



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Trabajo Académico**

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la práctica en adolescentes del  
Puesto de Salud Pamplona 2024

**Para optar el Título Profesional de  
Especialista en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria**

**Presentado por:**

**Autora:** Marin Choque, Evelyn Kyara

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-5395-9838>

**Asesora:** Mg. Morillo Acasio, Berlina del Rosario

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-8303-2910>

**Lima – Perú**

**2024**

III

 Universidad Norbert Wiener	<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-017	VERSIÓN: 02 REVISIÓN: 02

ACTA Nº 0318-2024/FCS/UPNW

Siendo las 08:30 horas, del día 07 de Abril de 2024, en el aula de Grados y Títulos de la Universidad Privada Norbert Wiener, los miembros del Jurado de Trabajo Académico, integrado por:

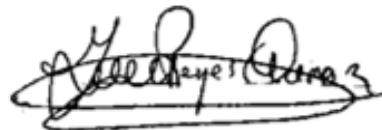
Presidente : Dra. Reyes Quiroz, Giovanna Elizabeth  
 Secretario : Mg. Rojas Trujillo, Juan Esteban  
 Vocal : Mg. Yaya Manco, Elsa Magaly

Se reunieron para la sustentación del Trabajo Académico titulado "Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la práctica en adolescentes del Puesto de Salud Pamplona 2024", que presenta La Srta. Marin Choque, Evelyn Kyara para optar el Título de Especialista en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria.

La Asesora del trabajo académico es la profesora: Mg. Morillo Acasio, Berlina Del Rosario

Terminada la sustentación, el Jurado luego de deliberar, acuerda aprobar el Trabajo Académico por unanimidad calificándola con la nota de: 14 (CUM LAUDE)

Firmado en: Lima, 07 de Abril de 2024



Dra. Reyes Quiroz, Giovanna Elizabeth  
 Presidente



Mg. Rojas Trujillo, Juan Esteban  
 Secretario



Mg. Yaya Manco, Elsa Magaly  
 Vocal

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Marin Choque, Evelyn Kyara, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica de Enfermería, Segunda Especialidad en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener; declaro que el trabajo académico titulado "Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la práctica en adolescentes del Puesto de Salud Pamplona 2024", Asesorado por la Docente Mg. Morillo Acasio, Berlina Del Rosario, CE N° 002865014, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8303-2910>, tiene un índice de similitud de 16 (Dieciseis) %, con código oid:14912:357512652, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor(a)  
 Marin Choque, Evelyn Kyara  
 DNI N° 46717992



.....  
 Firma de la Asesora  
 Mg. Morillo Acasio, Berlina Del Rosario  
 CE N° 002865014

Lima, 17 de Diciembre de 2023

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de investigación a Dios, por brindarme la fortaleza y el coraje para avanzar en mi desarrollo personal y profesional a través de este proyecto de investigación. También agradezco a mis padres por su apoyo constante en todas mis metas y por motivarme a alcanzar mis objetivos. Además, quiero dedicar este trabajo a mi hijo, quien es mi mayor inspiración y la razón por la cual me esfuerzo cada día por superarme.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios

Agradezco por el don de la vida y la fortaleza que me impulsa a avanzar en el sendero de lo positivo. Esto me ha permitido alcanzar la finalización de mis estudios universitarios y cumplir con los objetivos que me propuse.

A la Universidad Norbert Wiener

Agradezco a la Universidad Norbert Wiener por permitirme ingresar y ser parte de mi educación de posgrado, contribuyendo así a mi desarrollo como individuo destacado, profesional y experto en mi campo.

A la Escuela profesional de Enfermería

por recibirme como parte integral de su comunidad, respaldando mi búsqueda de una segunda especialización con fundamentos sólidos, conocimientos científicos y experiencias prácticas. Estos elementos contribuyen a que ejerza mi profesión de manera competente y enriquecida con valores.

Al Puesto de Salud Pamplona

Por otorgarme la autorización y respaldo, permitiendo la realización de la presente investigación, así como agradecer a los pacientes del centro que generosamente ofrecieron su tiempo y participaron de manera voluntaria.

**Asesora: Mg. Morillo Acasio, Berlina del Rosario**  
**Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8303-2910>**

**JURADO**

**PRESIDENTE:** Dra. Reyes Quiroz Giovanna Elizabeth

**SECRETARIO:** Mg. Rojas Trujillo Juan Esteban

**VOCAL:** Mg. Yaya Manco Elsa Magaly

## INDICE

Dedicatoria.....	iii	
Agradecimiento.....	iv	
Jurados.....	v	
Índice.....	vi	
Resumen.....	viii	
Abstrac.....	ix	
CAPITULO I: EL PROBLEMA		
1.1 Planteamiento del Problema.....	1	
1.2. Formulación del Problema.....	5	
1.3. Objetivo de la Investigación.....	6	
1.3.1. Objetivo General.....	6	
1.3.2. Objetivos Específicos.....	6	
1.4. Justificación de la Investigación .....	6	
1.5. Delimitación de la Investigación.....	8	
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO.....		9
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10	
2.2. Bases teóricas.....	13	
2.3. Formulación de Hipótesis:.....	28	
2.3.1. Hipótesis General:.....	28	
2.3.2. Hipótesis Específica:.....	28	



CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	29
3.1. Método de investigación:.....	29
3.2. Enfoque de investigación:.....	29
3.3. Tipo de la Investigación:.....	29
3.4. Diseño de la Investigación:.....	29
3.5. Población y muestra:.....	30
3.6. Variables y Operacionalización:.....	31
3.7. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos:.....	32
3.8. Procesamiento de y análisis de datos:.....	34
3.9. Método de análisis estadísticos.....	35
3.10. Aspectos éticos:.....	35
CAPÍTULO IV: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	37
4.1. Cronograma de actividades.....	37
4.2. Presupuesto.....	38
Referencia Bibliográfica:.....	39
ANEXOS.....	46

## Resumen

En la actualidad el tema es de relevancia en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, ya que aborda la intersección entre el conocimiento, la toma de decisiones y la aplicación efectiva de métodos anticonceptivos en esta etapa crucial del desarrollo. La falta de acceso a información sobre métodos anticonceptivos y la reticencia a abordar el tema contribuyen a comportamientos con riesgos como infecciones y embarazos no deseados. Según la OMS, el embarazo adolescente, relevante en salud pública, implica riesgos para la madre y el niño, aumentando posibilidades de enfermedades y mortalidad.

Objetivo: Determinar cómo se relaciona el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos con la práctica en adolescentes en el Puesto de Salud Pamplona 2024.

Material y método: La investigación se basará en el método hipotético-deductivo, empleando una hipótesis general para llegar a conclusiones verificables. El enfoque será cuantitativo, utilizando números y porcentajes, con recolección de datos observacional y análisis estadístico. Se trata de un estudio aplicativo que busca entender la relación entre variables sin intervenir en ellas. El diseño de la investigación será no experimental, de alcance correlacional y corte transversal, sin manipulación de variables. La población del estudio consta de 85 adolescentes del Puesto de Salud Pamplona 2024, y se utilizará un muestreo censo poblacional, probabilístico, simple, sin reposición, incluyendo a todos los adolescentes que cumplan con los criterios establecidos.

Palabras claves: Conocimientos, práctica, anticonceptivos y adolescentes.

## **Abstract**

Currently, the topic is relevant to the sexual and reproductive health of adolescents, addressing the intersection between knowledge, decision-making, and the effective use of contraceptive methods in this crucial stage of development. Lack of access to information on contraceptive methods and reluctance to address the issue contribute to risky behaviors such as infections and unwanted pregnancies. According to the WHO, adolescent pregnancy, a public health concern, poses risks to both mother and child, increasing the chances of diseases and mortality (1,2).

**Objective:** To determine how knowledge about contraceptive methods relates to practice in adolescents at the Pamplona 2024 Health Center.

**Materials and Methods:** The research will be based on the hypothetical-deductive method, using a general hypothesis to reach verifiable conclusions. The approach will be quantitative, using numbers and percentages, with observational data collection and statistical analysis. It is an applicative study that seeks to understand the relationship between variables without intervening in them. The research design will be non-experimental, correlational, and cross-sectional, without manipulation of variables. The study's population consists of 85 adolescents from the Pamplona 2024 Health Center, using a census population, probabilistic, simple, non-replacement sampling, including all adolescents who meet the established criteria.

**Keywords:** Knowledge, practice, contraceptives, and adolescents

## **1. Problema**

La adolescencia se caracteriza por ser una fase crucial marcada por diversos cambios, representando una transición hacia la edad adulta con transformaciones notables en los aspectos físicos, psicológicos, conductuales y sociales. Debido a estas características inherentes, se considera un grupo especialmente vulnerable. La falta de información accesible y la reticencia a abordar el tema de los métodos anticonceptivos contribuyen a comportamientos que pueden acarrear consecuencias significativas, como el riesgo de infecciones y embarazos no deseados. (1)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), Conforme a la información proporcionada el embarazo en la adolescencia se considera una problemática relevante en el ámbito de la salud pública, especialmente en el año 2019. Esta situación implica riesgos tanto para la salud del niño como para la de la madre, aumentando las posibilidades de enfermedades, complicaciones y mortalidad. Además, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) se considera que alrededor de 12 millones de jóvenes se enfrentan a embarazos a una edad temprana. (2)

La segunda causa de fallecimiento en adolescentes de 15 a 19 años es la mortalidad materna a causa de suicidio. Cerca del 19% de las jóvenes en naciones en desarrollo quedan embarazadas antes de cumplir los 18 años, y un 3% antes de los 15,3 años. Estos datos generan preocupación en la población adolescente, ya que ponen en peligro su bienestar en todas sus dimensiones. (3)

Mientras tanto, según estadísticas de la OMS en 2019, más de 1 millón de personas entre 15 y 49 años adquieren infecciones de transmisión sexual (ITS) diariamente. Además, anualmente se registran 376 millones de nuevos casos de infecciones, siendo notables las de sífilis, gonorrea y tricomoniasis(4). De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se estima que en 2017, 130 mil niños y jóvenes menores de 19 años murieron a causa del VIH/SIDA. Por otra parte, en Amsterdam, cada hora se infectan 50 personas nuevas, sumando un total de 430 mil nuevos casos (5).

En 2018, alrededor de 1,2 millones de jóvenes de entre edades de 15 a 19 años padecían con VIH.. Las relaciones sexuales forzadas, el poseer secretos, el nivel socioeconómico bajo y la falta de acceso a servicios sanitarios como establecimientos para recibir asesoramiento acerca de enfermedades, además de la detección temprana(6). En concreto, según el último informe del Centro Nacional de Epidemiología, se duplicó la incidencia de gonorrea y sífilis entre jóvenes de 15 a 19 años en España. así como embarazos no deseados, abuso y otros. En México, personas de 15 a 30 años tienen ETS. Datos que alertaron a nivel nacional, que puso énfasis en el trabajo en el primer nivel de salud (7).

En el Perú, durante el año 2018, el 12,6% de cada 100 adolescentes se encontraban embarazadas o ya eran madres, lo que llevó al Ministerio de Salud a desarrollar estrategias específicas en torno a la salud sexual y reproductiva de los adolescentes(8). A través de la Secretaría de Salud Sexual y Reproductiva, el MINSA informó que los adolescentes de 12 a 17 años representan el 10,8% de la población peruana. En esta población, se estima

que el 10% de los adolescentes en áreas urbanas son gestantes adolescentes, mientras que el 22,7% pertenecen a zonas rurales. Estos datos reflejan desafíos particulares en ciertas áreas geográficas (9).

Según el Centro Nacional de Epidemiología del Perú, el número actual de casos de VIH en la población peruana de 10 a 19 años asciende a cerca de 7 mil adolescentes en lo que va del año 2022. Cifra ascenderá al finalizar el año, así mismo se toma en cuenta el margen de error de personas que no acuden al establecimiento de salud, así como también ciertas restricciones o barreras que intervienen en los adolescentes a realizarse el tamizaje de VIH (10).

Se inscribieron alrededor de 7,000 mujeres jóvenes con edades comprendidas entre los 12 y 19 años en el Centro de Salud de Pamplona, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores. De este grupo, 357 ya son madres o están embarazadas, y enfrentan diversos problemas de salud pública. No se han revelado las circunstancias específicas relacionadas con su nacimiento o embarazo (11).

Dentro de las 357 madres o adolescentes embarazadas registradas, 4 eran menores de 15 años, 99 tenían entre 15 y 17 años, 113 tenían 18 años y 141 tenían 19 años. Además, el 50,7% de ellas, equivalente a 151, únicamente utilizan la planificación familiar como método para controlar su vida sexual (12).

Durante las atenciones en el puesto de Salud Pamplona, se observó que muchos adolescentes de ambos sexos buscando atención debido a que presentaban signos y

síntomas de ITS adquiridas por mantener relaciones sexuales sin protección, por otro lado, en las consultas de atención de la unidad etapa adolescente se evidenciaron incremento de casos de adolescentes gestantes que aún cursan la etapa escolar.

## **1.1. Formulación del problema**

### **1.1.1. Problema general**

¿Cómo el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos se relaciona con la practica en adolescentes en el Puesto de Salud pamplona 2024?

### **1.1.2. Problema específico**

- ¿Cómo la dimensión conocimiento sobre uso de anticonceptivos se relacionan con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona 2024?
- ¿Cómo la dimensión conocimiento sobre tipos de anticonceptivos se relacionan con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona 2024?
- ¿Cómo la dimensión conocimiento sobre los efectos secundarios se relacionan con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona 2024?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar cómo se relaciona el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos con la práctica en adolescentes en el Puesto de Salud Pamplona 2024.

#### **1.3.1. Objetivos específicos**

- Identificar como se relaciona la dimensión conocimiento sobre uso de anticonceptivos con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona.
- Identificar como se relaciona la dimensión conocimiento sobre tipos de anticonceptivos con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona.
- Identificar como se relaciona la dimensión conocimiento sobre los efectos secundarios con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona.

### **1.4. Justificación de la investigación**

La investigación propuesta es importante para abordar desafíos significativos en la salud de los adolescentes, ofreciendo una oportunidad única para desarrollar estrategias específicas que mejoren el conocimiento y la práctica de métodos anticonceptivos, promoviendo así una salud sexual y reproductiva positiva en la comunidad del Puesto de Salud Pamplona. Por ello el presente estudio aportará resultados significativos, para buscar disminuir el porcentaje de embarazos precoz, Así mismo en el puesto de salud será



de gran ayuda para manejar crear o adaptar una estrategia específica ideal para la población joven que se cumpla con la finalidad establecida. Así mismo reforzar, en los colegios para que exista mayor seguimiento y cumplimiento.

La Teoría del Autocuidado de Dorotea Orem, esta teoría destaca la importancia de capacitar a los individuos para cuidar de su propia salud, enfatizando la educación y el apoyo. La investigación contribuirá a la promoción del autocuidado en la salud reproductiva de los adolescentes, alineándose con el enfoque de enfermería de Orem y proporcionando información valiosa para el diseño de intervenciones y cuidados centrados en el autocuidado.

La Teoría de Adaptación de Callista Roy, esta teoría destaca la búsqueda constante de equilibrio y adaptación de los individuos a su entorno. La tesis aborda la necesidad de adaptación en la salud reproductiva de los adolescentes, considerando cómo el conocimiento sobre anticonceptivos influye en sus respuestas adaptativas. Además, la investigación se alinea con el papel del cuidado de enfermería como facilitador de la adaptación, identificando las necesidades específicas de los adolescentes y promoviendo prácticas saludables en la planificación familiar.

#### **1.4.1. Teórica:**

Esta investigación tendrá como objetivo aportar conocimientos valiosos a las enfermeras y quienes forman parte del equipo multidisciplinario en el abordaje de la salud de los adolescentes. Según los Derechos de la Juventud establecidos en el Paquete Básico de Atención Integral en Salud relacionado con el COVID-19, emitido por el MINSA en 2021, se hizo hincapié en la importancia

de brindar información sobre los diferentes métodos anticonceptivos a través de la consejería.

#### **1.4.2. Metodológica:**

La investigación se desarrollará bajo un el enfoque cuantitativo con carácter descriptivo donde se usará instrumentos que nos permitirá obtener información certera. Por lo que esta investigación se respalda de instrumentos validados, el instrumento que se empleara para la primera variable será el cuestionario que mide el conocimiento; dicho instrumento fue elaborado por: Pérez C en el año 2020, consta de 15 preguntas y para la segunda variable se utilizara La escala de Likert para medir las prácticas sobre métodos anticonceptivos, dicho instrumento fue elaborado por las autoras: Rojas H; Valle A, en el año 2017, consta de 30 preguntas, ambos instrumentos se ajustan a la investigaciones.

#### **1.4.3. Práctica:**

La investigación permitirá desarrollar un plan de acción que beneficiará en gran medida al programa de salud integral del adolescente del puesto de Salud Pamplona y fortalecerá la estrategia donde se contribuirá a mejorar la difusión de información sobre anticonceptivos.

### **1.5.Delimitaciones de la investigación**

#### **1.5.1 Temporal:**

La investigación se llevará a cabo en el periodo comprendido en el 2024, durante este lapso se emplearán los instrumentos pertinentes para recopilar los

datos necesarios en el estudio.

### **1.5.2 Espacial:**

El análisis se aplicará en el servicio atención en el adolescente, se limitó al centro de salud de Pamplona ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores.

### **1.5.3 Población o unidad de análisis:**

El investigador dispone del personal que participará de manera voluntaria en la investigación, habiendo obtenido previamente el consentimiento informado debidamente firmado por el tutor. Además, el investigador se encarga de financiar el proyecto por sus propios medios.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Antecedentes Internacionales**

Pérez et al.(13) 2020, realizó un estudio de investigación en una zona rural de México cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por parte de adolescentes. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque de investigación transversal y analítico, y se involucró a individuos de entre 15 y 19 años que asistían al Centro de Salud Rural. Se empleó la encuesta como método y se utilizó un cuestionario estructurado adecuadamente que abarcaba diversas variables. Los resultados obtenidos revelaron que el 70% de los encuestados aún no habían iniciado su vida sexual, mientras que el 30% ya habían tenido experiencias sexuales. En términos del nivel de conocimiento, se descubrió que el 38% de los adolescentes poseía un conocimiento moderado, mientras que el 31% tenía un conocimiento limitado. El método anticonceptivo más frecuentemente utilizado fue el preservativo, el cual era conocido en mayor medida por el 88% de los participantes. Como conclusión, se observó que a medida que aumentaba la edad de los adolescentes, también aumentaba su conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos. Además, se pudo evidenciar que un mayor conocimiento se asociaba a un mayor uso de los métodos anticonceptivos.

Walter et al (14). En el 2023, realizó un estudio en Ecuador; cuyo objetivo fue identificar la relación entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las prácticas sexuales adolescentes entre 13 a 19 años. Se realizó un estudio cuantitativo descriptivo de corte transversal, en donde se aplicó una encuesta conformada por 29 preguntas que midieron aspectos demográficos, conocimientos sobre métodos anticonceptivos y las

prácticas sexuales. Los análisis estadísticos aplicados fueron: pruebas de fiabilidad (Alfate Cronbach y KR20), pruebas de normalidad (Kolmogorov–Smirnov) y análisis correlacional es bivariados. Para el análisis estadístico se utilizó SPSS24. Se evidenció significancia estadística bilateral por debajo de 0,05 lo cual probó la existencia de relación entre las variables del estudio. Además, se demostró que el mediano conocimiento sobre métodos anticonceptivos influye en la inestabilidad de pareja de los adolescentes (0.405;  $p < 0,05$ ), como también en que no usen protección durante el primer acto sexual (0.398;  $p < 0,05$ ), y en el que no informen a sus padres sobre el inicio de su vida sexual (0.396;  $p < 0,05$ ). Concluyendo que existe relación entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las prácticas sexuales adolescentes.

López et al. (15) realizaron un estudio en el 2022, en Colombia, cuyo objetivo fue evaluar los conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes escolarizados en el municipio de Valencia- Córdoba, en el segundo semestre del 2022. Se llevó a cabo una investigación descriptiva y cuantitativa que involucró a una muestra 143 de adolescentes matriculados en los grados 10 y 11 de una institución educativa en el municipio de Valencia Córdoba. Los resultados obtenidos revelaron que mayor participación del sexo femenino con un 55% y en cuanto al estado civil el 97% de los adolescentes son solteros. La mayoría de los adolescentes tiene conocimiento sobre los diferentes métodos anticonceptivos y reconocen su importancia, efectos y utilidad. La mayor fuente de información es en el hogar con un 54%. En cuanto a las prácticas desarrolladas por los adolescentes, el 47% inició su vida sexual, y de estos el 46% tiene una vida sexual activa. Del mismo modo, el método anticonceptivo más utilizado es el preservativo con un 37%, y finalmente de los adolescentes que mantienen una vida sexual

activa el 77% manifestó utilizar un método anticonceptivo para prevenir el embarazo. concluyendo que el nivel de conocimientos sobre la temática estudiada es moderado. Sin embargo, la mayoría de los adolescentes manifestaron tener limitaciones al momento de obtener información sobre métodos anticonceptivos. En cuanto a la vida sexual, gran parte de los adolescentes encuestados manifestó haber iniciado su vida sexual, y mantener un comportamiento activo. Sin embargo, solo una parte de estos utilizan un método anticonceptivo para prevenir el embarazo, evidenciándose un déficit de la relación entre el conocimiento y la práctica sobre el uso correcto de métodos anticonceptivos, influyendo así de manera negativa sobre su salud sexual y reproductiva.

### **Antecedentes Nacionales**

Sánchez et al. (16) realizaron un estudio en el 2021 en Ica, cuyo objetivo fue Relacionar el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de colegios emblemáticos. Se realizó un estudio de naturaleza cuantitativa, transversal y prospectiva, con un enfoque observacional. La población objetivo del estudio estuvo compuesta por estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, matriculados en el colegio San Luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes durante el año 2021. Para llevar a cabo el estudio, se seleccionó una muestra de 323 estudiantes utilizando un método de muestreo probabilístico estratificado. Los resultados mostraron que el 54.5% de los participantes eran hombres, mientras que el 45.5% eran mujeres. La edad promedio fue de  $15.9 \pm 0.74$  años. Además, se encontró que el 21.9% de los estudiantes ya habían iniciado su vida sexual, y el 56.3% de ellos lo hicieron entre los 14 y 15 años. En cuanto al nivel de conocimientos, la mayoría de los estudiantes obtuvo una calificación "regular" con un 53.56%, seguido de un nivel

"excelente" con un 26.9%, y un nivel "deficiente" con un 19.50%. En relación al uso de métodos anticonceptivos, se observó que el 18.9% del total de estudiantes informó utilizarlos, lo cual representa el 85.9% de la población sexualmente activa. El preservativo fue el método anticonceptivo más utilizado, con un 85.2% de preferencia, seguido por los anticonceptivos de emergencia con un 32.8%. Se encontró una asociación significativa entre las variables estudiadas, así como entre el nivel de conocimientos y el sexo, y el uso de métodos anticonceptivos y la edad.

Soto et al. (17) realizaron en Trujillo un estudio en el 2023, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023, El estudio realizado tuvo un diseño transversal no experimental, con un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. La muestra consistió en 189 adolescentes, se aplicó un muestreo probabilístico por conveniencia, se utilizó la técnica de la encuesta y dos cuestionarios para medir ambas variables. Se empleó la validez por juicio de expertos y se obtuvo un valor de 100% en la prueba V de Aiken. La confiabilidad fue de 0.806 mediante la prueba KR20 para el cuestionario de conocimiento y 0.856 mediante la prueba Alpha de Cronbach para el cuestionario de uso de métodos anticonceptivos, los resultados evidenciados fueron el nivel de conocimiento alto (49%) y el uso de métodos anticonceptivos es adecuado (42%). Se concluyó que, existe relación positiva alta entre las variables, con una significancia de 0.029 y un coeficiente de correlación de 0.695 según la prueba de Rho de Spearman, aceptando la Hipótesis Alterna

López et al. (18) realizaron en Trujillo en el 2021, un estudio, cuyo objetivo fue determinar la influencia del conocimiento de los métodos anticonceptivos y su acceso para la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa San Nicolás de Trujillo, 2021. Se llevó a cabo un análisis descriptivo con un diseño no experimental u observacional; se utilizó, como instrumento de recolección de datos un cuestionario denominado “Cuestionario de evaluación de la Influencia del conocimiento de los métodos anticonceptivos y su acceso para la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa San Nicolas de Trujillo”. La muestra estuvo compuesta por 140 estudiantes adolescentes. Los resultados obtenidos indicaron que en el nivel de conocimiento, en todas las dimensiones, la categoría con mayor porcentaje fue del nivel alto, en la dimensión, concepto 55.71%, importancia 75.00%; tipo 53.57% y uso correcto 77.86%; el 44.40% de los adolescentes accedieron a los métodos anticonceptivos; el preservativo fue el método más elegido por los adolescentes con un 35.72% frente a un 58.57% que no utiliza ningún método anticonceptivo; el lugar donde los adolescentes adquieren los métodos anticonceptivos es en las farmacias con un 86.20%; el conocimiento en su dimensión concepto, tipo y uso correcto influye significativamente en el acceso, respecto al lugar donde acceden al uso de los métodos anticonceptivos se obtiene  $p < 0.05$ .

## **2.2. Base Teórica**

### **2.2.1 Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.**

Según la definición de la Real Academia Española (RAE), el conocimiento



implica la acción y el resultado de adquirir entendimiento, inteligencia y razón natural. Se refiere a un conjunto de habilidades e información obtenido a través del aprendizaje, ya sea de manera cognitiva o empírica. Este proceso implica el uso de capacidades para reconocer, observar, analizar y llevar a cabo acciones que una persona desea realizar.(19)

El conocimiento, una destreza crucial para los seres humanos, posibilita la comprensión lógica de la naturaleza de nuestro entorno, incluyendo sus relaciones y propiedades. Desde este enfoque, se puede concebir el conocimiento como una representación abstracta que se forma a partir de información acumulada mediante la observación y la experiencia (20).

### **Teoría del conocimiento**

El conocimiento implica la aprehensión consciente e intencional de las cualidades de un objeto, relacionándose tanto con el sujeto que conoce como con el objeto conocido. Su desarrollo ha evolucionado junto al pensamiento humano, siendo estudiado por la epistemología. En el ámbito científico, el conocimiento y la investigación son elementos fundamentales. La investigación científica sigue un proceso que involucra la formulación de hipótesis, su análisis mediante modelos matemáticos y la obtención de conclusiones válidas y reproducibles. (21)

Este proceso se ha convertido en un método aceptado para abordar preguntas o descubrimientos nuevos sobre los principios y leyes que rigen el mundo. La investigación científica utiliza sistemas basados en el método de hipótesis-deducción/inducción,

respaldados por cálculos estadísticos y de probabilidades. La comprensión adecuada de la teoría del conocimiento en la investigación científica permite proporcionar respuestas precisas y técnicas a cualquier hipótesis, subrayando la importancia de que los investigadores conozcan esta teoría y su evolución.(21)

Los niveles de conocimiento se derivan de los avances en la generación de conocimiento, reflejando la creciente complejidad en la explicación y comprensión de la realidad. El primer nivel, conocido como instrumental, se centra en la búsqueda inicial de información sobre la investigación o el tema, utilizando medios racionales para acceder a ella. Las reglas para el uso de estos instrumentos conforman el nivel técnico, mientras que el nivel metodológico implica el uso crítico de métodos para interpretar la realidad (22).

Walón define el conocimiento como el conjunto de datos e información empírica que un individuo posee sobre la realidad, específicamente relacionado con su situación inmediata, estilo de vida, hábitos y comportamientos. Este conocimiento se percibe como la regularización del comportamiento para adaptarse individualmente en el momento presente. Por otro lado, el acto de conocer implica la información que una persona tiene sobre un tema en particular, conceptualizándose como un conjunto de habilidades, procesos mentales, destrezas e información adquirida. Esto permite interpretar la realidad y resolver problemas de manera efectiva.(23)

El conocimiento de los métodos anticonceptivos se refiere a los datos objetivos en los que se basa una persona para describir su comportamiento. Sin embargo, aunque no garantiza un comportamiento correcto, sí requiere que reconozca un comportamiento o

creencia en particular con respecto a los métodos anticonceptivos y que tenga una razón para adoptar o cambiar (24).

### **Dimensión 1 Conocimiento sobre uso de anticonceptivos**

Son principios que abarca un espectro amplio de métodos destinados a prevenir el embarazo. Estas podrían incluir conceptos generales sobre cómo funcionan los diferentes métodos anticonceptivos, su eficacia, posibles efectos secundarios comunes, y consideraciones generales sobre su uso. Proporcionan una visión global de los métodos anticonceptivos sin profundizar en detalles específicos de cada uno de ellos. Es importante destacar que, al discutir métodos anticonceptivos, siempre es fundamental obtener información detallada y específica sobre cada opción para tomar decisiones informadas y adecuadas a las necesidades individuales (25).

### **Dimensión 2 Conocimiento sobre tipos de anticonceptivo**

Existen diversos tipos de anticonceptivos, y la elección del método más adecuado depende de varios factores, como la salud general, la edad, la frecuencia de actividad sexual, el número de parejas, los planes de tener hijos en el futuro y antecedentes familiares de enfermedades específicas (26).

1. Anticoncepción Reversible de Larga Duración (LARC): Incluye dispositivos intrauterinos (DIU) y anticonceptivos subdérmicos. Son métodos de larga duración que no requieren atención diaria (26).

2. Métodos Hormonales: Incluyen píldoras anticonceptivas, parches, inyecciones y anillos que liberan hormonas para prevenir la ovulación y espesar el moco cervical (26).

3. Métodos de Barrera: Engloban condones masculinos y femeninos, diafragma y

esponjas anticonceptivas. Estos métodos crean una barrera física para evitar que los espermatozoides lleguen al óvulo (26).

4. Anticonceptivos de Emergencia: Conocidos como la "píldora del día después", se utilizan después de una relación sexual sin protección para prevenir un embarazo.

5. Esterilización: Incluye la ligadura de trompas en mujeres y la vasectomía en hombres. Estos métodos son permanentes y destinados a quienes no desean tener más hijos (26).

## **Indicador 2 Métodos barrera**

En la actualidad, los métodos de barrera son preferidos debido a su capacidad para prevenir infecciones de transmisión sexual (ITS). Estos métodos, como el condón masculino, son reconocidos por tener menos efectos secundarios y son apropiados para la mayoría de las mujeres. Aunque son fáciles de usar, su eficacia puede variar dependiendo de su correcta utilización (27).

El condón masculino, siendo el único método anticonceptivo reversible para hombres, enfrenta desafíos como la percepción de su ineficacia, la falta de privacidad al comprarlo, la incomodidad en el uso, la posible disminución del placer sexual, el uso de alcohol, el rechazo del método, la ansiedad y su disponibilidad limitada en el momento del coito (27).

En cuanto al condón femenino, hay escasa evidencia que respalde su eficacia equiparable a la del condón masculino para prevenir infecciones sexuales. En la India, su uso se centró inicialmente en trabajadoras sexuales, lo que limitó su aceptación en la

población general (28).

En la categoría de métodos hormonales, mayormente dirigidos a mujeres, se están explorando alternativas para hombres. Estos métodos abarcan tanto combinaciones hormonales como aquellas basadas únicamente en progestágeno.(28)

La elección del método anticonceptivo adecuado debe considerarse cuidadosamente, teniendo en cuenta las necesidades individuales, la comodidad y la situación específica de cada persona (28).

### **Dimensión 3 Conocimiento sobre efectos secundarios**

Se refiere a principios, conceptos o características comunes y amplias que se aplican de manera general a un conjunto más amplio de cosas, situaciones o fenómenos. En otras palabras, son posibles efectos que se generan por el uso de métodos destinados a prevenir el embarazo. Estas podrían incluir conceptos generales sobre cómo funcionan los diferentes métodos anticonceptivos, su eficacia, posibles efectos secundarios comunes, y consideraciones generales sobre su uso. Proporcionan una visión global de los métodos anticonceptivos sin profundizar en detalles específicos de cada uno de ellos. Es importante destacar que, al discutir métodos anticonceptivos, siempre es fundamental obtener información detallada y específica sobre cada opción para tomar decisiones informadas y adecuadas a las necesidades individuales.(29)

#### **2.2.2 Práctica en adolescentes**

La práctica se refiere a la ejecución continua y continua de actividades. Desempeño continuo de competencia o actividad experiencial de acuerdo con esta regla. Es la aplicación de ideas. Una teoría o doctrina es un ejercicio realizado bajo la dirección

de un maestro. Adquirir habilidades y experiencia en el trabajo o en el trabajo.(15)

Habilidades y experiencias aprendidas o adquiridas en No siempre buscamos actividades a través de la práctica. Solo se integra lo aprendido, pero se descubren cosas nuevas. Algunos conceptos pueden estar llenos de ideas. Busqué, pero no pude encontrarlo. En el marco de la investigación, tales actividades del personal de enfermería son reconocidas como procesos que requieren una serie de pasos para lograr un objetivo sin perjudicar al usuario.(15)

## **Dimensiones de la practica en adolescente**

### **Dimensión 1 área preventiva**

Momento en el cual una persona comienza a adquirir conocimientos. No existe una edad o un momento universal establecido para esto, ya que difiere entre individuos y culturas. Esta elección es personal y está influida por factores emocionales, culturales y contextuales. Es fundamental que las personas cuenten con acceso a información sobre salud sexual y reproductiva para tomar decisiones informadas y prevenir enfermedades de transmisión sexual (30).

La relación entre el inicio de la vida sexual y el uso de anticonceptivos en adolescentes está vinculada a la toma de decisiones sobre la salud sexual y reproductiva. Cuando los adolescentes comienzan su vida sexual, la adopción de prácticas seguras, como el uso de anticonceptivos, se convierte en una consideración importante para prevenir embarazos no deseados y reducir el riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS) (31).

El inicio de la vida sexual generalmente implica una mayor necesidad de información y acceso a métodos anticonceptivos efectivos. El uso adecuado de anticonceptivos es fundamental para evitar embarazos no planificados, permitiendo a los adolescentes tomar el control de su salud sexual y reproductiva.

La falta de acceso a información precisa y servicios de salud sexual, así como los estigmas sociales en torno a la sexualidad adolescente, pueden afectar la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones informadas sobre la protección y el uso de anticonceptivos. Por lo tanto, una educación sexual integral y el acceso a servicios de salud sexual son componentes cruciales para respaldar la salud y el bienestar de los adolescentes que inician su vida sexual (32).

### **Dimensión 2: área afectiva**

Está relacionada con el aspecto emocional y sentimientos, ambos están vinculados con la prevención. Esta parte emocional es una actitud que se expresa en sentimientos y estados de ánimo como felicidad, miedo e ira, notándolos como sentimientos de aceptación o rechazo a personas, la parte afectiva del adolescente se relaciona con el aspecto cognitivo que para tener prácticas adecuadas en una situación determinada deben tener conocimientos. Como resultado, una sensación agradable o desagradable impacta en nuestro interés y en la decisión final que tomamos en la práctica anticonceptiva, incluye la evocación positiva o negativa que tiene la persona la misma (31).

### **Dimensión 3: área conductual**

Es esencial para medir la repetición de eventos o valores específicos dentro de un conjunto de conductas (16).

se encuentran influenciadas por el contexto social que lo rodea. Por ello, mientras más temprano inicie su vida sexual, más inadecuadas serán el manejo de su sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos. Por último, la práctica del adolescente sobre la anticoncepción merece una atención especial en todos los niveles educativo. (33). Un aumento en esta frecuencia indicaría un mayor uso de anticonceptivos entre los jóvenes, considerado generalmente positivo para la planificación familiar y la prevención de embarazos no planificados. Es relevante señalar que la frecuencia en la utilización de anticonceptivos puede variar según factores culturales, educativos y socioeconómicos, así como depender de la disponibilidad y accesibilidad de métodos anticonceptivos.(34)

### **Métodos Anticonceptivos**

La anticoncepción abarca cualquier método que evite o reduzca la posibilidad de embarazo mediante la prevención de la fertilización o la inhibición de la ovulación. No hay un método anticonceptivo único que sea 100% seguro ni que satisfaga las necesidades de todos. Los métodos varían en efectividad y algunos ofrecen protección contra enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH (35).

La elección del método anticonceptivo debe basarse en las necesidades y preferencias individuales, y es esencial ofrecer una variedad de opciones para tomar decisiones informadas. Actualmente, la anticoncepción se considera un medio para que mujeres y hombres ejerzan su derecho a decidir sobre la paternidad. Esto les permite ejercer sus derechos sexuales y reproductivos (35).



Los métodos anticonceptivos disponibles incluyen enfoques naturales, como la abstinencia y el método rítmico, barreras como preservativos y diafragmas, métodos hormonales como anticonceptivos orales, inyectables y dispositivos intrauterinos, y métodos de esterilización quirúrgica. Brindar información y opciones es fundamental para que las personas tomen decisiones informadas según sus necesidades y preferencias (35).

### **Teoría de Enfermería Dorotea Orem**

La Teoría del Autocuidado de Dorothea Orem se relaciona con los métodos anticonceptivos en adolescentes al enfocarse en el empoderamiento y capacidad de toma de decisiones individual. Destaca la importancia de la educación, alentando a los adolescentes a adquirir conocimientos detallados sobre los diversos métodos anticonceptivos, sus funciones y los riesgos asociados. Además, la teoría subraya la promoción de la salud sexual integral, no solo para evitar embarazos no deseados, sino también para prevenir enfermedades de transmisión sexual (36).

Orem aboga por el apoyo social, reconociendo la necesidad de entornos seguros donde los adolescentes puedan buscar información y apoyo sobre salud sexual. También resalta el desarrollo de habilidades, instando a los adolescentes a adquirir destrezas para comunicarse efectivamente sobre su salud sexual y utilizar correctamente los métodos anticonceptivos. En resumen, la teoría proporciona un marco para entender cómo los adolescentes, al recibir educación, apoyo y habilidades adecuadas, pueden desempeñar un papel activo en su salud sexual y en la elección y uso efectivo de métodos anticonceptivos (37).

En general, la teoría de Orem puede ayudar a entender cómo los adolescentes, al ser capacitados con conocimientos, habilidades y apoyo social, pueden asumir un papel activo en su salud sexual al elegir y utilizar métodos anticonceptivos de manera efectiva (37).

### **Teoría de Enfermería Callista Roy**

La Teoría de Adaptación de Callista Roy puede relacionarse con los métodos anticonceptivos en adolescentes al examinar cómo los jóvenes se adaptan a las demandas cambiantes de su entorno, incluyendo la toma de decisiones sobre su salud sexual. La teoría destaca la importancia de la adaptación como un proceso necesario para mantener la integridad y el bienestar. En el contexto de la salud sexual, esto implica que los adolescentes deben adaptarse a las decisiones relacionadas con la prevención del embarazo y la gestión de su salud reproductiva.(38)

Roy enfatiza la influencia de factores cognitivos, emocionales y sociales en la adaptación. En el caso de los métodos anticonceptivos, esto podría implicar la consideración de creencias personales, valores familiares y presiones sociales al tomar decisiones sobre el uso de anticonceptivos. La teoría también destaca la importancia de los estímulos y las respuestas, lo que podría relacionarse con cómo los adolescentes responden a la información sobre métodos anticonceptivos y cómo se adaptan a su uso en su vida diaria.(38)

La Teoría de Adaptación de Callista Roy proporciona un marco para comprender cómo los adolescentes se adaptan a las complejidades de la toma de decisiones sobre

métodos anticonceptivos, considerando aspectos cognitivos, emocionales y sociales en este proceso (39).

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis General**

**HI:** Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos con la práctica en adolescentes en el Puesto de Salud Pamplona 2024.

**H0:** No Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos con la práctica en adolescentes en el Puesto de Salud Pamplona 2024.

### **2.3. 2 hipótesis específicos**

- Hi: Existe relación significativa entre la dimensión conocimiento sobre uso de anticonceptivos con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona.
- Ho: No Existe relación significativa entre la dimensión conocimiento sobre uso de anticonceptivos con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona.

- Hi: Existe relación significativa entre la dimensión conocimiento sobre tipos de anticonceptivos con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona.
- Ho: No Existe relación significativa entre la dimensión conocimiento sobre tipos de anticonceptivos con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona.
- Hi: Existe relación significativa entre la dimensión conocimiento sobre los efectos secundarios con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona.
- Ho: No Existe relación significativa entre la dimensión conocimiento sobre los efectos secundarios con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona.

### **3 Metodología**

#### **3.1 Métodos de la investigación**

El método utilizado en la investigación es hipotético-deductivo durante el desarrollo de este procedimiento investigativo, parte inicialmente con la observación del problema, permitiendo la formulación de la hipótesis, la misma que mediante procesos de deducción se determinara la veracidad de las mismas (40).

#### **3.2 Enfoque de la investigación**

El estudio es de enfoque cuantitativo, porque se utilizará la recolección de

información para probar la hipótesis, se emplea la recopilación de datos numéricos, que son procesados por instrumental estadístico para comprobar, teorías y probar hipótesis, los resultados de las investigaciones cuantitativas se presentan en tablas de frecuencias, figuras de los análisis numéricos (41).

### **3.3 Tipo de investigación**

La investigación es de tipo aplicada, ya que el objetivo es desarrollar o usar los conocimientos descubiertos por la investigación básica en la resolución de los problemas específicos (42).

### **3.4 Diseño de la investigación**

En relación al diseño investigativo, es diseño no experimental, estas investigaciones se realizan sin la manipulación intencional de las variables, para luego ser analizadas; asimismo es una investigación de corte transversal, porque los datos van a ser recopilados en un momento único (43). de alcance correlacional ya que pretende responder a preguntas de investigación y se analiza el grado de relación entre dos o más variables, se inicia con la medición de cada variable y posteriormente se analizará la correlación entre estas (44).

### **3.5. Población, muestra y muestreo:**

La población es el conjunto determinado, limitado y accesible del universo, que forma la base para la selección de la muestra, se generalizarán los resultados del estudio (45). Por lo tanto, estará comprendida por 85 adolescentes que pertenecen al puesto de salud Pamplona, la muestra será censal ya que se utilizará la totalidad de la población.

**Criterios de inclusión:**

- Adolescentes que fueron atendidas en el puesto de salud Pamplona.
- Adolescentes que fueron atendidas en la estrategia de ITS.
- Adolescentes que aceptaron participar en la investigación mediante consentimiento informado firmado por el apoderado.
- Adolescentes entre 12 a 17 años de edad (R.M. N° 538-2008/MINSA)
- Adolescentes que optaron por algún método anticonceptivo.

**Criterios de exclusión:**

- Adolescentes que no fueron atendidas en el puesto de salud Pamplona
- Adolescentes que no aceptaron participar en la investigación.
- Adolescentes con problemas psiquiátricos.
- Adolescentes que aún no inician actividad sexual.

### 3.6 Variables y Operacionalización:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA VALORATIVA (Niveles o rango)
v1 conocimiento del uso de métodos anticonceptivos	El conocimiento es una facultad fundamental de los seres humanos, ya que les permite comprender la naturaleza de su entorno, las interacciones y características de las cosas mediante el proceso de razonamiento (15).	Los conocimientos sobre métodos anticonceptivos fueron medidos de acuerdo a la respuesta que brinde la muestra sobre el uso, tipos y efectos secundarios de los anticonceptivos. Donde cada respuesta correcta tendrá el valor de un punto (1) y las incorrectas cero puntos (0) (29).	Conocimiento sobre uso de anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prevención de embarazo</li> <li>➤ Seguridad</li> <li>➤ Efectividad</li> <li>➤ Periodo de protección</li> </ul>	Ordinal	Conocimiento alto (9 – 15)
			Conocimiento sobre tipos de anticonceptivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Método natural</li> <li>➤ Método de barrera</li> <li>➤ Método hormonal</li> </ul>		Conocimiento medio (6 – 8)
			Conocimiento sobre efectos secundarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aumento de peso</li> <li>➤ Sangrado</li> <li>➤ Contraindicación</li> </ul>		Conocimiento bajo (2 – 5)
v2 Practica en adolescentes	La práctica se define como la predisposición o inclinación que una persona adopta hacia una situación específica que se presenta en su vida, y que debe enfrentar y manejar de la mejor manera posible según su percepción y decisión (31).	la variable será examinada mediante el uso de la escala de Likert para medir las prácticas sobre métodos anticonceptivos, consta de 30 preguntas con las siguientes alternativas totalmente de acuerdo (TA), de acuerdo (DA), en desacuerdo (ED), totalmente en desacuerdo (TD) (30),	Área preventiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Representa las creencias y pensamientos de los estudiantes en relación a la prevención de los métodos anticonceptivos</li> </ul>	Ordinal	Pr5acticas favorables (91-150)
			Área afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Representa el aspecto Emocional (sentimientos y emociones) de los estudiantes en relación con los métodos anticonceptivos</li> </ul>		Practicas desfavorables (30- 90)
			Área conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Representa la forma en el que el estudiante actúa o reacciona ante las situaciones relacionadas sobre métodos anticonceptivos</li> </ul>		

### **3.7 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos:**

#### **3.7.1 Técnica de recolección de datos:**

La técnica a emplearse para medir ambas variables en pacientes con diagnósticos de depresión será la encuesta estructurada, se realizará mediante el instrumento de cuestionario con el objetivo de recabar la información deseada (46).

#### **3.7.2 Descripción del instrumento:**

##### **El instrumento 1:**

El instrumento empleado para la recolección de datos de la primera variable fue el cuestionario que mide el conocimiento; dicho instrumento fue elaborado por: Pérez C en el año 2020, consta de 15 preguntas de múltiple opción, validado por juicio de expertos, estuvo compuesto por las siguientes dimensiones (29).

CATEGORÍAS	PUNTAJE
Conocimiento alto	19 -15 puntos
Conocimiento medio	6-8 puntos
Conocimiento bajo	2-6 puntos



**El instrumento 2: Escala de likert para medir las prácticas de métodos anticonceptivos en adolescentes.**

La escala de Likert para medir las prácticas sobre métodos anticonceptivos, dicho instrumento fue elaborado por las autoras: Rojas H; Valle A, en el año 2017, consta de 30 preguntas con las siguientes alternativas totalmente de acuerdo (TA), de acuerdo (DA), en desacuerdo (ED), totalmente en desacuerdo (TD), el cual fue validado por juicio de expertos. El instrumento estuvo compuesto por las siguientes dimensiones, cognitiva, afectiva y conductual. Se evaluó con 5 puntos como máximo y 1 punto como mínimo (30).

<b>CATEGORÍA</b>	<b>PUNTAJE</b>
Practicas favorables	91 – 150 puntos
Practicas desfavorables	30 a 90 puntos

**Validez de instrumentos:**

- **Cuestionario 1**

Se aplicó el juicio de experto que fue validado por 3 expertos, este resultado nos permitió conocer si los ítems del instrumento cumplen con criterios suficientes para medir las variables, a partir de la apreciación de profesionales en el área de obstetricia. La valoración que tuvieron los jurados validadores fueron aprobatorios y favorables, determinándose la validez del instrumento (29).

- **Cuestionario 2 :**

A través de 3 expertos en la materia se realizó el juicio de validez, es decir profesionales con conocimientos sobre el tema tratado, quienes revisaron los ítems y variables de los instrumentos, verificando que cada pregunta recoja la información coherente, y dar la validez correspondiente a cada instrumento. Se realizó las correcciones respecto a la redacción (30).

#### **3.7.4. Confiabilidad de instrumentos:**

- **Cuestionario: 1**

La confiabilidad de dicho instrumento se midió mediante la consistencia interna (Alpha de Cronbach) alcanzando un valor de 0.701 (29).

- **Cuestionario: 2**

La confiabilidad se aplicó en una muestra piloto, seleccionada con características similares. Para el instrumento que mide la variable 1, se utilizó la prueba estadística Kuder Richardson, con un 0.74 se estableció que estuvo en un nivel aceptable (30).

### **3.8. Procesamiento de y análisis de datos:**

#### **3.8.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos**

Para iniciar la recolección de datos, se siguen los procedimientos relacionados con la autoridad correspondiente para obtener el permiso, por lo que se tramitará una carta de presentación de la universidad. se acudirá al Puesto de Salud Pamplona, San Juan de Miraflores, para acceder al permiso de forma oportuna por parte de las autoridades encargadas, para la realización del proyecto. De igual forma, una

vez adquirida la autorización se iniciará formalmente las coordinaciones para la implementación de este proyecto.

### **3.8.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos**

La recolección de datos se aplicará a los adolescentes que encuentran recibiendo atención en el Puesto de Salud Pamplona, San Juan de Miraflores, por ende, a cada usuario se le brindará el consentimiento informado para su participación. De igual forma, la aplicación de los instrumentos tomará un tiempo en 20 a 30 min.

### **3.9 Métodos de análisis estadístico**

En esta investigación colaboraran adolescentes que acuden al puesto de salud pamplona. La recolección de los datos será incorporada a una tabla matriz que se realizará en el software estadístico SPSS 24.0. Al realizar un estudio descriptivo – correlacional, se utilizará para el análisis de datos, la estadística de tipo descriptiva. Así también la prueba correlacional a utilizarse es el Chi cuadrado.

### **3.10. Aspectos éticos:**

Durante esta investigación existe consideración los aspectos bioéticos importantes que se desarrollará durante todo el proyecto de tesis tales como:

- **No maleficencia:** Esta investigación se refiere a los perjuicios intencionales, por lo que a cada usuario diagnosticado con depresión se le explicará que su cooperación en el proyecto descrito no involucrará su salud e integridad ni de sus seres queridos.

- **Justicia:** tratar de forma equitativa sin diferencia alguna por su condición social, edad, raza. evitando las exclusiones y privilegios.
- **Beneficencia:** la presente investigación permitirá mejorar las intervenciones y abordaje del área de enfermería, la información en cuanto a los beneficios directos e indirectos que se conseguirá con la culminación del proyecto.
- **Autonomía:** este principio será respetada la decisión del paciente, de decidir ser participe y brindándole la información sobre el proceso de la encuesta mediante el consentimiento informado.

CAPÍTULO IV: Aspectos administrativos

4.1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2023							2024			
	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A
<b>INICIO</b>											
Redacción de título	■										
Esquema de Proyecto de Investigación	■										
Elaboración de la Situación problemática	■										
Objetivos de la Investigación		■									
Justificación e importancia de la Investigación		■									
<b>DESARROLLO</b>											
Revisión de la bibliografía	■	■	■								
Elaboración del marco teórico: antecedentes, base teórica y formulación de hipótesis		■									
Metodología de estudio			■								
Elaboración de matriz de consistencia y operacionalización de variables			■								
Aspectos administrativos			■								
Elaboración de anexos		■	■								
Presentación de avance proyecto de Investigación		■	■	■	■	■	■				
<b>CIERRE</b>											
Aprobación del proyecto							■				
Redacción del proyecto final							■	■	■	■	■
Sustentación del proyecto final											



Actividades ejecutadas



Actividades por ejecutar

#### 4.2. Presupuesto y recursos humanos

<b>ITEM</b>		<b>CANTIDAD</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Material bibliográfico</b>	Copia	Aproximado	S/ 90.00
	Impresiones	Aproximado	S/ 70.00
	Empastado de tesis	4 unidades	S/160.00
	CD	2	S/ 8.00
	USB	1	S/40.00
<b>MATERIALES DE ESCRITORIO</b>	Lapicero	10	S/5.00
	Papel bond A4 75	2 millares	S/40.00
	Lápiz	3 caja	S/ 18.00
	Borrador	20 unidades	S/ 20.00
	Cuadernos	2 unidades	S/ 5.00
	Folder	3 unidades	S/45.00
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	Asesor	1	S/ 2700
	Encuestador	2	S/80.00
	Estadístico	1	S/230.00
<b>SERVICIOS</b>	Movilidad y viáticos	Aproximado	S/300.00
	Trámites administrativos	Aproximado	S/3000
	llamadas	Aproximado	S/ 68.00
	Imprevistos	Aproximado	S/200.00
<b>TOTAL</b>			<b>S/4,391</b>

## Bibliografía

1. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. Rev Chil Pediatr [Internet]. 2015;86(6):436–43. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
2. Adolescent pregnancy [Internet]. Who.int. [citado el 19 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
3. Adolescent pregnancy [Internet]. [citado 5 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
4. Mortalidad materna [Internet]. [citado 19 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/maternal-mortality>
5. Faneite P, Rivas M. Mortalidad materna: tragedia prevenible ¿Hemos avanzado? Revista de Obstetricia y Ginecología de Venezuela. marzo de 2010;70(1):24–30.
6. VIH y Sida | UNICEF [Internet]. [citado 7 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/vih>
7. Chacón-Quesada T, Corrales-González D, Garbanzo-Núñez D, Gutiérrez-Yglesias JA, Hernández-Sandí A, Lobo-Araya A, et al. ITS Y SIDA en adolescentes: descripción, prevención y marco legal. Medicina Legal de Costa Rica. septiembre de 2009;26(2):79–98.
8. Determinantes sociales de salud y necesidad educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes embarazadas [Internet]. [citado 7 de

- diciembre de 2023]. Disponible en:  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-60942020000200005&script=sci\\_arttext\\_plus&tlng=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-60942020000200005&script=sci_arttext_plus&tlng=es)
9. Adolescentes: Derecho al aseguramiento y atención en salud sexual, reproductiva y mental en el Perú | UNICEF [Internet]. 2020 [citado 7 de diciembre de 2023]. Disponible en:  
<https://www.unicef.org/peru/informes/adolescentes-derecho-al-aseguramiento-y-atencion-en-salud-sexual-reproductiva-y-mental>
10. Situación epidemiológica del VIH-sida en el Perú [Internet]. [citado 7 de diciembre de 2023]. Disponible en:  
[https://www.dge.gob.pe/vih/uploads/nacional\\_vih.html](https://www.dge.gob.pe/vih/uploads/nacional_vih.html)
11. Moraes DC de A, Oliveira RC de, Prado AVA do, Cabral J da R, Corrêa CA, Albuquerque MMB de, et al. El conocimiento de las personas que viven con el VIH/SIDA acerca de la terapia antirretroviral. *Enfermería Global*. 2018;17(49):96–141.
12. Instituto Nacional de Estadística e Informática [Internet]. [citado 7 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-existen-mas-de-200-mil-adolescentes-que-son-madres-o-estan-embarazadas-por-primera-vez-8703/>
13. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural [Internet]. [citado 7 de diciembre de 2023]. Disponible en:  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262020000500508](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000500508).



14. Vista de Relación entre el Conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos y las Prácticas Sexuales Adolescentes [Internet]. Ciencialatina.org. [citado el 17 de abril de 2024]. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7524/11387>
15. Edu.co. [citado el 17 de abril de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/39209daa-e0f5-4878-9077-82bf65179405/content>
16. Sanchez Acuña JA, Gutierrez Cuba BM. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021. Universidad Continental [Internet]. 2022 [citado 7 de diciembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10863>
17. EP. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD [Internet]. Edu.pe. [citado el 17 de abril de 2024]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134130/Calloquispe\\_RR-Chicana\\_RMDJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134130/Calloquispe_RR-Chicana_RMDJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
18. Edu.pe. [citado el 17 de abril de 2024]. Disponible en: [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/9081/REP\\_ANYIL%D3PEZ\\_NICOLE.YZQUIERDO\\_CONOCIMIENTO.DE.LOS.METODOS.ANTICONCEPTIVOS.pdf;jsessionid=755B8CCB52AA9CC7DBE4AD71E70014BE?sequence=1](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/9081/REP_ANYIL%D3PEZ_NICOLE.YZQUIERDO_CONOCIMIENTO.DE.LOS.METODOS.ANTICONCEPTIVOS.pdf;jsessionid=755B8CCB52AA9CC7DBE4AD71E70014BE?sequence=1)
19. Esparza Parga R, Rubio Barrios J. La pregunta por el conocimiento. Saber. diciembre de 2016;28(4):813–8.

20. SciELO - Salud Pública - Traducción del conocimiento: pautas básicas para los profesionales de la salud pública Traducción del conocimiento: pautas básicas para los profesionales de la salud pública [Internet]. [citado 7 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2016.v33n3/513-519/>
21. V. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Anales de la Facultad de Medicina. septiembre de 2009;70(3):217–24.
22. Paz Enrique LE, Núñez Jover J, Garcés González R, Paz Enrique LE, Núñez Jover J, Garcés González R. CONOCIMIENTO E IDEOLOGÍA, ANÁLISIS DESDE LOS MEDIOS DE SOCIALIZACIÓN DE LA CIENCIA. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo). julio de 2018;3(2):44–56.
23. Desarrollo Psicomotor del esquema corporal en la obra de Henri Wallon. Aportaciones al campo de la Psicología escolar | Anales de Pedagogía [Internet]. [citado 7 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/288531>
24. Evolución del conocimiento en enfermería [Internet]. 2011 [citado 7 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.medwave.cl/enfoques/ensayo/5001.html>
25. Busquets C. M, Preisler J, Poli C. MECANISMO DE ACCION DE ANTICONCEPTIVOS ORALES: ¿CUMPLEN LOS ACO DE BAJAS DOSIS CON EL OBJETIVO DE INHIBIR LA OVULACION? Revista chilena de obstetricia y ginecología. 2002;67(3):242–8.

26. ¿Cuáles son los diferentes tipos de anticonceptivos? | NICHD Español [Internet]. [citado 8 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/contraception/informacion/tipos>
27. Venegas C. C, Lizarrague F. J, Olivares C. C, Alarcón H. P, Escobar R. M, Bernal H. T, et al. Obstáculos y facilitadores para el uso de métodos de barrera para la transmisión de VIH/SIDA. *Revista médica de Chile*. marzo de 2022;150(3):295–301.
28. UNFPA Perú | Conociendo el condón femenino [Internet]. [citado 8 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/publications/conociendo-el-cond%C3%B3n-femenino?page=3>
29. Aragón Barrantes XYD, Salvatierra Chira A del P. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y conductas de salud sexual en mujeres atendidas en el Puesto de Salud de Primavera – Huaura, 2022. Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt; 2022.
30. Edu.pe. [citado el 19 de diciembre de 2023]. Disponible en: [http://positorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101332/Mego\\_RLA-Varas\\_MAI-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://positorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101332/Mego_RLA-Varas_MAI-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
31. Mosqueda Padrón L. Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz. *EduSol*. septiembre de 2020;20(72):160–74.
32. Leal F. I, Molina G. T, Luttes D C, González A. E, Gonzalez A. D, Leal F. I, et al. Edad de inicio sexual y asociación a variables de salud sexual y violencia en la relación de pareja en adolescentes chilenos. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*. abril de 2018;83(2):149–60.

33. Carmona G, Beltran J, Calderón M, Piazza M, Chávez S. Contextualización del inicio sexual y barreras individuales del uso de anticonceptivos en adolescentes de Lima, Huamanga e Iquitos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*. octubre de 2017;34(4):601–10.
34. Pérez-Blanco A, Sánchez-Valdivieso E, Pérez-Blanco A, Sánchez-Valdivieso E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*. octubre de 2020;85(5):508–15.
35. Villalobos A, Ávila-Burgos L, Hubert C, Suárez-López L, Vara-Salazar E de la, Hernández-Serrato MI, et al. Prevalencias y factores asociados con el uso de métodos anticonceptivos modernos en adolescentes, 2012 y 2018. *Salud Pública de México*. diciembre de 2020;62(6):648–60.
36. Modelo de dorothea orem aplicado a un grupo comunitario a través del proceso de enfermería [Internet]. [citado 8 de diciembre de 2023]. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412010000200004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000200004)
37. Naranjo Hernández Y, Concepción Pacheco JA, Rodríguez Larreynaga M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. *Gaceta Médica Espirituana*. diciembre de 2017;19(3):89–100.
38. Gómez JH, Valencia MLJ, Puente YC, Suárez DPS, Rios PYM, Nates SF. Modelo de adaptación de Callista Roy: instrumentos de valoración reportados por la literatura en escenarios cardiovasculares. *Cultura del cuidado*. 1 de junio de 2016;13(1):6–21.

39. Bonfill Accensi E, Lleixa Fortuño M, Sáez Vay F, Romaguera Genís S. Estrés en los cuidados: una mirada desde el modelo de Roy. *Index de Enfermería*. diciembre de 2010;19(4):279–82.
40. Alan D, Suarez L. *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* [Internet]. Machala Ecuador: Universidad Técnica de Machala; 2018 [citado 13 de agosto de 2022]. 127 p. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12498>
41. Rodríguez Peñuelas MA. *Métodos de Investigación Culiacán*: Universidad Autónoma de Sinaloa; 2010.
42. CONCYTEC. [concytec.gob.pe/encyclopedia/investigacion-aplicada-2/](http://concytec.gob.pe/encyclopedia/investigacion-aplicada-2/). [Online]; 2022. Acceso 16 de Juliode 2022. Disponible en: <https://vinculate.concytec.gob.pe/encyclopedia/investigacion-aplicada-2/>.
43. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. *Metodología de la Investigación* México D.F.: Mc Graw Hill; 2014.
44. Hernandez R, Fernández C, Baptista P. *Metodología de la investigación* [Internet]. México: McGraw-Hill; 2014 [citado 14 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
45. Mendoza R, Dominguez J., Callao Calidad de vida y adherencia al tratamiento en personas con tuberculosis atendidas en Centro de Atención Primaria III Luis Negreiros Vega, Red Desconcentrada Sabogal EsSalud - 2018 [tesis pregrado]. Perú: Universidad de Ciencias y humanidades Ica [citado el 20 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/223>

46. Anguita JC, Labrador JRR, Campos JD. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Aten Primaria. 2003;31(8):527-38. [citado 20 de agosto del 2022]. Disponible en:<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288?via%3Dihub>.

## **ANEXO**

**ANEXO N°: 01 Matriz de consistencia**

**Título de la investigación:** Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la práctica en adolescentes del Puesto de Salud Pamplona 2024

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACION
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cómo el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos se relaciona con la practica en adolescentes en el Puesto de Salud pamplona 2024?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</b> ¿Cómo la dimensión conocimiento sobre uso de anticonceptivos se relacionan con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona 2024?  ¿Cómo la dimensión conocimiento sobre tipos de anticonceptivos se relacionan con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona 2024?  ¿Cómo la dimensión conocimiento sobre los efectos secundarios se relacionan con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona 2024?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar cómo se relaciona el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos con la practica en adolescentes en el Puesto de Salud Pamplona 2024.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar como se relaciona la dimensión conocimiento sobre uso de anticonceptivos con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona.</li> <li>➤ Identificar como se relaciona la dimensión conocimiento sobre tipos de anticonceptivos con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona.</li> <li>➤ Identificar como se relaciona la dimensión conocimiento sobre los efectos secundarios con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona.</li> </ul>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b>  Hi: Existe relación entre el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos con la práctica en adolescentes en el Puesto de Salud Pamplona 2024.  Ho: No Existe relación entre el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos con la práctica en adolescentes en el Puesto de Salud Pamplona 2024.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICA:</b>  Hi: Existe relación significativa entre la dimensión conocimiento sobre uso de anticonceptivos con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona.  Ho: No Existe relación significativa entre la dimensión conocimiento sobre uso de anticonceptivos con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona.</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la dimensión conocimiento sobre tipos de anticonceptivos con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona.  Ho: No Existe relación significativa entre la dimensión conocimiento sobre tipos de anticonceptivos con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona.</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la dimensión conocimiento sobre los efectos secundarios con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona.  Ho: No Existe relación significativa entre la</p>	<p><b>VARIABLE 1</b> conocimiento</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sobre uso de anticonceptivos</li> <li>- Conocimiento sobre tipos de anticonceptivo</li> <li>- Conocimiento sobre efectos secundarios</li> </ul> <p><b>VARIBLES 2</b> Practica en adolescentes</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Área preventiva</li> <li>- Área afectiva</li> <li>- Área conductual</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION:</b> La investigación será de tipo aplicada ya que su objetivo es desarrollar o adquirir nuevos conocimientos que puedan ser aplicadas para solucionar una problemática.</p> <p><b>METODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION</b> El método empleado en la investigación es hipotético-deductivo. De diseño no experimental de corte trasversal y alcance correlacional ya que mide el grado de la relación entre las dos o más variables.</p> <p><b>POBLACION MUESTRA</b> La población estará conformada por 85 adolescentes que acuden al puesto de salud pamplona.</p>



		dimensión conocimiento sobre los efectos secundarios con la práctica en adolescentes del Puesto de Salud pamplona.		
--	--	--	--	--

## **ANEXO N°02:**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Instituciones:** Universidad Privada Norbert Wiener

**Investigadores:** Marin Choque, Evelyn

**Título:** Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la práctica en adolescentes del puesto de salud Pamplona 2024.

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en un estudio titulado “Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la práctica en adolescentes del puesto de salud Pamplona 2024”. Este estudio ha sido llevado a cabo por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, específicamente Marin Choque y Evelyn. El objetivo de esta investigación es determinar cómo se relaciona el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos con la práctica en adolescentes en el Puesto de Salud Pamplona 2024. Su participación será valiosa para identificar el nivel de conocimiento y las prácticas de los adolescentes en este ámbito.

#### **Procedimientos**

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Firma de consentimiento informado
- Responde con responsabilidad
- Solicitar información de su encuesta y propósito

La encuesta puede tomar aproximadamente de 10 a 15 minutos en completarse. Los resultados de la investigación se le proporcionarán de forma individual o se entregarán a los responsables del Puesto de Salud Pamplona, ubicado en San Juan de Miraflores.

Los datos recopilados serán utilizados únicamente para fines del estudio y se garantizará la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

- **Riesgos**

Los riesgos del estudio son mínimos o nulos, por lo cual se recolectará datos del sujeto del estudio y serán manipulados con suma responsabilidad, solo para fines del estudio.

- **Beneficios**

Usted se beneficiará con el fortalecimiento de las estrategias y atención del servicio de salud sexual y reproductiva del adolescente, donde se tratará de tomar medidas en las debilidades, dándole énfasis en los datos recolectados.

- **Costos e incentivos**

No se le solicitará ningún tipo de pago por su participación en el estudio. Además, no recibirá ninguna recompensa económica ni beneficios en forma de medicamentos a cambio de su colaboración.

- **Confidencialidad**

La información proporcionada será almacenada de forma codificada, sin hacer referencia a los nombres de los participantes. En caso de que los resultados de este estudio sean publicados, se preservará la confidencialidad de los datos, asegurando que no se revele información que permita la identificación de los individuos involucrados. Además, los archivos relacionados con el estudio no serán accesibles para personas que no estén involucradas en la investigación.

## **Derechos del paciente**

Si en algún momento durante el proceso de completar el cuestionario se siente incómodo, tiene la libertad de retirarse en cualquier momento o decidir no participar en ciertas partes del estudio sin sufrir ninguna consecuencia negativa. Si tiene preguntas o preocupaciones, no dude en comunicarse con el personal encargado del estudio. Puede ponerse en contacto con el investigador principal, Evelyn Marin Choque, al número de teléfono 991062828, o con el Comité de Ética para la Investigación de la Universidad Norbert Wiener, presidido por la Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, al teléfono +51 924 569 790. E-mail: [comite.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comite.etica@uwiener.edu.pe)

## **CONSENTIMIENTO**

Confirmando mi voluntad de participar en este estudio de manera voluntaria. Entiendo las posibles implicaciones de mi participación en el proyecto y reconozco que tengo la opción de no participar o retirarme en cualquier momento, incluso si ya he dado mi consentimiento. Agradezco recibir una copia firmada de este formulario de consentimiento.

### **Participante**

**Nombres**

**DNI:**

### **Apoderado**

**Nombre:**

**DNI:**

### **Investigador**

**Nombres:**

**DNI:**

## **ANEXO N° 3:**

**I. Instrumento: CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

La siguiente encuesta es de carácter anónimo y confidencial. No es necesario que usted escriba su nombre. Los datos se mantendrán en absoluta reserva. Edad: \_\_\_\_\_ Grado de instrucción: Primaria ( ) Secundaria (2) Técnico ( ) Universitaria ( ) Ocupación: Estudiante ( ) Trabajo dependiente ( ) Trabajo independiente ( )

<b>DIMENSIONES</b>	<b>VERDADERO</b>	<b>FALSO</b>
<b>Conocimiento sobre uso de anticonceptivos</b>		
1. Los métodos anticonceptivos evitan que ocurra un embarazo no deseado.		
2. El uso de métodos anticonceptivos imposibilita definitivamente que una mujer se embarace		
3. Solo las mujeres mayores de 20 años pueden utilizar un método anticonceptivo.		
4. Todos los métodos anticonceptivos son 100% seguros		
5. Existen sólo métodos anticonceptivos que te protegen por un corto tiempo.		
<b>Conocimiento sobre tipos de anticonceptivos</b>		
6. El coito interrumpido (retiro del pene antes de la eyaculación del varón) es un método anticonceptivo seguro		
7. La lactancia materna es un método anticonceptivo muy seguro		
8. El correcto uso del condón es un método seguro para prevenir un embarazo		
9. La píldora del día siguiente es una forma de método anticonceptivo.		
10. La píldora del día siguiente previene un embarazo después de una relación sexual sin protección		
11. La píldora del día siguiente se puede volver a tomar después de los 6 meses posteriores a su primer consumo.		
12. La T de cobre es un método hormonal.		
<b>Conocimiento sobre efectos secundario</b>		
13. Los efectos secundarios de la ampolla de tres meses podrían		

ser el aumento de peso y dolor de cabeza		
14. Un efecto secundario de la T de cobre podría ser el sangrado abundante.		
15. La alergia al látex y la hipersensibilidad es una contraindicación de uso del preservativo.		

**ANEXO N° 4 ESCALA DE LIKERT PARA MEDIR LAS PRÁCTICAS DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES**

**I. Instrucciones:**

A continuación, aparecen preguntas que describen diversas situaciones, solo tienes que leer atentamente y responder a cada una de ellas. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible. Marca con una “X” la alternativa la cual cree conveniente para usted. Tener en cuenta que se considera una alternativa con cada pregunta: Totalmente de acuerdo (TA), De acuerdo (DA), Neutral (N), En desacuerdo (ED), Totalmente en desacuerdo (TD).

DATOS GENERALES: edad:.....sexo:.....

ITEMS	AREA COGNITIVA	TA	DA	N	ED	TD
1	Al iniciar por primera vez relaciones sexuales, debo usar un método anticonceptivo si no deseo embarazarme	5	4	3	2	1
2	La información que recibí sobre métodos anticonceptivos, fue de una fuente confiable	5	4	3	2	1
3	La infidelidad puede ser un factor de riesgo para contraer alguna infección de transmisión sexual (ITS).	5	4	3	2	1
4	Es necesario recibir información sobre métodos anticonceptivos.	5	4	3	2	1
5	Los métodos anticonceptivos, no son dañinos porque nos ayudan a prevenir un embarazo.	1	2	3	4	5
6	No es necesario recibir información sobre prevención	1	2	3	4	5
7	Todos los métodos anticonceptivos son para mujeres que no han tenido hijos.	1	2	3	4	5
8	El uso de métodos anticonceptivos ayuda a prevenir un embarazo precoz.	1	2	3	4	5
9	Todas las ITS no tienen cura.	1	2	3	4	5
10	Las relaciones sexuales con responsabilidad son la mejor forma de prevenir consecuencias desagradables.	5	4	3	2	1
<b>AREA AFECTIVA</b>						
11	No me siento cómoda(o) al opinar sobre temas relacionados a métodos anticonceptivos.	1	2	3	4	5
12	Mi pareja y yo nos respetamos por eso hemos decidido usar un método anticonceptivo.	5	4	3	2	1
13	Al tener relaciones sexuales sin algún método anticonceptivo me preocupa poder contraer una enfermedad venérea.	5	4	3	2	1
14	Siento que el usar el preservativo disminuye el placer sexual.	1	2	3	4	5
15	Siento que al tener relaciones sexuales sin algún	5	4	3	2	1

	método anticonceptivo puedo quedar embarazada o dejar embarazada a mi pareja.					
16	Me siento protegida(o) cuando mi pareja y yo usamos algún método anticonceptivo	5	4	3	2	1
17	Como adolescente siento que es difícil conseguir algún método anticonceptivo	1	2	3	4	5
18	No me siento a gusto cuando hablo con mis padres sobre métodos anticonceptivos.	1	2	3	4	5
19	Me siento cómoda(o) al hablar con mis amistades sobre métodos anticonceptivos.	5	4	3	2	1
20	Siento que estoy bien informada(o) sobre el uso de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.	5	4	3	2	1
<b>AREA CONDUCTUAL</b>						
21	Como adolescente considero que puedo usar métodos anticonceptivos.	5	4	3	2	1
22	Uso preservativos para protegerme de alguna infección de transmisión sexual.	5	4	3	2	1
23	Considero que usar métodos anticonceptivos es un pecado.	1	2	3	4	5
24	Tengo consideración por la salud de mi pareja y la mía, por eso vamos a un chequeo preventivo.	5	4	3	2	1
25	Si veo que mi pareja no sabe sobre métodos anticonceptivos le aconsejo que acuda en busca de orientación, en la institución educativa o algún centro de salud	5	4	3	2	1
26	Aun usando métodos anticonceptivos, puedo contagiarme de alguna ITS, si tengo relaciones con una persona promiscua	5	4	3	2	1
27	Prefiero no tener relaciones sexuales sin protección y evitar un embarazo precoz.	5	4	3	2	1
28	Si mi pareja me pide que no use un método anticonceptivo le hago caso, aunque yo no esté de acuerdo.	1	2	3	4	5
29	Si tuviera la oportunidad de recibir charlas por parte de un profesional de la salud sobre el correcto uso del preservativo, asistiría.	5	4	3	2	1
30	Si no tengo al alcance un preservativo al momento de tener relaciones sexuales, continúo el acto sexual sin el preservativo	1	2	3	4	5



## ● 16% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>Submitted on 1685419827705</b> Submitted works	2%
2	<b>ciencialatina.org</b> Internet	2%
3	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Internet	2%
4	<b>repositorio.upa.edu.pe</b> Internet	1%
5	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>repositorio.continental.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>uwiener on 2024-04-23</b> Submitted works	<1%
8	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2023-07-06</b> Submitted works	<1%