



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de ciencias de la  
comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología**

**Presentado por:**

**Autora:** Molina Cardenas, Alzira


**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9839-114X>

**Asesor:** Dr. Reyes Callahuacho, David Tito

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-7424-9261>

**Lima – Perú**

**2024**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, Alzira Molina Cardenas egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Psicología Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “Estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de ciencias de la comunicación de una universidad pública de Ayacucho 2023”. Asesorado por el docente: David Tito Reyes Callahuacho DNI 08130324 ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7424-9261>. tiene un índice de similitud de 18% con código oid:14912:350217205 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Alzira Molina Cardenas  
 DNI: 70573320



.....  
 Firma  
 David Tito Reyes Callahuacho  
 DNI: 08130324

Lima, 26 de abril del 2024

**Tesis**

“ESTILOS DE APEGO Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE  
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DE AYACUCHO,  
2023”

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

SALUD Y BIENESTAR

**ASESOR:**

DR. REYES CALLAHUACHO, DAVID TITO

**CÓDIGO ORCID:**

0000-0001-7424-9261

## **Dedicatoria**

El presente estudio va dedicado en primer lugar a Dios quien fue mi fortaleza para continuar día a día; en segundo lugar, a mi mamá Celia María Cárdenas Sulca, por su amor incondicional, apoyo, confianza, soporte y ser un ejemplo para mí ya que sin ella no hubiese sido posible esta meta; finalmente a mis abuelitos, tíos, primos y sobrinos, quienes están presentes en cada peldaño que doy en la vida, por brindarme su apoyo y cariño.

## **Agradecimiento**

Agradezco al Dr. David Tito Reyes Callahuacho, por el conocimiento, orientación, pero sobre todo la paciencia y apoyo que me brindó durante la elaboración de esta investigación. De la misma forma al Lic. Aldo Reyes Rojas quien me permitió fortalecer y reafirmar mi vocación por la psicología.

## Índice de Contenido

<b>Dedicatoria</b>	iii
<b>Agradecimiento</b>	iv
<b>Índice de Contenido</b>	v
<b>Índice de Tablas</b>	viii
<b>Resumen</b>	ix
<b>INTRODUCCIÓN</b>	11
<b>CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA</b>	12
<b>1.1 Planteamiento del Problema</b>	12
<b>1.2 Formulación del problema</b>	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	14
<b>1.3 Objetivo</b>	15
1.3.1 General	15
1.3.2 Específicos	15
<b>1.4. Justificación</b>	16
1.4.1. Teórica	16
1.4.2 Metodológica	17
1.4.3 Práctica	17
<b>1.5 Limitaciones de la investigación</b>	17
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	19
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	19
<b>2.2 Bases teóricas</b>	24
<b>2.3 Hipótesis</b>	34
2.3.1 Hipótesis general	34

2.3.2 Hipótesis específicas	34
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>38</b>
3.1 Método de investigación	38
3.2 Enfoque de la investigación	38
3.3. Tipo de investigación	38
3.4. Diseño de la investigación	39
3.5. Población, muestra y muestreo	39
3.6. Variable y Operacionalización	41
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.7.1. Técnica	43
3.7.2. Descripción de instrumentos	43
3.7.3. Validez	45
3.7.4. Confiabilidad	46
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	47
3.9. Aspectos éticos	48
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>49</b>
4.1 Resultados	49
4.1.1 Análisis descriptivo	49
4.1.2 Prueba de hipótesis	51
4.1.3 Discusión de resultados	61
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>67</b>
5.1. Conclusiones	67
5.2. Recomendaciones	70
<b>REFERENCIAS</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>85</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	85

<b>Anexo 2: Instrumentos de medición</b>	89
<b>Anexo 3: Aprobación del comité de ética</b>	93
<b>Anexo 4: Consentimiento informado</b>	94
<b>Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos</b>	96
<b>Anexo 6: Informe de turnitin de asesor</b>	97



## Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz Operacional	41
Tabla 2 Niveles de interpretación de la escala de apego adulto	44
Tabla 3 Niveles de interpretación del cuestionario de violencia en el noviazgo	45
Tabla 4 Distribución de las variables demográficas	49
Tabla 5 Distribución de los estilos de apego	50
Tabla 6 Distribución de la violencia de pareja y dimensiones	50
Tabla 7 Asociación entre estilos de apego y violencia de pareja	51
Tabla 8 Asociación entre estilos de apego y desapego	52
Tabla 9 Asociación entre estilos de apego y violencia sexual	53
Tabla 10 Asociación entre estilos de apego y violencia por coerción	54
Tabla 11 Asociación entre estilos de apego y humillación	55
Tabla 12 Asociación entre estilos de apego y violencia de género	56
Tabla 13 Asociación entre estilos de apego y violencia física	57
Tabla 14 Asociación entre estilos de apego y violencia instrumental	59
Tabla 15 Asociación entre estilos de apego y violencia por castigo emocional	60

## **Resumen**

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la asociación entre las variables estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho. La investigación fue de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal; para lo cual se empleó una muestra de 189 estudiantes, a quienes se les administró la Escala de Apego Adulto en Parejas (MICE) y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO). Los hallazgos revelaron que entre los estudiantes que indicaron percibir un nivel leve de violencia en sus relaciones de pareja, también presentaron estilo de apego ansioso (82.3%), evitativo (87.9%); asimismo, se determina que la violencia de pareja se asocia significativamente ( $\chi^2=23.251$ ;  $p=0.000<0.05$ ) con los estilos de apego. Se concluye que los estudiantes que desarrollan estilos de apego ansioso y evitativo optan la violencia como único mecanismo para la solución de situaciones difíciles a diferencia de aquellos con apego seguro quienes muestran menor predisposición a ejercerla.

**Palabras clave:** estilos de apego, apego, violencia, pareja, universitarios.

## **Abstract**

The purpose of this study was to determine the association between the variables of attachment styles and intimate partner violence in Communication Sciences students at a public university in Ayacucho. The research was basic, correlational level, non-experimental and cross-sectional design; For which a sample of 189 students was used, to whom the Adult Attachment Scale in Couples (MICE) and the Dating Violence Questionnaire (CUVINO) were administered. The findings revealed that among the students who indicated perceiving a mild level of violence in their relationships, they also presented an anxious (82.3%) and avoidant (87.9%) attachment style; likewise, it is determined that intimate partner violence is significantly associated ( $\chi^2=23.251$ ;  $p=0.000<0.05$ ) with attachment styles. It is concluded that students who develop anxious and avoidant attachment styles choose violence as the only mechanism for solving difficult situations, unlike those with secure attachment who show less predisposition to exercise it.

**Keywords:** attachment styles, attachment, violence, couple, university students

## INTRODUCCIÓN

La problemática de la violencia de pareja entre los jóvenes peruanos es motivo de preocupación, ya que impacta no solo a las personas directamente involucradas, sino también a la sociedad en su conjunto. Esta problemática se manifiesta en diversas manifestaciones, abarcando desde la violencia física, emocional y sexual, y tiene sus raíces en la desigualdad de género, la falta de educación acerca de relaciones saludables y la presión social.

El primer capítulo se enfocó en la introducción y la formulación del problema, donde se abordaron los objetivos del estudio, se explicó la justificación detrás de su realización y se mencionaron las limitaciones de este.

En el segundo capítulo, se exploraron los antecedentes a nivel nacional e internacional, se expusieron los principios teóricos que sustentan la investigación y se presentaron las hipótesis correspondientes.

El tercer capítulo se centró en la metodología de la investigación, detallando aspectos como el enfoque, el diseño, el tipo y el nivel del estudio, así como proporcionando información sobre la población estudiada, la selección de la muestra y la descripción del proceso de selección. También se explicaron los instrumentos empleados, junto con sus características psicométricas.

En el cuarto capítulo, se presentaron los resultados obtenidos, que incluyeron tanto datos descriptivos como inferenciales para evaluar las suposiciones planteadas, seguidos de una correspondiente discusión de dichos resultados.

Finalmente, el quinto capítulo consistió en exponer las conclusiones del estudio, acompañadas de recomendaciones relevantes basadas en los hallazgos obtenidos.

## CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del Problema

La violencia ha estado presente a lo largo de la existencia humana y sus efectos han trascendido muchas fronteras (Huacanjulca y Mendoza, 2020). Claramente, a raíz de la pandemia, la violencia se incrementó, sobre todo, en la población joven. En E.E.U.U. de Norteamérica, según la American Psychological Association [APA] (2015), en el caso de violencia de pareja, las cifras mostraron que más de una persona a lo largo de su vida fue víctima de violencia por parte de su pareja, encontrándose un 74% de casos de asesinatos.

De igual manera, Latinoamérica es considerada una de las regiones que ejerce más violencia en todas sus modalidades (Rettberg, 2020). Por ejemplo, los resultados de una encuesta sobre la prevalencia de violencia contra las mujeres en Bolivia, realizado por el Instituto Nacional de Estadística [INE] (2017), mostró que 74 de cada 100 mujeres habían sido víctimas de violencia dentro de su relación, además de justificarla. Asimismo, el Banco Interamericano de Desarrollo [BID] (2021), en un estudio realizado en 6 países latinoamericanos (Perú, Argentina, Colombia, Costa Rica, Ecuador y Uruguay) halló que durante la pandemia hubo una enorme demanda en cuanto a llamadas para la atención de violencia doméstica. Sin embargo, esta casuística no brinda información con respecto a las cifras de hombres que son víctimas de violencia, pero se sabe que sí existe.

En cuanto al territorio peruano, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2021) en su informe “Encuesta Demográfica y de Salud Pública”, mostró que alrededor del 54,9 % de mujeres fue víctima de violencia por parte de su pareja destacando la de tipo psicológico. Al mismo tiempo el Ministerio de la Mujer y Poblaciones

Vulnerables [MIMP] (2021) en su reporte del Registro de Atención Urgente señaló un total de 2,460 casos de violencia familiar, sexual, de los cuales 487 comprendían edades entre 18 a 29 años.

Tal como se ha mencionado, la violencia es un problema muy amplio donde intervienen diversos factores culturales y, entre ellos, el apego. El apego sería uno de los factores primordiales asociado a la problemática mencionada anteriormente (Loinaz y Echeburúa, 2012); sobre todo, si el agresor vive en constante miedo a ser abandonado. Y más aún, si cuenta con una autoestima poco valorada buscará poseer y aprisionar, de alguna manera, a su pareja. Y cuando sienta que su relación peligrará desencadenará actos violentos como método de coerción y toma de control (Mikulincer y Shaver, 2011). Otra forma de apego que juega un rol importante es la evitativa, ya que la persona que ejerce agresión se mostrará ruda y, sobre todo, autosuficiente. Por lo tanto, frente a la búsqueda de cercanía a su pareja, rehuirá y se mostrará poco afectiva y empática, lo cual hará que, ante el reclamo de su pareja por su actitud, muestre ira y, posteriormente, ejerza la violencia (Ansbro, 2008).

La víctima presenta, también, en su mayoría estos dos estilos de apego descritos; por ello, frente a una situación de agresión cree en la posibilidad de que en algún momento la agresión se termine y se produzca un cambio en su pareja. Por eso es por lo que recurre a todo tipo de mecanismos para que la relación se mantenga, sin pensar siquiera en terminarla, tal como reza la frase popular “más me pegas, más te quiero”. En tal sentido, las últimas investigaciones sobre parejas reportan que las mujeres tienden a cimentar su relación de pareja asumiendo la crianza tradicional y cultural basadas en roles, como entregarse plenamente a realizar actividades del hogar, a atender a la pareja e hijos. Mientras que los

hombres son entrenados para brindar protección económica a su familia (Moral, Carrillo y Griffens, 2008).

Sin duda, la cotidianeidad de esta problemática podría normalizar esta conducta y generar un contexto de tolerancia y repetición en las relaciones de pareja, provocando un daño psicológico permanente que requeriría de una intervención psicológica. En tal sentido, la presente investigación pretende contribuir a la solución de esta problemática.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la asociación entre las variables estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión desapego, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023?
- ¿Cuál es la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia sexual, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023?
- ¿Cuál es la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia por coerción, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023?
- ¿Cuál es la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión humillación, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023?

- ¿Cuál es la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia de género, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023?
- ¿Cuál es la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia física, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023?
- ¿Cuál es la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia instrumental, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023?
- ¿Cuál es la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia por castigo emocional, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023?

### **1.3 Objetivo**

#### **1.3.1 General**

Determinar la asociación entre las variables estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

#### **1.3.2 Específicos**

- Determinar la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión desapego, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.
- Determinar la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia sexual, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.



- Determinar la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia por coerción, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.
- Determinar la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión humillación, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.
- Determinar la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia de género, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.
- Determinar la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia física, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.
- Determinar la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia instrumental, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.
- Determinar la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia por castigo emocional, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

#### **1.4. Justificación**

##### **1.4.1. Teórica**

A través del presente estudio se buscó incrementar la información sobre las variables violencia de pareja y estilos de apego en una población de jóvenes universitarios de Ayacucho, ubicada en la zona andina sur del Perú. Asimismo, este estudio permitió una

aproximación a teorías del apego como las de Bowlby y a la teoría del aprendizaje vicario de Bandura, cuyos fundamentos son conocidos, aunque hace falta emplearlas como referentes en investigaciones en una realidad social y cultural como la peruana y andina.

#### **1.4.2 Metodológica**

Este estudio aplicó dos instrumentos psicométricos que han sido utilizados por otros investigadores en otros contextos geográficos: el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO), adaptado por Dios (2020), y la Escala de Apego Adulto en Parejas (MICE) de Ccama y López (2021). Ambos instrumentos fueron elegidos en tanto están validados de manera precisa y amplia en el Perú, presentando validez y confiabilidad y un uso amplio uso en el área psicológica.

#### **1.4.3 Práctica**

Los resultados obtenidos permitieron proponer la elaboración de programas de intervención psicológica con el fin de que los estudiantes puedan comprender y modificar ciertas creencias y conductas que fomentan la violencia de pareja, que aún mantienen. Asimismo, se buscó fortalecer el reconocimiento de señales que muestren estilos de apego inadecuados y violencia de pareja.

#### **1.5 Limitaciones de la investigación**

El presente estudio sufrió algunos retrasos en la aplicación de los instrumentos de evaluación, debido a que los estudiantes no se encontraban en el ciclo académico correspondiente al año en curso, 2023. Felizmente este inconveniente pudo ser resuelto y se pudo aplicar los instrumentos a la muestra señalada en dicha universidad estatal de Ayacucho. Además, otra dificultad que tuvo que resolver la tesista fue en cuanto al tiempo y la distancia disponibles, pues debió viajar una larga distancia para llegar al lugar donde tiene su sede dicha universidad. Finalmente, otra dificultad fue contar con la poca investigación

respecto a la temática estudiada la cual complicó realizar contraste de investigaciones o diferencias y por ende tuvo que acudir a la revisión de investigaciones con otras variables estudiadas que se asemejen a la temática.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### *Internacionales*

Brenes y Benavides (2022) en Costa Rica investigaron la relación entre los estilos de apego y la violencia de pareja en mujeres; fue de tipo cuantitativo, método transversal y alcance correlacional; con una muestra de 324 mujeres entre 18 y 67 años de edad. Aplicaron la Escala de Evaluación del Apego en Adultos con Medidas Independientes y el Cuestionario de Violencia entre Novios. Los resultados mostraron que el apego temeroso se relacionaba de manera significativa con las dimensiones de violencia de pareja, excepto la dimensión violencia instrumental; además, el apego preocupante se relacionaba significativamente con todas las dimensiones de violencia de pareja. En suma, el apego evitativo se relacionaba con todas las dimensiones de violencia de pareja, con excepción de la dimensión violencia instrumental. Asimismo, el apego seguro se relacionaba significativamente con todas las dimensiones de violencia de pareja, excepto con las dimensiones de violencia física e instrumental. En tal situación concluyeron que aquellos que obtenían niveles altos en el estilo de apego temeroso podían estar más expuestos a ser víctimas de violencia por parte de sus parejas en todas sus formas, menos aquellas que tenían que ver con los chantajes para obtener algo. Lo mismo sucedió con el apego evitativo. Finalmente, se observó que aquellos que desarrollaron niveles altos de apego seguro estaban más expuestos a la violencia de pareja, aunque no toleraban golpes, chantajes ni amenazas.

Achina (2021) realizó una investigación orientada a establecer la relación entre la dependencia emocional y los estilos de apego en jóvenes universitarios de Ecuador, para lo cual utilizó una metodología con un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo-correlacional y no experimental. La muestra se conformó por 102 universitarios de Psicología

Clínica, cuyas edades eran de 19 a 25 años, de los cuales 77 eran mujeres y los 22 restantes eran hombres. Se les aplicó el Inventario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Apego Adulto, los cuales mostraron la existencia de una relación significativa entre las variables estudiadas ( $\chi^2 = 32.279$ ;  $p = .000$ ). Asimismo, se concluyó que aquellos que indicaban niveles altos en dependencia emocional estaban más propensos a desarrollar apego.

Ahora bien, Sandoval (2021), realizó su trabajo con el fin de identificar la relación entre los estilos de apego y la aceptación de violencia en el noviazgo en estudiantes varones de Guatemala. Para ello empleó el enfoque cuantitativo, tipo de investigación no experimental, transversal y descriptiva y de diseño correlacional. La muestra utilizada fue de 164 estudiantes entre los 18 y los 25 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Experiencias en Relaciones Cercanas - Revisada y el Justification of Verbal/Coercive Tactics Scale. Los resultados indicaron que no existía una relación significativa entre el estilo de apego ansioso y la aceptación de violencia; asimismo, con el estilo de apego evitativo y la aceptación de violencia. Sin embargo, cuando se analizaron ambos estilos de apego sí se encontraron relaciones significativas. Concluyeron que aquellos que obtenían altas tasas en la variable apego, en cualquiera de sus formas, no aceptaban violencia de parte de su pareja, ya que ninguna de estas variables mantenía una relación directa.

Asimismo, Fernández (2020) realizó una investigación que analizó la relación entre estilos de apego y violencia de pareja en jóvenes de la Universidad Mayor de San Andrés - Bolivia. El tipo de investigación fue correlacional, diseño correlacional, no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 71 estudiantes, 35 mujeres y 36 varones entre los 19 y los 27 años de edad. Aplicó la Escala de Apego Adulto y Escala de Tácticas de Resolución de Conflictos, cuyos resultados reflejaron una relación significativa

entre estas variables. Es decir, el estilo de apego seguro no tenía relación significativa con el tipo de violencia física y psicológica ni con el tipo de violencia sexual. El estilo de apego evitativo sí correlacionaba con la violencia psicológica y sexual; igualmente, con el estilo de apego ansioso-ambivalente y la violencia psicológica, física y sexual. En conclusión, quienes desarrollaron un determinado estilo de apego estaban más expuestos a ejercer violencia o a ser víctima de ella, siendo más propensos a ser víctimas o perpetradores de violencia aquellos que desarrollaban un estilo de apego evitativo y ansioso-ambivalente.

Vargas (2020) realizó un estudio con el objetivo de analizar los estilos de apego y la violencia de pareja en varones de un Instituto de Quito-Ecuador. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de alcance asociativo y diseño no experimental, para lo cual conformó una muestra de 100 jóvenes, entre los 18 y los 40 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron Escala Revisada de Experiencias en Relaciones Cercanas y Escala de Índice de Violencia en la Pareja. Los resultados indicaron que no existía una relación entre los estilos de apego y la violencia psicológica. Lo mismo se observó en cuanto a los estilos de apego y la violencia física; además, los estilos de apego y la violencia enfocada en el género no se correlacionan significativamente ( $p>0.05$ ). Concluyó que los niveles altos de apego no determinaban el desarrollo de violencia física; lo mismo sucedió con el tipo psicológico. Por ello se afirmó que ninguna de estos tipos de violencia mantenía una relación con los estilos de apego.

Por lo mismo, Valle y Moral (2018) encaminaron su investigación a analizar la relación entre la dependencia emocional y los diferentes tipos de apego adulto en jóvenes de España. El tipo de investigación fue cuantitativo, no experimental y correlacional. La muestra fue de 382 jóvenes cuyas edades se encontraban entre los 18 y los 35 años, de los cuales 210 fueron mujeres y 172 hombres. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de

Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales y el Cuestionario de Apego Adulto. Los resultados mostraron que existía una relación estadísticamente significativa entre ambas variables; asimismo, se encontró una correlación significativa entre el estilo de apego ansioso/ambivalente y el acoso sexual ( $p < 0.05$ ). En conclusión, los participantes con niveles altos de dependencia emocional desarrollaban un apego inseguro, lo cual indicaba que muchas veces la violencia de pareja sea tolerada.

### *Nacionales*

Hernández y Cáceda (2021) desarrollaron un estudio con el fin de identificar la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Cajamarca, siendo un estudio de tipo empírico, diseño no experimental, teniendo una muestra de 85 estudiantes entre los 18 y los 27 años de edad, a quienes se les aplicó el Cuestionario Camir – R y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados mostraron la existencia de una relación entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ( $Rho = -0.836$ ), la presencia de correlación directa y baja entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional ( $Rho = 0.384$ ). Finalmente, la existencia de correlación directa entre el estilo de apego inseguro y la dependencia emocional ( $Rho = 0.854$ ;  $p < 0.05$ ). Concluyeron que los jóvenes que presentaban niveles altos en estilo de apego eran proclives a desarrollar dependencia emocional y, por ende, problemas como la violencia de pareja.

De la misma manera, Maguiña y Palma (2021) en Huaraz, llevaron a cabo un estudio con la finalidad de establecer la existencia entre apego y dependencia emocional en universitarios de Huaraz. Siguió una investigación de tipo básica, diseño no experimental-descriptivo, contando con una muestra de 373 estudiantes con edades entre 18 a 26 años, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Representaciones de Apego y Cuestionario de dependencia emocional. Se encontró correlación positiva entre ambas variables ( $rho = .255$ ;

$p=0,000$ ). Concluyeron que aquellos que presentaban apego inadecuado mostraban una tendencia a sufrir dependencia emocional, confirmándose así la relación entre ambas variables, además de generar nuevas problemáticas como la violencia de pareja.

Por otra parte, Riega (2021) con el objetivo de identificar la existencia de una relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios de Moquegua, desarrolló una investigación de tipo descriptivo y correlacional y diseño no experimental; con una muestra de 192 estudiantes entre los 18 y los 28 años de edad, a quienes se les aplicó el Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo de Wolfe y Werkerle y el Cuestionario Dependencia Emocional. Los resultados indicaron la existencia de una correlación baja entre ambas variables ( $r=0.358$ ;  $p=0.00$ ) llegando a la conclusión que aquellos que obtenían niveles elevados de dependencia emocional podían ejercer o ser víctimas de violencia en relaciones de pareja; además, se encontró una ausencia de correlación entre el apego y la coerción ( $p>0.05$ ). Además, se observó que la dependencia iba acompañada de un apego inseguro, ambivalente o ansioso.

De forma similar, Álvarez y Sánchez (2020) realizaron un estudio con el fin de encontrar la relación entre violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de un instituto de Cusco, contando con una muestra total de 309 personas, cuyas edades se encontraban en un intervalo de 18 a 26 años. Siguieron el tipo de investigación descriptivo, correlacional y con un diseño no experimental y transversal; aplicaron el Cuestionario de Violencia entre Novios y el Inventario de Dependencia Emocional. Los resultados indicaron la existencia de una correlación significativa moderada entre ambas variables ( $\rho=0.57$ ;  $p=0.00$ ). Concluyeron que aquellos estudiantes que obtenían resultados de niveles altos en violencia de pareja estaban más propensos a depender emocionalmente de su pareja y, por ende, se podría afirmar que el problema se relacionaba con temas de apego.



Posteriormente, Vidal (2020) realizó una investigación que tuvo como objetivo establecer la relación entre apego romántico y violencia de pareja en universitarios de Lima. Contó con una muestra de 250 estudiantes entre los 18 y los 24 años de edad, y realizó un estudio de diseño de tipo descriptivo, usando el Cuestionario de Violencia entre Novios, así como la Escala Revisada de Experiencias en Relaciones Cercanas. Los resultados revelaron que la tolerancia a la violencia en los estudiantes universitarios no se relacionaba con la ansiedad ( $r = -0.09$ ;  $p = 0.18$ ); y evitación ( $r = -0.08$ ;  $p = 0.20$ ). Concluyó que aquellos estudiantes que presentaban un nivel bajo de apego romántico no ejercían o sufrían de violencia de pareja; por lo tanto, ninguna de estas variables se relacionaba con el apego.

Finalmente, Quispe (2018) realizó una investigación dirigida a identificar la correlación existente entre dependencia emocional y violencia de pareja en universitarios pertenecientes al distrito del Rímac. La investigación fue de tipo aplicada, diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional y enfoque cuantitativo. Se trabajó con una muestra de 375 jóvenes, entre los 15 y los 19 años de edad, quienes mínimamente debían haber mantenido una relación de pareja en el último año, a quienes se les aplicó la Escala de dependencia Emocional y el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes. Los resultados mostraron la no existencia de relación significativa entre las variables ( $Rho = 0.080$ ;  $p = 0.122$ ). Concluyeron que los alumnos que presentaban algún rasgo de baja dependencia emocional no tenían una alta probabilidad de sufrir violencia de pareja; por lo tanto, esta problemática no se relacionaba con problemas de dependencia o apego.

## **2.2 Bases teóricas**

### ***Estilos de Apego***

Se entiende por apego aquella conducta producto de la cercanía con otra persona con quien se mantuvo un primer contacto y, por ende, se le considera apto para sobrellevar el

mundo (Bowlby, 1989). Por otra parte, Oliva (2004) los define como un conjunto de conductas variadas cuyos factores desencadenantes, de protección y maneras de expresarlas, dependen de múltiples causas entre las cuales están lo individual y contextual. Posteriormente, López y Ramírez (2005) definieron los estilos de apego como aquellas formas en las cuales interactúa el niño con sus padres, luego de una separación prolongada de tiempo. Al mismo tiempo, Penagos *et al.*, (2006) lo conceptualizan como un vínculo duradero y multicausal, el primero porque todos estableceremos a lo largo de nuestros primeros años de vida y que, en un futuro, influirá en las relaciones que establezcamos y multicausal porque va más allá de las influencias tempranas. De igual manera, Horno (2014) afirma que es un vínculo necesario y que, además de la supervivencia, nos prepara para afrontar etapas posteriores de la vida. Finalmente, Aguilera y Llerena (2015) lo describen como un lazo afectivo que surge entre el niño y su figura significativa durante sus primeras etapas de desarrollo, lo cual influirá más adelante en el surgimiento de sus vínculos.

### **Factores que influyen en el desarrollo del apego**

Existen diversos factores cuya influencia repercuten en el desarrollo del apego; sin embargo, destacan tres, los cuales fueron planteados por López y Ramírez (2005):

- 1. Factores del niño:** es decir, si el niño muestra la presencia de emociones como ira, miedo, frustración, ansiedad, entre otros, logrará que su cuidador se aburra con facilidad de éste y lo evite, privándolo de cuidado.
- 2. Factores ambientales:** dentro de los cuales se encuentra el maltrato infantil, lo cual influirá en su desarrollo de apego de manera que el niño solo mantendrá en su memoria recuerdos negativos y de rechazo por parte de su cuidador lo cual en un futuro influirá en su conducta.

3. **Factores del Cuidador:** dentro de las cuales se destaca principalmente la validación del cuidador hacia las emociones del niño, además de ello debe mostrar cierta disponibilidad y atención a su cuidado. Otro punto importante son las características de la cuidadora, ya que si los niños tienen como referencia madres que suelen estar ansiosas, ellos podrían presentar signos de apego inseguro, a diferencia de aquellos cuya figura materna reflejen autonomía, valoración y calidez (López y Ramírez, 2005). Aquí también entra a tallar la dinámica familiar, donde cada integrante de la familia cumple un papel importante en el desarrollo del niño y, por ello, cada uno de estos debe de brindar seguridad y protección para que el niño se sienta más estimulado y pueda desarrollarse con tranquilidad (Dávila. 2015).

### **Dimensiones**

Ccama y López (2021) elaboraron un instrumento de medición con la finalidad de comprender el nivel de los estilos de apego que presentan las personas dentro de una relación de pareja. Para ello plantearon las siguientes dimensiones:

1. **Seguro:** se caracteriza por una adecuada resolución de problemas mediante el análisis y la toma de decisiones, comunicación efectiva; autonomía, en cuanto al mantenimiento o fin de la relación, interacción fluida y sin la presencia de incomodidad, comprensión. Por ello es considerado el tipo de apego más propicio.
2. **Evitativo:** es el tipo de apego caracterizado por rehuir de las demostraciones de afecto provenientes de la pareja, considerando intolerable la idea de necesitar o subordinarse a otro evitando así desarrollar vínculos que impliquen proximidad con su pareja.
3. **Ansioso/ Ambivalente:** que se caracteriza principalmente por el miedo al abandono; razón por la cual busca la constante cercanía de su pareja; además, suele desarrollar

pensamientos increpantes con respecto a la fidelidad de su pareja y sentimientos hacia él/ella.

### **Teoría de apego de Bowlby**

John Bowlby (1969) formuló esta teoría para observar el papel importante e influyente que cumplen los cuidadores dentro de los primeros años de vida del niño, dicho autor lo define como una de las experiencias tempranas más importantes en la vida del niño, ya que a partir de ésta aprendemos a regular nuestras emociones, además de experimentar sentimientos positivos y negativos. En pocas palabras se diría que el apego es la base segura del niño que a futuro le permitirá generar vínculos con personas de su entorno. Además, Bowlby (1979) menciona que el apego surge de manera innata desde el nacimiento, permitiendo el surgimiento de búsqueda de cercanía con la madre, lo cual facilita al infante explorar su mundo, a diferencia de aquellos que no desarrollaron esta confianza, quienes presentarán problemas adaptativos y para relacionarse. Para ello plantea la existencia de 3 postulados básicos:

- La presencia o apoyo de la figura de apego es muy importante para el individuo ya que le permitirá evitar situaciones de miedo intenso.
- La confianza que se adquiere permanecerá a lo largo de la vida, pero para generarla debe ser de manera gradual.
- Los reflejos obtenidos serán producto de las diferentes interacciones a las que estuvo expuesto durante su vida.

Por otro lado, su modelo destaca la presencia de cuatro sistemas de conductas interrelacionadas, donde el sistema es entendido como un conjunto de conductas que buscan compensar ciertas carencias, entre las cuales se encuentran:

1. **El sistema de conductas de apego:** es toda conducta que el niño desarrolla para lograr que su figura de apego se mantenga a su lado y en cuánto éste muestra señales de abandono vuelve a ponerse en marcha.
2. **El sistema de exploración:** son aquellas conductas que permiten que el niño reconozca el medio que le rodea.
3. **El sistema de miedo a los extraños:** conducta que permite al niño desarrollar ese vínculo con su figura paterna.
4. **El sistema afiliativo:** es aquel impulso que tenemos de llegar a interactuar con otros a pesar de no mantener un vínculo cercano con ellos.

Posteriormente, en 1989, plantea la existencia de características el surgimiento del apego, tales como:

- **Sintonía:** para que se desarrolle el apego por lo general se espera que los involucrados mantengan su aspecto mental en equilibrio.
- **Equilibrio:** guarda mucha relación el principio de sintonía, ya que el desarrollo del niño dependerá del equilibrio mental con el que cuenten sus padres.
- **Coherencia:** la relación que mantenga el niño con sus padres permitirá que éste adquiera mayor adhesión y adaptación.

Otro punto importante en su teoría es el mencionar que el apego no solo desarrolla funciones adaptativas, sino que cumple otras las cuales fomentan entornos más seguros los cuales beneficiaran a la sociedad (Bowlby, 1973):

- **Mantenimiento de proximidad:** es la necesidad de proximidad que busca el niño con aquella persona significativa con la que creó el vínculo.

- **Refugio seguro en el que buscar consuelo y seguridad ante el peligro una amenaza:** donde el apego sirve como un escudo protector frente a situaciones que generen miedo.
- **Base segura desde la cual explorar el mundo:** es aquella seguridad que siente el niño para explorar el medio que la rodea.
- **Angustia por separación:** es una reacción que se presenta producto de la privación de apego.

Como veremos a continuación existen fases por las cuales pasa el niño para formar el apego:

1. **Pre-apego:** suele presentarse entre las primeras seis semanas, se caracteriza principalmente por una falta de preferencia por parte del niño con respecto a su figura de apego; además, cuentan con un repertorio de respuestas para captar la atención de otras personas.
2. **Formación:** permanece alrededor de 8 meses, aquí el niño muestra cierta angustia cuando es separado de un adulto, sin que éste sea necesariamente su madre/padre.
3. **Apego:** dura aproximadamente 2 años, el niño ya muestra cierto discernimiento con respecto a personas desconocidas y más si es separado de su madre.
4. **Relaciones recíprocas:** el niño deja de centrar su angustia frente a la ausencia de su madre y suele llevarlo de mejor manera.

### **El apego como vínculo romántico**

Dentro de la relación de pareja el apego sirve como un optimizador de características individuales lo cual permite a la pareja crear en conjunto y sostener este vínculo que generaron, además de fomentar su independencia, roles y otros aspectos importantes para desarrollar su vida adulta. De este modo, las relaciones parentales que establecimos en

nuestra infancia van a dar lugar a nuestras figuras de apego dentro de la relación de pareja que establezcamos (Matos,2017).

Es por ello que, como en la infancia se desarrollaron tres estilos de apego en la adultez sucede lo mismo, solo que la figura de apego en este caso ya viene a ser la pareja y por ello existen algunas características propias de cada uno, en primer lugar, el estilo de apego seguro, donde los individuos mantienen relaciones íntimas y de cercanía con sus parejas, lo cual les permite mantener límites dentro de su vida, sin dejar de ser afectivos con su pareja (Cassidy, 2001; Collins y Feeney, 2000). Seguidamente está el apego evitativo, el cual está caracterizado por falta de confianza hacia la pareja, rechazo de cercanía e intimidad, sentimientos de insuficiencia y poca valía e inutilidad y consideran que establecer vínculos afectivos no son necesarios ni vitales, además suelen hacer uso de la violencia como primer mecanismo de solución frente a problemas que puedan experimentar dentro de su relación actuando de manera primitiva (Marrone, 2001). En tercer lugar, está el apego ansioso/ambivalente poseen una escasa habilidad para reconocer sus emociones, suelen ser inseguros y demasiado acaparadores con sus parejas para evitar que estos los abandonen (Maysel, 1996).

### ***Violencia de Pareja***

Perrone y Nannini (1997) mencionan que es una manifestación en la cual están involucrados ambos miembros de la pareja (bidie desarrollando una responsabilidad afectiva mutua. A diferencia de González *et al.*, (2003) quienes mencionan que no existe un consenso en cuanto a la definición exacta, pero que se podría relacionar con aquella violencia que es proveniente de la pareja dentro de la relación. Por su parte, Moreno *et al.*, (2012) afirman que es el ejercicio de poder a través del cual se busca obtener el control y dominio de la pareja. Mientras que la OMS (2013) refiere que es aquel acto o conducta que busca dañar a

cualquier integrante de la pareja ya sea mediante los golpes, forzar al acto sexual, humillaciones. Seguidamente, Navarro (2013) alude que son un conjunto de acciones sin límite que por lo general son de tipo psicológico, físico o sexual y en su mayoría es recibido por parte de su cónyuge. Finalmente, Arnosó *et al.*, (2017) lo definen como aquel tipo de violencia que es ejercida por cualquier miembro de la pareja de manera continua o accidental, caracterizado por manifestarse de forma física, psicológica, sexual, control.

### **Factores que influyen en la violencia de pareja**

Producto de la pandemia por la COVID-19 las cifras de violencia de pareja han ido de aumento en aumento por ello existen factores que precipitan el desarrollo de violencia, encontrándose principalmente los siguientes:

1. **Personales:** los cuales están relacionados con el consumo de sustancias ya sea alcohol u otras drogas, inestabilidad emocional, pérdida de ingresos económicos, realización de labores del hogar, los cuales al interactuar generan estrés, ira y otras reacciones que hacen a la pareja más propensa a los ataques (Miller y McCaw, 2019).
2. **Familiares:** como el alejamiento de la familia para iniciar en la convivencia; estado extendido de confinamiento generan que las parejas compartan más tiempo del que usualmente lo hacían y, a veces, aún no se adaptan a este nuevo espacio y se tensionan convirtiéndose en blancos fáciles para ejercer o ser víctima de violencia (Azicri *et al.*, 2020).
3. **Culturales:** en la cual influye la crianza donde inevitablemente se tiene que recordar los principios y ejemplos bajo los cuales cada niño fue criado y dejó una huella en ellos, ya que de esto depende el papel que desarrollarán, víctima o victimario (Zanabria, 2005).

### **Dimensiones**



Rodríguez *et al.*, (2010) elaboraron el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) con el fin de evaluar la violencia en las relaciones de enamoramiento, cuyas dimensiones fueron ocho. En el presente estudio se empleará el CUVINO validado por Dios (2020) dentro del cual menciona la existencia de las siguientes dimensiones de la violencia:

1. **Castigo emocional:** este tipo de castigo se basa en la agresión por parte del victimario con el fin de denigrar a la víctima, además, de intentar demostraciones de enfado máximo a fin de que la víctima caiga en su juego.
2. **Coerción:** es el tipo de violencia más ejercida en la actualidad y muchas veces suele pasar desapercibida, ya que el agresor hace creer que es la víctima de la situación, con la finalidad de coaccionar la voluntad de su pareja a fin de descubrir si ella le engaña. En este tipo de violencia el agresor suele amenazar con suicidarse con tal de obtener lo que desea.
3. **Desapego:** es la actitud indiferente que muestra uno de los miembros de la relación ocasionando ansiedad y tristeza en la otra con el fin de que se exista una separación sentimental más no dar por terminada la relación, generando incertidumbre en la víctima.
4. **Maltrato físico:** es el tipo de violencia más común y está caracterizado por la presencia de golpes, empujones, jalones, con el fin de ejercer control sobre la víctima.
5. **Maltrato de género:** basado en los roles de género, con el fin de ridiculizar a la pareja. Por lo general es ejercida por hombres, ya que alardean de su superioridad y dominación con respecto a la mujer y su rol en la sociedad.
6. **Humillación:** abarca comportamientos de críticas personales dirigidas contra la autoestima, orgullo de la pareja. Por lo general estas críticas pueden ser referente a su físico, forma de pensar, actuar.

**7. Violencia instrumental:** es una violencia deliberada donde a través del uso de medio indirectos se busca infligir daños en la pareja.

**8. Violencia sexual:** es un acto que busca someter el cuerpo y la voluntad de la persona, en las relaciones de enamoramiento es importante tener en cuenta que para realizar el coito ambos deben de estar de acuerdo sino es así, se consideraría violencia sexual.

### **Teoría de aprendizaje vicario de Bandura**

Esta teoría fue planteada por Albert Bandura (1965), no satisfecho con los enfoques de la época que señalaban que la conducta solo era producto de estímulos externos. Por ello en su teoría define a la violencia como un proceso que se da producto del aprendizaje y además propuso la participación de estímulos sociales que, junto a las internas, contribuyen a la formación de ésta. Para ello, Bandura y Ribes (1975) definen la agresividad como aquella conducta que genera lesiones tanto físicas y psicológicas; además, de producir daños en el patrimonio de la persona.

Así mismo, en el año 1965 realizó un experimento para comprobar que las conductas de tipo agresivo son parte del proceso de aprendizaje. Para lo cual contó con un muñeco relleno de arena, al que denominó muñeco bobo, y niños preescolares, a los cuales dividió en dos grupos. Al primer grupo se le proyectó imágenes en las cuales se maltrataba a este muñeco, mientras que los niños del segundo grupo veían imágenes donde solo acompañaban al muñeco y estaban tranquilos. Posteriormente, cuando a ambos grupos se les presentó el muñeco bobo, reaccionaban con actitudes propias de lo que habían observado, agrediendo o no. De todo ello se concluye que el niño no solo aprende de lo exterior, sino también, de aquello que observa e imita.

En 1984 Bandura planteó componentes de su teoría, los cuales se detallan a continuación:

- **Atención:** para que el aprendizaje sea propicio la persona debe estar atento a lo que desea captar; además, es importante también que cuenten con características llamativas lo cual favorecerá la atención.
- **Retención:** en la cual influenciará el uso de imágenes para el desarrollo de la imaginación, así como el uso del lenguaje.
- **Reproducción:** la información que almacene la persona será producto de imágenes y simbología, pero para que sea efectivo debe de practicarse constantemente.
- **Motivación:** este es un factor fundamental ya que va a depender de que el aprendizaje se dé o no, porque debe tener la necesidad de llevar a cabo la acción.

Además, es importante que para que este tipo de aprendizaje sea más efectivo debe de cumplir con ciertas características entre ellas está: atracción, capacidad, prestigio y agrado al receptor.

## 2.3 Hipótesis

### 2.3.1 Hipótesis general

Ho: No existe asociación significativa entre las variables estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

Ha: Sí existe asociación significativa entre las variables estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

### 2.3.2 Hipótesis específicas

- Ho: No existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión desapego, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

- H<sub>1</sub>: Sí existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión desapego, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.
- H<sub>0</sub>: No existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia sexual, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.
- H<sub>2</sub>: Sí existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia sexual, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.
- H<sub>0</sub>: No existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia por coerción, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.
- H<sub>3</sub>: Sí existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia por coerción, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.
- H<sub>0</sub>: No existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión humillación, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

- H<sub>4</sub>: Sí existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión humillación, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.
- H<sub>0</sub>: No existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia de género, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.
- H<sub>5</sub>: Sí existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia de género, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.
- H<sub>0</sub>: No existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia física, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.
- H<sub>6</sub>: Sí existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia física, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.
- H<sub>0</sub>: No existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia instrumental, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

- H<sub>7</sub>: Sí existe relación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia instrumental, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.
- H<sub>0</sub>: No existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia por castigo emocional, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.
- H<sub>8</sub>: Sí existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia por castigo emocional, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de investigación**

El método que se utilizó fue el hipotético-deductivo, que, según Popper (2008) es definido como aquel método que se enfatiza en la formulación de ideas a nivel general (hipótesis) para que posteriormente sean sometida a validez o comprobación empírica para que a futuro sirvan como base de leyes, axiomas, etc. Por lo tanto, en esta investigación someteremos a validez las hipótesis planteadas en el capítulo anterior.

### **3.2 Enfoque de la investigación**

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo que es conceptualizado como aquella que basa el estudio en cifras numéricas y matemáticas con el fin de realizar un correcto análisis de datos y comprobación de hipótesis (Alan y Cortez, 2018). Por ello, en este estudio se emplearán instrumentos psicométricos que extraen puntajes numéricos.

### **3.3. Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo básica o pura que definido por Ñaupas *et al.*, 2018 es el estudio de un problema, basado en fundamentos teóricos y su objetivo es exponer nuevo conocimiento mediante el entendimiento de éste y la modificación de principios teóricos existentes. Por ende, en esta investigación se pretende ampliar las referencias con respecto a las variables estilos de apego y violencia de pareja.

El nivel de investigación fue correlacional que es entendido según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) como aquella que busca determinar la existencia de relación entre las variables estudiadas. En consecuencia, en el presente estudio, una vez que se midan en forma conjunta las variables de estudio (estilos de apego y violencia de pareja), se procederá a evaluar la correlación existente entre ellas.

### **3.4. Diseño de la investigación**

El diseño del estudio fue no experimental, ya que no existe la posibilidad de manipular ambas variables; por el contrario, será analizado en su contexto natural. Otra característica fundamental será que la recolección de datos se dará en un momento único negándose la posibilidad de realizarse posteriormente (Manterola *et al.*, 2019). De esta forma, en el presente estudio, no se manipularán las variables estudiadas y mediante la medición única que permitirá recoger información necesaria para analizarlas y correlacionarlas en función a sus dimensiones e indicadores.

En cuanto al corte fue de tipo transversal definido por Ato *et al.* (2013) como aquel en el cual el tiempo para llevar el proceso de investigación es preciso, además de no centrarse, principalmente, en hallar relación alguna entre las variables. Debido a ello en el presente estudio la recolección de instrumentos se dará en un solo momento.

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Según Arias (2012) es definida como aquel conjunto de elementos que guardan similitudes y sirven para deducir conclusiones de la investigación. Por ello, en la presente investigación la población objetivo fue de 700 universitarios entre varones y mujeres de una universidad pública de Ayacucho de la carrera profesional de Ciencias de la Comunicación, siendo la población accesible 300 estudiantes 3°, 5°, 7° y 9° ciclo matriculados en el periodo 2023-II.

#### **Muestra**

Según Palella y Martins (2008) se la define como un conjunto pequeño que mantiene características lo más cercanas posibles de la población. En tanto, la muestra estuvo



constituida por 189 universitarios quienes a la fecha de evaluación cursaban del 3°, 5°, 7° y 9° ciclo, todos los evaluados serán pertenecientes a la carrera de Ciencias de la Comunicación matriculados en el año 2023-II, sexos masculino y femenino. Para lo cual se aplicó la siguiente formula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

$$n= 189$$

### **Muestreo**

Según Otzen y Manterola (2017) el muestreo no probabilístico por conveniencia permite al investigador seleccionar a los participantes, que están dispuestos y disponibles para participar en la evaluación. En esta investigación los universitarios entre hombres y mujeres de una Universidad Pública de Ayacucho, de la carrera de Ciencias de la Comunicación, pertenecientes al 3°, 5°, 7° y 9° ciclo, debieron mantener características y edades similares a la población. Dichos criterios se exponen a continuación:

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes varones y mujeres con edades entre 20 y 30 años.
- Estudiantes de 3°, 5°, 7° y 9° ciclo de la carrera de Ciencias de la Comunicación.
- Estudiantes matriculados en el período 2023-II.
- Estudiantes con una relación de pareja actual o fenecida en los últimos 6 meses.

#### **Criterios de exclusión:**

- Tener menos de 20 años y más de 30 años a la fecha de evaluación.
- No tener o no haber tenido una relación de pareja alguna vez.
- No pertenecer a la carrera profesional Ciencias de la Comunicación.

### 3.6.Variable y Operacionalización

**Tabla 1**

**Matriz Operacional**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Rango y valores
Estilos de apego	Lazo afectivo que surge entre el niño y su figura significativa durante sus primeras etapas de desarrollo, lo cual influirá más adelante en el surgimiento de sus vínculos (Aguilera y Llerena, 2015).	Vínculos afectivos establecidos entre el niño y su figura significativa, generados en su tierna infancia; decisivos e influyentes en los diversos estilos de apego, medidos a través de la Escala de Apego Adulto en parejas (MICE), de Ccama y López (2021)	Apego Evitativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miedo a generar cercanía con otros.</li> <li>- Falta de confianza hacia los demás.</li> <li>- Altibajos emocionales.</li> </ul>	Nominal Se identifica un estilo por cada sujeto. Valores: Totalmente en desacuerdo: 1 Desacuerdo: 2 Indeciso: 3 De acuerdo: 4 Totalmente de acuerdo: 5	Bajo: 12 - 21 Medio: 22 - 29 Alto: 30 - 53
			Apego Ansioso/Ambivalente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de cercanía</li> <li>- Miedo al abandono</li> <li>- Inseguridad sobre los sentimientos de su pareja.</li> </ul>		Bajo: 12 - 41 Medio: 42 - 49 Alto: 50 - 60
			Apego Seguro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción adecuada</li> <li>- Despreocupación por ser abandonado</li> <li>- Mutua dependencia</li> <li>- Acercamiento</li> </ul>		Bajo: 10 - 20 Medio: 21 - 27 Alto: 28 - 48
Violencia de Pareja	Aquella tipología de violencia que es efectuada por cualquier miembro de la pareja ya sea reiteradamente o accidental, caracterizado por manifestarse de forma física, psicológica, sexual,	Acciones ejercidas por uno de los miembros de la pareja en forma continua o accidental, evidente en los daños físicos, psicológicos, sexual y de control, medidos con el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo	Desapego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desinterés por la pareja</li> <li>- Velar únicamente por su bienestar personal.</li> <li>- Falta de compromiso con la relación</li> </ul>	Ordinal Valores: Nunca: 0 A veces: 1 Frecuentemente: 2 Habitualmente: 3 Casi siempre: 4	No Presenta: 0 Leve: 1 - 9 Moderado: 10 - 19 Severo: 20 - 28
			Violencia Sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forzar para mantener relaciones sexuales.</li> <li>- Realizar tocamientos sin consentimiento.</li> </ul>		No Presenta: 0 Leve: 1 - 8 Moderado: 9 - 16 Severo: 17 - 24

control (Arnosó, et al., 2017). (CUVINO), validado por Dios (2020)	Violencia por Coerción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chantaje</li> <li>- Dudas constantes sobre infidelidad</li> <li>- Falta de privacidad</li> </ul>	<p>No Presenta: 0  Leve: 1 – 8  Moderado: 9 – 16  Severo: 17 – 24</p>
	Violencia por Humillación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descalificación</li> <li>- Críticas constantes</li> <li>- Palabras duras</li> </ul>	<p>No Presenta: 0  Leve: 1 – 9  Moderado: 10 – 19  Severo: 20 – 28</p>
	Violencia de Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencias en el trato</li> <li>- Roles específicos</li> </ul>	<p>No Presenta: 0  Leve: 1 – 6  Moderado: 7 – 14  Severo: 15 – 20</p>
	Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destrucción de bienes</li> <li>- Golpes</li> <li>- Uso de objetos</li> </ul>	<p>No Presenta: 0  Leve: 1 – 5  Moderado: 6 – 11  Severo: 12 – 16</p>
	Violencia Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posesión de bienes adquiridos</li> <li>- Hurto</li> <li>- Agresión usando objetos</li> <li>- Deudas sin pagar</li> </ul>	<p>No Presenta: 0  Leve: 1 – 5  Moderado: 6 – 11  Severo: 12 – 16</p>
	Violencia por castigo emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Castigo mediante la privación de afecto</li> <li>- Sentimiento de abandono</li> </ul>	<p>No Presenta: 0  Leve: 1 – 4  Moderado: 5 – 8  Severo: 9 – 12</p>

---

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1. Técnica

Es aquel método que a través de la realización de preguntas sobre un tema en específico orientados a la investigación buscará obtener datos para interpretarse posteriormente (López-Roldán y Fachelli, 2015). Es por ello por lo que se utilizaron los siguientes instrumentos para recopilar la información.

#### 3.7.2. Descripción de instrumentos

Variable Estilos de apego

- **Nombre:** Escala de Apego Adulto en Parejas (MICE)
- **Autor:** Ccama Condori Celia Soledad (2021)  
López Espinoza Miriam Elizabeth (2021)
- **Administración:** individual y colectiva
- **Duración:** 15 a 30 minutos aproximadamente
- **Aplicación:** Adultos jóvenes entre 20 y 40 años que se encuentren en una relación de pareja actual o haberlo en los últimos 6 meses
- **Significación:** Medir los estilos de apego predominante en el adulto dentro de su relación de pareja.
- **Descripción:** Compuesto de 32 ítems los cuales se encuentran fraccionados en dimensiones: apego evitativo (1 al 12), apego ansioso/ ambivalente (13 a 24) y apego seguro (25 al 32); las cuales dan lugar a los 3 estilos cuyos nombres son los mismos. Posee una escala tipo Likert: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Indeciso (3) Desacuerdo (2), totalmente en desacuerdo (1).
- **Interpretación:**

**Tabla 2**

*Niveles de interpretación de la escala de apego adulto*

Niveles / Dimensión	Evitativo	Ansioso /Ambivalente	Seguro
Bajo	12-21	12-41	10-20
Medio	22-29	42-49	21-27
Alto	30-53	50-60	28-48

Variable Violencia de Pareja

- **Nombre:** Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO)
- **Autor:** Rodríguez, López, Rodríguez, Bringas, Antuña y Estrada (2010)
- **Adaptación:** Dios Cuenca, Frida Kassandra (2020)
- **Administración:** individual y colectiva
- **Duración:** 20 a 30 minutos aproximadamente
- **Aplicación:** A partir de 14 años
- **Significación:** Medir los tipos de violencia de pareja en la que comúnmente está inmersa una relación.
- **Descripción:** Compuesto de 42 ítems los cuales se encuentran fraccionados en dimensiones: desapego (7 ítems), violencia sexual (6 ítems), violencia por coerción (6 ítems), humillación (7 ítems), violencia de género (5 ítems), violencia física (4 ítems), violencia instrumental (4 ítems), violencia por castigo emocional (3 ítems). Posee una escala tipo Likert: Nunca (0), A veces (1), Frecuentemente (2), Habitualmente (3), Casi siempre (4).

- **Interpretación**

**Tabla 3**

*Niveles de interpretación del cuestionario de violencia en el noviazgo*

Dimensión / Niveles	No presenta	Leve	Moderado	Severo
Desapego	0	1-9	10-19	20-28
Humillación	0	1-9	10-19	20-28
Violencia sexual	0	1-8	9-16	17-24
Violencia por Coerción	0	1-8	9-16	17-24
Violencia física	0	1-5	6-11	12-16
Violencia de género	0	1-6	7-14	15-20
Violencia instrumental	0	1-5	6-11	12-16
Violencia por Castigo emocional	0	1-4	5-8	9-12
Violencia de Pareja	0	1-56	57-112	113-168

### 3.7.3. Validez

#### Estilos de Apego

La Escala de Estilos de Apego presenta validez de contenido hallado mediante el método de juicio de expertos obteniendo un coeficiente V de Aiken de 0.98, lo que demuestra su validez y aprobación. Asimismo, se buscó evaluar la validez de constructo por medio del método Análisis factorial exploratorio, se halló un índice KMO de 0.929 con un nivel de significancia de 0.000 en la prueba de esfericidad de Bartlett, continuando con el AFE se halló que el constructo estilos de apego es explicado en un 65,57% extrayéndose 3 factores. Además, se empleó el Análisis factorial confirmatorio hallándose valores de RMSEA de 0.054, de SRMR de 0.040 y AIC de 310.061 (Ccama y López, 2021).

#### Violencia de Pareja

El cuestionario de Violencia en el noviazgo presenta validez de contenido hallado mediante el método de juicio de expertos en específico 10 donde se obtuvo un coeficiente V de Aiken de 1 para cada uno de los ítems, lo que demuestra su validez y aprobación. Asimismo, se buscó evaluar la validez de constructo empleándose el método Análisis factorial confirmatorio hallándose valores de RMSEA de 0.039, de SRMR de 0.062 y CFI de 0.979, de esta manera se comprueba la validez del instrumento (Dios, 2020).

### **3.7.4. Confiabilidad**

#### **Estilos de Apego**

Se halló con el método de consistencia interna obteniendo un alfa de Cronbach de 0.916 para la dimensión evitativo, de 0.916 para la dimensión ansioso-ambivalente y de 0.897 para la dimensión seguro; mientras que para la escala total se halló un alfa de 0.910. De la misma forma se aplicó el Omega de McDonald's obteniendo valores de 0.632 para la dimensión evitativo, de 0.603 para la dimensión ansioso-ambivalente y de 0.661 para la dimensión seguro, y para la escala total se obtuvo 0.910. Finalmente se aplicó también el modelo de Guttman's donde para la dimensión evitativo se obtuvo 0.874, de 0.857 para la dimensión ansioso-ambivalente y de 0.888 para la dimensión seguro, en cuanto a la escala total se halló 0.873(Ccama y López, 2021).

#### **Violencia de Pareja**

Se halló haciendo uso del método de consistencia interna obteniendo un alfa de Cronbach de 0.895 para la dimensión desapego, de 0.88 para la dimensión violencia sexual, de 0.85 para la dimensión violencia por coerción, de 0.904 para la dimensión humillación, de 0.888 para la dimensión violencia de género, de 0.73 para la dimensión violencia física, de 0.718 para la dimensión violencia instrumental y de 0.741 para la dimensión por castigo

emocional; mientras que para la escala total se halló un alfa de 0.968. Asimismo, se aplicó el Omega de McDonald's donde se obtuvo 0.896 para las dimensiones de desapego y violencia sexual, de 0.86 para la dimensión violencia por coerción, de 0.909 para la dimensión humillación, de 0.895 para la dimensión violencia de género, de 0.754 para la dimensión violencia física, de 0.763 para las dimensiones de violencia instrumental y por castigo emocional, además en la escala total se halló un omega de 0.971(Dios, 2020).

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

En primer lugar, se procedió a solicitar la autorización al director de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación para la aplicación de los instrumentos mencionados. Luego, se fotocopió los instrumentos y el consentimiento informado para ser distribuidos a los alumnos con el fin de recabar información de aspectos importantes de los participantes. Posteriormente, se revisaron y descartaron aquellos que no cumplían con los requerimientos previos, como haber obviado algún reactivo o denegar su autorización. Luego de ello, se realizó la calificación de cada prueba asignándole un código a cada participante, mientras que todo se almacenó en una base de datos en formato Excel.

Para el análisis de datos, se utilizó el programa IBM SPSS versión 25.0, donde los resultados obtenidos se presentaron en forma de tablas y figuras, así como datos porcentuales, muestra y sexo, para los fines respectivos. Seguidamente, se la prueba Chi-Cuadrado de Pearson para contrastar la existencia de asociación significativa en cuanto a las variables estudiadas, dado que la variable estilos de apego es categórica nominal.

. A continuación, se dio la debida designación de cada participante para asegurar la transparencia de la investigación. Por otro lado, se compartieron los resultados con el director de la Escuela de Ciencias de la Comunicación.



### **3.9. Aspectos éticos**

En la elaboración del marco teórico se respetaron los nombres de los autores cuyos trabajos fueron utilizados como referencias. Asimismo, se informó a las autoridades de la universidad en cuestión sobre los objetivos a fin de que proporcionaran acceso a la población que se investigaría. De otro lado, se aplicaron los principios éticos indicados por la APA (2010) como: autonomía, justicia, no discriminación por raza, género, religión o de otra índole. Se aplicó el principio de no maleficencia, en tanto no se pretendía hacer daño a los participantes; y se buscó contribuir con la mejora de la salud mental de manera indirecta, en salvaguarda del principio de beneficencia. La aplicación de los cuestionarios fue de manera anónima, a fin de salvaguardar la identidad de los jóvenes, y se les brindó información necesaria sobre la investigación dentro del consentimiento informado. Finalmente, los datos y resultados obtenidos fueron solo de conocimiento del autor.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivo

Tabla 4

*Distribución de las variables demográficas*

	<i>F</i>	<i>%</i>
Sexo		
Femenino	103	54.5
Masculino	86	45.5
Edad		
20 a 23 años	95	50.3
24 a 27 años	68	36
28 a 30 años	19	10.1
31 a 35 años	7	3.7
Estado civil		
Casado	177	93.7
Conviviente	6	3.2
Soltero	6	3.2
Relación de pareja		
1 a 5 meses	71	37.6
6 a 12 meses	57	30.2
Más de 1 año	61	32.3
Ciclo		
Tercer ciclo	39	20.6
Quinto ciclo	42	22.2
Séptimo ciclo	40	21.2
Noveno ciclo	68	36

Según la Tabla 4, el 54.5% de los estudiantes son de sexo femenino, seguido del 45.5% que son varones; además, la edad con mayor representatividad fue el grupo de 20 a 23 años con el 50.3%; seguidamente, el 93.7% se encuentra casado; mientras que en función a la relación de pareja el 37.6% tiene una duración entre 1 a 5 meses, seguido del 32.3% con una relación mayor a 1 año de duración, finalizando con el 30.2% con una relación entre 6 y 12 meses. Por último, el 22.2% se encuentra en el quinto de ciclo académico, seguido del 21.2% en séptimo.

**Tabla 5***Distribución de los estilos de apego*

	<i>F</i>	%
Evitativo	66	34.9
Ansioso/Ambivalente	62	32.8
Seguro	61	32.3
Total	189	100

Según la Tabla 5, el 34.9% de los estudiantes evidenció poseer un estilo de apego evitativo, el 32.8% predominó un estilo ansioso/ambivalente; y el 32.3% destacó un estilo de apego seguro.

**Tabla 6***Distribución de la violencia de pareja y dimensiones*

Nivel	No presenta		Leve		Moderado		Severo	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Desapego	52	27,5	102	54,0	34	18,0	1	0,5
Humillación	102	54,0	78	41,3	9	4,8	0	0,0
Violencia sexual	111	58,7	66	34,9	11	5,8	1	0,5
Violencia por Coerción	60	31,7	104	55,0	25	13,2	0	0,0
Violencia física	127	67,2	60	31,7	2	1,1	0	0,0
Violencia de género	90	47,6	76	40,2	23	12,2	0	0,0
Violencia instrumental	140	74,1	45	23,8	4	2,1	0	0,0
Violencia por Castigo emocional	104	55,0	78	41,3	5	2,6	2	1,1
Violencia de Pareja	32	16,9	149	78,8	8	4,2	0	0,0

Según la Tabla 6, el nivel “no presenta” alcanzó los mayores porcentajes en las siguientes dimensiones: humillación (54%), violencia sexual (58.7%), violencia por coerción (31.7%), violencia física (67.2%), violencia de género (47.6%), violencia instrumental (74.1%) y castigo emocional (55%). Por otro lado, en la dimensión desapego (18.0%) y la variable violencia de pareja (78.8%) predominaron el nivel leve. Finalmente, ningún estudiante evidenció un nivel severo de violencia de pareja

### 4.1.2 Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general:

Ho: No existe asociación significativa entre los estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

Ha: Sí existe asociación significativa entre los estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho.

Resultado:

**Tabla 7**

*Asociación entre estilos de apego y violencia de pareja*

		Violencia de Pareja			Total	
		No presenta	Leve	Moderado		
Estilo de apego	Ansioso/ambivalente	<i>f</i>	6	51	5	62
		%	9,7%	82,3%	8,1%	100,0%
	Evitativo	<i>f</i>	5	58	3	66
		%	7,6%	87,9%	4,5%	100,0%
	Seguro	<i>f</i>	21	40	0	61
		%	34,4%	65,6%	0,0%	100,0%
Total	<i>f</i>	32	149	8	189	
	%	16,9%	78,8%	4,2%	100,0%	
			$\chi^2=23.251$	$p=0.000$	$V=0.167$	

La Tabla 7, muestra que existe asociación estadística significativa entre estilos de apego y violencia de pareja ( $\chi^2=23.251$ ;  $p=0.000<0.05$ ). Se observa que el estilo ansioso (82.3%), evitativo (87.9%) y seguro (65.6%) puede asociarse un nivel leve de violencia de pareja, no obstante, los de estilo seguro tiende a no presentarla (34.4%). De acuerdo a lo indicado se decide rechazar la hipótesis nula, cabe decir, que sí existe asociación significativa

entre los estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023. Asimismo, el coeficiente V de Cramer (0.167) indica que esta asociación es del 16.7%.

**Hipótesis específica 1:**

Ho: No existe asociación significativa entre estilos de apego y desapego en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

H1: Sí existe asociación significativa entre estilos de apego y desapego en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho.

Resultado:

**Tabla 8**

*Asociación entre estilos de apego y desapego*

		Desapego				Total	
		No presenta	Leve	Moderado	Severo		
	Ansioso/ambivalente	<i>f</i>	12	36	14	0	62
		%	19,4%	58,1%	22,6%	0,0%	100,0%
Estilo de apego	Evitativo	<i>f</i>	15	39	12	0	66
		%	22,7%	59,1%	18,2%	0,0%	100,0%
	Seguro	<i>f</i>	25	27	8	1	61
		%	41,0%	44,3%	13,1%	1,6%	100,0%
Total		<i>f</i>	52	102	34	1	189
		%	27,5%	54,0%	18,0%	0,5%	100,0%

$X^2=11.283$   $p=0.080$   $V=0.173$

La Tabla 8, indica que no existe asociación estadística significativa entre desapego y violencia de parejas ( $x^2=11.283$ ;  $p=0.080 > 0.05$ ). De acuerdo a lo indicado se decide aceptar la hipótesis nula, cabe decir, que no existe asociación significativa entre desapego y violencia

de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

### Hipótesis específica 2:

Ho: No existe asociación significativa entre estilos de apego y violencia sexual en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

H<sub>2</sub>: Sí existe asociación significativa entre estilos de apego y violencia sexual en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho.

Resultado:

### Tabla 9

*Asociación entre estilos de apego y violencia sexual*

			Violencia sexual			Total	
			No presenta	Leve	Moderado		Severo
Estilo de apego	Ansioso/ambivalente	<i>f</i>	34	21	6	1	62
		<i>%</i>	54,8%	33,9%	9,7%	1,6%	100,0%
Evitativo		<i>f</i>	34	28	4	0	66
		<i>%</i>	51,5%	42,4%	6,1%	0,0%	100,0%
Seguro		<i>f</i>	43	17	1	0	61
		<i>%</i>	70,5%	27,9%	1,6%	0,0%	100,0%
Total		<i>f</i>	111	66	11	1	189
		<i>%</i>	58,7%	34,9%	5,8%	0,5%	100,0%

$$X^2=9.606 \quad p=0.142 \quad V=0.142$$

La Tabla 9, se observa que no existe asociación estadística significativa entre estilos de apego y violencia sexual ( $\chi^2=9.606$ ;  $p=0.142 > 0.05$ ). De acuerdo a lo indicado se decide aceptar la hipótesis nula, cabe decir, que no existe asociación significativa entre estilos de

apego y violencia sexual en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

**Hipótesis específica 3:**

Ho: No existe asociación significativa entre estilos de apego y violencia por coerción en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

H3: Sí existe asociación significativa entre estilos de apego y violencia por coerción en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho.

Resultado:

**Tabla 10**

*Asociación entre estilos de apego y violencia por coerción*

		Violencia por Coerción			Total	
		No presenta	Leve	Moderado		
Estilo de apego	Ansioso/ambivalente	<i>f</i>	15	37	10	62
		<i>%</i>	24,2%	59,7%	16,1%	100,0%
	Evitativo	<i>f</i>	15	40	11	66
		<i>%</i>	22,7%	60,6%	16,7%	100,0%
	Seguro	<i>F</i>	30	27	4	61
		<i>%</i>	49,2%	44,3%	6,6%	100,0%
Total	<i>F</i>	60	104	25	189	
	<i>%</i>	31,7%	55,0%	13,2%	100,0%	
			$X^2=13.584$	$p=0.009$	$V=0.190$	

La Tabla 10, muestra que existe asociación estadística significativa entre estilos de apego y violencia por coerción ( $x^2=13.584$ ;  $p=0.009<0.05$ ). Se observa que el estilo ansioso (59.7%), evitativo (60.6%) y seguro (44.3%) puede asociarse un nivel leve de violencia por coerción, no obstante, los de estilo seguro tiende a no presentarla (49.2%). De acuerdo a lo indicado se decide rechazar la hipótesis nula, cabe decir, que sí existe asociación significativa

entre los estilos de apego y violencia por coerción en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023. Asimismo, el coeficiente V de Cramer (0.190) indica que esta asociación es del 19%.

**Hipótesis específica 4:**

Ho: No existe asociación significativa entre estilos de apego y humillación en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

H4: Sí existe asociación significativa entre estilos de apego y humillación en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho.

Resultado:

**Tabla 11**

*Asociación entre estilos de apego y humillación*

			Humillación			Total
			No presenta	Leve	Moderado	
Estilo de apego	Ansioso/ambivalente	<i>F</i>	28	30	4	62
		<i>%</i>	45,2%	48,4%	6,5%	100.0%
	Evitativo	<i>f</i>	36	27	3	66
		<i>%</i>	54,5%	40,9%	4,5%	100.0%
	Seguro	<i>f</i>	38	21	2	61
		<i>%</i>	62,3%	34,4%	3,3%	100.0%
Total	<i>f</i>	102	78	9	189	
	<i>%</i>	54,0%	41,3%	4,80%	100.0%	
			$X^2=3.794$	$p=0.435$	$V=0.100$	

La Tabla 11, se observa que no existe asociación estadística significativa entre estilos de apego y humillación ( $x^2=3.794$ ;  $p=0.435>0.05$ ). De acuerdo a lo indicado se decide



aceptar la hipótesis nula, cabe decir, que no existe asociación significativa entre estilos de apego y humillación en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

**Hipótesis específica 5:**

Ho: No existe asociación significativa entre estilos de apego y violencia de género en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

H5: Sí existe asociación significativa entre estilos de apego y violencia de género en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho.

Resultado:

**Tabla 12**

*Asociación entre estilos de apego y violencia de género*

			Violencia de género			
			No presenta	Leve	Moderado	Total
Estilo de apego	Ansioso/ambivalente	<i>f</i>	23	27	12	62
		%	37,1%	43,5%	19,4%	100.0%
	Evitativo	<i>f</i>	31	27	8	66
		%	47,0%	40,9%	12,1%	100.0%
	Seguro	<i>f</i>	36	22	3	61
		%	59,0%	36,1%	4,9%	100.0%
Total	<i>f</i>	90	76	23	189	
	%	47,6%	40,2%	12,2%	100.0%	

$X^2=8.818$     $p=0.066$     $V=0.153$

La Tabla 12, se observa que no existe asociación estadística significativa entre estilos de apego y violencia de género ( $x^2=8.818$ ;  $p=0.066>0.05$ ). De acuerdo a lo indicado se decide aceptar la hipótesis nula, cabe decir, que no existe asociación significativa entre estilos de

apego y violencia de género en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

**Hipótesis específica 6:**

Ho: No existe asociación significativa entre estilos de apego y violencia física en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

H<sub>6</sub>: Sí existe asociación significativa entre estilos de apego y violencia física en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho.

Resultado:

**Tabla 13**

*Asociación entre estilos de apego y violencia física*

			Violencia física			Total
			No presenta	Leve	Moderado	
Estilo de apego	Ansioso/ambivalente	F	34	26	2	62
		%	54,8%	41,9%	3,2%	100.0%
	Evitativo	F	46	20	0	66
		%	69,7%	30,3%	0,0%	100.0%
	Seguro	F	47	14	0	61
		%	77,0%	23,0%	0,0%	100.0%
Total	F	127	60	2	189	
	%	67,2%	31,7%	1,10%	100.0%	
			X <sup>2</sup> =10.006	p=0.040	V=0.163	

La Tabla 13, muestra que existe asociación estadística significativa entre estilos de apego y violencia física ( $x^2=10.006$ ;  $p=0.040 < 0.05$ ). Se observa que el estilo ansioso

(54.8%), evitativo (69.7%) y seguro (77.0%) puede asociarse a una nula prevalencia de violencia física, no obstante, los de estilo ansioso tienden a presentar más nivel leve de violencia física (41.9%). De acuerdo con lo indicado se decide rechazar la hipótesis nula, cabe decir, que sí existe asociación significativa entre los estilos de apego y violencia física en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023. Asimismo, el coeficiente V de Cramer (0.163) indica que esta asociación es del 16.3%.

**Hipótesis específica:**

Ho: No existe asociación significativa entre estilos de apego y violencia instrumental en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

H7: Sí existe asociación significativa entre estilos de apego y violencia instrumental en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho.

Resultado:

**Tabla 14***Asociación entre estilos de apego y violencia instrumental*

			Violencia instrumental			Total
			No presenta	Leve	Moderado	
Estilo de apego	Ansioso/ambivalente	<i>f</i>	43	16	3	62
		%	69,4%	25,8%	4,8%	100.0%
	Evitativo	<i>f</i>	49	16	1	66
		%	74,2%	24,2%	1,5%	100.0%
	Seguro	<i>f</i>	48	13	0	61
		%	78,7%	21,3%	0,0%	100.0%
Total	<i>f</i>	140	45	4	189	
	%	74,1%	23,8%	2,1%	100.0%	

X<sup>2</sup>=4.206    p=0.379    V=0.105

La Tabla 14, se observa que no existe asociación estadística significativa entre estilos de apego y violencia instrumental ( $\chi^2=4.206$ ;  $p=0.379>0.05$ ). De acuerdo a lo indicado se decide aceptar la hipótesis nula, cabe decir, que no existe asociación significativa entre estilos de apego y violencia instrumental en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

**Hipótesis específica 8:**

Ho: No existe asociación significativa entre estilos de apego y violencia por castigo emocional en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

H<sub>8</sub>: Sí existe asociación significativa entre estilos de apego y violencia por castigo emocional en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho.

Resultado:

**Tabla 15**

*Asociación entre estilos de apego y violencia por castigo emocional*

			Violencia por Castigo emocional				Total
			No presenta	Leve	Moderado	Severo	
	Ansioso/ambivalente	<i>f</i>	31	27	3	1	62
		%	50,0%	43,5%	4,8%	1,6%	100,0%
Estilo de apego	Evitativo	<i>f</i>	35	29	2	0	66
		%	53,0%	43,9%	3,0%	0,0%	100,0%
	Seguro	<i>f</i>	38	22	0	1	61
		%	62,3%	36,1%	0,0%	1,6%	100,0%
Total		<i>f</i>	104	78	5	2	189
		%	55,0%	41,3%	2,6%	1,1%	100,0%
			$X^2=5.362$ $p=0.498$ $V=0.119$				

La Tabla 15, se observa que no existe asociación estadística significativa entre estilos de apego y violencia por castigo emocional ( $\chi^2=5.362$ ;  $p=0.498>0.05$ ). De acuerdo a lo indicado se decide aceptar la hipótesis nula, cabe decir, que no existe asociación significativa entre estilos de apego y violencia por castigo emocional en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.

### 4.1.3 Discusión de resultados

El apego es un vínculo que si bien es cierto se desarrolla en la primera infancia, su implicancia es observada a lo largo de la vida, sobre todo en la edad adulta y en el ámbito personal, ya que influye en la formación de vínculos de las relaciones de pareja o amistad, los cuales, si nos son adecuadamente desarrollados, podrían desencadenar episodios de violencia (Espinoza,2019).

En el presente estudio se halló la existencia de una asociación significativa ( $\chi^2=23.251$ ;  $p=0.000<0.05$ ), entre las variables estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, específicamente el estilo de apego ansioso (82.3%) y evitativo (87.9%). Esto coincide con los resultados de Fernández (2020), realizado en estudiantes de Bolivia, donde se evidenció una correlación significativa entre la violencia de pareja y el apego ansioso ( $\rho=0.94$ ) o evitativo ( $\rho=0,91$ ), esto quiere decir que a pesar de conocer otras estrategias para afrontar los problemas, los estudiantes que muestran estilo de apego ansioso tienden a exacerbar sus estados de tensión y estrés, lo cual los hacen más vulnerable a sus propios impulsos; por otro lado, quienes muestran el estilo de apego evitativo, deciden no afrontar directamente una circunstancia de estrés, optando por el distanciamiento como primer mecanismo de acción, imposibilitando el desarrollo de herramientas necesarias para poder afrontar circunstancias difíciles y es por ello que optan por lo más primitivo que es la violencia como opción de defensa (Marrone, 2001). En cambio, cuando los jóvenes desarrollan relaciones afectivas más saludables y estables, alejándose de patrones de evitación, se fomenta la comunicación emocional, la empatía y la

resolución pacífica de conflictos (Cassidy, 2001; Collins y Feeney, 2000). Este cambio en la dinámica relacional no solo beneficia la calidad de sus relaciones, sino que también contribuye a un entorno donde la violencia de pareja es menos común, ya que se fortalecen los lazos de confianza y se reduce la predisposición a recurrir a la agresión como medio de expresión emocional.

Respecto a la hipótesis específica 1, que plantea sí existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión desapego, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, se encontró que la dimensión desapego no se asocia significativamente ( $\chi^2=11.283$ ;  $p=0.080>0.05$ ) con los estilos de apego. Estos resultados coinciden a lo encontrado por Sandoval (2021), quien halló en un grupo de estudiantes de Guatemala que los estilos de apego adulto y la variable desapego no correlacionaban entre sí ( $p>0.05$ ). Esto quiere decir que cualquiera sea el estilo de apego que desarrolle el individuo, igual podría manifestar o no, desapego como instrumento de violencia; posiblemente esto es debido a que esta variable es multicausal (Penagos *et al.*, (2006). Existen factores personales que pueden influenciar en el desarrollo de desapego en el ámbito de la violencia hacia la pareja, entre ellos estaría la inestabilidad e inmadurez emocional del agresor, dado que genera intencionalmente en la víctima, momentos de vulnerabilidad emocional (Miller y McCaw, 2019).

Respecto a la hipótesis específica 2, se encontró que no existe asociación significativa entre estilos de apego y violencia sexual, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho ( $\chi^2=9.606$ ;  $p=0.142>0.05$ ). Estos resultados se alinean con lo encontrado por Fernández (2020) en estudiantes de una universidad en Bolivia al evidenciar que el estilo de apego seguro no tenía relación significativa con violencia sexual ( $p>0.05$ ). A partir de lo anterior, se puede inferir que el desarrollo de un estilo de apego

específico entre los estudiantes no necesariamente implicaría la expresión de un repertorio de comportamientos orientados a someter a la pareja a experiencias de índole sexual. Como lo afirma Bandura (1984), la violencia es una conducta aprendida y para ello debe de existir componentes contextuales propicios para su desarrollo y no solo aspectos implicados en las relaciones primarias.

Respecto a la hipótesis específica 3, se evidenció que sí existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y violencia por coerción en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho ( $\chi^2=13.584$ ;  $p=0.009<0.05$ ). Estos resultados coinciden con lo expuesto por Brenes y Benavides (2022) quienes encontraron la presencia de correlación entre los estilos de apego y la coerción ( $p<0.05$ ). Tal como lo menciona Ccama y López (2021), el desarrollo de un apego seguro implica una mayor capacidad para establecer vínculos saludables, comunicarse de manera efectiva y comprender las necesidades y límites de los demás, lo que, a su vez, reduce la necesidad de recurrir a la coerción para satisfacer sus propios deseos o lograr sus metas. Es así como se puede señalar que, si los estudiantes logran cultivar un estilo de apego seguro, alejándose del patrón evitativo, es probable que experimenten menores niveles de coerción en sus relaciones interpersonales.

Respecto a la hipótesis específica 4, se obtiene que no existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la violencia por humillación en estudiantes de Ciencias de la Comunicación una universidad pública de Ayacucho ( $\chi^2=3.794$ ;  $p=0.435>0.05$ ). Estos resultados coinciden con los hallazgos de Fernández (2020), dado que dicho autor no encontró una correlación significativa entre estilo de apego seguro y la humillación ( $p>0.05$ ). Al parecer, las diversas formas de fomentar la confianza y los vínculos emocionales no se relacionan con el nivel de susceptibilidad a las experiencias humillantes y sus consecuencias



en términos de bienestar emocional y salud mental ya que existen conductas producidas además de las mencionadas (Bandura y Ribes, 1975). Fortalecer la comunicación abierta y el apoyo mutuo dentro de las relaciones de pareja evitan que se presenten situaciones que puedan significar humillación para la otra persona.

Respecto a la hipótesis específica 5, se halló que no existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión, violencia de género, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho ( $\chi^2=8.818$ ;  $p=0.066>0.05$ ).

Estos resultados se alinean con lo evidenciado por Vargas (2020) donde indica que los estilos de apego y la violencia enfocada en el género no se correlacionan significativamente ( $p>0.05$ ). Por ello se señala que, el desarrollo de los estilos de apego en los estudiantes no influenciaría en el ejercicio de violencia de género, ya que esta variable es bidireccional, es decir, puede ser impartida por hombre o mujer más allá de la influencia de los roles de género y la cultura en la cual se ha formado el individuo (Perrone y Nannini ,1997).

Respecto a la hipótesis específica 6, se determinó que sí existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia física en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho ( $\chi^2=10.006$ ;  $p=0.040<0.05$ ), indicando que el 41.9% de estudiantes que presentaban nivel leve de violencia física, también mantenía el estilo de apego ansioso (54.8%) y evitativo (69.7%). Estos resultados se oponen con los hallazgos de Brenes y Benavides (2022) quienes encontraron que el estilo de apego seguro no se correlacionó de manera significativa con la violencia física ( $p<0.05$ ); asimismo, en el estudio de Fernández (2020) se evidenció el mismo resultado, al encontrar que la violencia física no se correlacionó con el estilo de apego seguro

( $p > 0.05$ ); asimismo, se alinea con este mismo estudio, al encontrar una correlación significativa entre el estilo ansioso/ambivalente y la violencia física ( $p < 0.05$ ). Es decir, la promoción del desarrollo de un estilo de apego seguro entre los estudiantes evaluados es un enfoque esencial para reducir la incidencia de la violencia física en las relaciones. Cuando los jóvenes cultivan relaciones afectivas sólidas y estables, alejándose de patrones evitativos, se fortalece su capacidad de comunicación emocional y empatía, lo que disminuye la probabilidad de recurrir a la violencia como respuesta a conflictos. Esta transformación en los vínculos interpersonales contribuye significativamente a la creación de entornos más seguros y respetuosos y relaciones recíprocas en la sociedad (Bowlby, 1973).

Respecto a la hipótesis específica 7, se evidenció que no existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia instrumental, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho ( $\chi^2 = 4.206$ ;  $p = 0.379 > 0.05$ ). Dichos resultados, se alinea con los hallazgos de Brenes y Benavides (2022) quienes encontraron que el estilo de apego seguro, evitativo y ansioso/ambivalente no correlacionaron de manera significativa con la violencia instrumental ( $p > 0.05$ ). Concluyendo así que, cual fuera el estilo de apego que desarrolle el individuo no necesariamente lo hace recurrir a la violencia como mecanismo de manipulación para la obtención de un beneficio, ya que existen otros medios que puede utilizar entre ellos la coerción y el chantaje, por ello se menciona que la violencia es producto de un aprendizaje social en el cual van a influir las experiencias a lo largo de su vida y no solo las primarias (Bandura, 1965).

Respecto a la hipótesis específica 8, se demostró que no existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia por castigo emocional, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de una universidad pública de

Ayacucho ( $\chi^2=5.362$ ;  $p=0.498>0.05$ ). En este sentido, los resultados se alinean con lo expuesto por Achina (2021) en universitarios de Ecuador, al evidenciar la inexistencia de una relación entre las variables estudiadas. Por su parte, Hernández y Cáceda (2021) llegaron al mismo resultado frente a los estilos de apego evitativo, inseguro y seguro. Es preciso mencionar que el desarrollo de los estilos de apego no garantiza que los estudiantes estén inclinados en mayor o menor proporción a utilizar estrategias evitativas y dañinas con el fin de denigrar y generar culpa en la víctima ya que como menciona Bandura (1965), la violencia es un proceso amplio y compuesto por factores internos y externos los cuales influirán en la presencia de ésta.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

**Primera:** Existe asociación estadística entre las variables estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho ( $\chi^2=23.251$ ;  $p=0.000<0.05$ ). Es decir, los jóvenes que desarrollan estilos de apego ansioso y evitativo optan por la violencia como único mecanismo para la solución de situaciones difíciles a diferencia de aquellos con apego seguro quienes muestran menor predisposición a ejercerla.

**Segunda:** No existe asociación estadística entre la variable estilos de apego y la dimensión desapego de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho ( $\chi^2=11.283$ ;  $p=0.080>0.05$ ). Es decir, existen múltiples factores más allá de los estilos de apego que pueden influenciar en el individuo para que ejerza violencia mediante el desapego.

**Tercera:** No existe asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia sexual de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho ( $\chi^2=9.606$ ;  $p=0.142>0.05$ ). Es decir, que la expresión de violencia de tipo sexual no estaría relacionado al desarrollo de un estilo de apego específico, posiblemente porque son conducta aprendida e influenciada por aspectos contextuales.

**Cuarta:** Existe asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia por coerción de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho ( $\chi^2=13.584$ ;  $p=0.009<0.05$ ). Los estudiantes que

desarrollan apego seguro basado en una comunicación efectiva y comprensiva reducirán la necesidad de recurrir a la coerción para satisfacer sus propios deseos o lograr sus metas.

**Quinta:** No existe asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión humillación de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho ( $x^2=3.794$ ;  $p=0.435>0.05$ ). El nivel de vulnerabilidad a situaciones humillantes no estaría relacionado al desarrollo de vínculos emocional, sin embargo, la comunicación y apoyo mutuo dentro de la relación podría evitar que se exponga a estas experiencias.

**Sexta:** No existe asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia de género de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho ( $x^2=8.818$ ;  $p=0.066>0.05$ ). Es decir, que no hay relevancia en desarrollar un estilo de apego determinado ya que al ser la violencia catalogada como bidireccional no recae en un género específico para ser ejercida.

**Séptima:** Existe asociación estadística entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia física de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho ( $x^2=10.006$ ;  $p=0.040<0.05$ ). Ello implicaría que, los estudiantes que establecen relaciones sólidas con sus parejas disminuirán la probabilidad de experimentar y ejercer violencia física como mecanismo de solución a conflictos.

**Octava:** No existe asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia instrumental de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho ( $x^2=4.206$ ;  $p=0.379>0.05$ ). Es decir, cuales fueran los estilos de apego que desarrollen los estudiantes no asegura que empleen

estrategias manipulativas como método de violencia, ya que existen otros medios y experiencias que influirán para que pueda experimentarse.

**Novena:** No existe asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia por castigo emocional de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho ( $\chi^2=5.362$ ;  $p=0.498>0.05$ ). Es decir, que los estilos de apego que desarrolle el estudiante no determinan que éste realice conductas dañinas y denigrantes hacia su pareja.

## 5.2. Recomendaciones

**Primera:** Generar un proceso de concientización entre los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad investigada, mujeres y varones, acerca de la importancia de fomentar una cultura de respeto y de no violencia en la pareja, a través de programas de sensibilización y talleres de desarrollo personal.

**Segunda:** Promover entre los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad investigada, mujeres y varones, una comunicación abierta y saludable con sus parejas; así como la búsqueda de ayuda cuando sea necesario. En tal sentido, los servicios de consejería y apoyo emocional deben ser accesibles y promocionados en el campus universitario para que los estudiantes puedan recibir asistencia en caso de problemas de violencia de pareja.

**Tercera:** Ampliar y profundizar este tipo de investigaciones en otras muestras, considerando las variables estilos de apego y violencia de pareja, vinculadas a otras variables como: sexo, tipo de familia, factores de personalidad, estilos de crianza, etcétera, que contribuyan a comprender mejor los factores subyacentes y a desarrollar estrategias de prevención más efectivas.

**Cuarta:** Integrar la prevención de la violencia de pareja en el plan de estudios universitarios, considerando la inclusión de cursos específicos sobre la prevención y el tratamiento de la violencia de pareja. Esto permitirá que los futuros profesionales de la Psicología estén mejor preparados para abordar este problema en su práctica clínica.

**Quinta:** Sensibilizar a las autoridades y organizaciones locales, a través de la entidad universitaria investigada, para el financiamiento de programas de prevención y concientización sobre los perjuicios de la violencia de pareja, considerando campañas de

sensibilización en el campus universitario y la promoción de recursos comunitarios para víctimas de violencia de pareja.



## REFERENCIAS

- Achina, J. I. (2021). *Dependencia emocional y estilos de apego durante las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional- Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25568>
- Aguilera, R. P. y Llerena, A. G. (2015). *Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014 - abril 2015* [Tesina de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional- Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1011/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2015-0017.pdf>
- Ainsworth, M. D. S. (1969). Object relations, dependency, and attachment: A theoretical review of the infant-mother relationship. *Child development*, 40, 969-1025. [http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/courses/620/pdf\\_files/attach\\_depend.pdf](http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/courses/620/pdf_files/attach_depend.pdf)
- Ainsworth, M. D. S. y Bell, S. M. (1970). Apego, exploración y separación: ilustrado por el comportamiento de niños de un año en una situación extraña. *Desarrollo infantil*, 41, 49-67.
- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E. y Wall, S. (1978). *Patrones de apego: un estudio psicológico de la situación extraña*. Hillsdale, Nueva Jersey: Erlbaum.
- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Editorial UTMACH.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>

Álvarez, Y. R. y Sánchez, D. (2020). *Violencia de pareja y Dependencia emocional de estudiantes de un Instituto Superior Privado, Cusco, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional-Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58810/Alvarez\\_AYR-Sanchez\\_YD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58810/Alvarez_AYR-Sanchez_YD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. Washington: APA.

American Psychological Association. (2015). *Violencia en Contra de la Pareja*. <https://www.apa.org/topics/gun-violence-crime/violencia-pareja>

Ansbro, M. (2008). Using attachment theory with of-fenders. *Probation Journal*, 55, (231-244).

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Editorial Episteme, C.A. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Editorial Episteme C.A. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

- Arnosó, A., Ibabe, I., Arnosó, M. y Elgorriaga, E. (2017). El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural. *Anuario de Psicología Jurídica*, 27(1), 9-20. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074017300156>
- Ato, M., López, J. J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Azicri, C., Montian, T. y Yncio, R. (2020). Aislamiento social en América Latina: Las otras víctimas. <http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/9062/20-09-22C-DHyG-AISLAMIENTO%20SOCIAL%20EN%20AM%C3%89RICA%20LATINA-LAS%20OTRAS%20V%C3%8DCTIMAS%20por%20Azicri%2C%20Montian%20e%20Yncio.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). Reporte de la violencia doméstica durante la pandemia de COVID-19: evidencia de América Latina. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Reporte-de-la-violencia-domestica-durante-la-pandemia-de-COVID-19-evidencia-de-America-Latina.pdf>
- Bandura, A. (1965). Influence of Models' Reinforcement Contingencies on the Acquisition of Imitative Responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1, 589-595.
- Bandura, A. y Ribes Iñesta, E. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Bandura, A. (1984). *Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa Calpe.

- Bowlby J. (1989). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*.  
Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss. Volumen 1: Attachment*. Hogarth Press.  
[https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR\\_.pdf](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf)
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss, vol, II, Separation*, Hogarth Press.
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. London: Tavistock.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós.
- Brenes, D. y Benavides, M. F. (2022). Relación entre un estilo de apego no seguro y una mayor incidencia de violencia de pareja en mujeres adultas residentes de Costa Rica. *PsicoInnova*, 6(2), 1-15.  
<https://www.unibe.ac.cr/ojs/index.php/psicoinnova/article/view/137/154>
- Carranza, R. y Galicia, I. X. (2020). Violencia de pareja en estudiantes universitarios. Un estudio comparativo entre carreras y semestres. *Psicología Social Revista Interuniversitaria*, 1(35), 113-123.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7445646>
- Cassidy, J. (2001). Truth, lies, and intimacy: An attachment perspective. *Attachment and Human Development*, 3(2), 121-155.
- Ccama, C. S. y López, M. E. (2021). *Creación de la Escala de Estilos de Apego adulto en parejas de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76772/Ccama\\_CCS-L%C3%B3pez\\_EME-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76772/Ccama_CCS-L%C3%B3pez_EME-SD.pdf?sequence=1)

Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales*, 57(1), 121-130. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/anales/article/view/792/733>

Dios, F.K. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO) en jóvenes estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48558/Dios\\_CFK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48558/Dios_CFK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Espinoza, Y. (2019). Estilos de Apego y Dependencia Emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote, 2018 [Tesis de Doctorado]. Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.

Fernández, C. (2020). *Apego y violencia de pareja en estudiantes de la Universidad Mayor de San Andrés* [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional-Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25257/T1295.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Galtung, J. (1969). Violence, Peace, and Peace Research. *Journal of Peace Research*, 6(3), 167-191. [https://www2.kobe-u.ac.jp/~alexroni/IPD%202015%20readings/IPD%202015\\_7/Galtung\\_Violence,%20Peace,%20and%20Peace%20Research.pdf](https://www2.kobe-u.ac.jp/~alexroni/IPD%202015%20readings/IPD%202015_7/Galtung_Violence,%20Peace,%20and%20Peace%20Research.pdf)

Galtung, J. (1984). *¿Hay alternativas?: cuatro caminos hacia la paz y la seguridad*. Editorial Fontamara.

Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Gernika Gogoratuz.

<https://www.gernikagogoratuz.org/wp-content/uploads/2020/05/RG06completo.pdf>

Galtung, J. (2003). *Violencia Cultural*. Gernika Gogoratuz.  
<https://www.gernikagogoratuz.org/wp-content/uploads/2019/03/doc-14-violencia-cultural.pdf>

González, M. P., Muñoz, M. J. y Graña, J. L. (2003). *Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes: una revisión. Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 3 (3), 23 – 39.

Hernández - Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

Hernández, S. I. y Cáceda, J. B. (2021). *Estilos de apego y dependencia emocional en jóvenes estudiantes de una universidad de Cajamarca, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional-Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1992/1.%20TESIS%2020HERN%c3%81NDEZ%2c%20S.%20Y%20C%c3%81CEDA%2c%20J.%20%282021%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrera, A. (2013). El contacto piel con piel de la madre con el recién nacido durante el parto.

*Index de Enfermería*, 22 (1-2), 79-82.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000100017#:~:text=El%20contacto%20piel%20con%20piel%2C%20a%20trav%20C3%A9s%20de%20est%20C3%ADmulos%20sensoriales,otros%20efectos%20C%20libera%20oxitocina%20materna.&text=La%20oxitocina%20produce%20un%20incremento,proporciona%20calor%20al%20reci%C3%A9n%20nacido.](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100017#:~:text=El%20contacto%20piel%20con%20piel%2C%20a%20trav%20C3%A9s%20de%20est%20C3%ADmulos%20sensoriales,otros%20efectos%20C%20libera%20oxitocina%20materna.&text=La%20oxitocina%20produce%20un%20incremento,proporciona%20calor%20al%20reci%C3%A9n%20nacido.)

Horno, P. (2014). Apego y adolescencia: Narrándose en el espejo de los otros. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*,

2(3), 19-28. [https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-II-n3-2014/2014-n3-](https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-II-n3-2014/2014-n3-19_28_Apego-y-adolescencia.pdf)

[19\\_28\\_Apego-y-adolescencia.pdf](https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-II-n3-2014/2014-n3-19_28_Apego-y-adolescencia.pdf)

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Huacanjulca, Y. y Mendoza, S. V. (2020). *Factores Asociados a la Violencia en la Pareja: una Revisión Sistemática*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65512/Huacanjulca\\_R](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65512/Huacanjulca_RY-Mendoza_LSV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Y-Mendoza\\_LSV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65512/Huacanjulca_RY-Mendoza_LSV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). Encuesta Demográfica y de Salud

Familiar – ENDES.

[https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/)

[Lib1838/index.html](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/index.html)

- Instituto Nacional de Estadística. (2017). Encuesta de prevalencia, violencia contra la mujer. <https://www.ine.gob.bo/index.php/publicaciones/encuesta-de-prevalencia-violencia-contra-la-mujer/>
- Loinaz, I. y Echeburúa, E. (2012). Apego adulto en agresores de pareja. *Acción Psicológica*, 9(1), 33-46. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030769004.pdf>
- López, C. y Ramírez, M. (2005). Apego. *Revista Chil Med Fam*, 6(1), 20-24. <http://revistachilenademedicinafamiliar.cl/index.php/sochimef/article/view/134/129>
- López, L. M., Apolinaire, J. J., Array, M. y Moya. A. (2006). Autovaloración en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista Medisur*, 4(1), 9-12. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180019846003.pdf>
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social cuantitativa. Bellaterra. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- Lorenz, K. (1935). Der Kumpan in der Umwelt des Vogels. Der Artgenosse als auslösendes Moment sozialer Verhaltensweisen. *Journal für Ornithologie*, 83, 137–215, 289–413.
- Lorenz, K. (1937). *The companion in the bird's world*. Auk.
- Maguiña, Y. E. y Palma, A. Y. (2021). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Huaraz* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional-Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60470/Magui% c3% b1\\_a\\_GYE-Palma\\_UAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60470/Magui%c3%b1_a_GYE-Palma_UAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Manterola, C., Quiroz, G., & Salazar, P. y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- Marrone, M. (2001). La teoría del Apego. Un enfoque actual. Madrid: Editorial Prismática.
- Matos, P. (2017). Estilos de Apego en la Relación de Pareja y Niveles del Bienestar Psicológico en Estudiantes Universitarios de una Universidad Privada de Lima. (Tesis de Maestría), Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Mayseless, O. (1996). Attachment patterns and their outcomes. *Human Development*, 39, 206-223.
- Mikulincer, M. y Shaver, P. (2011). Attachment, Anger, and Aggression. En P. R. Shaver y M. Mikulincer (Eds.), *Human Aggression and Violence. Causes, manifestations, and consequences* (pp. 241-257). Washington, DC: American Psychological Association.
- Miller, E. y McCaw, B. (2019). Intimate Partner Violence. *New England Journal of Medicine*, (380), 850-857. <https://doi.org/10.1056/NEJMra1807166>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). Estadísticas del MIMP. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>
- Moral, J., Carrillo, V. y Griffens, C. (2008). Social Representation of Matrimony in Married Couples in Nuevo León (Mexico). *The International Journal of Hispanic Psychology*, 1(1), 53-73

- Moreno, C. L., Sepúlveda, L. E. y Restrepo, L. F. (2012). Discriminación y violencia de género en la universidad de Caldas. *Hacia la promoción de la Salud*, 17(1), 59-76. <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v17n1/v17n1a05.pdf>
- Navarro, K. (2013). Conflicto, Violencia y No-Violencia. *Misión Jurídica*, 6(6), 95-107. <https://www.revistamisionjuridica.com/wp-content/uploads/2020/09/art4-2.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81. <https://diazatienza.es/revista/numero4/Apego.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2013). Violencia infligida por la pareja. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98816/WHO\\_RHR\\_12.36\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98816/WHO_RHR_12.36_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women#:~:text=Las%20estimaciones%20mundiales%20publicadas%20por,el%20agresor%20es%20la%20pareja.https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures#notes>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pallela, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa (2da ed.)*. Fedupel.

- Pazos, M., Oliva, A. y Hernando, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 148-159.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80533065002.pdf>
- Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S. y Castro, J. (2006). Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos. *Universitas Psychologicas*, 5(1), 21-36.  
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64750103.pdf>
- Perrone, R. y Nannini, M. (1997) Violencia y abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional. Buenos Aires: Paidós.
- Ponce, C. R., Aiquipa, J. J., y Arboccó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7(SPE), 1-15.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7nspe/a05v7nspe.pdf>
- Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Quispe, E. L. (2018). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30003/Quispe\\_GEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30003/Quispe_GEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rettberg, A. (2020). Violencia en América Latina hoy: manifestaciones e impactos. *Revista de Estudios Sociales*, 1(73), 2-17.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-)



Skinner, B. F. (1938). La conducta de los organismos. Editorial Fontanella.

<https://es.scribd.com/document/398003181/B-F-Skinner-La-Conducta-de-Los-Organismos#>

Valle, L. y Moral, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Dialnet*, 9(1), 27-41.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6323805>

Vargas, V. G. (2020). *Estilos de apego y violencia psicológica de pareja en adultos jóvenes varones en un instituto de educación superior* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional- Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22482>

Vidal, L. M. (2020). *Apego romántico y tolerancia a la violencia en la relación de pareja en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional-Pontificia Universidad Católica del Perú.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18867/VIDAL\\_OR%c3%89 LAURA MELISA%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18867/VIDAL_OR%c3%89 LAURA MELISA%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zanabria, R. (2005). La violencia contra la mujer. Revista de la facultad de derecho. Universidad Nacional de San Agustín.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de ciencias de la comunicación de una universidad de Ayacucho-2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la asociación entre estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es el estilo de apego predominante en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023? ¿Cuál es el nivel de violencia de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023? ¿Cuál es la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión desapego, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la asociación entre estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar el estilo de apego predominante en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023. Identificar el nivel de violencia de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023. Determinar la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión desapego, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Ho: No existe asociación significativa entre las variables estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023. Ha: Existe asociación significativa entre las variables estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Ho: No existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión desapego, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023. H1: Sí existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión desapego, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p>	<p><b>Estilos de apego</b> 1. Apego evitativo 2. Apego ansioso/ambivalente 3. Apego seguro</p> <p><b>Violencia de pareja</b> 1. Desapego 2. Violencia sexual 3. Violencia por coerción 4. Violencia por humillación 5. Violencia de género 6. Violencia física 7. Violencia instrumental 8. Violencia por castigo emocional</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 300 estudiantes universitarios de una universidad pública de Ayacucho</p> <p><b>Muestra:</b> 178 estudiantes universitarios de una universidad pública de Ayacucho</p>

<p>universidad pública de Ayacucho, 2023?</p> <p>¿Cuál es la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia sexual, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023?</p> <p>¿Cuál es la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia por coerción, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la variable estilos de apego y la dimensión humillación, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia de género, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la</p>	<p>universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>Determinar la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia sexual, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>Determinar la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia por coerción, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>Determinar la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión humillación, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>Determinar la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia de género, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación</p>	<p>H<sub>0</sub>: No existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia sexual, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>H<sub>2</sub>: Sí existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia sexual, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia por coerción, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>H<sub>3</sub>: Sí existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia por coerción, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión humillación, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>H<sub>4</sub>: Sí existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión</p>		
--	---	--	--	--

<p>Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia física, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia instrumental, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia por castigo emocional, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023?</p>	<p>de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>Determinar la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia física, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>Determinar la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia instrumental, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>Determinar la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia por castigo emocional, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p>	<p>humillación, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia de género, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>H<sub>5</sub>: Sí existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia de género, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia física, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>H<sub>6</sub>: Sí existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia física, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia instrumental, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de</p>		
--	---	--	--	--



		<p>Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>H<sub>7</sub>: Sí existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia instrumental, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia por castigo emocional, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p> <p>H<sub>8</sub>: Sí existe asociación significativa entre la variable estilos de apego y la dimensión violencia por castigo emocional, de la variable violencia de pareja, en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública de Ayacucho, 2023.</p>		
--	--	---	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de medición

### ESCALA DE ESTILOS DE APEGO EN PAREJAS. EEAP-MICE

Sexo: M ( ) Fem ( )

Edad: \_\_\_\_\_

Alguna vez estuviste en una relación de pareja: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Los siguientes enunciados se refieren a cómo se siente o se ha sentido en una relación de pareja. Podrá darse cuenta que, en algunos de los enunciados, se menciona a la cercanía o intimidad, en estos casos nos referimos a la comunicación, apoyo, compartir sentimientos y secretos y escuchar también los de la pareja. Marque el número de su respuesta según su pensar, sentir y actuar.

- |                          |     |
|--------------------------|-----|
| Totalmente en desacuerdo | (1) |
| Desacuerdo               | (2) |
| Indeciso                 | (3) |
| De acuerdo               | (4) |
| Totalmente de acuerdo    | (5) |

	Evitativo	Reactivos:
1.	Me incomoda que mi pareja quiera estar siempre cerca de mí.	
2.	Cuando me doy cuenta de que mi pareja quiere más cercanía conmigo, me alejo.	
3.	Creo que es secundario demostrarle cercanía a mi pareja.	
4.	Me disgusta buscar afecto (comunicación, apoyo, tranquilidad) con mi pareja.	
5.	Siento incomodidad cuando mi pareja me pide que le comparta mis intimidades.	
6.	Cuando mi pareja desea terminar la relación, no me angustia.	
7.	Cuando se me presentan problemas difíciles de resolver, busco apoyo en otras personas antes que en mi pareja.	
8.	Me incomoda que mi pareja me pida formalizar la relación.	
9.	Pienso que las relaciones de pareja no duran para siempre.	
10	He pensado en terminar la relación, cuando mi pareja me ha propuesto presentarme a sus familiares.	
11.	Cuando mi pareja muestra interés por otra persona, me aseguro de demostrarle que no me molesta.	

12.	De vez en cuando le recuerdo a mi pareja que me parece importante mantener nuestro propio espacio.	
<b>Ansioso Ambivalente:</b>		<b>Reactivos:</b>
13.	Me preocupa que mi pareja no se interese tanto en mí como yo.	
14.	Necesito que mi pareja me recuerde constantemente que me quiere.	
15.	Tengo miedo de perder a mi pareja.	
16.	Me siento muy desesperado (a) cuando mi pareja no está a mi lado.	
17.	Me preocupa que me dejen.	
18.	Me molesta que mi pareja pase mucho tiempo lejos de mí.	
19.	Cuando mi pareja no muestra interés en mí como yo deseo, me molestó.	
20.	Siento frustración cuando mi pareja no está cuando lo necesito.	
21.	Muchas veces me preocupa que mi pareja no me ame como yo quisiera.	
22.	Me agrada que mi pareja me diga que me quiere, aunque no tenga tiempo para estar conmigo.	
23.	Me resiento cuando mi pareja pasa tiempo lejos de mí.	
24.	A menudo me preocupa que mi pareja no me ame en verdad a pesar de que no me ha dado motivos.	
<b>Seguro:</b>		<b>Reactivos:</b>
25.	Siento comodidad cuando le comento a mi pareja mis pensamientos y emociones.	
26.	Generalmente confío en que podré solucionar los problemas con mi pareja.	
27.	Siento tranquilidad cuando no estoy en pareja.	
28.	Cuando tengo un problema personal o preocupación, puedo comentárselo a mi pareja.	
29.	Disfruto de estar cerca de mi pareja.	
30.	Me es fácil lograr intimidad emocional (comunicación, apoyo, tranquilidad) con mi pareja	
31.	Siento que me agrada mucho la cercanía emocional con mi pareja.	
32.	Busco la solución de nuestros problemas, llegando a un acuerdo con mi pareja.	

## Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

Estado Civil: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_

Ha tenido o tiene alguna relación de pareja: \_\_\_\_\_ Cuanto tiempo: \_\_\_\_\_

A continuación, se te mostrarán unas oraciones, donde deberás marcar con qué frecuencia ocurren dichas acciones. Para ello, existen 5 posibles respuestas que se muestran en cada casilla indicando la frecuencia en que se da (Nunca, A veces, Frecuentemente, Habitualmente, Casi siempre).

Nº	<i>En esta relación, tu pareja...</i>	¿Con qué frecuencia te ha ocurrido?				
		Nunca	A veces	Frecuentem ente	Habitualmente	Casi siempre
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel	0	1	2	3	4
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo	0	1	2	3	4
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general	0	1	2	3	4
4	Te ha robado	0	1	2	3	4
5	Te ha golpeado	0	1	2	3	4
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo	0	1	2	3	4
7	Te humilla en público	0	1	2	3	4
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse	0	1	2	3	4
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes	0	1	2	3	4
10	Insiste en tocamiento que no te son agradables y que tú no quieres	0	1	2	3	4
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dicen, pero actúa de acuerdo con este principio	0	1	2	3	4
12	Te quita las llaves del coche o el dinero	0	1	2	3	4
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado	0	1	2	3	4
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos.	0	1	2	3	4
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.	0	1	2	3	4
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte	0	1	2	3	4
17	Amenaza con suicidarse o hacerte daño si lo/la dejas	0	1	2	3	4
18	Te ha tratado como un objeto sexual	0	1	2	3	4

19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo	0	1	2	3	4
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti	0	1	2	3	4
21	Te ha herido con algún objeto	0	1	2	3	4
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva	0	1	2	3	4
23	Ridiculiza tu forma de expresarte	0	1	2	3	4
24	Amenaza con abandonarte	0	1	2	3	4
25	Te ha retenido para que no te vayas	0	1	2	3	4
26	Te sientes forzado/a realizar determinados actos sexuales	0	1	2	3	4
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre	0	1	2	3	4
28	Te ha hecho endeudar	0	1	2	3	4
29	Estropea objetos muy queridos por ti	0	1	2	3	4
30	Ha ignorado tus sentimientos	0	1	2	3	4
31	Te critica, te insulta o grita	0	1	2	3	4
32	Deja de hablarte o desaparece durante varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado	0	1	2	3	4
33	Te manipula con mentiras	0	1	2	3	4
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo	0	1	2	3	4
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad	0	1	2	3	4
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares	0	1	2	3	4
37	Se ha rehusado a ayudarte cuando en verdad lo necesitabas	0	1	2	3	4
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estas estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)	0	1	2	3	4
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres	0	1	2	3	4
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social	0	1	2	3	4
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes	0	1	2	3	4
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo	0	1	2	3	4

### Anexo 3: Aprobación del comité de ética



#### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 26 de setiembre de 2023

Investigador(a)  
Alzira Molina Cárdenas  
**Exp. N°: 0995-2023**

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**Estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una Universidad de Ayacucho, 2023**” Versión **001** con fecha **18/09/2023**.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **001** con fecha **18/09/2023**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Alzira Molina Cárdenas y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

  
Yenny Marisol Bellido Fuente  
Presidenta del CIEI- UPNW



## **Anexo 4: Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**Instituciones:** Universidad Privada Norbert Wiener

**Investigadores:** Molina Cardenas, Alzira

**Título:** Estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad de Ayacucho-2023.

---

#### **Propósito del estudio**

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad de Ayacucho-2023”. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener, Alzira Molina Cardenas. El propósito de este estudio es determinar la relación entre estilos de apego y violencia de pareja en estudiantes de una universidad pública de Ayacucho, 2023. Su ejecución ayudará a/permitirá establecer la relación existente o no entre las variables estudiadas.

#### **Procedimientos**

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Escala de Estilos de Apego en parejas (EEAP-MICE)
- Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

La encuesta puede demorar unos 45 minutos ya que se desarrollarán ambas pruebas en un momento único. Los resultados de la Escala de Estilos de Apego en parejas (EEAP-MICE) y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

#### **Riesgos**

Su participación en el estudio no presentará ningún riesgo

#### **Beneficios**

Usted no obtendrá ningún beneficio.

#### **Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

#### **Confidencialidad**

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

### **Derechos del evaluado**

Si usted se siente incómodo durante la aplicación de los instrumentos podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio.

Puede comunicarse con la investigadora Alzira Molina Cardenas, cel. 990171794, e-mail: alzimoli20@gmail.com o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

### **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres:

DNI:



Investigador

Alzira Molina Cardenas

70573320



## Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



**"Año de la Unidad, la Paz y el desarrollo"**

Ayacucho, 07 de setiembre de 2023

### **CARTA N°118 -2023-UNSCH-FCS-EPCC/D**

**SEÑORA:**

**ALZIRA MOLINA CÁRDENAS**  
**Bach. Psicología de la Universidad de Norbert Wiener**

REFERENCIA: Solicitud de fecha 06 de setiembre de 2023.

**PRESENTE.**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresar mi saludo a nombre de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación y el mio propio.

La presente tiene por finalidad de otorgar la AUTORIZACIÓN, para realizar la aplicación de instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de la E.P. Ciencias de la Comunicación de manera presencial, para el trabajo de investigación denominado "Estilos de Apego y Violencia de Pareja en Estudiantes de la Escuela de Ciencias de Comunicación de una Universidad de Ayacucho, 2023", todo ello con la finalidad de optar el grado académico de Licenciada en Psicología.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

A blue ink signature is written over a circular official stamp. The stamp contains the text: 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA', 'FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES', 'E.P. DE LA COMUNICACIÓN', and 'Mtro. Glisela Páez Chitade DIRECTORA'.

C.c. Archivo 2023

GPCH/baelf.

## Anexo 6: Informe de turnitin de asesor

Universidad Norbert Wiener... Outlook calendario...  
 uwiener.turnitin.com/viewer/submissions/oid:14912:350217205?locale=es-MX

**Alzira Molina** Tesis de Molina 6.0.docx

Cambiar a la nueva versión | Detalles de la entrega | Ayuda


Marcas de alerta: 0  
 Similitud general: 18%  
 Detalles del documento: 0

Fuentes principales | Todas las fuentes  
 11 Similarity Exclusiones

**18%**  
 Similitud general

1	repositorio.ucv.edu.pe	3%
2	repositorio.upn.edu.pe	3%
3	Universidad Cesar Vallejo on 2023...	1%
4	Régulo N. Sandoya M., Omar Quin...	1%
5	hdl.handle.net	<1%
6	uwiener on 2024-04-11	<1%
7	www.dspace.uce.edu.ec	<1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 20...	<1%

Página 1 de 97



**Universidad Norbert Wiener**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
 Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis  
**"ESTILOS DE APEGO Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE AYACUCHO, 2023"**

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:  
**AUTORA: MOLINA CARDENAS, ALZIRA**  
**CÓDIGO ORCID: 0000-0001-9839-114X**

**LIMA, PERU**  
 2023

Compartir | Buscar | Buscar

## ● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	3%
2	<b>repositorio.upn.edu.pe</b> Internet	3%
3	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2023-10-05</b> Submitted works	1%
4	<b>Régulo N. Sandoya M., Omar Quintana. "SÍNDROME DE BURNOUT Y AN..."</b> Crossref	1%
5	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
6	<b>uwiener on 2024-04-11</b> Submitted works	<1%
7	<b>dspace.uce.edu.ec</b> Internet	<1%
8	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2023-11-24</b> Submitted works	<1%