



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Escuela de Posgrado

TESIS

**“INFLUENCIA DE FACEBOOK, YOU TUBE Y SKYPE PARA EL
MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LAS COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DEL
OCTAVO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRAULIO
GONZALEZ DE LA CIUDAD DE YOPAL CASANARE COLOMBIA. AÑO
2016”**

Para optar el grado académico de:
**MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Presentada por:
ESP. FRANCY MILENA BONILLA AMADO
Lima – Perú
2017

TÍTULO DE LA TESIS

“Influencia de Facebook, You Tube y Skype para el mejoramiento del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma ingles de los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia. año 2016”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Apoyo a la enseñanza-aprendizaje. Aprendizaje colaborativo y TIC.

ASESOR

Dr. Rita Salcedo R.

Dedicatoria

Dedico este trabajo:

a mis padres Flor y Guillermo por la vida y el hogar en que nací,

a mis hijas Lairel Sofía y Mariangel por su cariño, comprensión y colaboración incondicional, en cada etapa de mi vida.

a mis estudiantes por su confianza y respeto,

a mi universidad que me enriqueció con sus saberes y permitió forjarme como profesional,

y a todos aquellos que sin nombrar evoco.

Porque la filosofía del éxito es como un perfume que no puede olerse hasta que no lo combinas con tu propia esencia.

Francy Milena Bonilla

Agradecimientos

Agradezco sinceramente a la Universidad Norbert Wiener y a la Escuela de post grados por permitirme crecer profesionalmente a través de su exigencia, sus conocimientos impartidos y su magnífico apoyo durante mi proceso formativo; en especial al Dr. Rita Salcedo R. tutora virtual y directora de esta investigación, por la orientación, seguimiento, motivación, supervisión y continuo apoyo a lo largo de este proceso.

Igualmente doy gracias a los integrantes de mi Institución Educativa Braulio González, (directivos docentes, estudiantes y compañeros) quienes confiaron en mi profesionalismo y en mis conocimientos a la hora de trabajar en este proyecto investigativo.

Finalmente doy gracias a mi familia por su apoyo incondicional, comprensión y paciencia a la hora de regalarme su tiempo familiar para mi formación profesional.

A todos ellos muchas gracias.

Francy Milena Bonilla

ÍNDICE

Portada	i
Título.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	viii
Abstract.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xii
Declaratoria de Autenticidad.....	xiv

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Identificación y Formulación del problema.	4
1.2.1. Problema General.....	4
1.2.2. Problemas Específicos.....	4
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivos Específicos.....	5
1.4. Justificación de la Investigación.....	6
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	8

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
---	----

2.2	BASES LEGALES.....	19
2.3	BASES TEÓRICAS	20
2.4	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	39
2.4.1	Hipótesis General.....	39
2.4.1.1	Hipótesis Nula.....	39
2.4.2	Hipótesis Específicas.....	40
2.5	Operacionalización de variables.....	41
2.6	Definición de Términos Básicos.....	42

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1	Tipo y nivel de la investigación.....	53
3.2	Método y Diseño de la Investigación	54
3.3.	Población y Muestra de la Investigación	57
3.4	Técnicas e instrumentos de la Investigación.....	59
3.5.	Técnicas para el Procesamiento de Datos	59

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1	Procesamiento de datos.....	63
4.2	Prueba de hipótesis.	82
4.3.	Discusión de resultados	97

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	105
5.2	Recomendaciones.....	108

CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 Fuentes Bibliográficas.....	111
---------------------------------	-----

Anexos:

Lista de anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	115
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables.....	118
Anexo 3. Matriz del instrumento para la recolección de datos.....	120
Anexo 4. Data Consolidada de resultados.....	121
Anexo 5. Lista de participantes.....	128
Anexo 6. Cronograma del programa experimental.....	140
Anexo 7. Constancia de aplicación de programas experimentales.....	141
Anexo 8. Testimonios fotográficos.....	142
Anexo 9. Juicios de experto.....	145
Anexo 10. Cartas de consentimiento de padres de familia.....	146
Anexo 11. Instrumento de Recolección de Datos.....	150

Resumen

Esta investigación se enmarca dentro de los lineamientos y políticas educativas colombianas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), y el Plan Nacional de Bilingüismo; en aras de mejorar la calidad de la educación en todo el país y en especial la de los estudiantes del Octavo grado la Institución Educativa Braulio González, favoreciendo al aprendizaje de las cuatro habilidades comunicativas del idioma Inglés mediante un trabajo continuo, individual y por procesos a través del uso apropiado de la Tecnología de la información y las Comunicaciones (tic) durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como es bien sabido, el mundo de hoy requiere personas competentes laboralmente; y como pedagogos debemos prepararnos para las exigencias de la sociedad actual. Para llegar a este objetivo debemos mejorar la calidad educativa, y entre estas mejoras esta la exploración de los nuevos aportes que nos brinda la tecnología. Es decir, generar en los estudiantes capacidades, habilidades y destrezas que les permita enfrentar los nuevos retos con la ayuda de la tecnología y el dominio de las competencias comunicativas en un idioma extranjero (Inglés). Es importante concebir las tecnologías de la información y comunicación como instrumentos educativos dentro y fuera del aula de clase, que facilitan la comprensión y adquisición del idioma, el cual permite que se crezca intelectualmente en todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano a través del uso de las cuatro

habilidades básicas (escucha – habla, lectura – escritura) que le permite al estudiante ser capaz de comunicarse en cualquier país de habla extranjera.

Por esta razón, el uso de las redes sociales facebook, you tube y skype ayuda a afijar la atención y el desarrollo de destrezas y habilidades comunicativas en los estudiantes, haciendo del idioma una herramienta para crear nuevos ambientes de enseñanza – aprendizaje, con actividades y recursos más interactivos , entretenidos y motivadores en un contexto real en donde se involucre el estilo de vida de los jóvenes.

Palabras Claves: Tecnología, Enseñanza aprendizaje, Facebook, Habilidades comunicativas e Idioma extranjero.

Abstract

This research is framed within the guidelines and educational Colombian policies of the Ministry of National Education (MEN) and the National Plan of Bilingualism and in order to improve the quality of education and the academic level in whole country and specially in the students of eighth grade from Braulio Gonzalez School, favoring the learning of four communicative skills of English language through individual, continuous work for the processes across the appropriate use of information Technology and Communications (ICT) in the teaching - learning process.

Today's world requires competent persons occupationally, and as educators we must prepare for the demands of today's society. To reach this goal we must improve the quality of education, and among these improvements is the exploration of new contributions that technology gives us. With all this, young people must be able to perform with ability to face the new challenges that come your way. With the help of technology students will acquire skills that will contribute to your training as people and the high level of proficiency in communication skills in a foreign language (English). It is important to conceive the technologies of the information and communication as educational instruments inside and out of the classroom, which facilitate the comprehension and acquisition of the language, which allows that students grow up intellectually in all areas of knowledge and human developed, through the use of the four basic skills (listening- speaking –

reading and writing) which allows the students be able to communicate in any country of foreign speaking.

For this reason, the use of the social networks Facebook, You Tube and Skype helps to call the attention and development of communicative skills in the students, doing of the language a tool to create new environments of education – learning, with activities and more interactive, entertaining and motivating resources in a real context where the way of life of the young people interferes.

Key words: Technology, Teaching Learning, Facebook, Communicative skills and Foreign Language.

INTRODUCCIÓN

Hace algunos años la tecnología era algo lejana para la gente del común, lo más cercano a alta tecnología eran las películas de ciencia ficción, donde se veía artefactos que hacían cosas maravillosas y asombraban a los espectadores. Mientras en nuestra vida utilizábamos aparatos rudimentarios que en algo nos acercaban a ella. Quién iba a creer hace veinte años que se podrían hacer llamadas telefónicas en cualquier lugar que estuviéramos; que sucesos a nivel mundial se iban a ver en directo por la T.V.; que para realizar nuestros estudios tendríamos la ayuda de Software en las diferentes áreas del conocimiento; de la Internet y la variedad de páginas que existen para la enseñanza.

Facebook, you tube y Skype como recurso metodológico para aprender inglés, especial para la Institución Educativa Braulio González. Una red social que contenga imágenes, ejercicios de audio, ejercicios gramaticales, ejercicios de comprensión lectora, juegos de roles, juegos, con la posibilidad de enviar trabajos, recibir correcciones, de interacción estudiante - docente. Utilizar Facebook, You tube y Skype que nos brinde estas características ayudará al propósito de esta investigación, que es el de mejorar el bajo rendimiento académico en la asignatura de inglés en esta Institución.

El inglés es uno de los idiomas que más hablantes tienen en el mundo y es considerado el principal idioma de la comunicación internacional. Es tal su importancia que en muchos países es casi obligatoria su enseñanza. En países como Colombia se enseña desde transición y es materia obligatoria en las universidades. De ahí radica la importancia de implementar la tecnología para mejorar su enseñanza y facilitar el aprendizaje. En la Institución Educativa Braulio González, los estudiantes no han asimilado la importancia de este idioma y la de su aprendizaje y su rendimiento académico está muy por debajo del deseado. Por eso es importante utilizar sitios de interés como Facebook entre otras redes sociales que motiven, que inviten a los estudiantes a divertirse mientras aprende una lengua que les servirá en su desarrollo profesional.

Aunque el idioma inglés tenga a nivel mundial la importancia que tiene, aunque sea el idioma oficial de muchos eventos internacionales, en Colombia no se le ha dado su real valor y su aprendizaje es paupérrimo; se suma a eso que este idioma pertenece a la rama germánica, mientras que el español proviene del latín, lo que hace que su pronunciación sea difícil y quizá esta dificultad de pronunciar y entender aleja a los estudiantes del deseo de aprender. Es ahí donde el docente de la asignatura cobra su real valor, pues es él el encargado de romper todas las barreras y mitos acerca de lo complejo de su aprendizaje y con la tecnología en mano, abordar esta lucha que traerá excelentes beneficios para los participantes.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Francy Milena Bonilla Amado, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 23.324.429 de Belén Boyacá; declaro que la presente Tesis **“INFLUENCIA DE FACEBOOK, YOU TUBE Y SKYPE PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRAULIO GONZALEZ DE LA CIUDAD DE YOPAL CASANARE COLOMBIA. AÑO 2016”** ha sido elaborada por mí, utilizando información referente al tema, basada en Referencia bibliográficas y marco teórico que justifican los resultados obtenidos durante el proceso. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de mi entera responsabilidad.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El presente trabajo investigativo surge de observar en los estudiantes de los grados octavo de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad Yopal Casanare, debilidades como: un bajo rendimiento académico, resultados por debajo del promedio nacional en pruebas externas, falta de interés y compromiso por aprender y poner en práctica las competencias comunicativas del idioma extranjero (Inglés) de forma espontánea y fluida, dentro y fuera del aula de clase; porque la mayor parte de los estudiantes son de estratos socioeconómicos bajos, con una problemática familiar y social difícil, con un proyecto de vida muy limitado y con pocas aspiraciones de una superación laboral con dignidad, honestidad, respeto y a través del mérito del conocimiento.

Sin embargo, los estudiantes de este centro educativo, desconocen las oportunidades que ofrece el saber y dominar perfectamente un idioma diferente al materno; como el poder continuar sus estudios superiores fuera del país con becas, regionales, departamentales o nacionales, el poder aplicar a intercambios estudiantiles o laborales, el poder radicarse en un país de esa lengua con excelentes garantías profesionales, académicas y personales obteniendo un bienestar en su calidad de vida.

Según el Ministerio de TIC e Ipsos Napoleon Franco, Colombia 2012. En su blog Vive Digital para la gente, muestra los resultados aplicados en una encuesta de consumo digital en Colombia aplicada a 1005 personas de diversas ciudades del país; muestra que: el 80% de las personas de estrato 1 y 2 en Colombia acceden a internet y 57% usan teléfonos inteligentes; la mayor parte de los estudiantes en los últimos tres años han mostrado un incremento del 37% del uso de celulares, auriculares, pc, Tablet y otros elementos tecnológicos que los conectan fácilmente a redes sociales, los cuales han presentado un sinnúmero de dificultades dentro y fuera del aula, por su uso descontrolado, irracional y masivo; los cuales han generado llamados de atención y constante debido a la indisciplina que se propicia durante el desarrollo de las actividades programadas para la clase, ya que motivan a que más estudiantes formen parte de esta nueva cultura “nativos digitales”; que día a día está tomando más adeptos, porque se ha tomado como un estilo de vida, algo con lo que dependemos y es vital en nuestro contexto personal, familiar, social y laboral.

Es por ello que los estudiantes de básica primaria, sienten y ven a los estudiantes de bachillerato como el modelo más idóneo de ritmo de vida, el ejemplo a seguir, el prototipo de persona que cumple los estándares de calidad para la vida actual por la forma de vestir, de pensar, de actuar, y de comunicarse con el mundo que los rodea. Además, el gusto por relacionarse con los demás compañeros de diferentes grados de la Institución y de otros centros educativos creció de forma notoria, a través de

mensajes o comentarios en los muros personales de Facebook, que les permite agregar links, lecturas, videos, fotografías, frases que representan su estado emocional y los sentimientos de los estudiantes al momento de agregarlos en dicho sitio, con el único objetivo de recibir comentarios o aceptación de su grupo de amigos; este efecto no solo se ve en Facebook sino con un sinnúmero de redes sociales que les permiten al estudiante mantener su círculo de amistad las 24 horas del día. Dichos aspectos muestran las fortalezas que poseen los estudiantes en la parte de manipulación y uso aplicativo de dichas inversiones tecnológicas.

Igualmente, se percibe una gran apatía por parte de la comunidad estudiantil al querer trabajar y participar en actividades individuales y/o grupales tradicionales, tales como: (talleres, role plays, fashion shows, song contest y otras actividades lúdico - prácticas), características que se ven reflejadas en la reprobación de la asignatura, en la deserción escolar, en la falta de responsabilidad, en el escaso compromiso en el cumplimiento de horarios y ritmos de aprendizaje, en el nulo proyecto de vida y las pocas aspiraciones a tener una calidad de vida digna para ellos y sus familias ; porque la única motivación o premio que ellos dejan ver, es el sonido del timbre para el cambio de clase, el cual reciben con gran euforia y emotividad; aspectos que preocupan de gran manera a docentes, directivos docentes y comunidad educativa en general, y nos llevan a reflexionar y a buscar posibles soluciones a esta problemática que se vive hoy en la mayor parte de los países latinoamericanos.

1.2. IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. problema general.

¿En qué medida el uso de Facebook, You tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia. 2016?

1.2.2. problemas específicos.

1.2.2.1. ¿En qué medida el uso de Facebook, You tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escucha del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia. 2016?

1.2.2.2. ¿En qué medida el uso de Facebook, You tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lenguaje oral (monólogos / conversación) del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia. 2016?

1.2.2.3. ¿En qué medida el uso de Facebook, You tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lectura del idioma inglés en

los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia. 2016?

1.2.2.4. ¿En qué medida el uso de Facebook, You tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escritura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia. 2016?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. objetivo general.

Determinar en qué medida el uso de Facebook, You Tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

1.3.2. objetivos específicos.

1.3.2.1. Determinar en qué medida el uso de Facebook, You Tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escucha del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

1.3.2.2. Determinar en qué medida el uso de Facebook, You Tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lenguaje oral (monólogos / conversación) del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

1.3.2.3 Determinar en qué medida el uso de Facebook, You Tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lectura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

1.3.2.4 Determinar en qué medida el uso de Facebook, You Tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escritura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta el desarrollo de la tecnología, el auge de la internet y aprovechando el interés que tienen los jóvenes por las redes sociales, éste trabajo de investigación pretende demostrar cómo podemos utilizarlas de forma favorable en la adquisición y desarrollo de las competencias

comunicativas del idioma Inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González, de la Ciudad de Yopal Casanare.

El proceso de enseñanza aprendizaje que se aplicará debe ser de forma creativa, contextual, práctica y significativa; es decir; que el Inglés se viva y se practique no sólo en el aula de clase sino que involucre el entorno social de cada uno de los adolescentes, para que de esa forma su aprendizaje tenga significado a través de las cuatro destrezas lingüísticas (Listening, speaking, writing and Reading) utilizando como recurso las redes sociales sitios en los que el estudiante siente confianza al ingresar, comentar y publicar sus sentimientos, conocimientos y emociones; porque son lugares en los que encuentra jóvenes de su misma edad y en especial su círculo de amistades .

El reto que hoy tenemos como docentes es facilitar el conocimiento fijando la atención de los estudiantes y reduciendo el tiempo de comprensión, evitando actividades repetitivas y monótonas, que lo único que provocan en los discentes es aburrimiento y pérdida de interés. Las redes sociales, nos servirán de instrumento de enseñanza – aprendizaje y de proceso evaluativo gracias a los chats, foros, video foros y publicaciones que ayudarán a detectar con mayor facilidad las fortalezas y debilidades que ellos poseen durante el proceso.

Este trabajo investigativo tiene como objetivo primordial apoyar el proyecto de Colombia Bilingüe con el que se pretende; brindar las garantías

necesarias para un aprendizaje bilingüe y para ello, contamos con una normatividad integral constitucional acogida por Colombia, como la Ley 31 de julio 19 de 1967, la Ley 74 de Diciembre 26 de 1972, los acuerdos entre entes territoriales colombianos y entidades extranjeras, los estándares del Marco de Referencia Común Europeo MCERL para medir el nivel de comprensión y expresión de oralidad y escritura de una lengua diferente a la nativa, la guía 22 “Estándares básicos de competencia en lengua extranjera: inglés (2006)” del ministerio de educación Nacional y los Lineamientos Curriculares de Lengua Extranjera, con los que las instituciones Educativas Colombianas se rigen para elaborar sus planes de estudio, (Artículo 38). Plan de estudios. La ley de tics 1341 de 2009; en donde se contempla la importancia del conocimiento y manejo de la Tecnologías de la información y las comunicaciones como un conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permitan la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de la información como: voz, datos, textos, video e imágenes que faciliten al ser humano estar en contacto con el mundo de una forma veraz y oportuna.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las limitaciones de este proyecto es de carácter material, porque la institución educativa Braulio González solo posee una aula de inglés para seis docentes de los cuales cada uno tiene una intensidad horaria mínimo de 22 horas de clase a la semana, y si existen 44 grupos de

estudiantes y cada docente trabaja con 8 grupos a la semana eso nos da como resultado que cada docente puede trabajar en el aula 1 semana cada mes y medio; lo cual es muy poco para llevar un seguimiento de aprendizaje con cada estudiante.

Sumado a esta dificultad, tenemos que todos los estudiantes no manejan las herramientas tecnológicas con las destrezas, quizás porque son estudiantes de estratos económicos muy dispersos, los cuales no tienen los mismos recursos económicos y porque sus familias tienen un contexto de vida muy limitado con poca proyección al acceso a una formación técnica o profesional.

Además, a esto le sumamos que la Institución y las viviendas de los estudiantes no cuentan con un servicio de internet óptimo que permita la aplicación y la obtención de los resultados de los instrumentos de esta investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En seguida, se muestran una series de investigaciones realizadas con antelación a esta, que nos pueden servir como referente de apoyo al objeto de estudio de este trabajo investigativo.

1. Rojas Bonilla, Paola. “Reforzando el aprendizaje del idioma Inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC”. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo Sistema de Universidad Virtual, Pachuca de Soto, Hidalgo, México. 2013.

Esta es una investigación de diseño cuasi-experimental ya que el investigador no puede presentar los valores de la variable independiente y solo al final del proceso puede verificar los resultados obtenidos.

La población de estudio de esta investigación, presentó una prueba diagnóstica, debido a las diversas edades e intereses particulares de los estudiantes.

En su trabajo muestra la importancia de mejorar la habilidad oral a través de las TIC, web 2.0 (videos, audios y blog); al igual que brindarle al estudiante una confianza y una motivación adecuada para la práctica y

adquisición de la lengua extranjera (Inglés) a través de dispositivos electrónicos y unas clases interactivas que facilitaron dicho proceso;

El objetivo principal de este trabajo investigativo es que el estudiante pueda tener acceso a identificar el vocabulario, la gramática y las expresiones idiomáticas más utilizadas en determinado contexto y conversación, sin miedo a equivocarse y dejándole ver su proceso en la fluidez y espontaneidad a la hora de mantener un diálogo con otro interlocutor de forma natural, sin la intimidación que el docente lo esté corrigiendo constantemente, sino que el mismo es quien va evolucionando a su propio ritmo, llegando al objetivo propuesto para todos.

Las conclusiones y hallazgos a la que llegó esta investigación, dejan ver como el uso de las TIC (Videos, audios y Blog) y la aplicación de una metodología de enseñanza basada en “Task Based Learning” incidieron notablemente en el interés y confianza no sólo de la práctica oral interactiva de los estudiantes sino que fue una gran herramienta para fortalecer las otras tres habilidades comunicativas del idioma.

Esta investigación utiliza herramientas que son realmente significativas y eficaces a la hora de la enseñanza-aprendizaje en los adolescente y jóvenes de hoy en día, además nos muestra cuales son las tic que a los estudiantes más les atrae en su tiempo libre y cuales puedo aplicar a través de las redes sociales para obtener mejores resultados en el aula. Es por esto que la

presente investigación permite una relación directa con este proceso de estudio.

2. Martino Ana Maria. Starc, Mariela. Benedetti, Laura. “una red social en la Enseñanza del Idioma Inglés”. Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca. Argentina, 2015.

La presente investigación es de diseño cuasi-experimental ya que el investigador no puede presentar los valores de la variable independiente y solo al final del proceso puede verificar los resultados obtenidos.

El muestreo de esta investigación es de 280 integrantes entre los que existen 6 docentes, uno de ellos es el administrador del grupo. Cada uno de ellos tiene funciones específicas que les exige cumplir a cabalidad con sus responsabilidades; esto facilita el proceso de aprendizaje y llegar al logro del club.

El objetivo principal de esta investigación, es integrar a todos los estudiantes del programa de Inglés en un entorno dinámico de aprendizaje colaborativo; en donde los estudiantes participan y comparten sus conocimientos entre sí y es por eso que cada estudiante del club aumenta el aprendizaje de los demás, lo que facilita que todos los estudiantes lleguen a un nivel de dominio más avanzado.

Los hallazgos que alcanzó esta investigación, muestran que las redes sociales son un excelente recurso para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés; porque permiten la colaboración y el intercambio de información entre los estudiantes, al igual que, es una forma de tener el aula de clases en cualquier lugar, a la disponibilidad y gusto de cada educando; además, las redes sociales generan un control propio de aprendizaje tanto en la autonomía de aprender, como en la responsabilidad de crear un horario de estudio.

Viendo la necesidad del mejoramiento de las competencias comunicativas en una lengua extranjera, esta investigación también adopto el uso de instrumentos que incentiven al estudiantado a adquirirlas de una forma rápida y con buena fluidez en su contexto social.

3. De Haro, Juan José. "Redes Sociales en Educación". Colegio Amor de Dios. Barcelona, 2014.

La presente investigación es de diseño Correlacional porque el investigador persigue medir el grado de relación existente entre dos o más variables.

El muestreo de esta investigación es de 150 miembros que son con los que se empieza a activar una red social. La cual favorece un ambiente de

trabajo agradable ya que el estudiante no solo acude a ella por obligación meramente académica, sino que puede desarrollar su parte social también.

El objetivo de este trabajo investigativo es brindar la posibilidad que los estudiantes establezcan diálogos con amistades perdidas de hace tiempo, de debatir sobre temas variados, generar grupos de estudio; entre otras estrategias educativas más, las cuales facilitarían el aprendizaje de los educandos al intercambiar conceptos, contenidos e información.

Las conclusiones a las que llegó este estudio investigativo, revelan que las redes sociales tienen una innegable utilidad para la educación formal e informal y esto ayuda a establecer un vínculo en la retroalimentación del proceso educativo; aun cuando la ausencia de formación por parte de los docentes en el uso de las redes sociales favorecen significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que, los docentes le dan el enfoque que ellos deseen dependiendo de sus propias necesidades y conocimiento que poseen acerca de ellas.

La presente investigación evidencia de manera práctica la forma como los estudiantes pueden establecer y mantener amistades de lengua inglesa del mismo nivel educativo, edad e intereses personales para debatir temas variados, al igual que tener una excusa para crear grupos de estudio entre otras estrategias educativas.

4. Gutiérrez Valencia, Karolaim. “Usos reales de la red social Google Plus en una experiencia de enseñanza y aprendizaje Universitaria”. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. 2013.

El diseño de la presente investigación se enmarca en el enfoque interpretativo de origen socioconstructivista, “Estudiante, contenido, profesor”; en donde se conserva lo Holístico a partir de la práctica educativa de los procesos formales de enseñanza y aprendizaje y su finalidad es la búsqueda de conceptos concretos a los cuales se llega estudiando casos específicos y lo que puede generarse en situaciones similares.

La investigación se desarrolló mediante una experiencia de enseñanza aprendizaje de análisis de datos cuantitativos dentro de la asignatura de Informática Educativa en el plan de estudios del VII semestre de la licenciatura de Pedagogía Infantil a 20 estudiantes femeninas y la prueba de entrada aplicada a dicho grupo consistió en la articulación de 3 tipos de conocimiento: el conocimiento tecnológico, el conocimiento pedagógico y el conocimiento disciplinar y la integración de las TIC en la educación .

El objetivo principal de esta investigación es comprender, identificar y describir los usos reales de la red social Google Plus, en una experiencia de enseñanza y aprendizaje universitaria en la ciudad de Pereira Colombia, y así lograr interpretar los usos reales de este espacio digital.

Esta investigación llegó a concluir: que el uso de Google Plus se pueden tomar como instrumentos mediadores de la relaciones entre estudiantes y contenidos, que Google Plus fue proyectado como un espacio principalmente comunicativo en el cual los profesores y los estudiantes estuvieran inmersos en procesos de interacción que se generan gracias a los círculos de datos cuantitativos.

Esta investigación sirve de soporte en mi objeto de estudio porque muestra como las redes sociales sirven de puente entre las competencias comunicativas del inglés, el estudiante y el docente en el proceso de aprendizaje, para elevar la con confianza, propiedad y fluidez en el momento de interactuar.

5. Duran Castellano, Fanny. Hernández Barbosa, Flor Edith. "Página web como herramienta para realizar tareas escolares del idioma inglés y mejorar las competencias comunicativas en estudiantes del grado 8° del colegio OEA IED de la comunidad de Kennedy". Fundación Universitaria los libertadores, Bogotá, Colombia. 2015.

Esta investigación es de tipo cualitativo y cuantitativo. Cualitativo debido a que a través del estudio a realizar se hicieron entrevistas, observaciones de clase y seguimiento al desarrollo de las actividades propuestas y a la manera como los estudiantes asumen ser parte de este estudio. Y cuantitativo pues se recurre a encuestas y técnicas de medición que permiten revelar qué porcentaje de la población ha alcanzado los objetivos

propuestos y que tantos de ellos han mostrado avances en el proceso; es decir que tan viable es el proyecto.

Los 33 estudiantes objeto poblacional en esta investigación pertenece a la Institución educativa Distrital OEA de la jornada de la mañana, son estudiantes del grado 8° (14 niñas y 19 niños), de 13 y 14 años de edad, de estratos socioeconómicos 2 y 3 de la ciudad de Bogotá quienes en su gran mayoría viven en barrios cercanos a la localidad de Kennedy. Esta población cuenta con acceso a computadores y servicio de internet en sus hogares; al igual, que cuentan con celulares inteligentes que les permite tener acceso a redes sociales y plataformas en línea.

El objetivo principal de esta investigación es fomentar en los estudiantes el uso de herramientas tecnológicas como estrategia para para que los estudiantes hagan las tareas de inglés de una forma práctica, didáctica y divertida y a su vez mantenga el contacto con la lengua extranjera fuera del aula de clase.

Las conclusiones a la que llegó esta investigación, permiten identificar: las herramientas didácticas que van a afianzar los conocimientos y las habilidades comunicativas del Inglés, generando motivación e interés por desarrollar las tareas en casa; además dichas herramientas tecnológicas permiten que el estudiante practique las cuatro habilidades comunicativas del idioma inglés (hablar, escuchar, escribir y leer), como también el refuerzo de contenidos vistos en el aula de clase a través de la realización

de tareas asignadas por el profesor. Esto genera en el estudiante hábitos de responsabilidad y autodisciplina al obligarlo a crear un horario extracurricular de estudio para llevar a cabo esta actividad.

La presente investigación se complementa con la mía, porque permite mejorar las estrategias de estudio: preguntar por Facebook o skype a más compañeros, a la profesora; reforzar o ampliar conceptos; dedicar más tiempo al trabajo individual, nos ayuda a incluir en nuestras aulas una mayor diversificación de recursos que contribuyen a motivar e incentivar a los alumnos dentro del enfoque comunicativo del inglés.

Hasta el momento no se encuentran investigaciones sobre la aplicación de las redes sociales en el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma Inglés en Casanare y Yopal, es por eso que mi interés sobre el tema y el deseo de demostrar que todos los docentes contamos con un excelente recurso en el aula y fuera de ella para mejorar la calidad educativa del país. (Colombia).

En este nuevo siglo se ha evidenciado una revolución tecnológica que ha llevado a la nueva generación a hablar del comienzo de una era digital de la Comunicación y de la Información, es decir de una época en la que la telemática y la informática muestran cambios en los patrones tradicionales de todas las actividades humanas, sin desconocer el ámbito educativo.

2.2. BASES LEGALES

Colombia, tiene como objetivo principal en el plan Nacional de Educación desarrollar el proyecto de Colombia Bilingüe con el que se pretende; brindar las garantías necesarias para un aprendizaje Multilingüe y para ello, se cuenta con una normatividad integral que van desde la parte legal, constitucional hasta las leyes internacionales acogidas por Colombia, tales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, la Declaración Universal de los Derechos de los Pueblos o Declaración de Argel de 1976, la Ley 31 de julio 19 de 1967, la Ley 74 de Diciembre 26 de 1972, Los Acuerdos entre entes territoriales colombianos y entidades extranjeras.

Colombia, acogió los estándares del marco de referencia común Europeo MCERL para medir el nivel de comprensión y expresión de oralidad y escritura de una lengua diferente a la nativa a través de la Ley 30 de Diciembre 28 de 1993, que entrega a la comunidad universitaria condiciones favorables para el desarrollo integral de la Educación Superior universal, multilingüe.

El ministerio de educación Nacional elaboró la guía 22 “Estándares básicos de competencia en lengua extranjera: inglés (2006)”, y los Lineamientos Curriculares de Lengua Extranjera, con los que las

instituciones Educativas Colombianas se rigen para elaborar sus planes de estudio, Artículo 38. Plan de estudios, dando así continuidad al programa Colombia Bilingüe.

En Colombia el derecho de educación multilingüe sin importar la condición está contemplado en el artículo 13, 67 de la constitución Nacional, en donde dice que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. La ley general de educación fundamenta la escuela activa en el artículos 23 (Áreas obligatorias y fundamentales) de la enseñanza colombiana que deben formar parte del currículo y del Proyecto Educativo Institucional según decreto 1860.

La ley de tics 1341 de 2009; en donde se contempla la importancia del conocimiento y manejo de la Tecnologías de la información y las comunicaciones como un conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permitan la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de la información como: voz, datos, textos, video e imágenes que faciliten al ser humano estar en contacto con el mundo de una forma veraz y oportuna.

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. competencia comunicativa.

El ser humano por naturaleza se ha caracterizado por ser social, por vivir y servir para ser aceptado dentro de un grupo; y para ello, se vale de la comunicación verbal, gestual, simbólica y corporal para expresar sus pensamientos, sentimientos, emociones, conocimientos, entre otros; y de igual manera recibir un feedback a dicha información expresada; a esto se le denomina “Competencia Comunicativa”.

De la Competencia Comunicativa, se desprende la competencia lingüística, la competencia sociolingüística, la competencia pragmática y la psicolingüística. La competencia lingüística, es la habilidad que posee todo ser humano para dar uso apropiado a una lengua en determinada situación o contexto, es decir, el conocimiento y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas de un idioma; que pueden ser mediadas por factores fisiológicos, psicológicos y ambientales entre los hablantes.

La competencia sociolingüística, hace referencia al conocimiento que tiene un hablante de las condiciones sociales (género, estrato social, descendencia generacional) y culturales (nivel educativo, normas de cortesía, entre otras), las cuales utiliza para ser comunicativamente aceptado dentro del proceso comunicativo. En cambio, la competencia

pragmática, corresponde al uso funcional de los recursos lingüísticos y a la capacidad de organizar las oraciones en forma secuencial para crear párrafos o textos que generen situaciones comunicativas reales. Por consiguiente, la competencia comunicativa es la suma de todas estas competencias que generan un desarrollo de habilidades y saberes que permiten que los hablantes amplíen y compartan sus conocimientos del mundo en sus diferentes saberes a través de la lengua. El siguiente esquema, resume lo anteriormente dicho.



Figura 1. Esquema sobre competencias comunicativas de cualquier idioma. Copyright 2001 Estudios Filológicos, "SCIELO" N° 36, pp. 143-152. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0071-17132001003600010

Según Hymes (1972) , "cuando un niño aprende un sistema gramatical adquiere al mismo tiempo un sistema para su uso, que incluye personas, lugares, propósitos, junto a las actitudes y creencias vinculadas a ellos" (1).

Esto concluye que; para darse a entender y entender a otra persona en una conversación es importante seguir algunos patrones estandarizados por nuestra sociedad si queremos ser comunicativamente efectivos, por ejemplo, saludar, preguntar por el estado de ánimo o de salud del interlocutor, preguntar por cosas familiares para los dos, esperar respuesta a las preguntas, llegar a un clímax en la conversación y una despedida. No todas las conversaciones cumplen estos patrones, algunas se limitan a un simple saludo o a un saludo y una despedida o a un simple “gracias”, sin embargo todas ellas cumplieron con su finalidad tener una comunicación a través de una lengua en común, para los dos hablantes.

Según Hymes, “se puede percibir muchas situaciones de habla al mismo tiempo que van relacionadas con el uso del lenguaje”, por ejemplo: en las celebraciones, las cenas, las reuniones familiares, un día de playa, una tarde en el centro comercial; son situaciones o eventos a donde muchas personas asisten con un fin general pero un propósito personal; por eso, se presentan un gran número de comunicaciones simultaneas pero todas no utilizan el mismo tiempo, las mismas palabras, las mismas emociones y el mismo objetivo; esto los hace seres particulares completamente comunicativos.

Hoy en día no necesitamos tener a nuestro interlocutor frente a nuestros ojos para podernos comunicar con él; poseemos la tecnología para tener

una respuesta inmediata o mediata de nuestro oyente: Además de ello, no imperiosamente necesitamos el lenguaje verbal o corporal para podernos comunicar. Actualmente, se han creado una serie de símbolos y herramientas tecnológicas, que nos hace comunicarnos en menor tiempo pero con la misma efectividad que si utilizáramos lenguaje escrito habitual, por ejemplo: una carita feliz, indica que estoy contento, que acepto la propuesta, que me gusta lo que me dijo o lo que me envió, o que quizás doy un mensaje de valor porque quien este al otro lado de la conversación, está bajo de nota. Todo ésta significabilidad, se da sólo con una tecla, un caracter, un símbolo; pero su mensaje fue claro para el receptor, él entendió claramente el objetivo o la intención con que el emisor se lo envió.

Es por ello, que (Van Dijk 1995), expresa que: “los esquemas mentales, las actitudes y los valores no son sólo fenómenos individuales sino que están presentes en las mentes de los integrantes de una comunidad”, con ello Van Dijk, aclara lo expuesto en el párrafo anterior donde la intención del hablante debe ser expresada de forma clara utilizando un código en común con el oyente y teniendo en cuenta: las actitudes y las representaciones mentales que afectan o favorecen el proceso de la comunicación.

Hoy en día, las competencias comunicativas en nuestros jóvenes especialmente, han cambiado notablemente porque las fuertes influencias culturales de la nueva era, no les permite tener un discurso y una

competencia comunicativa: 1.) Extensa, 2.) Inteligente (llena de conocimientos intelectuales, académicos, científicos), 3.) Formativa: de valores, respeto, equidad, común acuerdo, asertividad, y 4.) Que lleven a un crecimiento mutuo.

Es por eso, que el tratar de llegar a los adolescentes de hoy en día es algo complicado, porque se dificulta que entiendan lo que se les expresa y de igual manera es difícil recibir una respuesta clara, convincente y bien fundamentada, a la hora de mantener una comunicación. Sin embargo, muchos de los docentes actualmente, debe valerse de muchas estrategias, recursos, creatividad y carisma, para estar inmersos en esta nueva cultura, ser generadores de conocimiento a través del lenguaje universal “Inglés”; que fije la atención de los estudiantes a través de sus intereses y así lograr el desarrollo de las habilidades comunicativas.

2.3.1.1. Competencias comunicativas del idioma inglés.

Colombia en su preocupación por alcanzar y superar las debilidades que presenta anualmente en las pruebas internacionales lideradas por la OECD (Organización para la cooperación del desarrollo económico) y con la ayuda de los integrantes y delegados del MEN (Ministerio de Educación Nacional), tomaron como referente los lineamientos y estándares básicos del Marco común europeo para las lenguas de esta región; en donde se

establece los niveles de dominio, la clase de usuario y las competencias comunicativas adquiridas y desarrolladas durante el proceso de enseñanza aprendizaje en un tiempo determinado, tanto para centros educativos públicos como privados, desde el nivel inicial (preescolar grado 0) hasta el nivel profesional. Con esto Colombia pretende elevar la calidad educativa de los niños, jóvenes y adultos colombianos en el Idioma Extranjero (Inglés) ofreciendo una educación significativa, en un contexto real, por procesos que permitan una relación flexible entre la enseñanza aprendizaje y la edad cronológica de los alumnos; como lo muestra la imagen.

Tabla 1.

Escala de Nivel de competencia comunicativa según el Marco Común Europeo.

NIVEL CEF	DESCRIPCIÓN	CLASE DE USUARIO	COMPETENCIA
A1.1	Principiante 1	USUARIO BÁSICO	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades. Puede presentarse así mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.
A1 A1.2	Principiante 2		Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar
A2.1	Elemental 1		Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc)
A2 A2.2	Elemental 2		Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo de tareas simples y cotidianas que solo requieren un intercambio sencillo y directo de información sobre cuestiones conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
B1.1	Pre-intermedio 1		Es capaz de comprender las ideas principales de textos. Sabe desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana.
B1 B1.2	Pre-intermedio 2	USUARIO INDEPENDIENTE	Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o de interés personal, puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y justificar sus opiniones o planes.
B2.1	Intermedio bajo		Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización.

B2	B2.2	Intermedio alto		<p>Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo.</p> <p>Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras</p>
	C1.1	Avanzado bajo	USUARIO COMPETENTE	<p>Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.</p> <p>Sabe expresarse de forma fluida y espontánea, sin esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.</p>
C1	C1.2	Avanzado alto		<p>Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.</p> <p>Puede producir textos claros bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión de textos.</p>
C2	C2	Nivel nativo		<p>Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee.</p> <p>Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita y presentados de manera coherente resumida.</p> <p>Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.</p>

Copyright 2001. Rediseñado y tomado de:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cap_03.htm

El Marco Común Europeo, para elaborar estos lineamientos planteó una serie de interrogantes que ayudaron a crear unos estándares más claros y equitativos para cualquier idioma, algunos de esos interrogantes fueron:

¿Qué tienen que hacer los estudiantes mediante el uso de la lengua?

¿Qué tienen que aprender para poder utilizar la lengua con el fin de conseguir esos fines?

¿Qué tipo de personas son (edad, sexo, y nivel educativo, etc.)

¿De cuánto tiempo disponen o cuánto están dispuestos a emplear?

Con los lineamientos curriculares en lengua extranjera inglés “guía 22”; creados para Colombia con base en los anteriores estándares mencionados, logra unificar criterios con los que las instituciones educativas de carácter público como en las privadas, enseñarán y evaluarán a sus estudiantes desde el grado 0 al grado 11; es decir que se establece la temática y los logros a alcanzar en cada uno de ellos. Quedando definidos así como lo muestra el ejemplo de la imagen:



Figura 2. Estándares generales de lengua Inglesa grado 6 -7. Elaborados por M.E.N de Colombia. Guía 22. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf1.pdf

Al igual el M.E.N define las competencias comunicativas a desarrollar durante la vida escolar de los estudiantes, las cuales se dividen en habilidades de producción (Escritura, conversación y / o monólogos) y habilidades de comprensión (Escucha y Lectura). Y en inglés se trabajan teniendo en cuenta los estándares específicos que como su nombre lo dice son las metas específicas a cumplir en cada una de las habilidades, eso, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje que presenta cada estudiante y las particularidades contextuales y sociales; para que lleguen al objetivo

propuesto durante cada año escolar académico, la siguiente imagen muestra lo expuesto anteriormente:

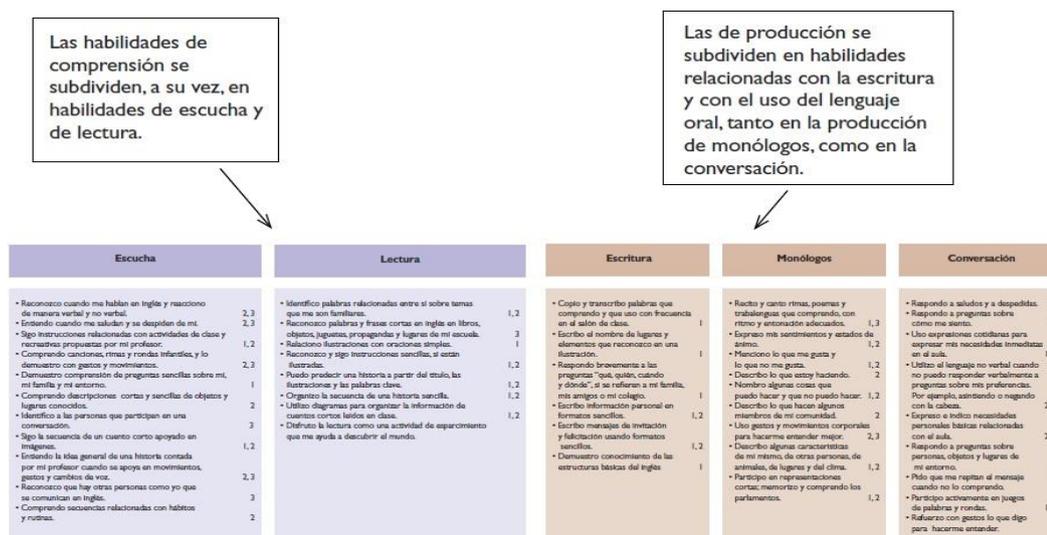


Figura 3. Habilidades de comprensión y producción para grado 6 -7. Elaborados por M.E.N de Colombia. Guía 22. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf1.pdf

2.3.2. redes sociales.

Las redes sociales han sido un excelente invento tecnológico ya que gracias a ellas durante estos 20 años de fundación, han permitido que las personas puedan recuperar o mantener el contacto con amigos antiguos de colegio, universidad, trabajo, círculos sociales, y entre otros, Además, ellas nos permiten interactuar de forma escrita o verbal, con los amigos o hacer nuevas amistades, compartir fotos, subir videos, hacer comentarios a las opiniones de otros, crear grupos de amistades con fines particulares, crear

foros de discusión, promocionar empresas o vender productos y muchos beneficios más.

Estas características que ofrecen las redes sociales favorecen hoy en día la enseñanza aprendizaje en todos los niveles de formación, desde el grado cero hasta el postgrado, porque todo usuario puede acceder a ellas en el horario y lugar, que desee, su uso ayuda a mejorar el medio ambiente porque la información que se maneja es de forma digital y no impresa; Además, lo que se publique en estos sitios puede ser visto por todo el grupo de amigos o algunos en particular, que hayan sido aceptados a esa cuenta, asimismo puede intercambiar datos textuales, visuales o auditivos de manera gratuita. Algunas de estas redes sociales, permiten ver y escuchar directamente al interlocutor, facilitando la veracidad de la información dada o recibida.

Las redes sociales, han sido una fortaleza en los centros educativos como anteriormente se mencionó, porque la mayor parte de los estudiantes les agrada los medios digitales y tecnológicos; los celulares, pc, tablets, entre otros son de última generación; muchos de ellos, tienen el privilegio de contar con acceso a Wifi o internet banda ancha las 24 horas del día. Es por ello, que en la institución Educativa Braulio González los estudiantes de los grados octavos están aprendiendo las cuatro habilidades del idioma inglés a través de algunas redes sociales, entre ellas tenemos:

2.3.2.1. facebook.



Figura 4. Cuenta en Facebook de English Club. Elaborados por: Francy Milena Bonilla Amado. Recuperado de <https://www.facebook.com/english.club.1422>

Es un sitio web, hay una cuenta con el nombre de English Club, en la cual el administrador es el docente y tiene 127 amigos agregados a ella, los cuales hacen uso directo de los recursos que esta red social ofrece, para ello el profesor los días sábados publica en el muro la actividad correspondiente a la semana; por ejemplo: Para darle la bienvenida a los estudiantes a este sitio, se publicó una imagen de bienvenida al curso, en donde los estudiantes expresaban en frases sencillas o palabras sueltas, sus expectativas de lo que esperaban encontrar en ese sitio y que querían reforzar o aprender; la mayoría expresa su interés por hablar correctamente el idioma y tener contacto con hablantes nativos.

Como segunda medida se utilizó la herramienta de chat, en donde se publica de manera creativa las indicaciones de la actividad junto con preguntas de información personal, con la intención de brindarles un clima de confianza en donde ellos puedan contestar en Inglés de manera rápida y con seguridad a los interrogantes dados; de hecho, esto ayuda a que el profesor les preste tutoría personalizada en la corrección gramatical de las respuestas dadas por cada estudiante, de igual manera, le permite detectar las falencias y dar las recomendaciones necesarias y oportunas de forma individual para que el estudiante las corrija y las evite en próximos ejercicios; muchas de las explicaciones se dan de manera presencial, con la intención de que no haya dudas sobre el tema, luego se programa su respectiva evaluación utilizando la herramienta Skype, Dicho ejercicio evaluativo se desarrolla 50% virtual y 50% presencial, mientras los estudiantes toman conciencia de no pasar las preguntas y respuestas a sus compañeros durante el día de la evaluación.

La red social Facebook, también nos ofrece la oportunidad de diagramar cortas presentaciones en power point o en otros formatos en donde el estudiante puede explorar su nivel de competitividad comunicativa tanto de forma oral como escrita haciendo uso del idioma inglés. El tema es asignados con antelación por el docente, el estudiante debe realizar varios drafts antes de diseñarlo de manera digital y así evitar subir errores a la web. Los estudiantes pueden personalizar sus trabajos dando oportunidad a generar en ellos su creatividad y competitividad con la intención de recibir

comentarios agradables de parte de compañeros y padres de familia sobre su trabajo.

Al inicio de la investigación fue complicado crear en los estudiantes un respeto por este sitio, ya que se pretendía que fuera uso exclusivo para el aprendizaje del idioma, es decir, que English Club era un espacio para practicar el idioma inglés de forma escrita, en donde no se permitía comentarios en español; además de ello, English Club es un espacio, para compartir exclusivamente cosas académicas y así evitar conflicto entre los integrantes del grupo; esta ha sido una de las dificultades más notables dentro de la investigación, porque como la mayor parte de las actividades se desarrollan fuera del horario de clase y es imposible generar en ellos conciencia que vean este espacio como una clase normal en el aula, incluso es de entender la libre expresión.

2.3.2.1. 1 servicios que ofrece facebook.

- **Lista de amigos:** En ella, el usuario o administrador de su cuenta puede agregar a cualquier persona que conozca y que posea una cuenta también, es decir, que esté registrada en este sitio web, siempre y cuando acepte la invitación para formar parte del grupo de amistades. Facebook ofrece a los usuarios la herramienta de búsqueda, para encontrar amigos que no has visto por mucho tiempo. Esta herramienta no fue necesaria utilizarla ya que

los estudiantes en su gran mayoría poseían su cuenta y por curiosidad de descubrir que encontrarían en ese espacio se recibió en corto tiempo la invitación de casi todos los estudiantes, algunos presentaron cierto desconfianza a solicitar invitación a esta cuenta porque no querían sentirse vigilados en su privacidad.

- **Chat:** El servicio de mensajería instantánea (Facebook Messenger), facilitó el desarrollo de muchos de los ejercicios porque algunos estudiantes poseen dispositivos móviles, los cuales les permitían visualizar el sitio con inmediatez y esto generó en ellos la responsabilidad de contactarse con sus demás compañeros para cumplir con la tarea asignada.

- **Muro:** El muro (*wall*) fue utilizado como visualizador de las actividades asignadas para cada semana, en donde el estudiante tenía la oportunidad de copiar las instrucciones desarrollarlas en su pc, en el formato que se solicitaba y luego pegarlas y publicarlas en el mismo muro o en el chat dependiendo las indicaciones por el docente. Además de ello en el Wall se publicaba los links de videos tutoriales que encontrarían en la herramienta YouTube.

- **Fotos:** Facebook ofrece el servicio de recibir millones de fotos por usuario, este recurso se usó para publicar los posters, mensajes, escritos, trabajos en

grupo, las actividades de competencia como: (el festival de la canción en inglés, el rally “basic knowledge”, mini role plays, entre otros).

2.3.2.2. skype.

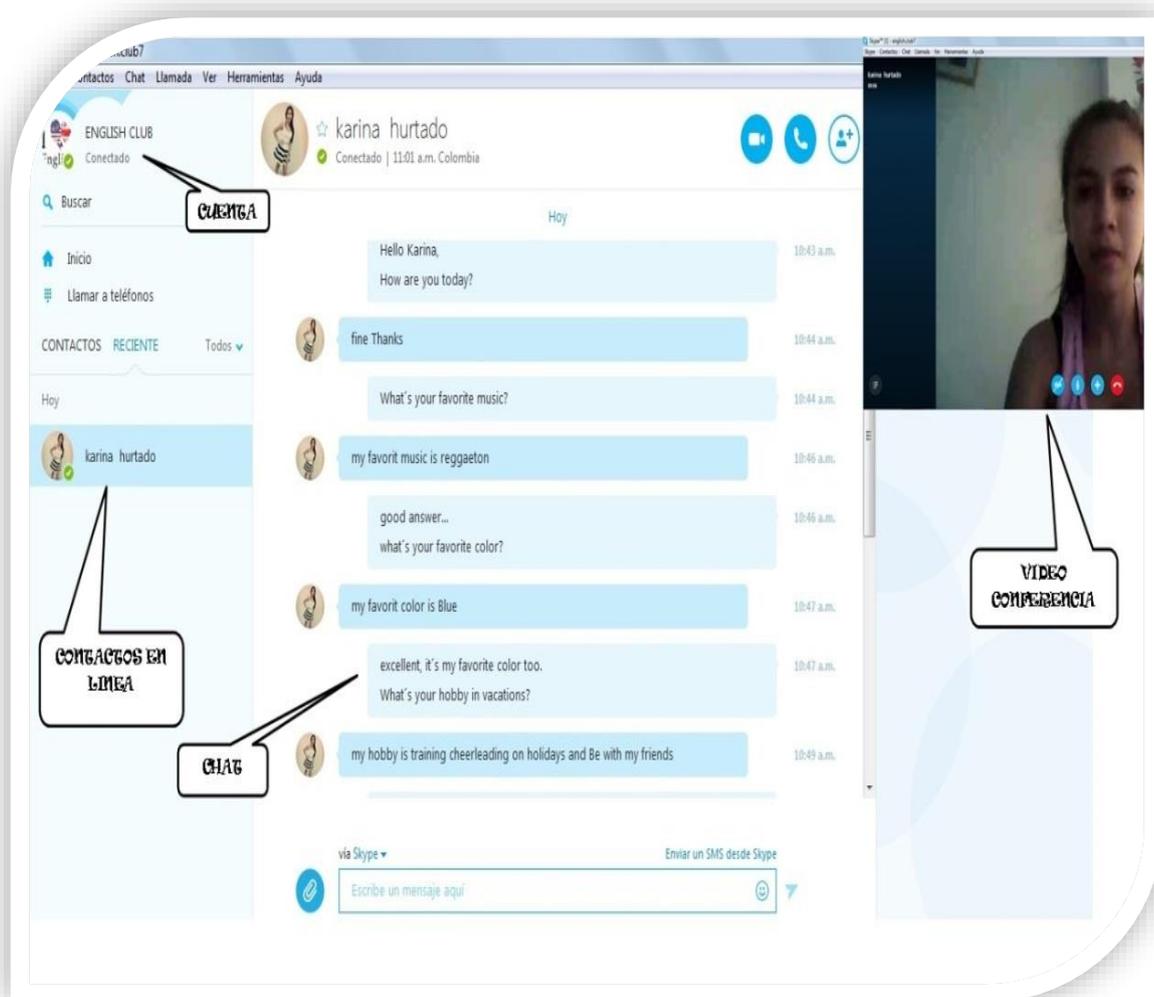


Figura 5. Cuenta en Skype de English Club Elaborados por: Francy Milena Bonilla Amado. Recuperado de <https://www.skype.com/english.club.2814>

Skype es un software que permitió comunicarse en forma textual, conversacional y de vídeo con los estudiantes de la institución Educativa

Braulio González para la realización de actividades que se programaban con anterioridad en Facebook. Skype como red social, generó en los estudiantes curiosidad y miedo a la vez, porque a través de ella debían comunicarse con el docente, era tener contacto directo cara a cara con su profesor o otros compañeros, en donde ellos debían mantener una conversación en inglés sin tener la posibilidad de buscar traductor on line u otra ayuda.

Esto generó incomodidad para muchos, al principio sólo cuatro estudiantes cumplían con las actividades, porque son estudiantes que se les ha facilitado el aprendizaje de la lengua; además, son chicos que no se conforman con lo que aprenden el aula; sino por el contrario, buscan otros espacios para compartir con personas de mejor nivel en el idioma, que les permita mejorar y superar sus dificultades en la pronunciación o la gramática. No ha sido fácil el invitar y general en los estudiantes el acceso a esta red social, siempre muestran excusas y justificaciones. Es por ello, que cabe afirmar que ha sido muy complicado llevar un proceso serio en red social con la totalidad de los estudiantes del grado octavo. Sin embargo, con los pocos estudiantes que han ingresado, se notó un cambio de actitud, más confianza en sus conocimientos, una seguridad en su postura corporal al momento de mantener una conversación; es una excelente herramienta para abordarla en clase o fuera de ella con los chicos de cualquier nivel de formación.

2.3.2.2. 1 servicios que ofrece skype.

- **Chat:** Skype ofrece el servicio de mensajería instantánea al igual que Facebook, fue una de las herramientas que más utilizamos con los estudiantes, por la escasa conectividad y por los horarios de conexión.

- **Comunicación gratuita por texto, voz o video:** Esta herramienta facilitó mucho el contacto porque si alguno de los integrantes del grupo no podía acceder al sitio a la hora indicada, tenía la facilidad de dejar su participación por escrito, de voz o en video, para ser evaluada por el docente posteriormente. Esto permitió tener contacto con cada uno de los estudiantes porque el costo es muy bajo, sólo se debe cancelar en el Café Internet el tiempo que mantuvo el estudiante en la red social; cabe aclarar que este sitio web es gratuito al igual que las otras redes sociales manejadas en esta investigación.

- **Comunicación grupal o conferencia de voz:** Este servicio permitió tener varios usuarios de Skype (estudiantes) conectados simultáneamente en la pantalla, siguiendo la misma conversación o set de preguntas, facilitando la confianza entre el grupo, permitiendo que la conversación sea fluida que las correcciones o sugerencias a mejorar en la parte de pronunciación y orden gramatical se hicieran en el chat para evitar interrupciones y así todos logran saber que falencias no deberían volver a cometer.

2.3.2.2. youtube.

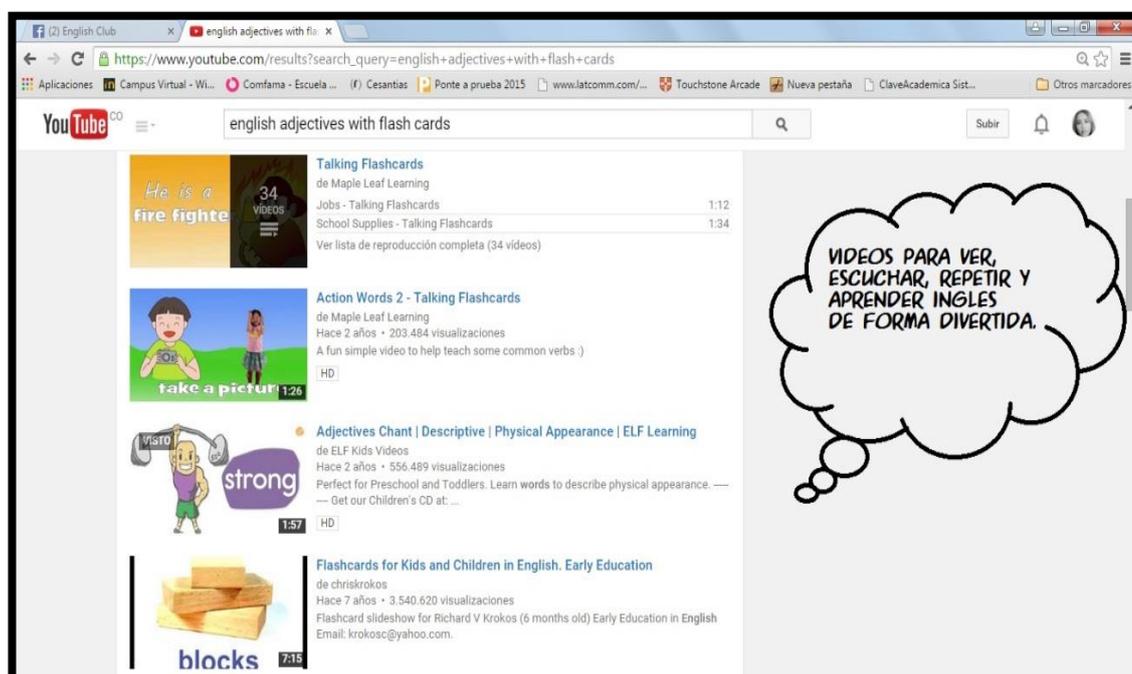


Figura 6. Pantallazo de YouTube. Elaborados por: Francy Milena Bonilla Amado. Recuperado de <https://www.youtube.com/dashboard?o=U>

YouTube es un sitio web que permitió a los estudiantes del grado octavo visualizar videos tutoriales de carácter educativo; los cuales fortalecieron los conocimientos previos y ayudaron a despejar dudas con respecto a los temas gramaticales o vocabulario visto en clase. Además de ello, YouTube les ofreció la oportunidad de ver el video las veces requeridas por el estudiante y les admitió descargar el video en su pc para evitar estar conectándose con frecuencia a la página. Asimismo, YouTube agradece a los usuarios a dejar sus comentarios en cada video visto porque esto facilita la clasificación del material que se publica en la web.

Por ser un grupo que hasta ahora está iniciando su formación en competencia comunicativa del idioma inglés, con esta herramienta se pretendió que el estudiante mejore su parte auditiva, escuchando y observando videos que ayuden a educar su oído y de igual forma le permitan fortalecer su pronunciación en el uso correcto de cada sonido fonético y que mejor si lo hace a través de hablantes nativos que les ofrecen un acento más real y apropiado al contexto de los países de habla inglesa.

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1. hipótesis general.

El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

2.4.1.1. Hipótesis nula.

El uso de Facebook, You Tube y Skype no mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

2.4.2. hipótesis específicas

2.3.2.1. El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escucha del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

2.3.2.2. El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lenguaje oral (monólogos / conversación) del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

2.3.2.3. El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lectura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

2.3.2.4. El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escritura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR FINAL
el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.	El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. Las competencias comunicativas Sirven, además, como punto de referencia para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado.	habilidad de escucha	Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.	Completamente en desacuerdo (1)	Nivel alto mayor de 75 puntos a más.
			Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.	Indiferente (2)	Nivel regular de 60 a 74 puntos.
			Infiero información específica a partir de un texto oral. Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.	De acuerdo (3)	Nivel bajo de 59 puntos a menos.
		habilidad de lenguaje oral (monólogos / conversación)	Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.	Completamente en desacuerdo (1)	Nivel alto mayor de 75 puntos a más.
			Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.	Indiferente (2)	Nivel regular de 60 a 74 puntos.
			Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.	De acuerdo (3)	Nivel bajo de 59 puntos a menos.
		habilidad de escritura	Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.	Completamente de acuerdo (4)	Nivel bajo de 59 puntos a menos.
			Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.	Indiferente (5)	Nivel alto mayor de 75 puntos a más.
			Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés. Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta	De acuerdo (4)	Nivel regular de 60 a 74 puntos.
				Completamente de acuerdo (5)	Nivel bajo de 59 puntos a menos.

elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.			
habilidad de lectura	Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración. Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.	Completamente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indiferente (3) De acuerdo (4) Completamente de acuerdo (5)	Nivel alto mayor de 75 puntos a más. Nivel regular de 60 a 74 puntos. Nivel bajo de 59 puntos a menos.

Fuente: elaboración propia

2.6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- Competencia comunicativa:

Es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunicad de habla; ello indica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de descripción lingüística (léxico, fonema, semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación.

La competencia comunicativa, según: D. Hymes, se relaciona con saber “cuándo hablar, cuándo no, de que hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma”, es decir, se trata de la capacidad de formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiado.

D. Hymes, formula el concepto, en los años 70 del siglo XX, en sus

estudios de sociolingüística y de etnografía de la comunicación en los Estados Unidos de América.

S. Savignon (1972), utilizó la expresión competencia comunicativa para referirse a la capacidad de los aprendientes de lengua para comunicarse con otros compañeros de clase; es decir, el uso significativo que hacen de la lengua (repetir diálogos, lecciones, expresiones y/o responder correctamente con fluidez y confianza a preguntas sobre diversos temas de forma corta o larga).

La competencia comunicativa no se puede trabajar aisladamente pues implica un saber/hacer flexible, que se actualiza en contextos significativos y que supone la capacidad para usar los conocimientos acerca de la lengua en diversas situaciones, tanto dentro como fuera de la vida escolar. Por esta razón, la propuesta abarca también el desarrollo de habilidades y saberes que se relacionan con las dimensiones ética, estética, social y cultural de la lengua que se aprende. Más allá del conocimiento de un código aislado, es importante ofrecer a los niños, las niñas y los jóvenes, posibilidades reales para comprender e interpretar su realidad.

Desarrollar esas habilidades y saberes permite a los estudiantes ampliar sus conocimientos sobre el mundo, explorar sus habilidades sociales y conocer los aspectos culturales propios de la lengua que se aprende.

- Competencia lingüística:

Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).

- Competencia pragmática:

Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales.

En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

- Competencia sociolingüística:

Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento.

- Conocimientos declarativos:

Son los derivados, por una parte de la experiencia y, por otra, del aprendizaje formal, es decir, de los conocimientos académicos. A ellos se suma lo que podría llamarse el “conocimiento del mundo” que incluye los valores y las creencias compartidas por grupos sociales de otros países y regiones. Por ejemplo, las creencias religiosas, los tabúes, la historia y las tradiciones, entre otras, son esenciales para la comunicación intercultural.

- Destrezas y habilidades:

Incluyen, por una parte, las destrezas y habilidades prácticas (vitales, profesionales, deportivas; gustos, aficiones, artes) y, por otra parte, las interculturales, como la capacidad de relacionarse, la sensibilidad, la posibilidad de superar las relaciones estereotipadas, etc.

Es importante resaltar que todos estos conocimientos, destrezas y habilidades se desarrollan, existen y se manifiestan de manera estrecha porque están íntimamente relacionadas entre sí.

Para ilustrar esta interrelación basta ver cómo, en el caso del aprendizaje del inglés o de cualquier lengua extranjera, el desarrollo de la competencia comunicativa sólo es posible cuando se desarrollan, en forma paralela, otros *saberes* que el estudiante adquiere en las distintas áreas del currículo y que le dan contenido a sus intervenciones y también cuando desarrolla habilidades y destrezas para interactuar de manera natural en situaciones escolares.

- Conocimiento personal:

Abarca la suma de las características individuales, los rasgos y las actitudes que conforman la personalidad y que influyen en la imagen que tenemos sobre nosotros mismos y sobre los demás. Así mismo, se refiere a la voluntad de entablar relaciones con otras personas e incluye, por lo tanto, motivaciones, actitudes, valores, creencias y factores de personalidad, entre otros.

- Habilidad para aprender:

Se concibe como la predisposición o la habilidad para descubrir lo que es diferente, bien sea que se trate de otra lengua o cultura, de otras personas o

de nuevas áreas de conocimiento. Incluye también la conciencia sobre cómo funcionan la lengua y la comunicación.

- Actividad comunicativa:

Una actividad comunicativa es una actividad de aprendizaje concebida para que los alumnos aprendan a comunicarse usando la lengua, teniendo en cuenta sus verdaderas necesidades e intereses. Una actividad comunicativa tiene un claro objetivo pragmático: usar la lengua para conseguir algo, p. ej., consultar unos horarios de trenes para decidir qué combinación conviene al viajero; por tanto, está más orientada hacia el significado que hacia la forma, más hacia la fluidez que hacia la corrección. Se entiende que la práctica oral y escrita auténticamente comunicativa es la vía óptima para el desarrollo del uso de la lengua.

Recuperado de:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activcomunicativa.htm

- Competencia intercultural:

Por competencia intercultural se entiende la habilidad del aprendiente de una segunda lengua o lengua extranjera para desenvolverse adecuada y satisfactoriamente en las situaciones de comunicación intercultural que se

producen con frecuencia en la sociedad actual, caracterizada por la pluriculturalidad.

Las investigaciones sobre la competencia intercultural tienen su origen en la enseñanza tradicional de la cultura, para la cual la lengua y la cultura son realidades disociables. Sin embargo, desde los años 80 del siglo XX, se apuesta por la existencia de un fuerte vínculo entre ambas realidades; tanto es así que en la enseñanza de segundas lenguas o lenguas extranjeras se presta una atención cada vez mayor al componente cultural. A esta nueva concepción de la relación entre lengua y cultura hay que añadir la constatación de la necesidad de redefinir la competencia comunicativa, dadas las nuevas necesidades comunicativas de los aprendientes en los encuentros interculturales.

Recuperado de:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competencia_intercult.htm

- Competencia plurilingüe:

El enfoque plurilingüe se basa en el reconocimiento de que la competencia comunicativa de un individuo se nutre de todas las experiencias y conocimientos lingüísticos de su primera lengua y de otras segundas lenguas. En esa competencia dichas lenguas se relacionan e interactúan entre sí. De este modo, una persona puede recurrir a todo su

bagaje lingüístico para dar sentido a un acontecimiento comunicativo en una segunda lengua.

La enseñanza-aprendizaje de la lengua, desde esta perspectiva, va más allá del propósito de lograr el dominio de una lengua cuyo modelo es el hablante nativo ideal. El objetivo es que el aprendiente desarrolle un repertorio lingüístico en el que se ejerciten todas las destrezas lingüísticas, para lo cual es necesario que las instituciones diversifiquen la oferta de lenguas y que la práctica docente fomente la interacción de las competencias

Recuperado de:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoqueplurilingue.htm

- Comunicación:

Juntamente con la expresión del pensamiento (e indisociablemente unida a ella), la comunicación es la función primordial del lenguaje y objeto de estudio de múltiples disciplinas: la Lingüística teórica, la Lingüística aplicada a la didáctica de la LE, la Psicolingüística, la Sociolingüística, la Filosofía del lenguaje, las Ciencias de la información, las Tecnologías de la comunicación, la Cibernética, etc. Cada una de ellas se ocupa de una faceta del fenómeno que se produce ya no sólo entre seres vivos, sino ahora también entre éstos y las máquinas. La comunicación humana es un acto en

el que dos o más personas comparten informaciones, opiniones, experiencias, sentimientos, etc., e interactúan entre sí.

El modelo ya clásico de comunicación verbal propuesto por R. Jakobson es éste: el emisor—el hablante o el escritor—envía un mensaje al receptor —el lector o el oyente— expresado en un código común —la lengua, el dialecto, el registro, etc, ubicado en un contexto extralingüístico, denominado referente, y a través de un canal físico —el aire en la lengua oral, un folio en la lengua escrita, etc.

Recuperado de:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/comunicacion.htm

- Destrezas lingüísticas:

Con la expresión *destrezas lingüísticas* se hace referencia a las formas en que se activa el uso de la lengua. Tradicionalmente la didáctica las ha clasificado atendiendo al modo de transmisión (orales y escritas) y al papel que desempeñan en la comunicación (productivas y receptoras). Así, las ha establecido en número de cuatro: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora (para estas dos últimas se usan a veces también los términos de comprensión oral y escrita). Más recientemente, en congruencia con los estudios del análisis del discurso y de la lingüística del texto, se tiende a considerar como una destreza distinta la

de la interacción oral, puesto que en la conversación se activan simultáneamente y de forma indisoluble la expresión y la audición.

Cada una de estas destrezas incluye a su vez un conjunto de microdestrezas; así, por ejemplo, la comprensión auditiva requiere la habilidad de reconocer y segmentar adecuadamente las palabras que integran la cadena fónica y que, sin embargo, en el texto escrito el lector encuentra ya aisladas.

Recuperado de:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/destrezas.htm

- Competencia gramatical:

La competencia gramatical (también llamada *competencia lingüística*) es la capacidad de una persona para producir enunciados gramaticales en una lengua, es decir, enunciados que respeten las reglas de la gramática de dicha lengua en todos sus niveles (vocabulario, formación de palabras y oraciones, pronunciación y semántica). Se define como el conocimiento implícito que un hablante posee sobre su propia lengua, el cual le permite no sólo codificar mensajes que respeten las reglas de la gramática, sino también comprenderlos y emitir juicios sobre su gramaticalidad.

El concepto de competencia gramatical fue propuesto por N. Chomsky en la obra *Estructuras sintácticas* (1957), y constituye un concepto fundamental en la tradición de la llamada Gramática Generativa, que se propone como fin último hacer explícito el conocimiento implícito sobre la propia lengua que tienen los hablantes. Sin embargo, desde otras disciplinas lingüísticas que atienden a aspectos relacionados con la lengua en uso se ha puesto en entredicho que el mero conocimiento de la gramática de una lengua permita usarla siempre de manera adecuada. D. Hymes, en sus trabajos de sociolingüística y de etnografía de la comunicación, propuso hacia los años 70 del siglo XX el concepto de competencia comunicativa como una capacidad de alcance más amplio que permite a un hablante comportarse comunicativamente de forma adecuada, para lo cual no debe poseer únicamente un dominio sobre las reglas gramaticales de buena formación de oraciones sino también sobre las reglas que determinan el uso de la lengua en la producción de enunciados adecuados en el contexto discursivo.

Recuperado de:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciagramatical.htm

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

La metodología que se utilizó en esta investigación fue la pre-experimental ya que nos permitió determinar el efecto de una o más variables independientes en dos o más grupos de sujetos. Además nos dio la posibilidad de comprobar un resultado y refutar otro u otros posibles. Se planearon varias actividades para los estudiantes de Octavo grado de la Institución Educativa Braulio González, para el aprendizaje de las competencias comunicativas (variable dependiente), teniendo en cuenta la influencia de Facebook, You tube y skype (variables independientes). Para el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.

3.1. Tipo de la investigación

3.1.1. investigación aplicada.

Esta investigación es de tipo aplicada, porque a través de esta clase de estudio se pretende resolver los problemas planteados entre la variable independiente (Facebook, You Tube y Skype) y determinar la reciprocidad que existe con la variable dependiente (competencias comunicativas del idioma inglés) en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal, Casanare Colombia.

3.1.2. investigación de enfoque cuantitativo.

La investigación es de enfoque cuantitativo, porque se pretende obtener resultados claros y para ello se debe seguir cada etapa de la investigación de forma rigurosa; es decir, de las preguntas problematizadoras se establecen las hipótesis y se determinan las variables, se diseña un plan para probarlas, se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (utilizando métodos estadísticos, y se establece una serie de conclusiones respecto a las hipótesis.

3.2 Método y diseño de la Investigación

Esta investigación maneja un diseño pre-experimental, ya que nos permite determinar el efecto de una o más variables independientes en dos o más grupos de sujetos. Es decir que, el investigador observa a los estudiantes del grado octavo en su contexto natural o real, sin manipular las variables que se hayan fijado para esta investigación, con el objeto de obtener resultados reales. Es importante definir la siguiente fórmula, la cual nos arrojará un resultado para apoyar o refutar otro u otros posibles. Para esto, debemos tener claro los siguientes pasos:

- Definir claramente la/s V.I.
- Definir claramente los sujetos sobre los que va a actuar la/s V.I.
- Definir claramente las circunstancias en las que la/s V.I. va a actuar sobre los sujetos.

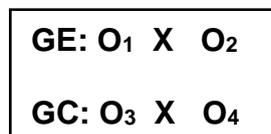
- Definir claramente las circunstancias y características específicas de los sujetos sobre los que va a actuar la/s V.I.
- Definir la V.D. de modo claro.

Para este diseño experimental vamos a hacerlo con dos grupos relacionados al azar:

En este diseño, definiremos una V.I. a la cual trata de variar de dos maneras. Los dos valores que asigna a la V.I. Entonces intentamos determinar si esas dos condiciones afectan o no de manera diferente a la V.D. El procedimiento que sigue se puede resumir del siguiente modo:

- Definición de una cierta población sobre la que desea hacer una afirmación.
- Selección al azar de una muestra de sujetos para estudiar. Puesto que dicha muestra se ha obtenido al azar de la población, se supone que es representativa de la misma.
- División aleatoria de la muestra en dos grupos y asignación de cada tratamiento experimental a cada grupo de sujetos. La razón por la cual éste diseño es denominado “diseño de dos grupos seleccionados al azar”, es ahora bastante evidente: los sujetos son asignados al azar a dos grupos. Una presuposición importante y básica que se hace en cualquier tipo de diseño es la de que las medias de los grupos, no se diferencien significativamente antes de iniciarse el experimento.

- Una vez sometidos los dos grupos a valores distintos de la V.I. y habiéndonos asegurado que no existe contaminación de variables extrañas, se registrarían las calificaciones de todos los sujetos con respecto a la V.D. y se someten a análisis estadísticos apropiados.
- Si la prueba estadística apropiada indica que ambos grupos son significativamente diferentes (estadísticamente) en sus puntuaciones en la V.D., puede concluirse que esta diferencia es debida a la variación de la V.I., pues suponiendo que han funcionado los controles experimentales adecuados, puede concluirse que los dos valores de la V.I. son efectivos para producir las diferencias en la V.D.



GE: Grupo Experimental.

GC: Grupo Control.

O₁: Representa la prueba de entrada del grupo experimental.

O₂: Representa la prueba de salida del grupo experimental.

O₃: Representa la prueba de entrada del grupo de control.

O₄: Representa la prueba de salida del grupo de control.

X: Variable independiente el uso de Facebook, You Tube y Skype.

3.3. Población y muestra

3.3.1 población.

Este proceso de selección corresponde a un muestreo no probalístico. Se dice que un muestreo es no probalístico o no aleatorio cuando los elementos son elegidos a juicio del investigador. No se conoce la probabilidad con la que se puede seleccionar a cada individuo, las muestras seleccionadas intentan ser representativas bajo los criterios del investigador, pero en ningún caso garantiza la representatividad.

En el Instituto Educativo Braulio González se cuenta con una población de nueve octavos cada uno de 36 Estudiantes siendo en total 326 alumnos que pertenecen a los grados octavos A,B,C,D,E,F,G,H,I,. Entonces tenemos que $P_t = \{8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8f, 8g, 8h, 8i, 8j, \}$

Tabla 3.
Características de los estudiantes:

Genero	F	M
	165	161
Promedios de edades	12 a 18	12 a 18
Procedencia de familia	De diferentes ciudades a la de Yopal	
Labores de los padres	Variadas	
Nivel de estratificación	De 1 a 4	
Economía familiar:	Estable	
Nº de sujetos 326		

Fuente: elaboración propia

3.3.2. Muestra

La muestra es representativa porque sus componentes han sido seleccionados al azar. Lo más sencillo sería hacer un sorteo para elegir 177 estudiantes, es decir, escogerlos al azar, así todos tendrían las mismas posibilidades de estar en la muestra, es homogénea porque sus componentes tienen características iguales o semejantes. Por inclusión utilizaremos los grados octavos para realizar este proyecto.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

- N = Total de la población 326
- Z_{α} = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

$$n = \frac{248 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (248-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 177$$

Reemplazando:

$$n = (1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 248) / (0,05)^2 * (248 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5$$

$$n = (3,8416 * 0,5 * 0,5 * 248) / 0,0025 * 247 + 3,8416 * 0,5 * 0,5$$

$$n = 238.1792 / 0.6175 + 0,9604$$

$$n = 238.1792 / 1.5779$$

$$n = 177$$

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Técnicas de investigación.

Las técnicas de recolección de datos se definen como el conjunto de procedimientos y herramientas para recoger, validar y analizar la información necesaria que permita lograr los objetivos de la investigación. Datos resultados conclusiones, utilizando diferentes instrumentos de medición como la encuesta, la entrevista, la observación, la prueba diagnóstico, para lograr cumplir con los objetivos.

El análisis estadístico: Luego de la recolección de datos a través de la técnica de la encuesta se realizará los procedimientos de análisis mediante el uso de la estadística.

3.5 Técnicas para el Procesamiento de Datos

El método de análisis se realizará haciendo el proceso siguiente:

1. Seriación: Consiste en aplicar un número de serie, correlativo a cada prueba y nos permite tener un mejor tratamiento y control de los mismos.
2. Codificación: Se elaborará un listado donde se asigne un código a cada ítem de respuesta con ello se realizará un mejor control de la tabulación.

3. Tabulación: Aplicación matemática de conteo, se tabulará extrayendo la información ordenándola en cuadro simple y de doble entrada con frecuencia y porcentaje.

4. Graficación: Una vez tabulada la encuesta procederemos a graficar los resultados en un gráfico de barras.

También está el programa de análisis SPSS versión 20.

3.5.1 Instrumentos de recolección de datos.

Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Existen múltiples y diferentes instrumentos útiles para la recolección de datos y para ser usados en todo tipo de investigaciones, ya sean cualitativas, cuantitativas o mixtas.

3.5.1.1. La encuesta.

Es una de las técnicas más utilizadas en la investigación. Se puede definir como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas

de la población. Las encuestas se pueden realizar sobre el total de la población o sobre una parte representativa de la misma que llamaremos muestra representativa.

Con el fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Mediante ésta, una persona (entrevistador) solicita información a otra (entrevistado), es un instrumento más valioso para obtener información, aunque aparentemente no necesita estar muy preparada, la entrevista se puede decir que es el “arte de escuchar y captar información” y se estima que es una técnica más eficaz que el cuestionario, porque permite obtener información más completa y a través de ella, el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesita, por lo tanto es necesario determinar el método de recolección de datos para que la investigación sea objetiva, es decir, elimina en el investigador preferencias y sentimientos personales, y se resiste a buscar únicamente aquellos datos que le confirmen su hipótesis, de ahí que debe emplear todos los métodos y/o técnicas posibles para el control crítico de los datos recogidos y los procedimientos adecuados.

3.5.1.2 El cuestionario.

El cuestionario es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una investigación y son contestados por los estudiantes. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos. El cuestionario individual es el utilizado en esta investigación, el estudiante

contesta de forma individual por escrito y sin que intervenga para nada el docente. Las preguntas que tiene el cuestionario son preguntas cerradas donde están establecidas todas las posibles respuestas a la pregunta. Las respuestas son de alternativa simple (dicotómicas), cuando sólo es posible una respuesta, este cuestionario es bastante cómodo para los estudiantes pues trata de temas vistos en clase; las preguntas son formuladas de forma precisa para evitar distintas interpretaciones, no ejerciendo influencia en la respuesta.

El cuestionario utilizado tiene las siguientes características:

- 1- Precisión y claridad en las preguntas.
- 2- Orden de las preguntas.
- 3- Dividir en apartados temáticos
- 4- Numerar preguntas por apartados
- 5- Vocabulario adecuado.
- 6- Dejar espacio suficiente entre preguntas para las posibles respuestas.
- 7- Incluir todas las respuestas posibles.
- 8- Elaborar instrucciones sobre el llenado del instrumento.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS: RESULTADOS

Tabla 4

Resultados obtenidos en la Dimensión 1: Habilidad de escucha.

SUJETO MUESTRAL	PRUEBA DE ENTRADA			PRUEBA DE SALIDA			DIFERENCIAS				
	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)			
HABILIDAD DE ESCUCHA											
Completamente en Desacuerdo	1	1.9	0.01	BAJO	4.1	0.02	EXCELENTE	-2.2	-0.01		
En desacuerdo	2	1.7	0.02	BAJO	4.1	0.05	EXCELENTE	-2.4	-0.03		
Indiferente	3	2	0.03	BAJO	3.8	0.06	EXCELENTE	-1.8	-0.04		
De acuerdo	4	1.9	0.04	BAJO	4.3	0.10	EXCELENTE	2.4	0.06		
Completamente de acuerdo	5	2.3	0.06	BAJO	3.7	0.10	EXCELENTE	1.4	0.05		
177		1.96	39%	BAJO	4.00	80%	EXCELENTE	2.04	41%	0.06	-0.04

Fuente: Prueba de entrada aplicada el 6 /02/2014

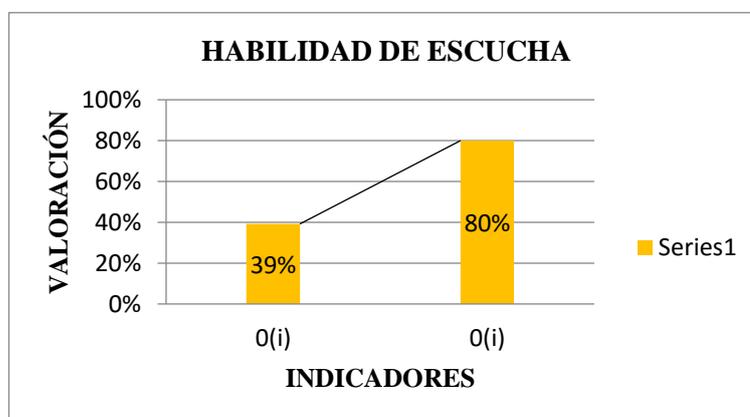


Figura 7. Resultados obtenidos en la Dimensión 1. Habilidad de escucha.

Fuente: Prueba de entrada aplicada el 6 /02/2014

Interpretación 1.

Resultados obtenidos en la Dimensión 1 Habilidad de Escucha.

Los estudiantes del Grado Octavo de la Institución Educativa Braulio González, ante las preguntas planteadas en la dimensión habilidad de escucha, obtuvieron los siguientes resultados: el 61% de los estudiantes alcanzó resultados bajos, mientras que un 39% logró algún resultado positivo usando las habilidades comunicativas de comprensión, en este caso la habilidad de escucha.

En el desarrollo de las habilidades comunicativas “La escucha”, podemos decir que a pesar de ser en esencia un proceso activo, es una de las habilidades comunicativas con mayor dificultad en la enseñanza aprendizaje de cualquier idioma extranjero; es por ello, se ve la necesidad de generar un agrado enorme en los estudiantes para que dicho proceso sea más eficaz y se vea reflejado en una comunicación asertiva. De esta forma, aprender inglés no se convierte en algo tedioso y aburrido, sino por el contrario se logra reflejar su necesidad e importancia en el mundo actual. Esto ocurre sobre todo cuando se ha querido desarrollar dichas habilidades en situaciones desligadas de las necesidades práctico comunicativas, del estudiante, sin analizar que las actividades comunicativas que son el centro del esqueleto u organización conceptual de la enseñanza comunicativa del lenguaje que involucran el aprendizaje en comunicación auténtica y que además esto puede tener lugar en un contexto de interacción entre dos personas en una de las infinitas situaciones de la vida diaria; pero que también puede ser organizada para aprender fines, propósitos en el contexto de la clase.

Tabla 5
Resultados obtenidos en la Dimensión 1: Habilidad de escucha

SUJETO MUESTRAL	PRUEBA DE ENTRADA			PRUEBA DE SALIDA			DIFERENCIAS				
	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)			
HABILIDAD DE ESCUCHA											
Completamente en Desacuerdo	1	1.9	0.01	BAJO	4.1	0.02	EXCELENTE	-2.2	-0.01		
En desacuerdo	2	1.7	0.02	BAJO	4.1	0.05	EXCELENTE	-2.4	-0.03		
Indiferente	3	2	0.03	BAJO	3.8	0.06	EXCELENTE	-1.8	-0.04		
De acuerdo	4	1.9	0.04	BAJO	4.3	0.10	EXCELENTE	2.4	0.06		
Completamente de acuerdo	5	2.3	0.06	BAJO	3.7	0.10	EXCELENTE	1.4	0.05		
177		1.96	39%	BAJO	4.00	80%	EXCELENTE	2.04	41%	0.06	-0.04

Fuente: Prueba de salida aplicada el 11 /06/2014

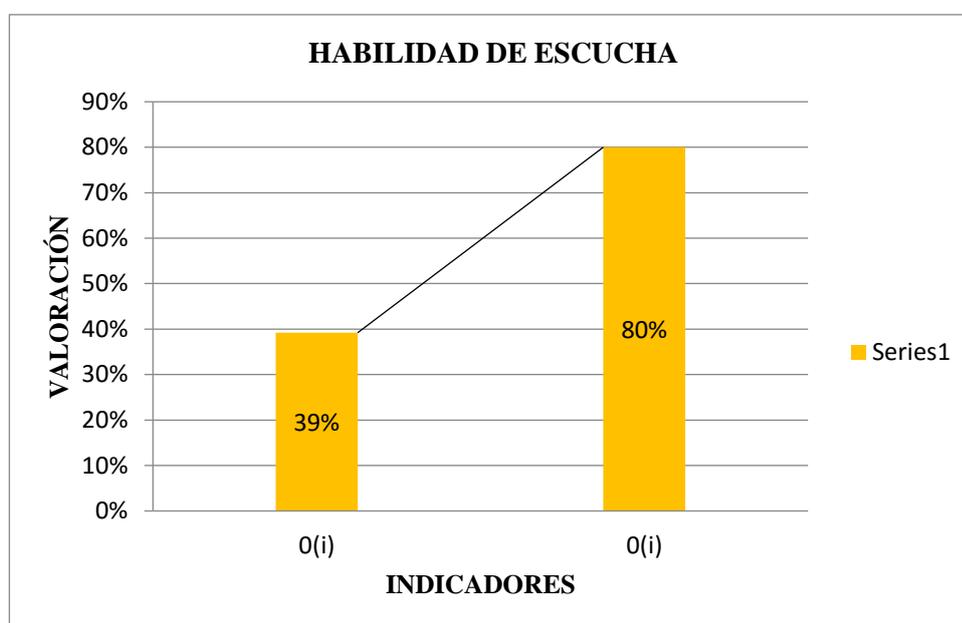


Figura 8. Resultados obtenidos en la Dimensión 1. Habilidad de escucha.
Fuente: Prueba de salida aplicada el 11 /06/2014

Interpretación 2.

Resultados obtenidos en la Dimensión 1 Habilidad de Escucha.

Los estudiantes del Grado Octavo de la Institución Educativa Braulio

González, en los ítems mencionados en la dimensión habilidad de escucha,

obtuvieron los siguientes resultados: el 20% de los estudiantes alcanzaron resultados bajos, mientras que un 80% obtuvo un resultado positivo usando las habilidades comunicativas de comprensión, en este caso la habilidad de escucha. Esto demuestra que los alumnos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés se sumergieron en el uso de Facebook, You tube y Skype

como herramientas de uso didáctico y pedagógico en la adquisición del idioma extranjero, en donde no siendo unos simples receptores de información se dieron a la tarea de codificar, clasificar, interpretar e interiorizar la entonación, el acento, la fluidez, las expresiones idiomáticas y gramaticales entre otras; logrando así un aprendizaje significativo de lengua; las cuales facilitan que los hablantes se logren comunicar asertivamente entendiendo lo que el hablante realmente quiere comunicar y no lo que el oyente cree escuchar. Es por esto que la habilidad más difícil de desarrollar y adquirir en un idioma es el escucha.

Tabla 6

Resultados obtenidos en la Dimensión 4: Habilidad de Lenguaje oral.

SUJETO MUESTRAL	PRUEBA DE ENTRADA			PRUEBA DE SALIDA			DIFERENCIAS				
	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)			
HABILIDAD DE LENGUAJE ORAL											
Completamente en Desacuerdo	1	2.2	0.01	BAJO	3.8	0.03	EXCELENTE	-1.6	-0.01		
En desacuerdo	2	2.1	0.03	BAJO	3.6	0.05	EXCELENTE	-1.5	-0.02		
Indiferente	3	2.1	0.04	BAJO	3.7	0.07	EXCELENTE	-1.6	-0.03		
De acuerdo	4	2.2	0.06	BAJO	3.7	0.10	EXCELENTE	1.5	0.04		
Completamente de acuerdo	5	2.3	0.08	BAJO	3.8	0.13	EXCELENTE	1.5	0.05		
177		2.18	44%	BAJO	3.72	74%	EXCELENTE	1.54	31%	0.05	-0.03

Fuente: Prueba de entrada aplicada el 6 /02/2014

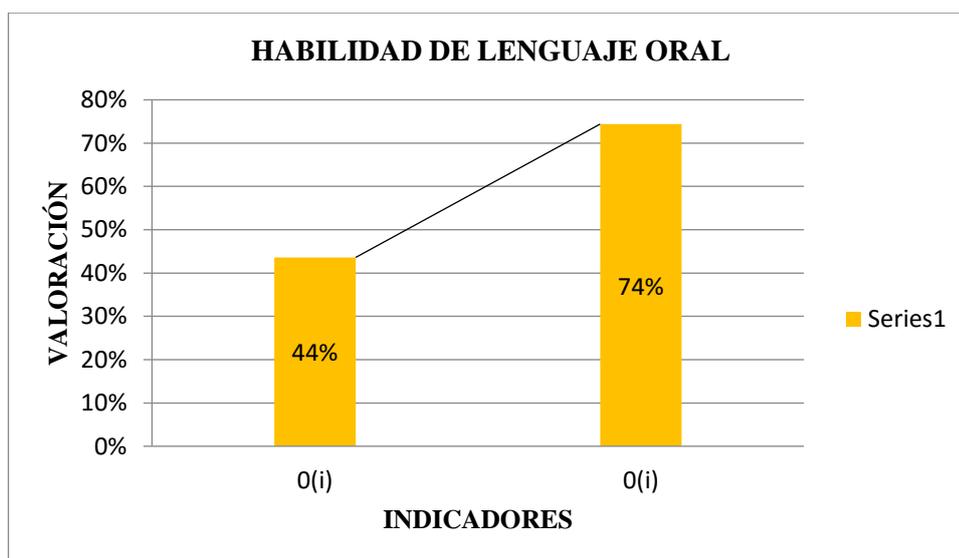


Figura 9. Resultados obtenidos en la Dimensión 4. Habilidad de Lenguaje Oral.
Fuente: Prueba de entrada aplicada el 6 /02/2014

Interpretación 3.

Resultados obtenidos en la Dimensión 4. Habilidad de Lenguaje Oral.

Los estudiantes del Grado Octavo de la Institución Educativa Braulio González, frente a los ítems planteados en la dimensión habilidad de

Lenguaje Oral, obtuvieron los siguientes resultados: el 56% de los estudiantes alcanzó resultados bajos, mientras que un 44% logró algún resultado positivo usando las habilidades comunicativas de producción, en este caso la habilidad de lenguaje oral.

Cuando se es hablante nativo se es más significativo el aprendizaje de un idioma de forma oral; puesto que se inicia desde los primeros meses de nacido cuando se escucha a los padres generar un sin número de sonidos sin sentido para los demás hablantes, pero un código muy particular y especial entre padres e hijos que con el tiempo va tomando forma y se va incluyendo dentro del contexto social a medida que el niño va creciendo; puesto que tiene mayor capacidad de entendimiento, de adquisición de nuevas palabras, de utilizar dichas palabras en un contexto con sentido completo y de generar comunicación. Pero cuando se aprende un idioma como segunda lengua el proceso es muy diferente, se recurre a otras fortalezas como la confianza, las destrezas comunicativas, el contexto socio cultural que de forma directa ayudan a fortalecer o a generar apatía por su aprendizaje. Es por ello que la escuela es la llamada a crear en el hablante un interés mágico que se puede fácilmente fortalecer si se utilizan las herramientas y estrategias metodológicas apropiadas.

Tabla 7

Resultados obtenidos en la Dimensión 4: Habilidad de Lenguaje oral.

Fuente: Prueba de salida aplicada el 11 /06/2014

SUJETO MUESTRAL	PRUEBA DE ENTRADA			PRUEBA DE SALIDA			DIFERENCIAS				
	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)			
HABILIDAD DE LENGUAJE ORAL											
Completamente en Desacuerdo	1	2.2	0.01	BAJO	3.8	0.03	EXCELENTE	-1.6	-0.01		
En desacuerdo	2	2.1	0.03	BAJO	3.6	0.05	EXCELENTE	-1.5	-0.02		
Indiferente	3	2.1	0.04	BAJO	3.7	0.07	EXCELENTE	-1.6	-0.03		
De acuerdo	4	2.2	0.06	BAJO	3.7	0.10	EXCELENTE	1.5	0.04		
Completamente de acuerdo	5	2.3	0.08	BAJO	3.8	0.13	EXCELENTE	1.5	0.05		
177		2.18	44%	BAJO	3.72	74%	EXCELENTE	1.54	31%	0.05	-0.03

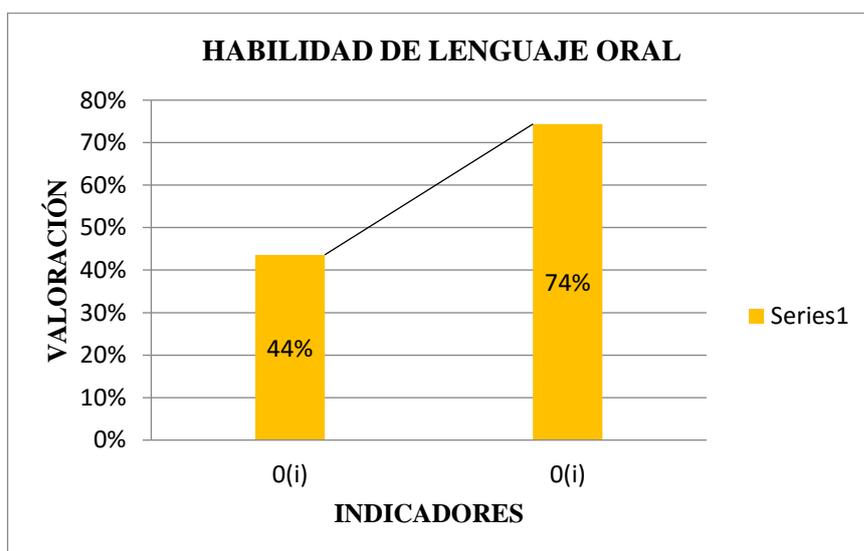


Figura 10. Resultados obtenidos en la Dimensión 4. Habilidad de Lenguaje Oral.
Fuente: Prueba de salida aplicada el 11 /06/2014

Interpretación 4.

Resultados obtenidos en la Dimensión 4. Habilidad de Lenguaje Oral. Los estudiantes del Grado Octavo de la Institución Educativa Braulio González, en las preguntas mencionadas en la dimensión habilidad de Lenguaje Oral, obtuvieron los siguientes resultados: el 26% de los estudiantes alcanzaron resultados bajos, mientras que un 74% obtuvo un resultado positivo usando las habilidades comunicativas de producción "Lenguaje Oral".

Los estudiantes del grado octavo demostraron un avance significativo en el uso del idioma inglés a través de la habilidad del habla ya que rompieron el paradigma de no hablo porque me equivoco, no hablo por que se burlan, no hablo porque no se; esto se debió en gran medida al uso de Facebook, You tube y skype como herramientas de enseñanza aprendizaje, ya que a través del desarrollo de las guías propuestas en el aula de clase los estudiantes rompieron el hielo al saber que solo se enfrentarían a un computador que poseía unas redes sociales familiares para ellos, aspecto que ayudó en el fortalecimiento de la confianza de los estudiantes a la hora de iniciar su proceso de comunicación con la docente y los demás compañeros de clase porque se vio reflejado el uso apropiado de la entonación, el acento, la fluidez, expresiones idiomáticas y gramaticales a la hora de aprender significativamente el idioma Inglés.

Tabla 8
Resultados obtenidos en la Dimensión 2: Habilidad de Lectura.

SUJETO MUESTRAL	PRUEBA DE ENTRADA			PRUEBA DE SALIDA			DIFERENCIAS				
	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)			
HABILIDAD DE LECTURA											
Completamente en Desacuerdo	1	2	0.01	BAJO	3.8	0.03	EXCELENTE	-1.8	-0.01		
En desacuerdo	2	2.5	0.03	BAJO	3.4	0.05	REGULAR	-0.9	-0.01		
Indiferente	3	2.2	0.04	BAJO	3.6	0.07	EXCELENTE	-1.4	-0.03		
De acuerdo	4	2.4	0.06	BAJO	4	0.11	EXCELENTE	1.6	0.04		
Completamente de acuerdo	5	1.9	0.06	BAJO	3.8	0.13	EXCELENTE	1.9	0.06		
177		2.20	44%	BAJO	3.72	74%	EXCELENTE	1.52	30%	0.06	-0.03

Fuente: Prueba de entrada aplicada el 6 /02/2014

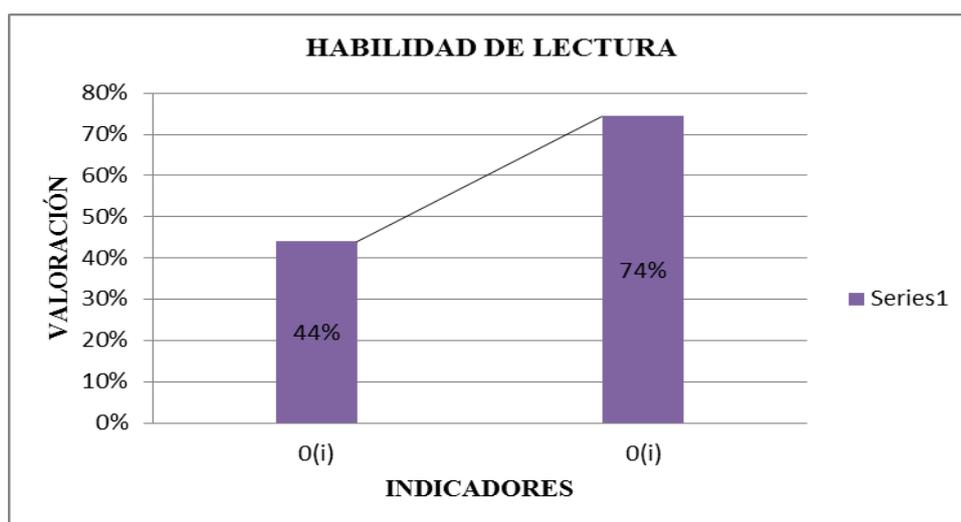


Figura 11. Resultados obtenidos en la Dimensión 2. Habilidad de Lectura.
Fuente: Prueba de entrada aplicada el 6 /02/2014

Interpretación 5.

Resultados obtenidos en la Dimensión 2 Habilidad de Lectura.

Los estudiantes del Grado Octavo de la Institución Educativa Braulio González, frente las preguntas enunciadas en la dimensión habilidad de Lectura, mostraron los siguientes resultados: el 56% de los estudiantes alcanzó resultados bajos, mientras que un 44% logró algún resultado positivo usando las habilidades comunicativas de producción, en este caso la habilidad de lectura. Sin embargo, La lectura en los alumnos del grado octavo, no se ve reflejada como la habilidad comunicativa que el Ministerio de Educación Nacional Pretende que se desarrolle en las aulas a través de la enseñanza tradicional para alcanzar los requerimientos planteados en el programa de bilingüismo, es por ello que se ve la necesidad de buscar herramientas metodológicas que generen en los estudiantes un interés por aprender y generar un cambio de actitud social.

Cuando los estudiantes inician su proceso de lectura corta, extensa, básica e intermedia hacen un proceso de adquisición de contexto, de cultura de aprendizajes innumerables que le permiten no solo aprender un determinado tema, sino por el contrario tienen la posibilidad de sumergirse en todo un contexto histórico de un determinado pueblo. Es por ello, que se debe valer de herramientas tecnológicas en donde se encuentren flashcards, videos, posters, test de preguntas abiertas y cerradas; permitiendo al estudiante el inferir ideas principales, secundarias, personajes, datos claves, predicción del final, interpretación de secuencias entre otras; estrategias que facilitan el crear un ambiente agradable y cómodo para que el estudiante

no sienta presión de equivocarse, de atreverse a participar con sus propias limitaciones y así mejorar durante el proceso.

Tabla 9
Resultados obtenidos en la Dimensión 2: Habilidad de Lectura

SUJETO MUESTRAL	PRUEBA DE ENTRADA			PRUEBA DE SALIDA			DIFERENCIAS				
	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)			
HABILIDAD DE LECTURA											
Completamente en Desacuerdo	1	2	0.01	BAJO	3.8	0.03	EXCELENTE	-1.8	-0.01		
En desacuerdo	2	2.5	0.03	BAJO	3.4	0.05	REGULAR	-0.9	-0.01		
Indiferente	3	2.2	0.04	BAJO	3.6	0.07	EXCELENTE	-1.4	-0.03		
De acuerdo	4	2.4	0.06	BAJO	4	0.11	EXCELENTE	1.6	0.04		
Completamente de acuerdo	5	1.9	0.06	BAJO	3.8	0.13	EXCELENTE	1.9	0.06		
177		2.20	44%	BAJO	3.72	74%	EXCELENTE	1.52	30%	0.06	-0.03

Fuente: Prueba de salida aplicada el 11 /06/2014

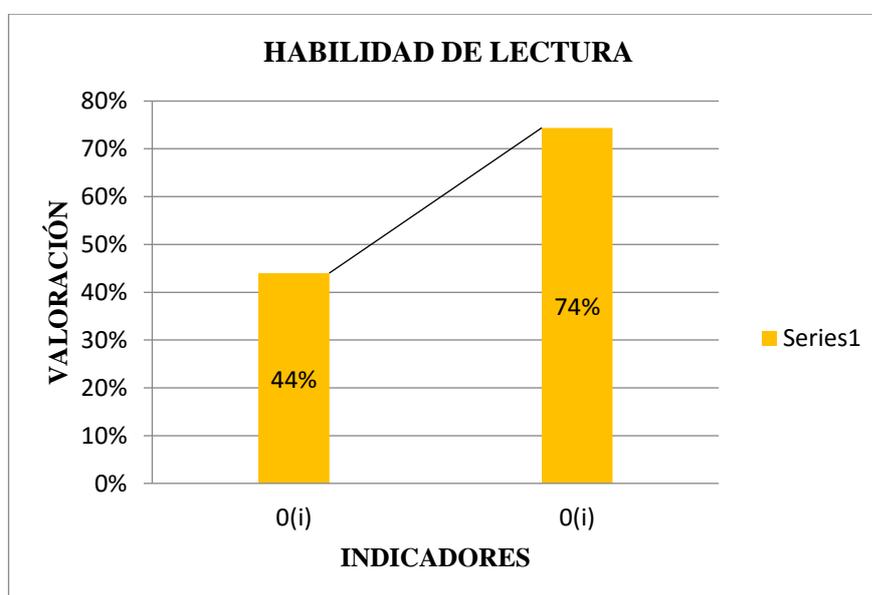


Figura 12. *Resultados obtenidos en la Dimensión 2. Habilidad de Lectura.*
Fuente: Prueba de salida aplicada el 11 /06/2014

Interpretación 6.

Resultados obtenidos en la Dimensión 2 Habilidad de Lectura.

Los estudiantes del Grado Octavo de la Institución Educativa Braulio González, en los ítems mencionados en la dimensión habilidad de Lectura, obtuvieron los siguientes resultados: el 26% de los estudiantes alcanzaron resultados bajos, mientras que un 74% obtuvo un resultado positivo usando las habilidades comunicativas de comprensión; en este caso la habilidad de lectura, que se desarrolló a través del uso de las redes sociales Facebook, you tube y Skype; las cuales son una de las mejores herramientas actuales para la adquisición de vocabulario, expresiones idiomáticas y fluidez comunicativa, Ya que, el cerebro debe trabajar sus dos hemisferios en los cuales se encuentra el idioma materno y la transición a la nueva lengua; esto hace que el hablante se esfuerce por memorizar y escanear un sinnúmero de palabras nuevas y ya aprendidas que hacen que el idioma utilizado sea vivo cuando se lleva a un contexto real o a una situación cotidiana. La lectura es una de las habilidades que permite al estudiante viajar e imaginar lo que se está leyendo y de igual forma le facilita el predecir y formularse interrogantes al respecto. Con la ayuda de la lectura cualquier hablante tiene la posibilidad de disfrutar de sus preferencias e involucrarse en descubrir nuevos saberes en las diferentes ramas de la ciencia, la literatura, el deporte, la política, la tecnología y demás; facilitando el que existan seres humanos con un mundo más amplio del conocimiento, con proyección de cultura y de aporte a la sociedad.

Tabla 10
Resultados obtenidos en la Dimensión 3: Habilidad de Escritura.

SUJETO MUESTRAL	PRUEBA DE ENTRADA			PRUEBA DE SALIDA			DIFERENCIAS				
	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)			
HABILIDAD DE ESCRITURA											
Completamente en Desacuerdo	1	2.3	0.02	BAJO	3.6	0.02	EXCELENTE	-1.3	-0.01		
En desacuerdo	2	1.9	0.03	BAJO	3.9	0.05	EXCELENTE	-2	-0.03		
Indiferente	3	2.4	0.05	BAJO	4	0.08	EXCELENTE	-1.6	-0.03		
De acuerdo	4	2.3	0.06	BAJO	3.7	0.10	EXCELENTE	1.4	0.04		
Completamente de acuerdo	5	2	0.07	BAJO	4	0.13	EXCELENTE	2	0.07		
177		2.18	44%	BAJO	3.84	77%	EXCELENTE	1.66	33%	0.07	-0.03

Fuente: Prueba de entrada aplicada el 6 /02/2014

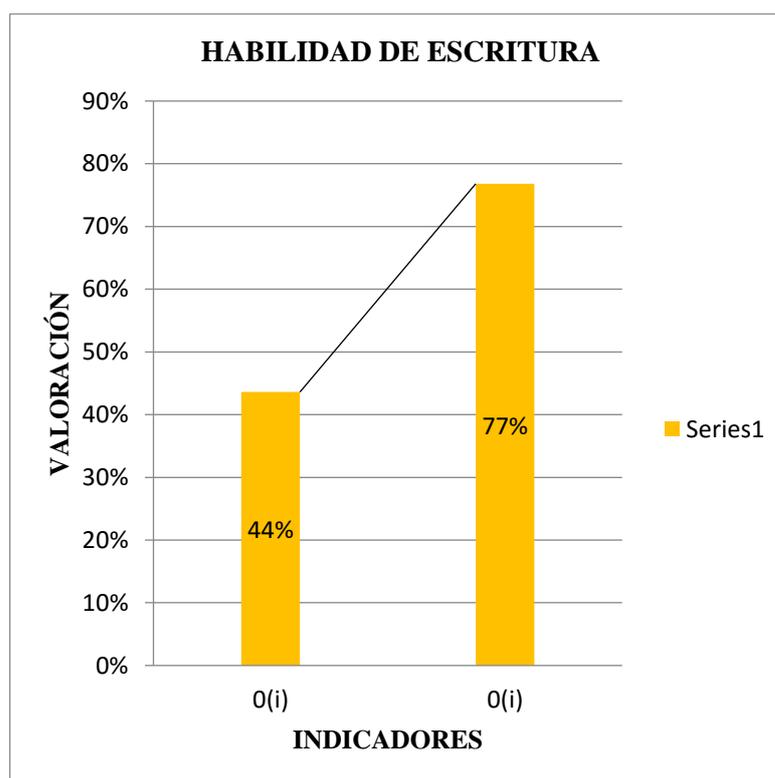


Figura 13. Resultados obtenidos en la Dimensión 3. Habilidad de Escritura.
Fuente: Prueba de entrada aplicada el 6 /02/2014

Interpretación 7.

Resultados obtenidos en la Dimensión 3 Habilidad de Escritura.

Ante las preguntas planteadas en la dimensión habilidad de Escritura, Los estudiantes del Grado Octavo de la Institución Educativa Braulio González, obtuvieron los siguientes resultados: el 56% de los estudiantes alcanzó resultados bajos, mientras que un 44% logró algún resultado positivo usando las habilidades comunicativas de producción, en este caso la habilidad de escritura.

La escrita de un idioma se ha convertido en el mayor reto a la hora de aprender un idioma, puesto que es el modo de comunicación que se utiliza con menor interés y requiere un entrenamiento especializado, necesita de una continua búsqueda de actividades variadas y herramientas metodológicas que promuevan el interés y la motivación de los estudiantes para que así mejoren la ortografía, caligrafía y redacción. Además de ello, el tiempo actual exige un estudiante investigador, que sepa plasmar de forma clara y precisa el mensaje que se quiere transmitir utilizando correctamente estructuras básicas, expresiones y un vocabulario asertivo a la situación y contexto. Enseñar y aprender a escribir no es tarea fácil, pero si se utiliza las herramientas metodológicas más acertadas se pueden lograr marcados resultados a medianos y largos plazos; ya que para el estudiante le es más fácil comunicarse a través de la escritura que no a través de la expresión oral.

Tabla 11
Resultados obtenidos en la Dimensión 3: Habilidad de Escritura.

SUJETO MUESTRAL	PRUEBA DE ENTRADA			PRUEBA DE SALIDA			DIFERENCIAS				
	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)			
HABILIDAD DE ESCRITURA											
Completamente en Desacuerdo	1	2.3	0.02	BAJO	3.6	0.02	EXCELENTE	-1.3	-0.01		
En desacuerdo	2	1.9	0.03	BAJO	3.9	0.05	EXCELENTE	-2	-0.03		
Indiferente	3	2.4	0.05	BAJO	4	0.08	EXCELENTE	-1.6	-0.03		
De acuerdo	4	2.3	0.06	BAJO	3.7	0.10	EXCELENTE	1.4	0.04		
Completamente de acuerdo	5	2	0.07	BAJO	4	0.13	EXCELENTE	2	0.07		
177		2.18	44%	BAJO	3.84	77%	EXCELENTE	1.66	33%	0.07	-0.03

Fuente: Prueba de salida aplicada el 11 /06/2014

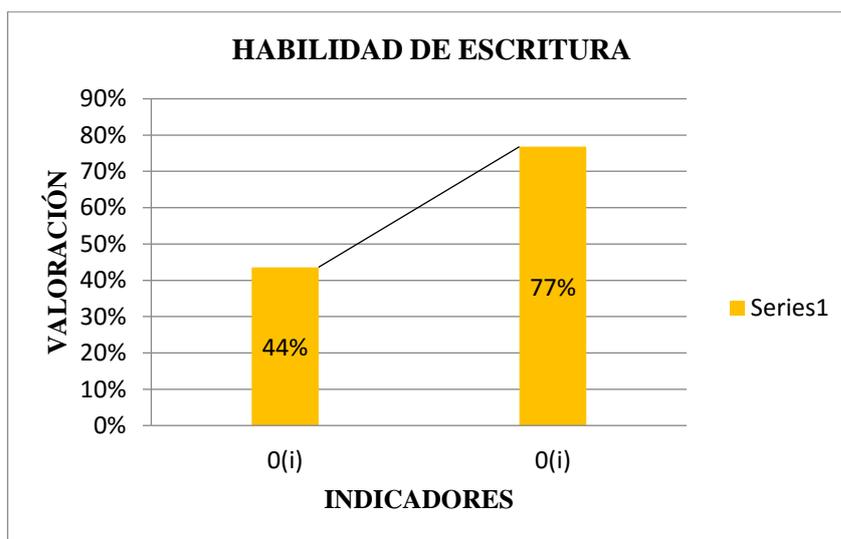


Figura 14. Resultados obtenidos en la Dimensión 3. Habilidad de Escritura.
Fuente: Prueba de salida aplicada el 11 /06/2014

Interpretación 8.

Resultados obtenidos en la Dimensión 3 Habilidad de Escritura.

En los ítems mencionados en la dimensión habilidad de Escritura, Los estudiantes del Grado Octavo de la Institución Educativa Braulio González, obtuvieron como resultados: el 23% de los estudiantes alcanzaron resultados bajos, mientras que un 77% obtuvo un resultado positivo usando las habilidades comunicativas de comprensión, en este caso la habilidad de escritura.

Se percibe como Facebook, you Tube y Skype de manera directa a través del proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes de grado octavo lograron superar deficiencias marcadas que anteriormente les era imposible detectar por su falta de interés y colaboración con los compañeros, que de una u otra forma han adquirido destrezas y entrenamiento más fácilmente en el uso correcto de estructuras básicas, vocabulario y expresiones para lograr comunicarse de forma escrita. Porque cuando se adquiere un alto nivel de escritura se está alcanzando indirectamente unos momentos de proceso lingüístico que individualizan al ser humano con el nivel de conciencia, las habilidades de pensamiento, la creatividad, la capacidad para planificar y elevar su discurso.

Tabla 12
Resultados comparativos por dimensiones:

Fuente: Prueba de entrada aplicada el 6 /02/2014 y Prueba de salida aplicada el 11 /06/2014

N° sujetos muestral	Prueba de Entrada			Prueba de salida			Diferencia			
	f (i)	h(i)	Q	f (i)	h(i)	Q	f (i)	h(i)	Dato mayor	Dato menor
177	1.96	39%	BAJO	4.00	80%	EXCELENTE	2.04	41%	0.06	-0.04
	2.20	44%	BAJO	3.72	74%	EXCELENTE	1.52	30%	0.06	-0.03
	2.18	44%	BAJO	3.84	77%	EXCELENTE	1.66	33%	0.07	-0.03
	2.18	44%	BAJO	3.72	74%	EXCELENTE	1.54	31%	0.05	-0.03

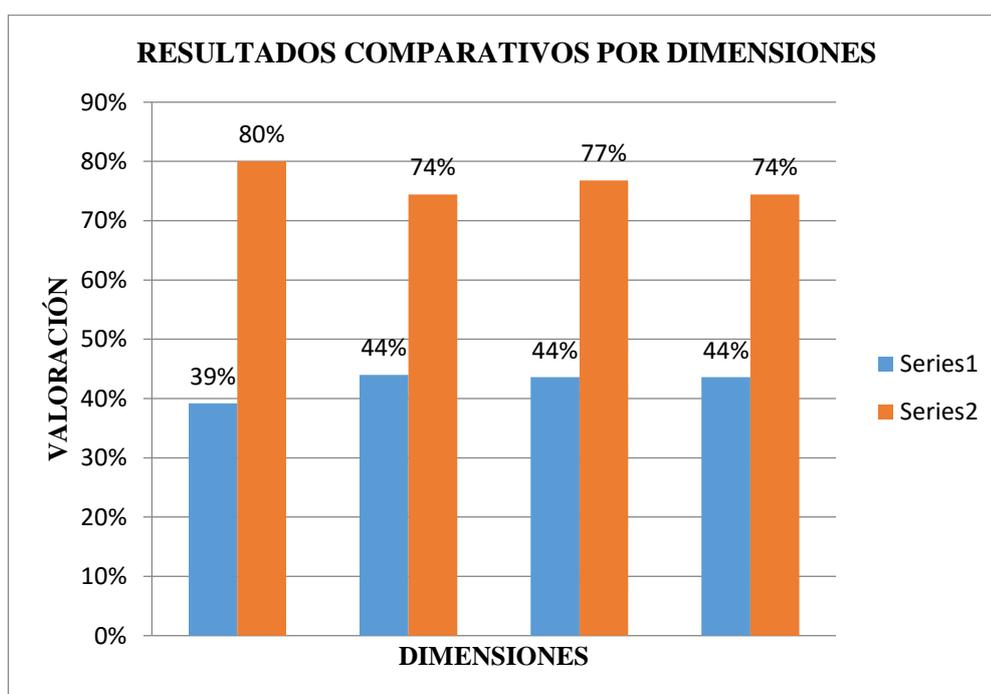


Figura 15. Resultados comparativos por dimensiones.

Fuente: Prueba de entrada aplicada el 6 /02/2014 y Prueba de salida aplicada el 11 /06/2014

Interpretación 9.

Resultados comparativos por dimensiones.

Los estudiantes de los grados octavo de la Institución Educativa Braulio González se enfrentaron a dos Test de aprendizaje: Un test de entrada en donde se llevaba el método tradicional de enseñanza en el idioma Inglés y la otro de salida después de haber aplicado “Facebook, You tube y Skype”. Haciendo la comparación entre las 4 dimensiones se notó un avance significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con el uso de “Facebook, You tube y Skype”, con relación a la forma tradicional que se solía hacer; esto lo muestra de forma más evidente las gráficas y cuadros en cada una de las dimensiones, como se explicará a continuación.

En la dimensión “Habilidad de Escucha”: Los estudiantes contestaron en el test de aprendizaje de entrada que un 39% ha aprendido significativamente esta habilidad con el aprendizaje tradicional y en el test de salida un 80% respondieron que con el aprendizaje a través del uso de “Facebook, You Tube y Skype” se logró aprender mejor el idioma inglés, como lo muestra 41% de diferencia entre las dos pruebas.

en la dimensión de “Habilidad de lenguaje oral”: Los estudiantes demostraron en la prueba de entrada que el 44% ha mejorado su competencia comunicativa oral al uso de la forma tradicional de enseñanza aprendizaje y en cambio en la prueba de salida un 74% afirma que su

aprendizaje en esta habilidad comunicativa es gracias al uso dirigido “Facebook, You Tube y Skype” Lo cual arroja como resultado que el 30% de los estudiantes aprende significativamente a través del uso dirigido de “Facebook, You Tube y Skype” .

En la dimensión “Habilidad de Lectura”: Los Estudiantes en la prueba de Entrada muestran que un 44% ha desarrollado esta habilidad de forma tradicional, en cambio en la prueba de salida con ayuda de “Facebook, You Tube y Skype”, se obtuvo un 74%; con una diferencia del 30% entre las dos pruebas.

Y finalmente, En la dimensión “Habilidad de escritura”: Los estudiantes en la prueba de entrada muestran que un 44% siente que su habilidad de escribir la ha desarrollado de manera tradicional en cambio en la prueba de salida un 77% dice que su habilidad ha sido mejorada gracias al uso orientado de “Facebook, You Tube y Skype”, por lo que muestra una diferencia de 33% entre las dos.

Con lo que se muestra que realmente la aplicación de estas redes sociales como estrategia de enseñanza – aprendizaje funciona significativamente en la adquisición del idioma Inglés.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

De lo hasta aquí desarrollado a lo largo de la presente investigación, con la información teórica y la información estadística presentada a lo largo del trabajo y de las encuestas aplicadas a 177 estudiantes de los grados octavos de la Institución Educativa Braulio González, cuyas guías aplicadas se encuentran en los anexos; se ha podido demostrar las hipótesis planteadas al comienzo de este trabajo como respuesta tentativa a esta investigación.

El estudio y contrastación de las variables independientes y dependientes correspondiente a la hipótesis objeto de la actual tesis, permitió determinar lo siguiente:

a). El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escucha del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

Frequencies

		Statistics			
		NUMEROS	NUMEROS	DIFERENCIA	
→	N	Valid	177	177	177
		Missing	0	0	0
	Mean	1.962	3.986	2.0249	
	Std. Deviation	.5530	.6309	1.06806	
	Variance	.306	.398	1.141	

NPAR TESTS

```

/K-S (NORMAL) =ENTRADA SALIDA DIFERENCIA
/MISSING ANALYSIS.

```

Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
NUMEROS - NUMEROS	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	157 ^b	79.00	12403.00
	Ties	20 ^c		
	Total	177		

a. NUMEROS < NUMEROS

b. NUMEROS > NUMEROS

c. NUMEROS = NUMEROS

Test Statistics^a

	NUMEROS - NUMEROS
Z	-10.879 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Fuente 1: resultados obtenido con el programa IBM SPSS Static 22. Resultados generales obtenidos sobre desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés. Dimensión 1 habilidad de escucha

Tipo de estudio: longitudinal

Nivel investigativo: Relacional

Objetivo estadístico: Comparar

Variable de estudio: Numérica

Tipo de distribución: Sin anormalidad

GRADOS: OCTAVOS

Instrucciones: completar todo lo que está en azul

Se desea comparar la influencia de Facebook, Youtube y Skype para el mejoramiento significativo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés

	PRUEBAS		DIFERENCIA
	Salida	Entrada	
MEDIA	1.962	3.986	2.0249
DESVIACIÓN ESTANDAR	.5530	.6309	1.06806
VARIANZA	.306	.398	1.141
Z(K-S)	3.125	3.534	1.806
P-VALOR	.000	.000	.003

EL RITUAL DE LA SIGNIFICANCIA ESTADISTICA

1 Plantear Hipótesis

Ho: El uso de Facebook, You Tube y Skype no mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

H1: El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escucha del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

2 Establecer un nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) α : 5%= 0,005

3 Seleccionar estadístico de prueba (Negrilla)

a) U de mann-Withney

b) Rangos de Wilconxon

c) H de kruskal-Wallis

d) Prueba de Friedman

4 Valor de “W” calculado: **-10.879**

Valor de $p=$ **.000**

Interpretar El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escucha del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado.

Interpretar el valor de $p=$ con una probabilidad de error de **.000**

Se acepta la hipótesis general: El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Braulio González, porque al ser comprobada con la *prueba Rangos de Wilcoxon- para muestras no paramétrica*, en la dimensión 1, se ha encontrado que el rango de Wilcoxon está en -10.879, y con una probabilidad de error de $p= 0.000$, la probabilidad asociada al estadístico calculado nos dio 0.000 al ser un valor menor ($<$) de 0.05 (1/2) y rechazamos la hipótesis nula El uso de Facebook, You Tube y Skype no mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del

octavo grado de la Institución Educativa Braulio González. Reafirmamos que el uso de Facebook, Youtube, Skype mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de la Institución Educativa Braulio González, reflejando el mejoramiento de los estudiantes después de hacer la intervención.

b). El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lenguaje oral (monólogos / conversación) del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

Frequencies

DIMENSION 4

Statistics

		ANTES	DESPUES	DIFERENCIA
N	Valid	177	177	177
	Missing	0	0	0
Std. Deviation		.6383	.3988	.86006
Variance		.407	.159	.740

NPAR TESTS

/K-S (NORMAL) =DESPUES ANTES
/MISSING ANALYSIS.

DIMENSION 4

Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
DESPUES - ANTES	Negative Ranks	6 ^a	5.50	33.00
	Positive Ranks	149 ^b	80.92	12057.00
	Ties	22 ^c		
	Total	177		

a. DESPUES < ANTES

b. DESPUES > ANTES

c. DESPUES = ANTES

Test Statistics^a

	DESPUES - ANTES
Z	-10.759 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Tipo de estudio: longitudinal

Nivel investigativo: Relacional

Objetivo estadístico: Comparar

Variable de estudio: Numérica

Tipo de distribución: Sin anormalidad

GRADOS: OCTAVOS

Instrucciones: completar todo lo que está en azul

Se desea comparar la influencia de Facebook, Youtube y Skype para el mejoramiento significativo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés.

	Pruebas		Diferencia
	Salida	Entrada	
Media	0	0	0
Desviación Estandar	.6383	.3988	.86006
Varianza	.407	.159	.740
Z(K-S)	2.984	1.718	2.409
p-valor	.000	.005	.000

EL RITUAL DE LA SIGNIFICANCIA ESTADISTICA

1 Plantear Hipotesis

Ho: El uso de Facebook, You Tube y Skype no mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

H1: El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lenguaje oral (monólogos / conversación) del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

2 Establecer un nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) α : 5%= 0,005

3 Seleccionar estadístico de prueba (Negrilla)

a) U de mann-Withney

b) Rangos de Wilconxon

c) H de kruskal-Wallis

d) Prueba de Friedman

4 Valor de “W” calculado: **-10.759**

Valor de **p= .000**

Interpretar El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lenguaje oral (monólogos / conversación) del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado

Interpretar el valor de p= con una probabilidad de error de **.000**

Fuente 4: resultados obtenido con el programa IBM SPSS Static 22. Resultados generales obtenidos sobre desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés. Dimensión 3 habilidad de lenguaje oral.

Se acepta la hipótesis general El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González, de octavo grado de la Institución Educativa Braulio González, porque al ser comprobada con la *prueba Rangos de Wilcoxon- para muestras no paramétrica*, en la dimensión 4, se ha encontrado que el rango de Wilcoxon está en -10.759, y con una probabilidad de error de $p= 0.000$, la probabilidad asociada al estadístico calculado nos dio 0.000 al ser un valor menor ($<$) de 0.05 (1/2) y

rechazamos la hipótesis nula El uso de Facebook, You Tube y Skype no mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González Reafirmamos que el uso de Facebook, Youtube, Skype mejoran el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos de la Institución Educativa Braulio González, reflejando el mejoramiento de los estudiantes después de hacer la intervención.

c). El uso de Facebook, YouTube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lectura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

Frequencies

DIMENSIÓN 2

Statistics

		NUMEROS	DESPUES	DIFERENCIA
N	Valid	177	177	177
	Missing	0	0	0
Std. Deviation		.6255	.6527	1.03904
Variance		.391	.426	1.080

NPAR TESTS

/K-S (NORMAL)=ANTES DESPUES DIFERENCIA
/MISSING ANALYSIS.

➔ DIMENSIÓN 2

Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
DESPUES - NUMEROS	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	169 ^b	85.00	14365.00
	Ties	8 ^c		
	Total	177		

a. DESPUES < NUMEROS

b. DESPUES > NUMEROS

c. DESPUES = NUMEROS

Test Statistics^a

	DESPUES - NUMEROS
Z	-11.294 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Tipo de estudio: longitudinal

Nivel investigativo: Relacional

Objetivo estadístico: Comparar

Variable de estudio: Numérica

Tipo de distribución: Sin anormalidad

GRADOS: OCTAVOS

Instrucciones: completar todo lo que está en azul

Se desea comparar la influencia de Facebook, Youtube y Skype para el mejoramiento significativo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés.

	Pruebas		Diferencia
	Salida	Entrada	
Media	0	0	0
Desviación Estandar	.6255	.6527	1.03904
Varianza	.391	.426	1.080
Z(K-S)	3.096	3.075	2.456
p-valor	.000	.000	.000

EL RITUAL DE LA SIGNIFICANCIA ESTADISTICA

1 Plantear Hipotesis

Ho: El uso de Facebook, You Tube y Skype no mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

H1: El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escritura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016

2 Establecer un nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) α : _____ **5%= 0,005** _____

3 Seleccionar estadístico de prueba (Negrilla)

a) U de mann-Withney

b) Rangos de Wilconxon

c) H de kruskal-Wallis

d) Prueba de Friedman

4 Valor de “W” calculado: **-11.294**

Valor de **p= .000**

Interpretar: El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escritura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado

Interpretar el valor de **p=** con una probabilidad de error de **.000**

Fuente 2 Resultados obtenido con el programa IBM SPSS Static 22. Resultados generales obtenidos sobre desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés. Dimensión 2 habilidad de lectura.

Se acepta la hipótesis general El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González, porque al ser comprobada con la *prueba Rangos de Wilcoxon- para muestras no paramétrica*, en la dimensión 2, se ha encontrado que el rango de Wilcoxon está en -11.294, y con una probabilidad de error de $p= 0.000$, la probabilidad asociada al estadístico calculado nos dio 0.000 al ser un valor menor ($<$) de 0.05 (1/2) rechazamos la hipótesis nula El uso de Facebook, You Tube y Skype no mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González

d). El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escritura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

Frequencies

DIMENSION 3

Statistics

		ANTES	DESPUES	DIFERENCIA
N	Valid	177	177	177
	Missing	0	0	0
Std. Deviation		.4240	.6005	.72342
Variance		.180	.361	.523

NPAR TESTS

/K-S (NORMAL) =ANTES DESPUES
/MISSING ANALYSIS.

→ DIMENSION 3

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
DESPUES - ANTES	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	162 ^b	81.50	13203.00
	Ties	15 ^c		
	Total	177		

a. DESPUES < ANTES

b. DESPUES > ANTES

c. DESPUES = ANTES

Test Statistics^a

		DESPUES - ANTES
Z		-11.061 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Tipo de estudio: longitudinal

Nivel investigativo: Relacional

Objetivo estadístico: Comparar

Variable de estudio: Numérica

Tipo de distribución: Sin anormalidad

GRADOS: OCTAVOS

Instrucciones: completar todo lo que está en azul

Se desea comparar la influencia de Facebook, Youtube y Skype para el mejoramiento significativo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés.

	Pruebas		Diferencia
	Salida	Entrada	
Media	0	0	0
Desviación Estandar	.4240	.6005	.72342
Varianza	.180	.361	.523
Z(K-S)	2.308	1.476	
p-valor	.000	.026	0.00

EL RITUAL DE LA SIGNIFICANCIA ESTADISTICA

1 Plantear Hipotesis

Ho: El uso de Facebook, You Tube y Skype no mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en las

competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.

H1: El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escritura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016

2 Establecer un nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) α : _____ **5%= 0,005** _____

3 Seleccionar estadístico de prueba (Negrilla)

a) U de mann-Withney

b) Rangos de Wilconxon

c) H de kruskal-Wallis

d) Prueba de Friedman

4 Valor de “W” calculado: -11.061

Valor de p= .000

Interpretar El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escritura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado

Interpretar el valor de p= con una probabilidad de error de **.000**

Fuente 3: resultados obtenido con el programa IBM SPSS Static 22. Resultados generales obtenidos sobre desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés. Dimensión 3 habilidad de escritura.

Se acepta la hipótesis general El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Braulio González, porque al ser comprobada con la *prueba Rangos de Wilcoxon- para muestras no paramétrica*, en la dimensión 3, se ha encontrado que el rango de Wilcoxon está en -11.061, y con una probabilidad de error de $p= 0.000$, la probabilidad asociada al estadístico calculado nos dio 0.000 al ser un valor menor ($<$) de 0.05 (1/2) y rechazamos la hipótesis nula El uso de Facebook, You Tube y Skype no mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González y se reafirma que el uso de Facebook, Youtube, Skype mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de la Institución Educativa Braulio González, reflejando el mejoramiento de los estudiantes después de hacer la intervención.

4.3. Discusión de resultados

La hipótesis 1 dice: “El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escucha del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González.” Los resultados obtenidos en las tablas Nro. 4 Y 5 dicen: Los estudiantes del Grado Octavo de la Institución Educativa Braulio González, ante las preguntas planteadas en la dimensión 1 habilidad de escucha, obtuvieron los siguientes resultados: el 80% de los estudiantes

alcanzó resultados excelentes en el aprendizaje del inglés utilizando la influencia Facebook, You Tube y Skype, mientras que 39% logró resultados positivos apoyados con el método tradicional de clase. Dejando una diferencia del 41% de mejoramiento, de esta forma verificamos el incremento notorio en el aprendizaje de la habilidad de escucha.

El objetivo específico 1 dice: “Determinar en qué medida el uso de Facebook, You Tube y Skype mejora el desarrollo de la habilidad de escucha del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González”. De acuerdo a los resultados obtenidos en esta habilidad en la prueba de salida, se puede decir que existe una relación directa entre la utilización de Facebook, You Tube y Skype, con el desarrollo de la habilidad de escucha, mostrando un 41% de aumento respecto a la educación tradicional.

En el marco teórico se cita a Paola Rojas Bonilla, que dice: El uso de las TIC y la aplicación de una metodología de enseñanza basada en “Task Based Learning” fortalecen y potencian la adquisición de las cuatro habilidades comunicativas del idioma inglés y permite generar aprendizajes significativos sin miedo a equivocarse y permitiendo que el proceso de fluidez y espontaneidad se de en un diálogo con otro hablante de forma natural desarrollando la habilidad de escucha para mantener y propiciar dicha comunicación. Frente a todo esto, en esta investigación, se analiza que la dimensión de: habilidad de escucha es una de las competencias

comunicativas con mayor dificultad de adquirir por el sinnúmero de aspectos que la rodean para que el hablante pueda entender y responder adecuadamente en contextos y situación determinada. Se relaciona los hallazgos de estudio con la investigación realizada por Paola Rojas Bonilla: Donde se demuestra que en la prueba realizada a los estudiantes del octavo grado se evidencia un cambio positivo de actitud y un 41% de progreso en lo aprendido durante la aplicación de “Facebook, You tube y Skype” en el adquisición de esta competencia, en comparación con lo adquirido en las clases tradicionales.

La hipótesis 2 dice: “El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lenguaje oral (monólogos / conversación) del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González.” Los resultados obtenidos en las Tablas Nro. 10 y 11 dicen: Los estudiantes del Grado Octavo de la Institución Educativa Braulio González ante las preguntas planteadas en la dimensión 4 habilidades de Lenguaje oral. El 74% de los estudiantes obtuvo resultados excelentes utilizando Facebook, You Tube y Skype en el aprendizaje, mientras que un 44% logró resultados positivos apoyados con método tradicional de clase. Dejando una diferencia del 30% de progreso. Con esto se puede verificar que la utilización de aplicaciones para la enseñanza del idioma inglés crean en el estudiante una motivación por el aprendizaje y el poderse comunicar de forma fluida y con una mejor pronunciación y entonación con otros interlocutores en una lengua diferente al materno.

El objetivo específico N° 2 dice: “Determinar en qué medida el uso de Facebook, You Tube y Skype mejora el desarrollo de la habilidad de lenguaje oral (monólogos / conversación) del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González” de acuerdo a los resultados obtenidos se ve una relación directa entre el objetivo y los resultados obtenidos mostrando que el 31% de los educandos mejoraron significativamente su habilidad comunicativa oral en conversaciones con otros estudiantes y hablantes de lengua extranjera inglés dentro y fuera del aula de clase.

En el marco teórico se cita a: Paola Rojas Bonilla. Quien en su investigación demuestra la importancia de mejorar la habilidad oral a través de las TIC, web 2.0 (videos, audios y blog); al igual que brindarle al estudiante una confianza y una motivación adecuada para la práctica y adquisición de la lengua extranjera (Inglés) a través de dispositivos electrónicos herramienta que fortalece también las otras tres habilidades comunicativas del idioma. Frente a esto, en esta investigación, se analiza que la dimensión de: habilidad de lenguaje oral es una de las competencias comunicativas que más llama la atención en los estudiantes porque ofrece la oportunidad de expresarse inmediatamente, utilizando vocabulario acorde al contexto y la cultura, a esto sumamos que el acento, la entonación y la fluidez son factores que generan agrado en los estudiantes a la hora de aprender un idioma. Y se comprueba: Que en la prueba administrada a los estudiantes el 31% mejoran a través del uso de las siguientes aplicaciones

“Facebook, You tube y Skype” logrando que el estudiante se comunique y evolucione a su propio ritmo a diferencia de lo alcanzado con el aprendizaje tradicional, la opinión dada por Paola Rojas Bonilla, es una de las referencias bibliográficas que más han contribuido en la contrastación de los resultados obtenidos.

La hipótesis 3 dice: “El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lectura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González.” Los resultados obtenidos en las Tablas Nro. 6 y 7 dicen: Los estudiantes del Grado Octavo de la Institución Educativa Braulio González, ante las preguntas planteadas en la dimensión 2 habilidades de lectura obtuvieron los siguientes resultados: el 74% de los estudiantes alcanzó resultados excelentes utilizando la influencia de Facebook, You Tube y Skype, mientras que un 44% logró resultados positivos apoyados con el modelo tradicional de enseñanza del inglés. Donde se puede verificar una diferencia clara del 30% en el mejoramiento de los estudiantes.

El objetivo específico 3, dice: Determinar en qué medida el uso de Facebook, You Tube y Skype mejora el desarrollo de la habilidad de lectura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González, Este objetivo tiene relación con los resultados arrojados en esta investigación ya que en la prueba de salida se obtuvo un 74% y en la prueba de entrada un 44% mostrando la efectividad de la

aplicación de Facebook, You Tube y Skype con un 30% de mejoramiento en los educandos.

En el marco teórico se cita a: Karolaim Gutiérrez Valencia, que dice: El uso de la red social Google Plus en una experiencia de enseñanza-aprendizaje fortalecen y potencian la adquisición de las cuatro habilidades comunicativas del idioma inglés y eleva la confianza y la fluidez en el momento de interactuar. Frente a esto, en esta investigación, se analiza que la dimensión de: habilidad de lectura, es una de las competencias comunicativas que permite que el estudiante mejore el nivel de competencia comunicativa en lengua foránea, porque a través de ella se puede elevar el vocabulario, las estructuras gramaticales y la velocidad en traducción simultánea, y a su vez, genere destrezas comunicativas entre la lengua materna y la extranjera. Los hallazgos encontrados en la prueba aplicada a los estudiantes del octavo grado muestra cómo a través de utilizar “Facebook, You tube y Skype” mejoró significativamente la habilidad de lectura en un 30%, en comparación con el proceso que se llevaba con el aprendizaje tradicional, se relaciona con la investigación hecha por Karolaim Gutiérrez Valencia ya que las dos fortalecen y potencian la adquisición de las habilidades comunicativas.

La hipótesis 4 dice: “El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escritura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González.” Los resultados obtenidos en las Tablas Nro. 8

y 9 dicen: Los estudiantes del Grado Octavo de la Institución Educativa Braulio González ante las preguntas planteadas en la dimensión 3 habilidades de escritura. Se puede verificar que, el 77% de los estudiantes logró resultados positivos apoyados con el uso de Facebook, You Tube y Skype” en el aprendizaje del idioma inglés pues unos lograron resultados totalmente positivos en las prueba y otros alcanzaron resultados muy buenos. El 23% fueron indiferentes a los temas vistos utilizando “Facebook, You Tube y Skype” en el aprendizaje, mientras que un 44% logró resultados positivos apoyados con el modelo tradicional de enseñanza del inglés. Dejando una diferencia del 33% de mejoramiento.

En el objetivo específico 4: “Determinar en qué medida el uso de Facebook, You Tube y Skype mejora el desarrollo de la habilidad de escritura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González”, se ve una relación de mejora de un 33% en los estudiantes utilizando la habilidad de escritura a través del uso de Facebook, You Tube y Skype durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

En el marco teórico se cita a: Fanny Duran Castellanos y Flor Edith Hernández Barbosa quienes plantean en su investigación la importancias de fomentar en los estudiantes el uso de herramientas tecnológicas como estrategia para que ellos realicen las tareas del inglés de una forma práctica, didáctica y divertida y a su vez mantenga un contacto directo con la lengua extranjera fuera del aula de clase. Esta investigación tiene vínculos de

semejanza con la ya mencionada en la dimensión de habilidad de escritura que es una de las competencias en las que el estudiante presenta gran temor y/o apatía porque en ella se pueden evidenciar los errores con mayor facilidad, aspecto que evita que los estudiantes la utilicen con mayor frecuencia al momento de comunicarse. De acuerdo a los resultados se contrasta: una diferencia de 33% en la prueba aplicada a los estudiantes del octavo grado evidenciando; cómo a través del uso apropiado de “Facebook, You tube y Skype” se logra que el estudiante se comunique de forma escrita con propiedad haciendo uso de reglas gramaticales, vocabulario básico y expresiones idiomáticas para hacerse entender y mantener una comunicación con fluidez y propiedad aspecto que no se percibía con el método tradicional de enseñanza.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En resumen, Se aprueba la hipótesis general que expresa “El uso de Facebook, You tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González”, y se comprueba usando la prueba estadística de Rangos de Wilcoxon, donde se pudo determinar que aproximadamente 140 estudiantes de un total de 177 que fue la muestra demostraron que usando las ya mencionadas redes sociales lograron aumentar su nivel de inglés de A1 a B1 de acuerdo a los Estándares del marco común Europeo, y que un aproximado de 50 estudiantes a pesar de haber participado de esta investigación no mostraron un desarrollo del aprendizaje del idioma inglés como se esperaba.

1. Después de haber codificado, tabulado, analizado los resultados , aplicado la prueba estadística Rangos de Wilcoxon para dos muestras y tomando como referente el marco teórico de esta investigación; se puede concluir para determinar el nivel de conocimiento y dominio de cada una de

las competencias comunicativas por parte de los estudiantes se procedió a aplicar prueba de entrada y salida, para determinar el diagnóstico de inicio y el resultado final en la Habilidad de escucha; mostrando en la prueba de entrada que un 39% de los estudiantes contestaron que su dominio de las habilidades de escucha es básico y corresponde al nivel A1 según lo determina la escala del Marco Común Europeo y en la prueba de salida de esta misma dimensión el 80% de la muestra mantienen un dominio de las habilidades de escucha que corresponde al nivel B1 de dominio independiente, se comprueba que la influencia del Facebook, You tube y Skype son una herramienta efectiva en el aula de clase a la hora de enseñar y aprender una lengua extranjera, ya que se puede verificar que la motivación e interés por aprender se eleva cuando los estudiantes tienen contacto directo con ambientes de su cotidianidad y la cultura generacional a la que pertenecen, ambientes llamados "Tecnología". Demostrando una diferencia de mejoramiento significativo para cada dimensión evaluada.

2. El uso de Facebook, YouTube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lenguaje oral (monólogos / conversación) del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González. Como resultado del proceso de recolección y procesamiento de datos se obtuvo una diferencia de 30% de aumento y el p valor de la prueba de Wilcoxon fue menor que 0,05, demostrando para la evaluación de esta competencia una actitud contempla de los estudiantes hacia el idioma extranjero el deseo de adquirir

conocimiento y habilidades adicionales utilizando diversos recursos y métodos.

3. Esta investigación se centra en la variable dependiente “competencias comunicativas” y la dimensión 2 es “Habilidades de lectura del idioma inglés”, para determinar el nivel de conocimiento y dominio de cada una de las competencias comunicativas por parte de los estudiantes se procedió a aplicar prueba de entrada y salida, para determinar el diagnóstico de inicio y el resultado final. Arrojando en la prueba de entrada que el 44% de los estudiantes contestaron que su dominio de las habilidades de lectura es básico y corresponde al nivel A1 según lo determina la escala del Marco Común Europeo y en la prueba de salida de esta misma dimensión el 74% de la muestra mantienen un dominio de las habilidades de lectura que corresponde al nivel B1 de dominio independiente, en la medida que observamos la diferencia obtenida en esta dimensión entre la prueba de salida y la prueba de entrada que fue del 30% de mejoramiento y el p valor de la prueba de Wilcoxon fue menor que 0,05. Al ser comparada la hipótesis.

4. En último lugar se determina que El uso de Facebook, YouTube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escritura del idioma inglés en los alumnos de octavo grado de la Institución Educativa Braulio González. De acuerdo con los resultados obtenidos se obtuvo una diferencia de 33% de progreso y el p valor de la prueba de Wilcoxon fue menor que 0,05. Por lo tanto se determina un avance en sus habilidades de producción que han generado en los

estudiantes una motivación y gusto por aprender, seguir instrucciones, participar y crear sus propios comentarios y participaciones; haciendo uso correcto de las estructuras gramaticales básicas para comunicarse y hacerse entender con sus compañeros y profesora de forma escrita en el Inglés como lengua extranjera.

5.2 RECOMENDACIONES

Este proyecto investigativo es sólo una propuesta para mejorar el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma Inglés en los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Braulio González, que logré reforzar los conocimientos existentes y sea una forma de innovar y fijar la atención de los estudiantes en el aprendizaje significativo de éste idioma, además de su uso correcto en forma oral y escrita en cualquier contexto. Es por esto, que a través del análisis de los resultados se logró determinar algunas falencias que se deben seguir trabajando para mejorar las debilidades de los estudiantes y así llegar al objetivo propuesto en la totalidad de los adolescentes de esta Institución Educativa, ellas son:

1. Es importante que el profesor sea modelo a seguir en el uso y práctica del idioma, es por eso, que él o ella debe hablar la mayor parte del tiempo en inglés, dentro y fuera del aula de clase y de esta manera los estudiantes seguirán el ejemplo porque estarán familiarizados con las expresiones cotidianas aprendidas durante el proceso; a la vez, ellos educarán su audio y con el tiempo se verán

los resultados cuando cada estudiante comprenda perfectamente lo que escucha o le informan y sea capaz de responder a dichas conversaciones u órdenes.

2. La necesidad que despierta en los docentes en diseñar e implementar actividades y estrategias para que se dinamicen las clases y puedan ser utilizadas como planes de mejoramiento o de profundización utilizando alguna herramienta TIC, como: Facebook, You tube y Skype.
3. Es de suma importancia que, los estudiantes hagan uso de la tecnología para mejorar la traducción e interpretación de situaciones, textos, avisos publicitarios, recetas e incluso instrucciones de electrodomésticos y demás contextos. al igual que sean capaces de responder pruebas de selección múltiple a nivel local, nacional e internacional.
4. Los estudiantes deben reforzar las conversaciones, role plays, diálogos, monólogos con charlas a través de Skype para fortalecer su fluidez, pronunciación y entonación en situaciones cotidianas y a la vez generen un hábito en el uso del idioma, en primera instancia se verá el spanglish mitad español – mitad inglés, pero será el primer paso para que los estudiantes adquieran confianza.

5. El agrado de las y los estudiantes hacia un área del conocimiento en este caso el idioma inglés, tiene su influencia en la estrategia y herramientas tecnológicas que el docente aplique dentro del aula de clase. Debido a que esta se convierte en el punto de apoyo de las y los estudiantes para iniciar y complementar su aprendizaje.
6. Usar de forma continua Facebook, Youtube, Skype, para seguir mejorando el aprendizaje del idioma inglés.
7. Se detectó que los estudiantes mejoraron en valores como: la responsabilidad, respeto y tolerancia para con ellos mismos y los demás compañeros, aspectos que favorecen en su formación integral y que propician líderes positivos en nuestra institución; después de haber usado Facebook, You tube y Skype bajo la orientación del docente del área, estos valores ayudan a mejorar la calidad educativa a través de un aprendizaje integral.

Dentro de las limitaciones se puede resaltar:

1. La caracterización socio demográfica que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare-Colombia.
2. La ausencia de un buen sistema de internet, que facilite el trabajo dentro del aula con los alumnos.

CAPÍTULO VI:
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

Anzoátegui, Roig Francisco Javier. (2001).

Una discusión sobre derechos Colectivos. *ALTABLERO. Revista Nacional No 37* (2005): p 100. Recuperado de:

<https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=o98VJxRBnWQC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Una+discusi%C3%B3n+sobre+derechos+Colectivos.+&ots=NNxnXq9Q5R&sig=INGuaB794UeXoebbfqxWI2-Lsr8#v=onepage&q=Una%20discusi%C3%B3n%20sobre%20derechos%20Colectivos.&f=false>

Ausubel, D. P. Novak, J. y Hanesian, H. (2009)

Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Recuperado de:

<https://edusique.wordpress.com/2011/11/11/psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo-de-ausubel/>

Bravo, Carnicero Mercedes. (2007).

El desarrollo de las competencias en lenguas extranjeras y otras estrategias: Ediciones grafica Arial. S.L. Recuperado de:

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12311.pdf&area=E>

Brunner, José Joaquín. (1999).

Educación superior en una sociedad global de la información”.

Universidad Piloto ASCUN. Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<http://200.6.99.248/~bru487cl/files/20058.pdf>

Brunner, José Joaquín. (2000).

Educación y escenarios de futuro: Nuevas tecnologías y sociedad de la información”. PREAL. Recuperado de:

<http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/PREAL%2016.pdf>

Castells, Manuel. (2001).

La galaxia Internet, reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad”.

Areté, Barcelona. Recuperado de: www.ub.edu/geocrit/b3w-374.htm

Córdova, D (2012)

Desarrollo de Competencias Comunicativas en Inglés I. Curso de regularización mediado por las TIC. Colegio de Bachilleres de Querétaro. Recuperado de:

http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09/enfoques_innovadores_en_la_educacion/Ma_Dolores_Susana_Cordova_Romero.pdf

Crespo, M. y Speranza, C. (2010)

Aportes s teórico-prácticos para docentes de lenguas extranjeras La
Comprensión Lectora en Lengua Extranjera - CIC Inglés. Buenos aires.

Recuperado de:

http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/apunte_ingles_cic.pdf

González, M. Marcovecchio, M. Margarit, Viviana y Ureta, L.

Tipología de Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora en
Inglés en la Modalidad EaD . Universidad Nacional de San Juan.

Recuperado de: <http://www.um.es/ead/red/20/monica.pdf>

Largos, M. y equipo de esp. (1999)

Enseñanza de la comprensión lectora en inglés” en la universidad
católica de Temuco. Recuperado de:

<http://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/181>

Salinas, J. (1997)

Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la
información. Revista Pensamiento Educativo, 20. Pontificia
Universidad Católica de Chile. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/rosaviviana05/resumen-tics-49519159>

Salinas, J., (2004).

Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). UOC. Recuperado de:

<http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>

Sánchez, J. (2003), 5 (1), pp. 51-65

Integración Curricular de TIC: Concepto y Modelos, Revista Enfoques Educativos. Recuperado de:

http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Sanchez_IntegracionCurricularTICs.pdf

White, N. y Labandeira, P. (2010)

Aportes teórico-prácticos para docentes de lenguas extranjeras Comprensión Lectora y Producción Escrita – CIP Inglés. Buenos Aires. Recuperado de:

http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/programas/cle/pdf/cuadernillo_cip-cl-pe.pdf

Anexo n° 01: Matriz de consistencia de la investigación

TÍTULO:

“INFLUENCIA DE FACEBOOK, YOU TUBE Y SKYPE PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRAULIO GONZALEZ DE LA CIUDAD DE YOPAL CASANARE COLOMBIA. AÑO 2016”

AUTOR: Esp. Francy Milena Bonilla Amado

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables de estudio		
<p>¿En qué medida el uso de Facebook, You tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia. 2016?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida el uso de Facebook, You tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de</p>	<p>Determinar en qué medida el uso de Facebook, You Tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.</p>	<p>El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.</p>	Dimensiones	indicadores	Número de Ítems
	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar en qué medida el uso de Facebook, You Tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escucha del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.</p>	<p>Hipótesis nula</p> <p>El uso de Facebook, You Tube y Skype no mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escucha del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.</p>	<p>Dimensión 1:...</p> <p>habilidad de escucha</p> <p>Fuente: Guía 22 Estándares básicos de Lengua Extranjera</p>	<p>- Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.</p> <p>- Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.</p> <p>- Infiero información específica a partir de un texto oral.</p> <p>- Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.</p> <p>- Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.</p>

<p>escucha del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia. 2016?</p>	<p>Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lenguaje oral (monólogos / conversación) del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.</p> <p>Determinar en qué medida el uso de Facebook, You Tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lectura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.</p>	<p>El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lenguaje oral (monólogos / conversación) del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.</p>	<p>Dimensión 2:...</p>	<p>- Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.</p>	5
<p>¿En qué medida el uso de Facebook, You tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lenguaje oral (monólogos / conversación) del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia. 2016?</p>	<p>Determinar en qué medida el uso de Facebook, You Tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escritura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.</p>	<p>El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lectura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.</p>	<p>Fuente: Guía 22 Estándares básicos de Lengua Extranjera</p>	<p>- Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración.</p> <p>- Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.</p> <p>- Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.</p> <p>- Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.</p>	5
<p>¿En qué medida el uso de Facebook, You tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lectura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio</p>	<p>Determinar en qué medida el uso de Facebook, You Tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escritura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.</p>	<p>El uso de Facebook, You Tube y Skype mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escritura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia, en el año 2016.</p>	<p>Dimensión 3:...</p>	<p>- Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</p> <p>- Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.</p> <p>- Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.</p> <p>- Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.</p> <p>- Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.</p>	5

<p>González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia. 2016?</p>	<p>¿En qué medida el uso de Facebook, You tube y Skype mejora el desarrollo del aprendizaje en la habilidad de escritura del idioma inglés en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia. 2016?</p>	<p>Dimensión 4:...</p> <p>habilidad de lenguaje oral (monólogos / conversación)</p> <p>Fuente: Guía 22 Estándares básicos de Lengua Extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. - Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor. - Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto. - Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco. - Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. <p style="text-align: right;">5</p>
---	--	---

METODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS				
<p>Tipo de estudio. Cuasi experimental</p>	<p>Población.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">HOMBRES</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">MUJERES</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">161</td> <td style="text-align: center;">165</td> </tr> </table>	HOMBRES	MUJERES	161	165	<p>Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son las siguientes:</p>	<p>El método del presente trabajo de investigación es:</p>
HOMBRES	MUJERES						
161	165						
<p>Diseño de Investigación: Aplicada</p>	<p>Fuente: Lista de matricula (Anexo 5)</p>	<p>Técnica: El análisis estadístico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Codificación - Calificación - Tabulación - Interpretación 				
<p>Método de estudio: Cuantitativo</p>	<p>Muestra.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">HOMBRES</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">MUJERES</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">81</td> <td style="text-align: center;">96</td> </tr> </table>	HOMBRES	MUJERES	81	96	<p>Instrumento: El cuestionario</p>	
HOMBRES	MUJERES						
81	96						
	<p>Elaboración propia del investigador</p>						

Anexo n° 02:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE		DIMENSIONES			INDICADORES
Definición Conceptual	Definición Operacional	Definición Conceptual (con base en alguna teoría o libro)	Definición Operacional (elaborado por el investigador)		
El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado.	Una encuesta, es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o a un conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer la opinión, ideas, características o hechos específicos.	Dimensión 1:...	Dimensión 1:...	El cuestionario.	Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.
		habilidad de escucha			Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.
		Fuente: Guia 22 Estándares básicos de Lengua Extranjera			Infiero información específica a partir de un texto oral. Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.
Las competencias comunicativas Sirven, además, como punto de referencia para establecer lo que los estudiantes	Fuente: Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta	Dimensión 2:...	Dimensión 2:...	El cuestionario.	Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.
		habilidad de lectura			Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.
		Fuente: Guia 22 Estándares básicos de Lengua Extranjera			Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración. Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.
		Dimensión 3:...	Dimensión 3:...		Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.
		habilidad de escritura			Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.

están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado.	Fuente: Guía 22 Estándares básicos de Lengua Extranjera	El cuestionario.	Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.
	Dimensión 4:...	Dimensión 4:...	Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.
Fuente: Guía 22 Estándares básicos de Lengua Extranjera	habilidad de lenguaje oral (monólogos / conversación) Fuente: Guía 22 Estándares básicos de Lengua Extranjera	El cuestionario.	Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.
			Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.
		El cuestionario.	Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.
			Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.
			Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.

Anexo n° 03:
MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	NÚMERO DE ÍTEMES	ÍTEMES O REACTIVOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN				
(Aspectos del tratamiento de la variable de trabajo)	(Comportamientos o conductas deseables en función de la dimensión)			(Cuestionamientos o Situaciones de Observación de conductas)	SELECCIONAR UNO				
Dimensión 1:... habilidad de escucha	Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.	25%	5	El cuestionario.	Si se observa = 1 No se observa = 0				
Fuente: Guía 22 Estándares básicos de Lengua Extranjera	Infiero información específica a partir de un texto oral. Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.								
Dimensión 2:... habilidad de lectura	Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración.					25%	5	El cuestionario.	Correcto = 1 Incorrecto = 0
Fuente: Guía 22 Estándares básicos de Lengua Extranjera	Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.								
Dimensión 3:... habilidad de escritura	Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.	25%	5	El cuestionario	- Si participa 1 - Si no participa 0				
Fuente: Guía 22 Estándares básicos de Lengua Extranjera	Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés. Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.								
Dimensión 4:... habilidad de lenguaje oral (monólogos / conversación)	Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor. Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.					25%	5	El cuestionario	Si tiene = 1 No tiene = 0
Fuente: Guía 22 Estándares básicos de Lengua Extranjera	Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco. Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.								
		100%	20						

Anexo N°04

DATA CONSOLIDADA DE RESULTADOS

N°	PRUEBA DE ENTRADA 2014																				N°	PRUEBA DE SALIDA 2014																											
	HABILIDAD DE ESCUCHA					HABILIDAD DE LECTURA					HABILIDAD DE ESCRITURA					HABILIDAD DE LENGUAJE ORAL						HABILIDAD DE ESCUCHA					HABILIDAD DE LECTURA					HABILIDAD DE ESCRITURA					HABILIDAD DE LENGUAJE ORAL												
	P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	D2	P11	P12	P13	P14	P15	D3	P16	P17	P18	P19	P20	D4		P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	D2	P11	P12	P13	P14	P15	D3	P16	P17	P18	P19	P20	D4
1	1	5	2	3	4	3	1	2	5	4	3	3.0	1	2	4	3	5	3	2	4	1	3	5	3	1	3	4	5	2	1	3	2	1	3	4	5	3	5	3	4	2	1	3	5	3	4	2	1	3
2	1	5	2	3	4	3	1	2	5	4	3	3	1	2	4	3	5	3	2	4	1	3	5	3	2	3	4	5	2	1	3	2	1	3	4	5	3	5	3	4	2	1	3	5	3	4	2	1	3
3	1	5	2	3	4	3	1	2	5	4	3	3	1	2	4	3	5	3	2	4	1	3	5	3	3	4	5	2	1	3	2	1	3	4	5	3	5	3	4	2	1	3	5	3	4	2	1	3	
4	1	5	2	3	4	3	1	2	5	4	3	3	1	2	4	3	5	3	2	4	1	3	5	3	3	4	5	2	1	3	2	1	3	4	5	3	5	3	4	2	1	3	5	3	4	2	1	3	
5	1	5	2	3	4	3	1	2	5	4	3	3	1	2	4	3	5	3	2	4	1	3	5	3	3	4	5	2	1	3	2	1	3	4	5	3	5	3	4	2	1	3	5	3	4	2	1	3	
6	1	4	2	3	4	2.8	1	2	5	4	3	3	1	2	4	3	5	3	2	4	1	3	5	3	3	4	5	2	1	3	2	1	3	4	5	3	5	3	4	2	1	3	5	3	4	2	1	3	
7	1	4	2	3	4	2.8	1	2	5	4	3	3	1	2	4	3	5	3	2	4	1	3	5	3	3	4	5	1	1	2.8	2	1	3	4	5	3	5	3	4	2	1	3	5	3	4	2	1	3	
8	1	4	2	3	4	2.8	1	2	5	4	3	3	1	2	4	3	4	2.8	2	4	1	3	5	3	3	4	5	1	1	2.8	2	1	3	4	5	3	5	3	4	2	1	3	5	3	4	2	1	3	
9	1	4	2	3	4	2.8	1	2	4	4	3	2.8	1	2	4	3	4	2.8	2	5	1	3	5	3.2	3	4	5	1	1	2.8	2	1	3	4	5	3	5	3	4	2	3	3.4	5	3	4	2	1	3	
10	1	4	2	3	4	2.8	1	2	4	4	3	2.8	1	2	4	3	4	2.8	2	5	1	3	5	3.2	3	4	5	1	1	2.8	2	1	3	4	5	3	5	3	4	2	3	3.4	5	3	4	2	1	3	
11	1	4	2	3	4	2.8	1	2	4	4	3	2.8	1	2	4	3	4	2.8	2	5	1	3	5	3.2	3	4	5	1	1	2.8	2	1	3	4	5	3	5	3	4	2	3	3.4	5	3	4	2	1	3	
12	1	4	2	3	4	2.8	1	2	4	4	3	2.8	1	2	4	3	4	2.8	2	5	1	3	5	3.2	3	4	5	1	1	2.8	2	1	3	4	5	3	5	3	4	2	3	3.4	5	3	4	2	1	3	
13	1	3	2	3	4	2.6	1	2	4	4	3	2.8	1	2	3	3	4	2.6	2	5	1	3	3	2.8	3	4	5	1	1	2.8	2	1	3	4	5	3	5	3	4	2	3	3.4	5	3	4	2	1	3	
14	1	3	2	3	4	2.6	1	2	4	4	3	2.8	1	2	3	3	4	2.6	2	5	1	3	3	2.8	3	4	5	1	1	2.8	2	1	3	4	5	3	5	3	4	2	3	3.4	5	3	4	2	1	3	
15	1	3	2	3	4	2.6	1	2	4	4	3	2.8	1	2	3	3	4	2.6	2	3	1	3	3	2.4	3	4	5	1	1	2.8	2	1	3	4	5	3	5	5	4	2	3	3.8	5	3	4	2	2	3.2	
16	1	3	2	3	4	2.6	1	2	4	3	3	2.6	1	2	3	3	4	2.6	2	3	1	3	3	2.4	3	4	5	1	1	2.6	1	1	3	4	5	3	5	5	4	2	3	3.8	5	3	4	2	2	3.2	
17	1	3	2	3	4	2.6	1	2	4	3	3	2.6	1	2	3	3	4	2.6	2	3	1	3	3	2.4	3	4	5	1	2	3.4	1	1	3	4	5	3	5	5	4	1	3	3.6	5	3	4	2	2	3.2	
18	1	3	2	3	4	2.6	1	2	4	3	3	2.6	1	2	3	3	4	2.6	2	3	1	3	3	2.4	3	4	5	5	2	4.2	1	1	5	4	5	3	5	5	4	1	3	3.6	5	3	4	2	2	3.2	
19	1	3	2	3	4	2.6	1	2	4	3	3	2.6	1	2	3	3	4	2.6	2	3	1	3	3	2.4	3	4	5	5	2	4.2	1	1	5	4	5	3	5	5	4	1	3	3.6	5	3	4	2	2	3.2	
20	1	3	2	5	4	3	1	2	4	3	3	2.6	1	2	3	3	4	2.6	2	3	1	3	3	2.4	3	4	5	5	2	4.2	1	1	5	4	5	3	5	5	4	1	5	4	5	3	4	3	2	3.4	
21	1	3	2	5	3	2.8	1	2	4	3	3	2.6	1	2	3	3	3	2.4	2	3	1	3	3	2.4	3	4	5	5	2	4.2	1	1	5	4	5	3	5	5	4	1	5	4	5	3	4	3	2	3.4	
22	1	3	2	5	3	2.8	1	2	4	3	5	3	1	2	3	3	3	2.4	2	3	1	3	3	2.4	3	4	5	5	2	4.2	1	1	5	4	5	3	5	5	4	1	5	4	5	3	4	3	2	3.4	
23	1	3	2	5	3	2.8	1	2	4	3	5	3	1	2	3	3	3	2.4	2	3	1	3	3	2.4	3	4	5	5	2	4.2	1	1	5	4	5	3	5	5	4	1	5	4	5	3	4	3	2	3.4	
24	1	2	2	5	3	2.6	1	2	4	3	5	3	1	2	3	3	3	2.4	2	3	1	3	3	2.4	3	4	5	5	2	4.2	1	3	5	4	5	4	5	5	4	1	5	4	5	4	4	3	2	3.6	
25	1	2	2	5	3	2.6	1	2	3	3	5	2.8	1	2	3	3	3	2.4	2	3	1	3	3	2.4	3	4	5	5	2	4.2	1	3	5	4	5	4	5	5	4	1	5	4	5	4	4	3	2	3.6	

134	2	1	5	1	1	2	2	3	1	1	2	18	2	1	1	2	1	14	1	2	2	1	2	16
135	2	1	5	1	1	2	2	3	1	1	2	18	2	1	1	2	1	14	1	2	2	1	2	16
136	2	1	5	1	1	2	2	3	1	1	2	18	2	1	1	2	1	14	1	2	2	1	2	16
137	2	1	5	1	1	2	2	3	1	1	2	18	2	1	1	2	1	14	1	2	5	1	2	22
138	3	1	5	2	1	2	2	3	1	1	2	18	2	1	1	2	1	14	1	2	5	1	2	22
139	3	1	5	2	1	2	2	3	1	1	2	18	2	1	1	2	1	14	1	2	5	1	2	22
140	3	1	5	2	1	2	2	3	1	1	2	18	2	1	1	2	1	14	1	2	5	1	2	22
141	3	1	5	2	1	2	2	3	1	1	2	18	2	5	1	2	1	22	1	2	5	1	2	22
142	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	18	2	5	1	2	1	22	1	2	5	1	2	22
143	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	18	2	5	1	2	1	22	1	2	5	1	2	22
144	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	18	2	5	1	2	1	22	1	2	5	1	2	22
145	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	18	2	5	1	2	1	22	1	2	5	1	2	22
146	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	18	2	5	1	2	1	22	1	2	5	1	2	22
147	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	18	2	5	1	2	1	22	1	2	5	1	2	22
148	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	18	2	5	1	2	1	22	1	2	5	1	2	22
149	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	18	2	3	1	2	1	18	4	2	3	1	2	24
150	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	18	2	3	1	2	1	18	4	2	3	1	2	24
151	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	18	2	3	1	2	1	18	4	2	3	1	2	24
152	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	18	2	3	1	2	1	18	4	2	3	1	2	24
153	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	18	2	3	1	2	1	18	4	2	3	1	2	24
154	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	18	2	3	1	2	1	18	4	2	3	1	2	24
155	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	18	2	3	1	2	1	18	4	2	3	1	2	24
156	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	18	2	3	1	2	1	18	4	2	3	1	2	24
157	4	1	3	2	1	2	2	4	1	1	2	2	2	3	1	2	1	18	4	2	3	1	2	24
158	4	1	3	2	1	2	2	4	1	1	2	2	2	3	1	2	1	18	4	2	3	1	2	24
159	4	1	3	2	1	2	2	4	1	1	2	2	2	3	1	2	1	18	4	2	3	1	2	24
160	4	1	3	2	1	2	2	4	1	1	2	2	2	4	1	2	1	2	4	2	3	5	2	32
134	4	5	4	3	5	4	2	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	1	3	5	4	34
135	4	5	4	3	5	4	2	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	1	3	5	4	34
136	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	1	3	5	4	34
137	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	1	3	5	4	34
138	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	1	3	5	4	34
139	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	1	3	5	4	34
140	4	5	3	3	5	4	4	4	1	5	3	3	2	4	5	4	4	38	4	1	3	5	4	34
141	4	5	3	4	5	4	2	4	1	5	3	3	2	4	5	4	4	38	4	1	3	5	4	34
142	4	5	3	4	5	4	2	4	1	5	3	3	2	4	5	4	4	38	4	1	3	5	4	34
143	4	5	3	4	5	4	2	4	1	5	3	3	2	4	5	4	4	38	4	1	3	5	4	34
144	4	5	3	4	5	4	2	4	1	5	3	3	2	4	5	4	4	38	4	1	3	5	4	34
145	4	5	3	4	5	4	2	4	1	5	3	3	2	4	5	4	4	38	4	1	3	5	4	34
146	4	5	3	4	5	4	2	4	1	5	3	3	2	4	5	4	4	38	4	5	3	5	4	42
147	4	5	3	4	5	4	2	4	1	5	3	3	2	4	5	4	4	38	4	5	1	5	4	38
148	4	5	3	4	5	4	2	4	1	5	2	3	2	4	5	4	4	38	4	5	1	5	4	38
149	4	5	3	4	5	4	2	4	1	5	2	3	2	4	5	4	4	38	4	5	1	5	4	38
150	4	5	2	4	5	4	4	4	1	5	2	3	2	4	5	4	4	38	4	5	1	5	4	38
151	4	5	2	4	5	4	4	4	1	5	2	3	2	4	5	4	4	38	4	5	1	5	4	38
152	1	5	2	4	5	3	4	4	1	1	2	2	2	1	5	4	4	32	4	5	1	5	4	38
153	1	5	2	4	5	3	4	4	1	1	2	2	2	1	5	4	4	32	4	5	1	5	4	38
154	1	5	2	4	5	3	4	4	1	1	2	2	2	1	5	4	4	32	4	5	1	5	4	38
155	1	5	2	4	5	3	4	4	1	1	2	2	2	1	5	4	4	32	4	5	1	5	4	38
156	1	5	2	4	5	3	4	4	2	1	2	3	2	1	5	4	4	32	4	5	1	5	4	38
157	1	5	2	4	5	3	4	4	2	1	2	3	2	2	5	4	4	34	2	5	1	5	4	34
158	1	5	2	4	5	3	4	4	2	1	2	3	2	2	5	4	4	34	2	5	1	5	4	34
159	1	5	2	4	5	3	4	4	2	1	2	3	1	2	5	4	4	32	2	5	1	5	4	34
160	1	5	2	4	5	3	4	4	2	1	2	3	1	2	5	4	4	32	2	5	1	5	4	34

161	4	1	4	2	1	2.4	2	4	1	1	2	2	2	4	1	2	1	2	4	2	3	5	2	3.2	161	1	5	2	4	5	3.4	4	4	2	2	2	3	1	2	5	4	4	3.2	2	5	1	5	4	3.4
162	4	1	4	2	1	2.4	2	4	1	1	2	2	2	4	1	2	1	2	5	2	3	5	2	3.4	162	1	5	2	4	5	3.4	4	4	2	2	2	3	1	2	5	4	4	3.2	2	5	1	5	4	3.4
163	4	1	4	2	1	2.4	2	4	1	1	2	2	2	4	1	2	1	2	5	2	3	5	2	3.4	163	2	5	2	4	5	3.6	4	4	2	2	2	3	1	2	5	4	4	3.2	2	5	1	5	4	3.4
164	4	1	4	2	1	2.4	2	4	1	1	2	2	2	4	1	2	1	2	5	2	3	5	2	3.4	164	2	5	2	4	5	3.6	4	4	2	2	2	3	1	2	5	4	4	3.2	2	5	1	5	4	3.4
165	4	1	4	2	1	2.4	2	4	1	1	2	2	2	4	1	2	1	2	5	2	4	5	2	3.6	165	2	1	1	4	5	2.6	4	4	2	2	2	3	1	2	5	4	4	3.2	2	5	1	5	4	3.4
166	4	1	4	2	1	2.4	4	4	1	1	2	2.4	4	4	1	2	1	2.4	5	2	4	5	2	3.6	166	2	1	1	4	5	2.6	4	4	2	2	2	3	1	2	5	4	4	3.2	2	5	1	5	4	3.4
167	4	1	4	2	1	2.4	4	4	1	1	2	2.4	4	4	1	2	1	2.4	5	2	4	5	2	3.6	167	2	1	1	4	5	2.6	4	4	2	2	1	3	1	2	5	4	4	3.2	2	5	2	5	4	3.6
168	4	1	4	2	1	2.4	4	4	1	1	2	2.4	4	4	1	2	1	2.4	5	2	4	5	2	3.6	168	2	1	1	4	5	2.6	4	4	2	2	1	3	1	2	5	4	4	3.2	2	5	2	5	4	3.6
169	5	1	4	2	1	2.6	4	4	1	1	2	2.4	4	4	1	2	1	2.4	5	2	4	5	2	3.6	169	2	1	1	4	5	2.6	4	4	2	2	1	3	1	2	5	4	4	3.2	2	5	2	5	4	3.6
170	5	1	4	2	1	2.6	4	4	1	1	2	2.4	4	4	1	2	1	2.4	5	2	4	5	2	3.6	170	2	1	1	4	5	2.6	4	4	2	2	1	3	1	2	1	4	4	2.4	2	5	2	5	4	3.6
171	5	1	4	2	1	2.6	4	4	1	1	2	2.4	4	4	1	2	1	2.4	5	2	4	5	2	3.6	171	2	1	1	4	5	2.6	4	4	2	2	1	3	1	2	1	4	4	2.4	2	5	2	5	4	3.6
172	5	1	4	2	1	2.6	4	4	1	1	2	2.4	4	4	1	2	1	2.4	5	2	4	5	2	3.6	172	2	1	1	4	5	2.6	4	4	2	2	1	3	1	2	1	4	4	2.4	2	5	2	5	4	3.6
173	5	1	4	2	1	2.6	4	4	1	1	2	2.4	4	4	1	2	1	2.4	5	2	4	5	2	3.6	173	2	1	1	4	5	2.6	4	4	2	2	1	3	1	2	1	4	4	2.4	2	5	2	5	4	3.6
174	5	1	4	2	1	2.6	4	4	1	1	2	2.4	4	4	1	2	1	2.4	5	2	4	5	2	3.6	174	2	1	1	4	5	2.6	4	4	2	2	1	3	1	2	1	4	4	2.4	2	5	2	5	4	3.6
175	5	1	4	2	1	2.6	4	4	1	1	2	2.4	4	4	1	2	1	2.4	5	2	4	5	2	3.6	175	2	1	1	4	5	2.6	4	4	2	2	1	3	1	2	1	4	4	2.4	2	5	2	5	4	3.6
176	5	1	4	2	1	2.6	4	4	1	1	2	2.4	4	4	1	2	1	2.4	5	2	4	5	2	3.6	176	2	1	1	4	5	2.6	4	4	2	2	1	3	1	2	1	4	4	2.4	2	5	2	5	4	3.6
177	5	1	4	2	1	2.6	4	4	1	1	2	2.4	4	4	1	2	1	2.4	5	2	4	5	2	3.6	177	2	1	1	4	5	2.6	4	4	2	2	1	3	1	2	1	4	4	2.4	2	5	2	5	4	3.6
	1.9	1.7	2	2	2.3		2	2.5	2.2	2	1.9		2	1.9	2.4	2.3	2		2	2	2.1	2	2.3		4.1	4.1	3.8	4.3	3.7		3.8	3.4	3.6	4	3.8		3.6	3.9	4	3.7	4		3.8	3.6	3.7	3.7	4		
	PROMEDIO					2	PROMEDIO					2.2	PROMEDIO					2.2	PROMEDIO					2.2		PROMEDIO					4.0	PROMEDIO					3.7	PROMEDIO					3.8	PROMEDIO					3.7

Anexo N° 5
LISTA DE PARTICIPANTES

N°	TIPO DE DOCUMENTO	N° DE DOCUMENTO	1 APELLIDO	2 APELLIDO	1 NOMBRE	2 NOMBRE	FECHA NACIMIENTO	GENERO	EDAD	ESTRATO
1	T.I	1007454366	PEROZA	CORDERO	MIGUEL	EDUARDO	9/19/2000	MASCULINO	13	2
2	T.I	98070565455	PEREZ	BANEGAS	KATHERIN	JOHANA	07/05/1998	FEMENINO	15	1
3	T.I	97122106326	GUZMAN	GIL	JHORMAN	ALEJANDRO	12/21/1997	MASCULINO	16	1
4	T.I	1005321170	MANTILLA	ARDILA	JULIAN	DANIEL	03/04/2000	MASCULINO	14	3
5	T.I	1006820604	HERRERA	DALEL	ZAIRAT	YISETH	11/13/2000	FEMENINO	13	3
6	T.I	1006821145	VASQUEZ	REY	JOHAN	JEFREY	5/22/2000	MASCULINO	13	3
7	T.I	99012215920	CARDENAS	BRIÑEZ	CARLOS	ANDRES	1/22/1999	MASCULINO	15	2
8	T.I	1007408507	ANAVE	SANTOS	ALEYDA	ISABEL	2/26/2001	FEMENINO	13	1
9	T.I	1193510461	RODRIGUEZ	NEIRA	SAID	CAMILO	7/26/2001	MASCULINO	12	1
10	T.I	1007854320	CORREDOR	MARTINEZ	CRISTIAN	ANDRES	3/27/2000	MASCULINO	14	1
11	T.I	1000588160	URREGO	MUÑOZ	UBARLEY		2/19/2000	MASCULINO	14	3
12	T.I	98110763352	MASS	ARTEAGA	BERONICA	DE JESUS	11/07/1998	FEMENINO	15	1
13	T.I	1007854161	NIÑO	ROJAS	LYSZA	MAGNOLIA	10/09/2000	FEMENINO	13	2
14	T.I	1007747235	RODRIGUEZ	BOHORQUEZ	YEIMI	YURANI	11/15/2000	FEMENINO	13	1
15	T.I	1007766902	CUEVAS	PEREZ	DAVID		10/21/2000	MASCULINO	13	3
16	T.I	1007766961	SOLEDAD	SUAREZ	ALVARO	STEVEN	12/07/2000	MASCULINO	13	1
17	T.I	1006558634	SANCHEZ	QUIROZ	FAIVER	ANDRES	08/05/1999	MASCULINO	14	1
18	T.I	1007423820	PARRA	LOMBANA	LUIS	FERNANDO	6/25/2000	MASCULINO	13	2
19	T.I	1007766627	RUBIO	HERNANDEZ	NATHALIA	ALEJANDRA	5/27/2001	FEMENINO	12	2
20	T.I	98050954404	COLMENARES	BARRAGAN	WILMER	IVAN	05/09/1998	MASCULINO	15	2
21	T.I	1006552128	GUARIN	PATIÑO	JUAN	PABLO	4/19/2000	MASCULINO	13	2
22	T.I	1007368521	MEDINA	VARGAS	OSCAR	FABIAN	6/30/2000	MASCULINO	13	2
23	T.I	1006552203	PEÑA	PAN	LEIDY	YURANY	7/28/2001	FEMENINO	12	1

24	T.I	1007765445	CACHAY	RAMIREZ	EDWIN	RUBEN	04/08/2001	MASCULINO	12	2
25	T.I	1007375110	ROSILLO	PEREZ	EDWARD	SLAYNNE	6/25/2000	MASCULINO	13	1
26	T.I	99050109921	IBAÑEZ	VARGAS	ARBEBY	MAURICIO	05/01/1999	MASCULINO	14	1
27	T.I	1007387046	GAITAN	MELO	CAMILA	ALEJANDRA	9/21/2000	FEMENINO	13	2
28	T.I	1007868575	GOMEZ	PINTO	CAROLINA		06/01/2000	FEMENINO	13	2
29	T.I	1007375153	LOPEZ	SANCHEZ	DANIELA		07/08/2000	FEMENINO	13	2
30	T.I	99120111848	MOLAVOQUE	CARDENAS	GERSON	DAVID	12/01/1999	MASCULINO	14	1
31	T.I	1007854293	GONZALEZ	ACHAGUA	VIVIANA		2/23/2000	FEMENINO	14	2
32	T.I	98041763477	MORENO	HOLGUIN	ISABEL		4/17/1998	FEMENINO	15	1
33	T.I	98021063649	LEON	RAMIREZ	JAVIER	ALONSO	02/10/1998	MASCULINO	16	1
34	T.I	1118563007	MONTAÑA	ALARCON	OSCAR	ALEXANDER	10/16/1995	MASCULINO	18	1
35	T.I	95101709605	SANCHEZ	COLMENARES	NAYIP	STIVER	10/17/1995	MASCULINO	18	1
36	T.I	97031614159	GARCIA	MENDOZA	ANGY	DAYANNA	3/16/1997	FEMENINO	17	1
37	T.I	99100414631	DELGADO	PORTILLA	NATHALIA		10/04/1999	FEMENINO	14	1
38	T.I	1193143326	GALEANO	BOHORQUEZ	KAREN	DAYANA	2/19/2000	FEMENINO	14	2
39	T.I	99041213813	ALFONSO	ORTIZ	ANGY	DIALILY	04/12/1999	FEMENINO	14	2
40	T.I	99061310041	ROMERO	FONSECA	NEIDER	ALEXIS	6/13/1999	MASCULINO	14	1
41	T.I	99030215113	RINCON	ORTIZ	ANGIE	DAYANNA	03/02/1999	FEMENINO	15	1
42	T.I	1007375230	URIBE	TRUJILLO	ASTRID	JULIANA	6/21/1999	FEMENINO	14	1
43	T.I	1006553497	GALAN	ORTIZ	LAURA	GISELA	7/15/1999	FEMENINO	14	2
44	T.I	1007364944	PARDO	CARO	ANDRES	LEONARDO	5/25/2000	MASCULINO	13	2
45	T.I	1006558619	ALBARRACIN	RODRIGUEZ	DIEGO	ALEJANDRO	02/05/2000	MASCULINO	14	1
46	T.I	1007403792	ESTUPIÑAN	ORTIZ	GERSON	STIVEN	4/18/2000	MASCULINO	13	1
47	T.I	99051017389	MURILLO	FARFAN	DIEGO	ALEJANDRO	05/10/1999	MASCULINO	14	2
48	T.I	98053068626	OCHOA	DUQUE	ANDRES	ALFONSO	5/30/1998	MASCULINO	15	1
49	T.I	99052210964	BOLAÑO	CRISTANCHO	KEVIN	ALAIN	5/22/1999	MASCULINO	14	2
50	T.I	99111308140	TOLOZA	VARGAS	WILMER	ESTEBAN	11/13/1999	MASCULINO	14	1
51	T.I	97060311432	VEGA	VEGA	DARCY	YICETH	06/03/1997	FEMENINO	16	1
52	T.I	99050612291	CARDENAS	OROS	YESIKA	ALEXANDRA	05/06/1999	FEMENINO	14	1
53	T.I	97101711327	MILLAN	NIÑO	JHONNY	STIVEN	10/17/1997	MASCULINO	16	1

54	T.I	1006558408	ROMERO	ASCANIO	JEYMI	CAROLINA	09/12/1998	FEMENINO	15	1
55	T.I	1006558612	FLOREZ	SANCHEZ	LAURA	ALEXANDRA	08/05/1999	FEMENINO	14	1
56	T.I	1006552140	GONZALEZ	REYES	YENSY	FERNANDA	7/15/2001	FEMENINO	12	2
57	T.I	1006553169	PONGUTA	OVIEDO	ERIKA	VIVIANA	12/20/2001	FEMENINO	12	2
58	T.I	1007765099	PEREZ	FONSECA	LINETTE	NATHALYE	12/28/2000	FEMENINO	13	3
59	T.I	1002558357	PEREZ	MONTAÑEZ	LAURA	SOFIA	12/18/2000	FEMENINO	13	2
60	T.I	1006416227	RINCON	QUIROGA	NATALIA	CAMILA	2/28/2001	FEMENINO	13	1
61	T.I	1007766716	PARRA	SANCHEZ	JINNA	LIZBETH	8/15/2000	FEMENINO	13	2
62	T.I	1007766898	GRANDAS	CASTILLO	LAURA	ESTEFANIA	10/27/2000	FEMENINO	13	2
63	T.I	1007765237	PEREZ	MARTINEZ	ERIK	FELIPE	6/14/2001	MASCULINO	12	2
64	T.I	1006552136	SANCHEZ	JIMENEZ	SANTIAGO		7/18/2001	MASCULINO	12	2
65	T.I	1006553275	VASQUEZ	CASTAÑEDA	FABIAN	ALEJANDRO	03/01/2002	MASCULINO	12	1
66	T.I	1006552100	ALONSO		LAISNEY	KARELLY	06/12/2001	FEMENINO	12	1
67	T.I	1007767026	RAMIREZ	ROJAS	YESID	MAURICIO	11/21/2000	MASCULINO	13	1
68	T.I	1007765204	REYES	CABULO	KLUIVERT	JAVIER	4/27/2001	MASCULINO	12	2
69	T.I	1007751524	ROJAS	BONILLA	MARLY	GERALDINE	04/07/2001	FEMENINO	12	1
70	T.I	1007540201	SANCHEZ	GALINDO	JESSICA	ALEXANDRA	12/22/2001	FEMENINO	12	3
71	T.I	1007765535	CARDENAS	LOMBANA	YEISON	ARMANDO	5/14/2001	MASCULINO	12	2
72	T.I	1007403680	ROJAS	RAMIREZ	JEIMI	MICHELL	2/16/2000	FEMENINO	14	1
73	T.I	1007703946	GARCIA	MONTEALEGRE	MARIA	ANGELICA	03/03/2001	FEMENINO	13	1
74	T.I	1007450046	NIÑO	GUTIERREZ	CRISTIAN	FERNANDO	02/08/2001	MASCULINO	13	1
75	T.I	1007747214	BARRERA	FIAGA	AURA	ROSSANA	01/07/2001	FEMENINO	13	1
76	T.I	1007408460	VARGAS	SIEMPIRA	DIANA	ALEJANDRA	11/13/2000	FEMENINO	13	2
77	T.I	1007854090	MARTINEZ	PATIÑO	ZAIRA	NATALIA	9/19/2000	FEMENINO	13	2
78	T.I	1006235343	MUÑOZ	GUTIERREZ	SANTIAGO		10/11/2000	MASCULINO	13	1
79	T.I	1007747270	SOLER	JIMENEZ	HEINY	ALEJANDRA	03/05/2001	FEMENINO	13	1
80	T.I	1007747173	NUVAN	AMADO	ANGIE	LISETH	1/27/2001	FEMENINO	13	1
81	T.I	1007655177	HOLGUIN	FLOREZ	GINA	MARCELA	10/27/2000	FEMENINO	13	1
82	T.I	99122307456	VEGA	MORALES	ANGIE	CAROLINA	12/23/1999	FEMENINO	14	1
83	T.I	1007598933	SEPULVEDA	MENDOZA	LAURA	CAMILA	3/23/2001	FEMENINO	13	2

84	T.I	1006558966	ADAN	GONZALEZ	MARIA	ISABEL	05/07/2000	FEMENINO	13	2
85	T.I	1007854402	BERNAL	MORENO	LAURA	SOFIA	11/27/2000	FEMENINO	13	1
86	T.I	1007422195	RANGEL	LEON	JUAN	ESTEBAN	6/29/2000	MASCULINO	13	2
87	T.I	1007435570	HIGUERA	BOHORQUEZ	BRAYAN	STIVEN	1/17/2000	MASCULINO	14	1
88	T.I	1007747318	CELIS	TABACO	CRISTIAN	JULIAN	1/16/2001	MASCULINO	13	1
89	T.I	1007403743	HOLGUIN	VARGAS	KAREN	YESSENIA	9/24/2000	FEMENINO	13	1
90	T.I	1007435633	ACHAGUA	SANCHEZ	MONICA	YULISSA	12/29/1999	FEMENINO	14	2
91	T.I	1007766891	GONZALEZ	SIERRA	DIEGO	EDISSON	05/08/2000	MASCULINO	13	1
92	T.I	1007703958	GOMEZ	ABRIL	KAROL	ANDRES	1/28/2001	MASCULINO	13	2
93	T.I	1007599141	SOTO	MARTINEZ	JUAN	CAMILO	05/12/2000	MASCULINO	13	1
94	T.I	1006558888	ACHAGUA	SALAMANCA	FERNEL	ARLEY	02/09/2000	MASCULINO	14	1
95	T.I	1007765453	NARANJO	RONCANCIO	LAURA	VANESSA	4/16/2001	FEMENINO	12	2
96	T.I	1007375202	HERNANDEZ	MONTAÑEZ	LEZLI	KATHERIN	5/30/2000	FEMENINO	13	1
97	T.I	1007854509	SOLER	MALDONADO	CLAUDIA	HELENA	10/21/2000	FEMENINO	13	2
98	T.I	1007387052	JALLER	BERNAL	MAYLIN	NORELLY	8/31/2000	FEMENINO	13	1
99	T.I	1007854164	BAYONA	PINZON	ERIKA	FAISULY	6/20/2000	FEMENINO	13	1
100	T.I	1007196607	AVELLA	FONSECA	BRAYAN	EDUARDO	5/19/2000	MASCULINO	13	1
101	T.I	1007599174	CORTES	GUTIERREZ	LAURA	DANIELA	06/06/2000	FEMENINO	13	2
102	T.I	1007449974	BURGOS	CERVERA	LINA		06/09/2000	FEMENINO	13	1
103	T.I	1007854171	VEGA	HURTADO	JHEFERSON	STIBEN	10/04/2000	MASCULINO	13	1
104	T.I	1007704031	VACA	BARRERA	BRAYAM	ESTIVEN	7/18/2000	MASCULINO	13	1
105	T.I	1007766904	PATARROYO	GONZALEZ	SANTIAGO	ANDRES	10/26/2000	MASCULINO	13	2
106	T.I	1000047913	CARDONA	MEJIA	SARA	VALENTINA	07/02/2000	FEMENINO	13	1
107	T.I	1007403783	ESPITIA	MUNAR	WILLIAM	ESTEBEAN	09/05/2000	MASCULINO	13	2
108	T.I	1007423881	PUERTO	RUBIO	MONICA	VIVIANA	10/16/2000	FEMENINO	13	1
109	T.I	1007766895	SILVA	BARRERA	WILLER	JAHISON	10/15/2000	MASCULINO	13	2
110	T.I	1007765182	ROZO	ROSSO	DAVID	SANTIAGO	06/08/2001	MASCULINO	12	3
111	T.I	1007747544	BOHORQUEZ	AGUDELO	CRISTHIAN	DARIO	10/15/2000	MASCULINO	13	2
112	T.I	1007766908	HERRERA	RODRIGUEZ	CAMILO	ENRIQUE	10/04/2000	MASCULINO	13	2
113	T.I	1007387058	BARRAGAN	BARAJAS	DIANA	KATERINE	10/02/2000	FEMENINO	13	1

114	T.I	1007435674	FRIAS	BONILLA	KAREN	YULIANA	10/05/2000	FEMENINO	13	2
115	T.I	1006693136	GOMEZ	CASAS	BRAYAN	CAMILO	09/05/2000	MASCULINO	13	2
116	T.I	1007599227	CASTRO	RODRIGUEZ	CAREN	NATALIA	5/20/2000	FEMENINO	13	2
117	T.I	1006423022	IBARRA	NIETO	CARLOS	SANTIAGO	10/29/2000	MASCULINO	13	1
118	T.I	1006558533	MARIÑO	GARCIA	JOSE	YESID	8/13/2000	MASCULINO	13	3
119	T.I	1010068276	GARCIA	MARTINEZ	ANDERSON	STEVEN	11/26/1999	MASCULINO	14	1
120	T.I	1010024580	RODRIGUEZ	RUIZ	ANDRES	FELIPE	4/26/2001	MASCULINO	12	1
121	T.I	1007423852	ACERO	URBANO	JUAN	DAVID	12/31/2000	MASCULINO	13	2
122	T.I	1007911602	FONSECA	NIÑO	ZAIRA	JIMENA	12/18/2000	FEMENINO	13	2
123	T.I	1007766914	GARCIA	LAVERDE	KATHERIN	GISSETH	10/22/2000	FEMENINO	13	1
124	T.I	1007767025	RAMIREZ	ROJAS	DAVID	FERNANDO	11/21/2000	MASCULINO	13	2
125	T.I	1006553323	ROJAS	CHAPARRO	SERGIO	EDUARDO	1/21/2001	MASCULINO	13	1
126	T.I	1004094603	QUIROZ	ARRIOLA	ADRIANA	MARCELA	9/21/1999	FEMENINO	14	2
127	T.I	1116543123	MALDONADO	PIDIACHE	YARITZA		7/27/2000	FEMENINO	13	2
128	T.I	1006552732	BAQUERO	MARTINEZ	LAURA	ALEJANDRA	7/22/2001	FEMENINO	12	1
129	T.I	1007703845	VARGAS	MORENO	NAZLY	ZHARIKC	8/20/2000	FEMENINO	13	2
130	T.I	1007765394	CUY	TALERO	ANGIE	NATALIA	12/19/2000	FEMENINO	13	2
131	T.I	1007747495	CARDENAS	OROS	NATALIA	EDITH	11/04/2000	FEMENINO	13	1
132	T.I	1007765083	MARQUEZ	TORRES	CRISTIAM	CAMILO	12/10/2000	MASCULINO	13	2
133	T.I	1007435621	PONGUTA	GONZALEZ	BRAYAM	ESTIVEN	12/15/2000	MASCULINO	13	1
134	T.I	99102913830	CARO	CHAPARRO	LIZBETH	DAYANNA	10/29/1999	FEMENINO	14	2
135	T.I	1007420036	TIBOCHA	FANDIÑO	YOMALY	HASBLEIDY	09/11/2000	FEMENINO	13	1
136	T.I	1007747352	PARRA	OTALORA	OSCAR	JOVANNY	01/05/2001	MASCULINO	13	2
137	T.I	1007765359	TRIANA	BALAGUERA	IVAN	DARIO	04/10/2001	MASCULINO	12	1
138	T.I	1007765102	VEGA	CAMARGO	CHADIA	CAROLINA	6/14/2000	FEMENINO	13	2
139	T.I	1007747431	CASTRO	ALDANA	JHON	ANTONY	10/14/2000	MASCULINO	13	1
140	T.I	1007765269	MELO	SOLER	CRISTIAN	AMAURY	3/17/2000	MASCULINO	14	1
141	T.I	99051608255	SAAVEDRA	LAROTTA	WINMY	BRINEETH	5/16/1999	FEMENINO	14	1
142	T.I	1007747533	PRIETO	MALDONADO	ESTEFANIA		03/12/2000	FEMENINO	14	1
143	T.I	99122608375	JIMENEZ	CASTILLO	ANGIE	FERNANDA	12/26/1999	FEMENINO	14	2

144	T.I	1007454480	CETINA	MIRANDA	DUVER	SEBASTIAN	4/22/2001	MASCULINO	12	1
145	T.I	99102813487	SALGADO	PRIETO	CARLOS	DAVID	10/28/1999	MASCULINO	14	1
146	T.I	1000516405	NUÑEZ	PEREZ	ASLY	TATIANA	1/19/2000	FEMENINO	14	1
147	T.I	99040210217	ALVARADO	HERNANDEZ	KAREN	LIZETH	04/02/1999	FEMENINO	14	1
148	T.I	1006558848	CAMACHO	NARANJO	MAURICIO	ALEJANDRO	2/29/2000	MASCULINO	14	1
149	T.I	99070314912	ABREU	RODRIGUEZ	SANYI	NAKZARY	07/03/1999	FEMENINO	14	1
150	T.I	1007386990	GARCIA	DIAZ	DAVID	CAMILO	1/18/2000	MASCULINO	14	1
151	T.I	1002726562	VELANDIA	MARTINEZ	HECTOR	LEONARDO	04/10/2000	MASCULINO	13	1
152	T.I	99092110237	PAEZ	RODRIGUEZ	ASTRIDT	LILIANA	9/21/1999	FEMENINO	14	1
153	T.I	1192770672	CEBALLOS	RIAÑO	ANGELA	VALENTINA	10/29/2000	FEMENINO	13	1
154	T.I	1007450042	LOZANO	COLINA	URIEL	FELIPE	09/05/2000	MASCULINO	13	2
155	T.I	98051572238	CASTRO	PEDRAZA	YANCY	DAYANA	5/15/1998	FEMENINO	15	1
156	T.I	1007417109	GONZALEZ	ALBARRACIN	YEISON	ADELFO	12/06/2000	MASCULINO	13	1
157	T.I	1007436172	AMADO	CHAVEZ	BRAIAN	FERNANDO	11/30/2000	MASCULINO	13	1
158	T.I	1007479050	PEREZ	CHARRY	JORGE	ANDRES	07/04/2001	MASCULINO	12	2
159	T.I	1007449979	CUELLAR	OROPEZA	CRISTIAN	FABIAN	4/20/2001	MASCULINO	12	1
160	T.I	98043064380	BERNAL	RONCANCIO	ROLFE		4/30/1998	MASCULINO	15	1
161	T.I	99092313766	CERON	GUEVARA	JOHAN	SEBASTIAN	9/23/1999	MASCULINO	14	2
162	T.I	99122005352	BARRERA	NORE	ANGIE	LISETH	12/20/1999	FEMENINO	14	2
163	T.I	99021113286	FUENTES	PUERTO	YERSON	FERNANDO	02/11/1999	MASCULINO	15	1
164	T.I	98050653552	MENDOZA	FUENTES	INGRIT	GUILIANA	05/06/1998	FEMENINO	15	2
165	T.I	99041912797	PEREZ	CASTRO	LUZ	ALEJANDRA	4/19/1999	FEMENINO	14	1
166	T.I	98112305629	ENTRALGO	ACUÑA	JUAN	MANUEL	11/23/1998	MASCULINO	15	1
167	T.I	1005334714	DURAN	MARTINEZ	SORI	KATERIN	08/02/1999	FEMENINO	14	1
168	T.I	1118562502	SALGADO	OROPEZA	JHONATAN	ANDRES	8/27/1995	MASCULINO	18	1
169	T.I	98072255640	TORRES	GARCIA	JOURLEWINS	JAIR	7/22/1998	MASCULINO	15	1
ON										
170	T.I	1006558640	AVENDAÑO	GUALDRON	JHONNY	FABIAN	07/01/2000	MASCULINO	13	1
171	T.I	1007747361	FIGUEROA	VIANCHA	BEIDY	TATIANA	04/04/2001	FEMENINO	12	1
172	T.I	1004804744	RAMIREZ	ROLON	MILEIDY		11/14/2000	FEMENINO	13	1

173	T.I	1007854331	PACHECO	ROJAS	ANYI	LORENA	12/05/1999	FEMENINO	14	1
174	T.I	10705746	GARCIA	CELY	HEIMER	FABIAN	01/07/2000	MASCULINO	14	1
175	T.I	1005602452	CRUZ	GRANADOS	KAREN	JULIETH	7/18/1998	FEMENINO	15	1
176	T.I	1007599197	RICO	PEREZ	HARLINZON	MANUEL	3/25/2000	MASCULINO	14	1
177	T.I	98020260386	ESPITIA	BARRERA	ELKIN	YOVANI	02/02/1998	MASCULINO	16	1
178	T.I	99083117385	MALAVAR	CARMONA	SANTIAGO		8/31/1999	MASCULINO	14	2
179	T.I	1007766802	AVELLA	ABRIL	LUISA	FERNANDA	11/04/2000	FEMENINO	13	1
180	T.I	1005180042	RONDON	BERNAL	YORMAN	ANDRES	04/02/2000	MASCULINO	13	1
181	T.I	1006558850	SAQUE	MONROY	HEYNNER	ELISEO	7/23/2000	MASCULINO	13	1
182	T.I	1006552679	DIAZ	SUAREZ	DULY	DANITHZA	1/26/2001	FEMENINO	13	2
183	T.I	1007703818	PULIDO	BARRERA	WILSON	ALEJANDRO	08/01/2000	MASCULINO	13	1
184	T.I	1007703798	HURTADO	SANTOS	DERLY	KARINA	7/19/2000	FEMENINO	13	1
185	T.I	1007702745	SALDARRIAGA	VILLAMIZAR	MARLYN	NATALIA	8/21/2000	FEMENINO	13	1
186	T.I	1007599234	BAYONA	CARDENAS	PAULO	ANDRES	05/11/1998	MASCULINO	15	1
187	T.I	96122814391	CATAÑO	LARGO	SONIA	ALEJANDRA	12/28/1996	FEMENINO	17	2
188	T.I	98021251208	LADINO	GUTIERREZ	LUIS	DIEGO	02/12/1998	MASCULINO	16	2
189	T.I	1193148207	COGUA	TUPANTEBE	YULIETH	ESPERANZA	08/05/2000	FEMENINO	13	1
190	T.I	1007165781	QUINTERO	BLANDON	TANIA	LIZETH	12/22/1999	FEMENINO	14	2
191	T.I	99051012123	ROJAS	RAMIREZ	GHEINER	SANTIAGO	05/10/1999	MASCULINO	14	2
192	T.I	99070811541	RUIZ	PASTRANA	JESUS	EDUARDO	07/08/1999	MASCULINO	14	2
193	T.I	97110904723	PALACIOS	ATUESTA	JOSE	ENRIQUE	11/09/1997	MASCULINO	16	2
194	T.I	1006558278	OLIVEROS	CUCUNUBA	BRAYAN	STIVEN	2/19/2001	MASCULINO	13	2
195	T.I	1193071286	VARGAS	ESPINOSA	DAYANNA	SOFIA	02/10/2001	FEMENINO	13	1
196	T.I	1001190951	PEREZ	PORRAS	YURIAN	LISETH	03/10/2000	FEMENINO	14	2
197	T.I	1006558478	SOLANO	RUIZ	JUAN	DAVID	12/20/1998	MASCULINO	15	2
198	T.I	1000855537	GARCIA	GARCIA	ANDRES		2/28/2000	MASCULINO	14	1
199	T.I	98092555119	GONZALEZ	TINOCO	EMNA	JINETH	9/25/1998	FEMENINO	15	1
200	T.I	1007765193	CASTRO	TORRES	PAULA	JULIANA	5/22/2001	FEMENINO	12	1
201	T.I	1006552114	REY	MAHECHA	NICOLLE	VANESSA	6/22/2001	FEMENINO	12	3
202	T.I	99040915660	VARGAS	ALFONSO	GIAN	CARLO	04/09/1999	MASCULINO	14	3

203	T.I	1000269702	MENDOZA	PLAZAS	LAURA	CAMILA	10/02/2000	FEMENINO	13	1
204	T.I	1007765303	VASQUEZ	ZORRO	MONICA		4/16/2001	FEMENINO	12	1
205	T.I	1007765441	MACHADO	DAVILA	DIEGO	ANDRES	05/01/2001	MASCULINO	12	1
206	T.I	1010141006	VEGA	ESCOBAR	UVENLY	ANDREA	9/29/2000	FEMENINO	13	1
207	T.I	1007435565	VANEGAS	CACERES	KAREN	VIVIANA	11/26/2000	FEMENINO	13	1
208	T.I	1002528341	TORRES	DIAZ	YENNY	SOFIA	7/30/2001	FEMENINO	12	1
209	T.I	1006552389	PULIDO	CERON	XIOMARA	ALEXA	5/29/2001	FEMENINO	12	1
210	T.I	1007766651	MENDIVELSO	CRUZ	FABIAN	RONEY	5/17/2001	MASCULINO	12	1
211	T.I	1007747483	PARRA	SOTABAN	ADRIANA	LIZETH	11/28/2000	FEMENINO	13	2
212	T.I	1003090903	ESCORCIA	MAZ	ANA	MARIA	10/24/1999	FEMENINO	14	1
213	T.I	1007765275	CHAPARRO	ZIPAGAUTA	ERIN	FERNANDO	5/19/2001	MASCULINO	12	2
214	T.I	1006424391	DEDIOS	RIVERA	KAREN	LIZET	9/29/2000	FEMENINO	13	1
215	T.I	1007751273	VEGA	GONZALEZ	MABEL	LIZETH	05/08/2001	FEMENINO	12	1
216	T.I	99102208800	CHINCHILLA	ABRIL	ROBERTH	ARLEY	10/22/1999	MASCULINO	14	1
217	T.I	1006552254	GOMEZ	LIZARAZO	JUAN	DAVID	08/01/2001	MASCULINO	12	1
218	T.I	1007854414	OROZCO	PEREZ	JUAN	SEBASTIAN	12/16/2000	MASCULINO	13	2
219	T.I	99092116910	SANCHEZ	TORREZ	KAREN	LISETH	9/21/1999	FEMENINO	14	1
220	T.I	99032206405	CASTAÑO	REYES	JUAN	SEBASTIAN	3/22/1999	MASCULINO	15	2
221	T.I	1007747450	CORREDOR	GONZALEZ	DANIEL		3/16/2000	MASCULINO	14	1
222	T.I	1006552359	RUEDA	MOJICA	CRISTIAN	JAVIER	9/13/2001	MASCULINO	12	2
223	T.I	1007747268	ORTIZ	GONZALEZ	NATHALIA		03/05/2001	FEMENINO	13	2
224	T.I	1007765497	PITA	MOJICA	LIZETH	FABIANA	3/27/2001	FEMENINO	13	2
225	T.I	1007449984	CARO	CONTRERAS	JULIAN	ANDRES	2/20/2001	MASCULINO	13	1
226	T.I	1007747087	PEREZ	TABACO	KLEIRY	CAROLINA	02/10/2001	FEMENINO	13	2
227	T.I	1007854401	MENDIETA	SILVA	DANIELA		11/30/2000	FEMENINO	13	2
228	T.I	99100311816	PEREZ	PELAYO	NORA	CAROLINA	10/03/1999	FEMENINO	14	1
229	T.I	99112309884	VARGAS	VEGA	FABIAN	ALEJANDRO	11/23/1999	MASCULINO	14	2
230	T.I	1007436840	VARGAS		LAURA	LORENA	10/17/1999	FEMENINO	14	1
231	T.I	98051172043	GOMEZ	NIÑO	HAROLD	IVAN	05/11/1998	MASCULINO	15	1
232	T.I	1007747197	ENRIQUEZ	GUERRERO	DAYRON		1/13/2001	MASCULINO	13	2

233	T.I	1007765317	RAMIREZ	MARTINEZ	AURA	LIZETH	5/16/2001	FEMENINO	12	2
234	T.I	1007765320	VEGA	PORRAS	OSCAR	FELIPE	5/26/2001	MASCULINO	12	3
235	T.I	1007766807	MORENO	SALAMANCA	ELIZABETH		6/26/2000	FEMENINO	13	2
236	T.I	1007854110	GALINDO	HERNANDEZ	DIEGO	EDUARDO	05/06/2000	MASCULINO	13	1
237	T.I	99083011285	GALAN	AGUIRRE	ERIC	MAURICIO	8/30/1999	MASCULINO	14	1
238	T.I	1006558960	PEREZ	BURGOS	ANGIE	NAYELY	4/13/2000	FEMENINO	13	2
239	T.I	99020412115	SALAZAR	PEREZ	LEIDY	YURLEY	02/04/1999	FEMENINO	15	1
240	T.I	1192815362	BASTO	CARO	YOAN	SEBASTIAN	1/23/2001	MASCULINO	13	1
241	T.I	1006446894	RODRIGUEZ	BLANCO	DANIEL	CAMILO	02/04/2001	MASCULINO	13	1
242	T.I	1007493925	ALBARRACIN	CELIS	ANGIE	YILENY	7/16/2000	FEMENINO	13	1
243	T.I	1116543990	TORRES	LESMES	ALBERT	CAMILO	7/31/2000	MASCULINO	13	1
244	T.I	99062511504	SANCHEZ	AMAYA	JUAN	ALBERTO	6/25/1999	MASCULINO	14	1
245	T.I	1006552464	CELY	ALVAREZ	ERIKA	YULIED	10/10/2001	FEMENINO	12	0
246	T.I	98073055407	ALBARRACIN	TEJEDOR	DIEGO	MANUEL	7/30/1998	MASCULINO	15	1
247	T.I	99090315192	MELO	PEREZ	ANGELICA	FERNANDA	09/03/1999	FEMENINO	14	0
248	T.I	1010112030	MEDINA	MURCIA	DIEGO	FERNANDO	3/28/1999	MASCULINO	15	1
249	T.I	1006442111	VARELA	MATEUS	DIANA	KARINA	12/25/2000	FEMENINO	13	1
250	T.I	1007446670	PEREZ	ORDUZ	CAMILA	ALEJANDRA	6/15/2000	FEMENINO	13	2
251	T.I	1000457871	SALAS	MALDONADO	BRANDON	STEEF	12/30/2000	MASCULINO	13	3
252	T.I	99091902474	ESCARRAGA	SOLANO	LIZETH	ALEJANDRA	9/19/1999	FEMENINO	14	1
253	T.I	1002339212	BALAGUERA	VELASQUEZ	JHON	FREDY	9/19/2000	MASCULINO	13	2
254	T.I	1006120988	MAPE	DAVILA	MAIRA	ALEJANDRA	03/10/2001	FEMENINO	13	2
255	T.I	1002725942	GOMEZ	SANDOVAL	MARTHA	LILIANA	04/10/2000	FEMENINO	13	1
256	T.I	99080510493	ROBAYO	HENAO	ANGELICA	JULIETH	08/05/1999	FEMENINO	14	2
257	T.I	1007751302	CARDENAS	PATIÑO	MICHAEL	ANDRES	11/18/2000	MASCULINO	13	2
258	T.I	1007196447	DIAZ	MELO	LAURA	GABRIELA	11/08/2001	FEMENINO	12	2
259	T.I	1002461784	TORRES	VARGAS	ROBINSON	ALEJANDRO	12/26/2000	MASCULINO	13	1
260	T.I	1007388569	MUÑOZ	TIRIA	PAULA	GIMENA	9/17/2000	FEMENINO	13	2
261	T.I	1006978623	MONTAÑA	LOPEZ	RODRIGO		4/20/2000	MASCULINO	13	2
262	T.I	1007479111	SANDOVAL	PARDO	SARA	NATALIA	04/05/2002	FEMENINO	11	3

263	T.I	1006552167	PLAZAS	CRISTANCHO	MARTIN	FRANCISCO	05/05/2001	MASCULINO	12	3
264	T.I	99061409617	ESTUPIÑAN	RIVEROS	SELENE		6/14/1999	FEMENINO	14	3
265	T.I	98072157702	MADRID	SALAMANCA	DANIEL	RONALDO	7/21/1998	MASCULINO	15	3
266	T.I	99100609785	VARGAS	OSPINA	JULIAN	SANTIAGO	10/06/1999	MASCULINO	14	3
267	T.I	99061611734	GUTIERREZ	ANGARITA	JULIANA	ANDREA	6/16/1999	FEMENINO	14	3
268	T.I	1007375168	RAMOS	PARRA	JUAN	ESTEBAN	3/29/2000	MASCULINO	14	3
269	T.I	98103061482	GALEANO	SOLER	JUAN	SEBASTIAN	10/30/1998	MASCULINO	15	3
270	T.I	1007751310	HOLGUIN	ALARCON	KAROLL	STEFANNY	5/28/2001	FEMENINO	12	2
271	T.I	1193524245	GONZALEZ	CALDERON	NEAL	ANDREA	10/01/2000	MASCULINO	13	2
272	T.I	99081908040	GALINDO	BUSTACARA	DIEGO	ANDRES	8/19/1999	MASCULINO	14	3
273	T.I	1007414013	MEDINA	MOJICA	KAREN	NATALIA	08/04/2000	FEMENINO	13	2
274	T.I	1007766580	CORTES	NIÑO	DANIEL	RICARDO	5/27/2001	MASCULINO	12	2
275	T.I	99112709700	FERNANDEZ	PIRAGAUTA	CRISTIAN	JULIAN	11/27/1999	MASCULINO	14	2
276	T.I	1006693783	GONZALEZ	URREGO	JOSE	ARMANDO	03/04/2000	MASCULINO	14	3
277	T.I	97052921140	ALVAREZ	VARGAS	JORGE	ELIECER	5/29/1997	MASCULINO	16	1
278	T.I	1007421214	ACOSTA	VELOZA	NAREN	TATIANA	1/20/2000	FEMENINO	14	1
279	T.I	1007599207	ALBARRACIN	SASTOQUE	TACHY	VALENTINA	6/16/2000	FEMENINO	13	1
280	T.I	1007747123	MEJIA	ARANGO	JUAN	PABLO	1/23/2001	MASCULINO	13	1
281	T.I	1007375258	PULIDO	LARROTA	FRANKLIN	SMITH	08/05/2000	MASCULINO	13	1
282	T.I	1007766851	BARRERO	MOSQUERA	AURA	MILENA	10/24/2000	FEMENINO	13	1
283	T.I	1007422185	LARGO	RIVERA	EDNA	ROCIO	10/12/2000	FEMENINO	13	1
284	T.I	1007703825	AVELLA	MARTINEZ	MONICA	GISELL	7/29/2000	FEMENINO	13	3
285	T.I	99090408786	CALDERON	DAZA	DIDIER	FERNANDO	09/04/1999	MASCULINO	14	1
286	T.I	1007196783	GRANADOS	CUSBA	DANIEL	FELIPE	11/28/1999	MASCULINO	14	2
287	T.I	98080770928	GRANADOS	CUSBA	VICTOR	MANUEL	08/07/1998	MASCULINO	15	2
288	T.I	1007892629	HERRERA	MORA	LINA	MARCELA	3/31/2000	FEMENINO	14	1
289	T.I	1096233942	VIDES	MEDINA	ANGIE	DAYANA	6/15/1995	FEMENINO	18	1
290	T.I	1006514704	VILLANUEVA	GONZALEZ	PAOLA	ANDREA	10/14/2000	FEMENINO	13	2
291	T.I	1000989853	TORRES	RIVERA	ANGIE	TATIANA	11/18/2001	FEMENINO	12	2
292	T.I	99053014697	PALMA	SANTOS	MARIA	CAMILA	5/30/1999	FEMENINO	14	3

293	T.I	1006292379	LOPEZ	NARVAEZ	CRISTIAN		9/26/1998	MASCULINO	15	1
294	T.I	99072714403	CUEVAS	SANCHEZ	JEISON	ANDRES	7/27/1999	MASCULINO	14	2
295	T.I	1007703656	CUBIDES	CALVO	WALTER	SIMON	03/04/2000	MASCULINO	14	3
296	T.I	98082102906	GUERRERO	DUEÑAS	JERSSON	STIVENG	8/21/1998	MASCULINO	15	1
297	T.I	1118530010	BAREÑO	OLMOS	ADRIANA	DEL PILAR	12/15/2000	FEMENINO	13	1
298	T.I	1007368584	GRANADOS	PEREZ	ERIKA	TATIANA	7/20/1999	FEMENINO	14	1
299	T.I	1007703881	MARIÑO	MEJIA	GISETH	ANDREA	01/07/2000	FEMENINO	14	2
300	T.I	99042908645	ALARCON	MONTAÑA	JHANHAIDER	MAMYIVER	4/29/1999	MASCULINO	14	3
301	T.I	1010131476	CARRERO	CLAVIJO	HEBER	CAMILO	03/09/2000	MASCULINO	14	2
302	T.I	1002329376	ROJAS	CUERVO	EFREN	DAVID	9/15/2000	MASCULINO	13	3
303	T.I	1007703797	HERRERA	TREJOS	DANIELA	FERNANDA	7/25/2000	FEMENINO	13	3
304	T.I	1007703970	MESA	FIGUEREDO	JENIFER	TATIANA	2/20/2001	FEMENINO	13	2
305	T.I	98032458149	SANCHEZ	CHINCHILLA	CRISTIANS	STYVENS	3/24/1998	MASCULINO	16	2
306	T.I	1001092069	MARTIN	ROPERO	YAIZA		11/09/2000	FEMENINO	13	3
307	T.I	97112924187	RIVERA	DIAZ	DESIDERIO	STIVEN	11/29/1997	MASCULINO	16	2
308	T.I	98041251433	GOMEZ	MANTILLA	TATIANA	ESTHEFANI	04/12/1998	FEMENINO	15	1
309	T.I	1010156277	TORRES	COLMENARES	LAURA	VANESSA	10/03/2001	FEMENINO	12	2
310	T.I	99030101380	SANCHEZ	MANRIQUE	JULIAN	DAVID	03/01/1999	MASCULINO	15	3
311	T.I	1007701708	GUEVARA	JIMENEZ	MAIRA	ALEJANDRA	6/24/2000	FEMENINO	13	1
312	T.I	99052108701	GARZON	LEON	SANTIAGO		5/21/1999	MASCULINO	14	2
313	T.I	1193149398	ARENAS	SANDOVAL	JUAN	ESTEBAN	3/18/2001	MASCULINO	13	3
314	T.I	1007196887	PINEDA	SANCHEZ	ISABELLA		12/25/2000	FEMENINO	13	2
315	T.I	1010006478	RAMIREZ	RINTA	JHON	MARIO	10/19/2000	MASCULINO	13	3
316	T.I	1192793520	DANGOND	RINCON	CAMILO	ALBERTO	3/19/2001	MASCULINO	13	3
317	T.I	1193438223	VARGAS	LOPEZ	JHON	STAHILER	6/20/2000	MASCULINO	13	2
318	T.I	1000727082	MANCIPE	ROMERO	HOLLMAN	DISXON	3/25/2001	MASCULINO	13	2
319	T.I	1010136156	GUTIERREZ	MARTINEZ	DIANA	MARCELA	02/06/2001	FEMENINO	13	1
320	T.I	99080200206	LECLERCQ	RIVERA	CARLOS	ANDRES	08/02/1999	MASCULINO	14	1
321	T.I	1192801090	DIAZ	ORJUELA	ALEJANDRA		01/09/2001	FEMENINO	13	3
322	T.I	99072409848	BETANCOURT	GUIBAY	JUAN	DAVID	7/24/1999	MASCULINO	14	1

323	T.I	99060403054	TENORIO	CUELLAR	MISCHEL		06/04/1999	FEMENINO	14	4
324	T.I	1007196298	FORERO	MORENO	SARA	LISETH KATALINA	10/26/2001	FEMENINO	12	2
325	T.I	1007846639	TORRES	TORO	JEINNY	ALEJANDRA	11/06/2000	FEMENINO	13	2
326	T.I	1002671022	SALAZAR	VILLADA	VALENTINA		9/16/1999	FEMENINO	14	2

Fuente: Tomado del listado del SIMAT de la Institución Educativa Braulio González

Anexo N° 6

5. Cronograma del programa experimental

FECHA	NRO. DE SESIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	INDICADORES				SECUENCIA METODOLÓGICA	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES	INVESTIGADOR RESPONSABLE
			DIM 1	DIM 2	DIM 3	DIM 4				
6 /02/2014	1ra	TEST DE APRENDIZAJE	1	6	11	16	Inicio Se elaboró el test y aplico a 177 Estudiantes del Institución Educativa Braulio González, “test para el mejoramiento del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma ingles “	2 horas por cada curso	Papel Tablero Marcador	FANCY MILENA BONILLA AMADO
14/04/2014	2da	TEST DE APRENDIZAJE	1	6	11	16	Inicio Se elaboró el test y aplico a 177 Estudiantes del Institución Educativa Braulio González, “test para el mejoramiento del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma ingles “	2 horas por cada curso	1 computador 1 pizarra digital 1 video beam	FANCY MILENA BONILLA AMADO

ANEXO N° 7

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROGRAMAS EXPERIMENTALES

<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRAULIO GONZALEZ</p>  <p style="text-align: center;">Registro DANE 185001-000268 Inscripción S.E. 1201083</p>	<p style="text-align: center;">República de Colombia Departamento de Casanare</p>  <p style="text-align: center;">Alcaldía de Yopal Secretaría de Educación</p>
<p>Yopal, 6 de Noviembre de 2014</p>	
<p>EL SUSCRITO RECTOR</p>	
<p>CERTIFICA</p>	
<p>Que FRANCY MILENA BONILLA AMADO, identificada con cédula de Ciudadanía # 23.324.429 de Belén Boyacá, Licenciada en Ciencias de la Educación Español – Inglés, docente de este plantel educativo, aplicó en esta institución el programa "INFLUENCIA DE FACEBOOK, YOU TUBE Y SKYPE PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRAULIO GONZALEZ DE LA CIUDAD DE YOPAL CASANARE COLOMBIA. AÑO 2016" durante el periodo comprendido de Junio de 2013 y Noviembre de 2014.</p>	
<p>Se expide para quien corresponda</p>	
 <p>PhD. JUAN JOSE SARMIENTO Rector</p>	
<hr/> <p style="font-size: small;"><i>Dentro de cincuenta años usted y yo seremos un recuerdo o un olvido, pero no lo serán nuestros hijos ni nuestros nietos: para ellos será este país mal educado o bien educado, según lo que se haga hoy por la educación... Y quien haga hoy algo por ella, quien muestre verdadero interés y se ponga a trabajar apasionadamente por mejorarla, extenderla (...) entonces su nombre no será del olvido. Dentro de cincuenta años estará presente en todos los rincones del país, será recordado con admiración y respeto. Y no será estatus o calle o foto o estampilla. Mex Ortizberoa.</i></p>	
<p style="font-size: x-small;">Calle 13 No.23 – 60. Yopal. Tel. 098 6358397 E-mail: colbraulio@hotmail.com</p>	

ANEXO N° 8

TESTIMONIOS FOTOGRÁFICOS

1. Desarrollo del aprendizaje en la “habilidad de escucha y lenguaje oral”



Fig1. Foto de estudiantes del octavo grado

En esta foto los estudiantes están observando el manejo de “Facebook, you tube y Skype” y después de escuchar el video con detenimiento ellos son capaces de responder a preguntas de información, haciendo uso de vocabulario previo, estructuras básicas y expresiones del idioma inglés.

2. Desarrollo del aprendizaje en la habilidad de lectura y Escritura

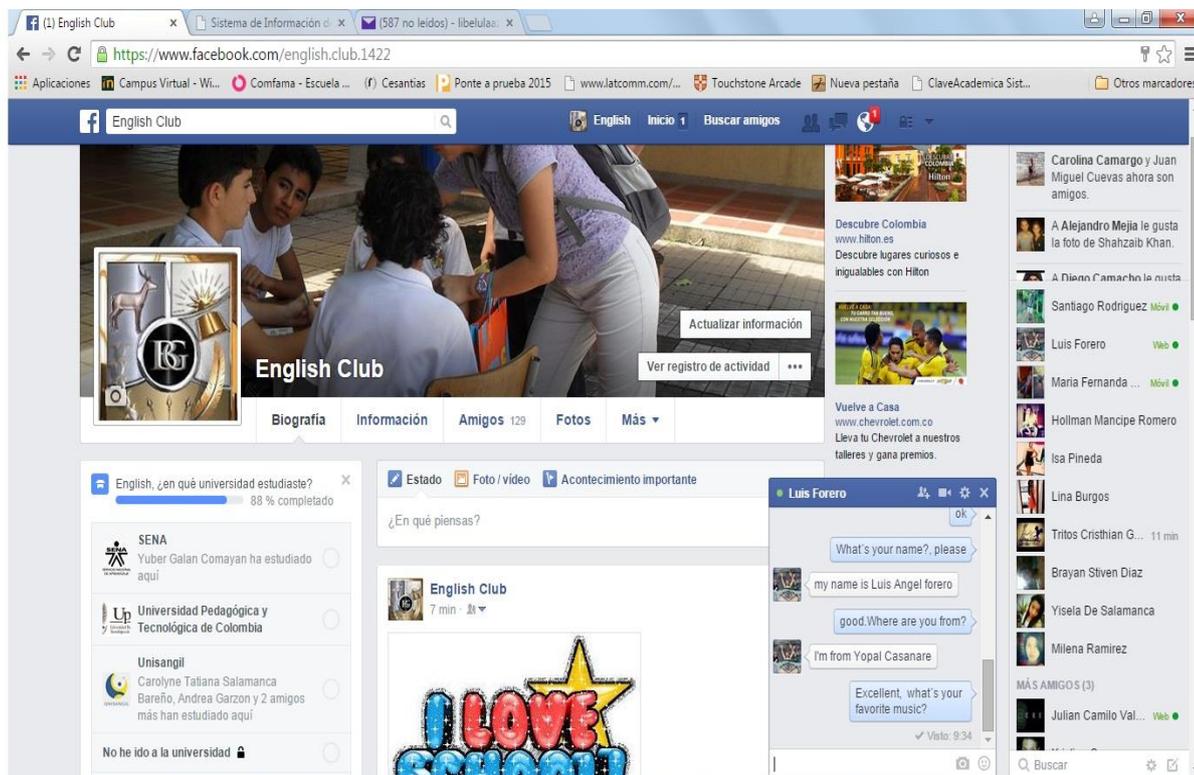


Fig2. Pantallazo de conversación con estudiantes del octavo grado

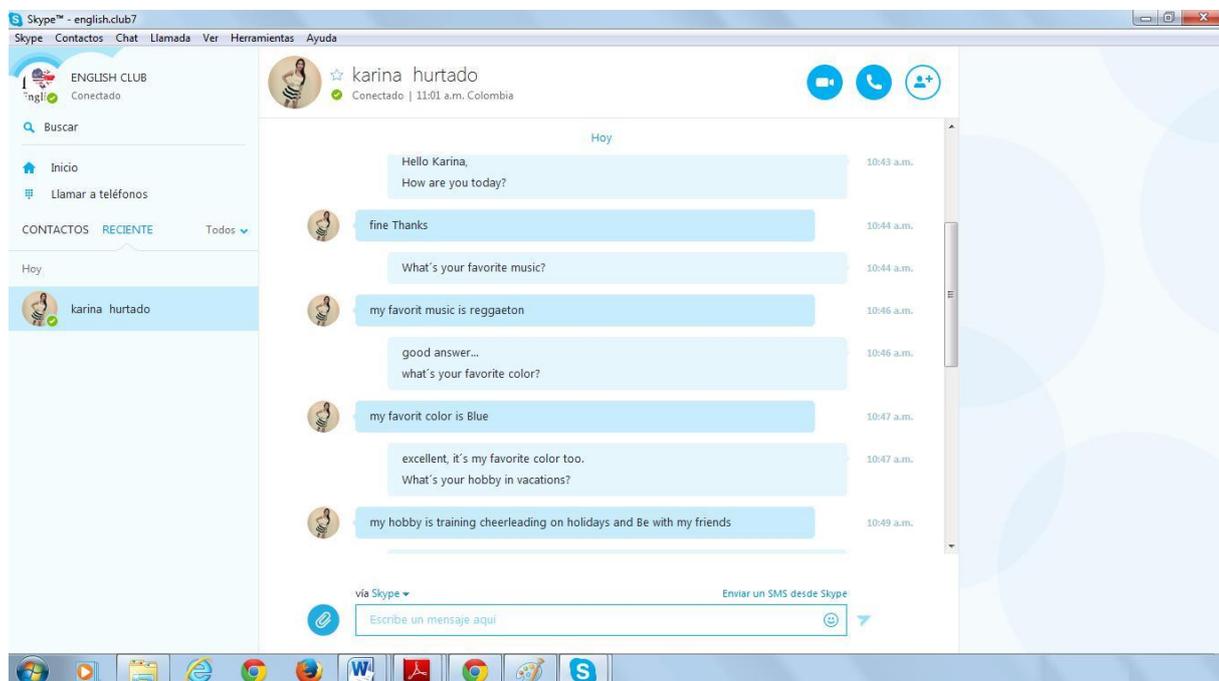


Fig3. Pantallazo de conversación con estudiantes del octavo grado

En este pantallazo se observa a los alumnos del octavo grado, haciendo uso de Facebook y Skype, como herramienta para mejorar la habilidad de lectura y escritura; porque el estudiante para participar de la conversación debe leer cuidadosamente las preguntas dejadas en el Muro para poder participar y dar las respuestas en inglés con un excelente uso del vocabulario y las reglas gramaticales; las cuales ayudan al docente a corregir en el instante de forma individual dejando un aprendizaje significativo en el estudiante.

Anexo n° 09: PLANILLA JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos de entrada que hacen parte de la investigación “**INFLUENCIA DE FACEBOOK, YOU TUBE Y SKYPE PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRAULIO GONZALEZ DE LA CIUDAD DE YOPAL CASANARE COLOMBIA. AÑO 2016**”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la enseñanza aprendizaje como de la educación en general. Agradezco su valiosa colaboración.

NOMBRE COMPLETO DEL JUEZ:
FORMACIÓN ACADÉMICA:
AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:
TIEMPO DE TRABAJO: CARGO ACTUAL:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:
OBJETIVO DEL JUICIO DE EXPERTO:
OBJETIVO DE LA PRUEBA:

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio.	→ Los ítems no son suficientes para medir la dimensión → Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden a la dimensión total.
	2. Bajo Nivel.	→ Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	3. Moderado nivel.	→ Los ítems no son suficientes.
	4. Alto nivel	
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	→ El ítem no es claro. → El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande por el significado o el orden de las palabras.
	2. Bajo Nivel.	→ Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	3. Moderado nivel.	→ El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	4. Alto nivel	
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio.	→ El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. → El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	2. Bajo Nivel.	→ El ítem tiene relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	3. Moderado nivel.	→ El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	→ El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. → El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	2. Bajo Nivel.	→ El ítem es relativamente importante.
	3. Moderado nivel.	→ El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	4. Alto nivel	

DIMENSIÓN	ÍTEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
X1						
X2						

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada? Sí ___ No ___ ¿cuál?

**ANEXO N° 10:
CARTAS DE CONSENTIMIENTO**

Yopal, 30 de enero de 2014

MAGISTER:
JUAN JOSÉ SARMIENTO
RECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRAULIO GONZÁLEZ
La ciudad,



Cordial saludo,

La presente tiene por objeto, solicitar su permiso para trabajar mi proyecto investigativo: **“aplicación de las redes sociales en el mejoramiento de las habilidades comunicativas del idioma inglés”** con los estudiantes del grado octavo de esta institución; para optar mi título en Maestría en Educación con mención en informática educativa. Para lograr el objetivo es importante llevar a cabo el siguiente cronograma de actividades que está distribuido en tres (3) fases, así:

FASE	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLE
UNO	→ Toma del consentimiento de los padres de familia para la aplicación del proyecto.	<u>Humano:</u> Grado octavo	Esp. Francy Milena Bonilla Amado
	→ Aplicación de pruebas de entrada y salida (diagnóstico), relacionadas con el dominio actual de las competencias comunicativas del idioma inglés.	<u>Material:</u> 180 copias	
	→ Análisis de resultados.		
DOS	→ Aplicación y desarrollo de talleres, actividades y pruebas on line, chats, foros; a través de las redes sociales.	<u>Humano:</u> Grado octavo	Esp. Francy Milena Bonilla Amado
		<u>Material:</u> 1 Salón 1 Vídeo Beam Internet	
TRES	→ Aplicación de pruebas de entrada y salida (Prueba final), relacionadas con el nuevo dominio de las competencias comunicativas del idioma inglés.	<u>Humano:</u> Grado octavo	Esp. Francy Milena Bonilla Amado
		<u>Material:</u> 180 copias	

Agradezco la atención prestada y su apoyo para lograr culminar mis metas y así poder brindar soporte a los docentes interesados en el aprendizaje y aplicación de las TIC en la institución, y solicito amablemente se me expida una Constancia o Resolución de usted como autoridad de la Institución donde se ha aplicado este proceso investigativo, porque esta constancia da certeza de la realización de mi trabajo de grado en el periodo comprendido entre el mes de enero a la fecha.

Responsables del proyecto: Francy Milena Bonilla Amado, identificada con c.c # 23.324.429 de Belén Boyacá.
Lic. en Ciencias de la Educación Español – Inglés y Esp en Administración de la Informática Educativa.

Cordialmente,

Francy Milena Bonilla Amado
Docente

CARTA DE CONSENTIMIENTO DE PADRES DE FAMILIA

Yopal, 05 de Febrero de 2014

SEÑORES:
PADRES DE FAMILIA
GRADO OCTAVO
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRAULIO GONZÁLEZ
 La ciudad,



Cordial saludo,

Me dirijo a ustedes como comunidad de la Institución Educativa con el fin de informar la aplicación de un instrumento de medida para la ejecución de mi proyecto de grado de maestría titulado: **“INFLUENCIA DE FACEBOOK, YOU TUBE Y SKYPE PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRAULIO GONZALEZ DE LA CIUDAD DE YOPAL CASANARE COLOMBIA. AÑO 2016”**

Es por esto que les solicito muy amablemente me permitan utilizar: El recurso humano, como son los estudiantes del grado octavo (sus hijos) para aplicar un instrumento de diagnóstico que me determine la influencia de Facebook, you tube y skype en el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés, a través del siguiente cronograma.

FASE	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLE
	→ Toma del consentimiento de los padres de familia para la aplicación del proyecto.	Humano: Grado 8G	Esp. Francy Milena Bonilla Amado
UNO	→ Aplicación de pruebas de entrada y salida (diagnóstico), relacionadas con el dominio actual de las competencias comunicativas del idioma inglés.	Material: 180 copias	
	→ Análisis de resultados.		
	→ Aplicación y desarrollo de talleres, actividades y pruebas on line, chats, foros; a través de las redes sociales.	Humano: Grado 8G	Esp. Francy Milena Bonilla Amado
DOS		Material: 1 Salón 1 Vídeo Beam Internet	
	→ Aplicación de pruebas de entrada y salida (Prueba final), relacionadas con el nuevo dominio de las competencias comunicativas del idioma inglés.	Humano: Grado 8G	Esp. Francy Milena Bonilla Amado
TRES		Material: 180 copias	

Agradezco la atención prestada y su apoyo para lograr culminar mis metas

Cordialmente,

Francy Milena Bonilla Amado
 Docente

En constancia firman:



CONCURRENCIAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA

PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO INVESTIGATIVO "APLICACIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN EL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRAULTO GONZALEZ DE LA CIUDAD DE YOPAL, CASANARE COLOMBIA AÑO 2014" PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAGÍSTER CON LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

YOPAL, MAYO 1 DE 2014

No	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE	FIRMA DEL ESTUDIANTE
1	ALVARADO HERNANDEZ KAREN LIZETH	<i>Karen Alvarado Hernandez</i>	Karen Lizeth Alvarado
2	BAYONA CARDENAS PAULO	<i>Paulo Bayona</i>	Paulo Bayona
3	BURGOS CERVERA LINA	<i>Lina Burgos Cervera</i>	Lina Burgos Cervera
4	CERALLOS RIANO ANGELA VALENTINA	<i>Angela Cerrallos Riano</i>	Valentina Caballos R
5	COGUA TUPANTEBE YULIETH ESPERANZA	<i>Yulieth Esperanza Tupantebe</i>	Yulieth Esperanza Cogua
6	CORREDOR MARTINEZ CRISTIAN ANDRES	<i>CRISTIAN MARTINEZ</i>	Cristian A. Corredor
7	DAZA ALARCON MARIA FERNANDA	<i>Maria Fernanda Daza Alarcon</i>	Cristina Daza Alarcon
8	DIAZ ORJUELA ALEJANDRA	<i>Alejandra Diaz Orjuela</i>	Alejandra Diaz Orjuela
9	DURAN MARTINEZ SORI KATHERIN	<i>Katherin Duran Martinez</i>	Sori Katherin Duran. M.
10	ESPITIA MUNAR WILLIAM ESTEBAN	<i>William Espitia Munar</i>	William Espitia Munar
11	GAITAN MELO CAMELA ALEJANDRA	<i>Camela Melo Sanchez</i>	Camela Alejandra Gaitan
12	GOMEZ LIZARAZO JUAN DAVID	<i>Juan David Gomez Lizarazo</i>	Juan David Gomez
13	GOMEZ PINTO CAROLINA	<i>Carolina Gomez Pinto</i>	Carolina Gomez
14	GONZALEZ ARCHILA CESAR FELIPE	<i>Cesar Archila Gonzalez</i>	Cesar Felipe Gonzalez A.
15	GUTIERREZ JULIANA ANDREA	<i>Juliana Gutierrez</i>	JULIANA GUTIERREZ
16	HURTADO SANTOS DERLY KARINA	<i>Derly Karina Hurtado Santos</i>	Derly Karina Hurtado
17	MANCIPE ROMERO HOLLMAN DISXON	<i>Hollman Mancipe Romero</i>	Hollman Disxon Mancipe R.
18	MASS ARTEAGA BERONICA DE J.	<i>Beronica Mass</i>	Beronica Mass
19	MEDINA YARGAS OSCAR FABIAN	<i>Oscar Medina Yargas</i>	Oscar Medina
20	MELO PEREZ ANGELICA FERNANDA	<i>Angela Melo Perez</i>	Angelica Melo
21	MORENO MORALES DOUGLAS SANTIAGO	<i>Douglas Moreno Morales</i>	Douglas Moreno Morales
22	MONTANA LOPEZ RODRIGO	<i>Rodrigo Montana Lopez</i>	RODRIGO MONTANA L.
23	ORTIZ GONZALEZ NATHALIA	<i>Nathalia Ortiz Gonzalez</i>	Nathalia Ortiz
24	PARRA LOMBANA LUIS FERNANDO	<i>Luis Parra Lombana</i>	Luis Parra
25	PARRA BOTABAN ADRIANA LIZETH	<i>Adriana Parra Botaban</i>	ADRIANA PARRA

26	PEREZ BURGOS ANGIE MAYELY	Zulda Johana Borges	Angie Nayely Perez
27	PEREZ TABACO KLEIRY CAROLINA	Angie	CAROLINA PEREZ
28	PINEDA SANCHEZ ISABELLA	Angie	Isabella Pineda
29	PITA MOJICA LIZETH FABIANA	(Dora Martinez)	Lizeth Fabiana Pita
30	RAMIREZ MARTINEZ AURA LIZETH	Dora Martinez	AURA Lizeth RAMIREZ
31	RAMIREZ RINTA JHON MARIO	Jhon Mario	Jhon Mario Ramirez
32	RUEDA MOJICA CRISTIAN JAVIER	Angie	CRISTIAN J. Rueda Mojica
33	SALDARRIAGA Y. MARLYN KATALIA	Marly Yessica Villaniza	Marly Saldarraga
34	TORRES VARGAS ROBINSON ALEJANDRO	Angie	Torres Vargas Robinson
35	URREGO MUÑOZ USARLEY	Angie	(U)
36	VANEGAS CACERES KAREN VIVIANA	Magda caceres	Karen VANEGAS
37	VASQUEZ REY JOHAN JEFREY	Diomera REY Ortiz	Johan Jeffrey Vasquez
38	VEGA GONZALEZ MABEL LIZETH	elisa caribe	Mabel Lizeth Vega

**ANEXO N° 11:
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRAULIO GONZALEZ
YOPAL – CASANARE – COLOMBIA



TEST DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

A continuación encontrará una serie de enunciados relacionados con la adquisición de sus habilidades de comprensión (Escuchar - Leer) y sus habilidades de Producción (Escribir - Hablar). Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una X, en la respuesta que corresponda a su opinión.

A	B	C	D	E
Completamente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Indiferente (3)	De acuerdo (4)	Completamente de acuerdo (5)

Nombre:

Sexo: Edad:

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
HABILIDAD DE ESCUCHA						
1	Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.					
2	Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.					
3	Infiero información específica a partir de un texto oral.					
4	Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.					
5	Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.					
HABILIDAD DE LECTURA						
6	Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.					
7	Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración.					
8	Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.					
9	Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.					
10	Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.					
HABILIDAD DE ESCRITURA						
11	Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.					
12	Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.					
13	Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.					
14	Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.					
15	Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.					
HABILIDAD DE LENGUAJE ORAL						
16	Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.					
17	Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.					
18	Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.					
19	Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.					
20	Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.					

GRACIAS POR SU COLABORACION

Fuente: Prueba de entrada aplicada el 6 / Febrero / 2014 y Prueba de salida aplicada 14 / Abril / 2014