



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Trabajo Académico

Autoestima y bullying en escolares de una institución educativa Huacho, 2024

Para optar el Título de
Especialista en Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría

Presentado por:

Autora: Vega Medina, Pamela Mishury

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3068-981X>

Asesora: Dra. Cruz Gonzales, Gloria Esperanza

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1937-5446>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Vega Medina, Pamela Mishury, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica de Enfermería, Segunda Especialidad de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría de la Universidad Privada Norbert Wiener; declaro que el trabajo académico titulado "Autoestima y bullying en escolares de una institución educativa Huacho, 2024", Asesorado por la Docente Dra. Cruz Gonzales, Gloria Esperanza, DNI N° 08466159, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1937-5446>, tiene un índice de similitud de 15 (Quince) %, con código oid:14912:390485759, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor(a)
 Vega Medina, Pamela Mishury
 DNI N° 74145412



.....
 Firma de la Asesora
 Dra. Cruz Gonzales, Gloria Esperanza
 DNI N° 08466159

Lima, 09 de Octubre de 2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. En caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

<p><u>En el reporte turnitin se ha excluido manualmente solo lo que compone a la estructura del trabajo académico de investigación para Segundas Especialidades en Enfermería, y que no implica a la originalidad del mismo, tales como índice, subíndice, caratula.</u></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--

DEDICATORIA

Al creador Dios; por darnos la vida, a mis abuelitos

porque me guían hacia el camino del bien

A mis sobrinos por ser parte de mi motivación.

AGRADECIMIENTO

A mis progenitores, por su soporte incondicional, para mi futuro

Agradecer el apoyo de la asesora por el desarrollo del trabajo

investigativo

Asesora: Dra. Cruz Gonzales, Gloria Esperanza
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1937-5446>

JURADO

Presidente : Dra. Reyes Quiroz, Giovanna Elizabeth

Secretario : Mg. Matos Valverde, Carmen Victoria

Vocal : Mg. Almonacid Ramirez, Elizabeth Hilda

INDICE

1. PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	09
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación	14
1.4.1. Teórica	14
1.4.2. Metodológica	15
1.4.3. Práctica.....	16
1.5. Delimitaciones	16
1.5.1. Temporal	16
1.5.2. Espacial	16
1.5.3. Población o unidad de análisis	16

2. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes	17
2.2. Base teórica	25
2.3. Formulación de hipótesis	31
2.3.1. Hipótesis general.....	31
2.3.2. Hipótesis nula	31

3. METODOLOGIA	32
3.1. Método investigativo	32
3.2. Enfoque de la investigación.....	32
3.3. Tipo de investigativo	32
3.4. Diseño de la investigación.....	33
3.5. Población, muestra y muestreo.....	34
3.6. Variable y operalización.....	35
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.7.1. Técnica.....	35
3.7.2. Descripción	35
3.7.3 Validación.....	37
3.7.4 Confiabilidad.....	37
3.8. Plan de procesamiento con análisis de datos.....	38
3.9. Fundamentos éticos.....	38
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	39
4.1. Cronograma de actividad	40
4.2. Evaluación prosupuestal.....	40
5. REFERENCIAS	41
6. ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	43
Anexo 2. Instrumento.....	44
Anexo 3. Consentimiento informado.....	49
Anexo 4. Información de originalidad.....	50

RESUMEN

El actual proyecto investigativo abarca temas con relación a la autoestima y bullying mencionando a la autoestima como un mal psíquico parte del concepto de sí mismo y el bullying que el hostigamiento escolar la cual utilizan a las personas que presentan carencias de vulnerabilidad de tal manera propone al objetivo general del proyecto Determinar la relación entre la autoestima y el bullying en escolares del 4to, al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024. Siendo de metodología hipotética deductiva, tipo correlacional, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, corte transversal. Utilizando la población de 80 alumnos, la técnica ejecutada mediante la encuesta, y 2 cuestionarios como instrumentos aplicados en escala de Likert brindado por la autora Terrazo, Mayte en el 2020 en Lima-Perú, se usó Microsoft Excel 2019 para la realización de gráficos, tablas y la parte estadística comprueba mediante el CHI2 para contrastar la hipótesis.

Palabras claves: Autoestima, bullying, nivel primario

ABSTRACT

The current research project covers issues related to self-esteem and bullying, mentioning self-esteem as a psychic evil, part of the concept of self-esteem and bullying that school bullying which uses people who present lack of vulnerability in such a way proposes to the general objective of the project To determine the relationship between self-esteem and bullying in 4th grade schoolchildren, to the 6th grade of an educational institution Huacho, 2024.

Being of hypothetical deductive methodology, correlational type, non-experimental design, quantitative approach, cross-sectional cut. Using the population of 80 students, the technique executed through the survey, and 2 questionnaires as instruments applied on the Likert scale provided by the author Terrazo, Mayte in 2020 in Lima-Peru, Microsoft Excel 2019 was used to make graphs, tables and the statistical part is verified by CHI2 to contrast the hypothesis

Keywords: Self-esteem, bullying, primary leve

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La agresión escolar se identifica como una problemática de índole social, poniendo en peligro la salud biopsicosocial de los estudiantes, teniendo como lugar del conflicto a las instituciones educativas, de las cuales dos de cada 10 alumnos a nivel mundial se encuentran en esta lamentable situación. Este tipo de violencia domina el lado emocional, físico y psicológico, que se ve reflejado en la disminución de la autoestima de los escolares agredidos (1)

Los escolares con dependencia a desarrollar autoestima baja presentan síntomas, angustia, miedo, preocupaciones excesivas, el porcentaje en cifras es del 3,6% de los alumnos entre 10 a 14 años con presencia de baja autoestima. Existe un porcentaje del 3,3% entre las edades de 10 a 14 años, identificando cambios rápidos e inesperados en el estado de ánimo, observando síntomas tales como la tristeza, miedo, aislamiento, no pudiendo mejorar su rendimiento escolar. (2)

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (2021), expone a la violencia como el uso de la fuerza física o poder, siendo una amenaza, para la persona, grupo o comunidad, reconociendo al acoso psicológico es más alertador para las niñas y el físico para los niños, el 32% afirma sufrir de acoso escolar en el estado europeo español. (3)

En cambio, la organización de las naciones americanas analiza las estadísticas del bullying en estas épocas mostrando resultados de 282.000 mil estudiantes son atacados físicamente en las escuelas secundarias con cifras del 56% de los alumnos reciben violencia en sus centros educativos, resaltando que los estudiantes de los grados inferiores reportan estar en peleas el doble, que los de los grados superiores. (4)

Por el lado del territorio Sudamericano es afectado el 32.4% en estudiantes argentinos, donde el bullying más escuchado es físico y verbal, a comparación de los estudiantes peruanos, que existe más 800 denuncias por agresiones físicas, psicológicas y sexuales.

Los datos estadísticos de bullying en el momento de la pandemia fueron menor al año 2022, con relación a la violencia escolar. (5)

Todavía en el año 2022 se continúan reportaron 308 casos de jóvenes con lesiones físicas, donde la Minedu manifiesta existe desconfianza entre padres y escolares, manifestando que el personal que labora en los centros educativos desconoce si existe violencia en el hogar. El aislamiento social, la intimidación o las agresiones verbales son características más resaltantes, que ocurren en los patios de las escuelas. En cambio, en este año, hubo alumnos que terminaron hospitalizados, como el caso del menor de 10 años que sufrió quemaduras luego de que cuatro compañeros le esparcieran alcohol en todo el cuerpo. (6)

En otra parte del norte del Perú alcanza más casos de bullying son partícipes, tanto entre escolares, como del personal educativo declaraciones de la Defensoría del Pueblo, específicamente en Piura con 1,392 casos seguido de La libertad con 862 casos, se relata que la mayor agresión ocurre en el nivel secundario con él (55%), respectivamente primaria con él (37%) e inicial (7%). La violencia física alcanza 11,537 casos, la violencia verbal se suma con 9,416 casos y por último la violencia psicológica 7,977. (7)

De igual modo en el sur peruano se conoce 75 registros de violencia psicológica y física, los escolares son agredidos físicamente con puñetes, patadas. Señalando, entre los meses marzo del año 2023, en el inicio de las clases presenciales en el departamento iqueño se encontraron los siguientes motivos: la discriminación por su estatura, peso, color de piel, ritmo de aprendizaje, y hasta por tener menos dinero que el resto. (8)

Aunque en la capital del Perú dentro de los distritos de Callao, San Juan de Lurigancho y Ate, se da a conocer de manera alarmante 900 casos que en cifras son el 20% de población con maltrato escolar entre los meses de enero a mayo del 2023, la problemática no muestra solución porque temen desprestigio de las instituciones educativas, los mismos educadores están sometidos a callar por miedo evaden la realidad no buscan solución. (9)

Finalmente, a nivel local se logró evidenciar más de cinco casos en los colegios Luis Fabio Xamar y Mercedes Indacochea la ciudad de Huacho las agresiones físicas y verbales expuesta en menores según lo expuesto existe antecedentes de maltrato familiar, y menores con poco amor propio. (10)

Ante todo, lo antes expuesto sobre la problemática de salud física y mental que afecta la autoestima de los estudiantes por medio del maltrato físico psicológico y verbal que atraviesa nuestro país, se formula el siguiente problema de investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el bullying en los escolares 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de autoestima en relación al bullying físico en los escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024?

¿Cuál es el nivel de autoestima en relación al bullying psicológico en los escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024?

¿Cuál es el nivel de autoestima en relación al bullying verbal en los escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el bullying en los escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación entre el nivel de autoestima y el bullying físico en los escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024

Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bullying psicológico en los estudiantes del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024

Comprobar la relación entre el nivel de autoestima y el bullying verbal en los escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

En la presente investigación está justificada de forma teórica porque me permite relacionar e identificar el nivel de autoestima y el tipo de bullying en escolares 4to al 6to grado del colegio José Carlos Mariátegui, asu vez busca colaborar con las próximas investigaciones en relación a la investigación planteada.

Jean Watson demuestra que la autoestima como un cuidado inter-intrapersonal que busca del amor propio, cuidarse y sentirse bien, en el fenómeno bullying busca desarrollar, la promoción, prevención y recuperación de las enfermedades, que afecta tanto la salud física como mental, que busca la igualdad de la mente, cuerpo y alma sobre la independencia de escolares.

1.4.2 Metodológica

Para la evaluación de ambas variables se aplicó dos cuestionarios a los escolares, aquellos instrumentos fueron elaborados teniendo en consideración el criterio de expertos, enfermeros con categoría de doctor, magister e especialistas en salud mental quienes le dieron validez determinada y para la confiabilidad de los instrumentos al coeficiente de Alfa de Crombach para el politómico.

1.4.3 Practica

Presentar una justificación practica por que, mediante los resultados evidenciados en la investigación, se espera que la institución educativa aplique la concientización y el cuidado de la salud mental genere la disminución de casos del maltrato escolar que se pueda encontrar.

Las estrategias para afrontar el acoso escolar consisten en sensibilizar la consciencia, informando a los educadores de que el bullying está teniendo lugar en la escuela. Educar a los alumnos para no permitir el acoso, en caso de que alguno sufra acoso, denunciarlo lo más pronto posible.

Lograr que en el colegio exista distintas líneas de comunicación va a permitir que las víctimas de acoso se le brinde ayuda de forma confidencial también mejora la vigilancia del colegio.

Otras estrategias es fortalecer valores positivos en la convivencia y su relación interpersonal tales como la inclusión, tolerancia solidaridad, entre los escolares, la importancia de los malos y buenos comportamientos deben recibir estos modelos tanto los padres y educadores.

Formación al personal de la escuela por medio de la detección temprana en el acoso enseñar las principales herramientas y estrategias tanto para el bullying como para aumentar la autoestima que nos permitirán estar preparados y actuar de manera diligente ante la aparición de los distintos casos.

1.5 Delimitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal Se desarrollo el proceso investigativo correspondiente a Mayo – Junio del 2024.

1.5.2 Espacial Se elegio a la institución educativa José Carlos Mariátegui-Huacho.

1.5.3 Población o unidad analítica Se utilizo la población correspondiente a 80 estudiantes 4to al 6to de primaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui-Huacho aplicando los criterios de inclusión y exclusión.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes

Nivel internacional

Guijarro, et al. (11), en el año 2021 en Chimborazo Ecuador, elaboraron la investigación donde el objetivo principal fue analizar “ la Relación entre la autoestima, concebida como la percepción de las cualidades y características contenidas en el propio autoconcepto y los factores de victimización correspondientes al bullying”, donde su tipo de investigación es correlacional de diseño no experimental enfoque cuantitativo, se contó con una muestra de 341 estudiantes, donde se analizaron los datos obtenidos aplicado el Test de autoestima de Rosenberg y la Escala de victimización en la escuela. La media del grado de autoestima corresponde a $X=29,72$, mantiene una desviación estandarizada $\delta = 4,39$. Se toma en cuenta las causas del maltrato, el tipo de victimización más importante de la muestra relacional ($x = 15,58$; $DT= 4,80$), seguido del maltrato verbal ($X= 8,24$; $DT= 2,33$), y el menos es la física ($X= 4,78$; $DT= 1,13$), el resultado hallado, el 50% de los escolares presentan autoestima alta. tanto en la victimización relacional, bullying verbal y físico. Se concluyo, que manifiesta

relaciones significativas afirmativas entre la autoestima y los diferentes factores de victimización.

Quispe (12), en el año 2021 en la Paz Bolivia, argumento lo siguiente investigación quien tuvo como objetivo “Relación y evaluación entre la autoestima y el bullying en los estudiantes del colegio San Simón de Ayacucho” puesto que esta relación se hace evidente y afecta directamente en su proceso de aprendizaje en su relación con su contexto, e tipo de investigación fue correlacional con enfoque cuantitativo de diseño no experimental, el tipo de la muestra es probabilística. Los resultados estadísticos son el 32% de alumnos son usuarios de agresión escolar de manera directa y el 68 % ven, omiten la agresión. Aplicaron 2 instrumentos: Autoestima escolar de Stanley Coopersmith y test Cisneros, Bullying. En conclusión, mostraron que el alumnado que identifica mayor autoestima presenta menor acoso escolar.

Coronel, et al. (13), en el año 2020 en Paran Argentina, ejecutaron una investigación con el objetivo “Examinar la asociación existente entre las variables bullying, victimización y autoestima en adolescentes entre 9 y 13 años de edad, de las escuelas de la ciudad de Paran”, Fue una investigación cuantitativa, descriptivo-correlacional, de corte transversal y de campo., haciendo referencia específicamente a la autoestima en la víctima de acoso escolar, con una muestra de 150 adolescentes. los resultados verificados las adolescentes féminas son las más afectadas en esta problemática. A su vez poseen menor autoestima que los no agredidos, tiene como

técnica la encuesta, el instrumento al cuestionario de agresión y víctima por Resett (2021). Se concluyó que si existe asociación entre variables expuestas.

López (14), en el año 2020 en Boyacá Colombia, desarrollo una investigación teniendo como objetivo “Evaluar el efecto de la aplicación del Programa de Prevención Universal del Bullying en alumnos de una institución educativa rural de Colombia”. Su metodología fue un estudio cuasi experimental con cruce a partir de sus resultados acerca de la relación causa-efecto en otra población a evaluar la permanencia de los resultados obtenidos del primer estudio.

La población compuesta por 154 alumnos, 97 alumnos (Experimental 1) y 57 (Control 2). Se aplicó el cuestionario de Preconcepciones sobre maltrato un pretest y pos test. Para asociar los cambios entre ambos se hizo una evaluación con la varianza ANOVA. Los resultados en los tipos de maltrato escolar se dividen en dos funciones pre intervención fueron: en el GE insultar con apodos (48%), hacerle daño físico (17.7%) y reírse (11.8%). En el GC la puntuación mayor fue hablar mal (35.5%), en segundo puesto, se ubicó el insultar (18%) y en tercero reírse dejarlo mal (17%). En caso de riesgo de bullying GE y GC el 54% del alumnado dijeron nadie les da miedo (Bajo Riesgo), el 36.5% del GE dijeron que hace tres semanas los intimidaron (Riesgo moderado), mientras tanto el 26.1% del GC manifestaron que hacía tres meses (Riesgo grave). Lo que muestra que antes de la intervención en el GE se presentaba una prevalencia de bullying del 46,9%. Se concluye que el Programa de Prevención minimizo significativamente la frecuencia de eventos considerados indicadores de riesgo en el GE, así mismo se redujo los participantes que se reportaban en riesgo alto y medio de ser víctimas y agresores, tanto de agresiones esporádicas como de maltrato,

se discuten los hallazgos y se identificaron las limitaciones del estudio, junto con las orientaciones para el centro de educativo.

Prada (15), en el año 2023 en San Gil Colombia, ejecuto su investigación teniendo como objetivo principal “Diseñar y ejecutar un programa de intervención para la prevención del Bullying con los Estudiantes de la Institución Educativa Bejaranas Sede C de San Gil”, la metodología estudiada fue de tipo proyectiva, como lo explica Córdoba y Monsalve (2011). La población compuesta de 18 alumnos, la educadora y padres, se cumplió con las actividades del programa de intervención. la técnica de recolección mediante la observación sobre el comportamiento del alumnado, síntesis en mención a la relación interpersonal, infraestructura, relación con la enseñante, se suma la construcción del DOFA, con la observación y diálogo del alumnado, educadores y padres. Concluyendo, se identificó un cambio importante en los comportamientos y relaciones interpersonales de la mayoría del alumnado, se alcanzó un liderazgo y trabajo en equipo.

Nivel nacional

Silva, et al. (16), en el año 2021 en Cajamarca Perú, elaboraron su investigación con el siguiente objetivo “Determinar la relación entre la “Autoestima y bullying en estudiantes de una Institución Educativa Cajamarca – 2021”. La metodología estudiada fue cuantitativa básica, con diseño correlacional, transversal, retrospectiva.

La población de 80 alumnos, siendo la muestra 68 alumnos entre 9 y 14 años. Los resultados identificados con el 56.4% de los alumnos desarrollaron una autoestima elevada, continua con el 33.4% un promedio bajo., el 21.1% identifica un promedio medio de agresión escolar, seguido del 20.6% un nivel bajo, Para la obtención de datos se usó los instrumentos; Cuestionario de “Autoestima de Coopersmith” y el “Auto Test Cisneros Acoso Escolar”. Concluyendo una correlación significativa entre las variables, es decir a mayor exposición del alumno tendrá menos autoestima.

Santa Cruz (17), en el año 2021 en Huánuco Perú, ejecuto su investigación teniendo como objetivo “Determinar la relación entre bullying y autoestima de alumnos de la institución educativa “Leoncio Prado” 2021, el método de investigación usada fue el diseño descriptivo correlacional, no experimental. La población compuesta con 37 colegiales, del centro educativo; se usó una ficha técnica para la variable de acoso y la escala de Rosenberg para la Autoestima. El resultado evidencio una relación negativa H_1 , ($p = ,000$ menor a alfa $,05$) finalizando la existencia con relación entre el bullying y la autoestima en los escolares del centro educativo.

Terrazo (18), en el año 2020 en Lima Perú, propuso con su investigación el objetivo “Identificar el grado de relación entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de 4to al 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Félix “. La investigación presento su enfoque cuantitativo con la metodología no experimental-correlacional, transversal. La población compuesta de 84 alumnos de 9 a 13 años, la técnica desarrollada fue la encuesta, instrumento el cuestionario, con el análisis

estadístico del CHI 2. Los resultados identifican tipos de bullying psicológico y físico con el 50% que es a 84 alumnos dando un total de 168 alumnos, tienen la autoestima baja, un 45% corresponde a 28 alumnos se encontró relacionado con el bullying psicológico y el 54% corresponde a 32 alumnos con el bullying físico; la autoestima media, con un 53.6% corresponde a 16 alumnos se encontró relacionado con el bullying psicológico y el 46.4% a 13 alumnos con el bullying físico y finalmente la autoestima alta con un 52% que equivale a 51 alumnos se encontró relacionado con el bullying psicológico y el 55% que equivale a 47 escolares con el bullying físico; Las variables fueron medidas con la prueba de Chi 2 dando un valor de 0.736. Se concluyó que no existe relación significativa entre el Bullying y la Autoestima en escolares de 4to, al 6to grado de la I.E. José Félix Bogado 2020.

Calisaya, et al. (19), en el año 2020 en Cuzco Perú, realizaron una investigación donde el objetivo fue; “Determinar la relación entre Bullying y Autoestima en escolares de secundaria del Colegio Daniel Estrada Pérez del distrito de Wánchaq”.

La metodología y el tipo de estudio; correspondió a un estudio descriptivo, correlacional y transversal.

La población de la investigación; conformada por una muestra de 306 alumnos por sección del 1 al 5 de secundaria, el instrumento desarrollado el cuestionario de intimidación – maltrato estudiantil junto al inventario de Rosseberg. La confiabilidad fue la prueba de Alfa de Cronbach con un 0,769, en las características generalizadas, se identificó que los alumnos, del tercer año (22,0%), en su mayoría viven con ambos padres (49,7%), Presentaron bullying moderado con (92,5%) seguido de bullying severo (5,0%), y finalmente el bullying leve (2,1%). Autoestima, (50%), presentan un

nivel medio de autoestima seguido de la autoestima alta (26,1%) y finalmente los del nivel bajo (22,9%). Concluyendo si existe relación de bullying y autoestima en escolares del colegio Daniel Estrada Pérez en Wánchaq- 2020.

Chavarri (20), en el 2020 en Chimbote Perú, desarrollaron dicha investigación con el objetivo Determinar la diferencia entre los niveles de bullying en estudiantes del VI ciclo de Educación particular y estatal de Chiclayo, así como, identificar los niveles de bullying según sexo, año de estudios y dimensiones. El diseño y tipo investigativo desarrollado fue no experimental, descriptivo - comparativo. Presentan un total de 110 colegiales de una institución privada y estatal, 79 alumnos de una institución estatal. Los resultados manifiestan que no existe significativa diferencia en los tipos de agresiones entre estas instituciones. En relación al bullying según sexo, se identificaron niveles altísimos en los varones que mujeres. Según el año de estudios, la mayor población demostró altos niveles de maltrato en 3 ciclo identifican cifras los puntos de desprecio-- hurto en ambas instituciones. Cuya conclusión final fue no existe diferencias importantes en los niveles de bullying entre los alumnos del VI ciclo de Educación estatal y particular.

2.2 Bases teóricas

2.2.2. La autoestima

Todo ser humano presenta una identidad propia, la autoestima se describe como la actitud que se adquiere de uno mismo que se desarrolla de manera habitual con el

sentimiento, pensamiento, comportamiento individual, es decir, son serie de acontecimientos que forman y motivan la personalidad. (21)

Según Torres, la palabra autoestima es aprendida como parte de las consecuencias que lleva un problema, la autoestima suele ser modificada, Generalmente la autoestima es de juicio personal e interactúa con diversos componentes personales tales como, cognitivos, afectivos y conductuales. (22)

Cabe mencionar que el componente cognitivo se caracteriza por la imagen mental que nosotros mismos creamos, haciendo referencia al autoconcepto, autoconocimiento, autopercepción. Describimos al componente afectivo caracterizado por la valoración hacia nosotros mismos, ya sea positiva o negativa, desfavorable o favorable. El componente conductual se caracteriza por el comportamiento que se percibe con relación a los estados mentales y emocionales, presentando estados emocionales emergentes. (23)

Para Slemenson nos hace mención de la autoestima y lo define como el lado emocional y perceptivo de una persona, consiste en valorarnos, involucra al nivel de confianza en sí mismo con el derecho de tener un bienestar óptimo. (24)

Según el aporte de las instituciones de salud mundial considera a la autoestima como una fuerza emocional que lo tenemos en nuestras ideas positivas, destrezas sociales, en tener la capacidad para dar solución a los problemas, en el buen manejo del estrés buscando no caer en la vulnerabilidad. La palabra autoestima para la salud mental depende de la

motivación, lo que busca es alcanzar una adecuada calidad vida Queriéndose, aceptándose, valorándose “. (25)

Nos refiere el autor Sutachan que las características primordiales de una autoestima baja son las siguientes inseguridades y la falta de confianza, miedo a los juicios negativo, conductas evitativas se siente en segundo lugar, falta de asertividad, dependencia emocional, autoconcepto distorsionado, es decir no prestas atenciones en tus cualidades. (26)

Según la respuesta del autor Gonzales sustenta que la autoestima media posee las personas que presentan esta característica tienen muchos de los rasgos de autoestima alta, pero también sienten inseguridad en algunas ocasiones en función a la situación que atraviesan, por lo general la autoestima media actúa conscientemente para mejorarla, depende de la persona que trabaja en sus creencias, actitudes y acciones para conseguir obtener una autoestima sana. (27)

Desde el punto de vista de la autora Camacho, las características de una autoestima alta son las siguientes, autovaloración, autoconfianza, aceptación de sus logros, autodependientes, trabajan para el cambio, superan los fracasos en corto plazo, auto fortalecen. (28)

2.2.3. El bullying

De acuerdo con la UNICEF nos dice que el bullying se describe como una mala conducta de agresión física, psicológica y verbal de actividad continua e intencionada, que no hace distinción de género, edad, etnia o status socioeconómico en todos los tipos de violencia afecta de manera negativa a la autoconfianza, crea episodios de ansiedad frecuentemente. (29)

Se ha descrito al significado de acoso escolar como parte de un comportamiento negativo mal intencionado y repetitivo va dirigidos a los estudiantes durante horario de clases, donde la víctima no se logra defender, entre los protagonistas se menciona al acosador actúa básicamente solo o es respaldado por un grupo, la víctima es persona afectada que se aísla, los compañeros son los testigos son los mediadores los que observan sin hablar, pero también pueden alentar hacia el acoso. (30)

Detalla al perfil del acosador con personalidad de carácter irritable, no existe empatía por su prójimo, con presencia de conductas amenazantes y violentas, con la posibilidad de tener una familia disfuncional o con antecedentes de violencia en su hogar, aparentemente fuertes, pero con bajo rendimiento escolar, se dice llamar líder dentro de su grupo, busca el reconocimiento dentro de su aula. (31)

Se define al perfil de víctima porque refleja trastorno de aprendizaje en el lenguaje oral, son objetos de burla, niños que sufren de un mal físico o psíquico, ya haya vivió el acoso en otras instituciones, suelen pertenecer a un grupo religioso, cultural o distinta condición sexual o social, refleja una personalidad introvertida falta de comunicación con padres o profesores. (32)

Se denomina al perfil de los testigos, participan como público que requiere el acosador, observan las acciones del maltratador, ya que ayuda a sentirse con poder, pertenece al mismo grupo social del agresor en situaciones participan del evento o acoso, se caracterizan por apoyar e incentivar al maltratado, acosan de forma indirecta y se añaden a la humillación de la víctima con crueldad. (33)

Dentro de las primeras actitudes propias del acoso escolar mencionamos al bloqueo social, se caracteriza por marginación y la aislación social finalidad es que no haya diálogo con resto de sus compañeros, cerrar la comunicación. El hostigamiento se caracteriza por el mal psicológico con el desprecio, burla, ridiculización de forma continua, La coacción donde la víctima se ve obligada a realizar actividades en contra de su voluntad, el menor silencio, su voz por miedo a la agresión. (34)

También es importante conocer cómo prevenir el acoso escolar, tales como: trabajar los valores en el aula, fomentar la empatía de los valores, realizar carteles con valores positivos, educar, enseñar la igualdad para que los agresores concienticen y pongan en lugar de sus víctimas. (35)

Como siguiente medida preventiva nombramos a escuchar y respetar juegan fundamentalmente para la prevención el acoso escolar. El docente debe escuchar a sus alumnos, lograr la comunicación y denunciar si son víctima de acoso, no dejar a la deriva la situación debe ser informada en el plantel educativo. (36)

Otra medida de prevención es el aporte del tema y trabajarlo en clase es una forma excelente de prevención los acosadores y víctimas puedan ser conscientes de sus roles, no es necesario esperar a que se presente el problema, si no es incluir la temática del acoso escolar cuanto antes, para que los niños, a través de cuentos y juegos, se puedan familiarizar con el problema. (37)

Nos menciona también a la comunicación familiar es otro punto preventivo, los docentes debe mantener contacto diario con los padres deben conocer los inicios de una mala conducta en sus hijos, ir a los talleres que inculquen en la institución ofrecen una formación profesional con la finalidad de la detección precoz no llegar a un suceso de muerte. (38)

Para finalizar otra medida preventiva es la capacitación e información de los docentes para seguir compartiendo conocimientos actualmente, el tema del bullying ha tenido gran contenido alarmante asistir a talleres, seminarios, para se siga trabajando el tema hasta ver una mejoría debiera estar en la agenda de los profesores. El educador debe aprender a estar actualizado porque es un trabajo en equipo. (39)

Dentro de las bases conceptuales de las variables de investigación la autoestima: es el nivel de confianza de las personas se caracteriza por tener sentimientos positivos o negativos sobre sí mismo donde sus niveles son elevadas, media y baja: las circunstancias externas y los acontecimientos de vida tienen influencia sobre la autoestima. (40)

Presentamos este proyecto que evalúa a los estudiantes según el nivel de autoestima, la autoestima elevada se caracteriza porque el escolar es comunicativo de forma abierta se desenvuelven no necesitan defender su imagen, se defienden solos, la autoestima media se caracteriza porque el estudiante manifiesta cambios a menudo; en ocasiones pueden pasar de sentirse asertivos a equivocados o de sentirse aptos a incompetentes, los estudiantes con la autoestima baja son seres sensibles e influenciados dado por acontecimientos externos. (41)

Se identifica a la segunda variable considerada al bullying, como acto de intimidación se siente de intención hostil, desequilibrio de poder, angustia y provocación que se desarrolla entre estudiantes, de forma continua a largo tiempo dentro de las instituciones, en la segunda variable se nombra distintos a 3 tipos de bullying (42)

Conocemos al bullying físico y se define al maltrato con contacto directo físico, ya sea por golpes, empujones, manotazos. El bullying psicológico se manifiesta cuando existe la burla, intimidación y amenazas, ya existe falta de respeto por parte acosador hacia la víctima con finalidad ocasionar miedo. El bullying verbal tipo de agresión frecuente que se caracteriza por insultos, gritos y apodosos ofensivos hacia la víctima. Su finalidad es demostrar a la víctima es inferior al resto. (43)

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y el bullying en los escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el bullying en los escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024.

2.3.2 Hipótesis Especificas

Hipótesis específica 1:

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el bullying físico en los escolares 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el bullying físico en los escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024.

Hipótesis específica 2:

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el bullying psicológico en los escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el bullying psicológico en los escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024.

Hipótesis específica 3:

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el bullying verbal en los escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el bullying verbal en los escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024.

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Se aplicará como metodología al estudio es hipotético deductivo; donde lo que necesita es comprobar o rechazar las hipótesis establecidas por el investigador, con la información obtenida servirá para identificar las características permitiéndonos obtener resultados confiables y realizar conclusiones (44)

3.2. Enfoque de la investigación

Presenta un estudio cuantitativo porque se analiza los resultados de la investigación por medio de tablas estadísticas dando un valor de orden numérico (45)

3.3. Tipo de investigación.

La investigación es de tipo aplicada porque identifica las causas del problema, ya que pretende conocer el nivel de autoestima y el tipo de bullying que presentan los estudiantes de la institución educativa para prevenir y tener conocimiento acerca de tema (46).

3.4. Diseño de la investigación.

En este estudio será correlacional no experimental y transversal puesto que se establece en tiempo determinado para ejecutar el estudio (47).

3.5. Población y muestra

La Población; es un grupo de sujetos u objetos que guardan relación o presentan características similares, Asimismo la población es de 80 alumnos del 4to al 6to grado de la I.E. JOSE CARLOS MARIATEGUI - HUACHO entre las edades los 9 y 13 años. En este estudio se tomará la población total de la muestra. Para elegir a los estudiantes que participaron se tomó en cuenta los criterios de inclusión y exclusión diseñados para la investigación.

A. Criterios de inclusión:

- Escolares que comprendieron, leyeron y escribieron de forma adecuada.
- Escolares que asistieron a clases en los días que se aplicó el instrumento.
- Los padres que aceptaron que sus hijos participen en el estudio

B. Criterios de exclusión.

- Escolares que no comprendieron y no supieron leer y escribir en forma adecuada
- Escolares que no asistieron a clase los días que se realizó el instrumento.
- Los padres que no aceptaron que sus hijos no participen en el estudio dando por escrito su consentimiento.

3.6. Variables y operacionalización

V1: Autoestima: es el nivel de confianza en sí mismo se caracteriza por tener sentimientos positivos o negativos sobre sí mismo donde sus niveles son elevada, media y baja: dadas por circunstancias externas.

V2: Bullying: es la agresión física, psicológica verbal de intención hostil, poder, angustia y provocación que se desarrolla entre estudiantes, de forma continua en las instituciones

Tabla N°1 Operalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles de rango)
V1 Autoestima	Autoestima: es el nivel de confianza en sí mismo se caracteriza por tener sentimientos positivos o negativos sobre sí mismo donde sus niveles son elevada, media y baja: dadas por circunstancias externas	La autoestima que presentan los estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui-Huacho que es evaluado por un cuestionario de 11 ítems se evalúa en niveles elevada, media, baja	Autoestima Elevada Autoestima Media Autoestima Baja	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen lo bueno hacen el bien buscan mejorar, y son comunicativos Sientes cambios internos de vez en cuando; en ocasiones pueden pasar de sentirse confiados a equivocados o de sentirse aptos a incompetentes Son dudosos, con dificultad de decisión, miedo exagerado a equivocarse, aisladas y casi no tienen amistades 	Ordinal	1,2,3,4 De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. 5 De: 26 a 29 puntos: Autoestima media 6,7,8,9,10 Menos de 25: autoestima baja

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles de rango)
V2 Bullying	Bullying: es un acto de agresión física psicológica verbal de intención hostil, poder, angustia y provocación que se desarrolla entre estudiantes, de forma continua en las instituciones	El bullying se refiere a la agresión física psicológica verbal continua, que es evaluado a los estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui-Huacho mediante un cuestionario de 11 ítems	Físico Psicologico Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Golpear, empujar manotiar • Gestos groseros, humillación, insultos. • Gritarle, insultos, rumores, apodos 	Nominal	<p>2,3,5,9 De 16 a 22 puntos: Bullying físico</p> <p>1,6,7,8,10 De 4 a 8 puntos: Bullying psicológico</p> <p>4,11 de 9 a 15 puntos: Bullying verbal</p>

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos.

3.7.1. Técnica

La técnica que se empleara para ambas variables se denominada encuesta se aplica ante la necesidad de comprobar una hipótesis o descubrir una solución a un problema, identifica e interpreta

3.7.2. Descripción de instrumentos

Para ambas variables, se manejará dos instrumentos mediante cuestionarios medidos en la escala de tipo Likert; validado por la autora, Terrazo, Mayte en el 2020 en Perú, con alternativas de respuesta Policotomicas.

Validación:

Primera variable: Se utilizará un instrumento que fue validado por la autora, Terrazo, Mayte en el 2020 en Perú, consta de 3 niveles de autoestima las cuales son elevada, media, baja contiene 10 preguntas de respuestas múltiples de los ítems 1 al 5, las respuestas a d se puntúan de 4 a 1. de los ítems del 6 al 10, las respuestas a d se puntúan de 1 a 4. asimismo, se le calificará según: de 30 a 40 puntos: autoestima elevada. de: 26 a 29 puntos: autoestima media menos de 25: autoestima baja,

Segunda variable: validado por la misma autora, consta los 3 tipos de bullying las físico psicológico y verbal que contiene 11 preguntas con 4 alternativas de los items caso probable de bullying ≥ 6 items (1, 4, 6, 7, 10) Caso probable del acosador ≥ 5 (2, 3,5, 8, 9, 11). Con una Tabla de puntuaciones BULLYING: “NO” VALE 0 PUNTOS. “A
VECES” VALE 1 PUNTOS. **CON FRECUENCIA” VALE 2 PUNTOS.**

3.7.3. Confiabilidad:

Brindado por la autora, Terrazo, Mayte con su estudio denominado Relación entre Autoestima y bullying en escolares de 4to al 6to grado de la I.E. 2063 José Félix Bogado ,2020 Lima- Perú, en la V1 se desarrolló el Alpha de Cronbach con respuesta de 0.81. en la V2 Alpha de Cronbach con respuesta de 0.83 obteniendo como resultado una buena confiabilidad.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Para el informe estadístico, se trabajó el programa SPSS Statistics versión 27.0 el cual dio resultados estadísticos de los instrumentos, luego se pasó los datos al programa de Microsoft Excel 2020 para diseñar los gráficos, tablas, y la parte estadística se hizo la prueba de CHI 2 para confrontar la hipótesis.

3.9. Aspectos éticos

Consiste en respetar los fundamentos éticos a su vez , la colaboración de la población del estudio quedara de manera anónima asimismo se aplicara los principios, la autonomía donde se le elaborara la investigación y luego se le solicitará su participación de forma bajo consentimiento de sus padres , en el principio de justicia se otorgara a los alumnos una atención justa y cordial sin discriminación , de igual manera en principio de beneficencia se cuidaran las soluciones del estudio para que puedan diseñar estrategias en beneficio de la salud mental del alumnado , la no maleficencia; se le manifestara su intervención sin afectar a los derechos del alumnado respetando el anonimato.

4. ASPECTO ADMINISTRATIVO

ACCIONES	MAYO		JUNIO		JULIO - 2024		
	3	4	1	2	3	4	1
Introducción problemática	3	4	1	2	3	4	1
Indagación bibliográfica	3						
Planeación de objetivos y justificación		4					
Planeación de limitación y base teórica		4					
Formulación de hipótesis			1				
Metodología y operacionalización de variables				2			
Establecer la población, muestra, instrumentos, fundamentos éticos					3		
Aceptación del proyecto						4	
Realización del proyecto							1
Realización final del informe							1

4.1 PRESUPUESTO

FUNDAMENTOS	CANTIDADES	COSTO UNITARIO	SUMA
Herramientas			
- Red en línea			200
- Fotocopia			100
- Cuadernillos A4	2millar	200	150
- Materiales			100
Utilidades			
- Lapto	400 hrs	1.80	720
- Imprimir	300	0.70	210
- Anillados	02 ejemplares	100	200
- Empastados		11.0	50
Pasajes			
- Transporte			500
		TOTALIDAD	2,500

Bibliografía

1. Pikul N. La violencia y el acoso escolares son un problema mundial. [Internet].
[Consultado el 20 de mayo de 2024]. Disponible en: [La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO](#)
2. Guerra M. Cómo saber si tengo baja autoestima. [Internet]. [Consultado el 20 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.psycoactiva.com/blog/claves-para-detectar-la-baja-autoestima/Guerra.DatosDelAcosoEscolarEnEspana2021>
3. León R. Agresión escolar. Rev. Perú salud mental. 2021,10(5),25-21. Disponible en: <http://revista.mediacionyviolencia.com.ar/bullying>
4. Rojas D. Bullying en América Latina y el Caribe. [Internet]. [Consultado el 20 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmantes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>
5. Malpartida G. Bullying físico. [Internet]. [Consultado el 20 de mayo de 2024].
Disponible en: <https://minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5891>
6. Cruz M. Acoso escolar. [Internet]. [Consultado el 20 de mayo de 2024]. Disponible en: <http://ww.infobae.com/america/peru/2022/05/31/bullying-en-peru-casos-reportados>

7. Ramos J. Agresión escolar. [Internet]. [Consultado el 20 de mayo de 2024].
Disponible en: <https://ica-el-bullying-se-eleva-en-los-primeros-meses-agresion-escolar>
8. Ramírez J. Bullying acoso escolar. [Internet]. [Consultado el 22 de mayo de 2024].
Disponible en: <http://tps://rpp.pe/lima/actualidad/estos-son-los-5-distritos-de-lima-que-concentran-mas-casos-de-bullying-noticia-728781?ref=rpp>
9. Fernández C. El bullying en Lima y Callao. [Internet]. [Consultado el 22 de mayo de 2024]. Disponible en: [https:// bullying-gana-terreno-aulas-lima-callao-142552-noticia/](https://bullying-gana-terreno-aulas-lima-callao-142552-noticia/)
10. Calero M. Agresión escolar. [Internet]. [Consultado el 22 de mayo de 2024].
Disponible en: <http://tps://www.blogspot.com/2021bullying-en-huacho>
11. Guijano M, Tabia B. Bullying: Relación entre autoestima y autopercepción y factores de victimización, Ecuador,2020. [Tesis para optar el grado de maestro en Ciencias de la Enfermería con mención en Salud mental]. Ecuador: Universidad de Chimborazo,2020. Disponible en:
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9773>
12. Quispe R.: Efecto de la aplicación del Programa de Prevención Universal del Bullying en la reducción el riesgo de bullying en un grupo de adolescentes de una institución educativa, La Paz ,2021. [Tesis para optar el grado de maestro en Ciencias de la Enfermería con mención en Salud mental]. Bolivia: Universidad de Católica de la Paz, 2021. Disponible en: [Efecto de un programa de prevención universal en la](#)

[reducción del riesgo de bullying en adolescentes de una institución educativa del municipio de Toca \(ucatolica.edu.co\)](#)

13. Coronel P: Relación entre bullying victimización y autoestima en estudiantes de 9 a 13 años de una institución educativa Paran Argentina, 2020. [Tesis para optar el grado de maestro en Ciencias de la Enfermería con mención en Salud mental]. Argentina: Universidad de Católica de Argentina, 2020. Disponible en: [bullying-victimizacion-autoestima.pdf \(uca.edu.ar\)](#)
14. López M: Efecto del programa preventivo en relación al bullying en Boyacá, 2020. [Tesis para optar el grado de maestro en Ciencias de la Enfermería con mención en Salud mental]. Colombia: Universidad de Católica de Colombia, 2020. Disponible en: [TESIS AUTOESTIMA Y edu BULLYING.pdf \(upagu.pe\)](#)
15. Prada R: Bullying y Autoestima en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa San Gil Colombia. 2020. [Tesis para optar el grado de maestro en Ciencias de la Enfermería con mención en Salud mental]. Colombia: Universidad de los Andes Colombia, 2020. Disponible en: [TEDF00136A86.pdf \(unheval.edu.pe\)](#)
16. Silva E, Diaz J: Autoestima y Bullying en estudiante de la institución educativa Cajamarca. 2021. [Tesis para optar el grado de maestro en Ciencias de la Enfermería con mención en Salud mental]. Perú: Universidad Antonio Guillermo Aurelio, 2020. Disponible en: [TESIS AUTOESTIMA Y BULLYING.pdf \(upagu.edu.pe\)](#)

17. Santa Cruz M: Relación entre Autoestima y Bullying en la institución educativa Leoncio Prado Rodeo, Huánuco, 2021. [Tesis para optar el grado de maestro en Ciencias de la Enfermería con mención en Salud mental]. Perú: Universidad Emilio Balizan, Huanuco,2021. Disponible en: [TEDF00136A86.pdf \(unheval.edu.pe\)](https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/TEDF00136A86)

18. Terrazo M: Autoestima y Bullying en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Coronel José Félix.,2020. [Tesis para optar el grado de especialidad en Ciencias de la Enfermería con mención en Salud mental]. Lima: Universidad Nolbert Wiener.Lima,2020. Disponible en: repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/4131

19. Calisaya S, Centeno P: Bullying y autoestima en escolares de secundaria del colegio Daniel Estrada Pérez del distrito de Wánchaq, 2020. [Tesis para optar el grado de especialidad en Ciencias de la Enfermería con mención en Salud mental]. Cuzco: Universidad Andina del Cuzco, 2020.Disponible en: [Bullying y autoestima en escolares de secundaria del colegio Daniel Estrada Pérez del distrito de Wánchaq 2020 \(unsaac.edu.pe\)](https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.13053/4131)

20. Chavarri E, Ortiz M: Bullying en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Privada y Estatal Chiclayo,2020. [Tesis en Ciencias de la Enfermería con mención en Salud mental]. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio, 2020.Disponible en: [ChavarryEstelaKaterine_OrtizGuevaraMaria.pdf \(usat.edu.pe\)](https://repositorio.usat.edu.pe/handle/20.500.13053/4131)

21. Gonzales G. Autoestima cuida tu salud. Rev. Perú salud mental.2021,31(4),90-21.
Disponible en: [Salud mental: Peruvian publications about mental health \(scielo.org.pe\)](https://scielo.org.pe)
22. Torres A. La escala de autoestima de Rosenberg.Rev. Perú salud.2020,13(3),40-21.
Disponible en: <https://psicologiaymente.com/clinica/escala-autoestima-rosenberg>
23. Aragón R. Autoconcepto.Rev. Perú salud mental.2021,10(4),25-21. Disponible en:
<https://www.esalud.com/autoconcepto/>
24. Slemenson D. Autodependencia.Rev. Perú salud mental.2022,11(6),27-21. Disponible en: <https://diegoslemenson.com/wp-content/uploads/2021/07/autoestima-y-salud-mental-ok.pdf> 29
25. Paredes D. Autoestima. [Internet]. [Consultado el 24 de mayo de 2024]. Disponible en: [OMS revela impactantes datos sobre la autoestima: ¿cómo trabajarla eficazmente?](#)
26. Sutachan H. Características autoestima baja. [Internet]. [Consultado el 24 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/caracteristicas-personas-baja-autoestima/>
27. González A. Características de las personas con autoestima media. [Internet]. [Consultado el 24 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.tuestima.com/caracteristicas-de-las-personas-con-autoestima-media-las-conoces>

28. Camacho R. Características de las personas con autoestima alta. [Internet].
[Consultado el 24 de mayo de 2024]. Disponible en: [Autoestima by Rubén Camacho Zumaquero](#)
29. Cáceres R. Bullying. [Internet]. [Consultado el 24 de mayo de 2024]. Disponible en:
<https://www.informes/bullying-en-el-ambiente-escolar>
30. Alvarado R. Agresión escolar.Rev. Perú salud mental.2021,10(5),25-21. Disponible
en: [Revista Peruana salud mental Educativa \(siep.org.pe\)](#)
31. Torres N. El perfil del acosador. [Internet]. [Consultado el 24 de mayo de 2024].
Disponible en: <https://www.psicoadictiva.com/perfil-del-acosador-bullying-la-escuela/>
32. Vargas M. Perfil de una víctima de Bullying. [Internet]. [Consultado el 24 de mayo de
2024]. Disponible en: <https://redsocial.rededuca.net/perfil-victima-bullying>
33. Palacios J. Los testigos agresión escolar.[Internet]. [Consultado el 26 mayo de 2024].
Disponible en: <https://www.elbullying.com/testigos-acoso-escolar-escuela-agresion/>
34. Alva R. Agresión escolar.Rev. Perú salud.2020,10(3),25-21. Disponible en: [Revista Peruana agresión \(siep.org.pe\)](#)

35. Diaz K. Rol de docentes en el acoso escolar. Rev. Perú salud.2022,10(6),30-22.
Disponible en: <https://www.el-rol-de-las-y-los-docentes-para-prevenir-y-abordar-la-violencia-escolar>
36. Colombia R. Educación escolar.Rev. Perú salud mental.2023,10(5),30-21. Disponible en:<https://www.unir.net/educacion/revista/prevencion-bullying/>
37. Fernández E. Prevenir el acoso. [Internet]. [Consultado el 26 de mayo de 2024].
Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-combatir-bullying>
38. Álvarez F. Orientación en el bullying. [Internet]. [Consultado el 26 de mayo de 2024]. Disponible en:
<http://tps://www.avanzaentucarrera.com/orientacion/orientacion-academica/colegios/mejorar-la-comunicacion-profesores-familias/>
39. Torres A. Concientización maestros sobre bullying. [Internet]. [Consultado el 26 de mayo de 2024]. Disponible en: Disponible en:
<https://www.bing.com/search?q=concientizaci%c3%b3n+maestros+sobre+bullying&FORM=AWRE>
40. Rojas C, Mashell P. Bullying: Relación entre autoestima y bullying en estudiantes de la institución José Antonio, Puno,2021. [Tesis para optar el grado de maestro en Ciencias de la Enfermería con mención en Salud mental]. Perú: Universidad San Carlos ,2021. Disponible en: [Bullying y su relación con la autoestima en los](#)

[adolescentes del 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” Puno – 2021 \(upsc.edu.pe\)](#)

41. Paz T, Ivette M. Relación del bullying y la autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado, Lima, 2021. [Tesis para optar el grado de maestro en Ciencias de la Enfermería con mención en Salud mental]. Perú: Universidad Nolbert Wiener, 2021. Disponible en:
[Relación del bullying y la autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 Coronel José Félix Bogado \(Rímac\) 2019. \(uwiener.edu.pe\)](#)
42. . Martínez R. Niveles de autoestima. [Internet]. [Consultado el 26 de mayo de 2024].
Disponible en: <https://www.gob.pe/23940-tipos-de-autoestima>
43. Vermis D. Tipos Bullying. [Internet]. [Consultado el 26 de mayo de 2024].
Disponible en: <https://www.tupediatraonline.com/consultas-frecuentes/2016/11/11/bullying-acoso-escolar-amenazas-intimidacion-ninos-adolescentes/>
44. Villegas E. Metodología de estudio. [Internet]. [Consultado el 26 de mayo de 2024].
Disponible en: <https://tfgonline.es/metodo-hipotetico-deductivo/>

45. Álvarez U. Metodología y tipo de investigación. Rev. Perú metodología .2021,10(3),23-21. Disponible en:
<https://revistatecnicasdeinvestigacion.com/investigacion-cuantitativa/>
46. Padilla J. Metodología y estudio de investigación. Rev. Perú metodología .2021,13(3),23-21. Disponible en: [Disponible en:](#)
<https://lamenteesmaravillosa.com/estudio-transversal/>
47. Ventura L. Metodología y estudio de investigación. Rev. Perú metodología .2020,10 (3),23-21. [Disponible en:](#)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014

6. ANEXOS

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el bullying en escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y el bullying en escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y el bullying en escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024.</p>	<p>V1: Autoestima: es el nivel de bonanza en sí mismo se caracteriza por tener sentimientos positivos o negativos sobre sí mismo donde sus niveles son elevada, media y baja: dadas por circunstancias externas.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada porque identifica las causas del problema, ya que pretende conocer el nivel de autoestima y el tipo de bullying que presentan los escolares de la institución educativa para prevenir y tener conocimiento acerca de tema</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en relación al bullying físico en escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa, Huacho 2024.</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación entre el nivel de autoestima y el bullying físico en los escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024.</p>	<p>Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el bullying en escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024</p>	<p>V2: Bullying: es la agresión física, psicológica verbal de intención hostil, poder, angustia y provocación que se desarrolla entre estudiantes, de forma continua en las instituciones</p>	<p>Diseño de la investigación.</p> <p>Es un estudio no experimental y transversal puesto que se establece en tiempo y espacio</p>
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima en relación al bullying psicologico en escolares del 4to al 6to grado de una</p>	<p>Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bullying psicológico en los escolares del 4to al 6to grado de una</p>	<p>Hipótesis específica 1:</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el bullying fisico en los escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho,2024.</p>		<p>Población muestra</p> <p>La Población; es un grupo de sujetos u objetos que guardan relación o presentan característica similar asimismo, la población es de 80 estudiantes del 4to al 6to</p>

institución educativa
Huacho, 2024.

¿Cuál es el nivel de autoestima en relación al bullying verbal en escolares del 4to al 6to de primaria de una institución educativa Huacho, 2024.

institución educativa
Huacho, 2024

Comprobar la relación entre el nivel de autoestima y el bullying verbal en escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el bullying físico en los escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024.

Hipótesis específica 2:

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el bullying psicológico en los escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el bullying psicológico en los escolares del 4to, al 6to de una institución educativa Huacho, 2024.

primaria de la I.E. JOSE CARLOS MARIATEGUI - HUACHO desde las edades de 9 y 13 años. En este estudio se tomará la población total de la muestra. Para elegir a los escolares que participaron se tomó en cuenta los criterios de inclusión y exclusión diseñados para la investigación.

Hipótesis específica 3:

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el bullying verbal en los escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa Huacho, 2024

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el bullying verbal en los escolares del 4to al 6to grado de una institución educativa, Huacho 2024.

INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción por sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con las respuestas que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. DE acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy seguro que tengo cualidades Buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí misma/o				
5. Normalmente estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa/o				
7. Normalmente, me inclino a pensar que soy un fracaso/a				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí Mismo				
9. Hay veces que pienso que soy inútil				
10. A veces creo que no soy buena persona				

INDICACION: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

CODIFICACION PROCESO: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE-)

ADMINISTRACION: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia autoadministrada.

INTERPRETACION:

Delos ítems 1 al 5, las respuestas A D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves. Pero es conveniente mejorarla

Menos de 25: autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima

PROPIEDADES PSICOMETRICAS. La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de las escalas se encuentra entre 0.76 y 0.87. La fiabilidad es de 0-8

B. CUESTIONARIO DC-BULLYING.

Responde a estas preguntas en función del comportamiento que han tenido tus compañeras de colegio o de clase durante los últimos seis meses.

Marque con una X la respuesta que consideres que aplica para tú caso.

1. ¿Se han reído de ti alguna vez, por tu color de piel, ideas, forma de vestir, de hablar; cuando estás en el colegio?
 - A. No
 - B. A veces
 - C. Con frecuencia

2. ¿Piensas que, si alguien se defiende usando la violencia, a su grupo de amigos está bien?
 - A. No
 - B. A veces
 - C. Con frecuencia

3. ¿Consideras que está bien que alguien use la violencia para defender sus pensamientos?
 - A. No
 - B. A veces
 - C. Con frecuencia

4. ¿Han realizado opiniones negativas acerca de tu inteligencia o competencia?
 - A. No
 - B. A veces
 - C. Con frecuencia

5. ¿Has sido víctima o le has pegado a alguno de tus compañeros y por esta razón te han castigado y te ha parecido injusto?
 - A. No
 - B. A veces
 - C. Con frecuencia

6. ¿Han ignorado tus opiniones y piensas que tus compañeros no respetan tus derechos?

- A. No
- B. A veces
- C. Con frecuencia

7. ¿Te han excluido de juegos o grupos de amigos en tú colegio?

- A. No
- B. A veces
- C. Con frecuencia

8. ¿Crees que las demás personas son las culpables de tus problemas?

- A. No
- B. A veces
- C. Con frecuencia

9. ¿Has mostrado falta de empatía o compasión cuando agreden a un compañero?

- A. No
- B. A veces
- C. Con frecuencia

10. ¿Se han ido a otro lugar con rapidez cuando tú has entrado o llegado?

- A. No
- B. A veces
- C. Con frecuencia

11. ¿Te han juzgado de pegarle a alguien cuando sólo se trataba de una broma?

- A. No
- B. A veces
- C. Con frecuencia

RESULTADOS.

Puntos de corte.

Tabla de puntuaciones del DC- BULLYING:

- “NO” VALE 0 PUNTOS.
- “A VECES” VALE 1 PUNTOS.
- “CON FRECUENCIA” VALE 2 PUNTOS.

Clasificación numérica del DC-BULLYING:

Rango	Puntuación	Ítem	Valor
Caso probable de acoso escolar	≥ 6	1, 4, 6, 7, 10	
Caso probable de acosador escolar	≥ 5	2, 3, 8, 9, 11	
Variable	=	5	

6.2. Consentimiento informado

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener
Investigador : Vega Medina Pamela Mishury
Título : Autoestima y Bullying en estudiantes de una institución educativa Huacho, 2024

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: “Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener”, El propósito de este estudio es: Determinar la relación que existe entre la autoestima y bullying en estudiantes de una institución educativa, 2024. Su ejecución ayudará/permitirá que otras personas puedan seguir investigando y realizando más estudios.

Procedimientos:

Desea usted participar en este estudio, deberá realizar los siguientes pasos:

- Firmar el consentimiento informado
- Responder todas las preguntas formuladas en la encuesta
- Leer detenidamente el documento y participar voluntariamente

La encuesta puede demorar unos 20 a 30 minutos y los resultados se le entregaran a Usted de forma personalizada y respetando la confidencialidad y el anonimato.

Beneficios: Usted se beneficiará al conocer los resultados obtenidos en esta investigación por los medios más adecuados (de forma personal o grupal) ya que le será de gran utilidad durante el ejercicio profesional.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Riesgos: Ninguno, solo se le pedirá llenar el cuestionario.

Su participación en el estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Derechos del participante:

Si usted se siente incómodo durante el llenado del cuestionario, podrá retirarse en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio Vega Medina Pamela Mishury. Puede comunicarse al 962727285 y/o al Comité que validó el presente estudio,.....

...presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, telf..... anexo comité.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto libremente participar en este proyecto, entiendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres:

DNI:

Investigador

Nombre:

DNI:

● 15% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 15% Internet database
- 3% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 11% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	4%
2	docplayer.es Internet	2%
3	hdl.handle.net Internet	1%
4	uwiener on 2024-06-27 Submitted works	<1%
5	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
6	uwiener on 2024-06-27 Submitted works	<1%
7	repositorio.upagu.edu.pe Internet	<1%
8	uwiener on 2023-11-26 Submitted works	<1%