



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **Tesis**

Desempeño docente y actitud hacia la investigación en discentes  
de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024

**Para optar el Grado Académico de**  
Maestro en Docencia Universitaria

#### **Presentado por:**

**Autora:** Robles Gálvez, Carmen Natalia

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9146-3446>

**Asesora:** Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938>

**Lima – Perú**

**2024**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, Carmen Natalia Robles Gálvez, Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “Desempeño docente y actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024” Asesorado por el docente: Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia, Con DNI 10175632 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938> tiene un índice de similitud de (19) (DIECINUEVE)% con código oid:14912:372358779 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Carmen Natalia Robles Gálvez  
 DNI: 43829500

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



.....  
 Firma  
 Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz  
 DNI: 10175632

Lima, 9 de agosto de 2024

Tesis

Desempeño docente y actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024

Línea de investigación

Educación de Calidad

Sublínea de investigación

Desempeño docente

Asesora

Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938>

### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está  
dedicado a aquellos pilares que  
me han sostenido a lo largo de  
este proceso y la niña interna que  
algún día planeó todo esto y que  
hoy lo concluye.

## **Agradecimiento**

A mi asesora por su constante dedicación y guía para poder materializar esta investigación, a mis compañeros y familia por el ánimo, el apoyo y su complicidad.

## Índice

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción .....	xiii
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.2.1. Problema general .....	3
1.2.2. Problemas específicos .....	3
1.3. Objetivos de investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos .....	4
1.4. Justificación de la investigación .....	4
1.4.1. Teórica .....	4
1.4.2. Metodológica .....	5
1.4.3. Práctica .....	5
1.5. Limitaciones de la investigación.....	5
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1. Internacionales.....	7
2.1.2. Nacionales.....	9
2.2. Bases teóricas.....	12
2.3. Formulación de hipótesis .....	27
2.3.1. Hipótesis general .....	27
2.3.2. Hipótesis específicas.....	27

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	28
3.1. Método de la investigación .....	28
3.2. Enfoque de la investigación .....	28
3.3. Tipo de investigación.....	29
3.4. Diseño de la investigación .....	29
3.5. Población, muestra y muestreo .....	29
3.5.1. Población .....	29
3.5.2. Muestra .....	30
3.6. Variables y operacionalización .....	30
3.7.    Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	31
3.7.1. Técnica.....	31
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	32
3.7.3. Validación.....	33
3.7.4. Confiabilidad .....	34
3.8.    Plan de procesamiento y análisis de datos.....	35
3.9.    Aspectos éticos .....	35
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	36
4.1. Resultados.....	36
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados .....	36
4.1.2. Prueba de hipótesis .....	42
4.1.3. Discusión de resultados .....	47
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
5.1. Conclusiones .....	50
5.2. Recomendaciones.....	51
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS .....	65
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	65
Anexo 2: Instrumentos.....	66
Anexo 3: Validez del Instrumento .....	70
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	85
Anexo 6: Formato de consentimiento informado .....	88

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos ..... 89

Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin ..... 90

## Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 2. Ficha técnica de la Evaluación del desempeño docente basado en competencias.....	31
Tabla 3. Ficha técnica de la Escala de actitud hacia la investigación (EACIN32).....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 4. Registro de expertos que validaron los instrumentos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 6. Características sociodemográficas de discentes de terapia física y rehabilitación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 7. Baremación de la variable Desempeño docente y sus dimensiones .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 8. Baremación de la variable Actitud hacia la investigación y sus dimensiones.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 9. Análisis de las frecuencias de la variable Desempeño docente;	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 10. Análisis de las frecuencias de las dimensiones de la variable Desempeño docente .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 11. Análisis de las frecuencias de la variable Actitud hacia la investigación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 12. Análisis de las frecuencias de las dimensiones de la variable Actitud hacia la investigación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 13. Resumen de procesamiento de casos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 14. Prueba de normalidad .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 15. Prueba de contrastación de hipótesis general .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 16. Prueba de contrastación de hipótesis específica 1 .	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 17. Prueba de contrastación de hipótesis específica 2 .	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 18. Prueba de contrastación de hipótesis específica 3 .	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Índice de figuras

Figura 1. Distribución de los niveles de la variable Desempeño docente .. **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 2. Distribución de los niveles de las dimensiones de la variable Desempeño docente ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 3. Distribución de los niveles de la variable Actitud hacia la investigación ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 4. Distribución de los niveles de las dimensiones de la variable Actitud hacia la investigación ..... **¡Error! Marcador no definido.**

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el desempeño docente y la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024. La metodología se enmarcó en el enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal. El estudio contó con una población de 114 discentes de la carrera de terapia física y rehabilitación que cursaban el noveno ciclo y una muestra seleccionada a través del muestreo no probabilístico por conveniencia conformada por 95 discentes. La técnica llevada a cabo fue la encuesta y los instrumentos fueron la Encuesta del desempeño docente basado en competencias y la Escala de actitud hacia la investigación (EACIN – 32). Los resultados mostraron, desde la percepción de los discentes, que el 52% considera el desempeño docente basado en competencias en un nivel regular y en relación a la actitud hacia la investigación, el 70% percibe que se encuentra en un nivel regular; asimismo, se encontró una significancia de 0.001 y Rho de Spearman de 0.831. Concluyéndose que existe una correlación de tendencia positiva muy fuerte; es decir, que a mejor desempeño docente existirá una mejor actitud hacia la investigación y del mismo modo se comportará en caso disminuya una de las variables.

**Palabras clave:** desempeño docente, capacidad pedagógica, actitud hacia la investigación

### **Abstract**

This research aimed to establish the relationship between teaching performance and attitude towards research in students of physical therapy and rehabilitation at a private university in Lima, 2024. The methodology was framed in the quantitative approach, basic type, non-experimental design, correlational level and cross section. The study included a population of 114 physical therapy and rehabilitation students who were in the ninth cycle and a sample selected through non-probabilistic convenience sampling made up of 95 students. The technique carried out was the survey and the instruments were the Competency-Based Teaching Performance Survey and the Attitude Towards Research Scale (EACIN – 32). The results showed, from the perception of the students, that 52% consider teaching performance based on competencies at a regular level and in relation to the attitude towards research, 70% perceive that it is at a regular level; Likewise, a significance of 0.001 and Spearman's Rho of 0.831 were found. Concluding that there is a very strong positive trend correlation; That is to say, the better the teaching performance, the better the attitude towards research will be and the same behavior will occur if one of the variables decreases.

**Keywords:** teaching performance, pedagogical ability, attitude towards research

## **Introducción**

La investigación es uno de los indicadores de calidad educativa que se miden en las instituciones de enseñanza superior pues esta fortalece el conocimiento, las capacidades, habilidades, destrezas, la integración, la resolución de conflictos y la organización tanto de discentes como de docentes; asimismo, la investigación, es un bien necesario para la resolución de aquellos problemas que aquejan a la sociedad. Por ello, es necesario que los futuros profesionales se interesen y desarrollen investigaciones desde sus primeros años de formación y antes de su egreso; de ahí que, se planteó como objetivo establecer la relación entre el desempeño docente y la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación; por lo cual se desarrollaron cinco capítulos:

El primero, referido al problema; el segundo, aborda el marco teórico; el tercero, incluye la metodología; el cuarto, consta de los resultados y su discusión; finalmente, el quinto aborda las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

Uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que se tienen como meta mundial para el año 2030 es asegurar una educación de calidad centrada en todas las etapas educativas, con equidad de oportunidades y educadores calificados que ejercen un buen desempeño docente; no obstante, durante el último lustro la crisis alcanzada como consecuencia de la COVID-19 ha afectado a más de mil millones de personas en etapa estudiantil y con ello también el desempeño docente, es por ello que los maestros han tenido que reorientar su forma de enseñanza dentro del nuevo contexto educativo que dejó esta pandemia para asegurar la educación de calidad en todos los ámbitos (Organización de la Naciones Unidas para la Educación [UNESCO], 2020).

En ese contexto, la educación está enfocada en desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes para lograr la autonomía dentro de la formación de un aprendizaje activo, que trascienda las aulas y que sea socialmente potencial (Urrea - Polo, 2022); incluyendo con ello el fomento de la investigación científica. Sin embargo, cuatro de cada cinco países invierten menos del 1% de su Producto Bruto Interno (PBI) en investigación y desarrollo (UNESCO, 2021). En ese sentido, para que pueda producirse la investigación científica se debe tener en cuenta el

potencial de los docentes, de los estudiantes, las plataformas de enseñanza y el ambiente físico (Pernalet y Odor, 2022).

En América Latina; Chile, es uno de los pocos países en las que sus estudiantes han logrado ubicarla como un referente en investigación en el Ranking Nature Index durante los últimos 8 años (Educalt., 2023); en México, el 71% de estudiantes no tiene una buena actitud hacia la investigación (Flores-Bazán, 2023); Perú según un estudio iberoamericano demostró que solo tuvo una producción de investigaciones de menos del 50% (Hernández y Vásquez, 2022); otro estudio señaló que solo el 50% de la población estudiantil peruana tiene una actitud positiva frente a la investigación y el 41.7% una actitud desfavorable (Palacios, 2021) siendo este un alto porcentaje de pronóstico desfavorable para la meta de investigación.

Dentro de los motivos por los que los estudiantes no tienen una buena actitud hacia la investigación está el hecho de que no saben realizar investigación entre el 69 % y 71% (Flores-Bazán, 2023); por lo que puede resultar estresante en el 68% de los estudiantes; tedioso en el 65% y un 10% considera que la investigación no es necesaria. En Perú, aunque el 51,8% presenta una actitud positiva frente a la investigación, se ha considerado que la formación investigativa en los estudiantes debe darse desde los primeros años de formación para poder lograr un acercamiento y conocimiento de los procesos de investigación y se logre con ello fomentar una actitud positiva en la mayoría de los estudiantes (Hernández y Vásquez, 2022).

Por lo antes expuesto, nace el interés de investigar sobre la relación existente entre el desempeño docente y la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la dimensión factor afectivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024?

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la dimensión factor cognoscitivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024?

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la dimensión factor conductual de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024?

## **1.3. Objetivos de investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer la relación entre el desempeño docente y la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación entre el desempeño docente y la dimensión factor afectivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.

Establecer la relación entre el desempeño docente y la dimensión factor cognoscitivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.

Establecer la relación entre el desempeño docente y la dimensión factor conductual de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Teórica**

La justificación teórica de esta investigación se enmarca en los aportes de la teoría cognitivista; la cual propone que el desempeño docente debe estar orientado al uso de recursos didácticos que permitan al estudiante aprender de forma significativa logrando una comprensión de la información y un rol activo dentro de su aprendizaje; la teoría constructivista, en donde el discente es capaz de construir su propio aprendizaje orientado por el docente como mediador entre sus procesos cognitivos y su proceso de aprender a aprender; la teoría de la autorregulación de Zimmerman (2000) quien postula que las actitudes se forjan a través de las experiencias y expectativas de aprendizaje previos; y la teoría de la acción razonada que postula que todo sujeto se comporta de cierta forma según

la valoración de su comportamiento y las expectativas que tenga según la finalidad que desee obtener.

#### **1.4.2. Metodológica**

La justificación metodológica de la investigación se basó en la utilización de los instrumentos: Evaluación del desempeño docente basado en competencias (Pimienta, 2014) y Escala de actitud hacia la investigación – EACIN -32 (Quezada-Berumen, 2019), instrumentos que presentan validez y confiabilidad y que pueden ser empleados en futuras investigaciones. Por otro lado, el estudio también aporta ya que puede ser replicado en poblaciones con características similares.

#### **1.4.3. Práctica**

Este estudio cobra relevancia práctica al aportar sobre la relación entre el desempeño docente y la actitud hacia la investigación en los discentes de posgrado, lo cual permitirá que los directivos puedan planificar medidas de mejora que contribuyan a fortalecer el desempeño docente; asimismo, se beneficiarán los docentes ya que conocedores de la repercusión que genera su desempeño en la actitud hacia la investigación en sus discentes se comprometan más con el desarrollo de sus competencias investigativas y el proceso de enseñanza – aprendizaje; y por último, los discentes se verán favorecidos con las medidas que decida tomar la universidad para mantener y lograr en ellos una mejor actitud hacia la investigación, lo que les ayudará en su vida profesional.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones que se presentaron en el estudio fueron respecto al tiempo empleado en el recojo de los datos debido a las vacaciones que tuvieron los discentes al finalizar el año

académico; por ello, se tuvo que esperar el inicio de año académico 2024. Asimismo, aunque el cuestionario fue aplicado de forma online se tuvo que emplear más tiempo en recolectar la data porque los estudiantes disponían de poco tiempo. Otra limitante fue que algunos discentes no aceptaron participar en el estudio.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Internacionales

Flores – Bazán et al. (2023) tuvieron como objetivo “Analizar la actitud hacia la investigación de los estudiantes de enfermería en un contexto educativo a distancia”. El estudio fue de enfoque cuantitativo, corte transversal, nivel descriptivo correlacional. Se empleó el cuestionario Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN) en una muestra de 376 estudiantes de enfermería de una universidad mexicana. Los resultados evidenciaron que el 36% de ellos tiene una mala actitud hacia la investigación y solo el 29% una buena actitud, el 95% considera que la investigación fortalece su ética y flexibiliza su pensamiento, el 68% de los casos que la investigación es estresante; asimismo, no existe una correlación estadística significativa entre la actitud hacia la investigación y el sexo ( $r = -0.008$ ) ni con la escolaridad de los padres ( $r = 0.008$ ). Concluyéndose que, aunque los participantes consideran que la investigación es importante dentro de su formación la actitud que tienen hacia ella en su mayoría es mala a regular.

Salaiza et al. (2022), plantearon como objetivo de su estudio “Determinar la relación entre la actitud hacia la investigación y los hábitos y estrategias de lectura en estudiantes de nivel

superior de distintas áreas de conocimiento”. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. Se contó con una muestra de 959 personas a las que se les aplicó el cuestionario actitud hacia la investigación y el cuestionario de habilidades lectoras. Los resultados registraron la mayor media con 4.07 indicando que estuvieron de acuerdo al mencionar que la investigación tiene gran utilidad dentro del ejercicio de su profesión, la media más baja fue 3.05 sobre la ansiedad hacia la investigación y la desviación estándar mayor fue 0.89 con respecto a la actitud positiva hacia la investigación y 0.77 sobre la ansiedad hacia la investigación y con respecto a los hábitos y actitudes hacia la lectura se evidencia que la mayor desviación fue 4.18 en relación a la utilidad y 0.95 en cuanto a su recursividad. Por lo que se concluyó que, aunque los estudiantes consideran tener una tendencia positiva hacia la investigación y hacia su utilidad para su desarrollo profesional, en la mayoría de los casos solamente practican el hábito de la lectura para realizar actividades asignadas propias de su formación.

Rojas – Solís et al. (2021) tuvieron como objetivo de su investigación “Conocer la actitud de los estudiantes mexicanos universitarios hacia la realización de la tesis”. Para ello realizaron un estudio de metodología cuantitativa, diseño no experimental transversal, alcance exploratorio, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 598 participantes de psicología de una universidad mexicana. Los resultados demostraron que existe una correlación significativa entre la utilidad futura y la importancia en la formación académica ( $\rho = .628$ ) y entre facilidades académicas y la confianza académica ( $\rho = .517$ ). Se concluyó que existe una correlación parcial entre la percepción hacia la investigación y la disposición a realizar una tesis.

Paredes-Proañó y Moreta - Herrera (2020) realizaron un estudio cuyo objetivo fue “Determinar la relación entre las actitudes hacia la investigación y la autorregulación del

aprendizaje en una muestra de estudiantes universitarios del Ecuador”. El estudio realizado fue empírico-cuantitativo de alcance comparativo, correlacional y de predicción realizado a una muestra de 222 universitarios entre hombres y mujeres. Los resultados obtenidos evidenciaron que la dimensión cognoscitiva de la variable actitud hacia la investigación presentó mayor relevancia con respecto a la autorregulación del aprendizaje, seguido de la dimensión afectiva. Asimismo, todas las dimensiones obtuvieron una correlación alta (0.99-1). Concluyéndose que existe una correlación moderada y positiva entre las dos variables estudiadas.

Toledo (2020) realizó una investigación cuyo objetivo fue “Generar un constructo teórico basado en el liderazgo directivo y el desempeño docente”. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo – correlacional, corte transversal y diseño no experimental, se efectuó en una muestra de 5 docentes y 10 estudiantes de una universidad boliviana. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos fueron el test de liderazgo Lewin y el cuestionario de satisfacción de actividad docente. Los resultados demostraron que el 40% de los encuestados consideraron tener un líder autocrático con referente al liderazgo y el mismo porcentaje hacia un líder democrático, el 40% evidenció que el desempeño docente fue distinguido; el 40% consideró que sus docentes ejercen su labor desde el liderazgo, 40% opinaron que es neutra y 20% no están de acuerdo. Se concluyó que el 60% del total de los participantes consideraron como negativa la proporción correlacional de las variables de estudio.

### **2.1.2. Nacionales**

Chávez – Ojeda et al. (2023) plantearon como objetivo dentro de su investigación “Determinar la relación entre la cultura organizacional y el desempeño docente de una institución educativa de la provincia de Chiclayo” en un estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo, de diseño no experimental y análisis correlacional desarrollado en una

muestra de 48 participantes. Las variables de estudio fueron medidas con el cuestionario de cultura organizacional y la rúbrica del desempeño docente en el aula. Los resultados permitieron evidenciar que el desempeño docente era eficiente en un 68.8%, asimismo existía un nivel fuerte de cultura organizacional de 77.1%; por otro lado, la relación entre las dos variables fue positiva y moderada. Concluyéndose que existe correlación entre las variables de estudio y que mantener una buena cultura organizacional determinaba un buen desempeño docente.

Infantes y Osorio (2022) ejecutaron un estudio cuyo objetivo fue “Identificar la relación existente entre la actitud y el conocimiento para la realización de investigación científica en los estudiantes de enfermería UNSA-Arequipa, 2021”. Para ello realizaron un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y corte transversal. Los instrumentos que emplearon para medir las variables de estudio fueron el test de escala de actitudes hacia la investigación y el formulario de evaluación sobre investigación científica. Como resultado se pudo encontrar que más de la mitad de la muestra presentó una actitud general baja en relación con la investigación, la mayoría tuvo un nivel medio de conocimiento en investigación y menos de un décimo estuvo en un nivel alto. Se concluyó que no existe correlación significativa entre la actitud afectiva, cognitiva y conductual con conocimiento para la realización de investigación con un  $p > 0.05$ .

Rojas et al. (2022) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue “Determinar si existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación, actitud hacia la realización de una tesis y actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2020”. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y corte transversal, la muestra estuvo conformada por 350 universitarios. Los instrumentos utilizados fueron la escala de actitud hacia la investigación (EACIN – 39) y la escala de actitud hacia la estadística. Los resultados encontrados reportaron que la mayoría de estudiantes tienen una actitud regular en relación a la

investigación (61,10%), el 59.40% una actitud negativa con respecto a la realización de una tesis y el 72.6% para con la estadística. Se concluyó que las tres variables se asociaban de forma directa y moderada con un p-valor de 0.000.

Loayza – Rivas (2021) realizaron un estudio cuyo objetivo fue “Analizar la relación entre las actitudes hacia la investigación científica y la estadística en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana”. El estudio fue de diseño no experimental, nivel correlacional simple y se ejecutó en una muestra de 100 estudiantes de la carrera de psicología de una universidad limeña; los instrumentos que se emplearon fueron la escala de actitudes hacia la investigación científica que evalúa los componentes de formación científica, interés científico y docentes formadores y la escala de actitudes hacia la estadística (EAEE) para los componentes pedagógicos y antropológicos. Como resultados se obtuvo que los estudiantes tienen una buena actitud hacia la investigación con una media de 93; asimismo, se encontró la existencia de una correlación entre la investigación científica y todos sus componentes con las actitudes hacia la estadística ( $R= 0.482$ ). Se concluyó que los estudiantes poseían una actitud favorable hacia la investigación y la estadística y que existe una correlación positiva moderada entre la investigación científica y la actitud hacia la estadística.

Guizado et al. (2020) desarrollaron dentro de su investigación el objetivo de “Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de tecnología - 2015”. Para ello, realizaron una investigación de tipo descriptiva – correlacional con una muestra de 399 estudiantes; los instrumentos que se emplearon fueron el cuestionario del desempeño docente y los registros de evaluación con los promedios de los estudiantes participantes. Se pudo encontrar que existe una correlación de 0.757 entre las dos variables, así como entre lo profesional, lo personal y lo social con el rendimiento académico con

valores de confianza de 95%. Se concluyó que existe una relación significativa positiva entre las dos variables estudiadas y entre las dimensiones del desempeño docente (profesional, social y personal) con el rendimiento académico.

Barbachán et al. (2020) tuvieron como objetivo de su investigación “Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y las habilidades investigativas de los estudiantes de dos universidades públicas peruanas”. El estudio desarrollado fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, diseño no experimental, nivel correlacional y contó con una muestra de 80 estudiantes. Los datos fueron recogidos a través de la encuesta sobre el desempeño docente en universidades públicas y un cuestionario sobre habilidades investigativas en universidades públicas. Como resultado se pudo evidenciar que el 55% afirmó que el desempeño docente califica la calidad profesional; el 44 % consideró que casi siempre las habilidades investigativas no necesariamente dependen del desempeño del docente. Como conclusión se demostró que el desempeño docente es el adecuado, las habilidades investigativas fueron bajas y que existe una correlación positiva moderada ( $\rho = 0.572$ ) entre ambas variables de estudio.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Desempeño docente**

#### **2.2.1.1. Conceptualización**

Existen muchas definiciones sobre desempeño docente, al respecto, Valdés (2006) menciona que es toda aquella actividad que desarrolla el docente en aula y que es de gran importancia para el alcance de los objetivos y del éxito académico de los estudiantes y de la institución para la cual se brinda dicha actividad por lo que esta está íntimamente ligada tanto a las capacidades profesionales, intelectuales y emocionales del docente. En ese sentido, Palomino (2012) refiere que aparte de las funciones que cumplen dentro del aula, los docentes deben

cumplir sus labores y compromiso hacia la institución en la que brindan su labor de enseñanza – aprendizaje y que se adecúa según el nivel de estudios en el que desarrolla dicha labor.

Por otro lado; todo docente debe dominar todo lo referido a la materia de estudio que pretende brindar, su preparación debe estar sustentada dentro del campo de la educación como la pedagogía, la psicología, la didáctica y la metodología de la investigación educativa, su desarrollo debe basarse en las competencias necesarias e idóneas para prestar su labor, su compromiso ético y sus motivaciones profesionales deben dirigir su labor y gestión educativa, cada docente debe conocer profundamente el campo donde desarrollará su desempeño docente interrelacionando el contexto educativo – familiar y comunitario (Escribano, 2018). Toda esta preparación que debe tener el docente para lograr un óptimo desempeño debe adquirirse y afianzarse desde sus primeros años de formación (Parra, 2000).

En el Perú, el desempeño docente nace de su identificación en el área de la educación básica al que hace referencia el Ministerio de Educación (MINEDU) como sustento de la importancia del buen desempeño del profesional como hito esencial del aseguramiento de la calidad educativa que reciben los estudiantes en el ámbito escolar (MINEDU, 2016) dicho contexto ha sido extrapolado a la educación profesional de los estudiantes universitarios y es mencionado por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) el cual busca asegurar el acceso a los aprendizajes de calidad que puedan ser medibles y comparables a nivel internacional; por lo tanto, dentro de las normativas y proceso de evaluación del SINEACE se evalúa dicho desempeño con la finalidad de poder identificar las necesidades del profesorado para poder capacitarlos, mejorarlos o retirarlos de la práctica docente y para ello plantea que toda universidad debe contar con programas que faciliten la autoevaluación y evaluación objetiva de sus docentes (SINEACE, 2018).

### **2.2.1.2. Evolución del desempeño docente**

La práctica docente ha sido materia de diversos estudios; a partir del siglo XIX la educación transitó del ámbito religioso a uno más profesional, por lo que hoy en día es el Estado quien vela por la buena práctica docente y todo lo relacionado con su desempeño para la calidad de la educación en los futuros profesionales (Farías – Veloz et al., 2023). Se hace mención de que la educación es un proceso inherente en todo ser humano; desde tiempo remotos se inició el proceso de la educación; sin embargo, no contaban con un sistema como con el que se cuenta hoy en día (Martínez et al., 2019). La educación en sus inicios se daba de forma espontánea; sin embargo, con las primeras formas de organización social se fue dando a poco una función más organizada a la acción de aprender y al rol que debía cumplir quien llevará acabo la tarea de la enseñanza y esto se basaba primero en observar a las personas que tenían más experiencia e imitarlas (Luzuriaga, 1978). Más adelante conforma el ser humano evolucionaba y realizaba procesos cognitivos más complejos la forma de enseñanza pasó a ser un proceso más consciente y sistematizado (Torrey, 2021). Es en el inicio hacia el fin de la prehistoria que surge una sociedad más civilizada en donde el proceso educativo cobró más importancia y fue pasando por diversas etapas desde una educación segmentada para las clases altas, de ser por imitación o fiel copia de lo que podía enseñar el docente; a una enseñanza autónoma en donde el alumno es capaz de construir su propio proceso de aprendizaje junto al rol y desempeño docente como un ente que guía y favorece el aprendizaje de los alumnos (Martínez et al., 2019).

### **2.2.1.3. Teorías sobre el desempeño docente**

El desempeño docente está sustentado en diversas bases teóricas que han ido transformándose con el paso de los años y del cual diversos expertos han realizado sus aportes;

por ejemplo, Valdés (2004) mencionó que para que exista el éxito académico es de suma importancia que el sistema educativo asegure la calidad del desempeño docente.

Por otro lado, Pérez (2007) señaló que el desempeño docente es pieza clave para el aseguramiento de la calidad educativa, coincidiendo con el estudio realizado por Barber y Mourshed (2008) quienes llegaron a la conclusión de que el adecuado desempeño docente permitirá alcanzar los objetivos educacionales del sistema educativo. Asimismo, existen algunas corrientes psicológicas que sustentan los componentes del desempeño docente como:

### **Teoría cognitivista**

Esta teoría señala que existe un procesamiento complejo a nivel mental que se da siempre que se debe llevar a cabo una respuesta (Heredia y Sánchez, 2013); en ese sentido, esta corriente incorpora los procesos internos que ocurren en la mente (Valera, 2019); a su vez menciona que el estudiante es quien debe ir construyendo su conocimiento de acuerdo a cada experiencia vivida y con ello ir modificándolo cuando sea necesario; de esta manera, cada vez que reciba una nueva información, esta se verá procesada bajo la nueva estructura cognitiva desarrollada (Heredia y Sánchez, 2013); por ello, el desempeño docente debe estar orientado a la preparación de recursos didácticos que permitan al estudiante aprender significativamente y que tome un papel activo en su aprendizaje. En esa perspectiva, bajo esta teoría el discente deja de ser un sujeto pasivo frente al nuevo conocimiento brindado por el docente para según su experiencia y conocimiento previo transformarla y darle un nuevo sentido (Varela – Ruiz, 2004); por lo tanto, la teoría cognoscitiva abre el inicio de la teoría constructivista del aprendizaje. Su representante más reconocido fue Piaget el cual mencionaba que todo estudiante tiene la capacidad de poder construir su proceso cognitivo de acuerdo a las experiencias vividas y las cuales van modificándose según la nueva información a la que se exponga es por ello que la intervención del docente es de suma

importancia pues será responsable de que el estudiante logre comprender la nueva información conforme esta se vuelva más compleja lo que demuestra la maduración biológica, el desarrollo cognitivo constante y la influencia de la experiencia ambiental (Piaget, 1968).

Otro representante fue Lev Semionovich Vygotsky (1896) quien postuló que el proceso de aprendizaje es producto de la interacción del sujeto y el medio; a través de su aporte a la educación se considera que cuando un ser humano aprende lo hace en base a sus experiencias y propios procesos mentales y cuyo aprendizaje irá evolucionando conforme vaya adquiriendo nuevas experiencias (Escuela de profesores del Perú, 2024).

### **Teoría constructivista**

El aprendizaje constructivista se basa en tres ejes fundamentales: el aprendizaje como adquisición de respuestas, conocimientos y construcción de significados (Mayer, 1992). Esta teoría menciona que el conocimiento es el resultado de un proceso dinámico e interactivo en donde el sujeto interpreta y reinterpreta la información externa para construir una nueva información y diseñar nuevos significados a partir de lo ya aprendido en el aula, para ello el estudiante debe poseer experiencias previas, conocimientos previos, interés por lo aprendido, motivación, actitud y expectativas para que pueda darle un nuevo significado a lo aprendido y funcionalidad cuando requiera usar dicho aprendizaje en otros contextos (Serrano y Pons, 2011).

Por otro lado, el aprendizaje constructivista se basa en un triángulo cognitivo que involucra al profesor, al estudiante y el contenido en donde el estudiante realizará los procesos mentales necesarios en base al contenido, que son aquellos saberes universales y previos que este adquiere en el transcurso de su vida ayudados por el profesor quien será el mediador entre la estructura cognitiva del estudiante y los contenidos; el segundo triángulo es el afectivo relacional, en donde el docente será el mediador entre el estudiante y su sistema afectivo

emocional y las metas socio – culturales que desee y aprenda a establecer; y, por último, el tercer triángulo instruccional permitirá al estudiante utilizar lo aprendido para resolver demandas en los momentos adecuados articulando contenidos y objetivos en competencias que resulten de utilidad (Serrano y Pons, 2011).

#### **2.2.1.4. Las competencias en la educación superior**

Tobón (2008) señala que toda competencia es una suma de las capacidades, conocimientos, actitudes y valores que permiten al individuo resolver situaciones complejas en base a procesos de aprendizaje significativo y autónomo; por lo tanto, estas involucran el conjunto de saber, saber ser, saber estar y saber hacer. En ese sentido, la teoría educativa que más se adapta a este aprendizaje, construcción y desarrollo de competencias es la teoría de la educación constructivista (Serrano y Pons, 2011). En ese contexto, en el mundo actual y globalizado no solo se necesita tener conocimientos técnicos o prácticos para alcanzar bienestar, se necesita el desarrollo sostenible y la cohesión social del logro de competencias dentro de todos sus ámbitos incluidos (Proyecto de Definición y Selección de Competencias [DeSeCo], 2005).

#### **2.2.1.5. Competencias del desempeño docente**

Tobón (2006) refirió que todo docente debe de cumplir con una serie de competencias básicas que aseguren la asimilación y transmisión de conocimiento a partir de las diferentes dimensiones del aprendizaje como lo son el ser, conocer, hacer y convivir; por ello, debe contar con competencias que le permitan en primer lugar dominar un campo de área de conocimiento para luego poder plasmarlas de forma práctica por lo que se necesitan de competencias adecuadas.

Por otro lado, Galvis (2007) señaló que dentro de la competencia docente se encuentran las competencias intelectuales, las cuales involucran al conocimiento y su capacidad de dominio de conceptos y teorías que posee el docente sobre la disciplina de su especialidad; competencias interpersonales e intrapersonales capaces de generar una disposición de apertura hacia las nuevas experiencias, la adaptabilidad a los cambios y a la responsabilidad de sus acciones; competencias sociales, orientadas a la capacidad de poder convivir con otras personas tanto en el contexto social e institucional basado en la tolerancia y el respeto; y las competencias profesionales, implicadas en la habilidad de poder llevar a cabo un aprendizaje significativo por lo cual debe llevar a cabo técnicas y metodologías que lo promuevan.

En ese sentido, el programa de estudios desarrollado bajo un enfoque por competencias garantiza que los procesos de enseñanza – aprendizaje contengan los elementos que aseguren el éxito a lo largo de los años de estudio del estudiante; por ello, dicho proceso formativo debe contar con estrategias curriculares, escenarios de aprendizaje adecuados, infraestructura, equipos, materiales y sistema de evaluación del aprendizaje; este último involucra estrategias, instrumentos y procedimientos abocados a la medición y evaluación de las competencias que garanticen la calidad formativa del estudiante (SINEACE, 2018).

#### **2.2.1.6. Importancia del desempeño docente**

La importancia del desempeño docente se ve relacionada con la calidad educativa de forma directa (Martínez- Chairez et al., 2016); asimismo, permitirá al discente a aprender para toda su vida, ser creativo e innovador, tener un pensamiento crítico que le permita dar respuesta a problemas de interés personal y social, colaborar en el desarrollo de su nación y poseer herramientas digitales que requiere el mundo actual (Escribano, 2018). Además, disminuirá las deserciones estudiantiles, los niveles de estrés y el aprendizaje mal realizado solo para aprobar

(Suárez- Montes y Díaz –Subieta, 2015). También permitirá al estudiante interesarse por su aprendizaje, logrando que este sea un ente participativo dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje durante toda su etapa de formación universitaria y que pueda generar el interés adecuado que le permita adoptar actitudes que fortalezcan la generación de conocimiento y su autonomía en el mismo; con ello, el estudiante podrá no solo involucrarse por decisión e interés propio, sino que logrará culminar sus estudios de forma satisfactoria por convicción logrando el éxito educativo (Díaz – Barriga y Hernández, 2002).

#### **2.2.1.7. Instrumento de medición del desempeño docente**

El instrumento de medición sobre el desempeño docente basado en competencias desde la perspectiva de los estudiantes propuesto por Pimienta (2014) cuenta con las dimensiones competencia didáctica y aspectos profesionales y con un total de 25 ítems.

#### **2.2.1.8. Dimensiones de la variable desempeño docente**

**Competencia didáctica:** Está definida como la administración del proceso educativo considerando la inclusión del estudiante, esta competencia permite colocar al docente como mediador de un ambiente propicio para el aprendizaje, empleo del material adecuado, generar la motivación continua a los estudiantes, utilizar procedimientos metodológicos idóneos, realizar la evaluación formativa, y el uso de recursos didácticos adecuados y pertinentes para el desarrollo de un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad para el estudiante; para ello, el docente debe aprender a usar una variedad de criterios e instrumentos que le permitan identificar los logros y las dificultades de los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje para poder plantear las alternativas de mejora (Pimienta, 2014). Dentro de esta competencia se encuentran temas relacionados al programa de estudio, la sesión didáctica, las competencias del profesional, la aplicación de los aprendizajes y la evaluación.

*Aspectos profesionales:* Referidos a aquellas cuestiones éticas que debe tener en cuenta todo docente en su práctica profesional como el trato con sus estudiantes dentro de un ambiente de respeto, empatía e igualdad de oportunidades que favorezca el aprendizaje y propicie la diversidad, así como la alineación del mismo con los valores sociales e institucionales que le permitan actuar adecuadamente en pro del éxito de sus actividades de aprendizaje (Pimienta, 2014). En esta competencia se abordan temas sobre la relación interpersonal del docente, sus valores institucionales y su relación con el ambiente de enseñanza.

## **2.2.2. Actitud hacia la investigación**

### **2.2.2.1. Conceptualización**

Vallerand (2001) expuso que la actitud es una serie de variables no observables directamente que se basan en una organización entre lo cognitivo, afectivo y conativo; asimismo, tienen un factor motivacional que genera una acción, interviene en la percepción y el pensamiento, se aprende, perdura en el tiempo y se basa en una evaluación de agrado o de desagrado. Por otro lado, Mamani (2011) señaló que es un conjunto de comportamientos que se tiene frente a un determinado objeto generando una disposición favorable o no de aceptación o rechazo.

Con respecto a la investigación es aquella que se encarga de realizar los procesos de razonamiento – cuestionamiento de algún hecho poco conocido o del cual es necesario conocer más o confirmar lo que ya se conoce y es definida como el conjunto de pasos que parte de un proceso social que busca la solución de problemas en base al conocimiento ya existente o adquirido mediante la práctica (Padrón, 2007). Este proceso debe cumplir una serie de características como ser sistemática, permitir la construcción de nuevo conocimiento para la profesión y la comunidad, tener acciones interinstitucionales e intersectoriales, integrar la

formación profesional, la docencia y la proyección social, desarrollar conocimiento de la profesión como articulador de saberes, contribuir a la formación y cualificación docente, considerar la responsabilidad social frente al impacto del conocimiento producido asegurando la calidad del mismo y permitir la construcción de conocimiento continuo y sistemático en base a las líneas de investigación existentes (Ramírez, 2009).

Por tanto, se entiende por actitud hacia la investigación como la disposición que posee un individuo hacia la acción de investigar y de los procesos que esta implica, esta actitud puede ser de forma positiva o negativa dependiendo de los conocimientos o experiencias previas y de la valoración que tenga de la misma; en consecuencia, la definición de la actitud hacia la investigación es aquella disposición que toma una persona en relación a temas de investigación científica y a las partes de su proceso (Fishbein y Asjen, 1994); es decir, representan la predisposición a nivel cognitivo, afectivo y conductual hacia temas relacionados con la investigación ya sea cuantitativa, cualitativa o mixta (Papanastasiou, 2014).

#### **2.2.2.2. Evolución histórica de la actitud**

La actitud del ser humano es el resultado de un componente cognitivo afectivos y conductuales y se van estableciendo durante el tiempo, aunque pueden cambiar en base a lo que busque el individuo (LaPiere, 2010). El entendimiento de las mismas es campo de la psicología social, es por ello que se han realizado diversos estudios sobre la respuesta de las personas frente a estímulos.

El estudio de las actitudes data del siglo XX en donde se realizó investigaciones sobre las diversas actitudes de los seres humanos dentro del comportamiento social (Alvaro y Garrido, 2007). En 1934 se pudo determinar que las actitudes de las personas difieren respecto a las situaciones, el ambiente externo y el grupo social donde se desarrolla (Lapierre, 1934) y en 1935

se planteó la teoría de que dichas actitudes eran la suma de componentes cognitivos y afectivos en relación a las experiencias previas y ambiente social donde se desarrollaban (Allport, 1935). Hacia 1960 se adicionó la idea de que además el comportamiento podía interferir en las actitudes y ellas en el comportamiento (Katz, 1960); en 1977 se dio la definición de que las actitudes eran la disposición favorable o desfavorable frente a algo (Triandis, 1977); en 1980 se muestra la teoría de la acción razonada en donde se formula que toda actitud está influenciada por la intención del individuo y las normas subjetivas que se hayan aprendido (Fishbein y Azjen, 1980); en el 2005 se propuso la teoría del comportamiento planificado para poder explicar cómo las actitudes, normas subjetivas y la conducta influyen en el comportamiento (Azjen 2005); hacia el 2017 la sociopsicología dio origen a la teoría de la justificación del sistema la que menciona que toda persona justifica su actitud en relación a su ideología social (Jost, 2017).

### **2.2.2.3. Teorías sobre la actitud hacia la investigación**

#### **Teoría de la autorregulación**

La teoría de la autorregulación propuesta por Zimmerman postula que las actitudes provienen de un desarrollo complejo de experiencias y expectativas de aprendizajes previos (Zimmerman, 2000) en donde el discente puede planificar, ejecutar y reflexionar sobre algún hecho en particular y en donde al final se genera un juicio evaluativo que termina en un interés o desinterés hacia la acción según el éxito que se logre (Panadero y Tapia, 2014).

Por otro lado, la comprensión de la autorregulación como un proceso formado por tres etapas comprende: la premeditación, en donde el sujeto reconoce la tarea, establece las metas, planea los pasos a seguir, integra automotivación y autoeficacia, genera una expectativa de los resultados, así como un valor y se orienta a metas; el desempeño, aquí involucra proceso de autocontrol, autoinstrucción, imaginación, atención, estrategia de tareas, autoobservación, auto

registro, autoexperimentación y; la autoreflexión, en esta fase presenta un autojuicio, autoevaluación, la atribución causal, la autoreacción, autosatisfacción - afecto y la adaptación defensiva (Zimmerman, 2000).

De otra parte, Moretti y Higgins (1999) hacen hincapié en que la regulación del propio comportamiento se da en respuesta a la necesidad de sentirse competente por lo que las personas deben aprender a regular sus emociones y sus procesos cognitivos; con lo que adoptarán una actitud y disposición en base a los resultados que desee obtener; al respecto, Zimmerman (2000) refiere que todas las emociones que influyen en la conducta del individuo serán las responsables de los éxitos o fracasos que este consiga lo que en consecuencia influirá en su actitud.

### **Teoría de la acción razonada**

Esta teoría propuesta por Fishbein y Asjen (1980) menciona que si una persona es expuesta a un ambiente favorable en relación a su entorno desde un inicio, esto contribuirá a que dicha persona este predispuesta a una actitud favorable; asimismo, esta teoría concibe al ser humano como un animal racional el cual procesa información, la utiliza sistemáticamente, toma decisiones racionales, se comporta de determinada manera, según la valoración de su comportamiento y las expectativas que tenga de acuerdo a la finalidad que posea. En ese sentido, las conductas saludables que generan estas acciones se producen cuando existe una intención comportamental; es decir, que el sujeto debe tener una intención que cambiará en función de sus actitudes y de una norma subjetiva que vendría a ser la influencia social (Fishbein et al., 1994). Por lo tanto, una actitud es el resultado de los sentimientos afectivos que tenga el individuo hacia cierto hecho y del conocimiento de sus consecuencias.

#### **2.2.2.4. Componentes de la actitud hacia la investigación**

La actitud hacia la investigación posee una serie de componentes tales como el componente cognitivo, el cual reúne todo el conocimiento que se posee del objeto o de la situación, lo que permitirá al sujeto adoptar una actitud favorable o desfavorable hacia el mismo por lo que la actitud formada se generará por asociación según las creencias, respuestas afectivas, intenciones de conducta y conducta según un proceso afectivo evaluativo que tenga el sujeto en su memoria a largo plazo (Ubillos et al., 2004); un componente emocional, que es aquel que se encuentra condicionado por el sentimiento y las emociones por lo que como respuesta se podrá tener gusto o disgusto frente a un hecho en particular y por tanto generar una respuesta negativa o positiva; y por último, el componente conductual, que es el resultado de la evaluación del componente cognitivo y emocional que en sumatoria origina una respuesta de comportamiento del sujeto (Mamani, 2011).

#### **2.2.2.5. Importancia de la actitud hacia la investigación en los estudiantes universitarios**

La importancia de generar una buena actitud hacia la investigación en todos los niveles de estudio, sobre todo en pregrado, se sustenta en los aportes positivos de los que se adueña el estudiante, como por ejemplo, genera mejor disposición para la comprensión del proceso científico a la hora de investigar, aumenta la capacidad de la producción de nuevo conocimiento debido a que el discente está familiarizado y tiene buena disposición hacia la misma, permite una mayor facilidad de evaluar, elegir y resolver de forma lógica y eficaz los problemas de índole personal, profesional o social, generar la producción de pensamiento crítico y logra que el estudiante acepte su participación de forma activa y dinámica en estudios de investigación tanto

dentro como fuera de las aulas lo que permitirá resolver problemas actuales dentro de su ámbito de interés en beneficio de la sociedad (Mamani, 2011).

Por lo contrario, cuando un discente no logra generar una buena actitud hacia la investigación científica puede ocasionarse problemas como bajo rendimiento académico (Paredes - Proaño y Moreta - Herrera, 2020), actitud desfavorable hacia temas relacionados con la investigación como la estadística (Loayza - Rivas, 2021) y desinterés en la participación o ejecución de procesos investigativos, lo que traerá como consecuencia disminución de la producción científica tanto en su vida estudiantil como profesional (Ortega et al., 2018).

#### **2.2.2.6. Actitud hacia la investigación en los discentes peruanos**

Dentro del contexto peruano se han realizado diversos estudios para conocer si existe una actitud positiva o negativa hacia la investigación en los estudiantes, en la provincia de Lima se encontró actitudes de indiferencia en relación al desarrollo, la participación e implicancia en procesos investigativos tanto en formación universitaria de pregrado como de postgrado (Berrocal et al., 2022). No obstante, en carreras relacionadas al área de la salud pudo evidenciarse que sus discentes tuvieron una actitud regular hacia la investigación lo que se refleja en su poca disposición para participar en estudios de investigación (Arellano - Sacramento et al., 2018).

En la provincia Chiclayo se observó que los discentes de salud poseían una actitud favorable hacia la investigación en más de la mitad de su población y que en su mayoría fueron mujeres (Chávez, 2019); en Huancayo discentes de ciencias sociales y relaciones humanas también tenían una buena actitud tanto en hombres como en mujeres; sin embargo, se hizo la recomendación de que los discentes tuvieran cursos sobre investigación desde sus primeros años de formación para aumentar el interés hacia temas de investigación (Quispe y Vásquez, 2022).

### 2.2.2.7. Instrumento de medición de la actitud hacia la investigación

La escala de actitud hacia la investigación (EACIN – 32) es un instrumento que ha sufrido adaptaciones desde su creación por Aldana et al. (2006). La última versión realizada fue la EACIN – 32 donde se retiraron dos preguntas por no presentar consistencia interna, de las 34 que había inicialmente. En el presente estudio se empleó esta última adaptación realizada por Quezada-Berumen (2019), la cual cuenta con tres dimensiones factor afectivo, factor cognoscitivo y factor conductual.

### 2.2.2.8. Dimensiones de la variable actitud hacia la investigación

**Factor afectivo:** Esta dimensión incluye a todo aquello que la persona siente y a aquellas emociones que despiertan al realizar una investigación (Quezada - Berumen et al., 2019). Esta es una de las dimensiones más importantes dentro del proceso de aprendizaje puesto que se involucra el factor motivacional y afectivo del discente (Díaz y Hernández, 2010). Esta dimensión está relacionada con los factores familiares, escolares y del mismo discente por lo que cada uno de sus componentes son de gran importancia (Gamboa, 2014). Dentro de este factor se incluye temas relacionados a la actitud, el comportamiento, la disposición y la participación del discente en temas sobre investigación científica.

**Factor cognoscitivo:** Orientado a definir todo aquello que la persona sabe o cree saber acerca de la investigación (Quezada - Berumen et al., 2019). Además, incluye el dominio de conocimientos, hechos, experiencias sobre el objeto y determina el valor que representa el objeto o la situación en particular sobre la persona.

**Factor conductual:** Este factor se relaciona con todo lo que puede hacer o llegar a hacer una persona durante el proceso de investigación, sus actos y conductas; en este último factor se

abordan temas de opinión, comportamiento e interés que generan los asuntos de investigación científica dentro de la vida estudiantil o personal del discente (Quezada - Berumen et al., 2019).

### **2.3. Formulación de hipótesis**

#### **2.3.1. Hipótesis general**

Existe relación entre el desempeño docente y la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024.

#### **2.3.2. Hipótesis específicas**

Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión factor afectivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024.

Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión factor cognoscitivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024.

Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión factor conductual de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de la investigación**

El método utilizado en esta investigación es el hipotético – deductivo debido a que se plantearon una serie de hipótesis que fueron estudiadas para poder afirmarlas o negarlas al ser enfrentadas a los problemas de investigación antes de formular teorías y de las cuales se emitieron las conclusiones correspondientes (Arispe et al., 2020). En este método las conclusiones originadas se dan de lo particular a lo general. (Bernal, 2016).

### **3.2. Enfoque de la investigación**

Se utilizó un enfoque cuantitativo debido a que permite medir las variables de estudio en base a datos numéricos (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018) y porque dentro de su desarrollo se empleó la aplicación de pruebas estadísticas que permitan responder al problema propuesto (Bernal, 2016).

### **3.3. Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue básica puesto que el estudio produjo nuevo conocimiento en base a los datos obtenidos (Hernández - Sampieri y Méndoza, 2018); asimismo, se buscó comprender los aspectos fundamentales de los hechos que se observaron para poder generalizar conclusiones y contribuir a generar nuevas teorías que se apliquen a otros contextos (Arispe et al., 2020).

### **3.4. Diseño de la investigación**

El diseño al que responde esta investigación fue no experimental debido a que se observó a la población de estudio sin la necesidad de interferir en ella o de manipularla, simplemente se recopilaron los datos fieles de la realidad estudiada y se analizaron para llegar a una respuesta y futura conclusión (Casanova, 2017). Asimismo, fue de nivel correlacional pues se buscó evidenciar si existía relación entre sus variables de estudio y corte transversal ya que la toma de los datos a analizar se dio en un mismo corte de tiempo (Arispe et al., 2020).

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### **3.5.1. Población**

La población es aquel conjunto o grupo de personas de las cuales se quiere conocer algo y en las que se desarrolla la investigación (Baena, 2017); asimismo, dicha población debe reunir una serie de características en común y encontrarse en un espacio determinado (Arispe et al., 2020). Para efectos de esta investigación, la población estuvo constituida por 114 discentes del IX ciclo de estudios, de la especialidad de terapia física y rehabilitación, matriculados en el periodo regular del primer semestre del año académico 2024.

### **3.5.2. Muestra**

La muestra es una porción o subconjunto que se toma de la población para realizar la investigación (Arispe et al., 2020) esta debe estar delimitada previamente por la población para poder generalizar los resultados y establecer los parámetros correspondientes (Hernández Sampieri et al., 2014). Esta investigación contó con una muestra conformada por 95 discentes de la carrera de tecnología médica de la especialidad de terapia física y rehabilitación matriculados en el periodo regular del primer semestre del año académico 2024 de noveno ciclo de formación del turno mañana y tarde.

#### **Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterios de inclusión**

- Discentes de noveno ciclo de la especialidad de terapia física y rehabilitación.
- Discentes matriculados en el periodo regular.
- Discentes que hayan firmado el consentimiento informado.

##### **Criterios de exclusión**

- Discentes de otros ciclos académicos diferentes al noveno ciclo de la especialidad de terapia física y rehabilitación.
- Discentes que hayan ingresado a la especialidad de terapia física y rehabilitación por traslado interno o externo.
- Discentes que no estén de acuerdo en participar en la investigación.

### **3.6. Variables y operacionalización**

**Tabla 1***Matriz de operacionalización de las variables*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Escala valorativa (niveles o rangos)</b>
<b>V1: Desempeño docente</b>	Son aquellas funciones que el docente debe cumplir dentro del aula y la institución en la que brinda su labor de enseñanza – aprendizaje y que se adecúa según el nivel de estudios en el que se desarrolle dicha labor (Palomino, 2012).	El desempeño docente será medido con el cuestionario de evaluación de desempeño docente basado en competencias elaborado por Pimienta (2014).	Competencia didáctica  Aspectos profesionales	-Programa de estudio -Estructura de sesión -Dominio de las competencias -Aplicación de aprendizaje -Evaluación  -Relación interpersonal -Valores institucionales -Relación con el ambiente de enseñanza	Ordinal	Deficiente 25 – 58  Regular 59 – 92  Bueno 93 – 125
<b>V2: Actitud hacia la investigación</b>	Conjunto de comportamientos que se tiene frente a un determinado objeto generando una disposición favorable o no de aceptación o rechazo (Mamani, 2011).	La actitud hacia la investigación será medida mediante la escala de actitudes hacia la Investigación (EACIN – 32) adaptado por Quezada-Berumen (2019).	Factor Afectivo  Factor Cognoscitivo  Factor Conductual	-Actitud -Comportamiento -Disposición -Participación  -Pensamiento -Aceptación  -Opinión -Comportamiento -Interés	Ordinal	Negativa 0 - 42  Regular 43 – 85  Positiva 86 – 128

*Nota.* La tabla muestra las variables y su operacionalización. Tomado de Pimienta (2014) y Quezada-Berumen (2019).

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

Los datos de toda investigación deben recolectarse mediante algún método que sea confiable; por ello, los investigadores sugieren que sea de forma personal, pues ello permite tener

datos confiables y controlados, por esta razón debe elegirse la técnica adecuada, el instrumento adecuado y la estrategia que se adecue más para la recolección de datos según el tipo de estudio a realizar (Supo, 2015). En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta puesto que permite elaborar y obtener datos rápidos de forma eficaz (Arispe et al., 2020).

### 3.7.2. Descripción de instrumentos

**Tabla 2**

*Ficha técnica del instrumento Evaluación del desempeño docente basado en competencias*

Nombre del instrumento	Evaluación de desempeño docente basado en competencias
Autor y año	Pimienta (2014)
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	15 minutos
Sujetos de aplicación	Discentes de la especialidad de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima.
Objetivo	Evaluar el desempeño docente basado en competencias desde la perspectiva del discente.
Dimensiones que evalúa	Competencias didácticas y aspectos profesionales
Puntuación y escala valorativa	(25 - 98) Deficiente, (59 - 92) Regular y (93 - 125) Bueno

*Nota.* La tabla muestra la ficha técnica del cuestionario Evaluación del desempeño docente basado en competencias. Tomado de Pimienta (2014).

**Tabla 3**

*Ficha técnica del instrumento Escala de actitud hacia la investigación (EACIN – 32)*

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>Escala de actitud hacia la investigación (EACIN-32)</b>
Autor y año	Aldana et al. (2006)
Adaptación	Quezada-Berumen (2019)
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	15 minutos
Sujetos de aplicación	Discentes de la especialidad de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima.
Objetivo	Medir la actitud hacia la investigación desde la perspectiva del discente.
Dimensiones que evalúa	Factor afectivo, factor cognoscitivo y factor conductual
Puntuación y escala valorativa	(0 - 42) Negativa, (43 - 85) Regular, (86 – 128) Positiva

*Nota.* La tabla muestra la escala de actitud hacia la investigación (EACIN-32). Tomado de Quezada-Berumen (2019).

### **3.7.3. Validación**

La validez es el grado en el que cualquier instrumento mide realmente la variable que pretende medir (Arispe et al, 2020). Para efectos de esta investigación se realizó la validez de contenido la cual se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide (Hernández et al., 2014) y será realizada por juicio de expertos.

**Tabla 4***Registro de expertos que validaron los instrumentos*

N°	Experto	Decisión
1	Alexis Pedro Tolentino Aguilar	
2	Yomira Lizet Hinojosa Román	
3	Giusseppe Geraldес Sarmiento Peralta	Aplicable
4	Santos Wilmer Pérez León	
5	Bladimir Benito Muñico Contreras	

*Nota.* La tabla muestra la relación de jueces expertos que validaron los instrumentos.

### 3.7.4. Confiabilidad

Todo instrumento de medición posee como característica la confiabilidad para poder medir una determinada variable en tiempos diferentes y en todos ellos debe reproducir las mismas condiciones en el mismo individuo, grupo u objeto de estudio y aún así debe de dar siempre respuestas similares; mientras más similares, más confiable será para poder ser utilizado en una investigación (Bernal, 2016). En este estudio para la fiabilidad de ambos instrumentos se realizó una prueba piloto a 20 discentes con características similares a la muestra, para lo cual se empleó el índice del Alfa de Cronbach porque las respuestas de los cuestionarios fueron de opción múltiple, los resultados obtenidos se muestran en la tabla 5.

**Tabla 5***Confiabilidad de los instrumentos*

Escala	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Desempeño docente	.758	25
Actitud hacia la investigación	.802	32

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

El plan de procesamiento de datos debe elegirse según el tipo de estudio y de variable; puesto que ello permitirá escoger el programa estadístico adecuado para calcular y analizar los datos necesarios para dar respuesta al problema e hipótesis de la investigación (Bernal, 2016).

Dentro del plan de procesamiento para la recolección de los datos de este estudio se consideró enviar los cuestionarios mediante un formulario de Google previamente realizado por el investigador, luego de que se hubo recolectado las respuestas del total de los participantes se procedió a eliminar las que no contaban con los criterios de inclusión y exclusión quedando como resultante una muestra de 95 participantes. Dichas respuestas se ingresaron a una tabla de Excel y de ahí se extrapolaron en la base de datos del programa SPSS. Una vez realizado el cálculo de la prueba de normalidad reportado por la prueba de Kolmogorov-Smirnov, elegida por contar con más de 50 participantes en la muestra, se determinó que los datos no tenían distribución normal; por ello, se decidió el uso del estadístico Rho de Spearman para la prueba de las hipótesis.

### **3.9. Aspectos éticos**

La investigación consideró las normativas establecidas en el Reglamento de código de ética para la investigación; en ese sentido, se emitió una carta de solicitud para los permisos correspondientes a la universidad donde se realizó la investigación, se empleó el consentimiento informado, se mantuvo el anonimato y confidencialidad de todos los datos; finalmente, se respetó las autorías en las citas empleando las normas APA 7ma. Edición y se empleó el programa antiplagio (Turnitin) evitando superar el 20% de similitud.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

##### 4.1.1.1. Características sociodemográficas de los sujetos de estudio

**Tabla 6**

*Características sociodemográficas de discentes de terapia física y rehabilitación*

<b>Características</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje total</b>
<b>Edad</b>	21-27 años	29	31.0	31.0	31.0
	28-35 años	51	53.0	53.0	84.0
	36 a más años	15	16.0	16.0	100.0
	<b>Total</b>	95	100.0	100.0	
<b>Sexo</b>	Masculino	20	21.0	21.0	21.0
	Femenino	75	79.0	79.0	100.0
	<b>Total</b>	95	100.0	100.0	
<b>Ciclo académico</b>	Noveno ciclo académico	95	100.0	100.0	100.0
	<b>Total</b>	95	100.0	100.0	

En la tabla 6 se presenta las características sociodemográficas obtenidas de los discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima durante el periodo académico 2024 – 1. El 53% de ellos tenían una edad entre 28 a 35 años; el 31%, entre 21 a 27 años y el 15% contaban con 36 años a más. Del total de la muestra, 75 fueron de sexo femenino equivalente al 79% y los restantes; es decir, 20 fueron de sexo masculino que representaban el 21%; el 100% de los discentes cursaban el noveno ciclo.

#### 4.1.1.2. Baremación de las variables

**Tabla 7**

*Baremación de la variable Desempeño docente y sus dimensiones*

Intervalos	Variable	Dimensiones de la variable Desempeño docente	
	Desempeño docente	Competencias didácticas	Aspectos profesionales
Bueno	93 – 125	68 – 92	27 – 36
Regular	59 – 92	43 – 67	17 – 26
Deficiente	25 - 58	18 - 42	7 - 16

**Tabla 8**

*Baremación de la variable Actitud hacia la investigación y sus dimensiones*

Intervalos	Variable	Dimensiones de la variable Actitud hacia la investigación		
	Actitud hacia la investigación	Factor afectivo	Factor cognoscitivo	Factor conductual
Positiva	86 – 128	36 – 52	24 – 36	8 – 10
Regular	43 – 85	18 – 35	12 – 23	4 – 7
Negativa	0 - 42	0 - 17	0 - 11	0 - 3

#### 4.1.1.3. Estadística descriptiva de la variable Desempeño docente

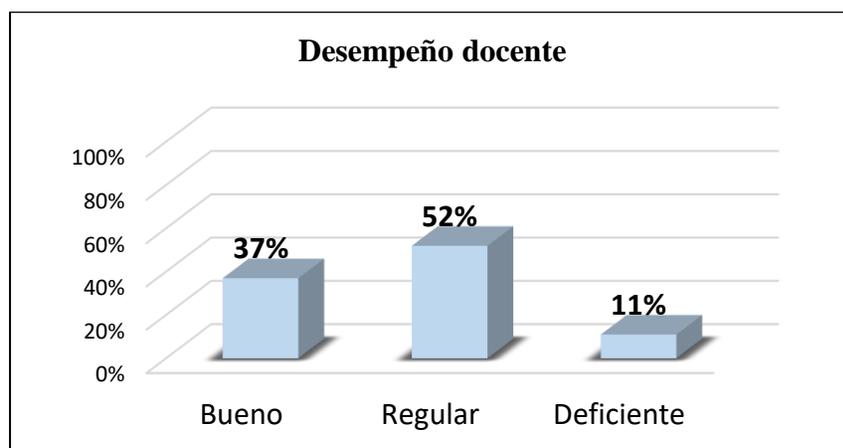
**Tabla 9**

*Análisis de las frecuencias de la variable Desempeño docente*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje total
Bueno	35	37.0	37.0	37.0
Regular	50	52.0	52.0	89.0
Deficiente	10	11.0	11.0	100.0
<b>Total</b>	95	100.0	100.0	

**Figura 1**

*Distribución de los niveles de la variable Desempeño docente*



La tabla 9 y figura 1 muestran un análisis descriptivo de la variable Desempeño docente. Los datos evidencian que el 37% de los discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima tienen una percepción buena del desempeño docente; el 52% una percepción regular y solo el 11% una percepción deficiente.

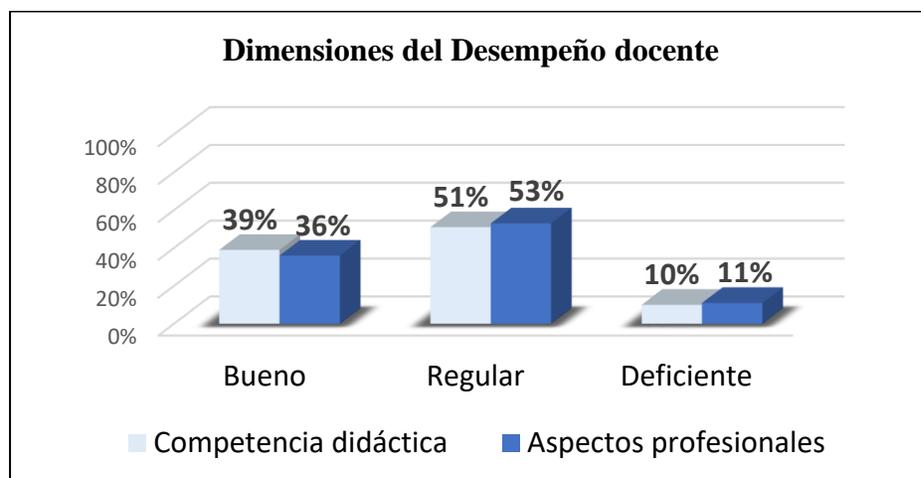
**Tabla 10**

*Análisis de las frecuencias de las dimensiones de la variable Desempeño docente*

Niveles	Competencia didáctica		Aspectos profesionales	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	37	39.0	34	36.0
Regular	49	51.0	51	53.0
Deficiente	9	10.0	10	11.0
<b>Total</b>	95	100.0	95	100.0

**Figura 2**

*Distribución de los niveles de las dimensiones de la variable Desempeño docente*



En la tabla 10 y figura 2 se muestran con respecto a la dimensión Competencia didáctica del Desempeño docente que el 39% de los discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima la consideran como bueno; el 51% como regular y el 10% como deficiente. Con respecto a la dimensión Aspectos profesionales del Desempeño docente; el 36% la consideran como bueno; el 53%, como regular y el 11% como deficiente.

#### 4.1.1.4. Estadística descriptiva de la variable Actitud hacia la investigación

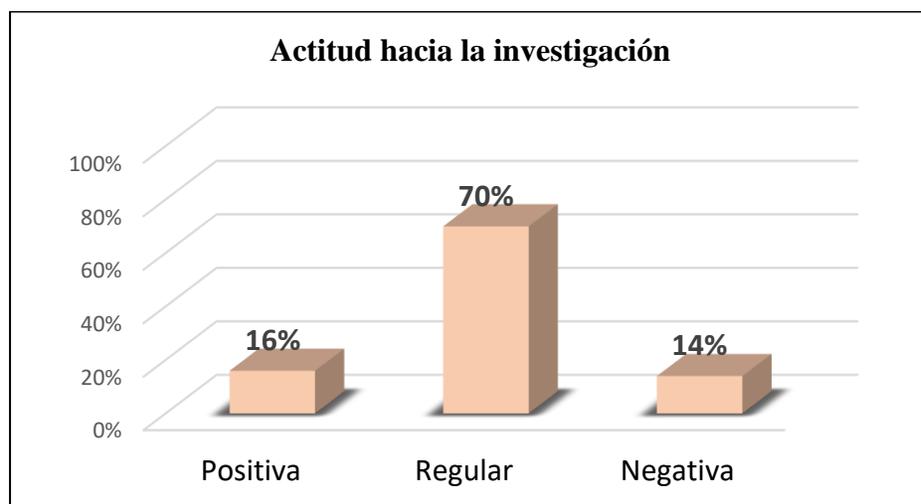
**Tabla 11**

*Análisis de las frecuencias de la variable Actitud hacia la investigación*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje total
Positiva	15	16.0	16.0	16.0
Regular	67	70.0	70.0	86.0
Negativa	13	14.0	14.0	100.0
<b>Total</b>	95	100.0	100.0	

**Figura 3**

*Distribución de los niveles de la variable Actitud hacia la investigación*



La tabla 11 y figura 3 evidencian que, del total de 95 discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, solo el 16% posee una Actitud positiva hacia la investigación; el 70% posee una Actitud regular hacia la investigación y el 14% posee una Actitud negativa hacia la investigación.

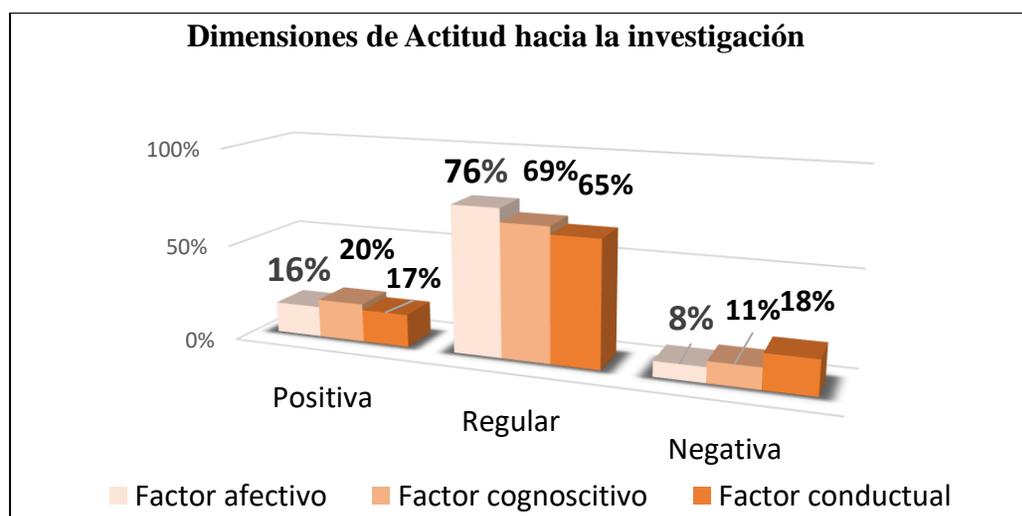
**Tabla 12**

*Análisis de las frecuencias de las dimensiones de la variable Actitud hacia la investigación*

Niveles	Factor afectivo		Factor cognoscitivo		Factor conductual	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Positiva	15	16.0	19	20.0	16	17.0
Regular	72	76.0	65	69.0	62	65.0
Negativa	8	8.0	11	11.0	17	18.0
<b>Total</b>	95	100.0	95	100.0	95	100.0

**Figura 4**

*Distribución de los niveles de las dimensiones de la variable Actitud hacia la investigación*



En la tabla 12 y figura 4 se muestran el nivel y frecuencias alcanzadas en cada una de las dimensiones de la Actitud hacia la investigación; con respecto al Factor afectivo el 16% de los discentes de terapia física y rehabilitación percibe que es de nivel positivo, el 76% de nivel regular y el 8% de nivel negativo; respecto al factor cognoscitivo, el 20% percibe que se encuentra en un nivel positivo; el 69% en un nivel regular y el 11% en un nivel negativo; y el factor conductual, el 17% percibe que se encuentra en un nivel positivo, el 65% en un nivel regular y el 18% en un nivel negativo.

#### 4.1.2. Prueba de hipótesis

##### 4.1.2.1. Análisis de normalidad

**Tabla 13**

*Resumen de procesamiento de casos*

Variables	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N°	Porcentaje	N°	Porcentaje	N°	Porcentaje
Desempeño docente	95	100.0%	0	0.0%	95	100.0%
Actitud hacia la investigación	95	100.0%	0	0.0%	95	100.0%

**Tabla 14**

*Prueba de normalidad*

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	.134	95	.000
Actitud hacia la investigación	.119	95	.002

En el estudio se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov debido a que se contó con una muestra que superó los 50 discentes (95), obteniéndose que la distribución de los datos no tiene distribución normal ( $p < 0.05$ ); por lo que se utilizó el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

##### 4.1.2.2. Prueba de hipótesis general

- H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.

- H<sub>G</sub>: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.

Regla de decisión: Se rechazará la hipótesis nula si  $p < 0.05$ .

**Tabla 15**

*Prueba de contrastación de hipótesis general*

			<b>Desempeño Docente</b>	<b>Actitud hacia la investigación</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Desempeño Docente</b>	Coeficiente de correlación	1,000	0,831**
		Sig. (Bilateral)		,001
	N	95	95	
	<b>Actitud hacia la investigación</b>	Coeficiente de correlación	0,831**	1,000
Sig. (Bilateral)		,001		
	N	95	95	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.05 (dos colas)

Se evidencia el cumplimiento de la regla de decisión ( $p < 0.005$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe relación significativa entre el desempeño docente y la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima. Asimismo, se evidencia un coeficiente de correlación de Spearman de 0.831 por lo que la relación entre las variables es positiva y en un nivel muy fuerte; es decir, que a mejor desempeño docente existirá una mejor actitud hacia la investigación y del mismo modo se comportará en caso disminuya una de las variables.

#### 4.1.2.2. Prueba de hipótesis específicas

##### 4.1.2.2.1 Hipótesis específica 1

- H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión factor afectivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.

- H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión factor afectivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.

Regla de decisión: Se rechazará la hipótesis nula si  $p < 0.05$ .

**Tabla 16**

*Prueba de contrastación de hipótesis específica 1*

			<b>Desempeño Docente</b>	<b>Dimensión Factor afectivo</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Desempeño Docente</b>	Coeficiente de correlación	1,000	0,719**
		Sig. (Bilateral)		,004
	<b>Dimensión Factor afectivo</b>	N	95	95
		Coeficiente de correlación	0,719**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,004	
		N	95	95

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.05 (dos colas)

Se evidencia el cumplimiento de la regla de decisión ( $p < 0.005$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima. Asimismo, se evidencia un coeficiente de correlación de Spearman de 0.719, por lo que la relación entre las variables es positiva y de nivel

considerable; es decir, que a un mejor desempeño docente existirá mejor desarrollo del factor afectivo y viceversa.

#### 4.1.2.2.2 Hipótesis específica 2

- H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión factor cognoscitivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.

- H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión factor cognoscitivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.

Regla de decisión: Se rechazará la hipótesis nula si  $p < 0.05$ .

**Tabla 17.**

*Prueba de contrastación de hipótesis específica 2*

			<b>Desempeño Docente</b>	<b>Dimensión Factor cognoscitivo</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Desempeño Docente</b>	Coeficiente de correlación	1,000	0,798**
		Sig. (Bilateral)		,001
		N	95	95
	<b>Dimensión Factor cognoscitivo</b>	Coeficiente de correlación	0,798**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,001	
		N	95	95

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.05 (dos colas)

Se evidencia el cumplimiento de la regla de decisión ( $p < 0.005$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión factor cognoscitivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima. Asimismo, se evidencia un coeficiente de

correlación de Spearman de 0.798, por lo que la relación entre las variables es positiva y de nivel muy fuerte; es decir, a mejor desempeño docente, mejor desarrollo del factor cognoscitivo y viceversa.

#### 4.1.2.2.3 Hipótesis específica 3

- H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión factor conductual de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.

- H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión factor conductual de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.

Regla de decisión: Se rechazará la hipótesis nula si  $p < 0.05$ .

**Tabla 18**

*Prueba de contrastación de hipótesis específica 3*

			<b>Desempeño Docente</b>	<b>Dimensión Factor conductual</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Desempeño Docente</b>	Coeficiente de correlación	1,000	0,851**
		Sig. (Bilateral)		,003
	<b>Dimensión Factor conductual</b>	N	95	95
		Coeficiente de correlación	0,851**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,003	
		N	95	95

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.05 (dos colas)

Se evidencia el cumplimiento de la regla de decisión ( $p < 0.005$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión factor conductual de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y

rehabilitación de una universidad privada de Lima. Asimismo, se evidencia un coeficiente de correlación de Spearman de 0.851, por lo que la relación entre las variables es positiva y de nivel muy fuerte; es decir, mejor desempeño docente, mejor desarrollo del factor conductual y viceversa.

#### **4.1.3. Discusión de resultados**

Según la hipótesis general planteada: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024, se halló un resultado estadístico de  $p= 0.001 < 0.005$  y  $Rho= 0.831$ , evidenciando que esta relación existe, es significativa y de nivel muy fuerte; lo que concuerda con el estudio de Guizado et al. (2020) quienes determinaron que existe relación ( $p=0.000$  y  $r=0.757$ ) entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de tecnología, por lo cual se precisa que para que los discentes tengan una buena actitud hacia la investigación se requiere contar con un buen desempeño docente, tal como lo menciona Zimmerman (2000) quien refiere que para generar una buena actitud hacia algo, debe de haberse generado un interés previo en base a las experiencias recibidas y la motivación adecuada; motivación que es guiada y generada por las competencias didácticas de su docente; en esa perspectiva, resulta crucial la labor docente para que el discente logre un éxito académico con respecto a la investigación (Serrano y Pons, 2011).

Con respecto a la hipótesis específica 1, se encontró que existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión factor afectivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, puesto que se halló un resultado estadístico de  $p= 0.001 < 0.005$  y  $Rho= 0.719$  lo que se traduce en una relación positiva y de magnitud considerable; lo que en contraste con el resultado obtenido de

Rojas - Solís et al. (2021) concuerda parcialmente debido a que sus resultados estadísticos señalaron una correlación significativa positiva pero de magnitud baja entre la percepción hacia la investigación científica y la disposición hacia la realización de una tesis en su dimensión confianza académica ( $p < 0.01$  y  $\rho = .517$ ); es decir, una confianza académica baja se verá reflejada igualmente en su disposición para la realización de una tesis y en consecuencia en una baja percepción hacia la investigación científica. En ese sentido, se hace hincapié lo referido por Pimienta (2014) en que un ambiente propicio favorece el aprendizaje; asimismo, según la teoría de la acción razonada un adecuado desempeño docente en el que se desarrolla el discente promueve más aceptación y mejor actitud hacia lo que desea aprender (Fishbein, 1994); y en consecuencia, Tobón (2008) señaló que un individuo resuelve situaciones complejas en base a procesos de aprendizaje significativo y autónomo; por lo tanto, estas involucran el conjunto de saber, saber ser, saber estar y saber hacer.

Considerando los resultados de la hipótesis específica 2 se encontró que existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión factor cognoscitivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, puesto que se halló un resultado estadístico de  $p = 0.001 < 0.005$  y  $\rho = 0.798$  lo que se traduce en una relación positiva y de magnitud muy fuerte; resulta oportuno compararlo con el hallazgo de Barbachán et al. (2000) quienes hallaron una relación positiva moderada entre el desempeño docente y las habilidades investigativas con un  $p = 0.000 < 0.005$  y  $\rho = 0.572$ ; es decir, a mejor desempeño docente mejor desarrollo de habilidades investigativas; al respecto, es oportuno mencionar que el estudiante al interesarse por su aprendizaje, logrando ser participativo dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje durante toda su etapa de formación universitaria le permitirá adoptar actitudes que promuevan la construcción de conocimiento y su autonomía en el

mismo; con ello, el estudiante podrá no solo involucrarse por decisión e interés propio, sino que logrará culminar sus estudios de forma satisfactoria por convicción logrando el éxito educativo (Díaz – Barriga y Hernández, 2002), para lo cual el docente debe cumplir su labor de guía y llevar con éxito la formación del discente; pues ello, contribuirá a que el discente pueda planificar, ejecutar y reflexionar sobre hechos particulares (Panadero y Tapia, 2014).

Por último, en el análisis de la hipótesis específica 3 se encontró que existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión factor conductual de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, puesto que se halló un resultado estadístico de  $p= 0.001 < 0.005$  y  $Rho= 0.0.851$  lo que demuestra una significancia positiva y de magnitud muy fuerte; encontrando una similitud aunque en menor nivel en los resultados del estudio de Salaiza (2022) en donde se registró una correlación significativa baja entre la actitud hacia la investigación y los hábitos de lectura en estudiantes de nivel superior de distintas áreas de conocimiento, según los resultados estadísticos obtuvo un  $p= 0.000$  y  $Rho= 0.349$  ; bajo estos resultados cabe mencionar la teoría de la acción razonada de Fishbein et al. (1994) quienes indicaron que toda persona se comportará de cierta forma en base a las expectativas que posee en relación a los resultados que desee obtener; entonces si un discente logra el éxito en temas de investigación, su actitud hacia la misma debe incrementarse y dicha actitud aumentará en la medida que la considere útil por lo que tendrá que tener la motivación, actitud y expectativas adecuadas en función de lo que desee aprender y dicha labor se sustenta en la teoría constructivista del aprendizaje (Serrano y Pons, 2011).

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

**Primera:** Se logró establecer la relación entre el desempeño docente y la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024; obteniendo un nivel de correlación muy fuerte y de tendencia positiva ( $p=0.001$  y  $Rho=0.831$ ); es decir, que a mejor desempeño docente existirá una mejor actitud hacia la investigación y del mismo modo se comportará en caso disminuya una de las variables.

**Segunda:** Se determinó que existe relación entre el desempeño docente y la dimensión factor afectivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024; en un nivel de correlación considerable y de tendencia positiva ( $p=0.004$  y  $Rho=0.719$ ); es decir, que a un mejor desempeño docente existirá mejor desarrollo del factor afectivo y viceversa.

**Tercera:** Se determinó la relación entre el desempeño docente y la dimensión factor cognoscitivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024; en un nivel de correlación muy fuerte y de tendencia positiva ( $p=0.001$  y  $Rho=0.798$ ); es decir, a mejor desempeño docente, mejor desarrollo del factor cognoscitivo y viceversa.

**Cuarta:** Se determinó la relación entre el desempeño docente y la dimensión factor conductual de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024; obteniéndose un nivel de correlación muy fuerte y de tendencia positiva ( $p=0.003$  y  $Rho=0.851$ ); es decir, mejor desempeño docente, mejor desarrollo del factor conductual y viceversa.

### 5.1. Recomendaciones

**Primera:** A la universidad, se recomienda fortalecer a través de capacitaciones y talleres, las capacidades didácticas y los aspectos profesionales de los maestros para un buen desempeño docente, de manera que se fomente un ambiente empático, didáctico y dinámico que favorezca la iniciación de sus discentes en temas de investigación científica para lograr una actitud positiva hacia la misma.

**Segunda:** A los docentes, fomentar un clima favorable de aprendizaje donde prime la empatía, el respeto y la tolerancia como parte del desempeño docente, lo cual contribuirá a que los discentes participen activamente adoptando una buena disposición hacia los eventos académicos que realice la universidad en relación a temas de investigación científica, manifestando sus inquietudes de forma libre; de manera que, se fortalezca el factor afectivo de la actitud hacia la investigación.

**Tercera:** A las autoridades correspondiente de la universidad, evaluar constantemente el desempeño docente y retroalimentarlo; ello, favorecerá la mejora continua de la práctica pedagógica; por ende, un mejor desarrollo del factor cognoscitivo de la actitud hacia la investigación en sus discentes.

**Cuarta:** A las autoridades universitarias y docentes, se les recomienda implementar la investigación formativa desde los primeros ciclos de estudios y promover estrategias didácticas que les permita motivar y acercar a los discentes a la investigación, de manera que la conducta de la actitud hacia la investigación sea favorable.

## REFERENCIAS

- Aldana, G., Caraballo, G. y Babativa, D. (2016). Escala para medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN): Validación de contenido y confiabilidad. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 8(2), 104-121.  
<http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325/253>
- Álvaro J. y Garrido A. (2007). Orígenes sociológicos de la psicología social. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (118), 11-26.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=9971525100>
- Añorga, J. (2014). La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano. *VARONA: Revista Científico – Metodológica*, 58(1):19-31.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>
- Arellano – Sacramento, C., Hermoza – Moquillaza, R., Elías – Podestá, M. y Ramírez – Julca, M. (2018). Actitud hacia la investigación en la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2017. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener* (781): 47-58.  
<https://revistadeinvestigacion.uwiener.edu.pe/ojs/index.php/revistauwiener/article/view/6/pdf>
- Arispe, C., Guerrero, M., Rivera, O. y Arellano, C. (2020). La investigación científica. Una aproximación para los estudios de post grado.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACIÓN%20CIENTÍFICA.pdf>

Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Editorial Patria.

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)

Barbachán, E., Pareja, L., Rojas, A. y Castro, L. (2020). Desempeño docente y habilidades investigativas en estudiantes de universidades públicas peruanas. *Conrado: Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*. 16(74): 93-

98. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000300093&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300093&lang=es)

Barber, M., & Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. San Marino.

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Fondo editorial PEARSON.

[https://www.academia.edu/44228601/Metodologia\\_De\\_La\\_Investigacion\\_Bernal\\_4ta\\_edicion](https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigacion_Bernal_4ta_edicion)

Berrocal Villegas, C., Montalvo, W., Camac, M., Berrocal Villegas, S. y Espejo, R. (2022).

Actitud hacia la investigación en estudiantes de pregrado y posgrado en universidades estatales de Lima, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S6): 391-403.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3471/3415>

Casanova M. (1997). *Manual de evaluación educativa*. La Muralla S.A.

Chávez – Ojeda, M., Pantigoso-Leython, N., Varas-Rivera, S. y Valverde-Alva, W. (2023).

Cultura organizacional y desempeño docente. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12): 198-218.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02822023000200198&lang=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822023000200198&lang=es)

- Chávez, N. (2019). *Actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017*. [Tesis para optar por el título profesional de cirujano dentista]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5696/Chavez%20Llaja%20Eileen%20Nathaly%20del%20Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- DESECO (2005). *La definición y selección de las competencias clave*. Resumen Ejecutivo preparado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y traducido con fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). DESECO.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- EDUCA (2023). Ranking Nature 2023: Las mejores universidad en producción científica. *EDUCA* . <https://www.educalt.com/ranking-nature-2023-las-mejores-universidad-en-produccion-cientifica/>
- Escuela de profesores del Perú (2004). Vygotsky. <https://epperu.org/2024/05/10/constructivismo-social-de-vygotsky/>
- Escribano, E. (2018). El desempeño docente como factor asociado a la calidad educativa en América. *Revista Educación*. 42(2): 1-25. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Estado Peruano (2011). Ley de Protección de datos personales Ley n°29733. [Online]. <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29733.pdf>
- Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A. & Fuentes-Morales, M. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos

- Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 5-15. Epub 06 de junio de 2023. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>
- Fishbein, M., Middlestadt, S. y Hitchcock, P. (1994). Using Information to Change Sexually Transmitted Disease Related Behaviors An Analysis Based on the Theory of Reasoned Action. *Springer Link*. 243- 266. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4899-1193-3\\_4](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4899-1193-3_4)
- Fishbein, M. y Asjen, I. (1980). Understanding and predicting social behavior. New Jersey: Prentice – Hall, Inc.
- Flores-Bazan, T., Barrio – Gonzales, E., Morán – León, J. y Guerrero – Solano, J. (2023). Actitud hacia la investigación de estudiantes de enfermería en un contexto de educación a distancia. *SANUS Revistas Unison*, 8(1): 1-17. <https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/320/382>
- Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencia. *Acción Pedagógica* 16, 48-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968589>
- Gamboa, R. (2014). Relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Electrónica Educare* 18(2): 117-139. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582014000200006](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000200006)
- Guizado, G., Valenzuela, M. y Vallejo, P. (2020). Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Tecnología en la Universidad Nacional de Educación de Perú. *Conrado*, 16(72), 200-203. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000100200&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100200&lang=es)

- Gutierrez de Blume, A., Montoya-Londoño, D. y Osorio-Cárdenas, A. (2022). Habilidades metacognitivas y su relación con variables de género y tipo de desempeño profesional de una muestra de docentes colombianos. *Revista Colombiana de Educación*, (84), 1–23.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/11298>
- Heredia, Y. y Sánchez, A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Tecnológico de Monterrey.  
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621390/P231.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández – Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación – Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Hernández, M. y Vásquez, D. (2022). Estudio documental (2010 - 2020) la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica. *Summa Psicológica UST* 19(2); 69-76. <https://doi.org/ISSN: 0718-0446 / ISSN: 0719-448x>
- Infantes, K. y Osorio, R. (2022). *Actitud hacia la investigación y conocimiento en estudiantes de quinto año Enfermería UNSA - Arequipa*  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/5b30b4af-c822-4349-bffb-b2a25e374ccc>

- Jost, J. (2017). Ideological Asymmetries and the Essence of Political psychology. *Political Psychology*, 38, 167-208. <https://doi.org/10.1111/pops.12407>
- Katz, D. (1960). The functional approach to the study of attitudes. *Public Opinion Quarterly*, 24(2), 163-204. <https://doi.org/10.1086/26694>
- Laoyza – Rivas, J. (2021). Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. *ACADEMO Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*, 8(2): 165-177. <https://www.redalyc.org/journal/6882/688272357006/html/>
- LaPiere, R. T. (1934). Attitudes vs. Actions. *Social forces; a scientific medium of social study and interpretation*, 13(2), 230-237. <https://doi.org/10.2307/2570339>
- LaPiere, R. T. (2010). Attitudes vs actions. 1934. *International Journal of Epidemiology*, 39(1), 7-11. <https://doi.org/10.1093/ije/dyp398>
- Mamani, O. (2011). Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 4(4): 22-27. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/151](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/151)
- Martínez - Chairez, G., Guevara - Araiza, A. y Valles - Ornelas, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Xinhai*, 12(6), 123-134.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>
- Mayer, R. (1992). Orientar a los estudiantes en el procesamiento de información científica en el texto. En M. Pressley, KR Harris y JT Guthrie (Eds.), *Promoción de la competencia académica y la alfabetización en la escuela* (págs. 243–258). Nueva York: Prensa Académica.

Ministerio de Educación (2016). Marco del Buen Desempeño Docente. Foro Educativo.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempeño%20Docente.pdf?v=1658161064>

Moretti M. & Higgins E. (1999). Internal representations of others in self-regulation: A new look at a classic issue. *Social Cognition*, 17(2), 186–

208. <https://doi.org/10.1521/soco.1999.17.2.186>

Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). Global Education

Monitoring Report. ODS4: Educación. [https://es.unesco.org/gem-](https://es.unesco.org/gem-report/node/1346#:~:text=Los%20Objetivos%20de%20Desarrollo%20Sostenible%3A%202015-2030&text=Este%20objetivo%20consiste%20en%20%27garantizar,y%20tres%20medios%20de%20ejecución)

[report/node/1346#:~:text=Los%20Objetivos%20de%20Desarrollo%20Sostenible%3A%202015-](https://es.unesco.org/gem-report/node/1346#:~:text=Los%20Objetivos%20de%20Desarrollo%20Sostenible%3A%202015-2030&text=Este%20objetivo%20consiste%20en%20%27garantizar,y%20tres%20medios%20de%20ejecución)

[2030&text=Este%20objetivo%20consiste%20en%20%27garantizar,y%20tres%20medios%20de%20ejecución](https://es.unesco.org/gem-report/node/1346#:~:text=Los%20Objetivos%20de%20Desarrollo%20Sostenible%3A%202015-2030&text=Este%20objetivo%20consiste%20en%20%27garantizar,y%20tres%20medios%20de%20ejecución)

Ortega, R., Veloso, R. y Hansen, O. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *Academio* (Asunción), 5(2): 101-109.

[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2414-89382018000200101](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382018000200101)

Padrón, J. (2007). Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el siglo XXI.

*Revista de Epistemología de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile*, 28:1-28.

<https://www.moebio.uchile.cl/28/padron.html>

Palacios, L. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de

Latinoamérica. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*

12(3): 195-205. [http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v12n3/2219-7168-comunica-12-](http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v12n3/2219-7168-comunica-12-03-195.pdf)

[03-195.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v12n3/2219-7168-comunica-12-03-195.pdf)

- Palomino, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la unidad académica de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres*. [Tesis para optar por el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el nivel superior]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1693>
- Panadero, E. y Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de psicología*, 30 (2): 450-462. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf>
- Papanastasiou, E. (2014). Revised-Attitudes Toward Research Scale (R-ATR); a first look at its psychometric properties. *Journal of Research in Education*, 24(2), 146–159. [https://doi.org/10.1037/t35506-000\(EKos\)](https://doi.org/10.1037/t35506-000(EKos))
- Paredes – Proaño, F. y Moreta – Herrera, R. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciaAmérica* 9(3): 1-16. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/263/554>
- Parra, I. (2000). *Desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial* [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona
- Pérez, E. (2007). *Fe y Alegría: Calidad de la educación popular*. San Pablo.
- Pernalet, J. y Odor, Y. (2022). El impulso de la investigación científica en las universidades del Perú 1996-2021. *MÉRITO Revista de educación* 4(10); 11:24. <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/838/2083>
- Piaget, J. (1968). *Educación e instrucción*. Buenos Aires: Proteo.

- Pimienta, H. (2014). Elaboración y validación de un instrumento para la medición del desempeño docente basado en competencias. *REDU Revista de docencia Universitaria*.12(2): 231-250.
- Quezada – Berumen, L., Moral de la Rubia, J. y Landero-Hernández, R. (2019). Validación de la Escala de Actitud hacia la Investigación en Estudiantes Mexicanos de Psicología. *Revista Evaluar*, 19(1): 1-16. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/23874>
- Quispe, P. y Vásquez, L. (2022). *Actitudes hacia la investigación en estudiantes de la universidad nacional del centro del Perú. Universidad Nacional del Centro del Perú*. [Tesis para optar por el título profesional de Licenciado en Educación]. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8597/T010\\_70753759\\_T\\_removed.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8597/T010_70753759_T_removed.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(3), 217-224. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es&tlng=es).
- Rojas, S. (2022). *Actitud hacia la investigación científica, actitud hacia la realización de una tesis y actitud hacia la estadística, en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria]. Repositorio UPEU. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6640/Santiago\\_Tesis\\_Maestro\\_2022.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6640/Santiago_Tesis_Maestro_2022.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Rojas – Solís, J., Espinoza – Guzmán, D. y Espíndola – Larios, M. (2021). Actitud hacia la realización de tesis y percepción de la investigación científica en universitarios: Un

- estudio exploratorio. *Revista Educa UMCH*. 18(1): 55-74.  
<https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/176/147>
- Salaiza, F., Joya, I. y Vega, L. (2022). Actitud hacia la investigación y hábitos de lectura en alumnos de educación superior. *Revista de ciencias sociales*. 28(6):170-180. ISSN: 1315-9518. ISSN-E: 2477-9431
- Serrano, J. y Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27.  
[.http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es)
- SINEACE. (2018). Explicación de estándares del modelo de acreditación de programas de estudios de educación superior universitaria. <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/05-SINEACE-GUIA-DE-ESTANDARES-ACREDITACION.pdf>
- Suárez- Montes, N. y Díaz –Subieta, L. (2015). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. *Revista de Salud Pública*. 17(2): 300-313. DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v17n2.52891>
- Supo, J. (2015). Cómo empezar una tesis. Tu proyecto de investigación en un solo día. Fondo editorial Bioestadístico EIRL.  
<https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-supoc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>
- Tobón, S. (2006). Competencias, calidad y educación superior. Alma mater colección. Editor Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia.

Tobón, S. (2008). Formación basada en competencias.

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Toledo, A. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente. *Compás empresarial*. 30(10): 76-99. <https://revistas.univalle.edu/index.php/compas/article/view/123/121>

Triandis, H. C. (1977). *Interpersonal behavior*. Brooks/Cole

Ubillos, S., Páez D. y Mayordomo, S. (2004). Actitudes definición y medición. Componentes de la actitud. Modelo de acción razonada y acción planificada. *Psicología social, cultura y educación*. 301-326. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=998959>

Naciones Unidas (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_spanish.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf)

Naciones Unidas (2020). Presentación del informe de políticas sobre la educación y el COVID-19: Construir hoy el futuro de la educación.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65s1/0120-0011-rfmun-65-s1-00149.pdf>

UNESCO (2021). Aumenta la inversión en investigación y desarrollo en el mundo, pero continúa muy concentrada. <https://www.unesco.org/es/articles/aumenta-la-inversion-en-investigacion-y-desarrollo-en-el-mundo-pero-continua-muy-concentrada>

Urrea – Polo, K. (2022). Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Enseñanza-Aprendizaje de Historia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*. 14(2); 22-28. . <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.310>

Valera, S. (2019). Elementos básicos de psicología ambiental. *Psicología ambiental*. [http://www.ub.edu/psicologia\\_ambiental/psicologia\\_ambiental](http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/psicologia_ambiental)

Valera – Ruiz, M. (2004). Aportaciones del cognoscitvismo a la enseñanza de la medicina. *Gaceta médica de México*, 140(3), 307-308.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0016-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132004000300008&lng=es&tlng=es)

[38132004000300008&lng=es&tlng=es.https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132004000300008#:~:text=Las%20teorías%20cognoscitivas%20se%20centran,a%20p)  
[artir%20de%20la%20acción.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132004000300008#:~:text=Las%20teorías%20cognoscitivas%20se%20centran,a%20p)

[38132004000300008#:~:text=Las%20teorías%20cognoscitivas%20se%20centran,a%20p](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132004000300008#:~:text=Las%20teorías%20cognoscitivas%20se%20centran,a%20p)  
[artir%20de%20la%20acción.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132004000300008#:~:text=Las%20teorías%20cognoscitivas%20se%20centran,a%20p)

Valdés, H. (2004). *El desempeño del maestro y su evaluación*. Editorial Pueblo y Educación.

Valdés, H. (2006). La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba.

[https://www.opech.cl/bibliografico/calidad\\_equidad/Valdes%20-](https://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Valdes%20-%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf)

[%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf](https://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Valdes%20-%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf)

Vallerand, R. (2001). A hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 263-320). Champaign, IL: Human Kinetics.

Zimmerman (2000). Attaining self-regulation: a social cognitive perspective. M. Boakerts, Pintrich y Zeidner (Eds). *Handbook of self-regulation*. San Diego, *Academic Press*, 13-39.

## ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Desempeño docente y actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Formulación del problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la dimensión factor afectivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la dimensión factor cognoscitivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la dimensión factor conductual de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Establecer la relación entre el desempeño docente y la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Establecer la relación entre el desempeño docente y la dimensión factor afectivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre el desempeño docente y la dimensión factor cognoscitivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre el desempeño docente y la dimensión factor conductual de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre el desempeño docente y la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión factor afectivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión factor cognoscitivo de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión factor conductual de la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.</p>	<p><b>Desempeño docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia didáctica</li> <li>- Aspectos profesionales</li> </ul> <p><b>Actitud hacia la investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factor afectivo</li> <li>- Factor cognoscitivo</li> <li>- Factor conductual</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica</p> <p><b>Método de la investigación:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 114 discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima.</p> <p><b>Muestra:</b> 95 discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima.</p>

## Anexo 2: Instrumentos

### Cuestionario para la medición del desempeño docente basado en competencias

**Instrucciones:** A continuación, se te presentan 25 postulados, presentados en forma de afirmaciones o proposiciones que deberá de responder asignándole un valor según Ud. considere. No medites mucho tu respuesta, no hay respuestas buenas ni malas. Las opciones de respuesta son:

	Dominio				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
Ítems	1	2	3	4	5
1. El profesor explica y analiza el silabo de la asignatura					
2. Existe relación entre las sesiones de clase y las competencias presentadas en el silabo.					
3. Las sesiones de clases tienen una estructura lógica.					
4. El docente tiene dominio de las competencias que se desarrollarán en la asignatura.					
5. El docente cumple el silabo pactado con los estudiantes.					
6. El docente tiene en cuenta los conocimientos previos que necesitan los estudiantes para el abordaje de la competencia en turno.					
7. El docente busca la relación entre las competencias previas y la actual a desarrollar.					
8. El docente ayuda a su estudiante a organizarse para búsqueda de información relevante.					
9. El docente aplica estrategias didácticas para dejarse entender en sus clases					
10. El docente propiciar la revisión conjunta de las heteroevaluaciones después de entregadas.					
11. El docente devuelve los productos evaluados para trabajo independiente.					
12. Existe correspondencia conjunta entre lo que el docente evalúa y lo abordado en las sesiones de clase.					
13. El docente permite que exista un involucramiento de los estudiantes en la evaluación.					
14. El docente entrega calificaciones oportunamente a sus estudiantes.					

15.El docente propiciar la interdisciplinariedad.					
16.El docente propicia la elaboración inferencial del tema a tratar o tratado.					
17.El docente utiliza recursos didácticos pertinentes.					
18.El docente propicia la continua retroalimentación a sus estudiantes como forma de evaluación formativa en el transcurso de las sesiones.					
19.El docente tiene equidad en el trato con todos los estudiantes.					
20.El docente se adecua a los valores institucionales.					
21.El docente propicia ambiente modificante.					
22.El docente vive los valores institucionales, denotándose en sus actitudes y conducta.					
23.El docente presenta una relación de empatía con todos los estudiantes.					
24.El docente gestiona el grupo para el exitoso desarrollo de las actividades de aprendizaje.					
25.El docente propicia la tolerancia respetando la diversidad.					

### Escala de actitud hacia la investigación EACIN – 32

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, por favor, marque con una X la respuesta con la cual te sientas más identificado(a). No medites mucho tu respuesta, no hay respuestas buenas ni malas. Las opciones de respuesta son:

	<b>Dominio</b>				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
<b>Criterios de desempeño</b>	0	1	2	3	4
1. En mi opinión en la universidad no deberían enseñar investigación					
2. En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente					
3. De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas					
4. Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí					
5. Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.					
6. Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar					
7. Todos los profesionales deberían aprender a investigar					
8. La mayoría de las cosas me generan curiosidad.					
9. Casi siempre dejo para después lo que tiene que ver con investigación					
10. Busco informarme de los temas de actualidad.					
11. Me gusta capacitarme para adquirir habilidades de investigación					
12. Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.					
13. Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés					
14. Las actividades de investigación diarias no me inspiran nada novedoso.					
15. Investigar es posible si tenemos interés de hacerlo					
16. Con frecuencia me encuentro consultando información en artículos científicos					
17. La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
18. Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.					
19. Las conversaciones científicas me parecen aburridas.					

20. Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
21. Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos					
22. Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
23. Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir					
24. Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos de la escuela relacionados a investigación.					
25. Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación					
26. Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar					
27. Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.					
29. En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría					
31. A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales					
33. Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.					
34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad					
35. Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es leer					

## Anexo 3: Validez del Instrumento

**“Desempeño docente y actitud hacia la investigación en discentes de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024”**

°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
	<b>VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE</b>							
	<b>Dimensión 1: Competencia didácticas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El profesor explica y analiza el silabo de la asignatura	X		X		X		
2	Existe relación entre las sesiones de clase y las competencias presentadas en el silabo	X		X		X		
3	Las sesiones de clases tienen una estructura lógica.	X		X		X		
4	El docente tiene dominio de las competencias que se desarrollaran en la asignatura.	X		X		X		
5	El docente cumple el silabo pactado con los estudiantes.	X		X		X		
6	El docente tiene en cuenta los conocimientos previos que necesitan los estudiantes para el abordaje de la competencia en turno.	X		X		X		
7	El docente busca la relación entre las competencias previas y la actual a desarrollar.	X		X		X		
8	El docente ayuda a su estudiante a organizarse para búsqueda de información relevante	X		X		X		
9	El docente aplica estrategias didácticas para dejarse entender en sus clases	X		X		X		
10	El docente propiciar la revisión conjunta de las heteroevaluaciones después de entregadas.	X		X		X		
11	El docente devuelve los productos evaluados para trabajo independiente	X		X		X		
12	Existe correspondencia conjunta entre lo que el docente evalúa y lo abordado en las sesiones de clase.	X		X		X		
13	El docente permite que exista un involucramiento de los estudiantes en la evaluación.	X		X		X		
14	El docente entrega calificaciones oportunamente a sus estudiantes.	X		X		X		
15	El docente propiciar la interdisciplinaria.	X		X		X		
16	El docente propicia la elaboración inferencial del tema a tratar o tratado.	X		X		X		
17	El docente utiliza recursos didácticos pertinentes.	X		X		X		
18	El docente propicia la continua retroalimentación a sus estudiantes como forma de evaluación formativa en el transcurso de las sesiones.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Aspectos profesionales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	El docente tiene equidad en el trato con todos los estudiantes	X		X		X		
20	El docente se adecua a los valores institucionales.	X		X		X		
21	El docente propicia ambiente modificante	X		X		X		
22	El docente vive los valores institucionales, denotándose en sus actitudes y conducta.	X		X		X		
23	El docente presenta una relación de empatía con todos los estudiantes	X		X		X		
24	El docente gestiona el grupo para el exitoso desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X		
25	El docente propiciar tolerancia respetando la diversidad.	X		X		X		

<b>VARIABLE 2: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Relevancia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
<b>Dimensión 1: Factor afectivo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente	X		X		X		
2	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas	X		X		X		
3	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	X		X		X		
4	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	X		X		X		
5	Busco informarme de los temas de actualidad.	X		X		X		
6	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades de investigación	X		X		X		
7	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés. .	X		X		X		
8	Con frecuencia me encuentro consultando información en artículos científicos	X		X		X		
9	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	X		X		X		
10	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	X		X		X		
11	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	X		X		X		
12	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos de la escuela relacionados a investigación	X		X		X		
13	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Factor cognoscitivo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	X		X		X		
15	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	X		X		X		
16	Investigar es posible si tenemos interés de hacerlo.	X		X		X		
17	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados	X		X		X		
18	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia	X		X		X		
19	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar	X		X		X		
20	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría	X		X		X		
21	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	X		X		X		
22	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Factor conductual</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	En mi opinión en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		
24	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	X		X		X		
25	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	X		X		X		
26	Casi siempre dejo para después lo que tiene que ver con investigación	X		X		X		
27	Las actividades de investigación diarias no me inspiran nada novedoso	X		X		X		
28	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	X		X		X		

29	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.	X		X		X	
30	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo	X		X		X	
31	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad	X		X		X	
32	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es leer	X		X		X	

<sup>1</sup> **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico evaluado

<sup>2</sup> **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Alexis Pedro Tolentino Aguilar

**DNI:** 44656948

**Especialidad del validador:** Mg en docencia en Educación Superior

1 de febrero del 2024




---

Firma del experto

**“Desempeño docente y actitud hacia la investigación en discentes de Terapia Física  
y Rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024”**

°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE</b>							
	<b>Dimensión 1: Competencia didácticas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El profesor explica y analiza el silabo de la asignatura	X		X		X		
2	Existe relación entre las sesiones de clase y las competencias presentadas en el silabo	X		X		X		
3	Las sesiones de clases tienen una estructura lógica.	X		X		X		
4	El docente tiene dominio de las competencias que se desarrollarán en la asignatura.	X		X		X		
5	El docente cumple el silabo pactado con los estudiantes.	X		X		X		
6	El docente tiene en cuenta los conocimientos previos que necesitan los estudiantes para el abordaje de la competencia en turno.	X		X		X		
7	El docente busca la relación entre las competencias previas y la actual a desarrollar.	X		X		X		
8	El docente ayuda a su estudiante a organizarse para búsqueda de información relevante	X		X		X		
9	El docente aplica estrategias didácticas para dejarse entender en sus clases	X		X		X		
10	El docente propiciar la revisión conjunta de las heteroevaluaciones después de entregadas.	X		X		X		
11	El docente devuelve los productos evaluados para trabajo independiente	X		X		X		
12	Existe correspondencia conjunta entre lo que el docente evalúa y lo abordado en las sesiones de clase.	X		X		X		
13	El docente permite que exista un Involucramiento de los estudiantes en la evaluación.	X		X		X		
14	El docente entrega calificaciones oportunamente a sus estudiantes.	X		X		X		
15	El docente propiciar la interdisciplinariedad.	X		X		X		
16	El docente propicia la elaboración inferencial del tema a tratar o tratado.	X		X		X		
17	El docente utiliza recursos didácticos pertinentes.	X		X		X		
18	El docente propicia la continua retroalimentación a sus estudiantes como forma de evaluación formativa en el transcurso de las sesiones.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Aspectos profesionales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	El docente tiene equidad en el trato con todos los estudiantes	X		X		X		
20	El docente se adecua a los valores institucionales.	X		X		X		
21	El docente propicia ambiente modificante	X		X		X		
22	El docente vive los valores institucionales, denotándose en sus actitudes y conducta.	X		X		X		
23	El docente presenta una relación de empatía con todos los estudiantes	X		X		X		
24	El docente gestiona el grupo para el exitoso desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X		
25	El docente propiciar tolerancia respetando la diversidad.	X		X		X		

VARIABLE 2: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
Dimensión 1: Factor afectivo		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente	X		X		X		
2	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas	X		X		X		
3	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	X		X		X		
4	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	X		X		X		
5	Busco informarme de los temas de actualidad.	X		X		X		
6	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades de investigación	X		X		X		
7	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés. .	X		X		X		
8	Con frecuencia me encuentro consultando información en artículos científicos	X		X		X		
9	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	X		X		X		
10	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	X		X		X		
11	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	X		X		X		
12	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos de la escuela relacionados a investigación	X		X		X		
13	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	X		X		X		
Dimensión 2: Factor cognoscitivo		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	X		X		X		
15	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	X		X		X		
16	Investigar es posible si tenemos interés de hacerlo.	X		X		X		
17	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados	X		X		X		
18	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia	X		X		X		
19	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar	X		X		X		
20	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría	X		X		X		
21	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	X		X		X		
22	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común	X		X		X		
Dimensión 3: Factor conductual		Si	No	Si	No	Si	No	
23	En mi opinión en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		
24	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	X		X		X		
25	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	X		X		X		
26	Casi siempre dejo para después lo que tiene que ver con investigación	X		X		X		
27	Las actividades de investigación diarias no me inspiran nada novedoso	X		X		X		
28	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	X		X		X		

29	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.	X		X		X	
30	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo	X		X		X	
31	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad	X		X		X	
32	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es leer	X		X		X	

<sup>1</sup> **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico evaluado

<sup>2</sup> **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** HINOJOSA ROMAN YOMIRA LIZET

**DNI:** 72846010

**Especialidad del validador:** Mg. Gestión de los servicios de la salud  
Segunda especialidad de fisioterapia cardiopulmonar

1 de febrero del 2024

  
-----  
Mg. Hinojosa Román Yomira Lizet  
Tecnólogo Médico  
Terapia Física y Rehabilitación  
C.T.M.P 14202 R.G.A. M-0068

Firma del experto

**“Desempeño docente y actitud hacia la investigación en discentes de Terapia Física  
y Rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024”**

°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
	<b>VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE</b>							
	<b>Dimensión 1: Competencia didácticas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El profesor explica y analiza el sílabo de la asignatura	X		X		X		
2	Existe relación entre las sesiones de clase y las competencias presentadas en el sílabo	X		X		X		
3	Las sesiones de clases tienen una estructura lógica.	X		X		X		
4	El docente tiene dominio de las competencias que se desarrollarán en la asignatura.	X		X		X		
5	El docente cumple el sílabo pactado con los estudiantes.	X		X		X		
6	El docente tiene en cuenta los conocimientos previos que necesitan los estudiantes para el abordaje de la competencia en turno.	X		X		X		
7	El docente busca la relación entre las competencias previas y la actual a desarrollar.	X		X		X		
8	El docente ayuda a su estudiante a organizarse para búsqueda de información relevante	X		X		X		
9	El docente aplica estrategias didácticas para dejarse entender en sus clases	X		X		X		
10	El docente propiciar la revisión conjunta de las heteroevaluaciones después de entregadas.	X		X		X		
11	El docente devuelve los productos evaluados para trabajo independiente	X		X		X		
12	Existe correspondencia conjunta entre lo que el docente evalúa y lo abordado en las sesiones de clase.	X		X		X		
13	El docente permite que exista un involucramiento de los estudiantes en la evaluación.	X		X		X		
14	El docente entrega calificaciones oportunamente a sus estudiantes.	X		X		X		
15	El docente propiciar la interdisciplinariedad.	X		X		X		
16	El docente propicia la elaboración inferencial del tema a tratar o tratado.	X		X		X		
17	El docente utiliza recursos didácticos pertinentes.	X		X		X		
18	El docente propicia la continua retroalimentación a sus estudiantes como forma de evaluación formativa en el transcurso de las sesiones.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Aspectos profesionales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	El docente tiene equidad en el trato con todos los estudiantes	X		X		X		
20	El docente se adecua a los valores institucionales.	X		X		X		
21	El docente propicia ambiente modificante	X		X		X		
22	El docente vive los valores institucionales, denotándose en sus actitudes y conducta.	X		X		X		
23	El docente presenta una relación de empatía con todos los estudiantes	X		X		X		
24	El docente gestiona el grupo para el exitoso desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X		
25	El docente propiciar tolerancia respetando la diversidad.	X		X		X		

<b>VARIABLE 2: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Relevancia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
<b>Dimensión 1: Factor afectivo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente	X		X		X		
2	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas	X		X		X		
3	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	X		X		X		
4	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	X		X		X		
5	Busco informarme de los temas de actualidad.	X		X		X		
6	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades de investigación	X		X		X		
7	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés. .	X		X		X		
8	Con frecuencia me encuentro consultando información en artículos científicos	X		X		X		
9	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	X		X		X		
10	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	X		X		X		
11	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	X		X		X		
12	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos de la escuela relacionados a investigación	X		X		X		
13	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Factor cognoscitivo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	X		X		X		
15	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	X		X		X		
16	Investigar es posible si tenemos interés de hacerlo.	X		X		X		
17	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados	X		X		X		
18	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia	X		X		X		
19	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar	X		X		X		
20	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría	X		X		X		
21	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	X		X		X		
22	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Factor conductual</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	En mi opinión en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		
24	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	X		X		X		
25	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	X		X		X		
26	Casi siempre dejo para después lo que tiene que ver con investigación	X		X		X		
27	Las actividades de investigación diarias no me inspiran nada novedoso	X		X		X		
28	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	X		X		X		

29	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.	X		X		X	
30	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo	X		X		X	
31	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad	X		X		X	
32	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es leer	X		X		X	

<sup>1</sup> **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico evaluado

<sup>2</sup> **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Giusseppe Geraldés Sarmiento Peralta

**DNI:** 73003437

**Especialidad del validador:** Mg en Neurociencias

23 de abril del 2024




---

Firma del experto

**“Desempeño docente y actitud hacia la investigación en discentes de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024”**



P	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
	<b>VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE</b>							
	<b>Dimensión 1: Competencia didácticas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El profesor explica y analiza el sílabo de la asignatura	X		X		X		
2	Existe relación entre las sesiones de clase y las competencias presentadas en el sílabo	X		X		X		
3	Las sesiones de clases tienen una estructura lógica.	X		X		X		
4	El docente tiene dominio de las competencias que se desarrollarán en la asignatura.	X		X		X		
5	El docente cumple el sílabo pactado con los estudiantes.	X		X		X		
6	El docente tiene en cuenta los conocimientos previos que necesitan los estudiantes para el abordaje de la competencia en turno.	X		X		X		
7	El docente busca la relación entre las competencias previas y la actual a desarrollar.	X		X		X		
8	El docente ayuda a su estudiante a organizarse para búsqueda de información relevante	X		X		X		
9	El docente aplica estrategias didácticas para dejarse entender en sus clases	X		X		X		
10	El docente propiciar la revisión conjunta de las heteroevaluaciones después de entregadas.	X		X		X		
11	El docente devuelve los productos evaluados para trabajo independiente	X		X		X		
12	Existe correspondencia conjunta entre lo que el docente evalúa y lo abordado en las sesiones de clase.	X		X		X		
13	El docente permite que exista un involucramiento de los estudiantes en la evaluación.	X		X		X		
14	El docente entrega calificaciones oportunamente a sus estudiantes.	X		X		X		
15	El docente propiciar la interdisciplinariedad.	X		X		X		
16	El docente propicia la elaboración inferencial del tema a tratar o tratado.	X		X		X		
17	El docente utiliza recursos didácticos pertinentes.	X		X		X		
18	El docente propicia la continua retroalimentación a sus estudiantes como forma de evaluación formativa en el transcurso de las sesiones.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Aspectos profesionales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	El docente tiene equidad en el trato con todos los estudiantes	X		X		X		
20	El docente se adecua a los valores institucionales.	X		X		X		
21	El docente propicia ambiente modificante	X		X		X		
22	El docente vive los valores institucionales, denotándose en sus actitudes y conducta.	X		X		X		
23	El docente presenta una relación de empatía con todos los estudiantes	X		X		X		
24	El docente gestiona el grupo para el exitoso desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X		
25	El docente propiciar tolerancia respetando la diversidad.	X		X		X		

<b>VARIABLE 2: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN</b>		<b>Pertinencia 1</b>		<b>Relevancia 2</b>		<b>Claridad 3</b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Dimensión 1: Factor afectivo</b>								
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente	X		X		X		
2	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas	X		X		X		
3	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	X		X		X		
4	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	X		X		X		
5	Busco informarme de los temas de actualidad.	X		X		X		
6	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades de investigación	X		X		X		
7	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés. .	X		X		X		
8	Con frecuencia me encuentro consultando información en artículos científicos	X		X		X		
9	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	X		X		X		
10	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	X		X		X		
11	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	X		X		X		
12	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos de la escuela relacionados a investigación	X		X		X		
13	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Factor cognoscitivo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	X		X		X		
15	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	X		X		X		
16	Investigar es posible si tenemos interés de hacerlo.	X		X		X		
17	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados	X		X		X		
18	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia	X		X		X		
19	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar	X		X		X		
20	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría	X		X		X		
21	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	X		X		X		
22	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Factor conductual</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	En mi opinión en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		
24	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	X		X		X		
25	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	X		X		X		
26	Casi siempre dejo para después lo que tiene que ver con investigación	X		X		X		
27	Las actividades de investigación diarias no me inspiran nada novedoso	X		X		X		
28	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	X		X		X		

29	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.	X		X		X	
30	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo	X		X		X	
31	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad	X		X		X	
32	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es leer	X		X		X	

<sup>1</sup> **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico evaluado

<sup>2</sup> **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Santos Wilmer Pérez León

**DNI:** 16804262

**Especialidad del validador:** Mg en docencia en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa

1 de febrero del 2024

---

Firma del experto

**“Desempeño docente y actitud hacia la investigación en discentes de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024”**

°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
	<b>VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE</b>							
	<b>Dimensión 1: Competencia didácticas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El profesor explica y analiza el sílabo de la asignatura	X		X		X		
2	Existe relación entre las sesiones de clase y las competencias presentadas en el sílabo	X		X		X		
3	Las sesiones de clases tienen una estructura lógica.	X		X		X		
4	El docente tiene dominio de las competencias que se desarrollarán en la asignatura.	X		X		X		
5	El docente cumple el sílabo pactado con los estudiantes.	X		X		X		
6	El docente tiene en cuenta los conocimientos previos que necesitan los estudiantes para el abordaje de la competencia en turno.	X		X		X		
7	El docente busca la relación entre las competencias previas y la actual a desarrollar.	X		X		X		
8	El docente ayuda a su estudiante a organizarse para búsqueda de información relevante	X		X		X		
9	El docente aplica estrategias didácticas para dejarse entender en sus clases	X		X		X		
10	El docente propiciar la revisión conjunta de las heteroevaluaciones después de entregadas.	X		X		X		
11	El docente devuelve los productos evaluados para trabajo independiente	X		X		X		
12	Existe correspondencia conjunta entre lo que el docente evalúa y lo abordado en las sesiones de clase.	X		X		X		
13	El docente permite que exista un involucramiento de los estudiantes en la evaluación.	X		X		X		
14	El docente entrega calificaciones oportunamente a sus estudiantes.	X		X		X		
15	El docente propiciar la interdisciplinaria.	X		X		X		
16	El docente propicia la elaboración inferencial del tema a tratar o tratado.	X		X		X		
17	El docente utiliza recursos didácticos pertinentes.	X		X		X		
18	La docente propicia la continua retroalimentación a sus estudiantes como forma de evaluación formativa en el transcurso de las sesiones.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Aspectos profesionales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	El docente tiene equidad en el trato con todos los estudiantes	X		X		X		
20	El docente se adecua a los valores institucionales.	X		X		X		
21	El docente propicia ambiente modificante	X		X		X		
22	El docente vive los valores institucionales, denotándose en sus actitudes y conducta.	X		X		X		
23	El docente presenta una relación de empatía con todos los estudiantes	X		X		X		
24	El docente gestiona el grupo para el exitoso desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X		
25	El docente propiciar tolerancia respetando la diversidad.	X		X		X		

<b>VARIABLE 2: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN</b>		<b>Pertinencia 1</b>		<b>Relevancia 2</b>		<b>Claridad 3</b>		<b>Sugerencias</b>
<b>Dimensión 1: Factor afectivo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente	X		X		X		
2	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas	X		X		X		
3	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	X		X		X		
4	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	X		X		X		
5	Busco informarme de los temas de actualidad.	X		X		X		
6	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades de investigación	X		X		X		
7	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés. .	X		X		X		
8	Con frecuencia me encuentro consultando información en artículos científicos	X		X		X		
9	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	X		X		X		
10	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	X		X		X		
11	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	X		X		X		
12	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos de la escuela relacionados a investigación	X		X		X		
13	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Factor cognoscitivo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	X		X		X		
15	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	X		X		X		
16	Investigar es posible si tenemos interés de hacerlo.	X		X		X		
17	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados	X		X		X		
18	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia	X		X		X		
19	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar	X		X		X		
20	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría	X		X		X		
21	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	X		X		X		
22	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Factor conductual</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	En mi opinión en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		
24	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	X		X		X		
25	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	X		X		X		
26	Casi siempre dejo para después lo que tiene que ver con investigación	X		X		X		
27	Las actividades de investigación diarias no me inspiran nada novedoso	X		X		X		
28	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	X		X		X		

29	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.	X		X		X	
30	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo	X		X		X	
31	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad	X		X		X	
32	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es leer	X		X		X	

<sup>1</sup> **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico evaluado

<sup>2</sup> **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Bladimir Benito Muñoz Contreras

**DNI:** 46180198

**Especialidad del validador:** Mg en Docencia en Educación Superior

1 de febrero del 2024



Firma del experto

#### Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de ítems</b>
<b>Cuestionario para evaluar el desempeño docente</b>	.758	25
Dimensión Competencia didáctica	.782	18
Dimensión Aspectos profesionales	.723	7
<b>Escala de actitud hacia la investigación</b>	.802	32
Dimensión Factor Afectivo	.831	13
Dimensión Factor Cognoscitivo	.818	9
Dimensión Factor Conductual	.839	10

## Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



### DECLARACIÓN JURADA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Carmen Natalia Robles Gálvez Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el proyecto de investigación titulado "Desempeño docente y actitud hacia la investigación en discentes de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024 " Asesorado por el docente: Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz Con DNI 10175632 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938> tiene un índice de similitud de (17) (Diecisiete)%, ha sido aprobado.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Carmen Natalia Robles Gálvez'.

.....  
Firma de autor 1  
Carmen Natalia Robles Gálvez  
DNI: 43829500

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz'.

.....  
Firma del asesor  
Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz  
DNI: 10175632

Lima, 4 de marzo de 2024



## Anexo 6: Formato de consentimiento informado

### Consentimiento informado

**Institución:** Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)  
**Investigador:** Robles Gálvez, Carmen Natalia  
**Título de proyecto de investigación:** Desempeño docente y actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024

---

**Propósito del estudio:** Lo invitamos a participar en un estudio titulado “Desempeño docente y actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es determinar la relación entre el desempeño docente y la actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024. Su ejecución permitirá conocer la relación existente entre las dos variables de estudio con la finalidad de aportar a futuras investigaciones.

---

**Procedimientos del estudio:** Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Selección de participantes.
- Llenado de la ficha de consentimiento.
- Llenado de los cuestionarios.

La encuesta puede demorar unos 15 minutos. Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

**Riesgos:** Su participación en el estudio no presenta ningún tipo de riesgo.

**Beneficios:** Usted se beneficiará del presente estudio porque conocerá sobre la investigación desarrollada.

**Costos e incentivos:** Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:** Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

**Derechos del participante:** Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el investigador Principal, Carmen Natalia Robles Gálvez número de teléfono 950262881 y correo electrónico c.natalia.robles.g@gmail.com o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: [comite.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comite.etica@uwiener.edu.pe)

### CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

---

**Participante:**

**Nombres:**

**DNI:**

---

**Investigador**

**Nombres:** Carmen Natalia Robles Gálvez

**DNI:** 43829500

## Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Lima, 2 de abril de 2024

### **CARTA N° 008-2024-GYT-UPNW-CP**

Dra. Rosmy Gagliuffi Artica  
Directora de la Carrera de Terapia Física y Rehabilitación  
Universidad Privada Norbert Wiener  
Jr. Larrabure y Unanue 110  
Lima.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez **presentar** a la egresada de la Maestría en Docencia Universitaria; **Carmen Natalia Robles Gálvez**, con código de matrícula **N° 2022900354**, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en alumnos de séptimo al décimo ciclo de la carrera de Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Toda la información que solicita la tesista **Carmen Natalia Robles Gálvez** es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: "**DESEMPEÑO DOCENTE Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN DISCENTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2024**" dirigido por la asesora de tesis, Dra. Maruja Dionisia Baldeon De La Cruz para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

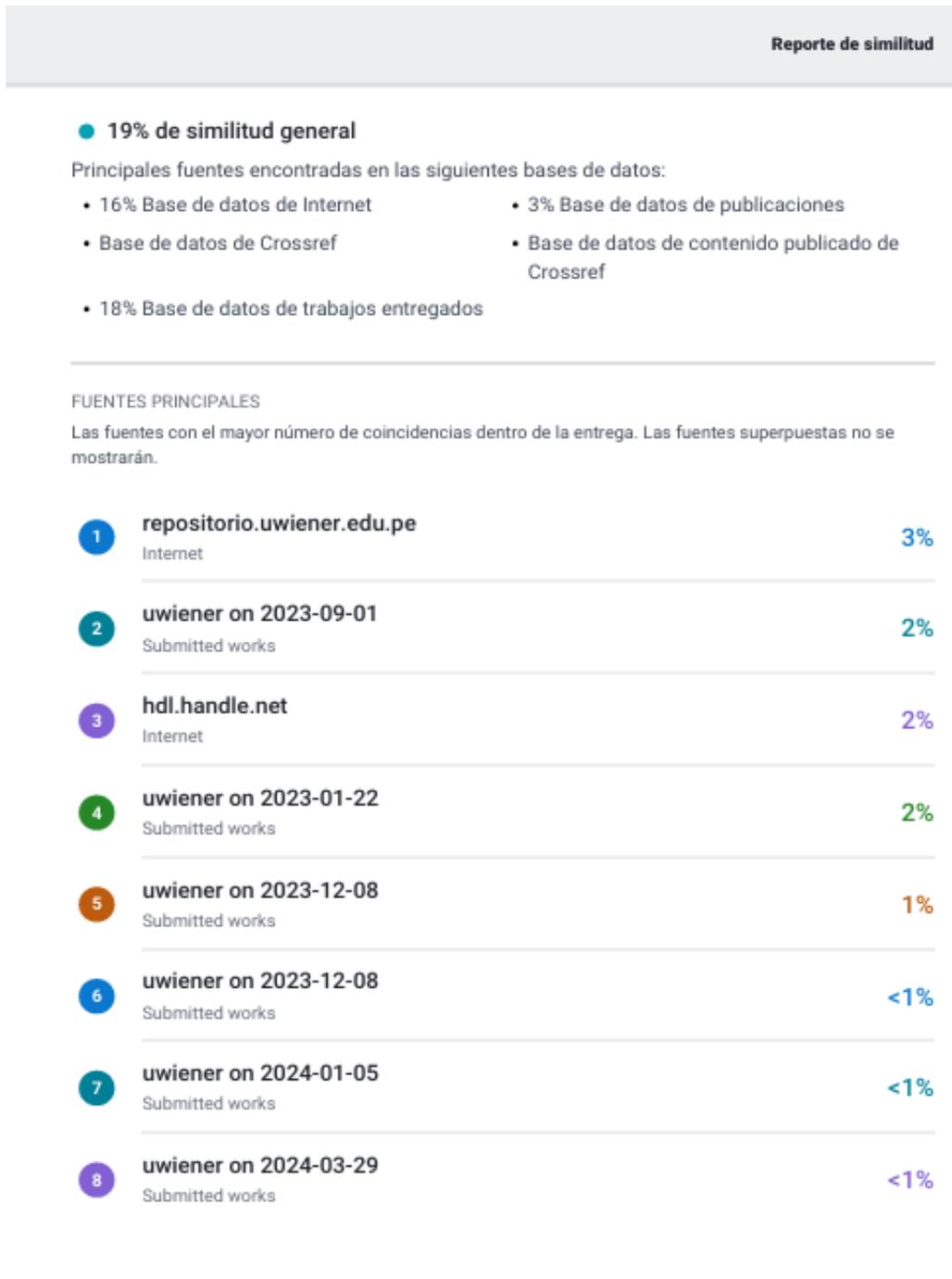


**Mg. Eduardo Falcón Puicón**

Jefe de Grados y Títulos

Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

## Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin



Descripción general de fuentes

## ● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	3%
2	<b>uwiener on 2023-09-01</b> Submitted works	2%
3	<b>hdl.handle.net</b> Internet	2%
4	<b>uwiener on 2023-01-22</b> Submitted works	2%
5	<b>uwiener on 2023-12-08</b> Submitted works	1%
6	<b>uwiener on 2023-12-08</b> Submitted works	<1%
7	<b>uwiener on 2024-01-05</b> Submitted works	<1%
8	<b>uwiener on 2024-03-29</b> Submitted works	<1%