



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA
MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN**

Tesis

Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un centro
educativo privado, Santa Anita, 2024

Para optar el Título Profesional de

Licenciada en Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación

Presentado por:

Autora: Durand Sulca, Rosa Andrea

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8952-9970>

Asesor: Mg. Puma Chombo, Jorge Eloy

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8139-1792>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

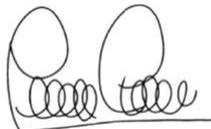
Yo, Rosa Andrea Durand Sulca egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Tecnología Médica** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un centro educativo privado, Santa Anita, 2024” Asesorado por el docente: MG. PUMA CHOMBO, JORGE ELOY DNI 42717285 ORCID 0000-0001-8139-1792 tiene un índice de similitud de 6 (seis) % verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor 1
Rosa Andrea Durand Sulca
DNI: 76472045



.....
Firma
Jorge Eloy Puma Chombo
DNI: 42717285

Lima, 10 de enero de 2024

Tesis

“Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un centro educativo privado,
Santa Anita, 2024”

Línea de Investigación

Salud y Bienestar

Asesor

MG. PUMA CHOMBO, JORGE ELOY

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-8139-1792

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado en primer lugar a dios, por haberme dado la fortaleza y sabiduría, y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre Perpetua por su apoyo incondicional, por ayudarme a ser perseverante y nunca darme por vencida. A mi padre Marcelino por enseñarme a valorar las cosas y tomar para bien cada sacrificio que nos presenta la vida.

Asimismo, a mis hermanos y mi pareja, quienes en cada momento que sentía no poder continuar más, me enseñaron a no rendirme y seguir adelante ante las dificultades que se presenten en el camino cumpliendo mis objetivos.

Agradecimiento

A Dios, ya que gracias a él tenemos esos padres maravillosos, los cuales nos apoyan en nuestras derrotas y celebran nuestros triunfos.

A mi asesor de tesis, El Mg. Jorge Puma Chombo, por su disposición y brindarme siempre un espacio en su valioso tiempo y las herramientas necesarias en la realización de esta investigación.

A la directora del Centro Educativo Privado Diego Thomson por permitirme realizar la presente investigación.

A mi alma mater, la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW), por haberme cobijado y alimentado de conocimientos durante mi estancia universitaria, la cual es de suma importancia para mi formación como profesional.

A cada una de las personas que hicieron posible la realización de esta investigación. Gracias por sus enseñanzas y buen ánimo.

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I : EL PROBLEMA	1
1.1.Planteamiento del problema	1
1.2.Formulación del problema.....	2
1.2.1.Problema general	2
1.2.2.Problemas específicos	2
1.3.Objetivos de la investigación	3
1.3.1Objetivo general	3
1.3.2.Objetivos específicos.....	3
1.4.Justificación de la investigación.....	4
1.4.1.Teórica.....	4
1.4.2.Metodológica.....	5
1.4.3.Práctica.....	5
1.5.Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO	7
2.1.Antecedentes	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	9
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Desarrollo psicomotor ...	11
2.2.1.1.Dimensiones.....	11
2.2.1.1.1. Motricidad	11
2.2.1.1.2. Lenguaje	12
2.2.1.1.3. Coordinación.....	12
2.2.1.2. Base neurocientífica del desarrollo psicomotor	13
2.2.1.3. Test de desarrollo psicomotor	13
2.2.2.Rendimiento académico	14
2.2.2.1. Libreta de notas o registro académico	14
2.3.Formulación de hipótesis.....	14
2.3.1.Hipótesis general	14

2.3.2.Hipótesis específicas	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	16
3.1.Método de la investigación.....	16
3.2.Enfoque de la investigación.....	16
3.3.Tipo de investigación	16
3.4.Diseño de la investigación.....	16
3.5.Población, muestra y muestreo	17
3.5.1 Población.....	17
3.5.2 Muestra	17
3.5.3 Muestreo	17
3.5.4 Criterios de selección	17
3.5.4.1 Criterios de selección	17
3.5.4.2 Criterios de exclusión	18
3.6.Variable de operacionalización.....	19
3.7.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.7.1.Tecnica	¡Error! Marcador no definido.
3.7.2.Descripción de instrumentos	21
3.7.3.Validación	25
3.7.4.Confiabilidad.....	25
3.8.Procesamiento y análisis de datos	25
3.9.Aspectos éticos	26
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	27
4.1.Resultados	27
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados	27
4.1.2 Prueba de hipótesis	¡Error! Marcador no definido.
4.1.3 Discusión de resultados	41
CAPÍTULO V: CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	44
5.1 Conclusiones	44
5.2 Recomendaciones.....	45
REFERENCIAS	46
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	52
Anexo 2: Instrumentos	55
Anexo 3. Validez del instrumento.....	59
Anexo 4. Confiabilidad del instrumento	62

Anexo 5. Aprobación del comité de ética	63
Anexo 6. Formato de consentimiento informado	64
Anexo 7. Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos	67
Anexo 8. Informe del asesor de turnitin	68

Índice de Tablas

<i>Tabla 1. Género en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.....</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 2. Edad en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.....</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 3. Procedencia en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 4. Edad gestacional en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024...30</i>	<i>30</i>
<i>Tabla 5. Desarrollo psicomotor en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 6. Rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 7. Desarrollo psicomotor según género en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.....</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 8. Desarrollo psicomotor según edad en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.</i>	<i>34</i>
<i>Tabla 9. Desarrollo psicomotor según procedencia en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 10. Desarrollo psicomotor según edad gestacional en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.....</i>	<i>36</i>

Índice de Grafico

<i>Figura 1. Género en estudiantes de un Centro Educativo Privado</i>	<i>27</i>
<i>Figura 2. Edad en estudiantes de un Centro Educativo Privado</i>	<i>28</i>
<i>Figura 3. Procedencia en estudiantes de un Centro Educativo Privado</i>	<i>29</i>
<i>Figura 4. Edad gestacional en estudiantes de un Centro Educativo Privado.....</i>	<i>30</i>
<i>Figura 5. Desarrollo psicomotor en estudiantes de un Centro Educativo Privado</i>	<i>31</i>
<i>Figura 6. Rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado</i>	<i>32</i>

Resumen

Objetivo: determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024. **Material y método:** El instrumento empleado para medir el desarrollo psicomotor fue el TEPSI, aplicada a una muestra conformada por 50 estudiantes pertenecientes al Centro Educativo Privado Diego Thomson durante el año 2024. La metodología es Hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo de tipo aplicada, con un diseño no experimental y sub diseño correlacional con corte transversal. Los datos se analizaron mediante el programa SPSS y con el estadístico Rho Spearman se determinó la correlación. **Resultados:** En el presente estudio encontramos que el 50% de los niños son de sexo masculino y sexo femenino, siendo la edad predominante de 5 años con el 56%. Demostrando que el 66% se encuentra en un nivel normal de desarrollo psicomotor y el 16 % en un nivel de retraso. También demuestra que el 52% de los niños obtuvieron como nota A (logro superado) y el 18% nota B (En proceso) en el rendimiento académico.

Conclusiones: Se encontró que existe una relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en estudiantes con una correlación $\rho = 0,690$ que es positiva media.

Palabras claves: Desarrollo Psicomotor, Rendimiento académico, Test de Tepsi

Abstract

Objective: determine the relationship between psychomotor development and academic performance in students of a Private Educational Center, Santa Anita, 2024. **Material and method:** The instrument used to measure psychomotor development was the TEPSI, applied to a sample made up of 50 students. belonging to the Diego Thomson Private Educational Center during the year 2024. The methodology is Hypothetical-deductive, with an applied quantitative approach, with a non-experimental design and correlational sub-design with cross-section. The data were analyzed using the SPSS program and the correlation was determined with the Rho Spearman statistic. **Results:** In the present study we found that 50% of the children are male and female, with the predominant age being 5 years old with 56%. Demonstrating that 66% are at a normal level of psychomotor development and 16% at a delayed level. It also shows that 52% of the children obtained a grade A (achievement passed) and 18% a grade B (In progress) in academic performance.

Conclusions: It was found that there is a significant relationship between psychomotor development and academic performance in students with a correlation $\rho = 0.690$, which is medium positive.

Keywords: Psychomotor Development, Academic Performance, Tepsi Test.

Introducción

La presente investigación hace referencia a una de las problemáticas que se observa en los últimos años, siendo el desarrollo psicomotor de suma importancia para el buen desenvolvimiento del niño, tanto en el ámbito funcional, cognitivo y/o sensorial, donde un retraso del mismo genera que el menor presente un déficit para realizar sus actividades de vida diaria como vestirse, alimentarse, trasladarse, comunicarse, escribir y entre otros aspectos, conllevando que el menor no obtenga su mejor rendimiento académico. Es preciso señalar que un retraso en el desarrollo psicomotor a temprana edad sin una intervención adecuada, conllevaría que el estudiante presente dificultades en la comunicación, lecto escritura, calculo, etc, materias fundamentales para la adquisición de nuevos conocimientos a lo largo del proceso de aprendizaje.

Asimismo, este trabajo de investigación se realizó con la finalidad de conocer la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico de los estudiantes entre 3 a 5 años que asisten al Centro Educativo Privado "Diego Thomson" ubicado en el distrito de Santa Anita, Lima – Perú.

Por lo expuesto anteriormente la investigación tendrá un aporte acerca de esta problemática que se observa hace varios años, siendo de gran importancia para el personal de salud, docentes y familiares, generando se tomen medidas a corto y largo plazo, ante la detección de un retraso en el desarrollo psicomotor del estudiante. Adicionalmente, esta investigación tiene como propósito dejar un antecedente para futuros trabajos de investigación.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La primera infancia se caracteriza porque ocurre interdependencia en el desarrollo intelectual, motor y afectivo, de esta manera, psicomotricidad y educación inicial se asocian en el desarrollo de estos procesos(1–3).

En Estados Unidos, la falta del desarrollo psicomotor abarca de 1 a 3% de infantes (4). En España, dicha cifra del retraso en el desarrollo psicomotor es de 4% en los niños (5). En Latinoamérica, se observó que hubo más prevalencia de atraso del desarrollo psicomotor en infantes con pocos recursos, en especial el área de lenguaje con un 67% de afectación (6).

En Perú, el porcentaje de retraso es de 26% para la zona urbana y 14% para la zona rural. En Lima, se observó en un estudio que la población evaluada tenía un 10% de retraso psicomotor (7).

El desarrollo psicomotor, tiene un enfoque principal en la parte muscular del infante permitiendo más habilidades motoras para el desarrollo con el entorno que permite la apertura social que comienza en los juegos, abrazos y actividades escolares (8–10).

Sin embargo, la falta de estímulo o introducción del desarrollo psicomotor que también evalúa la coordinación, lenguaje y motricidad; puede llevar retraso en el lenguaje, dificultad de mantener la postura del niño que ocasiona reducción de potencia muscular y retraso de adquisición de habilidades motrices, inestabilidad al sentarse, descoordinación, entre otro (8).

Por otro lado, en relación al rendimiento académico la potencialización de las habilidades motrices tiene gran importancia en la adquisición de los cimientos para la iniciación de los procesos de lecto-escritura y calculo, que en lo posterior le servirán para alcanzar los aprendizajes esperados en un nivel escolar determinado (11,12).

Desde esta perspectiva se han realizado diferentes investigaciones similares al tema a ser tratado han demostrado que los escolares con puntuaciones en las evaluaciones realizadas para medir el desarrollo motriz, tienen mejores resultados en relación a su desempeño escolar (13,14).

Por todo lo antes mencionado, surge la idea de investigación, la cual tiene como objetivo determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado de Santa Anita, 2024.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024?
- ¿Cuáles son las características clínicas en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024?

- ¿Cuál es el desarrollo psicomotor en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024?
- ¿Cuál es el rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las características sociodemográficas en estudiantes.
- Identificar las características clínicas en estudiantes.
- Identificar el desarrollo psicomotor en estudiantes.
- Identificar el rendimiento académico en estudiantes.

- Identificar la relación entre la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes.
- Identificar la relación entre la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes.
- Identificar la relación entre la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Según Ramírez (2021). Refiere que el desarrollo psicomotor es un continuo proceso donde el niño va obteniendo de manera progresiva habilidades que podrán permitirle tener una buena interacción con su entorno; es un proceso progresivo, secuenciado y coordinado. (22) Para Campana, et al (2018). Nos indica que el rendimiento académico mide las capacidades, habilidades y destrezas del estudiante, evidenciándose por medio de los logros académicos en un periodo o semestre. En su estudio nos refiere que es necesario que el desarrollo psicomotor sea estimulado desde edades tempranas, por medio del área de educación física, con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje. (13)

Por lo tanto, al relacionar estas variables de estudio permitirá adquirir nuevos conocimientos en el área de terapia física, sirviendo como antecedente y fuente de consulta para futuras investigaciones, aporte académico y para la comunidad científica.

1.4.2. Metodológica

El presente estudio de investigación no experimental, de corte transversal, donde se recopiló datos en un tiempo determinado para determinar la relación entre las variables desarrollo psicomotor y rendimiento académico, utilizo el instrumento TEPSI y la libreta escolar. La validación de los instrumentos se realizó mediante juicios de expertos y con alfa de cronbach la confiabilidad. Asimismo, se empleó una ficha de recolección de datos diseñada por el autor.

1.4.3. Práctica

Esta investigación tiene como objetivo buscar la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, en el distrito de Santa Anita, los resultados obtenidos permitirán una visión más amplia de cómo se encuentra el niño, generando estrategias y medidas preventivas, fomentando su participación en programas de actividad física y talleres diseñados para mejorar la coordinación, el lenguaje y la motricidad en los niños, resaltando la importancia de un adecuado desarrollo psicomotor con el propósito de adquisición de los cimientos para la iniciación de los procesos de lecto-escritura y cálculo, que en lo posterior le servirán para alcanzar los aprendizajes esperados en un nivel escolar determinado. Sirviendo, así como referencia para futuras investigaciones.

1.5. Delimitaciones de la investigación

En la realización de este trabajo se encontraron algunas limitaciones, lo que generó que se retrase la aplicación de los instrumentos, la inasistencia de algunos estudiantes fue una de ellas, debido a presentar una enfermedad días previos a la evaluación o motivos personales, se tuvo que reprogramar la fecha de evaluación. Conllevando al no cumplimiento del rol programado para las evaluaciones en el tiempo previsto.

Asimismo, la fecha de entrega de las evaluaciones del rendimiento académico dentro del centro educativo se divide por 4 bimestres al año, el cual tiene un periodo aproximado de 2 meses y medio entre bimestre, esperando con ello que se cumpla el tiempo determinado para la entrega y recolección de resultados del rendimiento académico de cada estudiante.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Sáez, et al. (15) En el año 2021, Sostuvieron como objetivo “conocer las relaciones existentes, en la educación infantil, entre el rendimiento psicomotor, la motivación y el rendimiento académico en otros ámbitos de aprendizaje”. El método de estudio fue transversal, donde se manipulo las variables de habilidad psicomotriz y rendimiento académico por medio de los docentes en 215 niños entre 3 a 6 años. El instrumento utilizado fue test de motivación EMAPI y el Checklist of Psychomotor Activities. Como resultado se halló por medio de las profesoras una asociación entre el rendimiento académico y la habilidad psicomotriz en otras áreas. Se observó que las conductas autónomas estuvieron enriquecidas por las destrezas motoras, lo que ayudo en afirmar la relación con el ámbito lingüístico y habilidades lógico-matemáticas en beneficio de la motricidad. También, se halló que una alta motivación conllevó negativamente al rendimiento psicomotor. Concluyendo que tener un hermano tiene influencia positiva en el rendimiento psicomotor, observado en la asistencia de actividades físicas extraescolares.

Guillén C, et al. (16) En el año 2018, Tuvieron como objetivo principal “conocer la relación entre el rendimiento académico y desarrollo psicomotor mediante la triangulación de información determinando así su influencia en estudiantes”. El método de estudio fue descriptivo, donde se manipularon variables como la psicomotricidad y rendimiento académico en 28 estudiantes. El instrumento utilizado fue el Test de Vayer de la segunda infancia. Obteniéndose que el rendimiento

académico de la muestra fue satisfactorio. También, se observó que en el ámbito de relaciones lógico-matemáticas casi todos no lograron adquirir todas las destrezas necesarias que se engloban en este ámbito. Por otro lado, en cuanto al perfil psicomotor se evidenció que la edad psicomotriz coincide con su edad cronológica. Concluyendo que la psicomotricidad influye en los ámbitos de Comprensión y expresión oral y escrita y comprensión y expresión Artística.

Guamán, et al. (17) En el 2019. Tuvieron como propósito “Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y rendimiento académico”. El método de estudio fue transversal, donde se manipularon variables como cualitativas como el desarrollo psicomotor y rendimiento escolar en 85 escolares. El instrumento utilizado fue la escala de McCarthy y las notas quimestral. Como resultado se halló que hubo un alto número de escolares con un muy buen rendimiento. Con respecto al desarrollo psicomotor, hay un alto número de escolares con criterios normal alto y promedio respectivamente. Concluyendo que hay una relación significativa entre el rendimiento académico y el desarrollo psicomotor. Por lo que, es recomendable implementar actividades lúdicas y espacios que fortalezcan y potencien las habilidades motrices.

Vidarte, et al. (18) En el 2019. Plantearon como objetivo “Determinar las relaciones existentes entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa”. El método de estudio fue transversal, donde se utilizó el cuestionario de desarrollo psicomotor (TEPSI). La población de estudio lo conformaron 87 niños. Los resultados en dicha muestra se encontró asociación estadísticamente significativa entre la coordinación, rendimiento académico y lenguaje. Concluyendo que hubo niveles de motricidad, coordinación y

lenguaje en un nivel de normalidad con un desempeño de 97%. Por otro lado, las dimensiones del desarrollo cognitivo, comunicativa, corporal, ética y estética, se presentó con desempeño alto y superior.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Espinoza M (19) En el 2020. Tuvo como propósito “Determinar si existe relación entre el desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños y niñas”. El estudio tuvo un método transversal. La muestra fue 229 estudiantes de 5 años. El instrumento utilizado fue el TEPSI que evalúa las dimensiones de coordinación, lenguaje, motricidad y desarrollo psicomotor. Se encontró en la dimensión de coordinación que un 43% tuvo nivel regular y 50% alto. Por otro lado, el lenguaje se observó que 75% tuvo nivel normal y 12% nivel alto. Según la motricidad, el 57% tuvo un nivel bajo y 37% regular. En el desarrollo psicomotor, 88% tuvo un nivel regular. En la evaluación del rendimiento académico, 55% se encontró en proceso y 38% en logro previsto. En conclusión, el desarrollo psicomotor y el rendimiento tuvo una correlación significativa.

Benites L, et al .(20) En el año 2022. Tuvieron como objetivo “Demostrar la relación entre el programa de actividades psicomotrices en confinamiento Covid, 19 y su relación con el rendimiento académico”. Realizaron un estudio transversal en una muestra de 51 escolares mediante el empleo de un instrumento por medio del test para la evaluación del perfil motor de Da Fonseca. El rendimiento académico, se consideró por notas promediadas de cada área obtenidas del Siagie. Se encontró relación positiva alta con el rendimiento académico en el área de comunicación, también se logró relacionar variable con el rendimiento académico en el área de matemática, el área de

personal social y educación física donde también tuvo una relación positiva muy alta. Concluyendo que, hubo una relación positiva entre el programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico.

Cabrera A, et al .(21) En el 2019. Tuvieron como propósito “Describir la correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar”. Realizaron un estudio transversal donde se manipularon las variables cualitativas del desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar, en una muestra de 145 escolares. El instrumento empleado fue el test TEPSI. Se encontró un nivel adecuado de desarrollo psicomotricidad en 36%, 35% presentó alto nivel y 29% nivel bajo. En la dimensión de psicomotricidad fina, se observó que un 35% tuvo un nivel alto, 33 un nivel adecuado y 32% bajo nivel. Por otro lado, en la dimensión de psicomotricidad gruesa, 38% tuvo un nivel adecuad, 35% nivel bajo y 27% alto nivel. También se observó que hubo un nivel adecuado en la dimensión de rendimiento académico relacionada con la psicomotricidad. Concluyendo que, hubo un nivel alto en la dimensión de psicomotricidad fina y bajo nivel de psicomotricidad gruesa.

Campana A, et al. (13) En el 2018. Tuvieron como objetivo “Determinar el grado de correlación existente entre el desarrollo psicomotor, cociente intelectual y las inteligencias múltiples en relación al rendimiento académico”. El estudio tuvo un método de corte transversal en 31 estudiantes de primer año de secundaria. Los instrumentos utilizados fue una ficha de recolección de datos. Se encontró relación significativa entre el desarrollo psicomotor asociado al rendimiento académico. Concluyendo que es necesario que el desarrollo psicomotor como otras variables del estudio que se evaluó su relación con el rendimiento académico, sean estimuladas

desde edades tempranas, por medio del área de educación física, con la finalidad mejorar el nivel de aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desarrollo Psicomotor

Continuo proceso donde el niño va obteniendo de manera progresiva habilidades que podrán permitirle tener una buena interacción con su entorno; es un proceso progresivo, secuenciado y coordinado. Lo que quiere decir, que el niño por medio de la experimentación con su entorno podrá adquirir distintos aprendizajes (22).

2.2.1.1. Dimensiones

2.2.1.1.1. Motricidad

Es la capacidad del cuerpo que consiste en la integración de la acción de los músculos largos cuando se realiza actividades como correr, trepar, saltar, arrastrarse, bailar, entre otros durante los 0 - 6 años que el niño atraviesa una serie de etapas (23). La primera etapa se denomina del descubrimiento (0 a 3 años), donde se produce la primera organización global del niño observándose los reflejos de succión, grasping y moro. La segunda etapa es de discriminación perceptiva (3 a 6 años), perfeccionando habilidades que ya poseen y se caracteriza por la espontaneidad, soltura y gracias, se abandona la descoordinación y brusquedad de años pasados (23).

2.2.1.1.2. Lenguaje

Habilidad que permite la comunicación con el entorno, tiene tres aspectos importantes: expresiva, capacidad comprensiva y gestual. Donde el niño puede comprender e interpretar estímulos auditivos, memorizar palabras y ordenarlas de manera lógica al momento de pronunciarlas por medio de gestos o sonidos (24). En esta dimensión hay dos etapas; la primera es la etapa prelingüística, donde al niño se le prepara para obtener conductas y habilidades nuevas relacionado a su entorno en conjunto con los estímulos recibidos por su medio; la segunda etapa es la lingüística, que surge en el primer año de edad cuando inicia esta etapa, donde el niño va mostrando signos de comprensión de palabras y órdenes básicas, además de poder caminar cuando es sostenido con la mano, puede sentarse por sí solo en el suelo y coger objetos cuando está de pie, haciéndose más independiente (24).

2.2.1.1.3. Coordinación

Habilidad de tomar conciencia de sí mismo y del entorno para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta, mediante estructuras y asociaciones mentales que le posibilitan explorar, comparar, elegir, preguntar, clasificar, etc (25). Comprende aquellos estímulos que la mente requiere para entender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas a través del pensamiento y la interacción directa entre los objetos y el mundo que los rodea (26). Las áreas corticales relacionadas con la motricidad fina son las que maduran con su uso, por lo que evidencia influencia de esta actividad (27).

2.2.1.2. Base neurocientífica del desarrollo psicomotor

La neurociencia, específicamente la neuromotricidad, tiene como objetivo llevar un análisis del desarrollo físico y motor durante los primeros años de vida buscando entender como el desarrollo mental, entorno, contexto, acción motriz y el juego se convierten en incitadores de cambio en el cerebro (28-30). Actualmente hay muchos investigadores que mencionan la descripción de la progresión de los cambios que acontecen en el desarrollo motor de los niños por medio de metáforas, como la montaña de Clark (1994) y el paisaje epigenético del desarrollo motor de Thelen y Smith (1998)(31). Por ejemplo, Vítor Da Fonseca menciona la relación entre el modelo de organización funcional del cerebro según Luria, con los factores psicomotores de la BPM (equilibrio, tono, lateralidad, estructuración espacio temporal, noción de cuerpo, praxia fina y global) (32), gracias a estos conceptos reforzados neurocientíficamente hoy es posible que los diferentes profesionales que intervienen en la atención al niño desde el ámbito educativo y de la salud pueden utilizar un lenguaje común (33).

2.2.1.3. Test de desarrollo psicomotor (TEPSI)

Es un instrumento desarrollado por Haeussler & Marchánt en el año 1997 (34), consiste en la evaluación de desarrollo psicomotor, tiene 52 ítems dividido mediante tres subtests enfocado en lenguaje, motricidad y coordinación. Ello da un puntaje que valora el nivel general de desarrollo psicomotor, mide el nivel psicomotor en un tiempo 30 a 40 minutos aproximadamente (35).

2.2.2. Rendimiento académico

Medida de capacidades, habilidades, destrezas, así como características psicológicas y sociológicas que se desarrollan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, evidenciándose por medio de los logros académicos en un periodo o semestre, que se refleja en una calificación que indica el nivel alcanzado en sus logros de aprendizaje 36)(37)(38)(39).

2.2.2.1. Libreta de notas o registro académico

Es el registro de las calificaciones dada por puntuación mediante pruebas objetivas o test de rendimiento, estas se expresan en unidades que pueden ser decimal, vigesimal o centesimal siendo resultado de la evaluación continua (40).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

Ho: No existe relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

- H1i: Existe relación entre la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.
- H1o: No existe relación entre la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.
- H2i: Existe relación entre la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.
- H2o: No existe relación entre la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.
- H3i: Existe relación entre la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.
- H3o: No existe relación entre la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

El estudio es hipotético, pues sigue reglas lógicas deductivas; permitiendo llegar a conclusiones, la cual se somete a la verificación y búsqueda de falsear la hipótesis nula (41).

3.2 Enfoque de la investigación

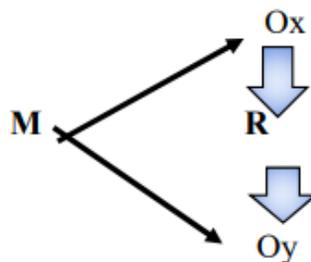
Es de tipo cuantitativa, porque tendrá datos basados en mediciones numéricas y análisis estadísticos a fin de contestar preguntas metodológicas incluyendo las hipótesis (41).

3.3 Tipo de investigación

Es aplicado, porque buscará generar nuevos conocimientos y dar respuesta al problema establecido (42).

3.4 Diseño de la investigación

Debido a que no se manipularon las variables del estudio será no experimental, pues se observó el fenómeno y se midieron las variables en el contexto natural, sub diseño correlacional al buscar la relación entre desarrollo psicomotor y rendimiento académico en un solo momento por lo que el corte que se presenta es el transversal (41).



M: Estudiantes que asisten al C.E.P. Diego Thomson, Lima.

Ox: Desarrollo Psicomotor

Oy: Rendimiento Académico

R: Índice de Asociación entre desarrollo Psicomotor (TEPSI) y rendimiento académico (Libreta escolar).

3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Conformada por 50 estudiantes entre 3 a 5 años del Centro Educativo Privado “Diego Thomson” del distrito de Santa Anita, 2024.

3.5.2. Muestra

Basada en el universo total de la población que compuesta por 50 estudiantes de 3 a 5 años del Centro Educativo Privado “Diego Thomson” del distrito de Santa Anita.

3.5.3. Muestreo

No probabilístico tipo censal, aplicado a todos los estudiantes de 3 a 5 años del Centro Educativo Privado “Diego Thomson” del distrito de Santa Anita.

3.5.4. Criterios de selección

3.5.4.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes preescolares de ambos sexos.
- Estudiantes preescolares de entre 3 a 5 años.
- Estudiantes matriculados en el Centro Educativo Privado Diego Thomson.

- Estudiantes que cuenten con el consentimiento de los padres para la participación voluntaria de los estudiantes preescolares.

3.5.4.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes preescolares con impedimentos físicos.
- Estudiantes preescolares con alguna condición mental o psiquiátrica que se le dificulte entender las encuestas usadas en el estudio.
- Estudiantes preescolares que tengan estimulación temprana.
- Estudiantes que abandonen la evaluación.

3.6 Variables de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
V1. Desarrollo Psicomotor	Desarrollo de habilidades de forma continua durante toda la infancia en diversas áreas (43).	Puntuación en base a las dimensiones, indicadores y resultado del instrumento TEPSI.	Coordinación	Habilidad para agarrar y manipular objetos para dibujar.	Ordinal	1. Normal (40-80) 2. Riesgo (30-39) 3. Retraso (20-29)	Test de TEPSI
			Lenguaje	Verbalizar acciones, así como describir escenas representadas distintas herramientas.	Ordinal	1. Normal (40-80) 2. Riesgo (30-39) 3. Retraso (20-29)	
			Motricidad	Habilidad para maniobrar el cuerpo.	Ordinal	1. Normal (40-80) 2. Riesgo (30-39) 3. Retraso (20-29)	
V2. Rendimiento Académico	Se simboliza en la evaluación de los conocimientos desarrollados durante el ámbito escolar (44).	Puntuación que da, resultante del rendimiento académico del Primer bimestre, la cual será obtenida por la libreta de notas.	AD:	Nivel superior a lo esperado.	Ordinal	Logro destacado	Libretas de notas
			A:	Nivel esperado.	Ordinal	logro Esperado	
			B:	Próximo o cerca al nivel esperado.	Ordinal	En Proceso	
			C	Progreso mínimo	Ordinal	En Inicio	
Características	Son características propias como: aspectos biológicos,	Enfocado en el género, edad y procedencia.	Género	Características físicas	Cualitativo Nominal	Masculino Femenino	Ficha de recolección de datos

Sociodemográficas	económicos, culturales y sociales (45).		Edad	Número de años	Cuantitativo Intervalo	3 años 4 años 5 años	
			Procedencia	Sitio de donde proviene el sujeto.	Cualitativo	Urbano Rural	
características clínicas	Son los síntomas dados o diagnosticados por un profesional. el cual afecta el desarrollo de la vida del niño manifestándose con enfermedades asociadas (45).	Enfocado a reconocer o detectar una alteración en niño.	Edad gestacional	Clasificación según semanas de embarazo	Cualitativo Nominal	Pre-término A Término Pos-término	

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Para el proyecto la técnica aplicada fue la encuesta, para la ficha de recolección de datos y observacional en el “TEPSI” para estimar el desarrollo psicomotor.

Se realizarán los siguientes pasos para la recopilación de datos:

- Se solicitó el consentimiento de la Directora del Centro Educativo Privado “Diego Thomson”, la Dir. Medina Tarazona Edisa, con quien se logra coordinar la organización adecuada para la aplicación y recopilación de información del grupo poblacional.
- El proceso inició con la recolección de datos conforme a los parámetros de selección preestablecidos a fin de iniciar con la evaluación. Se ingresó a cada salón el cual se encuentra dividida por edades. La recolección de datos se llevó a cabo en un cálculo aproximado de 30 - 40 minutos en general, para la aplicación del test Tepsi y un periodo de 20 minutos adicional para la recolección de las notas del rendimiento escolar de cada estudiante.

3.7.2 Descripción de Instrumento

El presente trabajo elaboró una ficha para la obtención de información, misma que se divide en cuatro partes:

- **I parte** Características sociodemográficas: edad (3, 4 y 5), género (femenino y/o masculino) y lugar de procedencia.
- **II parte** Características clínicas: Edad gestacional
- **III parte** “TEPSI”, aplicado a los estudiantes del centro educativo privado.

El Test de TEPSI (ANEXO 2), se elaboró por psicólogas chilenas, que fue orientado a los controles de salud llevados a cabo por las enfermeras (44), por lo que su objetivo era el despistaje (screening) del desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años, para esta manera detectar de manera temprana un déficit en el desarrollo (47). El gobierno de Chile lo incorporo en su programa Chile Crece Contigo y Control del Niño Sano, debido a que es de aplicación rápida, bajo costo y confiable (48). En el Perú el Ministerio de Salud (MINSA) fue quien lo acepto oficialmente para la evaluación para la identificación de niños normales o con riesgo en el desarrollo psicomotor, incluido en el programa del control del niño sano. Es también considerado como una herramienta evaluativa compatible con el currículo de los aprendizajes (47).

El instrumento consta de 3 dimensiones, coordinación: el cual consta de 16 ítems, lenguaje: Consta de 24 ítems y motricidad: Consta de 12 ítems. El cual nos permite conocer el nivel de desarrollo psicomotor.

FICHA TÉCNICA DEL DESARROLLO PISCOMOTOR	
Nombre:	TEPSI
Autor:	Isabel Haeussler P-Teresa Marchant O.
Año:	1985 (1° edición)
Aplicación en Perú:	Aprobada en peru en el año 2011, Ministerio de Salud
Confiabilidad:	Alfa De Cronbach Aceptable confiabilidad 0,86 – 0,92.
Validez:	A través de juicio de 3 expertos.
Población:	42 Niños
Administración:	Autor.
Duración de la prueba:	30-45 minutos
Grupos de aplicación:	Niños entre 2 a 5 años
Calificación:	Manual
Uso:	Evaluación del desarrollo psicomotor
Materiales:	Físico
Distribución de los ítems:	Presenta 3 dimensiones (coordinación, lenguaje y motricidad) Brinda un puntaje que va del 0 al 80, clasificando en tres grados: Retraso (< ó =29 pts), Riesgo (30 – 39 pts) y Normal (> ó = 40 pts)

- **IV parte:** Rendimiento académico

Se obtuvieron los datos mediante la hoja de recopilación de información creada por el autor, consignando el nivel de rendimiento académico de cada estudiante, basado en los resultados obtenidos en el último bimestre escolar y reflejado en la libreta de notas.

FICHA TÉCNICA DEL RENDIMIENTO ACADEMICO	
Nombre:	Libreta escolar
Autor:	Ministerio de Educación (MINEDU)
Año:	2020
Aplicación en Perú:	2020
Confiabilidad:	No aplica
Validez:	No aplica
Población:	Escolares del Perú
Administración:	MINEDU
Duración de la prueba:	No aplica
Grupos de aplicación:	Grados de primaria y secundaria
Calificación:	AD: Logro destacado. A: Logro Esperado B: En Proceso. C: En Inicio.
Uso:	Evaluación académica
Materiales:	Formato físico de las evaluaciones.
Distribución de los ítems:	Presenta 3 dimensiones de evaluación: Personal social, Comunicación y Matemática.

3.7.3 Validación

Con respecto a la validez, se tendrá en cuenta la validación del test de TEPSI en estudios anteriores con un valor de 0.75 (19). Es por ello la validación de los instrumentos mediante un juicio por 3 expertos, logrando el TEPSI una validez de 1.0, siendo correlacional con el estudio anterior. Según Herrera demuestra que los cuestionarios tienen una validez perfecta (52).

3.7.4 Confiabilidad

Para afirmar el instrumento Test de TEPSI de 0.75 (19) sea confiable, se procedió con una prueba piloto de veinte niños, alcanzando un valor final de alfa de Cronbach de 0.829, lo que puede ser interpretado como una alta confiabilidad, según Herrera.

3.8 Procesamiento y análisis de datos

Posterior a la recopilación de información en el Centro Educativo Privado “Diego Thomson” en el distrito de Santa Anita, se procedió a verificar el correcto y adecuado llenado de los instrumentos, caso contrario las pruebas no hubieran sido consideradas para la investigación. Luego se creó una base de datos en el programa Microsoft Excel y se realizó la asignación de códigos a las variables de estudio. Los valores obtenidos y codificados se pasaron por medio del programa IBM SPSS SPSS V. 27,0. para el correspondiente análisis.

Para este estudio, siendo las variables de tipo cualitativo y cuantitativo, se empleó el estadígrafo de “*rho de Spearman*”, siendo datos no paramétricos debido a que no presentan una distribución normal.

3.9 Aspectos éticos

La presente investigación tuvo como prioridad el buen trato hacia los docentes y estudiantes. Se solicitó la autorización respectiva al Centro Educativo Privado “Diego Thomson” y los familiares o apoderados de cada estudiante, el trabajo no presentó ningún tipo de riesgo ante la salud de los participantes. Los datos recolectados son totalmente confidenciales. Se brindó la información a la directora del Centro Educativo Privado, que la identificación de cada participante se mantendrá en total reserva, así como los resultados serán entregados únicamente a su despacho. Este estudio se tomó en la declaración de Helsinki, el cual nos explica los principios éticos delineados en condiciones de dignidad, protección de los derechos, respeto y bienestar de las personas que participaron de este estudio. Según la ley N.º 29733. (52)

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

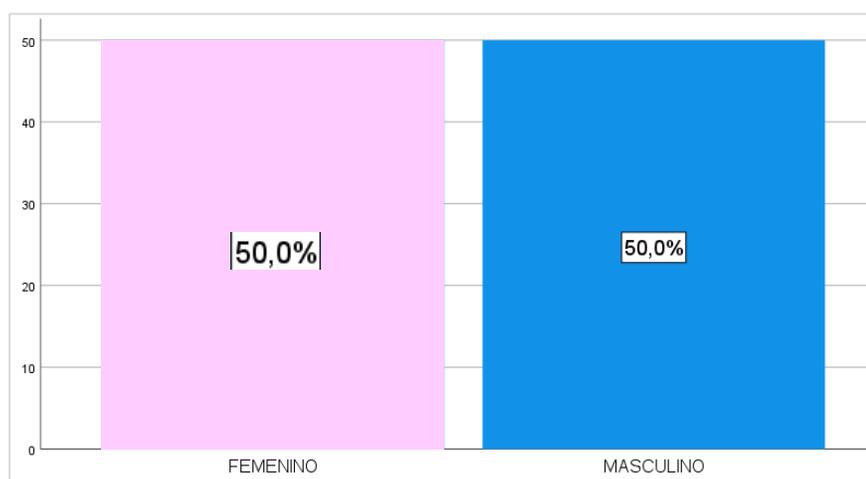
Características sociodemográficas y clínicas en estudiantes de un Centro Educativo Privado.

Tabla 1. Género en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
FEMENINO	25	50,0	50,0
MASCULINO	25	50,0	50,0
Total	50	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Género en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.



Fuente: Elaboración propia

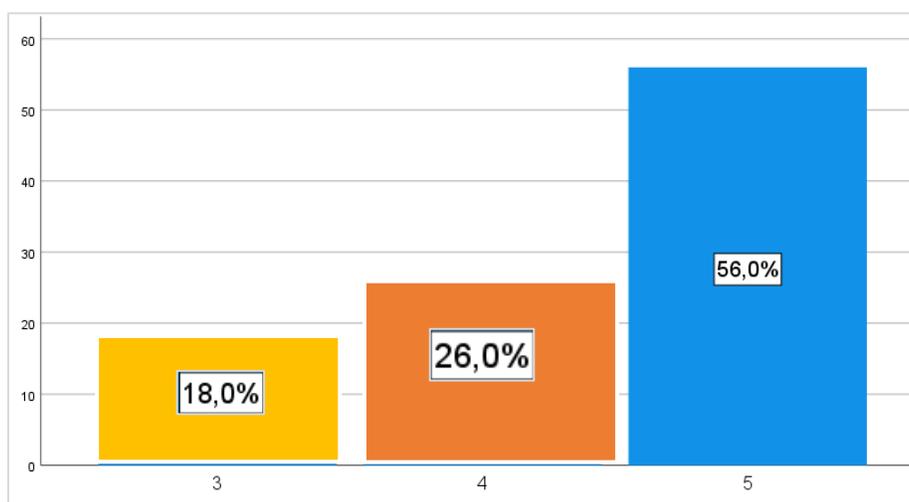
La tabla y figura 1 presentan las características sociodemográficas según el “Género” de los estudiantes de un centro educativo privado, Santa Anita, 2024”. El 50.0% eran masculinos y 50.0% eran femeninos.

Tabla 2. Edad en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
3	9	18,0	18,0
4	13	26,0	26,0
5	28	56,0	56,0
Total	50	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Edad en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.



Fuente: Elaboración propia

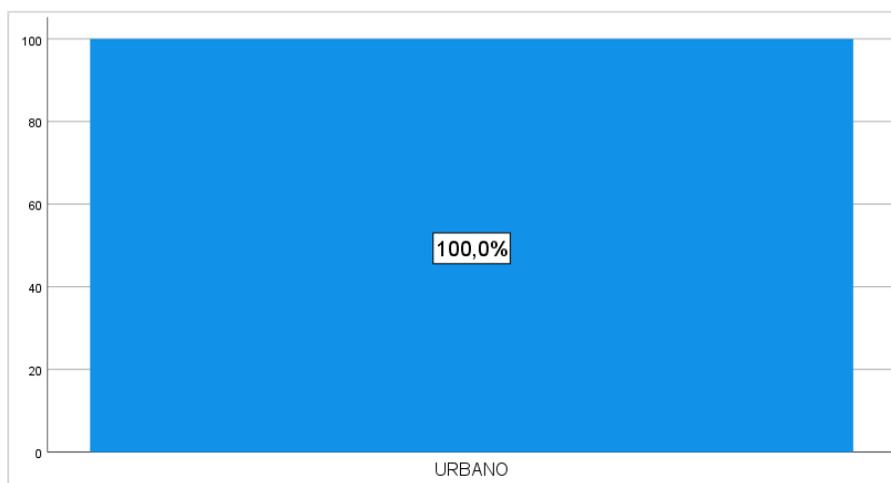
La tabla y figura 2 presentan las características sociodemográficas según la “Edad” de los estudiantes de un centro educativo privado, Santa Anita, 2024”. El 56.0% tuvieron 5 años, 26,0% 4 años y el 18,0% 3 años.

Tabla 3. Procedencia en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
URBANO	50	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Procedencia en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.



Fuente: Elaboración propia

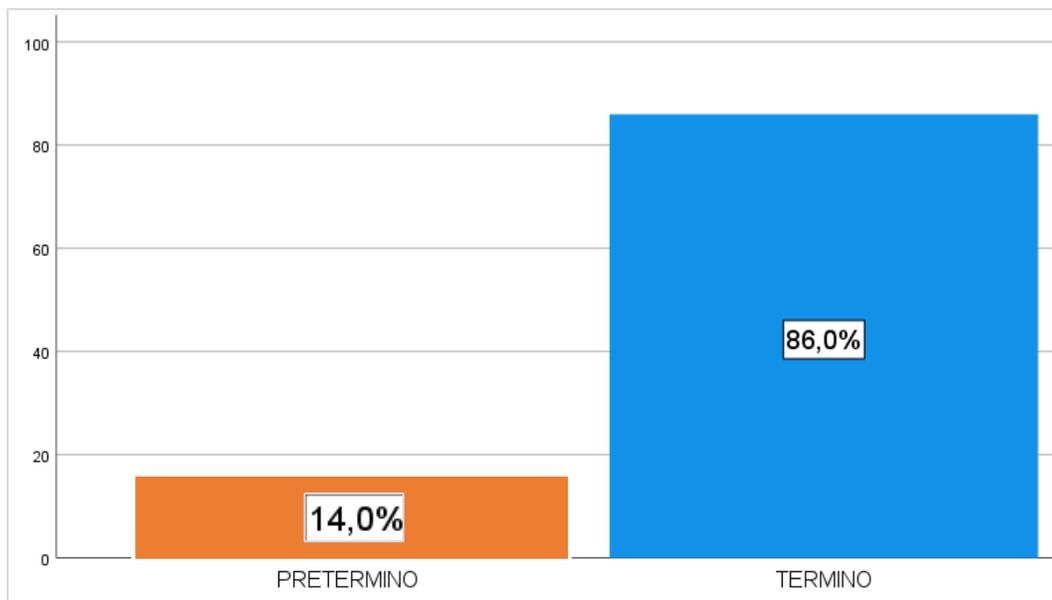
La tabla y figura 3 presentan la característica sociodemográfica según la “Procedencia” de los estudiantes de un centro educativo privado, Santa Anita, 2024”. El 100.0% fueron de origen urbano.

Tabla 4. Edad gestacional en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
PRETERMINO	7	14,0	14,0
TERMINO	43	86,0	86,0
Total	50	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Edad gestacional en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.



Fuente: Elaboración propia

La tabla y figura 4 presentan las características clínicas según “Edad gestacional” de los estudiantes de un centro educativo privado, Santa Anita, 2024”. El 86.0% fueron termino y el 14,0% pretérmino.

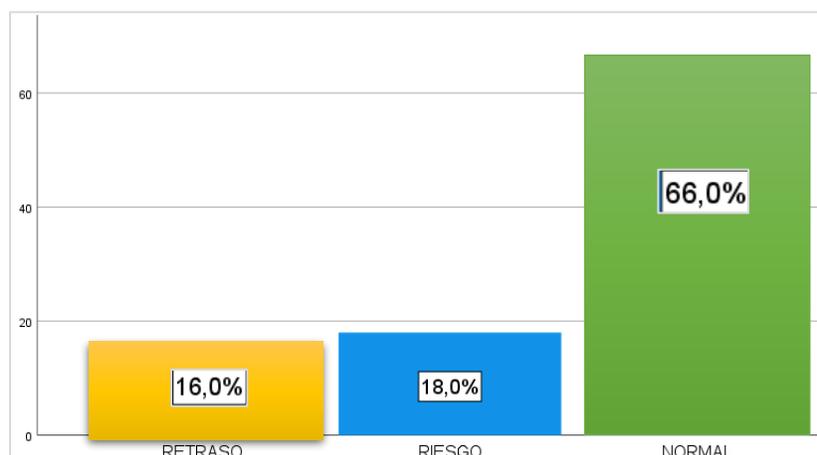
Evaluación del desarrollo psicomotor en estudiantes de un centro educativo privado

Tabla 5. Desarrollo psicomotor en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
RETRASO	8	16,0	16,0
RIESGO	9	18,0	18,0
NORMAL	33	66,0	66,0
Total	50	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Desarrollo psicomotor en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.



Fuente: Elaboración propia

La tabla y figura 5 presenta el “Desarrollo psicomotor” de los estudiantes de un centro educativo privado, Santa Anita, 2024”. El 66,0% fueron de diagnóstico normal, 18,0% riesgo y el 16,0% retraso.

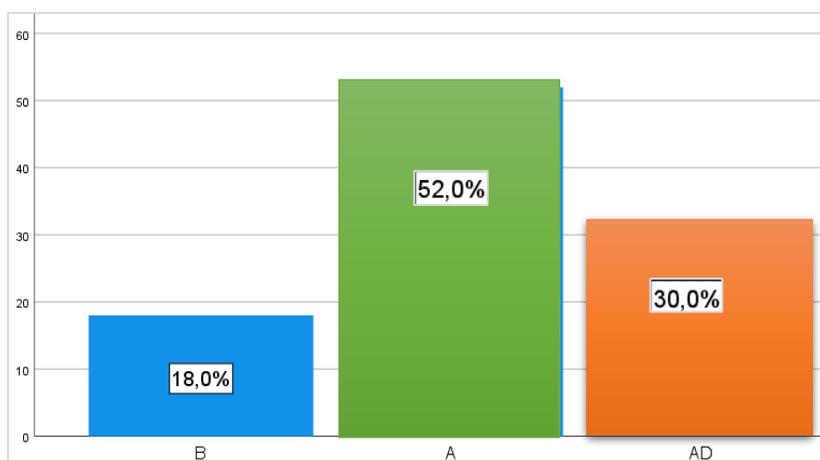
Evaluación del rendimiento académico en estudiantes de un centro educativo privado.

Tabla 6. Rendimiento en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
B	9	18,0	18,0
A	26	52,0	52,0
AD	15	30,0	30,0
Total	50	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.



Fuente: Elaboración propia

La tabla y figura 6 presenta el “Rendimiento académico” de los estudiantes de un centro educativo privado, Santa Anita, 2024”. El 52,0% tuvieron como nota académica A, 30,0% AD y 18,0 B.

Desarrollo psicomotor y las características sociodemográficas y clínicas de los estudiantes de un centro educativo privado

Tabla 7. Desarrollo psicomotor según género en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

GENERO		DESARROLLO PSICOMOTOR			Total	
		RETRASO	RIESGO	NORMAL		
FEMENINO	Recuento	4	3	18	25	
	% dentro de DESARROLLO PSICOMOTOR	50,0%	33,3%	54,5%	50,0%	
	% del total	8,0%	6,0%	36,0%	50,0%	
	MASCULINO	Recuento	4	6	15	25
		% dentro de DESARROLLO PSICOMOTOR	50,0%	66,7%	45,5%	50,0%
		% del total	8,0%	12,0%	30,0%	50,0%
Total	Recuento	8	9	33	50	
	% dentro de DESARROLLO PSICOMOTOR	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	16,0%	18,0%	66,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 7 se indica que del género femenino 4 presentaron retraso psicomotor el cual equivale al 8,0%, 3 riesgo 6,0% y 18 normal 36,0% del 100,0%. En el género masculino 4 presentaron retraso psicomotor el cual equivale al 8,0%, 6 riesgo 12,0% y 15 normal 30,0% del 100,0%.

Tabla 8. Desarrollo psicomotor según edad en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

		DESARROLLO PSICOMOTOR			Total	
		RETRASO	RIESGO	NORMAL		
EDAD	3	Recuento	5	0	4	9
		% dentro de DESARROLLO PSICOMOTOR	62,5%	0,0%	12,1%	18,0%
		% del total	10,0%	0,0%	8,0%	18,0%
	4	Recuento	3	2	8	13
		% dentro de DESARROLLO PSICOMOTOR	37,5%	22,2%	24,2%	26,0%
		% del total	6,0%	4,0%	16,0%	26,0%
	5	Recuento	0	7	21	28
		% dentro de DESARROLLO PSICOMOTOR	0,0%	77,8%	63,6%	56,0%
		% del total	0,0%	14,0%	42,0%	56,0%
Total		Recuento	8	9	33	50
		% dentro de DESARROLLO PSICOMOTOR	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	16,0%	18,0%	66,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 8 se indica que de la edad 3 años 5 presentaron retraso equivalente al 10,0%, ninguno riesgo 0,0% y 4 normal 8,0% del 100,0%. De la edad 4 años 3 presentaron retraso 6,0%, 2 riesgo 4,0% y 8 normal 16,0% del 100,0%. De la edad 5 años 0 presentaron retraso 0,0%, 7 riesgo 14,0% y 28 normal 56,0% del 100,0%.

Tabla 9. Desarrollo psicomotor según procedencia en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

PROCEDENCIA	URBANO		DESARROLLO PSICOMOTOR			Total
			RETRASO	RIESGO	NORMAL	
		Recuento	8	9	33	50
		% dentro de DESARROLLO PSICOMOTOR	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	16,0%	18,0%	66,0%	100,0%
Total		Recuento	8	9	33	50
		% dentro de DESARROLLO PSICOMOTOR	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	16,0%	18,0%	66,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 9 se indica que de la procedencia urbana 8 presentaron retraso 16,0%, 9 riesgo 18,0% y 33 normal 66,0% del 100,0%.

Tabla 10. Desarrollo psicomotor según edad gestacional en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

EDAD GESTACIONAL	PRETERMINO	Recuento	DESARROLLO PSICOMOTOR			Total
			RETRASO	RIESGO	NORMAL	
		5	2	0	7	
		% dentro de DESARROLLO PSICOMOTOR	62,5%	22,2%	0,0%	14,0%
		% del total	10,0%	4,0%	0,0%	14,0%
	TERMINO	3	7	33	43	
		% dentro de DESARROLLO PSICOMOTOR	37,5%	77,8%	100,0%	86,0%
		% del total	6,0%	14,0%	66,0%	86,0%
Total		8	9	33	50	
		% dentro de DESARROLLO PSICOMOTOR	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	16,0%	18,0%	66,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 10 se indica que de la edad gestacional pretérmino 5 presentaron retraso 10,0%, 2 riesgo 4,0% y ninguno normal del 100,0%. De la edad gestacional término 3 presentaron retraso 6,0%, 7 riesgo 14,0% y 33 normal 66,0% del 100,0%.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis General: Existe relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

1. **H₀:** No existe relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.
2. **H_a:** Si existe relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.
3. **Nivel de Significación:** $\alpha = 5\% \approx 0,05$
4. **Prueba Estadística:** Rho de Spearman

Tabla 11. Pruebas rho de Spearman

		DESARROLLO PSICOMOTOR	RENDIMIENTO ACADEMICO
DESARROLLO PSICOMOTOR	Coefficiente de correlación	1,000	,690**
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	50	50
RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	,690**	1,000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	50	50

Fuente: Elaboración Propia

5. Decisión y conclusión:

La prueba de rho de Spearman es $p = 0,001 > 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la nula, “Si existe relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024”. La correlación es $rho = 0,690$ que es positiva media.

Hipótesis específica H1: Existe relación entre la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

1. **H₀:** No existe relación entre la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.
2. **H_a:** Si existe relación entre la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.
3. **Nivel de Significación:** $\alpha = 5\% \approx 0,05$
4. **Prueba Estadística:** Rho de Spearman

Tabla 12. Pruebas rho de Spearman

		COORDINACIÓN	RENDIMIENTO ACADEMICO
COORDINACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,636**
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	50	50
RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	,636**	1,000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	50	50

5. Decisión y conclusión:

La prueba de rho de Spearman es $p = 0,001 > 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la nula, “Si existe relación entre la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024”. La correlación es $\rho = 0,636$ que es positiva media.

Hipótesis específica H2: Existe relación entre la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

1. **H₀:** No existe relación entre la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.
2. **H_a:** Si existe relación entre la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.
3. **Nivel de Significación:** $\alpha = 5\% \approx 0,05$
4. **Prueba Estadística:** Rho de Spearman

Tabla 13. Pruebas rho de Spearman

		LENGUAJE	RENDIMIENTO ACADEMICO
LENGUAJE	Coefficiente de correlación	1,000	,556**
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	50	50
RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	,556**	1,000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	50	50

5. Decisión y conclusión:

La prueba de rho de Spearman es $p = 0,001 > 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la nula, “Si existe relación entre la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024”. La correlación es $\rho = 0,556$ que es positiva media.

Hipótesis específica H3: Existe relación entre la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

1. Ho: No existe relación entre la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

2. Ha: Si existe relación entre la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.

3. Nivel de Significación: $\alpha = 5\% \approx 0,05$

4. Prueba Estadística: Rho de Spearman

Tabla 14. Pruebas rho de Spearman

		MOTRICIDAD	RENDIMIENTO ACADEMICO
MOTRICIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,591**
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	50	50
RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	,591**	1,000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	50	50

5. Decisión y conclusión:

La prueba de rho de Spearman es $p = 0,001 > 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la nula, “Si existe relación entre la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024”. La correlación es $\rho = 0,591$ que es positiva media.

4.1.3. Discusión de resultados

La presente investigación titulada, Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita - 2024, tuvo como objetivo determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico de los niños entre 3 a 5 años que acuden a dicho centro educativo “Diego Thomson”, que debido a un bajo nivel de desarrollo psicomotor, afecta al estudiante a realizar sus actividades diarias como la comunicación, alimentación, vestido, traslado entre otros, conllevando a que pueden estar más propensos a presentar un bajo rendimiento académico.

Este estudio tuvo como muestra de investigación a 50 estudiantes, entre las edades de 3 a 5 años, teniendo como predominante el 56,0% la edad de 5 años, 26,0% 4 años y el 18,0% 3 años, con un porcentaje de 50,0 % de hombres y mujeres, así como el 100% de procedencia urbana, con un 86,0% de edad gestacional al término y 14,0 % de pretérmino.

Espinoza M (19) en su estudio tuvo como propósito “Determinar si existe relación entre el desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños y niñas”, empleando una muestra de 229 estudiantes de 5 años, su estudio manifiesta que el 88,0 % tuvo un nivel regular en el desarrollo psicomotor y en la evaluación del rendimiento académico un 55,0% en proceso y 38,0% en logro esperado, conllevando a una correlación significativa, la cual concuerda con nuestros resultados, debido que el 66,0% de los niños se encuentran con un desarrollo psicomotor normal y en la evaluación del rendimiento académico el 18,0% se encuentra en proceso y el 52,0% en logro esperado. Coincidiendo de la misma forma con, Vidarte, et al. (18) los cuales en su estudio que estuvo conformado por 87 niños, concluyeron que hubo niveles de motricidad, coordinación y lenguaje en un nivel de normalidad con un desempeño de 97,0%. y 87,0%

en desempeño académico de logro esperado. Asimismo con, Cabrera A, et al .(21) con una muestra de 145 escolares. Encontraron un nivel adecuado de desarrollo psicomotricidad en 36%, 35% presentó alto nivel y 29% nivel bajo, observando también que hubo un nivel de logro esperado en el rendimiento académico. Y Guamán, et al. (17) quienes obtuvieron como resultado un alto número de escolares con un muy buen rendimiento académico y Con respecto al desarrollo psicomotor, hay un alto número de escolares con criterios normal alto y promedio respectivamente. Concluyendo de esta manera la relación de nuestros resultados con los estudios antes mencionados, evidenciando que hay una relación significativa entre el rendimiento académico y el desarrollo psicomotor.

En relación a la edad, Guillén C, et al. (16), Tuvieron como objetivo principal conocer la relación entre el rendimiento académico y desarrollo psicomotor mediante la triangulación de información en estudiantes, aplicado a 28 niños. Obteniendo como resultado que el rendimiento académico de la muestra fue satisfactorio, en relación del perfil psicomotor, el cual evidenció que la edad psicomotriz coincide con su edad cronológica. Concluyendo que un nivel adecuado de psicomotricidad influye en los ámbitos de Comprensión, expresión oral, escritura y expresión Artística, de acuerdo con nuestro estudio, el 86,0% de la población se encuentra con una edad gestación de termino y con un 66,0% de normalidad en el desarrollo psicomotor. Asimismo, Campana A, et al. (13). Tuvieron como objetivo “Determinar el grado de correlación existente entre el desarrollo psicomotor, cociente intelectual y las inteligencias múltiples en relación al rendimiento académico”. Conformado por 31 estudiantes, encontrando relación significativa entre el desarrollo psicomotor asociado al rendimiento académico.

Concluyendo que es necesario que el desarrollo psicomotor y su relación con el rendimiento académico, sean estimuladas desde edades tempranas, con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje, teniendo así una relación con los resultados de nuestro estudio, donde el 18,0 % que es la población de 3 años, presenta un 10,0% de retraso y un 8,0% de nivel de normalidad en el desarrollo psicomotor, en comparación a la población de 5 años que representa el 56,0%, con un 0,0% de retraso y un 42,0% de normalidad.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El presente trabajo concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en estudiantes del Centro Educativo Privado “Diego Thomson”, obteniendo como resultado que el $rho = 0,690$, indicando que la relación entre las variables es inversa y alta.
- Según los aspectos sociodemográficos de los estudiantes que acuden al Centro Educativo Privado “Diego Thomson”, se concluye que el 50,0 % son de sexo femenino y masculino, con una edad correspondiente al 56,0% de 5 años, 26,0% 4 años y el 18,0% de 3 años.
- De acuerdo al nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes, se encontró como resultado que el 66,0% tiene un nivel de normalidad del desarrollo, el 18,0% un nivel de riesgo y el 16,0% un nivel de retraso.
- Según la edad y el desarrollo psicomotor de los estudiantes que acuden al centro, se encontró como resultado que el 36,0% de mujeres obtuvieron un nivel de normalidad del desarrollo psicomotor y un 6,0% de riesgo, en comparación al 30,0% de varones que obtuvieron un nivel de normalidad y un 8,0% de retraso.
- Por otro lado, de acuerdo al nivel de rendimiento académico de los estudiantes, se encontró como resultado que el 52,0% obtuvo un logro esperado, el 30,0% logro destacado y el 18,0% un resultado en proceso.

- Con respecto al rendimiento académico se evidencio que existe una relación de -0.636 con la dimensión de coordinación del desarrollo psicomotor de los estudiantes, indicando que la correlación es positiva media, asimismo, presenta una relación positiva media de -0.556 con la dimensión de lenguaje y -0.591 con la dimensión motricidad.

5.2. Recomendaciones

- Se sugiere que el centro educativo en conjunto con personal de atención primaria, promuevan evaluaciones para medir el nivel desarrollo psicomotor. Así también, lleven charlas informativas a los docentes y padres, sobre la importancia del desarrollo psicomotor y como poder abordar a un niño con un nivel de retraso psicomotor.
- Para los estudiantes que se encuentran en los niveles de retraso y riesgo, se recomienda hacer un seguimiento con ayuda del psicólogo de la institución para poder resolver las dificultades.
- Realizar más actividades al aire libre que permitirá estimular los movimientos finos de la mano a través de lanzamientos de pelotas, elaboración de eslabones, etc.
- Se recomienda continuar con estimulación a través de cuentos, narraciones e intervenciones, dado que permite desarrollar su nivel de lenguaje mejor que las otras áreas evaluadas.
- Se sugiere desarrollar a diario actividades psicomotrices que permitan el óptimo desarrollo de todos los estudiantes.

REFERENCIAS

1. Yáñez JR, Comas SF, Alcalde MDR. Significados atribuidos a los términos Psicomotricidad y Educación Física en la Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* [Internet]. 31 de marzo de 2021 [citado 20 de septiembre de 2023];10(1):120–37. Disponible en: <https://www.revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/10429>
2. Chihuailaf L, Mujica Johnson FN, Concha López RF. Psicomotricidad, corporalidad, género y filosofía positivista en Chile: análisis crítico de documentos ministeriales. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación [Internet]. 2022 [citado 20 de septiembre de 2023];(45):12–9. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8233864>
3. Lallana Lusilla A, Escolano Pérez E. Desarrollo de una unidad didáctica para trabajar la psicomotricidad en primero de Educación Infantil [Internet]. Zaragoza: Universidad de Zaragoza; 2020. Disponible en: <https://zaguan.unizar.es/record/95236>
4. Avaria M de los Á. Aproximación clínica al retardo del desarrollo psicomotor y discapacidad intelectual. *Revista Médica Clínica Las Condes* [Internet]. 1 de julio de 2022 [citado 20 de agosto de 2023];33(4):379–86. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000761>
5. Jaramillo Morocho JL. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD DEL BARRIO BALCÓN ENCANTADO DE LA PARROQUIA ANCONCITO, 2022. [Internet]. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA; 2022. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8052/1/UPSE-TEN-2022-0077.pdf>
6. Dávila Vásquez NI. PREVALENCIA DEL RETRASO PSICOMOTOR MEDIDO CON EL TEST PERUANO DE DESARROLLO EN LA CLÍNICA SAN JUAN DE DIOS, 2017. [Internet]. UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO; 2019. Disponible en: http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/1213/1/T044_70496871_T.pdf
7. Ramirez Aguilar WP. Desarrollo psicomotor y lectoescritura en estudiantes de educación inicial de una institución educativa pública, Lima – 2022 [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2023 [citado 24 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106422>
8. Larraín-Valenzuela J, Aspé-Sánchez M, Nieto P, Vergara RC, Palma Contreras AM. Efectividad de la terapia vincular familiar apoyada con psicomotricidad clínica infantil para el incremento de la autorregulación en niños y niñas con trastorno por déficit atencional e hiperactividad: un estudio piloto. *Revista de Psicodidáctica* [Internet]. 1 de enero de 2023 [citado 20 de septiembre de 2023];28(1):80–91. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000351>
9. Cenizo Benjumea JM, Vázquez-Ramos FJ, Ramírez-Hurtado JM, Gálvez González J. Relación de la coordinación motriz, edad y sexo con la fuerza y agilidad en escolares.

- Relationship between motor coordination, age and sex with strength and agility in schoolchildren [Internet]. 1 de septiembre de 2022 [citado 20 de septiembre de 2023]; Vol. 8(Núm. 3):458–77. Disponible en: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/32100>
10. Hasler Garrido JV. LA UTILIDAD EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS/AS DE 2 A 4 AÑOS EN LA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL. Revista Avante [Internet]. 14 de agosto de 2023 [citado 23 de septiembre de 2023];4(1). Disponible en: <https://revista-avante.com/index.php/inicio/article/view/71>
 11. Marcos Adarmes DM. Psicomotricidad en el desarrollo de la lecto - escritura en niños de cinco años de la I.E.I No 171 Virgen Del Carmen UGEL 06-Vitarte [Internet]. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión; 2022 [citado 23 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7024>
 12. Panchana SB, Rivera SY. Estimulación psicomotriz para el desarrollo social inclusivo de los niños y niñas de 3 a 4 años: Psychomotor stimulation for the inclusive social development of children from 3 to 4 years of age. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet]. 5 de julio de 2023 [citado 20 de septiembre de 2023];4(2):2563–81. Disponible en: <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/778>
 13. Campana Concha AR. Desarrollo psicomotor, cociente intelectual, inteligencias múltiples y rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria de menores de la I.E.N. Diego Ferré Jesús María UGEL 03. Lima. REVISTA Ciencias Pedagógicas e Innovación [Internet]. 2018 [citado 19 de agosto de 2023];6(1):66–78. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7791>
 14. Berrios Aguayo B, Arazola Ruano C, Pantoja Vallejo A. Relación entre las creencias del profesorado y puntuaciones del alumnado en creatividad y aptitudes escolares. Un estudio comparado. Revista de pedagogía [Internet]. 2020 [citado 20 de septiembre de 2023];72(3):9–24. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7637175>
 15. Sáez Sánchez MB, Gil Madrona P, Martínez López M. Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. Revista de educación [Internet]. 2021 [citado 15 de agosto de 2023];(329):177–203. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205984>
 16. Guillén López DY. Conocimientos y actitudes hacia el cuidado paliativo en pacientes con enfermedad terminal, en enfermeras del servicio de medicina de un hospital público, Lima, 2017. Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet]. 2018 [citado 24 de enero de 2023]; Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9619>

17. Guamán Leime SP. El Desarrollo Psicomotor y su Relación con el Rendimiento Escolar en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo [Internet] [bachelorThesis]. Quito: UCE; 2019 [citado 19 de agosto de 2023]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19359>
18. Vidarte Claros JA, Orozco Lotero CI. RELACIONES ENTRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA VIRGINIA (RISARALDA, COLOMBIA). Revista Latinoamericana de Estudios Educativos [Internet]. 2015;11(2):190–240. Disponible en: <http://www.redalyc.org/Artículo.oa?id=134146842009>
19. Espinoza Acosta M, Ortega Matos A, Nieto Diego M. El desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la I.E. N°013 Marcos Duran Martel, Huánuco – 2020 [Internet]. Univerisdad Nacional Honorio Valdizán; 2023 [citado 15 de agosto de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8460>
20. Benites Carbajal LE, Borda Quino S. Programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico en niños y niñas entre 6 a 10 años en tiempos de confinamiento covid-19 en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021. 18 de mayo de 2022 [citado 19 de agosto de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1087>
21. Cabrera Cabanillas A, Saldaña Gonzales AG. CORRELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIVEL PRIMARIA DEL 6to GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL N°20146 EX ELEMENTAL DISTRITO DE IMPERIAL 2018 [Internet]. Universidad NAcional José Faustino Sanchez Carrión; 2019. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3615?show=full>
22. Ramírez Aguirre G, Olivo Solís JE, Cetre Vásquez R. Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional [Internet]. 2021 [citado 20 de agosto de 2023];6(8):1049–61. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094469>
23. Ríos Ramos LB. Desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial. Repositorio Institucional - UNS [Internet]. 19 de diciembre de 2022 [citado 20 de agosto de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4142>
24. Yépez ER, Álvarez GCP. La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. CoGnosis: Revista de Ciencias de la Educación ISSN 2588-0578 [Internet]. 3 de mayo de 2021 [citado 20 de septiembre de 2023];6(EE1):01–22. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973>
25. Cutipa Luque EC. Desarrollo psicomotor en estudiantes del segundo ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa Pública de Ventanilla - Callao [Internet]. Universidad San Ignacio de Loyola; 2019 [citado 20 de septiembre de 2023]. Disponible

- en: <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/caa00623-5d0d-4911-aba1-7f56eef9d801>
26. Herlitz MJ, Rodríguez J, David G, Carrasco López S, Gómez Campos R, Urra Albornoz C, et al. Relación entre coordinación motora con indicadores de adiposidad corporal en niños. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación [Internet]. 2021 [citado 17 de noviembre de 2023];(39):125–8. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587479>
 27. Parra C, Jaimes Jaimes G, Burbano V. La coordinación motriz infantil: Un abordaje desde los métodos cuantitativos de investigación. Revista Digital: Actividad Física y Deporte [Internet]. 2019 [citado 17 de noviembre de 2023];5(2):1. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8670886>
 28. Díaz Rincón B, García Hernández J. Neuroacción: la neurociencia aplicada a la educación física. Papeles salmantinos de educación [Internet]. 2022 [citado 17 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/236728>
 29. Luna BA. Revista Vinculando. 2021 [citado 17 de noviembre de 2023]. Reseña: Neurociencia para educadores, de David Bueno i Torrens. Disponible en: <https://vinculando.org/articulos/resena-neurociencia-para-educadores-de-david-bueno-i-torrens.html>
 30. Cáceres CB. La neurociencia en la primera infancia. Apuntes de Ciencia & Sociedad [Internet]. 30 de junio de 2017 [citado 17 de noviembre de 2023];7(1). Disponible en: <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/502>
 31. Rosell Aiquel R, Juppet MF, Ramos Marquez Y, Ramírez Molina RI, Barrientos Oradini N. Neurociencia aplicada como nueva herramienta para la educación. Opción [Internet]. 2020 [citado 17 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://hdl.handle.net/11323/6852>
 32. Ramos-Galarza C, Benavides-Endara P, Bolaños-Pasquel M, Fonseca-Bautista S, Ramos D, Ramos-Galarza C, et al. Escala De Observación Clínica Para Valorar La Tercera Unidad Funcional De La Teoría De Luria: Eocl-1. Revista Ecuatoriana de Neurología [Internet]. agosto de 2019 [citado 17 de noviembre de 2023];28(2):83–91. Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2631-25812019000200083&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 33. Arias Salegio IS, Batista Mainegra A, Arias Salegio IS, Batista Mainegra A. La educación dirige su mirada hacia la neurociencia: retos actuales. Revista Universidad y Sociedad [Internet]. abril de 2021 [citado 17 de noviembre de 2023];13(2):42–9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000200042&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 34. Espósito AVL, Korzeniowski CG, Santini Bertoldi M. Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. Liberabit [Internet].

- junio de 2018 [citado 24 de octubre de 2023];24(1):9–27. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-48272018000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
35. Herrera González E, Fonseca Schmidt H, Morera Castro M. Diagnóstico psicomotriz de niños y niñas de 2 a 4 años que asisten a centros de atención integral. *Acción motriz* [Internet]. 2022 [citado 26 de octubre de 2023];(30):73–83. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8646364>
 36. Vásquez L. Relación del nivel de comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de la Policía Nacional del Perú, Alipio Ponce Vasquez de Puente Piedra. *SCIENDO* [Internet]. 3 de julio de 2019 [citado 27 de octubre de 2023];22(2):119–23. Disponible en: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2404>
 37. García-Martín S, Cantón-Mayo I. Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación* [Internet]. 2019 [citado 20 de agosto de 2023];27(59):73–81. Disponible en: <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=59&articulo=59-2019-07>
 38. Criollo Vargas MI, Moreno Ordoñez RP, Ramón Rodríguez BL, Cango Patiño AE. Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional* [Internet]. 2020 [citado 17 de noviembre de 2023];5(1):622–46. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038>
 39. Vernazza E, Urruticoechea A, Callejo Canal D del, Canal Martínez M, Álvarez Vaz R. ¿Con qué factores se asocia el rendimiento académico de escolares de cuarto de primaria? Which factors are associated to fourth grade children's academic performance? [Internet]. 2020 [citado 17 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/13747>
 40. Rodríguez JMS. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019 [Internet]. Universidad de Piura; 2020. Disponible en: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSIC_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y
 41. Barroga E, Matanguihan GJ. A Practical Guide to Writing Quantitative and Qualitative Research Questions and Hypotheses in Scholarly Articles. *J Korean Med Sci*. 25 de abril de 2022;37(16):e121.
 42. Ortega C. QuestionPro. 2022 [citado 9 de enero del 2024]. Investigación aplicada: Definición, tipos y ejemplos. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-aplicada/>
 43. Schonhaut B L, Álvarez L J, Salinas A P. El pediatra y la evaluación del desarrollo psicomotor. *Revista chilena de pediatría* [Internet]. noviembre de 2008 [citado 20 de

- agosto de 2023];79:26–31. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0370-41062008000700005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
44. Mendoza Yépez MM, León Quinapallo XP, Gilar Corbi R, Vizcaíno Mendoza FM. Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG [Internet]*. 2022 [citado 5 de noviembre de 2023];27(Extra 7):281–96. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890678>
 45. Leary JC, Price LL, Scott CER, Kent D, Wong JB, Freund KM. Developing Prediction Models for 30-Day Unplanned Readmission Among Children With Medical Complexity. *Hosp Pediatr*. marzo de 2019;9(3):201–8.
 46. Brassard MR, Boehm AE. *Preschool Assessment. Principles and Practices*. Guilford Publications. Guilford Press; 2007.
 47. Validación de los módulos semántico y pragmático de la Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial (BLOC) en niños chilenos | *Psicothema*. *Psicothema [Internet]*. 2006 [citado 20 de agosto de 2023];18(2). Disponible en: <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8513>
 48. Ministerio de Salud del Perú. Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años [Internet]. 2011. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2197.pdf>
 49. Astete J, Gastañaga M del C, Fiestas V, Oblitas T, Sabastizagal I, Lucero M, et al. Enfermedades transmisibles, salud mental y exposición a contaminantes ambientales en población aledaña al proyecto minero Las Bambas antes de la fase de explotación, Perú 2006. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública [Internet]*. octubre de 2010 [citado 20 de agosto de 2023];27(4):512–9. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1726-46342010000400004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 50. Myers R, Martínez F. Educación preescolar en dos pueblos de la Mixteca Alta: Un estudio comparativo. *ACUDE [Internet]*. 2003 Abril (citado 03 May 2012): 223-52. 2003.
 51. Sumarriva L. Desarrollo psicomotor y coeficiente mental de neonatos de 2 a 3 años de edad, con patología, tratados en la unidad de cuidados intensivos del Hospital de Apoyo «Hipólito Unanue» de Tacna el año 2003. *Et Vita*. 2007;2(1):12–7.
 52. Herrera, A. (1998) - Notas de Psicometría 1-2 - Historia de Psicometría y Teoría de La Medida [Internet]. Scribd. [cited 2022 Oct 22]. Available from: <https://es.scribd.com/document/211979988/Herrera-A-1998-Notas-de-Psicometria-1-2-Historia-de-Psicometria-y-Teoria-de-La-Medida>

ANEXO I: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “DESARROLLO PSICOMOTOR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO. SANTA ANITA- 2024”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en estudiantes.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Hi: Existe relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2023.</p> <p>Ho: No existe relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.</p>	<p>V1: Desarrollo Psicomotor</p> <p>Dimensiones:</p> <p>–Coordinación</p> <p>– Lenguaje</p> <p>- Motricidad</p> <p>V2: Rendimiento Académico</p> <p>Dimensiones:</p> <p>AD =Logro destacado</p> <p>A =logro Esperado</p> <p>B =En proceso</p> <p>C = En Inicio</p>	<p>V1:</p> <p>Test de TEPSI</p> <p>Técnica:</p> <p>Observacional</p> <p>V 2:</p> <p>Libreta de notas</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p>	<p>Método</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipotético deductivo <p>Enfoque</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativo <p>Tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicado <p>Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental <p>Sub diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlacional <p>Corte</p> <ul style="list-style-type: none"> • transversal <p>Población:</p>
<p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <p>¿Cuáles son las características sociodemográficas en estudiantes de un Centro</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <p>-Identificar las características sociodemográficas en estudiantes.</p> <p>-Identificar las características clínicas en estudiantes.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>-H1i: Existe relación entre la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en</p>			

<p>Educativo Privado, Santa Anita, 2024?</p> <p>¿Cuáles son las características clínicas en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024?</p> <p>¿Cuál es el desarrollo psicomotor en estudiantes de un Centro Educativo Privado Santa Anita, 2024?</p> <p>-¿Cuál es el rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024?</p>	<p>- Identificar el desarrollo psicomotor en estudiantes.</p> <p>- Identificar el rendimiento académico en estudiantes.</p> <p>- Identificar la relación entre la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes.</p> <p>- Identificar la relación entre la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes.</p> <p>- Identificar la relación entre la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes.</p>	<p>estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.</p> <p>-H1o: No existe relación entre la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.</p> <p>-H2i: Existe relación entre la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.</p> <p>-H2o: No existe relación entre la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.</p> <p>-H3i: Existe relación entre la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 estudiantes. <p>Muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Universo total de la población <p>Muestreo</p> <ul style="list-style-type: none"> • No probabilístico tipo censal.
---	--	---	--	--	--

<p>Educativo Privado, Santa Anita, 2024?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024?</p>		<p>-H3o: No existe relación entre la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.</p>			
---	--	---	--	--	--

ANEXO II: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“DESARROLLO PSICOMOTOR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO, SANTA ANITA, 2024”

Instrucciones: Estimado señor (a) la presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre desarrollo psicomotor y rendimiento académico, en los estudiantes que asisten al centro educativo privado. Esta ficha de obtención de información se elabora de manera confidencial por lo que usted tiene la libertad de brindar los datos con total veracidad.

Nombre del niño:

Parte I: Características sociodemográficas

Edad

.....años meses días

Género

M	F
----------	----------

Fecha de Nacimiento:

Fecha de Examen:

Procedencia:

Parte II: Edad gestacional

Parte III: Desarrollo Psicomotor

Resultado Test Total	
Puntaje Bruto.....
Puntaje T
Categoría	<input type="checkbox"/> Normal > ó = 40 Ptos. <input type="checkbox"/> Riesgo 30 - 39 Ptos. <input type="checkbox"/> Retraso < ó = 29 Ptos.

Resultado Subtests			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación
Lenguaje
Motricidad

I. SUBTEST COORDINACION		
()	1 C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos)
()	2 C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (Seis cubos)
()	3 C	Construye una torre de 8 ó más cubos (doce cubos)
()	4 C	Desabotona (Estuche)
()	5 C	Abotona (Estuche)
()	6 C	Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)
()	7 C	Desata cordones (tablero c/cordón)
()	8 C	Copia un línea recta (Lam. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
()	9 C	Copia un círculo (Lam. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
()	10 C	Copia una cruz (Lam. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
()	11 C	Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
()	12 C	Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
()	13 C	Dibuja 9 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
()	14 C	Dibuja 6 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
()	15 C	Dibuja 3 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
()	16 C	Ordena por tamaño (Tablero; barritas)
		TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB

II. SUBTEST LENGUAJE		
()	1 L	Reconoce grande y chico (Lam. 6) Grande.....Chico.....
()	2 L	Reconoce más y menos (Lam. 7) Más.....Menos.....
()	3 L	Nombra animales (Lam. 8) Gato.....Perro.....Chancho.....Pato..... Paloma.....Oveja.....Tortuga.....Gallina.....
()	4 L	Nombra objetos (Lam. 5) Paraguas.....Vela.....Escoba.....Tetera..... Zapatos.....Reloj.....SERRUCHO.....Taza.....
()	5 L	Reconoce largo y corto (Lam. 1)
()	6 L	Verbaliza acciones (Lam. 11) Cortando.....Saltando..... Planchando.....Comiendo.....
()	7 L	Conoce la utilidad de objetos Cuchara.....Lápiz.....Jabón..... Escoba.....Cama.....Tijera.....
()	8 L	Discrimina pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja) Pesado.....Liviano.....
()	9 L	Verbaliza su nombre y apellido Nombre.....Apellido.....
()	10 L	Identifica sexo.....
()	11 L	Conoce el nombre de sus padres Papá.....Mamá.....
()	12 L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre.....cansado.....frío.....
()	13 L	Comprende preposiciones (Lápiz) Detrás.....sobre.....debajo.....

()	14	L	Razona por analogías opuestas Hielo.....Ratón.....Mamá.....
()	15	L	Nombra Colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul.....Amarillo.....Rojo.....
()	16	L	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Amarillo.....Azul.....Rojo.....
()	17	C	Nombra Figuras Geométricas (Lam.12) ○ □ △
()	18	L	Señala Figuras Geométricas (Lam. 12) □ △ ○
()	19	L	Describe escenas (Lam. 13 y 14) 13..... 14.....
()	20	L	Reconoce absurdos (Lam. 15)
()	21	L	Usa plurales (Lam. 16)
()	22	L	Reconoce antes y después (Lam. 17) Antes.....Después.....
()	23	L	Define Palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo.....
()	24	L	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado; bolsa, arena) Pelota..... Globo Inflado..... Bolsa.....
			TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
()	1 M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
()	2 M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua)
()	3 M	Lanza una pelota en una dirección determinada (Pelota)
()	4 M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. ó más
()	5 M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. ó más
()	6 M	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. ó más
()	7 M	Camina en punta de pies seis ó más pasos
()	8 M	Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja reg.)
()	9 M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
()	10 M	Coge una pelota (Pelota)
()	11 M	Camina hacia adelante topando talón y punta
()	12 M	Camina hacia atrás topando punta y talón
<input type="text"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

Pate IV: Rendimiento Académico

AD	Logro destacado	
A	Logro superado	
B	En proceso	
C	En inicio	

Resultado Obtenido en el último trimestre escolar

ANEXO III. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Aplicación solo para este estudio

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg: Aimee Yajaira Diaz Mau

DNI: 40604280

Especialidad del validador: Magister en Docencia

14 de Noviembre del 2023



Firma del Experto Informante

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Aplicación solo para este estudio

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg: Santos Lucio Chero Pisfil

DNI: 06139258

Especialidad del validador: Maestría en Educación con mención en gestión y docencia educativa.

Lima, 09 noviembre del 2023



Firma del Experto Informante

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Aplicación solo para este estudio

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

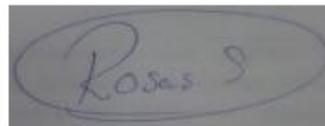
Apellidos y nombres del juez validador.

Mg: Milagros Nohely Rosas Sudario

DNI: 45898804

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

19 de noviembre del 2023

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature appears to be 'Rosas S' written in a cursive style.

Firma del Experto Informante

ANEXO IV: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**Alfa de Cronbach – TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	36

Con respecto al análisis realizado para hallar la prueba de confiabilidad este muestra un valor de 0,829. Este valor quiere decir que el instrumento TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI) tiene una excelente confiabilidad.

ANEXO V: APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 8 de marzo de 2024

Investigador(a)
Rosa Andrea Durand Sulca
Exp. N°: 0035-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un centro educativo privado, Santa Anita, 2024” Versión 02** con fecha **04/02/2024**.
- Formulario de Consentimiento Informado **Versión 01** con fecha **22/01/2024**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Rosa Andrea Durand Sulca a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Raul Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética para la Investigación
UPNW

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI		
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022
	UPNW-EES-FOR-068	REVISIÓN: 01	

Título de proyecto de investigación : “Desarrollo Psicomotor y Rendimiento Académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024”

Investigadores : Durand Sulca Rosa Andrea
Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a su menor hijo (a) a participar en un estudio de investigación titulado: “**DESARROLLO PSICOMOTOR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO, SANTA ANITA, 2024**” de fecha 22/01/2024 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es “Determinar la relación entre desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes.” Su ejecución ayudará a obtener nuevos conocimientos y abordajes.

Duración del estudio (meses): 2 meses

N° esperado de participantes: 50

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes preescolares de ambos sexos.
- Estudiantes preescolares de entre 3 a 5 años.
- Estudiantes matriculados en el Centro Educativo Privado Diego Thomson.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento de los padres para la participación voluntaria de los estudiantes preescolares.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes preescolares con impedimentos físicos.
- Estudiantes preescolares con alguna condición mental o psiquiátrica que se le dificulte entender las encuestas usadas en el estudio.
- Estudiantes preescolares que tengan estimulación temprana.
- Estudiantes que abandonen la evaluación.

Procedimientos del estudio:

Si Usted decide, la participación de su menor hijo(a) en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Deberá firmar correctamente el consentimiento informado
- Se le explicara correctamente en que consiste el proyecto a realizar.
- Se le realizará la aplicación del instrumento al menor de edad.

La *encuesta* puede demorar unos 30 a 40 minutos para evaluar el Test de TEPSI y 3 min para obtener los datos del rendimiento académico.

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos:

La participación en el estudio *no* presenta ningún riesgo para el menor de edad, tanto en el ambiente de salud física, ni emocional y social.

Beneficios:

Usted se beneficiará del presente proyecto porque conocerá los resultados antes y después de la aplicación del abordaje. Conociendo el nivel de desarrollo psicomotor de su menor hijo(a) y cómo se relaciona con el rendimiento escolar, para esta manera poder detectar a temprana un retraso y poder intervenir en el mejoramiento a través de talleres.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal, Durand Sulca Rosa Andrea, +51 991896627 correo: rosadurandsulca@gmail.com.

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio,

Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____ (Firma)

Nombre **participante**:

DNI:

Fecha: (/ /)

_____ 

investigador: Durand Sulca Rosa Andrea

DNI: 76472045

Fecha: (/ /)

_____ (Firma)

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (/ /)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

ANEXO 7: CARTA DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA**
“DIEGO THOMSON”
INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA - EBA
Av.Colectora Mz. Lt - Lt. 8 Sol de Santa Anita - 948652534

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO

La directora gerenta de la Institución Educativa Privada "DIEGO THOMSON", deja constancia por la presente que la profesional de la salud:

DURAND SULCA, ROSA ANDREA

Ha desarrollado en nuestra Institución Educativa el proyecto de investigación titulado **"DESARROLLO PSICOMOTOR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO, SANTA ANITA 2024.**

Se expide la presente constancia para los fines a que diera lugar.

Santa Anita, abril del 2024.


EDISA VRENI MEDINA TARAZONA
Directora Gerenta

ANEXO 8: INFORME DEL ASESOR DE TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

DURAND SULCA ROSA ANDREA 4.docx

RECuento DE PALABRAS

7299 Words

RECuento DE CARACTERES

44685 Characters

RECuento DE PÁGINAS

39 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

174.2KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 10, 2024 7:19 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 10, 2024 7:20 PM GMT-5

● 6% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

● 6% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
2	1library.co Internet	<1%
3	repositorio.unamba.edu.pe Internet	<1%
4	dspace.uce.edu.ec Internet	<1%
5	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
7	uwiener on 2023-10-02 Submitted works	<1%
8	core.ac.uk Internet	<1%