



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

Tesis

Efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en
estudiantes de pregrado de odontología de La Universidad Privada Norbert
Wiener, Lima 2023

**Para optar el Título Profesional de
Cirujano Dentista**

Presentado por:

Autora: Briceño Bueno, Nicet

Asesora: Llerena Meza de Pastor, Veronica Janice

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9146-0931>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01
		FECHA: 08/11/2022

Yo, Briceño Bueno Nicet egresado de la Facultad de ciencias de la salud y Escuela Académica Profesional de Odontología de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la universidad privada Norbert Wiener, Lima 2023", Asesorado por la docente: Mg. Verónica Llerena Meza de Pastor DNI 09920286 ORCID 0000-0001-9146-0931 tiene un índice de similitud de 18 dieciocho % con código 14912:268508467 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

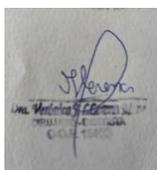
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Nicet Briceño Bueno

DNI: 46561397



.....
 Firma

Asesor: Mg. CD Esp. Verónica Llerena Meza de Pastor

DNI: 09920986

Lima, 25 de setiembre de 2023

“EFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE MANEJO
DE EVENTOS ADVERSOS EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER,
LIMA 2023”

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico a mis padres porque cada día me brindan su amor incondicional y por impulsarme a seguir adelante en cada meta que me propongo y a mis hermanos por su apoyo incondicional gracias a ellos he podido lograr un triunfo significativo en mi carrera.

Agradecimiento

Agradezco primero a Dios por mi salud y la de mi familia y por haberme brindado una familia maravillosa que son mi principal apoyo y soporte.

A mis padres por ser el principal motivo de cada uno de mis logros y por su amor más puro y sincero.

A mis hermanos por su apoyo, cariño y por estar en los momentos más importante de mi vida que me impulsaron a lograr mi objetivo.

A mi asesora por su tiempo, paciencia y por la orientación para la elaboración de la presente investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	viii
Abstrac	viii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación de la investigación.....	6
1.4.1 Teórica.....	6
1.4.2 Metodológica.....	6
1.4.3 Práctica	6
1.5 Delimitaciones de la investigación.....	7
1.5.1 Temporal:	7
1.5.2 Espacial:	7
1.5.3 Recursos:	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.2 Bases teóricas	11
2.3. Formulación de hipótesis	15
2.3.1. Hipótesis general	15
2.3.2. Hipótesis específicas	15
CAPITULO III: METODOLOGÍA	17

3.1. Método de la investigación	17
3.2. Enfoque de la investigación:	17
3.3. Tipo de investigación:	17
3.4. Diseño de la investigación:	17
3.5. Población, muestra y muestreo.....	18
3.5.1 Población.....	18
3.5.4 Muestreo.....	18
3.6. Variables y operacionalización	20
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.7.1. Técnica	21
3.7.2. Descripción de instrumentos	21
3.7.3. Validación	22
3.7.4. Confiabilidad.....	22
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	23
3.9. Aspectos éticos.....	23
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	24
4.1. Resultados	24
4.1.1 Análisis descriptivo e inferenciales.....	24
4.1.2 Prueba de Hipótesis.....	33
4.1.3 Discusión de resultados.....	36
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
5.1. Conclusiones	39
5.2. Recomendaciones.....	40
Anexos.....	50
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos	

Anexo 4. Consentimiento informado

Anexo 5. Validación de juicio de expertos

Anexo 6. Confiabilidad de Instrumentos

Anexo 7. Plan Educativo en el Manejo de Evento Adverso

Resumen

El estudio tuvo como objetivo Determinar la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023. Para lo cual empleó como método Hipotético deductivo, con enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, en un tipo de investigación aplicada. Evaluó como variable de estudio una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en la práctica clínica de estudiantes de odontología. Contó con una población de 119 estudiantes, quienes recibieron una intervención educativa con pre y post test por medio de un cuestionario valido y confiable con $Kr-20=0.800$. Dichos cuestionarios fueron tratados en una base de datos Excel y procesados en el paquete estadístico SPSS versión 27. La misma que permitió obtener resultados descriptivos e inferenciales. Los resultados registran que el sexo mayoritario fue femenino en el 66% de los encuestados, asimismo las edades del 45.4% oscilaban entre 18 a 24 años y el 53.6% se encontraban cursando entre el IV al VI ciclo. Asimismo, se evidencia incremento en cuanto a las respuestas positivas de 18.1% (526 preguntas) durante el pre test a un 22.8% (664 preguntas) en el post test, por lo cual el incremento positivo total es de 4.7% para la variable evaluada. El análisis del valor p obtuvo un valor ($sig. = 0,028$) al ser menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Con lo cual se concluye, que sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

Palabras clave: “Intervención educativa”, “evento adverso”, “estudiantes de odontología”.

Abstrac

The objective of the study was to determine the effectiveness of an educational intervention on the management of adverse events in undergraduate students of dentistry at the Norbert Wiener

Private University, Lima 2023. For which it used a hypothetical deductive method, with a quantitative approach, pre-experimental design, in a type of applied research. An educational intervention on the management of adverse events in the clinical practice of dental students was evaluated as a study variable with $Kr-20=0.800$. It had a population of 119 students, who received an educational intervention with pre and post test through a valid and reliable questionnaire. These questionnaires were treated in an Excel database and processed in the statistical package SPSS version 27. The same that allowed descriptive and inferential results to be obtained. The results show that the majority sex was male in 66% of the respondents, likewise the ages of 45.4% ranged from 18 to 24 years and 53.6% were studying between the IV and the VI cycle. Likewise, there is evidence of an increase in positive responses from 18.1% (526 questions) during the pretest to 22.8% (664 questions) in the posttest, for which the total positive increase is 4.7% for the evaluated variable. . The analysis of the p value obtained a value (sig. = 0.028) as it was less than 0.05, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted. With which it is concluded that there is an effectiveness of an educational intervention on the management of adverse events in undergraduate dentistry students of the Norbert Wiener Private University, Lima 2023.

Keywords: "Educational intervention", "adverse event", "dentistry students".

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Con el pasar de los años, la seguridad del usuario o paciente se posiciona como una de las metas del sector sanitario en todos los niveles de atención, ante ello el profesional de salud tiene la responsabilidad de garantizar su seguridad y manejo de eventos adversos antes, durante y después de brindar alguna intervención sea invasiva o no invasiva (1).

Es así que la Organización Mundial de la Salud en el año 2019 por medio de la 72° Asamblea Mundial de la Salud da a conocer que 4 de cada 10 pacientes reciben daños como consecuencia de atenciones de salud en servicios ambulatorios, y cada minuto fallecen 5 personas por atención insegura, alcanzando cerca de 2,6 millones de defunciones anuales en naciones con ingresos medio y bajo (2), sin embargo, la mayor proporción de estas muertes pudieron evitarse por medio de prácticas de cultura de la seguridad del paciente (3), sensibilización a los profesionales de salud para la notificación de errores y eventos adversos a fin de aprender de ellos, propiciando entornos con clima saludable para el profesional sanitario sin búsqueda de culpables, por lo contrario reforzar las capacidades por medio de capacitaciones y/o intervenciones educativas desde su formación universitaria (4).

Por lo que, un evento adverso (EA) en una atención sanitaria se encuentra como una de las 10 principales causas de discapacidad y muerte a nivel global (5), en los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) los eventos adversos ocasionan más del 15% del gasto hospitalario, por lo que las intervenciones educativas para la reducción de los eventos adversos puede significar ahorros económicos significantes para la empresa prestadora de salud y más aún el usuario recibe resultados favorables tras la intervención sanitaria (6).

Ante la problemática global, diversos países en la Región de las Américas (Canadá, Estados Unidos, México, Colombia, Chile, etc.) han implementado normativas para garantizar la seguridad del paciente adoptándolas como política nacional a fin de reducir las consecuencias del mismo, como medida para contrarrestar eventos adversos en intervenciones odontológicas, sin embargo, los registros de los EA son escasos a comparación de las quejas por perjuicios a consecuencia de EA, por ejemplo, en México, el sector privado encabeza las quejas por atenciones sanitarias con el 86,5% en relación al sector público, el 42,4% de quejas se presentaron en el Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS) (7).

Diversos estudios evidencian la prevalencia de EA (8), en Colombia solo se cuenta con registro del 15% de EA y el 85% de los EA suscitadas en la práctica clínica odontológica de estudiantes de pregrado no fueron reportados, siendo los EV con mayor frecuencia de reporte en la especialidad de endodoncia (9), así mismo, se registran que los odontólogos independientes cuentan con desconocimiento sobre la gestión de eventos adversos y prácticas en seguridad del paciente (10); en México el 42,5% de los estudiantes de odontología reportaron EA, entre las más frecuentes se registró intervenciones inseguras por deficiencias en la experiencia clínica en el 40% (11).

Al igual que otros países, en nuestro país se considera un EA a un error, riesgo, evento, infracción, peligro, incidente con o sin daño, lesiones, reacciones adversas y efectos secundarios. Asimismo, se cuenta con normativas regulada por el Ministerio de Salud con la “Directiva Sanitaria de Rondas de Seguridad del Paciente para la Gestión de Riesgo en la Atención de Salud”, donde se señala las acciones del profesional de salud ante la ocurrencia de un EV y las consideraciones para mitigar el daño (12).

En el Perú al año 2022 se reportó que los eventos adversos con mayor frecuencia en las áreas de operatoria dental, endodoncia, cirugía bucal y rehabilitación oral (13), frente a la problemática se debe emplear las normas de buenas prácticas en odontología como una medida preventiva de la ocurrencia de eventos adversos, sin embargo, el 42% de los profesionales odontólogos no aplican las medidas de buenas prácticas para evitar eventos adversos (14).

En tanto, la Universidad Norbert Wiener cuenta con el reglamento académico general del año 2019 (15), donde detalla las responsabilidades del docente encargado y el estudiante de pregrado para su actuar durante las prácticas clínicas pre profesionales de las diversas escuelas profesionales. En la Escuela Académica Profesional de Odontología las practicas preclínicas se inician desde el tercer ciclo académico hasta el séptimo ciclo, posterior a la culminación de las prácticas preclínicas se inician las prácticas clínicas en el octavo y noveno ciclo académico, estas son guiadas por el docente a cargo del curso donde el estudiante realiza intervenciones directas en pacientes con problemas bucodentales sin patologías de fondo, es decir, si se tiene que hacer cualquier intervención invasiva como curación o extracción dentaria el paciente debe pasar una evaluación en búsqueda de enfermedades presentes como diabetes mellitus, hipertensión, fracturas mandibulares, entre otras causas, así como historial de alergias a medicamentos, índices de obesidad o desnutrición, alteración de coagulación, análisis de laboratorio en muestra sanguínea, radiografía; como medida preventiva a fin de evitar la ocurrencia de algún evento adverso durante los procesos de atención al paciente. De encontrar alguna alteración en la evaluación previa el paciente candidato a la intervención no puede ser atendido dentro de las instalaciones de la universidad por ser ambientes de formación y el manejo de tales pacientes debe de realizarse en instituciones de salud con capacidad resolutive antes cualquier EA que pueda suscitarse.

Posterior a la culminación de la formación académica en aulas se lleva a cabo el internado clínico donde el futuro profesional de odontología debe estar preparado para el manejo de EA durante todo el proceso de atención (evaluación previa, intervención y recuperación), siendo necesario para tal fin la formación cognoscitiva del estudiante desde las aulas en la universidad y fortalecerlas con intervenciones educativas extracurriculares.

Ante la problemática expuesta se desarrolló el presente trabajo de investigación donde se llevó a cabo una intervención educativa sobre “Manejo de eventos adverso” en estudiantes de pregrado de la facultad de odontología de la Universidad Norbert Wiener con la cual se determinó la efectividad de dicha intervención.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023?

1.2.2 Problemas específicos

P-1 ¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión conocimientos generales en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

P-2 ¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión evento adverso en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023?

P-3 ¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión causas de ocurrencia en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023?

P-4 ¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión reporte de ocurrencia en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

1.3.2 Objetivos específicos

0-1 Establecer la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión conocimientos generales en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

0-2 Identificar la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión evento adverso en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

0-3 Mencionar la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión casusas de ocurrencia en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

0-4 Hallar la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión reporte de ocurrencia en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

El presente estudio contrastó los hallazgos previos sobre conocimientos de eventos adversos en intervenciones odontológicas, así como el porcentaje de notificación de los EA por los estudiantes de pregrado de odontología, proporcionando información actualizada sobre las acciones reportadas por la población en estudio frente a un EA, la cual puede ser de beneficio para; el estudiante puesto que permite conocer su capacidad de respuesta ante un EA y la motivación para mejorarlo, la institución educativa puesto fortalecerá las áreas críticas en el manejo de EA, el paciente porque garantizará su seguridad al recibir una atención odontológica.

1.4.2 Metodológica

La investigación propuso objetivos con variable evaluable por medio de un proceso metodológico según el tipo de estudio y empleo de un instrumento de recolección de datos validado para su uso virtual en la población seleccionada, con lo cual se realizó el proceso estadístico que demostró la efectividad de la intervención educativa. La misma que puede ser empleado en estudios futuros que digan la misma línea de investigación y plantear estrategias de mejora.

1.4.3 Práctica

El estudio proporciona evidencia acerca del nivel de dominio de EA en la práctica clínica pre profesional de los estudiantes de odontología, identificando las deficiencias en cuanto a las áreas de mayores valores de manejo inadecuado del EA, por medio del cual se

pueden canalizar intervenciones que fortalezcan la parte cognitiva de la población evaluada para alcanzar el manejo adecuado.

1.4.4 Social

El estudio proporciona la capacidad de manejo de EA por parte de los estudiantes de pregrado de odontología, las mismas que son fortalecidos por los docentes responsables de los cursos de carrera a fin de fortalecer en aulas las debilidades evidenciadas, a fin de garantizar la formación de profesionales competentes para manejo de los EA y minimizar el daño o complicación en una atención odontológica a los pacientes, puesto que la mayoría de los EV pueden ser manejados y disminuir los años de vida con discapacidad (ADV) que afecta no solo al paciente, sino a la familia, la sociedad, la economía, etc.

1.5 Delimitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal:

Se abarcó los meses de marzo a julio del presente año 2023.

1.5.2 Espacial:

Se evaluó la eficiencia de una intervención educativa en estudiantes que se encuentran en la Escuela Académica Profesional de Odontología matriculados en la Universidad Norbert Wiener.

1.5.3 Recursos:

Se contó con la población estudiantil de la Escuela Académica Profesional de Odontología matriculados en la Universidad Norbert Wiener, recursos propios del investigador.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacionales

Muhammad (2023) en Pakistán, realizó una intervención educativa a fin de: “Evaluar la efectividad del mismo, sobre ejercicio real como fase crucial para garantizar la preparación de los estudiantes de odontología de pregrado en manejo de las demandas de la práctica dental contemporánea y prever eventos adversos como tarea desafiante”. Estudio de metodología transversal, contó con una población de estudiantes de odontología recién graduados en Pakistán, en sus resultados encontró que las habilidades clínicas en general obtuvieron puntajes deficientes en los recién graduados. Con lo que concluye la necesidad de desarrollar y/o fortalecer con mayor énfasis las competencias y formación de los estudiantes recién graduados para garantizar el cumplimiento eficiente con manejo adecuado de eventos adversos de los procedimientos clínicos (16).

Zappala (2022) en Suiza, realizó una intervención educativa en estudiantes de pregrado de odontología con el fin de “Evaluar si la intervención educativa sobre formación con apoyo de tutores sobre aspectos claves de cursos de los últimos ciclos”. Metodología de un estudio observacional que contó con la población de todos los alumnos de 4to y 5to año matriculados en los años 2014 a 2016, posterior a la intervención educativa empleó una encuesta digital donde los estudiantes respondieron sentirse preparados posterior a la intervención educativa de cursos clínicos, la aceptación a la intervención de tutores para la ejecución de los cursos con seguridad de manejo de incidentes o eventos adversos. Concluyó que la experiencia de los alumnos de pregrado de la carrera de odontología fue positiva en relación a la intervención educativa con apoyo de tutores (17).

Martínez (2022) en Colombia presentó un estudio con el fin de “Determinar la eficacia de una intervención educativa en manejo de evento adverso en fisura de labio alveolo palatino en estudiantes de odontología”. Un estudio observacional, contó con una población de 149 estudiantes de odontología de los últimos tres ciclos previos al internado. Aplicó cuestionario de conocimiento del tema tratado antes y después de la intervención. Obteniendo como resultado, un conocimiento bajo sobre manejo de evento adverso en fisura de labio alveolo palatino en el 86% de los estudiantes evaluados previo a la intervención educativa y posterior a la intervención educativa el 55% de evaluados obtuvo un puntaje medio en el 42%. Concluye que los conocimientos acerca del manejo de evento adverso en fisura de labio alveolo palatino obtuvieron leve mejoría posterior a la intervención educativa (18).

Copete (2022) en Colombia buscaron como objetivo “Identificar los eventos adversos y/o complicaciones que se hayan podido presentar entre los años 2015 y 2019, como parte de las atenciones dentro las clínicas odontológicas tanto de adultos como de niños de la UAN”, estudio observacional, descriptivo y transversal, teniendo 4 mil 108 formatos de reportes de eventos adversos y complicaciones, obteniendo como resultados el evento adverso más frecuente a la perforación de conducto con 18.75% y el núcleo no adaptado 12,5%; concluyendo que los eventos adversos más frecuentes se presenta en la especialidad de endodoncia (19).

Nacionales

Manrique et al. (2022) tuvieron como objetivo “Evaluar la frecuencia y distribución de eventos adversos que se presentan en el desarrollo de los tratamientos odontológicos ejecutados por operadores clínicos de una Clínica Dental Docente durante el 2015”, fue

un estudio observacional, descriptivo de corte longitudinal y prospectivo implementando el Sistema de Registro y Notificación de Eventos Adversos en Odontología en 110 profesionales distribuidos en Odontología Restauradora, Cirugía Bucal, Endodoncia y Rehabilitación Oral durante el 2015. Reportándose 167 eventos adversos (10.18%) del total de tratamientos realizados, siendo los eventos frecuentes, la operatoria dental, endodoncia, cirugía bucal y rehabilitación oral. Concluyendo que la implementación del sistema de registro y notificación es el punto de partida para la identificación de eventos adversos más frecuentes en la práctica odontológico (13).

Camacho (2020), un estudio realizado en Lima, tuvo como finalidad “Identificar la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en manejo de pacientes con cáncer bucal, en estudiantes de odontología del tercer año de formación en la Universidad Nacional Federico Villarreal”. El estudio fue de tipo observacional, descriptivo y longitudinal, contó con una muestra de 39 estudiantes que respondieron a un pre y post test. Obteniendo puntajes en aumento de 2.92 a 3.85 antes de la intervención y después de la intervención respectivamente. Con lo que concluye que los conocimientos de los estudiantes de pregrado a cerca del manejo de eventos adversos en manejo de pacientes con cáncer bucal incrementan posterior a la intervención educativa, con diferencia de valores estadísticos significativamente (20).

Fernández (2019) en un estudio realizado en Pucallpa con el fin de “Demostrar si la intervención educativa con estrategias didácticas mejora el logro de competencias y manejo de eventos adversos en manejo de Prótesis parcial fija, en estudiantes universitarios del séptimo ciclo de una universidad con filial en Pucallpa”. Estudio de carácter observacional, diseño pre experimental. Contó con una muestra de 17 estudiantes que respondieron a test antes y después de la intervención, dando como resultado favorable al test posterior a la actividad educativa, alcanzó significancia con valor p

menor a 0.00. Concluye, que las intervenciones educativas mejoran y fortalecen las capacidades del estudiante de odontología, alcanzando el logro propuesto para el estudio (21).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Intervención Educativa

La intervención educativa en salud según la Organización Mundial de la Salud es una disciplina que tiene la responsabilidad de organizar y orientar pautas educativas a fin de influir de forma positiva en las prácticas, costumbres y conocimientos de la persona o comunidad en relación a la salud, sus complicaciones y formas preventivas por medio de estrategias de prevención, reconocimiento oportuno y manejo adecuado (22).

Los estudiantes universitarios de salud pueden llegar a profundizar en los conocimientos y la autonomía de los estudiantes, donde se requieren estrategias metodológicas que motiven su aprender y la importancia de los mismos para su formación profesional. En esa necesidad de llegar a los estudiantes con herramientas innovadoras actualmente se utiliza las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) (23).

En el campo de la odontología las intervenciones educativas durante la formación universitaria son conocidas como intervenciones comunitarias, por medio de las cuales el personal promueve salud a fin de prevenir enfermedades a nivel oral en la población. Estas actividades son programadas como elementos motivadores de cambio, realizado de forma participativo según las actitudes de la población, dichas intervenciones se pueden realizar de diversas formas, por ejemplo: por medio de charlas informativas, sesiones digitales, talleres demostrativos, reuniones en grupo, etc. (24).

Dimensiones de la variable intervención educativa:

- a **Planificación**, corresponde a la primera etapa de una intervención educativa donde se plasma el sustento para su ejecución, qué temas tratar y cómo serán abordados, asimismo, se puede considerar dejar reflexiones sobre el tema. Definir los objetivos de la intervención, la población objetivo, los recursos disponibles, las estrategias para su desarrollo, las actividades a realizar con su respectivo cronograma y manejo de tiempos (25).
- b **Intervención**, es la etapa donde se ejecuta todo lo planteado en la planificación, requiere uso de habilidades comunicativas y sociales para transmitir los mensajes planteados cumpliendo el cronograma de actividades, asimismo, en este proceso se informa y resuelve dudas del público objetivo (26).
- c **Evaluación**, es la última etapa de la intervención educativa que nos permite medir el cumplimiento de los objetivos propuestos en todo el proceso, muchas veces no se puede medir en un único momento si se logró cambios en los hábitos de la población de estudio, pero se puede medir a su culminación las respuestas finales (post test) difieren de las respuestas iniciales (pre test), se espera que esta variación de forma positiva (27). Estas medidas se pueden dar desde una evaluación cualitativa o cuantitativa, si se alcanzó los objetivos o si hay cambios en los indicadores de salud respectivamente. Finalmente, la evaluación permite analizar los errores encontrados y sus posibles causas para plantear alternativas para su mejora, como la implementación de programas educativos (28).

2.2.2 Eventos adversos

Un evento adverso es el resultado de una atención poco segura o insegura en salud dado de forma no intencional en medio de la práctica clínica, causando lesión o daño que podría

causar complicaciones en el bienestar del individuo, por lo que el personal de salud o el equipo sanitario debe de contar con los recursos necesarios para su gestión y control del evento, limitando al máximo el riesgo para el paciente. Cabe recalcar que son producto de fallas en alguna atención más no propia de una enfermedad previa o base (29).

Se considera EA a toda falla de carácter humano u organizacional al realizar una atención de salud, su ocurrencia afecta al paciente por las complicaciones que pueden suscitarse como al profesional, por lo cual se hace necesario su notificación y seguimiento para identificar los puntos de partida y trazar alternativas de control a futuro a fin de minimizar o evitar la reincidencia del EA que repercute de forma negativa en la satisfacción del usuario, la calidad de atención, el profesionalismo y la reputación del centro asistencial (30).

Ante ello, los profesionales de odontología requieren herramientas de apoyo a fin de garantizar atenciones seguras que puedan ser medidas en la calidad de las intervenciones odontológicas. Asimismo, es importante que el profesional conozca la ruta de notificación del EA según los registros de reporte de caso establecido en la institución, donde las áreas correspondientes determinaran la complejidad de las mismas. Según la literatura los EA más recurrentes en odontología son: obstrucción de vía aérea, evento severo como lesión permanente de algún nervio, entre los menos severos se reportan alergias a fármacos o materiales y tratamiento del diente equivocado (31).

Dimensiones de la variable Eventos Adversos

- a** **Conocimientos generales**, aborda los conocimientos previos del estudiante sobre el tema y las normativas con las que la institución cuenta en caso ocurriera algún EA durante la ejecución de una atención odontológica a cargo del estudiante (32).

- b Eventos adversos**, es el resultado no esperado frente a un tratamiento odontológico que pueda afectar la atención, por alguna lesión o daño que puede sumar los índices de mortalidad y morbilidad en atenciones de salud. Entre los EA más recurrentes se registran accidentes, errores humanos o de organización, retraso en la atención, negligencias, reacciones alérgicas a materiales o analgésicos, relacionadas a la atención propiamente y no a complicaciones propias de las patologías del usuario (33).
- c Causas de ocurrencia**, la ocurrencia de un error humano no puede ser considerada una causa aceptable porque su presencia podría implicar que vuelva a suceder sin que pueda ser evitado, por lo cual es importante conocer los elementos sistémicos que propiciaron el error y capacitar al profesional para reducir la probabilidad que vuelva a suceder, sin embargo, un factor considerable para su incidencia puede atribuirse a inexperiencia del estudiante u desconocimiento sobre las guías o protocolos a seguir que garantice la seguridad del paciente, por lo cual es necesario el acompañamiento de un docente en las prácticas clínicas a fin de disminuir riesgo de ocurrencia de EA (34).
- d Reporte de ocurrencia**, es la acción de informar y notificar la ocurrencia de un EA en una atención, esta puede presentarse antes, durante o después de un tratamiento, pese a la supervisión del docente a cargo existe la posibilidad que se presenten y situé la salud del paciente en riesgo como complicación de una atención odontológica. Por otro lado, la mayoría de los EA suscitadas en la práctica clínica de estudiantes de odontología no son reportados ya sea por considerarlos de bajo riesgo, por desconocimiento, temor a represalia por el docente e incluso el paciente o repercusiones a nivel académico con calificaciones

bajas o suspensiones de prácticas clínicas, lo cual suma la poca cultura del reporte de EA en las instituciones académicas (35).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

Ho: No existe efectividad de la intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

2.3.2. Hipótesis específicas

Hi¹: Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión conocimientos generales en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

Ho: No existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión conocimientos generales en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

Hi²: Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión evento adverso en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

Ho: No existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión evento adverso en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

Hi³: Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión causas de ocurrencia en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

Ho: No Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión causas de ocurrencia en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

Hi⁴: Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión reporte de ocurrencia en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

Ho: No Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión reporte de ocurrencia en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación:

El proyecto de investigación desarrolló el método hipotético deductivo, empleó enunciados de manera de hipótesis partiendo de los objetivos de estudio, se contrastaron las hipótesis con las cuales se generó conclusiones afrontadas a contextos reales (36).

3.2. Enfoque de la investigación:

El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo, mediante el acoplo de los datos expresados en mediciones numéricas y análisis estadísticos (37).

3.3. Tipo de investigación:

El proyecto de investigación fue de tipo aplicada(38), confirmando conceptos ya determinados; de tipo observacional hacia las variables en estudio y prospectivo porque se desarrolló a partir de un punto de interés (39).

3.4. Diseño de la investigación:

El proyecto de estudio contó con un diseño pre experimental empleando un pretest y un post test con un único grupo control (40); y de corte transversal debido a que se llevó a cabo el estudio en un determinado tiempo (41).

G	01	X	02
----------	-----------	----------	-----------

Donde:

- 01 Pre Test
- X Aplicación de la variable experimental
- 02 Post test

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

La población (42) estuvo conformado por 119 estudiantes de pregrado que realizan prácticas clínicas de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

3.5.2 Criterios de inclusión:

Estudiante de pregrado mayor de edad; matriculado en el ciclo de la universidad; que se encontraban realizando prácticas clínicas de odontología en la Universidad Norbert Wiener el año 2023 en la ciudad de Lima.

3.5.3 Criterios de Exclusión

Todo estudiante de pregrado que sea menor de edad, no matriculado en la universidad en el año lectivo y no se encuentre realizando prácticas odontológicas en la Universidad Norbert Wiener en Lima el año 2023.

3.5.4 Muestreo

3.5.4.1 Tipo de Muestreo:

El muestreo de la investigación es una representación de la población, se halló empleando el muestreo probabilístico aleatorio simple (43), conservando la naturaleza y criterios de elegibilidad.

La muestra de la investigación se obtuvo mediante la fórmula para población finita, resultando 97 estudiantes de pregrado que realizan prácticas clínicas de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

Fórmula para calcular tamaño muestral para una población finita

$$n = \frac{N * z^2 * p * p}{e^2 * (N-1) + z^2 * p * q}$$

n = tamaño de muestra

N= tamaño de población en estudio

z = nivel de confianza 95% (1.96)

e = error de estimación 5 %

p = probabilidad de que ocurra el evento estudiado

q = probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

3.6. Variables y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición	Escala Valorativa
INTERVENCION EDUCATIVA	Proceso constante de información profesional actualizada, que busca conservar y aumentar el estado de salud apropiado, brinda actividades orientadas a este logro (22).	Herramienta de capacitación optada para la mejora de los alumnos e pre grado y ofrecida de manera clara y didáctica.	Motivación Ejecución Evaluación	Empatía Educación de odontología Programación Temas Objetivos Retroalimentación Preguntas resueltas	---	-----
MANEJO DE EVENTOS ADVERSOS	Evento que ocasiona daño leve o moderado al paciente, ocasionado mediante un incidente hacia un daño al paciente (30).	Situaciones que se presenten en la práctica clínica odontológica realizada por los alumnos de pre grado.	Conocimientos generales Eventos adversos Causas de ocurrencia Reporte de ocurrencias	Identificación Descripción Reconocimiento Actuación Solucionar Origen Información Guía de procesos	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • SI= 1 • NO = 0

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica de recolección empleada fue mediante la encuesta que se realizó manteniendo la privacidad y/o anonimato de los alumnos de pre grado de odontología; el instrumento fue un cuestionario compuesto de 30 preguntas dicotómicas, la cual fue ejecutado en la población de estudio, se desarrolló por medios computarizados distribuidos en dos grupos, el grupo A alumnos de pre grado con disponibilidad para el estudio en el día programado, el grupo B, alumnos de pre grado que no pudieron participar en el grupo A por diversos factores, llegando de esta forma alcanzar el 100% de la población.

La aplicación de esta encuesta se dio en dos momentos precisos, un pre test al inicio del programa y previo a la intervención educativa y un post test al término del programa educativo. Los datos obtenidos fueron almacenados mediante programadas computarizados los cuales posteriormente nos permitirán analizarlos.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se llevó a cabo un cuestionario que medió el manejo de efectos adversos en odontología, mediante la intervención educativa.

La intervención Educativa, proceso de información actualizada, que tiene como objetivo mejorar la el estado de salud, para el siguiente estudio se utilizó como herramienta de enseñanza clara y de manera didáctica

La intervención educativa constó de tres dimensiones motivacional, la ejecución y evaluación, manejando como indicadores la empatía, educación de odontología, programación, temas, objetivos, retroalimentación y preguntas resueltas

El cuestionario “Manejo de eventos adversos” desarrollada por Pozo Chávez en Ecuador, el año 2022.

El cuestionario observó el manejo de los eventos adversos de los alumnos de pre grado de la universidad Norbert Wiener en 30 ítems divididos cuatro dimensiones, tres ítems para la dimensión de conocimientos generales, diez y nueve ítems para dimensión eventos adversos, 3 ítems para dimensión causas de ocurrencia y cuatro ítems para dimensión reporte de ocurrencias.

La escala de medición es de Likert, en respuesta dicotómicas, se mide el grado de frecuencias obtenidas en cada uno de sus preguntas, asignado el puntaje de cero para “no”, uno para “sí”.

La escala valorativa consigna los siguientes niveles y rango: Bueno, Regular y Malo

3.7.3. Validación

Los Validez del instrumento a emplearse, fue logrado por medio de la evaluación de miembros expertos en el tema, puesto que el instrumento adaptado para este estudio fue validado en estudiantes de odontología de Ecuador. Los reportes de validación se obtuvieron por tres odontólogos de grado de Maestro y expertos en investigación (Anexo 5).

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento a emplearse, pasó por una prueba piloto en una universidad nacional, por medio del cual se obtuvo el valor de Kr-20 (Anexo 6).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

El proyecto de investigación se desarrolló en las instalaciones de la universidad Norbert Wiener en la ciudad de Lima 2023, en los alumnos de pre grado de odontología, para la realización de la intervención educativa se solicitó la coordinación con las direcciones de las escuelas profesionales de la Universidad Privada Norbert Wiener, para la ejecución de la intervención educativa y la aplicación del instrumento la cual cuenta con validación y confiabilidad, y para el desarrollo de la intervención educacional (pre, trans y post).

Para realizar un análisis estadístico se trató la información obtenida después de la intervención educativa a los programas Excel y SPSS 27 que analizaron los datos y se procesaron los resultados del estudio, que se aprecian mediante cuadros y gráficos descriptivos, para la evaluación estadística inferencial o prueba de hipótesis por medio del T de Student.

3.9. Aspectos éticos

El proyecto de investigación respetó los aspectos éticos detallados en trabajos con seres humanos, enaltece la libertad de los participantes en formar parte del estudio sin ningún tipo de coacción, buscando el bienestar de la población; se trabajó de manera justa dando las mismas oportunidades a los integrantes del estudio; sin ocasionar daño o perjuicio a algún ser humano (44); así mismo el reglamento de la Universidad Norbert Wiener (45), y las reglas académicas para el desarrollo de trabajos en investigación de pre grado (Guía de trabajos de Investigación, año 2022), fueron estrictamente cumplidas, finalmente se expresa que la presente investigación es de carácter original.

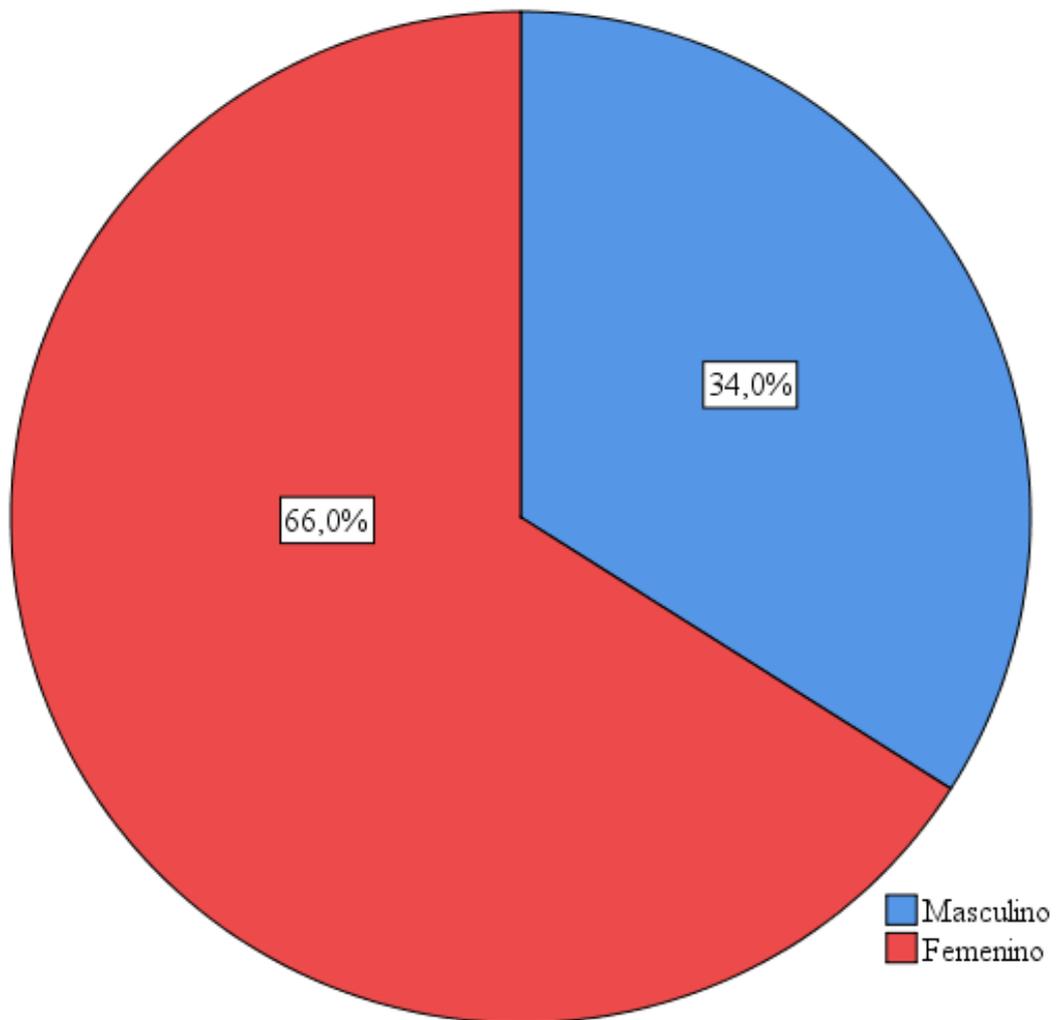
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo e inferenciales

Gráfica 1

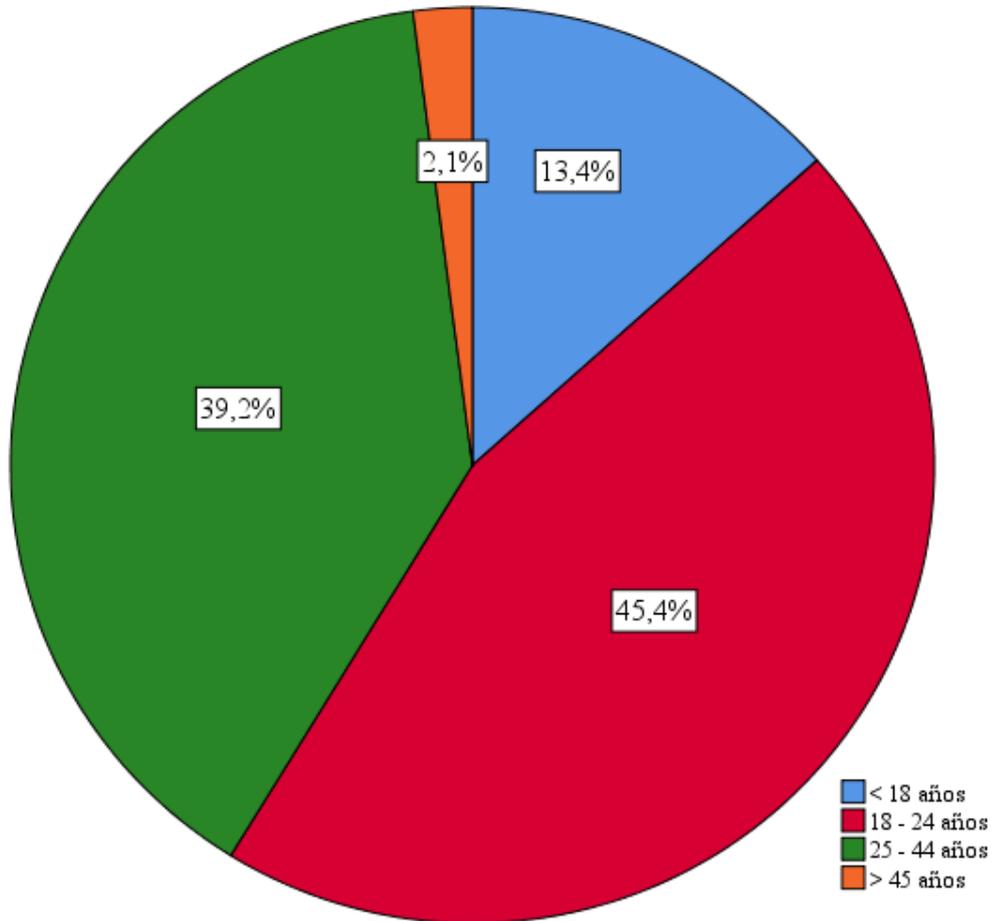
Distribución de género de los estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023



Interpretación: se observa que el 66% de los estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener son de sexo femenino, frente al 34% estudiantes masculinos.

Gráfica 2

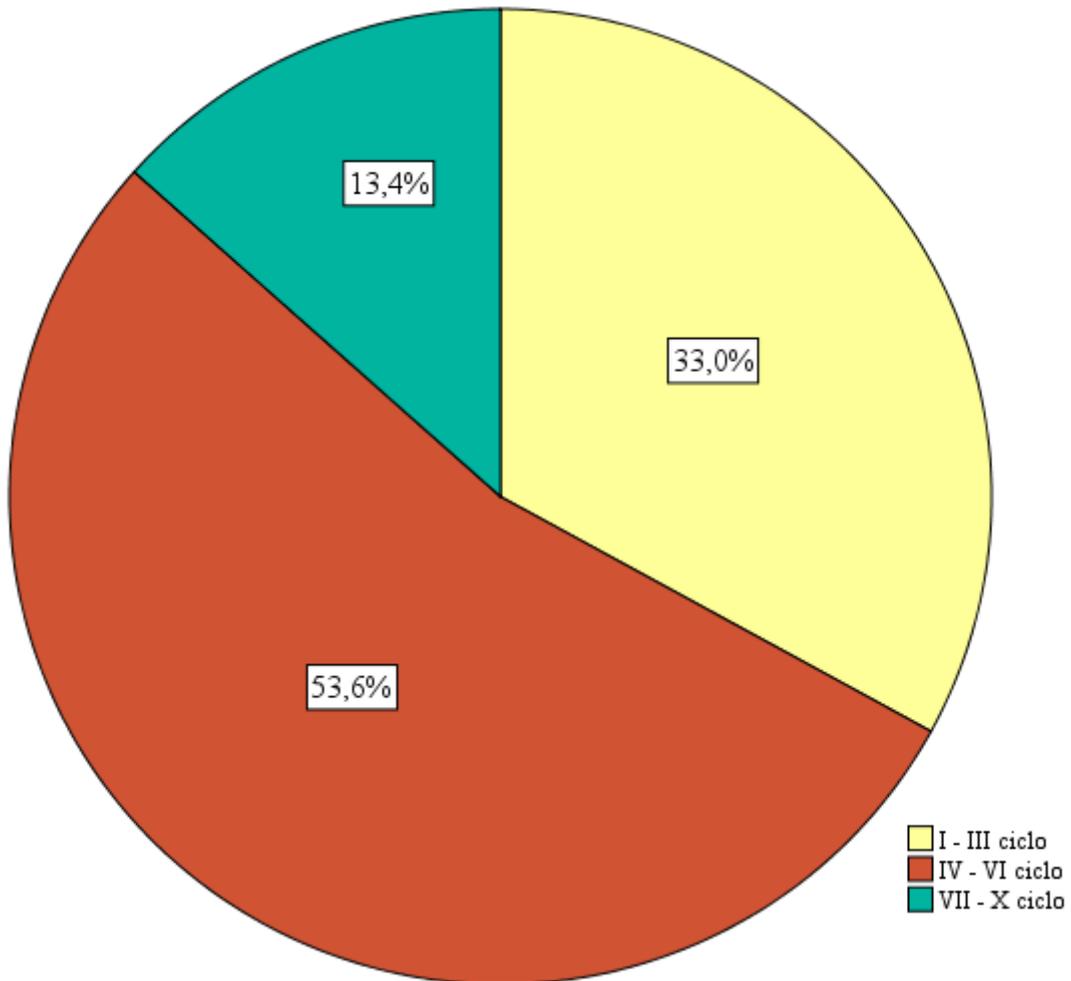
Distribución por edad de los estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023



Interpretación: se observa que el 45.4% de los estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener están comprendidos entre las edades de 18 a 24 años; 39.2% a edades de 25 a 44 años; 13.4% a menores de 18 años frente al 2.1% de estudiantes mayores de 45 años.

Gráfica 3

Distribución de ciclo de los estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023



Interpretación: se observa que de los estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener que aceptaron participar en el estudio, el 53.6% cursan del IV al VI ciclo; el 33% cursan del I al III ciclo y 13.4% cursan del VII al X ciclo.

Tabla 1

Tabla cruzada entre factores demográficos de los estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

SEXO	CICLO		EDAD				Total
			< 18 años	18 - 24 años	25 - 44 años	> 45 años	
Masculino	I - III	Recuento	3	1	0	0	4
		% del total	9,1%	3,0%	0,0%	0,0%	12,1%
	IV - VI	Recuento	0	13	12	0	25
		% del total	0,0%	39,4%	36,4%	0,0%	75,8%
	VII - X	Recuento	0	0	2	2	4
		% del total	0,0%	0,0%	6,1%	6,1%	12,1%
Total	Recuento	3	14	14	2	33	
	% del total	9,1%	42,4%	42,4%	6,1%	100,0%	
Femenino	I - III	Recuento	10	13	5	0	28
		% del total	15,6%	20,3%	7,8%	0,0%	43,8%
	IV - VI	Recuento	0	12	15	0	27
		% del total	0,0%	18,8%	23,4%	0,0%	42,2%
	VII - X	Recuento	0	5	4	0	9
		% del total	0,0%	7,8%	6,3%	0,0%	14,1%
Total	Recuento	10	30	24	0	64	
	% del total	15,6%	46,9%	37,5%	0,0%	100,0%	
Total	I - III	Recuento	13	14	5	0	32
		% del total	13,4%	14,4%	5,2%	0,0%	33,0%
	IV - VI	Recuento	0	25	27	0	52
		% del total	0,0%	25,8%	27,8%	0,0%	53,6%
	VII - X	Recuento	0	5	6	2	13
		% del total	0,0%	5,2%	6,2%	2,1%	13,4%
Total	Recuento	13	44	38	2	97	
	% del total	13,4%	45,4%	39,2%	2,1%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: se observa que de los estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener masculinos el 39.4% comprende edades de 18 a 24 años y están cursando los ciclos IV al VI; en comparación a los estudiantes de pregrado de sexo femenino con el 23.4% comprendidos entre las edades de 25 a 44 años que cursan los ciclos IV y VI.

Tabla 2

Efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener. Periodo Pre test y Post test

		Intervención educativa			
Tiempo Evaluado		Pre Test		Post Test	
Variable	Respuestas Evaluadas	NO	SI	NO	SI
Manejo de eventos adversos	Numero de Preguntas	2384	526	2246	664
	Porcentaje de preguntas	81.9%	18.1%	77.2%	22.8%

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 2 se representa la efectividad de la intervención educativa, evidenciándose un mayor incremento en cuanto a las respuestas positivas de 18.1% (526 preguntas) durante el pre test a un 22.8% (664 preguntas) en el post test, por lo cual el incremento positivo total es de 4.7% para la variable evaluada.

Tabla 3

Diferencia entre la Dimensión Conocimiento General de la intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener. Período Pre test y Post test

		Intervención educativa			
Tiempo Evaluado		Pre Test		Post Test	
	Respuestas Evaluadas	NO	SI	NO	SI
Dimensión					
Conocimiento	Número de Preguntas	204	87	153	138
General					
	Porcentaje de preguntas	70.1%	29.9%	52.6%	47.4%

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 3 se representa la diferencia hallada tras la intervención educativa en lo concerniente a la dimensión conocimiento general, logrando un mayor incremento en cuanto a las respuestas positivas de 29.9% (87 preguntas) durante el pre test a un 47.4% (138 preguntas) en el post test, por lo cual el incremento positivo total es de 17.5% para la dimensión evaluada.

Tabla 4

Diferencia entre la Dimensión Eventos Adversos de la intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

		Intervención educativa			
Tiempo Evaluado		Pre Test		Post Test	
Dimensión	Respuestas Evaluadas	NO	SI	NO	SI
Eventos Adversos	Número de Preguntas obtenido	1703	140	1643	200
	Porcentaje de preguntas obtenidas	92.4%	7.6%	89.1%	10.9%

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 4 se representa la diferencia hallada tras la intervención educativa en lo concerniente a la dimensión eventos adversos, logrando un mayor incremento en cuanto a las respuestas positivas de 7.6 % (140 preguntas) durante el pre test a un 10.9% (200 preguntas) en el post test, por lo cual el incremento positivo total es de 3.3% para la dimensión evaluada.

Tabla 5

Diferencia entre la Dimensión Causas de ocurrencias de la intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

		Intervención educativa			
Tiempo Evaluado		Pre Test		Post Test	
Dimensión	Respuestas Evaluadas	NO	SI	NO	SI
Causas de ocurrencia	Número de Preguntas obtenido	198	93	202	89
	Porcentaje de preguntas obtenidas	68.0%	32.0%	69.4%	30.6%

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 5 se representa la diferencia significada hallada tras la intervención educativa en lo concerniente a la dimensión causas de ocurrencias, logrando disminución de respuestas positivas de 32.0% (93 preguntas) durante el pre test a un 30.6% (89 preguntas) en el post test, por lo cual el descenso total es de 1.4% para la dimensión evaluada.

Tabla 6

Diferencia entre la Dimensión Reporte de Ocurrencias de la intervención sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

		Intervención educativa			
Tiempo Evaluado		Pre Test		Post Test	
Dimensión	Respuestas Evaluadas	NO	SI	NO	SI
Reporte de Ocurrencias	Número de Preguntas	279	206	263	222
	Porcentaje de preguntas obtenidas	57.5%	42.5%	54.2%	45.8%

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 3 se representa la diferencia significada hallada tras la intervención educativa en lo concerniente a la dimensión reporte de ocurrencias, logrando un mayor incremento en cuanto a las respuestas positivas de 42.5% (206 preguntas) durante el pre test a un 45.8% (222 preguntas) en el post test, por lo cual el incremento positivo total es de 3.3% para la dimensión evaluada.

4.1.2 Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

Hi: Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

Ho: No existe efectividad de la intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

Tabla 7

Prueba test de student de muestras emparejadas del pre y post test.

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Desviación Error	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					promedio	Inferior			
Intervención Educativa	Pre-Test								
	Post	-1.32	5.818	0.591	-2.492	-0.147	-2.234	96	0.028
	Test								

Fuente: Elaboración propia

El p valor (sig. = 0,028) es menor que 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir se concluye que Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Hi¹: Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión conocimientos generales en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

Ho: No existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión conocimientos generales en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

Segunda hipótesis específica

Hi²: Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión evento adverso en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

Ho: No existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión evento adverso en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

Tercera hipótesis específica

Hi³: Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión causas de ocurrencia en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

Ho: No Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión causas de ocurrencia en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

Cuarta hipótesis específica

Hi⁴: Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión reporte de ocurrencia en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

Ho: No Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión reporte de ocurrencia en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 8

Prueba test de student de muestras emparejadas del pre y post test por dimensiones

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación Desviación	Desviación Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
D1	Pre - Pos	-0,680	1,195	0,121	-0,921	-0,440	-5,608	96	0,000
Conocimientos Generales									
D2	Pre- Pos	-0,845	3,946	0,401	-1,641	0-,050	-2,110	96	0,037
Eventos adversos									
D3	Pre - Pos	0,268	1,212	0,123	0,024	0,512	2,178	96	0,032
Causas de ocurrencias									
D4	Pre - Pos	-0,165	2,388	0,242	-0,646	0,316	-0,680	96	0,498
Reporte de ocurrencia									

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia el p valor en las dimensiones conocimientos generales (sig= 0.000), eventos adversos (sig= 0.037), y causas de ocurrencias (sig = 0.032), son menores que 0,05 por ende se rechazan las hipótesis nulas y se aceptan las hipótesis alternativas, sin embargo, se aprecia que la dimensión reporte de ocurrencia presenta un p valor (sig = 0.498) es mayor que 0.05 rechazándose la hipótesis alterna y se aceptando la hipótesis nula.

4.1.3 Discusión de resultados

El estudio proporciona datos sociodemográficos de la población estudiantil de la facultad de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, donde se encontró que la mayoría de los estudiantes son del sexo femenino 66% en comparación con la población masculina 34%, asimismo, el rango de edades oscila entre los 18 y 25 años en el 45.4% y de 25 a 44 años de edad en el 39.2% estos hallazgos se asemejan a los estudios citados como antecedentes de la presente investigación tanto a nivel nacional e internacional.

Se logró demostrar que la intervención educativa son efectivas en la población de estudio con un incremento positivo del 4.7% entre las respuestas antes y después de la intervención educativa, resultado similar al alcanzado por Zappala en Suiza (17) y Martínez (18). El primero aplicó encuestas digitales permitió que los alumnos de pregrado se sintieran con mayor seguridad y preparación después posterior a la intervención educativa de cursos clínicos, encontrando la experiencia de los alumnos de pregrado de la carrera de odontología fue positiva en relación a la intervención educativa con apoyo de tutores. El segundo investigador aplicó cuestionario de conocimiento del tema tratado antes y después de la intervención y obtuvo como resultado leve mejoría posterior a la intervención educativa sobre manejo de evento adverso en fisura de labio alveolo palatino.

En tanto, Copete (19) por medio de registros de eventos adversos durante la práctica clínica de estudiantes de pregrado encontró que los eventos adversos más frecuentes se presentan en la especialidad de endodoncia, si bien el presente estudio no conto con revisión de registro de eventos adversos debido a no contar con ello en la institución, se sugiere mayor importancia en la implementación de programas educativos extracurriculares que refuercen los conocimientos e inquietudes de los alumnos frente a temas específicos del campo clínico, del mismo modo Muhammad (16) en su estudio marca la necesidad de desarrollar y/o fortalecer con mayor énfasis las competencias y formación de los estudiantes recién graduados para garantizar el cumplimiento eficiente con manejo adecuado de eventos adversos de los procedimientos clínicos.

El informe del estudio demuestra que sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023. Con un p valor (sig. = 0,028) es menor que 0,05 con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, de igual forma Fernández (21) demostró resultados favorables al test posterior a la actividad educativa, alcanzando significancia con valor p menor a 0.00, concluyendo que las intervenciones educativas mejoran y fortalecen las capacidades del estudiante de odontología, alcanzando el logro propuesto para el estudio.

En cuanto a los conocimientos generales acerca de eventos adversos el estudio logró un p valor (sig. = 0,000) es menor que 0,05 con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, asimismo, Camacho (20) reportó que los estudiantes que respondieron a un pre y post test registraron aumento de 2.92 a 3.85 antes de la intervención y después de la intervención respectivamente, concluyendo que los conocimientos de los estudiantes de pregrado a cerca del manejo de eventos adversos en manejo de pacientes con cáncer bucal

incrementan posterior a la intervención educativa, con diferencia de valores estadísticos significativamente contrastado un p valor menor a 0.05.

Finalmente, Manrique (13) señala la importancia de contar con un sistema de registro y notificación es el punto de partida para la identificación de eventos adversos más frecuentes en la práctica odontológica, la cual es una debilidad tanto en las instituciones formadoras de profesionales como en los centros asistenciales particulares, lo cual limita el seguimiento y monitoreo de los pacientes con los que se haya presentado algún suceso adverso. Se sugeriría en estudios futuros plantear la implementación de dichos registros en los diversos escenarios para contar no solo con la data sino estudiar la casuística y plantear mejores rutas de solución que disminuya efectos negativos tanto para el paciente, la institución y el profesional.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero, se demuestra que sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023. Con un p valor (sig. = 0,028) es menor que 0,05 con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Segundo, se logró determinar la existencia de efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión conocimientos generales en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023. Contrastado por un p valor (sig. = 0,000) es menor que 0,05 con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Tercero, se logró determinar la existencia de la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión evento adverso en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023. Contrastado por un p valor (sig. = 0,037) es menor que 0,05 con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Cuarto, se logró determinar existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión causas de ocurrencia en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023. Contrastado por un p valor (sig. = 0,032) es menor que 0,05 con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Quinto, no se alcanzó efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión reporte de ocurrencia en estudiantes de pregrado de

odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023. Puesto que se obtuvo p valor ($\text{sig} = 0.498$) es mayor que 0.05 rechazándose la hipótesis alterna y se aceptando la hipótesis nula.

5.2. Recomendaciones

Primero, se recomienda a los responsables de la programación académica, incluir intervenciones educativas extracurriculares con enfoque al actuar profesional en el campo clínico para manejo de eventos adversos de los estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023. Con el fin de fortalecer las competencias del estudiante y garantizar seguridad en su actuar profesional, de tal modo podrán canalizar de manera adecuada y oportuna cualquier suceso adverso durante el ejercicio profesional.

Segundo, se recomienda a los docentes responsables de los cursos de carrera fortalecer las competencias asistenciales por medio de intervenciones educativas al menos 1 vez por mes, fuera del horario de clase como una forma de retroalimentación y debate de conocimientos generales sobre eventos adversos durante el actuar clínico de estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

Tercero, se recomienda a los estudiantes cursar solicitudes a las escuelas académicas para contar con intervenciones educativas de temas específicos para manejo de diversas situaciones adversas que puedan suscitarse en la práctica clínica del odontólogo, a fin de socializar con sus compañeros de aula y retroalimentar lo aprendido según los eventos identificados y el abordaje del mismo.

Cuarto, se recomienda a los alumnos y docentes comunicación activa durante las intervenciones educativas y medir lo aprendido por medio de cuestionares o test de evaluación para la identificación de causas del evento adverso y el manejo adecuado de las mismas.

Quinto, se recomienda a las direcciones, docentes y alumnos de pregrado de la facultad de odontología la importancia de realizar intervenciones educativas sobre los posibles eventos adversos que puedan presentarse en el ejercicio profesional, reconocer cuales son considerados o no para tener información clara de su ocurrencia, mediante las cuales se desarrollen pautas para prever su ocurrencia y disminuir los porcentajes de los mismo, a fin de garantizar la seguridad del paciente y el éxito de las intervenciones odontológicas sin riesgo ni peligro para la salud del paciente,

REFERENCIAS

1. Gómez Villar J. Eventos adversos en la práctica clínica Facultad Ciencias Odontológicas y Salud Pública de la UNICACH. [Tesis para obtención de grado de cirujano dentista]. México: Universidad de ciencias y artes de Chiapas, Chiapas; 2022. URL: <https://hdl.handle.net/20.500.12753/4247>.
2. Organización Mundial de la Salud. Día Mundial de la Seguridad del Paciente. [Internet].; 2019 [citado 28 de noviembre 2022] Disponible en: <https://www.who.int/es/campaigns/world-patient-safety-day/2019>.
3. Pallamgo O, Fiallos T, Céspedes J, Tapia N. Adverse effect related to surgical procedures. International Journal of Interdisciplinary Studies. 2022 junio; 3(3): 39-43). DOI: <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.393>: p. 216-223.
4. Organización Mundial de la Salud. Organización Mundial de la Salud, La OMS hace un llamamiento urgente para reducir los daños causados al paciente en la atención de salud. [Internet].; 2019 [citado 28 de noviembre 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/13-09-2019-who-calls-for-urgent-action-to-reduce-patient-harm-in-healthcare>.
5. Vítolo F. The economics of patient safety. From analysis to action. 1st ed. Paris: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico.; 2020.
6. Organización Mundial de la Salud. Seguridad del paciente. [Internet].; 2019 [citado 27 de noviembre 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/patient-safety>.

7. Sandovial F, et al. Odontoinvestigación. Revista académica. 2022 octubre; 8(2:1-90). DOI:<https://doi.org/10.18272/oi.v8i2>.
8. Villarreal E, Martinez M, Portilla C. Eventos adversos e incidentes en la clínica odontológica de la Universidad Cooperativa de Colombia Sede-Pasto. [Maestría en Salud Pública]. Pasto: Universidad Coopertaiva de Colombia; 2018. URL:<http://hdl.handle.net/20.500.12494/11538>.
9. Gómez D, Montenegro K, Escobar S, Ardilla D. Análisis de eventos adversos reportados y no reportados, durante la practica en la clínica odontológica de la universidad cooperativa campus pasto en el periodo 2020-2 y 2021-1. [Tesis para la obtención de título en Cirujano Dentista]. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia, Pasto; 2021. DOI: <http://hdl.handle.net/20.500.12494/35298>.
- 10 Henao N, Hernández P. Conocimientos de los odontólogos independientes sobre seguridad del paciente y reporte de eventos adversos. Medellin Colombia, 2017. Revista Facultad de Odontologia Universida de Antioquia. 2018 febrero; 29(2): 262-283. DOI:<https://doi.org/10.17533/udea.rfo.v29n2a7>.
- 11 Dolores C, Sousa PTC. Patient safety in dental care: an integrative review. Revista Ciencia y Salud Virtual. 2020 octubre; 36(10): 20-29. DOI:<https://doi.org/10.1590/0102-311X00197819>.
- 12 Ministerio de Salud. Directiva sanitaria de rondas de seguridad del paciente para la gestión del riesgo en la atención de salud: Resolución Ministerial N.º 163-2020-MINSA. 1st ed. Lima: Minsa; 2020.

- 13 Manrique J, Chávez B, Manrique C. Seguridad del paciente y eventos adversos en la práctica odontológica en una clínica dental docente. *Rev. Estomatol Herediana*. 2022 Ene-Mar; 32(1):1-42. DOI:<http://dx.doi.org/10.20453/reh.v32i1.4182> .
- 14 Roldan R. Farmacología en cirujanos dentistas de los distritos de Ascope, Cartavio, Chepén, Chocope, Pacasmayo y Paiján 2019. [Tesis de grado]. Chiclayo: Universidad Católica los Angeles Chiclayo; 2020. URL:<https://hdl.handle.net/20.500.13032/20032>.
- 15 Universidad NW. Reglamento académico general. 4th ed. Lima: UNW; 2019.
- 16 Muhammad J, et al. How Well Prepared Are Dental Students and New Graduates in Pakistan-A Cross-Sectional National Study. *Int J Environ Res Salud Pública*. 2023 enero; 20(2). DOI:10.3390/ijerph20021506.
- 17 Zappala G, Crnic E, Tomiz K, Ramseier C. Students' opinions on tutor-supported comprehensive care training in clinical dental education. *Swiss Dent J*. 2022 mayo; 132(12):838-847. URL:<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/mdl-36069698?lang=en>.
- 18 Martínez S, Silva E. Evaluación del conocimiento sobre manejo de fisura labio alveolo palatina posterior a intervención educativa en estudiantes de Odontología. [Tesis de grado]. Bucaramanga: Universidad Santo Tomás de Bucaramanga, Colombia; 2022. URL:<http://hdl.handle.net/11634/44587>.
- 19 Copete M, Artega L. Eventos adversos en odontología. Clínicas UAN Armenia, 2015-2019. [Tesis de grado]. Armenia: Universidad Antonio Nariño; 2022. DOI:<http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/6685>.

- 20 Camacho L. Evaluación del nivel de conocimiento antes y después de una charla educativa sobre manejo de eventos adversos en cáncer bucal en alumnos del tercer año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017. [Tesis de grado]. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima; 2020. URL:<https://hdl.handle.net/20.500.13084/4678>.
- 21 Fernández H. Intervenciones educativas con estrategias didácticas para mejorar el logro de competencias en la asignatura de prótesis parcial fija y manejo de eventos adversos de estudiantes del VII ciclo de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa – Ucayali, 2019. [Tesis de Maestría]. Pucallpa: Universidad Católica los Ángeles Chimbote; 2019. URL:<https://hdl.handle.net/20.500.13032/11614>.
- 22 Hernández J, et al. Health education as an important promotion and prevention strategy. Archivos de medicina. 2020 abril; 20(2): 490-504. DOI: <https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3487.2020>.
- 23 Alarcón M, Alarcón H, Rodríguez S, Alcas N. Intervención educativa basada en la gamificación: experiencia en el contexto universitario. Revista Eleuthera. 2020 diciembre; 22(2):117-131. URL: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585968118009>.
- 24 Lara VR, Bustos DICJ, Sihuay TK, Castro RY. Community oral health intervention in the population of San Pablo de Pillao, Peru, 2018. Revista Cubana de Estomatología. 2020 diciembre; 57(2): 1-12. URL: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubest/esc-2020/esc202f.pdf>.
- 25 Burgo B, León L, Cáceres M, Pérez J, Espinoza E. Algunas reflexiones sobre la investigación y la intervención educativa. Rev Cub Med Mil. 2019 diciembre; 48(2):316-

330. URL: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500003&lng=es).
- 26 Rodríguez N, Horta D, Vences N. An educational strategy aimed at modifying knowledge on buccal health in diabetic patients. *Revista Archivo Médico de Camagüey*. 2018 febrero; 22(1): 28-36. URL: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102502552018000100006).
- 27 Galvez M, Arcia Y, Jova A. Educational intervention on oral health for pregnant women. *Medicentro Electrónica*. 2018 febrero; 22(1):77-80. URL:http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S102930432018000100011&script=sci_arttext&lng=pt.
- 28 Crespo L, Parra S, Moreno M, Matos L, Aguilera M. Educational intervention on level of knowledge in oral health in adolescents from "Rafael Freyre". *Correo Científico Médico*. 2019 septiembre; 23(2):244-248. URL: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812019000200443.
- 29 Alvear J. Eventos adversos asociados a la práctica endodóntica. [Proyecto de tesis para título de Odontología]. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena, Colombia; 2020. URL:<https://hdl.handle.net/11227/12426>.
- 30 Huertas M, Gonzalez J, Camacho S, Sarralde A, Rodríguez A. Analysis of the adverse events reported to the office of the clinical director at a dental school in Bogotá, Colombia. *Acta odontol Latinoam*. 2017 octubre; 30(1): 19-25. URL: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S185248342017000100004&script=sci_abstract&lng=en).

- 31 Perez W, Pita M, Ramos C, Gonzáles J. Análisis de los eventos adversos en el área de rehabilitación oral de la Facultad de Odontología de la Pontificia Universidad Javeriana / Analysis of Adverse Events in the Oral Rehabilitation Area of the Pontificia Universidad Javeriana Dental School. *Universidad Odontol.* 2018 enero; 36(77):1-11. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uo36-77.ear>.
- 32 García C. El aula virtual y su efecto en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de la Carrera Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. [Tesis de Maestría]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2022. URL:<https://hdl.handle.net/20.500.13080/7687>.
- 33 D'Anna T. Odontología y Eventos Adversos a Medicamentos: Entre Responsabilidades y Regulaciones. *Toxics.* 2022 noviembre; 7(10): 1-11. DOI: <https://doi.org/10.3390/toxics10110671>.
- 34 Martínez M, Portilla C, Villareal L. Eventos adversos e incidentes de la Clínica Odontológica de la Universidad Cooperativa de Colombia Sede Pasto. [tesis de Maestría]. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia, San Juan de Pasto; 2021. URL: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/11538>.
- 35 Bermudez P, Oliveros A, Sánchez M, Arroyave M, Maya S. Eventos adversos e incidentes más frecuentes en la práctica clínica odontológica de la Universidad Cooperativa de Colombia. [Tesis para obtener el título de cirujano dentista]. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín; 2019. URL: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/10621>.

- 36 Hernández. Hernández, S. R. Metodología de la investigación administración, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1ra ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.S.A.; 2019.
- 37 Avila R. Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación. 1st ed. Lima: Ediciones R.A.; 2016.
- 38 Ramos R, Viña M, Gutiérrez F. Investigación aplicada en tiempos de COVID-19. Rev. OFIL-ILAPHAR. 2021 marzo. ; 30(2). DOI: <https://dx.doi.org/10.4321/s1699-714x2020000200003>
- 39 Manterola C, Quiroz G, Salazar P, García N. Methodology of study designs most frequently used in clinical research. Revista Médica Clínica Las Condes. 2019 junio 30(1: 36-49). DOI: <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>.
- 40 Guevara A, Verdesoto E, Castro E. Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. julio.2020. 4(3):163-173DOI: [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\)](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3)).
- 41 Ramos A. Alcances de la Investigación. Revista Ciencia América. 2020 diciembre 9(3). DOI:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>;
- 42 Arías J. Proyecto de tesis para la elaboración. 1st ed. Arequipa: Biblioteca Nacional del Perú ú N° 2020-05577; 2020.
- 43 Salgado M. Muestra probabilística y no probabilística. [Maestría en estudios sustentables]. México: Universidad Autónoma del Estado de México; 2019.

URL:http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911_1.pdf?sequence=1.

44 Vasquez M. Ethical guidelines and principles in the preparation of a health research project. *Ética de los Cuidados*. 2021. 2021 junio. 14(1).

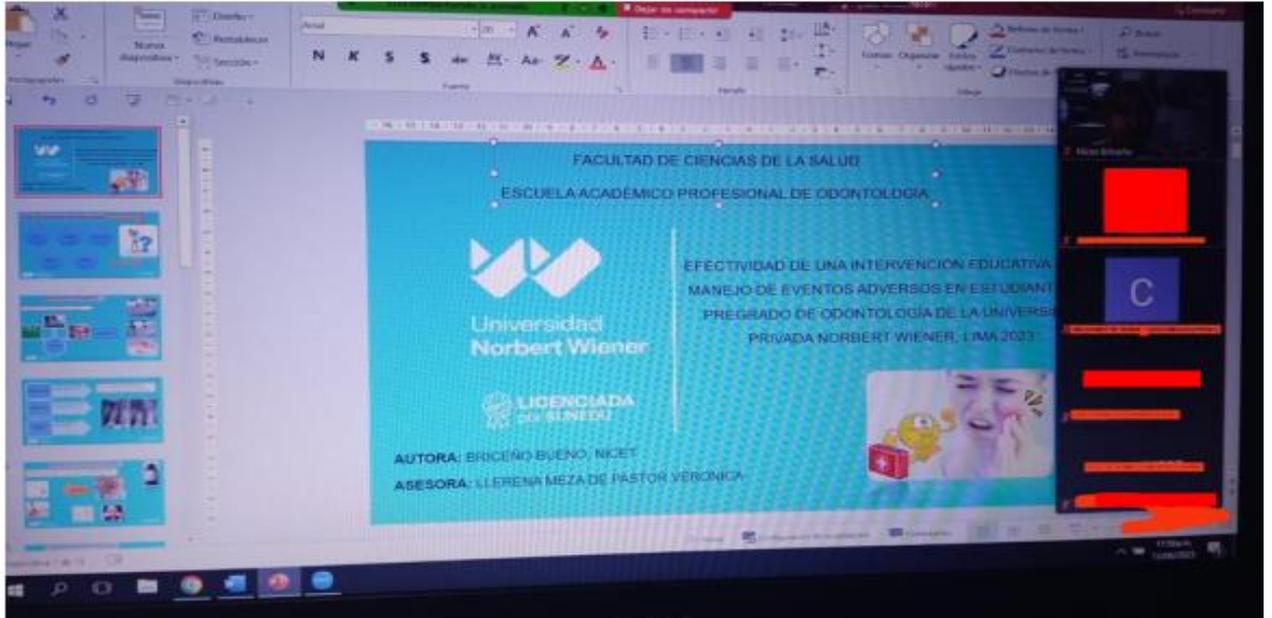
URL:<http://ciberindex.com/c/et/e13472>

45 Universidad Privada Norbert Wiener Guía para la elaboración de la tesis. Enfoque cuantitativo. 10377680004th ed. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener S. A.; 2022.

Anexos

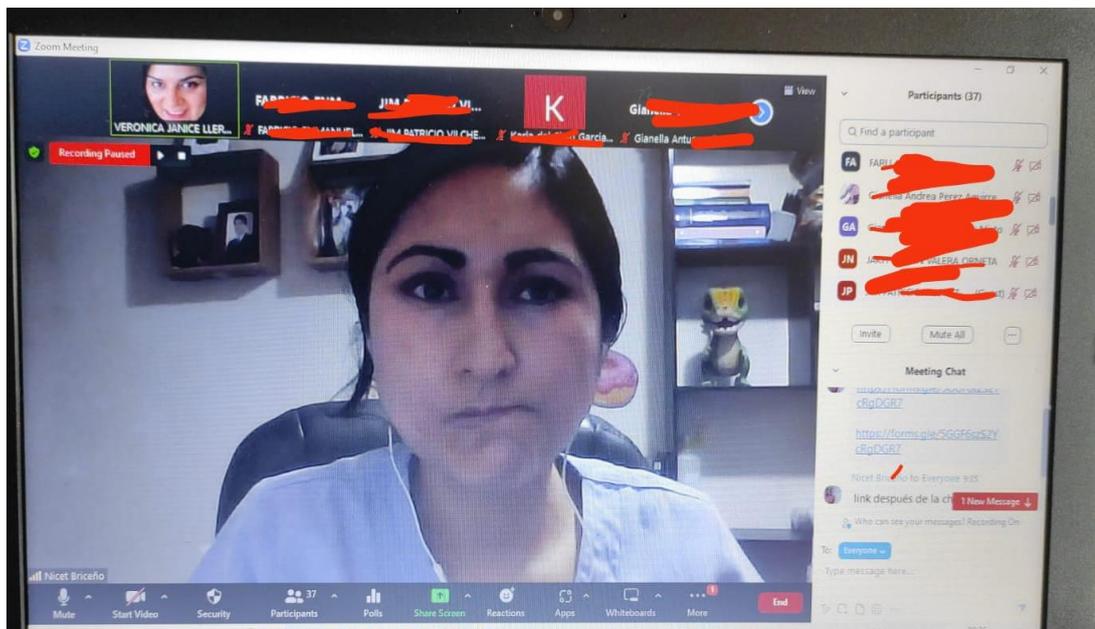
FECHA 8 DE JUNIO

IMAGEN 1°



Fecha 08 junio del 2023, siendo 9 am después de haber tomado el pre test se procedió a dar la sesión educativa, posterior a ello se tomó el post test en los alumnos del sexto ciclo turno mañana.

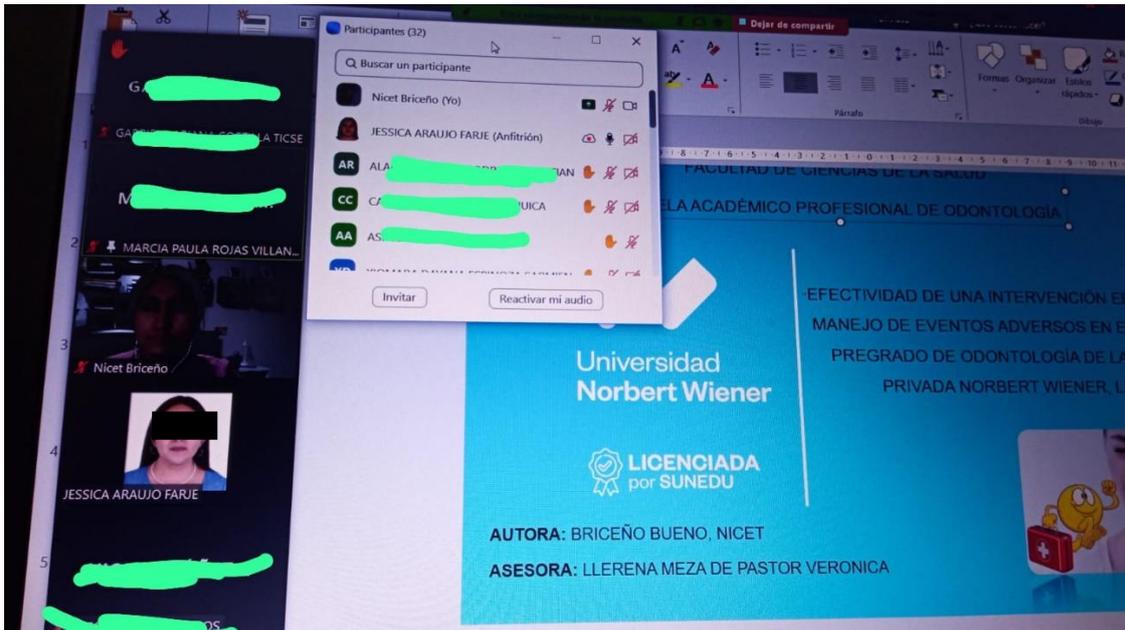
IMAGEN 2°



Fecha 08 junio del 2023, siendo 11 pm después de haber tomado el pre test se procedió a dar la sesión educativa, posterior a ello se tomó el post test en los alumnos del sexto, séptimo y octavo ciclo turno mañana.

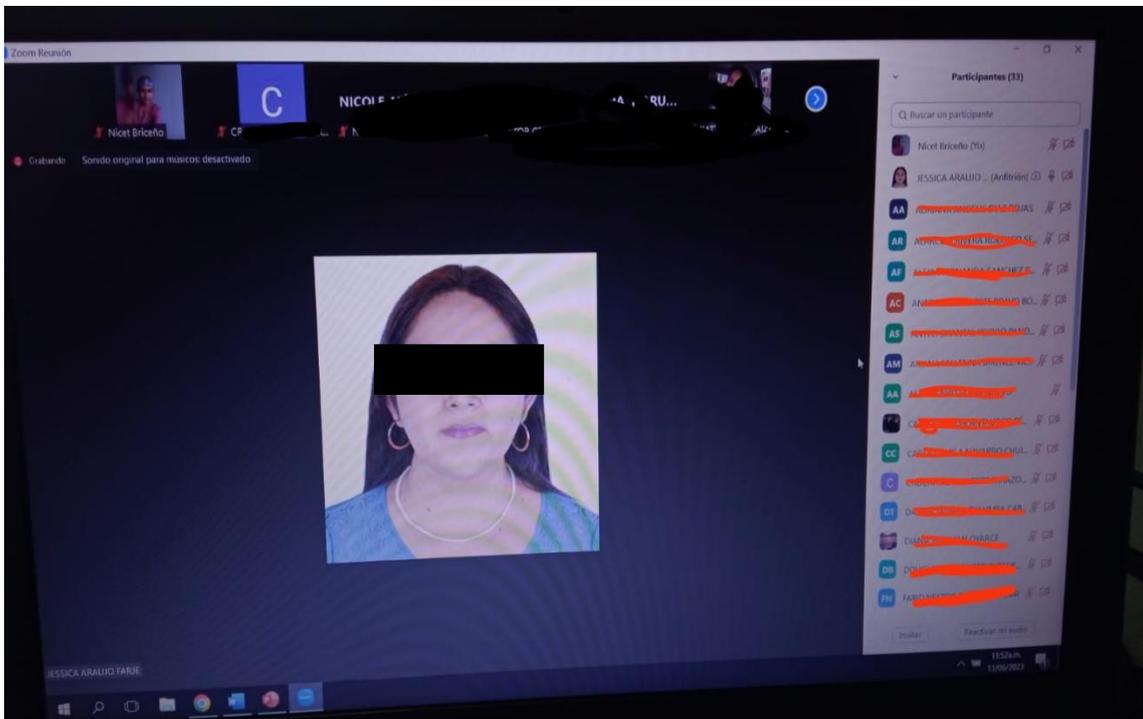
FECHA: 13 DE JUNIO

IMAGEN 1°



Fecha 13 junio del 2023, siendo 9 am después de haber tomado el pre test se procedió a dar la sesión educativa, posterior a ello se tomó el post test en los alumnos del tercer y cuarto ciclo turno mañana.

IMAGEN:2°



Fecha 13 junio del 2023, siendo 11 am después de haber tomado el pre test se procedió a dar la sesión educativa, posterior a ello se tomó el post test en los alumnos del tercer, cuarto, quinto y sexto ciclo turno mañana.

IMAGEN 3°



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 25 de mayo de 2023

Investigador(a)
Briceño Bueno Nicet
Exp. N°: **0529-2023**

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **"Efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023" Versión 01** con fecha **29/03/2023**.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **29/03/2023**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Briceño Bueno Nicet y a los investigadores colaboradores (**no aplica**).

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI-UPNW



Av. Arzúpe 440 - Santa Beatriz
Universidad Privada Norbert Wiener
Teléfono: 706-5555 anexo 3290 Ctd. **981-000-698**
Correo: comite.etica@unwimeredu.pe

Constancia de aprobación de tesis

Anexo 1. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023</p> <p>Ho: No existe efectividad de la intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Intervención educativa</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Planificación •Intervención •Evaluación 	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>a)¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión conocimientos generales en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023?</p> <p>b)¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión evento adverso en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023?</p> <p>c)¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión causas de ocurrencia en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023?</p> <p>d)¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión reporte de ocurrencia en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Establecer la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión conocimientos generales en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023</p> <p>b) Identificar la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión evento adverso en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023</p> <p>c) Mencionar la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión causas de ocurrencia en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023</p> <p>d) Hallar la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión reporte de ocurrencia en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hi¹: Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión conocimientos generales en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023</p> <p>Hi²: Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión evento adverso en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023</p> <p>Hi³: Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión causas de ocurrencia en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023</p> <p>Hi⁴: Sí existe efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en su dimensión reporte de ocurrencia en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Manejo de eventos adversos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conocimientos generales •Eventos adversos •Causas de ocurrencia •Reporte de ocurrencia 	<p>Método y diseño de la investigación: Método: Hipotético deductivo Diseño: Preexperimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población: Alumnos de pregrado de la escuela profesional de odontología</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario sobre manejo de eventos adversos en atenciones odontológicas</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: Intervención Educativa

Definición operacional: Herramienta de capacitación optada para la mejora de los alumnos e pre grado y ofrecida de manera clara y didáctica.

Matriz operacional de la variable 1

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles y rangos)
Motivación	Proceso constante de información profesional actualizada, que busca conservar y aumentar el estado de salud apropiado, brinda actividades orientadas a este logro (22).	Herramienta de capacitación optada para la mejora de los alumnos e pre grado y ofrecida de manera clara y didáctica.	Empatía Educación de odontología Programación	----- de	-----
Ejecución			Temas Objetivos		
Evaluación			Retroalimentación Preguntas resueltas		

Variable 2: Manejo de eventos adversos

Definición operacional: Situaciones que se presenten en la práctica clínica odontológica realizada por los alumnos de pre grado.

Matriz operacional de la variable 2

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles y rangos)
Conocimientos generales	Evento que ocasiona daño leve o moderado al paciente,	Situaciones que se presenten en la práctica clínica odontológica realizada por los alumnos de pre grado.	Identificación Descripción		
Eventos adversos	ocasionado mediante un incidente hacia un		Reconocimiento Actuación		
Causas de ocurrencia	daño al paciente (30).		Solucionar Origen Información	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • SI= 1 NO = 0

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario 1: EFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE MANEJO DE EVENTOS ADVERSOS EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER, LIMA 2023

PRESENTACION

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre el manejo de eventos adversos a los cuales se le solicita responder con un (X) en la casilla que Ud., considere ser cierta, recuerde que el siguiente cuestionario es completamente anónimo.

No	Si
0	1

Edad: _____

Ciclo: _____

Sexo: M () F ()

Nº	PREGUNTA	SI	NO
CONOCIMIENTOS GENERALES			
01	¿Conoce si la Universidad Privada Norbert Wiener cuenta con un programa de Seguridad del Paciente para obtener procesos de atención seguros?		
02	¿Ha recibido capacitaciones en cuanto a reporte de eventos adversos?		
03	¿Le ha ocurrido un evento adverso o complicación durante la realización de las actividades de la clínica?		
EVENTOS ADVERSOS			
Marque que evento o complicaciones ha sufrido durante su práctica odontológica			
04	Fractura de material restaurador		
05	Hipersensibilidad post operatoria por material restaurador		
06	Hipersensibilidad post tallada para rehabilitación protésica (incrustación, coronas, puentes)		
07	Sobre obturación de conductos radiculares		
08	Obturación parcial o incompleta de conductos radiculares		
09	Perforación radicular por instrumento endodóntico		

10	Fractura intraradicular de instrumentos		
11	Infiltración de hipoclorito de sodio a los tejidos periapicales		
12	Fractura dentaria		
13	Infección del lugar donde se realizó una sutura		
14	Alveolitis		
15	Hemorragia (trans-operatoria)		
16	Trauma gingival por desalojo de grapas		
17	Lesión de tejido periodontal durante el sondaje		
18	Lesión de tejido periodontal durante el detartraje		
19	Fracaso del tratamiento periodontal		
20	Caída del paciente antes, durante o después del tratamiento en el área del cubículo		
21	Acoso sexual por parte del paciente hacia usted		
22	Pinchazos con elementos cortopunzantes empleado en el paciente		
CAUSAS DE OCURRENCIA			
¿Por qué ocurren estos eventos adversos y complicaciones, según su conocimiento?			
23	Condiciones propias del paciente		
24	Falta de supervisión del docente		
25	Falta de conocimiento del protocolo a realizar / falta de ejercicio práctico		
REPORTE DE OCURRENCIAS			
26	¿Usted realizó auto-reporte de los eventos adversos y complicaciones en su práctica?		
¿Cuál es la causa por la que no se reporta los eventos adversos o complicaciones?			
27	Falta de importancia a lo ocurrido		
28	Temor a represalias		
29	Temor a bajas calificaciones		
30	Desconoce cómo y dónde debe reportar		

FICHA TÉCNICA DE MANEJO DE EVENTO ADVERSO

Nombre del instrumento	: Cuestionario
Autor (a)	: Nicet Briceño Bueno
Lugar	: Universidad Privada Norbert Wiener
Fecha de aplicación	: abril 2023
Objetivo	: Determinar la efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023
Administrado a	: Estudiantes de pregrado de odontología
Tiempo	: 3horas
Margen de error	: 0.05

Anexo 4. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadora: Nicet Briceño Bueno

Título: Efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en el estudio llamado “Efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023”. Este es un estudio desarrollado por investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener, Nicet Briceño Bueno. El propósito del estudio es Determinar la Efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023. Su ejecución ayudará a plantear alternativas de mejora para la población de estudia y garantizará la funcionalidad del recurso humana y optimización en sus atenciones.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Entrevista dirigida por el investigador, donde se le explicará los pasos a seguir.
- Proporcionará datos generales de manera anónimo, sin ningún dato personal como nombres, DNI, dirección, etc
- Responderá las preguntas que se le realiza con toda sinceridad
- La información otorgada solo es con fines del estudio, no serán empleados para otros fines ni lucro alguno.

La entrevista durara en promedio 10 a 15 minutos. Los resultados de las respuestas se serán almacenadas respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos

Su participación en el estudio no cuenta con riesgos perjudiciales a su salud.

Beneficios

Usted se beneficiará

Costos e incentivos

Usted no deberá nada por su participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la entrevista, puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@ uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo ya haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres:

DNI:

Investigador:



Nombres: Nicet Briceño Bueno

DNI:46561397

Anexo 5. Validación de juicio de expertos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 18 de abril de 2023

Mg CD. Mg, Vásquez Rodrigo, Hernán

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachiller de la Universidad Privada Norbert Wiener, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título de la Tesis es: Efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de Validación por Jueces Expertos
- Instrumento

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Bachiller Briceño Bueno Nicet'.

Bachiller Briceño Bueno Nicet

**FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS
ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Estimado Mg. ~~Vasquez~~ Rodrigo, ~~Hernan~~

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	x		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	x		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	x		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	x		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	x		
6. Los ítems son claros y entendibles.	x		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	x		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

SUGERENCIAS:

Apellidos y nombres del juez validador:

Mg. Vasquez Rodrigo, Hernan DNI: 06144320

Especialidad del validador: metodólogo [] temático [] estadístico []

Lima, 20 de abril 20223

Valoración del Juicio de Experto

JUICIO DE EXPERTO: APLICABLE

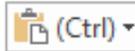


Firma del Experto Informante.
Mg. ~~Vasquez~~ Rodrigo, ~~Hernan~~
DNI: 06144320

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 18 de abril de 2023

Mg CD. Rojas Ortega Raúl Antonio



Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachiller de la Universidad Privada Norbert Wiener, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título de la Tesis es: Efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de Validación por Jueces Expertos
- Instrumento

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Bachiller Briceño Bueno Nicet

FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS
ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado Mg.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir
 No aplicable

SUGERENCIAS:

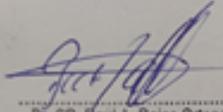
.....

Apellidos y nombres del juez validador. Rojas Ortega Raúl Antonio
 DNI: 07761772

Especialidad del validador: metodólogo temático estadístico

Lima, 18 de abril 2023

Valoración del Juicio de Expertos



 Dr. CD. Raúl A. Rojas Ortega
 COP 14946 / RNA 0162

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 18 de abril de 2023

Mg CD.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachiller de la Universidad Privada Norbert Wiener, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título de la Tesis es: Efectividad de una intervención educativa sobre manejo de eventos adversos en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de Validación por Jueces Expertos
- Instrumento

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Bachiller Briceno Bueno Nicet

FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado Dr..

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	<input checked="" type="checkbox"/>		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	<input checked="" type="checkbox"/>		
6. Los ítems son claros y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	<input checked="" type="checkbox"/>		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

.....

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Carlos Guillén Galarza
DNI: 10813338,

Especialidad del validador: metodólogo temático estadístico

Lima, 18 de abril 20223

Valoración del Juicio de Expertos



Dr. Carlos Guillén Galarza
COP: 16967 RNE: 744

Firma del Experto Informante.

Anexo 6. Confiabilidad de Instrumentos

→ Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	30

Anexo 7. Plan Educativo en el Manejo de Evento Adverso

PLAN EDUCACIONAL EN MANEJO DE EVENTOS ADVERSOS

Nombre del programa: “¿Yo sé cómo manejar eventos adversos y tú?”

“Los eventos adversos son parte de una práctica odontológica, saber manejarlo es el reto”

Lugar de ejecución: Universidad Privada Norbert Wiener

Justificación: los eventos adversos en una práctica clínica siempre estarán latentes, y muchas veces el hecho de que no sucedan tan frecuentemente, hace que el profesional no se capacite constante en estas situaciones, es por ello que el plan educativo busca que los alumnos de pregrado que ya enfrentan estas prácticas deban de tener siempre presentes estas situaciones así como el manejo más oportuno de las mismas. Diversos estudios evidencian la prevalencia de EA, en Colombia el solo se cuenta con registro del 15% de EA y el 85% de los EA suscitadas en la práctica clínica odontológica de estudiantes de pregrado no fueron reportados, con el objetivo de plantear alternativas de solución, se realiza la implementación de un intervención educativa en el cual se brinda información sobre el manejo de eventos adversos en la práctica clínica de odontología a los estudiantes de pregrado de la Universidad Privada Norbert Wiener en Lima el año 2023.

Beneficiarios: Estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Recursos humanos: Bachiller egresada de la carrera de odontología.

Recursos materiales: Tablet, celular, USB, computadora, internet.

Objetivos: Establecer estrategias para actuar correctamente y/o disminuir los eventos adversos en la practicas clínicas de odontología.

Método de enseñanza: Sesión educativa vía online.

Programa educativo: Sesión única

Fecha: Grupo A: 08 junio del 2023

Grupo B: 13 junio del 2023

CONTENIDO	RECURSOS	DURACIÓN
<p>Presentación: Buenos días compañeros, hoy aprenderemos manejar los eventos adversos que podamos tener en nuestra práctica clínica.</p> <p>Desarrollo del tema: los estudiantes participaran en las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pre test: cuestionario Test de manejo de eventos adversos - Realizar y emitir elogios - Plantearse elogios a uno mismo - Identificar un evento adverso - Describir políticas de seguridad de la Universidad - Reconocer eventos adversos - Actuar ante un evento adverso - Conductas de tranquilidad y relajación - Control de respiración - Acciones puntuales - Plan de contingencia - Solución de conflictos - Causas del evento - “y si fuera yo” - Reporte del evento adverso - “Tengo miedo que me echen la culpa” - Retroalimentación - Poste test: cuestionario de manejo de eventos adversos 	<p>Tablet, celular, usb, computadora, internet.</p>	<p>9 a 11am</p>

«El evento adverso no mata, el no estar capacitado frente a ello sí»
Anónimo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Dimensiones	Indicadores	Estrategias	Personal responsable	Hora	Fecha
Conocimientos Generales	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Sentimiento de producción - Sentimiento de alegría - Conceptos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Pre test: cuestionario de manejo de evento adversos - Realizar y emitir elogios - Plantearse elogios a uno mismo - Identificar un evento adverso - Describir políticas de seguridad de la Universidad 	Bach. Odontología	9.00-9.25am	08/06/23 13/06/23
Eventos adversos	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento - Acción - Conductas 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer eventos adversos - Actuar ante un evento adverso - Conductas de tranquilidad y relajación - Control de respiración - Acciones puntuales 	Bach. Odontología	9.25-9.40am	08/06/20 23 13/06/20 23
Causa de ocurrencias	<ul style="list-style-type: none"> - Origen - Evaluación - Introspección 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de contingencia - Solución de conflictos - Causas del evento (“y si fuera yo”) 	Bach. Odontología	9.40-9.55am	08/06/20 23 13/06/20 23
Reporte de ocurrencias	<ul style="list-style-type: none"> - Obligación - Derecho - Ética 	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte del evento adverso (“Tengo miedo que me echen la culpa”) - Retroalimentación - Poste test: cuestionario de manejo de eventos adversos 	Bach. Odontología	9.55-10.10am	08/06/20 23 13/06/20 23

Evaluación: Análisis de los resultados

Resultado de confiabilidad en SPSS

RELIABILITY

```

/VARIABLES=P01 P02 P03 P04 P05 P06 P07 P08 P09 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P2
0 P21
    P22 P23 P24 P25 P26 P27 P28 P29 P30
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	30

Base de datos kr-20

P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	PreTest	PreCono	PreEven	PreCau	PreRep
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	0	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	2	5
0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1
0	0	1	0	1	1	1	1	7	0	2	1	4
0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	1	0	2
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0
1	1	1	1	0	0	0	0	5	0	0	3	2
0	0	1	0	0	0	0	0	7	2	4	1	0

Base de datos pre test

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	
1	EDAD	SEXO	CICLO	P1	P2	P3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
2	1	27	Femenino	V	Sí	No	Sí	No																										
3	2	20	Femenino	VII	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No	No	Sí	No	Sí	No																	
4	3	26	Femenino	VII	No																													
5	4	22	Femenino	VI	No																													
6	5	25	Femenino	V	No	Sí	No	Sí	No	Sí																								
7	6	23	Femenino	VIII	No	No	No	No	Sí	No	Sí	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí													
8	7	23	Femenino	VI	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No													
9	8	30	Masculino	VI	Sí	No																												
10	9	21	Femenino	VI	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No															
11	10	26	Femenino	VII	Sí	No	Sí	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí											
12	11	27	Femenino	VII	No	Sí	No	Sí	No	No	Sí	No	Sí	Sí	No	No	No	No	Sí	Sí														
13	12	28	Masculino	VI	No	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí																			
14	13	22	Masculino	VI	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí																
15	14	22	Masculino	VI	No	Sí	Sí	No	Sí	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	Sí
16	15	24	Femenino	VI	Sí	No	No	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí														
17	16	27	Masculino	VI	Sí	No	No	No	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí																			
18	17	27	Masculino	VI	No	No	No	No	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí																
19	18	45	Masculino	VII	Sí	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	Sí	No	Sí	No	No						
20	19	29	Femenino	VI	Sí	Sí	No	Sí	No	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí																
21	20	21	Femenino	VI	No	Sí	No																											
22	21	23	Femenino	VI	No	No	Sí	No																										

E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH						
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30						
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	PreTest	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	8
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	8
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	9
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	21
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	10	
0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	9	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	8	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	6	
0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	11	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	8	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	

Base de datos postest

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No							
2	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No							
3	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No							
4	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí								
5	Sí	Sí	Sí	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	
6	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	
7	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	
8	No	No	Sí	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	
9	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	Sí	Sí	No	Sí	No	No	No	No	No	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
10	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	Sí	No	No							
11	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	
12	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	
13	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	No	No	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	
14	Sí	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	
15	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí							
16	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí								
17	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	
18	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	Sí	No	No	No	Sí	No	
19	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No							
20	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí							
21	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí							

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	
5	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
8	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	
9	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
10	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
11	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	
12	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	
13	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
15	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
17	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
18	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	
19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
20	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
21	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1

P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	PostTest
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	8
0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13
0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	7
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	18
0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	17
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	8
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	8
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	8
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	8
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4

Prueba de normalidad

Descriptivos

		Estadístico	Desv. Error
PreTest	Media	5,42	,419
	95% de intervalo de confianza para la media		
	Límite inferior	4,59	
	Límite superior	6,25	
	Media recortada al 5%	5,08	
	Mediana	5,00	
	Varianza	17,038	
	Desv. Desviación	4,128	
	Mínimo	0	
	Máximo	21	
	Rango	21	

	Rango intercuartil		6	
	Asimetría		1,230	,245
	Curtosis		2,320	,485
PostTest	Media		6,74	,479
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	5,79	
		Límite superior	7,69	
	Media recortada al 5%		6,39	
	Mediana		6,00	
	Varianza		22,235	
	Desv. Desviación		4,715	
	Mínimo		0	
	Máximo		22	
	Rango		22	
	Rango intercuartil		4	
	Asimetría		1,207	,245
	Curtosis		1,101	,485

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PreTest	,114	97	,003	,909	97	,000
PostTest	,178	97	,000	,890	97	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba T

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	PreTest	5,42	97	4,128	,419
	PostTest	6,74	97	4,715	,479
Par 2	PreCono	,90	97	,810	,082
	PosCono	1,58	97	,945	,096
Par 3	PreEven	1,44	97	2,634	,267
	PosEven	2,29	97	3,285	,334
Par 4	PreCau	,96	97	,957	,097
	PosCau	,69	97	,727	,074

Par 5	PreRep	2,12	97	1,685	,171
	PosRep	2,29	97	1,750	,178

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	PreTest - PostTest	-1,320	5,818	,591	-2,492	-,147	-2,234	96	,028
Par 2	PreCono - PosCono	-,680	1,195	,121	-,921	-,440	-5,608	96	,000
Par 3	PreEven - PosEven	-,845	3,946	,401	-1,641	-,050	-2,110	96	,037
Par 4	PreCau - PosCau	,268	1,212	,123	,024	,512	2,178	96	,032
Par 5	PreRep - PosRep	-,165	2,388	,242	-,646	,316	-,680	96	,498

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Universidad Wiener on 2023-06-17	4%
	Submitted works	
2	repositorio.uwiener.edu.pe	3%
	Internet	
3	repositorio.uap.edu.pe	1%
	Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Internet	
5	hdl.handle.net	1%
	Internet	
6	scielo.org.pe	<1%
	Internet	
7	Submitted on 1691607356927	<1%
	Submitted works	
8	theibfr.com	<1%
	Internet	