



**Universidad  
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Trabajo Académico**

Estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un Centro de Salud de Jesús María, 2024

**Para optar el Título de**  
Especialista en Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil: Control de Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones

**Presentado por:**

**Autora:** Trujillo León, Carol Susana

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0001-7361-4180>

**Asesora:** Dra. Benavente Sanchez, Yennys Katusca

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-0414-658X>

**Lima – Perú**

**2024**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

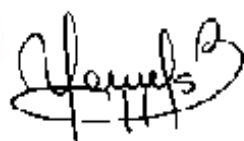
Yo, Trujillo León, Carol Susana, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica de Enfermería, Segunda Especialidad en Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil: Control de Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones de la Universidad Privada Norbert Wiener; declaro que el trabajo académico titulado “Estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un Centro de Salud de Jesús María, 2024”, Asesorado por la Docente Dra. Benavente Sanchez, Yennys Katusca, CE N° 003525040, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0414-658X>, tiene un índice de similitud de 18 (Dieciocho) %, con código oid:14912:372820880, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor(a)  
 Trujillo León, Carol Susana  
 DNI N° 42887600



.....  
 Firma de la Asesora  
 Dra. Benavente Sanchez, Yennys Katusca  
 CE N° 003525040

Lima, 14 de Abril de 2024

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por todo su apoyo y motivarme a seguir esforzándome por mis metas.

Y todas mis colegas de la especialidad, que con sus palabras de aliento lograron que tomará más impulso en culminar mi especialidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a la universidad por brindarme un ambiente de aprendizaje enriquecedor y darme las herramientas necesarias para realizar mi proyecto de tesis de manera exitosa.

Gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar cada día y logro de mi carrera profesional.

**Asesora: Dra. Benavente Sanchez, Yennys Katiusca**  
**Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0414-658X>**

**JURADO**

**Presidente** : Dra. Uturunco Vera, Milagros Lizbeth  
**Secretario** : Mg. Suarez Valderrama, Yurik Anatoli  
**Vocal** : Mg. Enriquez Mendoza, Ramiro

**ÍNDICE**

DEDICATORIA ..... iii

AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	xi
1. EL PROBLEMA.....	1
1.1 Planteamiento del problema .....	1
1.2 Formulación del problema .....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos .....	3
1.3 Objetivos de la investigación .....	4
1.3.1 Objetivo general .....	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4 Justificación de la investigación.....	4
1.4.1 Teórica .....	4
1.4.2 Metodológica .....	5
1.4.3 Práctica .....	5
1.5 Delimitación de la investigación .....	5
1.5.1 Temporal.....	5
1.5.2 Espacial.....	5
1.5.3 Población o unidad de análisis.....	5
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Antecedentes .....	6
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	6
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	8
2.2 Bases teóricas .....	11

2.2.1 Bases teóricas de la estimulación temprana .....	11
2.2.2 Bases teóricas del lenguaje .....	15
2.3 Formulación de hipótesis .....	19
2.3.1 Hipótesis general .....	19
2.3.2 Hipótesis específicas.....	19
3. METODOLOGÍA .....	20
3.1 Método .....	20
3.2 Enfoque de investigación .....	20
3.3 Tipo de investigación .....	20
3.4 Diseño de investigación .....	20
3.4.1 Corte .....	20
3.4.2 Nivel o alcance .....	21
3.5 Población, muestra y muestreo .....	21
3.5.1 Población .....	21
3.5.2 Muestra .....	21
3.5.3 Muestreo .....	22
3.6 Variables y operacionalización .....	22
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.7.1 Técnica.....	25
3.7.2 Descripción de instrumentos .....	25
3.7.3 Validación.....	26
3.7.4 Confiabilidad .....	26
3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos .....	26
3.9 Aspectos éticos.....	27
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	29



4.1 Cronograma de actividades .....	29
4.2 Presupuesto.....	30
RERERENCIAS .....	32
ANEXOS .....	43
Anexo 01: Matriz de consistencia .....	43
Anexo 02: Instrumentos .....	45
Anexo 03: Consentimiento informado para padres de familia.....	52

## RESUMEN

El presente proyecto tiene como objetivo “determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024”. En lo que respecta a la metodología, en el estudio se utilizará un método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño no experimental, transversal y correlacional; en una muestra de 81 niños de 2 a 3 años de edad que asisten a su control CRED en un centro de salud de Jesús María, quienes serán seleccionados usando un muestreo probabilístico aleatorio simple. Las variables serán medidas mediante la aplicación del Test de desarrollo psicomotor TEPSI y la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada- PLON-R, ambos adaptados en el ámbito nacional. Los datos recabados serán analizados usando procedimientos correspondientes a la estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes) e inferencial (Prueba de Kolmogorov, Prueba de correlación de Pearson o Spearman). Desde el punto de vista ético el estudio no reviste daños ni a las personas ni instituciones involucradas.

**Palabras clave:** estimulación temprana, lenguaje, desarrollo psicomotor.

## ABSTRACT

The objective of this project is to "determine the relationship between early stimulation and language development in children from 2 to 3 years of age in a health center in Jesús María, 2024". Regarding the methodology, the study will use a hypothetical deductive method, quantitative approach, applied type, non-experimental, cross-sectional and correlational design; in a sample of 81 children from 2 to 3 years of age attending their CRED control in a health center of Jesús María, who will be selected using a simple random probability sampling. The variables will be measured by applying the Test of Psychomotor Development TEPSI and the Navarre Oral Language Test-Revised- PLON-R, both adapted nationally. The data collected will be analyzed using procedures corresponding to descriptive statistics (frequencies, percentages) and inferential statistics (Kolmogorov test, Pearson's or Spearman's correlation test).

Key words: early stimulation, language, psychomotor development.

## 1. EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

Los primeros años de vida representa una etapa fundamental en el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños y niñas; periodo donde se produce un rápido crecimiento y maduración de los sistemas del organismo, principalmente de las funciones cerebrales (1). Sobre ello, la estimulación temprana representa un conjunto de métodos y técnicas orientadas a fomentar y fortalecer el desarrollo de las capacidades psicomotrices, cognitivas, socioafectivas y lingüísticas, con la finalidad de garantizar el bienestar y la salud de las personas en etapas posteriores (2,3). En este sentido, el desarrollo del lenguaje adquiere un rol primordial, porque facilita la estimulación del pensamiento, memoria, la resolución de problemas y otros procesos cognitivos, que serán muy importantes en el desempeño del individuo a lo largo de su vida (4).

En el contexto internacional, existe gran evidencia sobre la relevancia de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños y niñas, siendo un factor clave para el desarrollo y bienestar de las personas (5). Sin embargo, datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (6) muestran que aproximadamente el 43% de niños y niñas menores de 5 años, se encuentran en un alto riesgo de no alcanzar un desarrollo temprano adecuado. Por otro lado, se calcula que entre el 10-15% de niños menores de 6 años presentan alguna dificultad en el lenguaje; de ellos, el 66% corresponde a retraso articulatorio y retraso simple del lenguaje, los cuales poseen un pronóstico favorable (7). Los problemas de lenguaje son diversos y engloban a una gran variedad de dificultades, caracterizadas principalmente por un déficit para la comprensión y articulación del lenguaje (8). Al respecto, los niños y niñas que no logran desarrollar su potencial de manera óptima en la primera infancia, tienden a tener mayores dificultades en las etapas posteriores de desarrollo; las cuales se agravan y resultan difíciles de superar con el tiempo (3,4).

En América Latina se estima que aproximadamente 3.6 millones de niños y niñas entre 3 y 4 años, no poseen un desarrollo temprano adecuado; con una mayor desventaja la población que pertenece a sectores socioeconómicos bajos, comunidades excluidas y zonas de difícil acceso, donde se carece de servicios que promuevan el desarrollo de los infantes (9). En cuanto a las dificultades de lenguaje en preescolares la prevalencia oscila entre 17% en Chile, 26% en Guatemala y 40% México, mostrando diferencias según nivel socioeconómico, tipo de colegio, edad, sexo, nivel educativo de los padres, entre otros (8). En esta línea, otras de las dificultades que se adolece en la región latinoamericana es el déficit de profesionales capacitados para la atención de las necesidades de la primera infancia, el déficit de infraestructura especializada y la falta de políticas públicas que viabilicen estrategias globales de intervención (10). Asimismo, muchas de las dificultades relacionadas al lenguaje no son atendidas, por un desconocimiento de la población general, siendo muchas veces un problema invisible (11).

En el ámbito nacional, la atención temprana de las necesidades de los niños representa una realidad compleja, donde existe altos índices de desnutrición infantil, déficit de profesionales de salud, carencia de infraestructura, altos índices de pobreza, entre otros (12). En el país, el índice de retraso en el crecimiento en menores de 3 años oscila entre el 12 a 15%; en lo que respecta al lenguaje, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática, el 58.9% de los niños entre 24 a 36 meses alcanza un nivel adecuado de comprensión y expresión verbal; de acuerdo a la región, en Lima Metropolitana alcanzan un 59.7%, en el resto de la costa un 58.3%, en la sierra un 56.5% y en la selva un 63.9% (13). Sobre lo descrito, las dificultades en la adquisición del lenguaje limitan la interacción de los niños con sus grupos de pertenencia, no permite establecer relaciones satisfactorias, es un obstáculo para asimilar las experiencias de aprendizaje, además, posee un impacto emocional significativo (11).

En el ámbito institucional, el estudio se realizará en el servicio de estimulación temprana de un centro de salud del distrito de Jesús María; que está orientado a estimular y

potenciar las capacidades que presentan los niños y niñas que acuden a la institución. Sobre ello, los participantes que se atienden en estimulación temprana, provienen del servicio Control del Niño Sano, donde se identifica el riesgo o retraso en el desarrollo del lenguaje. En la actualidad, la institución no cuenta con datos que reflejen la prevalencia de las dificultades de lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad que se atienden; sin embargo, se observa que los niños que se presentan al servicio muestran dificultad para articular y comprender el lenguaje, esto se aprecia en la comunicación que tienen con sus padres; además, se observa que los padres no estimulan el lenguaje.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la relación que existe entre el área coordinación de la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el área lenguaje de la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el área motricidad de la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación entre el área coordinación de la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024.

Determinar la relación entre el área lenguaje de la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024.

Determinar la relación entre el área motricidad de la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024.

### **1.4 Justificación de la investigación**

#### **1.4.1 Teórica**

El estudio es relevante a nivel teórico porque permite aportar información sobre la estimulación temprana y el nivel de desarrollo del lenguaje en niños de 2 y 3 años de edad que acuden a un centro de salud de Jesús María, además, permite conocer la relación estadística que existe entre ambos constructos de estudio. Estos aportes son importantes, porque en la institución no existen datos objetivos que permitan reflejar el estado de dichas variables, los hallazgos serán base para el desarrollo de nuevos estudios y para fundamentar estrategias de mejora.

### **1.4.2 Metodológica**

La investigación permite aportar dos instrumentos de recolección de datos, para medir las actividades de estimulación temprana y el nivel de desarrollo del lenguaje en niños de 2 y 3 años de edad. Estos instrumentos contarán con propiedades psicométricas aceptables, los cuales podrán ser utilizados por futuros investigadores para ampliar el conocimiento de las variables de estudio.

### **1.4.3 Práctica**

La investigación tiene como propósito diseñar un plan de intervención para potenciar las habilidades lingüísticas en los niños y niñas que acuden al centro de salud. Este plan de intervención incluirá mejoras en las actividades del servicio de estimulación temprana en el centro de salud y en el desarrollo de un programa educativo para los padres.

## **1.5 Delimitación de la investigación**

### **1.5.1 Temporal**

El proyecto se llevará a cabo en los meses de marzo a agosto del 2024; correspondiente al periodo que se recolectarán los datos.

### **1.5.2 Espacial**

El proyecto se desarrollará en las instalaciones de un centro de salud ubicado en el distrito de Jesús María, en la provincia y región Lima. El espacio corresponde al lugar donde se encuentra la población y donde se recolectarán los datos sobre las variables de análisis.

### **1.5.3 Población o unidad de análisis**

En la investigación se trabajará con niños y niñas de dos años de edad. De dicha población se recolectarán la información de las variables de estudio.



## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

En el contexto internacional, los estudios previos que van acorde a los objetivos planteados en el presente estudio son:

De la A (14), en el 2023 en Ecuador, se planteó “relacionar la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 - 3 años”. Estudio cuantitativo, básico y explicativo, donde se utilizó un grupo muestral conformado por 9 niños y niñas preescolares, seleccionadas mediante un muestreo probabilístico; quienes fueron evaluados con la Escala Abreviada de Desarrollo y una Lista de cotejo para realizar observaciones directas. Los resultados muestran que los evaluados presentan un desarrollo considerado dentro de lo esperado (80%), tanto en la motricidad gruesa y fina; además, se encontró niveles de lenguaje considerado normal (55%), con tendencia a riesgo. Se concluyó que, la estimulación temprana posee una asociación positiva con el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años, permitiendo que los niños tengan un mejor desempeño a nivel cognitivo, emocional y social.

Ayuso et al. (25). En el 2022 en Valladolid España, se plantearon “Determinar el efecto de la estimulación temprana en el lenguaje de niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje”. La metodología utilizada correspondió al enfoque mixto, tipo aplicada, explicativa; donde participó 32 niños (3 a 6 años de edad), que presentaban retraso o trastorno del desarrollo del lenguaje, seleccionados mediante un muestreo intencional; para recolectar la información se usó la Prueba PLON – R, el Test Peabody de vocabulario y el Registro Fonológico Inducido, además, de una guía de entrevista. Los resultados muestran que, los programas de estimulación mejoran la dimensión fonemas ( $p=0.000$ ), las palabras ( $p=0.000$ ) y el vocabulario ( $p=0.005$ ), reduciendo significativamente las dificultades que presentan los niños. Se concluyó que las

actividades de estimulación temprana orientadas al desarrollo del lenguaje permiten mejorar todas las dimensiones del lenguaje, pero es importante también incluir actividades de socialización.

Gastiabur et al. (16). En el 2022 en Ecuador, propusieron “Analizar las estrategias de estimulación temprana para mejorar los problemas de lenguaje en niños y niñas de inicial”. El estudio fue mixto, de tipo aplicado, descriptivo y explicativo; donde se trabajó con una muestra de 27 niños y niñas, 30 padres y 4 docentes, seleccionado mediante un muestreo no probabilístico; para la recolección de datos se usó dos cuestionarios, una ficha de observación y una guía de entrevista. Los resultados fueron, que la mayoría de niños presentan problemas de lenguaje, evidenciando que no reciben la atención debida de su círculo inmediato y los padres desconocen de técnicas eficaces de estimulación; asimismo, los docentes y padres de familia consideran como un elemento primordial las actividades de estimulación temprana; posterior a la aplicación de las actividades de estimulación el 93% de los niños logran las competencias relacionadas al lenguaje ( $p < 0.05$ ). Se concluyó que, las actividades de estimulación temprana representan estrategias eficaces para mejorar los problemas de lenguaje que presentan los niños y niñas del nivel inicial.

Coello M, (17). En el 2021 en Ecuador, se planteó “Asociar la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial”. El estudio fue mixto con un alcance descriptivo correlacional, donde se utilizó una muestra de 400 niños de educación inicial de dos instituciones educativas de Bolívar – Ecuador, usando un muestreo probabilístico; además, como instrumento se usó la Escala ADO (Escala Abreviada de Desarrollo de Ortiz) la cual fue aplicada a los participantes. En el estudio se encontró un nivel medio de estimulación temprana, motricidad gruesa (56%), motricidad fina (71%), audición y lenguaje (56%), área personal social (57%) y en el desarrollo integral (62%). Se concluyó que, el grado de estimulación

temprana se relaciona positivamente con el desarrollo de las habilidades lingüísticas, fortaleciendo las capacidades cognitivas y su interacción social.

Martínez et al. (18). En el 2021 en México, plantearon “Analizar la influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo infantil en niños”. Estudio cuantitativo, aplicado, explicativo causal; donde participaron 30 niños (10 a 36 meses) que asistían a un programa de estimulación temprana, utilizando un muestreo de tipo censal; como instrumentos se utilizó la Prueba Clínica EDI. Los resultados muestran mejoras significativas en los componentes interacción con los pares ( $p=0.012$ ), interacción con adultos ( $p=0.004$ ), motricidad gruesa ( $0.001$ ), lenguaje receptivo ( $p=0.005$ ), lenguaje expresivo ( $p=0.000$ ) y razonamiento y habilidades académicas ( $p=0.011$ ). Se concluyó que, las actividades de los programas de estimulación temprana permiten mejorar el desarrollo infantil, como lenguaje, socialización, psicomotricidad y habilidades de razonamiento.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

En el ámbito nacional, diversos autores han estudiado las variables que son objeto de análisis, en los siguientes párrafos se describen los más relevantes:

Caicedo L, (19). En el 2023 en Piura, se propuso “determinar como la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral en niños”. Estudio cuantitativo, explicativo; donde se trabajó con un grupo de 15 estudiantes, usando como instrumentos el PLON-R. Se encontró que las actividades de estimulación temprana desarrollan de manera significativa la dimensión forma ( $p=0.008$ ), el contenido del lenguaje ( $p=0.003$ ) y la dimensión uso del lenguaje ( $p=0.010$ ). Se concluyó que, la ejecución de actividades de estimulación temprana permite mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños, tanto en la forma, contenido y uso.

Ayala C, (20). En el año 2022, en Piura, se propuso “Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños no escolarizados de Santa Lucía”. La investigación fue cuantitativa, básica, explicativa y no experimental, donde participaron 20 niños y niñas que acuden a un programa social, seleccionados con un muestreo no probabilístico intencional; para medir las variables se usó una lista de cotejo para el desarrollo del lenguaje y una ficha que permitió evaluar las actividades de un programa. Los resultados dan evidencia que la estimulación temprana influye positivamente en la fluidez ( $p=0.006$ ), coherencia ( $p=0.007$ ) y vocabulario ( $p=0.011$ ) de los evaluados. Se concluyó que, las actividades de estimulación temprana influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas.

Centurión M, (21). En el 2022 en Chiclayo se planteó “Analizar la asociación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de tres años de edad”. Estudio cuantitativo, no experimental y correlacional; donde participaron 30 niños y niñas, seleccionados mediante procedimientos no probabilísticos; los instrumentos utilizados correspondieron a una Ficha de observación para evaluar la estimulación y la Prueba de lenguaje oral de Navarra (PLON-R). Los resultados dan muestra de un nivel medio de estimulación (46.7%) y un nivel necesita mejorar de desarrollo del lenguaje (53.3%); además, se encontró un valor de  $r=0.693$  y  $p=0.000$ , indicando una correlación positiva moderada. Se concluyó que, las actividades de estimulación temprana se relacionan de manera positiva con el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de tres años; es decir, a mayor estimulación, los participantes tienden a mostrar un mejor desarrollo en su lenguaje.

Vargas I, (22). En el 2021 en Lima, se propuso “Determinar como el nivel de estimulación temprana se relaciona con el lenguaje oral en niños preescolares”. Estudio cuantitativo, básico, no experimental y correlacional; donde se consideró a 25 niños y niñas como muestra, elegidos a través de un procedimiento no probabilístico intencional; por otro

lado, los datos fueron recabados usando fichas de observación tanto para la estimulación temprana como para la observación del lenguaje oral. Los resultados muestran que el 58.3% presenta un nivel medio de estimulación temprana y el 52.8% un nivel medio de desarrollo de lenguaje oral; asimismo, entre los constructos existe una correlación directa ( $r=0.930$  y  $p=0.000$ ). Se concluyó que, la estimulación temprana se relaciona de manera directa con el desarrollo del lenguaje oral, indicando que, los niños y niñas que poseen una mayor estimulación tienden a manifestar un mejor desarrollo del lenguaje oral.

Baca N, (23). En el 2020 en Loreto, se formuló “Identificar como la estimulación temprana se relaciona con el lenguaje oral en niños de 4 años de una institución educativa de Napo \_ Loreto”. El estudio fue cuantitativo, de tipo básico, no experimental y correlacional; donde se contó con una población de 34 y una muestra de 18 niños y niñas de la institución, usando un procedimiento no probabilístico intencional; para recolectar la información se utilizó una ficha para la estimulación temprana y otra para evaluar el lenguaje, ambos con una escala tipo Likert. Los resultados muestran que la estimulación en los evaluados es considerada alta (55.6%), tanto en la dimensión cognoscitiva (55.6%), motriz (44.4%), emocional (50%) y lenguaje (50%); asimismo, el desarrollo del lenguaje oral se encuentra en un nivel alto (50%); además, las variables se relacionan de manera directa con un valor de  $r=0.771$  y una significancia de  $p=0.000$ . Se concluyó que, la estimulación temprana representa un conjunto de procedimientos que se relaciona de manera positiva con el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Bases teóricas de la estimulación temprana**

#### **Conceptualización de estimulación temprana**

El término estimulación se refiere a incitar, impulsar, inducir o activar la ejecución de una determinada actividad; en este sentido, estimulación temprana representa las atenciones, cuidados, conocimientos, ayuda y prácticas que se realizan con el propósito de lograr mejores capacidades motrices, lingüísticas y socioemocionales (24). Es descrita como un conjunto de actividades que están orientadas a estimular determinadas áreas de desarrollo, en niños y niñas entre 0 a 6 años que presentan algún tipo de déficit o riesgo de padecerlo (25). Estas actividades representan una manera especializada de atender a los niños y niñas que presentan condiciones de riesgo biológico, cognitivo o social (26).

Es conceptualizada como un conjunto de procedimientos específicos, instrumentos y actividades con evidencia científica, los cuales son aplicados de manera sistemática y gradual a niños y niñas entre los 0 a 6 años; con el objetivo de optimizar las capacidades físicas, cognitivas y psicosociales; evitando resultados no deseados en su crecimiento y desarrollo, fortaleciendo la eficacia personal y la autonomía (27). Sobre ello, estimulación temprana es todo acción procedimiento que permite tener contacto o juego con los infantes o niños, que tiene como propósito fortalecer y garantizar el desarrollo adecuado del potencial humano; esto se logra mediante la ejecución de diversos eventos sensoriales, proporcionando seguridad, disfrute, exploración, imaginación y amplitud mental (26). La estimulación temprana favorece la relajación del bebé, favorece el autoconocimiento, la activación de reflejos, el desarrollo de capacidades físicas y cognitivas (28). Es un conjunto de procedimientos y condiciones ambientales que se brindan a un infante desde su nacimiento, para que pueda crecer y desarrollar sus habilidades (29).

En las primeras etapas, especialmente los dos primeros años de vida de las personas, las actividades de estimulación son fundamentales, debido a la plasticidad neuronal y el desarrollo del sistema nervioso; incorporando información muy valiosa a través de la estimulación de los órganos sensoriales (ojos, piel, gusto, vista y oídos). Durante la etapa de la infancia y niñez temprana se fortalece los órganos sensoriales, específicamente las capacidades de percepción visual y auditiva, permitiendo la identificación de colores, formas y sonidos. Asimismo, las habilidades y capacidades que se desarrollan en esta etapa son base para el desarrollo de las etapas posteriores (30).

### **Teoría cognoscitiva de Piaget**

Jean Piaget fue uno de los autores que mayor contribución a realizado al desarrollo infantil, su postura está orientada al desarrollo de las capacidades cognoscitivas del ser humano. Para Piaget el desarrollo cognoscitivo surge de la interrelación entre el proceso de maduración del cerebro, el sistema nervioso y la adaptación al medio ambiente; donde los niños construyen de manera activa su conocimiento del mundo que les rodea. Desde esta perspectiva, el desarrollo cognoscitivo se produce a través de una serie de etapas, las cuales presentan características diferenciales; que va desde actividades sensoriales y motoras simples, hasta alcanzar un desarrollo de pensamiento lógico y abstracto (31).

El desarrollo se produce por tres principios fundamentales: a) La organización, existe una continua elaboración de estructuras cognoscitivas, que aumentan en complejidad, estas estructuras son esquemas organizados que las personas utilizan para pensar y actuar; b) El segundo principio es la adaptación, proceso que permite incorporar información nueva, donde la información adquirida se incorpora a esquemas existentes (asimilación) o el proceso mediante el cual con la información nueva se forma nuevos esquemas o se modifica los

existentes (acomodación); c) El tercer principio se denomina equilibrio, este surge cuando se da una estabilidad y balance a los esquemas con la acomodación de información nueva (32).

Desde la perspectiva de Piaget, el desarrollo cognoscitivo se produce en cuatro etapas:

a) Sensorio-motora, etapa de los 0 – 2 años, caracterizado por la interacción del sujeto con los objetos de su alrededor, donde se produce la identificación y reconocimiento de objetos; b) Preoperatoria, periodo de los 2 – 7 años, la misma que subdivide en dos fases, la primera fase es la preoperacional, donde el niño se considera el centro del entorno; en la segunda etapa denominada instintiva, el niño empieza a desarrollar pensamientos intuitivos, a tener conciencia procedimental y pensamiento matemático; c) Etapa operatoria, periodo entre los 7 a 11 años, el niño empieza a realizar comparaciones lógicas (seriación, clasificación y reversibilidad), además, de concepciones de cantidades, espacio y tiempo; d) Etapa operaciones formales, periodo que comprende entre los 11 a 12 años en adelante, donde se empieza a generar ideas, pensamiento lógico, dominio de proporcionalidad y la conservación; es la etapa donde se empiezan a elaborar pensamientos abstractos (33).

### **Dimensiones del desarrollo de la estimulación temprana**

#### ***Área motora***

Esta área hace referencia al desarrollo de los diferentes grupos musculares y el control de los movimientos, que permite conocer diversas partes de su cuerpo y del mundo exterior; aproximadamente entre los 4 a 6 meses, se empiezan a desarrollar movimientos complejos, estimulada por los reflejos y las conductas motrices, permitiendo un funcionamiento corporal coordinado y equilibrado (34). Está relacionado a la motricidad gruesa, describe los movimientos de todo el cuerpo, esencialmente de las extremidades, algunas acciones son correr, trepar, caminar, saltar, etc.; el desarrollo motor grueso está orientado al control y



dominio de movimientos musculares o llamados músculos en masa; en las primeras etapas de vida, permite a los infantes y niños sostener la cabeza, sentarse, gatear, caminar, lanzar un objeto (35). El desarrollo motor se produce mediante dos patrones para el logro de las capacidades y habilidades motrices: céfalo – caudal (de la cabeza hacia los pies) y próximo distal (del centro hacia el costado) (36).

### ***Área coordinación***

Área que permite evaluar la coordinación de los niños, estableciendo relación de lo que ve con lo que hace, lo que escucha con lo que ve, entre otros elementos (34). Esto se logra mediante la interacción de los niños con su medio, donde conoce colores, texturas, formas, sonidos, sabores y olores de los objetos; está relacionado al desarrollo psicomotor fino, describe la capacidad de coordinación vista – mano, para realizar movimientos específicos y bien coordinados, como agarrar, hacer trazos y dibujos, escribir, levantar objetos, hablar, mover los ojos, entre otros; para alcanzar estas capacidades se tiene que lograr una adecuada coordinación entre el órgano de la vista y táctil (35).

### ***Área del lenguaje***

Describe el conjunto de actividades que están orientadas a desarrollar la capacidad humana que permite comunicarse mediante sonidos y símbolos; el lenguaje, se empieza a desarrollar desde llantos, balbuceos, gestos y palabras (34). Sobre ello, la adquisición del lenguaje es esencial para el desarrollo de las personas, porque a través del mismo, se pueden transmitir ideas, mensajes, sentimientos, necesidades, etc. (35). La estimulación del lenguaje favorece el desarrollo de habilidades y destrezas, que facilita la interacción y el establecimiento de vínculos adecuados con el entorno; al respecto, la adquisición del lenguaje, favorece el desarrollo de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales (37).

## **Importancia de la estimulación temprana**

El desarrollo en las primeras etapas de vida está caracterizado por la progresiva adquisición de diversas capacidades relacionadas al control postural, la movilidad, la autonomía, la comunicación y la interacción social (38). En este sentido, las actividades de estimulación temprana son muy importantes porque fomenta el desarrollo cerebral, las capacidades físicas, emocionales y sociales (39). Asimismo, permite estimular y proteger el organismo durante su proceso de crecimiento, previniendo de dificultades a nivel físico, cognitivo y social; especialmente en un periodo donde el desarrollo posee una mayor plasticidad, moldeamiento y vulnerabilidad (40). Al respecto, estas actividades favorecen el desarrollo de las estructuras cerebrales y de las capacidades cognitivas.

Las personas que han sido estimulados desde su nacimiento tienden alcanzar un mejor desarrollo a nivel orgánico y funcional del sistema nervioso, de sus órganos sensoriales y logra un mayor equilibrio adecuado en su crecimiento (37). Esto se debe a que, en los primeros años, se empieza a desarrollar diferenciadores sensoriales, como la vista, el oído y el tacto, capacidades esenciales para el aprendizaje (38). La carencia de estimulación en los primeros años de vida está asociada a dificultades culturales y psicosociales en las etapas posteriores de vida (39). La deprivación nutricional, afectiva o social, generan consecuencias negativas en el desarrollo vital, generando una serie de limitaciones y dificultades (41).

### **2.2.2 Bases teóricas del lenguaje**

#### **Conceptualización del lenguaje**

El lenguaje está conformado por un sistema de signos que utilizan las personas para comunicarse con los demás y para realizar un análisis de si mismo; que puede ser expresado mediante sonidos y signos gráficos (42). En este sentido, el lenguaje puede ser oral o escrito,

donde históricamente primero se desarrolló el lenguaje oral, luego como parte de la evolución social aparece el código escrito; de igual manera, en la adquisición del lenguaje, los niños primero desarrollan la modalidad oral, posteriormente lo escriben (43).

El lenguaje representa un conjunto de códigos que permite describir, designar e identificar los objetos y aspectos del mundo exterior, así como sus atributos y vínculos que se dan entre ellos (44). Es un método de comunicación humana, que permite comunicar ideas, expresar emociones y deseos, mediante la producción de símbolos orales o escritos producidos de manera intencional (45). Al respecto, el lenguaje permite a los niños socializar, establecer contacto y vínculos con los demás, permitiendo adquirir una noción del mundo, le permite adquirir una identidad grupal y convivir con los demás (46).

En las primeras etapas de vida el lenguaje oral cumple un rol muy importante, el cual, está relacionada al desarrollo de otras capacidades como la comprensión auditiva, comprensión de palabras, frases y aumento del vocabulario (47). Mediante el lenguaje oral los niños pueden expresar sus ideas, emociones, sentimientos y necesidades, siendo fundamental para el desarrollo de sus habilidades socioemocionales (48). En esta línea, el lenguaje representa la capacidad de las personas para comunicarse y aprender, el cual es resultado de la interrelación de tres aspectos: forma, contenido y uso (49).

### **Teoría sociocultural de lenguaje de Vygotsky**

Desde esta perspectiva, el lenguaje son conceptos o generalizaciones de actos relacionados al pensamiento, donde los significados de las palabras son resultado de un proceso de transformación. Destaca la interacción del entorno social y cultural en el desarrollo del lenguaje, que permite reorganizar nuestros pensamientos y utilizarlo en nuestra vida diaria. La tarea plantea que tanto el lenguaje y los pensamientos provienen de una misma estructura

cognitiva, pero a la vez de diferentes raíces genéticas. En este sentido, en el desarrollo ontogenético, en la adquisición del lenguaje de un niño se desarrolla una etapa preintelectual, asimismo, en el pensamiento se desarrolla una etapa prelingüística; existiendo un momento donde ambas capacidades se cruzan, generando la verbalización de los pensamientos y la racionalización del lenguaje (48).

El lenguaje es considerado como una actividad social y es adquirido de acuerdo a la interacción con los demás; incluso se considera relevante en su adquisición, aquellas actividades cognitivas individuales, como por ejemplo leer, dibujar, escribir, etc. (46). Sobre ello, todas las capacidades cognitivas superiores (lenguaje – pensamiento) son resultado de la realización de actividades colaborativas (48). Vygotsky considera a los niños como entidades sociales, donde es necesario la interacción con su contexto para aprender, esto lleva a desarrollar el lenguaje y el pensamiento, permitiendo a los niños adquirir mayor conocimiento de los significados de las palabras de acuerdo a la interacción con su entorno (49). En este sentido, el lenguaje que es adquirido por el niño está asociado a la necesidad de comunicarse, para ello, es importante desarrollar oportunidades de comunicación para desarrollar un mayor conocimiento y capacidades lingüísticas (50).

## **Dimensiones del lenguaje**

### ***Forma del lenguaje***

Hace referencia a la manera como se expresa el lenguaje, compuesto por un conjunto de signos y reglas que poseen las palabras (51). Esta dimensión posee dos componentes: a) Fonología, se refiere a la manera que se pronuncia los sonidos de palabras, es decir, está compuesto por la emisión de fonemas y su nivel de organización, donde se analiza las condiciones como el grado de discriminación, producción y la combinación de los diferentes

sonidos que son emitidos por la lengua, dando sentido a las palabras que se dice y escucha; b) La morfosintaxis, hace referencia a la manera como las palabras y frases están estructuradas; es decir, las variaciones que poseen las palabras según sus morfemas (lexema – gramatical), así como el orden de las palabras dentro de una oración, que permiten dar sentido de lo que se quiere transmitir (52).

### ***Contenido del lenguaje***

Se refiere al significado que los niños poseen de las palabras, describiendo aspectos relacionados a la semántica, describiendo el nivel de vocabulario que posee una persona de acuerdo a su edad, además, de la capacidad para usar según el contexto (vocabulario comprensivo y expresivo) (51). El vocabulario comprensivo, se refiere a la capacidad para identificar palabras y frases, respecto a los objetos y acciones dentro de un determinado contexto; por otro lado, el vocabulario expresivo, describe la capacidad de los niños para elegir las palabras idóneas para referirse a los elementos de su entorno, además, de la entonación adecuada de cada una de ellas (52). Al respecto, el vocabulario en los niños se desarrolla de acuerdo a la interacción con sus grupos de pertenencia (casa - escuela), permitiendo adquirir palabras y desarrollar sus habilidades lingüísticas (53).

### ***Uso del lenguaje***

Se refiere al uso de la expresión del lenguaje, que se produce mediante una interacción entre el emisor y el receptor; analizando las asociaciones comunicativas, donde se evidencia la intención y la forma del mensaje (51). El uso del lenguaje considera aspectos como el tono, timbre, ritmo y melodía de la voz, utilizándolos de manera adecuada en los diversos entornos donde se comunica (52). Dentro de esta dimensión participan habilidades cognitivas y sociales

que permiten emplear el lenguaje en diversas situaciones, permitiendo que se produzca y comprenda el mensaje dentro de una conversación (53).

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

Ha: La estimulación temprana se relaciona de manera directa y significativa con el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024.

H0: La estimulación temprana no se relaciona de manera directa y significativa con el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024.

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

El área coordinación de la estimulación temprana se relaciona de manera directa con el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024.

El área lenguaje de la estimulación temprana se relaciona de manera directa y significativa con el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024.

El área motricidad de la estimulación temprana se relaciona de manera directa y significativa con el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Método**

El método que se utilizará es el hipotético deductivo, que parte de observaciones realizadas en una realidad de interés, se plantean aseveraciones a manera de hipótesis, luego se llegan a conclusiones producto de mediciones realizadas y finalmente los hallazgos se comparan con la experiencia (54).

#### **3.2 Enfoque de investigación**

Se utilizará un enfoque cuantitativo, que consiste en la aplicación de procedimientos estructurados, que están orientados a explicar y describir un fenómeno de estudio mediante la medición numérica y el uso de técnicas estadísticas para el análisis de datos, llegando a conclusiones objetivas de la realidad de interés (55).

#### **3.3 Tipo de investigación**

La investigación será aplicada, también conocida como práctica, este tipo de estudio tiene como finalidad responder y aplicar el conocimiento científico a los problemas que se presentan en una realidad cotidiana (56).

#### **3.4 Diseño de investigación**

En relación al diseño el estudio será no experimental, es decir, durante el desarrollo del estudio no se aplicarán actividades o procedimientos que alteren el estado de las variables, las conclusiones se realizan con base a observaciones en un contexto natural (55).

##### **3.4.1 Corte**

En lo que respecta al corte en el tiempo, la investigación es transversal debido a que las mediciones de las variables se realizarán en un solo periodo (una sola medición), siendo las conclusiones los hallazgos correspondientes a ese momento específico del tiempo (55).

### 3.4.2 Nivel o alcance

De acuerdo al nivel, la investigación es correlacional, los estudios correlacionales tienen como propósito determinar el grado de correlación entre dos o más fenómenos de estudio, brindando una explicación del comportamiento de una variable ante la presencia de otra en un determinado grupo muestral (55).

## 3.5 Población, muestra y muestreo

### 3.5.1 Población

La población para el presente estudio estará conformada por 100 niños de 2 a 3 años de edad que asisten a su control CRED en un centro de salud de Jesús María.

### 3.5.2 Muestra

Para intereses del estudio se utilizará una muestra conformada por 81 niños de 2 a 3 años de edad que asisten a su control CRED en un centro de salud de Jesús María. Dicha cantidad fue determinada mediante la utilización de una fórmula estadística, teniendo en cuenta los siguientes criterios:  $N=100$ ,  $z=1.96$  (95% confianza),  $d=0.05$  (5% error)

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = \frac{100 \times (1.96)^2 \times (0.5 \times 0.5)}{(0.05)^2 \times (100-1) + (1.96)^2 \times (0.5 \times 0.5)}$$

$$n=81 \text{ niños}$$

### Criterios de inclusión

Niños y niñas

Edad entre 2 a 3 años

Realizan su control CRED en un centro clínico de Jesús María



Que los padres hayan firmado el consentimiento informado de los padres.

### **Criterios de exclusión**

Niños con edad fuera del rango de 2 a 3 años.

Niños que realizan su control en otros servicios del centro de salud de Jesús María.

Niños con condiciones relacionadas al neurodesarrollo.

### **3.5.3 Muestreo**

La manera como se seleccionarán los niños para el estudio es de manera probabilística aleatorio simple, es decir, obtenida la cantidad requerida de población se realizará una elección al azar de los mismos, utilizando la técnica de sorteo. Este procedimiento permite garantizar la neutralidad del investigador y evitar los sesgos en la investigación (54).

### **3.6 Variables y operacionalización**

### Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
V1: Estimulación temprana	La estimulación temprana es un conjunto de procedimientos específicos, instrumentos y actividades con evidencia científica, los cuales son aplicados de manera sistemática y gradual a niños y niñas entre los 0 a 6 años; con el objetivo de optimizar las capacidades físicas, cognitivas y psicosociales; evitando resultados no deseados en su crecimiento y desarrollo, fortaleciendo la eficacia personal y la autonomía (27).	La estimulación temprana será mediada mediante la utilización del Test de desarrollo psicomotor TEPSI, el cual permite medir el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, mediante el análisis de tres áreas: coordinación, lenguaje y motricidad.	Coordinación	Manipula objetos. Construye con cubos. Realiza trazos. Ordena.	Ordinal	Retraso (20 -30)
		Lenguaje	Reconoce magnitudes y secuencias Definición de palabras Describe situaciones Conoce la utilidad de los objetos Verbaliza y se identifica	Riesgo (31-40)		
		Motricidad	Manejo del propio cuerpo Equilibrio corporal	Normal (40 a más)		

				Participación en actividades lúdicas		
V2: Lenguaje	El lenguaje está conformado por un sistema de signos que utilizan las personas para comunicarse con los demás y para realizar un análisis de sí mismo; que puede ser expresado mediante sonidos y signos gráficos (42).	El lenguaje será medida mediante la aplicación del PLON-R Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada, instrumento que permite realizar una evaluación del desarrollo del lenguaje, mediante el análisis de la forma, contenido y uso del lenguaje.	Forma	Pronunciación de fonemas Repetición de frases Expresión verbal espontánea	Ordinal	Retraso  Necesita mejorar  Normal
			Contenido	Léxico comprensivo Léxico expresivo Identificación de colores Relaciones espaciales Opuestos Necesidades básicas		
			Uso	Expresión espontánea durante la lámina Expresión espontánea durante una actividad manipulativa.		

### **3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1 Técnica**

El procedimiento que se utilizará para recolectar datos corresponde a la observación, la cual hace referencia al proceso mediante el cual se observa de manera directa el comportamiento del fenómeno estudiado en una población determinada, registrando sus condiciones y características para su posterior análisis (57).

#### **3.7.2 Descripción de instrumentos**

Para la investigación se utilizarán dos instrumentos:

Instrumento 1, denominado Test de desarrollo psicomotor TEPSI, desarrollado por Isabel Haeussler y Teresa Marchant, validado en el ámbito nacional por Ishikawa y De la Cruz. El instrumento posee 52 ítems y tiene como objetivo medir el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, mediante el análisis de tres áreas: coordinación (16 ítems), lenguaje (24 ítems) y motricidad (12 ítems). La aplicación tiene una duración aproximada de 30 minutos, donde las puntuaciones directas son transformados en puntuaciones de escala, la cual permite ubicar en el nivel y rango que corresponde (58).

Instrumento 2, se denomina la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada- PLON-R, elaborado por Aguinaga et al., en España en el año 2004, adaptada al ámbito nacional por Dioses en el 2006. Instrumento que permite realizar una evaluación del desarrollo del lenguaje, mediante el análisis de la forma, contenido y uso del lenguaje en niños. La aplicación de la prueba tiene un tiempo de duración de 10 a 15 minutos; en referencia a la calificación de la prueba se puntúan cada reactivo de las subescalas con puntuaciones de 0 (incorrecto) y 1 (correcto), donde las puntuaciones directas son convertidas a puntuaciones típicas, las cuales permitirán ubicar en el nivel y rango que corresponde cada niño según el desarrollo de su lenguaje (59).

### **3.7.3 Validación**

Instrumento 1, en el estudio de Ishikawa et al. (58), el instrumento se sometió a una validez de contenido, donde se obtuvo un valor de V-Aiken superior a 0.80. Asimismo, el instrumento se sometió a una validación concurrente, donde se comparó con el test Denver, encontrándose valores de correlación fuerte y positiva ( $R=0.85$ ).

Instrumento 2, el instrumento fue sometido a juicio de expertos, donde se determinó su validez de contenido, con valores de V-Aiken superiores a 0.91. Además, se realizó un análisis de los ítems donde se encontró valores aceptables de correlación ítem – test ( $r>0.40$ ), determinando que los reactivos son válidos para medir el constructo de estudio (59).

### **3.7.4 Confiabilidad**

Instrumento 1, en referencia a la confiabilidad en el estudio de Ishikawa et al. (58), el test fue sometido a un análisis de confiabilidad, mediante consistencia interna de obteniendo un valor de 0.89, considerado alta confiabilidad.

Instrumento 2, en el estudio de Dioses (59), la prueba PLON-R obtuvo una alta confiabilidad mediante un análisis de consistencia interna, donde obtuvo valores de KR-20 de 0.809, reflejando que el instrumento posee una fuerte confiabilidad.

## **3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos**

Los datos recolectados mediante la aplicación de los instrumentos, serán procesados mediante dos procedimientos usando el programa estadístico SPSS V28, los cuales permitirán responder a los objetivos planteados.

El primer análisis corresponde a la estadística descriptiva, donde cada variable será analizada de manera independiente para conocer su distribución de frecuencias y porcentajes de acuerdo al nivel de estimulación temprana o desarrollo del lenguaje; asimismo, estas

técnicas permitirán conocer las medidas de tendencia central como media, mediana, moda, valores mínimos y máximos (55).

El segundo procedimiento hace referencia a la utilización de la estadística inferencial, procedimientos que se ejecutarán para poner a prueba las hipótesis planteadas. En este sentido, el primer paso será determinar la distribución de los datos mediante la prueba de Kolmogorov (KS), procedimiento que permitirá elegir el estadístico adecuado para la correlación; el segundo corresponde a la aplicación de las pruebas de correlación (Pearson o Spearman), la cual permitirá conocer la relación entre las variables (55).

### **3.9 Aspectos éticos**

Para el desarrollo de la investigación se consideran los diversos aspectos éticos que se exigen en todo estudio de carácter científico. Para ello, se considera el principio de autonomía, donde los padres de familia serán informados de los objetivos del estudio mediante un consentimiento informado, decidiendo la participación de sus niños de manera voluntaria. Por otro lado, se tendrá en cuenta el principio de justicia, donde cada padre de familia y niño será tratado en condiciones de igualdad, fomentando el respeto a los derechos de todos. Asimismo, se considera el principio de beneficencia, esto debido a que la investigación tiene como fin ser de utilidad y brindar beneficios a un grupo de personas. Finalmente, es importante mencionar el principio de no maleficencia, indicando que durante el desarrollo del proyecto los participantes no sufrirán ningún riesgo (físico o psicológico), tampoco se genera daños o perjuicios a la institución (60).

De igual manera, se cumple de manera estricta las disposiciones del Reglamento de Ética de la Investigación, de la universidad Norbert Wiener, respetando las autorías de las fuentes revisadas, manteniendo una conducta responsable como investigador y no presentando conflictos de intereses en la realización de la investigación. Además, se respetan las normativas

nacionales e internacionales sobre el desarrollo de investigaciones, como seguir normas de redacción, citado y referenciación.

#### 4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

##### 4.1 Cronograma de actividades

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	2024															
	marzo			abril			mayo			julio						
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión y aprobación del tema	■															
Revisión bibliográfica		■														
Elaboración y aprobación del capítulo I			■													
Elaboración y aprobación del capítulo II				■	■											
Elaboración y aprobación del capítulo III						■	■									
Aplicación de los instrumentos de recolección de datos								■	■	■						
Revisión y aprobación por la asesora												■				
Presentación y sustentación del Informe Final													■	■		



## 4.2 Presupuesto

<b>Recursos materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costos S/</b>
Hojas de papel bond A4	2 millares	50.00
Cartulinas	20 pliegos	20.00
Lápices	100 unidades	200.00
Borradores	100 unidades	200.00
Plumones	20 unidades	40.00
Colores	2 cajas	20.00
Pelotas (pequeñas)	20 unidades	20.00
Test Tepsi	2 unidades	200.00
Programas informáticos	Varios	100.00
Otros recursos	Varios	200.00
<b>Sub-Total</b>		<b>1050.00</b>
<b>Recursos humanos</b>		
Asesor estadístico		600.00
Personal de apoyo		400.00
Otros servicios		400.00
<b>Sub total</b>		<b>1400.00</b>
<b>Servicios</b>		
Internet		200.00
Servicios básicos (luz y agua)		200.00
Impresiones		200.00
Fotocopias		200.00
Escaneos		100.00

Anillados		50.00
Pasajes y viáticos		400.00
Otros servicios		300.00
<b>Sub-Total</b>		1650.00
<b>Total</b>		<b>S/ 4100.00</b>

El presupuesto total para el desarrollo del proyecto es de S/ 4100.00 soles, monto que será asumido por la autora del presente estudio.

## RERERENCIAS

1. Fondo de las Naciones Unidad para el Desarrollo de la Infancia. Primera infancia: Realidad y retos para una atención integral e inclusiva [Internet]. Lima: Unicef; 2021. [Consultado el 20 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/media/8646/file/Primera%20infancia:%20Realidad%20y%20retos%20para%20una%20atenci%C3%B3n%20integral%20e%20inclusiva.pdf>
2. Zambrano R, Moncayo H, López S, Bonilla D. Estimulación temprana como programa neurológico en las capacidades y destrezas en niños en etapa infantil. Retos [Internet]. 2022; 44:252-263. [Consultado el 21 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8130191>
3. Thébar E, Olvera F, Rosales C. Estimulación infantil y neurodesarrollo en niños de 12 y 24 meses con anemia. Archivos Latinoamericanos de Nutrición [Internet], 2023; 73 (1), 115-126. [Consultado el 22 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.37527/2023.73.S1>
4. Ramírez G, Acosta V, Expósito S, Delgado A. Intervención en Lectura Temprana en Alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Revista Signos [Internet]; 2023 08;56(112):306-324. [Consultado el 22 de marzo de 2024]. Disponible en: 10.4067/S0718-09342023000200306
5. Castro F, Vázquez R, Villalobos A, Rubio M, Prado E, Sánchez J, Romero M, Shamah T. Contexto y resultados del desarrollo infantil temprano en niños y niñas de 12 a 59 meses en México. Salud Pública de México [Internet]. 2019; 61 (6), 775-787. [Consultado el 22 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v61n6/0036-3634-spm-61-06-775.pdf>
6. Fondo de las Naciones Unidad para el Desarrollo de la Infancia. Identificar las desigualdades para actuar: El Desarrollo de la Primera Infancia en América Latina y el

- Caribe [Internet]. Panamá: Unicef; 2019 [Consultado el 20 de marzo de 2024]. Disponible en:
- [https://www.unicef.org/lac/media/9821/file/IdentificarLasDesigualdadesParaActuar\\_Resumen.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/9821/file/IdentificarLasDesigualdadesParaActuar_Resumen.pdf)
7. Alás A, Ramos I, Machado S, Fernández D, Gortázar M, Aguilera S. Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica. *Protoc diagn ter pediatr*. [Internet]. 2022; 1, 19-30. [Consultado el 22 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/03.pdf>
  8. Llorenc A, Igualada A, Ahufinger N, Sanz M. La situación del trastorno específico del lenguaje en los países hispanohablantes. *Revista de Investigación en Logopedia* [Internet]. 2022; 12 (1), e74552. [Consultado el 22 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.5209/rlog.74552>
  9. Fondo de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Infancia. Niños y niñas en América Latina y el Caribe [Internet]. Panamá: Unicef; 2020 [Consultado el 21 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/21901/file/NNAenALC2020-a-una-pagina.pdf>
  10. Guerra E, González Y, Pérez D, Gamboa D, Contreras T. Atención temprana a niños con retardo del desarrollo psicomotor. *Multimed* [Internet]. 2022; 26 (4), e2684. [Consultado el 22 de marzo de 2024]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-48182022000400005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182022000400005&lng=es).
  11. Organización Andina de la Salud. Situación de la Salud Infantil y el desarrollo infantil temprano en la Región Andina [Internet]. Lima: Organismo Andino de Salud–Convenio Hipólito Unanue; 2023 [Consultado el 21 de marzo de 2024]. Disponible en:

<https://www.orasconhu.org/sites/default/files/file/webfiles/doc/LIBRO%20SALUD%20INFANTIL%202023.pdf>

12. Peñafiel E, Mejía M, Salazar O. Estimulación de habilidades comunicativas en niños de Educación Inicial. *Revista Peruana De Educación* [Internet]. 2023; 5(9), 37–52. [Consultado el 23 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/repe.v5i9.1190>
13. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Desarrollo Infantil temprano, en niñas y niños menores de 6 años de edad [Internet]. Lima: INEI; 2019 [Consultado el 23 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/320706/modulo-DIT-A5-DES-INFANTIL.pdf>
14. De la A Ramírez V, Flores O. Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 2 a 3 años. [Tesis de grado para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial]. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena; 2023. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9501>
15. Ayuso A, Santiago R, Ruiz I. Aplicación de un programa de estimulación lingüística en niños/as con retraso del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* [Internet]. 2022; 33(3), 22-39. [Consultado el 23 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8735551>
16. Gastiabur V, Bustillos G, Gutiérrez D, Guerrero N. Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje. *Dominio de las Ciencias* [Internet]. 2022; 8 (3), 1886-1912. [Consultado el 23 de marzo de 2024]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

17. Coello M. Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales* [Internet]. 2021; 27(49). [Consultado el 23 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360022/28069360022.pdf>
18. Martínez M, López V, Gómez A, Jones R, Tirado K, Hernández H. Efecto de un programa de estimulación temprana en el desarrollo infantil en México. *Rev Hosp Jua Mex* [Internet]. 2021; 88(2). [Consultado el 23 de marzo de 2024]. Disponible en: [https://www.revistahospitaljuarez.com/frame\\_esp.php?id=86](https://www.revistahospitaljuarez.com/frame_esp.php?id=86)
19. Caicedo L. Estimulación temprana para desarrollo el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022. [Tesis para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa]. Piura: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107205/Caicedo\\_HLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107205/Caicedo_HLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
20. Ayala C. Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucía, 2022. [Tesis para obtener el grado de maestra en Psicología Educativa]. Piura: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93347/Ayala\\_JCD-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93347/Ayala_JCD-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
21. Centurión M. Actividades de estimulación y lenguaje oral en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo. [Tesis para obtener el grado Maestra en Psicología educativa]. Chiclayo: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96487/Centurion\\_GMDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96487/Centurion_GMDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
22. Vargas I. Niveles de estimulación temprana y lenguaje oral en niños de cuatro años del nivel inicial del colegio “Virgen de Copacabana” del distrito de Puente Piedra, provincia

- Lima, región Lima, 2019. [ Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial].  
Lima: Universidad Alas Peruanas; 2021. Disponible en:  
[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10829/Tesis\\_Estimulaci%3b3nTemprana\\_LenguajeOral\\_ni%3b1os4a%3b1os\\_Colegio\\_Virgen.Copacabana\\_distrito.Puente%20Piedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10829/Tesis_Estimulaci%3b3nTemprana_LenguajeOral_ni%3b1os4a%3b1os_Colegio_Virgen.Copacabana_distrito.Puente%20Piedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
23. Baca N. La estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 6010118 Shapajal, distrito de Napo, Loreto, año 2019. [Tesis para obtener el título de licenciada en Educación Inicial]. Loreto: Universidad Alas Peruanas; 2020. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10629>
24. Restrepo L, Cardona M, Barrios F. Estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil. Revista Cuidarte [Internet]. 2022;13(1),1-16. [Consultado el 25 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/2142>
25. Álvarez M, Galindo C, Roldán J, Saucedo G, Díaz M, Chávez A, Cuchillo M. Neurodesarrollo y estimulación oportuna en niños de madres indígenas migrantes y no migrantes en Chihuahua, México. Anales de Psicología [Internet]. 2022;38(2), 239-250. [Consultado el 26 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/analesps.464551>
26. Zambrano R, Moncayo H, López S, Bonilla D. Estimulación temprana como programa neurológico en las capacidades y destrezas en niños en etapa infantil. Retos [Internet]. 2022;44, 252-263. [Consultado el 25 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8130191>
27. Angamarca M, Angamarca M, Robles V, Lema E, Bravo S. Una herramienta de estimulación multisensorial para niños con discapacidad: un enfoque basado en módulos electrónicos, reciclaje y oximetría de pulso. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de

- Informação [Internet]. 2023; 04, 325-333. [Consultado el 26 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://pure.ups.edu.ec/es/publications/una-herramienta-de-estimulaci%C3%B3n-multisensorial-para-ni%C3%B1os-con-dis>
28. Hurtado A, Alejandro O, Ollachica R, Borda C. El juego padres-hijo y su relación con el desarrollo cognitivo y socioemocional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* [Internet]. 2024; 22(1), 1-19. [Consultado el 26 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.5875>
29. Chui H, Romero Y, Pérez K. Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia. *Retos* [Internet]. 2024; 51, 753-762. [Consultado el 26 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.47197/retos.v51.98154>
30. Tamo G, Peñares S, Sharhorodska O, Bedregal N. Aplicación móvil para potenciar el desarrollo psicomotriz de niños entre 3 y 5 años. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação* [Internet]. 2022; 05, 335-349. [Consultado el 27 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://pure.unsa.edu.pe/en/publications/aplicaci%C3%B3n-m%C3%B3vil-para-potenciar-el-desarrollo-psicomotriz-de-ni%C3%B1os>
31. Chaves L, Piñeres J, Rodríguez J, Olarte J, Runge A. La necesidad de una posición crítica en la investigación psicológica. *Apuntes sobre teoría y experiencia. Revista CES Psicología* [Internet]. 2020;13(2), 166-179. [Consultado el 27 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5245>
32. Márquez F. Modelo de Naciones Unidas: una herramienta constructivista. *Alteridad* [Internet]. 2019;14(2), 267-278. [Consultado el 27 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467759610010>
33. Sagrario D, Rubio M, Nevado J. Teorías constructivistas, perspectiva funcional-estructural en el aprendizaje del fútbol base. *Retos* [Internet]. 2020; 38, 824-830. [Consultado el 27 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73823>



34. Huepp F, Méndez M. La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol* [Internet]. 2021; 21(77), 66-79. [Consultado el 28 de marzo de 2024]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n77/1729-8091-eds-21-77-66.pdf>
35. Barros I, Collet N, Soares F, de Oliveira M, da Silva A. Effectiveness of an intervention with mothers to stimulate children under two years. *Rev Latino-Am Enfermagem* [Internet]. 2019; 27, e3216. [Consultado el 28 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3176.3216>
36. Morillo A, Aguavil J, Garcia B, Coello B. La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años. Estudio de caso CBV Santo Domingo. *Ciencia Latina* [Internet]. 2022; 6(1), 4479-92. [Consultado el 28 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1810>
37. Castro M, Cevallos A. (2021). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* [Internet]. 2021; 6(1), 49-56. [Consultado el 28 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512747>
38. Malhi, P, Menon, J, Bharti, B, Sidhu M. Cognitive Development of Toddlers: Does Parental Stimulation Matter? *Indian J Pediatr* [Internet]. 2018; 85 (7), 498-503. [Consultado el 28 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s12098-018-2613-4>
39. Cárdenas A. Estimulación temprana con juego para el desarrollo cognitivo: caso niños fundación ofrece un hogar. [Tesis para optar el título de Licenciado en Estimulación Temprana y Orientación Familiar]. Panamá: Universidad Especializada de las Américas; 2020. Disponible en: <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/322/Estimulaciontemprana.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

40. Ocaña A. Concepción de Maturana acerca del conocimiento, la conciencia, el pensamiento y la inteligencia humana. *Revista de Psicología GEPU* [Internet]. 2019; 10(1), 136-162. [Consultado el 27 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7989681>
41. Araujo O. Conceptual proposal of reading competence for its approach in the first grade students of preschool. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valore* [Internet]. 2019; I (3). [Consultado el 28 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1839>
42. Vyshedskiy A. Language evolution is not limited to speech acquisition: a large study of language development in children with language deficits highlights the importance of the voluntary imagination component of language. *RIO* [Internet]. 2022; 07, 296-301. [Consultado el 29 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://riojournal.com/article/86401/>
43. Pauline M, Bernard J, Peyre H, De Angostini M, Forhan A, Charles M, Plancoulaine S, Huede B. Exposure to screens and children's language development in the EDEN mother-child cohort. *Scientific Reports* [Internet]. 2021;11(1). [Consultado el 30 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/s41598-021-90867-3>
44. Massaroni V, Delle V, Marra C, Arcangeli V, Rosaria D. The Relationship between Language and Technology: How Screen Time Affects Language Development in Early Life—A Systematic Review. *Brain Sciences* [Internet]. 2024;14 (27), 1-19. [Consultado el 1 de abril de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/brainsci14010027>
45. Ribeiro S, Teberosky A. Decir palabras al revés: Juego de palabras y adquisición del lenguaje en niñas(os) preescolares brasileños. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* [Internet]. 2023;28(98),703-728. [Consultado el 2 de abril de 2024]. Disponible

en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662023000300703](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000300703)

46. Lanchares A, Pardo R, Requies I. Aplicación de un programa de estimulación lingüística en niños/as con retraso del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* [Internet]. 2022;33(3), 22-39. [Consultado el 2 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8735551>
47. Avendaño P, Hernández C, Fernandes S, Peña S, Pavez G, Troyano A, Castillo H, Fernandes J. Destrezas motoras y marcadores Genéticos en niños con Trastorno Específico del lenguaje y desarrollo típico del lenguaje. *Retos* [Internet]. 2020; 38, 235-241. [Consultado el 2 de abril de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7397362.pdf>
48. Toruño, C. Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Revista Innovaciones Educativas* [Internet]. 2020; 22 (33), 186-195. [Consultado el 2 de abril de 2024]. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>
49. Ramírez G., Acosta V, Hernández S, Atteneri D. Intervención en Lectura Temprana en Alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Revista Signos* [Internet]. 2023 08;56(112), 306-324. [Consultado el 2 de abril de 2024]. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342023000200306&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342023000200306&script=sci_abstract)
50. Melo J. Crónicas escolares: un acercamiento a la escritura en primaria. *Enunciación* [Internet]. 2023; 28(1), 15-33. [Consultado el 2 de abril de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.14483/22486798.20564>

51. Aguinaga G, Armentia M, Fraile A, Olangua P, Uriz N. PLON-R Prueba de Lenguaje Oral de Navarra revisada de 3 a 6 años. Madrid: TEA; 2004.
52. Reyes F, Ríos J, Salas J, Soto J, Herrera I. Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México. RIDE. Rev. [Internet]. 2021; 11(22), e026. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672021000100126](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100126)
53. Sarango G, Arroyo Z. Estrategia Lúdica para el Fortalecimiento de la Lectura en Estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. 2024; 8(1), 3023-3044. [Consultado el 3 de abril de 2024]. Disponible en: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9634](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9634)
54. Valderrama S. Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: San Marcos; 2016.
55. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill; 2018.
56. Coccia, M. Competition between basic and applied research in the organizational behaviour of public research labs. Journal of Economics Library [Internet]. 2018; 5(2), 118-133. [Consultado el 2 de abril de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.1453/jel.v5i2.1652>
57. Rosario, M., Ocaña, Y., Capillo, C., Lavado, A., Homrani, M. y Arias, S. (2019). Factores que inciden en la gestión de proyectos de investigación científica. Apuntes Universitarios

[Internet]. 2019; 9 (1), 67-46. [Consultado el 3 de abril de 2024]. Disponible en:  
<https://doi.org/10.17162/au.v9i1.349>

58. Ishisaka N, De la Cruz J. Validación concurrente y de criterio del Test TEPSI en niños de 2 a 5 años [Tesis para obtener el título de Licenciado en Tecnología Médica especialidad de Terapia Física]. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2019. Disponible en:  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625009/Ishisaka\\_yn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625009/Ishisaka_yn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
59. Dioses A. Manual PLON-R Prueba de lenguaje oral de Navarra revisada de 3 a 6 años. Adaptación. Lima; 2006.
60. Espinoza E, Alger J. Ethics and responsible conduct in research. La Revista Médica Hondureña [internet]. 2020; 88 (1), 33-37. [Consultado el 3 de abril de 2024]. Disponible en: <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2020/pdf/Vol88-1-2020-7.pdf>

## ANEXOS

## Anexo 01: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Ha: La estimulación temprana se relaciona de manera directa y significativa con el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024.</p> <p>H0: La estimulación temprana no se relaciona de manera directa y significativa con el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024.</p>	<p><b>Estimulación temprana:</b></p> <p>Coordinación Lenguaje Motricidad</p>	<p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>El estudio es de tipo aplicada.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal, correlacional</p> <p><b>Población:</b> 100 niños de 2 a 3 años de edad que asisten a su control CRED en un centro de salud de Jesús María</p> <p><b>Muestra:</b></p>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación que existe entre el área coordinación de la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024?</li> <li>¿Cuál es la relación que existe entre el área lenguaje de la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje</li> </ul>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre el área coordinación de la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024.</li> <li>Determinar la relación entre el área lenguaje de la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad</li> </ul>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>HE1: El área coordinación de la estimulación temprana se relaciona de manera directa con el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024.</li> <li>HE2: El área lenguaje de la estimulación temprana se relaciona de manera directa y significativa con el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3</li> </ul>	<p><b>Lenguaje</b></p> <p>Forma Contenido Uso</p>	

<p>en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre el área motricidad de la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024?</li> </ul>	<p>de un centro de salud de Jesús María, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre el área motricidad de la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024.</li> </ul>	<p>años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HE#: El área motricidad de la estimulación temprana se relaciona de manera directa y significativa con el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024.</li> </ul>	<p>81 niños de 2 a 3 años de edad que asisten a su control CRED en un centro de salud de Jesús María</p> <p><b>Técnicas:</b> Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> Test de desarrollo psicomotor TEPSI</p> <p>Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada- PLON-</p> <p>Técnicas de análisis de datos:</p> <p>Estadística descriptiva Estadística inferencial</p>
--	--	--	--

**Anexo 02: Instrumentos****Instrumento 1: HOJA DE REGISTRO DEL TEPSI****Dimensión: Coordinación**

<b>Ítems</b>	<b>Puntaje</b>
1 Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla.	
2 Construye un puente con tres cubos con modelo presente.	
3 Construye una torre de 8 o más cubos.	
4 Desabotona.	
5 Abotona.	
6 Enhebra una aguja.	
7 Desata cordones.	
8 Copia una línea recta.	
9 Copia un círculo.	
10 Copia un círculo.	
11 Copia un triángulo.	
12 Copia un cuadrado.	
13 Dibuja 9 o más partes de una figura humana.	
14 Dibuja 6 o más partes de una figura humana.	
15 Dibuja 3 o más partes de una figura humana.	
16 Ordena por tamaño	

**Dimensión: Lenguaje**

<b>Ítems</b>	<b>Puntaje</b>
1 Reconoce grande y chico.	



2 Reconoce más y menos.	
3 Nombra animales: Gato, perro, chanco, pato, paloma, oveja, tortuga y gallina.	
4 Nombra objetos: Paraguas, vela, escoba, tetera, zapatos, reloj, serrucho y taza.	
5. Reconoce largo y corto.	
6 Verbaliza acciones: Cortando, saltando, planchando y comiendo.	
7 Conoce la utilidad de objetos: Cuchara, lápiz, jabón, escoba, cama y tijera.	
8 Discrimina pesado y liviano.	
9 Verbaliza su nombre y apellido.	
10 Identifica su sexo.	
11 Conoce el nombre de sus padres.	
12 Da respuestas coherentes a situaciones planteadas: Hambre, cansado y frío.	
13 Comprende preposiciones: Detrás, sobre y bajo.	
14 Razona por analogías compuestas: Hielo, ratón y mamá.	
15 Nombra colores: Azul, amarillo y rojo.	
16 Señala colores: Azul, amarillo y rojo.	
17 Nombra figuras geométricas: Círculo, cuadrado y triángulo.	
18 Señala figuras geométricas: Círculo, cuadrado y triángulo.	
19 Describe escenas: 13 y 14.	
20 Reconoce absurdos.	
21 Usa plurales.	
22 Reconoce antes y después.	
23 Define palabras: Manzana, pelota, zapato y abrigo.	
24 Nombra características de objetos: Pelota, globo y bolsa	

**Dimensión: Motricidad**

<b>Ítems</b>	<b>Puntaje</b>
1. Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.	
2 Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.	
3 Lanza una pelota en una dirección determinada.	
4 Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.	
5 Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más	
6. Se para en un pie 1 segundos o más.	
7 Camina en punta de pies seis o más pasos.	
8 Salta 20 cm. con los pies juntos.	
9 Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.	
10 Coge una pelota.	
11 Camina hacia delante topando punta y talón.	
12 Camina hacia atrás topando punta y talón	

**Instrumento 2: Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada 3 años**  
A. Dioses - A. Basurto

Apellidos y nombres : .....	AÑO MES DÍA
Sexo : M	Fecha de examen : .... ..
Grado : .....	Fecha de nacimiento: .... ..
Institución Educativa : .....	Edad : .....
Examinador : .....	

**RESUMEN DE PUNTUACIONES - PERFIL DE RENDIMIENTO**

	PD	PT
<b>Forma</b> Puntuación Total (Máx 5)	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>
<b>Fonología</b>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	
<b>Morfología y Sintaxis</b>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	
Repetición de frases Expresión verbal espontanea	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	
<b>Contenido</b> Puntuación Total (Máx 6)	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>
<b>Léxico</b>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	
Nivel comprensivo	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	
Nivel expresivo	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	
<b>Identificación de colores</b>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	
<b>Relaciones espaciales</b>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	
<b>Partes del cuerpo</b>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	
<b>Acciones Básicas</b>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	
<b>Uso</b> Puntuación Total (Máx 3)	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	
Expresión espontanea ante lamina	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	
Interacción espontanea a lo largo de la prueba	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	
<b>Puntuación Total PLON-R (Máx 14)</b>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>

	<i>Retraso</i>	<i>Necesita Mejorar</i>	<i>Normal</i>
Forma	●	●	●
Contenido	●	●	●
Uso	●	●	●
<b>TOTAL PRUEBA</b>	●	●	●

## FORMA

### I. FONOLOGÍA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"

*¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).*

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bota		p	pato	
	cubo			copa	
ch	chino		t	tubo	
	coche			pata	
k	casa		ie	pie	
	pico		ue	huevo	
m	mano		ua	agua	
	cama		st	poste	
n	nube		sp	espada	
	cuna		sk	mosca	
	jabón				

### I. MORFOLOGÍA-SINTAXIS

#### 1. Repetición de frases

**INSTRUCCIONES:**

"Escucha atentamente porque ahora yo voy a decir una frase y luego tú la vas a repetir". ¿Entendiste?

EJEMPLO: "Quiero jugar". Repite lo que dije

**FRASES:**

A. Tengo dedos en los pies.

Producción verbal:

\_\_\_\_\_

Número de elementos repetidos:

B. El niño está en la cama.

Producción verbal:

\_\_\_\_\_

Número de elementos repetidos:

#### 2. Expresión verbal espontánea

**INSTRUCCIONES:**

"Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LAMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí".

**Producción Verbal:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Comunicación gestual:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## CONTENIDO

### I. LÉXICO

#### 1. Nivel comprensivo

##### INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar el/la..."

<i>árbol</i>	+	-
<i>pájaro</i>	+	-
<i>cuchara</i>	+	-
<i>vaso</i>	+	-
<i>silla</i>	+	-
<i>manzana</i>	+	-

#### 2. Nivel expresivo

##### INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?"

<i>avión</i>	+	-
<i>caballo</i>	+	-
<i>teléfono</i>	+	-
<i>lentes</i>	+	-
<i>pantalón</i>	+	-
<i>pera</i>	+	-

### IV. PARTES DEL CUERPO

INSTRUCCIONES: "Quiero que señales tu..."

EJEMPLO: boca

<i>cabeza</i>	+	-
<i>ojos</i>	+	-
<i>manos</i>	+	-
<i>nariz</i>	+	-
<i>pies</i>	+	-
<i>orejas</i>	+	-
<i>pelo</i>	+	-

### II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES

##### INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color.....(Mezclar las fichas después de cada intento)"

<i>rojo</i>	+	-
<i>verde</i>	+	-
<i>amarillo</i>	+	-
<i>azul</i>	+	-

### III. RELACIONES ESPACIALES

##### INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con este carrito y este vaso (**poner los materiales sobre la mesa de evaluación**): Quiero que cojas el carrito y lo pongas del vaso"

<i>arriba</i>	+	-
<i>abajo</i>	+	-
<i>dentro del vaso</i>	+	-
<i>fuera del vaso</i>	+	-

## USO

#### I. Expresión espontánea ante una lámina.

<i>Denomina</i>	+	-
<i>Describe</i>	+	-
<i>Narra</i>	+	-

#### II. Interacción espontánea durante la prueba.

<i>Ha solicitado información</i>	+	-
<i>Ha pedido atención</i>	+	-
<i>Ha autorregulado su acción</i>	+	-

**V. IDENTIFICAR ACCIONES BÁSICAS****INSTRUCCIONES:**

“Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS), ahora tú me vas a decir ¿Qué está haciendo el/la niño/a?”

Lámina 4: **Comer**  
Lámina 5: **Pintar**  
Lámina 6: **Jugar**  
Lámina 7: **Llorar**  
Lámina 8: **Dormir**  
Lámina 9: **Orinar**

**Observaciones:**

---

---

---

---

---

### **Anexo 03: Consentimiento informado para padres de familia**

**Título del proyecto:** Estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024.

**Investigadora:** Carol Susana Trujillo León

**Propósito de la investigación:** Determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad de un centro de salud de Jesús María, 2024

**Participación:** Voluntaria

**Riesgos del estudio:** Ninguno

**Costos de la participación:** Ninguno

**Beneficios de participación:** No hay beneficio económico ni de ninguna clase con los participantes de la investigación.

**Confidencialidad del estudio.** No se mencionará el nombre de los niños(as) en la investigación, los datos serán procesados de manera anónima.

#### **Donde conseguir información**

Si usted tuviera alguna duda, consulta o queja podrá comunicarse personalmente con la investigadora

Nombre: Carol Susana Trujillo León

Correo: carolbabycoach@gmail.com

Celular: 989-735-313

## ● 18% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 15% Internet database
- 6% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 16% Submitted Works database

### TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	<b>repositorio.upse.edu.ec</b> Internet	2%
2	<b>repositorio.undac.edu.pe</b> Internet	1%
3	<b>repository.usta.edu.co</b> Internet	1%
4	<b>Universidad Alas Peruanas on 2019-11-20</b> Submitted works	<1%
5	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>uwiener on 2024-03-22</b> Submitted works	<1%
7	<b>repositorio.udea.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-20</b> Submitted works	<1%