



Universidad
Norbert Wiener

Powered by Arizona State University

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Tesis

“Adicción a las redes sociales y agresividad en alumnos de un colegio de
educación básica regular, Apurímac - 2023”

Para optar por el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Ramírez Rojas, Lucho Hernando

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4827-1886>

Asesor: Mg. Jairo Jaime Turriate Chávez

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3238-251X>

Línea de Investigación

Salud y bienestar

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

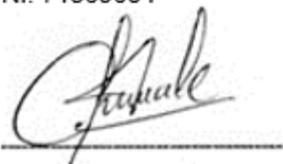
Yo, Lucho Hernando Ramírez Rojas egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Psicología Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Adicción a las redes sociales y agresividad en alumnos de educación básica regular, Apurímac - 2023" Asesorado por el docente: Dr. Jairo Jaime Turriate Chávez DNI: 47490285 CODIGO ORCID: 0000-0003-3238-251X. tiene un índice de similitud de 16 (dieciséis) % con código 14912:297637656 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor
Lucho Hernando Ramírez Rojas
DNI: 71569684



Firma
Dr. Jairo Jaime Turriate Chávez
DNI: 47490285

Queridos padres y hermana.

Esta tesis no solo representa el resultado de un esfuerzo académico, sino también el reflejo de la inmensa influencia que han tenido en mi vida. A ustedes, mis pilares inquebrantables, les dedico este logro con profundo agradecimiento. Vuestra sabiduría, amor incondicional y apoyo constante han sido mi inspiración a lo largo de este viaje. A mi querida hermana, agradezco tu constante apoyo y comprensión. Este logro no solo es mío, sino nuestro, y cada página escrita lleva impresa la huella de nuestro vínculo familiar. Gracias por ser la fuerza detrás de mis logros y por ser parte esencial de esta travesía académica. Con cariño y gratitud, Lucho Hernando Ramírez Rojas.

Índice general

Resumen	1
Abstract	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	4
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Formulación del problema	7
1.2.1. Problema general.....	7
1.2.2. Problemas específicos.....	7
1.3 Objetivos de la investigación	8
1.3.1. Objetivo general.	8
1.3.2. Objetivos específicos.	8
1.4 Justificación de la investigación	10
1.4.1. Teórica.....	10
1.4.2. Metodológica	10
1.4.3. Práctica	10

1.5.	Delimitación de la investigación	11
1.5.1.	Temporal.....	11
1.5.2.	Espacial	11
1.6.	Limitaciones de la investigación.	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		12
1.1.	Antecedentes de la investigación.....	12
1.1.1.	Internacionales	12
1.1.2.	Nacionales.....	14
1.2.	Bases teóricas.....	17
1.2.1.	Definición de adicción a las redes sociales.....	17
1.2.2.	Dimensiones:.....	18
1.2.3.	Clasificación de las redes sociales	19
1.2.4.	Definición de agresividad	21
1.2.5.	Dimensiones.....	22
1.2.6.	Perspectivas teóricas.....	23
1.3.	Formulación de hipótesis	25

1.3.1.	Hipótesis general	25
1.3.2.	Hipótesis específicas.....	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		29
1.1.	Método de investigación.....	29
1.2.	Enfoque de investigación.....	29
1.3.	Tipo de la investigación	29
1.2.	Diseño de investigación	30
1.3.	Población, muestra y muestreo:.....	30
1.3.1.	Población	30
1.3.2.	Muestra	30
1.3.3.	Muestreo	30
1.4.	Variables y Operacionalización:.....	31
1.4.1.	Variable 1: Adicción a las redes sociales	31
1.4.2.	Variable 2: Agresividad	34
1.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
1.5.1.	Descripción de instrumentos	36

1.5.2.	Propiedades psicométricas estandarizadas del instrumento	37
1.5.3.	Descripción del instrumento de agresividad	38
1.5.4.	Propiedades psicométricas estandarizadas del cuestionario de agresividad (AQ)	39
1.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	39
1.7.	Aspectos éticos.....	40
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....		41
1.1.	Resultados	41
1.1.1.	Análisis descriptivo de los resultados	41
1.1.2.	Análisis estadístico de los resultados	47
1.2.	Discusión de resultados	60
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		70
1.1.	Conclusiones.....	70
1.2.	Recomendaciones.....	75
ANEXOS.....		88

Índice de tablas

Tabla 1	33
Tabla 2	35
Tabla 3	37
Tabla 4	38
Tabla 5	39
Tabla 7	41
Tabla 8	41
Tabla 9	42
Tabla 10	42
Tabla 11	43
Tabla 12	43
Tabla 13	44
Tabla 14	45
Tabla 15	45
Tabla 16	46
Tabla 17	47
Tabla 18	47
Tabla 19	48
Tabla 20	49
Tabla 21	50
Tabla 22	51
Tabla 23	52

Tabla 24.....	53
Tabla 25.....	54
Tabla 26.....	55
Tabla 27.....	56
Tabla 28.....	57
Tabla 29.....	59
Tabla 30.....	60

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac – 2023. Este estudio es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y correlacional, diseño no experimental transversal. Se utilizaron el Cuestionario de Adicción a las redes sociales (ARS) y el Cuestionario de agresividad (AQ), a 248 estudiantes del nivel secundario, se encontró una correlación directa y débil, con un coeficiente de Pearson (r) de 0.246 y un valor de significancia (Sig) bilateral de 0.000. por lo tanto, esto indica una conexión estadísticamente significativa, aunque no muy fuerte, entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en. Esto confirma la existencia de una relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en los alumnos que cursan la educación básica regular en Apurímac – 2023. A medida que la adicción a las redes sociales aumenta, la agresividad tiende a incrementarse, y viceversa, aunque la relación no sea significativa.

Palabras clave: Adicción a las redes sociales, Agresividad, alumnos, correlación

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between addiction to social networks and aggression in students who attend regular basic education, Apurímac - 2023. This study has a quantitative approach, descriptive and correlational level, non-experimental cross-sectional design. The Social Network Addiction Questionnaire (ARS) and the Aggression Questionnaire (AQ) were used on 248 secondary school students. A direct and weak correlation was found, with a Pearson coefficient (r) of 0.246 and a value bilateral significance (Sig) of 0.000. Therefore, this indicates a statistically significant, although not very strong, connection between social media addiction and aggression. This confirms the existence of a relationship between addiction to social networks and aggression and as addiction to social networks increases, aggressiveness tends to increase, and vice versa, although the association is not strong.

Keywords: Addiction to social networks, Aggression, students, correlation

INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años se ha desencadenado una revolución en tecnología siendo que los medios de tecnología y las redes sociales se han vuelto cada vez más necesarias, se sabe que este tipo de revolución ha iniciado ya desde el año 1969 cuando se creó por primera vez el internet en Estados Unidos desde estas fechas se ha promocionado diversos aparatos tecnológicos.

Para los menores de edad se ha convertido en un fenómeno global el tener acceso a las redes sociales e internet por tanto para la comunidad investigadora resulta ser un tema de vital importancia ya que las personas y de manera especial los adolescentes buscan conectarse a las diversas plataformas sociales para buscar entablar relaciones con sus pares e incluso con otras personas convirtiendo a las redes sociales incluso en un medio para realizar diversas actividades.

Las plataformas digitales se han convertido en escenarios de la comunicación, sin embargo, en muchas oportunidades es un riesgo ya que el uso excesivo de ellas aleja a las personas de la realidad, generando ansiedad, depresión y puede afectar la capacidad para el control de la agresividad. OSIPTTEL (2021) señaló que en el año 2020 el uso de las redes sociales se incremento de manera significativa especialmente en la población adolescente debido a la pandemia los adolescentes recibían sus clases de manera virtual, por ello el presente estudio pretende estudiar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes.

El presente estudio presenta 5 capítulos. El Capítulo I presenta la formulación del problema, objetivos generales y objetivos específicos. Luego está la justificación. El capítulo II presenta las bases teóricas, la experiencia de investigación nacional e internacional. El capítulo III analiza el método utilizado. La Parte IV presenta y discute los resultados obtenidos. Finalmente, en la parte V se abordan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Hablar sobre las redes sociales es muy común hoy en día, debido a su capacidad para facilitar una comunicación rápida y eficiente, y permitir la interacción con los demás. No obstante, el uso excesivo puede llevar a problemas como la disminución de la productividad, la afectación de la salud mental. Por lo tanto, resulta esencial abordar el equilibrio y el uso consciente de estas plataformas.

Actualmente gracias a los métodos de investigación se puede evidenciar diferentes estudios y estadísticas que nos muestra un crecimiento precipitado del consumo de los medios digitales. Según Moreno (2023) En el informe Global Digital Trends reconoce que en todo el mundo existe un incremento masivo en los usuarios de las redes sociales que oscilan un promedio de 4.700 millones de individuos, esta cantidad representa el 59,4% de toda la población mundial y que esta cifra sigue aumentando con el pasar de tiempo; en el último año más 137 millones de

individuos se unieron a ser usuarios que utilizan estas plataformas ya mencionadas.

Estas plataformas que son resultados de las características tecnológicas tienen la capacidad de transferir, publicar archivos multimedia tales como imágenes, vídeos, audios, documentos, etc. De la misma manera son sitios de entretenimiento donde se puede gozar de una diversidad de videos, imágenes, mensajes etc. acorde a la preferencia de cada usuario, esto incentiva al usuario estar atento a las nuevas publicaciones que se dan en estos medios digitales.

Por ejemplo, en Perú OSIPTEL (2021), es una entidad encargada de supervisar la inversión privada de tecnologías de telecomunicaciones; muestra datos estadísticos donde la primera semana de febrero, existen cinco redes sociales más usadas desde el internet fijo. Tenemos en la lista como primero a YouTube con un 34.26% de uso, como segundo lugar Netflix con 27.19% esta plataforma se caracteriza por socializar las películas por medio de un pago mensual; como tercer plataforma digital más usada tenemos a Facebook con 19.77% esta plataforma permite al individuo poder relacionarse digitalmente, teniendo apartados para hacer llamadas, mensajería y compartir experiencias diarias por el apartado de multimedia; Finalmente tenemos a WhatsApp que es una plataforma de mensajería y Tik Tok una plataforma de multimedia con un límite de tiempo en sus publicaciones, estas dos últimas aplicaciones representan el 5.07% y 3.94% También es importante precisar el uso de estas redes sociales en los dispositivos celulares; tenemos a Facebook y Instagram que llegaron a un nivel muy elevado en su uso con un porcentaje del 45.47% en tan solo el mes de 1 al 7 de febrero; y la plataforma diseñada solo para subir videos YouTube tiene el puesto segundo consumo, Después de ello los usuarios que tienen un teléfono móvil usan el WhatsApp con un promedio de (10.13%), además también usan la red social Tik Tok (4.43%) y Netflix (3.95%). Esto evidencia el alto porcentaje de usuarios que se consumen

este tipo de plataformas digitales.

En la región de Apurímac acorde OSIPTEL (2021), pudo demostrar estadísticamente el crecimiento del uso del servicio Internet fijo, con ellos estimulo la competencia empresarial entorno a los servicios de internet. Las inversiones privadas permito que en terminando el mes de junio pudieran existir 11 612 conexiones, esta cantidad representa el 44.6 % lo que significa que hay un pequeño incremento del 10 % mayor de acuerdo con los datos pasados. La compañía que ofrece servicios móviles Movistar logró 7791 nuevos usuarios en su apartado de usuarios de Internet fijo lo que representa el (67.1 %), Por otro lado, compañías particulares como Econocable obtuvieron 1081 nuevos usuarios, también la compañía de claro no se quedó atrás y compitió hasta lograr 827 conexiones. También se logró en el apartado de telefonía móvil, un registro de masivo de 425 145 personas activas en el mes de junio; de todos individuos consumidores del internet; el 46.5 % fueron los clientes de la compañía Claro con un total de 197 662 personas en línea, en tanto el 24 % le pertenece a la empresa privada Movistar con 102 027 usuarios activos; mientras que en la operadora Bitel le corresponde el 23% del total con 97 901 chips activos y el 6% a Entel con 25 311 líneas activas. Por otro lado, las pequeñas empresas con un porcentaje pequeño de usuarios son (OMV) Flash y Guinea Mobile que representaron el 0.5 % de las personas que equivalen a un total 2244 líneas activas. La internet está relacionado al uso de las plataformas digitales.

La proliferación de estas actividades puede convertirse en una adicción; existen estudios que demuestran que hay personas que tiene comportamientos obsesivos hacia estas plataformas digitales. En un estudio realizado por Campos & Rosales (2022), “concluye que un grupo de adolescentes presentan conductas adictivas a las redes sociales, también se evidencia la relación

significativa con la agresión física, verbal, la ira y hostilidad” (p.38).

Por ello la presente investigación pretende contribuir en el desarrollo del conocimiento científico, también a portar a la comunidad psicológica y pedagógica con investigaciones actualizadas a partir de este estudio. Lo que permitirá tener una visión más clara respecto al problema. También permitirá realizar estrategias para afrontar el problema entorno adicción a las redes sociales y la agresividad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023?

1.2.2. Problemas específicos

a. ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023?

b. ¿Cuál es el nivel de agresividad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023?

c. ¿Cuál es la relación entre la obsesión de las redes sociales y la agresividad física en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023?

d. ¿Cuál es la relación entre la obsesión de las redes sociales y la agresividad verbal en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023?

e. ¿Cuál es la relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023?

f. ¿Cuál es la relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023?

g. ¿Cuál es la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad física en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023?

h. ¿Cuál es la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad verbal en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023?

i. ¿Cuál es la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023?

j. ¿Cuál es la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023?

k. ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad física en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023?

l. ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad verbal en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023?

m. ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023?

n. ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023

1.3.2. Objetivos específicos.

- a. Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023
- b. Identificar el nivel de agresividad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023
- c. Determinar la relación entre la obsesión de las redes sociales y la agresividad física en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023
- d. Determinar la relación entre la obsesión de las redes sociales y la agresividad verbal en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023
- e. Determinar la relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023
- f. Determinar la relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023
- g. Determinar la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad física en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023
- h. Determinar la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad verbal en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023
- i. Determinar la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023
- j. Determinar la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023
- k. Determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad física en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023

l. Determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad verbal en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023

m. Determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023

n. Determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El aporte de la presente investigación metodológico brindará datos importantes en relación con las variables que se pretende estudiar, esto permitirá enriquecer la información científica sobre ambas variables. Además, se determinará indicios relevantes entre ambas variables del presente estudio.

1.4.2. Metodológica

El aporte metodológico se sustenta en recopilar información con los instrumentos: inventario de la adicción a redes sociales; se estandarizo en el Perú por los especialistas Ecurra, M. & Salas, E. (2014). Asimismo, para recolectar información de la agresividad se usó el instrumento cuestionario de agresividad (AQ), responsables de la autoría fueron Buss y Perry (1992). La adaptación del instrumento en Perú fueron los siguientes expertos Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernandez, Huari, Campos, Villavivencio (2012) lo que ayudo integrar las garantías psicométricas para la validez y confiabilidad.

1.4.3. Práctica

Desde el enfoque practico, la investigación permitirá generar estrategias necesarias para

prevenir a tiempo algún episodio relacionado a las variables de la investigación. Oportunamente, el estudio busca entregar información útil sobre la temática abordada, para tener mayor conocimiento sobre este tema, en tal sentido se podrá organizar labores de acción preventivo promocional a través de talleres, charlas, a fin de concientizar a los estudiantes quienes son más propensos a experimentar aquellas problemáticas.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Temporal

La presente investigación se realizó en un periodo corto de tiempo de acuerdo a lo establecido con el director de la institución las fechas para la recogida de datos fueron del 21 al 26 de agosto del año 2023.

1.5.2. Espacial

La investigación se realizó en la institución educativa emblemática José María Arguedas (IEE. JMA) del distrito de Uripa Provincia de Chincheros, departamento de Apurímac.

1.6. Limitaciones de la investigación.

La limitación del estudio fue coordinar con los integrantes de la comunidad académica para establecer los horarios sin ser perjudicados en sus actividades académica. Por tal motivo se coordinó el tiempo adecuado. Una vez que se obtuvo el permiso para la ejecución del actual estudio. Se realizará la herramienta de medición con el consentimiento de las autoridades educativas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. Internacionales

Martínez & Moreno (2017), En el país de España realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia al internet y la violencia escolar en adolescentes. La metodología que se utilizó fue básico, correlacional y no experimental, La población del estudio fue conformado por 1952 participantes. Los resultados importantes fueron el nivel medio de dependencia al internet (49.2%), También, las dos variables están positivamente relacionadas reactiva ($r=.202$) y con la agresión proactiva ($r=.126$). Se concluyó que, Mientras exista mayor posibilidad a ser dependiente al internet, hay mayor riesgo de experimentar conductas violentas.

Salazar, (2020) Su estudio tuvo como finalidad determinar el uso problemático de Internet y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes. La muestra tuvo un total de 180 estudiantes. Se utilizó la metodología de nivel correlacional, con un enfoque cuantitativo, de tipo bibliográfica, de campo y no experimental. Los instrumentos de medición utilizados son el: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry para la medición de la agresividad. Los resultados

se obtuvieron por la Correlación de Pearson ($r=0,559$) que existe una relación significativa entre ambas variables. La conclusión del estudio fue el siguiente: existe suficiente evidencia para determinar que los efectos del uso del internet deterioran el estado anímico de las personas, y que también se evidencia que no hay capacidad de tener un propio control a mayor uso de las redes sociales. También los alumnos que participaron en el estudio muestran un nivel medio de agresividad, expresadas con ira o de manera verbal, existe una agresión física por ambos sexos

Siddiqui et al. (2021) En su investigación cuyo objetivo determinar la relación entre la adicción al internet y agresión agresividad. Cuya población estuvo conformada por 513 estudiantes cuyos rangos de edades oscilan entre los 9 a 19 años. Las herramientas de medición fueron: La prueba de adicción a internet y el cuestionario de agresión cibernética y el de agresión desplazada. Los resultados del presente estudio fueron: Hay una relación positiva entre ambas variables. Además, el 34 % de los alumnos mostraron un nivel moderado – grave de abuso del internet. Se concluyo que hay diferencias significativas entorno al sexo, Los varones tienden a usar más la internet a diferencia de las mujeres que usan menos.

Silva et al. (2021) establecieron como su objetivo principal determinar la relación entre la agresión con los riesgos psicosociales en adolescentes. La metodología utilizada fue básico, correlacional y no experimental, La muestra estuvo estructurada 28 participantes. Los resultados destacados fueron: Existe relación entre ambas variables($p<.05$). Se evidencio un nivel medio de agresividad que corresponde el (53.8%). conclusión: Los adolescentes deben mejorar sus conductas para no ser víctimas del riesgo psicosocial.

Bailón & Cabrera (2022) Su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el desarrollo de habilidades sociales. La muestra de la investigación

se conformó por 46 personas mayores. La metodología fue correlacional. Los instrumentos utilizados fueron: Habilidades sociales y el cuestionario de Adicción a Redes Sociales. Los resultados: A pesar de que existen riesgos elevados en el uso abusivo de las redes sociales no existe influencia o relación en sus habilidades sociales. En otras palabras.

1.1.2. Nacionales

Roque et al. (2022), examinó la relación de variables de los niveles de riesgo en adicciones, el consumo de redes sociales y el comportamiento agresivo en adolescentes. La muestra consistió en 300 escolares de ambos, entre 11 y 15 años. La metodología utilizada fue de corte transversal, con un enfoque cuantitativo, se utilizó un diseño no probabilístico por razones metodológicas. Para evaluar las variables, se aplicaron dos cuestionarios: el "Cuestionario de Riesgos en Adicciones" (ARS) y el cuestionario (AQ). Los resultados mostraron que aproximadamente el 26% de los alumnos exhibieron conductas agresivas. Además, se encontró un resultado donde existe una correlación estadísticamente significativa ($p < 0.001$) con un coeficiente de correlación de 0.242. En conclusión, el estudio determina que existe una relación entre el consumo frecuente de redes sociales y la probabilidad de experimentar comportamientos agresivos en adolescentes ($p > 0.05$). Estos hallazgos resaltan la importancia de comprender los riesgos asociados al uso de redes sociales durante la adolescencia.

Campos et al. (2021), llevaron a cabo una investigación metodológica con la finalidad de determinar la relación que existe en la adicción a las redes digitales y la impulsividad en dos instituciones estatales de Lima. La población objeto de estudio estuvo estructurado por 253 aprendices de ambos géneros, cuyas edades oscilaban aproximadamente los 15 y 17 años. En esta investigación, se adoptó una metodología de diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de corte transversal. Para medir las variables, se utilizaron dos

instrumentos: el "(BIS-11-A)" y el "(CrARS)", los cuales fueron elaborados por Vilca y Vallejos en 2015. Los hallazgos adquiridos evidenciaron que hay una correspondencia trascendental entre ambas variables ARS y agresividad ($\rho = .445$, $p < .01$). En conclusión, La investigación finaliza que los discentes con niveles destacados de impetuosidad poseen una mayor propensión a correr el riesgo de desarrollar adicción a las RS.

Curi (2021), se examinó la conexión existente entre la compulsión hacia el Internet y la manifestación de conductas agresivas en estudiantes de nivel secundario pertenecientes a dos entidades educativas distintas. La muestra incluyó a un total de 611 jóvenes en el rango de edades de 12 a 16 años. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y corte transversal. Los instrumentos empleados fueron la "Adicción al Internet" (TAI) y la "Agresividad" (AQ). Los resultados una similitud de tendencias entre las variables Agresividad y Adicción al Internet ($\rho = .320$, $p = .000$). Asimismo, se observó que la mayoría de los discentes exhibió una predisposición moderada hacia la Adicción al Internet y una propensión mínima a la Agresividad. No se hallaron disparidades estadísticamente significativas en las dimensiones ni en el resultado total en función del género, la edad y el grado de los estudiantes ($p > .05$). En conclusión, se confirmó una correlación directa, positiva y leve entre las variables. También se encontró una correlación directa, positiva y leve entre todas las dimensiones de Agresividad y Adicción al Internet.

Anton y Berru (2022), buscó hallar entre el comportamiento beligerante y la compulsión hacia el uso de plataformas virtuales en escolares de acceso público. La población de estudio estuvo conformada por 192 alumnos Se empleó una metodología básica y descriptiva, con un enfoque correlacional, siguiendo un diseño no experimental. Los instrumentos empleados para

medir las variables fueron el "Cuestionario de Agresividad" así como el cuestionario de Castillo W (2018) adaptado por Chuque y Tuesta (2020). Los resultados revelaron una conexión favorable y directa entre la conducta confrontativa y la inclinación hacia el uso excesivo de plataformas virtuales de forma significativa y proporcional. Los niveles de agresividad mostraron un nivel leve, con porcentajes en las facetas psicológica (73%), societaria (98%), corpórea (98%) y lingüística (96%) fueron observadas. Por otro lado, la adicción a las redes sociales presentó un promedio medio, con porcentajes en las dimensiones de usuario vulnerable (16%) y usuario típico (14%), sin encontrar estudiantes adictos. En conclusión, el estudio indica que existe una correlación proporcional y positiva entre la agresividad y la adicción a las plataformas digitales. La correlación fue estadísticamente significativa ($Rho=0.979$, $p<0.05$), lo que insinúa que, con una menor disposición a la agresión, se presenta una menor susceptibilidad hacia la dependencia de las plataformas virtuales

Núñez (2020), buscó determinar la relación correspondencia entre Inclinación a las plataformas virtuales y predisposición a la hostilidad en jóvenes de 12 a 16 años. Se empleó una metodología de tipo básica, con un diseño no experimental y nivel correlacional. La población estudiada constó de 279 adolescentes. Para medir las variables, se utilizaron el cuestionario el cuestionario (ARS) y la herramienta (AQ) de Buss y Perry adaptado por Matalinares. Los resultados obtenidos mostraron que existen pruebas suficientes para finalizar que las variables no son independientes. En otras palabras, los niveles de dependencia hacia las plataformas virtuales se relacionan positivamente con los niveles de hostilidad. en los alumnos, esto se confirmó con un valor p de 0.007, que es menor que el nivel de significancia ($p<0.05$). En base a los resultados, se concluyó que los alumnos con una mayor adicción a las redes sociales, especialmente aquellos de mayor edad, también presentaban conductas agresivas.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Definición de adicción a las redes sociales

De acuerdo Celaya (2008) los sitios de interacción virtuales son plataformas que son parte del internet donde muchas personas tienen la posibilidad publicar y compartir información de todo tipo, puede ser personal, laboral, académico etc. con personas que hacen uso de la red digital. En la diversidad de estas aplicaciones, sitios webs que albergan las redes sociales, existe un modo resumido de entender que tipos de RS existen, para Caldevilla (2010), por lo menos existen 2 tipos de espacios digitales de socialización: la inicial; La red social primaria. La consecutiva; la red social secundaria. La red social primaria, es la concentración y formación de perfiles digitales para los usuarios, los cuales, se hace uso de la información personal, para poder interactuar con personas relacionadas a sus características individuales. En cuanto se referente a la red social secundaria, no se hace uso de un perfil, siendo un equipo o persona externas quien controla la información de la red social, por ejemplo, esto sucede en situaciones como la interacción de blogs o páginas.

La conducta obsesiva hacia las redes sociales está involucrada al uso excesivo o una conducta insaciable. Esta dependencia tiene algunas consecuencias. Por eso Young (1998), explica que cuando hay un vínculo desmedido al internet se experimentan signos y síntomas fisiológicos, cognitivos y conductuales, una de las conductas que más resalta en el problema mencionado es la incapacidad de controlar los impulsos. Generar una conducta dependiente al internet y las comunidades en línea, repercute negativamente en la vida de los individuos, dado que se ven afectadas áreas como el laboral, académico, familiar, etc.

Describir el problema de los sitios de interacción virtual implica tener una base sólida

sobre el tema por ejemplo Ecurra y Salas (2014) describe que en la variedad de adiciones psicológicas entorno a las redes sociales, tienen como común denominador la constancia e repetir consecutivamente una conducta, lo que es agradable a los inicios, consecuentemente estas características mencionadas permite al individuo establecer hábitos donde experimenta una necesidad incontrolable por repetir este tipo de conductas. A consecuencia de estos hábitos las personas experimentan altos niveles de ansiedad, convirtiéndose no solo en placer, sino en la necesidad de sofocar el estado de angustia.

Existen investigaciones donde se forma una estructura científica al problema del desmedido uso de los elementos del internet social. Para Ecurra y Salas (2014), tener esta dependencia hacia una plataforma digital es sumamente dañito. Por esa razón, como expertos realizan la construcción y validación del inventario de adicción redes sociales. más conocidas con las iniciales (ARS), este instrumento está dividido dividen en 3 elementos indispensables.

1.2.2. Dimensiones:

Obsesión por las redes sociales

En función de la Rae la obsesión es una perturbación de nuestro estado de ánimo producido por una idea concreta, evidentemente esto está muy relacionado con aquellas conductas obsesivas por las redes sociales ya que existe algún pensamiento fijo que nos incita una y otra vez por experimentar y ser parte de la red social alterando nuestro equilibrio emocional.

Por lo tanto, la conducta obsesiva a los medios digitales se identifica por un conjunto de síntomas: una preocupación constante por experimentar la vivencia virtual y la fijación reiterativa por vivir aquella experiencia digital (Ecurra y salas, 2014).

Falta de control personal

Esta dimensión se determina por la incapacidad de controlar los deseos por usar aquellas plataformas de interacción digital. Aquellas personas integran conductas ansiosas cuando no pueden acceder a los medios de interacción virtual (Escurre y salas, 2014).

de poder tener consciencia sobre los espacios digitales de socialización certifica una gran incapacidad de poder manejar nuestras emociones, lo que nos lleva a una falta de control personal, para Goleman (1995), la inteligencia emocional está compuesta por la auto motivación, empatía, manejo de las relaciones, habilidades comunicativas y un estilo propio de comunicación y estilo personal. Todo esto con la finalidad de poder expresar correctamente los sentimientos sin alterar el orden.

Uso excesivo de las redes sociales

Existe una carencia del dominio individual al momento de usar esta red social, esto es debido a la adquisición de un hábito dañino que lleva a la persona a desarrollar un apego al dispositivo que contiene el medio social, la persona se vuelve incapaz de administrar un horario adecuado para afectar sus actividades diarias. (Escurre y salas, 2014)

En algunos casos las personas ven a la red social como un medio de canalizar su estrés y caen en el uso excesivo de estas redes por ejemplo Andreassen (2015) nos dice que, en primer lugar, las personas ven a las redes sociales como una gran oportunidad para poder disminuir el estrés que experimentan, los razones pueden ser por la soledad, la depresión, baja autoestima o la incapacidad para lograr sus objetivos.

1.2.3. Clasificación de las redes sociales

Griffiths (1995) Fue el primero en acuñar el termino adicción a las tecnologías, De esta manera apodia categorizar diferentes conductas adictivas que no tenían como origen; en pocas

palabras, un comportamiento que se va constituyendo como una interacción obsesiva y según el autor tienen que cumplir ciertos requisitos:

Dominancia: Es producida cuando la causa de la conducta Adictiva se convierte en algo indispensable, llegando a dominar nuestras emociones, pensamientos y comportamiento.

Modificación del humor: Es producido a causa de tener una relación en nuestro estado anímico como un estímulo tranquilizado a nuestros estados de ánimos negativos.

Tolerancia: Producida por llevar mucho tiempo con aquella conducta adictiva, experimentando una insuficiencia en el uso de la actividad, esto se ocasiona por el incremento en las conductas adictivas, cada vez que se deja de usar aquel estímulo adictivo se altera la conducta.

Síndrome de abstinencia: Es causado por dejar de realizar aquella actividad adictiva.

Conflicto: Esta característica se manifiesta cuando nos perjudica a nivel personal, familiar, laboral generando problemas por la conducta adictiva.

Recaída: Es ocasionado cuando la persona vuelve a realizar la actividad adictiva que en algún momento intento dejar de realizarlo.

Bajo los criterios de, Young (1998) nos ilustra cuando existe un apego al internet, también experimentamos como consecuencias alteraciones físicas, cognitivos y conductuales, una de las características más resaltantes nos dice que es la incapacidad de manejar nuestros impulsos. El autor mencionado Yung (1998) también prioriza que existe cinco tipos de adicciones virtuales los cuales mencionare a continuación:

- Adicción a los videojuegos condicionados a tener un lugar establecido en las plataformas digitales.
- Adicción al sobre uso de la información cibernética por medio de los navegadores virtuales.

- Adicción al sexo online y virtual, presente en las plataformas digitales para adultos.
- Contacto sexual personal estimulado por medio de las plataformas digitales.
- Adicción a las relaciones interpersonales producidas por la necesidad obsesiva de relacionarse solo por las plataformas digitales.

1.2.4. Definición de agresividad

La palabra agresividad tiene como etimología “agredí”, de raíces latín, Hoy en día podemos conceptualizar a cualquier conducta hostil donde se ven perjudicadas personas externas o uno mismo. Para Valzelli (1983) ilustra que la agresividad es un engranaje del comportamiento, que se manifiesta a medida que el ser humano se siente en peligro o amenaza; significativamente eso implica para Buss (1969), Debido que ser agresivo es dar una respuesta hostil hacia alguien, en ocasiones esta conducta lleva a hacer daño alguien o uno mismo.

El psicoanalista Freud (1930) describe que la agresividad está involucrada a una conducta que es difícil de comprender coherentemente, este fenómeno se le conoce como el placer, experimentando una relación a la ligación y la pulsación, la pulsión se caracteriza por ser agresiva y hasta destructiva hacia alguien o algo o uno mismo. Por ello es importante que comprender la variable para poder conocer y entender muy bien aquellas conductas que lastiman dañan la integridad física, psicológica de los demás.

Hay que tener en cuenta que el entorno social, permite a las personas aprender. Bandura (1977) en la teoría del aprendizaje social considera a la agresión como un impulso irracional, muchas veces estas conductas agresivas son aprendidas por alguna figura. También conlleva por bases biológicas, genéticas, sociales y culturales.

Cuando se estudia la variable de la agresividad se puede encontrar tipos y podemos

encontrar muchos; sin embargo, existen investigadores que definen aquellas agresividades con una sólida base científica. Por ejemplo, Buss y Perry (1992), dividen las conductas agresivas en 4 dimensiones: la primera la agresión física, la segunda la agresión verbal, la tercera la hostilidad, y finalmente la ira. De la misma manera, describe que agredir alguien se define como aquella actividad que el ser humano experimenta y tiene como fin lastimarse o dañar a alguien más, infringiendo daño o dolor físico; estas se pueden dividir en las siguientes dimensiones:

1.2.5. Dimensiones

Agresión física

La agresividad física es como un impulso que lleva a producir algún daño directo a una persona, generando lesiones corporales a la víctima (Castillero, 2019)

Agresividad verbal

Esta conducta se expresa por medio de la capacidad verbal; algunas veces por bromas, ofensas, insultos, amenazas o comentarios con la finalidad de lastimar la integridad de la víctima (Bus y Perry, 1992). Este tipo de agresividad se caracteriza por provocar daños psicológicos entorno a la autoestima (Torres, 2019).

Hostilidad

Para Buss y Perry (1992), son conductas intencionales que dirigen actos hostiles hacia alguien, de la misma manera estas actitudes se ven afectado la capacidad cognitiva de la persona negativa con una clara intención de dañar a la víctima, Esta conducta está relacionada cuando se crea una evaluación negativa hacia una persona, mostrando desprecio y actitudes profundamente dañinas.

Ira

Para Rojas (2021) la ira es sinónimo cólera, rabia, enojo o furia y todo ello se define como

una emoción provocada por el resentimiento. La consecuencia de esta conducta puede estar relacionado con daños físicos o psicológicos. De la misma manera la persona que experimenta esta emoción tiende a tener cambios en su cuerpo como la alteración del ritmo cardiaco, también se ve afectado la tensión arterial, los grados de adrenalina y noradrenalina, esta evidencia de la alteración del organismo tiene como fin primitivo sobrevivir, atacar o huir.

1.2.6. Perspectivas teóricas

Teoría del aprendizaje social

En la presente teoría realizada por Bandura (1973), nos explica que la agresión se desarrolla a causa de la imitación o un entorno social agresivo, ya que individuo tendrá que imitar aquello que sucede en su contexto social. Sin embargo, el hecho de que la conducta agresiva se desarrolle en el individuo es porque existe una voluntad de aceptar realizar aquella conducta hasta poder aprenderlo. Sin embargo, el hecho de ser agresivo no involucra que todas esas conductas se manifiesten, ya que existe una dinámica muy diversa en la conducta humana y es la persona quien decide o no ser agresivo. Para asimilar y entender el desarrollo de las conductas agresivas, ya que Bandura afirma que son sucesos que se clasifican de la siguiente manera:

Modelado: Describe como una conducta agresiva que es capaz de incrementar su intensidad por exponerse a un entorno o modelos agresivos, dentro del entorno familiar como del contexto social, es decir que pueden ser estimulantes para que la agresividad sea mayor en el individuo.

Reforzamiento: Esto es causa cuando el individuo tiene una vivencia catastrófica caracterizada por a ver sido lastimado física o emocionalmente.

Factores situacionales: Esto es producido cuando el estado de supervivencia de cada individuo se ve activada, porque percibe la amenaza o está en peligro.

Factores cognoscitivos: Esto sucede cuando el individuo es capaz de razonar frente a estimulantes de la agresividad, anticipándose ante una situación, producto de la habilidad. Estas conductas agresivas, son evitables ya que existe consciencia en los procesos cognitivos.

Teoría psicoanalítica

Para Freud como uno de los pioneros del psicoanálisis también es uno de los primeros en tener un discurso respecto a la agresividad; Nos explica que las personas incapaces de poder controlarse y lastiman a los demás como a sí mismo, tienden a ser seres neuróticos, como también experimentan perturbaciones mentales. La teoría psicoanalítica hace énfasis que la agresividad es una conducta que está en nuestro entorno, por esta razón es difícil ignorar aquella conducta, como característica tiende a ser una conducta que lastima o lesiona a los demás como a nosotros mismos. Estas conductas son primitivas con un fin de sobrevivir ante diferentes amenazas o situaciones de peligro.

Teoría conductual

En la investigación de Buss (1992), el comportamiento agresivo es innato al ser humano y que es una conducta observable. Se tiene que prestar atención a esta conducta ya que todo ser humano es propenso a experimentarlo, la agresividad tiene diferentes elementos clasificándolos de la siguiente manera:

Estilo dicotómico físico-verbal: Estas personas se caracterizan por ser aparentemente tranquilos, pero son verbalmente muy impulsivos y agresivos, si estos individuos experimentan situaciones desagradables con alguna persona son capaces de lastimarlos físicamente, algunas veces estos individuos son capaces de matar y lastimar físicamente, en otras ocasiones pueden producir muertes debido a una conducta totalmente descontrolada.

Estilo dicotómico activo-pasivo: Los activos son personas que muestran una conducta agresiva cuando se sienten amenazados, y las personas pasivas no son agresivas y prefieren evadir aquellas situaciones que podrían requerir de agresividad.

Estilo dicotómico directo-indirecto: La conducta directa se da entre dos personas cara a cara, frente a frente, por otro lado, la conducta indirecta se caracteriza por ser unas personas muy astutas y mal intencionadas, tienen como objetivo lastimar alguien sin ser percibidas.

1.3. Formulación de hipótesis

1.3.1. Hipótesis general

H_a: No existe relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023

H₁: Existe relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac - 2023

1.3.2. Hipótesis específicas

H₂: Existe alto nivel de adicción a las redes sociales en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H_{a2}: No existe alto nivel de adicción a las redes sociales en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H₃: Existe alto nivel de agresividad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H_{a3}: No existe alto nivel de agresividad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H₄ Existe relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión agresividad física en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H_{a4}: No existe relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión agresividad física en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H₅: Existe relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión agresividad verbal en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H_{a5}: No existe relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión agresividad verbal en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H₆: Existe relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H_{a6}: No existe relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H₇: Existe relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H_{a7}: No existe relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H₈: Existe relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión agresividad física en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H_{a8}: No existe relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión agresividad física en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H₉: Existe relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión agresividad verbal en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H_{a9}: No existe relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión agresividad verbal en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H₁₀: Existe relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H_{a10}: No existe relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H₁₁: Existe relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H_{a11}: No existe relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H₁₂: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión agresividad física en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H_{a12}: No existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión agresividad física en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H₁₃: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión agresividad verbal en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H_{a13}: No existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión agresividad verbal en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H₁₄: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H_{a14}: No existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H₁₅: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

H_{a15}: No existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos de un colegio de educación básica regular, Apurímac – 2023

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

1.1. Método de investigación

Está compuesto por el método Hipotético – Deductivo. Definido a este método como una estrategia metodológica donde existe un orden, el primer orden es construir la hipótesis que seguidamente permitirá corroborar con la realidad y finalmente pudiendo hacer una interpretación general (Rodríguez y Pérez 2017).

1.2. Enfoque de investigación

Enfoque cuantitativo. A razón que existe procesos estadísticos y procesamiento de datos, este tipo de enfoques se realizan la cuantificación y medición de las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

1.3. Tipo de la investigación

Tipo básica, Teniendo en cuenta a Escudero y Cortez (2018), estos estudios tienen como objetivo crear conocimientos actualizados aumentando la información científica de una investigación particular. El actual estudio indagara información metodológica, estructurando conocimientos científicos con la finalidad de enriquecer el entendimiento sobre el tema.

Nivel descriptivo y correlacional, de acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), aclara que las investigaciones descriptivas “Los estudios descriptivos buscan describir fenómenos sin modificar variables, ofreciendo una representación detallada y precisa de la realidad. Las investigaciones correlacionales son: “tipos de investigaciones que tienen la finalidad determinar características, propiedades, de fenómenos, conceptos o de realidades específicas” (p.108)

1.2. Diseño de investigación

El diseño es de corte transversal. Se caracterizan por ser investigaciones donde se recolectan la información necesaria en un solo momento, en una población concreta, porque estos datos se recolectan sobre uno o varias poblaciones en una circunstancia definida (Arispe, et al., 2020).

1.3. Población, muestra y muestreo:

1.3.1. Población

De acuerdo Gutierrez (2015), Se entiende por población como una agrupación o conjunto de individuos que comparten en común un objetivo propias del lugar, Donde existe la intención de realizar inferencias estadísticas para sintetizar metodológicamente la muestra con el fin de investigar. La población está conformada por 868 estudiantes de la IEE José María Arguedas de Uripa - Apurímac.

1.3.2. Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014), define a la muestra como un elemento indispensable de una población, contiene las mismas propiedades de la población y es importante para el análisis de datos. El estudio tiene una muestra de 248 alumnos del 4to y 5to grado de educación pública que oscilan entre los 14 a 18 años del nivel secundario José María Arguedas.

1.3.3. Muestreo

En la presente investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Otzen y Manterola (2017), define que este tipo de muestreo los individuos no tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. En este enfoque, el investigador toma decisiones sobre la muestra según sus propios criterios y preferencias cuando los integrantes de la muestra no tienen la misma oportunidad de ser elegidos, debido a diferentes motivos donde existen algunos criterios como el criterio de inclusión y exclusión.

Criterios inclusión:

- Educandos del cuarto y quinto grado.
- Educandos de ambos sexos.
- Educandos que aceptaron formar parte del estudio.

Criterios exclusión:

- Educandos que no completaron la totalidad de los instrumentos.
- Educandos que se encuentran en tratamiento psicológico.
- Educandos que no estuvieron presentes en el momento de la evaluación.

1.4. Variables y Operacionalización:

1.4.1. Variable 1: Adicción a las redes sociales

Definición conceptual

Hábitos obsesivos hacia el uso de las plataformas digitales que tienen un concepto estructurado como la manía, carencia de consciencia y el consumo excesivo en relación con los medios sociales (Escurre & Salas, 2014).

Definición operacional

Medida realizada por el instrumento ARS estandarizada por los expertos de Escurre y

Salas (2014), estructurada por 24 ítems con la escala valorativa tipo likert. Integra la puntuación directa si oscila entre 5 – 15 y es admitido como bajo, 17 - 29 moderado a partir de, 30-38 alto también 39-96 como muy alto. De esta manera se miden las siguientes dimensiones; uso desproporcionado de las plataformas en línea, falta de control personal en uso medios en línea y obsesión por las plataformas digitales.

Tabla 1*Operalización de la variable adicción a las redes sociales*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa
Obsesión por las redes sociales	-Obsesión por usar las Rs.	18,9,10,16,17,18,21	Ordinal	Escala Likert:
	- Incapaz de disminuir el tiempo de uso.			– Nunca
	- Exceso de tiempo de uso.			– Rara vez
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	-Incapacidad de abstenerse el uso plataformas digitales.	4,11,12,14,20,24		– Algunas veces
	- Incapacidad para orientarse y ordenarse en la vida académica.			– Casi siempre
	- Ideas obsesivas s sobre redes sociales.			– Siempre
Uso excesivo de las redes sociales	- Síntomas ansiosos ante la ausencia de plataformas digitales.	2,3,5,6,1,13,15,19,22,23		
	- Descontrol emocional ante la falta de acceso a plataformas digitales.			

1.4.2. Variable 2: Agresividad

Definición conceptual

Buss define el comportamiento agresivo de esta manera “es una respuesta que permite a estímulos lesivos dañar o lastimar a otro individuo” (Buss, 1961). Esta conducta impulsiva se define como una acción donde llega lastimar alguien o algo, infringiendo dolor o daño.

Definición operacional

El instrumento utilizado con la finalidad de cuantificar la agresividad por iniciales “AQ” de Buss y Perry (2012), Por encima del pilar de 29 ítems. Si la calificación directa es menor a 51 se define como un nivel muy bajo de agresividad, si se encuentra en promedio de 52 a 67 tiene el nivel bajo de agresividad, y si el puntaje oscila entre 68 a 82, define que esta aproximado de tener una conducta agresiva, si la puntuación es de 83 a 98 es porque se evidencia un elevado grado de agresividad y, para terminar, si la puntuación excede a a 99 se estipula como un nivel muy alto de agresividad. El cual evalúa en las dimensiones agresividad física, verbal, hostilidad e ira.

Tabla 2*Operalización de la variable agresividad*

Dimensiones		Indicadores	Items	Escala de medición	Escala valorativa
física	Agresividad	Control de impulsos	(1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29)	Ordinal	Escala Likert: – Completamente
	Agresividad	Humillación	(2, 6, 10, 14, 18)		falso para mí – Bastante falso
verbal	Ira	Impulsividad	(3, 7, 11, 15, 19, 22, 25)		para mí – Ni verdadero ni
	Hostilidad	Falta de tolerancia	(4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28)		falso para mí – Bastante verdadero para mí – Completamente verdadero para mí

1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sánchez y Reyes (2015), ilustra que los instrumentos de medición son instrumentos estandarizados que posibilitan comprender a las variables. Como propósito tienden a ser pedagógicas, psicosociales o psicológicas <, estos instrumentos deben tener tres características importantes: Confiabilidad, validez y tener la estandarización

1.5.1. Descripción de instrumentos

Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)

Tabla 3

Ficha técnica escala de espiritualidad

Ficha Técnica:	
Título original	Adicción a Redes Sociales (ARS)
Adaptación y año	Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas (2014)
Administración	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos
Utilización	Ambas categorías de género de 13 a 45 años
Relevancia	Descubrimiento de síntomas de dependencia a las comunidades en línea.

Descripción general

La herramienta está conformada por 24 ítems, también contiene tres dimensiones y sus correspondientes reactivos: primero tenemos la obsesión por las plataformas virtuales (2, 3, 5, 6,

7, 13, 15, 19, 22, 23), segundo la falta de control personal (4, 11, 12, 14, 20, 24) y tercero el uso excesivo de los medios sociales en línea (1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21); con la escala valorativa tipo Likert: (siempre 4), (casi siempre 3), (algunas veces 2), (rara vez 1) y (nunca 0), a excepción del ítem 13 que se evalúa de forma opuesta. Al sumar todos los puntos en cada ítem y dimensión podemos obtener la correlación con una puntuación entre 11 a 67.

Tabla 3

Baremos para la interpretación.

	Bajo	Medio	Alto
Obsesión por las redes digitales	0-7	8-19	20-40
Falta de control individual	0-7	8-13	14-24
Uso desmedido de las redes digitales	0-8	9-16	17-32
Adicción a redes digitales	11-22	23-46	47-96

Fuente: Ecurra y Salas, 2014.

1.5.2. Propiedades psicométricas estandarizadas del instrumento

Validez

Salas y Ecurra (2014) Fueron los responsables de la estandarización del instrumento, donde se determinó el apartado de la validez de contenido por intermedio las evaluaciones de jurados especializados V de Aiken, quien representa la puntuación de .90, puede ser interpretado que se logra con los requisitos y una metodología con claridad, relevancia, sensatez, oportuno. También se obtuvo el resultado por medio de la estructura interna usando el análisis factorial exploratorio por medio de Kaiser, Mayer y Olkin quienes obtuvieron como resultado 95

Confiabilidad

Se efectuó la confiabilidad bajo los criterios de la consistencia interna, donde se hallaron como consecuencia “el coeficiente alfa de Cronbach con una puntuación de 0.95 del puntaje global. Las dimensiones tuvieron como resultado lo siguiente: Primero; Obsesión por las redes sociales (0.91). Segundo: Falta de control personal en el uso de las redes sociales (.88). Tercero: Uso excesivo de las redes sociales (.92), esto demuestra una confiabilidad muy elevada” (Escurra y Salas, 2014).

Cuestionario de agresividad (AQ)

Tabla 4

Ficha técnica cuestionario de agresividad.

Ficha Técnica:	
Título original	Cuestionario de agresividad (AQ)
Autor y año	Arnold Buss & Mark Perry (1992)
Administración	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos
Población	Adolescentes y adultos
Objetivo	Cuantificar los niveles de agresividad.

1.5.3. Descripción del instrumento de agresividad

Calificación:

La herramienta de medición está estructurada por 29 ítems, el cual contiene cuatro únicas dimensiones: El primero es la agresividad física, El segundo es la agresión verbal, la tercera la ira y la cuarta es la hostilidad. Los Con una variedad de respuestas conocida como la escala de Likert de 1 al 5. A) completamente verdadero B) verdadero para mi C) Bastante verdadero para mi D) ni verdadero ni falso. Con puntuaciones de 1, 2, 3, 4, 5.

Tabla 5*Baremos para la interpretación*

Tipos	Grados de la agresión	Daño físico	Daño verbal	ira	Hostilidad
Muy elevado	99 +	30 +	18 +	27 +	32 +
elevado	83-98	24-29	14-17	22-26	26-31
Promedio	68-82	17-23	11-13	18-21	21-25
menor	52-67	12-16	7-10	13-17	15-20
Muy menor	Menor 51	Menor a 11	Menor a 6	Menor a 12	Menor a 14

Fuente: Matalinares et al (2012).

1.5.4. Propiedades psicométricas estandarizadas del cuestionario de agresividad (AQ)**Validez**

Se efectuó la validez por el método del análisis factorial exploratorio, esto ayudo comprobar los principales elementos que se utilizaron para extraer la validez de la variable agresividad que representa el 60% de toda la varianza obtenida (Matalinares et al 2012).

Confiabilidad

Se realizo la confiabilidad por los expertos Matalinares et al. (2012), adaptaron el instrumento de medición cuyo nombre es Buss y Perry para a la realidad peruana, por esa razón se pudo comprobar la finalidad del cuestionario por medio del Alfa de Cronbach de .83, resultado que determina una alta consistencia interna; también en las escalas menos tenemos a la agresión física con .68, agresión verbal .56, ira .55 y hostilidad .65.

1.6. Procesamiento y análisis de datos

Una vez aplicado las herramientas de medición, se realizó el encausamiento de la información en el software estadístico (SPSS), con la finalidad de interpretar la inferencia. El método que se utilizó para corroborar si tenían una distribución correcta, se comprobó por medio

de la prueba kolmogorov Smirnon, de esta forma se logró obtener los datos con distribución normal, de esta manera, se aplicó la estadística paramétrica el r de Pearson para lograr determinar qué relación tenían las dos variables.

1.7. Aspectos éticos

El estudio en curso se adhiere a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki (1964), citado por Escurra (2022), de esta manera se respeta los principios como : El respeto, al otorgar información de manera clara y precisa respondiendo cualquier tipo de inquietud que tengan los participantes, de esta manera puedan decidir si formar parte o no de la investigación; de bienestar, si el participante se siente mal de salud física o mental es libre de retirarse de la investigación para acudir a los centros correspondientes, ya que el bienestar por encima de todo. De beneficencia, El presente estudio busca realizar un estudio científico sobre dos variables Adicción a las redes sociales y la variable agresividad; esto permitirá tener conocimientos respecto al tema mencionado lo que permitirá generar nuevas estrategias lo cual son beneficiosos ya que mejorara los niveles de bienestar académico y el bienestar psicológico. De justicia, Toda la comunidad estudiantil tiene la misma posibilidad de ser integrado en el estudio.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

1.1. Resultados

1.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 6

Grado de estudios de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
Grado	Cuarto	117	47,2%
	Quinto	131	52,8%
	Total	248	100%

La tabla 7 encontramos que el 47.2% de los participantes fueron alumnos del cuarto grado del nivel secundario y el 52.8% son alumnos que cursan el quinto grado de educación básica regular

Tabla 7

Nivel de adicción a las redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	BAJO	77	31%
	MEDIO	142	57,3%
	ALTO	29	11,7%
	Total	248	100%

La tabla 8 nos muestra el nivel de adicción a las redes sociales de los alumnos que cursan educación básica regular donde encontramos que el 57.3% de alumnos presenta un nivel medio de adicción a las redes sociales, el 31% presenta un nivel bajo de adicción a las redes sociales y el 11,7% presenta un nivel alto de adicción a las redes sociales.

Tabla 8

Nivel de obsesión por las redes digitales

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	BAJO	61	24,6%
	MEDIO	170	68,5%
	ALTO	17	6,9%
	Total	248	100%

La tabla 9 muestra los resultados obtenidos en la dimensión obsesión por las redes digitales de la variable adicción a las redes sociales en ella podemos observar que el 68.5% de los participantes presenta un nivel medio de obsesión por las redes digitales, el 24.6% muestra un nivel bajo de adicción a las redes digitales, el 6.9% de los participantes presenta un nivel alto de adicción a las redes digitales.

Tabla 9

Nivel de falta control individual

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	BAJO	86	34,7%
	MEDIO	125	50,4%
	ALTO	37	14,9%
	Total	248	100%

La tabla 10 muestra los resultados obtenidos en la dimensión falta de control individual de la variable adicción a las redes sociales, se puede observar que el 50.4% de los participantes presenta un nivel medio de falta de control individual, el 34.7% de presenta un nivel bajo, y el 14.9% de los participantes presenta un nivel alto de falta de control individual.

Tabla 10

Nivel de uso desmedido de las redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	bajo	134	54%
	medio	74	29,8%
	alto	40	16,1%
	Total	248	100%

La tabla 11 nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión uso desmedido de las redes sociales a partir de la cual se puede observar que el 54% de los participantes se encuentra en un nivel bajo, el 29.8% se encuentra en el nivel medio y el 16.1% presenta un nivel alto de uso desmedido de las redes sociales.

Tabla 11

Nivel de agresividad de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	muy menor	14	5,6%
	menor	47	19,0%
	promedio	90	36,3%
	elevado	75	30,2%
	muy elevado	22	8,9%
	Total	248	100%

En la tabla 12 encontramos los resultados de los participantes con relación al nivel de agresividad a partir del cual podemos observar que el 36.3% presenta un nivel de agresividad promedio el 30.2% presenta un nivel de elevado de agresividad, 19% presenta un nivel menor de agresividad, el 8.9% presenta un nivel muy elevado de agresividad y el 5.6% de los participantes presenta un nivel muy menor de agresividad.

Tabla 12

Nivel de agresividad física de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Muy menor	14	5,6%
	Menor	45	18,1%
	Promedio	95	38,3%
	Elevado	62	25%
	Muy elevado	32	12,9%
	Total	248	100%

La tabla 13 muestra los resultados de la dimensión agresividad física, encontramos que el 38.3% de los participantes presenta un nivel promedio de agresividad, el 25% de los participantes presenta un nivel elevado de agresividad, el 18.1% presenta un nivel menor de agresividad el 12.9% presenta un nivel muy elevado de agresividad y el 5.6% presenta un nivel muy menor de agresividad.

Tabla 13

Nivel de agresividad verbal de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Muy menor	11	4,4%
	Menor	58	23,4%
	Promedio	88	35,5%
	Elevado	71	28,6%
	Muy elevado	20	8,1%
	Total	248	100%

La tabla 14 muestra los resultados del nivel de agresividad verbal de los participantes donde podemos evidenciar que el 35.5% de los participantes presenta un nivel promedio de agresividad verbal, el 28.6% de los participantes presenta en un nivel elevado de agresividad verbal, el 23.4% de los participantes presenta un nivel de agresividad menor, el 8.1% presenta un nivel de agresividad verbal muy elevado y el 4.4% de los participantes presenta un nivel muy menor de agresividad verbal.

Tabla 14

Nivel de hostilidad en los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy menor	11	4,4%
	Menor	54	21,8%
	Promedio	83	33,5%
	Elevado	78	31,5%
	Muy elevado	22	8,9%
	Total	248	100%

La tabla 14 muestra el nivel de hostilidad de los participantes donde se puede evidenciar que el 33.5% de los participantes presenta un nivel promedio de hostilidad, el 31.5% presenta un nivel elevado de hostilidad, el 21.8% de los participantes presenta un nivel menor de hostilidad, el 8.9% presenta un nivel muy elevado de hostilidad y el 4.4% presenta un nivel muy menor de hostilidad.

Tabla 15

Nivel de ira de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Muy menor	15	6%
	Menor	60	24,2%
	Promedio	83	33,5%
	Elevado	78	31,5%
	Muy elevado	12	4,8%
	Total	248	100%

La tabla 15 muestra el nivel de ira de los participantes donde muestra que el 33.5% de los participantes presenta un nivel promedio de ira, el 31.5% presenta un nivel elevado de ira, el 24.2% presenta un nivel menor de ira, el 6% presenta un nivel muy menor de ira i el 4.8% presenta

un nivel muy elevado de ira.

1.1.2. Análisis estadístico de los resultados

Tabla 16

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a las redes digitales	,124	248	,000
Agresividad	,030	248	,200*

En la tabla 16 encontramos que para una de las variables el P valor es superior a 0.05 por tanto se la muestra sigue una distribución normal, por tanto, procederemos a la aplicación de la estadística paramétrica es decir r de Pearson.

Contrastación de la hipótesis general

H₁: Existe relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac - 2023

H₀: No existe relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac – 2023

Tabla 17

Correlación entre adicción a las redes digitales y agresividad.

		Adicción a las redes digitales	Agresivida d
Adicción a las redes digitales	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1	,246** ,000

	N	248	248
	Correlación de Pearson	,246**	1
agresividad	Sig. (bilateral)	,000	
	N	248	248

La tabla 17 muestra los resultados de la correlación a través del coeficiente de correlación de Pearson de las variables adicción a las redes digitales y agresividad determinando que existe una correlación directa y débil con un r de Pearson de 0.246 y Sig (bilateral) de 0.000 por tanto se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación entre las variables adicción a las redes sociales y agresividad.

Contrastación de la hipótesis específica 3

Hi: Existe relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión agresividad física en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

H0: No existe relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión agresividad física en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

Tabla 18

Relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión agresividad física

		Obsesión por las redes sociales	Agresividad física
	Correlación de Pearson	1	,198**
	Sig. (bilateral)		,002
Obsesión por las redes sociales	N	248	248
Agresividad física	Correlación de Pearson	,198**	1

Sig. (bilateral)	,002	
N	248	248

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 18 muestra los resultados de la correlación a través del coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión obsesión por las redes sociales y la agresividad física determinando que existe una correlación directa y débil con un r de Pearson de 0.190 y Sig (bilateral) de 0.002 por tanto se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación entre la obsesión por las redes sociales y la agresividad física.

Contrastación de la hipótesis específica 4

Hi: Existe relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión agresividad verbal en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

H0: No existe relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión agresividad verbal en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

Tabla 19

Relación entre la obsesión por las redes sociales y la dimensión agresividad verbal

		Obsesión por las redes sociales	Agresividad verbal
Obsesión por las redes sociales	Correlación de Pearson	1	,156*
	Sig. (bilateral)		,014
	N	248	248

	Correlación de Pearson	,156*	1
Agresividad verbal	Sig. (bilateral)	,014	
	N	248	248

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 19 muestra los resultados de la correlación entre la obsesión por las redes sociales y la dimensión agresividad verbal con un coeficiente de r de Pearson de 0.156 y una sig. (Bilateral) de 0.014 por lo cual se puede decir que existe correlación directa, por tanto, se acepta la hipótesis específica 4.

Contrastación de la hipótesis específica 5

Hi: Existe relación significativa entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

H0: No existe relación significativa entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

Tabla 20

Relación entre las variables obsesión por las redes sociales y la ira

		Obsesión por las redes sociales	Ira
Obsesión por las redes sociales	Correlación de	1	,15
	Pearson		8*
	Sig. (bilateral)		,01
	N	248	3
Ira	Correlación de		248
	Pearson	,158*	1
	Sig. (bilateral)	,013	

N

248

248

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 20 muestra la correlación de las dimensiones obsesión por las redes sociales y la ira con un r de Pearson de 0.158 y un sig. (Bilateral) de 0.013 determinando que existe una correlación directa, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación entre la obsesión por las redes sociales y la ira.

Contrastación de la hipótesis específica 6

Hi: Existe relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023.

H0: No existe relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023.

Tabla 21

Relación entre obsesión por las redes sociales y hostilidad

		Obsesión por las redes sociales	Hostilidad
Obsesión por las redes sociales	Correlación de		
	Pearson	1	,224**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	248	248
HOSTILIDAD	Correlación de		
	Pearson	,224**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	248	248

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 21 muestra la relación entre las dimensiones obsesión por las redes sociales y la hostilidad con un r de Pearson de 0.224 y un sig. (bilateral) de 0.000 determinando que existe correlación directa y débil entre las variables, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación entre la obsesión por las redes sociales y la hostilidad.

Contrastación de la hipótesis específica 7

Hi: Existe relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión agresividad física en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

H0: No existe relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión agresividad física en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

Tabla 22

Relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad física

		Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Agresividad física
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Correlación de Pearson	1	,148*
	Sig. (bilateral)		,020
	N	248	248
Agresividad física	Correlación de Pearson	,148*	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	248	248

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 22 muestra la relación entre las dimensiones falta de control personal en el uso de las redes sociales y agresividad física con un r de Pearson de 0.148 y un sig. (bilateral) de 0.020 determinando que existe correlación directa y débil entre las variables, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación entre la dimensión falta de control en el uso de las redes sociales y la agresividad física.

Contrastación de la hipótesis específica 8

H_i: Existe relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión agresividad verbal en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

H₀: No existe relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión agresividad verbal en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

Tabla 23

Correlación entre la falta de control persona en el uso de las redes sociales y la agresividad verbal

		Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Agresividad verbal
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Correlación de Pearson	1	,062
	Sig. (bilateral)		,333
	N	248	248
Agresividad verbal	Correlación de Pearson	,062	1
	Sig. (bilateral)	,333	

N

248

248

La tabla 23 muestra la relación entre las dimensiones falta de control personal en el uso de las redes sociales y agresividad verbal con un r de Pearson de 0.068 y un sig. (bilateral) de 0.333 determinando que no existe correlación entre las variables, por tanto, se acepta la hipótesis de nula que establece que no existe entre la dimensión falta de control en el uso de las redes sociales y la agresividad física.

Contrastación de la hipótesis específica 9

Hi: Existe relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

H0: No existe relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023.

Tabla 24

Relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ira

		Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Ira
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Correlación de Pearson	1	,126*

Ira	Sig. (bilateral)		,
		248	048
	N	248	2
			48
	Correlación de Pearson	,126*	1
	Sig. (bilateral)	,048	
	N	248	2
			48

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 25 muestra la relación entre las dimensiones falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ira con un r de Pearson de 0.126 y un sig. (bilateral) de 0.048 determinando que existe correlación directa y débil entre las variables por tanto se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación entre la dimensión falta de control en el uso de las redes sociales y la ira.

Contrastación de la hipótesis específica 10

Hi: Existe relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

H0: No existe relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

Tabla 25

Relación entre la falta de control en el uso de las redes sociales y la hostilidad

		Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Hostilidad
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Correlación de Pearson	1	,150*
	Sig. (bilateral)		,018
	N	248	248
	Correlación de Pearson	,150*	1
Hostilidad	Sig. (bilateral)	,018	
	N	248	248

*, La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 26 muestra la relación entre las dimensiones falta de control personal en el uso de las redes sociales y hostilidad con un r de Pearson de 0.156 y un sig. (bilateral) de 0.018 determinado que existe relación directa y débil por tanto se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación entre las dimensiones falta de control personal en el uso de las redes sociales y la hostilidad.

Contrastación de la hipótesis específica 11

Hi: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión agresividad física en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

H0: No existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión agresividad física en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

Tabla 26

Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad física

		Uso excesivo de las redes sociales	Agresividad física
Uso excesivo de las redes sociales	Correlación de Pearson	1	,255**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	248	248
Agresividad física	Correlación de Pearson	,255**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	248	248

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 26 muestra la relación entre las dimensiones uso excesivo de las redes sociales y agresividad física con un r de Pearson de 0.255 y un sig. (bilateral) de 0.000 determinado que existe relación directa y débil por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación entre las dimensiones uso excesivo de las redes sociales y agresividad física.

Contrastación de la hipótesis específica 12

Hi: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión agresividad verbal en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

H0: No existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión agresividad verbal en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

Tabla 27

Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad verbal

		Uso excesivo de las redes sociales	Agresividad verbal
Uso excesivo de las redes sociales	Correlación de Pearson	1	,118
	Sig. (bilateral)		,064
	N	248	248
Agresividad verbal	Correlación de Pearson	,118	1
	Sig. (bilateral)	,064	
	N	248	248

La tabla 28 muestra la relación entre las dimensiones uso excesivo de las redes sociales y la agresividad verbal física con un r de Pearson de 0.118 y un sig. (bilateral) de 0.064 determinado que no existe relación entre las variables por lo tanto se acepta la hipótesis de nula que establece que no existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad verbal.

Contrastación de la hipótesis específica 13

Hi: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

H0: No existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

Tabla 28

Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la ira

		Uso excesivo de las redes sociales	Ira
Uso excesivo de las redes sociales	Correlación de Pearson	1	,145*
	Sig. (bilateral)		,022
	N	248	248
Ira	Correlación de Pearson	,145*	1
	Sig. (bilateral)	,022	
	N	248	248

*, La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 29 muestra los resultados de la correlación entre las dimensiones uso excesivo de las redes sociales y la ira demostrando un r de Pearson de 0.145 y un sig. (bilateral) de 0.022 determinado que existe relación directa y débil por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación que determina que existe relación entre uso excesivo de las redes sociales y la ira.

Contratación de la hipótesis específica 14

Hi: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

H0: No existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac -2023

Tabla 29

Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la hostilidad

		Uso excesivo de las redes sociales	Hostilidad
Uso excesivo de las redes sociales	Correlación de Pearson	1	,180**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	248	248
Hostilidad	Correlación de Pearson	,180**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	248	248

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 30 demuestra los resultados de la correlación entre las dimensiones uso excesivo de las redes sociales y la hostilidad mostrando un r de Pearson de 0.180 y un sig. (bilateral) de 0.004 determinando que existe relación directa y débil entre las variables por tanto se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación entre el uso desmedido de las redes sociales y la hostilidad.

1.2.Discusión de resultados

En esta sección, se analizarán los resultados obtenidos en comparación con los hallazgos previos mencionados en la revisión bibliográfica correspondiente. Bajo esa lógica, la discusión se presentará de la siguiente forma:

En cuanto al objetivo general, “determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en alumnos de la educación básica regular en Apurímac-2023”, los resultados revelan una correlación directa y débil, con un coeficiente de Pearson (r) de 0.246 y un valor de significancia (Sig) bilateral de 0.000. Estos hallazgos respaldan la aceptación de la hipótesis de investigación, indicando que existe una relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en este grupo de estudiantes. Este resultado se asemeja a la investigación de Roque et al. (2022), quienes buscaron determinar la relación entre el riesgo de adicciones a las redes sociales y el comportamiento agresivo en adolescentes, encontrando una correlación estadísticamente significativa (0.000) con un coeficiente de Pearson (r) de (0.242**). Ambos estudios coinciden en evidenciar que los estudiantes que utilizan activamente las redes sociales muestran propensión a comportamientos agresivos. Sin embargo, es crucial destacar que la correlación directa y débil en nuestra investigación podría estar influenciada por factores de control en el entorno familiar y educativo. Estos resultados subrayan la importancia de considerar factores contextuales al interpretar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en el contexto educativo de Apurímac-2023."

Conforme al objetivo específico

En cuanto al objetivo específico 1, que tuvo como finalidad “identificar el nivel de adicción a las redes sociales en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac- 2023” se observa que el 57.3% de alumnos presenta un nivel medio de adicción a las redes sociales, el 31% presenta un nivel bajo de adicción a las redes sociales y el 11,7% presenta un nivel alto de adicción

a las redes sociales. En comparación, el estudio de Campos et al. (2021) se enfocó en la relación entre adicción e impulsividad en estudiantes de secundaria en Lima Este, encontrando una significativa correlación ($\rho = 0.445$, $p < 0.01$). Aunque ambos abordamos la adicción a las redes sociales, difieren en objetivos y metodologías; mientras describimos niveles de adicción, Campos et al. exploraron la relación con la impulsividad, resaltando la complejidad de estos fenómenos en contextos educativos diferentes. La significativa relación encontrada por Campos et al. subraya la importancia de factores psicológicos en la adicción a las redes sociales, complementando así nuestro enfoque descriptivo.

En cuanto al objetivo específico 2, que como objetivo tuvo “identificar el nivel de agresividad en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac – 2023”, se observa que el 36.3% presenta un nivel de agresividad promedio el 30.2% presenta un nivel de elevado de agresividad, 19% presenta un nivel menor de agresividad, el 8.9% presenta un nivel muy elevado de agresividad y el 5.6% de los participantes presenta un nivel muy menor de agresividad. Contrastando con nuestra investigación, Nuñez (2020) se propuso “determinar la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario en la ciudad de Puno”, encontró evidencia significativa ($p = 0.007$) para afirmar que los niveles de adicción a las redes sociales se relacionan positivamente con los niveles de agresividad en estudiantes secundarios. Nuestras investigaciones difieren en los objetivos específicos y enfoques metodológicos. Mientras nosotros describimos los niveles de agresividad en alumnos de educación básica regular, Nuñez exploró la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria.

Conforme al objetivo específico 3, mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión obsesión por las redes sociales y la agresividad física determinando que

existe una correlación directa y débil con un r de Pearson de 0.190 y Sig (bilateral) de 0.002 por tanto se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la agresividad física. Tales resultados son similares a los de Anton y Berru (2022), donde “Determinaron la correlación que existe entre la agresividad y la adicción a las redes sociales de los estudiantes de una institución educativa pública de Sechura.” Cuyo resultado fue que la agresividad física tiene relación con la adicción a las redes sociales debido a que se correlacionan proporcionalmente de forma positiva directa.

Conforme al objetivo específico 4, muestra los resultados de la correlación entre la obsesión por las redes sociales y la dimensión agresividad verbal con un coeficiente de r de Pearson de 0.156 y una sig. (Bilateral) de 0.014 por lo cual se puede decir que existe correlación directa por tanto se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación significativa entre la dimensión obsesión por el uso de las redes sociales y la dimensión agresividad verbal. Sin embargo, se asemeja en la investigación de Nuñez (2020), donde tuvo como objetivo “determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 de la ciudad de Puno, 2020”, porque tuvo como resultado “la adicción a las redes sociales y la agresividad se relacionan positivamente con los niveles de agresividad. Puesto que el valor $p = 0.007$, la cual es menor a 0.05.

Conforme al objetivo específico 5, muestra la correlación de las dimensiones obsesión por las redes sociales y la ira con un r de Pearson de 0.158 y un sig. (Bilateral) de 0.013 determinando que existe una correlación directa por tanto se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la ira. Comparativamente, los hallazgos de Martínez & Moreno (2017) ofrecen una perspectiva más amplia sobre la dependencia de las redes sociales virtuales (RSV) y su relación con la violencia escolar entre

adolescentes. En su estudio, la alta dependencia de las RSV se asoció con puntuaciones elevadas en violencia manifiesta y relacional. Aunque los focos específicos difieren, ambos estudios convergen en destacar la relación entre el uso intensivo de las redes sociales y manifestaciones de comportamientos problemáticos, ya sea la ira en nuestro caso o la violencia escolar en el estudio internacional. Estos resultados colectivos resaltan la importancia de entender y abordar los posibles impactos negativos de la obsesión por las redes sociales en la salud mental y el comportamiento de los adolescentes.

Conforme al objetivo específico 6, muestra la relación entre las dimensiones obsesión por las redes sociales y la hostilidad con un r de Pearson de 0.224 y un sig. (bilateral) de 0.000 determinando que existe correlación directa y débil entre las variables por tanto se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la hostilidad. Este resultado se alinea con la investigación de Salazar (2020), que abordó el uso problemático de Internet y su relación con el nivel de agresividad en estudiantes. Salazar encontró una correlación significativa ($r=0.559$) entre el uso del Internet y la agresividad, destacando que el aumento del uso de las redes sociales deteriora el estado anímico de las personas y reduce la capacidad de control. Además, su estudio reveló que los estudiantes participantes mostraron un nivel medio de agresividad, manifestada tanto verbal como físicamente. La convergencia en estos resultados sugiere que la obsesión por las redes sociales no solo se relaciona con la ira, como encontramos en nuestro estudio, sino que también está vinculada con niveles más amplios de hostilidad y agresividad, apoyando la idea de que el uso intensivo de las redes sociales puede tener consecuencias negativas en el comportamiento agresivo de los individuos. Estos hallazgos conjuntos enfatizan la necesidad de una mayor conciencia sobre los efectos psicológicos del uso excesivo de las redes sociales y resaltan la importancia de estrategias de intervención para

mitigar los posibles impactos negativos en la salud mental y el comportamiento social de los individuos.

Conforme al objetivo específico 7, muestra la relación entre las dimensiones falta de control personal en el uso de las redes sociales y agresividad física con un r de Pearson de 0.148 y un sig. (bilateral) de 0.020 determinando que existe correlación directa y débil entre las variables por tanto se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación significativa entre la dimensión falta de control en el uso de las redes sociales y la agresividad física. Contrastando con nuestra investigación, Siddiqui et al. (2021) exploraron la relación entre la adicción a Internet y la agresión. Aunque su enfoque es más amplio, encontraron una relación positiva entre estas variables y observaron diferencias significativas de género, indicando que los varones tienden a usar más Internet en comparación con las mujeres, lo cual puede tener implicaciones para la comprensión de cómo la adicción a Internet y la agresividad pueden manifestarse de manera diferencial según el género. A pesar de las diferencias en las dimensiones medidas y enfoques metodológicos, tanto nuestra investigación como la de Siddiqui et al. resaltan la importancia de la relación entre el uso problemático de las redes sociales y la expresión de comportamientos agresivos, subrayando la necesidad de intervenciones preventivas y educativas para abordar estos problemas en el contexto de la juventud contemporánea.

Conforme al objetivo específico 8, muestra la relación entre las dimensiones falta de control personal en el uso de las redes sociales y agresividad verbal con un r de Pearson de 0.068 y un sig. (bilateral) de 0.333 determinando que no existe correlación entre las variables por tanto se acepta la hipótesis de nula que establece que no existe relación significativa entre la dimensión falta de control en el uso de las redes sociales y la agresividad física. La ausencia de correlación entre la falta de control en el uso de redes sociales y la agresividad verbal en estudiantes de colegio

podría explicarse por la presencia de normas de convivencia y valores arraigados en el entorno escolar. Es plausible que las estructuras sociales y las expectativas educativas establecidas en la escuela actúen como moderadores, influyendo en la conducta en línea de los estudiantes y reduciendo la probabilidad de comportamientos agresivos asociados con la falta de control en las redes sociales. En resumen, la cultura escolar y las normas sociales podrían estar desempeñando un papel importante en la falta de correlación observada en este grupo específico de estudiantes.

Conforme al objetivo específico 9, muestra la relación entre las dimensiones falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ira con un r de Pearson de 0.126 y un sig. (bilateral) de 0.048 determinando que existe correlación directa y débil entre las variables por tanto se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación significativa entre la dimensión falta de control en el uso de las redes sociales y la ira. En contraste, con el estudio de Silva et al. (2021) que encontró una relación significativa entre la agresión y los riesgos psicosociales en adolescentes, destacando la necesidad de mejorar las conductas para evitar riesgos psicosociales. los resultados difieren al no evidenciar una correlación entre la falta de control en el uso de redes sociales y la agresividad verbal, estas divergencias son por la variabilidad en las dimensiones específicas de agresión y a la diversidad de riesgos psicosociales evaluados por Silva et al. En este contexto, las diferencias en los hallazgos resaltan la complejidad del fenómeno y subrayan la necesidad de considerar múltiples factores para comprender completamente la relación entre el uso de redes sociales, la agresión y los riesgos psicosociales en la adolescencia.

Conforme al objetivo específico 10, muestra la relación entre las dimensiones falta de control personal en el uso de las redes sociales y hostilidad con un r de Pearson de 0.156 y un sig. (bilateral) de 0.018 determinado que existe relación directa y débil por tanto se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación significativa entre las dimensiones falta de

control personal en el uso de las redes sociales y la hostilidad. Difiere con la investigación de Bailón & Cabrera (2022) cuya investigación tuvo como objetivo “tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el desarrollo de habilidades sociales.” sugiere diferencias fundamentales en las dimensiones evaluadas y en los enfoques metodológicos empleados. Mientras el estudio actual se centra en la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la hostilidad, Bailón & Cabrera exploraron la adicción a las redes sociales y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales. Estas diferencias en las variables específicas abordadas pueden explicar la disparidad en los resultados, ya que la adicción a las redes sociales y la falta de control personal pueden ser fenómenos distintos.

Conforme al objetivo específico 11, muestra la relación entre las dimensiones uso excesivo de las redes sociales y agresividad física con un r de Pearson de 0.255 y un sig. (bilateral) de 0.000 determinado que existe relación directa y débil por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación significativa entre las dimensiones uso excesivo de las redes sociales y agresividad física. Esta conclusión se alinea con la investigación de Roque et al. (2022), quienes se propusieron determinar la relación entre los niveles de riesgos de adicciones a las redes sociales y el comportamiento agresivo en adolescentes. Su estudio, realizado con una muestra de 300 estudiantes, reveló niveles altos de conducta agresiva (26.0% de los estudiantes) y encontró una correlación estadísticamente significativa (0.000) entre la adicción a las redes sociales y la agresión ($r = 0.242^{**}$). Estos resultados conjuntos respaldan la idea de que un mayor uso y riesgo de adicción a las redes sociales se asocia con un comportamiento agresivo en adolescentes, subrayando la importancia de abordar críticamente los patrones de uso de las redes sociales en relación con la manifestación de la agresividad en esta población.

Conforme al objetivo específico 12, muestra la relación entre las dimensiones uso excesivo de las redes sociales y la agresividad verbal física con un r de Pearson de 0.118 y un sig. (bilateral) de 0.064 determinado que no existe relación significativa entre las variables por lo tanto se acepta la hipótesis de nula que establece que no existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad verbal. Aunque Campos et al. (2021) comparte un enfoque correlacional y la exploración de la relación entre el uso de redes sociales y la agresividad en estudiantes, divergen en sus hallazgos respecto al objetivo específico 12. Mientras esta investigación no encontró una relación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y la agresividad verbal, Campos et al. hallaron una correlación significativa entre la adicción a las redes sociales y la impulsividad en estudiantes de secundaria. Estas discrepancias pueden atribuirse a diferencias en las dimensiones evaluadas y en las herramientas de medición utilizadas, resaltando la complejidad de entender la relación entre el uso de redes sociales y la agresividad en adolescentes. En conjunto, ambas investigaciones contribuyen a la comprensión de las complejidades psicosociales relacionadas con el uso de redes sociales en la juventud, subrayando la importancia de futuras investigaciones que aborden estas cuestiones desde perspectivas complementarias.

Conforme al objetivo específico 13, muestra los resultados de la correlación entre las dimensiones uso excesivo de las redes sociales y la ira demostrando un r de Pearson de 0.145 y un sig. (bilateral) de 0.022 determinado que existe relación directa y débil por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación que determina que existe relación significativa entre uso excesivo de las redes sociales y la ira. Este hallazgo se asemeja a la investigación de Curi (2021), que abordó la relación entre la adicción al Internet y la agresividad en estudiantes de secundaria. Curi encontró una correlación positiva y leve entre la agresividad y la adicción al Internet ($\rho = 0.320$, $p =$

0.000), respaldando la noción de que comportamientos agresivos pueden estar relacionados con el uso excesivo de plataformas digitales. Aunque los estudios difieren en las dimensiones evaluadas (ira en el presente estudio, agresividad en el estudio de Curi), ambos sugieren una conexión entre el uso intensivo de medios digitales y manifestaciones de agresividad, destacando la importancia de abordar críticamente los patrones de uso de la tecnología en relación con los comportamientos agresivos en la juventud.

Conforme al objetivo específico 14, demuestra los resultados de la correlación entre las dimensiones uso excesivo de las redes sociales y la hostilidad mostrando un r de Pearson de 0.180 y un sig. (bilateral) de 0.004 determinando que existe relación directa y débil entre las variables por tanto se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación significativa entre el uso desmedido de las redes sociales y la hostilidad. Esta conclusión coincide con los hallazgos de Anton y Berru (2022), quienes investigaron la correlación entre la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa pública. Su estudio reveló correlaciones positivas significativas entre la agresividad física, verbal, psicológica y social con la adicción a las redes sociales. Aunque difieren en las dimensiones específicas evaluadas, ambos estudios sugieren una asociación entre el uso intensivo de redes sociales y manifestaciones de hostilidad y agresividad en estudiantes. Estos resultados destacan la importancia de comprender críticamente la relación entre el uso de redes sociales y la hostilidad, subrayando la necesidad de intervenciones educativas que aborden estos comportamientos en el contexto digital.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1. Conclusiones

A partir de la investigación realizada y los resultados encontrados podemos concluir:

- Primera: "Con referencia al objetivo general, se determinó una correlación directa y débil, con un coeficiente de Pearson (r) de 0.246 y un valor de significancia (Sig) bilateral de 0.000. por lo tanto, esto indica una conexión estadísticamente significativa, aunque no muy fuerte, entre la adicción a las redes sociales y la agresividad. Esto confirma la existencia de una relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en los alumnos que cursan la educación básica regular en Apurímac – 2023.” Esto indica que, a medida que la adicción a las redes sociales aumenta, la agresividad tiende a incrementarse, y viceversa, aunque la asociación no es fuerte.

- Segundo: con referencia al objetivo específico 1, se identificó el nivel de adicción a las redes sociales en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac- 2023” se observa que el 57.3% de alumnos presenta un nivel medio de adicción a las redes sociales, el 31% presenta un nivel bajo de adicción a las redes sociales y el 11,7% presenta un nivel alto

de adicción a las redes sociales. Estos hallazgos proporcionan una visión clara de la distribución de la adicción a las redes sociales en este grupo estudiantil, destacando la importancia de abordar este fenómeno para promover un uso saludable de las plataformas digitales entre los alumnos.

- Tercero: con referencia al objetivo específico 2, se identificó el nivel de agresividad en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac – 2023”, se observa que el 36.3% presenta un nivel de agresividad promedio el 30.2% presenta un nivel de elevado de agresividad, 19% presenta un nivel menor de agresividad, el 8.9% presenta un nivel muy elevado de agresividad y el 5.6% de los participantes presenta un nivel muy menor de agresividad. Estos datos ofrecen una panorámica detallada de la distribución de la agresividad en este grupo estudiantil, subrayando la necesidad de estrategias educativas que aborden eficazmente esta diversidad y promuevan un ambiente escolar saludable en Apurímac.

- Cuarto: con referencia al objetivo específico 3, se determinó la relación entre la obsesión de las redes sociales y la agresividad física en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac-2023. mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión obsesión por las redes sociales y la agresividad física determinando que existe una correlación directa y débil con un r de Pearson de 0.190 y Sig (bilateral) de 0.002. Esta correlación sugiere que, en términos generales, a medida que la obsesión por las redes sociales aumenta, también tiende a incrementarse la agresividad física, aunque de manera moderada.

- Quinto: con referencia al objetivo específico 4, se determinó la relación entre la obsesión de las redes sociales y la agresividad verbal física en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac-2023. Muestra los resultados de la correlación entre la

obsesión por las redes sociales y la dimensión agresividad verbal con un coeficiente de r de Pearson de 0.156 y una sig. (Bilateral) de 0.014. Este hallazgo sugiere que a medida que la obsesión por las redes sociales aumenta, también lo hace la tendencia a mostrar agresividad verbal, aunque de manera modesta.

- Sexto: con referencia al objetivo específico 5, se determinó la relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac-2023. muestra la correlación de las dimensiones obsesión por las redes sociales y la ira con un r de Pearson de 0.158 y un sig. (Bilateral) de 0.013. Estos hallazgos sugieren que a medida que la obsesión por las redes sociales aumenta, también lo hace la propensión a experimentar ira, aunque en una medida moderada.

- Séptimo: con referencia al objetivo específico 6, se determinó la relación entre la obsesión de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac-2023. muestra la relación entre las dimensiones obsesión por las redes sociales y la hostilidad con un r de Pearson de 0.224 y un sig. (bilateral) de 0.000 determinando que existe correlación directa y débil entre las variables. Esta evidencia sugiere que conforme la obsesión por las redes sociales aumenta, también lo hace la propensión a experimentar hostilidad, aunque la conexión es de magnitud limitada.

- Octavo: con referencia al objetivo específico 7, se determinó la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad física en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac-2023. muestra la relación entre las dimensiones falta de control personal en el uso de las redes sociales y agresividad física con un r de Pearson de 0.148 y un sig. (bilateral) de 0.020 determinando que existe correlación directa y débil entre las variables. Esta evidencia indica que a medida que la falta de control personal en el uso de

las redes sociales aumenta, también se incrementa la propensión a expresar agresividad física, aunque la relación es de magnitud moderada.

- Noveno: con referencia al objetivo específico 8, se determinó la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad verbal en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurimac-2023. Muestra la relación entre las dimensiones falta de control personal en el uso de las redes sociales y agresividad verbal con un r de Pearson de 0.068 y un sig. (bilateral) de 0.333 determinando que no existe correlación entre las variables. Esta falta de significancia indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad verbal en este contexto educativo específico.

- Decimo: con referencia al objetivo específico 9, se determinó la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurimac-2023. muestra la relación entre las dimensiones falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ira con un r de Pearson de 0.126 y un sig. (bilateral) de 0.048 determinando que existe correlación directa y débil entre las variables, Este hallazgo indica que a medida que la falta de control personal en el uso de las redes sociales aumenta, también se incrementa la propensión a experimentar ira.

- Undécimo: con referencia al objetivo específico 10, se determinó la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurimac-2023. muestra la relación entre las dimensiones falta de control personal en el uso de las redes sociales y hostilidad con un r de Pearson de 0.156 y un sig. (bilateral) de 0.018 determinado que existe relación directa y débil, Esto implica que a medida que la falta de control personal en el uso de las redes sociales

aumenta, también se incrementa la tendencia a mostrar hostilidad, aunque la relación es de magnitud moderada.

- Duodécimo: con referencia al objetivo específico 11, se determinó la relación entre uso excesivo de las redes sociales y la agresividad física en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac-2023. muestra la relación entre las dimensiones uso excesivo de las redes sociales y agresividad física con un r de Pearson de 0.255 y un sig. (bilateral) de 0.000 determinado que existe relación directa y débil, este hallazgo indica que a medida que el uso excesivo de las redes sociales aumenta, también se intensifica la propensión a mostrar agresividad física, aunque la relación es de magnitud moderada.

- Decimotercero con referencia al objetivo específico 12, se determinó la relación entre uso excesivo de las redes sociales y la agresividad verbal en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac-2023. muestra la relación entre las dimensiones uso excesivo de las redes sociales y la agresividad verbal física con un r de Pearson de 0.118 y un sig. (bilateral) de 0.064 determinado que no existe relación significativa entre las variables, Este hallazgo sugiere que no existe una conexión estadísticamente significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la manifestación de agresividad verbal en este entorno educativo específico.

- Decimocuarto: con referencia al objetivo específico 13, se determinó la relación entre uso excesivo de las redes sociales y la dimensión ira en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac-2023. muestra los resultados de la correlación entre las dimensiones uso excesivo de las redes sociales y la ira demostrando un r de Pearson de 0.145 y un sig. (bilateral) de 0.022 determinado que existe relación directa y débil, Este hallazgo indica que

a medida que el uso excesivo de las redes sociales aumenta, también se incrementa la propensión a experimentar ira, aunque la relación es de magnitud moderada.

- Decimoquinto: con referencia al objetivo específico 14, se determinó la relación entre uso excesivo de las redes sociales y la dimensión hostilidad en alumnos que cursan la educación básica regular, Apurímac-2023. demuestra los resultados de la correlación entre las dimensiones uso excesivo de las redes sociales y la hostilidad mostrando un r de Pearson de 0.180 y un sig. (bilateral) de 0.004 determinando que existe relación directa y débil entre las variables, Este hallazgo indica que a medida que el uso excesivo de las redes sociales aumenta, también se intensifica la propensión a manifestar hostilidad, aunque la relación es de magnitud moderada.

1.2. Recomendaciones

A partir de los resultados, discusión y conclusión es importante recomendar:

Primer: Se recomienda la implementación de programas educativos que aborden de manera integral la adicción a las redes sociales y fomenten habilidades sociales y emocionales entre los estudiantes. Estos programas podrían incluir estrategias para promover un uso saludable de las redes sociales, conciencia sobre los riesgos de la adicción y técnicas para gestionar de manera efectiva la agresividad. Además, se sugiere la colaboración entre educadores, padres y profesionales de la salud mental para crear un entorno de apoyo que facilite el bienestar psicológico de los estudiantes. La atención proactiva a estas áreas puede contribuir a mejorar la calidad de vida y reducir la incidencia de comportamientos agresivos en el ámbito educativo.

Segundo: Se recomienda implementar intervenciones personalizadas para abordar los distintos niveles de adicción identificados. Sesiones de concientización adaptadas a cada grupo específico permitirán una aproximación más efectiva, proporcionando información ajustada a las

necesidades individuales. Además, se recomienda establecer programas de apoyo emocional y social para aquellos con niveles más altos de adicción, involucrando a consejeros escolares y profesionales de la salud mental. La integración de controles parentales en dispositivos contribuirá a un entorno digital más seguro, empoderando a los padres para supervisar y limitar el tiempo de pantalla. La incorporación de elementos de educación digital en el aula enseñará a los estudiantes estrategias prácticas para un uso saludable de las redes sociales. Promover actividades sociales presenciales ayudará a equilibrar la vida en línea y fuera de línea, fortaleciendo las conexiones sociales. Estas recomendaciones buscan abordar de manera específica los resultados obtenidos, ofreciendo soluciones adaptadas a las necesidades identificadas y promoviendo un enfoque integral en la gestión de la adicción a las redes sociales en estudiantes.

Tercero: Se recomienda implementar estrategias educativas que aborden este espectro de comportamientos. La creación de programas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales, la resolución pacífica de conflictos y la promoción de la empatía puede contribuir a un ambiente escolar más saludable. Es esencial la colaboración entre educadores, padres y profesionales de la salud mental para diseñar e implementar intervenciones que se adapten a las diversas necesidades de los estudiantes en relación con la agresividad, promoviendo así un entorno educativo seguro y enriquecedor.

Cuarto: Se recomienda una aproximación integral para implementar programas educativos que promuevan la conciencia del uso de redes sociales y estrategias de gestión de la obsesión de las redes sociales, tanto en el ámbito escolar como en el hogar, podría ser efectivo. Además, se recomienda fomentar un diálogo abierto entre educadores, padres y estudiantes sobre los impactos del uso excesivo de redes sociales y las posibles conexiones con la agresividad física. Establecer límites claros y brindar apoyo emocional puede contribuir a la creación de un entorno educativo

más saludable, previniendo así conductas agresivas y promoviendo un uso equilibrado de las plataformas digitales.

Quinto: Se recomienda implementar estrategias preventivas y de concientización. Se sugiere la incorporación de programas educativos que aborden la gestión saludable de la obsesión por las redes sociales y fomenten habilidades de comunicación efectiva. Además, se recomienda establecer canales de diálogo abiertos entre educadores, padres y estudiantes para discutir los riesgos asociados con el uso excesivo de redes sociales y sus posibles conexiones con la agresividad verbal. Proporcionar herramientas para la resolución pacífica de conflictos y promover un ambiente escolar que fomente el respeto y la empatía puede contribuir a mitigar la tendencia hacia la agresividad verbal, promoviendo así un entorno educativo más saludable y armonioso.

Sexto: Se recomienda implementar estrategias para fomentar un uso equilibrado de las redes sociales y enseñar habilidades efectivas de manejo de la ira. Introducir programas educativos que promuevan la conciencia emocional y proporcionen herramientas para expresar la ira de manera positiva sería beneficioso. Además, se sugiere establecer un ambiente de apoyo emocional en la escuela, involucrando a educadores y profesionales de la salud mental para brindar recursos y orientación.

Séptimo: Se recomienda la implementación de intervenciones destinadas a promover un uso saludable de las redes sociales y reducir la hostilidad. Es recomendable incorporar programas educativos que aborden la conciencia de la influencia de las redes sociales en las actitudes hostiles y proporcionen estrategias para gestionar dichas emociones de manera positiva. Además, se aconseja fomentar la empatía y la comprensión entre los estudiantes para construir un ambiente escolar más colaborativo. Involucrar a educadores y profesionales de la salud mental en la

orientación y apoyo emocional puede contribuir a la creación de un entorno educativo más armonioso y respetuoso.

Octavo: Se recomienda implementar programas educativos que aborden tanto la importancia del autocontrol en el uso de las redes sociales como la gestión efectiva de la agresividad física. Estos programas podrían incluir actividades prácticas y reflexiones que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de autocontrol emocional y estrategias de manejo de conflictos. Además, se aconseja involucrar activamente a educadores, padres y profesionales de la salud mental en la orientación y supervisión de los estudiantes. Fomentar un ambiente escolar que promueva la autorreflexión, el diálogo abierto y la adopción de hábitos digitales saludables puede ser clave para prevenir y abordar la correlación identificada, contribuyendo así a un entorno educativo más equilibrado y seguro.

Noveno: Se recomienda centrar los esfuerzos en aspectos que promuevan un ambiente escolar saludable. Se sugiere implementar programas educativos que fomenten el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, empatía y resolución pacífica de conflictos. Para evitar la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad verbal, Además, se aconseja promover la conciencia sobre el uso responsable de las redes sociales, enfocándose en estrategias que ayuden a los estudiantes a gestionar su tiempo en línea de manera equilibrada. Esta estrategia busca no solo abordar la falta de correlación identificada, sino también fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, contribuyendo así a un entorno educativo más positivo y colaborativo.

Décimo: Se sugiere la implementación de estrategias educativas destinadas a fomentar un manejo saludable de las emociones asociadas al uso de plataformas digitales. Considerando que la falta de control personal en el uso de las redes sociales está vinculada a un aumento en la ira, se

recomienda incorporar en el currículo escolar programas de educación emocional que ayuden a los estudiantes a comprender y canalizar constructivamente sus emociones. Asimismo, se aconseja promover el diálogo abierto entre educadores, padres y estudiantes sobre el impacto emocional del uso de redes sociales, ofreciendo recursos y apoyo para abordar de manera proactiva las situaciones que generan ira. Estas acciones no solo buscan abordar la relación identificada, sino también cultivar un entorno escolar que promueva la inteligencia emocional y el bienestar integral de los estudiantes.

Undécimo: Se recomienda implementar estrategias específicas para promover un entorno escolar más colaborativo y positivo. Considerando que la falta de control personal en el uso de las redes sociales está asociada a un aumento en la hostilidad, se sugiere desarrollar programas de educación emocional que ayuden a los estudiantes a comprender y manejar sus emociones. Además, se aconseja establecer pautas claras para el uso responsable de las redes sociales, involucrando a educadores, padres y estudiantes en la promoción de comportamientos digitales saludables. Esta estrategia busca no solo abordar la relación identificada entre la falta de control en el uso de redes sociales y la hostilidad, sino también cultivar un ambiente escolar donde esta falta de control se gestione de manera constructiva, reduciendo así la tendencia a manifestar hostilidad entre los estudiantes.

Duodécimo: Se recomienda implementar medidas preventivas y educativas para fomentar un uso más consciente y equilibrado de las plataformas digitales. Considerando que el uso excesivo de las redes sociales está asociado a un aumento en la agresividad física, se sugiere integrar en el currículo escolar programas de educación digital que promuevan la conciencia sobre los riesgos del uso excesivo y brinden estrategias para gestionar el tiempo en línea de manera saludable. Además, se aconseja establecer pautas claras y saludables para el uso de dispositivos electrónicos,

tanto en el ámbito escolar como en el hogar, fomentando una colaboración activa entre educadores, padres y estudiantes. Estas acciones buscan no solo abordar la relación identificada, sino también empoderar a los estudiantes con las herramientas necesarias para un uso responsable de las redes sociales, contribuyendo así a un ambiente escolar más seguro y propicio para el desarrollo integral.

Decimotercero: Se recomienda orientar esfuerzos hacia la promoción de un uso consciente y equilibrado de las plataformas digitales. A pesar de no encontrar una asociación estadísticamente significativa entre estas variables entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad verbal, se recomienda implementar programas de educación digital que fomenten la conciencia sobre el tiempo dedicado a las redes sociales y las posibles consecuencias de un uso excesivo. Adicionalmente, se aconseja involucrar a los padres y educadores en la educación sobre el manejo saludable de la tecnología, brindando pautas y recursos para supervisar y guiar el uso responsable de las redes sociales por parte de los estudiantes. Estas medidas buscan no solo abordar el uso excesivo sino también promover una cultura digital equilibrada y consciente en el entorno educativo, considerando las particularidades de la relación entre el uso de redes sociales y la agresividad verbal en este contexto específico.

Decimocuarto: Se recomienda implementar estrategias de concientización y gestión emocional en el entorno educativo. Aunque la conexión entre el uso excesivo de las redes sociales y la ira es moderada, se sugiere desarrollar programas que fomenten habilidades emocionales, promoviendo la autoconciencia y el autocontrol. Además, se aconseja establecer espacios de diálogo donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y preocupaciones relacionadas con el uso de las redes sociales. Integrar la educación emocional en el currículo y proporcionar recursos para la gestión saludable de las emociones puede contribuir a un ambiente escolar más equilibrado

y a la vez, abordar la conexión detectada entre el uso excesivo de las redes sociales y la ira en este contexto específico.

Decimoquinto: Se recomienda implementar estrategias preventivas y de intervención focalizadas en estas variables identificadas. Para abordar específicamente la agresividad verbal, se recomienda desarrollar programas educativos que promuevan el autocontrol y la conciencia sobre el uso de las redes sociales, poniendo énfasis en la variable de "falta de control personal". Estos programas podrían incluir módulos de educación emocional y habilidades sociales para ayudar a los estudiantes a expresar sus emociones de manera más constructiva. Además, se aconseja involucrar a los padres y educadores en la supervisión y orientación del uso de las redes sociales, destacando la importancia de fomentar un entorno en el cual los estudiantes puedan gestionar de manera adecuada su comportamiento en línea. La explicación radica en la necesidad de abordar la "falta de control personal en el uso de las redes sociales", identificada en la investigación, como un factor clave para reducir la "agresividad verbal" entre los estudiantes.

REFERENCIAS

- Álvarez, G., Delgado, J. (2015). *Diseño de Estudios Epidemiológicos. El Estudio Transversal: Tomando una Fotografía de la Salud y la Enfermedad*. México.
- Andreassen, C. S. (2015). Online social network site Addiction: A Comprehensive Review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175-184. <https://doi.org/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Anton Martinez, R. E., & Berru Flores, A. B. (2022). *Agresividad y adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa pública de Sechura*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_2ea0dd461ded6f1f90d261c8d9ff46c2/Description#tabnav
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, B. M., Lozada, O., Acuña, a., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Bailón, M. y Cabrera, D. (2021). *Adicción de las redes sociales en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la escuela superior politécnica del litoral* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60339>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis* (2da ed.). Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bunge, M. (2014). *Las pseudociencias*. Pamplona España: Laetoli
- Buss, A. H. (1969). *Psicología de la agresión*. Troquel
- Caldevilla, D. (2010). Las Redes Sociales. Tipología, uso y consumo de las redes 2.0 en la sociedad digital actual. *Revista Documentación de las Ciencias de la Información*. (33) 45-68. <https://revistas.ucm.es/index.php/DCIN/article/view/DCIN1010110045A>

- Campos Bartolo, L., Vílchez Huamán, W., & Leiva Colos, F. (2019). Relación entre adicción a las redes sociales e impulsividad en escolares de instituciones educativas públicas de Lima Este. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 12(2). 123-135
<https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1212>
- Campos, S., & Rosales, J. (2022). *Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Tambogrande, Piura, 2021*. [tesis de licenciatura] Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/91917>
- Castillero Mimenza, O. (2018, 12 marzo). Los 18 tipos de agresión, y sus efectos. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-agresion>
- Celaya, J. (2008). *La Empresa en la WEB 2.0*. Editorial Grupo Planeta, España
- Curi, D. (2021) *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chorrillos*. [tesis de licenciatura] Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1200>
- Escudero, C. L. y Cortez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. UTMACH, Ecuador.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Escurra, L. (2022) *Imagen corporal y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pedro Gálvez Egúsqiza, Lima-2022*. [tesis de licenciatura] Universidad Norbert Wiener <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/8531>
- Escurra, M. & Salas, E. (2014). Construcción y validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Revista Liberabit*. 20 (1), 73 – 91.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>

- Escurre, M. y Salas. E. (2014). Construcción y validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *LIBERABIT: Revista de Psicología*, 20(1), 73-91.
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Freud, S. (1930). *El malestar en la cultura*. Amorrortu Editores, 21, 307.
[http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/el malestar en la cultura.pdf](http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/el%20malestar%20en%20la%20cultura.pdf)
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books
- Griffiths, M. (1995). Adicciones tecnológicas. *Foro de Psicología Clínica*, 76(1), 14-19.
- Gutierrez, A. (2015). *Estrategias de muestreo, diseño de encuestas y estimación de parámetros* (2da Ed.). Universidad Santo Tomas. <https://bok.lat/book/3497540/4d2570?regionChanged=&redirect=7078151>
- Hernández, R., Mendoza T. (2018), Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill Education.
<https://doi.org/doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Martínez, B. y Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 105-114. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220011.pdf>
- Matalinares, M., Yaringano, J., Uceda, J., Fernandez, E., Huari, Y., y Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la version española del cuestionario de agresion de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147-161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Moreno, M. (2023). *Informe Global Digital 2023 de We are social y meltwater*. TreceBits.
<https://www.trecebits.com/informe-digital-we-are-social-meltwater/>
- Núñez Vilchez, V. J. (2020). Adicción a las redes sociales y agresividad en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Puno, 2020.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_67abb7edbfce33c9e725fa32152f084

6

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis* (tercera ed.). Lima Perú: Editorial San Marcos

OSIPTEL (2021) *Conexiones a internet fijo de Apurímac se incrementan en 44.6 % al cierre del segundo trimestre*. OSIPTEL. <https://www.osiptel.gob.pe/portal-del-usuario/noticias/osiptel-conexiones-a-internet-fijo-de-apurimac-se-incrementan-en-44-6-al-cierre-del-segundo-trimestre/>

OSIPTEL. (2021). *Uso de WhatsApp, Tik Tok y YouTube creció en redes fijas durante la primera semana de inmovilización social obligatoria*. <https://www.osiptel.gob.pe/portal-del-usuario/noticias/uso-de-whatsapp-tik-tok-y-youtube-crecio-en-redes-fijas-durante-la-primera-semana-de-inmovilizacion-social-obligatoria/?fbclid=IwAR0AUeJHxwFK8mA1SHUSEMYLnvm2Ovsg6BGkIn13VvW9shogah-gtRkH7pg/>.

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Paredes Cabrejos, G. A. (2023). *Adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo - 2022*. [tesis de licenciatura]

Universidad

Cesar

Vallejos

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_e2dc503949581f9cba0dccdd5fc80b

0a

- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1-26.
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Roque Rengifo, D. O., Alvarez Monteza, M., Gastelo Barrantes, K. J., & Ramírez Vega, C. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(1), 60-69.
<https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>
- Salazar, D. (2020). *Uso problemático de internet y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Católica Mariano Negrete, Cantón Mejía, Parroquia Machachi* [Tesis de Licenciatura] Universidad Central de Ecuador Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20647>
- Sanchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Bussiness Support Aneth SRL
- Siddiqui, S., Kazmi, A., y Siddiqui. (2021). La adicción a Internet como precursora de la agresión cibernética y desplazada: Un estudio de encuesta sobre la juventud pakistaní. *Adicto*, 8(1), 73-80. <https://doi.org/10.5152/ADICTA.2021.20099>
- Silva, C., Barchelot, L. y Galván, G. (2021). Characterization of aggressive behaviour and psychosocial variables in a sample of adolescents from the city of Bucaramanga and its metropolitan area. *Psicogente*, 24(46), 1-22.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-36.pdf>
- Soberanis (2021) La adicción a redes sociales y autocontrol. [tesis de licenciatura] Universidad Rafael Landívar (FDS)
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2021/05/22/Soberanis-Alba.pdf>

- Torres, A. (2019). Los 11 tipos de violencia (y las distintas clases de agresión). *Psicología y Mente*. <https://psicologiyamente.com/forense/tipos-de-violencia>
- Valzelli, L. (1983). *Psicobiología de la agresión y la violencia*. Editorial Alhambra.
- Young, K. S. (1998). Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder. *Cyberpsychology & Behavior/CyberPsychology and Behavior*, 1(3), 237-244. <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Young, K. (1999). Adicción a Internet: Evaluación y tratamiento. *BMJ Journals*, 5(12), 17- 22. <https://doi.org/10.1136/sbmj.9910351>

ANEXOS

Anexo 1: Datos estadísticos

BASE DE DATOS ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD il.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pendidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
46	I3	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
47	I7	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
48	I11	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
49	I15	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
50	I19	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
51	I22	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
52	I25	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
53	IRA	Númerico	8	0	IRA	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
54	I4	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
55	I8	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
56	I12	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
57	I16	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
58	I20	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
59	I23	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
60	I26	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
61	I28	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
62	HOSTILIDAD	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
63	TOTALAGR	Númerico	8	0	TOTAL AGRE	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
64	D2ARS	Númerico	8	0	FALTA DE CO...	(1, BAJO)	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
65	D1AGRESI	Númerico	8	0	AGRESIVIDAD	(1, MUY M...	Ninguna	15	Derecha	Nominal	Entrada
66	D2AGRESI	Númerico	8	0	AGRESIVIDAD	(1, MUY M...	Ninguna	15	Derecha	Nominal	Entrada
67	D3AGRESI	Númerico	8	0	IRA	(1, MUY M...	Ninguna	15	Derecha	Nominal	Entrada
68	D4AGRESI	Númerico	8	0	HOSTILIDAD	(1, MUY M...	Ninguna	15	Derecha	Nominal	Entrada
69	TOTALV2	Númerico	8	0	AGRESIVIDAD	(1, MUY M...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
70	D3ARS	Númerico	8	0	OBSESION PO...	(1, BAJO)	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
71	TARS	Númerico	8	0	TOTAL ADICCI	(1, BAJO)	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
72	D1ARS	Númerico	8	0	USO DESMEDI	(1, BAJO)	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
73											

Vista de datos Vista de variables

Anexo 2: Instrumento (adicción a las redes sociales)

Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)

Grado y Sección _____ Edad _____

Esta es una encuesta en la que Ud. participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Antes de responder al cuestionario le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:

¿Utiliza redes sociales?:..... si respondió SÍ, indique cuál o cuáles:

.....

1. Si respondió NO, entregue el formato al encuestador

¿Dónde se conecta a las redes sociales? (puede marcar más de una respuesta)

En mi casa () En mi trabajo () En las cabinas de internet ()

En las computadoras de la universidad () A través del celular ()

¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?

Todo el tiempo me encuentro conectado () Una o dos veces por día ()

Entre siete a 12 veces al día () Dos o tres veces por semana ()

Entre tres a Seis veces por día () Una vez por semana ()

De todas las personas que conoce a través de la red, ¿cuántos conoce personalmente?

10 % o Menos () Entre 11 y 30 % () Entre el 31 y 50 % ()

Entre el 51 y 70 % () Más del 70 % ()

¿Sus cuentas en la red contienen sus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.)?

SI () NO ()

¿Qué es lo que más le gusta de las redes sociales?:

.....

2. ARS

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existere respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre S Rara vez RV
Casi siempre CS Nunca N
Algunas veces AV

Nº ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Anexo 3: Instrumento (Agresividad AQ)

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Edad: _____ Sexo: **F** **M** Fecha: _____Usted estudia en ciclo intensivo: ☐ Nivelación ☐

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, se le pide que marque con una "X" una de las cinco alternativas según describa mejor su opinión. Recuerda no hay respuestas buenas o malas, solo interesa la forma como la manera como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= *Completamente Falso para mí.*BF= *Bastante Falso para mí.*VF= *Ni verdadero ni falso para mí.*BV= *Bastante verdadero para mí.*CV= *Completamente Verdadero para mí.*

Nº		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo implicarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible (tranquila).					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 4: Autorización de uso de instrumentos

CONSENTIMIENTO PARA USAR EL CUESTIONARIO ARS

Edwin Salas <e.salasb@hotmail.com>
Para: Carlos Jimenez Flores <jose05_09_97@hotmail.com>; cutipalabramirianlucero@gmail.com; y 26 más Jue 07/12/2023 0:52

CUESTIONARIO DE ADICCIO... 65 KB
Adicción a redes sociales e i... 231 KB

Mostrar los 5 datos adjuntos (1 MB) Guardar todo en OneDrive - UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER S.A. Descargar todo

Estimados jóvenes
me disculpo por contestar un poco tarde para algunos y de manera masiva. Uds. comprenderán que el final de ciclo trae muchos quehaceres y a veces el tiempo falta.
Tienen Uds. el permiso para usar el cuestionario ARS en su trabajo de investigación y les deseo toda la suerte del mundo. Por allí me pidieron autorización del ARS-6, el material de esa versión está en el artículo publicado y no requiere de autorización
Adjunto les envío un documento que elaboramos ya casi una década para manejar la prueba, además algunos artículos publicados.
En este momento estoy empezando a actualizar un nuevo análisis psicométrico y si tienen sus datos en los dos primeros meses del año, me gustaría incrementar la cantidad de muestra que tengo con los suyos. Evidentemente, si llega a tiempo y lo usamos, serán mencionados en reconocimientos.
Cordialmente

Edwin Salas-Blas
Investigador de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
Investigador CONCYTEC: [Perfi](#)
Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Edwin_Salas2

Maria Luisa Matalinares Calvet <maria_luisa93@hotmail.com>
Para: Lucho Hernando Ramirez Rojas Jue 23/11/2023 11:42

Lucho puedes usarlo. Haz las citas que correspodan.

Maria Luisa Matalinares Calvet

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

SISBI UNMSM

<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>

SCIELO PERU

http://www.scielo.org.pe/scielo.php/script_sci_serial/lng_pt/pid_1609-7475/nrm_iso

BVS - ULAPSI

Uni??n Latinoamericana de Entidades de Psicolog??a

<http://www.ulapsi.bvsalud.org>

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 18 de agosto de 2023

Investigador(a)
Lucho Hernando Ramírez Rojas
Exp. N°: 0871-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Adicción a las redes sociales y agresividad en alumnos de educación básica regular, Apurímac - 2023” Versión 01 con fecha 07/08/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **07/08/2023.**
- Formulario de Asentimiento Informado Versión **01** con fecha **07/08/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Lucho Hernando Ramírez Rojas y a los investigadores colaboradores (no aplica)


La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI- UPNW



Anexo 6: Formato de asentimiento informado**Asentimiento Informado**

Hola, mi nombre es LUCHO HERNANDO RAMIREZ ROJAS, soy estudiante de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener y estoy realizando una investigación titulada “ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, APURÍMAC - 2023”. La participación es voluntaria y no afectará en nada sus notas.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es absolutamente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades de clase.
- En esta investigación no usaré tu nombre, por lo que nadie conocerá tu identidad.
- Tus apoderados ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación. De estar interesado(a), debes colocar también tu nombre en la línea de abajo y devolverme este documento en mis manos.

¿Quieres participar en la investigación?	SI	NO
--	----	----

Fecha _____

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos**21 de agosto del 2023**

Yo, Dr. CLAUDIO ZÁRATE PALOMINO director de la I.E.E José María Arguedas – Uripa. Mi saludo y certifico que el alumno Lucho Hernando Ramírez Rojas de la carrera de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener con DNI 71569684 y código universitario a2020104502, efectivamente ha asistido de manera presencial durante el periodo del 21 al 26 de agosto del 2023 y ha aplicado los instrumentos "Cuestionario Adicción a las redes sociales (ARS)" y el "Cuestionario de Agresividad (AQ) " a las estudiantes de 4to° a 5to° de secundaria de la I.E.E JMA, con el objetivo de recopilar la información. necesaria para desarrollar su investigación titulada "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, APURÍMAC - 2023".

Se expide este certificado para los fines que el interesado estime conveniente.

Atentamente:

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PRIVADA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS
URIPA
DIRECCIÓN
Lc. Claudio Zárate Palomino
DIRECTOR

Anexo 8: Informe de similitud de Turnitin

● 16% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 0% Base de datos de Internet
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Universidad Ricardo Palma on 2024-05-02 Submitted works	3%
2	Universidad Cesar Vallejo on 2019-01-28 Submitted works	2%
3	University of Zakho on 2023-11-25 Submitted works	2%
4	Marlon Elías Lobos-Rivera, José Modesto Ventura-Romero, Angélica N... Crossref	2%
5	Universidad Cesar Vallejo on 2021-12-14 Submitted works	2%
6	Universidad Wiener on 2022-10-03 Submitted works	1%
7	Mendoza, Clelia Bertha Mina. "Percepción del estilo de liderazgo del di... Publication	<1%
8	uwiener on 2023-01-22 Submitted works	<1%