



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Tesis

“Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria del
I.E.P Guillermo Mercado Barroso, Arequipa – 2022”

Para optar el título profesional de

Licenciado en Psicología

Autor: Cordero Mejía, Giordano Daniel

Código ORCID: 0009-0006-8057-454X

Asesor: Mg. Vega Mendoza Kattia Yolanda

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9957-675X>

Arequipa– Perú

2022

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Giordano Daniel Cordero Mejía egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL I.E.P GUILLERMO MERCADO BARROSO, AREQUIPA – 2022" Asesorado por el docente: Mg. Vega Mendoza Kattia Yolanda DNI 16656439 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9957-675X> tiene un índice de similitud de 16 (Dieciseis) % con código verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

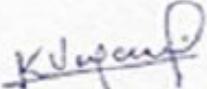
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1

Giordano Daniel Cordero Mejía
 DNI: 48560296



Firma

Mg. Vega Mendoza Kattia Yolanda
 DNI: 16656439

TESIS

“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DEL I.E.P GUILLERMO MERCADO BARROSO
AREQUIPA – 2022”

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Salud Mental y Estabilidad Emocional

ASESOR(A)

Mg. Vega Mendoza Kattia Yolanda

CÓDIGO ORCID

0000-0002-9957-675X

Dedicatoria:

La presente Tesis está dedicada con todo mi corazón a mi madre ya que fue ella la que compartió toda su sabiduría conmigo brindándome todo su apoyo haciendo de mí una persona de bien y un futuro buen profesional positivo para la sociedad, dedicada también a mi abuela materna, la cual siempre me brinda mucha paz, aunque no esté físicamente con nosotros compartió todas las valiosas experiencias y vivencias las cuales incrementaron en mí el deseo de aportar mi intelecto hacia la sociedad que en estos tiempos tanto la necesita, sé que siempre me bendecirá y guiará mi sendero.

Finalmente dedicaré esta Tesis a mi hermano mayor que como única figura paterna hizo un magnífico trabajo dejando un gran ejemplo a seguir, encaminándome siempre hacia la futura vida profesional exitosa, a todos ellos les dedico mi trabajo como tributo en agradecimiento por todo su apoyo en general y ese amor incondicional el cual ayudó a lograr todo esto.

Agradecimiento:

Mis agradecimientos más profundos van dirigidos a mi madre, por darme la oportunidad de vivir todas estas experiencias bajo su amparo, a mi abuela materna por cimentar cada sentido de valor, honor y verdad en mi alma, sobre todo por enseñarme el valor de la vida, el valor que posee cada vida, a mi hermano por inculcar en mí el deseo de ayudar al prójimo sin exigir nada a cambio, por autosatisfacción y autorrealización propia. Agradecer a la Universidad por toda la óptima atención brindada, agradecer a la institución educativa privada la cual me permitió generosamente ejecutar el siguiente trabajo dentro de sus instalaciones, gracias a cada maestro, alumno, compañero, amigos y amigas que cada uno de ellos fueron parte de este proceso integral de formación profesional y permitirme culminar dicho trabajo.

Finalmente doy las gracias a todos los Dioses y Seres Supremos que guían el sendero de la vida y la evolución en el universo ya que cada uno somos un destello de energía y vida eterna.

Índice general

Portada.....	i
Título	ii
Dedicatoria:.....	iv
Agradecimiento:.....	v
Índice general.....	vi
Índice de tablas y gráficos.....	ix
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos.....	17
1.4 Justificación de la investigación	17
1.4.1 Teórica	17
1.4.2 Metodológica.....	17

1.4.3 Práctica.....	18
1.4. Limitaciones de la investigación.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Internacionales.....	19
2.1.2. Nacionales	20
2.1.3. Locales	22
2.2 Bases teóricas	24
Dependencia emocional.....	24
Autoestima.....	36
2.3 Formulación de Hipótesis.....	41
2.3.1 Hipótesis general	41
2.3.2 Hipótesis específicas	41
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	42
3.1 Método de la investigación.....	42
3.2 Enfoque investigativo	42
3.3 Tipo de investigación	42
3.4 Diseño de investigación	42
3.5 Población, muestra y muestreo	43
3.5.1. Población.....	43
3.5.2. Muestra	43

3.5.3. Muestreo.....	43
3.6 Variables y operacionalización	43
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7.1 Técnica.....	45
3.7.2 Descripción de instrumentos.....	45
3.7.3 Validación y confiabilidad.....	47
3.8 Procesamiento de datos y análisis de datos.....	48
3.9 Aspectos éticos	48
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	50
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS	60
ANEXOS	65

Índice de tablas

Tabla 1 Baremos de la escala de dependencia emocional.....	46
Tabla 2 Baremo de la Escala de Autoestima de Rosemberg.....	47
Tabla 3. Resultados descriptivos de la dependencia emocional, autoestima, sexo y edad	50
Tabla 4. Prueba de normalidad para las variables dependencia emocional y autoestima.	51
Tabla 5. Correlación entre la dependencia emocional con la autoestima.....	52
Tabla 6. Correlación entre la dependencia emocional con las dimensiones de la autoestima	53
Tabla 7. Correlación entre la autoestima con las dimensiones de la dependencia emocional	54

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución privada de Arequipa. El método que se siguió fue el método hipotético – deductivo, cuantitativo de diseño no experimental transversal y correlacional, el estudio estaba constituido por 80 estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Arequipa. Los instrumentos que se utilizaron fueron La escala de dependencia emocional ACCA de Anicama et al. (2013) y la escala de autoestima de Rosenberg (EAR) de Rosenberg 1965. Los resultados de la investigación fueron que no existe relación significativa entre las variables de estudio, debido a que, el p-valor calculado fue mayor a 0.05 (0.473); concluyendo así que, no existe relación significativa e inversa entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa.

Palabras clave: Dependencia emocional, Autoestima.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between emotional dependence and self-esteem in high school students of a private institution in Arequipa. The method used was the hypothetical-deductive, quantitative, non-experimental, cross-sectional and correlational method. The study consisted of 80 high school students from a private educational institution in the city of Arequipa. The instruments used were The emotional dependence scale ACCA by Anicama et al. (2013) and the Rosenberg self-esteem scale (EAR) by Rosenberg 1965. The results of the research were that there is no significant relationship between the study variables, because, the calculated p-value was greater than 0.05 (0.473); thus concluding that, there is no significant and inverse relationship between emotional dependence and self-esteem in high school students of a private educational institution in Arequipa.

Key words: Emotional dependence, Self-esteem.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tuvo como propósito determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa, teniendo en cuenta que la dependencia emocional es un problema que aqueja a la población de estudiantes, afectando sus relaciones interpersonales conllevando a tener relaciones insanas, además de ello, la dependencia emocional supone un riesgo en la autoestima de los jóvenes, cabe recalcar que la dependencia surge en personas con baja autoestima, que se ven así mismas de manera negativa o insignificante, generando de esta manera la búsqueda de cariño, soporte o que alguien más se haga cargo de ellas. La autoestima es el elemento principal para construir relaciones sanas y evitar relaciones dependientes o codependientes, asimismo la baja autoestima provoca la inseguridad de la pareja y termina acabando la relación produciendo problemas físicos, emocionales y psicológicos, por ello el presente estará dividido por cinco capítulos.

Capítulo I, está constituido por el problema, allí se encuentra el problema general y los específicos, de la misma manera se encuentra el objetivo general y los objetivos específicos asimismo se expone la justificación de la investigación y las limitaciones que se presentó a lo largo de su desarrollo.

Capítulo II, en este capítulo se encuentran los antecedentes de la presente investigación, también se expone las bases teóricas de las variables y la formulación de hipótesis.

Capítulo III, contiene la metodología, tales como el método utilizado, el enfoque, el tipo de investigación y el diseño que se siguió, asimismo se encuentra la población la muestra y los instrumentos que se utilizaron en el presente trabajo, también se puede hallar el procesamiento de datos y los aspectos éticos de la investigación.

Capítulo IV, se presenta la discusión de los resultados, así como también la contrastación de hipótesis.

Capítulo V, se expone la conclusión a partir de los resultados obtenidos y también las recomendaciones que se puedan tomar en cuenta a futuro.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El enamoramiento, la búsqueda de pareja, el relacionarse afectivamente con otra persona, forma parte del amplio espectro de interacciones del ser humano, componiendo una actividad fundamental a la hora de entendernos como especie, pero que muy pocos se detienen a analizarlo. Alberoni (1984), sobre el amor y el enamoramiento, expone que no se trataría de otra cosa sino de un estadio emocional, compuesto principalmente de la alegría y satisfacción de haber encontrado a una persona en quien depositar la confianza de compartir las experiencias de una vida.

Sin embargo, lejos de las interpretaciones más místicas y románticas del sentirse enamorado, este siempre ha traído consigo alteraciones anímicas distintas a la simple sensación de felicidad; por ejemplo, Orlandini (1994; como se cita en Montes, 2018), en un estudio centrado en adolescentes, encontró que entre los actitudes o estados de ánimo más referidos por los enamorados se encontró que un 59% de los encuestados se sentían nerviosos, un 45% frecuentemente tenían ideas sobre la persona amada, un 45% manifestaban un deseo sexual, un 47% rubor, 22% temblor de mano, 18% temblor de voz, 13% insomnio, e incluso un 9% falta de apetito o anorexia. Es así como el enamoramiento se ubica en el extremo opuesto a la tranquilidad, siendo más asociado a cambios emocionales bruscos entre extremos como el total éxtasis o el decaimiento absoluto.

Dentro de los riesgos pertinentes al estar enamorado, nos encontramos con la dependencia emocional, la cual constituye una visión irracional y exagerada de la vinculación afectiva, al generar un patrón de pensar, sentir y actuar sometida a la decisión de un ajeno (Ponce-Díaz, 2019). Trayendo consigo una serie de conductas desadaptativas que el enamorado ejecuta por la necesidad de sentirse valorado (Hilario, Izquierdo, Valdez, & Ríos, 2020). Fenómeno que pasa más desapercibido de lo que pareciese, ya que, en un

reciente estudio con 589 pacientes de 18 a 55 años del consultorio externo del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, Lima, se evidenció que alrededor de un 65% de los participantes manifestaban dependencia emocional a la pareja (Armas, 2018); destacando, además, que es la población joven la que representa con mayor frecuencia tales patrones.

En el contexto actual, cada vez es más común encontrar en las dinámicas de parejas los denominados comportamientos “tóxicos”, “banderas rojas”, o sencillamente actitudes inmaduras, caracterizándose estos por atentar contra la propia integridad y desarrollo de las personas involucradas (Vigo, 2019), y rozando, en su ejecución, en muchos casos la violencia de pareja. Nava et al. (2017), respondiendo a dicha tendencia, refieren que una de las causas principales de la violencia en pareja es la baja autoestima, debido a que una de las partes empieza a depender de manera económica, social y cultura de la otra, generando la vulnerabilidad en la primera, y la seguridad de propiedad en la segunda.

Entonces, una mala autoestima traería consigo dificultades a la hora de relacionarse con una pareja, tomando en consideración que la autoestima nos ayuda a generar confianza y respeto hacia uno mismo, tanto dando valor a nuestras propias necesidades e interés, como de motivación a la hora de superar las dificultades de la vida (Branden N. , 2010). Siendo el caso contrario, cuando no se presenta una adecuada autoestima, donde la dependencia emocional puede escalar a la violencia de pareja, tal como lo expone Castillo et al. (2015), quienes refieren una mayor incidencia de violencia en el enamoramiento cuando la persona manifiesta un exceso de dependencia afectiva hacia la pareja.

Es así como la dependencia emocional compone un fenómeno de gran importancia socio-sanitaria, abarcando este una considerable parte de la incidencia de casos clínicos, atención psicológica y trastornos psicológicos tratados en la cotidianidad (Villa & Sirvent, 2009). Siento también su consecuencia, la violencia de pareja, un problema que no distingue edad, sexo, clase social, religión, raza, ni nivel educativo (Ramírez & Núñez, 2010); y que,

sin embargo, está presente en gran parte de la vida de los individuos debido a que al hablar de relaciones románticas hablamos de la naturaleza humana en sí misma.

Finalmente, en Arequipa, Banda y Sarmiento (2018) realizaron una investigación que demostró que la población joven arequipeña que suele presentar dependencia emocional es proclive a presentar violencia de pareja, a diferencia de los que denotan una mejor autoestima, donde los índices de violencia son más bajos. De esta forma toma relevancia el estudio de la asociación entre dependencia emocional y autoestima en diferentes contextos, como un entorno escolar que sirve de puente entre la adolescencia y el inicio de la adultez; logrando preparar y educar mejor a las futuras generaciones respecto a un tema tan universal como lo es el enamoramiento.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe una relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa?
- ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa?
- ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de autoestima?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las dimensiones de dependencia emocional?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa
- Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa
- Determinar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de autoestima
- Determinar la relación entre la autoestima y las dimensiones de dependencia emocional

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

El desarrollo de la presente investigación aporta información acerca de la relación entre la dependencia emocional y la autoestima, permitiendo verificar la evidencia que se tiene sobre la misma. Asimismo, se aportará información que podrá ser usada como antecedente por otras investigaciones que abarquen la misma línea de investigación.

1.4.2 Metodológica

La investigación es de importancia metodológica puesto que se podrá evaluar la eficacia de los instrumentos a utilizar, asimismo, se sugerirá el empleo de variables sociodemográficas con las cuales se obtendrán resultados con mayor posibilidad descriptiva.

1.4.3 Práctica

El estudio de es de importancia práctica dado que se evaluará la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria, y con la información obtenida, la población estudiada podrá beneficiarse a largo plazo ya que se viabilizará el desarrollo de estrategias de intervención.

1.4. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la presente investigaciones fueron la falta de investigaciones a nivel local, siendo esta esencial para el desarrollo del proyecto de investigación, de la misma manera el establecimiento de la muestra para la investigación fue una limitación debido a los procesos burocráticos de la institución educativa.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

En Europa, España, Urbiola et al. (2019) analizaron la relación entre la autoestima, la dependencia emocional y la violencia psicológica recibida y ejercida, así como, el papel mediador de la dependencia emocional entre la autoestima y la violencia psicológica, además de la dependencia emocional en función del género y la orientación sexual. La muestra se compuso por 550 jóvenes españoles en rangos de edad entre 18 y 29 años. Los resultados dejan ver que no existe diferencia en la dependencia emocional entre hombres ni mujeres ni entre heterosexuales y homosexuales. También, se halló que la dependencia emocional media íntegramente en la relación entre la autoestima y la violencia psicológica de humillación (recibida y ejercida) y la violencia psicológica de control (recibida y ejercida), y media parcialmente la relación entre la autoestima y la violencia psicológica social (ejercida).

También en España, De la Villa, et al. (2017) realizaron un estudio que tuvo de objetivo comprobar las relaciones existentes entre Violencia en el Noviazgo, Dependencia Emocional y Autoestima en adolescentes y adultos jóvenes, así como las diferencias existentes en función del género y el nivel educativo en 224 adolescentes y jóvenes adultos con edades comprendidas entre los 15 y los 26 años. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Autoestima de Rosenberg, el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100) y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). Los resultados obtenidos demuestran que los jóvenes victimizados presentan mayor dependencia emocional y menor autoestima que los no victimizados; además, se identificó que las adolescentes víctimas de violencia tenían menor autoestima y los varones ejercían con más frecuencia los procesos de acomodación y de manipulación. Asimismo, la

tasa de violencia y dependencia es mayor en estudiantes de secundaria que los de universidad.

En Latinoamérica, Ecuador, Ponce y Miranda (2021) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue analizar la autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes; de un enfoque cuantitativo, analítico sintético y de carácter documental. La muestra estuvo conformada por 103 artículos científicos publicados entre los años 2016 – 2021. Para garantizar la calidad metodológica se aplicó el método CRF – QS. Los resultados demuestran la presencia de una autoestima entre los niveles medio y alto, y de una dependencia emocional en niveles bajo, medio y alto. Se concluyó finalmente la existencia de una relación entre ambas variables.

En Bolivia, Pinto (2017) tuvo de objetivo evaluar y explicar la relación que se establece entre dependencia emocional y la autoestima en las mujeres en relación de pareja unida usuarias como pacientes del CEPSICC. De enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, no experimental, de corte transversal. Se trabajó con 12 usuarias que asisten a terapia de parejas en el Centro de Psicología Cognitivo Comportamental. Se utilizaron de instrumentos: Test de Dependencia Emocional de Jorge Castello, el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la entrevista. Se concluye que los efectos de la dependencia emocional en las mujeres impulsan un deterioro general de la autoestima que va aumentando con el paso del tiempo, afectando su autovaloración, autoaprobación, tanto a nivel físico, emocional y conductual. Además, se identifica también que el factor de la autoestima más afectado es la competencia.

2.1.2. Nacionales

En Lima, Livia y Llaja (2021) realizaron una investigación que tuvo de objetivo determinar la incidencia de la dependencia emocional y autoestima con respecto a la violencia de género en mujeres jóvenes de Huaral, Lima - 2021. El estudio fue de tipo cuantitativa, de diseño correlacional causal explicativa. La muestra estuvo conformada por

200 participantes entre los 18 a 35 años. Se utilizaron los instrumentos: cuestionario de dependencia (CDE), escala de autoestima de Rosenberg (EAR) y Woman Abuse Screening Tool (WAST). Los resultados denotaron según el modelamiento de ecuaciones estructurales, índices óptimos de ajuste absoluto y ajuste comparativo, significando que tal modelo explica un 28% de la violencia de género, incidiendo tanto la dependencia emocional como la autoestima como factores causales.

También en Lima, Pariona (2019) determinó la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de un Centro Emergencia Mujer de Lima Sur. El diseño de la investigación fue no experimental y de tipo correlacional, corte transversal. La muestra se conformó por 200 de las nuevas usuarias víctimas de violencia de pareja que acudieron al CEM Villa El Salvador. Se utilizaron el Inventario de autoestima de Coopersmith forma C adultos, adaptado por Sosa (2017) y la Escala de dependencia emocional de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013). Los resultados indicaron una correlación inversa significativa entre la autoestima y la dependencia emocional, es decir, que entre menor autoestima mayor dependencia emocional se presenta en las mujeres víctimas de violencia de pareja.

Del mismo modo, Marín-Ocmin (2019) investigó la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de un Centro Preuniversitario de Lima Norte. La muestra estuvo conformada por 172 estudiantes de ambos sexos y el alcance del estudio fue correlacional con un diseño de corte transversal. Se utilizaron los instrumentos: Escala de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados demostraron relaciones significativas entre dependencia emocional y autoestima, así como dependencia emocional y la edad y el sexo.

2.1.3. Locales

En nuestra localidad, Idme (2019) tuvo de objetivo determinar si existe relación significativa entre violencia psicológica, dependencia emocional y autoestima en mujeres emprendedoras de una Agencia de Desarrollo y Recursos Asistenciales de la ciudad de Arequipa – 2019. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra se conformó por 180 mujeres de la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales. Se utilizaron un Cuestionario de violencia psicológica, el Cuestionario de dependencia emocional y el Cuestionario de autoestima. Los resultados exponen correlaciones significativas entre las variables violencia psicológica, dependencia emocional y autoestima. Además, se encontró relación indirecta entre la violencia psicológica y autoestima, y una relación directa entre violencia psicológica y dependencia emocional.

Del mismo modo, Banda y Sarmiento (2018) determinaron la correlación entre autoestima y dependencia emocional en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento. De diseño no experimental, enfoque cuantitativo, descriptiva correlacional, de corte transversal. Se trabajó con 420 estudiantes de dos Institutos Públicos de la ciudad de Arequipa de ambos sexos que cuenten con pareja. Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), el test de autoestima de Coopersmith (1967) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño. Los resultados denotan que hay una relación negativa estadísticamente significativa entre la autoestima y la dependencia emocional tanto en estudiantes que son y no son víctimas de violencia en el enamoramiento, significando que a mayor autoestima menor dependencia en ambos casos; del mismo modo, se identificó una relación positiva entre violencia y dependencia emocional. Finalmente, los tipos de violencia predominantes fueron los de Violencia por Coerción, Violencia por Desapego y Violencia por Género,

destacando en varones la violencia por coerción y en mujeres la violencia de genero. Cabe destacar también, que los hombres que sufren de violencia suelen presentar mayores índices de dependencia que las mujeres.

Guzmán y Juárez (2021) determinaron la relación entre la dependencia emocional y violencia en el enamoramiento de estudiantes universitarios de II y IV semestre. Presento un diseño no experimental correlacional y transversal, la muestra estaba conformada por 373 estudiantes, siendo el 55% mujeres y el 45% varones. Se utilizo el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño y el cuestionario de dependencia emocional, los resultados que obtuvieron demuestran que existe relación significativa entre la dependencia emocional y la violencia en el enamoramiento, concluyendo que más de la mitad de estudiantes presentan dependencia emocional hacia su pareja, asimismo, el tipo de violencia predomina la violencia por coerción.

2.2 Bases teóricas

Dependencia emocional

La dependencia emocional significa a grandes rasgos necesitar de otros para sobrevivir, querer que otros "lo hagan por nosotros" y depender de otros para que nos den nuestra propia imagen, tomen nuestras decisiones y nos cuiden financieramente. Cuando la persona es emocionalmente dependiente busca en los demás su felicidad, su "autoconcepto" y bienestar emocional, renunciando a lo que quiere y necesita por miedo al rechazo, al abandono o a la confrontación (Thoele, 1991).

Según Anicama (2016), la dependencia emocional se refiere a “una clase particular de respuestas” que es definida por la constante búsqueda de afecto y cariño, sumergiendo a la persona en una sensación de soledad y angustia, además de manifestar cambios fisiológicos, emocionales, motores, sociales y cognitivos.

Fases de la dependencia emocional

Castelló (2005), destaca un conjunto de fases de las relaciones de pareja con problemas de dependencia; cabe destacar que esta propuesta no sigue un modelo lineal y cada etapa puede variar o presentar diferencias acordes a cada pareja.

Fase 1: Euforia

Comienza cuando el individuo dependiente logra identificar a una persona de interés e intenta un acercamiento. De haber una respuesta positiva este se ilusiona rápidamente y empieza a soñar despierto con el ser amado, imaginándose una vida futura ajena a la situación actual. Al existir un desequilibrio entre las formas de querer de ambas personas, la parte que recibe el exceso de afecto puede abusar de los rasgos de sumisión de la otra persona. En caso de no aceptar tal afecto, esto puede llevar al fin de la relación.

Fase 2: Subordinación

Fase que integra la mayor parte de la relación. Aquí se identifican claramente los roles de ambos involucrados, subordinado y dominante, siendo potenciados y recompensados debido a la dinámica de pareja que manifiestan. La parte sumisa, en este caso, empieza a presentar niveles bajos de autoestima aceptando un rol inferior en la relación, además de soportar desprecios y maltratados en busca de no sentirse abandonado por su amor. Este “amor” se convierte en el principal motivo por el cual el individuo se olvida de si mismo, representando la necesidad psicológica del sumiso por admirar e idealizar a una persona.

Fase 3: Deterioro

Fase que, al igual que la subordinación, ocupa gran parte de la dinámica de pareja, llevando al extremo la relación de subordinado y dominador. Esta suele presentarse luego de reconciliaciones, y su grado de intensidad va aumentando conforme el tiempo avanza. Al adecuarse ambas partes al tipo de relación, muchas veces la pareja sumisa asume el sistema de creencias del abusador, llegando a creer que es lo correcto. En esta fase se presenta también el mayor grado de trastornos psicológicos desadaptativos relacionados a la dependencia.

Fase 4: Ruptura y síndrome de abstinencia

Castelló (2005) propone tres situaciones que pueden suceder en tal caso.

- En caso haya sido el dominante quien terminase la relación por diversos motivos, el dependiente empieza a sufrir un síndrome de abstinencia por la falta de su objeto de amor. Esta se caracteriza por síntomas ansiosos-depresivos, sentimientos de soledad, dolor, obsesiones, etc. Aquí la dependiente empieza a pensar que antes estuvo mejor, y no pierde la esperanza de que la pareja vuelva a su vida, intenta mantener contacto con su objeto de amor y en caso de conseguir negativas se siente incapaz de amar, no merecedor de ser feliz y justifica los

maltratados propiciados por la otra persona. En caso de que el objeto de amor muestre interés de volver a la relación existen muchas posibilidades de que esta retome a la fase de deterioro, además de ser más frecuentes ahora las señales de sumisión para evitar una futura ruptura.

- El segundo caso se da cuando existe un estancamiento en la fase de deterioro, véase el ver el deterioro como algo normal y que va avanzando hasta que el dependiente se da cuenta de ello y decide parar, retornando a la dinámica al poco tiempo por la falta de la misma sensación de amor.
- El último caso hace referencia al hecho de que la persona dependiente sea quien decida terminar la relación, situación poco común, y que suele estar comúnmente influenciado por un factor externo o el miedo a que esto escale hasta poner en riesgo su vida o la de sus seres queridos. Si no existe la adecuada preparación, es probable que la pareja retorne al poco tiempo de terminado.

Fase 5: Relaciones de transición

Espacio de tiempo donde la persona dependiente en busca de amortiguar el dolor producido por la fase de abstinencia o por la soledad de perder su objeto de amor, busca establecer relaciones de pareja ocasionales y pasajeras. Estas relaciones suelen ser más funcionales debido a que no existe la necesidad de sumisión e interés excesivo que posee el dependiente cuando está enamorado; sin embargo, suelen terminar rápidamente cuando llega a la vida del dependiente otra persona significativa. Cabe recalcar que tal fase suele darse cuando el sumiso dejó de tener esperanzas de volver con su anterior pareja, y no se suele presentar si existe aún algún tipo de esperanzas de volver con el objeto amado.

Fase 6: Recomiendo

Esta fase es la que genera un círculo vicioso en la vida de la persona dependiente, ya que, al necesitar llenar siempre un vacío sentimental, tarde o temprano buscará otra relación en donde depositar sus conductas de sumisión.

Tipos de dependencia emocional

Pese a la idea generalizada de que las personas dependientes son aquellas que presentan marcadas conductas sumisas, Mansukhani (2013) refiere que esta no siempre sucede así, identificando tres tipos de dependencia emocional:

- Dependencia emocional de tipo convencional: la más común, hace referencia a las personas pasivas, sumisas o subordinadas ante su pareja; a menudo suelen aceptar humillaciones, idealizan a sus parejas y les hace falta confianza en sí mismas.
- Dependencia emocional con vinculación oscilatoria: comprende a los individuos que manifiestan características de dependencia solo por los periodos de tiempo en que se encuentra enamorado, después de ello continua con su vida normal hasta que luego de un tiempo vuelve sentir la necesidad de afecto.
- Dependencia emocional dominante: define a las personas que usan el temor como estrategia para que su pareja no los abandone; esta se da mediante el menosprecio, explotación e imposición. Al tener el poder en la relación aseguran satisfacer sus necesidades afectivas desde otro punto de vista.

Factores causales de la dependencia emocional en el desarrollo

Pautas familiares enfermizas

Carencias afectivas y relaciones insatisfactorias tempranas

Castelló (2005), destaca en este punto la creación de esquema disfuncionales ocasionados por la falta de afecto de las personas queridas o importantes durante el desarrollo

de la infancia; ejemplos de ello encontramos en padres ausentes y negligentes, o en la construcción de esquemas personales negativos de sí mismo por la falta de atención o recompensas. Asimismo, la intensidad de la dependencia se da en función al grado en que estos esquemas se han interiorizado en la vida del individuo.

Sobreprotección devaluadora

En este caso la sobreprotección hacia el niño es transmitida con el mensaje de “hacemos esto por ti porque tu eres incapaz de hacerlo” o “no eres lo suficientemente bueno para hacerlo tú solo”; de tal forma que se transmite la idea al niño de inferioridad y de frustración de que solo puede ser valorado en base a sus logros y no por lo que realmente es (Castelló, 2012).

Mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima

Castelló (2005), refiere que este es un criterio fundamental en el desarrollo del niño debido a que si el individuo experimenta este tipo de situaciones negativas en la infancia este solo tiene dos caminos: vincularse o desvincularse afectivamente de sus personas significativas. Y si el niño elige vincularse afectivamente este también solo puede ir en dos direcciones: de uno hacia el otro, o del otro hacia uno.

Estos últimos son justamente los dependientes, personas que han buscado el afecto de sus figuras significativas a pesar de recibir puras sensaciones negativas por parte de ellos; o en otras palabras, son aquellos niños que han desarrollado un propio concepto de autoestima interna y por ello requieren una fuente externa.

Características de una persona dependiente

Según Castelo (2012) las personas dependientes presentan los siguientes rasgos:

Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa

La persona dependiente deja de lado su vida para estar más pendiente de su pareja, vive la vida de su pareja mientras se lo permita, el dependiente va dejando de lado sus aficiones y hobbies, sus relaciones amicales van perdiendo protagonismo, la prioridad de la pareja representa un valor mucho más alto que su propia valoración y la valoración de sus relaciones interpersonales, sobreponiendo el bienestar de la pareja antes que otra cosa, con el fin de lograr aceptación y consolidación de la relación, aun si este fuera insatisfactorio el dependiente hará y dirá cosas para evitar el rompimiento de la relación, debido a la creencia de que su vida no tiene sentido sin su pareja.

Voracidad afectiva: deseo de acceso constante

Este rasgo se caracteriza por la necesidad de estar en contacto con la pareja a través de los dispositivos móviles y el internet con el fin de satisfacer la necesidad afectiva que presente el dependiente, con una actitud frecuente y excesiva de llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos y cualquier otro programa o aplicativo de mensajería instantánea, este rasgo puede ir evolucionando y traerle problemas así mismo y a su pareja, ya sea en el ámbito laboral o familiar, el dependiente cree que tiene privilegios sobre el otro solo porque está en la relación, agobiando a su pareja, donde en algunos casos la otra persona exige espacio y recrimina las conductas, poniendo límites, donde el dependiente tiende a aceptar por miedo a que se termine la relación, asimismo la otra persona podría aprovecharse de la persona dependiente.

Tendencia a la exclusividad en las relaciones

Esta característica de una persona dependiente es la exageración de lo que se considera normal. La exclusividad de la pareja, es ese deseo de que la pareja este solo para uno mismo, donde no se quiere compartir a la pareja con un tercero, siendo este rasgo algo que ocurre en todas las relaciones, pero la exclusividad en una persona dependientes supone

una exageración, el dependiente quiere que su pareja este solo para él, todo le molesta, desde amigos, compañeros de trabajo incluso los propios hijos.

Idealización del compañero

Los dependientes que presenten este rasgo, empiezan a sobrevalorar a su pareja estableciendo una admiración por encima de sí mismo, de un manera emocional, subjetiva e irracional, marcado la sensación que presente el dependiente a partir del trato que reciba de parte de su pareja, y del rango o estatus que su pareja tenga, lo que en palabras simples, significa que el dependiente tiene el deseo de estar con alguien que tenga un cargo más importante que el dependiente, endiosándolo y generando dependencia emocional.

Sumisión hacia la pareja

Este rasgo se caracteriza por la subordinación, en estar debajo del otro, donde el individuo justifica cada acción de la otra persona a la cual tratan de satisfacer cualquier necesidad o capricho que tenga, los dependientes sumisos pueden “perdonar” cualquier ofensa con la finalidad de que siga en la relación, asimismo puede llegar a permitir todo tipo de insultos, infidelidades, aceptar hacer cosas que su pareja quiera aun si el no quiere realizar, incluso actuar como su pareja desea que lo haga.

Pánico ante el abandono o el rechazo de la pareja

No es nada nuevo que las personas dependientes harán y dirán cualquier cosa para evitar el rompimiento de la relación, el dependiente idealiza tanto a su compañero y se somete tanto a él, debido a que, considera la relación como lo más importante en su vida, generando un gran temor a estar solos y no encontrarle sentido a su vida, además de ello surge la desesperación por tener la aprobación del otro, asimismo, surge el miedo de perder el interés y el cariño de la pareja. A partir de ello aparecen conductas de comprobación, que busca que la pareja tenga intenciones de continuar con el dependiente, la comprobación va desde la revisión de mensaje anteriores, estar pendiente del tiempo de respuesta de un

mensaje o una llamada, con la finalidad de aliviar su miedo a ser rechazados o a culminar la relación.

Trastornos mentales tras la ruptura: el “síndrome de abstinencia”

El síndrome de abstinencia supone un trastorno mental, siendo un trastorno depresivo con pensamientos repetitivos de la relación como planes que se habían decidido realizar, buscar manera de reanudar la relación, remordimientos por errores que supuestamente realizó, el impacto psicológico es tan grande que genera angustia, tristeza inmensa, impidiéndole la concentración en cosas que no sea la relación, que repercuten en molestias físicas y sentimientos de minusvalías.

Búsqueda de parejas con un perfil determinado

Castelo (2012) indica que este rasgo se caracteriza por la elección y por preferir cierto perfil en la persona dependiente, un perfil distinto al estándar, existen tres perfiles los cuales serán expuestos a continuación:

- Narcisista

Son aquellas personas que se quieren mucho, dirigiendo su amor exclusivamente hacia el mismo, con un pensamiento irracional, de que él tiene un valor muchísimo más alto cualquier otra persona, donde su superioridad, se ve reflejada por el desprecio hacia los demás. Además de ello la persona narcisista se caracteriza por el egoísmo extremo y la desvinculación afectiva.

- Posesivos

Se caracterizan por ser personas intensas en constante búsqueda de exclusividad con sus parejas, priorizando su relación, a diferencia de los dependientes sumisos y seguidores, los posesivos adoptan conductas dominantes con el que satisface su necesidad afectiva, asimismo adquiere

sentimientos de superioridad y son personas ambivalentes, que puede querer, odiar y hasta necesitar a su pareja al mismo tiempo, son personas con baja tolerancia a la frustración, y expresan maltratos hacia su pareja para alimentar su sentimiento de superioridad, tienden a buscar personas con baja autoestima y sumisas.

- **Problemáticos**

Son personas complicadas y codependientes, se caracterizan por ser conflictivos con tendencias violentas, problemas con la justicia, con conductas peculiares, los dependientes se sienten atraídas a este tipo de personas debido a la necesidad de satisfacción afectiva que tienen, la aceptación de las personas conflictivas le da sentido a su vida.

Amplio historial de relaciones de pareja, normalmente ininterrumpidas

Los dependientes con este rasgo se caracterizan por llevar una vida de pareja constante, es decir ni bien terminan una relación inician otra, con el fin de reemplazar a su anterior pareja y de esta manera poder liberar un poco el malestar de la abstinencia, a menudo están con personas “normales” que no terminan de satisfacer su necesidad de intimidad, pero deciden continuar la relación para no sentirse solas, hasta que aparece alguien “interesante” con la que puedan estar y lograr una intimidad afectiva y pasional, que son conocidas como relaciones de transición.

Baja autoestima

Las personas dependientes son personas que se caracterizan por no tener una autoestima adecuada, siendo una persona que no se protege a sí mismo, que tiene más complejos de inferioridad que virtudes, es alguien que no se consuela así misma sino más bien busca algún error o defecto para no darse cariño así mismo.

Miedo a la soledad

Los dependientes son personas que no toleran estar solos, por ello siempre están en constante búsqueda de estar acompañados, dado que, la soledad les produce incomodidad, malestar e incomodidad, ocasionando pensamientos irracionales tales como, que nadie los quiere y están abandonados, les da pavor excesivo no tener pareja.

Necesidad de agradar: búsqueda de la validación externa

No todos los dependientes presentan este rasgo, pero aquellos que tengan este rasgo buscan satisfacer a la mayoría de las personas, necesitan de la validación externa, que en palabras simples quiere decir que el dependiente no se valora así mismo, sino que le da valor a lo que los demás piensen de él, por su parte con su pareja le da mucho más valor y estima a su pareja por lo que no tiene ningún problema de enfrentarse a la gente de su alrededor con el fin de satisfacer a su pareja.

Dependencia emocional como trastorno de personalidad

La Asociación Americana de Psiquiatría (2014) en su Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM V), indica que un trastorno de personalidad en un conjunto de patrones de larga duración reflejada en la conducta del individuo, que no cumple con los estándares de normalidad de la cultura o la sociedad donde vive la persona, los trastornos de personalidad puede manifestarse a nivel cognitivo, afectivo incluso afectar el funcionamiento interpersonal y presentar dificultad para controlar los impulsos.

Asimismo el DSM V señala que el trastorno de personalidad dependiente se distingue por una necesidad dominante y excesiva de ser cuidado, llevándolo a un comportamiento sumiso y de apego exacerbado, con temor a la separación, debido a que le cuesta tomar decisiones, asumir responsabilidades para ello necesita de alguien que le diga que hacer, además presenta sentimientos irreales debido al miedo que tiene de quedarse solo, carece de

voluntad para iniciar proyectos, presenta dificultades para ir en contra de los demás por temor a perder la aceptación.

Dependencia emocional como adicción

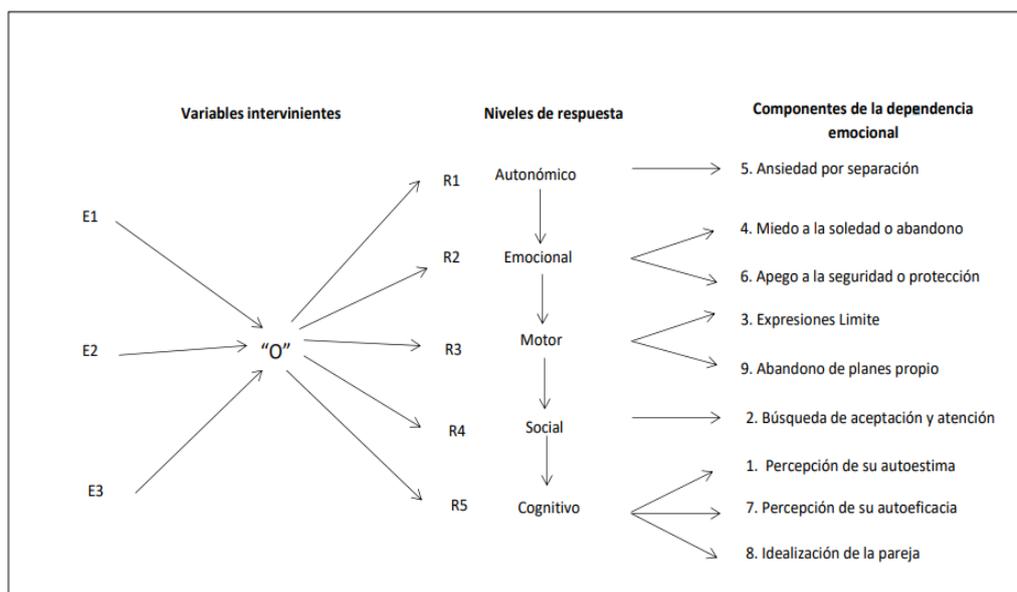
Gómez y López (2017) señalan que la dependencia emocional es una adicción ya que presenta deseos intensos de estar con la persona a la que se es dependiente, la obsesión también está presente en personas dependientes, como una necesidad irresistible, perdiendo el control o la pérdida de la capacidad para autolimitarse en el acercamiento de la otra persona. Asimismo, la dependencia emocional se muestra por el ansia de su focalización atencional, por lo cual el estado de ánimo de la persona dependiente variara por un estado de enojo, agitación e irritabilidad, si este no es satisfecho el individuo perderá el control de impulso generándoles mucha impotencia.

Teoría de la Dependencia emocional de Anicama

Para el modelo de Anicama (2016), la dependencia emocional es una clase de respuesta inadaptada que el organismo realiza en 5 niveles de respuesta acorde a su contexto o ambiente.

Figura 1

Concepción científica experimental basada en el modelo conductual cognitivo de la variable dependencia emocional

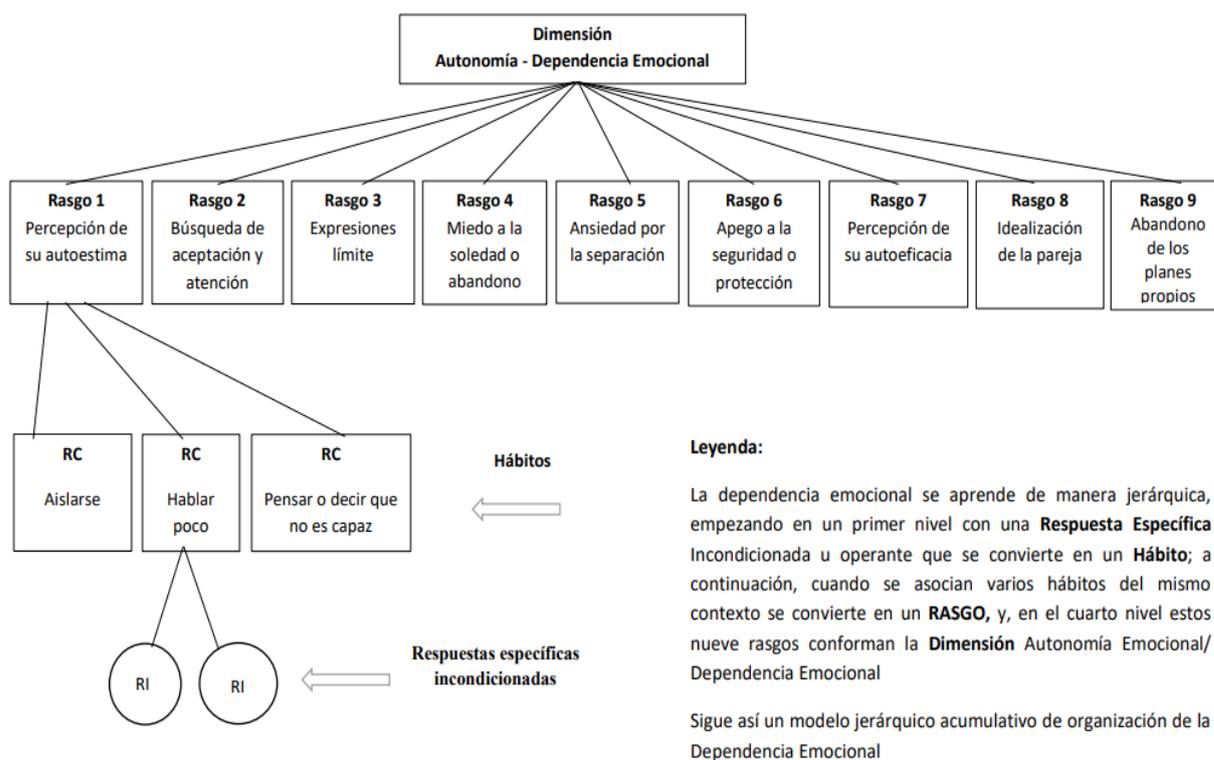


Nota: como se cita en Anicama et al. (2013).

Este proceso fue desarrollado posteriormente por el mismo Anicama (2016), entendiendo la dependencia emocional como un conjunto de respuestas que se aprenden de manera graduada, donde el primer nivel comprende la respuesta específica incondicionada u operante siguiendo hasta generar una costumbre. Cabe destacar que los 9 rasgos que conforman la dimensión de dependencia emocional se ubican en el 3ro y 4to nivel.

Figura 2

Modelo jerárquico acumulativo de organización de la dependencia emocional.



Nota: como se cita en Anicama (2016).

Autoestima

Una primera aproximación del término autoestima es el de Rosenberg (1965), quien entiende la autoestima como parte esencial del ser humano, implicando el desarrollo de patrones y características individuales que permiten la comparación y la percepción de valor de cada uno.

Para Dolores (2002; como se cita en Gonzales & Guevara, 2016), la autoestima es un componente de carácter multidimensional que actúa como un regulador de conducta, así como un factor fundamental para la adaptación personal y social.

Del mismo modo, García (2013) refiere que la autoestima comprende las actitudes hacia uno mismo, significa aceptar tus características tanto antropológicas como psicológicas del mismo modo en que aceptamos la de los otros; si la entendemos como una actitud, nos referimos a las formas habituales que tiene uno de amar, sentir, pensar,

comportarse y ordenar nuestras experiencias. La autoestima forma parte de nuestra personalidad, le da un sustento, y se construye conforme vivimos, no es innata, formándose como el resultado del desarrollo e historia de cada individuo. La autoestima es dinámica, cambiante de acuerdo a las experiencias de vida, puede crecer, arraigarse, debilitarse, dañarse; pues resulta de la unión de muchos hábitos y aptitudes adquiridos (García, 2013).

Formación de la autoestima

Navarro (2008) indica que la autoestima es aprendida y la podemos mejorar, puesto que absolutamente todas las personas han experimentado fluctuaciones de su autoestima, donde influyen dos aspectos importantes como lo es el autoconocimiento, el cual influye en la expectativa, el rendimiento y la motivación contribuyendo al equilibrio psíquico, además de ello las expectativas que tiene el individuo sobre sí mismo sobre lo que le gustaría llegar a ser, este último influenciado por la cultura, la valía personas no es más que la acumulación de las experiencias. Asimismo, plantea 3 componentes de la autoestima:

- **Cognitivo**

Representa al concepto que se tiene de sí mismo, de su personalidad y de su conducta, involucra las opiniones, ideas, creencias, percepción y procesamiento de información.

- **Afectivo**

Involucra el reconocimiento de uno mismo de manera positiva, representa el componente valorativo de lo que significa un sentimiento favorable o desfavorable que siente la persona hacia si misma.

- **Conductual**

Es la manera de actuar de un individuo hacia sí misma, es decir cómo nos enfrentamos con nosotros mismos.

Branden (1994) señala que para alcanzar una buena autoestima se basa en un juicio personal positivo, en lograr la aceptación de uno mismo donde debe alcanzar un estado de paz, donde se acepte tal como es, comprendiendo las características corporales y fisiológica, de la misma manera debe mantener estable los estilos de personalidad con los pensamientos, inteligencia y la conciencia, asimismo el entorno socio cultural debe mantener una comunicación adecuada para mantener sus relaciones interpersonales, se debe evitar la envidia y el compararse con los demás, una buena autoestima debe ser desarrollada con empatía y realizar actos positivos por los demás y hacia uno mismo.

Elementos ligados a la autoestima

Autoconcepto

Esnaola et al. (2008) Señalan que un adecuado autoconcepto es la raíz de un buen funcionamiento a nivel personal y social, dependiendo de la satisfacción personal del individuo, en relación a su autoconcepto, este logrará un equilibrio socioafectivo.

Según Castelo (2012) el autoconcepto es la idea racional que se tiene sobre uno mismo, este incluye las cualidades, virtudes, carencias y defectos, no obstante, las personas dependientes con un inadecuado autoconcepto no se quieren de una manera correcta, por otro los dependientes con un autoconcepto adecuado tendrán mucha más resiliencia y no se menospreciará, ni buscará validación externa.

Para Navarro (2008) las personas con un autoconcepto inadecuado tienden a sentirse incomodo respeto a su apariencia física, además siente deseos excesivos de complacer a los demás, con una necesidad de agradarle a todo mundo, presenta también dificultad para expresar sus sentimientos, muy por el contrario una persona con un buen autoconcepto, confía en sí mismo, presenta tolerancia al cambio, buena recepción de críticas, presenta responsabilidad afectivas y no tiene miedo de separarse de las personas.

Autoconocimiento

Chernicoff y Rodríguez (2018) indican que el autoconocimiento es la acción de valorarse y conocerse a uno mismo, siendo esta la capacidad de poder reconocer diversos factores ya sean personales o ambientales, asimismo autoconocerse implica ser consciente de sí mismo, ser capaces de entender sus propias emociones y ser capaz de expresarlas de manera adecuada al contexto donde se encuentra el individuo, asimismo está estrechamente relacionado con las creencias y las actitudes que tiene de sí mismo.

Payá (2014) por su parte indica que el autoconocimiento es un constructo que surge a partir de la identidad del individuo, su autoconstrucción y su autoestima, que posibilitan el conocimiento de sí misma, el autoconocimiento es la toma de conciencia de los sentimientos, preocupaciones, temores, deseos, etc. Con la finalidad de descubrir quiénes somos y lo que queremos, de la misma manera la influencia externa tales como la familia, amigos y toda aquella persona que son próximas al individuo aportan para el descubrimiento de los valores, principios y las controversias con las actitudes. Asimismo, tener un autoconocimiento erróneo repercutirá en el accionar del individuo, en su autoestima, cabe recalcar que personas con baja autoestima implica que el individuo se esfuerce menos a los objetivos que se plantee, deja de ser constante reduciendo la posibilidad de éxito. El autoconocimiento es comprendido como el eje de poder encontrarse “tergiversado” o “ausente” que dirige su atención en torno a la persona, incluye la capacidad y tendencia natural de la conciencia, también, las necesidades del individuo estén o no satisfechas, aumenta la madurez, adquiriendo mayor reconocimiento del ego, siendo capaz de tener una actitud reflexiva con altas posibilidades de superar los prejuicios (Herrán, 2003).

Por otro lado, Navarro (2008) señala que el autoconocimiento es la capacidad de responder quiénes somos, y lo queremos ser, ello se va desarrollando desde el momento en que se nace, a partir de la interacción social y la noción que perciba el individuo mediante

un proceso reflexivo sobre sus cualidades y características, una persona que se quiere así mismo podrá conocerse mejor y aceptarse incluso con aquellos aspectos que su persona considere como defecto.

Dimensiones de la autoestima

Según García (2013), las dimensiones de la autoestima se dividen en tres:

- **Cognitivo:** comprende las opiniones, creencias, ideas, percepciones y formas de procesamiento de la información; a grandes rasgos es el concepto que se tiene de la propia personalidad y de la conducta.
- **Afectivo:** posee un componente valorativo, es la forma de reconocimiento de lo positivo y negativo que tiene uno en base a su sentir.
- **Conductual:** hace referencia al modo de actuar, la intención, el rol que toma la persona para sí misma, y la forma en que cada uno lucha contra esta.

Características de los individuos con autoestima alta o baja

Sparici (2013) numera una serie de características de las personas con autoestima alta y baja:

Individuos con autoestima alta:

- Puede tomar iniciativas.
- Logra afrontar nuevos retos.
- Valora sus éxitos.
- Sabe superar los fracasos y denota tolerancia a la frustración.
- Demuestra amplitud de emociones y sentimientos.
- Mantiene relaciones saludables con los demás.
- Asume responsabilidades.
- Posee independencia y decisión propia.

Individuos con baja autoestima:

- No genera iniciativas, necesita de la ayuda y guía de otros.
- Le genera miedo los nuevos retos.
- Desprecia sus habilidades y aptitudes.
- Suele estar a la defensiva, no tienen tolerancia a la frustración.
- No se relaciona socialmente por miedo a no ser aceptado.
- Le da miedo asumir responsabilidades.
- Demuestras estrechez de emociones y sentimientos.
- Es influenciables, depende de otras personas que considera superiores.

2.3 Formulación de Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

HG: Existe relación significativa e inversa entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso a de Arequipa, 2022.

H0: No existe relación significativa e inversa entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa, 2022.

2.3.2 Hipótesis específicas

- El nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa es bajo.
- El nivel de dependencia emocional en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa es alto.
- Existe relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de autoestima.
- Existe relación entre la autoestima y las dimensiones de la dependencia emocional.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

La investigación siguió el método hipotético – deductivo. Este método según Bernal (2016) tiene la particularidad de comenzar con una premisa la cual busca ser corroborada con la información que se posee permitiendo generar conclusiones, las cuales son contratadas con la realidad.

3.2 Enfoque investigativo

El enfoque es cuantitativo. Según Hernández y Mendoza (2018) este tipo de investigación se caracteriza por realizar una valoración numérica o estadística para contrastar una hipótesis y, además por ser estructurada y seguir un proceso secuencial,

3.3 Tipo de investigación

La investigación fue de nivel correlacional. Esas investigaciones buscan determinar la relación entre dos o más variables, las cuales, para tal fin, previamente son evaluadas de manera descriptiva (Hernandez & Mendoza, 2018).

3.4 Diseño de investigación

El diseño que optó la investigación fue no experimental transversal. Este diseño tiene la particularidad de no realizar intervenciones sobre las variables en su medición, ya que lo que se pretende evaluar ya ha sucedido, en tal sentido, son evaluadas tal como se manifiestan; asimismo el corte transversal indica que los instrumentos solo se aplicarán una vez en cada participante (Hernandez & Mendoza, 2018).

3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa.

3.5.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa.

3.5.3. Muestreo

La selección de los participantes se llevó a cabo mediante un muestreo no probabilístico intencional, teniendo en consideración algunos criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Estudiantes cuyos padres hayan dado su autorización de participación
- Estudiantes que han contestado a ambos cuestionarios

Criterios de exclusión

- Estudiantes cuyos padres no hayan dado su autorización de participación
- Estudiantes que no han contestado a ambos cuestionarios
- Estudiantes que no posean una pareja sentimental
- Estudiantes que hayan marcado más de tres ítems en la escala de deseabilidad social del cuestionario de dependencia emocional ACCA
- Estudiantes que hayan marcado más de cinco ítems en la escala de mentiras del inventario de autoestima.

3.6 Variables y operacionalización

Variable 1. Dependencia emocional

La variable dependencia emocional fue evaluada por Escala de dependencia emocional ACCA, la misma que cuenta con 42 ítems divididas en 9 dimensiones, las cuales son: miedo a la soledad, expresiones límites, ansiedad por separación, búsqueda de aceptación y compromiso, percepción de su autoestima, apego a la seguridad o protección, percepción de autoeficacia, idealización de la pareja y el abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás, estas dimensiones son evaluadas mediante una escala de medición ordinal con niveles de muy estable, estable emocionalmente, tendencia a dependiente y dependiente emocional.

Variable 2. Autoestima

El nivel de autoestima fue determinado por la Escala de Autoestima de Rosemberg, que cuenta con 10 ítems, redactados en forma positiva y negativa, mide la valoración de la persona en forma global en relación a su valía e importancia, la escala de medición es ordinal con niveles de baja, media y elevada autoestima.

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición	Escala valorativa
Dependencia emocional	Evalúa 9 áreas de dependencia emocional la cual es considerada como una respuesta inadaptada,	Miedo a la soledad o abandono	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> - Dependiente - Tendencia a dependiente - Estable emocionalmente - Muy estable
		Expresiones Límites		
		Ansiedad por la separación		
		Búsqueda de aceptación y compromiso		
		Percepción de su autoestima		
		Apego a la seguridad o protección		
		Percepción de autosuficiencia		
		Idealización de la pareja		
		Abandono de planes propios para		

		satisfacer los planes de los demás		
Autoestima	Evalúa la actitud global que una persona tiene con respecto a su valía e importancia	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima Positiva. - Autoestima Negativa. 	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima elevada - Autoestima media - Autoestima baja

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

En la presente investigación se utilizó la encuesta como técnica de recolección, por ello se tuvo como instrumentos dos cuestionarios.

3.7.2 Descripción de instrumentos

Escala de dependencia emocional ACCA

Fue desarrollada por Anicama et al. (2013) a fin de evaluar la dependencia emocional considerándola como una clase de respuesta inadaptada. El instrumento originalmente estaba destinado a la evaluación y estudiantes universitarios, no obstante, también demostró tener una buena consistencia en la evaluación de adolescentes. Su aplicación puede ser individual o colectiva con una duración de 15 minutos aproximadamente.

El instrumento está constituido por 42 ítems los cuales evalúan 10 dimensiones:

- Miedo a la soledad o abandono (A1): ítems 1, 2, 3 y 4
- Expresiones límites (A2): ítems 6, 7, 8, 9 y 10
- Ansiedad por separación (A3): ítems 11, 12 y 13
- Búsqueda de aceptación y compromiso (A4): ítems 15, 16 y 17
- Percepción de su autoestima (A5): ítems 18, 19, 20 y 21
- Apego a la seguridad o protección (A6): ítems 23, 24, 25 y 26

- Percepción de autoeficacia (A7): ítems 27, 28, 29, 30 y 31
- Idealización de la pareja (A8): ítems 33, 34 y 35
- Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás (A9): ítems 36, 37, 38, 39, 40 y 41
- Deseabilidad social: 5, 14, 22, 32 y 42

Para su calificación se debe asignar un punto por cada respuesta correcta y cero por cada incorrecta, seguidamente se debe sumar todos los puntos y compararlos con los baremos. Cabe resaltar que si se tienen más de tres ítems marcados en la escala de deseabilidad social la prueba se invalida.

Tabla 1

Baremos de la escala de dependencia emocional

Nivel	Total
Dependiente	20 a más
Tendencia a dependencia	9 a 19
Estable emocionalmente	4 a 8
Muy estable	1 a 3

Nota: adaptado de Anicama et al. (2013)

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

Instrumento elaborado por Rosenberg en 1965, con la finalidad de evaluar la autoestima de forma global a través de ítems que reflejan los sentimientos generales sobre el self (si mismo), es decir evaluar la actitud global que una persona tiene con respecto a su valía e importancia. El instrumento está compuesto por 10 ítems, 5 redactados en forma positiva (ítems 1,3,4,7 y 10) y 5 en forma negativa (ítems 2,5,6,8 y 9), con un formato Likert de 4 puntos: Muy en desacuerdo = 1, Desacuerdo = 2, Acuerdo = 3, Muy de acuerdo = 4.

Asimismo, las dimensiones de la autoestima se encuentran divididas en:

Autoestima positiva: (ítems 1,3,4,7 y 10)

Autoestima negativa (ítems 2,5,6,8 y 9)

Su aplicación puede ser individual o colectiva con una duración de 10 minutos aproximadamente.

Para su calificación, los ítems redactados de forma negativa se asigna una puntuación inversa, y de esta forma al sumar todos los puntajes de la escala se obtendrá la valoración general de autoestima, la cual oscila entre 10 y 40.

Tabla 2

Baremo de la Escala de Autoestima de Rosemberg

Valoración general	Puntaje total
Autoestima elevada	29 - 40
Autoestima media	23 - 28
Autoestima baja	10 - 22

Nota: adaptado Clavijo y Palacios (2019)

3.7.3 Validación y confiabilidad

Validación

La Escala de dependencia emocional ACCA fue validado por Roque (2019) sometiéndolo a un juicio de expertos, obteniendo valor de V de Aiken entre 0.80 a 1.00 con un nivel de significancia de $p < 0.001$.

El instrumento EAR fue adaptado al español por Atienza, Moreno y Balaguer (2000), quienes además reportaron su adecuada consistencia interna y unidimensionalidad de la escala, pues tras el análisis factorial confirmatorio se sugirió la existencia de un solo factor global de autoestima. Resultados similares fueron hallados tras el análisis psicométrico de la escala en contexto peruano Sánchez-Villena, La Fuente-Figuerola y Ventura-León (2021) reportaron índices adecuados de ajuste de bondad para el modelo unidimensional con control del efecto en los ítems inversos $CFI > .95$, $RMSEA < .06$ y $SRMR < .08$.

Confiabilidad

La confiabilidad de la Escala de dependencia emocional ACCA fue realizada por Anicama (2016) en una muestra de 150 estudiantes de psicología obteniendo un Alfa de

Cronbach de 0786, con una segunda muestra de 450 estudiantes de ingeniería, administración y psicología, le permitieron obtener un Alfa de Cronbach de 0.823, lo cual hace que sea aceptable su aplicación.

La confiabilidad de la versión traducida por Atienza, Moreno y Balaguer (2000) reveló un alfa de Cronbach $\alpha = .86$, además de referir una estabilidad temporal con métodos test-retest con valores que oscilan entre $r=.85$ y $r=.88$. Asimismo, un análisis psicométrico en contexto peruano reveló un coeficiente de omega de $.698$ (Sánchez-Villena, LA Fuente-Figuerola, & Ventura-León, 2021).

3.8 Procesamiento de datos y análisis de datos

Una vez obtenido todos los datos de los estudiantes por medio de las encuestas, se procedió a elaborar la base de datos en el programa de Microsoft Office, Excel, para posteriormente ser pasado al software estadístico SPSS versión 25. En la primera se corroboró que los alumnos hayan entregado su consentimiento, para poder continuar el proceso de análisis de datos, acto seguido se realizó la prueba de normalidad por medio del estadístico de Kolmogorov y Smirnov ya que la muestra es mayor a 50, para luego establecer la relación entre las variables y exponer la interpretación a través de tablas y gráficos.

3.9 Aspectos éticos

Se consideraron los principios básicos de la declaración de Helsinki:

Consentimiento informado: luego de que cada individuo tenga pleno conocimiento de la temática de la investigación, sus objetivos y la forma en que se tratarán los datos se les entregará un formato de consentimiento informado en el cual podrán expresar sus deseos de participar de manera voluntaria.

Confidencialidad: los datos solo serán utilizados con fines investigativos; además que, no se recabará información respecto a los datos personales que comprometan la integridad de los sujetos.

Integridad: en todo momento, se brindará un trato humano y digno a cada participante, quienes además podrán retirarse de la investigación cuando lo crean conveniente.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Dentro de este punto se da a conocer los resultados estadísticos de la variable dependencia emocional, autoestima y de las variables sociodemográficas; edad y sexo.

Objetivo Específico 1: Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa.

Objetivo Específico 2: Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa.

Tabla 3.

Resultados descriptivos de la dependencia emocional, autoestima, sexo y edad

VARIABLES	Niveles o Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Dependencia Emocional	Muy Estable	1	1,3%
	Estable emocionalmente	1	1,3%
	Tendencia a dependencia	64	80,0%
	Dependencia	14	17,5%
	Total	80	100,0%
Autoestima	Autoestima baja	6	7,5%
	Autoestima media	57	71,3%
	Autoestima elevada	17	21,3%
	Total	80	100,0%

En la Tabla 3, se visualiza los resultados descriptivos obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos, donde el 80% de la totalidad de la población presenta una tendencia a dependencia emocional, el 17.5% presenta dependencia emocional y, el 2.6% se encuentran emocionalmente estable y muy estable; por otro lado, el 71.3% presenta una

autoestima media, el 21.3% una autoestima elevada y, solo el 7.5% presenta una autoestima baja.

Tabla 4.

Prueba de normalidad para las variables dependencia emocional y autoestima.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia emocional	,132	80	,001
Miedo a la soledad o abandono	,351	80	,000
Expresiones límites	,324	80	,000
Ansiedad por separación	,197	80	,000
Búsqueda de aceptación y compromiso	,231	80	,000
Percepción de su autoestima	,216	80	,000
Apego a la seguridad o protección	,251	80	,000
Percepción de autoeficacia	,190	80	,000
Idealización de la pareja	,331	80	,000
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	,304	80	,000
Autoestima	,123	80	,005
Autoestima positiva	,144	80	,000
Autoestima negativa	,153	80	,000

En la Tabla 4, se visualiza los resultados de la prueba de normalidad realizados tanto a las variables como a sus dimensiones, utilizándose para determinar ello, la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, debido a que los grados de libertad (población encuestada) fueron mayores a 50 individuos; asimismo, se aprecia que el p-valor calculado tanto para las variables como para sus dimensiones es menor a 0.05, lo cual indicaría que no presentan una distribución normal; por lo que para el análisis de los resultados se utilizaran pruebas no paramétricas.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Objetivo general: Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa.

Hipótesis general: Existe una relación significativa e inversa entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa.

H_0 = No existe correlación significativa

H_1 = Existe correlación significativa

Tabla 5.

Correlación entre la dependencia emocional con la autoestima

		Autoestima
Dependencia emocional	Rho de Spearman	,081
	p-valor	,473
	N	80

En la tabla 5, se visualiza los resultados de la correlación entre la dependencia emocional y la autoestima de los estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa, donde se encontró que, no existe correlación debido a que el p-valor calculado fue mayor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Objetivo Específico 3: Determinar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de la autoestima.

Tabla 6.

Correlación entre la dependencia emocional con las dimensiones de la autoestima

		Autoestima positiva	Autoestima negativa
Dependencia emocional	Rho de Spearman	,066	,060
	p-valor	,563	,596
	N	80	80

En la tabla 6, se visualiza la correlación entre la dependencia emocional con las dimensiones de la autoestima, donde se encontró que no existe correlación entre la variable y las dimensiones; ya que, el p-valor calculado fue mayor a 0.05, indicando con ello que no existe significancia entre las correlaciones.

Objetivo Específico 4: Determinar la relación entre la autoestima y las dimensiones de dependencia emocional.

Tabla 7.

Correlación entre la autoestima con las dimensiones de la dependencia emocional

		Miedo a la soledad o abandono	Expresiones limites	Ansiedad por separación	Búsqueda de aceptación y compromiso	Percepción de su autoestima	Apego a la seguridad o protección	Percepción de autoeficacia	Idealización de la pareja	Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás
Autoestima	Rho de Spearman	,042	-,046	-,156	-,043	-,135	,080	,422**	,218	-,035
	p-valor	,713	,686	,168	,703	,231	,479	,000	,052	,756
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80

En la tabla 7 se visualiza la relación entre la autoestima con las dimensiones de la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso en Arequipa, donde se evidenció que en la mayoría no existió correlación significativa, ya que, el p-valor calculado fue mayor a 0.05; sin embargo, si se encontró, relación con la dimensión percepción de autoeficacia de la dependencia emocional, que tuvo un valor de 0.422 y un nivel de significancia menor a 0.05 (p-valor =0.00).

4.1.3 Discusión de resultados

A partir de los resultados obtenidos se dispone a presentar la discusión de resultados con los de otras investigaciones y con la teoría utilizada dentro de la investigación de estudio; es en tal sentido, para la presente investigación, se tuvo como objetivo general determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa; el cual se realizó por medio del estadístico de correlación Rho de Spearman, donde no se evidenció una correlación significativa entre las variables de estudio, debido a que el p-valor calculado fue mayor a 0.05 (0.473); resultados distintos lo obtuvo Ponce y Miranda (2021) quienes realizaron una investigación similar orientado a adolescente y jóvenes, quienes encontraron una relación significativa entre las variables, asimismo, Livia y Llaja (2021) realizaron una investigación con las mismas variables pero con distinta muestra de estudio, debido a que solo fue limitado al género femenino; donde encontraron una relación significativa entre las variables. Por su parte, Anicama (2016) menciona que la dependencia emocional de un individuo se ve reflejada en la constante búsqueda de afecto y cariño, debido a que en muchos de los casos se encuentran sumergidos en sensaciones de soledad y tristeza lo cual afectaría en gran medida con su autoestima; asimismo, García (2013) asevera que las personas dependientes tienden a presentar variaciones dentro de su personalidad, y con sus actitudes.

En relación al objetivo específico 1, identificar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa, donde según los resultados descriptivos se evidencio que el 71.3% de la totalidad de los encuestados presentaban una autoestima media; el 21.3% presentaba autoestima elevada y solo el 7.5% de la totalidad de los encuestados presentaban autoestima baja. Estos resultados tuvieron cierta similitud con los de Pariona (2019) , quien realizó una investigación en el género femenino encontró que la mayoría de los encuestados se encontraban dentro de una autoestima media siendo el 51.5% y solo el 8.5% contaban con una autoestima baja; resultado contrario fue el de Marín-Ocmin (2019) quien realizó una investigación con similar unidad muestral de estudio, donde el nivel

de prevalencia dentro de los estudiantes fue que contaban con una autoestima elevada en la gran mayoría de los encuestados, representados por el 73.84%, el 20.93% una autoestima media y solo el 5.23% presentaban autoestima baja; por lo que, la gran cantidad de estudiantes del estudio se encuentran a niveles medios debido a que según Branden (1994), los individuos que alcanzan una autoestima buena son los que generalmente mantienen un juicio positivo personal, además de ello, puede influenciar también el hecho del ambiente social donde se encuentran establecidos, ya que, el mantenerse una comunicación adecuada permite que el individuo pueda mantener buenas relaciones interpersonales, con ello, evitara el compararse o tener envidia de sus compañeros.

Por otro lado, en relación al objetivo específico 2 que fue identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa, según los resultados de estudio se evidencio que el 80% de la totalidad de los encuestados tienen una tendencia a una dependencia emocional, el 17.5% presentan ya una dependencia emocional, y solo el 2.6% de la totalidad de los encuestados son estables y muy estables emocionalmente. Resultados parcialmente parecidos los obtuvo Marín-Ocmin (2019) quien evidencio dentro de los encuestados que el 27.91% presentaban una tendencia a la dependencia emocional y el 26.16 ya presentaban dependencia emocional; sin embargo, la mayoría de los encuestados, es decir, el 45.93% no presentaban dependencia alguna.

En relación al tercer objetivo específico, el cual fue determinar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de la autoestima; donde se evidencio que, no existe relación alguna, debido a que el p-valor calculado fue mayor a 0.05; caso contrario fue el estudio realizado por Pariona (2019) quien realizó un estudio también de las variables pero en mujeres de víctimas de violencia, evidenciaron que existe relación inversa y significativa entre la dependencia emocional con las dimensiones de la autoestima; ya que el p-valor calculado fue menor a 0.05.

Finalmente, en relación al último objetivo específico; el cual fue determinar la relación entre la autoestima y las dimensiones de dependencia emocional, se evidencio que no existe

relación entre la autoestima y las dimensiones de la dependencia emocional en los estudiantes de la institución educativa, debido a que el p-valor calculado fue mayor a 0.05; resultado contrario fue el de Pariona (2019) quien realizó un estudio también de las variables pero en mujeres de víctimas de violencia, evidenciaron que existe relación inversa y significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional con la autoestima; ya que el p-valor calculado fue menor a 0.05.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Se determinó que la tendencia a la dependencia emocional 80% posee una relación significativa e inversa con la presencia de autoestima media 71.3% debido a que el margen de porcentaje es de 8.7% en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa, sin embargo no existe relación significativa e inversa entre la dependencia emocional y la autoestima; debido a que el nivel de significancia fue mayor a 0.05 (p -valor=0.081); es decir que existe una relación significativa entre la autoestima media y la tendencia hacia la dependencia emocional.
2. Se identificó que, de la totalidad de encuestados el 71.3% presentó autoestima media, 21.3% presentó autoestima elevada y solo el 7.5% presentó autoestima baja.
3. Se identificó que, de la totalidad de encuestados el 80% presentaron una tendencia a la dependencia emocional, el 17.5% presentaron dependencia y solo el 2.6% eran muy estables y estables emocionalmente.
4. Se determinó que, no existía una relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de la autoestima, debido a que el nivel de significancia fue mayor a 0.05; por lo que la presencia de dependencia emocional dentro de los estudiantes no indica que tengan una autoestima positiva o negativa.
5. Se determinó que, solo se encontró relación significativa entre la autoestima con la dimensión percepción de autoeficacia ($r_0=0.422$; $p=0.000$); lo cual indicaría que a medida que la autoestima de los estudiantes sea elevada o disminuida, su percepción de autoeficacia lo será también.

5.2 Recomendaciones

1. Se recomienda que el director de la institución educativa del I.E.P Guillermo Mercado Barroso pueda dar charlas de motivación personal a los estudiantes para que mejore su autoestima, por lo que ayudaran a que el estudiante cuente con un valor más atractivo de sí mismo, asimismo, esto puede que influya en la reducción de la dependencia de terceros en a la realización de sus actividades.
2. Se recomienda que la institución educativa del I.E.P Guillermo Mercado Barroso pueda por medio de su área de psicología, conectar más con los estudiantes, por medio de la ejecución de dinámicas, talleres, charlas entre otros, que puedan influir dentro de la autoestima del estudiante y permitiendo con ello reconocerlos y darles un alcance de su valor, por medio de sus cualidades fuertes.
3. Se recomienda que la dirección pueda orientar a los estudiantes para no depender de terceros para la concertación de sus actividades, donde se fomente la realización individual de algunas actividades no difíciles y que sean de interés del estudiante; incentivando con ello a la realización personal individual.
4. Se recomienda que, al detectar la presencia de dependencia emocional, detalladamente se restructure la autopercepción que poseen los individuos de sí mismos, lo cual permitirá definir y establecer claramente su nivel de autoestima.
5. Se recomienda que, en futuras investigaciones similares, puedan relacionar la tendencia a la dependencia emocional con el nivel de autoestima medio ya que al no tener totalmente estable su nivel de autoestima, se desarrolla más tendencia a depender emocionalmente.

REFERENCIAS

- Alberoni, F. (1984). *Enamoramiento y amor* (2da ed.). Editorial Bristol.
- America Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (Quinta ed.).
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, 1(1), 83-106.
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I., & Aguirre, M. (2013). *Construcción y propiedadespsicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima. Informe final 2013*. Instituto de investigaciones psicológicas UNFV.
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I., & Aguirre, M. (2013). *Construcción y propiedadespsicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima* (1ra ed.). Instituto de investigaciones psicológicas UNFV.
- Armas, R. (2018). *Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en consultorio externo y hospitalización del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, agosto a noviembre 2017*. [Tesis de Pregrado, Universidad Ricardo Palma].
- Atienza, F., Moreno, Y., & Balaguer, I. (2000). Analisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de Psicología*, 22, 29-42. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Yolanda-Moreno-3/publication/308341043_Analisis_de_la_dimensionalidad_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_una_muestra_de_adolescentes_valencianos/links/5a8d66f70f7e9b27c5b4ae9f/Analisis-de-la-dimensionalidad-de-
- Banda, M., & Sarmiento, G. (2018). *Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento Institutos de Educación Pública - Arequipa*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín].
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* . Pearson.

- Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós.
- Branden, N. (2010). *Como mejorar su autoestima para aceptarse uno mismo y afrontar la vida con alegría y confianza* (1ra ed.). Ediciones Altaya.
- Castelló, B. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento* (2da ed.). Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional: Cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio* (Primera ed.). Ediciones Corona Borealis.
- Castello, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional: Cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio* (Primera ed.). Ediciones Corona Borealis.
- Castillo, A., Hernández, M., Romero, A., & Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5(1), 4-18.
- Chahuayo, A., & Díaz, B. (2000). *Inventario de autoestima forma escolar*.
- Chernicoff, L., & Rodríguez, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Dossier(72)*, 29-37. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>
- Clavijo, A., & Palacios, G. (2019). *Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosemberg en jóvenes de la ciudad de Piura*. Piura: [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41119/Clavijo_IA-Palacios_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Villa, M., García, A., G., C., & C., S. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. doi:<https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>
- Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. (2008). El autoconcepto: Perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 69-96. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17513105>

- García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA*, 44(1), 241-257.
- Gómez, N., & López, J. (2017). La dependencia emocional: la adicción comportamental en los márgenes de la patología. *Revista de Patología Dual*, 4(2), 1-4. doi:<http://dx.doi.org/10.17579/RevPatDual.04.7>
- Guzmán, I., & Juárez, M. (2021). *Dependencia emocional y violencia en el enamoramiento de estudiantes universitarios*. [tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12920/10925>
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Herrán, A. (2003). Autoconocimiento y formación: más allá de la educación en valores. *Valores Educativos*, 8, 13-42. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1827>
- Hilario, G., Izquierdo, J., Valdez, V., & Ríos, C. (2020). Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(2), 120-125.
- Hiyo, C. C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima sur: Chorrillos, Surco y Barranco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
- Idme, M. (2019). *Violencia psicológica, dependencia emocional y autoestima en mujeres emprendedoras de una Agencia de Desarrollo y Recursos Asistenciales, Arequipa – 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión].
- Livia, N., & Llaja, D. (2021). *Incidencia de la dependencia emocional y autoestima en la violencia de género en mujeres jóvenes de Huaral. Lima, 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].
- Mansukhani, A. (2013). Dependencias interpersonales: Las vinculaciones patológicas. Conceptualización, diagnóstico y tratamiento. *Actualizaciones en sexología clínica y educativa*, 1(1), 197-214.

- Marín-Ocmin, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 4(2), 85-91. doi:<https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.176>
- Montes, M. (2018). La psicología del enamoramiento. *Universitaria*, 1(10), 17-19.
- Nava, N., Onofre, R., & Báez, H. (2017). Autoestima, violencia de pareja y conducta sexual en mujeres indígenas. *Enfermería Universitaria*, 14(3), 162-169.
- Navarro, M. (2008). Autoconocimiento y autoestima. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-9. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Pariona, C. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de un centro emergencia mujer de Lima Sur*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú].
- Payá, M. (2014). El autoconocimiento como condición para construir una personalidad moral y autónoma. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 4, 69-76. doi:<https://doi.org/10.1080/02147033.1992.10821034>
- Pinto, G. (2017). *Dependencia emocional y autoestima en mujeres que viven en situación de pareja unida*. [Tesis de Pregrado, Universidad Mayor de San Andrés].
- Ponce, C., & Miranda, P. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo].
- Ponce-Díaz, C. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representación*, 7(SPE), e351.
- Ramírez, A., & Núñez, D. (2010). Violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio. *Revista Redalyc*, 15(2), 273-283.
- Roque, A. (2019). *Agresividad y dependencia emocional en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima norte*. [Tesis de titulación, Universidad Privada del Norte]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11537/23137>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image* (1ra ed.). Princeton University Press.

- Sánchez-Villena, A., LA Fuente-Figuerola, V., & Ventura-León, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *RRevista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47-55. doi:10.5944/rppc.26631
- Sparici, V. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. [Tesis de Grado, Universidad Abierta Interamericana].
- Thoele, S. (1991). *The Courage to Be Yourself: A Woman's Guide to Growing Beyond Emotional Dependence* (Revised ed.). Conari Press.
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., Momeñe, J., Jáuregui, P., Bilbao, M., & Orbegozo, U. (2019). Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes. *Rev. esp. drogodepend*, 44(1), 13-27.
- Vigo, C. (2019). *Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal].
- Villa, M., & Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial independientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230-240.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz De Consistencia

<p align="center">“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL I.E 40028 GUILLERMO MERCADO BARROSO, AREQUIPA – 2022”</p>				
Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria del I.E 40028 Guillermo Mercado Barroso de Arequipa?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria del I.E 40028 Guillermo Mercado Barroso de Arequipa? ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes de secundaria del I.E 40028 Guillermo Mercado Barroso de Arequipa? ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de autoestima? ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las dimensiones de</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes del I.E 40028 Guillermo Mercado Barroso de Arequipa</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de autoestima en estudiantes del I.E 40028 Guillermo Mercado Barroso de Arequipa Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de del I.E 40028 Guillermo Mercado Barroso de Arequipa Determinar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de autoestima Determinar la relación entre la autoestima y las dimensiones de dependencia emocional</p>	<p>Hipótesis general HG: Existe una relación significativa e inversa entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria del I.E 40028 Guillermo Mercado Barroso de Arequipa, 2022. H0: No existe una relación significativa e inversa entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria del I.E 40028 Guillermo Mercado Barroso de Arequipa, 2022.</p>	<p>Dependencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miedo a la soledad o abandono - Expresiones límites - Ansiedad por la separación - Búsqueda de aceptación y compromiso - Percepción de su autoestima - Apego a la seguridad o protección - Percepción de autosuficiencia - Idealización de la pareja - Abandono de los planes propios para satisfacer los planes de los demás <p>Autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración general 	<p>Método: Hipotético - deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental transaccional</p> <p>Muestra: La muestra está conformada por 80 estudiantes de secundaria del I.E 40028 Guillermo Mercado Barroso de Arequipa.</p>

dependencia emocional?				
------------------------	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – ACCA Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre

INSTRUCCIONES:

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir en la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una “equis” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita. Recuerde que no hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. Responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

PREGUNTAS	Si	No
1. Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2. Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3. Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4. Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5. Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6. Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7. Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8. Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”.		
9. Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10. Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11. Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12. Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13. Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14. Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15. Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16. Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17. Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18. Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19. Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.		
20. Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		
21. Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22. Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23. En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		
24. Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25. Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26. Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27. Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28. Me percibo competente y eficaz.		
29. Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30. Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31. Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32. Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33. Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34. Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35. Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36. Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).		
37. Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38. He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).		
39. Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40. Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41. Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42. Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG
Atienza, Moreno y Balaguer

INSTRUCCIONES:

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

Ítems	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2. Casi siempre pienso que soy un fracaso				
3. Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo				
8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo				
9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
10. A veces pienso que no sirvo para nada				

Anexo 3. Validez del Instrumento

La Escala de dependencia emocional ACCA fue validado por Roque (2019) sometiéndolo a un juicio de expertos, obteniendo valor de V de Aiken entre 0.80 a 1.00 con un nivel de significancia de $p < 0.001$.

El instrumento EAR fue adaptado al español por Atienza, Moreno y Balaguer (2000), quienes además reportaron su adecuada consistencia interna y unidimensionalidad de la escala, pues tras el análisis factorial confirmatorio se sugirió la existencia de un solo factor global de autoestima. Resultados similares fueron hallados tras el análisis psicométrico de la escala en contexto peruano Sánchez-Villena, La Fuente-Figuerola y Ventura-León (2021) reportaron índices adecuados de ajuste de bondad para el modelo unidimensional con control del efecto en los ítems inversos $CFI > .95$, $RMSEA < .06$ y $SRMR < .08$.

Anexo 4. Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad de la Escala de dependencia emocional ACCA fue realizada por Anicama (2016) en una muestra de 150 estudiantes de psicología obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.786, con una segunda muestra de 450 estudiantes de ingeniería, administración y psicología, le permitieron obtener un Alfa de Cronbach de 0.823, lo cual hace que sea aceptable su aplicación.

La confiabilidad de la versión traducida por Atienza, Moreno y Balaguer (2000) reveló un alfa de Cronbach $\alpha = .86$, además de referir una estabilidad temporal con métodos test-retest con valores que oscilan entre $r=.85$ y $r=.88$. Asimismo, un análisis psicométrico en contexto peruano reveló un coeficiente de omega de $.698$ (Sánchez-Villena, LA Fuente-Figuerola, & Ventura-León, 2021).

Anexo 5. Aprobación del Comité de Ética

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 03 de abril de 2023

Investigador(a)
Giordano Daniel Cordero Mejía
Exp. N°: 0330-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL I.E.P GUILLERMO MERCADO BARROSO, AREQUIPA – 2022**” **Versión 02** con fecha **31/03/2023**.
- Formulario de Consentimiento Informado **Versión 01** con fecha **26/01/2023**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Giordano Daniel Cordero Mejía y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Marisol Bellido Fuente:
Presidenta del CIEI- UPNW



Anexo 6. Formato de Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIE-VRI

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Giordano Daniel Cordero Mejía

Título : Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso, Arequipa – 2022

Propósito del Estudio: Estoy invitando a usted a participar en un estudio llamado: “Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Arequipa – 2022”. Este es un estudio desarrollado por el investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener, Arequipa, 2022. El propósito de este estudio determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso de Arequipa, durante el año 2022. Su ejecución permitirá obtener información acerca del vínculo entre dependencia emocional y la autoestima.

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Dara su consentimiento de participación, voluntaria.
- Se le realizara un cuestionario sobre dependencia emocional y otro de autoestima.

La encuesta puede demorar unos 25 minutos. Los resultados de la evaluación se le entregaran a Usted en forma individual o almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio no tendrá riesgos durante su ejecución, debido a ser una encuesta ya que la presente investigación se respetará los principios éticos pronunciados en la declaración de Helsinki por lo que:

La participación del estudio será en su totalidad voluntaria, en tal sentido se explicará a cada individuo el propósito y temática del estudio y, asimismo, se les brindará un formato de consentimiento informado.

La información que se recabará no implicará datos personales que puedan comprometer la integridad de los individuos.

En todo momento, se brindará un trato humano y digno a cada participante, quienes además podrán retirarse de la investigación cuando lo crean conveniente.

Al finalizar las evaluaciones, cada participante tendrá el derecho de solicitar información de sus resultados y usarlos según le sean favorables.

Beneficios:

Usted se beneficiará obteniendo la información adecuada referente a las encuestas, de la misma tendrá el derecho de solicitar información de sus resultados y usarlos según le sean favorables, para el cuidado y mejora de su bienestar y salud.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente:

Si usted se siente incómodo durante el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Giordano Daniel Cordero Mejía 945184038.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante:

DNI:

Investigador

Giordano Daniel Cordero

Mejía

DNI:

Anexo 7: Carta de Aprobación de la Institución Para la Recolección de los Datos

AUTORIZACION PARA LA REALIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE TESIS

Por medio del presente documento yo, Percy Aquino Huillca Zavala identificado con DNI N° 29554170 representante legal de la IE. 40028 "Guillermo Mercado Barroso"; autorizo al señor Bachiller en Psicología de la Universidad Norbert Wiener señor Giordano Daniel Cordero Mejia identificado con DNI N° 48560296 a realizar la investigación titulada: "Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de la IE. 40028 "Guillermo Mercado Barroso Arequipa 2022" y a difundir los resultados de la investigación utilizando el nombre de la IE. 40028 "Guillermo Mercado Barroso".

Arequipa, 25 de noviembre de 2022

Lic. Percy Aquino Huillca Zavala
Director
DNI N°29554170
40028 "Guillermo Mercado Barroso"



Anexo 8: Programa de

Anexo 8: Programa de intervención (para estudios experimentales)

Esta investigación NO es Experimental.

El diseño que optó la investigación fue no experimental transversal. Este diseño tiene la particularidad de no realizar intervenciones sobre las variables en su medición, ya que lo que se pretende evaluar ya ha sucedido, en tal sentido, son evaluadas tal como se manifiestan; asimismo el corte transversal indica que los instrumentos solo se aplicarán una vez en cada participante.

Anexo 9: Informe del Asesor de Turnitin

● 16% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	4%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	1%
5	repositorio.upsjb.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.upagu.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.upeu.edu.pe Internet	<1%