



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

ESCUELA DE POSGRADO

Tesis

La práctica reflexiva y las competencias docente en estudiantes de educación de
institución pública superior, Lima – 2023

Para optar el Grado Académico de

Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autora: Valer Garcia, Eva Toribia

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9117-9775>

Asesora: Dra. Herrera Alvarez, Angela Maria

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6399-3850>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSION: 01 REVISIÓN: 01

Yo, EVA TORIBIA VALER GARCIA Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **“La práctica reflexiva y el desarrollo de competencias docente en estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima - 2023”** Asesorado por el docente: ANGELA MARIA HERRERA ALVAREZ Con DNI 42130286 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6399-3850> tiene un índice de similitud de (16) (DIECISEIS)% con código oid:14912:361231672 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Eva Toribia Valer Garcia
 DNI: 08585917

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Angela Maria Herrera Alvarez
 DNI: 42130286

Lima, 24 de junio de 2024

Dedicatoria

A mi esposo Juan, mis hijos Juan Diego y Katusca por su apoyo incondicional en el camino académico.

Agradecimiento

A mi familia por su acompañamiento

A cada docente de la Maestría que supieron transmitir y guiar mi formación

A mi asesora la Dra. Angela María Herrera por su dedicación y apoyo para la consecución de la tesis.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1 Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Teórica.....	4
1.4.2. Metodológica	4
1.4.3. Práctica.....	4
1.5. Limitaciones de la investigación.....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6

2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teórica	10
2.2.1.Práctica reflexiva.....	10
2.2.2. Competencias docente	15
2.3. Formulación de hipótesis	19
2.3.1. Hipótesis general	19
2.3.2. Hipótesis específica.....	19
CAPÍTULO III: METODOLOGIA	21
3.1. Método de investigación	21
3.2. Enfoque de la investigación	21
3.3. Tipo de investigación	21
3.4. Diseño de la investigación.....	21
3.5. Población, muestra y muestreo	22
3.5.1. Población.....	22
3.5.2. Muestra.....	22
3.5.3. Muestreo.....	23
3.6. Variables y operacionalización.....	23
3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos	25
3.7.1. Técnica	25
3.7.2. Descripción de instrumentos	25
3.7.3. Validación.....	26
3.7.4. Confiabilidad	27
3.8. Procesamiento y análisis de datos	28
3.9. Aspectos éticos.....	28

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	30
4.1. Resultados.....	30
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	30
4.1.2. Prueba de hipótesis	35
4.1.3. Discusión de resultados	40
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5.1. Conclusiones	44
5.2. Recomendaciones.....	45
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	56
Anexo 1: Matriz de consistencia	56
Anexo 2: Instrumentos.....	58
Anexo 3: Confiabilidad del instrumento	61
Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética.....	63
Anexo 5: Formato de consentimiento informado	64
Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	66
Anexo 7: Reporte de similitud de Turnitin.....	67

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables	23
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento 1	25
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento 2	26
Tabla 4. Confiabilidad de los instrumentos.....	27
Tabla 5. Escala valorativa de la variable Práctica reflexiva	30
Tabla 6. Escala valorativa de la variable Competencias docente.....	31
Tabla 7. Análisis de las frecuencias de la variable Práctica reflexiva	31
Tabla 8. Análisis de las frecuencias dimensiones variable Práctica reflexiva	32
Tabla 9. Análisis de las frecuencias de la variable	34
Tabla 10. Análisis de las frecuencias dimensiones variable Competencias docente.....	35
Tabla 11. Análisis de normalidad	36
Tabla 12. Interpretación del coeficiente Rho de Spearman	36
Tabla 13. Prueba de hipótesis general.....	37
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 1	38
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 2	38
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 3	39

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de los niveles de la variable Práctica reflexiva	31
Figura 2. Distribución de los niveles dimensiones variable Práctica reflexiva.....	33
Figura 3. Distribución de los niveles de la variable Competencia docente	34
Figura 4. Distribución de los niveles dimensiones variable Competencia docente.....	35

Resumen

La investigación expuso como objetivo “Determinar el nivel de relación que existe entre la práctica reflexiva y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023”, considerando la metodología con diseño no experimental, cuantitativo y correlacional; como muestra participaron 80 estudiantes de educación de los ciclos IX y X, a quienes por medio de la encuesta se suministró instrumentos consistentes en cuestionarios, el primero de la autoría de Porras (2021) de tres dimensiones y 18 ítems y el segundo de Dios et al. (2018) de 2 dimensiones y 23 ítems, ambos con sus respectivas validaciones realizadas por medio del análisis factorial y pruebas de fiabilidad que reportaron un alto índice indicando que ambos eran aplicables; como resultado principal se obtuvo por medio del rho Spearman un $p= 0.000 < 0.05$ y $\rho= 0.568$ lo que indicaba correlación directa y de considerable intensidad entre los constructos analizados, al respecto se concluye que existe relación significativa entre la práctica reflexiva y las competencias docentes en los estudiantes de educación de últimos ciclos.

Palabras clave: Práctica, reflexión, competencia docente, educación

Abstract

The objective of the research was to “Determine the level of relationship that exists between reflective practice and teaching competencies in education students of a higher public institution, Lima – 2023”, considering for this purpose the methodology under a non-experimental design, quantitative approach and correlational level; As a sample, 80 education students from cycles IX and to the. (2018) with 2 dimensions and 23 items, both with their respective validations carried out through factor analysis and reliability tests that reported a high index indicating that both were applicable; The main result was obtained through the Spearman rho, $p= 0.000 < 0.05$ and $\rho= 0.568$, which indicated a direct correlation of considerable intensity between the constructs analyzed. In this regard, it is concluded that there is a significant relationship between reflective practice and teaching competencies. in final cycle education students.

Keywords: Practice, reflection, teaching competence, education

Introducción

Los estudiantes que egresan de la carrera de Educación deben contar con competencias docente que les permita ejercer la disciplina de manera pertinente y bajo una orientación de mejora permanente del proceso de enseñanza que imparten, en este sentido se hace necesario que el estudiante se forme considerando la relevancia de una práctica reflexiva para lograr la mejora de su praxis educativa poniendo de manifiesto todas las competencias docente adquiridas a lo largo de su aprendizaje en las aulas universitarias; bajo este alcance el estudio presento como objetivo “Determinar el nivel de relación que existe entre la práctica reflexiva y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023”, para ello la investigación tuvo a bien desarrollarse bajo cinco apartados.

El primer apartado se ocupó de plantear al situación problemática, así como la formulación de problemas, objetivos, justificación y limitaciones.

El segundo apartado, expuso los antecedentes a nivel nacional e internacional, bases teóricas y las hipótesis.

El tercer apartado, contemplo la ruta metodológica que se siguió para el desarrollo de estudio, considerando método, tipo, enfoque, diseño y nivel; así como aspectos de la población, instrumentos y alcances sobre el procesamiento de datos y aspectos éticos.

En el cuarto apartado, se plasmaron los resultados luego del análisis, a nivel descriptivo e inferenciales con su respectiva discusión.

Por último el quinto apartado, expone las conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Las competencias en el docente representan la manera como el profesional mediante sus saberes adquiridos en la formación académica las pone de manifiesto en el quehacer educativo; en este sentido la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2021) señala que los docentes deben desarrollar competencias acorde a las exigencias del modelo educativo, en esta línea indica “que las competencias son vitales para que los países y las personas se adapten y prosperen en un mundo cada vez más complejo, interconectado y rápidamente cambiante” (p. 8); de ahí que si las naciones desean incrementar su nivel de productividad y capacidad deberán apostar porque sus habitantes desarrollen competencias idóneas, las mismas que podrán ser utilizadas en el ámbito laboral (Breijo et al., 2022).

Sin embargo, los estudios recientes vienen evidenciando brechas en cuanto a las competencias de los docentes, al respecto Dios et al. (2018) refieren que la formación de un docente es continua y la misma debe estar orientada a desarrollar y perfeccionar sus competencias profesionales; por ello como lo manifiesta Medina y Mollo (2021) se hace necesario que el docente no solo desarrolle competencia sino que también busque reflexionar de manera permanente acerca de su praxis profesional.

Al respecto, no se ha hallado estudios a nivel internacional que precisen el nivel de competencias docente universitarios, solo en un reporte de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020) indica que 19% de universitarios entre 21 y 30 años de América Latina logró culminar la educación superior, esta cifra no es alentadora puesto que estaría indicado que un buen grupo de jóvenes no podrían insertarse de manera exitosa a un puesto de trabajo.

En Lima se halló según Martínez et al. (2020) que el 2.6% tienen el grado de Doctor y el 13.8% de docentes universitarios posee el grado de maestro, por otro lado, solo el 22% de empresas privadas en Perú refieren que los postulantes a diversas plazas laborales no cuentan con la preparación académica idónea para cubrir la demanda de profesionales que se tiene (Banco Interamericano de Desarrollo, 2019). Esta data evidencia que es muy baja la cantidad de docentes que buscan mejorar en lo profesional, por tanto su nivel de competencias no resultaría siendo pertinente para formar a futuros profesionales.

Es necesario en este sentido que los docentes que van a egresar cuenten con una preparación sólida para llevar a cabo su práctica profesional de forma competente (Rodríguez et al., 2021). Asimismo, se les debe formar para hacer una autoevaluación reflexiva permanente de su praxis laboral, por ello Marín et al. (2018) señalan que “la práctica reflexiva implica asumir, de manera voluntaria y espontánea, la responsabilidad para considerar acciones personales que contribuyan al mejoramiento profesional” (p. 155); empero no todos los docentes realizan esta actividad de manera voluntaria, y esto se evidencia en el estudio de Salinas et al. (2023) quienes hallaron que la mayoría de educadores llevaba la práctica reflexiva, solo cuando era supervisado.

En la institución superior donde se realizó el estudio, se ha observado que si bien los estudiantes de últimos ciclos que ya se encuentran haciendo sus prácticas finales en docencia, cuentan con competencias bien desarrolladas para ejercer su profesión no todos vienen llevando a cabo la

práctica reflexiva, por lo que resulta importante identificar como el profesional formado bajo el enfoque de competencia realiza la indicada práctica con el propósito de mejorar en su contexto laboral donde se desarrollan.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre práctica reflexiva y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la reflexión en la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023?

¿Cuál es el nivel de relación que existe la reflexión sobre la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023?

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la reflexión para la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación que existe entre la práctica reflexiva y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de relación que existe entre la reflexión en la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.

Determinar el nivel de relación que existe entre la reflexión sobre la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.

Determinar el nivel de relación que existe entre la reflexión para la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Para dar sustento teórico a la primera variable se tomó la Teoría de Aprendizaje Experiencial de John Dewey y para la segunda variable en los alcances de la Teoría constructivista, por otro lado la investigación también explora literatura sobre estudios previos que abordaron a los dos variables del estudio con la finalidad de llenar los vacíos existentes, así como reforzar y actualizar los conocimientos ya existentes.

1.4.2. Metodológica

El estudio siguió un diseño no experimental y correlacional, el cual permitió responder a los objetivos establecidos; para dicho fin se utilizó dos cuestionarios; el primero de Porras (2020) para medir su práctica reflexiva que conto con 18 ítems y tres dimensiones: Reflexión en la práctica, reflexión sobre la práctica y reflexión para la práctica; el segundo cuestionario pertenece a Dios et al. (2018) y utilizó para valorar el nivel de competencias docentes de los estudiantes el mismo que conto con 23 ítems y dos dimensiones: competencias didácticas y competencias organizacionales; ambos fueron validados y contaron también con el análisis de fiabilidad, de tal manera que demostraron mediante dichas pruebas que pueden ser utilizados por otros investigadores en unidad de análisis similares.

1.4.3. Práctica

Los hallazgos beneficiaron al protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso el estudiante de últimos ciclos de educación, para que analice la relevancia de realizar una práctica reflexiva permanente y ello contribuya a la mejora de sus competencias como docente y se logren los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes, considerando también que hacer una reflexión acerca de lo realizado en la praxis profesional contribuye a buen nivel de desempeño como docente.

1.5. Limitaciones de la investigación

Una de las limitantes fue el tiempo para recolectar la información, ya que al ser estudiantes de los últimos ciclos de Educación, que se encuentran haciendo sus prácticas finales no siempre tenían la disposición para completar los cuestionarios; otro limitante también fue el hecho de encontrar poca información sobre datos estadísticos de organismos internacionales sobre las competencias docentes en general, la mayoría por no decir todos se enfocan en las competencias digitales del docente, asimismo tampoco hay estudios sobre la práctica reflexiva en los entes indicados.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

Francis (2023) desarrolla un estudio con el objetivo de “Determinar la influencia de la formación profesional en la práctica reflexiva en docentes de la institución educativa pública, de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, 2022”, se realizó con enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional; la muestra fue de 92 docentes, quienes respondieron dos cuestionarios uno por cada variable, en los resultados hallaron un $p < 0.05$ entre los fenómenos planteados, concluyendo que se evidencia relación significativa entre la formación docente si influye en la práctica reflexiva.

Barrios et al. (2022) en Ecuador su estudio busco “Analizar las competencias de los futuros docentes de educación física”, siendo su estudio de alcance descriptivo, no experimental y tomando como muestra a un total de 308 estudiantes de los últimos ciclos de la carrera, aplicando cuestionarios que permitieron valorar las competencias psicosociales de los estudiantes obteniendo como resultado que más del 70% obtuvo puntuaciones altas, asimismo halló asociaciones significativas ($p < 0.05$) entre predisposición profesional y asertividad e inteligencia emocional; concluyendo que en aquellos estudiantes que muestran mayor disposición hacia su carrera mostraron mejores niveles de competencias.

Záldivar y Lorenzo (2021) en México su estudio tuvo el objetivo de “Explorar la percepción de docentes de Ciencias de la Salud acerca de las competencias que estos identifican como las más desarrolladas”, su estudio fue no experimental, descriptivo y cuantitativo, la muestra fue de 166 docentes, quienes respondieron un cuestionario de cuatro dimensiones, obteniendo como resultado que en el 84.9% la competencia más desarrollada es demostrar responsabilidad y respeto sin ningún tipo de discriminación ya sea de género, religión o creencia; 75.9% consideran que demuestran buen dominio para lidiar con los comportamientos de sus estudiantes; asimismo hallaron que la cognición y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje no se asocian significativamente con la edad y años de experiencia ($p>0.05$), concluyen indicando que para lograr una buena calidad de enseñanza en la Educación superior es primordial que el docente reflexione acerca de su práctica.

Sarceda et al. (2020), ejecutan una investigación en España, con la finalidad de “Describir el dominio competencial pedagógico del alumnado del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria”, siendo su estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo, la muestra que utilizaron fue de 131 estudiantes, aplicaron un cuestionario y entre los resultados destaca que el 43.9% percibe que el desarrollo de sus competencias como docente se encuentra en nivel medio y 34.6% que es alto, frente a un 26.1% que indican que es bajo; asimismo hallaron que la competencia donde tienen mayor dificultad es en aquella vinculada a los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominio de habilidades sociales; concluyen indicando que existe la necesidad de que el estudiante en formación para docente debe desarrollar de manera integral todas sus competencias, incluidas las relacionadas al ser para desarrollar una mejor práctica profesional.

Torquemada y Jardínez (2019), realizan un estudio en México con el objetivo de “Analizar las competencias docentes en el desempeño de la tutoría y sus posibilidades de formación docente en el nivel superior”; el diseño fue no experimental, de enfoque cuantitativo y descriptivo; tomo como muestra a 228 estudiantes; a quienes suministraron un cuestionario de tres dimensiones por medio de

la encuesta; hallando como resultado que el 60.2% considera que sus docentes cuentan con Competencias académicas para la acción tutorial, 53.9% señala que el docente promueve la autonomía de los estudiantes, 49 % considera que el tutor posee formación profesional en el área de tutoría y el 42.7% de los estudiantes refiere que la orientación recibida ha favorecido su desempeño académico; concluyen indicando que los estudiantes valoran el trato empático y la comunicación que se da entre docente-estudiante, dejando un poco de lado las competencias académicas.

Nacionales

Saldarriaga (2023), el objetivo fue “Determinar la relación que existe entre el desarrollo profesional y la práctica reflexiva en docentes de educación primaria, Lima Centro – 2022”; para el desarrollo consideró diseño no experimental y correlacional; participaron 120 docentes, los instrumentos consistieron en dos cuestionarios y entre los resultados hallaron un $p < 0.05$ por medio del Chi cuadrado, concluyendo que según el resultado estadístico existe asociación significativa entre el desarrollo profesional y la práctica reflexiva.

Julca (2023) desarrolla su estudio con el objetivo de “Demostrar el nivel de relación de las prácticas pre profesionales y las competencias docentes en estudiantes de pedagogía en Lima Metropolitana, 2022”, tomando un diseño no experimental y cuantitativo, aplicó dos cuestionarios de 2 y 22 ítems para cada variable, su muestra la conformaron 60 estudiantes de los ciclos IX y X, y entre los resultados halló $p < 0.05$ y $\rho = 0.810$ entre las prácticas preprofesionales las competencias, también sus dimensiones presentaron relación directa relación significativa positiva y alta ($\rho = 0.795$) en cuanto a la dimensión formación pedagógica, ($\rho = 0.821$) dimensión proceso de enseñanza aprendizaje, y finalmente en la dimensión gestión cívico cultural, ($\rho = 0.796$); concluyendo que las prácticas preprofesionales constituyen la situación idónea para que los futuros docentes desarrollen al máximo sus capacidades y habilidades en un contexto real.

Rojas (2023) lleva a cabo un estudio con la finalidad de “Comprobar la relación entre la práctica reflexiva y el desarrollo del pensamiento de orden superior en la formación profesional docente de los estudiantes de educación en Lima, 2022”; su estudio por tanto siguió una ruta cuantitativa, no experimental y correlacional, la muestra estuvo conformada por 111 estudiantes de la carrera de Educación, y como instrumentos empleó dos cuestionarios de 27 ítems cada uno entre sus resultados halló un $p < 0.01$ y $Rho = 0.732$, lo que explicaba que la práctica reflexiva constituye un método de enseñanza que se relaciona de manera directa con el desarrollo del pensamiento de orden superior en los estudiantes, concluyendo que bajo el enfoque de competencias en el proceso educativo a nivel superior, se basa en una reflexión constante de los procedimientos que como docentes se realizaran en el aula, llevando esta revisión y análisis a establecer acciones de mejora para reorientar el trabajo.

Sevilla et al. (2021) su estudio propuso como objetivo “Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente en una institución educativa”, siendo su enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, aplicaron dos cuestionarios para valorar las variables, como resultado encontraron un nivel de $p = 9,64 > 0.05$, con lo que concluyen que no existen evidencias estadísticas que indiquen la existencia de relación entre los fenómenos planteados; ello probablemente porque en la muestra el acompañamiento pedagógico es percibido como supervisión y control, más no como una ayuda que contribuya a mejorar la praxis reflexiva del docente.

Gallardo (2020) desarrolla una investigación con la finalidad de “Determinar la relación que existe entre las Competencias docentes y el logro de objetivos educacionales en el maestrista discapacitado, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Enrique Guzmán y Valle”, siendo su investigación aplicada y cuantitativa de alcance correlacional, aplico dos cuestionarios para medir cada variable por medio de la encuesta, la muestra fue de 30 maestristas, como resultado encontró un $p = 0.001 < 0.05$ y $Rho = 0.763$ entre las variables propuestas, concluyendo en función a ello que se evidencia relación entre las competencias docentes y el logro de objetivos educacionales.

Agreda y Pérez (2019) realizan un estudio con la finalidad de “Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente”, para ello el estudio fue no experimental, fue no experimental y correlacional, la muestra fue de 150 docentes, el instrumento un cuestionario de 80 ítems, 40 para medir cada variable por medio de encuestas; entre los resultados hallaron un p-valor= 0.000 y Rho= 0.562; concluyendo que cuanto mejor es el acompañamiento pedagógico mejor será el nivel de reflexión sobre la práctica que realiza el docente en el aula.

2.2. Bases teórica

2.2.1. Práctica reflexiva

2.2.1.1. Definición

Se entiende por práctica reflexiva como aquella acción que lleva a que la persona recapacite sobre las acciones que viene desarrollando, en la docencia, el término hace alusión según Larrivee (2000) en que durante la práctica como docente el hecho de convertirse en un educador eficaz va más de solo transmitir conocimiento y adoptar técnicas fragmentadas para gestionar la instrucción, mantener a los estudiantes concentrados en sus tareas y manejar su comportamiento, es necesario que el docente adopte una conducta filosófica y ética deliberada, en otras palabras debe ser reflexivo sobre cómo lleva a cabo su práctica, identificando en la mismas aspectos de mejora.

Es por ello, que cuando los docentes se transforman en profesionales reflexivos, logran ir más allá de solo poseer saberes y habilidades a una etapa en la que integran, las modifican cambian para adaptarlas a contextos específicos; por tal Slade et al. (2019) menciona que “la práctica reflexiva facilita el desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades y disposiciones en los candidatos a docentes al fomentar la contemplación crítica de las acciones en un entorno del mundo real” (p. 1). De ahí que los estudiantes de educación que se encuentran en el último año aprendan a realizar su práctica reflexiva en una experiencia de campo que se les encomiende.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINEDU) resalta que el docente debe repensar en y desde su práctica educativa, para establecer premisas que le permitan tomar decisiones en pro de mejorar como profesional, para la entidad la práctica reflexiva y la profesionalidad del docente se asocian al Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2014).

Por su lado, Tallaferro (2006) menciona que “la práctica reflexiva no debe ser un acto aislado; primero es personal, es decir cada estudiante reflexiona sobre lo realizado y luego es conveniente compartirlo con otros compañeros de manera que se formulen varias preguntas ampliando las dimensiones de la reflexión” (p. 272). En ese sentido, es necesario que durante la formación del futuro educador estos puedan mediante los procesos cognitivos de pensamiento reflexivo, entrenarse para lograr tener esta capacidad cognitiva, asimismo potenciar los valores y actitudes que le faciliten tal proceso.

Las reformas educativas según Zambrano (2020) dadas en los últimos años están orientadas en fortalecer la calidad de formación del docente y resaltan la importancia que la reflexión es una práctica permanente y un aspecto clave que contempla estrategias de formación y evaluación de aprendizajes, las mismas que están asociadas a las prácticas pre profesionales de los futuros educadores.

Del mismo modo Gorichon et al. (2020) sostienen que desde que el futuro docente inicia su formación como tal, se le debe brindar apoyo y herramientas para que puedan desarrollar su capacidad de reflexionar sobre ellos mismos y su actuar; el indicado ejercicio reflexivo deber realizarse en un contexto real, esto con el objetivo que el estudiante enfrente su práctica docente con competencias adquiridas, lo que va a contribuir que el aprendiz problematice y analice su enseñanza, y tenga la capacidad de fundamentar con mayor precisión sus decisiones y acciones que asume mediante la práctica reflexiva.

2.2.1.2. Teorías de la práctica reflexiva

John Dewey (1859-1952) fue un educador y activista político norteamericano, el autor desarrolla su teoría del Aprendizaje Experiencial, basada en que los estudiantes se formen con el hábito de pensar y reflexionar en conexión con la experiencia y la realidad; para este autor el pensamiento queda como tal cuando no lleva a fortalecer o mejorar la eficacia en el acción y el aprender más sobre uno mismo y del ambiente que nos rodea (Holdo, 2023). En línea con lo mencionado, Latasha (2020) propone lo siguiente:

- Promover que el estudiante tenga una experiencia auténtica, lo que se traduce en insertarlo en una actividad de manera permanente en la que se encuentre interesado.
- Que se genere un problema real dentro de este contexto que le permita estimular su pensamiento para la reflexión.
- Que el estudiante cuente con los conocimientos y haga las observaciones que considere para aclararlas.
- Que al plantear soluciones sea consciente que es el responsable de ejecutarlas de manera organizada.
- Que al estudiante se le la oportunidad y potestad de verificar sus ideas mediante su actuar, y ello le permita aclarar sus dudas y descubrir por sí mismo su validez.

López y Basto (2010) comentarán al respecto, que los propuestas de la Teoría de Dewey es la afirmación de formar docentes con sentido crítico de su accionar pedagógico, demostrando que no solo se trata de lograr que el profesional sea reflexivo, también deberá desarrollar la habilidad de inspeccionar sus propias acciones sometiéndose a autoevaluación personal y colectiva; proceso que es un tanto difícil de realizar sobre todo en contextos laborales que exigen del docente resultados inmediatos, más aún si se trata de evaluarse ya que debe obtener puntuaciones promedio que le permitan mantener u obtener un contrato laboral, situación que muchas lleva a tener autoevaluaciones dudosas.

Por tanto se hace necesario que el futuro docente culmine su formación bajo los postulados de Dewey “siendo capaz no solo de analizar su práctica sino de proponer y teorizar nuevas formas de pensar y de realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje” (López y Basto, 2010, p.25).

2.2.1.3. Evolución de la Práctica reflexiva

La práctica reflexiva en el docente se genera como una idea desde principios del siglo XX, es sin duda Jhon Dewey el pionero en observar y analizar cómo se realizaba el proceso educativo y enmarco la relevancia de que los profesores reflexionen en la manera que ejercían su propia práctica en las aulas, estableciendo a partir de ello observaciones y mejoras sobre la misma (Latorre, 2003).

Lo precisado por Dewey es retomado por las investigaciones de Schön, y hacia la década de los 80 populariza en los Estados Unidos la noción de práctica reflexiva, mediante la cual logró que se comprendiera las asociaciones entre la práctica y el conocimiento, ya que evidenció que existía una preparación profesional muy orientada a la racionalidad técnica, la cual no dejaba responder de forma rápida a las situaciones cotidianas como son la incertidumbre, complejidad, conflicto de valores, etc., a las que se enfrenta el docente en su quehacer en las aulas, de ahí que el autor “sugiere un cambio de estructura en el conocimiento del profesor que lo llevará a tomar decisiones desde o en la acción para, *a posteriori*, reflexionar, sobre ellas y alcanzar un conocimiento practico” (López y Basto, 2010, p. 281).

Sin duda el aporte propuesto por ambos autores es vigente en la actualidad y la práctica reflexiva del docente estaría centrada en el autoanálisis y observación personal de aquellas acciones que realiza en su praxis para que sus estudiantes aprendan de manera significativa buscando que mejorar en lo que hace y como lo hace (Ramos, 2013).

2.2.1.4. Instrumento de Práctica reflexiva

La práctica reflexiva fue valorada mediante un instrumento del 2020 cuyo autor es Héctor Porras, considero para su elaboración elementos teóricos basados en postulados de Dewey, Piaget y Schön entre otros, de este último toma su apreciación indicando que los dilemas de la docencia son enfrentados con la reflexión, el pensamiento y la acción (Porras, 2012); asimismo considera el aspecto normativo del Ministerio de Educación RVM 547-2012: “Su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto al saber necesario para actuar y una capacidad de decidir en cada contexto” (MINEDU, 2012, p.10).

El Cuestionario de la Práctica Reflexiva Docente “PRD”, presenta en su estructura, 18 ítems y 3 dimensiones: Reflexión en la práctica, reflexión sobre la práctica y reflexión para la práctica.

2.2.1.5. Dimensiones de la práctica reflexiva

Reflexión en la práctica

Este aspecto según Porras (2020) se refiere a como el docente delibera acerca de la manera en que utiliza las estrategias metodológicas, como lleva el proceso pedagógico, didácticos y de evaluación, durante su praxis en el aula, considerando el tiempo y área de aprendizaje. Al respecto Bautista (2021) “la reflexión en la práctica busca que el docente identifique sus debilidades y fortalezas en el desarrollo de procesos de índole curricular, metodológico, didáctico y de evaluación del aprendizaje” (p. 35), las cuales son realizadas por ellos mismos en su día a día en las aulas y tiene como finalidad que la reflexión se dé considerando su contexto actual.

Reflexión sobre la práctica

Para Porras (2020) considera que el docente debe realizar una valoración crítica sobre su práctica como tal, para ello identificará los problemas pedagógicos que pueda tener, su manejo curricular y el dominio disciplinar, deconstruyendo y volviendo a implementar algo acorde para lograr el

propósito del aprendizaje. Por tanto, el docente buscará de manera inmediata una evidencia que le ayude a reestructurar sus estrategias de acción, que viene empleando en el proceso para después aplicarlas (Ramón, 2015).

Reflexión para la práctica

En este aspecto el docente buscará que establezca acciones para mejorar y lleva a cabo una adecuada planificación curricular, estratégica y de evaluación pertinente acorde al diagnóstico realizado (Porras, 2020); al respecto Schön señaló que realizar como docente la reflexión sobre las acciones cotidianas que se dan en el aula en todos los ámbitos, implica repensar el conocimiento después de la acción, ello con el propósito de mejorar y buscando que logre una educación de calidad (Sánchez, 2009).

2.2.2. Competencias docente

2.2.2.1. Definición

El término competencias para Tobón et al. (2010) hace referencia a las actuaciones integrales que permiten identificar, analizar y resolver problemas del contexto en diferentes escenarios donde se integra “el saber ser (actitudes y valores) El saber conocer (conceptos y teorías) El saber hacer (habilidades procedimentales y técnicas)” (p. 12).

En consecuencia al abordar el término competencias docente, estas derivan de su formación particular con el objetivo de cumplir de forma idónea con sus funciones y responsabilidades que le son delegadas (Mateo, 2020); en esta misma línea Casas (2019) refirió que “Las competencias docente es un conjunto de capacidades sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales y productivas construidas a partir de las motivaciones internas de cada persona” (p. 34). Al analizar el término competencia autores como Zabala y Arnau (2008), señalan que las competencias no están necesariamente ligadas a lo que una

persona posee en términos de conocimientos, capacidades y habilidades, sino más bien la forma en las que utiliza las mismas en situaciones concretas para llevar a consecución tareas de manera excelente.

Considerando estos alcances, se podría indicar que las competencias docente hacen referencia en la manera en cómo el docente en el contexto propio del proceso educativo, pone de manifiesto todos sus saberes para lograr alcanzar los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes; Yactayo (2019) al respecto precisa “La competencia docente es aquel que demuestra eficacia en el logro de los objetivos que son propios de su trabajo a nivel universitario - docencia, investigación y servicios a la comunidad” (p .26).

Por otro lado, para Pérez (2017) las competencias del docente deberían contener los siguientes aspectos:

- Poseer un alto dominio del conocimiento teórico práctico del aprendizaje, así como del comportamiento humano y dominar la asignatura que a desarrollar.
- Demostrar las actitudes que son parte del proceso educativo y las relaciones humanas.
- Conocer de procedimientos, técnicas y métodos de enseñanza que promueva el aprendizaje de los estudiantes en formación.

2.2.2.2. Teorías que sustentan las competencias docentes

Las competencias docente en el transcurso de los años ha sido abordada desde diversas teorías, sin embargo en la actualidad la misma se desarrolla tomando a la teoría constructivista, considerando que actualmente la educación se realiza mediante un enfoque de competencias; para la referida teoría la persona adquiere saberes por medio de la interacción, ello lleva a que desde la experiencia se va formando o construyendo el conocimiento; bajo sus principios la teoría considera que la persona desarrolla capacidades, habilidades y destrezas que el permiten dar solución a los problemas o situaciones que se generen en el entorno laboral (Gómez, 2015).

La teoría constructivista bajo sus postulados considera que el docente con competencias idóneas para ejercer su profesión será un facilitador y guía del proceso de enseñanza y buscará que sus estudiantes sean los que construyan sus saberes asumiendo los mismos el protagonismo de su aprendizaje; el docente según Zamora (2021) como el agente mediador de los procesos que conducen los estudiantes a la construcción del conocimiento y la adquisición de las competencias, debe dominarlas y apropiarse de nuevas formas de enseñar, compartirá experiencias y saberes en un ambiente de negociación o construcción conjunta del conocimiento.

2.2.2.3. Evolución de las competencias docente

Como punto de partida, se parte desde el año 1970 donde las empresas y organizaciones de aquel entonces reclutaban a su personal haciendo uso test de inteligencia y exámenes de conocimiento, ya que tenían la idea que cuanto más alto el nivel de coeficiente intelectual el postulante podría obtener mejor nota en los exámenes y ello les garantizaba que serían profesionales con éxito en la organización (Fernández, 2005).

Es por estos años que Mc Clelland docente universitario de Harvard empieza una serie de estudios orientado a conocer a que se debía que algunos empleados lograban ser exitosos en sus trabajos, llegando a la conclusión que no necesariamente los trabajadores con mejor coeficiente intelectual sobre salían; también dependía de otros elementos como las características personales y su motivación (Barraza, 2007).

Estos hallazgos según Rey (2014) quedarían más adelante ratificados por diversos autores, es así que las empresas dan un giro en su concepción y adoptan una postura más flexible, capaz de adaptarse a los cambios y para ello orientan sus esfuerzos en trabajar en equipos, para lograr estándares de calidad, obtener resultados y sobre todo ser competitivas es por ello que consideran que su éxito dependerá de las competencias de las personas que la integran, esta nueva visión pronto se extrapolaría a todas las áreas y profesiones.

Es por ello, a mediados de los 80 Madeline Hunter propone este nuevo enfoque en Estados Unidos con atención a la docencia, indicando al respecto “que la docencia es una profesión y que, al igual que las demás profesiones, se basa en un cuerpo de conocimientos coherente. La docencia es más que un oficio; es, al menos en algunos sentidos, también una ciencia” (Danielson, 2011, p. 6); desde ese entonces a la fecha diversos países se vienen buscando el idóneo desarrollo de competencias docente, orientando los esfuerzos a una formación inicial que parte en las aulas universitarias, la inducción, el desarrollo constante del profesional y la evaluación.

2.2.2.4. Instrumento para valorar las competencias docente

El instrumento que se utilizó pertenece a la autoría de Dios et al. (2021), quienes desarrollan una Escala de competencias docente, en su estructura plantean competencias denominadas macro-competencias docentes o genéricas docentes, es un cuestionario de 23 ítems y 2 dimensiones, el indicado instrumento se desarrolló con el objetivo de analizar las percepciones de los estudiantes sobre su desarrollo competencial didáctico y organizativo como educadores en pre-servicio.

Por otro lado, como lo mencionan Marhuenda y Bolívar (2012) se hace necesario que el futuro docente llegue a desarrollar una enseñanza de calidad, por esta razón es imprescindible que cuenten con herramientas necesarias que permitan que el estudiante se involucre mediante actividades que el docente proponga en generar su propio aprendizaje, ello resultaría imposible si el educador no posee conocimientos que le permitan gestionar el contexto educativo de manera sólida.

2.2.2.4. Dimensiones de competencias docente

Competencias didácticas

Estas hacen referencia según Dios et al. (2018) a la forma como los docentes utilizan sus saberes en los procesos de enseñanza aprendizaje, tales como el contenido y sobre todo como enseñarlos; tener un sentido analítico que le permita valorar la propuesta curricular, usar medios tecnológicos, participar

en proyectos, su acción como tutor, y la forma como evalúa para lograr que sus estudiantes se desenvuelvan con total autonomía.

Al respecto refieren Horta et al. (2022) “mediante la competencia didáctica el docente trasmite al estudiante las habilidades profesionales para la asimilación de los contenidos, en función de elevar su calidad como profesional en el contexto de los problemas que deberán resolver en su esfera de trabajo” (p. 3); solo un docente que es competente de forma integral logrará la formación idónea de sus estudiantes, para ello se hace importante que estos cuenten con el dominio de la didáctica para enseñar los contenidos de la asignatura que les corresponde (Montes y Machado, 2014).

Competencias organizacionales

Están vinculadas a las acciones que realiza el docente para trabajar en equipo, de manera colaborativa con otros sectores o actores de la comunidad educativa, bajo el objetivo de procurar un óptimo rendimiento de sus estudiantes, ser consciente que debe estar en constante preparación para mejorar como profesional, actuar con sentido ético y en función a sus convicciones (Dios et al., 2018).

El aula es un ambiente de por sí complejo y heterogéneo donde se van a generar relaciones sociales y emocionales, de ahí que el docente desarrolle competencias de gestión y organización que le permita conducir a su grupo de estudiantes y lograr un clima de aula positivo que contribuya a mejores desempeños de estos (Barrientos et al., 2020).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre práctica reflexiva y las competencias docentes en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.

2.3.2. Hipótesis específica

Existe relación significativa entre la reflexión en la práctica y las competencias docentes en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.

Existe relación significativa entre la reflexión sobre la práctica y las competencias docentes en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.

Existe relación significativa entre la reflexión para la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGIA

3.1. Método de investigación

La investigación se realizó bajo el método hipotético deductivo; puesto que se partió de premisas o supuestos que fueron probadas o refutadas y después se contrastaron con los hechos y finalmente se establecieron premisas o deducciones (Reyes et al., 2022).

3.2. Enfoque de la investigación

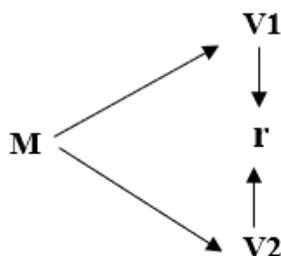
Fue de enfoque cuantitativo, ya que se sustentó en el paradigma positivista, puesto que siguió un proceso organizado para comprobar los hechos, por otro lado, las variables fueron cuantificadas y se hizo uso de la estadística para analizarlas (Hernández et al., 2014)

3.3. Tipo de investigación

Correspondió al tipo aplicada, ya que se contrastó con otros estudios utilizando el conocimiento existente para investigarla, identificando por medio del mismo maneras de dar solución o sugerir aspectos de mejora de un determinado problema (Arispe et al., 2020)

3.4. Diseño de la investigación

Se aplicó el diseño No experimental, en este sentido Firdaus et al. (2021) señaló que en este tipo de diseño el investigador no interviene en ninguna variable las observa tal cual se presentan, asimismo fue de alcance correlacional, ya que se buscó hallar la asociación o relación existente entre la práctica reflexiva y las competencias docente. (Hernández y Mendoza, 2018) por tanto el estudio tomó para su desarrollo el siguiente esquema:



Leyenda:

M: Estudiantes participantes

V1: Práctica reflexiva

V2: Competencias docente

r: Enuncia la relación que existe entre las variables a estudiar

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Se define como el grupo o conjunto de casos, personas, documentos o elementos que comparten atributos en común y serán sometidas al análisis (Arias, 2021). Para el estudio se consideró una población de 80 estudiantes de educación de los ciclos IX y X de una institución superior pública de Lima – 2023, los mismos que se encontraban realizando su prácticas finales en campo.

3.5.2. Muestra

Tomando el aporte de Guillén et al. (2020) la muestra es una porción o subgrupo de la población o en algunos casos queda representada por la totalidad de esta; en el estudio se tomó a toda

la población como muestra, es decir quedó conformada por 80 estudiantes de educación de los ciclos IX y X de una institución superior pública de Lima – 2023.

3.5.3. Muestreo

Se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico intencional, Pantoja et al. (2022) señala que en este tipo de muestreo la selección se realiza por medio de métodos no aleatorios y tomando el criterio del investigador donde se considera la accesibilidad que tiene a la unidad de análisis.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de educación de IX y X ciclo de una institución pública de Lima que se encontraban realizando su práctica final en campo.
- Estudiantes de educación de los ciclos indicados matriculadas en el período 2023
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de otras carreras profesionales o de una universidad diferente a la seleccionada.
- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles y rangos)
----------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------	--------------------	--------------------------------------

Variable 1:	Se define como aquella acción que lleva a que la persona en este caso el docente recapacite sobre las acciones que viene desarrollando, en la docencia, Larrivee (2000)	Valora como el docente considera que realiza su práctica reflexiva bajo tres aspectos: Reflexión en la práctica, Reflexión sobre la práctica, Reflexión para la práctica.	D1: Reflexión en la práctica	Estrategias Metodologías	Escala ordinal tipo Likert Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni en desacuerdo ni de acuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5)	Inadecuada 18-42 Moderada 43-67 Adecuada 68-90
Práctica reflexiva			D2: Reflexión sobre la práctica,	Problemas pedagógicos Dominio curricular		
			D3: Reflexión para la práctica	Planificación curricular Planificación estratégica Planificación de evaluación.		
Competencia docente	“La competencia docente es un conjunto de capacidades sociales, cognitivas, culturales, afectivos, laborales y productivas construidas a partir de las motivaciones internas de cada persona” (Casas,2019)	Valora como el estudiante de educación considera que posee las competencia pertinentes para ejercer sus funciones	D1: Competencias didácticas	Saberes sobre los contenidos Saberes estrategias didácticas	Escala ordinal tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre	Baja: 0-46 Regular 47-93 Alta 94-138
			D2: Competencias organizacionales	Trabajo en equipo Trabajo colaborativo Actuar con sentido ético		

(5).

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.7.1. Técnica

Gallardo (2017) sostiene que recolectar información, consiste en desarrollar un plan detallado de etapas que ayudan a reunir datos con un objetivo puntual. En la indagación se hizo uso de la encuesta como medio para reunir la data, ya que la misma tiene como características ser rápida y organizada.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Para el desarrollo del estudio se tuvo a bien utilizar dos cuestionarios, el primero fue el cuestionario sobre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente de la autoría de Porras (2020), de tres dimensiones : Reflexión en la Práctica, Reflexión sobre la Práctica y Reflexión para la Práctica, de 18 ítems con respuesta en escala ordinal y para la segunda variable la Escala de competencias docentes de la autoría de Dios et al. (2018) de 23 ítems y dos dimensiones: Competencias didácticas y competencias organizaciones, con respuestas en escala ordinal, que puntúa de 0 a 6 puntos según el grado de desarrollo que cree el docente tener en cada ítem evaluado.

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento 1

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la práctica reflexiva docente
Autor y año:	Porras (2021)
Administración:	Individual.
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Sujetos de aplicación:	Estudiantes de educación de últimos ciclos.

Dimensiones que evalúa:	Reflexión en la práctica Reflexión sobre la práctica Reflexión para la práctica
Puntuación y escala valorativa:	Muy en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Ni en desacuerdo ni de acuerdo (3); De acuerdo (4); Muy de acuerdo (5)

Tabla 3*Ficha técnica del instrumento 2*

Nombre del instrumento	Escala de competencias docentes
Autor y año:	Dios et al. (2018)
Administración:	Individual.
Tiempo de aplicación:	10 minutos.
Sujetos de aplicación:	Estudiantes de educación de último ciclos.
Dimensiones que evalúa:	Competencias didácticas Competencias organizacionales
Puntuación y escala valorativa:	Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

3.7.3. Validación

Este es un requisito que se debe contemplar antes de aplicar el instrumento a la muestra, para Arispe et al. (2020) la validez es “como el grado en que el instrumento permite reflejar el dominio del contenido de lo que se desea medir” (p. 70); en este sentido se tomó la validación realizada por los autores del instrumento.

El primer instrumento fue sometido a la validez de contenido por su autor Porras en el 2020 , por medio del Juicio de 20 expertos, asimismo analizó las valoraciones de los jueces mediante la V de

Aiken cuyo valor indico que el instrumento contenía validez de acuerdo con sus dimensiones, el índice obtenido fue 0.98 (Porras, 2020).

Para el segundo instrumento, los autores del instrumentos lo validaron en una muestra de por medio Análisis Factorial exploratorio dando como resultado un $KMO = 0.953$ y la prueba de Esfericidad de Bartlett dio un $p = 0.000 < 0.05$; dado los resultados aplicaron al instrumento el Análisis factorial confirmatorio donde los índices que hallaron presentaron buen ajuste y de forma adecuada para los datos observados, quedando evidenciado con ello que el instrumento contenía la validez pertinente para ser aplicado (Dios et al., 2018).

Es preciso indicar que para fines del estudio los instrumentos se aplicaron según lo precisado por sus autores, y si bien ambos estaban dirigidos a docentes, se consideró aplicarlos a los estudiantes de últimos ciclos de educación puesto que los mismos ya se encuentran desarrollando su praxis en el campo laboral.

3.7.4. Confiabilidad

Un instrumento deberá contar con estabilidad, consistencia y exactitud para que sus resultados puedan ser confiables (Hernández y Mendoza, 2018). Por esta razón en el estudio los instrumentos se sometieron al análisis de fiabilidad por medio del Alfa de Cronbach el mismo que medió la consistencia interna de los ítems, y también porque las respuestas de ambos instrumentos fueron de tipo politómicas, se realizó en una muestra piloto de 25 participantes y los resultados indicaron como muestra la tabla que ambos instrumentos cuentan con alto grado de fiabilidad, obteniendo el primer instrumento el índice de 0.910 y el segundo 0.930.

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nivel de fiabilidad
Práctica reflexiva	0.91	Muy alta

3.8. Procesamiento y análisis de datos

El primer paso fue solicitar el permiso a la institución donde se hizo el estudio para poder acceder a la muestra, con el permiso se contactó a los estudiantes de educación, a quienes se les dio los alcances del estudio y pidió su apoyo para participar del mismo, firmando para ello el consentimiento informado.

Seguidamente se entregó los cuestionarios para que completarlo, y posterior a ello toda la información se consignó en hojas Excel para organizarla y ordenarla y poder ingresarlas al programa estadístico SPSS para el análisis correspondiente.

Por medio de este paquete se llevó a cabo todo el procesamiento y análisis de datos, obteniendo los resultados tanto descriptivos como inferenciales; en este último punto se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov ello a razón que la cantidad de participantes fue mayor a 50; con el resultado se identificó que la data no presentaba normalidad en su distribución, por ello las pruebas de hipótesis fueron realizadas con el estadístico Rho de Spearman, el análisis de los resultados fueron reportados en tablas y gráficos con su comentario para después proceder a desarrollar la discusión y respectivas conclusiones.

3.9. Aspectos éticos

En la investigación se consideró las directrices del Código de ética de la UNW, el documento como tal fue derivado al comité de ética de la universidad, con la finalidad de ser revisado, el área indicada después de la revisión procedió a dar el visto bueno para su aplicación.

Asimismo, se entregó e hizo firmar el consentimiento informado, documento donde el participante aceptó ser parte del estudio sin ningún tipo de coacción, y donde se aseguró por parte del investigador que todos los datos proporcionados serían tratados con absoluta confidencialidad.

Respecto a la autoría de las fuentes consultadas, el estudio se desarrolló siguiendo la normativa de redacción APA 7, por tanto todas fueron citadas y referenciadas, por último el documento pasó por el detector de similitudes, medio por el cual se garantizó que es inédito.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

4.1.1.1. Categorización de las variables

Los datos expuestos en tabla 5, indican que la variable Práctica reflexiva obtuvo un puntaje máximo de 80 y mínimo de 51 puntos; en sus dimensiones los puntajes fluctuaron entre 9 y 39 puntos; en el reporte se observa los niveles contemplados con su respectivo rango.

Tabla 5

Escala valorativa de la variable Práctica reflexiva

Variable y dimensiones	Puntajes			Niveles		
	N	Min	Max	Inadecuada	Moderada	Adecuada
Práctica reflexiva	80	51	80	18-42	43-67	68-90
Reflexión en la práctica	80	15	25	6-14	15-22	23-30
Reflexión sobre la práctica	80	9	16	4 - 9	10-15	16-20
Reflexión para la práctica	80	27	39	8-18	19-29	39-40

Por otro lado, sobre la categorización de la variable Competencias docente, en tabla 6, refiere que el puntaje máximo obtenido fue 109 y el mínimo 71 y en sus dimensiones los puntajes oscilaron

entre 30 y 63 puntos, asimismo se presenta los tres rangos considerados para analizar la frecuencia de la variable.

Tabla 6

Escala valorativa de la variable Competencias docente

Variable y dimensiones	N	Puntajes		Niveles		
		Min	Max	Baja	Regular	Alta
Competencias docente	80	71	109	0-46	47-93	94-138
Comp. Didácticas	80	41	63	0-28	29-57	58-84
Comp. Organizacionales	80	30	46	0-18	19-37	38-54

4.1.1.2. Análisis descriptivo de la variable Educación virtual

En tanto la tabla 7 y primera figura 1, exponen que del total de discentes, 53.8% que corresponde a 43 estudiantes considera que realizan una práctica reflexiva moderada, mientras que el 46.2% que es equivalente a 37 estudiantes refieren que esta es adecuada.

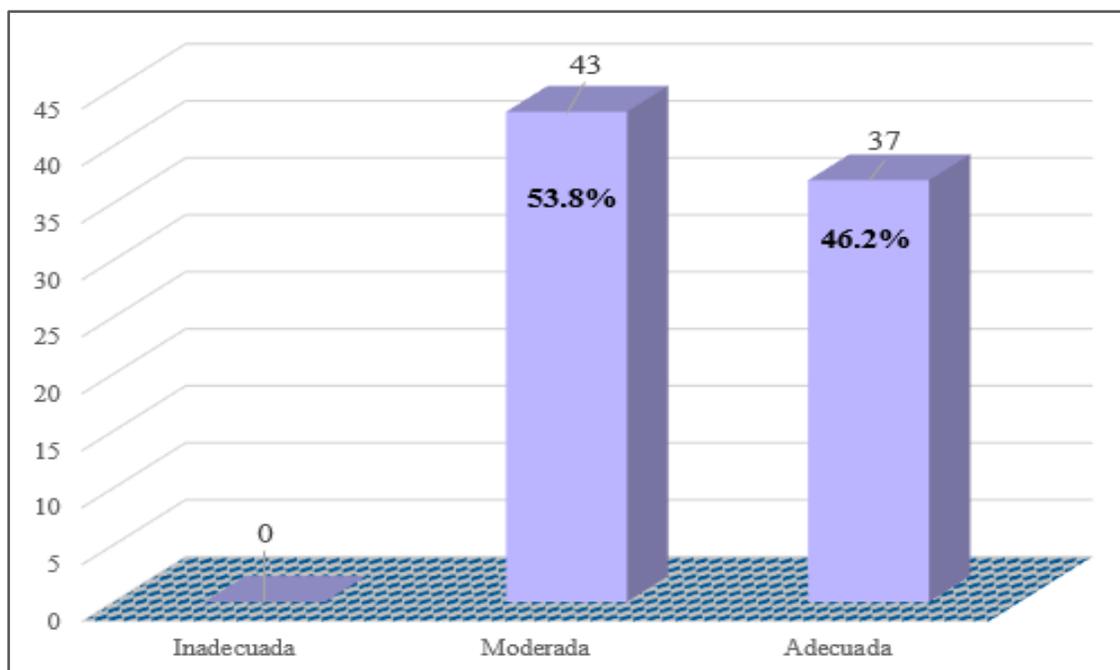
Tabla 7

Análisis de las frecuencias de la variable Práctica reflexiva

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	0	0.0
Válido Moderada	43	53.8
Adecuada	37	46.2
Total	80	100.0

Figura 1

Distribución de los niveles de la variable Práctica reflexiva



Sobre las dimensiones de la referida variable en tabla 8 y figura 2 se aprecia el alcance de frecuencias, así se tiene que en la primera dimensión Reflexión en la práctica, el 88.8% (71 estudiantes) consideran que su práctica es moderada y el 11.2% (9 estudiantes) indica que es adecuada; sobre la dimensión Reflexión sobre la práctica 2.5% (2 estudiantes) refiere que es inadecuada, 93.8% (75 participantes) moderada y 3.7% (3) que es adecuada; por último en la dimensión Reflexión para la práctica 3.7% (3 estudiantes) considera que es moderada y 96.3% (77 estudiantes) indica que es adecuada.

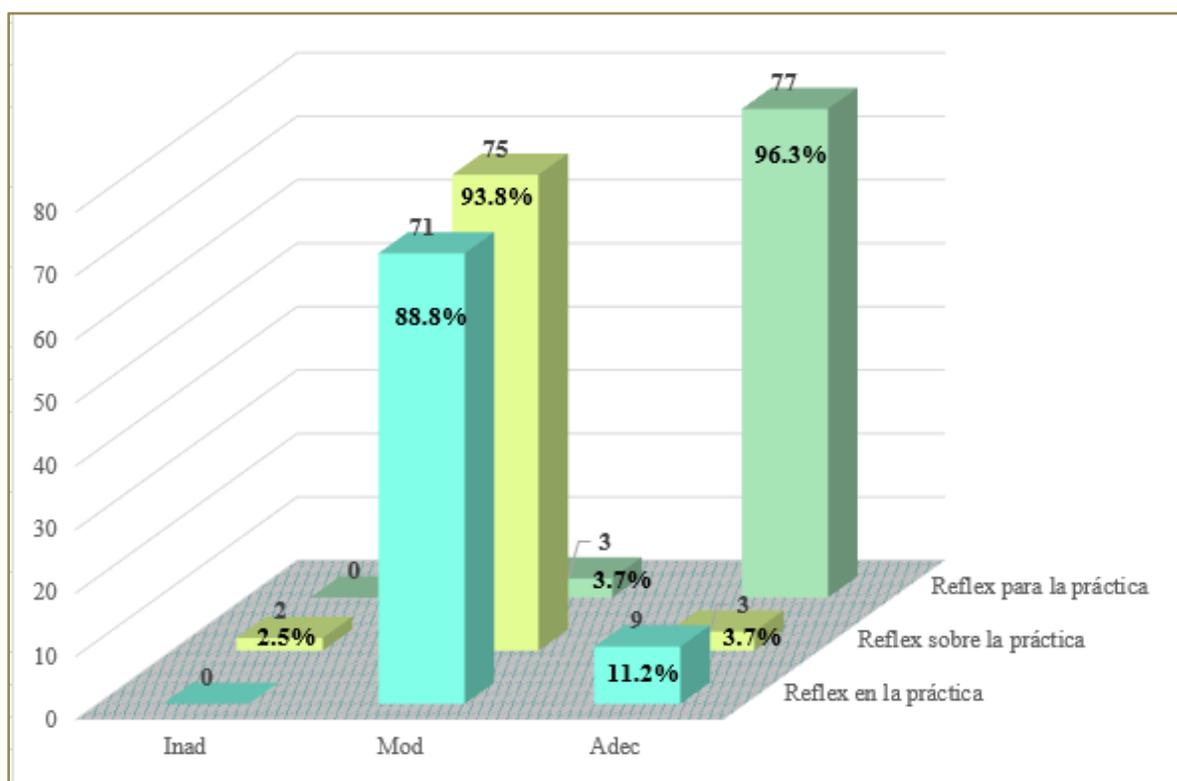
Tabla 8

Análisis de las frecuencias dimensiones variable Práctica reflexiva

Dimensiones	Inadecuada		Moderada		Adecuada		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Reflexión en la práctica	0	0.0	71	88.8	9	11.2	80	100.0
Reflexión sobre la práctica	2	2.5	75	93.8	3	3.7	80	100.0
Reflexión para la práctica	0	0.0	3	3.7	77	96.3	80	100.0

Figura 2

Distribución de los niveles dimensiones variable Práctica reflexiva



4.1.1.3. Análisis descriptivo de la variable Competencias docente

Sobre la variable Competencia docente, se encontró que el 83.8% que corresponde a 67 de participantes refirieron que sus competencias docente se encuentra en nivel regular, y el 16.2% que es equivalente a 13 estudiantes indican que están en nivel alto (ver tabla 9 y figura 3).

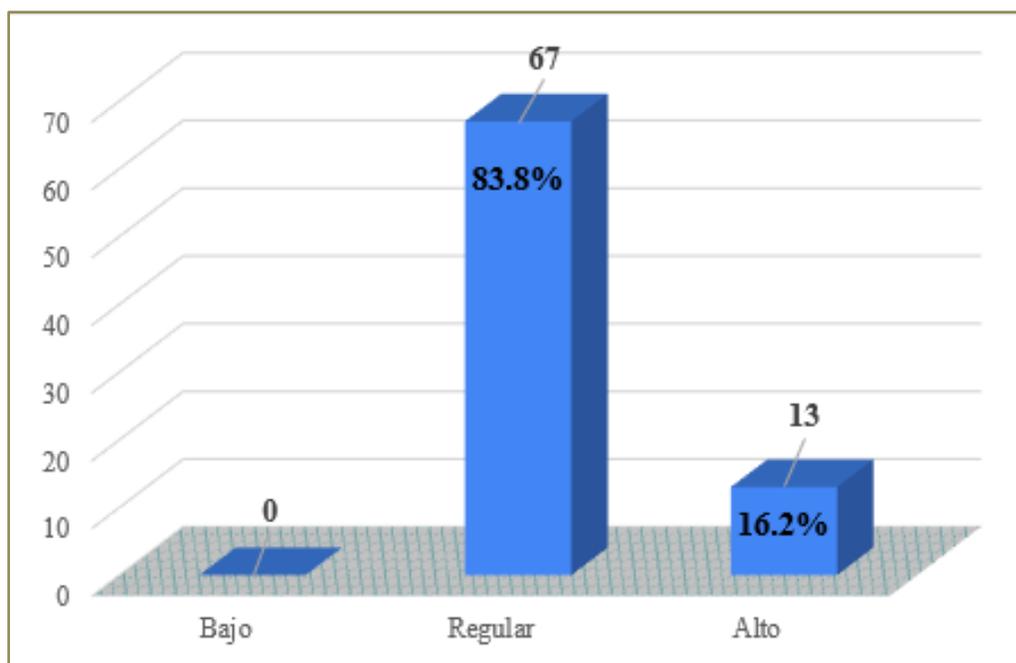
Tabla 9

Análisis de las frecuencias de la variable

		Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	0	0.0
Válido	Regular	67	83.8
	Alto	13	16.2
	Total	80	100.0

Figura 3

Distribución de los niveles de la variable



Del mismo modo, en las dimensiones de la variable Competencias docentes, la tabla 9 y figura 4 reportan las frecuencias halladas, en la primera dimensión Competencias didácticas el 93.8% (75 estudiantes) considera haber desarrollado esta competencia en nivel regular y el 6.2% (5) en nivel alto;

asimismo en la dimensión Competencias organizacionales el 23.8% (19) refiere estar en nivel regular y el 76.2% (61) en nivel alto, lo indicado se aprecia en tabla 10 y figura 4.

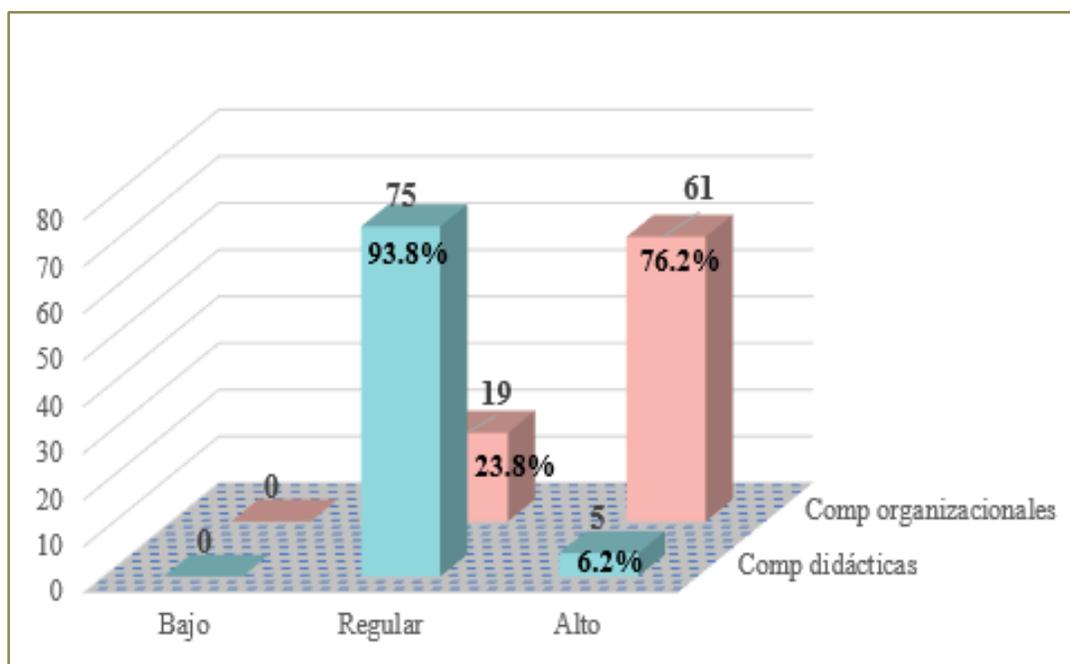
Tabla 10

Análisis de las frecuencias dimensiones variable Competencias docente

Dimensiones	Bajo		Regular		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Competencias didácticas	0	0.0	75	93.8	5	6.2	80	100.0
Competencias organizacionales	0	0.0	19	23.8	61	76.2	80	100.0

Figura 4

Distribución de los niveles dimensiones variable Competencia docente



4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1. Prueba de normalidad

Para identificar el estadístico de correlación que probaron las hipótesis, se analizó la normalidad de los datos bajo la prueba de Kolmogórov-Smirnov puesto que la muestra fue de 80 participantes; los resultados obtenidos en tabla 11, dan cuenta que el nivel de sig. para las variables fue ($p < 0.05$) por esta razón quedo establecido que la data no normalidad en su distribución y correspondió hacer las pruebas inferenciales con el *rho* de Spearman.

Tabla 11

Análisis de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Práctica reflexiva	0.173	80	0.002
Competencias docente	0.204	80	0.000

Para la interpretación de los niveles de relación del Rho Spearman que se hallaron, se tuvo a bien utilizar la siguiente escala para interpretar los resultados

Tabla 12

Interpretación del coeficiente Rho de Spearman

Rangos	Interpretación
- 0,81 a - 1,00	Correlación negativa perfecta
- 0,51 a - 0,80	Correlación negativa considerable
- 0,21 a - 0,50	Correlación negativa moderada
- 0,01 a - 0,20	Correlación negativa débil
0,00	Sin correlación
0,01 a 0,20	Correlación positiva débil
0,21 a 0,50	Correlación positiva moderada
0,51 a 0,80	Correlación positiva considerable
0,81 a 1,00	Correlación positiva perfecta

Nota. Tomado de Roy et al. (2019)

4.1.2.2. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre práctica reflexiva y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.

Ha: Existe relación significativa entre práctica reflexiva y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.

Tabla 13

Prueba de hipótesis general

			Práctica reflexiva	Competencias docente
Rho de Spearman	Práctica reflexiva	Coeficiente de correlación	1.000	,568**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Competencias docente	N	80	80
		Coeficiente de correlación	,568**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Lo reportado en tabla 13 sobre la prueba de hipótesis general, indica que $p=0.000 < 0.05$, según el índice queda rechazada la hipótesis nula y se admite la alterna, es decir existe relación significativa entre práctica reflexiva y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023; acerca del nivel de correlación el $rho = 0.568$, lo que explica que la relación es positiva y de considerable intensidad.

4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

Ho1: No existe relación significativa entre la reflexión en la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.

H1: Existe relación significativa entre la reflexión en la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 1

			Reflexión en la práctica	Competencias docente
Rho de Spearman	Reflexión en la práctica	Coeficiente de correlación	1.000	,526**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Competencias docente	N	80	80
		Coeficiente de correlación	,526**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Acerca de la prueba de hipótesis específica 1, la tabla 14 reportó que se halló un p-valor = 0.000 <0.05, por esta razón se da por rechazada la hipótesis nula y admitida la alterna, es decir que existe relación significativa entre la reflexión en la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023; del mismo modo, según el valor de $\rho = 0.526$ queda establecido que la correlación es positiva y de considerable intensidad.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho2: No existe relación significativa entre la reflexión sobre la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.

H2: Existe relación significativa entre la reflexión sobre la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 2

			Reflexión sobre la práctica	Competencias docente
Rho de Spearman	Reflexión sobre la práctica	Coeficiente de correlación	1.000	,434*
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	80	80

Competencias docente	Coeficiente de correlación	,434**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo expuesto en tabla 15, acerca de la prueba de hipótesis específica 2, se obtuvo un p-valor= 0.000 < 0.05, debido a ello se da por rechazada la hipótesis nula y admitida la alterna, es decir que existe relación significativa entre la reflexión sobre la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023; por otro lado, en cuanto al nivel de $\rho=0.434$, lo que indica que la correlación es positiva y de moderada intensidad.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho3: No existe relación significativa entre la reflexión para la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.

H3: Existe relación significativa entre la reflexión para la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 3

		Reflexión para la práctica	Competencias docente	
Rho de Spearman	Reflexión para la práctica	Coeficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	,482**	
	Competencias docente	Coeficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	0.000	
	N		80	80

N

80

80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por los resultados reportados en tabla 16 sobre la prueba de hipótesis específica 3, se halló un p -valor= $0.000 < 0.05$, por lo indicado se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna es decir que existe relación significativa entre la reflexión para la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de institución pública superior, Lima – 2023; así también el $\rho = 0.482$, lo que indica que la correlación es positiva y de moderada intensidad.

4.1.3. Discusión de resultados

De acuerdo con los hallazgos obtenidos al probar la hipótesis general ($p < 0.05$ y $\rho = 0.568$) quedo establecido que existe relación significativa entre práctica reflexiva y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023, siendo la misma positiva y de intensidad considerable; el resultado guarda semejanza con lo hallado por Francis (2023) donde la formación profesional se asocia con la práctica reflexiva en docentes ($p < 0.05$); del mismo modo, concuerda con Saldarriaga (2023) quien encontró relación entre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional en docentes ($p < 0.05$), otro estudio con el cual es comparable el resultado es con Sarceda et al. (2020), quienes describieron el dominio competencial pedagógico de estudiantes en formación del Profesorado de Educación Secundaria, hallando que el 43.9% considera que el desarrollo de sus competencias como docente es regular y 34.6% que es alto, infiriendo en la necesidad de que como futuros docentes deben desarrollar sus competencias de forma holística; es importante recalcar que en la investigación presente se valoró la apreciación de estudiantes de educación de los últimos ciclos quienes han realizado sus prácticas pre profesionales de manera permanente en una escuela, como parte de su preparación como docentes; ahora los resultados tanto del estudio como los antecedentes indican claramente que se evidencia relación entre la práctica reflexiva y el desarrollo de

competencias docentes, puesto que durante la formación académica que se tiene para ser un profesional en docencia el estudiante como aprendiz adquiere habilidades y destrezas que le permitirán desarrollarse en el ámbito laboral y como parte del mismo realizar de manera permanente reflexión sobre como considera que es su praxis pedagógica en las aulas y con el fin de mejorar continuamente y lograr que los estudiantes logren los aprendizajes esperados. En esta línea MINEDU (2014) considera que el docentes se debe mantener en una constante reflexión sobre su práctica educativa, ello con la finalidad de poder adecuar sus competencias como profesional para un mejor desempeño; Gorichón et al. (2020) también consideran que al estudiante de educación se le debe poner en escenarios reales que le permitan aplicar las competencias propias de su formación, y se le brinde todas los recursos para que pueda analizar, problematizar y reflexionar acerca de su práctica. Sin embargo, los resultados en el estudio permiten evidenciar que aún a los estudiantes les falta reforzar aspectos sobre su práctica reflexiva y la aplicación de sus competencias como educador.

Con respecto al primera prueba de hipótesis específica se halló mediante el análisis estadístico un $p < 0.05$ y $\rho = 0.526$ es decir existe relación significativa entre la reflexión en la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023; el hallazgo se asemejaría a lo hallado por Julca (2023) quien encontró relación directa entre prácticas pre profesionales y el desarrollo de competencias docentes en estudiantes de pedagogía ($p < 0.05$ y $\rho = 0.810$); asimismo se puede comparar Barrios et al. (2022) quienes analizaron las competencias de los futuros docentes de educación física, hallando que más del 70% obtuvo puntuaciones altas en el nivel de sus competencias y relación significativa ($p < 0.05$) entre la predisposición profesional y asertividad e inteligencia emocional; infiriendo que los futuros docentes requieren desarrollar de manera integral todas sus competencias pues ello les permitirá desempeñarse mejor en el contexto educativo; es necesario indicar en la importancia que tiene que desde que los estudiantes de educación se encuentran en formación valorar e invitarlos a reflexionar sobre el dominio

de sus competencias tanto conceptuales, procedimentales como actitudinales, pues solo analizando desde una postura crítica y de mejora permanente podrán demostrar un buen desempeño como docentes, es decir podrán tener la capacidad según Porras (2020) de reflexionar en la práctica sobre como hace uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza, considerando los objetivos plantados del aprendizaje.

Sobre la segunda prueba de hipótesis específica, se encontró mediante la estadística, un $p < 0.05$ y $\rho = 0.434$; lo que significa que existe relación significativa entre la reflexión sobre la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023, resultado similar se obtuvo en Rojas (2023) quien logro comprobar la existencia de relación directa y significativa entre la práctica reflexiva y el desarrollo del pensamiento de orden superior en la formación profesional docente en estudiantes de Educación ($p < 0.01$ y $\rho = 0.732$), para el autor la práctica reflexiva constituye una herramienta que permite entrenar a los estudiantes de educación bajo el desarrollo de competencias de orden superior, analizar y reflexionar sobre los procedimientos que desarrollaran en el aula como docentes, buscando que revisen y mejoren sus acciones para reorientar su praxis en el aula: se hace necesario por tanto como lo mencionan Zabala y Arnau (2008), que las competencias no siempre estarán asociadas al conocimiento o habilidades del sujeto, sino la manera como demuestra el dominio de las mismas en escenarios reales para conseguir realizar su labor de forma excelente, para dicho fin se hace necesario el manejo idóneo de la reflexión sobre la práctica misma ello permitirá al futuro docente identificar los inconvenientes pedagógicos, el manejo curricular y el dominio disciplinar, de esta manera podrá deconstruir viejas prácticas e implementar algo innovador para alcanzar las metas de aprendizaje.

Por último sobre la tercera hipótesis específica, se halló por medio de la estadística un $p < 0.05$ y $\rho = 0.482$, precisando que existe relación significativa entre la reflexión para la práctica y las competencias docente en los estudiantes de institución pública superior, Lima – 2023; dicho resultado estará guardando cierta relación con el estudio Agreda y Pérez (2019) al determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente, ($p < 0.05$ y $\rho = 0.562$); refiriendo que el apoyo dentro del acompañamiento pedagógico ayuda a mejorar la reflexión para llevar a cabo una mejor práctica en el aula; del mismo modo cuando el estudiante se encuentra en formación y entrenándose durante sus prácticas profesionales sea hace necesario el acompañamiento de un tutor o docente principal que le brinde la retroalimentación para que el mismo pueda reflexionar y realizar cambios y ajustes para una adecuada práctica con sus estudiantes; bajo este alcance autores como Mateo (2020) sostiene que las competencias que desarrolla un estudiante de educación para ejercer la docencia, va a derivar de su formación particular cuya finalidad es realizar las funciones que le deleguen con responsabilidad y manera idónea; por tanto, es necesario que el aprendiz aprenda a diagnosticar una situación problema y desde esta orientación busque realizar acciones para una adecuada planificación curricular, estratégica y de evaluación para llevar con éxito la sesión de aprendizaje, es decir su enfoque será la reflexión para la práctica haciendo uso de sus competencias como docente.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se logró determinar el nivel de relación que existe entre la práctica reflexiva y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023, siendo la misma significativa y directa de nivel considerable dado que se obtuvo un $p < 0.05$ y $\rho = 0.568$; lo que lleva a precisar que en la muestra analizada los futuros docentes realizan su práctica reflexiva considerando las competencias que adquirieron durante su formación académica.

Segunda: Se determinó el nivel de relación que existe entre la reflexión en la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023, la cual fue significativa, directa y de nivel considerable, ya que se halló mediante la estadística un $p < 0.05$ y $\rho = 0.526$; infiriendo al respecto que los estudiantes al demostrar sus competencias docentes en escenarios reales presentaron una buena disposición para reflexionar en la práctica acerca de los procesos de enseñanza.

Tercero: Se logro determinar el nivel de relación que existe entre la reflexión sobre la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023, hallado por medio de la estadística un $p < 0.05$ y $\rho = 0.434$, lo que indicaba que la relación fue significativa, directa y de nivel moderado; argumentando que los futuros docentes presentaron ciertas limitaciones para poder realizar una reflexión sobre la práctica considerando sus competencias desarrolladas.

Cuarto: Se determinó el nivel de relación que existe entre la reflexión para la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023, encontrando por medio de la estadística un $p < 0.05$ y $\rho = 0.482$ en este sentido la relación fue significativa, directa y moderada, precisando que los estudiantes de educación encuestados aún les falta mejorar su reflexión para la práctica tomando en cuenta sus competencias como docentes.

5.2. Recomendaciones

Primera: A los coordinadores de la facultad de educación es necesario que los estudiantes cuenten con el apoyo de la universidad que les permita realizar sus prácticas antes de egresar en escenarios reales, ello con la finalidad que puedan poner de manifiesto la aplicación de sus competencias docente promoviendo la práctica reflexiva de la misma.

Segundo: A los docentes formadores de futuros de educadores, es primordial promover en el estudiante competencias de orden superior, entre ellas el de tipo critico reflexivo, la cual lo prepara para tener la disposición de reflexionar acerca de las acciones que realiza durante su práctica como docente, buscando de esta manera mejorarla en pro de lograr el objetivo del aprendizaje de sus estudiantes.

Tercero: A los estudiantes de educación, es primordial que durante su actuar como docentes aprendices se formulen interrogantes de manera personal que les ayude a reflexionar sobre su práctica, y como sus competencias docente pueden promover el fortalecimiento de sus debilidades a nivel pedagógico y temático.

Cuarto: A los tutores encargados de la práctica del estudiante, es imprescindible su acompañamiento a los futuros docentes, brindándoles la retroalimentación pertinente y asertiva acerca de las actividades que viene desempeñando, tomando en cuenta el dominio de sus competencias y la reflexión para la adecuada práctica.

REFERENCIAS

- Agreda, A. y Pérez, M. (2019). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 2(30), 219-232.
<https://www.redalyc.org/journal/3845/384563756002/movil/>
- Banco Interamericano de Desarrollo (2019). *Causas y consecuencias de la brecha de habilidades en Perú*. <http://dx.doi.org/10.18235/0001653>
- Barraza, A. (2007). La formación docente bajo una conceptualización comprensiva y un enfoque por competencias. *Estudios pedagógicos Valdivia*, 33(2), 131-153.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052007000200008>
- Barrientos-Fernández, A., Pericacho-Gómez, F. y Sánchez-Cabrero, R. (2020). Competencias sociales y emocionales del profesorado de Educación Infantil y su relación con la gestión del clima de aula. *Estudios sobre educación*, 38(20), 59-78.
<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/36016>
- Barrios-Palacios, Y., Guerrero-Ávila, Z., Hinojosa-Carriel, E. y Ponce-Solórzano, H. (2022). Autoestima, asertividad e inteligencia emocional: competencias psicosociales de los futuros profesores de educación física. *Revista Maestro y Sociedad*, 19(2), 754-766.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5557>
- Bautista-Díaz, D. (2021). Análisis de procesos de enseñanza en la educación pública en Bogotá para el cambio social. *Revista eleuthera*, 23(1), 15-370
<https://doi.org/10.17151/eleu.2021.23.1.2>
- Breijo, T., Pérez, V, Hidalgo, M. (2022). La formación de profesionales competentes en función del desarrollo sostenible desde el pregrado. *Mendive, Revista de Educación*, 1, 1094-1098. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3143>
- Casas, E. (2019). *Competencia docente y aprendizaje autónomo en estudiantes del Instituto*

- de Educación Superior Tecnológico Salesiano de Breña – Lima, 2017. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2710>*
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe*.
https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46070/S2000371_es.pdf
- Danielson, C. (2011). *Competencias docentes: desarrollo, apoyo y evaluación*. Inter-american Dialogue. <https://www.educandojuntos.cl/wp-content/uploads/2015/11/competencias-docentes-desarrollo-apoyo-y-evaluacion-charlotte-danielson-preal-2011.pdf>
- Dios, I., Calmaestra, J. y Rodríguez-Hidalgo, A. (2021). Validación de la escala de competencias docentes organizacionales y didácticas para educadores. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 281-302.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100281
- Fernández, J. (2005). Matriz de competencias del docente de educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(2), 1-14.
<https://doi.org/10.35362/rie3622827>
- Firdaus, F., Zulfadilla, Z. y Caniago, F. (2021). Research methodology: types in the new perspective. *Manazhim: Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 1-16.
<https://www.ejournal.stitpn.ac.id/index.php/manazhim/article/view/903>
- Francis, J. (2023). *Formación profesional y práctica reflexiva en docentes de la institución educativa pública, de la ciudad de Guayaquil. Ecuador, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108281/Francis_MMJA-SD.pdf?sequence=1
- Gallardo, G. (2020). *Competencias Docentes en relación al Logro de Objetivos Educativos*

- en el Maestría Discapacitado, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle – 2017.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5582/Gloria%20In%c3%a9s%20GALLARDO%20QUINTANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual auto formativo interactivo*. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gorichon, S., Pérez, A., Yañez, M. y Roberts, M. (2020). Supervisión y acompañamiento de prácticas profesionales. Desarrollo de un enfoque de reflexividad práctica desde un self-study colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 31-50.
<https://doi.org/10.35362/rie8213682>
- Guillén, O., Sánchez, M. y Begazo, L. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*.
https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. <https://n9.cl/fpy7a>
- Holdo, M. (2023). Critical Reflection: John Dewey's Relational View of Transformative Learning. *Journal of Transformative Education*, 21(1), 9-25.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/15413446221086727>

- Horta, M., Soto, L., Álvarez, Y., de León, J. y Gallardo, A. (2022). Definición de la competencia didáctica del docente en la educación médica superior cubana. *Educación Médica Superior*, 36(4), 1-13. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v36n4/1561-2902-ems-36-04-e3450.pdf>
- Julca, R. (2023). *Prácticas pre profesionales y las competencias académicas en estudiantes de institutos pedagógicos en Lima Metropolitana, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120769/Julca_PRF-SD.pdf?sequence=1
- Larrivee, L. (2000). Transforming Teaching Practice: becoming the critically reflective teacher. *Reflective Practice*, 1(3), 293-307.
https://ed253jcu.pbworks.com/f/Larrivee_B_2000CriticallyReflectiveTeacher.pdf
- Latasha, H. (2020). John Dewey: A Look at His Contributions to Curriculum. *Journal Academicus International Scientific*, 11(21), 142-150.
<https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=821099>
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao. <https://n9.cl/b360g>
- López-Vargas, B. y Basto-Torrado, S. (2010). Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. *Educación y Educadores*, 13(2), 275-291.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942010000200007&lng=en&tlng=es.
- Marhuenda, F. y Bolívar, A. (2012). On the development of didactics in Spain and the present-day crisis of the discipline. *Journal of Educational Science*, 15(3), 535-554.
<https://www.infona.pl/resource/bwmeta1.element.springer-d3fce190-ff3c-3c14-9b1b-f498dcc20e42>

- Marín-Cano, M., Parra-Bernal, L., Burgos-Laitón, S., Gutiérrez-Giraldo, M. (2019). La práctica reflexiva del profesor y la relación con el desarrollo profesional en el contexto de la educación superior. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 154-170.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.1.9>
- Martínez, G., Esparza, A. y Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *CONDUCIR. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-32. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Mateo, W. (2020). *Competencias investigativas y competencia docente según los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad César Vallejo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4927/Robert%20Jhon%20MATEO%20EUFRAICIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, P. y Mollo, M. (2021). Práctica reflexiva docente: eje impulsador de la retroalimentación formativa. *Conrado*, 17(81), 179-186.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400179&lng=es&tlng=es.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. MINEDU.
- Montes de Oca, N. y Machado, E. (2014). Formación y desarrollo de competencias en la educación superior cubana. *Revista Humanidades Médicas*, 14(1),145-59.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000100010&lng=e
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2021). *Estrategia de Competencias, Destrezas y Habilidades de la OCDE en Tlaxcala* (México)

<https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/OECD-Skills-Strategy-Tlaxcala-Mexico-Report-Summary-Spanish.pdf>

Pantoja, M., Arciniegas, O. y Álvarez, S. (2022). Desarrollo de una investigación a través de un plan de estudio. *Revista Conrado*, 18(S3), 165-171.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2649>

Pérez-García, P. (2017). Competencias adquiridas por los futuros docentes desde la formación inicial. *Revista de Educación*, 347, 343-367.

<https://shs.hal.science/halshs-01534642/document>

Porras, H. (2020). Construcción y validación de cuestionarios sobre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(1), 48-61. <https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.1.141>

Ramón, R. (2015). Las teorías de Schön y Dewey: hacia un modelo de reflexión en la práctica docente. *Revista Ecos*, 1(2), 27-32

<https://revistas.ujat.mx/index.php/Cinzontle/article/view/2456/1886>

Ramos, R. (2013). Las teorías de Schön y Dewey: hacia un modelo de reflexión en la práctica docente. *Revista Ecos*, 11 (1), 27-32

<https://revistas.ujat.mx/index.php/Cinzontle/article/view/2456>

Rey, B. (2014). En torno a las palabras: Competencia" y" competencia profesional. *Propuesta educativa*, (42), 28-38. <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041713004.pdf>

Reyes, Y., Guerra, E., Ciriaco, N., Corimayhua, O. y Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2), 1-19.

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/>

- Rodríguez, J., Rodríguez, R. y Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos Y Representaciones*, 9(1), 1-10.
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>
- Rojas, V. (2023). *Práctica reflexiva y pensamiento de orden superior en la formación profesional docente en un instituto pedagógico 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123308/Rojas_CVJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M. y Palacios-Cruz, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista Alergia México*, 66(3), 354-360.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-91902019000300354&script=sci_arttext
- Saldarriaga, O. (2023). *Desarrollo profesional y práctica reflexiva en la promoción de la metacognición en docentes de educación primaria, Lima Centro – 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107005/Saldarriaga_COL-SD.pdf?sequence=1
- Salinas-Barríos, I., del-Pozo-Valdés, F. y González-Carrillo, N. (2023). Indagación narrativa del aula: relatos de la práctica para el aprendizaje y desarrollo profesional docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 49(2), 299-319.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052023000200299&script=sci_arttext&tlng=pt
- Sánchez, E. (2009). La práctica reflexiva, una pedagogía para formar profesionales. *Revista Temas*, 3, 61-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894336>
- Sarceda-Gorgoso, M., Santos-González, M. y Rego-Agraso, L. (2020). Las competencias

- docentes en la formación inicial del profesorado de educación secundaria. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(3), 401-421.
- <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8260>
- Sevilla, T., Sánchez, S., Nauca, R., Martínez, E. y Vidal, J. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 1-18. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.630 p.4431
- Slade, M., Burnham, T., Catalana, S. y Waters, T. (2019). The Impact of Reflective Practice on Teacher Candidates' Learning. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 13 (2), 1-8. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1218300.pdf>
- Tallaferro, D. (2006). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 10(33), 269-273.
- http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200009&lng=es&tlng=es.
- Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson. <https://n9.cl/cat5z>
- Torquemada, A. y Jardínez, L. (2019). La formación de competencias docentes universitarias a partir de la evaluación del desempeño del tutor. *Publicaciones*, 49(1), 39–52.
- doi:10.30827/publicaciones.v49i1.9851
- Yactayo, C. (2019). *Percepción del estudiante sobre las competencias docentes y satisfacción estudiantil en estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad de Ciencias y Humanidades* [Tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle].
- <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3865>
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). *11 Ideas clave: como aprender y enseñar competencias*. Ediciones Graó.

Zaldívar, M. y Lorenzo, O. (2021). Percepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud. *Educación Médica* 22, 420 - 423.

[https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.02.002 /view/88](https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.02.002/view/88)

Zambrano, N. (2020). Práctica reflexiva en la formación de maestros: el caso de la Escuela Normal Superior de Pasto. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 40-52.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100040&lng=es&tlng=es)

[36202020000100040&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100040&lng=es&tlng=es)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la práctica reflexiva y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la reflexión en la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe la reflexión sobre la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la reflexión para la práctica y las competencias docente</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de relación que existe entre la práctica reflexiva y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.</p> <p>Objetivos específicos Determinar el nivel de relación que existe entre la reflexión en la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre la reflexión sobre la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la práctica reflexiva y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la reflexión en la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la reflexión sobre la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública</p>	<p>Variable 1: Práctica reflexiva Dimensiones: Reflexión en la práctica Reflexión sobre la práctica Reflexión para la práctica</p> <p>Variable 2: Competencias docentes Dimensiones: Competencias didácticas Competencias organizacionales</p>	<p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Método de la investigación: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental-correlacional</p> <p>Población: 80 estudiantes</p> <p>Muestra: 80 estudiantes</p>

en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023?

institución pública superior, Lima – 2023.

Existe relación significativa entre la reflexión para la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.

Determinar el nivel de relación que existe entre la reflexión para la práctica y las competencias docente en los estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023.

Anexo 2: Instrumentos

CUESTIONARIO DE PRÁCTICA REFLEXIVA

Instrumento 1: Cuestionario sobre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente

Estimado estudiante, por favor sírvase responder los siguientes enunciados, los cuales son para valorar el nivel práctica reflexiva que Ud. realiza durante su tarea como docente, no hay respuestas malas o buenas, para responder lea detenidamente cada pregunta y responda qué tanto el enunciado concuerda con su apreciación. Por favor contesta todos los enunciados

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

N°	Item	1	2	3	4	5
Reflexión en la práctica						
1	Dice que modifica algunas estrategias no contempladas durante el desarrollo de la sesión.					
2	Dice que evidencia los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.					
3	Dice que desarrolla los procesos pedagógicos durante la sesión de aprendizaje.					
4	Menciona que evidencia los procesos didácticos según la competencia planificada en la sesión de aprendizaje					
5	Dice que desarrolla los procesos didácticos de acuerdo al propósito de aprendizaje de la sesión.					
6	Dice que utiliza la retroalimentación como medio formativo adecuado al campo temático del área...					
Reflexión sobre la práctica						
7	Dice que deconstruye su práctica pedagógica identificando sus dificultades pedagógicas.					
8	Dice que registra su práctica pedagógica identificando sus fortalezas y dificultades pedagógicas.					

9	Menciona que delibera la relación coherente entre las competencias de área, competencias transversales y los enfoques transversales ejecutados en la sesión.					
10	Dice que maneja el campo temático de su área según el propósito de aprendizaje.					
Reflexión para la práctica						
11	Dice que considera evidencias de su práctica anterior para planificar el propósito de aprendizaje. elabora instrumentos de evaluación para la sesión de aprendizaje.					
12	Menciona que prioriza las necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes en la planificación anual en base al diagnóstico institucional.					
13	Dice que prioriza las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la planificación de las experiencias de aprendizaje a partir de situaciones significativas.					
14	Dice que plantea una variedad de estrategias didácticas que promueva el desarrollo del pensamiento complejo en la planificación.					
15	Dice que planifica estrategias didácticas apropiadas y pertinentes a los ritmos de aprendizaje.					
16	Dice que establece las evidencias o producto a evaluar durante la planificación curricular.					
17	Dice que elabora criterios e instrumentos de evaluación para la sesión de aprendizaje.					
18	Dice que elabora instrumentos de evaluación para la sesión de aprendizaje.					

Instrumento 2: Escala de competencias docente

Estimado estudiante, por favor sírvase responder los siguientes enunciados, los cuales son para valorar el nivel competencia docente que ud posee, no hay respuestas malas o buenas, para responder lea detenidamente cada pregunta y responda qué tanto el enunciado concuerda con su apreciación. Por favor contesta todos los enunciados.

Para cada una de las competencias que se presentan a continuación puntúa de 0 a 6 el grado de desarrollo que crees tener en cada una de ellas:

0	1	2	3	4	5	6
No se desarrolla	Se desarrolla muy poco	←			→	Se desarrolla mucho

N°	Item	1	2	3	4	5	6
Competencias didácticas							
1	Comprender la complejidad de los procesos educativos y de los procesos de enseñanza-aprendizaje						
2	Conocer los contenidos que hay que enseñar y cómo enseñarlos						
3	Formación científico-cultural y tecnológica						
4	Analizar y cuestionar las propuestas curriculares de la Administración Educativa						
5	Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permiten adaptar el currículum al contexto						
6	Promover el aprendizaje autónomo de los alumnos, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación						
7	Organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo						
8	Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas						
9	Utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación						
10	Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo						
11	Utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación						

12	Realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva						
13	Desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos						
14	Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje						
Competencias organizacionales							
15	Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa						
16	Relacionarme, comunicarme y mantener el equilibrio emocional en todas las situaciones						
17	Trabajar en equipo con los compañeros, compartiendo saberes y experiencias						
18	Dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa						
19	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno						
20	Tener una imagen realista de mí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones						
21	Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable						
22	Potenciar el rendimiento académico de los alumnos de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de la educación integral						
23	Asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica						

Anexo 3: Confiabilidad del instrumento

Escala: Práctica reflexiva

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	18

Escala: Competencias docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	23

Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética


**COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA
INVESTIGACIÓN**
CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 22 de noviembre de 2023

Investigador
Eva Toribia Valer García
Exp. N°: 1154-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **"La práctica reflexiva y el desarrollo de competencias docente en estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023" Versión 02 con fecha 15/11/2023-**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 31/10/2023.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Eva Toribia Valer García y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. El **Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI- UPNW



Anexo 5: Formato de consentimiento informado

Título de proyecto de investigación : La práctica reflexiva y el desarrollo de competencias docente en estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023
Investigador : Eva Valer
Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “***La práctica reflexiva y el desarrollo de competencias docente en estudiantes de educación de una institución pública superior, Lima – 2023***”, de fecha / / /2023 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es Determinar la relación entre práctica reflexiva y el desarrollo de competencias docente en estudiantes de educación. Su ejecución permitirá conocer como la situación acerca de la práctica reflexiva que realizan los futuros docentes para mejorar sus competencias como educadores.

Duración del estudio (meses): 3 meses

N° esperado de participantes: 80

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de educación de IX y X ciclo de una institución pública de Lima
- Estudiantes de educación matriculadas en el período 2023
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de otras carreras profesionales o de una universidad diferente a la seleccionada.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado

La *entrevista/encuesta* puede demorar unos 20 minutos y los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio *no* presenta ningún riesgo en ningún aspecto.

Beneficios:

Usted se beneficiará del presente proyecto al conocer cómo se relaciona la educación virtual y la satisfacción académica, ya que se propondrá acciones para que el servicio brindado por la universidad en entornos virtuales propicie el aprendizaje significativo.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. **Si usted lo** decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal *Eva Valer*

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio,

Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado(FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____ (Firma) _____

Nombre participante:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

_____ (Firma) _____

Nombre investigador:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

_____ (Firma) _____

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 INSTITUTO VICEPRESIDENCIAL DE EVALUACIÓN
 Unidad Básica ORE/UEB

"Año del bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración
 de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

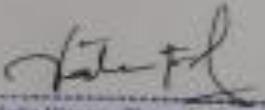
CARTA N° 001-EESPP/EBB-UI
GUILLERMO RAFFO IBARRA
 Director de la Escuela de Post Grado Universidad Norbert Wiener
 Lima.

ASUNTO: AUTORIZA APLICACION DE ESTUDIO DE CAMPO
 REFERENCIA: Carta N° 053-EPG-UPNW

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente y a la vez comunicarle
 que en atención a su documento de la referencia en el que presenta a la egresada de la Maestría
 en Docencia Universitaria Srta. Eva Toribio Valer García, para que pueda aplicar los
 instrumentos de recolección de datos en 80 estudiantes de Educación Inicial de los ciclos VIII, IX
 y X, los mismos que le servirá para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia
 Universitaria. Nuestra institución ve por conveniente brindar todo el apoyo necesario a fin de
 que la srta. Eva Toribio Valer García, pueda concluir con el desarrollo de su investigación.

Atentamente



 Srta. Katia Ninoca Flores Ledesma
 Dirección General
 CH N° 1320021551

RNFL/Direct.
 JLVE/Jefe U.I.
 EVGS/Secret.

Anexo 7: Reporte de similitud de Turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFORME FINAL DE TESIS EVA VALER C
ON OBSERVAC CORREGIDAS[1][1].docx**

AUTOR

Eva Valer

RECUENTO DE PALABRAS

14900 Words

RECUENTO DE CARACTERES

87332 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

79 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

739.0KB

FECHA DE ENTREGA

May 9, 2024 7:01 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 9, 2024 7:03 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

● 16% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	4%
2	uwiener on 2024-02-07 Submitted works	3%
3	uwiener on 2023-11-23 Submitted works	1%
4	uwiener on 2023-10-19 Submitted works	<1%
5	uwiener on 2023-09-14 Submitted works	<1%
6	uwiener on 2024-01-29 Submitted works	<1%
7	uwiener on 2023-11-06 Submitted works	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%