



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Relación entre la soledad y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un  
colegio público de Lima Metropolitana, 2023

**Para optar el Título Profesional de**  
Licenciado en Psicología

**Presentado por:**

**Autor:** Cangahuala Ticse, Martin


**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0002-3297-0354>

**Asesora:** Dra. Tamayo Toro, Monica Alexandra

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-0470-4200>

**Lima – Perú**

**2024**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, Martin Cangahuala Ticse egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Relación entre la soledad y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana, 2023.” Asesorado por el docente: Monica Alexandra Tamayo Toro DNI 47504087 ORCID0000-0003-0470-4200 tiene un índice de similitud de (17) (Diecisiete) % con código 14912:301942775 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Martin Cangahuala Ticse  
 DNI: 71705744



.....  
 Firma  
 Monica Alexandra Tamayo Toro  
 DNI: 47504087

Lima, 07 de marzo de 2024

## ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	¡Error! Marcador no definido.
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>II</b>
<b>INDICE DE TABLAS.....</b>	<b>V</b>
<b>INDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>V</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>VI</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>VII</b>
<b>INTRODUCCCIÓN .....</b>	<b>VIII</b>
<b>CAPITULO I: EL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Planteamiento del Problema .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema .....</b>	<b>3</b>
1.2.1 Problema General.....	3
1.2.2 Problema Específico. ....	3
<b>1.3 Objetivos de la Investigación .....</b>	<b>3</b>
1.3.1 Objetivos Generales. ....	3
1.3.2 Objetivos Específicos.....	4
<b>1.4 Justificación de la Investigación .....</b>	<b>4</b>
1.4.1 Justificación Teórica. ....	4
1.4.2 Justificación Practica. ....	4
1.4.3 Justificación Metodológica. ....	5
<b>1.5 Delimitación de la Investigación .....</b>	<b>5</b>
1.5.1 Delimitación Temporal. ....	5
1.5.2 Delimitación Espacial. ....	5
1.5.3 Delimitación de Recursos. ....	6
1.6 Limitación de la Investigación.....	6

<b>CAPITULO II: MARCO TEORICO.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Antecedentes de la Investigación .....</b>	<b>7</b>
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	7
2.1.2 Antecedentes Nacionales. ....	10
<b>2.2 Bases Teóricas .....</b>	<b>12</b>
2.2.1 Soledad.....	12
Conceptualización.....	12
Perspectiva teórica .....	13
Dimensiones.....	16
2.2.2 Ideación Suicida.....	16
Conceptualización.....	16
Perspectiva teórica. ....	18
Dimensiones.....	22
<b>2.3 Formulación de Hipótesis.....</b>	<b>23</b>
2.3.1 Hipótesis General.....	23
2.3.2 Hipótesis Especifica.....	23
<b>CAPITULO III: METODOLOGIA .....</b>	<b>24</b>
<b>3.1 Método .....</b>	<b>24</b>
<b>3.2 Enfoque .....</b>	<b>24</b>
<b>3.3 Tipo de Investigación.....</b>	<b>24</b>
<b>3.4 Diseño de Investigación .....</b>	<b>24</b>
<b>3.5 Población, muestra y muestreo .....</b>	<b>25</b>
3.5.1 Población.....	25
3.5.2 Muestra .....	26
3.5.3 Muestreo .....	28

<b>3.6 Variables y operacionalización .....</b>	<b>29</b>
Variable I: Soledad. ....	29
Variable II: Ideación suicida. ....	30
<b>3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>31</b>
3.7.1 Técnica.....	31
3.7.2 Instrumentos.....	31
Escala De Soledad de Jong Gierveld. ....	31
Escala Paykel de Ideación Suicida.....	32
3.7.3 Validez del Instrumento.....	33
Validez de la Escala De Soledad de Jong Gierveld. ....	33
Validez de la Escala Paykel de Ideación Suicida.....	34
3.7.4 Confiabilidad del Instrumento .....	34
Confiabilidad de la Escala De Soledad de Jong Gierveld.....	34
Confiabilidad de la Escala Paykel de Ideación Suicida. ....	35
<b>3.8 Procesamiento y análisis de datos.....</b>	<b>35</b>
<b>3.9 Aspectos éticos.....</b>	<b>36</b>
<b>CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>37</b>
<b>4.1 Análisis Descriptivo de Resultados.....</b>	<b>37</b>
<b>4.2 Prueba de Hipótesis .....</b>	<b>39</b>
<b>4.3 Discusión de Resultados .....</b>	<b>42</b>
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>45</b>
<b>5.1 Conclusiones .....</b>	<b>45</b>
<b>5.2 Recomendaciones .....</b>	<b>46</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>47</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>59</b>

<b>Matriz de Consistencia .....</b>	<b>59</b>
<b>Instrumentos.....</b>	<b>61</b>
<b>Autorización de Instrumentos .....</b>	<b>63</b>
<b>Asentimiento Informado .....</b>	<b>65</b>
<b>Carta de aprobación de la Institución.....</b>	<b>66</b>
<b>Informe de turniting .....</b>	<b>67</b>

### **INDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b> Classification of Suicidal Behaviors.....	<b>18</b>
<b>Tabla 2.</b> Self-injurious thoughts and behaviors. ....	<b>19</b>
<b>Tabla 3.</b> Población de la Institución educativa Nacional de Lima Metropolitana. ....	<b>25</b>
<b>Tabla 4.</b> Muestra de la Institución educativa Nacional de Lima Metropolitana. ....	<b>26</b>
<b>Tabla 5.</b> Descripción de participantes. ....	<b>37</b>
<b>Tabla 6.</b> Nivel de Soledad.....	<b>38</b>
<b>Tabla 7.</b> Nivel de Ideación Suicida. ....	<b>39</b>
<b>Tabla 8.</b> Prueba de normalidad. ....	<b>39</b>
<b>Tabla 9.</b> Relación de Soledad y la ideación suicida. ....	<b>40</b>
<b>Tabla 10.</b> Relación de Soledad Emocional y la ideación suicida.....	<b>41</b>
<b>Tabla 11.</b> Relación de Soledad Social y la ideación suicida.....	<b>41</b>

### **INDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1.</b> Modelo integrativo motivacional volitivo de la conducta suicida. ....	<b>21</b>
--	-----------

## RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar si existe una relación significativa entre la soledad y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana, 2023. La cual, se realizó utilizando un enfoque cualitativo, con diseño transversal de tipo correlacional; se analizó una población de 555 estudiantes, no obstante, se evaluaron a 408 adolescentes con la Escala de Soledad de Jong Gierveld y la Escala Paykel de Ideación Suicida. Los resultados obtenidos fueron que, el 74,8% de adolescentes presentó un nivel medio y alto de soledad, y el 63% reportó un nivel medio y alto de ideación suicida; al contrastar la hipótesis, se determinó que la soledad y la ideación suicida se correlacionaban ( $Rho=0,239$ ,  $sig=0,000$ ), al igual que sus competentes, soledad Emocional ( $Rho=0,180$ ,  $Sig=0,000$ ) y Soledad Social ( $Rho=0,190$ ,  $Sig=0,000$ ). Concluyendo que, a mayor nivel de soledad, la presencia de ideaciones suicidas incrementaba su frecuencia.

**Palabras clave:** Soledad, Ideación Suicida, Factor De Riesgo, Adolescentes, Estudiantes.

## ABSTRACT

The objective of the research is to determine whether there is a significant relationship between loneliness and suicidal ideation in adolescent students from a public school in Metropolitan Lima, 2023. The study employed a qualitative approach with a cross-sectional correlational design. A population of 555 students was analyzed; however, the evaluation focused on 408 adolescents using the Jong Gierveld Loneliness Scale and the Paykel Suicidal Ideation Scale. The results showed that 74.8% of adolescents exhibited a medium to high level of loneliness, and 63% reported a medium to high level of suicidal ideation. Contrary to the hypothesis, it was determined that loneliness and suicidal ideation were correlated ( $Rho=0.239$ ,  $sig=0.000$ ), as well as their components: Emotional Loneliness ( $Rho=0.180$ ,  $Sig=0.000$ ) and Social Loneliness ( $Rho=0.190$ ,  $Sig=0.000$ ). In conclusion, a higher level of loneliness was associated with an increased frequency of suicidal ideation.

**Keywords:** Loneliness, Suicidal Ideation, Risk Factor, Adolescents, Students.



## INTRODUCCIÓN

Este proyecto se aborda la inextricable relación entre factores sociales, emocionales y psicológicos que configuran la vulnerabilidad de los adolescentes entorno a la figura de la soledad y su relación con la ideación suicida. Con la mirada puesta en la detección temprana, la investigación desde informes de la OMS (2021) y el MINSA (2022), la elevada tasa de suicidios a nivel internacional y nacional en adolescentes y adultos jóvenes; detectándose entre las características la ausencia de una red de apoyo, planteándose como objetivo para la investigación el determinar si existe una relación significativa entre la soledad y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana, 2023.

En el capítulo I, se explora la problemática desde datos internacionales y nacionales, para comprobar la necesidad del estudio y los factores de riesgo asociados al fenómeno.

En el capítulo II, desde el marco teórico, se aborda los estudios previos sobre la soledad y la ideación suicida, a modo de identificar los modelos y aportes relevantes en la temática, para luego adentrarse en los modelos teóricos que explican la presencia de la problemática.

En el capítulo III, se menciona el enfoque y tipo de estudio, su diseño, las características de la población y los instrumentos utilizados para la recolección de la información.

En el capítulo IV, se analizan los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis de investigación y contrastar los hallazgos con los estudios previos, para elaborar la discusión.

Y el capítulo V, se procedió a traducir la información obtenida en las conclusiones y recomendaciones que permitan contribuir con la institución donde se elaboró el proyecto de investigación.

## CAPITULO I: EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del Problema

El deseo de validación, pertenecer a un grupo y establecer relaciones significativas, son producto de la construcción del sujeto como ser social, en atención a lo cual, el temor a la exclusión, la no integración adecuada, el rechazo y la dificultad para generar y establecer relaciones íntimas, se vuelen factores de riesgo (Yaacob et al., 2017), que producen angustia, cuadros depresivos e ideas negativas, que en conjunto, vuelven elementos fundamental en el desarrollo de la conducta suicida, presentando mayor incidencia en la población adolescente (Brage & Meredith, 1994; Karnick, 2005; Uba et al., 2012).

La soledad es delimitada por Montero y Sánchez (2001) como “un fenómeno multidimensional, psicológico y potencialmente estresante; resultado de carencias afectivas, sociales y/o físicas, reales o percibidas, que tiene un impacto diferencial sobre el funcionamiento de la salud física y psicológica del sujeto” (p.21). Por otro lado, la ideación suicida implica pensamientos breves y constantes relacionados al valor de la vida, acompañado de ideas autodestructivas, una visión pesimista de la realidad y deseos de la no existencia (Goldney et al., 1989), que se da lugar a aspectos cognitivos y conductuales de la conducta suicida (Rosales Pérez & Córdova Osnaya, 2011).

La Organización Mundial de la Salud (2021) estimó que, para el 2019, a nivel mundial 703 mil personas terminaron con su vida, donde el 77% de casos residía en países de ingresos medio-bajo, llamando la atención para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) que estos casos se hallaban entre las 4 primeras causas de muerte en adolescentes. Del mismo modo, United for Global Mental Health (2022), informó que 800 mil personas mueren bajo esta condición cada

año y concluyen que, por cada acto ejecutado de forma exitosa, se presentaron 20 intentos frustrados. Y en las regiones de América, la OMS (2021), registró 82 mil casos anuales, representado una tasa de 9.3 por cada 100 mil habitantes y, de forma focalizada, América del sur contó con una tasa de casos en hombres de 11.24 y en mujeres de 2.86, siendo una población mixta con una tasa media de 6.89 casos anuales (OPS, 2021). En tanto, a nivel nacional SINADEF, reportó desde el 2017 hasta el 2021, 2 mil 930 casos, de los cuales el 69.5% era población masculina y el 30.5% población femenina, encontrando el mayor conglomerado en adolescentes y adultos jóvenes, que acumularon un total del 50% de la población total (Contreras-Cordova et al., 2022). Durante el 2019, se informó un alcance de 673 casos en hombres y 230 en mujeres, sumando un total de 903 personas para cierre de año (OMS, 2021), manteniendo la misma tendencia que los reportes de la Organización Panamericana de la Salud (2021), advirtiendo el Ministerio de salud durante el 2021, que, entre enero y abril, "más de 200 peruanos se autoeliminaron" (MINSa, 2021) y el rango etario de casos es entre los 15 a 34 años (MINSa, 2022).

Esta concentración particular de casos en grupo de adolescentes, los transforman en una población vulnerable frente a fenómenos como la soledad y el desarrollo de conductas suicidas; expresándose mediante la irritabilidad, pensamientos negativos, impulsividad (Gutiérrez-García et al., 2006; Mortier et al., 2018; Tabares et al., 2020), consumo temprano de alcohol y pensamientos sobre *quitarse la vida* (Cano et al., 2009). Hallando factores externos e internos (Sánchez-Sosa et al., 2010), como relaciones parentales, estructura familiar (Kwok & Shek, 2009), adaptabilidad social y escolar (Cheng et al., 2009; Epstein et al., 2020), *bullying* (Oppong Asante et al., 2017), trastornos alimentarios (Pandey et al., 2019), autoestima (Rosales Pérez & Córdova Osnaya, 2011) y cuadros depresivos (Uba et al., 2012).

De esta manera, el aporte del presente trabajo radica en la detección temprana de la ideación suicida en adolescentes que cursan estudios secundarios, y a su vez, como los sentimientos de soledad se relacionan con estos pensamientos, lo que permite visibilizar una realidad presente en las comunidades escolares, y que si bien, viene siendo estudiada, identificar las realidades de diferentes grupos, contribuye en mejorar la comprensión e intervención de la problemática.

## **1.2 Formulación del problema**

### ***1.2.1 Problema General.***

¿Qué relación existe entre la soledad y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana, 2023?

### ***1.2.2 Problema Específico.***

- a) ¿Qué relación existe entre la dimensión soledad emocional y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana, 2023?
- b) ¿Qué relación existe entre la dimensión soledad social y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana, 2023?

## **1.3 Objetivos de la Investigación**

### ***1.3.1 Objetivos Generales.***

Determinar si existe una relación significativa entre la soledad y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana, 2023.

### ***1.3.2 Objetivos Específicos.***

- a) Determinar si existe una correlación directa entre la dimensión soledad emocional y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana, 2023.
- b) Determinar si existe una correlación directa entre la dimensión soledad social y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana, 2023.

## **1.4 Justificación de la Investigación**

### ***1.4.1 Justificación Teórica.***

La ideación suicida como parte de la conducta suicida, es un fenómeno que ha sido explorado mediante diversos modelos predictivos y descriptivos; encontrando entre los factores que influyen sobre la persona, la sensación de soledad, un pensamiento que se origina del temor al ser excluido y no adaptarse al entorno, guardando mayor relevancia en los adolescentes y adultos jóvenes. La exploración de la problemática en un contexto escolar, permitirá identificar la presencia de la ideación suicida y su relación con la soledad, consiguiendo analizar la presencia de ambas variables de análisis sobre los estudiantes, a modo de comprobar los modelos descriptivos que relacionan la presencia de estos dos elementos como parte de la conducta suicida.

### ***1.4.2 Justificación Práctica.***

Comprobar la relación de estas variables sobre adolescente de secundaria, permitirá verificar la replicabilidad de trabajos previos, y determinar la presencia de cada una, en tanto factores de riesgo sobre los estudiantes de una institución educativa. La información obtenida, a

su vez, servirá para detectar a los jóvenes que presentan niveles altos de ideación suicida, permitiendo el desarrollo de programas focalizados de intervención y atender a las posibles razones del problema con los datos generados por parte del plantel de profesionales del centro que facilitó sus instalaciones para la investigación.

### ***1.4.3 Justificación Metodológica.***

El uso de instrumentos adaptados y validados a nivel nacional, serán utilizados para realizar la evaluación de la población seleccionada, lo cual, mediante los resultados obtenidos, permitirán analizar y reportar datos actualizados de los mismos instrumentos sobre adolescentes de un colegio público; permitiendo verificar metodológicamente la utilidad de las pruebas, y que las estrategias de recolección de datos, cumplieron con el escrutinio necesario.

## **1.5 Delimitación de la Investigación**

### ***1.5.1 Delimitación Temporal.***

La toma muestral se realizará en el transcurso del año 2023, con la aplicación de las pruebas y la recolección de datos en un solo tiempo, una vez dada la aprobación del comité de ética para su ejecución.

### ***1.5.2 Delimitación Espacial.***

La investigación se realizará sobre estudiantes de secundaria de un colegio público perteneciente a la región de Lima metropolitana del distrito de San Juan de Miraflores.

### ***1.5.3 Delimitación de Recursos.***

Los materiales a utilizar son los instrumentos de medición escogidos para su aplicación sobre la población y lápices, estimando un gasto aproximado de 140 soles; y el programa estadístico “IBM SPSS 27”, para analizar los resultados obtenidos. Respecto al recurso humano, se dispone de una persona dentro del centro de estudio para el apoyo en la toma de las pruebas.

### ***1.6 Limitación de la Investigación***

Al ser un estudio correlacional, el trabajo se limita a analizar los niveles de relación entre las variables de estudio; de igual forma, por los objetivos planteados, otra limitación radica en identificar las razones que provocan los pensamientos suicidas y el tiempo que llevan presentes en los adolescentes.

La relación entre la problemática y los estudiantes, al ser un tema complejo, puede incentivar a que los adolescentes alteren sus respuestas. Asimismo, aplicar los instrumentos dentro de un horario de clase, afecta en medida, por la aparición de elementos distractores en el ambiente.

Respecto a las características de los estudiantes, de igual manera, al desarrollarse en una realidad particular, siendo el de una institución pública y aunado a las vivencias que atraviesa cada adolescente en su entorno, condiciona el trabajo a que no se puedan generalizar los resultados para otras instituciones.

## CAPITULO II: MARCO TEORICO

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales.

Park y Lee (2022), llevaron a cabo un estudio transversal en adolescentes de secundaria y preparatoria en Corea para determinar “*los factores que influyen las tendencias suicidas durante el COVID-19*”. Para ello, encuestaron a 784 estudiantes multiculturales utilizando el instrumento “*Korea Youth Risk Behavior Web-based Survey*” elaborado por el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades. Los resultados del estudio mostraron que el 24.6% de los estudiantes afirmaron sentirse deprimidos, el 50.5% se sentían solos, el 76.4% estaban bajo una situación de estrés y el 9.4% se sentían infelices. Además, el 9.2% de los estudiantes pensó en la posibilidad de “suicidarse” durante el brote de COVID-19, el 3.1% tenía un plan para quitarse la vida y el 2.3% intentó suicidarse al menos una vez. Después del análisis de los datos, se descubrió que las mujeres tenían una mayor probabilidad de “suicidarse” ( $\chi^2 = 10.63$ ,  $p = 0.001$ ). Los estudiantes con estados de ánimo deprimidos (31.6% frente a 1.9%;  $\chi^2 = 154.34$ ,  $p < 0.001$ ), aquellos que se sentían solos (16.6% frente a 1.8%;  $\chi^2 = 51.45$ ,  $p < 0.001$ ), los que experimentaban altos niveles de estrés (11.7% vs 1.1%;  $\chi^2 = 19.06$ ,  $p < 0.001$ ) y los que se sentían infelices (3.8% vs 10.3% vs 40.5%;  $\chi^2 = 104.44$ ,  $p < 0.001$ ) presentaron mayor predisposición a tener ideaciones suicidas. En conclusión, se determinó que la multiculturalidad no estaba relacionada con los comportamientos y conductas disfuncionales, aunque estos últimos podrían ser factores que aumentan la tendencia suicida.

Zhang et al. (2019), dirigieron un estudio descriptivo y transversal con el objetivo de “*identificar las diferencias de género en la ideación suicida y los factores de riesgo entre estudiantes de secundaria en Beijing*”. La población de estudio consistió en 33,635 estudiantes, y



los investigadores utilizaron el instrumento “*Chinese Youth Risk Behavior Surveillance (CYRBS)*”. Mediante el uso de regresión logística multivariada, encontraron que el 12% de los estudiantes informaron de ideación suicida dentro del último año, con una mayor prevalencia entre las mujeres (13,3%) que entre los hombres (10,7%). El estudio identificó varios factores de riesgo, incluyendo vivir solo (16,6%), alta presión académica (23,6%), consumo de alcohol y cigarrillos (41,8%), sentirse solo (33,1%) y sentirse triste (30,3%). Los autores concluyeron que las mujeres tienen más probabilidades de desarrollar ideación suicida y que la soledad es el segundo factor más común asociado con la ideación suicida.

Amare et al. (2018), se planteó como objetivo "*evaluar la prevalencia y los factores asociados de la ideación e intentos de suicidio entre estudiantes adolescentes de secundaria en la ciudad de Dangila, Etiopía*". Para llevar a cabo el estudio descriptivo y transversal, se recolectaron datos de un total de 6396 estudiantes, divididos en 3140 hombres y 3256 mujeres. Se utilizó un cuestionario autoadministrado que contenía preguntas relacionadas con la "ideación suicida" e "intentos de suicidio". Los resultados mostraron que el 25.1% de los adolescentes refería sentirse solo, el 32.1% se encontraba demasiado preocupado para dormir por la noche y el 14.8% sentía tristeza. Además, la prevalencia de la "ideación suicida" fue del 22.5% (IC del 95 %: 19,4 %, 26,3 %) y la prevalencia del 16.2% correspondió al "intento de suicidio" (IC del 95 %: 13,4 %, 19,4 %). El estudio reveló a su vez, que al menos uno de cinco adolescentes experimentó una idea suicida, y uno de cada seis intentó quitarse la vida en alguna ocasión.

Bračič et al. (2019), llevaron a cabo un estudio descriptivo transversal con el objetivo de investigar "*la prevalencia y los predictores de la ideación suicida entre adolescentes eslovenos*". La muestra estuvo conformada por 1615 estudiantes de secundaria de 15 años, compuesta por un 46.1% de hombres y un 53.9% de mujeres. Se utilizó el cuestionario estandarizado "*Health*

*Behaviour in School-Aged Children (HBSC)*", que incluye información sociodemográfica y relacionada con temas de salud. Los resultados mostraron que el 15.5% (IC 95% 13.8-17.4%) de los estudiantes presentaron "pensamientos suicidas" en el último año. La regresión logística fue estadísticamente significativa ( $\chi^2=381.065$ ,  $p<0.001$ ), explicando el 39.4% de la varianza en la presencia de la "ideación suicida" durante los últimos 12 meses. Los sentimientos depresivos, los niveles de "soledad", víctimas y victimarios de bullying, y el bajo apoyo familiar se presentan con mayor recurrencia en aquellos con "ideación suicida". Además, se encontró que la "soledad" fue atravesada con mayor frecuencia en las personas que presentaron "pensamientos suicidas" en contraste con la población no clínica ( $U=75936,5$ ,  $z=-13,12$ ,  $p<0,001$ ). En conclusión, el estudio destacó la importancia de prestar atención a los factores de riesgo y tomar medidas preventivas para abordar la "ideación suicida" en adolescentes eslovenos.

Akgün Kostak, et al. (2019), para determinar "*el uso problemático de internet entre estudiantes de secundaria y su relación con las características familiares, la soledad, la depresión y los niveles de apoyo social*", realizaron un estudio correlacional en una población total de 8346 estudiantes de 18 centros de Edirne, Turquía. Los instrumentos que utilizaron son el "*Online Cognition Scale*", "*Depression Scale for Children*", "*UCLA Loneliness Scale*" y la "*Multidimensional Perceived Social Support Scale*". Producto del estudio, se observó una correlación directa entre el uso problemático de internet y la soledad ( $r=0.270$ ,  $p=< 0.001$ ), en igual medida, también se detectó una relación directa con la depresión ( $r=0.457$ ,  $p=< 0.001$ ) y una relación negativa con la percepción de apoyo social ( $r=-0.493$ ,  $p=< 0.001$ ). Concluyendo que la presencia de la soledad, es transversal respecto a las conductas y pensamientos disfuncionales.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales.**

Osorio Arenas (2022), con el objetivo de “*Analizar la ideación suicida y factores parentales asociados en adolescentes de la jurisdicción de la Microred Metropolitana de la Red de Salud de Tacna*”, realizó un estudio retrospectivo de corte transversal, contando con una población total de 7864 adolescentes de 12 a 17 años. Los instrumentos aplicados fueron "La escala de Ideación Suicida de Beck" y "la escala de APGAR familiar". Obteniendo que el 29.2% de los adolescentes presentó ideación suicida; a su vez, el 28% de ese total, reportó un nivel alto de intencionalidad, y el 38.3% una intencionalidad media. Las edades que presentaron mayor incidencia eran los grupos de 14 años (45.1%) y 15 años (37.9%), siendo las mujeres aquellas que manifestaban mayor tendencia (40.9%); en igual medida, el consumo de alcohol mostró un 100% de casos con ideación suicida, junto a las víctimas de algún tipo de violencia (41.8% a 78.3%) existiendo una asociación entre la estructura familiar y las ideas suicidas. Concluyendo que la estructura familiar influye sobre la “conducta suicida”.

Castro Chinguel y Diaz Castro (2022), analizando “*la relación entre el Cyberbullying y soledad en adolescentes escolares*”, realizaron una investigación transversal y correlacional, sobre una población de 735 adolescentes de 13 a 17 años. Los instrumentos fueron el "*European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIP-Q)*" y "*La Escala de Soledad De Jong-Gierveld (DJGLS)*". Identificando que existe una correlación directa ( $\rho=0.23$ ,  $p<0.001$ ), a su vez, entre los tipos de “soledad”, se encuentra que la "soledad emocional" también manifiesta una relación significativa ( $\rho=0.24$ ,  $p<0.001$ ), en igual medida que la "soledad social" ( $\rho=0.12$ ,  $p<0.001$ ). Por consecuencia, la ciberviolencia influye sobre el sentimiento de soledad.

Flores Cachay (2021), para determinar “*la relación entre la depresión y la ideación suicida en estudiantes víctimas de violencia*”, elaboró una investigación descriptiva, correlacional. El

estudio tuvo conformado por una población de 1200 adolescentes mujeres de 12 a 17 años, que sufrieron algún evento de violencia. Los instrumentos escogidos fueron la "Escala de Depresión de Beck (BDI - II)" y "el Inventario de ideación suicida de Beck". Informando que se presenta una correlación directa y significativa ( $r=0.678$ ,  $p=0.000$ ). A su vez, el 15.76% y 16.06% presentó depresión en niveles grave y moderado; y respecto a "la ideación suicida", el 18.79%, manifestó niveles altos, y respecto a niveles medios el 39.7%. Llegando a la conclusión, que las situaciones de violencia influyen directamente sobre la depresión y los "pensamientos suicidas" en las adolescentes.

Caballero Lucho y Cotrina Esteves (2020), investigaron "*la relación de la Regulación emocional y soledad en estudiantes de secundaria, la cual fue un trabajo de corte descriptivo correlacional*". La población total fue de 245 adolescentes con una edad entre 12 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la "*Escala de Regulación Emocional ERQP*" y la "*Escala de Soledad UCLA*". Presentando como resultado, que el 25.3% de los estudiantes reportó un nivel alto de "soledad" y el 46.7% un nivel medio en la regulación emocional; en contraste, el 47.3% tenía nivel medio en la dimensión reevaluación cognitiva y el 45.3% en la dimensión supresión, y en relación a los niveles altos, ondulan en un rango de 24.7% a 28.7%. Respecto a los niveles de correlación, la dimensión supresión de la regulación emocional presentó una relación significativa con la "soledad" ( $\rho=0.488$ ,  $p=0.000$ ). Infiriendo que, a mayor nivel de inhibición emocional, mayor será la "soledad" del adolescente.

Hernández-Vásquez, et al. (2019), con el propósito de "*identificar la prevalencia de comportamientos suicidas y los factores asociados en estudiantes adolescentes peruanos*", dirigieron un estudio secundario, utilizando la información de un estudio sociodemográfico de la "*Global School-based Student Health 2010*" realizado por el Ministerio de Salud. La población

total fue de 2521 estudiantes de segundo de secundaria hasta cuarto de secundaria que informaron "comportamiento suicida". Los resultados obtenidos muestran que el 19.9% (IC 95% 17.8 a 22.2) de los adolescentes presentaron "ideaciones suicidas", mientras que el 12.7% (IC 95% 11.1 a 14.5) llegó a planificar el posible suicidio en al menos una ocasión. Estos comportamientos fueron más frecuentes en los estudiantes de 15 años (IC 95% 17.0 a 23.6). Además, se encontró que el 40.3% de los adolescentes no recibió apoyo familiar y que el sentimiento de "soledad" estuvo presente en el 53.2% (IC 95% 46.1 a 60.3) de los casos con "ideas suicidas" y en el 38.1% (IC 95% 32.3 a 44.3) de los casos con planificación suicida. Otro factor común fue la agresión física y el acoso escolar. En conclusión, es necesario considerar la presencia de una red de apoyo, la experiencia de la "soledad" y los casos de agresión y acoso escolar.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Soledad.**

#### **Conceptualización.**

Entre las primeras definiciones desde la psicología se encuentra a Mijuskovic (2012), catalogándola como un deseo opresivo del ego de aún no haberse relacionado con el otro, que es representado por una persona, objeto o grupo; existiendo una confrontación de la consciencia con la sensación de vacío, que se transforma en una emoción racionalizada.

Continuando, Lopata (1969) propone que es la discrepancia percibida entre los patrones de relación social deseado y logrado, que desencadena episodios de estrés. Por lo que se describe como el resultado de una serie de eventos internos producto de la deseabilidad social. Complementándose con Sadler y Johnson (1980) que, tomando un enfoque conductista, definen el

fenómeno como la experiencia producto de refuerzos sociales insuficientes, sometiendo al refuerzo externo en una continua evaluación de los niveles de satisfacción respecto a las relaciones sociales.

Carpentino (2002), lo define como el "deterioro de la interacción social" (p.642), siendo un estado de desamparo producto de la dificultad para experimentar relaciones. Presentando un desarrollo y evolución de conductas evitativas y aislamiento en respuesta de pensamientos negativos de sí mismo.

Karnick (2005) disocia como unidad de análisis a la soledad de otras condiciones, abandonando la idea de que es solo una sintomatología de otros cuadros clínicos dentro de la salud mental, definiéndola como un estado adaptativo, frente a la incapacidad de establecer vínculos afectivos adecuados, siendo esta, la sensación de distancia hacia uno mismo y los demás.

Por tanto, la soledad se puede considerar como un sentimiento variable, subjetivo y negativo (Heinrich & Gullone, 2006), resultado de un malestar respecto a necesidades emocionales, factores sociales y soporte afectivo (Sánchez-Sosa et al., 2010) percibido por el individuo a efecto de condiciones físicas o psicológicas (Carvajal-Carrasca & Caro-Castillo, 2009; Montero López & Sánchez Sosa, 2001).

Integrando todos los elementos considerados por los autores mencionados, se puede delimitar el constructo como una percepción real o subjetiva de una desconexión de vínculos socio-emocionales, que produce una sensación de desamparo y abandono en consecuencia del déficit de niveles de relaciones íntimas que suplen necesidades afectivas.

### **Perspectiva teórica**

Como una introducción para comprender la soledad, Baumeister y Leary (1995) establece que el hombre cuenta con una necesidad básica de pertenecer a un grupo y constituirse como seres

sociales, que motiva emociones, pensamientos y comportamientos interpersonales traducidos en el deseo por formar y mantener una cantidad mínima de relaciones interpersonales positivas y duraderas.

Uno de los principales problemas conceptuales, para la medición de la “soledad”, es que se analiza como parte de un cuadro sintomatológico de otras condiciones, y la experiencia misma de "estar solo" y "sentirse solo" no carga el mismo significado para todos (Heinrich & Gullone, 2006), por lo que la mejor manera de abordar el fenómeno es a través de componentes conductuales, afectivos y cognitivos para conceptualizar el constructo.

La perspectiva de la necesidad social propuesta por autores como Fromm-Reichmann (1959) y Weiss (1973, citado en Yanguas et al., 2018), aluden a la presencia de lazos o de un conjunto de relaciones que no deben ser necesariamente íntimas, no obstante, son inherentes para el desarrollo de estilos de apego, la creación de alianzas, la formación de valores y la identidad social. Siendo profundizado por Hojat (1987) y Cassidy y Berlin (1999), que identifican que la ruptura en las relaciones durante edades tempranas desarrolla desapego, percepción de vulnerabilidad y ansiedad, que, a su vez influye en el temor al rechazo y la intimidad.

Perlman y Peplau (1981), menciona que los procesos cognitivos como el locus de control, afecta la manera de experimentar diversas situaciones subjetivamente. Existen diferentes tipologías para clasificar a la soledad, encontrando a Moustakas (1961, citado en Perlman & Peplau, 1981), que diferencia a la "ansiedad por soledad" y la "soledad existencial", siendo la primera una conducta perturbada de la relación entre pares, mientras que la segunda, deviene de una sensación propia de la experiencia del hombre.

Por otro lado, una categorización aún vigente es la de Weiss (1973, citado en Yanguas et al., 2018) que la asocia a un fenómeno natural en la vida que afecta a las personas de manera indistinta. Propone un enfoque donde la soledad debe utilizar como parámetro la carencia de una necesidad subjetiva u objetiva, distinguiendo a la soledad emocional y la soledad social; siendo representada la primera, por la carencia de relaciones significativas y de calidad, mientras que, el segundo tipo de soledad, está orientado al sentido de integración y creación de una identidad como grupo. Expresándose como un aislamiento doloroso o una sensación de rechazo y discriminación por otras personas.

Según Russell et al. (1984), para compensar las necesidades de conexión social, se requiere la presencia de diferentes "provisiones sociales". Estas incluyen: 1) "apego", que brinda seguridad emocional; 2) "integración social", que se refiere a la red de relaciones; 3) "oportunidades de crianza", que implican el sentimiento de responsabilidad y cuidado hacia otros; 4) "seguridad de valor", que se relaciona con el reconocimiento de las habilidades; 5) "alianza confiable", que proporciona la sensación de contar con alguien de manera incondicional; y 6) "orientación", que se refiere a la presencia de figuras que sirven como referencias y autoridades respecto a la consulta y el respeto.

Este enfoque interaccionista amplía la visión, incluyendo factores culturales y situacionales; siendo los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, componentes que se relacionan con la cultura, en tanto plano normativo que establece parámetros comportamentales, deseos y necesidades sociales que influyen en la soledad (Heinrich & Gullone, 2006).

Presentando Cohen-Mansfield y Parpura-Gill (2007), el "*Model of Depression and Loneliness*", un modelo que condensa los factores mencionados anteriormente; se basa en la teoría cognitivo-conductual y sugiere que los procesos cognitivos y las contingencias derivadas de las



experiencias ambientales pueden provocar una sensación de soledad. Por lo tanto, las interacciones sociales deficientes que surgen de diversas situaciones, como factores ambientales, de salud, eventos vitales estresantes y barreras psicosociales, juegan un papel reforzador que promueve las deficiencias en las habilidades sociales.

### **Dimensiones.**

De acuerdo a Weiss (1973, citado en Yanguas et al., 2018), la soledad se puede operacionalizar a través de dos dimensiones:

Soledad emocional: Es la falta de apego íntimo y cercano con otros, que conduce a cuadros de ansiedad y aislamiento; por la nostalgia y tristeza, producto de la sensación de abandono y vulnerabilidad de no tener a una persona significativa.

Soledad social: Es falta de una red de relaciones sociales del individuo, que desencadena aburrimiento, sensación de falta de rumbo, rechazo y exclusión. Por un distanciamiento físico y real de personas que rodean al sujeto que pueden cumplir diferentes funciones en la vida, sin embargo, se forma simbólica, representan una cadena de apoyo.

### **2.2.2 Ideación Suicida.**

#### **Conceptualización.**

Tomando la iniciativa por delimitar la ideación suicida como parte de la conducta suicida, Beck et al. (1979), lo definen en tanto deseos, fantasías y planes sobre la muerte, sin la necesidad de que ser llevada a cabo; siendo el concepto adoptado por la *National Institute of Mental Health* (NIMH).

Profundizando en la definición Goldney et al. (1989), la cataloga como pensamientos que se dan en lapsos breves de tiempo relacionados con frecuencia sobre el valor de la vida, preocupación constante respecto a la existencia e ideas autodestructivas que se mantienen en una línea de tiempo.

Viña et al., (2000), se refiere a esta como una serie de pensamientos continuos, persistentes y estables durante el tiempo, referentes a posibles escenarios donde la persona muere y los beneficios de tales acciones; limitando a la ideación como un fenómeno que se desarrolla solo en el espectro cognitivo.

Entre las definiciones más actuales se tiene a Ordóñez Carrasco (2021), que la conceptualiza en pensamientos voluntarios e involuntarios que se dan de manera esporádica, reactiva y con un alto nivel de frecuencia, siendo excluyente la voluntad de realizarlo y la determinación respecto a la idea. Para lo cual Balaguer et al. (2018), da prioridad dentro de su definición a la reacción al sufrimiento frente a una problemática, donde la persona no ve otra alternativa más que la muerte, siendo los deseos numerosos, parciales y contradictorios sobre la vida reiteradas, lo cuales exceden la voluntad y el control del individuo.

Se identifica que todas las definiciones propuestas por los autores coinciden en que es un proceso que antecede a la conducta suicida, encontrándose dentro de la dimensión de los pensamientos, donde la persona busca, elabora y planea toda forma de llevar a cabo tales acciones (Magno-Muro & Cruzado, 2021), siendo el espacio donde se gestan las motivaciones, intenciones y posibles resultados (Bachmann, 2018).

Una definición que se propone a efecto de la revisión bibliográfica, es la presencia de pensamientos conscientes e involuntarios negativos sobre la vida, acompañado de fantasías, deseos

y supuestos relacionados a la muerte que se observa como único medio de salida, apareciendo producto de la falta de herramientas para afrontar dificultades.

### **Perspectiva teórica.**

Existiendo problemas para comprender el fenómeno del suicidio tanto en el marco conceptual, como en el desarrollo de modelos explicativos, se buscó un consenso para describir y organizar líneas de investigación durante 1970, a través del *Center for Suicide Prevention Studies* perteneciente al NIMH respecto a la problemática (Córdova Osnaya & Rosales Pérez, 2012; Rosales Pérez & Córdova Osnaya, 2011). Resultado de la reunión, el “acto suicida” se procedió a catalogar en tanto conductas manifiestas como “ideación suicida, intento suicida y suicidio consumado” (Brown et al., 2008, citado en Córdova Osnaya & Rosales Pérez, 2012), considerando la gravedad de la intención y los efectos producto de la acción, tanto en la contemplación, como en la actuación.

### **Tabla 1.**

#### *Classification of Suicidal Behaviors.*

I. Completed suicide (CS)
a) Certainty of rater (1-100%)
b) Lethality (medical danger to life) (zero, low, medium, high)
c) Intent (to die) (zero, low, medium, high)
d) Mitigating circumstances (confusion, intoxication, etc.) (zero, low, medium, high)
e) Method (not an ordinal scale)
II. Suicide attempt (SA)
a) Certainty (1-100%)
b) Lethality (medical danger to life)
c) Intent (to die) (zero, low, medium, high)
d) Mitigating circumstances (zero, low, medium, high)
e) Method (not an ordinal scale)
III. Suicidal ideas (SI)
a) Certainty (1-100%)

- 
- b) Lethality (medical danger to life) (undetermined, low, medium, high; refers to consequences, if life-threatening plan were to be carried out)
  - c) Intent (to die) (zero, low, medium, high)
  - d) Mitigating circumstances (zero, low, medium, high)
  - e) Method (multiple methods may be listed. In some cases the method may be unknown. Not an ordinal scale)
- 

*Nota:* La tabla muestra la calificación de conductas suicidas, tomado de Beck et al, 1974, citado en O’Carroll et al. (1996), p.239.

En la tabla se observa como Beck, a petición de la NIMH, organizó y catalogó la problemática para facilitar la detección y el diagnóstico en el campo clínico, apareciendo por primera vez, un modelo que por acuerdo científico podría utilizarse para futuro estudios, presentando en su estructura a las ideas suicidas.

Centrando la atención al aspecto cognitivo, Beck et al. (1979) divide estos pensamientos relacionados al deseo de muerte como “ideación suicida activa e ideación suicida pasiva”; definiendo a la primera, como los pensamientos orientados a planes y posibles acciones para crear el escenario propicio, y el segundo, como el deseo, las fantasías e ideas sin propósitos claros (Magno-Muro & Cruzado, 2021). El modelo atiende a la intensidad, nivel de presencia, características del pensamiento y el deseo presente, para luego darle un valor cuantitativo a la intencionalidad y tomarlo como un elemento predictor; planteando a su vez, la función de la ideación como una bisagra entre la “*intención suicida*” y los niveles de “*riesgo suicida*”.

O’Carroll et al (1996), considerando que existía ciertos elementos que son importantes para identificar y detectar esta problemática, centrándose en los “pensamientos y las conductas de autolesión”, calificándolas por niveles de gravedad.

**Tabla 2.**

*Self-injurious thoughts and behaviors.*

---

I. Risk-taking thoughts and behaviors
---------------------------------------

---

---

a)	With immediate risk (e.g., motocross, skydiving)
b)	With remote risk (e.g., smoking, sexual promiscuity)

---

II. Suicide-related thoughts and behaviors

---

a)	Suicidal ideation
	Casual ideation
	Serious ideation (Persistent, Transient)
b)	Suicide-related behaviors
	Instrumental suicide-related behavior (ISRB)
	Suicide Threat: Passive (e.g., ledge sitting), Active (e.g., verbal threat, note writing)
	Other ISRB
	Accidental death associated with ISRB
	Suicidal acts
	Suicide attempt: With no injuries (e.g., gun fired, missed), With injuries
	Suicide (completed suicide)

---

*Nota:* La tabla muestra una descripción de pensamientos y conductas autolesivas, tomado de O'Carroll et al. (1996), p.247.

Se puede observar dentro la segunda propuesta, que la ideación, forma parte de los pensamientos y comportamientos relacionados al “suicidio”, subdivididos entre casuales y serias, dando luces sobre el control de los pensamientos, que pueden ser voluntarios e involuntarios.

Shneidman (1992, citado en Cardona & Ladino, 2009), presenta un modelo que profundizó en el paradigma en “*A Conspectus for Conceptualizing the Suicidal Scenario*”, describiendo ciertas características comunes en las personas que deciden cometer "suicidio", siendo:

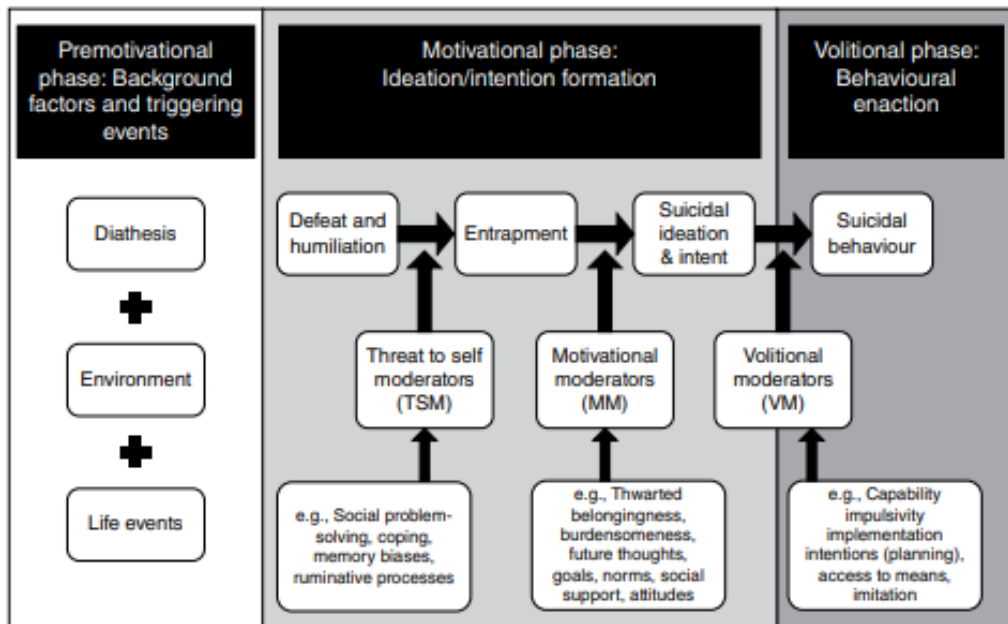
El propósito común del suicidio es buscar una solución, el objetivo común es el cese de la conciencia, el estímulo común es el dolor psicológico intolerable, el estresor común son las necesidades psicológicas frustradas, la emoción común es la indefensión – desesperanza, el estado cognoscitivo común es la ambivalencia, el estado perceptual común es la constricción, la acción común en el suicidio es el escape, el acto interpersonal común es la comunicación de la intención, y el acto suicida es congruente con los patrones de afrontamiento a lo largo de la vida (p.28).

Entre las que Pérez Barrero (1999) destaca, que las razones que provocan la aparición de estos pensamientos en niños y adolescentes, son los eventos traumáticos y significativamente dolorosos, problemas familiares, dificultades en el colegio, violencia por parte de docentes, compañeros y padres, necesidades afectivas y la muerte de una figura significativa, coincidiendo con estudios de Cárdenas (2021), Cano, et al. (2009), Sánchez-Sosa et al. (2010) y Oppong Asante, et al. (2017).

Presentando modelos actuales, el “Modelo integrativo motivacional volitivo” (O’Connor et al., 2016) se caracteriza por la división del proceso en tres fases, que, a su vez, marca una línea entre la “ideación suicida” y la “intención suicida”. Apelando a que es producto de una interacción compleja de diversos elementos, siendo un predictor relevante, el grado de intencionalidad por llevar a cabo la conducta.

**Figura 1.**

*Modelo integrativo motivacional volitivo de la conducta suicida.*



*Nota:* Se describe los elementos que conforman el modelo teórico, tomado de O’Connor et al. (2016)

Como se observa en la figura 1, la intención está influenciada por el sentimiento de estancamiento y la sensación de encontrarse atrapado en una situación que desborda las capacidades de afrontamiento, donde la "*tendencia suicida*" es visto como un mecanismo de defensa para dar solución a los problemas. Y de igual forma, la percepción de entrapamiento, se encuentra moderada por la sensación de frustración, la no pertenencia de un grupo, pensamientos negativos y los fracasos; por otro lado, la ideación y la intención, son moderados por la impulsividad, las intenciones, acceso a los medios y figuras de referencia, antes de convertirse en conducta.

### **Dimensiones**

Paykel et al. (1974) para realizar la medición de la "ideación suicida", lo aísla como una variable de estudio que forma parte de la "conducta suicida", creando un modelo tridimensional para detectar y registrar la presencia de este tipo de pensamientos sobre la población. El presente modelo está compuesto por tres indicadores:

**Pensamientos de muerte:** Corresponde a la idea respecto al valor de la vida, la visión que te tiene sobre la muerte y los pensamientos dicotómicos y de túnel sobre el quitarse la vida como medio de escape.

**Ideas suicidas:** Son las imágenes asociadas a posibles situaciones donde la persona muere, la planificación y escenarios ficticios, y mensajes espontáneos, tanto voluntarios como involuntarios sobre no existir o desaparecer.

**Intento de suicidio:** Es la acción manifiesta de llevar a cabo la intención, mediante una serie de pasos previamente planificados.

## **2.3 Formulación de Hipótesis**

### ***2.3.1 Hipótesis General***

La soledad se relaciona directamente en la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio Público de Lima Metropolitana, 2023.

### ***2.3.2 Hipótesis Específica***

- a) La presencia de soledad emocional se relaciona de forma positiva con la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio Público de Lima Metropolitana, 2023.
- b) La presencia de soledad social se relaciona de forma positiva con la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio Público de Lima Metropolitana, 2023.



## **CAPITULO III: METODOLOGIA**

### **3.1 Método**

El método seleccionado es el hipotético-deductivo, entendiendo que es un conjunto de pasos que permiten por medio de una hipótesis, generar conocimientos a través de la deducción y la corroboración de los supuestos en el campo (Mejía Mejía, 2005).

### **3.2 Enfoque**

El enfoque cuantitativo es un tipo de investigación que siguiendo principios deductivos y empíricos, consiguen medir variables y representar sus resultados en valores numéricos, mediante escalas que determinan la presencia o la intensidad de un fenómeno (Mejía Mejía, 2005).

### **3.3 Tipo de Investigación**

El propósito de los estudios básicos, es explorar y generar teorías con la finalidad de comprender un fenómeno, estableciendo relaciones y patrones que expliquen cómo se desarrolla el fenómeno (Ramírez Gonzalez, 2010).

La presentación de una investigación en términos correlacionales implica un nivel de trabajo que busca determinar la interacción entre dos o más variables e identificar el nivel de relación que existe entre ellas (Ramírez Gonzalez, 2010).

### **3.4 Diseño de Investigación**

El diseño no experimental, se utiliza en trabajos donde no existe manipulación, y al ser transversal el proyecto, puede ofrecer información variada que reduce costos debido a que las muestras se toman de forma inmediata (Ramírez Gonzalez, 2010).

El corte de la investigación es del tipo transversal, evaluando un espacio temporal específico, lo que permite obtener información sobre una población o grupo en un punto temporal fijo (Cvetković Vega et al., 2021).

### 3.5 Población, muestra y muestreo

#### 3.5.1 Población

La población son adolescentes que se encuentran en el nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Lima Metropolitana, que pertenece al distrito San Juan de Miraflores, con 555 estudiantes matriculados en el año académico 2023.

**Tabla 3.**

*Población de la Institución educativa Nacional de Lima Metropolitana.*

Grado	Sección	Estudiantes
1	A	32
	B	32
	C	29
	D	31
2	A	38
	B	38
	C	37
3	A	35
	B	32
	C	33
4	A	32
	B	32
	C	31
5	A	31
	B	28
	C	31
	D	33
Total		555

*Nota:* Elaboración propia

Los salones de secundaria se encuentran divididos en cuatro secciones: A, B, C y D, distribuidos con grados de la siguiente forma: 124, 113, 100, 95 y 123 alumnos respectivamente, que suman la población total de 555 adolescentes.

### 3.5.2 Muestra

Se calculó la muestra representativa utilizando la fórmula para muestra finita para conocer cuál era la cantidad mínima de estudiantes necesarios para evaluar.

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra  
 Z= Nivel de confianza deseado  
 p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)  
 q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)  
 e= Nivel de error dispuesto a cometer  
 N= Tamaño de la población

El tamaño muestral producto del análisis es 106 estudiantes, ponderando el nivel de confianza al 95% y un margen de error del 5% para proceder con la selección de datos.

**Tabla 4.**

*Muestra de la Institución educativa Nacional de Lima Metropolitana.*

Grado	Sección	Estudiantes	
1	A	13	51
	B	13	
	C	12	
	D	13	
2	A	16	46
	B	16	
	C	15	

3	A	14	41
	B	13	
	C	14	
4	A	13	39
	B	13	
	C	13	
5	A	13	51
	B	12	
	C	13	
	D	14	
Total		228	

*Nota:* Elaboración propia

La muestra necesaria para el estudio por grados académicos es la siguiente, primero de secundaria, 51, segundo de secundaria, 46, tercero de secundaria, 41, cuarto de secundaria, 39 y quinto de secundaria, 51; dando un total de 228 estudiantes. Sin embargo, se pudo recolectar la información de 408 participantes de todas las secciones.

### **3.5.3 Muestreo**

El muestro no probabilístico por conveniencia, permite seleccionar a la población de acuerdo a la disponibilidad de acceso, adecuándose a las necesidades de la investigación (Hernández González, 2021), seleccionando a los adolescentes bajo los siguientes criterios:

#### **Criterio de inclusión:**

Ser alumno del Centro educativo

Estar en nivel secundaria

Haber firmado el consentimiento informado

#### **Criterio de Exclusión:**

Presentar dificultades de lectura

No desear participar

### 3.6 Variables y operacionalización

#### *Variable I: Soledad.*

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Nivel y rango
<p>Definición: es la discrepancia percibida entre los patrones de relación social deseado y logrado, que desencadena episodios de estrés. Por lo que se puede describir como el resultado de una serie eventos internos producto de la deseabilidad social (Lapota, 1969).</p>	Soledad	Soledad Emocional	1, 4, 7, 8 y 11	<p>Escala Ordinal</p> <p>0: No</p> <p>1: Más o menos</p> <p>2: Sí</p>	<p>1 a 4: Nivel Bajo</p> <p>5 a 8: Nivel Medio</p> <p>9 a 11: Nivel Alto</p>
		Soledad Social	2, 3, 5, 6, 9, 10	<p>Escala Ordinal</p> <p>0: No</p> <p>1: Más o menos</p> <p>2: Sí</p>	

**Variable II: Ideación suicida.**

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Nivel y rango
<p>Definición: serie de pensamientos continuos, persistentes y estables durante el tiempo, referentes a posibles escenarios donde la persona muere y los beneficios de tales acciones (Viña, et al., 2000).</p>	Ideación Suicida	Pensamientos de muerte	1, 2	<p>Escala nominal</p> <p>0: No</p> <p>1: Si</p>	<p>0 a 1: Nivel Bajo</p> <p>2 a 3: Nivel Medio</p> <p>4 a 5: Nivel Alto</p>
		Ideas suicidas	3, 4	<p>Escala nominal</p> <p>0: No</p> <p>1: Si</p>	
		Intento suicida	5	<p>Escala nominal</p> <p>0: No</p> <p>1: Si</p>	

## **3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.7.1 Técnica**

La técnica psicométrica se emplea para convertir "constructos hipotéticos" en unidades de medida operativas que pueden ser observadas a través de indicadores visibles, como pruebas y evaluaciones mediante autoinformes o referencias. De este modo, se logra obtener información concreta y cuantitativa sobre variables psicológicas que de otra manera serían difíciles de medir (Argibay, 2006).

### **3.7.2 Instrumentos.**

#### **Escala De Soledad de Jong Gierveld.**

Nombre: Escala De Soledad de Jong Gierveld – ESJG.

Autores: De Jong-Gierveld y Kamphuis (1985)

Adaptación Peruana: Ventura-León et al. (2017)

Administración: Colectiva, auto aplicable, individual

Duración: 5 a 10 minutos

Aplicación: 12 años a 18 años

Significación: Modelo bidimensional adaptado a la población adolescente peruana, compuesto por dos subescalas, una positiva que se califica de forma inversa y una negativa, que se califica de manera normal.

Descripción: Es una escala bidimensional, compuesto por indicadores calificados como “soledad emocional” y “soledad social” (De Jong Gierveld & Van Tilburg, 1999), también siendo



interpretado como subescala positiva (reactivos 2, 3, 5, 6, 9, 10) y negativa (reactivos 1, 4, 7, 8 y 11), dando un total de 11 ítems que conforman el instrumento.

Interpretación: Escala ordinal con tres tipos de respuesta "1=no, 2=más o menos y 3=sí". No obstante, por sugerencia para la corrección del instrumento por parte de los autores, debe dicotimizarse a sí=1 y No=0; mediante una distribución de los reactivos 2, 3, 5, 6, 9, 10 que se califican normalmente y los reactivos 1, 4, 7, 8 y 11 de forma inversa. Siendo la suman total de respuestas 11 puntos, que se interpretan de como 1 a 4= nivel bajo, 5 a 8= nivel medio y 9 a 11= nivel alto.

### **Escala Paykel de Ideación Suicida.**

Nombre: Escala Paykel de Ideación Suicida – PSS.

Autores: Paykel et al. (1974)

Adaptación: Fonseca-Pedrero et al. (2018)

Administración Peruana: Colectiva, auto aplicable, individual

Duración: 5 a 10 minutos

Aplicación: 12 años a 18 años

Significación: Es un modelo unidimensional que mide los niveles de “ideación suicida” en adolescentes.

Descripción: La escala unidimensional que mide la “ideación suicida en adolescentes”, está compuesto por 5 reactivos, que cuenta con un sistema de respuestas dicotómicas (Sí=1 y No=0).

Interpretación: Al ser una evaluación de respuestas dicotómicas, la sumatoria total de resultados, es 0 como mínimo y 5 como máximo, siendo los baremos producto del estudio en adolescentes (Fonseca-Pedrero et al., 2020) 1=70 puntos del percentil, 2=80 puntos del percentil, 3= 90 puntos del percentil, 4=95 puntos del percentil y 5=99 puntos del percentil. Siendo los valores de 70 a 79, nivel bajo; 80 a 89, nivel medio y 90 a 99, nivel alto.

### ***3.7.3 Validez del Instrumento***

#### **Validez de la Escala De Soledad de Jong Gierveld.**

Buz y Prieto (2013), en su reporte inicial de la adaptación al español del instrumento, reportaron el estudio sobre 614 personas de 60 años a más, residentes en España, el análisis factorial exploratorio lanzó un KMO=0.78 y la prueba de esfericidad de Bartlett<0.001, generándose la extracción de dos factores, siendo la primera el 52.44% del total y el segundo un 10.44%.

Ventura-León y Caycho (2017), estudiando las propiedades psicométricas de la prueba, en una población de 509 jóvenes y adultos peruanos entre una edad de 16 años a 52 años, a través del análisis factorial exploratorio, dio un valor KMO=0.842, siendo adecuado; mientras que la prueba de esfericidad de Barret dio valores aceptables " $\chi^2=414.2$ ;  $gl=55$ ;  $p<0,001$ ", solo presentándose un valor extraído, que comprueba la unidimensionalidad.

Ventura-León, et al. (2017), analizando la validez de la prueba en 851 adolescentes peruanos entre primero y quinto año de secundaria. Mediante el análisis factorial confirmatorio que dividió los ítems en dos factores, siendo la "soledad emocional" y la "soledad social", y valores de bondad adecuados "(S-B $\chi^2$  (31) =58.225;  $\chi^2/gl=1.878$ ; CFI=0.985; RMSEA=0.032 [0.019, 0.045]; SRMR=0.029; AIC=-3.775)"

### **Validez de la Escala Paykel de Ideación Suicida.**

Foseca-Predero et al. (2018), realizando la adaptación del instrumento sobre 1881 alumnos de 14 a 19 años, realizaron la validez mediante el análisis factorial confirmatorio el modelo unidimensional, utilizando los métodos “Weighted Least Squares Mean and Variance Adjusted” (WLSMV). Obteniendo que el ajuste del modelo utilizando el índice de ajuste comparativo y el de Tucker-Lewis, con un IC 95% fueron  $>0.95$ , y el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA), fue razonable " $\chi^2=45,91$ ;  $df=5$ ;  $CFI=0,993$ ;  $TLI=0,985$ ;  $RMSEA=0,070$  (IC 95%= $0,057-0,089$ );  $WRMR=1,326$ ".

Baños-Chaparro y Ramos-Vera (2020), analizando las propiedades en el contexto peruano sobre adolescentes, tomaron una muestra de 251 estudiantes de secundaria, realizaron el análisis factorial confirmatorio sobre el modelo unidimensional presentado índices de ajuste adecuados “(S-B $\chi^2/df = 1.61$ ); un  $SRMR \leq 0.06$  ( $SRMR = .022$ ), un RMSEA inferior a  $.08$  (RMSEA [IC 90%] =  $.049$  [ $0.000-0.116$ ]) y un  $CFI \geq .95$  ( $CFI = .99$ )”.

#### **3.7.4 Confiabilidad del Instrumento**

##### **Confiabilidad de la Escala De Soledad de Jong Gierveld.**

Buz y Prieto (2013) en la evaluación de validez sobre población mayor de edad española, mediante un análisis del funcionamiento diferencial y la validez convergente discriminativa, dieron resultados adecuados para ambas subescalas, siendo el positivo  $r=0.3$  y el negativo  $r=0.31$ .

Ventura-León y Caycho (2017), respecto a la fiabilidad en jóvenes y adultos peruanos, luego del análisis factorial confirmatorio, se encontró que el modelo bifactorial, el coeficiente omega jerárquico dio  $\omega_h=0.65$ , y un Omega de McDonald de  $\omega=0.80$ .

Ventura-León et al. (2017), sobre el estudio de adolescentes peruanos, reportó un coeficiente omega que da valores entre 0.759 y 0.827, siendo considerado adecuado. Por otro lado, las subescalas, dieron resultados de 0.595 y 0.672, con un omega jerárquico de 0.519; "(PUC=0.545), ECVGen<0.60 (ECVGen=0.484) y  $\omega_H < 0.70$  ( $\omega_H=0.519$ )".

### **Confiabilidad de la Escala Paykel de Ideación Suicida.**

Fonseca-Pedrero et al. (2018), analizaron la fiabilidad mediante el alfa, utilizado para realizar la estimación sobre pruebas dicotómicas, obteniendo un valor de  $\alpha=0.93$ , mostrando que es un instrumento preciso para la medición del constructo.

Baños-Chaparro y Ramos-Vera (2020), presentan unos índices de confianza mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach ( $\alpha=0.814$ ) y Omega de McDonald ( $\omega=0.823$ ), siendo valores adecuados para el instrumento.

### **3.8 Procesamiento y análisis de datos**

Luego de disponer de la base de datos, se transformaron los resultados utilizando los baremos para generar la interpretación de la información y realizar el análisis descriptivo con el Microsoft Excel.

Para el análisis inferencial, se apoyó utilizando el software IBS SPSS versión 27 (IBM Corp, 2020), realizándose la prueba de normalidad para determinar la distribución de los datos con la prueba de Kolmogórov – Smirnov, para luego observar aplicar la prueba de Rho de Spearman al identificar que la muestra era no paramétrica y proceder a comprobar la hipótesis de la investigación.

### **3.9 Aspectos éticos**

Antes de realizar el trabajo de campo se contactó con los encargados de la adaptación de los instrumentos para solicitar la autorización de su uso, y una vez contado con el permiso, se efectuó la aproximación a los adolescentes, previa solicitud al centro educativo, e informando del proceso a los padres de los respectivos menores.

Durante el contacto con los jóvenes, se les informó el objetivo de la investigación y se les entregará una carta de consentimiento informado para confirmar su participación; durante todo el proceso se utilizarán los principios de declaración de Helsinki, garantizando la reserva de la identidad de los participantes y el cuidado de la dignidad de los mismos, respetando sus derechos.

## CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Análisis Descriptivo de Resultados

La distribución de los participantes de acuerdo a sus características fueron las siguientes

**Tabla 5.**

*Descripción de participantes.*

<b>Datos Sociodemográficos</b>		<b><i>n</i></b>	<b><i>f</i></b>
<b>Sexo</b>	Masculino	227	55,6%
	Femenino	181	44,4%
<b>Edad</b>	12 años	57	14,0%
	13 años	100	24,5%
	14 años	66	16,2%
	15 años	66	16,2%
	16 años	83	20,3%
	17 años	36	8,8%
<b>Grado Académico</b>	Primero de secundaria	108	26,5%
	Segundo de secundaria	95	23,3%
	Tercero de secundaria	57	14,0%
	Cuarto de secundaria	57	14,0%
	Quinto de secundaria	91	22,3%
<b>Total</b>		<b>408</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaboración propia

De la totalidad de adolescentes evaluados, se destaca que la composición de los estudiantes evidenció una tendencia hacia un 55,6% (227) de hombres y un 44,4% (181) de mujeres. Este

desglose por género proporciona una visión clara de la distribución de participantes en el estudio, revelando una ligera mayoría masculina.

En lo que respecta a la edad, se evidenció que los alumnos de 12 años conformaron el 14% (57) del conjunto, mientras que aquellos de 13 años representaron el 24,5% (100). En el segmento de 14 y 15 años, la cifra se ubicó en un 16,2% (66) en ambos grupos. Por su parte, los adolescentes de 16 años constituyeron el 20,3% (83) del total; y finalmente, los menores de 17 años cerraron la distribución con un 8,8% (36), indicando una presencia moderada.

En lo que respecta a la representación por secciones, se apreció que aquellos jóvenes de primero de secundaria conformaron el 26,5% (108), mientras que los estudiantes de segundo de secundaria representaron un significativo 23,3% (95). En contraste, los alumnos de tercer y cuarto año de secundaria conformaron cada uno un 14% (57), señalando una proporción más reducida en estas secciones. Por último, los de quinto año de secundaria contribuyeron con un marcado 22,3% (91), reflejando que era el aula con el segundo nivel de representación más alto.

**Tabla 6.**

*Nivel de Soledad.*

	<i>n</i>	<i>f</i>
Bajo	103	25,2%
Medio	155	38,0%
Alto	150	36,8%
<b>Soledad General</b>	<b>408</b>	<b>100,0%</b>

*Nota:* Elaboración propia

Se pudo observar que el nivel de soledad en los adolescentes se concentró en dos niveles; el 36,8% (150) de los adolescentes puntuó en nivel alto, seguido del 38% (155) de los estudiantes

que reportó una percepción de soledad en nivel medio, y el 25,2% (103) restante, identificó expresó sentir un nivel bajo de soledad.

**Tabla 7.**

*Nivel de Ideación Suicida.*

	<i>n</i>	<i>f</i>
Bajo	151	37,0%
Medio	153	37,5%
Alto	104	25,5%
<b>Ideación Suicida</b>		
<b>Total</b>	<b>408</b>	<b>100,0%</b>

*Nota:* Elaboración propia

La presencia de ideación suicida en adolescentes, permitió identificar que el 25,5% (104) de menores presentaba un nivel alto de ideación suicida, continuando con el 37,5% (153) de menores que reportó un nivel medio, y el 37% (151) restante, reportó un nivel bajo.

## 4.2 Prueba de Hipótesis

**Tabla 8.**

*Prueba de normalidad.*

	<b>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></b>		
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
<b>Ideación Suicida</b>	,209	408	,000
<b>Soledad General</b>	,076	408	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* Elaboración propia



Para escoger el tipo de análisis estadístico y comprobar la hipótesis de trabajo, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov; consiguiendo identificar que al presentar un nivel de significancia menor a 0,05, la distribución de los datos no era normal, decidiéndose aplicar pruebas no paramétricas.

**Objetivo General: Determinar si existe una relación significativa entre la soledad y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana, 2023.**

**Tabla 9.**

*Relación de Soledad y la ideación suicida.*

		<b>Ideación Suicida</b>
	Coeficiente de correlación	,239**
<b>Soledad General</b>	Sig. (bilateral)	0.000
	N	408

*Nota:* Elaboración propia

Se pudo determinar que existe una relación directa y positiva, entre la soledad y la ideación suicida (sig=0,000), con una fuerza de relación débil (Rho=0,239).

Permitiendo confirmar que la hipótesis general se da por aceptada, interpretándose que se presenta una relación entre la soledad y la ideación en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana.

**Objetivo Especifico 1: Determinar si existe una correlación directa entre la dimensión soledad emocional y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana, 2023.**

**Tabla 10.***Relación de Soledad Emocional y la ideación suicida*

		<b>Ideación Suicida</b>
	Coeficiente de correlación	,180**
<b>Soledad Emocional</b>	Sig. (bilateral)	0.000
	N	408

*Nota:* Elaboración propia

Se determinó que existe una relación entre la soledad emocional y la ideación suicida (sig=0,000), sin embargo, la fuerza de relación entre ambas variables es muy baja (Rho=0,180).

Por consecuencia, la primera hipótesis específica se da por aceptada, confirmando que existe una correlación directa entre la dimensión soledad emocional y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana.

**Objetivo Especifico 2: Determinar si existe una correlación directa entre la dimensión soledad social y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana, 2023.**

**Tabla 11.***Relación de Soledad Social y la ideación suicida.*

		<b>Ideación Suicida</b>
	Coeficiente de correlación	,190**
<b>Soledad Social</b>	Sig. (bilateral)	0.000
	N	408

*Nota:* Elaboración propia

Se pudo determinar en el análisis que la soledad social se vincula con la ideación suicida ( $\text{sig}=0,000$ ), estableciéndose de forma similar, un nivel de relación bajo entre las variables de estudio ( $\text{Rho}=0,190$ ).

Permitiendo inferir que la segunda hipótesis específica es aceptada, comprobándose que existe una relación directa entre la dimensión soledad social y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima.

#### **4.3 Discusión de Resultados**

Se pudo determinar que existe una relación entre la soledad y la ideación suicida ( $\text{Rho}=0,239$ ,  $\text{sig}=0,000$ ); lo que se tradujo en la presencia del 74,8% de casos en adolescentes, sumando los niveles medio y alto en soledad y el 63% de reportes de ideación suicida, agrupando los niveles medio y alto. Estos resultados, van acorde a la propuesta teórica de Cohen-Mansfield y Parpura-Gill (2007), donde explican que la necesidad de vincularse afectiva y socialmente con personas del entorno puede transformarse en un factor de riesgo que condiciona la presencia de cuadros depresivos e ideaciones suicidas, y O'Connor et al. (2016), quien considera que durante la fase motivacional, el apoyo social cumple un rol importante en la presencia de pensamientos suicidas y la aparición de conductas autolesivas.

Sobre estos resultados, Bračić et al. (2019), en un análisis sobre estudiantes con una edad media de 15 años, identificó que la soledad y el apoyo familiar eran predictores de la ideación suicida en población no clínica; coincidiendo con los hallazgos de Akgün Kostak, et al. (2019), determinando que la soledad, a su vez, también desencadenaba en los jóvenes conductas disfuncionales, como la adicción, uso problemático del internet y depresión. Lo que permite

explicar la conexión de la soledad y la ideación suicida en los adolescentes de la presente investigación, siendo la percepción de pobres vínculos y un limitado entorno social de desarrollo, un factor predispone la aparición de pensamientos suicidas.

**Sobre el primer resultado específico**, se pudo identificar que la soledad emocional y la ideación suicida se relacionaban de forma positiva ( $Rho=0,180$ ,  $Sig=0,000$ ), determinándose que, a mayor sentimiento de soledad, la presencia de ideas suicidas se incrementaba. Planteando Cardona y Ladino (2009), que la conducta suicida es la búsqueda de solucionar un problema, la cual, dentro de la lógica del individuo es visto como la única salida; complementando Epstein et al (2020) y Rosales y Córdova (2011) en el contexto escolar, que la soledad debía ser considerado como un factor que influía en el ausentismo y el abandono escolar, que en conjunto con otros factores de riesgo, contribuían en la aparición de ideas suicidas y el bajo autoestima.

La presente relación se condice con el estudio de Caballero y Cotrina (2020), quienes hallaron que la desregulación emocional, es una característica de aquellas personas que sienten que no disponen de vínculos sociales significativos, desarrollando conductas de impulsividad y autolesiones; y Zhang et al. (2019), que explorando perfiles de personas que han intentado quitarse la vida, halló que la tristeza y la soledad, eran patrones recurrentes. Permitiendo inferir sobre el resultado, que la percepción de no disponer de una red de apoyo, genera sensaciones de nostalgia, abandono e incompreensión, impidiendo que necesidades vinculadas a la socialización puedan ser satisfechas, creando pensamientos sobre *no existir* y supuestos sobre cómo sería *un mundo sin él*.

**Sobre el último resultado específico**, se pudo determinar que existía una relación entre la soledad social y la ideación suicida ( $Rho=0,190$ ,  $Sig=0,000$ ), lo que quiere decir, que mientras se presenten una percepción de distanciamiento social entre los pares, la persona incrementará la frecuencia de pensamientos suicidas. A lo que Montero y Sánchez (2001), consideraron que la

soledad no debe ser vista solo como un fenómeno subjetivo, existiendo situaciones de discriminación y exclusión social que contribuyen a la aparición de brechas físicas; expresando Tabares et al. (2020), que producto de estas situación, detonan pensamientos negativos de autocrítica y un aislamiento voluntario, transformándose en elementos de riesgo para cuadros depresivos y conductas disfuncionales.

Castro y Diaz (2022), analizando en el contexto de violencia escolar, determinó que la ausencia de apoyo en eventos complejos y la necesidad de soporte emocional, limitaba la posibilidad de que los estudiantes pudieran interactuar de forma adecuada con los compañeros del aula. Y Osorio (2022), estudiando la ideación suicida desde los factores parentales, observó que la ausencia de comunicación y la percepción de la *no presencia de los padres* en el desarrollo de los adolescentes, contribuía en el consumo temprano del alcohol y los pensamientos suicidas. Permitiendo estos estudios extrapolarlos hacia la presente investigación, explicando que la soledad social, al ser la falta de un círculo cercano que permita crear un respaldo real en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, contribuye en la aparición de escasas habilidades sociales; influyendo directamente en la percepción de ineficacia y exclusión, y por consecuencia, la aparición de ideas suicidas.

## CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

- Se concluye que existe una relación directa entre la soledad y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana, 2023 ( $Rho=0,239$ ,  $sig=0,000$ ); Esto quiere decir, que la presencia de soledad adolescentes, incrementa la probabilidad de que pensamientos relacionados al suicidio y su *no existencia*, sea visto como un canal de escape frente a la incapacidad de encontrar una posible solución ante la percepción de una ausencia de redes de apoyo.
- Se pudo determinar que existe una relación directa entre la soledad emocional y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana, 2023 ( $Rho=0,180$ ,  $Sig=0,000$ ); lo cual, significa que la sensación de rechazo e incomprensión por parte del entorno, genera un distanciamiento emocional del adolescente hacia las personas, provocando un sentimiento de abandono, que en conjunto con otros factores detonan pensamientos ideas suicidas.
- Se identificó una relación directa entre la soledad social y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana, 2023 ( $Rho=0,190$ ,  $Sig=0,000$ ); pudiendo interpretarse que, las barreras que impiden que un adolescente se relacione y vincule emocionalmente con otras personas, como la discriminación, el bullying y las pobres habilidades sociales influyen en la autoestima y la frecuencia de pensamientos negativos que pueden desencadenar conductas suicidas.

## 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda la inclusión de un psicólogo clínico en la institución para la evaluación periódica de los estudiantes y realizar programas individualizados a los menores que presenten ideaciones suicidas y conductas disfuncionales.
- Se recomienda la creación de talleres y charlas que incluyan a los jóvenes y sus padres, para crear un espacio que permita estimular el vínculo entre los mismos, con el fin de crear un ambiente y comunicación saludable.
- Se recomienda actividades destinados a mejorar el ambiente escolar, potenciando los estilos de comunicación entre los estudiantes y la resolución de conflictos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Akgün Kostak, M., Dindar, İ., & Zafer Dinçkol, R. (2019). Loneliness, Depression, Social Support Levels, and Other Factors Involving the Internet Use of High School Students in Turkey. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 17(6), 1521-1534. <https://doi.org/10.1007/s11469-018-9927-3>
- Amare, T., Meseret Woldeyhannes, S., Haile, K., & Yeneabat, T. (2018). Prevalence and Associated Factors of Suicide Ideation and Attempt among Adolescent High School Students in Dangila Town, Northwest Ethiopia. *Psychiatry Journal*, 2018, 1-9. <https://doi.org/10.1155/2018/7631453>
- Argibay, J. C. (2006). Tecnicas Psicometricas. Cuestiones De Validez Y Confiabilidad. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 8, 15-33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630247002>
- Bachmann, S. (2018). Epidemiology of Suicide and the Psychiatric Perspective. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(7), 1425. <https://doi.org/10.3390/ijerph15071425>
- Balaguer, A., Monforte-Royo, C., Porta-Sales, J., Alonso-Babarro, A., Altisent, R., Aradilla-Herrero, A., Bellido-Pérez, M., Breitbart, W., Centeno, C., Cuervo, M. A., Deliens, L., Frerich, G., Gastmans, C., Lichtenfeld, S., Limonero, J. T., Maier, M. A., Materstvedt, L. J., Nabal, M., Rodin, G., ... Voltz, R. (2018). An International Consensus Definition of the Wish to Hasten Death and Its Related Factors. *PLOS ONE*, 11(1), e0146184. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0146184>



- Baños-Chaparro, J., & Ramos-Vera, C. (2020). Validez e invarianza según sexo y edad de la Escala Paykel de Ideación Suicida en adolescentes peruanos. *Interacciones: Revista de Avances en Psicología*, 6(1), e225. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n1.225>
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117(3), 497-529. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.117.3.497>
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343-352. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343>
- Bračič, M., Roškar, S., Zager Kocjan, G., & Jeriček Klanšček, H. (2019). The Prevalence and Predictors of Suicidal Ideation Among Slovene Adolescents. *Community Mental Health Journal*, 55(7), 1210-1217. <https://doi.org/10.1007/s10597-019-00398-5>
- Brage, D., & Meredith, W. (1994). A Causal Model of Adolescent Depression. *The Journal of Psychology*, 128(4), 455-468. <https://doi.org/10.1080/00223980.1994.9712752>
- Buz, J., & Prieto, G. (2013). Análisis de la Escala de Soledad de De Jong Gierveld mediante el modelo de Rasch. *Universitas Psychologica*, 12(3). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY12-3.aesd>
- Caballero Lucho, N. E., & Cotrina Esteves, S. R. (2020). *Regulación emocional y soledad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas particulares de Ancón 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada TELESUP]. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1278>
- Cano, P., Gutiérrez, C., & Nizama, M. (2009). Tendencia a la violencia e ideación suicida en adolescentes escolares en una ciudad de la amazonía peruana. *Revista Peruana de*

- Medicina Experimental y Salud Publica*, 26(2), 175-181.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1726-46342009000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1726-46342009000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es).
- Cárdenas, R. (2021). La mortalidad por suicidio en las poblaciones masculinas joven, adulta y adulta mayor en ocho países de Latinoamérica y el Caribe. *Revista Latinoamericana de Población*, 15(29), 5-33. <https://doi.org/10.31406/relap2021.v15.i2.n29.1>
- Cardona, G., & Ladino, F. (2009). Conducta Suicida en la Localidad de Kennedy: Análisis y Estrategias de Prevención desde el Modelo de Sobreposición De Blumenthal. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología.*, 1(10), 23-38.  
<https://issuu.com/universidadelbosque/docs/vol10-1>
- Carpentino, L. (2002). *Diagnósticos de enfermería: Aplicación para la práctica clínica* (9.<sup>a</sup> ed.). Editorial MCGRAW-HILL.
- Carvajal-Carrasca, G., & Caro-Castillo, C. V. (2009). Soledad en la adolescencia: Análisis del concepto. *Aquichan*, 9(3), 281-296.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1657-59972009000300008&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-59972009000300008&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Cassidy, J., & Berlin. (1999). Understanding the origins of childhood loneliness: Contributions of attachment theory. En K. Rotenberg & S. Hymel (Eds.), *Loneliness in childhood and adolescence* (1.<sup>a</sup> ed., pp. 34-55). Cambridge University Press.
- Castro Chinguel, J. S., & Diaz Castro, L. K. (2022). *Cyberbullying y soledad en adolescentes escolares de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Huamanga, Ayacucho, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/94848>

- Cheng, Y., Tao, M., Riley, L., Kann, L., Ye, L., Tian, X., Tian, B., Hu, J., & Chen, D. (2009). Protective factors relating to decreased risks of adolescent suicidal behaviour. *Child: Care, Health and Development*, 35(3), 313-322. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2009.00955.x>
- Cohen-Mansfield, J., & Parpura-Gill, A. (2007). Loneliness in older persons: A theoretical model and empirical findings. *International Psychogeriatrics*, 19(02), 279. <https://doi.org/10.1017/S1041610206004200>
- Contreras-Cordova, C. R., Atencio-Paulino, J. I., Sedano, C., Ccoicca-Hinojosa, F. J., & Paucar Huaman, W. (2022). Suicidios en el Perú: Descripción epidemiológica a través del Sistema Informático Nacional de Defunciones (SINADEF) en el periodo 2017-2021. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 85(1), 19-28. <https://doi.org/10.20453/rnp.v85i1.4152>
- Córdova Osnaya, M., & Rosales Pérez, J. C. (2012). Confiabilidad y validez de constructo de la escala de ideación suicida de Beck en estudiantes mexicanos de educación media superior. *Alternativas en Psicología*, 16(26), 16-25. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1405-339X2012000100002&lng=pt&nrm=iso&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-339X2012000100002&lng=pt&nrm=iso&tlng=es)
- Cvetković Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa López, L. E. (2021). Cross-sectional studies. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 164-170. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
- De Jong Gierveld, J., & Van Tilburg, T. (1999). Manual of the loneliness scale. *Vrije Universiteit Amsterdam, Department of Social Research Methodology*. [https://home.fsw.vu.nl/tg.van.tilburg/manual\\_loneliness\\_scale\\_1999.html](https://home.fsw.vu.nl/tg.van.tilburg/manual_loneliness_scale_1999.html)

- Epstein, S., Roberts, E., Sedgwick, R., Polling, C., Finning, K., Ford, T., Dutta, R., & Downs, J. (2020). School absenteeism as a risk factor for self-harm and suicidal ideation in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 29(9), 1175-1194. <https://doi.org/10.1007/s00787-019-01327-3>
- Flores Cachay, Z. (2021). *Depresión e ideación suicida en estudiantes víctimas de violencia de una institución educativa secundaria de Chiclayo, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75916>
- Fonseca-Pedrero, E., Inchausti, F., Pérez-Gutiérrez, L., Aritio Solana, R., Ortuño-Sierra, J., Sánchez-García, M. <sup>a</sup> Á., Lucas-Molina, B., Domínguez, C., Fonseca, D., Espinosa, V., Gorría, A., Urbiola-Merina, E., Fernández, M., Merina Díaz, C., Gutiérrez, C., Aures, M., Campos, M. S., Domínguez-Garrido, E., & Pérez de Albéniz Iturriaga, A. (2018). Ideación suicida en una muestra representativa de adolescentes españoles. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 11(2), 76-85. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2017.07.004>
- Fonseca-Pedrero, E., Universidad de La Rioja. Programa Riojano de Investigación en Salud Mental (PRISMA). Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental (CIBERSAM), Universidad de Oviedo, Pérez de Albéniz, A., & Universidad de La Rioja. Programa Riojano de Investigación en Salud Mental (PRISMA). (2020). Evaluación de la conducta suicida en adolescentes: A propósito de la escala Paykel de suicidio. *Papeles del Psicólogo - Psychologist Papers*, 41(1). <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2928>
- Goldney, R. D., Winefield, A. H., Tiggemann, M., Winefield, H. R., & Smith, S. (1989). Suicidal ideation in a young adult population. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 79(5), 481-489. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0447.1989.tb10291.x>

- Gutiérrez-García, A. G., Contreras, C. M., Orozco-Rodríguez, R. C., Gutiérrez-García, A. G., Contreras, C. M., & Orozco-Rodríguez, R. C. (2006). El suicidio, conceptos actuales. *Salud mental*, 29(5), 66-74.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0185-33252006000500066&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-33252006000500066&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Heinrich, L. M., & Gullone, E. (2006). The clinical significance of loneliness: A literature review. *Clinical Psychology Review*, 26(6), 695-718. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2006.04.002>
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 3(37).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Hernández-Vásquez, A., Vargas-Fernández, R., Díaz-Seijas, D., Tapia-López, E., & Bendezu-Quispe, G. (2019). Prevalencia de comportamientos suicidas y sus factores asociados en estudiantes adolescentes peruanos: Análisis de encuesta de 2010. *MEDwave*, 19(11).  
<https://www.medwave.cl/investigacion/estudios/7755.html>
- Hojat, M. (1987). A psychodynamic view of loneliness and mother-child relationships: A review of theoretical perspectives and empirical findings. *Journal of Social Behavior & Personality*, 2, 89-104.
- IBM Corp. (2020). *IBM SPSS Statistics for Windows* (Versión 27) [Software]. IBM Corp.
- Karnick, P. M. (2005). Feeling Lonely: Theoretical Perspectives. *Nursing Science Quarterly*, 18(1), 7-12. <https://doi.org/10.1177/0894318404272483>
- Kwok, S. Y. C. L., & Shek, D. T. L. (2009). Social problem solving, family functioning, and suicidal ideation among Chinese adolescents in Hong Kong. *Adolescence*, 44(174), 391-

407.

<https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&sw=w&issn=00018449&v=2.1&it=r&id=GALE%7CA207643297&sid=googleScholar&linkaccess=abs>

Lopata, H. Z. (1969). Loneliness: Forms and Components. *Social Problems*, 17(2), 248-262.

<https://doi.org/10.2307/799870>

Magno-Muro, P., & Cruzado, L. (2021). “Ideas pasivas de muerte”: Una errónea nomenclatura en el fenómeno suicida. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 84(2), 149-150.

<https://doi.org/10.20453/rnp.v84i2.4003>

Mejía Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica* (1.ª ed.). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Mijuskovic, B. (2012). *Loneliness in Philosophy, Psychology, and Literature* (3.ª ed.). Editorial iUniverse.

MINSA. (2021, mayo 1). *Minsa advierte que la tasa de suicidio está en aumento en el Perú*. Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446-minsa-advierte-que-la-tasa-de-suicidio-esta-en-aumento-en-el-peru>

MINSA. (2022, septiembre 10). *El 71.5 % de los casos de intento de suicidio en el Perú es de personas entre 15 y 34 años*. Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru-es-de-personas-entre-15-y-34-anos>

Montero López, M., & Sánchez Sosa, J. (2001). La soledad como fenómeno psicológico: Un análisis conceptual. *Salud Mental*, 24(1), 19-27.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58212404>

- Mortier, P., Auerbach, R. P., Alonso, J., Bantjes, J., Benjet, C., Cuijpers, P., Ebert, D. D., Green, J. G., Hasking, P., Nock, M. K., O'Neill, S., Pinder-Amaker, S., Sampson, N. A., Vilagut, G., Zaslavsky, A. M., Bruffaerts, R., Kessler, R. C., Boyes, M., Kiekens, G., ... Vives, M. (2018). Suicidal Thoughts and Behaviors Among First-Year College Students: Results From the WMH-ICS Project. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 57(4), 263-273.e1. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2018.01.018>
- O'Carroll, P. W., Berman, A. L., Maris, R. W., Moscicki, E. K., Tanney, B. L., & Silverman, M. M. (1996). Beyond the Tower of Babel: A Nomenclature for Suicidology. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 26(3), 237-252. <https://doi.org/10.1111/j.1943-278X.1996.tb00609.x>
- O'Connor, R., Cleare, S., Eschle, S., Wetherall, K., & Kirtley, O. (2016). *The International Handbook of Suicide Prevention* (2.<sup>a</sup> ed.). Editorial Wiley Blackwell.
- OMS. (2021). *Suicide worldwide in 2019: Global health estimates*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/publications-detail-redirect/9789240026643>
- Oppong Asante, K., Kugbey, N., Osafo, J., Quarshie, E. N.-B., & Sarfo, J. O. (2017). The prevalence and correlates of suicidal behaviours (ideation, plan and attempt) among adolescents in senior high schools in Ghana. *SSM - Population Health*, 3, 427-434. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2017.05.005>
- OPS. (2021). *Mortalidad por suicidio en la Región de las Américas: Informe Regional 2010-2014*. Organización Panamericana de la Salud. <https://doi.org/10.37774/9789275323304>
- Ordóñez Carrasco, J. (2021). *Ideación suicida: Conceptualización y aspectos de la medida* (p. 1) [Tesis de Doctorado, Universidad de Almería]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=301785>

- Osorio Arenas, A. C. (2022). *Ideación suicida y factores parentales asociados en adolescentes de 12 a 17 años de la jurisdicción de la Microred Metropolitana de la Red de Salud de Tacna, año 2022* [Tesis de Grado, Universidad Privada de Tacna]. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2404>
- Pandey, A. R., Bista, B., Dhungana, R. R., Aryal, K. K., Chalise, B., & Dhimal, M. (2019). Factors associated with suicidal ideation and suicidal attempts among adolescent students in Nepal: Findings from Global School-based Students Health Survey. *PLOS ONE*, *14*(4), e0210383. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0210383>
- Park, J.-Y., & Lee, I. (2022). Factors influencing suicidal tendencies during COVID-19 pandemic in Korean multicultural adolescents: A cross-sectional study. *BMC Psychology*, *10*(1), 158. <https://doi.org/10.1186/s40359-022-00867-9>
- Paykel, E. S., Myers, J. K., Lindenthal, J. J., & Tanner, J. (1974). Suicidal Feelings in the General Population: A Prevalence Study. *British Journal of Psychiatry*, *124*(582), 460-469. <https://doi.org/10.1192/bjp.124.5.460>
- Pérez Barrero, S. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, *2*(15), 196-217. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251999000200013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000200013)
- Perlman, D., & Peplau, A. (1981). Toward a Social Psychology of Loneliness. En S. Duck & R. Gilmour (Eds.), *Personal Relationships in Disorder* (1.<sup>a</sup> ed.). Academic Press. <https://peplau.psych.ucla.edu/wp-content/uploads/sites/141/2017/07/Perlman-Peplau-81.pdf>
- Ramírez Gonzalez, A. (2010). *Metodología de la investigación científica* (1.<sup>a</sup> ed.). Pontificia Universidad Javeriana.



- Reichmann, F. F. (1959). Loneliness †. *Psychiatry*, 22(1), 1-15.  
<https://doi.org/10.1080/00332747.1959.11023153>
- Rosales Pérez, J. C., & Córdova Osnaya, M. (2011). Ideación suicida y su relación con variables de identificación personal en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 9-30.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774002>
- Russell, D., Cutrona, C. E., Rose, J., & Yurko, K. (1984). Social and emotional loneliness: An examination of Weiss's typology of loneliness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46(6), 1313-1321. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.46.6.1313>
- Sadler, W., & Johnson, T. (1980). From loneliness to anomia. En J. Hartog, R. Audy, & Y. Cohen (Eds.), *The anatomy of loneliness* (1.<sup>a</sup> ed.). International University Press.
- Sánchez-Sosa, J. C., Villarreal-González, M. E., Musitu, G., & Martínez Ferrer, B. (2010). Ideación Suicida en Adolescentes: Un Análisis Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 279-287. <https://doi.org/10.5093/in2010v19n3a8>
- Tabares, A. S. G., Núñez, C., Osorio, M. P. A., & Aguirre, A. M. G. (2020). Riesgo e Ideación Suicida y su Relación con la Impulsividad y la Depresión en Adolescentes Escolares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(54), 147-163. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459664448014>
- Uba, I., Yaacob, S. N., Juhari, R., & Abu Talib, M. (2012). Does self-esteem mediate the relationship between loneliness and depression among Malaysian teenagers? *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*, 20(1), Article 1.  
[http://pertanika.upm.edu.my/Pertanika%20PAPERS/JSSH%20Vol.%2020%20\(1\)%20Mar.%202012/21%20Pg%20179-188.pdf](http://pertanika.upm.edu.my/Pertanika%20PAPERS/JSSH%20Vol.%2020%20(1)%20Mar.%202012/21%20Pg%20179-188.pdf)

- UNICEF. (2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021* [Resumen ejecutivo]. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-en-mi-mente-estado-mundial-infancia-2021>
- UnitedGMH. (2022). Decriminalising suicide: Saving lives, reducing stigma - our latest report. *United for Global Mental Health*. <https://unitedgmh.org/knowledge-hub/decriminalising-suicide-saving-lives-reducing-stigma-latest-report/>
- Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, Barboza-Palomino, M., & Cáceres-Gonzales, G. (2017). Evidencia de Validez y Confiabilidad de una Medida de Soledad en Adolescentes Peruanos. *Revista Evaluar*, 17(2). <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v17.n2.18726>
- Ventura-León, J. L., & Caycho, T. (2017). Validez y fiabilidad de la escala de soledad de Jong Gierveld en jóvenes y adultos peruanos. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(1), 1-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333152921005>
- Viña, F., Jané, C., & Domènech, E. (2000). Evaluación de la severidad de la ideación suicida autoinformada en escolares de 8 a 12 años. *Psicothema*, 4(14), 594-598. <https://www.psicothema.com/pi?pii=377>
- Yaacob, S. N., Juhari, R., Talib, M. A., & Uba, I. (2017). Loneliness, Stress, Self Esteem and Depression Among Malaysian Adolescents. *Jurnal Kemanusiaan*, 7(2), Article 2. <https://jurnalkemanusiaan.utm.my/index.php/kemanusiaan/article/view/208>
- Yanguas, J., Pinazo-Henandis, S., & Tarazona-Santabalbina, F. J. (2018). The complexity of loneliness. *Acta Bio Medica Atenei Parmensis*, 89(2), 302-314. <https://doi.org/10.23750/abm.v89i2.7404>
- Zhang, Y.-Y., Lei, Y.-T., Song, Y., Lu, R.-R., Duan, J.-L., & Prochaska, J. J. (2019). Gender differences in suicidal ideation and health-risk behaviors among high school students in

Beijing, China. *Journal of Global Health*, 9(1), 010604.

<https://doi.org/10.7189/jogh.09.010604>

## ANEXOS

### Matriz de Consistencia

<b>Título: Relación entre la soledad y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio de Lima metropolitana, 2022</b>							
<b>Autor: Martín Cangahuala Tiese</b>							
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e Indicadores</b>				
<p><b>Problema General</b> ¿Existe una correlación directa entre la soledad y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p><b>Problema Especifico</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión soledad emocional y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana, 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión soledad social y la ideación suicida en</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar si existe una relación significativa entre la soledad y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar si existe una correlación directa entre la dimensión soledad emocional y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana, 2023. Determinar si existe una correlación directa entre la</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Los niveles de soledad influyen directamente en la presencia de ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p><b>Hipótesis Especifica</b> La soledad emocional de relaciona de forma positiva con la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana, 2023. La soledad social se relaciona de forma positiva con la ideación suicida en</p>	<b>Soledad</b>				
			<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Soledad	Soledad Emocional	1, 4, 7, 8 y 11	Escala Ordinal 0: No 1: Más o menos 2: Sí	1 a 4: Nivel Bajo 5 a 8: Nivel Medio
				Soledad Social	2, 3, 5, 6, 9, 10	Escala Ordinal 0: No 1: Más o menos 2: Sí	9 a 11: Nivel Alto
<b>Ideación Suicida</b>							

adolescentes estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana, 2023?	dimensión soledad social y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana, 2023.	adolescentes estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana, 2023.	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Ideación Suicida	Pensamientos de muerte	1, 2	Escala nominal 0: No 1: Si	0 a 1: Nivel Bajo 2 a 3: Nivel Medio 4 a 5: Nivel Alto
				Ideas suicidas	3, 4	Escala nominal 0: No 1: Si	
				Intento suicida	5	Escala nominal 0: No 1: Si	

## Instrumentos

### Escala De Soledad De Jong Gierveld (ESJG)

Adaptación Ventura-León, Caycho-Rodríguez, Barboza-Palomino, & Cáceres-González (2017)

Nombre :

Fecha :

#### INSTRUCCIONES

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1	2	3
No	Más o Menos	Si

1	Siempre hay alguna persona con quien puedo hablar de mis problemas	1	2	3
2	Extraño tener un(a) buen(a) amigo(a) verdadero(a)	1	2	3
3	Siento una sensación de vacío a mí alrededor.	1	2	3
4	Hay suficientes personas a las que puedo buscar en caso de problemas.	1	2	3
5	Extraño la compañía de otras personas.	1	2	3
6	Pienso que la cantidad de amigos(as) que tengo son pocos.	1	2	3
7	Tengo muchas personas en las que puedo confiar mucho	1	2	3
8	Hay suficientes personas con las que tengo una amistad muy cercana.	1	2	3
9	Extraño tener gente a mí alrededor.	1	2	3
10	Me siento solo(a) casi siempre.	1	2	3
11	Puedo contar con mis amigos(as) siempre que lo necesito.	1	2	3

## Escala Paykel de Ideación Suicida

Adaptación Baños-Chaparro, J. & Ramos-Vera, C. (2020)

Nombre :


Fecha :

### INSTRUCCIONES

Por favor, marque un aspa (X) en la casilla que considere que se ajusta más lo que has sentido o experimentado durante los últimos 6 meses.

¿Has sentido que la vida no merece la pena?	Si	No
¿Has deseado estar muerto? Por ejemplo, ir a dormir y desear no levantarte	Si	No
¿Has pensado en quitarte la vida, aunque realmente no lo fueras a hacer?	Si	No
¿Has considerado realmente quitarte la vida o hiciste planes sobre cómo hacerlo?	Si	No
¿Has considerado realmente quitarte la vida o hiciste planes sobre cómo hacerlo?	Si	No

## Autorización de Instrumentos

 **Jose Luis Ventura Leon** 8 feb 2023, 19:28 (hace 5 días) ☆ ↶ ⋮  
para mí ▾

Estimado Martin:


La Escala de soledad está protegida por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y académicos) pueden utilizarla sin permiso ni coste alguno, siempre que den crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizada en el contexto peruano.

Encontrará la versión peruana en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Un cordial saludo

**Dr. José Ventura-León**  
**Docente Investigador**  
C.Ps.P. 15418

**upn.edu.pe**

 **UNIVERSIDAD  
PRIVADA DEL NORTE**  
Pasión por transformar vidas

---

**De:** Martin Cangahuala Ticse <[a2020102576@old-uwiener.edu.pe](mailto:a2020102576@old-uwiener.edu.pe)>  
**Enviado:** viernes, 3 de febrero de 2023 17:18  
**Para:** Jose Luis Ventura Leon <[jose.ventura@upn.pe](mailto:jose.ventura@upn.pe)>  
**Asunto:** SOLICITUD DE AUTORIZACION



## SOLICITUD DE AUTORIZACION Externo Recibidos x



**Martin Cangahuala Ticse** <a2020102576@old-uwiener.edu.pe>  
para eduardo.fonseca ▾

vie, 3 feb, 17:20 (hace 3 días) ★ ↶ ⋮

Estimado, Doctor Fonseca Pedrero.  
Soy Martín Cangahuala Ticse, bachiller de la Universidad Norbert Wiener, y me encuentro realizando mi proyecto de tesis bajo el tema "Relación entre la soledad y la ideación suicida en adolescentes de un colegio Público de Lima Metropolitana, 2022"  
Deseaba solicitar su autorización para utilizar el instrumento que validó llamado "Escala Paykel de Suicidio" en adolescentes.  
Agradecería mucho su apoyo.

Estaré atento a su respuesta. Saludos Cordialmente.



**Eduardo Fonseca Pedrero**  
para mí ▾


dom, 5 feb, 3:43 (hace 1 día) ☆ ↶ ⋮

Estimado Martin:  
Muchas gracias por tu email y mis felicitaciones por trabajar en un tópico tan importante.  
La escala es de uso libre, la puedes encontrar aqui: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0214-78232020000200106](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0214-78232020000200106)  
Recuerda que si utilizas esta escala es mejor hablar de "conducta suicida" y no de "ideación suicida". La conducta suicida es un espectro que incluye ideación, comunicación y acto.  
A tu entera disposición. Y muchos ánimos.  
Saludos,  
Eduardo



Eduardo Fonseca-Pedrero

# Asentimiento Informado

 Universidad Norbert Wiener	<b>ASENTIMIENTO INFORMADO</b>		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-061	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022

**Título de proyecto: Relación entre la soledad y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima metropolitana, 2023**

**Objetivo:** *Determinar si existe una relación significativa entre la soledad y la ideación suicida en adolescentes estudiantes de un colegio público de Lima Metropolitana, 2023.*

Hola mi nombre es **Martín, Cangahuala Ticse** y trabajo/estudio en el Departamento de **Psicología** de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de **la relación entre la soledad y la ideación suicida** y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en llenar dos cuestionarios llamados "Escala De Soledad de Jong Gierveld" y "Escala Paykel de Ideación Suicida", que tomará un tiempo no mayor a 15 minutos para su llenado.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a: Realizar un diagnóstico situacional de la Institución educativa, y a su vez, determinar la relación de las variables de estudio para responder a los objetivos de la investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una ( ✓ ) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna ( ✓ ), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

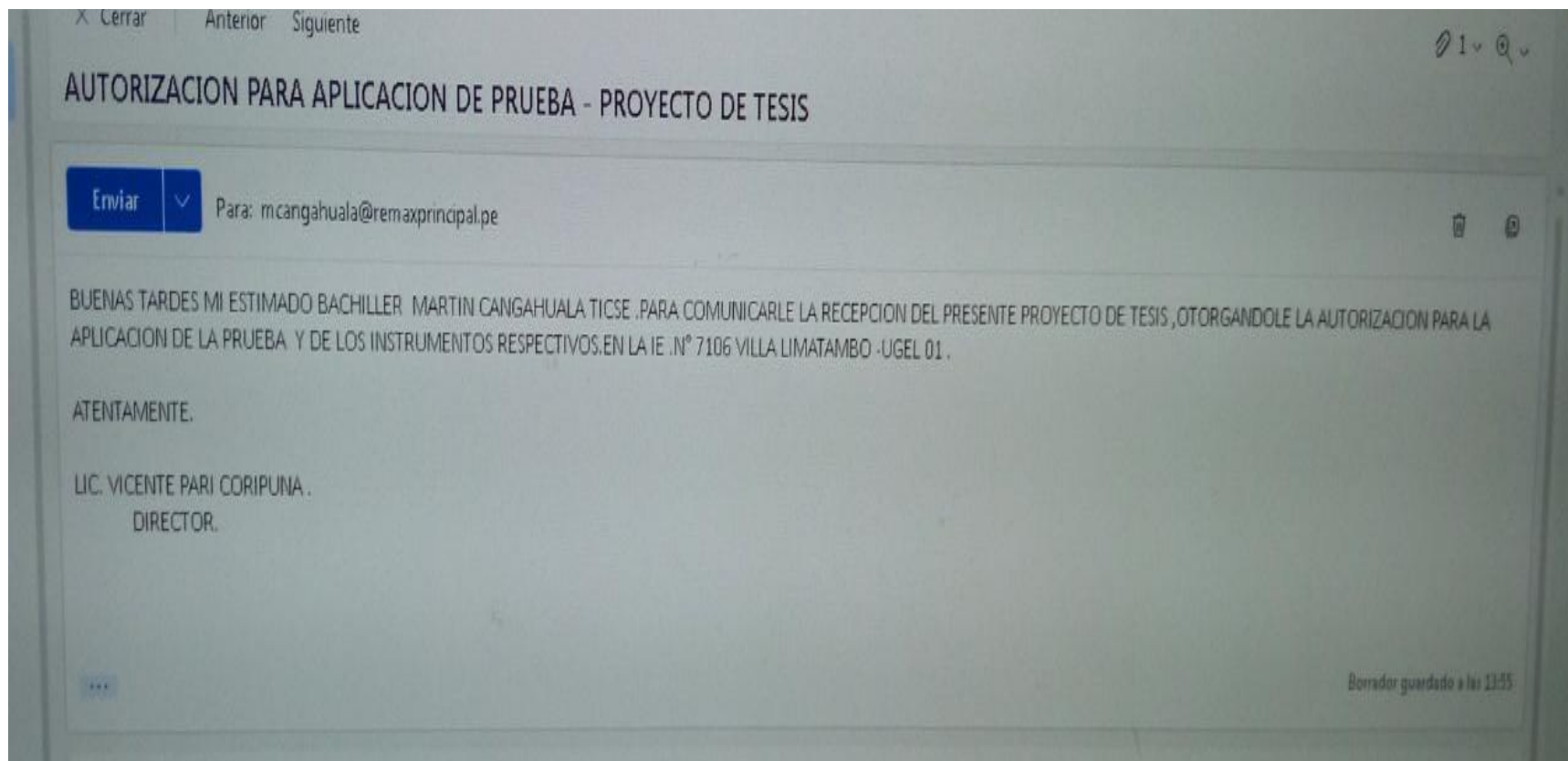
Martín, Cangahuala Ticse \_\_\_\_\_ (firma)

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

N° V2-05-06-2023	Página 1 de 1
------------------	---------------

Prohibida la reproducción de este documento, este documento impreso es una copia no controlada.

## Carta de aprobación de la Institución



## Informe de turniting

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
<b>02-05-2023 Proyecto de Tesis. Martín Cangahuala (2).docx</b>	<b>Martin Cangahuala</b>
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
<b>10962 Words</b>	<b>64745 Characters</b>
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
<b>60 Pages</b>	<b>1.3MB</b>
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
<b>May 2, 2023 10:54 PM GMT-5</b>	<b>May 2, 2023 10:57 PM GMT-5</b>
<b>● 15% de similitud general</b>	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 14% Base de datos de Internet</li><li>• Base de datos de Crossref</li><li>• 6% Base de datos de trabajos entregados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 9% Base de datos de publicaciones</li><li>• Base de datos de contenido publicado de Crossref</li></ul>
<b>● Excluir del Reporte de Similitud</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Material bibliográfico</li><li>• Material citado</li><li>• Bloques de texto excluidos manualmente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Material citado</li><li>• Coincidencia baja (menos de 8 palabras)</li></ul>
Resumen	

## ● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b>	Internet	4%
2	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b>	Internet	1%
3	<b>Patrick W. O'Carroll, Alan L. Berman, Ronald W. Maris, Eve K. Moscicki, ...</b>	Crossref	1%
4	<b>hdl.handle.net</b>	Internet	1%
5	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b>	Internet	<1%
6	<b>uwiener on 2023-05-06</b>	Submitted works	<1%
7	<b>repositorio.ujcm.edu.pe</b>	Internet	<1%
8	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b>	Internet	<1%