



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una  
institución pública, Andahuaylas - 2023

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología**

**Presentado por:**

**Autora:** Mamani Flores, Yadhira Leydi

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0006-4905-874X>

**Asesor:** Mg. Turriate Chávez, Jairo Jaime

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-3238-251X>

**Lima – Perú**

**2024**

|  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
| <br>Universidad<br>Norbert Wiener | <b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b> |                                    |
|  | <b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>   | <b>VERSIÓN: 01</b><br>REVISIÓN: 01 |

Yo, Yadhira Leydi Mamani Flores egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.” Asesorado por el docente: Jairo Jaime Turriate Chávez DNI 47490285 ORCID 0000-0003-3238-251X tiene un índice de similitud de 12 (Doce) % con código 14912:284123986 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1

Yadhira Leydi Mamani Flores  
 DNI: 73666324



.....  
 Firma

Jairo Jaime Turriate Chávez  
 DNI: 47490285

Lima, 22 de junio de 2024

## Tesis

---

“Autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023”

---

Línea de investigación Salud, Enfermedad y Ambiente.

---

**AUTOR:** MAMANI FLORES, Yadhira Leydi.

**Código Orcid:** 0009-0006-4905-874X

---

**ASESOR:** TURRIATE CHÁVEZ, Jairo Jaime.

**Código Orcid:** 0000-0003-3238-251X

## DEDICATORIA

A mis padres quienes han sido el pilar fundamental para seguir adelante; además, me enseñaron a nunca rendirme y ser optimista. A mis hermanas, quienes siempre me han motivado para seguir adelante.

## ÍNDICE GENERAL:

|   |    |
|---|----|
| DEDICATORIA .....   | 3  |
| RESUMEN .....   | 7  |
| ABSTRAC .....   | 8  |
| INTRODUCCIÓN .....  | 9  |
| CAPITULO I: EL PROBLEMA.....                              | 11 |
| 1.1. Planteamiento del problema:.....                     | 11 |
| 1.2. Formulación del problema: .....                      | 13 |
| 1.2.1. Problema general: .....                            | 13 |
| 1.2.2. Problemas específicos:.....                        | 13 |
| 1.3. Objetivos de la investigación: .....                 | 14 |
| 1.3.1. Objetivo general:.....                             | 14 |
| 1.3.2. Objetivos específicos: .....                       | 14 |
| 1.4. Justificación de la investigación: .....             | 15 |
| 1.4.1. Justificación teoría: .....                        | 15 |
| 1.4.2. Justificación metodológica:.....                   | 15 |
| 1.4.3. Justificación practica:.....                       | 15 |
| 1.5. Limitaciones de la investigación:.....               | 15 |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....                           | 16 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación: .....              | 16 |
| 2.1.1. Investigaciones internacionales:.....              | 16 |
| 2.1.2. Investigaciones nacionales:.....                   | 17 |
| 2.1.3. Investigaciones locales:.....                      | 18 |
| 2.2. Bases teóricas:.....                                 | 18 |
| 2.3. Formulación de la hipótesis. ....                    | 27 |
| 2.3.1. Hipótesis general:.....                            | 27 |
| CAPITULO III: METODOLOGÍA .....                           | 28 |
| <b>3.1.</b> Tipo de la investigación: .....               | 28 |
| 3.2. Diseño de investigación: .....                       | 28 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo: .....                  | 28 |
| 3.3.1. Población: .....                                   | 28 |
| 3.3.2. Muestra: .....                                     | 29 |
| 3.3.3. Muestreo: .....                                    | 29 |
| 3.4. Variables y operacionalización: .....                | 31 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 34 |
| 3.5.1. Técnica.....                                       | 34 |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 3.5.2.   | Descripción de instrumentos:.....       | 34 |
| 3.5.3.   | Procesamiento de datos.....             | 35 |
| 3.5.4.   | Aspectos éticos.....                    | 35 |
| 4.   | Aspectos administrativos.....           | 36 |
| 4.1.   | Cronograma de actividades:.....         | 37 |
| 4.2.   | Presupuesto:.....                       | 37 |
| 4.1  | Resultados.....                         | 38 |
| 4.1.1.   | Análisis descriptivo de resultados..... | 38 |
| 4.1.2.   | Prueba de Hipótesis.....                | 40 |
| 4.1.3.   | Discusión de resultados.....            | 46 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                                      |   | 49 |
| 5.1  | Conclusiones.....                       | 49 |
| 5.2  | Recomendaciones.....                    | 50 |
| Referencias:.....  |   | 51 |
| ANEXO.....   |   | 59 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia.....   |   | 59 |
| Anexo 2: Ficha técnica de la escala de Autoestima:.....                              |   | 62 |
| Anexo 3: Ficha técnica del cuestionario de dependencia emocional:.....               |   | 67 |
| Anexo 4: Aprobación del comité de ética.....   |   | 71 |
| Anexo 5: Consentimiento Informado.....   |   | 72 |
| Anexo 6: Asentamiento informado.....   |   | 74 |
| Anexo 7: Carta de Aprobación de la Institución para la Recolección de los datos..... |   | 75 |
| Anexo 8: Solicitud para la recolección de datos.....                                 |   | 76 |
| Anexo 9: Recolección de datos.....   |   | 77 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Población de estudiantes de una institución educativa secundaria. ....             | 29 |
| Tabla 2. Matriz operacional de la variable autoestima. ....                                 | 31 |
| Tabla 3. Matriz operacional de la variable dependencia emocional ....                       | 32 |
| Tabla 4: Frecuencia y porcentaje para la edad.....  | 38 |
| Tabla 5: Frecuencia y porcentaje para el sexo .....   | 38 |
| Tabla 6: Frecuencia y porcentaje para la variable autoestima y dimensiones .....            | 38 |
| Tabla 7: Frecuencia y porcentaje para la variable dependencia emocional y dimensiones ..... | 39 |
| Tabla 8: Prueba de ajuste de normalidad .....   | 39 |
| Tabla 9: Correlación entre autoestima y dependencia emocional.....                          | 40 |
| Tabla 10: Correlación entre autoestima y ansiedad de separación.....                        | 41 |
| Tabla 11: Correlación entre autoestima y expresión afectiva .....                           | 42 |
| Tabla 12: Correlación entre autoestima y adaptación de planes .....                         | 43 |
| Tabla 13: Correlación entre autoestima y temor a la soledad .....                           | 44 |
| Tabla 14: Correlación entre autoestima y expresión límite .....                             | 45 |
| Tabla 15: Correlación entre autoestima y búsqueda de atención.....                          | 46 |

## RESUMEN

El presente estudio de investigación se desarrolló con el propósito de determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas – 2023. El tipo de investigación es básico, no experimental, correlacional y transversal. La muestra fue 113 alumnos pertenecientes a dicha institución de sexo masculino y femenino; asimismo, se utilizó los instrumentos de la escala de autoestima de Stanley Copersmith versión escolar y el cuestionario de dependencia emocional ambos instrumentos fueron validados en Perú. Los resultados indican que no existe correlación entre autoestima y dependencia emocional ( $\rho=-0.01$ ;  $p>0.05$ ); de la misma forma con las dimensiones, ansiedad de separación ( $\rho=-0.05$ ;  $p>0.05$ ), ( $\rho=-0.06$ ;  $p>0.05$ ) expresión afectiva, adaptación de planes ( $\rho=-0.02$ ;  $p>0.05$ ), ( $\rho=-0.13$ ;  $p>0.05$ ) temor a la soledad, expresión límite ( $\rho=-0.07$ ;  $p>0.05$ ) y búsqueda de atención ( $\rho=0.09$ ;  $p>0.05$ ).

**Palabras claves:** Autoestima, dependencia emocional, escolares.

## ABSTRAC

The present research study was developed with the purpose of determining the relationship between self-esteem and emotional dependence in high school students from a public institution, Andahuaylas - 2023. The type of research is basic, non-experimental, correlational and transversal. The sample was 113 male and female students belonging to said institution; Likewise, the instruments of the Stanley Copersmith self-esteem scale, school version, and the emotional dependence questionnaire were used, both instruments were validated in Perú. The results indicate that there is no correlation between self-esteem and emotional dependence ( $\rho=-0.01$ ;  $p>0.05$ ); in the same way with the dimensions, separation anxiety ( $\rho=-0.05$ ;  $p>0.05$ ), (affective expression, adaptation of plans ( $\rho=-0.06$ ;  $p>0.05$ ), (fear of loneliness, borderline expression ( $\rho=-0.13$ ;  $p>0.05$ ), (borderline expression ( $\rho=-0.07$ ;  $p>0.05$ ) and attention seeking ( $\rho=0.09$ ;  $p>0.05$ )).

Keywords: Self-esteem, emotional dependence, schoolchildren.

## INTRODUCCIÓN

En nuestra cultura actual es importante el abordaje de la autoestima y dependencia emocional emergen como elementos cruciales que influyen en la forma en que los humanos perciben, interactúan y desarrollan sus relaciones interpersonales. La etapa de la adolescencia y juventud es especialmente susceptible a la formación y transformación de la autoestima y los patrones de dependencia emocional. Durante este período, los individuos experimentan un proceso de búsqueda de identidad y consolidación de sus valores personales, mientras interactúan con su entorno social. En el contexto educativo, en particular, ofrecen un escenario propicio para explorar como la autoestima y dependencia emocional influyen en el desempeño académico, toma de decisiones y las relaciones personales. Del mismo modo, en la vida estudiantil, estos aspectos adquieren una relevancia aún mayor, ya que impactan en la manera en que los jóvenes enfrentan los desafíos académicos, sociales y emocionales.

La autoestima influye en el modo en que una persona desarrolla sus cualidades y habilidades de sí mismo, realiza también su concepto personal ya sea favorable o negativa, de esa manera mide su autoestima. Por lo tanto, la autoestima influye en el estado de ánimo, dedicación y la iniciativa para realizar las actividades cotidianas, según Panesco y Arango (2017) citando a Martínez (2010). Por otro lado, la dependencia emocional es una necesidad afectuosa exagerada que siente una persona hacia su cónyuge y a lo largo de todas sus interacciones románticas. Asimismo, entre los rasgos de la dependencia emocional se encuentran la disminución de autoestima, el desagrado por las situaciones sociales y la falta de motivación. El abordaje de esta investigación se compone de cinco capítulos.

En el Capítulo I se presenta el contexto problemático y la articulación del tema, el contexto nacional y mundial, los objetivos generales y específicos, justificación del estudio y las hipótesis. En el Capítulo II se presenta la fundamentación teórica de las dos variables de estudio, la dependencia emocional y la autoestima. En el Capítulo III se presentan los métodos,

el diseño de la investigación, población, muestra, muestreo, operacionalización de las variables, instrumentos de recogida de datos, ficha técnica, descripción de los instrumentos, tratamiento y análisis de los datos y, por último, las consideraciones éticas. Los resultados se presentan y discuten en el Capítulo IV, junto con un análisis descriptivo, una prueba de hipótesis y una discusión de los resultados. Las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos se incluyen en el Capítulo V.

## CAPITULO I: EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema:

La mayoría de los problemas psicológicos de la sociedad moderna actual están causados por las interacciones con otras personas, sobre todo en las relaciones románticas, lo que resulta preocupante a la luz de los recientes acontecimientos que se han relacionado con la dependencia emocional. Cabe señalar que, dicho problema es un mal que acarrea a la mayoría de las personas y a todas las edades, aunque ellas no sean conscientes del problema que presentan, donde muestran una gran falta de autocontrol y sienten fastidio cuando se alejan de la persona en quien se centra la dependencia; incluso, buscan a personas con carácter dominante, posesivo y autoritario, manteniendo una relación poco saludable (Alalu, 2019).

Una creencia arraigada en nuestra sociedad es que el amor debe ser eterno, incluso pese a los problemas que se vaya atravesar en la relación, los jóvenes en la actualidad viven el amor con gran entusiasmo, euforia; asimismo, se suele pensar que es normal el sufrimiento, las agresiones verbales, físicas y psicológicas dentro de la unión de dos personas por un vínculo amoroso. Cabe recalcar que, los episodios vivenciados dentro de una pareja disfuncional por acciones ya mencionadas anteriormente son encubiertas por las personas que padecen este problema; de tal manera, es importante comprender la dependencia emocional y el impacto que tiene en el pensamiento y comportamiento de quienes la experimentan. Es crucial adquirir un conocimiento profundo sobre este fenómeno y su impacto en las personas afectadas.

Esta situación es preocupante y alarmante en Perú, según la INEI refiere que los feminicidios reportados en el año 2019 son 148 muertes de 15 y 29 años, los factores causales son las relaciones poco saludables en el cual se presencia violencia física o psicológica en personas dependientes.

Quispe (2019) citando a Castelló (2005), el término "dependencia emocional" describe la intensa necesidad emotiva que tiene una persona de su pareja en diversas situaciones. Asimismo, los individuos con este problema presentan menor autoestima, tienen a creer o pensar que se quedarán solos y tienen un apego excesivo hacia su pareja; de la misma forma, tienden a creer o pensar que sin su compañero amoroso no pueden vivir el cual puede traer consigo consecuencias como ya no desear vivir o lesionarse a sí mismo. También, para Escudero (2018), la dependencia emocional aumenta progresivamente, donde la relación se convierte en lo más importante para su vida, en el cual la persona dependiente desea estar acompañada siempre para poder satisfacer sus necesidades afectivo-emocionales.

Además, las causas pueden deberse a la escasez de cariño, amor y protección por parte de su entorno familiar al inicio de vida que es fundamental para las personas y que, si estas necesidades afectivas no fueron cubiertas en dicho momento, se cubre cuando buscan una pareja sentimental y estas personas crean la idea de que el amor, el cariño se consiguen por medio de la acomodación y a las necesidades o deseos de los demás. Además, siempre esperan la aprobación continua de los demás. Por último, las creencias irracionales sobre las relaciones, es donde el dependiente cree que el amor significa estar en todo momento junto a su pareja sentimental o que los intereses personales, objetivos y metas sean iguales. Álvarez (2018) citando a Colin (2014) menciona que es un mal, donde el individuo intenta llenar ese vacío con su pareja sentimental; incluso, no soporta la soledad y esto se ve reflejado cuando la persona deja de tener objetivos personales centrándose únicamente en la persona que atrae su atención.

Por último, con el presente estudio se pretende ampliar la investigación sobre dependencia emocional en alumnos del centro educativo secundario mencionado, ya que son escasos los estudios a nivel nacional y local; de eso modo, contribuiremos en la muestra de evidencia científica del nivel de dependencia emocional, incrementar la autoestima, mejorar sus habilidades sociales mediante programas preventivos. Por ello, es necesario conocer la

problemática para poder tomar decisiones que conlleven a mantener el bienestar integral de los estudiantes y en consecuencia optimizar su rendimiento académico y su bienestar emocional.

## 1.2. Formulación del problema:

### 1.2.1. Problema general:

¿Cuál es la relación entre autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023?

### 1.2.2. Problemas específicos:

¿Cuál es el nivel de autoestima en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023?

¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023?

¿Cuál es la relación entre autoestima y ansiedad de separación en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023?

¿Cuál es la relación entre autoestima y expresión afectiva en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023?

¿Cuál es la relación entre autoestima y modificación de planes en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023?

¿Cuál es la relación entre autoestima y miedo a la soledad en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023?

¿Cuál es la relación entre autoestima y expresión límite en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023?

¿Cuál es la relación entre autoestima y búsqueda de atención en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023?

### 1.3. Objetivos de la investigación:

#### 1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

#### 1.3.2. Objetivos específicos:

Identificar el nivel de autoestima en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

Identificar el nivel de dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

Determinar la relación entre Autoestima y ansiedad de separación en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

Determinar la relación entre Autoestima y expresión afectiva en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

Determinar la relación entre Autoestima y modificación de planes en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

Determinar la relación entre Autoestima y miedo a la soledad en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

Determinar la relación entre Autoestima y expresión límite en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

Determinar la relación entre Autoestima y búsqueda de atención en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

#### 1.4. Justificación de la investigación:

##### 1.4.1. Justificación teoría:

Dicho estudio se realizó con la intención de incrementar nuevos conocimientos y profundizar los conceptos de dependencia emocional y autoestima para que puedan ser utilizados en sucesivas investigaciones y aporten más información teórica; además, este estudio demostrará los niveles de dichas variables presentes en los alumnos. Por ende, abordar estas dos variables de estudio aportará significativamente a la comunidad científica y pedagógica

##### 1.4.2. Justificación metodológica:

Este trabajo valida la confiabilidad y validez de las herramientas de medición realizada en estudio: Escala de autoestima de Stanley Copersmith (SEI) - Escolar y Cuestionario de dependencia emocional (CDE). Ambos instrumentos han sido adecuados y validados en Perú, tales recursos metodológicamente son útiles para futuras investigaciones que involucren estas variables de indagación.

##### 1.4.3. Justificación practica:

En dicho estudio se recogió información relevante sobre las variables, lo cual va permitir proponer y desarrollar estrategias de intervención sobre las variables de estudio; de esa manera podremos fortalecer la autoestima, a través de programas preventivos promocionales que generará una adecuada autoestima en escolares del nivel secundario.

#### 1.5. Limitaciones de la investigación:

La imposibilidad de llegar rápidamente a la población, así como la falta de colaboración y dedicación de algunos estudiantes, son los principales inconvenientes de la tesis.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.

### 2.1. Antecedentes de la investigación:

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales:

Ante y Bonilla (2017) querían entender la conexión entre dependencia emocional y autoestima entre los estudiantes de la Universidad Técnica. El diseño correlacional del estudio incluyó a 312 individuos, todos ellos con edades comprendidas en medio de 18 y 25 años. Dado que  $r = 0,329409524$  0,8, se puede afirmar que existe una correlación entre las dos variables.

Alonso (2017) utilizó la investigación correlacional y descriptiva para avanzar en nuestra comprensión de la dependencia emocional y sus conexiones con la autoestima y mecanismos de afrontamiento. La muestra incluyó 76 personas de 19 a 26 años. Se determina que existe una relación entre las variables del estudio ( $R = 0,31$ ;  $p,01$ ), es decir, el grado de autoestima afecta la expresión de la dependencia afectiva en los individuos.

Villa et al., (2017) buscaron vincular las variables de Violencia en el Noviazgo, Dependencia Emocional y Autoestima. Con edades comprendidas de 15 y 26 años, los 226 escolares de la muestra. Los resultados mostraron que las variables están relacionadas ( $r = .158$ ;  $p .05$ ), el cual indica que el individuo dependiente presenta carencia de autoestima.

Urbiola et al., (2017) La asociación entre dependencia emocional, autoestima, sintomatología ansiosa y depresiva en jóvenes que mantuvieron relaciones románticas fue analizada en 535 adolescentes de 18 y 31 años conformaron la muestra. Los resultados mostraron relación de ansiedad ( $r = ,32$ ;  $p .01$ ), depresión ( $r = ,33$ ;  $p .01$ ) y autoestima ( $r = - ,29$ ;  $p .01$ ), el cual indica que el individuo dependiente presenta carencia de autoestima y síntomas de depresión.

Quiroz, I. (2021) su estudio utiliza 82 escolares en un diseño no experimental, transversal y correlacional con el objetivo de analizar los niveles de confianza emocional y

autoestima de los alumnos. Los resultados mostraron una correlación de las variables de estudio ( $R = -0,393$ ;  $p = 0,01$ ); en otras palabras, si una persona tiene menos autoestima, es más probable que experimente dependencia afectiva de su pareja sentimental.

#### 2.1.2. Investigaciones nacionales:

Segura, A. (2018) Para determinar la conexión de dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar, realizó un estudio correlacional, no experimental, transversal, con 500 escolares de trece y dieciocho años como muestra. Los resultados también revelaron un vínculo ( $R = .404$ ;  $p = .000$ ) entre las 3 variables de estudio; es decir, el grado de autoestima afecta su dependencia afectiva del individuo y se verá afectado la comunicación con sus familiares.

Espinoza, G. (2019) utilizó un enfoque no experimental y transversal en su estudio para investigar la asociación entre autoestima y dependencia emocional. La muestra estuvo compuesta por 32 alumnos de 16 y 17 años. Los resultados mostraron una conexión débilmente negativa ( $r = -0,376$ ) entre las variables, con un valor  $p$  inferior a 0,05. en consecuencia, si el individuo posee una autoestima alta menor será la probabilidad de presentar dependencia o inversamente.

Marín, A. (2019) relacionó la dependencia emocional y la autoestima, el estudio es correlacional y transversal, con 172 individuos de diecisiete a treinta y cinco años. Los resultados indicaron una relación significativa entre ambas variables ( $p = 0,02$ ), mostrando que los individuos con autoestima alta presentan mayor seguridad y aceptación de sí mismo con un menor riesgo de desencadenar la dependencia emocional.

Apaza, Y. (2019) investigó la relación entre autoestima y dependencia emocional en 60 jóvenes en etapa escolar de 16 a 19 años. Se encontró una correlación significativa ( $r = -0,769$ ). Asimismo, se administró los cuestionarios de las variables mencionada. Por lo

tanto, se indica que el individuo que presenta niveles bajos de autoestima mostrara mayor nivel de dependencia y de la misma relación inversa.

Martínez (2021) investigó la relación entre dependencia emocional y autoestima en una universidad privada. El estudio fue correlacional, sin experimentación, con una muestra de 1440 alumnos de 18 a 40 años. Los resultados mostraron una relación significativa ( $\rho = -0.359$ ;  $p = 0.000$ ) entre ambas variables, indicando que una alta autoestima se asocia con menor dependencia emocional.

### 2.1.3. Investigaciones locales:

En el ámbito local, no se encuentran pruebas o registros previos

## 2.2. Bases teóricas:

### 2.2.1. Autoestima:

#### 1. **Definición:**

Se refiere a cómo una persona se ve a sí misma, incluyendo su imagen física, atributos personales y estimación personal (Bolívar y Vargas 2018) donde se va ir formando de acuerdo a su entorno social, familiar y educativo; también, la autoestima tiene más relevancia cuando el individuo inicia la etapa de la adolescencia Mendoza (2020) citando a Coopersmith, (1976); además, está relacionada con la calidad de vida del sujeto, porque va influir en el estado anímico, en la seguridad, el compromiso e iniciativa que la persona va tener al momento de realizar diferentes actividades. Mendoza (2020) citando a Martínez (2010).

#### 2. **Dimensiones de la autoestima:**

Mendoza (2020) citando a Coopersmith (1976) menciona las siguientes dimensiones:

- Personal: Hace referencia a la autoevaluación que realiza el individuo de sí mismo, en relación a su apariencia física y rasgos de carácter.

- Académica: Aborda la estimación del sujeto sobre su rendimiento escolar, teniendo en cuenta sus habilidades, características.
- Familiar: Se basa en la apreciación que el individuo realiza sobre la interacción con los miembros del núcleo familiar.
- Social: Considera la valoración que un individuo realiza dentro de su participación e interacción con sus compañeros.

### **3. Componentes de la autoestima:**

Barriga (2019) citando a Calero (2000) considera que la autoestima tiene 3 componentes que se explican a continuación:

- Componente cognitivo: Es el autoconcepto que tiene una persona de sí mismo y que involucra su manera de pensar y mejora su conocimiento respecto a él; además, el autoconcepto es importante para que se fortalezca y se consolide el autoconocimiento.
- Componente afectivo: Hace mención a la valoración a aspectos positivos que observamos en uno mismo y valorar nuestras cualidades positivas que poseemos.
- Componente de comportamiento: Alude a las aptitudes y destrezas que posee tiene cada individuo en la interacción con su contexto social mediante su comportamiento.

### **4. Niveles de la autoestima:**

Mendoza (2020) citando a Coopersmith (1999) considera lo siguiente:

- Autoestima elevada: Los individuos poseen un nivel elevado de autoestima, presentan seguridad en sus cualidades personales, sienten la seguridad de expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos frente a sus entornos (sociales y familiares); además, suelen resolver fácilmente los conflictos y problemas

presentes a lo largo de su vida, las metas trazadas son alcanzados sin ningún problema, suelen identificar y aceptar cuando tienen un error.

- Autoestima media: Se caracterizan por poseer rasgos de la autoestima alta, pero en ocasiones presentan una autoestima baja; cabe mencionar, que la percepción y valoración de la persona con autoestima media puede variar de acuerdo a su círculo social, donde la opinión de los demás va influir mucho y que si se realiza una crítica mal estructurada puede ser que la persona empiece a valorarse de forma negativa.
- Autoestima baja: Presentan autovaloración negativa el cual se caracteriza por el desprecio de sí mismo, siente que no vale nada, no permite que pueda sentirte valioso, que siempre desea la aprobación de los demás, vive con el miedo de equivocarse y ser criticado por ello, es tímido e inseguro para expresar sus emociones y hablar en público le resulta muy difícil. Además, prefieren estar solo, se vuelve muy apático y muestran sonrisas en momentos afligidos.

## **5. Importancia de la autoestima.**

Segura (2018) citando a Calero (2000) considera los siguientes criterios:

- Determina autonomía personal: Es necesario tener una autoestima adecuada, para que los sujetos sean más autónomas, y sientan seguridad de sí mismas y se auto acepten.
- Posibilita una relación social saludable: Que se caracteriza por el respeto y el aprecio hacia uno mismo y eso permitirá tener una adecuada interacción social con sus pares.
- Fundamenta la responsabilidad: El individuo que tiene confianza en sí mismo se va a comprometer en las actividades llevadas a cabo, si existe alguna dificultad lograra superar y cumplir con dicha práctica.

- Ayuda a superar los conflictos particulares: Se refiere al sujeto capaz de enfrentar los problemas que sobrevengan y con optimismo logrará enfrentar los problemas y superara los obstáculos.
- Apoya la creatividad: La creatividad surgirá en base a la confianza en quienes se tiene, esto permitirá que innove y cree.

## **6. Bases de una adecuada autoestima:**

Barriga (2019) citando a Calero (2000) menciona lo siguiente:

- La aprobación de uno mismo: Consiste en valorar sus propias habilidades, destrezas, reconoce que es una persona valiosa, digna de ser querida y se siente satisfecha por sus rasgos físicos, psicológicos y sociales.
- La autonomía: Esta orientada hacia la persona quien está sola durante el transcurso de su vida y tendrá la oportunidad de pedir ayuda a los demás.
- La experiencia afectuosa: Se va a manifestar con la interacción social donde va existir el respeto mutuo, la solidaridad, la empatía y la generosidad.
- La apreciación de los demás: Aborda en el reconocimiento y el respeto al cual debemos tener hacia los demás sujetos, reconociéndolos como seres iguales, incluso si experimentan diversas dificultades emocionales y físicas.

## **7. Desarrollo de la autoestima:**

Roseel (2018) sostiene que la autoestima se va ir formando en sus etapas vivenciadas del ser humano debido a que no es estable; por ende, el primordial entorno de desarrollo será el núcleo de un hogar porque durante los primeros años de vida se desarrollará la autoaceptación y contará con una adecuada autoestima.

Apaza y Cáceres (2020) citando a Ortega et al. (2001) refiere las siguientes etapas.

En la infancia: Es importante mencionar que en los primeros 5 años la autoestima se va ir formándose de acuerdo a su entorno familiar.

En la niñez: Si el niño sufre de burlas o de ridiculización en el entorno familiar o escolar no favorecerá en la autoaceptación y en el desarrollo adecuado de la personalidad, tendrá susceptibilidad en sus capacidades y destrezas. Sin embargo, si el niño tiene una adecuada formación de autoestima en los entornos ya mencionados se sentirá satisfecho con las actividades que va realizar, expresará sus sentimientos sin temor alguno; además, se sentirá seguro de las capacidades y habilidades que posee.

En la adolescencia: Hace referencia a lo importante que es la autoestima ya que en esta etapa de vida se refleja si tiene una buena autoestima sus relaciones sociales serán más gratas y aprovechará las oportunidades que se le presente, al culminar esta etapa con buena autoestima, ingresará a la etapa siguiente donde sus relaciones serán más beneficiosas y agradables donde podrá disfrutar de manera placentera su vida.

#### 2.2.2. Dependencia emocional:

##### **1. Definición.**

Aborda el vínculo afectivo intenso y persistente, los cuales son observables para las demás personas, el cual se caracteriza por tener mucha atención y de poner primero a su compañero amoroso dejando así sus prioridades de ella o el. Según Pasapera (2018), citando a García (2015) además, dicho problema está acompañado de otras características como una baja autoestima, estar solitario, desamparo y tristeza (Ventura, 2016) Además, dicho problema en el sujeto va enfatizar la necesidad de que alguien lo proteja, le de cariño y atención en cada momento y si no se presencia el cariño se sienten triste, hacen cualquier cosa por llamar la atención de su pareja. (Caycho, 2016).

## **2. Dimensiones de la dependencia emocional:**

Pasapera (2018) citando a Lemos y Londoño (2006) refiere lo siguiente:

- **Ansiedad separación:** Esta condición se define por experimentar el miedo y la preocupación excesiva de la persona, considerando que si finaliza su relación amorosa estará sola, esta realidad ara que emocionalmente no esté bien; además, se cree que su felicidad esta con su pareja.
- **Expresión afectiva:** Necesidad sobre lo cual su pareja demuestre cariño y atención constantemente, eso permitirá que se sienta segura, protegida y amada.
- **Adaptación de planes:** El sujeto ajusta sus actividades, proyectos y comportamiento para satisfacer las necesidades relacionadas de su compañero amoroso y pasar mayor tiempo.
- **Temor a la soledad:** Es cuando el dependiente tiene miedo o piensa que si esta solo no tendrá atención, protección y cariño el cual ara que sus actividades se paralicen hasta que encuentre otra persona.
- **Expresión límite:** Trata de la posible separación de una relación amorosa entre dos personas, donde causa efectos emocionales negativos como: lesionarse a si mismo, tener pensamientos y conductas suicidas o amenazantes a su cónyuge.
- **Búsqueda de atención:** Se muestra el interés constante de tener la atención de su cónyuge, de que sea su única razón emocional y de esa manera no preocuparse de la finalización de su relación.
- **Áreas de la dependencia emocional:**

Espil (2016) refiere que las áreas son las siguientes:

- **Cognitiva:** Se basa en los pensamientos inadecuados y obsesivos por ser abandonados y quedarse solos, tienen una valía muy pobre, piensan de no merecer amor y que es normal que sufran de infidelidad.
- **Conductual:** Es cuando la persona complace en todo momento a su pareja y deja de lado sus intereses personales, modifica o cambia sus metas por complacer a su pareja.
- **Emocional:** Mantienen un estado emocional inestable, la mayor parte están tristes, preocupados, con un miedo constante a estar solos y no ser aceptados, manifiestan celos constantes por el temor al rompimiento amoroso.

### **3. Factores causales de la dependencia emocional.**

Alalu (2016) citando a Castello (2005) considera los factores:

1. **Escases de afecto en la infancia:** Escasez de afecto en la infancia: Se define por la carencia de muestras de cariño provenientes del entorno familiar y de los progenitores, donde se nota la ausencia de respeto, elogios o abrazos al llevar a cabo alguna actividad, así como la falta de reconocimiento de sus cualidades y habilidades durante la niñez.
2. **Mantenimiento de la Vinculación:** Presentan diferentes características como la búsqueda de atención, el deseo de agradar a otras personas, esto ocurre a causa de no haber cubierto sus necesidades afectivas en la niñez.
3. **Factores Biológicos:** Las mujeres son las que presentan mayores problemas de desvinculación que los varones.
4. **Factores socioculturales:** Tienen una influencia significativa ya que influye en la percepción, influye en sus pensamientos y

comportamientos de los demás de acuerdo a su entorno social donde se desarrollan.

## **5. Fases de las Relaciones de Pareja en los Dependientes Emocionales:**

Álvarez (2018) citando a Castelló (2005) menciona seis fases:

1. Fase Eufórica: Se caracteriza por una ilusión, donde el dependiente idealiza o piensa de haber encontrado una persona que lo salvará de su soledad.
2. Fase Subordinada: Es cuando el dependiente emocional busca el bienestar de su pareja, anula sus sueños por lo que genera un deterioro en su autoestima y llega a olvidarse de sí mismo para complacer a su pareja.
3. Fase Declive: Es una fase prolongada para la persona dependiente, en la cual ya no encuentra satisfacción en su relación, siente constantemente tristeza y preocupación por no querer finalizar su relación pese a que están sufriendo infidelidad, maltrato psicológico y físico.
4. Fase Ruptura y abstinencia: Hace mención a la desvinculación de su relación amorosa sin importar los sentimientos de la otra persona, de manera que el dependiente va buscar la manera de convencer a su pareja para volver, aunque su relación no vaya a tener un desenlace agradable.
5. Fase Vinculada de Transición: El dependiente emocional después de haber dado por finalizado su relación, buscara comenzar una nueva relación sentimental con otra persona, aunque ella sea consciente de que estas relaciones serán efímeras.

6. Reconocimiento del Ciclo: La persona con dependencia emocional después de haber encontrado a otra persona con características similares a su anterior pareja logrando enganchar emocionalmente con ella.

## **6. Causas de la dependencia emocional**

Ante (2017) citando a Castello (2005) menciona las causas:

- Presenta síntomas de ansiedad.
- No tienen un equilibrio emocional estable.
- Miedo constante por ser abandonado.
- Baja autoestima
- Mantienen relaciones amorosas poco saludables.

## **7. Tipos de dependencia emocional.**

Sánchez (2019) citando a Castelló y Bernardo (2006) que existen 3 categorías las cuales se describen a continuación:

1. Convencional: Hace mención al comportamiento del dependiente con ser sumiso, realiza todas las actividades ordenadas por la otra persona; acepta humillaciones y pide perdón por todo.
2. Oscilación vinculatoria: Las personas presentan características de dependencia emocional solo por un periodo determinado, pero después evitan tener una relación sentimental.
3. Dominante: Es cuando el dependiente siente temor a la soledad y a quedarse solo

## 2.3. Formulación de la hipótesis.

### 2.3.1. Hipótesis general:

Existe relación estadísticamente significativa entre Autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

### Hipótesis específica:

Existe relación estadísticamente significativa entre Autoestima y ansiedad de separación en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

Existe relación estadísticamente significativa entre Autoestima y expresión afectiva en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

Existe relación estadísticamente significativa entre Autoestima y modificación de planes en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

Existe relación estadísticamente significativa entre Autoestima y miedo a la soledad en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

Existe relación estadísticamente significativa entre Autoestima y expresión límite en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

Existe relación estadísticamente significativa entre Autoestima y búsqueda de atención en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

## CAPITULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo de la investigación:

El análisis es de tipo básico, según Sampieri & Mendoza (2018), es el estudio de un problema, destinado a la búsqueda de conocimientos, extender los saberes científicos y profundizando su repertorio científico. En este estudio, se buscará incrementar el conocimiento sobre la autoestima y dependencia emocional para incrementar conocimientos de la realidad sintetizada. Por otro lado, el nivel de estudio es correlacional, según Hernández y Mendoza (2018). El propósito de este estudio es evaluar el nivel de relación que existe entre 2 o más variables. En esta tesis, se analizará la conexión entre ambas variables de estudio.

### 3.2. Diseño de investigación:

La investigación actual se realiza con un diseño no experimental bajo una aproximación sin intervención en las variables, que de acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), implica el análisis de los hechos en el contexto real, sin manipulación de variables. Asimismo, las variables de estudio no serán manipuladas. Además, el enfoque de este estudio es transversal, según Starripa y Zeballos (2022), citando a Riquez y Col (2002), lo cual implica el análisis paralelo de las variables en un momento específico. En esta tesis, las variables de autoestima y dependencia emocional serán medidas en un momento determinado.

### 3.3. Población, muestra, muestreo:

#### 3.3.1. Población:

Starripa y Zeballos (2022), citando a Hernández, Fernández & Baptista (2014), se describe como el conjunto total de aspectos investigados, donde los elementos de investigación comparten un atributo que es examinado y que constituye la fuente de los datos para la investigación. La población estaría integrada por alumnos de una entidad educativa secundaria de ambos géneros procedentes de Andahuaylas - 2023.

Tabla 1: Población de estudiantes de una institución educativa secundaria.

|                       | N   |
|-----------------------|-----|
| Primer grado “A y B”  | 30  |
| Segundo grado “A y B” | 36  |
| Tercer grado “A y B”  | 28  |
| Cuarto grado “A y B”  | 26  |
| Quinto grado “A y B”  | 40  |
| Total                 | 160 |

### 3.3.2. Muestra:

Según Arias et al. (2016) hace referencia a un conjunto de individuos considerada una muestra representativa de la población o universo donde se realizará el análisis. El reclutamiento de participantes para este estudio comprende estudiantes de una institución educativa secundaria, cuyas edades manifiestan entre los doce y dieciocho años, pertenecientes a ambos géneros. géneros.

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N - 1) + Z^2pq}$$

$$n = \frac{160 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(160 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 113.$$

Según el cálculo realizado se requiere 113 sujetos como mínimo para conformar la muestra.

### 3.3.3. Muestreo:

Enfoque de muestreo es de tipo no probabilístico., lo cual, según Romero et al. (2017), implica que la selección de muestras no otorga las mismas oportunidades a todos los individuos de la población para ser elegidos. Además, se empleará el muestreo por conveniencia, como mencionan Ponce y Pasco (2018), lo que significa que las muestras se seleccionarán basándose en la disponibilidad y accesibilidad de las unidades de observación para el investigador. En

este estudio, la muestra estará integrada por estudiantes del centro educativo, considerando criterios que permitan la integración o rechazo de los participantes.

Criterio de Inclusión:

- Alumnos pertenecientes al centro educativo del nivel secundario.
- Escolares de géneros masculino y femenino.
- Escolares cuyos padres hayan firmado el consentimiento de participación en el estudio.

Criterio de Exclusión:

- Colegiales con matrícula condicionada.
- Escolares con algún diagnóstico y/o tratamiento psicológico.
- Alumnos que no hayan respondido con la totalidad los instrumentos.

### 3.4. Variables y operacionalización:

Tabla 2. Matriz operacional de la variable autoestima.

| Dimensiones | Indicadores  | Ítems  | Escala y valores   | Baremos   |
|-------------|--|--|--|---|
| Si mismo:   | Autopercepción de sí mismo.                          |  | Escala Nominal   |   |
|             | Autoaceptación de uno mismo                          | 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57. | Para ítems directos:   |   |
|             | Autopercepción física                                |  | Verdadero (1)  |   |
|             | Autopercepción psicológica                           |  | Falso (0)  |   |
| Social:     | Comunicación asertiva con los pares                  |  | Ítems:<br>1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37,38,39,41,42,43,47,50,53,58.                   | 0 a 20 Baja Autoestima<br>25 a 75 Promedio<br>80 a 99 Autoestima alta |
|             | Adaptación social                                    | 5,8,14,21,28,40,49,52  |  |   |
| Escolar:    | Actitud frente a sus pares.                          |  | Para ítems inversos:   |   |
|             | Buen desenvolvimiento en las diferentes asignaturas. |  | Verdadero (0)<br>Falso (1)   |   |
|             | Adaptación a su entorno escolar                      | 2,17,23,33,37,42,46,54   | Ítems:2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,31,34,35,40,44,46,48,49,51,52,54,55,56,57. |   |
|             | Seguridad de sus capacidades                         |  |  |   |
| Hogar:      | Actitudes frente a la familia                        |  |  |   |
|             | Experiencias positivas en el entorno familiar.       |  |  |   |
|             | Vivencias en el medio familiar                       | 6,9,11,16,20,22,29,44  |  |   |

Tabla 3. Matriz operacional de la variable dependencia emocional

| Dimensiones             | Indicadores   | Ítems                  | Escala y valores   | Baremos   |
|-------------------------|---|------------------------|--|---|
| Ansiedad de separación: | Temor al rompimiento de la relación amorosa.                          |                        |  |   |
|                         | Síntomas de ansiedad por la separación.                               | 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17 |  |   |
|                         | Temor al abandono.  |                        |  |   |
|                         | Sobrevaloración de su pareja.   |                        |  |   |
| Expresión afectiva:     | Atenciones constantes de que su pareja demuestre cariño y protección. | 5, 11, 12, 14          | <p>Escala ordinal</p> <p>Completamente falso de mi - 1</p> <p>La mayor parte falso de mi - 2</p> <p>Ligeramente más verdadero que falso - 3</p> <p>Moderadamente verdadero de mi - 4</p> <p>La mayor parte verdadero de mi - 5</p> | <p>Nivel de dependencia baja: [23-51]</p> <p>Nivel de dependencia media: [57-104]</p> <p>Nivel de dependencia alta: [110-138]</p> |
|                         | Inseguridad del amor que le brinda su pareja.                         |                        | Me describe perfectamente - 6  |   |
| Adaptación de planes:   | Exigencia excesiva de la pareja                                       |                        |  |   |
|                         | Renunciar a tus preferencias por esa persona.                         | 16, 21, 22, 23         |  |   |
|                         | Complacer los deseos de tu pareja en todo momento.                    |                        |  |   |
|                         | Cambio de actividades constantes en tu rutina diaria.                 |                        |  |   |

---

|                      |  |           |
|----------------------|--|-----------|
| Temor a la soledad:  | Desconfianza de no tener una nueva relación amorosa.<br>Preocupación de nadie lo quiera.<br>Creencias de la soledad. | 1, 18, 19 |
| Expresión límite:    | Autoagresión.<br>Poca apreciación de la vida.<br>Soledad.  | 9, 10, 20 |
| Búsqueda de atención | Tiende a llamar la atención de su pareja a cada instante.<br>Necesidad de ser la prioridad de su pareja.             | 3, 4      |

---

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

#### 3.5.1. Técnica.

Utiliza el método psicométrico. Según Ramos (2018), los instrumentos de medición psicológica deben demostrar su utilidad, validez científica y confiabilidad. Esta técnica consiste en un procedimiento estandarizado que incluye ítems seleccionados y organizados para evaluar reacciones observables del individuo, con el propósito de asignar valores numéricos basados en sus respuestas.

#### 3.5.2. Descripción de instrumentos:

Se procedió a evaluar la variable de autoestima mediante la aplicación de la Escala de Autoestima Copersmith, específicamente la versión escolar, la cual fue adaptada en el contexto peruano por la investigadora Hiyo Bellido, Carmen Cecilia en el año 2018. Esta escala consta de un total de 58 ítems, cuyas respuestas se configuran en una estructura dicotómica de Verdadero y Falso. Los valores numéricos se derivan de la sumatoria de las respuestas que son consideradas como correctas, permitiendo un puntaje máximo alcanzable de 99. El propósito fundamental de esta evaluación radica en la cuantificación de los niveles de autoestima presentes en los individuos. Es importante resaltar que este instrumento de medición se adhiere a los criterios convencionales de validez (entre 0.80 y 1.00) y confiabilidad ( $\alpha = 0,584$ ). (Anexo 1)

Por otro lado, se llevó a cabo la evaluación de la variable de dependencia emocional a través del Cuestionario de Dependencia Emocional, cuya adaptación para su empleo en el entorno peruano fue realizada por el investigador Acuña Pérez, Luis Rubén en el año 2021. Este cuestionario consta de 23 ítems, que son evaluados mediante una escala de tipo Likert. En congruencia con esta metodología, los puntajes individuales se obtienen mediante la suma de las respuestas asignadas a cada ítem. La finalidad primordial de esta evaluación radica en la medición de los niveles de dependencia

emocional presentes en los sujetos. Es de relevancia subrayar que este instrumento de medición se ajusta a los rigurosos estándares de validez ( $V > 0.80$ ) y confiabilidad ( $\alpha = 0.712$ ), lo cual garantiza la solidez y precisión de los resultados obtenidos. (Anexo 2)

### 3.5.3. Procesamiento de datos.

A continuación, los datos se enviaron al programa estadístico IBM-SPSS versión 25 tras ser recopilados de manera presencial. Luego, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov porque el tamaño de la muestra era superior a 50 personas. Los resultados de los análisis mostraron que los datos no se distribuyen normalmente. una distribución típica. Se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson, donde los objetivos de correlación de la presente investigación requerían una prueba estadística adecuada.

### 3.5.4. Aspectos éticos.

**Autonomía:** Se comunicó de manera clara y directa a los participantes, asegurando que dieran su consentimiento informado antes de someterse a la evaluación, siempre respetando su decisión de participar. Asimismo, se garantiza la absoluta confiabilidad de los datos y respuestas recolectados, reafirmando la integridad de los resultados obtenidos.

**Beneficencia:** La investigación psicológica debe ser guiada por el principio esencial de evitar causar daño.

**No maleficencia:** Se preservará la confidencialidad y la privacidad de las respuestas proporcionadas por los estudiantes, con el firme propósito de prevenir cualquier forma de daño a los encuestados.

**Justicia.** Cada uno de los participantes experimentará un trato equitativo y respetuoso, rechazando de manera activa cualquier forma de discriminación

basada en factores como su situación económica, origen étnico, creencias religiosas, ideología, entre otros.

#### 4. Aspectos administrativos.

| ACTIVIDADES  | TIEMPO DE DURACION |       |       |        |           |         |   |   |   |   |
|--|--------------------|-------|-------|--------|-----------|---------|---|---|---|---|
|  | MAYO               | JUNIO | JULIO | AGOSTO | SETIEMBRE | OCTUBRE |   |   |   |   |
| Formulación del título de la investigación               | X                  |       |       |        |           |         |   |   |   |   |
| Determinación del problema                               | X                  |       |       |        |           |         |   |   |   |   |
| Desarrollo de problemática                               |                    | X     |       |        |           |         |   |   |   |   |
| Redacción de objetivos                                   |                    | X     |       |        |           |         |   |   |   |   |
| Desarrollo de justificación                              |                    |       | X     |        |           |         |   |   |   |   |
| Desarrollo de limitación de la tesis.                    |                    |       | X     |        |           |         |   |   |   |   |
| Averiguación y redacción de las bases teóricas           |                    |       | X     |        |           |         |   |   |   |   |
| Redacción de hipótesis                                   |                    |       |       | X      |           |         |   |   |   |   |
| Desarrollo de metodología                                |                    |       |       | X      |           |         |   |   |   |   |
| Indagación de antecedentes                               |                    |       |       | X      |           |         |   |   |   |   |
| Búsqueda de los instrumentos aplicar                     |                    |       |       |        | X         |         |   |   |   |   |
| Redacción de aspectos éticos                             |                    |       |       |        |           | X       |   |   |   |   |
| Elaboración del cronograma de actividades y presupuestos |                    |       |       |        |           | X       |   |   |   |   |
| Verificación y citado de las referencias                 |                    |       |       |        |           |         | X |   |   |   |
| Adjuntar los anexos                                      |                    |       |       |        |           |         | X |   |   |   |
| Presentación del proyecto de investigación               |                    |       |       |        |           |         | X |   |   |   |
| Aplicación del instrumento                               |                    |       |       |        |           |         |   | X |   |   |
| Análisis estadístico                                     |                    |       |       |        |           |         |   |   | X |   |
| Discusión, introducción, resumen y abstrac               |                    |       |       |        |           |         |   |   | X |   |
| Conclusión y recomendación                               |                    |       |       |        |           |         |   |   | X |   |
| Presentación del proyecto final                          |                    |       |       |        |           |         |   |   |   | X |

4.1. Cronograma de actividades:

4.2. Presupuesto:

|            | <b>Secciones</b>             | <b>Unidad</b> | <b>Cantidad</b> | <b>Unitario</b> | <b>Total</b> |
|------------|------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|--------------|
|            |                              |               |                 | 1.50            | 120          |
| Servicios  | Computadora Típeo            | Hojas         | 80              | 0.30            | 39.00        |
|            | Fotocopiado                  | Hojas         | 10              | 1.00            | 900          |
|            | Internet                     | Horas         | 900             |                 | 50.00        |
|            | Otros                        |               |                 | 0.20            | 2.00         |
| Materiales | Papel Bond                   | Unidades      | 10              | 1.50            | 3.00         |
|            | Folder                       | 2 unidades    | 02              | 15              | 30.00        |
|            | USB                          | 2 unidades    | 02              | 1.50            | 6            |
|            | Lapiceros                    | 4 unidades    | 04              |                 | 20.00        |
|            | Otros                        |               |                 |                 |              |
|            |                              | <b>Costo</b>  |                 |                 |              |
| Totales    | Servicios                    |               | 1109            |                 |              |
|            | Recursos Materiales          |               | 61              |                 |              |
|            | <b>Total, de presupuesto</b> |               | <b>1170</b>     |                 |              |

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 4: Frecuencia y porcentaje para la edad

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| 14 años  | 18         | 17.1 %     |
| 15 años  | 38         | 36.2 %     |
| 16 años  | 40         | 38.1 %     |
| 17 años  | 9          | 8.6 %      |
| Total    | 105        | 100 %      |

Según la Tabla 4, la edad más frecuente fue la de 16 años con el 38.1%, seguido del grupo de 15 años con el 36.2%, y el grupo de 14 años con el 17.1% finalmente, el 8.6% tiene 17 años.

Tabla 5: Frecuencia y porcentaje para el sexo

| Variable  | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Femenino  | 51         | 48.6 %     |
| Masculino | 54         | 51.4 %     |
| Total     | 105        | 100 %      |

Según la Tabla 5, el 51.4% de los estudiantes son de sexo masculino, mientras que el 48.6% son de sexo femenino.

Tabla 6: Frecuencia y porcentaje para la variable autoestima y dimensiones

| Variable   | Baja     |      | Media    |      | Alta     |      |
|------------|----------|------|----------|------|----------|------|
|            | <i>f</i> | %    | <i>f</i> | %    | <i>f</i> | %    |
| Sí Mismo   | 40       | 38,1 | 40       | 38,1 | 25       | 23.8 |
| Social     | 48       | 45.7 | 33       | 31.4 | 24       | 22.9 |
| Escolar    | 45       | 42.9 | 50       | 47.6 | 10       | 9.5  |
| Hogar      | 57       | 54.3 | 38       | 36.2 | 10       | 9.5  |
| Autoestima | 39       | 37.1 | 42       | 40   | 24       | 22.9 |

Según la Tabla 6, el nivel bajo predominó en todas las dimensiones: sí mismo (38.1%), social (45.7%), escolar (42.9%), hogar (54.3%); mientras que en la variable autoestima lideró la categoría medio (40%).

Tabla 7: Frecuencia y porcentaje para la variable dependencia emocional y dimensiones

| Variable               | Baja     |      | Media    |      | Alta     |      |
|------------------------|----------|------|----------|------|----------|------|
|                        | <i>f</i> | %    | <i>f</i> | %    | <i>f</i> | %    |
| Ansiedad de separación | 42       | 40   | 44       | 41.9 | 19       | 18.1 |
| Expresión afectiva     | 37       | 35.2 | 45       | 42.9 | 23       | 21.9 |
| Adaptación de planes   | 51       | 48.6 | 36       | 34.3 | 18       | 17.1 |
| Temor a la soledad     | 52       | 49.5 | 34       | 32.4 | 19       | 18.1 |
| Expresión límite       | 54       | 51.4 | 29       | 27.6 | 22       | 21   |
| Búsqueda de atención   | 56       | 53.3 | 29       | 27.6 | 20       | 19   |
| Dependencia emocional  | 38       | 36.2 | 42       | 40   | 25       | 23.8 |

Según la Tabla 7, la categoría baja lideró en las dimensiones: adaptación de planes (48.6%), temor a la soledad (49.5%), expresión límite (51.4%) y búsqueda de atención (53.3%); mientras que en las dimensiones Ansiedad de separación (41.9%) y Expresión afectiva (42.9%) lideró la categoría media; así como en la variable dependencia emocional (40%).

Tabla 8: Prueba de ajuste de normalidad

| Variables              | K-S  | Sig. |
|------------------------|------|------|
| Autoestima             | .093 | .02  |
| Ansiedad de separación | .200 | .00  |
| Expresión afectiva     | .196 | .00  |
| Adaptación de planes   | .248 | .00  |
| Temor a la soledad     | .194 | .00  |
| Expresión límite       | .286 | .00  |
| Búsqueda de atención   | .290 | .00  |
| Dependencia emocional  | .162 | .00  |

Los resultados de la Tabla 8, evidencian que, para todas las dimensiones de dependencia emocional, así como las variables de estudio no se evidencia que sigan una

distribución normal ( $p < 0.05$ ) evaluando a un nivel de confiabilidad al 95%. Es por ello, que en lo consecutivo se empleará estadística no paramétrica para la prueba de hipótesis, utilizando la prueba de correlación de Spearman.

#### 4.1.2. Prueba de Hipótesis

Hipótesis general:

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p \geq 0.05$  entonces no se rechaza la Ho.

Resultado:

Tabla 9: Correlación entre autoestima y dependencia emocional

|                       |      | Autoestima |
|-----------------------|------|------------|
| Dependencia emocional | Rho  | -.019      |
|                       | Sig. | .846       |

Toma de decisión:

Según la Tabla 9, la autoestima no se correlaciona de manera significativa ( $\rho = -0.01$ ;  $p > 0.05$ ) con la dependencia emocional; es así que no se rechaza la hipótesis nula; por lo que, no existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023. De modo que, la presencia de un cuadro de dependencia emocional no implica que se deba a una deficiencia en la autoestima.

Hipótesis específica 1:

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y ansiedad de separación en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y ansiedad de separación en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p \geq 0.05$  entonces no se rechaza la Ho.

Resultado:

Tabla 10: Correlación entre autoestima y ansiedad de separación

|                        |      | Autoestima |
|------------------------|------|------------|
| Ansiedad de separación | Rho  | .05        |
|                        | Sig. | .57        |

Toma de decisión:

Según la Tabla 10, la autoestima no se correlaciona de manera significativa ( $\rho = 0.05$ ;  $p > 0.05$ ) con la ansiedad de separación; es así que no se rechaza la hipótesis nula; por lo que, no existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y ansiedad de separación en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023. De modo que, la presencia de síntomas relacionados con la ansiedad de separación no implica que se deba a una deficiencia en la autoestima.

Hipótesis específica 2:

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y expresión afectiva en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y expresión afectiva en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p \geq 0.05$  entonces no se rechaza la  $H_0$ .

Resultado:

Tabla 11: Correlación entre autoestima y expresión afectiva

|                    |      | Autoestima |
|--------------------|------|------------|
| Expresión afectiva | Rho  | .06        |
|                    | Sig. | .50        |

Toma de decisión:

Según la Tabla 11, la autoestima no se correlaciona de manera significativa ( $\rho = 0.06$ ;  $p > 0.05$ ) con la expresión afectiva; es así que no se rechaza la hipótesis nula; por lo que, no existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y expresión afectiva en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023. De modo que, la presencia de dificultades en la expresión afectiva no implica que se deba a una deficiencia en autoestima.

Hipótesis específica 3:

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y adaptación de planes en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y adaptación de planes en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p \geq 0.05$  entonces no se rechaza la  $H_0$ .

Resultado:

Tabla 12: Correlación entre autoestima y adaptación de planes

|                      |      | Autoestima |
|----------------------|------|------------|
| Adaptación de planes | Rho  | .02        |
|                      | Sig. | .77        |

Toma de decisión:

Según la Tabla 12, la autoestima no se correlaciona de manera significativa ( $\rho = 0.02$ ;  $p > 0.05$ ) con la adaptación de planes; es así que no se rechaza la hipótesis nula; por lo que, no existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y adaptación de planes en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023. De modo que, la presencia de dificultades en la adaptación de planes no implica que se deba a una deficiencia en autoestima.

Hipótesis específica 4:

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y temor a la soledad en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y temor a la soledad en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p \geq 0.05$  entonces no se rechaza la  $H_0$ .

Resultado:

Tabla 13: Correlación entre autoestima y temor a la soledad

|                    |      | Autoestima |
|--------------------|------|------------|
| Temor a la soledad | Rho  | -0.13      |
|                    | Sig. | .18        |

Toma de decisión:

Según la Tabla 13, la autoestima no se correlaciona de manera significativa ( $\rho = -0.13$ ;  $p > 0.05$ ) con el temor a la soledad; es así que no se rechaza la hipótesis nula; por lo que, no existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y temor a la soledad en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023. De modo que, la presencia de un temor a la soledad no implica que se deba a una deficiencia en autoestima.

Hipótesis específica 4:

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y expresión límite en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y expresión límite en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p \geq 0.05$  entonces no se rechaza la  $H_0$ .

Resultado:

Tabla 14: Correlación entre autoestima y expresión límite

|                  |      | Autoestima |
|------------------|------|------------|
| Expresión límite | Rho  | -0.07      |
|                  | Sig. | .44        |

Toma de decisión:

Según la Tabla 14, la autoestima no se correlaciona de manera significativa ( $\rho = -0.07$ ;  $p > 0.05$ ) con la expresión límite; es así que no se rechaza la hipótesis nula; por lo que, no existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y expresión límite en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023. De modo que, la presencia de síntomas clínico cercano a la expresión límite no implica que se deba a una deficiencia en autoestima.

Hipótesis específica 4:

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y búsqueda de atención en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y búsqueda de atención en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p \geq 0.05$  entonces no se rechaza la  $H_0$ .

Resultado:

Tabla 15: Correlación entre autoestima y búsqueda de atención

|                      |      | Autoestima |
|----------------------|------|------------|
| Búsqueda de atención | Rho  | 0.09       |
|                      | Sig. | .34        |

Toma de decisión:

Según la Tabla 15, la autoestima no se correlaciona de manera significativa ( $\rho=0.09$ ;  $p>0.05$ ) con la búsqueda de atención; es así que no se rechaza la hipótesis nula; por lo que, no existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y búsqueda de atención en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023. De modo que, la presencia conductas ligadas a la búsqueda de atención no implica que se deba a una deficiencia en autoestima.

#### 4.1.3. Discusión de resultados

En esta sección, se procederá a examinar y contextualizar los resultados derivados de los análisis inferenciales realizados para abordar las cuestiones planteadas en la investigación. Asimismo, se llevará a cabo una comparación con los informes de análisis estadísticos de una serie de estudios a nivel nacional e internacional, a fin de situar nuestros hallazgos en un marco más amplio y permitir una evaluación más profunda de su relevancia.

Es preciso indicar que la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023. Además, los datos obtenidos se sometieron a la prueba de normalidad identificándose una distribución no normal empleándose el estadígrafo no paramétrico de correlación de Spearman (Rho).

En la Tabla 9 se muestra que no hay una correlación significativa entre las variables de autoestima y dependencia emocional ( $\rho = -0.01$ ;  $p > 0.05$ ), lo que lleva a la aceptación de la hipótesis nula y al rechazo de la hipótesis alterna, este hallazgo no corrobora con la investigación realizada por Alonso (2017) donde  $R = 0,31$ ;  $p,01$  en la cual afirmar que existe una correlación entre las dos variables de estudio. Esto significa que, dentro del ámbito estudiado, la autoestima de los estudiantes no tiene un impacto evidente o notable en su nivel de dependencia emocional.

En la Tabla 10, se señala que no existe una correlación significativa entre la autoestima y la ansiedad de separación ( $\rho = -0.05$ ;  $p > 0.05$ ). En esta muestra analizada, no se ha identificado una relación estadísticamente relevante entre ambas variables, lo que conduce a la aceptación de la hipótesis nula y al rechazo de la hipótesis alternativa, el hallazgo difiere a los resultados obtenidos en la investigación realizada por Quiroz (2021) donde  $R = -0,350$ ;  $p \leq 0,01$  considerando así la correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio; esto implicaría que, mientras aumenta o disminuye el miedo a que la relación se finalice la autoestima no se verá afectada.

En la tabla 11 se evidencia que la autoestima no se correlaciona de manera significativa ( $\rho = -0.06$ ;  $p > 0.05$ ) con la expresión afectiva; en el cual se acepta la hipótesis nula, estos resultados difieren al estudio realizado por Martínez (2022) donde  $\rho = -0.283$ ;  $p = 0.004$  en el cual se considera una correlación entre la variable y la dimensión; es decir, mientras mayor o menor sea la presencia de expresión afectiva la autoestima no se verá afectada.

En la Tabla 12, se observa que no hay una relación significativa entre la autoestima y la adaptación de planes ( $\rho = -0.02$ ;  $p > 0.05$ ). Estos resultados sugieren que, en la muestra analizada, no se identificó una correlación estadísticamente relevante entre estas dos variables, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis nula, este hallazgo no corrobora

con el estudio realizado de Segura (2018) donde  $\rho = -.153$ ;  $p = .000$  indicando así una correlación; es decir, la autoestima no repercute en la adaptación de planes.

En la Tabla 13, se evidencia que no hay una correlación significativa entre la autoestima y el temor a la soledad ( $\rho = -0.13$ ;  $p > 0.05$ ). En esta muestra analizada, no se encontró una relación estadísticamente relevante entre estas dos variables. Estos hallazgos discrepan de los resultados obtenidos en la investigación llevada a cabo por Apaza (2019) en la cual existe una correlación  $R = .717$ ;  $p > 0.05$ ; es decir, la autoestima no repercute en el temor de quedarse solo.

En la Tabla 14, se observa que no se encontró una correlación significativa entre la autoestima y la expresión límite ( $\rho = -0.07$ ;  $p > 0.05$ ). Estos resultados sugieren que, en la muestra analizada, no se identificó una relación estadísticamente relevante entre estas dos variables. Estos hallazgos discrepan con la investigación realizada por Villa et al. en el 2017 en la cual existe una relación estadísticamente significativa  $\rho = .273$ ;  $p > 0.05$  entre autoestima y la dimensión de expresión límite.

En la Tabla 15, los datos indican que no existe una correlación significativa entre la autoestima y la búsqueda de atención ( $\rho = 0.09$ ;  $p > 0.05$ ). Estos resultados sugieren que, en la muestra analizada, no se halló una relación estadísticamente relevante entre ambas variables, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis nula; sin embargo, estos hallazgos difieren de los resultados presentados en el estudio realizado por Espinoza (2019) en la cual existe relación entre la autoestima y búsqueda de atención  $\rho = -0.198$ ;  $p = 0.047$ ; es decir, la autoestima no repercute en búsqueda de atención en la pareja.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

A partir de los resultados de este estudio, se extraen las siguientes conclusiones:

- No existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y dependencia emocional ( $\rho=-0.01$ ;  $p>0.05$ ) en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas – 2023.
- En lo que respecta al nivel de autoestima, se identificó que el 37.1% fue baja, el 40% media y 22,9% alta.
- En cuanto al nivel de dependencia emocional, se observó que el 36.2% fue bajo, el 40% medio y 23.8% alto.
- No existe relación entre autoestima y ansiedad de separación donde  $\rho=-0.05$ ;  $p>0.05$ , por ende, se acepta la Ho.
- No existe relación entre autoestima y expresión afectiva donde  $\rho=-0.06$ ;  $p>0.05$ , efectivamente, se acepta la Ho.
- No existe relación entre autoestima y adaptación de planes donde  $\rho=-0.02$ ;  $p>0.05$ , por ende, se acepta la Ho.
- No existe relación entre autoestima y temor a la soledad donde  $\rho=-0.13$ ;  $p>0.05$ , efectivamente, se acepta la Ho.
- No existe relación entre autoestima y expresión límite se evidencia que  $\rho=-0.07$ ;  $p>0.05$ , pues, se acepta la Ho.
- No existe relación entre autoestima y búsqueda de atención donde  $\rho=0.09$ ;  $p>0.05$ , por tanto, se acepta la Ho

## 5.2 Recomendaciones

Tras analizar la correlación entre la autoestima y dependencia emocional de los escolares de secundaria, se aconseja que:

- A futuros investigadores, realizar estudios con otros grupos de adolescentes y comparar los resultados obtenidos con los demás con el fin de establecer diferencias respecto a las variables de estudio.
- Al director y al departamento psicológico de la institución educativa, realizar alianzas de colaboración con el personal de salud mental donde se desarrollarían programas de prevención o talleres con la finalidad de seguir fortaleciendo la autoestima y reduciendo el nivel de dependencia emocional en los estudiantes para mejorar su calidad de vida.
- Al departamento psicológico de la institución, establecer mecanismos para monitorear el bienestar emocional de los estudiantes de manera continua.
- A los estudiantes, participar periódicamente en las charlas, talleres y procesos de evaluación psicológicos, que programa el área del departamento psicológico de la institución, donde se proporcionarán herramientas para fortalecer el autoconcepto, reducir la dependencia y detectar de manera temprana los problemas de salud mental, el cual contribuirá en un mejor desempeño académico de los alumnos.
- A los padres o apoderados, participar activamente en la escuela de padres que se realizan en la institución de manera mensual, donde se proporcionará herramientas y estrategias para comprender mejor las necesidades educativas de sus hijos, mejorar su comunicación asertiva, lo que repercutirá efectivamente en el desarrollo académico y personal del estudiante.

Referencias:

- Acuña Pérez, L. (2017) *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en adolescentes de la provincia de Barranca, 2020* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86094/Acu%c3%b1a\\_PLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86094/Acu%c3%b1a_PLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alalú De Los Ríos, D. (2016). *Dependencia Emocional Según La Teoría De Jorge Castelló*. [Tesis para optar el título profesional en Psicología]. Universidad de Lima. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu\\_De\\_Los\\_Rios\\_Deborah.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Alonso Fernández, R. (2017) *Explicación de la dependencia emocional a partir de la autoestima y de las estrategias de afrontamiento* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología]. Universidad Francisco de Vitoria - Madrid. <http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1388/TFG%20RAQUEL%20ALONSO%20.pdf?sequence=1>
- Alvares Palomino, J. (2018). *Dependencia Emocional en Parejas y Dimensiones de la Personalidad en Miembros de una Escuela de Oficiales PNP*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología]. Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1425/Tesis-JuanaLuisaA-r%5b1126%5d%20P.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ante Tigasi, P. (2017) *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la universidad técnica de Cotopaxi*. [Tesis para optar el

título de psicólogo clínico]. Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24761/2/Ante%20Tigasi%20Paulina%20Elizabeth.pdf>

Apaza Flores, M., Cáceres Saldaña, C. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología]. Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1231>

Apaza Garambel, Y. (2019) *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes mujeres del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos Puno – 2019* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología]. Universidad Privada Telesup.  
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1495/1/APAZA%20GARAMBEL%20YESENIA.pdf>

Arias, G., Vilasís, K. y Miranda, N. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Armas Aranda, M. (2018). *Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en el consultorio externo y hospitalización del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, agosto a noviembre 2017* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología]. Universidad Ricardo Palma.  
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1238/12%20RARAMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barriga Ramos, E. (2019). *Nivel de autoestima y su influencia en la satisfacción con la vida en el personal de tropa del servicio militar voluntario del cuartel Santiago Salaverry Arequipa* [Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias: Salud Pública de doctor]. Universidad nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a79b161b-6fc1-45dd-9fda-9467bd07b03b/content>

Calla Cardenas, A. (2021). *Clima social familiar y dependencia emocional en soldados de servicio voluntario de una institución de las Fuerzas Armadas* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología]. Universidad Ricardo Palma. [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4496/T030\\_71705701\\_T%20ANGELA%20PIA%20CALLA%20C%C3%81RDENAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4496/T030_71705701_T%20ANGELA%20PIA%20CALLA%20C%C3%81RDENAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Charca Quipe, G., Orihuela Larico, E. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca – 2017* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología]. Universidad Peruana Unión. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2826/Gedis\\_Trabajo\\_Bachiller\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2826/Gedis_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chávez Medina, W. (2019). *Dependencia Emocional y Agresividad en cadetes varones de una Institución Militar de Chorrillos* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/727/Chavez%20Medina%2c%20Willian%20Rodrigo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la Villa Moral, et al. (2017) Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107.

<https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>

Escudero Sánchez, C., Cortez Suarez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH.

[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf)

[MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf)

Espinoza Miranda, G. (2019) *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019*

[Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología]. Universidad

Cesar

Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39157/Espinoza>

[MGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39157/Espinoza)

García, E. (2016). Propiedades Psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo. *Cátedra Villarreal*

*Psicología*, 1(1), 81- 98. <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/860/764>

Guzmán Gómez, M. (2020). *Dependencia emocional en estudiantes de la educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos – 2020* [Tesis para obtener el

grado académico de Maestra en Psicología Educativa]. Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65500/Guzm%C3>

[%A1n\\_GMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65500/Guzm%C3)

Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill.

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Hiyo Bellido, C. (2018) "*Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco*" [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Científicas de América Latina*, 9(2), 127-140. <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

Llerena Preire, S. (2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional* [Tesis para optar el título de Psicólogo Clínico]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25175/2/TESIS%20TERMINADA%20STEFAN%20C%208DA%20LLERENA%20FREIRE%202.pdf>

Marín Ocmin, A. (2019) Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 85–91. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.176>

Panesso, K. y Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psyconex*, 9(14), 1-9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>

Pasapera Coca, D. (2018). *Autoestima y dependencia emocional en alumnos de primer año de la facultad de psicología de una universidad nacional de Lima metropolitana*. [Tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología con

mención en Psicología Clínica]. Universidad Nacional Federico Villareal.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2650>

Patiño Gasca, L. (2020). *Relación entre las dimensiones de celos y dependencia emocional en una muestra de miembros de la policía nacional en el departamento de Cundinamarca y la ciudad de Bogotá* [Tesis para optar el grado de maestría].

Konrad Lorenz. Colombia.

<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/4176/911171006%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ponce Regalado, M. y Pasco Dalia Porta M. (2018). *Guía de investigación en Gestión*.

Vicerrectorado de Investigación. Editorial PUCP.

[https://cdn02.pucp.education/investigacion/2016/06/16192132/Guia-de-Investigacion-en-Gestion\\_segunda-edicion.pdf](https://cdn02.pucp.education/investigacion/2016/06/16192132/Guia-de-Investigacion-en-Gestion_segunda-edicion.pdf)

Quichca Mendoza, R. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de ate vitarte, zona b - Lima, 2019* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología con mención en psicología clínica]. Universidad Norbert Wiener.

[https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4420/T061\\_48077116\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4420/T061_48077116_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quispe Flores, R. (2019). *Dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4465/TRABSUFIC IENCIA\\_QUISPE\\_LADY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4465/TRABSUFIC IENCIA_QUISPE_LADY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramos Vega, Z. (2018) *Psicometría básica*. Editorial Fundación Universitaria del Área Andina. <https://core.ac.uk/download/pdf/326425381.pdf>

Reales Chacón, L. J., Robalino Morales, G. E., Peñafiel Luna, A. C., Cárdenas Medina, J. H., Cantuña-Vallejo, P. F., (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 681-691. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/tecnicas-e-instrumentos-para-la-investigacion/3338-texto-del-articulo-6552-2-10-20221118/59743757>

Rifai Bravo, S. (2018). *Relaciones Románticas y Dependencia Emocional en Estudiantes de dos Universidades Privadas de Lima Metropolitana* [Tesis para optar el Título profesional de licenciada en Psicología]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624841/RIFAI\\_BS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624841/RIFAI_BS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ríos Mendoza, F. (2018). *Dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de administración en un instituto de Chorrillos – Lima 2018* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7255/R%C3%ADos%20Mendoza%2C%20Franklin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rocha Narváez, B., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., Andrés Rivero, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Revista*

<https://doi.org/10.15332/22563067.5065>

Rodrich Zegarra, P. (2019). *Autoestima y ansiedad estado- rasgo en jóvenes universitarios de la ciudad de Lima* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad de Lima.  
<http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/10295>

Segura Pillco, A. (2018) *Dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas San Juan de Miraflores* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Autónoma del Perú.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/761/Segura%20Pillco%2c%20Aracelli%20Abigail.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: Relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés. Asociación Americana de Psicología*, 23(1), 6–11. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>

ANEXO.

Anexo 1: Matriz de consistencia.

| Título: “Autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023”  |  |  |                               |   |  |                           |  |
|---|--|--|-------------------------------|---|--|---------------------------|--|
| Autor: Mamani Flores, Yadhira Leydi   |  |  |                               |   |  |                           |  |
| Problema  | Objetivos  | Hipótesis  | Variables e indicadores       |   |  |                           |  |
| <b>Problema General:</b><br>¿Cuál es la relación entre Autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023?<br><b>Problemas específicos:</b><br>¿Cuál es el nivel de autoestima en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023?<br>¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en escolares de secundaria de una | <b>Objetivos General:</b><br>Determinar la relación entre Autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.<br><b>Objetivos específicos:</b><br>Identificar el nivel de autoestima en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.<br>Identificar el nivel de dependencia emocional en escolares de secundaria de una | <b>Hipótesis general:</b><br>Existe relación estadísticamente significativa entre Autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.<br><b>Hipótesis específica:</b><br>Existe relación estadísticamente significativa entre Autoestima y ansiedad de separación en | <b>Variable 1: Autoestima</b> |   |  |                           |  |
|   |  |  | <b>Dimensiones</b>            | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b>   | <b>Escala de medición</b> | <b>Baremos</b>   |
|   |  |  | Si mismo:                     | Autopercepción de sí mismo.<br>Autoaceptación de uno mismo<br>Autopercepción física<br>Autopercepción psicológica | 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57. | Escala nominal.           | Autoestima<br>Baja: 0 a 20<br>Autoestima Promedio: 25 a 75 |
|   |  |  | Social:                       | Comunicación asertiva con los pares<br>Adaptación social<br>Actitud frente a sus pares.                           | 5,8,14,21,28,40,49,52  |                           |  |
| Escolar:  | Buen desenvolvimiento en las diferentes asignaturas.   | 2,17,23,33,37,42,46,54   |                               |   |  |                           |  |

|  |  |  |                                   |  |                        |                    |                                    |
|--|--|--|-----------------------------------|--|------------------------|--------------------|------------------------------------|
| <p>institución pública, Andahuaylas - 2023?<br/>¿Cuál es la relación entre Autoestima y ansiedad de separación en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023?<br/>¿Cuál es la relación entre Autoestima y expresión afectiva en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023?<br/>¿Cuál es la relación entre Autoestima y modificación de planes en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023?<br/>¿Cuál es la relación entre Autoestima y miedo a la soledad en escolares de secundaria de una institución</p> | <p>institución pública, Andahuaylas - 2023.<br/>Determinar la relación entre Autoestima y ansiedad de separación en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.<br/>Determinar la relación entre Autoestima y expresión afectiva en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.<br/>Determinar la relación entre Autoestima y modificación de planes en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.<br/>Determinar la relación entre Autoestima y miedo a la soledad en escolares de secundaria de una</p> | <p>escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.<br/>Existe relación estadísticamente significativa entre Autoestima y expresión afectiva en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.<br/>Existe relación estadísticamente significativa entre Autoestima y modificación de planes en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.<br/>Existe relación estadísticamente significativa entre Autoestima y miedo a la soledad en</p> |                                   | Adaptación a su entorno escolar<br>Seguridad de sus capacidades  |                        |                    | Autoestima alta:<br>80 a 99        |
|  |  |  | Hogar                             | Actitudes frente a la familia<br>Experiencias positivas en el entorno familiar.<br>Vivencias en el medio familiar                              | 6,9,11,16,20,22,29,44  |                    |                                    |
|  |  |  | Variable 2: Dependencia Emocional |  |                        |                    |                                    |
|  |  |  | Dimensiones                       | Indicadores  | Ítems                  | Escala de medición | Baremos                            |
|  |  |  | Ansiedad de separación :          | Temor al rompimiento de la relación amorosa.<br>Síntomas de ansiedad por la separación.<br>Temor al abandono.<br>Sobrevaloración de su pareja. | 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17 |                    |                                    |
|  |  |  | Expresión afectiva:               | Atenciones constantes de que su pareja demuestre cariño y protección.  | 5, 11, 12, 14          | Escala ordinal     | Nivel de dependencia baja: [23-51] |

|   |   |  |                       |   |                |  |
|---|---|--|-----------------------|---|----------------|--|
| <p>pública, Andahuaylas - 2023?<br/>¿Cuál es la relación entre Autoestima y expresión límite en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023?<br/>¿Cuál es la relación entre Autoestima y búsqueda de atención en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023?</p> | <p>institución pública, Andahuaylas - 2023.<br/>Determinar la relación entre Autoestima y expresión límite en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.<br/>Determinar la relación entre Autoestima y búsqueda de atención en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.</p> | <p>escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.<br/>Existe relación estadísticamente significativa entre Autoestima y expresión límite en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.<br/>Existe relación estadísticamente significativa entre Autoestima y búsqueda de atención en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.</p> |                       | Desconfianza por el amor de su pareja.  |                | <p>Nivel de dependencia media: [57-104]<br/>Nivel de dependencia alta: [110-138]</p> |
|   |   |  | Adaptación de planes: | <p>Exigencia excesiva de la pareja<br/>Renunciar a tus preferencias por esa persona.<br/>Complacer los deseos de tu pareja en todo momento.<br/>Cambio de actividades constantes en tu rutina diaria.</p> | 16, 21, 22, 23 |  |
|   |   |  | Temor a la soledad:   | <p>Desconfianza por no tener una nueva relación de pareja.<br/>Preocupación de no ser amado.<br/>Creencias de la soledad.</p>   | 1, 18, 19      |  |
|   |   |  | Expresión límite:     | <p>Autoagresión.<br/>Pérdida del sentido de vida.<br/>Soledad.</p>  | 9, 10, 20      |  |
|   |   |  | Búsqueda de atención  | <p>Tiende a ser el centro de atención de su pareja.<br/>Necesidad de ser la prioridad de su pareja.</p>   | 3, 4           |  |

## Anexo 2: Ficha técnica de la escala de Autoestima:

- Nombre: Escala de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar
- Autores: Stanley Coopersmith (1969).
- Adaptación: Hiyo Bellido, Carmen Cecilia (2018)
- Administración: Individual o colectiva.
- Duración: 15 a 20 minutos.
- Aplicación: 11 a 20 años.
- Significación: Evaluación de la personalidad para escolar mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
- Descripción: La escala de autoestima de Coopersmith, está conformada por 58 ítems y 4 dimensiones, la primera dimensión es Si mismo, con 26 ítems (1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57. ); la segunda dimensión es Social, con 8 ítems (5,8,14,21,28,40,49,52): la tercera dimensión es Escolar, con 8 ítems (2,17,23,33,37,42,46,54) y la cuarta dimensión es Hogar, con 8 ítems (6,9,11,16,20,22,29,44). Además, es una escala nominal de tipo dicotómicas donde las opciones de las respuestas son: para ítems Verdaderos y Falsos. Por último, la calificación de la escala de autoestima es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero o Falso. Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas donde se procede a la calificación. El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave), siendo el puntaje máximo de 99.

- Interpretación:

---

| Categorías |         |
|------------|---------|
| Bajo       | 0 a 20  |
| Promedio   | 25 a 75 |
| Alto       | 80 a 99 |

---

Validez:

El instrumento fue sometido a la evaluación de 10 jueces expertos con conocimientos de la variable Autoestima con experiencia de trabajo clínico y escolar. Los resultados muestran que los 58 ítems presentan validez de contenido, por lo tanto, son válidos, tal como lo evidencia los coeficientes obtenidos que varían entre 0.80 y 1.00, a un nivel de significancia de ( $p < 0.05$  y  $0.01$ ). Por lo tanto, se afirma que el Inventario de Autoestima de Coopersmith presenta validez de contenido y estará formado por 58 ítems

Confiabilidad:

Para hallar la confiabilidad del instrumento de Autoestima se realizó mediante el análisis de consistencia interna a través del estadístico Alfa de Cronbach  $\alpha = 0,584$  evidenciando que el Cuestionario de Dependencia Emocional tiene una alta confiabilidad.

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA

**ESCOLAR** (Adaptado por Hiyo Bellido, Carmen Cecilia)

Nombre..... Edad:..... Sexo: .....

Nivel Educativo: .....

### INSTRUCCIONES

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de “SI” y la otra columna a la de “NO”. Es decir, que marcarás con una X en el espacio de “SI”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el “NO”, cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes. Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta. Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

| ITEMS  | V | F |
|--|---|---|
| 1. Las cosas generales no me preocupan.                          |   |   |
| 2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.              |   |   |
| 3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera. |   |   |
| 4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades                |   |   |
| 5. Soy una persona divertida.                                    |   |   |
| 6. En casa me fastidio fácilmente                                |   |   |
| 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.           |   |   |
| 8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad                  |   |   |
| 9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.     |   |   |
| 10. Me rindo fácilmente.   |   |   |
| 11. Mis padres esperan demasiado de mí.                          |   |   |
| 12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).                        |   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 13. Mi vida es complicada.  |  |  |
| 14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.              |  |  |
| 15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).                   |  |  |
| 16. Muchas veces me gustaría irme de casa.                            |  |  |
| 17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.                |  |  |
| 18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas. |  |  |
| 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.                    |  |  |
| 20. Mis padres me comprenden.   |  |  |
| 21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.             |  |  |
| 22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.     |  |  |
| 23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.           |  |  |
| 24. Generalmente desearía ser otra persona.                           |  |  |
| 25. No se puede confiar en mí.  |  |  |
| 26. Nunca me preocupo de nada.  |  |  |
| 27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).                                 |  |  |
| 28. Caigo bien fácilmente.  |  |  |
| 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.                      |  |  |
| 30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).                       |  |  |
| 31. Desearía tener menos edad.  |  |  |
| 32. Siempre hago lo correcto.   |  |  |
| 33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.              |  |  |
| 34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.                   |  |  |
| 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.                 |  |  |
| 36. Nunca estoy contento (a).   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo                                   |  |  |
| 38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).                               |  |  |
| 39. Soy bastante feliz.   |  |  |
| 40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.           |  |  |
| 41. Me gustan todas las personas que conozco.                           |  |  |
| 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.                             |  |  |
| 43. Me comprendo a mí mismo (a).  |  |  |
| 44. Nadie me presta mucha atención en casa.                             |  |  |
| 45. Nunca me llaman la atención.  |  |  |
| 46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.              |  |  |
| 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.                              |  |  |
| 48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.                       |  |  |
| 49. No me gusta estar con otras personas.                               |  |  |
| 50. Nunca soy tímido (a).   |  |  |
| 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).                         |  |  |
| 52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.            |  |  |
| 53. Siempre digo la verdad.   |  |  |
| 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. |  |  |
| 55. No me importa lo que me pase.                                       |  |  |
| 56. Soy un fracaso  |  |  |
| 57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.                           |  |  |
| 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.                        |  |  |

Nota: Inventario de autoestima de Coopersmith forma escolar, adaptado por Hiyo Bellido, Carmen Cecilia, 2018.

### Anexo 3: Ficha técnica del cuestionario de dependencia emocional:

- Nombre: Cuestionario de dependencia emocional (CDE).
- Autores: Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)
- Adaptación: Acuña Pérez, Luis Rubén (2021)
- Administración: Individual o colectiva.
- Duración: 15 a 20 minutos.
- Aplicación: 15 a 18 años de edad.
- Significación: Medir los niveles de dependencia emocional.
- Descripción: El cuestionario de dependencia emocional, está conformada por 23 ítems y 6 dimensiones, la primera dimensión es Ansiedad de separación, con 7 ítems (2-6-7-8-13-15-17), la segunda dimensión es Expresión afectiva, con 4 ítems (5-11- 12-14), la tercera dimensión es Modificación de planes, con 4 ítems (16-21-22-23), la cuarta dimensión es Miedo a la soledad, con 3 ítems (1-18-19), la quinta dimensión es Expresión límite, con 3 ítems (9-10-20) y la sexta dimensión es Búsqueda de atención con 2 ítems (3-4). Asimismo, las opciones de respuestas son: Completamente falso de mi (1), La mayor parte falso de mi (2), Ligeramente más verdadero que falso (3), Moderadamente verdadero de mi (4), La mayor parte verdadero de mi (5), Me describe perfectamente (6). Además, los reactivos del cuestionario fueron creados mediante una escala de tipo Likert. Por último, la calificación del cuestionario de dependencia emocional es que las contestaciones anotadas por el sujeto, se corrigen sumando según el valor de cada ítem y otorgar el puntaje asignado según la respuesta que haya dado el sujeto. Los puntajes obtenidos se consideran según cada factor al que pertenecen, por tanto, solo es necesario sumar los puntos conseguidos en cada factor y anotar esa puntuación como

puntaje directo (PD). Con el puntaje total se transforman con los baremos correspondientes.

- Interpretación:

| Categorías |           |
|------------|-----------|
| Bajo       | 23 a 51   |
| Medio      | 57 a 104  |
| Alto       | 110 a 138 |

#### Validación.

Para obtener la validez de contenido del Cuestionario de dependencia emocional, se procedió a realizar el juicio de 6 expertos, en tres categorías; relevancia, claridad y pertinencia, donde los puntajes obtenidos por los jueces fueron sometidos al coeficiente de V de Aiken, con un valor de  $V > 0.80$  para que sea considerado como adecuado dominio de contenido.

#### Confiabilidad.

Para obtener la confiabilidad del instrumento por medio del método de consistencia interna de alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) y alfa de Omega ( $\omega$ ) en los cuales se encontraron valores entre 0.712 y .855, indicando que todas presentan una adecuada confiabilidad pues sus valores están cercanos a 1.

## CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL CDE

(Adaptado por Acuña Pérez, Luis Rubén 2021)

Nombre..... Edad:..... Sexo: .....

Nivel Educativo: .....

### INSTRUCCIONES:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

- 1 = Completamente falso de mí                      4 = Moderadamente verdadero de mi  
2 = La mayor parte falso de mí                      5 = La mayor parte verdadero de mi  
3 = Ligeramente más verdadero que falso                      6 = Me describe perfectamente

| Nº | ITEMS  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| 1  | Me siento desamparado cuando estoy solo/a.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2  | Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3  | Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla/o u divertirla/o  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4  | Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5  | Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6  | Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojado conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7  | Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8  | Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9  | He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10 | Soy alguien necesitado y débil   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11 | Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12 | Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13 | Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío/a   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14 | Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 15 | Siento temor a que mi pareja me abandone   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

|    |  |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con el/ella  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17 | Si desconozco donde está mi pareja me siento vacío/a   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18 | Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19 | No tolero la soledad   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20 | Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21 | Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con ella                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 22 | Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23 | Me divierto solo cuando estoy con mi pareja  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Nota: Cuestionario de dependencia emocional CDE (adaptado por Acuña Pérez, Luis Rubén 2021)



## COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 09 de setiembre de 2023

Investigador(a)  
**Yadhira Leydi Mamani Flores**  
**Exp. N°: 0924-2023**

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023” Versión 02 con fecha 01/09/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **23/08/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Yadhira Leydi Mamani Flores y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

  
Yenny Marisol Bellido Fuente  
Presidenta del CIEI- UPNW



## Anexo 5: Consentimiento Informado

**Título de proyecto de investigación** : Autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

**Investigador** : Yadhira Leydi Mamani Flores

**Institución(es)** : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

---

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “Autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023”, de fecha 14/08/2023. y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

### I. INFORMACIÓN

**Propósito del estudio:** El propósito de este estudio es determinar la relación entre Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas - 2023. Su ejecución ayudará/permitirá *Establecer la relación entre autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.*

**Duración del estudio (meses): 03 meses**

**Nº esperado de participantes: 113 alumnos**

**Criterios de Inclusión y exclusión:**

*(No deben reclutarse voluntarios entre grupos “vulnerables”: presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc. Salvo que la investigación redunde en un beneficio concreto y tangible para dicha población y el diseño así lo requiera).*

**Procedimientos del estudio:** Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Leer detenidamente todo el documento y participar voluntariamente
- Responder todas las preguntas formuladas en la encuesta
- Firmar el consentimiento informado

La *entrevista/encuesta* puede demorar unos 20 a 30 minutos. Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

**Riesgos:** *Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario. Su participación en el estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.*

**Beneficios:** *Usted se beneficiará con conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.*

**Costos e incentivos:** Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:** Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

**Derechos del paciente:** La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

**Preguntas/Contacto:** Puede comunicarse con el Investigador Principal (*Detallar el nombre, número de teléfono y correo electrónico del investigador principal*).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.[etica@uwiener.edu.pe](mailto:etica@uwiener.edu.pe)

## II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

\_\_\_\_\_  
**Nombre padre/madre o representante legal:**

**DNI:**

**Fecha:**



\_\_\_\_\_  
**Nombre investigador:**

Yadhira Leydi Mamani Flores

**DNI:** 73666324

## Anexo 6: Asentamiento informado

**Título de proyecto:** Autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

El propósito de este estudio es determinar la relación entre Autoestima y dependencia emocional en escolares de secundaria de una institución pública, Andahuaylas - 2023.

En este estudio se responderá dos instrumentos de autoestima y dependencia emocional, el tiempo de duración de los instrumentos son de 30 minutos; asimismo, la información recogida será confidencial y anónima; cabe recalcar, que la información no será utilizada con ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Hola mi nombre es Yadhira Leydi Mamani Flores /estudio en la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas – 2023.

y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a Establecer la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas – 2023.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una ( ✓ ) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna ( ✓ ), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

**Nombre del participante:** \_\_\_\_\_

**DNI:** \_\_\_\_\_

**Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:**

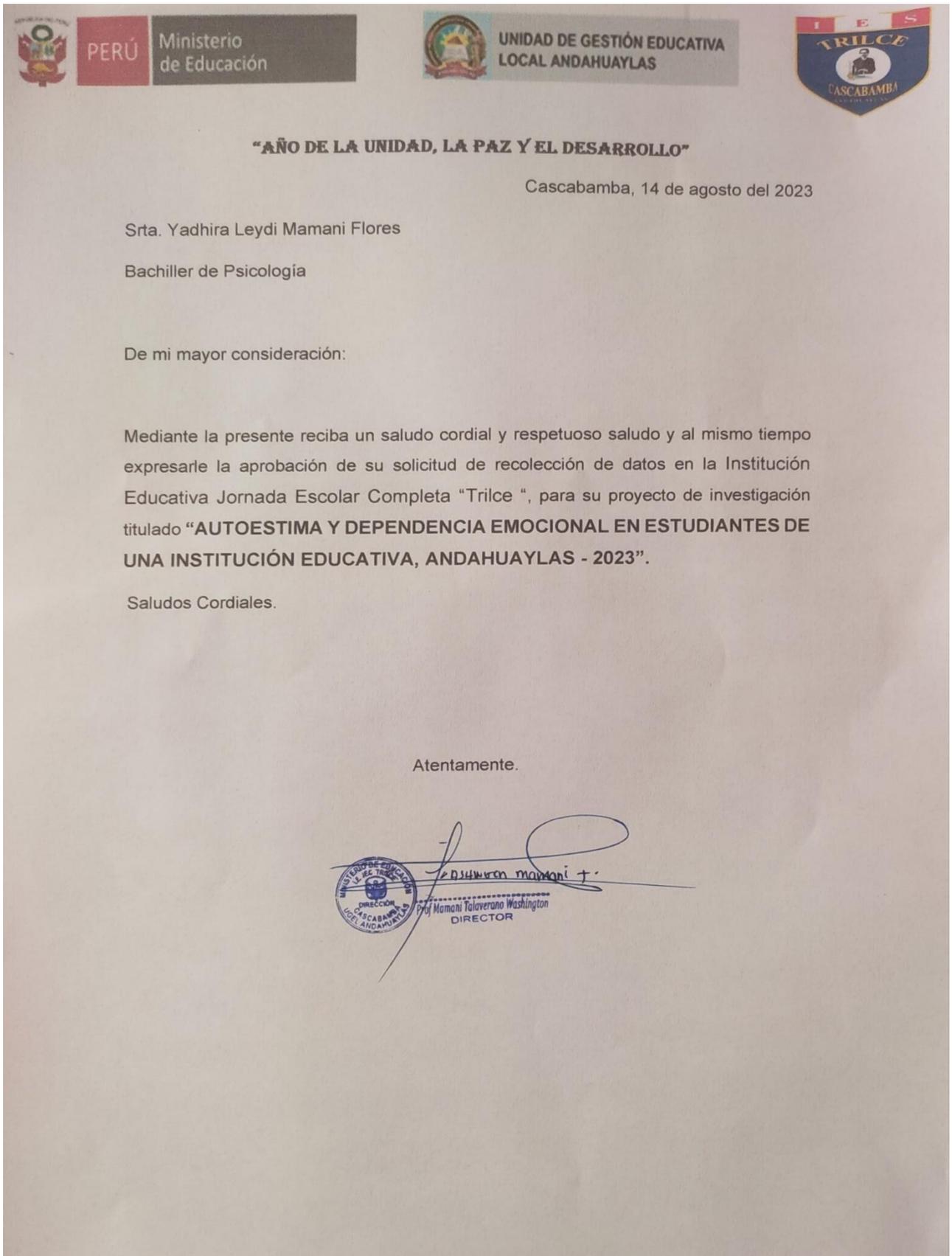
Yadhira Leydi Mamani Flores

**DNI: 73666324**



**Fecha:** \_\_\_\_\_

Anexo 7: Carta de Aprobación de la Institución para la Recolección de los datos.



Anexo 8: Solicitud para la recolección de datos.

**SOLICITO:** Permiso para realizar trabajo de investigación.

**Director de la Institución Educativa Secundaria "Trilce".**

**Yo, Leydi Yadhira Mamani Flores**, identificada con DNI N° 73666324, con domicilio en la Av. Malinas N° 1194 de la Provincia y Distrito de Andahuaylas Región Apurímac. Ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo.

Que, siendo egresada de la carrera profesional de **psicología** de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, solicito a Ud. permiso para aplicar instrumento(s) de recolección de manera presencial para tratar un tema de interés en su institución, a fin de desarrollar mi trabajo de investigación denominado **"Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa, Andahuaylas- 2023"** y obtener mi grado de licenciada en psicología, por lo que solicito que me pueda brindar las facilidades, en lo que concierne a su gestión.

**POR LO EXPUESTO:**

Por la atención que usted de mi pedido, anticipó mis gracias.

Andahuaylas, 15 de julio del 2023.



Yadhira Leydi Mamani Flores

DNI: 73666324

900415861

Anexo 9: Recolección de datos.



NOMBRE DEL TRABAJO

**Ydahira Mamani.pdf**

AUTOR

**Yadhira Mamani**

RECUENTO DE PALABRAS

**9202 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**49350 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**43 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**615.8KB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 7, 2023 12:29 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 7, 2023 12:30 AM GMT-5**

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

## ● 12% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 12% Internet database
- 1% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 10% Submitted Works database

### TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 1 | <b>Universidad Wiener on 2023-07-05</b><br>Submitted works        | 3%  |
| 2 | <b>repositorio.upagu.edu.pe</b><br>Internet                       | 2%  |
| 3 | <b>repositorio.uwiener.edu.pe</b><br>Internet                     | 2%  |
| 4 | <b>hdl.handle.net</b><br>Internet                                 | 1%  |
| 5 | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Internet                         | 1%  |
| 6 | <b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-22</b><br>Submitted works | <1% |
| 7 | <b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b><br>Internet                      | <1% |
| 8 | <b>repositorio.upn.edu.pe</b><br>Internet                         | <1% |