



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

Tesis

Estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la

Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2023

Para optar el título de

Licenciada en Enfermería

Presentado por

Autora: Lazo Tamani, Esthefani Miluska

Código ORCID: 0009-0001-7816-7121

Asesor: Dr. Molina Torres, José Gregorio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3539-7517>

Línea de Investigación General

Salud y bienestar

Lima – Perú

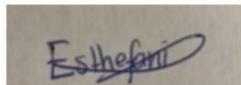
2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, ... **ESTHEFANI MILUSKA LAZO TAMANI** egresado de la Facultad deCiencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "....." **"ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER DE LIMA, 2023"**. Asesorado por el docente: profesor Dr. Jose Gregorio Molina Torres.DNI ... 003560692ORCID... <https://orcid.org/0000-0002-3539-7517> tiene un índice de similitud de ...20 (veinte) % con código _____ oid:14912:301830844_____ verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1

ESTHEFANI MILUSKA LAZO TAMANI
 DNI: ...71773940

.....
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:

.....
 Firma de autor 2




.....
 Firma

Dr. Jose Gregorio Molina Torres.
 DNI:003560692

Lima, ...21 de.....marzo..... de.....2024.....

Estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la
Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2023

Línea de Investigación General

Salud y bienestar

Asesor: Dr. Molina Torres, José Gregorio

Código ORCID: 0000-0002-3539-7517

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico primeramente a DIOS, a mis padres Yon Lazo y Maria Tamani, y tías Rita, Lourdes, Primos hermanas(o) Viviana, Andrea, Ian, abuela Filomena por todo el apoyo incondicional y la motivación durante estos 5 años.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes, a mis padres y a mi segunda madre Rita por animarme a no bajar los brazos si deseo conseguir mis objetivos.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPITULO I. EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.1 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la Investigación	3
1.4.1 Teoría	3
1.4.2 Metodología	3
1.4.3 Practica	4
1.5 Delimitación de la investigación	4
1.6 Población o unidad de análisis	5
CAPITULO II. MARCO TEORICO	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases Teóricas	10
2.3 Formulación de hipótesis	15

2.3.1 Hipótesis general	15
2.3.2 Hipótesis específicas	15
CAPITULO III. METODOLOGIA	17
3.1 Método de la investigación	17
3.2 Enfoque de la investigación	17
3.3 Tipo de investigación	17
3.4 Diseño de la investigación	17
3.5 Población, muestra y muestreo	18
3.6 Variables y operacionalización	20
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.7.1 Técnica	22
3.7.2 Descripción de instrumentos	22
3.7.3 Validación	23
3.7.4 Confiabilidad	23
3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos	23
3.9 Aspectos éticos	24
CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	25
4.1 Resultados	25
4.2 Análisis descriptivos de resultados	26
4.3 Prueba de hipótesis	34
4.4 Discusión de resultados	38
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
5.1 Conclusiones	40
5.2 Recomendaciones	41

REFRENCIAS	42
ANEXOS	51
Anexo 1: Matriz de consistencia	52
Anexo 2: Instrumentos	53
Anexo 3: Formato de consentimiento informado	58
Anexo 4: Informe del asesor de Turnitin	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Técnica aplicada	00
Tabla 2	
Ficha técnica variable 1	00
Tabla 3	
Ficha técnica variable 2	00

RESUMEN

Este estudio tuvo el objetivo de analizar cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes de enfermería del V ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023. Metodología el método fue hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, investigación de tipo aplicada, diseño correlacional, su población fue 175 estudiantes y su muestra estuvo conformada por 120 estudiantes. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta, mientras que el instrumento ha sido el cuestionario. Para medir el estrés académico, se eligió el Inventario SISCO ideado por Arturo Barraza y validado en Perú por Soledad Sullca en el año 2020. Por su parte, la ansiedad ha sido medida con la Escala de Valoración de la Ansiedad cuya autoría corresponde a C. Spielberg con validación para el contexto peruano por Chambi y Flores en el año 2022. Por Una vez obtenido la información, se trabajará en los datos se procederá con el análisis estadístico tanto a nivel descriptivo como inferencial en donde el primero para describir los niveles de las variables, una matriz en el Microsoft Excel 2021, en el cual luego serán procesadas mediante el paquete estadístico SPSS 27.0, según los valores obtenidos se elaborarán las tablas y/o figuras según correspondan. Asimismo, la parte inferencial se procederá mediante la prueba estadística de Spearman.

Palabras claves: Estrés académico Ansiedad, Estudiantes, Enfermería.

ABSTRACT

This study had the objective of analyze how academic stress is related to anxiety in nursing students at the Norbert Wiener Private University, 2023. The method was hypothetical deductive, quantitative approach, applied type research, correlational design, its population was 123 students and its sample consisted of 93 students. The technique for data collection was the survey, while the instrument was the questionnaire. To measure academic stress, the SISCO Inventory devised by Arturo Barraza and validated in Peru by Soledad Sullca in 2020 was chosen. For its part, anxiety has been measured with the Anxiety Assessment Scale whose authorship corresponds to C. Spielberg with validation for the Peruvian context by Chambi and Flores in the year 2022. Finally, with the statistical analysis, the frequency distribution, the normality test and the contrasting of hypotheses will be known. In the descriptive statistics, tables and frequency figures will be elaborated with the results. Inferential statistics will be used to calculate parameters and test population hypotheses. Once verified, the data will be entered into the SPSS application for analysis and interpretation. To statistically examine the relationship between the two key variables, Spearman's Rho will be used.

Keywords: Academic stress, Anxiety, Students, Nursing

CAPITULO I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En el mundo, uno de los términos más empleados durante la postpandemia continúa siendo la salud mental. Numerosos Estados nacionales han comprendido la importancia de su cuidado y promoción. Por ello, las investigaciones al respecto mantienen un ritmo creciente y el estudiantado universitario no es la excepción. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el estrés académico es una reacción natural del organismo que se activa emocional, cognitiva y conductualmente ante estímulos y eventos de índole académica (1). Así mismo para muchos jóvenes, la vida universitaria es parte de una transición con conflictos y tensiones que podrían asociarse con la ansiedad (2).

En diferentes sociedades, los estudiantes universitarios son uno de los grupos más afectados por situaciones estresantes (3). Estas no necesariamente se refieren a las expectativas de altas calificaciones por parte de las instituciones y sus familias, sino que han ido surgiendo otras como las habilidades blandas o la destreza en el uso de las nuevas tecnologías (4). El nivel de estrés en alumnos de ciencias de la salud podría ser mayor, debido a la cercana relación con el paciente y a la naturaleza de sus asignaturas (5). Por otra parte, los estudiantes de enfermería tendrían un mayor riesgo de exposición a cuadros de ansiedad, debido a la incertidumbre de que sus padres dejen de financiar sus estudios (6).

En el Perú, el Ministerio de Salud ha expresado su preocupación por la salud mental de los profesionales graduados, pero no lo hace con la misma insistencia por los estudiantes universitarios (7). Una situación diferente ocurre con la comunidad académica donde los estudiantes universitarios son uno de los grupos con más estudios cuantitativos. Por ejemplo, uno de ellos arrojó por resultados que el estrés académico en el 87,6% estudiantes de enfermería se habría incrementado como consecuencia de la excesiva exposición a los dispositivos electrónicos por la creciente virtualidad de la enseñanza (8).

Acerca de la ansiedad, un estudio publicado este año expuso la relación entre la ansiedad y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte (9). Dicha publicación mostró que entre esos fenómenos existe una correlación considerable equivalente a un coeficiente rho de Spearman igual a 0,768. Eso significa que mientras más ansiedad experimentan los estudiantes, es más probable que posterguen lo que deben enfrentar. Finalmente, la relación entre el estrés académico y la ansiedad no es nueva en una muestra como la de estudiantes de enfermería, puesto que forma parte del cuidado de la salud mental, aspecto de la personalidad humana crucial también para una exitosa inserción en el mundo laboral (10)

Por último, los estudiantes de enfermería del V ciclo de la Universidad Norbert Wiener están exhibidos a la problemática que se presenta en este estudio, ya que esta población está sujeta a las diferentes situaciones de riesgo que afectan sus actividades diarias, primordialmente afecta sus prácticas académicas porque presentan reacciones fisiológicas y psicológicas que influyen primordialmente su entorno ya que los estudiantes refieren que presentan desvelo, sentimiento de tristesa, colera , angustia, fracaso y altera el estado de animo influyendo su entorno familiar e interpersonales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada, Lima 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ◆ ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico en su dimensión estresores con la ansiedad en estudiantes de enfermería?

- ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico en su dimensión síntomas y/o reacciones con la ansiedad en estudiantes de enfermería?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la ansiedad en estudiantes de enfermería?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes de enfermería del V ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar cómo la dimensión estresores del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes de enfermería.
- Determinar cómo la dimensión síntomas y/o reacciones del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes de enfermería.
- Determinar cómo la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes de enfermería.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Una colectividad socio profesional como la de los estudiantes de enfermería no está exenta del interés por su salud mental. A medida que sus estudiantes se van insertando en la complejidad de la ejecución profesional del cuidado, no solo van desenvolviéndose activamente en la recuperación de los pacientes, sino que también fortalecen sus habilidades y, a su vez, crece gradualmente la presión institucional y familiar sobre sus desempeños.

Este estudio aporta a la profundización del conocimiento científico acerca del estrés académico y la ansiedad en los estudiantes de una de las más reconocidas universidades, formadora de profesionales de excelencia, desde hace más de 20 años. A pesar de que son

variables estudiadas usualmente por separado, no ocurre necesariamente eso cuando se trata de indagar y demostrar su relación significativa, a pesar de la indiscutible importancia de la salud ocupacional. Finalmente, la teoría de enfermería en que se basa esta indagación es la de las relaciones interpersonales de Hildegard E. Peplau

1.4.2. Metodológica

Este será un aporte para los estudios de alcance correlacional a corto y mediano plazo, estos se caracterizan por su distribución no normal de datos y por la necesidad de utilizar una prueba no paramétrica como lo es rho de Spearman. Como toda indagación cuantitativa, se debe garantizar el rigor y la objetividad desde la recolección de datos. Por consiguiente, se usaran instrumentos estandarizados pero con validaciones disponibles de los últimos cinco años.

El método será hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, investigación de tipo aplicada, diseño correlacional. Para medir el estrés académico, se eligió el Inventario SISCO ideado por Arturo Barraza y validado en Perú por Soledad Sullca hace tres años. Por su parte, la ansiedad será medida con la Escala de Valoración de la Ansiedad cuya autoría corresponde a C. Spielberg con validación para el contexto peruano por Chambi y Flores en el año 2022.

1.4.3. Práctica

Esta investigación se justifica por su relevancia para la práctica profesional debido a esto se implementará estrategias para el manejo del estrés y la ansiedad que serán utilizadas en diferentes campos profesionales. Por otro lado, cuando se identifique el nivel de estrés académico y la ansiedad es posible que docentes y tutores sepan a ciencia cierta donde es que su apoyo es más indispensable, esbozando algunas estrategias de afrontamiento. Además, estos profesionales ofrecerán su apoyo emocional para aquellos que más lo requieran, esfuerzos a los que se sumara el departamento psicopedagógico.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Temporal

La investigación tendrá una duración de tres meses, desde mayo 2023 hasta julio de este año.

1.5.2. Espacial

Local de la Universidad Privada Norbert Wiener ubicado en las primeras cuadras de la Av. Arequipa.

1.6. Población o unidad de análisis

Cada uno de los 175 estudiantes de enfermería del quinto ciclo de la Universidad Norbert Wiener.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Pozos et al. (11) en el 2022 tuvieron el objetivo de “Identificar un modelo con regresión múltiple para relacionar la Ansiedad Rasgo-Estado, con las situaciones de estrés académico y estilos de afrontamiento en los alumnos de enfermería de una universidad mexicana”. Esta ha sido una investigación cuantitativa, causal y de corte transversal con 675 estudiantes, empleándose como instrumentos el cuestionario Inventario de Ansiedad-Rasgo, Inventario de estrés académico y el Perfil de Estrés de Nowack. Resultado se obtuvo que la exposición individual de un trabajo, sobrecarga académica y la competitividad entre compañeros eran predictores de la ansiedad, de acuerdo con el R^2 de Nagelkerke igual a 0,84. Se concluye que la presencia de situaciones de estrés académico y los estilos de afrontamiento negativos pueden ser condiciones generadoras de la ansiedad rasgo. Si se identifican oportunamente, podría ayudar a controlarlos o eliminarlos, antes de que puedan afectar la salud y el desempeño académico.

Sánchez et al. (12) en el 2022 tuvieron el objetivo de “Determinar la relación entre estrés académico y la ansiedad-rasgo en México”. Fue una indagación de orientación cuantitativa y de nivel correlacional, con 152 estudiantes universitarios. Los instrumentos fueron el Cuestionario Ansiedad Estado-Rasgo y el Cuestionario de Estrés Académico. Los resultados fueron como sigue: el 68,4% de los encuestados alcanzaron un nivel de estrés académico moderado y el 75,7% presentó un nivel alto de ansiedad-rasgo,

además se registró una correlación leve ($\rho = ,368$). Se concluye que hay una correlación positiva media entre las variables estudiadas.

Silva et al. (13) en el 2019, tuvieron como objetivo “Determinar el nivel de estrés y su relación con las variables sexo y semestre en estudiantes de Licenciatura en Enfermería”. Estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional en una muestra conformada por 180 estudiantes. Se utilizó una cédula de datos sociodemográficos, así como el inventario SISCO. Los resultados fueron que estudiantes presentan un nivel de estrés moderado (87.8%). Se concluye que se encontró asociación significativa entre el nivel de estrés, semestre ($p = .678$) y sexo ($p = .476$).

Trunce et al. (14) en el 2020 tuvo como objetivo “Determinar los niveles de estrés, depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de primer año de las áreas de salud relacionándolos con el rendimiento académico en Chile”, realizaron un estudio no experimental, descriptivo de corte transversal, con 186 estudiantes de una universidad pública del sur de Chile. Se aplicó la versión chilena abreviada de las escalas de depresión, ansiedad y estrés DASS - 21, constituida por 21 ítems, con cuatro alternativas de respuesta en formato en escala Likert. Se obtuvo que el 29,00% presenta algún trastorno asociado a depresión, el 53,20% a ansiedad y el 47,80% a estrés. Se puede concluir que existe una asociación entre el rendimiento académico de los estudiantes con la variable ansiedad en un 45%, pero no así con los trastornos estrés ya que muestra un 17.5%.

Kloster et al. (15) en el 2019 en Argentina tuvo como objetivo determinar “Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná”. Estudio descriptivo-comparativo, transversal y de campo. Muestra de

163 estudiantes. Se administró el Inventario SISCO del Estrés Académico de Barraza Macías. Se obtuvo que los estudiantes tienen nivel de estrés académico moderado en un 85% y el 4% en grado severo, además el 46% de los alumnos universitarios estrés con ansiedad en reacciones físicas en un 43%, psicológicas 47% y comportamentales en 27% son siempre o casi siempre. Se concluye que los estudiantes de los últimos años emplean con mayor frecuencia estrategias de afrontamiento que los estudiantes de primer año.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Cruz (16) en el 2021, cuyo objetivo fue “Establecer la relación entre la ansiedad y estrés académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada San Carlos” el enfoque de la investigación fue cuantitativa, descriptiva y de corte transversal. Los instrumentos aplicados fueron 2, la “Escala de Ansiedad de Zung” que comprende a la variable nivel de ansiedad, y el “Inventario SISCO” que comprende a la variable estrés académico, en una población de 88 estudiantes. Obtuvo que existe una relación significativa 19 entre la ansiedad y el estrés académico en esa población de estudio y que en la primera variable el 85% de estudiantes presentan ansiedad leve y el 10.2% nivel ansiedad moderada y en la segunda variable el 33 % presentan estrés académico leve y el 60.2% presenta estrés académico moderado. Se concluye que existe una relación significativa entre la ansiedad y el estrés académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Carlos.

Limay (17) en el 2018, cuyo objetivo “Determinar la relación que existe entre ansiedad y estrés académico en estudiantes de enfermería de la

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas”. Es un estudio de enfoque cuantitativo observacional, prospectivo, transversal y analítico. La muestra estuvo constituida por 71. Se utilizó como instrumento la escala de autoevaluación para la ansiedad de Zung y el cuestionario SISCO del estrés académico. Los resultados indican que de los estudiantes el 63.4 % (45) tienen un estrés académico moderado, el 36.6 % (26) leve y ningún estudiante presentó estrés académico crónico. En conclusión, no existe relación entre las dos variables de estudio, lo cual quiere decir que ambas variables son independientes entre sí.

García et al. (18) en el 2022, cuyo objetivo “Determinar el estrés académico en estudiantes de enfermería del VII ciclo de la Universidad María Auxiliadora”. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, transversal y descriptivo en una población de 75 estudiantes. El instrumento fue el inventario SISCO, que consta de 3 dimensiones, validado en el contexto nacional. Obtuvo como resultados que en la dimensión estresores 51 que representa el 68.05 de estudiantes tuvieron estrés académico moderado, en la dimensión reacciones el 71 que representa el 94.7% moderado y en la dimensión estrategias de afrontamiento 48 que representa el 64.05 tuvieron estrés académico moderado. Conclusión el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de VII ciclo de la Universidad María Auxiliadora, fue en su mayoría medio.

Martínez (19) en el 2019, cuyo objetivo fue “Determinar una posible relación del estrés académico (mediante sus indicadores) y las adaptaciones a la vida universitaria (y sus áreas)” , Se realizaron 4 modelos de análisis de

regresión lineal en grupo de 1214 estudiantes de 7 universidades de 3 ciudades en Perú (Arequipa, Lima y Piura). Se usó el Inventario SISCO para evaluar el estrés académico, el cual es una prueba construida y validada por Arturo Barraza en México en el 2007. Se encontró que 87% de estudiantes reportan nivel de preocupación en intensidad de alta a mediana, el 77% de participantes evidenció dificultad en la adaptación a vida universitaria debido a los altos porcentajes de estrés moderado (75%). Conclusión se encontró correlaciones entre las variables psicológicas y sus respectivas áreas, todas significativas y de tamaño mediano a grande.

Cornejo et al. (20) en el 2018, cuyo objetivo fue “Determinar las diferencias de estrés académico en estudiantes de una universidad privada y nacional de Chiclayo”. Tuvo un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal descriptivo con método comparativo con una muestra de 415 estudiantes universitarios de ambos sexos, el instrumento de recolección de datos fue el «Inventario SISCO para el estrés académico» de Barraza (2007). Obtuvo como resultados el nivel de estrés académico no se diferencia según el género y tampoco si los estudiantes viven solos o con compañía de familiares, Se puede concluir que los estudiantes de mayor ciclo presentan mayor nivel de estrés que los de ciclos inferiores.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Variable 1. Estrés académico

2.2.1.1 Definición

De acuerdo con la Asociación Americana de Psicología, el estrés es un estado o una condición donde se elabora una respuesta psicológica o fisiológica a un evento

interno o externo que implica cambios, presiones o cierto tipo de trastornos en el cuerpo (21).

En uno de los diccionarios de psicología más leídos en lengua castellana, Consuegra conceptualiza al estrés como una respuesta metabólica que se exterioriza como un mayor número de pulsaciones cardíacas, volumen de sangre bombeada, glucosa liberada y producción de adrenalina, lo que predispone al cuerpo para la acción. (22)

Por su parte el estrés académico expresa una resistencia personal en niveles varios (fisiológico, conductual, emocional) ante hechos adversos o factores estresores de índole académica como una sustentación de tesis o la elaboración de un anteproyecto para fondo concursable en investigación aplicada.(23)

Finalmente, Barraza Define al estrés académico como aquella tipología de estrés que particularmente padecen los estudiantes de educación secundaria y superior, cuya fuente radica en estresores de carácter académico. (24)

2.2.1.2 Características del estrés

Hans Selye fue uno de los primeros en definir el estrés allá por 1956 como "todos los recursos fisiológicos y psicológicos que utiliza una persona para adaptarse a un evento determinado" (25). Estos eventos requieren que el cuerpo reaccione, liberándose energía. Por lo tanto, cualquier estresor puede estar relacionado con el consumo de energía Como se mencionó líneas arriba, el estrés académico se basa en efectos sensoriales a nivel conductual, cognitivo y fisiológico-emocional. (26).

Entre las posibles causas se encuentra la experiencia laboral que los estudiantes deben acumular mientras realizan su internado y, posteriormente, sus prácticas profesionales Otra posible causa son las prácticas previstas para los últimos semestres de la universidad y que, por algún motivo inopinado se realizan en los meses de verano.

En la actualidad, se percibe como normal el aumento de la carga mental y, por ende, también el estrés en relación a las exigencias académicas de los estudios. (27).

El estrés es una fase en medio de un proceso que incluye tanto factores estresantes como respuestas. Por primera vez desde los años sesenta se define un síndrome, que consiste en cambios que el organismo manifiesta cuando entra en contacto con diversos factores de estrés (28). Por tanto, los conceptos más modernos muestran que el estrés resulta de una relación bidireccional entre el sujeto y su entorno e incluye una serie de reacciones fisiológicas, endocrinológicas y psicológicas en el sujeto encaminadas a lograr una respuesta de supervivencia (29).

El estrés es de naturaleza adaptativa porque requiere el despliegue de múltiples mecanismos para adaptarse a los cambios ambientales y hacer frente a situaciones adversas (30). Cano et al muestran que el estrés crónico suele ser un desencadenante porque tiende a aumentar la activación fisiológica, al igual que los procesos cognitivos distorsionados y las reacciones emocionales negativas o desagradables muy intensas y persistentes en el tiempo, así se van aprendiendo la evitación o la desactivación conductual que conducen a la cronicidad de estos cambios emocionales (31).

2.2.1.3 Consecuencias del estrés académico

La consecuencia del estrés académico se hace referencia a las teorías física, psicológicas y fisiológicas esto implica comportamental en el estresor del sujeto, cuando el estudiante tiene situaciones de estrés presenta la reacción fisiológica (Barraza, 2007) se destaca las bajas defensas, el alto tamaño y la disminución en las cantidades del glóbulo rojo, se da las alteraciones en las plaquetas y el aumento de la frecuencia respiratoria y cardíaca (32).

2.2.1.3 Dimensiones del estrés académico

El término estrés académico suele ser relativamente fácil de usar, incluso si desconocemos su verdadera extensión o límites, del concepto de estrés, esta situación se refiere al estrés general, pero cuando se habla del estrés académico es más complicado, porque nos encontramos con varios términos (estrés estudiantil, estrés universitario, estrés escolar, estrés de exámenes (33). Se distingue en tres elementos en el proceso del sistema: estímulos estresores (entrada), síntomas (índice de desequilibrio). 30 sistema) y estrategias de afrontamiento (salida), el autor desarrolló un inventario autodescriptivo denominado Inventario de Estrés Académico SISCO (34).

Dimensión estímulos estresores: Hay ciertos incentivos en un ambiente académico. que el alumno sienta que se ha excedido en sus posibilidades y que es una amenaza o una amenaza a su estabilidad, por ejemplo: sobrecarga de tareas, exceso de responsabilidad, presentación de trabajos en clase, intervención en el aula (respuesta a la pregunta del profesor, hacer preguntas) (35).

Dimensión signos y síntomas: Los síntomas se dan cuando nuestro organismo reacciona al estrés y liberan hormonas y hacen que el cerebro este en vigilancia, el musculo se pone tenso y el pulso aumenta. Pasa el tiempo y esto pone en riesgo la salud ya que se puede presentar la presión arterial alta, la insuficiencia cardiaca, problemas de la piel que vienen a ser el acné o eccema y entre otros, diabetes

Dimensión estrategias de afrontamiento: Es un proceso en la cual la persona maneja demandas y emociones que conllevan a la relación de la persona con su entorno que él o ella evalúan estresante, también el proceso del afrontamiento se puede definir como “esfuerzos cognitivos y conductuales diferente para así poder manejar las necesidades externas o internas” el termino se utiliza en el proceso en caso sea adaptativo y no adaptativo (36).

2.2.2 Variable 2. Ansiedad

2.2.2.1 Definición

La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que ansiedad es “problemas mentales generales que afectan la capacidad y productividad laboral”(37). La ansiedad en el vocablo latino significa “preocupación por lo desconocido”, esto también se relaciona con lo griego que significa “comprimir o estrangular”. Es el estado subjetivo de la incomodidad, tensión, malestar y la intranquilidad indica que la persona se sienta molesto (38).

El temor es la respuesta emocional de cualquier amenaza inminente, real y percibida, pero la ansiedad tiene una respuesta inmediata a cualquier amenaza inminente. Se puede evidenciar que las respuestas se complementan, pero también se puede separar, sabemos que el miedo se puede asociar al autoeficacia, los ataques pueden ser necesarios para que la persona pueda protegerse o la huida, cuando el pensamiento indica peligro existen patrones de abandono y la ansiedad se asocian a la musculatura, tensión y alerta sobre peligro inminente, así como las acciones preventivas (39).

2.2.2.2 Niveles de ansiedad

Se define en 4 niveles: **a) Ansiedad leve:** Es la tensión que se da a través de situaciones de la vida diaria, el individuo va encontrarse en situación de alerta y su percepción aumentara, este tipo de ansiedad puede causar el aprendizaje y la creatividad **b) Ansiedad moderada:** el individuo se centra en preocupaciones inmediatas y hay una disminución del campo de percepción, el individuo persona bloquea determinadas áreas, pero puede reconducirse si se centra en ello. **c) Ansiedad grave:** una reducción significativa del campo perceptivo, el individuo se enfoca en detalles muy específicos, y no piensa en nada más su enfoque de esta conducta en aliviar la ansiedad (40).

2.2.2.2 Teorías

A) Enfoque cognitivo: Enfoca su atención en los elementos básicos de los procesos cognitivos como el pensamientos, creencias y emociones. Según este punto de vista, la ansiedad es el resultado de imágenes negativas de uno mismo, de los demás y del mundo. Las personas con trastorno de ansiedad grave a menudo hacen comentarios temerosos que aumentan su ansiedad (41).

B) Enfoque conductual: Es útil para estudiar métodos cuantitativos y cualitativos, especialmente la interacción entre el medio ambiente y las respuestas humanas. Según esta visión, la ansiedad es producto de un aprendizaje incompleto, donde se crean procesos mentales. Los principios del estado clásico y el estado activo son muy importantes, especialmente para entender este fenómeno. (42).

C) Enfoque cognitivo conductual: Conoce la caracterización y cambia a los patrones del pensamiento alterado, así como la exhibición de aquellas situaciones temerosas así se desarrollarán habilidades hacia el afrontamiento (43).

2.2.2.3 Dimensiones de ansiedad

a) Síntomas negativos: Las reacciones vienen a ser presión, ánimo contrariado, mucha preocupación y el nerviosismo muy evidente **b) síntomas positivos:** Las reacciones son el estar calmado, seguro de si mismo, satisfecho y feliz (44).

2.2.1.4 Rol de la enfermera sobre el tema

El profesional de enfermería cumple un papel destacado en la asistencia de personas con problemas de salud mental. Está calificado para la detección de los signos propios de las enfermedades, facilitando su reinserción funcional y psicosocial. (45).

2.2.1.5 Teoría de enfermería

Hildegard Peplau en su teoría de las relaciones interpersonales ofrece recomendaciones para ese tipo de cuidados. Esta teórica de la enfermería aboga por el

hecho de que el paciente o usuario comprenda su propia conducta, por lo que debe ser orientado y preparado para que gestione la resolución de problemas (46).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hi1: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estresores y la ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

Hi2: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la ansiedad en estudiantes de enfermería del V ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

Hi3: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la ansiedad en estudiantes de enfermería del V ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método será hipotético deductivo, porque las hipótesis formuladas deductivamente son contrastadas con el análisis producto del tratamiento estadístico de los datos pertenecientes al estrés académico y la ansiedad (47).

3.2. Enfoque de la investigación

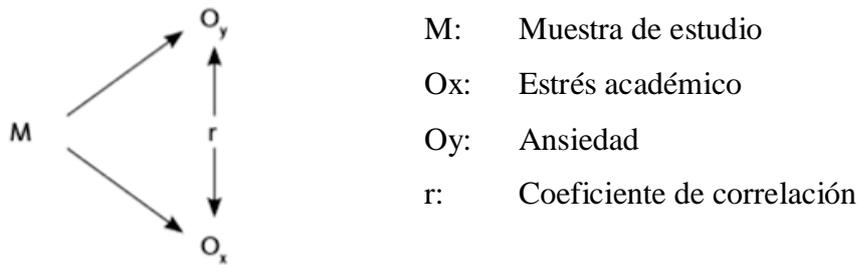
El enfoque será cuantitativo, ya que lo más interesa es la medición y la cuantificación de los fenómenos de la realidad, con el apoyo de métodos y técnicas estadísticas (48).

3.3. Tipo de investigación

El tipo de indagación será aplicada, puesto que el conocimiento científico obtenido es puesto al servicio del hombre y la sociedad para la reflexión y solución de problemas económicos y sociales (49).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño será no experimental, correlacional, de nivel correlacional y de corte transversal. Correlacional, puesto que se pretende conocer la existencia o no de relación significativa entre estrés y ansiedad (50). Ya que las características de las variables son reconocidas y registradas para un mejor diagnóstico de la realidad con que se interactúa (51). Por la manera en que acopia sus datos, el estudio será de corte transversal, pues hay un solo momento y un único lugar del que se obtiene información procedente de las variables (52).

Figura 1. Representación del diseño correlacional

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población estará constituida por 175 estudiantes universitarios del quinto ciclo de enfermería. Por su parte, la conformación de la población requiere de la aceptación de determinados criterios.

Muestra

La investigadora opta por trabajar con una muestra probabilística de 120 estudiantes.

A continuación, el cálculo de la muestra:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(175) \times (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}{(175-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

Donde:

N = población (175)

n = muestra

Z = nivel de confianza al 95% equivale a 1.96

e = error muestral al 5% equivale a 0.05

p = 0.5

q = 0.5

La muestra total a encuestar será de 120 estudiantes.

Muestreo

En vista de que la muestra no ha seguido criterios aleatorios, es posible afirmar que el muestreo es no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión. Estudiantes que aceptaron colaborar respondiendo a las encuestas, estudiantes que deseen firmar consentimiento informado estudiantes con matrícula regular en el ciclo 2023-I, estudiantes con un máximo de 3 inasistencias durante el primer ciclo o semestre.

Criterios de exclusión. Estudiantes que se rehusaron a ser encuestados, estudiantes que aceptaron colaborar pero que no entregaron a tiempo el consentimiento informado.

3.6. Variables y operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
V1 Estrés académico	Barraza (2005) hace mención que estrés académico experimentan los de educación media superior y superior, su fuente única es los estresores que se relaciona con las actividades del escolar (53)	Organismo ante un evento de carácter académica y es captado como riesgo por los estudiantes de enfermería, medida por el Inventario SISCO adaptado por Soledad Sullca en Lima, 2020 (54).	Estresores	-Sobrecarga de tareas -Personalidad y carácter del docente -Forma de evaluaciones -Exigencias -Tipo de trabajos -Tiempo limitado -Poca claridad	Ordinal	Leve (0-20)
			Síntomas y/o reacciones	-Fatiga crónica -Sentimientos de depresión -Ansiedad o angustia -Problemas de concentración -Agresividad e irritabilidad -Conflictos -Desgano		Moderado (21-31)
V2 Ansiedad	La ansiedad tiene como sensación cosas precisas pero que no llegan a suceder	Es una inquietud de intensidad que puede ser negativo en el funcionamiento mental y psicológico en los	Estrategias de afrontamiento	-Enfocarse -Soluciones concretas -Análisis -Habilidad -Situaciones similares -Elaboración de un plan -Positivo frente a la situación		Severo (32-42)
				-Tensión -Contrariedad -Preocupación		

como que me va dar un ataque al corazón, de que no puedo respirar, de que no puedo entrar al ascensor por temor a que pase algo (55).	estudiantes de enfermería, será medida a través de la Escala de Ansiedad de Spielberg, adaptada por Chambi y Flores, Lima 2022 (56).	Síntomas negativos	<ul style="list-style-type: none"> -Angustia -Nerviosismo -Desasosiego -Opresión en el pecho -Tristeza -Aturdimiento 	Ordinal	Moderado (56-89)
		Síntomas positivos	<ul style="list-style-type: none"> -Calma -Seguridad -Comodidad -Seguridad -Sentirse a gusto -Descanso -Confortabilidad -Confianza en sí mismo -Distensión -Satisfacción -Alegría -Sentirse bien 		Severo (90-120)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica será la encuesta, debido a que es un procedimiento estandarizado y a su rigor metodológico, además de un costo asequible para la investigadora (50).

Tabla 1

Técnica aplicada

Variable	Técnica	Instrumento
Estrés académico	Encuesta	Cuestionario
Ansiedad	Encuesta	Escala

3.7.2. Descripción de instrumentos

El instrumento será el cuestionario.

Ficha técnica N° 1

Ficha técnica N° 1

Nombre del instrumento:	Inventario SISCO
Autor:	Arturo Barraza
Adaptación:	Sullca en Lima, 2020
Administración:	Individual
Duración:	15 minutos
Dimensiones:	estresores, signos y reacciones, estrategias de afrontamiento
Escala:	Ordinal tipo Likert
Confiabilidad:	alfa de Cronbach igual a 0.933

Ficha técnica N° 2

Nombre del instrumento:	Escala de Valoración de la Ansiedad
-------------------------	-------------------------------------

Autor:	C.D. Spielberg
Adaptación:	Chambi y Flores en Lima 2022
Administración:	Individual
Duración:	10 minutos
Dimensiones:	Síntomas negativos, síntomas positivos
Escala:	Ordinal tipo Likert
Confiabilidad:	alfa de Cronbach igual a 0.841

3.7.3. Validación

La validez de contenido fue garantizada por los autores de la adaptación de ambos instrumentos. Para medir estrés académico, correspondió a Sullca (54), mientras que para ansiedad lo hicieron Chambi y Flores (56). En ambos casos, la opinión de los expertos fue aplicable y equivalente al 100%.

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad de las adaptaciones de los instrumentos se hizo mediante una prueba piloto. De manera similar, para medir estrés académico, correspondió a Sullca (54), mientras que para ansiedad lo hicieron Chambi y Flores (56). Los coeficientes obtenidos fueron 0.933 y 0.841, respectivamente. Por tratarse de ítems politómicos, se usó el estadígrafo alfa de Cronbach.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Lo primero que se hará es la obtención de autorizaciones a cargo del director o directora para la administración de instrumentos. Luego, se les debe explicar a los posibles participantes la importancia de su participación. Está planificado que la aplicación sea virtual gracias a la herramienta Google Forms, lo que facilitará la recolección y almacenamiento de información, Por último, con el análisis estadístico se conocerán la distribución de frecuencias, la prueba de normalidad y la contrastación de

hipótesis. Una vez obtenido la información, se trabajará en los datos se procederá con el análisis estadístico tanto a nivel descriptivo como inferencial en donde el primero para describir los niveles de las variables, una matriz en el Microsoft Excel 2021, en el cual luego serán procesadas mediante el paquete estadístico SPSS 27.0, según los valores obtenidos se elaborarán las tablas y/o figuras según correspondan. Asimismo, la parte inferencial se procederá mediante la prueba estadística de Spearman.

3.9 Aspectos éticos

Este estudio se pudo realizar respetando a los estudiantes y sus doctrinas, tradiciones y valores y credos durante su recolección de datos

Principio de autonomía: Es el respeto de la autonomía a cada individuo por eso se respeta sus derechos y se debe reconocer y cuidar su independencia

Principio de beneficencia: Se respetarán las elecciones de cada individuo que va participar en la investigación según las cuales el investigador tiene la obligación de no causar daño y de esforzarse por maximizar los beneficios y minimizar los posibles daños

Principio de no maleficencia: Se respetarán las decisiones de los sujetos que intervienen en la investigación, en función de que el investigador esté obligado a no causar daño y a tratar de maximizar el beneficio y reducir el posible daño

Principio de justicia: El individuo debe ser favorecido, tratado con igualdad y equidad (57).

CAPITULO IV. PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.2. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1: Aspectos sociodemográficas de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería de la universidad Norbert Wiener de Lima 2023. (n=120)

	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
19 -29	91	75.8
30 -39	20	16.7
>= 40	9	7.5
Sexo		
Femenino	104	86.7
Masculino	16	13.3
Ocupación		
Solo estudio	34	28.3
Trabajo y estudio	86	71.7
Estado Civil		
Soltero	88	73.3
Conviviente	21	17.5
Casado	11	9.2
Tiene hijos		
Si	83	69.2
No	37	30.8
Usted vive		
Solo	18	15.0
Con sus padres	65	54.2
Con su esposo(a) e hijos	23	19.2
Con otros familiares o amigos	14	11.7
Nivel de preocupación		
Bajo	3	2.5
Medianamente Bajo	16	13.3
Medio	42	35.0
Medianamente Mucho	38	31.7
Mucho	21	17.5
Total	120	100

Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad

Privada Norbert Wiener de Lima, 2023

En la tabla 1, se puede observar las características sociodemográficos de los 120 estudiantes del V ciclo de enfermería, según su edad el 75.8% es de 19-29 años, el 16.7% es de 30-39 años y el 7.5% es de ≥ 40 años, según sexo el 86.7% fueron mujeres y el 13.3% fueron varones, según ocupación el 28.3% solo estudia y el 71.7% trabaja y estudia, según estado civil el 73.3% es soltero, el 17.7% es conviviente y el 9.2% es casado, en según tiene hijos el 69.2% si tiene y el 30.8% no tiene, en según usted vive el 15% es solo, el 54.2% es con sus padres, el 19.2% es con su esposo(a) e hijos y el 11.7% con otros familiares y amigos, según el nivel de preocupación el 2.5% es bajo, el 13.3 es medianamente bajo, el 35% es medio, el 31.7% es medianamente mucho y el 17.5% es mucho.

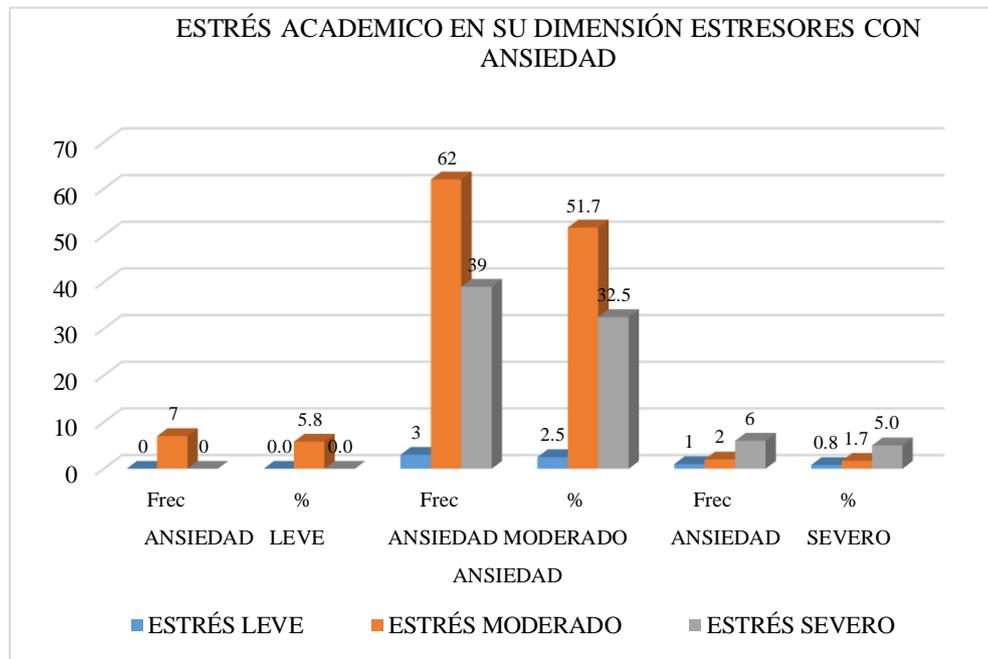
Tabla 2: Tablas cruzadas del estrés académico en su dimensión estresores con la ansiedad en estudiantes de V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener de Lima 2023.

ESTRÉS ACADEMICO EN SU DIMENSION ESTRESORES	ANSIEDAD						TOTAL	
	ANSIEDAD LEVE		ANSIEDAD MODERADO		ANSIEDAD SEVERO		Frec	%
	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
ESTRÉS LEVE	0	0.0	3	2.5	1	0.8	4	3.3
ESTRÉS MODERADO	7	5.8	62	51.7	2	1.7	71	59.2
ESTRÉS SEVERO	0	0.0	39	32.5	6	5.0	45	37.5
TOTAL	7	5.8	104	86.7	9	7.5	120	100

Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2023

En la tabla 2, se evidencia que hay una relación entre el estrés académico en su dimensión estresores con la ansiedad en estudiantes de V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener donde el 51.7% indica que hay nivel de ansiedad moderado con estrés académico moderado.

Figura 1: Estrés académico en su dimensión estresores con la ansiedad en estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener de Lima 2023.



Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2023

Analizando el segundo objetivo busca determinar como la dimensión estresores del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2023.

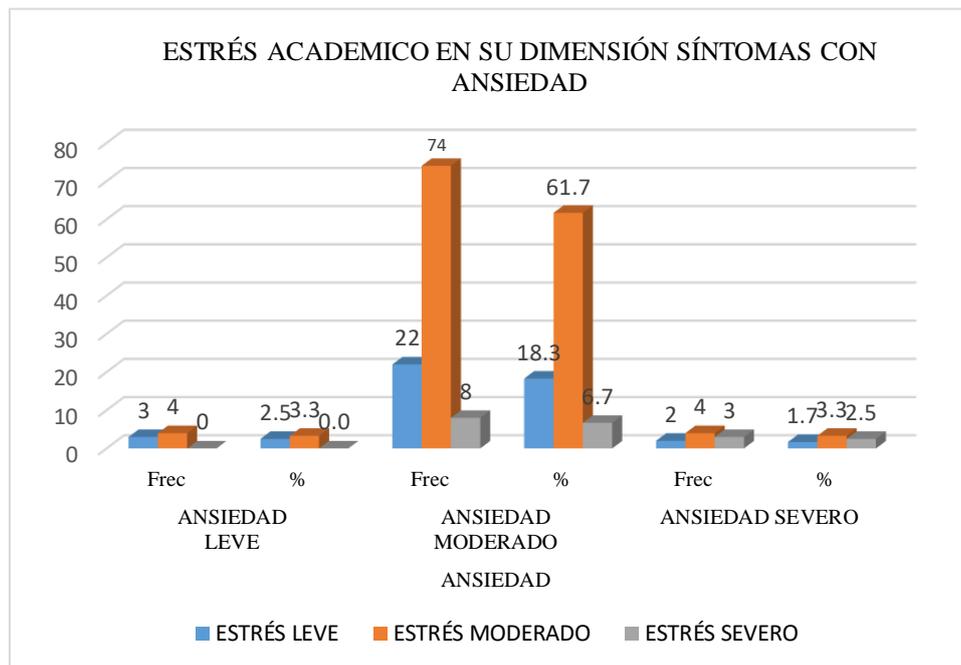
Tabla 3: Tablas cruzadas del estrés académico en su dimensión síntomas con la ansiedad en estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022.

ESTRÉS ACADEMICO EN SU DIMENSION SINTOMAS	ANSIEDAD						TOTAL	
	ANSIEDAD LEVE		ANSIEDAD MODERADO		ANSIEDAD SEVERO		Frec	%
	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
ESTRÉS LEVE	3	2.5	22	18.3	2	1.7	27	22.5
ESTRÉS MODERADO	4	3.3	74	61.7	4	3.3	82	68.3
ESTRÉS SEVERO	0	0.0	8	6.7	3	2.5	11	9.2
TOTAL	7	5.8	104	86.7	9	7.5	120	100

Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2023

En la tabla 3, se evidencia que hay una relación entre el estrés académico en su dimensión síntomas con la ansiedad en estudiantes de V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener donde el 61.7% indica que hay nivel de ansiedad moderado con estrés académico moderado.

Figura 2: Estrés académico en su dimensión síntomas con la ansiedad en estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener de Lima 2023.



Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2023

Analizando el tercer objetivo busca determinar como la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2023.

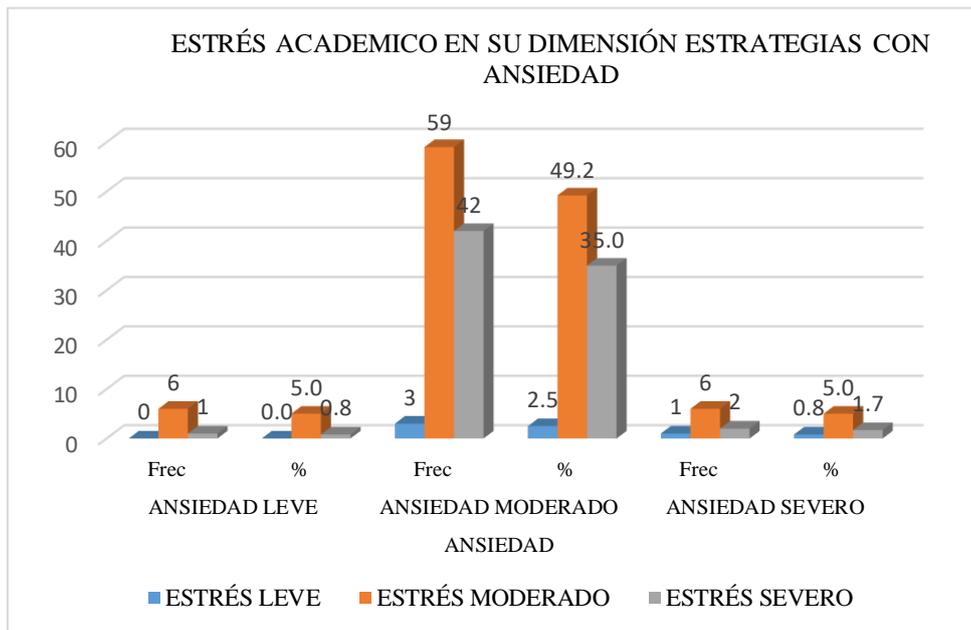
Tabla 4: Tablas cruzadas del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la ansiedad en estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima 2023.

ESTRÉS ACADEMICO EN SU DIMENSION ESTRATEGIAS	ANSIEDAD						TOTAL	
	ANSIEDAD LEVE		ANSIEDAD MODERADO		ANSIEDAD SEVERO		Frec	%
	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
ESTRÉS LEVE	0	0.0	3	2.5	1	0.8	4	3.3
ESTRÉS MODERADO	6	5.0	59	49.2	6	5.0	71	59.2
ESTRÉS SEVERO	1	0.8	42	35.0	2	1.7	45	37.5
TOTAL	7	5.8	104	86.7	9	7.5	120	100

Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2023

En la tabla 4, se evidencia que hay una relación entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la ansiedad en estudiantes de V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener donde el 49.2% indica que hay nivel de ansiedad moderado con estrés académico moderado.

Figura 3: Estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la ansiedad en estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener de Lima 2023.



Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2023

Analizando el objetivo general busca analizar como la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2023.

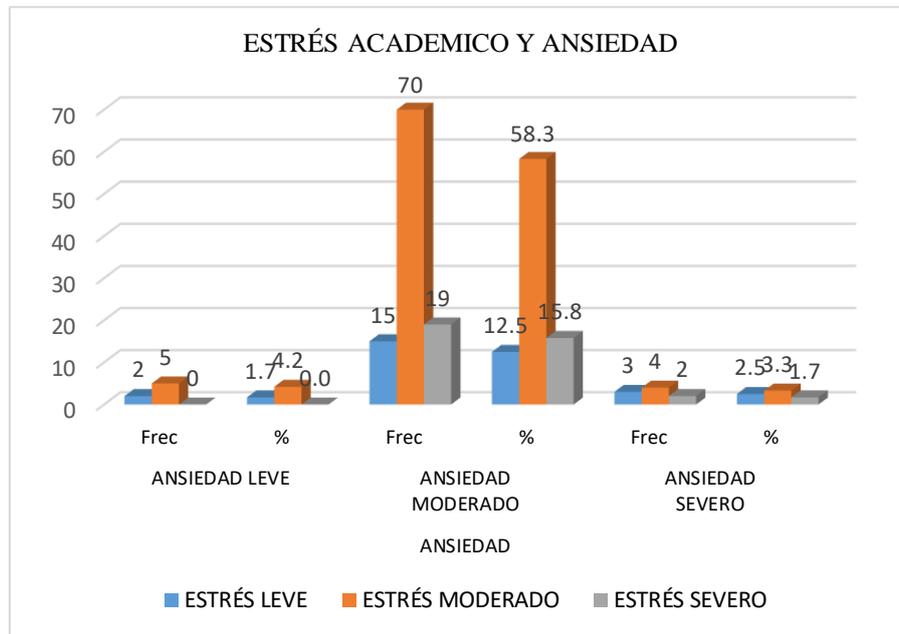
Tabla 5: Tablas cruzadas del estrés académico con la ansiedad en estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener de Lima 2023.

ESTRÉS ACADEMICO	ANSIEDAD						TOTAL	
	ANSIEDAD LEVE		ANSIEDAD MODERADO		ANSIEDAD SEVERO		Frec	%
	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
ESTRÉS LEVE	2	1.7	15	12.5	3	2.5	20	16.7
ESTRÉS MODERADO	5	4.2	70	58.3	4	3.3	79	65.8
ESTRÉS SEVERO	0	0.0	19	15.8	2	1.7	21	17.5
TOTAL	7	5.8	104	86.7	9	7.5	120	100

Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2023

En la tabla 5, se evidencia que hay una relación entre el estrés académico con la ansiedad en estudiantes de V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener donde el 58.3% indica que hay nivel de ansiedad moderado con estrés académico moderado.

Figura 4: Estrés académico con la ansiedad en estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener de Lima 2023.



Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2023

4.3 Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 6: Análisis de correlación de Spearman del estrés académico y la ansiedad en estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener de Lima 2023.

		Correlaciones		
			ESTRÉS ACADEMICO	NIVEL DE ANSIEDAD
Rho de Spearman	ESTRÉS ACADEMICO	Coeficiente de correlación	1.000	.038
		Sig. (bilateral)		.042
		N	120	120
				1.000
	NIVEL DE ANSIEDAD	Coeficiente de correlación	.038	
		Sig.(bilateral)	.042	
		N	120	120

Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2023.

En la Tabla 6, se puede observar que, en cuanto al objetivo de determinar estrés académico y la ansiedad. Se encontró una significancia de .042 lo cual es menor del margen permitido de 0.005, por lo tanto, se acepta la hipótesis es decir existe relación entre el estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima 2023.

Hi2: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la ansiedad en estudiantes de enfermería del V ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 8: Análisis de correlación de Spearman del estrés académico en su dimensión síntomas y la ansiedad en estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener de Lima 2023.

Correlaciones				
		ESTRÉS ACADEMICO DIMENSIÓN SINTOMAS		
		NIVEL DE ANSIEDAD		
Rho de Spearman	ESTRÉS ACADEMICO DIMENSION SINTOMAS	Coeficiente de correlación	1.000	.169
		Sig. (bilateral)		.055
		N	120	120
		1.000		
	NIVEL DE ANSIEDAD	Coeficiente de correlación	.169	
		Sig.(bilateral)	.055	
		N	120	120

Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2023

En la Tabla 8, se puede observar que, en cuanto al objetivo de determinar estrés académico en su dimensión síntomas y la ansiedad. Se encontró una significancia de .055 lo cual es menor del margen permitido de 0.005, por lo tanto, se acepta la hipótesis es decir existe relación entre el estrés académico en su dimensión síntomas y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima 2023.

Hi3: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la ansiedad en estudiantes de enfermería del V ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 9: Análisis de correlación de Spearman del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la ansiedad en estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener de Lima 2023.

		Correlaciones		
			ESTRÉS ACADEMICO DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	NIVEL DE ANSIEDAD
Rho de Spearman	ESTRÉS ACADEMICO DIMENSION ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	-.017
		N	120	.054
				1.000
	NIVEL DE ANSIEDAD	Coefficiente de correlación Sig.(bilateral)	-.017	.054
		N	120	120

Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2023

En la Tabla 9, se puede observar que, en cuanto al objetivo de determinar estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la ansiedad. Se encontró una significancia de .054 lo cual es menor del margen permitido de 0.005, por lo tanto, se acepta la hipótesis es decir existe relación entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima 2023.

4.2 Discusión de resultados

Esta investigación presentó como objetivo analizar la relación entre el estrés académico y la ansiedad de los estudiantes del quinto ciclo de enfermería de la universidad Privada Norbert Wiener de Lima 2023.

En la tabla de datos sociodemográficos se observa que participaron 120 estudiantes del quinto ciclo de enfermería, según su edad el 75.8% es de 19-29 años, el 16.7% es de 30-39 años y el 7.5% es de ≥ 40 años, según sexo el 86.7% fueron mujeres y el 13.3% fueron varones, según ocupación el 28.3% solo estudia y el 71.7% trabaja y estudia, según estado civil el 73.3% es soltero, el 17.7% es conviviente y el 9.2% es casado, en según tiene hijos el 69.2% si tiene y el 30.8% no tiene, en según usted vive el 15% es solo, el 54.2% es con sus padres, el 19.2% es con su esposo(a) e hijos y el 11.7% con otros familiares y amigos, según el nivel de preocupación el 2.5% es bajo, el 13.3 es medianamente bajo, el 35% es medio, el 31.7% es medianamente mucho y el 17.5% es mucho. Por otro lado, en el estudio de Acasiete y Marcatoma (2021) describe que el 62% (61) de los estudiantes oscilan entre los 21 a 23 años de edad, el 67% (66) pertenece al sexo masculino y sobre la variable ansiedad, se aprecia que el 30,3% (30) tienen un nivel severo y el 29,6% (29) un nivel mínimo, sobre la variable estrés tenemos que el 63% (62) tienen un nivel severo (58).

Según los resultados del estrés académico en su dimensión estresores con la ansiedad en estudiantes del quinto ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima se encontró que hay estrés moderado con ansiedad moderado en 51.7%. En cambio, Suaquita (2022) menciona un 66%

nivel alto de estrés, seguido de un 18,9% con un nivel moderado y con respecto a la ansiedad se menciona 18.9% un nivel grave, un 17.5% nivel moderado y un 14.6% nivel leve (59). Es por esta razón que Cassaretto et al (2021) indica que los principales estresores reportados fueron: enfrentarse a las evaluaciones de los docentes, la percepción de sobrecarga académica y el tiempo limitado para hacer los trabajos (60).

Al respecto del estrés académico en su dimensión síntomas con la ansiedad en estudiantes del quinto ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima se encontró que hay estrés moderado con ansiedad moderado en 61.7%. Por lo contrario, Estrada et al (2021) indica que en la dimensión síntomas del estrés se presentó un 44.2% nivel moderado, el 37,8% evidenciaron un nivel alto y el 18% tenían un nivel bajo. Esto quiere decir que los estudiantes presentaban en algunas ocasiones una cadena de reacciones físicas (dolor de cabeza, trastorno del sueño y cansancio permanente), psicológicas (depresión, preocupación, ansiedad o irritabilidad) y comportamentales (aislamiento, desórdenes alimenticios o conflictividad), aquellas reacciones afectarían el desempeño y calidad de vida de los estudiantes (61).

En cuanto al estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la ansiedad en los estudiantes del quinto ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima se encontró que hay estrés moderado con ansiedad en 49.2%. En cambio, Leyva (2022) indica que el 20% de la muestra manifestó un nivel leve, el 65.3% manifestó un nivel moderado y el 14.7% manifestó un nivel severo (62). Por ello, Avalos (2022) evidencia que la estrategia de afrontamiento que domino frente al estrés académico en un 44%

fue la reevaluación positiva, el 29% utiliza la estrategia de afrontamiento búsqueda de apoyo social y el 27% utiliza la estrategia de planificación y gestión de recursos (63).

Para terminar, el estrés académico y la ansiedad en estudiantes del quinto ciclo presentan 16.7% estrés leve, el 65.8% estrés moderado y el 17.5% el estrés severo. Asimismo, con los resultados se puede señalar que los estudiantes del quinto ciclo de enfermería presentan el 58.3% en estrés moderado con ansiedad moderado. En cambio, Sanchez et al (2022) indica que el 68.4% señalo presentar el estrés académico en nivel “Moderado” y el 70.1% señalo presentar ansiedad en un nivel “Alto” (64). Por su parte, Campos (2021) indico que el 13.5% de (18/133) padecen ansiedad; 86.54% de (115/133) no presentan dicha patología. El 4.5% (6/18) presentó ansiedad de grado medio el 7.5% (10/18) con ansiedad moderada, el 1.5% (2/18) con ansiedad severa. ESTRÉS: 9.0% (12/133) si presentaron estrés; 91.0 % (121/133) no tenían. De estos 6.0 % de (8/12) presentó grado medio, el 3.0 % (4/12) un estrés moderado, el resto de los internos no presentó ningún grado o están al bordenline de presentarlo (65).

5.CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El estrés académico con la ansiedad en los estudiantes del quinto ciclo de enfermería muestra el 58.3% de estrés moderado y ansiedad moderado.
- El estrés académico en su dimensión estresores con la ansiedad muestra el 51.7% de estrés moderado y ansiedad moderada.
- El estrés académico en su dimensión síntomas con la ansiedad muestra el 61.7% de estrés moderado y ansiedad moderada.

- El estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la ansiedad muestra el 49.2% de estrés moderado y ansiedad moderada.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a la Universidad Privada Norbert Wiener implementar programas como talleres, programas y capacitaciones educativos que ayuden a la reducción del estrés y ansiedad de los estudiantes.
- Se recomienda al servicio de bienestar universitario de la Universidad Norbert Wiener implementar programas que ayuden a la prevención y afrontamiento del estrés, también programas de técnicas conductuales para controlar y mejorar el estrés y la ansiedad en los estudiantes.
- Se recomienda que los docentes motiven a los estudiantes a realizar trabajos en equipo, grupos de estudio, participar en clase, etc. Como objetivo de fortalecer la integración grupal y habilidades sociales entre estudiantes.
- Se recomienda a los estudiantes de últimos ciclos de la Universidad Privada Norbert Wiener que estén cursando el internado de la Facultad de enfermería o psicología formen grupos de apoyo emocional voluntario con el fin de mejorar la salud mental.
- Se recomienda que los estudiantes organicen su tiempo en las diferentes tareas académicas y planificar sus actividades según priorización de entrega, así también verificar las responsabilidades con anticipación para brindar el tiempo necesario al desarrollo de dicho trabajo.
- Se recomienda a los estudiantes tomarse un tiempo en casa para realizar actividades recreativas como ejercicios de respiración, ejercicios físicos, musicoterapia, dinámicas en familia, meditación, etc. con el fin de relajarse y aliviar el estrés ocasionado por el estudio.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. En tiempos de estrés, haz lo que importa [Internet]. 2020. [Consultado el 13 mayo 2023]. Disponible en: https://www.who.int/docs/default-source/mental-health/sh-2020-spa-3-web.pdf?sfvrsn=34159a66_2
2. Mao Y, Zhang N, Liu J, Zhu B, He Rongxin, Wang X. A systematic review of depression and anxiety in medical students in China. BMC Medical Education [Internet]. 2019; 327(19): 203-209.[Consultado el 13 de Mayo del 2023] Disponible en: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-019-1744-2>
3. Pucheta R, Clemente T, Salvador V, Ramírez C, Morales, D. Salud mental positiva en estudiantes universitarios de enfermería. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. 2023; 7(2): 10657-10666. [Consultado el 6 de julio de 2023]. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6153>
4. Villanueva E, Mormontoy H, Turpo R, Limachi J. Estrés universitario en entorno virtual durante la COVID-19: Un problema de salud mental. Apuntes universitarios [Internet]. 2022, 12(4): 366-378. [Consultado el 6 de julio de 2023]. Disponible en: <https://doi.org/10.17162/au.v12i4.1251>
5. Karaduman S, Bakir G, Sim-Sim F, Basak T, Goktas S, Skarbalienė A, Lopes J. (2022). Percepciones de estudiantes de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje clínico y la salud mental: estudio multicéntrico. Revista Latino-Americana de Enfermagem [Internet]. 30(7): 1-11. [Consultado el 6 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/4vmCpYJ6HNsGtRPdrkhkXLK/?format=pdf&lang=es>
6. Callasaca-Goyzueta J, Gutiérrez-Pantigoso K, Cotrado-Estalla E, Campos-Condori H, Ayhuasi-Gomez K, Velarde-Quispe R, Huanco D. Percepción sobre educación virtual en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, en tiempos de COVID-19. Revista

- Médica Basadrina [Internet]. 2022; 15(4): 3–15. [Consultado el 5 de julio de 2023]. Disponible en: <https://doi.org/10.33326/26176068.2021.4.1248>
7. Ministerio de Salud del Perú. Cuidado de la salud mental del personal de la salud en el contexto del COVID-19. Guía técnica [Internet]. Lima: Dirección de Salud Mental; 2020. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5000.pdf>
 8. Zeladita-Huaman A, Huyhua-Gutierrez C, Castillo-Parra H, Zegarra-Chapoñan R, Tejada-Muñoz S, Díaz-Manchay J. Variables tecnológicas predictoras del estrés académico en estudiantes de Enfermería en tiempos de COVID-19. *Revista Latino-Americana de Enfermagem* [Internet]. 2023; 31(3): 851-859. [Consultado el 6 de julio de 2023]. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6386.3851>
 9. Pacoricona E. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte. [Tesis para optar el grado de maestra en docencia universitaria]. Lima: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107942>
 10. Barrera M, Flores M. Apoyo social percibido y salud mental positiva en hombres y mujeres universitarios. *Rev Lat Educ* [Internet]. 2020; 11(2): 67-83. [Consultado el 6 de julio de 2023]. Disponible en: <https://doi.org/10.18175/VyS11.2.2020.4>
 11. Pozos B, Preciado M, Plascencia A, Aguilera M, Acosta M. Ansiedad rasgo-estado, estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería en México. *Índex de Enfermería* [Internet]. 2022; 30(2): 129-136. [Consultado el 7 de julio de 2023]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962021000100029&script=sci_arttext
 12. Sánchez J, Damián E, Pozo M, Baz, E. estrés académico y ansiedad en estudiantes de psicología. *Dilemas Contemporáneos* [Internet]. 2022; 46(1): 1-22. [Consultado el 7 de julio de 2023]. Disponible en: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i1.3283>

13. Silva M., López J., Sánchez O., González P. Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. [Internet]RECIEN2019; 18. [Consultado el 7 de Julio del 2023] Disponible en: <https://doi.org/10.14198/recien.2019.18.03>
14. Trunce Morales Silvana Trinidad, Villarroel Quinchalef Gloria del Pilar, Arntz Vera Jenny Andrea, Muñoz Muñoz Sonia Isabel, Werner Contreras Karlis Mariela. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investigación educ. médica [revista en la Internet]. 2020 Dic [citado 16 de Junio del 2023]; 9(36): 8-16. Disponible en: <https://n9.cl/n6mi1>
15. Kloster G y Perrotta F. Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná 2019. Argentina. [Tesis de titulación] [citado 16 de junio del 2023]. Disponible de: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9774>
16. Cruz M. ansiedad y estrés académico en estudiantes de la Escuela PROFESIONAL DE Enfermería de la Universidad Privada San Carlos, Puno. [Tesis de titulación] [citado 06 de Junio del 2023]. Disponible de: <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC%20S.A.C./228>
17. Limay C. Ansiedad y estrés académico en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2017. Perú 2018. [Tesis de titulación] [citado 06 de Junio del 2023]. Disponible de:<http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepo>
18. García S, Medina M. Estrés académico en estudiantes de enfermería de VII ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima – Perú 2022. [Tesis de titulación] [citado 06 de Junio del 2023]. Disponible en: <https://n9.cl/z6cna>
19. Martinez L. Estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Lima, Arequipa y Piura – Perú 2019 [Tesis de titulación] [Citado 06 de Junio del 2023]. Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14775>

20. Cornejo J., Salazar R. Estrés académico en una universidad pública y privada de Chiclayo. Chiclayo – Perú 2018. [Tesis de titulación] [citado 06 de Junio del 2023]. Disponible de: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4237>
21. Barman. Evaluation et évolution des niveaux de stress au fil de la guérison par l'impact des techniques mentales. *Sciences du mouvement et du sport*. 2020; p. 01-82. Disponible en: https://folia.unifr.ch/rerodoc/330398/files/TM_Barman_Damien.pdf
22. Murata, S. Goonetilleke, H. M. Goossens R, Xiong, Karwowski. *Advances in Physical, Social & Occupational Ergonomics*. Primera ed. Springer, editor. New York: Springer International Publishing; 2020.
23. Armenta Zazueta L, Quiroz Campas C, Abundis de León F, Zea Verdin A. Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista espacios*. 2020; p. 402-415.
24. Barraza A. Estrés académico: un estado de la cuestión. *Revista de Psicología Científica*. 2007; 9(2).
25. Gasull Andrea, Elaskar C, Di Lorenzo G, Miranda R, Lascano S. Reconociendo el estrés académico conocer para prevenir. *Revista Médica Universitaria FCM Uncuyo*. 2020; 16(2).
26. H. Riskind J, Calvete. Anxiety and the dynamic self as defined by the prospection and mental simulation of looming future threats. *Special issue manuscript*. 2019; p. 01-14.
27. Mayorga L. *Escuelas de psicología: un breve recorrido por las teorías de la personalidad*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2020.
28. Karaman M, Lerma E, Cavazos J, Watson J. Predictors of Academic Stress Among College Students. *Journal of College Counseling [Internet]*. 2019; 22(1): 41-55. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/jocc.12113>

29. Espinosa J. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. Arch Venez Farmacol y Ter [Internet]. 2019; 39(1) :1–8. Disponible en:[https:// biblat.unam.mx/hevila /Archivosvenezolanosdefarmacologiyterapeutica/2020/vol39/no1/14.pdf](https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiyterapeutica/2020/vol39/no1/14.pdf)
30. Valdez Y, Marentes R, Correa S, Hernández R, Enríquez I, Quintana M. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. Enferm Glob [Internet]. 2022;21(65):248–59. Disponible en: <https://n9.cl/7hb7c>
31. Cano-Vindel, Ruiz-Rodríguez, Muñoz-Navarro, A. Medrano, A. Moriana, M. Moreno, et al. Protocolo transdiagnóstico de entrenamiento cognitivo-conductual en grupo para trastornos emocionales. Acción psicológica. 2022; 19(2).
32. Oblitas L., Rivero R., García L., Martínez A., Ramos V., Piqueras J. Ansiedad, depresión y salud. Suma Psicológica [Internet]. 2008;15(1):43-73. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134212604002>
33. Barraza A, Barraza S. Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. CPU-E Rev Investig Educ [Internet]. junio de 2019 [citado 6 de Junio de 2022];(28):132-51. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S187053082019000100132&lng=es&nrm=iso&tlng=es
33. Contreras RDA, Morales RAL,
34. Cruz MR de la, Révolo DIDO. Adaptación del inventario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. Socialium [Internet]. 5 de julio de 2020 [citado 7 de mayo de 2022];4(2):111-30. Disponible en: <https://revistas. uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/669>
35. Lazarus RS. Psychological stress and coping in adaptation and illness. Int J Psychiatry Med [Internet]. 1974;5(4):321-33. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/4618837>
36. Goldberger L, Breznitz S. Handbook of Stress, 2nd Ed. Simon and Schuster; 2010. 1271 p.

37. La salud mental en el lugar de trabajo [Internet]. OMS. [citado 7 de Junio 2023]. Disponible en: http://www.who.int/mental_health/world-mental-health-day
38. Hernández S., Gutiérrez M. Estilos de Afrontamiento ante Eventos Estresantes en la Infancia. Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records [Internet]. 2012;2(2):687-698. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358933341007>
39. Huang Y, Zhao N. Generalized anxiety disorder, depressive symptoms and sleep quality during COVID-19 outbreak in China: a web-based cross-sectional survey. Psychiatry Res [Internet]. 2020;288:112954. Disponible en: [10.1016/j.psychres.2020.112954](https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112954)
40. Salud Navarra. Tipos de trastornos ansiedad. [Internet] [Citado el 07 de Junio del 2023]. Disponible en: http://www.navarra.es/home_es/Temas/Portal+de+la+Salud/Ciudadania/Mi+enfermedad/Trastornos+de+ansiedad/Introduccion/Tipos+trastornos+ansiedad/
41. Saldanha P, Souza L, Scarpat L, Ribeiro G, Pereira L. Revisão teórica : um estudo sobre o desenvolvimento do comportamento e a ênfase da cognição no tratamento do TAG - Transtorno de Ansiedade Generalizada. Rev Farol [Internet]. 2019; 8(8): 36-45. Disponible en: <http://revistafarol.com.br/index.php/farol/article/view/166/150>
42. Liu Q, Guo X, Xu, Y. Risk factors and digital interventions for anxiety disorders in college students: Stakeholder perspectives. World Journal of Clinical Cases [Internet]. 2023; 11(7): 1442-1449.
43. Scholten W, Ten Have M, van Geel C, van Balkom A, Graaf, R, Batelaan, N. (2023). Recurrence of anxiety disorders and its predictors in the general population. Psychological Medicine [Internet]. 2023; 53(4): 1334-1342.
44. Spielberg D. Test Anxiety Inventory. Wiley Online Library [Internet]. 2010. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/9780470479216.corpsy0985>

45. Peplau H. Peplau's Theory of Interpersonal Relations. *Nursing Science Quarterly*. 1997; 10(4): 162-167.
46. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw Hill Interamericana; 2018.
47. Haidi-Mohamed M, Martel C, Huayta F, Rojas C, Arias J. Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inadi Perú S.A.C.; 2023.
48. Medina M, Rojas C, Bustamante W, Loayza R, Martel P, Castillo R. Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inadi Perú S.A.C.; 2023.
49. Arispe C, Yangali S, Guerrero M, Lozada R, Acuña L, Arellano C. La investigación científica. Una aproximación para los estudios de pregrado. Quito: Universidad Internacional del Ecuador; 2020. [Consultado el 8 de julio de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
50. Carrasco S. Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos; 2019.
51. Cabezas C, Andrade D, Torres J. Introducción a la Metodología de la investigación Científica [Internet]. Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE; 2018. [Consultado el 8 de julio de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
52. Leyton O. La investigación en las ciencias sociales. Establecimiento de hipótesis, métodos y técnicas de investigación, información cualitativa y cuantitativa [Internet]. 2ª ed. México:

- Trillas; 2018. [Consultado el 8 de julio de 2023]. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1omib8tReP1J4kjY3HP468UrzwC3Hw_8A/view
53. Castillo M. Los 15 tipos de investigación y características [Internet] 2017abril 3-21:17 [citado 2023 junio 15]; Disponible en: Los 15 tipos de investigación (y características) (psicologiaymente.com)
54. Sullca S. Estrés académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener [Internet, tesis para titulación]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2020.
55. Trickett S. Supera la Ansiedad y la Depresión. 2009 En S. Trickett, Supera la Ansiedad y la Depresión. Hispano Europea.
56. Chambi M, Flores A. Condiciones laborales y ansiedad en el personal de salud Centro de Salud Miraflores, Arequipa 2022 [Internet, tesis para titulación]. Lima: Universidad César Vallejo; 2022.
57. Cruz M. Estrés académico y su relación con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022 [Internet, tesis para titulación]. [Citado el 03 de Julio del 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/7710>
58. Acasiete B, Marcatoma K. Relación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiantes del quinto ciclo académico de la facultad de administración en una Universidad de Lima 2021 [Internet][Citado el 15 de Julio del 2023] Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1480/1/Karina%20Marcatoma%20Llallire.pdf>
59. Suaquita. Estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante la pandemia por COVID-19, año 2021. [Internet][Citado el 15 de Julio del 2023] Disponible en:

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17795/Suaquita_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

60. Cassaretto et al. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas [Internet][Citado el 15 de Julio del 2023]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
61. Estrada et al. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19[Internet][Artículo][Citado el 15 de Julio del 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233016/55971233016.pdf>
62. Leyva T. Ansiedad y estrés académico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Moche, 2022.[Internet][Citado el 15 de Julio del 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117382/Leyva_STA-SD.pdf?sequence=1
63. Avalos C. Análisis de estrategias de afrontamiento al estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito en el periodo 2022- 2023. [Internet][Citado el 15 de Julio del 2023] Disponible en: <https://dspace.u ps.edu.ec /bitstream /123456789 /24215/1 /TTQ975 .pdf>
64. Sanchez J, Damián E, Pozo M, Baz E. Estrés académico y ansiedad en estudiantes de psicología. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. [Internet] [Citado el 15 de Julio del 2023]. Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3283/3260>
65. Campos J. Ansiedad y estrés académico ante el examen nacional de medicina en estudiante de Universidad Privada- 2021[Internet][Citado el 15 de Julio].Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14308/3293>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar cómo el estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes de enfermería del V ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes de enfermería del V ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.</p>	<p>V1: Estrés académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estresores • Signos y/o síntomas • Estrategias de afrontamiento 	<p>Método de la Investigación Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque de la Investigación Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Aplicada</p> <p>Diseño de investigación No experimental Correlacional y de corte transversal.</p> <p>Población 123 estudiantes</p> <p>Muestra 93 estudiantes</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario SISCO para el estrés académico
<p>Problema específico</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico en su dimensión estresores con la ansiedad en estudiantes de enfermería?</p>	<p>Determinar cómo la dimensión estresores del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes de enfermería</p>	<p>Ho: No existe relación estadísticamente entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023</p>	<p>V2: Ansiedad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntomas negativos • Síntomas positivos 	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico en su dimensión síntomas y/o reacciones con la ansiedad en estudiantes de enfermería?</p>	<p>Determinar cómo la dimensión síntomas y/o reacciones del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes de enfermería</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Hi1: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estresores y la ansiedad en estudiantes de enfermería del V ciclo de la Universidad</p>		
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés</p>	<p>Determinar cómo la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico se relaciona con</p>			

académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la ansiedad en estudiantes de enfermería?	la ansiedad en estudiantes de enfermería	<p data-bbox="940 191 1288 263">Privada Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p data-bbox="940 287 1288 630">Hi2: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión síntomas-reacciones y la ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p data-bbox="940 662 1288 1005">Hi3: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la ansiedad en estudiantes V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1724 191 2054 311">• Escala de Valoración de la Ansiedad de Spielberg
------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2: Instrumentos



Instrumento 1: Inventario SISCO

Instrucciones:

Este cuestionario ayuda a determinar el nivel de estrés de los estudiantes de enfermería, la veracidad con el cual conteste el cuestionario será de suma importancia y utilidad para el estudio. Los datos que usted nos brinde serán totalmente reservados solo se mostrarán resultados generales, la participación en esta investigación es voluntaria.

Instrucciones: lea atentamente y complete los espacios en blanco e indique con una (X) la opción que considere correcta.

Datos sociodemográficos

Edad: ____ años Sexo: Masculino () Femenino ()

Ocupación: solo estudio () trabajo y estudio ()

Estado civil: soltero () conviviente () casado ()

Tiene hijos: Si () No () Número de Hijos: ____

Usted vive: solo () con sus padres () con su esposo(a) e hijos ()

con otros familiares o amigos ()

Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Sí ()

No ()

Si usted marco la opción “No”, el cuestionario se da por concluido, sin embargo, si optó por la opción “Sí”, usted debe continuar con el llenado del resto del instrumento.

Con la idea de conseguir con mayor exactitud el nivel de preocupación o nerviosismo señale con una X, donde 1 es poco y 5 mucho.

1	2	3	4	5	6
Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

1. Dimensión estresores

Indique con qué frecuencia cada uno de los siguientes aspectos te genera estrés.

N.º	Ítems	Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	La sobrecarga de tareas y trabajos que tengo que realizar todos los días.						
2	La personalidad y el carácter de los docentes que me dictan clases.						
3	La forma de evaluación de mis profesores (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.).						
4	El nivel de exigencia de mis docentes.						
5	El tipo de trabajo que me piden los maestros (consulta de temas, fichas de trabajo, PAE, ensayos, mapas conceptuales, etc.).						
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me dejan los maestros.						
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los docentes.						

2. Dimensión síntomas

Indique con qué frecuencia se te presenta cada uno de los siguientes síntomas cuando te encuentras frente a situaciones estresantes.

N.º	Ítems	Nunca	Casi nunca	Rara Vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
8	Fatiga crónica (cansancio continuo)						
9	Sentimientos de depresión y						

	tristeza						
10	Ansiedad, angustia o desesperación						
11	Problemas de concentración						
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.						
13	Conflictos o tendencias para polemizar o discutir.						
14	Desgano para realizar las labores académicas.						

3. Dimensión estrategias de afrontamiento

Indique con qué frecuencia utilizaste cada una de las siguientes estrategias de afrontamiento frente a situaciones estresantes.

N.º	Ítems	Nunca	Casi nunca	Rara Vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
15	Enfocarme en resolver la situación que me preocupa						
16	Búsqueda de información para establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para una situación que me preocupa						
18	Habilidad asertiva (mantener el control sobre mis emociones y expresar mis ideas y sentimientos sin dañar a otros)						
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné						
20	Elaborar un plan de estudio para enfrentar lo que me estresa y la ejecución de las tareas						
21	Fijarme o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa						

Gracias por su participación

Instrumento 2:

Instrumento 2: Escala de Valoración de la Ansiedad

INSTRUCCIONES: Estimado alumno, la presente encuesta tiene la finalidad de recoger la información acerca de la ansiedad en sus labores. Tu respuesta es de suma importancia; para ello debes leerlo en forma completa, y marcar con un aspa "X" una de las siguientes alternativas:

	Variable: ansiedad	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
N°	Dimensión 1: Síntomas negativos	1	2	3	4	5
1	Estoy tenso					
2	Estoy contrariado					
3	Me siento alterado					
4	Estoy preocupado por posibles desgracias					
5	Me siento angustiado					
6	Me siento nervioso					
7	Estoy desasosegado					
8	Me siento muy atado (como oprimido)					
9	Me encuentro muy triste					
10	Me siento aturdido y sobre excitado					
N°	Dimensión 2: Síntomas positivos	1	2	3	4	5
11	Me siento calmado					
12	Me siento seguro					
13	Me siento cómodo (estoy a gusto)					
14	Me siento descansado					
15	Me siento confortable					
16	Tengo confianza en mí mismo					
17	Estoy relajado					
18	Me siento satisfecho					
19	Me siento alegre					
20	En este momento me siento bien					

Gracias por su participación

Informe de originalidad

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	uwiener on 2023-03-29 Submitted works	2%
2	repositorio.upt.edu.pe Internet	2%
3	Universidad Wiener on 2023-04-15 Submitted works	1%
4	Universidad Wiener on 2023-12-05 Submitted works	1%
5	Universidad Wiener on 2023-07-05 Submitted works	1%
6	repositorio.upsc.edu.pe Internet	1%
7	Universidad Wiener on 2022-09-08 Submitted works	<1%
8	Universidad Wiener on 2023-06-17 Submitted works	<1%