



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria
de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Maytán Rojas, Emely Dioni

Código Orcid: 0000-0001-7652-524X

Asesor: Dr. Chunga Díaz, Tito Orlando

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2933-6715>

Línea de Investigación

Salud y bienestar

Lima – Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, MAYTÁN ROJAS, Emely Dioni, egresada de la Facultad de Ciencias de la salud y Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.". Asesorado por el docente: Dr. Chunga Díaz, Tito Orlando DNI 16746065, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2933-6715> tiene un índice de similitud de 17 % con código oid:14912:287594375 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor 1
Maytán Rojas, Emely Dioni
DNI: 70494225



.....
Firma del Asesor
Chunga Díaz, Tito Orlando
DNI: 16746065

Dedico el presente estudio, en primer lugar, a Dios, por la fortaleza que siempre me dio; en segundo lugar, a mis padres que siempre me apoyaron e impulsaron a seguir adelante para poder cumplir con mis objetivos y metas; en tercer lugar y no menos importante a mis hermanos, que también fueron de apoyo para poder concluir mi carrera profesional.

Agradezco a todos mis docentes que fueron parte de mi formación académica, quienes inculcaron en mí el interés por la investigación y el buen quehacer psicológico. A mi asesor que me brindo los conocimientos y herramientas necesarias para el presente estudio y también al director, docentes y alumnos de la institución educativa donde ese realizo el estudio.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Teórica	4
1.4.2. Metodológica.....	5
1.4.3. Práctica	5
1.5. Delimitaciones de la investigación.....	5
1.5.1. Temporal.....	5
1.5.2. Espacial.....	5
1.5.3. Población o unidad de análisis.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas	11
2.3. Formulación de hipótesis	24

2.3.1. Hipótesis general	24
2.3.2. Hipótesis específicas	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	25
3.1. Método de investigación	25
3.2. Enfoque de la investigación.....	25
3.3. Tipo de investigación	25
3.4. Diseño de investigación	25
3.5. Población, muestra y muestreo	26
3.6. Variables y operacionalización	29
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.7.1. Técnica.....	31
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	31
3.7.3. Validación	33
3.7.4. Confiabilidad.....	34
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	35
3.9. Aspectos éticos	36
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	37
4.1. Resultados	37
4.1.1 Análisis descriptivos de resultados.....	37
4.1.2 Prueba de hipótesis	39
4.1.3 Discusión de resultados	45
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones	51
REFERENCIAS	53
ANEXOS.....	64
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	64

Anexo 2. Instrumentos.....	67
Anexo 3. Autorización del uso del instrumento	70
Anexo 4. Validez de instrumentos	71
Anexo 5. Confiabilidad del instrumento	74
Anexo 6. Aprobación del comité de ética.....	75
Anexo 7. Formato de consentimiento informado.....	76
Anexo 8. Formato de asentimiento informado.....	78
Anexo 9. Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos.....	79
Anexo 10. Informe del asesor de turnitin	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de una I.E publica de Andahuaylas.....	26
Tabla 2 Muestra de estudiantes de una I.E publica de Andahuaylas	27
Tabla 3 Matriz operacional de las variables	29
Tabla 4 Baremos de la inteligencia emocional	32
Tabla 5 Baremos de rendimiento académico	33
Tabla 6 Validación de expertos	34
Tabla 7 Confiabilidad del instrumento	35
Tabla 8 Edad en estudiantes de secundaria de una I.E publica, Andahuaylas	37
Tabla 9 Género en estudiantes de secundaria de una I.E publica, Andahuaylas.....	37
Tabla 10 Grado de estudios en estudiantes de secundaria de una I.E publica	37
Tabla 11 Distribución de las frecuencias: Inteligencia emocional y dimensiones	38
Tabla 12 Distribución de las frecuencias: Rendimiento académico y dimensión	39
Tabla 13 Prueba de normalidad de las puntuaciones de inteligencia emocional y rendimiento académico	40
Tabla 14 Correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico	40
Tabla 15 Correlación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico	41
Tabla 16 Correlación entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico	42
Tabla 17 Correlación entre el manejo de estres y rendimiento académico	42
Tabla 18 Correlación entre la adaptabilidad y rendimiento académico	43
Tabla 19 Correlación entre el estado de ánimo general y rendimiento general	43
Tabla 20 Correlación entre la impresión positiva y rendimiento académico.....	44

RESUMEN

La presente investigación que tuvo como principal objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, método hipotético-deductivo, nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra poblacional estuvo constituida por 152 alumnos con edades comprendidas entre 12 y 18 años, 80 pertenecientes al género masculino y 72 pertenecientes al género femenino. El instrumento empleado fue el Inventario de BarOn para medir la Inteligencia emocional y análisis documental para la variable rendimiento académico. Los resultados respecto a la hipótesis general evidenciaron que existe una correlación positiva considerable y significativa entre las variables de estudio ($r=0,537$; $p=0,000<0,01$). Respecto a las hipótesis específicas también se halló correlación en todas las dimensiones que componen la inteligencia emocional. En conclusión, en el presente estudio, se determinó que la inteligencia emocional presenta una correlación significativa con el rendimiento académico.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico, estudiantes, educación.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in high school students of a public Educational Institution, Andahuaylas-Perú 2023. The methodology was quantitative approach, basic type, hypothetical-deductive method, correlational level, non-experimental and cross-sectional design. The population sample consisted of 152 students between the ages of 12 and 18, 80 belonging to the male gender and 72 belonging to the female gender. The instrument used was the BarOn Inventory to measure emotional intelligence and documentary analysis for the academic performance variable. The results regarding the general hypothesis showed that there is a considerable and significant positive correlation between the study variables ($r=0.537$; $p=0.000<0.01$). Regarding the specific hypotheses, a correlation was also found in all the dimensions that make up emotional intelligence. In conclusion, in the present study, it was determined that emotional intelligence has a significant correlation with academic performance.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, students, education.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el rendimiento académico es un tema de gran preocupación e interés, debido a que se le considera como un buen indicador asociado al éxito profesional y por lo tanto influye en nuestro proyecto de vida y en nuestro futuro profesional o laboral. Recientemente la UNESCO determino que existe una crisis educativa respecto al rendimiento académico y que no se observan mejoras significativas en el tiempo, lo anterior es un claro ejemplo de que este problema cada vez es más recurrente y prevalente en nuestra sociedad.

La tesis presenta en el Capítulo I, el desarrollo del planteamiento y formulación del problema, los objetivos de la investigación, su justificación y se delimito la investigación.

En el capítulo II, se presentaron los antecedentes, internacionales y nacionales, las bases teóricas y se plantearon las hipótesis.

En el capítulo III, se describe el marco metodológico de la investigación, delimitando su método, enfoque, tipo, diseño, nivel y corte; igualmente la población, muestra y muestreo; determinando los criterios de inclusión y exclusión; después se describió la ficha técnica de los instrumentos y sus propiedades psicométricas.

En el capítulo IV, se muestran los resultados encontrados, iniciando con los resultados descriptivos y prosiguiendo con los resultados inferenciales que permite la contratación de las hipótesis; asimismo, se realizó la discusión de dichos resultados.

En el capítulo V, se presentan las conclusiones y las recomendaciones dirigidas a la institución correspondiente, al director, el área psicológica y los docentes de la institución.

Por lo expuesto, el presente estudio, busca determinar la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico, haciendo uso de pruebas confiables y de una metodología convincente, con la finalidad de contribuir con el conocimiento científico y poder dirigir nuestras propuestas de acción de una manera objetiva, mejorando la calidad de vida y rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), define la Inteligencia emocional como conocimientos, destrezas y actitudes que posibilitan las relaciones saludables, favoreciendo la autonomía, responsabilidad y motivación. Este concepto se trasladó al campo educativo como habilidades socioemocionales centrado en el desarrollo y práctica de la inteligencia emocional (García, 2018). Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), presenta cuatro dimensiones; cognitiva (aprender a saber), instrumental (aprender a hacer), individual (aprender a ser) y social (aprender a vivir juntos), que favorecen el desarrollo en diversos ámbitos sociales, emocionales y educativos incluida la transición de la niñez a la vida adulta. Lo mencionado es de suma importancia, pues durante la adolescencia surgen cambios físicos, emocionales y sociales que los hacen vulnerables a problemas de salud mental; suscitar en ellos el bienestar psicológico es favorecedor para su bienestar, debido a que son propensos a sufrir exclusión social, conductas de riesgo y dificultades educativas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

Según Estrada (2018), el Rendimiento Académico es el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; que influyen y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje. En este sentido la UNESCO (2021), evidencio que el rendimiento académico disminuyo considerablemente y se observa que el bienestar general de los estudiantes ha reducido. Esto puede deberse a que en el año 2020 la pandemia provoco una gran pérdida educativa a nivel mundial, los aprendizajes que debieron ser adquiridos durante los años 2020 y 2021 no se llegaron a lograr o se lograron de una forma muy parcial y desigual (Garnier, 2022). Según el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019), en América Latina y el Caribe desde el 2013 no se llega al nivel mínimo en las competencias

fundamentales de lectura y matemáticas, también afirmaron que las habilidades socioemocionales deben ser promovidas con mayor frecuencia y puestas en práctica para promover el desarrollo integral de los estudiantes (UNESCO, 2021).

En el Perú el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), evidencio que los alumnos no lograron obtener la nota mínima satisfactoria en el año 2020, lo que incide en el rendimiento escolar, en otro estudio (MINEDU, 2023) indica que los resultados de aprendizaje son más bajos que los obtenidos en 2019 en la mayoría de áreas evaluadas y respecto a las habilidades socioemocionales, se evidencio que existe dificultades. Olivares (2020), jefe de educación de la Organización Internacional de Desarrollo en el Perú (CARE) destaca que, para formar adolescentes responsables social y emocionalmente se debe incorporar las habilidades socioemocionales en el área educativa.

A nivel local, se ha observado que los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Andahuaylas, presentan bajo rendimiento académico y muchos de ellos les atribuyen a problemas personales y al retorno a las aulas después de un periodo de educación virtual. De este modo se observan a los alumnos del nivel secundario estresados, cansados, irritables, tensos y esto en cierta medida hace que no presten mucha atención a los estudios, afectando sus actividades académicas y rendimiento académico.

De continuar con el problema los estudiantes podrían tornarse desmotivados en los estudios, perdiendo el interés por aprender, afectando consecuentemente su bienestar. A su vez se deteriora el desempeño académico y con ello los estudiantes podrían tornarse con baja autoestima al sentirse incapaces de realizar sus actividades académicas. Por otro lado, la institución educativa podría sufrir un deterioro de su imagen y de esta manera se genera insatisfacción de los padres o apoderados que buscan una calidad de servicios educativos.

Es por ello que el presente estudio busca contribuir con la mejora del rendimiento académico, teniendo en cuenta que la inteligencia emocional es muy importante para educar,

dominar las emociones y afrontar diversas situaciones, de manera que no repercuta negativamente en las actividades académicas y en el bienestar general.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023?
- ¿Cómo se relaciona el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023?
- ¿Cómo se relaciona la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023?
- ¿Cómo se relaciona el ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023?
- ¿Cómo se relaciona la impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.
- Establecer la relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.
- Establecer la relación entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.
- Establecer la relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.
- Establecer la relación entre el estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.
- Establecer la relación entre la impresión positiva y el rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Este estudio se llevara a cabo con la finalidad de aportar información teórica consistente sobre la inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de una I.E pública de Andahuaylas, debido a que existe escasas de investigaciones de la misma, cuyos resultados brindaran importantes hallazgos que permitirán el desarrollo de propuestas, que serán incorporadas como conocimiento en al área educativa, puesto que se estaría identificando la existencia o no de una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos. Al respecto se afirma que la inteligencia emocional favorece a los estudiantes en el desarrollo de su autonomía, responsabilidad y motivación. (UNESCO, 2021).

1.4.2. Metodológica

El presente estudio presenta justificación metodológica, dado que los instrumentos que se utilizaran son los siguientes: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: NA adaptación peruana y para medir el rendimiento académico se utilizara el registro de notas de la asignatura de comunicación; los cuales presentaran de validez y confiabilidad en propiedades psicométricas, demostrando que son adecuadas para su administración y que su uso es factible para investigaciones futuras.

1.4.3. Practica

Este trabajo de investigación presenta justificación práctica, considerando que se abordaran estrategias y técnicas que serán de beneficio y utilidad para la Institución Educativa de Andahuaylas en aras de su mejoría y también aportara con la comunidad científica; debido a que existe escasas de investigaciones de la misma, esperando obtener importantes resultados y de este modo brindar información teórica sólida para la implementación y desarrollo de talleres o programas acerca de la inteligencia emocional.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

En la presente investigación se ejecutará dentro de los meses de mayo a octubre y se recopilarán los datos en un solo momento del tiempo, en el presente año, del lunes 11 al 15 de setiembre.

1.5.2. Espacial

El estudio se ejecutará en una Institución Educativa Publica de Andahuaylas perteneciente a la UGEL de Andahuaylas, departamento de Apurímac, Perú.

1.5.3. Población o unidad de análisis

En la presente investigación la población estudiada comprende a los 249 alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Andahuaylas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Nacionales:

Garay (2022) tuvieron como objetivo “Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. San Juan, Huamanga, 2021”, siendo una investigación cuantitativa, no experimental, transversal, nivel descriptivo-correlacional, en una muestra poblacional de 100 alumnos pertenecientes al 4to y 5to grado de secundaria, a quienes se les administro el inventario de Bar-On (ICE) para medir la inteligencia emocional y para el rendimiento académico se obtuvo el promedio de las calificaciones de matemática y comunicación. Los resultados obtenidos muestran una correlación significativa y directa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico ($r=0,816$; $p=0,000$), asimismo con la dimensión intrapersonal ($r=0,898$), interpersonal ($r=0,938$), adaptabilidad ($r=0,762$), estado de ánimo ($r=0,783$) y manejo de estrés ($r=0,734$), en función a los resultados se concluye que existe correlación entre las variables investigadas.

Huilca (2022), en su investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Urubamba, 2021”, siendo un estudio cuantitativo, de método hipotético-deductivo, no experimental, nivel descriptivo-correlacional siendo un estudio cuantitativo, en una muestra de 109 alumnos de 5° de secundaria de ambos sexos, a quienes se les administro el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE-NA y para medir el rendimiento académico se utilizó el promedio de notas. Los hallazgos indican que las variables no se correlacionan significativamente entre sí ($r=0.160$; $p=0,096>0.05$) asimismo en el componente intrapersonal ($p=0,397$) interpersonal ($p=0,394$), adaptabilidad ($p=0,441$), manejo de estrés ($p=0.378$), sin embargo, el parámetro estado de ánimo y el rendimiento académico tienen una relación significativa ($p=0,041$). Respecto a los resultados no existe

correlación significativa entre ambas variables.

Fernández (2022), tuvo como objetivo “Determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa parroquial del Cercado de Lima”, siendo un estudio descriptivo-correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal, en una muestra de 100 alumnos pertenecientes al 4to y 5to de secundaria, a quienes se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y para el rendimiento y se obtuvo las calificaciones promedio en el área de matemática y comunicación. Los resultados muestran que existe relación estadísticamente significativa entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico ($r=0,95$; $p=0,00$), también se encontró que la dimensión adaptabilidad e interpersonal presentan correlación positiva débil ($r=0,29$; $r=0,35$ respectivamente) asimismo existe correlación positiva alta y moderada en las dimensiones manejo de estrés ($r=0,42$), intrapersonal ($r=0,56$), y ánimo general ($r=0,77$). Se concluye que existe correlación entre las variables estudiadas.

Ramírez y Quiliche (2021), en su investigación cuyo objetivo fue “Determinar la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico del área curricular de matemática en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Pública 2 de Mayo de Cajamarca”, siendo una investigación cuantitativa de alcance correlacional, diseño no experimental de corte transversal, en una muestra de 116 alumnos. Se les administró el Bar-On Ice para la inteligencia emocional y el Rendimiento Académico fue evaluado a través del registro de notas obtenidas en la institución educativa. Los resultados obtenidos muestran que las variables de investigación presentan una correlación directa, no significativa y de magnitud baja ($r=0,131$; $p=0,225$), además se halló que el rendimiento académico se relaciona de manera directa, con magnitud media y de forma muy significativa con las dimensiones de adaptabilidad e intrapersonal ($r=,285$ y $r=,332$ respectivamente), por otra parte, no se encontró correlación con la dimensión interpersonal ($r=-0,096$). En función a los resultados existe una correlación

directa, no significativa y de magnitud baja entre las variables.

Pizarro (2019) tuvo como objetivo “Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo”, siendo un estudio de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, en una muestra de 117 estudiantes de ambos sexos pertenecientes al quinto grado de secundaria a quienes se les administro el cuestionario de Trait Meta-mood (TMMS-24) para la inteligencia emocional y el rendimiento académico fue evaluado a través de las actas promocionales. Los resultados muestran una relación positiva moderada ($r=0.612$; $p=0.000$) entre las variables, de manera similar con las dimensiones intrapersonal, interpersonal, empatía y habilidades sociales ($r=0.458$; $r=0.686$; $r=0.562$ y $r=0.498$) respectivamente. En función a los resultados existe relación entre las variables de investigación.

Internacionales:

Fontanillas et al. (2022) tuvieron como objetivo “Determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en educación secundaria, España” el estudio empleo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y correlacional, en una muestra de 976 estudiantes de cinco centros educativos a quienes se les administro el inventario de cociente emocional Bar-On y se accedió a las notas promedio del curso de matemática y literatura española para el rendimiento académico. Los resultados muestran un coeficiente de correlación débil entre las variables estudiadas ($r=0,235$; $\rho=0,000$), del mismo modo con las dimensiones interpersonal ($r=0.222$), adaptabilidad ($r=0,218$), estado de ánimo ($r=0,159$), impresión positiva ($r=0,063$). En función a los resultados existe correlación débil entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico.

Gonzales (2019) en su estudio tuvieron como objetivo “Establecer relaciones entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de media vocacional del

colegio Sagrado Corazón de Jesús-Barrancabermeja, Colombia”, siendo un estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional, en una muestra de 87 estudiantes entre 14 y 19 años de ambos sexos, a quienes se les administro el cuestionario Trait-Meta Mood Scale (TMMS-24) para la inteligencia emocional y para medir el rendimiento académico se accedió al promedio general de los estudiantes. Los resultados obtenidos según la correlación de Pearson demuestran que no existe correlación significativa entre las variables estudiadas ($R=0,169$; $p>0,05$), del mismo modo, en las dimensiones de atención emocional ($R=0,157$), comprensión emocional ($R=0,164$) y regulación emocional ($R=0,023$) se encontró una correlación débil, sin embargo, ninguna presenta una correlación significativa en el nivel $p<0,05$. Respecto a los resultados no existe relación entre las variables estudiadas.

Torres (2019) en su investigación tuvo como objetivo “Identificar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria, Argentina”, el estudio es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental correlacional de corte transversal, en una muestra de 35 alumnos varones y mujeres con edades de 16 a 18 años, se administró el Inventario de Cociente Emocional Bar-On y para medir la variable dependiente se accedieron a las calificaciones del primer trimestre. Los resultados a través del coeficiente de correlación de Pearson evidencian que no existe correlación significativa entre las variables estudiadas ($R=-0,123$; $p=0,481$), al igual que en sus escalas: intrapersonal ($R=-0,137$), interpersonal ($R=-0,032$), adaptabilidad ($R=-0,094$), manejo de estrés ($R=-0,027$) y humor general ($R=-0,284$), donde ninguna correlación es significativa en el nivel 0.050. En función a los resultados no existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico.

Gonzales (2019) realizo una investigación cuyo objetivo fue “establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa horizontes “B” de la ciudad de el alto”, el estudio es de tipo

descriptivo – correlacional y de diseño no experimental en una muestra de 28 alumnos de sexto de secundaria, tanto varones como mujeres con edades de 16 a 19 años, es una muestra no probabilística de tipo intencional. Los instrumentos utilizados fue el cuestionario de inteligencia emocional de Weisinger (2001) y se accedió al registro de notas del Registro de Evaluación del Educando para evaluar el rendimiento académico. Obteniéndose como resultado una correlación positiva considerable ($R=0,752$ $p<0,01$) a través del coeficiente de correlación de Pearson, asimismo se encontró correlaciones significativas en el nivel $p<0,01$ en las dimensiones de autoconocimiento ($R=0,414$), autocontrol ($R=0,649$), automotivación ($R=0,753$), empatía ($R=0,802$) y habilidades sociales ($R=0,778$). Respecto a los resultados existe relación entre las variables investigadas.

Rojas (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo “identificar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga, Colombia”, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal, en una muestra de 224 estudiantes con edades de 15 a 17, a quienes se administró el cuestionario Trait-Meta Mood Scale (TMMS-24) para la inteligencia emocional y se accedió a las notas de los estudiantes para evaluar el rendimiento académico. Los hallazgos indican que las variables en estudio no tienen una relación estadísticamente significativa entre sí ($R=0,080$; $p>0,05$), según el coeficiente de correlación de Pearson, además se halló una relación positiva débil, nula y positiva moderada en las dimensiones percepción emocional ($R=0,117$), comprensión emocional ($R=-0,022$) y regulación emocional ($R=0,62$) respectivamente, con un ($p>0,05$) sin que se hallara una correlación significativa. Respecto a los resultados no existe relación entre las variables investigadas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

Definiciones:

La inteligencia emocional es conceptualizada por Mayer y Salovey (1997) como la habilidad para reflexionar sobre las emociones, identificando y originando emociones para mejorar el conocimiento emocional y controlar conscientemente las emociones. Asimismo, Bar-On (1997a) la define como habilidades interpersonales y personales que inciden en cómo nos comportamos ante las presiones y demandas de nuestro entorno para sobrellevar las presiones y exigencias del entorno, en este sentido es un componente importante asociado al éxito en la vida y el bienestar emocional. También la definen como la habilidad de reconocer, comprender y regular las emociones de forma eficaz (Fernández y Ramos, 2005). En esta misma línea Goleman (2001) la define como la habilidad para reconocer nuestras propias emociones y la de los demás, motivarnos y autogestionar las emociones y de este modo relacionarnos de manera más productiva con nuestro entorno; constituye una capacidad adquirida que puede ser desarrollada en ambientes de enseñanza aprendizaje (Vivas et. al, 2007); es por ello que fomentar la inteligencia emocional en entornos educativos y familiares es de mucha importancia para su desarrollo (Bisquerra, 2010).

Por otra parte, Rodríguez (2013) conceptualiza que la inteligencia emocional es la habilidad de controlar los impulsos emotivos, apoyándonos en la resolución de conflictos de forma pacífica y generando bienestar en nuestro entorno. Asimismo, Grewal y Salovey (2005) la definen como la apropiada interacción entre la emoción y la cognición, que posibilita a la persona, una adecuada adaptación en su entorno.

La inteligencia emocional es la capacidad de gestionar y aceptar de manera consciente las emociones, considerando su repercusión en nuestras decisiones diarias y en nuestra vida, no obstante, muchas veces no somos conscientes de ello, de su influencia y capacidad de gobernar sobre nosotros (Arrabal, 2018). Por otra parte, desde una perspectiva socio política, es definida como la capacidad de asimilar los sentimientos o estados emocionales del entorno

social y comprenderlos adecuadamente para una interacción con el entorno (Jaimes, 2019). Para Gallego et. al, (2020) la inteligencia emocional ofrece dos perspectivas: la primera es una habilidad psicológica relacionada con la inteligencia y la segunda es una disposición conductual que depende de la personalidad.

En ese sentido la inteligencia emocional puede ser comprendida como tener la habilidad o capacidad para reconocer, comprender y controlar las emociones propias y la de los demás, de tal manera que nos permita relacionarnos de la manera más adecuada con nuestro entorno favoreciendo las relaciones interpersonales y el bienestar de nosotros mismos, además puede ser integrada y desarrollada desde inicios de la escolaridad y en los hogares como una habilidad necesaria para la vida.

Perspectivas teóricas o modelos

A partir de 1990 se han ido formando diversos modelos que han ido evolucionando sobre la inteligencia emocional, donde principalmente se distinguen dos tipos de modelos teóricos basados en el procesamiento de información, modelos de habilidad y modelos mixtos (Vaquero, 2020). La primera conceptualiza a la inteligencia emocional como la habilidad cognitiva relacionada al procesamiento de la información emocional, donde los procesos cognitivos y emociones están implicados (Mayer y Salovey, 1997).

Por otra parte, se encuentran los modelos mixtos, donde se asocia las cualidades personales con las capacidades emocionales, es decir la inteligencia emocional se construye en base a los rasgos personales y cognitivos que forman parte de nuestra personalidad (Bar-On, 2000), y que no se relacionan con las habilidades intelectuales (Austin y Deary, 2003). Sin embargo, otros autores consideran que ambos modelos más que presentar diferencias se complementan (Ciarrochi et. al, 2000)

Modelos de capacidad

Modelo de capacidades de Salovey y Mayer (1990)

Al inicio Salovey y Mayer (1990) fundamentaron la inteligencia emocional en las siguientes dimensiones: Valoración, regulación y utilización de las emociones; sin embargo, en 1977, construyeron otro modelo considerando aspectos cognitivos enfatizando cuatro aptitudes importantes:

Percepción y expresión de las emociones, definida como la primera capacidad para poder comprender e identificar las emociones, teniendo en cuenta los comportamientos no verbales y pensamientos generados por estas emociones, igual que la habilidad para expresar las emociones en el momento y de la manera adecuada.

Facilitación emocional del pensamiento, centrado en emplear los datos emocionales para el razonamiento, la creatividad, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, así como para otras funciones cognitivas.

Comprensión emocional, implica el reconocimiento de las emociones cotidianas y sencillas a las más complejas.

Manejo, regulación de las emociones, entendida como la apertura a las emociones, desagradables o agradables, sin reprimirlas ni exagerarlas y ser capaces de gestionarlas para un equilibrio emocional.

Modelo de educación emocional de Bisquerra (2003)

El presente modelo considera a la inteligencia emocional como la unión de capacidades emocionales imprescindibles, que favorecen que los procesos afectivos se puedan comprender, expresar y regular de manera adecuada. Presenta los cinco componentes:

La conciencia y la comprensión propia de las emociones; la capacidad de afrontar y regular las emociones y autogenerar emociones positivas; la autogestión personal (autoestima, automotivación, responsabilidad, resiliencia y actitud positiva); la inteligencia interpersonal teniendo en cuenta el fortalecimiento de las habilidades sociales y una comunicación eficaz y asertiva; por ultimo las habilidades de vida y bienestar que constituye tener conductas

apropiadas y estar comprometidos a organizar de manera equilibrada nuestra vida.

Modelos mixtos

Modelo de Daniel Goleman (2000)

Goleman (1995), fundamentó su modelo a partir de la teoría de Salovey y Mayer de 1990, bajo una perspectiva de la psicología social o de la personalidad, dejando atrás el panorama cognoscitivo. Por otra parte, también diferenció la inteligencia emocional de la general, confirmando la presencia de un cociente intelectual (CI) y un cociente emocional (CE) que se complementan y por lo tanto la inteligencia emocional puede ser igual o más significativo para pronosticar el éxito personal y profesional.

Goleman (1999) diferencia dos componentes: el componente intrapersonal (asociado a la autoconciencia emocional, regulación emocional y motivación) y el componente interpersonal relacionado a la habilidad de relacionarnos con nuestro entorno, la empatía y habilidades sociales. Por ese motivo es considerado un modelo mixto, debido a que fundamentó un modelo teniendo en cuenta las competencias personales y sociales.

En este sentido el modelo de Goleman (1995) está estructurado de la siguiente manera de forma descendente, empezando por la conciencia de uno mismo, la autorregulación, la motivación y las habilidades sociales que a lo largo del tiempo ha ido reestructurándose e incluyendo otras características, originando interés en el área educativa y organizacional.

Modelo de Bar-On (2000)

Bar-On (1997b) considera la IE como un conglomerado de rasgos de personalidad relativamente estables que, complementadas con las habilidades socioemocionales, elementos motivacionales y otras capacidades cognitivas influyen sobre la eficacia y eficiencia en las relaciones con nuestro entorno. También provee un instrumento de evaluación, el Emotional Quotient Inventory (EQ-i) que tiene como objetivo medir el coeficiente de IE y su influencia a nivel profesional y personal que podrían determinar el éxito y bienestar.

Posteriormente, Bar-On (2000) re conceptualiza su modelo, dando a entender que la inteligencia social y emocional presenta múltiples factores de habilidades personales, emocionales y sociales que incluyen cinco componentes: identificar; comprender y expresar emociones y sentimientos; la habilidad para comprender las emociones de los demás; el autocontrol emocional, y la adaptabilidad. De este modo une las capacidades emocionales como la autorregulación y autoconocimiento con otros distintivos como la independencia o el estado de ánimo general que podrían ser rasgos de la personalidad.

Dimensiones

El modelo de Bar-On (1997b), presenta cinco componentes y 15 sub-componentes, los cuales son presentados a continuación:

Componente de la inteligencia intrapersonal

Autoconcepto: Es la capacidad de conocimiento sobre nosotros mismos, autoconsciencia, que genera un proceso autoaceptación y autorespeto.

Autoconciencia emocional: Es la habilidad de percepción y comprensión consciente de nuestras emociones personales, reconociendo su origen y el sentimiento que genera en nosotros.

Asertividad/autoexpresión emocional: habilidad para comunicar nuestros sentimientos, pensamientos u opiniones de manera eficaz y productiva.

Independencia: Capacidad de tener fortaleza interior que genere autoconfianza y autosuficiencia que nos ayude a desarrollar nuestras metas.

Autorrealización: Capacidad de incrementar nuestro potencial interno mediante un proceso continuo de esfuerzo en actividades que potencien nuestras habilidades y talentos, haciendo significativo nuestro existir y generando plenitud.

Componente de inteligencia interpersonal

Empatía: Comprender y conocer el sentimiento de los demás y presentar sensibilidad

ante sus necesidades, generando cooperación y confianza.

Responsabilidad social: Capacidad para interactuar con la sociedad de manera productiva y colaboradora. Implica la conciencia social y preocupación básica por los otros, teniendo en cuenta responsabilidades enfocadas a la comunidad, mediante principios y normas.

Relaciones interpersonales: Capacidad para establecer y mantener mutuamente relaciones interpersonales satisfactorias e interactuar de manera adecuada con los otros.

Componente manejo del estrés

Tolerancia al estrés: Manejar y mantener las emociones de manera equilibrada sin abrumarse o dejarse llevar por las situaciones estresantes y confrontándolo de manera positiva y activa.

Control de impulsos: Capacidad de resistencia ante una conducta impulsiva, como la agresividad y el control del comportamiento hostil e irresponsable.

Componente de adaptabilidad

Prueba de la realidad: Capacidad para probar el nivel de relación entre lo que uno siente, percibe, piensa o cree con lo que realmente existe, implica la búsqueda de evidencia para validar dichas experiencias.

Flexibilidad: Habilidad para adaptarse ante las nuevas situaciones o condiciones del medio, teniendo en cuenta los sentimientos, pensamientos y comportamiento.

Resolución de problemas: Solucionar con eficiencia una situación teniendo en cuenta el origen del problema, la evaluación, la búsqueda de opciones y la decisión final.

Componente del estado de ánimo en general

Optimismo: Capacidad de tener actitud positiva y visión de esperanza frente a la vida y sus exigencias o dificultades, siendo un factor motivador y alentador ante la vida.

Felicidad: Capacidad de satisfacción con nosotros mismos, con nuestras relaciones

interpersonales y la capacidad de disfrutar de la vida.

2.2.2 Rendimiento académico

Definiciones:

El rendimiento académico es definido por Stover et. al, (2014) como el logro de los objetivos propuestos en el área educativa; también se trata de un concepto que se enfoca en los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que involucra el rendimiento del sistema educativo referido a la contribución de la escuela a la sociedad y el rendimiento a nivel individual que representa el esfuerzo empleado en las actividades académicas (De la Orden et. al, 2001). Rivas et. al, (2010) lo conceptualiza como el resultado de un proceso de instrucción o formación que se utiliza para conocer la eficacia del currículo, enfocado en las metas del sistema consideradas necesarias para el proceso y desarrollo de las personas en una sociedad.

Para Tejedor (1998) el rendimiento académico es el resultado de la nota promedio obtenida por el estudiante en un periodo académico y afirma que es la manera más operativa de presentar los resultados. Del mismo modo Bolaños (2018) lo define como el puntaje de aprobación de un área o grupo de áreas obtenidas del promedio de las notas finales. Por su parte Jiménez (2000) lo define como el nivel de conocimiento de un determinado curso, teniendo en cuenta el nivel académico comparado con la edad del estudiante. Manchego (2017), lo describe como el desarrollo del aprendizaje de las diversas competencias que se generan frente a diversos estímulos educativos en determinadas situaciones.

En contraste, Estrada (2018) afirma que el rendimiento académico es el producto de factores biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos, los cuales influyen en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la persona y determinan sus resultados. En esta misma línea Alvaro et. al, (1990) lo define como un concepto multidimensional difícil de delimitar, debido a que incluye factores externos e internos que influyen en el estudiante u otras veces la

combinación de ambos, por ello es complicado solo reducirlo a un solo aspecto.

Teniendo en cuenta estos conceptos se podría afirmar que la mayoría de los autores está de acuerdo que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, producto de la interacción didáctica y pedagógica entre el docente y el alumno, expresado en calificaciones, es decir es un resultado cuantitativo obtenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conforme a evaluaciones objetivas planteadas por el docente (Gantier, 2021, p. 6). Sin embargo, Bolaños (2018) afirma que existe diversas investigaciones académicas tratando de identificar los factores influyentes de dicha variable, como también buscando una definición más precisa que englobe su complejidad y los métodos de aprendizaje.

Por lo visto, el rendimiento académico constituye un universo muy amplio y complejo para el quehacer pedagógico, para los estudiantes y para la sociedad en general.

Perspectivas teóricas o modelos

Díaz et. al, (2017) en su investigación “Modelos explicativos del rendimiento académico” describe y analiza algunos modelos, que aportan conocimiento para comprender la naturaleza multidimensional del rendimiento académico.

Modelo de Carroll basado en las oportunidades (1963)

Se trata de un modelo donde las oportunidades de aprendizaje son lo primordial para que los alumnos desarrollen su aprendizaje, Carroll (1963) propuso este modelo para predecir el logro de los aprendizajes complejos e identifico cinco dimensiones:

La aptitud, comprendida como el periodo de tiempo necesario para aprender una actividad que demanda cierto nivel de exigencia.

La perseverancia, entendida como la cantidad de tiempo que el estudiante este dispuesto a dedicar para poder realizar una actividad académica.

La habilidad de comprensión ante una instrucción, relacionado al nivel de conocimiento y preparación para generar el aprendizaje de una materia específica.

La oportunidad de aprender, explicada como el periodo de tiempo que un programa educativo emplea para un aprendizaje determinado.

La calidad de enseñanza, referente a la presentación del material de aprendizaje, la habilidad de enseñanza del docente y la eficacia de sus métodos para el desarrollo del aprendizaje.

Modelo de entrada-salida (input-output)

Biniaminov y Glasman (1981), consideraron necesario la relación entre las diferentes salidas y entradas en el área educativa, es decir, consideraron que las características del estudiante influyen en su comportamiento y condiciones de la escuela, que influyen sobre los docentes y de la misma manera se relaciona con las características del estudiante.

Modelo proceso-producto

Flanders (1970) en su modelo teórico tiene en cuenta las variables asociadas con el docente, como el desarrollo académico, la calidad de enseñanza y las actitudes e interacciones que presenta con los alumnos, en este sentido el comportamiento del docente hacia los estudiantes se relaciona de forma directa con el producto que vendría a ser el rendimiento académico. Sin embargo, dejan de lado las variables relacionadas con el alumno hacia el docente, siendo esta una limitación del modelo (Álvaro et. al. 1990).

Modelo entrada-proceso-producto

En este modelo se tiene en cuenta las variables intermediarias entre docentes y estudiantes, las cuales se relacionan de manera directa con la variable producto, que sería el aprendizaje. Considerando la conducta y el procesamiento de información de estudiantes y docentes (variable de proceso), incluida las aptitudes de los estudiantes (variable entrada) que se asocian de forma directa con el aprendizaje (Winne y Marx, 1989). Sin embargo, presenta limitaciones al no tener en cuenta las variables psicosociales influyentes en el alumno, como la motivación, autoestima y la relación de la familia con la escuela. (Gimeno y Perez, 2002).

Modelo contexto-entrada-proceso-producto

Schereens y Creemers (1989) enfatizan la importancia de considerar las variables del alumno, del aula, del docente y de la escuela. Tomando en consideración las características de la organización académica, el contexto de la comunidad y sus interacciones, debido a que se consideran como intermediarias al producto educativo (rendimiento académico). Este modelo está caracterizado por la importancia que se le da al contexto escolar incluyendo las características de los alumnos y familias. Este modelo se fundamentó en estudios de eficacia académica, enfoque que ha ido progresando ampliamente en los últimos veinte años (Díaz et al, 2017).

Dimensiones:

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) en el currículo nacional 2016 plantean que se debe tener en cuenta los criterios de valoración de cada área para valorar el desarrollo del aprendizaje en los alumnos, en este sentido se entiende que el rendimiento o desempeño académico es valorado a través de instrumentos como escalas de valoración o rubricas que cada área posee.

Las áreas curriculares pretenden favorecer la formación de capacidades y competencias en los alumnos y también experiencias de aprendizaje semejantes.

El programa curricular de educación secundaria presenta las siguientes áreas curriculares o dimensiones: Comunicación, matemática, ciencia y tecnología, educación para el trabajo, educación religiosa, inglés; castellano como segunda lengua, arte y cultura, educación física, ciencias sociales y el curso de desarrollo personal, ciudadana y cívica.

En el presente estudio, se toma en cuenta el área de comunicación como parte de la investigación y como única dimensión del rendimiento académico, debido a que esta área es de mucha importancia para el desarrollo personal y forma parte de nuestra vida. Además, según los últimos resultados estadísticos se observó que el rendimiento académico en esta área

ha disminuido durante los últimos años. Asimismo, se le considera como una materia fundamental en el desarrollo de formación del estudiante y representa la base para posteriores aprendizajes, es por ello la importancia de conocer su relación con la Inteligencia Emocional.

Área de comunicación

El objetivo del área de comunicación es que los alumnos desarrollen competencias comunicativas que permitirá la interacción con otras personas como también comprender y construir la realidad. Este proceso se origina por medio de la práctica del lenguaje, un proceso cognitivo primordial para la formación del ser humano, debido a que favorece la conciencia propia ya que nos permite comprender, ordenar e interpretar nuestros conocimientos y experiencias vividas. Los aprendizajes que nos brinda el área de comunicación favorecen a la persona en la comprensión del mundo actual, en la toma de decisiones y de este modo actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida (MINEDU 2016).

Según el currículo Nacional del 2016, el curso de comunicación suscita y favorece que los alumnos se desenvuelvan en los siguientes indicadores o competencias:

Se comunica oralmente en su lengua materna

Es la interacción dinámica que permite comprender, expresar ideas y emociones entre uno o más personas, se define como un proceso activo de organización y formación de sentido del texto oral, debido a que el alumno cambia las funciones de oyente a hablante y viceversa. Es una práctica social, donde el estudiante se relaciona con diversas comunidades socioculturales y personas, de manera presencial o virtual teniendo en cuenta el uso creativo y responsable del lenguaje oral y las consecuencias de lo expresado o escuchado. En este sentido el lenguaje oral es primordial para la formación de identidades y el desarrollo individual, asimismo presenta seis capacidades: la capacidad de recibir información de un texto hablado; la intervención e interpretación; la organización y desarrollo de ideas consistentes; la utilización de recursos no verbales y paraverbales; la interacción estratégica y

la capacidad de reflexión evaluando la forma, el contenido y el contexto del texto hablado.

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Es la interrelación activa entre el lector, el texto y el entorno sociocultural, donde el alumno de forma activa construye un sentido, puesto que el estudiante no solo comprende o decodifica la información, también interpreta y forma una opinión sobre lo leído. Cuando un alumno emplea esta capacidad, él o ella se basa en la amplia gama de conocimientos que ha adquirido de la lectura y de su entorno, también supone ser conscientes de los propósitos que tiene la lectura y de la importancia que presenta en los diferentes ámbitos de la vida. Es importante considerar la lectura como una práctica social, pues al poner en práctica la lectura el alumno favorece su desarrollo personal, como también en su propia comunidad. Esta competencia comprende las siguientes capacidades: Recuperar información del texto; intervención e interpretación; y reflexionar y evaluar el contenido, el contexto y la forma de los textos escritos.

Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Hace referencia al uso del lenguaje escrito para la formación de un texto con sentido y de esta forma comunicarlo a otros, es un proceso reflexivo donde se adecua y organiza lo escrito considerando el contexto y el objetivo comunicativo. En esta capacidad el alumno utiliza sus diversos saberes adquiridos de su experiencia y del entorno que lo rodea, haciendo uso de la escritura, como también distintos métodos para enfatizar significados o ampliar ideas de los textos escritos. Del mismo modo que las anteriores competencias es crucial asumir a la escritura como una práctica social, haciendo uso del lenguaje escrito de manera creativa y responsable teniendo en cuenta su repercusión en los demás. Esta competencia implica las siguientes habilidades: Adaptar el texto a la situación de comunicación; organizar y desarrollar ideas de manera coherente; usar correctamente los reglamentos del lenguaje escrito; reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Se relaciona la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Se relaciona la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.
- Se relaciona la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.
- Se relaciona el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.
- Se relaciona la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.
- Se relaciona el ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.
- Se relaciona la impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

En este estudio se empleará el método hipotético-deductivo, definido por De Pelekais et. al (2015), como una investigación que inicia con la formulación de una hipótesis respecto a una determinada variable, sustentada por principios y supuestos básicos, que serán sometidas a proceso de verificación para construir nuevos conocimientos.

3.2. Enfoque de la investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, definido por Hernández et. al (2014) como un proceso donde se maneja la recolección de datos para comprobar hipótesis planteadas mediante la medición numérica y el análisis estadístico.

3.3. Tipo de investigación

Se realizará una investigación básica. Definida por Muntané (2010) como una investigación cuyo objetivo principal es incrementar el conocimiento científico, caracterizado por mantenerse en un marco teórico. De este modo se buscará incrementar el conocimiento sobre las variables en estudio y la correlación entre ambas. Al respecto, en la evolución del conocimiento científico y la ciencia, siempre ha predominado la investigación básica, basada principalmente en paradigmas positivistas (Chunga y Jacobi-Romero, 2023).

3.4. Diseño de investigación

La investigación sigue un diseño no experimental. Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018) la define como una investigación que se desarrolla sin manipular intencionalmente las variables en donde se solo se analiza los fenómenos en su contexto natural mediante la observación.

El corte de la investigación es transversal o transeccional que se caracteriza por la recolección de datos en un solo periodo de tiempo, enfocado en detallar las variables e

investigar su repercusión en un momento determinado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El nivel o alcance de investigación es correlacional. Hernández et. al (2014) la definen como una investigación cuyo objetivo es conocer el grado de asociación entre dos o más variables en un contexto o muestra específica. El propósito de esta investigación es pretender identificar la existencia de una correlación entre las variables en estudio.

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población es un conjunto de elementos, definido, accesible y limitado que constituirá el referente para la selección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios preestablecidos (Arias et. al, 2016). La población estudiada para esta investigación comprende a los 249 alumnos de primero al quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Andahuaylas 2023.

Tabla 1

Población de estudiantes de una Institución Educativa publica de Andahuaylas 2023

	N
1° de secundaria	44
2° de secundaria	56
3° de secundaria	48
4° de secundaria	46
5° de secundaria	55
Total	249

Muestra

La muestra es un subconjunto de la población, es decir es un grupo de elementos que corresponden al conjunto determinado de características de una población (Hernández et. al, 2014). La muestra de la población estudiada en esta investigación está conformada por 152

alumnos de secundaria de una Institución Educativa pública de Andahuaylas 2023; que fue determinada por la siguiente fórmula.

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1)+Z^2pq}$$

$$n = \frac{249 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(249-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n=152$$

Según el cálculo realizado se requiere 152 alumnos como mínimo para conformar la muestra.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de una Institución Educativa pública de Andahuaylas 2023

	n
1° de secundaria	28
2° de secundaria	31
3° de secundaria	31
4° de secundaria	31
5° de secundaria	31
Total	152

Muestreo

El tipo de muestreo de la presente investigación es probabilístico, debido a que nos permite saber cuál es la probabilidad de que un sujeto pueda ser incluido en la muestra, mediante una selección al azar y aleatorio simple, definida como el tipo de muestreo que permite que todos los sujetos de la población presenten la misma oportunidad de ser parte de la muestra (Otzen y Manterola, 2017).

El proceso de muestreo en este estudio se realizará a criterio de la fórmula aplicada del investigador utilizando:

Criterios de inclusión

Estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa pública de Andahuaylas.

Alumnos de ambos sexos matriculados en el año escolar 2023.

Alumnos de entre 11 y 18 años que cursen el nivel secundario.

Alumnos que asistan a sus clases.

Estudiantes que acepten participar en el estudio

Criterios de exclusión

Alumnos no pertenecientes a la Institución Educativa pública de Andahuaylas.

Alumnos no matriculados en el año escolar 2023.

Alumnos menores de 11 años y mayores de 18 años.

Alumnos que no asistan a sus clases.

Estudiantes que no acepten participar en la investigación.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 3

Matriz operacional de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)	
Inteligencia emocional	Bar-On (1997) define la inteligencia emocional como un conglomerado de rasgos de personalidad relativamente estables que, complementadas con las habilidades socioemocionales, aspectos motivacionales y otras capacidades cognitivas influyen sobre la eficacia y eficiencia en las relaciones con nuestro entorno.	Para su evaluación se utilizará el inventario de BarOn ICE: NA adaptado a la población peruana por Ugarriza y Pajares (2005) y validado por Matta y Olaya (2022).	<p>Componente Intrapersonal</p> <p>Componente Interpersonal</p> <p>Componente adaptabilidad</p> <p>Componente manejo de estrés</p> <p>Componente estado de ánimo general</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión emocional de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia - Nivel de empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social - Solución de problemas - Prueba de realidad - Flexibilidad - Tolerancia al estrés - Control de impulsos - Felicidad - Optimismo 	<p>Escala ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muy rara vez (1) ▪ Rara vez (2) ▪ A menudo (3) ▪ Muy a menudo (4) 	<p>Bajo :[6-12] Medio:[13-18] Alto :[19-24]</p> <p>Bajo :[12-24] Medio:[25-36] Alto :[37-48]</p> <p>Bajo :[10-20] Medio:[21-30] Alto :[31-40]</p> <p>Bajo :[12-24] Medio:[25-36] Alto :[37-48]</p> <p>Bajo :[14-28] Medio:[29-42] Alto :[43-56]</p>	<p>General</p> <p>Bajo: [54-108] Medio: [109-162] Alto: [163-216]</p>

Rendimiento académico	El rendimiento académico es definido por la MINEDU (2016) como los logros de aprendizaje que los alumnos deben obtener al terminar la educación básica.	Para evaluar el rendimiento académico se utilizará la técnica de análisis documental. En el presente estudio, se toma en cuenta como única dimensión al área de comunicación y según el currículo nacional del MINEDU (2016), presenta tres indicadores.	Componente impresión positiva Área de comunicación	- Se comunica oralmente en su lengua materna - Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Escala ordinal ▪ (C): 1 En inicio ▪ (B):2 En proceso ▪ (A):3 Logro esperado ▪ (AD):4 Logro destacado	Bajo :[6-12] Medio:[13-18] Alto :[19-24] Bajo [3-6] Medio [7-9] Alto [10-12]	Bajo [3-6] Medio [7-9] Alto [10-12]
-----------------------	---	--	---	---	--	--	--

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Las técnicas utilizadas son la encuesta, definida por Cisneros et al. (2022) como la técnica que más se utiliza para la obtención de datos en los estudios científicos; que se realiza por medio de un entrevistador quien debe estar capacitado, y es necesario un cuestionario estructurado que debe estar sometido a una prueba con anterioridad para ser aplicado en una población (Hernández et. al, 2014); y el análisis documental definido por Dulzaides y Molina (2004), como una serie de procesos cuyo objetivo es detallar y representar una información sistemática para posibilitar su fácil acceso y recuperación.

Los instrumentos utilizados en la presente investigación son el cuestionario, definido por Hernández et. al (2014), como el instrumento más utilizado para la obtención de datos que presenta una serie de preguntas organizadas que posibilitan medir las variables de la investigación dando repuesta al planteamiento del problema e hipótesis; y la ficha de captura de datos, que permite el análisis de los datos que se requiere; cuya característica es que representa una recopilación de información sistemática y estandarizada haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial (Hernández et. al, 2014).

A continuación, se presentan sus fichas técnicas:

3.7.2. Descripción de instrumentos

Inventario de inteligencia emocional

Ficha técnica

- **Nombre:** BarOn EQ-i: YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes.
- **Autores:** Reuven Bar-On y James D. A. Parker (1997).
- **Adaptación Peruana:** Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila (2005), validado por Matta y Olaya (2022).

- **Administración:** Colectiva e individual.
- **Duración:** Aproximadamente de 20 a 25 minutos.
- **Aplicación:** Niños y adolescentes de entre 7 a 18 años.
- **Significación:** Su objetivo es utilizar diversas escalas para evaluar diversos componentes socioemocionales de la inteligencia emocional.
- **Descripción:** El BarOn EQ-i: YV validado por Matta y Olaya (2022) tomado de Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2005), es un cuestionario breve de 60 ítems agrupados en 6 factores: Factor I-Animo general (14 ítems), Factor II-Manejo de emociones (12 ítems), Factor III-Adaptabilidad (10 ítems), Factor IV- Interpersonal (12 ítems), Factor V-Intrapersonal (6 ítems) y Factor VI-Impresión positiva (6 ítems).

Utiliza una escala de tipo Likert de 4 puntos donde las personas que serán evaluadas responderán a cada ítem de acuerdo con las siguientes opciones de respuesta: "muy rara vez", "rara vez", "a menudo" y "muy a menudo". Una alta puntuación en el cuestionario indica un alto nivel de inteligencia emocional y social.

- **Interpretación:** Baremos

Tabla 4
Baremos de la inteligencia emocional.

	Bajo	Medio	Alto
Animo General	14-28	29-42	43-56
Manejo de emociones	12-24	25-36	37-48
Adaptabilidad	10-20	21-30	31-40
Interpersonal	12-24	25-36	37-48
Intrapersonal	6-12	13-18	19-24
Impresión positiva	6-12	13-18	19-24
Total Coeficiente emocional	54-108	109-162	163-216

Nota: Elaboración propia

Para conocer los datos de la variable RENDIMIENTO ACÁDEMICO, se utilizará la técnica documental para acceder a las calificaciones promedio obtenidas por los alumnos durante el primer periodo académico de una Institución educativa de Andahuaylas 2023, en el área de comunicación.

Según el Ministerio de Educación (2016) en la programación curricular para el nivel secundario, la escala de evaluación para los alumnos de educación básica regular es la siguiente:

Tabla 4

Baremos de rendimiento académico en el área de comunicación

	Bajo	Medio	Alto
Área de comunicación	[3-6]	[7-9]	[10-12]
Rendimiento académico	[3-6]	[7-9]	[10-12]

Nota: Elaboración propia

3.7.3. Validación

Según Hernández et, al (2010), la validez de un constructo hace referencia al grado en que un instrumento mide realmente la variable de interés.

El tipo de validez que se utilizó para el inventario “BarOn EQ-i: YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes. Adaptación Peruana” actualizada por Matta y Olaya (2022) fue de constructo con el método de análisis factorial confirmatorio del Inventario BarOn ICE: Na, donde se identificó cargas factoriales en los ítems de las dimensiones que oscilan entre .10 a .62 y correlaciones significativas entre las 6 dimensiones con puntajes que varían de .37 a .92, demostrando valores aceptables superiores a .40, por ende, se delimita que es una escala válida. también se realizó la correlación ítem-test donde se obtuvo

puntuaciones entre un rango de bueno a muy bueno (.03 a .53) y la correlación ítem- factor con valores entre .02 a .52 estableciendo que es una escala válida (Matta y Olaya, 2022).

Para efectos de la validación de contenido en la presente investigación, se tuvo en cuenta el juicio de 3 expertos.

Tabla 6

Validación de expertos

Numero	Experto	Resultado	DNI
Experto 1	Ps. Claudia Violeta, Huamani Mendoza	Aplicable	45016952
Experto 2	Ps. Gustavo Adolfo, Oballe Bardales	Aplicable	44669773
Experto 3	Ps. Jose Enrique Luna Jaramillo	Aplicable	45965028

Nota: Elaboración propia

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad de un constructo de medición hace referencia al nivel en que su administración redundante a la misma persona u objeto, genera los mismos resultados, es decir deben tener consistencia y coherencia (Hernández et. al, 2010).

El método que se utilizó para la confiabilidad del inventario fue medir la consistencia interna mediante el coeficiente de omega (ω) cuya puntuación fluctúa entre .51 y .85 que determina una alta consistencia interna y manifiesta la uniformidad de los ítems que son adecuados para poder valorar la inteligencia emocional, observándose una mayor homogeneidad de los ítems dentro de cada escala. (Matta y Olaya, 2022).

En la presente investigación para adaptar el cuestionario y determinar la confiabilidad del instrumento que mide la variable inteligencia emocional se realizó la prueba piloto con el 20 % del total de la muestra, obteniendo como resultado que dicho instrumento presenta un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0,861.

Según Hernández et, al (2010), el valor obtenido presenta una elevada confiabilidad.

Tabla 7*Confiabilidad del instrumento*

Instrumento	Alpha de Cronbach	Grado de confiabilidad
Inteligencia emocional	0,861	Excelente confiabilidad

Nota: Elaboración propia

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

El presente estudio comenzó obteniendo la autorización de una Institución Educativa pública de Andahuaylas, donde se hizo entrega de la solicitud de autorización para la investigación al director de la institución. Después se consiguió la autorización de los instrumentos para su aplicación presencial, se imprimió y fotocopio. En las aulas se brindará las indicaciones de manera verbal, respondiendo todas las dudas que surjan en los estudiantes, la recopilación de datos se realizará en el presente año. Los datos se analizarán y se realizarán a nivel descriptivo, definido por Mayorga et. al (2020) como una estadística deductiva, que nos brindara de forma resumida los datos numéricos conseguidos en la investigación; y nivel inferencial, definido por los mismos autores como una estadística inductiva, que, a partir de las técnicas descriptivas, se obtienen generalizaciones y predicciones. Primeramente, elaborando tablas de frecuencia de las variables de investigación, inteligencia emocional y rendimiento académico, después se obtendrán los estadísticos descriptivos: media, mediana y desviación estándar. Por otra parte, para determinar si la muestra posee distribución normal o no, se ejecutará la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnoff (la muestra es superior a 50) para obtener el análisis estadístico inferencial; a continuación, según los resultados obtenidos de la prueba de normalidad se utilizará la prueba de Correlación de Pearson o Spearman para comprobar si existe relación entre dichas variables. Para realizar el análisis descrito se utilizará el paquete estadístico para ciencias sociales IBM - SPSS Statistics, en su versión 25.

3.9. Aspectos éticos

En el presente estudio se respeta la séptima edición de las normas APA en el desarrollo y redacción de toda la investigación, también se toma en consideración el reglamento de la Universidad Norbert Wiener, cumpliendo con las disposiciones y normativas de la guía cuantitativa y respetando los lineamientos exigidos, del mismo modo se respeta las normas éticas del colegio de psicólogos del Perú, sin infringir el derecho de privacidad, confidencialidad, autonomía y especialmente valorando la dignidad de las personas. Asimismo, se respeta los principios éticos de la declaración de Helsinki de la Asamblea Medica Mundial. Teniendo en consideración los principios de: Respeto, al dejar que los estudiantes puedan decidir de manera libre participar o no en la investigación después de brindar toda la información necesaria y absolviendo las dudas respecto al proceso de investigación; Bienestar, debido a que la salud y bienestar de los participantes están por encima de la investigación, teniendo en cuenta que pueden retirarse de la investigación si lo desean; Beneficencia, al ser un estudio que pretende aportar conocimiento relacionado a la inteligencia emocional y rendimiento académico que será de beneficio para los participantes y de este modo favorecerá el bienestar psicológico y por ende la calidad de vida; y de justicia, debido a que todos los participantes presentan la misma probabilidad de ser seleccionados para participar en la investigación.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1 Análisis descriptivos de resultados

Tabla 8

Edad en estudiantes de secundaria de una I.E publica, Andahuaylas-Perú 2023

Rangos de edad	Frecuencia	Porcentaje
12-14 años	78	51,3%
15-18 años	74	48,7%
Total	152	100,0%

Los resultados de la Tabla 8 revelan que, el 51,3% (78) de los participantes se encuentran en edades de 12 a 14 años, mientras que el 48,7% (74) se encuentra en edades de 15 a 18 años.

Tabla 9

Género en estudiantes de secundaria de una I.E publica, Andahuaylas-Perú 2023

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	80	52,6%
Femenino	72	47,4%
Total	152	100,0%

Los resultados de la Tabla 9 revelan que, el 52,6% (80) de los participantes son alumnos varones, mientras que el 47,4% (72) son alumnas mujeres.

Tabla 10

Grado de estudios en estudiantes de secundaria de una I.E publica, Andahuaylas-Perú 2023

Grado de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Primero	15	9,9%
Segundo	38	25,0%
Tercero	26	17,1%
Cuarto	50	32,9%
Quinto	23	15,1%
Total	152	100,0%

Los resultados de la Tabla 10 revelan que, el grado predominante es cuarto de secundaria con 50 estudiantes que representan el 32,9% del total, seguido por segundo grado con 38 (25,0%) estudiantes, seguido de tercer grado 26 (17,1%) estudiantes, seguido por quinto grado con 23 (15,1%), mientras que el menos predominante es el primer grado con 15 (9,9%) estudiantes.

Tabla 11

Distribución de las frecuencias: Inteligencia emocional y dimensiones

Variable y dimensiones		Bajo	Medio	Alto	Total
Inteligencia emocional	<i>f</i>	49	90	13	152
	%	32,2	59,2	8,6	100
- Intrapersonal	<i>f</i>	78	70	4	152
	%	51,3	46,1	2,6	100
- Interpersonal	<i>f</i>	35	87	30	152
	%	23,0	57,2	19,7	100
- Adaptabilidad	<i>f</i>	42	81	29	152
	%	27,6	53,3	19,1	100
- Manejo de estrés	<i>f</i>	23	74	55	152
	%	15,1	48,7	36,2	100
- Animo general	<i>f</i>	31	63	58	152
	%	20,4	41,4	38,2	100
- Impresión positiva	<i>f</i>	54	87	11	152
	%	35,5	57,2	7,2	100

Nota: Resultados de frecuencias en niveles de porcentajes recogido de SPSS 25.

Los resultados de la tabla 11, evidencian que un 59,2% del total de los participantes presenta un nivel medio de inteligencia emocional, el 32,2% presenta un nivel bajo y tan solo el 8,6% cuenta con un nivel alto. Continuando con la primera dimensión, intrapersonal, se revelo que el 51,3% del total de encuestados presenta un nivel bajo, seguido del 46,1% en nivel medio y únicamente un 2,6% de nivel alto; respecto a la segunda dimensión, interpersonal, se observó que un 57,2% presento un nivel medio, seguido de un 23,0% en el nivel bajo y un 19,7% en el nivel alto; siguiendo con la tercera dimensión, adaptabilidad, se evidencio que el 53,3% tiene un nivel medio, seguido de un 27,6% de nivel bajo y el 19,1% de nivel alto; respecto a la cuarta dimensión, manejo de estrés, se observó que el 48,7% presenta un nivel

medio, seguido de un 36,2% de nivel alto y un 15,1% de nivel bajo; continuando con la quinta dimensión, animo general, el 41,4% presenta un nivel medio, seguido de un 38,2% de nivel alto y un 20,4% de nivel bajo; y para terminar, la última dimensión, impresión positiva, indico un 57,2% a nivel medio, 35,5% de nivel bajo y 7,2% de nivel alto. Por lo tanto, se puede determinar, la existencia de dificultades en relación a la inteligencia emocional, presentándose también en sus dimensiones, es decir en la capacidad de reconocer y gestionar las propias emociones, relacionarse con los demás de manera adecuada, adaptarse a las nuevas situaciones o condiciones del medio, equilibrar las emociones ante situaciones estresantes y la capacidad de tener actitud positiva y satisfacción en diversos ámbitos de nuestra vida.

Tabla 12

Distribución de las frecuencias: Rendimiento académico y dimensión

Variable y dimensión		Bajo	Medio	Alto	Total
Rendimiento	<i>f</i>	44	94	14	152
académico	<i>%</i>	28,9	61,8	9,2	100
- Área de	<i>f</i>	44	94	14	152
comunicación	<i>%</i>	28,9	61,8	9,2	100

Nota: Resultados de frecuencias en niveles de porcentajes recogido de SPSS 25.

Los resultados de la tabla 12, evidencian que del total de los participantes el 61,8% se encuentra en el nivel “medio” del rendimiento académico, siendo esta la predominante, sin embargo; el 28,9% se encuentra en el nivel “bajo”, y tan solo el 9,2% está dentro del nivel “alto”. Igualmente se tuvieron los mismos resultados en la dimensión del área de comunicación; confirmando, que las competencias del rendimiento académico se encuentran en un nivel medio.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Después de la aplicación de los instrumentos, se realizó la prueba de normalidad en ambas variables para determinar los procesos de normalidad y la elección de la prueba estadística a realizar. En este caso, se tomó en cuenta la prueba de Kolmogorov smirnov, ya que la muestra

es mayor a >50 . Tomando en cuenta los resultados no paramétricos que arroja la prueba, se optó por la elección de la prueba no paramétrica Rho Spearman, por tratarse de variables cualitativas.

Tabla 13

Prueba de normalidad de las puntuaciones de inteligencia emocional y rendimiento académico

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,174	152	,000
Rendimiento académico	,201	152	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 13 se observa que el p valor de ambas variables es $p=0,000 < a 0,05$, es decir los datos no tienen una distribución normal. En este sentido, la inteligencia emocional y rendimiento académico se ajustan a una distribución no normal o no paramétrica.

Contrastación de hipótesis general:

H0: Se relaciona la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023.

Ha: No se relaciona la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023.

Criterio de decisión

Si $p \geq 0,05$, se acepta la H0

Si $p < 0,05$, se acepta la Ha

Tabla 14

Correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico

Inteligencia emocional y rendimiento académico	Valor	Sig. (bilateral)	N.º de casos validos
Rho de Spearman	,537**	,000	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la Tabla 14 se muestran que existe una correlación significativa ($r=0,537$; $p<0,01$), que según la interpretación del coeficiente de relación de Spearman fundamentado por Hernández et al. (2010), se observa una correlación positiva considerable. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, se relaciona la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I.E publica, Andahuaylas-Perú 2023, lo que significa que a mayor inteligencia emocional mayor rendimiento académico.

Contrastación de hipótesis específica 1:

H0: Se relaciona la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023.

Ha: No se relaciona la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023.

Tabla 15

Correlación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico

Dimensión intrapersonal y rendimiento académico	Valor	Sig. (bilateral)	N.º de casos validos
Rho de Spearman	,271**	,001	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la Tabla 15 se muestra que existe una correlación positiva media y significativa ($r=,271$; $p<0,01$). En este sentido, se rechaza la hipótesis nula, es decir, se relaciona la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I.E publica, Andahuaylas-Perú 2023. Es decir que a mayor capacidad intrapersonal mayor rendimiento académico.

Contrastación de hipótesis específica 2:

H0: Se relaciona la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023.

Ha: No se relaciona la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.

Tabla 16

Correlación entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico

Dimensión interpersonal y rendimiento académico	Valor	Sig. (bilateral)	N.º de casos validos
Rho de Spearman	,463**	,000	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la Tabla 16 se muestra una correlación positiva media y significativa entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico ($r=,463$; $p<0,01$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, es decir, se relaciona la dimensión interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I.E pública, Andahuaylas-Perú 2023. Lo que significa que a mayor capacidad interpersonal mayor rendimiento académico.

Contrastación de hipótesis específica 3:

H0: Se relaciona el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.

Ha: No se relaciona el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.

Tabla 17

Correlación entre el manejo de estrés y rendimiento académico

Manejo de estrés y rendimiento académico	Valor	Sig. (bilateral)	N.º de casos validos
Rho de Spearman	,456**	,000	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 17 se muestra una correlación positiva media y significativa entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico ($r=,456$; $p>0,01$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, se relaciona el manejo de estrés y rendimiento académico en

estudiantes de secundaria de una I. E publica, Andahuaylas-Perú 2023. Lo que significa que a mayor capacidad de manejo de estrés mayor rendimiento académico.

Contrastación de hipótesis específica 4:

H0: Se relaciona la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023.

Ha: No se relaciona la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023.

Tabla 18

Correlación entre la adaptabilidad y rendimiento académico

Adaptabilidad y rendimiento académico	Valor	Sig. (bilateral)	N.º de casos validos
Rho de Spearman	,513**	,000	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la Tabla 18 se evidencia que existe una correlación positiva considerable y significativa ($r=,513$; $p<0,01$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, se relaciona la adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023. Lo que quiere decir que a mayor capacidad de adaptabilidad mayor será el rendimiento académico.

Contrastación de hipótesis específica 5:

H0: Se relaciona el estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023.

Ha: No se relaciona el estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023.

Tabla 19

Correlación entre el estado de ánimo general y rendimiento general

Estado de ánimo general y rendimiento académico	Valor	Sig. (bilateral)	N.º de casos validos
---	-------	------------------	----------------------

Rho de Spearman	,488**	,000	152
-----------------	--------	------	-----

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la Tabla 19 se observa existe una correlación positiva media y significativa ($r=,488$; $p<0,01$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, se relaciona el estado de ánimo general y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I. E publica, Andahuaylas-Perú 2023. Lo que significa que a mayor estado de ánimo general mayor rendimiento académico.

Contrastación de hipótesis específica 6:

H0: Se relaciona la impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023.

Ha: No se relaciona la impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023.

Tabla 20

Correlación entre la impresión positiva y rendimiento académico

Impresión positiva y rendimiento académico	Valor	Sig. (bilateral)	N.º de casos validos
Rho de Spearman	,432**	,000	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la Tabla 20 se muestra que existe una correlación positiva media y significativa ($r=,432$; $p<0,01$). Por lo tanto, se refuta la hipótesis nula, es decir, se relaciona la impresión positiva y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023. Lo que significa que a mayor impresión positiva mayor rendimiento académico.

4.1.3 Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados inferenciales, se evidencio que, en relación a la hipótesis general, se encontró una significancia bilateral de $p=,000$ menor a $0,01$ y asimismo un coeficiente de correlación Rho de Spearman $r=0,537$ determinando de esta forma, que existe una correlación positiva considerable y significativa entre las variables estudiadas. Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Garay (2022), quien hallo que existe relación positiva muy fuerte significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico ($r=0,816$; $p>0,01$). Dichas comparaciones nos indican que los alumnos que gestionan de una mejor manera sus emociones, es decir desarrollan una mayor inteligencia emocional también tienen una mayor probabilidad de desarrollar un mayor rendimiento académico.

Asimismo, concuerda con los resultados de Fernández (2022), quien también evidencio una correlación estadísticamente significativa entre las variables ($r=0,95$; $p<0,01$) en una población de estudiantes de secundaria concluyendo que gestionar bien las emociones, la motivación y otros aspectos emocionales ayudan a mejorar el rendimiento académico en los alumnos. En esta misma línea, Pizarro (2019) encontró una correlación positiva y moderada ($r=0,612$; $p<0,01$), concluyendo que a mayor la inteligencia emocional, mayor será la tendencia de tener buen rendimiento académico. Teniendo en cuenta los resultados inferenciales, es de suma importancia desarrollar la habilidad para poder comprender, usar y gestionar de manera adecuada las emociones que será favorecedor para el desarrollo de los aprendizajes y por ende para un mejor rendimiento académico.

Al respecto Ugarriza y Pajares (2005) enfatizan que en la actualidad las instituciones educativas reconocen la importancia del manejo inteligente de las emociones en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias sociales y emocionales, generando así menos probabilidad de que los estudiantes se involucren en conductas desadaptativas o de riesgo.

En contraste, Rojas (2018) en su investigación no encontró relación entre las variables ($r=0,080$; $p>0,05$) concluyendo que podría deberse a la validez predictiva del cuestionario Trait-Meta Mood Scale (TMMS-24), debido a que los estudios que si encontraron correlación emplearon otros instrumentos bajo diferentes modelos, asimismo refiere que el rendimiento académico podría estar relacionadas a otro tipo de variables.

De acuerdo con la hipótesis específica 1, se demostró que existe una correlación positiva media y significativa entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico ($r=0,271$; $p<0,01$) en estudiantes de secundaria de una I.E pública de Andahuaylas, encontrando similitud con el estudio de Fernández (2022), quien tuvo como resultado que ambas variables están correlacionadas de manera significativa ($r=0,95$; $p<0,01$), refiriendo que los alumnos que presentan una mayor capacidad de ser conscientes de sus propias emociones y la capacidad de conocimiento sobre si mismos genera un aumento en el rendimiento académico. Es decir que los componentes de la dimensión intrapersonal, como el autoconcepto, la autoconciencia emocional, la autoexpresión emocional, la independencia y la autorrealización favorecen el desarrollo de los aprendizajes y por ende influye en la mejora del rendimiento académico.

En relación a la hipótesis específica 2, se concluyó que existe una correlación positiva media y significativa entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico ($r=,463$; $p<0,01$) en estudiantes de secundaria de una I.E pública de Andahuaylas, asimismo se relaciona con lo encontrado por Pizarro (2019), quien en su estudio evidencio la existencia de una correlación significativa entre dichas variables; ($r=0,686$; $p<0,01$), esto quiere decir que cuyos alumnos que gestionen de manera adecuada sus emociones con lo demás y desarrollen buenas habilidades sociales también presentaran una mejora en su rendimiento académico. En esta misma línea Fernández (2022) también demostró una correlación positiva media ($r=0,35$; $p<0,01$) enfatizando que a medida que los alumnos sean más empáticos, comprensivos y se comuniquen asertivamente con sus compañeros serán más proclives a desarrollar un mayor

rendimiento académico. Desde un enfoque teórico, Ugarriza y Pajares (2005) mencionan la importancia de las habilidades de socialización e interacción con nuestro entorno para el desarrollo de los aprendizajes.

Continuando con la hipótesis específica 3, se llegó a concluir que existe una correlación positiva media y de significancia entre el manejo de estrés y el rendimiento académico ($r=,456$; $p<0,01$) en estudiantes de secundaria de una I.E pública de Andahuaylas, dicho resultado guarda consistencia con las investigaciones de Fernández (2022) quien evidencio una correlación entre las variables ($r=0,42$; $p<0,01$), asimismo concuerda con los resultados obtenidos por Garay (2022), quien también encontró una correlación significativa ($r=0,734$; $p<0,05$), esto hace referencia que los estudiantes que presentan mejores capacidades para poder sobrellevar las presiones del día a día o manejan de una mejor manera situaciones que provocan altos grados de tensión, generan un mejor rendimiento académico, debido a que como refiere Goleman (1995) la inteligencia emocional se presenta cuando los estudiantes son capaces de gestionar de manera adecuada sus emociones como el manejo del estrés, desde sus propias capacidades y su relación con su entorno. De este modo se puede mencionar la importancia del manejo de emociones, especialmente del manejo de estrés en el desarrollo de la persona, pues impacta de manera significativa en el desempeño académico.

En relación a la hipótesis específica 4, se obtuvo como resultado que existe una relación significativa ($r=,513$; $p<0,01$) entre la adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I.E pública de Andahuaylas, estos resultados mantienen relación con los resultados de Fernández (2022) quien evidencio una correlación significativa entre las variables ($r=0,762$; $p<0,01$), concluyendo que los alumnos que presenten mejor capacidad de adaptación, obtendrán un mayor rendimiento académico.

Teóricamente, Bar-On (1997a) fundamenta que la adaptabilidad influye en la capacidad de poder sobrellevar las demandas y exigencias del entorno, de tal forma que favorece las

habilidades individuales, sociales y emocionales que permiten enfrentar las presiones y dar solución a diversas problemáticas como las dificultades respecto al rendimiento académico. De este modo se podría mencionar que la capacidad de adaptación de las personas es de mucho beneficio a nivel personal y por ende influye en el rendimiento académico.

De acuerdo con la hipótesis específica 5, se llegó a concluir que existe una relación significativa entre la dimensión estado de ánimo general y rendimiento académico ($r=,488$; $p<0,01$) en estudiantes de secundaria de una I.E pública de Andahuaylas, asimismo se encontró similitud con los estudios de Huillca (2022), quien halló una correlación significativa entre las variables ($r=-0,041$; $p<0,05$) indicando que los estudiantes que presenten un mejor estado de ánimo, se verá reflejado en su rendimiento académico y en su mejora significativa de dicha variable. Es de igual mención decir que los elementos que forman parte del estado de ánimo como la felicidad y la actitud positiva frente a las diversas exigencias o dificultades de la vida, son factores motivadores para la mejora significativa del rendimiento académico.

Para finalizar en la hipótesis específica 6, se llegó a concluir la presencia de una correlación entre la dimensión impresión positiva y el rendimiento académico ($r=,432$; $p>0,01$) en estudiantes de secundaria de una I.E pública de Andahuaylas. Lo que implica que los estudiantes que muestren mayor impresión positiva sobre sí mismos presentan mayor probabilidad de obtener un mayor rendimiento académico. Sin embargo, Ugarriza y Pajares (2005) mencionan que una exagerada impresión positiva podría ser indicador de desesperanza o falta de autocomprensión y que por ello también se debe tener en consideración el por qué los participantes quieren dar una impresión positiva exagerada de sí mismos.

Respecto a la correlación que presentan las variables estudiadas, se puede inferir que es de suma importancia implementar programas de educación emocional en el ámbito educativo, debido a que será de mucho beneficio para el desarrollo de los adolescentes a nivel personal y educativo, y rediseñar los currículos teniendo en cuenta el aspecto emocional (Bisquerra, 2003).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

A partir de los hallazgos de la presente investigación se concluye que:

Primero: Existe una correlación positiva considerable y de significancia entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I.E publica, Andahuaylas-Perú 2023, puesto que se evidencio una significancia bilateral de 0,000 menor a 0,01 y coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,537. Esto quiere decir que los alumnos que presentan mayor inteligencia emocional presentaran mayor probabilidad para obtener un mayor rendimiento académico.

Segundo: Se demostró la presencia de una correlación positiva media entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico, donde se pudo observar una significancia bilateral de 0,001 menor al nivel 0,01 y un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,271 en estudiantes de secundaria de una I.E publica, Andahuaylas-Perú 2023. Esto implica que los estudiantes que presenten mayor capacidad intrapersonal tienen una mayor probabilidad de presentar mayor rendimiento académico.

Tercero: Se evidencio, la existencia de una correlación positiva media y significativa entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I.E publica, Andahuaylas-Perú 2023, donde se halló una significancia bilateral de 0,000 menor al nivel 0,01 y coeficiente de Rho Spearman de 0,463. Por lo que se concluye que una elevada capacidad interpersonal es favorecedora para el desarrollo de un mayor rendimiento académico.

Cuarto: Se halló una correlación positiva media y de significancia entre el manejo de estrés y el rendimiento académico, evidenciando una significancia bilateral de 0,000 menor al nivel 0,01 y un coeficiente de Rho Spearman de valor 0,456 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023. Esto implica que los estudiantes

que son capaces de equilibrar sus emociones y presentan mayor capacidad de manejo de estrés será favorecedor para desarrollar un mayor rendimiento académico.

Quinto: Se demostró existencia de una correlación positiva considerable y significativa entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico, donde se evidencio una significancia bilateral de 0,000 menor al nivel 0,01 y un Rho Spearman de valor 0,513 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023. Lo que significa que los alumnos que presentan mayor capacidad de adaptabilidad y flexibilidad ante diversas situaciones presentan mayor probabilidad de desarrollar un mayor rendimiento académico.

Sexto: Se evidencio que existe una correlación positiva media y de significancia entre el estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I.E publica, Andahuaylas-Perú 2023. Encontrándose una significancia bilateral de 0,000 menor al nivel 0,01 y coeficiente de correlación de Spearman de 0,488. Por lo que se concluye que un mejor estado de ánimo en los estudiantes es favorecedor para el desarrollo de un mayor rendimiento académico.

Séptimo: Se manifestó la presencia de una correlación positiva media y de significancia entre la impresión positiva y el rendimiento académico, donde se halló una significancia bilateral de 0,000 y un coeficiente de Spearman de valor 0,432 en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023. Lo que implica que los estudiantes que muestren mayor impresión positiva sobre si mismos presentan mayor probabilidad de obtener un mayor rendimiento académico.

5.2. Recomendaciones

Primero: Al director del colegio, se sugiere implementar asesorías y/o talleres psicológicos en periodos mensuales teniendo en cuenta la importancia de la inteligencia emocional de los estudiantes, teniendo énfasis en la dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de humor general de los alumnos.

Segundo: A los docentes, derivar a consultorio psicopedagógico a los estudiantes que requieren especial atención respecto a una baja Inteligencia emocional para que de esta forma no repercuta negativamente en el desarrollo de sus aprendizajes y por ende en su rendimiento académico. Asimismo, desarrollar competencias de enseñanza teniendo en cuenta la inteligencia emocional que permitirá a los estudiantes una mayor capacidad para la resolución de conflictos y de este modo afrontar diversas situaciones para que no repercutan en su rendimiento académico.

Tercero: Al área de psicología de la institución educativa, implementar talleres sobre la inteligencia emocional, para el desarrollo de habilidades que permitan reconocer, regular y comprender las emociones en los mismos estudiantes y en los demás.

Cuarto: A los padres, es de vital importancia que se involucren en el desarrollo y cuidado de la salud emocional de sus hijos. Y por ende ser partícipes de la escuela de padres y talleres que presente la Institución Educativa sobre relaciones interpersonales, inteligencia emocional y manejo de emociones, con el objetivo de que también ellos logren conocer y aprender las estrategias y herramientas necesarias que puedan implementar en su vida diaria y especialmente en la relación y crianza de sus hijos y de esta forma propiciar un ambiente familiar favorecedor y estimulante para la práctica inteligente de las emociones.

Quinto: A futuros investigadores, tomar como antecedente estos hallazgos para complementar la presente investigación con fines educativos. Desarrollar estudios de réplica en otras instituciones educativas de la provincia de Andahuaylas, a fin de tener un panorama

más amplio y representativo de la realidad problemática de los estudiantes. También se recomienda tener en cuenta otros factores que podrían estar interviniendo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, como los estilos de aprendizaje, pautas de crianza, entre otras variables.

REFERENCIAS

- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Alvaro, M., Bueno, M., Calleja, J., Cerdán, J., Echeverría, M., García, C., Gaviria, J., Gómez, C., Jimenez, S., López, B., Martín, L., Minguéz, A., Sánchez, A. y Trillo, C. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Editorial Centro de Publicaciones.
https://www.researchgate.net/profile/Carmuca-Gomez-Bueno-2/publication/39127951_Hacia_un_modelo_causal_del_rendimiento_academico/links/586cbb5308ae6eb871bb8000/Hacia-un-modelo-causal-del-rendimiento-academico.pdf
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial elearning.
<https://books.google.com.cu/books?id=bp18DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Austin, E. y Deary, I. (2003). Disposiciones de personalidad. En R. J. Sternberg, Por qué las personas inteligentes pueden ser tan estúpidas (pp. 231-258). Barcelona: Ares y Mares.
- BarOn, R. (1997a). *Development of the Baron EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago
- Bar-On, R. (1997b). *The Emotional Quotient inventory (EQ-I): Technical Manual*, Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
[https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgict55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2021693](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgict55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2021693)

- Bar-On, R. (2000). *Emotional and social intelligence: insights from the Emotional Quotient Inventory (EQ-i)*. In R. Bar-On & J.D.A. Parker (eds.): Handbook of emotional intelligence. San Francisco: JosseyBass.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. https://congreso-inteligencia-emocional.com/wp-content/uploads/2018/12/Bisquerra_R_Educacion-emocional-y-competencias-2003.pdf
- Biniaminov, I. y Glasman, N. (1981). School determinants of student's achievement in secondary education. *American Educational Research Journal*, 20(2), 251-268. <https://www.jstor.org/stable/1162597>
- Bisquerra, R. (2010). *Psicopedagogía de las emociones*. Editorial síntesis. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788497566261.pdf>
- Bolaños, C. (2018). Análisis estadístico del rendimiento académico en los cursos profesionales de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante los años 2010 a 2015. *Revista de la escuela de Estudios de Postgrado*, 9(1), 77-80. <https://core.ac.uk/download/pdf/228879629.pdf>
- Carroll, J. B. (1963). Model school learning. Cambridge: Cambridge University Press. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/016146816306400801>
- Chunga, T., y Jacobi-Romero, D. (2023). Recorrido por la ciencia y el conocimiento. En Meleán Romero, R., Carhuancho Mendoza, I. (Eds.), (2023). Estructuras mentales en la sistematización del conocimiento científico en ciencias sociales. High Rate Consulting. <https://doi.org/10.38202/estructuras1>
- Ciarrochi, J., Chan, A. y Caputi, P. (2000). A critical evaluation of the emotional intelligence construct. *Personality and Individual Differences*, 28 (3), 539-561. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886999001191>

- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J. y Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista Dominio Ciencias*, 8 (1), 1165-115. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546>
- De la Orden, A., Oliveros, L., Mafokozi, J. y Gonzales, C. (2001). Modelos de investigación del bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 159-178. <https://core.ac.uk/download/pdf/38820956.pdf>
- De Pelekais, C., El Kadi, O., Seilo, C. y Neuman, N. (2015). *El ABC de la investigación. Pauta Pedagógica*. Ediciones Astro Data. https://www.researchgate.net/publication/279194843_El_ABC_de_la_Investigacion_Pauta_Pedagogica
- Díaz, K., Caso, J. y Contreras, L. (2017). *Modelos explicativos del rendimiento académico*. https://www.researchgate.net/profile/Joaquin-Niebla/publication/325346720_Modelos_explicativos_del_rendimiento_academico/links/5b06f3170f7e9b1ed7eaa898/Modelos-explicativos-del-rendimiento-academico.pdf
- Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2), 2-5. <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v12n2/aci11204.pdf>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Fernández, R. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientae]. Repositorio Institucional Universidad Católica Sedes Sapientae.

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1635/Fern%c3%a1ndez_T%c3%a1vara_Tesis_2022%20.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Fernández, P. y Ramos, N. (2002). *Corazones inteligentes*. Editorial Kairos.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=464932>

Fontanillas, J., Torrijos, P. y Rodríguez, M. (2022). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en la educación secundaria. *Revista Española de orientación y psicopedagogía*, 33(2), 102-118.

<https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/34362/25563>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Las 12 habilidades transferibles del Marco Conceptual y Programático de UNICEF*.

<https://www.unicef.org/lac/media/30756/file#:~:text=Las%20habilidades%20transferibles%20son%20aquellas,entornos%20sociales%2C%20culturales%20o%20laborales>.

Flanders, N. (1970). *Análisis de la Interacción Didáctica*. Ediciones Anaya.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=54704>

Garay, T. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85584/Garay_HTR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gantier, S. (2021). Estrategias de evaluación de competencias en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de psicología. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*,

11(1), 5-10. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.141>

Garnier, L. (2022). *Volver a la escuela luego del COVID-19: ¿por qué no un regreso al futuro?*.

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/impacto-educativo->

[pandemia/#:~:text=Por%20eso%2C%20y%20a%20pesar%20de,forma%20muy%20parcial%20y%20desigual.](#)

García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 1-17. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n6_a5_Las-habilidades-socioemocionales-no-cognitivas.pdf

Gonzales, G. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes “B” de la ciudad de el Alto Bolivia* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional de la Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22517/PSI-1212.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales, L. (2019). *Relaciones entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de media vocacional del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas-Barrancabermeja*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7063/2019_Tesis_Lady_Johanna_Gonzalez_Agudelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gallego, S., Polo, A., Londoño, C., y Osorno, J. (2020). Inteligencia Emocional: Recopilación de Antecedentes y Transición Hacia un Concepto de Destrezas Emocionales. *Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible*, 1(2), 2711-3760. https://www.researchgate.net/publication/350480038_Inteligencia_Emocional_Recopilacion_de_Antecedentes_y_Transicion_Hacia_un_Concepto_de_Destrezas_Emocionales

- Goleman, D. (2001). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós.
http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence. Why it can matter more than IQ*. Nueva York: Bantam Books. (Versión castellana: *Inteligencia emocional*, Barcelona, Kairós, 1996; 150 edición 1997).
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairos.
<https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Gimeno, J. y Pérez, A. (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. Ediciones Morata.
<https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/2-comprender-y-transformar-la-enseñanza-sacrista.pdf>
- Grewal, D., y Salovey, P. (2005). Feeling Smart: The science of emotional intelligence. *American Scientist*, 93(4), 330-339.
https://local.psy.miami.edu/faculty/dmessenger/courses/rdgs/emot/salovey.emot_intelligence.amersci.05.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodologia%20de%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernandez-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Huillca, E. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Urubamba, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81962/Huillca_AE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jaimes, D. (2019). La inteligencia emocional y la primera infancia una perspectiva sociopolítica. *Revista de Investigación Educativa*, 2019 (1), 187-193.

<http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/2220/7443-19027-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Aprendizaje*, (24), 21-48.

https://www.researchgate.net/publication/259442484_Compentencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela

Manchego, J. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional de la Universidad San Martín de Porres.

<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2849>

Mayer, J., Salovey, P. (1997). Education Development and Emotional Intelligence. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 35-46.

<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>

- Matta, J y Olaya, B. (2022). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice: Na en estudiantes del nivel secundario en instituciones públicas, del distrito de Nuevo Chimbote*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84020/Matta_LJD-Olaya_SBB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mayorga, R., Sillis, K., Martinez, A., Salazar, D. y Mota, U. (2020). Cuadro comparativo Estadística inferencial y descriptiva. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 8(16), 93-95. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/5806/7202>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación básica regular Programa curricular de Educación Secundaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/737725-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019>
- Ministerio de Educación. (2021). *Más del 32% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios en 2020*. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Rapd online*, 33(3), 221-227. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/resumen>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de*

América Latina, Marco para el trabajo del cuestionario de ERCE 2019.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente.*

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021).

Misión: Recuperar la educación en 2021. <https://es.unesco.org/news/mision-recuperar-educacion-2021>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021).

Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380253>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *Int. J.*

Morphol, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Olivares, M. (2020). *Habilidades socioemocionales: ¿Por qué es tan importante incluirlas en*

la educación. <https://care.org.pe/habilidades-socioemocionales-por-que-es-tan-importante-incluirlas-en-la-educacion/>

Pizarro, Z. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de*

educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de el Tambo,

Huancayo [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio

institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica.

[https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/51d6bc28-ed65-4caa-](https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/51d6bc28-ed65-4caa-b423-8ef7282bbb75/content)

[b423-8ef7282bbb75/content](https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/51d6bc28-ed65-4caa-b423-8ef7282bbb75/content)

Ramirez, R. y Quiliche, J. (2021). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento*

académico en el área de matemática en estudiantes de cuarto grado de educación

secundaria de la I.E. pública Dos de Mayo de Cajamarca – 2021 [Tesis de licenciatura,

- Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo Perú]. Repositorio institucional de Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2090/Tesis%20Rosita%20y%20Jose..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, D. (2013). *Las 3 inteligencias. Intelectual, emocional y moral*. Editorial Trillas. https://etrillas.mx/libro/las-3-inteligencias-intelectual-emocional-y-moral_8880
- Rojas, J. (2018). *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga* [Tesis de licenciatura, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5444/digital_36861.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivas, T., González, M. y Delgado, M. (2010). Descripción y propiedades psicométricas del Test de Evaluación del Rendimiento Académico (TERA). *Revista Interamericana de Psicología*, 44 (2), 279-290. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28420641009.pdf>
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9(3), 185-221. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Scheerens, J. y Creemers, B. (1989). Towards a more comprehensive conceptualization of school effectiveness. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=7ee89abf4eae51cce2f1bf5b824340911a1dcd76>
- Stover, J., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg, A. y Fernandez, L. (2014). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias afines*, 11(2), 10-20. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483547666002.pdf>

- Torres, D. (2019). *La inteligencia emocional de alumnos en educación secundaria entre 16 y 18 años y su relación con el rendimiento académico* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10611/1/inteligencia-emocional-alumnos-educacion.pdf>
- Tejedor, F. (1998). Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico. Ediciones Universidad de Salamanca. 244 pp. Revista electrónica Teoría de la Educación: educación y cultura en la sociedad de la información", 1. <https://gredos.usal.es/handle/10366/56424>
- Ugarriza, C. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Vaquero Diego, M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo*. Esic Editorial. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yywMEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=INTELIGENCIA+EMOCIONAL+Y+rendimiento+academico&ots=SNPoB-Kq0e&sig=l-mSrJ7a4bKACog6NFzA_5DSs7E#v=onepage&q&f=false
- Vivas, M., Gallego, D., y Gonzales, B. (2007). *Educación de las emociones*. Producciones Editoriales C. A. https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/05/libro_educar_emociones.pdf
- Winne, P. H. y Marx, R. W. (1989). A cognitive-processing analysis of motivation within classroom tasks. En G. Ames y R. Ames (eds.), *Research on Motivation on education* (pp.134-167). Orlando: Academic Press.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión Intrapersonal y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Interpersonal y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión Intrapersonal y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Andahuaylas-Perú 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Interpersonal y el Rendimiento Académico en estudiantes de</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la dimensión Intrapersonal y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión Interpersonal y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Componente intrapersonal ▪ Componente interpersonal ▪ Componente de adaptabilidad ▪ Componente manejo de estrés ▪ Componente estado de ánimo general ▪ Impresión positiva <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Área de comunicación 	<p>Tipo de investigación Se realizará una investigación básica.</p> <p>Método y diseño de la investigación Se empleará el método hipotético-deductivo. Diseño no experimental, de corte transversal o transaccional; de nivel o alcance correlacional.</p> <p>Población muestra La población estudiada para esta investigación comprende a los 249 alumnos de primero al quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Andahuaylas 2023.</p>

<p>publica, Andahuaylas-Perú 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Manejo de estrés y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión animo general y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión impresión</p>	<p>secundaria de una Institución Educativa Publica, Andahuaylas-Perú 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Manejo de estrés y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Andahuaylas-Perú 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Adaptabilidad y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Andahuaylas-Perú 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Animo general y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Andahuaylas-Perú 2023.</p>	<p>pública, Andahuaylas-Perú 2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión Manejo de estrés y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión Animo general y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión Impresión</p>		<p>La muestra de la población estudiada en esta investigación está conformada por 152 alumnos de secundaria de una Institución Educativa publica de Andahuaylas 2023.</p>
---	---	--	--	---

<p>positiva y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión Impresión positiva y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Andahuaylas-Perú 2023.</p>	<p>positiva y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.</p>		
---	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos

INVENTARIO EMOCIONAL BARON -ICE: NA - Completo

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Nombre: _____ Edad: _____
 _____ Sexo: _____
 Colegio: _____ Estatal ()
 Particular ()

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Grado: _____ Fecha: _____

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo se siente la gente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a).	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que hago las cosas bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4

19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema, lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modosDe resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Me doy cuenta cuando un amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario

Análisis documentario del rendimiento académico

Consolidado SIAGIE 2023 - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

A317 12-5B

Nº	DNI / Código del estudiante	COD_EST	Apellidos y Nombres	GRADO	SECCION	DOCENTE TUTOR	Construye su identidad	Convive y participa éticamente	D.P.C.C	Construye interpretación del mundo social	Gestiona responsablemente el medio ambiente	Gestiona responsablemente los recursos	Gestiona proyectos de emprendimiento	E.P.T.	Se desenvuelve en situaciones de vida cotidiana	Interacciona a través de las tecnologías de la información y comunicación	EDUC. FISICA	Se comunica oralmente en castellano	Lee diversos tipos de textos en castellano	Escribe diversos tipos de textos en castellano	CUMULACION	Aprueba de manera responsable	Crea proyectos desde las artes y la cultura	ARTE Y CULTURA	Se comunica oralmente en inglés	Lee diversos tipos de textos en inglés	Escribe diversos tipos de textos en inglés	Resuelve problemas de matemática	Resuelve problemas de matemática	Resuelve problemas de matemática	Resuelve problemas de matemática	Indaga mediante métodos científicos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biosfera, geología y astronomía	Diseña y construye un modelo que explique un fenómeno o proceso natural	C.T.	Construye su identidad	Asume la experiencia de vivir en una sociedad democrática	RELIGION	Se desenvuelve en situaciones de vida cotidiana	COM. TRANS.	Gestiona su aprendizaje	COM. TRANS.	Prom. Grnal. Per.	Prom Gral	Comportamiento	Nº Áreas Desaprobadas	Puntaje Bimestre	Grado y Sección					
99	2-B	NO TIENE	AVILA RODRIGUEZ JAIMARY PA				B	B	B	B	B	C	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	C	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A				0	0	2 "B"			
100	3-2B	62326466	CARDENAS RAMIREZ ELIEZER				B	B	B	C	B	C	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	C	C	C																									0	0	2 "B"	
101	4-2B	61828209	CARTOLIN HUARACA REYDER FI				B	B	B	C	B	C	A	A	A	A	A	A	C	C	C	C	C	C																										0	0	2 "B"	
102	5-2B	61663644	CARTOLIN RAMIREZ MARILU				A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				0	0	2 "B"		
103	6-2B	61752889	CCOPA CCASA EDIT MARISOL				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				0	0	2 "B"		
104	7-2B	60115399	CHIPANA HUAMANI MAYLI DEO				B	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A				0	0	2 "B"	
105	8-2B	61923160	FLORES ROSALES JANMIR MILD				B	B	B	C	B	C	A	A	A	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A				0	0	2 "B"	
106	9-2B	61828312	GAVANCHO SANTA CRUZ ISMAE				C	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	C	B																									0	0	2 "B"	
107	10-2B	61653946	HUARACA ROJAS YASMINA				A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				0	0	2 "B"	
108	11-2B	61923107	HUASCO CCORAHUA JHON ANTI				B	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A				0	0	2 "B"		
109	12-2B	61553903	HUAYTARA LERZUNDI SARA				A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A				0	0	2 "B"	
110	13-2B	77405921	HUILLCAS TORRES CRISTOFFER				B	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	C	B																									0	0	2 "B"
111	14-2B	74192950	MANCILLA TELLO PABLO CESAR				B	A	A	C	C	C	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A				0	0	2 "B"	
112	15-2B	61663631	OROSCO SIMPE MERY				A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A				0	0	2 "B"	
113	16-2B	74117305	PALOMINO OSCO ELVIS ALESSA																																															0	0	2 "B"	
114	17-2B	61690228	PARIONA CCASANI WILMAN GO				B	B	B	C	C	C	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	C	B																										0	0	2 "B"	
115	18-2B	73560337	PECEROS MONTES GOHAN GER																																															0	0	2 "B"	
116	19-2B	61987598	PORTILLO NAVARRO JHACK DOZ				C	B	B	C	B	C																																						0	0	2 "B"	
117	20-2B	61987622	RIVERA CCORIMANYA MADAI M				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				0	0	2 "B"		
118	21-2B	61987607	RODAS GUIZADO NILO FRANK				B	B	B	B	C	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				0	0	2 "B"	
119	22-2B	61618918	ROJAS PEREIRA HEYDY PAMELA				A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A				0	0	2 "B"

Anexo 3. Autorización para el uso del instrumento

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 03 de julio de 2022.

Estimada Emely Dioni Maytán Rojas,

Dada la motivación académica que tiene por realizar un proyecto de investigación sobre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023 para optar el Título Profesional de Psicología en la Universidad Norbert Wiener, **autorizo** el uso del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE – NA (forma larga o abreviada) adaptado en Lima para los objetivos que se propone, y lo hago también en representación de la Dra. Nelly Ugarriza, fallecida recientemente.

Le deseo éxitos y no dude en consultar la información que requiera sobre el instrumento.

Saludos cordiales,

Atentamente,



Mg. Liz Pajares Del Aguila

Anexo 4. Validez de instrumentos

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.

..... Huamani Mendoza Claudia Violeta

DNI: 45016952

Especialidad del validador: Especialidad en Psicología Clínica
..... denopios en TCC.

..... 16 de Agosto de 2023


.....
Claudia V. Huamani Mendoza
PSICOLOGA
C P s P 18307

Firma del experto informante

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Se evalúa la suficiencia en la selección de ítems

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.

Ps. Gustavo Adolfo Salomón Oballe Bardales.

DNI: *44669773*

Especialidad del validador: *Psicólogo Clínico*

16 de *Agosto* de 2023


Gustavo Adolfo S. Oballe Bardales
PSICÓLOGO

Firma del experto informante

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

..... *Mejorar algunas redacciones para un mejor entendimiento de los estudiantes*

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.

..... *Psic. José Enriquez Luna Jaramillo*

DNI: *45965098*

Especialidad del validador:

..... *Terapia Familiar Sistémica con énfasis en pareja y sexual*

..... *16* de *Agosto* de 2023


.....
 *José E. Luna Jaramillo*
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 20399

Firma del experto informante

Anexo 6. Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 09 de setiembre de 2023

Investigador(a)
Emely Dioni Maytán Rojas
Exp. N°: 0950-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) evaluó y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023**” Versión 01 con fecha 30/08/2023.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 30/08/2023.
- Formulario de Asentimiento Informado Versión 01 con fecha 30/08/2023.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Emely Dioni Maytán Rojas y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La **vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. El **Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. Toda **enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI-UPNW



Anexo 7. Formato de consentimiento informado

Título de proyecto de investigación : Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023
Investigadores : Maytán Rojas, Emely Dioni
Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ANDAHUAYLAS-PERÚ 2023". de fecha 30/08/2023 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023. Su ejecución permitirá que los resultados puedan ser empleados en diferentes trabajos académicos y diversas instituciones interesadas en la investigación científica a fin de complementar los hallazgos del presente estudio.

Duración del estudio (meses): Seis meses

N° esperado de participantes: 152 participantes

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa pública de Andahuaylas.
- Alumnos de ambos sexos matriculados en el año escolar 2023.
- Alumnos de entre 11 y 18 años que cursen el nivel secundario.
- Alumnos que asistan a sus clases.
- Estudiantes que acepten participar en el estudio

Criterios de exclusión

- Alumnos no pertenecientes a la Institución Educativa pública de Andahuaylas.
- Alumnos no matriculados en el año escolar 2023.
- Alumnos menores de 11 años y mayores de 18 años.
- Alumnos que no asistan a sus clases.
- Estudiantes que no acepten participar en la investigación.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Deberá completar un cuestionario, que contiene un total de 60 ítems.
- Deberá marcar una respuesta por cada pregunta
- Deberá permitir el acceso al registro de notas del periodo académico 2023.

La *encuesta* puede demorar unos 20 a 25 minutos.

El resultado obtenido de ambos instrumentos será almacenado, respetando el anonimato de cada participante y su confidencialidad.

Riesgos:

Su participación en el estudio *no* presenta ningún riesgo para su persona, debido a que es confidencial y no haremos uso de sus datos personales en la investigación.

Beneficios:

Usted no recibirá ningún beneficio de la investigación, puesto que la información brindada tiene como propósito crear conocimiento científico, que puede ser utilizado por futuros investigadores para organizar, preparar y elaborar planes de intervención psicológica en requeridos problemas.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Si usted presenta alguna duda puede comunicarse con el Investigador Principal: Maytán Rojas, Emely Dioni, **Cel:** 993907137, **Email:** edmr103@gmail.com. Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado(FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Nombre **participante:**
Dioni

DNI:

Fecha:

Nombre **investigador:** **Maytán Rojas, Emely**

DNI: 70494225

Fecha: (30/08/2023)

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha:

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

Anexo 8. Formato de asentimiento informado

Título de proyecto: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ANDAHUAYLAS-PERÚ 2023"

El objetivo principal de la investigación es determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023

Hola mi nombre es Emely Dioni, Maytán Rojas y soy bachiller de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente me encuentro realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023 y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar un cuestionario que contiene un total de 60 ítems, donde deberás marcar una respuesta por cada ítem, el cuestionario puede demorar unos 20 a 25 minutos.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a poder realizar la investigación e incrementar conocimiento científico, que puede ser utilizado por futuros investigadores para organizar, preparar y elaborar planes de intervención psicológica en requeridos problemas.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Maytán Rojas, Emely Dioni



70494225

Fecha: __ de _____ de __.

Anexo 9. Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos



Universidad
Norbert Wiener

GARANTIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, HERNANDO LOAYZA ROSAS (e).....director de la I.E del nivel secundario extendiendo mi saludo y certifico que la alumna **EMELY DIONI MAYTÁN ROJAS** bachiller de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener con DNI 70494225, efectivamente ha asistido de manera presencial y ha aplicado el instrumento "Inventario de Inteligencia emocional " a los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa, con el objetivo de recopilar información necesaria para desarrollar su investigación titulada "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú, 2023"

Se expide este certificado para los fines que el interesado estime conveniente,

Atentamente,



Director de la I.E. Federico Villarreal

Salinas, 28 de septiembre del 2023

Anexo 10. Informe del asesor de turnitin

Reporte de similitud

● **17% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe <small>Internet</small>	4%
2	hdl.handle.net <small>Internet</small>	3%
3	uwiener on 2023-10-09 <small>Submitted works</small>	<1%
4	repositorio.udh.edu.pe <small>Internet</small>	<1%
5	Submitted on 1691590186993 <small>Submitted works</small>	<1%
6	uwiener on 2023-05-19 <small>Submitted works</small>	<1%
7	Submitted on 1692130630340 <small>Submitted works</small>	<1%
8	Universidad Wiener on 2022-09-28 <small>Submitted works</small>	<1%