



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

**LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR
LA COMPRENSIÓN DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROBERTO GARCÍA PEÑA” DEL MUNICIPIO
DE GIRÓN, SANTANDER – COLOMBIA EN 2016.**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN PEDAGOGIA**

PRESENTADO POR:

Lic. ANDREA YULIANA PEDRAZA CONTRERAS

LIMA 2016

**LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
MEJORAR LA COMPRESIÓN DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE
GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROBERTO GARCÍA
PEÑA” DEL MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER – COLOMBIA EN 2016.**

LINEA DE INVESTIGACION

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ASESOR

DR. JAIME SÁNCHEZ ORTEGA

AGRADECIMIENTO

A Dios quién ha sido mi guía y mi sustento en cada una de las etapas de mi vida, quien me da la sabiduría para culminar cada proceso que trazo cada día.

A mi esposo por su constante compañía y paciencia, por ser quién me anima y me consuela, por ser quien me impulsa en mis momentos de decadencia, pues siempre he sabido que sus palabras para mí son como dice Mario Benedetti “mujer usted sabe, que puede contar conmigo, no hasta dos, ni hasta diez, sino contar conmigo”.

A mis padres por creer en mí y en cada uno de los proyectos que emprendo, además, por siempre tener una palabra de aliento.

A mis estudiantes, quienes siguen mis pasos en cada uno de los proyectos por mí expuestos.

A mi asesor, por ser la guía oportuna en momentos de incertidumbre.

INDICE

PORTADA	
TITULO	
INDICE	
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO I	21
1 Planteamiento del problema.....	21
1.1 Descripción de la realidad problemática	21
<i>1.1.1 Problema general</i>	29
<i>1.1.2 Problemas específicos</i>	29
1.2 Objetivos de la investigación	30
<i>1.2.1 Objetivo general</i>	30
<i>1.2.2 Objetivos específicos</i>	31
1.3 Justificación de la investigación	32
1.4 Delimitación de la investigación.....	35
1.5 Limitaciones de la investigación.....	35
CAPITULO II	37

2	Marco teórico	37
2.1	Antecedentes de la investigación	37
2.1.1	<i>Antecedentes Internacionales</i>	37
2.1.2	<i>Antecedentes Nacionales</i>	42
2.2	Bases legales	47
2.3	Bases teóricas.....	54
2.3.1	<i>La plataforma Moodle como estrategia didáctica</i>	54
2.3.2	La comprensión de lectura desde la concepción lingüística, la concepción psicolingüística y la concepción sociocultural.....	73
2.3.3	Estrategias y técnicas de lectura.....	79
2.3.4	<i>Mirada pedagógica</i>	86
2.3.5	<i>Componente Didáctico</i>	88
2.3.6	<i>Diseño curricular para trabajar la comprensión de lectura en un ambiente virtual, como programa de intervención educativa.</i>	90
2.4	Formulación de hipótesis de la investigación	91
2.4.1	<i>Hipótesis general</i>	91
2.4.2	<i>Hipótesis específicas</i>	91
2.5	Operacionalización de variables e indicadores	92
2.5.1	<i>Definición conceptual de las variables</i>	93
2.5.2	<i>Definición operacional de las variables</i>	97
2.6	Definición de Términos Básicos	110
2.7	La plataforma Moodle como estrategia didáctica.	115
2.8	Intervención educativa	116
CAPITULO III.....		117
3	Metodología	117
3.1	Tipo y nivel de la de investigación	117

3.2	Diseño de la de investigación.....	118
3.3	Población y muestra de la de investigación	119
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	120
3.4.1	<i>Descripción de los instrumentos</i>	120
3.4.2	<i>Validación de los instrumentos</i>	122
3.5	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	131
CAPITULO IV.....		132
4	Resultados	132
4.1	Procesamiento de datos. Resultados	132
4.2	Prueba de hipótesis	137
4.3	Discusión de resultados.....	147
CAPITULO V.....		152
5	Conclusiones y recomendaciones	152
5.1	Conclusiones	152
5.2	Recomendaciones	153
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		156
Anexo 1. Matriz de consistencia		163
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables		173
Anexo 3. Matriz del instrumento para recolección de datos PRE Y POST TEST		179
Anexo 4. Matriz del instrumento para recolección de datos REJILLA DE EVALUACIÓN.....		195
Anexo 5. Cronograma del programa experimental.....		196
Anexo 6. Constancia de aplicación de programas experimentales		232
Anexo 7. Testimonios fotográficos.....		233
Anexo 8. Cartas de consentimiento.....		236
Anexo 9. Protocolo de comunicación de resultados		238
Anexo 10. Instrumentos para la recolección de datos.....		242

Anexo 11. Rejilla de evaluación Participación en la plataforma Moodle.....	249
--	-----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz DOFA.....	26
Tabla 2. Consejos para hacer chats.....	60
Tabla 4. Definición de variables de indicadores.....	106
Tabla 5. Resultados prueba de normalidad.....	139
Tabla 6. Estadísticos de muestras emparejadas.....	140
Tabla 7. Prueba de muestras emparejadas hipótesis general.....	141
Tabla 8. Decisión estadística.....	141
Tabla 9. Prueba de muestras relacionadas hipótesis 1.....	142
Tabla 10. Decisión estadística hipótesis 1.....	143
Tabla 11. Prueba de muestras relacionadas hipótesis 2.....	143
Tabla 12. Decisión estadística hipótesis 2.....	144
Tabla 13. Prueba de muestras relacionadas hipótesis 3.....	145
Tabla 14. Decisión estadística hipótesis 3.....	145
Tabla 15. Prueba de muestras relacionadas hipótesis 4.....	146
Tabla 16. Decisión estadística hipótesis 4.....	147

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Comparación de resultados pruebas Saber Colegio Roberto García Peña 2013-2015..	22
Figura 2. Mapa conceptual Cuatro dimensiones de literacidad desde el enfoque sociocultural...	80
Figura 3. Estrategias de lectura desde la concepción lingüística	82
Figura 4. Mapa mental de los EVA	86
Figura 6. Mapa mental la plataforma Moodle como estrategia didáctica	115
Figura 7. Mapa mental de intervención educativa	116
Figura 8. Cálculo de coeficiente de Kuder Richardson para medir confiabilidad	123
Figura 9. Puntaje promedio acumulado en Pre y Pos Test	132
Figura 10. Puntaje promedio por competencia de lectura en Pos Test	133
Figura 11. Participación de estudiantes en Moodle vs resultados en PosTest en la competencia gramatical.....	135
Figura 12. Participación de estudiantes en Moodle vs resultados en PosTest en la competencia semántica.....	135
Figura 13. Participación de estudiantes en Moodle vs resultados en PosTest en la competencia pragmática.....	136
Figura 14. Participación de estudiantes en Moodle vs resultados en PosTest en la competencia crítica.....	137

RESUMEN

Título: la plataforma Moodle como estrategia didáctica para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de grado octavo de la institución educativa “Roberto García Peña” del municipio de Girón, Santander – Colombia en 2016.

La presente investigación buscó determinar si el uso de la plataforma Moodle, como estrategia didáctica, permite mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de octavo grado de la institución Roberto García Peña del Municipio de Girón – Santander, en el año 2016. El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo, con diseño cuasiexperimental, con prueba y pos prueba, con grupo de control no equivalente; debido al tipo de investigación seleccionado para este estudio, la población y muestra, se determinaron con un método no probabilístico, especialmente el estudio de caso, y para la selección se realizó la aplicación de un pre-Test a los grupos de estudiantes, tomando como grupo experimental el de menor desempeño. Para lo cual, se seleccionaron dos grupos, el experimental con 24 estudiantes, y el de control con 23. La estrategia didáctica plataforma Moodle se implementó en 9 sesiones de trabajo.

Los instrumentos de medición fueron: prueba diagnóstica y prueba final, así como una rejilla donde se evidenció la participación de los estudiantes en las tareas, los chats y los foros en los que se desarrollaron estrategias de lectura. Los instrumentos midieron el desarrollo de las competencias: gramatical, semántica, pragmática y crítica con la implementación de la plataforma Moodle, obteniendo como resultado un mejor desempeño en la comprensión de lectura.

Palabras clave: plataforma Moodle, estrategia didáctica, comprensión lectora, competencias: gramatical, semántica, pragmática y crítica.

ABSTRACT

Title: This research sought to establish if the use of the Moodle platform, as a didactic strategy, improves the reading comprehension of the eight grade students of the "Roberto García Peña" School in Girón, Santander, in 2016.

The research approach is quantitative, with quasi-experimental design, with test and posttest, with not equivalent control group; Due to the type of research selected for this study, the population and sample were determined by using a non-probabilistic method, particularly the case study, and for the selection a pre-test was applied to different groups of students, taking as experimental group the one with the lowest performance.

For this, two groups were selected, the experimental group with 24 students, and the control group with 23. The didactic strategy Moodle platform was implemented in 9 working sessions.

The measuring instruments were: diagnostic test and final test, as well as a chart, which showed the participation of the students in the tasks, chats and forums in which reading strategies were developed. The instruments measured the development of competences: grammatical, semantic, pragmatic and critical with the implementation of the Moodle platform, resulting in a better performance in reading comprehension.

Keywords: Moodle platform, didactic strategy, reading comprehension, competences: grammatical, semantic, pragmatic and critical.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el uso de las nuevas tecnologías se han incorporado con más fuerza a la educación, convirtiéndose en una estrategia didáctica para mediar el aprendizaje de los estudiantes, tanto en la universidad como en la educación media y en la básica. La implementación de este tipo de estrategias genera en los estudiantes autonomía, y con ella, responsabilidad, pues, son ellos los encargados de su propio aprendizaje. Además, se propicia la metacognición, ya que el educando es consciente de su accionar, de lo que necesita aprender para desarrollar sus competencias y así, posesionarse en el mundo académico y, luego, en el laboral.

Sin embargo, hay que tener claro, que si el uso tecnológico en la educación promueve la autonomía del estudiante, esto se logra por la mediación del maestro, creando así un triángulo didáctico. La tecnología como la muestra Goldin (2012) en su libro, según la concepción de Papert, de Kemeny y Kurtz, ésta “actúa como posibilitadora, sin duda, pero lo que realmente mueve el cómputo educativo es la orientación pedagógica” (p.100) y, a su vez, el aprendizaje autónomo y responsable de los estudiantes. Para Papert, Kemeny y Kurtz (en Goldin, D, 2012) “el aprendizaje ocurre mejor en colectivo, con el docente asumiendo un papel de facilitador y guía, potenciando la curiosidad y la libre exploración de los aprendices” (p.100) en esta medida,

se comprende que la tecnología en educación necesita de alguien que guíe los procesos de aprendizaje que se llevan en ella, por lo tanto, ésta se convierte en una estrategia didáctica que el maestro utiliza para mediar el aprendizaje de sus estudiantes, a través de la motivación, potenciando, como lo dicen los autores, su curiosidad y libre exploración. Pues, según González (2007)

El maestro actual lo que hace es enseñar al niño no los asuntos o materias, sino el modo de aprender, es decir, cómo aprender, y ello lo hace dirigiéndolo, encauzándolo, estimulándolo, bien podremos afirmar que el maestro estudia los métodos para esa tarea, y entonces la metodología puede llamarse didáctica o dirección del aprendizaje (p.45)

Así las cosas, la presente investigación tuvo en cuenta a Moodle como una estrategia didáctica, para encausar el aprendizaje de los estudiantes, estimulándolos a aprender, a través de aquello en lo que más invierten tiempo hoy en día, la tecnología. Ya que como dice González (2007) “en el cable mental del aprendizaje existen múltiples hilos, que influyen en él, representados por ciertos aspectos de carácter biológico, psíquico, social, volitivo, emocional, etc., que influyen, estimulan y favorecen o modifican la reacción del educando” (González, D. 2007, p.45) y esta reacción se despierta a través de los gustos e intereses de los jóvenes.

Moodle ha sido una de las plataformas educativas más utilizadas en todo el mundo. Ella presenta una serie de herramientas que permiten la comunicación tanto sincrónica como asincrónica a través de los chats, los foros, las tareas, entre otras. Brindando la posibilidad de crear comunidades de aprendizaje, de refuerzo, de profundización, donde estudiantes y maestros están en constante interacción, más allá de aquella, que se pueda obtener en el aula de clase. Por

tal motivo, se tuvo en cuenta en esta investigación a Moodle como estrategia didáctica para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de octavo grado del Colegio Roberto García Peña, del municipio de Girón, Santander.

Por lo tanto, se buscó con la plataforma Moodle, equipar a los estudiantes en estrategias de lectura, con las cuales ellos pudieran profundizar en las siguientes competencias: gramatical, semántica, pragmática y crítica, y así llegar a la ideología de cada uno de los discursos emitidos por la sociedad. Pues como dice Taylor y Beach (citados en Cooper, 1998) “hay evidencias probatorias de que el enseñarle a los alumnos determinadas estrategias para que se centre en la estructura del texto refuerza su comprensión del mismo” (p.22) lo cual, es de suma importancia para que los estudiantes sepan cómo leer distintos tipos de textos. De esta manera ellos reconocerán que leer, no es tan sólo deletrear palabras, por el contrario, es examinar de manera minuciosa la estructura del texto, así como la ideología que presenta cada palabra que lo conforma, pues están cargadas de significados; por lo tanto, los estudiantes deben tener la certeza de que, quien escribe tiene una intencionalidad al pronunciarlas.

De esta manera, el lector debe reconocer que para comprender un texto necesita interactuar con él y relacionar las ideas del mismo con sus experiencias previas para así elaborar el significado (Cooper, 1998, p.21). Smith (1983) se refiere a “la comprensión como la “identificación del significado” él afirma “la lectura es algo que le da sentido al lector”. (p.20) por ello, se presenta a los estudiantes la importancia que tiene la lectura, ya que leemos para interpretar lo que sucede en nuestra realidad, asociando lo que ya se sabe con la nueva

información para darle sentido a nuestras vidas. Cuando los estudiantes entienden esta verdad, se comprometen en el análisis de lo que leen, ya sea un discurso hablado o escrito.

En este sentido, comprender un texto es “un proceso a través del cual el lector elabora el significado apelando a las claves discernibles en el texto y relacionándolas con sus conocimientos previos” (Cooper, 1998, p. 23) Es por ello que esta investigación presenta a los estudiantes una serie de claves que les ayudan a interpretar el sentido de las palabras de un texto, en este caso el argumentativo. Partiendo del diagnóstico, Pre test; luego, se elaboró una secuencia didáctica teniendo en cuenta las herramientas que ofrece la plataforma virtual Moodle: el chat, el foro, el test y las tareas. Por consiguiente es necesario que los maestros se actualicen, dejando a un lado los materiales, ahora, obsoletos y aburridos para los estudiantes, y entrando en el mundo de la tecnología porque puede ser éste el motivo de desinterés de los estudiantes por la lectura y la escritura. Al respecto Daniel Cassany (2012) dice:

Antes de internet, los chicos encontraban en la escuela los artefactos que no tenían en casa (libros, enciclopedias, diccionarios, manuales) y los maestros que les enseñaban a usarlos para conseguir propósitos atractivos; por tanto, el aprendizaje de la lectura y la escritura tenía sentido e interés. En cambio, hoy muchos nativos tienen en casa los artefactos más sofisticados (ordenadores, tabletas), que aprendieron a usar de manera cooperativa y autónoma con los compañeros, mientras que en la escuela se mantienen los artefactos de papel de siempre, que ellos consideran obsoletos y aburridos, y encuentran también a unos maestros inmigrantes que tampoco conocen ni usan tan bien como ellos estos nuevos artefactos, cuando se presentan. Éste podría ser el motivo de su desinterés por los libros, la lectura y la escritura (p.27)

Es por ello, que este trabajo incluyó las TIC como estrategia didáctica primordial en el mejoramiento de la comprensión de lectura, no para seguir utilizando la misma metodología del papel, como algunos críticos lo han mencionado, sino como la oportunidad de planear una intervención educativa, a través de una secuencia de actividades donde se mantenga un constante acompañamiento con los estudiantes, brindándoles asesorías y ayudándoles, incluso, a ser autores del aprendizaje de sus compañeros y de sí mismos; dando aportes a través de los foros e intervenciones en las sesiones de chat, que fueron debidamente planeadas. Ya que nada puede ser improvisado. El uso de la plataforma debe ser interactiva, según Cassany (2012) “el docente prepara actividades interactivas (cuestionarios, test, foros) y tareas que el aprendiz responde; la entrega y la corrección de los trabajos se hace en línea.”(p.253) De igual forma debe ser cooperativa “el docente organiza dinámicas de trabajo en equipo, con wikis, chats y foros, e incorpora a la plataforma vínculos con recursos externos, de manera que los aprendices colaboran entre sí y navegan por toda la red” (Cassany, 2012, p.253).

Lo anterior se trabajó en la intervención con el grupo focal de grado octavo, para lo cual se tuvo en cuenta el modelo hexagonal de Miguel de Zubiría, para organizar la intervención. Además, se tuvo en cuenta el trabajo por secuencia didáctica, tomando el enfoque basado en la enseñanza por indagación. En el cual

El docente dirige su práctica en el diseño cuidadoso de actividades hacia la construcción de conocimiento; por otra parte, el estudiante es retado a participar activamente en la construcción del conocimiento en donde la pregunta, la inferencia y la conjetura juegan un papel primordial en el desarrollo de las actividades (MEN, 2002, p. 13)

En los planes de clase se tuvo en cuenta los siguientes momentos: exploración, interacción teórico-práctico, socialización y refuerzo. La exploración o iniciación al conocimiento y el refuerzo fueron tareas dejadas en la plataforma y en los foros; lo teórico- práctico o profundización y las socializaciones se trabajaron en los chats. Lo cual está más explícito en el segundo capítulo del presente trabajo; así como la pedagogía de Vygotsky, de Johnson, Seymour Papert's; en cuanto a la comprensión de lectura, se tuvo en cuenta los aportes principalmente de Daniel Cassany, Frank Smith, David Cooper y Jacque Boivert.; en cuanto a Moodle, se tuvo como base los aportes de Daniel Cassany en su libro En- Línea, de igual forma, el libro Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas de Daniel Goldín, María Kriscautzky y Flora Perelman.

Es relevante mencionar que el enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo, con diseño cuasiexperimental, con prueba y pos prueba, con grupo de control no equivalente. La plataforma Moodle como estrategia didáctica, para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes de octavo grado, se implementó en 9 sesiones de trabajo. Para lo cual, se diseñó una secuencia didáctica que desarrolló las cuatro competencias de lectura (la gramática, la semántica, la pragmática y la crítica), para trabajarlas se tuvo en cuenta las siguientes herramientas y contenidos: El chat, el test de lectura, la tarea virtual y el foro; Técnicas para comprender un texto: ¿Cómo leer para encontrar el significado?, Activación del conocimiento previo, recuperación del vocabulario, las claves contextuales, esquema de desarrollo de pensamiento crítico, para desarrollar cuatro competencias (la gramática, la semántica, la pragmática y la crítica). Estando lista la secuencia didáctica se puso en marcha las nueve sesiones. Terminada la

implementación de la propuesta se realizó la evaluación de la misma, así como el análisis de los datos obtenidos en el post test y en la rejilla de evaluación, participación en la plataforma Moodle. Este texto finaliza con las conclusiones, recomendaciones y bibliografía utilizada en la investigación.

Así las cosas, se menciona el orden de los capítulos. En el primer capítulo, se formuló planteamiento del problema de investigación, la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos, la delimitación, junto con las delimitaciones de la investigación. En el segundo capítulo, se enunció el marco teórico desde la revisión de los antecedentes internacionales, nacionales y locales; en lo que compete al marco teórico, se abordó el concepto de: Moodle como Estrategia Didáctica, enfoques desde los cuales se abarcó la comprensión de lectura, las estrategias, las técnicas de lectura utilizadas, la mirada pedagógica y el componente didáctico. En cuanto a las bases legales se tomó en cuenta: la constitución política de Colombia, el decreto 1290, la ley N°1341 de (2009) y la ley general de educación (115). Posteriormente, en el capítulo tres, se tuvo en cuenta: el tipo de investigación, el diseño de la investigación, las técnicas de instrumentos, la validación de los instrumentos y las técnicas para el procesamiento de la información. En el cuarto capítulo se expuso el análisis de los resultados. Para finalizar en el quinto capítulo se mostró las conclusiones y las recomendaciones.

CAPITULO I

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

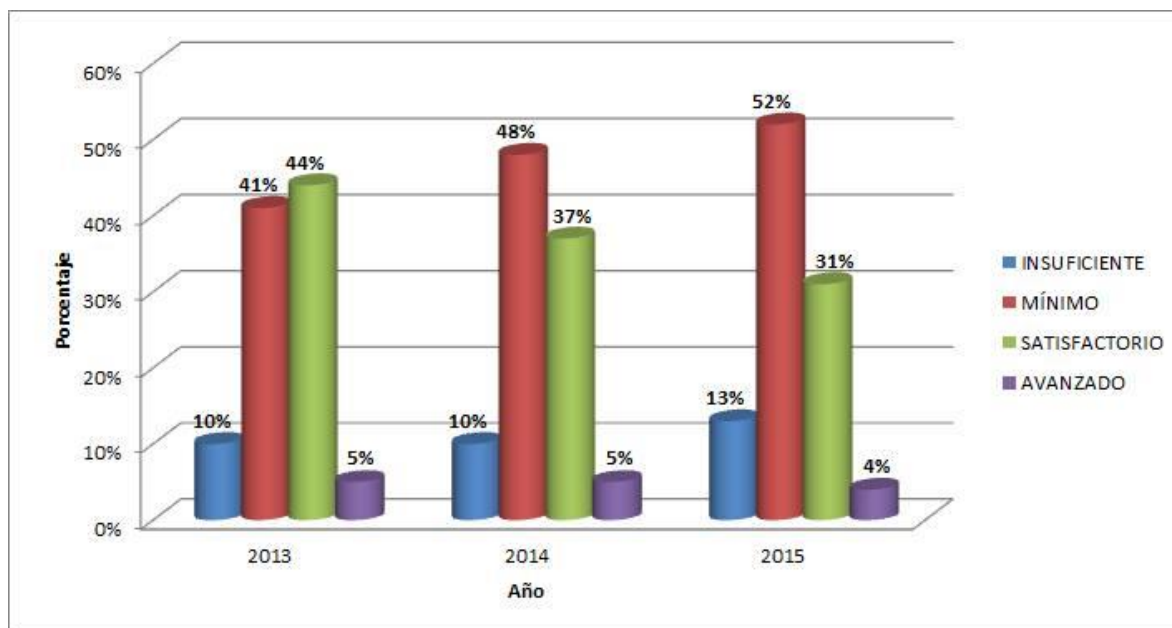
Estudios realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) concluye que ocho estados latinoamericanos que participaron en las pruebas PISA (Program for International Student Assessment), la cual evalúa los conocimientos en las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias obtuvieron en 2012 el bajo rendimiento académico en lectura. Entre ellos, se encuentra Colombia, cuyo resultado fue de 403 por debajo de la media equivalente a 496. Por otro lado está el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), el cual entrega anualmente a las instituciones educativas un informe en el que se evidencia un alto porcentaje de alumnos en bajo rendimiento en lectura crítica, tanto a nivel nacional como institucional. El máximo valor de la prueba que mide los niveles de comprensión de lectura es de 100 puntos. Los estudiantes del Colegio Roberto García Peña del municipio de Girón, Santander obtuvieron los siguientes resultados en dicha área: en 2014, 51.49; en 2015,

50.10 y en 2016 54.63 y, aunque hubo un avance de cuatro unidades, se evidencia un bajo porcentaje respecto al máximo valor establecido por el ICFES.

El puntaje no es lo único que expone el problema, a éste se añade la desviación estándar, ya que en 2016 esta fue de ocho puntos, lo que indica que hay un alto nivel de heterogeneidad en el desempeño del grupo de estudiantes que presentaron la prueba, sin embargo, esta desviación es muy similar al desempeño nacional y al municipal. Esto respecto a las pruebas saber del grado once.

En cuanto a los resultados de las pruebas saber noveno, se muestran los publicados en 2013, 2014 y 2015, debido a que no han salido los de 2016. Se clarifica el descenso en la prueba de lenguaje, en la institución educativa antes mencionada, con la siguiente gráfica.

Figura 1. Comparación de resultados pruebas Saber Colegio Roberto García Peña 2013-2015



Según este análisis realizado por el ICFES el 50% de los estudiantes del Colegio Roberto García Peña contestaron correctamente la competencia escrita; el 68% de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular; el 54% no prevé temas, contenidos, ideas, o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas; el 52% no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permite regular la coherencia y la cohesión del texto, en una situación comunicativa particular; el 52% no prevé el propósito y las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en contexto comunicativo particular; el 48% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular; el 39% no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a la necesidad de la producción, en un contexto comunicativo particular; el 34% no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación. En cuanto a la competencia de lectura, el 54% de los estudiantes no contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia lectora; el 58% no recupera información explícita en el contenido del texto; el 52% no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos; el 50% no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto y el 50% no recupera información implícita en el contenido del texto.

Oscar Julián Montoya Álvarez, Marcela Georgina Gómez Zermeño y Nancy Janett García Vázquez en su investigación titulada “Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC” parten de los bajos resultados de las pruebas PISA en lenguaje 2012 para estudiar la

eficacia de la modalidad B-Learnig y así contribuir al mejoramiento de los niveles de comprensión de lectura en estudiantes de modalidad presencial de grado sexto de bachillerato de una institución educativa colombiana. Esta investigación concluye que la implementación de las TIC sí mejora los niveles de comprensión de lectura, ya que los estudiantes se sienten motivados con su implementación. Lo cual devela que los bajos resultados se dan por la falta de incorporación de herramientas que motive a los estudiantes en el aprendizaje y, en este caso, en las estrategias de lectura.

Es por ello, que se deben implementar estrategias que motive a los estudiantes y más cuando ellos se encuentran en un contexto particular como el nuestro. La institución educativa Roberto García Peña, donde se realizó la presente investigación, los estudiantes no tienen un proyecto de vida, lo que hace que los educandos no se preocupen por mejorar sus competencias, sino por pasar grado a grado hasta obtener un título de bachiller. Ellos están acostumbrados a vivir el día a día. El barrio tiene por nombre Rincón de Girón. Su estrato es dos, sin embargo a la institución asisten jóvenes de estrato uno que viven en asentamientos, sectores que fueron invadidos, porque sus familias tuvieron que huir ya sea por violencia o falta de empleo. Debido a la problemática social que vive la comunidad también hay pandillismo, conformado para defenderse de múltiples delitos, creando barreras invisibles que afectan a toda la población, en especial, a los jóvenes que hacen parte de la institución, causando distractores del fin último de la educación, que es formar seres integrales.

De acuerdo con lo anterior y con el análisis expuesto de los resultados de las pruebas saber noveno, y a los múltiples estudios que se han hecho alrededor de la comprensión “han

demostrado claramente que los conocimientos de que dispone el lector influyen de manera determinante en su comprensión” Adams y Bertram, Durkin, Person. (En Cooper 1998. P. 6) pues, los jóvenes de la institución Roberto García Peña, al no tener un proyecto de vida, no se motivan por aprender. Lo cual repercute en su falta de conocimiento y ello en la no comprensión de lo que leen ¿Cómo es posible que un 58% de los estudiantes no recupere información explícita en el contenido del texto y que un 52% de los estudiantes no dé cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permite regular la coherencia y la cohesión de los textos, en una situación comunicativa particular? Esto es porque claramente no tienen los conocimientos y, sin ellos, no es posible lograr un nivel avanzado de comprensión. El problema estriba también no en lo que se enseña, porque en el plan de estudio está descrito lo que los estudiantes deben conocer y se da, sino en la manera en que se ha enseñado, “puede que la clave de la comprensión estribe no tanto en lo que se enseña sino en cómo se enseña” Sheridan (en Cooper 1998, p. 11.) En la institución se han llevado a cabo estrategias para mejorar la comprensión de lectura en las que se aplican simulacros cuatro veces en el periodo, se contrata a un tercero para que suministre, a través de su plataforma o de cuadernillos, simulacros de pruebas de comprensión de lectura crítica, entre otras áreas, cada martes, y se socializa cada una de las preguntas, sin embargo, no se dan estrategias de qué y del cómo lograr comprender un texto, tampoco se analizan las pruebas y sus resultados para determinar qué es lo que le falta por aprender a los estudiantes, para conocer sus presaberes y partir de ellos, pues como dijo Ausbel (1976) en el epígrafe de su obra “[...] el factor más importante en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” (p.06) según sus postulados el aprendizaje de los estudiantes depende de la estructura cognitiva previa relacionada con la nueva información. De esta manera prima el rol del docente, siendo éste un ser activo, analítico,

propositivo e innovador para mediar los conocimientos previos con los nuevos y, de esta manera, desarrollar competencias que ayuden a mejorar, en este caso, la comprensión de lectura.

Es por ello que la presente investigación propuso la plataforma Moodle como estrategia didáctica para mejorar la comprensión de lectura. Para llevar a cabo la implementación de dicha estrategia se planeó, en una secuencia de actividades, estrategias de lectura para desarrollar cuatro competencias: la gramatical, la semántica, la pragmática y la crítica, y en su desarrollo se implementarán estrategias que permiten mejorar la comprensión de dichas competencias, a través de las herramientas que dispone la plataforma Moodle como el chat, el foro y las tareas. Pues mejorar de la comprensión de lectura ha sido un tema que ha primado a nivel nacional. El presidente Juan Manuel Santos ha asignado recursos económicos para capacitar a los maestros a través de diversos programas, tales como el Programa Todos a Aprender (PTA) quienes lo dirigen son maestros especialistas en el área de lenguaje y matemáticas, propuesto con el fin de llegar a ser de Colombia la mejor educada, mostrándose en los resultados de las próximas pruebas internacionales PISA, en las que hemos ocupado los últimos puestos.

Tabla 1. Matriz DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • No todos los estudiantes tienen computador en sus casas o acceso a internet. • Los estudiantes no están familiarizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar jóvenes con pensamiento crítico, que sean capaces de comprender, interpretar y evaluar la información que nos ofrecen los medios masivos de

<p>con las herramientas que ofrece una plataforma virtual.</p>	<p>comunicación y la sociedad en general.</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitar a los estudiantes en el uso de Moodle, lo cual les puede servir para continuar los estudios superiores, ya que hoy en día las universidades brindan esta modalidad.• A través de la intervención didáctica de la presente investigación, los estudiantes del grupo focal se preparan en las competencias para comprender un texto de forma crítica, a su vez, para sacar un buen puntaje en las pruebas saber 2017.• La aplicación de esta investigación a través de las herramientas que ofrece Moodle, permite tener mayor acercamiento con los estudiantes, lo cual genera la oportunidad no sólo de intervenir en lo académico, sino en el ser, pues hay estudiantes con baja autoestima que se menosprecian al ver que no son capaces de interpretar y analizar un texto.
--	--

FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • El acercamiento entre docente y estudiante, lo cual permite que haya libertad para expresar las dudas y dificultades. De esta manera, el maestro puede reforzar y acompañar el proceso de aprendizaje, dándole herramientas que le ayuden a superar las deficiencias cognitivas, a través del chat como herramienta primordial en la enseñanza – aprendizaje virtual. • La presente investigación está siendo parte de la calidad educativa, objetivo último del ministerio de educación, a través de la implementación de las nuevas tecnologías (TIC). • El trabajo colaborativo tanto de los estudiantes como del maestro es uno de los discos que sostienen la columna vertebral del presente trabajo. • Dotar a los estudiantes de espacios 	<ul style="list-style-type: none"> • Perdida de interés de los estudiantes durante el proceso de la intervención.

<p>innovadores donde ellos puedan exponer lo aprendido, compartiendo sus avances con sus compañeros y con el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer tiempo extra del establecido por la institución para reforzar las debilidades que presentan los estudiantes en el tema de estudio. 	
--	--

La pregunta problema surge a partir desde esta perspectiva.

Formulación del problema de investigación

1.1.1 Problema general

¿Se consigue mejorar la comprensión de lectura, en el grupo de octavo grado de la institución educativa Roberto García Peña del municipio de Girón - Santander, en 2016, donde se utiliza la plataforma Moodle como estrategia didáctica en comparación con el grupo donde no se utiliza?

1.1.2 Problemas específicos

¿En qué nivel de competencia gramatical, semántica, pragmática y crítica se encuentran los estudiantes de octavo grado del colegio Roberto García Peña del Municipio de Girón –Santander, en el año 2016?

¿En qué medida el desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros, mejoran la competencia gramatical?

¿En qué medida el desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros, mejoran la competencia semántica?

¿En qué medida el desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros, mejoran la competencia pragmática?

¿En qué medida el desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros, mejoran la competencia crítica?

¿Cuál es la viabilidad de la estrategia didáctica con la implementación del pos-test en el grupo experimental y en el grupo de control?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Determinar sí el uso de la plataforma Moodle, como estrategia didáctica, permite mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de grado octavo de la institución educativa Roberto

García Peña del Municipio de Girón – Santander, en el año 2016, en comparación con el grupo donde no se utiliza.

1.2.2 Objetivos específicos

Diagnosticar el nivel de competencia gramatical, semántica, pragmática y crítica de los estudiantes de octavo grado, a través de un test de lectura con preguntas de selección múltiple en el grupo experimental como en el grupo de control.

Determinar si el desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros, mejoran la competencia gramatical.

Determinar si el desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros mejoran la competencia semántica.

Determinar si el desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros mejoran la competencia pragmática.

Determinar si el desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros mejoran la competencia crítica.

Evaluar la viabilidad de la estrategia didáctica con la implementación del pos-test en el grupo experimental y en el grupo de control.

1.3 Justificación de la investigación

Proponer estrategias didácticas, para mejorar la calidad educativa, en Colombia ha sido una de las prioridades de nuestro presidente Juan Manuel Santos, quién ha dado prioridad ha dicho tema, haciendo grandes inversiones para alcanzar la meta de ser el país mejor educado en 2025. Esta meta surge a partir de los resultados de las pruebas PISA en 2012 donde Colombia ocupó uno de los últimos lugares a nivel internacional. Dicha prueba se enfoca en tres áreas y entre ellas está el lenguaje, en la que miden los niveles de comprensión de lectura, niveles que han sido bajos respecto a la media estipulada por la institución que la promueve, como se indicó en el planteamiento del problema.

Un pueblo que no comprende lo que lee, es un pueblo expuesto a la manipulación de aquellos que conocen el poder que tienen a través de la palabra. Es así como esta investigación cobra relevancia al aportar a una meta y a un compromiso social con Colombia, siendo este, un país equitativo, un país demócrata, donde la palabra sea la que prime antes que las armas y que el lenguaje manipulador que ejercen los sectores que han tenido hasta el momento el poder.

Es así como los resultados de la presente investigación sirve como contribución a la meta nacional, en la medida que permitirá a los estudiantes de octavo grado del Colegio Roberto García Peña, que hicieron parte del grupo experimental, subir los resultados de la prueba saber en 2017, prueba que mide las competencias de lectura de los jóvenes del grado noveno. Ya que

los resultados de 2015 fueron bajos, los cuales mostraron que el 4% de los estudiantes están en nivel avanzado, un 31% en satisfactorio, un 52% en mínimo y un 13% en insuficiente. Por lo antes descrito, se estableció con los directivos docentes implementar la plataforma Moodle como estrategia didáctica con los estudiantes del grado noveno en 2017, para seguir fortaleciendo los procesos de lectura en los estudiantes. Es preciso decir que los directivos están apoyando y dando continuidad a este tipo de propuestas que mejoran la calidad educativa de la comunidad del Rincón de Girón y sus alrededores, así como a su la calidad de vida.

Además, el Ministerio de Educación en Colombia ha estado trabajando en diversas estrategias para ser el país mejor educado, entre ellas está la capacitación de maestros en el uso de las TIC como estrategia para mediar la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes colombianos. El uso la plataforma Moodle es una estrategia, que ofrece la posibilidad de aprender en la educación media y en la educación superior; lo cual permite que los jóvenes tengan la posibilidad de trabajar y de estudiar al mismo tiempo, dándoles la posibilidad de decidir en qué modalidad quieren o pueden aprender, si presencial o virtual. Otra de las posibilidades que tiene el aprendizaje virtual es la libre elección de universidad, tanto a nivel local, nacional como internacional. Esto se puede lograr con la implementación de las plataformas como Moodle en la educación básica y media, permitiendo que los jóvenes conozcan, se capaciten y tengan acceso a otra posibilidad de aprendizaje.

La plataforma de aprendizaje Moodle ha tenido gran acogida en los últimos años, sobre todo en la educación superior. Sin embargo, se ha utilizado en la media, incluso en la primaria. Expertos han hablado sobre su experiencia, Daniel Cassany (2012) dice al respecto

“en mi experiencia, una plataforma Moodle bien organizada y administrada, que ceda al aprendiz parte de la iniciativa y que ofrezca tareas abiertas, incrementa de manera notable la calidad y la variedad de la enseñanza. La formación es más rica, participativa y motivadora y el alumnado nativo residente suele sentirse más agusto.” (p. 253)

Por lo que, se parte de la idea de la escuela nueva o activa, concepto nuevo de aprendizaje, el cual

“el aprender depende más del alumno que del maestro; por lo tanto, en el concepto antiguo del aprendizaje [...] para aprender es necesario que el alumno investigue y adquiera el conocimiento por sí mismo y para ello es preciso que el educando sea el agente de su propio aprendizaje” (González, D. 2008, p.63)

Por lo anterior, se seleccionó la plataforma Moodle como estrategia didáctica, para mediar el aprendizaje de los estudiantes y, en este caso, mejorar la comprensión de lectura, a través de cada una de las herramientas que ella proporciona con el chat, el foro, las tareas entre otras. Lo cual permite motivar a los estudiantes del Colegio Roberto García Peña, haciéndolos partícipes en su proceso aprendizaje de manera autónoma.

Además, otras instituciones del municipio, del departamento y del país pueden tomar como estrategia didáctica la plataforma Moodle, para mejorar la comprensión de lectura y, así contribuir a la calidad de la educación colombiana.

1.4 Delimitación de la investigación

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el Colegio Departamental “Roberto García Peña” ubicado en el municipio de Girón, departamento de Santander, en el desarrollo de la asignatura Lengua Castellana en el grado octavo (8).

La investigación se realizó en el cuarto periodo académico del año 2016 entre octubre y noviembre.

1.5 Limitaciones de la investigación

A pesar de que en Colombia se han presentado experiencias en el tema de investigación, son pocas las publicadas. Esto dificultó la realización del marco teórico, siendo necesaria la búsqueda de publicaciones de investigaciones en el exterior.

Un número significativo de estudiantes de la institución educativa no cuenta con el acceso inmediato a las tecnologías de la información (Computador con acceso a internet). Estos estudiantes se ven en la obligación de acudir a salas públicas de internet.

La institución educativa no cuenta con la cantidad de equipos de cómputo y salas de informática requeridos para cubrir la necesidad de los estudiantes. Por esta razón fue necesario realizar una buena planificación y distribución de los equipos de cómputo y salas de informática.

Los estudiantes no se encuentran familiarizados con el uso de Moodle. Esto dificulta la implementación, por lo que es necesaria la capacitación y motivación constante por parte del docente.

CAPITULO II

2 Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

Se realizó una indagación cuidadosa de investigaciones que siguieran la línea de Moodle como estrategia didáctica en entornos académicos. Estos trabajos se aplicaron en instituciones universitarias y secundarias en distintas disciplinas del conocimiento, sin embargo, se encontró estudios realizados en el área que desarrolló la presente investigación. Estos fueron encontrados en España, México y Colombia.

2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Un ejemplo de implementación de plataformas de aprendizaje (LMS): el caso de Moodle en la Universidad Europea de Madrid

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en España, en la Universidad Europea de Madrid (UEM) en los años comprendidos a 2006-2007. En esta investigación Jorge Jiménez Ramírez,

Eva Ropero Moriones, María Adelaida Portela Lozano y Joan Carles Valios Blanco incorporan a su estudio la plataforma Moodle como una necesidad sentida por todas las universidades en Europa para cumplir con los requerimientos del Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES) ya que esta herramienta proporciona una mayor interacción y autonomía en el alumno. Esta investigación presenta los principales retos y desafíos al aplicar un Entorno Virtual de Aprendizaje en la educación superior, los autores se hicieron preguntas como: ¿qué ventajas aporta el uso de una plataforma?, ¿cómo ha sido la aceptación por parte de la comunidad (alumnos, profesores y personal de administración)?, ¿qué problemas han debido de superar?, ¿cómo se solucionaron?, ¿merece la pena?, ¿se adapta a los criterios del EEES?”

Una vez realizada la investigación los autores concluyeron: en primer lugar, que su mayor reto fue superado al pasar de una reducida oferta de cursos online a tener el 100% de clases, alumnos y profesores en un entorno virtual; en segundo lugar, la adaptación del campus virtual a las exigencias del EEES dependen en gran parte de lo que cada profesor sepa y pueda hacer, de ahí que ellos insistieron en la importancia de formar de manera continua a los docentes, no solo en las posibilidades técnicas de Moodle, sino en la filosofía de la que parte el EEES; Para finalizar, los autores concluyen que el final satisfactorio lo dio la combinación de ambas, es decir la aplicación de Moodle con la filosofía de EEES que ofrece para crear Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Uso de Moodle en el Instituto de Educación Secundaria La Torreta: un estudio de caso.

Esta investigación se llevó a cabo en España en el Instituto de Educación Secundaria la Torreta con un grupo de maestros del instituto, que utiliza Moodle como un entorno virtual de aprendizaje. En este estudio José Monllor hace una reflexión acerca de cómo los cursos virtuales influidos por la poca valoración que los profesores otorgan a la enseñanza a distancia, reproducen los modelos educativos de la enseñanza presencial y los complementa como un aprendizaje mezclado. Ante lo cual el autor propone la necesidad de un plan formativo centrado en la educación a distancia y en la aplicación didáctica de la plataforma Moodle.

El investigador José Monllor llegó a las siguientes conclusiones: La primera, del 100% de maestros del IES La Torreta tan solo un 21.1% utilizan cursos Moodle con sus alumnos, la mayoría los utilizan en los ciclos de formación profesional; otro aspecto particular a resaltar es que predominan los docentes entre 45 y 54 años de edad y mujeres con titulación de licenciatura universitaria. La segunda, El uso de Moodle en las IES La Torreta se ajusta al aprendizaje mezclado, es decir la enseñanza presencial la complementan con la virtual a través de sesiones y actividades que se desarrollan en él, las prácticas de enseñanza de los maestros en línea son adaptaciones del formato presencial. Tercero, otro aspecto a resaltar en las conclusiones del autor es que los maestros del Instituto no consideran a la enseñanza a distancia al mismo nivel de la presencial, la conciben como auxiliar y de una capacidad formativa inferior. Lo cual el autor demostró en su estudio el escaso valor que otorgan a la evaluación de las actividades que realizan los alumnos y que incorporan a los cursos Moodle. Para finalizar, el autor hizo propuestas luego de haber culminado su investigación y una de ellas tiene gran valor para este trabajo porque él considera que no es adecuado implementar un Ambiente Virtual a través de una plataforma como Moodle en: un centro de educación secundaria en el que predomina un alumnado entre los 12 y

los 18 años de edad, muy heterogéneo en capacidades de aprendizaje y motivación. La mayoría no dispone de habilidades de investigación y de capacidad de aprendizaje autónomo sin la presencia continuada del profesor.

Competencias Matemáticas Desarrolladas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje: el caso de MOODLE

La presente investigación se llevó a cabo en México en el Instituto Politécnico Nacional con estudiantes de ingeniería. Las autoras Martha García y Alma Benítez tuvieron como objetivo documentar y analizar los tipos de razonamiento que emergen en los estudiantes cuando resuelven problemas de matemáticas e interactúan en un ambiente e-learning. Ellas partieron de la idea de que las diversas tecnologías digitales han modificado las competencias que ahora requieren los profesionales, esto a partir de investigaciones consultadas. Este trabajo implementó las tecnologías para desarrollar en los estudiantes las competencias relacionadas con el análisis, el razonamiento, y la resolución de problemas. Las autoras utilizaron una metodología de tipo cualitativo, y diseñaron una secuencia de ocho actividades.

Las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones: La primera, el diseño de las actividades debe tomar en cuenta las competencias matemáticas que se pretenden desarrollar con la actividad sin menoscabo de las competencias relacionadas con el empleo de cualquier tecnología. La segunda, un ambiente virtual de aprendizaje como MOODLE requiere que los estudiantes desarrollen nuevas habilidades para efectuar discusiones en grupos, responder por e-mail y participar en discusiones a través de foros. Tercero, el trabajo de los estudiantes muestra

que la interacción colaborativa no se presenta de manera espontánea y debe ser parte de la agenda del profesor. Para finalizar las autoras resaltan la comunicación entre estudiantes en un ambiente virtual, pues ésta se desarrolla a través de actividades planeadas y dirigidas y es un proceso a largo plazo. Estos dos últimos aspectos son relevantes en el presente estudio.

Propuesta de evaluación del aprendizaje basado en competencias para estudiantes de educación media superior con la plataforma Moodle

Esta investigación se llevó a cabo en México, la cual fue implementada en una asignatura a nivel medio superior. El propósito del trabajo de Abel Olivar Martínez y Dora Luz González Bañales es presentar las experiencias de elaborar recursos didácticos de aprendizaje en entornos virtuales con una orientación basada en competencias, utilizando la plataforma Moodle. Las autoras planificaron los procesos de enseñanza-aprendizaje entendiendo al enfoque por competencias y, así llevarlos a la práctica de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. El objetivo de esta investigación, fue lograr no sólo un aprendizaje de manera constructiva e integral, promoviendo en los estudiantes el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, sino también de apoyar los procesos de evaluación que de ello se deriven. Las autoras resaltan la importancia de proponer una metodología de trabajo en un ambiente virtual de aprendizaje para que tanto el docente como el estudiante logren apropiarse no sólo del conocimiento, competencias y habilidades requeridas, sino también de hacer uso eficiente de las actividades de evaluación.

Las autoras concluyeron en su trabajo: primero, la simple incorporación de las TIC, en los procesos de enseñanza y aprendizaje no es garantía de la efectividad de los resultados y proponen que debe existir un proyecto pedagógico que soporte estas posibilidades y, si este proyecto no existe o está insuficientemente sustentado, ellas dicen que aparecerán frustraciones que no deben, en ningún caso, opacar las posibilidades de las TIC cuando éstas se utilizan adecuadamente. Segundo, se debe buscar que los objetivos formativos del material educativo orientado a competencias estén estrechamente vinculados con los contenidos de aprendizaje, procedimentales, conceptuales y actitudinales que se establecen en las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque por competencias, buscando que Moodle se convierta en un medio más que en un fin, buscando que éste se adapte a las actividades en función de los objetivos propuestos y del contexto en que deben utilizarse y no a la inversa.

Para finalizar, las investigadoras proponen que el diseño y puesta en marcha de un curso en Moodle como apoyo a la educación y evaluación basada en competencias debe ser planificada y controlada, para permitir que tanto el docente, como el alumno, logren apropiarse del conocimiento y de habilidades requeridas por los procesos cognitivos, de una manera más fluida y flexible.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Implementación de simulacros de la prueba saber en un espacio virtual local, en el área de lenguaje con el fin de mejorar las competencias comunicativas en este examen, en los

estudiantes de grado quinto de la I.E. Jorge Eliecer Gaitán, sede San Antonio del municipio de Maripi Boyacá.

Esta investigación se desarrolló en Colombia, en la I.E. Jorge Eliecer Gaitán, sede San Antonio del municipio de Maripi Boyacá. Su autor Nolberto Cortés Cortés diseñó un curso en un espacio virtual en la plataforma Moodle para fortalecer las competencias comunicativas en el área de lenguaje, con el fin de mejorar el desempeño de los estudiantes del grado quinto en las pruebas saber. Para llevar a cabo dicho trabajo el investigador implementó diversos simulacros de pruebas tipo saber utilizando textos apropiados para dicho grado. El trabajo dio como resultado un crecimiento paulatino en las respuestas acertadas, también los estudiantes tuvieron mejora en el tiempo utilizado en cada pregunta, esto se evidenció a través de las estadísticas que la misma plataforma Moodle proporcionó para el estudio.

El presente estudio permitió al autor llegar a las siguientes conclusiones: Primero, en la etapa inicial se evidenció que los estudiantes presentaban bajos resultados en las competencias textual, semántica y gramatical, el autor señala que estos resultados fueron la consecuencia del mal uso del tiempo asignado a cada una de las preguntas, también la poca motivación de los estudiantes no sólo del área sino en sus procesos evaluativos. Segundo, la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas de clase ocasiona mejoras en la comprensión de la información, fortaleciendo competencias comunicativas y facilitando los procesos de aprendizaje y evaluación en su escuela. Tercero, la acción gradual y sistemática de simulacros de pruebas virtuales, hacen que los estudiantes, se adapten, familiaricen y manejen adecuadamente tiempos asignados. Finalmente, el autor señala que la investigación permitió que los estudiantes

lograran utilizar de manera racional y adecuada los lapsos de tiempo en cada pregunta y en general en la evaluación.

La plataforma Moodle un Ambiente de Aprendizaje Blended-Learning, Orientado a la Formación Lectora.

El presente trabajo se llevó a cabo en Colombia, en la Escuela Normal Superior de Bogotá a un grupo de estudiantes de educación media. La autora Sandra Patricia Quitián Bernal centró su estudio en las relaciones existentes entre estilos cognitivos y la comprensión de textos expositivos en espacios de aprendizaje B-Learning modelados desde la plataforma Moodle. La investigación es de corte cuasiexperimental, para lo cual se empleó un diseño experimental de tipo factorial. La autora plantea en ella, el aprendizaje en modalidad B-Learning como una alternativa importante para apoyar la comprensión lectora de textos expositivos a partir de la vinculación de diferentes recursos de aprendizaje.

A partir de los resultados de la investigación la autora concluyó que: la presencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el espacio escolar resulta importante cuando se reconoce su influencia en el mundo y de manera particular en la construcción social y cultural de los jóvenes. Además plantea que esta circunstancia puede ser aprovechada pedagógicamente en la solución a problemáticas asociadas con la comprensión lectora, con los modos particulares de aprender y de enseñar a leer y por supuesto con las maneras de acceder al conocimiento por medio de la lectura. También añade que, los lectores inexpertos o lectores en proceso de formación requieren “saber manejar” estrategias y mecanismos de trabajo sobre los textos,

acordes con su estilo y disposición cognitiva, de tal forma que se favorezca el procesamiento y la construcción de significados implícitos en el texto. Por último, resalta la conciencia que el lector en formación va adquiriendo progresivamente al respecto se constituye en herramienta clave para los procesos de aprendizaje.

Blended Learning como estrategia para mejorar la calidad de la educación en la media técnica presencial.

El presente trabajo se desarrolló en Caquetá, Colombia, en la Institución Educativa Corazón Inmaculado de María del municipio de El Doncello. Esta investigación la realizó José Ariel Motta Chaguala, el cual se enfocó en evaluar la incorporación de B-Learning a 20 estudiantes de educación media técnica presencial del grado décimo, la cual obtuvo los siguientes resultados: mejoraron las calificaciones, hubo mayor apropiación de las TIC, también hubo aceptación de los estudiantes en la aplicación de la metodología, las clases fueron más dinámicas y ello permitió que el trabajo colaborativo fuese enriquecido. El autor señala un aspecto importante y es que a pesar de los beneficios que trae la aplicación de plataformas en la enseñanza - aprendizaje no se ha evaluado la incorporación de ellas en la educación media.

A partir de la investigación realizada el autor llegó a las siguientes conclusiones: primero, la incorporación del Blended Learning en la educación media técnica mejoró significativamente el rendimiento académico de los estudiantes y el proceso de formación, tanto en el saber conocer, saber hacer y saber ser. Segundo, como herramienta didáctica, fortaleció el proceso pedagógico, generando nuevas formas de enseñanza y aprendizaje apoyadas en el uso de las TIC, que

contribuyó al cambio de paradigma de los esquemas tradicionales. Tercero, la incorporación del Blended Learning en la educación media técnica facilitó la oportuna toma de decisiones, por parte de la docente, en los procesos de enseñanza y aprendizaje por la facilidad de manejar y procesar la información en pro del mejoramiento continuo del estudiante. Cuarto, facilitó de igual manera, una mayor apropiación y profundización de los contenidos en cuanto a su fundamentación teórica, se evidenció una mayor construcción crítica en los análisis de los textos estudiados por parte de los estudiantes y observaciones realizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Quinto, el Blended Learning en la educación media técnica permitió tener un mayor control y seguimiento a las actividades de los estudiantes, tanto en el aula presencial como virtual, así mismo facilitó un mejor manejo de la información por parte de la docente al contar con un mejor diseño y planeación de las actividades curriculares, el acceso y oportuna y eficiente a la información sistematizada. Por otra parte, los estudiantes le dan una importancia significativa al uso de TIC en la formación y han visto este proceso como una necesidad para dinamizar las clases tradicionales. Este trabajo, además de motivarlos, les ha permitido ver que la tecnología tiene otros usos diferentes a los que conocían. Para finalizar, es importante resaltar que: evaluar la incorporación del Blended Learning en la educación media técnica presencial, ha sido complejo al no encontrar estudios e investigaciones que hicieran referencia explícita a la problemática estudiada; este aspecto ha influenciado a la hora de disponer de una base de datos sólida para apoyarnos, teniendo que recurrir a investigaciones realizadas en la Educación Superior o a las tendencias educativas para diseñar la propuesta.

2.2 Bases legales

A continuación, se exponen las bases legales que respaldaron la presente investigación, en las cuales se resalta el derecho a la educación como fundamento primordial en la sociedad, así como la calidad de la misma, a través de estándares establecidos, que luego son evaluados para ratificar su efectividad. En este caso, se garantiza el mejoramiento de la comprensión de lectura, a partir del uso de las TIC para contribuir al desarrollo de la calidad en la educación colombiana.

Constitución política de Colombia

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

La educación no sólo puede ser académica, pues forma al ser humano de manera integral. A partir de los valores, deberes y derechos que lo hacen partícipes en la sociedad.

Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Así las cosas, las instituciones educativas tienen la libertad de aportar nuevas formas de enseñanza aprendizaje, a través de sus prácticas pedagógicas. En la presente investigación se tiene en cuenta la implementación de las nuevas tecnologías, partiendo de la libertad que ofrece el artículo citado.

Decreto 1290

El presidente de la república de Colombia, en ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, en especial de las conferidas por el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política, en concordancia con el artículo 79 y el literal d) del numeral 2 del artículo 148 de la Ley 115 de 1994 y numeral 5.5 del artículo 5 de la Ley 715 de 2001, D E C R E T A:

Artículo 1. Evaluación de los estudiantes. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos:

1. Internacional. El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.

2. Nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES-, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior.

3. Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

Por lo anterior se hace necesario trabajar en el desarrollo de los estándares, los cuales promueven la calidad en la educación, en este caso el mejoramiento de la comprensión lectora, lo cual evalúa tanto las pruebas internacionales PIZA, las nacionales ICFES y las institucionales, planificadas por ellas para medir los procesos cognitivos. Es por ello que, esta investigación promueve el mejoramiento de la comprensión de lectura con el fin de brindar calidad e igualdad de oportunidades a nuestros jóvenes que son medidos con los mejores a nivel departamental, nacional e internacional.

Para lograr la calidad de la educación en Colombia se determinan propósitos tales como los citados en el siguiente artículo.

Artículo 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

4. Determinar la promoción de estudiantes.

5. Aportar información para el ajuste e implementación de plan de mejoramiento institucional.

Esta investigación tuvo en cuenta dichos propósitos. Ya que contó con los intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se diseñaron estrategias pedagógicas que apoyaron las debilidades vistas en los estudiantes a través del acompañamiento del maestro en la plataforma virtual Moodle. A partir del trabajo diseñado e implementado se pueden realizar ajustes al plan de mejoramiento institucional del colegio Roberto García Peña. Pues, a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se reforzará durante 2017 las competencias de lectura que se evidenciaron en nivel bajo y básico, con base en un sustento teórico.

La siguiente ley es de suma importancia en este trabajo, pues fomenta el uso de las nuevas tecnologías en la educación como medio para desarrollar la calidad de la misma en Colombia.

Ley 1341 (2009)

Artículo 2. PRINCIPIOS ORIENTADORES. La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general, y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional.

Colombia garantiza a su población la igualdad de derechos, en este caso, en el uso de las nuevas tecnologías. De esta forma el estado garantiza la libre adopción de las tecnologías, teniendo en cuenta [...] El derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional, el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: la libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral.

Por lo antes descrito, esta investigación está a la vanguardia, pues pone en acción lo que el estado Colombiano en su constitución proclama, la igualdad en la educación, el derecho al acceso a las tecnologías y al uso de plataformas que garanticen una formación integral. Ya que el uso de la plataforma Moodle no sólo requiere de la aptitud del estudiante, también requiere de la actitud, y es aquí donde se forma al ser, en responsabilidad, perseverancia, disciplina, respeto, convivencia, entre otros aspectos. De igual forma la parte cognitiva, pues a través de la

implementación del uso de las nuevas tecnologías se puede brindar al estudiante un acompañamiento tanto personal como grupal, donde él mismo puede ser actor de su propio aprendizaje y el de sus compañeros al realizar sus aportes. También a través de esta plataforma virtual Moodle, los estudiantes pueden evidenciar sus procesos tanto cognitivos como actitudinales.

Para entender un poco más acerca de la importancia de las nuevas tecnologías en la educación, se tuvo en cuenta la definición que brinda el siguiente artículo.

Artículo 6. DEFINICIÓN DE TIC: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes.

Como ya se ha mencionado, la base del presente trabajo es el uso de las herramientas que las nuevas tecnologías ofrecen, para alcanzar el fin último de la educación, que es, la CALIDAD. Para ello se utiliza la plataforma Moodle, la cual posee diversas herramientas para mantener continúa comunicación con los estudiantes, tales como: el chat y el foro.

Ley 115

El siguiente artículo presenta objetivos generales de la educación básica y media, los cuales sostienen la presente investigación de manera legal. Pues lo que se quiere desarrollar en los estudiantes es la formación del pensamiento crítico a través de la comprensión y para lograrlo se

requiere: interpretar, analizar y reflexionar todo lo que se lee en la sociedad, a través de sus distintas representaciones escritas como orales.

Artículo 20. a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

La educación media tiene como prioridad en lengua castellana formar jóvenes críticos de su realidad, teniendo como base los valores éticos y morales. Lo cual se tiene en cuenta en el presente trabajo.

Artículo 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

2.3 Bases teóricas

En el presente apartado se expone los conceptos teóricos que desarrolla la presente investigación, los cuales son: la plataforma Moodle como estrategia didáctica; los enfoques desde los cuales se abarcó la comprensión de lectura; de igual forma se presentan las estrategias y técnicas de lectura utilizadas; además, se muestra el componente pedagógico y didáctico.

2.3.1 La plataforma Moodle como estrategia didáctica

En el presente apartado se presenta: en primer lugar, el concepto de estrategia; en segundo lugar, de didáctica y, finalmente, se hace la correlación de ambas. Las estrategias según Castillo y Pérez (1998) “han sido consideradas como una guía de acciones que hay que seguir. Por lo tanto, su aplicación debe ser consciente e intencional, dirigidas a alcanzar un objetivo específico” en este caso la mejora en la comprensión de lectura de los estudiantes del grupo experimental. Por tal motivo se eligió la plataforma Moodle como estrategia, ya que facilita el procesamiento de la información para promover aprendizajes significativos, como lo dice Díaz y Hernández (1999, p. 65) esto, a través de las tareas, los chats y los foros. Las estrategias se orientan, en primer lugar, para capturar la atención de los estudiantes, en segundo lugar, para desarrollar las competencias que se desean mejorar y, por último, para profundizar en ellas, a través de una planificación de acciones, que permita a los estudiantes observar, analizar, opinar, preguntar,

aportar a otros, es decir, ser partícipes de su aprendizaje a través de la interacción consigo mismos y con otros. En este sentido la plataforma Moodle lleva a cabo dicho procedimiento.

Así mismo, la plataforma Moodle permite a través de las herramientas que posee: activar conocimientos previos, orientar y guiar el aprendizaje, amalgamar lo que ya se sabe con lo nuevo y demostrarlo en las actividades que se promueven en ella. Lo cual requiere de una planificación detallada y responsable por parte del maestro, quién provee las actividades que se realizan. Además, es quién, a través de su interacción con los estudiantes, motiva el aprendizaje, pues

El sentimiento que existe en una relación personal entre los estudiantes y los profesores promueve el placer en el estudio y la motivación en el aprendizaje. Este sentimiento puede fomentarse mediante un material de autoinstrucción bien desarrollado y una adecuada comunicación a distancia con retroalimentación. Holmberg (en Dávila, A. 2011, p. 101)

Es así, cómo la plataforma Moodle se convierte en una estrategia didáctica. La cual permite al maestro crear material, que guíe a los estudiantes en su aprendizaje, a través de las herramientas que ella provee, herramientas que los motivan a aprender en interacción consigo mismo y con los demás, activando conocimiento previo, creando nuevo y amalgamando para profundizar en contenidos o en competencias, permitiendo, de esta manera, su fin último.

Ahora bien, la didáctica, se entiende como aquella que enseña la dirección del aprendizaje, del cómo se aprende, según (González, 2007, p. 42) y aprender es saber hacer. El rol del maestro se

convierte en aquel que acompaña al educando, es la persona que guía el aprendizaje, enseñándole ya no los contenidos, sino la manera en que ellos son aprendidos. Es por ello que el

Maestro actual lo que hace es enseñar al niño no los asuntos o materias, sino el modo de aprender, es decir, cómo aprender, y ello lo hace dirigiéndolo, encauzándolo, estimulándolo, bien podremos afirmar que el maestro enseña didáctica o dirección del aprendizaje. (González, 2007, p.42)

En esta medida, la enseñanza sigue un fin, y es el de aprender para la vida. Por tal motivo, se crean estrategias didácticas, estrategias que encausen un aprendizaje, un saber hacer en un contexto específico. La plataforma Moodle se convierte en estrategia didáctica, en la medida que el maestro utiliza las herramientas que ella contiene, para facilitar y mediar el aprendizaje autónomo y participativo, aprendizaje que se genera, a través de la planeación exhaustiva de cada una de las actividades y del acompañamiento del maestro en el entorno virtual.

Moodle como estrategia didáctica se ha implementado en la medida que la tecnología ha avanzando. Pues, ésta ha transformando el entorno laboral, social, cultural y educativo, es por ello, que los maestros no pueden dejar a un lado tan importante pilar. Se recuerda, como primer paso de acceso a la educación, el internet, a través de los correos electrónicos, el uso esporádico de webs y de los blogs, el segundo y que aún está vigente son los centros virtuales que los pedagogos conocen como EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) y que habitualmente se les llama aula digital, campus virtual o plataforma de aprendizaje. Existen programas libres de código abierto, entre está la plataforma virtual Moodle, la cual según estadísticas proporcionadas por la Universidad Estatal de California y la compañía Delta initiative, hablan de Moodle, con un 10% de la cuota total de mercado en el año 2009. Se situó como la plataforma de software libre

más utilizada, por encima de Sakai con un 4%. En general Moodle solo es superada por Blackboard, que copa el 56% del mercado. Hoy en día sigue siendo uno de los centros virtuales más utilizados.

En estas plataformas, el docente y sus alumnos pueden gestionar la actividad formativa, sea en lo administrativo (listas de aprendices, formación de grupos, registro de calificaciones, calendario y agenda, correo) o en lo didáctico (lecturas, tareas, guías docentes). Las plataformas poseen correo, foros, chat, wikis, blogs, talleres, bitácora, diarios, glosarios y otros recursos, según los modelos, que pueden activarse en cualquier momento de manera sencilla (Cassany, 2012, p.251)

De esta manera, se ve la importancia de implementar hoy día plataformas virtuales como Moodle, para generar actividades formativas en las que se mantenga un continuo acompañamiento con los estudiantes, a través de las herramientas, que éste nos ofrece, como el chat y los foros. En esta plataforma también se puede “colgar” documentos y distintos materiales que el docente diseñe específicamente para el grupo de estudiantes, también se pueden elaborar ejercicios tales como: test, cuestionarios, redacciones; en los cuales se puede vincular recursos externos, formar equipos de trabajo, corregir los escritos, entre otros. Es interesante puesto que, se tiene la posibilidad de ver cada movimiento de los estudiantes al guardar el registro de cada una de las tareas que ellos realicen en la plataforma, de esta manera se lleva un control, también evaluar los procesos y realizar acompañamiento donde se vea que hay debilidades.

Un aspecto importante al trabajar con plataformas virtuales, como Moodle, es hacer la diferencia entre las clases magistrales dadas en un espacio físico, como en las aulas de una institución educativa, y las actividades propuestas en un entorno virtual cuando éstas se usan en

la educación presencial. Cassany (2012) dice al respecto “hay controversia sobre el impacto que tienen en la educación presencial, en la que acaban actuando como un adosado al aula física y que pueden reproducir los roles, las dinámicas y las manías de antaño” (p. 252) por tal motivo los maestros que tomen la decisión de utilizar este tipo de herramientas, deben ser innovadores en cada una de las actividades que se propongan en los cursos virtuales como dice Cassany (2012) “la tecnología no es buena ni mala, sino que depende de cómo se use” (p. 252) y para ello se debe tener en cuenta lo que el mismo autor plantea en cuanto al trabajo colaborativo donde “el docente organiza dinámicas de trabajo en equipo, con wikis, chats y foros, e incorpora a la plataforma vínculos con recursos externos, de manera que los aprendices colaboran entre sí y navegan por toda la red” (p. 253)

Sólo de esta manera se podrá aumentar la calidad y la diversidad de la enseñanza pues una plataforma bien organizada y administrada, que ceda al aprendiz parte de la iniciativa y que ofrezca tareas abiertas, incrementa de manera notable la calidad y la variedad de la enseñanza. La formación es más rica, participativa y motivadora y el alumnado nativo residente suele sentirse más a gusto. (Cassany, 2012, p. 253-224)

Para ello se debe tener en cuenta, si los recursos se adaptan al nivel y a las necesidades de los estudiantes, así como la inclusión de una evaluación para el aprendizaje, ya que el éxito de un ambiente virtual depende de la asesoría informática que se le puede ofrecer a los estudiantes antes de iniciar el curso o capacitación.

Por tal motivo, el pilar del ejercicio de los docentes, en un ambiente virtual de aprendizaje como Moodle, es la planeación del curso y cada una de las actividades a presentar pues, no se puede improvisar. Cada chat y foro debe ser preparado de acuerdo a los objetivos que se quieren

alcanzar en el aprendizaje y más cuando se quiere desarrollar competencias, en este caso de lectura crítica, en los estudiantes. Al respecto Cassany (2012) señala:

Hay que planificarlo y explicarlo todo con detalle, antelación y claridad. Hay que escribir instrucciones, detallar cada ejercicio de manera prolija, colgar las actividades oportunas en el EVA, avisar al alumnado con antelación. La práctica educativa se hace más explícita, compartida, consensuada, democrática y escrita, pero la planificación y la preparación del docente se incrementan notablemente, aunque esto no siempre se reconoce (p.258)

Lo anterior implica ser rigurosos en la planeación de las actividades, pero al mismo tiempo ser flexibles para tener en cuenta los aportes de los estudiantes y así llegar a común acuerdo, así implique más trabajo para nosotros los docentes. La investigación realizada por Abel Olivar y Dora González (2013) aporta a lo anterior en que:

El diseño y puesta en marcha de un curso en Moodle como apoyo a la educación y evaluación basada en competencias debe ser planificada y controlada, para permitir que tanto el docente, como el alumno, logren apropiarse del conocimiento y de las habilidades requeridas por los procesos cognitivos, de una manera más fluida y flexible. (P.11)

Es por ello que la enseñanza virtual debe ser planificada y controlada, pero al mismo tiempo flexible. Primero, para el maestro, el centro de interés son los estudiantes, por lo tanto, todo proceso educativo debe hacer un alto y evaluar los resultados para continuar o volver a planear; segundo, si alguna actividad falla, se debe reconsiderarla y planearla nuevamente teniendo en cuenta los aspectos antes mencionados por Dr. Cassany. Tercero, se debe considerar las propuestas de los educandos.

Así las cosas, el trabajo en el EVA implica conocimiento acerca de los recursos disponibles en las plataformas virtuales, específicamente de Moodle, la cual cuenta con herramientas como el chat, el foro, el test, entre otros. En primer lugar, vemos como

En contextos educativos el chat tiene varias utilidades como diálogo entre alumnos y docente fuera del aula: una tarea formal de aprendizaje, un espacio de apoyo, un trabajo por parejas de revisión o elaboración de un escrito, etc. Se puede chatear para aclarar dudas, hacer una entrevista a alguien y preparar un examen (Cassany, 2012, pp. 226)

Al ser el chat una tarea formal de aprendizaje, en el contexto del EVA, implica una planeación detallada, no puede ser de ningún modo improvisada como aquella que manejamos en las redes sociales normalmente. Prima, ante todo, la seriedad con la cual trabajemos esta herramienta, así los estudiantes sentirán que vale la pena invertir su tiempo libre que tienen fuera de las instituciones para profundizar en su aprendizaje. Es preciso señalar los pasos para planear un chat con fines educativos.

Tabla 2. Consejos para hacer chats

Antes del chat, para planificarlo	Durante el chat, para moderar
<p>1. Fija el día del chat, la hora de apertura y de cierre, el número posible de participantes, el carácter (obligatorio, optativo), el propósito y el tema o el registro que debe usarse. Decide también cómo lo valorarás y</p>	<p>1. Explica al principio el propósito de la conversación, sus normas y el orden en el que se intervendrá.</p> <p>2. Reparte tareas o roles entre los aprendices: ¿quién avisa de lo que se está haciendo a los que llegan</p>

<p>el peso que tendrá en el conjunto de la asignatura.</p> <p>2. Si tiene que mostrar el chat, hazte un guión previo con el orden de los contenidos, las preguntas y las instrucciones que darás.</p>	<p>tarde?, ¿quién inicia la participación?, etc.</p> <p>3. Da instrucciones claras, breves y operativas: <i> tienes 2 minutos para pensar; no escribas hasta que diga ¡YA! Tienes 3 minutos para leer las respuestas de los compañeros; haz una pregunta a algún compañero sobre lo que ha dicho, etc.</i></p> <p>4. Haz intervenciones breves. Si tienes que explicar algo extenso, es mejor fragmentar la intervención en varias emisiones cortas, como en el ejemplo.</p> <p>5. Escribe de modo estándar y correcto, pero usa recursos tipográficos para facilitar la comprensión: cifras para las cantidades, mayúsculas para marcar aspectos relevantes, etc.</p>
---	--

Algunos criterios sencillos para evaluar un chat son:

a. Asistencia; b. el número de aportaciones y de palabras escritas por el alumno (que las plataformas suelen contabilizar automáticamente); c. las intervenciones en que un alumno comenta o pregunta a otro (que muestran que leyó y entendió lo dicho por otros). En cabio, resulta más complejo evaluar la calidad de la participación de cada aprendiz. Cabe recordar que el chat no muere al acabar la charla, sino que se incorpora como un documento más al curso, que cualquiera puede consultar, participar o no en la conversación.

Autor. CASSANY, Daniel. En Línea. 2012

En segundo lugar, está el foro, esta herramienta permite que los estudiantes expongan sus ideas, comenten las de sus compañeros, y reciban retroalimentación de los maestros, permitiéndoles trabajar de forma colaborativa; al respecto Papert's (1995) señala:

Los estudiantes pueden desarrollar sus productos si se proporcionan las herramientas que faciliten el trabajo, en este caso las TIC intervendrían como facilitadores del construccionismo. No obstante, el crear ambientes construccionistas de aprendizaje potenciados por las TIC implica: acceso a la información, compromiso de los estudiantes en la construcción de actitudes, procesos interactivos para la retroalimentación y el aprendizaje cooperativo (p.34)

Aquí es importante señalar que el éxito del aprendizaje depende de las actitudes de los estudiantes frente a los procesos formativos a través de los EVA. Al respecto John Dewey (1993) afirma:

El aprendizaje es algo que el alumno tiene que hacer por él mismo y por sí mismo, la iniciativa la tiene el estudiante. El maestro es una guía, un director, él lleva el timón del

barco, pero la energía propulsora de este último ha de provenir de quienes aprenden (p.53)

Esto se puede verificar a través de la participación de los estudiantes, en este caso en los foros propuestos por nosotros, los docentes.

Es por ello, que para planear un foro con fines educativos hay que tener en cuenta los siguientes aspectos: Señalados en el libro EN LINEA del Dr. Daniel Cassany.

1. Elegir entre varios subtipos de foros (tema único o múltiple, respuesta única o no).
2. Fijar algunos parámetros (fecha de inicio y fin, carácter público o privado, posibilidad de comentar o puntuar cada mensaje).
3. Distribuir a los aprendices por grupos, que tengan foros separados y visibles o no.
4. Establecer los privilegios del usuario (que pueda insertar adjuntos o no, de más o menos tamaño; enviar mensajes fuera de plazo o no)
5. Determinar que el aprendiz esté suscrito obligatoriamente (y que, por lo tanto, reciba una copia de cada mensaje en su correo) o no.
6. Elegir entre varios tipos de evaluación (cuantitativa o cualitativa, forma de puntuación, etc.

En tercer lugar, encontramos en la plataforma Moodle el cuestionario y el test. Estas son herramientas didácticas con las cuales contamos al desarrollar nuestra secuencia didáctica, planeada de antemano, para ser implementada con nuestros estudiantes en la aplicación de la plataforma Moodle. Además, estas herramientas permiten que las actividades queden registradas y así tener acceso póstumo al proceso de cada uno de nuestros estudiantes.

Por lo anterior, se reconoce, que el éxito del aprendizaje en un entorno virtual, como Moodle, depende de la labor de los docentes como mediadores y, para que esta mediación sea exitosa, se debe tener en cuenta los siguientes aspectos. En primer lugar, la planeación de cada una de las actividades que se proponen en la plataforma Moodle, deben ser, en su mayoría, interactivas para que el proceso de aprendizaje sea operativo y dinámico “podemos decir que sin actividades interactivas no tiene sentido la educación de aulas virtuales” Beatriz Fainhole (citada en Dávila, 2011) y esto se puede lograr a través, como ya se había mencionado, del uso del chat y del foro, los cuales deben estar planeados con anterioridad, esto facilita la mediación una vez se haya puesto en marcha el plan con los estudiantes. En segundo lugar, la dimensión social del aprendizaje “que descansa en la interacción entre profesores y estudiantes, entre estudiantes y estudiantes, entre estudiantes y expertos” (Dávila, 2011, p. 101) es un proceso que se desarrolla en el contexto social en el que se encuentran los aprendices, esto permite el trabajo cooperativo, lo cual motiva a los individuos a trabajar en la propuesta dada por el maestro. En tercer lugar, el impacto y el valor de las relaciones personales y afectivas permiten el éxito en la mediación, como se había mencionado anteriormente. veamos algunos postulados de Holmerg (citado en Dávila, 2011)

El placer intelectual y motivación al estudio favorables para el logro de metas de aprendizaje y para el empleo de procesos y métodos adecuados para estos fines.

La atmósfera, el lenguaje y las convenciones de la conversación amistosa favorecen el sentimiento de una comunicación personalizada, de acuerdo con el primer postulado.

El intercambio de mensajes en forma de diálogo se entiende y se recuerdan con mayor facilidad.

El concepto de conversación puede identificarse con buenos resultados a través de los medios disponibles en el EaD.

Con estudiantes altamente motivados facilita el aprendizaje. (p.101)

Es así como los chats y los foros, herramientas ofrecidas por la plataforma Moodle, permiten la interacción entre maestro – estudiantes y estudiante – estudiante, y es a través de ellas, que los estudiantes sienten placer por lograr las metas de aprendizaje. Sin embargo, las investigadoras Martha L. García y Alma A. Benítez (2013) concluyen que “la comunicación entre estudiantes en un ambiente virtual se desarrolla a través de actividades planeadas y dirigidas y es un proceso a largo plazo” (p.11) es decir, no basta con tener una planeación bien estructura para generar los espacios de interacción de los estudiantes para producir aprendizaje, también es importante el tiempo como en todo proceso y más si se está implementando por primera vez.

García y Benítez (2013) muestran a su vez que “la interacción colaborativa no se presenta de manera espontánea y debe ser parte de la agenda del profesor” (p.11) Es así como lo señalado anteriormente por el Dr. Cassany se evidencia en la investigación realizada por estas autoras, las cuales trabajaron *las competencias matemáticas en ambientes virtuales de aprendizaje: el caso de Moodle* donde, sólo a través de la planeación y guía del maestro es que se puede lograr las metas propuestas de aprendizaje a través de un ambiente virtual.

De este modo, se ve cómo:

Mediante una solución informática empapada de pedagogía es posible darle sentido a la tecnología en el aula en los nuevos contextos de la sociedad del conocimiento y, por

tanto, las promesas de la tecnología digital en el campo de la enseñanza sólo se cumplirán mediante innovaciones tangibles, sustentables y duraderas. (Goldin, et., al. 2012, p. 404)

Pues a través de propuestas tangibles y sustentables, empapadas de pedagogía, es cómo, los maestros generan contextos de aprendizaje, donde el estudiante sea el autor y el maestro sea el guía y, como todo guía, conocer de antemano el camino a seguir. Ante esta idea las autoras Olivar y González (2013) concluyen en su trabajo *propuesta de evaluación del aprendizaje basado en competencias para estudiantes de educación media superior con la plataforma Moodle* que:

La simple incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje no es garantía de la efectividad de los resultados. Debe existir un proyecto pedagógico que soporte estas posibilidades, si este no existe o está insuficientemente sustentado, aparecerán frustraciones que no deben, en ningún caso, opacar las posibilidades de las TIC cuando éstas se utilizan adecuadamente (p.11)

Como es el caso del estudio realizado por José Monllor (2015) *el uso de Moodle en el Instituto de Educación Secundaria La Torreta: un estudio de caso* en el que propone que Moodle y el modelo radical utilizado en el ambiente virtual

No es adecuado para un centro de educación secundaria en el que predomina un alumnado entre 12 y 18 años de edad [...] la mayoría no dispone de habilidades de investigación y de capacidad de aprendizaje autónomo sin la presencia continuada del profesor (p.28)

También se puede apreciar en su investigación la apreciación de los maestros de este instituto que tienen sobre la enseñanza a distancia, lo que permite entender en cierta medida la negativa de este autor de trabajar con estudiantes en ambientes virtuales pues:

Los profesores, aunque valoran positivamente las características de la enseñanza a distancia, no la consideran al mismo nivel de la presencial. La conciben como auxiliar y de una capacidad inferior. Así se demuestra en el escaso peso que otorgan a la evaluación de las actividades que realizan los alumnos y que incorporan a los cursos Moodle. (Monllor, 2015, p. 27)

Aquí se puede ver el por qué no es recomendable trabajar en entornos virtuales, si se parte del concepto que los maestros tienen sobre ellos, y de la poca importancia que le dan a las actividades y al proceso de evaluación en este entorno. También se evidencia que no hay una propuesta pedagógica adecuada para trabajar en el EVA, por lo que las autoras Abel y Dora mencionan que se cae fácilmente en frustración, como le pudo suceder al autor, pero como ellas mismas dicen, no por ello se puede opacar las posibilidades de las TIC cuando éstas se utilizan adecuadamente. De igual forma, Cassany (2011) afirma, por su experiencia que:

Una plataforma bien organizada y administrada, que ceda al aprendiz parte de la iniciativa y que ofrezca tareas abiertas, incrementa de manera notable la calidad y la variedad de la enseñanza. La formación es más rica, participativa y motivadora y el alumnado nativo residente suele sentirse más a gusto (p.254)

Es por ello que es necesario fortalecer el proceso de aprendizaje, donde el estudiante es el protagonista, se debe rescatar los valores que acompañan su formación, en las nuevas pedagogías, pues

Estas incluyen la idea de la *autonomía*, la responsabilidad de los estudiantes con su aprendizaje y su relación con la *creación* de conocimiento como un proceso central para el aprendizaje, la gestión *colaborativa* del aprendizaje, la capacidad de aprender con otros mediante el intercambio de conocimiento. Artopoulos y Kozak (citado en Goldin et., al. 2012)

Es aquí donde resalta la importancia de trabajar cada uno de los componentes teóricos que involucran el aprendizaje a través de los EVA. Pues no basta con poseer un computador, tener conexión a internet, tener conocimiento sobre el uso de la plataforma Moodle, depende también, de la pedagogía que tiene en cuenta los valores como la autonomía y el trabajo colaborativo, los cuales son primordiales en la vida laboral, por ello, se debe tener en cuenta el aprendizaje colaborativo, el cual involucra estos valores, comprendiéndolo como

El conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social). En el trabajo colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo. Johnson (citado en Goldin, et., al. 2012)

Cuando los maestros, trabajen el aprendizaje colaborativo, no solo desarrollan habilidades cognitivas, también desarrollan seres humanos tanto en lo personal como en lo social. Este siglo demanda de los maestros cambios en las prácticas educativas, en las que se involucren los avances tecnológicos, las nuevas herramientas que están a disposición para ser utilizadas en el aprendizaje centrado en el estudiante, donde éste tenga la posibilidad de desarrollar sus habilidades, y, donde pueda, darse cuenta que es un ser capaz de generar conocimiento, siendo autónomo y trabajando en equipo de forma colaborativa. Una de las herramientas con las cuales

se cuentan para generar este tipo de aprendizaje es la plataforma virtual Moodle, de la que se ha venido hablando, con ésta es posible pensar

una graduación en la relación entre presencia y virtualidad en el aula, que puede ir de la inexistencia de instancias de enseñanza fuera del marco de la clase, a incluir plataformas de formación virtual que contemplan de manera sistemática el desarrollo curricular de la enseñanza. Artopoulos y Kozak (citado en Goldin, et., al. 2012)

Cabe mencionar que las instituciones de educación superior ya la están implementando, unas como apoyo a la formación presencial y otras netamente virtual.

Por lo cual, vemos la necesidad de que no sólo las instituciones de educación superior accedan a las plataformas virtuales, como herramientas de aprendizaje, sino que éstas puedan ser implementadas en la educación básica y media, y por qué no, en la primaria. Ya que con la llegada de los computadores

El abismo que ya separaba a los alfabetizados de los no alfabetizados se ha ensanchado aún más: algunos ni siquiera llegaron a los periódicos, los libros y las bibliotecas, mientras otros corren detrás de hipertextos, correos electrónicos y páginas virtuales de libros inexistentes. Ferreiro (citada en Goldin, et., al. 2012)

Aunque esta autora hace una crítica a la alfabetización digital, no porque no crea en ella, sino porque piensa que ésta se puede convertir en el centro del aprendizaje, y puede ser precisamente este pensamiento el que ha llevado a que, este tipo de herramientas como Moodle, sea casi inexistente en la educación primaria, básica y media en Colombia, pues son pocas las investigaciones encontradas al respecto.

Es por ello que se debe ver la alfabetización desde otros puntos de vista, como aquella que

Trasciende entonces el dominio instrumental, e imprime un sentido analítico y crítico hacia la información que se recibe por medio de las TIC (los medios masivos, internet, celulares, etc.). [...] se trata también de introducir nuevos contenidos curriculares, la perspectiva denominada *media literacy* (alfabetización en y/o sobre los medios), donde las TIC se constituyen en un objeto de estudio y por ende un contenido, al mismo tiempo que una herramienta de producción. Artopoulos y Kozak (citado en Goldin, Kriscautzky y Perarlam, 2012)

De esta manera, no se puede desconocer que la alfabetización digital viene como objeto de estudio, sin embargo, es también, como dice Artopoulos, una herramienta de producción, en este caso, de aprendizaje. El aprendizaje no estaría enfocado en el conocimiento de la plataforma Moodle como tal, sino que ésta pasaría a ser el medio, la estrategia didáctica, en la cual los estudiantes encontrarían todo el material necesario para ser analíticos y críticos ante las actividades propuestas por los docentes, convirtiéndose así en una herramienta de producción y de aprendizaje significativo, en el cual interactuarían tanto con los docentes como con los compañeros del curso. De igual forma, las TIC en Colombia están implementándose cada vez más y están llegando poco a poco a las escuelas y colegios a través de capacitaciones y diplomados para docentes en el uso de las TIC como estrategias de aprendizaje con impacto en los estudiantes, estas formaciones las hace el Ministerio de Educación Nacional a través de Computadores para Educar. Es así como la alfabetización digital está cada vez más cerca de nuestros niños y jóvenes, ellos necesitan del acompañamiento que este tipo de plataformas como Moodle ofrecen a través de las herramientas que ésta posee, como los chats, los foros, las tareas que pueden ser retroalimentadas, los blogs, entre otros; aunque Colombia está dando pasos agigantados en el tema de las TIC, hay pocos estudios sobre la implementación de los EVA en la

educación media, básica y primaria. Sin embargo, cabe resaltar el trabajo que el gobierno de nuestro presidente Santos ha estado haciendo en el tema de las TIC.

En Colombia “las estrategias de formación, capacitación docente y desarrollo de contenidos se basaron en la conformación de seis academias regionales TIC para la formación de maestros de educación básica. Docentes universitarios se capacitaron en el diseño de los programas de formación para maestros [...] en Colombia, la consolidación de las redes de aprendizaje se pensó no como un complemento de las TIC sino como condición necesaria para la dinámica del proceso de mejoramiento de la calidad del sistema educativo y, por tanto, la tecnología y en particular Internet se constituyeron en un medio para alcanzar un objetivo de política educativa general” nuestro país cuenta con un portal llamado Colombia Aprende el cual se constituyó “en plataforma desde la cual los maestros conforman redes de aprendizaje entre pares, además de que tiene en funcionamiento dos plataformas: Moodle para coordinadores y otra para participantes. Hay un conjunto de redes organizadas de acuerdo con diferentes categorías: acompañamiento, formación, entre pares, y temáticas, que incluye aspectos como competencias ciudadanas, competencias laborales, educación superior, cuadernos de pedagogía, licenciatura en Inglés, etcétera.” (Goldin et., al. 2012, pp. 434)

Se ve cómo Colombia está interesado en alfabetizar, en primera instancia, a los docentes de la educación primaria, básica y media, para implementar estrategias de aprendizaje a través de las TIC a los estudiantes. De esta manera, se evidencia cómo la plataforma virtual Moodle se ha convertido en la base para consolidar los procesos de alfabetización, y así mejorar la calidad educativa, donde: se trabaja entre pares, se realizan acompañamientos, se ofrece información

pertinente para las distintas comunidades académicas, se realicen chats, foros, entre otros, en el marco educativo.

Esto implica un compromiso genuino por parte de los educadores para

Cambiar la clave de la relación con el medio, pasar del puro y libre entretenimiento al aprendizaje orientado, sistemático y pautado, es un proceso que requiere un esfuerzo incluso para el maestro que debe encaminarlo. Chartier (citado Goldin et., Et al. 2012, p. 196)

Trabajar en una plataforma virtual como Moodle, requiere esfuerzo por parte de los docentes, quienes son los responsables de orientar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, procesos que, de antemano, han sido planeados y estructurados. De igual forma, demanda esfuerzo el hecho de cambiar la estructura mental de los jóvenes quienes, hasta el momento, están utilizando herramientas virtuales como el chat para uso social y no escolar, para no recurrir a la imposición sino a través del uso de estrategias que los incentiven a usar este instrumento para su aprendizaje, y esto se logra con excelentes propuestas, que tengan propósitos claros y donde los estudiantes salgan beneficiados cada vez que lo utilicen. Dentro del cambio de estructura mental del estudiante no solo está la implementación de las TIC, sino también de la nueva manera de aprender a través de ella, lo cual es otro reto para los maestros pues

El rol del personal docente también cambia en un ambiente rico en TIC. El profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador. Salinas (Citado en Salinas, J, 2004)

Por lo anterior, se ve cómo el rol del docente cambia totalmente en esta nueva era del conocimiento dando pasos acelerados, dejando atrás la enseñanza tradicional por el aprendizaje centrado en el estudiante a través de las nuevas tecnologías; es por ello que los docentes

Constituyen un elemento esencial en cualquier sistema educativo y resultan imprescindibles a la hora de iniciar cualquier cambio. Sus conocimientos y destrezas son esenciales para el buen funcionamiento de un programa; por lo tanto, debe tener recursos técnicos y didácticos que les permitan cubrir sus necesidades (Salinas, 2004, para 18)

Lo anterior resalta lo importante que es la preparación de los maestros. No se puede guiar a los estudiantes sin tener claro el camino que conlleva al aprendizaje, y no es sólo el conocimiento del área y el conocimiento de las TIC, sino la manera cómo el maestro utiliza el amalgamamiento de las dos para direccionar el aprendizaje de los estudiantes.

2.3.2 La comprensión de lectura desde la concepción lingüística, la concepción psicolingüística y la concepción sociocultural.

La concepción acerca de la lectura ha cambiado a través de los años. La primera forma de abarcar la lectura fue a través de la búsqueda del significado de las palabras descritas en los textos y en la relación que había entre ellas y entre las oraciones. De esta manera se pretendía encontrar el sentido global de los textos que se leían, además de que fuera el único entre todos los lectores, sin importar el contexto en que fuese leído. A esta concepción se le llama lingüística, la cual pretendía que todos los lectores obtuvieran la misma interpretación del texto leído, pues para sus representantes y ejecutores “aprender a leer es una cuestión lingüística: consiste en aprender las unidades léxicas de un idioma y las reglas que regulan su combinación,

sean de nivel oracional o discursivo” (Cassany, 2006, P. 26). Al ver, los investigadores, que esta concepción no mejoró la comprensión de los textos leídos, surgió una segunda y tercera concepción con las cuales se desarrolló la presente investigación.

La segunda concepción es la psicolingüística. Este enfoque abre el abanico de posibilidades dentro del proceso lector, pues abarca la comprensión de los textos no sólo desde el contenido del mismo, sino a partir del cúmulo de información en la estructura mental de quien lee, la cual ha sido acumulada y transformada, a partir de experiencias de vida, lectura, contexto social y cultural en el que ha estado inmerso. Lo que hace que cada lector comprenda el sentido del texto de diversas formas. Es así como desde esta concepción “leer no sólo exige conocer las unidades y las reglas combinatorias del idioma. También requiere desarrollar las habilidades cognitivas implicadas en el acto de comprender: aportar conocimiento previo, hacer inferencias, formular hipótesis y saberlas verificar o reformular” (Cassany, 2006, p.32) es de esta manera como se ve la importancia de desarrollar en los estudiantes de grado octavo las habilidades cognitivas mencionadas. Cooper (1998) también muestra la comprensión como “el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas previas que ya se tienen” (p.5) de igual forma Smith (2001) ratifica la idea al decir que “sólo puedo darle sentido al mundo en función de lo que ya sé” (p.104). Lo anterior devela la importancia de incluir en la planeación los saberes previos dentro del entramado de actividades que desarrollan la comprensión de lectura en los estudiantes que se desea intervenir.

Además, está el esquema anticipatorio con el cual se hacen inferencias e hipótesis de lo que se va a leer. Habilidades que van de la mano con el conocimiento previo. Conocimiento que se

activa al momento de predecir lo que dice el texto con tan sólo haber leído el título, al respecto se refiere John Dowing (citado en Ferreiro, E & Gómez, M, 1982) “se utiliza el termino lector para hablar acerca de una persona que predice el futuro leyendo las líneas de la mano” (p.88) en este primer paso de la investigación, se leería ese futuro que con ansias se quiere ratificar en los textos que se leen. Pues, “Debemos tener en cuenta que el niño que lee necesita tener un contexto y un propósito; que empieza a pensar acerca de lo que está haciendo y que continúa pensando acerca de ello mucho después” Jerome Harste (citado en Ferreiro, E & Gómez, M, 1982). Proceso que continúa involucrando la interacción entre el texto y el lector antes, durante y después del acto de leer.

En tercer lugar está la concepción sociocultural. Este enfoque ya no sólo involucra el texto y al lector, sino que también tiene en cuenta, en el proceso de comprensión, al autor. Partiendo de la idea de que el autor es un ente que está situado en un contexto socio-cultural específico, que hace parte de un ámbito académico, que utiliza un tipo de discurso, enmarcado en un tipo de género textual. Así las cosas, se ve cómo el verbo leer se transforma e incluye otras acciones a parte de traer a colación los saberes previos, la realización de hipótesis y predicciones, también incluye conocer el mundo del escritor, conocer su contexto y su cultura, conocer su ideología, pues los autores son seres sociales que tienen todo un entramado de conocimientos, ideas, sentimientos, que conforman su pensamiento y con él su influencia en el ámbito al cual pertenece. Es por ello que, comprender lo que se lee, no sólo depende de lo que dice el texto y de los conocimientos previos, sino de todo aquello que hace parte del mundo de quien escribe. Y es en este aspecto, donde se deben tener en cuenta otras estrategias o técnicas para comprender este nuevo aspecto que entra en el proceso.

Por lo tanto, los textos en ningún caso son objetivos. Lo que está escrito tras las líneas tiene la influencia de quien lo pensó y lo gestó con uno o varios propósitos; es por ello que hay que advertir a los estudiantes que “la lengua manipula, la lengua distorsiona la realidad, y todavía más: la lengua crea la realidad. Es fascinante y a la vez asusta el hecho de saber que estamos ante el arma humana más fuerte y de apariencia más inofensiva” Pascual (citada en Cassany, 2006)

Por lo cual, la presente investigación tomó como estandarte esta concepción, la cual tiene como principales los siguientes puntos. El primero, tiene en cuenta “tanto el significado de las palabras como el conocimiento previo que aporta el lector tiene origen social”; el segundo, muestra cómo “el discurso no viene de la nada” y el tercero, recalca cómo el “discurso, el autor y el lector tampoco son elementos aislados” (Cassany, 2006, p.34)

Así las cosas, se ve cómo el problema de los bajos puntajes tanto en las pruebas PISA como en las pruebas Saber no radica en los estudiantes, sino en la manera cómo se ha abarcado lectura en las aulas. Esto se pudo evidenciar en la institución educativa Roberto García Peña, donde el 54% de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas en los distintos entornos sociales; de igual forma el 52% de los estudiantes no prevé el propósito y las intenciones de los textos que lee. Esto muestra que hay jóvenes que están expuestos a diversos discursos, discursos que pueden estar manipulando su actuar en la sociedad, pues la lectura como dice Cassany (2006)

no es una destreza cognitiva independiente de personas y contextos, sino una herramienta para actuar en la sociedad, un instrumento para mejorar las condiciones de vida del aprendiz

[...] No leemos textos ni comprendemos significados neutros; leemos discursos de nuestro entorno y comprendemos datos que nos permitan interactuar y modificar nuestra vida. Leer un discurso es también leer el mundo en el que vivimos (p.68)

En esta medida, es necesario formar niños, jóvenes, y aún adultos con pensamiento crítico, entendiendo éste como “las capacidades y actitudes que desempeñan un papel principal en el proyecto de analizar y dominar las innumerables informaciones que caracterizan el contexto social actual” (Boisvert, 2004, p.25) Por lo tanto, esta investigación ratifica la necesidad de implementar el enfoque sociocultural, pues se debe capacitar a los estudiantes dándoles estrategias o técnicas para analizar los distintos géneros textuales; también dejarles ver como dice Benjamín (citado en Boisvert, 2004) “la importancia de la formación del pensamiento crítico en los alumnos y ciudadanos a razones como la necesidad de tratar con eficiencia el creciente caudal de información que hay en la sociedad” (p.25) información que debemos valorar antes de tomarla como verdad en nuestra vida.

Del mismo modo keen en entrevista con Willis (citado en Boisvert, 2004) sostiene al respecto “es esencial enseñar a los alumnos a pensar de modo crítico para que tengan más armas con los cuales contrarrestar las imágenes televisivas con que se les bombardea y se defiendan mejor contra la propaganda a la que están expuestos” (Pág. 26) leer desde esta concepción va más allá de un cumplimiento académico, de un contenido más que debe darse o recibirse en lengua castellana, es un compromiso social que los maestros deben liderar desde las aulas.

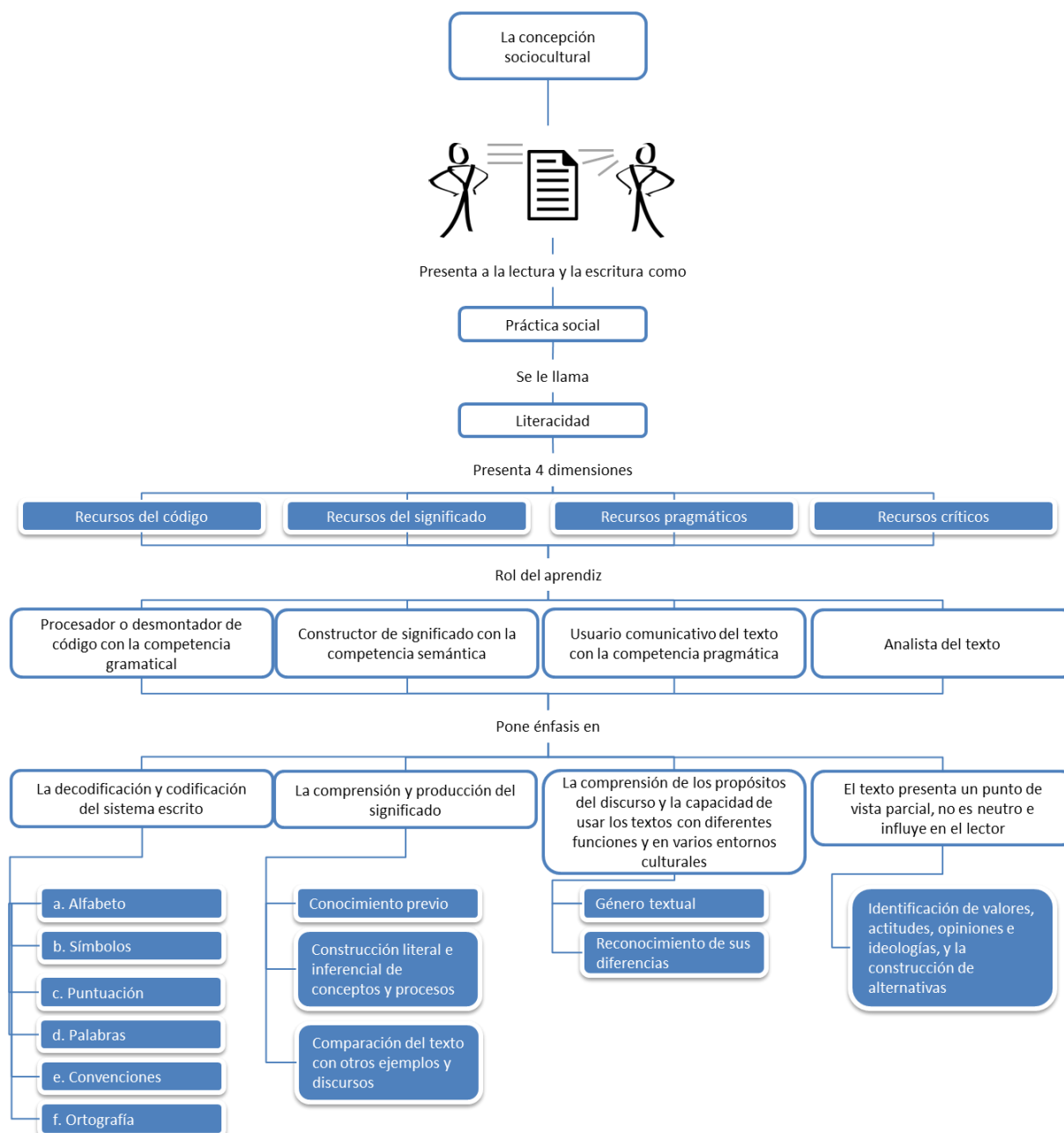
Para que se lleve a cabo lo anterior, debe haber en primer lugar, un cambio de paradigma en las mentes de quienes enseñan a aprender. Pensar de forma crítica y actuar en concordancia, para que las prácticas pedagógicas y didácticas propicien estrategias que desarrollen lo que aún no ha madurado en el intelecto de las generaciones que están presentes en las aulas, para que puedan analizar, evaluar y tomar decisiones sin estar sujetos a la ideología que presentan los distintos géneros en los medios masivos de comunicación. Ya que el pensamiento crítico “implica el análisis objetivo de cualquier afirmación, fuente o creencia para evaluar su precisión, validez o valor” Bloom (citado por Boisvert, 2004). Es así que formar lectores, “es formar seres humanos críticos, capaces de leer entre líneas y de asumir una posición propia frente a la sostenida explícita o implícitamente por los autores de los textos con los que interactúan en lugar de persistir en formar individuos dependientes de la letra escrita y de autoridad de otros” (Lerner, 2001, p.40) es por estos motivos hasta aquí expuestos, que se toma como punto de partida el enfoque psicolingüístico y como punto de llegada el enfoque sociocultural, para, de esta manera, formar jóvenes con pensamiento activo en el contexto actual, donde la lectura y la escritura como práctica social tiene en cualquier ámbito (familia, escuela, trabajo, iglesia, etc) un propósito específico; a esta nueva perspectiva se le ha llamado literacidad, perspectiva que hace parte de la columna vertebral del presente trabajo.

Por tal motivo, en el siguiente apartado se exponen las estrategias y las técnicas utilizadas en la presente investigación, las cuales fueron desarrolladas a través de la plataforma Moodle, como estrategia didáctica, para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes de grado octavo del Colegio Roberto García Peña.

2.3.3 Estrategias y técnicas de lectura.

En esta sección se exponen las estrategias y las técnicas que se utilizaron para desarrollar cuatro dimensiones de literacidad, desde el enfoque sociocultural, entendida como el conjunto de competencias que hacen hábil a una persona para analizar información en determinado contexto. Cada dimensión presenta una competencia, ellas son: la gramatical, la semántica, la pragmática y la crítica. En el siguiente diagrama se encuentran dichas dimensiones de manera detallada. Esta información se encontró en el libro *Tras las Líneas* del doctor Daniel Cassany (2006, p. 83-84).

Figura 2. Mapa conceptual Cuatro dimensiones de literacidad desde el enfoque sociocultural



De igual forma el doctor Daniel Cassany en el cuadro que él diseñó con las dimensiones de literacidad, escribe preguntas orientadoras que ayudaron al desarrollo de cada una de las competencias, las cuales fueron las siguientes.

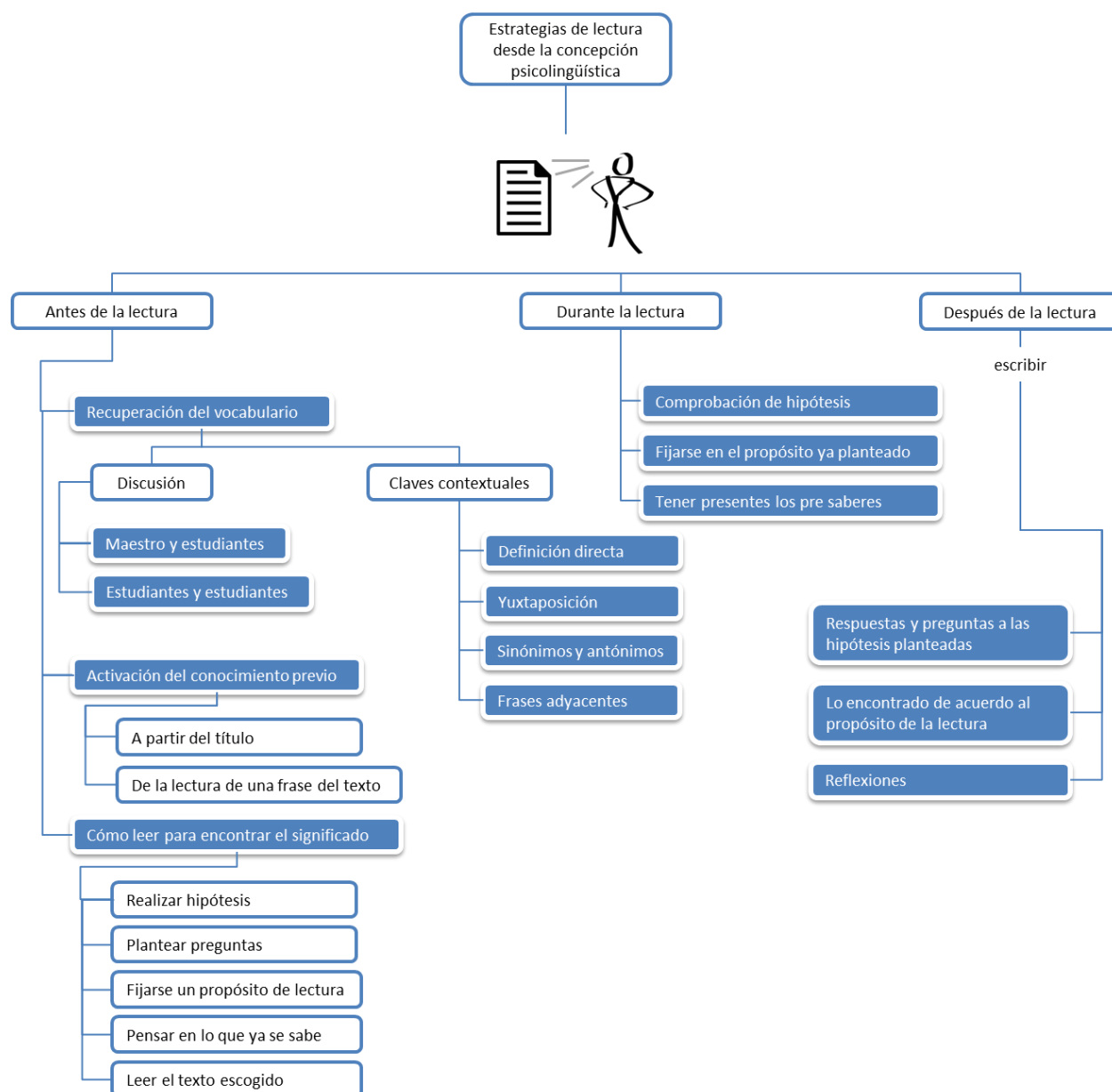
Tabla 3. Preguntas orientadoras para el desarrollo de competencias

COMPETENCIA GRAMATICAL	COMPETENCIA PRAGMÁTICA
1. ¿Cómo rompo o desmonto el texto? 2. ¿Cómo funciona? 3. ¿Con qué estructuras, unidades, componentes (alfabeto, ortografía, palabras, estructuras convencionales, etc)? 4. ¿Cómo se usa cada recurso?	1. ¿Qué hago con el texto? 2. ¿Cómo se utiliza el texto aquí y ahora? 3. ¿Qué relaciones hay entre su uso y su construcción? 4. ¿Cómo se refleja mi imagen y la del lector en el texto, con qué recursos?
COMPETENCIA SEMÁNTICA	COMPETENCIA CRÍTICA
1. ¿Qué significa para mí? 2. ¿Cómo se construye el significado de un texto? 3. ¿Cuántos significados hay? 4. ¿Cómo conectan las ideas entre sí? 5. ¿Qué dice explícitamente el texto y qué sugiere cada contexto en particular?	1. ¿Cómo me influye el texto? 2. ¿Qué pretende que yo haga? 3. ¿Qué voces y estereotipos usa? 4. ¿Cuál es mi opinión al respecto? 5. ¿Cómo se relaciona mi texto con escritos previos, opuestos, afines, etc.?

Autor. Daniel Cassany.

Ahora bien, en el siguiente mapa conceptual se encuentran las estrategias de lectura utilizadas como ayuda para desarrollar las cuatro competencias de literacidad, a través de la plataforma Moodle, para así, mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes de octavo grado. Este diagrama fue diseñado a partir de las estrategias expuestas en los siguientes libros: *Cómo mejorar la comprensión lectora* del autor David Cooper, *Para darle sentido a la lectura* y *Comprensión de la lectura* del autor Frank Smith.

Figura 3. Estrategias de lectura desde la concepción lingüística



A lo anterior se añade el rol del docente como modeladores, Cooper (1998) escribe al respecto

El profesor ha de modelar ante sus alumnos lo que deben aprender. Esta actividad de modelado es aquella faceta de la enseñanza en la que el profesor demuestra por la vía práctica a sus alumnos cómo implementar los diferentes procesos y aplicar las distintas habilidades de comprensión (p.44)

¿Cómo aprendemos a tocar un instrumento sin un instructor? ¿Cómo realizar una pintura sin un artista que nos enseñe y nos guíe cómo hacerla? ¿Cómo aprender a nadar sin alguien que nos sostenga en un principio, nos guíe y nos dé confianza? De igual forma ¿cómo aprender a leer sin un maestro que nos guíe en el proceso? La figura del maestro es primordial en los procesos de lectura comprensiva, ya sea de forma presencial o virtual. Es en este aspecto donde cobra relevancia la teoría de Vygotsky con la Zona de desarrollo próximo, pues es ese desarrollo potencial lo que se debe jalonar y mediar para que se genere aprendizaje.

Para modelar los procesos de comprensión de lectura en los estudiantes se debe tener en cuenta los pasos que David Cooper menciona en su libro *Cómo mejorar la comprensión lectora* (1998) los cuales son:

1. Exhibe, demuestra o modela claramente a los alumnos aquello que han de aprender;
2. Les brinda oportunidades de utilizar lo que han aprendido; y
3. Les brinda el *feedback* correctivo apropiado y orientación mientras están aprendiendo.

El proceso incluye los siguientes pasos:

(1) *Enseñanza.*

- a. Comunicar a los alumnos lo que van a aprender y ayudarles a relacionarlo con los conocimientos previos.
- b. Modelar una habilidad o implementar un proceso determinado y verbalizar las reflexiones que tienen lugar.

El profesor modela todo ello para los alumnos

Los alumnos modelan la actividad ante el maestro

- c. Promover la práctica guiada de esa habilidad o proceso.

(2) Práctica.

Promover la práctica independiente de los alumnos con la habilidad o procesos adquiridos.

- a. Recordar a los alumnos la habilidad, el proceso o la estrategia que deben aplicar o implementar.
- b. Hacer que los alumnos lean el texto seleccionado para determinar su propósito.
- c. Analizar el texto.

(3) Aplicación

- a. Recordar a los alumnos la habilidad, el proceso o la estrategia que deben aplicar o implementar.
- b. Hacer que los alumnos lean el texto seleccionado para determinar su propósito.

c. Analizar el texto.

Para evaluar si los alumnos han comprendido el texto seleccionado, para evaluar si los alumnos aplican las habilidades y procesos aprendidos.

d. Resumir lo que se ha aprendido y la forma de utilizarlo en la lectura.

En todo proceso de enseñanza es importante el antes el durante y el después así como se vio en los tres pasos que nos muestra David Cooper. De igual forma en la lectura del texto como lo se mostró en el mapa conceptual.

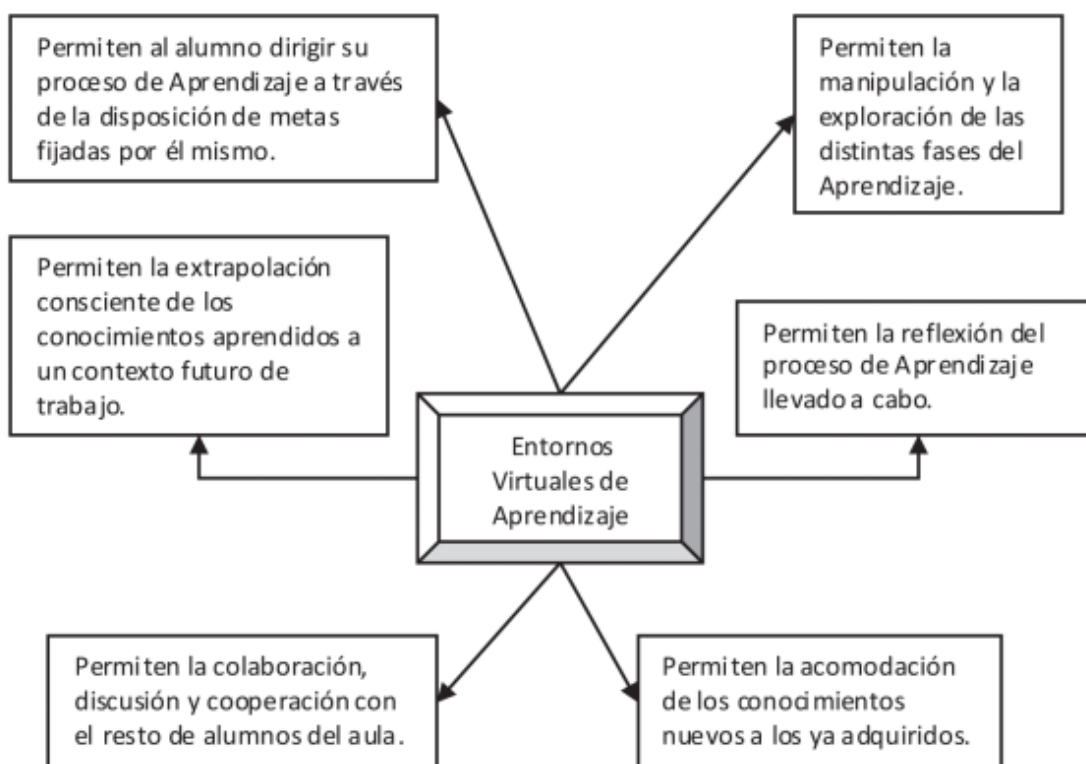
Desde el enfoque sociocultural se exponen las técnicas que se utilizaron en el desarrollo de la comprensión lectora en la presente investigación. Técnicas que fueron extraídas del libro *Tras las líneas* del autor Daniel Cassany (2006, p. 115-138) Él escribe veintidós, de esas utilizamos las siguientes: descubre las conexiones, rastrea la subjetividad, detecta posicionamientos, identifica el género y lo describe, enumera a los contrincantes, elabora una lista de voces, analiza las voces incorporadas, halla las palabras disfrazadas, analiza la jerarquía informática, define los propósitos y medita las reflexiones. Pues a través de estas técnicas se

Detecta el uso particular que adopta cada palabra en contexto: la ironía, los adjetivos positivos y negativos con que se elaboran los protagonistas. También identifica los propósitos que pretende conseguir el autor con estos usos y los confronta con diferentes alternativas. Así, el lector desarma el discurso y toma partido conscientemente a favor o en contra. (Cassany, 2006, p.92)

Tomando de esta manera posición crítica a favor o en contra de lo que lee en el entorno sociocultural en el que se encuentre.

2.3.4 Mirada pedagógica

Figura 4. Mapa mental de los EVA



Fuente. Palloff y Pratt (1999), Guinea (2000) y Santoveña (2004).

Es a través de un Entorno Virtual de Aprendizaje donde el trabajo colaborativo es una de las respuestas que pueden utilizarse para garantizar la formación de individuos en la sociedad. Consiste en la apropiación de las habilidades tales como “trabajo en grupo, la formación de equipos de aprendizaje o el desarrollo de actitudes de cooperación” (Modéjar, Vargas y Meseguer, 2007, p.12) las cuales, permitirán a los alumnos integrarse de manera eficaz en el mundo laboral, estableciendo relaciones directas entre lo individual y lo colectivo, unido al

desarrollo de las habilidades sociales, al procesamiento grupal autónomo (Johnson y Johnson, 1989), todo ello a través de la impartición de tareas flexibles, adecuadas por igual a la heterogeneidad del aula.

También fue imprescindible en esta investigación aplicar en el Entorno Virtual de Aprendizaje la pedagogía constructivista. Por tal motivo, se tuvo en cuenta los aportes de Vygotsky (1993) y Seymour Papert's (1982), donde el primero introduce aspectos sociales con el fin de propiciar el desarrollo del estudiante, bajo la guía de un maestro o de un compañero, donde el maestro se concibe como facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades, y al estudiante como un ser activo que investiga, discute, propone y comprueba hipótesis; y el segundo parte de la motivación interna del estudiante a partir de herramientas de trabajo, como él mismo dice "...los estudiantes cuando desean apropiarse del conocimiento lo hace por sí mismos y con el mínimo de enseñanza" (p.40) también afirma:

Los estudiantes pueden desarrollar sus productos si se proporcionan las herramientas que faciliten el trabajo, en este caso las TIC intervendrían como facilitadores del construccionismo. No obstante, el crear ambientes construccionistas de aprendizaje potenciados por las TIC implica: acceso a la información, compromiso de los estudiantes en la construcción de actitudes, procesos interactivos para la retroalimentación y el aprendizaje cooperativo (Papert's, 1982, p.52).

Lo cual se desarrolló con la plataforma Moodle, como estrategia didáctica.

La pedagogía conceptual también tuvo cabida en la presente investigación, cuyo representante es Miguel de Zubiría. El cual asigna tanto al estudiante como al docente roles específicos, al

primero le asigna tres aspectos psicológicos: el afectivo, el cognitivo-comprensión, experticia, y al segundo sólo le asigna uno, el pedagógico, enseñanza de calidad.

Por último, la pedagogía crítica, cuyo representante es Paulo Freire. El cual se tendrá como bandera en este trabajo de investigación, pues es él quien proclama el desarrollo de la conciencia crítica en la escuela, donde maestro y estudiantes interactúan dialógicamente.

Y es a partir de esa interacción, como dice Freire (1997) “que el hombre debe ser partícipe de la transformación del mundo, por medio de una educación que le ayude a ser crítico de su realidad y lo lleve a valorar su vivencia como algo lleno de valor real” (p.34) esto es lo que se pretendió con esta investigación, desarrollar en los estudiantes de octavo grado, seres capaces de valorar y transformar su realidad a partir de la comprensión de las lecturas que hacen de su contexto y de aquellas que les presentan los textos emitidos por los medios masivos de comunicación a través de las herramientas que provee la plataforma Moodle, como estrategia didáctica.

2.3.5 Componente Didáctico

Las prácticas educativas han cambiado hoy en día. El maestro ya no es la persona que transmite conocimiento, sino aquella que prepara el ambiente en el cual el educando va a aprender. Al respecto escribe González (2007)

En nuestro tiempo se ha cambiado la didáctica del adulto por la autodidáctica o realización personal del educando en obediencia a las leyes de la psicología. Así la obra

del maestro se ha transformado y su verdadera función consiste en organizar el ambiente escolar, estimular al niño y dirigirlo como guía. (p.41)

En esta medida, la plataforma Moodle se configura en ese ambiente escolar, donde el maestro estimula al joven, teniendo en cuenta el gusto por la tecnología. Además, de dirigirlo como guía en su aprendizaje, pues el docente es el encargado de establecer los objetivos y las metas que los educandos requieren desarrollar para mejorar sus procesos y sus competencias en el área a profundizar. Esto se hace a partir de la observación directa o análisis de resultados o diagnósticos, que evidencian los problemas de aprendizaje en los estudiantes, de allí se parte para luego, abordar la ruta a seguir por parte del maestro y enseguida, la de los jóvenes.

Por lo anterior, se apela a la secuencia didáctica (SD). Ya que, la SD es “una modalidad que organiza el trabajo en torno a un tema o un grupo de temas, con la finalidad primordial y explícita de alcanzar el aprendizaje de un saber específico y propio de la disciplina [...] su extensión temporal puede ser corta o prolongada” (Pérez, Villegas y Vargas, 2013, p. 16)

En este caso la prioridad explícita estaba enfocada en mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes, a partir de estrategias y técnicas de lectura, que permitieran desarrollar la competencia gramatical, la semántica, la pragmática y la crítica, para así lograr el objetivo de la presente investigación.

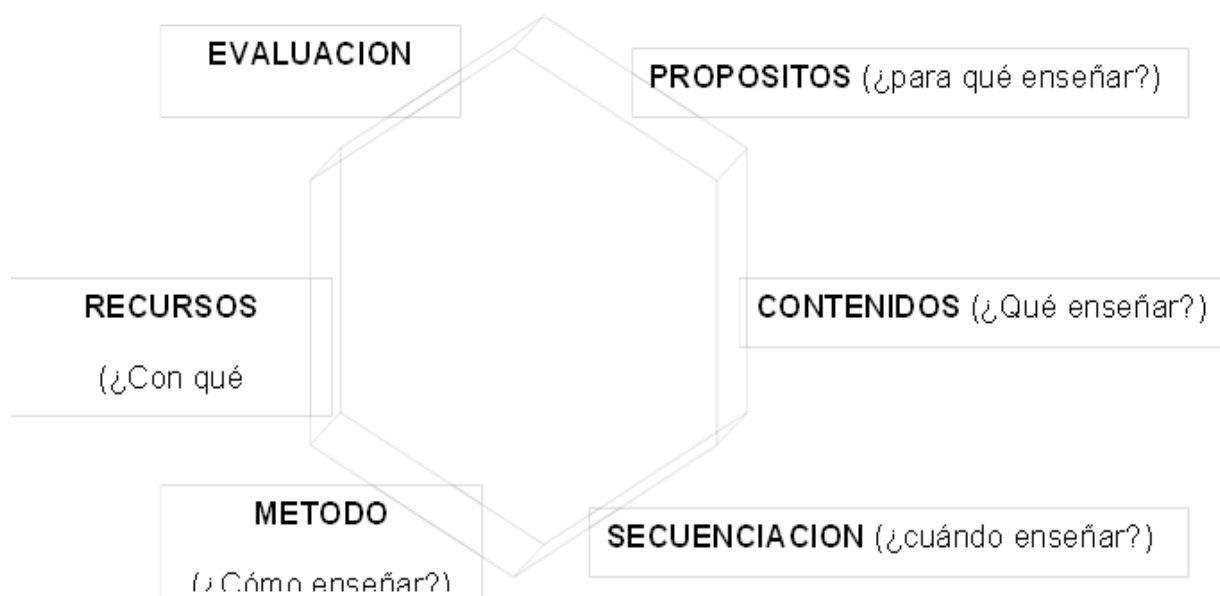
Pues, como dice Supovitz y Turner (citado en MEN, 2002) “las secuencias ofrecen recorridos coherentes de trabajo apropiadas para un cierto grado/año, ricas en recursos y enmarcadas en la

discusión con los docentes acerca de los mejores modos de enseñar un cierto contenido disciplinar” (p.10) recorrido de aprendizaje que se debe tener en cuenta en todo proceso de aprendizaje que el maestro desee perseguir. Además, hace de él una persona reflexiva en su práctica diaria, lo que permite estar siempre presto a los cambios que se deban dar en la academia.

2.3.6 Diseño curricular para trabajar la comprensión de lectura en un ambiente virtual, como programa de intervención educativa.

El diseño curricular de la presente investigación se fundamentó en el esquema propuesto por Julián de Zubiría (ver Figura 2) con el fin de organizar el trabajo. Además, se tuvo en cuenta el desarrollo de una secuencia didáctica implementada, como ya se ha mencionado anteriormente, en la plataforma Moodle. El modelo exágono responde a los siguientes interrogantes: ¿Para qué enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Con qué enseñar?, ¿se cumplió?, a la luz de los postulados tanto pedagógicos, didácticos y conceptuales (comprensión de lectura) como se verá en los siguientes esquemas.

Figura 5. Modelo hexagonal de Julián de Zubiría



Autor. Julian de Zubiría

2.4 Formulación de hipótesis de la investigación

2.4.1 Hipótesis general

Ho: El nivel de comprensión de lectura será mayor en los estudiantes con los que se implemente la plataforma Moodle como estrategia didáctica, que en los estudiantes con los que no se realice.

2.4.2 Hipótesis específicas

Ho1: Los estudiantes de octavo grado del colegio Roberto Gacía Peña se encuentran en un nivel bajo en las competencias: gramatical, semántico, pragmático y crítico.

Ho2: El desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros, mejoran la competencia gramatical de los estudiantes partícipes del grupo experimental.

Ho3: El desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros, mejoran la competencia semántica de los estudiantes partícipes del grupo experimental.

Ho4: El desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros, mejoran la competencia pragmática de los estudiantes partícipes del grupo experimental.

Ho5: El desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros, mejoran la competencia crítica de los estudiantes partícipes del grupo experimental.

Ho6: El pos test permite validar que la plataforma Moodle, como estrategia didáctica, mejora la comprensión de lectura en los estudiantes del grupo experimental.

2.5 Operacionalización de variables e indicadores

Variable independiente

La plataforma Moodle como estrategia didáctica.

Dimensiones

Gestión del contenido: Desarrollo de tareas en la plataforma Moodle.

Comunicación: Participación en foros y sesiones de chat

Evaluación: Solución de test propuestos

Rejilla de evaluación, participación en la plataforma Moodle Moodle.

Variable dependiente

Mejorar la comprensión de lectura.

Dimensiones

Competencia gramatical

Competencia semántica

Competencia pragmática

Competencia crítica

2.5.1 Definición conceptual de las variables

Variable independiente. La plataforma Moodle como estrategia didáctica.

Moodle es un Entorno Virtual de Aprendizaje “distribuido bajo licencia de software libre, orientado al diseño y desarrollo “experiencias de aprendizaje en línea” bajo un marco de educación constructivista. Moodle fue creado en 1999 por Martin Dougia, computista y educador australiano” (Dávila, A. 2011, pág. 97) esta experiencia de aprendizaje tiene a la pedagogía constructivista social como estandarte, la cual promueve un estilo de aprendizaje interactivo. Para llevar a cabo esta propuesta Moodle “facilita agregar recursos didácticos y actividades interactivas en sus aulas virtuales” (Dávila, A. 2011, pág. 97) como “foros, cuestionarios, salas

de chat, wikis, diarios, consultas, lecciones, tareas, entre otros” (Dávila, A. 2011, pág. 98) dichos recursos permiten el aprendizaje a través de la pedagogía constructivista social Vygostkyana.

En cuanto a las estrategias, según Castillo y Pérez (1998) “han sido consideradas como una guía de acciones que hay que seguir. Por lo tanto, su aplicación debe ser consciente e intencional, dirigidas a alcanzar un objetivo específico” (p.21) por lo que el presente trabajo planificó cada una de las acciones que se implementaron para lograr el objetivo a través de la plataforma Moodle.

Ahora, la didáctica “enseña la dirección del aprender, del cómo se aprende” (Gonzales, D. 2008, p. 42) para direccionar el aprendizaje se utilizó la plataforma Moodle.

De esta manera, los estudiantes construyen conocimiento por sí mismos y con ayuda de un mediador, en este caso vendría siendo la intervención del maestro, de igual forma se construye conocimiento en la interacción con los demás compañeros. Pues, “el logro de aprendizaje tiene una dimensión social, que descansa en la interacción entre profesores y estudiantes, entre estudiantes y estudiantes, entre estudiantes y expertos” (Dávila, A. 2011, pág. 101) y esto se logra cuando se brinda a los alumnos un contexto que dé sentido a su aprendizaje; pero en últimas el aprendizaje depende de cada uno, pues el maestro es el que guía, direcciona y promueve los medios y las actividades que conllevan al aprendizaje, el estudiante aprende a aprender y consigue su cometido si permite que lo guíen y es autónomo en realizar las acciones que el maestro diseñó.

Dimensiones

Gestión del contenido: tareas realizadas en Moodle.

Comunicación: Participación en foros y sesiones de chat

Acceso de cada estudiante y participación activa en los foros y sesiones de chat semanales planteados para la opinión y resolución de dudas sobre cada tema. Es el canal propuesto para la comunicación entre el docente y los estudiantes.

Evaluación: Solución de test propuestos

Participación de cada estudiante en la resolución de los test, a modo de cuestionario, propuestos por el docente para evaluar cada tema tratado durante la duración de la intervención pedagógica en la asignatura.

Rejilla de evaluación: participación en la plataforma Moodle.

Las rejillas de evaluación o rúbricas son guías que evidencian el desempeño de los estudiantes en su producto, tarea o actividad que se espera ellos hagan y en las cuales se evidencia el proceso de aprendizaje. En este caso lo que se evidencia es la participación de los estudiantes en la plataforma Moodle, a través de dos dimensiones: gestión de contenido y comunicación.

Variable dependiente. Mejorar la comprensión de lectura.

Para hablar de los términos “comprensión” y “lectura” citaremos al autor Frank Smith (1983) quién se refiere a la primera como la “identificación del significado” y a la segunda como “algo que le da sentido al lector” lo cual demanda que el individuo “lector” esté siempre activo, debido “a las limitaciones del procesamiento de información del cerebro, los lectores deben hacer uso de todas las formas de redundancia disponibles en el lenguaje escrito –ortografía, sintáctica y semántica para reducir su dependencia visual de lo impreso” (Smith, F. 1983, p. 35) aquí retoma

importancia los pre-saberes que los estudiantes tengan sobre un tema, pues ello les ayudará en la identificación del significado, como el mismo autor dice “de hecho, no atendemos a las palabras; atendemos a los significados” de igual forma “la lectura, y por lo tanto su aprendizaje, dependen de lo que usted ya conoce, de lo que usted puede extraer sentido” (Smith, F. 1983, p. 66) y es a través del sentido que trae una lectura a nuestro mundo, ya que sólo vemos lo que estamos buscando, esto es lo que permite que haya aprendizaje significativo.

Ahora bien, la palabra crítica cuando se une a la comprensión de lectura ¿Qué significa? Significa que todo texto que deseamos comprender tiene una ideología y, ante ella debemos tomar postura, como dice Cassany (2006) “no leemos textos ni comprendemos significados neutros; leemos discursos de nuestro entorno y comprendemos datos que nos permiten leer el mundo en el que vivimos” (p. 68) Freire y Macedo (1989) escriben al respecto “a diferencia de los animales, las personas usamos el lenguaje para mediar con el mundo. Es la capacidad para dominar el mundo lo que nos habilita para reflexionar, tomar conciencia (la concientización o conciencia crítica) y modificar nuestro entorno” (p.143) a partir de estas ideas podemos decir que la palabra “crítica” va más allá de comprender significados, es tomar una posición frente a ellos y de esta manera modificar nuestro mundo y por qué no, el de otros. Para lograr lo anterior se tuvo en cuenta los aportes de los siguientes escritores: Daniel Cassany, Jacques Boisvert, J. David Cooper y Frank Smith.

Dimensiones

Competencia gramatical

Esta competencia es la encargada de procesar y desmontar el código. La cual pone énfasis en la descodificación y la codificación del sistema escrito: el alfabeto, los símbolos, las convenciones de la escritura.

Competencia semántica

Esta competencia es la encargada de construir los significados. La cual pone énfasis en la comprensión y la producción de significados.

Comprensión pragmática

Esta competencia es la encargada del acto comunicativo del texto. Se pone énfasis en la comprensión de los propósitos del discurso y en la capacidad de usar los textos con diferentes funciones en variados entornos culturales y sociales.

Competencia crítica

Esta competencia es la encargada de ser la analista del texto. Se pone énfasis en el hecho de que el texto representa un punto de vista parcial, no es neutro e influye en el lector.

2.5.2 Definición operacional de las variables

Variable independiente. La plataforma Moodle como estrategia didáctica.

La plataforma Moodle, como estrategia didáctica, implementada con estudiantes de educación media es una innovación, innovación que implica cambios metodológicos. Jesús Salinas (2004)

escribió al respecto “cualquier proyecto que implique utilización de las TIC, cambios metodológicos, formación de los profesores universitarios, etc., constituye una innovación.” (pág. 26) Por consiguiente, al implementar las TIC y al hacer cambios metodológicos en su implementación, el rol del profesor cambia, pues, éste pasa a ser un guía y mediador de los procesos de aprendizaje centrados en el alumno, rompiendo de esta manera con toda enseñanza tradicional, es por ello que

Se trata de una visión de la enseñanza en la que el alumno es el centro y foco de atención y en la que el profesor juega, paradójicamente, un papel decisivo. Adopta un enfoque de enseñanza centrado en el alumno significa atender cuidadosamente a aquellas actitudes, políticas y prácticas que pueden ampliar o disminuir la “distancia” de los alumnos distantes. El profesor actúa primero como persona y después como experto en conocimiento (Salinas. 2004, para 39)

Lo cual permite que el conocimiento se dé de manera dialógica como lo dice Freire (1997), a través de la interacción entre maestro estudiante, donde el primero sea ante todo “persona”. Esto se logra a través de las conversaciones que se llevan a cabo por el chat, el cual es una herramienta que ofrece la plataforma Moodle para favorecer la interacción y así el aprendizaje, ya que

La institución educativa y el profesor dejan de ser fuentes de todo conocimiento, y el profesor debe pasar a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador. (Salinas, J. 2004, para. 40)

De igual forma, hay cambios en el rol del estudiante que accede a aprender en un Entorno Virtual de Aprendizaje como Moodle. Ya que él se irá convirtiendo en un individuo autónomo de su propio conocimiento además del que va construyendo con sus maestros y con sus compañeros, teniendo en cuenta que Moodle como estrategia didáctica permite la interacción con otros, también podrá resolver inquietudes que vayan surgiendo. Además de acceder a una planeación organizada de los contenidos y actividades que están a su alcance en el momento que quiera acceder a él. Esta manera de aprender prepara al ser humano a estar en continua formación, pues permite que se fomenten hábitos de estudio. Como dice Salinas (2004)

Es por ello que los alumnos que tienen contacto con las TIC se benefician de varias maneras y avanzan en esta nueva visión del usuario de la información esto requiere acciones educativas relacionadas con el uso, selección, utilización y organización de la información, de manera que el alumno vaya formándose como un maduro ciudadano de la sociedad de la información (p.7)

Es así como la implementación de la plataforma Moodle como estrategia didáctica cobra importancia en la educación media. Garantizando que los estudiantes del grado octavo del Colegio Roberto García Peña puedan desarrollar sus habilidades y mejorar sus competencias, para luego continuar con los estudios de nivel superior, siendo autónomos de su propio aprendizaje con la visión de usuarios de la información.

Teniendo en cuenta esta herramienta informática se abre la posibilidad de ampliar las posibilidades que ellos tienen en acceder a la educación tanto de forma presencial como virtual. Esta población carece de motivación, su entorno social y cultural ha estado permeado de

pobreza, pues hay estudiantes que viven en espacios que han sido invadidos por sus familiares, donde se ha generado cierta violencia en defensa territorial. Es por ello que la implementación de Moodle contribuye a sus vidas y les da una perspectiva diferente para acceder al conocimiento, pues hay quienes se quedan solo con el título de bachiller con el argumento de que son pobres y de que hay que salir a trabajar, esta herramienta les brinda la posibilidad de hacer las dos cosas al tiempo.

Dimensiones

Gestión del contenido: participación en tareas.

La plataforma Moodle cuenta con diversas herramientas, entre ellas, la tarea. Esta herramienta fue utilizada en el desarrollo de cada una de las sesiones, donde se permitió que los estudiantes tuvieran una iniciación o exploración en cada una de las estrategias de lectura trabajadas; de igual forma se utilizó esta herramienta para reforzar lo visto en los chats. Lo anterior se evaluó a través de la rejilla de evaluación, participación en Moodle, en la dimensión gestión de contenido.

Comunicación: Participación en foros y sesiones de chat

Los foros y sesiones de chat son programados por el docente y anunciados a través de la plataforma Moodle a los estudiantes, a través de la cual también acceden a cada uno. En las sesiones de chats se llevó a cabo la profundización de cada una de las estrategias de lectura propuestas, que permitió desarrollar cuatro competencias: la gramatical, la semántica, la pragmática y la crítica. Con los foros se buscó reforzar las estrategias de la sesión 7 y 9. Esta dimensión fue evaluada en la rejilla de evaluación, participación en Moodle.

Evaluación: Solución de test propuestos

Los estudiantes resolvieron cuestionarios con tipo de preguntas de selección múltiple con única respuesta correcta, en los que obtuvieron un puntaje, que permite medir el nivel de comprensión de lectura. El cuestionario, que se aplicó, fue el mismo en el pre como en el post test. Él contiene veinte preguntas de selección múltiple, como se mencionó anteriormente. Las veinte preguntas se distribuyeron de la siguiente manera: las cinco primeras evalúa la competencia gramatical; las cinco siguientes, la competencia semántica; las cinco seguidas, la competencia pragmática y las últimas cinco, la competencia crítica. Estas veinte preguntas, evalúan las cuatro dimensiones de la variable dependiente. El pre-test se realizó con el objetivo de conocer cómo estaban los estudiantes de grado octavo del Colegio Roberto García Peña, en la comprensión de las cuatro competencias mencionadas. El pos-test, se realizó con el fin de determinar si la plataforma Moodle como estrategia didáctica permitió mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes del grupo experimental. Los resultados del post-test se compararon con los resultados de la rejilla de evaluación, participación en la plataforma Moodle. También se compararon con los del grupo de control, con quien no se llevó a cabo la intervención en Moodle, esto, para determinar si se cumplió el objetivo de la investigación.

Rejilla de evaluación, participación en la plataforma Moodle.

La rejilla de evaluación, participación en Moodle. Se configura en un instrumento que permite sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, llevado a cabo en la plataforma Moodle, para así analizar y determinar si ella, como estrategia didáctica, permite mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de octavo grado del Colegio Roberto García Peña. Dicho instrumento contiene dos dimensiones de la variable independiente, las cuales son: gestión de contenido y

comunicación. En la primera, se evalúa las tareas realizadas en cada sesión, donde se desarrolla la o las estrategias de lectura; en la segunda, se evalúa tanto la participación en los chats como en los foros. La rejilla presenta cuatro ítems de evaluación: Planamente Logrado (PL), Logrado en alto grado (LAG), Logrado aceptablemente (LA) y No Logrado (NL); para lo cual, se diseñó una matriz con las especificaciones de cada uno de los ítems, lo que permitió mayor objetividad al evaluar. Lo anterior se expresó en una escala numérica de 0 a 5, utilizando una regla de tres simple para poderlo comparar con los resultados de los test.

Variable dependiente. Mejorar la comprensión de lectura.

La comprensión de lectura abordada en este estudio, parte de la idea de que “la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo” (Cooper, D. 1998, pág. 22) entendiéndose por habilidad “una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris y Hodges, 1981). Se supone que el rendimiento del alumno mejora tras someterse al entrenamiento de una habilidad determinada y practicar dicha habilidad.” (Cooper, D. 1998, pág. 22) esto se llevó a cabo a partir de los postulados del escritor David Cooper atendiendo al esquema para desarrollar el pensamiento crítico expuestos en su libro *Cómo mejorar la comprensión de lectura* en el cual están descritas cuatro etapas, ellas son: el prejuicio, las suposiciones, la propaganda y la mezcla de hechos y opiniones.

También se tuvo en cuenta el postulado de Freire (citado por Cassany, 2006) “La comprensión que se alcanza a través de la lectura crítica implica percibir la relación que existe entre el texto y su contexto” (p. 115) lo cual se destaca en la competencia pragmática

mencionada por Cassany en su libro *Tras las líneas*, de este libro tomamos las cuatro competencias de literacidad crítica como son: la gramatical, la semántica, la pragmática y la crítica. En ellas se tiene en cuenta: la descodificación y la codificación del sistema escrito, la construcción de significados, la comprensión de los propósitos del discurso y el análisis del texto. Es por ello, que “Este enfoque asume que la escritura es una “forma cultural”, un “producto social” –como cualquier otra tecnología-, de manera que el único modo de comprenderla es prestar atención a la comunidad en la que ha surgido” (Cassany, D. 2006) El mismo autor señala al respecto que

No basta con analizar la sintaxis o la estructura de un párrafo: hay que explorar los significados que le asignan el autor y los lectores, el propósito que desempeña el documento en su contexto, los valores que le atribuyen sus usuarios (p.73)

Es por lo anterior que los estudiantes deben desarrollar su pensamiento crítico, entendiéndolo como la “habilidad y propensión a comprometerse en una actividad con un escepticismo reflexivo, dentro del marco de un contexto específico” (Boisvert, J. 2004, pág. 42) para de esta manera tomar una posición frente a lo que se estudia, se lee y se escucha.

De igual forma se tuvo en cuenta el proceso lector que describe el autor Frank Smith en su libro *Comprensión de la lectura* los cuales son: la predicción, la identificación de las palabras y la identificación del significado, estos aspectos fueron clave en el presente trabajo investigativo, junto con lo mencionado anteriormente.

Es así cómo, los estudiantes del grado octavo del Colegio Roberto García Peña pudieron conocer que “la lengua manipula, la lengua distorsiona la realidad, y todavía más: la lengua crea la realidad” (Cassany, D. 2006. Pág. 79) realidad de la cual han sido víctimas, al creer que no son capaz de cambiarla, por lo menos en sus vidas.

Dimensiones

Competencia gramatical

Esta competencia incluye reconocer las palabras, la ortografía, la puntuación y el formato de los diferentes discursos.

En el cuestionario utilizado en el pre-test y post-test, se evaluó de la competencia gramatical lo siguiente: el uso de los signos de puntuación, las palabras que indican espacio como (aquí, allí, allá, entre nosotros, en América), tiempo como (ayer, este año, entonces) y aquellas que muestran quiénes son los interlocutores (creemos, ustedes, cuando tu), lo anterior permite a los estudiantes descubrir la intención comunicativa del autor. Además, estas estrategias fueron desarrolladas en las tareas, chats y foros en la plataforma Moodle, la cual se configuró en una estrategia para desarrollarlas a través de sus herramientas. En el test, esta competencia está presente en las cinco primeras preguntas.

Competencia semántica

Esta competencia incluye la activación del conocimiento previo, la construcción literal e inferencial de conceptos y procesos y la comparación del texto con otros ejemplos discursivos.

En el cuestionario utilizado en el pre y pos test, se evaluó las ideas literales en el texto de Francisco Cajiao “Contra la indiferencia”; además, se evaluó las ideas y conceptos clave en el

texto, a partir de la estructura del mismo, de los conocimientos previos y de la jerarquización informática, para, de esta manera, llegar al otro nivel de lectura, al inferencial, esto, con las claves contextuales y conocimiento previo, para inferir el significado de las palabras en el texto. En el test esta competencia está presente de la sexta a la décima pregunta.

Competencia pragmática

Esta competencia incluye el uso de cada género textual apropiado a cada propósito y contexto, el reconocimiento de sus diferencias, etc.

En el cuestionario utilizado en el pre-test y post-test, se evaluó de la competencia pragmática las siguientes estrategias de lectura que desarrollan dicha competencia, ellas son: la organización discursiva del artículo de opinión y las claves que él mismo proporciona para identificar su función sociocultural del texto “Contra la indiferencia” del autor Francisco Cajiao. También, están las funciones que cumple el artículo de opinión según el entorno social y cultural en el cual ha sido escrito. Otra de las estrategias que se evalúa es la identificación de palabras disfrazadas que los autores utilizan en el género, artículo de opinión, las cuales llevan evidencian el propósito del texto. En el test está presente esta competencia de la pregunta número once a la quince.

Competencia crítica

Esta competencia incluye la identificación de valores, actitudes, opiniones e ideologías, y la construcción de alternativas.

En el cuestionario utilizado en el pre-test y post-test, se evaluó de la competencia crítica las siguientes estrategias de lectura que desarrollaron dicha competencia, ellas son: las voces

incorporadas en el discurso, junto con sus características para identificar la intención comunicativa del texto “Contra la indiferencia” del escritor Francisco Cajiao. Otra de las estrategias son los posicionamientos y los estereotipos que el autor plantea en el texto leído para conocer su propósito comunicativo. De igual forma, se evaluó la intención comunicativa del autor respecto a lo que él quiere que haga el lector después de haber leído el texto. Esto se trabajó en el test en las últimas cinco preguntas.

Tabla 4. Definición de variables de indicadores.

Definición conceptual	Definición conceptual	Indicadores
Variable Dependiente		
<p>Mejorar la comprensión de lectura.</p> <p>Comprensión de lectura.</p> <p>La comprensión de lectura es el proceso que permite descubrir las ideas y la información que subyacen dentro de un texto escrito, desentramando el mensaje implícito del contenido más allá de lo literal.</p>	<p>D1 Competencia gramatical:</p> <p>“Se pone énfasis en la descodificación y la codificación del sistema escrito: el alfabeto, los símbolos, las convenciones de la escritura. Incluye reconocer las palabras, la ortografía, la puntuación, el formato de los diferentes discursos, etc.”</p> <p>Fuente: Cassany, D. (2006) <i>Tras las líneas</i>. Barcelona: Editorial Anagrama S.A.</p>	<p>1.1 Identifica el uso de los signos de puntuación en el texto para identificar la jerarquización en el texto de las ideas en un párrafo.</p> <p>1.2 Identifica las palabras que indican espacio (aquí, allí, allá, entre nosotros, en América), tiempo (ayer, este año, entonces) para situar el mundo del autor y delimitar sus fronteras.</p> <p>1.3 Identifica a los interlocutores (creemos, ustedes, cuando tu) para conocer su intención comunicativa.</p>
	<p>D2 Competencia semántica:</p> <p>“Se pone énfasis en la comprensión y la producción de significados. Incluye la activación del conocimiento previo, la construcción literal e inferencial de conceptos y</p>	<p>2.1 Identifica la información literal en el texto a partir de la estructura de las ideas en un párrafo y entre ellos.</p> <p>2.2 Infiere las ideas y conceptos clave del texto a partir de la estructura del mismo, de los conocimientos previos y</p>

<p>Lo cual posibilita al estudiante, evaluar sus aseveraciones y formarse un juicio con fundamento. Esto enmarcado en</p>	<p>procesos, la comparación del texto con otros ejemplos de discurso, etc.” Fuente: Cassany, D. (2006) Tras las líneas. Barcelona: Editorial Anagrama S.A.</p>	<p>de la jerarquía informática.</p>
<p>las cuatro competencias: Gramatical, semántica, pragmática, y crítica.</p>	<p>D3 Competencia pragmática: “Se pone énfasis en la comprensión de los propósitos del discurso y en la capacidad de usar los textos con diferentes funciones en variados entornos culturales y sociales. Incluye el uso de cada género textual apropiado a cada propósito y contexto, el reconocimiento de sus diferencias, etc.” Fuente: Cassany, D. (2006) Tras las líneas. Barcelona: Editorial Anagrama S.A.</p>	<p>2.3 Infiere el significado de las palabras a partir de claves contextuales y de la activación de conocimientos previos.</p>
		<p>3.1 Identifica la organización discursiva del género artículo de opinión y las claves que él mismo proporciona para identificar la función sociocultural del texto.</p>
		<p>3.2 Identifica las funciones que cumple el artículo de opinión según el entorno social y cultural en el cual ha sido escrito.</p>
		<p>3.3 Conoce que en el género, artículo de opinión, los autores utilizan palabras disfrazadas y que ellas nos llevan a identificar el propósito del texto.</p>

	<p>D4 Competencia crítica:</p> <p>“Se pone énfasis en el hecho de que el texto representa un punto de vista parcial, no es neutro e influye en el lector. Incluye la identificación de valores, actitudes, opiniones e ideologías, y la construcción de alternativas...”</p> <p>Fuente: Cassany, D. (2006) Tras las líneas. Barcelona: Editorial Anagrama S.A.</p>	<p>4.1 Identifica las voces presentes en el texto.</p> <p>4.2 Predice la intención del autor respecto a lo que él quiere que haga después de haber leído el texto.</p> <p>4.3 Identifica los estereotipos que el autor plantea en el texto.</p>
Variable Independiente		
<p>La plataforma Moodle como estrategia didáctica.</p> <p>Moodle es un sistema de gestión de cursos, conocido como plataforma</p>	<p>D1 Gestión del contenido:</p> <p>Desarrollo de tareas en la plataforma Moodle.</p> <p>D2 Comunicación:</p> <p>Participación en foros y sesiones de chat.</p>	<p>1.1 Realiza las tareas establecidas en la plataforma Moodle para desarrollar las estrategias de lecturas de cada una de las competencias.</p> <p>2.1 Interviene en el foro de manera activa.</p> <p>2.2 Participa en el chat discutiendo sobre las estrategias de lectura o tareas realizadas que desarrollan</p>

<p>virtual de aprendizaje, especializada en contenidos de aprendizaje por objetivos, que presta su servicio para desarrollar competencias, volviéndose de esta manera, una estrategia de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>D3 Evaluación: Solución de test propuestos.</p> <p>D4 Rejilla de evaluación de la participación en los chats, foros y tareas.</p>	<p>cada una de las competencias.</p> <p>3.1 Resultados obtenidos en los test propuestos, pre y post tests.</p> <p>3.2 Resultados de la rejilla de evaluación de los chats, foros y tareas.</p>
---	--	--

2.6 Definición de Términos Básicos

Ambiente Virtual de aprendizaje (AVA)

Entorno de aprendizaje mediado por tecnología, lo cual transforma la relación educativa, ya que la acción tecnológica facilita la comunicación y el procesamiento, la gestión y la distribución de la información, agregando a la relación educativa, nuevas posibilidades y limitaciones para el

aprendizaje. Los ambientes o entornos virtuales de aprendizaje son instrumentos de mediación que posibilitan las interacciones entre los sujetos y median la relación de éstos con el conocimiento, con el mundo, con los hombres y consigo mismo.

Área de Lengua Castellana

Es el área curricular que busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los estudiantes para que puedan expresar y comprender mensajes en diferentes contextos comunicativos y con una variedad de interlocutores, así como comprender y producir distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar con ellos.

Chat

Comunicación en tiempo real que se realiza entre varios usuarios cuyas computadoras están conectadas a una red, generalmente Internet; los usuarios escriben mensajes en su teclado, y el texto aparece automáticamente y al instante en el monitor de todos los participantes.

Comprensión lectora

La 'comprensión lectora' es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

Competencia gramatical

Se pone énfasis en la descodificación y la codificación del sistema escrito: el alfabeto, los símbolos, las convenciones de la escritura. Incluye reconocer las palabras, la ortografía, la puntuación, el formato de los diferentes discursos, etc.

Competencia semántica

Se pone énfasis en la comprensión y la producción de significados. Incluye la activación del conocimiento previo, la construcción literal e inferencial de conceptos y procesos, la comparación del texto con otros ejemplos de discurso, etc.

Competencia pragmática

Se pone énfasis en la comprensión de los propósitos del discurso y en la capacidad de usar los textos con diferentes funciones en variados entornos culturales y sociales. Incluye el uso de cada género textual apropiado a cada propósito y contexto, el reconocimiento de sus diferencias, etc.

Competencia crítica

Se pone énfasis en el hecho de que el texto representa un punto de vista parcial, no es neutro e influye en el lector. Incluye la identificación de valores, actitudes, opiniones e ideologías, y la construcción de alternativas.

Educación

Es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las

nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultural y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

Educación virtual

Es una opción y forma de aprendizaje que se acopla al tiempo y necesidad del estudiante. La educación virtual facilita el manejo de la información y de los contenidos del tema que se desea tratar y está mediada por las tecnologías de la información y la comunicación -las TIC- que proporcionan herramientas de aprendizaje más estimulantes y motivadoras que las tradicionales.

E-learning

Formación a distancia utilizando internet como plataforma de aprendizaje.

Foro

Es una aplicación web que da soporte a discusiones u opiniones en línea. Dicha aplicación suele estar organizada en categorías que contienen foros. Estos últimos foros son contenedores en los que se pueden abrir nuevos temas de discusión en los que los usuarios de la web responderán con sus opiniones.

Internet

Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, lo cual garantiza que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.

Multimedia

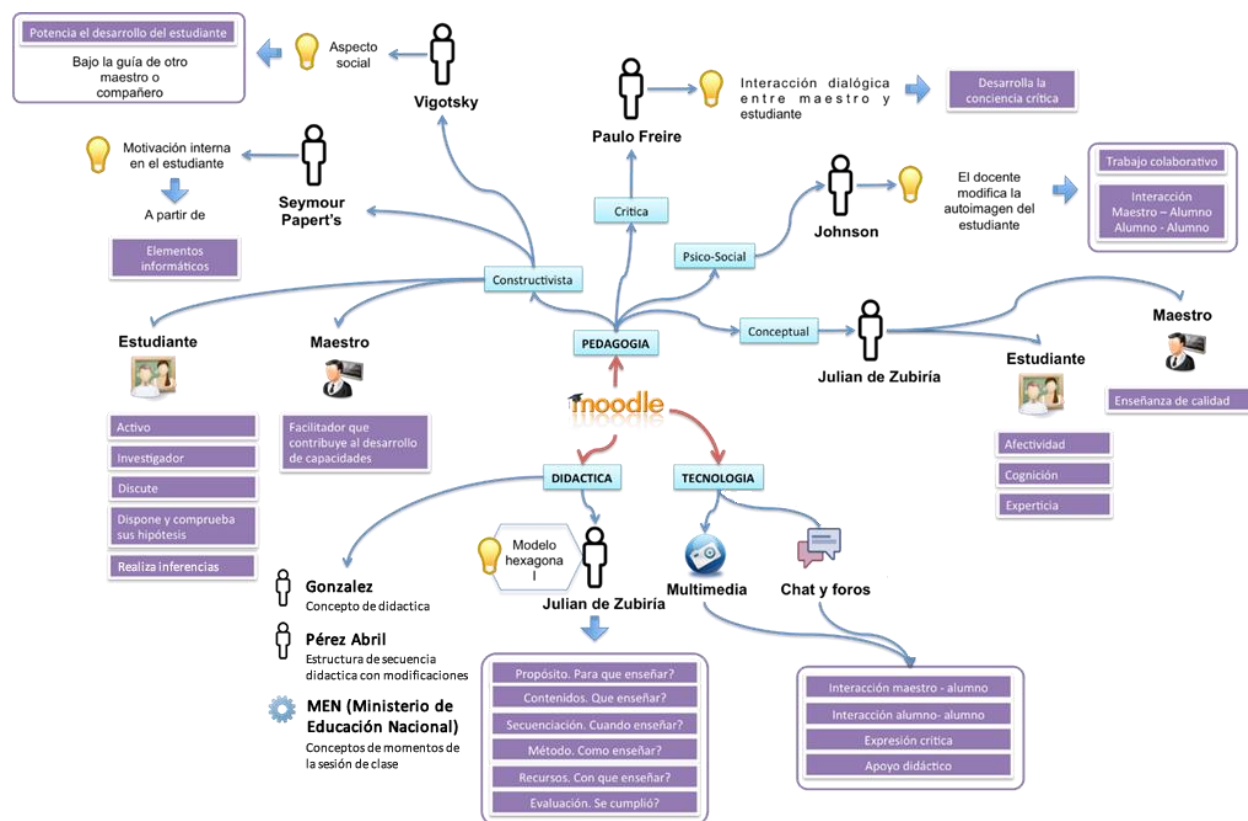
El término multimedia se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión físicos o digitales para presentar o comunicar información. De allí la expresión multimedios. Los medios pueden ser variados, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video, etc. También se puede calificar como multimedia a los medios electrónicos u otros medios que permiten almacenar y presentar contenido multimedia.

TICS

(Tecnologías de la información y de las comunicaciones) son aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de computadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, administrar, proteger y recuperar esa información.

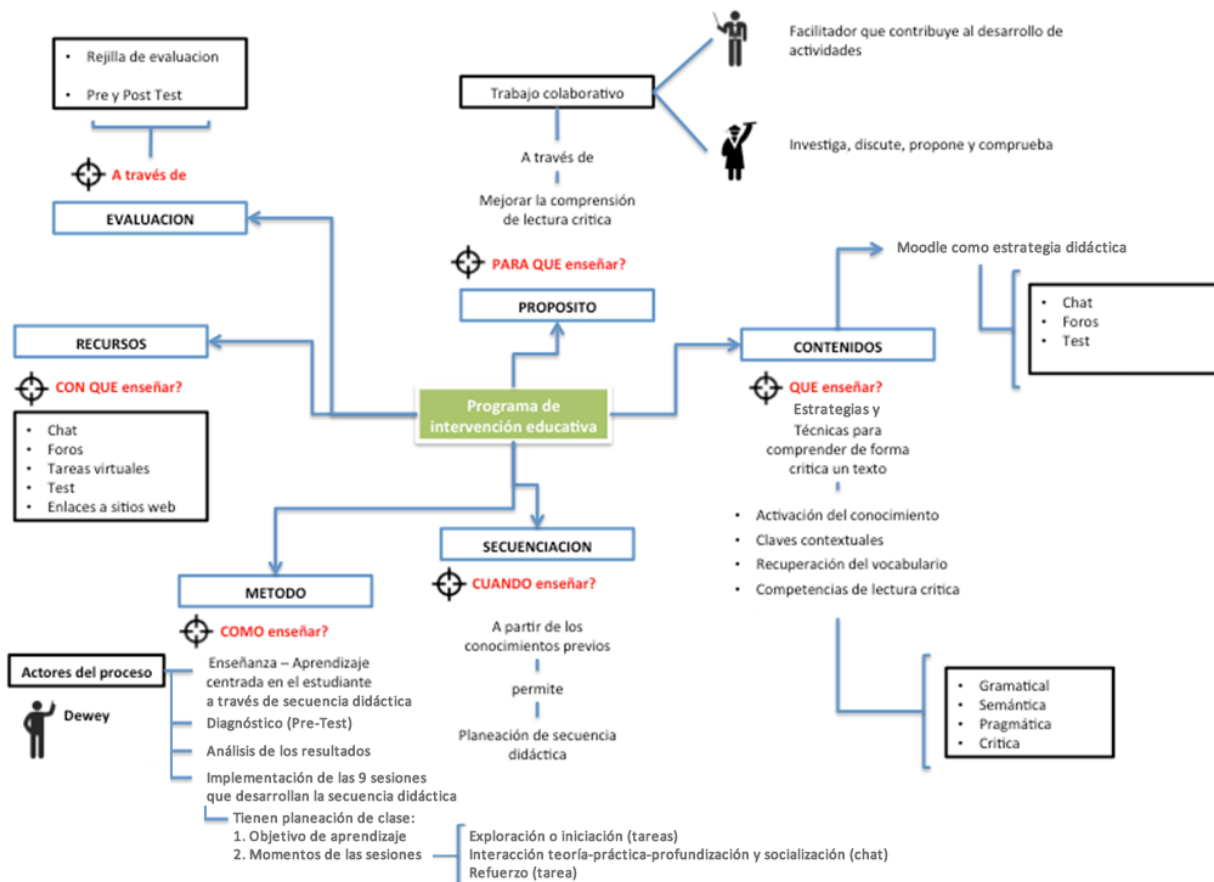
2.7 La plataforma Moodle como estrategia didáctica.

Figura 6. Mapa mental la plataforma Moodle como estrategia didáctica.



2.8 Intervención educativa

Figura 7. Mapa mental de intervención educativa



CAPITULO III

3 Metodología

3.1 Tipo y nivel de la de investigación

Esta propuesta tiene un enfoque metodológico cuantitativo puesto que se quiso probar una hipótesis propuesta con base en la medición numérica y el análisis estadístico para verificar en qué medida el uso de la plataforma Moodle como estrategia didáctica permitía mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes objeto de la investigación.

Hernández (2003) afirma sobre el enfoque cuantitativo que este

“utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (p.5)

El diseño experimental tiene cabida en la investigación cuando, como dice Hernández (2003) “se manipula intencionalmente una o más variables independientes, para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes dentro de

una situación de control para el investigador” (p.188). Teniendo en cuenta que esta investigación pretendía evaluar el efecto de la manipulación de una variable independiente, en este caso la plataforma Moodle como estrategia didáctica, sobre una variable dependiente, la comprensión de lectura de los estudiantes, se estableció el diseño de investigación experimental, y ya que la población objeto de la investigación estaba compuesta por dos grupos naturales conformados con anterioridad a la investigación y de similares características, se definió el nivel cuasi-experimental, pues “En los diseños cuasiexperimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento: son grupos intactos.” (Hernández, 2003, p.256).

Resumiendo lo anterior, la presente investigación se definió metodológicamente con enfoque cuantitativo, con diseño experimental a nivel cuasi experimental.

3.2 Diseño de la de investigación

Con base en la teoría de Hernández Sampieri sobre la investigación experimental y las características de esta investigación, en la que se realizó la aplicación de una prueba y una posprueba a dos grupos de estudiantes previamente conformados, de los cuales uno fue seleccionado para ser intervenido por la variable independiente de este estudio, y el otro con el fin de realizar la comparación de los resultados después de la posprueba, fue seleccionado el tipo de diseño cuasi experimental con prueba y posprueba de grupo de control no equivalente, ya que es uno de los diseños experimentales más difundidos en la investigación educacional, el cual comprende de un grupo experimental y otro de control, a los cuales se les ha aplicado

un pretest y un posttest, y la asignación de la variable independiente (x) a uno u otro grupo, se define aleatoriamente, como se observa en la siguiente fórmula.

$$\begin{array}{cccc} G_1 & O_1 & x & O_2 \\ G_2 & O_3 & - & O_4 \end{array}$$

Donde

G_1 : Representa al grupo experimental.

G_2 : Representa al grupo de control.

O_1 : Representa la prueba de entrada del grupo de experimental.

O_2 : Representa la prueba de salida del grupo experimental.

O_3 : Representa la prueba de entrada del grupo de control.

O_4 : Representa la prueba de salida del grupo de control.

x : Representa el uso de la variable independiente

3.3 Población y muestra de la de investigación

Debido al tipo y diseño de investigación seleccionado para este estudio, la población y muestra, fueron determinadas con un método no probabilístico, ya que “-desde la visión cuantitativa – su utilidad para el diseño de estudio requiere no tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema” (Hernández, 2006, p.190) es por dichas características que acudimos específicamente al estudio de caso, puesto que la población objeto de la investigación comprendió dos grupos de estudiantes ya conformados, similares entre sí, pertenecientes al grado octavo de la institución educativa

Roberto García Peña del municipio de Girón, en el departamento de Santander. Dichos estudiantes son de género masculino y femenino, con edades entre los 13 y 16 años, pertenecientes a estratos socio-económicos 1 y 2.

Para la selección de la muestra se realizó la aplicación de un Pre-Test a los dos grupos de estudiantes, seleccionando el grupo con menor desempeño como Grupo Experimental (G.E) y el siguiente como Grupo control (G.C).

El número de estudiantes del grupo experimental fue de 24, y el número en el grupo de control fue de 23.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Descripción de los instrumentos

Se utilizó una prueba (Pre-test y post-test) basada en cuestionarios para el G.E y el G.C con el fin de comparar resultados y establecer la incidencia de la plataforma Moodle como estrategia didáctica en el desarrollo de las competencias de comprensión de lectura. Sin embargo, para realizar monitoreo del proceso con el grupo experimental, se implementaron actividades utilizando los siguientes instrumentos:

1. *Pre Test.* Cuestionario con preguntas cerradas autoadministrado para evaluar las competencias de lectura en sus dimensiones gramatical, semántica, pragmática y crítica.

2. *Rejilla de evaluación, participación en Moodle.*

Como instrumento para llevar control y poder realizar una correlación entre los resultados del test y la participación de los estudiantes en las actividades desarrolladas a través de la plataforma Moodle, se diseñó una rejilla de evaluación de los indicadores de cada dimensión de la variable independiente.

La rejilla evalúa las actividades realizadas en el curso virtual Moodle, que se realizó a través de una secuencia didáctica, entendida como “el diseño de actividades que fundamentan el recorrido pedagógico que tanto docentes como estudiantes deben realizar para la construcción del conocimiento en la escuela” (MEN, 2012) En la cual, se tuvo en cuenta: actividades de enseñanza, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación. Cada sesión tenía su objetivo de aprendizaje. El enfoque que se desarrolló fue la enseñanza por indagación, donde el estudiante es retado a construir su propio conocimiento, a partir de preguntas, inferencia y conjeturas, estas se hacían en la primera parte de cada sesión, la cual se le dio el nombre de Exploración o iniciación, esto se llevó a cabo antes de las sesiones de chat en la plataforma, a través de una de las herramientas de Moodle, tareas; la segunda parte, se le dio el nombre de interacción teórico práctico o profundización, allí también se socializó el conocimiento que estaba siendo adquirido, esto se llevó a cabo en las sesiones de chat; finalmente, el refuerzo, que fueron actividades que se dejaban en la plataforma para que fueran realizadas después de las sesiones de chat con la herramienta tareas o foros.

Sesión 1, 2 y 3: Aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión de lectura en su competencia gramatical y realización de cuestionario para evaluar esta competencia.

Sesión 4, 5 y 6: Aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión de lectura en su competencia semántica y realización de cuestionario para evaluar esta competencia.

Sesión 7: Aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión de lectura en su competencia pragmática y realización de cuestionario para evaluar esta competencia.

Sesión 8 y 9: Aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión de lectura en su competencia crítica y realización de cuestionario para evaluar esta competencia.

3. *Post Test*. Cuestionario para evaluar las competencias de lectura en las cuatro dimensiones con el fin de verificar el efecto de la plataforma Moodle como estrategia didáctica en el desarrollo de estas competencias lectoras en los estudiantes.

Los cuestionarios fueron realizados presentando a los estudiantes una breve lectura seguida de preguntas para medir las competencias de lectura.

3.4.2 Validación de los instrumentos

La confiabilidad es una medida de consistencia y uniformidad de un instrumento de recolección de datos y permite determinar si los resultados provenientes de la aplicación de un instrumento son estables en el tiempo y en lugares diferentes.

La confiabilidad se interpreta a través de un coeficiente que tiene los siguientes rangos:

Rango	Interpretación
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,00 a 0,20	Muy Baja

Cuando es Negativo	Extremadamente Baja
Cuando es Mayor a 1	Extremadamente Alta

Para realizar la validación de la confiabilidad del instrumento Pre y Pos Test, que se aplicó para medir el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes antes y después de utilizar la plataforma Moodle como estrategia didáctica, fue utilizado el método de Kuder –Richardson (KR20). Este es una medida de la consistencia interna del instrumento para medidas con datos dicotómicos como cuestionarios donde se evalúa una respuesta correcta o incorrecta, como es el caso del instrumento de esta investigación.

El cálculo del coeficiente KR20 se realiza con la siguiente formula

$$Rt = \left(\frac{n}{n-1}\right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{vt}\right)$$

Donde,

n: Numero de ítems del instrumento.

$\sum p.q$: Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

Vt: Varianza total de la prueba.

Figura 8. Cálculo de coeficiente de Kuder Richardson para medir confiabilidad

Coeficiente de la confiabilidad Kuder-Richardson																							
Test	Items																				Total X	Sumatoria X ²	
Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	5	25	
2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	11	121	
3	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12	144	
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	256	
5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
6	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	7	49	
7	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	12	144	
8	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	8	64	
9	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	11	121	
10	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	11	121	
11	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	10	100	
12	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	6	36	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	16	256	
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	14	196	
15	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	9	81	
16	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7	49	
17	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	12	144	
18	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	14	196	
19	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	49	
20	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	225	
21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	256	
22	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	196	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	16	256	
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	289	
Total	17	13	20	10	14	14	12	10	15	13	16	15	13	16	11	9	18	13	6	15	270	3390	
P	0,71	0,54	0,83	0,42	0,58	0,58	0,50	0,42	0,63	0,54	0,67	0,63	0,54	0,67	0,46	0,38	0,75	0,54	0,25	0,63			
q = 1-P	0,29	0,46	0,17	0,58	0,42	0,42	0,50	0,58	0,38	0,46	0,33	0,38	0,46	0,33	0,54	0,63	0,25	0,46	0,75	0,38			
p.q	0,21	0,25	0,14	0,24	0,24	0,25	0,26	0,25	0,24	0,26	0,23	0,24	0,26	0,23	0,26	0,24	0,20	0,26	0,20	0,24	4,72	Suma p.q	
																					15,33	VT	
Coeficiente Kuder - Richardson										Rt													
1,05										*		0,69										0,73	

Como resultado del coeficiente de confiabilidad de KR20 para el test se obtuvo un valor de 0,73. Este valor indica alta confiabilidad del instrumento

Valoración de expertos

Los instrumentos para la recolección de datos también fueron valorados por expertos con grado de magister quienes dieron su opinión y juicio.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATO GENERALES

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: Erika Viviana Laitón Zárate

CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente de Aula

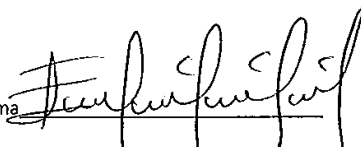
NOMBRE DE INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN: Rejilla de evaluación, participación en la plataforma Moodle.

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN: Lic. Andrea Yuliana Pedraza Contreras

Indicadores	Criterios	Deficiente De 0 a 20	Regular De 21 a 40	Bueno de 41 a 60	Muy bueno De 61 a 80	Excelente De 81 a 100
Redacción	Ortografía adecuada.					100
Objetividad	Expresado en términos medibles.					98
Redacción	Lógica y secuencial.					100
Suficiencia	Comprende aspectos que son investigables.					98
Intencionalidad	Adecuada para valorar el objeto de Investigación.					100
Coherencia	Se manifiesta en las preguntas efectuadas.					100
Metodología	Tiene relación con su matriz de consistencia.					100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Hay una excelente estructura y coherencia en el documento que permite evaluar la variable independiente del presente estudio en su totalidad.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 99,4

firma 
Mag. en Educación

Fecha: 11 de Octubre de 2016

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATO GENERALES

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: Erika Viviana Laitón Zárate

CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente de Aula

NOMBRE DE INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN: Test de lectura

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN: Lic. Andrea Yuliana Pedraza Contreras

Indicadores	Criterios	Deficiente De 0 a 20	Regular De 21 a 40	Bueno de 41 a 60	Muy bueno De 61 a 80	Excelente De 81 a 100
Redacción	Ortografía adecuada.					100
Objetividad	Expresado en términos medibles.					100
Redacción	Lógica y secuencial.					100
Suficiencia	Comprende aspectos que son investigables.					100
Intencionalidad	Adecuada para valorar el objeto de Investigación.					100
Coherencia	Se manifiesta en las preguntas efectuadas.					100
Metodología	Tiene relación con su matriz de consistencia.					100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento emplea un lenguaje coherente, técnico y pertinente al nivel educativo al que pertenece la población de estudio. Igualmente, la secuencia narrativa es muy precisa, clara y suficiente para evaluar las dimensiones y los indicadores propuestos para cada competencia propuesta en la Investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

firma 
Mag. en Educación

Fecha: 11 de Octubre de 2016



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATO GENERALES

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: Dayana Zuta Acuña

CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Industrial de Santander

NOMBRE DE INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN: Rejilla de evaluación, participación en Moodle.

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN: Lic. Andrea Yuliana Pedraza Contreras

Indicadores	Criterios	Deficiente De 0 a 20	Regular De 21 a 40	Buena de 41 a 60	Muy buena De 61 a 80	Excelente De 81 a 100
Redacción	Ortografía adecuada.					X
Objetividad	Expresado en términos medibles.			X		
Redacción	Lógica y secuencial.			X		
Suficiencia	Comprende aspectos que son investigables.					X
Intencionalidad	Adecuada para valorar el objeto de investigación.			X		
Coherencia	Se manifiesta en las preguntas efectuadas.				V	
Metodología	Tiene relación con su matriz de consistencia.				V	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es viable, sin embargo, es necesario reestructurar el objetivo de evaluación de cada sesión, priorizando el uso de la plataforma para los logros lingüísticos planteados. Se recomienda ser más preciso en la redacción y eliminar la estrategia de lectura o modificarla de acuerdo al teórico tema

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

3,8

firma

Mag. en Pedagogía.

Fecha: 11 de Octubre de 2016



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATO GENERALES

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: Dayana Zuta Acuña

CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Industrial de Santander

NOMBRE DE INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN: Prueba pre y post

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN: Lic. Andrea Yuliana Pedraza Contreras

Indicadores	Criterios	Deficiente De 0 a 20	Regular De 21 a 40	Bueno de 41 a 60	Muy bueno De 61 a 80	Excelente De 81 a 100
Redacción	Ortografía adecuada.					✓
Objetividad	Expresado en términos medibles.				✓	
Redacción	Lógica y secuencial.					✓
Suficiencia	Comprende aspectos que son investigables.				✓	
Intencionalidad	Adecuada para valorar el objeto de investigación.				✓	
Coherencia	Se manifiesta en las preguntas efectuadas.			✓		
Metodología	Tiene relación con su matriz de consistencia.				✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Precisar conceptos, ubicar signos de puntuación y ampliar información en la pregunta. (Revisar documento con anotaciones adjuntas al documento)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

firma

Mag. Dayana Zuta Acuña

Fecha: 11 de Octubre de 2016

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATO GENERALES

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: Milena Olarte Moreno

CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Alcaldía de Girón

NOMBRE DE INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN: Prueba pre y post

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN: Lic. Andrea Yuliana Pedraza Contreras

Indicadores	Criterios	Deficiente De 0 a 20	Regular De 21 a 40	Bueno de 41 a 60	Muy bueno De 61 a 80	Excelente De 81 a 100
Redacción	Ortografía adecuada.					90
Objetividad	Expresado en términos medibles.					95
Redacción	Lógica y secuencial.					100
Suficiencia	Comprende aspectos que son investigables.					98
Intencionalidad	Adecuada para valorar el objeto de investigación.					98
Coherencia	Se manifiesta en las preguntas efectuadas.					100
Metodología	Tiene relación con su matriz de consistencia.					100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

La prueba planteada como actividad dentro de la plataforma Moodle permitirá identificar las habilidades en lectura crítica; sin embargo, propongo diseñar una pregunta de carácter abierto, para conocer la relación que el estudiante hace entre la lectura y su contexto socio cultural, que permita reconocer su pensamiento crítico.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97/100

Fecha: 10 de Octubre de 2016

Firma



Magister en pedagogía: Milena Olarte Moreno

Universidad Industrial de Santander

3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Se realizó la tabulación estadística de los resultados producidos en la aplicación de los diferentes instrumentos para recolección de datos definidos anteriormente, empleando el programa informático Microsoft Excel.

Posteriormente se graficaron los datos tabulados para un mejor análisis e interpretación utilizando Microsoft Excel.

A continuación se aplicaron las pruebas estadísticas de normalidad y T Student usando el programa de análisis predictivo SPSS de IMB con el fin de verificar o rechazar las hipótesis propuestas.

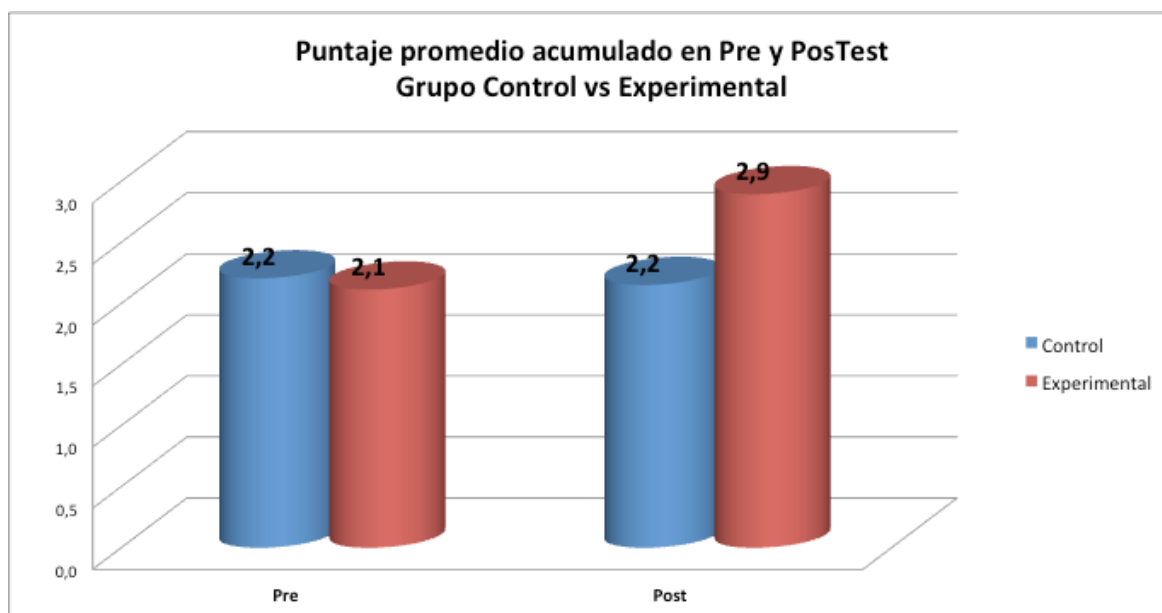
CAPITULO IV

4 Resultados

4.1 Procesamiento de datos. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en esta investigación donde se pretendía validar si el uso de la plataforma Moodle como estrategia didáctica ayudaría a desarrollar las competencias de comprensión de lectura en los estudiantes de grado octavo del colegio Roberto García Peña en las dimensiones gramatical, semántica, pragmática, y crítica.

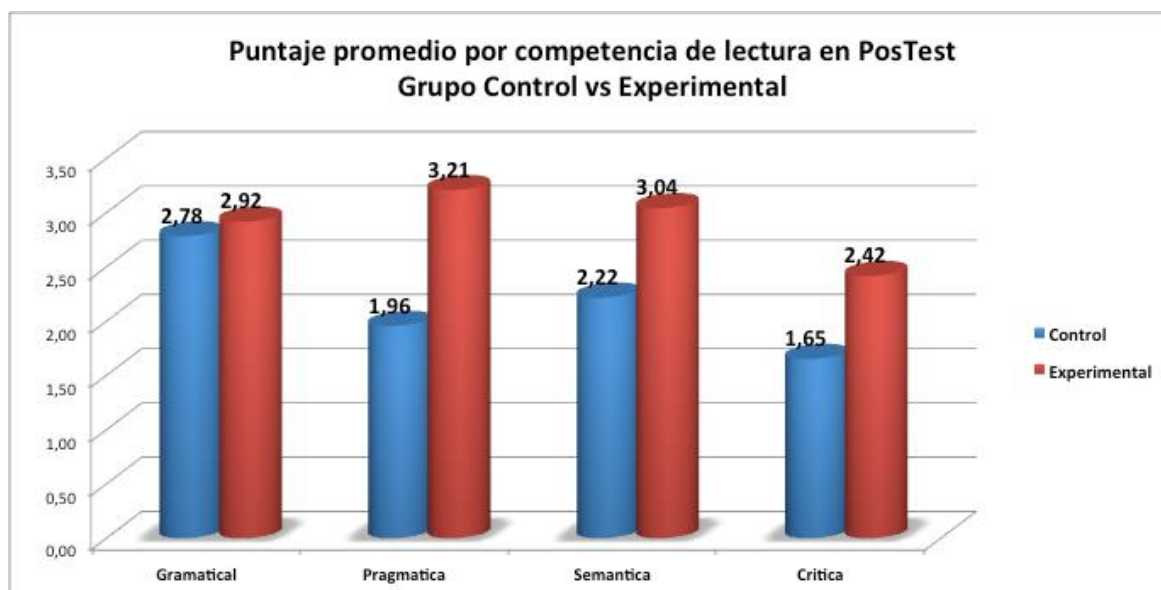
Figura 9. Puntaje promedio acumulado en Pre y Pos Test



El puntaje obtenido en la evaluación está dado en una escala numérica de cero (0) a cinco (5), siendo cero el puntaje más bajo y cinco el más alto.

En la figura se puede observar el puntaje promedio de los estudiantes del grupo experimental vs el grupo de control, evaluando las competencias de lectura con el PreTest y el PosTest, permitiendo ver que el grupo experimental obtuvo un mejor puntaje promedio después de haber utilizado la plataforma Moodle como estrategia didáctica. El grupo de control no presenta un mejor puntaje promedio en la evaluación PosTest.

Figura 10. Puntaje promedio por competencia de lectura en Pos Test



En la figura se observa que los puntajes promedios por competencia de lectura en la evaluación PosTest fueron más altos en el grupo experimental, después de utilizar Moodle como estrategia didáctica, comparados con los puntajes del grupo de control.

A continuación, se pretende mostrar la relación entre la participación de los estudiantes del grupo experimental en las actividades realizadas utilizando la plataforma Moodle como estrategia didáctica contra los puntajes obtenidos en el PosTest.

Para poder comparar el puntaje obtenido en la evaluación contra la participación de los estudiantes en las actividades realizadas utilizando Moodle, se asignó a esta última un puntaje equivalente.

Ya que las actividades realizadas utilizando Moodle como estrategia didáctica, se llevaron a cabo en sesiones por semanas, y estaban enfocadas al desarrollo de una competencia de lectura específica en cada sesión, fue posible establecer la participación de los estudiantes en la realización de las actividades por cada competencia. Se obtuvo un promedio de esta participación y, a través del cálculo aritmético de una regla de tres, se determinó el puntaje de participación en la escala del cero (0) al cinco (5), siendo cero el puntaje de participación más bajo, y cinco el más alto.

Figura 11. Participación de estudiantes en Moodle vs resultados en PosTest en la competencia gramatical

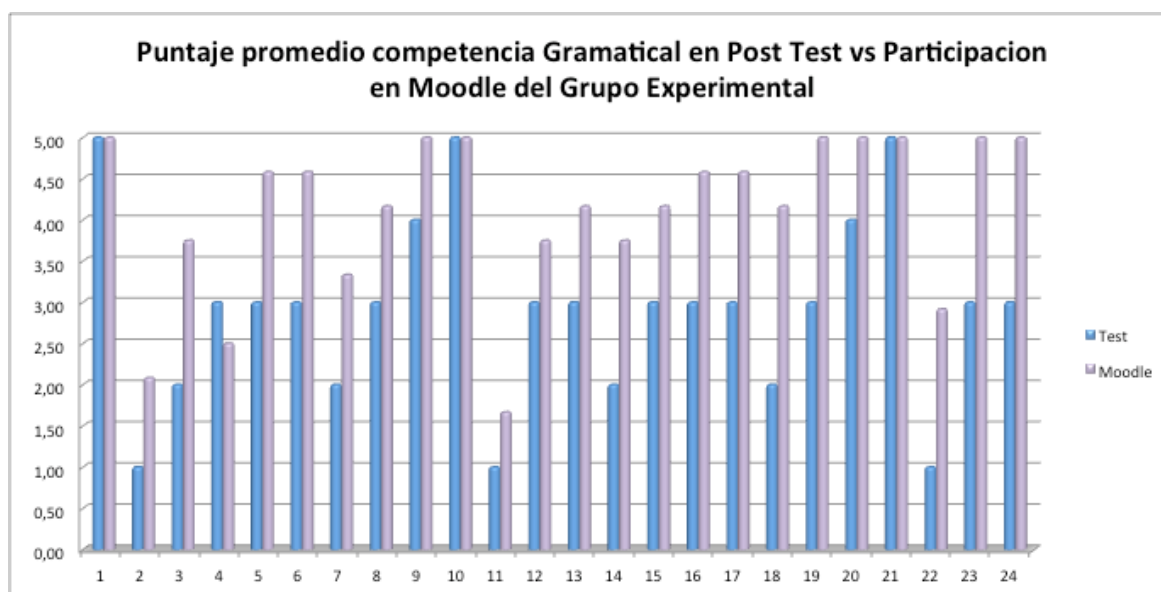


Figura 12. Participación de estudiantes en Moodle vs resultados en PosTest en la competencia semántica

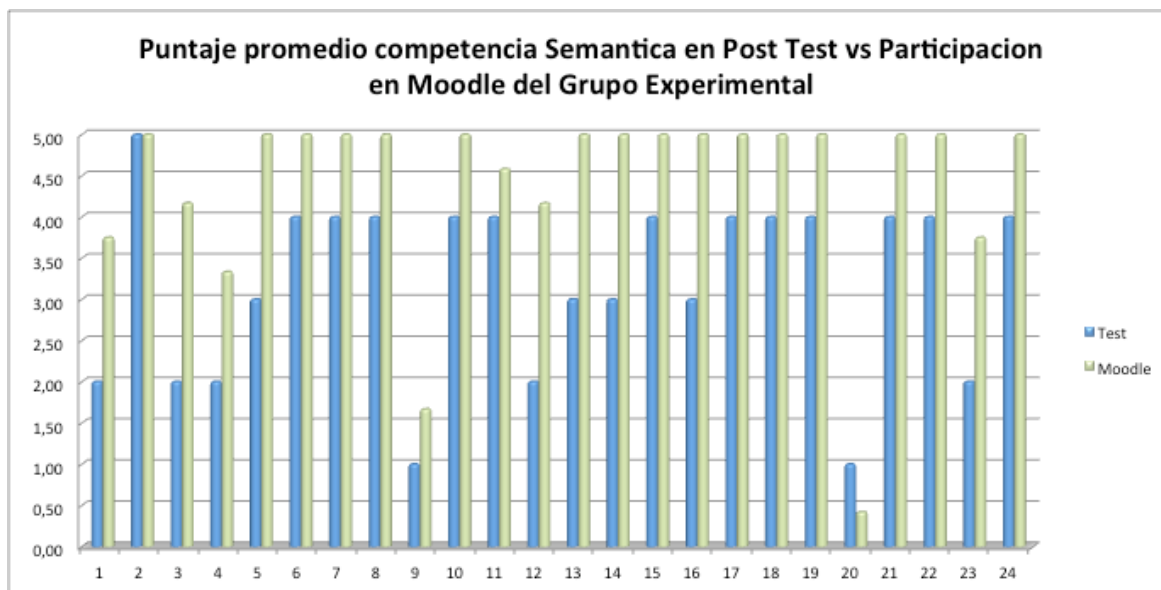


Figura 13. Participación de estudiantes en Moodle vs resultados en PosTest en la competencia pragmática

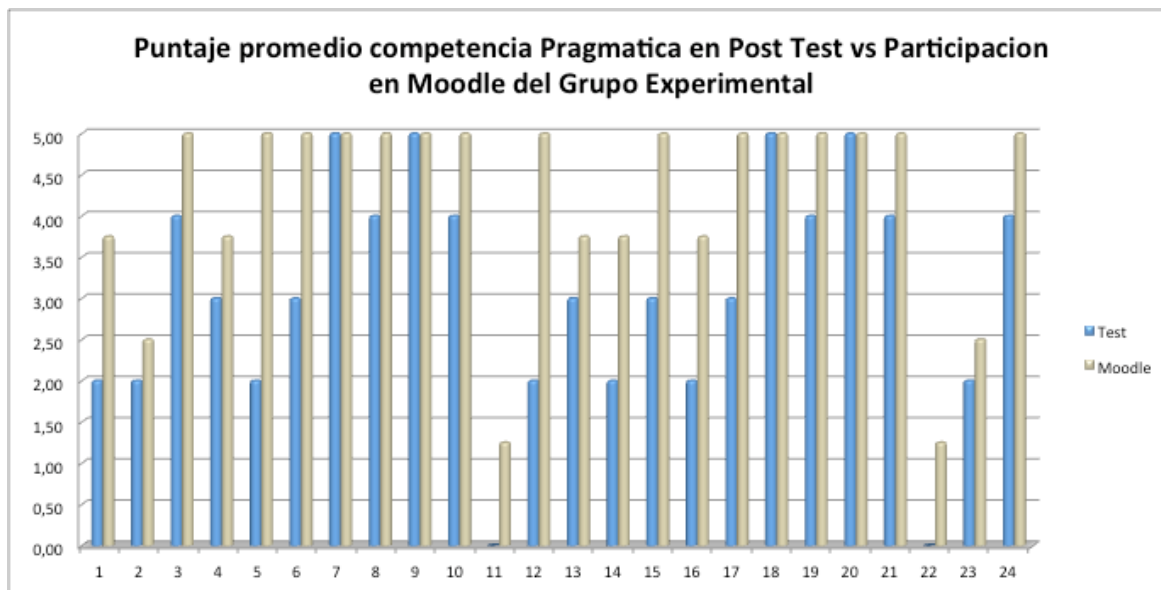
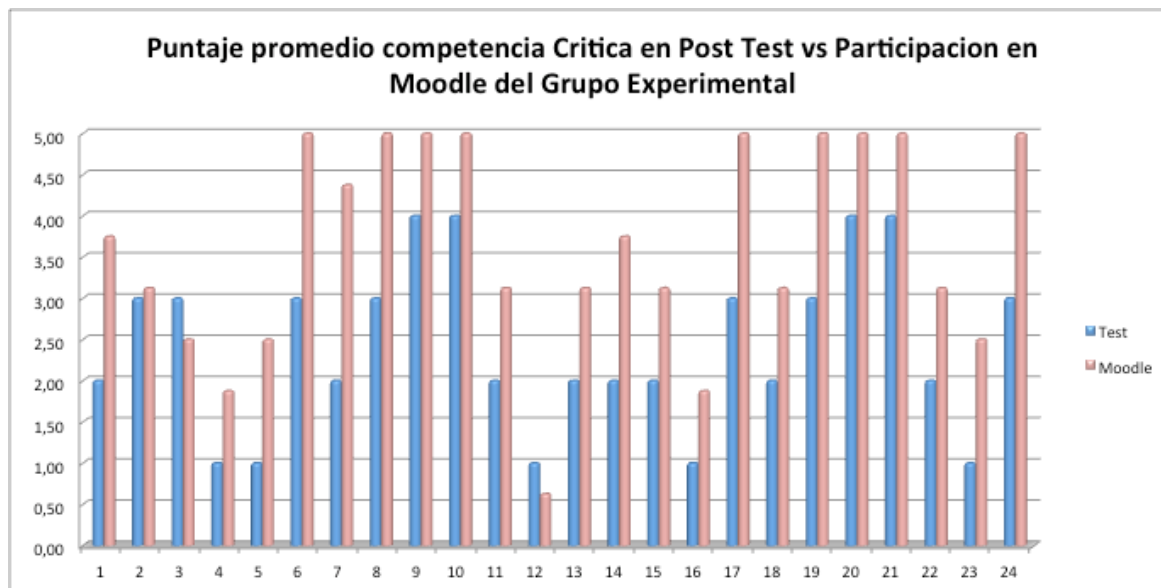


Figura 14. Participación de estudiantes en Moodle vs resultados en PosTest en la competencia crítica



En las figuras 9 a la 12 es posible observar que existe una relación entre la participación de los estudiantes en las actividades realizadas utilizando Moodle como estrategia didáctica y los resultados de la evaluación PosTest, mostrando que los estudiantes que tuvieron mejor puntaje de participación también obtuvieron un mejor puntaje en la evaluación, y los que no tuvieron buena participación en las actividades de Moodle tampoco consiguieron un buen puntaje en la evaluación.

4.2 Prueba de hipótesis

Para el análisis de los resultados se realizó la prueba de Shapiro-Wilk para determinar si la distribución de los datos obedecen a una distribución normal en la que se plantea como

hipótesis nula que una muestra proviene de una población normalmente distribuida y se interpreta de la siguiente manera:

Siendo la hipótesis nula que la población está distribuida normalmente, si el p-valor es menor a alfa (nivel de confianza) entonces la hipótesis nula es rechazada (se concluye que los datos no vienen de una distribución normal). Si el p-valor es mayor a alfa, no se rechaza la hipótesis y se concluye que los datos siguen una distribución normal.

Para el caso de esta investigación

Hipótesis Nula (Ho): El conjunto de datos de la investigación obedecen a una distribución normal.

Hipótesis Alternativa (Ha): El conjunto de datos de la investigación no obedecen a una distribución normal.

Nivel de significancia: Para efectos de la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$ (nivel de confianza)

Valor estadístico de prueba. Regla de contraste:

$P_Valor \geq \alpha$ Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal

$P_Valor < \alpha$ Aceptar H_a = Los datos NO provienen de una distribución normal

El valor P_Valor está representado en la siguiente tabla por los valores de “Sig.”

Tabla 5. Resultados prueba de normalidad

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Pre-test	,930	24	,096
Post-test	,941	24	,173

Teniendo en cuenta el resultado de la prueba de Shapiro Wilk se puede observar que el p_valor es mayor a 0.05 esto quiere decir que no hay diferencias significativas entre los datos de cada grupo por lo que se asume que los datos tienen una distribución normal.

Por lo tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis fue aplicada la prueba T-Student puesto que la variable de estudio tiene un enfoque cuantitativo con dos grupos pareados.

Selección de la prueba

La variable de estudio “Comprensión de lectura” se mide en escala numérica por lo que se considera como una variable cuantitativa.

Fueron tenidos en cuenta dos grupos de datos, las notas de los estudiantes del grupo experimental antes de la utilización de Moodle como estrategia didáctica, y las notas de los estudiantes del grupo experimental después de la utilización de Moodle como estrategia didáctica.

Los dos grupos de datos se obtienen del mismo grupo de sujetos por lo que se dice que los grupos son pareados.

Teniendo en cuenta lo anterior se seleccionó como prueba de hipótesis la aplicación de la prueba T-Student (muestras emparejadas).

Hipótesis estadísticas

Hipótesis Nula (Ho): El nivel de comprensión de lectura será mayor en los estudiantes con los que se implemente la plataforma Moodle como estrategia didáctica, que en los estudiantes con los que no se realice.

Hipótesis Alternativa (Ha): El nivel de comprensión de lectura NO será mayor en los estudiantes con los que se implemente la plataforma Moodle como estrategia didáctica, que en los estudiantes con los que no se realice.

Criterio de aceptación de la hipótesis

Si la probabilidad obtenida P-Valor $\leq \alpha$, acepte Ho (se rechaza Ha)

Si la probabilidad obtenida P-Valor $> \alpha$, rechace Ho (se acepta Ha)

Correlación de los datos estadísticos

Tabla 6. Estadísticos de muestras emparejadas

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
--	-------	---	------------------------	----------------------------

Par 1	PostTest	2,896	24	,7220	,1474
	PreTest	2,115	24	,7871	,1607

Tabla 7. Prueba de muestras emparejadas hipótesis general

		t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	PostTest - PreTest	4,513	23	,000

De acuerdo a los datos de la Tabla 10, se obtuvo una significancia de 0.000. Teniendo en cuenta los criterios de aceptación de la hipótesis se pudo llegar a la siguiente decisión.

Tabla 8. Decisión estadística

DECISION ESTADISTICA		
P_Valor = 0.000	<=	$\alpha = 0.05$
Conclusión:		
Se acepta H_0 y se rechaza H_a . Se observa una mejora significativa en el nivel de comprensión		

de lectura de los estudiantes después de la utilización de Moodle como estrategia didáctica.

Prueba de hipótesis específicas

Primera hipótesis

Hipótesis Nula (H₀): La aplicación de Moodle incrementa significativamente el nivel de comprensión de lectura gramatical en los estudiantes.

Hipótesis Alternativa (H_a): La aplicación de Moodle NO incrementa significativamente el nivel de comprensión de lectura gramatical en los estudiantes.

Tabla 9. Prueba de muestras relacionadas hipótesis 1

		Diferencias relacionadas		t	Gl	Sig. (bilateral)
		95% Intervalo de confianza para la diferencia				
		Inferior	Superior			
Par 1	Pre-test – Post-test	-11,705	1,70553	-1,543	23	,137

De acuerdo a los datos de la tabla anterior, se obtuvo una significancia de 0.137. Teniendo en cuenta los criterios de aceptación de la hipótesis se pudo llegar a la siguiente decisión.

Tabla 10. Decisión estadística hipótesis 1

DECISION ESTADISTICA		
P-Valor = 0.137	>	$\alpha = 0.05$
Conclusión:		
<p>Se acepta H_a y se rechaza H_o. No se observa un incremento significativo en el nivel de comprensión de lectura gramatical de los estudiantes después de la utilización de Moodle como estrategia didáctica.</p>		

Segunda hipótesis

Hipótesis Nula (H_o): La aplicación de Moodle incrementa significativamente el nivel de comprensión de lectura semántica en los estudiantes.

Hipótesis Alternativa (H_a): La aplicación de Moodle NO incrementa significativamente el nivel de comprensión de lectura semántica en los estudiantes.

Tabla 11. Prueba de muestras relacionadas hipótesis 2

	Diferencias relacionadas	t	Gl	Sig. (bilateral)

		95% Intervalo de confianza para la diferencia				
		Inferior	Superior			
Par 1	Pre-test – Post-test	-11,820	1,82016	-1,517	23	,143

De acuerdo a los datos de la tabla anterior, se obtuvo una significancia de 0.143. Teniendo en cuenta los criterios de aceptación de la hipótesis se pudo llegar a la siguiente decisión.

Tabla 12. Decisión estadística hipótesis 2

DECISION ESTADISTICA		
P-Valor = 0.143	>	$\alpha = 0.05$
Conclusión:		
Se rechaza H_0 y se acepta H_a . No se observa un incremento significativo en el nivel de comprensión de lectura semántica de los estudiantes después de la utilización de Moodle como estrategia didáctica.		

Tercera hipótesis

Hipótesis Nula (H_0): La aplicación de Moodle incrementa significativamente el nivel de comprensión de lectura pragmática en los estudiantes.

Hipótesis Alternativa (Ha): La aplicación de Moodle NO incrementa significativamente el nivel de comprensión de lectura pragmática en los estudiantes.

Tabla 13. Prueba de muestras relacionadas hipótesis 3

		Diferencias relacionadas		t	Gl	Sig. (bilateral)
		95% Intervalo de confianza para la diferencia				
		Inferior	Superior			
Par 1	Pre-test – Post-test	-17,412	-4,2542	-3,406	23	,002

De acuerdo a los datos de la tabla anterior, se obtuvo una significancia de 0.002. Teniendo en cuenta los criterios de aceptación de la hipótesis se pudo llegar a la siguiente decisión.

Tabla 14. Decisión estadística hipótesis 3

DECISION ESTADISTICA		
P-Valor = 0.002	<=	$\alpha = 0.05$
Conclusión:		
Se acepta H_0 y se rechaza H_a . Se observa un incremento significativo en el nivel de		

comprensión de lectura pragmática de los estudiantes después de la utilización de Moodle como estrategia didáctica.

Cuarta hipótesis

Hipótesis Nula (H₀): La aplicación de Moodle incrementa significativamente el nivel de comprensión de lectura crítica en los estudiantes.

Hipótesis Alternativa (H_a): La aplicación de Moodle NO incrementa significativamente el nivel de comprensión de lectura crítica en los estudiantes.

Tabla 15. Prueba de muestras relacionadas hipótesis 4

		Diferencias relacionadas		t	Gl	Sig. (bilateral)
		95% Intervalo de confianza para la diferencia				
		Inferior	Superior			
Par 1	Pre-test – Post-test	-13,333	0,00021	-2,069	23	,050

De acuerdo a los datos de la tabla anterior, se obtuvo una significancia de 0.050. Teniendo en cuenta los criterios de aceptación de la hipótesis se pudo llegar a la siguiente decisión.

Tabla 16. Decisión estadística hipótesis 4

DECISION ESTADISTICA		
P-Valor = 0.050	<=	$\alpha = 0.05$
Conclusión:		
<p>Se acepta H_0 y se rechaza H_a. Se observa un incremento significativo en el nivel de comprensión de lectura crítica de los estudiantes después de la utilización de Moodle como estrategia didáctica.</p>		

4.3 Discusión de resultados

La hipótesis general dice “El nivel de comprensión de lectura será mayor en los estudiantes con los que se implemente la plataforma Moodle como estrategia didáctica, que en los estudiantes con los que no se realice”, al analizar los datos obtenidos de los resultados de los estudiantes en las pruebas pre test y post test, se puede observar que se presentó un aumento significativo en la comprensión de lectura de los estudiantes con los que se implementó la plataforma Moodle como estrategia didáctica, esto también se constató con la aplicación de la prueba estadística de T-Student, la cual arrojó p_valor de 0,000 frente al índice de error del 0,05.

De esta manera es posible responder a las hipótesis específicas como sigue a continuación.

En cada una de las competencias de lectura, gramatical, semántica, pragmática y crítica, se puede notar que hubo un incremento significativo en el puntaje de la evaluación posterior a la implementación de Moodle como estrategia didáctica, también resaltando que los estudiantes quienes obtuvieron mejor puntaje fueron aquellos que tuvieron mayor participación en las actividades realizadas a través de la plataforma Moodle como lo fueron, tareas de activación de conocimientos previos, sesiones de chat en las que se profundizaron los temas de cada competencia, tareas de refuerzo de cada uno de los temas profundizados en las sesiones de chat, y participación en dos foros donde los estudiantes dejaban evidencia de su aprendizaje en cada una de las competencias de lectura.

Aquellos estudiantes del grupo de control, con quienes no se implementó la plataforma Moodle como estrategia didáctica, no obtuvieron mejores resultados en las cuatro competencias de lectura en la evaluación post test.

Esto obedece en primer lugar, a la implementación de estrategias didácticas que permiten motivar a los estudiantes, en este caso de hacer uso de la plataforma Moodle para mejorar su comprensión de lectura. En segundo lugar, al acompañamiento que se da a los estudiantes mediante el uso de las TIC como en el chat. En tercer lugar, a la planeación de cada una de las actividades que se realizaron en el entorno virtual de aprendizaje Moodle, pues, como dice Abel Oliveros y Dora González en su investigación.

La simple incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza no es garantía de la efectividad de los resultados. Debe existir un proyecto pedagógico que soporte estas

posibilidades, si esto no existe, o está insuficientemente sustentado, aparecerán frustraciones que no deben, en ningún caso, opacar las posibilidades de las TIC cuando éstas se utilizan adecuadamente (p.11)

De igual forma ellas señalan en sus conclusiones que

el diseño y puesta en marcha de un curso en Moodle como apoyo a la educación y evaluación basada en competencias debe ser planificada y controlada, para permitir que tanto el docente como el alumno, logren apropiarse del conocimiento y de las habilidades requeridas por los procesos cognitivos, de una manera más fluida y flexible (p.11)

De esta manera, para que no haya frustraciones se debe tener en cuenta, como dicen las autoras, un proyecto pedagógico excelentemente planeado y sustentado que sea fluido y a su vez flexible, lo cual demanda preparación por parte del docente. Daniel Cassany (2011) escribe al respecto “Hay que planificarlo y explicarlo todo con detalle, antelación y claridad. Hay que escribir instrucciones, detallar cada ejercicio de manera prolija, colgar las actividades oportunas en el EVA, avisar al alumnado con antelación” (pág. 258) Este aspecto fue fundamental en este trabajo, pues se partió de la idea que “la práctica educativa se hace más explícita, compartida, consensuada, democrática y escrita, pero la planeación y la preparación del docente se incrementan notablemente, aunque esto no siempre se reconoce” (Cassany, 2011, p.258) abordar el aprendizaje de los estudiantes en un ambiente virtual como Moodle implica tenerlos en cuenta, pero al mismo tiempo, la preparación del maestro tanto de las herramientas que éste dota como de la pedagogía y didáctica que esta investigación demanda y que por ningún motivo debe ser improvisada. Lo cual puede ser uno de los motivos por los que haya pocas investigaciones en la educación media, básica y primaria. Por consiguiente

surgió el interés en estudiar e implementar las TIC en el aprendizaje de los estudiantes, reto que se llevó a cabo.

A lo anterior hay que añadir que “el trabajo de los estudiantes muestra que la interacción colaborativa no se presenta de manera espontánea y debe ser parte de la agenda del profesor” (García, M. y Benítez, A, 2013, p.10) es decir de su planeación. La disposición de los estudiantes al trabajar tanto en un ambiente presencial como en uno virtual depende, en gran medida, de la presentación que se haga a los educandos de las metas y objetivos que se quiere que ellos alcancen, es importante que los alumnos conozcan el para qué de la inversión de su tiempo fuera del aula. Este aspecto fue fundamental a la hora de invitar a los estudiantes a hacer parte de este proyecto, la mayor parte de los que participaron se mantuvieron hasta el final y realizaron cada una de las actividades propuestas, pues su objetivo y meta personal era mejorar su comprensión de lectura para poder obtener excelentes resultados en las pruebas Saber.

Se puede argüir que hubo aprendizaje significativo, ya que éste se logra a través de procesos, que se refleja en la hipótesis general. Puesto que la comprensión de lectura, no depende de unas habilidades que el lector pueda tener “sino de un proceso a través del cual el lector elabora el significado apelando a las claves discernibles en el texto y relacionándolas con sus conocimientos previos” (Cooper, 1998, p. 23).

Se añade la idea de que el aprendizaje, no sólo depende del maestro sino también del alumno “que tiene que hacer por él mismo y por sí mismo, la iniciativa la tiene el estudiante.

El maestro es una guía, un director, él lleva el timón del barco, pero la energía propulsora de este último ha de provenir de quienes aprenden” (John Dewey, 1993) más aún en un ambiente virtual de aprendizaje. También se debe mencionar aquello que los expertos en educación y las tecnologías informáticas en Colombia debaten acerca del proceso educativo con la implementación de las tecnologías y la educación virtual y concluyen, entre otras cosas, que “El elemento que determina la diferencia entre la educación tradicional y la educación moderna, es el uso de las nuevas tecnologías y, es en la inmersión en ellas, en lo que los profesores deben generar un cambio” (Cortés, N, 2014 p.40) cambio que se tuvo en cuenta en la presente investigación, cambio que necesita tiempo como todo proceso de transformación en cualquier proyecto.

CAPITULO V

5 Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

1. La plataforma Moodle como estrategia didáctica permitió lograr un incremento significativo en el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes del grado octavo del colegio Roberto García Peña, objeto de la investigación. El análisis de los resultados de la rejilla de evaluación de la participación en Moodle, en comparación con los resultados del post test, permitió validar el resultado de la prueba estadística, en cada una de las competencias evaluadas.

2. La plataforma Moodle como estrategia didáctica no permitió lograr un incremento significativo en el nivel de comprensión de lectura de la competencia gramatical de los estudiantes del grado octavo del colegio Roberto García Peña, objeto de la investigación.

3. La plataforma Moodle como estrategia didáctica permitió lograr un incremento significativo en el nivel de comprensión de lectura de la competencia semántica de los estudiantes del grado octavo del colegio Roberto García Peña, objeto de la investigación.

4. La plataforma Moodle como estrategia didáctica permitió lograr un incremento significativo en el nivel de comprensión de lectura de la competencia pragmática de los estudiantes del grado octavo del colegio Roberto García Peña, objeto de la investigación.

5. La plataforma Moodle como estrategia didáctica permitió lograr un incremento significativo en el nivel de comprensión de lectura de la competencia crítica de los estudiantes del grado octavo del colegio Roberto García Peña, objeto de la investigación.

5.2 Recomendaciones

Sugiero a los miembros de la comunidad educativa las siguientes recomendaciones.

1. Incorporar las herramientas informáticas en las propuestas educativas con el fin de complementar el trabajo realizado en el aula y, de esta manera, profundizar en cada una de las competencias (gramatical, semántica, pragmática y crítica) haciendo énfasis en las de mayor dificultad, para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes.

2. Para continuar con el mejoramiento de la competencia gramatical, que es donde más dificultad presentaron los estudiantes de octavo grado. Se recomienda hacer mayor énfasis en

estrategias que desarrollen dicha competencia, desde un contexto de comunicación real, que sea significativo para ellos y, a su vez, reconozcan la importancia de su aprendizaje, para ser competentes en la comprensión lectora.

Esta investigación ratificó lo expuesto en el problema de la investigación, donde se mostró que el 52% de los estudiantes que presentaron la prueba saber de noveno grado en 2015, no dan cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permite regular la coherencia y la cohesión del texto, en una situación comunicativa particular; por lo anterior también se recomienda trabajar con los estudiantes elementos gramaticales como: la concordancia, los tiempos verbales, pronombres y los ortográficos, acentuación, mayúsculas y los signos de puntuación. De igual forma se recomienda reforzar estas estrategias a través de la plataforma Moodle con el acompañamiento de la docente que esté llevando el proceso de aprendizaje.

3. Implementar con los estudiantes estrategias de lectura que sigan mejorando la competencia semántica. Estas estrategias pueden ser: identificar el género y describirlo, enumerar a los contrincantes, hacer un listado de las voces, analizar las voces incorporadas en el texto, verificar la solidez y la fuerza, hallar las palabras disfrazadas y analizar la jerarquía de la información. Esto a través de las herramientas que ofrece la plataforma virtual Moodle, como las tareas, el chat y el foro.

4. Consolidar, en los estudiantes, la competencia pragmática con estrategias de lectura en las que se identifique el propósito del texto, donde el estudiante descubra conexiones, retrate

al autor, describa su idiolecto, rastrea la subjetividad, detecte posicionamientos, descubra lo oculto y dibuje el mapa sociocultural. Se recomienda seguir utilizando la plataforma Moodle, en especial el chat, donde los estudiantes tienen la libertad de preguntar lo que no son capaces frente a todo el grupo de manera presencial.

5. Continuar con el refuerzo que se ha dado a los estudiantes de octavo grado en la competencia crítica, a través de la plataforma Moodle. Como estrategia de mejoramiento es necesario identificar la actitud, punto de vista respecto a lo que dice el autor en el texto que se lee, detecta la ironía y el sarcasmo, los doble sentidos, la ambigüedad premeditada, la parodia o el escenario; también debe reconocer el género discursivo utilizado: la función que realiza en su disciplina, la estructura y el estilo, la fraseología y las secuencias discursivas habituales, las formas de cortesía tradicionales; recupera las connotaciones que concurren en las expresiones del discurso; distinguir la diversidad de voces convocadas o silenciadas; evaluar la solidez, la fiabilidad y la validez de los argumentos, los ejemplos o datos. Estas estrategias deben implementarse en los planes de asignatura de lectura crítica y de lengua castellana, de igual forma la implementación de la plataforma Moodle como estrategia didáctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Libros

Ausbel, D. (1976). Psicología educativa. México, Trillas.

Boisvert, J. (2004). La formación del pensamiento crítico. México: Fondo de cultura económica.

Cassany, D. (2006) Tras las líneas. Barcelona: Editorial Anagrama S.A.

Cassany, D. (2002) En-línea. Barcelona: Editorial Anagrama S.A.

Castillo, S, y Pérez, M. Enseñar a Estudiar Procedimientos y Técnicas de Estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado UNED. Madrid, 1998.

Cooper, D. (1998) Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Aprendizaje Visor.

Díaz, F., Hernández G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación comunicativa, segunda edición, México: Mac Graw Hill.

En Dávila, A. (2011) Filosofía Educativa de las aulas virtuales: Caso Moodle.

Ferreiro, E., Gómez, M. (1982). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI editores S.A. de C.V. México.

Freire, P (1997). La importancia del acto de leer y el proceso de liberación. Madrid: Siglo veintiuno Editores.

Freire, P., Macedo, D. (1989) Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Barcelona: Paidós.

González, D. (2008). Didáctica o dirección del aprendizaje. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.

Goldin, D. Kriscutzky, M. y Perelman, F. (2011) Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas. Océano, México.

Harste, J et al. (1995) "Children's language and world: initial encounter with print", en Judith Langer y Margeret Smith-Burke (comps.), Bridging the gap: reader meets autor,

Newark, Delaware, IRA, en prensa. En Ferreiro, E., Gómez, M. Nuevas perspectivas sobre los procesos de Lectura y Escritura.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006) Metodología de la investigación. México, D.F. Editorial McGraw-Hill.

Johnson, D., Johnson, R. (1989) Cooperative learning: what special education teachers need to know. The Pinter. En Goldin, D. et al. Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas.

Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.

MEN (2012). Orientaciones técnicas para el diseño de secuencias didácticas en ciencias y matemáticas.

Modejar, J., Vargas, M., Mesenguer, M. (2007) Aprendizaje cooperativo en entornos virtuales: el método Jigsaw en asignaturas de estadística. Documentos de trabajo. Seminario de Ciencias Sociales.

Paperts, S (1982) Desafío de la mente. Computadores y educación. Buenos Aires. Ediciones Galápagos.

Paperts, S. (1995) La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los computadores. Barcelona, España: Editorial Paidós Ibérica, S.A.

Smith, Frank. (1983) Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México: Editorial Trillas.

Smith, F. (2001) Para darle sentido a la lectura. Madrid, España: Editorial A. Machado Libros, S.A.

Vigotsky, L. (1993) “Pensamiento y lenguaje”, en obras escogidas. España: Aprendizaje Visor.

Recuperado de internet

Cortés, C. N (2014) Implementación de simulacros de la prueba saber en un espacio virtual local, en el área de lenguaje con el fin de mejorar las competencias comunicativas en este examen, en los estudiantes de grado quinto de la I.E. Jorge Eliecer Gaitán, sede San Antonio del municipio de Maripi Boyacá. Recuperado de: <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2513/5/7311859.pdf>

Ferreiro, E. (1996) “La revolución informática y los procesos de lectura y de escritura”, Lectura y Vida, núm. 4 Consultado en 2011,

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n4/17_04_ferreiro.pdf. En Goldin, D., et al. Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas.

García, M. L., y Benitez, A. A. (2011) Competencias matemáticas desarrolladas en ambientes virtuales de aprendizaje: el caso de Moodle. Recuperado el 11 de Octubre, 2011 de www.scielo.cl/pdf/formoniv/v4n3/artos.pdf.

Jiménez, J., Roperó, E., Portela, M., Valios, J. (2010) Un ejemplo de implementación de plataformas de aprendizaje (LMS): el caso de Moodle en la Universidad Europea de Madrid. Recuperado el 10 de Noviembre, 2011 de <http://es.scribd.com/doc/50550767/Un-ejemplo-de-implementacion-de-plataformas-de-gestion-del-aprendizaje-Jorge-Jimenez-et-al>

Ley General de educación. (Ley 115 de 1994) MEN

Ministerio de Educación Nacional. (2001). Informe nacional sobre el desarrollo de la educación en Colombia. Recuperado el 25 de Octubre, 2011 de <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE/natrap/Colombia.pdf>

Montoya, O., Gómez, G., García, N. (2016). Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC. Recuperado el 2 de Octubre, 2016 de <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/5777/5406>

Motta, C. J (2013) Blended Learning como estrategia para mejorar la calidad de la educación en la media técnica presencial. Recuperado el 7 de Febrero de 2014 de <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/3804/1/VE13.178.pdf>

Salinas, J. “Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria”. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). [Artículo en línea]. UOC. Vol. 1, n°1. [Fecha de consulta: 16/07/2014] <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>

Quitian, S. P. (s.f). La plataforma Moodle en Ambiente de Aprendizaje Blended-Learning, Orientado a la Formación Lectora. Recuperado el 8 de Junio de 2015 de <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/m710pdf-2bon1-articulo.pdf>

Zubiría, M. ¿Cómo enseñar competencias?. Recuperado de http://waldooc.files.wordpress.com/2010/10/ensenar_competencias.pdf

Revistas

Colamer, T., Camps, A. (1996) Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: Celeste/M.E.C. (verció en Castella de Ensenyar a llegar, ensenyar a comprendre (1990). Barcelona: ed. 62/Rosa Sensat)

Dávila, A. (2011). Filosofía educativa de las aulas virtuales: Caso MOODLE. *Compendium*, vol. 14. 14, núm. 27, pp. 97-105

García, L. F (2008). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientada. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=0M6emnDA55IC&pg=>

Monllor, V. J (2015). Uso de Moodle en el instituto de Educación Secundaria La Torreta: un estudio de caso. Artículo académico CEF, núm. 2 (Septiembre 2015, págs. 17-29) publicado en www.tecnología-ciencia-educación.com.

Olivar, M. A., & González, B. D (2013). Propuesta de evaluación basada en competencias para estudiantes de educación media superior con la plataforma Moodle. *Producción y gestión de contenidos educativos digitales*. <http://hdl.handle.net/123456789/3919>.

Zubiría, J. (1994). Los modelos pedagógicos. Bogotá. Editorial Fundación Alberto Merani, 19 edición.

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROBERTO GARCÍA PEÑA” DEL MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER – COLOMBIA.

AUTOR: Lic. ANDREA YULIANA PEDRAZA CONTRERAS

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
Problema general ¿Se consigue mejorar la comprensión de lectura, en el grupo de octavo grado de la institución educativa Roberto García Peña del municipio de Girón	Objetivo general Determinar sí el uso de la plataforma Moodle, como estrategia didáctica, permite mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de grado octavo de la	Hipótesis general: El nivel de comprensión de lectura será mayor en los estudiantes con los que se implemente la plataforma Moodle como estrategia didáctica, que en los estudiantes con los que no se realice.	Variable Dependiente: comprensión de lectura		
			Dimensiones	Indicadores	Numero de ítems
				1.1 Identifica el uso de los signos de puntuación en el texto para identificar la jerarquización de	03

<p>- Santander, en 2016, donde se utiliza la estrategia didáctica plataforma Moodle en comparación con el grupo donde no se utiliza?</p> <p>Problema específicos</p> <p>1. ¿En qué nivel de competencia gramatical, semántica, pragmática y crítica se</p>	<p>institución educativa Roberto García Peña del Municipio de Girón – Santander, en el año 2016, en comparación con el grupo donde no se utiliza.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Diagnosticar el nivel de competencia gramatical, semántica, pragmática y crítica de los estudiantes de</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>1. Los estudiantes de octavo grado del colegio Roberto García Peña se encuentran en un nivel bajo en las competencias: gramatical, semántico,</p>	<p>Competencia gramatical</p>	<p>las ideas en un párrafo.</p> <p>1.2 Identifica las palabras que indican espacio (aquí, allí, allá, entre nosotros, en América), tiempo (ayer, este año, entonces) para situar el mundo del autor y delimitar sus fronteras.</p> <p>1.3 Identifica a los interlocutores</p>	
---	--	--	-------------------------------	---	--

<p>encuentran los estudiantes de octavo grado del colegio Roberto García Peña del Municipio de Girón –Santander, en el año 2016?</p> <p>2. ¿En qué medida el desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros, mejoran la</p>	<p>octavo grado, a través de un test de lectura con preguntas de selección múltiple en el grupo experimental como en el grupo de control.</p> <p>2. Determinar si el desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros, mejoran la competencia</p>	<p>pragmático y crítico.</p> <p>2. El desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros, mejoran la competencia gramatical de los estudiantes partícipes del grupo experimental.</p>	<p>Competencia semántica</p>	<p>(creemos, ustedes, cuando tu) para conocer su intención comunicativa.</p> <p>2.1 Identifica la información literal en el texto a partir de la estructura de las ideas en un párrafo y entre ellos.</p> <p>2.2 Infiere las ideas y conceptos clave del texto a partir de la estructura del mismo, de los conocimientos</p>	<p>03</p>
---	---	---	------------------------------	--	-----------

<p>competencia gramatical?</p> <p>3. ¿En qué medida el desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros, mejoran la competencia semántica?</p> <p>4. ¿En qué medida el desarrollo de estrategias de lectura a</p>	<p>gramatical.</p> <p>3. Determinar si el desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros mejoran la competencia semántica.</p> <p>4. Determinar si el desarrollo de estrategias de lectura a</p>	<p>3. El desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros, mejoran la competencia semántica de los estudiantes partícipe del grupo experimental.</p> <p>4. El desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de</p>	<p>Competencia pragmática</p>	<p>previos y de la jerarquía informática.</p> <p>2.3 Infiere el significado de las palabras a partir de claves contextuales y de la activación de conocimientos previos.</p> <p>3.1 Identifica la organización discursiva del género artículo de opinión y las claves que él mismo proporciona para identificar la función sociocultural del texto.</p>	<p>03</p>
---	--	---	-------------------------------	---	-----------

<p>través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros, mejoran la competencia pragmática?</p> <p>5. ¿En qué medida el desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros, mejoran la competencia crítica?</p>	<p>través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros mejoran la competencia pragmática.</p> <p>5. Determinar si el desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros mejoran la competencia crítica.</p>	<p>chat y foros, mejoran la competencia pragmática de los estudiantes partícipe del grupo experimental.</p> <p>5. El desarrollo de estrategias de lectura a través de la participación en: tareas, sesiones de chat y foros, mejoran la competencia crítica de los estudiantes partícipe del grupo experimental.</p> <p>6. El pos test permite</p>		<p>3.2 Identifica las funciones que cumple el artículo de opinión según el entorno social y cultural en el cual ha sido escrito.</p> <p>3.3 Conoce que en el género, artículo de opinión, los autores utilizan palabras disfrazadas y que ellas nos llevan a identificar el propósito del texto.</p>	<p>03</p>
				3.1 Identifica las voces	03

<p>6. ¿Cuál es la viabilidad de la estrategia didáctica con la implementación del pos-test en el grupo experimental y en el grupo de control?</p>	<p>6. Evaluar la viabilidad de la estrategia didáctica con la implementación del pos-test en el grupo experimental y en el grupo de control.</p>	<p>validar que la plataforma Moodle, como estrategia didáctica, mejora la comprensión de lectura en los estudiantes del grupo experimental.</p>	<p>Competencia crítica</p>	<p>presentes en el texto.</p> <p>3.2 Predice la intención del autor respecto a lo que él quiere que haga después de haber leído el texto.</p> <p>3.3 Identifica los estereotipos que el autor plantea en el texto.</p>	
<p>Variable Independiente: La plataforma Moodle como estrategia didáctica</p>					
			Dimensiones	Indicadores	Numero

					de ítems	
				<p>Gestión del contenido:</p> <p>Desarrollo de tareas en la plataforma Moodle.</p>	<p>1.1 Realiza las tareas establecidas en la plataforma Moodle para desarrollar la estrategias de lecturas de cada una de las competencias.</p>	01
				<p>Comunicación:</p> <p>Participación en foros y sesiones de</p>	<p>2.1 Interviene en el foro de manera activa.</p> <p>2.2 Participa activamente en el chat discutiendo sobre las estrategias de lectura o</p>	02

			chat	tareas realizadas que desarrollan cada una de las competencias.	
			<p>Evaluación: Solución de test propuestos.</p> <p>Rejilla de evaluación chats, foros y tareas.</p>	<p>1.1 Resultados obtenidos en los test propuestos, pre y post test.</p> <p>1.2 Resultados de la rejilla de evaluación de los chats, foros y tareas.</p>	02

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS		
<p>Tipo Aplicada</p> <p>Diseño de investigación. Experimental</p> <p>Nivel Cuasi Experimental</p> <p>Enfoque</p>	<p>Población</p> <table border="1" data-bbox="533 675 938 1031"> <tr> <td data-bbox="533 675 938 841">47 Estudiantes de 8 grado de la I.E Roberto García Peña :</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 841 938 1031">Estudiantes 47</td> </tr> </table> <p>Fuente: Lista de estudiantes</p> <p>Muestra de grupo experimental</p>	47 Estudiantes de 8 grado de la I.E Roberto García Peña :	Estudiantes 47	<p>Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son las siguientes:</p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Instrumento: pre y post test para evaluar la comprensión de lectura</p>	<p>El método de la presente tesis de investigación es</p> <p>Tabulación</p> <p>Los datos se organizaron en tablas usando el software Microsoft Excel y se elaboraron gráficos de barras para facilitar su análisis.</p> <p>Prueba Estadística</p> <p>Se aplicó la prueba de T-Student para llevar a cabo la comprobación de hipótesis empleando el software estadístico SPSS de</p>
47 Estudiantes de 8 grado de la I.E Roberto García Peña :					
Estudiantes 47					

<p>Cuantitativo</p>	<table border="1" data-bbox="537 285 940 444"> <tr> <td>24 Estudiantes de 8 grado de la I.E Roberto García Peña:</td> </tr> <tr> <td>Estudiantes</td> </tr> <tr> <td>24</td> </tr> </table> <p>(Elaboración propia del Investigador)</p> <p>Muestra de grupo e control</p> <table border="1" data-bbox="537 1011 940 1385"> <tr> <td>23 Estudiantes de 8 grado de la I.E Roberto García Peña:</td> </tr> <tr> <td>Estudiantes</td> </tr> <tr> <td>23</td> </tr> </table> <p>(Elaboración propia del</p>	24 Estudiantes de 8 grado de la I.E Roberto García Peña:	Estudiantes	24	23 Estudiantes de 8 grado de la I.E Roberto García Peña:	Estudiantes	23	<p>de cuatro competencias.</p> <p>Técnica: Rubrica o Rejilla</p> <p>Instrumento: Rejilla de evaluación de participación en Moodle.</p>	<p>IMB.</p> <p>Interpretación</p> <p>Se realizó la lectura de los resultados de la prueba estadística de T-Student para determinar el resultado de la investigación.</p>
24 Estudiantes de 8 grado de la I.E Roberto García Peña:									
Estudiantes									
24									
23 Estudiantes de 8 grado de la I.E Roberto García Peña:									
Estudiantes									
23									

	Investigador)		
--	---------------	--	--

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables

TÍTULO: LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROBERTO GARCÍA PEÑA” DEL MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER – COLOMBIA.

AUTOR: Lic. ANDREA YULIANA PEDRAZA CONTRERAS

Definición conceptual	Definición conceptual (En base a alguna teoría o libro)	Indicadores
Variable Dependiente		
<p>Comprensión de lectura.</p> <p>La comprensión de lectura es el proceso que permite descubrir las ideas y la información que subyacen dentro de un texto escrito, desentramando el mensaje implícito del</p>	<p>D1 Competencia gramatical:</p> <p>“Se pone énfasis en la descodificación y la codificación del sistema escrito: el alfabeto, los símbolos, las convenciones de la escritura. Incluye reconocer las palabras, la ortografía, la puntuación, el formato de los diferentes discursos, etc.”</p> <p>Fuente: Cassany, D. (2006) Tras las líneas. Barcelona: Editorial Anagrama S.A.</p> <p>D2 Competencia semántica:</p> <p>“Se pone énfasis en la comprensión y la producción de significados. Incluye la activación del conocimiento previo, la construcción literal e</p>	<p>1.1 Identifica el uso de los signos de puntuación en el texto para identificar la jerarquización de las ideas en un párrafo.</p> <p>1.2 identifica las palabras que indican espacio (aquí, allí, allá, entre nosotros, en América), tiempo (ayer, este año, entonces) para situar el mundo del autor y delimitar sus fronteras.</p> <p>1.3 Identifica a los interlocutores (creemos, ustedes, cuando tu) para conocer su intención comunicativa.</p> <p>2.1 Identifica la información literal en el texto a partir de la estructura de las ideas en un párrafo y entre ellos.</p> <p>2.2 Infiere las ideas y conceptos clave del texto a partir de la estructura del mismo, de los conocimientos previos y de la</p>

<p>contenido más allá de lo literal.</p> <p>Lo cual posibilita al estudiante, evaluar sus aseveraciones y formarse un juicio con fundamento. Esto enmarcado en las cuatro competencias: Gramatical, semántica, pragmática, y crítica.</p>	<p>inferencial de conceptos y procesos, la comparación del texto con otros ejemplos de discurso, etc.”</p> <p>Fuente: Cassany, D. (2006) Tras las líneas. Barcelona: Editorial Anagrama S.A.</p>	<p>jerarquía informática.</p>
	<p>D3 Competencia pragmática:</p> <p>“Se pone énfasis en la comprensión de los propósitos del discurso y en la capacidad de usar los textos con diferentes funciones en variados entornos culturales y sociales. Incluye el uso de cada género textual apropiado a cada propósito y contexto, el reconocimiento de sus diferencias, etc.”</p> <p>Fuente: Cassany, D. (2006) Tras las líneas. Barcelona: Editorial Anagrama S.A.</p>	<p>2.3 Infiere el significado de las palabras a partir de claves contextuales y de activación de conocimientos previos.</p>
		<p>3.1 Identifica la organización discursiva del género artículo de opinión y las claves que él mismo proporciona para identificar la función sociocultural del texto.</p>
		<p>3.2 Identifica las funciones que cumple el artículo de opinión según el entorno social y cultural en el cual ha sido escrito.</p>
	<p>D4 Competencia crítica:</p>	<p>3.3 Conoce que en el género, artículo de opinión, los autores utilizan palabras disfrazadas y que ellas nos llevan a identificar el propósito del texto.</p>
		<p>4.1 Identifica las voces presentes en el texto.</p>

	<p>“Se pone énfasis en el hecho de que el texto representa un punto de vista parcial, no es neutro e influye en el lector. Incluye la identificación de valores, actitudes, opiniones e ideologías, y la construcción de alternativas...”</p> <p>Fuente: Cassany, D. (2006) Tras las líneas. Barcelona: Editorial Anagrama S.A.</p>	<p>4.2 Predice la intención del autor respecto a lo que él quiere que haga después de haber leído el texto.</p>
		<p>4.3 Identifica los estereotipos que el autor plantea en el texto.</p>
<p>Variable Independiente</p>		
<p>Moodle como estrategia didáctica.</p> <p>Moodle es un sistema de gestión de cursos, conocido como</p>	<p>D1 Gestión del contenido: Página del curso en la plataforma Moodle.</p>	<p>1.1 Realiza las tareas establecidas en la plataforma Moodle para desarrollar las estrategias de lectura y, de esta manera, ser competente en el recurso del código (competencia gramatical), en el recurso del significado (competencia semántico), en el recurso pragmático (competencia pragmática) y Recurso crítico (competencia crítica).</p>

<p>plataforma virtual de aprendizaje, especializada en contenidos de aprendizaje por objetivos, que presta su servicio para desarrollar competencias, volviéndose de esta manera, una estrategia de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>D2 Comunicación: Participación en foros y sesiones de chat.</p>	<p>2.1 Participa en el foro de manera activa.</p> <p>2.2 Participa activamente en el chat discutiendo sobre las estrategias de lectura o tareas realizadas que desarrollan cada una de las competencias.</p>
	<p>D3 Evaluación: Solución de test propuestos. Rejilla de evaluación chats, foros y tareas.</p>	<p>3.1 Resultados obtenidos en los test propuestos, pre y post test.</p> <p>3.2 Resultados de la rejilla de evaluación de los chats, foros y tareas.</p>

Anexo 3. Matriz del instrumento para recolección de datos PRE Y POST TEST

DIMENSIONES	INDICADORES	PES O	N° ITE MS	REACTIVOS/ITEMS	CRITERIO S DE EVALUACI ON
1. Competencia gramatical	1.1 Identifica el uso de los signos de puntuación en el texto para identificar la jerarquización de las ideas en un párrafo. 1.2 Identifica las palabras que indican (aquí, allí,	25%	5	<p>1. En el quinto párrafo del autor utiliza las comas en la frase en negrilla para:</p> <p>Para convencer a los colombianos, <i>se ha centrado en grandes peligros de hacer la paz de cualquier manera diferente a las que ellos imaginan</i>, advierten que el país iniciará su derrumbe al entregarse a un grupo de delincuentes, señalan a la comunidad internacional –incluidos EE.UU. y el Papa – como</p>	Correcta o incorrecta

	<p>allá, entre nosotros, en América), tiempo (ayer, este año, entonces) para situar el mundo del autor y delimitar sus fronteras.</p> <p>1.3 Identifica a los interlocutores (creemos, ustedes, cuando tu) para conocer su intención comunicativa.</p>		<p>cómplices ingenuos de una aventura política desafortunada.</p> <p>a. Separar la cuarta idea de la quinta.</p> <p>b. Explicar la cuarta idea del párrafo.</p> <p>c. Ampliar la información de la segunda idea de desarrollo del párrafo.</p> <p>d. Organizar la cuarta idea del párrafo.</p> <p>2. El primer punto del cuarto párrafo indica:</p> <p>a. Que la primera oración, hasta donde llega el punto, es la que organiza las ideas posteriores en el párrafo.</p> <p>b. Que hay cambio de idea.</p> <p>c. Que hay una pausa larga, y así distanciar una idea de la otra.</p> <p>d. Que la primera idea desarrolla las ideas posteriores del</p>	
--	--	--	--	--

			<p>párrafo.</p> <p>3. El autor ubica las ideas que desarrolla en su texto en un espacio determinado, éste es:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Venezuela.b. Otros países latinoamericanos.c. Colombia.d. Santander. <p>4. El autor ubica su texto en un tiempo, éste está comprendido:</p> <ul style="list-style-type: none">a. En el transcurso del año 2016.b. Entre septiembre y octubre.c. Entre enero y septiembre.d. Entre 2014 y 2016.	
--	--	--	---	--

				<p>5. Los interlocutores a los cuales el autor se dirige en el texto son:</p> <p>a. Los colombianos.</p> <p>b. Los que votaron no en el plebiscito.</p> <p>c. Los que votaron sí en el plebiscito.</p> <p>d. Los que votaron sí y no en el plebiscito.</p>	
2. Competencia semántica	<p>2.1 Identifica la información literal en el texto a partir de la estructura de las ideas en un párrafo y entre ellos.</p> <p>2.2 Infiere las ideas y</p>	25%	5	<p>6. Los resultados del plebiscito del dos de octubre de 2016 evidencia según el texto de Cajiao:</p> <p>a. La unidad y la tolerancia de los colombianos.</p> <p>b. El amor que hay los unos por los otros.</p> <p>c. La guerra que se aproxima, al haber ganado el no.</p> <p>d. La división que se ha venido desencadenando entre los colombianos.</p>	Correcta o incorrecta

	<p>conceptos clave del texto a partir de la estructura del mismo, de los conocimientos previos y de la jerarquía informática.</p> <p>2.3 Infiere el significado de las palabras a partir de claves contextuales y de la activación de conocimientos previos.</p>		<p>7. Según las palabras de Cajiao en su texto <i>Estados de ánimo</i> se evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Su preferencia en los acuerdos de paz. b. Su preferencia por aquellos que votaron No. c. En sus ideas la intolerancia por aquellas personas que no salieron a votar. d. En sus palabras el fomento a la desigualdad en las opiniones de todos los colombianos. <p>8. En el sexto párrafo el autor hace una aclaración</p> <p style="text-align: center;"><i>En vez de continuar haciendo apología de la catástrofe</i></p> <p>La frase <i>apología de la catástrofe</i>, el autor la utiliza en</p>	
--	--	--	--	--

			<p>su texto para:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Referirse a las personas que emplearon un lenguaje encendido, así justificar y defender el No en el plebiscito del dos de octubre.b. Referirse a las personas que emplearon un lenguaje encendido, así justificar y defender el Sí en el plebiscito del dos de octubre.c. Referirse a las personas que emplearon un lenguaje culto y pertinente para defender sus ideas acerca de sus decisiones en el plebiscito del dos de octubre.d. Referirse a las personas que emplearon un lenguaje encendido contra aquellos que no salieron a votar en el plebiscito del dos de octubre. <p>9. Un sinónimo de la palabra <i>dirimir</i>, escrita en el quinto</p>	
--	--	--	--	--

				<p>párrafo, sin cambiar la idea que allí se plantea, es:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Desacuerdo.b. Acuerdo.c. Resolver.d. Emprender. <p>10. El autor a lo largo del texto destaca:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Los estados de ánimo de aquellos que promovieron el sí en el plebiscito.b. Los estados de ánimo de aquellos que promovieron el no en el plebiscito.c. Su preferencia por las personas que votaron no en el plebiscito.d. Su preferencia por el sí, involucrándose con las personas	
--	--	--	--	--	--

				que pregonaron la necesidad de los acuerdos de ratificar los acuerdos del plebiscito.	
3. Competencia pragmática	<p>3.1 Identifica la organización discursiva del género artículo de opinión y las claves que él mismo proporciona para identificar la función sociocultural del texto.</p> <p>3.2 Identifica las funciones que cumple el artículo según el entorno social y cultural en el cual ha</p>	25%	5	<p>11. Según las características que el texto <i>Estados de Ánimo</i> presenta como: el nombre del autor, el título, la idea que encabeza el texto y los párrafos que la desarrollan. Pertenece al género:</p> <p>a. Noticia.</p> <p>b. Crónica.</p> <p>c. Artículo de opinión.</p> <p>d. Comentario de texto.</p> <p>12. ¿A qué organización discursiva pertenece el texto <i>Estados de Ánimo</i> del autor Francisco Cajado?</p>	Correcta o incorrecta

	<p>sido escrito.</p> <p>3.3 Conoce que en el género, artículo de opinión, los autores utilizan palabras disfrazadas y que ellas nos llevan a identificar el propósito del texto.</p>		<p>a. Narrativo, porque cuenta los sucesos de las últimas semanas.</p> <p>b. Descriptivo, porque su propósito es dar a conocer detalles de los sucesos del plebiscito del 2 de octubre de 2016.</p> <p>c. Argumentativo, porque sustenta su opinión a partir de los estados de ánimo que generan esperanza y compromiso de convivencia y fraternidad.</p> <p>d. Expositivo, porque pone en evidencia los distintos puntos de vista que surgieron a partir del plebiscito del 2 de octubre.</p> <p>13. El propósito del autor con el texto “Estados de ánimo” es:</p> <p>a. Persuadir a aquellos que votaron No en el plebiscito el 2 de octubre de demostrar que también quieren paz a través de su cambio de ánimo, propenso al optimismo, la confianza, la</p>	
--	--	--	---	--

			<p>generosidad, entre otros.</p> <p>b. Persuadir a aquellos que no salieron a votar en el plebiscito el 2 de octubre de demostrar que también quieren la paz a través de su cambio de ánimo e interés por conocer los acuerdos.</p> <p>c. Contar los distintos estados de ánimo de aquellos que votaron Sí y No en el plebiscito el 2 de octubre de 2016.</p> <p>d. Informar a los colombianos acerca de los distintos estados de ánimo manifiestos con el plebiscito del 2 de octubre de 2016.</p> <p>14. En la frase “prefiero todo aquello que mejore el estado de ánimo de los colombianos, pues de eso depende que podamos vernos con amabilidad” el autor está:</p>	
--	--	--	--	--

			<p>a. Dando su opinión y reafirmando la de aquellos que pregonaron la necesidad de ratificar los acuerdos de paz.</p> <p>b. Dando su opinión como todos los colombianos que votaron en el plebiscito de 2016.</p> <p>c. Informando al país lo que siente acerca de lo sucedido el 2 de octubre de 2016.</p> <p>d. Describiendo su percepción acerca de lo acontecido en el plebiscito el 2 de octubre de 2016.</p> <p>15. Estados de Ánimo es un texto que deja ver la posición del autor de manera contraria a:</p> <p>a. La expuesta por los maestros de Colombia ante el plebiscito del 2 de octubre de 2016.</p> <p>b. La expuesta por los universitarios de Colombia en el plebiscito del 2 de octubre de 2016.</p>	
--	--	--	---	--

				<p>c. La expuesta por las iglesias cristianas colombianas en el plebiscito del 2 de octubre de 2016.</p> <p>d. La expuesta por los diferentes partidos políticos colombianos ante el plebiscito del 2 de octubre de 2016.</p>	
4. Competencia crítica	<p>4.1 Identifica las voces presentes en el texto.</p> <p>4.2 Predice la intención del autor respecto a lo que él quiere que haga después de haber leído el texto.</p> <p>4.3 Identifica los estereotipos que el autor plantea en el texto.</p>	25%	5	<p>16. En el texto <i>Estados de Ánimo</i>, el autor escribe “es claro que sentirse de una secta lúcida, única y clarividente capaz de prever la hecatombe, no es para nada programar celebraciones” lo cual muestra:</p> <p>a. Su desacuerdo con todas las religiones, comunidades o iglesias que no hacen parte de las doctrinas tradicionales y oficiales, las cuales no muestran un ánimo festivo ante los acuerdos de paz.</p> <p>b. Su desacuerdo ante toda manifestación negativa que surgió frente a los acuerdos de paz en Colombia.</p> <p>c. Su inconformidad hacia todas las personas que predicen el</p>	Correcta o incorrecta

			<p>futuro de Colombia frente a los acuerdos de paz.</p> <p>d. Su inconformidad frente a los colombianos que no manifiestan un buen ánimo frente a los acuerdos de la paz.</p> <p>17. Después de haber leído el texto, el autor pretende que el lector:</p> <p>a. Cambie su estado de ánimo frente al hecho social e histórico que se está viviendo en Colombia.</p> <p>b. Construya la paz a partir de su estado de ánimo, que éste sea: alegre, que tenga la esperanza de salvar vidas, queriendo la reconciliación y con ella, la llegada de nuevas oportunidades.</p> <p>c. Transforme la manera de pensar y acepte todos los acuerdos planteados en el documento de los acuerdos de la paz.</p> <p>d. Se indisponga con todas las personas que pertenecen a las</p>	
--	--	--	--	--

				<p>sectas.</p> <p>18. ¿Qué imagen ofrece el autor con su texto “Estados de Ánimo” al lector?</p> <p>a. Una persona democrática, que quiere lo mejor para su país.</p> <p>b. Una persona culta, que argumenta con objetividad su opinión acerca de los acuerdos de paz en Colombia.</p> <p>c. Una persona tranquila, educada, que busca mediar las relaciones en medio de la diferencia que se vive en Colombia a raíz de los resultados del plebiscito del 2 de octubre.</p> <p>d. Una persona competente para dar su opinión como cualquier colombiano.</p> <p>19. Según el lenguaje y la exposición de las ideas del texto</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p style="text-align: center;">de Cajiado, la profesión del autor es:</p> <p>a. Licenciado en Filosofía.</p> <p>b. Abogado.</p> <p>c. Comunicador social.</p> <p>d. Historiador.</p> <p style="text-align: center;">20. El autor muestra en su texto a las personas que votaron No en el plebiscito como:</p> <p>a. Inteligentes.</p> <p>b. Creativas.</p> <p>c. Pobres.</p> <p>d. Brutos.</p>	
		100	20		

Anexo 4. Matriz del instrumento para recolección de datos REJILLA DE EVALUACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° ITE MS	REACTIVOS/ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Gestión del contenido: Página del curso en la plataforma Moodle.	1.1 Realiza las tareas establecidas en la plataforma Moodle para desarrollar las estrategias de lectura de cada una de las competencias.	33%	01	Realiza las tareas establecidas en la plataforma Moodle para desarrollar las estrategias de lectura (N°1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 y 12) y, de esta manera, ser competente en el recurso del código (competencia gramatical), en el recurso del significado (competencia semántico), en el recurso pragmático (competencia pragmática) y Recurso crítico (competencia crítica).	PL (Plenamente Logrado) LAG (Logrado en alto grado) LA (Logrado aceptablemente) NL (No Logrado)

2. Comunicación: Participación en foros y sesiones de chat.	2.1 Interviene en el foro de manera activa. 2.2 Participa activamente en el chat discutiendo sobre las estrategias de lectura o tareas realizadas que desarrollarn cada una de las competencias.	67%	02	Participa en el foro de manera activa. Participa activamente en el chat discutiendo sobre la lectura o actividad realizada.	PL (Plenamente Logrado) LAG (Logrado en alto grado) LA (Logrado aceptablemente) NL (No Logrado)
		100%	03		

Anexo 5. Cronograma del programa experimental

Fecha	Nro de sesión	Nombre de la actividad	Indicadores				Secuencia metodológica	Tiempo	Recursos y materiales	Investigador responsable
			Dim 1	Dim 2	Dim 3	Dim 4				
19 de Octubre de 2016	Nº1	ACTIVIDAD Nº1 Tarea. Conociendo los signos de puntuación para comprender un texto.	1.1				INICIACIÓN – EXPLORACIÓN Plataforma, sección tareas. Resultados esperados: Los estudiantes con la actividad Nº1 se espera que comprendan algunos usos que se le da a la coma, al punto y coma para comprender un texto. Archivo de Word. Cada estudiante	(1 hora)	Plataforma Moodle, sección tareas, chat, enlaces a youtoobe.	Andrea Yuliana Pedraza C.

						<p>ingresa a la plataforma y descarga el documento cuyo propósito es: Conocer el uso de los signos de puntuación, a través del siguiente video, con el cual los estudiantes contestarán cuatro preguntas acerca del tema, dos acerca de la información nueva que aprendió con el video “¿Cuándo usar el punto, la coma y el punto y coma?” y de la importancia que tienen los signos de puntuación; además se le pide a los estudiantes escribir preguntas de lo que aún tengan duda para resolverlas durante el chat.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

				2.2		<p>WOWUPoQVg44</p> <p>INTERACCIÓN TEÓRICO-PRÁCTICO O PROFUNDIZACIÓN. En el chat.</p> <p>Propósito: profundizar el uso de los signos de puntuación a partir de la socialización de la actividad N°1 y de las actividades que se desarrollarán en el chat, para comprender mejor las ideas de los textos que leemos.</p> <p>Resultados de aprendizaje esperados: Los estudiantes con la actividad N°2 habrán profundizado el uso de los signos de puntuación para comprender mejor lo enunciado en</p>		
--	--	--	--	-----	--	---	--	--

		los textos escritos.				<p>los textos escritos.</p> <p>Actividad del ANTES</p> <p>Se retomará la actividad N°1 para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes y así partir de sus conocimientos para reforzarlos en la sesión de chat.</p> <p>Actividad del DURANTE</p> <p>Profundizar los usos de los signos de puntuación en dos fragmentos de un artículo de opinión, encontrando lo que enuncia cada idea en el párrafo, lo cual le da sentido al texto de manera global.</p>	<p>(1h y 45 minutos)</p> <p>(30 minutos)</p>		
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

		<p>ACTIVIDAD</p> <p>Nº 3 Tarea</p> <p>Profundicemos en los signos</p>				<p>Activada del DESPUÉS - REFUERZO</p> <p>Se dejará un taller de refuerzo. Los estudiantes organizarán las ideas de un párrafo, las cuales se deberán escribir por qué las orgnaizaron de esa manera y lo quiere decir el autor en el párrafo.</p> <p>INICIACIÓN-EXPLORACIÓN</p> <p>Resultados esperados: Los estudiantes con la actividad Nº1 se espera que identifiquen las palabras que indiquen espacio y tiempo en la</p>	(30 minutos)		
--	--	--	--	--	--	---	--------------	--	--

20 de Octubre	Nº2	<p>de puntuación para comprender un texto.</p> <p>ACTIVIDAD</p> <p>Nº1 Tarea.</p> <p>Iniciación o exploración:</p> <p>Palabras que indican espacio y tiempo para situar el</p>	1.1			<p>canción del cantante Franco Debita.</p> <p>1. Los estudiantes deberán abrir el archivo de Word y leer las actividades que están en el taller, estas serán resueltas a partir de la canción “No hay cielo” del cantante Franco Debita. Tanto en el taller como en la plataforma se deja el link de youtube donde está alojada la canción, así como la letra.</p> <p>2. Los estudiantes escucharán y leerán la letra de la canción “No hay cielo” identificando las palabras que evidencian tanto el espacio como el tiempo en que se desarrolla la</p>	(2 horas)		
---------------	-----	---	-----	--	--	--	-----------	--	--

		<p>mundo del autor y delimitar sus fronteras. A partir de una canción del cantante Franco Debita.</p>				<p>historia.</p> <p>3. Los estudiantes resolverán las tres actividades expuestas en el taller.</p> <p>PROFUNDIZACIÓN</p> <p>Resultados esperados: Los estudiantes con la actividad N°2 y N°3 se espera que profundicen en la identificación de las palabras que indican el tiempo y el espacio en el artículo de opinión “Contra la indiferencia” del autor Francisco Cajiao.</p> <p>1. Retomaremos la actividad N°1</p>	(30 minutos)		
--	--	---	--	--	--	--	--------------	--	--

		<p>ACTIVIDAD</p> <p>Nº2 Chat.</p> <p>Profundización</p> <p>Palabras que indican espacio y tiempo para</p>	2.2		<p>para socializar cada uno de los puntos.</p> <p>2. Profundizaremos la identificación de las palabras que muestran el espacio y el tiempo en los textos. En este caso en el artículo de opinión del autor Francisco Cajiao.</p> <p>3. Para lograr lo anterior se desarrollarán cinco puntos.</p> <p>REFUERZO</p> <p>1. En esta actividad los estudiantes subrayarán las palabras que evidencian el espacio y el tiempo en el que</p>			
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

	N°3	<p>situar el mundo del autor y delimitar sus fronteras. A partir del texto “Contra la indiferencia”.</p>				<p>el autor ubica su texto en uno de los párrafos del artículo “Contra la indiferencia” del autor Francisco Cajiao.</p> <p>Resultados esperados de la SESIÓN N°3: Con las actividades se espera que los estudiantes identifiquen, en los textos que leen, las palabras que señalan a los</p>	(45 minutos)		
--	-----	--	--	--	--	---	--------------	--	--

		<p>ACTIVIDAD</p> <p>N°3 Tarea.</p> <p>Refuerzo:</p> <p>palabras que indican espacio y tiempo para situar el mundo del autor y delimitar sus fronteras. A partir del texto del autor</p>	1.1			<p>interlocutores de los textos, en este caso del texto “Contra la indiferencia” del autor Francisco Cajiao.</p> <p>También se espera que los estudiantes aprendan de forma colaborativa y cooperativa tanto con sus compañeros como con el docente en la sesión de chat.</p> <p>Además que los estudiantes utilicen la plataforma Moodle y los recursos que allí se alojan, para aprender elementos y estrategias que ayudarán a mejorar la comprensión de lectura.</p>	(2 horas)		
--	--	---	-----	--	--	--	-----------	--	--

24 de Octubre		Francisco Cajado “Contra la indiferencia” Actividad N°1 Tarea. Identificación de los interlocutores.	1.1			<p>INICIACIÓN- EXPLORACIÓN</p> <p>1. Los estudiantes deben abrir el archivo de Word y leer las tres actividades.</p> <p>2. Luego de saber qué deben hacer, pasarán a leer el texto “Contra la indiferencia” del autor Francisco Cajiao.</p> <p>3. Paso seguido, los estudiantes responderán los tres puntos descritos en el taller.</p> <p>PROFUNDIZACIÓN</p> <p>1. Retomaremos la actividad de iniciación: aquí se socializará la</p>	(45 minutos)		
------------------	--	---	-----	--	--	--	-----------------	--	--

actividad que dio inicio al tema.

2. Luego, se profundizará a partir de cinco preguntas que se desarrollarán a partir del texto “Contra la indiferencia”. Se espera que los estudiantes argumenten la elección de los interlocutores del autor en su texto.

REFUERZO

1. Los estudiantes harán un párrafo argumentando la elección de los interlocutores del texto.

				2.2						
--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--

25 de Octubre.	N°4	<p>Actividad</p> <p>Tarea.</p> <p>La lectura literal y su importancia en la comprensión de lectura.</p>	1.1			<p>Resultados esperados: Con las actividades de esta sesión, se espera que los estudiantes conozcan estrategias para recuperar la información literal y la importancia que ella tiene para comprender un texto.</p> <p>Además, se espera que los estudiantes conozcan que cada párrafo tiene una frase organizadora y oraciones que la desarrollan, para identificar las ideas que el autor escribe en su texto como literales, pero que dan sentido al texto de</p>		<p>Plataforma Moodle, sección tareas, chat, dispositivos en power point.</p>	<p>Andrea Yuliana Pedraza C.</p>
----------------	-----	--	-----	--	--	---	--	--	----------------------------------

						<p>manera local y global.</p> <p>También se espera que los estudiantes utilicen las herramientas de la plataforma como las tareas y el chat.</p> <p>INICIACIÓN – EXPLORACIÓN</p> <p>1. Los estudiantes encontrarán en la plataforma la actividad N°1: La lectura literal.</p> <p>2. El formato utilizado es Power point, allí se realizó un juego llamado ¿Quién quiere ser el sabio? En las diapositivas se encuentra: primero, tres puntos que describen aquello que</p>	(30 minutos)		
--	--	--	--	--	--	---	--------------	--	--

				2.2	<p>los estudiantes deben realizar; segundo, el texto que deben leer y tercero las preguntas de selección múltiple y única respuesta.</p> <p>PROFUNDIZACIÓN</p> <p>1. Retomemos la actividad de iniciación: aquí se socializará las cuatro preguntas y el porqué de su elección. También los estudiantes responderán una pregunta.</p> <p>2. Se hará a los estudiantes dos preguntas acerca de la estructura del párrafo, para adentrarnos al tema.</p> <p>3. Se copiará y pegará uno de los</p>	(2 horas)		
--	--	--	--	-----	--	-----------	--	--

						<p>párrafos del texto “La resistencia” del autor Ernesto Sábato. El objetivo es hacer que los estudiantes identifiquen la frase organizadora u oración temática del texto, así como las oraciones que la desarrollan.</p> <p>4. Una vez los estudiantes hayan ubicado la oración temática y las oraciones de desarrollo se relacionará este tema con la identificación de las ideas literales del texto y de su importancia para comprender un texto de forma crítica.</p> <p>5. Luego, se les preguntará si es más fácil encontrar las ideas literales</p>	(30 minutos)		
--	--	--	--	--	--	---	--------------	--	--

						<p>conociendo la estructura del párrafo.</p> <p>6. También, se les preguntará lo que aprendieron con los ejercicios realizados.</p> <p>REFUERZO</p> <p>1. Los estudiantes escribirán una lista con las ideas literales encontradas en el texto “Contra la indiferencia” de Francisco Cajiao. Se socializará al inicio del siguiente chat.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

26 de Octubre	Sesión N°5	<p>ACTIVIDADES DE:</p> <p>iniciación-exploración, profundización y refuerzo al reconocimiento de la estructura del texto “Contra la indiferencia” apelando a los conocimientos previos y a la</p>	1.1	2.2			<p>Resultados esperados: Con las tres actividades, se espera que los estudiantes conozcan estrategias para encontrar las ideas inferenciales en los textos que leen.</p> <p>Además, se espera que los estudiantes reconozcan las ideas del texto “Contra la indiferencia” a través de: los conocimientos previos, la estructura textual y la jerarquización informática.</p> <p>También se espera que los estudiantes utilicen la plataforma Moodle (chat, las tareas) y los</p>	(30 minutos)	<p>Plataforma Moodle, sección tareas, chat, archivos en word.</p>	<p>Andrea Yuliana Pedraza C.</p>
---------------	------------	---	-----	-----	--	--	---	--------------	---	----------------------------------

		<p>jerarquización informática para encontrar las ideas inferenciales.</p>				<p>recursos que allí se encuentran alojados, para aprender los elementos y las estrategias que ayudarán a mejorar la comprensión de lectura.</p> <p>ACTIVIDAD DE INICIACIÓN-EXPLORACIÓN.</p> <p>Plataforma Moodle: Tarea</p> <p>1. Los estudiantes encontrarán en la actividad N°1 una pregunta que apela al conocimiento previo sobre la estructura del texto “Contra la indiferencia”</p> <p>2. El segundo punto los estudiantes deben elegir una respuesta entre cuatro opciones de selección</p>	(2 horas)		
--	--	---	--	--	--	---	-----------	--	--

						<p>una lista con las ideas literales del texto “Contra la indiferencia”</p> <p>2. Se hará una serie de preguntas que orienten el aprendizaje de las estrategias de lectura como: ¿Cuál es la estructura del texto argumentativo? Luego se profundizará en la estructura. Así como otras actividades.</p> <p>ACTIVIDAD DE REFUERZO</p> <p>Plataforma Moodle: tarea.</p> <p>1. Los estudiantes responderán la siguiente pregunta ¿Qué quiere decir</p>	minutos)		
--	--	--	--	--	--	---	----------	--	--

						<p>el autor a los lectores con su opinión y las ideas que la desarrollan? También deben justificar su respuesta.</p> <p>Nota: se socializará en el próximo chat.</p>			
2 de Noviembre	Sesión N°6	<p>Actividades: exploración, profundización y refuerzo.</p> <p>Recuperemos el vocabulario a partir de claves contextuales.</p>	1.1	2.2		<p>Resultados esperados: Con las tres actividades a desarrollar se espera que los estudiantes activen sus conocimientos previos y conozcan las claves contextuales para saber el significado de las palabras desconocidas en los textos.</p> <p>Además, se espera que los estudiantes</p>		<p>Plataforma Moodle, sección tareas, chat, archivos en word.</p>	<p>Andrea Yuliana Pedraza C.</p>

						<p>reconozcan las palabras desconocidas en el texto “Contra la indiferencia” a través de: conocimientos previos y de las claves contextuales.</p> <p>También se espera que los estudiantes utilicen la plataforma Moodle (chat, las tareas) y los recursos que allí se encuentran alojados, para aprender los elementos y las estrategias que ayudarán a mejorar la comprensión de lectura.</p> <p>ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN</p> <p>Plataforma Moodle: tarea.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>1. Los estudiantes harán un listado con las palabras desconocidas.</p> <p>2. Después darán un posible significado a las palabras sin buscar el diccionario.</p> <p>ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN</p> <p>Plataforma Moodle: chat.</p> <p>1. Se socializará con los estudiantes las preguntas ¿Qué quiere decir el autor a los lectores con su opinión y las ideas desarrolladas en el texto? ¿Qué palabras desconocidas encontrafon en el texto? ¿Qué</p>	(30 minutos)		
							(2 horas)		

						<p>significado le dieron a cada palabra?</p> <p>2. Recuperación del vocabulario a partir de cuatro claves contextuales.</p> <p>3. Los estudiantes resolverán un corto ejercicio para encontrar el significado a la palabra disentir.</p> <p>ACTIVIDAD DE REFUERZO</p> <p>Plataforma Moodle: tarea.</p> <p>1. A partir de las claves contextuales vistas ¿Qué significan las siguientes palabras? Dogma, enquistado, décadas, etéreas.</p> <p>Se socializará en el próximo chat.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							(30 minutos)			
3 de Octubre	Sesión N°7	<p>Actividades: exploración, profundización y refuerzo.</p> <p>Reconocimiento del género textual, su función en un</p>	1.1	2.1 2.2			<p>ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN</p> <p>Plataforma Moodle: tarea.</p> <p>A partir del texto de Francisco Cajiao "Contra la indiferencia" desarrollaremos un taller que nos permitirá aprender a analizar la competencia pragmática, para de esta manera llegar a ser lectores críticos.</p>	(30 minutos)	Plataforma Moodle, sección tareas, chat, archivos en word y foro.	Andrea Yuliana Pedraza C.

		<p>contexto social y la identificación del propósito.</p>				<p>1. A partir del texto “Estados de ánimo” y de sus preseaberes se responderán las siguientes preguntas: ¿Qué género textual es el texto de Francisco Cajiao? ¿Qué características presenta? ¿Cómo se que es ese género? Identifica el vocabulario especial, que evidencie palabras que el autor haya disfrazado. Además de otras que muestran si hay metáforas, ironía, sarcasmo, parodia.</p> <p>ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN</p> <p>Plataforma Moodle: chat.</p> <p>1. Se socilaizará los diez puntos para</p>	(2 horas)		
--	--	---	--	--	--	--	-----------	--	--

						<p>lograr su comprensión. En el chat, los estudiantes socializarán las preguntas y llegarán a acuerdos que serán expuestos en común. Luego, la docente intervendrá y ampliará la explicación de cada uno de los puntos a partir de la intervención de los estudiantes.</p> <p>ACTIVIDAD DE REFUERZO</p> <p>Plataforma Moodle: el foro.</p> <p>1. En el foro los estudiantes participarán del siguiente punto.</p> <p>¿Con qué propósito el autor utiliza el artículo de opinión para hablar del</p>	(30 minutos)		
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

							tema del cual más se habla en Colombia?			
8 de Noviem bre	Sesión Nº 8	Actividades: Exploración, profundización y refuerzo. Identificación de las voces presentes en el texto para	1.1	2.2			ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN A partir del texto “Estados de ánimo” los estudiantes deben responder tres puntos. 1. Los estudiantes deben releer el texto, luego hacer una lista de las citas literales, indirectas o	(30 minutos)	Plataforma Moodle, sección tareas, chat, archivos en word.	Andrea Yuliana Pedraza C.

		<p>conocer su intención comunicativa.</p>				<p>encubiertas.</p> <p>2. En seguida, los estudiantes identificarán las palabras que se refieren a lo que dijeron otras personas, las palabras tomadas de otros textos.</p> <p>3. También deberán escribir las palabras que recuerden son importantes.</p> <p>ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN</p> <p>1. Se explicará el procedimiento para incorporar las voces presentes en los textos que se leen.</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

						<p>2. A partir de lo aprendido, los estudiantes se responderán a preguntas que hayan surgido. Y se hará una serie de preguntas que verificará lo aprendido.</p> <p>ACTIVIDAD DE REFUERZO</p> <p>1. A partir del texto “Estados de ánimo” del autor Francisco Cajiao identificarán las voces incorporadas en el texto que nos ayudan a identificar la intención comunicativa del autor.</p>	(2 horas)		
							(30 minutos)		

9 de noviemb re	Sesión Nº9	Actividades: exploración, profundización y refuerzo. Identificación de posicionamient o que el autor plantea en el texto y predicción de la inteción del autor en el texto.	1.1	2.1 2.2			ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN 1. A partir del texto “Estados de ánimo” responde las siguientes preguntas: ¿El autor es respetuoso con todas las creencias, personas o comunidades? ¿Qué palabras ha utilizado el autor para referirse a las controversias mencionadas en su texto? ¿Qué quiere el autor que haga después de haber leído su texto “estados de ánimo”? ACTIVIDAD DE		Plataforma Moodle, sección tareas, chat, archivos en word y foro.	Andrea Yuliana Pedraza C.
-----------------------	---------------	---	-----	------------	--	--	---	--	--	---------------------------------

						<p>PROFUNDIZACIÓN</p> <p>1. En primer lugar se darán ejemplos de los posicionamientos y estereotipos que luego deberán identificar en el texto “Estados de ánimo”</p> <p>¿Qué palabras o frases muestran la pertenencia a grupos sociales en el texto? Entre otras.</p> <p>ACTIVIDAD DE REFUERZO</p> <p>1. A partir del texto “Estados de ánimo” del autor Francisco Cajiao participa en el foro.</p> <p>A partir de todo lo que hemos visto</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							hasta el momento. Escribe tu opinión de manera argumentada sobre el texto de Francisco Cajiao.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 6. Constancia de aplicación de programas experimentales

San Juan Girón, 5 de octubre de 2016

Magister

CLAUDIA JANETHE FERNÁNDEZ BARRERA

Rectora Colegio Roberto García Peña

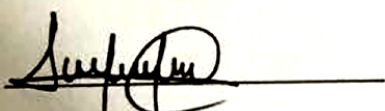
Cordial saludo

Atentamente solicito autorización para desarrollar en la institución el proyecto de investigación **La plataforma Moodle como estrategia didáctica para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa “Roberto García Peña” del municipio de Girón, Santander-Colombia**, durante el cuarto periodo comprendido entre los meses octubre y noviembre del presente año.

Anexo el cronograma que será entregado tanto a los padres de familia como a los estudiantes. Cabe mencionar que este proyecto se realiza de forma virtual a través de la plataforma virtual Moodle. Si es necesario intervenir de manera presencial, se hará en la jornada normal de clase de los estudiantes.

Agradezco su atención y colaboración.

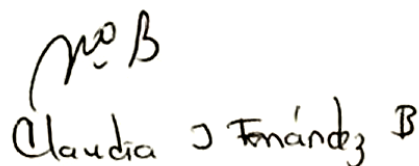
Atentamente,



Andrea Yuliana Pedraza Contreras

Licenciada en Español y Literatura

C.C. 63556492



Anexo 7. Testimonios fotográficos

The screenshot shows a Moodle course page. At the top, the Moodle logo is on the left, and the user is identified as 'Admin User (Salir)' in Spanish. The breadcrumb trail is 'Página Principal > Cursos > Miscellaneous > Octavo 2016'. The left sidebar contains a navigation menu with options like 'Página Principal', 'Área personal', 'Páginas del sitio', 'Mi perfil', and 'Curso actual' (Octavo 2016), which is expanded to show 'Participantes', 'Insignias', 'General', 'Sesión N°1 Competencia gramatical', 'SESIÓN N°2 COMPETENCIA GRAMATICAL', 'COMPETENCIA GRAMATICAL. Identifico los interlocuto...', 'COMPETENCIA SEMÁNTICA. Lectura literal.', and 'SESIÓN N°5. COMPETENCIA SEMÁNTICA. LECTURA INFEREN...'. The main content area is titled 'Sesión N°1 Competencia gramatical' and features a 'Novedades' icon. Below the title is a handwritten-style image that says '¡¡ Bienvenida!!'. The text reads: 'Al curso "Comprensión de lectura". En la sesión N°1 se llevará a cabo las siguientes actividades en la carpeta tarea.' followed by three numbered steps, each with a female emoji icon. Step 1: '1. Abre el archivo de word, ahí encontrarás un taller con siete preguntas que leerás antes de ver el video.' Step 2: '2. Luego, escucha y observa atentamente el video para comprender los usos que se le da a la coma, al punto y al punto y coma en los textos. De igual forma, extrae la información que necesites para responder las preguntas del taller.' Step 3: '3. Después de que hayas comprendido la información dada en el video, responde las siete preguntas que están en el taller. Las cuales las vas a necesitar para participar de manera activa en la sesión de chat N°1 el día 19 de octubre de 2016 de 7:17 a 9:00 p.m.' At the bottom of the main content area is a small image of a smartphone displaying a messaging app interface. The right sidebar contains three sections: 'Buscar en los foros' with a search box and 'Ir' button; 'Últimas noticias' with a link to 'Añadir un nuevo tema...' and a notice from 'Admin User' dated '19 de oct, 16:20' about a 'CRONOGRAMA'; and 'Eventos próximos' which states 'No hay eventos próximos' with links to 'Ir al calendario...' and 'Nuevo evento...'. The 'Actividad reciente' section shows 'Actividad desde miércoles, 24 de mayo de 2017, 23:46' and a link to 'Informe completo de la actividad reciente...'. At the bottom of the sidebar, it says 'Sin novedades desde el último acceso'.

Administración

- ▼ Administración del curso
 - ✎ Activar edición
 - ⚙ Editar ajustes
 - ▶ Usuarios
 - ▶ Filtros
 - ▶ Informes
 - 📄 Calificaciones
 - ▶ Insignias
 - ▶ Copia de seguridad
 - ▶ Restaurar
 - ▶ Importar
 - ▶ Publicar
 - ▶ Reiniciar
 - ▶ Banco de preguntas
- ▶ Cambiar rol a...
- ▶ Ajustes de mi perfil
- ▶ Administración del sitio

Buscar



Mira el siguiente video "Cuándo usar el punto, la coma, y el punto y coma".



Conociendo los signos de puntuación para comprender un texto

NORMAS A SEGUIR EN EL CHAT

ATENCIÓN: Lee cada una de las normas con atención y si quieres realizar algunos de los roles, debes decirlo a la maestra al inicio del chat, llegar puntualmente a cada sesión.

Chat: Los signos de puntuación y la comprensión lectora

Reforcemos el uso de los signos de puntuación.

SESIÓN N°2 COMPETENCIA GRAMATICAL



DURANTE EL CHATA. PROFUNDICEMOS: Se retomará la actividad de refuerzo de la sesión anterior, también la actividad de iniciación al tema de la lectura inferencial y se profundizará en el tema con ejercicios que se propondrán en el desarrollo del chat.



DESPUÉS DEL CHAT. REFORCEMOS: Se realizará una actividad.



NOTA: la sesión N°5 se realizará el miércoles 26 de octubre de 7:15 a 8:30 p.m.

INICIACIEMOS: Reconocimiento de la estructura del texto "Contra la indiferencia"

PROFUNDICEMOS. Lectura inferencial

REFORCEMOS la lectura inferencial

SESIÓN N°6 COMPETENCIA SEMÁNTICA. ENCONTRANDO EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS.



A LA SEXTA SESIÓN DEL CURSO



INDICADOR 2.3: infiere el significado de las palabras a partir de claves contextuales y de la

Registros	PROFUNDICEMOS: Lectura inferencial	15	-	lunes, 2 de enero de 2017, 2:56 (143 días 4 horas)
Registros activos	REFORCEMOS la lectura inferencial	11	-	lunes, 2 de enero de 2017, 21:52 (143 días 4 horas)
Actividad del curso	SESIÓN N°6 COMPETENCIA SEMÁNTICA. ENCONTRANDO EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS.			
Participación en el curso	INICIEMOS.	63	-	miércoles, 24 de mayo de 2017, 22:32 (1 día 3 horas)
Calificaciones	PROFUNDICEMOS	30	-	lunes, 2 de enero de 2017, 21:56 (143 días 4 horas)
Insignias	REFORCEMOS	14	-	lunes, 2 de enero de 2017, 21:56 (143 días 4 horas)
Copia de seguridad	COMPETENCIA PRAGMÁTICA. SESIÓN N°7			
Restaurar	INICIEMOS	53	-	miércoles, 24 de mayo de 2017, 23:19 (1 día 3 horas)
Importar	PROFUNDICEMOS	25	-	lunes, 2 de enero de 2017, 22:04 (143 días 4 horas)
Publicar	PROFUNDICEMOS	72	-	miércoles, 24 de mayo de 2017, 15:10 (1 día 11 horas)
Reiniciar	COMPETENCIA CRÍTICA			
Banco de preguntas	INICIEMOS	55	-	viernes, 26 de mayo de 2017, 02:28 (1 minutos 49 segundos)
Cambiar rol a...	PROFUNDICEMOS	28	-	lunes, 2 de enero de 2017, 22:09 (143 días 4 horas)
Ajustes de mi perfil	REFORCEMOS	13	-	lunes, 2 de enero de 2017, 22:09 (143 días 4 horas)
Administración del sitio	COMPETENCIA CRÍTICA			
<input type="text"/>	INICIEMOS	85	-	miércoles, 24 de mayo de 2017, 23:47 (1 día 2 horas)
<input type="button" value="Buscar"/>	PROFUNDICEMOS	12	-	lunes, 2 de enero de 2017, 22:14 (143 días 4 horas)
	REFORCEMOS	60	-	lunes, 2 de enero de 2017, 22:12 (143 días 4 horas)

Anexo 8. Cartas de consentimiento

San Juan Girón, 5 de Octubre de 2016

Señores

Padres de familia

Colegio Roberto García Peña

Atentamente solicito autorización para desarrollar con su hijo_____

El proyecto de investigación de los estudios de maestría que curso actualmente con la universidad Norbert Wiener del Perú, el cual titula **“Moodle como estrategia didáctica para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa “Roberto García Peña” del municipio de Girón, Santander-Colombia**, durante el periodo comprendido entre los meses octubre y noviembre del presente año.

Yo _____ apoyo a mi hijo(a) para que participe de manera activa en cada una de las actividades, facilitándole los medios tecnológicos o los recursos para desarrollar las actividades.

Agradezco su atención y colaboración.

Atentamente,

ANDREA YULIANA PEDRAZA CONTRERAS.

Licenciada en Español y Literatura.

C.C. 63556492

Anexo 9. Protocolo de comunicación de resultados

San Juan Girón, 30 de Noviembre de 2016

Magister.

Claudia Janethe Fernández Barrera.

Rectora Colegio Roberto García Peña

Agradezco el apoyo brindado para realizar la propuesta de intervención educativa de mi proyecto de maestría.

Atentamente me permito comunicarle las conclusiones, los hallazgos y las recomendaciones de la investigación **“Moodle como estrategia didáctica para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de grado octavo de la institución educativa “Roberto García Peña” del municipio de Girón Santander**”, que se llevó a cabo durante el periodo comprendido entre los meses de octubre y noviembre del año 2016, los cuales son:

Conclusiones

1. La plataforma Moodle como estrategia didáctica permitió lograr un incremento significativo en el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes del grado octavo del colegio Roberto García Peña, objeto de la investigación. El análisis de los resultados de la rejilla de evaluación de la participación en Moodle, en comparación con los resultados del

post test, permitió validar el resultado de la prueba estadística, en cada una de las competencias evaluadas.

2. La plataforma Moodle como estrategia didáctica no permitió lograr un incremento significativo en el nivel de comprensión de lectura de la competencia gramatical de los estudiantes del grado octavo del colegio Roberto García Peña, objeto de la investigación.

3. La plataforma Moodle como estrategia didáctica permitió lograr un incremento significativo en el nivel de comprensión de lectura de la competencia semántica de los estudiantes del grado octavo del colegio Roberto García Peña, objeto de la investigación.

4. La plataforma Moodle como estrategia didáctica permitió lograr un incremento significativo en el nivel de comprensión de lectura de la competencia pragmática de los estudiantes del grado octavo del colegio Roberto García Peña, objeto de la investigación.

5. La plataforma Moodle como estrategia didáctica permitió lograr un incremento significativo en el nivel de comprensión de lectura de la competencia crítica de los estudiantes del grado octavo del colegio Roberto García Peña, objeto de la investigación.

Recomendaciones

Sugiero a los miembros de la comunidad educativa las siguientes recomendaciones.

1. Incorporar las herramientas informáticas en las propuestas educativas con el fin de complementar el trabajo realizado en el aula y, de esta manera, profundizar en cada una

de las competencias (gramatical, semántica, pragmática y crítica) haciendo énfasis en las de mayor dificultad, para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes.

2. Para continuar con el mejoramiento de la competencia gramatical, que es donde más dificultad presentaron los estudiantes de octavo grado. Se recomienda hacer mayor énfasis en estrategias que desarrollen dicha competencia, desde un contexto de comunicación real, que sea significativo para ellos y, a su vez, reconozcan la importancia de su aprendizaje, para ser competentes en la comprensión lectora.

Esta investigación ratificó lo expuesto en el problema de la investigación, donde se mostró que el 52% de los estudiantes que presentaron la prueba saber de noveno grado en 2015, no dan cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permite regular la coherencia y la cohesión del texto, en una situación comunicativa particular; por lo anterior también se recomienda trabajar con los estudiantes elementos gramaticales como: la concordancia, los tiempos verbales, pronombres y los ortográficos, acentuación, mayúsculas y los signos de puntuación. De igual forma se recomienda reforzar estas estrategias a través de la plataforma Moodle con el acompañamiento de la docente que esté llevando el proceso de aprendizaje.

3. Implementar con los estudiantes estrategias de lectura que sigan mejorando la competencia semántica. Estas estrategias pueden ser: identificar el género y describirlo, enumerar a los contrincantes, hacer un listado de las voces, analizar las voces incorporadas en el texto, verificar la solidez y la fuerza, hallar las palabras disfrazadas y analizar la jerarquía de la

información. Esto a través de las herramientas que ofrece la plataforma virtual Moodle, como las tareas, el chat y el foro.

4. Consolidar, en los estudiantes, la competencia pragmática con estrategias de lectura en las que se identifique el propósito del texto, donde el estudiante descubra conexiones, retrate al autor, describa su idiolecto, rastrea la subjetividad, detecte posicionamientos, descubra lo oculto y dibuje el mapa sociocultural. Se recomienda seguir utilizando la plataforma Moodle, en especial el chat, donde los estudiantes tienen la libertad de preguntar lo que no son capaces frente a todo el grupo de manera presencial.

5. Continuar con el refuerzo que se ha dado a los estudiantes de octavo grado en la competencia crítica, a través de la plataforma Moodle. Como estrategia de mejoramiento es necesario identificar la actitud, punto de vista respecto a lo que dice el autor en el texto que se lee, detecta la ironía y el sarcasmo, los doble sentidos, la ambigüedad premeditada, la parodia o el escenario; también debe reconocer el género discursivo utilizado: la función que realiza en su disciplina, la estructura y el estilo, la fraseología y las secuencias discursivas habituales, las formas de cortesía tradicionales; recupera las connotaciones que concurren en las expresiones del discurso; distinguir la diversidad de voces convocadas o silenciadas; evaluar la solidez, la fiabilidad y la validez de los argumentos, los ejemplos o datos. Estas estrategias deben implementarse en los planes de asignatura de lectura crítica y de lengua castellana, de igual forma la implementación de la plataforma Moodle como estrategia didáctica.

Con copia a la coordinadora Eugenia Fernández.

Anexo 10. Instrumentos para la recolección de datos



COLEGIO ROBERTO GARCIA PEÑA

PRE Y POST-PRUEBA

Docente: Andrea Yuliana Pedraza Contreras. **Estudiante:** _____

Objetivo: Conocer el nivel de lectura que tienen los estudiantes del grupo experimental y del grupo de control de octavo grado en cuatro competencias: gramatical, semántica, pragmática y crítica.



Francisco Cajiao

Estados de ánimo

Quienes promovieron el No tienen ahora la enorme responsabilidad de demostrar con hechos que es cierto que también están dispuestos a construir la paz.

6:30 p.m. | 3 de octubre de 2016

Después del resultado del domingo, no es recomendable precipitarse a dar opiniones que eventualmente estén muy sesgadas por primeras impresiones de lo que ocurrió en la

jornada y en las semanas previas.

Por eso prefiero centrarme en lo que hemos vivido en estas últimas semanas, marcadas por una sensible diferencia en los estados de ánimo de las personas. Ha sido inevitable hablar sobre el Sí y el No en foros académicos, cenas familiares, y con amigos de otros países que llaman y escriben para preguntar sobre lo que ocurre en Colombia.

Es evidente que nuestras ideas determinan nuestros estados de ánimo, y será más interesante verificar cómo estos marcan nuestras acciones. Quienes han pregonado la necesidad de ratificar los acuerdos lo han hecho en general con un discurso de esperanza, en ambientes festivos, ponderando los beneficios de salvar vidas, subrayando la importancia de la reconciliación y las nuevas oportunidades de crecimiento económico.

No quiero decir que hayan estado del todo ausentes la agresión y el insulto a quienes promueven

el No. Pero insisto en que la generalidad de la campaña por el Sí se ha identificado con alegría, deseo de cambio, manifestaciones de reconciliación y ambiente festivo.

No ha sucedido lo mismo con quienes promovieron el rechazo de los acuerdos. Por una parte, han sobreabundado en argumentos pesimistas (lo cual no quiere decir que sean triviales). Para convencer a los colombianos, se han centrado en los grandes peligros de hacer la paz de cualquier manera diferente a la que ellos imaginan, advierten que el país iniciará su derrumbe al entregarse a un grupo de delincuentes, señalan a la comunidad internacional –incluidos EE. UU. y el Papa– como cómplices ingenuos de una aventura política desafortunada. Naturalmente, a estos argumentos no corresponden la risa y la fiesta. Es claro que sentirse parte de una secta lúcida, única clarividente capaz de prever la hecatombe, no es para programar celebraciones.

Desafortunadamente, los resultados de las urnas no permiten ratificar los acuerdos, pero aun así debemos fortalecer ese estado de ánimo de esperanza y compromiso en generar hechos nuevos de convivencia y fraternidad en todos los espacios en los cuales tenemos que dirimir continuamente nuestros conflictos, en vez de continuar haciendo apologías de la catástrofe, que por demás ya no harán falta. También confío en que la gran defensa de la democracia y la paz que han expresado los que apoyaron lo pactado y quienes lo rechazaron se manifieste en el respeto por el resultado de las urnas, porque de otra manera estaríamos ante renovados factores de violencia política.

Prefiero todo aquello que mejore el estado de ánimo de los colombianos, pues de eso depende que podamos vernos con amabilidad, que emprendamos campañas que estimulen la generosidad o que podamos decirles a nuestros hijos, a los niños y niñas que inician su vida, que no es éticamente aceptable renunciar a la búsqueda de reconciliación que ha marcado estos últimos años. Quienes promovieron el No tienen ahora la enorme responsabilidad de demostrar con hechos que es cierto que también están dispuestos a construir la paz.

Es claro que la guerra que hemos vivido por tantas décadas tiene un montón de factores objetivos y que ellos nos han llevado no solo a ser uno de los países más desiguales del mundo, sino uno con muy altos índices de corrupción y violencia. Pero la guerra encuentra su oxígeno para arder en el terreno de las emociones: el odio, el rencor, la venganza y la intolerancia son los motores de la acción violenta.

La paz, por su lado, requiere acciones de reparación de las víctimas, de condiciones de vida decentes, de inversión pública, de justicia pronta, de educación para todos, pero también tiene su motor principal en un estado de ánimo colectivo propenso al optimismo, la confianza, la generosidad y la creación de nuevos paradigmas de sociedad.

Francisco
fcajiao11@gmail.com

Cajiao

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS A PARTIR DEL TEXTO ANTERIOR.

COMPETENCIA GRAMATICAL

1. En el quinto párrafo del autor utiliza las comas en la frase en negrilla para:

Para convencer a los colombianos, *se ha centrado en grandes peligros de hacer la paz de cualquier manera diferente a las que ellos imaginan*, advierten que el país iniciará su derrumbe al entregarse a un grupo de delincuentes, señalan a la comunidad internacional –incluidos EE.UU. y el Papa – como cómplices ingenuos de una aventura política desafortunada.

- a. Separar la cuarta idea de la quinta.
- b. Explicar la cuarta idea del párrafo.
- c. Ampliar la información de la segunda idea de desarrollo del párrafo.
- d. Organizar la cuarta idea del párrafo.

2. El primer punto del cuarto párrafo indica:

- a. Que la primera oración, hasta donde llega el punto, es la que organiza las ideas posteriores en el párrafo.
- b. Que hay cambio de idea.
- c. Que hay una pausa larga, y así distanciar una idea de la otra.
- d. Que la primera idea desarrolla las ideas posteriores del párrafo.

3. El autor ubica las ideas que desarrolla en su texto en un espacio determinado, éste es:

- a. Venezuela.
- b. Otros países latinoamericanos.
- c. Colombia.
- d. Santander.

4. El autor ubica su texto en un tiempo, éste está comprendido:

- a. En el transcurso del año 2016.
- b. Entre septiembre y octubre.
- c. Entre enero y septiembre.
- d. Entre 2014 y 2016.

5. Los interlocutores a los cuales el autor se dirige en el texto son:

- a. Los colombianos.
- b. Los que votaron no en el plebiscito.
- c. Los que votaron sí en el plebiscito.

- d. Los que votaron sí y no en el plebiscito.

COMPETENCIA SEMÁNTICA

6. Los resultados del plebiscito del dos de octubre de 2016 evidencia según el texto de Cajiao:

- a. La unidad y la tolerancia de los colombianos.
- b. El amor que hay los unos por los otros.
- c. La guerra que se aproxima, al haber ganado el no.
- d. La división que se ha venido desencadenando entre los colombianos.

7. Según las palabras de Cajiao en su texto *Estados de ánimo* se evidencia:

- a. Su preferencia en los acuerdos de paz.
- b. Su preferencia por aquellos que votaron No.
- c. En sus ideas la intolerancia por aquellas personas que no salieron a votar.
- d. En sus palabras el fomento a la desigualdad en las opiniones de todos los colombianos.

8. En el sexto párrafo el autor hace una aclaración

En vez de continuar haciendo apología de la catástrofe

La frase *apología de la catástrofe*, el autor la utiliza en su texto para:

- a. Referirse a las personas que emplearon un lenguaje encendido, así justificar y defender el No en el plebiscito del dos de octubre.
 - b. Referirse a las personas que emplearon un lenguaje encendido, así justificar y defender el Sí en el plebiscito del dos de octubre.
 - c. Referirse a las personas que emplearon un lenguaje culto y pertinente para defender sus ideas acerca de sus decisiones en el plebiscito del dos de octubre.
 - d. Referirse a las personas que emplearon un lenguaje encendido contra aquellos que no salieron a votar en el plebiscito del dos de octubre.
9. Un sinónimo de la palabra *dirimir*, escrita en el quinto párrafo, sin cambiar la idea que allí se plantea, es:
- a. Desacuerdo.
 - b. Acuerdo.
 - c. Resolver.
 - d. Empezar.

10. El autor a lo largo del texto destaca:

- a. Los estados de ánimo de aquellos que promovieron el sí en el plebiscito.

- b. Los estados de ánimo de aquellos que promovieron el no en el plebiscito.
- c. Su preferencia por las personas que votaron no en el plebiscito.
- d. Su preferencia por el sí, involucrándose con las personas que pregonaron la necesidad de los acuerdos de ratificar los acuerdos del plebiscito.

COMPETENCIA PRAGMÁTICA

11. Según las características que el texto *Estados de Ánimo* presenta como: el nombre del autor, el título, la idea que encabeza el texto y los párrafos que la desarrollan.

Pertenece al género:

- a. Noticia.
- b. Crónica.
- c. Artículo de opinión.
- d. Comentario de texto.

12. ¿A qué organización discursiva pertenece el texto *Estados de Ánimo* del autor Francisco Cajiado?

- a. Narrativo, porque cuenta los sucesos de las últimas semanas.
- b. Descriptivo, porque su propósito es dar a conocer detalles de los sucesos del plebiscito del 2 de octubre de 2016.
- c. Argumentativo, porque sustenta su opinión a partir de los estados de ánimo que generan esperanza y compromiso de convivencia y fraternidad.
- d. Expositivo, porque pone en evidencia los distintos puntos de vista que surgieron a partir del plebiscito del 2 de octubre.

13. El propósito del autor con el texto “Estados de ánimo” es:

- a. Persuadir a aquellos que votaron No en el plebiscito el 2 de octubre de demostrar que también quieren paz a través de su cambio de ánimo, propenso al optimismo, la confianza, la generosidad, entre otros.
- b. Persuadir a aquellos que no salieron a votar en el plebiscito el 2 de octubre de demostrar que también quieren la paz a través de su cambio de ánimo e interés por conocer los acuerdos.
- c. Contar los distintos estados de ánimo de aquellos que votaron Sí y No en el plebiscito el 2 de octubre de 2016.
- d. Informar a los colombianos acerca de los distintos estados de ánimo manifiestos con el plebiscito del 2 de octubre de 2016.

14. En la frase “prefiero todo aquello que mejore el estado de ánimo de los colombianos, pues de eso depende que podamos vernos con amabilidad” el autor está:

- a. Dando su opinión y reafirmando la de aquellos que pregonaron la necesidad de ratificar los acuerdos de paz.
- b. Dando su opinión como todos los colombianos que votaron en el plebiscito de 2016.

- c. Informando al país lo que siente acerca de lo sucedido el 2 de octubre de 2016.
- d. Describiendo su percepción acerca de lo acontecido en el plebiscito el 2 de octubre de 2016.

15. Estados de Ánimo es un texto que deja ver la posición del autor de manera contraria a:

- a. La expuesta por los maestros de Colombia ante el plebiscito del 2 de octubre de 2016.
- b. La expuesta por los universitarios de Colombia en el plebiscito del 2 de octubre de 2016.
- c. La expuesta por las iglesias cristianas colombianas en el plebiscito del 2 de octubre de 2016.
- d. La expuesta por los diferentes partidos políticos colombianos ante el plebiscito del 2 de octubre de 2016.

COMPETENCIA CRÍTICA

16. En el texto *Estados de Ánimo*, el autor escribe “es claro que sentirse de una secta lúcida, única y clarividente capaz de prever la hecatombe, no es para nada programar celebraciones” lo cual muestra:

- a. Su desacuerdo con todas las religiones, comunidades o iglesias que no hacen parte de las doctrinas tradicionales y oficiales, las cuales no muestran un ánimo festivo ante los acuerdos de paz.
- b. Su desacuerdo ante toda manifestación negativa que surgió frente a los acuerdos de paz en Colombia.
- c. Su inconformidad hacia todas las personas que predicen el futuro de Colombia frente a los acuerdos de paz.
- d. Su inconformidad frente a los colombianos que no manifiestan un buen ánimo frente a los acuerdos de la paz.

17. Después de haber leído el texto, el autor pretende que el lector:

- a. Cambie su estado de ánimo frente al hecho social e histórico que se está viviendo en Colombia.
- b. Construya la paz a partir de su estado de ánimo, que éste sea: alegre, que tenga la esperanza de salvar vidas, queriendo la reconciliación y con ella, la llegada de nuevas oportunidades.
- c. Transforme la manera de pensar y acepte todos los acuerdos planteados en el documento de los acuerdos de la paz.
- d. Se indisponga con todas las personas que pertenecen a las sectas.

18. ¿Qué imagen ofrece el autor con su texto “Estados de Ánimo” al lector?

- a. Una persona democrática, que quiere lo mejor para su país.
- b. Una persona culta, que argumenta con objetividad su opinión acerca de los acuerdos de paz en Colombia.

- c. Una persona tranquila, educada, que busca mediar las relaciones en medio de la diferencia que se vive en Colombia a raíz de los resultados del plebiscito del 2 de octubre.
- d. Una persona competente para dar su opinión como cualquier colombiano.

19. Según el lenguaje y la exposición de las ideas del texto de Cajado, la profesión del autor es:

- a. Licenciado en Filosofía.
- b. Abogado.
- c. Comunicador social.
- d. Historiador.

20. El autor muestra en su texto a las personas que votaron No en el plebiscito como:

- a. Inteligentes.
- b. Creativas.
- c. Pobres.
- d. Brutos.

Anexo 11. Rejilla de evaluación Participación en la plataforma Moodle

LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DEL COLEGIO ROBERTO GARCÍA PEÑA, GIRÓN, SANTANDER, COLOMBIA, 2016

REJILLA DE EVALUCIACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA PLATAFORMA MOODLE

Sesión N°1

ESTUDIANTE: _____ **FECHA:** _____

OBJETIVO: Hace buen uso de las herramientas que ofrece la plataforma Moodle, como la tarea y el chat, para conocer, profundizar y reforzar los signos de puntuación en el texto leído.

Plenamente logrado (**PL**) Logrado en alto grado (**LAG**) Logrado aceptablemente (**LA**) No logrado (**NL**)

Dimensión	Indicador	PL	LAG	LA	NL
Gestión de contenido	Realiza las tareas establecidas en la plataforma Moodle, haciendo buen uso de los signos de puntuación en el texto leído, de tal forma que evidencie su competencia gramatical.				

Comunicación	Participa activamente en el chat, discutiendo acerca del uso correcto de los signos de puntuación en los fragmentos del texto trabajado.				

REJILA DE EVALUACIÓN	PL (Plenamente logrado)	LAG (Logrado en alto grado)	LA (Logrado aceptablemente)	NL (No logrado)
Gestión de contenido	Realiza las dos tareas establecidas en la plataforma Moodle. Las cuales le permite hacer uso correcto de los signos de puntuación en los fragmentos del texto propuesto.	Realiza las dos tareas establecidas en la plataforma Moodle. Sin embargo, deja una incompleta. Las tareas le permite hacer uso correcto de los signos de puntuación en los fragmentos propuestos.	Realiza sólo una de las tareas establecidas en la plataforma Moodle. Las cuales le permite hacer uso correcto de los signos de puntuación en los fragmentos propuestos.	No realiza las dos tareas en la plataforma Moodle. Las cuales permiten hacer uso correcto de los signos de puntuación en los fragmentos del texto propuesto.

<p>Comunicación</p>	<p>Participa en el chat dando aportes y haciendo preguntas acerca del uso de los signos de puntuación en la plataforma Moodle. Además ayuda a sus compañeros a aclarar sus dudas acerca del uso de los signos de puntuación, trabaja de forma colaborativa y cooperativa.</p>	<p>Participa en el chat de la plataforma Moodle, haciendo preguntas y acotaciones acerca del uso de los signos de puntuación.</p>	<p>Participa en el chat de la plataforma Moodle, respondiendo a las preguntas del maestro y hace una u otra pregunta durante la sesión, acerca del uso de los signos de puntuación.</p>	<p>No participa en el chat de la plataforma Moodle, haciendo preguntas o dando aportes acerca del correcto uso de los signos de puntuación.</p>
----------------------------	---	---	---	---

LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DEL COLEGIO ROBERTO GARCÍA PEÑA, GIRÓN, SANTANDER, COLOMBIA, 2016

REJILLA DE EVALUACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA PLATAFORMA MOODLE

Sesión N°2

ESTUDIANTE: _____ **FECHA:** _____

OBJETIVO: Hace buen uso de las herramientas que ofrece la plataforma Moodle, como la tarea y el chat, para conocer, profundiar y reforzar las palabras que indican espacio y tiempo.

Plenamente logrado (**PL**) Logrado en alto grado (**LAG**) Logrado aceptablemente (**LA**) No logrado (**NL**)

Dimensión	Indicador	PL	LAG	LA	NL
Gestión de contenido	Realiza las tareas establecidas en la plataforma Moodle, reconociendo las palabras que indican espacio y tiempo en el texto leído, de tal forma que evidencie su competencia gramatical.				
	Participa activamente en el chat discutiendo y resolviendo dudas, acerca de las				

Comunicación	palabras que indican tiempo y espacio en el texto leído.				
---------------------	--	--	--	--	--

REJILA DE EVALUACIÓN	PL (Plenamente logrado)	LAG (Logrado en alto grado)	LA (Logrado aceptablemente)	NL (No logrado)
Gestión de contenido	Realiza las dos tareas establecidas en la plataforma Moodle. Las cuales le permite conocer y reforzar el conocimiento de las palabras que indican espacio y tiempo en el texto leído.	Realiza las dos tareas establecidas en la plataforma Moodle. Sin embargo, deja una incompleta. Las tareas le permite conocer y reforzar el conocimiento de las palabras que indican espacio y tiempo en el	Realiza sólo una de las tareas establecidas en la plataforma Moodle. Las cuales le permite conocer y reforzar el conocimiento de las palabras que indican espacio y tiempo en el texto leído.	No realiza las tareas en la plataforma Moodle. Las cuales le permiten conocer y reforzar el conocimiento de las palabras que indican espacio y tiempo en el texto leído.

		texto leído.		
Comunicación	Participa en el chat de la plataforma Moodle, dando aportes y haciendo preguntas acerca de las palabras que indican espacio y tiempo en el texto leído. Además ayuda a sus compañeros a aclarar sus dudas, trabaja de forma colaborativa y cooperativa.	Participa en el chat de la plataforma Moodle, haciendo preguntas y acotaciones acerca de las palabras que indican espacio y tiempo en el texto leído.	Participa en el chat de la plataforma Moodle, respondiendo a las preguntas del maestro y hace una u otra pregunta acerca de las palabras que indican espacio y tiempo en el texto leído.	No participa en el chat de la plataforma Moodle. El cual permite profundizar el conocimiento de las palabras que indican espacio y tiempo en el texto que leído.

LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DEL COLEGIO ROBERTO GARCÍA PEÑA, GIRÓN, SANTANDER, COLOMBIA, 2016

REJILLA DE EVALUACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA PLATAFORMA MOODLE

Sesión N°3

ESTUDIANTE: _____ **FECHA:** _____

OBJETIVO: Hace buen uso de las herramientas que ofrece la plataforma Moodle, como la tarea y el chat, para dar cuenta del conocimiento de los interlocutores del texto.

Plenamente logrado (**PL**) Logrado en alto grado (**LAG**) Logrado aceptablemente (**LA**) No logrado (**NL**)

Dimensión	Indicador	PL	LAG	LA	NL
Gestión de contenido	Realiza las tareas establecidas en la plataforma Moodle, identificando a los interlocutores en el texto leído, de tal forma que evidencie su competencia gramatical.				

Comunicación	Participa activamente en el chat discutiendo y resolviendo dudas acerca de la identificación de los interlocutores en el texto leído.				
---------------------	---	--	--	--	--

REJILA DE EVALUACIÓN	PL (Plenamente logrado)	LAG (Logrado en alto grado)	LA (Logrado aceptablemente)	NL (No logrado)
Gestión de contenido	Realiza las tareas en la plataforma Moodle. Las cuales permiten conocer y profundizar la identificación de los interlocutores del texto leído.	Realiza las dos tareas establecidas en la plataforma Moodle. Sin embargo, deja una incompleta. Las tareas permiten conocer y reforzar la identificación de los interlocutores del texto leído.	Realiza sólo una de las tareas establecidas en la plataforma Moodle. Las cuales permiten conocer y profundizar la identificación de los interlocutores del texto leído.	No realiza las tareas en la plataforma Moodle. Las cuales permiten conocer y profundizar la identificación de los interlocutores del texto leído.

<p>Comunicación</p>	<p>Participa en el chat de la plataforma Moodle, dando aportes y haciendo preguntas acerca de la identificación de los interlocutores en el texto leído. Además, ayuda a sus compañeros a aclarar sus dudas, trabaja de forma colaborativa y cooperativa.</p>	<p>Participa en el chat de la plataforma Moodle, haciendo preguntas y acotaciones acerca la identificación de los interlocutores en el texto leído.</p>	<p>Participa en el chat de la plataforma Moodle, respondiendo a las preguntas del maestro y hace una u otra pregunta durante la sesión, acerca de la indentificación de los interlocutores en el texto leído.</p>	<p>No participa en el chat de la plataforma Moodle, discutiendo o resolviendo dudas acerca de la identificación de los interlocutores en el texto leído.</p>
----------------------------	---	---	---	--

LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DEL COLEGIO ROBERTO GARCÍA PEÑA, GIRÓN, SANTANDER, COLOMBIA, 2016

REJILLA DE EVALUACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA PLATAFORMA MOODLE

Sesión N°4

ESTUDIANTE: _____ **FECHA:** _____

OBJETIVO: Hace buen uso de las herramientas que ofrece la plataforma Moodle, como la tarea y el chat, para conocer, profundizar y reforzar la identificación de las ideas literales en los textos.

Plenamente logrado (**PL**) Logrado en alto grado (**LAG**) Logrado aceptablemente (**LA**) No logrado (**NL**)

Dimensión	Indicador	PL	LAG	LA	NL
Gestión de contenido	Realiza las tareas establecidas en la plataforma Moodle, identificando las ideas literales del texto leído, de tal forma que evidencie su competencia semántica.				

Comunicación	Participa activamente en el chat, profundizando en las ideas literales encontradas, en el texto leído.				
---------------------	--	--	--	--	--

REJILA DE EVALUACIÓN	PL (Plenamente logrado)	LAG (Logrado en alto grado)	LA (Logrado aceptablemente)	NL (No logrado)
Gestión de contenido	Realiza las dos tareas establecidas en la plataforma Moodle. Las cuales le permite conocer y reforzar la identificación de las ideas literales del texto leído.	Realiza las dos tareas establecidas en la plataforma Moodle. Sin embargo, deja una incompleta. Las tareas permiten conocer y reforzar las ideas literales en el texto leído.	Realiza sólo una de las tareas establecidas en la plataforma Moodle. Las cuales permiten conocer y profundizar las ideas literales en el texto leído.	No realiza las tareas en la plataforma Moodle. Las cuales le permite conocer y reforzar la identificación de las ideas literales del texto leído.

Comunicación	Participa en el chat de la plataforma Moodle, dando aportes y haciendo preguntas acerca de las ideas literales del texto leído. Además ayuda a sus compañeros a aclarar sus dudas, trabaja de forma colaborativa y cooperativa.	Participa en el chat de la plataforma Moodle, haciendo preguntas y acotaciones acerca de las ideas literales del texto leído.	Participa en el chat respondiendo a las preguntas del maestro y hace una u otra pregunta durante la sesión, acerca de las ideas literales del texto leído.	No participa en el chat de la plataforma Moodle, dando aportes y haciendo preguntas acerca de las ideas literales del texto leído.
---------------------	---	---	--	--

LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DEL COLEGIO ROBERTO GARCÍA PEÑA, GIRÓN, SANTANDER, COLOMBIA, 2016

REJILLA DE EVALUACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA PLATAFORMA MOODLE

Sesión N°5

ESTUDIANTE: _____ **FECHA:** _____

OBJETIVO: Hace buen uso de las herramientas que ofrece la plataforma Moodle, como la tarea y el chat, para conocer, profundizar y reforzar la lectura inferencial, a partir de las ideas y conceptos clave en los textos, de la estructura del mismo, de los conocimientos previos y de la jerarquización informática.

Plenamente logrado (**PL**) Logrado en alto grado (**LAG**) Logrado aceptablemente (**LA**) No logrado (**NL**)

Dimensión	Indicador	PL	LAG	LA	NL
Gestión de contenido	Realiza las tareas establecidas en la plataforma Moodle, haciendo inferencia a partir de las ideas y conceptos clave en el texto leído, de la estructura del mismo, de los conocimientos previos y de la jerarquización informática, de tal forma que evidencie su competencia semántica.				

Comunicación	Participa activamente en el chat de la plataforma Moodle, discutiendo a partir de las ideas y conceptos clave en el texto leído, de la estructura del mismo, de los conocimientos previos y de la jerarquización informática.				
---------------------	---	--	--	--	--

REJILA DE EVALUACIÓN	PL (Plenamente logrado)	LAG (Logrado en alto grado)	LA (Logrado aceptablemente)	NL (No logrado)
Gestión de contenido	Realiza las dos tareas en la plataforma Moodle. Las cuales permiten conocer y reforzar la lectura inferencial, a partir de las ideas y conceptos clave en el texto leído, de la estructura del mismo, de los conocimientos previos y de la jerarquización informática.	Realiza las dos tareas establecidas en la plataforma Moodle. Sin embargo, deja una incompleta. Las tareas permiten conocer y reforzar la lectura inferencial, a partir de las ideas y conceptos clave en el texto leído, de la estructura del mismo, de los conocimientos	Realiza sólo una de las tareas establecidas en la plataforma Moodle. Las cuales permiten conocer y profundizar la lectura inferencial, a partir de las ideas y conceptos clave en el texto leído, de la estructura del mismo, de los conocimientos previos y de la jerarquización	No realiza las tareas en la plataforma Moodle. Las cuales permiten conocer y reforzar la lectura inferencial, a partir de las ideas y conceptos clave en el texto leído, de la estructura del mismo, de los conocimientos previos y de la jerarquización informática.

		previos y de la jerarquización informática.	informática.	
Comunicación	Participa en el chat de la plataforma Moodle, haciendo aportes y preguntas acerca de la lectura inferencial, a partir de las ideas y conceptos clave en el texto leído, de la estructura del mismo, de los conocimientos previos y de la jerarquización informática. Además ayuda a sus compañeros a aclarar sus dudas, trabaja de forma colaborativa y cooperativa.	Participa en el chat de la plataforma Moodle, haciendo preguntas y acotaciones acerca de la lectura inferencial, a partir de las ideas y conceptos clave en el texto leído, de la estructura del mismo, de los conocimientos previos y de la jerarquización informática.	Participa en el chat de la plataforma Moodle, respondiendo a las preguntas del maestro y hace una u otra pregunta durante la sesión. Acerca de la lectura inferencial, a partir de las ideas y conceptos clave en el texto leído, de la estructura del mismo, de los conocimientos previos y de la jerarquización informática.	No participa en el chat de la plataforma Moodle, haciendo aportes y preguntas acerca de la lectura inferencial, a partir de las ideas y conceptos clave en el texto leído, de la estructura del mismo, de los conocimientos previos y de la jerarquización informática.

LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DEL COLEGIO ROBERTO GARCÍA PEÑA, GIRÓN, SANTANDER, COLOMBIA, 2016

REJILLA DE EVALUACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA PLATAFORMA MOODLE

Sesión N°6

ESTUDIANTE: _____ **FECHA:** _____

OBJETIVO: Hace buen uso de las herramientas que ofrece la plataforma Moodle, como la tarea y el chat, para conocer, profundizar y reforzar la inferencia del significado de las palabras desconocidas a partir de la identificación de las claves contextuales.

Plenamente logrado (**PL**) Logrado en alto grado (**LAG**) Logrado aceptablemente (**LA**) No logrado (**NL**)

Dimensión	Indicador	PL	LAG	LA	NL
Gestión de contenido	Realiza las tareas establecidas en la plataforma Moodle, infiriendo el significado de las palabras desconocidas a partir de la identificación de las claves contextuales del texto leído, de tal forma que evidencie su competencia semántica.				
	Participa activamente en el chat, discutiendo acerca del significado de las palabras				

Comunicación	desconocidas a partir de la identificación de las claves contextuales del texto leído en la lectura realizada.				
---------------------	--	--	--	--	--

REJILA DE EVALUACIÓN	PL (Plenamente logrado)	LAG (Logrado en alto grado)	LA (Logrado aceptablemente)	NL (No logrado)
Gestión de contenido	Realiza las dos tareas en la plataforma Moodle. Las cuales permiten conocer y reforzar la inferencia del significado de las palabras desconocidas a partir de la identificación de las claves contextuales.	Realiza las dos tareas establecidas en la plataforma Moodle. Sin embargo, deja una incompleta. Las tareas permiten conocer y reforzar la inferencia del significado de las palabras desconocidas a partir de la identificación de las claves contextuales.	Realiza sólo una de las tareas establecidas en la plataforma Moodle. Las cuales permiten conocer y profundizar la inferencia del significado de las palabras desconocidas a partir de la identificación de las claves contextuales.	No realiza las tareas en la plataforma Moodle. Las cuales permiten conocer y reforzar la inferencia del significado de las palabras desconocidas a partir de la identificación de las claves contextuales.

<p>Comunicación</p>	<p>Participa en el chat de la plataforma Moodle, dando aportes y haciendo preguntas acerca de las claves contextuales que permiten inferir el significado de las palabras en el texto leído. Además ayuda a sus compañeros a aclarar sus dudas, trabaja de forma colaborativa y cooperativa.</p>	<p>Participa en el chat de la plataforma Moodle, haciendo preguntas y acotaciones acerca de las claves contextuales que permiten inferir el significado de las palabras en el texto leído.</p>	<p>Participa en el chat de la plataforma Moodle, respondiendo a las preguntas del maestro y hace una u otra pregunta durante la sesión, acerca de las claves contextuales que permiten inferir el significado de las palabras en el texto leído.</p>	<p>No participa en el chat de la plataforma Moodle, haciendo preguntas y acotaciones para resolver dudas acerca de las claves contextuales que permiten inferir el significado de las palabras en el texto leído.</p>
----------------------------	--	--	--	---

LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DEL COLEGIO ROBERTO GARCÍA PEÑA, GIRÓN, SANTANDER, COLOMBIA, 2016

REJILLA DE EVALUACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA PLATAFORMA MOODLE

Sesión N°7

ESTUDIANTE: _____ **FECHA:** _____

OBJETIVOS: Hace buen uso de las herramientas que ofrece la plataforma Moodle, como la tarea, el chat y el foro, para identificar las palabras disfrazadas, la organización discursiva, la función socio-cultural del texto leído y aproximarse al propósito del mismo.

Plenamente logrado (**PL**) Logrado en alto grado (**LAG**) Logrado aceptablemente (**LA**) No logrado (**NL**)

Dimensión	Indicador	PL	LAG	LA	NL
Gestión de contenido	Realiza las tareas establecidas en la plataforma Moodle, identificando las palabras disfrazadas, la organización discursiva, la función socio-cultural del texto leído y la aproximación al propósito del mismo, de tal forma que evidencie su competencia pragmática.				
	Participa activamente en el chat, discutiendo acerca de las palabras disfrazadas, la				

Comunicación	organización discursiva, la función socio-cultural del texto leído y la aproximación al propósito del mismo.				
	Participa en el foro de manera activa, mostrando su apropiación de las palabras disfrazadas, la organización discursiva, la función socio-cultural del texto leído y la aproximación al propósito del mismo.				

REJILA DE EVALUACIÓN	PL (Plenamente logrado)	LAG (Logrado en alto grado)	LA (Logrado aceptablemente)	NL (No logrado)
Gestión de contenido	Realiza las tareas en la plataforma Moodle, identificando las palabras disfrazadas, la organización discursiva, la función socio-cultural del texto leído y la aproximación al propósito del mismo.	Realiza las dos tareas establecidas en la plataforma Moodle. Sin embargo, deja una incompleta. En lo realizado se identifica las palabras disfrazadas, la organización discursiva	Realiza sólo una de las tareas establecidas en la plataforma Moodle. En lo realizado se identifica las palabras disfrazadas, la organización discursiva del texto leído y la aproximación al propósito del mismo.	No realiza las tareas en la plataforma Moodle. Por lo que no se puede evidenciar, si el estudiante identifica las palabras disfrazadas, la organización discursiva del texto leído y la aproximación al propósito del mismo.

		del texto leído y la aproximación al propósito del mismo.		
Comunicación	Participa en el chat de la plataforma Moodle, dando aportes y haciendo preguntas acerca de las palabras disfrazadas, la organización discursiva, la función socio-cultural del texto leído y la aproximación al propósito del mismo. Además, ayuda a sus compañeros a aclarar sus dudas, trabaja de forma colaborativa y cooperativa.	Participa en el chat de la plataforma Moodle, haciendo preguntas y acotaciones acerca de la función socio-cultural del texto leído y la aproximación al propósito del mismo. Además, ayuda a sus compañeros a aclarar sus dudas, trabaja de forma colaborativa y cooperativa.	Participa en el chat de la plataforma Moodle, respondiendo a las preguntas del maestro y hace una u otra pregunta durante la sesión acerca de la función socio-cultural del texto leído y la aproximación al propósito del mismo.	No participa en el chat de la plataforma Moodle. Por lo que no se puede evidenciar, si el estudiante identifica las palabras disfrazadas, la organización discursiva del texto leído y la aproximación al propósito del mismo.
	Participa en el foro de la plataforma Moodle de manera activa, dando su opinión y evidenciando su apropiación acerca de las palabras disfrazadas, la organización discursiva, la	Participa en el foro, dando su opinión y evidenciando su apropiación acerca de las palabras disfrazadas, la organización discursiva,	Participa en el foro, dando su opinión y evidencia en su escrito la falta de comprensión del propósito del texto.	No participa en el foro de la plataforma Moodle. Por lo que no se puede evidenciar, si el estudiante identifica las palabras disfrazadas, la organización discursiva del

	función socio-cultural del texto leído y la aproximación al propósito del mismo. Además, opina en las intervenciones de sus otros compañeros.	la función socio-cultural del texto leído y la aproximación al propósito del mismo.		texto leído y la aproximación al propósito del mismo.
--	---	---	--	---

LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DEL COLEGIO ROBERTO GARCÍA PEÑA, GIRÓN, SANTANDER, COLOMBIA, 2016

REJILLA DE EVALUACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA PLATAFORMA MOODLE

Sesión N°8

ESTUDIANTE: _____ **FECHA:** _____

OBJETIVO: Hace buen uso de las herramientas que ofrece la plataforma Moodle, como la tarea y el chat, para identificar las voces incorporadas en el discurso del texto leído.

Plenamente logrado (**PL**) Logrado en alto grado (**LAG**) Logrado aceptablemente (**LA**) No logrado (**NL**)

Dimensión	Indicador	PL	LAG	LA	NL
Gestión de contenido	Realiza las tareas establecidas en la plataforma Moodle, identificando las voces incorporadas en el discurso del texto leído, de tal forma que evidencie su competencia crítica.				
	Participa activamente en el chat, discutiendo acerca de las voces incorporadas en el discurso del texto leído.				

Comunicación					
--------------	--	--	--	--	--

REJILA DE EVALUACIÓN	PL (Plenamente logrado)	LAG (Logrado en alto grado)	LA (Logrado aceptablemente)	NL (No logrado)
Gestión de contenido	Realiza las tareas en la plataforma Moodle, identificando las voces incorporadas en el discurso del texto leído.	Realiza las dos tareas establecidas en la plataforma Moodle. Sin embargo, deja una incompleta. En lo realizado se idenfican las voces en el discurso leído.	Realiza sólo una de las tareas establecidas en la plataforma Moodle. En lo realizado se identifican las voces incorporadas en el discurso del texto leído.	No realiza las tareas en la plataforma Moodle. Por lo que no se puede evidenciar si el estudiantes itentifica las voces incorporadas en el discurso del texto escrito.

<p>Comunicación</p>	<p>Participa en el chat dando aportes y haciendo preguntas acerca de las voces incorporadas en el discurso del texto leído. Además, opina en las intervenciones de sus otros compañeros.</p>	<p>Participa en el chat haciendo preguntas y acotaciones acerca de las voces incorporadas en el discurso del texto leído.</p>	<p>Participa en el chat de la plataforma Moodle, respondiendo a las preguntas del maestro y hace una u otra pregunta acerca de las voces incorporadas en el discurso del texto leído.</p>	<p>No participa en el chat de la plataforma Moodle. Por lo que no se puede evidenciar si el estudiantes itentifica las voces incorporadas en el discurso del texto escrito.</p>
----------------------------	--	---	---	---

LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DEL COLEGIO ROBERTO GARCÍA PEÑA, GIRÓN, SANTANDER, COLOMBIA, 2016

REJILLA DE EVALUACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA PLATAFORMA MOODLE

Sesión N°9

ESTUDIANTE: _____ **FECHA:** _____

OBJETIVO: Hace buen uso de las herramientas que ofrece la plataforma Moodle, como la tarea, el chat y el foro, para conocer, profundizar y reforzar los posicionamientos y los estereotipos que presenta el texto leído.

Plenamente logrado (**PL**) Logrado en alto grado (**LAG**) Logrado aceptablemente (**LA**) No logrado (**NL**)

Dimensión	Indicador	PL	LAG	LA	NL
Gestión de contenido	Realiza las tareas establecidas en la plataforma Moodle, identificando los posicionamientos y los estereotipos que presenta el texto leído, de tal forma que evidencie su competencia crítica.				
	Participa activamente en el chat discutiendo acerca de los posicionamientos y los				

Comunicación	estereotipos presentes en el texto leído, de tal forma que se evidencie su competencia crítica.				
	Participa en el foro de manera activa, mostrando apropiación de los posicionamientos y los estereotipos del texto leído.				

REJILA DE EVALUACIÓN	PL (Plenamente logrado)	LAG (Logrado en alto grado)	LA (Logrado aceptablemente)	NL (No logrado)
Gestión de contenido	Realiza las tareas en la plataforma Moodle, identificando los posicionamientos y los estereotipos que presenta el texto leído.	Realiza las dos tareas establecidas en la plataforma Moodle. Sin embargo, deja una incompleta. En lo realizado se identifican los posicionamientos y los estereotipos que presenta el texto leído.	Realiza sólo una de las tareas establecidas en la plataforma Moodle. En lo realizado se identifican los posicionamientos y los estereotipos que presenta el texto leído.	No realiza las tareas en la plataforma Moodle. Por lo que no se puede evidenciar si el estudiantes itentifica los posicionamientos y los estereotipos que presenta el texto leído.

Comunicación	Participa en el chat dando aportes y haciendo preguntas acerca de los posicionamientos y de los estereotipos que presenta el texto leído. Además, ayuda a sus compañeros a aclarar sus dudas, trabaja de forma colaborativa y cooperativa.	Participa en el chat haciendo preguntas y acotaciones acerca los posicionamientos y los estereotipos que presenta el texto leído.	Participa en el chat respondiendo a las preguntas del maestro y hace una u otra pregunta durante los posicionamientos y los estereotipos que presenta el texto leído.	No participa en el chat de la plataforma Moodle. Por lo que no se puede evidenciar si el estudiantes itentifica los posicionamientos y los estereotipos que presenta el texto leído.
	Participa en el foro de la plataforma Moodle de manera activa, dando su opinión y evidenciando su conocimiento acerca de los posicionamientos y estereotipos presentes en el texto leído. Además, opina en las intervenciones de sus otros compañeros.	Participa en el foro de la plataforma Moodle, dando su opinión y evidenciando su conocimiento acerca de los posicionamientos y estereotipos presentes en el texto leído.	Participa en el foro de la plataforma Moodle, dando su opinión y evidencia falta de conocimiento acerca de los posicionamientos y estereotipos presentes en el texto leído.	No participa en el foro de la plataforma Moodle. Por lo que no se puede evidenciar si el estudiantes itentifica los posicionamientos y los estereotipos que presenta el texto leído.