



**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Escuela de Posgrado**

Tesis

**Uso de tecnologías de la información y comunicación y
su relación con el uso de lenguaje en los estudiantes de
la Institución Educativa Ana de Castrillón, sede Divino
Salvador, Medellín, Colombia – 2017**

Para optar el grado académico de:

Maestra en Informática Educativa

Presentada por:

GLADIS PATRICIA QUIRÓS TORRES

Lima – Perú
2017

Tesis

**Uso de tecnologías de la información y comunicación y
su relación con el uso de lenguaje en los estudiantes de
la Institución Educativa Ana de Castrillón, sede Divino
Salvador, Medellín, Colombia - 2017**

Línea de Investigación

Aplicaciones Educativas y Recursos Telemáticos

Asesor

Mg. Heimer Ali Mendez Toledo

DEDICATORIA

A mi madre, que es quien me permitió llegar donde estoy, gracias a la excelente educación que me ha brindado, con su ejemplo de vida me ha demostrado que sí, se puede.

A Cristian, mi hijo, por su incondicional paciencia, por entender mis ausencias en los momentos que más nos gustaban compartir, gracias por haber creído en mí, y haberme acompañado en este reto que me significó la maestría.

Gladis Patricia Quiros

AGRADECIMIENTO

A la universidad Wiener y sus tutores que me guiaron y acompañaron en este proceso, los cuales me aportaron en lo profesional y personal.

A la Institución Educativa Ana de Castrillón de Medellín, y sus rector Héctor Mauricio Calle que me permitió realizar este trabajo de investigación facilitándome el acceso a su infraestructura física y los recursos humanos como directivos, docentes y estudiantes.

A los estudiantes del grado 5° de la sede Divino Salvador de Medellín, que me permitieron ingresar a su aula virtual.

A mi asesor el magister Heimer Ali Méndez Toledo, por haber aceptado orientarme en la realización de este trabajo por su voluntad, paciencia, apoyo y comprensión que supo brindarme en todo momento hasta que llegue a su término.

A mis colegas que estuvieron acompañándome y participando con sus valiosos aportes.

A mi esposo, hermanos y amiga, quienes siempre creyeron en mí, y me acompañaron y comprendieron mi abandono en los momentos tan especiales.

ÍNDICE

Portada	I
Título	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Índice	Vi
Resumen	Xii
Abstract	Xiii
INTRODUCCIÓN	Xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1.DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	15
1.2.IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1.Problema general	16
1.2.2.Problemas específicos.....	16
1.3.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1.Objetivo general.....	17
1.3.2.Objetivos específicos.....	17
1.4.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5.LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1.ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.1.1.Nacionales.....	22
2.1.2.Internacionales	25
2.2.BASES LEGALES	30
2.2.1.Normas nacionales	30
2.2.2.Normas internacionales	31
2.3.BASES TEÓRICAS	32
2.3.1.Las Tecnologías de la Información y Comunicación.	33

2.3.2.Lenguaje.....	45
2.4.FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	51
2.4.1.Hipótesis general.....	51
2.4.2.Hipótesis específicas	51
2.5.OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	52
2.6.TÉRMINOS BÁSICOS	56
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	59
3.1.TIPO DE INVESTIGACIÓN	59
3.2.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.3.POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	61
3.4.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	63
3.4.1.Descripción de instrumentos de datos Cuestionario:	65
3.4.2.Validación de instrumentos	66
3.4.3.Confiabilidad del instrumento	67
3.5.TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS	69
CAPITULO IV PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	70
4.1.PROCESAMIENTO DE DATOS.....	70
4.2.PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	79
4.3.DISCUSIÓN DE RESULTADOS	84
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
Conclusiones.....	87
Recomendaciones.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS.....	95
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	96
Anexo 2: Base de Datos.....	98
Anexo 5: Certificado de validación instrumento área de las TIC	106
Anexo 6: Certificado de validación instrumento área de lenguaje	110
Anexo 7: Registro fotográfico.	114

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables e indicadores	52
Tabla 2. Población de estudiantes	59
Tabla 3. Validación de los resultados de expertos.	64
Tabla 4. Nivel de uso del software educativo.	68
Tabla 5. Nivel de uso de las páginas web.	69
Tabla 6. Niveles uso de la gestión y planificación.	70
Tabla 7. Niveles de uso de la innovación pedagógica.	71
Tabla 8. Niveles de uso de lo pragmático.	72
Tabla 9. Nivel de uso de lo semántico.	73
Tabla 10. Nivel de uso de la gramática.	74

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Dimensión software educativo.	68
Figura 2. Dimensión páginas web.	69
Figura 3. Dimensión gestión y planificación.	70
Figura 4. Dimensión innovación pedagógica.	71
Figura 5. Dimensión pragmática.	72
Figura 6. Dimensión semántica.	73
Figura 7. Dimensión gramática.	74

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre uso de tecnologías de la información y comunicación y su relación con el uso de lenguaje en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Ana de Castrillón, sede Divino Salvador, Medellín, Colombia - 2017

El método que se utilizó fue con enfoque cuantitativo, mediante un estudio correlacional, y un diseño no experimental, transeccional correlacional. La recolección de datos se dio mediante una encuesta utilizando el cuestionario de escala tipo Likert, que relaciona las características de las variables de estudio, la población de esta investigación fue de 433 estudiantes de 9 a 11 años y la muestra estuvo conformada por 53 estudiantes así: 27 estudiantes del grado 5.1° y 26 estudiantes de 5.2° con edades que oscilaban entre los 09 y 11 años, son de estrato bajo.

Para analizar la fiabilidad de los resultados de las respuestas de los estudiantes de la encuesta con un coeficiente de Cronbach con, .772 a través del software estadístico SPSS versión 23. Así mismo se confirmó las hipótesis específicas, donde existe relación directa entre las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la dimensión pragmática, semánticas, y gramática.

Palabras claves: Pragmático, semántico, software educativo, páginas web.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the use of information and communication technologies and their relationship with the use of language in grade students 5° of the Educational Institution Ana de Castrillón, headquarters Divino Salvador, Medellín - Colombia, 2017.

The method used was with a quantitative approach, through a correlated study, and a non-experimental design, cross-sectional transection. Data collection was done through a survey using the Likert-type questionnaire, which relates the characteristics of the study variables, the population of this research was 433 students from 9 to 11 years old and the sample consisted of 53 students as well: 27 students of grade 5.1 and 26 students of 5.2 ° with ages ranging from 09 to 11 years, are of low stratum.

In order to analyze the reliability of the results of the answers of the students of the survey the Cronbach coefficient is calculated with 7.63 through the statistical software SPSS version 23. Agnd confirmed the general hypothesis that exists direct relationship between information and communication technologies (ICT) with the area of language. Likewise, specific hypotheses were confirmed, where there is a direct relationship between information and communication technologies (ICT) and the pragmatic, semantic, and grammatical dimension.

Key words: Pragmatic, semantic, educational software., Web pages.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó a los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Ana de Castrillón, sede Divino Salvador, Medellín – Colombia, 2017, por las pocas experiencias de los estudiantes con la tecnología para aprender otras áreas del conocimiento como la del lenguaje y el manejo de las TIC de los docentes para su enseñanza- aprendizaje con la utilización esta herramientas pedagógica.

Tuvimos en cuenta que es necesario empezar por capacitar a los docentes y a los estudiantes sobre el manejo práctico de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Tuvimos en cuenta otros estudios de investigación con respecto a las TIC y otras áreas del conocimiento dieron como resultado que familiarizar a los estudiantes en ambientes virtuales para que pudieran vivir una transversalidad fueron muy positivas, pero que igualmente no todos las instituciones educativas contaban con estas herramientas pedagógicas, debido que los estudios dieron como resultado que algunos estados y por ende sus escuelas no contaba eficazmente con estas herramientas y así los estudiantes no podían relacionarse con estos espacios virtuales.

Fue una investigación con enfoque cuantitativo, mediante un estudio correlacional frente a las variables de estudio como lo son: uso de tecnologías de la información y comunicación y su relación con el uso de lenguaje en los estudiantes

de 5° grado de la Institución Educativa Ana de Castrillón, sede Divino Salvador, Medellín, Colombia - 2017, mediante un diseño no experimental.

En los resultados obtenidos, se apreció el grado de correlación entre las variables área de lenguaje y uso de las tecnologías de información, lo que significó que existe una relación fuerte y positiva entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística.

La recolección de datos se dio mediante una encuesta utilizando el cuestionario de escala tipo Likert, que relaciona las características de las variables de estudio. Se aplicó en un solo momento a los 53 estudiantes de la institución educativa Ana de Castrillón de la Sede Divino Salvador. Con el resultado la información se tabuló y realizó el análisis que permitió el resultado de la prueba de hipótesis y el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones. Todo esto basado en la representación gráfica de la información recolectada.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Gladis Patricia Quiros Torres, identificado con documento de identidad 42793260; declaro que la presente tesis: “Uso de tecnologías de la información y comunicación y su relación con el uso de lenguaje en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Ana de Castrillón, sede Divino Salvador, Medellín, Colombia – 2017. Ha sido realizada por mi persona, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de mi entera responsabilidad.

Patricia Quiros
42793260

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Aun cuando se ha demostrado que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) forman parte de las nuevas demandas de la innovación pedagógica se debe contar con que aun la enseñanza dominante en la escuela es la centrada en el profesor. Resultaba paradójico porque es el profesor quien ahora debe estar a la vanguardia de las exigencias de TIC, para ser quien acompañe un proceso con estas herramientas tecnológicas, que no solo nos quitan ese protagonismo sino que nos invita a estar preparados para lograr acompañar a nuestros estudiantes en las nuevas exigencias de los modelos de construcción del conocimiento. Se requiere estudiantes que alcancen a pensar de forma crítica y autónoma con todas la información se puede sustraer de estas herramientas pedagógicas, pero orientada eso sí por los nuevos educadores capacitados en las TIC.

Uno de los principales obstáculos presentados para desarrollar el potencial educativo de las TIC lo constituyen la organización y la cultura tradicionales de la escuela. Son muy pocas las instituciones que cuentan con espacios virtuales y

todas sus herramientas tecnológicas, pero que están con profesores capacitadores en esta área con aun menos. Y su dificultad no está en los pocos docentes capacitados; es que son estos pocos docentes que no integran otras áreas con estas herramientas tecnológicas, no modifican sus prácticas docentes y los estudiantes no logran visualizar transversalidad en su proceso de aprendizaje. De hecho, el uso de las TIC por sí mismas no está produciendo cambios significativos que muchos esperaban.

En nuestras Instituciones públicas y privadas con respecto al uso de las TIC y el área de lenguaje, debemos tener en cuenta tres momentos: el contexto de aprendizaje, el diseño instructivo y el uso pedagógicos y didácticos en los que el protagonista es el estudiante y otras áreas de conocimiento, por tanto, un encuadre general que define metodologías y materiales presentes en el desarrollo de la competencia gramatical en un “ambiente de aprendizaje virtual”. Que nuestros estudiantes tengan la posibilidad de tener acceso a las ventajas ofrecidas por esta herramienta; las cuales son fáciles de manejar porque se integran a las diversas áreas curriculares de forma interdisciplinar. Es de tener en cuenta que sirven para consolidar los conocimientos que queremos que obtengan nuestros estudiantes a cerca de un tema determinado y al mismo tiempo le ofrece a los estudiantes conocimientos tecnológicos.

Los estudiantes no tienen la posibilidad de interacción con las TIC con otras áreas del conocimiento como la del lenguaje lo cual no les permitirá tener acceso a redes para dar solución rápida de sus dudas y entienda el ordenador como una herramienta más a la hora de adquirir conocimientos. La utilización de estas

herramientas tecnológicas les ofrecerá nuevas alternativas de aprendizaje y ambientes propicios para el desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas que lo conduzcan a obtener un aprendizaje significativo y a través de la inclusión y uso de la tecnología.

1.2 Identificación y formulación del problema

En la Institución Educativa Ana de Castrillón en la sede del Divino Salvador, los estudiantes del grado 5° no tenían la posibilidad de acceder a las TIC para interactuar con contenidos diferentes a los relacionados con informática; es por esto que es importante permitir que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento para hacer más significativo el acto de enseñanza- aprendizaje y no solo a una en específico o que es algo aislado de la escuela.

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe en el uso de tecnologías de la información y comunicación y su relación con el uso de lenguaje en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Ana de Castrillón, sede Divino Salvador, Medellín – Colombia, 2017?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la gramática en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Ana de Castrillón en la “sede Divino” Salvador” – de Medellín – Colombia 2017?

¿Cuál es la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y lo pragmático en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Ana de Castrillón en la “sede Divino Salvador” Medellín – Colombia 2017?

¿Cuál es la relación con el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y lo semántico en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Ana de Castrillón en la “sede Divino” Salvador – de Medellín – Colombia 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso de tecnologías de la información y comunicación y su relación con el uso de lenguaje en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Ana de Castrillón, sede Divino Salvador, Medellín – Colombia, 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y lo pragmático en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Ana de Castrillón en la “sede Divino Salvador” Medellín Colombia 2017.

Determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y

comunicación (TIC) en lo semántico en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Ana de Castrillón en la sede Divino” Salvador – de Medellín – Colombia 2017.

Determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la gramática en los estudiantes del grado 5° de la institución Educativa Ana de Castrillón en la “sede Divino Salvador” – de Medellín – Colombia 2017.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se realizó con el propósito de relacionar el uso de las TIC con el uso de lenguaje, teniendo en cuenta que estas son un conjunto de recursos o herramientas tecnológicas que permite la enseñanza - aprendizaje de otras áreas de conocimiento como la del lenguaje y a través de los avances de la tecnología en las instituciones educativas; lo cual no ha sido posible, pues no es utilizada con este fin.

En este orden de ideas fue conveniente haber realizado esta investigación porque esta herramienta tecnológica permite aprender lenguaje y más el idioma español que está en la lista de los idiomas más complicados y el segundo más hablado del mundo y poder contar con herramientas tecnológicas como: Digital posters, narración digital, auto publicación, la investigación online y especialmente que emociona por la didáctica y la innovación para los niños, las nubes de palabras (Word clouds), motivará al estudiante a enamorarse de cualquier área del conocimiento ya que la hará significativa para ellos y no lo verán complicado.

Se tuvo en cuenta que la clave para que la tecnología influya en la calidad

educativa en las instituciones oficiales, es la formación a los maestros, los cuales reconocieron que ha generado un gran impacto y motivación positiva en los directivos, estudiantes, y sus acudientes.

Es por esto, que se contó con herramientas tecnológicas que permitieran a los estudiantes del quinto grado de primaria acceder a programas educativos con ejercicios prácticos de gramática y ortografía. Teniendo en cuenta que lo que se requiere es que los estudiantes logren participar de unas clases más significativas por las propuestas pedagógicas del entorno virtual, las que potencializaran sus habilidades por la posición activa que adoptará el estudiante y se mostrará como el protagonista del proceso de aprendizaje, barajando aspectos tales como; la asimilación del conocimiento en el área de lenguaje, el interés y la motivación por la gramática, lo pragmático y lo semántico.

Peña y Gardié (2011), afirmo que:

Profundizar en el marco concreto de plataformas y el manejo de herramientas que contemplan el uso de las redes, el software educativo, los multimedios, la Internet, la web y los entornos virtuales, para apoyar las actividades de aprendizaje, recordando que el principal “actor” en el proceso de aprendizaje es el estudiante, quien puede alcanzar un óptimo rendimiento y desempeño estudiantil con el buen uso de las TIC y la ayuda del docente, como guía, tutor o facilitador del proceso. (p. 103)

Esta investigación tuvo en cuenta las respuestas que arrojó el cuestionario realizado a los estudiantes del grado quinto como resultado de la interacción con las herramientas tecnológicas aplicadas al área de lenguaje. Igualmente

se logró evaluar las expectativas con respecto al área de lenguaje y la utilización de las TIC, teniendo en cuenta que los estudiantes tuvieron la oportunidad de utilizar estas herramientas tecnológicas para alcanzar sus objetivos de aprendizajes en otras áreas de conocimientos que estas herramientas pueden ofrecer y no siempre las específicas del programa.

El ministerio de las TIC realiza la entrega de tabletas y computadores a las instituciones educativas de las zonas rurales, las cuales solo las conocían por televisión o referencias lejanas a su contexto. Con estas herramientas los docentes y estudiantes experimentan nuevas formas de enseñanza – aprendizaje. Y el Ministerio TIC en alianza con el MEN da un ejemplo que la tecnología genera resultados positivos en la educación cuando se forma al estudiante y al docente en con estas herramientas pedagógicas donde se pueden apreciar clases más dinámicas e innovadoras.

El MEN en los estudios que ha realizado con respecto a las instituciones que cuentan con estas herramientas pedagógicas dan muestra de cómo los resultados del ICFES han mejorado en comparación de clases tradicionales; y se da menos deserción y ha disminuido la tasa de repitencia escolar, pues es innegable que los estudiantes aprovechan las nuevas forma de aprendizaje.

1.5. Limitaciones de la investigación

Limitaciones internas

Las limitaciones de la investigación radicarán en la aplicación de actividades con el uso de la red inalámbrica de internet de la institución. Uso y acceso al software específico del área de lenguaje. Actualización de los programas institucionales.

Los directivos y los docentes viviendo experiencias con sus estudiantes con las TIC sintieron la necesidad de mejorar su red inalámbrica, pues reportaban inmediatamente la falla que se pudo haber tenido mientras se realizaba la práctica o la utilización de esta herramienta tecnológica y que requerían software educativo acordes a sus necesidades y propósitos de área.

Limitaciones externas

Disponibilidad de los recursos financieros. Poco tiempo para culminar la investigación. Disponibilidad a los materiales institucionales. Disponibilidad de los estudiantes en el tiempo requerido.

La limitación con los recursos financieros se logró superar realizando una programación y ajustes de gastos. Ingresos y egresos.

Los directivos al ver lo lúdico y la actitud de los estudiantes fueron cediendo con los materiales institucionales realizando una gestión más eficiente.

A pesar que se realizó tanto cese de actividades las docentes aprovecharon el tiempo en el aula lo que invitaba a los estudiantes a participar más activamente de los ejercicios propuestos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Nacionales

Beltrán (2015), realizó su investigación "*Propuesta Pedagógica mediada por T.I.C. para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria*", cuyo objetivo fue mejorar las competencias de comprensión lectora a través de estrategias didácticas mediadas por TIC. Dicha investigación fue de carácter descriptiva. Se tomó una muestra de 30 estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño del municipio de Nariño Cundinamarca. El instrumento utilizado fue la encuesta ya que buscaba recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información.

Su conclusión fue la propuesta pedagógica aplicada con las TIC como herramienta metodológica eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos de la sección primaria ya que causó gran impacto y gusto por la interacción y navegabilidad.

Leguizamón (2014), realizó su investigación *“Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC”*, cuyo objetivo fue mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia mediante el desarrollo de estrategias cognitivas empleando una herramienta TIC como recurso. Responde a un enfoque mixto de investigación, combina los aspectos cuantitativos y cualitativos; de manera que, el procedimiento, análisis y discusión de resultados responderán a ambos tipos de investigación.

A través de una encuesta con una muestra de 40 estudiantes. El desarrollo de la investigación en la Institución educativa generó impacto dentro de la comunidad teniendo en cuenta que hay mayor práctica de la lectura por parte de los estudiantes así como el interés por la utilización de las TIC en el proceso de aprendizaje. Respecto a los docentes se evidenció motivación por involucrar las tecnologías de la información y la comunicación en su ejercicio profesional.

Jiménez (2013), realizó su investigación *“Desarrollo de la comprensión lectora de textos multimediales en una lengua extranjera mediante la enseñanza de estrategia de lectura”*, cuyo objetivo fue contribuir a la cualificación de los ambientes de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera a partir de la implementación de estrategias para la lectura de textos en un contexto multimedia.

Diseño secuencial explicativo con metodología mixta. Se hace una síntesis del trabajo desarrollado a partir de la sistematización y análisis de los datos

cuantitativos y cualitativos recopilados a través de la interfaz, cuestionarios y entrevistas que se utilizaron para este estudio.

La muestra estuvo conformada por dos grupos de estudiantes de la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia: el grupo uno compuesto por 17 estudiantes y el grupo dos por 15, para un total de 32 estudiantes. Se puede también afirmar de acuerdo con los resultados de los estudiantes en el desarrollo de las lecturas y los test de comprensión de las mismas, que cuando los estudiantes tienen conocimiento previo sobre un tema de lectura en inglés, entienden mejor el texto y tienen un mejor desempeño en el test de comprensión.

Avendaño (2013), realizó su investigación el artículo investigativo *“Incidencia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de 3° grado de Básica Primaria”*, cuyo objetivo fue implementar herramientas que le permitan al estudiante mejorar sus competencias lectoras y hacer frente a las exigencias de la contemporaneidad. Se desarrolló bajo la metodología del paradigma empírico analítico, es una investigación de corte cuantitativo, alcance explicativo, con un diseño cuasi-experimental.

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de 3° grado de básica primaria de la Institución Educativa Villa Campo de Malambo, con edades comprendidas entre los 8 y los 9 años. Se plantea la situación actual del acceso a las TIC y la calidad educativa en Colombia, específicamente la relativa al departamento del Atlántico, y a las diversas problemáticas del municipio de Malambo, señalando aquellas asociadas a la educación.

La conclusión fue la aplicación de actividades y estrategias didácticas con el uso de TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, motivaron el aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de la competencia lectora en los niños que hacen uso de esas herramientas, facilitando la generación de nuevo conocimiento, siendo esta estrategia una alternativa innovadora para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje acorde a la dinámica global actual y a las nuevas formas de aprendizaje de los nativos digitales.

Muñoz (2012), realizó su investigación “*Sáquele provecho a la internet*”, cuyo objetivo fue fortalecer el rendimiento académico mediante el óptimo uso del recurso que nos brinda el internet como medio de información y comunicación. Esta investigación fue de tipo descriptiva y propositiva, porque consistió en llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades que realizan los jóvenes.

Las conclusiones a las que se llegaron fueron que el servicio de internet ha reemplazado a la biblioteca común por cuanto a los estudiantes ya no leen libros sino que necesitan información actual y gráficas para las consultas. Los docentes contribuyen a que los estudiantes aprovechen el internet para fortalecer conocimientos a través de los compromisos escolar que se les envía.

2.1.2. Internacionales

Ospina (2016), realizó su investigación “*Oralidad, lectura y escritura a través de TIC: Aportes e influencias*”, cuyo objetivo fue identificar los impactos que tiene en las técnicas y métodos propios de la enseñanza en el grado Transición. Lo que se pretendió fue implementar una estrategia didáctica para el desarrollo de las

habilidades comunicativas, de oralidad, lectura y escritura, cuyo diseño estuvo basado en las tecnologías de la información y la comunicación.

Esta investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo, el fenómeno objeto de análisis es la estrategia didáctica. Se considera de tipo descriptivo – explicativo, acudiendo a la observación y a la aplicación de entrevistas y cuestionarios, para comprender las prácticas didácticas. El diseño corresponde a investigación acción en cuanto se centra en generar acciones que posibilitan la reflexión con y entre las maestras, buscando la innovación de las prácticas cotidianas en el desarrollo de habilidades comunicativas a través del uso de TIC.

Los beneficios obtenidos con la aplicación del proyecto se apreciaron en la construcción colectiva de un nuevo modelo para el desarrollo de habilidades comunicativas que agrupa la aplicación de herramientas TIC, las habilidades y destrezas del maestro, la motivación de los estudiantes y las estrategias didácticas en el aula.

Como conclusión los docentes de primero percibieron que los estudiantes provenientes del grado transición carecen de competencias en el manejo de TIC y en el reconocimiento del computador como herramienta de trabajo, pues es más reconocido como un elemento para jugar y no para aprender.

Maldonado (2014), realizó su investigación *“Uso de las TIC como estrategia didácticas en el proceso enseñanza de la geografía”*, cuyo objetivo fue analizar la influencia que ejercen las tecnologías de Información y Comunicación (TIC), como estrategia para la enseñanza de la geometría. El enfoque es cuantitativo con un

estudio de análisis descriptivo porque no valida ninguna hipótesis o probar la construcción de un aprendizaje, solo describe los procesos de actividades realizadas. Se realizó sobre una muestra de 70 estudiantes y 12 docentes del curso de geometría.

Este trabajo concluye que es indudable que los estudiantes en contacto con las TIC en la enseñanza de la geometría, se benefician de varias maneras y avanzan en esta nueva visión del usuario de la información. Esto requiere acciones educativas relacionadas con el uso, selección, utilización y organización de la información, de manera que el estudiante vaya formándose como un maduro ciudadano de la sociedad de la información y a la vez alcanzando los estándares establecidos por la Secretaria de Educación.

Arriagada (2014) realizó su investigación *“Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de Tablet”*, cuyo objetivo fue determinar el incremento de las habilidades de comprensión lectora y la percepción de los alumnos de NB2 de educación general básica frente a la integración de aplicaciones educativas para tablet en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Esta investigación se realizó con un diseño cuasi-experimental, en la cual se trabajó con dos terceros básicos, uno de control y otro experimental. Se utilizó una metodología carácter cuantitativo, con aportes cualitativos que ayudaron a complementar la visión de este informe. En base a la metodología cuantitativa se midieron las habilidades de los estudiantes respecto a la comprensión lectora en un pre-test; luego se diseñó e implementó un programa de intervención que

contempló la integración curricular de las tablets y sus aplicaciones educativas.

Desde el punto de vista cuantitativo. Se puede concluir que los estudiantes del grupo experimental no incrementaron su comprensión lectora con la integración de las tablets al proceso de enseñanza aprendizaje; no obstante, sus resultados fueron significativamente mejores que el grupo de control. Además, la integración de este dispositivo en el aula permitió disminuir la brecha entre los estudiantes más descendidos y el promedio del curso, logrando una mayor equidad.

González (2014), realizó su investigación *“Estrategias para optimizar el uso de las TIC en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje”*, cuyo objetivo fue analizar de qué manera se puede optimizar el uso de las TIC para que la práctica docente mejore el proceso de aprendizaje”. Se realizó con una población de 25 estudiantes. Se empleó el muestreo no probabilístico, con un enfoque cualitativo, dado que se ofrece gran flexibilidad en su aplicación así como una gran variedad de instrumentos los cuales permiten recoger datos de manera descriptiva realimentándose mutuamente y observar a los particulares en sus entornos naturales logrando una mejor comprensión del problema de investigación que en este caso se relaciona con la incorporación de las TIC y la manera como se debe emplear para que se mejoren los procesos de aprendizaje.

En este orden de ideas se concluyó que al incorporar las nuevas Tecnologías de la información y las Comunicaciones a la educación, los docentes desconocen criterios o principios didácticos a la hora de planear actividades que impliquen el uso de nuevas tecnologías. Al emplear las metodologías tradicionales o pocas novedosas como desplazar a los estudiantes al aula de informática para que

consulten conceptos y los transcriban al cuaderno. No se está generando innovación educativa cuando se usa el computador e internet y las demás herramientas sin ningún soporte didáctico que los validen para mejorar su intencionalidad educativa.

Martínez (2012), realizó su investigación *“El desarrollo de la competencia oral en la enseñanza aprendizaje del español como lengua extranjera a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación”*, cuyo objetivo fue proponer un trabajo de investigación que nos permita abordar desde una perspectiva didáctica el aprendizaje del español como lengua extranjera sustentado en el uso de herramientas tecnológicas de última generación. Esta investigación es esencialmente de tipo cuantitativo porque nos ha parecido que, dada la falta de precedentes directos, permite un acercamiento más adecuado al fenómeno estudiado. Por tratarse de un estudio cuasi- experimental, las muestras no son grandes ni escogidas aleatoriamente, sino que se escogieron dos grupos de sujetos ya estructurados institucionalmente en un curso de lengua extranjera. (p.355 – 357)

Este trabajo de investigación concluyó que fue una oportunidad para la reflexión y el análisis de las posibilidades pedagógicas de una serie de recursos y herramientas con un interesante potencial para generar interacciones comunicativas que beneficien el desarrollo de la lengua oral de los alumnos de español como lengua extranjera y cuyo conocimiento no hubiera sido posible obtener de otra manera.

Si bien a través de la práctica ganamos una experiencia profesional

valiosísima, la investigación nos proporciona nuevas formas de ver, de pensar, de hacer y rehacer la práctica y de incorporar en ella nuevos elementos de modo sistemático y crítico

2.2 Bases legales

2.2.1. Normas nacionales

Colombia cuenta con el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, según la ley 1341 de 2009 a nivel Nacional; la cual determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Esta entidad que se encarga de diseñar, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos de la TIC.

Dentro de sus funciones está incrementar y facilitar el acceso de todos los habitantes del territorio nacional a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y a sus beneficios.

La constitución política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informática representada en la proclamación de los principios de justicia equidad, educación, salud, cultura y transparencia. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al

sector productivo. La ley 115 de 1994, numeral 13 (artículo 5)

La ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35)

2.2.2. Normas internacionales

Las normas UNESCO plantea las competencias en las TIC para los docentes y explica como la formación profesional de estos se integra en una marco más vasto de reforma de la educación, en un momento en que los países están reexaminando sus sistemas educativos para producir las competencias del siglo XXI que permitan apoyar el desarrollo social y económico.

Los objetivos que esperan cumplir sobre las competencias en las TIC para los docentes son:

Elaborar un conjunto de directrices que los proveedores de formación profesional puedan utilizar para definir, preparar o evaluar material de aprendizaje o programas de formación de docentes con visitas a la utilización de las TIC en la enseñanza aprendizaje.

Integrar las TIC en sus actividades de enseñanza y aprendizaje, a fin de hacer avanzar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la realización de las demás tareas profesionales.

Ampliar la formación profesional de los docentes para incrementar sus competencias en materia de pedagogía, cooperación, liderazgo y desarrollo escolar innovador, utilizando las TIC.

Este proyecto apunta a mejorar la práctica de los docentes en todas las áreas de su labor profesional, combinando las competencias en TIC con innovaciones en la pedagogía, el plan de estudios y la organización del centro docente. Igualmente se espera lograr que los docentes utilicen competencias y recursos en las TIC para mejorar su enseñanza, cooperar con sus colegas y, en última instancia, poder convertirse en líderes de la innovación dentro de sus respectivas instituciones.

Las Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes presentadas aquí están destinadas esencialmente al profesorado de la enseñanza primaria y secundaria. No obstante, esos enfoques se aplican a todos los niveles de enseñanza: la primaria, la secundaria, la profesional, la superior, el aprendizaje en el lugar de trabajo, la enseñanza para profesionales y graduados superiores, y la formación continua. También tienen repercusiones para las distintas partes interesadas en la educación, es decir, no sólo para los docentes, sino también para los estudiantes, los directores de escuelas, los coordinadores de TIC, los encargados de los planes de estudios, los administradores, los encargados de la formación profesional y los formadores de docentes.

2.3. Bases teóricas

Las TIC como un conjunto de herramientas, un conjunto de recursos que nos permiten generar y diversificar las situaciones de enseñanza. Chartier (2011) afirma: “Cuando planeamos situaciones para favorecer el desarrollo de

competencias en diversos campos formativos, como el lenguaje o el pensamiento matemático, podemos pensar qué casos los recursos tecnológicos que nos ofrecen nuestra cultura pueden ayudar a realizar las actividades” (p. 241). De este modo por ejemplo, cuando disponemos a los estudiantes a pensar sobre el lenguaje escrito podemos ofrecerles diversas herramientas de escritura. Una de ellas, la que es propia de este ciclo, el teclado. Y cuando pensamos en el lenguaje oral también la tecnología puede ser de gran ayuda. Aquí se permite la grabación y reproducción, la posibilidad de captar y repetir lo que por esencia es instantaneidad son claves para la enseñanza de formatos orales formales.

En este orden de ideas cuando pensamos en las TIC y queremos usarla en nuestras clases debe ser didáctica. Es decir; no pensemos en enseñar computación a los estudiantes como una comprensión de un texto: La lectura exploratoria. Esa lectura, también llamada ojear, dar un “vistazo” sobre el texto, leer sin profundizar.

2.3.1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Camargo (2014) definió las TIC como:

Las tecnologías de la información y la comunicación, también conocidas como TIC, son las herramientas facilitadoras en la gestión pedagógica y su uso en el aula fomenta la capacidad creadora, la innovación y el cambio. Igualmente se presenta una transformación en los ambientes educativos que favorecen la didáctica para el goce y la adquisición de los diferentes conocimientos. (p.2)

Utilizar las TIC debe formar parte de las competencias básicas; como son el área de lenguaje y matemática; es así, como los docentes debemos aprender a transmitir estos conocimientos, utilizando herramientas y estrategias que permitan a nuestros estudiantes innovar en su aprendizaje dentro del aula virtual, para acceder así a otros conocimientos no específicos de informática y comunicación.

En este orden de ideas la invitación es aprender a utilizar las TIC y estar a la vanguardia con la enseñanza para que los estudiantes se enamoren de las ventajas que ofrecen en el aula virtual. No obstante lo que debemos reconocer es que las nuevas aplicaciones son cada vez de uso más accesible y práctico para nosotros como docentes lo que permite una pedagogía innovadora utilizando las TIC, porque ya no es para ingenieros de tecnología solamente.

Colombia cuenta con un Ministerio de la Información y las Comunicaciones que tienen como objetivo diseñar, formular y adoptar las políticas, planes y programas del sector de las TIC en correspondencia con la Constitución Política y la ley con el fin de contribuir al desarrollo económico social y político de la Nación. Igualmente deben impulsar el desarrollo y fortalecimiento del sector de las TIC y promover la investigación buscando su competitividad y avance tecnológico conforme al entorno nacional e internacional.

Utilizar las TIC en el aula en todas las áreas se ha convertido en una excelente herramienta pedagógica, diferentes en todo lo trabajado anteriormente , es por esto que esta gran ayuda se debe usar como estrategia que brinde todos los recursos para lograr el buen desempeño y el resultado exitoso de los estudiantes y así los

docentes contaran con una ayuda innovadora; porque estas herramientas tecnológicas serán más llamativas a los estudiantes quienes estarán a la expectativa, pues les permitirá interactuar y poder repetir las veces que lo requiera lo que les da dificultad en todos los formatos que lo deseen.

Es nuestro deber utilizar las TIC para crear espacios lúdico-pedagógicos que faciliten al estudiante el aprendizaje de un área tan importante como la del lenguaje y debe ser nuestra meta y un reto formarnos para la aplicación de las TIC en áreas no específicas de esta herramienta. Lograr que el docente y los estudiantes se les faciliten una enseñanza aprendizaje con las ventajas que ofrecen las TIC para interactuar con programas educativos y páginas web que los estudiantes pueden manipular, realizando ejercicios y prácticas de gramática y ortografía, afianzará su prácticas pedagógicas.

Nuestros estudiantes que hoy se les llama “nativos digitales” cuentan con muchas herramientas tecnológicas al alcance de su mano, a pesar que nuestros profesores continúan solicitando tareas tradicionales en papel, mientras que los estudiantes solamente utilizan sus dispositivos para comunicarse con sus familias o amigos; es hora que en que los incentivemos a crear y editar videos, infografías y blogs creativos y dinámicos para lograr que estas tareas queden en su memoria y así puedan compartir con otros para escuchar sus comentarios y los demás que van a quedar escritos; lo que les va a permitir realizar constantes cambios de acuerdo a su avance con las TIC; en lugar de terminar en la papelera una vez calificadas.

Ahora cuando contamos con tantos dispositivos móviles implementar las

herramientas tecnológicas dentro del aula ya no es ahora un gran desafío; pues es una gran ventaja por la relación de estas con actividades lúdicas y recreativas y considerando el uso tan amplio de las redes sociales y los dispositivos electrónicos en la actualidad, es muy poco posible no hacerlo. Igualmente debemos tener presentes que la educación va más allá de incorporar dispositivos, herramientas y plataformas en el aula como lo plantea en la corporación Colombia Digital la autora Herrera (2014) en esa medida las tecnologías en la educación deben ser entendidas como un área que va más allá de la incorporación de dispositivos, herramientas y plataformas. Por encima de ello está el hecho de cómo todos los nuevos e innovadores recursos que tenemos a nuestra disposición van generando nuevas transformaciones. Y como docentes debes estar en constante actualización para enfrentar estos cambios y que nuestros estudiantes obtengan siempre un mejor conocimiento y siempre actualizado.

Frente a las TIC, la enseñanza y práctica de la lectura en dicho soporte se vuelve en un tema crucial y cada vez más necesario de tener en la mira si se entiende que las personas cada vez interactúan más de modo virtual y global, es decir a través de la lectura en los soportes de convergencia tecnológica e interacción electrónica.

Software Educativo

Se considera software educativo a todo programa para computador diseñado para ser utilizados como herramientas didácticas, emula la función docente y modela el conocimiento coordinándolo con los procesos cognitivos desarrollados por los estudiantes. Los programas se centran en los procesos de enseñanza y de

aprendizaje, buscando suplir las necesidades del estudiante. (Márquez, 1996).

Desde la perspectiva de la UNESCO (2010) el Software educativo es una herramienta de gestión del conocimiento que además, facilita la comunicación global. Dicha herramienta, juega un papel importante en la adquisición de saberes, ya que puede mejorar las oportunidades de aprendizaje, facilitar el intercambio de información científica e incrementar el acceso a contenidos lingüística y culturalmente diversos, además de ayudar a promover la democracia, el diálogo y la participación.

La intención de poder contar con los beneficios que nos brinda el software educativo está la de poder realizar actividades de asociación perceptual de entretenimiento motriz, de memoria, entre otros. Es decir; recrea en formato digital otros ejercicios para preparar a los niños para el aprendizaje de la escritura, lectura, y comprensión de la misma con un abanico de posibilidades que permite el mejor entendimiento y aplicación de las mismas.

Debemos reconocer esta herramienta del software educativo como una herramienta que debe ser utilizada para un proceso formal de aprendizaje y así debe estar diseñado, que se logra desarrollar habilidades y procedimientos con permitan a los estudiantes a obtener conocimientos de manera asertiva.

Las instituciones de educación deben estar pendiente si el software educativo con que se cuenta en la institución es acorde a sus competencias y referentes de calidad; pues los programas pueden tratar las diferentes asignaturas (matemáticas, lenguaje, ciencias, entre otras) de formas muy diversas; con características

esenciales como: La interactividad, debido a que contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten un diálogo y un intercambio de información entre el ordenador y los estudiantes. Individualizan el trabajo de los estudiantes, ya que se adaptan al ritmo de trabajo cada uno y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los estudiantes. Son fáciles de usar, los conocimientos informáticos necesarios para utilizar la mayoría de los programas son similares a los conocimientos de electrónica necesarios para usar el video, es decir; son mínimos, aunque cada programa tiene unas reglas de funcionamiento que es necesario conocer y ahí es donde el docente juega un papel importante.

Páginas web

Un sitio web educativo puede definirse, en un sentido amplio, como un espacio o conjunto de páginas en la WWW (Web) que ofrecen información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito de la educación (Marquina, 2007, p 1). Igualmente debemos considerar que unas de las grandes ventajas de las páginas web son las potentes herramientas como la animación que permite la interacción entre los estudiantes con sus docentes, y compañeros. Principalmente la responsabilidad que deben asumir los estudiantes frente una “libertad” que les brinda poder navegar por estas páginas web.

Podría definir las páginas Web como un material que puede ser usado por los estudiantes en el aula virtual, lo cual enriquecería su aprendizaje y el quehacer pedagógico de los docentes, por los recursos publicados en Internet y que pueden ser accesibles. Me refiero a los diversos programas que promueven la comunicación entre protagonistas de la enseñanza – aprendizaje, los alumnos y el docente, o para los alumnos entre sí. Esto les permite que en su comunicación

con lo global se presente un avance significativo para la utilización de esta herramienta pedagógica; bien utilizada sería para ellos como pasar las páginas de un libro. Es un ahorro en el uso fotocopias, es ellos decidiendo que guardan o que necesitan volver a leer para una mejor comprensión.

Si tenemos en cuenta la fundamentación teórica sobre la página web, la red o www de World Wide Web, que hace referencia a un medio de comunicación de texto, gráficos y otros objetos multimedia a través de Internet, es decir, la web es un sistema de hipertexto que utiliza Internet como su mecanismo de transporte o desde otro punto de vista, una forma gráfica de explorar Internet. (Igandea, 2008).

Esta herramientas permite la construcción de conocimientos transversales que invitan a los docentes a innovar sus clases y como consecuencia a que el estudiantes se enamore de todas la áreas porque pueden disfrutar de toda la información a su alcance y así ahí donde el profesor cumple con su papel de formador para filtrar y orientar ese conocimientos que ya todos nuestros estudiantes tienen acceso.

Es importante saber que web o www no son sinónimo de Internet, la web es un subconjunto de Internet que consiste en páginas a las que se puede acceder usando un navegador. Es por esto que los educadores deben estar capacitados en las bondades que nos ofrecen las páginas web para que los estudiantes no las subutilicen y aprovechen asertivamente todo lo que les puede brindar esta herramienta si se usa con un bien determinado.

Lo que estas páginas web deben ofrecer es fácil usabilidad, que nuestros estudiantes tenga la satisfacción de estar ahí en el mayor tiempo posible y con

buenos resultados; siempre se debe buscar que soliciten regresar al aula y acceder a estas páginas web porque las páginas son interesantes y facilitan el ingreso. Como docentes de otras áreas y buscando que se puedan interactuar con áreas de conocimiento lo fundamental sería que sus páginas web presentaran diseños para estudiantes entre los 9 y 11 años; llamativos, diseños novedosos con presentaciones e interacción para fomentar un aprendizaje más rápido y mejorar su resultado.

Nuestros estudiantes no tienen paciencia para lo lento, que puedan utilizar un sistema de navegación claro y conciso para que nuestros estudiantes no se confundan y no pierdan el tiempo; es por esto que el objetivo sería que llegue a su objetivo con tres clics de ratón como máximo.

Con el recurso de las páginas web los docentes deben planear mejor sus clases, pues son herramientas que deben ser consultadas primero por ellos para identificar cuáles deben ser trabajadas de acuerdo al objetivo que se pretender alcanzar.

Rueda (2006) afirmó que:

En un enfoque constructivista se denomina mediador al docente, por cuanto es él quien dosifica el conocimiento y mantiene el control constante de la actividad presencial. El mediador conoce estrategias para hacer expresar al estudiante sus inquietudes, planearle problemas, situaciones y guiarlo hasta que el participante formule su opinión, establezca sus propias conclusiones, e interactúe con los demás participantes y sienta la emaciación de haber logrado un aprendizaje

significativo. (p.27)

En este orden de ideas es importante tener en cuenta que los sitios web deben resultar atractivos para los estudiantes y especialmente los que son de tipo “material didáctico” porque son los que potencializaran su aprendizaje. (Motiño, 2013, p. 31). Es así que se debe tener en cuenta que la propuesta siempre debe estar enmarcada a proponer diferentes tipos de actividades e itinerarios que permitan diversas formas de utilización y de acercamiento al conocimiento, utilizando organizadores previos al introducir los temas, síntesis , resúmenes y esquemas.

Gestión y planificación

En el artículo sobre Planificación estratégica en educación: Retos y Oportunidades Expone sobre una propuesta de gestión educativa que consiste en hacer un análisis integral y crítico del estado actual de la gestión educativa, proponiendo innovaciones en la gestión institucional que sean coherentes con las innovaciones en la gestión curricular. (Paraiso, 2014). Las tecnologías de la información y la comunicación están ahí y se quedaran por mucho tiempo, están transformando el mundo y hay que tenerlas en cuenta en el campo de la educación. Se debe tener en cuenta que no son neutrales, están siendo desarrolladas y utilizadas en un mundo cargado de valores e interés que no favorecen a toda la población educativa.

Sancho (2006) afirmó:

La gestión de las instituciones que muestran su interés en que la educación cuente con tecnologías digitales de la información y la comunicación como el nuevo detonante, la nueva oportunidad para repensar y mejorar la educación, pero su falta de planeación no permite

que esto se cumple pues sigue siendo promesas rotas, de expectativas incumplidas, generadas por cada nueva ola de producción tecnológica.

(p. 22)

La transformación si nos referimos a la gestión y planificación en los centros educativos busca implementar aulas virtuales con todas sus ventajas y desventajas; pero no podemos pasar por alto temas tan importantes como la capacitación de los profes frente a esta nueva gestión, como la ofrecerá la institución si no estamos preparados como directivos y como docentes. No debemos desconocer que el papel de protagonismo en las aulas virtuales tampoco lo tiene el profesor quien no debe dejar a un lado la gran responsabilidad de orientar en estos procesos a sus estudiantes, pero que la información y su fuente lo tienen ellos. El acceso directo lo tienen nuestros estudiantes. Como institución y gracias a una buena gestión le brindaremos las herramientas pedagógicas y estar capacitados para acompañar este proceso, pero son ellos lo que contarán con este recurso y su buen o malo manejo será nuestra responsabilidad.

Los docentes no pueden escatimar sus esfuerzos hacia el desarrollo de competencias cognoscitivas, ejercitando en el niño la comunicación verbal aunada al arte de saber escuchar. Deberá propiciar en el niño el gusto por el autodescubrimiento, planteándole problemas que individualmente irá resolviendo a fin de desarrollar su imaginación y su creatividad paralelamente a la constitución y adopción de un pensamiento analítico, reflexivo y crítico.

Innovación Pedagógica:

Britos (2017), en su artículo “*La innovación es volver a ser niños*”, expone que lograr hacer que las personas vuelvan a ser niños, pues no hay nadie más creativo e innovador que un niño.

Cuando hablamos de innovación debemos tener en cuenta que desde la institución este término debe formar parte de nuestro quehacer pedagógico, pues es en nuestro desempeño que debemos tenerla presente para lograr una enseñanza – aprendizaje siempre innovando, para mantener la atención y motivación de nuestros estudiantes. Se debe proporcionar las mejores infraestructuras y si es partir de las aulas virtuales con docentes capacitados donde se deben utilizar herramientas como ordenadores, tabletas, pizarras digitales, etc., como base la que sustentan la transformación de la institución. (Jeux, 2017). Es por esto, que debemos considerar que la educación es una palanca de transformación más evidente y necesaria para cambiar la sociedad. Si no preparamos los niños, no se puede hablar de capital humano y quien debe comenzar con la capacitación, nosotros como docentes guías, además de ser embajadores de este cambio tecnológico.

Igualmente si abordamos la definición de la innovación pedagógica debemos tener en cuenta la innovación tecnológica, debido al importante papel que juega en las TIC y la educación; es así como debe ser definida como la primera aplicación de la ciencia y la tecnología en una nueva dirección, seguida de un éxito comercial.

La definición pone el acento sobre los productos y los procedimientos de producción que, simultáneamente, incorporan un cierto grado de novedad y reciben

una sanción positiva del mercado. OECD (2005). Es por esto que podemos reunir estos conceptos y podríamos concluir con lo que implica innovar. Combinar diferentes tipos de conocimientos, competencias, capacidades y recursos.

Salinas (2004) consideró que:

La innovación puede ser interpretada de diversas maneras. “desde una perspectiva funcional puede entenderse como la incorporación de una idea, práctica o artefacto novedoso dentro de un conjunto, con la convicción de que el todo cambiará a partir de las partes que lo constituyen. (p.17)

2.3.2. Lenguaje

El lenguaje es la capacidad del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra; con un conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse (Pérez, 2012). También es el sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse oralmente o por escrito.

De la anterior se debe tener en cuenta que el lenguaje es una de las conductas primarias que separa a los humanos de las especies animales, ya que este es el gran instrumento cuando se trata de interactuar con los demás.

Como docentes se puede contar con las TIC como herramientas pedagógica para la producción, revisión y edición de los textos, para que los estudiantes logren resultados de la producción escrita utilizando los software educativos, las páginas web y todo lo que ofrece las TIC para obtener mejores resultados y la posibilidades de fortalecer sus debilidades, pues la didáctica que esto les ofrece es la de poder

reforzar lo que ellos solo saben que necesitan mayor énfasis.

A través del tiempo, se ha creído que los procesos, competencias y logros relacionados con los aprendizajes de la lectura y la escritura son responsabilidad de los docentes de lengua castellana y literatura, es incipiente el fomento de estos procesos, con intensidad, desde las demás áreas curriculares como matemáticas, ciencias naturales, sociales, tecnología, entre otros, pero es desde todas las concepciones responsabilidad de los que interactuamos con los niños.

Utilizar en un aula virtual herramientas tecnológicas nos permiten conocer las diferentes habilidades que tienen nuestros estudiantes, especialmente en el área de lenguaje, a través de instrumentos que reflejan no solo la parte lingüística, su forma de escribir, leer, interpretar, argumentar y proponer, sino, que fortalece procesos de comunicación docente-educando y educando-educando.

Santos (2012), afirmó:

El estudiante reconoce el lenguaje, la lengua y el habla como productos sociales, los que, a su vez, y como resulta lógico, posibilitan la interacción al igual que todas las actividades. También se debe tener en cuenta los signos como elemento primordial de la lengua y por ende el lenguaje hablado. (p.14)

El mismo Santos (2012), refirió que se debe considerar en el Área del Lenguaje, la gramática, lo pragmático y semántico y con base a este autor desarrollaré las siguientes dimensiones.

Pragmática

Es lo que hace relación a la práctica o a la realización de las acciones y no la teoría. Podríamos hablar de lo que es práctico. Igualmente es una disciplina que estudia el lenguaje en relación al contexto donde se desarrolla la idea. En lo pragmático se tiene en cuenta la situación, el contexto socio-cultural, las personas, el emisor entre otros, lo que coincide con la definición. “El pragmatismo es una doctrina filosófica que adopta como criterio la unidad práctica, identificando la verdadero con lo útil.

Cuando se refiere al término pragmático no podemos dejar de reconocer que forma parte de una habilidad comunicativa la cual se entiende como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficacia y destreza en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana, hablar, escuchar, leer y escribir son habilidades del lenguaje.

Igualmente dentro de lo pragmático se desarrolla y/o se tiene en cuenta las reglas lingüísticas. Que comprende una serie de rasgos gramaticales, o de reglas de uso de la gramática, que se entienden como parte del empleo correcto de una lengua determinada. Estas reglas comprenden tantos aspectos relacionados con la interpretación semántica o el significado social de las oraciones, hasta los aspectos sociolingüísticos, de estandarización y de política lingüística

Debemos tener en cuenta que para llegar a lo pragmático y dominar las reglas lingüísticas se logra una habilidad en la lectura y la escritura, lo cual es importante para el desempeño de nuestros estudiantes en el aula, el trabajo y la sociedad.

Lo pragmático ha ingresado al escenario lingüístico. Esto hace alusión a que la pragmática se debe tener en cuenta como el estudio del significado de los enunciados lingüísticos, en lo que se refiere a su origen, lo cual debe recordarse como el estudio del significado de los signos. (Gómez, 2000, p10)

Debemos tenerlo presente como docentes para nuestra práctica en el aula en cualquier contexto tradicional o virtual.

Semántico

Cuando nos referimos al término de semántico debemos tener en cuenta que es una ciencia lingüística que estudia el significado de las palabras y expresiones. (Bréal, 1897); es decir; lo que las palabras quieren expresar cuando hablamos o escribimos.

Si necesitamos entender la finalidad de la semántica podríamos comenzar como la descomposición de los significados en cantidades más pequeñas, lo que permite diferenciar palabras de su significado parecido y las palabras del significado opuesto. Es por esto que lo podemos definir como la que se encarga de estudiar la denotación y connotación de las palabras. Lo que tiene un significado relevante o significativo.

En este orden de ideas se produce de manera más asertiva la comunicación verbal; ya que se utilizan signos en el mensaje y cada símbolo va uno detrás del otro. Sin dejar de reconocer que es posible el aporte para lograr la buena

comunicación cuando se produce la interacción entre los seres humanos y se centra en lo que se dice, esta se basa en la utilización de los conceptos.

Es entonces donde que como docentes debemos tener claro que la semántica es el significado de las palabras: lo cual se podría definir como aquello que se comunica o se describe a través de un signo, susceptible de evocar un objeto, un ser una opción, un acontecimiento.

Hoy en el día, la semántica no solo se preocupa de las palabras aisladas y de la evolución de su significado, sino que las estudia dentro del contexto en que se emplean.

García (1997), define semántica como:

La ciencia del significado en las palabras y oraciones y del lado semántico del lenguaje, hay que señalar que su evolución como disciplina se puede igual definir como la parte de la lingüística que intenta revelar la historia de las palabras así como clasificar su desarrollo. (p.3)

Gramática

Como la parte de lingüística que estudia la estructura de las palabras y sus accidentes, teniendo en cuenta el que es el conjunto de normas y principios que rige una lengua. En el concepto de Significados (2013 – 2017). Por un lado, está la morfología, que se encarga del análisis de la estructura de las palabras; por otro,

la sintaxis, que estudia las maneras en que estas se enlazan en una oración y las funciones que dentro de ella cumplen; y, finalmente, la fonética y la fonología, que analizan los sonidos del habla y su organización lingüística respectivamente. Es así como la gramática es lo referente a una lengua en su definición más general es Hablar y escribir correctamente teniendo la aplicación del concepto anteriormente visto.

Tarradellas J. (1998). Define la gramática como: El arte que enseña a hablar y escribir correctamente ante una lengua, estudiando sus reglas fundamentales, históricas y comparativas. (p.136) .

La gramática se diferencia de la retórica en que la primera enseña las reglas para hablar y escribir con corrección y la segunda con propiedad, elegancia, y belleza.

Si hablamos de gramática debemos recordar que esta se divide en cuatro partes: Prosodia: Trata de la recta pronunciación y acentuación.

Morfología: Que estudia las propiedades, formas y modificaciones de las palabras, que son partes de la oración, consideradas aisladamente.

Ortografía. Que enseña el uso correcto de las letras, el del acento ortográfico y el de los signos auxiliares de la escritura.

Sintaxis: Que se refiere al enlace de las palabras para componer la oración y al de la oraciones y al entre sí.

No obstante la buena utilización de los anteriores conceptos y su aplicación

permite expresarnos mejor en el aula, en lo personal y en la sociedad. En todo momento el lenguaje, tanto hablado como escrito, es la manera de darnos a entender y manifestar así nuestra conducta y pensamiento.

Gómez, Zalba, Arenas, Farina, Párraga, & Gantus (2005), la definió como:

Los conocimientos gramaticales son necesarios, a veces, para comprender un párrafo extenso y complejo cuando se lee. También para resolver problemas mientras se escribe y lograr que los textos sean comprendidos por los destinatarios, como por ejemplo: elegir un sustantivo, un signo de puntuación, decir que tiempos verbales usar, y colocar la preposición adecuada. (p.14)

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación directa entre el uso de tecnologías de la información y comunicación y su relación con el uso de lenguaje en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Ana de Castrillón, sede Divino Salvador, Medellín, Colombia - 2017

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe relación directa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la gramática en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa Ana de Castrillón en la “sede Divino Salvador” – de Medellín – Colombia 2017.

Existe relación directa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y lo pragmático en los estudiantes del 5° grado de la institución educativa Ana de Castrillón en la “sede Divino Salvador” Medellín – Colombia 2017.

Existe relación directa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y lo semántico en los estudiantes del 5° grado de la institución educativa Ana de Castrillón en la sede Divino” Salvador – de Medellín – Colombia 2017.

2.5. Operacionalización de variables e indicadores

Variable 1: Las Tecnologías de la Información y Comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación, también conocidas como TIC, son las herramientas facilitadoras en la gestión pedagógica y su uso en el aula fomenta la capacidad creadora, la innovación y el cambio. Igualmente se presenta una transformación en los ambientes educativos que favorecen la didáctica para el goce y la adquisición de los diferentes conocimientos (Camargo, 2014).

Variable 2: Lenguaje

El lenguaje es la capacidad del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra; con un conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse. También es el sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse oralmente o por escrito (Pérez, 2012, p.1).

Tabla 1. Operacionalización de variables e indicadores

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Items
Variable 1: Las TIC	Las tecnologías de la información y la comunicación, también conocidas como TIC, son las herramientas facilitadoras en la gestión pedagógica y su uso en el aula fomenta la capacidad creadora, la innovación y el cambio. Igualmente se presenta una transformación en los ambientes educativos que favorecen la didáctica para el goce y la adquisición de los diferentes conocimientos. Piedad Camargo Merchán, Estudiante de la especialización de Gerencia de Instituciones Educativas de la UTB. Módulo de Gestión Pedagógica y TIC.(2014)	El desarrollo de la Formación Académica centrada en las TIC permite un nivel de desempeño más favorable de los estudiantes del grado 5° en la institución educativa Ana de Castrillón en la sede Divino Salvador” Medellín – Colombia, 2017.	Software educativo	<ul style="list-style-type: none"> Facilidad de uso de las TIC Presentaciones interactivas Entorno amigable Autonomía 	3. Siempre 2. A veces 1. Nunca	7,36. 5. 29,47. <u>10,14</u>
			Páginas web	<ul style="list-style-type: none"> Uso del blogs Buscador Material didáctico on-line Redes sociales 		3. Siempre 2. A veces 1. Nunca
		Gestión y planificación	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación y transformación de programas. Implementación de modelos de gestión orientado a resultados Incentivar el mejoramiento de las prácticas educativas mediadas con las TIC Uso pedagógicos y didácticos 	3. Siempre 2. A veces 1. Nunca	17,3. 20. 1,8,21. 4,18,19.	
		Innovación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Aportar a la creatividad de los estudiantes a través de las TIC Herramientas pedagógicas Diseño Competencias Capacidades Recursos 		3. Siempre 2. A veces 1. Nunca	24. 23,27 28. 25,26. 6,30. 11

Variable 2:

Lenguaje	El lenguaje es la capacidad del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra; con un conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse. También es el sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse oralmente o por escrito. Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2008. Actualizado: 2012.	Como la tecnología nos facilita el aprendizaje de un conocimiento innovador y asertivo por las diversas practicas con ejercicios virtuales como un aporte al área de lenguaje de los estudiantes del grado 5° en la institución educativamente Ana de Castrillón en la sede Divino Salvador” Medellín – Colombia, 2017	Pragmático	Crear situaciones comunicativas.	37,42.
				Relación y adaptación al entorno.	32,34.
				Habilidades lingüísticas de acuerdo al contexto	33, 52,59 60,
				Problemas socio-cognitivos	
				Intención comunicativa	35 ,50
				Aprender las reglas lingüísticas y saber usarlas	31.48, 54
				Capacidad de preguntar, responder y describir y expresar sus sentimientos.	38.
				Forma verbal	
				Habilidades de lectura y escritura	39,55, 40, 41,
				Expresión lingüística	51, 53, 44, 58,
Semántico	49, 57				
	Significado de palabras e interpretación de los símbolos.				
	Gramática				
	Idéntica del uso correcto de los signos de puntuación realiza lectura con adecuada entonación y comprensión.	45 56			

2.6 Términos básicos

Aprendizaje: La Real Academia de la Lengua Española lo define como: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

Aula digital: Maeda (2012). La describió como: Aulas proveídas por equipos informáticos, con un número variable de ordenadores (generalmente entre 15 - 25, conectados en red local.

Categoría gramatical: Son las palabras que se clasifican según sus afinidades, de acuerdo a la función que realiza: Sustantivo, artículo, adjetivo, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción, interjección.

Competencias Básicas: Marqués (2007). Lo definió como: Conjunto de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que pueden y deben ser alcanzadas a lo largo de la educación obligatoria por la mayoría del alumnado.

Correo electrónico: Es una herramienta telemática es decir, aquella herramienta basada en un conjunto de técnicas y servicios que combinan las telecomunicaciones y la informática y que se constituye en el correo del Tercer Milenio.

Enseñanza: La Real Academia de la Lengua Española lo define como: un sistema y método de dar instrucción, conjunto de conocimientos, principios, ideas que se enseñan a alguien.

Hipertextualidad: Ríos (2000). Como fenómeno posibilitado por la convergencia tecnológica actual que subsume todos los lenguajes simbólicos al digital o de la informática actual, que permite la articulación y combinación de diferentes textos presentados en formatos diversos y que según la demanda del lector, provoca en este usuario una lectura no secuencial o por enlaces de nodos llamados

navegación.

Innovación pedagógica: La innovación como expresión social y colaborativa de la creatividad. Entendida en términos de resultado, la innovación es uno de los niveles más altos de creatividad. Integra categorías como iniciativa, inventiva, originalidad, disposición al cambio, aceptación del riesgo, proceso adaptativo. (Saturnino de la Torre, 1997).

Internet: La Real Academia de la Lengua Española lo define como: red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras mediante un protocolo especial de comunicación.

Intertextualidad: Ríos (2000). Conjunto de relaciones que un texto establece con otros de diversa elaboración, que a su vez, existen como discursos autónomos y que por enlaces, realizados por un usuario, resultan en procesos que construyen, significados diferentes (o semiosis). Se vincula a la creación de sentidos nuevos a través de la práctica de la lectura de los más diversos relatos que por su enlace, logran uno nuevo o potencial respecto de los anteriores y del que se pueden extraer otros significados.

La gramática: Según lo definen los diccionarios- es la Parte de la lingüística que estudia los elementos de una lengua y sus combinaciones” Como las palabras son los elementos más importantes de una lengua, su correcta clasificación tiene una gran importancia para su estudio. Grupo Océano (2010).

La ortografía: La Real Academia de la Lengua Española la define como: el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua.

Lenguaje: La Real Academia de la Lengua Española lo define como: conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.

Norma Lingüística: Sánchez (2013), lo define así: Es el conjunto de usos que la comunidad hispanohablante se ha ido dando así misma, a lo largo de los siglos,

estimándolos preferiblemente a otros que también eran posibles.

Pragmática: La Real Academia de la Lengua Española lo define como: Disciplina que estudia el lenguaje en su relación con los hablantes, así como los enunciados que estos profieren y las diversas circunstancias que concurren en la comunicación.

Semántica: La Real Academia de la Lengua Española lo define como: la disciplina que estudia el significado de las unidades lingüísticas y de sus combinaciones.

Software: La Real Academia de la Lengua Española lo define como: conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas para ejecutar ciertas tareas en una computadora.

TIC: Torres (2012), lo definió así: Tecnologías de Información y comunicación son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que tienen como fin mejorar la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integren a un sistema de información interconectado y complementario.

WEB. 2.0. Marqués (2007). Lo definió como: Un conjunto de aplicaciones que con independencia de los planteamientos psicopedagógicos que sustenten la acción docente apuestan por el buen uso didáctico de las TIC y enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

El método empleado en esta investigación es cuantitativo, el cual nos permitió llegar a conclusiones directas cuando deducimos lo particular sin intermediarios; es por esto que mediante este método concluimos de lo particular a lo general, pero mediante la comparación de una tercera proposición.

Igualmente el método cuantitativo también se denomina hipotético-deductivo, que hay una idea que actúa como suposición, lo cual significó que existe una hipótesis explicativa.

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación presenta un enfoque de investigación cuantitativa, de tipo básico con nivel descriptivo - correlacional. Esta permitió relacionar la variable de lenguaje y las TIC de los estudiantes del grado 5° en la Institución Educativa Ana de Castrillón de la sede Divino Salvador , Medellín – Colombia; es decir, busca medir cada variable de estudio y luego analizar la correlación.

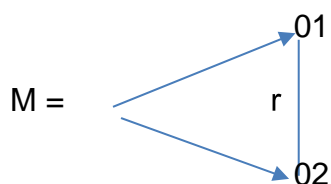
El enfoque es cuantitativo debido a que se recogió y analizó los datos cuantitativos sobre las variables. Estudia la asociación o la relación entre las variables cuantificadas. Es por esto, que su objetivo es el de obtener conocimientos

importantes y la buena elección del modelo adecuado permitió saber la realidad de una forma más imparcial, ya que recogen y analizan los datos a través de los conceptos y variables.

3.2. Diseño de la investigación

Esta investigación es no experimental, debido a que resulta imposible la manipulación de las variables, de hecho no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Estos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

Se debe tener en cuenta que en un experimento se construye una realidad. En cambio en un estudio no experimental no se construye una realidad, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. Kerlinger (1979)



Dónde:

M= Muestra

01= Variables 1

02= Variables 2

r= Relación de las variables de estudio

3.3. Población y muestra de la investigación

Población

La población es el conjunto de unidades que componen el colectivo en el cual se estudió el fenómeno expuesto en la investigación. Así según el problema, la población podrá estar formada por todos los hombre y mujeres de 18 años, las escuelas básicas de cierta localidad, etc. (Briones, 1996).

La población de este trabajo de investigación estuvo conformado por 87 estudiantes de primaria básica de quinto grado, en la institución educativa Ana de Castrillón de la Sede Divino Salvador. Medellín-Colombia 2017.

Tabla 2. Población de estudiantes de 9 y 11 años de la Institución Educativa Ana de Castrillón de la sede Divino Salvador.

GRADO	JORNADA	SEXO		NÚMERO DE ESTUDIANTES
		Femenino	Masculino	
5.1°	<i>Mañana</i>	11	16	27
5.2°	<i>Mañana</i>	10	16	26
5.3°	<i>Tarde</i>	14	16	30
TOTAL				83

Muestra

La muestra estuvo, en esencia, un subgrupo de la población. Fue un subgrupo de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

La muestra estuvo conformada por 53 estudiantes entre 27 estudiantes del grado 5.1° y 26 estudiantes de 5.2° con edades que oscilaban entre los 09 y 11 años de edad, teniendo en cuenta la totalidad de los estudiantes de estos grados en la institución; no hubo proceso de selección todos los estudiantes de la lista de 5° se tuvieron en cuenta; eran de estrato bajo.

Criterios de inclusión.

Estudiantes inscritos durante el 2017 en la jornada de la mañana y la tarde desde el grado de precolar hasta el 5°, en la sede del Divino Salvador.

Criterios de exclusión.

Estudiantes de la sede Principal de Ana de Castrillón por estar ubicados en otra sede. Estudiantes que constantemente faltaron a las clases de lenguaje. Estudiantes que presenten algún trastorno de lenguaje o discapacidad. Madres que no asistieron el día de la reunión de padres para la aplicación de la prueba.

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico debido a que se tuvo acceso a una lista completa de los estudiantes que conforman la institución. El muestreo no probabilístico consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible. Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico. Ochoa, C. (2015) (p.1)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para la recolección de datos se empleó el cuestionario, por lo que se administró a la unidad de análisis, 53 estudiantes de la institución educativa “Ana de Castrillón de la sede Divino Salvador”, un cuestionario tipo escala de Likert.

La técnica del cuestionario, según Méndez (2006), “permite la recolección de la información que se hace por medio de formularios, la cual permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos en relación con su objetivo de investigación” (p. 252). Así mismo Hernández, *et al* (2010) definen la encuesta como “el instrumento más utilizado para recolectar datos, el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 310).

Instrumentos

El instrumento utilizado para realizar la recolección de datos fue el cuestionario; definido como “un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (Casas 2003), p. 258

De acuerdo a las características de este trabajo de investigación, se han administrado dos instrumentos teniendo en cuenta lo requerido en las variables.

Ficha Técnica del cuestionario 1

Denominación : Tecnología de la Información y la Comunicación

Autor : Patricia Quiros Torres

Procedencia : Colombia

Año : 2017

Unidad de observación: Estudiantes

Duración : 30 minutos

Descripción del cuestionario: Este se utilizó para medir el uso de tecnología de la información y comunicación y su relación con el uso del lenguaje en los estudiantes.

El cuestionario está compuesto por un total de 30 ítems, los cuales se presentan en una escala de puntuación de 1 a 3 de la siguiente manera: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

Ficha Técnica del cuestionario 2

Denominación : Área de lenguaje.

Autor : Patricia Quiros.

Procedencia : Colombia.

Año : 2017.

Unidad de observación: Estudiantes.

Duración : 30 minutos.

Descripción del cuestionario: Esta es para medir la relación que existe entre el uso de tecnología de la de la información y comunicación y su relación con el uso del lenguaje en los estudiantes. El cuestionario está compuesto por un total de 30 ítems, los cuales se presentan en una escala de puntuación de 1 a 3 de la siguiente manera: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3)

3.4.1. Descripción de instrumentos de datos Cuestionario:

Para medir la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su relación con el uso área de lenguaje.

Descripción de la prueba

Se realizó un cuestionario que recoge la información de los estudiantes sobre las tecnologías de la Información y Comunicación relacionada con el área de lenguaje. Contiene 60 ítems con alternativas múltiples que evalúan tres escalas que son: 1. Siempre. 2. A veces. 3. Nunca. No presenta dificultades para su presentación debido a que todos los estudiantes de 5° saben leer y escribir esto facilitó las

respuestas de la encuesta.

3.4.2. Validación de instrumentos

Se realizó un tipo de validación de instrumento; el instrumento tiene definido los ítems requeridos por la variables y la validez de constructo, es decir, el instrumento es producto de la operacionalización de variables, en donde se definen; concepto de la variable, dimensiones, indicadores e ítems.

Johnston y Pennypacher (1980) afirma:

Con la validez se determina la revisión de la presentación del contenido, al contraste de los indicadores con los ítems (preguntas) que miden las variables correspondientes. Se estima la validez como el hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada y que mida lo que se propone medir. Señalan que la validez es un sinónimo de confiabilidad. El primero, se refiere al significado de la medida como cierta y precisa. El segundo, se refiere al hecho de lo que se mide actualmente es lo que se quiere medir. Se estima la confiabilidad de un instrumento de medición cuando permite determinar que el mismo, mide lo que se quiere medir, y aplicado varias veces, indique el mismo resultado, (p.190-191)

Tabla 3. Validación de los resultados de expertos.

EXPERTO	CONDICIÓN
GLORIA SUÁREZ	Aplicable
YOLANDA MARÍA QUIROZ	Aplicable
MARÍA AIDÉ HERNÁNDEZ	Aplicable
JEFEISON TELLOZ Z.	Aplicable

3.4.3. Confiabilidad del instrumento

Análisis de Fiabilidad Alfa de Cronbach

El alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

De acuerdo a George y Mallery (2003, p. 231) sugieren tener en cuenta las magnitudes de los coeficientes y ser clasificados como sigue

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente .
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno .
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable.
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable.
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

Para analizar la fiabilidad de los resultados de las respuestas de los estudiantes de la encuesta se calcula el coeficiente de Cronbach a través del software estadístico SPSS versión 23 El análisis fue realizado para el 15% de los estudiantes encuestados.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<u>,772</u>	<u>60</u>

Conforme a George y Mally se puede concluir que las respuestas de los estudiantes de la encuesta son fiables con una consistencia interna del 77,2% aproximadamente.

3.5 Técnicas para el procesamiento de datos

Al terminar la recolección de datos, mediante los cuestionarios se procedió a realizar el análisis cuantitativo de las mismas: Análisis estadístico, análisis interpretativo, presentación en figuras estadísticas, aplicando el software estadístico SPSS 23.

Estadística descriptiva: En la investigación se estableció el uso de la estadística descriptiva para determinar las frecuencias absolutas y relativas con el propósito de establecer los niveles de percepción de cada variable.

Prueba de hipótesis: Una vez determinada la normalidad de los datos, las cuales dan como resultado una diferencia o congruencia entre tales valores, fue comprobada, mediante pruebas estadísticas con sus respectivos estadísticos (R Pearson si existe normalidad en la variable, R de Spearman si no la cumple).

CAPITULO IV PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos

El análisis estadístico es un paso esencial en la exploración e interpretación del comportamiento de los datos y las respectivas variables que los definen. Su relevancia radica en la posibilidad que permite de orientar conclusiones ajustadas a las hipótesis de estudio y además porque permite comprender de una manera objetiva la dinámica y respectiva interpretación de las variables de estudio.

De acuerdo a los objetivos trabajo de tesis el análisis tuvo tanto un enfoque descriptivo (con el que se caracterizó las respuesta de la muestra con respuesta a las dimensiones o variables) como inferencial (para la validación o refutación de hipótesis de entrada); ambos realizados posteriormente a una validación de fiabilidad interna que diera garantía y viabilidad para el análisis.

Análisis descriptivo

Luego de garantizar validez en el instrumento (Sección 4.3.3) se analizó las diferentes variables (Las tecnologías de la información y la comunicación y del lenguaje) desde las dimensiones que comprendían el estudio:

Variable 1: Tecnologías de la Información y la Comunicación

Dimensión: Software educativo:

Tabla 4. Nivel de uso del Software educativo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	3,8
	A veces	27	54,7
	Siempre	24	100,0
	Total	53	

Nota: Estudiantes encuestados

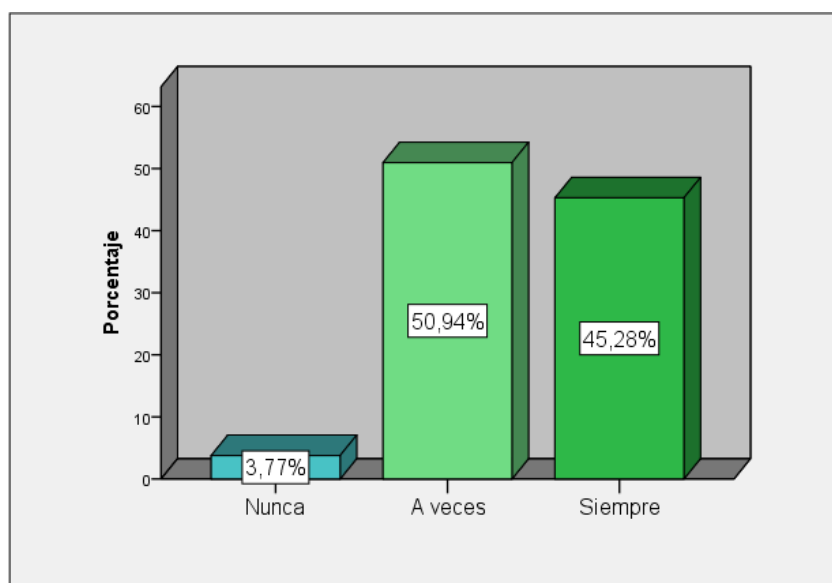


Figura 1: Niveles porcentuales de la dimensión Software educativo.

De acuerdo con los resultados de la tabla la tabla 4 y la figura 1 en cuanto a un buen Software Educativo en la institución; los estudiantes reconocen con un porcentaje del 50,94% que este a veces lo tienen, frente un porcentaje también muy alto de 45,28% que siempre. Lo que nos permite interpretar que el funcionamiento del software es bueno.

Dimensión: Páginas web

Tabla 5. Nivel de uso de las Páginas web

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido A veces	31	58,5	58,5
Siempre	22	41,5	100,0
Total	53	100,0	

Nota: Estudiantes encuestados

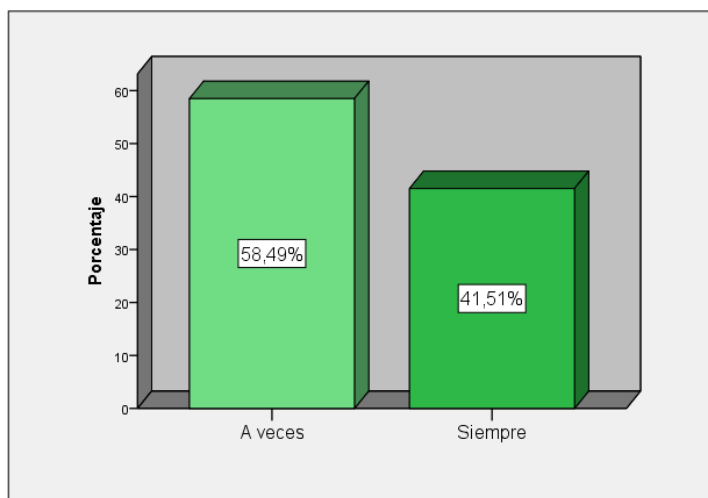


Figura 2: Niveles porcentuales de la dimensión páginas web

En la tabla 5 y figura 2, los resultados de la investigación arrojan que el 41,5% de estudiantes del quinto grado señalan que siempre puede tener acceso y El 58,49% opinó que a veces, lo que permite que los estudiantes puedan ingresar y realizar sus actividades en estas herramientas tecnológicas para la consultar y presentar un buen resultado en lenguaje.

Dimensión: Gestión y planificación

Tabla 6. Niveles uso de la Gestión y planificación

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	3,8	3,8
A veces	18	34,0	37,7
Siempre	33	62,3	100,0
Total	53	100,0	

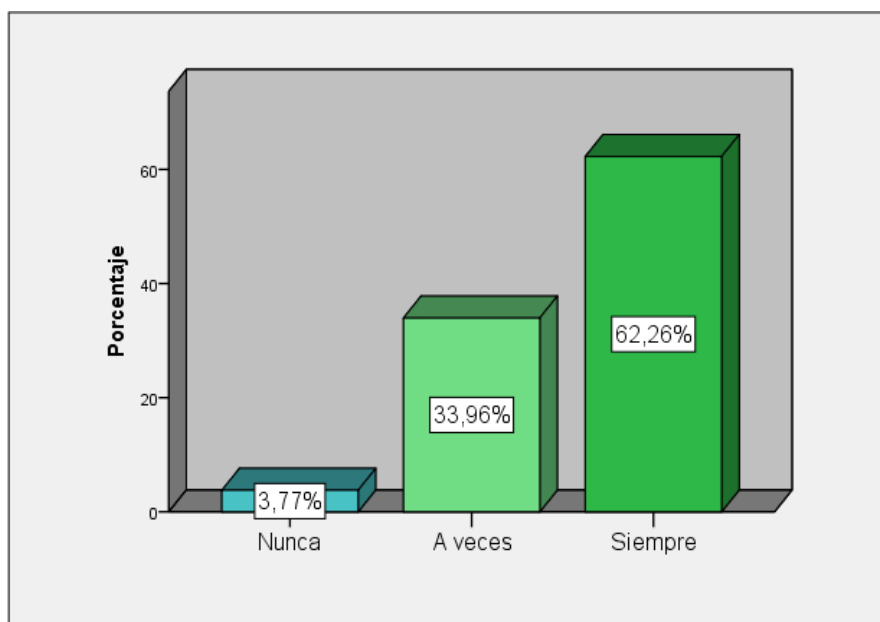


Figura 3: Niveles porcentuales de la dimensión gestión y planificación

De acuerdo con los resultados de la tabla 6 de la figura 3, de Gestión y Planificación los estudiantes de quinto con un porcentaje de 3,77% indican que nunca frente a un 33,96% que a veces y 62,26% indican que siempre reciben capacitación para el manejo del programa educativo; lo que ha permitido a los docentes y estudiantes un mejor conocimiento de estas herramientas tecnológicas.

Dimensión: Innovación pedagógica

Tabla 7. Niveles de uso de la Innovación pedagógica

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	21	39,6	39,6
Siempre	32	60,4	100,0
Total	53	100,0	

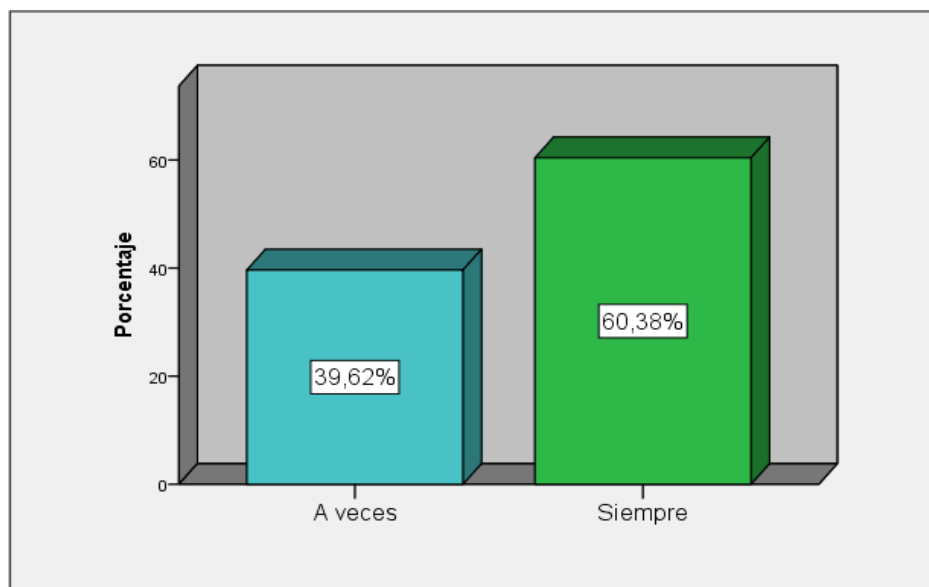


Figura 4: Niveles porcentuales de la dimensión uso de Innovación pedagógica

De acuerdo con los resultados de la tabla 7 de la figura 4, las herramientas tecnológicas en el aula puede considerarse innovación pedagógica en su proceso de aprendizaje los estudiantes de quinto grado con un porcentaje del 39,62% indican que a veces y un 60,38% indican que siempre.

Variable 2: Lenguaje

Dimensión: Pragmático

Tabla 8. Niveles de uso de lo Pragmático

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	3	5,7	5,7
A veces	16	30,2	35,8
Siempre	34	64,2	100,0
Total	53	100,0	

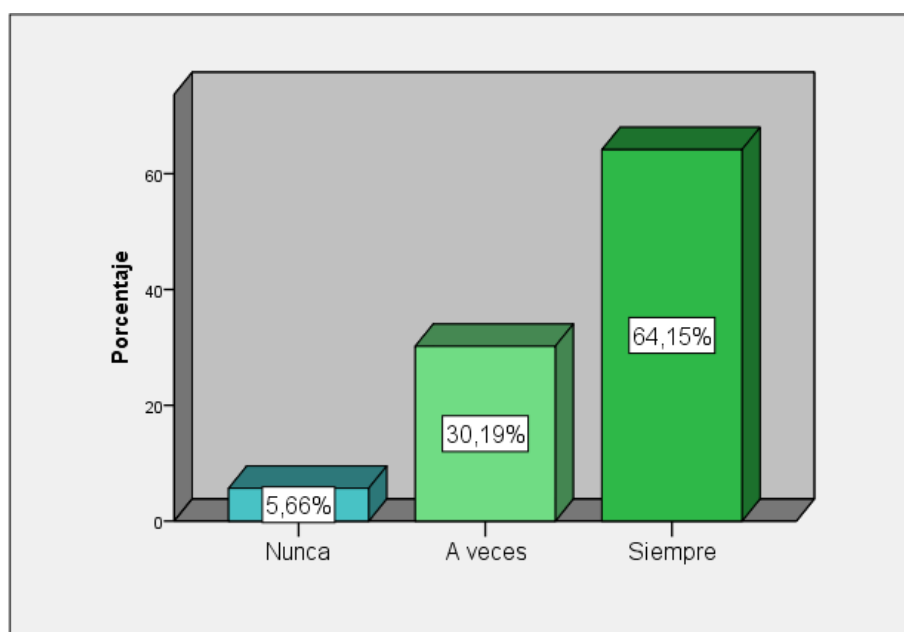


Figura 5: Niveles porcentuales de la dimensión de lo Pragmático.

Según los resultados de la tabla 8 y figura 5, en cuanto se refiere a lo pragmático, el 5,66% de los encuestados indican que nunca, seguido de un 30,19% a veces, en tanto que un 64,15% de los estudiantes de quinto siempre es importante aprender a comunicarse para su proceso de enseñanza.

Dimensión: Semántico

Tabla 9. Nivel de uso de lo semántico

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	4	7,5	7,5
A veces	15	28,3	35,8
Siempre	34	64,2	100,0
Total	53	100,0	

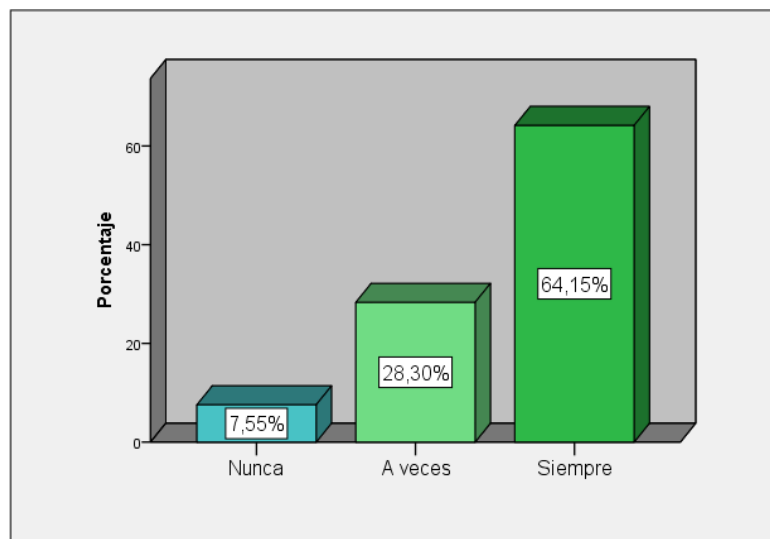


Figura 6: Nivel porcentuales de la dimensión de lo semántico.

De acuerdo con los resultados de la tabla 9 y figura 6, en cuanto se refiere a lo semántico, el 7,55% de los encuestados indican que nunca, seguido de un 28,30% a veces, en tanto que un 64,15% siempre consideran que la buena utilización de los verbos permite una buena comunicación.

Dimensión: Gramática

Tabla 10. Nivel de uso de la gramática

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	22	41,5	41,5
Siempre	31	58,5	100,0
Total	53	100,0	

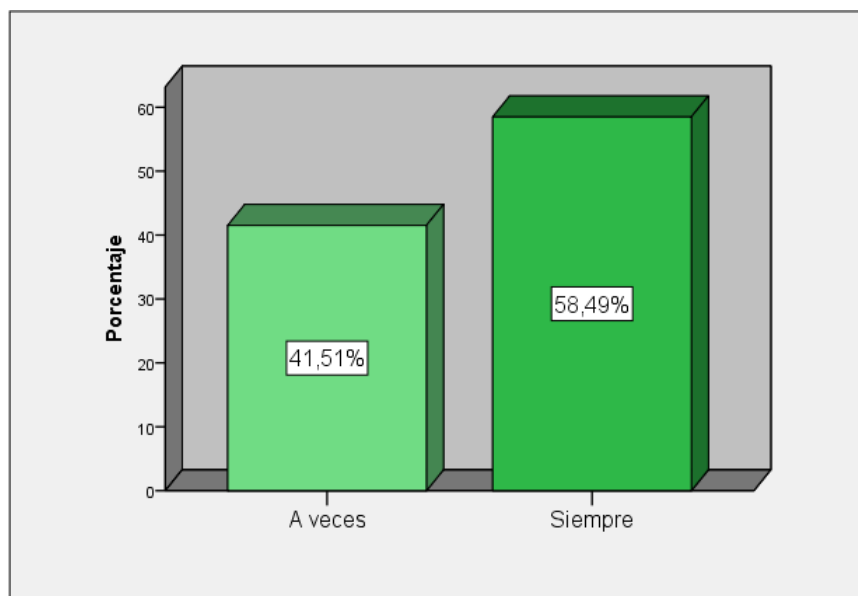


Figura 7: Niveles porcentuales de la dimensión gramática.

Se destaca que una buena lectura y escritura de manera constante mejora nuestra comunicación y los resultados de la tabla 10 y figura 7, el 41,51% de los encuestados indican que a veces, en tanto un 58,49% que siempre lo que positivamente nos permite interpretar que los estudiantes reconocen la importancia de esto en su nivel y proceso de aprendizaje.

Análisis Inferencial:

Ahora bien para el análisis de las posibles relaciones que se presentan en las dimensiones y variables de estudio se realiza un análisis inferencial. Dicho análisis contempla pruebas estadísticas las cuales permitirán la validación o refutación de las hipótesis planteadas y además inferir cuestiones concernientes a las dinámicas reflejadas por los resultados.

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad permite validar la suposición de que la variable a analizar tiene un comportamiento ajustado a una distribución normal. Esta prueba solo se realiza a las variables cuantitativas. La validación de dicha hipótesis (normalidad) permitirá conocer si las pruebas estadísticas tendrán un enfoque paramétrico o no.

La prueba de normalidad utilizada para el análisis fue la Kolmogorov Smirnov la cual, de acuerdo a *Oztuna*, tiene una potencia fuerte para tamaños muestrales superiores a 50 ($n > 50$), condición que se cumple en el tamaño muestra de análisis. (Oztuna D, Elhan AH, Tuccar E, 2006; 36; p.3).

De acuerdo a los resultados de las mismas se aprecia que el valor p de cada una de las variables analizadas es inferior a 0,05 ($p < 0.05$) y por lo tanto se puede *concluir* que no existe la suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis nula y que por lo tanto se abordarán pruebas desde un enfoque no paramétrico.

Tabla 10: Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov por dimensiones y variables totales

Variable	Estadístico	GI	Sig.(p)
Software educativo (Total)	0.14	53	,010
Páginas web (Total)	0.20	53	,000
Gestión y Planeación (Total)	0.17	53	,001
Innovación Pedagógica (Total)	0.13	53	,025
Pragmático(Total)	0.14	53	,010
Semántico(Total)	0.13	53	,022
Gramática (Total)	0.16	53	,002
Tecnologías de la comunicación (Total)	0.22	53	,012
Área del lenguaje	0,19	53	,017

4.2. Prueba de hipótesis

Relación TIC y Área de lenguaje:

Para el estudio se pretende validar la hipótesis que:

Existe relación directa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el uso del lenguaje en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa Ana de Castrillón en la “sede Divino Salvador” – de Medellín – Colombia 2017.

La hipótesis será validada mediante una prueba de correlación no paramétrica de Spearman debido a la naturaleza de las variables (Cuantitativas) y a la no normalidad de ambas. Las hipótesis de la prueba se definen como:

$H_0 : \beta_1 = 0$; Existe una relación lineal (o modelo lineal significativo) entre las puntuajes obtenido para la variable TIC y la variable Área del lenguaje.

$H_1: \beta_1 \neq 0$ No existe una relación lineal (o modelo lineal significativo) entre los puntuajes obtenidos para la variable TIC y la variable Área del lenguaje.

			Área de Lenguaje (Total)	tics_total
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1.000	,577**
	Área de Lenguaje (Total)	Sig. (bilateral)		.000
		N	53	53
		Coeficiente de correlación	,577**	1.001
	tics_total	Sig. (bilateral)	.001	
		N	53	53

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de las variables es de 0,527 (Rho= 0,647), lo que permite inferir que la variable 1 (uso de las tics) explica el área de lenguaje (variable 2) en casi el 60%; a su vez el Rho permite además inferir que existe una relación positiva y significativa entre ambas variables (magnitud positiva y cerca de 1), es decir, que a medida que un estudiante tenga mayores fortalezas en el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic) su desempeño en el área de lenguaje incrementará.

Relación TIC y pragmatismo:

Para el estudio se pretende validar la hipótesis que:

Existe relación directa entre las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y lo pragmático en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Ana de Castrillón en la “sede Divino Salvador” Medellín – Colombia 2017.

Dicha hipótesis será validada mediante una prueba de correlación no paramétrica de Spearman debido a la naturaleza de las variables (Cuantitativas) y a la no normalidad de ambas. Las hipótesis de la prueba se definen como:

$H_0 : \beta_1 = 0$ Existe una relación lineal (o modelo lineal significativo) entre las puntuajes obtenidos para la variable TIC y la dimensión de lo pragmático.

$H_1: \beta_1 \neq 0$ No existe una relación lineal (o modelo lineal significativo) entre las puntuajes obtenidos para la variable TIC's y lo pragmático.

Relación TIC y lo semántico:

La hipótesis a ser validada es si:

Existe relación directa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y lo semántico en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Ana de Castrillón en la sede Divino Salvador – de Medellín – Colombia 2017.

$H_0: \beta_1 = 0$ Existe una relación lineal (o modelo lineal significativo) entre las puntajes obtenidos para la variable TIC's y la dimensión de lo semántico.

$H_1: \beta_1 \neq 0$ No existe una relación lineal (o modelo lineal significativo) entre los puntajes obtenidos para la variable TIC y la dimensión de lo semántico.

		Semántico (Total)	tics_total
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,180
	Semántico (Total)	Sig. (bilateral)	.734
		N	53
	Tics total	Coefficiente de correlación	180
		Sig. (bilateral)	.197

Relación TIC y gramática:

Para el estudio se pretende validar la hipótesis que:

Existe relación directa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la dimensión de la gramática en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa Ana de Castrillón en la “sede Divino Salvador” – de Medellín – Colombia 2017.

Dicha hipótesis será validada mediante una prueba de correlación no paramétrica de Spearman debido a la naturaleza de las variables (Cuantitativas) y a la no normalidad de ambas (Tabla 1). Las hipótesis de la prueba se definen como:

$H_0: \beta_1 = 0$; *Existe una relación lineal (o modelo lineal significativo) entre las puntajes obtenido para la variable TIC's y la dimensión Gramática.*

$H_1: \beta_1 \neq 0$ *No existe una relación lineal (o modelo lineal significativo) entre los puntajes obtenidos para la variable TIC y la dimensión Gramática.*

Los resultados de la prueba señalan:

--	--

	Suma de Modelo cuadrad os	Gl	Media cuadráti ca	F	Sig.
1 Regresión	51.277	1	51.277	17.760	,00 0 ^b
Residuo	147.251	51	2.887		
b. Predictores: (Constante), TIC_Total					
Total	198.528	52			

		Gramática (Total)	tics_total
Gramática (Total)	Coeficiente de correlación	1.000	,647**
	Sig. (bilateral)		.000
RHO DE SPEARMAN	N	53	53
	Coeficiente de correlación	,647**	1.000
TICS_TOTAL	Sig. (bilateral)	.000	
	N	53	53

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

4.3 Discusión de resultados

Interpretación

De los resultados que se muestran, se aprecia el grado de correlación entre las variables de lenguaje y uso de las tecnologías de información (TIC) el coeficiente de correlación $\rho=0.577$, con un valor $p = 000$ ($p < .05$) lo significa que existe una relación fuerte y positiva entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística ; por lo tanto no existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis alterna; en consecuencia se puede concluir que el uso de las tecnologías de la Información y Comunicación están relacionadas con el uso del lenguaje en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Ana de Castrillón, sede Divino Salvador-Medellín – Colombia 2017

Es por lo anterior, que nos sumamos a lo que Muñoz (2012), en su investigación “*Sáquele provecho a la internet*”. Que tiene como objetivo fortalecer el rendimiento académico mediante el óptimo uso del recurso que nos brinda el internet como medio de información y comunicación. Con el resultado de la

encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa Ana de Castrillón de la Sede Divino Salvador del quinto grado sobre la TIC y su relación con el área lenguaje se logra comprobar que a través de la práctica pedagógica, con la utilización de estas herramientas tecnológicas, permitió favorecer el desarrollo de competencias y habilidades en diversos campos formativos en los estudiantes, como en este caso, el del lenguaje.

En la definición de Camargo (2014) como: Las tecnologías de la información y la comunicación, también conocidas como TIC, son las herramientas facilitadoras en la gestión pedagógica y su uso en el aula fomenta la capacidad creadora, la innovación y el cambio. (p.2) Y si las comparamos con los resultados que arrojó esta encuesta debemos considerar que la práctica pedagógica con la utilización de estas herramientas tecnológicas no solo ofrecen habilidades y destrezas en áreas específicas como la del lenguaje, sino como fomenta en el estudiante su capacidad de innovar y contemplar otras formas de aprendizaje y en el pedagogo con una herramienta tecnológica siempre va a permitir que en su aula se logre innovación y creatividad pedagógica en el estudiante.

Igualmente se debe tener en cuenta que ahora la comunidad de enseñanza aprendizaje tiene la ventaja de interactuar con conocimientos más modernos y sofisticados gracias a las herramientas pedagógicas que proporcionan las TIC. Pues en el aula nos limitábamos a utilizar una biblioteca cada año con la misma información y sin la ventaja de repetir los ejercicios hasta entender dónde nos equivocarnos o si acertábamos inmediatamente.

Aunque en la descripción de la realidad problemática se planteó la importancia del papel del docente como guiador de estas herramientas pedagógicas; lo que se consiguió en este proceso es que el lenguaje a través de las TIC sea más práctico y rompa con los paradigmas de uno de los lenguajes que para algunos se denomina el más complicados para aprender e invitar a los docente a estar a la vanguardia, para ser buenos orientadores del uso de esta herramientas pedagógica.

En este orden de ideas se planteó que se requiere estudiantes que alcancen a pensar de forma crítica y autónoma; que aprovechen los escasos recursos que ofrece las escuelas, como son las aulas virtuales, herramientas tecnológicas, y profesores capacitadores en esta área, teniendo en cuenta que su dificultad no está en los pocos docentes capacitados; es que son estos pocos docentes que no integran otras áreas con estas herramientas tecnológicas, no modifican sus prácticas docentes y los estudiantes no logran visualizar transversalidad en su proceso de aprendizaje. De hecho, el uso de las TIC por sí mismas no está produciendo cambios significativos que muchos esperaban y en el desarrollo de esta investigación se logró visualizar.

Como docente de tecnología lograr que los estudiantes interactuaren con el área de lenguaje fue muy significativo porque las próximas veces que asistían a las clases eran con más confianza y mejores resultados, pues ya no le tenían miedo a la máquina y buscan alcanzar su reto en los ejercicios de gramática.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En cuanto a la hipótesis general, el coeficiente de correlación $\rho=0.577$, con un valor $p = 0.00$ ($p < .05$) permite afirmar que existe relación significativa entre el uso de tecnologías de la información y comunicación y su relación con el uso de lenguaje en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Ana de Castrillón, sede Divino Salvador, Medellín, Colombia – 2017; con una magnitud moderada.

Con respecto a la primera hipótesis específica, el coeficiente de correlación $\rho=0.328$, con un valor $p = .017$ ($p < .05$), permite afirmar que existe relación que mejora el interés por los conceptos entre uso de tecnologías de la información y comunicación y su relación con el uso de lenguaje en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Ana de Castrillón, sede Divino Salvador, Medellín, Colombia - 2017

Con respecto a la segunda hipótesis específica, el coeficiente de correlación $\rho=0.180$, con un valor $p = .197$ ($p > .05$) y $F=0,71$ p valor= $.792$ permite afirmar que no existe relación que mejoraría la calidad en la conceptualización entre uso de tecnologías de la información y comunicación y su relación con el uso de lenguaje en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Ana de Castrillón, sede Divino Salvador, Medellín, Colombia - 2017

Con respecto a la tercera hipótesis específica, el coeficiente de correlación $\rho=0.647$, con un valor $p = 0.000$ ($p < .05$) y el $F=17,760$ p valor= 0.000 ($p < .05$) permite afirmar que existe una relación positiva y fuerte que da significado a la conceptualización entre las TIC y la gramática en los estudiantes de la institución educativa Ana de Castrillón en la “sede Divino Salvador” – de Medellín – Colombia 2017.

Recomendaciones

La Institución educativa Ana de Castrillón en la sede de Divino Salvador debe promover y fortalecer las herramientas tecnológicas, mejorando sus ambientes de aprendizaje virtuales para que los estudiantes no solo encuentre aula innovadora sino que favorezcan su aprendizaje autónomo y responsable.

Los directivos de la institución Educativas públicas en su gestión y planificación deben tener en cuenta proyectos que incluyan herramientas pedagógicas actualizadas y mejorar las condiciones de infraestructura ya que dificultan el acceso a las TIC y donde por ejemplo, la relación número de computadores, versus número de estudiantes, alcanza porcentajes ínfimos, que impiden el acceso a este tipo de tecnologías. Igualmente se debe considerar que uno de los estudios que también debe emprenderse es el relacionado con la identificación y con la caracterización de las competencias o habilidades en TIC, de los docentes de la Educación Básica, que permita analizar cuál es el grado de formación y de las actitudes de los docentes frente a la integración de las TIC, en el ámbito escolar.

La educación de un niño es un acontecimiento social que incluye a la familia, la escuela y la sociedad, sin embargo, formamos parte de una sociedad en la que creemos que ese hermoso y delicado proceso es responsabilidad de la escuela y los maestros. Nuestros niños en la actualidad cuentan con aparatos tecnológicos en los cuales están inmersos y que forman parte de su día a día; entonces, como padres de familia es importante enseñarles a jugar con las TIC y porque no enseñarles jugando con las TIC. Es hora de que los padres de familia consideren

que las nuevas tecnologías han revolucionado la forma de aprender y, más allá de su función de entretenimiento, las TIC, tienen una importante labor pedagógica que también debe ser responsabilidad de los padres de familia y estudiantes.

Para futuras investigaciones que tengan relación con las variables de estudio de esta investigación se les sugiere tomar una población más amplia, ya que este estudio basó la mayor parte de su muestra en un solo grado del nivel primaria, por ser la de más fácil acceso para el investigador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arriagada, D. (2014). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de Tablet. Universidad Santiago de Chile. (P.68)

Chatier, M. (2011). *Las TIC en la escuela. Nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. Madrid. España. Océano. (p.241)

Fainholc, B. (2000). *Hacia una mediación e interactividad pedagógica en los diseños de sitios educativos de interés*, Publicación CEDIPROE. (p.37)

Gómez, M. (2014). Investigación e Innovación en Educación. Monterrey, N.L. Escuela de Humanidades y Educación. (P 49- 55).

Gómez, Zalba, Arenas, Farina, Párraga, & Gantus (2005). *Gramática para todos*. Universidad Nacional de Cuyo. Editep. Argentina. (p.14).

González, C. (2014). *Estrategias para optimizar el uso de las tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje*. Universidad de Bucaramanga. (Colombia). (p.99)

Hernández, R., Fernández, Carlos., Baptista, Pilar.(2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. Mc.Graw.Hil. México. (P.160 – 165).

Jiménez, J. (2013). *Desarrollo de la comprensión lectora de textos multimediales en una lengua extranjera mediante la enseñanza de estrategias de lectura*. Universidad de Antioquia Facultad de Educación. (P. 261. 273- 274)

Leguizamón, D. (2014). *Mejoramiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes*, Universidad de la Sabana. Bogotá. (P.60 a 61)

Martínez C. (2012), *El desarrollo de la competencia oral en la enseñanza aprendizaje del español como lengua extranjera a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. Editorial de la Universidad de Granada. 2012. (P 21, 588, 598).

Ospina. (2016). *Oralidad, lectura y escritura a través de TIC: Aportes e influencias*. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. (P.37, 62,117).

Rueda, T. (2006). *Desarrollo de las páginas web como recurso para facilitar el aprendizaje*. Universidad Rafael Bellosillo Chacín. Venezuela. (P.27)

Salinas, J. (2008). *Innovación Educativa y el Uso de las TIC*. Universidad Internacional de Andalucía. Sevilla. (P 17).

Sancho, J. (2006). *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid. España: Akal. (p.22)

Santos (2012). *Comunicación oral y escrita*. Red tercer Milenio. México. (p.14)

Scagnolí, N.(2.000). *El aula virtual: usos y elementos que la componen*. Universidad de Lllinois. Chicago. (P 2 -4).

Tarradellas J. (1998). *Ortografía y gramática básica del español*. Nauta, Barcelona. (p. 136).

Unesco, 2005. Links between the global initiatives in education, París,

Fuentes Electrónicas

Avendaño (2013). En su artículo “Competencia lectora y el uso de las tecnologías de la Información y comunicación. Universidad de la Costa. Colombia. Vol.11. No 11. Enero – junio de 2017. Págs. 7 – 22

Britos L. (2017). *Innovar en educación es reflexionar por qué educamos*. Universidad de Stanford. Educarchile. Recuperado de: <http://m.educarchile.cl/portal/mobile/video.xhtml?id=218703>

Camargo, P. (2014). *Las TIC como herramientas facilitadoras en la gestión Pedagógica*. Boletín informativo Edición 6b/agosto 2013/año 2014. Recuperado de: <http://www.unitecnologica.edu.co/educacionadistancia/newletter/2014>.

Maldonado, A. (2014). *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la geografía*. Biblioteca virtual Miguel de Cervantes.

Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc1g2j3>

Marquina. (2014). [Sitios web educativos](https://es.slideshare.net/raymarq/sitios-web-educativos). Universidad de los Andes. Recuperado

de: <https://es.slideshare.net/raymarq/sitios-web-educativos>

Ochoa, C. (2015). *Muestreo no probabilífo*. Marketing and Innovation Manager.

Recuperadode:<https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>.

ANEXOS

1. Matriz de consistencia
2. Base de datos
3. Carta de consentimiento
4. Protocolo de comunicación de resultados
5. Certificado de validación instrumento área de las TIC
6. Certificado de validación instrumento área de lenguaje
7. Registro fotográfico

Anexo 1: Matriz de consistencia

“Uso de tecnologías de la información y comunicación y su relación con el uso de lenguaje en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Ana de Castrillón, sede Divino Salvador, Medellín, Colombia – 2017

Problema General	Objetivo General	Hipótesis de la investigación	Variabes	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumento
¿Qué relación existe entre el uso de tecnologías de la información y comunicación y su relación con el uso de lenguaje en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Ana de Castrillón, sede Divino Salvador, Medellín, Colombia – 2017?	Determinar la relación que existe entre el uso de tecnologías de la información y comunicación y su relación con el uso de lenguaje en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Ana de Castrillón, sede Divino Salvador, Medellín, Colombia - 2017	Existe relación directa entre el uso de tecnologías de la información y comunicación y su relación con el uso de lenguaje en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Ana de Castrillón, sede Divino Salvador, Medellín, Colombia – 2017.	<p>Variable 1</p> <p>Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>Software Educativo</p> <p>Páginas web</p> <p>Gestión y planificación</p> <p>Innovación pedagógica</p>	<p>1 .Enfoque: Investigación cuantitativa.</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Población: Hay 83 Estudiantes del grado 5°.</p> <p>Muestra: 26 estudiantes del grado 5.1° y 27 estudiantes de 5.2° de primaria básica.</p>	<p><u>Técnicas:</u></p> <p>Cuestionario</p> <p>Ficha de observación</p> <p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Tipo escala de Likert</p> <p>Evaluación de las expectativas en los estudiantes del grado 5° y las TIC y el lenguaje.</p> <p>Evaluación de las percepciones en los estudiantes del grado 5° con la TIC y el lenguaje.</p>

Problemas Específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicos:	Variable 2			Encuesta para medir la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el uso en lenguaje.
<p>¿Cuál es la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y gramática en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa Ana de Castrillón en la “sede Divino Salvador” – de Medellín – Colombia 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y gramática en los estudiantes del 5º grado de la institución Educativa Ana de Castrillón en la “sede Divino Salvador” – de Medellín – Colombia 2017.</p>	<p>Existe relación directa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y gramática en los estudiantes de 5º grado de la institución educativa Ana de Castrillón en la “sede Divino Salvador” – de Medellín – Colombia 2017.</p>	<p>Lenguaje</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>Pragmático</p> <p>Semántico</p> <p>Gramática</p>			<p>Encuesta para medir la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el uso en lenguaje.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y lo pragmático en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa Ana de Castrillón en la “sede Divino Salvador” Medellín – Colombia 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y lo pragmático en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa Ana de Castrillón en la “sede Divino Salvador” Medellín – Colombia 2017.</p>	<p>Existe relación directa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y lo pragmático en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa Ana de Castrillón en la “sede Divino Salvador” Medellín – Colombia 2017.</p>				<p>Ficha de observación para, registrar y analizar el comportamiento de los estudiantes con las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su relación con el área de lenguaje.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y lo semántico en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa Ana de Castrillón en la “sede Divino Salvador” – de Medellín – Colombia 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) de lo semántico en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa Ana de Castrillón en la sede Divino” Salvador – de Medellín – Colombia 2017.</p>	<p>Existe relación directa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y lo semántico en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa Ana de Castrillón en la sede Divino” Salvador – de Medellín – Colombia 2017.</p>				

Anexo 2 Base de Datos

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN									
Pregunt a 1	Pregunt a 2	Pregunt a 3	Pregunt a 4	Pregunt a 5	Pregunt a 6	Pregunt a 7	Pregunt a 8	Pregunt a 9	Pregunta 10
2	3	3	3	2	2	3	3	2	3
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3	2
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	3	2	3	3	3	2
2	2	2	3	2	2	3	3	3	2
2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
3	3	3	2	3	2	2	1	3	3
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
2	2	3	3	2	2	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
2	3	3	3	2	2	3	3	2	3
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3	2
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	3	2	3	3	3	2
2	2	2	3	2	2	3	3	3	2
2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
3	3	3	2	3	2	2	1	3	3
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
2	2	3	3	2	2	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
2	3	2	3	3	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
3	2	3	3	3	2	3	3	2	2
2	3	3	3	3	2	3	2	2	1
2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
3	3	2	2	3	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
2	2	2	2	2	3	2	3	1	2
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
3	3	3	2	2	3	3	2	2	3

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Pregunt a 11	Pregunt a 12	Pregu nta 13	Pregu nta 14	Pregu nta 15	Pregunt a 16	Pregunt a 17	Pregu nta 18	Pregu nta 19	Pregu nta 20
2	2	3	3	2	2	2	2	2	3
3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
2	3	2	2	1	1	2	2	3	2
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
2	3	2	2	2	2	3	1	1	2
2	3	3	3	1	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	1	1	2
3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
2	2	3	3	1	2	2	2	2	3
2	2	3	3	2	2	2	2	2	3
3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
2	3	2	2	1	1	2	2	3	2
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
2	3	2	2	2	2	3	1	1	2
2	3	3	3	1	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	1	1	2
3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
2	2	3	3	1	2	2	2	2	3
2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	2	2	3	2	2	1	1	2	2
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
3	2	3	2	3	2	3	3	3	2
3	2	2	3	2	2	2	2	3	1
2	2	2	3	3	3	1	2	3	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	3	2	2	2	2	2	1
3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	3	2	2	3	2	3
2	3	2	2	3	3	1	2	2	2
2	2	2	3	3	3	1	2	3	2
2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
1	3	3	3	2	3	3	3	2	3
2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
2	3	3	2	2	3	2	2	3	2

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Pregunt a 21	Pregunt a 22	Pregu nta 23	Pregu nta 24	Pregu nta 25	Pregunt a 26	Pregunt a 27	Pregu nta 28	Pregu nta 29	Pregu nta 30
3	3	1	2	2	2	1	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
2	3	2	3	2	2	3	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	2	3	3	2	3	2
3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	3	3	2
3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
3	2	3	2	3	3	1	2	2	3
2	2	3	2	2	2	2	3	3	2
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	1	2	2	2	1	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
2	3	2	3	2	2	3	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	2	3	3	2	3	2
3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	3	3	2
3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
3	2	3	2	3	3	1	2	2	3
2	2	3	2	2	2	2	3	3	2
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	3	1	2	2	2	1	2
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
1	2	3	2	2	2	2	2	3	2
2	3	3	3	2	2	2	2	2	3
2	2	3	2	2	2	2	2	3	3
2	2	3	2	3	2	3	3	1	2
2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	3	2	3	3
1	1	2	3	2	2	2	2	2	3
2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
2	2	2	3	2	3	2	3	3	1
2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
3	2	2	2	2	3	2	2	2	2

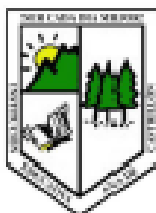
LENGUAJE									
Pregunt a 31	Pregunt a 32	Pregu nta 33	Pregu nta 34	Pregu nta 35	Pregunt a 36	Pregunt a 37	Pregu nta 38	Pregu nta 39	Pregu nta 40
2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
3	2	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	3	2	2	3	3	3
2	3	3	2	2	3	2	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
3	2	3	3	3	2	3	2	2	2
3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	3	3	2	2	3
2	1	2	2	2	2	2	2	3	2
2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
3	2	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	3	2	2	3	3	3
2	3	3	2	2	3	2	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
3	2	3	3	3	2	3	2	2	2
3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	3	3	2	2	3
2	1	2	2	2	2	2	2	3	2
2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
3	2	2	3	2	3	2	3	3	2
2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
3	2	2	3	3	2	2	3	2	3
2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	3	2	3	3	3
2	3	3	2	3	3	3	2	3	2
2	3	3	2	2	3	2	2	3	2
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	2	2	2	2	3	3	2
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
2	3	2	2	3	3	2	2	3	2
2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2	3	2	3	3
3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	3	3	2	2	3	2
2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2	3	2	3	3
3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	3	3

ÁREA DEL LENGUAJE									
Pregunt a 41	Pregunt a 42	Pregu nta 43	Pregu nta 44	Pregu nta 45	Pregunt a 46	Pregunt a 47	Pregu nta 48	Pregu nta 49	Pregu nta 50
3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	3	2	3	3	2
2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
2	2	2	2	3	3	2	3	2	2
3	2	3	3	4	2	3	3	3	2
3	3	2	3	3	2	3	2	2	2
3	2	2	4	2	3	2	2	2	3
2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
2	3	2	3	2	2	2	2	3	3
3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	3	2	3	3	2
2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
2	2	2	2	3	3	2	3	2	2
3	2	3	3	4	2	3	3	3	2
3	3	2	3	3	2	3	2	2	2
3	2	2	4	2	3	2	2	2	3
2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
2	3	2	3	2	2	2	2	3	3
3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	2	2	3	2	3
3	3	2	2	2	3	2	2	2	3
3	3	3	2	3	3	4	2	3	3
2	3	3	3	2	3	3	2	3	2
2	2	3	2	2	4	2	3	2	2
2	3	2	3	3	3	3	2	2	2
2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
3	3	2	2	2	3	2	2	2	3
3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
3	3	3	3	2	3	3	4	2	3
3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
2	2	2	3	2	2	4	2	3	2
2	2	3	2	3	3	3	3	2	2
2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
3	3	2	2	2	3	2	2	2	3
3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
3	3	3	3	2	3	3	4	2	3
3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
2	2	2	3	2	2	4	2	3	2
2	2	3	2	3	3	3	3	2	2
2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
2	2	3	2	3	2	3	3	3	2

ÁREA DEL LENGUAJE									
Pregunt a 51	Pregunt a 52	Pregu nta 53	Pregu nta 54	Pregu nta 55	Pregunt a 56	Pregunt a 57	Pregu nta 58	Pregu nta 59	Pregu nta 60
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
2	3	2	2	2	3	2	3	3	2
3	3	3	2	3	2	2	3	2	3
3	3	3	2	3	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	1	2	2	2	3	3	3
2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
3	3	3	2	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
3	3	3	2	2	3	3	2	3	2
2	2	2	1	3	2	3	3	2	3
3	3	3	2	2	3	3	2	3	2
2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	3	3	3	3	2
3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
2	3	2	2	2	3	2	3	2	3
3	3	3	2	3	2	2	3	2	2
3	3	3	2	3	3	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	2	3	1	2	2	2	3	3	3
2	2	2	2	2	3	2	3	3	2
3	3	3	2	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
2	2	2	1	3	2	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
2	3	3	3	3	2	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	2	2	3	1	2	2	2	3
2	3	2	2	2	2	2	3	2	3
2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
2	2	3	3	3	2	2	3	2	2
2	3	2	2	2	1	3	2	3	3
2	2	3	3	3	2	2	3	3	2
2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
3	2	3	3	3	3	3	2	3	2
3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
2	3	2	2	2	2	2	3	2	3
3	2	2	3	3	3	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	3	2	3
2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3

* Respectivas preguntas señaladas en el cuestionario.

Anexo 3: carta de consentimiento



Institución Educativa Ana de Castrillón

Aprobado por Resolución Departamental 16283 de Nov. 27 de 2002

Código del DANE: 105001010855

ICFES 089888

Nit. 890.983.782-8

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Yo HECTOR MAURICIO CALLE GALLEGDO Identificado con cédula No. 71 695 133 expedida en Medellín como representante legal del colegio Ana de Castrillón autoricé a la docente Gladis Patricia Quirós Torres, para llevar a cabo la Investigación "El uso de las tecnologías de la Información y comunicación relacionadas con el uso de lenguaje en los estudiantes del 5° de la Institución Educativa Ana De Castrillón, Sede Divino Salvador", Medellín – Colombia, 2017", Con los 53 estudiantes del grado 5.1°, 5.2° Jornada de la mañana y 5.3° Jornada tarde, siendo todos ellos menores de edad.

He comprendido que la evaluación de dicho estudio se llevó a cabo por medio de observación y cuestionario.

Conozco que el objetivo de esta Investigación era determinar el uso de tecnologías de la Información y comunicación y su relación con el uso de lenguaje en los estudiantes del 5° de la Institución Educativa Ana De Castrillón, Sede Divino Salvador", Medellín – Colombia, 2017"

La información derivada de esta Investigación será confidencial y usada solamente para objetivos académicos; este ejercicio no implicó ningún peligro para ellos, por el contrario contribuyó al mejoramiento de calidad de la Institución.

Como constancia firmo a los 10 días del mes de noviembre de 2017.

Atentamente


HECTOR MAURICIO CALLE GALLEGDO
Rector

Lugar de almacenamiento	Tiempo de retención	Disposición final
Rectoría	Año electivo	Archivo central

*Carrera 38C No. 39B - 86 Teléfono: 217 80 32
Núcleo 928 Barrio Las Palmas Medellín - Antioquia
E-mail: leacastrillon@yahoo.es*

Anexo 4: protocolo de comunicación de resultados



Institución Educativa Ana de Castrillón

Aprobado por Resolución Departamental 16283 de Nov. 27 de 2002

Código del DANE: 105001010835

ICFES 089888

Nit. 890.983.782-8

!SEGUNDA PARTE! PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS

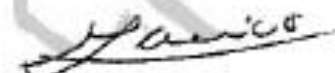
El suscrito rector de la Institución Educativa Ana de Castrillón del Municipio de Medellín.

HACE CONSTAR QUE:

La docente GLADIS PATRICIA QUIROS TORRES Identificado con cédula de ciudadanía 42793260 de Medellín, aplicó en dicha Institución el programa de Investigación Correlacional correspondiente a "El uso de las tecnologías de la información y comunicación relacionadas con el uso de lenguaje en los estudiantes del 5° de la Institución Educativa Ana De Castrillón, Sede Divino Salvador", Medellín – Colombia, 2017". En las fechas como aparece estipulado en el cronograma de ejecución.


Dado en Medellín a los 10 días del mes de noviembre de 2017.

Cordialmente,


HECTOR MAURICIO CALLE GALLEGO
Rector

*Carrera 38C No. 39B - 86 Teléfono: 217 80 32
Núcleo 928 Barrio Las Palmas Medellín - Antioquia
E-mail: leacastrillon@yahoo.es*

Anexo 5: Certificado de validación instrumento área de las TIC

 UNIVERSIDAD DE CHILE WIENER		CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO					
		VARIABLE 1: LAS TICS					
ITEMS/DIMENSIONES		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
SOFTWARE EDUCATIVO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Crees que tu institución posee un buen software educativo?	✓		✓		✓	
2	¿Crees que los blogs de ortografía y gramática se pueden utilizar para consultar?	✓		✓		✓	
3	¿Consideras que todos los docentes deben tener capacitación sobre los contenidos del software educativo de su institución?	✓		✓		✓	
4	¿La docente ofrece la opción de ver videos didácticos, para mejorar su lenguaje?	✓		✓		✓	
5	¿Crees que los medios audiovisuales aportan para mejorar su nivel de ortografía y gramática.	✓		✓		✓	
6	¿Las herramientas tecnológicas facilitan el aprendizaje del área de lenguaje?	✓		✓		✓	
7	¿Crees que el software educativo de tu institución son los adecuados para conseguir un aprendizaje significativo?	✓		✓		✓	
8	¿Considera que los contenidos que ofrece el aula virtual proporcionan ejercicios para mejorar el conocimiento en diferentes áreas?	✓		✓		✓	
PAGINAS WEB							
9	¿La utilización de las páginas web facilita la consulta en cualquier área del aprendizaje?	✓		✓		✓	
10	¿Frecuentemente utiliza las páginas web para descargar información?	✓		✓		✓	
11	¿En la biblioteca se debe contar con buenas herramientas tecnológicas para consultar en las páginas web?	✓		✓		✓	
12	¿En su institución restringen el acceso a las páginas web?	✓		✓		✓	
13	¿Las páginas web las consideras lo más importante en las enseñanzas virtuales?	✓		✓		✓	
14	¿Utilizas las páginas web para el fortalecer el conocimiento?	✓		✓		✓	
15	¿Se debe capacitar a los estudiantes para una mejor utilización de la página web?	✓		✓		✓	
16	¿Las páginas web son confiables para realizar toda clase de consulta?	✓		✓		✓	
GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN							
17	¿La docente les ofrece capacitaciones para el manejo de programas educativos?	✓		✓		✓	
18	¿La institución ofrece herramientas pedagógicas para su aprendizaje?	✓		✓		✓	

19	¿Estás de acuerdo que estimular el aprendizaje con herramientas pedagógicas mejora el proceso de aprendizaje?	✓	✓	✓	✓
20	¿Considera que la institución gestiona para que los estudiantes cuenten con buenas herramientas tecnológicas?	✓	✓	✓	✓
21	¿La institución busca recursos para proyectos educativos tecnológicos?	✓	✓	✓	✓
22	¿Contar con buenas herramientas tecnológicas permite evaluar mejor su conocimiento?	✓	✓	✓	✓
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA					
23	¿Es innovador utilizar las herramientas tecnológicas para transmitir conocimiento?	✓	✓	✓	✓
24	¿Consideras que la creatividad e innovación pedagógica es importante en el aprendizaje?	✓	✓	✓	✓
25	¿La innovación pedagógica siempre debe estar presente en el proceso de enseñanza aprendizaje para obtener mejores resultados?	✓	✓	✓	✓
26	¿La innovación pedagógica es un arma para enfrentarse a nuevos conocimientos?	✓	✓	✓	✓
27	¿La utilización de las herramientas tecnológicas en el aula puede considerarse innovación pedagógica en su proceso de aprendizaje?	✓	✓	✓	✓
28	¿Utilizar todo lo que ofrece las página web, el software educativo, las clases serían más innovadoras?	✓	✓	✓	✓
29	¿Los ambientes de enseñanza aprendizaje con siempre clases innovadores?	✓	✓	✓	✓
30	¿Los estudiantes con problemas de aprendizaje pueden mejorar con clases de innovación pedagógica?	✓	✓	✓	✓

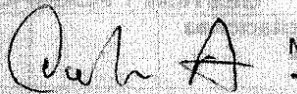
Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del juez validador ROSAS HINCAPIE CAIZ LOS

DNI 98587117

Especialidad del validador DISEÑO Y EVALUACIÓN DE SOFTWARE EDUCATIVO
MQ ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES.



Medellín, 10 de julio de 2017

Firma del Experto Informante

ITEMS/DIMENSIONES		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
SOFTWARE EDUCATIVO							
1	¿Crees que tu institución posee un buen software educativo?	✓		✓		✓	
2	¿Crees que los blogs de ortografía y gramática se pueden utilizar para consultar?	✓		✓		✓	
3	¿Consideras que todos los docentes deben tener capacitación sobre los contenidos del software educativo de su institución?	✓		✓		✓	
4	¿La docente ofrece la opción de ver videos didácticos, para mejorar su lenguaje?	✓		✓		✓	
5	¿Crees que los medios audiovisuales aportan para mejorar su nivel de ortografía y gramática.	✓		✓		✓	
6	¿Las herramientas tecnológicas facilitan el aprendizaje del área de lenguaje?	✓		✓		✓	
7	¿Crees que el software educativo de tu institución son los adecuados para conseguir un aprendizaje significativo?	✓		✓		✓	
8	¿Considera que los contenidos que ofrece el aula virtual proporcionan ejercicios para mejorar el conocimiento en diferentes áreas?	✓		✓		✓	
PAGINAS WEB							
9	¿La utilización de las páginas web facilita la consulta en cualquier área del aprendizaje?	✓		✓		✓	
10	¿Frecuentemente utiliza las páginas web para descargar información?	✓		✓		✓	
11	¿En la biblioteca se debe contar con buenas herramientas tecnológicas para consultar en las páginas web?	✓		✓		✓	
12	¿En su institución restringen el acceso a las páginas web?	✓		✓		✓	
13	¿Las páginas web las consideras lo más importante en las enseñanzas virtuales?	✓		✓		✓	
14	¿Utilizas las páginas web para el fortalecer el conocimiento?	✓		✓		✓	
15	¿Se debe capacitar a los estudiantes para una mejor utilización de la página web?	✓		✓		✓	
16	¿Las páginas web son confiables para realizar toda clase de consulta?	✓		✓		✓	
GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN							
17	¿La docente les ofrece capacitaciones para el manejo de programas educativos?	✓		✓		✓	
18	¿La institución ofrece herramientas pedagógicas para su aprendizaje?	✓		✓		✓	

19	¿Estás de acuerdo que estimular el aprendizaje con herramientas pedagógicas mejora el proceso de aprendizaje?	/		✓		/	
20	¿Considera que la institución gestiona para que los estudiantes cuenten con buenas herramientas tecnológicas?	/		✓		✓	
21	¿La institución busca recursos para proyectos educativos tecnológicos?	✓		✓		✓	
22	¿Contar con buenas herramientas tecnológicas permite evaluar mejor su conocimiento?	/		✓		✓	
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA							
23	¿Es innovador utilizar las herramientas tecnológicas para transmitir conocimiento?	/		✓		✓	
24	¿Consideras que la creatividad e innovación pedagógica es importante en el aprendizaje?	/		✓		✓	
25	¿La innovación pedagógica siempre debe estar presente en el proceso de enseñanza aprendizaje para obtener mejores resultados?	/		✓		✓	
26	¿La innovación pedagógica es un arma para enfrentarse a nuevos conocimientos?	/		✓		✓	
27	¿La utilización de las herramientas tecnológicas en el aula puede considerarse innovación pedagógica en su proceso de aprendizaje?	✓		✓		✓	
28	¿Utilizar todo lo que ofrece las página web, el software educativo; las clases serían más innovadoras?	/		✓		✓	
29	¿Los ambientes de enseñanza aprendizaje con siempre clases innovadores?	✓		✓		✓	
30	¿Los estudiantes con problemas de aprendizaje pueden mejorar con clases de innovación pedagógica?	/		✓		✓	

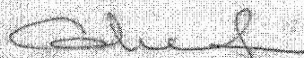
Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir () / No aplicable ()

Apellidos y nombre del juez validador Suárez Betancur Gloria
 DNI 43685723


Especialidad del validador Maestría en Gestión de la Informática Educativa

Medellín, 10 de julio de 2017



Firma del Experto Informante

Anexo 6: Certificado de validación instrumento área de lenguaje

	CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO
	VARIABLE 2: ÁREA DE LENGUAJE

ITEMS/DIMENSIONES		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
PRAGMATISMO							
31	¿Considera que aprender a comunicarse es importante para su proceso de enseñanza?	✓		✓		✓	
32	¿Crees que un aprendizaje adecuado permite adaptarse a cualquier entorno?	✓		✓		✓	
33	¿Es necesario adquirir habilidades lingüísticas para la buena comunicación?	✓		✓		✓	
34	¿El conocimiento en lenguaje les permite adaptarse mejor a la sociedad?	✓		✓		✓	
35	¿El lenguaje permite mejorar las relaciones interpersonales?	✓		✓		✓	
36	¿Es fácil utilizar las herramientas tecnológicas para mejorar la ortografía?	✓		✓		✓	
37	¿Un buen lenguaje permite mejorar la comunicación entre compañeros y docentes?	✓		✓		✓	
38	¿Un buen lenguaje permite expresar mejor nuestros sentimientos?	✓		✓		✓	
SEMÁNTICO							
39	¿Está de acuerdo que utilizar bien los verbos permite una buena comunicación?	✓		✓		✓	
40	¿Cree que una lectura constante enriquece nuestro vocabulario?	✓		✓		✓	
41	¿Considera que una escritura constante mejora la habilidad de expresión?	✓		✓		✓	
42	¿Es fácil adquirir mejor lenguaje con un buen trabajo en equipo?	✓		✓		✓	
43	¿Los ejercicios que presentan los programas virtuales permiten tener un mejor significado de las palabras?	✓		✓		✓	
44	¿Crees que una buena comunicación puede mejorar el lenguaje verbal y no verbal?	✓		✓		✓	
45	¿Estás de acuerdo en que la utilización correcta de los signos de puntuación mejora nuestra comunicación escrita?	✓		✓		✓	
46	¿Estás de acuerdo que el buen aprendizaje del lenguaje se puede utilizar en contextos virtuales?	✓		✓		✓	
47	¿Se debe en el aula propiciar espacios de interacción entre compañeros para mejorar la comunicación?	✓		✓		✓	
48	¿Es fácil adquirir un buen aprendizaje del lenguaje con la práctica de la ortografía?	✓		✓		✓	
49	¿Es importante conocer el significado de las palabras para una comunicación efectiva?	✓		✓		✓	
GRAMÁTICA							
50	¿Crees que leer y escribir constantemente mejorara nuestra comunicación?	✓		✓		✓	
51	¿Crees que los dictados de ortografía que realizan en clase son importantes para mejorar la escritura?	✓		✓		✓	
52	¿Sería posible que el buen lenguaje sea utilizado en espacios diferentes del aula?	✓		✓		✓	

53	¿Crees que realizar constantemente ejercicios prácticos de ortografía mejora nuestra redacción?	✓		✓		✓	
54	¿Crees que identificar de forma adecuada los sustantivos mejora nuestra escritura?	✓		✓		✓	
55	¿Considera que la buena utilización de los verbos mejora nuestra forma de comunicación verbal y no verbal?	✓		✓		✓	
56	¿Crees que la constante lectura en voz alta mejora nuestra fluidez verbal?	✓		✓		✓	
57	¿Estás de acuerdo que un buen vocabulario mejorará nuestra forma de escribir?	✓		✓		✓	
58	¿Estás de acuerdo que la lectura en clase mejora la gramática?	✓		✓		✓	
59	¿Es adecuado que se propicien espacios de lectura en clase?	✓		✓		✓	
60	¿Estás de acuerdo que todas las áreas deban resaltar la importancia del lenguaje para un mejor entendimiento?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del juez validador María Aydée Hernández

DNI A3152003

Especialidad del validador Magister en lingüística

Medellín, 10 de julio de 2017

María Aydée Hernández

Firma del Experto Informante

ITEMS/DIMENSIONES		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
PRAGMATISMO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
31	¿Considera que aprender a comunicarse es importante para su proceso de enseñanza?	✓		✓		✓	
32	¿Cree que un aprendizaje adecuado permite adaptarse a cualquier entorno?	✓		✓		✓	
33	¿Es necesario adquirir habilidades lingüísticas para la buena comunicación?	✓		✓		✓	
34	¿El conocimiento en lenguaje les permite adaptarse mejor a la sociedad?	✓		✓		✓	
35	¿El lenguaje permite mejorar las relaciones interpersonales?	✓		✓		✓	
36	¿Es fácil utilizar las herramientas tecnológicas para mejorar la ortografía?	✓		✓		✓	
37	¿Un buen lenguaje permite mejorar la comunicación entre compañeros y docentes?	✓		✓		✓	
38	¿Un buen lenguaje permite expresar mejor nuestros sentimientos?	✓		✓		✓	
SEMÁNTICO							
39	¿Está de acuerdo que utilizar bien los verbos permite una buena comunicación?	✓		✓		✓	
40	¿Cree que una lectura constante enriquece nuestro vocabulario?	✓		✓		✓	
41	¿Consideras que una escritura constante mejora la habilidad de expresión?	✓		✓		✓	
42	¿Es fácil adquirir mejor lenguaje con un buen trabajo en equipo?	✓		✓		✓	
43	¿Los ejercicios que presentan los programas virtuales permiten tener un mejor significado de las palabras?	✓		✓		✓	
44	¿Crees que una buena comunicación puede mejorar el lenguaje verbal y no verbal?	✓		✓		✓	
45	Estás de acuerdo en que la utilización correcta de los signos de puntuación mejora nuestra comunicación escrita?	✓		✓		✓	
46	¿Estás de acuerdo que el buen aprendizaje del lenguaje se puede utilizar en contextos virtuales?	✓		✓		✓	
47	¿Se debe en el aula propiciar espacios de interacción entre compañeros para mejorar la comunicación?	✓		✓		✓	
48	¿Es fácil adquirir un buen aprendizaje del lenguaje con la práctica de la ortografía?	✓		✓		✓	
49	¿Es importante conocer el significado de las palabras para una comunicación efectiva?	✓		✓		✓	
GRAMÁTICA							
50	¿Crees que leer y escribir constantemente mejorara nuestra comunicación?	✓		✓		✓	
51	¿Crees que los dictados de ortografía que realizan en clase son importantes para mejorar la escritura?	✓		✓		✓	

52	¿Sería posible que el buen lenguaje sea utilizado en espacios diferentes del aula?	✓		✓		✓	
53	¿Crees que realizar constantemente ejercicios prácticos de ortografía mejora nuestra redacción?	✓		✓		✓	
54	¿Crees que identificar de forma adecuada los sustantivos mejora nuestra escritura?	✓		✓		✓	
55	¿Considera que la buena utilización de los verbos mejora nuestra forma de comunicación verbal y no verbal?	✓		✓		✓	
56	¿Crees que la constante lectura en voz alta mejorar nuestra fluidez verbal?	✓		✓		✓	
57	¿Estás de acuerdo que un buen vocabulario mejorará nuestra forma de escribir?	✓		✓		✓	
58	¿Estás de acuerdo que la lectura en clase mejora la gramática?	✓		✓		✓	
59	¿Es adecuado que se propicien espacios de lectura en clase?	✓		✓		✓	
60	¿Estás de acuerdo que todas las áreas deban resaltar la importancia del lenguaje para un mejor entendimiento?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del juez validador Jefferson Tello Z.

DNI 1036618534

Especialidad del validador M.g. Literatura.

Medellín, 10 de julio de 2017

Jefferson Tello Z.
Firma del Experto Informante

Anexo 7: Registro fotográfico.



