



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Tesis**

Estrés y rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023

**Para optar el Título Profesional de**

Licenciada en Enfermería

**Presentado por:**

**Autora:** Lizama Torres, Fiorella Elena

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0006-3376-4375>

**Asesor:** Mg. Camarena Chamaya. Luis Miguel

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-0147-5011>

**Lima – Perú**

**2024**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, Lizama Torres, Fiorella Elena egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“Estrés y rendimiento académico en estudiantes de prácticas preprofesionales de enfermería de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023”** Asesorado por el docente: Mg. Camarena Chamaya. Luis Miguel DNI 46992019 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0147-5011> tiene un índice de similitud de 18 (dieciocho) % verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

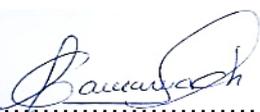
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
Firma de autor 1

Lizama Torres, Fiorella Elena  
DNI: 47635033



.....  
Firma

Mg. Camarena Chamaya. Luis Miguel  
DNI: 46992019

Lima, 02 de noviembre de 2023

**DEDICATORIA**

**A mi familia en general, que son el ejemplo de perseverancia**

**Fabio y Hendrick por ser mi motivo de esfuerzo y por comprenderme y darme todo su apoyo.**

## **AGRADECIMIENTO**

**A dios por darme la vida y permitirme seguir con mis logros**

**A mi magister por haberme guiado con su conocimiento en este proyecto y haber culminado con satisfacción.**

## INDICE

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
INDICE .....	4
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN .....	9
1.....	EL PROBLEMA
.....	11
1.1. Planteamiento del problema .....	11
1.2. Formulación del problema .....	14
1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Específicos .....	14
1.3. Objetivos de la investigación .....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos .....	15
1.4. Justificación de la investigación.....	15
Teórica. ....	15
1.4.1. Metodológica .....	15
1.4.2. Práctica.....	16
1.5. Delimitaciones de la investigación.....	16
1.5.1. Temporal.....	16
1.5.2. Espacial.....	16

1.5.3. Población o unidad de análisis .....	16
2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes .....	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	18
2.2. Bases teóricas. ....	21
2.2.1. Estrés.....	21
2.2.2. Rendimiento académico .....	29
2.3. Formulación de hipótesis .....	32
2.3.1. Hipótesis general.....	32
2.3.2. Hipótesis específicas.....	32
3. METODOLOGÍA.....	34
3.1. Método de la investigación .....	34
3.2. Enfoque de la investigación .....	34
3.3. Tipo de investigación.....	34
3.4. Diseño de la investigación.....	34
3.5. Población, muestra y muestreo: .....	35
3.5.1. Población.....	35
3.5.2. Criterios de selección.....	35
3.5.3. Muestra: .....	36
3.5.4. Muestreo: .....	36
3.6. Variables y Operacionalización de las variables .....	37
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	40
3.7.1. Técnica .....	40
3.7.2. Descripción de instrumentos .....	40

3.7.3. Validación .....	42
3.7.4. Confiabilidad.....	43
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos .....	44
3.8.1. Técnicas de procesamiento de datos .....	44
3.8.2. Técnicas de Análisis de los Datos.....	45
3.9. Aspectos éticos .....	45
4..... CAPÍTULO : PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
.....	46
4.1. Resultados .....	46
4.2. Discusión de resultados .....	54
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	55
5.1. Conclusiones .....	55
5.2. Recomendaciones.....	55
VI. REFERENCIAS .....	56
7. ANEXOS .....	65
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	65
Anexo 2: Instrumento.....	69
Anexo 3: Formato de consentimiento informado .....	74
Anexo 4: Informe del asesor de Turnitin .....	75

## RESUMEN

La investigación titulada “Estrés y rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una universidad privada de lima metropolitana, 2023”, cuyo objetivo general era determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023. Para ello se diseñó un estudio de enfoque cuantitativo, no experimental y de corte transversal, la población estuvo constituida por 96 estudiantes de enfermería que realizan prácticas profesionales que cursan el 9no. ciclo académico de la Facultad de ciencias de la salud – Escuela de enfermería. de la Universidad Norbert Wiener, durante los meses de mayo y Julio 2023. Se observa en la variable Niveles de estrés académico, el 75% obtiene un nivel de estrés moderado y en segundo lugar se ubica los que tienen estrés severo (18.8%) y en tercer lugar se ubica el estrés leve (6.3%), en los niveles de dimensiones estresores los resultados indican que el (54.2%) se ubica en el nivel de estrés severo, el (42.7%) se ubica en nivel de estrés moderado y en último lugar se ubica el estrés leve con (3.1%), En los niveles de dimensiones síntomas los resultados indican que el (65.6%) se ubica en el nivel de estrés moderado, el (20.8%) se ubica en nivel de estrés leve y en último lugar se ubica el estrés severo con (13.5%), En los niveles de estrategias de afrontamiento los resultados indican que el (44.8%) se ubica en el nivel de estrés moderado, el (42.7%) se ubica en nivel de estrés severo y en último lugar se ubica el estrés leve con (12.5%).

**PALABRAS CLAVE:** Estrés, estudiantes, enfermería, rendimiento académico, Universidad

## **SUMMARY**

The research entitled "Stress and academic performance in students of pre-professional nursing practices at a private university in metropolitan Lima, 2023", whose general objective was to determine the relationship between stress and academic performance in students of pre-professional nursing practices from a Private University of Metropolitan Lima, 2023. For this, a quantitative, non-experimental and cross-sectional study was designed, the population consisted of 96 nursing students who carry out professional practices who are in the 9th year. academic cycle of the Faculty of Health Sciences - School of Nursing. from the Norbert Wiener University, during the months of May and July 2023.

It is observed in the variable Academic stress levels, 75% obtain a moderate stress level and in second place are those with severe stress (18.8%) and in third place mild stress (6.3%), in those levels of stressful dimensions the results indicate that (54.2%) is located in the severe stress level, (42.7%) is located in a moderate stress level and in last place mild stress is located with (3.1%), In the levels of symptoms dimensions the results indicate that (65.6%) is located in the moderate stress level, (20.8%) is located in a mild stress level and lastly severe stress is located with (13.5%), In the levels of coping strategies, the results indicate that (44.8%) is located in the moderate stress level, (42.7%) is located in a severe stress level and lastly mild stress is located with (12.5% ).

**KEY WORDS:** Stress, students, nursing, academic performance, University

## INTRODUCCIÓN

Al estrés se le reconoce como un síntoma predominante con impacto en lo laboral, la sociedad y lo académico en los estudiantes y profesionales de las ciencias medicas como la enfermería, sus consecuencias son especialmente graves y objetivables; la relación con los pacientes es difícil y requiere de competencias, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes de enfermería que inician sus prácticas preprofesionales y del personal profesional que tiene que saber establecer la distancia en la relación terapéutica sin perder empatía y compromiso con los pacientes. En lo laboral, el estrés se inicia durante la formación universitaria y está ligado a las etapas de desarrollo de los estudiantes de las ciencias de la Salud. Es decir que cuando los estudiantes estas ciencias ingresan a la práctica clínica se encuentran con estresores al interactuar con el ambiente del campo clínico. Sin embargo, es necesaria e ineludible las prácticas clínicas durante la formación integral del estudiante ya que las prácticas son un puente entre la escuela y el trabajo futuro y que sirven para comprender las semejanzas y diferencias entre lo académico y el desempeño laboral futuro, inclusive pueden disminuir la ansiedad y el estrés que se ocasionan por el enfrentamiento a una etapa nueva como la laboral.

Las prácticas preprofesionales (PPP) son las acciones que el estudiante de enfermería desarrolla a través de la universidad formadora que le brinda un aprendizaje en un contexto clínico vinculado con el paciente de una forma conceptual, procedimental y actitudinal. Las mismas que regeneran temor, ansiedad, en relación a la falta de experiencia.

El estudio del estrés en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería es de interés por las repercusiones en el ámbito personal, profesional, así como con el rendimiento académico; en tanto hay autores que han estudiado el estrés en los estudiantes que inician prácticas preprofesionales, se tiene reportes que describen la existencia de evidencias que reportan acerca

de los campos relacionados con la atención médica y el estrés que indican que los estudiantes de enfermería experimentan niveles más altos de estrés en comparación con otras carreras y que estos niveles van en aumento. Además, que las experiencias de prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería pueden afectar negativamente sus resultados de aprendizaje, rendimiento académico, salud general, bienestar, calidad de vida, rutina clínica e incluso comportamiento suicida. .

Por lo tanto, el objetivo del estudio fue determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023.

A fin de lograr los objetivos planteados el presente estudio fue organizado en VII capítulos: El capítulo I contiene el planteamiento del problema, Planteamiento, Formulación, Objetivo, Justificación, Delimitaciones; en el Capítulo II Marco Teórico Antecedentes, Bases Teóricas, Hipótesis, en el capítulo III Metodología : Método Enfoque, Tipo Diseño Población, muestra y muestreo Variables y Operacionalización, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Plan de procesamiento y análisis de datos, Aspectos éticos, en el capítulo IV presentación y discusión de resultados y discusión de resultados, en el capítulo V conclusiones, recomendaciones en el Capítulo VI referencias bibliográficas; y, en el Capítulo VII los anexos que contiene la matriz de consistencia, y el instrumento de recolección de datos.

## 1. EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

Las prácticas preprofesionales (PPP) son las acciones que el estudiante de enfermería desarrolla a través de la universidad formadora un aprendizaje en un contexto clínico vinculado con el paciente de una forma conceptual, procedimental y actitudinal. Las mismas que regeneran temor, ansiedad, en relación a la falta de experiencia, (1)

En la educación de enfermería el estrés es un problema permanente, en una exploración sistemática efectuada en Arabia Saudita desde el 2010 al 2017, mostraron niveles de estrés de moderados a altos en estudiantes de enfermería árabes que se originaron principalmente por cargas de trabajo pesadas y el cuidado de pacientes.(2)

Un estudio realizado en el 2020 en estudiantes del departamento de enfermería de una universidad pública de Turquía, informaron síntomas de ansiedad leves y el 29,7% informaron síntomas de estrés leves, presentaron mayores niveles de estrés los participantes de sexo femenino y los que contaban con mayor número de familiares en su lugar de residencia.(3)

Existe evidencia que reportan acerca de los campos relacionados con la atención médica y el estrés han indicado que los estudiantes de enfermería experimentan niveles más altos de estrés en comparación con otras carreras. y que estos niveles van en aumento. Además, las experiencias clínicas de los estudiantes de enfermería pueden afectar negativamente sus resultados de aprendizaje, rendimiento académico, salud general, bienestar, calidad de vida, rutina clínica e incluso comportamiento suicida.(4)

Zheng YX, Jiao JR, Hao WN en metaanálisis de estudios transversales de Brasil, China, Egipto, India, Irán, Marruecos, Noruega, Polonia, Arabia Saudita, Suecia, Polonia, Eslovaquia y España realizados entre 2005 y 2020 concluyen que la prevalencia de estrés de bajo nivel fue del 0,24 %, de nivel medio del 0,35 %, y de nivel alto fue del 0,10 %. Y que los subgrupos analizados mostraron que los niveles de estrés son diferentes con respecto a género y a criterios de diagnóstico para el estrés. (5)

Rafati F, Rafati S, Khoshnood Z. encontraron que la puntuación media del estrés percibido entre estudiantes de enfermería iraníes en un entorno de aprendizaje clínico fue de  $92,08 \pm 16,8$  (sobre 160), lo que indica que el nivel de estrés es moderado y que este es causado fundamentalmente por 2 factores, el primero la competencia clínica limitada y la segunda la conducta inapropiada de los instructores (6).

Un estudio realizado en la ciudad de México en estudiantes universitarios de enfermería encontró un nivel de estrés alto (78%); acompañado un afrontamiento activo emocional (60.4%), de ellos el 37.2% realizaba afrontamiento centrado en el problema y el 2.4% manejaban el afrontamiento emocional por evitación y aplicando Pearson se demostró la existencia de correlación significativa entre el nivel de estrés bajo y la estrategia afrontamiento activo emocional, así como entre nivel de estrés alto y estrategia de afrontamiento emocional por evitación .(7)

En la Cuidad de Colombia reportan que el estrés en estudiantes de enfermería en prácticas clínicas fue de nivel alto (51%) y moderada (38,8%), señalando que los estresores predominantemente son la falta de competencias (68,4%), impotencia e incertidumbre con el

paciente (48%); demostrando que la falta de competencias al brindar cuidado a los pacientes en situaciones críticas se convierte en un determinante generador de estrés alto.(8)

Méndez y Plasencia en un estudio en la universidad privada de Trujillo reportaron en estudiantes un estrés de grado medio ( 62,24%) y que el rendimiento de los estudiantes era muy bueno (21,43% ), evidenciándose una relación significativa entre el Nivel de Estrés y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Enfermería.(9)

En la Universidad Alas Peruanas, un estudio desarrollado el 2018 reporta los hallazgos sobre el nivel de estrés que estudiantes de enfermería presentan al iniciar sus prácticas pre profesionales demostrando que un nivel de estrés regular afecta el nivel académico en 49% (generalizado), además reporta el nivel de estrés que presentan los estudiantes que son en un 40% de nivel alto, 31% nivel medio y 29% nivel bajo..(10)

El desarrollo de esta investigación es de suma importancia debido a que el estrés viene afectado a los estudiantes de enfermería a nivel físico, emocional y psicológico, hecho que repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje, causando posibles efectos del estrés también pueden desencadenar una condición mental posterior como depresión o ansiedad, así como otros problemas asociados como trastornos del sueño, consumo de alcohol y drogas psicoactivas, que a corto y largo plazo pueden afectar la atención del paciente. Situación descrita anteriormente nos motivó a formular el presente proyecto.

## 1.2. **Formulación del problema**

### 1.2.1. **Problema General**

¿Cómo un plan de intervención del estrés se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023?

### 1.2.2. **Específicos**

- a. ¿Cómo se relaciona la dimensión estresores del estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023?
- b. ¿Cómo se relaciona la dimensión síntomas del estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023?
- c. ¿Cómo se relaciona la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023?

## 1.3. **Objetivos de la investigación**

### 1.3.1. **Objetivo general**

Determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a. Identificar la relación entre la dimensión estresores del estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023.
- b. Identificar la relación entre la dimensión síntomas del estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023.
- c. Identificar la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **Teórica.**

El trabajo de investigación tuvo como justificación teórica, el Modelo de Adaptación de Callista Roy, que señala que las respuestas adaptativas contribuyen a la integridad de la persona en diversos términos como la supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio, y a la vez, facilitar al estudiante en la comprensión del rol de la enfermera y su intervención.

#### **1.4.1. Metodológica**

La investigación se desarrolló con el uso de métodos científicos con enfoque cuantitativo, observacional, transversal y correlacional sin manipular variables. En esta investigación se aplicará un instrumento validado para identificar el estrés del estudiante de enfermería frente a la practicas

pre profesionales y su relación con el logro del aprendizaje, aplicando una metodología científica en su desarrollo.

#### **1.4.2. Práctica**

Fue de suma importancia conocer como las practicas pre profesionales desarrolladas en escenarios clínicos, generan estrés en los estudiantes de enfermería, así como el impacto en su rendimiento académico, información importante para que los gestores educativos desarrollen estrategias de adaptación y afrontamiento a los nuevos profesionales de enfermería en formación, lo que se reflejará en la calidad de atención a los pacientes y también a calidad educativa recibida.

### **1.5. Delimitaciones de la investigación**

#### **1.5.1. Temporal**

El presente estudio de investigación se desarrolló en el mes de julio del 2023.

#### **1.5.2. Espacial**

La Universidad Norbert Wiener Carrera Profesional de Enfermería. ubicada en la Departamento: Lima, Provincia: Lima, Distrito: Jesús María

#### **1.5.3. Población o unidad de análisis**

Estudiantes de enfermería que realizan prácticas profesionales, que cursan el 9° ciclo académico de la Facultad de ciencias de la salud –Escuela de enfermería de la Universidad Norbert Wiener.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

**Cruz**, et al (11) en el 2022 desplegaron la indagación con el objetivo de establecer la analogía del estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad del Istmo. Método: se ejecutó estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada de 145 alumnos de disímiles semestres, con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Conclusiones: El estrés académico puede afectar desde el punto de vista física y psicológico, sin embargo, no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes. Para llegar a esta conclusión, se usó el coeficiente de correlación de Spearman, no encontrándose correlación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico ( $r_s = 0.123$ ;  $p = 142$ ).

**Rueda**, et al. (12) en el 2021 desarrolló el estudio con el fin de establecer la relación estrés académico y rendimiento de los estudiantes de la carrera de Enfermería de una universidad pública de la ciudad de Quito-Ecuador, en el periodo académico 2019-2020. Los resultados demostraron que los estudiantes de Enfermería tienen un nivel moderado a severo de estrés. Las pruebas de chi cuadrado para determinar la relación del nivel de estrés y del rendimiento académicos no fueron concluyentes al conseguir una constante en la variable rendimiento académico promedio mediano en todos los semestres.

**Jarrín**, (13) en el 2021 desarrolló el estudio de estrategias para estrés y rendimiento académico en estudiantes de séptimo año durante la pandemia en una unidad educativa,

obteniéndose en el análisis correlacional mediante el Coeficiente de Pearson, la no existencia de correlación entre el estrés académico y el rendimiento académico,

**Silva**, et al. (14) en el 2021, desarrollaron un estudio con el propósito de determinar el nivel de estrés y su relación con las variables sexo y semestre en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. En el análisis estadístico se utilizó la prueba  $\chi^2$  - de Pearson, considerando una significancia estadística  $<0,05$  y como resultado no se halló una asociación significativa del nivel de estrés y el semestre que cursan los estudiantes ( $\chi^2 = 2.31$ ,  $p = .678$ ) así como del nivel de stress y sexo.

**Vidal**, et al. (15) en el 2018, desarrollaron el estudio con el propósito de determinar la relación entre los niveles de estrés y el rendimiento académico en estudiantes universitarios en la Universitat de les Illes Balears en España, Para el análisis comparativo de variables cualitativas se utilizó la prueba de chi-cuadrado y para las variables continuas ANOVA de un factor, los resultados mostraron que no existen diferencias significativas ( $F = 1.717$ ,  $p = .192$ ) en el expediente académico entre aquellos que afirmaron haber padecido estrés ( $\chi = 7.18$ ) y aquellos que no ( $\chi = 7.46$ )

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

**Calatayu**, (16) en el 2022 desarrolló la tesis a fin de determinar si el estrés se constituye como un factor de riesgo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el periodo confinamiento por la pandemia de Covid-19 Puno Perú. Aplicando la prueba de  $\chi^2$  (Chi cuadrado) a la muestra total, se determinó la existencia de dependencia significativa ( $p < 0,01$ ) entre

estrés y la percepción de empeoramiento de logros de aprendizaje y calificaciones y durante el confinamiento social de la COVID 19.

**Arelys (17)** en el 2020 desarrolló la tesis a fin de determinar la relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios concluyendo que existe una relación inversa con significancia estadística (-0.182) entre estrés y rendimiento académico, lo que indica que el rendimiento académico disminuye (28%) cuando aumenta los niveles de estrés (54%).

**Torrejón, (18) en el 2021** desarrolló un estudio a fin de determinar la relación entre relación entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes de estomatología de la universidad señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, evidenciando la existencia de una relación entre Estrés y rendimiento Académico en los alumnos de Estomatología. Esto debido a que P menor de 0,05 (significancia bilateral  $P= 0,010$ ) lo que evidencia la existencia de una correlación entre las variables. Por el estudio afirma que la variable Estrés si se relaciona con la variable rendimiento Académico en un nivel bueno.

**Marcelo y Plasencia, (19)** en el 2021, desarrollaron la tesis que es un trabajo de investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego. con un método descriptivo, correlacional. La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes a quienes se les envió el inventario SISCO y la tabla de clasificación promedio ponderada. En el nivel de estrés se encontró que el 62,24% tiene un nivel medio, mientras que el 26,53% tiene un nivel alto y solo el 11,22% tiene un nivel bajo. En cuanto al rendimiento académico, el 63,27% resultó muy bueno, el 21,43% muy bueno, el 10,20% sobresaliente y el 5,10% desaprobado. Por tanto, mediante la prueba estadística Chi-cuadrado con una  $p=0.000$  se concluye que existe una relación significativa

entre el Nivel de Estrés y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de COVID 19, 2021.

**Julcarima, (20)** en el 2020 desarrolló un estudio para determinar Estrés y rendimiento académico en estudiante de un centro pre universitario en Tarma 2020, En el análisis Chi Cuadrado de asociación observamos la variable rendimiento académico no se asoció significativamente con el nivel de estrés académico ( $p=0.1$ ). estudiantes con rendimiento académico bajo tenían un nivel de estrés leve (22.2 %) y los que tenían un rendimiento bueno presentaron un nivel moderado de estrés (4.8 %).

## **2.2.Bases teóricas.**

### **2.2.1. Estrés**

#### **A. Definición**

El estrés a menudo se conceptúa como la reacción del cuerpo a una amenaza real o percibida. Es una constelación de respuestas cognitivas, endocrinas y fisiológicas diseñadas para aumentar las posibilidades de supervivencia de un organismo. La respuesta al estrés consiste en respuestas autonómicas centrales y periféricas rápidas que ocurren casi simultáneamente con la detección de un estímulo amenazante y una respuesta endocrina más lenta que se desarrolla con el tiempo. La respuesta autonómica central a los estresores psicológicos está mediada principalmente por neuronas noradrenérgicas ubicadas en el locus coeruleus, que libera norepinefrina en áreas del cerebro que median los procesos cognitivos y emocionales. (20)

La liberación central de norepinefrina aumenta el estado de alerta general de un organismo y provoca un cambio de un procesamiento cognitivo contemplativo lento a una respuesta conductual reflexiva más rápida. Al mismo tiempo, la respuesta autonómica periférica está mediada por la activación del sistema nervioso simpático y la liberación de catecolaminas periféricas, es decir, noradrenalina y adrenalina). La respuesta endocrina más lenta al estrés se debe a la activación del eje hipotálamo-hipófisis-suprarrenal, lo que da como resultado un aumento constante de los glucocorticoides circulantes que alcanzan niveles máximos aproximadamente 20 a 30 minutos después del inicio de un factor estresante agudo.(21)

## **B. Modelo de Callista Roy**

El Modelo de Adaptación de Enfermería fue desarrollado por la hermana Callista Roy en 1976. Y precisa la importancia de describir la naturaleza de la enfermería como un servicio a la sociedad, desarrolla su modelo con el objetivo de que la enfermería promoviera la adaptación. (22)

Según el modelo de Roy, una persona es un ser bio-psico-social en constante interacción con un entorno cambiante. Él o ella utiliza mecanismos innatos y adquiridos para adaptarse. La salud también se describe como un estado y proceso de ser y volverse integrado y completo. El ambiente tiene tres componentes: focal, que es interno o externo y confronta inmediatamente a la persona; contextual, que son todos los estímulos presentes en la situación que contribuyen al efecto del estímulo focal; y residual, cuyos efectos en la situación actual no están claros. Todas las condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan el desarrollo y el comportamiento de personas y grupos, con particular consideración de la reciprocidad de la persona y los recursos de la tierra, incluidos los estímulos focales, contextuales y residuales.(23)

## **C. Etiología del estrés**

Los eventos que provocan estrés abarcan una gran variedad de situaciones, desde un peligro físico absoluto hasta hacer una presentación en clase o tomar un semestre de su materia más difícil.(24)

Algunos de los principales causas de estrés entre los estudiantes son:(24)

- a. Académicos: la preocupación por el rendimiento académico puede causar síntomas de estrés como ansiedad, insomnio o cambios en el apetito y el estado de ánimo

general. Generalmente los jóvenes tienen malos hábitos de estudio y estudian en el último minuto la noche antes de los exámenes. El miedo a los exámenes y la carga de trabajo generan estrés entre los estudiantes. La primera causa de estrés entre los estudiantes universitarios es una gran cantidad de tareas.

- b. Finanzas: La mayoría de los jóvenes no tienen trabajo, o los trabajos que hacen no han pagado tanto como les gustaría que lo hicieran. Quieren mantener el estilo de vida y cumplir con la demanda de artículos como teléfonos móviles, bicicletas y automóviles, etc. Si no cumplen con el requisito, se genera estrés.
- c. Relaciones: las relaciones son otro gran aspecto del estrés. El ser humano es social por naturaleza y quiere tener amigos, ya sean amigos cercanos o simplemente conocidos. Si una persona descubre que hacer amigos es un poco más difícil de lo que esperaba, el estrés también está presente aquí.
- d. Estrés laboral: es una patología crónica causada entre los jóvenes actuales que afecta negativamente el desempeño de un individuo y/o el bienestar general de su cuerpo y mente. La alta competencia, un compañero de trabajo desconsiderado, la falta de estabilidad laboral, son muchas las causas del estrés laboral. Los estudiantes tienen miedo de no conseguir la oportunidad laboral y la competencia en el mercado.
- e. Gestión del tiempo: la falta de gestión del tiempo también provoca estrés en los jóvenes, ya sean secundarios o terciarios. Equilibrar lo académico, las actividades de los compañeros y la vida hogareña puede ser difícil. Agregar un trabajo de medio tiempo y el desafío aumenta.

#### **D. Variables modificadoras del estrés académico**

En estrés académico, existen varios factores que modulan las relaciones entre las fuentes, lo subjetivo de las experiencias y sus consecuencias y efectos.

Casuso Holgado, M.J., 2011 clasifica los factores moduladores del estrés en cuatro grupos: a) biológicas; b) psicosociales; c) psico-educativas; d) socioeconómicas. Las moduladoras biológicas son las relacionadas con el tema de estrés académico con el género y la edad.

Balanza, S., Morales, I. y Guerrero, J., 2009 identificaron que el género femenino se asocia a un mayor riesgo de padecer trastornos ansioso-depresivos en comparación con el género masculino.

Loureiro E., McIntyre, T., Mota-Cardoso, R. & Ferreira, M.A. 2008 encontraron una asociación alta de mayores niveles de estrés académico y respuestas a la misma en estudiantes mujeres en comparación con estudiantes varones.

Lavin, G.M., Figueroa, M.M., Larrain de la C.D. & Cruz, M.C. (2005) identificaron que la Edad y desarrollo académico son variables moduladoras del estrés, siendo el desarrollo académico uno de los factores de riesgo para la percepción como estresores en los estudiantes, es decir que en el periodo de adaptación universitaria en el primer año, los estudiantes tienen más a riesgo de sufrir estrés, y esta la manejan de mejor manera a medida que avanzan en su carrera profesional, lo que parece ser atenuante a percibir el estrés menos amenazador cuando avanzan en el desarrollo profesional.

Además, de los aspectos biológicos se tenemos otros factores moduladores como lo psicosocial y lo psicoeducativo.

Casuso Holgado, M.J. (2011), describe la correlación inversa entre el auto-concepto, autoestima y estrés académico, en períodos de exámenes o sin ellos, los dos conceptos se muestran como factores protectores del estrés académico como como de trastornos psicofisiológicos asociados al estrés.

Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. & García, M., 2010 ha identificado variables moduladoras del estrés relacionados con creencias motivadoras estas han sido catalogadas como eficaces por los propios estudiantes. Esta identificación ha sido clave para las respuestas al estrés tanto en la valoración como en el afrontamiento de este.

Casuso Holgado, M.J., 2011 ha observado que existe una relación inversa entre niveles de autoeficacia, estresores y respuestas al estrés. Se ha establecido también la existencia de una relación positiva entre los niveles de autoeficacia y las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes, es decir, que la autoeficacia elevada en el estudiante ayudaría en la adaptación a la demanda educativa y probablemente al éxito académico del estudiante.

Por tanto, lo tanto esta variable tiene relevancia tanto para mejorar la motivación del estudiante en el aprendizaje, como para a hacer posible un mejor ajuste psicológico y, lograr, mayores niveles de bienestar.

Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Valle, A., Piñeiro, I. & González, J.A., 2008 ha identificado que los compromisos o metas que se plantean los estudiantes, entendidos motivaciones parecen participar en la percepción del estrés. Estudiantes comprometidos y motivados, con sus estudios,

superan mejor cualquier obstáculo educativo, entre los que se encuentra el estrés académico. En estos estudiantes el rendimiento académico es más apropiado comparado con estudiantes sin compromisos y metas hacia el logro de su carrera universitaria.

Soares, A.P., Guisande, M.A., Diniz, A.M. & Almeida, L.S., 2006; Casuso Holgado, M.J., 2011 han identificado como modulador del estrés a la adaptación al sistema universitario ya que cada estudiante posee ciertas características de personalidad que ayudan a adaptarse mejor que otros. Los estudiantes que tienen características que se asocian al éxito académico como hábitos de estudios, motivados y con metas claras, tienen mayor éxito al enfrentarse al estrés académico.

Beltrán, A. & La Serna, K., 2009 identifica 30 características desarrolladas por estudiantes previo a su llegada a la universidad, conocida como características preuniversitarias que suelen influir en los resultados académicos y el desarrollo psicosocial,

## **E. Clasificación del estrés**

### **a. Según su temporalidad**

- Estrés agudo es una forma a corto plazo y es causado por demandas, eventos o presiones del pasado reciente y del futuro cercano. Las preocupaciones por el dinero, perder un trabajo, causar un accidente, hacer un examen, la muerte de un familiar cercano, lesiones graves o asistir a una entrevista pueden causar un trastorno de estrés agudo. Sin embargo, requiere una técnica de alivio para relajarse y recuperarse, como ejercicios de respiración, salir al aire libre o relajación muscular.(25)
- Estrés crónico es una forma a largo plazo y resulta de la exposición prolongada y repetida a factores estresantes durante un período prolongado y puede conducir

a problemas de salud más graves si no se maneja adecuadamente. El estrés crónico debilita el sistema inmunológico del cuerpo, lo que lleva a varias enfermedades mentales y físicas, como depresión y enfermedades cardiovasculares.(25)

#### **b. Según su funcionalidad**

- Eustrés (Estrés Positivo): Estimularía el individuo para sentirse feliz o motivado. La psicología o la sociología perciben el eustrés como algo indisolublemente ligado a la percepción positiva y la cognición mejorada. Los estresantes positivos pueden ser una gran alegría, éxito profesional, satisfacción sentimental, satisfacción de un trabajo, agradable, reunión de amigos, entre otros.(26)
- Distrés (Estrés Negativo): Este tipo de estrés el individuo experimentaría emociones negativas y efectos adversos medibles fisiológicamente a niveles físicos, como la mayoría de los fenómenos psicosomáticos. La vida cotidiana se encuentra repleta de los estresantes negativos, tales como un mal ambiente de trabajo, el fracaso, la ruptura familiar, un duelo, entre otros. (26)

### **F. Dimensiones del Estrés**

#### **a. Estresores**

Son circunstancias ambientales sociales y físicas que desafían las capacidades de adaptación y los recursos de un organismo. Estas circunstancias representan una gama extremadamente amplia y variada de situaciones diferentes que poseen atributos psicológicos y físicos tanto comunes como específicos.(27)

#### **b. Afrontamiento**

Se conceptualiza como afrontamiento a aquellos esfuerzo cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo, incluye en los esfuerzos cualquier cosa que el individuo haga o piense, independientemente de los resultados que obtenga con ello.(28)

En un estudio reportado en 1980 por Folkman y Lazarus, (29) los autores exploran la forma en que las personas perciben y responden a los eventos estresantes en sus vidas cotidianas. Utilizando cuestionarios y entrevistas, examinando los procesos cognitivos y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los participantes para hacer frente a los estresores. Donde propusieron un modelo teórico del estrés y el afrontamiento que enfatizaba la importancia de la evaluación cognitiva en la respuesta de estrés, según su modelo, el estrés no es simplemente una respuesta automática a los estímulos externos, sino que está influenciado por la interpretación cognitiva que las personas hacen de los estresores. Así mismo identificaron diferentes estrategias de afrontamiento utilizadas por los participantes, como la búsqueda de apoyo social, la reinterpretación cognitiva y la resolución de problemas. También observaron que las estrategias de afrontamiento utilizadas por las personas variaron dependiendo de la naturaleza del estrés y las características individuales. De esta manera las personas afrontan y se adaptan al estrés, destacando la importancia de la evaluación cognitiva y las estrategias de afrontamiento en este proceso. (30)

### **2.2.2. Rendimiento académico**

#### **A. Definición**

El rendimiento académico puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante adquiere durante el proceso enseñanza aprendizaje. El rendimiento académico del estudiante es una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje (31).

El rendimiento académico es un indicador sobre el nivel de aprendizaje que alcanza un alumno, es por eso por lo que el sistema formativo le da una gran importancia a este indicador; convirtiendo el rendimiento académico en una "tabla de medida" para el aprendizaje logrado, constituyéndose en el objetivo central de la formación. en ella, intervienen diversas variables externas al sujeto, como la calidad del profesional que brinda la formación, el ambiente en el que se desarrolla la formación, la familia, el programa educativo, etc., así como las variables internas o psicológicas, la actitud hacia la materia, la motivación, el autoconcepto, la personalidad, la inteligencia, etc. (32)

Es importante establecer que el aprovechamiento de una materia no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico parte del supuesto de que el alumno se responsabiliza de su rendimiento. Mientras que el aprovechamiento, se refiere, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, y que la responsabilidad de estos niveles de eficiencia son el que enseña y el que aprende. (33)

## **B. Teorías sobre el rendimiento académico**

- a. Teoría de la autorregulación del aprendizaje: La teoría de la autorregulación del aprendizaje sostiene que los estudiantes que son capaces de regular y controlar sus propios procesos de aprendizaje tienen un mejor rendimiento académico. Según Zimmerman, (33) en el año 1989, "la autorregulación del aprendizaje se refiere a los esfuerzos cognitivos, metacognitivos y conductuales de los estudiantes para lograr sus objetivos académicos".
- b. Teoría de la motivación de logro: La teoría de la motivación de logro sugiere que el rendimiento académico está influenciado por la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes. Según Ames, (34) en el año 1992, "la motivación de logro se refiere a los esfuerzos de los estudiantes por enfrentar y superar desafíos académicos, buscando la excelencia y evitando el fracaso".
- c. Teoría del enfoque y evitación de metas: La teoría del enfoque y evitación de metas sugiere que los estudiantes pueden tener diferentes enfoques de metas que difieren su rendimiento académico. Según Elliot y Church (35) en el 1997, "los estudiantes orientados hacia el enfoque se enfocan en el logro de metas y el aprendizaje, mientras que los estudiantes orientados hacia la evitación se enfocan en evitar el fracaso y las evaluaciones negativas".
- d. Teoría del apoyo social y emocional: La teoría del apoyo social y emocional sostiene que el apoyo de pares, profesores y familiares puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Según Wentzel (36) en 1991, "el apoyo social y emocional proporciona recursos y ayuda a los estudiantes a manejar el estrés académico, aumentando su motivación y bienestar general".

### **C. Dimensiones del rendimiento académico.**

El rendimiento académico es un concepto multifacético y puede medirse y evaluarse de diversas formas. Detallamos algunas dimensiones comunes utilizadas para evaluar el rendimiento académico:(31)

- a. Logro de calificación: Es una dimensión fundamental que evalúa el desempeño de un estudiante en las asignaturas o cursos específicos. Generalmente, se utiliza la escala de calificación para medir el logro, donde se asignan calificaciones numéricas o letras a las evaluaciones y tareas realizadas.
- b. Participación en clase: Esta dimensión se refiere a la participación activa del estudiante durante las clases. Incluye aspectos como la asistencia regular, la realización de preguntas, el compromiso con las discusiones, la colaboración en actividades grupales y la atención en el aula.
- c. Tareas y proyectos: Evalúa la calidad y puntualidad de las tareas y proyectos asignados a los estudiantes. Esto implica la capacidad del estudiante para completar las tareas de manera precisa, siguiendo las instrucciones, mostrando comprensión del tema y aplicando habilidades adecuadas.
- d. Exámenes y evaluaciones: Esta dimensión evalúa el desempeño del estudiante en los exámenes y evaluaciones formales. Incluye la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos, resolver problemas, analizar información y demostrar habilidades específicas relacionadas con el tema evaluado.

- e. Trabajo en equipo: Evalúa la capacidad del estudiante para colaborar y trabajar eficientemente en grupos. Esto incluye habilidades de comunicación, cooperación, liderazgo, resolución de conflictos y contribución activa a los proyectos grupales.
- f. Actitud y comportamiento: Esta dimensión considera el comportamiento general del estudiante en el entorno académico. Incluye aspectos como la puntualidad, la organización, el respeto hacia los profesores y compañeros, el compromiso con el aprendizaje y la ética académica.

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

(Hi): Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023.

(H0): No Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

- g. H1: Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión estresores de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023.
- h. H2: Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión síntomas de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales

de enfermería de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023.

- i. H3: Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión estrategias de afrontamiento de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1.Método de la investigación**

Se usará el método científico, ya que se desarrollará a través de un accionar metódico, sistemático y demostrable y así alcanzar las conclusiones. Y específicamente se utilizará el método hipotético-deductivo en razón que se inicia enunciando hipótesis las que posteriormente son confrontadas gracias a la deducción realizada y permitió el establecimiento de las conclusiones. (37)

#### **3.2.Enfoque de la investigación**

La investigación que se desarrollo es de enfoque cuantitativo, porque se utilizará la estadística descriptiva e inferencial con procesamiento de datos numerarios. (38)

#### **3.3.Tipo de investigación**

La investigación que se desarrollo fue aplicada porque se orienta a alcanzar un nuevo conocimiento destinado que permita soluciones de problemas prácticos, como se precisa en el Manual de Frascati. (39)

#### **3.4.Diseño de la investigación**

Sera no experimental porque no se manipula las variables, de corte transversal porque la información se obtuvo en un tiempo, en un espacio determinado y de tipo correlacional. (38)

### **3.5.Población, muestra y muestreo:**

#### **3.5.1. Población**

Se ha estimado aproximadamente en 96 estudiantes de enfermería que realizan prácticas profesionales que cursan el 9no. ciclo académico de la Facultad de ciencias de la salud – Escuela de enfermería. de la Universidad Norbert Wiener, durante los meses de mayo y Agosto 2023. Los datos de la población fueron estimados en base a la información procedente de la oficina de grados y títulos de la Institución en mención.

#### **3.5.2. Criterios de selección**

##### **a. Inclusión**

- a. Estudiante de enfermería de la universidad Norbert Wiener
- b. Estudiante que cursa el 9no. ciclo académico - Escuela de enfermería.
- c. Estudiante que firme el consentimiento informado

##### **b. Exclusión**

- a. Estudiante de enfermería que no pertenezca a de la universidad Norbert Wiener
- b. Estudiante que no cursa el 9no. ciclo académico de la Facultad de ciencias de la salud – Escuela de enfermería.
- c. Estudiante que no firme el consentimiento informado

**3.5.3. Muestra:**

Será de tipo censal, porque se trabajará con toda la población que cursa el 9no ciclo académico de la Facultad de ciencias de la salud – Escuela de enfermería, estimada en 96 estudiantes durante los meses de mayo a julio 2023 y que cumplan con los criterios de selección.

**3.5.4. Muestreo:**

Se trabajo con la población total, siendo una muestro censal.

### 3.6. Variables y Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala valorativa (niveles y rangos)
Estrés	Son respuestas fisiológicas y de comportamiento	Respuesta específica	Estresores	<p>Sobrecarga de tareas</p> <p>Personalidad y carácter del docente</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>El nivel de exigencia</p> <p>El tipo de trabajo (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)</p>	Ordinal	<p>Leve 0 - 35</p> <p>Moderado 34 - 66</p> <p>Severo 67 - 100</p>
			Síntomas	<p>Problemas de concentración</p> <p>Sentimiento de irritabilidad</p>		

				Conflictos, tendencia a polemizar o discutir Desgano para realizar las labores		
			Estrategias de enfrentamiento	Concentración Establecer soluciones concretas Analizar lo positivo y negativo		

Rendimiento académico	Es el nivel de conocimiento y destreza adquiridos	Variable categórica polinómica ordinal caracterizada en cinco niveles:	Promedio ponderado del ciclo	Notas de todos los cursos que llevan	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muy deficiente: 00 – 07</li> <li>▪ Deficiente: 08 – 10</li> <li>▪ Regular: 11 – 14</li> <li>▪ Bueno: 15 – 17</li> <li>▪ Excelente: 18 – 20</li> </ul>
-----------------------	---	--	------------------------------------	--------------------------------------	---------	--

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

En cuanto a la técnica que se usará será la encuesta.

#### **3.7.2. Descripción de instrumentos**

##### **Descripción de instrumento Estrés**

##### **Descripción de instrumento rendimiento académico**

##### **3.5.4.1.Ficha técnica de la variable estrés académico**

Nombre:	Inventario Sistémico Cognoscitivista SISCO del estrés académico – 2da versión
Autor:	Barraza Macías, Arturo
Administración	: Individual
Duración:	20 minutos

- a. Descripción: El Inventario Sistémico Cognoscitivista (SISCO) para el estudio del estrés académico, fue formulado originalmente construido por Barraza en el año 2007 y constaba de 37 ítems. En su segunda versión (SV) el Inventario SISCO SV-21 es un instrumento de auto informe para uso en el contexto psicoeducativo, que contiene 21 reactivos con formato de respuesta tipo Likert de seis alternativas de respuesta, desde nunca = 0 hasta siempre = 5, distribuidos en tres

factores: estresores (ítems 1- 7), síntomas (ítems 8-14) y estrategias de afrontamiento (ítems 15-21, redactados en sentido inverso).(40)

- b.** Valoración: Se asignará un valor numérico a las respuestas con los siguientes valores: Nunca (N) (cero) Casi nunca (CN) (uno), Rara vez (RV) (dos), Algunas veces (AV) (tres), Casi siempre (CS) (cuatro), Siempre (S) (cinco).
- c.** Calificación: A cada respuesta de la escala se le asigna los valores ya recomendados para su codificación, se obtiene la media por cada ítem, de cada sección y posteriormente se obtiene la media general, se transforma la media en porcentaje y se realizará la calificación según la siguiente tabla

Estrés académico	%
Leve	0 - 35
Moderado	34 - 66
Severo	67 - 100

#### **3.5.4.2.Ficha de observación documental de rendimiento Académico**

Nombre: B. Ficha de observación documental de rendimiento Académico.

Autor: Moreno Palomino, Jean Paúl

Año 2018

Administración : Individual

Duración: 10 minutos

- a. Descripción: La presente ficha de observación documental será un instrumento que es utilizada para valorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de prácticas pre profesionales de la Universidad Norbert Wiener. Desarrollado por Moreno en el año 2018. (41)
- b. Calificación: Se tomará en cuenta las notas obtenidas por los estudiantes, que evidencia del logro de aprendizaje, esta ficha se calificará de la siguiente manera como Bueno, regular o malo y las evaluaciones promedian los valores indicados en la presente tabla respectivamente.

Rendimiento Académico	Notas
Muy deficiente	00 - 07
Deficiente	08 - 10
Regular	11 - 14
Bueno	15 - 17
Excelente	18 - 20

### 3.7.3. Validación

#### Validación de instrumento Estrés

#### Validación de instrumento rendimiento académico

#### 3.5.4.3. Validez del instrumento: Inventario Sistémico Cognoscitivista (SISCO):

Según el ajuste del modelo de tres factores correlacionados mediante un análisis factorial confirmatorio: CFI=.929, TLI=.920, RMSEA=.083 [.078-.088], SRMR=.061; que el Inventario SISCO SV-21 reúne evidencias de validez para su uso en universitarios de Lima. Como señala Olivas, et al., en su trabajo: Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos (42)

#### **3.5.4.4.Validez del Instrumento: Ficha de observación documental de rendimiento Académico.**

La validez del instrumento sobre rendimiento académico, cuenta con la validación a través de Juicio de expertos del Mg. Roberto Trinidad Marcelo, Mag. Carmelita Vicuña Orihuela y el Mag. Víctor Chávez Medrano, quienes señalan un resultado promedió de 82 %, por lo que se consideró aplicable; como señala en su tesis Moreno en el 2018.

#### **3.7.4. Confiabilidad**

##### **Confiabilidad de instrumento Estrés**

##### **Confiabilidad de instrumento rendimiento académico**

#### **3.5.4.5.Confiabilidad del Inventario Sistémico Cognoscitivista (SISCO):**

Presenta una confiabilidad de .85 en alfa de Cronbach. Con relación a sus dimensiones constitutivas, la dimensión de estresores presenta una confiabilidad de .83 en alfa de Cronbach, mientras que la de síntomas presenta una confiabilidad de .87 y la de estrategias de afrontamiento una de .85., ambas también en alfa de Cronbach.(39). Se reportó que el SISCO SV21. Como señala Olivas, et al., en su trabajo. Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. (42)

#### **3.5.4.6.Confiabilidad de las Ficha de observación documental de rendimiento Académico:**

La confiabilidad del instrumento sobre rendimiento académico cuenta con el análisis de confiabilidad obtenido a través de una prueba piloto en 30 universitarios, cuyo valor de alfa de Cronbach fue 0.663, y se concluye que el instrumento indica una moderada confiabilidad como señala en su tesis Moreno en el 2018.

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

#### **3.8.1. Técnicas de procesamiento de datos**

**3.5.4.7.**Se solicitará la aprobación del presente proyecto

**3.5.4.8.**Se solicitará la autorización a la Universidad para la aplicación del instrumento entre sus estudiantes

**3.5.4.9.**Se solicitará el permiso al Área académica corresponden de la Facultad de Salud

**3.5.4.10.** Se recolectará los datos previa firma de consentimiento informado

**3.5.4.11.** Se revisará la calidad de datos del instrumento.

### **3.8.2. Técnicas de Análisis de los Datos**

Previa revisión de la calidad de los datos colectados, se analizará la relación del estrés con el rendimiento académico de estudiantes de enfermería haciendo uso del programa de SPSS V. 26.0 para el procesamiento de datos. Las variables categóricas fueron expresadas como porcentajes y comparadas con el test del Chi cuadrado de Pearson y se usará en el mismo paquete estadístico.

### **3.9. Aspectos éticos**

El presente proyecto respetará los principios de ética médica para investigaciones en salud, siendo los que se detallan a continuación:

Beneficencia, dado que los resultados de la investigación beneficiarán a los estudiantes de enfermería que realizan prácticas pre profesionales.

No maleficencia, porque no se pondrá en riesgo el estado de salud de los estudiantes.

Autonomía, dado que la participación será voluntaria y el retiro de la misma podrá darse en cualquier momento, este principio se refleja en el consentimiento informado.

Justicia, puesto que se resguardará de manera justa los derechos de los pacientes, así como se mantendrá la confidencialidad de la información que se obtenga

## 4. CAPÍTULO : PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Resultados

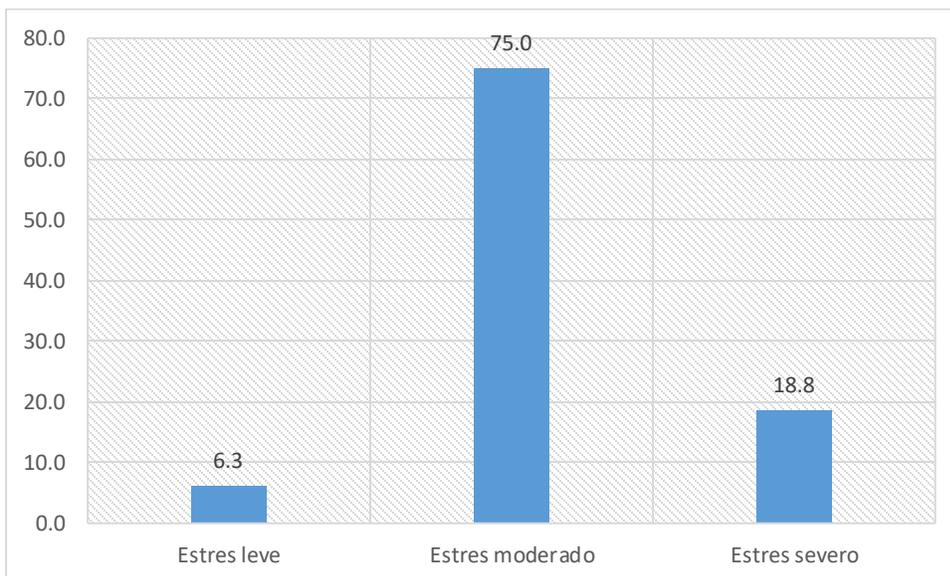
Tabla N° 1: Estrés

NIVELES STRES ACADEMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estres leve	6	6.3
Estres moderado	72	75.0
Estres severo	18	18.8
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.0</b>

En la variable Niveles de estrés académico, el 75% obtiene un nivel de estrés moderado y en segundo lugar se ubica los que tienen estrés severo (18.8%) y en tercer lugar se ubica el estrés leve (6.3%).

Fuente: Elaboración propia

Figura 1: Estrés

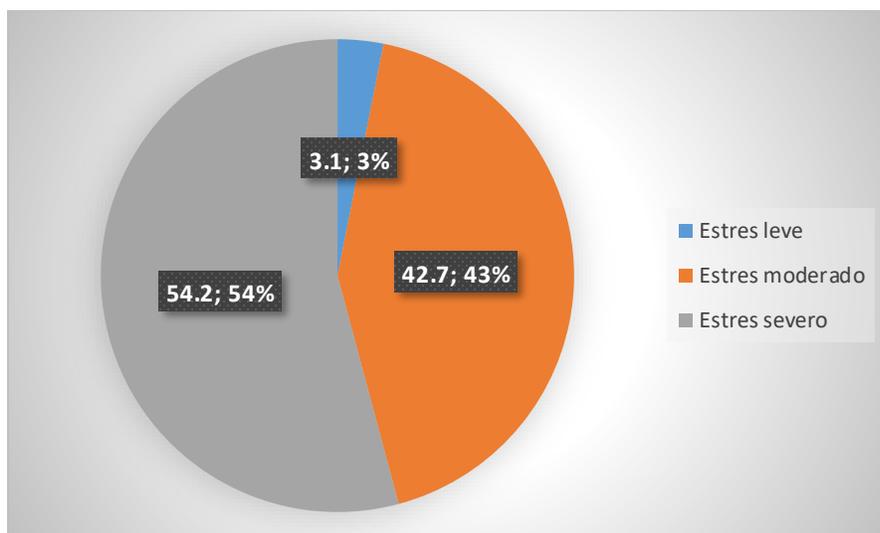


**Tabla N° 2: Niveles de dimensiones estresores**

NIVELES DE DIMENSIÓN ESTRESORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estres leve	3	3.1
Estres moderado	41	42.7
Estres severo	52	54.2
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.0</b>

En los niveles de dimensiones estresores los resultados indican que el (54.2%) se ubica en el nivel de estrés severo, el (42.7%) se ubica en nivel de estrés moderado y en último lugar se ubica el estrés leve con (3.1%).

**Fuente: Elaboración propia**

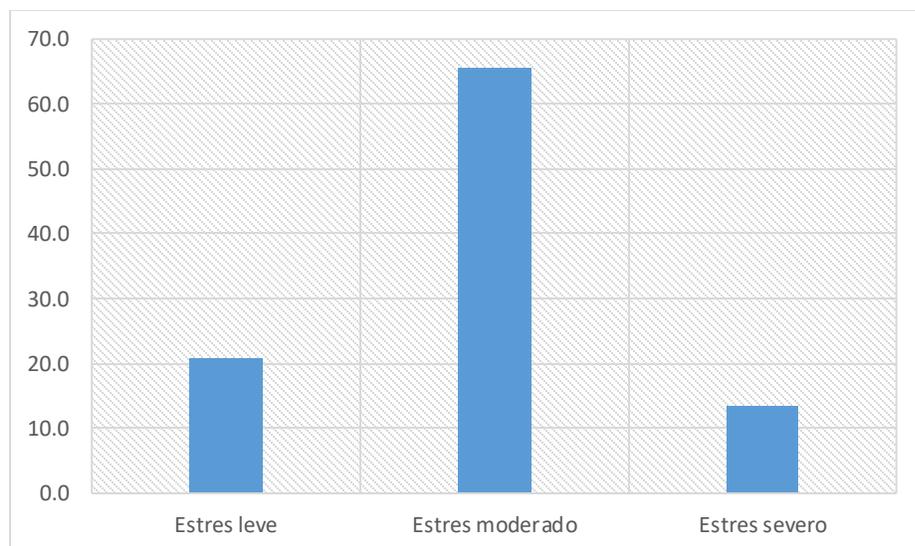
**Figura 2: Niveles de dimensiones estresores**

**Tabla N° 3: Niveles de dimensión síntomas**

NIVELES DE SÍNTOMAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estres leve	20	20.8
Estres moderado	63	65.6
Estres severo	13	13.5
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.0</b>

En los niveles de dimensiones síntomas los resultados indican que el (65.6%) se ubica en el nivel de estrés moderado, el (20.8%) se ubica en nivel de estrés leve y en último lugar se ubica el estrés severo con (13.5%).

**Fuente: Elaboración propia**

**Figura 3: Niveles de dimensión síntomas**

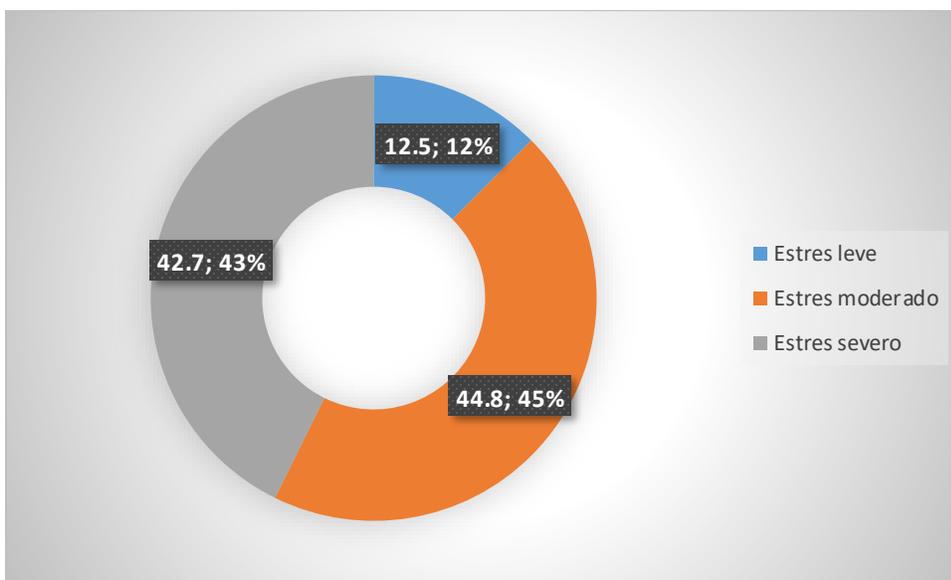
**Tabla N° 4: Niveles de estrategias de afrontamiento**

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estres leve	12	12.5
Estres moderado	43	44.8
Estres severo	41	42.7
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.0</b>

En los niveles de estrategias de afrontamiento los resultados indican que el (44.8%) se ubica en el nivel de estrés moderado, el (42.7%) se ubica en nivel de estrés severo y en último lugar se ubica el estrés leve con (12.5%).

**Fuente: Elaboración propia**

**Figura 4: Niveles de estrategias de afrontamiento**



**Tabla 5:** Rendimiento académico

ESTADO CIVIL	RENDIMIENTO ACADÉMICO								Total
	Muy deficiente [00-07]	%	Regular [11-14]	%	Bueno [15-17]	%	Excelente [18-20]	%	
<b>Soltero</b>	1	1.0%	8	8.3%	54	56.3%	7	7.3%	<b>70</b>
<b>Casado</b>	1	1.0%	2	2.1%	4	4.2%	0	0.0%	<b>7</b>
<b>Conviviente</b>	1	1.0%	0	0.0%	15	15.6%	2	2.1%	<b>18</b>
<b>Divorciado</b>	0	0.0%	1	1.0%	0	0.0%	0	0.0%	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>3.1%</b>	<b>11</b>	<b>11.5%</b>	<b>73</b>	<b>76.0%</b>	<b>9</b>	<b>9.4%</b>	<b>96</b>

Entre la población encuestada se encontró que el 76% se encontraba en el nivel de rendimiento bueno; asimismo el 11.5% se ubica en el nivel de rendimiento académico regular. 54 encuestados representa (56.3%), se ubica en el nivel bueno y su estado civil es soltero, el 15.6% se encuentran en el nivel bueno y su estado civil es conviviente; mientras que el 7.3% alcanzan un nivel excelente y su estado civil son solteros y el el 2.1% se ubican en el nivel excelente y su estado civil es conviviente.

**OBJETIVO:**

Identificar la relación entre la dimensión estresores con el rendimiento académico

**Ho:** No Existe correlación entre la dimensión estresores y el rendimiento académico

**Ho:** Existe correlación entre la dimensión estresores y el rendimiento académico

Nivel de Significancia: 95%

Estadístico de prueba

**Tabla 6: Rendimiento academico – dimensión estresores**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
<b>Rendimiento academico - DIMENSION ESTRESORES</b>	-20.438	5.323	0.543	-21.516	-19.359	-37.620	95	0.000

Según el análisis de spearman si existe una correlación entre la dimensión estresores y el rendimiento académico.

**Tabla 7: Rendimiento academico y dimensión estresores**

	<b>N</b>	<b>Correlación</b>	<b>Sig.</b>
Rendimiento academico & DIMENSION ESTRESORES	96	-0.106	0.305

En la tabla 7, se analiza la dimensión estresores y el rendimiento académico presenta una correlación negativa (-0.106)

Identificar la relación entre la dimensión síntomas con el rendimiento académico

**H<sub>0</sub>:** No Existe correlación entre la dimensión síntomas y el rendimiento académico

**H<sub>1</sub>:** Existe correlación entre la dimensión síntomas y el rendimiento académico

Nivel de Significancia: 95%

### Estadístico de prueba

**Tabla 8: Rendimiento academico - dimensión síntomas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Rendimiento academico - DIMENSION SINTOMAS	-11.063	5.972	0.609	-12.272	-9.853	-18.151	95	0.000

Según el análisis de spearman si existe una correlación entre la dimensión síntomas y el rendimiento académico.

**Tabla 9: Rendimiento academico y dimensión síntomas**

	N	Correlación	Sig.
Rendimiento academico & DIMENSION SINTOMAS	96	-0.144	0.161

En la tabla N° 9, se analiza la dimensión síntomas y el rendimiento académico presenta una correlación negativa (-0.144)

Identificar la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento de estrés con el rendimiento académico

**Ho:** No Existe correlación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico

**Ho:** Existe correlación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico

Nivel de Significancia: 95%

### Estadístico de prueba

**Tabla 10: Rendimiento academico - dimensión Estrategias de afrontamiento**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Rendimiento academico - DIMENSION ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	-16.729	5.828	0.595	-17.910	-15.548	-28.124	95	0.000

Según el análisis de spearman si existe una correlación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico

**Tabla 11: Rendimiento academico y Dimensión Estrategias de afrontamiento**

	N	Correlación	Sig.
Rendimiento academico & DIMENSION ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	96	0.208	0.042

En la tabla 11, se analiza la dimensión entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico presenta una correlación positiva (0.208).

## **4.2. Discusión de resultados**

En el estudio realizado en Colombia se encontró que el nivel de estrés alcanzado fue en un nivel alto (51%) y moderado en un (38.8%); sin embargo, con nuestro estudio no guarda relación el nivel de estrés encontrado es moderado en (75%) y en segundo lugar se ubica el nivel de estrés severo (18.8%); sin embargo, el estudio realizado en la Universidad Privada de Trujillo si presenta similitud en los resultados con nuestro estudio; el nivel de estrés se registro en nivel medio (62.24%).

Nuestro estudio, si presentan relación con los resultados obtenidos con la Universidad Alas Peruanas; el nivel de estrés se ubica en el nivel alto (40%), el 31% se ubica en nivel medio y 29% en el nivel bajo.

En los niveles de dimensiones síntomas los resultados indican que el (65.6%) se ubica en el nivel de estrés moderado, el (20.8%) se ubica en nivel de estrés leve y en último lugar se ubica el estrés severo con (13.5%).

En el estudio realizado en México no guarda relación con los resultados obtenidos ya que el 78% se encontraba en estrés alto acompañado de un afrontamiento activo emocional; mientras que nuestro estudio los practicantes se ubican en el nivel de estrés moderado (44.8%)

### **Prueba de Hipótesis**

Nuestro estudio si presenta una correlación débil negativa entre la dimensión estresores y el rendimiento académico; existe una contradicción con el estudio realizado por Cruz, el concluye que el estrés no se relaciona con el rendimiento académico, guardando similitud con el

estudio realizado por Rueda e igual Jarrín concluye que no existe correlación entre el estrés académico y el rendimiento académico.

Sin embargo, nuestro estudio si guarda similitud con el proyecto realizado por Calatayu en la que si determinó la existencia de dependencia entre el estrés y la percepción de empeoramiento de logros de aprendizaje; asimismo el estudio de Arelys presenta una similitud encontrando una relación significativa negativa débil entre el estrés y el rendimiento.

Los resultados de análisis del estudio de Julcarina la variable rendimiento académico no se asoció significativamente con el nivel de estrés académico.

El estudio realizado por Torrejón guarda relación con nuestro estudio en el que indica que la variable estrés si se relaciona con la variable rendimiento académico.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Las dimensiones estresores presentan un nivel de correlación negativa débil e inversamente proporcional respecto al rendimiento académico.

Las dimensiones síntomas representa un nivel de correlación negativa débil e inversamente proporcional respecto al rendimiento académico.

Las estrategias de afrontamiento representan un nivel de correlación positiva débil directamente proporcional al rendimiento académico.

### **5.2. Recomendaciones**

Desarrollar y efectuar capacitación en estrategias de afrontamiento del estrés a fin que los estudiantes desarrollen mecanismos de protección para que mejoren su rendimiento académico.

Desarrollar e implementar programas con actividades priorizadas sobre técnicas de estudio, Alimentación saludablemente y práctica de deportes y/o actividades recreativas.

Capacitar a los estudiantes en las horas de tutoría sobre técnicas de Afrontamiento del Estrés, a fin que realicen los esfuerzos para controlar, reducir y/o aprender a tolerar los factores que les causan o que les causan al estrés.

Desarrollar un programa de bienestar del estudiante para identificar a los estudiantes con niveles de estrés moderado a severo a fin de brindarles terapia de psicológica para el afrontamiento y reducción del mismo.

Desarrollo de talleres sobre técnicas de estudios al inicio de cada ciclo para los estudiantes a fin que afronten preventivamente los factores que les causan estrés.

## 6. REFERENCIAS

1. Bellotti M, 1. Bellotti M, Ormeño N, Guaresti G. DIFICULTADESOBSERVADAS POR EL ESTUDIANTADO DE ENFERMERÍA EN LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. Rev Iberoam Educ E Investig En Enferm [Internet]. enero de 2023 [citado 28 de mayo de 2023];13. Disponible en: <https://enfermeria21.com/pagedoi.php?pid=Aladafe.2023.13.1021000400&idarticulo=400&idpublicacion=21>
2. Ahmed WAM, Mohammed BMA. Nursing students' stress and coping strategies during clinical training in KSA. J Taibah Univ Med Sci. 14 de marzo de 2019;14(2):116-22.

3. Kalkan Uğurlu Y, Mataracı Değirmenci D, Durgun H, Gök Uğur H. The examination of the relationship between nursing students' depression, anxiety and stress levels and restrictive, emotional, and external eating behaviors in COVID-19 social isolation process. *Perspect Psychiatr Care*. 2021;57(2):507-16.
4. Chernomas WM, Shapiro C. Stress, Depression, and Anxiety among Undergraduate Nursing Students. *Int J Nurs Educ Scholarsh*. 7 de noviembre de 2013;10(1):255-66.
5. Zheng Y xue, Jiao JR, Hao WN. Prevalence of stress among nursing students: A protocol for systematic review and meta-analysis. *Medicine (Baltimore)*. 5 de agosto de 2022;101(31):e29293.
6. Rafati F, Rafati S, Khoshnood Z. Perceived Stress Among Iranian Nursing Students in a Clinical Learning Environment: A Cross-Sectional Study. *Adv Med Educ Pract*. 2020 Jul 7;11:485-491. doi: 10.2147/AMEP.S259557. PMID: 32753998; PMCID: PMC7353994.
7. Valdez López YC, Marentes Patrón RA, Correa Valenzuela SE, Hernández Pedroza RI, Enríquez Quintero ID, Quintana Zavala MO, et al. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enferm Glob*. 2022;21(65):248-70.
8. Gómez KSR, Valencia LPP, Contreras LVO. Estrés en estudiantes de enfermería que realizan prácticas clínicas en una institución universitaria de Cartagena-CoLombia, 2019. *Arch Med*. 2020;

9. Marcelo Méndez CY, Plasencia Venegas DP. Estrés relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de COVID-19, 2021 [Internet]. Universidad Privada Antenor Orrego; 2022 [citado 30 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8499>.
10. Pastor Ramírez, Norma, Hernández Donayre, Claudia Rosario, Estrés relacionado al rendimiento académico en estudiantes de enfermería del V, VII y IX ciclo que inician prácticas pre profesionales en la Universidad Alas Peruanas Enero 2018, 2021 Disponible <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/3941?show=full>.
11. Cruz KZ de la, Sandoval JA, Orosio-Méndez MAA. Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad del Istmo. Rev Cuba Tecnol Salud. 24 de noviembre de 2022;13(3):87-97.
12. Rueda García DE, Borja Cevallos LT, Flores Villacís MS, Carvajal Andrade L de J. Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. 1 de abril de 2021 [citado 19 de junio de 2023]; Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26566>
13. Jarrín Nuñez, J. E. (2022). Estrategias para estrés y rendimiento académico en estudiantes de séptimo año durante la pandemia. Ecuador: Ambato, <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3890>
14. Silva Ramos MF, López Cocotle JJ, Sánchez de la Cruz O, González Angulo P. Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Academic stress in Nursing

- students [Internet]. diciembre de 2019 [citado 19 de junio de 2023]; Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/100448>
15. Vidal Conti, J., Muntaner-Mas, A., & Palou Sampol, P. (2018). Diferencias de estrés y afrontamiento del mismo según el género y cómo afecta al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (22), 181–195. <https://doi.org/10.18172/con.3369>Hurtado Arana JC. Estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023 [Internet]. Universidad Norbert Wiener; 2023 [citado 30 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/8487>
16. Calatayud-Mendoza, A. P., Apaza-Mamani, E., Huaquisto-Ramos, E., Belizario-Quispe, G. y Inquilla-Mamani, J. (2022). Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú). *Revista Educación*, 46(2). <http://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47551>
17. Arelys Erika Apaza Huamán, Rómulo Pacta Ccari, Yasmin Gabi Jala Calcina, relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en Enfermería, diciembre 2020, disponible en [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4659/Arelys\\_Trabajo\\_Bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4659/Arelys_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

18. TORREJÓN RABANAL Peter Hugo, PARIATAN MENDOZA Cleber, Relación entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes de estomatología de la Universidad señor de Sipán Chiclayo, 2021-I; 2021. Disponible en <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9178/Torrej%c3%b3n%20Rabanal%20Peter%20%26%20Valenzuela%20Ramos%20Marisel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
19. Marcelo Méndez CY, Plasencia Venegas DP. Estrés relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de COVID-19, 2021 [Internet]. Universidad Privada Antenor Orrego; 2022 [citado 30 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8499>.
20. Jhon Misael Julcarima Raqui, Estrés y rendimiento académico en estudiante de un centro pre universitario en Tarma, tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología Tarma Perú 2020. disponible en <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/798/Jhon%20Misael%20Julcarima%20Raqui%20-%20-%20Estr%c3%a9s%20-%20Rendimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

21. Bangasser DA, Eck SR, Ordoñez Sanchez E. Sex differences in stress reactivity in arousal and attention systems. *Neuropsychopharmacology*. enero de 2019;44(1):129-39.
22. Spencer RL, Deak T. A users guide to HPA axis research. *Physiol Behav*. 1 de septiembre de 2017;178:43-65.
23. Tan SY, Yip A. Hans Selye (1907–1982): Founder of the stress theory. *Singapore Med J*. abril de 2018;59(4):170-1.
24. Bonfill Accensi E, Lleixa Fortuño M, Sáez Vay F, Romaguera Genís S. Estrés en los cuidados: una mirada desde el modelo de Roy. *Index Enferm*. diciembre de 2010;19(4):279-82.
25. Bhargava D, Trivedi H. A Study of Causes of Stress and Stress Management among Youth. *IRA-Int J Manag Soc Sci* ISSN 2455-2267. 18 de julio de 2018;11(3):108.
26. Elzeiny S, Qaraqe M. Stress Classification Using Photoplethysmogram-Based Spatial and Frequency Domain Images. *Sensors*. 17 de septiembre de 2020;20(18):5312.
27. Bienertova-Vasku J, Lenart P, Scheringer M. Eustress and Distress: Neither Good Nor Bad, but Rather the Same? *BioEssays*. 2020;42(7):1900238.
28. Monroe SM, Slavich GM. Chapter 13 - Psychological Stressors: Overview. En: Fink G, editor. *Stress: Concepts, Cognition, Emotion, and Behavior* [Internet]. San Diego: Academic Press; 2016 [citado 29 de mayo de 2023]. p. 109-15. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780128009512000133>

29. Resumen: Estrés y procesos cognitivos - Lazarus | Instrumentos de Exploración Psicológica I | Psicología (UNMdP) | Filadd [Internet]. [citado 20 de junio de 2023]. Disponible en: <https://filadd.com>
30. Folkman S, Lazarus RS. An Analysis of Coping in a Middle-Aged Community Sample. *J Health Soc Behav.* 1980;21(3):219-39.
31. Stress-Symptoms.pdf [Internet]. [citado 29 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://umash.umn.edu/wp-content/uploads/2019/01/Stress-Symptoms.pdf>
32. Navarro RE. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO.
33. Yesica Noelia Reyes Tejada, "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM" Tesis (Psicólogo)-- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología. EAP. de Psicología, 2003
34. Zimmerman BJ. A social cognitive view of self-regulated academic learning. *J Educ Psychol.* 1989;81(3):329-39.
35. Ames C. Achievement goals and the classroom motivational climate. En: *Student perceptions in the classroom.* Hillsdale, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates, Inc; 1992. p. 327-48.
36. Elliot AJ, Church MA. A hierarchical model of approach and avoidance achievement motivation. *J Pers Soc Psychol.* 1997;72(1):218-32.

37. Wentzel KR. Relations between Social Competence and Academic Achievement in Early Adolescence. *Child Dev.* 1991;62(5):1066-78.
38. El portal de la tesis [Internet]. [citado 20 de junio de 2023]. Disponible en: [https://recursos.uco1.mx/tesis/glosario\\_terminos\\_investigacion.php?letter=M](https://recursos.uco1.mx/tesis/glosario_terminos_investigacion.php?letter=M)
39. Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodología Investigacion Cientifica 6ta ed.pdf [Internet]. [citado 30 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
40. OECD. Manual de Frascati 2015: Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental [Internet]. OECD; 2018 [citado 26 de junio de 2023]. Disponible en: [https://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/manual-de-frascati-2015\\_9789264310681-es](https://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/manual-de-frascati-2015_9789264310681-es)
41. Inventario\_sistémico\_cognoscitivista\_para\_el\_estudio\_de\_l\_estrés.pdf [Internet]. [citado 28 de mayo de 2023]. Disponible en: [https://www.ecorfan.org/libros/Inventario\\_SISCO\\_SV-21/Inventario\\_sist%C3%A9mico\\_cognoscitivista\\_para\\_el\\_estudio\\_del\\_estr%C3%A9s.pdf](https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf)
42. Palomino M, Paul J. INTERNET Y RENDIMIENTO ACADÉMICO CASO: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE TARMA.

43. Olivas-Ugarte LO, Morales-Hernández SF, Solano-Jáuregui MK, Olivas-Ugarte LO, Morales-Hernández SF, Solano-Jáuregui MK. Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos Represent* [Internet]. mayo de 2021 [citado 28 de mayo de 2023];9(2). Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2307-79992021000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2307-79992021000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

## 7. ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación Del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿ Cómo un plan de intervención del estrés se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023</p>	<p>(Hi) Existe relación significativa entre el nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023</p> <p>(H0) No Existe relación significativa entre el nivel de</p>	<p>Variable 1: Estrés</p> <p>Variable 2: Rendimiento Académico</p>	<p>Enfoque de la investigación: cuantitativo.</p> <p>Tipo de investigación: aplicada</p> <p>Diseño de la investigación: Sera no experimental corte transversal de tipo correlacional.</p>

<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>A. ¿Cómo se relaciona la dimensión estresores del estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>A. Determinar la relación entre la dimensión estresores del estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023</p>	<p>estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>H1: Existe relación significativa de la dimensión estresores de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023</p>		<p>Población, muestra y muestreo:</p> <p>Población:</p> <p>Se ha estimado aproximadamente en 120 estudiantes de enfermería que realizan prácticas profesionales que cursan el 9 o 10 ciclo académico de la Facultad de ciencias de la salud – Escuela de enfermería. de la Universidad Norbert Wiener, durante los</p>
<p>B.¿Cómo se relaciona la dimensión síntomas del estrés con el rendimiento académico en estudiantes</p>	<p>B.Determinar la relación entre la dimensión síntomas del estrés con el rendimiento académico</p>	<p>H2: Existe relación significativa de la dimensión</p>		

<p>de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023?</p>	<p>en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023</p>	<p>síntomas de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023</p>		<p>meses de Julio y agosto 2023. Institución en mención.</p>
<p>C.¿Cómo se relaciona la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de</p>	<p>C.Determinar la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una</p>	<p>H3: Existe relación significativa de la dimensión estrategias de afrontamiento de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de prácticas pre profesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023</p>		

Lima Metropolitana, 2023?	Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023.			
------------------------------	--	--	--	--

## Anexo 2: Instrumento

Instrumento: Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si  No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

3.-Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores: Nunca (N) Casi nunca (CN), Rara vez (RV), Algunas veces (AV), Casi siempre (CS), Siempre (S).

¿Con qué frecuencia te estresa:

	ESTRESORES	N	CN	RV	AV	CS	S
1	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
2	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						

3	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
4	El nivel de exigencia de mis profesores/as						
5	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

#### 4.- Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

	SÍNTOMAS	N	CN	RV	AV	CS	S
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)						
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
10	Ansiedad, angustia o desesperación						
11	Problemas de concentración						

12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
14	Desgano para realizar las labores escolares						

#### 5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con que

frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la

misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	N	CN	RV	AV	CS	S
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						

20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

## Anexo 2 B

## Instrumento de recolección de datos

1.- EDAD.....

2.- SEXO: 1.- masculino 2.-Femenino

3.- Estado civil: 1. casado 2. soltero 3. conviviente 4. viudo 5. divorciado

4.- Ciclo de estudios:1. 9no

5. Calificación por ciclo: .....

Rendimiento Académico      Notas

Muy deficiente:      00 - 07

Deficiente:      08 - 10

Regular:      11 - 14

Bueno: 15 -17

Excelente: 18 - 20

### Anexo 3: Formato de consentimiento informado

Título: “Estrés y rendimiento académico en estudiantes de prácticas preprofesionales de enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023”

Sr Alumno (a)

La presente investigación es realizada por LIZAMA TORRES, Fiorella Elena, de la Universidad Norbert Wiener, 2023. El objetivo de este estudio es: Determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de prácticas preprofesionales de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2023.

Al participar en este estudio, se le solicitará que dé respuesta a una encuesta, su desarrollo durara 20 minutos aproximadamente, Su participación es voluntaria, anónima, confidencial y los datos que se recojan solo se usarán para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente estudio. Las fichas son codificadas numéricamente y no existirá posibilidad que sus respuestas sean identificadas.

Firmo este consentimiento como constancia de mi participación voluntaria. Y reconozco que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puede retirarme del estudio en que participo, esto puede ocurrir en cualquier momento y sin ocasionarme ningún perjuicio alguno.

Apellidos y Nombres: .....

DNI: .....

-----

Firma del Participante

Fecha

## Anexo 4: Informe del asesor de Turnitin



Lima, 09 de agosto de 2023

CARTA N° 51-08-23/2023/DFCS/UPNW

**Sra. Doctora:**

**DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA**  
Directora Escuela Académica Profesional de Enfermería  
Universidad Privada Norbert Wiener

**Presente.-**

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo presentarle a la estudiante: **IORELLA ELENA LIZAMA TORRES**; bachiller de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, quien solicita efectuar la recolección de datos para su proyecto de investigación titulado: **"ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2023."**.

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Susan Haydee González Saldaña".

**DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA**  
Directora  
Escuela Académica Profesional de Enfermería  
Universidad Privada Norbert Wiener

## ● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>hdl.handle.net</b>	Internet	3%
2	<b>repositorio.upao.edu.pe</b>	Internet	<1%
3	<b>repositorio.uap.edu.pe</b>	Internet	<1%
4	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b>	Internet	<1%
5	<b>kompremos.com</b>	Internet	<1%
6	<b>uwiener on 2023-03-29</b>	Submitted works	<1%
7	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b>	Internet	<1%
8	<b>uwiener on 2023-10-09</b>	Submitted works	<1%