



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Tesis

**Bullying y funcionamiento familiar en estudiantes de 4to de secundaria de una
institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024**

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Rumiche Machuca, Jhosselin Lucia


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3214-9950>

Asesor: Mg. Valenzuela Moreno, Erick Jesús

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSION: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Jhosselin Lucia Rumiche Machuca egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Psicología Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Bullying y funcionamiento familiar en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024" Asesorado por el docente: Valenzuela Moreno, Erick DNI 47171615 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593>. tiene un índice de similitud de 18 % (dieciocho) con código 14912:379642396 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor

Jhosselin Lucia Rumiche Machuca
 DNI: 70384726



.....
 Firma

Erick Jesús Valenzuela Moreno
 DNI: 47171615

Lima, 10 de Setiembre del 2024

2024

PROYECTO DE TESIS

Bullying y funcionamiento familiar en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024

Línea de investigación general

Salud y bienestar

Asesor

Mg. Valenzuela Moreno, Erick Jesús

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593>

Dedicatoria

A mis padres, por ser mi roca y mi guía en cada paso de este camino. Sus sacrificios y su amor incondicional han sido el motor que me ha impulsado a llegar hasta aquí. A mi esposo, por ser mi compañero de vida y brindarme su apoyo en los momentos más difíciles. A todos los estudiantes que, como yo, han enfrentado desafíos, pero nunca se rindieron. Esta tesis es para ustedes, un recordatorio de que, con esfuerzo y determinación, todo es posible.

Agradecimiento

A Dios, por darme la fuerza y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa de mi vida.

A mi asesor, el Mg. Erick Jesús Valenzuela Moreno, por su paciencia, guía y valiosos consejos a lo largo de este proceso. Sus conocimientos y experiencia han sido fundamentales para la realización de esta tesis.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice.....	ix
Índice de tablas.....	ix
Índice de figura	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Teórica	4
1.4.2. Metodológica	4
1.4.3. Práctica.....	4
1.5. Delimitación de la investigación.....	5
1.5.1. Temporal.....	5
1.5.2. Espacial.....	5

1.5.3. Población o unidad de análisis	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.2. Bases teóricas.....	9
2.3. Formulación de hipótesis	21
2.3.1. Hipótesis general.....	21
2.3.2. Hipótesis específicas.....	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	23
3.1. Método de investigación	23
3.2. Enfoque de investigación.....	23
3.3. Tipo de investigación.....	23
3.4. Diseño de investigación	23
3.5. Población, muestra y muestreo	24
3.6. Variables y operacionalización	25
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.7.1. Técnica.....	27
3.7.2. Descripción	27
3.7.3. Validación.....	28
3.7.4. Confiabilidad.....	28
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	29
3.9. Aspectos éticos.....	29
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	231
4.1. Resultados.....	31
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	27

4.1.2. Prueba de hipótesis	27
4.1.3. Discusión de resultados.....	28
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1. Conclusiones.....	41
5.2. Recomendaciones	42
REFERENCIAS.....	44
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos	
Anexo 3: Validez del instrumento	
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	
Anexo 5: Aprobación del comité de ética	
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	
Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin	

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio	36
Tabla 2. Operacionalización de las variables.....	37
Tabla 3. Nivel de bullying según el sexo en estudiantes	42
Tabla 4. Nivel de funcionamiento familiar según el sexo en estudiantes	42
Tabla 5. Prueba de normalidad de Kolmogoroy- Smirnov	43
Tabla 6. Determinar la relación que existe entre las dimensiones del bullying con el funcionamiento familiar en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024	43
Tabla 7. Determinar la relación que existe entre el bullying y el funcionamiento familiar en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024.....	45

Índice de figura

Figura 1. Diseño del trabajo.....	35
-----------------------------------	----

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el bullying y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024. La metodología utilizada fue de método hipotético -deductivo, enfoque cuantitativo, tipo teórica, diseño no experimental y de nivel correlacional descriptivo. La población fue censal, con una muestra de 301 estudiantes de cuarto de secundaria. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de acoso entre iguales (CAI-CA) y la escala de funcionamiento familiar (EFFA) validados por criterio de expertos. El resultado indica una correlación negativa y estadísticamente significativa entre el bullying y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución privada de San Martín de Porres, 2024 ($p = < 0.05$; $r = -0.516$). Asimismo, las correlaciones más fuertes se encuentran entre las dimensiones exclusiones sociales indirectas ($r = -0.586$) y ciberbullying ($r = -0.580$) con el funcionamiento familiar. En conclusión, esto evidencia que a medida que mejore el funcionamiento familiar en los adolescentes, existe una alta probabilidad de que disminuya el nivel de bullying en los estudiantes.

Palabras claves: Bullying, funcionamiento familiar, ciberbullying, maltrato físico.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between bullying and family functioning in high school students of a private institution in San martin de Porres, 2024. The methodology used was hypothetical-deductive method, quantitative approach, theoretical type, non-experimental design and descriptive correlational level. The population was a census, with a sample of 301 fourth year high school students. The survey technique was used and the peer harassment questionnaire (CAI-CA) and the family functioning scale (EFFA) validated by expert criteria were used as instruments. The result indicates a negative and statistically significant correlation between bullying and family functioning in high school students of a private institution in San Martin de Porres, 2024 ($p = < 0.05$; $r = -0.516$). Likewise, the strongest correlations are found between the dimensions indirect social exclusions ($r = -0.586$) and cyberbullying ($r = -0.580$) with family functioning. In conclusion, this shows that as family functioning improves in adolescents, there is a high probability that the level of bullying in students will decrease.

Key words: Bullying, family functioning, cyberbullying, physical abuse.

Introducción

La presente investigación aborda la problemática del bullying y su relación con el funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria. Este fenómeno, ampliamente estudiado en las últimas décadas, continúa siendo una preocupación significativa en el ámbito educativo y social, afectando el desarrollo psicosocial de los adolescentes y la dinámica escolar en su conjunto.

En este contexto, el estudio se centra en explorar la interconexión entre el bullying y el entorno familiar de los estudiantes, reconociendo la importancia crucial que tiene la familia como primer núcleo de socialización y como factor potencialmente protector o de riesgo en el desarrollo de conductas de acoso escolar. La investigación busca aportar evidencia empírica sobre esta relación en el contexto específico de una institución educativa privada en San Martín de Porres, Lima, en el año 2024.

El primer capítulo de la tesis presenta el planteamiento del problema, detallando los objetivos, la justificación y la delimitación de la investigación. Se expone la relevancia del tema y se formulan las preguntas que guiarán el estudio, estableciendo así el marco general sobre el cual se desarrollará la investigación.

En el segundo capítulo, se abordan los antecedentes y las bases teóricas que fundamentan el estudio. Se revisa la literatura existente sobre el bullying y el funcionamiento familiar, explorando las diferentes perspectivas y modelos teóricos que han contribuido a la comprensión de estos fenómenos. Además, se formulan las hipótesis que serán contrastadas a lo largo de la investigación.

El tercer capítulo describe la metodología empleada en el estudio. Se detalla el enfoque cuantitativo, el diseño no experimental y el nivel correlacional descriptivo de la investigación. Se especifica la población y muestra del estudio, así como los instrumentos utilizados para la recolección de datos. También se abordan los aspectos éticos considerados en la realización de

la investigación, asegurando el respeto a los participantes y la integridad del proceso investigativo.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El acoso escolar, conocido también como bullying, representa una problemática que impacta a estudiantes en todo el mundo y puede tener consecuencias negativas en su desarrollo personal. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2023), se estima que un 30% de los estudiantes sufren bullying durante su etapa educativa. En términos globales, el problema afecta a más de 246 millones de estudiantes. De acuerdo con la National Bullying Prevention Center (NBPC, 2022), uno de cada cinco (20,2%) estudiantes reporta haber sido acosado. En la región europea, concretamente en España, el 9.53% de los estudiantes informó haber enfrentado situaciones de intimidación, mientras que un 9.2% reconoce haber sido víctima de ciberacoso (El País, 2023). Otros países con problemas de acoso escolar en Europa incluyen Reino Unido, Italia y Portugal el 58% de los estudiantes informaron haber sido afectados por el acoso en línea durante el confinamiento (Consejo de Europa, 2019).

El bullying es un grave problema que afecta a muchos estudiantes en Estados Unidos. En el país, el 21% de los estudiantes reportaron haber sufrido bullying al menos un par de veces al mes, una cifra superior al promedio de las naciones industrializadas (como se citó en CNN Español, 2022). Este tipo de violencia tiene consecuencias negativas tanto a corto como a largo plazo. Según Umarji et al. (2021) los estudiantes que sufrieron bullying tenían significativamente más probabilidades de trastornos psicológicos, tales como la ansiedad, la depresión y la baja autoestima.

En América Latina, el bullying es un problema serio que requiere atención. Según la Unesco (2023), uno de cada tres estudiantes de la región reporta haber sufrido bullying en algún momento de su vida educativa, y el 70% de las víctimas no denuncian el acoso. Por ejemplo, México está en los primeros lugares a nivel internacional en cuanto a incidencia del bullying

en la educación básica. Este fenómeno afecta a dieciocho millones de educandos (citado en el Milenio, 2018). Según Infobae (2023), en Brasil la mayoría de la comunidad educativa en San Pablo ha experimentado situaciones de violencia, con más de dos tercios afectados. En el contexto argentino, se determinó que un 70% de los niños y adolescentes enfrentaron situaciones de acoso escolar entre 2021 y 2022 (El intransigente, 2023).

El acoso escolar es un desafío que impacta a los estudiantes en Perú. Según el INEI (2020), el 68,9% de niños y niñas de 9 a 11 años ha enfrentado bullying. Según un reportaje de RPP (2023), en la actualidad se registran aproximadamente 10 casos diarios, aunque solo el 10% de estos incidentes se denuncia. Por lo cual, según Infobae (2022), en el año 2022, más de 800 estudiantes presentaron denuncias por agresiones físicas, psicológicas y sexuales. Resulta preocupante destacar que casi la mitad de los presuntos agresores identificados en estos casos pertenecían al cuerpo docente y administrativo. Estos artículos demuestran que el bullying es una situación grave en Perú y que se necesita una acción inmediata para abordarlo.

Por otro lado, se evidencia el problema del funcionamiento familiar en estudiantes del Perú, enfrenta serios desafíos, debido a que se evidencia la carencia de comunicación y el déficit de respaldo emocional por parte de la familia (Ramírez, 2021). Según un estudio realizado por Lachuma (2021), en la ciudad de Lima los estudiantes de nivel secundaria presentan un nivel bajo de 42.5 % en funcionamiento familiar, este déficit también influye en diversos aspectos de su bienestar y rendimiento académico. Asimismo, Simon (2023) refiere que la violencia familiar y la falta de apoyo emocional son los principales factores que afectan el funcionamiento familiar en estudiantes. Además, encontraron que estos fenómenos condicionan la parte emocional de los estudiantes (Simon,2023; Garrido & Intuscca, 2023).

En este contexto, al observar la problemática real del bullying y el funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa, así como en el contexto nacional e internacional, se busca analizar la posible relación existente entre ambas variables.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el bullying y el funcionamiento familiar en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de bullying según el sexo en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024?
- b. ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar según el sexo en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024?
- c. ¿Qué relación existe entre las dimensiones del bullying y el funcionamiento familiar en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el bullying y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución privada de San Martín de Porres, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de bullying según el sexo en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024.
- b. Identificar el nivel de funcionamiento familiar según el sexo en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024.
- c. Determinar la relación que existe entre las dimensiones del bullying con el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución privada de San Martín de Porres, 2024.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Desde una óptica teórica, esta investigación se propone enriquecer la comprensión existente acerca del bullying y su asociación al funcionamiento familiar en alumnos de secundaria. Al explorar las experiencias y percepciones de los adolescentes, así como las dinámicas familiares, se busca establecer pautas, elementos de riesgo y métodos de afrontamiento asociados con el acoso escolar y la dinámica familiar en este entorno educativo específico. Estos hallazgos teóricos no solo contribuirán al campo de la psicología educativa y la sociología, sino que también establecerán una base sólida para investigaciones futuras y la formulación de estrategias eficaces destinadas a prevenir y afrontar el bullying en estudiantes de secundaria.

1.4.2. Metodológica

El enfoque metodológico, esta elección temática, se justifica por su importancia en la comprensión de un fenómeno que afecta a numerosos adolescentes, así como su potencial impacto en la dinámica familiar. La investigación emplea métodos cuantitativos, recopilando datos a través de encuestas y análisis documental, para asegurar la validez y la confiabilidad. Los hallazgos se espera que no solo beneficien a la institución educativa en cuestión, sino que también contribuyan al cuerpo de conocimientos sobre el tema y puedan ser compartidos con la comunidad académica, fomentando la expansión del saber en este ámbito de investigación.

1.4.3. Práctica

En términos prácticos, el estudio suministrará información valiosa sobre el Bullying y el funcionamiento familiar en estudiantes, asimismo, tiene una relevancia práctica significativa al proporcionar una base sólida para la implementación de políticas educativas más efectivas en la prevención y manejo del acoso escolar. Al comprender las razones y efectos de este fenómeno y su relación con la dinámica familiar, esta investigación no solo beneficiará

directamente a la comunidad escolar en cuestión, sino también aportará conocimientos valiosos que pueden ser aplicados a nivel regional y nacional para promover un entorno educativo más seguro y apoyar un funcionamiento familiar más saludable en beneficio de los adolescentes.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Temporal

La investigación se llevará a cabo desde noviembre de 2023 hasta junio del 2024, abarcando el ciclo completo del proyecto, las actividades de campo, el análisis de los datos y la redacción subsiguiente de la tesis final.

1.5.2. Espacial

El trabajo de investigación se llevará a cabo en un colegio Privado de San Martín de Porres 2024 – Perú.

1.5.3. Población o unidad de análisis

Se trabajará con adolescentes de 4to de secundaria, apoyado con el equipo de psicólogos y docentes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En Perú, Guerrero (2023) llevó a cabo un artículo que estableció la relación entre la violencia escolar y la dinámica familiar en alumnos de nivel secundaria. La metodología fue un estudio correlacional y se usó dos cuestionarios de violencia escolar (CUVE3-ESO) y la escala de FACES III. La muestra fue de 90 estudiantes. El hallazgo muestra que la violencia escolar se asocia con la funcionalidad familiar, con un coeficiente de correlación (r) de 0,341 ($p= 0.451$). Se concluyó, que la mayoría de los escolares experimentan violencia escolar y un nivel medio de funcionalidad familiar en su entorno.

Olivera y Yupanqui (2023) en su artículo analizaron la asociación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en jóvenes propensos a abandonar la educación. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo, se trabajó con la prueba de CUVE3-ESO, y escala FACES-III. La muestra fue de 35 estudiantes. Los hallazgos señalan que existe una correlación entre la violencia escolar y el funcionamiento familiar de los estudiantes, con un ($p<.05$). Se concluye, que los alumnos originarios de entornos familiares extremos tienden a manifestar comportamientos agresivos de índole física, indirecta y social en el entorno educativo.

Espinoza et al. (2022) en su artículo estableció la relación entre el funcionamiento familiar y bullying en los estudiantes de Lima-Perú. El enfoque del estudio fue de tipo relacional, utilizando el instrumento desarrollado por Cisneros y una escala de funcionamiento familiar. La muestra fue de 376 estudiantes. El resultado indica que existe relación entre el funcionamiento familiar y el bullying en los escolares, con un coeficiente de relación (r) de -0.989 ($p= 0.000$). En conclusión, se observa que los alumnos con un entorno familiar positivo muestran una menor susceptibilidad a ser víctimas de bullying.

Lévano (2022) en su tesis determinó la asociación entre la funcionalidad familiar y el bullying en alumnos de un colegio de Nuevo Chíncha. El estudio empleado fue correlacional

y de enfoque cuantitativo, haciendo uso de la encuesta y el cuestionario de funcionalidad familiar, la muestra fue conformada por 124 estudiantes. El hallazgo sugiere que hay una asociación entre la funcionalidad familiar con el bullying en escolares, con un coeficiente de relación (r) de $-0,72$. En conclusión, el grado de bullying en el ámbito educativo se sitúa en un nivel medio y los alumnos provenientes de hogares con funcionalidad moderada tienen un nivel medio de bullying.

Napa (2020) en su trabajo determinó la relación entre funcionalidad familiar y el bullying en educandos de Ate. El estudio es correlacional y cuantitativo, se empleó la entrevista y dos cuestionarios para recopilar datos. La muestra fue de 134 escolares. El hallazgo evidencia que la funcionalidad familiar se asocia con el bullying, respaldado mediante el análisis de Chi Cuadrado= 34.507 y valor de $p= 0.001$. Se concluye, que los estudiantes muestran un funcionamiento familiar medio, debido a esto se presenta la ausencia de bullying en los escolares.

A nivel internacional, Indonesia, Choiril y Astriani (2022) en su artículo determinaron cómo el funcionamiento familiar contribuye a reducir la ideación suicida en adolescentes que han experimentado violencia escolar. El estudio fue relacional, se usó la escala de FACES-II, la muestra fue conformada por 201 estudiantes. El resultado indica que el funcionamiento familiar contribuye a la disminución de los problemas de internalización en los adolescentes que sufrieron bullying. En conclusión, el funcionamiento familiar desempeña una función importante para reducir el bullying en los estudiantes.

Cardozo (2021) en su artículo analizó los factores vinculados al bullying en estudiantes de la ciudad de Córdoba. El estudio fue cuantitativa y transversal; se utilizó el test de Cyberbullying. La muestra fue de 3500 estudiantes. El hallazgo revela que los alumnos víctimas de bullying presentan similitudes con aquellos que no están involucrados en estas dinámicas, mientras que los agresores exhiben características compartidas con el conjunto

identificado como víctimas-agresores. Asimismo, se verifican diferencias entre varones y mujeres en haber sentido miedo a ir a la escuela, presentando las mujeres valores medios más altos. Se concluye que los alumnos que son víctimas de bullying no se ajustan de manera sencilla a roles claramente definidos, ya que exhiben características comunes tanto con aquellos que no participan como con los propios agresores.

Tandiono et al. (2020) en su artículo examinaron el papel del funcionamiento familiar contribuye a reducir el suicidio en adolescentes víctimas de Bullying. El estudio se basó en el diseño correlacional y de enfoque cuantitativo, empleando como técnica la Ideación Suicida de Beck (BSSI) y la escala de FACES-II. La muestra fue de 748 estudiantes. El resultado indica que el funcionamiento familiar desempeña un papel sustancial en la idea suicida de los adolescentes de ambos sexos víctimas de acoso escolar ($R^2= 0,156$). En conclusión, los alumnos que son víctimas de violencia manifiestan pensamientos autodestructivos, induciendo la aparición de trastornos depresivos y un deterioro en el funcionamiento familiar.

Sharabiani y Basharpour (2021) en su artículo analizaron la función mediadora de la empatía en la relación entre el funcionamiento familiar y el acoso escolar en estudiantes. El estudio que se optó fue no experimental y descriptivo, se aplicó el cuestionario de intimidación/víctima (B/VQ) y la escala equilibrada de empatía emocional (BEES). Se trabajó con una muestra de 245 estudiantes. El hallazgo obtenido revela que un mal funcionamiento familiar afecta directamente las conductas de acoso a través de la mediación de la empatía tanto en el sexo femenino y masculino. Asimismo, el funcionamiento familiar incide en las conductas de acoso a través de la empatía tanto de forma directa como indirecta en ambos sexos. Se concluye, que el mal funcionamiento familiar índice de manera significativa en las conductas de acoso escolar tanto directa como indirecta.

Bozán et al. (2021) en su artículo analizaron la relación que se establece entre el bullying en la adolescencia con funcionalidades familiares y comportamientos infantiles. En el

trabajo de diseño no experimental, se utilizaron dos escalas para evaluar los fenómenos. La muestra comprendió de 320 estudiantes. El hallazgo revela un incremento significativo en el acoso verbal y físico en estudiantes de séptimo grado ($p < 0,05$) y en el grupo de mayor edad ($p < 0,05$). Además, a aquellos que no les gusta la escuela tienden a intimidar más ($p < 0,001$). Esto se relaciona con disfuncionalidades familiares como la separación de los progenitores y la existencia de violencia en el ámbito doméstico. En conclusión, los estudiantes que son víctimas de bullying a través del acoso verbal y físico, están relacionados con la existencia de violencia en el ámbito familiar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bullying

Definición del bullying

El bullying se describe como un tipo de agresión que se distingue por la intencionalidad de causar daño, la repetición de los actos agresivos y la existencia de un desequilibrio de poder entre la persona afectada y el agresor (Machimbarrena et al., 2019). De acuerdo con Ortega et al., (2016), menciona que la dinámica del bullying se caracteriza como un fenómeno de agresión intencional, donde uno o varios individuos perpetúan actos agresivos de manera repetida y sostenida en el tiempo. En este contexto, se observa una inseguridad de poder entre el agresor o agresores y la persona afectada, según se señala en la definición proporcionada. En conclusión, el término bullying alude a la presencia de una víctima vulnerable que es objeto de acoso por parte de uno o varios agresores que tienen la intención deliberada de causar daño y mostrar crueldad al provocar sufrimiento de manera consciente (Garaigordobil et al., 2017).

Teorías relacionadas con el Bullying

Teoría del Desarrollo Social de Bandura (1963): La Teoría del Desarrollo Social, desarrollada por Albert Bandura en 1963, proporciona una perspicaz visión sobre el origen del bullying escolar. Bandura argumenta que el fenómeno del bullying tiene su origen en la

observación y la replicación de conductas agresivas por parte de los niños. Esta teoría se fundamenta en la premisa de que los niños adquieren conocimientos a través de la observación y la imitación de los modelos presentes en su entorno social. Cuando los niños son testigos de comportamientos agresivos en su entorno, es más probable que internalicen y reproduzcan dichos comportamientos, lo que contribuye significativamente al fenómeno del bullying escolar (García, 2019).

Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1979): El Modelo Ecológico, desarrollado por Urie Bronfenbrenner en 1979, ofrece una comprensión profunda de las raíces del bullying escolar al examinar la compleja interacción entre múltiples niveles de influencia en el entorno de un niño. Este modelo reconoce que el comportamiento agresivo en entornos escolares surge como resultado de una interacción dinámica entre diversos factores ambientales y sociales. Estos factores comprenden la repercusión del ámbito familiar, escolar, comunidad y social en su conjunto. Bronfenbrenner enfatiza la necesidad de considerar estos factores interconectados al abordar el problema del bullying (Chulli et al., 2016).

Teoría de la Identidad Social de Tajfel y Turner (1979): En 1979, Henri Tajfel y John Turner presentaron la Teoría de la Identidad Social, que arroja luz sobre la dinámica social subyacente al bullying escolar. Esta teoría sostiene que las personas tienden a categorizarse a sí mismas y a otros en grupos sociales, y que la pertenencia a un grupo ejerce una influencia sustancial en su comportamiento. En el contexto del bullying escolar, esta teoría sugiere que los agresores buscan afirmar su identidad social a través de la discriminación y la agresión hacia aquellos que son percibidos como diferentes o ajenos al grupo al que pertenecen (Velázquez y Ito, 2019).

Teoría del Ciclo de la Violencia de Huesmann (1986): La Teoría del Ciclo de la Violencia, propuesta por L. Rowell Huesmann en 1986, subraya la relevancia de la constante a la violencia, ya sea en el ámbito doméstico o a través de los medios de comunicación, en el

origen del bullying escolar. Huesmann argumenta que la exposición a la violencia puede desensibilizar a los individuos ante la agresión y, con el tiempo, llevarlos a participar en comportamientos agresivos, incluyendo el bullying. Este modelo destaca cómo la influencia de los medios y la dinámica familiar pueden contribuir significativamente a la manifestación del bullying en entornos escolares (Zárate et al., 2023).

Dimensiones del Bullying

El Cuestionario de Acoso entre Iguales (CAI), desarrollado por Magaz et al. en 2011, ha pasado por un riguroso proceso de evaluación de su estructura, fiabilidad y validez. Magaz et al. (2016) llevaron a cabo este examen exhaustivo, que contribuyó a establecer la solidez de esta herramienta en la medición del acoso escolar. A lo largo de este cuestionario, se abordan siete dimensiones fundamentales que permiten una comprensión integral del fenómeno del acoso en el entorno escolar. A continuación, se detallan estas dimensiones:

Maltrato verbal: Esta dimensión del acoso involucra las conductas que los acosadores emplean para herir a sus víctimas mediante el uso de expresiones verbales o gestos, tanto de forma directa como indirecta. Estas acciones tienen el potencial de causar un grave impacto emocional en la víctima, y a menudo son la manifestación más evidente y perturbadora del acoso. (Magaz et al., 2016)

Exclusión social directa: En esta dimensión, se exploran las conductas que tienen como objetivo impedir que la víctima participe en actividades sociales o que, de manera flagrante, se le trate como si no existiera. Esta forma de acoso crea un vacío social en el entorno de la víctima, llevándola a experimentar el aislamiento y la exclusión (Magaz et al., 2016).

Amenazas: Las amenazas son conductas que, en gran medida, se basan en la intimidación emocional. Los acosadores utilizan esta dimensión para inducir miedo en sus víctimas y, en algunos casos, llegan a presentar amenazas explícitas si la víctima se niega a cumplir con sus exigencias. Estas amenazas a menudo generan un ambiente de constante

ansiedad y tensión para la víctima (Magaz et al., 2016).

Ciberbullying: En un mundo cada vez más digital, esta dimensión se enfoca en las conductas de agresión que ocurren a través de medios informáticos, como teléfonos móviles e internet. El ciberacoso puede incluir la difusión de rumores maliciosos, el acoso en redes sociales y otras formas de acoso en línea que pueden resultar perjudiciales para la salud mental y emocional de la víctima (Magaz et al., 2016).

Exclusión social indirecta: En este contexto, se examinan situaciones en las cuales el acosador emplea tácticas para manipular las interacciones sociales con la finalidad de apartar y relegar de manera más sutil a la víctima. Esta dimensión puede ser especialmente insidiosa, ya que la víctima puede no ser consciente de las razones detrás de su exclusión (Magaz et al., 2016).

Agresión basada en objetos: Esta dimensión involucra circunstancias donde la persona afectada experimenta agresiones o intimidaciones a través del uso de objetos, sin que necesariamente exista un encuentro físico directo entre la víctima y el agresor. Estas formas de acoso pueden variar desde daños materiales hasta amenazas con objetos que generan miedo en la víctima (Magaz et al., 2016).

Maltrato físico: En la última dimensión, se exploran conductas en las que la víctima es agredida físicamente, lo que puede incluir patadas, puñetazos, pellizcos y otros actos violentos. El maltrato físico representa la forma más evidente y grave de acoso, con consecuencias potencialmente más graves para la salud física y emocional de la víctima (Magaz et al., 2016).

Importancia de identificar el Bullying escolar

La identificación del bullying escolar emerge como un asunto de suma importancia en la contemporaneidad, dado su impacto significativo en la existencia de infantes y jóvenes a nivel global. La presencia de este fenómeno de hostigamiento en entornos educativos puede

ocasionar consecuencias perjudiciales en el equilibrio emocional y psicológico de los alumnos involucrados. Las víctimas de bullying a menudo experimentan ansiedad, depresión, aislamiento social y una baja autoestima, lo que puede dejar cicatrices emocionales de por vida. La identificación oportuna del bullying es esencial para intervenir y proporcionar el apoyo necesario, minimizando así estas graves consecuencias (Sánchez, 2017).

Además de incidir en la salud mental, el bullying escolar ejerce influencia sobre el desempeño académico de los alumnos. La ansiedad y el estrés que resultan del acoso pueden dificultar la concentración en las tareas educativas, conduciendo a un rendimiento académico deficiente. La identificación temprana del bullying contribuye a mantener un entorno de aprendizaje seguro y productivo, donde los estudiantes pueden prosperar académicamente y desarrollarse emocionalmente (Sánchez, 2017).

Es fundamental reconocer que el bullying en la escuela puede tener consecuencias a largo plazo. Las experiencias de acoso pueden contribuir a problemas de salud mental, dificultades en las relaciones interpersonales y un mayor riesgo de involucrarse en comportamientos problemáticos en la vida adulta. Identificar y abordar el bullying en una etapa temprana es fundamental para evitar dichas consecuencias a largo plazo y garantizar un futuro más saludable para los afectados (Sánchez, 2017).

La identificación del bullying escolar también es crucial para crear un entorno escolar seguro y acogedor. Un ambiente de aprendizaje libre de acoso es esencial para que los estudiantes puedan prosperar académicamente y desarrollarse emocionalmente. La detección del bullying y su posterior abordaje contribuyen a fomentar la seguridad de los alumnos en su entorno escolar y promover una cultura de respeto y empatía, valores fundamentales para una educación de calidad (Sánchez, 2017).

Conductas agresivas, victimización y prosocialidad presentes en el Bullying

La violencia se considera un producto cultural. El ser humano, al igual que otros

animales, presenta características biológicas que lo predisponen a la agresividad. De este modo, cada individuo experimenta una gama variada de emociones, temores, resentimiento, cólera y la agresividad, en respuesta a las diversas circunstancias que surgen en su rutina diaria. Estas emociones pueden llevarlos a responder de manera "agresiva" o enfrentarse a aquello que las generó (Trujillo y Romero, 2016).

Las emociones cumplen una función significativa como un mecanismo adaptativo al dirigir comportamientos esenciales para la supervivencia en contextos particulares. Sin embargo, la agresividad, en su origen, representa un instinto beneficioso al servicio de la supervivencia, puede transformarse en una conducta perjudicial para otros seres humanos por razones que van más allá de la eficacia biológica. En este sentido, es la cultura la que magnifica la agresividad, convirtiéndola en violencia (Trujillo y Romero, 2016).

De esta manera, se podría argumentar que la agresividad es inherente a todos los individuos, siendo definida como una conducta instintiva dirigida hacia la supervivencia, ya sea actuando agresivamente hacia uno mismo o hacia los demás. No obstante, asegurar que la agresividad posee un carácter innato no implica reconocer que sea inevitable para el ser humano comportarse de manera agresiva. En este contexto, el bullying se presenta como un fenómeno en el cual se desencadenan conductas agresivas que culminan en violencia, siendo esta última entendida como cualquier acción u omisión intencional capaz de causar o que cause daño (Trujillo y Romero, 2016).

Recomendaciones para reducir y evitar el Bullying escolar

La prevención y reducción del bullying escolar es una cuestión de máxima importancia para garantizar un entorno educativo saludable. Para abordar este problema, se deben implementar políticas escolares claras y efectivas que definen el acoso y sus consecuencias, junto con procedimientos de denuncia y seguimiento. La capacitación del personal docente y escolar es fundamental para identificar, prevenir y abordar el bullying de manera eficaz.

Además, es crucial fomentar la supervisión activa en áreas donde el acoso es más común y promover la integración y el fomento del respeto hacia la diversidad (Garaigordobil et al., 2017).

La comunicación abierta entre la institución educativa y los progenitores se destaca en la lucha contra el bullying, permitiendo la colaboración en la prevención y el abordaje de este problema. La intervención temprana es fundamental, brindando apoyo tanto a las víctimas como a los agresores, y enfocándose en la resolución pacífica de conflictos. Además, se deben realizar evaluaciones regulares para determinar la eficacia de las políticas y programas de prevención, ajustándose según las necesidades cambiantes. La creación de un entorno de apoyo y la colaboración con la comunidad y organizaciones externas son aspectos esenciales para abordar el bullying escolar de manera integral (Garaigordobil et al., 2017).

La prevención del bullying escolar implica un enfoque holístico que incluye políticas claras, capacitación, supervisión activa, inclusión, comunicación con los padres, intervención temprana, evaluación continua y colaboración con la comunidad. Al implementar estas recomendaciones, las instituciones educativas tienen la capacidad de establecer un entorno adecuado y propicio para los alumnos, promoviendo el bienestar y el aprendizaje (Garaigordobil et al., 2017).

2.2.2. Funcionamiento familiar

Definición del funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar se caracteriza como una dinámica relacional sistémica que se instaura entre los integrantes de la unidad familiar con el propósito de asegurar un funcionamiento positivo que facilite la manifestación y el crecimiento individual de cada miembro. (Mera y López, 2019). De acuerdo con Vera et al. (2020) y Ortega et al. (2016), el funcionamiento familiar se alude a la modalidad común y relativamente constante con la que el conjunto establece sus interconexiones internas. Se hace referencia al conjunto de

interacciones intersubjetivas que tienen lugar en el seno de cada unidad familiar, otorgándole una identidad distintiva. En resumen, se destaca la relevancia del funcionamiento familiar en el crecimiento infantil, ya que cumple el papel crucial de servir como un apoyo indispensable para el desarrollo personal del niño (Estrada y Mamani, 2020).

Teorías relacionadas con el funcionamiento familiar

Modelo Estructural-Funcionalista de la Familia (Talcott Parsons, 1955): Talcott Parsons, en 1955, desarrolló el Modelo Estructural-Funcionalista de la Familia, el cual destaca que la familia desempeña un papel vital en la humanidad al cumplir funciones esenciales para su estabilidad. Según Parsons, los miembros familiares asumen roles específicos que contribuyen al funcionamiento cohesivo de la unidad familiar. Estos roles incluyen la socialización de los hijos, la atención de requerimientos afectivos y materiales, así como la promoción de valores culturales, produce un efecto positivo en el desarrollo de los estudiantes al transmitir normas y expectativas familiares (Hernández et al., 2017).

Teoría de Sistemas Familiares. La Teoría de Sistemas Familiares, desarrollada en la década de 1950 por Murray Bowen, se enfoca en la interconexión de los miembros familiares y la diferenciación individual. Esta teoría sostiene que los estudiantes y otros integrantes familiares forman un sistema donde los patrones de comunicación, los roles y las dinámicas familiares pueden influir en el desarrollo de los individuos. Bowen enfatiza la importancia de equilibrar la autonomía individual con las conexiones familiares para promover un desarrollo saludable. (Nascimento y Ribeiro, 2021)

Teoría del Ciclo Vital Familiar. La Teoría del Ciclo Vital Familiar, desarrollada en la década de 1960 por Evelyn Duvall y Reuben Hill, postula que las familias atraviesan etapas de desarrollo predecibles a lo largo de sus vidas. Cada etapa implica desafíos y transiciones que afectan tanto a los educandos como a los demás integrantes familiares. Comprender en qué etapa se encuentra una familia, como la formación de la familia, el nacimiento de hijos, la

adolescencia, etc., es crucial para identificar las necesidades y desafíos específicos que enfrentan y cómo estos impactan en el desarrollo de los estudiantes (Rodríguez, 2018).

Modelo Circumplejo de Olson: Este Modelo propuesto por Olson en 1985, constituye un marco de estudio y análisis que se enfoca en el funcionamiento familiar. Se fundamenta en la comprensión de las dinámicas complejas que rigen las interacciones entre los integrantes de una familia. Desde la perspectiva de Olson, la familia se entiende como un sistema en el cual los roles, las reglas, la comunicación, la adaptabilidad y la cohesión desempeñan un papel fundamental. Los investigadores que adoptan este enfoque examinan cómo las dinámicas familiares pueden ejercer influencia en la salud y el bienestar de sus integrantes, así como su aptitud para hacer frente a desafíos y adaptarse a cambios en la vida (Siguenza et al., 2017).

Dimensiones del funcionamiento familiar

Se basó en la escala de EFFA, el cual es un instrumento desarrollado por Alarcón et al. (2021). Su creación se fundamenta en la necesidad de proporcionar una herramienta que permita una evaluación comprensiva del funcionamiento familiar específicamente en el contexto de la adolescencia. Para alcanzar este propósito, el cuestionario desglosa este complejo fenómeno en cinco dimensiones esenciales, de manera que se detallan a continuación:

Vinculación familiar: En el contexto del EFFA, la vinculación familiar se manifiesta a través de la percepción y valoración de diversos aspectos fundamentales. Esto incluye la apreciación del tiempo compartido en familia, la facilidad con la que los miembros se brindan apoyo mutuo, el respeto por las necesidades e intereses individuales, así como la implicación activa en la toma de decisiones familiares (Alarcón et al., 2021).

Comunicación familiar: Dentro del marco del EFFA, la comunicación en el ámbito familiar se refiere a la existencia o ausencia de patrones positivos de interacción dentro de la familia. Esto abarca aspectos como la capacidad de escuchar con empatía, la comunicación transparente y directa de ideas y emociones, que incluye la manifestación regular de afecto

positivo entre los integrantes familiares. Asimismo, abarca la disposición a utilizar el diálogo como un medio para resolver desacuerdos y fomentar la colaboración de los hijos en la elaboración de normas familiares (Alarcón et al., 2021).

Flexibilidad para el Afrontamiento Familiar: El EFFA se enfoca en evaluar la evaluación de la aptitud de la unidad familiar para adaptarse a circunstancias que evolucionan y presentan desafíos. Esto se refleja en la percepción del joven acerca de la habilidad de la familia para modificar sus reglas, coordinar y reorganizarse cuando es necesario. Asimismo, implica la habilidad para explorar opciones de resolución frente a obstáculos, es decir mediante la reflexión y comprensión de la naturaleza de los problemas, o buscando apoyo y orientación de fuentes externas (Alarcón et al., 2021).

Creencias y Valores Familiares: En el marco del EFFA, se contempla la importancia de la existencia de convicciones y principios que promuevan una apreciación positiva del orgullo familiar, una identidad arraigada en las tradiciones culturales inherentes, la percepción de la habilidad para abordar desafíos, la confianza en la asistencia divina, y la dedicación al cuidado propio y de los integrantes familiares. Esto también abarca la creencia en la bondad y el éxito en la vida de los miembros familiares, incluyendo las creencias y valores de carácter cultural y religioso (Alarcón et al., 2021).

Satisfacción familiar: La valoración de la satisfacción familiar se llevó a cabo por medio de EFFA. Este instrumento evalúa la satisfacción en relación con diversas dimensiones familiares, que incluyen la conexión, la comunicación, la adaptabilidad para enfrentar situaciones y las creencias y valores familiares. La experiencia de sentir satisfacción en el entorno familiar tiende a ser un indicador positivo y un predictor favorable del funcionamiento familiar general. Esto se debe a que la satisfacción fomenta una apreciación y evaluación favorable, así como una aceptación de las dinámicas relacionales familiares y de los miembros, lo que a su vez promueve interacciones armónicas y coherentes con las percepciones y

valoraciones familiares satisfactorias (Alarcón et al., 2021).

Importancia del funcionamiento familiar

La importancia del funcionamiento familiar es un tema de gran relevancia en la investigación y en la sociedad en general. El funcionamiento familiar alude a la manera en que una unidad familiar se estructura, se comunica y establece conexiones, ejerciendo una influencia considerable en la salud de quienes la conforman, en particular de los niños y adolescentes. Un funcionamiento familiar positivo promueve el desarrollo de individuos emocional y socialmente saludables, previene problemas de salud mental, y contribuye a la formación de ciudadanos responsables y respetuosos. Además, las familias sólidas desempeñan una función vital en la prevención de comportamientos riesgosos y en el fomento de la capacidad de recuperación entre sus integrantes (Gallegos et al., 2016).

Las dinámicas familiares también influyen en la estabilidad económica y educativa de sus miembros, ya que un entorno familiar comprensivo y cohesionado puede proporcionar un apoyo fundamental para el éxito académico y profesional. Además, las relaciones familiares sirven como modelos para las futuras relaciones interpersonales, lo que subraya la importancia de inculcar valores de comunicación efectiva y resolución de conflictos en el seno familiar.

Finalmente, un funcionamiento familiar saludable desempeña una función vital en la prevención de la violencia doméstica y el maltrato, al fomentar la comunicación abierta y la resolución pacífica de conflictos. Esto contribuye a crear un entorno seguro para todos los integrantes del grupo familiar (Gallegos et al., 2016).

El funcionamiento familiar es fundamental para el bienestar de sus miembros y para la sociedad en su conjunto, ya que ejerce influencia en el desarrollo individual, previene problemas de salud mental y promueve conductas saludables, en la resiliencia ante las adversidades, en la estabilidad económica y educativa, en la formación de modelos de relación y actúa como medida preventiva contra la violencia doméstica. Los investigadores y expertos

de la salud mental dedican sus esfuerzos a comprender y promover las dinámicas familiares saludables con el objetivo de potenciar la calidad de vida de las personas en todas las fases de su desarrollo (Gallegos et al., 2016).

Papel de la familia en el funcionamiento familiar

La familia emerge como una institución social fundamental que desempeña un papel esencial en la operatividad y el bienestar de quienes la componen. En primer lugar, proporciona apoyo emocional, creando un ambiente de seguridad y pertenencia en el cual los individuos pueden desarrollarse emocionalmente. Este apoyo afectivo es crucial para la salud mental y el equilibrio psicológico de cada miembro de la familia, ya que permite expresar sentimientos, preocupaciones y alegrías en un entorno de confianza (Estrada y Mamani, 2020).

Además del apoyo emocional, la familia también desempeña un rol vital en la provisión de necesidades materiales, como alimento, vivienda y educación. Los padres asumen un papel central como responsables de garantizar que los integrantes familiares accedan a las condiciones fundamentales para una vida digna. Esta función de proveer sustento económico contribuye al bienestar físico y material de la familia (Estrada y Mamani, 2020).

Otro aspecto importante es la socialización, donde la familia transmite valores, normas y creencias a través de la interacción diaria. Los niños aprenden a comportarse, relacionarse y adaptarse a la sociedad a través de sus experiencias en el seno familiar. Esta socialización ejerce un impacto significativo en la personalidad y el comportamiento de los individuos a lo largo de toda su vida (Estrada y Mamani, 2020).

La familia también asume la responsabilidad de resolver disputas, ofreciendo un espacio seguro para la comunicación y la negociación. La manera en que se abordan las discrepancias y se promueve una comunicación abierta e inclusiva afecta profundamente la cohesión familiar. La resolución efectiva de conflictos es esencial para mantener una dinámica saludable en la familia (Estrada y Mamani, 2020).

La familia es una institución que desempeña múltiples roles cruciales, incluyendo el apoyo emocional, la provisión material, la socialización, la resolución de conflictos y la transmisión de valores. Su función en el funcionamiento familiar es esencial para el bienestar de sus integrantes y contribuir a la edificación de una sociedad coherente y equilibrada (Estrada y Mamani, 2020).

Recomendaciones para mejorar el funcionamiento familiar

Para mejorar el funcionamiento familiar, es fundamental comenzar por establecer una comunicación abierta y efectiva. Promover la sinceridad y la escucha activa en el ámbito doméstico genera un entorno propicio para que cada integrante se sienta a gusto al manifestar sus ideas y emociones. Esta base sólida de comunicación sienta las bases para relaciones familiares más saludables (Lima et al., 2017).

Además, es esencial establecer límites claros en el hogar. Definir reglas y responsabilidades que todos puedan entender y respetar ayuda a mantener un ambiente armonioso. El tiempo de calidad en familia es igualmente importante; programar actividades y momentos especiales juntos, fortalece los lazos familiares y crear recuerdos duraderos (Lima et al., 2017).

La resolución de desacuerdos de forma positiva es otra pieza clave. Instruir a los integrantes del grupo familiar a dialogar en lugar de confrontar y a buscar soluciones mutuas promueve una convivencia más pacífica y enriquecedora. En conjunto, estas recomendaciones pueden contribuir significativamente a mejorar la dinámica y el bienestar en el seno familiar (Lima et al., 2017).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el bullying y el funcionamiento familiar en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación significativa entre las dimensiones del bullying con el funcionamiento familiar en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Se empleó el método hipotético – deductivo, puesto que se basó en la formulación de hipótesis iniciales que posteriormente con los resultados fueron confirmados o refutados. De acuerdo con lo expresado por Hernández (2008), el enfoque hipotético-deductivo se basa en la generación de una hipótesis y en la definición de condiciones iniciales relevantes, las cuales sirven como premisa fundamental para la elaboración de teorías.

3.2. Enfoque de investigación

El trabajo adoptó un enfoque cuantitativo, ya que se orientó hacia la recolección de datos numéricos mediante encuestas y análisis estadísticos. El propósito fue evaluar la asociación entre las variables bajo estudio. Según Para Ñaupas et al. (2018) este enfoque realiza la cuantificación de datos y el análisis estadístico para detectar pautas, correlaciones y tendencias importantes en la información recopilada.

3.3. Tipo de investigación

El estudio fue de tipo teórica, pues su finalidad estuvo orientada hacia la expansión del conocimiento. Esta investigación exploró conceptos, principios y relaciones fundamentales relacionados con las variables de estudio, los cuales sirvieron de fundamento para futuras investigaciones. Tal como señaló Arias (2020), este tipo de investigación tiene como propósito fundamental ampliar la comprensión y el conocimiento teórico en un campo particular, sin la intención de una aplicación inmediata.

3.4. Diseño de investigación

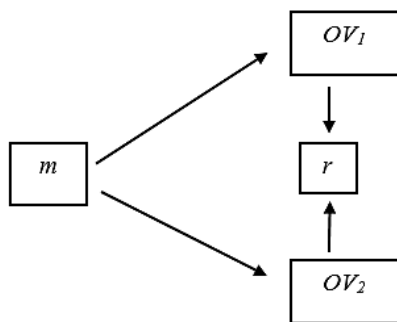
El trabajo fue no experimental, debido a que se llevó a cabo todo el proceso de estudio sin la alteración de ningún fenómeno. De acuerdo con Creswell (2018), esta modalidad de investigación, no se modifican las variables independientes, sino que se analizan las relaciones entre las variables tal como se presentan de manera natural en una muestra.

Igualmente, fue de nivel correlacional descriptivo, ya que se examinó la conexión entre las variables de estudio mediante la aplicación de una prueba estadística. Según Ramos (2020), la génesis de los estudios correlacionales se originó en la imperante necesidad de formular una hipótesis que postula una relación entre dos o más variables.

La representación gráfica sería lo siguiente:

Figura 1

Diseño del trabajo



Nota. Tomado de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

Los términos empleados en la figura significan:

M: muestra.

OV₁: Representa al fenómeno V_1

OV₂: Representa al fenómeno V_2

r: Coeficiente relacional.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población del trabajo estuvo compuesta por 301 estudiantes de cuarto de secundaria pertenecientes a una institución educativa privada ubicada en Lima. Bernal (2016) define la población como el grupo de unidades que comparten un mismo contexto y que se seleccionan para llevar a cabo un estudio específico.

Se consideraron los siguientes criterios al seleccionar la muestra.

Criterios de inclusión: Se incluyeron en la muestra todos los estudiantes actualmente matriculados en el cuarto grado de secundaria. Además, se considerarán aquellos alumnos que tengan el consentimiento de sus progenitores.

Criterios de exclusión: Se excluyó a los educandos que no estuvieron presentes en el día de la aplicación de los instrumentos. Además, se prescindirá de aquellos alumnos que no posean la autorización requerida para formar parte del estudio.

Tabla 1

Población de estudio

Características		n	%
Sexo	Masculino	135	44,9%
	Femenino	166	55,1%
Edad	15 años	166	55,1%
	16 años	133	44,2%
	17 años	2	0,7%
Total		301	100%

Nota. cantidad (n).

3.5.2. Muestra

En el estudio se trabajó con el total de la población, es decir 301 estudiantes de cuarto de secundaria, por lo cual no fue necesario aplicar ninguna prueba estadística ni algún tipo de muestreo.

3.5.3. Muestreo

En el estudio, no se recurrió al uso de algún tipo de muestreo, debido a que se trabajó con el total de la población para mayor precisión del estudio.

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1: Bullying

Variable 2: Funcionamiento familiar

Operacionalización: (Ver la siguiente hoja)

Tabla 2. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Bullying	El acoso escolar, también conocido como bullying, se conceptualiza como una forma de agresión que se distingue por su intencionalidad de causar perjuicio, la persistencia en su manifestación, y la disparidad de poder evidente entre el individuo que sufre la agresión y quien la perpetra (Machimbarrena et al., 2019).	El bullying será evaluado mediante una escala de 39 preguntas distribuidas en 7 categorías: abuso verbal, aislamiento social directo, intimidaciones, ciberacoso, aislamiento social indirecto, agresión con objetos, y maltrato físico.	Maltratos verbales	<ul style="list-style-type: none"> - Insulto - Gritos - Burlas - Molestia 	Ordinal
			Exclusiones sociales directas	<ul style="list-style-type: none"> - Exclusión del juego - Exclusión de trabajos 	
			Amenaza	<ul style="list-style-type: none"> - Susto - Obligación 	
			Ciberbullying	<ul style="list-style-type: none"> - Mensaje - Chat - Fotos y videos 	
			Exclusiones sociales indirectas	<ul style="list-style-type: none"> - Impedimento diálogo - Impedimento 	
			Agresiones basadas en objetos	<ul style="list-style-type: none"> - Agresión con objetos - Tiran cosas 	
			Maltratos físicos	<ul style="list-style-type: none"> - Me pega - Me amenaza - Zancadilla 	
Funcionamiento familiar	La operatividad de la unidad familiar se configura como una dinámica relacional sistémica entre sus miembros, con el propósito de facilitar un funcionamiento favorable que favorezca la expresión y el crecimiento individual de cada miembro (Mera y López, 2019).	La variable será evaluada mediante una escala de 26 preguntas dividida en 5 áreas: conexión familiar, comunicación familiar, adaptabilidad en el afrontamiento familiar, creencias y valores familiares, y satisfacción familiar.	Vinculaciones Familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo con la familia - Necesidades de cada miembro 	Ordinal
			Comunicaciones Familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Normas - Manifestación de sentimientos - Resolución de conflictos 	
			Flexibilidades para los afrontamientos familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación - Ayuda profesional 	
			Creencias y valores familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Tradiciones - Religión 	
			Satisfacciones Familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Unión - Ajuste en la familia - Identificación de la familia 	

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Respecto al actual análisis, se optó por la aplicación de la encuesta como método, ya que resultaba indispensable para recopilar la información relativa al objeto de investigación. Según Arias (2020), la encuesta representa una técnica orientada a recopilar información que ofrece una muestra de personas o un grupo específico acerca de sus propias características o sobre un tema particular, en un momento determinado.

3.7.2. Descripción

Se utilizó el cuestionario como instrumento de estudio, dado que se construyó un conjunto de preguntas que guardan relación con cada variable de estudio. Según Kumar (2019), el cuestionario se compone de una serie de preguntas escritas, en las cuales los participantes registran sus respuestas.

Cuestionario de Acoso entre Iguales (CAI) fue desarrollado por Magaz et al. (2016) en la Universidad UNED de Madrid, España. Cuenta con 39 ítems que se encuentra dividido en 7 dimensiones: maltrato verbal (compuesto por 11 ítems), la exclusión social directa (constituida por 5 ítems), las amenazas (integradas por 4 ítems), el ciberbullying (compuesto por 4 ítems), la exclusión social indirecta (formada por 4 ítems), la agresión basada en objetos (compuesta por 3 ítems) y el maltrato físico (compuesto por 8 ítems); con base a la escala de valoración de Likert, de las cuales consta de 3 valores que son: Nunca (1), pocas veces (2) y muchas veces (3). Se desarrolló para ser aplicado a estudiantes de la base regular de España, tiempo aproximado de 15 minutos.

La Escala para evaluar el Funcionamiento Familiar (EFFA) fue desarrollada por Alarcón et al. (2021) para ser aplicada a adolescentes Colombianos, que cuenta con 26 ítems divididos en 5 dimensiones: Se abordan distintos aspectos en el estudio, incluyendo vinculación familiar (constituido por 4 ítems), comunicación familiar (compuesto por 5 ítems), flexibilidad

para el afrontamiento familiar (integrado por 6 ítems), creencias y valores familiares (conformado por 6 ítems) y satisfacción familiar (compuesto por 5 ítems); con base a la escala de valoración de Likert, de las cuales consta de 5 valores que son: Se establece una escala de frecuencia que va desde "Nunca sucede en el hogar" (valor 1) hasta "Siempre ocurre esto en mi familia" (valor 5) para evaluar la incidencia de determinados eventos o situaciones en el ámbito familiar. El lapso de tiempo para responder la prueba es de 20 minutos.

3.7.3. Validación

El cuestionario CAI fue validado por Magaz et al. (2016), quienes llevaron a cabo la validación mediante el análisis factorial confirmatorio, constatándose los siguientes valores para los distintos índices de bondad de ajuste: $S-B\chi^2 = 2421.4$ (663), $S-B\chi^2 / g.l. = 0.63$, $CFI = 0.99$, $2SRMR = 0.06$, y $RMSEA = 0.01$, $2AIC = -904.6$. Estos números en conjunto respaldan la validez del cuestionario, indicando que el modelo teórico propuesto se adapta adecuadamente a los datos recopilados.

La validez del EFFA fue llevada a cabo mediante el análisis factorial confirmatorio que muestra que el estadístico χ^2 es 6713,45 con 494 grados de libertad, lo que da como resultado un χ^2/df de 13,5. A pesar de la significancia estadística del χ^2 , otros indicadores respaldan la validez del cuestionario. El AIC es 56971,27, indicando un buen equilibrio entre ajuste y complejidad. El CFI y el NNFI son ambos 1,00, sugiriendo un fuerte ajuste del modelo. Además, el RMR es 0,096 y el RMSEA es 0,079, ambos indicadores de bajo error de aproximación. Estos números en conjunto respaldan la validez del cuestionario, indicando que el modelo teórico propuesto se ajusta bien a los datos recopilados (Alarcón et al., 2021).

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad del Cuestionario de CAI fue evaluada en una muestra de 1602 adolescentes por las autoras de la prueba, Magaz et al. (2016), donde el Alfa de Cronbach evidencia un nivel de confiabilidad muy alto, obteniendo un puntaje de 0.93, lo cual le da la

categoría de muy confiable. La confiabilidad del EFFA será desarrollada por los autores de la prueba. El índice de Alfa de Cronbach de todos los ítems ascendió a 0,930, indicando así que el instrumento en su totalidad exhibió un elevado nivel de confiabilidad. En relación con el análisis de fiabilidad de las subescalas, se obtuvieron valores comprendidos entre 0,698 y 0,873, los cuales se consideran aceptables (Alarcón et al., 2021).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados mediante los instrumentos fueron inicialmente codificados mediante el uso de Microsoft Excel. Posteriormente, se transfirieron al programa estadístico SPSS, versión 27.00, con el propósito de llevar a cabo tanto el análisis descriptivo como el inferencial. La finalidad del análisis descriptivo será la identificación de las características de las variables, incluyendo sus dimensiones correspondientes. La presentación de los hallazgos se llevará a cabo mediante tablas de frecuencia y gráficos, acompañados de las interpretaciones pertinentes.

En cuanto al análisis inferencial, se procedió primero a determinar la distribución de los datos mediante la aplicación de la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Si los resultados señalaron que los datos carecían de una distribución normal, se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman; en cambio, si la situación es opuesta, se recurrió a la prueba de Pearson. La finalidad de este análisis consistió en evaluar la asociación entre el fenómeno del bullying y el funcionamiento familiar en los educandos de secundaria pertenecientes a un colegio privado en Lima.

3.9. Aspectos éticos

El trabajo se desarrolló de acuerdo a las normativas establecidas por la Universidad, las cuales se alinearon con los principios éticos fundamentales del estudio que incluyó los siguientes:

Autonomía: Se respetó la autonomía de los participantes y se obtuvo su consentimiento

informado antes de su inclusión en la investigación. Los participantes tendrán el derecho de decidir voluntariamente si desean participar, con pleno conocimiento de la finalidad del trabajo, las etapas y los posibles riesgos. Además, se respetará la capacidad de los estudiantes para dar su consentimiento, asegurándose de que aquellos que sean lo suficientemente maduros para comprender el estudio puedan dar su aprobación.

Beneficencia: Se tendrá como objetivo el bienestar de los alumnos y se buscó maximizar los beneficios del trabajo. Esto incluye la obtención de resultados que puedan contribuir a la prevención del bullying y al bienestar de los estudiantes. Se garantizará que cualquier intervención o apoyo necesario se proporcione de manera oportuna y efectiva.

No maleficencia: Se implementaron medidas destinadas a reducir cualquier posible riesgo para los participantes. La ejecución de la investigación se realizó de manera ética, priorizando la prevención y reducción de cualquier perjuicio emocional o psicológico que se puede producir por la participación en el trabajo. Se brindó apoyo y recursos a los participantes en caso de que experimenten angustia o cualquier efecto adverso.

Justicia: La investigación se realizó de manera imparcial y justa. Se procuró evitar toda forma de discriminación en la elección de estudiantes y en el análisis de la información recopilada. Los hallazgos se utilizaron para promover la justicia en el colegio y en la sociedad en general, ayudando a identificar y abordar situaciones de bullying de manera equitativa y eficaz.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 3

Nivel de bullying según el sexo en estudiantes

Variable/Sexo	Categoría	Masculino		Femenino		Total	
		n	%	n	%	n	%
Bullying	Bajo	104	77.0%	143	86.1%	247	82.1%
	Riesgo	31	23.0%	23	13.9%	54	17.9%
	Alto	0	00.0%	0	00.0%	0	00.0%
	Total	135	100.0%	166	100.0%	301	100.0%

Nota. cantidad (n).

Interpretación

En la tabla 3 se observa que el 82.1% del total de estudiantes presenta un nivel bajo de bullying, mientras que el 17.9% muestra un nivel riesgo. No se registran casos de bullying alto en ninguno de los sexos. Al comparar por sexo, se aprecia que el 86.1% de las estudiantes femeninas presenta un nivel bajo de bullying, en contraste con el 77.0% de los estudiantes masculinos. Asimismo, el 23.0% de los estudiantes masculinos muestra un nivel moderado de bullying, en comparación con el 13.9% de las estudiantes femeninas.

Tabla 4

Nivel de funcionamiento familiar según el sexo en estudiantes

Variable/Sexo	Categoría	Masculino		Femenino		Total	
		n	%	n	%	n	%
Funcionamiento familiar	Bajo	37	27.4%	57	34.3%	94	31.2%
	Moderado	59	43.7%	66	39.8%	125	41.5%
	Alto	39	28.9%	43	25.9%	82	27.2%
	Total	135	100.0%	166	100.0%	301	100.0%

Nota. cantidad (n).

Interpretación

En la tabla 4 se observa que el 41.5% del total de estudiantes presenta un nivel moderado de funcionamiento familiar, seguido por el 31.2% con un nivel bajo y el 27.2% con un nivel alto. Al comparar por sexo, se aprecia que el 34.3% de las estudiantes femeninas presenta un nivel bajo de funcionamiento familiar, en contraste con el 27.4% de los estudiantes masculinos. Además, el 43.7% de los estudiantes masculinos muestra un nivel moderado de funcionamiento familiar, en comparación con el 39.8% de las estudiantes femeninas. En cuanto al nivel alto de funcionamiento familiar, el 28.9% de los estudiantes masculinos se encuentra en esta categoría, mientras que el 25.9% de las estudiantes femeninas presenta este nivel.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Bullying	0.107	301	0.000
Funcionamiento familiar	0.146	301	0.000

Nota. cantidad (n).

Interpretación

En la tabla 5 se observa que ambas variables tienen un p-valor (Sig.) menor a 0.05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se deben utilizar pruebas no paramétricas para el análisis de la relación entre estas variables.

Tabla 6

Determinar la relación que existe entre las dimensiones del bullying con el funcionamiento familiar en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín

de Porres, 2024.

Dimensiones de variable bullying		Variable 2: Funcionamiento familiar
Maltratos verbales	Coef. de Spearman	-0.280
	Significancia	0.000
	Muestra	301
Exclusiones sociales directas	Coef. de Spearman	-0.435
	Significancia	0.000
	Muestra	301
Amenaza	Coef. de Spearman	-0.424
	Significancia	0.000
	Muestra	301
Ciberbullying	Coef. de Spearman	-0.580
	Significancia	0.000
	Muestra	301
Exclusiones sociales indirectas	Coef. de Spearman	-0.586
	Significancia	0.000
	Muestra	301
Agresiones basadas en objetos	Coef. de Spearman	-0.473
	Significancia	0.000
	Muestra	301
Maltratos físicos	Coef. de Spearman	-0.280
	Significancia	0.000
	Muestra	301

Nota. cantidad (n).

Interpretación

En la tabla 6 se observa que todas las dimensiones del bullying presentan una correlación negativa y estadísticamente significativa con el funcionamiento familiar ($p < 0.05$). Las correlaciones más fuertes se encuentran entre las dimensiones "Exclusiones sociales indirectas" ($r = -0.586$), "Ciberbullying" ($r = -0.580$) y "Agresiones basadas en objetos" ($r = -$

0.473) con el funcionamiento familiar. Estos resultados sugieren que a medida que aumentan los niveles de bullying en sus diferentes dimensiones, disminuye el funcionamiento familiar de los estudiantes.

Tabla 7

Determinar la relación que existe entre el bullying y el funcionamiento familiar en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024.

			Bullying	funcionamiento familiar
Rho	de	Coeficiente de correlación	1,000	-0.516
		Sig. (bilateral)	.	0.000
Spearman	funcionamiento familiar	N	301	301
		Coeficiente de correlación	-0.516	1,000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	301	301

Nota. cantidad (n).

Interpretación

En la tabla 7 se observa una correlación negativa y estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = -0.516$, $p < 0.05$). Este resultado indica que a medida que aumenta el nivel de bullying, disminuye el funcionamiento familiar de los estudiantes. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación inversa entre el bullying y el funcionamiento familiar en la muestra estudiada.

4.1.3. Discusión de resultados

El hallazgo principal de este estudio revela una correlación negativa y estadísticamente significativa entre el bullying y el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución privada de Lima ($r = -0.516$, $p < 0.05$). Esta asociación sugiere que un entorno familiar funcional puede proporcionar a los adolescentes las habilidades sociales, emocionales y de resolución de conflictos necesarias para evitar involucrarse en situaciones de acoso, ya sea como víctimas o perpetradores. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de investigaciones previas. Espinoza et al. (2022) encontraron una relación similar entre el funcionamiento familiar y el bullying en escolares, con un coeficiente de correlación aún más fuerte ($r = -0.989$, $p = 0.000$). De manera análoga, Olivera y Yupanqui (2023) reportaron una correlación negativa entre bullying y funcionamiento familiar ($r = -0.56$), reforzando la robustez de esta asociación en diferentes contextos educativos.

Adicionalmente, estudios que utilizaron metodologías distintas han llegado a conclusiones similares. Napa (2020), en su investigación con estudiantes de Ate, estableció una asociación significativa entre funcionalidad familiar y bullying mediante un análisis de Chi Cuadrado ($\chi^2 = 34.507$, $p = 0.001$). Lévano (2022), por su parte, identificó una fuerte correlación negativa entre estas variables en un colegio de Nuevo Chincha ($r = -0,72$). Estos hallazgos consistentes a través de diferentes poblaciones y métodos estadísticos fortalecen la validez de la relación observada.

La investigación internacional también respalda estos resultados. Sharabiani y Basharpour (2021) demostraron que un funcionamiento familiar deficiente influye directamente en las conductas de acoso, mediado por la empatía, tanto en estudiantes de sexo femenino como masculino. Este hallazgo subraya la importancia del ambiente familiar en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales cruciales para prevenir el bullying.

Es importante señalar que no todos los estudios han encontrado esta asociación.

Guerrero (2023) reportó la ausencia de una relación significativa entre bullying y funcionalidad familiar ($p = 0.451$). Sin embargo, este resultado divergente podría atribuirse a limitaciones metodológicas, como el uso de una muestra relativamente pequeña ($n = 90$) y un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que podría haber introducido sesgos en los resultados.

Estos hallazgos pueden interpretarse a la luz del Modelo Estructural-Funcionalista de la Familia, que enfatiza el papel crucial de la familia en la estabilidad social. Según este modelo, propuesto por Parsons, los miembros familiares asumen roles específicos que contribuyen al funcionamiento cohesivo de la unidad familiar. Estas funciones incluyen la socialización de los hijos, la satisfacción de necesidades afectivas y materiales, y la transmisión de valores culturales. Un ambiente familiar que cumple eficazmente estas funciones puede tener un efecto positivo en el desarrollo de los estudiantes, promoviendo normas y expectativas que inhiben comportamientos antisociales como el bullying (Hernández et al., 2017).

Por lo tanto, se puede indicar que la evidencia acumulada, tanto de este estudio como de investigaciones previas, respalda firmemente la existencia de una relación inversa entre el funcionamiento familiar y la incidencia de bullying en entornos escolares. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar el contexto familiar en las estrategias de prevención e intervención del acoso escolar, sugiriendo que el fortalecimiento de las dinámicas familiares podría ser un enfoque efectivo para reducir la prevalencia del bullying en instituciones educativas.

El resultado específico uno, relacionado con el nivel de bullying según el sexo revela una disparidad notable entre estudiantes femeninas y masculinos. Se observa que un porcentaje significativamente mayor de estudiantes femeninas (86.1%) presenta un nivel bajo de bullying en comparación con sus pares masculinos (77.0%). Por otro lado, un porcentaje más elevado de estudiantes masculinos (23%) muestra un nivel de riesgo de bullying, en contraste con el 13.9% de las estudiantes femeninas. Esta diferencia puede

atribuirse a los patrones de socialización de género predominantes en la sociedad. Tradicionalmente, la educación de las niñas ha enfatizado el desarrollo de habilidades empáticas y comunicativas, fomentando relaciones interpersonales más armoniosas.

Estos hallazgos encuentran respaldo en investigaciones previas. Cardozo (2021), en su estudio con estudiantes de la ciudad de Córdoba, identificó una diferencia significativa entre varones y mujeres en cuanto al miedo experimentado al asistir a la escuela, con las mujeres reportando valores medios más altos. Este resultado sugiere que, aunque las estudiantes femeninas muestran niveles más bajos de participación activa en el bullying, pueden experimentar mayor ansiedad o temor en el entorno escolar, posiblemente debido a una mayor sensibilidad o percepción del riesgo.

Por otro lado, Sharabiani y Basharpour (2021) revelan en su investigación que las conductas de acoso escolar afectan en mayor medida al sexo masculino que al femenino. Este hallazgo es congruente con los resultados del presente estudio, donde se observa un mayor porcentaje de estudiantes masculinos en riesgo de bullying. Esta tendencia podría explicarse por la influencia de normas sociales y expectativas de género que, en algunos contextos, pueden normalizar o incluso valorar ciertos comportamientos agresivos entre los varones.

Es importante señalar que estas diferencias de género en la manifestación y percepción del bullying no deben interpretarse de manera determinista. Más bien, subrayan la necesidad de enfoques de prevención e intervención que tengan en cuenta las particularidades de género en la dinámica del acoso escolar. Estrategias que promuevan la empatía, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos entre todos los estudiantes, independientemente de su género, podrían ser especialmente beneficiosas.

El resultado específico dos, referente al funcionamiento familiar, revela que los estudiantes, tanto hombres como mujeres, presentan niveles comparables en el

funcionamiento familiar, aunque con algunas diferencias notables. En el caso de los estudiantes masculinos, el 27.4% exhibe un nivel bajo y el 43.7% un nivel moderado de funcionamiento familiar. Por su parte, entre las estudiantes femeninas, el 43.7% muestra un nivel bajo y el 39.8% un nivel moderado. Estos hallazgos sugieren una distribución relativamente equilibrada entre ambos géneros, aunque con una ligera tendencia hacia niveles más bajos de funcionamiento familiar entre las mujeres.

Los resultados obtenidos en este estudio se alinean con las conclusiones de investigaciones previas. Sharabiani y Basharpour (2021), por ejemplo, señalaron que el funcionamiento familiar incide en las conductas de acoso en ambos sexos, respaldando la idea de que las dinámicas familiares afectan de manera similar a estudiantes masculinos y femeninos. Esta consistencia en los hallazgos refuerza la noción de que el funcionamiento familiar es un factor relevante en el desarrollo y comportamiento de los adolescentes, independientemente del género.

De manera similar, Tandiono et al. (2020) encontraron que tanto las estudiantes femeninas como los masculinos presentan niveles comparables de deterioro en el funcionamiento familiar. Esta congruencia en los resultados a través de diferentes estudios y contextos culturales sugiere que las problemáticas en el funcionamiento familiar son un fenómeno universal que afecta a los adolescentes sin distinción de género.

Los hallazgos de este estudio, respaldados por investigaciones previas, subrayan la importancia de considerar el funcionamiento familiar como un factor crucial en el desarrollo y bienestar de los adolescentes, independientemente de su género. Asimismo, resaltan la necesidad de abordar las problemáticas familiares de manera integral, teniendo en cuenta las posibles diferencias en la percepción y respuesta de los estudiantes masculinos y femeninos a las dinámicas familiares.

El resultado específico tres revela una correlación negativa y estadísticamente significativa entre las dimensiones del bullying y el funcionamiento familiar en estudiantes ($p < 0.05$). Las correlaciones más robustas se observan entre las dimensiones de Exclusiones sociales indirectas ($r = -0.586$) y Ciberbullying ($r = -0.580$) con el funcionamiento familiar. Estos hallazgos sugieren que una mejora en el funcionamiento familiar de los adolescentes podría estar asociada con una disminución significativa en los niveles de bullying, particularmente en sus manifestaciones de exclusión social indirecta y ciberbullying.

Estos resultados son consistentes con investigaciones previas en el campo. Bozán et al. (2021) encontraron que un mal funcionamiento del hogar está estrechamente relacionado con la incidencia de ciberbullying, reforzando la idea de que el ambiente familiar juega un papel crucial en la prevención de este tipo de acoso. De manera similar, Cardozo (2021) señala que el ciberbullying a menudo es resultado de una falta de reglas y valores en el hogar, especialmente en lo que respecta al acceso y uso de dispositivos móviles. Estas observaciones subrayan la importancia de un entorno familiar estructurado y supervisado en la prevención del acoso cibernético.

Choiril y Astriani (2022) amplían esta perspectiva al afirmar que el funcionamiento familiar desempeña un papel fundamental en la reducción del bullying en todas sus dimensiones, con un énfasis particular en prevenir que los adolescentes se sientan excluidos socialmente. Esta observación se alinea estrechamente con los hallazgos del presente estudio, que muestran una fuerte correlación negativa entre el funcionamiento familiar y las exclusiones sociales indirectas.

La consistencia de estos resultados a través de diferentes estudios y contextos refuerza la hipótesis de que un ambiente familiar saludable y funcional puede actuar como un factor protector contra diversas formas de acoso escolar. Un funcionamiento familiar adecuado podría proporcionar a los adolescentes las habilidades sociales, el apoyo

emocional y los mecanismos de afrontamiento necesarios para navegar las complejidades de las interacciones sociales, tanto en entornos físicos como digitales.

Antes de finalizar, es importante indicar las **limitaciones del estudio**. En primer lugar, la muestra de 301 estudiantes, aunque significativa, representa solo a una institución educativa privada en un distrito específico de Lima. Esta particularidad limita la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos, especialmente a instituciones públicas o a otras regiones del país.

Además, al centrarse exclusivamente en estudiantes de 4to de secundaria, el estudio no captura la dinámica del bullying y el funcionamiento familiar en otros niveles educativos. Las experiencias y percepciones de los estudiantes pueden variar significativamente a lo largo de los diferentes años de educación secundaria, lo que sugiere la necesidad de estudios más amplios que abarquen múltiples grados.

Estas limitaciones, sin embargo, no disminuyen la importancia de los hallazgos, sino que subrayan la necesidad de investigaciones futuras que amplíen el alcance del estudio y aborden estas restricciones para una comprensión más completa y generalizable de la relación entre bullying y funcionamiento familiar en diversos contextos educativos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La conclusión general indica que existe una correlación negativa y estadísticamente significativa entre el bullying y el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución privada de San Martín de Porres, 2024 ($r = -0.516$, $p < 0.05$). Esto sugiere que, un mejor funcionamiento familiar proporciona a los adolescentes las habilidades sociales, emocionales y de resolución de conflictos necesarias para evitar involucrarse en situaciones de acoso, ya sea como víctimas o perpetradores.

La conclusión específica uno, al comparar por sexo el bullying, se aprecia que un mayor porcentaje (86.1%) de estudiantes femeninas presenta un nivel bajo a comparación del sexo masculino (77.0%). Asimismo, un mayor porcentaje (23%) de los estudiantes muestra un nivel riesgo de bullying, en comparación con estudiantes femeninas con el (13.9%). Esto se puede atribuir a las diferencias en la socialización de género. Tradicionalmente, las niñas son educadas para ser más empáticas y comunicativa; En cambio, por estereotipos, en los hombres se promueven la dureza y la dominancia,

La conclusión específica dos, sobre el funcionamiento familiar, evidencia que los estudiantes, hombres y mujeres presentan niveles similares en el funcionamiento familiar. En hombre, el 27.4% presenta nivel bajo y 43.7% nivel moderado. Las mujeres el 43.7% presenta bajo y 39.8% moderado. Esto podría indicar que las estudiantes femeninas son más sensibles a las dinámicas familiares o que perciben el ambiente familiar de manera diferente.

La conclusión específica tres evidencias de que existe una correlación negativa y estadísticamente significativa entre las dimensiones del bullying con el funcionamiento familiar en estudiantes ($p < 0.05$). Las correlaciones más fuertes se encuentran entre las dimensiones Exclusiones sociales indirectas ($r = -0.586$), Cyberbullying ($r = -0.580$) y Agresiones basadas en objetos ($r = -0.473$) con el funcionamiento familiar. Esto sugiere que,

a medida que mejore el funcionamiento familiar en los adolescentes, existe una alta probabilidad de que disminuya el nivel de bullying en los estudiantes en sus distintas dimensiones, en especial, en las exclusiones sociales indirectas y ciberbullying.

5.2. Recomendaciones

Implementar un programa de "Escuela para Padres" enfocado en mejorar la comunicación familiar y el manejo de conflictos. Organizar talleres quincenales donde se enseñan técnicas de comunicación efectiva, resolución de problemas y apoyo emocional. Estos talleres pueden realizarse en línea para facilitar la participación de los padres. Complementar con tareas para casa que involucren actividades familiares diseñadas para fortalecer los lazos y mejorar la dinámica familiar.

Desarrollar un programa de mentoría entre pares segregado por género. Seleccionar y capacitar a estudiantes mayores para que actúen como mentores de los más jóvenes, abordando específicamente los desafíos de género en las relaciones sociales. Para los varones, enfocarse en desmantelar estereotipos de masculinidad tóxica y promover la expresión emocional saludable. Para las chicas, reforzar la autoestima y las habilidades de liderazgo positivo.

Crear grupos de apoyo mixtos para estudiantes, facilitados por el psicólogo escolar. Estos grupos semanales pueden abordar temas como la comunicación familiar, la gestión del estrés y la resolución de conflictos, permitiendo a los estudiantes compartir experiencias y aprender unos de otros. Esto ayudará a abordar las necesidades comunes de ambos géneros mientras se respetan las diferencias individuales.

Implementar un programa integral de "Ciudadanía Digital" que involucre tanto a estudiantes como a padres. Organizar sesiones quincenales donde se abordan temas como el uso ético de las redes sociales, la empatía en línea y estrategias para prevenir y responder

al ciberbullying. Paralelamente, establecer un sistema de "Embajadores de Convivencia" en cada aula, estudiantes capacitados para mediar en conflictos menores y promover la inclusión social, abordando así las exclusiones sociales indirectas.

REFERENCIAS

- Alarcón-Vásquez, Y., González-Gutiérrez, O., Bahamón, M., Trejos-Herrera, A. y García-Jiménez, R. (2021). Diseño y validación de una escala para evaluar el funcionamiento familiar (EFFA) en adolescentes colombianos. *Gac Méd Caracas*;129(3). 598-612. <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/8943/22882-144814498766-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J. (2020). Proyecto de tesis: guía para la elaboración. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Umarji, O., Dicke, A. L., Safavian, N., Karabenick, S. A., & Eccles, J. S. (2021). Teachers caring for students and students caring for math: The development of culturally and linguistically diverse adolescents' math motivation. *Journal of School Psychology*, 84, 32-48. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0022440520300777?via%3Dihub>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. México: Grupo Editorial Patria
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. Colombia: Pearson Educación.
- Bozan, K., Evgin, D., & Gördeles, N. (2021). Relationship bullying in adolescent period with family functionalities and child behaviors. *Psychology in the Schools*, 58(8), 1451-1473. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/pits.22501>
- Cardozo, G. (2021). Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina. *LIBERABIT Revista Peruana de Psicología*, 27(1), e459. <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n1.08>
- Choiril, A., & Astriani, D. (2022). Family Functioning Against Problem Solving Coping Adolescent Victims of Bullying. *Actas del Seminario Internacional sobre Negocios*,

Educación y Ciencia, Vol. 1, pp. 152-156.

<https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/ip/article/view/2542>

Chulli, D. Cárdenas, J. y Vilca, L. (2016). Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho. *Revista de investigación apuntes psicológicos*, 2(1).

https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsiologia/article/view/859

Consejo de Europa (2019) *Safe at school: Education sector responses to violence based on sexual orientation, gender identity/expression or sex characteristics in Europe*.

<https://rm.coe.int/prems-125718-gbr-2575-safe-at-school-a4-web/16809024f5>

Creswell, J. (2018). *Diseño de investigación: enfoques de métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos*. Publicaciones de salvia. puedes encontrar más información en el sitio web de SAGE Publishing. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/research-design/book245005>.

Cruz, R. A. (2021). *Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas, Trujillo 2020* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55289/Cruz_VRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, J. M., Rosales, J. E., Romero, L. S., Pinedo, E. A., & Pizarro, C. D. (2022).

Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de Educación Secundaria de instituciones educativas públicas de Lima-Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S6), 269-285.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3457/3401>

Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102.

<https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/586063184004.pdf>

- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción psicológica*, 13(2), 69-78. <https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00069.pdf>
- Garaigordobil, M., Martínez, V. y Machimbarrena, J. (2017). Intervención en el bullying y cyberbullying: Evaluación del caso Martín. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1), 25-32. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152555003.pdf>
- Garaigordobil, M., Martínez, V. y Machimbarrena, J. (2017). Intervención en el bullying y cyberbullying: Evaluación del caso Martín. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1), 25-32. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152555003.pdf>
- García, P. (2019). Bullying: una puerta de entrada a la conducta antisocial adulta. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (11), 151-202. <https://www.redalyc.org/pdf/6721/672174444006.pdf>
- Garrido, K. P., & Intuscca, J. M. (2023). *Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13339/Funcionalidad_GarridoGallardo_Karol.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Hernández, A. (2008). El método hipotético-deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico: su influencia en la economía. *Revista de Ciencias Económicas*, 26(2). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/7142/6826>
- Hernández, L. Cordero, Y. y Rojas B. (2017). Familia institucional grupal: en busca de una nueva definición. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 2254-7630.

<http://www.eumed.net/rev/caribe/2017/03/familia.html>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2020, 14 de Julio). *INEI presentó*

resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019.

<https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/535040-inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019>

Kumar, R. (2019). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners* (5. a ed.).

SAGE Publications Ltd.

Lachuma, U. R. (2021). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del

nivel secundario. *Revista Muro de la Investigación*, 6(2), 60-76.

<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/view/1638>

Levano, J. (2022). *Funcionalidad familiar y bullying en escolares del 5to grado de primaria*

de la Institución Educativa Pública N° 22256-San Antonio de Padua Pueblo Nuevo

Chincha 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Privada San Juan Bautista]. Repositorio

UPSJB. [https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/4593/t-ple-](https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/4593/t-ple-levano%20montalvan%20juan%20jossimar.pdf?sequence=1&isallowed=y)

[levano%20montalvan%20juan%20jossimar.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/4593/t-ple-levano%20montalvan%20juan%20jossimar.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Lima, M., Guerra, M. y Lima, J. (2017). Relación entre el funcionamiento familiar y los estilos

de vida de los adolescentes en edad escolar. *Enfermería clínica*, 27(1), 3-10.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862116301280>

Machimbarrena, J., González, J. y Garaigordobil, M. (2019). Variables familiares relacionadas

con el bullying y el cyberbullying: Una revisión sistemática. *Pensamiento*

Psicológico, 17(2), 37-56. [http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v17n2/1657-8961-](http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v17n2/1657-8961-pepsi-17-02-00037.pdf)

[pepsi-17-02-00037.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v17n2/1657-8961-pepsi-17-02-00037.pdf)

Magaz, A., Chorot, P., Santed, M., Valiente, R. y Sandín, B. (2016). Evaluación del bullying

como victimización: Estructura, fiabilidad y validez del Cuestionario de Acoso entre

Iguales (CAI). *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21(2), 77-95.

https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2020/05/01_2016_n2.pdf

Mera, F. y López, A. (2019). Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes:

Un estudio diagnóstico. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 4(4), 139-148.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2230/2362>

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes [MEFPD]. (2023, 03 de mayo).

El Ministerio de Educación y FP presenta el mayor estudio de convivencia escolar realizado en este ámbito.

[https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2023/05/20230503-](https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2023/05/20230503-observatorioconvivencia.html#:~:text=El%20informe%2C%20realizado%20en%20centros%20de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria%2C,indica%20haber%20sufrido%20acoso%20y%20el%209%2C%25%20ciberacoso)

[observatorioconvivencia.html#:~:text=El%20informe%2C%20realizado%20en%20centros%20de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria%2C,indica%20haber%20sufrido%20acoso%20y%20el%209%2C%25%20ciberacoso](https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2023/05/20230503-observatorioconvivencia.html#:~:text=El%20informe%2C%20realizado%20en%20centros%20de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria%2C,indica%20haber%20sufrido%20acoso%20y%20el%209%2C%25%20ciberacoso)

Napa, P. K. (2020). *Funcionalidad familiar y bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en una institución educativa pública, Ate* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma].

Repositorio URP.

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3640/T030_45769458_T%20NAPA%20FELIX%2c%20PAOLA%20KIMBERLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nascimento, A. y Ribeiro, M. (2021). Fundamentos epistemológicos da teoria de murray bowen. *Nova Perspectiva Sistêmica*, 30(70), 51-63.

Nova Perspectiva Sistêmica, 30(70), 51-63.

<https://revistanps.emnuvens.com.br/nps/article/view/614/485>

Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 2.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99846223/250080756libre.pdf?1678813555=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DTipos_de_Investigacion

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). Metodología de la Investigación

Cuantitativa - cualitativa. México: Ediciones de la U.

Olivera, E., & Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13.

<http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409->

[87522020000300003&script=sci_arttext](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci_arttext)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia [UNESCO].

(2018, 1 de octubre). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres*

adolescentes sufre acoso escolar. [https://www.unesco.org/es/articles/nuevos-datos-](https://www.unesco.org/es/articles/nuevos-datos-revelan-que-en-el-mundo-uno-de-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar)

[revelan-que-en-el-mundo-uno-de-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar](https://www.unesco.org/es/articles/nuevos-datos-revelan-que-en-el-mundo-uno-de-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia [UNESCO].

(2023, 20 de abril). *Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar.*

[https://www.unesco.org/es/articles/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-](https://www.unesco.org/es/articles/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar)

[acoso-escolar](https://www.unesco.org/es/articles/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar)

Ortega-Ruiz, R., Del Rey, R., & Casas, J. A. (2016). Evaluar el bullying y el cyberbullying

validación española del EBIP-Q y del ECIP-Q. *Psicología educativa*, 22(1), 71-79.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X16000087>

Quispe, J. M. (2023). Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de educación

básica regular. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(4), 51-64.

<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/521/555>

Ramírez, M. L. (2021). *Funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una*

institución educativa pública, Ayacucho-2020 [Tesis de pregrado, Universidad Católica

los Ángeles Chimbote]. Repositorio Uladech.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32883/ADAPTABI-](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32883/ADAPTABILIDAD_COHESION_RAMIREZ_QUISPE_MARIA_.pdf?sequence=3&isAllowed=)

[LIDAD_COHESION_RAMIREZ_QUISPE_MARIA_.pdf?sequence=3&isAllowed=](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32883/ADAPTABILIDAD_COHESION_RAMIREZ_QUISPE_MARIA_.pdf?sequence=3&isAllowed=)

[y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32883/ADAPTABILIDAD_COHESION_RAMIREZ_QUISPE_MARIA_.pdf?sequence=3&isAllowed=)

Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.

<http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>

- Rodrigues, A. (2018). *Revisão Sistemática do ciclo vital da familia*. [tesis de Maestría, Instituto Superior Miguel Torga]. Repositorio ISMT. <https://repositorio.ismt.pt/server/api/core/bitstreams/094b0cc3-5640-44dc-8605-d4bbc79025ce/content>
- Sánchez, E. (2017). El bullying y la violencia escolar. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3(1), 91-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6941041>
- Sharabiani, A., & Basharpour, S. (2021). The mediating role of empathy in the relationship between family functioning and bullying in students. *Journal of Family Psychology*, 5(2), 15-26. <https://doi.org/10.22034/ijfp.2021.245542>
- Siguenza, W., Buñay, R., & Guamán, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77-85. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878/1378>
- Simon, S. (2023). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institucion educativa Lima, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Uladech. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34063/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_SIMON_CELESTINO_SINTIA.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Tandiono, I., Soetikno, N., & Roesmala, F. I. (2020). Estudio descriptivo del funcionamiento familiar en adolescentes víctimas de Bullying. *Revista Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 478. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci_arttext

- Trujillo, J. y Romero, K. (2016). Variables que evidencian el bullying en un contexto universitario. *Encuentros*, 14(1), 41-54.
<http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Velázquez, A. y Ito, M. (2019). Minorías y estereotipos: los estudiantes homosexuales en el discurso de sus profesores. *Revista de la educación superior*, 48(190), 93-111.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v48n190/0185-2760-resu-48-190-93.pdf>
- Vera, V., Pérez, M., Bauta, A., Debs, L. y Puebla, Y. (2020). Funcionamiento familiar durante la pandemia: experiencias desde el psicogrupo adultos vs COVID-19. *Revista cubana de psicología*, 2(2).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862116301>
- Zárate, N., Ludeña, L., Medina, C. y Ríos, J. (2023). Tipologías de violencia y mecanismo de defensa en el contexto educativo de estudiantes de bachillerato. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 6(12), 55-74. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/522/807>
- Milenio (2018, agosto 14). ‘Bullying’, el terror escolar en México. *Milenio*.
<https://www.milenio.com/ciencia-y-salud/bullying-el-terror-escolar-en-mexico>
- CNN Español (2022, mayo 2). ¿Qué es el acoso escolar o “Bullying”, qué consecuencias puede tener y cómo prevenirlo?. *CNN Español*. <https://cnnespanol.cnn.com/2022/05/02/que-es-bullying-acoso-escolar-consecuencias-como-prevenirlo-orix/>
- El intransigente (2022, mayo 2). Bullying en Argentina: 7 de cada 10 niños y adolescentes sufren acoso escolar. *El intransigente*. <https://elintransigente.com/2022/05/bullying-en-argentina-7-de-cada-10-ninos-y-adolescentes-sufren-acoso-escolar/>
- Infobae (2022, julio 11). Bullying en Perú: casos reportados en 2022 superan a los del 2020 y 2021. *Infocabe*. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/05/31/bullying-en-peru-casos-reportados-en-2022-superan-a-los-del-2020-y-2021/>

- Rpp (2023, febrero 22). Nuevas cifras de acoso escolar en el Perú: 9 de cada 10 padres cree imposible que sus hijos ejerzan bullying. *Rpp*. <https://rpp.pe/vital/cuerpo-y-alma/acoso-escolar-en-el-peru-9-de-cada-10-padres-no-cree-que-sus-hijos-ejerzan-bullying-noticia-1468278>
- Infobae (2023, marzo 30). Qué hay detrás del estallido de violencia escolar en Brasil: nueve casos graves en siete meses. *Infobae*. <https://www.infobae.com/america/america-latina/2023/03/30/que-hay-detras-del-estallido-de-violencia-escolar-en-brasil-nueve-casos-graves-en-siete-meses/>
- National Bullying Prevention Center (2023, 9 de noviembre). *Tasas de incidencia*. <https://www.pacer.org/bullying/info/stats.asp>
- El País (2023, octubre 6). El acoso escolar se convierte en un asunto de Estado en Europa. *El País*. <https://elpais.com/internacional/2023-10-06/video-el-acoso-escolar-se-convierte-en-un-asunto-de-estado-en-europa.html>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivos generales	Hipótesis general	Bullying	Tipo de investigación: Teórica Método de investigación: Hipotético – deductivo Enfoque: Cuantitativo Diseño de investigación: No experimental Población: 301 estudiantes de cuarto año de secundaria. Muestra: 310 estudiantes. Recolección de datos: Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionarios Procesamiento de información: Software SPSS 27
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específica		
¿Qué relación existe entre el bullying y el funcionamiento familiar en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024?	Determinar la relación que existe entre el bullying y el funcionamiento familiar en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024.	Existe relación significativa entre el bullying y el funcionamiento familiar en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024.	Funcionamiento familiar	
a. ¿Cuál es el nivel de bullying según el sexo en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024? b. ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar según el sexo en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024? c. ¿Cómo se relaciona las dimensiones del funcionamiento familiar con el bullying en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024?	a. Identificar el nivel de bullying según el sexo en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024. b. Identificar el nivel de funcionamiento familiar según el sexo en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024. c. Determinar la relación que existe entre las dimensiones del bullying con el funcionamiento familiar en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024.	a. Existe relación significativa entre las dimensiones del bullying con el funcionamiento familiar en estudiantes de 4to secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres, 2024.		

Anexo 2. Instrumentos

Cuestionario 1. Cuestionario de acoso entre iguales (CAI-CA)

Autores. Magaz, Chorot, Santed, Valiente y Sandin (2016)

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de frases sobre formas de comportarse contigo que tienen otros chicos o chicas del colegio. Tu tarea consiste en marcar con una X el cuadrado que indique lo que a ti te ha ocurrido durante este año. A cada pregunta hay que dar solo una respuesta.

Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	2	3

Nº	Ítems	1	2	3
1	Me pegan en la nuca	1	2	3
2	Me pegan puñetazos	1	2	3
3	Me pegan patadas	1	2	3
4	Me pegan con objetos (por ejemplo, palos, tijeras, piedras, etc.)	1	2	3
5	Me insultan	1	2	3
6	Me impiden jugar con ellos	1	2	3
7	Me amenazan con pegarme	1	2	3
8	Me dejan de hablar	1	2	3
9	Me llaman con un nombre que no me gusta (cuatro ojos, enano, etc.)	1	2	3
10	Me amenazan con objetos (por ejemplo, palos, tijeras, piedras, etc.)	1	2	3
11	Me mandan a callar	1	2	3
12	Me acusan de cosas que no he dicho o no he hecho	1	2	3
13	Me empujan	1	2	3
14	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
15	Me dicen que van a delatarme con alguien	1	2	3
16	Me esconden cosas	1	2	3
17	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
18	Me gritan	1	2	3
19	Me rompen cosas	1	2	3
20	Me roban cosas	1	2	3
21	Me impiden jugar con otros	1	2	3
22	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
23	Me ocultan a dónde van	1	2	3
24	Me ponen cabe	1	2	3
25	Me pellizcan	1	2	3

26	Me jalan del cabello	1	2	3
27	Me envían mensajes al celular o correos electrónicos para insultarme o amenazarme	1	2	3
28	Cuando chateo con otros, me molestan	1	2	3
29	Me hacen fotos o me graban con el celular mientras me molestan	1	2	3
30	Se burlan colgando fotos o vídeos sobre mí en internet	1	2	3
31	Me mienten para que no vaya con ellos	1	2	3
32	Me tiran cosas (por ejemplo, pelotas de papel, cosas de clase, piedras, etc.)	1	2	3
33	Me amenazan para que diga cosas que no quiero	1	2	3
34	No quieren hacer trabajos conmigo	1	2	3
35	Me amenazan con contar cosas de mí o de mi familia	1	2	3
36	No se quieren sentar conmigo	1	2	3
37	Hacen cosas para molestar me (se ponen en medio, no me dejan pasar, me despeinan, cada vez que pasan por mi lado me tocan, etc.)	1	2	3
38	Hacen gestos para molestar me o asustarme	1	2	3
39	Me amenazan para que haga cosas que no quiero (darles dinero, dejarles copiar mis tareas, hacer bromas pesadas y otras cosas)	1	2	3

Cuestionario 2. Escala de funcionamiento familiar (EFFA)

Autor: Alarcón-Vásquez, González-Gutiérrez & Bahamón, 2020

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre su familia. Por favor, considere cada una de las situaciones propuestas y determine qué tan frecuente ocurre dicha situación en su familia. Marque con una X en la casilla de calificación que mejor corresponda con su percepción.

Nunca ocurre esto en mi familia	Casi nunca ocurre esto en mi familia	Algunas veces ocurre esto en mi familia	Casi siempre ocurre esto en mi familia	Siempre ocurre esto en mi familia
1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	En mi familia disfrutamos pasando tiempo juntos.	1	2	3	4	5
2	Nos brindamos ayuda fácilmente en mi familia.	1	2	3	4	5
3	En mi familia son respetados los intereses y necesidades particulares de cada miembro.	1	2	3	4	5
4	En mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.	1	2	3	4	5
5	En mi familia se tiene en cuenta la opinión de los hijos a la hora de establecer normas de comportamiento.	1	2	3	4	5
6	En mi familia nos escuchamos y buscamos comprender al otro.	1	2	3	4	5
7	En mi familia nos comunicamos clara y directamente sin temor de expresar lo que pensamos y sentimos.	1	2	3	4	5
8	Las manifestaciones de cariño y afecto (besos, abrazos, expresiones verbales) son habituales en mi familia.	1	2	3	4	5
9	En mi familia podemos dialogar para buscar resolver los conflictos o diferencias que tengamos entre nosotros.	1	2	3	4	5
10	En mi familia pueden ajustarse las normas de comportamiento si es conveniente hacerlo.	1	2	3	4	5
11	Buscamos coordinamos o reorganizamos de manera diferente entre nosotros, de ser necesario, para solucionar las dificultades que nos afectan como familia.	1	2	3	4	5
12	En mi familia buscamos analizar los problemas que se nos presentan y sus posibles alternativas de solución para decidir qué hacer ante ellos.	1	2	3	4	5
13	En mi familia, cuando tenemos dificultades, para solucionarlas buscamos consejo y ayuda de profesionales (como médicos, psicólogos, trabajadores sociales, etc.).	1	2	3	4	5
14	En mi familia buscamos consejo y ayuda de familiares y/o amistades para solucionar problemas que se nos presentan.	1	2	3	4	5
15	En mi familia, cuando tenemos dificultades, para resolverlas buscamos la guía religiosa del sacerdote, pastor, iglesia, etc.	1	2	3	4	5

16	Buscamos preservar tradiciones culturales (creencias, costumbres, etc.) en mi familia, porque consideramos que forman parte valiosa de nuestra manera de ser.	1	2	3	4	5
17	Nos sentimos orgullosos de lo que somos como familia.	1	2	3	4	5
18	En mi familia creemos que tenemos la capacidad de resolver los problemas que se nos presenten.	1	2	3	4	5
19	En mi familia tenemos fe en Dios, en su ayuda, y creemos que esto nos une y fortalece como familia.	1	2	3	4	5
20	En mi familia compartimos creencias y valores que promueven el cuidado y el autocuidado de sus miembros.	1	2	3	4	5
21	En mi familia esperamos que sus miembros sean personas de bien y exitos en la vida.	1	2	3	4	5
22	Me siento satisfecho(a) con el grado de unión que hay entre los miembros de mi familia.	1	2	3	4	5
23	Me siento satisfecho(a) con la flexibilidad para hacer cambios o ajustes en nuestra manera de funcionar como familia cuando es necesario hacerlo.	1	2	3	4	5
24	Me siento satisfecho(a) con la manera como nos comunicamos en mi familia.	1	2	3	4	5
25	Me siento satisfecho(a) con la manera como en mi familia buscamos resolver los problemas.	1	2	3	4	5
26	Me siento satisfecho(a) con las creencias y valores que identifican a mi familia.	1	2	3	4	5

Anexo 3: Aprobación del Comité de Ética

Anexo 4: Formato de consentimiento informado

Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

Anexo 6: Informe del asesor de Turnitin

● 18% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 14% Internet database
- 4% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content
- database 14% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	1%
2	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-08 Submitted works	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
4	Submitted on 1688233136688 Submitted works	1%
5	hdl.handle.net Internet	1%
6	uwiener on 2023-10-16 Submitted works	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-07 Submitted works	<1%
8	uwiener on 2024-03-31 Submitted works	<1%