



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de 5to grado de
secundaria en dos instituciones educativas estatales, Huanta – 2023

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Gutierrez Valenzuela, Solansh Pamela


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0113-875X>

Asesor: Mg. Jacobi Romero, Dante Jesús

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3062-328X>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

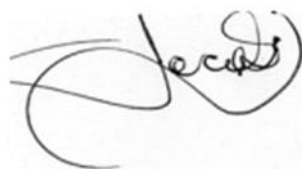
Yo, Solansh Pamela Gutierrez Valenzuela egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Psicología Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes del 5 grado de secundaria en dos instituciones educativas estatales, Huanta - 2023." Asesorado por el docente: Jacobi Romero Dante Jesús DNI 10425460 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3062-328X>. tiene un índice de similitud de 16 % con código _14912:321289951 _verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor
 Solansh Pamela Gutierrez Valenzuela
 DNI: 74545621



.....
 Firma
 Nombres y apellidos del Asesor:
 Jacobi Romero Dante Jesús
 DNI: 10425460

Lima, 03 de marzo de 2024

Tesis

“Funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en
dos instituciones educativas estatales, Huanta – 2023”

Línea de Investigación

Educación de Calidad

Asesor:

MAG. JACOBI ROMERO DANTE JESÚS

Código ORCID

<https://orcid.org/0000-0002-3062-328X>

Dedico esta investigación enteramente a mis padres quienes me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica a lo largo de este proceso de aprendizaje. Su cariño y orientación ha sido una guía invaluable para poder llegar a ser una profesional, y a mis hermanas Gabriela y Megan por ser fuente de apoyo y motivación de mi día a día.

Agradezco a mi asesor, al Maestro Dante Jacobi Romero por su guía, supervisión y comprensión durante el desarrollo de este estudio. Así también a mi mejor amiga y futura colega Alzira Molina Cárdenas, mi de estudio y de cada aventura desde el inicio de nuestra etapa universitaria, por su escucha, apoyo y comprensión.

Índice general

Índice general	v
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación	5
1.4.1. Teórica	5
1.4.2 Metodológica	5
1.4.3 Práctica	5
1.5. Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases Teóricas	12
2.3. Formulación de hipótesis	28
2.3.1 Hipótesis general	28
2.3.2 Hipótesis específicas	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	30
3.1 Método de investigación	30
3.2 Enfoque investigativo	30

3.3. Tipo de investigación	30
3.4. Diseño de la investigación	31
3.5. Población, muestra y muestreo	31
3.6. Variables y operacionalización	34
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.7.1 Técnica	37
3.7.2 Descripción	37
3.7.3 Validación	40
3.7.4 Confiabilidad	40
3.8 Procesamiento y análisis de datos	41
3.9 Aspectos éticos	41
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	43
4.1. Resultados	43
4.1.1 Resultados descriptivos	43
4.1.2 Prueba de hipótesis	46
4.2. Discusión de resultados	50
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1. Conclusiones	54
5.2. Recomendaciones	55
REFERENCIAS	57
ANEXOS	68
Anexo 1: Matriz de consistencia	68
Anexo 2: Instrumentos	70
Anexo 3: Autorización de uso de instrumentos	72
Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética	73
Anexo 5: Formato de asentimiento informado	74
Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	75
Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin	78

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes del 5 ^{to} grado de secundaria en dos instituciones educativas estatales	32
Tabla 2 Población de estudiantes del 5 ^{to} grado de secundaria en dos instituciones educativas estatales	32
Tabla 3 Variables y Operacionalización	34
Tabla 4 Baremos para la interpretación del funcionamiento familiar	38
Tabla 5 Baremos para la interpretación del logro académico	39
Tabla 6 Distribución de las variables demográficas	43
Tabla 7 Distribución del funcionamiento familiar y dimensiones	44
Tabla 8 Distribución del logro académico y dimensiones	45
Tabla 9 Prueba de ajuste de bondad normal	46
Tabla 10 Correlación entre funcionamiento familiar y el logro académico	47
Tabla 11 Correlación entre la cohesión y el logro académico	48
Tabla 12 Correlación entre flexibilidad y el logro académico	49

Resumen

El objetivo de la investigación ha sido determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el logro académico en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria en dos instituciones educativas estatales, Huanta – Ayacucho. La investigación es de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental transversal; en el cual se empleó la Escala de evaluación de cohesión y flexibilidad familiar - faces III adaptado por Bazo et. al (2016) y la recolección del registro de notas de libreta, a 198 estudiantes del 5^{to} grado de secundaria, turno mañana. Los resultados hallados evidencian que el funcionamiento familiar no se correlaciona significativamente con el logro académico ($\rho=0.09$; $p>0.17$). En consecuencia, esto significa que los estudiantes que poseen un buen funcionamiento familiar o no, no necesariamente están relacionados cuando el alumno presenta dificultades en sus actividades académicas.

Palabras clave: funcionamiento familiar, logro académico, estudiantes.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between family functioning and academic achievement in 5th grade high school students in two state educational institutions, Huanta - Ayacucho. The research is of quantitative approach, correlational level, and transversal non-experimental design; in which the Family Cohesion and Flexibility Evaluation Scale - faces III adapted by Bazo et. al (2016) and the collection of the notebook notes record was used to 198 students of the 5th grade of secondary school, morning shift. The results found evidence that family functioning does not correlate significantly with academic achievement ($\rho=0.09$; $p>0.17$). Consequently, this means that students who have good family functioning or not, are not necessarily related when the student presents difficulties in their academic activities.

Key words: family functioning, academic achievement, students.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, uno de los grandes problemas a nivel mundial es la disminución del rendimiento académico en las instituciones educativas, y para encontrar el motivo del fracaso o éxito escolar del estudiante, está se relaciona con la cultura familiar; ya que generan actitudes competitivas, altos niveles de aspiración y los guía a través de metas acorde hacia el proyecto de vida. Es por ello, que en esta investigación se conocerá los cambios académicos que se han producido en los alumnos en relación sobre el funcionamiento familiar y logro académico.

En el primer capítulo, se abordó el planteamiento y la formulación del problema, acompañado de los objetivos y justificación del estudio. Y se señaló las delimitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo, se describió los antecedentes nacionales e internacionales, junto a las bases teóricas, basándose en una amplia revisión bibliográfica; asimismo se plantearon las hipótesis del respectivo estudio.

En el capítulo tres, se desarrolló el marco metodológico del presente estudio y de lo que esta incluye, por ejemplo: método, enfoque, tipo, diseño, nivel; de igual manera, la población, muestra, muestreo y la operacionalización de las variables determinando los criterios de inclusión y exclusión. Por otra parte, se describe la ficha técnica utilizada de los instrumentos acompañado por sus propiedades psicométricas.

Cabe mencionar que también se explica el procesamiento y el análisis de datos, respetando los aspectos éticos correspondientes.

En el capítulo cuatro, se presentaron los resultados hallados, comenzando con los resultados descriptivos, prueba de normalidad y siguiendo con los resultados

inferenciales que permite la contrastación de las variables según las hipótesis, en forma general y por dimensiones; de igual manera, se realizó la discusión de dichos resultados de acuerdo con las hipótesis y objetivos planteados.

En el capítulo quinto, se desarrolló las conclusiones de la investigación y las sugerencias oportunas a los directores de las instituciones educativas correspondientes, al área de psicología y a los docentes. Finalmente se muestra las referencias bibliográficas, así como los anexos con el fin de evidenciar determinados aspectos.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), advirtió que el mundo está viviendo un desequilibrio educativo sin precedentes y solicitó a los organismos pertinentes, a través de un Pacto por la Educación, con el objetivo de posicionar la educación de niñas, niños y adolescentes en el núcleo de la agenda política. Asimismo, el informe de resultados OECD (2018), muestra que los países asiáticos se posicionan en los primeros lugares como China y Singapur, y de los 10 países latinoamericanos evaluados en la prueba, Chile se encontró como el mejor puntuado de estos países, siendo el puesto 43 a nivel mundial; sin embargo, América Latina se encuentra muy por debajo del promedio de países de la OCDE como Panamá y República Dominicana siendo el penúltimo país dentro del ranking (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019).

Así mismo, Perú participó, con un total de 8028 escolares pertenecientes a 342 colegios, junto con otros 79 países; 10 de los cuales fueron de América Latina; y se halló que Perú se encuentra en el puesto 64 (MINEDU, 2018). Por otro parte, la Evaluación Censal de Estudiantes (2019) realizada por MINEDU en 511 874

estudiantes de secundaria, se evaluaron competencias de Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Matemáticas y Lectura, encontrándose que el nivel promedio nacional fue bajo. Asimismo, Ayacucho se encuentra por debajo de las regiones de Moquegua, Arequipa, Tacna entre otros, y encima por Loreto, Ucayali, Huancavelica y demás (MINEDU, 2020).

En los últimos resultados del Índice de Competitividad Regional (Incore, 2022) realizó pruebas de comprensión lectora y razonamiento matemático en la región de Ayacucho obteniendo un porcentaje de 42% ubicándose por debajo del promedio, situándose como la octava región menos competitiva en el rubro de educación. Además, conforme a los resultados de la ECE-2018, la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, señaló que la provincia Huanta se ubica por debajo de Huamanga, Lucanas, Sucre entre otros y por encima de La Mar, Vilcas Huamán y Cangallo, siendo la cuarta menos competitiva de las 11 provincias (DRE, 2018). Concluyendo así, que esta región andina se encuentra en los 10 últimos lugares en las características y los logros del proceso educativo de la población estudiantil a nivel básico en el logro académico (Instituto Peruano de Economía, 2022).

Tal como se ha narrado, el logro académico es un problema de amplio espectro, que posee diversas causas, entre las que se encuentran acoso escolar, adicción a las redes sociales y disfunción familiar. El primero a causa de que genera altos niveles de ansiedad dificultando la concentración, memoria y el funcionamiento psicológico en general (Tenorio, 2018); asimismo, un uso excesivo de conexión a las redes sociales muestra un aumento en el desinterés por las actividades académicas, al estudio y al cumplimiento de las tareas (Flores, 2019); finalmente la disfunción familiar, ya que al presenciar conflictos en el seno familiar, se percibe que el afecto que obtienen no son iguales, recibiendo indiferencias o maltratos por parte de unos de los miembros (Flores,

2019), por lo que conllevan a un entorno emocional desequilibrado, cuya consecuencia el logro académico del estudiante se verá entorpecido para cualquier tarea.

En caso de que el logro se agudice se presentarán dificultades como: repetir el año escolar una o más veces; asimismo, elevaría el riesgo de embarazo adolescente, siendo proclives a sufrir violencia, incluso en la vida adulta; por otro lado, podría generar baja autoestima, falta de motivación, falta de confianza en sus habilidades y capacidades ya que se percibe como inferior al del resto de sus compañeros.

Asimismo, la institución educativa sufrirá un impacto negativo en su imagen, generando desconfianza en los padres de familia, que a largo plazo desencadenará dificultades económicas en el centro educativo; además, incrementará el desempleo y empleos informales, el acelerado crecimiento de la delincuencia entre otros; ya que un bajo logro académico interrumpe las oportunidades de desarrollo profesional del educando lo que impactará en el desarrollo social y económico.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y el logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023?
2. ¿Cuál es el nivel del logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023?

3. ¿Cuál es la relación entre la cohesión y el logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023?
4. ¿Cuál es la relación entre la flexibilidad y el logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y el logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.
2. Identificar el nivel del logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.
3. Determinar la relación entre la cohesión y logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.
4. Determinar la relación entre flexibilidad y logro académico estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.

1.4 Justificación

1.4.1. Teórica

Este estudio se desarrolló a fin de obtener de que los hallazgos contribuyan a la formación de nuevos conocimientos, pues resulta sustancial realizar más exploraciones sobre ambas variables, puesto que en el sector limítrofe hay investigaciones insuficientes de esta. Actualmente se hallan estudios en los establecimientos de educación; sin embargo, sólo se investigó una pequeña población del sector evaluado. Por ello, la investigación fue realizada de manera completa ya que se considerará a todos los estudiantes de dichas instituciones educativas. Para la variable funcionamiento familiar se basa en el modelo de Circumplejo de Olson y el logro académico se fundamenta en la teoría de aprendizaje de Jean Piaget.

1.4.2 Metodológica

El presente estudio corroboró las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados, los cuales son: Escala de Evaluación de la Cohesión y Flexibilidad Familiar - Faces III, adaptado por Bazo *et al.* (2016) y la libreta del logro académico de los estudiantes efectuado por el Ministerio de Educación, con objeto de brindar a la región de Ayacucho instrumentos confiables y válidos, que valdrán de base hacia futuras investigaciones.

1.4.3 Práctica

Conforme a los resultados se habilitó proponer y aplicar programas de intervención con relación a la resolución de dificultades que presenta el funcionamiento familiar caótico, cuyo propósito es mejorar el logro académico para obtener mayor oportunidad de ingresar a las entidades de enseñanza superior, y así lograr la formación integral, profesional y social en la cual se va a desenvolver.

1.5 Limitaciones de la investigación

Durante el desarrollo de la investigación, se identificaron las siguientes limitaciones: primero, hubo un difícil acceso a la información de los alumnos por una institución educativa sobre una de las variables de la investigación. Segundo, no fue posible tener un control total sobre la recolección del número de muestra, debido a la ausencia de algunos estudiantes. Tercero, se tuvo que postergar la aplicación de las encuestas sobre los días establecidos, por la razón de que los estudiantes estaban realizando clases de exposiciones y exámenes. Y cuarto, se evidenció un cierto número de estudiantes que no deseaban participar en la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nacionales

Montaño (2018) ejecutó una investigación con la finalidad de establecer la influencia de disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en los alumnos del distrito de San Martín de Porres. En la cual siguió un método científico, de modelo correlacional, diseño no experimental y corte transversal, donde se obtuvo como muestra 169 pupilos del primer año de secundaria de la Entidad Educativa N° 3037 Gran Amauta, se empleó el cuestionario de Funcionamiento Familiar y para el rendimiento académico el análisis de libreta de notas de los estudiantes. Obteniéndose como consecuencia la existencia de una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico ($r=0.151$ y $Sig.= 0.03$). Por esta razón, se concluyó que las dimensiones del funcionamiento familiar evidencian que el sistema familiar juega un rol elemental en el desempeño académico de los alumnos.

Villar (2019) desarrolló una investigación con la finalidad de identificar la existencia de una relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de Trujillo. Dicho estudio siguió un método científico, fue de tipo descriptivo, de nivel correlacional y de diseño no experimental; en la cual se seleccionó una muestra de 82 pupilos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa

Pública de Trujillo, a quienes se les aplicó el instrumento de FACES-III de Olson y el registro total de cursos otorgadas por los tutores. Los resultados indicaron que se halla una relación significativa entre funcionamiento familiar y rendimiento académico ($p=0.00 < 0.01$); asimismo, el 67% de los estudiantes revela su funcionalidad familiar como altamente satisfactorio, el 33% como parcialmente satisfactorio. De esta manera, se concluyó que si los estudiantes conviven en un ambiente familiar armonioso van a incrementar su rendimiento académico.

Flores (2019) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la relación entre disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de Ate. Teniendo en cuenta que fue un estudio de método científico, tipo de estudio cuantitativo, diseño correlacional, no experimental y de corte transversal, conformado por una muestra de 148 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución privada de Ate, a los que se les administró la Prueba de Percepción de Funcionamiento Familiar y el registro de notas de libretas de la institución educativa privada "Mahatma Gandhi". Cuyo resultado se obtuvo que no hay existencia de relación significativa entre las variables de funcionamiento familiar y rendimiento académico ($\rho = -0.037$; $p > 0.65$); y entre las dimensiones: cohesión ($\rho = 0.014$; $p > 0.86$); armonía ($\rho = -0.084$; $p > 0.31$); comunicación ($\rho = 0.039$; $p > 0.64$); permeabilidad ($\rho = -0.104$; $p > 0.21$); afectividad ($\rho = 0.056$; $p > 0.50$); roles ($\rho = -0.045$; $p > 0.59$); y adaptabilidad ($\rho = -0.153$; $p > 0.06$). Por ende, el funcionamiento familiar no impacta de carácter positiva o negativa en el logro académico de los estudiantes.

Linares y Huarca (2019) realizaron una investigación con el fin de establecer la existencia de una correlación entre funcionamiento familiar, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes de Arequipa. Siendo un estudio de método científico, el diseño de investigación fue descriptivo, correlacional y transversal, cuya

muestra estuvo compuesto por 604 colegiales de primer a quinto año de secundaria procedentes de I.E. Fe y Alegría; se administró el instrumento de la Escala de Funcionamiento Familiar FACES III. Cuyos resultados evidencian que el rendimiento académico se halla claramente relacionado con el sistema familiar ($r= 0.202$; $p<0.05$). En consecuencia, se observó que mientras más equilibrado sea el área familiar, las notas de los alumnos serán mejores, además, se percibió que en familias problemáticas mayor son los problemas de ansiedad.

Taípe (2022), hizo una investigación enfocada a determinar la existencia de relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de Ayacucho. En la cual siguió un método científico, siendo de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, se tomó una muestra de 75 estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio “Los Licenciados”, donde se destinó la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar FACES-III y libreta de notas. Los datos señalaron que no se halla una relación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico ($\chi^2=2,582$; p - valor = 0.096). De este modo, se logró concluir que un buen funcionamiento familiar o no, no repercute en el logro académico ya sea de índole positiva o no en los estudiantes.

Fernández (2022) realizó una investigación a fin de determinar una correlación significativa entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho. Correspondiendo de una disciplina científica, tipo básico, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño transversal no experimental. Integrando una muestra de 193 alumnos de 1° y 2° año de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar”; en la cual se utilizó el instrumento de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar proyectada por Olson, et al. (1985) y la recogida de notas de los dos primeros bimestres del año escolar. Los

resultados indicaron que no existe una asociación significativa entre funcionamiento familiar y rendimiento académico ($p=0,300>0,05$; es decir que a mayor o menor rendimiento académico no precisamente proceda de un buen ambiente familiar).

Internacionales

Laverde, Rada y Garzón (2020) llevaron a cabo estudio con el fin de relacionar el síndrome de burnout, funcionamiento familiar y rendimiento académico de los universitarios de Bogotá, Colombia. Proviendo de un método científico, enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, consiguiendo una muestra de 75 alumnos de la profesión de psicología de la Universidad Santo Tomás; de las cuales se usó el cuestionario de APGAR y el promedio de notas de cada estudiante. Teniendo como resultados no significativa ($p= -0.10$); asimismo, se obtuvo 76% de funcionalidad normal, 17,33% moderada y un 6,66% de grave, en general los estudiantes expresaron tener un buen funcionamiento familiar. Es así como se deduce que la recepción del funcionamiento familiar no tiene una repercusión medida con los promedios académicos de los universitarios.

Álvarez, J. y Barreto F. (2020) expusieron un estudio con la meta de revisar la relación dentro del clima familiar y el rendimiento académicos entre los adolescentes del estado Nuevo León, México. Derivado de un método científico, análisis descriptivo y correlacional, donde se seleccionaron 290 estudiantes del segundo, cuarto y sexto semestre de Bachillerato de tres escuelas públicas del estado de Nuevo León; los test elegidos ocuparon la escala de clima social familiar, FES y el SIASE, que es el promedio general de las notas. De los cuales, los resultados revelaron que no existe correlación entre SIASE y las variables de clima familiar: Interacción familiar positiva ($r=0.95$; $p=0.10$), religiosidad ($r=-0.062$; $p=0.29$) y socialización de la familia ($r=-0.099$; $p=0.09$). Por otro lado, existe una relación significativa con las variables de Interacción

familiar negativa ($r=-0.224$; $p<0.01$) e Independencia familiar ($r=-0.141$; $p=0.01$). Así pues, se observó que tener una buena o mala interacción familiar negativa e independencia familiar interviene en el rendimiento académico de los estudiantes.

Guzmán, Guzmán, Pérez y Valdez (2020) quienes llevaron adelante un trabajo con el fin de analizar si se halla correlación entre el rendimiento académico y funcionalidad familiar en los pupilos de la ciudad de Guatemala, Guatemala. Partiendo del método científico, de enfoque cuantitativo analítico longitudinal, se encuestaron una muestra de 157 colegiales del primer año de medicina de la Universidad de San Carlos, se les evaluó la prueba Apgar y los resultados finales al concluir el ciclo. Como resultado final se no se halló asociación significativa entre las variables analizadas ($\chi^2=4,932$; $p = . 177$). Por lo cual, se concluye que el clima familiar rodeado por desacuerdos o conflictos no afecta de condición significativa en el rendimiento académicos de los estudiantes.

Tamayo, Hernández y Díaz (2021) llevaron adelante un artículo a fin de describir las relaciones entre funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico de la ciudad de Cartagena, Colombia. Dicho estudio partió de un método científico, observacional y transversal, donde se seleccionó una muestra aleatoria de 438 universitarios de la carrera de odontología de la Universidad de Cartagena, de los cuales se les evaluó el cuestionario de APGAR familiar y el repertorio de notas. De acuerdo con los resultados, se observó que no existe una relación significativa el bajo desempeño académico y la funcionalidad familiar con una significancia de ($p=0,8601>0.05$). Concluyendo que los factores de la funcionalidad familiar no contribuyen de índole relevante en el logro académico de los universitarios.

Aucay y Leiva (2021) hicieron una investigación con el propósito de establecer la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de la ciudad de Quito, Ecuador. En la cual, dicha investigación se guio por el método científico, enfoque cualitativo-cuantitativo, tipo documental y de campo, y nivel exploratorio descriptivo; recolectando una muestra de 300 bachilleres de segundos y terceros de la Unidad Educativa “Antonio José de Sucre”. Lo cual, por medio de la prueba del FF-SIL y las notas de las calificaciones que se encuentran en el área de secretaria, los resultados revelaron que no existe una correlación significativa entre las dos variables ($p=0.568$). Debido a lo cual, se concluyó que no es necesario que exista una adecuada función familiar para obtener un alto rendimiento académico, esto podría depender de varios factores.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Funcionamiento Familiar

Definición

Herrera (1997) explica que un buen funcionalismo familiar es cuando los integrantes de la familia promueven un desarrollo beneficioso a la salud de los suyos, por lo que es esencial tener jerarquías, límites, roles claros y precisas, seguido de una comunicación abierta que pueda estar adaptada a los cambios. Además, Espejel (1997) alude que el funcionamiento familiar es la facultad de organización familiar para llevar a cabo responsabilidades fundamentales en las que tendrá que enfrentar y superar las fases del ciclo de la vida; de este modo los miembros permiten ver la dinámica interna en la cual se desenvuelven. También Duvall (1988) citado por Meza (2010), menciona que la función familiar es la capacidad que posee los miembros de la familia para encontrar solución de manera asertiva que usualmente atraviesa por una secuencia de fases, de los cuales se presenta estresores, tensiones y conflictos familiares que está

destinada al debilitamiento del bienestar de sus miembros. Asimismo, Alarcón (2014) describe que el buen funcionamiento familiar es donde haya un núcleo de sentimientos de afecto, ternura, soporte y protección, ante situaciones desfavorables que los integrantes de la familia tendrán que enfrentar. Por lo que, cuando se menciona de “conformar una buena familia” se refiere a poseer cualidades de unificación socio-afectiva entre los individuos consanguíneos.

Por otro lado, González et al. (2012), aclara que la disfuncionalidad familiar se distingue por conflictos, tensiones, inconductas que suelen ser cometidos por los integrantes, por lo que genera que los demás se adapten a tales circunstancias contemplando con normalidad. Las causas que originan la disfunción son diversas, como: consumo de sustancias, enfermedades mentales no tratados, padres autoritarios, entre otros. Conjuntamente, Serrano y Rodríguez (2016), aseguran que una disfunción familiar es el deterioro de los roles asignados, generando una atmósfera inadecuada, de poca o mala comunicación entre sus miembros, de insatisfacción, angustia, depresión, malestar total. De igual manera, Guamán (2017) cita “...cuando no se cumplen las funciones fundamentales, como la alimentación, cuidado, afecto, socialización y educación, puede desencadenar desintegraciones, una disfunción familiar” (p.15); del mismo modo, refiere algunos factores que pudieran generar “hogar de padres separados o fallecidos, migraciones, violencia física como psicológica, y situaciones económicas como sociales” (pag.36).

Tipos de familia:

Es conveniente considerar los tipos de familias para ser estructurados, de esta manera Olson, Sprenkle y Russell (1989) nos permite conocer la forma de ésta y los miembros que la componen. Para la siguiente identificación se incluirá 8 tipos de familias:

1. Desligada: se caracteriza por un enfoque de libertad individual, en su propio yo, sin compartir tiempo entre ellos, de modo que las decisiones ocasionalmente son compartidas.
2. Separada: que cada uno se centra en su yo, con la presencia de nosotros, ya que cuando lo requieran tomarán decisiones en familia.
3. Familia unida: con la primacía de nosotros, donde se realizará la unión afectiva y desarrollo individual entre los familiares.
4. Enredada o amalgamada: donde la primacía es nosotros, se caracteriza por la unión afectiva máxima, teniendo creencias difusas, por lo que entorpece delimitar el rol de cada miembro.
5. Caótica: se singulariza por la carencia de una jerarquía funcional, de liderazgo, en la que la disciplina es irregular y permisiva. Dado que uno o ambos padres son ausentes o muy distantes.
6. Flexible: donde el liderazgo es compartido, la disciplina es democrática. Los roles se distribuyen entre los miembros del sistema familiar; asimismo, realizan cambios cuando los solicitan.
7. Estructurada: mantienen un buen equilibrio de las necesidades individuales y de todo el grupo familiar, creando una satisfacción entre los suyos.
8. Rígida: es la presencia de liderazgo autoritario y ausencia de cambios legado por los antecesores, de tal manera que quien no cumpla será rigurosamente sancionado. Existe poca empatía entre los integrantes de la familia.

Dimensiones

Olson, Portner y Lavee (1985) desarrollaron un instrumento de medición con el propósito de comprender la percepción que tiene el miembro referente a su

funcionamiento familiar, fragmentando en dos dimensiones específicas: Cohesión y Flexibilidad; en el presente estudio se empleará Bazo et al. validado por 2016:

1. **Cohesión familiar:** Es la conexión emocional de apego o desapego que existe y se evalúa entre los miembros de la familia; por lo que, que el afecto recíproco entre ellos se obtendrá excelente organización de funcionamiento familiar. Para ello, esta dimensión se divide en cinco factores: vinculación emocional, apoyo, límites familiares, tiempo y amistades e intereses y recreación.
2. **Flexibilidad familiar:** Es la adaptabilidad del intercambio de normas, roles y liderazgo en sus interacciones que crea un mejor soporte entre los participantes de la familia en respuesta a estímulos amenazantes que pueda provocar su desintegración familiar. Para ello, esta dimensión se divide en cuatro factores: liderazgo, disciplina, control, roles y reglas.

Perspectivas teóricas

Teoría sistémica de la familia

De manera general, Ochoa (1995) aborda este enfoque sistémico que fue postulado en el año 1976, manifestando que la familia se entiende como un conjunto organizado de constante interacción entre los miembros que integran en la familia, de las cuales se establece por normas o reglas de intercomunicación y de las habilidades dinámicas que se desenvuelve con su exterior en base a estas reglas sistémicas, ya que de esta manera se logrará la eficacia total del sistema y coordinación de las metas en presencia de conflictos. Es importante poseer estos mecanismos, puesto que protege la integridad y el desarrollo del individuo. Desde este ángulo, se presencia que la interacción entre los integrantes de la familia genera nuevas características, conductas y cualidades, que es muy difícil engendrar estos cuando los miembros están separados; por lo tanto, el continuo contacto de interacción entre los miembros implica estar

predispuesto en una mutua influencia, y no por simple coincidencia lineal, sino rotativo. De manera que las respuestas ante las exigencias internas o externas será grupal, un total que se ve reflejado en la familia.

Asimismo, la familia se valora como un sistema abierto y de afinidad, con modelos de acción recíproca que lo hace un todo integral; puesto que, para entender la aflicción de un miembro, se debe considerar evaluar la totalidad de su sistema y la interacción de la familia; dado que la conducta del paciente, entendiéndose que manifiesta el problema, no es el problema en sí, sino un síntoma portador de algún conflicto del sistema familiar.

Teoría estructural de la familia

Entre los años de 1965 y 1970 Minuchin desarrolla un enfoque orientado en la estructura familiar, mencionando que el desarrollo del sistema familiar se revela en su estructura. Para ello, Minuchin alude que la estructura familiar es “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (1979, p. 86). Por lo tanto, este enfoque no solo se basa en las características y comportamiento del integrante, sino en cómo la familia influye en el sujeto mediante sus costumbres y funciones familiares, es decir en como un miembro se va a reflejar con su exterior mediante lo aprendido sobre su dinámica familiar. Además, añade que la dinámica familiar no se puede evaluar como un organismo estático, sino mediante el proceso de interacción de la familia con la sociedad. De igual manera, Minuchin plantea que en la estructura familiar se determina por reglas, límites, jerarquías, debido a lo cual está establecido por la familia, cuyo propósito es proteger la dinámica del sistema familiar.

Minuchin menciona de los límites internos que se reconoce dentro del sistema familiar, y los límites externos por el empleo de las reglas de la familia con su medio ambiente. Los identifica en tres tipos de límite:

1) Claros, en que los miembros de la familia pueden reconocer con precisión las reglas para el desarrollo de sus labores, sin interferencias entre los miembros.

2) Difusos, no queda claro el conocimiento de las reglas, quien, como y cuando debe intervenir, el estrés trasciende con intensidad en los demás.

3) Rígidos, el diálogo entre la familia se vuelve muy difícil, cada uno actúa con ausencia de lealtad y pertenencia.

Modelo circumplejo de Olson

Olson, Russell y Sprenkleen (1985) luego de definir el significado de familia, terapia de familia y de pareja, postularon llevar a cabo una propuesta teórica referente al funcionamiento familiar a la que nominaron el “Modelo Circumplejo”. Este modelo considera las diversas circunstancias que sucede a lo largo del desarrollo vital de la familia; por ejemplo, experimentar los cambios de adaptación durante el ciclo de la vida, al mantener el equilibrio y el sano proceso de sus miembros dentro de un contexto. De acuerdo a este modelo, nos facilita determinar el funcionamiento familiar, puesto que no puede darse una adecuada terapia o aplicar diversas estrategias sin reconocer y desarrollar una exploración sobre las características de cada familia. Por tal razón, el modelo circumplejo hace referencia a un modelo circular donde clasifica dimensiones y tipos de familia; lo cual, se expone tres dimensiones: cohesión, flexibilidad y la comunicación.

La cohesión se determina como los lazos afectivos, el grado de independencia, decisiones habituales de cada miembro y las relaciones externas que la familia tiene, sabiendo que el grado de la familia puede estar separada o conectada a ella,

protegiéndose unos a otros. Para identificar esta dimensión, se debe evaluar la unión emocional, los límites, alianzas, periodo, espacio, amistades, decisiones, intereses y esparcimiento. La adaptabilidad se define como flexible a los cambios, jerarquía de autoridad, funciones y normas de las relaciones en consecuencia a los conflictos familiares. Los determinantes de esta dimensión son los estilos de acuerdos, cargos y reglas de relación. Y la dimensión de la comunicación que cuyos autores lo nominaron como base de la cohesión y adaptabilidad, de modo que está, actúa como facilitadora y mediadora dentro del sistema familiar al responder con empatía, escucha activa, de lo contrario afectara las relaciones al compartir sus sentimientos dentro del grupo familiar. Mientras mejor sea la comunicación se dará mejor la cohesión y la adaptabilidad.

2.2.2 Logro académico

Definición

Según Caballero, Abello y Palacio (2007) el logro académico es la concreción de las tareas, evaluaciones que son requisitos de la asignatura o programa que sigue el alumnado, reflejando por medio de las notas, que son productos de las pruebas, lo cual supone el avance o no de determinados cursos. Para Gutiérrez y Montañez (2007) el logro académico es el nivel de competencias, conocimiento y habilidades que presente el estudiante de acuerdo con el nivel formativo que recibe de la institución educativa, reflejándose en los resultados académicos que es asignado por el docente. Asimismo, Rendón y Navarro (2007), mencionan que es un producto, una estructuración de resultados de las variables del estudiante, que se relacionan con las particularidades del aula, los profesores y sus compañeros de clase escuela y su entorno, ligado también al contexto sociocultural y económico y rasgos propios del estudiante.

Así también, Ferragut y Fierro (2012) establecen que se ha relacionado con la tradicional capacidad intelectual; sin embargo, consideran que la estabilidad personal es un mediador fundamental para obtener un mejor logro académico. De igual manera, [Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo] (2013), explica el logro académico como el grado de las habilidades del estudiante, que refleja el promedio de lo aprendido a lo largo del proceso educativo dentro del programa educacional, de lo cual culmina sus estudios secundarios. Además, Lamas (2015) define el logro académico al resultado del avance de aprendizaje fomentado por los docentes y logrado por los estudiantes en los centros de enseñanza que se demuestra por las calificaciones académicas.

Por otro lado, Calero (2013), refiere que un bajo logro o rendimiento académico se debe por diversas causas que pueden tener más influencia que en otros estudiantes, mencionando la baja autoestima que genera en el estudiante infelicidad y sin límite, otro factor es el ambiente familiar, cuya falta de interés y de apoyo emocional por los padres generan un desequilibrio de estabilidad en el estudiante.

Factores que influyen en el logro académico

Existe varios de los factores que afectan el logro académico; por ello en esta investigación se plantearan los que se valoran como principales:

- **Factores socioeconómicos:** Guerra y Gino (2013) mencionan que las características socioeconómicas del alumnado, como la situación económica, empleo de los progenitores y de la condición del entorno que envuelve al estudiante, se considera un factor del bajo rendimiento, puesto que sin son varios hijos, no cuentan con los elementos necesarios para el proceso de su aprendizaje, obligando al estudiante trabajar y estudiar a la par, generando una inadecuada alimentación que deterioran su aprendizaje.

- **Factores sociales:** Lemus (1988) estima que el factor social son influencias ambientales que incluye la familia, la sociedad local, nacional e internacional, los medios de comunicación y los espacios de estudio, trabajo y recreación. De manera que, esta ejercerá presión por medio de las cuales fueron descritas. Además, el nivel de escolaridad de los padres se considera un factor determinante, pues Torres (2000), señala que si la mamá cuenta con una formación académica puede ayudar a su hijo a fortalecer su aprendizaje adquirido en las aulas.
- **Factores pedagógicos:** Guerra y Gino (2013), refieren que el factor pedagógico se relaciona con la calidad de enseñanza del docente hacia sus alumnos, ya que las materias resultan tediosas por falta de actualización y carencia de entusiasmo. Sumando al tamaño en números de alumnos, los métodos y materiales pedagógicos empleados influye en el rendimiento académico, pues habrá menor atención del alumnado si son grupos grandes. De igual forma, una buena relación con sus estudiantes cumple una función importante en el comportamiento y aprendizaje. También la variación de los docentes influye negativamente, ya que cada docente emplea diferentes mitologías en el desarrollo de enseñanza.
- **Factores psicológicos:** La personalidad, conducta, percepción y emociones está profundamente relacionado del educando, y entre las principales son: la motivación y el autoconcepto. Montico (2004) plantea 4 tipos de motivación:
 1. Motivación intrínseca, es el interés propio del estudiante para cierta asignatura.
 2. Motivación extrínseca, parte de estímulos externos; por ejemplo, la puntuación de notas obtenidas, temor a desaprobado, decepcionar a los padres o perder premios otorgados por los padres.

3. Motivación del logro, se suscita en el estudiante la posibilidad de obtener premios si es apto alcanzar logros en relación a ser mejor que los demás.
4. Motivación de competencia, es el grado de satisfacción que siente el estudiante al notar que se está desempeñando bien. Esto muestra que si el alumno esta lo suficientemente motivado, su arduo esfuerzo orientada hacia una meta obtendrá excelentes resultados.

Por otra parte, Peralta y Sánchez (2003) definen el autoconcepto como la forma en la que un individuo se percibe a sí mismo en referencia a su identidad, junto a sus características, cualidades, diferencias, capacidades, límites y relaciones que se desarrolla mediante sus experiencias con el entorno, y donde las personas significativas cumplen un rol esencial. Por lo que, el éxito o fracaso repercutirá de naturaleza significativa en el autoconcepto y autoimagen académica. En consecuencia, si un estudiante se ha o le han formado el concepto que es malo en una materia determinada, el fruto de su logro será desfavorable. Lo que las personas creen y hacen creen al alumno influirá mucho en su autoconcepto.

Dimensiones:

De acuerdo con el Programa curricular de educación secundaria (MINEDU, 2016), las áreas del plan de estudios es una manera de planificación de construcción e integración de las competencias que procura fomentar en los alumnos el aprendizaje. Por tal razón, se da a conocer la organización de las áreas curriculares en el nivel de educación secundario:

- 1. Desarrollo personal ciudadanía y cívica:** Promueve la identidad y contribuye a la participación de la búsqueda del bien común, no olvidando sus valores cívicos.

2. **Ciencias sociales:** Incentiva la interpretación y coordina el espacio ambiente y recursos económicos; además analiza las interpretaciones históricas, identifique su país, tome conciencia que es parte de la comunidad.
3. **Educación para el trabajo:** Organiza el emprendimiento económico y social, mediante el progreso de habilidades, conocimientos y conductas que le posibilite al alumno en la práctica plantear alternativas de solución
4. **Educación física:** Desarrolla la motricidad, promueve un estilo de vida saludable y a interactuar mediante sus habilidades motrices.
5. **Comunicación:** Estimula la lengua materna oralmente, lectura de textos escritos y la escritura; de este modo, el alumno construirá su entorno y escenificar el mundo de forma verídica o imaginario.
6. **Arte y cultura:** Incentiva proyectos a partir de lenguajes turísticos y a estimar la crítica artístico-cultural desde los aspectos más convencionales incluyendo la vivencia de la comunidad, como rituales, celebraciones, música, ornamentos y entre otros.
7. **Castellano como segunda lengua:** Estimula como segunda lengua oralmente, lectura de textos escritos y la escritura, puesto que será el enlace para construir vínculos sociales con otros individuos en diferentes áreas de sus vidas.
8. **Inglés como lengua extranjera:** Impulsa a la comunicación en inglés oralmente, escrita y lectura en diversos textos escritos en inglés, esto facilitará relacionarse con diversas realidades favoreciendo el ámbito académico, cultural y laboral.
9. **Matemática:** Instruye a la resolución de problemas de número, uniformidad equivalencia, variación, forma, traslación, localización, gestión de datos e inseguridad.

10. Ciencia y tecnología: Enseña el mundo físico apoyado en conocimientos con respecto a los seres vivos, elemento, energía, tierra, biodiversidad y universo, promoviendo a la construcción de solución tecnológicas para resolver cuestiones de su ambiente.

11. Educación religiosa: Fomenta la identidad como ser humano, amado por Dios, digno y trascendente, libre al diálogo con las que son cercanas, conociendo los principios de su propia religión.

Perspectivas teóricas

Teoría de aprendizaje de Piaget

Jean Piaget, defiende que el inicio del razonamiento surge en gran parte por la herencia biológica y lo desarrolla por medio de estímulos sociales, pedagógicos y por la información obtenida de manera activa en el individuo. Por ello, Piaget postula su teoría constructivista del aprendizaje en 1990, en la que la razón y el conocimiento se hallan unidos por la parte física y social.

El hombre busca su equilibrio al incorporar nuevas experiencias en su esquema mental (actividad operacional abstracta); lo cual, el niño adapta adecuadamente los objetos aprendidos a su esquema mental manteniéndolo en equilibrio luego de haberse acomodado a sus cualidades, de lo contrario generaría un desequilibrio creando confusión. Por tal razón, el aprendizaje guiara a la orientación y adaptación con sus dos bases para el desarrollo y adaptación en el psiquismo del individuo, que son: la asimilación y la acomodación.

- **Asimilación:** Alude al hecho cuando un individuo experimenta nuevos estímulos del medio ambiente para asimilar con el concepto antiguo. Esto se

origina cuando el hombre posee nueva información de su medio y los integra dentro de sus esquemas preexistentes.

- **Acomodación:** Es el procedimiento de que el sujeto adquiere nueva información de las demandas del medio externo y modifica los esquemas preexistentes con el propósito de acomodar o cambiar la nueva experiencia. Esto surge cuando el esquema no funciona correctamente y requiere ser modificado para mantener un buen equilibrio. La acomodación es obligatoria, al someterse con el medio ambiente, ya que de esta forma obtendrá nuevos conocimientos, contextos, ideas y más.

Piaget (1990) postuló su teoría en base a que el niño construye su aprendizaje por diversos estímulos, que son: la observación, lectura, escucha, entre otros. Pero para que genere este proceso cognitivo, plantea cuatro etapas o estadios: sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales.

1. Periodo sensorio – motor (0-2 años): Mediante los sentidos y la coordinación motriz (sujetar, chupar, apretar), el bebé descubre, aprende, manipula objetos y construye gradualmente el conocimiento del medio ambiente. Pasando de ser un bebé con reflejos de escaso conocimiento, a ser un individuo capaz de resolver ciertos problemas a través de la experiencia. Además, Piaget menciona que el proceso de la permanencia de los objetos, que es el aprendizaje de objetos que continúan existiendo pese a que el niño no pueda verlo ni oírlo, es de gran relevancia al mantener una representación mental del objeto: por ejemplo, al notar que su madre no está en la habitación, el niño sabe que regresará, hecho que incrementa su seguridad y confianza.

2. Periodo pre operacional (2 – 7 años): A través de dibujos, sueños, juegos, el niño crea una representación simbólica; siendo de pensamiento egocéntrico, lo

que significa, que no comprende el punto de vista de otros; juzga en que los objetos tienen vida y sentimientos; asimismo, creen que todo lo que ocurre es por causa y efecto; y surge el pensamiento intuitivo, donde el niño quiere saber todo, por lo que tienden a hacer preguntas de porqué, cómo, entre otros.

3. Periodo de las operaciones concretas (7 – 11 años): Por medio del empleo de la lógica que adquirió y lo puso en práctica, el niño logra realizar operaciones simbólicas. Piaget nombra la reversibilidad, donde el niño realiza un análisis de adelante hacia atrás, que posteriormente lo lleva a realizar deducciones (Si $3 \times 2=6$, $6/3=2$). Aquí, los niños de primaria aprenden a dominar seriaciones, clasificaciones y otras operaciones racionales.

4. Periodo de las operaciones formales (12 años en adelante): Implica la utilización del razonamiento sobre conceptos abstractos. Estos pensamientos incluyen situaciones hipotéticas y deductivas que usualmente se demanda en la ciencia y matemática, aquí el estudiante razona lógicamente al resolver los problemas sin antes haber investigado de manera directa a través del ensayo y error.

Modelo de evaluación por competencias

MINEDU (2016), establece que el sistema de evaluación se fundamenta en el desarrollo del análisis sobre las pruebas realizadas por un estudiante referente a los resultados constituido en una norma de competencia, lo cual implica distinguir los conocimientos y capacidades en el que uno cuenta, puesto que este modelo pedagógico tiene como propósito mejorar el logro de las funciones de aprendizaje en los procesos académicos. Para esto, la evaluación por competencias integra numerosas formas de medición en el logro académico, puesto que su propósito es señalar el nivel de conocimiento en ciertas áreas en base a manifestar juicios que permitan mejorar los

logros mediante los criterios de logro y aplicando diversos instrumentos en el criterio de evaluación; de este modo, se reflejará los logros alcanzados, lo cual permite mejorar un aprendizaje profundo.

La continua incorporación de aprendizaje y evaluación del alumno y sus iguales compone una condición en el desarrollo de la construcción de significados. El educador evalúa con intenciones de retroalimentar, orientar en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, empleando diversas dinámicas formativas de evaluación creando un entorno de aprendizaje. Este modelo se basa en principios del constructivismo, determinando que el estudiante construya su propio conocimiento, habilidad, apoyado en el entendimiento, comprensión. La evaluación de las competencias en los alumnos es un continuo proceso, premeditado y consciente, que los programas, las instituciones educativas y los docentes lo promueven.

Este sistema de evaluación se halla unido tres componentes:

1. Perfil, se espera que los estudiantes logren el logro deseado.
2. Evaluación, que responde a una serie de preguntas ¿Cómo evaluarlos conocimiento adquiridos en clase?, que se ejecuta mediante diversos instrumentos.
3. Estrategia de enseñanza y aprendizaje, el educador toma los métodos más eficientes para el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes.

Teoría neurobiológica del aprendizaje

Centanaro et al. (2012) explican que el aprendizaje y la memoria se correlacionan íntimamente al establecer respuestas neurales a lo largo del tiempo. El punto inicial que incluye es que la memoria puede ser resistible, inalterable, y otro que se pierde fácilmente, de manera que, la memoria que logra receptar permanentemente se conoce como aprendizaje significativo, que de acuerdo a la teoría de Ausubel (1960),

esta se va a correlacionar con la información anterior, re modificando ambas informaciones.

Aprender y memorizar está vinculado con el término de la neuroplasticidad, que en respuesta de estímulos del medio ambiente tiene la facultad de cambiar y modificar permanentemente lo aprendido. La plasticidad cerebral altera o modifica la estructura y función sensorial y ejecutiva de sistema nervioso en respuesta de las nuevas vivencias. Esto se tiene en cuenta la edad, la zona del cerebro, nivel de estimulación, agentes de motivación, existencia de lesiones y causas genéticas.

Los fundamentos del aprendizaje significativo se relacionan con el aprendizaje y la memoria: memoria a corto plazo, mantiene la información por 20 a 30 segundos, esto requiere rehacer las funciones del lóbulo temporal y el hipocampo; memoria a largo plazo, reservar una cantidad ilimitada de información a lo largo de la vida, éstas se guardan en el lóbulo parietal y temporal, todo esto dependerá de la repetición; codificación, base para el siguiente recuerdo de información, lo cual requiere atención, asociar la información previa y nueva, esto requiere altos grados de motivación; y consolidación, esta modifica la experiencia nueva para hacerla permanente, esto demanda de la plasticidad neurosináptica.

Los escenarios que favorecen el aprendizaje profundo en los estudiantes son aquellos que estrategias colaborativas, sistemas de valuación apoyado en competencias con relación a los criterios establecidos. De tal forma, los profesores propician el aprendizaje profundo adoptando el papel como un facilitador, incitando el estudio de manera autónoma, colaborativa y de motivación independiente.

Niveles de Competencia

El Programa curricular de educación secundaria (2016) establece cuatro niveles de cada una de las competencias:

- **En Inicio** (C– 0 a 10): El alumno presenta un avance mínimo en alguna área conforme al nivel necesario. Por lo que evidencia obstáculos en su aprendizaje, lo que demuestra que necesita mayor tiempo y soporte del profesor.
- **En Proceso** (B – 11 a 13): El alumno está cerca del nivel necesario en relación a la competencia, lo que demandara asesoría en el transcurso conveniente para alcanzarlo.
- **Logro Esperado** (A – 14 a 16): El alumno logró parcialmente los aprendizajes deseados referente a las competencias. Pero aún demuestra que tiene dificultades
- **Logro Destacado** (AD – 17 a 20): El alumno logró el rendimiento deseado conforme a las diversas competencias y está preparado para enfrentar los retos del próximo ciclo.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación positiva significativa entre el funcionamiento familiar y el logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.

2.3.2 Hipótesis específicas

1. Existe relación estadísticamente significativa entre la cohesión y logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.

2. Existe relación estadísticamente significativa entre flexibilidad y logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación

El método que se utilizó es hipotético-deductivo, Clavijo et al. (2014) alude que el conocimiento científico parte de una hipótesis, que posteriormente es comprobada mediante la observación y experimentación con el uso de la lógica y el racionalismo crítico. Por lo tanto, este estudio inicia con la percepción del planteamiento del problema y como segunda estructura la formulación de la hipótesis.

3.2 Enfoque investigativo

El presente trabajo es de enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2010) este enfoque se emplea para la recolección de los datos con el fin de demostrar las hipótesis medibles numéricamente y con una exploración estadística, de esta manera habilitó establecer modelos de comportamiento y demostrar las teorías planteadas. Por ello, en esta investigación se emplearon instrumentos psicométricos que extraen puntajes numéricos.

3.3. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, Muntané (2010) lo denomina como puro y teórica por ser una investigación enfocada en desarrollar e investigar la correlación entre las variables. Por lo que, en este estudio se buscó conocer y entender las condiciones

psicosociales de los estudiantes para el funcionamiento familiar y el desempeño en su logro académico en dichos establecimientos.

El nivel de investigación correlacional, Hernández et al. (2010), identifican hallar entre dos o más variables con el objetivo de relacionar. Lo cual, en el presente trabajo se conoció el grado de relación entre las variables de funcionamiento familiar y logro académico entre el educando de las dos instituciones educativas de Huanta.

3.4. Diseño de la investigación

Este trabajo es de diseño no experimental. De acuerdo con Arispe et al. (2020), la variable será solamente observada en su contexto natural sin manipular de manera intencionalmente por el investigador, para después analizar su efecto en relación con otras variables

En cuanto al corte es de tipo transversal. Para Hernández et al. (2010) exponen que es la recolección de datos en un momento determinado y único, puesto que su objetivo es detallar las variables y su resultado en un momento dado. En esta investigación se midió una sola vez las variables de funcionamientos familiar y logro académico, luego con esa información se realizará el análisis, de uno o varios segmentos de unidades en un periodo específico, sin evaluar los cambios de esas unidades.

3.5 Población, muestra y muestreo

Población

Mejía (2005), alude que una población es el conjunto de individuos que poseen semejantes características o estratos (nación, estados, grupos, comunidades, objetos, instituciones, asociaciones, acontecimientos, personas), lo cual, este fue delimitado de acuerdo con los criterios que se considere adecuado por el investigador.

Por lo tanto, en este estudio la población estuvo conformada por 300 alumnos de educación secundaria, de ambos géneros, que asisten en el horario matutino de dos instituciones educativas.

Tabla 1

Población de estudiantes del 5^{to} grado de secundaria en dos instituciones educativas estatales

	N
5° "A" de secundaria	76
5° "B" de secundaria	74
5° "C" de secundaria	75
5° "D" de secundaria	75
Total	300

Muestra

Mejía (2005), expone que la muestra es un subgrupo de todos los elementos que corresponden a la población; por lo que, la muestra debe ser la representación de la población, al poseer los mismos estratos. La muestra de este estudio corresponde 169 alumnos del nivel secundario, de ambos géneros, turno mañana de la misma las dos instituciones educativas. Para esto, se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N - 1) + Z^2pq}$$

$$n = 169$$

Tabla 2

Muestra de estudiantes del 5^{to} grado de secundaria en dos instituciones educativas estatales

	N
5° "A" de secundaria	44
5° "B" de secundaria	41
5° "C" de secundaria	42
5° "D" de secundaria	42
Total	169

Muestreo

Para ello, se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia. El muestreo no probabilístico por conveniencia como selección de aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos; esto fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen y Manterola, 2017). Dichos criterios se muestran seguidamente:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos del 5to de secundaria
- Estudiantes que cursan el año académico 2023
- Estudiantes que decidan ser parte del estudio
- Estudiantes de 15 a 17 años.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de nivel primario
- Estudiantes inferiores de 15 años o superior de 17 años.
- Estudiantes que haya desertado del año académico 2023.
- Estudiantes que no desean ser parte del estudio.
- Estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad física o mental.

Tabla 3

3.6 Variables y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Rango y valores
Funcionamiento familiar	Se puede definir el funcionamiento familiar como la acción recíproca de vínculos afectivos entre integrantes de la familia y que además pueda estar dispuesto en modificar su estructura con la finalidad de superar los obstáculos del ciclo	La variable funcionamiento familiar se medirá Escala de Evaluación de la Cohesión y Flexibilidad Familiar - Faces III. Dividido en dos dimensiones: cohesión y flexibilidad; validado por Bazo et al.(2016)	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> - Ligazón emocional - Fronteras - Coaliciones en la relación - Tiempo para compartir - Amistades comunes - Intereses mutuos 	Escala Ordinal - Casi Nunca (1) - Una que otra vez (2) - A veces (3) - Con frecuencia (4) - Casi siempre (5)	<ul style="list-style-type: none"> - Desacoplada: 10 – 29 - Separada: 30 – 37 - Conectada: 38 – 44 - Muy conectada: 45 - 50

familiar.
(Olson, D., Russell,
C. y Sprenkle, D.,
1989)

- | | | |
|--------------|--|--|
| Flexibilidad | <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Estilos de negociación - Relaciones de rol - Reglas de relación de la familia | <ul style="list-style-type: none"> - Rígido: 10 – 21 - Estructurada: 22 – 28 - Flexible: 29 – 34 - Muy flexible: 35 – 50 |
|--------------|--|--|

Logro académico	<p>Se define como el producto de un proceso de enseñanza-aprendizaje, que el alumno alcanza un nivel de logro académico en un periodo, lo cual se resume en una nota final que evalúa el nivel alcanzado. Rendón y Navarro (2007).</p>	<p>La variable logro académico Programa curricular básico regular. Dividido en once dimensiones: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, Área de ciencias sociales, Educación física, arte y cultura, comunicación, Castellano como segunda lengua, inglés como lengua extranjera, matemática, Ciencia y tecnología, educación para el trabajo y educación religiosa; validado por</p>	<p>Desarrollo personal, ciudadanía y cívica</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>Educación física</p> <p>Arte y cultura</p> <p>Comunicación</p> <p>Castellano como segunda lengua</p> <p>Inglés como lengua extranjera</p>	<p>Escala vigesimal (0 – 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En inicio “C”: 0 – 10 - En proceso “B”: 11 – 13 - Logro esperado “A”: 14 – 16 - Logro satisfactorio “AD”: 17 – 20
-----------------	--	--	---	----------------------------------	--

Ministerio de
educación. (2016))

Matemática

Ciencia y tecnología

Educación para el trabajo

Educación religiosa

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Para Sánchez, Reyes y Mejía (2018) el cuestionario es el proceder de un método en la que se emplea un instrumento de recopilación de datos compuesto por un conjunto de reactivos cuyo fin es obtener información de los participantes en una muestra señalada. En tal sentido, se emplearon los siguientes instrumentos para reunir información.

3.7.2 Descripción

Variable del funcionamiento familiar

- **Nombre:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Flexibilidad Familiar - Faces III
- **Autores:** David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985)
- **Adaptación:** Juan Bazo-Alvarez, Oscar Bazo-Alvarez, Jeins Aguila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy y Ian Bennett (2016).
- **Administración:** Individual/colectiva
- **Duración:** 10 a 15 minutos aproximadamente
- **Aplicación:** Aplicado a los miembros de familia, a partir de los 12 años.
- **Significación:** El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- **Descripción:** Tercera versión de la escala FACES, fue diseñada para evaluar 2 dimensiones básicas de la familia consta de dos escalas, 20 ítems para cada una, donde 10 corresponden a la dimensión de cohesión y 10 en flexibilidad. Cada de estas dimensiones tiene 4 rasgos y su combinación determina 16 tipos de familia. Faces III se determina por 5 opciones de respuesta, cuya calificación es la siguiente: Siempre o casi siempre (5), Frecuentemente (4), Algunas veces (3),

Pocas veces (2) y Nunca o casi nunca (1). El puntaje mínimo por dimensión es de 10 puntos.

▪ **Interpretación:**

Tabla 4

<i>Baremos para la interpretación</i>				
Dimensión/Variable	Muy Bajo	Bajo	Alto	Muy Alto
Cohesión	10 – 29	30 - 37	38 - 44	45 – 50
Flexibilidad	10 – 21	22 - 28	29 - 34	35 - 50
Funcionamiento familiar	20 a 39	40 a 59	60 a 79	80 a 100

Fuente: Bazo, et.al, 2016

Variable del Logro académico

- **Nombre:** Programa Curricular de Educación Secundaria
- **Autores:** Ministerio de Educación (2016)
- **Administración:** Individual
- **Aplicación:** estudiantes de una institución educativa.
- **Significación:** Determinar el logro académico del alumnado.
- **Descripción:** La evaluación de notas, es una prueba de conocimientos, habilidades o capacidades del aprendizaje que se da dentro de las 11 áreas curriculares: Área del desarrollo personal, ciudadanía y cívica; área de ciencias sociales; área de educación física; área de arte y cultura; área de comunicación, área de castellano como segunda lengua; área de inglés como lengua extranjera; área de matemática, área de ciencia y tecnología; área de educación para el trabajo y área de educación religiosa.

▪ **Interpretación:**

Tabla 5

Baremos de la interpretación "logro académico"

Dimensión/Variable	En Inicio "C"	Bajo "B"	Alto "A"	Muy Alto "AD"
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	0 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 20
Área de ciencias sociales	0 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 20
Educación física	0 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 20
Arte y cultura	0 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 20
Comunicación	0 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 20
Castellano como segunda lengua	0 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 20
Inglés como lengua extranjera	0 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 20
Matemática	0 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 20
Ciencia y tecnología	0 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 20
Educación para el trabajo	0 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 20
Educación religiosa	0 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 20

Fuente: Ministerio de Educación, 2016

3.7.3 Validación

Funcionamiento familiar

La Escala FACES-III presenta validez de constructo hallado mediante el método de Análisis factorial confirmatorio obteniéndose un χ^2/df de 2.83, un AGFI de 0.99, un ECVI de 0.30, un NFI de 0.98, un GFI de 0.99 y RMSEA de 0.045; además se hallaron cargas factoriales que oscilan entre 0.01 y 0.77 para la escala cohesión, mientras que para la escala flexibilidad se hallaron cargas factoriales entre -0.02 y 0.62; asimismo, respecto a las comunalidades se obtuvieron valores entre 0.12 y 0.66 (Bazo et al., 2016).

Logro académico

El instrumento curricular básico nacional en el nivel de educación secundaria ha sido elaborado por el Ministerio de Educación que su validez ha sido aplicada a nivel nacional en las instituciones educativas (MINEDU, 2016).

3.7.4 Confiabilidad

Funcionamiento familiar

Se halló la confiabilidad a través del método de consistencia interna obteniendo valores alfa de 0.79 para la dimensión cohesión y de 0.55 para la dimensión flexibilidad, lo que demuestra que el instrumento es apto para su uso (Bazo et al., 2016).

Logro académico

Aplicado por el organismo gubernamental junto al procedimiento y análisis de resultado a través de las evaluaciones en los estudiantes. Buscando su progreso hacia niveles más complejos del desarrollo de competencias; puesto que el uso de las calificaciones como medio para evaluar el rendimiento académico está estipulado en el Programa Curricular de Educación Básica Regular (MINEDU, 2016).

3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos

Para el empleo del instrumento del funcionamiento familiar y la obtención del registro de notas del segundo Bimestre, se efectuó realizar una solicitud de autorización a los directores de dichas instituciones educativas. Seguidamente de obtener la autorización del instrumento para su uso, se realizó las coordinaciones con los tutores a cargo de las secciones de la muestra correspondiente, teniendo en cuenta la selección de los alumnos al cumplir los criterios de inclusión. Posterior a ello, se imprimió, fotocopió y administró el instrumento de Escala de Evaluación de la Cohesión Familiar y Flexibilidad - Faces III, juntamente con el consentimiento previo informado. Luego, al obtener la consolidación de los resultados, se procedió llevar a cabo los procesos estadísticos, excluyéndose aquellos que no cumplan con los requisitos antes mencionado. Consecuentemente, se recurrió al programa IBM SPSS versión 26, donde las cifras obtenidas se muestran en tablas y estadísticos de frecuencia. Seguido a ello, se aplicaron las pruebas de Kolmogoróv –Smirnov para establecer si las puntuaciones se adaptan a una distribución normal, y a partir de esto se eligió la prueba de correlación idónea. Finalmente, se facilitaron los resultados a los directivos de las respectivas instituciones.

3.9 Aspectos éticos

La presente investigación tuvo en cuenta los principios éticos de la Asociación Estadounidense Americana (APA), respetando los derechos de autoría al considerar las fuentes de información, están debidamente citadas. Del mismo modo, se mantuvo el respeto de la imagen de la institución que nos dio el consentimiento de llevar a cabo la investigación y de la individualidad de cada alumno que fue evaluado. Adicionalmente, se sometió los principios éticos determinados por la Declaración de Helsinki: Beneficencia, los resultados obtenidos efectuaron hechos que beneficiaron a los

participantes de las instituciones educativas de la Provincia de Huanta. Autonomía, se respetó el derecho de la reserva personal de los alumnados (consentimiento informado) y se les informó de manera detallada la elaboración del instrumento. Justicia, a todos los estudiantes se les ha tratado de manera equitativa al no falsificar o alterar los datos obtenidos, y no maleficencia, al no divulgar información con el fin salvaguardar la integridad de los alumnados.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Resultados descriptivos

Tabla 6

Distribución de las variables demográficas

		<i>f</i>	%
Sexo	Femenino	109	55.1
	Masculino	89	44.9
Edad	16	73	36.9
	17	115	58.1
	18	10	5.1
Vive con	Ambos padres	122	61.6
	Mamá	36	18.2
	Papá	7	3.5
	Otros	33	16.7
Número de hermanos	Ningún hermano	9	4.5
	1 hermano	24	12.1
	2 hermanos	45	22.7
	3 hermanos	32	16.2
	4 hermanos	41	20.7
	5 hermanos	47	23.7

Según la Tabla 1, el 55.1% de los estudiantes son de sexo femenino, seguido del 44.9% que son varones; además, la edad con mayor representatividad fue el grupo de con 17 años con el 58.1%, el 36.9% tiene 16 años y el 5.1% la edad de 18 años; seguidamente, el 61.6% vive con ambos padres, el 18.2% vive solo con su madre, el 3.5% solo con el padre y el 16.7% vive con otro familiar. Finalmente, el 23.7% tiene 5 hermanos, el 22.7% posee 2 hermanos, y el 20.7% tiene 4 hermanos.

Tabla 7

Distribución del funcionamiento familiar y dimensiones

	Muy bajo		Bajo		Alto		Muy alto	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Cohesión	34	17.2	70	35.4	75	37.9	19	9.6
Flexibilidad	38	19.2	101	51	53	26.8	6	3
Funcionamiento familiar	6	3	71	35.9	118	59.6	3	1.5

Según la Tabla 2, el 37.9% de los estudiantes demostró un nivel alto en la dimensión cohesión, el 51% una predominancia del nivel bajo en la dimensión flexibilidad; y el 59.6% un nivel alto en la variable funcionamiento familiar.

Tabla 8*Distribución del logro académico y dimensiones*

Nivel	En inicio		Bajo		Alto		Muy alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Dimensión/Variable								
Área del Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	17	8.6	137	69.2	40	20.2	4	2
Área de Ciencias Sociales	22	11.1	64	32.3	92	46.5	20	10.1
Área de Educación Física	0	0	52	26.3	98	49.5	48	24.2
Área de Arte y Cultura	10	5.1	47	23.7	141	71.2	0	0
Área de Comunicación	16	8.1	99	50	72	37.9	8	4
Área de Castellano como Segunda Lengua	11	5.6	118	59.6	63	31.8	6	3
Área de Inglés como Lengua Extranjera	6	3	70	35.4	105	53	17	8.6
Área de Matemática	33	16.7	114	57.6	47	23.7	4	2
Área de Ciencia y Tecnología	7	3.5	64	32.3	116	58.6	11	5.6
Área de Educación para el Trabajo	25	12.6	75	37.9	98	49.5	0	0
Área de Educación Religiosa	13	6.6	43	21.7	140	70.7	2	1
Logró académico	1	0.5	82	41.4	112	56.6	3	1.5

Según la Tabla 3, la categoría bajo lideró en las dimensiones: desarrollo personal, ciudadanía y cívica (69.2%), comunicación (50%), castellano como segunda lengua (59.6%) y matemática (57.6%). Por otro lado, la categoría alto predominó en las dimensiones: ciencias sociales (46.5%), educación física (49.5%), arte y cultura (71.2%), inglés (53%), ciencia y tecnología (58.6%), educación para el trabajo (49.5%) y educación religiosa (70.7%); así como en la variable logró académico (56.6%).

4.1.2. Prueba de hipótesis

Tabla 9

Prueba de ajuste de bondad normal

	<i>K-S</i>	<i>Sig.</i>
Funcionamiento familiar	.060	.076
Área del Desarrollo Personal. Ciudadanía y Cívica	.294	.000
Área de Ciencias Sociales	.174	.000
Área de Educación Física	.185	.000
Área de Arte y Cultura	.229	.000
Área de Comunicación	.144	.000
Área de Castellano como Segunda Lengua	.163	.000
Área de Inglés como Lengua Extranjera	.155	.000
Área de Matemática	.186	.000
Área de Ciencia y Tecnología	.194	.000
Área de Educación para el Trabajo	.248	.000
Área de Educación Religiosa	.339	.000
Logró académico	.183	.000

Según la Tabla 4, se evidencia que para todas las dimensiones de logro académico y dicha variable no se encontró evidencia que sugiera que siguen una distribución normal ($p < 0.05$), al contrario, la variable funcionamiento familiar si se ajusta a una distribución normal ($p > 0.05$); evaluando a un nivel de confiabilidad al 95%. Es por ello, que en lo consecutivo se empleó estadística no paramétrica para la prueba de hipótesis, utilizando la prueba de correlación de Spearman.

Hipótesis general de la investigación:

Existe relación positiva significativa entre el funcionamiento familiar y el logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.

Ho: No existe correlación positiva significativa entre el funcionamiento familiar y el logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.

H1: Existe correlación positiva significativa entre el funcionamiento familiar y el logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Tabla 10

Correlación entre funcionamiento familiar y el logro académico

	Logro académico	
Funcionamiento familiar	Rho	0.09
	Sig.	0.17

Según la Tabla 5, el funcionamiento familiar no se correlaciona significativamente ($p > 0.05$) con el logro académico; es así que no se rechaza la hipótesis nula; por lo que, no existe correlación positiva significativa entre el funcionamiento familiar y el logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023. De modo que, el

logro académico de los estudiantes no se ve relacionado por la dinámica funcional de su familia.

Hipótesis específica 1 de la investigación:

Existe relación positiva significativa entre la cohesión y el logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.

Ho: No existe correlación positiva significativa entre el la cohesión y el logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.

H1: Existe correlación positiva significativa entre el la cohesión y el logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Tabla 11

Correlación entre la cohesión y el logro académico

	Logro académico	
Cohesión	Rho	0.47
	Sig.	0.00

Según la Tabla 6, la cohesión se correlaciona significativamente ($p < 0.05$) con el logro académico a nivel moderado y positivo ($\rho = 0.47$); es así que se rechaza la hipótesis nula; por lo que, existe correlación positiva significativa entre la cohesión y el logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones

educativas estatales, Huanta-2023. De modo que, el logro académico de los estudiantes se ve relacionado por la cohesión familiar.

Hipótesis específica 2 de la investigación:

Existe relación positiva significativa entre la flexibilidad y el logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.

Ho: No existe correlación positiva significativa entre el la flexibilidad y el logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.

H1: Existe correlación positiva significativa entre el la flexibilidad y el logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Tabla 12

Correlación entre la flexibilidad y el logro académico

		Logro académico
Flexibilidad	Rho	0.11
	Sig.	0.12

Según la Tabla 7, la flexibilidad no se correlaciona significativamente ($p > 0.05$) con el logro académico ($\rho = 0.11$); es así que no se rechaza la hipótesis nula; por lo que, no existe correlación positiva significativa entre la flexibilidad y el logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas

estatales, Huanta-2023. De modo que, el logro académico de los estudiantes no se ve relacionado por la flexibilidad familiar.

4.3 Discusión de resultados

Conforme a la hipótesis general, que plantea la existencia de una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el logro académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta. Se halló que el funcionamiento familiar no se correlaciona significativamente con el logro académico ($\rho=0.09$; $p>0.17$); por ello, si los estudiantes de dichas instituciones presentan problemas dentro su entorno familiar no principalmente generan bajo rendimiento académico. Desde este punto de vista, Duvall (1988) citado por Meza (2010) refiere que el funcionamiento familiar es la facultad que cuenta cada miembro de la familia, con el fin de hallar una solución asertiva a los diversos conflictos familiares que suelen debilitar el bienestar familiar; respecto al logro académico Rendón y Navarro (2007) lo definen como un producto de las diversas materias que estudia el estudiante, relacionándose con las determinantes del aula, compañeros de clase y profesores; así también tomando en cuenta los ámbitos socioculturales y económicos, propios del alumno.

Por lo cual, los hallazgos a este estudio se contraponen a los resultados de Linares y Huarca (2019) en la ciudad de Arequipa al evaluar a 604 alumnos, obteniendo una correlación significativa ($r= 0.202$; $p<0.05$) entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico. Del mismo modo Villar (2019) encuestaron a 82 estudiantes en Trujillo, encontrando una correlación significativa ($p=0.00 < 0.01$). Por otra parte; se encontraron investigaciones que no se oponen al estudio, Flores (2019) quien estimó 148 colegiales en el distrito de Ate-Lima, donde no se obtuvo una existencia de

correlación significativa ($\rho = -0.037$; $p > 0.65$). De la misma manera Taipe (2022), valoró 75 alumnos de la ciudad de Ayacucho, no halló una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico ($\chi^2 = 2,582$; p -valor = 0.096).

De acuerdo con la información obtenida revelan que la mayor parte de los evaluados pueden adaptarse a las diversas situaciones de conflictos familiar que generan repercusiones en el ámbito escolar. Sin embargo, otras fuentes evidencian el buen o mal funcionamiento familiar no necesariamente pueden impactar de manera positiva o negativa el desempeño académico del estudiante, lo que podría tenerse en cuenta son otros factores que podrían estar influyendo en el logro académico; como entre los externos: características demográficas, distancia de escuela, zona de residencia, características culturales, e interno como: la infraestructura o recursos escolares, el área social o personal. Así también, al tener esta divergencia de resultados, podría ser por el entorno de cada ciudad del país, como fortalecer los lazos familiares o teniendo en cuenta la importancia de un buen ambiente familiar con el objetivo de ayudar a progresar su logro académico en sus hijos.

Con relación a la hipótesis específica 1, que consiste en si existe relación significativa entre el cohesión familiar y logro académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales. Se identificó que la cohesión familiar se correlaciona significativamente con el logro académico ($\rho = 0.47$; $p < 0.05$); por lo tanto, si los estudiantes de las respectivas instituciones están expuestos a problemas de cohesión familiar probablemente reflejen bajo rendimiento académico; así como también lo opuesto a tener un buen clima familiar. Puesto que la cohesión familiar se define como la unión afectiva entre los miembros de una familia (Olson, Portner y Lavee ,1985) citado por (Bazo et al.,2016); esto pudiera reflejar el mejoramiento o no

de los cursos correspondientes al evocar un producto de notas de las respectivas asignaturas que cursan el alumnado (Caballero, Abello y Palacio, 2007).

Estos resultados coinciden con lo hallado por Villar, quién encontró que la cohesión familiar se relaciona positivamente ($p=0.01<0.01$) con el logro académico, donde la influencia familiar bien sea funcional o disfuncional puede desarrollar un buen o mal desempeño escolar. Sin embargo, Flores (2019) señala que no existe un nivel de correlación ($p=,861>0.05$) con el rendimiento académico, esto concuerda con Fernández (2022) quién encontró que los estudiantes no presentan suficiente evidencia de correlación entre la cohesión familiar y logro académico ($p=0,146>0,05$) donde el estudiante alcanza las metas académicas mediante sus propios esfuerzos.

Por consiguiente, se puede indicar que los estudiantes que viven en un buen ambiente familiar conectado pueden generar vínculos de unión afectiva entre los miembros al enfrentar problemas o tomar decisiones; como resultado forma al estudiante a obtener mayores logros en su área académica. No obstante, se muestran resultados opuestos, por lo que podría destacar algunos factores como: físico, social, emocional y educativo, de esta forma puede dar origen a un desinterés, lo que lleva a un bajo desempeño dentro del entorno académico.

Por último, la hipótesis 2, que supone la existencia de una relación significativa entre flexibilidad familiar y logro académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales. Se encontró que la flexibilidad familiar no se correlaciona significativamente con el logro académico ($\rho=0.11$; $p>0.05$); de manera que, si el alumnado manifiesta una desintegración familiar, no significa que será el detonador de suscitar un bajo o alto rendimiento académico, tal como señala Olson, Portner y Lavee (1985) citado por Bazo et al. (2016) la flexibilidad habla sobre el mundo de las normas y el liderazgo en el hogar; asimismo Gutierrez y

Montañez (2007) plasma que el logro académico se da de acuerdo a los resultados académicos del estudiante que recibe por parte de sus docentes, revelando el grado de habilidades, competencias y conocimientos.

Acorde a estos resultados, esto concuerda con lo hallado por Flores (2019) quién descubrió que la permeabilidad familiar no evidencia una existencia de relación con el logro académico, por lo que no es posible asegurar que los estudiantes que pertenecen a un buen funcionamiento o no obtienen un buen logro académico, pues depende de otras circunstancias; asimismo, concuerda lo hallado por Fernández (2022) quien también no encontró una existencia significativa entre adaptabilidad ($p=0.696>0,05$) con la variable de rendimiento académico, puesto que no es necesario que hay un mal ambiente familiar para obtener bajas notas escolares. En contraposición, Villar (2019) descubrió una existencia significativa entre la dimensión de flexibilidad ($p=0.0012<0.01$) y rendimiento académico; considerando que la familia es la unidad básica que influye con los cambios de roles y reglas de las tareas cotidianas del hogar en el área académico.

Por lo tanto, no se puede determinar si el buen entorno familiar es motivo de mejoramiento o no en los logros de aprendizaje de cada estudiante, puesto que un buen funcionamiento familiar no es esencial ya que cada miembro prefiere no involucrarse entre ellos, buscando así su propia independencia; además, se debe tener en cuenta que existe múltiples factores, como: la alimentación, preocupación de su autoimagen, bullying. Mientras que la investigación con resultado opuesto, podrían revelar que la estructura familiar está regida por roles o funciones que cumplen en su dinámica familiar, ya que son flexibles; por lo que, cualquiera de sus miembros puede cambiar, generando en el estudiante mayores expectativas para el éxito académico.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera: La variable de funcionamiento familiar no existe correlación positiva significativa ($\rho=0.09$; $p>0.17$) con el logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023. Esto significa no necesariamente pueden impactar de manera positiva o negativa el desempeño académico del estudiante, lo que podría tenerse en cuenta son otros factores que podrían estar influyendo en el logro académico; como: el área social o personal.

Segundo: La variable de logro académico se correlaciona significativamente a nivel moderado y positivo con la dimensión de cohesión familiar ($\rho=0.47$ $p<0.05$) en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023. Esto indica que, si los estudiantes que viven en un buen ambiente familiar conectado pueden generar vínculos de unión afectiva entre los miembros al enfrentar problemas o tomar decisiones; cuyo resultado forma al estudiante a obtener mayores logros en su área académica.

Tercero: La variable de logro académico no existe correlación positiva significativa ($\rho=0.11$ $p>0.05$) entre la flexibilidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023. Esto implica que, si un buen entorno familiar o no, no es motivo de mejoramiento en los logros de aprendizaje de cada estudiante, ya que cada miembro prefiere no involucrarse entre ellos, buscando así su propia independencia; además, se debe tener en cuenta que existe diversos factores.

5.2 Recomendaciones

1. Se recomienda a los directores de las instituciones educativas brindar talleres, seminarios de nivelación en los estudiantes, debido a los resultados de logro académico que fueron encontrados en el registro de notas. Además, implementar un “programa para padres”, con el objetivo de concientizar y sensibilizar en los padres de familia sobre su rol como mentores dentro del hogar. Por otro lado, llevar a cabo programas de mejora en la autoestima, asertividad, para los alumnos que proceden de familias con baja cohesión y adaptabilidad.

2. Se recomienda a los docentes o tutores de las instituciones educativas diseñar programas de asesoría académica, charlas, talleres y seminarios en materias que tienen un nivel de rendimiento académico en proceso, con el fin de fortalecer el aprendizaje. Así también, realizar talleres de padres, que incluyan temas de comunicación familiar, resolución de conflictos familiares, cambio de roles u normas familiares.

3. Se recomienda al área de psicología, abrir espacios donde se refuercen factores protectores y de riesgo en adolescente, con el acompañamiento de los padres de familia. Del mismo modo diseñar programas de mejorar la convivencia familiar, al realizar actividades junto a la familia y técnicas de tener un buen funcionamiento familiar, con el propósito de sensibilizar a los integrantes de la familia.

4. Se recomienda a futuros investigadores ampliar datos demográficos en el cuestionario, por ejemplo: el nivel socioeconómico y académico de los padres, con el fin de relacionar si estas variables pueden tener repercusión en el logro académico de los estudiantes. Asimismo, replicar el presente estudio en instituciones educativas privadas y en instituciones de enseñanza superior, puesto que se halló poca precedencia

en esta población. Y ampliar el rango de sexo integrando escolares de nivel primaria, dado que el disfuncionamiento familiar también está presente en esta población.

5. Se recomienda a los padres de familia lograr una participación más asertiva en el proceso educativo de sus hijos, tales como el acompañamiento en el desarrollo de las tareas escolares, métodos de enseñanza, el repaso constante, desarrollo de la comunicación familiar y el estímulo a los hijos a lograr mejores calificaciones.

6. Se recomienda a la UGEL- Huanta, realizar investigaciones sobre el logro académico de los alumnos de las instituciones educativas estatales correspondientes, teniendo en cuenta otros factores escolares o extraescolares.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1). 61-74.
<http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/55/62>
- Álvarez, J. y Barreto, F. J. (2020) Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>
- Arispe, C. M., Yangali, J. S., Guerrero, M. Lozada, O., Acuña, L. A. y Arellano, C. (2020). La investigación científica, una aproximación de posgrado. Departamento de investigación y posgrados, Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Aycay, M., y Leiva, A. (2021). *La funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre, ubicada en la ciudad de Quito, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2020-2021* [Tesis de Licenciada, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Institucional – Universidad Central de Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25076/1/UCE-FIL-PEO-AUCAY%20MARIO-LEIVA%20ADRIANA.pdf>
- Bazo, J. C., Bazo, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., y Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 33(3), 462-470.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300011

Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007) Relación del y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá*. 25(2), 98-111.
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>

Calero, R. (2013). El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico “Seis de Octubre” de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 –2012 [Tesis de licenciatura en psicorrehabilitación y docencia, Universidad Nacional de Loja. Ecuador]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Loja. Ecuador.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>

Centanaro, G. A., Hernández, G., Montañez, A. J. y Orjuela, H. M. (2012). *Aportes del aprendizaje basado en problemas (ABP) y la neurobiología del aprendizaje a la enseñanza de la medicina de hoy* [Tesis de especialista en docencia, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio Institucional – Universidad Militar Nueva Granada. <https://core.ac.uk/download/pdf/143447753.pdf>

Clavijo, D., Guerra, D. y Yañez, D. (2014). Método, metodología y técnicas de la investigación aplicada al derecho. Grupo Editorial Ibañez.
https://fui.corteconstitucional.gov.co/doc/pub/31-08-2017_7b9061_60327073.pdf

- Dirección Regional de Educación de Ayacucho (2018). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Ayacucho-2016-Marzo-2019-06-05-19.pdf>
- Espejel, E. (1997). *Estudios de familia en relación con la esquizofrenia*. Instituto de la Familia. México.
- Evaluación Censal de Estudiantes. (2019). Evaluación De Logros De Aprendizaje Resultados. *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-ECE-2019-28.05a.pdf>
- Fernández, M. (2022). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Ayacucho-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional – Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30020/ADAPTABILIDAD_COHESION_FERNANDEZ_CUYA_MAYUMI%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ferragut, M. y Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n3/v44n3a08.pdf>
- Flores, C. (2019). *Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Privada de Ate, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53915/Flores_VCP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). UNICEF advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>

Gonzales, J., Vásquez, E. Cabrera, C., González, G. y Troyo, R. (2012). La disfunción familiar. *Revista Médica el Instituto Mexicano del Seguro Social*, 50(2), 2012, 127- 134. <https://www.redalyc.org/pdf/4577/457745494004.pdf>

Guaman, E. (2017). *La desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media y Básica Superior de la Unidad Educativa “Aída Gallegos de Moncayo” de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2016– 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Institucional – Universidad Central de Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6c88d521-33b6-4abb-8f3c-e0fddd446a4f/content>

Guerra, N. y Grino, J. (2013). *Principales factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Puerto Montt*. [Tesis de licenciatura, Universidad Austral de Chile]. Repositorio Institucional - Universidad Austral de Chile. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2013/bpmfeg934p/doc/bpmfeg934p.pdf>

Gutiérrez, S. y Montañez G. (2007). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para*

la Investigación y el Desarrollo Educativo.

<https://es.scribd.com/doc/164774926/Sandra-Gutierrez-Olvera-Gloria-Silviana-Montanez-Moya#>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, P. (1997) La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591-595. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013

<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>

INCORE. (2022). Índice de Competitividad Regional. Instituto Peruano de Economía. Lima, Perú. https://incoreperu.pe/portal/images/financepress/ediciones/INCORE_2022.pdf

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>

Laverde, K., Rada, C., y Garzón J. (2020) *Síndrome de burnout, funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del programa de psicología de la Universidad Santo Tomás – Bogotá* [Tesis de grado, Universidad Santo Tomas, Colombia]. Repositorio Institucional – Universidad Santo Tomas, Colombia. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33369/2021juliethgarzon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lemus, L. (1988). *Pedagogía Temas Fundamentales. Guatemala*. GT.: Editorial Piedra Santa.

Linares, J. y Huarca, J. (2019). *Funcionamiento familiar, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 45 – Arequipa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8562/PSligujg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional – Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dad751d-c59f-49e5-8f7f-e49def74b48c/content>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU. <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>

- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). Informe PISA 2018 Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. *Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones*. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf
- Ministerio de Educación. (2018). El Perú en PISA 2018. Informe Nacional de resultados. Lima: *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <file:///C:/Users/HP/Downloads/El%20Per%C3%BA%20en%20PISA%202018%20informe%20nacional%20de%20resultados.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Evaluación PISA 2018. *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- Minuchin, S. (1979). *Familias y Terapia Familiar*. México: GEDISA Mexicana.
- Montaño, C. (2018). *Disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2260/TM%20CE-Pa%203953%20M1%20-%20Monta%c3%b1o%20Cornetero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montico, S. (2004). La motivación en el aula universitaria: ¿Una necesidad pedagógica? *Ciencia, Docencia y Tecnología*. *Red de Revistas Científicas de América Latina*,

el Caribe, España y Portugal, 15(29), 105-112.

<http://www.redalyc.org/pdf/145/14502904.pdf>

Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica.

<https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>

Ochoa, I. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona, España: Editorial Herder

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LIBROEnfoquesenterapiafamiliarisist%C3%A9mica.pdf

Olson D.H., Russell, C. S., Sprenkle, D. H. (1985). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales. St. Paul: University of Minnesota.

Olson DH, Portner J, Lavee Y. (1985). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales III (FACES III). Minnesota: University of Minnesota.

Organization for Economic Cooperation and Development (2019), PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do, PISA, OECD Publishing, Paris,

<https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestro sobre una población a estudio.

International Journal of Morphology, 35(1), 227-

232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)

[95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)

Peralta, F y Sánchez, M. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria. *Revista electrónica de*

investigación psicoeducativa y psicopedagógica, 1(1), 95-120.

http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_7.pdf

Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.

Piaget, J. (1986). *El estructuralismo*. Barcelona: Orbis

Piaget, J. (1990). *El nacimiento de la inteligencia*. Barcelona: Crítica

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Labor.

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo Del Ministerio de Educación. (2013).

El alto rendimiento escolar para Beca 18. Editorial Ministerio de educación.

http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf

Rendón, S. y Navarro, E. (2007). _Estudio sobre el rendimiento en matemáticas en España a partir de los datos del informe pisa 2003. Un modelo jerárquico de dos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(3).118-136. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130510.pdf>

Ríos, R., Guzmán, C., Pérez V., y Valdez, H. (2020). Rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de Medicina. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(2), 2410-6291. <https://revistas.usac.edu.gt/index.php/csh/article/view/962/852>

Russell, C. S., Sprenkle, D. H., Olson, D. H. (1989). *Circumplex model: Systemic assessment and treatment of families (1a ed.)*. Philadelphia, PE: The Haworth Press Inc.

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Serrano B. y Rodríguez M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. Didascálica: Didáctica y Educación, Vol. VII. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/469/468>
- Taípe, R. (2022). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria del Colegio “Los Licenciados” Ayacucho, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30698/FUNCI ONAMIENTO_FAMILIAR_TIPO_DE_FAMILIA_TAIPE_VARGAS_RUTH MARLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30698/FUNCI%20ONAMIENTO_FAMILIAR_TIPO_DE_FAMILIA_TAIPE_VARGAS_RUTH_MARLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tamayo, G., Hernández, A. y Díaz, S. (2021). Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Universidad y Salud*, 24(1), 18-28. DOI: <https://doi.org/10.22267/rus.222401.263>. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/6277/7867>
- Tenorio, K. M. (2018). *Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, distrito de San Juan Bautista, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional - Universidad Científica del Perú.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/556/TENORIO-1-Trabajo-Acoso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, R. (2000). *Los achaques de la educación*. Ecuador. Editorial Libresa.

Villar, D. (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico de una Institución Educativa Pública De Trujillo-2016* [Tesis para el grado de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional – Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5699/1/REP_MAESTRERIA_DELIA.VILLAR_RELACION_FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO_INSTITUCION_EDUCATIVA_PUBLICA_TRUJILLO.2016.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en dos instituciones educativas, Huanta – 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023? ¿Cuál es el nivel de logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales,</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023. Identificar el nivel de logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación positiva significativa entre el funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación positiva significativa entre la cohesión y logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023. Existe relación positiva significativa entre flexibilidad y logro académico en estudiantes</p>	<p>Funcionamiento familiar: 1. Cohesión 2. Flexibilidad</p> <p>Logro académico: 1. Desarrollo personal, ciudadanía y cívica 2. Área de Ciencias sociales 3. Área de Educación física 4. Área de Arte y cultura 5. Área de Comunicación 6. Área de Castellano como segunda lengua 7. Área de Inglés como</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental</p> <p>Población: 300 estudiantes de secundaria</p> <p>Muestra: 169 estudiantes de secundaria</p> <p>Instrumentos: - Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar - faces III</p>

<p>Huanta-2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre flexibilidad y logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la cohesión y logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.</p> <p>Determinar la relación entre flexibilidad y logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.</p>	<p>de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.</p>	<p>lengua extranjera</p> <p>8. Área de Matemática</p> <p>9. Área de Ciencia y tecnología</p> <p>10. Área de Educación para el trabajo</p> <p>11. Área de Educación religiosa</p>	
---	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos

Instrumento 1

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y FLEXIBILIDAD FAMILIAR - FACES**III**

N°	Ítems	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o casi siempre
1	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	En nuestra familia los hijos toman las decisiones.					
13	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quién tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quién hace las labores del hogar.					

Autorización de uso del instrumento



The screenshot shows a Gmail interface with a search bar at the top containing 'juan.bazo.a@gmail.com'. The left sidebar includes folders like 'Recibidos' (1,657), 'Destacados', 'Pospuestos', 'Enviados', 'Borradores' (41), and 'Etiquetas' (including '[Gmail]Papelerera' and 'Notes'). The main content area displays an email titled 'Permiso de la escala de funcionalidad familiar faces-III.' with a 'Recibidos' label. The email is from 'solansh pamela gutierrez valenzuela' (sent on 'lun, 20 feb, 20:40') and is addressed to 'Juan Carlos Bazo Alvarez <juan.bazo.a@gmail.com>' (received on 'mar, 21 feb, 08:00'). The body of the email reads: 'Estimada Pamela, Gracias por tu correo. Tienes nuestra autorizacion para usar los materiales devengados de nuestros estudios con el FACES-III, con fines estrictamente académicos (no comerciales). Te recomendamos revisar el adjunto y esta pagina que hemos preparado ([aquí](#)). También puedes darle like a la página FB de PSYCOPERU ([aquí](#)) y seguimos en LinkedIn ([aquí](#)) para recibir novedades respecto al FACES y otros instrumentos. Exitos en vuestra tesis, JC' At the bottom, a quoted text from 'solansh pamela gutierrez valenzuela' dated 'On Tue, 21 Feb 2023 at 01:41' is visible, starting with 'Buenas noches, soy Solansh Pamela Gutierrez Valenzuela, egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener identificada con código 2020289910. Actualmente estoy realizando un trabajo de investigación de Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Arequipa para el grado de TÍTULO PROFESIONAL en la que necesito el permiso'.

Instrumento 2

Informe de Progreso de las Competencias del Estudiante

Nombre y Apellidos: Grado y Sección: .../... Edad:

Docente de aula:

Área Curricular	Segundo Bimestre			
	En Inicio "C"	Bajo "B"	Alto "A"	Muy Alto "AD"
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.				
Ciencias Sociales				
Educación Religiosa				
Educación para el trabajo				
Educación Física				
Comunicación				
Arte y Cultura				
Castellano como Segunda Lengua (Quechua Sureño) (Quechua Chanka)				
Inglés				
Matemática				
Ciencia y Tecnología				
Ciencia y Metodología				

Anexo 3: Validez del instrumento

Instrumento 1: Escala De Evaluación De Cohesión Y Flexibilidad Familiar - Faces III

Correlación ítems test de instrumento

Ítems cohesión	Ítems de flexibilidad	gl	X ²	X ² /gl	AGFI	ECVI	NFI	GFI	RMSEA
Todos los impares	Todos los pares	169	704,61*	4,17	0,96	0,87	0,93	0,97	0,059
ídem	ítems pares menos 12 y 18	134	403,70*	3,01	0,98	0,53	0,96	0,98	0,047
ídem	ítems pares menos 18 y 20	134	481,23*	3,59	0,97	0,61	0,95	0,98	0,053
ídem	ítems pares menos 6, 18 y 20	118	399,59*	3,39	0,98	0,52	0,96	0,98	0,051
ídem	ítems pares menos 12, 18 y 20	118	369,10*	3,13	0,98	0,48	0,96	0,98	0,048
ídem	ítems pares menos 6, 12, 18 y 20	103	315,15*	3,06	0,98	0,42	0,97	0,99	0,048
ídem	ítems pares menos 6, 8, 12, 14, 18 y 20	76	215,36*	2,83	0,99	0,30	0,98	0,99	0,045

AGFI = índice ajustado de bondad de ajuste. ECVI = índice de validación cruzada esperada. NFI=índice de ajuste normado. GFI=índice de bondad de ajuste. RMSEA = raíz del error cuadrático medio de aproximación; X²= chi cuadrado escalada de Satorra-Bentler. * p<0,001

La Escala FACES-III presenta validez de constructo hallado mediante el método de Análisis factorial confirmatorio obteniéndose un X²/gl de 2.83, un AGFI de 0.99, un ECVI de 0.30, un NFI de 0.98, un GFI de 0.99 y RMSEA de 0.045; además se hallaron cargas factoriales que oscilan entre 0.01 y 0.77 para la escala cohesión, mientras que para la escala flexibilidad se hallaron cargas factoriales entre -0.02 y 0.62; asimismo, respecto a las comunalidades se obtuvieron valores entre 0.12 y 0.66 (Bazo et al., 2016).

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Instrumento 1: Escala De Evaluación De Cohesión Y Flexibilidad Familiar - Faces III

	Real	
	Cohesión	Flexibilidad
Alfa de Cronbach	0,79	0,55
Omega AFE	0,85	0,74
Theta AFE	0,81	0,60
Media	37,7	28,7
Desviación Estándar	6,8	5,6

AEF: Análisis Factorial Exploratorio

Se halló la

confiabilidad a través del método de consistencia interna obteniendo valores alfa de 0.79 para la dimensión cohesión y de 0.55 para la dimensión flexibilidad, lo que demuestra que el instrumento es apto para su uso (Bazo et al., 2016).

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



**COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA
INVESTIGACIÓN**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 03 de octubre de 2023

Investigador(a)
Solansh Pamela Gutierrez Valenzuela
Exp. N°: **0988-2023**

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**Funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de 5 grado de secundaria en dos instituciones educativas, Huanta – 2023**” **Versión 001 con fecha 14/09/2023**.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **001** con fecha **14/09/2023**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Solansh Pamela Gutierrez Valenzuela a los investigadores colaboradores (no aplica)



La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI-UPNW

Anexo 6: Formato de Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadora: Solansh Pamela Gutierrez Valenzuela

Título: Funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en dos instituciones educativas, Huanta – 2023.

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en dos instituciones educativas, Huanta – 2023”. Este es un estudio desarrollado por la investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener, Solansh Pamela, Gutierrez Valenzuela.

El propósito de este estudio es conocer la relación entre funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, Huanta-2023.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Escala de Evaluación de la Cohesión Familiar y Flexibilidad - Faces III, que consta de 20 ítems o preguntas

La encuesta puede demorar unos 15 minutos. Los resultados de Escala de Evaluación de la Cohesión Familiar y Flexibilidad - Faces III, se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

No habrá riesgos ni se le beneficiará económicamente.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

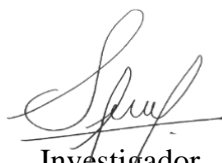
Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la evaluación, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con la investigadora Solansh Pamela, Gutierrez Valenzuela, cel. 985073769 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790.

E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Investigador
Solansh Pamela Gutierrez Valenzuela
74545621

Anexo 7: Carta de aprobación de las instituciones para la recolección de los datos



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Huanta, 12 de octubre del 2023


Asunto: Autorización para aplicación del instrumento psicométrico
Sr. Jose Carlos Mendivil Pantoja
Director de la I.E. “María Auxiliadora”

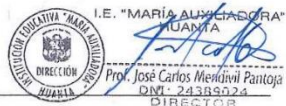
De mi mayor consideración,

Me es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y presentarme, Solansh Pamela Gutierrez Valenzuela e identificada con 74545621. Actualmente, egresada de la Universidad Privada Norbert Wiener, facultad de ciencias de la salud, de la carrera profesional psicología, identificada con 2020102899; quien me encuentro desarrollando un trabajo de investigación titulada: Funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de 5to grado de secundaria en dos instituciones educativas, Huanta-2023, para ostentar el título académico de Licenciatura en psicología.

En ese sentido, le agradeceré que me brinde las facilidades que el caso amerita para realizar la presente investigación, con previa coordinación con los docentes de todas las secciones de 5to de secundaria, para cumplir con la evaluación de la prueba psicológica “Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar – Faces III”, considerando un tiempo de 20 minutos como máximo para el desarrollo de cada evaluación por aula. Asimismo, solicito se me brinde las calificaciones de los alumnos de dicho grado del bimestre 2.

Sin otro asunto particular, me despido de usted renovándole mi especial consideración y respeto.


Solansh Pamela Gutierrez Valenzuela
DNI: 74545621
Cel: 985073769



Dir: José Carlos Mendivil Pantoja



Huanta, 10 de octubre del 2023

Asunto: Autorización para aplicación del instrumento psicométrico
Sr. Noemí Nilda Ruiz Pariona
Directora de la I.E. “Esmeralda de los Andes”




De mi mayor consideración,

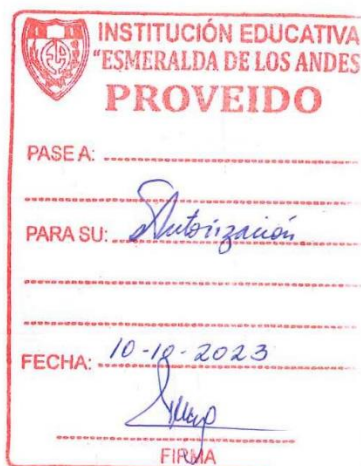
Me es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y presentarme, Solansh Pamela Gutierrez Valenzuela e identificada con 74545621. Actualmente, egresada de la Universidad Privada Norbert Wiener, facultad de ciencias de la salud, de la carrera profesional psicología, identificada con 2020102899; quien me encuentro desarrollando un trabajo de investigación titulada: Funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de 5to grado de secundaria en dos instituciones educativas, Huanta-2023, para ostentar el título académico de Licenciatura en psicología.

En ese sentido, le agradeceré que me brinde las facilidades que el caso amerita para realizar la presente investigación, con previa coordinación con los docentes de todas las secciones de 5to de secundaria, para cumplir con la evaluación de la prueba psicológica “Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar – Faces III”, considerando un tiempo de 20 minutos como máximo para el desarrollo de cada evaluación por aula. Asimismo, solicitó se me brinde las calificaciones de los alumnos de dicho grado del bimestre 2.

Sin otro asunto particular, me despido de usted renovándole mi especial consideración y respeto.


Solansh Pamela Gutierrez Valenzuela
DNI: 74545621
Cel: 985073769


Dr: Noemí Nilda Ruiz Pariona



Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin

Id de trabajo: oid:14912:321289951

Solansh Gutierrez Funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de 5 to grado de secundaria en dos instituc ↔ Cambiar a la nueva versión ℹ Detalles de la entrega ℹ Ayuda



**Universidad
Norbert Wiener**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional de Psicología

“Funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en

✓ Fuentes principales
Todas las fuentes

16%

Similitud general

1	hdl.handle.net INTERNET	3%
2	repositorio.uwienner.edu.pe INTERNET	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe INTERNET	1%
5	repositorio.upt.edu.pe INTERNET	1%
6	repositorio.urp.edu.pe INTERNET	<1%
7	Uwienner on 2023-09-23 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
8	Régulo N. Sandoya M., Omar Qu... CROSSREF	<1%
9	Universidad Wiener on 2022-10-19 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
10	Uwienner on 2023-03-25 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
11	repositorio.unsa.edu.pe INTERNET	<1%

Compartir v
ℹ
🔍

Página 1 de 91

● 16% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	3%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Internet	1%
5	repositorio.upt.edu.pe Internet	1%
6	repositorio.urp.edu.pe Internet	<1%
7	uwiener on 2023-09-23 Submitted works	<1%
8	Régulo N. Sandoya M., Omar Quintana. "SÍNDROME DE BURNOUT Y AN... Crossref	<1%