



Universidad
Norbert Wiener

Powered by Arizona State University

FACULTAD DE ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE POSGRADO

Tesis

Inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de
pregrado de una universidad privada de Lima, 2023

Para optar el grado académico de

Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por

Autor: Sánchez Avalos, Luis Alberto

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1205-4407>

Asesora: Dra. Vásquez Tomás, Melba Rita


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2573-804X>

Línea de investigación general

Educación de Calidad

Lima, Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, SÁNCHEZ AVALOS, LUIS ALBERTO Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico " Inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023 " Asesorado por el docente: MELBA RITA VÁSQUEZ TOMÁS Con DNI 09495221 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2573-804X> tiene un índice de similitud de (19) (DIECINUEVE)% con código oid:14912:358134282 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 SÁNCHEZ AVALOS, LUIS ALBERTO
 DNI: 72610183

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 MELBA RITA VÁSQUEZ TOMÁS
 DNI: 09495221

Lima, 9 de enero de 2023

Dedicatoria

A mis padres, Luis y Haydée, por todo lo que me han brindado.

A mi hijo, Luis Felipe, por enseñarme todos los días.

Agradecimientos

A Dios celestial, por ser nuestro padre y creador.

A la Universidad Norbert Wiener, por ser mi alma mater.

A mi madre, por su gran apoyo día a día.

A los alumnos que participaron de la investigación, por su voluntad de contribuir.

Índice general

	Pág.
Portada	i
Declaración jurada de autoría	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice general, de tablas y de gráficos	v
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	6
1.2.1 Problema general	6
1.2.2 Problemas específicos	6
1.3 Objetivos de la investigación	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación de la investigación	8
1.4.1 Teórica	8
1.4.2 Metodológica	8
1.4.3 Práctica	9
1.5 Limitaciones de la investigación	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	10
2.2 Bases teóricas	14
2.3 Formulación de hipótesis	20
2.3.1 Hipótesis general	20
2.3.2 Hipótesis específicas	20

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación	21
3.2 Enfoque de la investigación	21
3.3 Tipo de investigación	21
3.4 Diseño de la investigación	22
3.5 Población, muestra y muestreo	23
3.6 Variables y operacionalización	25
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.7.1 Técnica	27
3.7.2 Descripción	27
3.7.3 Validez de expertos	27
3.7.4 Validez de constructo	28
3.7.5 Confiabilidad	29
3.8 Procesamiento y análisis de datos	30
3.9 Aspectos éticos	31

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo de los resultados	32
4.2 Análisis inferencial	36
4.3 Prueba de hipótesis	38
4.4 Discusión de los resultados	45

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	52
5.2 Recomendaciones	54

REFERENCIAS	56
--------------------	----

Anexos	66
--------	----

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Cantidad de alumnos investigados.	23
Tabla 2. Validadores.	29
Tabla 3. Confiabilidad del primer instrumento.	30
Tabla 4. Confiabilidad del segundo instrumento.	30
Tabla 5. Análisis descriptivo de la variable 1.	32
Tabla 6. Análisis descriptivo de la variable 2.	34
Tabla 7. Prueba de normalidad: primera variable.	37
Tabla 8. Prueba de normalidad: segunda variable.	37
Tabla 9. Prueba de hipótesis general.	38
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica primera.	39
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica segunda.	40
Tabla 12. Prueba de hipótesis específica tercera.	41
Tabla 13. Prueba de hipótesis específica cuarta.	42
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica quinta.	43
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica sexta.	44

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño correlacional.	22
Figura 2. Análisis descriptivo de la variable 1.	32
Figura 3. Análisis descriptivo de la variable 2.	34

Resumen

El fin primordial del estudio buscó determinar la existencia de relación entre inteligencia emocional y motivación para el estudio en estudiantes de pregrado de una universidad privada de la ciudad de Lima, durante el año 2023, en donde se trabajó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional y se comprueban las hipótesis afirmativas que fueron aplicadas en 100 alumnos bajo una muestra por conveniencia que se midió a través de la técnica encuesta e instrumentos tipo cuestionarios adaptados de Yábar (2021) de los cuestionarios originales del inventario de IE de Bar-on y test MSLQ de motivación, los mismos que fueron pasados por validación de cinco expertos metodológico, estadístico y temático, y se halló confiabilidad estadística de ,874 y ,830 de acuerdo al Alfa de Cronbach; finalmente, el resultado más importante de la investigación evidenció que las variables analizadas se relacionan de manera positiva y significativa, de acuerdo a un valor ($Rho = ,812$) en los individuos objetos del estudio, lo que da a conocer que, es muy fuertemente probable que a mayor identificación, gestión y dosificación de las emociones, mayor sea la motivación desde el punto de vista académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación de pregrado examinados; y viceversa.

Palabras clave: inteligencia emocional, motivación para el estudio, estudiantes, y universidad privada.

Abstract

The primary purpose of the study sought to determine the existence of a relationship between emotional intelligence and motivation to study in undergraduate students of a private university in the city of Lima, during the year 2023, where the quantitative approach, non-experimental design, was worked. descriptive correlational type and the affirmative hypotheses that were applied in 100 students are convenience sample tested sample that was measured through the survey technique and questionnaire-type instruments adapted from Yábar (2021) from the original questionnaires of the Bar-on EI inventory. and MSLQ motivation test, which were validated by five methodological, statistical and thematic experts, and statistical reliability of .874 and .830 was found according to Cronbach's Alpha; Finally, the most important result of the research showed that the analyzed variables are related in a positive and significant way, according to a value ($Rho = .812$) in the individuals object of the study, which reveals that it is very strongly It is probable that the greater the identification, management and dosage of emotions, the greater the motivation from an academic point of view in the undergraduate physical therapy and rehabilitation students examined; and vice versa.

Keywords: emotional intelligence, motivation to study, students, and private university.

Introducción

El objeto de la tesis fue determinar la existencia de relación entre las variables, inteligencia emocional y motivación para el estudio en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Asimismo, el estudio aplicado a partir del método científico se encontró dividido en cinco capítulos, los cuales fueron:

Primero, el planteamiento del problema; segundo, los antecedentes internacionales y nacionales de la investigación; tercero, la metodología empleada para mencionar cómo se aplicarían los resultados cuantitativos; cuarto, los resultados estadísticos divididos en el análisis descriptivo, análisis inferencial y comprobación de hipótesis afirmativas adicional a la discusión de los resultados emitidos; finalmente, se evidenciaron las conclusiones de las validaciones de hipótesis halladas y recomendaciones que nacieron de la emisión final de las conclusiones; asimismo, se colocaron las referencias bibliográficas de artículos científicos menores a cinco años de antigüedad y tesis, y los anexos pertinentes a la naturaleza de la investigación.

1. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

De acuerdo al contexto internacional, la inteligencia emocional, en lo posterior IE, dio a conocer la relación entre la conciencia y el conocimiento con el fin de manejar las emociones para comprender los propios sentimientos y los de los demás, así como tener las habilidades sociales para comunicarse e interactuar con otros por lo que el origen de la IE se presenta en el concepto de inteligencia social creado por Thorndike en el año 1920; para que, posteriormente, Goleman, sustente la teoría de inteligencia emocional en el año 1996, dando prioridad a las capacidades emocionales antes que las racionales, para que, dentro de los aspectos personales, laborales y educacionales, se busque el éxito en la vida (Torres y Sosa, 2021).

Debido a lo expuesto, en el mundo, la Organización Mundial de la Salud - OMS y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, ciencia y cultura -UNESCO, buscaron, desde el año 1933, renovar la pedagogía desde la infancia hasta la adultez, por medio de una formación que dote al estudiante de competencias para la vida y no solo para el aula de clases; el cual, identifica a la gestión y canalización de las emociones como una educación de calidad (Mora et al., 2022). Otras investigaciones mencionan que, 175 estudiantes en la universidad de Almería en España, evidenciaron que, la atención, claridad y regulación emocional mantienen diferencias significativas con la IE, puesto que, se desconoce la importancia de la IE en el ámbito académico universitario (Gutiérrez, 2020).

De acuerdo al contexto continental, la Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de Brasil, propone la aplicación de la educación socioemocional como una de las competencias más importantes para desarrollar la IE en los estudiantes debido a que los beneficios de la educación racional no fueron suficientes para que los universitarios desarrollen aprendizajes significativos (Hernández y Silva, 2021). Sin embargo, Brasil no es el único país que muestra deficiencias en el manejo de las emociones de los estudiantes, sino también en Colombia porque tal como lo indicó el Sistema de Prevención y Análisis de la deserción (SPADIES) en Colombia, desde el año 2017 al 2022, la deserción académica se incrementó de 15% a 33% debido a los factores que influyeron en él, como la falta de motivación y satisfacción laboral (Silva, 2020).

Por otro lado, en América Latina, en una universidad de Los Andes en Ecuador, los estudiantes presentaron dificultades para relacionarse con los demás, así como para desarrollar empatía, trabajar en equipo, debatir, mantener consensos alturados y respetar la forma de pensar, vivir y actuar de otro estudiantes; dando a conocer que, casi el 40% de los alumnos nunca habían sido instruidos sobre lo que es la IE y el 39% tuvieron problemas con otros estudiantes para integrarse y realizar tareas grupales armoniosas (Arciniegas et al., 2021).

Además, se investigó la IE aplicada a estudiantes de ciencias de la salud en una universidad pública de Paraguay y se observó que, los niveles de claridad emocional es un factor deficiente en un 48.5%; además, la reparación emocional es un factor que debe mejorarse en un 50% porque se halló asociación entre claridad y reparación emocional con niveles de depresión que provoca alto margen de deserción estudiantil y bajo manejo de las emociones negativas (Ayala et al., 2021).

De acuerdo al contexto nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI mencionó que, la educación peruana mostró deserción universitaria debido a que la pobreza alcanzó una cifra mayor al 30% sobre la actividad económica y laboral expresado a través de la desmotivación y desinterés, provocado, mayormente, por problemas económicos y de salud (Cahuana et al., 2020). Por otro lado, el Ministerio de Educación del Perú - MINEDU en conjunto con la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – SUNEDU, emitieron, durante el año 2020, la ejecución de nuevas planificaciones educacionales en toda la comunidad peruana que originó en los estudiantes un cambio abrupto que provocó falta de control de emociones, estrés, ansiedad y desmotivación académica (Antezana y Chero, 2023).

Asimismo, el desarrollo de la IE es un elemento clave en las organizaciones educativas; dado que, de la gestión adecuada de las emociones depende el proceso de enseñanza y aprendizaje que forme estudiantes con habilidades emocionales, sociales y afectivas en la práctica académica (Hernández y Silva, 2021). Por lo cual, un estudio aplicado a universitarios del centro del Perú en Huancayo, evidenció que, se obtuvo un nivel muy bajo de inteligencia intrapersonal en un 43% y un nivel promedio bajo de estado de ánimo para el estudio en un 37%, lo que dio a conocer parámetros medios y bajos de IE desarrollado por lo estudiantes (Quiliano, M. y Quiliano, N., 2020).

Según el contexto regional, en una universidad del Callao se evidenció que, los 62 estudiantes universitarios encuestados dieron a conocer que, solo algunas veces ponen en práctica sus estrategias de aprendizaje porque se sienten motivados por el estudio en un 30,65% y la ansiedad facilitadora del rendimiento académico presenta resultados bajos en un 37%, debido a que la motivación extrínseca y motivación por la tarea

demuestran que los estudiantes, mayormente no se sienten motivados en sus procesos de formación académica (Alvarado et al., 2021). Asimismo, de acuerdo a los resultados emitidos en un estudio realizado en una universidad de Chiclayo, se evidenció que, la motivación para el estudio depende del nivel socioeconómico, del tipo de familia y de la elección de la carrera profesional; dado que, la motivación de los universitarios puede provocar, en lo posterior, deserción académica (Díaz y Fernández, 2017).

De acuerdo al contexto local, según una investigación aplicada a 33 estudiantes de los primeros 3 semestres académicos en una universidad en la ciudad de Lima indicaron que, no existe diferencia de género en la inteligencia emocional de los jóvenes estudiantes; por tanto, no es un aspecto relevante al momento de medir la gestión de las emociones; además, se determinó que, la valoración, reconocimiento y expresión de las emociones facilitan el desempeño académico; y por tanto, su motivación (Palomino y Almenara, 2019).

Adicionado a lo anterior, se investigó la IE en 140 estudiantes de una universidad de Lima evidenciando que, el 35% mantenía un nivel bajo de IE, el 44,3% nivel bajo de atención y un 42% nivel bajo de claridad emocional (Chero et al., 2020). Además, en diversas universidades de la ciudad de Lima se realizó un estudio aplicado a 597 estudiantes universitarios que mostró la existencia de correlación positiva alta entre la IE y la satisfacción académica de diversas universidades de Lima, demostrando que, a mayor gestión y dosificación de las emociones, mayor es la satisfacción estudiantil y viceversa (Tacca et al., 2020).

Finalmente, la realidad problemática que acontece en la universidad objeto del estudio no es diferente que lo anteriormente mencionado porque los estudiantes mostraron faltas de interés y preocupación por las actividades académicas; dado que, aún se encuentran estudiando en clases bajo la modalidad virtual y no mantienen una comunicación y relación cercana con sus compañeros de estudio y sus docentes.

Adicional a lo antes expuesto, los universitarios se encuentran en un proceso de consolidación de la identidad profesional de su carrera en específico; puesto que, muchos de ellos, mencionaron que les hubiese gustado estudiar la carrera de medicina; y por ello, no regulan ni gestionan de manera adecuada sus emociones y no se esfuerzan ni se responsabilizan óptimamente, lo que provoca que sus niveles de motivación académicas sean bajos, y posteriormente, en el ejercicio de la práctica profesional, muestren pocas capacidades de ejercer habilidades duras y blandas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y metas intrínsecas en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y metas extrínsecas en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y valor de la tarea en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y control del aprendizaje en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y autoeficacia para el rendimiento en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y comportamiento afectivo en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre inteligencia emocional y metas intrínsecas en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Determinar la relación entre inteligencia emocional y metas extrínsecas en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Determinar la relación entre inteligencia emocional y valor de la tarea en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Determinar la relación entre inteligencia emocional y control del aprendizaje en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Determinar la relación entre inteligencia emocional y autoeficacia para el rendimiento en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Determinar la relación entre inteligencia emocional y comportamiento afectivo en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

El estudio mostró distintos argumentos y conocimientos lógicos para evidenciar la importancia de la aplicación de las variables en los estudiantes de pre grado participantes de la muestra escogida desde la perspectiva de índole académico; por el cual, la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman justificó la elección de la variable, inteligencia emocional, debido a que esta evalúa las emociones, lo intuitivo y los procesos; diferente a la inteligencia racional, que analiza las conductas, los conocimientos y los resultados; por otro lado, la teoría de motivación de Abraham Maslow justificó la elección de la variable, motivación para el estudio, debido a que esta evalúa las principales necesidades del ser humano en base a categorías para la supervivencia y para la propia capacidad de motivación desde el punto de vista humanístico.

1.4.2 Metodológica

El estudio hizo uso de la técnica encuesta e instrumentos tipo cuestionarios adaptados, debido a la metodología numérica aplicada porque la investigación se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, el cual permitió medir con exactitud y confianza las respuestas de los participantes que conformaron la muestra a través de la aplicación de la estadística; y, además, al ser un estudio de método hipotético deductivo, se pudieron comprobar las hipótesis afirmativas planteadas y emitir conclusiones lógicas y estructuradas; así, el estudio podrá ser un antecedente de investigación de otros estudios y se podrán realizar más investigaciones de índole académico universitario a partir de la emisión de este informe.

1.4.3 Práctica

La determinación de la existencia de relación entre las variables que se mostraron en los resultados del estudio, podrán servir para aportar mejoras a la realidad universitaria y para que los agentes promotores del cambio estudiantil en el contexto peruano tomen mejores decisiones a partir de los resultados emitidos, debido a que se estudiaron variables que analizaron el estado emocional y psicológico de estudiantes, investigaciones que aún son poco analizadas en una muestra de índole académico.

1.5 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones más resaltantes durante la construcción de la investigación fueron la demora y la burocracia administrativa para obtener la solicitud del permiso de aplicación de los instrumentos que solicitó el investigador al director de la universidad objeto del estudio para su firma, aprobación y posterior aplicación de los cuestionarios a los estudiantes analizados.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se dieron a conocer antecedentes internacionales en los cuales se evidenció que en los estudios de:

Bonilla et al., (2022) en Buenos Aires, Argentina, “*buscaron determinar la relación entre inteligencia emocional, compromiso y autoeficacia académica en universitarios ecuatorianos*”. La metodología empleada fue, cuantitativa, correlacional y transaccional, bajo una muestra de 126 estudiantes, en donde se trabajaron los instrumentos adaptados del test de ICE de Baron y el test MSLQ de Pintrich. Por tanto, los resultados más representativos dieron a conocer que, las variables estudiadas se relacionan de manera significativa media ($Rho = 0,522$). En conclusión, a mayor gestión de las emociones, menor motivación para el estudio; y, a menor regulación de las emociones, menor conducta positiva hacia el estudio en los universitarios estudiados.

Bojórquez y Moroyoqui (2020) en Obregón, México, “*buscaron conocer la relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en universitarios mexicanos*”. La metodología empleada fue, cuantitativa y correlacional, bajo una muestra de 100 estudiantes, en donde se trabajaron los instrumentos adaptados del Trait Meta-Mood Scale – 24 y el test de IE. Por tanto, los resultados más representativos dieron a conocer que, las variables estudiadas se relacionan de manera significativa media ($Rho = -0,365$). En conclusión, a mayor percepción de la gestión de las emociones, menor ansiedad; y, a menor regulación de las emociones, mayores niveles de conductas ansiosas.

García (2020) en Armenia, Colombia, *“buscó establecer relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad en Quindío”*. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional, bajo una muestra de 29 estudiantes, en donde se trabajaron los instrumentos adaptados del inventario de inteligencia emocional de BarOn y documentos de notas semestrales. Por tanto, los resultados más representativos dieron a conocer que, las variables estudiadas se relacionan de manera positiva ($p < 0.00$). En conclusión, se determinó que, a mayor desarrollo de la gestión de las emociones mayor rendimiento estudiantil; y, a menor manejo de las emociones menor rendimiento académico en los alumnos estudiados.

Gómez et al., (2020) en Andalucía, España, *“buscaron establecer la relación entre el riesgo suicida, inteligencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios”*. La metodología empleada fue, cuantitativa, correlacional y transversal, bajo una muestra de 1414 estudiantes, en donde se trabajaron los instrumentos adaptados de la escala del riesgo suicida, el Trait Meta-Mood Scale - 24 y un test de autoinforme de inteligencia emocional. Por tanto, los resultados más representativos dieron a conocer que, las variables estudiadas se relacionan de manera significativa ($p < 0.01$). En conclusión, a mayor riesgo suicida, menor inteligencia de las emociones y autoestima; y, a menor riesgo suicida, mayor inteligencia de las emociones y autoestima en los universitarios investigados.

Licona et al., (2020) en la ciudad de México, México, *“buscaron evaluar la relación entre inteligencia emocional y motivación académica en una universidad de México”*. La metodología empleada fue, cuantitativa y correlacional, bajo una muestra de 119 estudiantes, en donde se trabajaron los instrumentos adaptados del inventario de

cocientes emocionales. Por tanto, los resultados más representativos dieron a conocer que, las variables estudiadas se relacionan de manera significativa baja ($Rho = 0,240$). En conclusión, a mayor manejo de las emociones, mayor será la motivación estudiantil; y, a menor manejo de las emociones, menor será también la implicación hacia el estudio en los universitarios investigados.

Asimismo, se dieron a conocer antecedentes nacionales en los cuales se evidenció que en los estudios de:

Bengoa (2021) *“buscó determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación superior en una universidad de Arequipa”*. La metodología empleada fue, cuantitativa, básica y correlacional, bajo una muestra de 158 estudiantes, en donde se trabajaron los instrumentos adaptados del inventario del test de Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) y el registro de notas de los alumnos. Por tanto, los resultados más representativos dieron a conocer que, las variables estudiadas se relacionan de manera significativa ($Rho = 0,852$). En conclusión, a mayor administración de las emociones, mayor rendimiento estudiantil; y, a menor entendimiento de los sentimientos, menor rendimiento académico en los universitarios investigados.

Peña (2021) *“buscó determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad en Pasco”*. La metodología empleada fue, cuantitativa y correlacional, bajo una muestra de 80 estudiantes, en donde se trabajaron los instrumentos adaptados del inventario de Bar-On, y documentos de promedios finales. Por tanto, los resultados más representativos dieron a conocer que,

las variables estudiadas se relacionan de manera positiva alta ($Rho = 0,706$). En conclusión, a mayor manejo de las emociones, mayor capacidad estudiantil; y, a menor aplicación de inteligencia de las emociones, menor rendimiento universitario en los universitarios investigados.

Yábar (2021) *“buscó determinar la relación entre inteligencia emocional y motivación en universitarios de una universidad cuzqueña”*. La metodología empleada fue, cuantitativa, correlacional y transaccional, bajo una muestra de 126 estudiantes, en donde se trabajaron los instrumentos adaptados del test de ICE de Baron y el test MSLQ de Pintrich. Por tanto, los resultados más representativos dieron a conocer que, las variables estudiadas se relacionan de manera significativa media ($Rho = 0,256$). En conclusión, a mayor gestión de las emociones, menor motivación para el estudio; y, a menor regulación de las emociones, menor conducta positiva hacia el estudio en los universitarios estudiados.

Sandoval (2020) buscó determinar la relación entre inteligencia emocional y ansiedad rasgo estado en estudiantes de la universidad de Lima. La metodología empleada fue, cuantitativa y correlacional, bajo una muestra de 173 estudiantes, en donde se trabajaron los instrumentos adaptados de la escala de IE Trait Meta-24 y escala de baremación de Chang. Por tanto, los resultados más representativos dieron a conocer que, las variables estudiadas se relacionan de manera negativa moderada ($Rho = -0,328$). En conclusión, a mayor manejo de las emociones propias y ajenas, menor ansiedad; y, a menor gestión de las emociones, mayor ansiedad en los estudiantes investigados.

Sotomayor (2019) “*buscó determinar la relación entre inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes en una universidad de Cusco*”. La metodología empleada fue, cuantitativa y correlacional, bajo una muestra de 338 participantes, en donde se trabajaron los instrumentos adaptados del inventario de Bar-On y el cuestionario EAM-56P. Por tanto, los resultados más representativos dieron a conocer que, las variables estudiadas se asocian de manera negativa ($Rho = -0,134$). En conclusión, a mayor control de las emociones, menor motivación académica; y, a menor control de los sentimientos, mayor motivación estudiantil en los universitarios estudiados.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición de inteligencia emocional

Después de haber señalado los antecedentes del estudio, el marco teórico que deviene de esta, menciona que, la primera variable de la investigación denominada, inteligencia emocional, hace alusión a la capacidad de saber relacionarse con uno mismo y con los demás; por el cual, la persona sabe identificar y dosificar la reacción ante sus emociones porque se conoce que tales emociones surgen de manera inmediata y no son controlables; sin embargo, lo que sí son controlables son las actitudes y comportamientos que el ser humano pone en práctica a raíz de una determinada emoción; por el cual, beneficia al individuo desde diversos puntos de vista, desde el personal y familiar hasta el académico o laboral porque se relaciona con la capacidad de tomar decisiones, de resolver problemas y otros aspectos de carácter conductual (Véliz et al., 2022).

2.2.2 Teoría que sustenta la variable inteligencia emocional

Así, la primera variable del estudio, inteligencia emocional, se fundamenta en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman instaurada en el año 1995, el cual indicada que, el intelecto de las personas no es lo único y más importante que tiene el ser humano en la vida, sino que, se requiere ir más allá del aprendizaje común adquirido a lo largo del tiempo, por lo que se debe preparar a la persona para la vida y para que este tenga el éxito deseado a través del control de las propias emociones, los pensamientos, las conductas, y en general, de la propia toma de decisiones que ayuda a que el individuo potencie sus talentos y habilidades en todos los campos de su vida (Fragoso, 2018).

Dado lo expuesto, Goleman indica que las competencias emocionales se encuentran divididas, esencialmente en dos, las intrapersonales e interpersonales, de las cuales, en la primera se estudia la relación que el ser humano establece consigo; y, en la segunda se analiza las relacionales que se mantienen con los demás, en el cual, la inteligencia racional es importante; sin embargo, debe ser complementada con la inteligencia emocional para obtener éxito a lo largo de la vida (Flores, 2023). Por lo tanto, defiende el autor, la clave del éxito no se encuentra necesariamente en las aptitudes ni en la razón que determina el coeficiente intelectual, sino en las actitudes y nivel de empatía empleado para controlar nuestras reacciones ante una determinada emoción, de los cuales, la mayoría son el miedo, alegría, sorpresa y asco (Vallejos, 2022).

2.2.3 Definición de las dimensiones

Intrapersonal es la capacidad que le permite al ser humano conocerse a través del autoanálisis; es considerado un tipo de inteligencia ligado a la conciencia de las capacidades, fortalezas, debilidades y limitaciones de los individuos. Aquellos que poseen esta habilidad emocional pueden ser conscientes de sus actitudes ordenando y planificando sus metas; debido a lo cual, se vuelven más auto disciplinados (Torres, 2020).

Interpersonal hace referencia a la capacidad de mantener relaciones o asociaciones con los demás, a través de las emociones o sentimientos. Es un tipo de inteligencia que le permite al ser humano tener la capacidad de interactuar y comunicarse efectivamente e interpretar las expresiones de los demás (Navarro et al., 2019).

Adaptabilidad comprende la capacidad de acomodarse o aprender a gestionar los cambios imprevistos, que empieza con el pensamiento racional y prosigue con la acción deliberada, en el cual influyen la autorreflexión, y el pensamiento creativo (Ruíz, 2017).

Manejo del estrés es el control de la presión excesiva de situaciones estresantes que pueden ocasionar la saturación mental y/o física del individuo, afectando no solo su salud, sino también a su entorno más próximo como lo es su ambiente académico o familiar, por el cual se genera desequilibrio entre la vida académica y personal, que genera aspectos negativos y adversos en el trabajador (Cassaretto et al., 2021).

Finalmente, los estados de ánimos son actitudes emocionales o disposición de tener de manera prolongada un pensamiento o idea. Así, este estado mental, puede ser agradable o desagradable, expresado a través de gestos o expresiones faciales (Ríos, 2019).

2.2.4 Definición de motivación para el estudio

Por otro lado, la segunda variable de la investigación, motivación para el estudio es un estado de ánimo que hace énfasis en la conducta del ser humano para lograr metas y objetivos concretos; por tanto, es la energía que impulsa a los estudiantes a desarrollar actitudes asertivas y positivas en el proceso del aprendizaje académico (Quena, 2020).

2.2.5 Teoría que argumenta la variable motivación para el estudio

La segunda variable de la investigación, motivación para el estudio, se fundamenta en la teoría de la motivación de Abraham Maslow en el año 1943, porque centra la conducta del individuo desde las necesidades fisiológicas hasta las de auto realización, ya que el punto de partida del ciclo motivacional está fundamentado en el surgimiento de una necesidad en específico, en donde se muestra un orden que expresa la motivación de las personas y se identifican 5 ítem de necesidades que va desde la supervivencia hasta la capacidad de motivarse (Valenzuela et al., 2019). El autor explica que dicha teoría impulsa la conducta hacia la satisfacción de las necesidades, las mismas que eran básicas en años pasados porque solo se buscaba la supervivencia como primera motivación; sin embargo, en el siglo XXI el ser humano busca autonomía, libertad y alegría bajo el concepto propio de éxito de cada persona (Madero, 2022).

Completando la idea anterior, cuando el individuo se encuentra motivado incrementa sus niveles de atención por el cual su opinión es positiva y se siente satisfecho; y desde el punto de vista académico, este aumenta su desempeño y rendimiento académico debido a que siente que sus necesidades primarias son cubiertas y tiene la sensación de comodidad y confort . Esta teoría apoya el impulso hacia el logro de resultados, en donde se invita a las personas a actuar de una manera determinada inducido por su nivel de motivación, que pueden convertirse con el tiempo, en la virtud de la labor creadora de las necesidades autónomas y futuristas del ser humano (Gonzales, 2019).

2.2.6 Definición de las dimensiones

Metas extrínsecas es un conjunto de estímulos externos para el logro de objetivos académicos que se persiguen debido a factores del exterior como el reconocimiento; por tanto, se da cuando el ser humano siente deseos de realizar alguna actividad de la cual sabe, que puede ganar alguna recompensa o de lo contrario, evitar un castigo (Dolores et al., 2022).

Metas intrínsecas es un conjunto de estímulos internos para el logro de objetivos académicos que se persiguen debido a factores del yo del individuo que impulsa a realizar acciones satisfactorias y que; de lo contrario, no se encuentra determinado por estímulos externos; así, esta es la capacidad de encontrar satisfacción dentro de uno a través de la curiosidad o de la puesta en práctica de algún desafío nuevo (Usán y Salavera., 2019).

Valor de la tarea involucra el interés y la utilidad de las asignaturas, así como la importancia de las actividades académicas, en donde los estudiantes se encuentran comprometidos y motivados con el cumplimiento adecuado de los deberes académicos (Paolini et al., 2018).

Control del aprendizaje es la comprobación de los niveles de logro de los objetivos propuestos y de los elementos externos e internos de los estudiantes, que afectan o benefician el proceso de aprendizaje estudiantil, en el cual se encuentran involucrados las emociones, la autoestima, el reconocimiento, el entendimiento y la motivación (Aguilar, 2020).

Autoeficacia para el rendimiento es el juicio o valor que tiene cada estudiante sobre sus capacidades y competencias, por medio de los cuales, ejecutará y organizará sus acciones con el fin de alcanzar el rendimiento académico esperado (Burgos y Salas, 2020).

Finalmente, comportamiento afectivo son también los estados de ánimo que se encuentran ligados a las emociones sostenidas y persistentes, como la ansiedad, los cuales se vinculan con los pensamientos negativos y las reacciones fisiológicas de los estudiantes (Bonilla y Díaz, 2019).

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

2.3.2 Hipótesis específicas

Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y metas intrínsecas en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y metas extrínsecas en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y valor de la tarea en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y control del aprendizaje en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y autoeficacia para el rendimiento en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y comportamiento afectivo en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

3. METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

Utilizó el método hipotético deductivo porque se aplicó el razonamiento de tipo lógico, el cual pasó por un proceso de inducción para remitir el problema hacia la hipótesis del estudio, para luego contrastar o validar dichas hipótesis y evidenciar los resultados de la investigación a la sociedad del conocimiento mediante el proceso de inducción, deducción e inducción (Galindo, 2020).

3.2 Enfoque de la investigación

Se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo porque se aplicó un estudio confiable, exacto y objetivo, el cual hizo uso de instrumentos de evaluación numéricos que fueron procesados a través de la estadística para evidenciar patrones de comportamientos de la muestra escogida (Herbas y Rocha, 2018).

3.3 Tipo de investigación

Fue aplicada porque el estudio hizo uso del conocimiento científico para resolver problemas reales de forma práctica, el cual tuvo como fin principal brindar soluciones concretas a la sociedad investigativa y mejorar los niveles y la calidad de vida de sus integrantes, utilizando al estudio básico a través del aporte de sus conocimientos teóricos (Zurita et al., 2018).

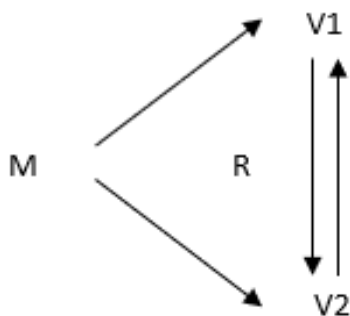
3.4 Diseño de investigación

Fue no experimental porque no se manipularon las variables utilizadas en el estudio de manera intencional ni premeditada, sino que, la investigación hizo uso de la observación de los fenómenos a investigar en su contexto natural como primer paso del método científico (Trujillo, 2019); además, fue de corte transversal porque el estudio se aplicó en un espacio y tiempo determinado y único (Rodríguez y Pérez, 2017); asimismo, fue descriptivo correlacional porque se describió el comportamiento de las variables en la muestra aplicada y se halló la relación entre ellas (Bedregal et al., 2017).

Por tanto, el tipo de diseño que se aplicó en la investigación se enmarcó en el siguiente diagrama:

Figura 1

Diagrama diseño correlacional.



Nota. Extraído de Sánchez y Reyes, 2018.

- M = Muestra.
- V1 = Inteligencia emocional.
- V2 = Motivación para el estudio.
- R = Relación.

3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

Es el total de los elementos estudiados y evaluados en una investigación determinada (Carhuancho et al., 2019). Por lo tanto, la población lo conformaron 171 estudiantes de pregrado de cuarto, quinto, sexto, séptimo y octavo ciclo en su calidad de estudiantes regulares, los cuales se encontraron matriculados en la carrera de tecnología médica en terapia física y rehabilitación.

Tabla 1

Cantidad total de alumnos investigados.

Estudiantes	Cantidad
Ciclo 4	34
Ciclo 5	35
Ciclo 6	32
Ciclo 7	30
Ciclo 8	40
Total	171

3.5.2 Muestra

Es el sub conjunto de personas, medidas o elementos estudiados (Chávez et al., 2020). Por lo cual, la muestra investigada lo conformaron 100 estudiantes de pre grado de la carrera de tecnología médica en terapia física y rehabilitación que estudiaron en el cuarto, quinto, sexto, séptimo y octavo ciclo.

3.5.3 Muestreo

Es una herramienta para efectuar una investigación científica, el cual se examina para realizar inferencias sobre la población, así, los muestreos pueden ser probabilísticos o no probabilísticos (Otzen, 2017). Es así que, el tipo de muestreo que se aplicó en el estudio fue no probabilístico por conveniencia, debido a que el autor utilizó su conveniencia científica, a través de los criterios de inclusión y exclusión, para extraer a los participantes analizados a partir de su población.

Criterios de inclusión

Estudiantes que firmaron el formato de consentimiento informado.

Estudiantes que cursaron el cuarto, quinto, sexto, séptimo y octavo ciclo de tecnología médica en la universidad estudiada.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no respondieron a todas las preguntas de los dos cuestionarios.

3.6 Variables y operacionalización

Variable 1:

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Intrapersonal	Es la capacidad para identificar y gestionar las emociones propias y la de los demás; y, a partir de ello, desarrollar habilidades de empatía, comunicación asertiva, trabajo en equipo, entre otros (Arias et al., 2020).	La variable se dividió en cinco dimensiones que se desagregaron en cinco indicadores y 25 elementos de tipo ordinal medidos a través de una escala Likert de 5 niveles; desde la opción rara vez, hasta la opción con mucha frecuencia.	Autoconocimiento.	Ordinal. 1 = Rara vez o nunca. 5 = Pocas veces. 6 = A veces. 7 = Muchas veces. 5 = Con mucha frecuencia o siempre.	Baja (50-84)
Interpersonal			Empatía.		Media (85-115)
Adaptabilidad			Flexibilidad.		Alta (116 a más)
Manejo del estrés			Control de impulsos.		
Estado de ánimo			Bienestar.		

Variable 2:

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Metas intrínsecas. Metas extrínsecas. Valor de la tarea. Control del aprendizaje. Autoeficacia para el rendimiento. Comportamiento afectivo.	Es un componente importante cuando se desea establecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera eficiente y efectiva en estudiantes universitarios en el ámbito académico (Alemán et al., 2018).	La variable se dividió en seis dimensiones que se desagregaron en seis indicadores y 25 elementos de tipo ordinal medidos a través de una escala Likert de 5 niveles; desde la opción totalmente en desacuerdo, hasta la opción totalmente de acuerdo.	Curiosidad. Recompensas. Interés y utilidad de las asignaturas. Capacidad para aprender. Seguridad sobre el aprendizaje. Pensamientos negativos.	Ordinal. 1 = Totalmente en desacuerdo. 2 = En desacuerdo. 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4 = De acuerdo. 5 = Totalmente de acuerdo.	Baja (31-72) Media (73-114) Alta (115 - 155)

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Fue la encuesta porque se midieron las características de la muestra en donde se recopiló información pertinente a través de los instrumentos tipo cuestionarios sin modificar el entorno a investigar para mostrar resultados objetivos y emitir las conclusiones finales (Velásquez y Rivera, 2017).

3.7.2 Instrumentos

Los cuestionarios miden la relación entre las variables previamente establecidas de manera exacta, numérica y objetiva (Radu, 2021). Debido a lo expuesto, los instrumentos fueron los cuestionarios empleados para recoger las respuestas de la muestra de la investigación.

Debido a lo antes mencionado, el primer instrumento que midió la variable denominada, inteligencia emocional, fue un cuestionario adaptado de la tesis de Yábar aplicado en el año 2021, el cual fue adaptado del instrumento adaptativo de Ugarriza (2001), el cual fue extraído del inventario de Inteligencia Emocional de Ice Bar-On y aplicado en 126 estudiantes de una universidad en el Cusco, en donde se evidenció la validez de tres expertos en la temática, estadística y metodología; y, se obtuvo una confiabilidad estadística de 0,826 según el coeficiente Alfa de Cronbach medido a través de 133 elementos con opciones de escala Likert de 5 niveles que fueron desde la opción rara vez, hasta la opción con mucha frecuencia, con el objeto de evaluar las dimensiones; intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, estrés y estado de ánimo (Yábar, 2021).

Asimismo, el segundo instrumento que midió la variable denominada, motivación para el estudio, fue un cuestionario adaptado de la tesis de Yábar aplicado en el año 2021, el cual fue adaptado del instrumento adaptativo de Martínez (1986), el cual fue extraído del test MSLQ de estrategias para la motivación y aplicado en 126 estudiantes de una universidad en el Cusco, en donde se evidenció la validez de tres expertos en la temática, estadística y metodología; y, se obtuvo una confiabilidad estadística de 0,953 según el coeficiente Alfa de Cronbach medido a través de 31 elementos con opciones de escala Likert de 5 niveles que fueron desde la opción totalmente en desacuerdo, hasta la opción totalmente de acuerdo, con el objeto de evaluar las dimensiones; metas intrínsecas, metas extrínsecas, valor de la tarea, control del aprendizaje, autoeficacia para el rendimiento y comportamiento afectivo (Yábar, 2021).

3.7.3 Validación

Asimismo, la validez verifica la fiabilidad del estudio y el dominio científico por medio de la validación de profesionales que tienen trayectoria en el tema investigado (Hernández y Cogollo, 2019). Por el cual, se solicitaron la validez de instrumentos a cinco especialistas en la temática, estadística y la metodología a través de los criterios de magísteres especialistas en docencia universitaria y gestión en salud, quienes se encuentran mencionados en la sección de anexo número 4 del estudio, los cuales asignaron puntajes con resultado aplicable y evidenciaron la suficiencia para la aplicación de ambos instrumentos de las variables en la muestra escogida del estudio.

Tabla 2*Validadores.*

Expertos	Decisión
Dr. Nolazco, Fernando	Aplicable
Mg. Lima, Ana	Aplicable
Mg. Díaz, Rosaria	Aplicable
Mg. Muñoz, David	Aplicable
Mg. Gálvez, Santos	Aplicable

3.7.4 Confiabilidad

La confiabilidad estadística demuestra la consistencia y fiabilidad de los instrumentos (Villavicencio y Luna, 2018). A razón de lo mencionado, dichos instrumentos fueron también aplicados a una parte de la muestra para conocer el nivel de confianza y la calidad de los cuestionarios; por el cual, se encuestó a 25 estudiantes en base a los 25 ítems de cada instrumento como parte de una prueba piloto para realizar una aproximación real antes de establecer la prueba final, con el objeto de hallar el coeficiente Alfa de Cronbach que midió la consistencia interna de los cuestionarios con escala Likert; y, posteriormente, se aplicaron dichos instrumentos a la muestra en los cuales participaron los 100 estudiantes detallados en la población con el objeto de dar a conocer la influencia entre las variables.

Tabla 3*Primer instrumento.*

Alfa de Cronbach	Elementos
0,874	25

Tabla 4*Segundo instrumento.*

Alfa de Cronbach	Elementos
0,830	25

3.8 Procesamiento y análisis de datos

Detalla la forma de recopilación de la información de manera sistemática para que finalmente se comprueben las hipótesis del estudio (Sánchez, 2019). Por el cual, se solicitó a la facultad correspondiente el permiso para la aplicación de instrumentos dirigido a estudiantes matriculados de entre cuarto a octavo ciclo de la carrera de tecnología médica de una Universidad Privada de Lima en el periodo 2023-II y se coordinó las fechas y horarios para encuestar a los estudiantes objetos del estudio de manera presencial.

Además, se analizó la información con el objetivo de obtener conclusiones pertinentes para examinar e interpretar la base de datos y demostrar cómo se trabajará la estadística en la investigación (Hernández y Juárez, 2018).

Debido a lo expuesto, el método para analizar la información de la investigación hizo uso del programa Microsoft Excel año 2016 para el procesamiento y codificación de los datos descriptivos para la elaboración de los cuadros estadísticos, los cuales fueron trasladados al programa estadístico SPSS, versión 26.0 y se dio a conocer que la prueba de normalidad que se aplicó en el estudio calculó la correlación entre los datos y puntuaciones utilizando la prueba (K-S) debido a que fue aplicado a una muestra mayor a 50 elementos y se aplicó una medida de asociación lineal porque el valor p fue menor a 0.05 ($p < 0.05$). En conclusión, se demostró relación positiva y significativa lineal y directa de las variables en contraste con las hipótesis, los cuales demostraron que, cuando crece una variable la otra también crece y viceversa.

3.9 Aspectos éticos

Garantiza la calidad ética del estudio a través de los principios éticos, los cuales, se verán reflejados a través del respeto por la autonomía de los estudiantes, debido a que su selección se encontrará sujeta a la firma de consentimiento informado de los participantes (Bernal, 2019). Por ello, el autor trabajó con beneficencia y no maleficencia, bajo lineamientos de rigor y honestidad científica; por el cual, los estudios fueron correctamente citados de acuerdo a las normas APA séptima edición, y se protegió la confidencialidad de la información que fue recolectada porque no se utilizaron los datos para otro fin investigativo (Miranda y Villasís, 2019).

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 5

Análisis descriptivo de la variable 1.

DIMENSIONES	INTELIGENCIA EMOCIONAL						TOTAL	
	BAJA		MEDIA		ALTA		n	%
	n	%	n	%	n	%		
D1. Intrapersonal	22	22.00%	45	45.00%	33	33.00%	100	100%
D2. Interpersonal	25	25.00%	46	46.00%	29	29.00%	100	100%
D3. Adaptabilidad	19	19.00%	51	51.00%	30	30.00%	100	100%
D4. Manejo del estrés	11	11.00%	57	57.00%	32	32.00%	100	100%
D5. Estado de ánimo	16	16.00%	49	49.00%	35	35.00%	100	100%

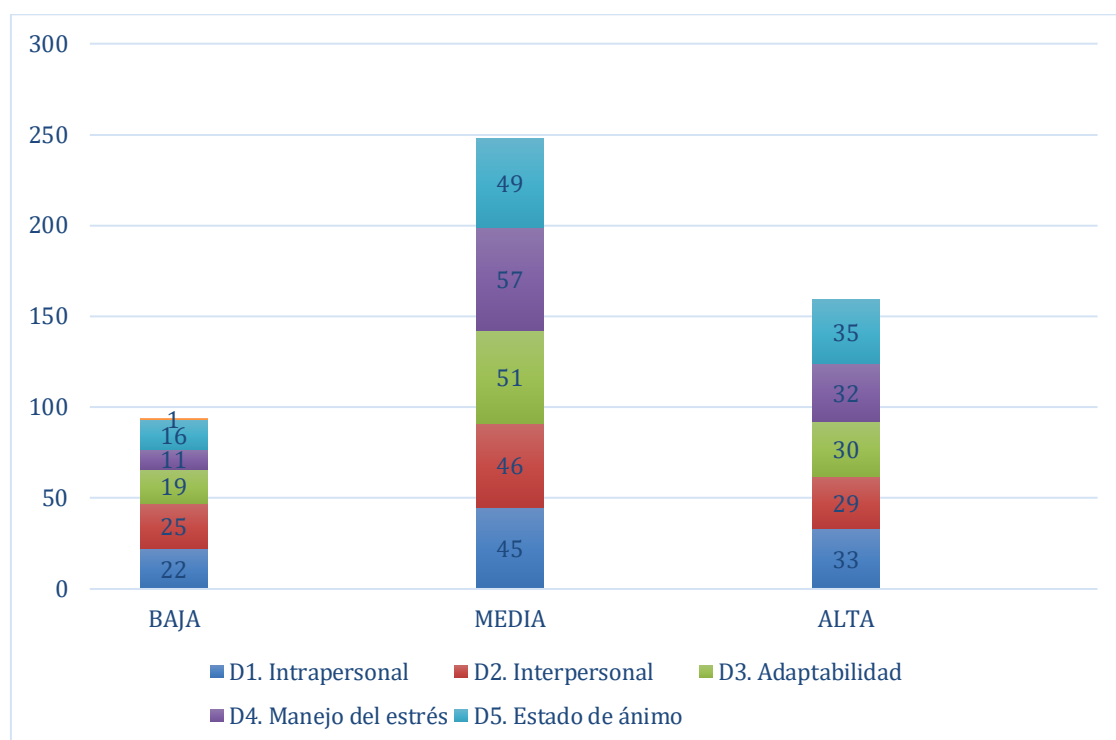


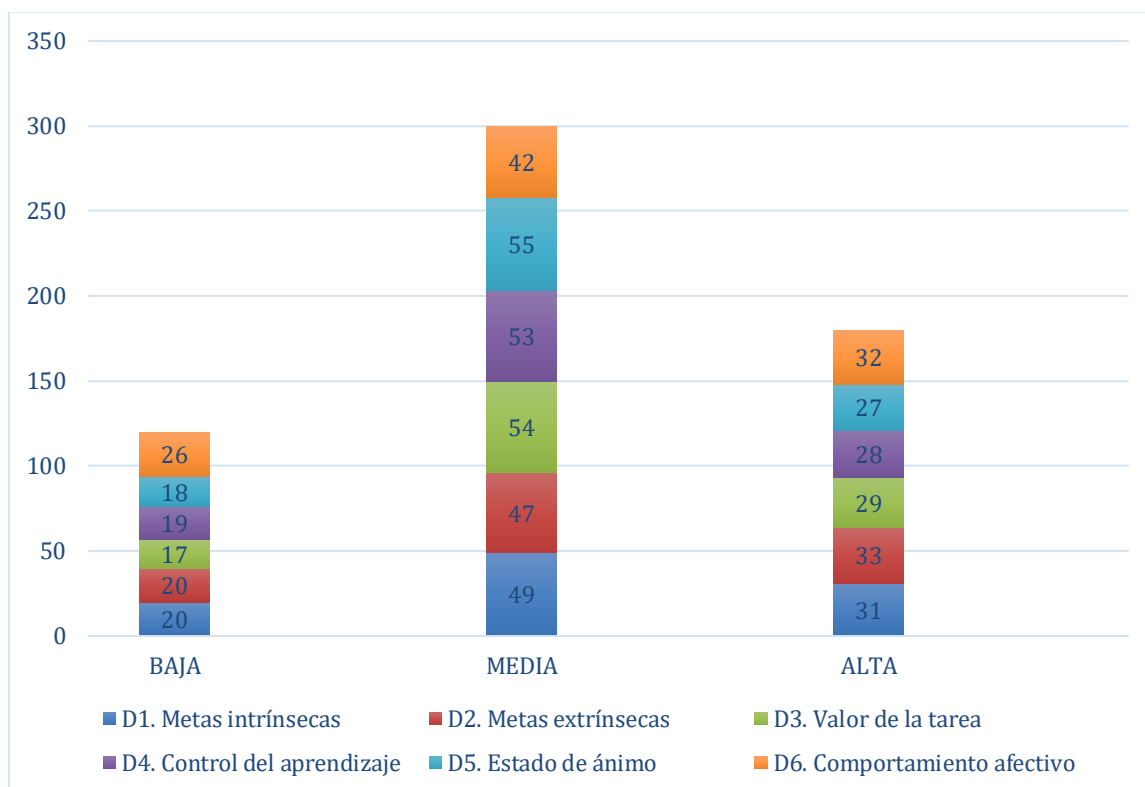
Figura 2. Variable 1.

Interpretación:

Los alumnos estudiados dieron a conocer que, las dimensiones, manejo del estrés con 57%, adaptabilidad con 51%, estado de ánimo con 49%, interpersonal con 46%, intrapersonal con 45%, fueron mayormente medios en ese orden. Es decir, las dimensiones mencionadas provocaron de forma media que, la inteligencia emocional se reduzca o incremente en la muestra objetiva de alumnos.

Tabla 6*Análisis descriptivo de la variable 2.*

DIMENSIONES	MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO						TOTAL	
	BAJA		MEDIA		ALTA		n	%
	n	%	n	%	n	%		
D1. Metas intrínsecas	22	22.00%	45	45.00%	33	33.00%	100	100%
D2. Metas extrínsecas	22	22.00%	45	45.00%	33	33.00%	100	100%
D3. Valor de la tarea	25	25.00%	46	46.00%	29	29.00%	100	100%
D4. Control del aprendizaje	19	19.00%	51	51.00%	30	30.00%	100	100%
D5. Autoeficacia rendimiento	11	11.00%	57	57.00%	32	32.00%	100	100%
D6. Comportamiento afectivo	16	16.00%	49	49.00%	35	35.00%	100	100%

*Figura 3. Variable 2.*

Interpretación:

Los alumnos estudiados dieron a conocer que, las dimensiones, autoeficacia para el rendimiento con 57%, control del aprendizaje con 51%, comportamiento afectivo con 49%, valor de la tarea con 46% y metas extrínsecas e intrínsecas con 45%, fueron mayormente medios en ese orden. Es decir, las dimensiones mencionadas provocaron de forma media que, la motivación para el estudio se reduzca o incremente en la muestra objetiva de alumnos.

4.2 Análisis inferencial

El autor realizó dos pruebas de normalidad para conocer si la muestra procede de una población normal o no y determinar si los métodos estadísticos fueron paramétricos o no paramétricos, a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov (K-S), con el objeto de conocer el ajuste entre las dos distribuciones de probabilidad en una muestra mayor a 50 individuos.

Por ello, se tomó en cuenta lo siguiente:

1. Si: ($p > 0,05$), se aplicará el coeficiente de correlación de Pearson, que da a conocer una prueba paramétrica.
2. Si: ($p < 0,05$), se aplicará el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que da a conocer una prueba no paramétrica.

Por tanto, se desarrollaron las siguientes pruebas de normalidad de cada instrumento que midieron las variables, evidenciando que:

Tabla 7*Primera variable del estudio.*

Prueba de normalidad: inteligencia emocional			
Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p
D1. Intrapersonal	0,230	100	0,000
D2. Interpersonal	0,212	100	0,000
D3. Adaptabilidad	0,244	100	0,000
D4. Manejo del estrés	0,241	100	0,000
D5. Estado de ánimo	0,210	100	0,000

Tabla 8*Segunda variable del estudio.*

Prueba de normalidad: motivación para el estudio			
Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p
D1. Metas intrínsecas	0,227	100	0,000
D2. Metas extrínsecas	0,251	100	0,000
D3. Valor de la tarea	0,233	100	0,000
D4. Control del aprendizaje	0,221	100	0,000
D5. Autoeficacia para el rendimiento	0,212	100	0,000
D6. Comportamiento afectivo	0,230	100	0,000

Se demostró prueba de normalidad al 5%, con valores p de 0,000, los cuales son menores a 0,05; por lo tanto, se decidió aplicar la correlación rho Spearman.

4.3 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 9

Prueba de hipótesis general.

		Correlaciones	
		V1	V2
		Inteligencia emocional	Motivación para el estudio
V1 Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación.	1,000	,812
	Sig. (bilateral)		,024
	N	100	100
V2 Motivación para el estudio	Coefficiente de correlación.	,812	1,000
	Sig. (bilateral)	,024	
	N	100	100

Análisis:

Se evidenció correlación tanto significativa como positiva de 0,812; dando a conocer, relación muy fuerte entre las variables a opinión de Hernández y Fernández, 2018; por el cual, el autor decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la general.

Interpretación:

A mayor inteligencia emocional, mayor fue la motivación para el estudio y viceversa.

Hipótesis específica 1

Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y metas intrínsecas en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica primera.

		Correlaciones	
		V1	D1
		Inteligencia emocional	Metas intrínsecas
V1 Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación.	1,000	,840
	Sig. (bilateral)		,027
	N	100	100
D1 Metas intrínsecas	Coefficiente de correlación.	,840	1,000
	Sig. (bilateral)	,027	
	N	100	100

Análisis:

Se evidenció correlación tanto significativa como positiva de 0,840; dando a conocer, relación muy fuerte entre las variables a opinión de Hernández y Fernández, 2018; por el cual, el autor decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la específica.

Interpretación:

A mayor inteligencia emocional, mayor fue la motivación intrínseca y viceversa.

Hipótesis específica 2

Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y metas extrínsecas en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica segunda.

		Correlaciones	
		V1	D2
		Inteligencia emocional	Metas extrínsecas
V1 Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación.	1,000	,855
	Sig. (bilateral)		,021
	N	100	100
D2 Metas extrínsecas	Coefficiente de correlación.	,855	1,000
	Sig. (bilateral)	,021	
	N	100	100

Análisis:

Se evidenció correlación tanto significativa como positiva de 0,855; dando a conocer, relación muy fuerte entre las variables a opinión de Hernández y Fernández, 2018; por el cual, el autor decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la específica.

Interpretación:

A mayor inteligencia emocional, mayor fue la motivación extrínseca y viceversa.

Hipótesis específica 3

Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y valor de la tarea en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica tercera.

		Correlaciones	
		V1	D3
		Inteligencia emocional	Valor de la tarea
V1 Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación.	1,000	,821
	Sig. (bilateral)		,019
	N	100	100
D3 Valor de la tarea	Coefficiente de correlación.	,821	1,000
	Sig. (bilateral)	,019	
	N	100	100

Análisis:

Se evidenció correlación tanto significativa como positiva de 0,821; dando a conocer, relación muy fuerte entre las variables a opinión de Hernández y Fernández, 2018; por el cual, el autor decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la específica.

Interpretación:

A mayor inteligencia emocional, mayor fue el valor de la tarea y viceversa.

Hipótesis específica 4

Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y control del aprendizaje en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica cuarta.

		Correlaciones	
		V1	D4
		Inteligencia emocional	Control del aprendizaje
V1 Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación.	1,000	,814
	Sig. (bilateral)		,023
	N	100	100
D4 Control del aprendizaje	Coeficiente de correlación.	,814	1,000
	Sig. (bilateral)	,023	
	N	100	100

Análisis:

Se evidenció correlación tanto significativa como positiva de 0,814; dando a conocer, relación muy fuerte entre las variables a opinión de Hernández y Fernández, 2018; por el cual, el autor decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la específica.

Interpretación:

A mayor inteligencia emocional, mayor fue el control del aprendizaje y viceversa.

Hipótesis específica 5

Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y autoeficacia para el rendimiento en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica quinta.

		Correlaciones	
		V1	D5
		Inteligencia emocional	Autoeficacia para el rendimiento
V1 Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación.	1,000	,830
	Sig. (bilateral)		,029
	N	100	100
D5 Autoeficacia para el rendimiento	Coefficiente de correlación.	,830	1,000
	Sig. (bilateral)	,029	
	N	100	100

Análisis:

Se evidenció correlación tanto significativa como positiva de 0,830; dando a conocer, relación muy fuerte entre las variables a opinión de Hernández y Fernández, 2018; por el cual, el autor decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la específica.

Interpretación:

A mayor inteligencia emocional, mayor fue la autoeficacia para el rendimiento y viceversa.

Hipótesis específica 6

Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y comportamiento afectivo en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica sexta.

		Correlaciones	
		V1	D6
		Inteligencia emocional	Comportamiento afectivo
V1 Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación.	1,000	,843
	Sig. (bilateral)		,031
	N	100	100
D6 Comportamiento afectivo	Coefficiente de correlación.	,843	1,000
	Sig. (bilateral)	,031	
	N	100	100

Análisis:

Se evidenció correlación tanto significativa como positiva de 0,843; dando a conocer, relación muy fuerte entre las variables a opinión de Hernández y Fernández, 2018; por el cual, el autor decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la general.

Interpretación:

A mayor inteligencia emocional, mayor fue el comportamiento afectivo y viceversa.

4.2 Discusión de resultados

La hipótesis principal del estudio indicó que, existe relación positiva y significativa entre IE y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023, aplicados a 100 estudiantes de cuarto, quinto, sexto, séptimo y octavo ciclo que estudian tecnología médica en terapia física y rehabilitación en la universidad investigada en la tesis, en el cual, primero se realizó una prueba piloto de trabajo de campo para conocer el alfa de Cronbach de los instrumentos, en donde se halló confiabilidad estadística de 0,875 y 0,830 para ambos cuestionarios; segundo, se analizó la base de datos codificados de acuerdo a las respuestas que los participantes dieron cuando llenaron los instrumentos tipo cuestionarios, a través de la aplicación de la prueba no paramétrica de coeficiente de correlación Rho de Spearman para medir el grado de relación entre las variables y dimensiones de la investigación, debido a que se demostró la existencia de valores p menores a 0.000, los cuales son, a su vez menor al valor 0.05 ($p < 0.05$), el cual dio a conocer que, la distribución estadística no fue normal porque los valores no se encuentran centrados sino desplazados; por medio del cual, se valida la relación positiva y significativa entre las variables expuestas mediante un ($Rho = 0,812$); así, en valoración de Hernández y Fernández (2018) se interpreta una correlación positiva muy fuerte; entonces, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis general, resultados que son similares a la investigación de Peña (2021), el cual investigó la relación entre IE y rendimiento académico en alumnos de una universidad peruana en Pasco a través de una muestra de 80 estudiantes, en donde se halló un ($Rho = 0,706$) y se corroboró la existencia de relación positiva muy fuerte porque seguramente en ambas investigaciones, la IE provoca que las motivación estudiantil mejore y por lo tanto, su rendimiento académico o viceversa; resultados que son diferentes al estudio de, Yábar (2021), el cual investigó

la relación entre IE y motivación en alumnos de una universidad peruana en Cusco a través de una muestra de 126 estudiantes, en donde se halló un ($Rho = 0,256$) y se corroboró la existencia de relación positiva media porque seguramente en la investigación, la IE no necesariamente provoca u origina de forma media que, la motivación estudiantil mejore o disminuya; y que, probablemente podrían ser otros los factores que se estarían relacionando con la IE en estos estudiantes, tal como menciona Goleman en su teoría de IE, el éxito deseado se logra a través de la gestión de las emociones y conductas que ayuden a potenciar talentos (Fragoso, 2018).

Por otro lado, la hipótesis específica primera del estudio indicó que, existe relación positiva y significativa entre IE y metas intrínsecas en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, evidenciando correlación positiva y significativa reflejado mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman, a través de un $Rho = 0,840$, demostrando así la existencia de correlación positiva muy fuerte de acuerdo a la valoración de Hernández y Fernández (2018); por el cual, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica, información similar a los resultados del estudio de, Bengoa (2021), el cual investigó la relación entre IE y rendimiento académico en alumnos de pregrado de una universidad peruana en Arequipa a través de una muestra de 158 estudiantes, en donde se halló un ($Rho = 0,852$) y se corroboró la existencia de relación positiva muy fuerte porque seguramente en ambas investigaciones, la IE provoca que las metas personales de los estudiantes mejoren y por lo tanto, su rendimiento académico o viceversa; por otro lado, los resultados de este estudio son diferentes a la investigación de Bonilla et al., (2022), el cual investigó la relación entre IE, compromiso y autoeficacia en alumnos universitarios ecuatorianos a través de una muestra de 126 estudiantes en donde se

halló un ($Rho = 0,522$) y se corroboró la existencia de relación positiva considerable porque seguramente en esta investigación, la IE no necesariamente provoca que el compromiso y la autoeficacia se eleve o disminuya; y que, probablemente podrían ser otros los factores que se estarían relacionando con la IE en estos estudiantes; así, Usán y Salavera (2019), mencionaron que, dichas metas intrínsecas forman estímulos internos para el logro de objetivos académicos que se persiguen debido a factores del yo del individuo que impulsa a realizar acciones satisfactorias

Además, la hipótesis específica segunda del estudio indicó que, existe relación positiva y significativa entre IE y metas extrínsecas en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, evidenciando correlación positiva y significativa reflejado mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman, a través de un $Rho = 0,855$, demostrando así la existencia de correlación positiva muy fuerte de acuerdo a la valoración de Hernández y Fernández (2018); por el cual, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica, resultados que son similares a la data de, García (2020), el cual investigó la relación entre IE y rendimiento académico en alumnos de pregrado de una universidad colombiana en Quindío a través de una muestra de 29 estudiantes, en donde se halló un ($p < 0.00$) y se corroboró la existencia de relación positiva, directa y horizontal porque seguramente en esta investigación, la IE provoca que las metas externas de los estudiantes mejoren y por lo tanto, su rendimiento y productividad académica o viceversa; resultados que son diferentes al estudio de, Sotomayor (2019), quien investigó la relación entre IE y motivación académica en alumnos de pregrado de una universidad peruana en Cusco a través de una muestra de 338 participantes, en donde se halló un ($Rho = -0,134$) y se corroboró la existencia de relación negativa, cruzada o vertical porque seguramente en esta

investigación, la IE provoca de manera negativa débil que, la motivación académica se eleve o disminuya o viceversa; y, pueden ser otros los factores que condicionen a la variable IE y que provoque que esta varíe; porque tal como lo indicó Dolores et al., (2022), las metas extrínsecas forman estímulos externos para el logro de objetivos académicos que persiguen los estudiantes en base a factores del exterior.

De la misma forma, la hipótesis específica tercera del estudio indicó que, existe relación positiva y significativa entre IE y valor de la tarea en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, evidenciando correlación positiva y significativa reflejado mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman, a través de un $Rho = 0,821$, demostrando así la existencia de correlación positiva muy fuerte de acuerdo a la valoración de Hernández y Fernández (2018); por el cual, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica, resultados que son similares a la data de, y diferentes a los resultados del estudio de, Gómez et al., (2020), quienes investigaron la relación entre riesgo suicida, IE y autoestima en alumnos de pregrado de dos ciudades colombianas a través de una muestra de 1414 estudiantes, en donde se halló un ($p < 0.01$) y se corroboró la existencia de relación positiva, directa y significativa porque seguramente en ambas investigaciones, mientras mayor sean los pensamientos suicidas, menores serán la IE y la autoestima de los estudiantes; y por ende, el valor de las tareas académicas se verán afectadas; o viceversa; resultados que son diferentes al estudio de, Bojórquez y Moroyoqui (2020), quienes buscaron *buscaron conocer la relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en universitarios mexicanos a través de* una muestra de 100 estudiantes, en donde se halló un ($Rho = -0,365$) y se evidenció la existencia de relación negativa media y significativa porque seguramente en esta investigación, la IE provoca de manera

negativa media que, la ansiedad académica se eleve o disminuya o viceversa; y, pueden ser otros los factores que condicionen a que la variable IE varíe; por ello, Paolini et al.,(2018), precisó que, el valor de la tarea estudiantil incluye el interés, la utilidad de las asignaturas y en la importancia que estos le dan a las actividades académicas, con el fin que se sientan comprometidos con sus deberes académicos.

Asimismo, la hipótesis específica cuarta del estudio indicó que, existe relación positiva y significativa entre IE y control del aprendizaje en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, evidenciando correlación positiva y significativa reflejado mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman, a través de un $Rho = 0,814$, demostrando así la existencia de correlación positiva muy fuerte de acuerdo a la valoración de Hernández y Fernández (2018); por el cual, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica, resultados que son similares a la data de, García (2020), el cual investigó la relación entre IE y rendimiento académico en estudiantes de una universidad colombiana en municipio de Armenia a través de una muestra de 29 participantes, en donde se halló un ($p < 0.00$) y se corroboró la existencia de relación positiva, directa y significativa porque seguramente en esta investigación, la IE provoca que el aprendizaje de los estudiantes mejoren y por lo tanto, su rendimiento y productividad académica o viceversa; por otro lado, existen resultados que difieren de esta a través del estudio de, Licon et al., (2020) que fue desarrollada en la ciudad de México, y buscó *evaluar la relación entre inteligencia emocional y motivación académica en universitarios mexicanos, a través de una muestra de 119 participantes*, en donde se dio a conocer relación positiva media entre sus variables por medio de un ($Rho = 0,240$) porque probablemente, en esta investigación a mayor manejo de las emociones, mayor será también la motivación

estudiantil y viceversa; por el cual, podrían ser otras variables las que estén originando la existencia de habilidades motivacionales altas o bajas en los estudiantes; por ello, Aguilar (2020), mencionó que el control del aprendizaje es necesario para que los estudiantes logren sus objetivos académicos propuestos en el tiempo adecuado.

Por otra parte, la hipótesis específica quinta del estudio indicó que, existe relación positiva y significativa entre IE y autoeficacia para el rendimiento en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, evidenciando correlación positiva y significativa reflejado mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman, a través de un $Rho = 0,830$, demostrando así la existencia de correlación positiva muy fuerte de acuerdo a la valoración de Hernández y Fernández (2018); por el cual, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica, resultados que son similares a la data de, Peña (2021), el cual investigó la relación entre IE y rendimiento académico en alumnos de una universidad de Pasco en Perú, a través de una muestra de 80 participantes, en donde se halló un ($Rho = 0,706$) y se corroboró relación positiva muy fuerte porque seguramente en ambos estudios, la IE provoca que el rendimiento mejore; y por lo tanto, la autoeficacia también o viceversa; por otro lado, existen resultados que difieren de esta a través del estudio de, Sandoval (2020) quién investigó la relación entre IE y ansiedad rasgo estado en estudiantes de una universidad de Lima, a través de una muestra de 173 estudiantes, en el cual evidenció relación negativa moderada ($Rho = -0,328$), y se dio a conocer que, a mayor manejo de las emociones, menor será la ansiedad y viceversa; además, podrían ser otras las variables que estén condicionando a que la ansiedad académica se eleve o disminuya; así, Burgos y Salas, (2020), menciona que, a mejor rendimiento, mejor es el juicio del estudiante sobre sus capacidades y competencias.

Finalmente, la hipótesis específica quinta del estudio indicó que, existe relación positiva y significativa entre IE y comportamiento afectivo en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, evidenciando correlación positiva y significativa reflejado mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman, a través de un $Rho = 0,843$, demostrando así la existencia de correlación positiva muy fuerte de acuerdo a la valoración de Hernández y Fernández (2018); por el cual, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica, resultados que son similares a la data de, Bengoa (2021), el cual investigó la relación entre IE y rendimiento académico en estudiantes de una universidad en Arequipa, a través de una muestra de 158 participantes, en donde se halló un ($Rho = 0,852$) y se corroboró la existencia de relación positiva y significativa muy fuerte porque probablemente en ambas investigaciones, la IE provoca que el rendimiento universitario de los estudiantes mejoren y por lo tanto, su comportamiento afectivo o viceversa; por otro lado, existen resultados que difieren de esta a través del estudio de, Yábar (2021), el cual estudió la relación entre IE y motivación estudiantil en una universidad cusqueña a través de una muestra de 126 participantes, en donde se halló un ($Rho = 0,256$) y se corroboró la existencia de relación directa y positiva media porque probablemente en la investigación, la IE no necesariamente origina de forma media que, la motivación estudiantil se eleve o disminuya; y que, podrían ser otros los factores que se estarían relacionando con el comportamiento afectivo en los estudiantes, tal como lo mencionó Véliz (2022), donde afirmó que, la IE ayuda al ser humano de manera efectiva y eficiente en el ámbito académico del individuo, desarrollando mejor sus aspectos emocionales y conductuales (Véliz et al., 2022).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera: Inteligencia emocional y motivación para el estudio se relacionan positiva y significativamente ($Rho=0,812$) aplicados en alumnos de pregrado de una universidad privada de la ciudad de Lima y durante el año 2023; lo que evidencia que, a mayor IE mayor será la motivación para el estudio y viceversa.

Segunda: Inteligencia emocional y metas intrínsecas se relacionan positiva y significativamente ($Rho=0,840$) aplicados en alumnos de pregrado de una universidad privada de la ciudad de Lima y durante el año 2023; lo que evidencia que, a mayor IE mayores serán las metas intrínsecas y viceversa.

Tercera: Inteligencia emocional y metas extrínsecas se relacionan positiva y significativamente ($Rho=0,855$) aplicados en alumnos de pregrado de una universidad privada de la ciudad de Lima y durante el año 2023; lo que evidencia que, a mayor IE mayores serán las metas extrínsecas y viceversa.

Cuarta: Inteligencia emocional y valor de la tarea se relacionan positiva y significativamente ($Rho=0,821$) aplicados en alumnos de pregrado de una universidad privada de la ciudad de Lima y durante el año 2023; lo que evidencia que, a mayor IE mayor será el valor de la tarea y viceversa.

- Quinta:** Inteligencia emocional y control del aprendizaje se relacionan positiva y significativamente ($Rho=0,814$) aplicados en alumnos de pregrado de una universidad privada de la ciudad de Lima y durante el año 2023; lo que evidencia que, a mayor IE mayor será el control del aprendizaje y viceversa.
- Sexta:** Inteligencia emocional y autoeficacia para el rendimiento se relacionan positiva y significativamente ($Rho=0,830$) aplicados en alumnos de pregrado de una universidad privada de la ciudad de Lima y durante el año 2023; lo que evidencia que, a mayor IE mayor será la autoeficacia para el rendimiento y viceversa.
- Séptima:** Inteligencia emocional y comportamiento afectivo se relacionan positiva y significativamente ($Rho=0,843$) aplicados en alumnos de pregrado de una universidad privada de la ciudad de Lima y durante el año 2023; lo que evidencia que, a mayor IE mayor será el comportamiento afectivo y viceversa.

5.2 Recomendaciones

Primera: A los directivos de la universidad estudiada, se sugiere estudiar la posibilidad de destinar una inversión monetaria hacia la facultad de tecnología médica para que se contrate a personal especializado que enseñe de manera mensual a identificar, dosificar y mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes con el fin que se sientan mejor motivados para desarrollar sus capacidades y competencias académicas.

Segunda: A los directivos de la universidad estudiada, se sugiere colocar en el plan de estudio cursos sobre el manejo de la inteligencia emocional en la realización de metas intrínsecas de manera inmediata, con el fin que los estudiantes aprendan a encontrar satisfacción dentro de sus valores e intereses internos y sean capaces de conocerse y comprenderse.

Tercera: A los docentes de la facultad de tecnología médica en terapia física y rehabilitación, se sugiere crear foros de participación de forma semanal para motivarlos a relacionarse con sus compañeros de estudio y recibir constante feedback como metas intrínsecas, con el objetivo que obtengan puntos extra como incentivos y aprendan a conseguir recompensas.

Cuarta: A los docentes de la facultad de tecnología médica en terapia física y rehabilitación, se sugiere aplicar encuestas de satisfacción de forma mensual para que los estudiantes identifiquen sus intereses académicos más útiles y

añadan valor a su propio aprendizaje, con el fin de hacer que los estudiantes se sientan más comprometidos y entusiasmados.

Quinta: A los docentes de la facultad de tecnología médica en terapia física y rehabilitación, se sugiere aplicar un cronograma de actividades lúdicas de manera mensual, para que los estudiantes puedan aprender a expresar lo que han aprendido y escuchen lo que otros consideran que han aprendido, con el fin que exista retroalimentación y aprendan a controlar sus aprendizajes.

Sexta: Al decano de la facultad de tecnología médica en terapia física y rehabilitación, se sugiere que puedan crear espacios para que los estudiantes tengan sesiones mensuales personales y grupales con un psicólogo educativo que ayude a mejorar la eficacia académica, optimice la educación y prevea medidas para evitar el bajo rendimiento académico.

Séptima: Al decano de la facultad de tecnología médica en terapia física y rehabilitación, se sugiere crear talleres de motivación y empatía, y se organicen eventos de propagación del cuidado de la salud de manera mensual, para que los estudiantes tengan mayor interacción con sus semejantes y desarrollen mejor comportamiento afectivo con sus pares y docentes.

REFERENCIAS

- Alvarado, G., Alarcón, R., Flores, H., Ramírez R. (2021). Learning strategies and achievement motivation of students of the second cycle of the Universidad Nacional del Callao, Lima. *Revista dilemas contemporáneos*, 8. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000200017&script=sci_arttext
- Aguilar, F. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. *Revista estudios pedagógicos*, 3. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Arias, M., Duré, M., Urizar, C., Insaurralde A., Castaldelli, J. (2020). Engagement and Emotional Intelligence in Students of a Private University in the City of Arequipa. *Revista propósitos y representaciones*, 8. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000200009
- Ayala, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y. y Encinas, T. (2020). Emotional intelligence associated with levels of anxiety and depression in medical students of a public University. *Revista Canales de la Facultad de Ciencias Médicas*, 54. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1816-89492021000200051
- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y. y Encinas, T. (2018). Motivation in the context of the teaching-learning process in specialties of the Medical Sciences. *Revista médica electrónica*, 40. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032
- Antezana, S. y Chero, D. (2023). Emotional intelligence in distance education. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes*, 7. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1028/1944>

- Arciniegas, O. Álvarez, S., Castro, L. y Maldonado, C. (2021). Emotional intelligence in students of the Autonomous University of The Andes. *Revista conrado*, 17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100127
- Bengoa, V. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa, 2019 [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio digital UTACNA. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1955/Bengoa-Calachua-Victor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bedregal, P., Besoain, C., Reinoso, A., Zubarew, T. (2017). Qualitative research methodology in health care. *Revista investigación económica*, 29. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v145n3/art12.pdf>
- Bernal C. *Metodología de la investigación holística*. Colombia: Pearson educación; 2019.
- Bojórquez, C., Moroyoqui, S. (2020). Qu Relationship between perceived emotional intelligence and anxiety in college students. *Revista espacios*, 41. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p07.pdf>
- Bonilla, D., Balseca, A., Cárdenas, M., Moya D. (2022). Emotional intelligence, engagement and academic self-efficacy. Analysis mediation within Ecuadorian universities. *Revista interdisciplinaria*, 39. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272022000200249
- Bonilla, L. y Díaz, M. (2019). Incidencia de los factores socio afectivos en el aprendizaje. *Revista de la escuela de ciencias de la educación*, 1. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2362-33492019000100004

- Burgos, K. y Salas, E. (2020). Procrastination and Academic Self-efficacy in University Students from Lima. *Revista propósitos y representaciones*, 8. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000400044&script=sci_arttext
- Cahuana, M; Mamani, O. y Carranza, R. (2020). Academic self-concept and academic motivation in young talent from the department of Puno. *Revista propósitos y representaciones*, 8. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000400039
- Carhuacho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística.*: UIDE.
- Cassaretto, M., Vilela, P. y Gamarra, L. (2021). Academic Stress in Peruvian College Students: The Importance of Health Behaviors, and Sociodemographic and Academic Characteristics. *Revista Liberabit*, 2. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272021000200005&script=sci_arttext
- Chávez, S., Esparza, O., y Riosvelasco, L. (2020). Diseños pre experimentales y quasi experimentales aplicados a las ciencias sociales y a la educación. *Revista enseñanza e investigación en psicología*, 2. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/104>
- Chero, S. Díaz, A., Chero, Z. y Casimiro, G. (2020). Daytime sleepiness and its relationship with emotional intelligence in university students. Lima, Perú. *Revista MEDISUR*, 18. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v18n2/1727-897X-ms-18-02-195.pdf>
- Díaz, C. Fernández, J. (2017). Replying the comments to the article "Associated Factors With Medical Students Dropout In Peruvian University". *Revista de educación médica superior*, 31. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200003

- Dolores, M. Torío, S. y Murga, M. (2022). Positive parenting and self-regulation of learning in adolescents. *Revista ALTERIDAD*, 17. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422022000200291
- Fragoso, R. (2018). The Relationship Between Perceived Emotional Intelligence and Risk Behaviour in the Setting of Health. *Revista escritos de psicología*, 11. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092018000300115
- Flores, M. (2023). Emotional intelligence in pedagogical practice. *Revista Horizontes*, 7. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/998/1869>
- García, S. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de odontología y psicología de la universidad Antonio Nariño, sede armenia [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio digital UAN. <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2065/1/2020StefannyGarciaGuerrero.pdf>
- Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos*. Alicante: Área de innovación y Desarrollo S.L.
- Gómez, A., Agudelo, M., Núñez, C., y Caballo, V. (2020). Suicidal risk and its relation with emotional intelligence and self-esteem in university students. *Revista Terapia psicológica*, 38. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v38n3/0718-4808-terpsicol-38-03-0403.pdf>
- Gonzales, D. (2019). Una concepción integradora de la motivación humana. *Revista Psicología en estudio*, 24. <https://www.scielo.br/j/pe/a/m9rHpDz5TfWMCTmLffdq3Wc/?format=pdf&lang=es>

- Gutiérrez, N. (2020). Perceived Emotional Intelligence in Higher Education Students: Analysis of Differences in the Different Dimensions. *Revista Actualidades en psicología*, 34. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v34n128/2215-3535-ap-34-128-17.pdf>
- Herbas, B.; y Rocha, E. (2018). *Scientific methodology for conducting marketing research and quantitative social research*. *Perspectivas*, 42. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332018000200006&lng=es&nrm=iso
- Hernández, L. y Cogollo, Z. (2019). Reflecting on mental suffering, approach to genuine care: care situation. *Revista Av. enfermera*, 38. <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v38n1/0121-4500-aven-38-01-95.pdf>
- Hernández, C.; Juárez, M. (2018). Satisfaction of the students in a preparatory course of mathematics in e-modalities. *Revista Apertura*, 10. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-6180201800020000
- Hernández, R. y Silva, F. (2021). Emotional intelligence of the educational manager in times of pandemic. *Revista científica UISRAEL*, 8. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000100011
- Huerta, C. (2023). Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 38. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000200712&script=sci_abstract

- Licona, N., Guízar, J., Briceño, I., Rodríguez, B. y Villegas, I. (2020) Emotional intelligence and academic motivation in high school students with adequate grade point average. *Revista Nova Scientia*, 12. http://nova_scientia.delasalle.edu.mx/ojs/index.php/Nova/article/view/2251/870
- Madero, S. (2022). Perception of Maslow's hierarchy of needs and its relationship to attract and retain the human talent. *Revista Contaduría y Administración*, 6. <http://dx.doi.org/10.22201/fca.24488410e.2023.3416>
- Miranda, M. y Villasís, M. (2019). Research protocol VIII. The ethics of research on human subjects. *Revista alergia México*, 6. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902019000100115
- Mora, N., Martínez, V.; Santander, S. y Gaeta, M. (2022). Emotional intelligence in the training of pre-school and primary education teachers. *Revista Perspectiva Educacional*, 61. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292022000100053
- Navarro, G., Flores, G. y Gonzales, M. (2019). Construcción y Estudio psicométrico de un instrumento para evaluar inteligencia emocional en estudiantes chilenos. *Revista de estudios y experiencia en educación*, 19. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rexe/v19n39/0718-5162-rexe-19-39-29.pdf>
- Palomino, P., Almenara, C. (2019). Emotional Intelligence in Communication Students: Comparative Study under the Competency-Based Education Model. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162019000100002&script=sci_arttext

- Paolini, P., Loser, T. y Flacón, R. The role of academic tasks in emotional dynamics of undergraduates. A study in Education Careers. *Revista páginas de educación*, 11. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682018000200001
- Peña, U. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura de Radiología Oral y Maxilofacial en estudiantes de la facultad de Odontología de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco 2019 [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio digital UNDAC. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2340/1/T026_20881208_D.pdf
- Radu, T. (2021). Problemas de validez y fiabilidad en los cuestionarios ROSE: revisión sistemática de la producción española. *Revista eureka sobre enseñanzas y divulgación de las ciencias*, 18. <https://www.redalyc.org/journal/920/92066410005/92066410005.pdf>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82(1), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Ríos, J., Escudero, C., López, C., Estrada, C., Montes, J. y Muñoz, A. (2019). Self-perception of the State of Mind and Presence of Anxiety and Depression in University Students. *Revista psicología universitaria de Antioquía* 11. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.v11n1a03>
- Ruiz, T. (2017). Effect of adaptability in academic performance. *Revista educación superior*, 2. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832017000100004&script=sci_arttext
- Sandoval, V. (2020). Inteligencia emocional y ansiedad rasgo-estado en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en Lima Norte [Tesis de maestría,

Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio digital UPCH.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8384/Inteligencia_SandovalMedina_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista investigación en Docencia Universitaria*, 13.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

Sánchez H y Reyes C. (2018). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Bussines Suport.

Sotomayor, E. (2019). Inteligencia emocional y motivación académica de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019 [Tesis de maestría, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio digital UCUSCO.
<https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3581/RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Silva, J. (2020). Emotional intelligence in students of the first academic semester according to sex. *Revista Temática psicológica*, 16. 36
<https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2020.n16.2620>

Tacca, D.; Tacca, A. y Suarez, R. (2020). Emotional intelligence of the teacher and academic satisfaction of the university student. *Revista Digital en Investigación en Docencia Universitaria*, 14.
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/887/1017>

Torres, E. (2020). Intrapersonal skills and their relationship with burnout in basic education teachers in León, Mexico. *Revista de estudios y experiencia en educación*, 19.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622020000100163

- Torres, N., Sosa, M. (2021). Emotional Intelligence of Undergraduate Nursing Students. *Revista cuidarte*, 11. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732020000300314
- Trujillo, J. (2019). Investigación científica, acceso abierto y democratización del conocimiento. *Revista investigación educativa de la REDIECH*, 10. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521658239001/html/>
- Usán, P. y Salavera, C. (2019). Relación entre orientaciones intrínsecas y burnout académico en estudiantes. *Revista psicología escolar y educacional*, 23. <https://www.scielo.br/j/pee/a/LCxhSnbPXghF8V9QgMddcnh/?lang=es>
- Otzen, T., Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Quena, R. (2020). Motivational strategy to raise academic performance in geography in a high school in Bolivia. *Revista horizontes*, 4. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a05.pdf
- Quiliano, M. y Quiliano, N. (2020). Emotional intelligence and academic stress in nursing students. *Revista ciencia y enfermería*, 26. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100203
- Valenzuela, J., Muñoz, C. y Montoya, A. (2019). Effective motivational strategies in pre-service teachers. *Revista educación e investigación*, 44. <https://www.scielo.br/j/ep/a/SNFgzW5K9q6B5rz8mBfGNjG/?lang=es>
- Vallejos, C. (2022). Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312022000300556

- Véliz, A., Dorner, A., Soto, A., Reyes, J., Ganga, F. (2022). Emotional intelligence and psychological well-being in nursing professionals from southern Chile. *Revista Medisur*, 16 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180061493009>
- Velásquez, J. y Rivera, R. (2017). Health surveys: essentials tools in the monitoring and evaluation of the budgetary programs. *Revista peruana de medicina experimental*, 34(3), 512-520. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342017000300019
- Villavicencio, R. y Luna, E. (2018). Design and validation of an evaluation questionnaire of clinical supervisión. *Revista peruana de medicina experimental*, 24. <https://www.redalyc.org/journal/916/91664470001/91664470001.pdf>
- Yábar, B. (2021) Correlación entre inteligencia emocional y motivación en estudiantes de docencia universitaria de posgrado de la universidad Andina Cusco 2019 [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio digital UWIENER. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4310/Virgilio_Tesis_maestr%c3%ada_20221.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zurita, J., Gonzales, H., Mirando, J., Villacís, M. (2018). Experimental studies: research designs for the evaluation of interventions in clinical settings. *Revista alergia México*, 65(2), 178-186. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902018000200178

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y metas intrínsecas en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023? ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y metas extrínsecas en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023? ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y valor de la tarea en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023? ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y control del aprendizaje en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023? ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y autoeficacia para el rendimiento en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023? ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y comportamiento afectivo en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre inteligencia emocional y metas intrínsecas en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023. Determinar la relación entre inteligencia emocional y metas extrínsecas en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023. Determinar la relación entre inteligencia emocional y valor de la tarea en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023. Determinar la relación entre inteligencia emocional y control del aprendizaje en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023. Determinar la relación entre inteligencia emocional y autoeficacia para el rendimiento en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023. Determinar la relación entre inteligencia emocional y comportamiento afectivo en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y metas intrínsecas en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023. Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y metas extrínsecas en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023. Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y valor de la tarea en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023. Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y control del aprendizaje en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023. Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y autoeficacia para el rendimiento en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023. Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y comportamiento afectivo en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional.</p> <p>Dimensiones: Autocontrol. Empatía. Habilidades sociales.</p> <p>Variable 2: Motivación para el estudio.</p> <p>Dimensiones: Metas intrínsecas. Metas extrínsecas. Valor de la tarea. Control del aprendizaje. Autoeficacia para el rendimiento. Comportamiento afectivo.</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo correlacional.</p> <p>Método y diseño: Hipotético-deductivo y no experimental.</p> <p>Población: Estuvo integrada por 171 alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.</p> <p>Muestra: Estuvo integrada por 100 alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.</p>

ANEXO 2. INSTRUMENTOS

Cuestionario que mide la variable inteligencia emocional

Estimado estudiante:

Reciba un cordial saludo, mi nombre es Luis Sánchez, tesista que necesita de su colaboración a través del llenado del presente cuestionario de 25 elementos. Por ello, usted debe saber que su participación en este estudio es voluntario y anónimo, y que sus respuestas acerca de la variable inteligencia emocional, serán tratadas de manera confidencial; por tanto, si desea participar del estudio, le solicito completar la sección destinada al formato de consentimiento informado. Recuerde que no existen respuestas buenas ni malas.

1.	2	3.	4	5
Rara vez o nunca es mi caso.	Pocas veces es mi caso.	A veces es mi caso.	Muchas veces es mi caso.	Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.

Ítems	Enunciados	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Intrapersonal.						
1.	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.					
2.	Soy capaz de expresar mis ideas.					
3.	Tengo confianza en mí.					
4.	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.					
5.	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.					
Dimensión 2: Interpersonal.						
6.	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.					
7.	Mis amigos me confían sus intimidades.					
8.	Soy incapaz de demostrar afecto.					
9.	Soy una persona bastante alegre y optimista.					

10.	Me gusta ayudar a la gente					
Dimensión 3: Adaptabilidad.						
11.	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.					
12.	Trato de ser realista, no me gusta fantasear, ni soñar despierto.					
13.	Me es difícil entender cómo me siento.					
14.	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.					
15.	Me resulta difícil cambiar de opinión.					
Dimensión 4: Manejo del estrés.						
16.	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.					
17.	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.					
18.	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.					
19.	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.					
20.	Soy impulsivo, y eso me trae problemas.					
Dimensión 5: Estado de ánimo.						
21.	Es duro para mí disfrutar de la vida.					
22.	Me es difícil sonreír.					
23.	Estoy contento con mi vida.					
24.	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.					
25.	Generalmente espero lo mejor.					

¡Gracias por su participación!

Cuestionario que mide la variable motivación para el estudio

Estimado estudiante:

Reciba un cordial saludo, mi nombre es Luis Sánchez, tesista que necesita de su colaboración a través del llenado del presente cuestionario. Por ello, usted debe saber que su participación en este estudio es voluntario y anónimo, y que sus respuestas acerca de la variable motivación para el estudio, serán tratadas de manera confidencial; por tanto, si desea participar del estudio, le solicito completar la sección destinada al formato de consentimiento informado. Recuerde que no existen respuestas buenas ni malas.

1.	2	3.	4	5
Totalmente en desacuerdo.	En desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.

Ítems	Enunciados	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Metas intrínsecas.						
1.	Prefiero que el contenido de las clases pueda ser desafiante, de tal modo que se pueda aprender cosas nuevas.					
2.	Prefiero que el material o contenido de cada curso aliente mi curiosidad, aún si es difícil aprender.					
3.	Lo más satisfactoria para mí en cada curso es tratar de entender el contenido tan completamente posible.					
4.	Cuando tengo la oportunidad escojo las tareas del curso en las cuales pueda aprender, aún si ello no me garantiza una buena calificación.					
Dimensión 2: Metas extrínsecas.						
5.	Conseguir una buena calificación en los cursos es muy satisfactorio para mí.					
6.	Mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones.					

7.	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en mis cursos que mis compañeros.					
8.	Quiero desempeñarme bien en mis cursos porque es importante para mí y mi familia.					
Dimensión 3: Valor de la tarea.						
9.	Es importante para mí aprender el material de cada uno de mis cursos.					
10.	Estoy muy interesado en el contenido de los cursos que llevo.					
11.	Pienso que me es útil aprender el contenido de los cursos					
12.	Me gustan los cursos de este semestre.					
13.	Entender cada curso es muy importante para mí.					
Dimensión 4: Autoeficacia para el rendimiento.						
14.	Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenido de los cursos.					
15.	Es mi culpa si no aprendo el material o el contenido de un curso.					
16.	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de los cursos.					
17.	Si no entiendo el contenido de un curso es porque no me esfuerzo lo necesario.					
Dimensión 5: Control del aprendizaje.						
18.	Creo que recibiré una excelente calificación en los cursos que estoy llevando.					
19.	Estoy seguro de que puedo entender las lecturas más difíciles de cualquier curso.					
20.	Confío en que puedo aprender los conceptos básicos enseñados en los cursos.					
21.	Confío en que puedo entender el material más complejo presentado por los docentes de cada curso.					
Dimensión 6: Comportamiento afectivo.						
22.	Cuando presento un trabajo o examen pienso que mi desempeño será eficiente.					
23.	Cuando rindo un examen o presento un trabajo, pienso siempre positivamente.					
24.	Cuando presento un trabajo, examen o actividad pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones.					
25.	En los cursos que llevo experimento una sensación agradable como de triunfo.					

¡Gracias por su participación!

ANEXO 3. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Doctor: Nolazco Labajos, Fernando Alexis.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo egresado de la maestría en docencia universitaria de la escuela de posgrado de la universidad Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de docente universitario. El título de la tesis es: inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023; y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la docencia universitaria. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Atentamente,



Sánchez Avalos, Luis Alberto.

D.N.I.: 72610183

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL.							
	DIMENSIÓN 1: Intrapersonal.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	X		X		X		-
2	Soy capaz de expresar mis ideas.	X		X		X		-
3	Tengo confianza en mí.	X		X		X		-
4	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	X		X		X		-
5	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.	X		X		X		-
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	X		X		X		-
7	Mis amigos me confían sus intimidades.	X		X		X		-
8	Soy incapaz de demostrar afecto.	X		X		X		-
9	Soy una persona bastante alegre y optimista.	X		X		X		-
10	Me gusta ayudar a la gente	X		X		X		-
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.	X		X		X		-

12	Trato de ser realista, no me gusta fantasear, ni soñar despierto(a).	X		X		X		-
13	Me es difícil entender cómo me siento.	X		X		X		-
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	X		X		X		-
15	Me resulta difícil cambiar de opinión.	X		X		X		-
	DIMENSIÓN 4: Manejo del estrés.	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.	X		X		X		-
17	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		-
18	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.	X		X		X		-
19	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	X		X		X		-
20	Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.	X		X		X		-
	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo.	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Es duro para mí disfrutar de la vida.	X		X		X		-
22	Me es difícil sonreír.	X		X		X		-
23	Estoy contento(a) con mi vida.	X		X		X		-
24	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		-
25	Generalmente espero lo mejor.	X		X		X		-

Observaciones: Existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Nolazco Labajos, Fernando Alexis.

DNI: 40086182

Especialidad del validador: Estadístico

Docente de metodología en universidades peruanas y ponente nacional e internacional. Escritor de libros y artículos sobre metodología de la investigación.

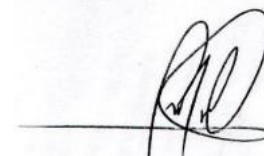
1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de enero de 2023



Firma del experto Informante.

Dr. Nolazco Labajos, Fernando Alexis.

DNI.: 40086182

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 2: MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO.							
	DIMENSIÓN 1: Metas intrínsecas.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Es duro para mí disfrutar de la vida.	X		X		X		-
2	Me es difícil sonreír.	X		X		X		-
3	Estoy contento(a) con mi vida.	X		X		X		-
4	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		-
	DIMENSIÓN 2: Metas extrínsecas.	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Conseguir una buena calificación en los cursos es muy satisfactorio para mí.	X		X		X		-
6	Mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones.	X		X		X		-
7	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en mis cursos que mis compañeros.	X		X		X		-
8	Quiero desempeñarme bien en mis cursos porque es importante para mí y mi familia.	X		X		X		-
	DIMENSIÓN 3: Valor de la tarea.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Es importante para mí aprender el material de cada uno de mis cursos.	X		X		X		-
10	Estoy muy interesado en el contenido de los cursos que llevo.	X		X		X		-

11	Pienso que me es útil aprender el contenido de los cursos	X		X		X		-
12	Me gustan los cursos de este semestre.	X		X		X		-
13	Entender cada curso es muy importante para mí.	X		X		X		-
	DIMENSIÓN 4: Autoeficacia para el rendimiento.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenido de los cursos.	X		X		X		-
15	Es mi culpa si no aprendo el material o el contenido de un curso.	X		X		X		-
16	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de los cursos.	X		X		X		-
17	Si no entiendo el contenido de un curso es porque no me esfuerzo lo necesario.	X		X		X		-
	DIMENSIÓN 5: Control del aprendizaje.	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Es duro para mí disfrutar de la vida.	X		X		X		-
19	Me es difícil sonreír.	X		X		X		-
20	Estoy contento(a) con mi vida.	X		X		X		-
21	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		-
	DIMENSIÓN 6: Comportamiento afectivo.	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Cuando presento un trabajo o examen pienso que mi desempeño será eficiente.	X		X		X		-
23	Cuando rindo un examen o presento un trabajo, pienso siempre positivamente.	X		X		X		-
24	Cuando presento un trabajo, examen o actividad pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones.	X		X		X		-
25	En los cursos que llevo experimento una sensación agradable como de triunfo.	X		X		X		-

Observaciones: Existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Nolazco Labajos, Fernando Alexis.

DNI: 40086182

Especialidad del validador: Estadístico

Docente de metodología en universidades peruanas y ponente nacional e internacional. Escritor de libros y artículos sobre metodología de la investigación.

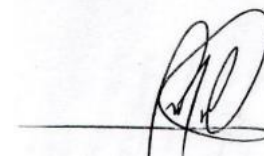
1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de enero de 2023



Firma del experto Informante.

Dr. Nolazco Labajos, Fernando Alexis.

DNI.: 40086182

Magíster: Lima Escajadillo, Ana Milagros.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo egresado de la maestría en docencia universitaria de la escuela de posgrado de la universidad Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de docente universitario. El título de la tesis es: inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023; y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la docencia universitaria. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Atentamente,



Sánchez Avalos, Luis Alberto.

D.N.I.: 72610183

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL.							
	DIMENSIÓN 1: Intrapersonal.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	X		X		X		-
2	Soy capaz de expresar mis ideas.	X		X		X		-
3	Tengo confianza en mí.	X		X		X		-
4	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	X		X		X		-
5	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.	X		X		X		-
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	X		X		X		-
7	Mis amigos me confían sus intimidades.	X		X		X		-
8	Soy incapaz de demostrar afecto.	X		X		X		-
9	Soy una persona bastante alegre y optimista.	X		X		X		-
10	Me gusta ayudar a la gente	X		X		X		-
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.	X		X		X		-

12	Trato de ser realista, no me gusta fantasear, ni soñar despierto(a).	X		X		X		-
13	Me es difícil entender cómo me siento.	X		X		X		-
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	X		X		X		-
15	Me resulta difícil cambiar de opinión.	X		X		X		-
	DIMENSIÓN 4: Manejo del estrés.	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.	X		X		X		-
17	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		-
18	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.	X		X		X		-
19	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	X		X		X		-
20	Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.	X		X		X		-
	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo.	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Es duro para mí disfrutar de la vida.	X		X		X		-
22	Me es difícil sonreír.	X		X		X		-
23	Estoy contento(a) con mi vida.	X		X		X		-
24	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		-
25	Generalmente espero lo mejor.	X		X		X		-

Observaciones: Sí, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Lima Escajadillo, Ana Milagros.

DNI: 72180632

Especialidad del validador: Metodóloga.

Maestría en docencia universitaria y maestría en gestión y dirección de recursos humanos.


1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de enero de 2023



Firma del experto Informante.

Mg. Lima Escajadillo, Ana Milagros.

DNI.: 72180632

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 2: MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO.							
	DIMENSIÓN 1: Metas intrínsecas.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Es duro para mí disfrutar de la vida.	X		X		X		
2	Me es difícil sonreír.	X		X		X		
3	Estoy contento(a) con mi vida.	X		X		X		
4	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Metas extrínsecas.	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Conseguir una buena calificación en los cursos es muy satisfactorio para mí.	X		X		X		
6	Mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones.	X		X		X		
7	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en mis cursos que mis compañeros.	X		X		X		
8	Quiero desempeñarme bien en mis cursos porque es importante para mí y mi familia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Valor de la tarea.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Es importante para mí aprender el material de cada uno de mis cursos.	X		X		X		
10	Estoy muy interesado en el contenido de los cursos que llevo.	X		X		X		
11	Pienso que me es útil aprender el contenido de los cursos	X		X		X		

12	Me gustan los cursos de este semestre.	X		X		X		
13	Entender cada curso es muy importante para mí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Autoeficacia para el rendimiento.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenido de los cursos.	X		X		X		
15	Es mi culpa si no aprendo el material o el contenido de un curso.	X		X		X		
16	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de los cursos.	X		X		X		
17	Si no entiendo el contenido de un curso es porque no me esfuerzo lo necesario.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Control del aprendizaje.	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Es duro para mí disfrutar de la vida.	X		X		X		
19	Me es difícil sonreír.	X		X		X		
20	Estoy contento(a) con mi vida.	X		X		X		
21	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Comportamiento afectivo.	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Cuando presento un trabajo o examen pienso que mi desempeño será eficiente.	X		X		X		
23	Cuando rindo un examen o presento un trabajo, pienso siempre positivamente.	X		X		X		
24	Cuando presento un trabajo, examen o actividad pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones.	X		X		X		
25	En los cursos que llevo experimento una sensación agradable como de triunfo.	X		X		X		

Observaciones: Sí, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Lima Escajadillo, Ana Milagros.

DNI: 72180632

Especialidad del validador: Metodóloga.

Maestría en docencia universitaria y maestría en gestión y dirección de recursos humanos.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de enero de 2023



Firma del experto Informante.

Mg. Lima Escajadillo, Ana Milagros.

DNI.: 72180632

Magíster: Díaz Ramos, Rosaria Luz.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo egresado de la maestría en docencia universitaria de la escuela de posgrado de la universidad Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de docente universitario. El título de la tesis es: inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023; y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la docencia universitaria. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Atentamente,



Sánchez Avalos, Luis Alberto.

D.N.I.: 72610183

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL.							
	DIMENSIÓN 1: Intrapersonal.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	X		X		X		Ninguna.
2	Soy capaz de expresar mis ideas.	X		X		X		Ninguna.
3	Tengo confianza en mí.	X		X		X		Ninguna.
4	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	X		X		X		Ninguna.
5	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	X		X		X		Ninguna.
7	Mis amigos me confían sus intimidades.	X		X		X		Ninguna.
8	Soy incapaz de demostrar afecto.	X		X		X		Ninguna.
9	Soy una persona bastante alegre y optimista.	X		X		X		Ninguna.
10	Me gusta ayudar a la gente	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.	X		X		X		Ninguna.

12	Trato de ser realista, no me gusta fantasear, ni soñar despierto(a).	X		X		X		Ninguna.
13	Me es difícil entender cómo me siento.	X		X		X		Ninguna.
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	X		X		X		Ninguna.
15	Me resulta difícil cambiar de opinión.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 4: Manejo del estrés.	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.	X		X		X		Ninguna.
17	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		Ninguna.
18	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.	X		X		X		Ninguna.
19	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	X		X		X		Ninguna.
20	Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo.	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Es duro para mí disfrutar de la vida.	X		X		X		Ninguna.
22	Me es difícil sonreír.	X		X		X		Ninguna.
23	Estoy contento(a) con mi vida.	X		X		X		Ninguna.
24	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		Ninguna.
25	Generalmente espero lo mejor.	X		X		X		Ninguna.

Observaciones: Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Díaz Ramos, Rosaria Luz.

DNI: 10289742.

Especialidad del validador: Temática

Docente universitaria en ciencias de la salud.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de enero de 2023



Firma del experto Informante.

Mg. Díaz Ramos, Rosaria Luz.

DNI.: 10289742.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 2: MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO.							
	DIMENSIÓN 1: Metas intrínsecas.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Es duro para mí disfrutar de la vida.	X		X		X		Ninguna.
2	Me es difícil sonreír.	X		X		X		Ninguna.
3	Estoy contento(a) con mi vida.	X		X		X		Ninguna.
4	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 2: Metas extrínsecas.	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Conseguir una buena calificación en los cursos es muy satisfactorio para mí.	X		X		X		Ninguna.
6	Mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones.	X		X		X		Ninguna.
7	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en mis cursos que mis compañeros.	X		X		X		Ninguna.
8	Quiero desempeñarme bien en mis cursos porque es importante para mí y mi familia.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 3: Valor de la tarea.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Es importante para mí aprender el material de cada uno de mis cursos.	X		X		X		Ninguna.
10	Estoy muy interesado en el contenido de los cursos que llevo.	X		X		X		Ninguna.
11	Pienso que me es útil aprender el contenido de los cursos	X		X		X		Ninguna.

12	Me gustan los cursos de este semestre.	X		X		X		Ninguna.
13	Entender cada curso es muy importante para mí.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 4: Autoeficacia para el rendimiento.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenido de los cursos.	X		X		X		Ninguna.
15	Es mi culpa si no aprendo el material o el contenido de un curso.	X		X		X		Ninguna.
16	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de los cursos.	X		X		X		Ninguna.
17	Si no entiendo el contenido de un curso es porque no me esfuerzo lo necesario.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 5: Control del aprendizaje.	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Es duro para mí disfrutar de la vida.	X		X		X		Ninguna.
19	Me es difícil sonreír.	X		X		X		Ninguna.
20	Estoy contento(a) con mi vida.	X		X		X		Ninguna.
21	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 6: Comportamiento afectivo.	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Cuando presento un trabajo o examen pienso que mi desempeño será eficiente.	X		X		X		Ninguna.
23	Cuando rindo un examen o presento un trabajo, pienso siempre positivamente.	X		X		X		Ninguna.
24	Cuando presento un trabajo, examen o actividad pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones.	X		X		X		Ninguna.
25	En los cursos que llevo experimento una sensación agradable como de triunfo.	X		X		X		Ninguna.

Observaciones: Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Díaz Ramos, Rosaria Luz.

DNI: 10289742.

Especialidad del validador: Temática.

Docente universitaria en ciencias de la salud.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de enero de 2023



Firma del experto Informante.

Mg. Díaz Ramos, Rosaria Luz.

DNI.: 10289742.

Magíster: Muñoz Ybáñez, David Martín.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo egresado de la maestría en docencia universitaria de la escuela de posgrado de la universidad Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de docente universitario. El título de la tesis es: inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023; y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la docencia universitaria. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Atentamente,



Sánchez Avalos, Luis Alberto.

D.N.I.: 72610183

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL.							
	DIMENSIÓN 1: Intrapersonal.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	X		X		X		
2	Soy capaz de expresar mis ideas.	X		X		X		
3	Tengo confianza en mí.	X		X		X		
4	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	X		X		X		
5	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	X		X		X		
7	Mis amigos me confían sus intimidades.	X		X		X		
8	Soy incapaz de demostrar afecto.	X		X		X		
9	Soy una persona bastante alegre y optimista.	X		X		X		
10	Me gusta ayudar a la gente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.	X		X		X		

12	Trato de ser realista, no me gusta fantasear, ni soñar despierto(a).	X		X		X		
13	Me es difícil entender cómo me siento.	X		X		X		
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	X		X		X		
15	Me resulta difícil cambiar de opinión.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Manejo del estrés.	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.	X		X		X		
17	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		
18	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.	X		X		X		
19	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	X		X		X		
20	Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo.	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Es duro para mí disfrutar de la vida.	X		X		X		
22	Me es difícil sonreír.	X		X		X		
23	Estoy contento(a) con mi vida.	X		X		X		
24	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		
25	Generalmente espero lo mejor.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Muñoz Ybáñez, David Martín.

DNI: 41664193

Especialidad del validador: Temático.

Docente universitario y Magíster en Gestión de los Servicios de la salud.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de enero del 2023



J.C. DAVID MARTIN MUÑOZ YBANEZ
Tecnólogo Médico-Terapia Física y Rehabilitación
CTMRP. 6895
Departamento de Transplante
RED ASISTENCIAL ALIENÁRICA

Firma del experto Informante.

Mg. Muñoz Ybáñez, David Martín.

DNI.: 41664193

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 2: MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO.							
	DIMENSIÓN 1: Metas intrínsecas.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Es duro para mí disfrutar de la vida.	X		X		X		Ninguna.
2	Me es difícil sonreír.	X		X		X		Ninguna.
3	Estoy contento(a) con mi vida.	X		X		X		Ninguna.
4	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 2: Metas extrínsecas.	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Conseguir una buena calificación en los cursos es muy satisfactorio para mí.	X		X		X		Ninguna.
6	Mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones.	X		X		X		Ninguna.
7	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en mis cursos que mis compañeros.	X		X		X		Ninguna.
8	Quiero desempeñarme bien en mis cursos porque es importante para mí y mi familia.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 3: Valor de la tarea.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Es importante para mí aprender el material de cada uno de mis cursos.	X		X		X		Ninguna.
10	Estoy muy interesado en el contenido de los cursos que llevo.	X		X		X		Ninguna.
11	Pienso que me es útil aprender el contenido de los cursos	X		X		X		Ninguna.

12	Me gustan los cursos de este semestre.	X		X		X		Ninguna.
13	Entender cada curso es muy importante para mí.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 4: Autoeficacia para el rendimiento.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenido de los cursos.	X		X		X		Ninguna.
15	Es mi culpa si no aprendo el material o el contenido de un curso.	X		X		X		Ninguna.
16	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de los cursos.	X		X		X		Ninguna.
17	Si no entiendo el contenido de un curso es porque no me esfuerzo lo necesario.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 5: Control del aprendizaje.	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Es duro para mí disfrutar de la vida.	X		X		X		Ninguna.
19	Me es difícil sonreír.	X		X		X		Ninguna.
20	Estoy contento(a) con mi vida.	X		X		X		Ninguna.
21	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 6: Comportamiento afectivo.	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Cuando presento un trabajo o examen pienso que mi desempeño será eficiente.	X		X		X		Ninguna.
23	Cuando rindo un examen o presento un trabajo, pienso siempre positivamente.	X		X		X		Ninguna.
24	Cuando presento un trabajo, examen o actividad pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones.	X		X		X		Ninguna.
25	En los cursos que llevo experimento una sensación agradable como de triunfo.	X		X		X		Ninguna.

Observaciones: Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Muñoz Ybáñez, David Martín.

DNI: 41664193

Especialidad del validador: Temático.

Docente universitario y Magíster en Gestión de los Servicios de la salud.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de enero del 2023



J.C. DAVID MARTÍN MUÑOZ YBÁÑEZ
Tecnólogo Médico- Terapeuta Física y Rehabilitación
GTSP. 6895
Departamento de Tratamiento
RED ASISTENCIAL AL MENARA

Firma del experto Informante.

Mg. Muñoz Ybáñez, David Martín.

DNI.: 41664193

Magíster: Gálvez Saldaña, Santos.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo egresado de la maestría en docencia universitaria de la escuela de posgrado de la universidad Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de docente universitario. El título de la tesis es: inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023; y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la docencia universitaria. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Atentamente,



Sánchez Avalos, Luis Alberto.

D.N.I.: 72610183

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL.							
	DIMENSIÓN 1: Intrapersonal.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	X		X		X		Ninguna.
2	Soy capaz de expresar mis ideas.	X		X		X		Ninguna.
3	Tengo confianza en mí.	X		X		X		Ninguna.
4	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	X		X		X		Ninguna.
5	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	X		X		X		Ninguna.
7	Mis amigos me confían sus intimidades.	X		X		X		Ninguna.
8	Soy incapaz de demostrar afecto.	X		X		X		Ninguna.
9	Soy una persona bastante alegre y optimista.	X		X		X		Ninguna.
10	Me gusta ayudar a la gente	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.	X		X		X		Ninguna.

12	Trato de ser realista, no me gusta fantasear, ni soñar despierto(a).	X		X		X		Ninguna.
13	Me es difícil entender cómo me siento.	X		X		X		Ninguna.
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	X		X		X		Ninguna.
15	Me resulta difícil cambiar de opinión.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 4: Manejo del estrés.	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.	X		X		X		Ninguna.
17	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		Ninguna.
18	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.	X		X		X		Ninguna.
19	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	X		X		X		Ninguna.
20	Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo.	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Es duro para mí disfrutar de la vida.	X		X		X		Ninguna.
22	Me es difícil sonreír.	X		X		X		Ninguna.
23	Estoy contento(a) con mi vida.	X		X		X		Ninguna.
24	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		Ninguna.
25	Generalmente espero lo mejor.	X		X		X		Ninguna.

Observaciones: Sí, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Gálvez Saldaña, Santos.

DNI: 41682258

Especialidad del validador: Temático.

Docente universitario en ciencias de la salud.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de enero del 2023



Firma del experto Informante.

Mg. Gálvez Saldaña, Santos.

DNI.: 41682258

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 2: MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO.							
	DIMENSIÓN 1: Metas intrínsecas.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Es duro para mí disfrutar de la vida.	X		X		X		Ninguna.
2	Me es difícil sonreír.	X		X		X		Ninguna.
3	Estoy contento(a) con mi vida.	X		X		X		Ninguna.
4	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 2: Metas extrínsecas.	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Conseguir una buena calificación en los cursos es muy satisfactorio para mí.	X		X		X		Ninguna.
6	Mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones.	X		X		X		Ninguna.
7	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en mis cursos que mis compañeros.	X		X		X		Ninguna.
8	Quiero desempeñarme bien en mis cursos porque es importante para mí y mi familia.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 3: Valor de la tarea.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Es importante para mí aprender el material de cada uno de mis cursos.	X		X		X		Ninguna.
10	Estoy muy interesado en el contenido de los cursos que llevo.	X		X		X		Ninguna.
11	Pienso que me es útil aprender el contenido de los cursos	X		X		X		Ninguna.

12	Me gustan los cursos de este semestre.	X		X		X		Ninguna.
13	Entender cada curso es muy importante para mí.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 4: Autoeficacia para el rendimiento.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenido de los cursos.	X		X		X		Ninguna.
15	Es mi culpa si no aprendo el material o el contenido de un curso.	X		X		X		Ninguna.
16	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de los cursos.	X		X		X		Ninguna.
17	Si no entiendo el contenido de un curso es porque no me esfuerzo lo necesario.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 5: Control del aprendizaje.	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Es duro para mí disfrutar de la vida.	X		X		X		Ninguna.
19	Me es difícil sonreír.	X		X		X		Ninguna.
20	Estoy contento(a) con mi vida.	X		X		X		Ninguna.
21	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		Ninguna.
	DIMENSIÓN 6: Comportamiento afectivo.	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Cuando presento un trabajo o examen pienso que mi desempeño será eficiente.	X		X		X		Ninguna.
23	Cuando rindo un examen o presento un trabajo, pienso siempre positivamente.	X		X		X		Ninguna.
24	Cuando presento un trabajo, examen o actividad pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones.	X		X		X		Ninguna.
25	En los cursos que llevo experimento una sensación agradable como de triunfo.	X		X		X		Ninguna.

Observaciones: Sí, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Gálvez Saldaña, Santos.

DNI: 41682258

Especialidad del validador: Temático.

Docente universitario en ciencias de la salud.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de enero del 2023



Firma del experto Informante.

Mg. Gálvez Saldaña, Santos.

DNI.: 41682258

ANEXO 4. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.- INSTRUMENTO: Inteligencia emocional.

Resumen de procesamiento mediante la aplicación de una prueba piloto de 25 de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
,874	25

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO

1.- INSTRUMENTO: Motivación para el estudio.

Resumen de procesamiento mediante la aplicación de una prueba piloto de 25 de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
,830	25

ANEXO 5. APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 03 de agosto de 2023

Investigador(a)
Luis Alberto Sánchez Avalos
Exp. N°: 0371-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó** y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023” Versión 03 con fecha 18/07/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 03 con fecha 18/07/2023.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Luis Alberto Sánchez Avalos y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI- UPNW



ANEXO 6. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudará a decidir si desea participar en este estudio para optar el grado de maestro en docencia universitaria. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo; si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con el investigador al móvil y/o correo electrónico que aparecen en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Título del proyecto: inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Nombre de la investigadora: Sánchez Avalos, Luis Alberto.

Propósito del estudio: determinar la relación entre inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.

Participantes: todos los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la carrera de tecnología médica en terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Lima.

Participación voluntaria: Sí.

Participación anónima: Sí.

Beneficios por participar: Con la información que brindará podrá contribuir a aportar conocimiento científico a la sociedad.

Inconvenientes y riesgos: ninguno.

Costo por participar: ninguno.

Remuneración por participar: no.

Confidencialidad: se asegura la confidencialidad de los datos recogidos.

Renuncia: puede renunciar a la participación antes de entregar los instrumentos llenos.

Consultas posteriores: al correo: lsancheza.las@gmail.com o al teléfono: 992 442 239.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada; se me ha ofreció la oportunidad de hacer preguntas y de responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio, y que, el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En merito a ello proporciono mi firma.

Firma

ANEXO 7. CARTA DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS



"Año de Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 21 de Setiembre del 2023.

Estimado:
Luis Sánchez Ávalos
Presente.

En respuesta a la solicitud enviada para la aplicación de cuestionarios para la realización de su trabajo de investigación "Inteligencia emocional y motivación para el estudio en alumnos de pre grado de una universidad privada de Lima, 2023" Versión 03; puesto que, cuenta con la aprobación del comité de ética, damos el visto bueno para proceder con la aplicación de estos en la población estudiantil.

Para coordinar la recolección de estos coordinar con el Mg. Carlos Rengifo Morera coordinador de la carrera, para que pueda brindarle los datos necesarios para la aplicación a carlos.rengifo@uwiener.edu.pe.

Felicito la continuidad de su crecimiento profesional y hago llegar las muestras de mi estima personal.

Atentamente,



ROSMY GAGLIUFFI ARTICA
DIRECTORA EAP TEC. MED.
TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

ANEXO 8. REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Tesis con observaciones levantadas_pos
sustentación_21_12_2023_docx**

RECuento DE PALABRAS

21602 Words

RECuento DE CARACTERES

118737 Characters

RECuento DE PÁGINAS

129 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.5MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 21, 2023 11:46 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 21, 2023 11:47 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossi

● Excluir del Reporte de Similitud

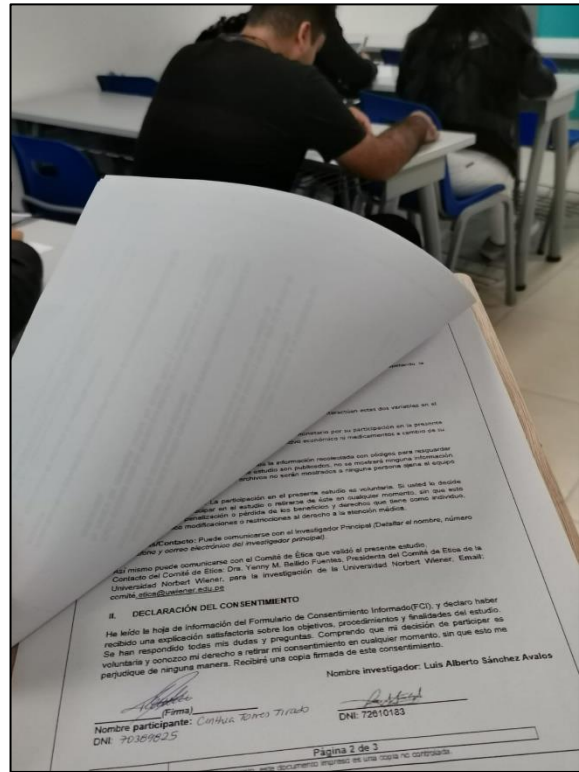
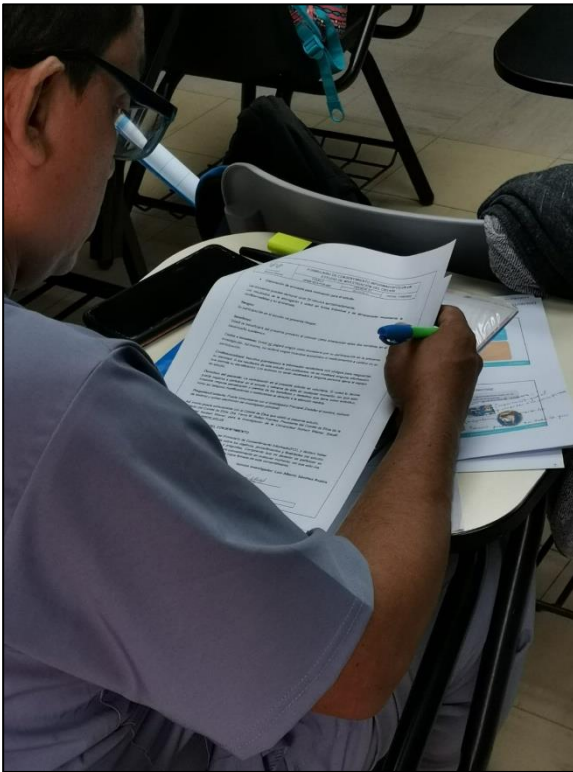
- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

ANEXO 9. EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

El investigador explicando que deben firmar el formato de consentimiento informado y cómo deben llenar los instrumentos de evaluación.

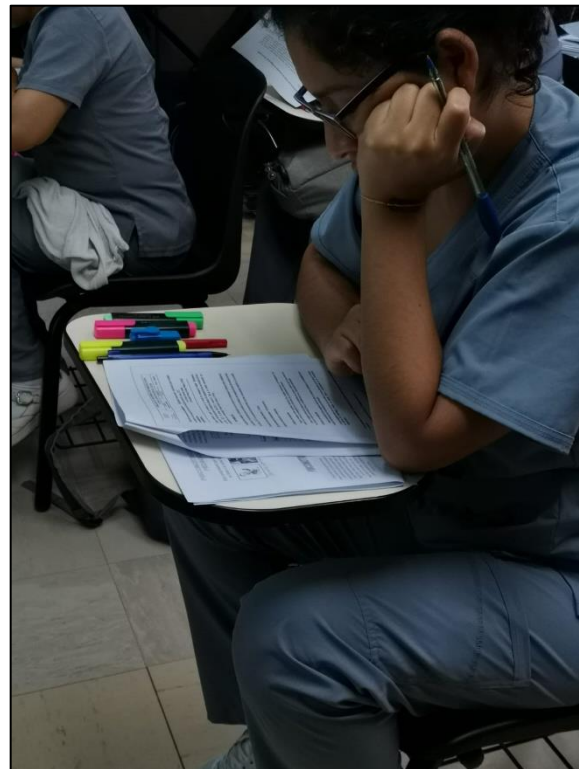


Alumnos investigados llenando el formato de consentimiento informado antes de los

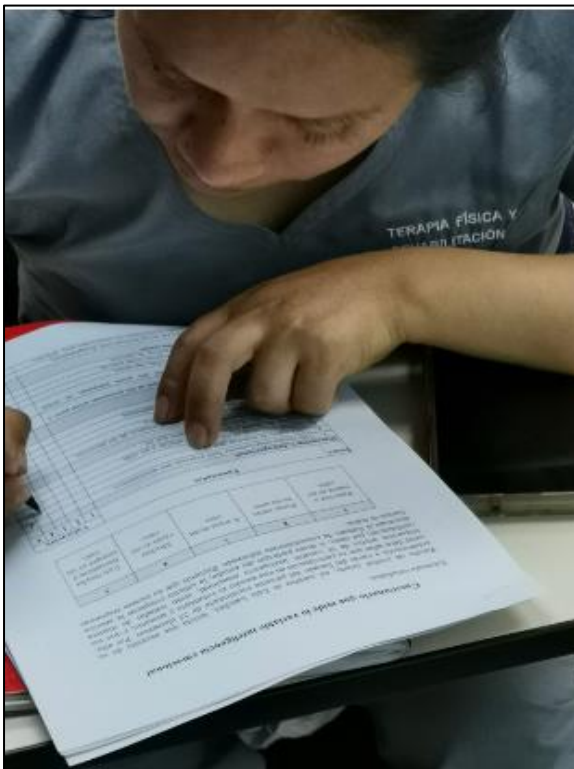
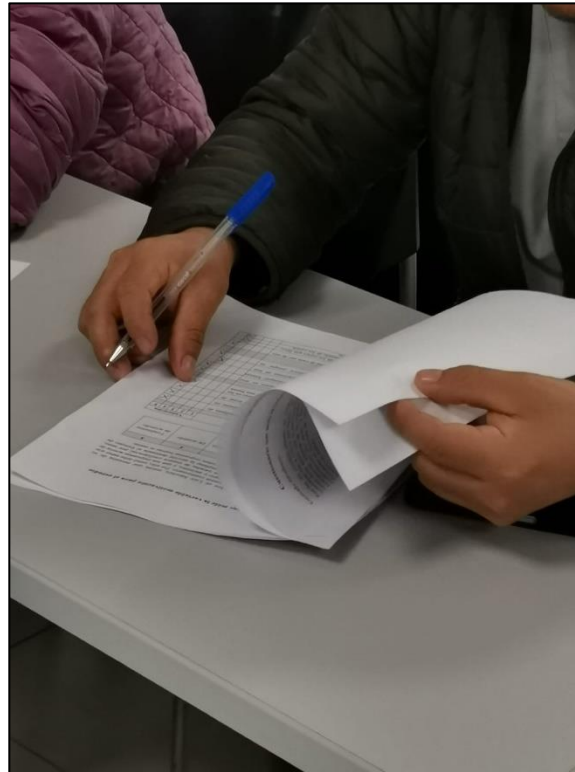
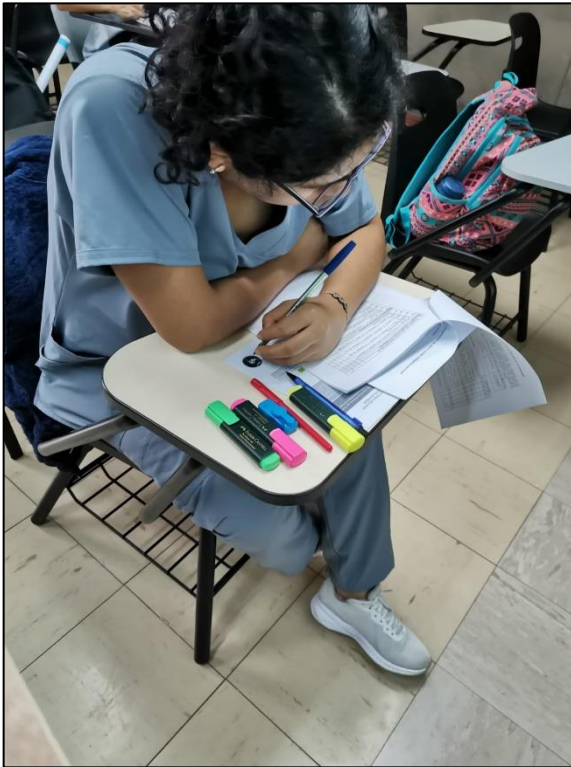


instrumentos de evaluación.

Los estudiantes llenando el instrumento que mide la primera variable: inteligencia emocional.



Los estudiantes llenando el instrumento que mide la segunda variable: motivación para el estudio.



Informe de originalidad

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	uwiener on 2023-10-02 Submitted works	4%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
3	uwiener on 2024-04-01 Submitted works	2%
4	uwiener on 2023-11-27 Submitted works	1%
5	Universidad Peruana de Las Americas on 2023-02-21 Submitted works	<1%
6	uwiener on 2024-01-16 Submitted works	<1%
7	repositorio.ulasamericas.edu.pe Internet	<1%
8	uwiener on 2023-09-14 Submitted works	<1%