



Universidad
Norbert Wiener

Powered by Arizona State University

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Tesis

“Satisfacción con la vida familiar y perfeccionismo des adaptativo infantil en alumnos de una institución educativa privada de lima este, 2023”

Para optar el título profesional de

Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Palomares Rodríguez, Solange Stefani

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2709-7001>

Asesor: Urbano Katayama, Victor Manuel


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3911-8589>

Línea de investigación

Salud y bienestar

Lima – Perú

2023

| | | |
|--|--|-----------------------------|
|  Universidad Norbert Wiener | DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | |
| | CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033 | VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01 |

Yo, Solange Stefani Palomares Rodriguez egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "SATISFACCIÓN CON LA VIDA FAMILIAR Y PERFECCIONISMO DESADAPTATIVO INFANTIL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA ESTE, 2023." Asesorado por el docente: Víctor Manuel Urbano Katayama, DNI 06646690 ORCID <https://orcid.org/000-0002-3911-8589>. tiene un índice de similitud de 15 % con código _14912:336121797_verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el tumitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Solange Stefani Palomares Rodriguez
 DNI: 46858621



.....
 Firma
 Victor Manuel Urbano Katayama
 DNI: 06646690

Lima, 29 de febrero de 2024

Tesis

“SATISFACCIÓN CON LA VIDA FAMILIAR Y PERFECCIONISMO
DESADAPTATIVO INFANTIL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA ESTE, 2023”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN;

Salud y Bienestar

Asesor: URBANO KATAYAMA, VICTOR MANUEL

Código ORCID: <https://orcid.org/000-0002—3911-8589>

Dedicatoria

Dedico mi tesis a mis padres Ana y Oscar quienes siempre me apoyaron, tuvieron la paciencia y el apoyo a lo largo de estos años, asimismo a mi abuelita Elvira que en paz descansa, quien siempre me daba la fortaleza y palabras de aliento cuando lo necesitaba. Y finalmente a todos mis familiares y amistades cercanas quienes han compartido conmigo este proceso.

Agradecimiento

Estoy profundamente agradecida a mis profesores, quienes, con la paciencia y dedicación propias de profesionales de la psicología, me guiaron en mi formación. A mi alma mater, la querida Universidad Norbert Wiener, por abrirme sus puertas y proporcionarme el conocimiento necesario para destacarme como profesional. También, extendiendo mi gratitud a mi asesor, Mg. Víctor Urbano, por su dedicación, paciencia y el valioso tiempo que me ha ofrecido a lo largo de este proceso de titulación.

Índice

| | |
|--|----|
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice..... | vi |
| Índice de tablas | ix |
| RESUMEN..... | x |
| ABSTRACT | xi |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA | 12 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 12 |
| 1.2. Formulación del problema | 14 |
| 1.2.1. Problema general | 14 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 14 |
| 1.3. Objetivo | 14 |
| 1.3.1. General | 14 |
| 1.3.2. Específicos | 15 |
| 1.4. Justificación | 15 |
| 1.4.1. Teórica..... | 15 |
| 1.4.2. Metodológica | 15 |
| 1.4.3. Práctica | 16 |
| 1.5. Limitaciones de la investigación..... | 16 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 17 |
| 2.1. Antecedentes | 17 |
| 2.2. Bases teóricas | 21 |
| 2.3. Formulación de hipótesis | 28 |
| 2.3.1. Hipótesis general | 28 |
| 2.3.2. Hipótesis específicas | 28 |
| CAPÍTULO III. METODOLOGÍA | 29 |
| 3.1. Método de investigación | 29 |
| 3.2. Enfoque de la investigación | 29 |
| 3.3. Tipo de investigación | 29 |
| 3.4. Diseño de investigación | 30 |
| 3.5. Población, muestra y muestreo | 30 |
| 3.6. Variables y operacionalización | 33 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 34 |
| 3.7.1. Técnica | 34 |
| 3.7.2. Descripción de instrumentos | 34 |
| 3.7.3. Validación | 35 |
| 3.7.4. Confiabilidad | 36 |
| 3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos | 37 |
| 3.9. Aspectos éticos | 38 |
| CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 39 |

| | |
|--|----|
| 4.1. Análisis descriptivo de resultados..... | 39 |
| 4.2. Prueba de hipótesis..... | 42 |
| 4.3. Discusión de resultados..... | 46 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 57 |
| 5.1. Conclusiones | 57 |
| 5.2. Recomendaciones | 58 |
| ANEXOS..... | 65 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de las variables..... | 32 |
| Tabla 2. Nivel de la satisfacción con la vida familiar en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023..... | 38 |
| Tabla 3. Nivel de perfeccionismo desadaptativo infantil en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023..... | 39 |
| Tabla 4. Nivel de la dimensión autodemandas del perfeccionismo desadaptativo infantil en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023..... | 40 |
| Tabla 5. Nivel de la dimensión reacciones ante el fracaso del perfeccionismo desadaptativo infantil en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.... | 41 |
| Tabla 6. Prueba de normalidad de K-S de la satisfacción con la vida familiar y el perfeccionismo desadaptativo infantil en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023..... | 42 |
| Tabla 7. Relación entre la satisfacción con la vida familiar y el perfeccionismo desadaptativo infantil en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023..... | 43 |
| Tabla 8. Relación entre la satisfacción con la vida familiar y la dimensión autodemandas en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023..... | 44 |
| Tabla 9. Relación entre la satisfacción con la vida familiar y la dimensión reacciones ante el fracaso en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023... | 45 |

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre las variables satisfacción con la vida familiar y perfeccionismo desadaptativo infantil, en escolares pertenecientes a una institución educativa privada de Lima Este. Esta investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental, transversal y correlacional, debido a que se aplicó la estadística para cuantificar los resultados y comprobar qué tan relacionadas estuvieron las variables, por lo cual, también, se aplicaron los instrumentos en un solo momento. La muestra estuvo conformada por 90 escolares, pertenecientes al sexo femenino y al sexo masculino, respectivamente, cuyas edades oscilaban entre los 11 a 12 años, matriculados en el Colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez”. Asimismo, la técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos de evaluación fueron la Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI) y la Escala de Satisfacción con la Vida Familiar (SWFLS). Una vez aplicados los instrumentos mencionados, los resultados mostraron un nivel medio (55.6%), preponderante en la variable satisfacción con la vida familiar, con tendencia al nivel alto (36.7%) y, por último, el nivel bajo (7.8%). Asimismo, se identificó que el nivel preponderante de perfeccionismo infantil desadaptativo es medio (72.2%), con tendencia al nivel alto (21.1%) y, por último, el nivel bajo (6.7%), tal y como manifestaron los alumnos investigados. Finalmente, se estableció una correlación inversa y significativa ($p < 0.05$), de grado bajo ($\rho = -.296$) entre las variables satisfacción con la vida familiar y perfeccionismo infantil desadaptativo, con lo cual se entiende que cuando el nivel de satisfacción aumenta, disminuye el perfeccionismo desadaptativo.

Palabras clave:

Satisfacción familiar, perfeccionismo infantil, autodemandas, infantes.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between the variables satisfaction with family life and maladaptive child perfectionism in schoolchildren belonging to a private educational institution in East Lima. This research was quantitative, of non-experimental, cross-sectional and correlational design, because statistics were applied to quantify the results to check how closely related the variables were, therefore, the instruments were also applied at a single moment. The sample consisted of 90 female and male students, respectively, between 11 and 12 years of age, enrolled at the "Capitán Alipio Ponce Vásquez" School. Likewise, the technique used was the survey and the evaluation instruments were the Child Perfectionism Scale (EPI) and the Satisfaction with Family Life Scale (SWFLS). Once the aforementioned instruments were applied, the results showed a medium level (55.6%), preponderant in the satisfaction with family life variable, with a tendency to a high level (36.7%) and, finally, a low level (7.8%). Likewise, it was identified that the preponderant level of maladaptive child perfectionism is medium (72.2%), with a tendency to the high level (21.1%) and, finally, the low level (6.7%), as expressed by the students investigated. Finally, an inverse and significant correlation ($p < 0.05$), of low degree ($\rho = -.296$) was established between the variables satisfaction with family life and maladaptive child perfectionism, with which it is understood that when the level of satisfaction increases, maladaptive perfectionism decreases.

Keywords:

Family satisfaction, child perfectionism, self-demands, infants.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Históricamente, de acuerdo con Rodríguez *et al.*, (2020), las familias siempre fueron consideradas el eje central de las sociedades, en tanto desempeñan un papel fundamental en la vida en sociedad y, particularmente en esta época, caracterizada como la sociedad del conocimiento, en el ámbito académico. Sin embargo, las familias no siempre pasan por momentos felices, pues la vida implica momentos difíciles y críticos, como son los desacuerdos, discusiones y peleas entre sus miembros. Estos conflictos pueden tener un impacto negativo en el crecimiento profesional, académico y emocional de todos los miembros de la familia. De tal manera que, aquellos estudiantes que en su seno familiar se muestran insatisfechos, debido a diferentes factores como las relaciones intrafamiliares o los roles de los miembros, entre otros, pueden llegar a experimentar características de perfeccionismo desadaptativo, esto debido a la constante búsqueda de la emancipación, la libertad en la toma de decisiones o el ego propio de su desarrollo evolutivo.

En tal sentido, el desarrollo emocional lo fomentan las familias, a través de la escucha activa y el apoyo mutuo. Por el contrario, un entorno familiar marcado por discusiones,

peleas, separaciones, desacuerdos, provocan que los niños experimenten estrés, ansiedad, esto, de acuerdo con Lope y Antoñanzas (2019), a su vez, producto de un estilo de apego inseguro, sobreprotección y exigencia de los padres para con sus hijos, se autoimpone cumplir tareas de forma obsesiva, que en ocasiones sobrepasa sus propios límites, lo cual contribuye al desarrollo del perfeccionismo desadaptativo infantil.

Además, según una serie de estudios realizados a escala mundial, la satisfacción en el hogar surge de relaciones cercanas y de confianza entre los miembros de la familia y del cumplimiento de las responsabilidades asignadas a cada persona en el contexto de las necesidades emocionales generales de la familia (Raya *et al.* 2019; González, *et al.*, 2020).

La investigación sobre el perfeccionismo es limitada en América Latina y otros países, entre ellos Perú. Los últimos años han visto un aumento en tales demandas, y esta es un área donde el contexto juega un papel importante. El perfeccionismo está correlacionado con los rasgos demográficos, y un estudio del perfeccionismo en Perú examinaría estos rasgos desde una amplia gama de perspectivas sociológicas, psicológicas, educativas y filantrópicas (Subotnik, *et al.*, 2021). Por ejemplo, la investigación de Vergaray (2018) en el Perú, mostró que el 20,7% de los estudiantes experimentaban conflictos en el hogar y que el 10,7% era víctima de maltrato. Estas cifras resaltan el papel fundamental que juegan las familias en el desarrollo emocional de los estudiantes a nivel nacional.

Por tales razones, considerando el grado de participación que tiene la familia en el desarrollo evolutivo pleno del niño y adolescente, hemos centrado nuestro interés investigador en el distrito San Juan de Lurigancho, ubicado en la provincia de Lima, donde se observa que el grado de satisfacción con la vida familiar ha disminuido en los últimos años debido a cambios abruptos en la dinámica familiar. Día a día el niño es más autoexigente consigo mismo en todos los campos de su vida, lo cual puede deberse a las presiones psicológicas instauradas por los padres, en tanto aspiran a que sus hijos obtengan

mejores logros académicos. En suma, esta investigación contribuirá a obtener un conocimiento acerca de si existe asociación entre el grado de satisfacción con la vida familiar que percibe el niño y el desarrollo de conductas de autoexigencia desmesurada, la cual podría estar suscrita al desarrollo evolutivo del perfeccionismo infantil desadaptativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las variables satisfacción con la vida familiar y perfeccionismo desadaptativo infantil en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre la variable satisfacción con la vida familiar y la dimensión autodemandas, de la variable perfeccionismo desadaptativo infantil, en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023?
2. ¿Cuál es la relación entre la variable satisfacción con la vida familiar y la dimensión reacciones ante el fracaso, de la variable perfeccionismo desadaptativo infantil, en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023?

1.3. Objetivo

1.3.1. General

Determinar la relación entre las variables satisfacción con la vida familiar y perfeccionismo desadaptativo infantil, en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

1.3.2. Específicos

1. Establecer la relación entre la variable satisfacción con la vida familiar y la dimensión autodemandas, de la variable perfeccionismo desadaptativo infantil, en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.
2. Establecer la relación entre la variable satisfacción con la vida familiar y la dimensión reacciones ante el fracaso, de la variable perfeccionismo desadaptativo infantil, en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Considerando los escasos estudios referentes a las variables satisfacción con la vida familiar y el perfeccionismo desadaptativo infantil, pese a que existen instrumentos válidos y confiables orientados a la medición de las mismas, aún es escaso el conocimiento empírico respecto a la relación entre las variables estudiadas. En tal sentido, producto de esta investigación, se pudo obtener información relevante respecto a cómo las variables conforman su fenomenología en el contexto de la población. Además, se pudo corroborar la importancia de las teorías en el análisis y estudio de cada una de las variables investigadas.

1.4.2. Metodológica

En consideración a la falencia de estudios relacionados a la satisfacción familiar y el perfeccionismo infantil, en este estudio se aplicaron métodos de investigación coherentes con los propósitos u objetivos de investigación; entre estos, el hipotético- deductivo y el analítico – sintético. La aplicación de dichos métodos corroboró la validez interna del

estudio, el cual constituye un precedente importante para futuros estudiosos que se interesen en la indagación de variables como la satisfacción familiar y el perfeccionismo desadaptativo infantil en contextos similares.

1.4.3. Práctica

De otro lado, la investigación posibilitó la obtención de conocimiento empírico válido y confiable, acerca de cómo la satisfacción con la vida familiar es un factor importante en el desarrollo del perfeccionismo infantil desadaptativo. Con lo cual, al concluir la asociación entre las variables y sus niveles, podrán proponerse alternativas de mejora para la institución educativa y las familias respectivas, a través del diseño de programas psicoeducativos que podrán ser aplicados en escuela para padres, como parte de las políticas académicas de la institución.

1.5. Limitaciones de la investigación

Si bien es cierto existen investigaciones relacionadas con las variables satisfacción familiar y perfeccionismo infantil, no se ha estudiado, con anterioridad, su relación explícita, motivo por el cual se dispuso de escasa información en el estado del arte respecto al tema. Por otro lado, pese a que se tuvo el permiso correspondiente de la institución educativa para aplicar los instrumentos de evaluación seleccionados, la disposición de los estudiantes fue muy limitada, por lo que se produjeron demoras en la aplicación de los mismos. Por otra parte, al haber poca información sobre las variables, el análisis de su relación en la discusión de los hallazgos tuvo que fundamentarse en apartados teóricos y en el análisis crítico de la realidad estudiada. Finalmente, pese a las limitaciones encontradas, los instrumentos resultaron ser efectivos para recopilar información sobre las variables.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A continuación, se suscriben los antecedentes, los mismos que permiten evidenciar el estado del arte respecto a las variables satisfacción con la vida familiar y perfeccionismo desadaptativo infantil. Empero, son escasos los estudios que hayan determinado su correlación, por lo cual, se han considerado aquellos cuyo fundamento científico y teórico permiten explicar el comportamiento de las variables en diferentes contextos.

Internacionales

Chemisquy *et al.*, (2022) en una investigación realizada en Argentina sobre el perfeccionismo infantil desadaptativo, analizaron la variable perfeccionismo hacia sí mismos y otros. El estudio fue empírico, cuantitativo y transversal, a través de la técnica de la encuesta, evidenciando que era el entorno familiar el que predisponía a los infantes a actuar de manera perfeccionista, con consecuencias emocionales y mentales que afectaban a su bienestar, y relacionadas al apego inseguro con respecto a sus padres. En conclusión, los autores señalaron que se requería de la intervención psicológica para la modificación de patrones de comportamiento, ideas y emociones; atender las áreas causantes de apego inseguro sobre las distorsiones generadas y combatir las ideas instauradas en la mente de

cada menor; esto es incluir expectativas, metas y estándares realistas y acordes a su desarrollo y características personales.

Chemisquy *et al.*, (2019) en una investigación realizada en Argentina enfocada hacia la caracterización del perfeccionismo desadaptativo respecto a menores de edad, desarrollaron un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, cuya técnica fue el análisis documental y su instrumento la encuesta. En sus hallazgos, determinaron que los menores de edad de 9 a 12 años evidenciaban valores altos respecto a la rabia, crítica y rechazó a sus compañeros de estudios que no actuaban según sus lineamientos perfeccionistas, siendo aquellos autoimpuestos e impuestos de parte de las exigencias sociales y, sobre todo, familiares, lo cual reveló que el aprendizaje respecto a las imposiciones provenientes del entorno familiar, regularon su temperamento desde edad muy temprana. La conclusión fue que, en la educación primaria, era donde los menores de edad se orientaban con base a las exigencias propias, las escolares, las impuestas desde casa y las que dirigían hacia sus compañeros de estudio; contexto que requerían de la intervención de los mismos familiares y de los docentes a cargo.

Melero *et al.*, (2020) en una investigación realizada en España sobre la influencia del perfeccionismo infantil en las dificultades psíquicas y fortalezas, desarrolló un estudio cuantitativo, descriptivo y básico, empleando el cuestionario. En esta se evidenció que la interacción entre los rasgos únicos de un niño y las expectativas de su entorno social lo guiaban hacia el desarrollo de tendencias perfeccionistas a causa de las presiones que enfrentaban en la escuela y en el hogar, así como los elogios selectivos que recibían de sus mayores, desarrollando expectativas extremadamente altas de sí mismos. En conclusión, el perfeccionismo se relacionaba íntimamente a desórdenes a nivel mental y, sobre todo, en el ámbito de la crítica dirigida hacia sí, situación que, para disminuir el deterioro psíquico, se

planteó la intervención oportuna sobre factores intrusivos que reforzaban la conducta, tales como el entorno familiar, social y escolar.

Lozano *et al.*, (2019) en su investigación realizada en España sobre el perfeccionismo en infantes vinculado a desórdenes psicológicos, desarrolló un estudio cuantitativo, y correlacional cuya técnica fue el cuestionario. En el marco multidimensional se postuló que el componente autoexigencia era responsable de la dimensión positiva, mientras que el componente presión externa era responsable de la dimensión negativa. Cuando el entorno familiar o escolar es crítico, impredecible u hostil, el desarrollo socioemocional y neurotípico puede verse afectado, con lo cual las presiones perfeccionistas externas potencian el surgimiento de otras formas de perfeccionismo. En conclusión, las exigencias y autoexigencias no siempre ocasionaban un resultado desadaptativo en niños, ya que o bien surgía la adaptación y superación en cuanto a capacidades y logros o, también, podía presentarse la presión auto ejercida por el menor, así como por parte de su entorno.

Nacionales

Dávila y Tesén (2021) a través de su investigación realizada a nivel nacional sobre el perfeccionismo infantil, se propusieron analizar los estudios desarrollados respecto a la variable de perfeccionismo en la etapa infantil, siendo un estudio sistemático, básico y descriptivo cuya técnica fue el análisis documental y su instrumento las fichas de resumen. Con ello, se evidenció que era la propia familia quien fomentaba la creación de estándares que en el menor generaba comportamientos basados en el perfeccionismo, cuyo objetivo era destacar y ser notablemente superiores en su entorno escolar e incluso familiar, lo cual afectaba su desenvolvimiento personal y relaciones interpersonales, tanto en la escuela como en su propio hogar. La conclusión fue que era la obsesión la que desencadenaba emocional y actitudinalmente distorsiones en los menores, los cuales poseían conductas estresantes

basadas en la ansiedad, agresión hacia el incumplimiento de sus propias metas como para el fracaso de sus semejantes.

Rivera (2020) realizó un estudio sobre el perfeccionismo en estudiantes de primaria relacionado a la satisfacción familiar en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo en su tesis de pregrado. Se planteó el objetivo de determinar el perfeccionismo infantil en niveles, según edad y el sexo de los estudiantes respecto a su entorno familiar y social en el periodo 2019. El estudio fue cualitativo, de diseño no experimental y descriptivo, cuyo instrumento fue la encuesta. La investigación determinó que el entorno familiar de los menores ejercía presión o imponía ciertas obligaciones que generaban sobre exigencias en el ámbito educativo, lo cual producía trastornos en el desarrollo mental de los menores siendo una consecuencia la limitación de su aspecto creativo. En suma, se concluyó que la dimensión auto demanda en estudiantes de sexo masculino de los 10 a 12 años poseía un nivel medio alto, mientras que la reacción ante el fracaso en estudiantes de sexo femenino poseía una tendencia alta, lo cual reveló que la edad y el sexo no resultaban significativas para precisar notables diferenciaciones entre los niveles.

Milano (2020) a través de su investigación realizada respecto al perfeccionismo en infantes, vinculado a las competencias de los padres en menores de edad de 10 a 13 años, se propuso el objetivo de conocer el vínculo respecto a las variables. La investigación fue descriptiva y correlacional, no experimental y transversal, cuya técnica fue la encuesta y su instrumento la Escala de Perfeccionismo Infantil. En ella, se evidenció que la crianza de los padres incide directamente en el aspecto conductual y psicológico de los infantes, situación con la cual nace el perfeccionismo a causa de las críticas y demandas irrealistas respecto a su entorno y metas impuestas, afectando negativamente a su personalidad en desarrollo con conductas hostiles, de rechazo, baja afectividad y control. La conclusión a la que se arribó

consistió en que las habilidades de los padres en cuanto a crianza estaban relacionadas a las metas y demandas que causaron el perfeccionismo en sus propios hijos, debido a que aquellas eran las que disminuían el marco de errores y, por ende, aumentaban las exigencias.

Aguayo (2021) en su investigación enfocada en el perfeccionismo y sus dimensiones respecto a la afectividad en infantes becados que atravesaban la etapa escolar en la Universidad Privada del Norte, se propuso el objetivo de determinar el vínculo entre estas variables. Dicha investigación fue cuantitativa, correlacional, no experimental y transversal, cuya técnica fue el cuestionario. En ella, se evidenció que las presiones eran el motor que desencadenaba mayor rendimiento en la etapa escolar, siendo los docentes quienes incentivan los comportamientos de perfección en cuanto al rendimiento de los estudiantes. La conclusión fue que el perfeccionismo infantil respecto a estudiantes becados en educación primaria variaba según el sexo ya que los varones eran quienes lo evidenciaban a través de sus calificaciones; esto es, en edades de los 9 a 11 años; lo cual generaba que exista un nivel mayormente moderado en esfuerzos perfeccionistas: miedo al fracaso, ansiedad junto a la ira, el miedo, la culpa y nerviosismo ante las expectativas insatisfechas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Satisfacción con la vida familiar

a. Definición:

La satisfacción con la vida familiar, con base en las concepciones teóricas suscritas por Zabriskie y Ward (2013, citado en Luna y Laca, 2020), está referida al grado o nivel de satisfacción que percibe el miembro de una familia, respecto a la dinámica provista en ella.

Para muchas personas, nada importa más que sus relaciones familiares cuando se trata de encontrar sentido a la vida. Los resultados mostraron que la felicidad en la familia era el factor más importante para determinar la felicidad general. Debido a su correlación con la salud y la calidad de vida, así como a una amplia gama de medidas de bienestar familiar, incluida la cohesión familiar, la adaptabilidad, la comunicación y el funcionamiento general, el estudio de la satisfacción familiar se considera un campo importante (Zabriskie, 2003, citado en Pinto da Costa & Neto, 2019).

La satisfacción familiar enmarca al contexto donde la persona está feliz con su familia, es por las interacciones verbales y/o físicas que tienen entre sí a diario. Estas interacciones son las que contribuyen a los sentimientos de cercanía, confianza, cohesión, adaptación, asignación y aceptación de roles, comunicación abierta y aceptación general dentro de la familia (Quelca, 2022).

En general, se acepta que la familia muestra rasgos únicos como resultado del énfasis inherente del proceso evolutivo en la tradición y la trascendencia cultural y social. La crianza emocional, social, económica y cultural de un niño se ve reforzada en gran medida por el sistema de apoyo proporcionado por su familia. En ese proceso de enseñanza-aprendizaje que añaden a diario a sus miembros para ayudarles a desarrollar todo su potencial, imparten información tanto positiva como negativa, la primera fortalece los lazos familiares mientras que la segunda tiene el efecto contrario (López, 2019).

b. Teorías sobre satisfacción con la vida familiar

El modelo teórico de Diener señala que es un proceso que puede caracterizarse por el juicio crítico en el que el individuo valora la calidad de vida que tiene, es aquel que conduce a un estado de satisfacción con la vida. De ello se deduce que el componente cognitivo es el que

predomina dentro de esta variable de estudio; el participante compara las metas que se fijó con la condición en la que se encuentra en el momento actual de su vida. El ser humano es capaz de conocer la calidad de vida que posee cuando se evalúa la satisfacción con la vida en comparación con diversos factores psicosociales respecto a su calidad de vida en comparación con una variedad de variables psicosociales, así como la forma en que los sentimientos se relacionan con los factores inconscientes y estados corporales del individuo en estudio. Las emociones están conectadas con los factores inconscientes del individuo, así como con sus estados corporales. (Pavot y Diener, 2003, citado en Aldave y Sinche, 2020).

La Teoría del Dominio, mediante el uso de una conceptualización, define que la sociabilidad del hombre puede ser beneficiosa o perjudicial para el individuo. El concepto del individuo se refiere a lo que le ofrece el entorno para satisfacer sus necesidades, que le permite alcanzar un cierto nivel de calidad en su vida. Diferentes investigadores llegaron a la conclusión de que un aspecto similar de la investigación sobre la calidad de vida es la cobertura de las experiencias. Esto implica concentrarse en aspectos particulares de las experiencias de la vida, como el matrimonio y la familia, los amigos, el hogar y la vivienda, la educación, el empleo y la religión, entre otros (Olson y Barnes, 1982, citado en Guevara y Cruz, 2019).

Según la teoría de los dominios de Ward, se estudia más la satisfacción de los padres y del matrimonio que la satisfacción familiar. Su componente cognitivo es la satisfacción con la vida y sobre todo la evaluación familiar. El individuo debe usar estándares de por vida para tal juicio. Por lo tanto, cuando una persona evalúa su vida familiar en comparación con su ideal, es satisfactorio. Ello, permite al sujeto reflexionar sobre muchos aspectos de su vida familiar y sustentarla en sus propios ideales. Al hacer tal juicio, las

personas también equilibran sus sentimientos, miedos, frustraciones, contextuales y deseos, determinando su satisfacción familiar. La aceptación de los padres protege a las personas vulnerables de la victimización y agresión de los compañeros de trabajo. La felicidad familiar y la recreación también acompañan (Ward *et al.*, 2009, citado en Guimaraes & Nunes, 2021).

Las relaciones con la familia de uno se clasifican constantemente entre los contribuyentes más importantes. Se descubrió que el nivel de satisfacción de una persona con su vida familiar es el factor más importante para determinar su nivel general de satisfacción con la vida en Portugal. Estudios previos han demostrado que el estudio de la satisfacción familiar se considera un importante campo de investigación por su relación con la salud y la calidad de vida, así como con un conjunto diverso de medidas de bienestar familiar, como la cohesión familiar, adaptabilidad, comunicación y funcionamiento familiar en general. Esto se debe a que existe una correlación entre estos tres factores. (Zabriskie, 2003; citado en Pinto & Neto, 2019).

2.2.2. Perfeccionismo infantil desadaptativo

a. Definición:

Los perfeccionistas autodirigidos se exigen a sí mismos exigencias irrazonables, como luchar por la perfección o no cometer nunca un error, y establecer metas elevadas poco realistas para sí mismos que saben que nunca podrán alcanzar. Todo el tiempo siendo constantemente crítico con uno mismo, estas son las condiciones que deben cumplirse (Oros, 2003, citado en Chemisquy y Oros, 2020).

El rasgo de personalidad multifacético o también llamado perfeccionismo, se caracteriza por una combinación de altos estándares para uno mismo y una dura evaluación

del propio valor. Es bien sabido que los perfeccionistas son más propensos a problemas de salud mental como ansiedad, depresión y trastornos alimentarios. De hecho, las teorías psicodinámicas han visto durante mucho tiempo el perfeccionismo como indicativo de una personalidad neurótica y desordenada (Pérez *et al.*, 2020)

El perfeccionismo implica el establecimiento de estándares poco realistas y el esfuerzo por alcanzarlos, autoevaluaciones muy rigurosas sobre el desempeño, atención selectiva al fracaso y sobre generalización del mismo, y una tendencia al estilo de pensamiento todo o nada, en el cual el sujeto considera solo el fracaso o el éxito total como posibles resultados. La clasificación divide al perfeccionismo en 3 tipos: el perfeccionismo auto orientado, el orientado a otros y el prescrito socialmente (Erhardt y Serppe, 2018).

b. Teorías sobre el perfeccionismo infantil desadaptativo

El perfeccionismo infantil es un proceso de aprendizaje basado en las demás del entorno al cual el menor pertenece, destacando la influencia familiar como la que se ejerce en la propia escuela. Con ello, existen demandas que marcan el funcionamiento físico y mental de los menores respecto a su condición y las metas que debe alcanzar (Oros, 2003, citado en Aguayo, 2021).

En relación con el modelo dimensional, se consideraba que solo existía en una dimensión hasta la década de 1990, cuando los investigadores empezaron a consensuar un modelo teórico multidimensional. Este nuevo modelo incluía componentes tanto individuales como grupales y demostró ser aplicable tanto a niños como a adultos. Aunque no hay unanimidad sobre si el perfeccionismo es adaptativo o desadaptativo, es fácil reconocer sus aspectos positivos, como el deseo constante de mejorar, la búsqueda de la excelencia, la tendencia a fijarse y alcanzar metas desafiantes, así como la preferencia por

el orden y la rutina. Se ha demostrado que un alto nivel de estos aspectos adaptativos del perfeccionismo está relacionado con una mayor satisfacción vital, una mejor autoestima y mecanismos de afrontamiento más saludables. Este rasgo también se ha asociado con la inteligencia, la creatividad, el rendimiento y la planificación estratégica en el entorno laboral, así como con un alto coeficiente intelectual (San Martín, 2018).

d. Dimensiones del perfeccionismo infantil desadaptativo

El modelo bidimensional, consiste en que la variable de perfeccionismo infantil es manifestada a través de demandas impuestas por el propio niño, las cuales son muy estrictas y marcan sus resultados y personalidad, para lo cual se hacen presentes las auto demandas y las reacciones ante el fracaso. Las primeras comprenden las metas que el individuo se plantea y en las cuales basa el éxito de su desempeño y, la reacción ante el fracaso, comprende reacciones actitudinales y emocionales respecto al incumplimiento de las metas que se ha planteado y, para ello, experimenta malestar, el autocastigo además de la culpa y el remordimiento (Oros, 2003, citado en Aguayo, 2021).

2.2.3. Relación teórica entre satisfacción con la vida familiar y perfeccionismo infantil desadaptativo

El desarrollo conductual y socioemocional de un niño se ve profundamente afectado por una amplia gama de factores a lo largo de sus años formativos. El comportamiento del niño y el desarrollo socioemocional; el papel central que juegan los padres en el proceso de socialización, que transmite ciertas particularidades familiares como cultura, creencias, valores, actitudes y formas de afrontar la vida, valores, actitudes y formas de afrontar la vida, que se aprenden en esta etapa y que definirá el comportamiento social del niño a una edad posterior. Muchas de las primeras experiencias de un bebé se internalizan y aprenden

de tal manera que dan forma a su identidad, a pesar del hecho de que ciertas peculiaridades en el comportamiento infantil son cambiantes y afectan su identidad. Los estudios perfeccionistas están experimentando una transición que se hará evidente en el futuro. Esto se debe a que ahora se está estudiando cómo variable independiente, con especial atención a las contribuciones que aíslan las tendencias perfeccionistas asociadas a la familia y la amistad. Estos son los factores de los que surgen las necesidades que impulsan la búsqueda de la perfección o la fama, lo que le permite al sujeto destacarse entre las demás personas de su círculo social con las que se relaciona frecuentemente (Dávila y Tesén, 2021).

Las posibles explicaciones respecto al ámbito familiar y su vínculo al perfeccionismo infantil incluyen la creencia del niño de que los adultos en su vida que usualmente son los propios padres y maestros no quieren pasar tiempo con él o ella porque no está a la altura de sus necesidades y expectativas. Esto puede hacer que los perfeccionistas se sientan aislados socialmente debido a la incapacidad de sus compañeros para aceptar sus defectos y errores. Esto cobra sentido si se considera que los perfeccionistas creen que pueden ganarse el amor y la aceptación de sus seres queridos solo si cumplen con los altos estándares que se imponen a sí mismos; en consecuencia, los infantes exigen altos estándares de desempeño de los demás, convirtiéndose en críticos extremos y poseyendo reacciones exageradas y abruptas sobre errores relativamente pequeños, ello genera que sus compañeros prefieran no pasar tiempo con ellos debido al impacto negativo que tienen en la dinámica del grupo. Las manifestaciones de desconfianza, rigidez, intolerancia y actitudes hostiles, irónicas e hiper punitivas que suelen expresar algunos perfeccionistas, hacen que los demás se sientan desvalorizados, facilitan la aparición de conflictos, desvinculación objetiva y, en consecuencia, sentimientos de soledad (Chemisquy y Oros, 2020).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre las variables satisfacción con la vida familiar y perfeccionismo desadaptativo infantil en escolares de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre las variables satisfacción con la vida familiar y perfeccionismo desadaptativo infantil en escolares de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hi1: Existe relación significativa entre la variable satisfacción con la vida familiar y la dimensión autodemandas, de la variable perfeccionismo desadaptativo infantil, en escolares de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

Ho1: No existe relación significativa entre la variable satisfacción con la vida familiar y la dimensión autodemandas, de la variable perfeccionismo desadaptativo infantil, en escolares de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

Hi2: Existe relación significativa entre la variable satisfacción con la vida familiar y la dimensión reacciones ante el fracaso, de la variable perfeccionismo desadaptativo infantil, en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

Ho2: No existe relación significativa entre la variable satisfacción con la vida familiar y la dimensión reacciones ante el fracaso, de la variable perfeccionismo desadaptativo infantil, en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Para el cumplimiento de los objetivos de investigación, fue necesaria la aplicación de métodos de investigación pertinentes, entre los cuales destaca el hipotético – deductivo, el cual es entendido como aquel en el que se postulan premisas o hipótesis genéricas, orientadas a su comprobación para llegar a conclusiones específicas. Esto, debido al conglomerado de conocimientos teóricos y metodológicos que garantizan el rigor científico de los hallazgos, en tal sentido, este método resulta ser objetivo y sistemático (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Enfoque de la investigación

Cuantitativo, ya que este enfoque posibilita el conocimiento y comprobación de las variables, a partir del análisis numérico de los datos, por lo tanto, su método se basa en la contabilización de la información, la cual tiene cualidades de objetividad, racionalidad, sistematización y rapidez (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3. Tipo de investigación

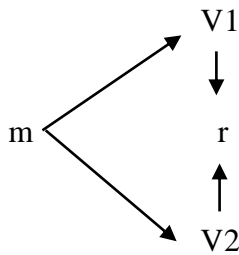
Básico, o también denominado puro, puesto que se obtuvo evidencia de las variables y su relación, sin incurrir en algún tipo de modificación sobre ellas (Bernal, 2018).

3.4. Diseño de investigación

No experimental, debido a que no se efectuó ningún tipo de deliberada manipulación de las variables, sino que estas fueron observadas, medidas y analizadas en su contexto natural (Hernández y Mendoza, 2018).

De otra manera, también resultó ser transeccional o transversal, ya que la aplicación de la instrumentación orientada a la recopilación de datos se manifestó en un solo tiempo; es decir, con cada unidad de análisis se tendrá un solo contacto (Scharager, 2018).

Finalmente, por su nivel es correlacional, debido a que se obtuvo evidencia científica acerca de la magnitud de la asociación existente entre las variables. Dicha correlación pudo ser directa, inversa o nula (Hernández y Mendoza, 2018):



En donde:

m: Población de infantes.

V1: Satisfacción con la vida familiar.

V2: Perfeccionismo desadaptativo infantil.

R: Relación entre la variable 1 y la variable 2

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población es resultante de la suma total de involucrados en un contexto determinado y que tienen características homogéneas o similares (Hernández y Mendoza, 2018).

De tal manera, la población se encontró conformada por los 117 alumnos del quinto y sexto con edades entre 11 a 12 años de edad, pertenecientes al sexo femenino y al sexo masculino, matriculados en el Colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez”, residentes en el distrito limeño San Juan de Lurigancho, el cual es una institución privada y cuenta con los niveles inicial, primaria y secundaria. Alberga entre su alumnado a los niveles socioeconómicos B y C.

3.5.2. Muestra

Así también, la muestra se concibe como un fragmento o una proporción de la población, cuyas unidades de análisis también poseen similares características (Gandía y Scríbano, 2014). La muestra se determina con la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1)(E)^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$n = 90$

De tal manera, la muestra estuvo conformada por 90 alumnos de quinto y sexto de primaria con edades entre 11 a 12 años de edad, matriculados en el Colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez”.

Criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados en nómina para el año lectivo 2023.
- Alumnos pertenecientes al sexo femenino y al sexo masculino, respectivamente.
- Alumnos cuyo grupo etario se sitúe entre los 11 y 12 años de edad.

Criterios de exclusión:

- Alumnos con dificultad que les impida resolver el cuestionario.
- Alumnos sin participación voluntaria.

3.5.3. Muestreo

El muestreo es aquella técnica que posibilita la identificación de la cantidad muestral requerida para un estudio (Gandia y Scríbano, 2014). Para efectos de la investigación, se recurrió a la utilización del muestreo no probabilístico por conveniencia, que es un método de selección de muestras en el que los sujetos se eligen basándose en su fácil acceso y disponibilidad para el investigador. Este tipo de muestreo no sigue principios aleatorios ni busca representar toda la población de manera equitativa. En cambio, se enfoca en recolectar datos de una parte de la población que está a la mano y es fácil de contactar (Kerlinger, 2018).

3.5.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis, como su nombre lo indica, corresponde a cada uno de los participantes u objetos inmersos en una población (Kerlinger, 2018).

En tal sentido, para fines de esta investigación, la unidad de análisis son los estudiantes de la institución educativa de San Juan de Lurigancho.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de las variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|--|---|--|--|--|---|
| V1: Satisfacción con la vida familiar | La satisfacción con la vida según Zabriskie y Ward (2013, citado en Luna y Laca, 2020), se puede entender como al grado o nivel de satisfacción que percibe el miembro de una familia, respecto a la dinámica provista en ella. | Es el estado de ánimo y complacencia que muestran los integrantes de la familia, considerando las interrelaciones personales, medidas a través de la Escala de Satisfacción con la Vida Familiar (SWLS). | Unidimensional. | <ul style="list-style-type: none"> - Percepción respecto al ideal de la vida. - Percepción de las condiciones de vida. - Grado de satisfacción con la vida. - Percepción respecto a las metas. - Conformidad con la vida. | Ordinal de Likert, con opciones de 1 a 7. |
| V2: Perfeccionismo infantil desadaptativo | Se entiende como aquella en donde el infante todo el tiempo viene siendo constantemente crítico con uno mismo, obstaculizando su normal desarrollo evolutivo (Oros, 2003, citado en Chemisquy y Oros, 2020). | Es la crítica constante y exagerada que se hace un adolescente a sí mismo en búsqueda de ser siempre el mejor, perjudicando su normal desarrollo evolutivo, medido a través de la Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI). | Autodemandas Reacciones ante el fracaso | <ul style="list-style-type: none"> - Autoexigencia para ser el mejor. - Autoexigencia para minimizar errores. - Autoexigencia en relación a la gestión del tiempo. - Sensación de malestar ante el fracaso. - Pensamientos irracionales. - Autocuestionamiento. - Carencia de auto perdón. - Autocrítica. - Sensación de culpa. | Ordinal de Likert, con 3 opciones de respuesta (1 a 3). |

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica es escala, entendida como aquella que posibilita la recopilación sistemática de información coherente a un constructo o variable, expresada a través de la conformación de ítems que permiten puntuar a la variable (Martín, 2019).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Instrumento 1: Escala de satisfacción con la vida familiar (SWFLS)

Ficha técnica:

Nombre original: Satisfaction with Family Life Scale (SWFLS)

Autor original: Zabriskie y McCornick.

Procedencia: Estados Unidos

Año original: 2003.

Adaptación al español: Schnetter *et al.* (2017)

Adaptación peruana: Caycho-Rodríguez *et al.* (2018)

Administración: Individual y colectiva.

Edad: 11 a 18 años de edad.

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Medir los niveles de satisfacción con la vida familiar.

Dimensiones: Unidimensional.

Descripción: La escala se encuentra conformada por 5 ítems, cuya escala de valoración es la de Likert, cuyas opciones de respuesta varían desde 1 (“Completamente en desacuerdo”) a 7 (“Completamente de acuerdo”).

Puntuación: La puntuación se obtiene a partir de la sumatoria de los puntajes directos para la obtención de los baremos, a efectos de delimitar los niveles de la variable.

Instrumento 2: Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI)

Ficha técnica:

Autor: Oros

Año: 2003

Procedencia: Argentina

Adaptación peruana: Ventura-León *et al.*, (2018).

Administración: Individual o colectiva.

Edad: 7 a 12 años.

Tiempo: 10 a 15 minutos, aproximadamente.

Significación: Medir el nivel de perfeccionismo infantil desadaptativo.

Dimensiones: Autodemandas; reacciones ante el fracaso.

Descripción: La escala consta de 16 ítems diseñados para evaluar dos dimensiones: autodemandas (ítems del 1 al 8) y reacciones ante el fracaso (ítems del 9 al 16). Para los ítems del 1 al 8, se utiliza una escala Likert con tres opciones de respuesta: 1 ("No lo pienso"), 2 ("Lo pienso a veces"), y 3 ("Lo pienso"). En cambio, para los ítems del 9 al 16, las respuestas se valoran con: 1 ("No"), 2 ("A veces"), y 3 ("Sí").

Puntuación: La puntuación del instrumento se obtiene sumando los ítems, lo que permite determinar los niveles de las variables y dimensiones basándose en el intervalo o rango establecido mediante la baremación.

3.7.3. Validación

La validez se entiende como aquella propiedad inherente a un instrumento, el cual ha sido creado para la medición del constructo teórico. En tal sentido, es la correspondencia

entre la programación de los ítems y el constructo teórico de los mismos (Hernández y Mendoza, 2018).

Instrumento 1: Escala de Satisfacción con la Vida Familiar (SWFLS)

En su versión original (Zabriskie y Ward, 2013) la escala obtuvo a través del AFE, reportando mediante la rotación VARIMAX, cargas factoriales ubicadas entre 0.70 y 0.93, evidenciando correlaciones satisfactorias entre los ítems, orientados a la medición de un mismo constructo (Zabriskie y Ward, 2013). Por otro lado, en la adaptación peruana efectuada por Caycho-Rodríguez *et al.* (2018) reportaron mediante el AFC, cuyos resultados indicaron una consistencia adecuada entre el modelo teórico y el modelo hipotético ($\chi^2 = 3.49$, $df = 5$, $p = 0.63$; $\chi^2 / df = 0.69$; $GFI = 0.998$; $CFI = 1$; $NFI = 0.998$; $RMSEA = 0$ [IC90% 0, 0.038] y $SRMR = 0.007$), así también, sus cargas factoriales se situaron por encima de 0.642.

Instrumento 2: Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI)

En la versión original (Oros, 2003) mediante el AFE, determinaron la prueba de $KMO = 0.82$ y con un p valor menor a 0.01 en la Prueba de Esfericidad de Barlett, halló una varianza explicada del 41.1% bajo el modelo de 2 factores latentes, indicando una validez satisfactoria. La adaptación de Ventura-León *et al.* (2018), a través del AFC, probó la existencia de un modelo de 2 factores latentes, ($\chi^2 = 3.49$, $\chi^2 (100) = 221.328$; $\chi^2 / gl = 2.21$; $CFI = .951$; $RMSEA = .037$ [.030, .044]; $SRMR = .040$).

.7.4. Confiabilidad

Instrumento 1:

La versión original de la prueba (Zabriskie y Ward, 2013) determinó el coeficiente Omega, para esclarecer la confiabilidad del instrumento, obteniéndose un coeficiente de 0.79

a 0.94. Además, en la adaptación a Lima elaborada por Caycho-Rodríguez *et al.* (2018) hallaron un $\omega = 0.84$ (IC95% = 0.81-0.85), cuyo valor indica una confiabilidad satisfactoria.

Instrumento 2:

En la versión original (Oros, 2003) se calculó a través de la consistencia interna por el Alfa de Cronbach, cuyo coeficiente fue de 0.814, resultado ser confiable. Asimismo, a adaptación de Ventura-León *et al.* (2018) tuvo un Omega de 0.830, interpretado como confiable.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Después de haberse aplicado los instrumentos, se procedió a la codificación de los mismos, para lo cual se utilizó una hoja de cálculo de Excel 2019, en donde se efectuaron las puntuaciones de las variables y sus dimensiones, con el propósito de exportar dichos datos al programa SPSS v. 27, en donde se efectuó el análisis descriptivo e inferencial.

De forma descriptiva, se utilizaron las frecuencias simples y absolutas, así como las medidas porcentuales concernientes a los niveles de las variables. Además, se realizó la baremación de los instrumentos, para la determinación de dichos niveles.

De otra manera, de la estadística inferencial, se debió conocer la distribución de los datos, para lo cual fue aplicada la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, esto debido a que la muestra se situó por encima de los 50 participantes. De dicha prueba se conoció su significancia. En tal sentido, porque la significancia (p) fue menor a 0.05, se consideró una distribución no normal y por tanto debió utilizarse el coeficiente no paramétrico de Spearman. Ello con el objetivo de conocer las correlaciones entre las variables y sus dimensiones, así como su significancia estadística para la comprobación de las hipótesis.

3.9. Aspectos éticos

Se han considerado las directrices referentes a CONCYTEC (2018) y al Código de Ética de la Universidad Norbert Wiener, donde se estipulan los principios que rigen la investigación científica cuando se aplican instrumentos a seres humanos. Asimismo, se solicitó el permiso correspondiente a la institución educativa donde se explicaron los propósitos de la investigación y sus beneficios. Se aplicó el Consentimiento informado a los padres o apoderados y el Asentimiento Informado dirigido a los alumnos, donde estuvieron estipulados sus derechos, el objetivo de recopilar información y las garantías de la salvedad de sus identidades, precisando que en cualquier momento podrán retirarse del estudio si lo creen conveniente. Por otro lado, también quedó garantizado que no se incurrió en falseamientos de información o manipulación en el tratamiento de los datos al procesar los resultados.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 2

Nivel de la satisfacción con la vida familiar en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 7 | 7.8 | 7.8 |
| | Medio | 50 | 55.6 | 55.6 |
| | Alto | 33 | 36.7 | 36.7 |
| | Total | 90 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Instrumento aplicado a los infantes de la muestra.

En la tabla 2 se muestra que el nivel preponderante de satisfacción con la vida familiar es medio (55.6%), con tendencia al nivel alto (36.7%) y finalmente el nivel bajo (7.8%) tal y como manifestaron los alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

Tabla 3

Nivel de perfeccionismo desadaptativo infantil en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 6 | 6.7 | 6.7 |
| | Medio | 65 | 72.2 | 72.2 |
| | Alto | 19 | 21.1 | 21.1 |
| | Total | 90 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Instrumento aplicado a los infantes de la muestra.

En la tabla 3 se muestra que el nivel preponderante de perfeccionismo desadaptativo infantil es medio (72.2%), con tendencia al nivel alto (21.1%) y finalmente el nivel bajo (6.7%) tal y como manifestaron los alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

Tabla 4

Nivel de la dimensión autodemandas del perfeccionismo desadaptativo infantil en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 6 | 6.7 | 6.7 |
| | Medio | 65 | 72.2 | 72.2 |
| | Alto | 19 | 21.1 | 21.1 |
| | Total | 90 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Instrumento aplicado a los infantes de la muestra.

En la tabla 4 se muestra que el nivel preponderante de autodemandas es el medio (72.2%), con tendencia al nivel alto (21.1%) y finalmente el nivel bajo (6.7%) tal y como manifestaron los alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

Tabla 5

Nivel de la dimensión reacciones ante el fracaso del perfeccionismo desadaptativo infantil en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Bajo | 12 | 13.3 | 13.3 |
| | Medio | 47 | 52.2 | 52.2 |
| | Alto | 31 | 34.4 | 34.4 |
| | Total | 90 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Instrumento aplicado a los infantes de la muestra.

En la tabla 5 se muestra que el nivel preponderante de reacciones ante el fracaso es el medio (52.2%), con tendencia al nivel alto (34.4%) y finalmente el nivel bajo (13.3%) tal y como manifestaron los alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad de K-S de la satisfacción con la vida familiar y el perfeccionismo desadaptativo infantil en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

| | | Satisfacción con la vida familiar | Autodemandas | Reacciones ante el fracaso | Perfeccionismo desadaptativo infantil |
|-----------------------------|---------|---|-------------------|----------------------------------|---|
| N | | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Parámetros | 23.6111 | 16.8111 | 17.3111 | 34.1222 | 22.3267 |
| normales ^{a,b} | 5.37304 | 2.94479 | 3.68308 | 5.66842 | 2.97022 |
| Máximas | .079 | .135 | .110 | .114 | .128 |
| diferencias | .079 | .097 | .068 | .082 | .128 |
| extremas | -.060 | -.135 | -.110 | -.114 | -.110 |
| Estadístico de prueba | | .079 | .135 | .110 | .114 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | ,000 ^{c,d} | ,000 ^c | ,009 ^c | ,006 ^c |

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 6 se muestra una distribución no normal en la prueba de K-S, dado que $p < 0.05$, con lo cual se indica la utilización de rho de Spearman para el análisis correlacional.

4.2.2. Docimacia de hipótesis

Tabla 7

Relación entre la satisfacción con la vida familiar y el perfeccionismo desadaptativo infantil en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

| | | | Satisfacción con la vida familiar | Perfeccionismo desadaptativo infantil |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Rho de Spearman | Satisfacción con la vida familiar | Coeficiente de correlación | 1.000 | -,296** |
| | | Sig. (bilateral) | | .005 |
| | | N | 90 | 90 |
| | Perfeccionismo desadaptativo infantil | Coeficiente de correlación | -,296** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .005 | |
| | | N | 90 | 90 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 7 se muestra una correlación inversa y significativa ($p < 0.05$), de grado bajo ($\rho = -0,296$) entre la satisfacción con la vida familiar y el perfeccionismo desadaptativo infantil, con lo cual se interpreta que cuando el nivel de la satisfacción aumente, disminuirá el perfeccionismo desadaptativo y viceversa.

Tabla 8

Relación entre la satisfacción con la vida familiar y la dimensión autodemandas en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

| | | | Satisfacción con la vida familiar | Autodemandas |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------|
| Rho de Spearman | Satisfacción con la vida familiar | Coefficiente de correlación | 1.000 | -.200 |
| | | Sig. (bilateral) | | .035 |
| | | N | 90 | 90 |
| | Autodemandas | Coefficiente de correlación | -.200 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .035 | |
| | | N | 90 | 90 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 8 se muestra una correlación inversa y significativa ($p < 0.05$), de grado bajo ($\rho = -.200$) entre la satisfacción con la vida familiar y las autodemandas, con lo cual se interpreta que cuando el nivel de la satisfacción aumente, disminuirán las autodemandas del perfeccionismo desadaptativo infantil.

Tabla 9

Relación entre la satisfacción con la vida familiar y la dimensión reacciones ante el fracaso en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

| | | | Satisfacción con la vida familiar | Reacciones ante el fracaso |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Rho de Spearman | Satisfacción con la vida familiar | Coefficiente de correlación | 1.000 | -,295** |
| | | Sig. (bilateral) | | .005 |
| | | N | 90 | 90 |
| | Reacciones ante el fracaso | Coefficiente de correlación | -,295** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .005 | |
| | | N | 90 | 90 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 9 se muestra una correlación inversa y significativa ($p < 0.05$), de grado bajo ($\rho = -0.295$) entre la satisfacción con la vida familiar y las reacciones ante el fracaso, con lo cual se interpreta que cuando el nivel de la satisfacción aumente, disminuirán las reacciones ante el fracaso del perfeccionismo desadaptativo infantil.

4.3. Discusión de resultados

En cuanto a la hipótesis general de estudio se determinó una relación inversa y significativa entre la variable satisfacción con la vida familiar y la variable perfeccionismo desadaptativo infantil, en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023. Lo cual indica que los estudiantes al rodearse de un entorno saludable y positivo que contribuya al desarrollo de su bienestar emocional y mental formados en el entorno familiar, tendrán menos posibilidades de desarrollar un perfeccionismo infantil desadaptativo cuando se encuentren enfrentados a métodos o circunstancias que representen una dificultad, sino por lo contrario, podrán actuar con una actitud de comprensión y fortaleza empero de su desarrollo personal.

Lo señalado, contrasta con Melero *et al.*, (2020) quienes, enfocados en el perfeccionismo desadaptativo infantil respecto al entorno familiar satisfactorio, determinaron que los rasgos individuales de los estudiantes son propiciados a causa de las expectativas que inculcan los padres con una conducta rigurosa y perfeccionista durante su desarrollo. Esto genera expectativas y exigencias impropias de su edad. Además, la consecuencia de las exigencias repercute en desórdenes mentales causantes de la disminución en el manejo emocional y mental reforzadas por los padres y trasladadas con su conducta en el entorno escolar, donde se evidencia en la interacción, dentro y fuera de las aulas.

Por otra parte, esto contrasta con los resultados obtenidos por Rivera (2020) quien evidenció que es la propia familia quien diseña los patrones de conducta de los escolares y, tratándose de los padres, los mismos no generan relaciones interpersonales saludables con sus hijos para despertar su lado creativo e instalar en ellos lineamientos sociales o culturales generadores de demandas de imposible cumplimiento a causa de la escasez de recursos,

conocimientos y soporte oportuno, propiciando que los menores desarrollen una actitud de revancha por sus limitaciones y exigencias impuestas. Además, de que al encontrar presión no son capaces de generar soluciones y se sumergen en un estado mental de decepción aunada al fracaso, sea que pertenezcan a educación primaria o incluso a secundaria, siendo las mujeres quienes poseen mayor desadaptación en comparación de los hombres.

En tal sentido, se infiere que a partir de las investigaciones la característica desadaptativa hallada en los menores se origina cuando las exigencias y el exceso de las mismas se instalan desde el entorno familiar que comprende a los padres y/o tutores a cargo, quienes no inculcan conocimientos o herramientas generando incapacidad en el manejo y afrontamiento de situaciones para las que no cuentan con la debida preparación. Asimismo, la capacidad propia de la infancia, como es la creatividad, disminuye debido a las frustraciones experimentadas, irrumpiendo negativamente en su desarrollo personal y académico y ello se refleja a través de su desempeño escolar, en las relaciones interpersonales donde participa y en los logros o falta de estos que deben ir acorde con su desarrollo.

Teóricamente, Quelca (2022) define a la satisfacción familiar como las interacciones verbales y/o físicas que los miembros de la familia tienen regularmente entre sí, las cuales ayudan a formar el contexto donde la persona se siente satisfecha con su entorno familiar. Tales relaciones influyen en el sentido de cercanía, confianza, cohesión, adaptación, asignación y aceptación de roles, comunicación abierta y aceptación general de una familia. Además, Chemisquy y Oros (2020) refieren en cuanto a la segunda variable que, aquellos que son perfeccionistas autodirigidos, se ponen expectativas irracionales en sí mismos, como tratar de lograr resultados perfectos en todo momento y nunca cometer ningún error. Estos requisitos deben satisfacerse manteniendo una postura crítica hacia los propios esfuerzos.

De ello, se infiere que, al buscar un propósito en la vida, muchas personas dan suma importancia a sus relaciones con los miembros de su familia inmediata y extendida, conociendo ello como la satisfacción familiar que se constituye como factor más importante para predecir la satisfacción individual; asimismo, se considera fundamental debido a la asociación con la salud, la calidad de vida y el bienestar familiar que abarca la cohesión, adaptación, comunicación y la funcionalidad general. Por otro lado, el perfeccionismo desadaptativo infantil se enmarca como un rasgo de personalidad complejo que se manifiesta cuando la persona tiene expectativas extremadamente altas de sí misma y una autoestima muy baja, por lo que experimenta ansiedad, depresión y trastornos alimentarios que son comunes entre quienes evidencian el rasgo perfeccionista con esbozos de personalidad neurótica y desordenada.

Por tanto, las relaciones familiares exitosas reflejadas en una mayor proporción de sentimientos de felicidad y confort, generan bienestar en los estudiantes debido a la capacidad de funcionalidad, comunicación e interacción con su entorno familiar, el cual provee al menor de mecanismos que le permitan afrontar las situaciones cotidianas y, por lo tanto, afrontar de mejor manera los retos e inconvenientes que se les presenten, ello con un actitud positiva y orientada hacia la superación y capacidad de manejo emocional por el soporte otorgado en su entorno cercano.

Por otro lado, sobre el nivel de la satisfacción con la vida familiar en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023 se evidenció un nivel medio con tendencia a alto que se traduce en que los rasgos característicos de un entorno familiar saludable, colaboran para que los estudiantes se desenvuelvan adecuadamente con las herramientas impartidas desde su núcleo y que proveerán a los mismos una amplia gama de posibilidades para desarrollar sus destrezas en el afrontamiento de retos y adversidades cotidianas tanto

académica como socialmente. Lo señalado, contrasta con Milano (2020) quien a través de su investigación dejó en evidencia que es el entorno parental quien instauro patrones mentales y conductuales que orientan a los estudiantes a la frustración y sensación de fracaso en sus actividades diarias y escolares que producen autocríticas cuyo efecto es la distorsión de su personalidad y el nacimiento de conductas de control, rechazo y hostilidad que reflejan baja autoestima.

En tanto, son los padres quienes limitan las posibilidades de los menores al ajustar y disminuir prácticamente por completo los márgenes de error en los que podrían o estarían incluso autorizados incurrir durante sus actividades, preparándolos para desarrollar su actitud perfeccionista.

Según ello, se infiere que el potencial y las capacidades son transmitidas desde los responsables directos de la educación de los estudiantes, trátase de padres, tíos y demás que son los encargados insertar patrones de conductuales y emocionales para incrementar o disminuir la visión de sí mismos y del mundo que los rodea. De tal forma, si se llegase a inculcar patrones de pensamiento negativos por motivo de manejo emocional deficiente, se creará una conducta hostil de parte de los estudiantes quienes, ante cualquier adversidad que es evidente mediante respuestas pocas prácticas para el afrontamiento de situaciones cotidianas enmarcadas en el patrón perfeccionista desarrollado desde edades muy tempranas por causa del mal manejo del fracaso que es un generador y potenciador de la frustración.

Teóricamente, López (2019) definió a la satisfacción familiar como la interrelación primaria del individuo hacia la sociedad, donde se instalan rasgos culturales, tradicionales y sociales influyentes en el ámbito o emocional y conductual del menor, donde al relacionarse activamente con el entorno más cercano tales como padres y/o tutores, se desarrolla un

sistema de soporte con la finalidad de reforzar e instalar potencialidades útiles en su evolución académica desde un nivel básico en adelante.

Así, se deduce que generalmente es aceptable que las características peculiares de la familia surgen de la capacidad de predecir el desarrollo continuo y trascendente a nivel sociocultural. Además, la unidad familiar desempeña un papel crucial en la configuración del desarrollo psicológico, social, económico y cultural del menor, proporcionándole tanto la información positiva como la negativa, donde la primera fortalece las relaciones del entorno familiar y, la segunda, posee un efecto opuesto, impartíéndolas a los miembros de forma regular como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que les ayuda a alcanzar su máximo potencial.

Por tanto, el apoyo de los evaluados que proviene desde sus padres y entorno familiar cercano, los primeros son quienes se encargan de facilitar información y experiencia en un grado aceptable, lo que refiere a los aspectos de retroalimentación respecto a las experiencias vividas, la enseñanza de patrones de conducta positivos y negativos, siendo estos medianamente equilibrados por parte de los tutores para que puedan desenvolverse con regularidad en el contexto educativo y social con base a la información que les fue proporcionada. En síntesis, el impacto psicoemocional en estudiantes forma parte de su desenvolvimiento conductual y motivacional para el desempeño de sus actividades y las metas que cada una de ellas contenga y, de no contar con lo señalado, los estudiantes se convierten en blancos de victimización.

De otro modo, sobre el nivel de perfeccionismo desadaptativo infantil en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023, se evidenció un nivel medio con tendencia a alto, el cual se traduce en que mientras menor sea la capacidad de establecer proyectos realistas relacionados a su capacidad, autoaceptación y perfección, mayor será el

índice de frustración, autocrítica y conflictos emocionales generados. Ello, coincide con Chemisquy *et al.* (2019) quienes a través de su investigación evidenciaron que la variable de perfeccionismo desadaptativo infantil presentó elevados valores en cuanto al rechazo de sus semejantes junto a la ira causada por la frustración, aunado a ello la crítica como respuesta inmediata al fracaso, por motivo de los inconvenientes causados por la falta de preparación en sus actividades junto a las sobre exigencias en la propuesta y desarrollo de las mismas a nivel académico e interpersonal.

Así también, se reflejó que el patrón de perfeccionismo se encontró arraigado a los vínculos familiares, donde se le inculcan patrones evidentes de comportamiento, la falta de preparación emocional ante las adversidades y la orientación desmesurada hacia el éxito sin errores que produce rechazo hacia su propio desempeño como al de sus semejantes, disminuyendo la calidad de experiencias interpersonales y académicas. De ello, se rescata que las deficiencias provienen de estructuras sociales nucleares, siendo el foco el hogar donde se incita al menor a plantearse un camino al éxito sin complicaciones, lo que deja un margen muy estrecho para el proceso realista de aprendizaje y, tales planteamientos, se encasillan en tres aspectos diferenciales, donde se encuentra la auto orientación, la orientación exteriorizada y la orientación social.

Por tanto, la construcción de la conducta de perfección es un indicador de educación emocional y conductual deficiente que proviene desde las relaciones más íntimas y que se exteriorizan tanto académica y socialmente. Teóricamente, Erhardt y Serppe (2018) hicieron referencia que, para quienes sufren de perfeccionismo, existe una tendencia hacia una forma de pensar de todo o nada en la que el sujeto considera sólo el fracaso o el éxito total como resultados posibles, autoevaluaciones extremadamente rigurosas del desempeño, centrándose en el fracaso de forma selectiva y sobre generalizando el mismo.

De ello, se infiere que este rasgo se manifiesta en que un individuo tiene expectativas extremadamente altas de sí mismo y una autoestima muy baja, además se deja en claro que la ansiedad, la depresión y los trastornos alimentarios son más comunes entre los que muestran el patrón perfeccionista. En realidad, el perfeccionismo se ha interpretado tradicionalmente en el marco de las teorías psicodinámicas como un síntoma de una personalidad desordenada y poco tolerante a la frustración.

Por tanto, los estudiantes poseen un nivel de autocrítica, exigencias y frustración que es evidente con regularidad en el desarrollo de la vida académica y son esos factores los que limitan su desenvolvimiento y los conduce a cuadros de ansiedad, neurosis e irritabilidad; lo señalado, se debe a la ausencia de herramientas como tolerancia a la frustración ante los fracasos encontrados al desarrollar sus actividades, la ausencia de realismo en cuanto al planteamiento de metas personales y al dominio emocional ante la falta de eficiencia en el desarrollo de actividades sociales y académicas que, por la visión fatalista que guarda de sí mismo y de los demás, lo conducen a la apatía, la desorientación y el aislamiento.

En cuanto a la primera hipótesis específica se determinó una relación inversa y significativa entre la variable satisfacción con la vida familiar y la dimensión autodemandas, de la variable perfeccionismo desadaptativo infantil, en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023. Esto quiere decir que, a mayor instauración de dominio emocional, como propósitos acordes a su desarrollo de vida, vinculación de errores al proceso de aprendizaje y capacidad de adaptación al cambio, menores serán la auto exigencia, tolerancia y afrontamiento ante las situaciones adversas que atraviesen los estudiantes en el desarrollo de su vida escolar. Lo señalado, contrasta con Aguayo (2021) quien a través de su investigación enfocada hacia el perfeccionismo desadaptativo infantil, determinó que la culpa, el miedo, la ira y el nerviosismo son síntomas evidentes cuando

desde el hogar no se han instaurado conductas adaptativas al cambio, esto es un reconocimiento por el esfuerzo empleado en el desarrollo de sus actividades y el fracaso que en algunas se encuentra, el progreso visto como oportunidad al cambio y crecimiento y el aprendizaje mediante los errores cometidos, las actividades acorde al desarrollo de las capacidades personales y el acompañamiento responsable durante las mismas.

En consecuencia, cuando los estudiantes reciben y perciben que las exigencias académicas son una amenaza y no logran satisfacer las expectativas de los docentes, se desencadena en ellos una insatisfacción y el reforzamiento de conductas perfeccionistas e irascibles, las cuales se desencadenan por el manejo deficiente de emociones. De igual forma, coincide con Lozano *et al.* (2019) quienes a través de su investigación determinaron que los patrones psicológicos distorsionados se evidencian claramente en la variable de perfeccionismo desadaptativo infantil, más precisamente en los niveles de autoexigencia reflejado a través de las relaciones interpersonales de los estudiantes para ejercer críticas a sí mismos como a sus compañeros de clase, lo que se reforzó al alcanzar niveles más elevados de desempeño y éxito en sus actividades académicas; dichos patrones de conducta y de emociones, fueron aprendidos desde el hogar, entorno en el cual recibió las primeras instrucciones de vida y que generó en su mente presiones impuestas por otros y por sí mismo.

Por tanto, el perfeccionismo desadaptativo infantil no surge necesariamente cuando existe una superación en las actividades realizadas por el menor, sino cuando este no logra alcanzar sus objetivos en el tiempo y forma propuestas. De ello, se infiere que el mal manejo emocional originado desde el hogar por la falta o insuficiencia de instrucción, el acompañamiento y la educación de emociones, generó en el menor cuadros de frustración y crítica desmesurada respecto a su desempeño, ello surge cuando el menor no se encuentra o calza dentro de los estándares impuestos en el ámbito académico como por aquellos que se

imponen por sí mismos. Con ello, se evidenció que el perfeccionismo desadaptativo infantil surge cuando las expectativas de los estudiantes no son superadas por las exigencias de los docentes, o bien cuando estos últimos generan presión durante el desarrollo de las actividades académicas, en las cuales los padres o tutores no desempeñan una función relevante.

Teóricamente, Quelca (2022) conceptualiza a la satisfacción familiar como la felicidad que proviene del entorno más cercano del individuo, donde se generan interacciones a través de la comunicación y la conducta que coadyuvan a la funcionalidad y adaptación de las personas, generando un ambiente saludable para asignarse, adaptarse y contribuir a las tareas específicas para cada miembro dentro de una red de apoyo y soporte. A su vez, Estrada y Silva (2022) definieron que el perfeccionismo desadaptativo infantil es un patrón emocional y de comportamiento que genera irrupciones o trabas en el desarrollo de la persona, que bien puede generarse a través de expectativas insuperables en cuanto a las capacidades personales, el desempeño académico, los logros que debe alcanzar el estudiante y del escaso margen de error.

De ello, se infiere que la satisfacción familiar comprende el nivel de felicidad traducido como el disfrute de estar e interactuar con los más cercanos y queridos en un contexto donde la comunicación y el comportamiento generan interacciones que mejoran la capacidad de las personas para funcionar y adaptarse, y donde esto a su vez fomenta un entorno saludable en el que cada miembro de la familia puede asumir sus propias responsabilidades únicas y al mismo tiempo beneficiarse de los esfuerzos colectivos del grupo. De otra parte, el crecimiento de un niño se ve obstaculizado por el patrón emocional y de comportamiento conocido como perfeccionismo desadaptativo; quizás, el estudiante

guarde expectativas demasiado altas sobre sus propias habilidades, su éxito en la escuela, las metas que espera alcanzar y poco margen de error al intentarlo.

Por tanto, los estudiantes manifestaron una mayor tolerancia a la frustración, mayores capacidades de progreso en las actividades académicas, se plantearon metas de forma realista y su desarrollo fue saludable en el ámbito de las relaciones interpersonales, por lo que existió menor probabilidad de que desarrollen características de perfeccionismo desadaptativo infantil a causa al refuerzo de la estructura conductual y cognitiva desde el hogar producto del acompañamiento y asesoramiento parental sobre el manejo de emociones y de la capacidad de adaptabilidad, por lo que los estudiantes son capaces de desarrollar una mejor comunicación respecto a sus inquietudes e inconvenientes.

Finalmente, en relación a la segunda hipótesis específica se determinó que existe una relación inversa y significativa entre la variable satisfacción con la vida familiar y la dimensión reacciones ante el fracaso, de la variable perfeccionismo desadaptativo infantil, en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023- Esto quiere decir que a una mayor interacción saludable en la comunicación y relaciones interpersonales en el hogar de los estudiantes, menor será la probabilidad de que desarrollen rasgos desadaptativos en el transcurso de su vida académica, de aislamiento a causa de la frustración en la realización de proyectos y metas. Lo señalado, coincide con Melero *et al.*, (2020) quien a través de su investigación, determinó que los rasgos individuales de los menores programan su desempeño en base a expectativas provenientes del hogar y de la escuela, propiciando que los rasgos perfeccionistas surjan y predispongan a los estudiantes a cumplir con las sobre actividades que no van acorde a sus habilidades, surgiendo desórdenes mentales y emocionales que coadyuvan al aumento de emociones como la culpa, el remordimiento e impotencia en cuanto a su propio desempeño y concepción personal.

De ello, se infiere que la capacidad de adaptación no ha sido reforzada desde el hogar, por lo cual las emociones como la ira, el miedo y la culpa potencian los rasgos hostiles en los menores, lo alejan de la capacidad de superación, del aprendizaje y de la comunicación que resultan claves en el proceso de adaptabilidad al cambio, especialmente el producido en las escuelas donde se generan relaciones interpersonales en mayor proporción.

Teóricamente, Aguayo (2021) definió a las reacciones frente al fracaso como el conjunto de respuestas emocionales y conductuales producto de las metas insatisfechas que, además de ser irrealistas para su etapa, generan culpa, auto sanciones y remordimiento, cuyo producto puede ser el evitar riesgos o situaciones de cambio, así como el negar su capacidad de superación con frustración y enojo. Así, se deduce que cuando la persona no alcanza sus objetivos y experimenta fatalismo consigo, existen demasiadas expectativas para su nivel actual de desarrollo que genera respuestas negativas tanto emocionales como conductuales que le son naturales ante la presencia del fracaso. Ello, puede hacer que las personas se encuentren con menos disposición a correr riesgos o adaptarse al cambio y, también, puede generarle dudas en cuanto a sus capacidades, lo que implica sentimientos de impotencia y resentimiento.

Por tanto, existirá menor calidad de respuestas emocionales frente a situaciones que representen un reto o dificultad alguna, será mayor será su predisposición para guardar un comportamiento irascible e intolerante frente a sus propios errores, viéndose a sí mismo como un incapaz y a su entorno como hostil; contrario sensu, al presentar un mayor índice de adaptabilidad al cambio y a tomar el error como parte del proceso de aprendizaje y desarrollo, los estudiantes serán capaces de genciarse de herramientas pertinentes.es

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera; Existe una correlación inversa y significativa ($p < 0.05$), de grado bajo ($\rho = -.296$) entre la satisfacción con la vida familiar y el perfeccionismo desadaptativo infantil, con lo cual se interpreta que cuando el nivel de la satisfacción aumente, disminuirá el perfeccionismo desadaptativo y viceversa.

Segunda: Existe una correlación inversa y significativa ($p < 0.05$), de grado bajo ($\rho = -.200$) entre la satisfacción con la vida familiar y las autodemandas, con lo cual se interpreta que cuando el nivel de la satisfacción aumente, disminuirán las autodemandas del perfeccionismo desadaptativo infantil.

Tercera: Existe una correlación inversa y significativa ($p < 0.05$), de grado bajo ($\rho = -.295$) entre la satisfacción con la vida familiar y las reacciones ante el fracaso, con lo cual se interpreta que cuando el nivel de la satisfacción aumente, disminuirán las reacciones ante el fracaso del perfeccionismo desadaptativo infantil.

5.2. Recomendaciones

Primera: A la directora de la IE se sugiere plantear las autoridades de la institución, programas coeducativos dirigidos a padres de familia, donde comprendan talleres y charlas vivenciales acerca de estrategias sobre el funcionamiento familiar, con el fin de fortalecer la satisfacción con la vida familiar percibida por el infante y, de este modo, disminuir los casos de perfeccionismo infantil

Segunda: A la psicóloga de la IE, coordinar con la directora de la institución la realización de monitoreos y diagnósticos oportunos acerca del funcionamiento familiar y la satisfacción en dicho sistema, con el fin de conocer las expectativas que tiene el niño respecto a los miembros de su familia.

Tercera: A la psicóloga de la IE, brindar orientación psicológica enfocada en la auto demanda del niño, considerando los estragos que pueda generar en sus capacidades de afrontamiento, con el propósito de realizar talleres vivenciales sobre cómo afrontar las múltiples situaciones que plantea la vida.

REFERENCIAS

- Aguayo, L. (2021). *Dimensiones de perfeccionismo y afectividad infantil en escolares becados en colegios privados en Lima, año 2019*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Lima, Perú. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/29355>
- Aldave, C. y Sinche, H. (2020). *Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en estudiantes de una escuela superior castrense de lima*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Lima, Perú. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25097/Aldave%20Bezada%20c%20Cristina%20Carolina%20-%20Sinche%20Galarza%20c%20Heidy%20Monica%20Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, A. (2018). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Pearson.
- Chemisquy, S. y Oros, L. (2020). El Perfeccionismo Desadaptativo como Predictor de la Soledad y del Escaso Apoyo Social Percibido en Niños y Niñas Argentinos. *Revista Colombiana de Psicología*, 29(2), 105-124. <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.78591>
- Chemisquy, S., Díaz, J., Arevalo, N. y Zuqui, I. (2022). Perfeccionismo infantil desadaptativo en población clínica y no clínica de Posadas, Misiones (Argentina). *Eureka*, 19(2), 290-307. <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/download/71/74/232>
- Chemisquy, S., Oros, L., Serppe, M. y Ernst, C. (2019). Caracterización del perfeccionismo disfuncional en la niñez tardía. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(2), 1-26. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.355>

CONCYTEC (s.f.). *Código Nacional de la Integridad Científica*.

<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

Dávila, J. y Tesén, E. (2021). *Perfeccionismo Infantil*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8733>

Erhardt, T. y Serppe, M. (2018). *Perfeccionismo y empatía en la niñez tardía*. Universidad Adventista del Plata. https://www.researchgate.net/profile/Monica-Serppe/publication/358786133_Perfeccionismo_y_Empatia_en_la_Ninez_Tardia/links/62182e151ca59b1d5054bad8/Perfeccionismo-y-Empatia-en-la-Ninez-Tardia.pdf

https://www.researchgate.net/profile/Monica-Serppe/publication/358786133_Perfeccionismo_y_Empatia_en_la_Ninez_Tardia/links/62182e151ca59b1d5054bad8/Perfeccionismo-y-Empatia-en-la-Ninez-Tardia.pdf

Estrada Valdez, Y. y Silva Silupu, F. (2022). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Perfeccionismo infantil en estudiantes de 10 a 13 años de Institución Educativa Mallaritos, 2021*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Piura, Perú.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90049>

Gandia, C., & Scríbano, A. (2014). Tradiciones teóricas y enseñanza de la metodología de la investigación en ciencias sociales. *Investigaciones Sociales*, 8(13), 301–310.

<https://doi.org/10.15381/is.v8i13.6930>

González, N. I. (2020). Apoyo Social, Autoestima y Bienestar Subjetivo en Escolares. El caso de México y Argentina. *Acta de Investigación Psicológica*, 10(2), 65–79.

<https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.2.347>

- Guevara, M. y Cruz, A. (2019). *Agresividad y calidad de vida en adolescentes del Programa Justicia Juvenil Restaurativa de Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30357>
- Guimaraes, L. & Nunes, P. (2021), Satisfaction With Family Life Scale: Adaptação e Evidências de Validade e Precisão. *Avaliação Psicológica*, 20(3), 299-307. <https://dx.doi.org/10.15689/ap.2021.2003.18386.04>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Kerlinger, F. N. (2018). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw Hill.
- Lope, Á., & Antoñanzas, J. L. (2019). Estudio de la satisfacción familiar a través del ESFA y posibles variables relacionadas en alumnos de ESO y Bachillerato. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 437. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349860126040/349860126040.pdf>
- López, E. (2019). *Actitudes agresivas ante situaciones de agravio y satisfacción familiar en adolescentes infractores del programa justicia juvenil restaurativa, Chimbote - 2018*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35877>
- Lozano, L., Valor, I., García Cueto, E., Pedrosa, E., Llanos, A & Lozano, L. (2019) Relationship Between Child Perfectionism and Psychological Disorders. *Frontiers in Psychology*. 10:1855. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01855>

- Luna, A. y Laca, F. (2020). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Satisfacción con la Vida Familiar (ESFV) en adolescentes de secundaria y bachillerato. *Psicogente*, 17(31), 226 – 240. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n31/v17n31a16.pdf>
- Martín, F. A. (2019). La encuesta: una perspectiva general metodológica. *Colección de Cuadernos Metodológicos Num 35*. <http://books.google.com.co/books?id=Gbz5JO-IoDEC&printsec=frontcover&dq=encuesta&hl=es-419&sa=X&ei=qiy9Ue7GMofo8gSdgAE&ved=0CCwQ6AEwAA>
- Melero, S., Morales, A., Espada, J., Fernández, I. & Orgilés, M. (2020). How Does Perfectionism Influence the Development of Psychological Strengths and Difficulties in Children?. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 1-15. <https://doi.org/10.3390/ijerph17114081>
- Milano Silva, C. (2020). *Perfeccionismo infantil y competencias parentales percibidas en niños de 10 a 13 años de dos instituciones educativa privadas de Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6580>
- Oros, L. M. & Vargas, J. R. (2016) Perfeccionismo infantil: normalización de una escala argentina para su evaluación. *Acción psicológica*, 13(2), 117 – 126
- Pérez-Hernández, P., Olmedilla-Caballero, B., Gómez-Espejo, V., & Olmedilla, A. (2020). Relación entre perfeccionismo y salud mental en futbolistas jóvenes: diferencias entre categorías deportivas. *JUMP*, (2), 7–15. <https://doi.org/10.17561/jump.n2.1>
- Pinto da Costa, M. & Neto, F. (2019). Psychometric evaluation of the Portuguese Satisfaction with Family Life Scale. *Meas Instrument Soc Sci*, 1(7), 1-8. <https://doi.org/10.1186/s42409-019-0009-5>

- Quelca, S. (2022). *Competencia parental percibida y su relación con la ansiedad infantil en niños y niñas de 1ro de primaria de la Unidad Educativa Norah Gutiérrez de Zevallos, de la ciudad de Viacha*. (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/29120>
- Raya, A. F., Pino, M. J., & Herruzo, J. (2019). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2(3), 211. <https://doi.org/10.30552/ejep.v2i3.28>
- Rivera, L. (2020). *Perfeccionismo en niños de primaria en una institución educativa nacional de la ciudad de Lambayeque – Perú durante octubre – diciembre 2019*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2891>
- Rodríguez, C., Padilla, G., & Gallegos, M. (2020). Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 157–173. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2995>
- San Martín, N. (2018). Diferencias en ansiedad escolar, autoestima y perfeccionismo en función del nivel escolar y el sexo en estudiantes chilenos de educación primaria. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*. 1(1), 57-69. <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/download/3405/3448/16643>
- Scharager, J. (2016). Metodología de la Investigación para las Ciencias Sociales. *Escuela de Psicología*, (2016), 1–3. <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31715755/muestreo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1492324063&Signature=>

HI%2Bk2%2FX78WYO8yd6o2tXXHKzqmk%3D&response-content-
disposition=inline%3B filename%3DMetodologia_de_la_Investigacion_Es

Subotnik, R., Olszewski-Kubilius, P., & Worrell, F. (2021). Rethinking Giftedness and Gifted Education: A Proposed Direction Forward Based on Psychological Science. *Psychological Science in the Public Interest*, 12(1), 3-54. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/23074849>

Vergaray, S. *et al.* (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*. <https://docplayer.es/168715054-Conducta-agresiva-en-adolescentes-de-colegios-estatales-de-un-distrito-del-callao.html>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: SATISFACCIÓN CON LA VIDA FAMILIAR Y PERFECCIONISMO DESADAPTATIVO INFANTIL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA ESTE, 2023.

| Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Indicadores | Metodología |
|--|---|---|---|--|---|---|
| <p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la satisfacción con la vida familiar y el perfeccionismo desadaptativo infantil en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023?</p> <p>Problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación entre la variable satisfacción con la vida familiar y la dimensión autodemandas, de la variable perfeccionismo</p> | <p>General Determinar la relación entre las variables satisfacción con la vida familiar y el perfeccionismo desadaptativo infantil en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.</p> <p>Específicos 1. Establecer la relación entre la satisfacción con la vida familiar y la dimensión autodemandas en</p> | <p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre la satisfacción con la vida familiar y el perfeccionismo desadaptativo infantil en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la satisfacción con la vida familiar y el perfeccionismo desadaptativo infantil</p> | <p>Satisfacción con la vida familiar</p> <p>Perfeccionismo desadaptativo infantil</p> | <p>Unidimensional.</p> <p>Autodemandas</p> | <p>- Percepción respecto al ideal de la vida. - Percepción de las condiciones de vida. - Grado de satisfacción con la vida. - Percepción respecto a las metas. - Conformidad con la vida. - Autoexigencia para ser el mejor. - Autoexigencia para minimizar errores. - Autoexigencia en relación a la gestión del tiempo.</p> | <p>Método: Hipotético – deductivo. Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Básico. No experimental, transversal y correlacional. Población: 140 estudiantes. Muestra: 90 alumnos. Técnica: Escala. Instrumento:</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| <p>desadaptativo infantil, en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre la variable satisfacción con la vida familiar y la dimensión reacciones, de la variable perfeccionismo desadaptativo infantil, ante el fracaso en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023?</p> | <p>alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.</p> <p>2. Establecer la relación entre la satisfacción con la vida familiar y la dimensión reacciones ante el fracaso en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.</p> | <p>en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.</p> <p>2.3.2. Hipótesis específicas</p> <p>Hi1: Existe relación significativa entre la satisfacción con la vida familiar y la dimensión autodemandas en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.</p> <p>Ho1: No existe relación significativa entre la satisfacción con la vida familiar y la dimensión autodemandas en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.</p> <p>Hi2: Existe relación significativa entre la satisfacción con la vida familiar y la dimensión reacciones ante el fracaso en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.</p> <p>Ho2: No existe relación significativa entre la satisfacción con la vida familiar y la dimensión</p> | <p>Reacciones ante el fracaso</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sensación de malestar ante el fracaso. - Pensamientos irracionales. - Autocuestionamiento. - Carencia de auto perdón. - Autocrítica. - Sensación de culpa. | <p>Escala de Satisfacción con la Vida (SWFLS). Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI). Análisis de datos: Estadística descriptiva e inferencial</p> |
|--|---|--|-----------------------------------|---|---|

reacciones ante el
fracaso en alumnos de
una institución
educativa privada de
Lima Este, 2023.

Anexo 2. Instrumentos

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA FAMILIAR (SWLS)

Adaptada por Caycho-Rodríguez *et al.* (2018)

Más abajo hay cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una poniendo el número apropiado en la línea anterior al número de cada afirmación. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

- 7 – Completamente de acuerdo
- 6 – De acuerdo
- 5 – Más bien de acuerdo
- 4 – Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 3 – Más bien en desacuerdo
- 2 – En desacuerdo
- 1 – Completamente en desacuerdo

- ____1. En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal.
- ____2. Las condiciones de vida son excelentes.
- ____3. Estoy satisfecho con mi vida.
- ____4. Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.
- ____5. Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada de mi vida.

ESCALA DE PERFECCIONISMO INFANTIL (EPI)

Adaptada por Ventura-León *et al.* (2018)

Las frases de este cuestionario muestran algunos pensamientos que pueden tener los chicos de tu edad.

- Si muchas veces se te ocurre lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “lo pienso”
- Si lo piensa a veces, pon una cruz donde dice “lo pienso a veces”
- Si nunca piensa lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “no lo pienso”

| | LO PIENSO | LO PIENSO A VECES | NO LO PIENSO |
|---|--------------|-------------------------|-----------------|
| 1. Necesito ser el mejor | 3 | 2 | 1 |
| 2. Tengo que ser el mejor alumno | 3 | 2 | 1 |
| 3. Debo ganar siempre | 3 | 2 | 1 |
| 4. No puedo cometer errores | 3 | 2 | 1 |
| 5. Mis trabajos deben ser mejores que los demás | 3 | 2 | 1 |
| 6. No debo perder cuando juego con mis amigos | 3 | 2 | 1 |
| 7. Debo ser el mejor de la clase | 3 | 2 | 1 |
| 8. Debo ser el primero en terminar las tareas escolares | 3 | 2 | 1 |

A continuación, encontrarás algunas reacciones que suelen tener los niños de tu edad **cuando las cosas les salen mal.**

- Si te pasa siempre lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “si”
- Si te pasa a veces, pon una cruz donde dice “la veces”
- Si nunca te pasa lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “no”

| | SI | A VECES | NO |
|--|----|---------|----|
| 9. Cuando pierdo me siento mal | 3 | 2 | 1 |
| 10. Pienso mucho en las equivocaciones que tuve | 3 | 2 | 1 |
| 11. Me siento muy mal cada vez que pierdo en algún juego o deporte | 3 | 2 | 1 |
| 12. Me cuesta perdonarme cuando me equivoco | 3 | 2 | 1 |
| 13. Me enojo cuando no logro lo que quiero | 3 | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 14. Me critico mucho a mí mismo | 3 | 2 | 1 |
| 15. Me siento culpable cuando cometo algún error | 3 | 2 | 1 |
| 16. Me insulto cada vez que cometo un error | 3 | 2 | 1 |

Anexo 3. Evidencia fotográfica de la autorización de los investigadores de la adaptación de los instrumentos.

Escala de Satisfacción con la Vida (SWFLS).

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar at the top. The left sidebar contains navigation options like 'Redactar', 'Recibidos' (844), 'Destacados', 'Pospuestos', 'Importantes', 'Enviados', 'Borradores', 'Categorías', 'Social' (10), 'Notificaciones' (850), 'Foros' (2), 'Promociones' (1,270), and 'Más'. The main content area displays an email titled 'SOLICITUD PARA APLICAR INSTRUMENTO A INVESTIGACIÓN' (Received x). The sender is Solange Stefani Palomares Rodriguez, dated 'dom, 22 ene, 21:36 (hace 2 días)'. The email body reads: 'De mi especial consideración: Buenas noches, mi nombre es Solange Stefani Palomares Rodriguez, identificada con DNI N° 46858621, actualmente estoy desarrollando mi proyecto de Tesis de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Norbert Wiener, motivo por el cual requiero su AUTORIZACIÓN PARA UTILIZAR SU INSTRUMENTO PARA MEDIR LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA FAMILIAR, a fin de realizar una investigación correlacional referente a LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA FAMILIAR Y EL PERFECCIONISMO DESADAPTATIVO INFANTIL. Con anticipación, le agradezco su gentil disposición para contribuir con dicho propósito. Muchas gracias. Solange Palomares'. Below this is a partial view of a reply from Tomas Pedro Pablo Caycho Rodriguez, dated 'lun, 23 ene, 5:46 (hace 1 día)', with the text 'Tiene permiso'. A link 'Obtener Outlook para Android' is visible at the bottom.

Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI).

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar at the top. The left sidebar contains navigation options like 'Redactar', 'Recibidos' (844), 'Destacados', 'Pospuestos', 'Importantes', 'Enviados', 'Borradores', 'Categorías', 'Social' (10), 'Notificaciones' (850), 'Foros' (2), 'Promociones' (1,270), and 'Más'. The main content area displays an email titled 'SOLICITUD PARA APLICAR INSTRUMENTO A INVESTIGACIÓN' (Received x). The sender is Solange Stefani Palomares Rodriguez, dated '22 ene 2023, 21:38 (hace 2 días)'. The email body reads: 'De mi especial consideración: Buenas noches, mi nombre es Solange Stefani Palomares Rodriguez, identificada con DNI N° 46858621, actualmente estoy desarrollando'. Below this is a reply from Jose Luis Ventura Leon, dated '23 ene 2023, 9:15 (hace 1 día)'. The email body reads: 'Estimada Stefani: La Escala de Perfeccionismo Infantil está protegida por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y profesionales) pueden utilizarla sin permiso ni coste alguno, siempre que den crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizada en el contexto peruano. Encontrará la versión peruana en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>. Un cordial saludo. Dr. José Ventura-León, Docente Investigador, C.Ps.P. 15418'. At the bottom, there is a logo for 'upn.edu.pe' and the text 'UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE Pasión por transformar vidas'.

Anexo 4. Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 31 de julio de 2023

Investigador(a)
Solange Stefani Palomares Rodriguez
Exp. N°: 0809-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“SATISFACCIÓN CON LA VIDA FAMILIAR Y PERFECCIONISMO DESADAPTATIVO INFANTIL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA ESTE, 2023” Versión 01 con fecha 11/07/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **11/07/2023.**
- Formulario de Asentimiento Informado Versión **01** con fecha **11/07/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Solange Stefani Palomares Rodriguez y a los investigadores colaboradores (no aplica)



La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI- UPNV

Anexo 5. Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto de investigación : “SATISFACCIÓN CON LA VIDA FAMILIAR Y PERFECCIONISMO DESADAPTATIVO INFANTIL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA ESTE, 2023”

Investigadores : PALOMARES RODRIGUEZ, SOLANGE STEFANI

Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “SATISFACCIÓN CON LA VIDA FAMILIAR Y PERFECCIONISMO DESADAPTATIVO INFANTIL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA ESTE, 2023” de fecha 11/07/2023 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es Determinar la relación entre la satisfacción con la vida familiar y el perfeccionismo desadaptativo infantil en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023. Su ejecución ayudará/permitirá brindar recomendaciones de mejora para una pertinente rehabilitación psicológica.

Duración del estudio (meses): 05 meses

N° esperado de participantes: 90

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados en nómina para el año lectivo 2023.
- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos cuyo rango etáreo se sitúa entre 11 y 12 años de edad.

Criterios de exclusión:

- Alumnos con alguna dificultad que les impida resolver el cuestionario.
- Alumnos que no quieran participar voluntariamente del estudio.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Se deberá completar dos cuestionarios, que contienen en total 21 preguntas.
- Se deberá marcar una alternativa o respuesta por cada ítem o pregunta.

La *encuesta* puede demorar unos 15 a 20 minutos.

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio *no* presenta ningún daño o riesgo.

Beneficios:

Es probable que usted no reciba ningún beneficio directo del estudio realizado, pues los datos proporcionados tienen como finalidad producir conocimiento científico, que podría ser usado por futuros investigadores para identificar, diagnosticar, y elaborar planes de intervención psicológica, en los casos requeridos

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal (*PALOMARES RODRIGUEZ, SOLANGE STEFANI*. 975157520 y solange16085@hotmail.com).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado(FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Nombre **participante:**

DNI:

Fecha: (11/08/2023)

Nombre **investigador:** PALOMARES
RODRIGUEZ, SOLANGE STEFANI

DNI: 46858621

Fecha: (11/08/2023)

Anexo 6. Formato de consentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto: SATISFACCIÓN CON LA VIDA FAMILIAR Y PERFECCIONISMO DESADAPTATIVO INFANTIL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA ESTE, 2023

La investigación buscará conocer que sigue la satisfacción que percibes con tu familia se encuentra relacionada con qué tan perfeccionista puedes llegar a ser, para lo cual serán aplicados dos cuestionarios que deberás resolver con honestidad.

Hola mi nombre es PALOMARES RODRIGUEZ, SOLANGE STEFANI y trabajo/estudio en el Departamento de Lima de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre la satisfacción con la vida familiar y el perfeccionismo desadaptativo infantil en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023 y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en contestar a dos cuestionarios.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a determinar la relación entre la satisfacción con la vida familiar y el perfeccionismo desadaptativo infantil en alumnos de una institución educativa privada de Lima Este, 2023.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

PALOMARES RODRIGUEZ, SOLANGE STEFANI

Fecha: _____ de Agosto del 2023.

Anexo 7. Informe del asesor de Turnitin

● 13% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | repositorio.uwiener.edu.pe Internet | 3% |
| 2 | Universidad Cesar Vallejo on 2024-02-08 Submitted works | 2% |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Internet | 1% |
| 4 | hdl.handle.net Internet | <1% |
| 5 | Universidad Marcelino Champagnat on 2022-11-24 Submitted works | <1% |
| 6 | Universidad Cesar Vallejo on 2018-12-17 Submitted works | <1% |
| 7 | repositorio.une.edu.pe Internet | <1% |
| 8 | repositorio.uct.edu.pe Internet | <1% |