



**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES
RELACIONADOS A LA DECISIÓN DE INICIAR ESTUDIOS DE POST
GRADO EN ENFERMERAS. SERVICIOS ESPECIALIZADOS EN EL
CUIDADO DEL ADULTO. HOSPITAL NACIONAL EDGARDO
REBAGLIATI MARTINS.2016”.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO DE
ENFERMERÍA**

Presentado por:

**COTRINA VARA, TANIA MILAGROS.
MOGOLLÓN ARÁMBULO, JESÚS GRACIELA.**

ASESORA: DRA. SHERÍN LUZ KREDERTD ARAUJO

LIMA – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A nuestros PADRES por ser el motor, motivo y el mejor aliento para no rendirnos.

A nuestras FAMILIAS, esposos, hijos; por su compañía, comprensión y paciencia en cada momento de lo largo de nuestros estudios, por todo su amor, confianza y apoyo, por creer en nosotras y enseñarnos que con esfuerzo y perseverancia se pueden llegar a las metas que uno quiere alcanzar.

AGRADECIMIENTOS

Nuestro especial agradecimiento a DIOS, por darnos la vida y fortaleza para seguir adelante; por iluminar nuestras mentes y corazones; por poner en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte, ayuda y ejemplo para terminar este trabajo de investigación.

A los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, y los grupos de ENFERMERAS de los diferentes servicios del Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins, por su colaboración.

ASESORA

Dra. SHERIN LUZ KREDERDT ARAUJO

JURADO

PRESIDENTE : Dr. Patrick Palmieri.

SECRETARIA : MG. Graciela Guevara Morote.

VOCAL : Mg. Violeta Zavaleta Gutiérrez.

ÍNDICE

	Pág.
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Justificación	21
1.4. Objetivos	
1.4.1 Objetivos Generales	22
1.4.2 Objetivos Específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	23
2.2. Base teórica	28
2.3. Terminología básica	41
2.4. Hipótesis	42
2.5. Variables	43
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y nivel de Investigación	46
3.2. Población y muestra	47
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.4. Procesamiento de datos y análisis estadístico	48
3.5. Aspectos éticos	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Resultados	50
4.2. Discusión	55
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	60
5.2. Recomendaciones	62
REFERENCIAS	63
ANEXOS	71

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Factores Personales presentes en las enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto. HNERM	50
Tabla 2. Factores Institucionales presentes en las enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto. HNERM	51
Tabla 3. Decisión de enfermeras para iniciar estudios de Post Grado. HNERM	52

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Porcentaje. Decisión de enfermeras a iniciar estudios de Post Grado. HNERM	53
Cuadro 2. Factores personales e institucionales relacionados a la decisión de iniciar estudios de post grado en enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto. HNERM	54

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre los factores personales, institucionales y la decisión de iniciar los estudios de postgrado en enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto. Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins. **Materiales y métodos:** El estudio es de nivel aplicativo, tipo cuantitativo y método descriptivo correlacional, prospectivo, porque nos permitió obtener la información tal como se presentaba en la realidad; de corte transversal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista dirigida a enfermeras; para ello se utilizó como instrumento el cuestionario, los datos recolectados fueron procesados en el programa estadístico SPSS y del coeficiente de correlación de spearman. **Resultados:** El factor Personal más importantes es el financiamiento de los estudios con casi la totalidad (92.20%); en los Factores Institucionales resalta que el horario laboral que no permite o facilita el estudiar con casi los dos tercios (70,59%); en cuanto a la decisión de iniciar estudios de postgrado; más de la mitad (63%) tiene indecisión por iniciar estudios. **Conclusiones:** Si hay relación con los factores personales e institucionales y la decisión de iniciar estudios de postgrado siendo el régimen pensionable tipo contratada (r 0,836; p 0,017), el de mayor nivel de fuerza de correlación, este resultado es estadísticamente significativo moderado.

Palabras claves: “Factores Personales” – “Factores Institucionales” – “Decisión de estudiar” – “Post grado” – “Especialidad” – “Maestrías” – “Capacitación”.

SUMMARY

Objective: To determine the relationship between personal and institutional factors and the decision to initiate postgraduate studies in nurses specialized in adult care. National Hospital Edgardo Rebagliati Martins. **Materials and methods:** The study is of application level, quantitative type and descriptive correlational method, prospective, because it allowed us to obtain the information as it was presented in reality; of cross section. For the collection of data, the interview technique directed to nurses was used; For this, the questionnaire was used as an instrument, the data collected were processed in the SPSS statistical program and the spearman correlation coefficient. **Results:** The most important Personal factor is the financing of studies with almost the whole (92.20%); In Institutional Factors highlights that the working hours that do not allow or facilitate studying with almost two-thirds (70.59%); In terms of the decision to start postgraduate studies; More than half (63%) are hesitant to start studies. **Conclusions:** If there is a relation with the personal and institutional factors and the decision to initiate postgraduate studies, the contracted type pensionable regime (r 0.836; p 0.017), the one with the highest level of correlation strength, this result is statistically significant moderate.

Keywords: “Personal Factors” – “Institutional Factors” – “Decision to study” – “Postgraduate” – “Specialty” – “Masters” – “Training”.

CAPITULO I. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El profesional de enfermería cuando cursa el proceso de formación, adquiere competencias en tres dimensiones: ser, hacer y pensar; para luego dar una atención holística al individuo, familia y comunidad teniendo como base las técnicas y los valores aprendidos que hagan notar el compromiso para ayudar e identificar las necesidades y los problemas, y así realizar una correcta ejecución y evaluación del plan de cuidados. El cuidado de enfermería ha sido identificado como el objeto de estudio de la carrera de enfermería. Cuidar es a la vez una ciencia y un arte que exige conocimientos, actitudes, aptitudes, interés y responsabilidad por el otro (1).

A pesar de que el mundo de hoy exige de los profesionales peruanos una actualización constante para competir en mejores condiciones en el mercado laboral, el 74.9% de licenciados o bachilleres universitarios no ha realizado ningún estudio de postgrado como diplomados o maestrías, según afirma el director de Calidad Educativa de la Universidad Continental, Carlos Mezarina. “Realizar estudios de postgrado, no solo permite estar capacitado para afrontar los retos del avance social y tecnológico, sino que amplía el nivel de conciencia de cada participante a través del desarrollo de habilidades y competencias, asimismo el desarrollo del pensamiento crítico y propositivo lo que permitirá

comprender la complejidad de los problemas que deben enfrentar o afrontar en la actualidad”, señaló Mezarina. (2)

En el Perú, la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería tiene un respaldo legal. A través de la Ley del Trabajo del Enfermero 27669, promulgada el 15 de febrero del año 2002, Decreto supremo N°004-2002 SA (3) que regula el ejercicio profesional de las enfermeras peruanas, dispone en el Capítulo V, artículo 15-16 lo referente a la capacitación:

“[...] Art. 15, la enfermera(o) deberá ser capacitada por su centro laboral con el creditaje académico por año, necesario para su certificación y recertificación según lo que señale el reglamento de la presente ley del Trabajo de la enfermera. La educación continua, la capacitación y el perfeccionamiento permanente son inherentes al trabajo del profesional de enfermería. Las enfermeras (os) que presten servicios en zonas de menor desarrollo serán capacitadas para responder a las necesidades de su comunidad.

Las entidades empleadoras son responsables de la capacitación del profesional de enfermería, consignando anualmente y en equidad con las otras disciplinas de salud la partida presupuestal para tal fin; así mismo, promoverán la celebración de convenios con Universidades y otras instituciones nacionales o extranjeras debidamente acreditadas, a fin de desarrollar programas de capacitación para el personal profesional de enfermería. Las horas dispuestas para la capacitación de la enfermera (o) a cargo del empleador, que pueden ser contabilizadas dentro de la jornada laboral, serán aquellas que se consideren de necesidad para la institución y otras que determine la entidad.

“[...] Art. 16, la enfermera(o) tendrá la opción de continuar estudios de especialización en las diferentes áreas de enfermería aprobados por el colegio de enfermeras (os) del Perú. Cuando la especialización sea asumida por el propio profesional, el empleador podrá otorgar la licencia con o sin goce de haber por el tiempo que duren los estudios de especialización, de acuerdo al régimen laboral aplicable.

El Colegio de Enfermeras del Perú otorga la Certificación, que es el reconocimiento público y temporal al profesional de enfermería que ha demostrado contar con las competencias profesionales necesarias para el cuidado integral de salud. Y la recertificación proceso por el cual se evalúa el nivel de actualización y competencia del profesional de enfermería o enfermera especialista y se puede obtener luego de 5 años de la certificación. (4)

Según la Ley Universitaria vigente, 30220 (5) los estudios de postgrado están normados en el Capítulo V: Organización Académica, en los artículos:

“[...] Artículo 43. Estudios de posgrado

Los estudios de posgrado conducen a Diplomados, Maestrías y Doctorados. Estos se diferencian de acuerdo a los parámetros siguientes:

43.1 Diplomados de Posgrado: Son estudios cortos de perfeccionamiento profesional, en áreas específicas. Se debe completar un mínimo de veinticuatro (24) créditos.

43.2 Maestrías: Estos estudios pueden ser:

43.2.1 Maestrías de Especialización: Son estudios de profundización profesional.

43.2.2 Maestrías de Investigación o académicas: Son estudios de carácter académico basados en la investigación. Se debe completar un mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero.

43.3 Doctorados: Son estudios de carácter académico basados en la investigación. Tienen por propósito desarrollar el conocimiento al más alto nivel. Se deben completar un mínimo de sesenta y cuatro (64) créditos, el dominio de dos (2) idiomas extranjeros, uno de los cuales puede ser sustituido por una lengua nativa. Cada institución universitaria determina los requisitos y exigencias académicas así como las modalidades en las que dichos estudios se cursan, dentro del marco de la presente Ley.

“[...] Artículo 44. Grados y títulos

Las universidades otorgan los grados académicos de Bachiller, Maestro, Doctor y los títulos profesionales que correspondan, a nombre de la Nación. Las universidades que tengan acreditación reconocida por el organismo competente en materia de acreditación, pueden hacer mención de tal condición en el título a otorgar. Para fines de homologación o revalidación, los grados académicos o títulos otorgados por universidades o escuelas de educación superior extranjeras se rigen por lo dispuesto en la presente Ley.

“[...] Artículo 45. Obtención de grados y títulos

La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes:

- 45.1 Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.
- 45.2 Título Profesional: requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller.
- 45.3 Título de Segunda Especialidad Profesional: requiere licenciatura u otro título profesional equivalente, haber aprobado los estudios de una duración mínima de dos semestres académicos con un contenido mínimo de cuarenta (40) créditos, así como la aprobación de una tesis o un trabajo académico. En el caso de residentado médico se rige por sus propias normas.
- 45.4 Grado de Maestro: requiere haber obtenido el grado de Bachiller, la elaboración de una tesis o trabajo de investigación en la especialidad respectiva, haber aprobado los estudios de una duración mínima de dos (2) semestres académicos con un

contenido mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero o lengua nativa.

45.5 Grado de Doctor: requiere haber obtenido el grado de Maestro, la aprobación de los estudios respectivos con una duración mínima de seis (6) semestres académicos, con un contenido mínimo de sesenta y cuatro (64) créditos y de una tesis de máxima rigurosidad académica y de carácter original, así como el dominio de dos idiomas extranjeros, uno de los cuales puede ser sustituido por una lengua nativa.

“[...] Artículo 46. Programas de formación continúa

Las universidades deben desarrollar programas académicos de formación continua, que buscan actualizar los conocimientos profesionales en aspectos teóricos y prácticos de una disciplina, o desarrollar y actualizar determinadas habilidades y competencias de los egresados.

Estos programas se organizan preferentemente bajo el sistema de créditos. No conducen a la obtención de grados o títulos, pero sí certifican a quienes los concluyan con nota aprobatoria.

Por otro lado la segunda especialización en enfermería en el Perú, data desde el año 1999 en la UNMSM, que apertura el programa de Segunda especialización Escolarizada en Enfermería de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, según Resolución Rectoral N° 02479-CR-99, respondiendo así a la creciente demanda de los profesionales de enfermería para realizar su segunda especialidad, con el propósito de optimizar la calidad del cuidado de enfermería, así como la sistematización del cuerpo de conocimientos y uso de las nuevas tecnologías en dicho cuidado. Teniendo como objetivo formar enfermeras especialistas que interactuando con el equipo multidisciplinario de salud, sean capaces de desarrollar un trabajo de alta calidad basado en competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, para responder a las demandas de atención especializada de enfermería hospitalaria y extra hospitalaria que requiere nuestro país (6).

Después de la UNMSM siguieron con la capacitación de 2da Especialidad otras Universidades privadas y públicas, universidades como: Universidad Privada Norbert Wiener desde el 2009 hasta la actualidad, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad Católica Santo Toribio, Universidad Tecnológica del Perú desde el 2006, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, entre otras.

Según Decreto Supremo N° 005-90-PCM. Reglamento de la ley de bases de la Carrera administrativa, Capítulo VI, de la Capacitación para la carrera (7) dice:

“[...] Artículo 67°.- La capacitación está orientada al desarrollo de conocimientos, actitudes prácticas, habilidades y valores positivos del servidor tendientes a garantizar el desarrollo de la Carrera Administrativa, mejorar el desempeño laboral y su realización personal.

“[...]Artículo 68°- La capacitación es obligatoria en todas las entidades de la Administración Pública, debiendo utilizarse para tal propósito los medios e instrumentos con que cuenta el Estado a nivel nacional, regional y local y la cooperación técnica internacional. Corresponde al INAP regular las acciones de capacitación a nivel nacional.

“[...] Artículo 69°- PROGRAMA DE CAPACITACION

El programa de capacitación que aprueba periódicamente cada entidad contendrá necesariamente lo siguiente:

- a) Políticas institucionales de capacitación para asegurar tanto el desarrollo de la carrera del servidor como el cumplimiento de los fines de la entidad;
- b) Acciones de capacitación y de reconocimiento de experiencia;
- c) Recursos financieros asignados; y,
- d) Mecanismos de control que salvaguarden la ejecución del programa y el uso exclusivo de los recursos para tal fin.

“[...] Artículo 70°- Las entidades están obligadas a divulgar oportunamente las ofertas de capacitación, otorgar facilidades de

participación y utilizar adecuadamente los conocimientos adquiridos por el servidor capacitado.

“[...] Artículo 71°- Para efectos de la carrera, la capacitación se acredita mediante el certificado oficial en que constarán los créditos aprobados.

“Los tiempos han cambiado, se vive en una cultura dinámica donde los conocimientos tienen gran movilidad. La actitud generalizada de este tiempo es la de seguir aprendiendo en un proceso de continuo aprendizaje y continua revisión de los conocimientos” (8). La sociedad hoy en día exige una educación universitaria que dé respuestas inmediatas y efectivas; no sólo para llegar a sus objetivos sino también para abarcar los campos sociales, políticos, y económicos. Tiene que existir una obligación moral de adquirir más conocimientos y continuar estudiando, para lograr no solo una superación personal sino el reconocimiento profesional, no solo en los estudios sino también en el trabajo. “Estudiar es un intento sistemático de comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos objeto del aprendizaje, valiéndose de las técnicas adecuadas. Para muchos estudiar es un oficio; para aquellos que continúan sus estudios debe ser una actividad habitual” (9)

Ahora bien, en los servicios especializados en el Cuidado del Adulto, del Hospital Nacional Edgardo Rebagliatti Martins (HNERM, en adelante) que atiende a pacientes diferentes enfermedades, cuentan con Protocolos de Atención y cuidado de las diversas enfermedades a tratar en los servicios de hospitalización y salas de procedimientos. Pues el cuidado del paciente con enfermedades sistémicas, metabólicas, degenerativas, gastrointestinales y quirúrgicas requiere que la enfermera cumpla con capacitarse, exigiéndoseles actualizarse con la segunda especialidad. La edad de las enfermeras oscila de 35-63 años; algunas en vías de jubilación.

En tanto en el HNERM en general en ESSALUD, solo contempla los estudios de especialización y capacitación del personal de enfermería para derivar al personal a áreas especializadas según estudios, y para determinar el incremento de sus remuneraciones siendo estas más

elevadas que las de una enfermera general (sin especialidad); mas no es requisito indispensable para seguir con su contratación o nombramiento; pero en las nuevas contrataciones de personal si exigen los estudios de especialidad como uno de los requisitos para su contratación (personal nuevo). Las enfermeras que tienen una segunda especialización son capaces de realizar un trabajo de alta calidad basado en competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, respondiendo a las demandas de atención especializada de enfermería hospitalaria y extra hospitalaria, abarcando más campo de conocimientos teóricos prácticos, dando mejor calidad al trabajo realizado.

En los servicios del HNERM se cumple con capacitaciones continuas para las enfermeras y técnicos de enfermería, que son mensuales, coordinadas y evaluadas por el Departamento de Enfermería siendo éstas de participación obligatoria. Los temas de capacitación tratan del cuidado humano del paciente, cuidado del personal y entorno; trabajo en equipo, traslado de pacientes, prevención de contaminación o diseminación de las enfermedades, Bioseguridad, cuidado en pacientes con yodoterapia, administración de medicamentos, curación y prevención de úlceras por decúbito, Historias clínicas (kárdex, notas de enfermería, tratamientos, Balance hídrico, Funciones vitales, altas), manejo de material y equipos (bombas de infusión y/o alimentación, glucómetros, pulsoxímetros, Toma de Electrocardiogramas, monitores), Emergencias y Desastres, RCP básico y Avanzado, Cuidados en el pre y post operatorio, Movimiento y traslado de pacientes en cama, Manejo y uso adecuado de desinfectantes, etc. Mensualmente en las capacitaciones continuas los Jefes de Enfermería de los servicios del HNERM, dan un informe sobre las eventualidades sucedidas en el transcurso del mes anterior, discutiendo con todo el personal las debilidades y problemas que se presentaron y ver la manera de solucionar, reforzar y fortalecer el cuidado a fin de evitar se presenten problemas en el transcurso del presente mes.

Las enfermeras de los servicios a estudiar del HNERM que han estudiado una segunda especialidad, no son la mayoría y han estudiado otras especialidades como: Emergencias y Desastres, Oncología, Unidad de

cuidados intensivos, Geriatría, Nefrología, Gastroenterología, también hay enfermeras que no han culminado estudios de segunda especialidad en emergencia, pediatría, sala de operaciones, gestión, etc. De ahí que al entrevistar a las enfermeras que no están estudiando ninguna especialización, ellas opinan:

“[...] no estudio la especialidad porque no tengo la necesidad de complicarme, mis hijos están grandes, estoy bien como enfermera general.” (Enfermera, 47 años, turno tarde).

“[...] no deseo tener más responsabilidad dentro de mi área laboral, por eso no sigo especializándome” (Enfermera, 52 años, turno mañana).

“[...] quisiera estudiar pero mis recursos económicos no me lo permiten, pues soy madre y padre para mis hijos que están estudiando” (Enfermera, 49 años, turno mañana)

“[...] ya estoy vieja para estudiar, para que ya paso mi tiempo, otra vez estudiar no” (Enfermera, 57 años, turno tarde)

“[...] lo administrativo no es para mí, no me gusta los papeleos y tramites, no prefiero seguir como enfermera general” (Enfermera, 48 años, turno noche)

“[...] el tiempo no me alcanzaría, si con mis hijos me falta tiempo, no, y con el horario de trabajo cuando estudio” (Enfermera, 45 años, turno mañana)

De estos testimonios pareciera que hay heterogeneidad de opiniones de la exigencia de tener la especialización; por ello emergen algunas interrogantes:

¿Hay relación entre edad de la enfermera y la necesidad de especializarse?

¿En qué medida la motivación por parte de la enfermera se orienta a la especialización?

¿Cuentan con recursos económicos para estudiar la especialidad?

¿Hay facilidades de parte de la institución para llevar a cabo la especialidad?

Y todas estas interrogantes y testimonios nos llevan a la formulación del problema.

1.2 Formulación del problema

¿Qué factores personales e institucionales están relacionados a la decisión de iniciar estudios de post grado en enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto, Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins, 2016?

1.3 Justificación

La continuidad de los estudios de post grado tanto como el desempeño y rendimiento académico de manera satisfactoria depende de ciertos aspectos involucrados y relacionados con la vida interior junto al contexto de las enfermeras estudiantes.

Se justifica la realización del presente informe porque:

- Aumentar los conocimientos sobre los factores presentes para iniciar o no estudios de especialización en enfermería.
- Conocer y describir los factores presentes en la decisión de iniciar estudios de postgrado en enfermeras de los servicios especializados en el cuidado del adulto. HNERM.
- No existen estudios específicos de esta temática.
- Ofrecer herramientas de trabajo a futuras investigaciones en este campo desde un enfoque más integral sobre el desempeño en los estudios de post grado en enfermería.

Este informe de investigación fue elegido para conocer cuáles son los factores que impiden la realización, superación de la enfermera general y no llevar estudios de especialización.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los factores personales, institucionales y la decisión de iniciar los estudios de postgrado en enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto. Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores personales e institucionales presentes en las enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto para iniciar estudios de postgrado. Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins.
- Establecer la decisión de iniciar los estudios de postgrado en enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto. Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins.
- Establecer la relación entre los factores personales e institucionales y la decisión de iniciar los estudios de postgrado en enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto. Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Luego de realizar la revisión de antecedentes del estudio, se encontró algunos trabajos relacionados. Así tenemos que:

Internacionales

De Sedas E., González Y., Marin I., Olmedo R., Sandoval Y., Tejeira Z., 2015. Factores que limitan la educación continua en enfermería del Hospital Nicolás Solano. Panamá. Objetivo: Analizar los principales factores que limitan la asistencia a cursos de educación continua del Hospital Regional Nicolás Solano. Metodología: Se realizó una investigación descriptiva, con 61 enfermeras de un universo de 90, la recolección de datos fue a través de una encuesta cerrada y entrevistas. Resultados: Se trata de personal de enfermería predominantemente del sexo femenino, cuyo factor principal para no acceder a una educación continua es la falta de tiempo y dificultades laborales como la asignación de turnos que coinciden con horarios de clases. Dentro de estas limitantes se apunta el 64% de los encuestados, mientras el factor económico restringe al 25% de mantener una educación continua y un 11% lo atribuye a motivos personales. Conclusiones: Los factores para la no asistencia a cursos de educación continua del personal de enfermería fueron: la falta de tiempo, recursos económicos, falta de

reconocimiento institucional y ascenso laboral; mencionan que la formación constante es necesaria; por lo que coinciden que en caso de recibir el apoyo y motivación institucional estarían dispuestos a mantener una educación continua, en pro de la superación como profesional y de paso contribuir a mejorar la calidad de atención que requieren los pacientes. (10)

Hernández A., García K., Ponce G., Bernal M., Rivas J., 2007, "Factores motivacionales en el personal de enfermería que influyen en la asistencia a cursos de educación continua" Maestros en Ciencias de Enfermería. Hospital Médica Sur, México D.F. Objetivo: Analizar los principales factores motivacionales en el personal de enfermería que influyen en la asistencia a cursos de educación continua de un hospital privado en la ciudad de México. Metodología: Se realizó estudio transversal, con 141 enfermeras que representaron 37.2% del universo, la recolección de datos fue a través de un instrumento autoadministrado cuya confiabilidad interna alcanzó 0.755 de alpha de Cronbach. Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS V11.0. Resultados: Se trata de personal de enfermería predominantemente soltero, del sexo femenino y con nivel de estudios técnico. La motivación global para la asistencia a cursos se consideró adecuada, lo mismo que se autoperceben con habilidades y destrezas adecuadas para asistir a estos cursos. Es importante destacar que la relación entre las dimensiones, habilidades y destrezas, la importancia atribuida a la asistencia a cursos y el sentimiento hacia la conducta asistencia muestran fuerza de correlación media ($r=+0.435$, $prob=0.001$). Conclusiones: Los factores para la no asistencia a cursos de educación continua del personal de enfermería fueron: la falta de tiempo, recursos económicos, falta de reconocimiento institucional y ascenso laboral; mencionan que la actualización sí influye en la atención que se brinda al usuario. (11)

Peña Y., Alonso M., 2006. Factores que influyen en la participación del personal de enfermería en la educación continua. Objetivo: El propósito fue determinar el efecto de los factores personales, profesionales y orientaciones motivacionales sobre la participación del personal de enfermería en educación continua en dos instituciones de salud, públicas y privada. Diseño descriptivo, comparativo y correlacional. Muestra y Método: Muestreo probabilístico, aleatorio, límite de error de estimación 0.05, nivel de confianza 95%. Participaron 105 sujetos de la institución privada y 200 sujetos de la pública. Se aplicaron dos instrumentos: Escala de Razones de Participación (ERP) e instrumento de Participación en Educación Continua (PEC). La consistencia interna de los instrumentos fue aceptable. Resultados: De los factores personales se encontró que el ingreso económico tiene efecto sobre la participación ($p=.007$). El nivel académico ($p=.004$) y puesto que ocupa ($p=.005$) son factores profesionales predictores. De las orientaciones motivacionales el factor de desarrollo y mejora profesional mostró efecto significativo ($p=.05$) en la participación en educación continua. La institución laboral sea pública o privada no mostró efecto significativo. (12)

Landy A., Esquivel A., Rojas C., 2005. "Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un postgrado en educación". Universidad Autónoma de Yucatán, México. Objetivo: Jerarquizar los motivos de los estudiantes de nuevo ingreso para estudiar los programas de la Especialización en Docencia, la Maestría en Investigación Educativa, la Maestría en Administración de Organizaciones Educativas de la Facultad de educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, 2005. Metodología: Se utilizó el cuestionario de Motivación hacia el Posgrado en Alumnos de Nuevo ingreso a un Postgrado en Educación de Esquivel y Arjona el cual se compone de una lista de 30 motivos para estudiar un postgrado, los cuales son jerarquizados por los estudiantes en una escala tipo Likert en las siguientes categorías: ningún valor (0), poco valor (1), regular valor (2), alto

valor (3), muy alto valor (4). Se utilizó también una pregunta de respuesta abierta acerca de los motivos por los cuales desean estudiar el postgrado. La finalidad de esta pregunta fue validar el constructo de “motivación hacia el postgrado” Conclusiones: De acuerdo a los resultados de este estudio, los motivos principales por los que las personas se inscriben en los programas de postgrado en Educación, son el primer lugar, los de tipo intrínseco, el motivo de autorrealización, es decir, los estudiantes al inscribirse en los programas de postgrado buscan su superación personal o simplemente tener un sentimiento de autorrealización; en segundo lugar, el motivo de conocimiento, como adquirir nuevas estrategias de enseñanza o conocer más sobre el fenómeno educativo, aprender cosas nuevas y tener una mejor capacitación para el trabajo. En tercer lugar quedaron los motivos de seguridad como obtener o conservar el empleo, aspirar a un mejor sueldo o nivel de vida. (13)

NACIONALES

Durand J., Valverde M., 2013, “Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión”. Objetivos generales: Determinar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación, determinar los factores personales e institucionales que intervienen en la realización de la investigación y como objetivos específicos identificar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación según su disposición y su participación. Material y método: El estudio es de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por las enfermeras que laboran en el Hospital Nacional Alcides Carrión. Su muestra fue obtenida mediante el muestreo aleatorio simple, conformada por 24 enfermeras. El instrumento que se utilizó fue una escala modificada Tipo Lickert y un cuestionario. La técnica fue la entrevista. Los hallazgos más significativos fueron que la actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación es de medianamente favorable a desfavorable; según su disposición es de medianamente favorable

a desfavorable relacionado al desconocimiento de la metodología de la investigación, a la falta de facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación y la dificultad para tener acceso a la información; según su participación es de medianamente favorable a desfavorable relacionado a la reducida motivación que dan los jefes. Los factores personales que intervienen en la realización de la investigación son el haber alcanzado el título profesional mediante examen de aptitud, no tener estudios de post grado, no realizar actividad docente, poca participación en cursos de investigación, desconocer la metodología de la investigación, poca disponibilidad de tiempo para realizar investigación y no dominar el idioma inglés, así como Internet. Los factores institucionales que intervienen en la realización de la investigación son no considerar a la investigación como parte de su actividad profesional, no contar con facilidades institucionales para realizar investigación, señalar que el servicio no les permite realizar trabajos de investigación, pocas facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio, indicar que los jefes no estimulan la realización de la investigación y el no haber recibido financiamiento para investigar. (14)

Gonzales J., 2010, "Factores que intervienen en la asistencia a las prácticas Profesionales en estudiantes de enfermería de segunda Especialización de la UNMSM - 2010". Objetivos del estudio fueron: Determinar los factores internos y externos que intervienen en la asistencia a las prácticas profesionales en estudiantes de enfermería de segunda especialización en la UNMSM. Material y Método. El estudio fue de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo, de corte transversal. La población estuvo conformado por todos los estudiantes del programa de Segunda Especialización en Enfermería. La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Resultados. Respecto a los factores internos del 100%(92), 84%(77) presentan carga laboral, 71%(65) tiempo no disponible, 38% (36) expectativas, 32%(30) interés, 26%(24) motivación. En cuanto a los factores externos, 67%(62) referido al No

de horas, 57%(53) al número de estudiantes / docentes, 46% (42) el factor docente y metodología, 41%(38) el factor horario, 30%(28) lugar de prácticas. Conclusiones. Los factores internos, está dado por la carga laboral, la no disponibilidad de tiempo para asistir a las prácticas, están descontentos con lo que se asignan en las unidades de práctica, así como la distribución a las áreas a rotar, no logran los objetivos y expectativas deseadas, no asisten y no sienten motivación a las practicas, en cuanto a los factores externos no está de acuerdo con el No de horas, así como la relación No de estudiante/docente, el docente de práctica no disposición de tiempo y no hay una buena comunicación, no están de acuerdo con la teoría, así como con el horario y el lugar de prácticas, refieren que no le toman en cuenta sus opiniones para la atención en el cuidado del paciente y que no le consideran parte del equipo. (15)

2.2 Base Teórica

2.2.1 La complejidad del cuidado enfermero en los Servicios Especializados en el cuidado del adulto.

Actualmente las exigencias profesionales cada vez son más, por lo que existe un grupo importante de enfermeros profesionales que aspiran alcanzar una preparación de grado, que les permita mejorar la calidad de vida y calidad profesional como así un reconocimiento en los lugares de trabajo.

La profesión de enfermería se ve afectada por el proceso de transformación económico-social actual que impacta de distinta manera en todos los ámbitos de la vida, en la mayoría de los países de América Latina, nacional y a nivel local. (8)

Los múltiples factores que inciden en el déficit de los enfermeros en el país se deben, entre otros, a los bajos sueldos y las condiciones de precariedad laboral, es por todo ello que se producen dobles jornadas laborales en diferentes

instituciones o en el mismo lugar de trabajo (16). Se puede mencionar también que la creciente complejidad de la sociedad va creando nuevas situaciones laborales para los profesionales, incluyendo las diversas formas de contratación de parte de organismos públicos que implican una disminución del trabajo independiente como así también la asignación de tareas que distorsionan la prestación directa de los servicios de estos profesionales. (17)

Una definición frecuentemente citada de la educación continua de enfermería es la de la Asociación Americana de Enfermeras, que la define como actividades educativas planeadas para construir la base educativa y de experiencia para las enfermeras profesionales, para fortalecer la práctica, educación, administración, investigación o desarrollo de la teoría para mejorar la salud de los usuarios. (18)

Algunas de las especialidades son muy complejas como las del servicio 4A Enfermedades Sistémicas del HNERM, que comprende las especialidades de Reumatología, Dermatología y Endocrinología.

En el manejo del paciente reumático por un equipo multidisciplinario, en el que cada profesional tenga un rol definido e integrado, permite obtener mejores resultados de salud, resultando muy eficaz en la conservación de la función y la productividad de estos pacientes, la incorporación activa de Enfermería desde el inicio, para colaborar en la evaluación de la actividad inflamatoria de la enfermedad, facilitar la detección precoz de efectos secundarios y comorbilidad, y mejorar la educación relacionada con la salud. En este sentido, la enfermera podría también jugar un rol fundamental en la capacitación del paciente para su autocuidado y en la promoción de la salud. Con la aparición de las terapias

biológicas, el cuidado de la enfermera en Reumatología ha cobrado aún mayor importancia, por la necesidad de un personal formado en el manejo de estos tratamientos, en la monitorización y evaluación sistémica del enfermo, y en el control de efectos adversos (19)

En el Perú no se cuenta con la especialidad de Reumatología para enfermería, pero en otros países sobre todo en el continente Europeo si. “La enfermera especializada proporciona un cuidado integral a los pacientes reumáticos, atendiendo no sólo las manifestaciones clínicas propias de su enfermedad sino también los problemas derivados de la incapacidad y/o la falta de apoyo laboral o familiar, logrando así un cuidado más efectivo. La enfermera no solo colabora dentro de la Unidad de Reumatología sino también proporciona al paciente una atención holística, teniendo en cuenta no sólo la enfermedad, sino también el distrés psicológico, las relaciones familiares y sociales, y la problemática laboral. A través de interconsulta tiene una función de enlace con capacidad para la detección de problemas y su derivación precoz a otros profesionales de referencia y, a su vez, para poner en conocimiento del paciente la existencia de asociaciones u organismos de potencial ayuda. Otra de las ventajas de la inclusión de enfermería en el equipo multidisciplinario son las revisiones periódicas y seguimiento analítico del paciente, resolución de dudas y cuestiones simples; evitando así, la saturación de las agendas de citación.” (20)

La consulta de enfermería (CE) para la atención al paciente con artritis reumatoide tiene como objetivo fundamental facilitar la independencia del paciente. El empoderamiento y la educación al paciente son dos herramientas eficaces para el logro de ese objetivo. Los principales cuidados de enfermería

son la vigilancia de síntomas físicos, toxicidad farmacológica y factores de comorbilidad; manejo del impacto físico y psicológico, y asegurar una continuidad de la atención. Existen evidencias sobre la efectividad de los cuidados proporcionados en la CE y los beneficios económicos derivados de ésta. (21)

Según Jordi Carbonell Abelló, en su publicación “Utilidad del servicio de enfermería especializada en reumatología” refiere que: “Hablar de la enfermería reumatológica es hoy una tarea más fácil que años atrás, reconociendo su necesidad y priorizando su presencia. Las enfermeras están entrenadas, o deben ser entrenadas, para ser capaces de medir resultados relevantes para nuestro trabajo, tomar decisiones ante problemas de los pacientes y ser su punto de contacto antes de llegar al médico, realizar controles de medicación, perfundir fármacos, informar a pacientes y familiares, explicar procedimientos y tratamientos antes de la firma del consentimiento, gestionar líneas telefónicas de atención al paciente, en enfermos de riesgo y un sinnúmero de tareas con responsabilidad clínica. (22).

La dermatología es una especialidad de la Medicina que se ocupa del conocimiento y estudio de la piel humana y de las enfermedades que la afectan. Esta especialidad también se preocupa de la prevención de las enfermedades y de la preservación o la recuperación de la normalidad cutánea así como de la dermocosmética que se dedica a la higiene, a la apariencia y protección de la piel. Existen infinidad de enfermedades de la piel que son muy difíciles y complejas por lo que el grado de especialización tanto desde el punto de vista del diagnóstico como del tratamiento es muy importante. (23)

En el área de Endocrinología el mayor problema de salud es la Diabetes Mellitus la cual es una enfermedad crónica, compleja,

de elevada prevalencia. Otra de las complicaciones más frecuentes es el pie diabético donde la enfermería aborda el problema de forma integral para mejorar la calidad del paciente y reducir sus complicaciones, que de no ser tratadas de forma adecuada pueden desencadenar una infección, necrosis de la extremidad lesionada, y por último la amputación. Para conseguir una correcta prevención, diagnóstico y tratamiento, es necesaria la participación conjunta de pacientes, profesionales sanitarios y gestores. El cuidado de Enfermería en el Paciente Diabético comprende en tener habilidades y actitudes terapéuticas que permiten mejorar la prestación asistencial de enfermería a personas que padecen esta patología, con la finalidad de que alcancen el mayor grado de autonomía dentro de su enfermedad. (24)

En tanto en el servicio del 6B Unidad de Hemorragia Digestiva (UHD) del HNERM la enfermera tiene que especializarse en gastroenterología, ya que las enfermedades gastrointestinales son una de las primeras causas de consulta médica y también una de las primeras causas de muerte en el Perú y el mundo. Por ello, se las considera un problema de salud pública en el nivel mundial, que afecta a personas de cualquier edad y condición social, por lo que representan un severo problema de salud pública para nuestro país.

La gastroenterología es una rama de la medicina que se ocupa de las enfermedades del aparato digestivo conformado por esófago, estómago, hígado y vías biliares, páncreas, intestino delgado (duodeno, yeyuno, íleon), colon y recto (25). En general, estudia las enfermedades de los órganos que participan en la digestión. El perfeccionamiento técnico posterior ha convertido a la endoscopia en un procedimiento diagnóstico y terapéutico que ha hecho posible logros considerados imposibles con anterioridad. (26)

En la actualidad la endoscopia digestiva se ha convertido en un procedimiento que facilita el diagnóstico y permite realizar técnicas terapéuticas mínimamente invasivas que antes requería intervenciones más agresivas, como la cirugía. Con ello se ha conseguido disminuir el índice de mortalidad y reducir la estancia hospitalaria de los pacientes que presentan una enfermedad digestiva y se ven sometidos a estos procedimientos.

La enfermera es la encargada de brindar atención de enfermería especializada a los pacientes portadores de daños que afecten al tracto digestivo y sus anexos, por lo que requiere de un profesional con competencias, valores y actitudes que permitan brindar el cuidado especializado haciendo uso del Proceso enfermero a los pacientes con trastornos gastrointestinales. Los profesionales de enfermería que trabajan en unidades de endoscopia, además de proporcionar al paciente todos los cuidados necesarios antes, durante y después de la exploración, deben tener formación específica para poder desempeñar su actividad en estas unidades. Los conocimientos específicos tienen como finalidad establecer una estrecha colaboración con el médico endoscopista para conseguir minimizar las complicaciones de la técnica, disminuir la posible ansiedad del paciente mediante una correcta información, aclarando las posibles dudas que se le planteen y proporcionándole en todo momento un ambiente donde se tenga en cuenta su privacidad, seguridad y bienestar.

(27)

En el servicio del 4B cirugía, se encuentran pacientes pre y post operatorios, donde las enfermeras tienen la gran labor de ingresar al paciente y realizar todo el proceso de enfermería en el pre-quirúrgico donde comprende usar todas las habilidades adquiridas para poder tener la mayor información tanto del

paciente como de los familiares o acompañante al momento de la admisión, hasta la vigilancia y control del ambiente donde se va a hospitalizar, realizar los procedimientos como toma de muestras, administración de medicamentos aplicando las técnicas con todas las medidas de bioseguridad e higiene.

La definición de enfermera en cirugía, involucra las etapas de valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de la enfermedad, de la cirugía y de la recuperación plena del paciente. No existe una etapa que sea más importante que la otra, porque son interdependientes e indispensables por sí mismas. La valoración es la que determina el objetivo y el camino a seguir, el diagnóstico perfila y materializa el problema a solucionar, la planificación prepara y define las estrategias más apropiadas, la ejecución es la verdadera prueba de verdad, y la evaluación es la que permite mejorar y seguir progresando. El estudio, especialización y dedicación, son los cimientos de todo profesional; su carisma y don de gentes, son los pilares sobre los que se construye y edifica el profesional; su experiencia y habilidad de ejecución, le materializa y le hace visible; todas juntas, conocimiento, habilidad social y aptitud de cirujano, configuran la definición de enfermera quirúrgica. (28)

- 2.2.2 El Ministerio de Educación (2009) identifica dos conjuntos de factores que originan la deserción: el primer modelo argumenta que un estudiante toma la decisión de desertar influenciado por factores ajenos a la institución, mientras que el segundo explica que esta decisión depende del grado de integración del estudiante con el ambiente académico y social de la institución. Como se observa este fenómeno afecta tanto a estudiantes como a las instituciones educativas.

Según Pedraza, Moreno y Pineda en Colombia aún se presenta falencias en el mercadeo educativo, dado que se observa “carencia de recursos económicos, para financiar los estudios, dificultades de tipo académico; problemas en la transición de la educación media a la universitaria, errada selección vocacional, falta de adaptación, tanto académica como social, al nuevo medio; problemas familiares y psicológicos, y el desencantamiento que producen las propuestas curriculares y las prácticas pedagógicas de los docentes”. Si estos factores se presentan se genera deserción. (29)

Finalmente, se mencionan tres factores que influyen en la retención del estudiante: 1. la disposición (actitud) fortalece o disminuye la motivación del estudiante (Lauer) (30), 2. Planteamiento de objetivos e intenciones realistas (Seidman); Voss & Gruber; Watson, Johnson, & Austin (31); 3. La satisfacción del estudiante frente al programa de estudios (DeShields, Kara, & Kaynak; Douglas, Douglas, & Barnes; Longden; Seidman; Taylor, (32) (33).

El requerimiento de la especialización en el cuidado enfermero requiere de estudios de especialidad tanto para el cuidado, tratamiento, manejo y terapia de los pacientes. Existe una obligación moral de aumentar los conocimientos que se reciben y continuar los estudios de especialización para lograr una superación personal como así un reconocimiento profesional. Es evidente que este desarrollo ha abarcado a todos los profesionales implicados y especialmente a la enfermería. En la actualidad, ésta juega un rol fundamental, como siempre, que requiere una gran amplitud de conocimientos y habilidades. Para alcanzarlos, la enfermería debe especializarse en los diferentes ámbitos de la medicina, dado el importante número de pacientes con diferentes patologías, que asisten a los

centros públicos y privados y el deseo de mayor formación en todos los campos que tienen los enfermeros, y así conseguir una mayor capacitación por parte de estos profesionales, el objetivo es adquirir la mayor capacitación y adquisición de habilidades clínico-quirúrgicas a nivel enfermero.

Es así como la realidad social y la actividad académica actual nos inicia en la comprensión de la educación de manera dinámica, contemplando los cambios que se van sucediendo en otros ámbitos de la sociedad que infieren en el proceso de aprendizaje para realizar los estudios de post grado.

2.2.3 Factores que intervienen en la realización de estudio de especialización en enfermería

El ámbito universitario en estudios de post grado, supone una exigencia sobre agregada a la vida del trabajador/estudiante que produce diferentes grados de estrés en algunos alumnos, relacionados con el nivel de educación y el rendimiento académico en combinación a la vida familiar y laboral de los mismos. El entorno familiar ocupa un lugar de relevancia en el desarrollo de los individuos considerando importante la interacción social y su impacto en la vida académica, ya que muchos de los estudiantes, que cursan la carrera licenciatura en enfermería de post grado, son jefes de familia. (34)

En tanto a la sobrecarga y sobre exigencia en los profesionales de enfermería en la vida universitaria en estudios de posgrado se ve reflejada en el aumento de estrés, el bajo rendimiento académico y la deserción de estudios, ya que algunos alumnos combinan el nivel de estudios que es alto, con el trabajo y la vida familiar.

- El entorno familiar ocupa un lugar de relevancia en el desarrollo de los individuos considerando importante la interacción social y su impacto en la vida académica, ya

que muchos de los estudiantes, que cursan la especialidad en enfermería, son jefes de familia.

- Existe un gran número de profesionales que interrumpen la especialidad en Enfermería, realizándola después de un tiempo de recibirse o a largo plazo, por cuestiones personales, laborales y/o de índole económicas.

Factores

Son toda fuerza o condición que coopera con otras para producir una situación o comportamiento, según esto se puede decir que existen diferentes factores que van a determinar la conducta de una persona. Por lo tanto, el desempeño de una función, se ve favorecido o afectado por determinados factores, los cuales, según diversos autores, se pueden clasificar en Factores Personales, Factores Institucionales y la Decisión de estudiar. (35) (36)

Factores personales: Son condiciones que derivan de la propia naturaleza y vivencias los cuales van asociados al desempeño de la función investigativa docente generando una determinada acción y respuesta hacia la producción científica (37). Son influencias propias del individuo que afectan su conducta facilitando o limitando su desempeño dentro de la institución hospitalaria (38), tales como:

- Biológicos:

- Edad: La edad está estrechamente relacionada con las características del comportamiento que tienen las personas, por ejemplo los adultos se caracterizan porque en ellos las actividades físicas, intelectuales y psicológicas, han alcanzado su máximo esplendor, debido a esto son capaces de comportarse con el sentido común necesario para realizar o tomar decisiones. Según Reeder y Dugas (1998) conforme avanza la edad los seres humanos adquieren mayor madurez emocional, lo que influye en el nivel de

conocimientos, permitiéndoles tomar mayor conciencia en su rol a cumplir, debido a que las personas se orientan, reafirman y adquieren mayor experiencia, a la vez que asumen roles y responsabilidades. Esto permite alcanzar el máximo de facultades mentales, siendo estas, las características que favorecen a la persona, para el logro de un desempeño óptimo y eficiente en el ejercicio o desarrollo de una actividad. (39)

- **Sociológicos:** Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como:

- Estado civil: Es también un factor personal, el cual viene a ser, una condición particular que tiene la persona según sus vínculos personales con individuos de otro sexo, que determina su independencia o dependencia jurídica y afecta a su capacidad de obrar, es decir, al ámbito propio de poder y responsabilidad. Los tipos de estado civil varían de acuerdo al tipo de relaciones que una persona mantenga con otras. Entre los más comunes encontramos el de soltería (aquellas personas que no se encuentran comprometidas legalmente con otras), el casado (aquellas que se encuentran comprometidas legalmente con otra), el divorciado (las personas que han roto el vínculo amoroso o legal con sus parejas) y convivientes (los que viven juntos pero sin ningún vínculo ante la ley). (40) (41)
- Carga familiar: La decisión de iniciar estudios de postgrado también se ve afectada por el número de hijos, sobre todo menores de edad, incluye también el asumir la manutención de los padres.
- Multiempleo/carga laboral: Está representada por las horas excesivas al horario de trabajo programado de parte de los profesionales de enfermería que desean iniciar estudios de post grado, siendo estos en muchos casos trabajadores en otra institución, empleando más del tiempo permitido que

es de seis u ocho horas diarias, siendo el principal motivo los bajo sueldos. Por ello, es una realidad que la gran mayoría de los estudiantes del post grado, al menos en nuestro medio, cuenta con más de un trabajo que comparten con sus estudios. Puede tener también implicancias en la persona como el cansancio, estrés, desmotivación, etc. Consecuentemente, la carga laboral en la mayoría de los estudiantes del post grado es un problema que se debe afrontar.

- Problemas económicos: El principal motivo para trabajar más es el incrementar el ingreso económico, con mayor razón, si es que tiene que asumir gastos extras, como es el caso de los estudios de post grado. La economía juega un papel preponderante en la formación post universitaria del estudiante, pues estos estudios son costosos y son difíciles de afrontar, muchos de ellos hacen un gran esfuerzo por concluir sus estudios, y están lejos de especializarse.

Factores institucionales:

Se define a aquellos elementos relacionados con el proceso administrativo y de organización de la institución que favorecen o desfavorecen una determinada acción, (42) entre ellos podemos mencionar:

- **Régimen laboral, Horario laboral, Permisos:** La falta de apoyo institucional en cuanto a modificaciones de horario, permisos y cambios de turno continuos, no permite el desarrollo por parte la enfermera (o), para desarrollar sus estudios de postgrado, la institución brinda capacitaciones intrahospitalarias a todo el personal de acuerdo a especialidades brindando apoyo con los turnos para la participación de estas; más no facilita a las enfermeras que necesitan turnos para poder estudiar fuera de la institución. En ese sentido, la falta de tiempo se convierte en un factor más que estaría asociado a la capacitación de los estudios de postgrado, investigación, y

diseño de proyectos de investigación científica y los posteriores informes.

Al respecto, se tiene como antecedente situación similar en la maestría, en donde esta dualidad persiste: la falta de tiempo de los maestristas para investigar y el bajo porcentaje de ellos que presentan proyectos e informes de investigación científica.

Decisión de iniciar estudios

- Desarrollo personal:

- **Motivación, superación, fortalecimiento y reconocimiento:**

Según Arnulf Russel (43), define la motivación como “conjunto de estímulos, aspiraciones, posturas y motivos constitutivos de fuerza, que mantiene a largo plazo el curso del trabajo y que, a la vez determina el nivel de rendimiento”. La razón más frecuente es llegar a lograr un nivel estándar más alto de vida, ampliar las oportunidades de trabajo, obtener un grado más alto de estudios, aumentar sus ingresos económicos y conocimientos, llegar a la autorrealización es decir, llegar a la superación personal y tener una mejor calidad de vida. “Entendemos por fortalecimiento de la formación, a todas las medidas que proporcionan los conocimientos y las destrezas para desempeñar un trabajo y adoptar una actitud especial”. Se considera que existe una relación directa entre la formación de una persona y la calidad de atención que ella brinde, ya que no es posible responder a las exigencias propias de un trabajo, sin los conocimientos básico necesarios; y más aún, el trabajo será mejor desempeñado si el individuo cuenta además con los conocimientos más amplios sobre los aspectos que directa o indirectamente están relacionados con el tipo de trabajo que desempeña. En relación a ello debemos tener en cuenta que: “La postura en un trabajo que consigue el hombre mediante la

educación, la adaptación y la autoafirmación, le permite proseguir su tarea aún en momentos de escasa o nula motivación”. (13)

- **Desarrollo institucional:** Son otros motivos internos que influyen fuertemente en los profesionales que quieren realizar estudios de postgrado, obteniendo beneficios y un nivel más alto de estatus de la profesión.

- **Escalafón, líneas de carrera, mejora en los procesos de trabajo:** Es justo entender que en la educación de post grado desde una perspectiva orientadora hacia una enseñanza para reforzar el trabajo que realizan en las entidades de salud; por lo cual aquella educación brindada por la universidad, ofrece herramientas para actuar y manejar el medio que rodea el ambiente laboral y en el que se encontrarán insertos en un futuro, por tal ese proceso de formación tiene como propósito la de enseñar y/o transformar la realidad, a través de la resolución de problemas permitiendo así traducir los conceptos en hechos. Teniendo en cuenta esta perspectiva de la educación superior de post grado el rendimiento académico de los estudiantes es muy importante ya que ellos son quienes deben aplicar los conocimientos teóricos en su actuar, haciendo una transferencia de la teoría a la práctica. La profesión de enfermería se ve afectada por el proceso de transformación económico-social actual que impacta de distinta manera en todos los ámbitos de la vida, en la mayoría de los países de América Latina, nacional y a nivel local. (13)

2.3 Terminología Básica

Factores Personales: es decir aquellos referidos a los aspectos inherentes a las personas.

Factores Institucionales: son aquellos que guardan relación con el proceso administrativo y de organización de una institución y que afecta el desempeño de los trabajadores. (37)

Decisión de iniciar estudios de post grado: es la oportunidad que tiene el profesional de enfermería de participar en la formulación de metas y la toma de decisiones para seguir estudiando. Abraham Maslow en su teoría, refiere que: “Una vez que las personas comienzan a satisfacer sus necesidades de pertenencia tienden a desear estimarse ellos mismo y que otras personas lo estimen. Esta clase de necesidad produce satisfacción como poder, prestigio, posición y confianza en sí mismo”. (44)

2.4 Hipótesis

Hipótesis Nula: Los factores personales e institucionales no están relacionados a la decisión de iniciar estudios de post grado en enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto, Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins,

Hipótesis Alterna: Los factores personales e institucionales están relacionados a la decisión de iniciar estudios de post grado en enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto, Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins, 2016

2.5 Variables e Indicadores

2.5.1 Factores personales e institucionales

VARIABLE 1	TIPO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Factores Personales Situaciones propias de las enfermeras que pueden intervenir en la decisión de iniciar o continuar los estudios de postgrado, que coexisten en dos aspectos: biológicos, sociales.	CUALITATIVA	A) aspectos biológicos	- Edad: 25-30 31-36 > 36	1 0.5 0.25
		B) aspectos sociales	- Estado civil: Soltera Casada Conviviente Divorciada - Hijos: No tiene 1-2 > 3 - Padres - Multiempleo - Problemas económicos	1 0.5 0.5 0.25 Si - 0 No - 1 Si - 0 No - 1

	TIPO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p>Factores Institucionales</p> <p>Situaciones que limitan y/o facilitan generados por la Institución al grupo de enfermeras para tomar la decisión de iniciar o continuar los estudios de post grado.</p>	<p>CUALITATIVA</p>	<p>A) Régimen pensionable</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombrada - Contratada - CAS 	<p>1</p> <p>0.5</p> <p>0.25</p>
		<p>B) Tiempo, Horarios y Permisos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El horario le permite realizar estudios - Tiene tiempo de estudiar - Le permiten realizar cambios de turno <ul style="list-style-type: none"> - Tiene familiares con problemas de salud. 	<p>Si - 1</p> <p>No - 0</p> <p>Si - 0</p> <p>No - 1</p>

2.5.2 DECISIÓN POR LOS ESTUDIOS DE POST GRADO:

VARIABLE 2	TIPO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p>Decisión por los estudios de post grado</p> <p>Es la determinación de seguir superándose en una entidad universitaria que le permita el desarrollo a nivel personal, profesional e institucional.</p>	<p>CUALITATIVA</p>	<p>A) Desarrollo Personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Superación - Reconocimiento 	<p>No decide 0 – 6 pts.</p>
		<p>B) Desarrollo Institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escalafón - Líneas de carrera - Mejora en los procesos de trabajo de la enfermera. 	<p>Indecisión por estudiar 6.1 – 9 pts.</p> <p>Deciden estudiar 9.1 – 11 pts.</p>

CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACION

El presente estudio de investigación es de nivel aplicativo porque respondió la interrogante central, tuvo un enfoque cuantitativo por cuanto midió las variables de estudio; método descriptivo correlacional pues correlacionó las variables, prospectivo porque nos permitió obtener la información tal como se presentaba en la realidad; según el periodo y secuencia, el estudio fue de corte transversal porque los datos de las variables fueron tomados en un solo momento, haciendo un corte en el tiempo de las variables; y ya que este estudio no ha sido abordado antes, es inédito. Hernández Sampieri (45)

Ámbito de investigación

La investigación se realizó en los Servicios de: 4A Enfermedades Sistémicas (Reumatología, Dermatología y Endocrinología), 6B – Unidad de Hemorragia Digestiva, 4B cirugía de hígado y vías biliares; en enfermeras que laboran en horarios rotativos y fijos para la atención diaria pacientes hospitalizados y ambulatorios. Ubicado en Av. Rebagliati S/N Jesús María.

3.2. Población y muestra

De 32 servicios encargados del cuidado del adulto fueron elegidos al azar 3 servicios por muestreo aleatorio simple. Siendo seleccionados los servicios de 4A Enfermedades Sistémicas, 6B hemorragia digestiva y 4B cirugía de hígado y vías biliares. Siendo escogidas 51 enfermeras nombradas y contratadas quienes laboran en estos servicios del hospital nacional Edgardo Rebagliati Martins. La población de estudio fue accesible no se calcula tamaño muestral por no ser pertinente al estudio ya que se decidió trabajar solo con las enfermeras de los servicios seleccionados, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Criterio de inclusión:

- Enfermeras que trabajan en los servicios de hospitalización, salas de procedimientos y sala de observación y análisis.
- Enfermeras que a la fecha no han realizado estudios de Especialidad.
- Enfermeras que han llevado estudios no concluidos y que aceptaron participar voluntariamente.

Criterio de exclusión:

- Enfermeras con descansos médicos prolongados
- Enfermeras que laboran en centros quirúrgicos
- Enfermeras que cuentan con maestrías y doctorados.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista dirigida a las 51 enfermeras que trabajan en los servicios ya mencionados; para ello se utilizó como instrumento el cuestionario, que consta de 24 preguntas enfocadas a los indicadores de cada variable, de la pregunta n°1 hasta la pregunta n°7 factores personales; de la pregunta n°8 hasta la pregunta n°13 factores

institucionales; de la pregunta n° 14 hasta la n°24 decisión de iniciar estudios, diseñadas en el cuestionario. Con un puntaje máximo de 24 y un puntaje mínimo de 1.25; cuya lógica es: a <edad >puntaje; >edad <puntaje; para que tomen la decisión de iniciar estudios de postgrado, (ver Anexo: B).

Este instrumento fue validado por juicio de expertos.

Se procedió a dar las indicaciones generales antes de que las enfermeras inicien el desarrollo del cuestionario, el mismo que estuvo precedido por indicaciones en las que se les informo que a leer con atención y responder de manera sincera las preguntas que se formularon.

3.4. Procesamiento de datos y análisis estadístico

Luego de recolectado los datos, éstos fueron procesados en el programa estadístico SPSS versión 25 para Windows, previa elaboración de lista de Códigos y Tabla Matriz de datos mediante el programa Microsoft Excel, que nos permitió también presentar las tablas y/o gráficos estadísticos para su análisis e interpretación considerando el marco teórico y marco referencial. Se hizo uso de la estadística descriptiva para los objetivos descriptivos y la estadística inferencial para el motivo que busca la correlación, haciendo uso del coeficiente de correlación de Spearman. Para determinar los niveles de decisión por iniciar estudios de post grado en las enfermeras se empleó Estatinos y la campana de Gauss usando una constante de 0.75 dividiéndolo en tres categorías: malo, regular y bueno. Para esto se calculó el promedio, varianza, desviación estándar y se establecieron los valores de a y b.

3.5. Aspectos éticos

Para ejecutar el proyecto se tuvo en cuenta la autorización de los Jefes de servicios del HNERM y el consentimiento informado de cada una de las enfermeras de los diferentes servicios. Así mismo se cauteló los cuatro principios de la Bioética tales como:

No Maleficencia: Al aplicar el cuestionario no se divulgará las respuestas brindadas ni confidencias brindadas por las enfermeras de los servicios del HNERM. Así mismo se actuará evitando cualquier daño físico, mental y/o moral a la enfermera a la que se le aplica el instrumento.

Justicia: a todas las enfermeras de los servicios del HNERM que se le aplicó el instrumento se les considero por igual, como persona merecen un buen trato, consideración y respeto antes, durante y después de alcanzar las respuestas en el instrumento.

Beneficencia: se ve favorecido el conocer los factores relacionados a iniciar estudios de posgrado en las enfermeras del HNERM y saber que afecta la decisión en relación a seguir dichos estudios.

Autonomía: se emitió el formato consentimiento informado a las enfermeras. Se respetó su decisión de participar, y se mantuvo la confidencialidad absoluta de los datos que nos brindaron. (ver anexo: C).

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 1; Factores Personales presentes en las enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto. Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins. Abril-Mayo. 2016

PREGUNTAS	N°	%
1. Edad		
25 – 30	5	9.80 %
31– 36	8	15.70 %
> 36 años	38	74.50 %
2. Estado civil		
Soltera	18	35.30 %
Casa/conviviente	27	52.94 %
Divorciada	6	11.76 %
3. N° de hijos		
No tiene	17	33.33 %
1-2	28	54.90 %
> 3	6	11.76 %
4. Carga Familiar		
No tiene	13	25.50 %
Hijos	34	66.70 %
Padres	4	7.80 %
5. Otros empleos		
Si	26	51.00 %
No	25	49.00 %
6. Situación económica		
Si limita	22	43.10 %
No limita	29	56.90 %
7. Financiamiento de los estudios		
Si	47	92.20 %
No	4	7.80 %
TOTAL	51	100 %

La tabla 01, muestra que los ítems que más predominan en Factores Personales presentes en las enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto son: Casi la totalidad desean financiamiento de los estudios con un Si, 92,20% (n = 47/51), poco más de las dos terceras partes son mayores a 36 años con un 74.50% (n = 38/51), más de la mitad tienen carga familiar; hijos con un 66.70% (n = 34/51) y poco más de la mitad la situación económica no las limita a estudiar con un 56.90% (n = 29/51).

Tabla 2: Factores Institucionales presentes en las enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto. HNERM. Abril-Mayo. 2016

PREGUNTAS	N°	%
8. Régimen pensionable		
Nombrada	13	25.49 %
Contratada	33	64.71 %
CAS	5	9.80 %
9. El trabajo le permite realizar estudios		
Si	15	29.41 %
No	36	70.59 %
10. Disgusto por no tener facilidad para estudiar		
Si	30	58.80 %
No	21	41.20 %
11. Tiempo disponible		
Si	26	50.99 %
No	25	49.01 %
12. Le permiten cambios y/o permisos		
Si	29	56.86 %
No	22	43.14 %
13. Tiene problemas de salud		
Si	25	49.02 %
No	26	50.98 %
TOTAL	51	100 %

La tabla 02, muestra que los ítems que más predominan en Factores Institucionales presentes en las enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto son: poco más de los dos tercios el trabajo no le permite realizar estudios con un 70,59% (n = 36/51), más de la mitad tienen un régimen pensionable tipo contratada 64.71% (n = 33/51), casi la mitad presentan disgusto por no tener facilidad para estudiar con un Si, 58.80% (n = 30/51) y la mitad de las enfermeras tienen facilidad de cambios y permisos para estudiar con un Si, 56.86% (n = 29/51).

**Tabla 3. Decisión de enfermeras para iniciar estudios de Post Grado.
HNERM. Abril-Mayo. 2016**

PREGUNTAS	N°	%
14. Motivación de jefaturas		
Si	26	43.13 %
No	29	56.87 %
15. Motivación personal		
Si	33	64.70 %
No	18	35.30 %
16. Motivación por la especialidad		
Si	49	96.08 %
No	2	3.92 %
17. Le agradaría realizar estudios de post grado		
Si	45	88.23 %
No	6	11.77 %
18. Superación		
Si	48	94.10 %
No	3	5.90 %
19. Reconocimiento		
Si	44	86.27 %
No	7	13.73 %
20. Escalafón institucional		
Si	40	78.43 %
No	11	21.57 %
21. Desarrollo de la carrera		
Si	49	96.08 %
No	2	3.92 %
22. Mejora de procesos		
Si	47	92.15 %
No	4	7.85 %
23. Realizó estudios de post grado		
Si	26	50.99 %
No	25	49.01 %
24. Culminó estudios de post grado		
Si	18	35.30 %
No	33	64.70 %
TOTAL	51	100 %

La tabla 04, muestra que los ítems que más predominan para la toma de decisiones de las enfermeras para seguir estudios de postgrado son: casi la totalidad tienen motivación por la especialidad con un Si, 96,8% (n = 49/51), la mayoría de las enfermeras piensan que estudiar incrementa el desarrollo y mejora los procesos de la carrera con un Si, 96.08% (n = 47/51), la mayoría sienten superación con los estudios con un Si, 94.10% (n = 48/51).

Cuadro 1: Porcentaje. Decisión de enfermeras a iniciar estudios de Post Grado. HNERM. Abril-Mayo. 2016

Decisión de iniciar estudios de post grado	N°	%
No decide	07	14 %
Indecisión por estudiar	32	63%
Deciden estudiar	12	23 %
TOTAL	51	100 %

El cuadro 01, muestra que el ítem que más predomina en la decisión de iniciar estudios de Post Grado es: que más de la mitad presentan indecisión por estudiar con un 63% (n = 32/51), menos de la tercera deciden estudiar con un 23% (n = 12/51) y un porcentaje menor no decide estudiar 14% (n = 7/51).

Cuadro 2: Factores personales e institucionales relacionados a la decisión de iniciar estudios de post grado en enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto. Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins. 2016.

FACTORES		R Spearman	P (<0.05)
Personales	Financiamiento de los estudios	0,579	0.000
	Edad mayor a 36 años	0,614	0.000
	Carga Familiar hijos	0,512	0.045
Institucionales	El trabajo no le permite realizar estudios	0,509	0.023
	Régimen pensionable tipo contratada	0,836	0.017
	No tener facilidad para estudiar	0,644	0.001
	Cambios y permisos	0,594	0.033

En el cuadro 02, se observa en enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto del Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins respecto a los factores personales, que el financiamiento de los estudios (r 0,579; p 0,000), la edad mayor de 36 años (r 0,614; p 0,000) y la carga familiar hijos (r 0,512; p 0,045); están relacionados a la toma de decisiones de las enfermeras para seguir estudios de postgrado; respecto a los factores institucionales, el trabajo no le permite realizar estudios (r 0,509; p 0,023), régimen pensionable tipo contratada (r 0,836; p 0,017), no tener facilidad para estudiar (r 0,644; p 0,001) y los cambios y permisos (r 0,594; p 0,033), son los factores que están relacionados a la toma de decisiones de las enfermeras para seguir estudios de postgrado.

4.2 Discusión

Se presenta en este apartado la discusión o interpretación de los hallazgos presentados en el punto 4.1 (resultados), así los objetivos fueron determinar la relación entre los factores personales, institucionales y la decisión de iniciar los estudios de postgrado en enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto. Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins, a través del análisis de las dos dimensiones, aspectos biológicos y aspectos sociales. La población fue de 51 enfermeras nombradas y contratadas que trabajan en hospital nacional Edgardo Rebagliati Martins, en diferentes áreas, siendo seleccionados por muestreo aleatorio simple los servicios de 4A Enfermedades Sistémicas, 6B hemorragia digestiva y 4B cirugía de hígado y vías biliares.

Donde en los hallazgos de factores personales presentes en las enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto como se presenta en la tabla 1; nos muestran que casi la totalidad 47 enfermeras (92,20%) predominó el ítem: si le gustaría que la institución le financien sus estudios de post grado; casi los dos tercios (74.50%) son mayores a 36 años y poco menos de los dos tercios (66.70%) tienen carga familiar.

Estos hallazgos discrepan del estudio realizado por De Sedas E., González Y., Marin I., Olmedo R., Sandoval Y., Tejeira Z (10) donde una mínima parte (11%) de enfermeras se le atribuye motivos personales como dificultad para acceder a una educación continua. Al igual que con Hernández A., García K., Ponce G., Bernal M., Rivas J. (11), no se encuentra concordancia; quien en su estudio los recursos económicos influyen en la asistencia y continuidad de los cursos de educación continua.

Así mismo con Peña Y., Alonso M., (12) en su estudio que si bien es cierto no menciona porcentaje en los hallazgos describen que en los

factores personales el ingreso económico tiene efecto sobre la participación en los estudios de educación continua. Otro estudio que discrepa es el de Landy A., Esquivel A., Rojas C. (13) ya que en los factores personales solo contempla la autorrealización y superación personal, no teniendo concordancia con nuestros hallazgos.

Durand J., Valverde M., (14) menciona en su trabajo que para realizar estudios según su participación es de medianamente favorable a desfavorable relacionado a la poca disponibilidad de tiempo y falta de financiamiento. En el estudio hecho por Gonzales J., (15), hay discrepancia ya que en su estudio no contemplan la carga familiar, financiamiento de estudios ni edad, sus hallazgos predomina la carga laboral con (84%) y el tiempo disponible con un (71%).

Ahora bien, los hallazgos de la presente tesis están respaldados por autores tales como Anglade C. (37), los factores personales son condiciones que derivan de la propia naturaleza y vivencias los cuales van asociados al desempeño de la función investigativa, docente, asistencial, generando una determinada acción y respuesta hacia la producción científica, Así como Contreras P. (38), que nos dice que los factores personales son aquellos aspectos inherentes a las personas que afectan su conducta del individuo facilitando o limitando su desempeño dentro de la institución.

Ahora bien, referente a los hallazgos de factores institucionales presentes en las enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto presentes en la tabla 2, nos muestran que a casi dos tercios 36 de las enfermeras (70,59%) el trabajo no les permite realizar estudios de postgrado, el régimen pensionable tipo contratada prevalece con un poco menos de los dos tercios 64.71%, y el disgusto por no tener facilidad para estudiar con un Si, 58.80%.

Se han encontrado 2 estudios con resultados similares, y 4 estudios discrepantes así:

De Sedas E., González Y., Marin I., Olmedo R., Sandoval Y., Tejeira Z., encuentra en su estudio resultados similares ya que el factor principal para no acceder a una educación continua es la falta de tiempo y dificultades laborales como la asignación de turnos que coinciden con horarios de clases. Dentro de estas limitantes se encuentran casi poco menos de dos tercios 64% de los encuestados.

En el estudio hecho por Hernández A., García K., Ponce G., Bernal M., Rivas J. (11) se halla similitud en la conclusión ya que la falta de tiempo influyen en la asistencia y continuidad de los cursos de educación continua.

Peña Y., Alonso M. (12), en su estudio de investigación al igual que Landy A., Esquivel A., Rojas C. (13), no contemplan los mismos items o similares en los factores institucionales.

En tanto no tiene concordancia con los estudios nacionales de Durand J., Valverde M., (14) que tiene como resultado que es medianamente favorable a desfavorable; según su disposición es de medianamente favorable a desfavorable relacionado a la falta de tiempo; y el trabajo realizado por Gonzales J.,(15), que nos muestra como resultados que los factores que intervienen son: 71% (65) tiempo no disponible, 67%(62) referido al número de horas, 41%(38) el factor horario.

Los factores institucionales según lo define Regalado Nuñez (42), en su trabajo de investigación se refiere a aquellos elementos relacionados con el proceso administrativo y de organización de la institución que favorecen o desfavorecen una determinada acción. Anglade C. (37), nos dice que son aquellos que guardan relación con el proceso administrativo y de organización de una institución y que afecta el desempeño de los trabajadores

Ahora bien referente a la otra variable objeto de estudio, Decisión de enfermeras a iniciar estudios de Post Grado; en la tabla 4; muestra

que si hay motivación por la especialidad casi en su totalidad 96,8%, si interviene en el desarrollo de la carrera 96.08%; y si hay superación de la carrera 94.10%.

No tienen concordancia las investigaciones De Sedas E., González Y., Marin I., Olmedo R., Sandoval Y., Tejeira Z. (10); ya que solo contempla en sus factores institucionales el ascenso laboral, con un 25%; al igual que Hernández A., García K., Ponce G., Bernal M., Rivas J.(11), tienen como resultado para la no realización de estudios la falta de reconocimiento institucional y ascenso laboral.

En cuanto a los estudios de Peña Y., Alonso M., (12), y Landy A., Esquivel A., Rojas C. (13), si se encuentra concordancia en sus hallazgos finales ya que en sus resultados muestran como orientaciones motivacionales el factor de desarrollo y mejora profesional que mostró efecto significativo; y en el segundo tiene como resultados que en primer lugar se encuentra la motivación por la autorrealización, y la superación personal; en segundo lugar incrementar conocimientos, mejor capacitación en los procesos para el trabajo.

Se discrepa con el estudio de Durand J., Valverde M., (14), que según su participación es de medianamente favorable a desfavorable relacionado a la reducida motivación que dan los jefes.

En el estudio de Gonzales J., (15), No tiene coincidencia.

Respaldando el concepto de la decisión de estudiar, nos dicen Landy A., Esquivel A. y Rojas C. (13) en su trabajo de investigación que, la razón más frecuente es llegar a lograr un nivel estándar más alto de vida, así se consigue ampliar las oportunidades de trabajo, conocimientos e incluso incrementar los sueldos; llegar a la autorrealización es decir, llegar a la superación personal y tener una mejor calidad de vida. Se considera que existe una relación directa

entre la formación de una persona y la calidad de atención que ella brinde, ya que no es posible responder a las exigencias propias de un trabajo, sin los conocimientos básicos necesarios. También nos refiere Lawrence Kohlberg (44) basada en las teorías de Abraham Maslow, que: “Una vez que las personas comienzan a satisfacer sus necesidades de pertenencia tienden a desear estimarse ellos mismo y que otras personas lo estimen. Esta clase de necesidad produce satisfacción como poder, prestigio, posición y confianza en sí mismo”.

La ausencia de investigaciones nacionales y el escaso número de investigaciones internacionales, de hecho, fue una limitante.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

La investigación sobre los Factores personales e institucionales relacionados a la decisión de iniciar estudios de post grado en enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto permite llegar a las siguientes conclusiones:

- Los Factores Personales más importantes son el apoyo con el financiamiento de los estudios con casi la totalidad (92.20%), edad de las enfermeras mayor a 36 años con los dos tercios (74.50%), y menos de los dos tercios (66.70%) tienen Carga Familiar; siendo estas limitantes presentes para iniciar estudios de postgrado.
- Los Factores Institucionales más importantes presentes en las enfermeras de servicios especializados en el cuidado del adulto en términos de mayor proporción son el horario laboral que no permite o facilita el estudiar con casi los dos tercios (70,59%); el régimen pensionable por contrato con más de la mitad (64.71) junto al disgusto por no tener facilidad para estudiar con más de la mitad (58.80%) aunado a los limitados permisos (cambios de

turno) (56.86) para poder estudiar, lo que dificulta el que inicien los estudios de post grado.

- En cuanto a la decisión de iniciar estudios de postgrado, el 14% , No decide si quiere iniciar estudios de postgrado; más de la mitad (63%) tiene indecisión por iniciar estudios de postgrado; y casi un tercio (23%) si tiene la decisión de iniciar estudios de postgrado.
- Los Factores personales que tienen correlación significativa positiva directa con la decisión de iniciar estudios de post grado son el financiamiento de los estudios (r 0,579; p 0,000), la edad mayor de 36 años (r 0,614; p 0,000) y la carga familiar hijos (r 0,512; p 0,045); siendo la edad mayor a 36 años el factor más altamente significativo; quiere decir que a mayor edad probablemente mayor problema para seguir estudiando; respecto a los factores institucionales, los factores más significativos son: el trabajo no le permite realizar estudios (r 0,509; p 0,023), régimen pensionable tipo contratada (r 0,836; p 0,017), no tener facilidad para estudiar (r 0,644; p 0,001) y los cambios y permisos (r 0,594; p 0,033), siendo el régimen pensionable tipo contratada el de mayor valor con una significancia moderada.
- En general hay relación con los factores personales e institucionales y la decisión de iniciar estudios de postgrado siendo el régimen pensionable tipo contratada (r 0,836; p 0,017), el de mayor nivel de fuerza de correlación, este resultado es estadísticamente significativo, seguido por no tener la facilidad para iniciar estudios de post grado.
- Se concluye en que si hay relación entre factores personales e institucionales y la decisión de iniciar estudios de postgrado; por tanto, se acepta la H1 y se rechaza la H0.

5.2 Recomendaciones.

Las recomendaciones derivadas del estudio están dadas por:

1. Que las Instituciones laborales consideren los resultados del presente estudio a fin de formular estrategias orientadas a fortalecer la motivación, facilidad de horarios y la expectativa del estudiante de enfermería en los cursos de especialización contribuyendo en la adopción de conductas asistenciales saludables para el término de su estudio.
2. Fomentar acciones que contribuyan a que las enfermeras inicien estudios de postgrado y así mejorar la calidad de atención y los procesos de enfermería.
3. Que la institución contemple programas dentro de las capacitaciones de educación continua para que las enfermeras lleven estudios de post grado a través de la institución con convenios en universidades para llevar los cursos dentro de la institución y así poder facilitar el desarrollo de la carrera.
4. Realizar monitoreos y supervisiones constantes en cuanto al desarrollo del personal profesional especialmente en el área de salud; en las diversas instituciones que conforman el sistema de salud peruana, tanto públicas, privadas y otras; para que se realice el cumplimiento de las normas y leyes establecidas; ya que muchos de los trabajadores no reciben una capacitación continua de la empresa donde prestan sus servicios, o esta no se realiza de una forma adecuada.

REFERENCIAS

1. De la Cuesta C. El cuidado del otro: Desafíos y Posibilidades. Investigación y educación en enfermería 2007; 25 (1): 106-112.
2. Diario el Comercio. El 74% de profesionales peruanos no tiene estudios de posgrado [online] 2016 [acceso: 12 de junio 2016]. Disponible en: <http://elcomercio.pe/economia/peru/74-profesionales-peruanos-no-tiene-estudios-posgrado-noticia-1908483>.
3. Congreso de la República. Ley del Trabajo de la Enfermera(o). Ley N°27669, Decreto supremo N°004-2002 SA. Consulta: 4 de abril 2016. Disponible en: www.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Leyes/27669.
4. Colegio de Enfermeras del Perú. Certificaciones [online] 2014 [acceso 8 de mayo 2016] Disponible en: www.pathfinder-peru.org/site/DocServer/CEP
5. Ministerio de Educación. Ley Universitaria N° 23733 [online] [acceso 2 de mayo 2016]. Disponible en: <http://www.ocpla.uni.edu.pe/oym/file/leyuniversitaria23733.pdf>.
6. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Unidad de post grado artículo segunda especialidad. Facultad de medicina. Perú. 2012 [online] [acceso 2 de mayo 2016]. Disponible en: <http://upg.medicina.unmsm.edu.pe/index.php/estudios/segunda-especialidad/segunda-especialidad-en-enfermeria>
7. Reglamento de la ley de bases de la carrera administrativa. Decreto Supremo N° 005-90 PCM [online] [acceso 9 de mayo 2016]. Disponible en: http://www.vivienda.gob.pe/normas_oga/Documentos/Personal/DS_005_90_PCM.pdf

8. Muñoz C. Motivos para Estudiar. Puerto Rico. 2010. [online] [acceso 16 de mayo 2016]. Disponible en: <http://www.redestidiantilpr.next/articulos/motivos-estudiar.htm>.
9. Lopez L. Concientización sobre la importancia de los estudios en los jóvenes de bachillerato, Venezuela, 2012. [online] [acceso 12 de mayo 2016]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos93/concientizacion-importancia-estudios-jovenes-bachillerato.shtml>.
10. De Sedas E., González Y., Marin I., Olmedo R., Sandoval Y., Tejeira Z. Factores que limitan la educación continua en enfermería del Hospital Nicolás Solano. [Tesis para obtener Postgrado en docencia superior]. Panamá. Universidad de Panamá. 2015. [online] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos104/factores-que-limitan-educacion-continua-enfermeria-del-hospital-nicolas-solano/factores-que-limitan-educacion-continua-enfermeria-del-hospital-nicolas-solano2.shtml#ixzz4dgKxRUM2>
11. Hernández A., García K., Ponce G., Bernal M., Rivas J., Factores motivacionales en el personal de enfermería que influyen en la asistencia a cursos de educación continua. Maestros en Ciencias de Enfermería. Hospital Médica Sur, México D.F. 2007 [online] [acceso 20 de mayo 2016]. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim2007/eim073b.pdf>
12. Peña Y., Alonso M. Factores que influyen en la participación del personal de enfermería en la educación continua. México, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2006. [online] [acceso 20 de mayo 2016]. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v14n3/es_v14n3a02.pdf
13. Landy A., Esquivel A., Rojas C. Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un postgrado en educación. [Investigación Científica del programa de impulso y orientación a la investigación].

México: Facultad de educación Universidad Autónoma de Yucatán, 2004. [online] [acceso 12 de mayo 2016]. Disponible en: rieoei.org/historico/investigacion/953Esquivel.PDF.

14. Durand, J y Valverde, M. Trabajo de investigación. 2013. [online]. [acceso 20 de mayo 2016]. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1052?mode=full>
15. Gonzales, J. Factores que intervienen en la asistencia a las prácticas profesionales en estudiantes de enfermería de segunda especialización. [Tesis optar el Título de Especialista en Especialista en Enfermería en Emergencias y Desastres]. Perú. UNMSM, 2010 [online]. [acceso 9 de mayo 2016] Disponible en: <http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/handle/123456789/2495>
16. Zambrano, R., La falta de motivación en los estudiantes. 2010. [online] [acceso 15 de mayo de 2016]. Disponible en: <http://www.redestidiantilpr.next/articulos/motivos-estudiar.htm>
17. Latapi P., Martinez, M., Hernandez I., Rodriguez J. Sociología de una profesión: el caso de Enfermería. Vol. 3 de colección Problemas educativos. Mexico. 1985. [online] [acceso 7 de abril 2016]. Disponible en: <http://www.worldcat.org/title/sociologia-de-una-profesion-el-caso-de-enfermeria/oclc/651312751>.
18. Furze G, Pearcey D. February; 29, Continuing education in nursing: a review of the literature. 1999. J Adv Nurs (2): 355-63.
19. Sociedad Española de Reumatología. La enfermera en Reumatología. Estudio de enfermedades reumáticas. [online] [acceso 7 de abril 2016] Disponible en: www.ser.es/ArchivosDESCARGABLES/Grupos_Trabajo/Aeproser/Enfermeria.pdf

20. Sociedad Española de Reumatología. GUIPCAR: Guía de práctica clínica para el manejo de la artritis reumatoide en España.2007. [monografía en Internet]; [acceso 15 de mayo de 2016]. Disponible en: http://www.ser.es/practicaClinica/GUIPCAR_2007/Menu0_Principal.php
21. De la Torre J, Hill J. Desarrollo y momento actual de la enfermería reumatológica. Aportación de la consulta de enfermería en el manejo del paciente con artritis reumatoide. [online]. [acceso 21 de marzo de 2016] Disponible en: <http://www.reumatologiaclinica.org/es/aportacion-consulta-enfermeria-el-manejo/articulo/90001869/>
22. Carbonell, J., Utilidad del servicio de enfermería especializada en reumatología. Vol 06. Núm 03. Barcelona España. 2010. [Online]. [acceso 21 de marzo de 2016]. Disponible en: <http://www.reumatologiaclinica.org/es/utilidad-del-servicio-enfermeria-especializada/articulo/13149593/>
23. Hospital Universitario de Guadalajara. Dermatología. España. [online] [acceso 15 de abril de 2016]. Disponible en: <http://hugu.sescam.jccm.es/servicio/dermatologia/que>
24. E. Tizón Bouza, M.N. Dovale Robles, M.Y. Fernández García, C. Atención Primaria, Volume 34, Issue 5, Pages 263-271, 2013. [online]. [acceso 21 de marzo de 2016]. Disponible en:<http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0212656704708458?via=sd&cc=y>
25. American Gastroenterological Association: Su gastroenterólogo, un especialista en el sistema digestivo. [online] [acceso 21 de marzo de 2016].Disponible en: https://www.gastro.org/patientcenter/AGAPatientBrochure_YourGI_Spanish.pdf
26. Ramírez A; Castillo T. Reseña histórica de la Gastroenterología y Endoscopía del aparato digestivo en el Perú: Un reconocimiento a los

gastroenterólogos que forjaron su desarrollo. 2008. [online] [acceso 11 de mayo de 2016]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/966/96625211.pdf>

27. PAIS, D. Área del Cuidado profesional: enfermería especialista en gastroenterología y procedimientos endoscópicos. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Enfermería. Lambayeque Perú. 2016. [online][acceso 15 de mayo de 2016]. Disponible en: <http://www2.unprg.edu.pe/facultad/imagenes/EN/1areaendoscopicos.pdf>

28. Povedano M., Que es la enfermería y sus especialidades.2012. [online]. [acceso 25 de mayo de 2016]. Disponible en: <https://libroslaboratorio.files.wordpress.com/2012/10/quc3a9-es-la-enfermerc3ada-y-sus-especialidades.pdf>

29. Pedraza, A., Moreno, I., & Pineda, C. Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente. Educación y Educadores, 14(1), 119-135. Facultad de educación Universidad de la Sabana. Colombia. 2011.

30. Lauer, C. Enrolments in higher education: Do economic incentives matter Education + Training, Vol. 44(4/5), 179-185. Centro de Investigación Económica Europea (ZEW). Alemania. 2002. [online]. [acceso 21 de mayo de 2016]. Disponible en: <https://doi.org/10.1108/00400910210432068>

31. Seidman, A. Minority student retention: Resources for practitioners. New Directions for Institutional Research. Revista academica exclusiva para estudiantes universitarios, 125, 7-24. 2005. [online] [acceso 21 de mayo de 2016]. Disponible en: <http://www.imsd.emory.edu/documents/documents-pdfs/minority-retention-seidman.pdf>

32. DeShields, O., Kara, A., & Kaynak, E. Determinants of business student satisfaction and retention in higher education: Applying Herzberg's two-factor theory. *International Journal of Educational Management.*, Vol. 19 Issue: 2, pp.128-139, Pensilvania, California. Estados Unidos. 2005. [online] [acceso 21 de mayo de 2016]. Disponible en: <https://doi.org/10.1108/09513540510582426>.
33. Douglas, J., Douglas, A., & Barnes B. Measuring student satisfaction at a UK university. *Quality Assurance in Education, Liverpool*. Reino Unido. 2006, Vol. 14 (3), 251-267. [online] [acceso 21 de mayo de 2016]. Disponible en: <https://doi.org/10.1108/09684880610678568>
34. Blum M. *Psicología industrial y Organizacional*. Interamericana. México. 1996. [online]. [acceso 24 de mayo 2016]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/65930.pdf>
35. Arandia Y., Sandoval, N. Aspectos que intervienen en la continuidad del cursado del segundo ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería. Marzo - Agosto. Proyecto de investigación. Universidad Nacional de Córdoba. 2012. [online]. [acceso 9 de mayo 2016]. Disponible en: http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/arandia_lopez_y_anina.pdf
36. Anglade, C. Características de las anotaciones de enfermería y factores personales e institucionales asociados a su elaboración en el Hospital Nacional Dos de Mayo. Lima, Perú. 2006. [[online] acceso el 7 de noviembre 2016]. Disponible en: cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/990/1/Anglade_vc.pdf
37. Angeles, K. Influencia de factores personales y laborales en el nivel de estrés percibido por enfermeras que laboran en la red de Trujillo. Trujillo, Perú. 2007.

38. Contreras P. Factores personales e institucionales que influyen en el profesional de enfermería en el llenado de notas de enfermería del servicio de emergencia Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. Perú. 2010. USMP. [online] [acceso 13 de setiembre 2016]. Disponible:
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2402/3/contreras_p.pdf.
39. Valverde, N. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Universidad Mayor de San Marcos Lima, Perú. 2005 [online].[acceso 17 de marzo 2016] Disponible en:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1052/1/Valverde_cm.pdf
40. Valencia, A., Monsalve, A. Derecho Civil. Tomo I. 15ava ed. Colombia; 2004.
41. Palucci, M.; Producción científica de la enfermería brasileña: La búsqueda del impacto internacional. Revista Latino Americana Enfermagem. Vol. 13, Nro. 3. Brasil; 2005.
42. Regalado N. Factores Personales e Institucionales que influyen en el Llenado de Notas de Enfermería del Servicio de Emergencia-Hospital Ramos Guardia. Huaraz. Perú. 2014. [online] [acceso 13 de marzo 2016] Disponible en: <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/18/1/NELY%20ROSARIO%20REGALADO%20OLIVARES%20%-20FACTORES%20PERSONALES%20E%20INSTITUCIONALES%20NOTAS.pdf>
43. .Wolman B. Diccionario de las ciencias de la conducta. México: Trillas.

44. Lawrence Kohlberg. Conociendo sobre la teoría de desarrollo moral. Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana [online] [acceso 5 de noviembre 2016]. Disponible en: <https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>
45. Hernández R. Metodología de la investigación. 4ta. Edición [online]. Disponible en: https://docs.google.com/file/d/0BxA2vs_RKRvJYjU5Zjk2ZDAtYzY5Ni00ZjhhLWFIM2YtYTdiYzhiNTUyN2Yw/edit?hl=es

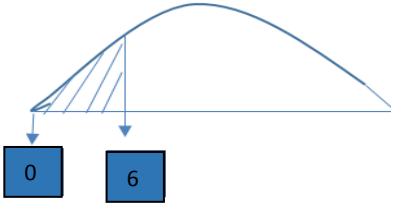
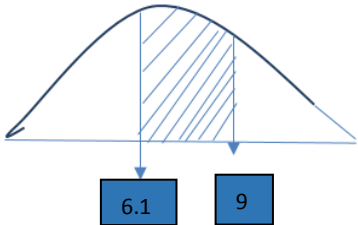
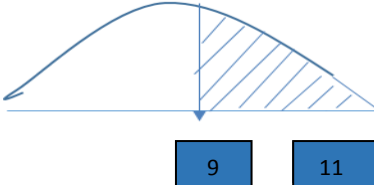
ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Matriz operacional. Decisión de iniciar estudios de postgrado	73
Anexo B: Cuestionario	74
Anexo C. Consentimiento informado	78
Anexo D. Gráfico 1. Factores Personales relacionados a la decisión de iniciar estudios de post grado. HNERM	79
Anexo E. Gráfico 2. Factores Institucionales relacionados a la decisión de iniciar estudios de post grado. HNERM	80
Anexo F. Gráfico 3. Porcentaje. Decisión de Enfermeras a iniciar estudios de post grado. HNERM	81
Anexo G. Gráfico 4. Decisión de Enfermeras a iniciar estudios de post grado. HNERM	82

ANEXO A

Matriz operacional. Decisión de iniciar estudios de postgrado

Valor final que adoptará la variable	Criterios	Técnica e instrumento de recolecta de datos	Procedimientos	Medición
<p>No decide estudiar Del punto 0 al punto 6</p>		<p>Se utilizó la técnica de la entrevista y el instrumento a utilizar será el cuestionario</p>	<p>Previa coordinación con los enfermeros jefes de los servicios del cuidado del adulto mayor y con cada una de las 51 enfermeras previo consentimiento informado, se procederá a aplicar el cuestionario por una sola vez</p>	<p>ESCALA ORDINAL</p>
<p>Indecisión por estudiar Del punto 6.1 al punto 9</p>				
<p>Deciden estudiar Del punto 9.1 al punto 11</p>				

ANEXO B

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO

1. Objetivo

Obtener datos sobre los factores relacionados con la decisión de iniciar estudios de post grado en enfermeras. Servicios Especializados en el cuidado del adulto. Hospital Edgardo Rebagliati Martins. 2016.

2. Presentación.

Buenos días somos alumnas de pre-grado de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener y de acuerdo al objetivo antes señalado solicito a usted su colaboración respondiendo las preguntas del siguiente cuestionario, no necesitamos que se identifique, sólo necesitamos su sinceridad y veracidad; se les agradece de antemano su participación, muchas gracias.

3. Instrucciones.

A continuación se le presentan preguntas para que usted marque una sola respuesta por cada pregunta, según usted considere.

Datos específicos:

Factores personales

1. Edad: 25- 30 31- 36 mayor de 36
2. Estado civil: Soltera Casada Conviviente Divorciada
3. Número de hijos: No tiene 1-2 Más de 3
4. Su carga familiar incluye: No tiene Hijos Padres
5. Cuenta con más de un empleo que le impida realizar estudios de post grado:
Si No
6. La situación económica te limita a realizar estudios de post grado:
Si No
7. Le gustaría que financiaran sus estudios de post grado:
Si No

Factores institucionales

8. Sistema pensionable: Nombrada Contratada CAS
9. El horarios de trabajo le permite realizar estudios de postgrado
Si No
10. Le disgusta no contar con facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar estudios de post grado
Si No
11. Dispones de tiempo suficiente para asistir a tus estudios de post grado
Si No
12. La institución le permite realizar cambios de turno o pedir permisos para tener facilidad para realizar los estudios de post grado:
Si No

13. Hay problemas de salud en usted o en algún familiar que le impidan realizar estudios de postgrado:

Si No

Decisión de iniciar estudios de postgrado

14. Existe motivación de las jefaturas para realizar estudios de post grado:

Si No

15. Crees que la falta de motivación personal te impide tomar la decisión de realizar estudios de post grado:

Si No

16. Los estudios de post grado motivan a las enfermaras para seguir especializándose:

Si No

17. Le agradecería realizar estudios de post grado:

Si No

18. Cree que la decisión de realizar estudios de post grado fortalece la formación profesional de enfermería:

Si No

19. Considera que los estudios de post grado permiten un mayor reconocimiento a la enfermera:

Si No

20. Cree que al realizar estudios de post grado te permitirá mejorar el escalafón en su institución:

Si No

21. Los estudios de post grado son un instrumento de desarrollo en enfermería:

Si No

22. Cree que al realizar estudios de post grado mejoraran los procesos de trabajo en enfermería

Si No

23. Ha realizado estudios de Post Grado:

Si No

24. Ha culminado estudios de Post Grado:

Si No

ANEXO C

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada “FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES RELACIONADOS A LA DECISIÓN DE INICIAR ESTUDIOS DE POST GRADO EN ENFERMERAS. SERVICIOS ESPECIALIZADOS EN EL CUIDADO DEL ADULTO. HOSPITAL NACIONAL EDGARDO REBAGLIATI MARTINS.2016”, por lo que habiendo sido informado del propósito de la misma y teniendo la confianza plena de que la investigación que se vierta en el instrumento será única y exclusivamente para fines de recabar datos para la presente investigación. Confió en que se utilizara adecuadamente la información brindada, asegurándome la máxima confidencialidad de la misma.

Investigadores: Cotrina Vara, Tania Milagros; Mogollón Arambulo, Jesús Graciela.

.....
Firma de la Participante

ANEXO D

Gráfico 1

Factores Personales relacionados a la decisión de iniciar estudios de Post Grado. Enfermeras. HNERM. Abril-Mayo. 2016

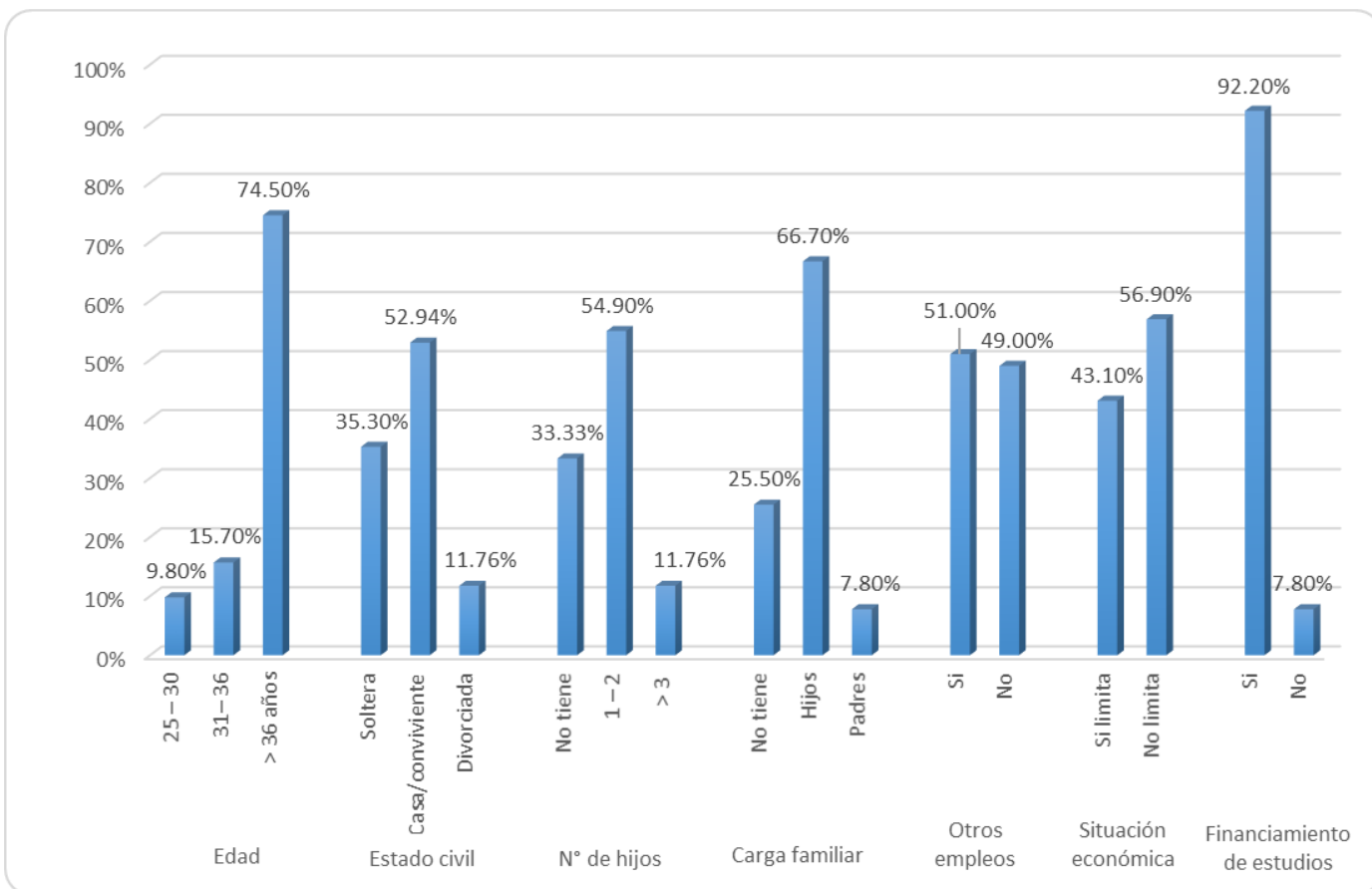


Figura N°1. Muestra la distribución porcentual de la edad, estado civil, número de hijos, carga familiar, otros empleos, situación económico y financiamiento de estudios; donde predomina el ítem financiamiento de los estudios con un: Si, 92,20%.

ANEXO E

Gráfico 2

Factores Institucionales relacionados a la decisión de iniciar estudios de Post Grado. Enfermeras. HNERM. Abril-Mayo. 2016

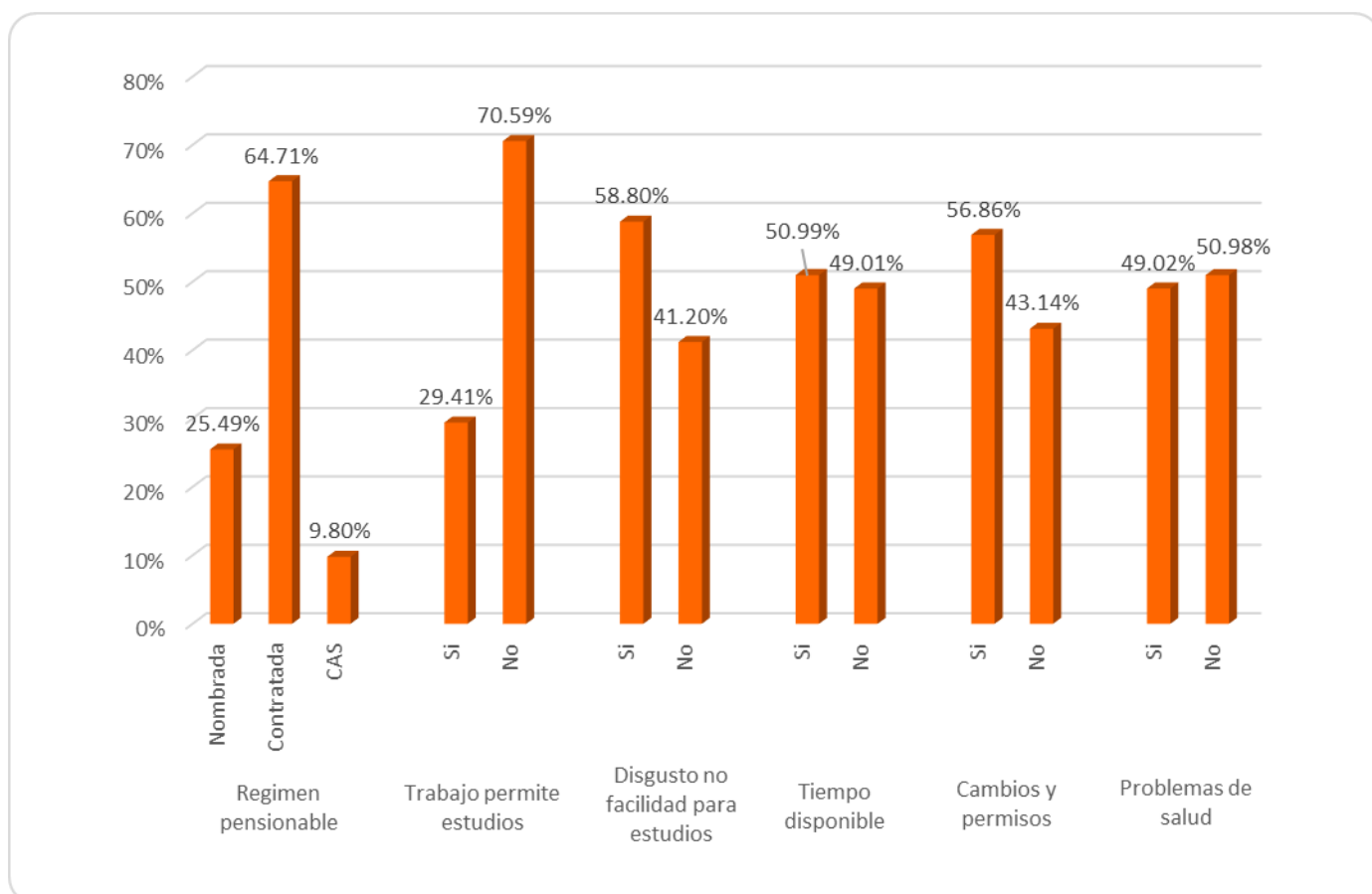


Figura N°2. Muestra la distribución porcentual del régimen pensionable, trabajo le permite estudiar, disgusto por no tener facilidades para estudiar, tiempo disponible, cambios y permisos y problemas de salud; donde predomina el ítem, el trabajo le permite realizar estudios con un: No, 70,59%

ANEXO F

Gráfico 3

Porcentaje. Decisión de enfermeras a iniciar estudios de Post Grado.
HNERM. Abril-Mayo. 2016



Figura N°3 Muestra que el ítem que más predomina en la decisión de iniciar estudios de Post Grado es: La indecisión por estudiar con un 63%, deciden estudiar con un 23% y no decide con un 14%.

ANEXO G

Gráfico 4

Decisión de enfermeras para iniciar estudios de Post Grado. HNERM.
Abril-Mayo. 2016

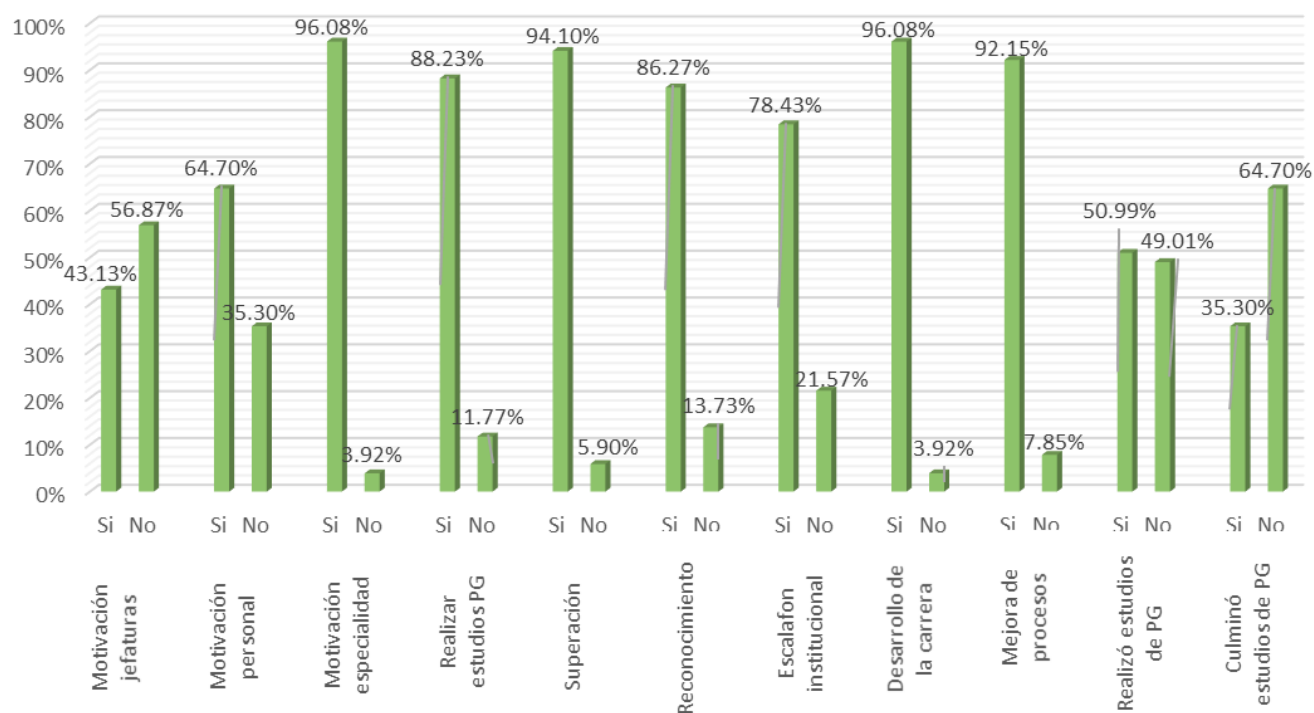


Figura N°4. Muestra la distribución porcentual de la motivación de jefaturas, personal, por la especialidad; superación, reconocimiento, escalafón, desarrollo de la carrera, mejora de procesos, realización o termino de estudios de postgrado; donde predominan los ítems, motivación por estudiar la especialidad con un: Si, 96.08% y desarrollo de la carrera con un Si, 96.08%