



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

ESCUELA DE POSGRADO

Tesis

Competencias genéricas y el nivel de emprendedurismo en estudiantes de
ingeniería industrial en una universidad privada de Lima, 2024

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autor: Nevado Capcha, Boris Manfredo


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4322-6521>

Asesora: Mg. Pizarro Arancibia, Lily Marisol

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2451-8221>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSION: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Boris Manfredo Nevado Capcha Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “Competencias genéricas y el nivel de Emprendedurismo en estudiantes de Ingeniería Industrial en una Universidad Privada de Lima ,2024” Asesorado por el docente: Pizarro Arancibia, Lily Marisol Con DNI 09695468 Con ORCID 0000-0002-2451-8221 tiene un índice de similitud de 14% (catorce por ciento) con código oid:14912:366247863 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

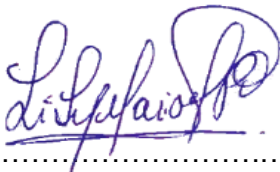
1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



**BORIS MANFREDO
 NEVADO CAPCHA**
 Ingeniero
 Industrial y de Gestión Empresarial
 CIP N° 318055

Firma de autor 1

Boris Manfredo Nevado Capcha
 DNI: 72208956



Firma de asesora

Mg. Lily Marisol Pizarro Arancibia
 DNI: 09695468

Lima, 14 de julio de 2024

Dedicatoria

Dedicado a Nuestra Señora la Bienaventurada Virgen María de Fátima, y a la memoria de mis abuelos Demetrio Nevado Sandoval y María Nicolasa Zambrano Cueto.

Agradecimiento

Agradezco a mis padres Boris Leonidovich Nevado Nuñez y a Carmen Rosa Capcha Zambrano por apoyarme y motivarme en este camino de desarrollar mi Tesis, por haberme inculcado con el ejemplo el esfuerzo y la perseverancia.

A mis hermanos Mirko y Elian por impulsarme a culminar la tesis.

Agradezco a mi novia Gianella, por su apoyo en los buenos y malos momentos.

Especial agradecimiento a la Mg. Pizarro Arancibia, Lily Marisol, por los aportes brindados y orientación a través de sus conocimientos en el desarrollo de la presente tesis.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
ÍNDICE GENERAL	v
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1. Justificación Teórica.....	5
1.4.2. Justificación Práctica.....	6
1.4.3. Justificación Metodológica.....	7
1.5. Limitaciones de la Investigación	7
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	12
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. Variable competencias genéricas.....	17
2.2.1.1. Introducción a las competencias.....	17
2.2.1.2. Definición de competencias.....	17
2.2.1.3. Definición de competencias genéricas.....	18
2.2.1.4. Las competencias genéricas en el entorno actual.....	19
2.2.1.5. Importancia de las competencias genéricas en la sociedad.....	19
2.2.2. Enfoques teóricos.....	20

2.2.2.1.	Enfoque Conductista	20
2.2.2.2.	Enfoque Constructivista	21
2.2.2.3.	Enfoque Complejo	22
2.2.2.4.	Dimensiones de las competencias genéricas	22
2.2.2.5.	Competencias Instrumentales	22
2.2.2.6.	Competencias Interpersonales	23
2.2.2.7.	Competencias Sistemáticas	24
2.2.2.8.	Variable nivel de Emprendedurismo	24
2.2.2.9.	Introducción al nivel del Emprendedurismo	24
2.2.2.10.	Emprendedurismo	25
2.2.2.11.	Dimensiones del Emprendedurismo	26
2.2.2.12.	Dinamismo	27
2.2.2.13.	Perseverancia	27
2.2.2.14.	Seguridad	27
2.3.	Formulación de Hipótesis	28
2.3.1.	Hipótesis General	28
2.3.2.	Hipótesis Específicas	29
CAPITULO III: METODOLOGÍA		30
3.1.	Método	30
3.2.	Enfoque	30
3.3.	Tipo de investigación	31
3.4.	Diseño de la investigación	31
3.4.1.	Corte	31
3.4.2.	Nivel o alcance	32
3.5.	Población, muestra y muestreo	32
3.5.1.	Población	32
3.5.2.	Muestra	32
3.5.3.	Muestreo	33
3.6.	VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	34
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.7.1.	Técnica	35
3.7.2.	Descripción de instrumentos	35
3.7.3.	Validación	37
3.7.4.	Confiabilidad	38
3.8.	Procesamiento y análisis de datos	38
3.9.	Aspectos éticos	39
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		40

4.1. Resultados	40
4.1.1. Análisis descriptivo de Resultados	40
4.1.2. Análisis descriptivo de la variable Competencias genéricas	41
4.1.3. Análisis descriptivo de la variable Nivel de Emprendedurismo	42
4.1.4. Análisis descriptivo de la dimensión competencias instrumentales	43
4.1.5. Análisis descriptivo de la dimensión competencia sistémicas	44
4.1.6. Análisis descriptivo de la dimensión competencia Interpersonales	45
4.1.7. Relación cruzada entre las variables	46
4.1.8 Análisis inferencial	52
4.1.8.1. Análisis de normalidad	52
4.1.9. Prueba de Hipótesis	53
4.2. Discusión de resultados	57
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
5.1. Conclusiones	65
5.2. Recomendaciones	67
REFERENCIAS	69
ANEXOS	79
Anexo 1: Matriz de Consistencia	80
Anexo 2: Cuestionario de Competencias Genéricas	81
Anexo 3: Cuestionario Nivel de Emprendedurismo	82
Anexo 4: Validez del Instrumento	83
Anexo 5: Confiabilidad del Instrumento	112
Anexo 6: Aprobación del comité de ética	115
Anexo 7: Formato de consentimiento informado	116
Anexo 8: Formato para validar los instrumentos de medición a través de juicios de expertos ...	117
Anexo 9: Carta de Aprobación de la institución para la recolección de datos	118
Anexo 10: Evidencia de la aplicación del instrumento	119
Anexo 11: Informe del asesor del Turnitin	120

Índice de Tablas

Tabla 1	<i>Variables y operacionalización de competencias genéricas y nivel de Emprendedurismo</i>	34
Tabla 2	<i>Ficha técnica competencias genéricas</i>	36
Tabla 3	<i>Ficha técnica Nivel de Emprendedurismo</i>	37
Tabla 4	<i>Validez y confiabilidad de acuerdo con el nivel de estudio</i>	38
Tabla 5	<i>Frecuencia de la variable Competencias genéricas por porcentaje</i>	41
Tabla 6	<i>Frecuencia de la variable Nivel de Emprendedurismo por porcentaje</i>	42
Tabla 7	<i>Frecuencia de la dimensión Competencias Instrumentales por porcentaje</i>	43
Tabla 8	<i>Frecuencia de la dimensión Competencias sistémicas por porcentaje</i>	44
Tabla 9	<i>Frecuencia de la dimensión Competencias interpersonales por porcentaje</i>	45
Tabla 10	<i>Tabla cruzada entre las variables competencias genéricas y Nivel de Emprendedurismo</i>	46
Tabla 11	<i>Tabla cruzada entre las variables competencias instrumentales y Nivel de Emprendedurismo</i>	48
Tabla 12	<i>Tabla cruzada entre las variables competencias sistémicas y Nivel de Emprendedurismo</i>	50
Tabla 13	<i>Tabla cruzada entre las variables competencias interpersonales y Nivel de Emprendedurismo</i>	51
Tabla 14	<i>Prueba de Normalidad Kolmogórov-Smirnov</i>	53
Tabla 15	<i>Prueba de hipótesis general</i>	54
Tabla 16	<i>Prueba de Hipótesis específica 1</i>	55
Tabla 17	<i>Prueba de Hipótesis específica 2</i>	56
Tabla 18	<i>Prueba de Hipótesis específica 3</i>	57

Índice de Figuras

Figura 1 Dimensiones de las competencias generales.....	22
Figura 2 Dimensiones del Emprendedurismo.....	26
Figura 3 Distribución de la muestra del estudio por Género	40
Figura 4 Distribución de la variable Competencias genéricas por puntuaciones.....	41
Figura 5 Distribución de la variable Nivel de Emprendedurismo por puntuaciones.....	42
Figura 6 Distribución de la dimensión Competencias Instrumentales por puntuaciones	43
Figura 7 Distribución de la dimensión Competencias sistémicas por puntuaciones	44
Figura 8 Distribución de la dimensión Competencias sistémicas por puntuaciones	45
Figura 9 Relación entre las variables competencias genéricas y nivel de Emprendedurismo.....	47
Figura 10 Relación entre las variables competencias instrumentales y nivel de Emprendedurismo	49
Figura 11 Relación entre las variables competencias sistémicas y nivel de Emprendedurismo.....	50
Figura 12 Relación entre las variables competencias interpersonales y nivel de Emprendedurismo	52

Resumen

El estudio tiene como objetivo “ Resolver el nivel de relación entre las competencias genéricas y el nivel de Emprendedurismo en los educando de Ingeniería Industrial de una Universidad de Lima 2024”, para alcanzar dicho objetivo se empleó el enfoque cuantitativo , con un diseño no experimental de nivel correlación , en la muestra de 85 educandos de Ingeniería Industrial , en los instrumentos se emplearon dos cuestionarios el primero fue sobre competencias genéricas de Spencer y Spencer(1993) , y el cuestionario de Nivel de Emprendedurismo de Eyzaguirre (2014), para el caso de ambos instrumentos estos cumplieron con los rigores de confiabilidad y validez , para el cual se empleó primero la valoración por expertos y la segunda mediante el Alpha de Cronbach que permite medir la homogeneidad de las preguntas siempre y cuando las repuestas estén presentadas en escala Likert , posterior a ello se realizaron las pruebas de Rho de Spearman en donde se obtuvo una significancia de 0.000 y un $Rho = 0.624$ para las dos variables, como conclusión se tiene una relación directa, positiva y alta en las competencias genéricas y el Nivel de Emprendedurismo de los educandos de Ingeniería Industrial en una Universidad de Lima, 2024.

Palabras clave: Competencias genéricas, Nivel de Emprendedurismo, Instrumentales, Sistémicas, Interpersonales.

Abstract

The objective of this research was to "Determine the level of relationship between generic competencies and the level of Entrepreneurship in students of the Industrial Engineering career of a Private University, Lima 2024", to achieve this objective, the quantitative approach was used, with a non-experimental design of evaluation level, in the sample of 85 Industrial Engineering students, which was obtained through probabilistic sampling, two questionnaires were used in the instruments, the first was Spencer and Spencer's questionnaire on generic competencies (1993), and the Entrepreneurship Level questionnaire of Eyzaguirre (2014), in the case of both instruments these met the rigors of reliability and validity, for which expert judgment was used and the second through Cronbach's Alpha that It allows measuring the homogeneity of the questions as long as the answers are presented on a Likert scale. After that, Spearman's Rho tests were carried out where a significance of 0.000 and a Rho =0.624 were obtained for the two variables, as a conclusion there is a direct, positive and high relationship between generic competencies and the Level of Entrepreneurship of students of the Industrial Engineering career at a Private University, Lima 2024.

Keywords: Generic Skills, Entrepreneurship Level, Instrumental, systemic, interpersonal.

INTRODUCCIÓN

La idea fundamental de la presente investigación fue resolver el nivel de relación que se encuentra entre las competencias genéricas y el nivel de Emprendedurismo en educandos de la carrera de Ingeniería Industrial del primer al décimo ciclo de una Universidad de Lima, 2024; el desarrollo se realizó teniendo en cuenta cinco apartados.

En el capítulo I, se contempla el problema de la investigación, así como los específicos; objetivos que proceden de la problemática, la redacción del porqué del estudio redactado a manera de justificación y limitaciones.

En el capítulo II, se centra en el marco referencial de los aspectos investigados se considera los precedentes internacionales y nacionales, se tratan los enfoques a nivel teórico y se plantean las hipótesis.

En el capítulo III, se contempla la metodología de estudio con el objetivo de dar un mayor alcance al método científico empleado, en ello se detalla la población, la muestra empleada, la técnica y el instrumento y se precisa la manera en cómo se procesan los datos y las consideraciones éticas.

En el capítulo IV, se detallan todos los resultados alcanzados, y la discusión que fueron derivados de estos.

En el capítulo V, se exponen las conclusiones y las recomendaciones obtenidas, consecuente al desarrollo de estudio, para luego dar paso y dar el cierre mostrando las referencias y anexos empleados en la presente investigación.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Con respecto al marco de la postpandemia se dio prioridad a la optimización de los tiempos, la adaptabilidad ante diferentes contextos y la autogestión en el aprendizaje del adiestramiento de los profesionales en formación. Por lo que es relevante reevaluar y cambiar la dirección con relación al esquema de competencias, logros de enseñanza y temáticas de programación universitaria de las diferentes carreras profesionales (Tejedor et al.,2020).

Uno de los temas más significativos en la labor del docente universitario son las relaciones entre los individuos de un aula de clases y de una institución educativa y sobre todo sobre el vínculo entre docente y aprendiz, y como logra orientarse y planificar su vida en el contexto académico, laboral y familiar mediante el apoyo del docente, de un equipo de ellos o de los directivos universitarios (García et al.,2008).

Hoy en día el nivel de competitividad en el campo laboral requiere que el estudiante sea preparado desde el inicio de sus años de formación para la resolución de problemáticas profesionales, debido a ello es importante la unificación de elementos como: el aspecto ocupacional, explorativo y académico, en los programas curriculares de la enseñanza universitaria lo cual establece un aspecto fundamental del éxito del estudiante en el ámbito

profesional (Palacios Sauvanell y García Rubalcaba,2018).

Es importante recalcar que los programas de formación en emprendimiento promueven la aplicabilidad de las investigaciones beneficiando al sector industrial y fomentando la dirección en el campo empresarial desarrollando conceptos como innovación y el ingenio, afianzando las competencias generales y específicas primordiales en una profesión (Valencia,2011).

A nivel Internacional, el Congreso de directivos de las Universidades en España puso de manifiesto a escala mundial la necesidad de que las universidades españolas participen en el procedimiento de confluencia a nivel europeo. El Ministerio de Educación, Cultural y Deportivo (2003) de igual manera se alineó con esta modificatoria, tal y como evidenciaron el Documento Marco y el Real Decreto europeo 1393/2007, que constituía la estructura de las formaciones Universitarias autorizadas y distinguía entre competencias a nivel específico y genérico. Seguidamente, las condiciones para la comprobación de los actuales títulos profesionales fueron definidos por la Administración Nacional Evaluativa y de Calidad (ANECA), que mencionó específicamente a las competencias generales.

Para la Universidad de Deusto se tuvo que emprender un proceso innovador para cambiar el modelo de formación convencional, centrado principalmente en el traspaso de inteligencia. Esto era necesario con la finalidad de implantar el avance fundamentado a través de las competencias, lo cual suponía un reto en el resto de las universidades españolas. Es importante reconocer, no obstante, que la Universidad de Deusto ya había puesto en marcha varias iniciativas educativas previas, como la incorporación de ejercicios experimentales en el aula y la oferta de diversos métodos de evaluación (Universidad de Deusto, 2001).

En correspondencia, de acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo, la juventud manifiesta una probabilidad mayor de desempleo. Se destaca que según datos

reportados basados en un sondeo específico (Centro de Investigación para el desarrollo, 2014), aproximadamente el 26% de las compañías encuestadas no logran encontrar colaboradores; jóvenes en particular, con competencias que colmen los requisitos de la plaza, pese a que se interrogaron a candidatos para dichos puestos. En cualquier caso, los datos apuntan a la presencia de esta brecha laboral.

Aparte de España, otras naciones como México, Australia, Nueva Zelanda y Japón también tienen dificultades para cubrir vacantes por falta de trabajadores cualificados y con las competencias genéricas adecuadas (Organización para la cooperación y desarrollo económico, 2011).

Particularmente en el Perú se han generado cambios en los diferentes sectores en general y específicamente en el Emprendedurismo el cual permite desarrollar habilidades y competencias vinculadas con la formación de una nueva empresa, el cual es respaldado con la oferta de programas de especialización y diplomados que se realizan con el objetivo de impulsar ideas de negocio innovadoras.

La idea general respecto a que un profesional realmente competente es aquel que considera aptitudes, destrezas e inteligencias que le permiten ejercer con notoriedad su carrera profesional ha quedado en el pasado (Gonzales Maura y Gonzales Tirado,2008), actualmente la versatilidad es un aspecto fundamental que se desarrolla en la instrucción competente de un profesional que comprende el entendimiento para la resolución de problemas, estar preparado para situaciones de incertidumbre, la adaptación a nuevos desafíos como el caso de iniciar un emprendimiento son las habilidades que requiere un profesional del futuro por lo que es fundamental su entrenamiento en ello (Proyecto Tuning América Latina,2007).

Estos aspectos nos permiten dar un cierre asumiendo que los estudiantes deben contar con ciertos conocimientos genéricos que influyan en una determinada temática (ámbito

empresarial) respaldando su formación profesional en competencias genéricas que comprendan los elementos desde una perspectiva ética, científica, técnica y social que están incluidas en la formación básica o general (Yancapallo Peña y Umiyauri Álvaro ,2020).

La idea fundamental de la presente investigación es estimar y realizar una aproximación a las competencias generales para el Emprendedurismo en una muestra de educandos de Ingeniería Industrial en una Institución de Lima, demostrando la relación que guardan estas dos variables y la relevancia de desplegar y promover estas competencias en los alumnos que están cerca a finalizar sus programas de formación académica a nivel de pregrado (Rueda et al.,2020).

En suma, es importante que se inicie en la formación de emprendedores que aporten al crecimiento económico y comunitario del país mediante la constitución de negocios considerando que el accionamiento de un emprendimiento requiere de habilidades que aumenten la oportunidad de éxito de una idea de negocio (Chambe,2019).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las competencias genéricas y el nivel de emprendedurismo en los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad privada de Lima, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre las competencias genéricas instrumentales y el nivel de emprendedurismo de los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad privada de Lima,2024?

¿Cuál es la relación entre las competencias genéricas sistémicas y el nivel de emprendedurismo de los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad privada de Lima,2024?

¿Cuál es la relación entre las competencias genéricas interpersonales y el nivel de emprendedurismo de los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad privada de Lima,2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación de las competencias genéricas sobre el nivel de emprendedurismo en los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad privada de Lima,2024

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación de las competencias genéricas instrumentales y el nivel de emprendedurismo de los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad privada de Lima,2024.

Identificar la relación de las competencias genéricas sistémicas y el nivel de emprendedurismo de los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad privada de Lima,2024.

Identificar la relación de las competencias genéricas interpersonales y el nivel de emprendedurismo de los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad privada de Lima,2024.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

Fernández (2020) menciona, “Para desarrollar el conocimiento en un campo de estudio, la justificación se vincula con el anhelo del examinador de ahondar en planteamientos teorizadores los cuales abordan la problemática a debatir” (p.70).

La presente investigación aporta en teorías y enfoques orientadas a las competencias

genéricas al afirmar que el punto de partida para definir las dimensiones son el enfoque constructivista y conductista basándose en la clasificación que brindan autores como (Martínez, 2002).

De la misma manera con la variable Emprendedurismo en la que se afirma las teorías basadas en las capacidades emprendedoras que permiten clasificar en dimensiones como la confianza, la creatividad, la perseverancia y la iniciativa.

Por consiguiente, se puede mencionar que la justificación teórica es trascendental debido a que brinda más información y permite un mejor discernimiento referente a las competencias genéricas con respecto a los niveles de emprendedurismo, de igual manera, la presente investigación tiene una base teórica respaldada por diferentes autores que han planteado conceptos, perspectivas y planteamientos que brindan un punto de partida.

Gracias a este estudio, que servirá de referencias para futuras investigaciones debido a la escasez de artículos sobre las competencias genéricas y el Emprendedurismo, se podrá establecer una mejor conexión entre los estudiantes y su formación empresarial.

1.4.2. Justificación Práctica

Según Huare et al. (2022) argumenta la demostración práctica mencionando que “constituye el marketing del estudio, debido a que se crean razones para vender la propuesta y la contribución que tendrá para la ciencia, la comunidad académica y la sociedad” (p.26).

El estudio presenta una justificación práctica debido a que la información obtenida permitirá que se ejecuten medidas con un mayor discernimiento en un contexto real que es una universidad de Lima, en Perú que confrontara el problema planteado, de igual manera, favorece a los estudiantes de Ingeniería Industrial debido a que proporciona información que sugiere y proyecta modificaciones en la programación curricular para mejorar el perfil profesional y así

ajustarse a las necesidades de una sociedad cada vez más competitiva donde predomina la innovación y el emprendimiento.

1.4.3. Justificación Metodológica

Según Bernal (2010), cuando se plantea o crea un enfoque novedoso con el fin de producir información precisa o fidedigna, dicha investigación se considera metodológicamente justificada.

Con el objetivo de alcanzar un producto apropiado, así como verídico, se empleó procedimientos de investigación utilizando instrumentos con un elevado nivel de consistencia y confiabilidad de manera que se garantice una idoneidad en las mediciones realizadas. El presente estudio desarrollo un diseño no experimental, la exploración es relevante por la recolección de la data siendo de un carácter más fidedigno ya que esta se realizó de manera presencial a comparación de las técnicas empleadas con anterioridad en Pandemia que en su mayoría fueron a través de la virtualidad.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Es fundamental señalar las limitaciones en los trabajos científicos, ya que añaden mayor legitimidad y rigor a su desarrollo al poner de relieve factores que pueden influir en el estudio pero que no se tienen en cuenta (Huaire et al., 2022).

La presente investigación presentó complicaciones en relación con el tiempo, ya que la recolección de información concordó con el intervalo vacacional de los educandos de ingeniería industrial y se decidió aguardar a la iniciación del nuevo ciclo académico 2024-I en la Universidad en estudio.

Con respecto a la recopilación de la información a través del instrumento, se presentó

limitaciones debido a que, por motivos de horario laboral del investigador y el horario de los estudiantes de Ingeniería Industrial no siempre coincidía ya que se realizaron de manera presencial debiendo realizar coordinaciones previas para su ejecución.

Por último, otra de las limitaciones fue contar con los permisos correspondientes de la institución, ya que las autoridades cuentan con un procedimiento establecido que demanda plazos estipulados y autorizaciones respectivas para la atención de las solicitudes.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Alcázar (2020), sostuvo a manera de objetivo *“Diagnosticar la conexión existente a través de las competencias generales y el Emprendedurismo en el programa de Ingeniería específicamente de alumnos del III periodo del departamento de Ciencias en una Institución Privada del Perú en el año 2019”*. Presento una proyección descriptiva correlacional y un diseño no experimental que utiliza un enfoque de investigación cuantitativa. Las competencias genéricas se evaluaron mediante una encuesta compuesta por seis dimensiones, mientras que para el emprendimiento se evaluó mediante una herramienta con cuatro dimensiones. Empleo una muestra de 150 alumnos correspondientes a tres programas profesionales de la licenciatura Administrativa, Contabilidad y Turismo. Con respecto a la confiabilidad del instrumento *“Competencias genéricas”* fue el adecuado ya que presento un valor de 0,881.

Referente al instrumento *“Nivel de Emprendimiento”* presenta un valor de 0,869 el cual manifiesta una confiabilidad adecuada. En conclusión, existe una correspondencia relevante en el rango de competencias genéricas y el indicador nivel de Emprendedurismo. Como segunda conclusión se considera a las *“competencias interpersonales”* como un aspecto relevante que poseen los educandos de la institución en estudio específicamente de la facultad en Ciencias.

Albán (2020), sostuvo como propósito principal de estudio *“Diagnosticar la asociación entre las competencias genéricas y el intelecto del tipo emotivo en docentes del programa de formación Básica”*. Para ejecutar la misma, se aplicó un diseño no experimental, asociativo-correlacional, que cumplan con el desarrollo del objetivo antes mencionado. Se seleccionó una muestra de 39 profesores y la técnica empleada fue la encuesta con un instrumento: cuestionario que se diseñó con 27 y 33 ítems para las dos variables. En conclusión, en cuanto al componente de intelecto emotivo, el 70 % de los miembros de la muestra reconoce las propias emotividades, incluido el optimismo cuando ocurre un determinado acontecimiento. Mientras que el porcentaje de competencias generales es del 54,3%, lo que demuestra cómo se organizan y planifican las tareas con antelación. Aunque el autoconocimiento emocional, el autodominio emocional y la percepción social están relacionados con la inteligencia del tipo emocional, no guardan relación con las competencias genéricas.

Para Avalos (2021) *“Determinar la relación fue el objetivo del estudio, "Preparación virtual y alcance de competencias generales en educandos, de la licenciatura administrativa de una Institución en Ica ”*. La presente investigación se enmarcó en una metodología cuantitativa, del tipo básica. La muestra tuvo 92 participantes, y la población consistió en estudiantes de administración de una institución. La respuesta de la exploración estadística indica una correspondencia moderada en las variables competencias generales alcanzadas y el E- Learning, con un Rho de Spearman = 0.606 entre ellas. Esto permitió afirmar como conclusión que el aprendizaje que se desarrolla en un contexto donde se utiliza la tecnología está siempre conectado y enfocado a la búsqueda de la competencia.

Borda (2021) El objetivo principal del estudio realizado en una Institución Universitaria Peruana fue *“Resolver la asociación entre las habilidades para adaptarse al entorno y el trabajo en grupo en alumnos de enfermería”* muestreando a 276 educandos de pregrado de enfermería,

la investigación se enmarco en una metodología del tipo cuantitativa.

La encuesta constaba de 32 preguntas, y se examinaron las variables "empatía "y "eficacia personal, habilidades cognitivas, logro y acción, y relaciones institucionales". Por otra parte, se evaluó la dimensión "Trabajo colaborativo" a partir de los elementos del trabajo que inciden en ella. Para la utilidad del instrumento se empleó el programa IBM SPSS Statistics y fue validado por las opiniones de 5 expertos. Los resultados demostraron un vínculo positivo moderado, entre las habilidades para adaptarse al entorno y el trabajo en grupo.

Dávila et al. (2022), en Perú, el objetivo fue *“determinar la existencia de una relación entre la formación universitaria y el emprendimiento en una universidad Limeña”*, con un diseño no experimental con enfoque cuantitativo, con una muestra de 355 alumnos de los últimos ciclos de Ingeniería y administración, a través de la aplicación estadística del Rho de Spearman se obtuvo un valor de $r=0.864$ y una significancia de 0.000 por lo que se afirmó que existe una relación entre la variable educación universitaria y el emprendimiento, como conclusión se determinó que las entidades deben incentivar la generación de modelos innovadores basados en el desarrollo de capacidades creativas en donde se desarrollen ciertas destrezas que desarrollen condiciones a nivel intelectual, mental y física de los estudiantes y así fomentar el nivel de emprendimiento en los estudiantes.

Freire (2022) *“El propósito de la investigación fue resolver la etapa de desarrollo de la habilidad perceptiva en una muestra de alumnos de décimo ciclo de arquitectura de una institución en Lima”*. Para realizar la exploración se empleó una investigación mixta, la cual combina diferentes procedimientos. Los niveles de desarrollo de la capacidad perceptiva se cuantificaron mediante un cuestionario que elaboraron y administraron a 74 estudiantes. Se realizó una entrevista semiestructurada a seis estudiantes que fueron seleccionados en base a los distintos rangos de resultados del cuestionario. El uso de la entrevista alcanzó a aumentar el

grado de entendimiento y observación del tema por parte de los estudiantes, así como su comprensión de cómo se sitúa esta habilidad en la instrucción a nivel de universidad. Utilizando preguntas con el apoyo de la virtualidad, se aplicaron los instrumentos teniendo en cuenta el estado de la pandemia y las restricciones correspondientes. Los datos obtenidos demuestran las etapas de desarrollo de la habilidad perceptiva y proporcionan un marco para sugerir medidas instructivas que les permitan mejorar.

Flores (2021), en Perú, tuvo como objetivo en su investigación *“Determinar la relación entre las competencias genéricas y el emprendimiento en educandos de una Universidad Nacional en Sullana”*, el estudio se realizó en un enfoque cuantitativo, se empleó un cuestionario a un grupo de 150 estudiantes de los últimos ciclos que se encuentran cursando la carrera de Administración hotelera. Los resultados mostraron que las competencias genéricas influyen de alguna manera con la capacidad de emprendimiento en los estudiantes del nivel universitario en aspectos como la creatividad, perseverancia y autoconfianza, concluyendo que para adquirir un nivel de Emprendedurismo se debe reforzar las competencias genéricas a través de recursos y herramientas para la enseñanza.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Johmark et al. (2022), su exploración tiene la finalidad de *“Investigar cómo afecta la educación empresarial al crecimiento de quienes tienen limitaciones físicas y cómo se relaciona esto con el efecto moderador que tiene la inclusión en su comportamiento empresarial.”* La investigación presenta un enfoque cuantitativo, el autor emplea una encuesta transversal de 253 estudiantes con discapacidad física en institutos terciarios en Nigeria. Los resultados indican que la educación empresarial y la acción emprendedurista de los alumnos con discapacidad están

positivamente correlacionados. ($r = .413$, $p < .01$).

Esto quiere decir que un cambio positivo en la educación emprendedora es un factor clave a considerar en la preparación de estudiantes con discapacidades físicas para convertirse en emprendedores. Se concluye que la variable "Contenido del curso" no fue estadísticamente significativa con la acción empresarial. Se determinó que tanto los profesores como los alumnos se comprometieran a desarrollar un escenario donde las ideas sobre cómo monitorear y responder a los cambios del tipo empresarial en su contexto pueden ayudar a florecer el interés en su formación empresarial.

João Almeida y Díaz Daniel (2021), *"El principal objetivo de su investigación es ayudar a desarrollar futuros planes de estudios que doten a los educandos de las habilidades indispensables para afrontar dificultades empresariales, a través de la comprensión y de la relevancia de las iniciativas de enseñanza empresarial para el desarrollo de la intención y el comportamiento emprendedor de los estudiantes"*. El estudio realizado en Portugal evalúa el efecto de la educación empresarial y la participación en las empresas Junior en las posturas empresariales de los alumnos de instrucción empresarial. La exploración fue cuantitativa y se empleó un sondeo en una muestra de 139 educandos matriculados en cursos de educación superior en administración y economía en Portugal. Las conclusiones alcanzadas muestran que la variable de control conductual presenta una diferencia estadísticamente significativa.

En la investigación predomina el vínculo entre las capacidades gerenciales dinámicas y el desempeño de una empresa sobre todo en el concepto de cambio. Los autores concluyen que los estudiantes que están matriculados en las empresas Junior y en educación empresarial muestran una alta predisposición para realizar emprendimientos a comparación de los estudiantes que solo asisten a las empresas Junior, por lo que se recomienda que los estudiantes participen de ambas actividades.

Marcela Romero y Reyes Rodriguez (2022), Los estudios realizados en Colombia se han centrado en los determinantes de las intenciones de los individuos para el emprendimiento que van desde aspectos socioeconómicos, roles de los padres hasta aspectos personales. habilidades, ventajas percibidas y limitaciones. *“La investigación tiene como finalidad estudiar un paradigma que esclarezca los propósitos empresariales sostenibles entre educandos universitarios en función de los principales determinantes del modelo TPB (Teoría del comportamiento Planificado) y las actitudes empresariales”*. Presenta un estudio cuantitativo con una agrupación de muestra de 314 educandos de bachillerato de Bucaramanga, Colombia.

El análisis de resultados indica que los propósitos de Emprendedurismo muestran influencia por las posturas de los sujetos que han recibido formación empresarial, las dimensiones están influenciadas de manera positiva por valores desinteresados que presentan los sujetos en investigación, por ejemplo, la enseñanza para el emprendedurismo y la seguridad cada uno de ellos considerando el riesgo de la formación de una empresa. Se concluye que el control conductual, el espíritu emprendedor y las normas subjetivas que son aspectos que corresponden al Modelo TBT (Teoría del comportamiento Planificado) influyen en las intenciones del estudiante por formar empresa y estas se logran a partir de sus estudios en emprendimiento.

La investigación presento un enfoque cualitativo, constituida por una metodología de caso exploratorio –descriptivo en datos cualitativos, su muestra empleada fue de 11 ejecutivos de empresas que fueron identificadas INT 01 al 11 para mantener la confidencialidad de los participantes. La técnica utilizada fue la de entrevista. Los resultados aportan una entrega inicial en términos de conocimiento científico al relacionar las variables empresa familiar y la educación empresarial que hasta la fecha han sido estudiadas por separado.

Se concluyó que la educación en emprendimiento impacta significativamente en su

desempeño lo cual ayuda a que los gerentes reconozcan que los programas de capacitación permitan brindar un impacto favorable en el negocio familiar.

Ojeda, et al (2022) La intención de la exploración fue *“resolver la impresión que los enseñantes de educación corporal recién graduados de una facultad chilena tienen de sus competencias genéricas, con especial énfasis en reconocer el grado de prioridad que les adjudican a estas competencias en su práctica laboral y determinar, partiendo de los factores, el grado de crecimiento y especial relevancia que la universidad le otorga a las competencias generales a lo largo del proceso de formación”*. La metodología fue cuantitativa, descriptiva y comparativa. Compuesta por 133 docentes de educación física en total, de los cuales 35 eran mujeres y 98 hombres.

Las conclusiones fundamentales muestran que el “aprecio y consideración por la multiplicidad” (89 %) y la “responsabilidad ética” (88%), según los titulados, son las cualidades más críticas para trabajar en el sistema laboral. Los factores menos significativos son el “dominio de la computación” (56 %) y la “competencia con el fin de relacionarse empleando un segundo idioma (inglés)” (32,3%).

Condori (2020) ejecutó un estudio con la intención de *“Determinar la competencia de los profesionales de la carrera de enfermería en la realización de la reanimación cardiopulmonar en pacientes mayores”*. Este estudio empleó un diseño transversal, cuantitativo y descriptivo, con diez trabajadores de enfermería de un hospital de La Paz Bolivia como muestra. Se crearon tres cuestionarios para evaluar el entendimiento, la conducta y el adiestramiento de los participantes, el investigador descubrió que el 50% de la muestra exhibía un grado razonable de conocimientos en el dominio cognitivo, en donde se muestra un 30% como bueno y un 20% logro la característica de excelente. Con respecto a las competencias técnicas o prácticas se demostró que solo el 60% de la muestra las realiza de la forma correcta

y el otro 40% no las ejecuta correctamente. Por último, con respecto a las competencias conductuales el 90% las efectúa de forma acertada y el 10% no las efectúa. El tesista llegó a la conclusión con respecto a las competencias de los trabajadores de enfermería los cuales alcanzaron una nota del tipo regular, constatando que algunos licenciados se ubican por debajo de la media proyectada.

Andrade et al. (2022), en Colombia ejecuto una investigación con el objetivo de conocer la aprehensión de los educandos de administración de Empresas con respecto al valor, la importancia y el desarrollar capacidades y competencias genéricas relacionadas al emprendimiento, la muestra estuvo estructurada por el 73% de los educandos de los ciclos en los cuales se dictan los cursos de especialización, se aplicó la técnica de encuesta, como conclusión se determinó que los educandos encuentran una relación con el emprendimiento el cual desarrolla la competencia de descubrir oportunidades de negocio, para ello se emplea competencias genéricas relacionadas con la creatividad, la solución de conflictos y el desarrollo de planes de negocio, como recomendación se sugirió a los docentes que incorporen aspectos pedagógicos innovadores y didácticos empleando las nuevas tecnologías de la información con la finalidad de reforzar las competencias genéricas y el emprendimiento.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable competencias genéricas

2.2.1.1. Introducción a las competencias

Hoy en día la gestión del talento humano ha buscado transformar de forma paralela y en la misma proporción de la evolución del desarrollo tecnológico, Antiguamente el colaborador era medido en cuanto a su capacidad de producción y su ejecución era controlada en horas-hombre desplazando así las competencias y capacidades cognitivas y mentales. Actualmente el modelo basado en competencias a tomado mayor fuerza, por ejemplo, las competencias específicas están direccionadas en el conocimiento profesional las cuales se especializan en un campo o sector determinado.

De la misma manera existen las competencias genéricas que comprenden las habilidades fundamentales para el desarrollo de cualquier actividad o acción considerando aspectos importantes como el desempeño individual, el trabajo en grupo, la adecuación al cambio por lo que es de suma importancia concentrarse y reconocer estas aptitudes y herramientas permitiendo así fortalecerlas y mantenerlas actualizadas en el tiempo y espacio (Antequera et al.,2022) .Para aproximarnos correctamente a la definición de competencias es relevante realizar un proceso de análisis del término para así a través de la revisión literaria se logre disponer de un marco teórico orientado al objetivo de la investigación.

2.2.1.2. Definición de competencias

Se define las competencias como una conducta o comportamiento que permite dar una solución a determinadas condiciones asegurando que esta sea de manera exitosa (Gonzales et al.,2008). Como se puede percibir las competencias brindan una oportunidad a la solución de problemas en un cierto entorno y las relaciona directamente con la aptitud que puede tener un

individuo para reaccionar ante una determinada realidad.

Según el Proyecto Tuning (2006), menciona que “Las competencias son una fusión activa de habilidades intelectuales, de discernimiento y comprensión, sociales, académicas y experimentales, tal como los principios morales” (p.3).

En definitiva, la acción es aquella que permite determinar las competencias que se necesitan para la resolución de una cierta tarea de manera eficaz aplicando una combinación de habilidades y destrezas a todo nivel.

Para Westeras (2001),” Las competencias declaran un nivel del discernimiento, interpretando la utilidad de forma autentica de conocimiento empleado y aptitudes en un entorno especial” (p.81). De acuerdo con las definiciones expuestas anteriormente por los autores se concibe a las competencias como el correcto desenvolvimiento o desempeño en diferentes entornos fundamentados en la incorporación y desenvolvimiento de conocimientos, aptitudes y técnicas.

Como conclusión, se tienen diferentes variantes en lo que respecta a las definiciones de competencias, la investigación está centrada en el contexto educativo universitario, en base a ello se desarrolló las diferentes premisas.

2.2.1.3. Definición de competencias genéricas

Pumphery (2001) define las competencias genéricas como “una habilidad que puede ser transferible consiste en las combinaciones de habilidades que aumentan la productividad individual” (p.127). Las competencias genéricas se consideran una necesidad en la industria, por lo que los programas de capacitación son muy importantes para los empleados (Zainal et al.,2011). Lo cual quiere decir que es sumamente relevante considerar que en la educación la divulgación del entendimiento en aptitudes hacia un aprendiz es realmente necesarias para el

desarrollo de técnicas que impactan de manera positiva aplicándose en necesidades de carácter laboral o personal.

Las competencias genéricas son aquellas que son presentadas transversalmente en un conjunto de acciones y tareas que efectúan los profesionales, consideradas como primordiales y guardan relación con disciplinas y campos de trabajo u ocupaciones (Hurtado et al.,2016).

Lo indicado coincide con lo argumentado por otro autor las competencias genéricas son consideradas como cualidades que debe poseer un egresado de nivel superior indistintamente de su especialidad en otras palabras las características básicas como son las destrezas, sus saberes y aptitudes que alcanzo durante su formación académica (Maury, et al 2018).

Decisivamente la educación a nivel universitario tiene que proveer de competencias genéricas al aprendiz de modo que se alcance durante el periodo de aprendizaje el correcto desempeño e integración en su campo laboral.

Por lo tanto, se puede mencionar que estas competencias son de carácter general en las diferentes carreras profesionales que permiten reforzar las habilidades del aprendiz para así alcanzar el perfil de egresado correspondiente a la profesión.

2.2.1.4. Las competencias genéricas en el entorno actual

En el II Encuentro: Las competencias genéricas en la Educación superior (2015), se manifiesta que inclusivamente en las ocupaciones más calificadas en donde es trascendental el tratamiento de las competencias específicas, son necesarias las competencias genéricas.

2.2.1.5. Importancia de las competencias genéricas en la sociedad

En el II Encuentro: Las competencias genéricas en la Educación superior (2015) justifica la importancia de las competencias genéricas en dos fuertes aspectos:

Aspecto N°1: El desarrollo de la computarización y las tecnologías de la información, lo cual en el ámbito práctico se puede ejemplificar indicando que hoy en día las acciones rutinarias son realizadas en su mayoría por robots informáticos y las no rutinarias son ejecutadas por individuos que requieren juicios flexibles y respuestas a situaciones impredecibles.

Aspecto N°2 es el “cambio producido en las organizaciones”, el cual en el ámbito práctico se ejemplifica en el modo en que funcionan las organizaciones el cual genera que los trabajadores muestren un mayor compromiso.

2.2.2. Enfoques teóricos

2.2.2.1. Enfoque Conductista

El enfoque conductista parte de ciertos atributos basados en la capacidad del individuo y en sus rasgos y es manifestado a través de posiciones o posturas que concederán la obtención de una práctica de desempeño sobresaliente. Los cimientos están basados en las motivaciones y habilidades de un individuo (Molano,2015).

Esta estrategia incorpora el tipo de competencias genéricas que creó y desarrolló W. Byham, es decir, comportamientos o combinaciones de comportamientos que posibilita a un individuo que ocupe un puesto o función alcanzar los resultados que la entidad necesita para una ejecución eficaz. Encontrar los comportamientos eficaces y luego generalizarlos a toda la empresa son pasos cruciales para identificar este tipo de competencia; una vez identificados los comportamientos, no importa quién los lleve a cabo porque se conseguirán los mismos resultados (MINSa, 2011).

Proyecto Tuning (2006) afirma que este método “... desde la perspectiva del comportamiento se perfeccionó en el ámbito administrativo en recursos humanos en organizaciones, donde el objetivo es esforzarse por garantizar que los empleados tengan

competencias críticas para que las empresas sean competitivas” (p.3).

2.2.2.2. Enfoque Constructivista

Este enfoque toma el punto de partida del conocimiento y el entendimiento el cual es considerado como una construcción del individuo en base al contexto que lo rodea y de la integración que tiene con un cierto grupo humano. El proceso constructivo se desarrolla mediante una interacción entre los saberes del docente y los conocimientos previos del aprendiz y a partir de allí se forman nuevos saberes que enriquecen las habilidades del estudiante frente a ciertas situaciones (Yuren et al.,2020).

Para poder desarrollar las dimensiones de las competencias genéricas se parte de dos horizontes, primeramente, a la característica social en la que se representa habilidades como los saberes y actitudes y como segundo horizonte el ámbito individual en donde se explora el aspecto privado de la persona que está conformado por su conducta y su motivación (Gonzales y Parra ,2011).

El enfoque constructivista cataloga las interacciones y la cooperación entre las agrupaciones y el contexto, así como entre el trabajo y el desarrollo personal. Desarrolla la competencia no sólo sobre la base de la responsabilidad derivada del entorno laboral, sino que también otorga la misma relevancia al individuo, sus objetivos y su potencial.

De esa manera se buscó adaptar las dimensiones considerando una orientación basada en el trabajo colaborativo y la intercomunicación. Para efecto de la presenta investigación se ha desarrollado las dimensiones de las competencias generales basadas en el Tuning Project que son descritas a continuación.

2.2.2.3. Enfoque Complejo

Define las competencias como: procedimientos complejos, rendimiento ético en tareas, retos y búsqueda de la elaboración personal, adecuación en el nivel de vida, crecimiento económico y desde otra perspectiva relacionada al medio ambiente (Alvarado Rivera y Morales Valerio,2019).

2.2.2.4. Dimensiones de las competencias genéricas

Según el Proyecto Tuning (2006) se prepondero un grupo de habilidades verificadas en diferentes Centros de estudios en la que se triangula a los docentes, los alumnos y las opiniones del plantel profesoral, las cuales quedaron clasificadas de la siguiente manera:

- 1) Instrumentales
- 2) Interpersonales
- 3) Sistémicas

Figura 1
Dimensiones de las competencias generales



A continuación, se describen las tres categorías de competencias genéricas:

2.2.2.5. Competencias Instrumentales

Estas capacidades, técnicas y lingüísticas se contemplan esenciales para comprender,

construir, gestionar y utilizar de forma crítica, al tiempo que se ajustan a las especificidades de las diversas prácticas, métodos, recursos, técnicas y procedimientos profesionales (Villa Sánchez y Poblete Ruiz,2007).

La categoría instrumental está conformada por las siguientes acciones: comunicarse utilizando el lenguaje natural y cualquier otro tipo de representación simbólica, realizar inferencias aceptables que parten de premisas utilizando el razonamiento y el desarrollo de conceptos utilizando relaciones empírico-teóricas (Alvarado Rivera y Morales Valerio,2019).

Los variados conocimientos de un ser humano están ligados a sus competencias instrumentales ya que brindan herramientas para un fin concreto y el conocimiento que posee el individuo permitiendo conectar las habilidades manuales y cognitivas que dan poder a los profesionales (Macias,2018).

2.2.2.6. Competencias Interpersonales

Están relacionadas con las habilidades interpersonales, sociales y de integración en grupos en muchos contextos, tal como la habilidad de funcionar en grupos especializados y pluridisciplinados, por ejemplo: Trabajo en grupo, Aptitudes interpersonales, capacidad autocrítica (Villa Sánchez y Poblete Ruiz, 2007).

El autoconocimiento, los componentes físicos, el estado de los procesos orgánicos, el nivel de comodidad o incomodidad que puedes estar experimentando en este momento un individuo, las reacciones a los acontecimientos, los sentimientos, las emociones y la autoconciencia y control sobre los procesos de pensamiento son considerados como competencias Interpersonales (Gamboa, et al.2010).

Competencias interpersonales: La comunicación efectiva entre iguales requiere el crecimiento y aumento de las habilidades interpersonales en el ámbito de competencias

individuales, teniendo en cuenta la trascendencia de las relaciones colectivas con el entorno comunicación efectiva entre iguales (Macias,2018).

2.2.2.7. Competencias Sistemáticas

Sistemáticas: Estas habilidades se refieren a todos los sistemas y combinan perspicacia, sensibilidad y conocimientos; se necesita la obtención previa de competencias instrumentales e interpersonales, por ejemplo: Técnicas de investigación, habilidad para aprender y competencia de liderazgo (Villa Sánchez y Poblete Ruiz,2007).

La competencia sistémica comienza con el aprendizaje autónomo, que es la capacidad de cambiar con los nuevos acontecimientos o circunstancias de forma que se pongan de relieve los conocimientos del profesor al tiempo que se le permite ejercer la creatividad y el liderazgo (Marrero,2017).

2.2.2.8. Variable nivel de Emprendedurismo

2.2.2.9. Introducción al nivel del Emprendedurismo

Es relevante mencionar que la formación universitaria en el ámbito del emprendedurismo establece los retos actuales de nuestra sociedad y es por ello es fundamental que se mejore la formación empresarial considerando diversas perspectivas desde el ámbito familiar, el centro de estudios, el entorno y el estado. (Vasquez,2017).

Hoy en día en América Latina como consecuencia de las diferentes condiciones ha demandado que los centros de estudios generen mejores condiciones para alcanzar una mejora a manera de alternativa brindando la oportunidad de fomentar el surgimiento y apoyar a desarrollar a nivel profesional a personas que deciden incursionar en la constitución de una empresa. (Dávila et.al,2022).

2.2.2.10. Emprendedurismo

El emprendedurismo está considerado como la intención empresarial, el anhelo de iniciar un nuevo negocio y llegar a la independencia en el ámbito financiero. La intención de emprender está constituida por 6 extensiones: exigencia de logro, tendencia al riesgo, seguridad en sí mismo, innovación, tolerancia y nivel de control. (Mohammed, et al,2021).

Esto quiere decir que el Emprendedurismo está concebido como el factor desencadenante para dar la iniciativa a la formación de un nuevo emprendimiento y la formación empresarial permite que los emprendedores mantengan una continuidad en la dirección de sus negocios con una mentalidad innovadora.

Es importante recalcar que el Emprendedurismo es considerado para muchos autores como emprendimiento.

Minniti, et al. (2006), definen el Emprendedurismo como “la acción económica individual de quienes deciden efectuar una asignación de conocimientos con un valor esperado afirmativo pero impreciso” (p.68).

Para Godínez Enciso y Canales Garcia (2018) considera al emprendimiento como una forma de encauzar la intención de las personas hacia la innovación respecto a la formación y al desarrollo de invenciones que se concreten en la constitución de una empresa generando así la ocasión de incrementar la competencia y originar resultados positivos en el proceso.

(Figuroa, et al,2015) quien indica que el emprendimiento concibe aquellas condiciones del estudiante con el objetivo de contraponer desafíos, concebir nociones de negocios y concretar nuevas metas, para ello se requiere que el educando desarrolle ciertas capacidades complementarias como son el trabajo en equipo, adaptación al cambio, tener capacidad de organizar tareas y tiempos, entre otros elementos que posibiliten alcanzar posiciones apropiadas en el mundo empresarial.

Panez y Silva (2007) en donde las competencias emprendedoras están compuestas por aspectos como la creatividad, la autoconfianza, la tenacidad y determinación en sí mismo lo cual hace alusión a aquella persuasión que tiene el individuo acerca de la realización de sus ambiciones u objetivos apostando de que estas sean lo más exitosas posibles, enfocándose en la seguridad de la persona dejando de lado la incertidumbre y el temor al fracaso.

Por lo tanto, el emprendimiento es considerado como una característica primordial de un individuo que desea crear una empresa en integración a los componentes innovadores basados en tecnología y otros ámbitos, ya que la persona con características emprendedoras tiene aspectos considerables como la motivación, el entusiasmo y la autenticidad para alcanzar sus metas.

2.2.2.11. Dimensiones del Emprendedurismo

Para obtener los objetivos del estudio se resalta en la imagen la siguiente distribución propuesta por Panez, et al. (2001) el cual permitirá medir el nivel de Emprendedurismo.

Figura 2
Dimensiones del Emprendedurismo



2.2.2.12. Dinamismo

El dinamismo denota un comportamiento basado en la iniciativa que muestra un individuo frente a las particularidades que se dan en el día a día. El dinamismo representa las actividades diarias y la independencia que este tiene para realizar una cierta tarea sin la necesidad de que alguien se lo esté recordando. De la misma manera está vinculada con la resolución de conflictos y las metas alcanzadas Panez, et al. (2001)

El dinamismo, según el Minsa (2011), es "el impulso y la libertad para actuar sin necesidad de ser empujado o presionado". La independencia y la autonomía son necesarias para la iniciativa (p.21).

2.2.2.13. Perseverancia

La perseverancia, según el Minsa (2011), es "el empeño continuo por alcanzar un propósito a pesar de los contratiempos, es el esfuerzo por mantener el progreso hacia los objetivos que uno se ha fijado" (p.23).

La dimensión perseverancia es la persecución inquebrantable de un objetivo a pesar de las dificultades; es seguimiento constante de los propios objetivos y su persistencia a lo largo del tiempo para alcanzar en este caso el logro de la constitución de un emprendimiento.

Esta habilidad requiere disciplina para garantizar que se toman medidas, se llevan a cabo los planes y la persona se mantiene centrada en el logro de los propósitos; constancia para producir una respuesta; pasividad ante los deslices; y la competencia precisa para permanecer sereno ante los fracasos, los inconvenientes y los impedimentos que se presentan durante el proceso (Panez,2007).

2.2.2.14. Seguridad

La seguridad, en palabras de Panez (2007), es "la habilidad del sujeto para confiar en sus

capacidades y en las facultades de realizar sus propios objetivos. “Un individuo que denota seguridad, es consciente de sus puntos fuertes y habilidades, en las que debe trabajar para potenciar y maximizar, así como de sus debilidades y defectos, que debe superar. Avanza en cuanto se le presentan problemas o retos porque cree en sí mismo (Guido,2014).

Por lo tanto, parece que existe una conexión entre la sensación de seguridad y confianza de un emprendedor y cómo, cuando éstas aumentan, el emprendedor se siente más impulsado a poner en marcha un negocio.

Pero ¿en qué medida contribuye la educación que se recibe a aumentar la seguridad en uno mismo antes de iniciar un proyecto? La idea errónea de que los empresarios se crean no nace, ha dado paso a una visión más generalizada de que el espíritu emprendedor y el crecimiento de la práctica empresarial son disciplinas que pueden aprenderse, como cualquier otra disciplina.

Referente a lo que menciona el autor, el emprendedor debe tener una confianza real en su proyecto y que esté dispuesto a sacarlo a flote. Los aspectos para considerar que debe tener todo emprendedor es la autoconfianza, la confianza se pierde cuando existe una cierta incertidumbre sobre un factor desconocido que no se puede controlar.

2.3. Formulación de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Hi:

Existe relación entre las competencias genéricas y el nivel de emprendedurismo en los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad de Lima, 2024.

Ho:

No existe relación entre las competencias genéricas y el nivel de emprendedurismo en los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad de Lima, 2024.

2.3.2. Hipótesis Específicas

Hi:

Existe relación entre las competencias genéricas instrumentales y el nivel de emprendedurismo de los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad de Lima, 2024.

Ho:

No existe relación entre las competencias genéricas instrumentales y el nivel de emprendedurismo de los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad de Lima, 2024.

Hi:

Existe relación entre las competencias genéricas sistémicas y el nivel de emprendedurismo de los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad de Lima, 2024.

Ho:

No existe relación entre las competencias genéricas sistémicas y el nivel de emprendedurismo de los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad de Lima, 2024.

Hi:

Existe relación entre las competencias genéricas interpersonales y el nivel de emprendedurismo de los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad de Lima, 2024.

Ho:

No existe relación entre las competencias genéricas interpersonales y el nivel de emprendedurismo de los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad de Lima, 2024.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método

El método utilizado es hipotético-deductivo (o comprobación de hipótesis) es determinar si es verdadera o falsa una hipótesis ya que imposibilita validarla de forma directa debido a que son declaraciones generales es decir postulados, que incorporan bases teóricas, a partir de afirmaciones que se relacionan con objetos y atributos observables que se derivan de deducciones y cuya veracidad o inexactitud estamos en circunstancias de demostrar (Behar,2008).Desde otro punto de vista se puede catalogar al método hipotético- deductivo como un tipo de corpus de información asociado al método científico que pone a prueba la hipótesis a priori mediante planteamientos lógico-deductivos (Sánchez et al.,2018).

3.2. Enfoque

Se empleó un enfoque cuantitativo y consiste en recopilar información para evaluar ideas e hipótesis basadas en evaluaciones numéricas y procesamientos estadísticos que permitan implementar estándares de practica y acreditar teorías (Hernández Sampieri y Mendoza Torres,2018). La respuesta de los sujetos informantes se cuantificó y se expresaron mediante gráficos de barras porcentuales, el enfoque cuantitativo resultó especialmente adecuado para el objetivo declarado en el estudio.

3.3. Tipo de investigación

Se empleó la investigación del tipo aplicada el propósito de esta exploración, distinguida como estudio del tipo empírica, la cual busca añadir la información obtenida previamente tras ejecutar y simplificar la práctica fundamentada en el estudio (Murillo,2008). Otra perspectiva de la investigación aplicada indica que este tipo de investigación compara los conocimientos existentes con otras investigaciones, utiliza el conocimiento científico para señalar formas de abordar necesidades o problemas en el presente y ofrece repuestas prácticas y adaptadas al contexto. (Sánchez y Reyes,2015).

3.4. Diseño de la investigación

Se desarrolló un diseño no experimental ya que únicamente se observó la variable, en lugar de alterarla intencionadamente. En otras palabras, el investigador no modificó el objeto de estudio, sino que observó las acciones al igual de como aparecen en un ambiente real (Hernández - Sampieri y Mendoza Torres,2018).

El diseño se muestra a continuación:

$$M : Ox * r * Oy$$

Se define:

- M: Muestra.
- Ox: Contemplaciones V1 Competencias genéricas.
- Oy: Contemplaciones V2 Nivel de Emprendedurismo.
- r: Correspondencia entre dichas variables.

3.4.1. Corte

Dado que las circunstancias informativas se recogieron en una única oportunidad y lugar, la materia en estudio es de corte transversal (Ato et al.,2013). Por otro lado. El diseño no

experimental permite observar, medir y analizar transversalmente acontecimientos y variables que se producen en entornos naturales (Hernández - Sampieri y Mendoza Torres,2018).

3.4.2. Nivel o alcance

La exploración es correlacional. La finalidad de la presente investigación es resolver la categoría de correlación dentro de las dos variables computando cada una por separado y analizando y midiendo su interrelación (Hernández - Sampieri y Mendoza Torres,2018).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La terminación considera a una agrupación de todos los componentes, individuos o entidades que poseen un conjunto de rasgos lo suficientemente distintivos como para figurar en la hipótesis de un campo investigativo (Sánchez et al.2018). Los educandos de ambos sexos de la Ingeniería Industrial en una Universidad de Lima ,2024 constituyen la población del presente estudio. La población antes mencionada está compuesta por 109 alumnos matriculados en el programa de estudios generales, específicos y de especialidad entre el ciclo I y ciclo X de Ingeniería Industrial del año 2024 en modalidad presencial.

3.5.2. Muestra

Se considera a una sección del conjunto de personas a analizar en donde se recogerá datos que se definirá o delimitará previamente con precisión y que debe ser figurativo con respecto al grupo de estudio (Hernández - Sampieri y Mendoza Torres,2018). La cual es finita, el tamaño se determinará mediante la expresión matemática:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{N * E^2 + Z^2 * p * q}$$

Se representa:

N = Población

n = Muestra

Z = Para un nivel de confianza (0.95): 1.96 Distribución estándar

E = Error de Probabilidad de 5%

p = Acierto representa una tasa de 0.50

q = Fracaso representa una tasa de 0.50

Se reemplaza en:

$$n = \frac{109 \times (1.96)^2 \times 0.50 \times 0.50}{109 \times (0.5)^2 + (1.96)^2 \times 0.50 \times 0.50} = 85$$

La muestra obtenida como resultado de la expresión matemática tuvo un total de 85 estudiantes en donde se consideran alumnos matriculados y asistentes en el programa de estudios generales y de especialidad entre el ciclo I y ciclo X de la carrera profesional de ingeniería industrial en el año 2024 en modalidad presencial.

Muestreo

El método empleado en el estudio es no probabilístico por intención, que se define como un subconjunto de la población en el que todos los componentes tienen propensión a ser seleccionados (Hernández - Sampieri y Mendoza Torres,2018).

Criterios para la inclusión:

- Alumnos que cursen la carrera de Ingeniería Industrial del I al X ciclo de una Institución Privada ubicada en Lima - Perú.
- Alumnos que aprueben el consentimiento comunicado.

Criterios para la exclusión:

- Alumnos que no muestran una asistencia regular
- Alumnos que se nieguen a aceptar el consentimiento informado.
- Alumnos que no corresponden a la carrera de Ingeniería Industrial.

3.6. Variables y Operacionalización

Tabla 1

Variables y operacionalización de competencias genéricas y nivel de Emprendedurismo

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala Valorativa
			Instrumental	-Innovación en practicas -Organización de tiempos -Nivel de Confianza.		1-8
Competencias Genéricas	Presentadas transversalmente en un conjunto de acciones y tareas, consideradas como primordiales (Hurtado et al,2016).	La variable se cuantifica mediante un sondeo de 20 preguntas con 5 posibilidades de repuesta del tipo Likert.	Sistémicas	-Adecuado conocimiento -Adecuada concentración. -Capacidad de Adaptación.	Ordinal	9-16
			Interpersonales	-Relacionarse con compañeros. -Capacidad de comunicación. -Comportamiento empático. -Inspirar Confianza.		17-20
Nivel de Emprendedurismo	Acción económica individual de quienes deciden realizar una asignación de saberes (Miniti,et al 2006).	La variable se cuantifica mediante un sondeo de 24 preguntas con 5 posibilidades de repuesta del tipo Likert.	Dinamismo	- Tomar Iniciativa. - Agradece la responsabilidad. - Importancia libertad personal. - Receptivo a nuevas ideas.		1-8
			Perseverancia	- Persistencia. - Concluir proyectos. - Soportar sacrificios. - Se encuentra motivado.	Ordinal	9-16
			Seguridad	- Posición de liderazgo. - Concentración en el trabajo. - Objetivos Claros		17-24

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

El método de encuesta se empleó para compilar datos con la finalidad de obtener mediciones específicas relacionadas con las teorías surgidas a partir de un conjunto de problemas de estudio creados de antemano (López Roldan y Fachelli,2015). En las palabras de otro autor se menciona que el investigador empleará una combinación de técnicas y pasos, conocidos colectivamente como metodología, para cumplir los objetivos del estudio y poner a prueba sus hipótesis (Arispe Alburqueque et al.,2020). La aplicación de la encuesta es la manera en la que se pone en contexto el instrumento de compilación de datos de un conjunto demográfico elegido (Sánchez et al.,2018). La utilización de la encuesta en el caso de los dos instrumentos tuvo una duración de alrededor de 10 minutos, en donde se expuso a los alumnos implicados, el propósito de la investigación y la particularidad en los sondeos que serán dispuestos mediante una plataforma digital.

3.7.2. Descripción de instrumentos

En la investigación se emplearon instrumentos de medición a fin de recoger datos, lo que permitió recopilar datos sobre las variables (Sánchez et al.,2018). En la investigación se emplearon instrumentos tipo cuestionario que muestra una escala de tipo Likert. Esta escala se basa en una colección de elementos que se presentan a los participantes como juicios, y cada nivel de la escala tiene un valor numérico correspondiente (Hernández- Sampieri y Mendoza,2018).

En la variable 1: Competencias genéricas, se empleó un instrumento Cuestionario de competencias genéricas del tipo Likert, presenta una estructura de 20 ítems compartidos en 3 dimensiones las cuales son: competencias instrumentales (ítems del 1 al 8), competencias

sistémicas (ítems del 9 al 16), competencias interpersonales (ítems del 17 al 20). Con respecto a la adaptación se realizó una mejora en la redacción de los ítems, con el objetivo de que el estudiante tenga una mejor comprensión sobre el cuestionario de competencias genéricas.

En la variable 2: Nivel de Emprendedurismo, se empleó un instrumento test del nivel de Emprendedurismo, presenta una estructura de 24 ítems compartidos en 3 dimensiones siendo: Seguridad (ítems del 1 al 8), Dinamismo (ítems del 9 al 16), perseverancia (17-24). Con respecto a la adaptación se realizó una mejora en la redacción de los ítems, con el objetivo de que el estudiante tenga una mejor comprensión sobre el cuestionario de nivel de emprendedurismo.

Tabla 2

Ficha técnica competencias genéricas

Nombre	Competencia genérica
Autor Adaptado por	Spencer y Spencer (1993) Nevado Capcha Boris
Manera de ejecutar	Individual
Intervalo	10 minutos aproximadamente
Valor	Escala de Likert
Especificación	Presenta 3 dimensiones, Escala de A-E
Fecha de aplicación	Abril 2024.
Población aplicada a	Educandos de Ingeniería Industrial en una universidad de Lima.

Nota: Elaboración Propia

Tabla 3
Ficha técnica Nivel de Emprendedurismo

Nombre	Nivel de Emprendedurismo
Autor Adaptado por	Eyzaguirre Mazuelos, Néstor Guido Nevado Capcha Boris
Manera de ejecutar	Individual
Intervalo	10 minutos aproximadamente
Valor	Escala Likert
Especificación	Presenta 3 dimensiones. Escala de A-E
Fecha de aplicación	Abril 2024
Población	Educandos de Ingeniería Industrial en una Universidad de Lima.

3.7.3. Validación

El nivel en pertinencia con el que un mecanismo puede medir la variable se conoce como su validez. (Hernández-Sampieri y Mendoza ,2018). Además, los autores ya mencionados indican que “la validez alude a la jerarquía en que un mecanismo ciertamente pondera la variable para su medición” (p.235).

Cinco expertos ponderaron de forma autónoma las características fundamentales relativas a la cohesión, transparencia, idoneidad y suficiencia de cada ítem como parte de la validación. Para examinar el argumento de la temática en la herramienta, el procedimiento de validación se ejecutó con la ayuda de 5 jueces expertos relacionados con las variables de estudio. Los jueces expertos son individuos con especialidad académica profesional en el tema de estudio.

Tabla N° 4*Validez y confiabilidad de acuerdo con el nivel de estudio*

Nivel	Experto	Confiabilidad
Dr.	Vasquez Tomas,Melba Rita	Si
Dr.	Huaita Acha,Delsi Mariela	Si
Dr.	Baldeon de la Cruz,Maruja	Si
Mg.	Toullier Salazar Jorge	Si
Mg.	Illesca Dhaga del Castillo,Carmen	Si

3.7.4. Confiabilidad

El estudio de un ensayo previo sirve para determinar la fiabilidad, que es la coherencia de los productos adquiridos en los ítems de las pruebas, tomando en consideración la similitud (Posso y Lorenzo,2020). Se empleo la prueba Alfa de Cronbach para valorar el producto de los análisis ya que los ítems presentan múltiples respuestas posibles. La técnica y el instrumento deben ser coherentes. Para la investigación se efectuó una prueba a 15 educandos de Ingeniería Industrial. Los instrumentos se contemplaron como fidedignos para su contextualización con una valoración 0.756 para el sondeo de competencias generales y una estimación de 0.787 para el sondeo de nivel de Emprendedurismo.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Al tratarse de un estudio correlacional, que incluye esquemas, listas, tablas y el soporte de expertos, la recolección de cifras se ejecutara mediante la aplicación del software SPSS. Las dimensiones y objetivos del estudio guiarán la tabulación y organización de los datos, así como la creación de los bancos de datos correspondientes. Para correlacionar los fundamentos ideales con los descubrimientos reales logrados durante la aplicación del instrumento, se calcularon la frecuencia y los porcentajes relacionados con los reactivos empleados para ello. De igual manera, se clasifico la data a través de tablas de frecuencias, en correspondencia con parámetros

definidos para cada una de las variables de estudio.

3.9. Aspectos éticos

En el transcurso del avance de la exploración se garantizó el riguroso desempeño de los preámbulos éticos de autonomía, no maleficencia, beneficencia e imparcialidad. Según el fundamento de autonomía, en el entorno del estudio priman los valores, normas y preferencias del público que concurren en el estudio. Le proporcionaremos los datos que necesita para decidir entre los posibles gastos y beneficios.

Los principios de beneficencia y no maleficencia tratan del resultado de una intervención y de los riesgos que conlleva en concurrencia con el beneficio social y la fuerza del estudio, respectivamente. El principio de imparcialidad, por su parte, exige la igualdad de trato ante la ley en términos de confidencialidad, anonimidad y de reserva.

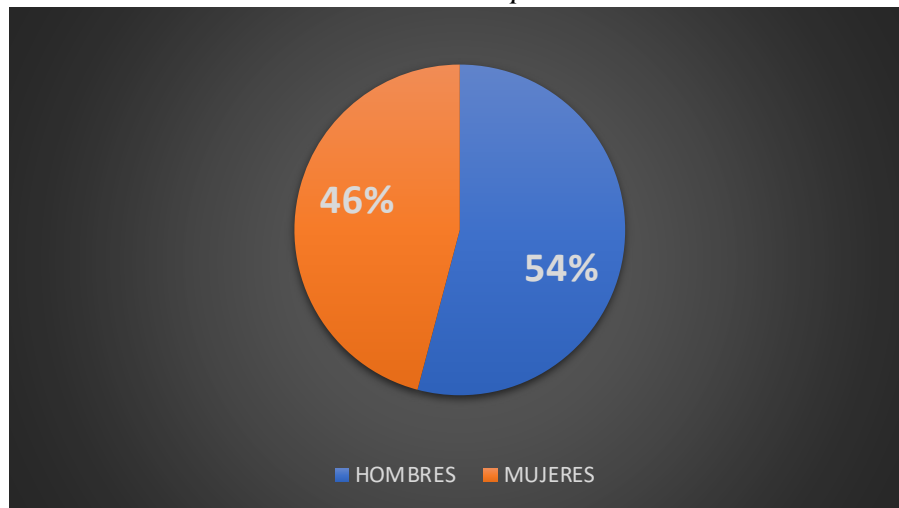
Para determinar el grado de plagio académico también se empleó el software TURNITIN, una herramienta eficaz que confirma las similitudes y sincronía de un escrito con diversas bases de datos, como lo son la red informática, artículos y ensayos, entre otras. Esto contribuyó a la transparencia y a una conducta científica adecuada.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de Resultados

Distribución de la muestra del estudio por Género



En referencia a la distribución por género de la muestra, se percibió que el 54% está constituida por educandos hombres y el 46% por educandos mujeres.

4.1.2. Análisis descriptivo de la variable Competencias genéricas

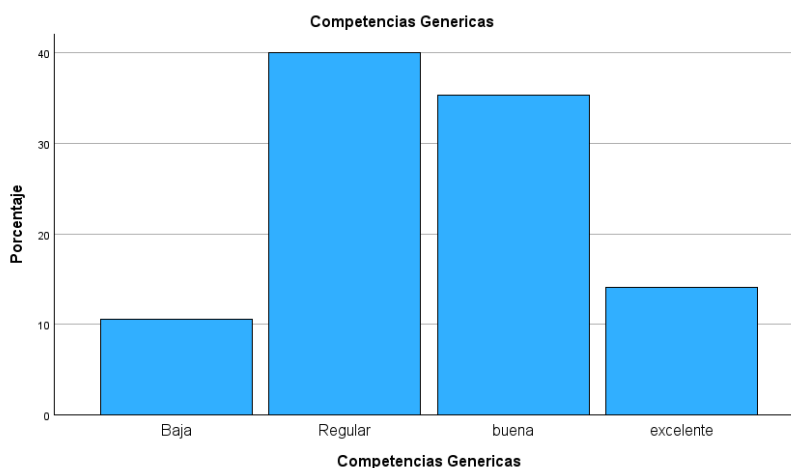
Tabla 5

Frecuencia de la variable Competencias genéricas por porcentaje

		Competencias genéricas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	9	10.6	10.6	10.6
	Regular	34	40.0	40.0	50.6
	Buena	30	35.3	35.3	85.9
	Excelente	12	14.1	14.1	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 4

Distribución de la variable Competencias genéricas por puntuaciones



Interpretación:

Con respecto a la Figura 4, se observa las ponderaciones alcanzadas por los educandos en relación con las competencias genéricas, el 11% corresponde a un nivel bajo, entre tanto el 40% se ubican en un nivel regular. La mayoría de los educandos, esto es el 35% se ubica en un nivel Bueno. Por último, en el nivel excelente se encuentra al 14% de educandos restantes.

Por lo que se deduce que la apreciación de los educandos con respecto a las competencias genéricas muestra una inclinación a nivel regular.

4.1.3. Análisis descriptivo de la variable Nivel de Emprendedurismo

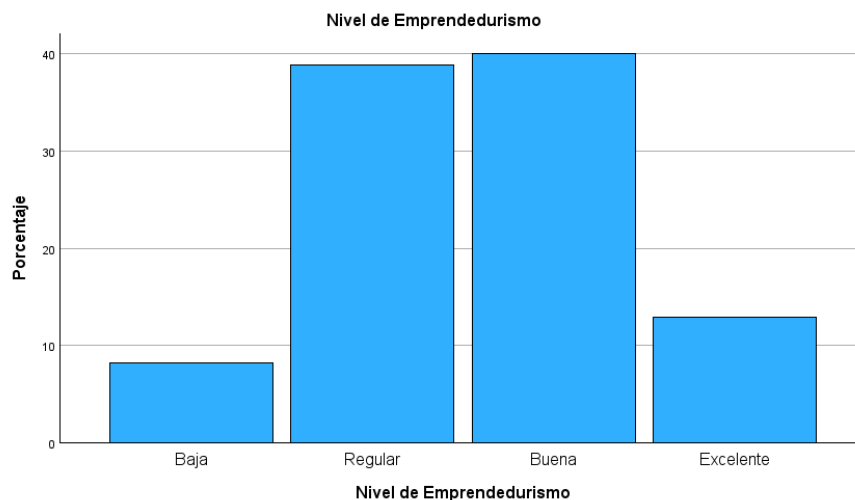
Tabla 6

Frecuencia de la variable Nivel de Emprendedurismo por porcentaje

		Nivel de Emprendedurismo			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Baja	7	8.2	8.2	8.2
	Regular	33	38.8	38.8	47.1
	Buena	34	40.0	40.0	87.1
	Excelente	11	12.9	12.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 5

Distribución de la variable Nivel de Emprendedurismo por puntuaciones



Interpretación:

Con respecto a la Figura 5, se observa en las ponderaciones alcanzadas en los educandos referente al nivel de Emprendedurismo son las siguientes, el 8% corresponde a un nivel bajo, entre tanto el 39% se ubica en un nivel regular. La mayoría de los educandos, en suma, el 13% se ubica en un nivel Bueno. Por último, en el nivel excelente se encuentra al 13% del saldo de estudiantes.

En suma, la apreciación de los educandos con respecto al Nivel de Emprendedurismo muestra una inclinación a nivel Buena.

4.1.4. Análisis descriptivo de la dimensión competencias instrumentales

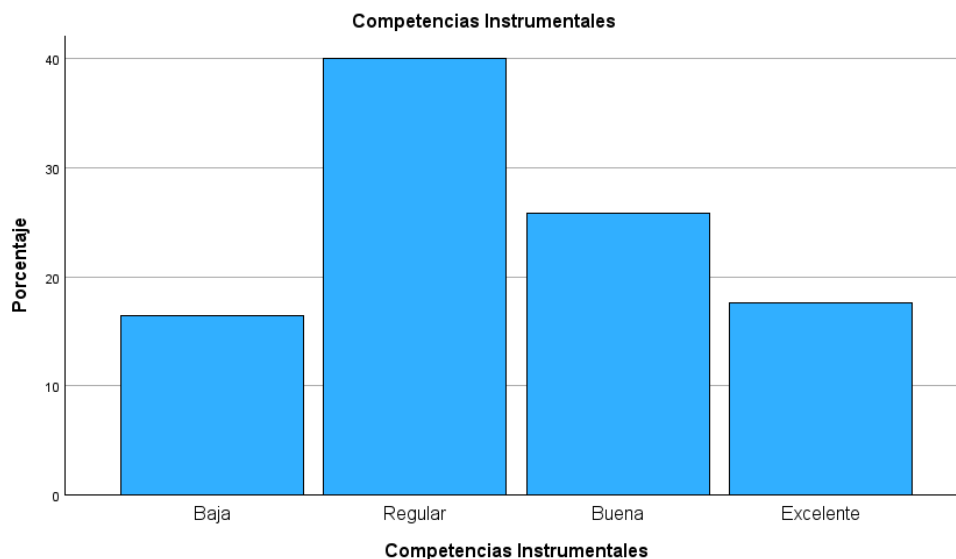
Tabla 7

Frecuencia de la dimensión Competencias Instrumentales por porcentaje

Competencias Instrumentales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	14	16.5	16.5	16.5
	Regular	34	40.0	40.0	56.5
	Buena	22	25.9	25.9	82.4
	Excelente	15	17.6	17.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 6

Distribución de la dimensión Competencias Instrumentales por puntuaciones



Interpretación:

Con respecto a la Figura 6, se observa en las ponderaciones alcanzadas en los educandos referentes a la dimensión competencias Instrumentales, el 16 % corresponde a un nivel bajo, entre tanto el 40% se ubican en un nivel regular. La mayoría de los educandos, en suma, el 26%

se ubica en un nivel Bueno. Por último, en el nivel excelente se encuentra al 18% del saldo de educandos.

En suma, la apreciación de los educandos con respecto a la dimensión competencias Instrumentales muestra una inclinación a nivel regular.

4.1.5. Análisis descriptivo de la dimensión competencia sistémicas

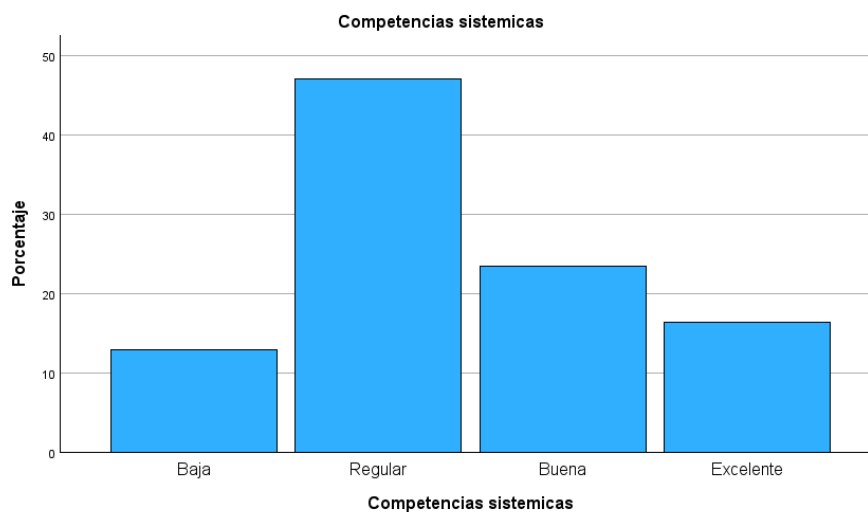
Tabla 8

Frecuencia de la dimensión Competencias sistémicas por porcentaje

		Competencias sistémicas			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Baja	11	12.9	12.9	12.9
	Regular	40	47.1	47.1	60.0
	Buena	20	23.5	23.5	83.5
	Excelente	14	16.5	16.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 7

Distribución de la dimensión Competencias sistémicas por puntuaciones



Interpretación:

Con respecto a la Figura 7, se observa en las ponderaciones alcanzadas por los educandos

referentes a la dimensión competencias sistémicas, el 13 % corresponde a un nivel bajo, entre tanto que el 47% se ubica en un nivel regular. La mayoría de los educandos, en suma, el 24% se ubica en un nivel Bueno. Por último, en el nivel excelente se encuentra al 17% de educandos restantes.

En suma, la apreciación de los educandos con respecto a la dimensión competencias sistémicas muestra una inclinación a nivel regular.

4.1.6. Análisis descriptivo de la dimensión competencia Interpersonales

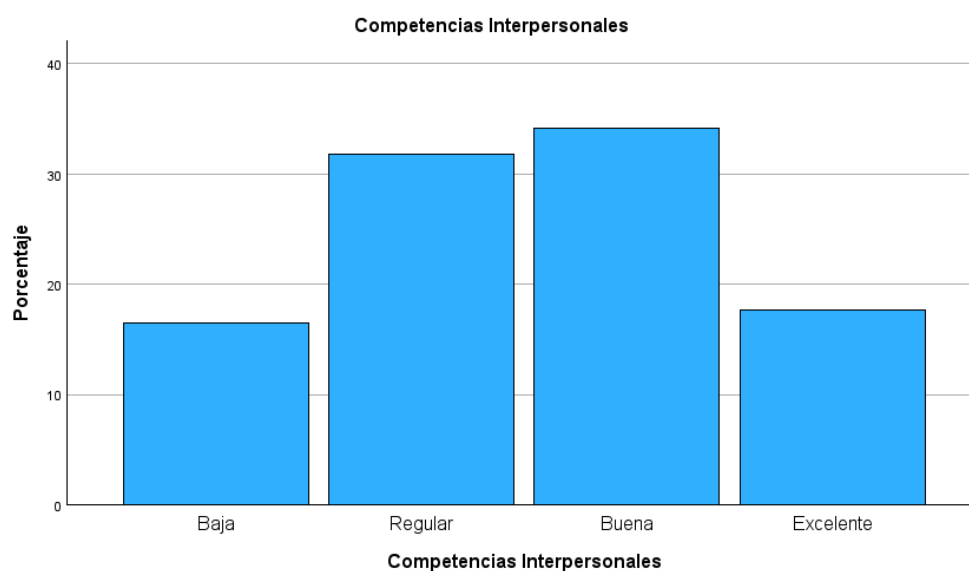
Tabla 9

Frecuencia de la dimensión Competencias interpersonales por porcentaje

		Competencias Interpersonales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	14	16.5	16.5	16.5
	Regular	27	31.8	31.8	48.2
	Buena	29	34.1	34.1	82.4
	Excelente	15	17.6	17.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 8

Distribución de la dimensión Competencias Interpersonales por puntuaciones



Interpretación:

Con respecto a la Figura 8, se observa en las ponderaciones alcanzadas por los educandos referente a la dimensión competencias Interpersonales, el 17 % corresponde a un nivel bajo, mientras que el 32% se encuentra en un nivel regular. La mayoría de los educandos, en suma, el 34% se ubica en un nivel Bueno. Por último, en el nivel excelente se encuentra al 18% de educandos restantes.

En suma, la apreciación de los educandos con respecto a la dimensión competencias interpersonales muestra inclinación a nivel buena.

4.1.7. Relación cruzada entre las variables

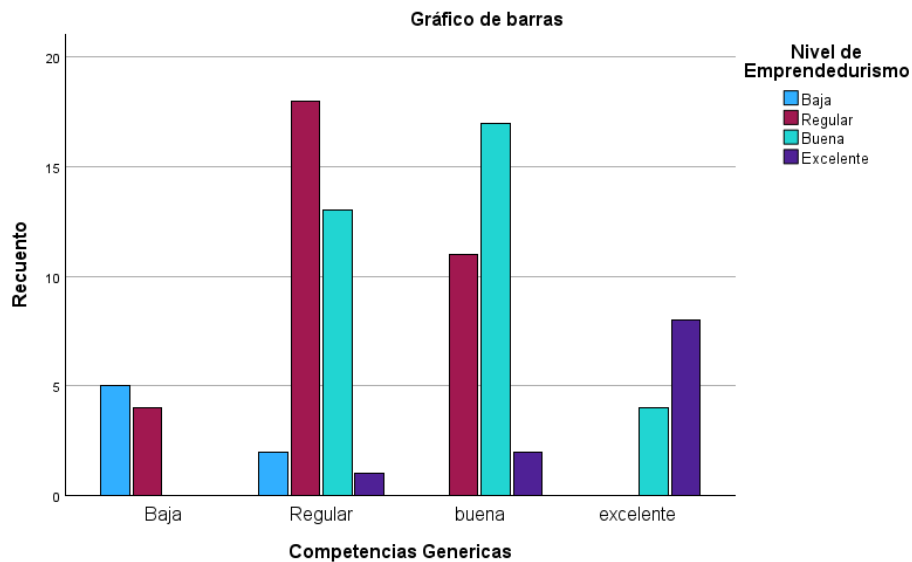
Tabla 10

Tabla cruzada entre las variables competencias genéricas y Nivel de Emprendedurismo

		Tabla cruzada Competencias genéricas *Nivel de Emprendedurismo				
		Nivel de Emprendedurismo				Total
		Baja	Regular	Buena	Excelente	
Competencias genéricas	Baja	5	4	0	0	9
	Regular	2	18	13	1	34
	Buena	0	11	17	2	30
	Excelente	0	0	4	8	12
Total	7	33	34	11	85	

Figura 9

Relación entre las variables competencias genéricas y nivel de Emprendedurismo



Interpretación:

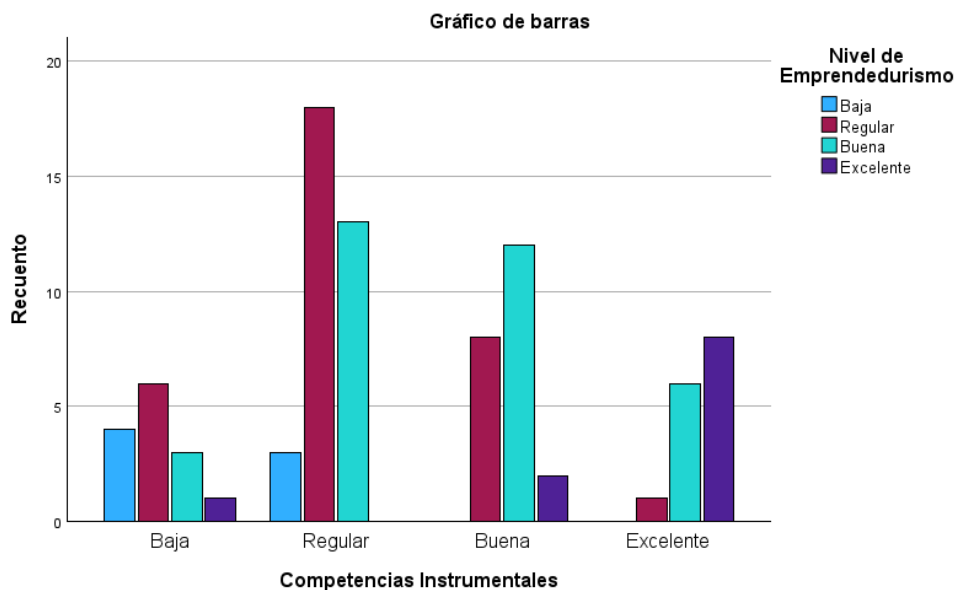
Con respecto a la Figura 9, se observa que, entre los educandos que se dieron una puntuación con un nivel regular en competencias genéricas, la mayoría de igual modo se calificó con un nivel regular en el Nivel de Emprendedurismo. De la misma manera, los educandos que se dieron una puntuación con un nivel bueno en competencias genéricas presentaron en gran parte una ponderación de nivel buena en nivel de Emprendedurismo.

Tabla 11*Tabla cruzada entre las variables competencias instrumentales y Nivel de Emprendedurismo*

		Tabla cruzada Competencias Instrumentales*Nivel de Emprendedurismo				Total	
		Nivel de Emprendedurismo					
		Baja	Regular	Buena	Excelente		
Competencias Instrumentales	Baja	Recuento	4	6	3	1	14
		% del total	4.7%	7.1%	3.5%	1.2%	16.5%
	Regular	Recuento	3	18	13	0	34
		% del total	3.5%	21.2%	15.3%	0.0%	40.0%
	Buena	Recuento	0	8	12	2	22
		% del total	0.0%	9.4%	14.1%	2.4%	25.9%
	Excelente	Recuento	0	1	6	8	15
		% del total	0.0%	1.2%	7.1%	9.4%	17.6%
Total	Recuento	7	33	34	11	85	
	% del total	8.2%	38.8%	40.0%	12.9%	100.0%	

Figura 10

Relación entre las variables competencias instrumentales y nivel de Emprendedurismo



Interpretación:

Con respecto a la Figura 10, se observa que, entre los educandos que se dieron una puntuación con un nivel regular en competencias instrumentales, la mayoría de igual modo también se calificó con un nivel regular en el Nivel de Emprendedurismo. De la misma manera, los educandos que se dieron una calificación buena en competencias instrumentales presentaron mayormente una ponderación de nivel buena en nivel de emprendedurismo.

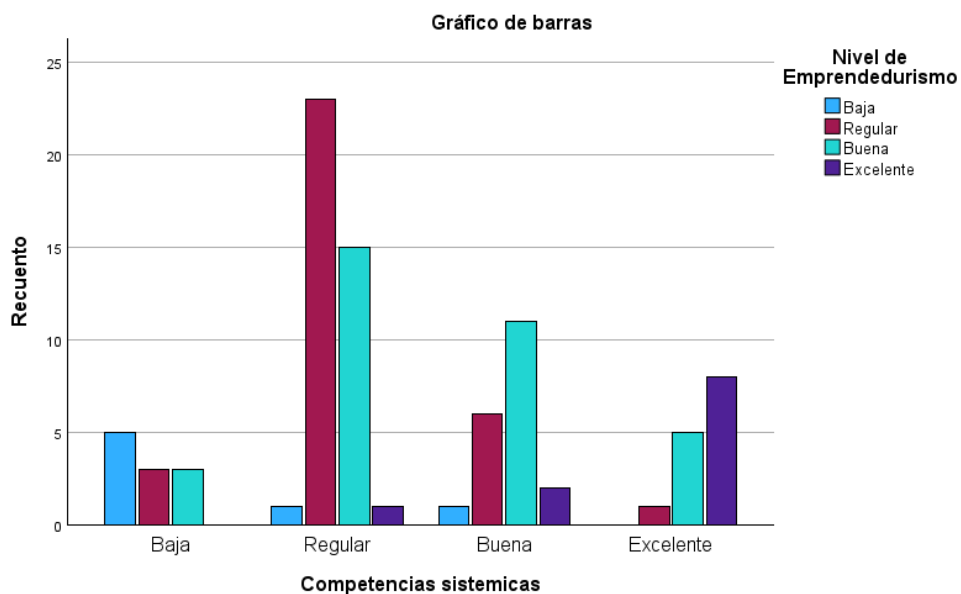
Tabla 12

Tabla cruzada entre las variables competencias sistémicas y Nivel de Emprendedurismo

		Nivel de Emprendedurismo					Total
		Baja	Regular	Buena	Excelente		
Competencias sistémicas	Baja	Recuento	5	3	3	0	11
		% del total	5.9%	3.5%	3.5%	0.0%	12.9%
	Regular	Recuento	1	23	15	1	40
		% del total	1.2%	27.1%	17.6%	1.2%	47.1%
	Buena	Recuento	1	6	11	2	20
		% del total	1.2%	7.1%	12.9%	2.4%	23.5%
	Excelente	Recuento	0	1	5	8	14
		% del total	0.0%	1.2%	5.9%	9.4%	16.5%
Total	Recuento	7	33	34	11	85	
	% del total	8.2%	38.8%	40.0%	12.9%	100.0%	

Figura 11

Relación entre las variables competencias sistémicas y nivel de Emprendedurismo



Interpretación:

Con respecto a la Figura 11, se observa que, entre los educandos que se dieron una puntuación con un nivel regular en competencias sistémicas, la mayoría de igual modo se calificó con un nivel regular en el nivel de emprendedurismo. De la misma manera, los educandos que se calificaron con un nivel bueno en competencias sistémicas presentaron mayormente una ponderación de nivel buena en nivel de Emprendedurismo.

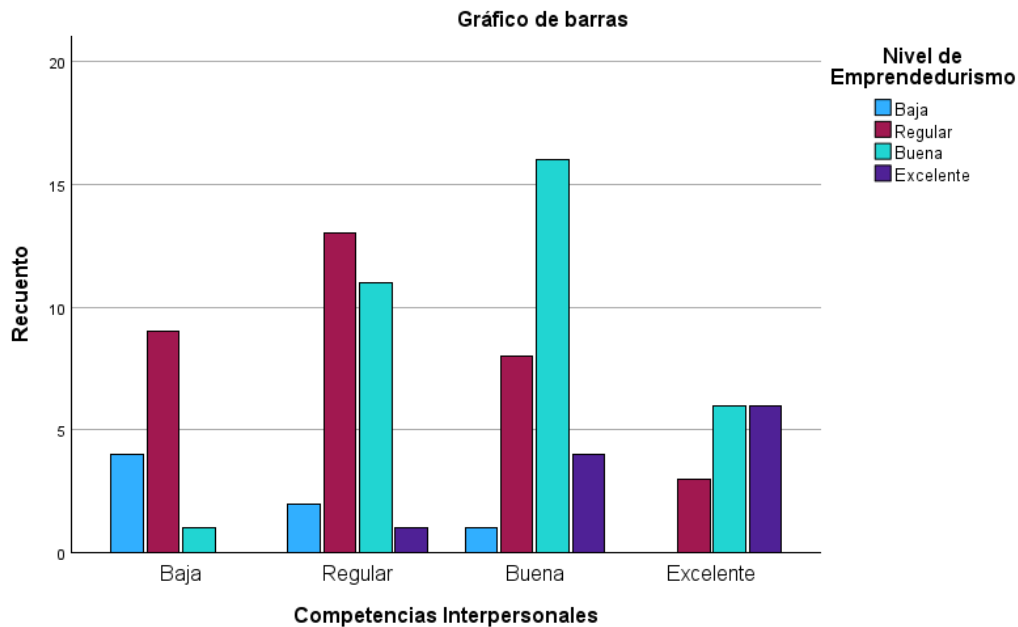
Tabla 13

Tabla cruzada entre las variables competencias interpersonales y Nivel de Emprendedurismo

		Tabla cruzada Competencias Interpersonales *Nivel de Emprendedurismo					Total
		Nivel de Emprendedurismo					
			Baja	Regular	Buena	Excelent e	
Competencias Interpersonales	Baja	Recuento	4	9	1	0	14
		% del total	4.7%	10.6%	1.2%	0.0%	16.5%
	Regular	Recuento	2	13	11	1	27
		% del total	2.4%	15.3%	12.9%	1.2%	31.8%
	Buena	Recuento	1	8	16	4	29
		% del total	1.2%	9.4%	18.8%	4.7%	34.1%
	Excelente	Recuento	0	3	6	6	15
		% del total	0.0%	3.5%	7.1%	7.1%	17.6%
Total	Recuento	7	33	34	11	85	
	% del total	8.2%	38.8%	40.0%	12.9%	100.0%	

Figura 12

Relación entre las variables competencias interpersonales y nivel de Emprendedurismo



Interpretación:

Con respecto a la Figura 12, se observa que, entre los educandos que se ponderaron con un nivel regular en competencias interpersonales, la mayoría de igual modo se calificó con un nivel regular en el Nivel de Emprendedurismo. De igual manera, los educandos que se ponderaron con un nivel excelente en competencias interpersonales presentaron en gran medida una ponderación de nivel excelente en nivel de Emprendedurismo.

4.1.8 Análisis inferencial

4.1.8.1. Análisis de normalidad

Para realizar el trabajo investigativo se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Como el tamaño muestral era superior a cincuenta, esta prueba nos ayudó a resolver

si la data presentaba o no una distribución normal. La tabla 14 muestra los datos e indica el nivel de significación de las variables competencias genéricas y nivel empresarial.

Tabla 14

Prueba de Normalidad Kolmogórov-Smirnov.

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias Genéricas	.080	85	.200*	.975	85	.090
Nivel de Emprendedurismo	.148	85	<.001	.833	85	<.001

Realizando un comparativo de los resultados de significancia se puede concluir, que la variable competencias genéricas obtiene un valor p el cual es superior al valor α de significancia de 0.05, la data proviene de muestra con distribución normal, mientras que la variable nivel de Emprendedurismo obtiene un valor p menor al valor α de significancia de 0.05 por lo que presenta una distribución no normal.

4.1.9. Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis de Investigación:

Ho:

No existe relación entre las competencias genéricas y el nivel de emprendedurismo en los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad de Lima, 2024.

Hi:

Existe relación entre las competencias genéricas y el nivel de emprendedurismo en los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad de Lima, 2024.

Tabla 15
Prueba de hipótesis general

		Correlaciones		
		Competencias Genéricas	Coeficiente de correlación	Nivel de Emprendedurismo
Rho de Spearman	Competencias Genéricas	1.000	.624**	<.001
			Sig. (bilateral)	.85
			N	85
	Nivel de Emprendedurismo	.624**	<.001	1.000
			Sig. (bilateral)	.85
			N	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según lo mostrado en el cuadro 15, la prueba general de hipótesis da como resultado una Sig. = 0,001 < 0,05, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto indica que presenta una relación significativa entre las variables 1 y 2, y un Rho. = 0,624 indica una relación directa positiva-alta.

Prueba de Hipótesis específica 1

Ho:

No existe relación entre las competencias instrumentales y nivel de emprendedurismo de los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad de Lima, 2024.

Hi:

Existe relación entre las competencias instrumentales y el nivel de emprendedurismo de los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad de Lima, 2024.

Tabla 16
Prueba de Hipótesis específica 1

		Correlaciones		
			Nivel de Emprendedurismo	Competencias Instrumentales
Rho de Spearman	Nivel de Emprendedurismo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 .	.530** <.001
	Competencias Instrumentales	N	85	85
Rho de Spearman	Nivel de Emprendedurismo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.530** <.001	1.000 .
	Competencias Instrumentales	N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En los datos mostrados en el cuadro 16, la prueba de hipótesis general arrojó una Sig. = 0,001 < 0,05, lo que indica el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa. Esto indica que presentan una relación significativa entre las variables 1 y dimensión 1, y la Rho. = 0,530 indica una relación directa, positiva y moderada.

Prueba de Hipótesis específica 2

Ho:

No existe relación entre las competencias sistémicas y nivel de emprendedurismo de los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad de Lima, 2024.

Hi:

Existe relación entre las competencias sistémicas y el nivel de emprendedurismo de los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad de Lima, 2024.

Tabla 17
Prueba de Hipótesis específica 2

		Correlaciones		
			Nivel de Emprendedurismo	Competencias sistémicas
Rho de Spearman	Nivel de Emprendedurismo	Coefficiente de correlación	1.000	.539**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	85	85
	Competencias sistémicas	Coefficiente de correlación	.539**	1.000
Sig. (bilateral)		<.001	.	
N		85	85	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según los datos presentados en el cuadro 17, la prueba de hipótesis general arrojó una Sig. = $0,001 < 0,05$, lo que indica el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa. Esto indica que se muestra una relación significativa entre las variables 1 y dimensión 2, y la Rho. = 0,539 indica una relación positiva-moderada.

Prueba de Hipótesis específica 3

Ho:

No existe relación entre las competencias interpersonales y nivel de emprendedurismo de los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad de Lima, 2024.

Hi:

Existe relación entre las competencias interpersonales y el nivel de emprendedurismo de los estudiantes de ingeniería industrial en una universidad de Lima, 2024.

Tabla 18
Prueba de Hipótesis específica 3

		Correlaciones		
			Nivel de Emprendedurismo	Competencias Interpersonales
Rho de Spearman	Nivel de Emprendedurismo	Coefficiente	1.000	.530**
		de correlación Sig. (bilateral)	.	<.001
	Competencias Interpersonales	N	85	85
		Coefficiente	.530**	1.000
		de correlación Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La prueba general de hipótesis da como resultado una Sig. = 0,001 < 0,05, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto indica que se muestra una relación significativa entre las variables 1 y dimensión 3, y la Rho. = 0,530 indica una relación directa positiva-moderada. Los datos del cuadro 18 corroboran esta conclusión.

4.2. Discusión de resultados

La población empleada para el estudio está conformada por la cantidad global de educandos de la Escuela Académica de Ingeniería Industrial que fue de 109 educandos entre varones y damas. La muestra seleccionada está constituida por 85 educandos de ambos sexos, que asisten a los cursos de estudios generales y de especialidad en modalidad presencial.

«Ciertamente se encontró una relación directa, positiva y alta entre las competencias

genéricas y el nivel de espíritu empresarial de los educandos de la Escuela de Ingeniería Industrial y Gestión Empresarial de la Universidad Norbert Wiener año 2024», según la hipótesis general. Según los resultados del cálculo del coeficiente Rho Spearman (0,624; $p < 0,05$), se constata la alta influencia de las competencias genéricas y el nivel de espíritu empresarial en la muestra estudiada. Esta correlación permite indicar que se rechaza la hipótesis nula.

Realizando un comparativo con los resultados alcanzados en el estudio se puede mencionar que existe una determina coincidencia con el estudio realizado por Alcázar (2020) , “Competencias genéricas y el emprendimiento en estudiantes de III ciclo de ingeniería en Perú” , quien concluyo que existía una relación entre las competencias genéricas y el emprendimiento por lo que indica que ha un mayor trabajo en el desarrollo de las competencias genéricas como por ejemplo las cognitivas ,el desempeño, la influencia o liderazgo y el empoderamiento que en la presente investigación y según el proyecto Tuning(2006) están incluidas en las dimensiones Instrumentales, sistémicas e interpersonales permiten que el estudiante alcance un mayor nivel en el desarrollo o creación de un emprendimiento el cual le brindara mejores oportunidades y la posibilidad de alcanzar una estabilidad económica de acuerdo y en dependencia de cuan exitoso sea el producto o servicio que ofrezca concordando con las necesidades existentes en el mercado.

También se encontraron diferencias con la investigación de Flores (2021), cuyo título es “Competencias genéricas y emprendimiento en estudiantes de una Universidad de Lima”, se llegó a la conclusión de que existe una relación entre las competencias genéricas y emprendimiento, aunque la correlación fue positiva y moderada. Con respecto a las

competencias genéricas instrumental y la variable emprendimiento presento una correlación alta, por otro lado, la competencia sistémica e interpersonal coincido con el resultado de la presente investigación ya que se obtuvo una correlación moderada. Lo detectado es reforzado por Gutiérrez (2015) quien indica que el emprendimiento concibe aquellas condiciones del estudiante con el objetivo de contraponer desafíos, concebir nociones de negocios y concretar nuevas metas, para ello se requiere que el educando desarrolle ciertas capacidades complementarias como son el trabajo en equipo ,adaptación al cambio ,tener capacidad de organizar tareas y tiempos, entre otros elementos que posibiliten alcanzar posiciones apropiadas en el mundo empresarial.

De igual manera el presente estudio coincide con la investigación de Dávila et al. (2022)” La educación Universitaria y el emprendimiento de los estudiantes de una Universidad de Lima”, en donde se concluye la existencia una relación positiva y posee una correlación $r=0.864$ y una significancia de 0.000, a través de ello se concluye que los educandos que poseen educación universitaria presentan una predisposición mayor a una postura emprendedora. Lo mencionado se argumenta por otro autor quien reafirma que las competencias genéricas son consideradas como cualidades que debe poseer un egresado de nivel superior indistintamente de su especialidad en otras palabras las características básicas como son las destrezas, sus saberes y aptitudes que alcanzo durante su formación académica (Maury, et al 2018).

Entre las investigaciones sobre la relación entre las competencias genéricas y el emprendimiento a nivel internacional se encuentra el trabajo de Andrade et al. (2022),”Desarrollo de competencias en emprendimiento de una Universidad en Colombia”, en la cual se concluyó que los educandos consideran con referencia al emprendimiento una habilidad para detectar

pertinencias en la creación de empresas y negocios mediante la cual se requiere conocimiento específicos pero también se involucran las competencias genéricas ya que estas se relacionan con el Emprendedurismo a través de la solución de problemáticas, la creatividad, la innovación, la gestión de equipos y el desarrollo de proyectos de negocio.

Como se mencionó líneas arriba se puede apreciar que es evidente una relación alta y moderada en las variables estudiadas lo cual es sustentado por lo mencionado en el “II Encuentro: Las competencias genéricas en la Educación superior (2015)”, Es evidente que, incluso en las carreras más cualificadas en las que el desarrollo de competencias específicas es esencial, también se requieren competencias genéricas. Por ejemplo, los conocimientos y la experiencia por sí solos no bastan para que un ingeniero industrial desempeñe eficazmente sus funciones; también son necesarios para que pueda diagnosticar y resolver problemas en el lugar de trabajo; asimismo, debe ser capaz de comunicar claramente sus ideas a su equipo y saber escucharlos y mantenerse en estrecho contacto con ellos. Por ello, es imperativo que el educador, en su calidad de moderador, refuerce las competencias necesarias en el alumno. Por otro lado, en el II Encuentro: Las competencias genéricas en la Educación superior(2015) justifica la importancia de las competencias genéricas en dos fuertes aspectos: N°1: El desarrollo de la computarización y las tecnologías de la información, lo cual en el ámbito práctico se puede ejemplificar indicando que hoy en día las acciones rutinarias son realizadas en su mayoría por robots informáticos y las no rutinarias son ejecutadas por individuos que requieren juicios flexibles y respuestas a situaciones impredecibles.

El aspecto N°2 mencionado por el ponente es el “cambio producido en las organizaciones”, el cual en el ámbito práctico se ejemplifica en el modo en que funcionan las organizaciones el cual genera que los trabajadores muestren un mayor compromiso, lo cual quiere decir que una mayor

implicación emocional y una identificación con los valores y la visión empresarial. En suma, se concluye que la visión empresarial y la importancia de las competencias genéricas en los educandos de ingeniería industrial están vinculadas y sostenidas en los dos factores anteriormente mencionados.

En base a la hipótesis específica 1, “Es relevante la relación directa entre las competencias instrumentales y el nivel de Emprendedurismo de los educandos de la Escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad Norbert Wiener año 2024”. Se puede mencionar que sobre la base de los resultados hallados a través de la resolución del coeficiente de Rho Spearman (0.530; $p < 0.05$), se llegó al resultado que existe una relación directa, positiva y moderada, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna reafirmando la moderada influencia de las competencias instrumentales y el nivel de Emprendedurismo de la muestra en estudio.

La investigación guarda relación con la investigación de Alcázar (2020) , “Competencias genéricas y el emprendimiento en estudiantes de III ciclo de ingeniería en Perú” , quien concluyo con respecto a las competencias cognitivas que coinciden con las que se denominan en el presente estudio como competencias instrumentales en donde se obtuvo una relación directa, media y significativa ya que se obtuvo un rho de 0.595 y una significancia de $p < 0.05$, esto permite observar en esta muestra que dichas competencias y el emprendimiento aún se encuentran en un proceso de desarrollo lo que permite concluir que los docentes deben generar espacios que ayuden a la reflexión y el debate a capacidades como la innovación y la solución de problemáticas lo cual generar mayores oportunidades en el desarrollo de las capacidades de emprendimiento. Lo mencionado coincide con Panez y Silva (2007) en donde las competencias emprendedoras están compuestas por aspectos como la creatividad, la autoconfianza, la tenacidad y determinación en sí mismo lo cual hace alusión a aquella persuasión que tiene el

individuo acerca de la realización de sus ambiciones u objetivos apostando de que estas sean lo más exitosas posibles, enfocándose en la seguridad de la persona dejando de lado la incertidumbre y el temor al fracaso.

Respecto a la hipótesis específica 2, "Existe una relevancia significativa entre las competencias sistémicas y el nivel de Emprendedurismo de los educandos de ingeniería industrial de la Universidad Wiener año 2024". Se puede mencionar que de acuerdo con las repuestas halladas con ayuda del coeficiente de Rho Spearman (0.539; $p < 0.05$), se concluye la existencia de una correlación directa, positiva y moderada por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna reafirmando la moderada incidencia de las competencias sistémicas y el nivel de Emprendedurismo en la muestra estudiada.

La investigación guarda relación con el estudio de Fernandez y Rivadeneira (2023) quienes realizaron el estudio "las competencias genéricas y su relación con la habilidad emprendedora en educandos de Administración de empresas" en donde se presenta un coeficiente de correlación de 0.483 y un nivel de significancia de $p < 0.05$ en donde incluye habilidades de negociación, capacidad para adaptarse a los cambios a fines en la formación, mantener una adecuada concentración para tareas encomendadas y una buena relación con los docentes las cuales intervienen de manera significativa en el Emprendedurismo de los educandos por lo que pueden fortalecer la seguridad, el dinamismo y la perseverancia al momento de ejecutar un emprendimiento en el presente grupo evaluado.

De igual manera se observa una relación con respecto al estudio de Flores (2021) en donde se obtuvo una correlación de 0.753 y una significancia de $p < 0.05$ en donde la dimensión sistémica

incluye aspectos relevantes como la capacidad de resolución de problemas, impulsar la formación de grupos de trabajo, las cuales intervienen significativamente en el nivel de Emprendimiento en habilidades como mantener una posición de liderazgo, el asumir riesgos y el ser persistente en sus proyectos.

Lo mencionado anteriormente es reafirmado por Marrero (2017) quien menciona que las competencias sistémicas conceden y refuerzan las conexiones a nivel interpersonal suscitando habilidades de adecuación al entorno, del mismo modo Panez y Silva (2007) mencionan que esa habilidad personal propicia el consumir las actividades laborales de forma apropiada.

Con respecto a la hipótesis específica 3, «Existe una relación significativa entre el nivel de emprendedurismo de los estudiantes de ingeniería industrial de la Universidad Norbert Wiener y sus competencias interpersonales en 2024.» Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, que afirma que existe una relación clara entre las competencias interpersonales y el nivel de emprendimiento de los estudiantes de ingeniería industrial de la Universidad Norbert Wiener en 2024, basándose en los resultados de la determinación del coeficiente Rho Spearman (0,530; $p < 0,05$).

La presente hipótesis guarda relación con el estudio de Alcázar (2020) quien realizó la investigación sobre las competencias genéricas y el emprendimiento en educandos del tercer ciclo en una Universidad de Lima, llegó a la conclusión de la existencia de una correlación moderada de 0.462 y una significancia de $p < 0.05$ lo cual se asemeja a la presente investigación evidenciando y reafirmando una importante correlación en la dimensión interpersonal la cual se transforma y pronostica de manera positiva el desarrollo del Emprendedurismo en los estudiantes de Ingeniería Industrial.

Lo cual quiere decir que se encontró un nivel de competencia genérica interpersonal elevada

demostrando que los educandos que fueron materia de evaluación guardan una buena relación con sus educadores y sus colegas demostrando la habilidad de atención ,empatía ,determinación y una conexión positiva en el trato entre ellos, esto coincide con lo mencionado por Villa Sánchez y Ruiz Poblete (2007) quien indica que estas características guardan relación con las habilidades sociales y de integración en grupos en diferentes contextos , por ejemplo como la habilidad de relacionarse de forma favorable en grupos ya sean especializados y pluridisciplinados.

Esto también coincide con lo mencionado por Macias (2018) en donde se reafirma que la comunicación efectiva entre pares necesita de un desarrollo de las capacidades interpersonales en las competencias del tipo individual en donde existe una fuerte trascendencia con las relaciones colectivas en un espacio en donde exista una competencia efectiva entre iguales.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero:

En correspondencia al objetivo se demostró y constato a través de evidencia estadística que las competencias genéricas se relacionan de manera significativa con el nivel de Emprendedurismo en una correlación directa, positiva y alta de los educandos de Ingeniería Industrial en una Universidad de Lima,2024, Este hallazgo sugiere que para el caso de la muestra en estudio las competencias genéricas que son capacidades y facultades fundamentales requeridas a los educandos en su desarrollo profesional coinciden con los datos ,hechos y/o variabilidad en relación con la variable nivel de emprendedurismo, que se define como los rasgos de carácter y comportamiento requeridos para identificarse como emprendedor.

Segundo:

Con respecto al primer objetivo específico se alcanzó a disponer que la competencia instrumental se relaciona de manera significativa con el nivel de Emprendedurismo de los educandos de Ingeniería Industrial en una Universidad de Lima, 2024, lo cual sugiere que las características y las acciones necesarias para identificarse como empresario incitan a los estudiantes a desarrollar sus competencias instrumentales, concretamente su capacidad de gestión del tiempo, de síntesis, de manejo de la presión, de búsqueda de información y de autonomía formativa.

Tercero:

Con respecto al segundo objetivo se alcanzó a disponer que la competencia sistémica se relaciona de manera significativa con el nivel de Emprendedurismo de los educandos de ingeniería industrial en una Universidad de Lima, 2024, lo que quiere decir que los estudiantes universitarios pueden tener más posibilidades de crear una empresa que los que no han desarrollado las competencias genéricas. Esto se debe a que las competencias genéricas muestran una tendencia positiva hacia el emprendimiento y guardan una relación fuerte en las competencias sistémicas que se evalúan, entre otros indicativos, por la habilidad ejercer liderazgo en equipos de trabajo, resolver problemáticas, adaptarse a los cambios y negociar en un entorno intercultural de forma que se refuerce una convivencia provechosa en la cultura organizacional de la empresa donde se trabaja.

Cuarto:

Con respecto al tercer objetivo se alcanzó a disponer que la competencia interpersonal se relaciona de manera significativa con el nivel de Emprendedurismo de los educandos de ingeniería industrial en una universidad de Lima, 2024, esto llevaría a la conclusión de que las competencias interpersonales, que se basan de forma principal en la idoneidad del educando para desarrollar un análisis crítico y autocrítico y comunicar sus ideas con claridad, empatía y seguridad, estarían correlacionadas con la probabilidad de que el educando pudiera auto perfilarse como alguien con una actitud provechosa hacia el espíritu empresarial.

5.2. Recomendaciones

Primero: Teniendo presente que, las competencias genéricas se relacionan significativamente con el nivel de Emprendedurismo; se recomienda a los directivos de la universidad desarrollar una estructura sistemática que proporcione la opción de valorar de forma constante las competencias genéricas fundamentando que son concernientes y se asocian con el nivel de Emprendedurismo desde la apreciación del estudiante.

Segundo: A los coordinadores poner en marcha y programar conferencias, charlas y talleres orientados sobre como acrecentar las competencias genéricas y el nivel de Emprendedurismo de tal manera que se beneficie el aprendizaje generando un ambiente grato a nivel académico en donde el educando perciba una satisfacción con las prestaciones educativas que obtienen de la universidad.

Tercero: A los educandos de ingeniería industrial que se encuentran implicados invitarlos a estimular sus capacidades relacionadas con las competencias instrumentales, sistémicas e

interpersonales ya que ello les proporcionara una mejora relevante y un mayor desarrollo del nivel de Emprendedurismo desarrollando aspectos como la seguridad, dinamismo y la perseverancia de tal manera que sean mucho más competitivos en un entorno cada vez más cambiante e innovador.

Cuarto: A los docentes de la Institución implementar acciones de soporte relacionadas a la formación de los educandos, por ejemplo, enfoques que cautiven la atención del estudiante, generando una motivación continúa favoreciendo un enfrentamiento sano y un trabajo en conjunto.

REFERENCIAS

- Alcázar, V., Aliaga, A. (2020). *Competencias genéricas y el emprendimiento en los estudiantes del II ciclo del área de ciencias de la facultad de ingeniería de una universidad privada de Lima-2019*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio Institucional de la UTP. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/3399>.
- Ato, M., López, J., Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), pp.1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Albán, E. (2020). *Inteligencia emocional y su relación con las competencias genéricas en docentes de una institución educativa, Duran, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58324/Alb%c3%a1n_S EF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Avalos, A. (2021). *Aprendizaje virtual y logro de competencias genéricas en estudiantes, Facultad de Administración de una Universidad de Chinca, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68710/Avalos_SAD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Almeida, J., Díaz, A. (2021). El futuro de la educación gerencial: El papel de la educación empresarial y las empresas Junior. *La revista Internacional de Educación Gerencial*, 19(1). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2019.100318>.
- Alvarado, N., Valerio, B. (2019). *Formación en competencias genéricas de las personas graduadas 2014-2015 de cuatro carreras de la Universidad Nacional de Costa Rica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio digital Institucional. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/15275/Formaci%c3%b3n%20en%20competencias%20gen%c3%a9ricas%20de%20las%20personas%20graduadas%202014-02014->

[2015%20de%20cuatro%20carreras%20de%20la%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Antequera, R., Ramírez, I., Santamaría, M., Lay, N. (2022). *Generic and Technical skills of human talent supported by ICT: systematization scope, and reflections* *Procedia Computer Science*. 210. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2022.10.168>
- Andrade, M., Yamparli, Y., Marles, C. (2022). Desarrollo de competencias en emprendimiento en estudiantes de la Universidad de la Amazonia, *I+D revista de Investigaciones*, 17(2), <https://doi.org/10.33304/revinv.v17n2-2022009>
- Albuquerque, C.; Yangali, J.; Guerrero, M.; Lozada, O.; Acuña, A. y Arellano, C. (2020). La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Universidad Internacional del Ecuador. https://institutorambell.blogspot.com/2022/12/la-investigacion-cientifica-una_11.html
- Borda, S. (2021). *Las competencias socioemocionales y el trabajo colaborativo en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio digital UWIENER. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5138/T061_404546_13_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3ra ed.). Colombia: Pearson Educación. <https://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0061.pdf>
- Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. México: Editorial Shalom. <http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf>
- Chambe, I. (2019). *Actitud hacia el emprendimiento y su relación con las competencias genéricas de los estudiantes de la facultad de ciencias jurídicas y empresariales de la UNJBG, Tacna, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna] Repositorio digital. http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3781/1647_2019_chambe_qupe_im_fcje_ingenieria_comercial.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Condori, O. (2020). Competencias del profesional de enfermería en la reanimación cardiopulmonar de adultos, Hospital Seguro social Universitario La Paz, Gestión 2020. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/24854>
- II Encuentro: las competencias genéricas en educación superior (diciembre, 2015). *PUCP las competencias genéricas en la educación superior*. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=9TH-DkjOkG8>
- Dávila, R., Bogdanovich, M., Zapana, D., Velarde, L. (2022). La educación Universitaria y el emprendimiento de los estudiantes de una Universidad Limeña. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), pp. 486-494. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7196/Vista%20de%20La%20educaci%c3%b3n%20universitaria%20y%20el%20emprendimiento%20de%20los%20estudiantes%20de%20una%20universidad%20lime%c3%b1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), pp. 65-76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Freire, O. (2022). *Habilidad perceptual en el desarrollo de competencias de diseño arquitectónico en una universidad Particular de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio digital UNIFE. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1051/FreireH_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernandez, Y.; Rivadeneira, J. (2023). *Las competencias genéricas y su relación con la capacidad emprendedora en los alumnos de 5to año de la Escuela profesional de administración de Empresas UCSM-2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio digital de tesis UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/17ff30fe-9ac9-4742-9818-38e195d78d7e/content>

- Flores, I. (2021). *Competencias genéricas y emprendimiento en estudiantes de una Universidad nacional de Sullana*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70302>
- García, J., Estrada, D., Carmona, K. (2008). La Función del tutor en ambientes presenciales y No presenciales. *Revista Mexicana de Orientación educativa*, 6(16), pp. 16-19. https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=5193c8_a3-7ee4-4fd9-b024-e7f8913251c2%40redis
- Gamboa, A., Ortega, J., Cerdas, V., Fallas, M. y Vargas, J. (2010). Las competencias en la orientación del Siglo XXI: un acercamiento a la realidad costarricense. *Revista electrónica Educare*, 14(6), pp. 184-205. <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/91>
- Godínez & Canales (2018). Desarrollo y emprendimiento universitario: la relevancia de las interrelaciones, una aproximación empírica. *Gestión y estrategia*. pp. 54. <https://gestionyestrategia.azc.uam.mx/index.php/rge/article/view/650/586>
- Gonzales, J., Parra, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivos en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 13(1), pp. 1-27. <https://web.s.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=8&sid=6d5f45bb-f3d8-414f-9e0d-b89d129e9c92%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZl#AN=65790871&db=zbh>
- Gonzales, V., Gonzales, R. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un Análisis desde la docencia universitaria, *Revista Iberoamericana Educación*, 47, pp. 185-209. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a09.pdf>.
- Guido, N. (2014). *Las competencias genéricas del estudiante y la influencia en su nivel de emprendimiento en la facultad de ciencias empresariales de la universidad Alas peruanas – Filial Tacna, en el año 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna]. Repositorio UNJBG.

http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/999/TM158_Eyzaguirre_Mazuelos_NG%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Figuroa, N.; Domínguez, A.; Muñoz, G.; Hermidas, M. (2015). Competencias genéricas en estudiantes de Odontología a través de la educación virtual. *CIVINEDU 2019*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7285055>
- Huaire, E., Marquina, R., Horna, V., Llanos, K., Herrera, A., Rodríguez, J. y Villamar, R. (2022). El arte de dominar el método científico. *Tesis Fácil. Analéptica*. https://zenodo.org/record/5944818/files/LIBRO_TESIS_FACIL_ENERO_segunda_edición.pdf?download=1
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta, México. Editorial Mc Graw Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hurtado, M., Reyes, C., Saavedra, O., Zúñiga, M. (2016). Competencias Transversales, En la formación de profesionales de la Universidad Técnica Federico Santa María. Chile. Morfología. <https://dea.usm.cl/wp-content/uploads/sites/5/2023/11/MODELO-EVALUACION-CTS-U-ULTIMA-VERSION.pdf>
- Johmark, R., Bell, R., Orobia, L., Yatu, L. (2022). La educación empresarial y el papel moderador de la inclusión en la acción empresarial de los estudiantes con discapacidad. *La Revista Internacional de Educación Gerencial*, 20(3). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100715>
- Lopez,P; Fachelli, S.(2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Fondo editorial: Dipòsit Digital de Documents. Universidad Autònoma de Barcelona. <https://tecnicasavanzadas.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/156/2020/08/A04.02-Roldan-y-Fachelli.-Cap-3.6-Analisis-de-Tablas-de-Contingencia-1.pdf>.
- Marcela, L., Reyes, J. (2022). Intenciones empresariales sostenibles: Exploración de un modelo basado en la teoría del comportamiento planificado entre estudiantes universitarios del Nor Oriente Colombiano. *La revista Internacional de Educación Gerencial*. 20(2).

<https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100627>

- Macías, O. (2018). El desarrollo de competencias genéricas en el docente universitario. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, pp. 240-252. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/806>
- Marrero, O. (2017). El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico. *Revista Congreso Universidad*, pp. 28-46. <https://porunaeducaciondecualidadregional.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/08/proceso-de-ensec3blanza-aprendizaje.pdf>
- Maury, S., Marín, J., Ortiz, M., Gravini, M. (2018). Competencias genéricas en estudiantes de educación superior de una universidad privada de Barranquilla Colombia desde la perspectiva del Proyecto Alfa Tuning América Latina y del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). Colombia: UBC. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p01.pdf>
- Mendoza, W. (2018). Nivel de emprendimiento en la gestión de Universidades Privadas de las regiones de Tacna y Moquegua. [Tesis de Doctorado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio digital Dspace Home. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/344>
- Minniti, M., Zacharakis, A., Spinelli, S., Rice, M. & Habbershon, T. (2006). El espíritu empresarial: el motor del crecimiento. *Washington: Greenwood Publishing Group*.
- Minsa. (2011). *Competencias laborales para la mejora del desempeño de los recursos humanos en Salud*. Lima. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1877.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2003). *La integración del Sistema Universitario Español en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Documento Marco*. <https://www.uab.cat/iDocument/IntegracioSistemaUniversitariEspanyolEnEEES,0.pdf>

- Mohammed, A., Ammar, A., Habtoor, A. (2021). El efecto de la formación empresarial en la orientación empresarial: evidencia de un diseño de discontinuidad de regresión en microempresas. *La Revista Internacional de Educación Gerencia*, 19(1). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2018.11.003>
- Molano, M. (2015). Competencias: un asunto de pedagogía. *Formación y evaluación por competencias en educación superior*, 10(1), pp. 11-44.
- Murillo, W. (2008). La investigación científica: como utilizarla en orientación. *Revista Educación*, 15(2), 103-110. https://www.researchgate.net/publication/287590853_La_investigacion_participativa_Como_utilizarla_en_orientacion
- Ojeda, R., Carter, B., López, V., Fuentes, T., Gallardo, F. (2022). Evaluación de competencias genéricas en profesores de Educación física. *Retos: Nuevas perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 43, pp. 521-532. <https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=efc542c2-f729-4dc6-9652-a9ee64f33183%40redis>
- Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico -OCDE (2011). *Revisión de los marcos de valoración y de evaluación para mejorar los resultados escolares. Informe de las prácticas de la evaluación en la educación básica en México*, Actualización, noviembre 2012, Consultado el 01 de diciembre de 2023. <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3070/2/images/informe.pdf>
- Centro de investigación para el desarrollo - CIDAC (2014). Encuesta de competencias profesionales 2014. Centro de Investigación para el desarrollo. Consultado el 01 de diciembre del 2023. http://www.cidac.org/esp/uploads/1/encuesta_competencias_profesionales_270214.pdf
- Palacios, Y., García, D. (2018). Influencia de la practica laboral desde su concepción en los procesos de formación inserción laboral de los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad de Oriente. *Santiago*, pp. 154-164.

https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=349f10_9c-7af6-4109-8eb8-b6ca6fa59517%40redis

Panez, R. y Silva, M. (2007). El emprendimiento infantil en los Andes. Fundación Bernard van Leer, *Fundacion Stromme. Lima: Panez y Silva.*
<https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/noticia/504>

Panez, R.; Silva, G.; Silva, M. (2001). Por los caminos de la resiliencia. *Revista de Psicología.* 19(2) <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3636>

Posso, R. y Lorenzo, E. (2020). *Factores dentro del determinante humano en la implementación del currículo nacional para educación Física Ecuatoriana.* [Tesis doctoral, Universidad Internacional Iberoamericana]. <https://revistas.investigacion-uelipb.com/index.php/educare/article/view/1410>

Proyecto Tuning (2006). *Una Introducción hacia las estructuras educativas en Europa, la contribución de las universidades al proceso de Bolonia Bilbao: Sócrates-Tempus.*
<http://www.unideusto.org/tuningeu/documents.html>

Proyecto Tuning América Latina (2007). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. *Informe final proyecto Tuning-América Latina 2004 – 2007.* Publicaciones Universidad de Deusto.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a09.pdf>

Pumphery, J. (2001). A Comprehensive Summary of Generic Skill Requirement, *The Council for Administration, London.* https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/4698/1/SD13_Generic.pdf

Rueda, G., Avendaño, W y Luna, H. (2020). Las competencias genéricas en el proceso de formación del programa de contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander – Colombia. *Revista Saber, Ciencia y Libertad,* 15(1), pp. 254-266.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7511966>

Sánchez, H.; Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Universidad Ricardo Palma Departamento de Investigación. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en->


[investigacion.pdf](#)

- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Bussines Suport, https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA
- Tejedor, S., Cervi, S., Tusa, F., Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de comunicación Social*, 78, pp. 19-39. <https://web.s.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=4&sid=5193c8a37ee4-4fd9b024e7f8913251c2%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=149319830&db=zbh>
- Universidad de Deusto (2001). Marco Pedagógico UD. Orientaciones generales. Bilbao: Universidad de Deusto. <https://www.deusto.es/document/deusto/es/marco-pedagogico-universidad-deusto.pdf>
- Valencia, A. (2011). La Formación de habilidades emprendedoras en los estudiantes de Ingeniería. *Latin American & Caribbean Journal of Engineering Education*, 5(2), pp. 15-23. <https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=13&sid=349f109c-7af6-4109-8eb8-b6ca6fa59517%40redis>
- Vázquez, C. (2017). Educación para el emprendimiento en la Universidad. Estudios de la gestión. *Revista Internacional de Administración*, 4(2), pp. 121-147. <http://revistas.uasb.edu.ec/index.php/eg/article/view/576>
- Villa, A. y Poblete, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas. Bilbao. Mensajero. <https://biblioteca.marco.edu.mx/files/Educacion%20Basada%20en%20Competencias/2-Conceptualizacion%20de%20Competencias/Aprendizaje%20basado%20en%20competencias.%20Una%20propuesta%20para%20la%20evaluacion%20de%20las%20competencias%20generica.pdf>

- Vega, A. (2018). La gestión de procesos y el emprendimiento en estudiantes de VII ciclo de educación secundaria-Cañete 2017. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12955>
- Westera, W. (2001). Competencias en educación: Una confusión de lenguas. *Journal of Curriculum Studies*, pp. 75-78.
- Yancapallo, M., Umiyauri, Y. (2020). Competencias genéricas de emprendimiento en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de administración y negocios internacionales de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2018-II. [Tesis de pregrado, Universidad Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio digital. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/666/004-3-10-022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yuren, T., García, F., Escalante, A., Gonzales, Z., Velásquez, D. (2020). La representación del buen docente universitario entre dos enfoques: Transmisivo y constructiva. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 25(85), pp. 239-265. <https://web.s.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=7&sid=6d5f45bb-f3d8-414f-9e0d-b89d129e9c92%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=146609522&db=zbh>
- Zainal, K., Zulkifli, W., Alias, J. (2011). Generic Skill level of UKM students after pursuing the compulsory general studies courses. *Precedia Computer Science*, 59. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.314>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre las competencias genéricas y el nivel de Emprendedurismo en estudiante de Ingeniería Industrial en una Universidad de Lima,2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre las competencias instrumentales y el nivel de Emprendedurismo de los estudiantes de Ingeniería Industrial en una Universidad de Lima,2024? • ¿Cuál es la relación entre las competencias sistémicas y el nivel de Emprendedurismo de los estudiantes de Ingeniería Industrial en una Universidad de Lima,2024? • ¿Cuál es la relación entre las competencias Interpersonales y el nivel de Emprendedurismo de los estudiantes de Ingeniería Industrial en una Universidad de Lima,2024? 	<p>Objetivo General: ¿Establecer la relación de las competencias genéricas sobre el nivel el nivel de Emprendedurismo en estudiante de Ingeniería Industrial en una Universidad de Lima,2024?</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación de las competencias genéricas instrumentales y el nivel de Emprendedurismo de los estudiantes de Ingeniería Industrial en una Universidad privada de Lima,2024 • Identificar la relación de las competencias genéricas sistémicas y el nivel de Emprendedurismo de los estudiantes de Ingeniería Industrial en una Universidad privada de Lima,2024 • Identificar la relación de las competencias genéricas interpersonales y el nivel de Emprendedurismo de los estudiantes de Ingeniería Industrial en una Universidad privada de Lima,2024 	<p>Hipótesis General: Existe relación de las competencias genéricas sobre el nivel de Emprendedurismo en los estudiantes de Ingeniería Industrial en una Universidad privada de Lima,2024.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre las competencias instrumentales y el nivel de Emprendedurismo de los estudiantes de Ingeniería Industrial en una Universidad de Lima,2024 • Existe relación entre las competencias sistémicas y el nivel de Emprendedurismo de los estudiantes de Ingeniería Industrial en una Universidad de Lima,2024. • Existe relación entre las competencias sistémicas y el nivel de Emprendedurismo de los estudiantes de Ingeniería Industrial en una Universidad de Lima,2024. 	<p>Variable 1: Competencias genéricas Dimensiones: Competencias Instrumentales Competencias sistémicas Competencias Interpersonales</p> <p>Variable 2: Nivel de Emprendedurismo Dimensiones: Dinamismo Perseverancia Seguridad</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Diseño: No experimental, correlacional.</p> <p>Población: 109 estudiantes del I al X ciclo Ingeniería Industrial de una universidad privada de Lima.</p> <p>Muestra: 85 estudiantes del del I al X ciclo Ingeniería Industrial de una universidad privada de Lima.</p> 

Anexo 2: Cuestionario de Competencias Genéricas

Estimado alumno de la carrera de ingeniería industrial, el presente cuestionario planteado en un instrumento académico que busca identificar las competencias que lo caracterizan en el tema académico, a continuación, encontrará una serie de aseveraciones, se le solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente en cada enunciado, marque con una X lo que corresponde a su opinión, en base al siguiente criterio:

A = Totalmente en desacuerdo; B = En desacuerdo; C = Indiferente; D = De acuerdo; E = Totalmente de acuerdo

Sexo ____

Edad ____

Año de estudio ____

N°	PREGUNTAS	A	B	C	D	E
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES						
1	Me caracterizo por mi capacidad de innovación en las prácticas.					
2	Me caracterizo por organizar mis tiempos de estudio y trabajo.					
3	Me caracterizo por mi capacidad de síntesis.					
4	Me caracterizo por actuar desenvuelto ante situaciones de tensión.					
5	Me caracterizo por mi nivel de confianza en mis capacidades.					
6	Me caracterizo por efectuar unas adecuadas exposiciones de las tareas encargadas.					
7	Busco enfrentar todas las situaciones académicas sin necesidad de un apoyo extra del docente.					
8	Busco aportar con frecuencia en las tareas encargadas.					
COMPETENCIAS SISTÉMICAS						
9	Considero que tengo un adecuado conocimiento del contenido de la carrera.					
10	Considero que tengo una adecuada concentración para las tareas encargadas.					
11	Me caracterizo por mi capacidad de adaptación a los cambios afines a mi formación.					
12	Me caracterizo por impulsar la formación de equipos de trabajo.					
13	Me caracterizo por mi capacidad de negociación.					
14	Me caracterizo por mi capacidad de resolución de los problemas académicos.					
15	Me caracterizo por mi buena relación con mis docentes.					
16	Me caracterizo por mi comportamiento emprendedor.					
COMPETENCIAS INTERPERSONALES						
17	Me caracterizo por mi capacidad de relacionarme con mis compañeros.					
18	Me caracterizo por mi capacidad de comunicarme con los demás.					
19	Me caracterizo por mi comportamiento empático.					
20	Me caracterizo por inspirar confianza en los demás.					

Anexo 3: Cuestionario Nivel de Emprendedurismo

Estimado alumno de la carrera de ingeniería industrial, el presente cuestionario planteado en un instrumento académico que busca identificar las competencias que lo caracterizan en el tema académico, a continuación, encontrará una serie de aseveraciones, se le solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente en cada enunciado, maque con una X lo que corresponde a su opinión, en base al siguiente criterio:

A = Totalmente en desacuerdo; B = En desacuerdo; C = Indiferente; D = De acuerdo; E = Totalmente de acuerdo

Sexo ____

Edad ____

Año de estudio ____

Nº	PREGUNTAS	A	B	C	D	E
	SEGURIDAD					
1	Acostumbro a situarme en posiciones de liderazgo					
2	Tengo una gran capacidad de concentrarme en un trabajo					
3	Cuando quiero conseguir algo ,tengo muy claro mis objetivos					
4	Analizo mis errores para aprender de ellos					
5	Tengo ideas innovadoras					
6	Mantengo mis compromisos					
7	Tengo una elevada autoestima					
8	Estoy seguro de mí mismo					
	DINAMISMO					
9	Normalmente hago las cosas a mi manera					
10	Me gusta tomar la iniciativa					
11	Me gusta la responsabilidad					
12	Para mí la libertad personal es muy importante					
13	Me resulta fácil encontrar varias soluciones a un mismo problema					
14	Soy receptivo a las nuevas ideas					
15	Me gusta asumir riesgos					
16	Con tal de aprender nuevas cosas , con frecuencia me meto en cosas de las cuales no conozco casi nada					
	PERSEVERANCIA					
17	Soy persistente nunca me rindo					
18	Termino mis proyectos ,aunque involucre mucho esfuerzo.					
19	Una vez decidido algo, nadie me detiene					
20	Estoy dispuesto a soportar sacrificios por beneficios potenciales futuros					
21	Soy una persona con determinación					
22	Generalmente estoy motivado					
23	Me veo con capacidad de afrontar cualquier situación.					
24	Tengo un potencial enorme.					

Anexo 4: Validez del Instrumento
Certificado de validez de contenido del cuestionario de competencias genéricas

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: Competencias genéricas								
DIMENSIÓN 1: Competencias Instrumentales		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me caracterizo por mi capacidad de innovación en las practicas	X		X		X		
2	Me caracterizo por organizar mis tiempos de estudio y trabajo	X		X		X		
3	Me caracterizo por mi capacidad de síntesis	X		X		X		
4	Me caracterizo por actuar desenvuelto ante situaciones de tensión	X		X		X		
5	Me caracterizo por mi nivel de confianza en mis capacidades	X		X		X		
6	Me caracterizo por efectuar unas adecuadas exposiciones en las tareas encargadas.	X		X		X		
7	Busco enfrentar todas las situaciones académicas sin necesidad de un apoyo extra del docente	X		X		X		
8	Busco aportar con frecuencia en las tareas encargadas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Competencias Sistémicas		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considero que tengo un adecuado conocimiento del contenido de la carrera.	X		X		X		
10	Considero que tengo una adecuada concentración para las tareas encargadas.	X		X		X		
11	Me caracterizo por mi capacidad de adaptación a los cambios a fines a mi formación	X		X		X		
12	Me caracterizo por impulsar la formación de equipos de trabajo	X		X		X		
13	Me caracterizo por mi capacidad de negociación	X		X		X		

14	Me caracterizo por mi capacidad de resolución de los problemas académicos	X		X		X		
15	Me caracterizo por mi buena relación con los docentes	X		X		X		
16	Me caracterizo por mi comportamiento emprendedor	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Competencias Interpersonales		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me caracterizo por mi capacidad de relacionarme con mis compañeros	X		X		X		
18	Me caracterizo por mi capacidad de comunicarme con los demás	X		X		X		
19	Me caracterizo por mi comportamiento empático	X		X		X		
20	Me caracterizo por inspirar confianza en los demás.	X		X		X		

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Baldeon de la Cruz Maruja

DNI:10175632

Correo electrónico institucional: maruja.baldeon@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Docente Renacyt

Metodólogo [X] Temático [] Estadístico []

09 de Setiembre de 2023



Dra. Baldeon de la Cruz Maruja

Certificado de validez de contenido del cuestionario de nivel de Emprendedurismo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Competencias genéricas								
DIMENSIÓN 1: Seguridad		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Acostumbro a situarme en posiciones de liderazgo	X		X		X		
2	Tengo una gran capacidad de concentrarme en un trabajo	X		X		X		
3	Cuando quiero conseguir algo tengo muy claro mis objetivos	X		X		X		
4	Analizo mis errores para aprender de ellos.	X		X		X		
5	Tengo ideas innovadoras	X		X		X		
6	Mantengo mi compromiso	X		X		X		
7	Tengo una elevada autoestima	X		X		X		
8	Estoy seguro de mí mismo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Dinamismo		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Normalmente hago las cosas a mi manera	X		X		X		
10	Me gusta tomar la iniciativa	X		X		X		
11	Me gusta la responsabilidad	X		X		X		
12	Para mí la libertad personal es muy importante	X		X		X		
13	Me resulta fácil encontrar varias soluciones a un mismo problema	X		X		X		

14	Soy receptivo a las nuevas ideas.	X		X		X		
15	Me gusta asumir riesgos	X		X		X		
16	Con tal de aprender nuevas cosas, con frecuencia me meto en cosas de las cuales no conozco casi nada	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Perseverancia		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Soy persistente nunca me rindo	X		X		X		
18	Termino mis proyectos ,aunque involucre mucho esfuerzo	X		X		X		
19	Una vez decidido algo, nadie me detiene.	X		X		X		
20	Estoy dispuesto a soportar sacrificios por beneficios potencialmente futuros	X		X		X		
21	Soy una persona con determinación	X		X		X		
22	Generalmente estoy motivado	X		X		X		
23	Me veo con capacidad de afrontar cualquier situación	X		X		X		
24	Tengo un potencial enorme	X		X		X		

- 1 Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Baldeon de la Cruz Maruja

DNI: 10175632

Correo electrónico institucional: maruja.baldeon@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Docente Renacyt

Metodólogo [x] Temático [] Estadístico []



09 de Setiembre de 2023.

Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del cuestionario de competencias genéricas

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: Competencias genéricas								
DIMENSIÓN 1: Competencias Instrumentales		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me caracterizo por mi capacidad de innovación en las practicas	X		X		X		
2	Me caracterizo por organizar mis tiempos de estudio y trabajo	X		X		X		
3	Me caracterizo por mi capacidad de síntesis	X		X		X		
4	Me caracterizo por actuar desenvuelto ante situaciones de tensión	X		X		X		
5	Me caracterizo por mi nivel de confianza en mis capacidades	X		X		X		
6	Me caracterizo por efectuar unas adecuadas exposiciones en las tareas encargadas.	X		X		X		
7	Busco enfrentar todas las situaciones académicas sin necesidad de un apoyo extra del docente	X		X		X		
8	Busco aportar con frecuencia en las tareas encargadas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Competencias Sistémicas		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considero que tengo un adecuado conocimiento del contenido de la carrera.	X		X		X		
10	Considero que tengo una adecuada concentración para las tareas encargadas.	X		X		X		
11	Me caracterizo por mi capacidad de adaptación a los cambios a fines a mi formación	X		X		X		
12	Me caracterizo por impulsar la formación de equipos de trabajo	X		X		X		
13	Me caracterizo por mi capacidad de negociación	X		X		X		
14	Me caracterizo por mi capacidad de resolución de los problemas académicos	X		X		X		
15	Me caracterizo por mi buena relación con los docentes	X		X		X		

16	Me caracterizo por mi comportamiento emprendedor	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Competencias Interpersonales		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me caracterizo por mi capacidad de relacionarme con mis compañeros	X		X		X		
18	Me caracterizo por mi capacidad de comunicarme con los demás	X		X		X		
19	Me caracterizo por mi comportamiento empático	X		X		X		
20	Me caracterizo por inspirar confianza en los demás.	X		X		X		

- 1 Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Vasques Tomas Melba Rita

DNI:09495221

Correo electrónico institucional:melba.vasquez@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Docente Renacyt

Metodólogo [] Temático [] Estadístico []



09 de Setiembre de 2023

Dr. Vasques Tomas Melba Rita

Certificado de validez de contenido del cuestionario de nivel de Emprendedurismo

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: Competencias genéricas								
DIMENSIÓN 1: Seguridad		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Acostumbro a situarme en posiciones de liderazgo	X		X		X		
2	Tengo una gran capacidad de concentrarme en un trabajo	X		X		X		
3	Cuando quiero conseguir algo tengo muy claro mis objetivos	X		X		X		
4	Analizo mis errores para aprender de ellos.	X		X		X		
5	Tengo ideas innovadoras	X		X		X		
6	Mantengo mi compromiso	X		X		X		
7	Tengo una elevada autoestima	X		X		X		
8	Estoy seguro de mí mismo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Dinamismo		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Normalmente hago las cosas a mi manera	X		X		X		
10	Me gusta tomar la iniciativa	X		X		X		
11	Me gusta la responsabilidad	X		X		X		
12	Para mí la libertad personal es muy importante	X		X		X		
13	Me resulta fácil encontrar varias soluciones a un mismo problema	X		X		X		
14	Soy receptivo a las nuevas ideas.	X		X		X		
15	Me gusta asumir riesgos	X		X		X		
16	Con tal de aprender nuevas cosas, con frecuencia me meto en cosas de las cuales no conozco casi nada	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: Perseverancia		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Soy persistente nunca me rindo	X		X		X		
18	Termino mis proyectos ,aunque involucre mucho esfuerzo	X		X		X		
19	Una vez decidido algo, nadie me detiene.	X		X		X		
20	Estoy dispuesto a soportar sacrificios por beneficios potencialmente futuros	X		X		X		
21	Soy una persona con determinación	X		X		X		
22	Generalmente estoy motivado	X		X		X		
23	Me veo con capacidad de afrontar cualquier situación	X		X		X		
24	Tengo un potencial enorme	X		X		X		

- 1** **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2** **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3** **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Vasques Tomas Melba Rita

DNI: 09495221

Correo electrónico institucional: melba.vasquez@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Docente Renacyt

Metodólogo [] Temático [] Estadístico []



09 de Setiembre de 2023.

Dr. Vasques Tomas Melba Rita

Certificado de validez de contenido del cuestionario de competencias genéricas

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: Competencias genéricas								
DIMENSIÓN 1: Competencias Instrumentales		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me caracterizo por mi capacidad de innovación en las practicas	X		X		X		
2	Me caracterizo por organizar mis tiempos de estudio y trabajo	X		X		X		
3	Me caracterizo por mi capacidad de síntesis	X		X		X		
4	Me caracterizo por actuar desenvuelto ante situaciones de tensión	X		X		X		
5	Me caracterizo por mi nivel de confianza en mis capacidades	X		X		X		
6	Me caracterizo por efectuar unas adecuadas exposiciones en las tareas encargadas.	X		X		X		
7	Busco enfrentar todas las situaciones académicas sin necesidad de un apoyo extra del docente	X		X		X		
8	Busco aportar con frecuencia en las tareas encargadas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Competencias Sistémicas		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considero que tengo un adecuado conocimiento del contenido de la carrera.	X		X		X		
10	Considero que tengo una adecuada concentración para las tareas encargadas.	X		X		X		
11	Me caracterizo por mi capacidad de adaptación a los cambios a fines a mi formación	X		X		X		
12	Me caracterizo por impulsar la formación de equipos de trabajo	X		X		X		
13	Me caracterizo por mi capacidad de negociación	X		X		X		
14	Me caracterizo por mi capacidad de resolución de los problemas académicos	X		X		X		
15	Me caracterizo por mi buena relación con los docentes	X		X		X		

16	Me caracterizo por mi comportamiento emprendedor	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Competencias Interpersonales		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me caracterizo por mi capacidad de relacionarme con mis compañeros	X		X		X		
18	Me caracterizo por mi capacidad de comunicarme con los demás	X		X		X		
19	Me caracterizo por mi comportamiento empático	X		X		X		
20	Me caracterizo por inspirar confianza en los demás.	X		X		X		

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Huaita Acha Delsi Mariela

DNI:08876743

Correo electrónico institucional:delsi.huaita@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador:

Metodólogo Temático Estadístico

7 de setiembre del 2023



Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del cuestionario de nivel de Emprendedurismo

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: Competencias genéricas								
DIMENSIÓN 1: Seguridad		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Acostumbro a situarme en posiciones de liderazgo	X		X		X		
2	Tengo una gran capacidad de concentrarme en un trabajo	X		X		X		
3	Cuando quiero conseguir algo tengo muy claro mis objetivos	X		X		X		
4	Analizo mis errores para aprender de ellos.	X		X		X		
5	Tengo ideas innovadoras	X		X		X		
6	Mantengo mi compromiso	X		X		X		
7	Tengo una elevada autoestima	X		X		X		
8	Estoy seguro de mí mismo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Dinamismo		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Normalmente hago las cosas a mi manera	X		X		X		
10	Me gusta tomar la iniciativa	X		X		X		
11	Me gusta la responsabilidad	X		X		X		
12	Para mí la libertad personal es muy importante	X		X		X		
13	Me resulta fácil encontrar varias soluciones a un mismo problema	X		X		X		

14	Soy receptivo a las nuevas ideas.	X		X		X		
15	Me gusta asumir riesgos	X		X		X		
16	Con tal de aprender nuevas cosas, con frecuencia me meto en cosas de las cuales no conozco casi nada	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Perseverancia		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Soy persistente nunca me rindo	X		X		X		
18	Termino mis proyectos ,aunque involucre mucho esfuerzo	X		X		X		
19	Una vez decidido algo, nadie me detiene.	X		X		X		
20	Estoy dispuesto a soportar sacrificios por beneficios potencialmente futuros	X		X		X		
21	Soy una persona con determinación	X		X		X		
22	Generalmente estoy motivado	X		X		X		
23	Me veo con capacidad de afrontar cualquier situación	X		X		X		
24	Tengo un potencial enorme	X		X		X		

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Huaita Acha Delsi Mariela

DNI:08876743

Correo electrónico institucional:delsi.huaita@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador:

Metodólogo [] Temático [] Estadístico []

7 de setiembre del 2023



Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del cuestionario de competencias genéricas

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: Competencias genéricas								
DIMENSIÓN 1: Competencias Instrumentales		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me caracterizo por mi capacidad de innovación en las practicas	X		X		X		
2	Me caracterizo por organizar mis tiempos de estudio y trabajo	X		X		X		
3	Me caracterizo por mi capacidad de síntesis	X		X		X		
4	Me caracterizo por actuar desenvuelto ante situaciones de tensión	X		X		X		
5	Me caracterizo por mi nivel de confianza en mis capacidades	X		X		X		
6	Me caracterizo por efectuar unas adecuadas exposiciones en las tareas encargadas.	X		X		X		
7	Busco enfrentar todas las situaciones académicas sin necesidad de un apoyo extra del docente	X		X		X		
8	Busco aportar con frecuencia en las tareas encargadas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Competencias Sistémicas		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considero que tengo un adecuado conocimiento del contenido de la carrera.	X		X		X		
10	Considero que tengo una adecuada concentración para las tareas encargadas.	X		X		X		
11	Me caracterizo por mi capacidad de adaptación a los cambios a fines a mi formación	X		X		X		
12	Me caracterizo por impulsar la formación de equipos de trabajo	X		X		X		
13	Me caracterizo por mi capacidad de negociación	X		X		X		
14	Me caracterizo por mi capacidad de resolución de los problemas académicos	X		X		X		
15	Me caracterizo por mi buena relación con los docentes	X		X		X		

16	Me caracterizo por mi comportamiento emprendedor	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Competencias Interpersonales		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me caracterizo por mi capacidad de relacionarme con mis compañeros	X		X		X		
18	Me caracterizo por mi capacidad de comunicarme con los demás	X		X		X		
19	Me caracterizo por mi comportamiento empático	X		X		X		
20	Me caracterizo por inspirar confianza en los demás.	X		X		X		

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: TOULLIER SALAZAR JORGE

DNI: 40359509

Correo electrónico: Jorge.toullier@gmail.com

Especialidad del validador:

Metodólogo Temático Estadístico

26 de Noviembre del 2023



Jorge Toullier Salazar

Certificado de validez de contenido del cuestionario de nivel de Emprendedurismo

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: Competencias genéricas								
DIMENSIÓN 1: Seguridad		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Acostumbro a situarme en posiciones de liderazgo	X		X		X		
2	Tengo una gran capacidad de concentrarme en un trabajo	X		X		X		
3	Cuando quiero conseguir algo tengo muy claro mis objetivos	X		X		X		
4	Analizo mis errores para aprender de ellos.	X		X		X		
5	Tengo ideas innovadoras	X		X		X		
6	Mantengo mi compromiso	X		X		X		
7	Tengo una elevada autoestima	X		X		X		
8	Estoy seguro de mí mismo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Dinamismo		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Normalmente hago las cosas a mi manera	X		X		X		
10	Me gusta tomar la iniciativa	X		X		X		
11	Me gusta la responsabilidad	X		X		X		
12	Para mí la libertad personal es muy importante	X		X		X		
13	Me resulta fácil encontrar varias soluciones a un mismo problema	X		X		X		

14	Soy receptivo a las nuevas ideas.	X		X		X		
15	Me gusta asumir riesgos	X		X		X		
16	Con tal de aprender nuevas cosas, con frecuencia me meto en cosas de las cuales no conozco casi nada	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Perseverancia		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Soy persistente nunca me rindo	X		X		X		
18	Termino mis proyectos ,aunque involucre mucho esfuerzo	X		X		X		
19	Una vez decidido algo, nadie me detiene.	X		X		X		
20	Estoy dispuesto a soportar sacrificios por beneficios potencialmente futuros	X		X		X		
21	Soy una persona con determinación	X		X		X		
22	Generalmente estoy motivado	X		X		X		
23	Me veo con capacidad de afrontar cualquier situación	X		X		X		
24	Tengo un potencial enorme	X		X		X		

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: TOULLIER SALAZAR JORGE

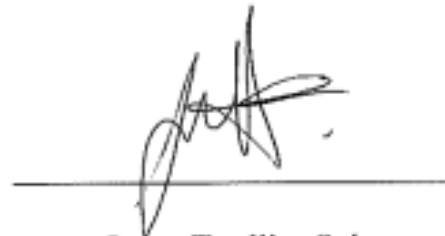
DNI: 40359509

Correo electrónico: Jorge.toullier@gmail.com

Especialidad del validador:

Metodólogo [] Temático Estadístico []

26 de setiembre del 2023



Jorge Toullier Salazar

Certificado de validez de contenido del cuestionario de competencias genéricas

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: Competencias genéricas								
DIMENSIÓN 1: Competencias Instrumentales		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me caracterizo por mi capacidad de innovación en las practicas	X		X		X		
2	Me caracterizo por organizar mis tiempos de estudio y trabajo	X		X		X		
3	Me caracterizo por mi capacidad de síntesis	X		X		X		
4	Me caracterizo por actuar desenvuelto ante situaciones de tensión	X		X		X		
5	Me caracterizo por mi nivel de confianza en mis capacidades	X		X		X		
6	Me caracterizo por efectuar unas adecuadas exposiciones en las tareas encargadas.	X		X		X		
7	Busco enfrentar todas las situaciones académicas sin necesidad de un apoyo extra del docente	X		X		X		
8	Busco aportar con frecuencia en las tareas encargadas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Competencias Sistémicas		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considero que tengo un adecuado conocimiento del contenido de la carrera.	X		X		X		
10	Considero que tengo una adecuada concentración para las tareas encargadas.	X		X		X		
11	Me caracterizo por mi capacidad de adaptación a los cambios a fines a mi formación	X		X		X		
12	Me caracterizo por impulsar la formación de equipos de trabajo	X		X		X		
13	Me caracterizo por mi capacidad de negociación	X		X		X		
14	Me caracterizo por mi capacidad de resolución de los problemas académicos	X		X		X		
15	Me caracterizo por mi buena relación con los docentes	X		X		X		

16	Me caracterizo por mi comportamiento emprendedor	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Competencias Interpersonales		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me caracterizo por mi capacidad de relacionarme con mis compañeros	X		X		X		
18	Me caracterizo por mi capacidad de comunicarme con los demás	X		X		X		
19	Me caracterizo por mi comportamiento empático	X		X		X		
20	Me caracterizo por inspirar confianza en los demás.	X		X		X		

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Jillessa Dñago del Castillo, Carmen

DNI: 07613200

Correo electrónico: cillejo@aquaspbiz

Especialidad del validador:

Metodólogo Temático Estadístico

Diciembre del 2023


Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del cuestionario de nivel de Emprendedurismo

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: Competencias genéricas								
DIMENSIÓN 1: Seguridad		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Acostumbro a situarme en posiciones de liderazgo	X		X		X		
2	Tengo una gran capacidad de concentrarme en un trabajo	X		X		X		
3	Cuando quiero conseguir algo tengo muy claro mis objetivos	X		X		X		
4	Analizo mis errores para aprender de ellos.	X		X		X		
5	Tengo ideas innovadoras	X		X		X		
6	Mantengo mi compromiso	X		X		X		
7	Tengo una elevada autoestima	X		X		X		
8	Estoy seguro de mí mismo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Dinamismo		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Normalmente hago las cosas a mi manera	X		X		X		
10	Me gusta tomar la iniciativa	X		X		X		
11	Me gusta la responsabilidad	X		X		X		
12	Para mí la libertad personal es muy importante	X		X		X		
13	Me resulta fácil encontrar varias soluciones a un mismo problema	X		X		X		

14	Soy receptivo a las nuevas ideas.	X		X		X		
15	Me gusta asumir riesgos	X		X		X		
16	Con tal de aprender nuevas cosas, con frecuencia me meto en cosas de las cuales no conozco casi nada	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Perseverancia		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Soy persistente nunca me rindo	X		X		X		
18	Termino mis proyectos ,aunque involucre mucho esfuerzo	X		X		X		
19	Una vez decidido algo, nadie me detiene.	X		X		X		
20	Estoy dispuesto a soportar sacrificios por beneficios potencialmente futuros	X		X		X		
21	Soy una persona con determinación	X		X		X		
22	Generalmente estoy motivado	X		X		X		
23	Me veo con capacidad de afrontar cualquier situación	X		X		X		
24	Tengo un potencial enorme	X		X		X		

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Jilaso Diego del Castillo, German

DNI: 07613200

Correo electrónico: cilloso@aquaspbiz

Especialidad del validador:

Metodólogo Temático Estadístico

Diciembre del 2023



Firma del experto informante

Anexo 5: Confiabilidad del Instrumento

Prueba Alfa de Cronbach en SPSS

Cuestionario Competencias genéricas

Encuesta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3
2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	1
3	4	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3
4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2
6	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
7	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
8	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2	1	2	2	2	1	3	4	1
9	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	4
10	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3
11	3	2	2	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4
12	3	3	2	4	4	3	2	2	3	1	2	4	3	3	3	2	3	2	2	4
13	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	4
14	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
15	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.756	20

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
VAR00001	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00002	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00003	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00004	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00005	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00006	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00007	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00008	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00009	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00010	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00011	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00012	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00013	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00014	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00015	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00016	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00017	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00018	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00019	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
VAR00020	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Prueba Alfa de Cronbach en SPSS

Cuestionario Nivel de Emprendedurismo

Encuesta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4
2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	1	4	2	3	3
3	4	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2
4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2
5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
6	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
7	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
8	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2	1	2	2	2	1	3	4	1	3	4	2	1
9	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	4	2	3	3	2
10	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2
11	3	2	2	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2
12	3	3	2	4	4	3	2	2	3	1	2	4	3	3	3	2	3	2	2	4	1	2	4	3
13	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	4	2	3	2	3
14	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2
15	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.787	24

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 24 de 2

	VAR00 006	VAR00 007	VAR00 008	VAR00 009	VAR00 010	VAR00 011	VAR00 012	VAR00 013	VAR00 014	VAR00 015	VAR00 016	VAR00 017	VAR00 018	VAR00 019	VAR00 020	VAR00 021	VAR00 022	VAR00 023	VAR00 024
1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4
2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	1	4	2	3	3
3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2
4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2
5	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
6	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
7	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
8	2	3	3	2	3	4	2	1	2	2	2	1	3	4	1	3	4	2	1
9	3	2	2	1	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	4	2	3	3	2
10	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2
11	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2
12	3	2	2	3	1	2	4	3	3	3	2	3	2	2	4	1	2	4	3
13	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	4	2	3	2	3
14	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2
15	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3

Anexo 6: Aprobación del comité de ética

APROBACIÓN PROYECTO N.º 0319-2024

Estimado(a),

El presente correo es para informar que su proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener ha sido **APROBADO**. Por tanto, se adjunta constancia de aprobación.

Luego del tiempo estimado indicado en la constancia de aprobación, debe entregar el **reporte de avance y cuando concluya con el proyecto entregar el informe final** de su proyecto enviando los siguientes formatos:

1. Modelo de Carta de Informe Periódico de Avances (anexo 9)
2. Informe Periódico de Avances (anexo 10)
3. Proyecto con la información indicada en el anexo 10
4. Reporte Turnitin
5. Constancia de aprobación

Nota:

La entrega del reporte de avance e informe final no suspende los trámites para la obtención del grado y la ejecución del proyecto.

Enviar todos los documentos al correo ciei.otrostramites@uwiener.edu.pe con el asunto "Informe de avance o final"

Saludos cordiales

 <p>Universidad Norbert Wiener</p>	 <p>Comité Institucional de Ética para la Investigación</p> <p>Cel: 994618327 comite.etica@uwiener.edu.pe ciei.otrostramites@uwiener.edu.pe</p>
---	--

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Anexo 7: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador: Nevado Capcha Boris Manfredo

Título: Competencias genéricas y el Nivel de Emprendedurismo en estudiantes de la carrera de ingeniería Industrial en una Universidad Privada de Lima, 2024.

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en el estudio llamado: "Competencias genéricas y el Nivel de Emprendedurismo en estudiantes de la carrera de ingeniería Industrial en una Universidad Privada de Lima, 2024.". El propósito de este estudio es Identificar la relación de las competencias genéricas sobre el nivel de Emprendedurismo en los estudiantes de la carrera de ingeniería Industrial en una universidad Privada de Lima, 2024.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le pedirá responder todas las preguntas de dos cuestionarios, los cuales consta de 20 y 24 preguntas en relación con las competencias genéricas y al nivel de Emprendedurismo, el tiempo estimado para responder las preguntas es de 10 minutos.

Riesgos Esta investigación no genera riesgos para su salud a nivel físico, emocional ni mental.

Cualquier duda frente a su participación puede ser consultada con el investigador: Nevado Capcha Boris Manfredo, teléfono: 964 228 495 su firma en este documento da su aval y demuestra que acepta todas las condiciones mencionadas anteriormente

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, declaro haber sido informado (a) del objetivo de la investigación.

Reconozco que la información que yo proporcione en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. Entiendo que mi firma en este documento significa que he decidido participar después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento.

Lugar y Fecha: Lima,

Participante

Nombres:

DNI:

Investigador

Nombres:

DNI:

Anexo 8: Formato para validar los instrumentos de medición a través de juicios de expertos

Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor:

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en docencia Universitaria requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Maestro en docencia Universitaria.

El título nombre de mi proyecto de investigación es "Competencias genéricas y el nivel de Emprendedurismo en estudiantes de la carrera de ingeniería Industrial en una Universidad de Lima,2024" y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de docencia Universitaria.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Matriz de consistencia (anexo 1)
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos
- Instrumentos de recolección de datos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



.....
**BORIS MANFREDO
 NEVADO CAPCHA**
 Ingeniero
 Industrial y de Gestión Empresarial
 CIP N° 312065

Boris Manfredo Nevado Capcha

DNI: 72208956

Anexo 9: Carta de Aprobación de la institución para la recolección de datos



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Lima, 3 de abril de 2024

CARTA N° 015-2024-GYT-UPNW-CP

Sr. Jorge Ernesto Cáceres Trigos
 Coordinador de la carrera de Ingeniería Industrial y de Gestión Empresarial
 Universidad Privada Norbert Wiener
 Jr. Larabure y Unanue 110
Lima.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez **presentar** al egresado de la Maestría en Docencia Universitaria; **Boris Manfredo Nevado Capcha**, con código de matrícula N° 2022900688, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en Estudiantes de Ingeniería Industrial del sexto al décimo ciclo.

Toda la información que solicita el tesista Boris Manfredo Nevado Capcha es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **"COMPETENCIAS GENÉRICAS Y EL NIVEL DE EMPRENDEDURISMO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA INDUSTRIAL EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2024."** dirigido por la asesora de tesis, Mg. Lily Marisol Pizarro Arancibia para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Agradeciendo por anticipado su autorización al tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Eduardo Falcón Pulcón
 Jefe de Grados y Títulos
 Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

RESPUESTA: Se autoriza al egresado Bachiller Boris Manfredo Nevado Capcha a aplicar los instrumentos de recolección de datos en estudiantes del I al X ciclo de Ingeniería Industrial.

Jorge Ernesto Cáceres Trigos
 Coordinador de la carrera de ingeniería industrial y de gestión empresarial

Anexo 10: Evidencia de la aplicación del instrumento



Anexo 11: Informe del asesor del Turnitin

● 14% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	4%
2	hdl.handle.net Internet	1%
3	uwiener on 2024-02-07 Submitted works	<1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
5	Universidad Wiener on 2023-09-11 Submitted works	<1%
6	uwiener on 2024-03-19 Submitted works	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-02 Submitted works	<1%
8	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%