



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by Arizona State University

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE**  
**ENFERMERÍA**

**Trabajo Académico**

Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes 4to año de  
un colegio nacional de Lima, 2024

**Para optar el título de**

Especialista en Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría

**Presentado por:**

**Autor:** Bañez Palacios, Irina Maruja

**Asesor:** Dra. Cárdenas de Fernandez María Hilda

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7160-7585>

**Línea de Investigación General**

Salud y Bienestar

**Lima – Perú**

**2024**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo,... **BAÑEZ PALACIOS IRINA MARUJA** egresado de la Facultad de .....Ciencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... /  **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES 4TO AÑO DE UN COLEGIO NACIONAL DE LIMA, 2024"**

Asesorado por la docente: Dra. Cárdenas de Fernandez María Hilda DNI ... 114238186 ORCID... <https://orcid.org/0000-0002-7160-7585> tiene un índice de similitud de (20) (veinte) % con código \_\_oid:\_\_ oid:14912:356302158 \_\_\_\_\_ verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
Firma de autor 1

.....  
Firma de autor 2

**BAÑEZ PALACIOS IRINA MARUJA** Nombres y apellidos del Egresado

DNI: .....46451237

DNI: .....



Firma

Dra. Cárdenas de Fernandez María Hilda

DNI: 114238186

Lima, 21 de mayo de 2024

**Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes 4to año de un Colegio  
Nacional de Lima, 2024**

**Línea de Investigación General**

**Salud y Bienestar**

**Asesor: Dra. Cárdenas de Fernandez María Hilda**

**Código ORCID: [https://orcid.org 0000-0002-7160-758](https://orcid.org/0000-0002-7160-758)**

## **DEDICATORIA:**

Dedico este trabajo a Dios y a mi madre Reyda Palacios por su amor y cariño incondicional para conmigo . Por siempre creer en mi y en nuestros sueños . Te amo mamita.

**AGRADECIMIENTO:**

Gracias Dios por brindarme salud y felicidad por este logro . Gracias a mi madre y a mi por la perseverancia que tengo día a día para seguir luchando por mis sueños.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRDECIMIENTO	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
1. EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1. Teórica	5
1.4.2. Metodológica	5
1.4.3. Práctica	5
1.5. Delimitaciones de la investigación	5
1.5.1. Temporal	5
1.5.2. Espacial	5
1.5.3. Población o Unidad de análisis	5
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Base Teórica	9
2.3. Formulación de hipótesis	13
3. METODOLOGÍA	15
3.1. Método de la investigación	15
3.2. Enfoque de la investigación	15
3.3. Tipo de investigación	15
3.4. Diseño de la investigación	15

3.5.	Población, muestra y muestreo	16
3.6.	Variables y operacionalización	17
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.7.1.	Técnica	20
3.7.2.	Descripción de instrumentos	20
3.7.3.	Validación	21
3.7.4.	Confiabilidad	21
3.8.	Plan de procesamiento y análisis de datos	21
3.9.	Aspectos éticos	22
4.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	23
4.1.	Cronograma de actividades	23
4.2.	Presupuesto	24
5.	REFERENCIAS	25
	Anexos	30
	Matriz de consistencia	31

## **Resumen**

**Objetivo:** Determinar Cómo la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en adolescentes de 4to año. **Materiales y métodos:** la investigación de es de enfoque cuantitativo con método hipotético deductivo de alcance correlacional la población estará integrada por 120 adolescentes de un Colegio Nacional de Lima. La encuesta servirá de técnica y 2 instrumentos tipo cuestionario con validez y confiabilidad para el estado peruano, con estos se recaudará la información para poder contrastar las hipótesis planteadas a través de la estadística descriptiva e inferencial, se contrastarán las hipótesis con la prueba RHO de Spermam, por otra parte, la investigadora mantendrá una conducta ética adecuada

**Palabras clave:** Funcionalidad familiar; autoestima; adolescentes

### **Abstract**

**Objective:** Determine how family functionality is related to self-esteem in 4th year adolescents.

**Materials and methods:** the research is of a quantitative approach with a hypothetical deductive method of correlational scope. The population will be made up of 120 adolescents from a National School in Lima. The survey will serve as a technique and 2 questionnaire-type instruments with validity and reliability for the Peruvian state, with these the information will be collected to be able to contrast the hypotheses raised through descriptive and inferential statistics, the hypotheses will be contrasted with the Spearman RHO test On the other hand, the researcher will maintain adequate ethical conduct

**Keywords:** Family functionality; self-esteem; teenagers

## **1. EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad, la aparición temprana de las enfermedades mentales se ha convertido en un problema global. La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que la mitad de los trastornos mentales inician entre los 10 y 14 años (1). Según una encuesta realizada a 4500 niños y adolescentes en Ecuador; de ellos, 4 de cada 10 manifestaron sentir mucha angustia y estrés (2). Esta condición resultó ser más frecuente en los adolescentes que estudiaban en educación básica superior o bachillerato.

Por su parte a la Organización de Naciones Unidas (ONU) (3) acota que, en el mundo, el 20% de los adolescentes han sufrido dificultades que afectan la salud mental, los elementos principales que intervienen son el rompimiento de la estructura familiar, baja tasa de empleos, exigencias exageradas que hacen los padres o la familia a los adolescentes en cuanto a sus estudios y profesión, ocasionando problemas de inseguridad que terminaran en baja autoestima en los adolescentes como consecuencia de la frustración de no estar a la altura de su familia.

De acuerdo a lo anterior en Américalatina y el Caribe la adolescencia según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (4) es una etapa donde se debe transitar por múltiples cambios propios de su proceso de desarrollo vital esto puede incidir en algunos problemas relacionados con la personalidad y o autoestima, lo que irá en detrimento para el relacionarse e interactuar en la sociedad, por otra parte se dice que esta región 1 de cada 3 adolescentes ha tenido problemas con su salud mental.

En este mismo orden a nivel nacional, se evidencio en un estudio de 25.000 estudiantes de todo el Perú, que en niños y adolescentes de entre 7 a 17 años una cuarta parte presenta baja autoestima experimentando trastorno de estrés postraumático, así como ansiedad y depresión, además un 51% de ellos respondieron que no son capaces de confiar en alguien, por otra parte,

el 32 % de individuos mantiene una posición que no puede hacer nada, mientras que el 28 % y el 23 % respondió que no le gusta su forma de ser o su estilo, y si pudiera volver a vivir quisiera ser diferente. El 20% piensa que es más vulnerable entre los demás, finalmente, cuando se les cuestiona sobre su autoestima, el 38% se refiere como algo que no necesita presumirse. (5)

Por otra parte, el MINSA (6) acota que actualmente, los problemas afines con adolescentes en su entorno social que son noticia, son una relación muy frecuente a una inadecuada interacción familiar y abandono de figura paterna y muchas veces materna, los de violencia familiar, consumo de sustancias psicoactivas, embarazos no deseados como también en la desigualdad por las perspectivas sociales, de género, racial, educación y de oportunidades.

Todos estos problemas mencionados anteriormente son vividos actualmente en las familias disfuncionales que muchas veces no brindan el soporte esencial para sus hijos dejando de lado la realidad que diariamente les toca afrontar a los adolescentes. Es por ello es que el sector salud está trabajando intensivamente para reducir y llegar a eliminar de forma significativa estos casos.

En vista de lo informado anteriormente también a nivel local DIRESA Junín (7) reveló la realidad familiar que viven los estudiantes de los Centros Educativos Públicos de la ciudad de Huancayo. La incidencia de problemas de salud mental en la región es alarmante, pero el sector médico está trabajando arduamente para reducir y erradicar significativamente estos casos. Según Jakeline Palomino Coordinadora de Salud Mental Comunitaria de DIRESA Junín los registros estadísticos arrojan 10.691 casos de violencia intrafamiliar, siendo mujeres, niños y adolescentes los grupos poblacionales más vulnerables, 5.716 casos de depresión y 3.061 casos de drogadicción y consumo de alcohol y drogas.

Por otra parte, el desarrollo familiar puede ser visto como una carga situación, pero ya sabemos que realmente no se puede aplazar y que existen jóvenes que actualmente necesitan

apoyo profesional, no solo una asistencia, sino que la intervención tiene que ir de la mano de la familia actuando como emisor y de costumbres, pero también de amor y comprensión con los futuros adultos; esto sin duda permitirá un crecimiento saludable durante la adolescencia (8,9).

En un ambiente individual y familiar, es beneficioso que el adolescente viva en un ambiente adecuado con un buen clima familiar, donde tanto padres e hijos muestren respeto y unión ante esta coyuntura. Asimismo, los adolescentes en este contexto social podrían ir desarrollando y fortaleciendo habilidades que socializaran con sus compañeros y con la sociedad en un futuro. La relación de padres e hijos se ha visto afectada por los cambios sociales que se ha presentado en los últimos tiempos por factores sociales las cuales influyen en el sistema familiar, por ello se manifiesta una inestabilidad en la familia, esto puede afectar la parte emocional en los hijos teniendo dificultades en su desenvolvimiento social. Los nuevos estilos de crianza que existen en las familias modernas, manifiestan patrones de conductas inestables dando como resultado el deterioro de la autoridad de los padres dentro del hogar (10,11).

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en adolescentes de 4to año de un Colegio Nacional de Lima, 2024?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cómo la dimensión Cohesión de la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en adolescentes de 4to año?

- ¿Cómo la dimensión Adaptabilidad de la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en adolescentes de 4to año?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de 4to año

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

-Describir la dimensión Cohesión de la funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de 4to año

-Identificar la dimensión Adaptabilidad de la funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de 4to año

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **1.4.1 Teórica**

Este trabajo tiene un aporte teórico porque se revisaran las diferentes teorías que describen la importancia de la funcionalidad familiar, esto contribuirá a llenar el vacío de información que existe en el sector salud y también en la familia, de esa manera el marco teórico servirá de referencia y de consulta para organizar estrategias dirigidas a fortalecer la autoestima y las relaciones interfamiliares con la finalidad de disminuir los problemas de tipo social que cada día van en aumento con los adolescentes

#### **1.4.2. Metodológica**

Este trabajo es de gran relevancia metodológica porque se cumple el rigor científico, utilizando instrumentos psicométricamente confiables estandarizados internacionalmente y con validez y confiabilidad en el contexto peruano, esto hará que los resultados puedan ser utilizados para el diseño de protocolos para resolver la problemática planteada, por otra parte, servirá de antecedente a otros investigadores.

### **1.4.3 Practica**

Sera un aporte para la practica porque de acuerdo a los resultados se podrá crear estrategias operativas que vayan en favor de mejorar la funcionalidad familiar y que se fortalezca la autoestima en los adolescentes, y de esta forma poder disminuir los problemas de origen social que están vinculados con esta problemática.

## **1.5. Delimitaciones de la investigación**

### **1.5.1 Temporal:**

La investigación será de octubre 2023 a junio del año 2024

### **1.5.2 Espacial:**

Colegio Nacional de Lima. Lima Perú.

### **1.5.3 Población o unidad de análisis:**

Adolescentes

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Internacionales**

Pilco et-al (12) 2023, en Ecuador, el objetivo fue “determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima”. Un trabajo de alcance correlacional con una muestra de 285 estudiantes. Se aplicó el cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la escala de Autoestima de Rosenberg. Se evidenció que el 42,5% provienen de familias moderadamente funcionales y el 36,1 % poseen disfuncionalidad familiar. Por otra parte, el 36.1% posee una autoestima baja mientras que el 34,4% una autoestima media. La funcionalidad familiar se relacionó de forma positiva con la autoestima ( $r=,553$ ;  $p<0,05$ ), es decir, conforme aumenta o disminuye el funcionamiento familiar también lo hace la autoestima en los adolescentes.

Calle (13) 2020 en Bolivia su objetivo “determinar el grado de relación existente entre Funcionalidad Familiar y la autoestima de los adolescentes de 14 y 15 años del Centro de Desarrollo Integral Bolivia de la ciudad de El Alto”, con una muestra de 59 adolescentes de 14 y 15 años de edad, se aplicó el Test de funcionamiento familiar (FF-SIL) y el test de Coopersmith, se evidenció que el 45.8% de adolescentes pertenecen a una familia moderadamente funcional ,en cuanto autoestima 74,6% de adolescentes tienen autoestima media, concluyendo que si existe relación entre las dos variables.

Yáñez (14). 2020 en Ecuador, su objetivo fue “determinar la relación de funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la universidad técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi”, fue un estudio observacional de alcance correlacional, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, se aplicó el cuestionario de funcionamiento familiar FF- SIL y la Escala de Autoestima de Coopere Smith, se pudo observar que el 60.8% se encuentran en un nivel de disfuncionalidad

en cuanto a funcionamiento familiar, 45.9% encontrándose en nivel bajo en cuanto autoestima, finalmente se concluye que la funcionalidad familiar y autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja

### **Nacionales**

Ordinola (15) 2023 en Lima Perú, tuvo como objetivo “determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Lima”, fue una investigación de alcance correlacional, la población estuvo conformada por 110 estudiantes de secundaria de ambos sexos, se tuvo como muestra 71 estudiantes. Se aplicó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) y la escala de autoestima de Rosenberg. Se evidenció que el 54,9% de los estudiantes presentaban niveles extremos de funcionamiento familiar y el 35,2% de los estudiantes mostraban niveles bajos de autoestima, por lo que se concluyó que no existe relación entre ambas variables.

Albino (16) 2023 en Cañete Perú su objetivo fue “determinar la relación que existe entre el funcionamiento Familiar y Autoestima en el contexto del Covid-9 de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cañete”. Un trabajo Correlacional. La población estuvo integrada por adolescentes de secundaria y la muestra fue de e 50 estudiantes se aplicó la escala de cohesión y adaptabilidad de Olson para el funcionamiento familiar y para la autoestima se utilizó la escala de autoestima de Rosseberg. Se evidencia que el 56% de los estudiantes presenta un nivel medio de autoestima en el contexto del Covid-19, y el 60% de estudiantes presentan un rasgo medio de Funcionamiento Familiar en contexto al Covid-19, asimismo se comprobó una relación positiva moderada con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $r=0,550$  y significativa ( $p<0.05$ ) entre el funcionamiento familiar y autoestima en la población de estudio.

Mucha (17) 2023 en Ayacucho Perú su objetivo “determinar si existe relación significativa entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Ayacucho”. Un estudio correlacional, la población se conformó por 150 estudiantes y la muestra la constituyo de 109 estudiantes, se aplico la escala de autoestima de Rosemberg y fases III y se interpretan, puesto que se interviene de forma directa sobre el fenómeno. En la recolección de datos se pudo evaluar a los participantes, llegando a la conclusión de que no existe relación significativa entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Ayacucho.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Funcionalidad Familiar**

La estructura familiar ocupa una parte importante en la vida diaria de los adolescentes como menciona al respecto Barraza (18), que un entorno acogedor es el paso para el desarrollo de habilidades y de la capacidad para la búsqueda de solución y ser responsable de la misma, de esta manera el adolescente no generará factores que influyan en su salud mental, por otra parte el entorno puede generar algunos problemas; en caso que los jóvenes no sean capaces resolverlos cuentan con apoyo, este apoyo vendrá de los integrantes más cercanos de la familia quienes les brindará ayuda y creará bienestar. Existen muchos elementos que contribuyen a la salud mental de los adolescentes entre ellos esta las emociones positivas (19).

Por otra parte, es bueno acotar que la funcionalidad familiar es de gran relevancia para los jóvenes, esta tiene que ver con la estructura de la conducta, porque el núcleo familiar se visualiza como un ente o sistema natural cuya característica principal es la alianza voluntaria entre un hombre y una mujer mediante el contrato legal del matrimonial, y su principal meta es proporcionar educación educar a los hijos mediante la comunicación, además, proporciona seguridad en situaciones de problemas y equilibrio emocional (20).

La estructura familiar puede estar constituida por una familia nuclear, reconstituida, de acogida, adoptiva, extensa o monoparental, lo más relevante es que exista armonía,

comunicación, adaptación, afecto y roles establecidos, de esa manera se podrá decir que será una familia funcional (21)

## **Dimensiones de la Funcionalidad Familiar**

### **Cohesión Familiar**

Este elemento de la funcionalidad se estructura de acuerdo a los lazos emocionales que los integrantes del grupo familiar poseen entre ellos, los indicadores concretos del grado cohesión de una familia lo conforman: lazo emocional, fronteras, coaliciones, tiempo, espacio, amistades, toma de decisiones, intereses y formas de recreación. Dentro de este modelo se usan los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión cohesión. Estos son unión emocional, límites, coalición, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación (22-27)

Por otra parte, se distinguen 4 tipos: desligada, separada, conectada y aglutinada. Y para medir estos elementos para poder evaluar el tipo de cohesión, se sumarán los puntos de los 10 ítems impares del FACES III. La cohesión muy baja pertenece a los grupos familiares desligadas y la cohesión considerablemente muy alta concierne a las familias amalgamadas. Asimismo los niveles moderados o intermedios corresponden a las familias separadas y conectadas. Para Olson los niveles moderados o intermedios facilitan el funcionamiento familiar, los extremos son dificultosos (28-31)

### **Adaptabilidad Familiar**

Se define como la práctica de un sistema conyugal o familiar para cambiar su organización de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo, es decir, un equilibrio entre cambio y estabilidad (32) esta parte de la funcionalidad familiar es muy importante para conformar lazos y mantener el entorno en armonía y con ambiente propicio para que se den relaciones familiares adecuadas y que contribuyan a la sociedad aportando miembros con una personalidad adecuada (33)

## **Autoestima**

La autoestima se refiere a la valoración que una persona tiene de sí misma. Algunos conceptos relacionados con la autoestima son la confianza en sí mismo, la seguridad, el respeto por uno mismo y la capacidad de tomar decisiones. También es importante tener en cuenta que la autoestima puede variar según las circunstancias y experiencias vividas por el individuo, por lo que es necesario considerar estos factores al interpretar los resultados de una investigación sobre autoestima (34).

La autoestima en adolescentes es muy importante ya que puede afectar su desarrollo emocional y social. Algunas formas de fomentar una buena autoestima en los adolescentes incluyen elogiar sus logros, apoyar sus intereses y habilidades, y ayudarles a establecer metas realistas. También es importante fomentar una comunicación abierta y honesta para que se sientan cómodos compartiendo sus sentimientos y preocupaciones contigo (35).

## **Dimensiones de la Autoestima**

### **Autoestima social**

Este elemento tiene que ver con la sensación de sentirse aceptado o rechazado por los demás y o pares, y el sentido de pertenencia ósea tener la certeza de pertenecer a un grupo (36).

### **Autoestima académica o escolar**

Esta parte de la autoestima está relacionada a cómo te sientes acerca de tus habilidades y logros académicos. Incluye tu capacidad para aprender y retener información, tu desempeño en las evaluaciones, la percepción que tienes sobre tu inteligencia y tus habilidades para resolver problemas (37).

### **Autoestima afectiva**

Esta parte tiene que ver con, cómo te sientes acerca de tu capacidad para formar y mantener relaciones interpersonales sanas. Encierra tu percepción sobre tu destreza para comunicarte positivamente, para establecer límites y para decir tus emociones de manera adecuada (38).

### **Autoestima ética**

Este elemento se refiere a cómo te sientes acerca de tu capacidad para tomar decisiones éticas y actuar de acuerdo con tus valores y principios morales. Incluye tu percepción sobre tu integridad, tu capacidad para reconocer y enfrentar situaciones moralmente ambiguas y tu habilidad para actuar de manera coherente con tus creencias éticas (39).

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

**H<sub>1</sub>** Existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes de 4to año de un Colegio Nacional de Lima, 2024

**H<sub>0</sub>** No existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes de 4to año de un Colegio Nacional de Lima, 2024

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

**H<sub>1</sub>**-Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Cohesión de la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes de 4to año de un Colegio Nacional de Lima, 2024

**H<sub>2</sub>**- Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Adaptabilidad de la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en adolescentes de 4to año de un Colegio Nacional de Lima, 2024

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Método de la investigación**

El trabajo se ajusta según la metodología en el método hipotético-deductivo porque este es utilizado en la ciencia para formular y probar hipótesis sobre fenómenos naturales. Consiste en plantear una hipótesis y luego deducir las consecuencias que se derivarían si la hipótesis fuera verdadera (40).

#### **3.2. Enfoque de la investigación**

La investigación se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis, y análisis estadístico para obtener resultados objetivos y generalizables. Este enfoque se centra en la medición y cuantificación de variables para obtener conclusiones científicas. (41).

#### **3.3. Tipo de investigación**

Esta es una investigación aplicada, porque busca solucionar problemas concretos y aplicar los conocimientos obtenidos en la práctica (42). Asimismo, se puede decir es que será de corte transversal y de alcance correlacional,

#### **3.4. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación será no experimental ya que aquí no se pretende manipular variables ni se establece un grupo de control. En lugar de eso, se observa y analiza la relación entre variables tal como ocurre en la realidad, sin intervenir de forma activa. Se utiliza principalmente para describir y explorar fenómenos, pero no permite establecer relaciones causales directas (43).

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población la conformaran 120 adolescentes de 4to año de la institución objeto de estudio, por ser una población pequeña se trará con una muestra censal que incluye la totalidad de la población.

#### **Criterios de inclusión:**

- Adolescentes que deseen participar y que firmen el asentimiento informado
- Adolescentes que su representante legal haya firmado el consentimiento informado

#### **Criterios de exclusión:**

- Adolescentes que no deseen participar y que no firmen el asentimiento informado
- Adolescentes que su representante legal no haya firmado el consentimiento informado



<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Escala valorativa (niveles y rangos)</b>
<b>Variable 2</b> Autoestima en adolescentes	La autoestima se refiere al valor que le damos a nosotros mismos y a nuestra capacidad de aceptarnos y querernos tal como somos (34).	Es la percepción que tiene el adolescente de sobre si mismos, basada en experiencias, pensamientos y emociones	Social  Académica escolar  Afectiva  Ética	Autopercepción Aceptación Liderazgo  o Timidez Aceptación académica Relaciones profesor-alumno  Relaciones sociales e interpersonales Felicidad Actitud positiva  Amabilidad Personalidad Valores Confianza	Ordinal	Muy alta 60 - 72 Alta 45 - 59 Regular 30 - 44 Baja 15 - 29 Muy baja 0 - 14

### **3-7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1 Técnica**

La técnica para la recolección de información será la encuesta para ambas variables

#### **3.7.2 Descripción de instrumentos**

Para la variable Funcionalidad familiar se utilizará la Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) fue desarrollada por Olson (1981) desde el punto de vista del enfoque sistémico familiar, se centra en el modelo del grupo familiar, que se basa en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad para evaluar la visión real como buena. está conformada por 2 dimensiones y diez de los 20 ítems evalúan la cohesión y otros 10 evalúan la adaptabilidad utilizando una escala Likert de 5 puntos. Es bueno señalar que fue adaptado al Perú en 2016 por Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett y para esta investigación el instrumento fue tomado de Santivañez y Villazana (45)

Para medir la autoestima se utilizará un cuestionario adaptado y contextualizado del Inventario de Autoestima de Coopersmith que por primera vez fue adaptado para Chile de H. Brinkmann y T. Segure Universidad de Concepción, 1988. Uno de los estudios clásicos acerca de la autoestima fue realizado por Coopersmith en 1967, quien trabajó con una muestra de 1947 niños de diez años a los que se les administró el Coopersmith Self-Esteem Inventory (S.E.I). Dicho cuestionario está conformado por 36 ítems, adaptado y contextualizado a Perú por la autora Castro Aranda, Bertha (46) el valor del instrumento es Muy alta 60 – 72, Alta 45 – 59, Regular 30 – 44, Baja 15 - 29, Muy baja 0 - 14

#### **3.7.3 Validación**

La validez de los instrumentos se realizó a través del Juicio de expertos (5 expertos), quienes evaluaron la pertinencia, concordancia y objetividad de los ítems, asimismo el análisis factorial

fue a través de la prueba binomial  $p=0.268$ . este procedimiento fue realizado por los autores (45,46)

### **3.7.4 Confiabilidad**

Los instrumentos fueron sometidos a comprobar su confiabilidad por los autores Santivañez y Villazana (45) y Castro Aranda, Bertha (46) donde la Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) obtuvo como resultado 0,83 en la Alfa de Cronbach y para Inventario de Autoestima de Coopersmith modificado, obtuvo como resultado 0,74 en la Alfa de Cronbach

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento de la información se construirá una base de datos donde se clasificara la información según su naturaleza y de acuerdo a las dimensiones de las variables, luego se realizará el análisis descriptivo e inferencial no paramétrica para dar respuesta a los objetivos y la prueba de hipótesis RHO de Spearman los datos se presentará en tablas de doble entrada y gráficos para visualizar de manera más amplia los objetivos y las variables en estudio.

### **3.9. Aspectos éticos**

Durante toda la investigación se mantendrá una conducta ética cumpliendo con los principios y normas éticas, como respetar la privacidad y confidencialidad de los participantes, obteniendo su consentimiento informado y no habrá plagio, y se dará crédito adecuado a las fuentes utilizadas, se realizará una investigación con integridad y transparencia, asegurando que los beneficios superen los riesgos potenciales para los participantes.

#### 4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.

##### 4.1. Cronograma de actividades

Actividades	Año 2024											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Selección del problema de investigación												
Formulación de las preguntas de la investigación y los objetivos												
Revisión de los antecedentes y marco teórico												
Formulación de e hipótesis												
Redacción del marco metodológico												
Aprobación del proyecto												
Aplicación del instrumento												
Análisis de los datos y elaboración de las conclusiones												
Elaboración del informe final												
Publicación de resultados												

**Leyenda:**

 Actividades realizadas

 Actividades por realizar

#### 4.2. Presupuesto.

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unit.</b>	<b>Precio total</b>
<b>Equipos</b>			
Laptop	1 unid.	2800.00	2,800.00
USB	1 unid.	35.00	35.00
<b>Útiles de escritorio</b>			
Hojas bond	1 millar	30.00	30.00
Lapiceros	50 unid.	1.50	75.00
<b>Material bibliográfico</b>			
Libros	3 unid.	120.00	360.00
Fotocopias	½ millar	0.10	50.00
Espiralado	5 unid.	10.00	50.00
<b>Otros</b>			
Telefonía	5 meses	50	250.00
Internet	9 meses	50	450.00
<b>Recursos humanos</b>			
Digitador	1 persona	400.00	400.00
imprevistos	-	800.00	800.00
<b>Total</b>			<b>5.300.00</b>

## 5. REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud mental del adolescente. OMS. 2021.

Disponible: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

2. UNICEF. La salud mental es determinante para que niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades puedan salir adelante. 2020. Disponible:

<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-salud-mental-es-determinante-para-que-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-familias-y>

3. Organización de las Naciones Unidas [ONU]. Hasta un 20% de los adolescentes sufren problemas de salud mental que no se detectan o tratan. 2018. Disponible:

<https://news.un.org/es/story/2018/10/1443452>

4. UNICEF. Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente. [Resumen de estudio, UNICEF], Panamá, República de Panamá. 2018. Obtenido de

[https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/20184404/UNICEF\\_Situacion\\_de\\_Adolescentes\\_y\\_Jovenes\\_en\\_LAC\\_junio2105.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/20184404/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf)

5. Hikal, C. El Apego Patológico Proclive a Conductas Antisociales. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 2020. 23(6), 674-695.

6. Ministerio Nacional de Salud del Perú [MINSA]. 2019, 1 de junio. CEM. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/29329-mimp-y-minsa-articulan-serviciointegral-para-victimas-de-violencia>

7. Dirección Regional de Salud [DIRESA JUNIN]. 2019, 16 de enero. Salud mental. Ediciones

Paidós Iberica S.A. Disponible en:

[http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2019012128\\_regin\\_junn\\_report\\_10691\\_casos\\_de\\_violencia\\_intrafamiliar\\_el\\_2018/](http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2019012128_regin_junn_report_10691_casos_de_violencia_intrafamiliar_el_2018/)

8. Olivera et, al. Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular “Gran Amauta de Motupe” Lima, 2019. Rev Estomatol Herediana, 29(3), 189 – 195. Disponible en: <https://doi.org/10.20453/reh.v29i3.3602>

9. Lacomba, L., Valero, S., Postigo, S., Pérez, M., y Montoya, I. Ajuste familiar durante la pandemia de la COVID-19: un estudio de díadas. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 66-72. 2020. Disponible en: <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/011.pdf>

10. Zambrano, J. A. Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. Journal Scientific, 03-23. 2022. Disponible en: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/59/162>

11. Sumari, P. Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la "Institución Educativa los Andes" Huancasancos, Ayacucho. 2019. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD\\_58b2ea93d52bbf2a1270220fca179](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_58b2ea93d52bbf2a1270220fca179)

12. Pilco Albán VM, Jaramillo Zambrano AE. Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. Ch [Internet]. 17 de abril de 2023 [citado 23 de junio de 2023]; Disponible en: <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/891>

13. Calle, M. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de el alto. Tesis de licenciatura, [Universidad Mayor de San Andrés]. 2020 Disponible en:

<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/20629/CS.ED.1147.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

14. Yánez Trávez, L.E. Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA. 2020 Disponible en:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

15. Ordinola M, M J. Funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Lima [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote]. 2023. Disponible en:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31769/FUNCION\\_FAMILIAR\\_ORDINOLA\\_%20MU%c3%91OZ\\_%20MARGARETH\\_%20JENIFFER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31769/FUNCION_FAMILIAR_ORDINOLA_%20MU%c3%91OZ_%20MARGARETH_%20JENIFFER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

16. Albino P, D. Y. Funcionamiento familiar y autoestima en el contexto del covid-19 en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria en una Institución Educativa Publica, Cañete. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote]. 2023. Disponible en:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32357/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_ALBINO\\_PADILLA\\_DARLENNY\\_YANDERLYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32357/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ALBINO_PADILLA_DARLENNY_YANDERLYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

17. Mucha Q, B. Autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, de una Institución Educativa, Ayacucho. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote]. 2023. Disponible en:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33060/AUTOESTIMA\\_ADAPTABILIDAD\\_MUCHA\\_QUISPE\\_BERENICE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33060/AUTOESTIMA_ADAPTABILIDAD_MUCHA_QUISPE_BERENICE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

18. Barraza, A. Las red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. *Actualidades En Psicología*, 2021. 35(131), 71–87.
19. Florez, A., Pérez, M., Santos, J., & Pacheco, F. El afrontamiento y la familia como factores protectores y terapéuticos en la adherencia al tratamiento de pacientes con cáncer de mama. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 2018 37(5), 523–531.
20. Benítez, M. La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades En Población*, 2017. 13(26).
21. Enriquez, R., Pérez, R., Ortiz, R., Cornejo, C., & Chumpitaz, H. Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Conrado*, 17(80) 2021.
22. Acosta, A., Molina, C. A., Andino, T. S., y Rodríguez, V. E. Sistema familiar y continuidad de las empresas familiares. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(4), 265-275. 2019
24. Carreón, Y., y Sánchez Arriaga, V. Importancia de los roles familiares y sus implicaciones en la vida familiar (Tesis de pregrado). Universidad de Guadalajara, Centro Universitario del Sur, Jalisco, México. 2019
25. Martínez-Licon, J. F., Infante, A., y Medina, L. P. Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: Una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. *En-claves del Pensamiento*, 10(20), 115-134. 2016
26. Ojeda, Y. Estudio sobre el funcionamiento familiar en familias nucleares biparentales y familias nucleares monoparentales (Tesis de maestría). Universidad del BIO BIO, Chillán, Chile. 2013

27. Ortiz, M. T., Padilla, M. A., y Padilla, E. Diseño de Intervención en funcionamiento familiar. *Psicología para América Latina*, (3), 1-8. 2012. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n3/n3a05.pdf>
28. Paz-Navarro, L. D. S., Rodríguez, P. G., y Martínez, M. G. Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*, (10), 5-16. 2009
29. Terranova, A. E., Viteri, E. A., Medina, G. M., y Zoller, M. J. Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(E1), 330-340.2019
30. Uribe, M. Enfoques contemporáneos de política social en México. *Espiral. Estudio sobre Estado y Sociedad*, XVIII(52), 37-75.2011
31. Vecinday, L. Construcción del destinatario en la política socioasistencial del Uruguay reciente. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(2), 192-203.2019
32. Grieve, R. Witteveen, K. Tolan, G. A. y Jacobson, B. Development and validation of a measure of cognitive and behavioural social self-efficacy. *Personality and Individual Differences*, 59, 71–76 2014. doi: 10.1016/j.paid.2013.11.008
33. Güell, M. y Muñoz, J. *Desconóctete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional*. 2015. Paidós.
34. Helguera, G. P. y Oros, L. B. Perfeccionismo y autoestima en estudiantes universitarios argentinos. *Revista Pensando Psicología*, 2018. 14(23), 112.

[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/85584/CONICET\\_Digital\\_Nro.6acb2641-1f94-4fed-b83f-39cbb0a57dfd\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/85584/CONICET_Digital_Nro.6acb2641-1f94-4fed-b83f-39cbb0a57dfd_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

36. Trujillo, G. A. Trabajamos la autoestima y autoconcepto. Revista Digital Transversalidad Educativa, 2016. 40, 29-39.

37. Wang, K. T., Slaney, R. B. y Rice, K. G. Perfectionism in Chinese University Students from Taiwan: A Study of Psychological Well-Being and Achievement Motivation. Personality and Individual Differences, 2017. 42(7), 1279-1290. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2017.10.006>

39. Suh, H., Gnilka, P. B. y Rice, K. G. Perfectionism and Well-being: A Positive Psychology Framework. Personality and Individual Differences, 111, 25-30. 2017. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2017.01.041>

40. Hernández-Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista-Lucio P. Metodología de la investigación. Sexta ed. México: McGraw; 2014. 850 p. ISBN: 9789701057537

41. Técnicas de investigación. Investigación correlacional. [Internet]. [Consultado 25 de junio 2023]. Disponible en: <https://tecnicasdeinvestigacion.com/investigacion-correlacional/>

42. QuestionPro. Diseño de investigación. Elementos y características. [Internet]. [Consultado 25 de junio 2023]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/disenio-de-investigacion/>

43. Editorial Etecé. Técnicas de investigación. [Internet]. [Consultado 25 de junio 2023]. Disponible en: <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>

44. Olson, D.H., Sprenkle, D.H., y Russell, C.S. Circumplex model of marital and family systems. Routledge). 2014

45. Castro A, B. “Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016. Tesis de Licenciatura Universidad de Huánuco. 2017. <https://core.ac.uk/download/pdf/132349194.pdf>

46. Santivañez S, M A; Villazana C, M M. Funcionamiento Familiar y Estilos de Apego en estudiantes de una Institución Educativa Publica de Saño – Huancayo - 2022. Tesis de Licenciatura Universidad Peruana Los Andes. [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5504/T037\\_41560402\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5504/T037_41560402_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**ANEXOS**

**Título: Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes 4to año de un Colegio Nacional de Lima, 2023**

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en adolescentes de 4to año de un Colegio Nacional de Lima, 2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar Cómo la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en adolescentes de 4to año</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes de 4to año de un Colegio Nacional de Lima, 2024</p> <p><b>H<sub>0</sub></b> No existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes de 4to año de un Colegio Nacional de Lima, 2024</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Funcionalidad familiar:</p>	<p>Tipo de Aplicada de alcance i correlacional</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>- ¿Cómo la dimensión Cohesión de la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en adolescentes de 4to año?</p> <p>- ¿Cómo la dimensión Adaptabilidad de la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en adolescentes de 4to año?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>-Describir la dimensión Cohesión de la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en adolescentes de 4to año</p> <p>-Identificar la dimensión Adaptabilidad de la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en adolescentes de 4to año</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>H<sub>1</sub></b>-Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Cohesión de la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes de 4to año de un Colegio Nacional de Lima, 2024</p> <p><b>H<sub>2</sub></b>- Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Adaptabilidad de la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en adolescentes de 4to año de un Colegio Nacional de Lima, 2024</p>	<p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Cohesión Adaptabilidad</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Autoestima en adolescentes:</p>	<p>Método Hipotético deductivo y diseño de investigación es sin intervención descriptiva</p> <p>La población la conformaran 120 adolescentes de 4to año de la institución objeto de estudio, por ser una población pequeña se trabaará con una muestra censal que incluye la totalidad de la población.</p>
<p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Social Académica o escolar Afectiva Ética</p>				

**Anexo 2:  
Instrumentos**

Escala de Funcionalidad Familiar Faces-III Autores: David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee (1985). Adaptado por: Bazo et al.

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo: M ( ) F ( )

I.E.: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

NUNCA O CASI NUNCA (1) POCAS VECES (2) ALGUNAS VECES (3)  
FRECUENTEMENTE (4) SIEMPRE O CASI SIEMPRE (5)

		1	2	3	4	5
01	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
02	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos					
03	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia					
04	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos					
05	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
06	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
07	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia					
08	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas					
09	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.					

Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Mil gracias por su participación

Cuestionario para medir la autoestima de los estudiantes la institución educativa.

Grado y sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

INDICACIONES: Estimado estudiante, conteste con la mayor veracidad el siguiente cuestionario marcando la respuesta que considere adecuada

NUNCA: (0), A VECES: (1) SIEMPRE: (2).

N°	<b>SOCIAL</b>	0	1	2
01	Soy muy bien parecido			
02	Mis amigos gozan cuando están conmigo			
03	Soy popular entre mis compañeros de mí misma edad			
04	Desearía ser más joven			
05	Preferiría jugar con niños menores que yo			
06	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas			
<b>ACADÉMICA O ESCOLAR</b>				
07	Me da bochorno (me da “plancha”) pararme frente al curso para hablar			
08	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)			
09	Estoy haciendo el mejor trabajo escolar que puedo			
10	Me gusta que el profesor me interroge en clase			
11	No estoy progresando en la escuela (en el trabajo) como me gustaría			
12	Frecuentemente me incomodo en la escuela (en el trabajo)			
13	Mi profesor (jefe) me hace sentir que no soy gran cosa			
<b>AFFECTIVA</b>				
14	A mis amigos les parezco simpático y confiable			
15	Me siento estable en mis decisiones			
16	A todos les parezco que tengo buen carácter			
17	Me doy por vencido fácilmente			
18	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo			
19	Me siento suficientemente feliz			
20	Soy generoso con los demás			
21	Me felicito cuando logro algo			
22	Expreso con confianza mis pensamientos			
<b>ÉTICA</b>				
23	Actúo razonablemente cuando alguien me agrade			
24	Confío en la amistad de mis amigos			
25	Converso temas personales con mis compañeros			
26	Desarrollo y práctico permanente valores personales			
27	Soy solidario con las personas			
28	Me disculpo con los demás ante un error			
29	Reconozco mis errores y fracasos			
30	Tengo confianza de mí mismo.			
31	Utilizo las palabras como “gracias, por favor, lo siento”, etc.			
32	Me siento una persona responsable			
33	Me siento una persona buena y confiable			

34	Me siento mal cuando no cumplo las normas			
35	Reacciono prudentemente cuando me quitan algo			
36	Reacciono con calma cuando las cosas me salen mal			

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudará a decidir si desea participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

**Título del proyecto** **Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes 4to año de un Colegio Nacional de Lima, 2024**

**Nombre del investigador principal:**

**Propósito del estudio:** Determinar Cómo la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en adolescentes de 4to año

**Participantes:** Adolescentes de secundaria

**Participación voluntaria:** Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

**Beneficios por participar:** Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

**Costo por participar:** Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

**Remuneración por participar:** Ninguna es voluntaria.

**Confidencialidad:** La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

**Renuncia:** Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

**Consultas:** Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a la coordinadora de equipo.

**Contacto con el Comité de Ética:** Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al presidente del Comité de Ética de la ..... ubicada en el correo electrónico:  
.....

## **DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO**

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer pregunta; y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa su aceptación de participar voluntariamente en el estudio. En mérito a ello proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad: .....

Correo electrónico personal o institucional: .....

---

Firma

## ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_ **proyecto:** \_\_\_\_\_

Determinar Cómo la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en adolescentes de 4to año

Hola mi nombre es \_\_\_\_\_ y trabajo/estudio en el Departamento de xxxx de la XXXXXXXXXXXX Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en adolescentes de 4to año de un Colegio Nacional de Lima y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en Responder unas encuestas sobre tu familia y tu autoestima

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una ( ✓ ) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna ( ✓ ), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

\_\_\_\_\_ (firma)\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_.

## Informe de originalidad

### ● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

---

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>uwiener on 2023-01-23</b> Submitted works	2%
2	<b>uwiener on 2023-04-17</b> Submitted works	2%
3	<b>uwiener on 2023-11-16</b> Submitted works	1%
4	<b>uwiener on 2023-03-24</b> Submitted works	<1%
5	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>Submitted on 1685560697820</b> Submitted works	<1%
7	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>uwiener on 2024-04-13</b> Submitted works	<1%