



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Dependencia emocional y autoestima en alumnos de un centro educativo de Lima

Este, 2023

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Alfaro Cardenas, Jessica Milagros


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4238-5888>

Asesor: Mg. Valencia Pecho, Diego Ismael

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7614-0814>

Lima – Perú

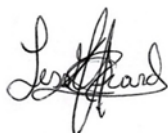
2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, **JESSICA MILAGROS ALFARO CARDENAS** egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener, declaro que el trabajo académico denominado: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE UN CENTRO EDUCATIVO DE LIMA ESTE, 2023", asesorado por el docente: Mg. Diego Ismael Valencia Pecho, con DNI N° 46196305 y código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7614-0814>, tiene un índice de similitud de 19% con código oid:14912:363575608 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el Turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Jessica Milagros Alfaro Cardenas
 DNI: 46753123



.....
 Mg. Valencia Pecho, Diego Ismael
 DNI: 46196305

Lima, 01 de julio de 2024

TESIS

Dependencia emocional y autoestima en alumnos de un centro educativo de

Lima Este, 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y Bienestar

ASESOR

MG. VALENCIA PECHO, DIEGO ISMAEL

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7614-0814>

Índice de contenido

Índice de contenido	iii
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	viii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	9
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Formulación del problema	11
1.2.1. Problema general.....	11
1.2.2. Problemas específicos	11
1.3. Objetivos de la investigación	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	12
1.4. Justificación de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1. Teórica.....	13
1.4.2. Metodológica.....	13
1.4.3. Práctica.....	13
1.5. Limitaciones de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1. Internacionales	14
2.1.2. Nacionales	15
2.2. Bases teóricas.....	17
2.3. Formulación de hipótesis	29
2.3.1. Hipótesis general	29
2.3.2. Hipótesis específicas	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	31
3.1. Método de investigación	31

3.2. Enfoque investigativo	31
3.3. Tipo de investigación.....	31
3.4. Diseño de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.5. Población, muestra y muestreo	¡Error! Marcador no definido.
3.6. Variables y operacionalización	34
3.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	36
3.7.1. Técnica	36
3.7.2. Descripción de instrumentos	36
3.7.3. Validación	38
3.7.4. Confiabilidad.....	38
3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	39
3.9. Aspectos éticos.....	39
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	41
4.1. Resultados.....	41
4.1.1. <i>Análisis descriptivos de resultados</i>	41
4.2. Prueba de hipótesis	44
4.3. Discusión de resultados.....	49
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1. Conclusiones.....	58
5.2. Recomendaciones	60

REFERENCIAS

ANEXOS

Índice de tablas

Tabla 1	Baremos para población masculina	36
Tabla 4	Baremos para población femenina	37
Tabla 3	Baremos de Inventario de autostima Coopersmith	37
Tabla 4	Distribución de la edad en alumnos de un centro educativo	41
Tabla 5	Distribución del sexo en alumnos de un centro educativo	41
Tabla 6	Distribución del grado en alumnos de un centro educativo	42
Tabla 7	Distribución de la variable dependencia emocional y sus dimensiones	42
Tabla 8	Distribución de la variable desempeño laboral y sus dimensiones	43
Tabla 9	Prueba de ajuste de normalidad	43
Tabla 10	Correlación entre dependencia emocional y autoestima	44
Tabla 11	Correlación entre dependencia emocional y la dimensión de sí mismo	44
Tabla 12	Correlación entre dependencia emocional y la dimensión social	45
Tabla 13	Correlación entre dependencia emocional y la dimensión hogar-padres	45
Tabla 14	Correlación entre dependencia emocional y la dimensión escolar	46
Tabla 15	Correlación entre autoestima y subordinación con mi pareja	46
Tabla 16	Correlación entre autoestima y necesidad constante hacia la pareja	47
Tabla 17	Correlación entre autoestima y idealización de la pareja	47
Tabla 18	Correlación entre autoestima y aprobación de mi pareja	47
Tabla 19	Correlación entre autoestima y autoestima y autoconcepto	48
Tabla 20	Correlación entre autoestima y tendencia a la exclusividad en las relaciones	48

Resumen

Este estudio llevó por objetivo evaluar la relación entre la dependencia emocional y autoestima en alumnos de un centro educativo público en Lima Este. Fue un estudio no experimental, correlacional, transversal, básico y cuantitativo; la muestra quedo conformada de 180 estudiantes varones (52.2%) y mujeres (47.8%) de cuarto (57.2%) y quinto (42.8%) grado de secundaria con 14 años (17.2%) y 15 años (82.8%) de edad; a quienes se les administró la Escala de Dependencia Emocional y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados revelaron que la dependencia emocional y la autoestima se correlacionan significativamente, de manera inversa y débil ($\rho=-0.17$; $p=0.01<0.05$). Esto concluyó que, a mayor autoestima en los alumnos, se presenta una menor dependencia emocional.

Palabras clave: autoestima, dependencia, emocional, alumnos, autoconcepto.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between emotional dependence and self-esteem in students from a public educational center in Eastern Lima. It was a non-experimental, correlational, cross-sectional, basic and quantitative study; the sample was made up of 180 male (52.2%) and female (47.8%) students from the fourth (57.2%) and fifth (42.8%) secondary schools aged 14 years (17.2%) and 15 years (82.8%); who were administered the Emotional Dependency Scale and the Coopersmith Self-Esteem Inventory. The results revealed that emotional dependence and self-esteem are significantly, inversely and weakly correlated ($\rho=-0.17$; $p=0.01<0.05$). This concludes that the higher the students' self-esteem, the less emotional dependence there is.

Keywords: self-esteem, dependency, emotional, students, self-concept

INTRODUCCIÓN

La baja autoestima en adolescentes peruanos representa un desafío complejo, originado por una combinación de factores socioeconómicos, culturales y psicológicos. La escasez de recursos, la presión académica y los estándares de belleza inalcanzables promovidos por los medios de comunicación contribuyen a generar una imagen negativa de sí mismos en los jóvenes. Asimismo, la falta de apoyo emocional y la carencia de educación en habilidades emocionales también influyen en la percepción que tienen de sí mismos. De esta manera, el propósito de esta tesis fue investigar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en adolescentes. A continuación se describen los apartados principales:

El primer capítulo se enfoca en la introducción y la delimitación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación del estudio y sus limitaciones.

El segundo capítulo se tratan los antecedentes a nivel nacional e internacional, la exposición de fundamentos teóricos y la formulación de hipótesis de investigación.

El tercer capítulo se dedica a la metodología de la investigación, describiendo el enfoque, diseño, tipo y nivel de estudio, así como la población, muestra y proceso de selección, junto con los instrumentos utilizados.

El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos, tanto descriptivos como inferenciales, para evaluar las hipótesis planteadas, seguidos de una discusión correspondiente. Finalmente, el quinto capítulo resume las conclusiones y ofrece recomendaciones basadas en los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El problema de la dependencia emocional predomina y se da con mayor frecuencia en la adolescencia (Bellido, 2022). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) en América Latina y el Caribe, las relaciones amorosas iniciadas en la adolescencia, aproximadamente a los 16 años de edad, evidencian en su mayoría dificultades en el tipo de relación que establecen con sus parejas, las cuales perjudican a los adolescentes a nivel psicológico y emocional, trascendiendo a distintas áreas de su vida. En ese sentido, la falta de habilidad para construir, desarrollar y mantener una relación amorosa ha resultado en comportamientos violentos y destructivos, incluyendo casos extremos como feminicidios y otros crímenes atroces.

Asimismo, las estadísticas encontradas en Latinoamérica indican que la dependencia emocional se encuentra elevada, es así que Lemos y Jaller (2012) encontraron prevalencias superiores al 24.6% en estudiantes de Colombia, señalando que presenta mayor dependencia emocional el género femenino con un 74.6%. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática ([INEI], 2018) se han presentado alrededor de 150 casos de feminicidios y el 68% se presentó en relaciones de pareja, en todo el Perú.

Por otra parte, Trzesniewski *et al.* (2006) indica que poseer una autoestima baja durante la adolescencia existe la posibilidad de desarrollar un riesgo mayor en la salud física y mental en la etapa adulta; llegan a la conclusión que mejorar la autoestima puede prevenir problemas de conductas, emocionales y de salud tanto en la adolescencia como en la adultez. En este sentido, Rogers (1967) destaca que la autoestima juega un papel crucial en el desarrollo de una autoestima saludable, lo cual contribuye a un desempeño más eficiente durante la educación. Asimismo, Álvarez *et al.* (2007) señalan que un estudiante que tiene una imagen positiva de sí mismo podrá encontrarse en la mejor disposición para aprender, así como la posibilidad de afrontar los problemas que se le presenten, buscando soluciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, Vásquez (2013) contar con una autoestima alta fomenta la creatividad en el alumno para que este se pueda desenvolver de una forma autónoma y efectiva en su entorno social, nutriendo el proceso de aprendizaje ya que incrementará su seguridad, se sentirá competente, valioso: pensará en nuevas metas y será capaz de tomar sus propias decisiones de una manera independiente.

En consecuencia, el adolescente con baja autoestima y con alta dependencia emocional frente a su pareja podría desencadenar comportamientos dañinos, al evidenciar una necesidad de aprobación por parte de los demás para tomar decisiones sobre su propia vida en el ámbito social, profesional, emocional, familiar; lo cual sería producto de una carencia de experimentar sus errores, miedo o tristeza, temor a la soledad, desvalorización.

Por lo expuesto, el objetivo de esta indagación fue analizar la posible relación entre las variables estudiadas en una muestra de estudiantes de un distrito de Lima Este, para así recabar información pertinente que permita el diseño y aplicación de estrategias y programas de afrontamiento frente a estos problemas que afectan a los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la dependencia emocional con la autoestima en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cómo se relaciona la dependencia emocional con dimensión autoestima en sí mismo, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?
2. ¿Cómo se relaciona la dependencia emocional con la dimensión social, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?
3. ¿Cómo se relaciona la dependencia emocional con la dimensión hogar-padres, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?
4. ¿Cómo se relaciona la dependencia emocional con la dimensión escolar, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?
5. ¿Cómo se relaciona la autoestima con la dimensión subordinación con mi pareja, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?
6. ¿Cómo se relaciona la autoestima con la dimensión necesidad constante hacia la pareja, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?
7. ¿Cómo se relaciona la autoestima con la dimensión idealización de la pareja, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?
8. ¿Cómo se relaciona la autoestima con la dimensión aprobación de mi pareja, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?
9. ¿Cómo se relaciona la autoestima con la dimensión autoestima y autoconcepto, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?
10. ¿Cómo se relaciona la autoestima con la dimensión tendencia a la exclusividad en las relaciones, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Evaluar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Evaluar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en sí mismo, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.
2. Evaluar la relación entre la dependencia emocional y la dimensión social, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.
3. Evaluar la relación entre la dependencia emocional y la dimensión hogar-padres, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.
4. Evaluar la relación entre la dependencia emocional y la dimensión escolar, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.
5. Evaluar la relación entre la autoestima y la dimensión subordinación con mi pareja, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.
6. Evaluar la relación entre la autoestima y la dimensión necesidad constante hacia la pareja, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.
7. Evaluar la relación entre la autoestima y la dimensión idealización de la pareja, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.
8. Evaluar la relación entre la autoestima y la dimensión aprobación de mi pareja, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.
9. Evaluar la relación entre la autoestima y la dimensión autoestima y autoconcepto, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.
10. Evaluar la relación entre la autoestima y la dimensión tendencia a la exclusividad en las relaciones, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Se buscó ampliar los horizontes teóricos en la medida que se ocupó de estudiar las variables mencionadas, pero en jóvenes de nivel secundaria matriculados en un centro educativo de Lima Este, lo cual permitió ampliar el entendimiento de cómo se relacionan las variables autoestima y dependencia emocional.

1.4.2. Metodológica

Se emplearon instrumentos de evaluación; la Escala de Dependencia emocional de Anardo (2019) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), validado por Angie Mesías (2017). Estos instrumentos contaron con los requisitos de validez y confiabilidad, los mismos que garantizan los resultados logrados en la presente investigación.

1.4.3. Práctica

Los hallazgos se extrapolaron a futuros diseños de programas y estrategias psicoeducativas, como por ejemplo programas de autoestima, autoconcepto y estrategias de afrontamiento, que permitirán a los jóvenes del lugar tomar conciencia de los efectos negativos en sus relaciones interpersonales. Es así que se compartieron los hallazgos con el personal directivo de la institución educativa para proveerlos de información científica actualizada.

1.5. Limitación de la investigación

La principal limitación fue el acceso a los datos, dado que por motivos de tiempo no se logró recopilar los datos en el periodo escolar 2023, por lo que se esperó a que inicie el año escolar 2024, para finiquitar dicho proceso.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

En México, Quiroz *et al.* (2021) estudiaron la relación entre autoestima y dependencia emocional en universitarios, bajo un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Los participantes fueron 82 estudiantes que tenían una relación mínima de 4 meses de duración; a los que aplicaron la “Escala de Conducta en la Relación de Pareja (CDE)” y la “Escala de Autoestima de Rosenberg”. Los hallazgos evidenciaron que la autoestima correlacionó de forma inversa con los rasgos de dependencia emocional; por tanto, a menor puntaje de autoestima mayor el puntaje de dependencia emocional.

En España, Salvatierra (2021) estudió la relación entre dependencia emocional y autoestima. Este tuvo un enfoque cuantitativo correlacional; se escogieron a 120 mujeres y hombres, a las que se aplicó la “Escala de Autoestima, de Rosenberg” y el “Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)”. Los hallazgos evidenciaron que la autoestima tuvo una correspondencia inversa con la dependencia emocional ($r = -0.25$, $p < 0.05$). Finalmente concluyeron que, a menor grado de dependencia emocional, habrá mayor grado de autoestima.

En España, Rueda (2020) indagó la relación de la autoestima con la dependencia emocional, siendo un enfoque cuantitativo y un tipo de estudio correlacional. Encuestó a 164 estudiantes; donde se aplicó la “Escala de Autoestima de Rosenberg” y el “Cuestionario Spouse-Specific Dependency Scale (SSDS)”. Los resultados mostraron niveles promedio altos de autoestima y niveles promedio de dependencia; además, la autoestima tuvo una correspondencia inversa con la dependencia emocional. Se concluyó que existieron asociaciones negativas estadísticamente significativas entre autoestima y dependencia total ($r = -0.41, p < 0.05$).

Asimismo, en Ecuador, Viteri (2020) analizó la relación de la dependencia emocional con la autoestima en 50 mujeres violentadas; a quienes se les dispuso la “Escala de Autoestima de Rosenberg” y el “Inventario de Dependencia Emocional”. Se halló que existió una correlación alta e inversamente significativa entre ambas variables ($r = 0.817; p = 0.000$).

En España, Estévez *et al.* (2018) buscaron comprobar la relación de la dependencia emocional con el apego y el comportamiento impulsivo, seleccionando a 1 533 estudiantes; se empleó el “Cuestionario de Apego (CaMir – R)”, la “Escala de Dependencia Emocional en el Noviazgo (DEN)” y la “Escala de Impulsividad (BIS-11)”. Los hallazgos mostraron que la dependencia emocional no mantuvo correlación con la autosuficiencia ($r = 0.01; p > 0.05$). Al finalizar la investigación, se tuvo como conclusión la asociación positiva referente a la dependencia emocional y las demás variables.

2.1.2. Nacionales

Cacho (2022) analizó la dependencia emocional y como se relaciona con la autoestima en 100 estudiantes universitarios de Chiclayo, a quienes se les aplicó el “Inventario de Autoestima de Coopersmith” y el “Inventario de Dependencia Emocional”. Se halló que presentaron autoestima baja un 57% y un nivel alto 17%;

mientras que, en dependencia emocional un 13 % presentó un nivel bajo y el 63% un nivel alto. Además, la autoestima no se relacionó con la dimensión miedo a la ruptura ($\rho = -0.115$; $p = 0.224$), dimensión prioridad a la pareja ($\rho = -0.285$; $p = 0.096$) y la dimensión deseos de exclusividad ($\rho = -0.217$; $p = 0.112$). Se concluyó que las variables se relacionaron de forma inversa y en una intensidad baja ($\rho = -0.315$; $p = 0.035$).

Jara y Naupari (2022) evaluaron la relación de la autoestima con la dependencia emocional en 163 alumnos de Psicología, de ambos sexos, de una institución superior privada de Lima. Se emplearon el “Inventario de Autoestima de Coopersmith”, y el “Inventario de Dependencia Emocional (IDE)”. Los hallazgos revelaron que el 2.9 % de los encuestados tuvieron una autoestima baja, mientras que el 58.1 % presentó una autoestima alta. Asimismo, la variable dependencia emocional se relacionó inversamente con la dimensión sí mismo ($\rho = -0.344$; $p = 0.000$) y la dimensión social ($\rho = -0.339$; $p = 0.000$); entre tanto, con la dimensión familiar encontraron una correlación inversa ($\rho = -0.186$; $p = 0.016$). Por ello, se concluyó que las variables se relacionaron de forma inversa y en una intensidad moderada ($\rho = -0.364$, $p = 0.000$).

Tay (2020) investigó cómo la autoeficacia y dependencia emocional se relacionaban en 396 alumnos de primero y quinto año de secundaria de un centro educativo de Lima. Se aplicó la “Escala de Dependencia Emocional (ACCA)” y la “Escala de Autoeficacia General”. Se encontró una correlación significativa ($p < 0.05$; $r = 0.114$), entre autoeficacia y dependencia emocional.

Valladares (2019) investigó la relación entre autoestima y dependencia emocional en 63 mujeres que asistieron a un centro de salud, a quienes se les aplicó el “Inventario de Autoestima de Coopersmith” y la “Escala de Dependencia Emocional”. Los hallazgos mostraron que la dependencia emocional mostró correspondencia significativa con la autoestima en sí mismo ($r = -0.523$, $p = 0.000$), social ($r = -0.341$, $p = 0.006$) y familiar ($r = -0.341$, $p = 0.006$).

= -0.170, $p = 0.182$). Se concluyó que las variables se relacionaron de forma inversa y en una intensidad moderada ($r = -0.520$, $p = 0.000$).

Cortegana e Inciso (2019) comprobaron la relación de la dependencia emocional con la autoestima en 63 educandos de CEBA de la localidad de Cajamarca; a quienes se les administró el “Cuestionario de Dependencia Emocional” y la “Escala de Autoestima de Rosenberg”. Los hallazgos mostraron que no existió correlación significativa entre las variables de estudio ($r = 0.828$; $p > 0.05$). En consecuencia, se concluyó que, a medida que una de estas dimensiones disminuya en puntuación, la variable autoestima aumentará, y ocurrirá lo contrario de igual manera.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Dependencia emocional

Definición.

La dependencia emocional es una alteración de tipo sentimental, en el cual representa la tristeza y angustia, las personas con mayor dependencia emocional son muy propensos a dejarlo todo por cumplir las perspectivas de su pareja (Villa y Sirven, 2009); asimismo, está caracterizado por una forma excesiva de afecto, atención y aprobación de sus pares, incluso sintiendo miedos irracionales a quedarse solo y abandonado (Reguera, 2017); igualmente presentan comportamientos como: búsqueda de la satisfacción de sus necesidades emocionales insatisfechas influenciadas por el mismo y la de otros, caracterizado por ansiedad de separación, miedo a la soledad, la percepción de amenaza constante en la ruptura de pareja y las estrategias interpersonales inadaptadas para manejar la relación (Lemos y Londoño, 2006).

Por otro lado, Ventura y Caycho (2016), indicaron que la dependencia emocional posee como factor importante el escaso nivel de autoestima que demuestra el dependiente, así como también un miedo excesivo y preocupante a quedarse totalmente

solo. La persona dependiente tiene carencia afectiva y requiere contar con una figura de amparo. En cuanto a Pérez (2015), señala que es una actitud psicológica que se caracteriza por la sensación de no poder estar solo, autoestima baja, ansiedad, idealizar al otro, no valerse por sí solo, sentimientos de culpa, vacío o preocupación, necesidad de aprobación por su pareja al mismo tiempo, se puede describir como una separación emocional que se basa en el miedo, el dolor y la ira. Esta separación se produce en un contexto de despotismo, donde no hay igualdad ni equilibrio y el argumento es cerrado y difícil de entender.

Implicaciones de la dependencia emocional en los escolares.

La dependencia emocional en los escolares tiene profundas implicaciones en su bienestar psicológico, afectando directamente su desarrollo emocional y social, es así que los escolares que dependen emocionalmente de una figura específica, como un padre, un maestro o un amigo, pueden experimentar altos niveles de ansiedad y estrés cuando esa figura no está disponible (Oré, 2022). Esta dependencia puede limitar su capacidad para desarrollar habilidades de afrontamiento autónomo, llevándolos a sentirse inseguros y vulnerables en situaciones nuevas o desafiantes (Neira *et al.*, 2020).

En el ámbito escolar, la dependencia emocional puede interferir significativamente con las actividades académicas y sociales de los estudiantes. Los adolescentes dependientes pueden tener dificultades para concentrarse en clase, ya que su mente está ocupada con preocupaciones sobre su figura de dependencia (Loayza, 2023). Esto puede resultar en un bajo rendimiento académico y en la incapacidad de participar plenamente en actividades escolares; además, pueden evitar interactuar con otros compañeros, limitando así el desarrollo de habilidades sociales cruciales (Romero, 2022).

Por otro lado, la dependencia emocional puede tener implicaciones significativas en la vida sentimental de pareja ya que los individuos que no han aprendido a manejar la dependencia emocional pueden buscar en sus parejas la misma seguridad y apoyo que obtenían de sus figuras de dependencia en la infancia (De la Villa *et al.*, 2018). Esto puede generar relaciones desequilibradas, donde la necesidad constante de validación y atención puede resultar agobiante para la pareja; asimismo, la falta de autonomía emocional puede llevar a celos excesivos, conductas de control y miedo a la pérdida, deteriorando la calidad de la relación, resultando en adultos con relaciones de pareja poco estables (Carrillo, 2020).

Teoría de la vinculación afectiva de Castelló

Castelló (2005), asevera que la dependencia emocional es una fuerte necesidad de carácter afectivo que un sujeto siente hacia su pareja en distintas relaciones; asimismo, indica que se expresan mediante comportamientos de acatamientos y pensamientos de fijación hacia la pareja. Este autor estructura 6 pilares:

- 1. Necesidad de aprobación y validación:** Se tiende a buscar fervientemente la aprobación y validación de su pareja o de la persona de la que están dependiendo emocionalmente. Sienten una gran ansiedad o angustia cuando no reciben esa validación, lo que puede llevarlos a actuar de manera desesperada para obtenerla.
- 2. Miedo al abandono:** Las personas dependientes suelen tener una baja autoestima y temen que, si la otra persona las abandona, no podrán sobrevivir emocionalmente.
- 3. Sacrificio excesivo:** Los individuos con dependencia emocional suelen priorizar las necesidades y deseos de la otra persona por encima de los propios, incluso sacrificando su propia felicidad y bienestar.

4. **Dificultad para establecer límites:** Pueden tener dificultades para establecer límites claros en la relación, lo que puede llevar a que sean manipulados o maltratados emocionalmente por la otra persona.
5. **Baja autoestima:** La dependencia emocional suele estar asociada con una baja autoestima y una percepción negativa de sí mismo. Estas personas pueden sentirse insuficientes o no merecedoras de amor, lo que las lleva a buscar desesperadamente la aprobación de los demás.
6. **Apego ansioso:** Desde la perspectiva de la teoría del apego, las personas con dependencia emocional a menudo presentan un estilo de apego ansioso, caracterizado por la búsqueda de una conexión emocional intensa y una sensación de inseguridad en la relación.

Castelló (2005) asegura que las personas con dependencia emocional buscan constantemente estar con alguien, y suelen tener parejas desde la adolescencia. Buscan a alguien con características específicas y tienden a idealizar a su pareja. Después de una ruptura, estas personas pueden intentar restaurar la relación o buscar a otra persona como reemplazo. Estar acompañados es vital para ellos durante el periodo de abstinencia.

Características del dependiente emocional

Según Castelló (2005) las peculiaridades se agrupan en tres áreas:

1. **Área de las relaciones de pareja:**
 - **Necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante a la pareja:** Se refiere al anhelo emocional de estar en compañía, que se puede manifestar mediante la repetición de llamadas, mensajes de texto y WhatsApp al teléfono celular, o incluso buscando a la pareja de forma inapropiada en el trabajo, entre otros comportamientos. Estas acciones pueden hacer que la pareja se sienta abrumada y reaccione negativamente con rupturas, insultos o humillaciones. En

consecuencia, la pareja puede establecer límites claros, como pedir que se detengan las llamadas (Castelló, 2005).

- **Deseo de exclusividad a la pareja:** El individuo desea que su pareja haga lo mismo, pero no siempre obtiene la misma respuesta y puede haber reglas y límites establecidos (Castelló, 2005). Cabe destacar que no todos los empleados dependientes tendrán el mismo nivel de deseo de exclusividad en sus relaciones (Castelló, 2012).
- **Prioridad de la pareja ante cualquier cosa:** Se puede expresar que la pareja es muy valiosa para el dependiente, incluso más que ellos mismos. Además, el dependiente piensa en su pareja durante la mayor parte del día, lo que es evidente para las personas que lo rodean (Castelló, 2005).
- **Idealización del objeto:** La baja autoestima del dependiente le lleva a idealizar a su pareja y sobrevalorar sus cualidades físicas o cognitivas, negándose a reconocer sus defectos y considerándola como un ser superior. Este comportamiento puede estar relacionado con su propia falta de amor propio y puede manifestarse en la búsqueda de rasgos de egocentrismo en su pareja (Castelló, 2005).
- **Relaciones de sumisión y subordinación:** Quienes dependen de sus parejas pueden llegar a ser sumisos, siempre dispuestos a hacer lo que su pareja quiera. Esta sumisión puede originarse por dos motivos principales: en primer lugar, la persona lo hace para evitar que su pareja la deje; en segundo lugar, se debe a una baja autoestima y una excesiva idealización de la pareja. A medida que una persona se vuelve más complaciente en una relación, su pareja tiende a asumir un papel más dominante, lo que, a su vez, refuerza la actitud complaciente. Sin embargo, aquellos que dependen emocionalmente de su pareja están dispuestos a

aceptar cualquier situación con el fin de retener a su compañero y evitar la soledad (Castelló, 2005).

- **Historial de relaciones de pareja desequilibradas / asimétricas:** Es posible que algunas relaciones no sean desequilibradas, sino que se perciban como "relaciones de transición". En estos casos, la persona dependiente se involucra con alguien que podría no ser su principal interés, pero que satisface una necesidad temporal y evita la soledad hasta encontrar a alguien que realmente le atraiga. Estas conductas suelen manifestarse con mayor frecuencia después de terminar una relación significativa, como una forma de sobrellevar el síndrome de abstinencia. Además, en períodos en los que no se tiene pareja, es común que la persona se ilusione con amistades o con individuos desconocidos a través de las redes sociales (Castelló, 2005).

2. Áreas de las relaciones interpersonales:

- **Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas:** Se puede experimentar el deseo de tener una conexión especial con alguien que no sea la pareja, buscando su atención y compartiendo detalles sobre la relación con la pareja. Sin embargo, esta persona puede sentirse culpable al ver el sufrimiento del dependiente y experimentar remordimientos si no le presta atención, lo que puede llevar a sentirse cada vez más absorbida por la situación (Castelló, 2005).
- **Necesidad de agradar:** Esta persona siente la necesidad de obtener la aprobación de los demás, incluso de extraños. Por lo tanto, teme no ser aceptado por los demás y esto se manifiesta en su preocupación por su apariencia física, como su vestimenta y peso, con el fin de evitar críticas y posibles trastornos alimentarios. En cuanto a su sumisión hacia su pareja, esto es una exageración de su deseo de complacer a los demás. Incluso puede estar atento a las señales no verbales de las

personas con las que interactúa y sacar conclusiones prematuras sobre si le agradan o no (Castelló, 2005).

- **Déficit de habilidades sociales:** La falta de habilidades sociales es una característica del dependiente emocional. Debido a su necesidad de complacer a los demás, a menudo carece de asertividad y no defiende sus propios derechos o intereses por temor al rechazo. Esto puede llevar a que personas externas se aprovechen de él o ella. También se observa una falta de empatía hacia los demás, ya que el dependiente emocional prefiere hablar sobre su pareja o ex pareja en lugar de escuchar los problemas de los demás. En respuesta a estas conductas, las personas pueden alejarse o mostrar desinterés, lo que puede dificultar aún más la capacidad del dependiente emocional para relacionarse con los demás (Castelló, 2005).

3. Área de autoestima y estado de anímico:

- **Baja autoestima:** está comprometido en relación a la dependencia emocional. Las personas dependientes suelen minimizar o ignorar sus logros y aspectos positivos de su vida, mientras que mantienen una gran cantidad de sentimientos negativos hacia sí mismos, como el odio y el desprecio. Estos sentimientos negativos los hacen reflexionar constantemente sobre sus pensamientos y les impiden tener una buena opinión sobre sí mismos. Si se les pregunta sobre su amor propio, se muestran desanimados y aseguran que se quieren muy poco y se desprecian mucho. Debido a estos sentimientos, buscan la ayuda de una pareja para sentirse mejor. A menudo, los dependientes toleran el maltrato y la humillación debido a estos sentimientos negativos (Castelló, 2005).
- **Miedo e intolerancia a la soledad:** La falta de amor propio y autovaloración en una persona dependiente puede generar un fuerte temor a quedarse solos. El

dependiente ve en la compañía de otra persona la solución a sus problemas emocionales, por lo que tolera cualquier cosa para evitar ser abandonado. En ocasiones, después de una separación, el dependiente intenta recuperar la relación de cualquier manera posible (Castelló, 2005).

- **Estado de ánimo negativo y comorbilidad:** Se experimenta un estado emocional negativo que puede incluir tristeza, ansiedad e inseguridad. La dependencia emocional puede llevar a trastornos comórbidos, especialmente la depresión y ansiedad, que a menudo se desencadenan por eventos como la ruptura o el deterioro de una relación. Estos trastornos se conocen como "síndrome de abstinencia" y pueden incluir síntomas como depresión, obsesiones y angustia relacionadas con la pérdida de la pareja, remembranzas de la relación, sentimientos de culpa por errores cometidos en la relación, pensamientos de desvalorización e incluso ideas suicidas (Castelló, 2012).

Dimensiones.

Vidal (2019) señala que la dependencia emocional cuenta con 6 componentes:

- **Subordinación con mi pareja:** estimación exagerada de la conducta, sensación de inseguridad que va enlazada con humillaciones y rechazo de uno mismo.
- **Necesidad constante hacia la pareja:** Deseos de sentirse amado, alagado, miedo de sentirte solo (a).
- **Idealización de la pareja:** Valoración exagerada de las cualidades de la pareja, exige a los demás un trato de perfección hacia su pareja.
- **Aprobación de mi pareja:** Temor al rechazo, creencia que no puede ser feliz y sentirte solo (a) al no ser aceptado por la pareja.
- **Autoestima y autoconcepto:** Desvalorización de sí mismo.

- **Tendencia a la exclusividad en las relaciones:** La persona solo busca tener a su pareja para él o ella, aislándolo de su entorno social tanto laboral, familiar, profesional, etc.

2.2.2. *Autoestima*

Definición.

Una primera definición es la brindada por Coopersmith (1959) quien refiere que es evaluación que una persona realiza de sí misma y cómo la mantiene en el tiempo, esta evaluación revela el grado en el que la persona se percibe como competente, productiva, valiosa y merecedora. Por su parte, Rosenberg (1973) considera que la autoestima es la actitud valorativa hacia uno mismo, que se refleja en la forma en que pensamos, amamos, sentimos y nos comportamos. Se dan dos: negativa y positiva. Además, Branden (1993) refiere que la autoestima implica sentirse competente para enfrentar los desafíos de la vida y satisfecho con nuestras habilidades para pensar y afrontar las necesidades básicas.

Además, implica tener confianza para buscar la felicidad, sentirnos dignos, expresarnos libremente acorde a las necesidades y complacerse de los resultados. En este sentido, Por otro lado, Baron (1997) en Álvarez *et al.*, (2007) expresa que la autoestima es la valoración personal que cada individuo hace de sí mismo, y esta evaluación determina una actitud que puede variar en una dimensión positiva o negativa. Recientemente, Naranjo (2007) la define como una característica humana que se forma a través de la interacción entre personas, donde cada individuo se percibe como significativo para los demás y que contribuye a la formación de la persona.

Importancia de la autoestima en la adolescencia.

La autoestima durante la adolescencia es crucial para la vida académica, ya que influye directamente en el rendimiento y la motivación escolar. Los adolescentes con alta autoestima tienden a tener una mayor confianza en sus habilidades, lo que los lleva a

participar activamente en clase, asumir desafíos y persistir ante las dificultades (Rodríguez y Caño, 2012). Esta autoconfianza facilita el establecimiento de metas académicas realistas y la búsqueda de recursos necesarios para alcanzarlas; por el contrario, una baja autoestima puede resultar en falta de interés, ansiedad ante los exámenes y una tendencia a evitar situaciones que impliquen evaluación, lo que puede repercutir negativamente en su desempeño académico y en sus oportunidades futuras (Torrano *et al.*, 2017).

En el ámbito sentimental, la autoestima juega un papel vital en la formación de relaciones saludables y equilibradas. Los adolescentes con una buena autoestima son más propensos a establecer relaciones basadas en el respeto mutuo y la comunicación efectiva, dado que tienen una percepción clara de su valor y, por lo tanto, buscan y mantienen relaciones que los valoren de igual manera (Tacca, 2021). En contraste, aquellos con baja autoestima pueden experimentar inseguridades que los lleven a relaciones desequilibradas, donde pueden tolerar comportamientos perjudiciales por miedo a no ser aceptados o amados (Sánchez y Díaz, 2002).

Formación de la autoestima.

Coopersmith (1981) menciona que la autoestima se forma alrededor de los 6 meses de edad.

Por otra parte, Piaget (1923) manifiesta que la etapa evolutiva notable se ubica entre los tres a cinco años, cuando el niño da sus indicios del egocentrismo al pensar que el universo gira en sí mismo y de acorde a sus exigencias, desarrollándose así el término de posición.

Mientras que Díaz (2008) refiere que el ser humano al nacer no sabe diferenciar entre lo bueno y lo malo; por ello es muy importante la función de la familia para ser guiado ya que el niño depende completamente de esta, es así que los mensajes que

transmitan y la forma como lo traten serán de mucha importancia para el desarrollo de la autoestima.

Enfoque teórico de Coopersmith.

Coopersmith (1981) indica que se pueden identificar varios factores que influyen en el fortalecimiento de la autoestima. El primero de ellos se relaciona con la crianza recibida durante la infancia, en la que el afecto positivo y la capacidad para relacionarse con los demás son fundamentales para el desarrollo emocional y la autoconfianza. Otro factor importante es el éxito en el ámbito personal, así como tener proyectos de vida y valores personales que motiven a alcanzar metas con éxito. Por último, la evaluación personal también toma un papel importante en el fortalecimiento de la autoestima.

Según Coopersmith, hay cuatro rasgos que conforman el constructo de la autoestima. El primero se relaciona con las experiencias vividas que contribuyen al crecimiento personal y emocional. El segundo destaca que la autoestima puede verse afectada por indicadores como género, edad y roles sociales. El tercero se refiere a la singularidad de cada individuo basada en sus propias experiencias. Por último, el cuarto rasgo se relaciona con el nivel de conciencia de uno mismo, que puede ser observado a través de indicadores tales como la voz, el lenguaje y la postura (Coopersmith, 1981).

Coopersmith propone cuatro áreas principales para evaluar la autoestima: personal, escolar, familiar y social. La autoestima personal se refiere a la evaluación que uno hace de sí mismo, incluyendo la imagen física, habilidades, cualidades y autocrítica. El área escolar se relaciona con el desempeño académico y la capacidad de juzgar el propio rendimiento en ese contexto. En el área familiar, se destaca cómo una persona se relaciona con su entorno, expresando sentimientos y pensamientos a través de comportamientos (Coopersmith, 1981, como se citó en Espinoza, 2015).

Dimensiones.

Para Coopersmith (1967) la autoestima se caracteriza por la presencia de cuatro dimensiones:

- **Sí mismo:** Es una forma de percibir y valorar a sí mismo; de esta manera se evalúa en asociación a su imagen corporal y en sus virtudes personales.
- **Social:** Se enfoca al nivel de aceptación ya que el sujeto se aprecia en función a su contexto social: la escuela, el barrio, etc. Se establecen perspectivas sociales de aprobación por parte de otras personas.
- **Hogar - padres:** El individuo se evalúa de acuerdo a sus interacciones con los miembros de su grupo familiar.
- **Escolar:** La persona se evalúa en relación a su entorno educativo como profesores, directivos, etc.

2.2.3. Dependencia emocional y autoestima

La autoestima y la dependencia emocional son dos variables interrelacionadas que influyen significativamente en el bienestar emocional y la calidad de las relaciones interpersonales (Bastidas, 2023). Una autoestima alta permite a los individuos establecer relaciones saludables, ya que se sienten valiosos y capaces de aportar positivamente a sus interacciones con los demás; por el contrario, una baja autoestima puede llevar a la búsqueda constante de aprobación y validación externa, lo que facilita la aparición de comportamientos de dependencia emocional (Perales, 2021).

La dependencia emocional suele manifestarse en un patrón de relaciones en el que la persona dependiente prioriza las necesidades y deseos de su pareja por encima de los propios, temiendo el rechazo o el abandono (Castelló, 2012). Esta dinámica puede originarse y perpetuarse debido a una autoestima debilitada, ya que las personas con baja autoestima tienden a valorar menos sus propias capacidades y recursos emocionales,

confiando en exceso en el apoyo externo para sentirse seguras y valiosas (Diez y Hurtado, 2023).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H_G: La dependencia emocional se relaciona inversa y significativamente con la autoestima en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

H_{e1}: La dependencia emocional se relaciona inversa y significativamente con la autoestima en sí mismo, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.

H_{e2}: La dependencia emocional se relaciona inversa y significativa con la dimensión social, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.

H_{e3}: la dependencia emocional se relaciona inversa y significativamente con la dimensión hogar - padres, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.

H_{e4}: La dependencia emocional se relaciona inversa y significativamente con la dimensión escolar, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.

H_{e5}: La autoestima se relaciona inversa y significativamente con la dimensión subordinación con mi pareja, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.

H_{e6}: La autoestima se relaciona inversa y significativamente con la dimensión necesidad constante hacia la pareja, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.

H_{e7}: La autoestima se relaciona inversa y significativamente con la dimensión idealización de la pareja, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.

H_{e8}: La autoestima se relaciona inversa y significativamente con la dimensión aprobación de mi pareja, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.

H_{e9}: la autoestima se relaciona inversa y significativamente con la dimensión autoestima y autoconcepto, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.

H_{e10}: La autoestima se relaciona inversa y significativamente con la dimensión tendencia a la exclusividad en las relaciones, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Es secuencial y probatorio; utilizó el procedimiento hipotético-deductivo, y partió del supuesto de la existencia de orden en la naturaleza y de las posibilidades de conocerlo (Hernández-Sampieri *et al.*, 2014).

3.2. Enfoque investigativo

Es cuantitativo. De acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya creadas a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario adquirir una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

3.3. Tipo de investigación

Es básica o pura; que, de acuerdo con Baena (2014, p. 11), “es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento”. De igual manera, la investigación se llevó a cabo con la finalidad de actualizar información y las bases teóricas; y así obtener nuevos conocimientos para futuras investigaciones.

El nivel de investigación fue correlacional, según Tamayo y Tamayo (1999), refieren que la medida de la asociación (no causal) entre dos o más variables es lo que se conoce como correlación. En este tipo de investigación es necesario cuantificar las

variables y emplear pruebas de hipótesis correlacionales, junto con técnicas estadísticas adecuadas.

3.4. Diseño de investigación

Fue no experimental que, según Hernández *et al.* (2010), no se manipularán deliberadamente las variables, más solo se observará el fenómeno en su ambiente original. Asimismo, fue de corte transversal, según Domínguez (1999) se trata de un diseño en el que se recopila información de una muestra de la población en una sola ocasión.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Según Arias (2012), estos son elementos que comparten características comunes y sobre los cuales se aplicarán las conclusiones obtenidas. Este conjunto se encuentra delimitado por el problema planteado y los objetivos establecidos para el estudio. Es así que, la población se compuso de 300 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario de los turnos mañana y tarde de 3ro y 4to del centro educativo N.º 109 Inca Manco Cápac.

3.5.2. Muestra

Tamayo y Tamayo (2006) definen la muestra como una selección representativa y significativa de elementos o individuos tomados de una población más amplia con el propósito de realizar un estudio o investigación. La muestra fue de 180 alumnos de 3º y 4º de secundaria de los turnos mañana y tarde del centro educativo público N° 109 Inca Manco Cápac. Hallados mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N - 1) + Z^2pq}$$

$$n=180$$

3.5.3. Muestreo

Mata *et al.* (1997) definen el muestreo como un método que se trata de un conjunto de normas, procesos y criterios que se utilizan para elegir un grupo de elementos de una población. Para ello, se aplicó muestreo no probabilístico por conveniencia, utilizando los siguientes criterios de selección:

Criterios de inclusión.

- Estudiantes entre los 13 y 15 años.
- Estudiantes pertenecientes al sexo masculino y sexo femenino.
- Estudiantes con alguna una relación sentimental.
- Estudiantes que voluntariamente acepten participar.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que han sido suspendidos por conductas indisciplinarias.
- Estudiantes que no hayan tenido una relación sentimental.
- Estudiantes menores de 13 o mayores de 15 años.

3.6. Variables y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Dependencia emocional	Definida por Castelló (2005) como la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja.	Se mide a través de la Escala de Dependencia Emocional E.D.E.A., compuesta por 59 ítems divididos en 6 subescalas en el Perú por Vidal Anardo (2019)	<ul style="list-style-type: none"> - Subordinación con la pareja - Necesidad contante de la pareja - Idealización de la pareja - Aprobación de la pareja - Autoestima y autoconcepto - Tendencia a la exclusividad en las relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimación exagerada de las conductas, pensamientos - Sentimiento e interés - Humillación - Necesidad de tener a la pareja en todo momento - Tendencia extrema de buscar una gran intimidad con la pareja - Embellecen a sus parejas - Compañero ideal - Búsqueda de seguridad y estabilidad - Deseos de agradar a tu pareja - Inseguridad emocional - Valor de Si mismo - Conocerse a uno mismo frente a la pareja - Enfocarse a su pareja 	Ordinal	<p>Varones: Muy bajo:78-102 Bajo:103-118 Promedio:119-179 Alto:180-201 Muy alto:202-247</p> <p>Mujeres: Muy bajo:71-92 Bajo:93-119 Promedio: 120-161 Alto:162-187 Muy alto: 188-216</p>

Autoestima	<p>Es la valoración personal subjetiva, que se refleja en las actitudes que una persona adopta respecto a sí misma, es una vivencia que puede comunicarse a los demás a través de expresiones verbales o comportamientos observables. (Coopersmith, 1967)</p>	<p>Se mide a través del Inventario de Autoestima de Coopersmith forma escolar. Compuesto por 58 ítems divididos en 4 dimensiones adaptado por Mesías (2017)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Área de sí mismo - Área social - Área hogar-padres - Área escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Aislarse paulatinamente de su entorno - Auto percepción - Valoración del individuo - Imagen corporal - Cualidades de la persona - Auto percepción del entorno social - Auto percepción del contexto - Interacciones con el medio familiar - Identificación de sus fortalezas - Interacciones con el entorno educativo - Evitar las etiquetas - Autoconocimiento 	Ordinal	<p>Bajo: 0-24 Promedio bajo: 25-49 Promedio alto: 50-74 Alto: 75-100</p>
------------	---	---	--	--	---------	---

3.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se aplicó una encuesta como técnica utilizada para la recopilación de datos de la muestra seleccionada por medio de la recolección de ideas y opiniones de una muestra de personas o grupos representativos de la población. La encuesta implicó realizar una serie de preguntas a los encuestados para conseguir información y posteriormente analizar las respuestas para que llegue a la conclusión acerca de la población en general (Nayak y Narayan, 2019).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Escala de Dependencia Emocional para Adolescentes (E.D.E.A)

- **Autora:** Melanie Vidal Anardo (2019)
- **Duración:** 30 a 40 minutos
- **Significación:** Detección de niveles de dependencia emocional en hombres y mujeres de 12 a 18 años.
- **Descripción:** Consta de 59 ítems distribuidos en 6 dimensiones. Con opciones de respuesta tipo Likert del 1 al 5 que van desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”.
- **Interpretación:**

Tabla 1

Baremos para población masculina

	Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto
Subordinación con mi pareja	12-18	19-22	23-32	33-36	37-40
Necesidad constante hacia la pareja	7-10	11-12	13-20	21-23	24-28
Idealización de la pareja	7-9	10-11	12-20	21-23	24-27
Aprobación de mi pareja	15-21	22-27	28-43	44-48	49-60
Autoestima y autoconcepto	5-6	7	8-13	14-16	17-19

Tendencia a la exclusividad en las relaciones	12-15	16-18	19-32	33-37	38-47
Dependencia emocional	78-102	103-118	119-179	180-201	202-247

Tabla 2*Baremos para población femenina*

	Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto
Subordinación con mi pareja	11-16	17-19	20-28	29-33	34-40
Necesidad constante hacia la pareja	7-9	10-11	12-18	19-23	24-27
Idealización de la pareja	7-8	9-10	11-18	19-21	22-27
Aprobación de mi pareja	15-20	21-24	25-40	39-44	45-54
Autoestima y autoconcepto	5	6-7	8-12	13-14	15-20
Tendencia a la exclusividad en las relaciones	12-13	14-18	19-29	30-34	35-43
Dependencia emocional	71-92	93-119	120-161	162-187	188-216

Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma Escolar

- **Autores:** Stanley Coopersmith (1967)
- **Adaptación:** Angie Antonella Mesías Ruíz (2017)
- **Duración:** 15 a 20 minutos
- **Significación:** Evaluación de la autoestima en estudiantes de 11 a 15 años
- **Descripción:** Se compone de 58 ítems, con respuestas dicotómicas mediante la evaluación de cuatro subescalas: área de sí mismo, social, hogar-padres, escolar y escala de mentir. Su calificación general va de 0 a 100.

Tabla 3*Baremos de Inventario de autoestima Coopersmith*

Variable	Bajo autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alto autoestima
sí mismo	0-10	11-22	23-36	37-52
Social	0-6	7-10	11-15	16

Hogar-padres	0-6	7-10	11-15	16
Escolar	0-6	7-10	11-15	16
Autoestima	0-24	25 a 49	50 a 74	75-100

3.7.3. Validación

Escala de Dependencia Emocional para Adolescentes (E.D.E.A)

Se consiguió un índice V de Aiken mayor a 0.80; consiguientemente, tiene una validez adecuada. Además, los valores de la correlación los valores de la correlación ítem-test van de 0.30 a 0.63, presentando un buen nivel de homogeneidad. El análisis factorial arrojó que la prueba tiene 6 áreas: que explican el 39.7% de la varianza total (Vidal, 2019).

Inventario de Autoestima de Coopersmith - Forma Escolar

Se evaluó mediante análisis factorial exploratorio manifestando que los 4 factores: Sí mismo, social, hogar-padres y escolar, evidencian un 50.64% de varianza. Posteriormente se realizó el análisis factorial confirmatorio, mediante el método de máxima verosimilitud y bajo el supuesto de cuatro factores relacionados, encontrándose un CFI de 0.87, un RMSEA de 0.042 con un IC90% de 0.039 a 0.045 y un GFI de 0.85 (Mesías, 2017).

3.7.4. Confiabilidad

Escala de Dependencia Emocional para Adolescentes (E.D.E.A)

En relación a la confiabilidad, se halló que los niveles del Alfa de Cronbach de las áreas, oscilan entre 0.759 y 0.903, y el alfa del Cronbach del test total es de 0.960, por consiguiente, la prueba posee consistencia interna alta; de igual manera, se halló un adecuado nivel de confiabilidad por el método de división por mitades, $r = 0.88$ ($p < .001$) (Vidal, 2019).

Inventario de Autoestima de Coopersmith- Forma Escolar

En relación a la confiabilidad se halló por el método de consistencia interna hallando un K-R de 0.86 para la escala total, el área sí mismo es 0.75, el área social un 0.66, el área hogar-padres obtuvo 0.65, de igual modo el área escolar posee 0.66 y por último la escala de mentiras un 0.61. Lo que se concluye un nivel de confiabilidad de 95% (Mesías, 2017).

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Se buscó obtener el permiso del director del centro educativo para aplicar la investigación. Luego, se recolectó la información en persona y se transfirió al programa Excel, y luego al software IBM SPSS versión 26. En un principio, se generaron tablas de frecuencia y porcentaje, acompañadas de estadísticas descriptivas adecuadas. Posteriormente, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para verificar la normalidad de la distribución de los datos, encontrando que no se ajustaba a la normalidad ($p > 0.05$). Por lo tanto, se optó por emplear la prueba de correlación de Spearman para evaluar las hipótesis.

Aspectos éticos

Este estudio se amparó en los principios éticos de los psicólogos y el Código de Conducta (APA, 2010), siendo el principio A: Beneficencia y no maleficencia: Los psicólogos se esfuerzan por hacer el bien a aquellos con quienes interactúan profesionalmente y asumen la responsabilidad de no hacer daño. En sus acciones profesionales, tratan de salvaguardar el bienestar y los derechos de aquellos con quienes interactúan profesionalmente y de otras personas afectadas, como asimismo el bienestar de animales utilizados en la investigación. Cuando aparecen conflictos entre las obligaciones o intereses de los psicólogos, intentan resolverlos de una manera responsable que evite o minimice el daño. Ya que los juicios y acciones científicos y profesionales de

los psicólogos pueden afectar la vida de otros, están atentos a y se cuidan de factores personales, financieros, sociales, institucionales o políticos que pudieran llevar al mal uso de su influencia. Los psicólogos se esfuerzan por ser conscientes de los posibles efectos de su propia salud física y mental sobre su habilidad para ayudar a aquellos con quienes trabajan.

Asimismo, el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en su artículo 24 indica que el psicólogo debe tener en cuenta los principios éticos de consentimiento informado y buscando cuidar a los participantes menores de edad.

Con estos conceptos, este estudio asumió la responsabilidad de no hacer daño tratando de salvaguardar el bienestar y los derechos de los estudiantes teniendo en cuenta el consentimiento informado a través de los enunciados constituidos en el cuestionario; además, se veneró la confidencialidad, protegiendo su identidad. Por otro lado, existió respeto a la privacidad, confidencialidad y autodeterminación a la privacidad, a la confidencialidad y a la autodeterminación del principio hasta el final. Además, se informó que el manejo responsable de los resultados obtenidos es para fines de investigación. Por ende, se hizo uso del programa Turnitin con el objetivo de contar con un filtro para mantener la integridad de dicho estudio.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Análisis descriptivos de resultados

Tabla 4

Distribución de la edad en alumnos de un centro educativo

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14 años	31	17.2 %
15 años	149	82.8 %
Total	180	100%

En la tabla 4 se evidencia que alumnos de 14 años representan el 17.2% (31), seguido del 82.8% (149) que tienen 15 años.

Tabla 5

Distribución del sexo en alumnos de un centro educativo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	86	47.8 %
Masculino	94	52.2 %
Total	180	100%

En la tabla 5 se expone que el 47.8% (86) de los alumnos son de sexo femenino, mientras que los alumnos varones fue el 52.2% (94).

Tabla 6*Distribución del grado en alumnos de un centro educativo*

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Tercero	103	57.2 %
Cuarto	77	42.8 %
Total	180	100%

En la tabla 6 se expone que el 57.2% (103) de los alumnos cursaban el tercer grado de secundaria, mientras que el 42.8% (77) se encontraban cursando el cuarto grado.

Tabla 7*Distribución de la variable dependencia emocional y sus dimensiones*

Dimensión / Variable	Muy bajo		Bajo		Promedio		Alto		Muy alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Subordinación con mi pareja	33	18.3	21	11.7	44	24.4	13	7.2	69	38.3
Necesidad constante hacia la pareja	47	26.1	17	9.4	58	32.2	20	11.1	38	21.1
Idealización de la pareja	0	0	0	0	64	35.6	16	8.9	100	55.6
Aprobación de mi pareja	61	33.9	21	11.7	74	41.1	7	3.9	17	9.4
Autoestima y autoconcepto	105	58.3	15	8.3	54	30	6	3.3	0	0
Tendencia a la exclusividad	148	82.2	24	13.3	8	4.4	0	0	0	0
Dependencia emocional	73	40.6	18	10	63	35	10	5.6	16	8.9

Nota. *f*=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 7, se evidencia que la categoría muy alto lideró en las dimensiones subordinación con mi pareja con el 38.3% (69) e idealización de la pareja con el 55.6% (100). Además, la categoría promedio predominó en las dimensiones necesidad constante hacia la pareja con el 32.2% (58) y aprobación de mi pareja con el 41.1% (74). Finalmente, la categoría muy bajo destacó en las dimensiones autoestima y autoconcepto con el 58.3% (105), tendencia a la exclusividad en las relaciones con el 82.2% (148) y la variable dependencia emocional con el 40.6% (73).

Tabla 8*Distribución de la variable desempeño laboral y sus dimensiones*

Dimensión / Variable	Bajo		Promedio bajo		Promedio alto		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Sí mismo	44	24.4	135	75	1	0.6	0	0
Social	176	97.8	4	2.2	0	0	0	0
Hogar-padres	172	95.6	8	4.4	0	0	0	0
Escolar	175	97.2	5	2.8	0	0	0	0
Autoestima	87	48.3	93	51.7	0	0	0	0

Nota. *f*=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 8, se evidencia que la categoría bajo lideró en las dimensiones: social con el 97.8% (176), hogar-padres con el 95.6% (172) y escolar con el 97.2% (175). Por otro lado, en la dimensión sí mismo predominó la categoría promedio bajo con el 75% (135) al igual que en la variable autoestima con el 51.7% (93).

Tabla 9*Prueba de ajuste de normalidad*

Variables	<i>K-S</i>	<i>p</i>
Subordinación con mi pareja	0.112	0.000
Necesidad contante hacia la pareja	0.127	0.000
Idealización de la pareja	0.109	0.000
Aprobación de mi pareja	0.112	0.000
Autoestima y autoconcepto	0.166	0.000
Tendencia a la exclusividad en las relaciones	0.105	0.000
Dependencia emocional	0.103	0.000
Sí mismo	0.069	0.038
Social	0.133	0.000
Hogar - padres	0.171	0.000
Escolar	0.168	0.000
Autoestima	0.074	0.017

En la tabla 9, se examina la prueba de Kolmogorov-Smirnov con una muestra superior a 50, mostrando que en todos los casos no se encuentra una distribución normal

significativa ($p < 0.05$). Por consiguiente, se optará por el uso de estadísticas no paramétricas, específicamente la prueba de Spearman.

4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 10

Correlación entre dependencia emocional y autoestima

		Autoestima
Dependencia emocional	<i>Rho</i>	-0.17
	<i>Sig.</i>	0.01

Nota. Rho=coeficiente de Spearman; sig.=nivel de significancia

En la tabla 10, se manifiesta que la dependencia emocional y la autoestima se correlaciona significativamente de manera inversa y débil ($rho = -0.17$; $sig. = 0.01 < 0.05$), es así como se desestima la hipótesis nula; por lo que, existe relación inversa significativa entre las variables dependencia emocional y autoestima en alumnos de un centro educativo de Lima Este. De modo que, si los alumnos incrementan su nivel de autoestima presentaran una menor dependencia emocional.

Tabla 11

Correlación entre dependencia emocional y la dimensión de sí mismo

		Sí mismo
Dependencia emocional	<i>Rho</i>	-0.14
	<i>Sig.</i>	0.04

Nota. Rho=coeficiente de Spearman; sig.=nivel de significancia

En la tabla 11, se manifiesta que la dependencia emocional y la autoestima en sí mismo se correlaciona significativamente de manera inversa y débil ($rho = -0.14$; $sig. = 0.04 < 0.05$), es así como se desestima la hipótesis nula; por lo que, existe relación inversa significativa entre las variables dependencia emocional y la autoestima en sí mismo en alumnos de un centro educativo de Lima Este. De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima en sí mismo presentaran una menor dependencia emocional.

Tabla 12*Correlación entre dependencia emocional y la dimensión social*

		Social
Dependencia emocional	<i>Rho</i>	-0.12
	<i>Sig.</i>	0.10

Nota. *Rho*=coeficiente de Spearman; *sig.*=nivel de significancia

En la tabla 12, se manifiesta que la dependencia emocional y la dimensión social no se correlacionan significativamente ($rho=-0.12$; $sig.=0.10>0.05$), es así como se acepta la hipótesis nula; por lo que, no existe relación inversa significativa entre las variables dependencia emocional y dimensión en alumnos de un centro educativo de Lima Este. De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima social no necesariamente presentaran una menor dependencia emocional.

Tabla 13*Correlación entre dependencia emocional y la dimensión hogar-padres*

		Hogar-padres
Dependencia emocional	<i>Rho</i>	-0.05
	<i>Sig.</i>	0.44

Nota *Rho*=coeficiente de Spearman; *sig.*=nivel de significancia

En la tabla 13, se manifiesta que la dependencia emocional y la dimensión hogar-padres no se correlacionan significativamente ($rho=-0.05$; $sig.=0.44>0.05$), es así como se acepta la hipótesis nula; por lo que, no existe relación inversa significativa entre la variable dependencia emocional y la dimensión hogar-padres en alumnos de un centro educativo de Lima Este. De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima relacionada con el hogar-padres no necesariamente presentaran una menor dependencia emocional.

Tabla 14*Correlación entre dependencia emocional y la dimensión escolar*

		Escolar
Dependencia emocional	<i>Rho</i>	-0.08
	<i>Sig.</i>	0.27

Nota. Rho=coeficiente de Spearman; sig.=nivel de significancia

En la tabla 14, se manifiesta que la dependencia emocional y la dimensión escolar no se correlacionan significativamente ($rho=-0.08$; $sig.=0.27>0.05$), es así como se acepta la hipótesis nula; por lo que, no existe relación inversa significativa entre la variable dependencia emocional y la dimensión escolar en alumnos de un centro educativo de Lima Este. De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima escolar no necesariamente presentaran una menor dependencia emocional.

Tabla 15*Correlación entre autoestima y la dimensión subordinación con mi pareja*

		Subordinación con mi pareja
Autoestima	<i>Rho</i>	-0.16
	<i>Sig.</i>	0.03

Nota. Rho=coeficiente de Spearman; sig.= nivel de significancia

En la tabla 15, manifiesta que la autoestima y la dimensión subordinación con mi pareja se correlacionan significativamente de manera inversa y débil ($rho=-0.16$; $sig.=0.03<0.05$), es así como se desestima la hipótesis nula; por lo que, existe relación inversa significativa entre la variable autoestima y la dimensión subordinación con mi pareja, en alumnos de un centro educativo de Lima Este. De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima disminuirá las características propias de una subordinación con su pareja.

Tabla 16*Correlación entre la autoestima y la dimensión necesidad constante hacia la pareja*

	Necesidad constante hacia la pareja	
Autoestima	<i>Rho</i>	-0.14
	<i>Sig.</i>	0.04

Nota. Rho=coeficiente de Spearman; sig.=nivel de significancia

En la tabla 16, se manifiesta que la autoestima y la dimensión necesidad constante hacia la pareja se correlacionan significativamente de manera inversa y débil ($rho=-0.14$; $sig.=0.04 < 0.05$), es así como se desestima la hipótesis nula; por lo que, existe relación inversa significativa entre la variable autoestima y la dimensión necesidad constante hacia la pareja, en alumnos de un centro educativo de Lima Este. De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima disminuirá su necesidad constante hacia la pareja.

Tabla 17*Correlación entre autoestima y la dimensión idealización de la pareja*

	Idealización de la pareja	
Autoestima	<i>Rho</i>	-0.16
	<i>Sig.</i>	0.02

Nota. Rho=coeficiente de Spearman; sig.=nivel de significancia

En la tabla 17, se manifiesta que la autoestima y la dimensión idealización de la pareja se correlacionan significativamente de manera inversa y débil ($rho=-0.16$; $sig.=0.02 < 0.05$), es así como se desestima la hipótesis nula; por lo que, existe relación inversa significativa entre la variable autoestima y la dimensión idealización de la pareja, en alumnos de un centro educativo de Lima Este. De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima disminuirá la idealización que perciben respecto a su pareja.

Tabla 18*Correlación entre la autoestima y la dimensión aprobación de mi pareja*

	Aprobación de mi pareja	
Autoestima	<i>Rho</i>	-0.16
	<i>Sig.</i>	0.02

Nota. Rho=coeficiente de Spearman; sig.=nivel de significancia

En la tabla 18, se manifiesta que la autoestima y la dimensión aprobación de mi pareja se correlacionan significativamente de manera inversa y débil ($\rho = -0.16$; $\text{sig.} = 0.02 < 0.05$), es así como se desestima la hipótesis nula; por lo que, existe relación inversa significativa entre la variable autoestima y la dimensión aprobación de mi pareja, en alumnos de un centro educativo de Lima Este. De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima disminuirá la necesidad de recibir signos de aprobación de su pareja.

Tabla 19

Correlación entre autoestima y la dimensión autoestima y autoconcepto

		Autoestima y autoconcepto
Autoestima	<i>Rho</i>	0.14
	<i>Sig.</i>	0.04

Nota. ρ =coeficiente de Spearman; sig.= nivel de significancia

En la tabla 19, se manifiesta que la autoestima y la dimensión autoestima y autoconcepto se correlacionan significativamente de manera inversa y débil ($\rho = 0.14$; $\text{sig.} = 0.04 < 0.05$), es así como se desestima la hipótesis nula; por lo que, existe relación inversa significativa entre la variable autoestima y la dimensión autoestima y autoconcepto, en alumnos de un centro educativo de Lima Este. De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima se incrementará proporcionalmente su grado de autoestima y autoconcepto relacionado con su pareja y la relación.

Tabla 20

Correlación entre autoestima y la dimensión tendencia a la exclusividad en las relaciones

		Tendencia a la exclusividad en las relaciones
Autoestima	<i>Rho</i>	0.18
	<i>Sig.</i>	0.01

Nota. ρ =coeficiente de Spearman; sig.=nivel de significancia

En la tabla 20, se manifiesta que la autoestima y la dimensión tendencia a la exclusividad en las relaciones se correlacionan significativamente de manera inversa y

débil ($\rho=0.18$; $\text{sig.}=0.01<0.05$), es así como se desestima la hipótesis nula; por lo que, existe relación inversa significativa entre la variable autoestima y la dimensión tendencia a la exclusividad en las relaciones, en alumnos de un centro educativo de Lima Este. De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima también desarrollarían deseos de una exclusividad en sus relaciones de pareja.

4.3. Discusión de resultados

Como se ha mencionado previamente, la baja autoestima representa un tema de considerable relevancia dentro del sector educativo.

En relación con la hipótesis general, se observó una correlación significativa y débilmente inversa entre la dependencia emocional y la autoestima ($\rho=-0.17$; $p=0.01<0.05$). Esto indica que un aumento en el nivel de autoestima de los alumnos se asociaría con una menor dependencia emocional.

Estos resultados coinciden con lo hallado por Quiroz *et al.*, (2021) en México, al hallar que dichas variables se correlacionaron significativamente ($p<0.05$) con una predominancia de la autoestima positiva. De igual forma, con el estudio de Salvatierra (2021) realizado en estudiantes de España varones y mujeres, concluyendo que una mayor dependencia emocional corresponde a una autoestima deficiente. En el mismo país, Rueda (2020) realizó la misma investigación encontrando correlaciones significativas negativas entre la autoestima y dependencia ($p<0.05$). Por otro lado, en la indagación de Estévez *et al.* (2018) llevado a cabo en España, no se evidenciaron correlaciones significativas, al encontrar un valor de correlación de $r=0.01$ con una significancia mayor a 0.05.

Esto significa que cuando los alumnos incrementan su autoestima, experimentan una disminución en la dependencia emocional, lo que les proporciona una mayor autonomía emocional y una mejor habilidad para enfrentar situaciones difíciles. Esto

puede tener un impacto significativo a nivel psicológico, ya que se vuelven más resilientes frente a los desafíos y menos propensos a la ansiedad o la depresión; además, un incremento en la autoestima está correlacionado positivamente con un mejor rendimiento académico, ya que los estudiantes se sienten más motivados, seguros y dispuestos a enfrentar los retos escolares con una actitud positiva y proactiva (González *et al.*, 2016).

Asimismo, respecto a la hipótesis específica 1, se encontró que la dependencia emocional y la dimensión de sí mismo se correlaciona significativamente de manera inversa y débil ($\rho = -0.14$; $p = 0.04 < 0.05$). De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima en sí mismo presentarían una menor dependencia emocional.

Estos resultados coinciden con lo encontrado por Jara y Naupari (2022) realizado en 163 alumnos de Perú, dado que se encontró una correlación negativa baja entre la dimensión sí mismo y la dependencia emocional ($\rho = -0.344$; $p = 0.000$); asimismo, en el estudio de Valladares (2019) se evidenció la misma significancia, pero con una intensidad moderada ($\rho = -0.523$; $p = 0.000$). Por el contrario, no se encontraron estudios que reflejen una ausencia de correlación significativa entre la dimensión autoestima en sí mismo y la dependencia emocional.

Lo anterior se traduce en que cuando los alumnos aumentan su autoestima, tienden a experimentar una reducción en la dependencia emocional, ya que se sienten más seguros de sí mismos y confían en sus propias habilidades. Este aumento en la autoconfianza puede influir positivamente en su psicología al disminuir la ansiedad y el estrés, promoviendo una actitud más positiva hacia los desafíos académicos y personales; es así que, un mayor sentido de valía personal puede traducirse en un mejor rendimiento académico, ya que los estudiantes se sienten más motivados, comprometidos y dispuestos a enfrentar los desafíos con determinación y perseverancia (Portillo, 2021).

Además, respecto a la hipótesis específica 2, se encontró que la dependencia emocional y la dimensión social no se correlacionan significativamente ($\rho=-0.12$; $p=0.10>0.05$). De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima social no necesariamente presentaran una menor dependencia emocional.

Estos resultados se oponen con lo encontrado por Jara y Naupari (2022) realizado en 163 alumnos de Perú, dado que se encontró una correlación negativa baja entre la dimensión social y la dependencia emocional ($\rho = -0.339$; $p = 0.000$); asimismo, en el estudio de Valladares (2019) se evidenció una correlación significativa inversa moderada ($\rho = -0.341$; $p = 0.000$). Por el contrario, no se encontraron estudios que reflejen una ausencia de correlación significativa entre la dimensión autoestima social y la dependencia emocional.

Lo anterior se traduce en que, si los alumnos de un colegio aumentan su autoestima social, es probable que experimenten una mejora en su bienestar general y en su capacidad para relacionarse positivamente con otros. Sin embargo, este aumento en la autoestima social no necesariamente se traduce en una disminución automática de la dependencia emocional. En términos de rendimiento, el impacto puede variar: mientras que una autoestima social elevada puede contribuir a una mayor confianza y participación en actividades académicas y sociales (Llamazares y Urbano, 2020); mientras que la dependencia emocional podría potencialmente afectar negativamente su capacidad para tomar decisiones independientes y gestionar el estrés, lo que podría influir en su rendimiento académico y bienestar emocional a largo plazo (Sandoval, 2021).

Además, respecto a la hipótesis específica 3, se encontró la dependencia emocional y la dimensión hogar-padres no se correlacionan significativamente ($\rho=-0.05$; $p=0.44>0.05$). De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima relacionada con el hogar-padres no necesariamente presentaran una menor dependencia emocional.

Estos resultados se oponen con lo encontrado por Jara y Naupari (2022) realizado en 163 alumnos de Perú, dado que se encontró una correlación negativa baja entre la dimensión hogar-padres y la dependencia emocional ($\rho = -0.186$; $p = 0.000$); asimismo, en el estudio de Valladares (2019) se evidenció una correlación significativa inversa baja ($\rho = -0.170$; $p = 0.000$). Por el contrario, no se encontraron estudios que reflejen una ausencia de correlación significativa entre la dimensión autoestima hogar - padres y la dependencia emocional.

Lo anterior se traduce en que, si los alumnos aumentan su autoestima relacionada con el hogar y los padres, no necesariamente experimentarán una menor dependencia emocional, ya que la autoestima puede coexistir con la dependencia emocional. Sin embargo, un incremento en la autoestima puede influir positivamente en su psicología al promover una mayor sensación de valía personal y seguridad, lo que podría reflejarse en un mejor rendimiento académico debido a una mayor confianza en sí mismos y en sus capacidades (Lojano, 2017).

Asimismo, respecto a la hipótesis específica 4, se encontró que la dependencia emocional y la dimensión escolar no se correlacionan significativamente ($\rho = -0.08$; $p = 0.27 > 0.05$). De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima escolar no necesariamente presentarán una menor dependencia emocional.

Estos resultados se oponen con lo encontrado por Jara y Naupari (2022) realizado en 163 alumnos de Perú, dado que se encontró una correlación negativa moderada entre la dimensión hogar-padres y la dependencia emocional ($\rho = -0.480$; $p = 0.000$). Por el contrario, no se encontraron estudios que reflejen una ausencia de correlación entre la dimensión autoestima hogar - padres y la dependencia emocional.

Lo anterior se traduce en que, cuando los alumnos experimentan un aumento en su autoestima escolar, pueden sentirse más seguros y competentes en su entorno

educativo, lo que puede reflejarse en un mejor rendimiento académico y una mayor motivación para participar en actividades escolares. Sin embargo, la autoestima escolar elevada no garantiza necesariamente una menor dependencia emocional, ya que esta puede estar influenciada por una variedad de factores personales y contextuales, como los estilos de crianza y el tipo de apego proporcionado en la infancia (Villa, 2022).

De igual manera, respecto a la hipótesis específica 5, se encontró que la autoestima y la dimensión subordinación con mi pareja se correlacionan significativamente de manera inversa y débil ($\rho = -0.16$; $p = 0.03 < 0.05$). De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima disminuirá las características propias de una subordinación con su pareja.

Estos resultados se alinean con lo encontrado por Cacho (2022) realizado en estudiantes de Chiclayo, dado que se encontró una correlación negativa moderada entre la dimensión autoestima y la dimensión subordinación con mi pareja ($\rho = -0.389$, $p = 0.18$). Por el contrario, no se encontraron estudios que reflejen una ausencia de correlación significativa entre la dimensión subordinación con mi pareja y la autoestima.

Lo anterior se traduce en que, cuando los alumnos experimentan un aumento en su autoestima, tienden a desarrollar una mayor confianza en sí mismos y a valorar sus capacidades, lo que puede influir positivamente en su dinámica de pareja al reducir la tendencia a la subordinación (García y Noguera, 2013). Este fortalecimiento psicológico puede traducirse en relaciones más equilibradas y saludables, donde ambos miembros se sienten empoderados para expresar sus necesidades y deseos de manera asertiva. Además, una mejora en la autoestima puede impactar en el rendimiento académico al aumentar la motivación, la concentración y la capacidad para enfrentar desafíos, contribuyendo así a un desarrollo integral más satisfactorio (Gonzalez *et al.*, 2016).

Del mismo modo, respecto a la hipótesis 6, se encontró que la autoestima y la dimensión necesidad constante hacia la pareja se correlacionan significativamente de manera inversa y débil ($\rho=-0.14$; $p=0.04<0.05$). De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima disminuirá su necesidad constante hacia la pareja.

Es importante señalar que durante la revisión bibliográfica no se ha encontrado estudios que confirme o nieguen la existencia de una correlación significativa entre la autoestima y la dimensión necesidad constante hacia la pareja

Lo anterior se traduce en que, cuando los alumnos incrementan su autoestima, tienden a desarrollar una mayor confianza en sí mismos y una percepción más positiva de su valía personal, lo que puede disminuir su dependencia emocional hacia una pareja. Esto puede impactar positivamente en su psicología al promover una sensación de plenitud y autonomía emocional, permitiéndoles enfocarse más en sus metas académicas y personales, así como incrementar la autoconciencia que presentan sobre sí mismo (Soriana y Justo, 2010).

Continuando con la hipótesis específica 7, se encontró que la autoestima y la dimensión idealización de la pareja se correlacionan significativamente de manera inversa y débil ($\rho=-0.16$; $p=0.02<0.05$). De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima disminuirá la idealización que perciben respecto a su pareja.

Es importante señalar que durante la revisión bibliográfica no se ha encontrado estudios que confirme la existencia de una correlación significativa entre la autoestima y la dimensión idealización de la pareja. Sin embargo, en el estudio de Charca y Orihuela (2019) se encontró que dicha dimensión no se correlacionó con la variable autoestima de manera significativa ($p>0.05$).

Lo anterior se traduce en que, cuando los alumnos aumentan su autoestima, tienden a disminuir la idealización que tienen de sus parejas, lo que puede afectar su

psicología y rendimiento de diversas maneras. Esto puede implicar un ajuste en las expectativas y una mayor aceptación de las imperfecciones de la pareja, dado que aceptar las imperfecciones de la pareja no significa conformarse con comportamientos inadecuados o dañinos, sino más bien reconocer que la perfección no es realista y que ambos miembros de la relación tienen áreas en las que pueden crecer y mejorar (Sparrowe, 2019).

Además, en función a la hipótesis específica 8, se encontró que la autoestima y la dimensión aprobación de mi pareja se correlacionan significativamente de manera inversa y débil ($\rho=-0.16$; $p=0.02<0.05$). De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima disminuirá la necesidad de recibir signos de aprobación de su pareja.

Es importante señalar que durante la revisión bibliográfica no se ha encontrado estudios que confirme o nieguen la existencia de una correlación significativa entre la autoestima y la dimensión aprobación de mi pareja.

Lo anterior se traduce en que, cuando los alumnos experimentan un aumento en su autoestima, tienden a depender menos de la validación externa, lo que puede reducir la necesidad de buscar constantemente la aprobación de su pareja; es así que una mejor autoestima puede disminuir la necesidad de buscar constantemente la aprobación de la pareja, ya que una mayor confianza en uno mismo permite valorar y aceptar más las propias decisiones y capacidades sin depender del reconocimiento externo para sentirse valioso (Roque, 2019).

De igual manera, en función a la hipótesis específica 9, se encontró que la autoestima y la dimensión autoestima y autoconcepto se correlacionan significativamente de manera inversa y débil ($\rho=0.14$; $p=0.04<0.05$). De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima se incrementará proporcionalmente su grado de autoestima y autoconcepto relacionado con su pareja y la relación.

Es importante señalar que durante la revisión bibliográfica no se ha encontrado estudios que confirme la existencia de una correlación significativa entre la autoestima y la dimensión autoestima y autoconcepto. Sin embargo, en el estudio de Charca y Orihuela (2019) se encontró que dicha dimensión no se correlacionó con la variable autoestima de manera significativa ($p>0.05$).

Lo anterior se traduce en que, cuando los alumnos elevan su autoestima, es probable que también vean un incremento proporcional en su autoconcepto relacionado con su pareja y la calidad de sus relaciones. Este fortalecimiento emocional puede influir positivamente en su día a día, ya que se sentirán más seguros de sí mismos y más capaces de enfrentar desafíos; es por ello que este aumento en la autoconfianza y la percepción positiva de sí mismos puede traducirse en un mejor rendimiento en el colegio y una mejor elección de la pareja contribuyendo así a su bienestar emocional y estabilidad mental (Valdez *et al.*, 2007).

Por último, en función a la hipótesis específica 10, se encontró que la autoestima y la dimensión tendencia a la exclusividad en las relaciones se correlacionan significativamente de manera inversa y débil ($\rho=0.18$; $p=0.01<0.05$). De modo que, si los alumnos incrementan su autoestima también desarrollaran deseos de una exclusividad en sus relaciones de pareja.

Esto se opone con lo encontrado por Cacho (2022) en su estudio en estudiantes de Chiclayo, al hallar una ausencia de correlación significativa entre la autoestima y la dimensión tendencia a la exclusividad en las relaciones ($\rho=-0.217$; $p>0.059$). Por otro lado, no encontraron estudios que confirmen lo hallado en esta investigación.

Lo anterior se traduce en que, cuando los alumnos incrementan su autoestima, es probable que desarrollen un deseo de exclusividad en sus relaciones de pareja, buscando un vínculo más profundo y significativo. Esto puede afectarlos en múltiples esferas, ya

que podrían dedicar más tiempo y energía a sus relaciones personales, lo que podría distraerles de sus responsabilidades académicas y actividades extracurriculares; además, pueden experimentar fluctuaciones emocionales relacionadas con el bienestar de sus relaciones, lo que podría influir en su concentración y motivación en el entorno escolar, afectando su rendimiento académico (Hernández *et al.*, 2010).

Una de las principales limitaciones de esta investigación fue el posible sesgo de selección. Para impedir esto, se realizó una evaluación de tamaño muestral adecuado mediante la fórmula para población finita; además, se delimitaron criterios de selección como método de muestreo para elegir adecuadamente a los participantes. Por otro lado, durante la recopilación de datos se presentaron dificultades de tiempo dado que los estudiantes se encontraban en horario de estudio, por lo que se esperó a horas libres para realizar la encuesta. Por último, para garantizar la precisión de los resultados estadísticos, se empleó un software estadístico y pruebas estadísticas adecuadas para los datos del estudio; en este sentido, se empleó un nivel de confiabilidad superior al 95%.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. La dependencia emocional se relaciona con la autoestima de forma inversa y débil. Es decir que, si los alumnos incrementan su nivel de autoestima, presentarán una menor dependencia emocional.
2. La dependencia emocional se relaciona con la dimensión de sí mismo de la autoestima, de manera inversa y débil. Es decir que, si los alumnos incrementan su autoestima en sí mismos, presentarán una menor dependencia emocional.
3. La dependencia emocional no se relaciona con la dimensión social de la autoestima. Es decir que, si los alumnos incrementan su autoestima social, no necesariamente presentarán una menor dependencia emocional.
4. La dependencia emocional no se relaciona con la dimensión hogar-padres de la autoestima. Es decir que, si los alumnos incrementan su autoestima relacionada con el hogar-padres no necesariamente presentarán una menor dependencia emocional.
5. La dependencia emocional no se relaciona con la dimensión escolar de la autoestima. Es decir que, si los alumnos incrementan su autoestima escolar, no necesariamente presentarán una menor dependencia emocional.

6. La autoestima se relaciona con la subordinación con mi pareja de la dependencia emocional, de forma inversa y débil. Es decir que, si los alumnos incrementan su autoestima, disminuirán las características propias de una subordinación con su pareja.
7. La autoestima se relaciona con la necesidad constante hacia la pareja de la dependencia emocional, de manera inversa y débil. Es decir que, si los alumnos incrementan su autoestima, disminuirá su necesidad constante hacia la pareja.
8. La autoestima se relaciona con la idealización de la pareja de la dependencia emocional, de forma inversa y débil. Es decir que, si los alumnos incrementan su autoestima, disminuirá la idealización que perciben respecto a su pareja.
9. La autoestima se relaciona con la aprobación de mi pareja de la dependencia emocional, de forma inversa y débil. Es decir que, si los alumnos incrementan su autoestima, disminuirá la necesidad de recibir signos de aprobación de su pareja.
10. La autoestima se relaciona con la autoestima y autoconcepto de la dependencia emocional, de forma inversa y débil. Es decir que, si los alumnos incrementan su autoestima, se incrementará proporcionalmente su grado de autoestima y autoconcepto relacionado con su pareja y la relación.
11. La autoestima se relaciona con la tendencia a la exclusividad en las relaciones de la dependencia emocional, de forma inversa y débil. Es decir que, si los alumnos incrementan su autoestima, también desarrollaran deseos de una exclusividad en sus relaciones de pareja.

5.2. Recomendaciones

1. Para el área de psicología del centro educativo público: Implementar programas psicológicos dirigidos al estudiante que aborden los constructos de estudio. De esta manera, fortaleciendo la autoestima de los estudiantes, incrementando los

- pensamientos positivos relacionados con su autovalía y percepción de sí mismo; asimismo, respecto a la dependencia emocional, se buscará disminuir los sentimientos de necesidad afectiva y el miedo frente a la pérdida de la pareja.
2. Para los docentes: Incorporar actividades que acrecienten las habilidades sociales, emocionales y de autoestima en los encuestados, creando un ambiente de apoyo y aceptación donde puedan expresarse libremente y desarrollar una identidad positiva. Entre las actividades elegidas se encuentran: dinámicas como el "círculo de la confianza," donde los alumnos se turnan para expresar sus sentimientos y experiencias en un ambiente seguro y de apoyo, y el "juego de roles," en el que practican resolver conflictos y tomar decisiones asertivas en situaciones simuladas, lo cual mejora su empatía y habilidades de comunicación.
 3. Para reducir los niveles de dependencia emocional: Promover la educación emocional desde edades tempranas, enseñando a los estudiantes a reconocer y regular sus emociones de manera saludable, así como a desarrollar relaciones interpersonales basadas en la autonomía y el respeto mutuo.
 4. Para incrementar la autoestima: Implementar programas de mentoría y apoyo entre pares que fomenten la autoaceptación, el desarrollo de habilidades personales y la celebración de los logros individuales, ayudando a los estudiantes a construir una imagen positiva de sí mismos.
 5. Para la UGEL: Integrar al curso de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica temáticas relacionadas con la educación emocional y el desarrollo de la autoestima en el currículo escolar de manera transversal, brindando recursos y formación adecuada para los docentes y personal educativo, y evaluando regularmente el impacto de estas iniciativas en el bienestar de los estudiantes.

6. Para futuros investigadores: Investigar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima para comprender mejor cómo estos factores interactúan y cómo pueden influir en el bienestar psicológico de las personas en diferentes contextos culturales y demográficos, como estudiantes de sectores rurales en la región sierra y selva, así como replicar esta investigación en otros contextos educativos, sean estudiantes de institutos técnicos y/o universitarios. Esto permitirá vislumbrar cómo estas variables se comportan en otras circunstancias.

REFERENCIAS

- Álvarez, A., Sandoval, G. & Velásquez, F. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E) de la ciudad de Valdivia* [Tesis de Pregrado, Universidad Austral de Chile]. Repositorio Digital de la Universidad Austral de Chile. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3283d904-b716-4214-8643-cc52fa77dc73/content>
- Anardo, M. (2019). *Construcción de una escala de dependencia emocional para adolescentes de colegios estatales de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Digital de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/668>
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la Dependencia Emocional: La escala ACCA en universitarios de Lima. *Acta Psicológica Peruana*, 1(1), 83 – 106. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª. Ed). Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Patria. <https://web.instipp.edu.ec/Libreria/libro/Metodologia%20Investigacion.pdf>
- Baron, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th *Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago*.
- Bastidas, A. (2023). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Huancayo, 2022* [Tesis de pregrado,

- Universidad Continental]. Repositorio Digital de la Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13934/8/IV_FHU_501_TE_Bastidas_Ramos_2023.pdf
- Bellido, A. (2022). *Agresividad y dependencia emocional en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Ica 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88840/Bellido_RA-I-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Brandon, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós editorial.
- Cacho, D. (2022). *Autoestima y dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo 2020-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Digital de la Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10720/Cacho%20Pozo%2c%20Diana%20Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, N. (2022). *Programa cognitivo conductual para el manejo de la dependencia emocional en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5710>
- Carrillo, E. M. (2020). *Consecuencias de la dependencia emocional en las mujeres con relación de pareja en la adultez primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Panamericana]. Repositorio Digital de la Universidad Panamericana.
https://glifos.upana.edu.gt/library/images/e/e8/Evelyn_Marisol_Carrillo_Juarez.pdf

- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza editorial, S.A.
https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Ediciones Corona Borealis
- Caycho, D. (2018). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en Instituciones Públicas de Lurín* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Digital de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/776>
- Charca, G. y Orihuela, E. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Digital de la Universidad Privada de Juliaca.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2826/Gedis_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética y Deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Coopersmith, S. (1959). A method for determining types of self-esteem. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59, 87-94. <https://doi.org/10.1037/h0048001>
- Coopersmith, S. (1967) *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press.
- Eysenck, H.J. y Eysenck, S. (1975) *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire*. Londres: Hodder y Stoughton Educational.
- Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of Self-Esteem*. Consulting Psychologists.

- Cordero, H. (2018). *Nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N°50 del distrito San Juan Bautista Ayacucho* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Ayacucho, Perú]. Repositorio Digital de la Universidad católica los Ángeles. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/2922>
- Cortegana, C. e Inciso, G. (2019). *Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de CEBA de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Guillermo Urrelo]. Repositorio Digital de la Universidad Privada de Guillermo Urrelo. http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1153/TESIS%20Dependencia%20Emocional%20Y%20AUTESTIMA_pdf.pdf?sequence%20=1&isAllowed=y
- De la Villa, M., Sirvent, C., Ovejero, A. y Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia Psicológica*, 36(3), 156-166. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v36n3/0718-4808-terpsicol-36-03-0156.pdf>
- Díaz, D., Blanco, A., Sutil, L. & Schweiger, I. (2007). *Argumentos para una propuesta psicosocial del trauma: el bienestar, patrón de salud y de trastorno*. En S. Yubero, E. Larrañaga, y A. Blanco (Coords.) (2007). *Convivir con la violencia*. Cuenca: Ediciones de la Universidad Castilla-La Mancha. <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v16n2/v16n2a04.pdf>
- Diez, J. y Hurtado, D. B. (2023). *Apego preocupado y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia psicológica apoderadas de estudiantes en un colegio de Independencia, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131375/Diez_CRJ-Hurtado_HDB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, G. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. Repositorio Digital de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39157>

Estévez, A., Chávez-Vera, M. D., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., y Iruarrizaga, I. (2018). El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y la conducta impulsiva. *Anales de Psicología*, 34(3), 438–445. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>

García, J. M. y Nogueras, E. V. (2013). *Guías de autoayuda: aprenda a controlar sus pensamientos negativos*. Servicio Andaluz de Salud. https://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/sites/default/files/sincfiles/wsas-media-mediafile_sasdocumento/2019/21_guia_pensamientos_negativos.pdf

Gonzalez, I., Dos Santos, E., Paiva, L., Aparecida, L., Spadoti, R. A. y Alcalá, D. (2016). Ansiedad, depresión, resiliencia y autoestima en individuos con enfermedades cardiovasculares. *Revista Latinoamericana Enfermagem*, 24, 1-10. <https://pdfs.semanticscholar.org/5e75/51f987fa549bc5424d37f490c94b6e4ca4ff.pdf>

Güell, M. y Muñoz, J. (2000). *Desconóctete a ti mismo*. Programa de alfabetización

Guilera, J. (2016). *Autoestima ¿Qué es y qué importancia tiene?* <https://blog.mentelex.com/autoestima/>

- Guzmán, M. (2016). Estilos de Apego y Dificultades de Regulación Emocional en Estudiantes Universitarios. *Revista Psykhe*, 25(1), 1-13.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v25n1/art01.pdf>
- Hernández, C. L., Rodríguez, M. R., Sanmiguel, F., Galván, L. M., López, B., Guajardo, J. M. y Herrera, J. (2010). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Praxis Investigativa REDIE*, 2(3), 43-54.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6534520>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Los feminicidios y la violencia contra la mujer en el Perú*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-ano-2018-se-registraron-150-feminicidios-a-nivel-nacional-11560/>
- Jara, N. y Naupari, D. (2022). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Psicología de una universidad privada de Lima, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Digital de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/32189>
- Jiménez-Domínguez, B. (2000). *Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. Investigación cualitativa en Salud*. <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.htm>
- Lemos, M., Jaller, C., González, A. M., Díaz, Z.T., De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia; *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a04.pdf>

- Lemos, M., y Londoño, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/405>
- Llamazares, A. y Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso*, 43, 99-117.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803963>
- Loayza, J. M. (2023). Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Adventista. *Propuestas Educativas*, 5(10), 39-53.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/511/5114588003/5114588003.pdf>
- Lojano, A. D. (2017). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Digital de la Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS*, 4(2), 85-91.
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/176/127>
- Mata, M. y Macassi, S. (1997) *Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias. Cuadernos de investigación No 5. ALER.*
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Mesías, A. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú]. Repositorio Digital de la Universidad

César

Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/306/mesias_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Salud (2019). *¿Cómo detectar si estás en una relación tóxica? Ten en cuenta estas señales.* <https://peru21.pe/lima/ministerio-salud-minsa-detectar-relacion-toxica-nndc-47207>

Naranjo, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Nayak, M., y Narayan, K. (2019). Strengths and Weakness of Online Surveys. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 24(5), 31–38. <https://doi.org/10.9790/0837-2405053138>

Neira, M., Mejía, R. M. y Farfán, D. J. (2020). Un estudio sobre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia doméstica. *Muro de la Investigación*, (1), 10-22. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1435/1817>

Olano, C. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de autoestima de Coopersmith en estudiantes de secundaria de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú]. Repositorio Digital de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/306/mesias_ra.pdf?sequence=1

Oré, J. (2022). Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por COVID-19. *Revista San Gregorio*, (52), 115-125. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8839103.pdf>

- Organización Mundial de la Salud (2018). *Violencia contra la mujer*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Perales, C. Y (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(68), 1-11. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00068.pdf>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2008). *Definición de autoestima - Qué es, Significado y Concepto*.
<http://definicion.de/autoestima/#ixzz4IyVV94f8>
- Pérez, Y. (2015). *La anatomía de la dependencia emocional*.
<http://www.eclipsesoluciones.es/blog/2015/06/la-dependencia-emocional/>.
- Piaget, J. (1983). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Estudio sobre la lógica del niño. Guadalupe.
- Portillo, E. (2021). *Relación entre ansiedad y autoconcepto bajo un enfoque cognitivo* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio Digital de la Universidad de Lima.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13258/Portillo%20Macchiavello.pdf?sequence=1>
- American Psychological Association (2010). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta*
https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Quiroz-Fonseca, I. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico*, 9(18), 91-98.
<https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.6314>

- Reguera, L. (2017). *Autoestima y dependencia emocional: vasos comunicantes*.
<https://lamenteesmaravillosa.com/autoestima-dependencia-emocional-vasoscomunicantes/>
- Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-403. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>
- Rogers, C. (1968). *Le Développement de la Personne*. Traducido de la obra "On becoming a person". *Bordas. París*.
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Romero, H. J. (2023). Habilidades sociales, resiliencia y dependencia emocional en mujeres víctimas y no víctimas de violencia de pareja del distrito de Caraz. *Journal of neuroscience and public health*, 3(1), 349-366.
<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/download/399/447/1599>
- Roque, J. S. (2019). *Dependencia emocional en parejas adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huancayo* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Digital de la Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8e6f6c4c-7723-47b1-bc22-54d28ab4f44c/content>
- Rosenberg, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Paidós Editorial.
<https://es.scribd.com/document/359625176/La-autoimagen-del-adolescente-y-la-sociedad#>
- Rueda, E. (2020). Dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes universitarios. En *Cartografía de los micromachismos: dinámicas y violencia simbólica*, 505-522. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7734874>

- Salvatierra, Y. (2021). *Dependencia emocional en las parejas sentimentales de edad adulta y su relación con la autoestima* [Tesis de pregrado, Universidad de Almería]. Repositorio Digital de la Universidad de Almería. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13473/SALVATIERRA%20SANCHEZ%2c%20YOLANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, R. y Díaz, R. (2002). Autoestima y Defensividad: ¿Los Ingredientes de la Interacción Saludable con la Pareja?. *Revista de Psicología*, 11(2), 19-38. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26411203.pdf>
- Sanchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Digital de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/559/TANIA%20SANCHEZ%20CASAICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandoval, J. F. (2021). *Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de una facultad de una universidad de Ambato – Ecuador* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Digital de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9071/Habilidades_SandovalVillalba_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soriana, E. y Justo, C. F. (2010). Mejora de la autoestima y de la competencia emocional en adolescentes inmigrantes sudamericanos residentes en España a través de un programa psicoeducativo de mindfulness (conciencia plena). *Revista de Investigación Educativa*, 28(2), 297-312. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321930005.pdf>

- Sparrowe, S. (2019). *La elección de pareja en función de la autoestima y la diferenciación del self alcanzada* [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Digital de la Universidad Pontificia Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/53793/1/TFM001453.pdf>
- Tacca, D. R., Cuarez, R. y Quispe, R. (2021). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7675301.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *Aprender a investigar* (3ª. ed). Editorial LTDA. <https://es.slideshare.net/slideshow/14072579librometodologiadelainvestigaciontamayo1/136005708>
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. (2ª. Ed). Editorial Mc Graw Hill.
- Tay, K. (2020). *Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Digital de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/892/Tay%20Seng%20Valverde%2c%20Katty%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torrano, R., Ortigosa, J. M., Riquelme, A. y López, J. A. (2017). Evaluación de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(2), 103-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152556002.pdf>
- Trzesniewski, K., Donnellan, M., Moffitt, T., Robins, R., Poulton, R. y Caspi, A. (2006). *Low self-esteem during adolescence predicts poor health, criminal behaviour, and*

limited economic prospects during adulthood. Development Psychology, 42, 381-390.

- Valdez, J. L., González-Arratia, N. I., Arce, J. y López, M. C. (2007). La elección real e ideal de pareja: un estudio con parejas establecidas. *Interamerican Journal of Psychology*, 41(3), 305-311. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28441305.pdf>
- Valladares, K. (2019). *Autoestima y Dependencia Emocional en mujeres que asisten al Centro de Salud de Corrales Servicio de Psicología Año 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1866/TESIS%20-%20VALLADARES%20MOGOLLON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, C. (2013). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del 6° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas de san Juan Bautista – Iquitos, 2013* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana] Repositorio Digital de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3991
- Ventura, J. y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>.
- Vidal, M. (2019). *Construcción de una escala de dependencia emocional para adolescentes de colegios estatales de Lima sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Digital de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/668/VIDAL%20ANARDO%20c%20MELANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Villa, I. y Marín, V. (2022). *Factores que han contribuido en la dependencia emocional en las relaciones de pareja según un estudio de caso* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Digital de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17742/1/TP_VillaIsabela-MarinValentina_2022.pdf
- Villa, M. y Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43, (2), 230-240. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891004>
- Viteri, K. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20902/1/T-UCE-0007-CPS-250.pdf>

ANEXOS

Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Dependencia emocional y autoestima en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023

Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	Variables	Diseño metodológico
Problema general: ¿Cómo se relaciona la dependencia emocional con la autoestima en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?	Objetivo general: Evaluar la relación entre las variables dependencia emocional y autoestima en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.	Hipótesis general: La dependencia emocional se relaciona inversa y significativamente con la autoestima en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.	Dependencia emocional: 1. Subordinacion con mi pareja 2. Necesidad constante hacia la pareja 3. Idealizacion de la pareja 4. Aprobacion de mi pareja 5. Autoestima y autoconcepto 6. Tendencia a la exclusividad	Tipo de investigación: Básica Diseño de la investigación: No experimental Población: 300 estudiantes de secundaria. Muestra: 180 estudiantes de secundaria. Instrumento 1: Escala de Dependencia Emocional para Adolescentes. Instrumento 2: Inventario de Autoestima
Problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la dependencia emocional con la dimensión sí mismo de la variable autoestima en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?	Objetivos específicos: Evaluar la relación entre la variable dependencia emocional y la dimensión sí mismo en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.	Hipótesis específicas: La dependencia emocional se relaciona inversa y significativamente con la dimensión sí mismo de la variable autoestima, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.		
¿Cómo se relaciona la dependencia emocional con la dimensión social de la variable autoestima en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?	Evaluar la relación entre la variable dependencia emocional y la dimensión social de la variable autoestima en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.	La dependencia emocional se relaciona inversa y significativamente con la dimensión social de la variable autoestima, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.		
¿Cómo se relaciona la dependencia emocional con la dimensión hogar-padres de la variable autoestima en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?	Evaluar la relación entre la variable dependencia emocional y la dimensión hogar-padres de la variable autoestima en	La dependencia emocional se relaciona inversa y significativamente con la dimensión hogar-padres de la variable autoestima, en alumnos	Autoestima: 1. Area de si mismo	

<p>¿Cómo se relaciona la dependencia emocional con la dimensión escolar de la variable autoestima en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?</p>	<p>alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.</p> <p>Evaluar la relación entre la variable dependencia emocional y la dimensión escolar de la variable autoestima en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.</p>	<p>de un centro educativo de Lima Este, 2023.</p> <p>La dependencia emocional se relaciona inversa y significativamente con la dimensión escolar de la variable autoestima, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.</p>	<p>2. Area social</p> <p>3. Area hogar - padres</p> <p>4. Area escolar</p>
<p>¿Cómo se relaciona la autoestima con la dimensión subordinación con mi pareja de la variable dependencia emocional en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?</p>	<p>Evaluar la relación entre la variable de autoestima y la dimensión subordinación con mi pareja de la variable dependencia emocional en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.</p>	<p>La autoestima se relaciona inversa y significativamente con la dimensión subordinación con mi pareja de la variable dependencia emocional, de un centro educativo de Lima Este, 2023.</p>	
<p>¿Cómo se relaciona la autoestima con la dimensión necesidad constante hacia la pareja de la variable dependencia emocional en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?</p>	<p>Evaluar la relación entre la variable de autoestima y la dimensión necesidad constante hacia la pareja de la variable dependencia emocional en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.</p>	<p>La autoestima se relaciona inversa y significativamente con la dimensión necesidad constante hacia la pareja de la variable dependencia emocional, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.</p>	
<p>¿Cómo se relaciona la autoestima con la dimensión idealización de la pareja de la variable dependencia emocional en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?</p>	<p>Evaluar la relación entre la variable de autoestima y la dimensión idealización de la pareja de la variable dependencia emocional en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.</p>	<p>La autoestima se relaciona inversa y significativamente con la dimensión idealización de la pareja de la variable dependencia emocional, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.</p>	
<p>¿Cómo se relaciona la autoestima con la dimensión aprobación de mi pareja de la variable dependencia emocional en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?</p>	<p>Evaluar la relación entre la variable de autoestima y la dimensión aprobación de mi pareja de la variable dependencia emocional en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.</p>	<p>La autoestima se relaciona inversa y significativamente con la dimensión aprobación de mi pareja de la variable dependencia emocional, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.</p>	

centro educativo de Lima Este, 2023?	dependencia emocional en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.	La autoestima se relaciona inversa y significativamente con la dimensión aprobación de mi pareja de la variable dependencia emocional, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.
¿Cómo se relaciona la autoestima con la dimensión autoestima y autoconcepto de la variable dependencia emocional en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023?	Evaluar la relación entre la variable de autoestima y la dimensión autoestima y autoconcepto de la variable dependencia emocional en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.	La autoestima se relaciona inversa y significativamente con la dimensión autoestima y autoconcepto de la variable dependencia emocional, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.
¿Cómo se relaciona la autoestima con la dimensión tendencia a la exclusividad en las relaciones de la variable dependencia emocional en los alumnos de un centro educativo pública de Lima Este, 2023?	Evaluar la relación entre la variable de autoestima y la dimensión tendencia a la exclusividad en las relaciones de la variable dependencia emocional en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.	La autoestima se relaciona inversa y significativamente con la dimensión exclusividad en las relaciones de la variable dependencia emocional, en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023.

Anexo 2. Instrumentos

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL PARA ADOLESCENTES E.D.E.A

Instrucción:

En el caso que, en la actualidad tenga una relación de pareja o la haya tenido, por favor lea atentamente cada frase que hace referencia a ideas, sentimiento y comportamientos relacionados con su pareja e indique su acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas. Para ello, al lado de cada frase encontrará un casillero en el cual deberá colocar:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No hay límite de tiempo, pero trabaje con rapidez y asegúrese de responder todas las frases.

Nº	ITEMS	TOTAL MENTE EN DESAC UERDO	EN DESAC UERDO	INDIFE RENTE	DE SACUE RDO	TOTAL MENTE DE ACUER DO
1	No puedo contradecir los gustos de mi pareja					
2	Si mi pareja no me hace los cumplidos me siento triste					
3	He renunciado a hacer mis tareas porque mi pareja me pide más tiempo para estar juntos					
4	Solo confié en mi pareja					
5	Me alejo de mis amistades porque considero que mi pareja es lo más importante					
6	Pienso que mi pareja no tiene defectos					
7	Vivo exclusivamente para mi pareja					
8	Daría mi vida por mantener conmigo mi pareja					
9	Soy feliz cuando soy aceptado /a por mi pareja					
10	Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja					
11	Necesito constantemente la aprobación de mi pareja					
12	Nadie me comprende mejor que mi pareja					
13	Escucho siempre a mi pareja para saber que si lo que hago es correcto					
14	Necesito estar siempre con mi pareja por sentirme contemplada					

15	Mi pareja es /la mejor de todos/as					
16	Solo puedo cumplir con mis actividades si se dónde está mi pareja					
17	Hago todo lo posible para obtener la aprobación de mi pareja					
18	A veces pienso que mi a pareja no le sirvo para nada					
19	Me gusta que mi pareja me proteja todo el tiempo					
20	Experimento un vacío intenso cunado estoy sin mi pareja					
21	Siento que para ser feliz necesito a mi pareja					
22	No me atrevo a expresar mis opiniones por temor a contrariar a mi pareja o parecerle poco inteligente					
23	Sustituto el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja					
24	Cuando me siento triste , necesito de mi pareja para sentirme mejor					
25	Siento que soy débil si no estoy con mi pareja					
26	Gracias a mi pareja siento que soy una persona importante					
27	Mi pareja es el/la único/a que puede entenderme					
28	Cuando estoy ocupado/a y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a él/ella.					
29	Cuando tengo problemas sólo cuento con mi pareja.					
30	He modificado cosas en mi vida por quedar bien con mi pareja.					
31	La opinión de mi pareja es la más importante de todas.					
32	Me siento desamparado/ a cuando estoy sólo/a.					
33	No puedo dejar de pensar en mi pareja.					
34	Mi necesidad de tener conmigo a mi pareja me hizo realizar acciones en contra de mi vida.					
35	Nunca discuto ni peleo, me adapto a todo lo que quiere mi pareja.					
36	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja					
37	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.					
38	Me considero una persona débil si no estoy con mi pareja.					
39	Normalmente necesito estar acompañado de mi pareja.					
40	Me siento desprotegido cuando estoy sólo/a.					

41	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.					
42	Cuando enfrento un problema siempre debo tener a mi pareja para solucionarlo					
43	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios de mi pareja antes que las mías.					
44	Siento temor de perder a mi pareja y quedarme sólo/a.					
45	Con frecuencia me siento insignificante con mi pareja.					
46	Creo en la frase: “sin ti mi vida no tiene sentido”.					
47	Siempre que sea posible quiero estar con mi pareja. Cualquier tiempo libre es para estar juntos.					
48	No me agrada la soledad.					
49	No me atrevo a tomar iniciativas con mi pareja por temor a que no le gusten.					
50	Mi pareja es el/la único/a que puede defenderme.					
51	Me gusta siempre hacer lo que mi pareja me pide para complacerlo (a).					
52	Necesito llamar constantemente a mi pareja.					
53	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías					
54	Perdono los errores de mi pareja y no soporto los míos.					
55	Me resulta difícil estar separado/a de mi pareja.					
56	Cuando mi pareja me envía un mensaje le contesto inmediatamente.					
57	Debo saber frecuentemente qué hace mi pareja.					
58	Soy digno/a de ser querido/a por mi pareja.					
59	A veces pienso que a mi pareja no le sirvo para nada.					

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Instrucciones:

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente: Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en la columna debajo de la frase “al igual que yo” (columna A). Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en la columna debajo de la frase “distinto a mi” (columna B). No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

ITEMS	Igual que yo	Distinto a mi
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.		
4. Soy simpático.		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6. Nunca me preocupo por nada.		
7. Me avergüenzo (me da palta) pararme frente a la clase para hablar.		
8. Desearía ser más joven.		
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12. Me incomodo en casa fácilmente.		
13. Siempre hago lo correcto.		
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).		
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		

18. Soy popular entre mis compañeros de la misma edad.		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20. Nunca estoy triste.		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22. Me doy por vencido fácilmente.		
23. Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.		
24. Siento que soy feliz.		
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26. Mis padres esperaban demasiado de mí.		
27. Me agradan todas las personas que conozco.		
28. Me gusta que el profesor me pregunte en clase.		
29. Me entiendo a mí mismo.		
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31. Siento que mi vida es complicada.		
32. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.		
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		
34. Nunca me regañan.		
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37. Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha).		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39. No me gusta estar con gente.		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41. Nunca soy tímido.		
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.		

43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44. No soy tan bien parecido como otra gente.		
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46. Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo.		
47. Mis padres me entienden.		
48. Siempre digo la verdad.		
49. Mi Profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50. A mí no me importa lo que me pasa.		
51. Soy un fracaso.		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53. Las otras personas son más agradables que yo.		
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55. Siempre sé que decir a otras personas.		
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57. Generalmente las cosas no me importan.		
58. No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.		

Anexo 3. Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 04 de marzo de 2024

Investigador(a)
Jessica Milagros Alfaro Cardenas
Exp. N°: 0113-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**Dependencia emocional y autoestima en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023**” **Versión 01** con fecha **26/01/2024**.
- Formulario de Consentimiento Informado **Versión 01** con fecha **26/01/2024**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Jessica Milagros Alfaro Cárdenas y a los investigadores colaboradores: no aplica

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Raul Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética para la Investigación
UPNW

Anexo 4. Formato de consentimiento informado

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadora: Jessica Milagros Alfaro Cárdenas

Título: Dependencia emocional y autoestima en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023

Propósito del estudio

Se le invita a ser parte de en un estudio llamado: “Dependencia emocional y autoestima en alumnos de un centro educativo de Lima Este, 2023”, desarrollado por Jessica Milagros Alfaro Cárdenas, Bachiller en Psicología por la Universidad Privada Norbert Wiener con el propósito de evaluar la relación entre la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)
- Inventario de Autoestima de Coopersmith

La encuesta puede demorar unos 30 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: Ninguno

Beneficios: Ninguno

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Jessica Milagros Alfaro Cárdenas al número +51 932 464 149 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante:
DNI:
Fecha: (__/__/__)

Jessica Milagros Alfaro Cárdenas
DNI:
Fecha: (__/__/__)

Anexo 5. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

SOLICITUD DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO PARA COLEGIOS

Solicito apoyo para realizar trabajo
de investigación

Directora IRENE EDUARDO CHAVEZ de la Institución Educativa 109 Inca Manco Capac

Yo, **Jessica Milagros Alfaro Cardenas**, identificada con DNI N° 46753123, domiciliado Urb. Horizonte de zarate Jr. los urubúes Mz R lote 38 Distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima, con teléfono móvil N° 932464149, ante usted me presento y expongo:

Que, estando en el proceso de proyecto y desarrollo de tesis para optar el título de profesional de psicología, estoy desarrollando la investigación denominada "Dependencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, bajo el asesoramiento del Dr. Víctor Urbano Katayama..

Solicito a usted su apoyo y su permiso para poder aplicar mis dos cuestionarios de Dependencia emocional y Autoestima a los estudiantes de 3er, 4to y 5to del nivel secundario; siendo mi deber realizar la devolución de los resultados y al futuro poder brindarles charlas educativas lo que se ve reflejado actualmente en nuestra sociedad.

Por lo expuesto:


Ruego a usted acceder a lo solicitado.

Lima, 13 Noviembre de 2023



Jessica Milagros Alfaro Cardenas

DNI: 46753123



Directora: Irene Eduardo Chavez



SOLICITUD DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO PARA COLEGIOS

Solicito apoyo para realizar trabajo de investigación

Directora IRENE EDUARDO CHAVEZ de la Institución Educativa 109 Inca Marco Cabac

Yo, Jessica Milagro Alvaro Cardenas, identificada con DNI N° 46723123, domiciliado Urb. Horizonte de varas Jr. los arboles Mz R lote 38 Distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima, con teléfono móvil N° 932464149, ante usted me presento y expongo:

Que, estando en el proceso de proyecto y desarrollo de tesis para optar el título de profesional de psicología, estoy desarrollando la investigación denominada "Dependencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, bajo el asesoramiento del Dr. Víctor Urbano Karaman.

Solicito a usted su apoyo y su permiso para poder aplicar mis dos cuestionarios de Dependencia emocional y Autoestima a los estudiantes de 3er. año y 2do del nivel secundario; siendo mi deber realizar la devolución de los resultados y el futuro poder brindarle charlas educativas lo que se ve reflejado actualmente en nuestra sociedad.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado.

Lima, 13 Noviembre de 2023

Jessica Milagro Alvaro Cardenas
DNI: 46723123



Dr. CELESTINO RIVEROS TORI
SUB DIRECTOR
NIVEL SECUNDARIA

Hoy: 4.20 PM.

Anexo 6. Informe del asesor de Turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ALFARO CÁRDENAS, JESSICA MILAGRO
S.docx**

AUTOR

**JESSICA MILAGROS ALFARO CÁRDENA
S**

RECuento de palabras

18289 Words

RECuento de caracteres

106258 Characters

RECuento de páginas

87 Pages

Tamaño del archivo

2.0MB

Fecha de entrega

Jun 28, 2024 11:21 PM GMT-5

Fecha del informe

Jun 28, 2024 11:23 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

- 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	4%
2	repositorio.upn.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	1%
5	repositorio.continental.edu.pe Internet	1%
6	Universidad Wiener on 2023-07-05 Submitted works	<1%
7	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
8	ti.autonomaeica.edu.pe Internet	<1%