



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Tesis

Estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería

Presentado por

Autora: Cruz Quispe, Saira Kimberly

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7559-4797>

Asesora: Dra. María Hilda Cárdenas de Fernández

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7160-7585>

Línea de Investigación

Salud y Bienestar

Lima – Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Saira Kimberly Cruz Quispe egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "ESTRÉS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL DECIMO CICLO DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, 2023" Asesorado por el docente: Dra. María Hilda Cárdenas de Fernández Pasaporte 114238186 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7160-7585> tiene un índice de similitud de 18 (dieciocho) % con código 14912:345216972 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor
 Saira Kimberly Cruz Quispe
 DNI: 76016794



.....
 Firma
 Dra. María Hilda Cárdenas de Fernández
 Pasaporte: 114238186

Tesis

“Estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

Línea de investigación

Salud y bienestar

Asesor(a)

Dra. María Hilda Cárdenas de Fernández

Código ORCID:

0000-0002-7160-7585

Dedicatoria

Esto va dedicado a mis padres que con su esfuerzo han podido ayudarme a terminar mi carrera, así mismo a mi abuela floressa que esta en el cielo que desde un inicio me alento a que avanzara y no retroceder nunca.

Agradecimiento

Gracias a Dios por brindarme salud y bienestar para seguir adelante, por estar presente en mi vida y a mis docentes por enseñarme todo sobre la empatía hacia mis compañeros. Así mismo a mis compañeros por compartir sus conocimientos conmigo.

Indice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Introduccion	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1 Teórica	4
1.4.2 Metodológica	4
1.4.3 Práctica	5
1.4. Limitaciones de la investigación	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes de la investigación	6
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Formulación de hipótesis	16
1.3.1 Hipótesis general	16
1.3.2 Hipótesis específicas	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	18
1.1. Método de investigación	18

1.2. Enfoque investigativo	18
1.3. Tipo de investigación	18
1.4. Diseño de la investigación	18
1.5. Población, muestra y muestreo	19
1.6. Variables y operacionalización	20
1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.7.1 Técnica	21
1.7.2 Descripción	21
1.7.3 Validación	22
1.7.4 Confiabilidad	22
1.8. Procesamiento y análisis de datos	23
1.9. Aspectos éticos	23

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN

DE LOS RESULTADOS 24

1.1. Resultados	25
1.1.1 Análisis descriptivo de resultados	25
1.1.2 Prueba de hipótesis (si aplica)	29
1.1.3 Discusión de resultados	35

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 38

5.1. Conclusiones	38
5.2. Recomendaciones	39

REFERENCIAS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Validez del instrumento

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

Anexo 9: Informe del asesor de Turnitin

Indice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variable	21
Tabla 2. Tabla cruzada en relacion a la variable estres y rendimiento academico	27
Tabla 3. Tabla cruzada del estrés académico en su dimensión estresores académicos con el rendimiento academico	28
Tabla 4. Tabla cruzada del estrés académico en su dimensión sintomas con el rendimiento academico	29
Tabla 5. Tabla cruzada del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con el rendimiento academico	30
Tabla 6. Correlación de la variable estrés y rendimiento académico	32
Tabla 7. Correlación de la dimensión estresores y rendimiento académico	33
Tabla 8. Correlación de la dimensión síntomas y rendimiento académico	35
Tabla 9. Correlación de la dimensión estrategias del afrontamiento y rendimiento	36

Índice de Gráfico

Figura 1. La variable estrés y el rendimiento académico	25
Figura 2. La dimension estresores y el rendimiento academico	26
Figura 3. La dimension sintomas y el rendimiento academico	27
Figura 4. La dimension estrategias del afrontamiento y el rendimiento academico	28

Resumen

El objetivo general del estudio fue “Determinar como el estrés se relaciona con el rendimiento academico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria”. Para el desarrollo del metodo aplicado para esta investigacion es hipotetico-deductivo, de estudio no experimental de tipo aplicada, de nivel correlacional, aplicado a una poblacion de 106 alumnos de la carrera de enfermeria que estan cursando el decimo ciclo. Los instrumentos fueron el inventario SISCO y una encuesta de 20 preguntas para el rendimiento academico. De acuerdo con el analisis estadistico, se halló mediante el resultado que existe relación significativa $p= 0,28 < 0,05$ asimismo por medio del coeficiente de Spearman de -0.213 que esta correlación es negativa baja entre el estrés y el rendimiento académico entre las variables de estudio. En esta investigacion se concluyo que existen una relación significativa entre el estrés con el rendimiento académico.

Palabras Clave: Estrés Académico, rendimiento académico, estudiantes.

Abstract

The general objective of the study was "To determine how stress is related to academic performance in students of the tenth cycle of nursing." For the development of the method applied for this research, it is hypothetical-deductive, of a non-experimental study of an applied type, of a correlational level, applied to a population of 106 nursing students who are studying the tenth cycle. The instruments were the SISCO inventory and a 20-question survey for academic performance. According to the statistical analysis, it was found through the result that there is a significant relationship $p = 0.28 < 0.05$ also through the Spearman coefficient of -0.213 that this correlation is low negative between stress and academic performance between the study variables. In this investigation it was concluded that there is a significant relationship between stress and academic performance.

Keywords: Academic Stress, academic performance, students.

Introduccion

Durante estos años se estudiaron los factores que podían influir en el éxito académico de los estudiantes, por lo que se crearon diversos instrumentos para medir el estrés académico, pero se destaca el inventario del sistema cognitivo SISCO creado por Barraza. Esta herramienta se puede utilizar para encontrar signos de estrés entre los estudiantes, por lo que el propósito de este estudio es comprender la prevalencia de estrés entre los estudiantes universitarios. Este instrumento de investigación fue elegido por su capacidad para capturar los efectos fisiológicos del estrés, parte emocional y mental. Esta investigación cuenta con los siguientes:

En el capítulo I se describe el problema, el estrés académico, que altera el rendimiento académico en el universitario.

En el capítulo II aborda los antecedentes de investigación, bases teóricas y la formulación de las hipótesis.

En el capítulo III se describe el método, enfoque, tipo y diseño de la investigación así mismo la población, muestra y muestreo; la operacionalización de variables, instrumentos, procesamiento de recolección de datos y aspectos éticos que se ha realizado en esta investigación.

En el capítulo IV se realizó la presentación y discusión de resultados.

Y finalmente en el capítulo V contiene las conclusiones y las recomendaciones

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La vida laboral, académica, familiar y social que pasan los estudiantes del área de salud suele ser una fuente agotadora no solo física sino también emocionalmente. (1) Las exigencias que presenta cada universitario están relacionadas con la sobrecarga de tareas, la falta de tiempo para el estudio y la evaluación esto puede generar situaciones amenazantes que exceder sus propias capacidades, comienzan a sentir niveles de estrés, aumentan la tendencia a la depresión y estados de ansiedad, que afectan su rendimiento académico. (2)

El estrés es una respuesta conductual, psicológica o fisiológica que se produce en consecuencia de un estímulo, situación o contexto que se evalúa como riesgoso o exigente. (3) Esto puede llevar a cabo a una reacción negativa a consecuencia de una inestabilidad en las personas que lo padecen. La causante del estrés no es el estresor sino la manera que tiene de afrontar la situación el individuo. (4)

Respecto a lo académico el estrés no solo dificultaría el aprendizaje y la vida social, sino también como lograría afectar la salud mental, el bienestar y la seguridad de cada universitario que puede llevar consigo un bajo desempeño educativo y trastornos emocionales. El estrés se desarrolla en 3 fases: Primero, reacción de alarma (el estresor es detectado por el cuerpo); segundo, la resistencia (el cuerpo reacciona ante el factor de estrés) y tercero, el agotamiento (se presenta cuando el cuerpo se encuentra cansado por la intensidad del estresor). (5)

Un tema observado en muchas investigaciones es el rendimiento académico, la causa que puede afectarlo se asocia a la capacidad intelectual que nos va a permitir unas buenas notas.

Actualmente en algunas teorías han enfatizado en desarrollar una perspectiva sobre la inteligencia que se centra e incluye los factores emocionales en esta sociedad. (6)

Entonces podemos decir que el rendimiento académico es el producto que rodea a cada alumno, esto se determina por actividades diarias que pueden afectar su capacidad tales como la intensidad de estudio, las competencias, personalidad, medio social, atención, memoria, motivación entre otros. (7)

En el mundo se han realizado diversos estudios sobre el estrés académico en universitarios relacionado a la salud, entre los cuales destaca un estudio realizado en una universidad de Colombia por Silva en el 2019, según el cual el 86,3% de los participantes presentan estrés moderado, el 40,4% de los participantes son varones y el 59,6% son mujeres, debido a que existe más demanda de mujeres en el estudio de enfermería. Por profesión, el 69,8% estudia y el 30,2% estudia y trabaja. Entonces puede que el estrés esté relacionado con las responsabilidades que tiene que afrontar el estudiante lo que reduce el tiempo disponible para el descanso y el ocio. (8)

En el Perú se realizó una tesis sobre estrés académico en una universidad pública peruana, en el cual se obtuvo el 47.1% de los estudiantes tienen niveles altos de estrés, 37.8% niveles moderados y 15.1% posee un nivel bajo; presentando indicadores emocionales y físicos, que logra disminuir su interés por el estudio teniendo así un bajo desempeño. (9)

Así mismo, en un estudio realizado en una universidad a los estudiantes de enfermería en la ciudad de Arequipa, se observa que en la mayoría de estudiantes encuestados presenta niveles altos de agentes estresores, más de la mitad refiere síntomas moderados de estrés; mientras que la mayor parte de estudiantes usa estrategias de afrontamiento de nivel intermedio. En este estudio se concluye que el estrés académico se relaciona con la

autoestima en estudiantes de enfermería, hecho que debe tenerse en cuenta en la formación de los mismos. (10)

Es por ello que varios estudios realizados ven al estrés como algo que puede influir en el desempeño académico de cada estudiante, este puede variar por diversos factores ya que cada alumno presenta una realidad distinta.

Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo el estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

“¿Cómo la dimensión estresores del estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería?”

“¿Cómo la dimensión síntomas del estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería?”

“¿Cómo la dimensión estrategias del afrontamiento del estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería?”

1.1.1. Objetivos de la investigación

1.1.2. Objetivo general

“Determinar como el estrés se relaciona con el rendimiento academico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria”.

1.1.3. Objetivos específicos

- a. “Determinar como la dimensión estresores del estrés se relaciona con el rendimiento academico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria”.
- b. “Determinar como la dimensión sintomas del estrés se relaciona con el rendimiento academico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria”.
- c. “Determinar como la dimensión estrategias del afrontamiento del estres se relaciona con el rendimiento academico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria”.

1.2 Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

En esta investigación se señalan varias razones que lo justifican, en la que se pretende realizar un aporte teórico, en lo cual se verificara las principales definiciones de sus variables estrés y rendimiento académico entre los estudiantes del décimo ciclo de enfermería 2023. También esta investigación es significativa ya que la información recopilada sirve como una referencia para la implementación de medidas preventivas para disminuir el problema de estrés en los estudiantes de enfermería, esta información también puede ser utilizada en futuras investigaciones.

1.4.2. Metodológica

Metodológicamente la presente investigación se utilizó los métodos científicos para estructurar este desarrollo, considerando el enfoque cuantitativo, correlacional y transversal que no manipulo ni provoco cambios en la población estudiada. Se utilizaron técnicas que ayudaron a acercar la información adecuada a nuestro problema a través de métodos confiables y válidos, donde el estrés es considerado un problema que hace que el estudiante

se sienta abrumado con todo tipo de preocupaciones; Hay pocos estudios sobre el problema del estrés académico, y nuestros resultados demuestran una observación relacionada con el estudio, que tiene un significado muy importante para otros estudios en el futuro.

1.4.3. Práctica

En la práctica los resultados de este estudio proporcionarían información válida y actualizada para comprender los problemas y vulnerabilidades de los estudiantes de enfermería. De este modo podemos afirmar que la investigación se justifica en el ámbito práctico debido al beneficio de ayudar a una búsqueda de estrategias de afrontamiento y así podemos mejorar la salud mental de cada estudiante para que puedan desarrollarse dentro del ámbito académico y profesional de la mejor manera posible.

1.3 Limitaciones de la investigación

En esta investigación la limitación en el desarrollo ha sido la población de estudio, puesto que la encuesta fue virtual algunos alumnos tuvieron dificultades con el enlace en la página web y otros alumnos tardaron en responder debido a que estaban ocupados en sus trabajos.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacional

Rueda et al. (11) en el 2021, en Ecuador, tuvieron como objetivo “Establecer la relación entre estrés académico y rendimiento de los estudiantes de la carrera de Enfermería de una universidad pública de la ciudad de QuitoEcuador, en el periodo académico 2019-2020”. Realizaron un estudio descriptivo de diseño transversal mediante la tecnica de esncuesta, se estudio a 735 estudiantes. Aplicaron el inventario SISCO que sirve para medir el estrés acadmeico y como fuente secundaria los promedios academicos. Tuvo resultados que del 99% de estudiantes tienen un nivel moderado de estrés a un 39% , un 60% obtuvieron un nivel severo. Se concluyo que si esta relacionado el estrés academico y el rendimiento academico.

Soto et al. (12) en el 2021, en Colombia tuvieron como objetivo “Identificar las diferencias que existen en el estrés y el rendimiento académico entre estudiantes que trabajan y los que no”. Realizaron un estudio de enfoque cuantitativo con diseño no experimental y correlacional mediante la encuesta se realizó un estudia a 164 estudiantes. Aplicaron el instrumento llamado el inventario SISCO que sirve para medir el estrés académico. Se obtuvieron resultados que la media de estrés académico está en moderado. Se compararon entre los estudiantes que si trabajan y los que no y no se encontraron diferencias significativas. En cambio, en el estrés y el rendimiento académico es inversamente proporcional, siendo el estrés un factor para un bajo rendimiento en los estudiantes.

Zurita et al. (13) en el 2019, en México, tuvieron como objetivo “Identificar cuáles son los factores que causan estrés a los estudiantes de la maestría en Contaduría y las incidencias en su vida cotidiana”. Realizaron un estudio descriptivo no experimental. El instrumento utilizado fue el inventario de SISCO adaptado de Barraza en el 2007. Los resultados obtenidos fueron que el 100% sintió signos de estrés y preocupación durante el semestre, donde el 30% afirma que solo algunas veces, el 50% casi siempre y el 20% es siempre. Se concluyó que los principales efectos del estrés en los universitarios fueron fatiga crónica o cansancio permanente, inquietud o incapacidad para relajarse, así como el aumento o reducción de consumo de alimentos.

Nacional

Mallqui et al. (14) en el 2019, en Huaraz, tuvieron como objetivo “Precisar la influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz, 2019-I”. Realizó un estudio transversal de correlación dirigido a 180 estudiantes universitarios utilizando un método de cuestionario. Utilizaron el instrumento SISCO Inventory of Academic Stress V2 para medir el estrés en estudiantes universitarios. El dispositivo fue calificado como muy bueno con una confiabilidad alfa de Cronbach de 0.90. El 85,6% de los estudiantes encuestados se sienten moderadamente estresados, mientras que el 14,4% se sienten levemente estresados. En cuanto al rendimiento académico, se encontró que 51,7% encuestados se desempeñaban regularmente, con un rendimiento bajo del 20% y un rendimiento bueno del 28,3%. Este estudio concluyó que el estrés no afecta el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula de este estudio.

Gómez (15) en el 2020, en Lima, tuvo como objetivo “Determinar si existe relación existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad privada de Lima”. Realizo un estudio de tipo aplicada de alcance correlacional, mediante la técnica de encuesta en una población de 100 estudiantes. Utilizaron una herramienta llamada Inventario SISCO para medir el estrés académico de estos estudiantes. Encontraron que 54% estudiantes tenían niveles bajos de estrés y el 46% tenían niveles moderados de estrés. En cuanto al rendimiento académico, se observó que 86% estudiantes se ubicaron en el nivel académico medio, con una menor proporción de estudiantes en los niveles bajo (13%) y alto (1%). Se concluyó que hubo una asociación significativa entre las variables de estrés y el rendimiento académico.

Hurtado (16) en el 2023, en Lima, tuvo como objetivo “Determinar el estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2022”. Realizo un estudio de correlación cuantitativa utilizando métodos de encuesta en una población de 182 estudiantes de enfermería. Uso dos tipos de instrumentos de medición. Uno para medir el estrés académico y el otro para medir el rendimiento académico. Se encontró que el estrés académico y el rendimiento académico ocurren regularmente en un 7,5% y ambas variables se asociaron en un 51%. Se encontraron asociaciones entre los aspectos del hábito de estudio del estrés y el rendimiento académico en un 26,9%, con ambas variables en un 73%. La relación entre el estrés y el rendimiento escolar fue regular en un 40,7% y ambas variables estuvieron asociadas en un 57%. Se concluyó que existe una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Conceptualización de la variable

Estrés

El término estrés viene del inglés stress que significa fatiga, por lo general se asocia a una condición patológica, sin embargo se refiere a la respuesta humana ante situaciones amenazantes o de demanda excesiva, y puede contribuir a la supervivencia de la persona. Cuando el sujeto genera y maneja respuestas efectivas que le permiten una mejor adaptación, esto se denomina eustrés.

En cuanto a los estilos de vida actuales y la prioridad inmediata, éxito y resultados en los procesos fenómenos de decadencia y fragmentación social, y eventos significativamente negativos como desastres, muerte de un ser querido, ruptura de relaciones, desempleo, etc. Pueden producir reacciones en el sujeto que indican una adaptación inadecuada. Cuando estas reacciones se prolongan en el tiempo, el organismo experimenta una sobrecarga que puede desencadenar problemas de salud y se denomina disestres. (17)

Estrés académico

El estrés académico es el estrés causado por las exigencias del entorno educativo. Por lo tanto, este problema puede afectar tanto a estudiantes como a docentes. Un enfoque psicosocial del estrés académico, por otro lado, enfatiza sus factores psicosociales causantes y lo entiende como el malestar causado por los estudiantes a través de factores físicos, emocionales, ambientales, interactivos o relacionales. Esto ejerce una presión significativa sobre la capacidad del individuo para lidiar con el contexto escolar en términos de éxito académico, capacidad de resolución de problemas metacognitivos, pérdida de un ser querido, exámenes, relaciones con compañeros y profesores, búsqueda de reconocimiento e identidad, capacidad de conexión. (18)

2.2.2 Características del estrés

Causas

En varias investigaciones las causas del estrés en el estudiante de salud se ha comprobado que la preocupación de los universitarios esta en relacion con el area academica, enfatizando la sobrecarga de tareas, exigencia y rendimiento. En este punto existe un estudio donde analizan la puntuacion total de estresores y llegaron a la conclusión que los estudiantes que perciben el estrés de una manera mas intensa son del sexo femenino. (19) Por otra parte, existen estresores especificos que en su mayoria de autores resumen que son por presiones por el tiempo, el sistema de evaluacion, problemas financieros y la competicion por el rendimiento academico. (20)

Consecuencias

El funcionamiento general del estudiante bajo condiciones estresantes se ve significativamente afectado y provoca síntomas como:

- Disminución de las capacidades cognitivas
- Una disminución en su capacidad para resolver problemas
- Baja motivación o fatiga crónica
- Baja concentración
- Baja tolerancia a la frustración

- Dificultades para comunicarse con otros estudiantes.
- Dificultad para comunicarse y comunicarse con los profesores.
- Ausencia creciente de la escuela o deseo de no asistir a la escuela
- Aumento de las molestias somáticas (cefalea, dolor abdominal).
- Comportamiento ansioso (rascarse, morderse las uñas)
- Síntomas de ansiedad
- Síntomas depresivos, labilidad o tristeza.

Sin embargo, existen otros motivos que los docentes o empleados de la institución educativa notan fácilmente, algunas de las reacciones de los jóvenes son desagradables y expresadas verbalmente, algunas de estas reacciones son enojo, ansiedad o frustración. (21)

2.2.3 Instrumento para medir y evaluar

Existen varios instrumentos para medir el estrés académico, pero es más discutido en el caso de los estudiantes universitarios; El SISCO, este instrumento es psicométrico de autoinforme con 31 ítems denominado SISCO-Inventario de Estrés Académico (SISCO-AS); validado en México y Colombia para estudiantes universitarios. Este instrumento se utiliza en estudios con valores de fiabilidad alfa de Cronbach de 0,862 y 0,91; Hay pocos resultados válidos con el instrumento en América Latina, desde una perspectiva de sistema cognitivo psicométrico que respalda cada dimensión como un factor; En Perú se reportó la confiabilidad de tres factores con base en valores omega de 0.82, 0.88 y 0.69 y las dimensiones estresor, afrontamiento y síntoma; en el análisis, tomando como indicadores tres y cinco factores (CFI=0.96, RMSA=0.005) y cinco factores (CFI=0.95, RMSA=0.004). (22)

2.2.4 Dimensiones

Estresores

Lazarus et al. (23) definieron a los estresores académicos como demandas de las escuelas e instituciones en general. En particular, se presentan en los estudiantes y, tras una evaluación preliminar, se consideran retos difíciles porque los recursos propios no son suficientes para resolverlos.

Los estudios realizados hasta el momento han permitido identificar que los principales factores de estrés académico son (24):

- Falta de tiempo o tiempo limitado para completar las actividades académicas
- Sobrecarga de estudiar, estudiar, deberes o trabajo escolar.
- Pasar el examen.
- Presentación del trabajo en clase.
- Realización de trabajos obligatorios para aprobar la asignatura.
- Responsabilidad excesiva para cumplir con los deberes académicos.
- Tarea de aprendizaje.
- Tipo de trabajo solicitado por los profesores.
- Intervención en el aula.
- Mantener un buen rendimiento o promedio académico.
- Evaluación docente.
- Se debe presentar un número determinado de artículos clínicos en un período corto de tiempo.
- Desconocimiento de herramientas y materiales estadísticos.

Sintomas

Un síntoma es una reacción específica que desencadena un evento emocional asociado con una desconexión hormonal, especialmente una hormona excitatoria como el cortisol. Los niveles de adrenalina y noradrenalina a menudo se elevan antes y durante la actividad extenuante. Estas hormonas provocan cambios en el metabolismo, la presión arterial, el ejercicio y la frecuencia cardíaca, todo dirigido a aumentar el desempeño general. (25)

Estrategias de afrontamiento

Son un conjunto de esfuerzos dirigidos a manejar las demandas internas y externas diarias de la mejor manera posible. También se define como procesos cognitivos y conductuales que cambian constantemente para hacer frente a los diversos problemas que encuentra una persona. (26)

En relación con el estrés, las estrategias de afrontamiento pueden verse como una serie de recursos y esfuerzos cognitivos y conductuales destinados a resolver problemas, reducir o eliminar las reacciones emocionales y cambiar las percepciones de las situaciones. El uso de estrategias está determinado por la valoración cognitiva y la activación emocional y fisiológica. (27)

2.2.4. Teorías del estrés

Teorías basadas en la respuesta

El investigador Hans Selye fue el pionero que utilizó esta área de investigación aplicada en la salud. Él definió el estrés (28) como: “El estado que se manifiesta como un síndrome específico, consistente en todos los cambios producidos dentro del sistema biológico”.

Según esta teoría, el estrés es un cambio en el equilibrio interno del cuerpo que hace que el cuerpo responda con un esfuerzo anormal para contrarrestar el desequilibrio resultante. Las respuestas al estrés ocurren básicamente a nivel fisiológico. Esto significa que cada situación

crea una sensación de tensión parcial. Entonces la aparición de estímulos intensos o de manera prolongada hará que se produzca una hiperactividad homeostática que será consecuente a cambios fisiológicos como la elevación de frecuencia cardíaca, descargas hormonales, etc. (29)

Teorías basadas en el estímulo

En referencia a las teorías centradas en la respuesta, el estrés tiene como respuesta a los estímulos ambientales externos a la persona afectada o también llamados estresores y esto se puede interpretar como alteraciones en el funcionamiento del organismo.

Según Everly (30) existen 2 estresores fundamentales:

- Psicosociales: son situaciones que no influyen directamente la respuesta ante el estrés, estos se llegan a convertir en estresores según la perspectiva cognitiva o el significado que le da esa persona.
- Biológicos: Estos estímulos son estresantes porque inducen cambios bioquímicos o eléctricos en el cuerpo que mejoran la respuesta al estrés, como exponerse a un ruido intenso, tomar una taza de café, etc.

Esta teoría se basa en un enfoque o método psicosocial de ubicar los estímulos dentro de una perspectiva llamada eventos vitales. Esto nos ha dado una gran ventaja en las últimas décadas.

Teorías interaccionales

Estas teorías tienen como prioridad ver el enfoque de los factores cognitivos como: pensamientos, ideas, creencias, actitudes, etc. En esta teoría del estrés su mayor representante fue Richard S. Lazarus.

Existen 2 conceptos fundamentales en esta teoría llamados como la evaluación y el afrontamiento. La evaluación se puede definir como el intermediario cognitivo ante las reacciones del estrés, esto es un proceso por el cual el sujeto afectado valora la situación y todo aquello relacionado con el bienestar personal del sujeto. Según Lazarus et al (33) existen 3 tipos de evaluación tales como:

- Evaluación primaria: se centra en la perspectiva ante la situación que tiene el sujeto si el hecho es relevante o amenazante.
- Evaluación secundaria: tiene el objetivo de valorar la capacidad que tiene la persona afectada para afrontar la situación que acaba de evaluar.
- Evaluación terciaria: este último es el afrontamiento o estrategia de coping para la acción y ejecución de una elaborada estrategia

Estos autores explican que el afrontamiento es un proceso conductual y cognitivo que cambia continuamente para mejorar demandas externas e internas específicas que superan las respuestas del individuo. El afrontamiento puede entenderse como una persona que piensa o actúa de acuerdo a su entorno o situación. Según Lazarus et al(33), existen dos tipos de afrontamiento, la resolución de problemas y la regulación emocional. La primera es cambiar el problema que causa malestar, como encontrar nuevas formas de resolver el problema o buscar ayuda profesional. El control emocional se enfoca en las emociones y reduce la ansiedad acerca de las situaciones. Por ejemplo, una estrategia es llorar, distraerse o dormir.

2.2.5 Conceptualización del rendimiento académico

El rendimiento académico es un medidor del nivel de aprendizaje alcanzado por un estudiante, esto representa la efectividad para alcanzar los objetivos planteados de estudios de varios cursos asignados hacia el estudiante por los docentes. (15)

Según García et al. (31) refiere que el rendimiento académico expresa los logros de los estudiantes en la adquisición y comprensión del contenido de la enseñanza; es decir, el resultado que ha aprendido el estudiante del proceso formativo o educativo y esto define de alguna forma u otro el éxito o fracaso de los estudios.

2.2.6 Dimensiones

Motivación

La motivación es un aspecto importante para toda persona porque es responsable de la voluntad de la persona para hacer o abstenerse de hacer ciertas acciones. Esto hace que cada persona sea responsable y se plantee metas para su vida y sea capaz de alcanzarlas, o al menos intentarlo.

La motivación puede convertirse en una parte importante del aprendizaje. Si la persona está motivada, participará mucho más en las actividades académicas. Por otra parte si llega a tener problemas, el sujeto hará todo lo posible para que logre solucionarlo buscando alternativas que se adapten mejor a sus necesidades. (32)

Inteligencia

La inteligencia emocional es conocida como la capacidad que tiene el sujeto para percibir la información dada por las emociones que lo rodean. Las personas emocionalmente inteligentes pueden hacerse cargo de las emociones que experimentan en su realidad inmediata, son capaces de comprender sus posibles causas y consecuencias, y así desarrollar estrategias necesarias para controlar los distintos estados emocionales. (33)

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes y deliberadas en las que el alumno selecciona y devuelve de forma coordinada la información que necesita para cumplir con un determinado requisito o meta a partir de las características de la situación de aprendizaje en la que se desarrolla la actividad. (34)

2.3. Formulación de hipótesis (si aplica)

2.3.1 Hipótesis general

Hi: “Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

Ho: “No existe relación estadísticamente significativa entre el estrés con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

2.3.2 Hipótesis específicas

“Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión estresores del estrés con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

“Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión síntomas del estrés con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

“Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión estrategias del afrontamiento del estrés con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Método

El metodo aplicado para esta investigacion es hipotetico-deductivo ya que es a partir de la hipotesis que se puede sacar conclusiones, que deben ser contrastadas con los hechos . (35)

3.2. Enfoque

Esta investigacion es de enfoque tipo cuantitativo por que se obtendra los resultados a partir de la recoleccion de datos y tambien de crear patrones de comportamiento a traves del analisis estadistico. (36)

3.3. Tipo de investigación

Esta investigacion es de tipo aplicada cuyo proposito es buscar una solucion ante situaciones concretas o identificables, teniendo alcances aplicativos, practicos con la finalidad de tener intervenciones exitosas. Es de nivel correlacional ya que tiene como finalidad determinar el grado de asociación que tienen nuestras variables. Según la secuencia de corte a utilizar en este estudio es de tipo transeccional u observacional ya que se efectuara en un solo tiempo la recoleccion de datos. (37)

3.4. Diseño de la investigación

Esta investigacion es un estudio no experimental ya que no se manipularan las variables, posterior a ello solo se observara en su contexto natural para luego analizarlos. (38)

3.5. Población, muestra y muestreo

La población fue una muestra censal por lo tanto, esta constituida por 106 estudiantes matriculados en el decimo ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de enfermería de ambos sexos.

Estudiantes del decimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener.

Alumnos del X ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, que deseen participar en este estudio de forma voluntaria previa firma del documento “Formato de consentimiento informado”.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no esten presentes el día de la encuesta.

Estudiantes que no pertenezcan al decimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener.

Alumnos del X ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, que no deseen participar de manera voluntaria en este estudio .

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Variab les	Definicion conceptual	Definicion operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rango)
VI: Estrés	Es un proceso dinámico resultante de la interacción de un individuo con su entorno, durante el cual una persona realiza dos evaluaciones: primero, evalúa si la situación prevaleciente es beneficiosa o perjudicial para él; y en segundo lugar, evalúa si cuenta con los recursos necesarios para resolver el caso. (39)	Es reacción que se produce en una persona ante una situación muy exigente y que juega un papel importante en la supervivencia de sí mismo.	Estresores	✓ Sobrecarga de tareas ✓ Evaluacion de profesores ✓ No entender los temas en clase ✓ Participación en clase	Ordinal	Estrés leve (30-70) Estrés moderado (71-110) Estrés profundo (111-150)
			Sintomas	✓ La personalidad del docente ✓ Reacciones psicologicas		
			Estrategias de enfrentamiento	✓ Ejecucion de tareas ✓ Habilidad asertiva		

V2:	Es la expresion	Es	Motivación	✓ Ayuda a alcanzar		
Rendimie	de habilidades	la nota que		metas académicas.		
nto	y	califica al		✓ Desarrollar acciones		
academic	características	estudiante		educativas.		
o	psicologicas	durante el		✓ Determina la	Cualitativa	Bajo (20-46)
	del estudiante,	ciclo		conducta	ordinal	Medio(47-73)
	desarrolladas y	academico		✓ Nivel emocional		Alto (74-100)
	renovadas en el	ya sea un	Inteligencia	✓ Integridad humana y		
	proceso de	rendimient		psicológica		
	estudiantes.	o bajo,		✓ Capacidades		
(40)		medio,		Intrapersonales		
		alto.	Estrategias	de ✓ Proceso de toma de		
			de aprendizaje	decisiones.		
				✓ Resolver los		
				problemas		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Para este trabajo se utilizó la encuesta y estará dirigido a los alumnos del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, con el propósito de mantener una adecuada organización en la obtención de datos.

3.7.2. Descripción de instrumentos

En esta investigación se utilizó 2 cuestionarios para la recolección de datos, uno para cada variable.

Estrés:

El instrumento de la variable estrés académico es el inventario Sistemático Cognitivo-Cognitivo (SISCO) 2008 de Barraza, el cual consta de 31 ítems. Consta de tres dimensiones: factores estresantes, síntomas y estrategias de afrontamiento. Esta herramienta se distribuye de la siguiente manera: La primera pregunta son los filtros. Proceder con una dicotomía (sí o no) ayuda a los estudiantes a decidir si continuar con el inventario. El segundo aspecto se refiere a la autoconciencia, que indica la intensidad del estrés experimentado por los estudiantes. Luego hay ocho preguntas que intentan identificar las demandas ambientales que la persona percibe como estresantes. Luego hay 15 preguntas que describen sus respuestas psicológicas, físicas y conductuales al estrés. Finalmente, encontramos seis preguntas que se centraron en las estrategias de afrontamiento utilizadas para responderlas. (41)

Rendimiento académico:

Este instrumento utilizado y validado en su estudio por Ortiz, está compuesto por 3 dimensiones: motivación, inteligencia y estrategias de aprendizaje. Este cuestionario consta

de 20 preguntas; el cual la escala valorativa es 1: Nunca 2: casi nunca 3: A veces; 4: Casi siempre 5: Siempre. (42)

3.7.3. Validación

En la primera variable según Alania et al (43), en el año 2019, hizo una validacion sobre el inventario de estrés academico SISCO, atraves del analisis de Aiken establecio con valores que superaron el 0.75, tambien esta validez de constructo le permitio verificar los items con correlaciones fuertes a 0.20 para la prueba final. Esta autora en su investigacion realizo del estrés academico mediante el metodo de criterio por cinco expertos especialistas en metodologías de investigación y enfermería, y el contenido de la formulación del ítem fue evaluado y verificado de forma clara y adecuada.

Por otro lado, para la segunda variable según Ortiz (42), en el año 2022, En su trabajo se utilizó la evaluación de tres expertos familiarizados con el tema de investigación. Recibieron definiciones teóricas de las variables junto con sus dimensiones e indicadores, junto con una matriz funcional de las variables y un certificado de validación del instrumento. Así, los expertos pudieron confirmar la validez del cuestionario en base a su perspectiva y experiencia y ofrecer oportunidades de mejora.

3.7.4. Confiabilidad

Estrés Academico

En esta variable se evaluo mediante el inventario de SISCO en su investivacion la autora Ortiz, comprobo la confiabilidad de este instrumento dando como resultado el 0.833, siendo muy alta en relacion a los baremos del alfa de cronbach. (42)

Rendimiento academico

Para evaluar esta variable se utilizó un cuestionario adaptado en Perú por la autora Ortiz en el año 2022, obteniendo como resultado en el cálculo del coeficiente de confiabilidad según el Alfa de Cronbach 0.897, lo que significa que es de una excelente confiabilidad. (42)

3.7. Plan de procesamiento y análisis de datos

Para desarrollar esta investigación se obtuvo información a través de encuestas y para la realización de los análisis mediante gráficos y tablas se utilizó Excel. Luego, los datos obtenidos se exportaron a SPSS. En este punto se definieron escalas de medida y valor y se calcularon sus dimensiones y agrupación visual. Después se realizó un análisis de tabulación cruzada de la condicionalidad, que se aplicó a cada objetivo presentado en este proyecto. Por último, se realizó una prueba de normalidad y se utilizó el estadístico Rho de Spearman para correlacionar y/o comprobar las hipótesis de estudio.

3.8. Aspectos éticos

Los principios bioéticos de autonomía, inocuidad, caridad y justicia son cuidadosamente considerados en esta investigación. Al aplicar la investigación para este proyecto, se tuvo cuidado de garantizar que los resultados se obtuvieran de manera ética a través de la revisión por pares y la aprobación Universidad Norbert Wiener, se buscó que los resultados sean obtenidos con ética. Luego se dará un documento o “Formato de consentimiento informado” después de orientar a cada alumno explicando el motivo de esta investigación. Así mismo este proyecto no perjudicó ni física ni mentalmente al entrevistado.

Este informe de tesis también se envió al detector de plagio académico Turnitin y será aceptado con menos de 20% de similitudes como máximo.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

1.1. Resultados

Objetivo general

“Determinar como el estrés se relaciona con el rendimiento academico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria” (**Tabla 2**).

Objetivos específicos

“Determinar como la dimensión estresores del estrés se relaciona con el rendimiento academico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria” (**Tabla 3**).

“Determinar como la dimensión sintomas del estrés se relaciona con el rendimiento academico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria” (**Tabla 4**).

“Determinar como la dimensión estrategias del afrontamiento del estres se relaciona con el rendimiento academico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria” (**Tabla 5**).

Resultados

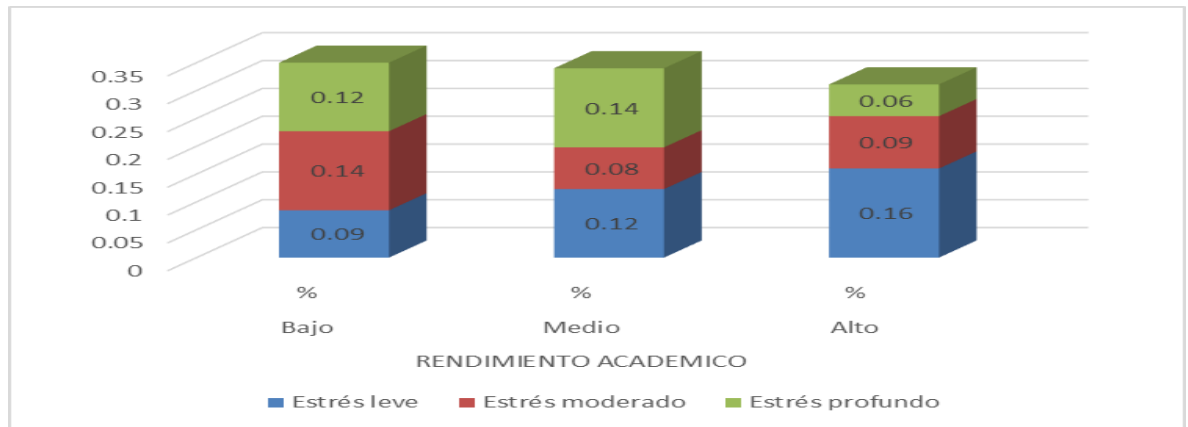
Tabla 2

“Tabla cruzada en relacion a la variable estres y rendimiento academico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria.”

ESTRÉS	RENDIMIENTO ACADEMICO						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
ACADEMICO	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Estrés leve	9	8.5%	13	12.3%	17	16%	39	36.8%
Estrés moderado	15	14.2%	8	7.5%	10	9.4%	33	31.1%
Estrés profundo	13	12.3%	15	14.2%	6	5.7%	34	32.1%
Total	37	34.9%	36	34.0%	33	31.1%	106	100%

Figura 1

“La variable estrés y el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria”



Interpretacion

En cuanto a las variables de estrés académico según el rendimiento académico, se encontró que hay estrés leve con rendimiento académico alto en 16%, en los alumnos de enfermería del decimo ciclo.

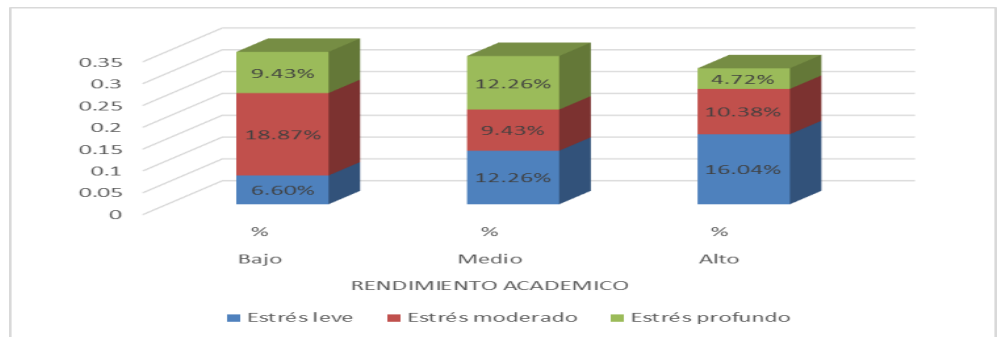
Tabla 3

“Tabla cruzada del estrés académico en su dimensión estresores académicos con el rendimiento academico en estudiantes del decimo ciclo de enfermería”

ESTRES ACADEMICO EN SU DIMENSION ESTRESORES	RENDIMIENTO ACADEMICO						Total	
	Bajo		Medio		Alto		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Estrés leve	7	6.60%	13	12.26%	17	16.04%	37	34.91%
Estrés moderado	20	18.87%	10	9.43%	11	10.38%	41	38.68%
Estrés profundo	10	9.43%	13	12.26%	5	4.72%	28	26.42%
Total	37	34.91%	36	33.96%	33	31.13%	106	100.00%

Figura 2

“La dimension estresores y el rendimiento academico en estudiantes del decimo ciclo de enfermería”



Interpretacion

En cuanto a la dimensión estresores académicos con el rendimiento académico, se encontró que hay estrés moderado con rendimiento académico bajo en 18.87%, en los alumnos del decimo ciclo de la carrera de enfermeria .

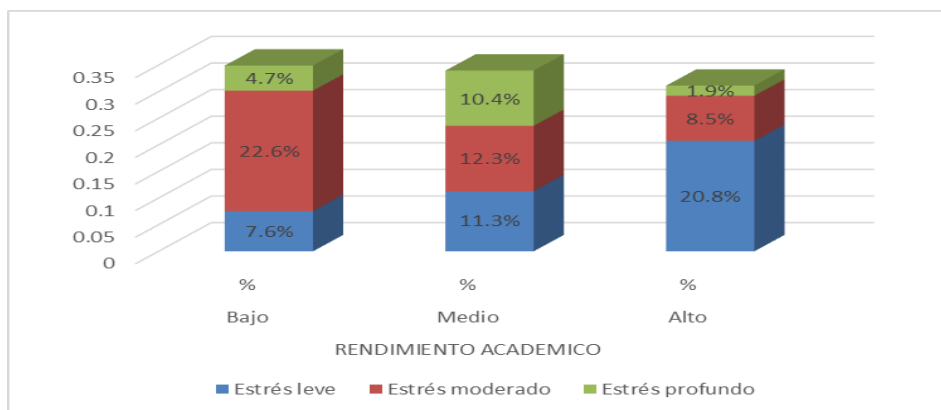
Tabla 4

“Tabla cruzada del estrés académico en su dimensión sintomas con el rendimiento academico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria”

ESTRES ACADEMICO EN SU DIMENSION SINTOMAS	RENDIMIENTO ACADEMICO						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Estrés leve	8	7.55%	12	11.32%	22	20.75%	42	39.62%
Estrés moderado	24	22.64%	13	12.26%	9	8.49%	46	43.40%
Estrés profundo	5	4.72%	11	10.38%	2	1.89%	18	16.98%
TOTAL	37	34.91%	36	33.96%	33	31.13%	106	100.00%

Figura 3

“La dimension sintomas y el rendimiento academico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria”



Interpretacion

En cuanto a la dimensión síntomas con el rendimiento académico, se encontró que hay estrés moderado con rendimiento académico bajo en 22.64%, en los alumnos de enfermería del decimo ciclo.

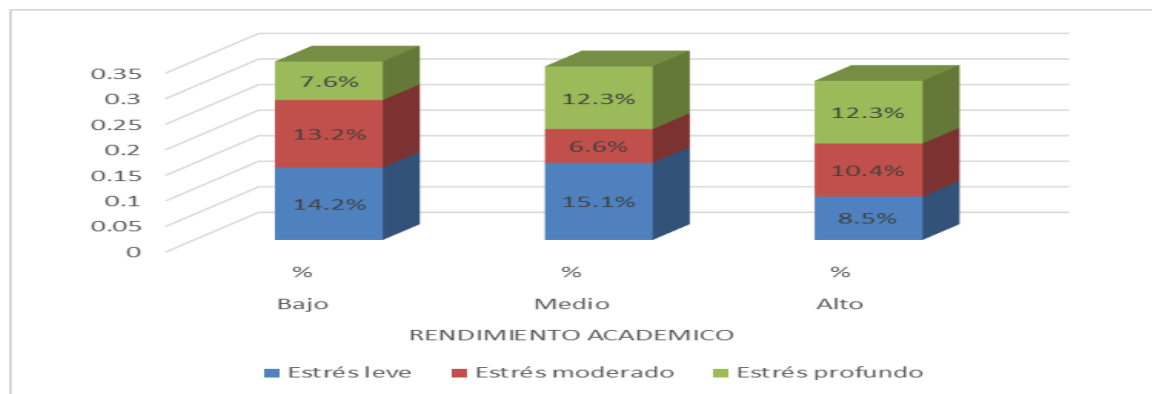
Tabla 5

“Tabla cruzada del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermería”

ESTRES ACADEMICO EN SU DIMENSION ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	RENDIMIENTO ACADEMICO						Total	
	Bajo		Medio		Alto		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Estrés leve	15	14.2%	16	15.1%	9	8.5%	40	37.7%
Estrés moderado	14	13.2%	7	6.6%	11	10.4%	32	30.2%
Estrés profundo	8	7.6%	13	12.3%	13	12.3%	34	32.1%
TOTAL	37	34.9%	36	34.0%	33	31.1%	106	100.0%

Figura 4

“La dimension estrategias del afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermería”



Interpretacion

En cuanto la dimensión estrategias del afrontamiento con el rendimiento académico, se encontró que hay estrés leve con rendimiento académico medio en 15.1%, en los estudiantes de enfermería del decimo ciclo.

Hipótesis general

“Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

Hipótesis estadística

Ho: “No existe relación estadísticamente significativa entre el estrés con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

Hi: “Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5 \%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 6

“Correlación de la variable estrés y rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de la carrera de enfermería”

Prueba estadística

			ESTRES ACADEMICO	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	ESTRES ACADEMICO	Coefficiente de correlación	1.000	-.213
		Sig. (bilateral)	.	.028
		N	106	106
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	-.213	1.000
		Sig. (bilateral)	.028	.
		N	106	106

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Conclusión

Dado que existe asociación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería, el valor de la prueba ($\rho = -.213$) nos indica un grado de relación baja indirecta, entendiéndose que cuando la variable estrés sube, la otra variable disminuye.

Hipótesis específica 1

“Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión estresores del estrés con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria de la Universidad Norbert Wiener, 2023. ”

Hipótesis estadística

Ho: “No existe relación estadísticamente significativa de la dimensión estresores del estrés con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

Hi: “Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión estresores del estrés con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 7

“Correlación de la dimensión estresores y rendimiento académico en estudiantes del décimo ciclo de la carrera de enfermería”

Prueba estadística

			DIMENSION ESTRESORES	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	DIMENSION ESTRESORES	Coficiente de correlación	1.000	-.234
		Sig. (bilateral)	.	.016
		N	106	106
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coficiente de correlación	-.234	1.000
		Sig. (bilateral)	.016	.
		N	106	106

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Conclusión

Dado que existe asociación entre la dimensión estresores y rendimiento académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería, el valor de la prueba ($\rho = -.234$) nos indica un grado de relación baja indirecta, es decir a mayor estresor, el rendimiento académico menor.

Hipótesis específica 2

“Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión síntomas del estrés con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

Hipótesis estadística

Ho: “No existe relación estadísticamente significativa de la dimensión síntomas del estrés con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

Hi: “Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión síntomas del estrés con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 8

“Correlación de la dimensión síntomas y rendimiento académico en estudiantes del décimo ciclo de la carrera de enfermería”

Prueba estadística

			DIMENSION SINTOMAS	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	DIMENSION SINTOMAS	Coefficiente de correlación	1.000	-.310
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	106	106
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	-.310	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

Dado que existe asociación entre la dimensión síntomas y rendimiento académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería, el valor de la prueba ($\rho = -.310$) nos indica un grado de relación baja indirecta, entendiéndose que cuando la dimensión síntomas sube, el rendimiento académico baja.

Hipótesis específica 3

“Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión estrategias del afrontamiento del estrés con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

Hipótesis estadística

Ho: “No existe relación estadísticamente significativa de la dimensión estrategias del afrontamiento del estrés con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

Hi: “Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión estrategias del afrontamiento del estrés con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5 \%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 9

“Correlación de la dimensión estrategias del afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes del décimo ciclo de la carrera de enfermería”

Prueba estadística

			DIMENSION ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	DIMENSION ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Coeficiente de correlación	1.000	.273
		Sig. (bilateral)	.	.018
		N	106	106
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	.273	1.000
		Sig. (bilateral)	.018	.
		N	106	106

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Conclusión

Dado que existe asociación entre la dimensión estrategias del afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería, el valor de la prueba ($\rho = .273$) nos indica un grado de relación baja indirecta, por lo que se puede afirmar que existe correlación negativa baja directa entre las variables dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico.

1.1 Discusión de resultados

En esta discusión se analizarán los antecedentes planteados con anterioridad con la finalidad de comparar los resultados obtenidos.

En esta investigación la variable estrés académico con el rendimiento académico, se encontró que hay estrés leve con rendimiento académico alto en 16%, seguido de un 12.3% de estrés leve con rendimiento académico medio y 8.5% de estrés leve con rendimiento académico bajo, ambos tienen una relación negativa del 21%, para Gómez (15) en el 2020 obtuvo como resultados que los estudiantes tienen un nivel bajo de estrés con un 54%, con un nivel medio en 46%. Sin embargo el rendimiento académico en los estudiantes están en un nivel de rendimiento académico medio de 86%, y en porcentajes menores se obtuvieron estudiantes en bajo (13%) y alto (1%). Se concluyó que si existe relación significativa entre las variables estrés y rendimiento académico.

Por otro lado se identificó la dimensión estresores de la variable estrés con el rendimiento académico, se encontró que hay estrés moderado con rendimiento académico bajo en 18.87%, seguido de un 10.38% de estrés moderado con rendimiento académico medio y un 9.43% de estrés moderado con rendimiento académico alto, ambos tienen una relación negativa en un 23%, para Rueda et al (11) en el 2021 obtuvieron resultados que del 99% de estudiantes tienen un nivel moderado de estrés a un 39% y un 60% obtuvieron un nivel severo. En este caso se concluyó que si está relacionado el estrés académico y el rendimiento académico.

En el resultado de la variable estrés en su dimensión síntomas con el rendimiento académico, se encontró que hay estrés moderado con rendimiento académico bajo en 22.64%, seguido de un 12.26% de estrés moderado con rendimiento académico medio y un 8.49% de estrés académico moderado con rendimiento académico alto, ambos tienen una relación negativa

del 31%, para Hurtado (16) en el 2023, obtuvieron resultados que el 7.5% en relación al estrés académico del estrés y rendimiento académico salió regular donde ambas variables se relacionan en un 51%; un 26.9% en la relación entre la dimensión hábitos de estudio del estrés y el rendimiento académico en donde ambas variables se relacionan en un 73%; en 40.7% la relación del estrés y el rendimiento académico es regular donde ambas variables se relacionan en un 57%. Se llegó a concluir que existe relación significativa entre el estrés con el rendimiento académico.

Por último en la variable estrés en su dimensión estrategias del afrontamiento con el rendimiento académico, se encontró que hay estrés leve con rendimiento académico medio en 15.1%, seguido de un 14.2% de estrés leve con rendimiento académico bajo y 8.5% de estrés leve con rendimiento académico alto, ambos tienen una relación negativa del 27%, para Mallqui et al. (14) en el 2019, el 85.6% de los estudiantes encuestados presenta un nivel de estrés moderado y el 14.4% presenta un nivel de estrés leve. En relación al desempeño académico resultó que el 51.7% de encuestados tiene un rendimiento académico regular, en rendimiento académico deficiente se obtuvo un 20% y un 28.3% presentó rendimiento académico bueno. Este estudio concluye que el estrés no afecta el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula de este estudio.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1. Conclusiones

Primera: Se logro “determinar la relación entre la variable estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de decimo ciclo de enfermería”, puesto que la significancia fue $0.028 < 0,05$ y el valor del coeficiente de spearman fue -0.213 ; afirmando que existe relación negativa baja entre las variables.

Segunda: Se llego a “determinar la relacion entre la dimensión estresores de la variable estrés con el rendimiento académico en estudiantes de decimo ciclo de enfermería”, dado que el p valor fue $0.016 < 0,05$ y el valor del coeficiente de spearman fue $-0,234$; afirmando que existe relación negativa baja entre las variables.

Tercera: En la dimensión sintomas de la variable estrés con el rendimiento académico en estudiantes de decimo ciclo de enfermería, puesto que el p valor fue $0.002 < 0,05$ y el valor del coeficiente de spearman fue $-0,310$; afirmando que existe relación negativa baja entre las variables.

Cuarta: En la dimensión estrategias del afrontamiento de la variable estrés con el rendimiento académico en estudiantes de decimo ciclo de enfermería, puesto que el p valor fue $0.018 < 0,05$ y el valor del coeficiente de spearman fue $0,273$; afirmando que existe relación positiva baja entre las variables.

1.2. Recomendaciones

1. Proporcionar informacion sobre esta investigacion a las autoridades academicas para implementar intervenciones que son preventivas y promocionales para sensibilizar el manejo y las tecnicas adecuadas para disminuir el nivel de estres en los alumnos de enfermeria que estan cursando el decimo ciclo
2. Se recomienda a los docentes poder brindar alcances, tales como la distribucion de tiempo para que los alumnos puedan realizar y presentar sus tareas, de igual manera enseñar tecnicas de estudio para hacer frente a las situaciones estresoras y así poder mejorar en el desarrollo de la asignatura.
3. Se recomienda aplicar en la universidad programas de relajacion para combatir los sintomas obtenidos debido al estrés que presentaron algunos estudiantes de enfermeria del decimo ciclo.
4. Se recomienda implementar estrategias de afrontamiento en la parte practica y teorica, para reducir el estrés obtenido y así no afecte el desempeño academico en cada estudiante.

REFERENCIAS

1. Balseca Narváez, J. R., Armas Freire, P. I., Estrada Chandi, J. A., & Reyes Castillo, J. V. Estudio comparativo del Burnout en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Conciencia Digital* [Internet]. 2022;5(4.2), 6-24. [Consultado el 21 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2.2378>
2. Barreto A, Salazar A. Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Univ. Salud* [Internet]. 2021; 23 (1): 30-39. [Consultado el 21 de mayo de 2023]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072021000100030&lng=en.
3. Restrepo J, Sánchez A, Castañeda T. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicoespacios* [Internet]. 2020;14(24):17-37. [Consultado el 21 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://doi.org/10.25057/21452776.1331>
4. Silva F, López J, Sánchez O, González P. Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *RECIEN* [Internet]. 2019; 18. [Consultado el 21 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://doi.org/10.14198/recien.2019.18.03>
5. López J, Chinchilla N, Bermúdez I, Álvarez A. Dislipidemia y estrés en estudiantes universitarios: Un enemigo silencioso. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)* [Internet]. 2021; 27(3). [Consultado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276006/28068276006>
6. Trunce T, Villarroel G, Arntz A, Muñoz I, Werner M. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación educ. médica* [Internet]. 2020;9 (36): 8-16. [Consultado el 22 de mayo de 2023] Disponible

en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572020000400008&lng=es.

7. Armenta L, Quiroz C, Abundis F, Zea A. Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Revista espacios. [Internet]. 2020; 41(48). [Consultado el 22 de mayo de 2023] Disponible en:

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30>

8. Silva M, López J, Columba M. Estrés académico en estudiantes universitarios. Investigación y Ciencia [Internet]. 2020;28(79):75-83. [Consultado el 22 de mayo de 2023].

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008>

9. Giron M, Seminario N. Síndrome de Burnout académico en estudiantes del primer año y último año de la escuela de Psicología de una universidad particular de Piura. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Piura: Universidad Privada Antenor Orrego; 2022. Disponible en:

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/10260/1/REP_MAR%C3%8DA.GIRON_NAYELY%2cSEMINARIO_SINDROME.DE.BURNOUT.ACADEMICO.pdf

10. Chávez J, Peralta R. Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. RCS [Internet]. 2019; 25(1):384-399. [Consultado el 22 de mayo de 2023].

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113737>

11. Rueda D, Borja L, Carvajal L. Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. Revista científica. INSPILIP [Internet]. 2021;5(1). Disponible en:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26566/1/21%20RUEDA-BORJA-FLORES%20RELACION%20ENTRE%20ESTRES%20Y%20RENDIMIENTO.pdf>

12. Licht V, Soto S, Ángulo R. Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no. *Revista espacios* [Internet]. 2021; 42(7). Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a21v42n07/a21v42n07p06.pdf>
13. Zurita R, Martínez G, Mapen F. Efectos del estrés sobre el rendimiento académico de estudiantes de la maestría en contaduría en una universidad pública. *Revista de investigación académica sin frontera* [Internet]. 2019; 12(31). Disponible en: <https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/download/281/254>
14. Mallqui E, Trujillo K. Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz, 2019 [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Huaraz: Universidad Santiago Antúnez de Mayolo; 2019. Disponible en: http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4153/T033_48254156_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Gómez W. Estrés y rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una Universidad Privada de Lima 2020. [Título para optar el grado académico de maestro en docencia universitaria]. Lima: universidad Privada Norbert Wiener; 2020. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5725/T061_41201987_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Hurtado J. Estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos postpandemia 2023. [Título para optar el grado académico de licenciada de enfermería]. Lima: universidad Privada Norbert Wiener; 2023.

Disponible en:

https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8487/T061_70450059_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

17. Aldana J, Isea J, Colina F. Estrés académico y trabajo de grado en licenciatura en educación. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. [Internet]. 2020;22(1), 91-105. [Consultado el 02 de junio de 2023]. Disponible en: <http://www.doi.org/10.36390/telos221.07>

18. Leira M. Manual de bases biológicas del comportamiento humano [Internet]. Uruguay: Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR); 2012. [Consultado el 04 de junio de 2023]. Disponible en: [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/21091/1/Manual-de-bases-biolo%CC%81gicas-del-comportamiento-humano\(1\).pdf#page=177](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/21091/1/Manual-de-bases-biolo%CC%81gicas-del-comportamiento-humano(1).pdf#page=177)

19. Berrio N, Mazo R. estrés académico. *UDEA*. [Internet]. 2011;3(2). [Consultado el 04 de junio de 2023]. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>

20. Maceo O, Maceo A, Varón Y, Maceo M, Peralta Y. Estrés académico: causas y consecuencias. *MULTIMED* [Internet]. 2016;17(2). [Consultado el 04 de junio de 2023]. Disponible en: <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302>

21. Lasluisa M. El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica]. Ecuador: pontifica universidad católica del Ecuador;2020. Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3076/1/77248.pdf>

22. Quiroz K. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener. Lima, 2022. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2022. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8501/T061_76982580_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Lazarus, R; Folkman, S. Estrés y procesos cognitivos. 1986; 95(2), 107–113.
24. Barraza, A. Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. Revista Dialnet. 2005; 1(4): 15-20.
25. González F. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 1.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Este. 2016. Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/527>
26. Correa N, Ramírez L. Estrategias de afrontamiento frente al estrés universitario en estudiantes de 11 y IX semestre de Psicología. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga]. Medellín: Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria; 2020. Disponible en: <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/805>
27. Selye H. Stress: Barcelona. Científico médica. 1950
28. Guerrero E. Salud, Estrés y factores psicológicos. Campo abierto. 1997;13. [Consultado el 05 de junio de 2023]. Disponible en: <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/2764/1848>
29. Everly G. A clinical guide to the treatment of the human stress response. Plenum Press. 1989

30. Lazarus R, Folkman S. Stress, appraisal and coping. Springer publishing company. 1984.
31. García Y, López de Castro D, Rivero O. Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer? Edumecentro. 2014; 6(2), 273.
32. Ramos M. Estudio sobre la motivación y su relación con el rendimiento académico. [Título para optar el grado en Máster de intervención en convivencia escolar]. España: Universidad de Almería; 2014. Disponible en: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3064/Trabajo.pdf>
33. Usán P, Salavera C. Motivacion escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Actualidades en Psicología. [Internet]. 2018, 32(125); 95-112. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
34. Gamboa J. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de I semestre de las carreras que ofrece el instituto superior tecnológico de Chimbote, 2017. [Título para optar el grado en Maestro en docencia profesional tecnológica]. Chimbote: Universidad Cayetano Heredia; 2017. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias_GamboaBecerra_Julio.pdf?sequence=1
35. Reyes I, Guerra E, Reyes N, Corimayhua O, Urbina M. Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. Revista dilemas contemporáneos: Educación, política y valores [Internet]. 2022;2(60). [Consultado el 10 de junio de 2023]. Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticyvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3106/3096>

36. Márquez A, Vera F, Zumba J, Yolanda I. Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. Conrado [Internet].2019;15(70), 354-360. [Consultado el 10 de junio de 2023]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500354&lng=es&tlng=es.
37. Huairé E. Método de investigación. [Presentación en PowerPoint]; 2019. [Consultado el 10 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huairé.inacio/78.pdf>
38. Escamilla M. Aplicación de métodos científicos. [Presentación en PowerPoint]; 2017. [Consultado el 10 de junio de 2023]. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
39. Cassaretto M, Vilela P, Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. Liberabit [Internet]. 2021; 27(2). [Consultado el 10 de junio de 2023]. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
40. Obando J, Calero J. El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. Revista Conrado [Internet]. 2017; 13(58), 213-220. [Consultado el 10 de junio de 2023]. Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrad>
41. Espinel J, Robles J, Álvarez G. Factores de riesgo y prevención del estrés académico en estudiantes universitarios de la UNEMI, Milagro. YACHANA [Internet]. 2015;4(2) [Consultado el 10 de junio de 2023]. Disponible en: <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/56>

42. Ortiz Y. Rendimiento académico y estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pucusana, 2022. [Título para optar el grado académico de: Maestra en psicología educativa]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98597/Ortiz_GDMYR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
43. Alania D, Llancari A, De La Cruz R, Ortega D. Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. Socialismo [Internet]. 2020; 4(2), 111-130. [Consultado el 16 de junio de 2023]. Disponible en: <https://doi.org/10.26490/unep.sl.2020.4.2.669>

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

ESTRÉS Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL DECIMO CICLO DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, 2023

Formulacion del problema	Objetivos	Hipotesis	Variables	Diseño metodologico
<p>Problema general: ¿Cómo el estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023?</p>	<p>Objetivo general: “Determinar como el estrés se relaciona con el rendimiento academico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria”.</p>	<p>Hipotesis general: Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés con el rendimiento academico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria de la Universidad Norbert Wiener, 2023 Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el estrés</p>	<p>V1: Estrés Dimensiones: - Estresores - Sintomas - Estrategias de afrontamiento</p>	<p>Tipo de investigación: Este proyecto de investigacion es de tipo aplicada, de nivel correlacional y de corte a utilizar en este estudio es de tipo transeccional u observacional.</p>

		con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria de la Universidad Norbert Wiener, 2023	Método y diseño de la investigación: El metodo aplicado para esta investigacion es hipotetico-deductivo, de estudio no experimental
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipotesis especificas:	
¿Cómo la dimensión estresores del estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería?	Determinar como la dimensión estresores del estrés se relaciona con el rendimiento academico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria.	Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión estresores del estrés con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria de la Universidad Norbert Wiener, 2023	Población muestra: La poblacion sera una muestra censal por lo tanto, esta constituida por 95 estudiantes matriculados en el decimo ciclo de la carrera de enfermeria de la Universidad Norbert Wiener.
¿Cómo la dimensión síntomas del estrés se relaciona con el rendimiento académico en	Determinar como la dimensión sintomas del estrés se relaciona con el rendimiento academico en	Existe relación estadísticamente	V2: Rendimiento academico Dimensiones: - Motivacion - Inteligencia - Estrategia de aprendizaje

estudiantes del décimo ciclo de enfermería? estudiantes del decimo ciclo de enfermería. significativa de la dimensión síntomas del estrés con el

¿Cómo la Determinar como rendimiento académico en

dimensión estrategias del afrontamiento del estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023 la dimensión estrategias de enfermería de la estres se relaciona con el

estudiantes del décimo ciclo de enfermería? estudiantes del decimo ciclo de enfermería. Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión estrategias del afrontamiento del estrés con el rendimiento académico en estudiantes del decimo ciclo de enfermería de la

Universidad Norbert

Wiener, 2023

ANEXO 2: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE “ESTRÉS”

Estimado estudiante le presento el cuestionario relacionado al estrés, tu respuesta será sumamente importante, por ello te pido leer de forma completa cada pregunta para luego marcar con una “X” una de las cuatro alternativas. Gracias por tu colaboración.

Edad:

Sexo:

Ciclo Académico:

1. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones

N°	ESTRÉS ACADEMICO	1	2	3	4	5
01	ESTRESORES ACADEMICOS					
02	La competencia con los compañeros del grupo					
03	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
04	La personalidad y el carácter del profesor					

05	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
06	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
07	No entender los temas que se abordan en la clase.					
08	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
09	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
10	Fatiga crónica (cansancio permanente)					

11	Dolores de cabeza o migrañas					
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
15	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
	SINTOMAS DE ESTRÉS ACADEMICO					
16	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
17	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
18	Ansiedad, angustia o desesperación					

19	Problemas de concentración					
20	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO					
21	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
22	Aislamiento de los demás					
23	Desgano para realizar las labores escolares					
24	Aumento o reducción del consumo de alimentos					
25	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o					

	sentimientos sin dañar a otros)					
26	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
27	Elogios a sí mismo					
28	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
29	Búsqueda de información sobre la situación.					
30	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					

ANEXO 3: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE “RENDIMIENTO ACADEMICO”

Datos Generales

Nombres y Apellidos: Edad:

Sexo:

Ciclo Academico:

Facultad:

Estimado estudiante le presento el cuestionario relacionado al rendimiento, tu respuesta será sumamente importante, por ello te pido leer de forma completa cada pregunta para luego marcar con una “X” una de las cuatro alternativas. Gracias por tu colaboración.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	Me considero una persona competente en lo académico					
02	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.					
03	No tengo la capacidad para obtener buenos resultados académicos.					
04	Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.					

05	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.					
06	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxitos en mis estudios.					
07	Hago más de lo requerido en los estudios.					
08	Intento no herir los sentimientos de las otras personas.					
09	Trato de pensar cosas buenas aunque me sienta muy mal.					
10	Cuando estoy enojado me permito seguir sintiéndome así.					
11	Aunque me sienta muy mal, trato de pensar en cosas agradables.					
12	Pienso bien de todas las personas que me rodean en la universidad.					
13	Pienso que mi salud es primero antes que todo					
14	Trato de concentrarme al máximo para poder entender la clase.					

15	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas situaciones.					
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiera.					
17	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido (a).					
18	Cuando algo no me sale bien busco las mejores estrategias para volver a intentarlo.					
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas					
20	Me siento mal cuando no puedo resolver un problema.					

Anexo 4: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Saira Kimberly Cruz Quispe

Título: ESTRÉS Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL DECIMO CICLO DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “ESTRÉS Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL DECIMO CICLO DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER”. Este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener, Saira Kimberly Cruz Quispe. El propósito de este estudio es “Determinar como el estrés se relaciona con el rendimiento academico en estudiantes del decimo ciclo de enfermeria.”. Su ejecución ayudará a/ permitirá

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Firma del consentimiento
- Toma de nombre y apellidos completos
- Ciclo academico

La encuesta puede demorar unos 45 minutos. Los resultados de los cuestionarios se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio no contiene ningún riesgo para usted, todo será de manera confidencial.

Beneficios: Usted se beneficiará en saber que tanto influye el estrés en su rendimiento académico.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del estudiante

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el investigador Cruz Quispe Saira Kimberly, número de celular 994067276 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Investigador:

Nombres:

Nombres:

DNI:

DNI:

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



Lima, 26 de junio de 2023

CARTA Nº 090-23/2023/DFCS/UPNW

DRA. SUSAN AYDEE GONZALES SALDAÑA
EAP ENFERMERIA
UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo solicito a usted la autorización al alumno: **Saira Kimberly Cruz Quispe**, perteneciente a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, para poder llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: **“ESTRÉS Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL DECIMO CICLO DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, 2023”**.

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,



DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Informe del asesor de Turnitin

Reporte de Similitud Turnitin

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
2	uwiener on 2024-01-03 Submitted works	2%
3	uwiener on 2023-05-18 Submitted works	2%
4	Submitted on 1691980964685 Submitted works	1%
5	hdl.handle.net Internet	<1%
6	uwiener on 2023-03-29 Submitted works	<1%
7	repositorio.unasam.edu.pe Internet	<1%
8	uwiener on 2023-02-21 Submitted works	<1%