



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

“Adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes
adolescentes de una institución educativa de Lima Sur”

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología


Presentado por:

AUTOR: NAVARRO PERREIRA, CORI

CODIGO ORCID: 0000-2471-5970

LIMA – PERÚ

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

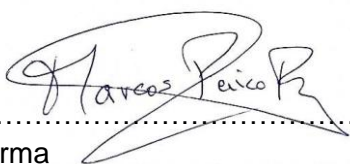
Yo, Navarro Pereira Cori egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur” Asesorado por el docente: MG. Paico Ruiz, Marcos Jose DNI 46177559 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1707-663X> tiene un índice de similitud de 15 (quince) % verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1
 Navarro Pereira Cori
 DNI: 44492169



Firma
 MG. Paico Ruiz, Marcos Jose
 DNI: 46177559

Lima, 19 de junio de 2023

Tesis

Adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de una
institución educativa de Lima Sur

Línea de investigación:

Psicología educativa

Asesor:

MG. PAICO RUIZ, MARCOS JOSE

Código ORCID:

0000-0002-1707-663X

Dedicatoria

A mis padres Francisco y Jovita que me apoyaron y me enseñaron a afrontar las dificultades sobre todo a ser la personas que soy hoy, a tener presente siempre mis fundamentos, ética, constancia y dedicación. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

A mi esposo Cesar por su paciencia, comprensión, su amor sobre todo su apoyo incondicional en todo este proceso que estuvo motivándome siempre.

A mi hijo Jordán que fue el motivo principal de seguir superándome como persona y madre.

A mi segunda hija que está en camino Aitana sin duda mis dos hijos son lo mejor que me ha pasado, y en este último proceso ha llegado mi niña justo para darme el último empujón que me faltaba para terminar mi proyecto.

A mis hermanos por su cariño y estar conmigo en todo momento, en especial a mi hermana Emilia que siempre estuvo alentándome y sé que desde el cielo lo sigue haciendo.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la vida y sus bendiciones para cumplir con mis propósitos.

En segundo lugar, a la Universidad Norbert Wiener, y a cada uno de mis maestros gracias por transmitirme los conocimientos necesarios y por su valioso acompañamiento en el proceso de mi formación universitaria.

Finalmente, al Mg. Paico Ruiz, Marcos José, por su asesoramiento y tiempo dedicado sobre todo sus conocimientos brindados para realizar este proyecto. Y a cada persona que me respaldó y contribuyó para que esta investigación llegara a su culminación exitosa.

Índice

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice	5
Índice de tablas	7
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
CAPITULO I: EL PROBLEMA	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación	18
1.4.1. Teórica.....	18
1.4.2. Metodológica.....	18
1.4.3. Práctica.....	18
1.5. Limitaciones de la investigación.....	19
1.5.1. Temporal	19
1.5.2. Espacial	19
1.5.3. Recursos	19
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Formulación de hipótesis	32
CAPITULO III: METODOLOGÍA	33
3.1. Método de investigación	33
3.2. Enfoque de la investigación	33
3.3. Tipo de investigación	33
3.4. Diseño de investigación	33

3.5. Población, muestra y muestreo.....	34
3.6. Variables y operacionalización	36
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.7.1. Técnica.....	37
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	37
3.8. Procesamiento y análisis de datos	43
3.9. Aspectos éticos.....	44
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	45
4.1. Análisis descriptivo de resultados	45
4.2. Prueba de hipótesis.....	48
4.3. Discusión de resultados.....	51
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1. Conclusiones	56
5.2. Recomendaciones.....	57
REFERENCIAS.....	58
ANEXOS.....	66

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de los participantes según sexo.....	34
Tabla 2	Distribución de los participantes según edad.....	35
Tabla 3	Distribución de los participantes según el grado	35
Tabla 4	Operacionalización de las variables adicción a internet y procrastinación académica	36
Tabla 5	Índices de ajuste de la Escala de Adicción a Internet - EAIL	38
Tabla 6	Matriz factorial con cargas estandarizadas de la Escala de Adicción a Internet-EAIL	39
Tabla 7	Coeficiente de confiabilidad de las dimensiones de la Escala de Adicción a Internet-EAIL	39
Tabla 8	Índices de ajuste de la Escala de Procrastinación Académica	41
Tabla 9	Matriz factorial con cargas estandarizadas de la Escala de Procrastinación Académica	42
Tabla 10	Coeficiente de confiabilidad de las dimensiones de la Escala de Procrastinación Académica	43
Tabla 11	Estadísticos descriptivos de adicción a internet y procrastinación académica .	45
Tabla 12	Niveles de adicción a internet y sus dimensiones.....	46
Tabla 13	Niveles de procrastinación académica y sus dimensiones.....	46
Tabla 14	Pruebas de normalidad de adicción a internet y procrastinación académica	47
Tabla 15	Análisis de correlación de adicción a internet y procrastinación académica....	48
Tabla 16	Análisis de correlación de adicción a internet y autorregulación académica ...	49
Tabla 17	Análisis de correlación de adicción a internet y postergación de actividades ..	50
Tabla 18	Cargas de los factores de la Escala de Adicción a Internet - EAIL.....	70
Tabla 19	Cargas de los factores de la Escala de Procrastinación Académica	71
Tabla 20	Coeficiente de confiabilidad de la dimensión características sintomatológicas.	72
Tabla 21	Valores descriptivos e índice de homogeneidad de los ítems de la dimensión características sintomatológicas	72
Tabla 22	Coeficiente de confiabilidad de la dimensión características disfuncionales ..	73
Tabla 23	Valores descriptivos e índice de homogeneidad de los ítems de la dimensión características disfuncionales	73
Tabla 24	Coeficiente de confiabilidad de la autorregulación académica	74

Tabla 25	Valores descriptivos e índice de homogeneidad de los ítems de la autorregulación académica	74
Tabla 26	Coeficiente de confiabilidad de la dimensión características sintomatológicas de la postergación de actividades	75
Tabla 27	Valores descriptivos e índice de homogeneidad de los ítems de la postergación de actividades	75

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre adicción a internet y la procrastinación académica. La metodología fue de tipo básico con diseño no experimental y de alcance correlacional, además, la muestra fue de 200 estudiantes que cursan entre 1ro a 5to grado de secundaria en una institución educativa de Lima Sur. Se empleó la Escala de Adicción a Internet – EAIL de Lam et al. (2010) y la Escala de Procrastinación Académica – EPA de Busko (1998). Los resultados hallados determinaron que adicción a internet y procrastinación académica se correlacionan positivamente ($\rho=.162$), así mismo, se encontró que adicción a internet se asocia con las dimensiones de procrastinación académica cómo autorregulación académica ($\rho= -.250$) y postergación de actividades ($\rho=.242$). Conforme a lo hallado, se concluye que el uso desmedido del internet se relaciona con la procrastinación en los adolescentes.

Abstract

The aim of the research was to determine the relationship between internet addiction and academic procrastination. The methodology was basic with a non-experimental design and correlational scope. The population consisted of 200 students in 1st to 5th grade of secondary school in an educational institution in southern Lima. The Internet Addiction Scale - EAIL by Lam et al. (2010) and the Academic Procrastination Scale - EPA by Busko (1998) were used. The results found that internet addiction and academic procrastination are positively correlated ($\rho=.162$), and internet addiction was also found to be associated with the dimensions of academic procrastination such as academic self-regulation ($\rho= -.250$) and procrastination ($\rho=.242$). According to the findings, it is concluded that the excessive internet use is related to procrastination in adolescents.

Introducción

En la actualidad, la importancia de estudiar la adicción a internet y la procrastinación académica en estudiantes adolescentes radica en los impactos significativos que pueden tener en su rendimiento académico, salud y bienestar. Estos comportamientos pueden generar una disminución de la productividad, alterar los hábitos de estudio y generar estrés y ansiedad. Además, investigar esta relación permitirá identificar factores subyacentes, desarrollar intervenciones preventivas y de apoyo, y promover un desarrollo saludable y un futuro académico exitoso.

Comprender estos fenómenos es crucial para brindarles a los estudiantes adolescentes las herramientas necesarias para gestionar su tiempo, mantener un equilibrio saludable entre el uso de internet y las responsabilidades académicas, y cultivar hábitos de estudio positivos. Es por ello que, este estudio se desarrolla en los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se detalla la realidad problemática enfocada en las variables, luego se formula la pregunta de estudio y se plantean los objetivos, luego se realiza la justificación y también se da a conocer las limitaciones del estudio.

En el capítulo II, se presentan los antecedentes de investigaciones internacionales y nacionales, luego se explican las bases teóricas de cada variable y se formula la hipótesis de estudio.

En el capítulo III, se explica la metodología cómo el método, enfoque, tipo y diseño de estudio, luego se describe la población, muestra y muestreo, además se precisan las variables con su operacionalización y también se detallan las técnicas e instrumentos que se empleó para recolectar datos, conjuntamente se detallaron los procesamientos para la ejecución del estudio y se explican los aspectos éticos.

En el capítulo IV, se interpretaron los resultados estadísticos descriptivos cómo la media, mediana, desviación estándar, asimetría y curtosis, y también se hallaron los niveles

de las variables mediante las frecuencias y porcentajes, posteriormente se estimó la prueba de normalidad por el estadístico Kolmogorov Smirnov, luego se contrastaron las hipótesis por medio del coeficiente Rho de Spearman, y por último, se desarrolló la discusión de los resultados hallados con los datos de otros estudio.

En el capítulo V, se describen las conclusiones según los hallazgos estadísticos, y conforme a ello se elaboran las recomendaciones.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El uso de internet en diferentes plataformas y artefactos proporcionó una gran red de recursos y datos compartidos simultáneamente al servicio de los usuarios, con lo cual, es una herramienta con innumerables ventajas; sin embargo, su uso evidenció consecuencias negativas asociadas a conductas potencialmente adictivas. En la actualidad se considera que la adicción a internet puede repercutir a nivel cognitivo, conductual y fisiológico, distorsionando sus objetivos personales, familiares, académicos o profesionales; en tal sentido, se considera que un gran número de personas pueden estar en riesgo al no mantener un uso adecuado de internet (Colomo et al., 2022).

En la actualidad existen 4.95 billones de usuarios de internet, lo cual representa a un 62.5% de la población mundial, este uso crece un 4% por año, es decir se suman 192 millones de personas más por año; por otra parte, en promedio los usuarios pasan 6 horas 58 minutos al día en internet, de los cuales, el 92.1% acceden por medio de sus equipos móviles. En las regiones del Norte y Oeste de Europa, al igual que en América del Norte el alcance del internet sobrepasa el 90% de su población, en contraste con las regiones de África Central y África del Este con menos del 30%. Dentro de las regiones que pasan una mayor cantidad de horas en internet destaca África del Sur, Filipinas, Brasil y Colombia con más de 10 horas al día. Finalmente, entre personas de 16 a 24 años, las mujeres pasan un promedio de 8 horas con 18 minutos al día en internet y los hombres solo 7 horas con 51 minutos (We Are Social y Hootsuite, 2022).

Ante ello, se evalúa el uso que le dan los adolescentes al internet, de tal forma que se logre evidenciar las características de este problema, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) en 7 países de América Latina, el 93% de adolescentes usan internet para tareas escolares, entre los estudiantes de

15 años que realizan actividades con Internet, se destacan que el 66% usan internet para comunicarse con sus docentes, el 82% usan internet para comunicarse con otros estudiantes, sin embargo, se han encontrado que el uso de estas redes suelen provocar un comportamiento adictivo en sus estudiantes.

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e informática (2022) destaca que el acceso a internet alcanza el 74.2% en Lima Metropolitana y 46.6% en el área rural, ello implica que un 91.8% de adolescentes utilizan internet, durante la secundaria las mujeres demuestran un mayor uso de internet (94%) en comparación a los hombres (93.2%) para el uso de redes sociales y en ambos casos, el 93.6% de alumnos utiliza su teléfono móvil para acceder a plataformas en internet.

En Perú, los estudiantes de los 43 distritos de Lima reportaron un mayor uso de internet durante pandemia por COVID - 19 para sus actividades de comunicación, estudios, juegos, entre otros; asimismo, se logra evidenciar diferencias entre los usuarios de estas edades, con lo cual se desarrolló un análisis comparativo de la adicción a internet entre escolares de Lima Norte y Lima Sur, en la cual informaron que los estudiantes del norte de Lima demuestran mayor índice de adicción al internet con una diferencia de 7.25 en comparación a los estudiantes del Sur; asimismo, informaron que el mayor consumo de internet en los estudiantes se asocia con la tolerancia hacia el internet, desarrollando una mayor conducta adictiva (Yupanqui et al., 2021).

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021) los efectos de la pandemia por COVID - 19 provocaron un impacto negativo en la vida académica de los estudiantes, es por ello que en 18 países de América Latina la probabilidad de completar la educación secundaria caería del 56% al 42%, afectando en mayor medida a los adolescentes de familias con bajo nivel educativo, además, se estima que 3,1 millones de estudiantes podrían no volver a la escuela debido a las consecuencias de la pandemia,

también se destaca que el 98% de estudiantes sustentaba su inactividad en consecuencia a la falta de recursos, herramientas, deficiente cobertura de Internet, entre otras que impiden el cumplimiento de sus actividades.

Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) destaca que en Asia Meridional ascendieron a 147 millones de estudiantes que no tuvieron acceso a la educación, en África Oriental y Meridional llegó a 67 millones, en Europa Oriental y Asia Central a 25 millones y en América Latina y el Caribe ascendió a 13 millones de estudiantes afectados, estas cifras son alarmantes debido a que, cerca del 24% de los escolares carecen de acceso a la educación a distancia, lo cual involucra a 78 millones de adolescentes afectados, además, alrededor de un 18% de ellos no tuvieron a su disposición los medios tecnológicos requeridos para aprovechar el aprendizaje, esto significa que, 48 millones de adolescentes no alcanzaron desarrollar un aprendizaje adecuado ocupando su tiempo en otras actividades, por lo tanto, existen limitaciones presentes durante la etapa escolar que impiden que los adolescentes alcancen las metas académicas esperadas, estas limitaciones se traducen en desigualdades que afectan al desarrollo de cada estudiante.

Conforme a ello, se destaca que el internet a proporcionado un avance y aporte a la sociedad debido a su multifuncionalidad, sin embargo, el uso constante y descontrolado ha generado un impacto negativo en la conducta del sujeto, puesto que descuidan sus responsabilidades académicas y del hogar por permanecer conectado; este fenómeno de desplazamiento de responsabilidad es denominada procrastinación. Por ende, la procrastinación implica un patrón de comportamiento en la cual se aplaza el desarrollo de actividades de manera voluntaria, inicialmente se emplea como una estrategia de afrontamiento evitativa; sin embargo, puede significar un hábito perjudicial al abarcar áreas de desarrollo educativo, social, laboral, entre otros, por lo cual, específicamente la procrastinación académica sugiere una interferencia al logro del aprendizaje en etapas

específicas y fundamentales para el desarrollo de los estudiantes, en tal sentido, en algunos casos se encuentra asociado a las características de la personalidad perfeccionista, la impulsividad disfuncional, el desarrollo de trastornos psicológicos, indicadores de ansiedad, estrés, adicciones a sustancias o no químicas, entre otras condiciones de riesgo asociadas al proceso de aprendizaje escolar (González y Herrera, 2021).

En nuestro país, la población adolescente de 14 a 17 años realiza diferentes actividades mientras estudia y posterga sus responsabilidades respondiendo a otras necesidades, según, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) solo el 50,2% de adolescentes estudia y se dedica por completo a sus actividades académicas, por el contrario, el 22,2% de adolescentes estudia y trabaja, por lo cual no cuenta con tiempo suficiente para estudiar, casi el 20% de estudiantes no estudian ni trabajan y utilizan su tiempo para realizar actividades que desfavorecen su desarrollo y el 10,8% solo trabaja afectando a sus capacidades físicas y mentales, siendo indicadores alarmantes para una población que debe ser protegida.

A nivel regional, la procrastinación académica afecta al rendimiento académico, la relación familiar y el bienestar personal, según los datos de tres instituciones educativas de Lima Sur presentados por Fausto (2021) demuestra que el 44,4% de estudiantes desarrollaba un comportamiento de procrastinación durante sus actividades de estudio, el 28.6% de estudiantes presentaban un exceso de conductas que impedían el logro de sus actividades, en este sentido, destaca que en la región se encuentra presente el comportamiento de procrastinar en los estudiantes durante sus actividades académicas.

En función a estas concepciones que describen la problemática de adicción a internet, se encuentra asociado hacia el deficiente rendimiento escolar, la falta de regularidad en el cumplimiento de actividades académicas, el uso de excusas o justificaciones, la alteración en los hábitos de estudio o motivación por el logro académico, significando una postergación

consecutiva de las responsabilidades esenciales para su desarrollo cognitivo, es por ello que es necesaria la exploración de ambas variables en diferentes contextos y tiempos, por tanto, este estudio se centra en buscar la relación entre adicción a internet y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de Lima Sur.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la adicción a internet y la procrastinación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuáles son los niveles de adicción a internet en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur?

¿Cuáles son los niveles de procrastinación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur?

¿De qué manera se relaciona la adicción a internet y la autorregulación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur?

¿De qué manera se relaciona la adicción a internet y la postergación de actividades en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la adicción a internet y la procrastinación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar los niveles de la adicción a internet en los estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.

Identificar los niveles de la procrastinación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.

Establecer la relación entre la adicción a internet y la autorregulación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.

Establecer la relación entre la adicción a internet y la postergación de actividades en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La presente investigación describe las definiciones más relevantes que corresponden a la adicción a internet y la procrastinación académica en adolescentes, asimismo, se presentan las bases teóricas más significativas y desarrolladas por diversos autores hasta la actualidad, de igual manera, se exponen las dimensiones y características de ambas variables; además, la investigación brinda información actualizada según la población de estudio, el cual sirve para futuros profesionales en el campo de la psicología u otras ciencias relacionadas.

1.4.2. Metodológica

En este estudio se utilizó la técnica de encuesta para recolectar información, en donde se cuantificaron las variables por medio de dos instrumentos psicométricos como la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) de Lam et al. (2011) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998), los cuales poseen con validez y confiabilidad aceptables.

1.4.3. Práctica

En consideración, con los datos obtenidos en la investigación según la adicción a internet y procrastinación académica, se puede proponer talleres vivenciales, actividades interactivas y proyectos psicoeducativos dirigidos a los estudiantes adolescentes, profesores

encargados, padres de familia y dirigentes de la institución educativa, cuyo propósito sea reducir el uso desmesurado del internet en los adolescentes, y también reforzar sus capacidades y estrategias para cumplir con sus actividades académicas.

1.5. Limitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

La investigación se inició entre los últimos meses del 2022 y se aplicó y desarrolló en el primer semestre del 2023.

1.5.2. Espacial

La investigación se aplicó en estudiantes que viven en el distrito de Villa María del Triunfo, Lima.

1.5.3. Recursos

La delimitación de recursos de la investigación fue gestionada y desarrollada por la propia autora.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Guamán et al. (2022) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre adicción al internet y procrastinación. La metodología fue correlacional de diseño no experimental y la muestra fue de 243 estudiantes adolescentes de 15 a 18 años de una unidad educativa de Ecuador. Los instrumentos empleados fueron el Test TAI y la Escala EPA. y los resultados determinaron la correlación entre adicción al internet y procrastinación académica ($\rho = .34$). Así mismo, el uso del internet se asoció con la postergación de actividades ($\rho = .22$) y la autorregulación académica ($\rho = .19$); por último, postergación de actividades y autorregulación académica se correlacionaron con nivel de tolerancia ($\rho = .35; .22$), síntomas de abstinencia ($\rho = .35; .35$) y, consecuencias familiares y escolares ($\rho = .20; .26$). Conforme a los resultados, se concluye que hay correlación positiva entre adicción al internet y procrastinación académica en estudiantes.

Veytia y Sánchez (2021) describen la relación al uso del internet y la procrastinación académica durante la pandemia del COVID 19. La metodología de investigación fue cuantitativa no experimental y transversal, evaluando a 279 estudiantes de dos universidades públicas mexicanas. Encontraron que los niveles de autorregulación académica alcanzan niveles altos, asimismo, la procrastinación resultó notablemente baja. En cuanto a estos resultados, encuentran que existe correlación inversa ($\rho = -.123$) con una fuerza de correlación muy pequeña entre el uso de internet y la autorregulación académica. Concluyendo que, ante un mayor uso de internet por parte de los estudiantes, no autorregularán sus metas académicas adecuadamente.

Morales (2020) desarrolló un estudio con el fin de “analizar las conductas de riesgo de búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación académica”. La

metodología es correlacional con diseño no experimental y con una muestra de 702 adolescentes de secundaria de diversos colegios de México. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Búsqueda sensaciones – FORM V, el Cuestionario de Experiencias Relacionadas con el Internet y la Escala EPA, en donde los resultados descriptivos de las dimensiones de adicción al internet cómo en interpersonales e intrapersonales prevalecieron los niveles moderados con 35% y 41%. De la misma manera, en procrastinación académica predominó el nivel alto 43%. Por otro lado, procrastinación académica se correlacionó con las dimensiones de adicción al internet como interpersonales ($\rho = .472$) e intrapersonales ($\rho = .375$). En conclusión, la procrastinación académica se asocia directamente con la dimensión interpersonal e intrapersonal en adolescentes.

Ramos et al. (2017) evaluaron la procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes ecuatorianos. La investigación fue correlacional de diseño no experimental, evaluando a 250 estudiantes entre 17 y 31 años de dos universidades privadas de Quito, Ecuador. Utilizaron la Escala de Procrastinación de Álvarez (2010) y la Escala de Adicción a Internet (EAIL) de Lam-Figueroa et al. (2011). Los niveles reflejan que los alumnos con alto rendimiento académico demuestran un 27% de procrastinación y 19% de adicción a internet, por otra parte, los estudiantes con un nivel medio de rendimiento académico demuestran 31% de procrastinación y 29% de adicción a internet. En cuanto a la asociación entre ambas variables, la procrastinación correlaciona con la adicción al internet ($r = 0,50$, $p = <0,001$). Con lo cual, concluyen que una mayor adicción a internet refleja una mayor procrastinación en los estudiantes.

Nacionales

Mendoza (2022) realizó un estudio con el objetivo de “determinar la asociación entre adicción al internet y procrastinación académica”. La metodología fue correlacional de diseño no experimental con una muestra de 249 estudiantes de 12 a 17 años de secundaria,

además, se utilizó el Test TAI y la Escala EPA. Los resultados reportaron que hubo mayor frecuencia en el nivel bajo de adicción a internet con 48.2%, sin embargo, en procrastinación académica predominó el nivel moderado con 52.6%; por otro lado, encontró correlación entre adicción a internet y procrastinación académica ($\rho = .44$), además, procrastinación académica se correlacionó con tolerancia ($\rho = .39$), uso excesivo ($\rho = .25$), retirada o abstinencia ($\rho = .49$) y consecuencias negativas ($\rho = .49$) los cuales son de la variable adicción a internet. Por lo tanto, se concluye que a mayor nivel de procrastinación académica se evidenciará mayor uso del internet en los estudiantes.

Aedo (2022) efectuó una investigación con el propósito de “determinar la relación entre uso de internet y procrastinación académica”. La metodología fue correlacional de diseño no experimental y participó una muestra de 80 escolares de 3ro a 5to de secundaria, además los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Adicción a Internet y la Escala EPA. Los resultados reportaron un alto nivel de uso del internet con 42.5% y en procrastinación académica prevaleció el nivel moderado con 46.3%; por otro lado, halló correlación entre uso del internet y procrastinación ($\rho = .410$), así mismo, procrastinación académica se asoció con las dimensiones uso excesivo ($\rho = .275$), retirada ($\rho = .262$), tolerancia ($\rho = .359$) y consecuencia negativa ($\rho = .266$). Conforme a ello, halló que el uso constante del internet en el adolescente repercutirá en la procrastinación según sus actividades académicas.

Rodas y Puma (2021) desarrollaron un estudio con el fin de “determinar la relación entre adicción al internet y procrastinación académica”. La metodología fue correlacional de diseño no experimental, además, evaluaron a 67 escolares de 2do de secundaria de un colegio de Arequipa, en donde se aplicaron la Escala EAIL y la Escala EPA. En los resultados descriptivos de adicción al internet predominó el nivel moderado con 37% y en procrastinación académica prevaleció el nivel alto con 62%. Además, hallaron correlación

entre adicción al internet y procrastinación académica ($\rho=.717$), de la misma manera, adicción al internet se asoció con las dimensiones de procrastinación académica como organización académica ($\rho = .815$), aplazamiento ($\rho = .693$) y despreocupación académica ($\rho = .709$). Por lo tanto, concluyó que la presencia de la adicción al internet trae consigo un mayor nivel de procrastinación en los adolescentes.

Choquecota y Barrantes (2019) efectuaron un estudio con el objetivo de “analizar la correlación entre adicción a internet y procrastinación académica”. La metodología fue correlacional de diseño no experimental con una muestra de 174 escolares de 14 a 17 años de 4to y 5to de secundaria de un colegio de Juliaca. Los instrumentos fueron el Test TAI y la Escala EPA. De acuerdo con los resultados, en procrastinación académica predominó el nivel moderado tanto en varones (92%) y mujeres (84%); por otro lado, en adicción a internet predominó el nivel leve en varones (46%) y normal en mujeres (57%). Asimismo, se halló correlación entre adicción a internet y procrastinación académica ($\rho = .436$), además, adicción a internet se correlacionó con postergación de actividades ($\rho = .337$) y autorregulación académica ($\rho = -.377$), de la misma manera, procrastinación académica se correlacionó con tolerancia ($\rho = .423$), uso excesivo ($\rho = .333$), abstinencia ($\rho = .332$) y consecuencias negativas ($\rho = .388$). En base a lo encontrado, determinan que entre mayor nivel de adicción a internet presente el estudiante, evidenciará un elevado nivel de procrastinación académica.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Adicción a internet

La adicción a internet como problema social fue descrito inicialmente por Goldberg (1995) quien propuso criterios diagnósticos como parte de una condición adictiva hacia el internet, posteriormente, Young (1998) publicaría un reporte en la cual define la adicción al internet como la aparición de un nuevo desorden clínico. Asimismo, Griffiths (1996)

encuentra un conjunto de adicciones tecnológicas asociadas al uso inadecuado de los servicios en internet a través de las computadoras hacia la búsqueda de apuestas o el uso de máquinas del mismo tipo, en la cual considera la adicción a internet como un componente más amplio relacionado a la adicción a la tecnología. Ante ello, un avance significativo por parte de Griffiths (2010) antepone que debe distinguirse entre adicciones en internet y adicciones a internet, en la cual destaca que en muchos casos el internet solo sirve como medio para recursos que sí generan un vínculo adictivo.

En la actualidad, se puede acceder a internet desde una gran cantidad dispositivos con los cuales se interactúa de manera regular y en algunos casos se consideran necesarios en cada persona debido a que intervienen en los procesos de comunicación, entretenimiento, trabajo, educación, entre otras necesidades; ante ello, se ha presenciado un patrón excesivo de conducta similar a la adicción a sustancias, asemejándose en la tolerancia, abstinencia, recaídas y alteración del estilo de vida diario, en relación a ello, el término adicción a internet puede emplearse o referirse a un uso problemático de internet, uso compulsivo de internet o desorden de uso de internet y en consideración a otros determinantes patológicos, puede estar asociado a uso de medios electrónicos (Bisen y Deshpande, 2018).

Sin embargo, cabe destacar que la adicción a internet involucra un tipo de adicción comportamental no químico que se desarrolla a partir de la repetición de patrones de conducta específicos, los cuales se asemejan a los criterios ante adicciones por sustancias psicoactivas, ante el cual, con el uso de neuroimágenes se ha encontrado relación con las funciones relativas a la recompensa, emocionales, funciones ejecutivas, atención, toma de decisiones, control cognitivo; en tal sentido, involucra las adicciones comportamentales relativos al uso de internet, apuestas, juegos de video, comida, sexo, compras, pornografía entre otras prácticas que generan expectativa, tolerancia, abstinencia y baja conciencia de

riesgo, provocando cambios psicológicos y fisiológicos que alteran el estilo de vida de cada persona (Blachnio et al., 2019).

De esta manera, la adicción a internet se expresa en función al desorden en el comportamiento que involucra preocupación o un deseo intenso por usar internet y el pensamiento constante en la próxima vez de su uso, el estado disfórico, ansiedad e irritabilidad, tolerancia caracterizado por la necesidad de mayores niveles de placer obtenido en internet, dificultad de mantener el autocontrol, despreocupación por los efectos y cambios negativos en su vida personal, usan el internet para escapar de la realidad por lo cual recurren a internet en busca de soporte y comprensión, encubren los efectos negativos asociados al uso de internet (Kurniasanti et al., 2019).

Modelo de Lam y colaboradores

Por su parte, Lam et al. (2011) proponen que el fenómeno de la adicción a internet se logra explicar a partir de indicadores cuantitativos y cualitativos en adolescentes, dentro de los cuales describen que los usuarios de internet presentan una valoración excesiva sobre la capacidad para conocer personas, comunicarse con conocidos, tener un espacio personal, contenido para adultos y juegos en red. Según este modelo, los usuarios adictos a internet mantienen un pensamiento asociado al uso de internet cuando no se encuentra conectado, demuestra tensión o deseos por conectarse a internet, podría mantenerse en internet indeterminadamente, se siente deprimido o preocupado cuando no se encuentra conectado, dedica más del tiempo regular a internet, trata de quedarse más del tiempo acordado, fracasa al intentar detener su uso, deseo incontrolable por usar internet; como consecuencia pierde clases, tiene dificultades académicas, bajo rendimiento, descuidando sus actividades.

Modelo teórico de Block

En consideración, Block (2008) describe cuatro criterios diagnósticos para la adicción a internet, conformados por un uso excesivo de internet asociado con la pérdida del

sentido del tiempo y descuido de las necesidades básicas de cada persona en su vida diaria, asimismo, desarrollan indicadores de abstinencia físicos y cognitivos al mantenerse distante de internet, con lo cual desarrollaran sentimientos de insatisfacción y tensión. Por otra parte, desarrollan mayor tolerancia en cuanto a las capacidades de cada equipo, necesitando mejoras a pesar de no ser necesario, con lo cual, describen los efectos asociados a su interacción personal, relación interpersonal, disminución del rendimiento académico o laboral, predispone a una mayor aislamiento social y descuido de la higiene personal debido a la fatiga que asocia a estas actividades.

Teoría de la integración orgánica

Deci y Ryan (2000) desarrollaron un marco teórico que analiza las diversas formas de motivación extrínseca y los factores del entorno que facilitan o dificultan su internalización e integración en la regulación del comportamiento. Para lograr esto, establecieron una clasificación continua que abarca diferentes niveles de autodeterminación. Dentro de esta clasificación, se identifican tres tipos principales de motivación caracterizados por la ausencia total de motivación intrínseca y extrínseca, así como la inacción debido a la falta de habilidad para llevar a cabo una conducta, expectativas negativas, altas demandas y recompensas insatisfactorias. Principalmente, los autores de la teoría describen que la motivación externa exige el logro de objetivos, la acción voluntaria por el logro, auto regulación y espontaneidad en el juicio de las necesidades en las adicciones comportamentales, además se regula por distintos procesos como valores y recompensas mediante el autocontrol, intereses y satisfacción de cada persona.

Dimensiones de la adicción a internet

Las características sintomatológicas de la adicción a internet abarcan la preocupación por el acceso a internet anteponiéndose a futuros eventos, además, se enfoca en la tolerancia hacia las mismas cantidades y en caso no lo satisface, buscará otras fuentes de nuevos

estímulos, por otro lado, demuestran abstinencia ante la falta de acceso a internet el cual es caracterizado por la falta del autocontrol para realizar otras actividades en compensación al tiempo disponible, por lo cual, recae en el comportamiento adictivo asociado al internet (Ávila et al., 2018).

Complementariamente, las características disfuncionales describen problemas académicos asociados a la adicción a internet como perder clases por permanecer en internet durante tiempos de estudio, presentar problemas escolares por estar en internet fuera del tiempo permitido, además, descuidar actividades domésticas afectando las funciones familiares y, a nivel social, restringirse de mantener actividad con otras personas en espacios externos a internet (Espinoza, 2019).

Factores asociados a la adicción a internet

En cuanto a los factores personales negativos, se encuentran asociados a las características de la personalidad, insatisfacción personal, baja autoestima, intolerancia, impulsividad y los estados emocionales que aumentan la vulnerabilidad a estímulos displacenteros; asimismo, los factores familiares describen los estilos rígidos de convivencia, autoritarios, provocan una actitud opositora, dependiente, iracundos; por otra parte, los factores sociales abordan la pobreza de relaciones sociales, aislamiento social, busca recompensas inmediatas, vacío existencial; en contraste, los factores de protección se componen por una adecuada autoestima, adecuadas relaciones interpersonales, recursos familiares, normas y límites (Echeburúa, 2012).

Consecuencias de la adicción a internet

La adicción a internet en adolescentes recae en el aumento del aislamiento social provocado por el exceso de tiempo utilizado en internet, el incremento de la sintomatología depresiva, el aumento de los conflictos familiares, el fracaso académico, la pérdida del trabajo, el aumento de las deudas económicas, las relaciones sentimentales virtuales que son

más valoradas que las relaciones personales, los problemas relativos al trabajo y desempeño laboral, los problemas en la vida rutinaria y hábitos saludables, desarrolla mayores pensamientos obsesivos debido a su uso compulsivo, provocando sentimientos de culpa, tristeza, menor interacción social y menor compromiso hacia el desarrollo académico necesario durante esta etapa de desarrollo (Rojas et al., 2018).

2.2.2. Procrastinación académica

Desde sus orígenes de la concepción de la procrastinación se considera como una costumbre a evitar el trabajo asociado a un estado de pereza. Por su parte, Milgram (1992) destaca el compromiso asociado a tareas de menor tiempo y mayor significancia; bajo otra perspectiva, Busko (1998) describe el uso de excusas o justificaciones con el fin de evitar la culpabilidad en tareas no cumplidas, con lo cual, los alcances relacionados a la procrastinación describen una carencia en la autorregulación que conduce al individuo a aplazar voluntariamente las tareas o actividades previstas, a pesar de conocer las consecuencias negativas de postergar, considerados como un modelo inadecuado en el comportamiento humano.

A nivel social, la procrastinación o costumbre de postergar actividades, es un hábito negativo apreciado en un gran número de personas, con lo cual, se empieza a considerar como una característica humana, en contraste, la aproximación psicológica a esta problemática describe una asociación con las variables de la personalidad, el comportamiento individual y el estado de salud mental de cada persona, con lo cual, se describe como una preferencia a trabajar bajo la presión del tiempo, es decir, una intención voluntaria por dejar las cosas a último momento y sentirse satisfecho por el resultado (Gil y Botello, 2018).

En relación a ello, la procrastinación en el contexto académico corresponde a un tipo de procrastinación con tendencia y prevalencia a postergar progresivamente actividades

asociadas al proceso educativo, además, este comportamiento es influenciado por la ansiedad que describe cada alumno, con lo cual, retrasan sus responsabilidades hasta la última oportunidad, corresponde a una falsa idea de control de la situación, alta distraibilidad, factores sociales predisponentes, estrategias en la gestión del tiempo, motivación intrínseca y pereza para realizar sus actividades correspondientes (García y Silva, 2019).

Ante ello, se llega a la conclusión que en relación a los alumnos, la procrastinación académica se asume como un defecto conductual por la cual se incurre en la prolongación de la entrega de una asignatura, tarea, proyecto o cualquier actividad académica debido a que el estudiante no acepta la crítica asociada a su resultado, por lo cual, provoca consecuencias negativas en el proceso de aprendizaje y motivación hacia los estudios al no lograr cumplir las metas académicas necesarias durante cada proceso (Brando et al., 2020).

Modelo teórico de Busko

En función a la expectativa de cada estudiante, Busko (1998) describe la procrastinación como una consecuencia del perfeccionismo buscado al desarrollar actividades académicas, por las cuales se incurre en aplazar de forma irracional aquellas tareas que deben ser completadas en un tiempo determinado, provocando un desarrollo disfuncional durante la etapa formativa. La procrastinación influye en la perspectiva de cada estudiante por asimilar la carga académica, representa una naturaleza causal y efectos asociados a esta exigencia. A partir de esta propuesta se plantea que el estilo de crianza autoritario y la autoeficacia en sus acciones, el estatus socioeconómico, la cantidad de hermanos y sus orígenes culturales, la edad, el sexo y ciclo de estudios que atraviesa cada persona, el perfeccionismo socialmente prescrito y procrastinación general influyen en la procrastinación académica. En consideración, el modelo describe dos dimensiones que abarca la autorregulación académica y la postergación de actividades asociadas al aprendizaje académico.

Modelo motivacional de McClelland

Por su parte, MacClelland (1961) propone que la procrastinación académica influye en los estudiantes dirigiendo su comportamiento hacia otras actividades en consecuencia a un conjunto de factores internos y externos que afectan al comportamiento organizado y sistemático durante estas situaciones de desarrollo académico, con lo cual, bajo esta perspectiva se aborda la autodeterminación como parte del sentimiento de libertad, la motivación extrínseca o intrínseca, la búsqueda de logros como un comportamiento basado en la activación diario, desarrollo para ejecutar las sus tareas. Por su parte, se describe el perfil de un alumno procrastinador como falta de motivación, insatisfacción, sobre esfuerzo, falta de dedicación, suspenden o postergan sus actividades.

Modelo conductual de Skinner

El psicólogo Skinner (1977), bajo la perspectiva conductual, propone que la procrastinación académica, al igual que otros hábitos comportamentales son adquiridos en consecuencia a su uso adaptativo y funcional, con lo cual, la conducta de anteponer unas actividades a otras actividades se mantienen al repetirse ante situaciones similares, asimismo, este comportamiento es satisfecho por las recompensas por lo cual los alumnos dejan sus actividades educativas al sentirse más atraídos hacia actividades más lúdicas; asimismo, las experiencias positivas durante el proceso de desarrollo de cada persona refuerzan estas conductas a lo largo del tiempo y se logran establecer como parte de la identidad de cada persona según los resultados que obtenga de este hábito, con lo cual, cuando un alumno logra acostumbrarse a esta actividad, requerirá una mayor cantidad de tiempo que le permita menores premios inmediatos.

Dimensiones de procrastinación académica

La dimensión de autorregulación académica de la procrastinación académica involucra a la habilidad individual para afrontar los acontecimientos ambientales disruptivos

y motivantes a otras actividades, con lo cual, las personas procrastinadoras ignoraran las fechas límites de sus proyectos, además, demuestran una inconsistencia al comprometerse con sus tiempos y carecen de motivación durante un tiempo prolongado (Trelles, 2022).

Por otra parte, la dimensión de postergación de actividades considera los indicadores relacionados al comportamiento y decisiones de los alumnos frente a las responsabilidades académicas, entre los cuales se describe la facilidad para abandonar los espacios académicos con naturalidad, las conductas desafiantes hacia las figuras de autoridad, con lo cual, postergan o demoran la entrega de actividades académicas, dificultad en la autorregulación académica, calidad académica deteriorada, se exentan de la responsabilidad y aplica excusas que validen sus deficiencias para cumplir con sus responsabilidades (Moreta y Durán, 2018).

Factores asociados a la procrastinación académica

Entre los factores que condicionan el comportamiento de los estudiantes, se describe principalmente el exceso de libertad para cumplir con las actividades académicas, deficiente autorregulación, condiciones de trabajo desestructurados, lejana fecha de entrega, deficientes recompensas, trabajos desagradables, sensaciones negativas, distracciones por objetos o personas, deficiente información que permita terminar el trabajo, equipo de trabajo ineficiente, deficiente capacidad de atención, deficiente efectividad y eficiencia (Svardal et al., 2020).

En consideración a ello, existen factores que influyen en la procrastinación, cómo los factores individuales los cuales son caracterizados por la personalidad, la edad, el género, el nivel de educación, los miedos o expectativas de éxito, el perfeccionismo, entre otros; así como también existen los factores ambientales que involucran la presión familiar, las limitaciones económicas, la cultura social, los eventos impredecibles, entre otros; y por último, los factores organizacionales que configuran la estructura de trabajo, el monitoreo, el control de avances, clima social, entre otros (Karimi y Baloochi, 2017).

Consecuencias asociadas a la procrastinación académica

Por otra parte, como consecuencias físicas y psicológicas sobre la salud de cada estudiante asociadas a la procrastinación académica se destaca la alteración de la respuesta y perspectiva en cada grupo académico, reflejando altos niveles de ansiedad y estrés, baja autoestima, bajo rendimiento académico, malestar emocional, sensación de fracaso, autoculpa, problemas de sueño, problemas en la personalidad, impuntualidad, negligencia e indiferencia ante los efectos negativos (Bazán, 2019).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre la adicción a internet y la procrastinación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la adicción a internet y la autorregulación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.

Existe relación entre la adicción a internet y la postergación de actividades en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El método a empleado fue el hipotético deductivo, ya que se fundamenta el problema en la población y conforme a ello se plantean las hipótesis a contrastar, cabe resaltar que cada variable está compuesta por una base científica la cual permite explicar y sustentar el fenómeno estudiado (Robertt y Lisdero, 2016).

3.2. Enfoque de la investigación

El estudio fue de enfoque cuantitativo, ya que los fenómenos de estudio se miden y analizan a través de valores numéricos obtenidos por los instrumentos aplicados, los cuales se procesaron por medio de parámetros estadísticos con el objetivo de interpretar la realidad existente (Sánchez, 2019).

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básico puro, puesto que los constructos de estudio están establecidos por modelos teóricos científicos, esto permite indagar y ampliar la información con resultados actualizados conforme a la población estudiada sin intervenir en la evaluación (Otero, 2018).

3.4. Diseño de investigación

El diseño que se efectuó en este estudio es no experimental, dado que se observó el fenómeno y se recolectó la información en su ambiente natural sin manipular ninguna variable; además, tiene un corte transaccional debido a que se recolectó la información en un solo momento y espacio (Hernández et al., 2014).

En cuanto al alcance, fue correlacional, puesto que se asociaron estadísticamente las variables (X y Y), y también se identificó el grado o magnitud, y conforme a ello, se analizó, interpretó y corroboró las hipótesis planteadas en este estudio (Sánchez et al, 2018).

3.5. Población, muestra y muestreo

La población fue finita y estuvo compuesta por 200 estudiantes de ambos sexos, que oscilan entre 11 a 17 años y que cursen de 1ro a 5to grado del nivel secundaria de una institución educativa ubicada en Lima Sur.

La muestra fue censal, debido a que se evaluó a todos los sujetos que forman parte de la población, esto permite analizar e interpretar los fenómenos de estudio con mayor precisión, por lo que no se aplicó ningún tipo de muestreo puesto que no hubo una selección de una muestra representativa (Leo, 2018). Sin embargo, los sujetos que participaron en el estudio debieron cumplir con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- a. Estudiantes que participen voluntariamente.
- b. Estudiantes del nivel secundaria.

Criterios de exclusión

- a. Estudiantes que no firmen en asentimiento informado.
- b. Estudiantes que no asistan a clases.
- c. Estudiantes que no desarrollen correctamente los instrumentos.
- d. Estudiantes con habilidades especiales.

Tabla 1

Distribución de los participantes según sexo

Sexo	f	%
Femenino	82	41.0 %
Masculino	118	59.0 %

Nota. f = frecuencias.

En la tabla 1, se visualiza la muestra evaluada conforme al sexo, en donde el 41% (82 estudiantes) son varones y el 59% (118 estudiantes) mujeres.

Tabla 2*Distribución de los participantes según edad*

Edad	f	%
12	16	8.0 %
13	39	19.5 %
14	55	27.5 %
15	42	21.0 %
16	33	16.5 %
17	15	7.5 %

Nota. f=frecuencias, %=porcentajes

En la tabla 2, se observa la edad de los evaluados, de los cuales el 8% tienen 12 años (16 estudiantes), el 19.5% poseen 13 años (39 estudiantes), el 27.5% oscilan en 14 años (55 estudiantes), el 21% sostienen 15 años (42 estudiantes), el 16.5% cuentan con 16 años (33 estudiantes) y el 7.5% tienen 17 años (15 estudiantes).

Tabla 3*Distribución de los participantes según el grado*

Grado	f	%
1 año	49	24.5 %
2 año	51	25.5 %
3 año	38	19.0 %
4 año	38	19.0 %
5 año	24	12.0 %

Nota. F=frecuencias, %=porcentajes

En la tabla 3, se identificaron las frecuencias y porcentajes de la muestra en función al grado de instrucción del nivel secundaria, en donde el 24.5% (49 estudiantes) cursan el primer grado, 25.5% (51 estudiantes) el segundo grado, 19% (38 estudiantes) el tercer grado, así mismo, 19% (38 estudiantes) el cuarto grado y el 12% (24 estudiantes) el último grado.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 4

Operacionalización de las variables adicción a internet y procrastinación académica

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Adicción a internet	La adicción a internet se evidencia como un problema patológico, el cual está caracterizado por el exceso, dependencia y abuso del internet, limitando los intereses personales del sujeto y perjudicándolo con otros entornos como en lo académico, social, salud, familia, etc. (Figuroa et al., 2011).	Los puntajes se miden mediante la Escala de Adicción a Internet de Figuroa et al (2011), los cuales se obtienen por un total y también se divide en dos dimensiones cómo características sintomatológicas y disfuncionales.	Características sintomatológicas Características disfuncionales	Saliencia, tolerancia y abstinencia Nivel familiar, académica, social e interpersonal	Ordinal	(1) Muy rara vez (2) Rara vez (3) A menudo (4) Siempre
Procrastinación académica	La procrastinación académica se evidencia como un patrón conductual en donde el sujeto evita ejecutar o desarrollar alguna actividad académica en un tiempo estimado, conforme a ello, suele postergar evitar, postergar o ignorar alguna tarea (Busko, 1998).	Los puntajes se miden a través de la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998), los cuales se obtienen por un total y también se divide en dos dimensiones cómo autorregulación académica y postergación de actividades.	Autorregulación académica Postergación de actividades	Conocer, controlar, regular cogniciones, motivaciones y comportamiento. Suspensión, cognitivo y conductual.	Ordinal	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

En este estudio se aplicó la técnica de la encuesta para recopilar información de las variables debido a que se midió por medio de instrumentos psicométricos, los cuales poseen un orden de preguntas escritas que son categorizadas cuantitativamente por opciones de respuesta, esto permite analizar e interpretar estadísticamente la situación en la que encuentran los sujetos de estudio (Avila et al., 2020).

3.7.2. Descripción de instrumentos

A. Escala de Adicción a Internet

Ficha técnica

Nombre	:	Escala de Adicción a Internet - EAIL
Autor	:	Lam, Contreras, Mori, Nizama, Gutiérrez, Hinostroza, Torrejón, Hinostroza, Coaquira y Hinostroza
Año	:	2010
Procedencia	:	Perú
Objetivo	:	Evaluar el grado de adicción al internet que presenta el sujeto.
Dimensiones	:	(D1) Características sintomatológicas y (D2) disfuncionales
Ítems	:	11
Aplicación	:	individual o colectivo
Tiempo	:	15 minutos
Dirigido	:	Adolescentes mayores de 12 años
Medición	:	Escala Likert

Descripción del instrumento

Esta escala fue construida por Lam et al. (2010) en Perú, con el objetivo de evaluar el grado de adicción al internet que presenta el sujeto. El instrumento está conformado por

11 ítems y dividido por dos dimensiones cómo características sintomatológicas (8 ítems) y disfuncionales (3 ítems). En cuanto la medición es de escala Likert desde (1) Muy rara vez hasta (4) Siempre, además, las puntuaciones son directas. Por otro lado, la administración está dirigido para sujetos mayores a 12 años y se aplica de manera individual o grupal con un tiempo de 15 minutos para su desarrollo.

Lam et al. (2010) analizó las propiedades psicométricas del instrumento, en donde la validez por análisis factorial exploratorio obtuvo un $KMO=.851$, $X^2=807.26$ y $p=.01$ demostrando su estructura bifactorial con una varianza explicada de 51%; además, en la confiabilidad, obtuvo un alfa de Cronbach de .84, así mismo, analizaron la confiabilidad de los ítems los cuales se ubican entre .45 a .69, de la misma manera, en la correlación ítem-test obtuvieron coeficientes de Alfa entre .82 a .83, adicionalmente, aplicaron la correlación con Pearson significativo con sus dimensiones.

Validez y confiabilidad

Validez de estructura

En este estudio, se analizó la validez de estructura de la Escala de Adicción a Internet mediante el análisis factorial confirmatorio del constructo original, el cual se presenta a continuación:

Tabla 5

Índices de ajuste de la Escala de Adicción a Internet - EAIL

X ²	gl	p	CFI	TLI	RMSEA	IC90% RMSEA	SRMR
101	43	<.001	.88	.85	.08	[.06;.10]	.07

En la tabla 5, se evidencia que el modelo del constructo original se adecua a los datos recopilados ($x^2=101$, $gl=43$, $p<.001$), además, en los índices de ajuste comparativo cómo CFI y TLI reportaron valores mayores a .80 (>.80), así mismo, en el RMSEA y SRMR

reportaron valores menores a 0.08 (<.08), conforme a ello, se concluye que el modelo analizado es aceptable.

Tabla 6

Matriz factorial con cargas estandarizadas de la Escala de Adicción a Internet-EAIL

Ítem	Factor	
	Características sintomatológicas	Características disfuncionales
1	.483	
2	.525	
3	.679	
4	.673	
5	.625	
6	.558	
7	.370	
8	.595	
9		.797
10		.655
11		.484

En la tabla 6, se presenta la matriz factorial de la estructura de la Escala de Adicción a Internet, en donde en el factor de características sintomatológicas reportaron cargas factoriales entre .370 a .679 y en el factor disfuncional oscilan entre .484 a .797, por tanto, los 11 ítems reportaron cargas factoriales mayores .30 (>.30), esto indica que los ítems y los factores subyacentes están asociados adecuadamente.

Confiabilidad por consistencia interna

Posteriormente, se calculó la confiabilidad por consistencia interna de las dos dimensiones según el modelo principal, debido a que cuenta con una validez de estructura.

Tabla 7

Coefficiente de confiabilidad de las dimensiones de la Escala de Adicción a Internet-EAIL

Dimensión	α
Características sintomatológicas	0.788
Características disfuncionales	0.645

En la tabla 7, se observa que características sintomatológicas ($\alpha=.788$) y disfuncionales ($\alpha=.645$) reportaron un coeficiente de Alfa de Cronbach aceptable, por lo tanto, se comprueba su consistencia del instrumento.

B. Escala de Procrastinación Académica

Ficha técnica

Nombre	:	Escala de Procrastinación Académica – EPA
Autor	:	Busko
Año	:	1998
Procedencia	:	Canadá
Objetivo	:	Identificar el nivel de postergación de actividades académicas.
Dimensiones	:	(D1) Autorregulación académica y (D2) postergación de actividades
Ítems	:	12
Aplicación	:	Individual o colectivo
Tiempo	:	15 minutos
Dirigido	:	Adolescentes mayores de 16 años
Medición	:	Escala Likert

Descripción del instrumento

Este instrumento fue construido por Busko (1998) en Canadá, cuyo propósito fue identificar el nivel de procrastinación ante las actividades académicas del estudiante. Conforme a la estructura, está compuesto por 12 ítems y dividido en dos dimensiones como autorregulación académica (9 ítems) y postergación de actividades (2 ítems). De acuerdo con la medición es de tipo Likert desde (1) Nunca/No me ocurre hasta (5) Siempre/Me ocurre siempre, teniendo en cuenta que los poseen puntuaciones directas, excepto el ítem 6 y 7 los cuales son inversas. En cuanto a la administración, está dirigido a estudiantes mayores de 16

años y aplicable de manera individual o colectiva con un tiempo de estimado de 15 minutos para culminarlo.

Busko (1998) efectuó las propiedades psicométricas del instrumento en estudiantes de 22 a 36 años, en donde obtuvo una confiabilidad por consistencia interna aceptable en la procrastinación general (.82) y en el académico (.86), conjuntamente, indica que existen errores de mediciones entre .123 a .191. Posteriormente, Álvarez (2010) evaluó la psicometría de los instrumentos en el contexto peruano. El análisis al constructo general reportó una validez de estructura por análisis factorial exploratorio aceptable (KMO=.82; $p=.001$) adicionalmente, los ítems mostraron cargas factoriales aceptables con una varianza explicada de 30.99%, así mismo, estimó la confiabilidad en donde obtuvo un coeficiente Alfa de .87. Por otro lado, en la procrastinación académica se confirmó la validez de estructura por AFE, el cual arrojó un KMO=.80 con un $p=.001$, además, reportaron cargas factoriales aceptables en los ítems y confirma la bifactorialidad del instrumento, conforme a ello, procedió a calcular la confiabilidad en el cual evidencio un coeficiente Alfa de .80.

Validez y confiabilidad

Validez de estructura

En este estudio, se analizó la validez de estructura de la Escala de Procrastinación académica mediante el análisis factorial confirmatorio del constructo original, el cual se presenta a continuación:

Tabla 8

Índices de ajuste de la Escala de Procrastinación Académica

X ²	gl	p	CFI	TLI	RMSEA	IC90% RMSEA	SRMR
73.9	53	0.03	.96	.94	.04	[.01;.07]	.05

En la tabla 8, se evidencia que el modelo del constructo original se adecua a los datos recopilados ($x^2=73.9$, $gl=53$, $p=.03$), además, en los índices de ajuste comparativo cómo CFI

y TLI reportaron valores mayores a .90 (>.90), así mismo, en el RMSEA y SRMR reportaron valores menores a 0.08 (<.08), conforme a ello, se concluye que el modelo analizado es viable.

Tabla 9

Matriz factorial con cargas estandarizadas de la Escala de Procrastinación Académica

Ítem	Factor	
	Autorregulación académica	Postergación de actividades
1	.462	
2	.540	
3	.387	
4	.366	
5	.634	
6		.897
7		.728
8	.542	
9	.643	
10	.572	
11	.578	
12	.520	

En la tabla 9, se muestra la matriz factorial de la estructura de la Escala de Procrastinación Académica, en donde en el factor de autorregulación académica reportaron cargas factoriales entre .366 a .643 y en el factor de postergación de actividades oscilan entre .728 a .897, por tanto, los 12 ítems reportaron cargas factoriales mayores .30 (>.30), esto indica que los ítems y los factores subyacentes están asociados adecuadamente.

Confiabilidad por consistencia interna

Posteriormente, se estimó la confiabilidad de las dos dimensiones según el modelo principal, debido a que cuenta con una validez de estructura.

Tabla 10

Coefficiente de confiabilidad de las dimensiones de la Escala de Procrastinación Académica

Dimensión	α
Autorregulación académica	0.753
Postergación de actividades	0.790

En la tabla 10, se visualiza que autorregulación académica ($\alpha=.753$) y postergación de actividades ($\alpha=.790$) reportaron un coeficiente de Alfa de Cronbach aceptable, por lo tanto, se comprueba su consistencia del instrumento.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

En el inicio del proceso, se obtuvo la autorización del director de la institución educativa para aplicar los instrumentos, así mismo, se coordinó los horarios con los docentes para que no interfiera con su horario de clases. Posteriormente, en la aplicación de los instrumentos se brindó un consentimiento a los escolares donde se les detalló que su participación es voluntaria y confidencial; asimismo, se les explicó las instrucciones para desarrollar cada instrumento dándole un plazo de 20 a 25 minutos, cabe resaltar que se mantuvo en constante comunicación con los estudiantes ante cualquier duda.

Luego de la aplicación, se verificaron los instrumentos y se anularon los que no cumplen con los criterios de inclusión, después se tabularon en una base de datos en Microsoft Excel 2019 con el propósito de exportarlo al programa estadístico SPSS versión 26. Por último, se procesaron los datos estadísticos en donde se identificó los estadísticos descriptivos como la frecuencia y porcentaje, además, se calculó la prueba de normalidad a través del coeficiente Kolmogorov Smirnov , y acorde a ello, se contrastaron las hipótesis con el coeficiente Rho de Spearman.

3.9. Aspectos éticos

Previo a la aplicación de los instrumentos, se brindó a los adolescentes un consentimiento informado en donde se les detalló que su participación es voluntaria y en caso no desee participar, se puede retirar; cabe resaltar que los datos son confidenciales y solo fueron utilizados para la investigación, así mismo, se consideró seriamente los principios éticos de Helsinki, el cual protege su salud e integridad durante el transcurso de la evaluación. Adicionalmente, se respetaron los lineamientos propuestos por la universidad para el desarrollo del estudio, así como también se estructuró bajo el formato APA 7ma edición.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 11

Estadísticos descriptivos de adicción a internet y procrastinación académica

Variables/Dimensiones	M	Mdn	DE	Asimetría	Curtosis
Adicción a internet	19.29	18	5.51	0.91	0.86
Características sintomatologías	14.93	14	4.63	0.87	0.60
Características disfuncionales	4.37	4	1.64	1.72	3.04
Procrastinación académica	40.84	41	5.25	-0.10	0.41
Autorregulación académica	36.14	36	5.23	-0.34	-0.02
Postergación de actividades	4.70	5	2.14	0.42	-0.50

Nota. M=media, Mdn=mediana, DE=desviación estándar

En la tabla 11, se contempla los estadísticos descriptivos de adicción a internet (M = 19.29, Mdn = 18, DE = 5.51) y sus dimensiones como características sintomatológicas (M = 14.93, Mdn = 14, DE = 4.63) y características disfuncionales (M = 4.37, Mdn = 4, DE = 1.64), de la misma manera, se hallaron los datos de procrastinación académica (M = 40.84, Mdn = 41, DE = 5.25) y sus dimensiones como autorregulación académica (M = 36.14, Mdn = 36, DE = 5.23) y postergación de actividades (M = 4.70, Mdn = 5, DE = 2.14). De acuerdo con la asimetría y curtosis, los valores se ubican entre +/- 1.5, esto indica que los datos poseen una curva simétrica con una placa mesocúrtica, excepto en la dimensión características disfuncionales, cuyos valores fueron mayores a 1.5 (>1.5), por ende, los datos poseen una curva simétricamente positiva con una placa leptocúrtica.

Tabla 12*Niveles de adicción a internet y sus dimensiones*

Variable/Dimensiones	Bajo	Medio	Alto
Características sintomatológicas	45 (22.5 %)	114 (57.0 %)	41 (20.5 %)
Características disfuncionales	72 (36.0 %)	92 (46.0 %)	36 (18.0 %)
Adicción a internet	51 (25.5 %)	101 (50.5 %)	48 (24.0 %)

Nota. f=frecuencias, %=porcentajes

En la tabla 12, se visualiza la prevalencia del nivel medio en adicción a internet con 50.5% (101 estudiantes), de la misma manera, se evidencia mayor predominio del nivel medio en sus dimensiones como características sintomatológicas con 57% (114 estudiantes) y características disfuncionales con 46% (92 estudiantes).

Tabla 13*Niveles de procrastinación académica y sus dimensiones*

Variable/Dimensiones	Bajo	Medio	Alto
Autorregulación académica	43 (21.5 %)	114 (57.0 %)	43 (21.5 %)
Postergación de actividades	48 (24.0 %)	115 (57.5 %)	37 (18.5 %)
Procrastinación académica	46 (23.0 %)	106 (53.0 %)	48 (24.0 %)

Nota. f=frecuencias, %=porcentajes

En la tabla 13, se observa que predominaron los niveles moderados en procrastinación académica con 53% (106 estudiantes), y en sus dimensiones como autorregulación académica con 57% (114 estudiantes) y en postergación de actividades con 57.5% (115 estudiantes).

Tabla 14*Pruebas de normalidad de adicción a internet y procrastinación académica*

Variable/Dimensiones	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	N	<i>p</i>
Adicción a internet	0.116	200	0.00
C, sintomatológica	0.124	200	0.00
C. disfuncionales	0.273	200	0.00
Procrastinación académica	0.064	200	0.04
Autorregulación académica	0.063	200	0.00
Postergación de actividades	0.136	200	0.00

Nota. N=muestra, *p*=probabilidad de significancia

En la tabla 14, se realizó el análisis inferencial a través de la prueba Kolmogorov Smirnov, en donde adicción a internet y procrastinación académicas con sus respectivas dimensiones reportaron valores menores a 0.05 ($p < 0.05$), conforme a ello, se concluye que la distribución de los datos de la muestra evaluada no se ajusta a la normalidad, es por ello que se contrastaron las hipótesis planteadas con los estadísticos no paramétricos por medio del coeficiente Rho de Spearman.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

Existe relación entre adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.

Hipótesis estadística

Ho: No existe correlación significativa entre adicción a internet y procrastinación académica.

H1: Existe correlación significativa entre adicción a internet y procrastinación académica.

Nivel de significancia 0.05

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Resultado

Tabla 15

Análisis de correlación de adicción a internet y procrastinación académica

Variables	r_s	p
Adicción a internet	0.162	0.02
Procrastinación académica		

Nota. Rho= Coeficiente de Spearman, p=probabilidad de significancia estadística

En la tabla 15, se halló una correlación estadísticamente significativa ($p = 0.02$) entre adicción a internet y procrastinación académica con tendencia directa y de grado débil ($r_s = .162$), esto indica que a mayor adicción a internet se evidenciará una mayor frecuencia de procrastinación académica en el estudiante, conforme a ello, se acepta la hipótesis general.

Hipótesis específico 1 de la investigación

Existe relación entre adicción a internet y autorregulación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.

Hipótesis estadística

Ho: No existe correlación significativa entre adicción a internet y autorregulación académica.

H1: Existe correlación significativa entre adicción a internet y autorregulación académica.

Nivel de significancia 0.05

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Resultado

Tabla 16

Análisis de correlación de adicción a internet y autorregulación académica

Variables	r_s	p
Adicción a internet	-.250	0.00
Autorregulación académica		

Nota. Rho= Coeficiente de Spearman, p=probabilidad de significancia

En la tabla 16, se reportó una correlación estadísticamente significativa ($p < .001$) entre adicción a internet y la dimensión autorregulación de procrastinación académica con dirección inversa y de fuerza débil ($\rho = -.250$), por lo tanto, la presencia de adicción a internet explica una carencia en la autorregulación académica en el estudiante, por ende, se confirma la primera hipótesis específica.

Hipótesis específica 2 de la investigación

Existe relación entre adicción a internet y postergación de actividades en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.

Hipótesis estadística

Ho: No existe correlación significativa entre adicción a internet y postergación de actividades.

H1: Existe correlación significativa entre adicción a internet y postergación de actividades.

Nivel de significancia 0.05

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Resultado

Tabla 17

Análisis de correlación de adicción a internet y postergación de actividades

Variables	r_s	p
Adicción a internet	.242	.00
Postergación de actividades		

Nota. Rho= Coeficiente de Spearman, p=probabilidad de significancia

En la tabla 17, se evidencia una correlación estadísticamente significativa ($p < .001$) entre adicción a internet y la dimensión postergación de actividades de procrastinación académica con una tendencia positiva y de magnitud débil ($\rho = 0.242$), conforme a ello, se concluye que una mayor adicción a internet existirá mayor postergación en sus actividades académicas del adolescente, por lo tanto, se aprueba la segunda hipótesis específica.

4.3. Discusión de resultados

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la adicción a internet y la procrastinación académica en una muestra de 200 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 11 a 17 años y que cursan de primero a quinto año de secundaria de un colegio ubicado en Lima Sur. La idea principal fue debido a que el internet ha tenido un impacto significativo en la forma en que las personas interactúan y realizan tareas, así mismo, la conducta de procrastinación es un tema que se manifiesta en los estudiantes consecutivamente, trayendo consecuencias negativas en el rendimiento escolar y bienestar emocional de los estudiantes. Cabe resaltar que, los resultados hallados pueden proporcionar información valiosa para investigaciones futuras sobre la relación entre la tecnología y la conducta humana.

En el objetivo general, se halló correlación positiva entre adicción a internet y procrastinación académica con un grado débil ($\rho=0.162$), esto significa que a medida que aumenta la adicción a internet, también aumenta la procrastinación académica. Estos hallazgos se asimilaran a estudios internacionales como el de Guamán et al. (2022) quienes hallaron correlación directa entre adicción a internet y procrastinación académica en adolescentes de Ecuador, así mismo, Morales (2020) evaluó a adolescentes de México, los cuales reportaron correlaciones positivas entre procrastinación académica con las dimensiones interpersonales e intrapersonales de adicción al internet, por su parte, Ramos et al. (2017) encontró que procrastinación académica se asocia directamente con adicción a internet en estudiantes de educación superior de Ecuador. De la misma manera, a nivel nacional existen variados autores que en sus respectivos estudios reportaron correlación positiva entre adicción a internet y procrastinación académica en adolescentes de diversos colegios del Perú (Mendoza, 2022; Aedo, 2022; Rodas y Puma, 2021; Choquecota y Barrantes, 2019). Conforme a lo hallado, el modelo teórico de Lam et al. (2011) explica que los adolescentes que dedican un tiempo regular al internet pueden llegar a tener deseos

incontrolables si no es supervisado, trayendo como consecuencias dificultades académicas y personales, además, descuidan sus responsabilidades por permanecer conectado más tiempo.

En el primer objetivo específico, se identificó mayor frecuencia de estudiantes con un uso moderado de internet, esto indica que los estudiantes manifiestan posibles síntomas que interfieren en su vida cotidiana debido al uso constante del internet; así mismo, un gran porcentaje de estudiantes muestran regularmente síntomas como signos evidentes de dependencia a la red, pasar mayoría de tiempo conectado, ansiedad, depresión o aislamiento social por el uso excesivo; además, se encontró que la mitad de los evaluados pasan la mayoría del día en línea descuidando sus responsabilidades y relaciones sociales. Estos resultados coinciden con el estudio de Rodas y Puma (2021) quienes encontraron un mayor porcentaje de estudiantes con niveles moderados (37%) de adicción al internet en un colegio de Perú-Arequipa, así mismo, Morales (2020) evaluó a adolescentes de distintos colegios en México, los cuales reportaron niveles moderados en las dimensiones de adicción a internet como interpersonales (35%) e intrapersonales (41%), por otro lado, en el estudio de Aedo (2022) halló niveles preocupantes en donde predominó el alto uso del internet (42.5%) en estudiantes adolescentes de Lima, esto implica que están pasando mucho tiempo en línea, lo cual puede estar afectando negativamente su persona, por su parte, Mendoza (2022) encontró mayor prevalencia en el nivel bajo de adicción al internet (48.2%) en una muestra adolescentes de un colegio de Lima, esto determina que su uso es consciente y controlado, lo cual no le genera problemas significativos. En base a lo encontrado, Echeburúa (2012) sostiene que existen diversos factores que están asociados al internet como personales negativos (autoestima baja, intolerancia, insatisfacción, etc), familiares (estilos de crianza) y sociales (asertividad, relaciones interpersonales y aislamiento), los cuales influyen en los pensamientos obsesivos y compulsivos del sujeto, trayendo como consecuencia sentimientos

de culpa y tristeza, carente interacción social y bajo compromiso con sus tareas que perjudica su óptimo desarrollo (Rojas et al., 2018).

En el segundo objetivo específico, se encontró un gran porcentaje de estudiantes que posponen regularmente tareas importantes y críticas para su éxito académica, como la preparación de exámenes o entrega de actividades, de la misma manera, los datos reportaron niveles moderados de autorregulación, esto indica que los estudiantes poseen habilidades básicas que les permite establecer metas, planificación y monitoreo, sin embargo, son vulnerables a la distracción o a la falta de motivación, por otro lado, se encontró un alto índice de estudiantes con tendencia regular a proponer tareas académicas y también presentan dificultad de motivarse para culminarlas. Los resultados se asemejan al estudio de Mendoza (2022) y Aedo (2022), los cuales identificaron mayor predominancia en el nivel moderado de procrastinación académica (52.6%; 46.3%) en estudiantes adolescentes de Lima, de la misma manera, Choquecota y Barrantes (2019) estudiaron a adolescentes de Juliaca, los cuales reportaron niveles moderados de procrastinación académica, tanto en varones (92%) cómo en mujeres (84%). Sin embargo, los datos difieren con el estudio de Rodas y Puma (2021) quienes encontraron niveles altos de procrastinación (62%) en estudiantes de Arequipa, del mismo modo, en el estudio internacional de Morales (2020) halló mayor frecuencia en los niveles altos (43%) de procrastinación en estudiantes de México, esto indica que postergan sus actividades académicas de manera recurrente y excesiva, causándole problemas en el rendimiento académico. De acuerdo con el hallazgo, Karimi y Baloochi (2017) sostienen que, los factores individuales (personalidad, edad, género y educación), ambientales (presión familiar, limitación económica y cultura) y organizacionales (monitoreo, clima y control de avance) influyen en la procrastinación, provocando consecuencias físicas y psicológicas cómo ansiedad, estrés, malestar emocional, sensación de fracaso y bajo rendimiento académico (Bazán, 2019).

En el tercer objetivo específico, se reportó que una correlación negativa entre adicción a internet y la dimensión autorregulación académica de procrastinación académica ($\rho = -.250$). Este resultado indica que los estudiantes adolescentes que tienen una mayor adicción a internet podrían tener problemas para controlar su conducta académica y, como resultado, podrían posponer más sus responsabilidades académicas. Dichos hallazgos coinciden con el estudio de Choquecota y Barrantes (2019) quienes hallaron correlación inversa entre adicción a internet y autorregulación académica en adolescentes de Juliaca-Perú, de la misma manera, Veytia y Sánchez (2021) hallaron una asociación inversa entre uso de internet y autorregulación académica en estudiantes mexicanos de educación superior. No obstante, Guamán et al. (2022) encontraron una correlación positiva entre uso del internet con autorregulación académica en adolescentes ecuatorianos, lo que indica que a medida que aumente el uso de internet en actividades relacionadas al aprendizaje, también aumentará la capacidad del estudiante para regular su conducta de postergación. Según los resultados hallados, Deci y Ryan (2000) propusieron un modelo teórico basado en la integración orgánica (conducta interiorizada e integrada) para identificar y disminuir comportamientos adictivos, en donde en la “motivación externa”, el sujeto se enfoca en lograr objetivos personales voluntariamente y autorregula su tiempo para priorizar sus responsabilidades, esto le permite prestar menos atención a distractores que le pueden generar comportamientos compulsivos sin beneficio alguno.

En el cuarto objetivo específico, se obtuvo una correlación positiva entre adicción a internet y la dimensión de postergación de actividades de procrastinación académica ($\rho = .242$), lo que indica que los estudiantes que presentan una adicción más intensa a Internet también tengan una tendencia más fuerte a aplazar sus responsabilidades académicas, lo cual podría influir negativamente en su desempeño escolar. Estos datos se asimilan al estudio internacional de Guamán et al. (2022) quienes hallaron que el uso del internet se correlaciona

directamente con postergación de actividades en adolescentes ecuatorianos, por su parte, a nivel nacional Choquecota y Barrantes (2019) encontraron correlación positiva entre adicción a internet y postergación de actividades en adolescentes de Juliaca- Perú, de igual forma, Rodas y Puma (2021) reportaron correlación positiva entre adicción a internet con las dimensiones de procrastinación académica como aplazamiento y despreocupación académica en adolescentes de Arequipa. Ante los hallazgos encontrados, MacClelland (1961) argumenta que la procrastinación en el estudiante es provocada por priorizar otras actividades que lo satisface, fomentando un comportamiento desorganizado; por su parte, Skinner (1977) refiere que los comportamientos académicos son sustituidos con facilidad por otras actividades que satisfacen al estudiante, y más aún si son actividades lúdicas.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En el hallazgo principal, existe correlación positiva y débil entre adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes, esto determina que la adicción a internet explica la presencia de conductas procrastinadoras en sus actividades académicas, sin embargo, la correlación no es muy fuerte por lo que otros factores pueden influir en la procrastinación académica.

En el siguiente hallazgo, los estudiantes reportaron niveles moderados en adicción a internet (50.5%) y en sus dimensiones como características sintomatológicas (57%) y disfuncionales (46%), esto significa que hay un nivel considerable de problemas relacionados con la adicción a internet en la población estudiada, pero que no llegan a ser graves.

En el dato posterior, se identificaron niveles moderados de procrastinación académica (53%) y en sus dimensiones como autorregulación académica (57%) y postergación de actividades (57.5%) en la muestra, lo que indica que posponen sus tareas académicas regularmente ya que no posee una autorregulación suficiente, afectando su rendimiento y desempeño académico.

Otro hallazgo importante fue la correlación inversa y débil entre adicción a internet y autorregulación académica, esto explica que los estudiantes que utilizan muy a menudo el internet tienden a tener una menor capacidad para regular su comportamiento y alcanzar sus objetivos académicos.

Por último, se halló una correlación positiva y débil entre adicción a internet con postergación de actividades, por tanto, un uso inadecuado y descontrolado del internet se relaciona con una mayor tendencia a postergar actividades académicas.

5.2. Recomendaciones

Fomentar la capacidad de autorregulación emocional en los estudiantes, lo que les permitirá controlar sus impulsos y manejar sus emociones de manera más efectiva. Esto puede lograrse mediante la promoción de técnicas de relajación y meditación, y el fomento de habilidades de afrontamiento positivo.

Ofrecer programas de intervención temprana para estudiantes que muestren signos de adicción a internet o tendencias hacia la procrastinación académica, lo que les permitirá abordar estos problemas antes de que se conviertan en hábitos arraigados.

Trabajar en colaboración con los padres y cuidadores de los estudiantes para fomentar un entorno familiar que favorece el aprendizaje y la responsabilidad, y que limite el uso excesivo de internet.

Promover la enseñanza de comunicación asertiva y de habilidades socioemocionales, esto puede ayudar a los estudiantes a desarrollar relaciones positivas con sus compañeros de clase y maestros, lo que a su vez puede reducir su necesidad de pasar tiempo en línea.

Fomentar el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes, lo que les permitirá enfrentar los desafíos académicos y personales con mayor facilidad y evitar la procrastinación; esto puede incluir la promoción de la autoeficacia, la motivación intrínseca y la mentalidad de crecimiento.

REFERENCIAS

- Aedo, M. (2022). *Uso de internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88354/Aedo_SMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ávila, D., Pardo, E. y Muñoz, M. (2018). Escala de adicción al internet de Lima (EAIL). *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 11(3), 101-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6992449>
- Avila, H., González, M. y Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@lia: Didáctica Y educación*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Bazán, Z. (2019). ¡Lo haré mañana! Una revisión conceptual sobre la procrastinación académica. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5743/Baz%
c3%a1n%20Portela%20Zulaika.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5743/Baz%c3%a1n%20Portela%20Zulaika.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Bisen, S. y Deshpande, Y. (2018). Understanding internet addiction: a comprehensive review. *Mental Health Review Journal*. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/MHRJ-07-2017-0023/full/html>
- Blachnio, A., Przepiórka, A., Gorbaniuk, O., Benvenuti, M., Ciobanu, A., Senol, E. y Ben, M. (2019). Cultural correlates of internet addiction. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 22(4), 258-263. <https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cyber.2018.0667>

- Block, J. (2008). Issues for DSM-5 Internet addiction. *American Journal of Psychiatry*, 165, 306-307. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18316427/>
- Brando, C., Montes, J., Limonero, J., Gómez, M. y Tomás, J. (2020). Relación de la procrastinación académica con la competencia percibida, el afrontamiento, la autoestima y la autoeficacia en estudiantes de enfermería. *Enfermería Clínica*, 30(6), 398-403.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862119302967>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model* [Tesis doctoral, Universidad de Guelph]. Repositorio digital UOGUELPH. <https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/handle/10214/20169>
- Choquecota, M. y Barrantes, R. (2019). *Adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio digital UPEU. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2667/Mar%
c3%ada_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2667/Mar%c3%ada_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Colomo, E., Cívico, A., Cuevas, N. y Gabarda, V. (2022). *Adicción a internet y alumnado universitario: estudio bibliométrico. La tecnología educativa como eje vertebrador de la innovación.* Barcelona, 2022.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/230123>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021). *Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia.* <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-oportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la>

- Deci, E. y Ryan, R. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar, *American psychologist*, 55(1), 68-78.
http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryanandeci_spanishampsychn.pdf
- Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista española de drogodependencias*, 4, 435-48.
https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf
- Espinoza, K. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Adicción a Internet en Lima (EAIL) en escolares de VII ciclo de cuatro instituciones públicas, Breña* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44669>
- Fausto, M. (2021). *Procrastinación académica y creencias irracionales en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas Nacionales en Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio digital AUTONOMA.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1321/Fausto%20Casafranca%2c%20Mary%20Ines.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020). *Al menos una tercera parte de los niños en edad escolar de todo el mundo no tuvo acceso a educación a distancia durante el cierre de las escuelas por COVID-19*. Reporte de prensa.
<https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/al-menos-una-tercera-parte-de-los-ni%C3%B1os-en-edad-escolar-de-todo-el-mundo-no-tuvo>
- García, V. y Silva, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11(2), 122-137.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802019000200122&script=sci_abstract&tlng=pt

Gil, L. y Botello, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 3(2), 89-96.
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/75>

Goldberg, I. (1995). *New Yorker Magazine. Just Click No. Talk Story about Dr. Ivan K. Goldberg and the Internet Addiction Disorder.*
<https://www.newyorker.com/magazine/1997/01/13/just-click-no>

González, A. y Herrera, Y. (2021). *Relación funcional entre procrastinación académica y compromiso en estudiantes de educación superior: una propuesta de análisis.* Perspectiva Educacional. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292021000100004&script=sci_arttext&tlng=pt

Griffiths, M. (1996) Internet addiction: An issue for clinical psychology? *Clin Psychol Forum*, 97,32-36. <http://irep.ntu.ac.uk/id/eprint/25089/>

Griffiths, M. (2010). The role of context in online gaming excess and addiction: Some case study evidence. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 8(1), 119-125. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11469-009-9229-x>

Guamán, E. Ticsamela, M. y Naranjo, J. (2022). *Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”, en la ciudad de Quito, durante el año 2021* [Tesis pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26233/1/FIL-PEO-GUAMAN%20ERIKA%2c%20TICSALEMA%20MARITZA.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022). *Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)*. <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/el-724-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-de-edad-accedio-a-internet-13723/>
- Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2022). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Informe Técnico*.
<https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-abr-may-jun-2022.pdf>
- Karimi, H. y Baloochi, T. (2017). Academic procrastination and its characteristics: A narative review. *Furute of medical education journal*, 7(2), 43-50.
https://fmej.mums.ac.ir/article_9049.html
- Kurniasanti, K., Assandi, P., Ismail, R., Nasrun, M. y Wiguna, T. (2019). Internet addiction: ¿a new Addiction? *Medical Journal of Indonesia*, 28(1), 82-91.
<http://mji.ui.ac.id/journal/index.php/mji/article/view/2752/1318>
- Lam, N., Contreras, H.,Mori, E., Nizama,M., Gutiérrez,C., Hinostroza,W., Torrejón,E., Hinostroza,R., Coaquira, E. y Hinostroza, C. (2011). Adicción a internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 28, 462-469.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v28n3/a09v28n3.pdf>
- Mendoza, N. (2022). *Adicción al internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un plantel educativo de San Juan de Miraflores en contexto de pandemia, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio digital

AUTONOMA.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2113/Mendoza%20Narrea%2c%20Nicole%20Angee.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, M. (2022). Adolescentes en riesgo: Búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación. *Informes Psicológicos*, 22(1),43-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8357795>

Moreta, R. y Durán, T. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes de psicología de Ambato, Ecuador. *Salud & Sociedad*, 9(3), 236-247.
<https://revistas.ucn.cl/index.php/saludysociedad/article/view/3321>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID – 19*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075/PDF/374075spa.pdf.multi>

Otero, A. (2018). Enfoques de investigación. *Métodos para el diseño del proyecto de investigación*, 1-32. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf

Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M. y Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos XLIII*. N° 3. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n3/art16.pdf>

Robertt, P. y Lisdero, P. (2016). Epistemología y metodología de la investigación sociológica: reflexiones críticas de nuestras prácticas de investigación. *Sociologías*, 18, 54-83.
<https://www.scielo.br/j/soc/a/dPxhdSbtHZK5cKfHqM6MpCy/abstract/?lang=es>

Rodas, I. y Puma, W. (2021). *Adicción al internet y procrastinación académica en tiempo de la COVID-19* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.]. Repositorio digital UNSA.

http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14686/EDroquir_puq_uw.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas, C., Ramos, J., Pardo, E. y Henríquez, F. (2018). Adicción a internet en adolescentes: una breve revisión. *Drugs and Addictive Behavior*, 3(2), 267-281. <https://www.academia.edu/download/72848643/pdf.pdf>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2223-25162019000100008&script=sci_arttext

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Business Support Aneth. (5ta ed.). <https://www.amazon.es/METODOLOG%3%8DA-Y-DISE%3%91O-INVESTIGACI%3%93N-CIENT%3%8DFICA-ebook/dp/B013PU1Z0K>

Skinner, B. (1977). Why I am not a cognitive psychologist. *Behaviorism*, 5(2), 1-10. <https://www.jstor.org/stable/27758892>

Svardal, F., Dahl, T., Gamst, T., Koppenborg, M. y Klingsieck, K. (2020). *How study environments Foster academic procrastination: Overview and recommendations*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.540910/full>

Trelles, U. (2022). *Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica (EPA) en adolescentes de una institución educativa de La Molina, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91915>

Veytia, M. y Sánchez, A. (2021). *Procrastinación en internet en educación superior a distancia*. RIIED. <https://riied.org/index.php/v1/article/view/3/1>

We Are Social y Hootsuite (2022). *Digital 2022. Global Overview Report*. <https://datareportal.com/reports/digital-2022-global-overview-report>

- Young, K. (1998). Internet addiction: Emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychol Behavior*, 1(3), 237–244. <https://www.liebertpub.com/doi/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Yupanqui, D., Manzano, R., Roca, J., Del Río, R. (2021). Análisis comparativo de la adicción a internet en escolares de Lima Norte y Sur. *Revista Científica de Comunicación Social*.
<http://revistacientifica.bausate.edu.pe/index.php/brc/article/view/48>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>PG: ¿Cuál es la relación entre la adicción a internet y la procrastinación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1: ¿Cuáles son los niveles de adicción a internet en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur?</p> <p>PE2: ¿Cuáles son los niveles de procrastinación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur?</p> <p>PE3: ¿De qué manera se relaciona la adicción a internet y la autorregulación académica en</p>	<p>General</p> <p>OG: Conocer la relación entre la adicción a internet y la procrastinación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.</p> <p>Específicos</p> <p>OE1: Identificar los niveles de la adicción a internet en los estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.</p> <p>OE2: Identificar los niveles de la procrastinación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.</p> <p>OE3: Establecer la relación entre la adicción a internet y la autorregulación académica en</p>	<p>General</p> <p>HG: Existe relación entre la adicción a internet y la procrastinación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa</p> <p>Específicos</p> <p>HE1: Existe relación entre la adicción a internet y la autorregulación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.</p> <p>HE2: Existe relación entre la adicción a internet y la postergación de actividades en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.</p>	<p>Variable 1: Adicción a internet</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Características sintomatológicas 2. Características disfuncionales <p>Variable 2: Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autorregulación 2. Postergación de actividades 	<p>Método: Hipotético- Deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corte: transversal • Nivel o alcance: Descriptivo, correlacional. <p>Población: La población es de 234 estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.</p> <p>Muestra: La muestra en censal.</p>

<p>estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur?</p> <p>PE4: ¿De qué manera se relaciona la adicción a internet y la postergación de actividades en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur?</p>	<p>estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.</p> <p>OE4: Establecer la relación entre la adicción a internet y la postergación de actividades en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.</p>			<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de la Adicción a Internet de Lima (EAIL) de Lam (2011). - Escala de Procrastinación académica de Busko (1998).
--	---	--	--	--

ANEXOS 2: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

ESCALA DE ADICCIÓN A INTERNET

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de situaciones en las que una persona hace uso de Internet y cómo esta forma parte de su vida. Señala tu respuesta según sea tu caso, marcando con una (X) en uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha utilizando los siguientes criterios.

MR	= MUY RARA VEZ	AM	= A MENUDO
RV	= RARA VEZ	S	= SIEMPRE

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta buena ni mala, asegúrate de contestar todas. La información consignada en esta encuesta es anónima y confidencial.

N°	ÍTEMES	MR	RV	AM	S
1.	Cuando no estoy conectado a Internet, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado.				
2.	Me siento preocupado cuando no estoy conectado a Internet porque pienso que me estoy perdiendo de algo importante.				
3.	Cuando no tengo acceso a Internet, me siento ansioso, triste, malhumorado, pero se me pasa cuando logro conectarme a Internet.				
4.	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en Internet.				
5.	Dedico últimamente más tiempo a Internet, que a otras actividades cotidianas.				
6.	Digo a menudo “solo unos minutitos más” cuando estoy conectado.				
7.	Por lo general, antes de ingresar a Internet, me propongo estar un tiempo determinado; sin embargo, no puedo lograrlo.				
8.	Cuando siento el impulso de conectarme a Internet, no lo puedo controlar.				
9.	Falté a las clases de mi colegio por estar en Internet.				
10.	He tenido problemas en el colegio por hacer uso inadecuado de Internet.				
11.	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado a Internet.				

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EPA

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre sus actividades académicas. Usted debe marcar con una (x) su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente. No existen respuestas buenas o malas, lo más importante es la veracidad. Marca todas las fases teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N	CN	AV	CS	S

N°	Ítems	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

ANEXOS 3: VALIDEZ DE INSTRUMENTO

Variable 1: Adicción a internet

Tabla 18

Cargas de los factores de la Escala de Adicción a Internet - EAIL

Factor	Indicador	Estimador	EE	Z	p	Estimador Estándar
Factor 1	Item 1 AI	0.432	0.0662	6.54	< .001	0.483
	Item 2 AI	0.463	0.0643	7.20	< .001	0.525
	Item 3 AI	0.582	0.0592	9.82	< .001	0.679
	Item 4 AI	0.625	0.0642	9.74	< .001	0.673
	Item 5 AI	0.586	0.0663	8.85	< .001	0.625
	Item 6 AI	0.559	0.0728	7.68	< .001	0.558
	Item 7 AI	0.337	0.0690	4.88	< .001	0.370
	Item 8 AI	0.511	0.0614	8.33	< .001	0.595
Factor 2	Item 9 AI	0.553	0.0560	9.89	< .001	0.797
	Item 10 AI	0.407	0.0470	8.68	< .001	0.655
	Item 11 AI	0.394	0.0664	5.94	< .001	0.484

Variable 2: Procrastinación académica

Tabla 19

Cargas de los factores de la Escala de Procrastinación Académica

Factor	Indicador	Estimador	EE	Z	p	Estimador Estándar	
Factor 1	Item 1 EPA	0.4706	0.0763	6.168	< .001	0.4619	
	Item 2 EPA	-0.5768	0.0782	-7.376	< .001	-0.5402	
	Item 3 EPA	-0.4510	0.0884	-5.100	< .001	-0.3866	
	Item 4 EPA	-0.0766	0.0917	-0.836	0.403	-0.0660	
	Item 5 EPA	-0.5682	0.0636	-8.928	< .001	-0.6336	
	Item 8 EPA	-0.5198	0.0701	-7.414	< .001	-0.5420	
	Item 9 EPA	-0.6852	0.0753	-9.096	< .001	-0.6434	
	Item 10 EPA	-0.6076	0.0771	-7.878	< .001	-0.5716	
	Item 11 EPA	-0.5990	0.0749	-7.999	< .001	-0.5779	
	Item 12 EPA	-0.6285	0.0888	-7.075	< .001	-0.5202	
	Factor 2	Item 6 EPA	1.0443	0.1359	7.682	< .001	0.8973
		Item 7 EPA	0.8643	0.1228	7.040	< .001	0.7278

ANEXO 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Variable 1: Adición a internet

Dimensión 1: Características sintomatológica

Tabla 20

Coefficiente de confiabilidad de la dimensión características sintomatológicas

	α de Cronbach
escala	0.788

Tabla 21

Valores descriptivos e índice de homogeneidad de los ítems de la dimensión características sintomatológicas

	Media	Correlación del elemento con otros	Si se descarta el elemento α de Cronbach
Item 1 AI	1.78	0.425	0.775
Item 2 AI	1.80	0.455	0.770
Item 3 AI	1.69	0.582	0.751
Item 4 AI	1.85	0.571	0.752
Item 5 AI	2.01	0.547	0.756
Item 6 AI	2.19	0.515	0.761
Item 7 AI	1.95	0.351	0.787
Item 8 AI	1.65	0.506	0.763

Dimensión 2: Características disfuncionales

Tabla 22

Coefficiente de confiabilidad de la dimensión características disfuncionales

	α de Cronbach
escala	0.645

Tabla 23

Valores descriptivos e índice de homogeneidad de los ítems de la dimensión características disfuncionales

	Media	Correlación del elemento con otros	Si se descarta el elemento α de Cronbach
Item 9 AI	1.28	0.552	0.415
Item 10 AI	1.35	0.483	0.525
Item 11 AI	1.74	0.362	0.706

Variable 2: Procrastinación académica

Dimensión 1: Autorregulación académica

Tabla 24

Coefficiente de confiabilidad de la autorregulación académica

	α de Cronbach
escala	0.753

Tabla 25

Valores descriptivos e índice de homogeneidad de los ítems de la autorregulación académica

	Media	Correlación del elemento con otros	Si se descarta el elemento α de Cronbach
Item 1 EPA ^a	3.17	0.3665	0.740
Item 2 EPA	3.20	0.4668	0.726
Item 3 EPA	3.33	0.3350	0.746
Item 4 EPA	4.39	0.0719	0.783
Item 5 EPA	3.77	0.5458	0.718
Item 8 EPA	4.10	0.4617	0.728
Item 9 EPA	3.42	0.5316	0.716
Item 10 EPA	3.90	0.5026	0.721
Item 11 EPA	3.66	0.5008	0.721
Item 12 EPA	3.52	0.4627	0.726

^a elemento de escala inversa

Dimensión 2: postergación de actividades

Tabla 26

Coefficiente de confiabilidad de la dimensión características sintomatológicas de la postergación de actividades

	α de Cronbach
escala	0.790

Tabla 27

Valores descriptivos e índice de homogeneidad de los ítems de la postergación de actividades

	Media	Correlación del elemento con otros	Si se descarta el elemento α de Cronbach
Item 6 EPA	2.34	0.653	0.640
Item 7 EPA	2.36	0.653	0.666

ANEXO 5: APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 25 de abril de 2023

Investigador(a)
Cori Navarro Pereira
Exp. N°: 0454-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) evaluó y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "Adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur" Versión 01 con fecha 27/03/2023.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 27/03/2023

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Cori Navarro Pereira y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La vigencia de la aprobación es de dos años (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. El Informe de Avances se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. Toda enmienda o adenda se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, la Renovación de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI-UPNW



Avenida República de Chile N°432, Jesús María
Universidad Privada Norbert Wiener
Teléfono: 706-5555 anexo 3290 Cel. 981-000-698
Correo: comite.etica@urwimerocha.pe

ANEXO 6: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "Adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

El propósito de este estudio es determinar si existe relación entre la adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima Sur. Su ejecución ayudará a contribuir en la comprensión de la adicción al internet y procrastinación académica en estudiantes adolescentes.

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Marcar con una (X) si en caso su respuesta fuera si
- No marcar ninguna (X) si en caso su respuesta fuera no
- Si desea participar escribe tu nombre en la parte de abajo.

Nombre del participante: _____

La encuesta puede demorar unos 15 minutos por cada uno de la encuesta, tanto en la Escala de Adicción a Internet – EAIL, y la Escala de Procrastinación Académica – EPA.

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

La información será confidencial. Esto quiere decir que no brindaremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

|



Nombre participante:

DNI:

Fecha: (00/mm/aaaa)

Nombre Investigador: Cori Navarro Pereira

DNI:44492169

Fecha: (02/05/2023)

ANEXO 7: CARTA DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA - FE Y ALEGRÍA N° 65
AMANDO, SIRVIENDO Y REPARANDO fealegria65.sim@gmail.com celular: 966526739



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo."

Constancia

San Juan de Miraflores, 05 de mayo, 2023

Que el director Mg. Isaías Romero Rosas de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 65" del Mirador II, Pamplona Alta, San Juan de Miraflores, Lima.

HACE CONSTAR:

Que, la señorita CORI NAVARRO PEREIRA, identificada con D.N.I N° 44492169, realizó la aplicación de instrumentos "Escala de Adicción a Internet - EAIL y Escala de Procrastinación Académica - EPA" a los estudiantes de 1° a 5° del nivel secundaria, el día 02 de mayo del 2023.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Atentamente,


Mg. Isaías Romero Rosas
Director
Fe y Alegría 65

ANEXO 8: INFORME DEL ASESOR DE TURNITIN

Reporte de similitud

● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	4%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
5	repositorio.unc.edu.pe Internet	<1%
6	Pflucker Marroquin, Carmela Cuentas Pardo, Gisella Moscol Gonzale... Publication	<1%
7	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%