



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

ESCUELA DE POSGRADO

Tesis

**NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES Y LA GESTIÓN
EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA CAQUETÁ
– COLOMBIA, EN EL AÑO 2015**

Para optar el grado académico de:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

Presentado por:

Leibnitz, CASTRO CRUZ

Lima – Perú

2015

**NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES Y LA GESTIÓN
EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA CAQUETÁ
– COLOMBIA, EN EL AÑO 2015**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN
MODELOS DE CALIDAD Y ACREDITACIÓN**

Asesor

Dr. JAIME SANCHEZ ORTEGA

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a:

Dios por permitirme culminar y disfrutar este logro tan importante para mi vida.

Mi esposa Lucenyth, por la paciencia y comprensión en las largas jornadas de trabajo.

Mis hijas Daniela, Gabriela y mi hijo Jesús Hernán, por ser fuente de inspiración y estímulo en mi día a día.

Mis adorados padres, Hernando y Floralba quienes me han inspirado el valor del amor, la responsabilidad, la constancia en el cumplimiento de mi profesión y la aspiración de nuevas metas.

Leibnitz Castro

Agradecimientos

El autor de este trabajo manifiesta sus agradecimientos a:

La Universidad Norbert Wiener de Lima Perú, por brindarme su apoyo y colaboración, el cual me permitió culminar este proceso.

A FUDES, por ser el enlace educativo entre Colombia y Perú para iniciar y culminar este proceso de superación personal y profesional.

Los diferentes docentes de la universidad Norbert Wiener quienes nos acompañaron durante el desarrollo del doctorado, y guiaron nuestra formación profesional, logrando despertar en mí, motivos de trabajo y de transformación humana para alcanzar esta meta propuesta.

Los diferentes docentes y orientadoras de las instituciones educativas Técnico Industrial, Jorge Eliecer Gaitán y La Salle del municipio de Florencia, quienes, con su apoyo y colaboración, ayudaron a llevar a cabo este trabajo de investigación.

Los padres de familia de las Instituciones educativas antes mencionadas, por su interés, participación, aportes y buena disposición en cada uno de las actividades desarrolladas durante el proceso de la aplicación del modelo de escuela de padres.

El Magister Mauro Ochoa Correa, docente adscrito al Programa de Pedagogía de la Universidad de la Amazonia e investigador y compañero de trabajo en la Institución educativa Técnico Industrial, quien me orientó con sus mejores aportes académicos en el trabajo investigativo.

ÍNDICE

Portada.....	1
Título	2
Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Índice.....	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Índice de anexos	xiii
Resumen	xiii
Abstract	xvi
Resumo	xvii
INTRODUCCIÓN.....	xviii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	24
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	24
1.2 Identificación y formulación del problema.....	28
1.2.1 Problema general	28
1.2.2 Problemas específicos	29
1.3 Objetivos de la investigación	29
1.3.1 Objetivo general	29
1.3.2 Objetivos específicos.....	29
1.4 Justificación y viabilidad de la investigación.....	30
1.5 Limitaciones de la investigación	32

2.2.2.3.2 Factores de la gestión desde la perspectiva de la calidad educativa.....	68
2.2.2.3.3 La Familia, una influencia para la calidad educativa.	70
2.2.3 Fundamento filosófico	73
2.2.4 Sustento epistemológico	74
2.2.5 Índice cualitativo	75
2.2.6 Formulación de hipótesis.....	76
2.2.6.1 Hipótesis general.....	76
2.2.6.2 Hipótesis específicas.....	76
2.5 Operacionalización de variables e indicadores	77
2.5.1 Variable Uno.....	77
2.5.2 Variable Dos.....	77
2.6 Definición de términos básicos.....	80
CAPÍTULO III METODOLOGIA	83
3.1 Tipo de investigación.....	83
3.2 Método y diseño de la investigación.....	83
3.3 Enfoque de la investigación.....	84
3.4 Población y muestra	84
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	86
3.5.1 Encuesta	86
3.5.2 Entrevista semiestructurada	87
3.5.3 Talleres.....	87
3.5.4 Grupos de enfoque.....	88
3.5.5 Validación de los instrumentos	88

3.5.6 Confiabilidad de instrumentos	89
3.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	92
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS	94
4.1 Descripción de resultados	94
4.1.1 Descripción de la encuesta	94
4.1.2 Descripción de la entrevista semiestructurada	105
4.1.3 Descripción de los talleres.....	108
4.1.4 Descripción de los grupos de enfoque	109
4.2 Graficación de resultados.....	111
4.2.1 Graficación de la encuesta	111
4.2.2 Graficación de la entrevista semiestructurada.....	112
4.3 Contraste de hipótesis.....	114
4.4 Discusión de resultados	119
4.4.1 Discusión de la encuesta.....	119
4.4.2 Discusión de la entrevista semiestructurada y grupos de enfoque.....	122
4.4.3 Discusión de los talleres.....	124
4.4.4 Discusión general de resultados.....	125
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	131
5.1 Conclusiones.....	131
5.2 Recomendaciones.....	133
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	136
ANEXOS.....	145

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de variables de la investigación. proyecto: nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia-Caquetá – Colombia en el año 2015.</i>	78
Tabla 2. <i>Distribución de la Población</i>	85
Tabla 3. <i>Calculo de prueba del Alpha de Cronbach</i>	90
Tabla 4. <i>Síntesis de los puntajes por pregunta</i>	92
Tabla 5. <i>Validación por expertos, junto al error</i>	92
Tabla 6. <i>Matriz de análisis de la encuesta para la Gestión educativa</i>	111
Tabla 7. <i>Matriz de análisis de la entrevista semi-estructurada para la Escuela de Padres</i>	113
Tabla 8. <i>Frecuencias Observadas</i>	116
Tabla 9. <i>Frecuencias esperadas</i>	116
Tabla 10. <i>Calculo del Chi cuadrado</i>	117

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Constelaciones Familiares: una estrategia para la conformación de la escuela de padres.	60
<i>Figura 2.</i> Pregunta 1: ¿Considera que los docentes están bien capacitados para orientar procesos de enseñanza en la institución educativa?.....	95
<i>Figura 3.</i> Pregunta 2: ¿Está satisfecho con todo lo que les brinda la institución educativa?	96
<i>Figura 4.</i> Pregunta 3: ¿Hay una buena disposición para llevar a cabo actividades que propendan por el trabajo en equipo de todos los miembros de la comunidad educativa?	97
<i>Figura 5.</i> Pregunta 4: ¿Los espacios que brinda la institución educativa son adecuados y están disponibles en el uso de los aprendizajes?	98
<i>Figura 6.</i> Pregunta 5: ¿El material didáctico con que cuenta la institución educativa es adecuado y está disponible para los procesos de enseñanza aprendizaje?	98
<i>Figura 7.</i> Pregunta 6: ¿La implementación deportiva y los escenarios están en buen estado y disponibles para su utilización?	99
<i>Figura 8.</i> Pregunta 7: ¿La gestión directiva está acorde a la visión y misión institucional?.....	100
<i>Figura 9.</i> Pregunta 8: ¿La gestión administrativa es la que necesita la institución educativa actualmente para mejorar la calidad educativa?	101

<i>Figura 10.</i> Pregunta 9: ¿La gestión de los procesos académicos son los apropiados para buscar la calidad en la educación de sus hijos?	102
<i>Figura 11.</i> Pregunta 10: ¿Cree que el proyecto educativo institucional está bien diseñado y logra satisfacer las necesidades de la comunidad educativa?	102
<i>Figura 12.</i> Pregunta 11: Los procesos metodológicos para el aprendizaje de la institución están siendo bien llevados a cabo?	103
<i>Figura 13.</i> Pregunta 12: ¿Los procesos evaluativos son acordes y bien desarrollados por parte de los docentes y están lineados por el P.E.I?	104
<i>Figura 14.</i> Pregunta 13: ¿La institución educativa diseña estrategias para mejorar el nivel en los conocimientos de sus hijos?	18405
<i>Figura 15.</i> Fachada I.E. Técnico Industrial.....	180
<i>Figura 16.</i> Fachada I.E. La Salle	184
<i>Figura 17.</i> Fachada I.E. Jorge Eliecer Gaitán.....	185
<i>Figura 18.</i> Aplicación de la entrevista semi-estructurada	185
<i>Figura 19.</i> Aplicación de la encuesta.....	186
<i>Figura 20.</i> Taller Unidad familiar.....	186
<i>Figura 21.</i> Taller Disciplina con amor	187

Índice de anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia	145
Anexo 2. Matriz de instrumentos	147
Anexo 3. Formato de opinión de expertos	150
Anexo 4. Ficha descriptiva.....	151
Anexo 5. Ficha descriptiva de la encuesta	152
Anexo 6. Formato de opinión de expertos ejecutado	154
Anexo 7. Taller 1: Unidad familiar.....	157
Anexo 8. Taller 2: Disciplina con amor	158
Anexo 9. Encuesta y entrevista semiestructurada aplicada	159
Anexo 10. Constancia de aplicación.....	161
Anexo 11. Protocolo de comunicación de resultados Instituciones Educativas Técnico Industrial, La Salle y Jorge Eliecer Gaitán	164
Anexo 12. Listado de asistencia de padres de familia	170
Anexo 13. Cronograma de ejecución del proyecto	173

Anexo 14. Propuesta 174

Anexo 15. Evidencias 184

Resumen

La presente investigación, titulada “Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia Caquetá – Colombia, en el año 2015”, se propuso determinar la relación entre escuela de padres y la gestión educativa.

La metodología de la investigación es de tipo aplicado, enfoque cuantitativo, método correlacional y el diseño no experimental. Como población se tomaron los 6.500 padres de familia de las instituciones educativas Técnico Industrial, la Salle y Jorge Eliecer Gaitán de Florencia, la muestra fue de 363 padres de familia de las respectivas instituciones y se utilizó una muestra aleatoria simple. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta, la entrevista semi-estructurada, grupo de enfoque y el taller.

La contrastación de la hipótesis se hizo mediante la Prueba Chi Cuadrado, concluyendo que existe una relación significativa entre la escuela de padres y la gestión educativa en las Instituciones del Municipio de Florencia- Caquetá- Colombia, en el año 2015, significando que existe relación entre las dimensiones de las estrategias institucionales, participación de los padres, comunicación y conocimiento de la escuela, formación de los padres y relaciones padre e hijo de la variable escuela de padres y los recursos humanos, los recursos materiales, la dirección y gestión académica y administrativa y los aspectos pedagógicos de la variable gestión educativa.

Palabras claves: Escuela de padres, gestión educativa, calidad educativa

Abstract

The present investigation, entitled "Level of participation of the school of parents and the educational management in the institutions of the Municipality of Florencia Caquetá - Colombia, in the year 2015", was proposed to determine the relationship between the school of parents and the educational management.

The methodology of the research is applied, quantitative approach, correlational method and non-experimental design. As a population, the 6,500 parents were taken from the Technical Industrial, Salle and Jorge Eliecer Gaitán educational institutions in Florence. The sample consisted of 363 parents from the respective institutions and a simple random sample was used. The instruments used were the survey, the semi-structured interview, the focus group and the workshop.

The test of the hypothesis was made through the Chi Square Test, concluding that there is a significant relationship between the school of parents and educational management in the Institutions of the Municipality of Florencia- Caquetá- Colombia, in 2015, meaning that There is a relationship between the dimensions of institutional strategies, parental involvement, communication and knowledge of the school, parent training and parent-child relationships of the variable parent school and human resources, material resources, management and management academic and administrative and the pedagogical aspects of the educational management variable.

Keywords: School of parents, educational management, educational quality.

Resumo

A presente pesquisa, intitulada "Nível de participação da escola de pais e gestão educacional nas instituições do município de Florencia Caquetá - Colômbia, no ano de 2015", foi proposta para determinar a relação entre a escola dos pais eo manejo educacional.

A metodologia da pesquisa é aplicado, abordagem quantitativa, método correlacional e design não experimental. Como população, os 6.500 pais foram retirados das instituições educacionais industriais Industrial, Salle e Jorge Eliecer Gaitán em Florença. A amostra consistiu em 363 pais das respectivas instituições e uma amostra aleatória simples foi utilizada. Os instrumentos utilizados foram a pesquisa, a entrevista semi-estruturada, o grupo focal e a oficina.

O teste da hipótese foi feito através do Teste do Qui Quadrado, concluindo que existe uma relação significativa entre a escola dos pais e o manejo educacional nas Instituições do Município de Florencia-Caquetá-Colômbia, em 2015, o que significa que Existe uma relação entre as dimensões das estratégias institucionais, o envolvimento dos pais, a comunicação e o conhecimento da escola, a formação dos pais e as relações pai-filho da escola variável dos pais e recursos humanos, recursos materiais, gerenciamento e gestão acadêmicos e administrativos e os aspectos pedagógicos da variável de gestão educacional.

Palavras-chave: Escola de pais, gestão educacional, qualidade educacional.

INTRODUCCIÓN

A través de la historia del hombre, es reconocida la importancia que tiene la familia en el proceso de desarrollo social y formativo de los hijos, y como primeros agentes, están los padres. La educación es un trabajo que no acaba, es inconcluso si no vincula, además de los docentes, a los padres de familia en el proceso de socialización del niño, y en ellos está la responsabilidad de acompañar y orientar a los hijos para su vinculación con la comunidad y en el proceso de aprendizaje escolar.

Es así como se asume el reto de realizar el proyecto de investigación denominado “Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia Caquetá – Colombia, en el año 2015”

Dicha información se obtiene por medio de la aplicación de unas técnicas e instrumentos debidamente contextualizados al objeto de estudio, información que se analiza a con referencia al marco teórico conceptual sobre la escuela de padres y la gestión educativa, como también a los antecedentes internacionales, nacionales y regionales que se similares al proyecto. El estudio se ha desarrollado analizando cuatro dimensiones de la variable dependiente gestión educativa que son los recursos humanos, los recursos materiales; la dirección, gestión académica y directiva y los aspectos pedagógicos y la variable independiente de estudio que es la escuela de padres se analiza desde cinco dimensiones que son las Estrategias institucionales, la participación de los padres, comunicación y conocimiento de la escuela, la formación de los padres y las relaciones padre e hijo.

El presente informe contiene cinco (5) capítulos que abordan desde la concepción del trabajo, el desarrollo del Marco Teórico, la Metodología, el Análisis de resultados, el planteamiento de las Conclusiones y Sugerencias y finalmente las Referencias Bibliográficas.

En el Capítulo I: Planteamiento del Problema, se presenta la situación real de la problemática a describir justificando y delimitando la investigación en todos sus componentes.

En el Capítulo II: Marco Teórico, se aborda epistemológicamente las bases que dan sustento a la presente investigación y que han permitido elaborar una propuesta de acción basada en el análisis e interpretación de las fuentes y resultados.

En el Capítulo III: Metodología, se presenta lo fundamental en lo referente al camino metodológico diseñado y desarrollado a fin de establecer la correlación entre las variables del estudio.

En el Capítulo IV: Resultados, se hace referencia a la validez y fiabilidad de los datos y las conclusiones obtenidas en el trabajo de investigación.

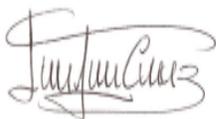
En el Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, se aborda una síntesis de las conclusiones más relevantes, consideraciones finales e implicaciones de la investigación y algunas líneas hacia futuras investigaciones.

Se detallan algunas sugerencias para mejorar la participación de los padres de familia de las instituciones educativas de Florencia que permitan proyectar una conducta más asertiva de los padres de familia para con sus hijos en su rol social y escolar.

Finalmente se presentan las Referencias Bibliográficas, se detallan fuentes en libros e internet utilizados para la búsqueda de la información para el presente trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Leibnitz Castro Cruz, identificado con cédula de ciudadanía No. 80060580, declaro que la presente Tesis: “Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia-Caquetá - Colombia, en el año 2015” ha sido realizada por mi persona, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de mi entera responsabilidad.



Leibnitz Castro Cruz

CC: 80060580 expedida en Bogotá Colombia

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, el Estado Colombiano y en su nombre el Ministerio de Educación Nacional reconoce a la familia, como primera estructura social, básica en el proceso de socialización del niño. Desde el nacimiento, él interactúa con sus padres y se inicia una relación que marcará su vida en su formación personal; no obstante, la transformación cultural y la necesidad de trabajo de ambos padres, han minimizado significativamente el acompañamiento por parte de ellos, y para reemplazar esta ausencia utilizan parientes o empleadas domésticas, quienes en ocasiones no cumplen con esta responsabilidad porque la relación es distante y muchas veces carece de afecto; sin embargo, son los padres los primeros formadores quienes fortalecen el desarrollo de los niños en todas sus potencialidades.

Por otro lado, en Colombia varios padres de familia educan a sus hijos de igual manera que ellos fueron educados y por eso subsisten problemas que son difíciles de dar solución debido a que se actúa en el contexto actual pero teniendo en cuenta normas

sociales del contexto anterior. La situación problemática por la que están pasando hoy los hijos en las familias y especialmente en la educación, se hace indispensable que los padres se formen, porque en ocasiones los niños conocen más que ellos, como por ejemplo la tecnología ilustrada en la televisión, el Internet, los Videojuegos, etc. Es importante señalar que la mayoría de las parejas Colombianas llegan a ser padres de forma natural, por ley de la vida y esto no es suficiente para ofrecer una buena educación a los hijos.

Se evidencia además, que muchas veces, los padres poseen inconvenientes para desempeñar su rol de padre/madre pues, como se transmite de generación en generación, este papel se aprende durante la vida diaria en su cotidianidad mas no acompañada de procesos de formación orientados; y en ello podría aportar significativamente la institución escolar. Se nota una ausencia de orientación frente a muchas situaciones que se viven en la familia de hoy; carecen de pautas prácticas que ayuden a los padres a orientar de forma adecuada la responsabilidad de educar a sus hijos; no se tienen estrategias y acciones que contribuyan en los padres el poder compartir experiencias con otros padres de manera que se propicien interrelaciones significativas a través de las cuales se fortalezca su crecimiento y haya una mejoría en la calidad de las relaciones interpersonales y familiares.

Por otro lado, la incidencia de los conflictos familiares en el desempeño académico de los estudiantes es notoria. Según Erazo (2012), los problemas del rendimiento académico han sido descritos en estudios con temáticas familiares y de características conflictivas, maltrato físico y psicológico, familias separadas, mono-parentales y

numerosas y en donde la actitud hacia el estudio es negativa, no hay acompañamiento y se reprocha constantemente a los hijos, no lográndose adaptar a las necesidades del estudiante y a su formación educativa. A diferencia de las familias con alto rendimiento, las cuales acompañan los procesos académicos, están pendientes, asisten a reuniones, se vinculan a procesos de asistencia académica, tienen mejor actitud y se adaptan a los procesos de asistencia y acompañamiento educativo. El autor plantea que los estudiantes de bajo rendimiento y fracaso escolar se caracterizan por tener familias conflictivas y con violencia intrafamiliar de tipo físico y psicológico. Así mismo los estudiantes con problemas de adaptación y fracaso escolar, tienen asociados mala afectividad, problemas de conflicto y violencia intrafamiliar. Esto hace que nuestros niños y jóvenes estudiantes tengan problemas en su desempeño escolar con el aprendizaje y con su interacción dentro de la institución educativa. Con base en lo anterior se hace necesario conformar en todas las instituciones Colombianas nuevas maneras que conlleven a intervenir los factores asociados al mejoramiento de los procesos de gestión de la educación, especialmente aquellos relacionados con el rol de los padres de familia; y la escuela de padres en las Instituciones Educativas, son la mejor forma de dar respuesta a esta problemática.

Las instituciones educativas de Florencia no son ajenas a esta problemática, las dificultades del aprendizaje que afectan el rendimiento escolar se debe a muchos factores asociados de padres e hijos en los diferentes escenarios donde interactúan. Según información suministrada por psico-orientadoras escolares de las instituciones educativas del Municipio de Florencia, a través de su desempeño profesional en la institución, en visitas a los hogares, observaciones, conversatorios y charlas con los padres de familias,

han identificado diferentes situaciones que obstaculizan el normal desarrollo familiar de los integrantes que conforman estos hogares y especialmente de los menores. Aunque estas dificultades observadas corresponden a las situaciones descritas por Erazo (2012), no se cuenta con estudios sistemáticos que den cuenta de las particularidades del actuar de las escuelas de padres para aportar a la solución de las mismas y en consecuencia al mejoramiento de los procesos de gestión educativa.

Las psico-orientadoras consideran que si los padres fortalecen sus procesos de formación, aportarían a que los hijos aprenden a asumir sus roles, adquieran mayor seguridad, autoestima y autonomía, mejoren el desempeño en el aprendizaje y se eduquen con una buena base de valores humanos como la responsabilidad, sinceridad, respeto, lealtad y escucha.

Estos valores que se aprenden en casa, poco se están observando en las actitudes y comportamientos de un buen número de niños y jóvenes de las Instituciones educativas del Municipio de Florencia. El aprendizaje de los niños será asertivo en la medida que esté en sintonía con la experiencia que vive a diario con sus familias.

Si la institución educativa fortalece su interacción con los padres de familia para que se auto-reconozca como la primera institución educadora, con pautas, con buenas prácticas de crianza y con un legado socio-cultural, estaría haciendo una buena gestión y por tanto, aportando al mejoramiento de la gestión educativa. Frente a estas situaciones es primordial que se elaboren diagnósticos y sobre esa base se propongan estrategias urgentes en las respectivas instituciones Educativas tendientes a promocionar un cambio

de pensamiento y accionar en los padres de familia frente a los problemas familiares y sociales, con el objetivo de buscar posibles alternativas de solución, que mejoren el desarrollo familiar, escolar y la orientación adecuada de sus hijos.

De no ser así, se estaría interrumpiendo el normal desarrollo del proyecto de vida de los alumnos. Para contribuir a la solución de esta problemática se propone el proyecto: Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia, el aporta valiosa información que puede ser tenida en cuenta posteriormente para el diseño e implementación de propuestas que faciliten la participación y compromiso de los padres de familia en la adquisición de valores, actitudes y comportamiento de los hijos en las diferentes situaciones donde aplican sus derechos y deberes como individuos racionales que son. Además, se quiere crear una cultura de la participación activa y la búsqueda de soluciones a contextos con conflictos que interrumpan el apropiado desempeño de los estudiantes.

1.2 Identificación y formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el nivel de participación en la escuela de padres y la gestión de las instituciones educativas del Municipio de Florencia Caquetá Colombia, en el año 2015?

1.2.2 Problemas específicos

a) ¿Cuál es la relación entre la acción pedagógica y el nivel de participación en las Escuelas de Padres en las instituciones educativas del Municipio de Florencia?

b) ¿Cuál es la relación entre gestión y calidad educativa de las instituciones educativas del Municipio de Florencia?

c) ¿Cuál es la relación entre nivel de participación de las Escuelas de Padres y la eficiencia de la gestión de las instituciones del Municipio de Florencia?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar la relación entre el nivel de participación de la escuela de padres y la gestión de educativa en las instituciones del Municipio de Florencia Caquetá Colombia, en el año 2015.

1.3.2 Objetivos específicos

a) Establecer la relación entre la acción pedagógica y el nivel de participación en las Escuelas de Padres en las instituciones educativas del Municipio de Florencia.

b) ¿Establecer la relación entre gestión y calidad educativa de las instituciones educativas del Municipio de Florencia.

c) Establecer la relación entre nivel de participación de las Escuelas de Padres y la eficiencia de la gestión de las instituciones del Municipio de Florencia.

1.4 Justificación y viabilidad de la investigación

El proyecto de investigación sustenta su importancia, entre otras, en las siguientes razones:

1. Aporta al crecimiento personal y familiar de los padres de familia. Con la implementación del modelo en las instituciones educativas de Florencia se busca orientar a los padres para que favorezcan en sí mismos y en sus hijos, procesos de desarrollo humano en los que se reconozcan como seres humanos con potencialidades personales y responsabilidades familiares, valorando la importancia de las buenas relaciones intrafamiliares.

2. Mejora las interacciones escolares, al ayudar a sensibilizar los padres en relación con la valoración de la institución educativa como el espacio donde se forman sus hijos, lo que se transforma en beneficios tanto para estudiantes, maestros, instituciones educativas mismas, la familia y la comunidad; pero además, invita a los padres a la adquisición del conocimiento y la de apreciar el trabajo que hacen los docentes con sus

hijos y de esta manera, se promueve una actitud solidaria y respetable entre las familias y la institución educativa.

3. Se trasciende el ámbito institucional, al proporcionar información útil para el diseño de nuevas estrategias de intervención en las instituciones educativas de Florencia, de tal manera que se contribuya a generar nuevas dinámicas en el accionar de las escuelas de padres, a la vez que fomenta nuevas formas de interacción familiar.

4. Aporta al mejoramiento de la gestión educativa. Al intervenir desde la escuela de padres de familia algunos de los factores asociados a la calidad de la educación, especialmente aquellos relacionados con el rol de los padres de familia, se está aportando a la cualificación de los procesos educativos institucionales.

En esta perspectiva, con la realización de este proyecto de investigación se busca beneficiar a la comunidad educativa en general, no solamente a los padres de familia y estudiantes de las instituciones educativas del municipio de Florencia Caquetá, sino a todos los actores que hacen parte del acto educativo al mejorar las interacciones escolares. Con la escuela de padres y la relación con la gestión educativa se propende porque la educación en las instituciones sea integral, articulando acciones entre padres de familia, docentes, estudiantes y comunidad en general, como actores primarios en la formación de la sociedad.

1.5 Limitaciones de la investigación

Todo proyecto se encuentra bajo condicionamientos o barreras que se desarrollan más que todo en la etapa de campo, estas debilidades en determinadas ocasiones no cuentan con la mínima ayuda de la población o las instituciones objeto de investigación.

a) La disposición por parte de los padres de familia en brindar información, como también el tiempo necesario que ofrezcan debido a sus ocupaciones laborales.

b) La falta de instrumentos disponibles para la recolección de la información y se puedan aplicar correctamente las técnicas.

c) La consecución de recursos financieros para la ejecución del proyecto de investigación.

d) La falta de disponibilidad por parte de las instituciones educativas del Municipio de Florencia para la aplicación del proyecto.

e) La poca bibliografía sobre escuela de padres en el municipio y material didáctico con que cuentan las instituciones educativas.

Entre otras debilidades que se analizan en esta investigación son: Desconocimiento de la existencia y del rol que juegan las escuelas de padres en la vida institucional, analfabetismo en algunos padres y madres de familias que impide un acompañamiento

significativo a los niños y a las actividades programadas, poca integración de las familias a los proyectos de las instituciones educativas, poca disponibilidad de tiempo o mal uso del tiempo libre de los padres de familia para asistir a las convocatorias.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Algunos trabajos de investigación que tratan sobre la escuela de padres son parte de la base para desarrollar esta investigación, sirven como punto de referencia y a la vez como apoyo en al trabajo investigativo. Se citan algunos de ellos a continuación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Sánchez (2006) presentó la tesis titulada “Reflexión, programación y evaluación de una escuela de padres”. Este proyecto se desarrolló en el Municipio Beniel, Estado de Murcia, España. Al concluirse la aplicación del proyecto se pudo determinar los índices de formación de los padres en la zona de Beniel, se alcanza a planificar y ejecutar una escuela de padres que encierra todas las agremiaciones de padres y madres de todos las escuelas e IES de Beniel, se evaluó las actividades realizadas y se rediseño un nuevo programa de escuela de padres. Por otra parte, se priorizo las actividades que implicaron la cooperación entre los Centros y los padres, se logra impulsar el aspecto comunicativo

entre las instituciones educativas y mejorar el ambiente laboral y fundamentalmente se sensibilizó en la tarea formadora de los padres en la educación de los hijos.

Orestes (2005) presentó la tesis titulada "La escuela de padres, una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil", la cual fue desarrollada en el municipio Barinas, Estado Barrancas, Venezuela. Luego de ejecutado las tareas de investigación por medio de las diversas etapas, se concluyó que la meta es la de crear una propuesta para la constitución de una escuela de padres, como una solución a los problemas de rendimiento escolar, especialmente en secundaria de la Unidad Educativa "Luís Loreto Peralta" de Barrancas, Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, en este sentido se aprecian algunas conclusiones en coherencia con los objetivos planificados: Por medio de la investigación documental se pudo establecer los fundamentos teóricos de la escuela de padres, su constitución, su participación en la escuela y los argumentos teóricos que la sustentan; así mismo suministró información vinculada con el rendimiento escolar, lo que posibilita la mejora en los aspectos estratégicos a utilizar en la escuela de padres. La situación en la actualidad presentada por los padres y/o acudientes mediante la valoración de necesidades muestra que la mayoría no conoce las condiciones mínimas de las relaciones interpersonales en la familia para que su hijo estudie adecuadamente, tal como es la placidez en el sitio, aire y luz apropiada, mesa y silla donde se sientan cómodos, paz espiritual y las herramientas que apoyan el proceso educativo. Esto hace que el estudiante no obtenga los mejores resultados académicos.

Ramos (2015) presentó la tesis titulada: "Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial ugel -

canchis – cusco 2015”. La cual fue desarrollada en Cusco Perú y donde el propósito era el de describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las entidades educativas públicas del nivel de educación inicial, se estudió la población identificada por los directivos y padres de familia de las diferentes instituciones educativas conformantes de la muestra de estudio. Se aplicaron instrumentos de recolección de datos como la encuesta a fin de percibir la opinión de los directivos y de los propios padres de familia respecto de la gestión institucional que se tiene en las diferentes instituciones educativas del nivel de educación inicial.

Bedwell (2004), presentó la tesis titulada: “Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo”. La cual fue desarrollada en Santiago, Chile en el año 2004; donde el objetivo era el de Conocer las percepciones y opiniones que tienen los dirigentes y las dirigentas de Centros de Padres y Apoderados/as de establecimientos educacionales Municipalizados de sectores de escasos recursos económicos de la zona Sur de la Región Metropolitana, respecto a la idea de "participación" en el ámbito educativo. En síntesis, concluyo que la participación es algo valorado por los dirigentes y dirigentas de CPA, y son variados los beneficios que se ven y las potencialidades que se podrían lograr en la medida que exista un mayor involucramiento de los apoderados y apoderadas con las diversas actividades.

Camacho (2013), presentó la tesis titulada: “Escuela de padres y rendimiento escolar”, la cual se desarrolló en Guatemala, donde su objetivo era verificar como la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado, del Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché y una de sus

conclusiones dice que La escuela de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Mediante el estudio realizado se pudo establecer la importancia de la escuela de padres para el rendimiento de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Orientación escolar, I.E. Juan de la Cruz Posada (2006) presentó el proyecto titulado “Estructuración de la cátedra psicosocial para padres de familia en la I. E. Juan de la Cruz Posada, desarrollado en el municipio Medellín, departamento de Antioquia, Colombia. Se concluye que los programas de instrucción para padres de familia, pretenden saciar las obligaciones de los padres para educar de mejor manera a sus hijos, entenderlos y colaborarles en las distintas situaciones en la que todos los días deben sobreponerse. Hablando del grupo estudiantil de la Institución Educativa Juan de la Cruz Posada, son entendibles las distintas problemáticas de tipología familiar, social, cultural y económico por los que pasan estos infantes y jóvenes; por esto se eligió cuidadosamente los temas a desarrollar, contando además, con preguntas y recomendaciones de los padres. Se procura realizar de cada acción un encuentro dinámico, alegre y motivador, tanto a nivel cognitivo como anímico, porque al padre o madre se le educa con alegría, para que su asimilación sea creadora de actitudes positivas con las demás personas y con su familia principalmente, ya que esto es la esencia del proyecto con los padres de familia. No existen parámetros para desarrollar programas de formación de padres de familia.

Acosta & Díaz (2012) presentaron la tesis titulada “Relación entre la familia y la escuela en correspondencia con valores y estímulos”, desarrollada en el municipio Villavicencio, departamento de Meta, Colombia. Se concluye que los valores obtenidos por el estudiante desde la familia son la responsabilidad, autonomía, la alegría, sinceridad y el esfuerzo, los cuales se construyen como implementos para la formación personal, el reconocimiento ante la sociedad y el emprendimiento, no obstante se considera que estos valores hacen destapar a la satisfacción individual, olvidando ciertos casos, la capacidad del trabajo en equipo, la ayuda mutua y la capacidad de convivencia como ideales de desarrollo integral en el ser humano. Algunos valores que continúan en la escuela son: La autonomía y la responsabilidad, que se fortalecen con ambientes de socialización, activación y de interacción social. La institución para ratificar estos valores opera con programas como los pactos de clase, el aprovechamiento del tiempo libre y participación social, como lo son las distintas actividades en las áreas de educación física, artística, ciencias sociales entre otras, en las cuales se tiene la participación de toda la comunidad educativa. Se han acordado estímulos para el medio familiar y escolar como exaltaciones y menciones de honor en la clausura del año escolar, también al mejor estudiante de cada grado en rendimiento académico, deportivo, artístico y al más sobresaliente por su comportamiento y convivencia.

Gutiérrez (2010), presentó la tesis titulada: “Escuela de familias: Un proyecto transversal de la básica primaria en las instituciones”, esta investigación se desarrolló en Bogotá Colombia y tuvo por objeto fortalecer la comunicación asertiva entre el maestro director de curso y la familia, así como la participación activa de ésta en la educación y formación integral de los estudiantes de los cursos preescolar 205 y 9 quintos.

Concluyendo que se logró pasar de padres apáticos y niños indiferentes a padres comprometidos y niños dispuestos a contribuir con su formación.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Esguerra & Mejía (1995) presentaron el proyecto titulado “Comunicación padres-hijos y escuela y la incidencia en la adquisición del conocimiento en la Concentración Escolar La Salle de Florencia Caquetá”, desarrollado en el municipio antes mencionado de Colombia y como conclusión se observa de forma positiva que las familias integren parte del diario vivir en las escuelas, favoreciendo la consecución de mejores resultados académicos y en la formación integral de los alumnos. Lo verdadero es que hoy día las Leyes Educativas están de acuerdo con la integración de los padres y madres en los cometidos de las instituciones educativas, y desde luego en tomar parte de la organización de la vida cotidiana que sus hijos llevan en los centros educativos. Se propende para que la unión familia - escuela, se preocupe por generar canales comunicativos que faciliten esa cooperación y colaboración. Para ello, es primordial iniciar de lo específico en los roles a continuar por cada agente, minimizando los celos por la intromisión de ambos en el rol que ejercen, tanto por parte de los profesores como de los padres y madres de familia.

Gil (2013) presentó la tesis titulada “Escuela de padres para fortalecer en la familia la formación de valores y la comunicación como base del desarrollo armónico familiar de los padres de familia de la institución educativa rural Simón Bolívar”, desarrollada en el municipio Florencia, departamento de Caquetá, Colombia. Con la ejecución de este

proyecto se logra incitar a los padres de familia al desarrollo cognitivo crítico y reflexivo en donde puedan tomar parte activa y racionalmente en la educación psicológica, social y cultural de sus hijos. Desarrollar con los padres de familia aptitudes y experiencias en la comunicación a nivel familiar, que permitan una comunicación clara y directa a fin de enriquecer las relaciones familiares. Los cambios de actitud fueron notorios en los padres de familia con relación a los problemas que tienen y los que la sociedad les proporciona, con el objetivo de encontrar la solución a sus conflictos más representativos; se reflexiona, estudia y analiza de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos, como también la participación activa de ellos en el proceso educativo como componentes activos de la comunidad educativa. La formación en valores fue lo más resaltante de los padres para una mejor consolidación estructural y de esta forma difundirlo a sus hijos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Fundamentos Legales

La escuela de padres como centro integrador y dinamizador del proceso educativo posee su base legal en la Constitución Nacional, en la Ley 115 de 1994, en el Código de la Infancia y la Adolescencia Ley 1098 de 2006. Normas que establecen la educación como un derecho del individuo y un servicio público que posee una función social, así mismo de ser orientada para el desarrollo integral de la persona, con el propósito de educarlo en el respeto a la vida, a los derechos fundamentales del ser humano, a la convivencia pacífica, a los principios en democracia, la diversidad, justicia, ayuda e

igualdad, de igual manera a ser tolerantes y de tener libertad, propender por respetar las autoridades legítimas, las Leyes, la cultura del país, la historia nacional, los símbolos patrióticos, la consecución y creación de los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos del momento teniendo en cuenta también la parte humana, la historia patria, la sociedad, la geografía Colombiana y lo estético por medio del apoderamiento entre teoría y práctica.

La normatividad actual muestra a la familia como una institución esencial de la sociedad y a la Escuela como el contexto apropiado donde se lleva a cabo la formación integral de la persona, respetando los principios de la autonomía, participación- acción, convivencia pacífica, interrelación con el otro, habilidad crítica, analítica, reflexiva, acciones e intereses como personas biológicas y pensantes, que les facilite la interacción personal, específicamente cuando inician este nuevo siglo.

Lo antes expuesto hace pensar que podrá ser la escuela de padres el centro estimulador entre la familia, la acción social, los centros educativos y el estado, donde estos son los que tienen la obligación de servir y preservar al infante y adolescente para asegurarles el ejercicio de sus derechos. De igual manera que la familia, el estado y la sociedad, deben garantizarle a la persona su formación integral, validando el derecho al cual, la honra, la dignidad y la intimidad no se pueden violar. Sus vínculos tendrán como sustento la equidad de derechos y deberes, el respeto mutuo de todos los integrantes; poniendo en práctica el principio de nuestra constitución, donde los derechos de los niños son más importantes sobre los derechos de los demás.

El Ministerio de Educación Nacional con sus políticas educativas plantea la como prioridad la estructuración y ejecución de la escuela de padres, como un programa de las instituciones educativas, la cual proporcione orientación a los padres de familia para fortalecer su labor como educadores de futuros conciudadanos. Estas actividades educativas van encaminadas bajo las políticas de prevención, educación y atención no solo a las familias sino también a los hijos, buscando siempre la participación activa de los diferentes miembros de la comunidad.

Es así, como la Constitución Nacional en el artículo 68, delega la responsabilidad a la comunidad educativa para que participe activamente en la dirección de las instituciones, y por ello se pretende que todos estén en capacidad de organizar, liderar y controlar las actividades pedagógicas mediante procesos donde haga presencia la participación verdadera de la comunidad por medio de la escuela de padres.

En el artículo 1 del decreto 1286 del 27 de abril del 2005, se tiene como objetivo la promoción y poder facilitar la participación e integración efectiva de los padres de familia en los procesos para mejorar la acción educativa, por lo tanto, en el artículo 2, inciso j, se deja en claro la necesidad de la escuela de padres como el espacio para desarrollar el derecho de agremiación con el fin de mejorar los resultados en procesos educativos, la preparación de los padres en los temas que tienen que ver con la mejora educativa y el desarrollo integral de sus hijos.

En el Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006, artículo 39. Inciso 2 se establece que la familia tendrá la obligación de promover la igualdad y el respeto

recíproco en todos sus integrantes; participar en los procesos democráticos tendientes al diseño, formulación y ejecución de políticas, programas y proyectos de interés para la infancia, adolescencia y familia.

En el artículo 42 de la citada Ley, las instituciones educativas deben permitir la creación de espacios que mejoren la comunicación con los padres de familia donde se pueda realizar un seguimiento efectivo de todos los procesos del ámbito educativo y se propicie los valores democráticos en las relaciones dentro de la comunidad educativa.

2.2.2 Fundamentos Teóricos

2.2.2.1 Escuela de padres

2.2.2.1.1 Teoría de la Escuela de Padres. Según Méndez (2002) en “El paradigma sociocultural de Vygotsky”, esta teoría conocida como la histórico-cultural, comenta sobre la parte social de la persona, interacción social, signos e instrumentos, la cultura, historia y funciones mentales superiores. Vygotsky vincula todos estos marcos conceptuales para justificar que el hombre en su proceso de desarrollo aprende socialmente.

La tesis central de Vygotsky hace referencia a que el niño posee un conducta de manera que ayuda socialmente con las personas que convive, es así que obtiene y hace suyas las acciones en que participa (viendo, oyendo, etc.), de esta forma al actuar culturalmente en el contexto donde se desarrolla, la persona potencializa sus funciones

mentales superiores, con la modificación de las herramientas del comportamiento social en sus propios instrumentos de la organización psíquica personal.

En el lenguaje y la cultura, los adultos toman un papel de constructores del aprendizaje de la lengua y creadores y representantes de los instrumentos de su cultura, es decir, los adultos actúan en la creación del aprendizaje distribuyendo acciones sociales con los niños; el adulto incorpora el lenguaje que, ayudado en la comunicación pre-verbal, surge desde el principio como una herramienta comunicativa y de interacción social. En el proceso de adquisición, la lengua aparece como parte integradora de las estructuras psíquicas de la persona (la evolución del lenguaje), luego estas nuevas adquisiciones, de origen social, trabajan en interacción con las demás funciones mentales, como el pensamiento. A partir de esta aparición surgen funciones nuevas, como el pensamiento verbal. Todo esto entrando en acción armónicamente con los productos que nos proporciona la cultura.

Vygotsky sostiene que el aprendizaje individual es producido por las interacciones sociales; a su vez el desarrollo cognitivo se produce por la permanente interacción de los instrumentos culturales de forma espontánea. Además, sobresale lo importante que debe ser la mediación, especialmente, la mediación de signos e implementos en el funcionamiento y logro del trabajo psíquico en el nivel superior que resulta del contacto social.

El desarrollo de los procesos psicológicos está determinado por los procesos de mediación; lo que se aprende depende de las herramientas psicológicas que posea quien

aprende y quien enseña éstas, a su vez dependen de la cultura y del medio en que se vive, es decir, que el pensar, las experiencias, los intereses, las intencionalidades y las acciones están culturalmente mediadas. Si los padres como primeros mediadores culturales, tienen el conocimiento de las distintas fortalezas que van asimilando sus hijos a medida que estos van obteniendo la maduración biológica y saben cómo pueden colaborar y potencializar unas mejores condiciones de desarrollo, el avance de los niños se realizará con unas excelentes condiciones abriendo múltiples posibilidades de su desarrollo.

2.2.2.1.2 Historia de Escuela de Padres. Según Lago (1999), en su escrito *Las Legiones de Julio César*, hace referencia a la familia en el imperio Romano como la unidad política, económica y religiosa, cuyos integrantes estaban vinculados entre sí, por un vínculo civil, la agnación, que es parentesco por vía masculina; constituyendo la familia *proprio iure*, es decir, la familia que posee la característica de que todos los integrantes se someten a la misma persona y que hacían parte todos los familiares unidos por un mismo *pater*, término latino para llamar al padre de la familia que era el hombre de sexo masculino mayor en el hogar romano.

Este historiador continúa afirmando que la familia era la reunión de personas, unidas por un nexo de sangre (por vía paterna o materna) por poseer entre ellas un ascendiente común. Ese estaría dentro de los conceptos actuales de familia, que recién en el Imperio y bajo el reinado cobró importancia jurídica.

Con base en lo anterior, se puede entender que al inicio, el pater fue el jefe único de la comunidad familiar, y tenía poder sobre la vida de sus miembros. No existía leyes que lo limitaran, solamente las costumbres de la comunidad familiar, a las que se les llamaba mores; que le impartían el poder en algunos casos, donde suministraba castigos graves, el poder de una intermediación familiar. Aparecía también como el propietario de todo el patrimonio familiar del que podía decidir por actos inter. De esta manera es que la relación padre e hijo estaba fundamentada en la autoridad única del padre con los demás integrantes de la familia, pero es de resaltar la importancia de la familia en la educación de los hijos y sus demás integrantes.

Posteriormente Marx & Engels (1884), resaltaron el papel importante que juega la familia en el desarrollo de la sociedad. Engels demostró en su obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado" que la familia es un estamento histórico y que evoluciona a medida que se transforma la sociedad, en cuyo contexto se debe estudiar y comprender. La función de la familia toma mayor importancia en la sociedad socialista porque no aparecen incoherencias entre los objetivos de vida que se formula la familia y los que formula el Estado y la sociedad por lo que la influencia ejercida es absoluta: del Estado por medio de la escuela y la familia, en el hogar.

Fue en Norte América donde surgió y creció la educación de los padres. Desde que se separaron de la Gran Bretaña, pudieron encontrar estrategias para aplicar prácticamente las ideas de los filósofos del siglo XVIII. A su vez y continuando con los ideales de Rousseau, se debilitaron los conceptos tradicionalistas del poder y la autoridad en la familia.

Es así como la Educación para padres surge por primera ocasión en los Estados Unidos, en 1815, con las agremiaciones de las madres de familia, cuyo objetivo fue el de prepararlas para un mejor desempeño con sus hijos. En el año 1868 se crea una sociedad de padres la cual estaba asesorada por Psicólogos y otros profesionales expertos, para capacitarlos en la manera de intervenir a los hijos en su conducta social y el aprendizaje. En otros países como Alemania, Francia, y Reino Unido, también se vieron en la necesidad de iniciar con este proceso.

A principios del siglo XX, surgen las escuelas de padres y madres en Francia como una solución a un problema social que preocupaba a estos países por las condiciones en que estaban creciendo los niños, que cree primordial la educación como un instrumento formador fundamental para la infancia y que es considerada indispensable, para un mejor quehacer de la labor educativa, donde familia y escuela estén en una comunicación permanente.

Para el año de 1903, en Europa, se crea la "Unión Nacional de Educadores", con el objetivo de hacer partícipes a la familia dentro del proceso formativo de los alumnos, apropiando diversos modelos de Norte América.

En el año 1929 Madame Vérine funda la Escuela de Padres en París, bajo el lema "Unirse, Instruirse, Servir", surge una organización que busca mejorar la comunicación y el intercambio de experiencias entre todos los integrantes que estén interesados en resolver los problemas educativos y el desarrollo de los estudiantes. En la primera

Escuela de Padres francesa tenían como integrantes a padres y madres, docentes y otros profesionales especialistas en infancia y educación. Parte del principio de que todos los participantes poseen variados conocimientos que son importantes para los demás. De esta forma la interacción en las clases se tornaban agradables con un alto grado de interés para padres como para docentes y expertos pues todos terminaban aprendiendo de las distintas experiencias y apreciaciones de los otros (García, 1999:3).

Según Tavoillot (1982), manifiesta que esta Escuela de padres y madres en su comienzo fue de carácter "moralizante" y "confesional", pero que en el año 1942 adquirió mayor importancia científica planteándose como meta sensibilizar a los padres y futuros padres que comprendan la gravedad de su rol; llamando la atención de éstos sobre la problemática que se vive en la educación familiar y originando un título de formador familiar, mientras que Otero (1990), afirma que se obtuvo mayor influencia en el desarrollo de las escuelas de padres y madres en España, en la que necesitaban apoyar ayudando a los padres para posicionar y mejorar las condiciones de asumir la función educadora, de donde se complementa la acción de la escuela para no dejar de poner en evidencia los frustraciones de la educación familiar.

En 1946, pasada la segunda guerra mundial, hubo un cambio evidente en la Educación de los padres, se valoraron los métodos y se aumentaron reformas según el diagnóstico de las necesidades experimentadas en el momento, el cual giraba alrededor de la intranquilidad que generaba el desarrollo y crecimiento de las patologías mentales, como consecuencia que había dejado la guerra.

La Escuela de padres de París, sigue figurando como una organización de mucha importancia, en 1952, y fue considerada muy útil en las instituciones educativas del sector público debido a sus metas y métodos, encausados no sólo a la prevención, sino también en la promoción social.

En 1960, en Colombia se tiene la idea de estructurar y crear la escuela de padres, una vez finalizó en Brasil el congreso Internacional. Los Hermanos Cristianos, fueron los que iniciaron con esta idea, la de llevar a cabo este tipo de organizaciones en los centros educativos.

Para el año de 1967, La Universidad de Antioquia, patrocinado y ayudado por la secretaria de Educación departamental, desarrolló una capacitación de tipo experimental, donde la Escuela Normal de Rionegro fue el escenario donde se llevó a cabo este evento y se tuvo en cuenta la organización de la escuela de padres.

En 1969, en la ciudad de Medellín, el religioso Rubén Ángel de la Congregación de los hermanos Cristianos, convirtió la escuela de padres en un espacio apropiado para que estuviera inmersa en la educación básica primaria y la docente Alicia Giraldo, del Instituto Javier A. Londoño, la implementó para las instituciones de educación básica secundaria.

En 1974, el grupo de psico-orientadores pertenecientes al departamento de Bienestar Escolar de la secretaria de Educación del Departamento de Antioquia, articuló las actividades realizadas con los padres de familia al trabajo que se desarrollada con docentes y estudiantes. Ya para el año de 1978, organizaron en la ciudad de Sabaneta

Antioquia una Escuela de Padres, adaptándolas al contexto del medio donde se encontraban, con los ideales del centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE.

Desde el año de 1980 el Ministerio de Educación Nacional viene avanzando en el proyecto de Escuelas de padres para implementarlo en las reformas que se le hacen al currículo. También, en la constitución política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación de 1994 y las memorias de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, los centros educativos son puertas abiertas a la familia, para que los padres puedan desarrollar actividades de integración, participen y conozcan la labor educativa, lo que en la actualidad ha permitido estructurar con currículo la escuela de padres.

2.2.2.1.3 Definición de Escuela de Padres. La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social (instituto Madrileño de formación y estudios familiares, 2000).

En este sentido, puede definirse la escuela de padres y madres, como una organización de personas que se integran voluntariamente para obtener formación continua sobre el papel que debe desempeñar con relación a sus hijos(as) escolares: ser esposo(a), ser padre/madre, ser trabajador(a), para enriquecer así las relaciones

intrafamiliares, sociales y económicas tendientes a la mejora de los procesos formativos de los estudiantes.

Existen muchas formas de definir la escuela de padres, sin embargo, todas concuerdan en la concepción que se convierte en un espacio de autoformación, diálogo, crítica constructiva y permanente intercambio de experiencias familiares, que por medio de un acompañamiento debidamente diseñado, proporciona a los padres y madres conocimientos y herramientas que les permite enfrentar los desafíos de la paternidad y de sus relaciones con la institución escolar. Esta es la concepción de escuela de padres que sustenta el proyecto de investigación.

En este contexto, la escuela de padres y madres es entendida como un espacio de encuentro entre padres y madres para reflexionar y aprender estrategias que faciliten la relación familiar para intervenir en su rol de familia y de estamento fundamental en la vida escolar.

Son instituciones que transmiten educación, formación, como son los principios y bases sobre los que se apuntalan los criterios de convivencia en la familia. Se trabaja con los padres en la consecución de lo más importante que pueda haber para ellos: la buena vinculación con sus hijos (Romero, 2002:1) como posibilidad de aportar al mejoramiento de su desempeño escolar.

2.2.2.1.4 Características de la escuela de padres. Para que la escuela de padres sea dinámica, vivencial, participativa y motivadora; debe cumplir con las siguientes características. Arias (2005: 5).

La no directividad, la participación activa, lo vivencial, el ambiente de confianza, los aspectos recreativos del aprendizaje, la evaluación permanente, la organización democrática, la creación de conciencia de grupo, los compromisos concretos y la participación ocasional de los hijos y profesores.

De esta manera, se logrará un proceso de concientización y diálogo interpersonal entre los padres de familia; donde los facilitadores buscarán desencadenar y coordinar dicho proceso. Además, será la forma que caracterizará los encuentros de padres de familia. La acción intergrupal hará de estos encuentros de padres de familia verdaderos talleres de creatividad y recreación de nuestras actitudes.

2.2.2.1.5 Valores de una Escuela de Padres. Según Tierno (2008), estos deben ser los valores dentro de la familia que se deben tener en cuenta en la escuela de padres:

Responsabilidad, tolerancia, la creatividad. Con estos valores la escuela de padres funciona como un programa bien compuesto y necesario para considerar a cada persona tal cual es y se muestra en el grupo; de lo contrario, cuando uno no se siente aceptado como tal, difícilmente admite un cambio personal y, desde luego, no va a colaborar en la construcción del grupo.

Una escuela de padres es, desde luego, una escuela participativa y la mejor demostración de que esto es así tendría como consecuencia el nacimiento de un grupo en el que todo el mundo es parte. La escuela participativa, monta su aprendizaje de contenidos y actitudes, buscando información de una forma grupal. Pero, al mismo tiempo, el grupo se constituye en situación vital para la persona, por tanto, no sólo se aprenden contenidos y actitudes: se aprenden un sistema de vivir y comunicarse, independientemente del tema que toque estudiar.

2.2.2.1.6 Objetivos de la escuela de padres. Entre los objetivos que la escuela de padres busca lograr se tienen:

- a) Desarrollar espacios de reflexión donde intervengan padres de familia en con relación a su rol dentro de la familia a partir de las distintas características que ésta posea.
- b) Sensibilizar a los padres sobre las necesidades psicosociales de los miembros de la familia en sus diferentes espacios del desarrollo.
- c) Generar un proceso de valoración y análisis de los comportamientos familiares desde una visión del género y de sus repercusiones en el ejercicio de su sexualidad.
- d) Sensibilizar a los padres de familia acerca de los distintos dilemas que perjudican en la actualidad a la familia y, del rol que ellos tienen en prevenir y atender la familia como su entorno social.

e) Promover diferentes estilos de crianza más saludables desde la consolidación de los valores, la comunicación y la autoestima entre los integrantes de la familia

2.2.2.1.7 Importancia de Escuela de Padres. El avance de otras ciencias afines ha promovido el progreso de las ciencias de la educación; no obstante, estos avances no llegan a todas las personas interesadas, impidiendo el acceso de una mayoría de los padres de familia a nuevas formas de pensar. La mayor parte de la sociedad hace responsable a los padres y madres de familia por los problemas de la juventud.

Los profesionales en salud mental tienen su concepto y perspectiva de que todo lo que acontece es por la irresponsabilidad de los padres de familia, después de valorar la gran cantidad de niños y jóvenes que presentan problemas psicosociales serios, que los convierten psicológicamente en personas en situación de discapacidad, drogadictos o alcohólicos.

Estos síntomas que presenta la juventud se deriva al hecho de que para los padres de familia no existe una carrera que los capacite y los eduque en esta labor tan importante como lo es el ser padres. Encuentran esta tarea de ser padres con una historia personal y con una imagen estereotipada, complementada por la televisión, radio, prensa y otros medios de comunicación, del significado de ser padres.

Frente a esta situación, varios padres de familia entendieron que la reacción debía ser la de poder comprender y reflexionar lo que sucedía, preparándose para estar listos a cualquier caso que se le presentará, afirmando la necesidad de ser educados

permanentemente, de esta manera, fue que surgieron las organizaciones y movimientos de Escuelas para Padres en todo el mundo, más que de estar a la moda, es concebida como una necesidad.

2.2.2.1.8 Ventajas de las Escuelas de Padres. Según Gordiano (1952), una escuela de padres tiene ventajas para los padres, los niños, los maestros y la escuela.

a) Para los padres: Los padres se constituyen en verdaderos colaboradores de los maestros. Es importante porque los llamamientos que se hacen en estas asociaciones son diferentes a los demás, los padres sienten una cierta afinidad con los deseos del maestro; afinidad que se convierte en deseo de colaboración, cuando advierten que el centro de las preocupaciones y de las investigaciones llevadas a cabo por el maestro lo constituyen sus propios hijos y que todo el esfuerzo que se realiza repercutirá en beneficio de los mismos hogares.

b) Para los niños: Se beneficia su estado físico, moral e intelectual. Con la Escuela de Padres, se impone como necesario el estudio del niño considerando sus características físicas, sus condiciones morales y su marcha en el estudio. La escuela se prolonga en el hogar y viceversa, por la identidad de orientaciones que reciben. La mutua comprensión entre padres y maestros hace visible la identidad de la labor educativa desarrollada en la escuela y en el hogar.

c) Para los maestros: Los esfuerzos del maestro rinden mayores beneficios. Con la escuela de padres, el maestro debe tener una serie de anotaciones de carácter

psicofísico, en las que encontrará las claves para poder corregir anomalías en los procesos de formación de los estudiantes. Su acción se extiende y se propaga fuera de la escuela. Los temas que se desarrollan en la escuela de padres, permiten llegar de modo directo a los padres con material valioso de enseñanza, que eleva el nivel cultural del hogar.

d) Para la escuela: La escuela abre las puertas hacia otras conquistas. El que los maestros formen en cada institución una escuela de padres, permite al mismo tiempo que la escuela realice otras adquisiciones. La conquista material y espiritual de los padres se hace más fácil ya que comprueban situaciones que favorecen a ellos y a sus hijos.

La escuela adquiere justa valoración. Con la participación de los padres en los talleres, se desvanecen falsos conceptos, se valora mejor el esfuerzo y se infiltra en la conciencia de los niños el respeto debido al maestro y a las instituciones educativas. La escuela contribuye a la formación de las generaciones futuras.

2.2.2.1.9 Metodología de la Escuela de Padres. La escuela de padres debe tener unos métodos propios, ya que está considerada como un espacio perfecto de integración, participación y construcción de nuevas formas de relacionarse y vincularse dentro de la familia. Se quiere de esta manera, que la escuela de padres se convierta en un espacio de conocimiento, integrado por un grupo pequeño de padres, madres y/o empleadas, un grupo de diferentes características, libre, democrático, informal, que se critica constructivamente y toma decisiones en torno a las tareas de formación propuestas por la institución educativa, que además, busca el estudio de temas pertinentes a las

necesidades del grupo; conlleva a una formación para el ser, más que para el hacer y el tener; una formación que busca el desarrollo personal y social, y una educación para el amor y la vida (Arias (2005:3).

Es una actividad que crea la reflexión acerca de las pautas de crianza, con miras a fomentar nuevas actitudes y producir así la construcción de planes y proyectos particulares, que tengan afinidad a cada contexto familiar. Es así como los talleres orientados por tutores (psicólogos, docentes, profesionales de las áreas humanas), mediante las nuevas metodologías que deben ser dinámicas y participativas, favorecerá y motivará constantemente la construcción en cada uno de los participantes, al reflexionar, debatir, pensar críticamente se consigue construir, de ser necesario nuevas maneras de interactuar en las familias obedeciendo a los requerimientos particulares.

La escuela de padres debe concebirse, entonces, como un proceso sistemático y progresivo de formación continua, que brinda a la familia las herramientas y medios que le permiten apropiarse de manera consciente y responsable, la educación integral de todos sus integrantes. Estos espacios son caracterizados por su dinámica en los procesos; busca así que los padres, madres y empleadas domésticas aprendan a escucharse, elemento primordial y potenciador, además que intercambien experiencias para reconocerse y de esta manera construir novedosas formas de integración dentro de cada contexto familiar (Arias, 2005:4).

Se puede destacar en la escuela de padres, la recuperación de aspectos importantes como la particularidad y la diferencia, las cuales en la actualidad, con los diferentes

cambios de los contextos sociales, culturales, políticos y económicos, han creado diferentes modelos familiares y dinámicas particulares dentro de cada una de ellas, las cuales deben, manifestarse y, por consiguiente, ser escuchadas, pensadas, para crear varios cambios que beneficie a la familia y su construcción permanente.

Con esta metodología de trabajo es necesario que el grupo de padres madres y/o empleadas realicen encuentros varias veces, lo que genera también un impacto importante en el aspecto social, “La construcción de lazo social”, si bien la escuela posee varias funciones que desarrolla, esta es una de las más importantes en la actualidad, ante el aumento número de familias monoparentales, familias de con un solo hijo, familias divorciadas, familias reconstituidas, entre otras. El espacio de la escuela de padres y madres posibilita que se conozcan entre familias y generen relaciones de mutualidad, cooperativismo, reciprocidad en torno a sus hijos lo que permite así fortalecer tejido social (Arias, 2005:4).

2.2.2.1.10 Constelaciones familiares: una estrategia en la conformación de Escuela de Padres. En la gran mayoría de las familias existen algunos acontecimientos que tienen un profundo impacto secundario en todos sus integrantes, alterando la armonía familiar. Todo niño está inmerso a una familia y apropia ciertos roles en la estructura de su familia. Todos los integrantes de la familia, incorporando también los que están, ya sea porque se han muerto o están separados, permanecen activamente dentro de la estructura familiar y afectan a los demás integrantes.

En las constelaciones familiares se considera un planteamiento fenomenológico donde se pretende aclarar una realidad con la colaboración de un grupo de padres que se hacen partícipes en la experiencia utilizando la estrategia metodológica de taller. Revelada la escondida realidad, se requieren soluciones que apoyen a la persona y sus agrupaciones de referencia a colocarse ordenadamente, de manera que el amor y el reconocimiento revivan.

No se quiere llegar a que sea una propuesta práctica de una designada moral sino la confirmación de que aquellas relaciones lleguen a sostenerse perfectamente y poder dar fuerza a la persona si se siguen estas órdenes. Entre las cuales están: el derecho de los integrantes de un grupo familiar a ser parte del sistema familiar cuales quiera que sean las circunstancias; la fuerte influencia en el sistema familiar del fallecimiento de una persona juvenil; la fidelidad de los hijos hacia sus padres (madre y padre) biológicos; el rango o jerarquía con relación al orden de aparición dentro del sistema (por ejemplo: la hermana mayor se encuentra por delante en la jerarquía sobre los menores, pero su deber es ayudarlos).

Con la escuela de padres se pretende promover una interacción eficaz en la familia, la institución educativa y la comunidad, ya que son los tres factores fundamentales contienen influencia sobre la forma de vida de los niños, en su manera de pensar, de hablar, de proceder y relacionarse con los demás. Reconocer el contexto social donde se interactúa posibilita generar alternativas en busca de mejorar nuestro ámbito social, de igual forma, posibilita descubrir las necesidades de primera y segunda instancia donde se actúe en forma grupal para el mejoramiento del mismo.

Los integrantes activos en la escuela de padres tendrán una actitud de compromiso y de responsabilidad en todas las actividades que se lleven a cabo y así crear propuestas sólidas buscando siempre beneficiar a las familias y a toda la comunidad. A continuación en la figura 1a se exponen los aspectos relevantes de la estrategia.

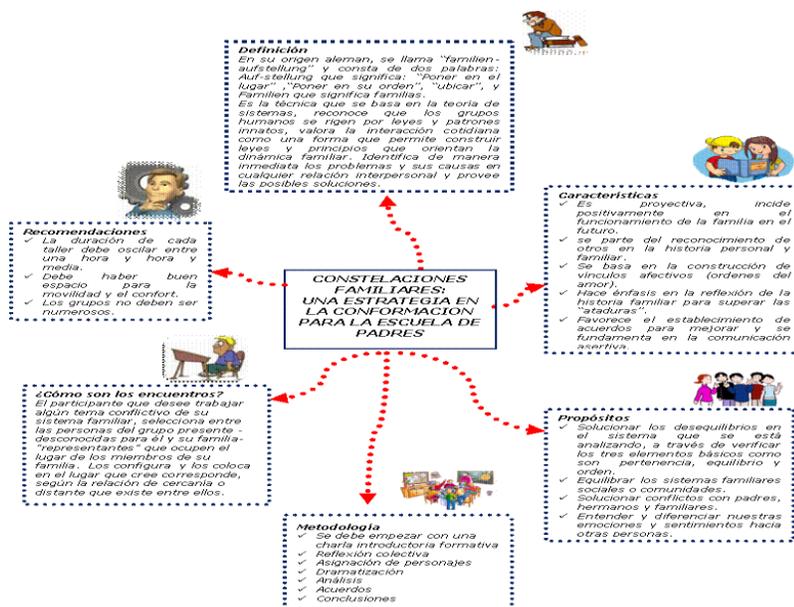


Figura 1. Constelaciones Familiares: una estrategia para la conformación de la escuela de padres.

2.2.2.2 Gestión educativa.

Según el Ministerio de Educación Nacional –MEN (2011), La gestión educativa es concebida como un proceso que se orienta a fortalecer los Proyectos Educativos –PEI de sus respectivas Instituciones, con el propósito de ayudar al mantenimiento de la autonomía institucional, dentro del contexto de las políticas públicas, pero además,

enriqueciendo los procesos pedagógicos de tal manera que se logre responder tanto a las necesidades educativas locales como regionales.

En el abordaje de este tema, es importante partir del reconocimiento de una realidad y es que los nuevos vientos de la globalización han incidido directamente en la totalidad de las organizaciones sociales, presionándolas para que emprendan transformaciones rápidas. Es evidente que la educación no ha sido ajena a dicha situación y, por ello, el sistema educativo colombiano se enfrenta a importantes retos, dentro del propósito de responder de forma oportuna y pertinente a las nuevas necesidades que en materia de formación exige la ciudadanía para este nuevo milenio (Ander, 1989).

Con motivo del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, el reto anterior tuvo un total reconocimiento durante los diferentes debates que se dieron en el marco de las mesas de trabajo y durante las deliberaciones al interior de la asamblea. Todo ello permitió definir que para el caso colombiano, las cinco líneas de acción en el campo de la gestión educativa fueran las siguientes:

1. El fortalecimiento de la gestión y el liderazgo del sistema educativo.
2. el fortalecimiento de la articulación intra e intersectorial en los ámbitos nacional, departamental, municipal e institucional,
3. El fortalecimiento de la efectividad y la transparencia del sistema educativo.
4. La implementación de mecanismos adecuados de inducción, selección, formación y evaluación del desempeño de los responsables de la educación.

5. El desarrollo de una cultura de evaluación para conocer, realizar y controlar la gestión del sector y de las instituciones educativas.

En resumidas cuentas dichas líneas se refieren a liderazgo, gestión y transparencia.

De acuerdo a tales líneas, se puede decir que las políticas en torno al mejoramiento, direccionadas desde el Ministerio de Educación Nacional, enfatizan en la configuración de un sistema que asegure la calidad de la educación, tal como lo inspira la Ley General de Educación (1994), orientando el accionar de tal manera que la población pueda tener mayores y mejores oportunidades frente a la educación; al desarrollo de las competencias básicas y las competencias ciudadanas; así como a una consolidación de lo que se ha denominado la descentralización y la autonomía de las instituciones educativas a través de la optimización de la gestión en cada institución educativa y en los procesos administrativos de las secretarías de educación.

Se plantea, entonces, que la gestión educativa debe pasar por una serie de procesos organizados que conlleven a que las instituciones educativas y las secretarías de educación alcance sus respectivos objetivos y metas. Se considera que una gestión educativa es apropiada, si pasa por unas etapas de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación, las cuales deben complementarse entre sí y conducir hacia el logro de los resultados que han sido definidos por los respectivos equipos de directivos. En tal sentido, se considera que si lleva a cabo una buena gestión, esta resulta determinante para que todo lo que haga cada uno de los miembros la institución educativa, adquiera sentido y resulte pertinente en el marco de un proyecto en el que a

todos le asumen responsabilidades. En resumen, es de fundamental importancia que todos los miembros de cada estamento educativo, se unan en torno a un mismo propósito para así poder alcanzar lo que se desea, y de esa manera contribuir al mejoramiento de permanentemente de la calidad del servicio que se ofrece. Es a partir de allí que se justifica la importancia de tener presente los cuatro ámbitos de la gestión educativa (Casassús, 1998).

En la misma dirección en que se viene orientando esta conceptualización sobre gestión educativa, es necesario tener en cuenta que una institución educativa debe asumirse como aquel espacio en el que desembocan los procesos como el de enseñanza, aprendizaje y de convivencia entre todos los diferentes actores educativos. Para los estudiantes en general, la institución educativa se constituye en el lugar donde, fuera de aprender y lograr el desarrollo de sus competencias, se fortalecen aquellas relaciones de compañerismo, amistad y afecto, las cuales estimulan la construcción de sus estructuras a nivel ético, emocional, cognitivo, así como también sus formas de comportarse dentro del grupo al que pertenecen en determinado momento (Larrán, 1999).

No se puede desconocer que la institución educativa es también el lugar en el que se concreta el Proyecto Educativo Institucional (PEI), al igual que el diseño curricular, los planes de estudio, pero además, se desarrolla la planeación curricular, las actividades pedagógicas, el proceso evaluativo y auto-evaluativo como también aquellas relaciones con los diferentes estamentos de la comunidad educativa y las relaciones interinstitucionales (UNESCO e ILPE, 2000).

Por su parte, el Proyecto Educativo Institucional -PEI, los planes de estudio y el plan de mejoramiento, se deben considerar como herramientas que contribuyen para que las acciones escolares sean orientadas hacia el logro de las metas que han sido definidos por parte del equipo directivo, obviamente involucrando a los demás miembros de la comunidad educativa, los cuales se encuentran representados en los diferentes estamentos e instancias del gobierno escolar. Dichos propósitos, metas y acciones contribuyen para que las instituciones educativas cuenten con una "carta de navegación", la cual tiene que ser plenamente reconocida por todos los miembros de la comunidad educativa y para lo que se requiere de un liderazgo efectivo de la rectoría, así como de todo su equipo directivo (Rodríguez,1995).

Se puede inferir que la gestión educativa trata de un compromiso que conlleva tanto la movilizar como canalizar el trabajo en torno al logro de los objetivos en los plazos que se han establecido, al igual que el seguimiento y la evaluación de manera permanente de todos los planes y las correspondientes acciones, de tal manera que se pueda saber oportunamente en qué medida lo que se está haciendo, conlleva al logro de las metas y de los resultados que se han propuesto, de tal forma que se pueda corregir el direccionamiento de manera oportuna. Se trata también de poner en marcha un sistema de gestión con sus correspondientes fases.

2.2.2.3 La gestión y la calidad Educativa

2.2.2.3.1 Conceptualización. Darle una definición a la calidad conlleva a tener en cuenta por lo menos seis aspectos fundamentales: su objeto, su unidad de análisis, sus componentes, sus dimensiones, sus indicadores y su medición (Casassús, 1995). La ideología de la calidad debe estar centralizada en el desarrollo evaluativo, pues la calidad es un proceso que no termina y los procesos son fundamentalmente relacionados. Teniendo en cuenta que el sistema define las relaciones, obtener calidad considera la transformación de estas en sentido positivo. (Schmelkes, 1992). Por tanto, entender la calidad de cualquier proceso se debe hacer a partir de un enfoque sistémico.

De acuerdo a estas concepciones, la calidad educativa es una de las expresiones que se más utilizan en la actualidad en el ambiente educativo, como el inicio que demuestra cualquier proceso de cambio o plan de mejoramiento. En este sentido, la eficacia y la eficiencia son sus dos aspectos básicos. Se puede ya muy consientes ratificar que actuamos dentro de una sociedad donde su prioridad es el cambio y los constantes procedimientos de modificación que ocurren en el seno de la misma. La escuela hace parte de esa sociedad y tiene su razón de existencia en el servicio que brinda a la sociedad; por consiguiente se ve perjudicada por estos cambios sociales, económicos y culturales del contexto en el que interactúa.

Desde hace ya varios años ha permanecido la concepción de comprender la calidad como algo opuesto a la cantidad, algo no mensurable y limitado a la valoración subjetiva. Por tal motivo, a través de la historia, cuando se expresa “calidad de la educación” se ha relacionado con rendimiento académico, eficiencia interna y externa del sistema

educativo; con esto, reduce la calidad a los resultados desperdiciando la valoración del mismo proceso.

Muñoz (2003), explica que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma, se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

Colocar en un primer plano el problema de la calidad en el procesos de aprendizaje para evaluar la calidad educativa, hace que los indicadores que habitualmente se han utilizado para valorar el desempeño de los sistemas educativos, llámese: cobertura, repetición, deserción, etc., se tornen insuficientes, pues estos indicadores respondían al supuesto implícito de que en la escuela se aprende y este es un supuesto que en la actualidad ya no tenga vigencia. La inquietud se ha ido trasladando hacia otros interrogantes básicos: quiénes aprenden en la escuela; qué aprenden; para qué lo aprenden; bajo qué condiciones aprenden. (Toranzos, 1996). Por tanto, la eficacia, la eficiencia, la pertinencia o relevancia y la satisfacción establecen dimensiones inferiores a la concepción que se le da a la calidad y es irracional que en el proceso de valoración la calidad de una institución o sistema educativo se ignore alguna de ellas. (Tiana, 1998).

Si bien es cierto, la definición de calidad utilizada en educación procede del modelo de calidad del producto, esta es una definición plena de potencialidades. La primera de ellas expone específicamente a su carácter totalizante y multidimensional que admite desarrollarlo a cualquiera de los elementos que integran el sector educativo como es el caso del aprendizaje. Además es una opinión propuesta por personas que se fundamenta en ciertos criterios y está social e históricamente definida pues hace referencia a casos concretos y a demandas sociales, y por consiguiente, es de dominio público; esta es el argumento por la que está unida al tema de la equidad (Casassús, 1995). El concepto calidad se erige como imagen de la transformación educativa y eje rector en la toma de decisiones (Aguerrondo, 1993).

Son diversas las condiciones que se necesitan para determinar la calidad de la educación. Como primer lugar se debe indicar la exigencia de integralidad y globalidad en la actividad evaluadora: si lo que se quiere de una evaluación es la calidad esta no puede restringirse a alguno de sus características o dimensiones, por tanto, se hace necesario asegurar que el objeto utilizado para evaluar, en esta ocasión sería el aprendizaje, sea considerado de forma global; no obstante, esta condición no recurre a la exhaustividad, en el sentido de abarcar todos los aspectos incluidos en el objeto evaluado, sino a tener mayor atención a aquellos que sean notables y significativos dentro del mismo (Tiana, 1998). Como segunda condición hace referencia con la necesidad de buscar un pacto que exprese las posibilidades de cómo entender y definir operativamente la calidad en el ámbito en que se acuerde, esto implica que en la práctica tenga que incluirse dentro de un proceso de conciliación del sentido y significado del término, de sus aspectos facilitadores y sus indicadores.

La determinación y construcción de un grupo lógico de indicadores de calidad es un trabajo complicado. Como se había dicho, la calidad de la educación es una realidad difícil y multidimensional, que no es específicamente alcanzable, de lo que resulta la necesidad de comprenderla por medio de herramientas que faciliten un acercamiento indirecto. La creación de los mismos estará precedida por la constitución de ciertos criterios que dan forma al sentido y significado que le concedemos al término. Estos criterios tienen función indicativa y predictiva. (Tiana, 1998).

En la actualidad, de acuerdo con las conjeturas sobre el aumento de la calidad en la educación, establece un espacio-tiempo apropiado para el planteamiento de un estudio como este. Actualmente se dice, al hablar de autores como Barr y Tagg, de un cambio de paradigma que beneficia indiscutiblemente al aprendizaje: El llamado “Paradigma del Aprendizaje” debe sustituir de una vez al “Paradigma de la Enseñanza” (Barr & Tagg, 1995). Al entender esta nueva visión de la educación, precisa, según estos autores, la necesidad de ir cambiando conceptos: el término “programa académico” debe cambiarse por el de “programas de aprendizaje”; la palabra “alumno” debe ser renovada por la de “aprendiz”; las “aulas” por “sitios de aprendizaje”; de igual manera, en lugar de “calidad educativa” se deberá hablar de “aprendizaje de calidad”.

2.2.2.3.2 Factores de la gestión desde la perspectiva de la calidad educativa.

Según Braslavsky (2004) en su publicación del documento básico a través de la Fundación Santillana cuyo objetivo es el de analizar diez factores que ella considera

importantes para llegar a alcanzar la calidad en la educación en todas las instituciones educativas para el siglo XXI.

La pertinencia personal y social como foco de la educación; la convicción, la estima y autoestima de los estratos involucrados; la fortaleza ética y profesional de los profesores; la capacidad de conducción de los directores y el personal intermedio; el trabajo en equipo al interior de la escuela y el sistema educativo; las alianzas entre las escuelas y otros agentes educativos; el currículo en todos los niveles educativos; la cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos; la pluralidad y calidad de las didácticas; los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales.

Estos diez factores muestran que la educación de calidad es toda aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento justo de su vida y de su sociedad, además con alegría. La educación de calidad para todos debe ser pertinente, eficaz y eficiente. Además, las familias, los empresarios y los medios de comunicación son agentes primordiales en el compromiso conjunto de edificar una educación de calidad por medio de las escuelas. Los padres de familia deben respetar y colaborar con las pautas de funcionamiento de los docentes y las instituciones; pero a su vez los docentes deben percibir las expresiones de compromiso y de inquietud de las familias. Estas motivaciones son suficientes para centrar la atención de la investigación en la intervención de los factores señalados como indicadores del aporte de la misma al mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio de Florencia.

2.2.2.3.3 La Familia, una influencia para la calidad educativa. El entorno familiar más cercano en que se desenvuelve la persona, es su familia, que está determinado por varios autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se encuentran muchas claves del rendimiento en el proceso educativo; ya sea, para beneficiarlo o para deteriorarlo. Es así como, la familia es considerada como la organización social más elemental, el centro en donde se constituyen las relaciones de aprendizaje social, se crean las normas de comportamiento y se da inicio al desarrollo de la personalidad del niño.

La familia no es solamente la interacción entre padres e hijos, sino que es una dinámica que toma la función de diferenciación y de lazo, mirada por todos como un sistema, no como la sumatoria de personas que la integran sino también el contacto con otros sistemas y con el contexto en el que se desarrolla, es decir, que acoge e inculpa los impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos; dentro de las funciones establecidas se encuentran la multiplicación de nuevas generaciones, la socialización sólida de los niños y la de inculcar los valores, ideales, pensamientos y conceptos a la que pertenecen, (Baeza, 2000).

Podemos ver ahora, que si se compara a la institución educativa con la familia, se observa, como dice Havighurst (1962: 35-36): “una diferencia fundamental en la forma como ésta cumple su tarea socializadora. Cuando el niño ingresa en la escuela no es ya una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser modelada en muchas de las diversas formas posibles. No es ya, como lo fue en el momento de nacer, una criatura no socializada y sin experiencia, sin actitudes ni objetivos ni ideas propias. Cuando

penetra a la sala de clases es, por el contrario, un producto de la educación familiar y tiene tras sí una larga historia social. Aun cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia”.

De una buena calidad de la familia y de la institución educativa depende que los niños y niñas respondan positivamente a los aprendizajes, desde los primeros años de edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, como también el desarrollo de actitudes asertivas frente a las distintas maneras de abusos contra las personas. Estas dos entidades son las responsables, en gran parte, que los estudiantes desarrollen hábitos de alimentación apropiados, valoren la salud física y mental, se preparen para repudiar conductas indeseables y aprendan a valorar y cuidar el patrimonio cultural.

Algunos estudios recientemente señalan que cuando la familia se integra en las actividades educativas y se compromete con la responsabilidad en la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos obtendrán más posibilidades de rendir académicamente. De esta forma, la investigación educativa brinda suficientes evidencias en lo referido a que una apropiada intervención de los padres puede provocar cambios positivos, significativos en el desempeño estudiantil de los niños y niñas. También, y en un análisis contrario, otros estudios demuestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas en actividades escolares trae consigo, usualmente, un declive de los aprendizajes (Guevara, 1996).

En consecuencia, se debería tener una conexión entre la familia e institución educativa, ya que la educación de los niños se ve favorecida cuando ambos agentes se vinculan para colaborar mutuamente. No obstante, este vínculo más que una realidad es sólo una ilusión ya que no se ha logrado obtener un verdadero engranaje entre la institución educativa y la familia. No se ha podido conseguir ni con la reforma la incorporación de los padres como actores del proceso educativo de sus hijos e hijas (CIDE, 2000).

Según Schmelkes (et al, 1979) indica que algunos elementos que están en juego en la relación de familia y escuela pueden expresarse de la siguiente manera: la familia posee un determinado concepto de la escuela y, por lo tanto, determinadas expectativas respecto de la misma. La escuela, en sus propias actividades diarias hacia dentro del aula y hacia la comunidad y por medio de sus integrantes, da respuesta una serie de mensajes que van consolidando, construyendo o cambiando la concepción que la familia tiene de la escuela y, por consiguiente, de sus expectativas con respecto a ella. Se hace necesario distinguir, también, que los procesos por medio de los cuales se origina este canal comunicativo son principalmente informales y, por ende, complejo de detectar. Al respecto, Guevara (1996) señala que algunas conclusiones de encuestas aisladas permiten deducir que en general la comunicación entre padres y docentes no es la adecuada y suficiente, aunque a veces parece pobre. Los padres conocen poco de las instituciones educativas a las que pertenecen sus hijos, y de igual forma, los docentes conocen muy poco del mundo familiar de donde vienen sus estudiantes. Esta falta de comunicación interfiere en los aprendizajes originando grandes vacíos, prejuicios, conflictos y desmotivación, lo que perjudica el rendimiento escolar.

Si bien los antecedentes dichos anteriormente pueden permanecer en la interacción familia e institución educativa en cualquier ambiente escolar, las relaciones que se constituyen entre estos dos agentes son complejas, ya que esconden gran heterogeneidad, por lo que el proceso de interacción entre estos agentes socializadores puede acoger diferentes distintas características. Por lo anterior, es primordial, como dice Korinfeld (2000), estudiar la relación familia-institución educativa desde diferentes ámbitos y contextos, como también desde distintas perspectivas, ya que la manera concreta como se puede dar esta relación puede cambiar en cada uno de ellos.

2.2.3 Fundamento filosófico

El marco de referencia de los fundamentos filosóficos de este estudio investigativo se sustenta en la axiología, que como rama de la filosofía" se encarga del estudio de la problemática de los valores" (Gran Enciclopedia Salvat, Tomo 4, p. 421), los cuales son "el objeto intencional de un juicio acerca del sentido de la vida" (Gran Enciclopedia Salvat, Tomo 28, p. 3.877).

Los valores son las cosas en las que cree una persona y fundamenta realmente sus acciones. Estos valores se forman desde el nacimiento y se van modificando de acuerdo al momento histórico vivido por el individuo. La experiencia es un factor que influye en la valoración de la vida y por ello el valor tiene significado diferente para cada persona.

En el caso aquí expuesto se quiere es la orientación de la conducta de los padres hacia la búsqueda de valores individuales y sociales de sus hijos que mejoren la calidad educativa en las instituciones del municipio de Florencia.

La conducta de los padres debe estar encaminada hacia la comprensión de los fenómenos que afectan a sus hijos, pues como formador primario de su conducta debe estar en capacidad de orientarlo, buscando la consolidación de los valores que puedan mejorar su relación en la vida familiar y escolar.

2.2.4 Sustento epistemológico

El sustento para esta investigación está dada por la base epistemológica de la teoría experiencial, la cual supone que el aprendizaje es mediante actividades en contextos de situaciones problémicos en las que la participación activa de los integrantes les permita desarrollar las habilidades que movilicen los conocimientos adquiridos (conocimientos previos), que sean analizadas a través de la experiencia personal activa y directa con el fin de irradiar, retroalimentar y comprender el conocimiento para ser aplicadas en la solución de las mismas. Este enfoque, tuvo su origen en el movimiento educacional progresista a finales del siglo XIX con John Dewey, el principal exponente del progresismo, quien relacionó dos corrientes principales dentro de los movimientos:

- La nueva preocupación por los intereses y el desarrollo de los estudiantes
- La convicción, que el poder de la educación mejora la sociedad.

Estas dos corrientes se unieron en la teoría progresista de la educación experiencial. Se puede decir, que las investigaciones centradas en este sustento epistemológico, resaltan las experiencias encausadas por los investigadores relacionándolas con el mundo real, principalmente con la vida social de la comunidad, por intermedio de ellas, se desarrolla el intelecto, las actitudes y habilidades requeridas para interactuar en una sociedad democrática y poder mejorarla. Tal vez, la participación significativa más importante en la vida de los padres de familia y estudiantes es poder tomar control de sus vidas pero para hacerlo, deben considerar sus contribuciones a partir de su experiencia de vida, como un bien común. Por consiguiente, la investigación como método fundamental de reforma social moldea a los individuos, quienes a su vez, moldean la sociedad.

Se puede evidenciar en los postulados de Dewey (1859-1952) que el punto focal de este enfoque es la comunidad y la sociedad que rodea las instituciones educativas. En tanto que los temas y problemas del mundo social proporcionan varias líneas de tópicos para la enseñanza, y material para los proyectos investigativos.

Estas actividades suelen encontrar una forma interdisciplinaria, ya que este enfoque requiere del examen de problemas sociales o tópicos considerándolos como un todo, utilizando la información y las habilidades de diversas disciplinas, para intervenir las prácticas escolares en procura de su mejoramiento.

2.2.5 Índice cualitativo

En esta investigación se puede ver el nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia-Caquetá – Colombia, en el año 2015. De ahí que la viabilidad de este proyecto se hace necesaria, ya que brindará una ayuda educativa para todos los padres y madres que tienen como tarea mejorar la educación a sus hijos asociados con el rendimiento escolar, entregándoles valores y creencias necesarias para su crecimiento como persona. Teniendo en cuenta lo anterior, los padres de familia comprenderán que la reacción debe ser la de poder entender y analizar lo que estaba ocurriendo, capacitándose para permanecer atentos a lo que exige el contexto escolar, aceptando la situación de ser educados permanentemente para que puedan dar respuesta asertivamente a los conflictos familiares que presenten y que están afectando el avance educativo de sus hijos.

2.2.6 Formulación de hipótesis

2.2.6.1 Hipótesis general

Existe una relación entre el nivel de participación de la escuela de padres y la gestión en las instituciones educativas del Municipio de Florencia -Caquetá- Colombia, en el año 2015.

2.2.6.2 Hipótesis específicas

a) Existe una relación entre la acción pedagógica y el nivel de participación en las Escuelas de Padres en las instituciones educativas del Municipio de Florencia.

b) Existe una relación entre gestión y calidad educativa de las instituciones educativas del Municipio de Florencia.

c) Existe una relación entre nivel de participación de las Escuelas de Padres y la eficiencia de la gestión de las instituciones del Municipio de Florencia.

2.5 Operacionalización de variables e indicadores

2.5.1 Variable Uno

Participación de la Escuela de Padres.

2.5.2 Variable Dos

Gestión educativa.

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de variables de la investigación. Proyecto: nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia-Caquetá – Colombia en el año 2015.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Gestión educativa	La gestión educativa se asume como un proceso orientado a fortalecer los PEI, ayudando al mantenimiento de la autonomía institucional, dentro del marco de las políticas públicas, enriqueciendo así los procesos pedagógicos, de tal modo que se logre dar respuesta a las necesidades educativas locales, regionales y nacionales (MEN, 2011).	<p>Los recursos humanos</p> <p>Los recursos materiales</p> <p>La dirección y gestión académica y administrativa</p> <p>Aspectos pedagógicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de capacitación de docentes -Grado de satisfacción de comunidad educativa. -Grado de capacidad para trabajo en equipo. -Disponibilidad de espacios para el aprendizaje -Disponibilidad de material didáctico -Disponibilidad de instalaciones y materiales deportivos. -Grado de gestión directiva. -Grado de gestión administrativa. -Grado de gestión académica -Nivel de impacto del PEI. -Nivel de metodología educativa. -Nivel de procesos de evaluación. -Nivel para diseñar estrategias. -Disposicionales o de apoyo -Estrategias de Gestión -Estrategias de Orientación -Estrategias de Integración. -Directa -Indirecta -Pasiva -Asistencia a reuniones de informes de los hijos. - Asistencia a reuniones gobierno escolar

Escuela de padres	<p>La escuela de padres y madres es entendida como un espacio de encuentro entre padres y madres para reflexionar y aprender estrategias que faciliten la relación familiar. Son instituciones que transmiten educación, formación, como son los principios y bases sobre los que se apuntalan los criterios de convivencia en la familia. Se trabaja con los padres en la consecución de lo más importante que pueda haber para ellos: la buena vinculación con sus hijos (Romero, 2002:1)</p>	<p>Estrategias institucionales</p> <p>Participación de los padres</p> <p>Comunicación y conocimiento de la escuela</p> <p>Formación de los padres</p> <p>Relaciones padre e hijo</p>	<p>-Utilización del horario atención a padres por los docentes.</p> <p>-Padres sin estudio</p> <p>-Padres con solo básica primaria.</p> <p>-Padres con secundaria.</p> <p>-Padres profesionales.</p> <p>-Padres con posgrado.</p> <p>-Nivel de comunicación.</p> <p>-Nivel de afectividad.</p> <p>-Nivel de empatía</p> <p>-Nivel de tiempo que interaccionan.</p>
-------------------	---	--	--

2.6 Definición de términos básicos

Para este proyecto es fundamental identificar algunos conceptos importantes para su desarrollo, entre estos están:

a) Escuela de padres, son un grupo de personas que se reúne voluntariamente para recibir formación continuada sobre el ejercicio de los papeles más importantes con relación a sus hijos(as) escolares: ser esposo(a), ser Padre/madre, ser trabajador(a), para mejorar así las relaciones familiares, sociales y económicas con miras al mejoramiento de los procesos formativos de los niños y niñas.

b) Institución educativa, se define como conjunto de individuos y bienes promovidos por las autoridades estatales o por particulares, cuyo objetivo será el de prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media; la que para prestar el servicio educativo debe contar con licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, disponer de la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados; debe combinar los recursos para brindar una educación de calidad, la evaluación permanente, el mejoramiento continuo del servicio educativo y los resultados del aprendizaje en el marco de su Programa Educativo Institucional.

c) Educación, se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

d) Familia, un conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, marital, afectivo, económico y de convivencia, con el objeto de satisfacer necesidades fundamentales del grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir histórico-social, además, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

e) Gestión educativa. Se asume como un proceso sistemático que se orienta hacia el fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus respectivos proyectos, con el propósito de contribuir para que los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos sean lo suficientemente efectivos como para prestar un servicio educativa de calidad, sin detrimento de la autonomía institucional.

f) Calidad educativa, es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Además, hace referencia a los efectos positivamente valorados por la sociedad con relación al proceso formativo que llevan a cabo las personas en su cultura.

g) Comunidad educativa, es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del

Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

h) Conflicto familiar, es cualquier tipo de problemática surgida entre los diferentes miembros de una familia, y que requiere de una atención profesional por la gravedad y las consecuencias que se pueden derivar de estas desavenencias.

i) Socialización, se comprende como el proceso por medio del cual el ser humano aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medioambiente, los incorpora a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes socializadores significativos, y se adapta así al contexto social en cuyo seno debe vivir.

j) Sociedad, son un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclor, criterios y características compartidas que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí dentro del marco de una comunidad, en un espacio o tiempo determinado.

k) Cultura, la cual está definida como todas las manifestaciones de los hábitos sociales, modos de vida de una comunidad, conjunto de ideas, comportamientos, símbolos y prácticas sociales, aprendidos de generación en generación a través de la vida en sociedad. Sería el patrimonio social de la humanidad o, específicamente, una variante particular del patrimonio social.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1 Tipo de investigación

De acuerdo a las características de la investigación y los objetivos propuestos se utiliza el tipo de investigación aplicada, de nivel correlacional, con el propósito fundamental de estudiar el nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia- Caquetá- Colombia, en el año 2015.

3.2 Método y diseño de la investigación

En esta investigación se utilizará el método correlacional y dado la naturaleza de las variables materia de investigación, responde a un diseño no experimental; lo que hacemos es observar fenómenos de la misma forma como ocurren en la realidad, para después analizarlo y resolver el problema, como también se dejará una propuesta de mejora.

3.3 Enfoque de la investigación

Este proyecto de investigación pedagógica, se orienta bajo el enfoque Cuantitativo, que consiste en el conjunto de creencias, presuposiciones, experiencias subjetivas de las personas (y del investigador). Sin embargo, sus estudios profundizan en la realidad objetiva, siendo esta objetiva e independiente de creencias, y más susceptible de conocerse. Y es necesario conocerla a través de información. La recolección y el análisis de datos que se siguen son confiables. Se asocia con experimentos. Tiene como objetivo lograr que las creencias del investigador se acerquen a la realidad del ambiente.

3.4 Población y muestra

Para hallar el número de la muestra se trabaja con la fórmula de determinación de la muestra para poblaciones finitas.

$$n = N * Z^2 * p * q / d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q$$

- N = Total de la población
- Z= 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (5%).

Población: Para esta investigación, se trabaja con padres de familia de las 20 instituciones educativas públicas del municipio de Florencia, Caquetá, en las que están los 6500 padres de familia de las instituciones educativas técnico industrial, la Salle y Jorge Eliecer Gaitán, elegidas para el desarrollo de este proyecto.

Tabla 2.

Distribución de la Población

Instituciones Educativas	Padres De Familia
I.E. Técnico Industrial	3000
I.E. Jorge Eliécer Gaitán	2000
I.E. La Salle	1500
Total	6500

Muestra: Para el desarrollo de la investigación se realiza el muestreo a 363 padres de familia de las tres instituciones en mención. Además la técnica de muestreo será la aleatoria simple (proporcional al total de padres de familia de las instituciones consideradas). Para la toma de la muestra se hizo un sorteo justo entre los padres de familia de la población: asignamos a cada padres de familia un boleto con un número correlativo, introducimos los números en una urna y empezamos a extraer al azar boletos. Todos los padres de familia que tengan un número extraído de la urna impar formarían la muestra.

De esta forma se identificaron los ambientes propicios para el desarrollo de la investigación (tres instituciones educativas), y las unidades de información (363 padres de familia).

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Inicialmente se parte del diseño y elaboración de las técnicas e instrumentos a aplicar, los cuales fueron:

3.5.1 Encuesta

Para hacer el diagnóstico de las necesidades se escogió una encuesta, con el fin de realizar una indagación para analizar las necesidades y expectativas que como padres tienen acerca de la calidad educativa en las instituciones objeto de esta investigación.

La encuesta se aplica inicialmente a un grupo piloto de 30 padres de familia, para luego ser encuestados los 363 padres de familia de las instituciones educativas Técnico Industria, la Salle y Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Florencia. Las preguntas están diseñadas para conocer la opinión sobre la escuela de padres abordando ejes temáticos como: Recursos humanos, recursos materiales, la dirección, gestión académica y administrativa y aspectos pedagógicos, temas para abordar en la escuela de padres, actividades que se pueden llevar a cabo y horario de los encuentros. Se eligió el instrumento de pregunta abierta y en un bajo porcentaje se aplicaron preguntas de tipo cerrada, para conocer estos aspectos de la Escuela de Padres, la preguntas abiertas da la posibilidad para que el informante se exprese con libertad, con su vocabulario, comunicando todo lo que desee sobre la temática de estudio, sin presentarse ningún límite alternativo para estas respuestas.

3.5.2 Entrevista semi-estructurada

La entrevista semi-estructurada es una técnica de interacción verbal que incluye una serie de interrelaciones personales, guiada hacia un objetivo establecido con anterioridad, el cual es el de identificar el conocimiento que tienen los padres de familia con la Escuela de Padres en cada institución educativa. Se les aplicara a 363 padres de familia de las tres instituciones educativas objeto de estudio.

Como entrevistadores nos permite indagar con cada padre de manera directa algunos referentes que tienen sobre la importancia de la escuela de padres en la institución educativa, sus características y concepción.

3.5.3 Talleres

El taller es un conjunto de acciones teórico- prácticas que un grupo de personas desarrolla de manera coordinada acerca de un tema específico, cuyo objetivo es la de construir colectivamente el conocimiento. Para iniciar con la Escuela de padres en las Instituciones Educativas del municipio de Florencia se diseñaron ocho talleres, el primero sobre unidad familiar, el segundo sobre disciplina con amor, el tercero sobre qué es ser un buen papa, el cuarto sobre pautas de crianza, el quinto sobre conociéndonos en familia, el sexto sobre mejorando las relaciones intrafamiliares, el séptimo sobre familia y sexualidad y el octavo sobre aprendo a hacer un buen ciudadano en familia. Se aplicaron los dos primeros talleres, con el fin de brindar a los padres de familia diferentes estrategias para comprender, ayudar, entender y dar respuesta a las transformaciones

propias del proceso de desarrollo por los cuales están pasando sus hijos, tanto en el aspecto emocional, afectivo, académico, como social. De igual forma para que los padres de familia conozcan y aprendan métodos objetivos para colaborarles a sus hijos en el mejoramiento del rendimiento académico, y que permita además experimentar los valores humanos y familiares en su máxima expresión. Al final de cada taller se aplica un test evaluativo, que permite identificar pautas para mejorar cada encuentro con los padres de familia.

3.5.4 Grupos de enfoque

Este método de recolección de información “consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a diez personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales. Más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción entre ellos (Barbour, 2007). El tema de conversación son aquellos identificados en las respuestas dadas en la entrevista semi-estructurada y que se requiere profundizar.

3.5.5 Validación de los instrumentos

Los instrumentos deben ser validados, para ello usaremos el Criterio de Juicio de Expertos, aplicando el formato dado (ver anexo 3).

3.5.6 Confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad de la Encuesta

Este proceso implica determinar la confiabilidad de los instrumentos utilizados, para ello utilizaremos el Alpha de Cronbach. El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de correlación en un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

Como criterio general, Kaplan & Saccuzzo (1982, p. 106): sugieren que el valor de fiabilidad para la investigación aplicada es entre 0.7 y 0.8.

Fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Número de ítem

Si: Varianza de cada ítem

St: Varianza del total

Se dio valores de 1 a 5 según respuestas de los padres de familia reemplazando así:

1 Por Nunca

- 2 Por Casi nunca
- 3 Por A veces
- 4 Por Casi siempre
- 5 Por Siempre

Tabla 3.

Cálculo de prueba del Alpha de Cronbach

Ítems P. Familia	Preguntas													total(1)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	4	4	4	5	5	5	1	5	5	5	3	1	4	51
2	4	2	3	4	2	4	1	5	3	5	3	4	5	45
3	3	4	4	3	5	5	5	4	2	5	3	4	5	52
4	3	3	4	1	4	5	5	4	1	5	2	4	5	46
5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	57
6	5	5	1	4	5	3	5	4	5	5	1	4	5	52
7	5	4	4	4	5	5	4	2	4	3	4	5	5	54
8	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5	58
9	5	4	2	4	5	1	5	5	4	4	4	5	3	51
10	5	5	4	5	1	5	5	4	4	4	4	5	5	56
11	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	2	55
12	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	5	5	4	57
13	5	4	3	3	5	4	2	4	4	5	4	4	4	51
14	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	2	4	56
15	4	5	5	1	3	4	5	4	3	5	4	2	4	49
16	4	5	2	5	3	4	5	4	3	5	5	3	4	52
17	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	54
18	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	58
19	4	5	4	5	1	5	5	1	1	4	1	3	1	40
20	2	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	54
21	2	1	4	2	3	1	4	4	4	4	5	3	1	38
22	4	4	5	4	3	5	4	4	2	4	2	4	3	48
23	4	5	4	4	4	2	4	2	2	4	1	4	3	43
24	4	5	2	1	1	2	3	2	4	3	5	2	3	37
25	1	5	2	1	5	3	2	4	4	3	4	2	2	38
26	1	2	3	5	5	3	2	4	4	2	3	3	1	38
27	3	2	2	5	4	4	5	1	4	2	4	4	4	44
28	3	3	2	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	48
29	1	1	1	5	2	1	5	3	1	4	3	1	4	32
30	1	1	1	5	4	1	5	3	3	1	1	1	2	29

St 64,78

Media	3,67	3,77	3,40	4,00	3,97	3,77	4,03	3,50	3,47	4,03	3,37	3,50	3,63
varianza	1,89	2,19	1,77	2,00	1,90	1,98	1,83	1,22	1,29	1,14	1,55	1,57	1,62

Varianza: 21,95.

Varianza del total: 64,78.

Alpha de Cronbach: 0,7163

Confiabilidad de la entrevista

Se diseñó un instrumento contenido de las seis preguntas formuladas anteriormente, a las que se les colocó para la valoración de los tres expertos una escala Likert de 1 a 5, considerando como inaceptable el valor 1; deficiente, 2; regular, 3; bueno, 4 y excelente, 5. El primer experto valoró cinco (5) preguntas como buenas y una como regular (Tabla 3). El segundo experto valoró las seis (6) preguntas entre buenas y excelentes y plantea sugerencias en cuatro de ellas. El tercer experto valoró las seis (6) preguntas entre buenas y excelentes, recomendando incluir algunas preguntas específicas. En base al conjunto de recomendaciones realizadas por los expertos se revisó nuevamente el instrumento y se realizaron los ajustes pertinentes. Aplicación del Coeficiente de Validez de Contenido (CVC): Con el objeto de establecer la validez de contenidos del instrumento se utilizó el Coeficiente de Validez de Contenido Total (Cvct). El coeficiente de validez total (CVC) fue de 0,84075, considerado en la escala como bueno, otorgando validez al instrumento (Tabla 4).

Tabla 4.

Síntesis de los puntajes por pregunta

Síntesis de los puntajes por cada pregunta			
PREGUNTAS	M.s.c. Mauro Ochoa Correa	M.s.c. Ricardo Tovar	M.s.c. Oliverio Ruiz Guaraca
1	4,00	4,00	4,00
2	4,00	4,00	5,00
3	4,00	4,00	5,00
4	4,00	4,00	4,00
5	5,00	4,00	5,00
6	5,00	5,00	5,00

Tabla 5.

Validación por expertos, junto al error

Validación por expertos, junto al error			
PREGUNTAS	proexper	Validación	Error
1	4,0000	0,7630	0,0370
2	4,3333	0,8296	0,0370
3	4,3333	0,8296	0,0370
4	4,0000	0,7630	0,0370
5	4,6667	0,8963	0,0370
6	5,0000	0,9630	0,0370

3.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para el análisis y procesamiento de la información obtenida que incluye los procesos de revisión de datos, la identificación de unidades de información, su organización o agrupamiento en categorías, la descripción y explicación de las experiencias de los padres de familia en las escuelas de padres y establecer relaciones entre ellas, se empleara la estadística de prueba no paramétrica, y la prueba es la X^2 (chi cuadrada) y

los contrastes de hipótesis, la cual permite tabular la información, ordenar los datos y clasificarlos usando tablas de frecuencia para representarlos gráficamente en histogramas.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados

En este apartado se presentan la descripción de los resultados de la aplicación de los instrumentos, teniendo en cuenta los referentes teóricos planteados y las dimensiones de las variables de estudio, los cuales servirán para la toma de decisiones en la validación de esta investigación.

4.1.1 Descripción de la encuesta

Gestión Educativa

Dimensión: Los recursos humanos.

Al preguntar a los padres de familia encuestados si consideran que los docentes están bien capacitados para orientar procesos de enseñanza en la institución educativa, 171 de la población encuesta respondió siempre, 145 casi siempre, 18 a veces y casi nunca 18 y nunca con 11 (figura 2), ellos le dan respaldo y depositan la confianza en los docentes para los procesos que llevan con sus hijos, de igual manera está el interés de

esta comunidad educativa por que los docentes se sigan capacitando para que ayuden en la formación integral de sus hijos, con el fin de mejorar ciertos aspectos relacionados con la formación de niños.

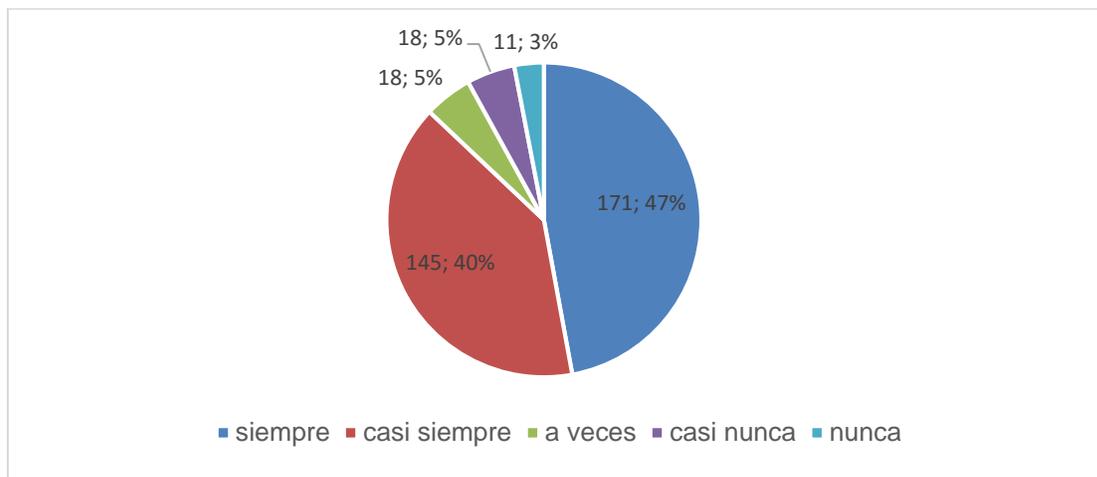


Figura 2. Pregunta 1: ¿Considera que los docentes están bien capacitados para orientar procesos de enseñanza en la institución educativa?

Al preguntar a los padres de familia si están satisfechos con todo lo que les brinda la institución educativa, 254 de la población encuesta respondió que siempre, 73 casi siempre, 18 a veces, 11 casi nunca y 7 nunca (figura 3), los padres de familia respondieron que hay satisfacción de estas comunidades educativas y el apoyo a la institución por lo que les ofrece.

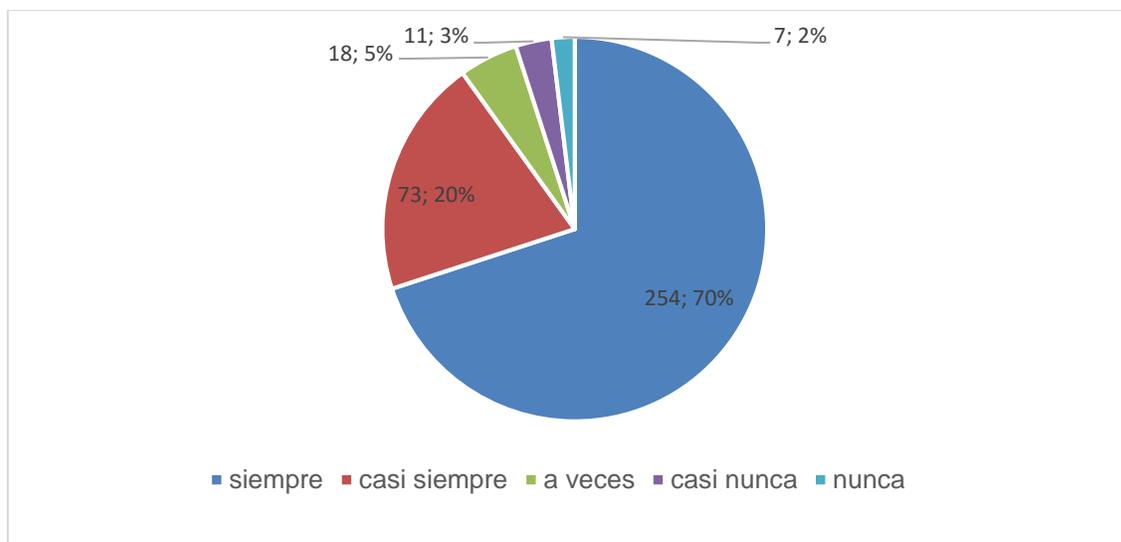


Figura 3. Pregunta 2: ¿Está satisfecho con todo lo que les brinda la institución educativa?

Al analizar si hay una buena disposición para llevar a cabo actividades que propendan por el trabajo en equipo de todos los miembros de la comunidad educativa, se evidencia que el mayor porcentaje lo obtiene casi siempre con 149, seguido por siempre con 91, luego está a veces y casi nunca con 54, y nunca con 15. Sobre esta pregunta hay aspectos que indican que las familias de estas instituciones no se encuentran satisfechas en su totalidad con el desarrollo de actividades institucionales, están solicitando ayuda oportuna en relación con programas que fortalezca el trabajo en equipo, pues considera que la institución solo los convoca a reuniones para entrega de boletines y para nombrar a sus representantes ante las instancias del gobierno escolar. Además, consideran que las reuniones de la escuela de padres son esporádicas. (Figura 4).

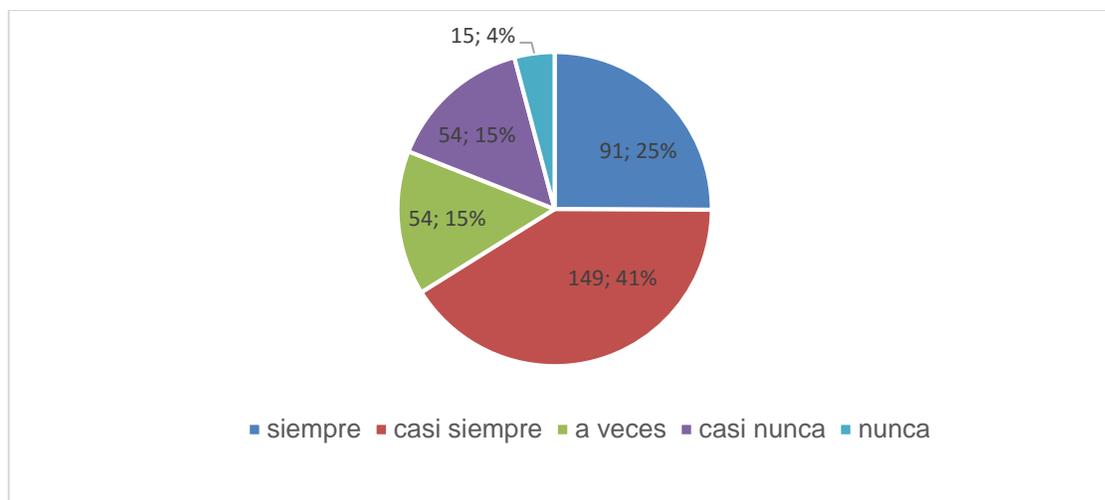


Figura 4. Pregunta 3: ¿Hay una buena disposición para llevar a cabo actividades que propendan por el trabajo en equipo de todos los miembros de la comunidad educativa?

Dimensión: Los recursos materiales

A la pregunta si los espacios que brinda la institución educativa son adecuados y están disponibles en el uso de los aprendizajes, respondieron siempre 200, casi siempre 73, a veces 40, casi nunca 30 y nunca 20, se refleja que los padres están satisfechos con los espacios físicos con que cuentan las instituciones y su disponibilidad para el uso en los aprendizajes, pero que poco se utilizan para generar interacciones con el resto de la comunidad educativa, aspecto que se refleja en la cantidad de obstáculos que existen para la realización de actividades que no sean exclusivamente las asociadas a las clases. Consideran que el uso de las instalaciones de la institución educativa deben servir para promover la oportunidad de participar en familia, dialogar, compartir experiencias formativas, promover la discusión sobre la práctica del ser padre en conjunto con los profesores, de tal forma que se adquiera un aprendizaje para la vida personal y ante todo del saber interactuar con los hijos/estudiantes. (Figura 5).

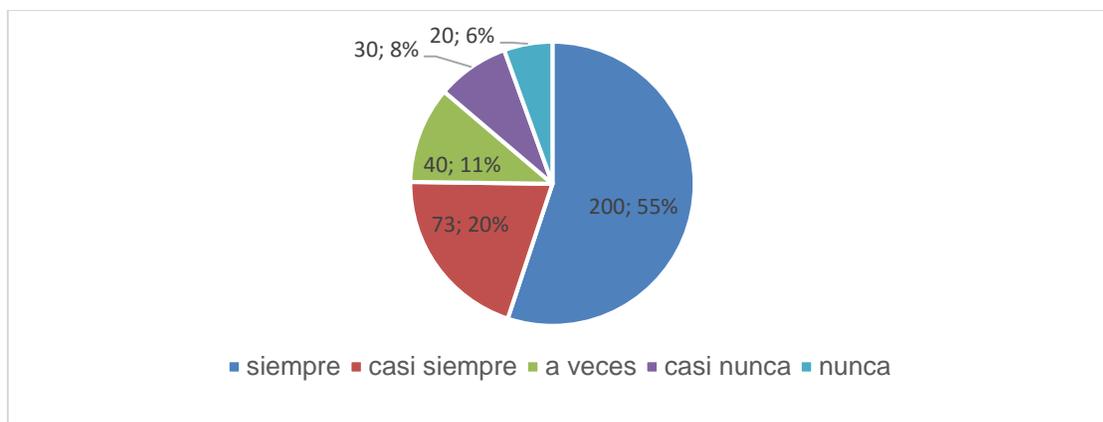


Figura 5. Pregunta 4: ¿Los espacios que brinda la institución educativa son adecuados y están disponibles en el uso de los aprendizajes?

Con relación a la pregunta sobre si el material didáctico con que cuenta la institución educativa es adecuado y está disponible para los procesos de enseñanza aprendizaje; los padres de familia encuestados respondieron 163 casi siempre, siempre 90, a veces 50, nunca 40 y casi nunca 20 (Figura 6), los resultados nos reflejan que las instituciones educativas no están bien dotadas y prestas en su totalidad con buen material didáctico para el desarrollo de las actividades y es una desventaja para la implementación de estrategias de formación escolar.

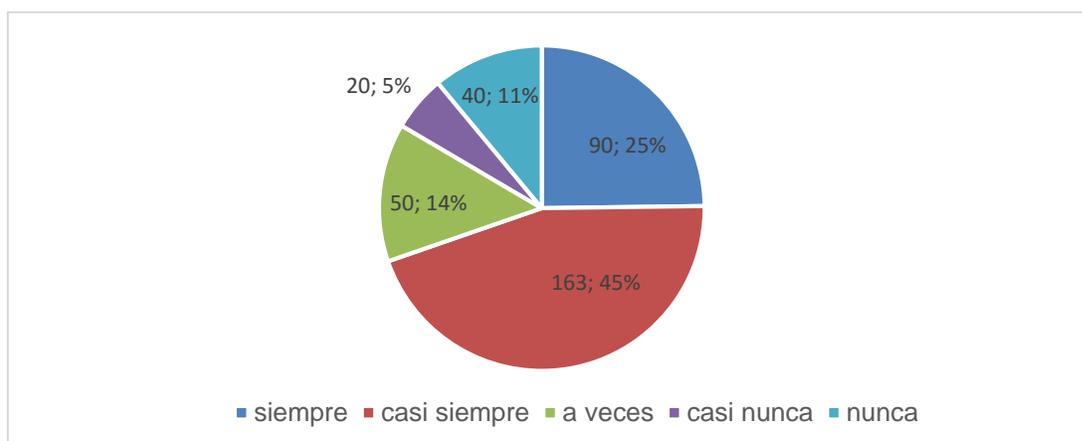


Figura 6. Pregunta 5: ¿El material didáctico con que cuenta la institución educativa es adecuado y está disponible para los procesos de enseñanza aprendizaje?

A la pregunta sobre si los implementos deportivos y los escenarios están en buen estado y disponibles para su utilización, los encuestados manifestaron 133 siempre, casi siempre 140, a veces 30, casi nunca 40 y nunca 20 (Figura 7), nos muestra que existe una debilidad con las actividades lúdicas deportivas ya que no se cuenta con una buena implementación y los escenarios les falta mantenimiento, razón por la cual todas las actividades planificadas y desarrolladas no van a estar activas y motivadas. Además su uso es restringido para los padres de familia.

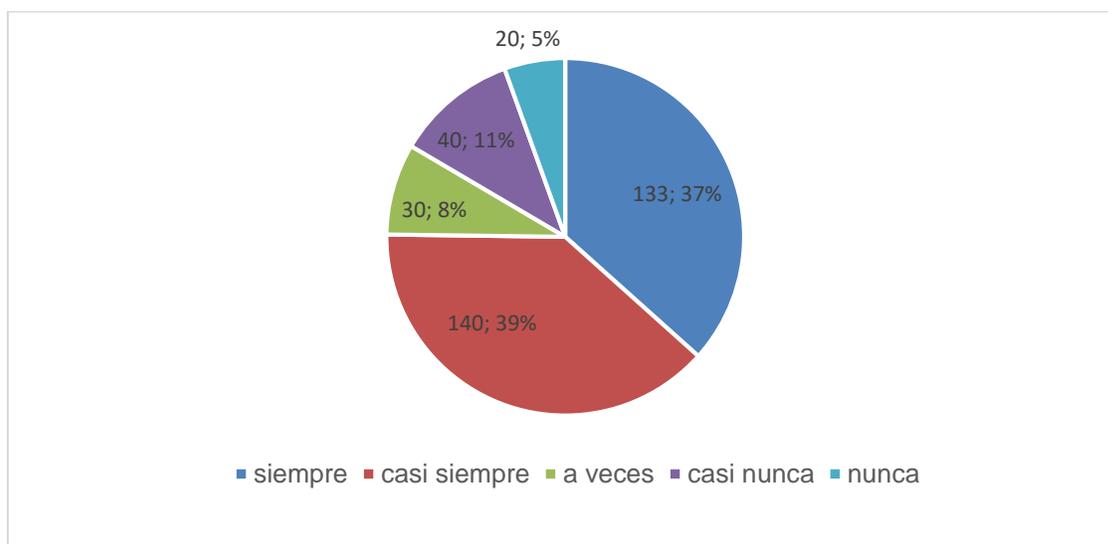


Figura 7. Pregunta 6: ¿La implementación deportiva y los escenarios están en buen estado y disponibles para su utilización?

Dimensión: La dirección y gestión académica y administrativa

La población encuestada considera acorde la gestión directiva a la visión y misión institucional porque 268 respondieron siempre, 40 casi siempre, 25 a veces, casi nunca

20 y nunca 10 (Figura 8); a esta pregunta los padres ven que las instituciones en cabeza de sus directivos están cumpliendo con los mandatos educativos, aunque deben mejorar aún más sus acciones en beneficio de la comunidad educativa. Falta gestionar en el sector privado y no se deben quedar con lo que les da el gobierno. Además manifiestan que la gestión directiva no ha dimensionado el aporte que pueden hacer los padres de familia al mejoramiento de la vida institucional, incluyendo la calidad de la educación.

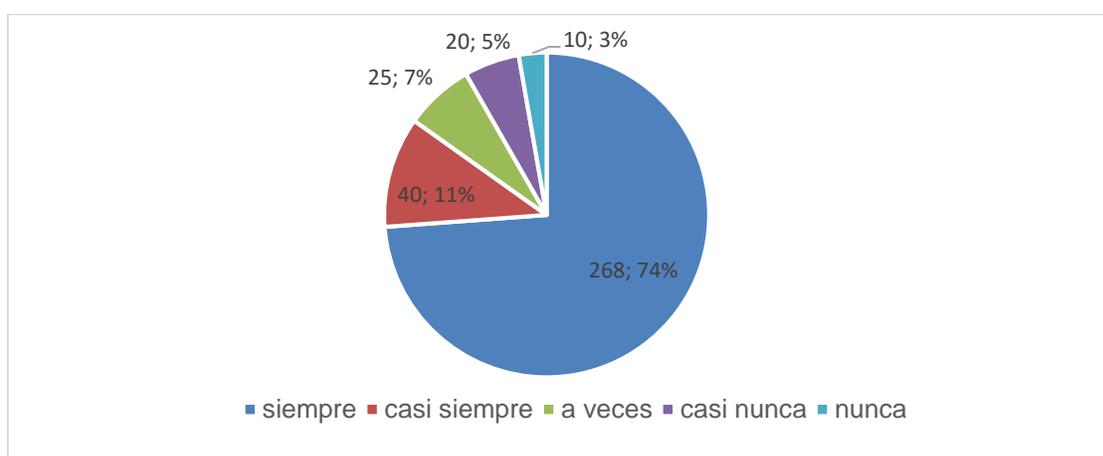


Figura 8. Pregunta 7: ¿La gestión directiva está acorde a la visión y misión institucional?

A la pregunta si la gestión administrativa es la que necesita la institución educativa actualmente para mejorar la calidad educativa, los encuestados respondieron 253 casi siempre, 40 a veces, 50 siempre, casi nunca y nunca 10 (Figura 9), se analiza que la parte administrativa les falta más gestión en las instituciones educativas ya que las actuales no están cumpliendo a cabalidad con sus cometidos, deben tener más sentido de pertenencia con la institución y no estar solo porque los nombraron ahí.

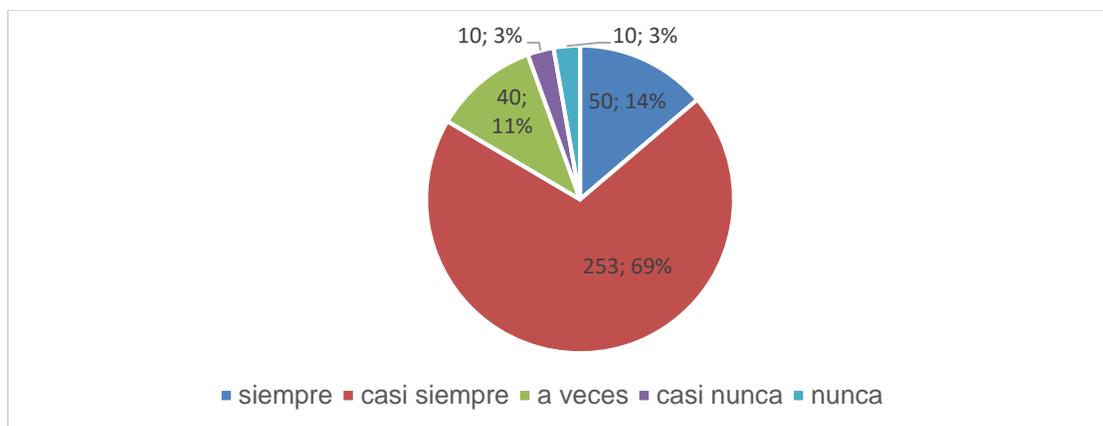


Figura 9. Pregunta 8: ¿La gestión administrativa es la que necesita la institución educativa actualmente para mejorar la calidad educativa?

Al analizar si la gestión de los procesos académicos son los apropiados para buscar la calidad en la educación de sus hijos, los encuestados respondieron con 258 casi siempre, 60 siempre, 20 a veces, 10 casi nunca y 15 para nunca (Figura 10), los padres de familia no se encuentran satisfechos con algunos procesos académicos que se desarrollan en las instituciones educativas por lo que sus hijos no están recibiendo una educación adecuada, esto debido a que no actualizan sus enseñanzas y se quedan todavía en prácticas pedagógicas antiguas. Consideran que como padres de familia poco intervienen en la gestión de los procesos académicos porque sus ocupaciones no lo permiten y porque poco conocen de estos procesos a nivel institucional.

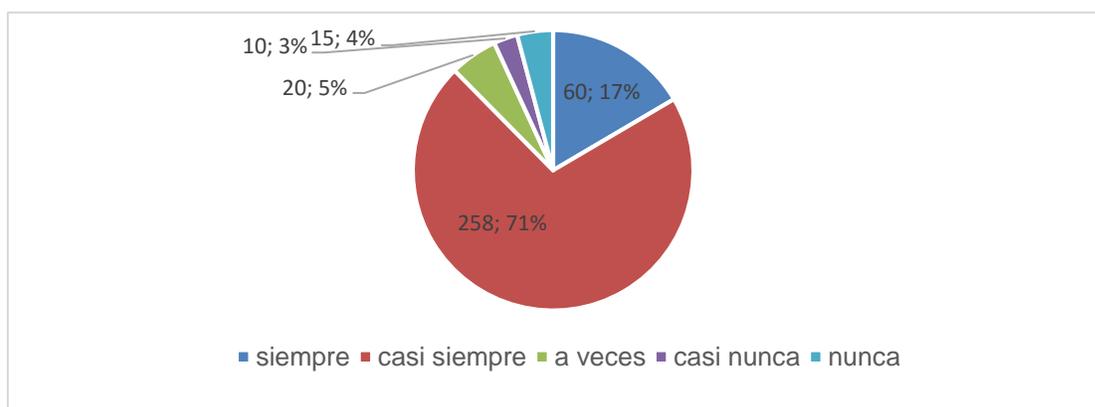


Figura 10. Pregunta 9: ¿La gestión de los procesos académicos son los apropiados para buscar la calidad en la educación de sus hijos?

Dimensión: Aspectos pedagógicos

A la pregunta; cree que el proyecto educativo institucional está bien diseñado y logra satisfacer las necesidades de la comunidad educativa, los padres de familia encuestados manifiestan 140 siempre, 163 casi siempre, a veces 30, casi nunca 20 y nunca 10 (Figura 11), aunque esté funcionando bien el P.E.I dentro de las instituciones, se hace necesario que se le esté haciendo ajustes para que pueda satisfacer la totalidad de las necesidades de la comunidad educativa, debe ser construido y ajustado colectivamente.

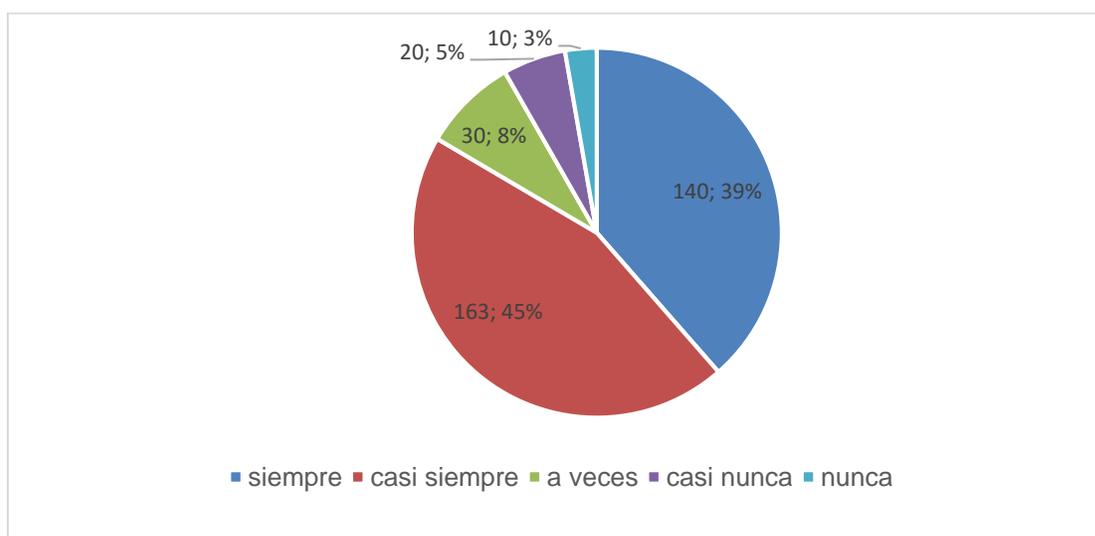


Figura 11. Pregunta 10: ¿Cree que el proyecto educativo institucional está bien diseñado y logra satisfacer las necesidades de la comunidad educativa?

Al analizar la pregunta si los procesos metodológicos para el aprendizaje de la institución están siendo bien llevados a cabo, los encuestados respondieron 60 casi siempre, 228 siempre, 35 a veces, 25 casi nunca y nunca 15 (Figura 12), los padres de

familia no están conformes con los procesos de aprendizaje, que necesitan ser mejorados por las instituciones educativas y que se vea reflejado en el aprendizaje de sus hijos, esto encierra las prácticas pedagógicas y los procesos de evaluación.

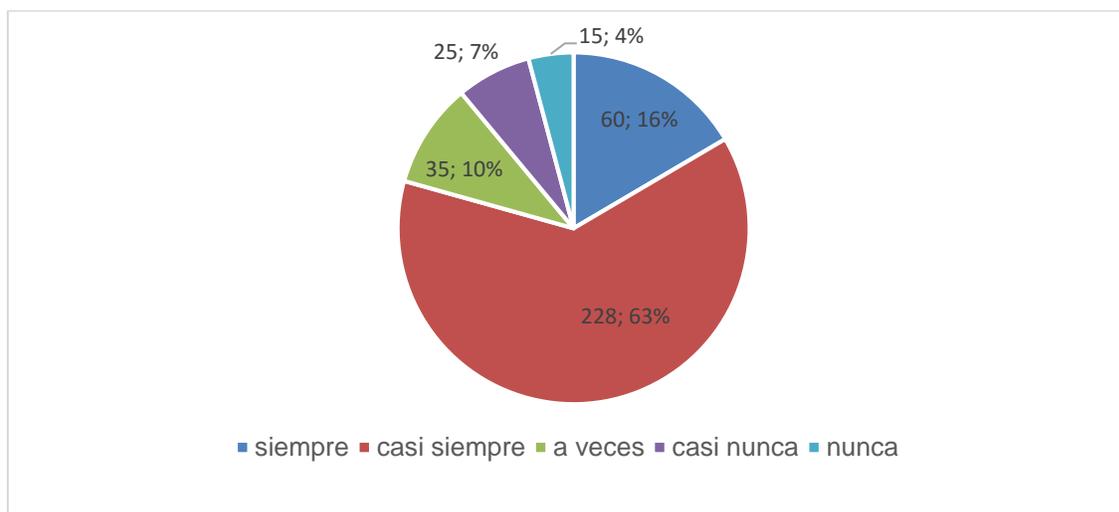


Figura 12. Pregunta 11: Los procesos metodológicos para el aprendizaje de la institución están siendo bien llevados a cabo?

La Figura 13 nos muestra si los procesos evaluativos son acordes y bien desarrollados por parte de los docentes, y están lineados por el P.E.I. El análisis nos dice que los padres de familia consideran que se debe mejorar estos procesos evaluativos y que sean ajustados a la realidad nacional, ya que no están acordes lo que se evalúa a las evaluaciones que diseña el Ministerio de Educación Nacional con las pruebas SABER de tercero, quinto, noveno y undécimo grado, ya que respondieron 220 casi siempre, 73 siempre, 35 a veces, 25 casi nunca y nunca 10 afirman este análisis.

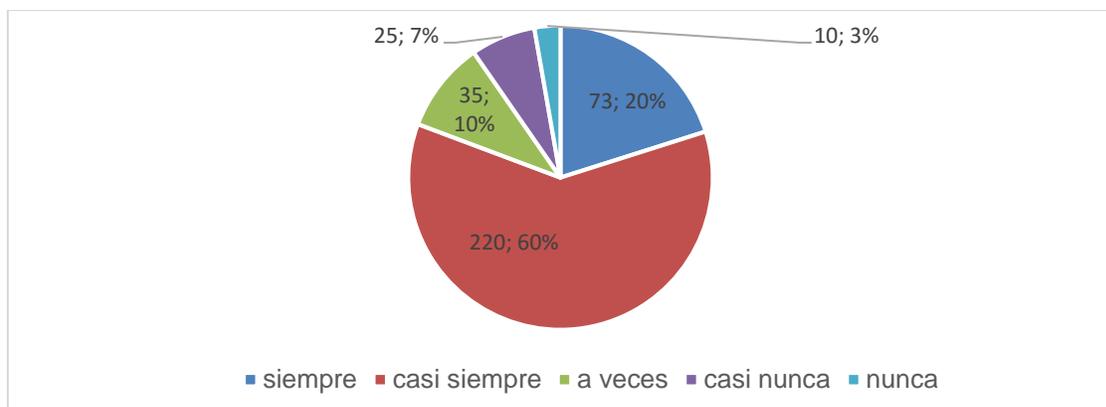


Figura 13. Pregunta 12: ¿Los procesos evaluativos son acordes y bien desarrollados por parte de los docentes y están lineados por el P.E.I?

Dimensión: Estrategias institucionales

Con respecto a la pregunta si la institución educativa diseña estrategias para mejorar el nivel en los conocimientos de sus hijos, los encuestados respondieron 178 casi siempre, 120 siempre, 30 a veces, 20 casi nunca y nunca 15 (Figura 14), aunque se desarrollen estrategias, no son suficientes para que se mejore el nivel de la calidad educativa de los hijos, esto hace que la institución se cuestione y defina sobre alternativas de solución acordes al nivel educativo institucional, ya que son los estudiantes al final los que ubican en una buena o mala posición a la institución en el nivel nacional.

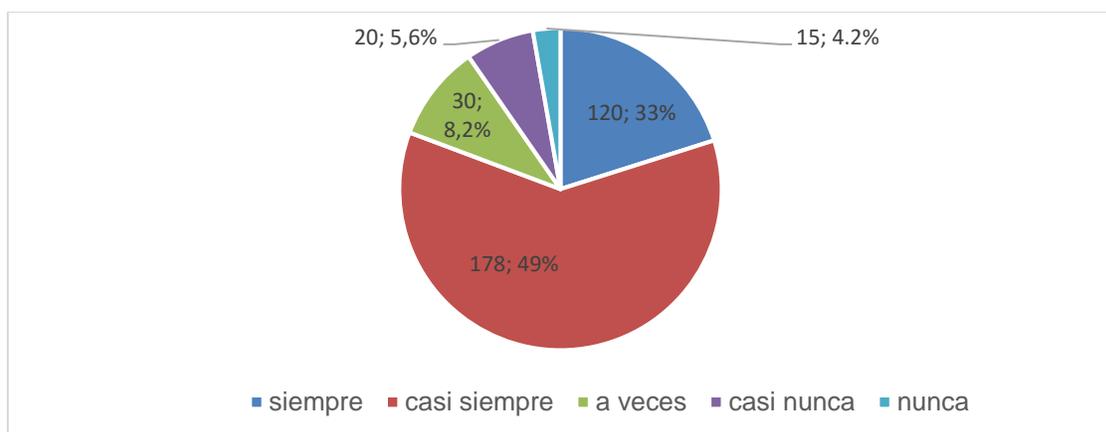


Figura 14. Pregunta 13: ¿La institución educativa diseña estrategias para mejorar el nivel en los conocimientos de sus hijos?

4.1.2 Descripción de la entrevista semi-estructurada

Escuela de Padres

Dimensión: Comunicación y conocimiento de la escuela

¿Qué es para usted la escuela de padres?

Los padres de familia entrevistados, definen la escuela de padres como un espacio de apoyo y asesoría profesional que brindan los maestros de las instituciones educativas para enfrentar las dificultades constitutivas de ser padre, igualmente la definen como un conjunto de personas que asisten a reuniones para conocer y aprender métodos efectivos de apoyo a los hijos en el mejoramiento y superación académica. La mayoría de padres la definen como un grupo de profesores que dan charlas sobre temas que ellos consideran necesarios para brindar respuestas a las situaciones e interrogantes que se presentan en el diario caminar de la paternidad.

Dimensión: Participación de los padres

¿Qué estrategias formativas debe tener la institución para con los padres de familia?

Los padres de familia entrevistados de las instituciones educativas, manifestaron que para la formación de ellos la institución debe crear espacios donde se sientan bien, se capaciten, se puedan recrear, se puedan integrar con los hijos, así como crear jornadas deportivas, artísticas y culturales para la integración de la comunidad educativa, realización de talleres. Manifiestan que la escuela de padres es un buen escenario para fomentar estos espacios.

¿Cuáles cree que deben ser los canales de comunicación institucional más apropiados para con los padres?

Dentro de los canales de comunicación los padres de familia manifestaron que deben ser las convocatorias escritas, la comunicación personal, los medios electrónicos como correo y celular. Con esto se crea una comunicación más cerca de padre de familia, docente y estudiante que se verá reflejado en el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.

Dimensión: Relaciones padre e hijo

¿Qué ventajas en la relación hijo-padres da la escuela de padres en la institución?

Los padres manifiestan que este espacio de capacitación permite que los padres de familia reflexionen y estén actualizados en diversos temas relacionados con la crianza de sus hijos, con la finalidad de mejorar las relaciones familiares y el interés por la educación

de sus hijos, pero que reamente es poca la incidencia de estas charlas en la mejora de las relaciones entre hijo, padre de familia y maestro, en el fortalecimiento de los canales de comunicación, dado que generalmente solo aporta a que los padres vivan informados de lo que está sucediendo alrededor sus hijos y la institución.

Dimensión: Formación de los padres

¿Qué le gustaría aportar como padre de familia a la escuela de padres?

Los aportes que los padres de familia de las instituciones educativas, le ofrecen a la escuela de padres, tiene que ver fundamentalmente con su voluntad de asumir la responsabilidad de asistir con mucha puntualidad a las actividades programadas, ya que esto hace que el grupo se vaya formando activamente. Además de mostrar interés por los temas y las actividades a realizar para que sea una asociación dinámica, motivadora y con mayores vínculos a la institución educativa.

¿Qué recomendaciones y sugerencias hace para que la escuela de padres sea funcional?

Dentro de las recomendaciones y sugerencias que los padres entrevistados de las instituciones educativas hacen a la escuela de padres, está la que se refiere a que se debe hacer extensiva a otras personas involucradas en el proceso educativo, de tal forma que toda la comunidad educativa participe, que se integre a los hijos a actividades de

interacción entre padres e hijos, que tengan en cuenta los problemas que afectan los jóvenes de las instituciones y que sean actividades más dinámicas. Operativamente proponen que el horario de encuentro sea los sábados en las horas de la tarde, específicamente de 2 a 5 y que exista un control de asistencia de los padres que asisten a las sesiones, para que se puedan recompensar o incentivar por su participación activa.

4.1.3 Descripción de los talleres

Escuela de padres

Para iniciar la acción pedagógica escuela de padres en las instituciones educativas Técnico industrial, Jorge Eliecer Gaitán y La Salle, se realizaron durante el primer periodo académico del año 2015, tres encuentros los cuales el primero fue una inducción para darles a entender el proyecto, el segundo y tercero fueron los primeros dos talleres propuestos con padres de familia de los ocho por realizar los cuales fueron: La unión familiar y disciplina con amor, cuyo objetivo era el de proporcionar diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.

En el primer taller de escuela de padres, se trató el tema unión familiar, donde se evidenció una mayor participación de los padres de familia de las instituciones. Este taller, se realizó con el fin de dar a conocer pautas básicas de convivencia, para evitar problemas en la vida familiar. Además se hizo énfasis en que la unión familiar asegura a

sus integrantes, estabilidad emocional, social y económica y es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

El segundo taller relacionado con el tema disciplina con amor, fue un encuentro de motivación que se realizó con el fin de darles a conocer a los padres que el amor aunque esté presente en la educación de los hijos, es preciso establecer reglas de disciplina que les permitan ir adecuándose a las normas de índole social. Hubo una participación nutrida de padres de familia. Una vez más se evidenció la buena disposición de participación que tienen los padres por llevar a cabo este tipo de organizaciones en la escuela que conlleven a mejorar ciertos aspectos en la formación integral de sus hijos.

4.1.4 Descripción de los grupos de enfoque

Escuela de padres en relación con la gestión educativa

Se tomaron grupos de ocho padres de familia de cada una de las instituciones educativas focalizadas para plantearles algunas preguntas que permitieran profundizar en algunas de las respuestas dadas en la entrevista. Los resultados son:

¿Para qué le debe servir a usted como padre de familia la escuela de padres?
--

Los padres de familia manifiestan las siguientes razones: Mejorar las relaciones familiares, a conocer y apoyar más a sus hijos, aprender a conocerse más como persona, a crecer personal y socialmente, a vincularse más a la vida institucional,

De acuerdo a sus expectativas como padre de familia, ¿Qué debería fortalecer la escuela de padres?

En cuanto a la formación de los padres de familia: En temáticas como crecimiento personal y familiar, liderazgo, convivencia, autoestima, afectividad, sexualidad etc.

En cuanto a sus dinámicas: Actividades de interacción con la familia, actividades recreativas y culturales, etc.

En cuanto a lo institucional: Conocimiento de la institución, mayores vínculos con la vida institucional, especialmente lo académico.

¿Cómo aportaría usted al mejoramiento de la gestión educativa como: a) Padre de familia y b) escuela de padres?

Como padre de familia aportaría mejorando las relaciones interpersonales en la familia, acompañando más a los hijos, conociendo más los procesos institucionales, vinculándose más a las actividades institucionales.

Como escuela de padres promoviendo la formación de los padres de familia, generando espacios de encuentros más dinámicos para los padres de familia, vinculándose más a la vida institucional, interactuando con otras escuelas de padres, conociendo más el PEI.

¿Qué conocimientos tiene usted del PEI de la institución?

Se evidenció que los conocimientos que tienen los padres de familia del PEI son muy limitados. Lo que más conocen tiene que ver con el Manual de Convivencia, especialmente lo asociado a los derechos y deberes de los estudiantes. Poco conocen los padres de familia de los procesos pedagógicos, curriculares y metodológicos que orientan la vida académica de la institución.

4.2 Graficación de resultados

En esta sección se presentan las gráficas de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos como la encuesta y entrevista semi-estructurada, las gráficas nos muestran el comportamiento de los instrumentos durante el desarrollo del proyecto.

4.2.1 Graficación de la encuesta

Tabla 6.

Matriz de análisis de la encuesta para la Gestión educativa

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	VERIFICACIÓN	COMENTARIO
Recursos humanos	Personas con las que cuenta una institución para llevar a cabo de manera correcta las acciones educativas, administrativas y directivas..	Consultas bibliográficas.	Los padres de familia, tienen su concepción que los docentes deben estar en permanentemente actualización de sus conocimientos, con el fin de mejorar las prácticas educativas. También se debe mejorar la integración para con las actividades donde haya motivación y satisfacción por pertenecer a la institución.
Recursos materiales	Medios físicos y concretos que utiliza la institución para cumplir sus objetivos educativos.	Consultas bibliográficas.	Los padres de familia no están conformes con lo que tiene la institución en cuanto a al material didáctico e implementos deportivos, pues se hace necesario dotar de nuevo material. De igual manera, los espacios son buenos pero deben hacerles mantenimiento periódicamente para que no se deterioren.
La dirección, gestión académica y administrativa	Sistemas de una institución educativa que lideran los diferentes procesos para buscar la calidad educativa.	Consultas bibliográficas.	Los padres de familia, manifiestan que aunque estén cumpliendo con sus deberes ven la necesidad de que en estos tres aspectos haya más sentido de pertenencia y propendan por mejorar todos los procesos en la institución.
Aspectos pedagógicos	Componentes que conforman los procesos de enseñanza aprendizaje y mejora la interacción entre docente y estudiante.	Consultas bibliográficas.	Los padres de familia cuestionan los procesos de evaluación y las prácticas de enseñanza, pues deben ser mejoradas, actualizadas mediante estrategias que busquen la calidad educativa de sus hijos. De igual manera el P.E.I debe estar en permanente actualización, esto posibilita estar a la vanguardia de la realidad educativa del país. El trabajo grupal evidenció limitaciones de los padres de familia en el conocimiento del PEI, su fortaleza está en conocer el manual de convivencia.

4.2.2 Graficación de la entrevista semi-estructurada

Para la interpretación y comprensión de la entrevista semi-estructurada, realizada a los padres de familia de las instituciones educativas Técnico Industrial, Jorge Eliécer Gaitán y La Salle, se presenta a continuación en una matriz de análisis (tabla 7), donde se destacan las afirmaciones más relevantes de cada pregunta realizada, como definición, requerimientos, características, ventajas, aportes y recomendaciones.

Tabla 7.

Matriz de análisis de la entrevista semi-estructurada para la Escuela de Padres

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	VERIFICACIÓN	COMENTARIO
Definición	Un espacio de apoyo y asesoría que el Centro Educativo ofrece a los padres. Reuniones en las que los profesores orientan charlas sobre temas que ellos consideran importantes para los padres de familia	Consultas bibliográficas.	Aunque los padres de familia, tienen conocimiento de la función formadora que cumple la escuela de padres, con el fin de mejorar las relaciones familiares que conlleven a cumplir con la misión de formar integralmente a sus hijos, consideran que es un espacio que se lidera y desarrolla por parte de los profesores de acuerdo a lo que ellos consideran son las necesidades de los padres
Requerimientos	La relación padres – hijos y sus repercusiones educativas. Mejores dinámicas en las actividades que desarrolla. Mayor articulación con la institución.	Consultas bibliográficas.	Para la formación integral de los hijos, los padres requieren talleres formativos relacionados con disciplina, unión familiar, sexualidad, autoconocimiento, crecimiento personal y familiar. Pero además consideran necesario generar nuevas dinámicas de interacción en la gestión de las escuelas de padres. Mayores vínculos con el quehacer de la institución
Características	Que motive las relaciones familiares y sea participativa. Son charlas que dan los profesores. Poco se articula al desarrollo académico de la institución.	Consultas bibliográficas.	Los padres de familia, ven necesidad de hacer participativa la escuela de padres para toda la comunidad educativa. Debe ser participativa y dinámica. Debe articularse más con la vida institucional
Ventajas	Mejora las relaciones escuela - padre de familia – estudiante.	Consultas bibliográficas.	Los padres de familia limitan su visión de la escuela de padres a las relaciones padres e hijos en el

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	VERIFICACIÓN	COMENTARIO
			contexto familiar pero poco en su interacción escolar.
Aportes	Asistir con puntualidad a los talleres. Formar parte de los grupos activamente.	Consultas bibliográficas.	El padre de familia se debe visionar más como agente promotor de la Escuela de Padres de la Institución para hacerla dinámica y motivadora e intervenir en los desarrollos académicos y administrativos de la institución educativa.
Recomendaciones	Que se dé para toda la comunidad educativa. Que se evalúe los problemas de la institución Educativa y así dar las charlas. Los encuentros se deben realizar cada quince días, principalmente los sábados en la tarde.	Consultas bibliográficas Experiencia en las demás instituciones educativas de Florencia.	Se hace manifiesta la necesidad de hacer extensivo el accionar de la escuela de padres a toda la comunidad educativa, integrar más a la familia y fortalecer la interacción entre los estamentos de la institución.

4.3 Contraste de hipótesis

Estadística de contraste de Hipótesis: La hipótesis de trabajo fue procesada a través de del método estadístico o Prueba Chi cuadrado X^2 , por ser una prueba que permite medir aspectos cualitativos y cuantitativos de la respuesta que se obtuvieron del instrumento aplicado. El criterio para la contrastación de la hipótesis, se define así:

Se trabaja con un nivel de confiabilidad del 95% y con el respectivo grado de libertad nos ubicamos en la tabla resumida tabulada de distribución del chi cuadrado para mirar la línea de razonamiento y poder comprobar nuestra hipótesis. Si el valor del chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado tabulado entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; en caso contrario si el chi cuadrado tabulado es mayor que el chi cuadrado calculado, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis

de investigación. El estadístico que se usa en esta prueba fue a través de la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Dónde:

X² = Chi cuadrado

O_i = Frecuencia observada

E_i = Frecuencia esperada

Hipótesis general: Donde se define como la hipótesis de investigación H_i y H_o como la hipótesis nula

H_o No existe una relación entre la estrategia pedagógica escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia -Caquetá- Colombia, en el año 2015.

H_i Existe una relación entre la estrategia pedagógica escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia -Caquetá- Colombia, en el año 2015.

Tabla 8.***Frecuencias Observadas***

Tabla de Frecuencias Observadas						
	Nunca	casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Subtotal
Pregunta 1	11	18	18	145	171	363
Pregunta 2	7	11	18	73	254	363
Pregunta 3	15	54	54	149	91	363
Pregunta 4	20	30	40	73	200	363
Pregunta 5	40	20	50	163	90	363
Pregunta 6	20	40	30	140	133	363
Pregunta 7	10	20	25	40	268	363
Pregunta 8	10	10	40	253	50	363
Pregunta 9	15	10	20	258	60	363
Pregunta 10	10	20	30	163	140	363
Pregunta 11	15	25	35	228	60	363
Pregunta 12	10	25	35	220	73	363
Pregunta 13	15	20	30	178	120	363
Subtotal	198	303	425	2083	1710	4719

Tabla 9.***Frecuencias esperadas***

Tabla de Frecuencias Esperadas					
	Nunca	casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Pregunta 1	15,23	23,31	32,69	160,23	131,54
Pregunta 2	15,23	23,31	32,69	160,23	131,54
Pregunta 3	15,23	23,31	32,69	160,23	131,54
Pregunta 4	15,23	23,31	32,69	160,23	131,54
Pregunta 5	15,23	23,31	32,69	160,23	131,54
Pregunta 6	15,23	23,31	32,69	160,23	131,54
Pregunta 7	15,23	23,31	32,69	160,23	131,54
Pregunta 8	15,23	23,31	32,69	160,23	131,54
Pregunta 9	15,23	23,31	32,69	160,23	131,54
Pregunta 10	15,23	23,31	32,69	160,23	131,54
Pregunta 11	15,23	23,31	32,69	160,23	131,54
Pregunta 12	15,23	23,31	32,69	160,23	131,54
Pregunta 13	15,23	23,31	32,69	160,23	131,54

Tabla 10.

Calculo del Chi cuadrado

F.	Observada	F. Esperada	Calculo X2			
				30	32,69	0,221719457
				145	160,23	1,44776395
				73	160,23	47,48905056
				149	160,23	0,787178256
				73	160,23	47,48905056
				163	160,23	0,047859965
				140	160,23	2,554341002
				40	160,23	90,21636693
				253	160,23	53,71084604
				258	160,23	59,65659736
				163	160,23	0,047859965
				228	160,23	28,66283836
				220	160,23	22,29509952
				178	160,23	1,970567599
				171	131,54	11,83846154
				254	131,54	114,0109762
				91	131,54	12,4934323
				200	131,54	35,63202879
				90	131,54	13,11740891
				133	131,54	0,016239316
				268	131,54	141,5688709
				50	131,54	50,54430949
				60	131,54	38,90688259
				140	131,54	0,544309492
				60	131,54	38,90688259
				73	131,54	26,05132704
				120	131,54	1,012145749
					Chi2 calculado	1023,681501
					Chi2 Tabulado	65,17
				GL=F-1*C-		
				1	13-1*5-1	
					12*4	
					GL: 48	
				Nivel de		
				confianza		
				95%		

Según la tabla, de valores, el valor de X^2 calculado= 1023,68 y la tabla de distribución tabulada del chi cuadrado, en el grado de libertad 48, con el nivel de confiabilidad del 95% la línea de razonamiento nos dice que X^2 tabulado = 65,17. Como el valor de X^2 calculado es mayor que el X^2 tabulado, con esto existe razones suficientes para aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, por lo que se determina que: La escuela de padres se relaciona con la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia- Caquetá- Colombia en el año 2015.

Con la aceptación de la hipótesis general y el análisis de la información de los demás instrumentos en cada una de las dimensiones de las variables de la investigación: escuela de padres y gestión educativa, se aceptan los siguientes postulados:

Existen unas características comunes de la escuela de padres que se relacionen con la gestión educativa en las instituciones educativas del Municipio de Florencia-Caquetá- Colombia, en el año 2015.

Existe relación entre la estrategia que se determinó colectivamente como es la escuela de padres y la gestión educativa para las instituciones del Municipio de Florencia-Caquetá- Colombia, en el año 2015.

Existe una incidencia significativa de la estrategia pedagógica escuela de padres que la relaciona con la gestión educativa en las instituciones educativas del Municipio de Florencia- Caquetá- Colombia, en el año 2015.

4.4 Discusión de resultados

En este apartado, la discusión consiste en la explicar los resultados, teniendo en cuenta los referentes teóricos planteados y los antecedentes de la investigación.

4.4.1 Discusión de la encuesta

Gestión educativa

Dimensión: Los recursos humanos

En relación a los recursos humanos, los padres de familia que respondieron, manifiestan un cierto grado de conformismo con lo que se tiene, pero consideran necesario que se realicen más actividades de capacitación donde participen toda la comunidad educativa para seguir mejorando en los procesos de aprendizaje, igualmente, presentan buena disposición a participar en los talleres y charlas relacionados con la formación de ellos, con lo que se hace viable el modelo de la escuela de padres en estas instituciones educativas.

Dimensión: Los recursos materiales

Con relación a los recursos materiales, los padres de familia, se puede afirmar que hay posturas marcadas respecto a los materiales y escenarios con que cuenta las instituciones, ya que los papás manifiestan que se debe dotar con todo lo necesario y

realizar el respectivo mantenimiento de escenarios para su uso porque los que hay se encuentran muy abandonados y esto es una de las estrategias que la escuela de padres utiliza para que los encuentros se hagan más llevaderos y activos. Se evidencia el interés de hacer de estos escenarios un recurso que debe potenciarse su uso para toda la comunidad educativa a partir del fortalecimiento de actividades institucionales para los demás estamentos institucionales.

Dimensión: La dirección y gestión académica y administrativa

Es evidente que aunque las instituciones tienen una población de alumnos y padres de familia numerosas y esto a veces hace más complicado su dirección, hay intereses comunes que expresan los padres de familia con relación a lo que están haciendo los directivos, la gestión académica y administrativa, aunque cumplen con sus labores se necesita que se comprometan más con las actividades que se llevan a cabo y están programadas, además que funcionen realmente las áreas de gestión para que haya un avance institucional que favorezca a estudiantes y padres de familia. La debilidad en la concepción de escuela de padres y de sus posibilidades institucionales, ha hecho que no se cuente con planes de desarrollo institucional específicos para el funcionamiento de las escuelas de padres.

Dimensión: Aspectos pedagógicos

El poco conocimiento del PEI, de los procesos pedagógicos, curriculares y metodológicos que se desarrollan en la institución, limita el acompañamiento de los

padres de familia a los desempeños escolares de sus hijos. En este contexto, en los aspectos pedagógicos institucionales coinciden en decir que aunque se parte de prácticas pedagógicas que se viene realizando y en su momento funcionaba, es tiempo de que se vaya cambiando en la medida de las exigencias del mundo actual, para lo cual es importante que en calidad de padres de familia se actualicen y capaciten para que sus hijos se vean beneficiados y se reflejen en una formación integral exitosa y así aportar a elevar la calidad educativa en estas instituciones.

Dimensión: Estrategias institucionales

Aunque las instituciones educativas desarrollan estrategias para mejorar en los diferentes aspectos de la gestión, no son suficientes para que se mejore el nivel de la calidad educativa de los hijos, se coincide que esto hace que la institución se cuestione y busque alternativas de solución acordes al nivel educativo institucional, ya que son los estudiantes al final los que ubican en una buena o mala posición a la institución en el nivel nacional.

Los anteriores resultados permiten inducir la necesidad de diseñar la estrategia pedagógica escuela de padres y la relación con la gestión educativa que tenga en cuenta el desarrollo integral del padre de familia como estamento activo y decisivo de la vida institucional. Fortalecer el desarrollo personal de los padres de familia, de la escuela de padres como instancia fundamental en la formación de los estudiantes, de las interacciones institucionales y las interacciones sociales de las escuelas de padres del municipio, son una necesidad a tener en cuenta en el diseño de la estrategia pedagógica.

Este fortalecimiento debe aportar a la cualificación de factores asociados a la calidad de la calidad de la educación como pertinencia personal (padre de familia) y social (familiar), identidad institucional y social, formación ética y en valores, liderazgo personal y familiar, trabajo en equipo, alianzas estratégicas, proyección e incentivos. Intervenir estos factores, es intervenir en los procesos de gestión educativa.

En los resultados obtenidos se evidencia que lo que se describe en el marco teórico y en los antecedentes de la investigación tienen que ver con la realidad que se vive en las instituciones educativas y la relación con los padres de familia en su deber con sus hijos durante el proceso de aprendizaje. Los padres de familia lamentablemente no están cumpliendo con sus deberes en sus hogares y dentro de la institución educativa; esto hace que se busquen estrategias para mejorar la comunicación escuela-alumno-padre de familia y así contribuir a elevar la gestión educativa en las instituciones. La estrategia pedagógica escuela de padres y su relación con la gestión educativa busca resolver esta problemática en el Municipio de Florencia. Todo este proceso de investigación hace que se encuentre similitud en proyectos anteriores tanto a nivel internacional, nacional, regional y lo planteado en el marco teórico, por lo cual, se hace importante dentro de la sociedad Florenciana.

4.4.2 Discusión de la entrevista semi-estructurada y grupos de enfoque

Escuela de padres en relación con la gestión educativa

Dimensiones: Participación de los padres, comunicación y conocimiento de la escuela, formación de los padres y relaciones padre e hijo.

Mediante la matriz de análisis se puede determinar que los padres de familia de las instituciones educativas, tienen conocimientos limitados de la función que cumple la escuela de padres, toda vez que restringen su concepción a “un espacio de encuentros en los que los profesores dan charlas sobre temas que ellos han considerado importantes para mejorar la convivencia familiar”, a pesar que sienten la necesidad de ampliar su accionar al fortalecimiento de la interacción familiar y escolar. De ahí, la necesidad de talleres donde se apliquen las constelaciones familiares con el fin de mejorar las relaciones en la familia que animen a cumplir con la misión de formar integralmente a sus hijos, pero que adicionalmente fortalezca los vínculos de los padres de familia con los desarrollos curriculares institucionales. De esta manera se precisa que el proceso de la estrategia pedagógica escuela de padres y su relación con la gestión educativa es notable y se debe hacer extensiva para toda la comunidad de las instituciones educativas, tanto en su cobertura (a otros padres de familia) como en su dimensionalidad (a los otros estamentos de la institución y a otras escuelas de padres).

La aplicación de la escuela de padres y su relación con la gestión educativa en las instituciones del municipio, da respuesta a las necesidades expresadas por los padres de familia, esta se hace viable, puesto que es de interés común aportar al mejoramiento de la calidad de los procesos educativos. Por tal razón, determinar los factores asociados a la gestión educativa que puedan ser intervenidos desde la escuela de padres permitirá

definir acciones concretas que aporten al mejoramiento de la calidad de los procesos educativos institucionales.

Fortalecer el crecimiento personal de los miembros de la familia, la convivencia familiar, las expectativas/proyectos de vida de las familias, la interacción de la escuela de padres con los otros estamentos de la institución educativa y la interacción social de las escuelas de padres mediante actividades concretas, permitirá aportar a la cualificación de las prácticas educativas escolares.

4.4.3 Discusión de los talleres

Escuela de padres

La aplicación de los talleres de la acción pedagógica escuela de padres y la relación con la gestión educativa en el Municipio de Florencia- Caquetá- Colombia, en el año 2015, demostró la significativa relación y complemento que tiene estos dos aspectos tan importantes en el proceso educativo.

El desarrollo de los talleres permitió evidenciar:

- El reconocimiento de los padres de familia de sus posibilidades para intervenir en el mejoramiento de la interacción familiar a partir del manejo de la autoridad con responsabilidad y disciplina pero con amor en el hogar.

- La valoración del padre de familia de su rol en la creación de ambientes agradables en la convivencia familiar.
- El padre de familia identificó factores de riesgo y posibilidades de mejora en la unidad de su familia.
- Se reconoció la importancia de utilizar el diálogo en el reconocimiento de las diferencias y en la construcción de rutas de crecimiento familiar.
- Se valora la importancia de proyectar la participación de la familia al acompañamiento de los procesos escolares de sus hijos.
- Se definieron acuerdos para que la familia asuma un rol más activo y participativo en el quehacer de la institución educativa como una forma de apoyar el aprendizaje de sus hijos.

4.4.4 Discusión general de resultados

1. Una vez realizado el procesamiento de los resultados para la contrastación de la hipótesis general o de investigación, con un Chi cuadrado= 1023,68 mayor que el tabulado de la tabla, con el nivel de confiabilidad del 95%, se puede afirmar que, existe una relación significativa entre la acción pedagógica escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia- Caquetá- Colombia en el año 2015, significando que existe relación entre las dimensiones de participación de los padres, comunicación y conocimiento de la escuela, formación de los padres y relaciones padre e hijo de la estrategia pedagógica escuela de padres con los recursos humanos, recursos materiales, la dirección y gestión académica y administrativa, los aspectos pedagógicos y las estrategias institucionales de la gestión educativa.

2. En relación a los resultados obtenidos sobre el proyecto “Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia-Caquetá - Colombia, en el año 2015”, permite afirmar que existe una incidencia significativa de la escuela de padres que la relaciona con la gestión educativa en las instituciones educativas del Municipio de Florencia- Caquetá- Colombia, en el año 2015“, según la entrevista aplicada para escuela de padres, en sus dimensiones de participación de los padres, comunicación y conocimiento de la escuela, formación de los padres y relaciones padre e hijo nos evidencia la relación existente que tiene estas asociaciones con la gestión educativa de las instituciones de Florencia, ya que la relación padre-hijo-docente van estar interrelacionadas en el contexto escolar y familiar buscando la formación ideal de los educandos.

3. De igual manera, en el marco teórico se cita a Braslavsky (2004) en su publicación del documento básico a través de la Fundación Santillana cuyo objetivo es el de analizar diez factores que ella considera importantes para realizar una gestión que permita llegar a alcanzar la calidad en la educación en todas las instituciones educativas para el siglo XXI.

La pertinencia personal y social como foco de la educación; la convicción, la estima y autoestima de los estratos involucrados; la fortaleza ética y profesional de los profesores; la capacidad de conducción de los directores y el personal intermedio; el trabajo en equipo al interior de la escuela y el sistema educativo; las alianzas entre las escuelas y otros agentes educativos; el currículo en todos los niveles

educativos; la cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos; la pluralidad y calidad de las didácticas; los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales. También, Guevara (1996) dice que la investigación educativa brinda suficientes evidencias en lo referido a que una apropiada intervención de los padres puede provocar cambios positivos, significativos en el desempeño estudiantil de los niños y niñas. También, y en un análisis contrario, otros estudios demuestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas en actividades escolares trae consigo, usualmente, un declive de los aprendizajes. Frente a estas posturas de los autores, los resultados de la encuesta para la gestión educativa en sus diferentes dimensiones permite afirmar que existen unas características comunes de la acción pedagógica escuela de padres que se relacionen con la gestión educativa en las instituciones educativas del Municipio de Florencia-Caquetá-Colombia, en el año 2015. Estas características comunes se determinaron y se estructuraron en “dimensiones de intervención” y “factores asociados”, como aparecerá en la propuesta.

Las dimensiones de intervención hacen referencia a los contextos de interacción del padre de familia que requieren ser intervenidos para cualificar su actuación en él como posibilidad de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación. Estas dimensiones son:

- **Desarrollo personal:** En ella se reconoce al padre de familia como ser humano individual con potencialidades, expectativas, sueños, posibilidades.

- **Desarrollo familiar:** En ella se reconoce a la familia como una unidad en la que se interactúa en procura de su bienestar y sana convivencia.
- **Desarrollo institucional:** Se reconoce a la institución educativa como un sistema del cual se hace parte activa.
- **Desarrollo social:** En ella se reconoce a la escuela de padres como parte de un sistema de escuela de padres y de instituciones que tiene el compromiso de atender y aportar a la formación de los niños, niñas y jóvenes del municipio.

Los factores asociados son aquellos elementos que tienen que ver con la función formadora de los padres de familia y que están asociados a la gestión educativa. Ellos son Pertinencia personal y social, Formación ética y en valores, Identidad institucional, Liderazgo familiar, Trabajo en equipo, Alianzas estratégicas, Organización sistémica e Incentivos.

Esto nos demuestra que para que haya una gestión educativa en las instituciones de Florencia se hace necesario que todos los involucrados en el proceso trabajen en equipo y busquen soluciones a los inconvenientes que se presenten durante el desarrollo como son el material didáctico, escenarios, mejorar procesos directivos, administrativos; mejorar los procesos pedagógicos, mejorar la formación de toda la comunidad educativa entre otros; de esta manera se puede decir que los efectos de esta acción pedagógica son positivos y de alta importancia para la gestión educativa en su estrecha relación con la participación de la escuela de padres.

4. Por otro lado, el antecedente nacional que dice: Estructuración de la cátedra psicosocial para padres de familia en la I. E. Juan de la Cruz Posada, donde concluye que los programas de instrucción para padres de familia, pretenden satisfacer las obligaciones de los padres para educar de mejor manera a sus hijos, entenderlos y colaborarles en las distintas situaciones en la que todos los días deben sobreponerse. Frente a esto, esta investigación, permite afirmar que existe participación de la acción que se determinó colectivamente como es la escuela de padres y la gestión educativa para las instituciones del Municipio de Florencia- Caquetá- Colombia, en el año 2015. Donde se determinó que una de las actividades propuestas como los talleres orientados para padres son la mejor manera de llegar a cumplir estos objetivos ya que se prepara al padre de familia para que intervenga eficientemente en su rol parental y con esto mejore el nivel de rendimiento académico de sus hijos; evidenciado en la propuesta que deja esta investigación. Esto demuestra una vez más que la escuela de padres está íntimamente relacionada con la gestión educativa participando activamente en las instituciones de Florencia.

6. En relación a los resultados obtenidos, el objetivo específico tres dice “establecer la relación entre nivel de participación de las Escuelas de Padres y la eficiencia de la gestión de las instituciones del Municipio de Florencia” según la entrevista aplicada nos evidencia la influencia positiva que tiene esta acción pedagógica en el mejoramiento de la gestión educativa de las instituciones de Florencia, ya que la relación padre-hijo-docente van estar interrelacionadas buscando la formación ideal de los educandos.

7. Finalmente, el balance general de los resultados de la investigación se puede afirmar que el nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa tienen relación en las instituciones de Florencia e influye significativamente en toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de haber desarrollado la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó el nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia-Caquetá – Colombia, en el año 2015, confirmando que si existe una relación significativa entre las dimensiones de las variables escuela de padres y la gestión educativa.

2. Se logró determinar las características comunes de la escuela de padres que se relacionen con la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia-Caquetá - Colombia, en el año 2015, estructuradas en dimensiones de intervención y factores asociados, la cual se evidencia en la propuesta. Estas características de la estrategia es un imperativo en todas las escuelas de padres del municipio para intervenir de forma dinámica algunos de los factores asociados en su relación con la gestión,

referidos a la función formadora del padre de familia en los contextos personal, familiar, institucional y social.

3. Se determinó colectivamente el diseño de la acción pedagógica escuela de padres y la relación con la gestión educativa para las instituciones del Municipio de Florencia-Caquetá - Colombia, en el año 2015, la cual es la propuesta que se deja para implementar donde se logró profundizar en el conocimiento de la escuela de padres en relación con la gestión educativa, como organización que permite la formación de los padres en aspectos psicopedagógicos y sociales para fortalecer el desarrollo personal, familiar, institucional y social, representando una ventaja desde el punto de vista preventivo, porque ayudan a desarrollar en estos mayor satisfacción con su rol parental, reducen la ansiedad y el estrés de la crianza y posibilitan una mejor mediación para la interacción familiar.

4. Se logra determinar la incidencia de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia-Caquetá – Colombia, en el año 2015, la cual fue significativa en estas instituciones generando una transformación frente a las relaciones con la gestión educativa, ya que los involucrados fueron los padres – estudiantes – escuela; donde esta interviene como factor preventivo, ayudando a reducir las posibles disfunciones del comportamiento y del desarrollo de la personalidad, así como los problemas en el ámbito escolar, no solo desde la perspectiva de una mejor disposición para el aprendizaje, sino también un mejor desempeño en la interacción social de los alumnos e incluso de los mismos padres de familia con los profesores, directivos y administrativos de las instituciones educativas.

5. El trabajar las temáticas a través de talleres favorece una participación amplia de los padres de familia y de los niños, lo que les permite aplicar principios o conceptos de las constelaciones familiares, dando lugar a un mejor ambiente de la dinámica familiar. Ello permitió que los padres de familia valoraran los espacios que ofrecían las instituciones educativas, notándose una participación activa en los encuentros, interés y motivación por hacer parte de este tipo de asociaciones que brindan pautas para formar integralmente a los hijos.

6. La aplicación de la encuesta, las entrevistas, los grupos focales, los talleres y su respectivo análisis permiten concluir que los padres de familia esperan que se favorezca en cada taller o encuentro la participación, la confianza y el reconocimiento del otro a partir de la realización de actividades dinámicas y novedosas que superen el discurso definido, planeado y gestionado exclusivamente por los profesores. Intervenir los ocho factores definidos en la investigación como factores asociados a la gestión educativa en correspondencia con las diferentes dimensiones de desarrollo en las que interactúa el padre de familia, aporta significativamente a la cualificación de los procesos académicos de las instituciones, especialmente al aprendizaje de los estudiantes (ver anexo: propuesta de la acción pedagógica escuela de padres y su relación con la gestión educativa en el Municipio de Florencia- Caquetá- Colombia en el año 2015)..

5.2 Recomendaciones

1. De acuerdo a la relación existente entre la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia, se recomienda vincular y motivar de

manera permanente a los padres de familia en los procesos de formación de sus hijos, a través de la acción pedagógica Escuela de Padres y comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa como directores, coordinadores, profesores y estudiantes a fin de favorecer los procesos de desarrollo de los niños y jóvenes que asisten a la escuela, mejorando el nivel de la calidad educativa en estas instituciones. La ampliación de la cobertura de las escuelas de padres permitirá contar con mayor cantidad de padres de familia que fomenten prácticas adecuadas de interacción familiar, institucional y social.

2. Con la determinación de las características de la acción pedagógica escuela de padres que se relaciona a la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia, se recomienda la formación de las familias desde el reconocimiento de todos sus contextos de interacción en relación con la gestión educativa que se evidencian en la propuesta.

3. Al determinarse colectivamente el diseño de la acción pedagógica escuela de padres y la relación con la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia, se recomienda que implementen o fortalezcan la escuela de padres para apoyar a los padres en su formación. De igual manera que las instituciones impulsen la sistematización de la escuela de padres para favorecer el contacto con las familias e involucrarlas en la gestión educativa de sus hijos, proporcionándoles temas de interés para su formación y se les haga un seguimiento.

4. Determinándose la incidencia de la acción pedagógica escuela de padres y la relación con la gestión educativa, es recomendable tener en consideración el

cumplimiento, no sólo de las fechas, sino del horario, tanto del inicio como del final de cada taller. Conviene convocar de manera personalizada a los papás porque esto genera más impacto, pues ello da cuenta de lo importante que es la familia para la institución educativa y se aumenta el sentido de pertenencia. De igual manera ha de iniciarse en el primer periodo académico, potenciando las relaciones humanas y familiares de los asistentes; haciéndoles conscientes de su necesidad de formación. También es necesario crear una obligación implícita a las madres y padres para facilitar su colaboración, apoyo y participación, trabajando el poder de convocatoria.

5. Con el nivel de participación de la escuela de padres y la relación que existe con la gestión educativa y la utilización de los talleres bajo el enfoque constelaciones familiares como parte de esta investigación, se recomienda que los docentes como agentes promotores de la escuela de padres reciban información y entrenamiento acerca de cómo trabajar con esta acción pedagógica.

6. Con los resultados que se dieron, la aplicación de los instrumentos como la encuesta, entrevista semi-estructurada, talleres y grupos de enfoque, se recomienda poner en marcha este proyecto de la acción pedagógica escuela de padres para las instituciones educativas del Municipio de Florencia, con la intención de informar, sensibilizar y animar la reflexión de los padres de familia acerca de la necesidad de generar dentro del hogar un clima que ayude a la formación integral de los niños, para desempeñar su rol como educadores en el hogar y además potenciar su rol como padre de familia en la institución educativa. También, en el ámbito regional es preciso presentar a otras instituciones educativas esta acción pedagógica con el fin de hacerle ajustes y de

implementarla teniendo en cuenta los encuentros programados para conformar la escuela de padres desde una perspectiva más pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACOSTA, G y DIAZ, L. (2012). Proyecto: Relación entre la familia y la escuela en correspondencia con valores y estímulos. Colombia.

ANDER EGG, E. (1989) Técnicas de reuniones de trabajo. Ed. Humnaitas. Bs. As. Argentina.

ANDERSON, T. (1999). “Hacia una mejor convivencia: Una propuesta de enfoque y organización para la escuela de madres y padres”. Perú: Tarea. Recuperado de: www.upch.edu.pe/faedu/educacion_continua/Actividades/Actividad_2/objetivos.htm

AGUERRONDO, I. (1993). “La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación”. Revista interamericana de desarrollo educativo. La educación, año XXXVII, No 116, III, pp. 561 – 578.

ARANDA, J. (2004). La escuela de padres, una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil. Venezuela.

ARIAS, M. R. (2005). “Algunas reflexiones sobre la intervención con las familias en el ámbito educativo”. ISSN: 1692-0945. Publicado en Revista Electrónica de

Psicología Social FUNLAM. Recuperado de:<http://www.funlam.edu.co/poiesis/Edicion010/poiesis10.arias.html>

BAEZA, S. (2000). El Rol de la Familia en la Educación de los Hijos. Publicación Virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL, 3, 1-11. Recuperado de: [http 06.htm](http://06.htm)

BARBOUR, R. (2007). Hacer grupos de enfoque. Thousand Oaks. Salvia

BARR, R y TAGG, J. (1995): "From teaching to learning. A new paradigm for undergraduate education". En Change. Vol 27, No 6.

BARRIOS, M. (1990). Criterios y Estrategias para la definición de líneas de Investigación y prioridades para su desarrollo. Mimeografiado. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

BEDWELL, G. (2004). "Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo". Santiago, Chile.

BRASLAVSKY, C. (2004). Diez factores para una Educación de Calidad para Todos en el siglo XXI. Madrid. Documento presentado a la Semana Monográfica Santillana.

CAMACHO, A. (2013). "Escuela de padres y rendimiento escolar". Quetzaltenango, Guatemala.

CASASSÚS, J. (1995): "Acerca de la calidad de la educación". Ponencia para el teleseminario sobre calidad de la educación. UNESCO, Oficina Regional de Educación, Santiago de Chile.

CASASSÚS, J. (1998). Acerca de la práctica y la teoría de la gestión: Marcos Conceptuales para el análisis de los Cambios en la Gestión de los Sistemas Educativos.

CIDE. (2000). Campos de Acción. Familia, Escuela y Comunidad. Recuperado de: <http://www.cide.cl/campos/fam2.htm>

CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. (2006). Ley 1098 del 8 de noviembre del 2006.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA, (1991). Constitución Política de Colombia.

DECRETO 1286. (2005). por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados.

DEWEY, J. (1971) "L'école et les méthodes actives", *Revue des Sciences de l'Education* (Pour l'érenouvelle), no 2, avril-juin 1971, pp. 49-57.

EDWARD, V. (1991). El concepto de la calidad de la educación. Chile: Unesco

ERAZO, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista vanguardia psicológica. Colombia: Universidad Manuela Beltrán.

ESGUERRA, A y MEJIA, D. Proyecto: Comunicación padres-hijos y escuela y la incidencia en la adquisición del conocimiento en la Concentración Escolar La Salle de Florencia Caquetá. Colombia.

GARCIA, V. (1999). "La Escuela de Padres y Madres". Recuperado de:

<http://www.ceapa.es/files/publicaciones/File00042.pdf>

GARCIA, V. (1990) La educación personalizada en la familia. Madrid: Rialp.

GIL, M. (2013). Escuela de padres para fortalecer en la familia la formación de valores y la comunicación como base del desarrollo armónico familiar de los padres de familia de la institución educativa rural Simón Bolívar. Colombia.

GORDIANO, L. (1952). "Acción Social de la Escuela: Nuevas asociaciones de Padres".

Tercera Edición. Argentina: Kapelusz.

GRAN ENCICLOPEDIA SALVAT, (1999) Tomo 4, p. 421, Tomo 28, p. 3.877.

GUEVARA, N. G. (1996). La Relación Familia-Escuela. El Apoyo de los Padres a la Educación: Clave para el desempeño. México: Educación.

GUTIERREZ, M. (2010). "Escuela de familias: Un proyecto transversal de la básica primara en las instituciones". Bogotá, Colombia.

HAVIGHURST, J. ROBERT y colaboradores. (1962). La Sociedad y la Educación en América Latina. Buenos Aires: Eudeba.

HERNANDEZ SAMPIERI, R. (2010). Metodología de la investigación quinta edición. México D.F. Mac Graw Hill.

I. E. JUAN DE LA CRUZ POSADA. (2006). Estructuración de la cátedra psicosocial para padres de familia en la I. E. Juan de la Cruz Posada: Colombia: Orientación escolar.

INSTITUTO MADRILEÑO DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS FAMILIARES, (2010), Madrid, España. Ayuntamiento de Madrid.

KAPLAN, R y SACCUZZO, D (1982). Psychological testing: Principles, applications, and issues. Michigan. Brooks/Cole Publishing Company.

KORINFELD, D. (2000). Familias y Escuelas. Recuperado de: <http://www.noveduc.com.ar/ensayosedit36.htm>

LAGO, J. I. (1999). "Las Legiones de Julio César". Recuperado de:
www.historialago.com/leg_01031_lafamilia_01.htm.

LARRÁN H, T. Hacia una gestión más autónoma y centrada en lo educativo. Propuesta del Programa de las 900 Escuelas 1998-2000. Actualización del documento. En: Mineducación (1999). Carpeta Gestión Educativa, Biblioteca del Profesor. Santiago, Chile.

LERMA, H. D. (1999). "Metodología de la Investigación". Primera Edición. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

LÓPEZ, M. C. (2003). "Análisis de las características y necesidades de las familias con hijos superdotados: propuesta y evaluación de un programa de intervención psicoeducativa en el contexto familiar". Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

MARX, K y ENGELS, F. (1884). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Moscú: Progreso.

MAYORDOMO, A. (Coord.) (1999). Estudios sobre participación social en la enseñanza. Castelló, Diputación de Castelló.

MÉNDEZ. (2002). "El paradigma sociocultural de Vigostky. Fundamentación Teórica, elementos de la comunicación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, (1994). Ley General de Educación No. 115.

MUÑOZ, C. (2003). Educación y desarrollo socioeconómico en América latina y el caribe. Universidad Iberoamericana, México.

ORESTES, (2005). La escuela de padres, una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil, Barinas, Estado Barrancas, Venezuela.

OTERO, O.F. (1990). "Orientación familiar y orientadores familiares". En

RODRÍGUEZ, D, Gestión organizacional, Santiago de Chile, Centro de Extensión de la P. Universidad Católica de Chile, 1995

RAMOS, I. (2015). "Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial ugel - canchis – cusco 2015". Cusco, Perú.

ROMERO, M. M. (2002). "Tareas y beneficios que encierran las escuelas de padres". ISSN: 1695.4297. Publicado en Revista Educación y Futuro Digital. Recuperado de: <http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/15-20Mercedes%20Romero.pdf>

SÁNCHEZ, P. (2006). El proyecto: Reflexión, programación y evaluación de una escuela de padres. España

SAN FABIÁN, M. (1994). "La participación" Cuadernos de Pedagogía nº 222, pp.18-21.

SCHMELKES, S. (1992): Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México: Mimeos.

SCHMELKES, S. et al. (1979). "Estudio Exploratorio en la Participación Comunitaria en la Escuela Básica Formal". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. IX. Número 4.

TAVOILLOT, (1982). "Educación familiar y educación escolar, La pedagogía en el siglo XX". Tercera Edición. Madrid: Narcea. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/197Bartau.pdf>

TIANA, A. (1998): "Evaluación de la calidad de la educación: Modelos e indicadores". Em Biblioteca Virtual de la OEI.

TIERNO, B (2008). Fortalezas humanas 4, Barcelona España Random Housebondadori, S. A.

TORANZOS, L (1996): "Evaluación y calidad". En Revista Iberoamericana de Educación. No 10 enero - abril, pp. 63-78, Madrid.

UNESCO e ILPE Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2000).
Desafíos de la Educación. Módulo 1.

WESH J. (1989) "Vygotsky y la formación social de la mente". Barcelona: Paidós.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROYECTO: NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA-CAQUETÁ – COLOMBIA EN EL AÑO 2015.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de participación en la escuela de padres y la gestión de las instituciones educativas del Municipio de Florencia Caquetá Colombia, en el año 2015?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre la acción pedagógica y el nivel de participación en las Escuelas de Padres en las instituciones educativas del Municipio de Florencia?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre gestión y calidad educativa de las instituciones educativas del Municipio de Florencia?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre nivel de participación de las Escuelas de Padres y la eficiencia de la gestión de las instituciones del Municipio de Florencia?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar la relación entre el nivel de participación en la escuela de padres y la gestión de las instituciones educativas del Municipio de Florencia Caquetá Colombia, en el año 2015.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>a) Establecer la relación entre la acción pedagógica y el nivel de participación en las Escuelas de Padres en las instituciones educativas del Municipio de Florencia.</p> <p>b) ¿Establecer la relación entre gestión y calidad educativa de las instituciones educativas del Municipio de Florencia.</p> <p>c) Establecer la relación entre nivel de participación de las Escuelas de Padres y la eficiencia de la gestión de las instituciones del Municipio de Florencia.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe una relación entre el nivel de participación de la escuela de padres y la gestión en las instituciones educativas del Municipio de Florencia -Caquetá- Colombia, en el año 2015.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a) Existe una relación entre la acción pedagógica y el nivel de participación en las Escuelas de Padres en las instituciones educativas del Municipio de Florencia.</p> <p>b) Existe una relación entre gestión y calidad educativa de las instituciones educativas del Municipio de Florencia.</p> <p>c) Existe una relación entre nivel de participación de las Escuelas de Padres y la eficiencia de la gestión de las instituciones del Municipio de Florencia.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>De acuerdo a las características de la investigación y los objetivos propuestos se utiliza el tipo de investigación aplicada, de nivel correlacional, con el propósito fundamental de estudiar la relación existente entre el nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia-Caquetá- Colombia, en el año 2015.</p> <p>MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>En esta investigación se utilizará el método correlacional y dado la naturaleza de las variables materia de investigación, responde a un diseño no experimental; lo que se hace es observar fenómenos de la misma forma como ocurren en la realidad, para después analizarlo y resolver el problema, como también se dejará una propuesta de mejora.</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Este proyecto de investigación pedagógica, se orienta bajo el enfoque Cuantitativo, que consiste en el conjunto de creencias, presuposiciones, experiencias subjetivas de las personas (y del investigador). Sin embargo, sus estudios profundizan en la realidad objetiva, siendo esta objetiva e independiente de creencias, y más susceptible de conocerse. Y es necesario conocerla a través de información. La</p>

			<p>recolección y el análisis de datos que se siguen son confiables. Se asocia con experimentos. Tiene como objetivo lograr que las creencias del investigador se acerquen a la realidad del ambiente.</p> <p>POBLACION Para esta investigación, se trabaja con padres de familia de las 20 instituciones educativas públicas del Municipio de Florencia, Caquetá, en las que están los 6500 padres de familia de las instituciones educativas técnico industrial, la Salle y Jorge Eliecer Gaitán, elegidas para el desarrollo de este proyecto.</p> <p>MUESTRA Para el desarrollo de la investigación se realiza el muestreo a 363 padres de familia de las tres instituciones en mención. Además la técnica de muestreo será la aleatoria simple (proporcional al total de padres de familia de las instituciones consideradas).</p> <p>TECNICAS Las principales técnicas empleadas en la investigación son: la encuesta, la entrevista semi-estructurada, grupos de enfoque y los talleres.</p> <p>INSTRUMENTOS Los principales instrumentos que se aplicaron en las técnicas son: el cuestionario y temario.</p>
--	--	--	--

Anexo 2. Matriz de instrumentos

PROYECTO: NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA-CAQUETÁ – COLOMBIA EN EL AÑO 2015

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
Dependiente Gestión Educativa Encuesta	Los recursos humanos	- Grado de capacitación de docentes -Grado de satisfacción de comunidad educativa. -Grado de capacidad para trabajo en equipo.	Recursos humanos	
			1	¿Considera que los docentes están bien capacitados para orientar procesos de enseñanza en la Institución educativa?
			2	¿Está satisfecho(a) con todo lo que les brinda la institución educativa?
	Los recursos materiales	-Disponibilidad de espacios para el aprendizaje -Disponibilidad de material didáctico -Disponibilidad de instalaciones y materiales deportivos.	3	¿Hay una buena disposición para llevar a cabo actividades que propendan por el trabajo en equipo de todos los miembros de la comunidad educativa?
			Recursos Materiales	
			4	¿Los espacios que brinda la institución educativa son adecuados y están disponibles en el uso de los aprendizajes?
			5	¿El material didáctico con que cuenta la institución educativa es adecuado y está disponible para los procesos de enseñanza aprendizaje?
			6	¿La implementación deportiva y los escenarios están en buen estado y disponibles para su utilización?
			La Dirección, gestión académica y administrativa	
			7	¿La gestión directiva está acorde a la visión y misión institucional?
			8	¿La gestión administrativa es la que necesita la institución educativa actualmente para mejorar la calidad educativa?
La dirección y gestión académica y administrativa	-Grado de gestión directiva. -Grado de gestión administrativa. -Grado de gestión académica	9	¿La gestión de los procesos académicos son los apropiados para buscar la calidad en la educación de sus hijos?	
		Aspectos pedagógicos		
		10	¿Cree que el proyecto educativo institucional está bien diseñado y logra satisfacer las necesidades de la comunidad educativa?	
Aspectos pedagógicos.	-Nivel de impacto del p.e.i. -Nivel de metodología educativa. -Nivel de procesos de evaluación. -Nivel para diseñar estrategias.	11	¿Los procesos metodológicos para el aprendizaje de la institución están siendo bien llevados a cabo?	

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Completamente en desacuerdo/Nunca</td> <td>En desacuerdo/Casi nunca</td> <td>Indiferente/A veces</td> <td>De acuerdo/Casi siempre</td> <td>Completamente de acuerdo/Siempre</td> </tr> </tbody> </table>					A	B	C	D	E	Completamente en desacuerdo/Nunca	En desacuerdo/Casi nunca	Indiferente/A veces	De acuerdo/Casi siempre	Completamente de acuerdo/Siempre
A	B	C	D	E												
Completamente en desacuerdo/Nunca	En desacuerdo/Casi nunca	Indiferente/A veces	De acuerdo/Casi siempre	Completamente de acuerdo/Siempre												
		12	¿Los procesos evaluativos son acordes y bien desarrollados por parte de los docentes, y están lineados por el PEI?													
		13	La institución educativa diseña estrategias para mejorar el nivel en los conocimientos de sus hijos.													
Independiente Escuela de padres Entrevista Semi-estructurada	Estrategias institucionales Participación de los padres Comunicación y conocimiento de la escuela Formación de los padres Relaciones padre e hijo.	-Disposicionales o de apoyo -Estrategias de Gestión -Estrategias de Orientación -Estrategias de Integración. -Directa -Indirecta -Pasiva -Asistencia a reuniones de informes de los hijos. - Asistencia a reuniones gobierno escolar -Utilización del horario atención a padres por los docentes. -Padres sin estudio -Padres con solo básica primaria. -Padres con secundaria. -Padres profesionales. -Padres con posgrado. -Nivel de comunicación. -Nivel de afectividad.	1. ¿Qué es para usted la Escuela de Padres? _____ _____ 2. ¿Qué estrategias formativas debe tenerla institución para con los padres de familia? _____ _____ 3. ¿Cuáles cree que deben ser los canales de comunicación institucional más apropiados para con los padres? _____ 4. ¿qué ventajas en la relación hijo-padre da la Escuela de Padres en la institución? _____ 5. ¿Qué le gustaría aportar como padre de familia a la Escuela de padres? _____ 6. ¿Qué recomendaciones y sugerencias hace para que la Escuela de Padres sea funcional? _____													

		-Nivel de empatía -Nivel de tiempo que interaccionan.	
--	--	--	--

Anexo 3. Formato de opinión de expertos

DISEÑO DEL INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: “”

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante:
- 1.2. Cargo e institución donde labora:
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación:
- 1.4. Autor del Instrumento:

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6.INTENCIONALID	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas.					
7.CONCISTENCIA	Basado en aspecto teórico-científico.					
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Muy bueno

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

Lugar y fecha: Firma del Experto Informante
DNI Teléfono N°

Anexo 4. Ficha descriptiva

PROYECTO: NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA-CAQUETÁ – COLOMBIA EN EL AÑO 2015

TECNICA: Entrevista

TIPO: Semi-estructurada

INSTRUMENTO: Temario

No. DE TEMAS: 01

ENTREVISTADOS: Padres de familia de las instituciones educativas técnico industrial, la Salle y Jorge Eliecer Gaitán

ANALISIS: Matriz de análisis

1. ¿Qué es para usted la Escuela de Padres?

2. ¿Qué estrategias formativas debe tenerla institución para con los padres de familia?

3. ¿Cuáles cree que deben ser los canales de comunicación institucional más apropiados para con los padres?

4. ¿qué ventajas en la relación hijo-padre da la Escuela de Padres en la institución?

5. ¿Qué le gustaría aportar como padre de familia a la Escuela de padres?

6. ¿Qué recomendaciones y sugerencias hace para que la Escuela de Padres sea funcional?

¡Gracias por sus aportes y sugerencias!

Anexo 5. Ficha descriptiva de la encuesta

PROYECTO: NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA-CAQUETÁ – COLOMBIA EN EL AÑO 2015

TECNICA: Encuesta

INSTRUMENTO: Cuestionario

No. DE REACTIVOS: 13

POBLACION: Padres de familia de las instituciones educativas del municipio de Florencia - Caquetá.

MUESTRA: 60 Padres de familia de las instituciones educativas técnico industrial, La Salle y Jorge Eliecer Gaitán de básica secundaria.

ANALISIS: Frecuencia

La presente encuesta tiene como propósito realizar una indagación para analizar las necesidades y expectativas que como padres tienen acerca de la gestión educativa las Instituciones de Florencia - Caquetá.

Señor Padre de Familia, la información es de carácter anónima y confidencial; se utilizará para fines académicos, por tanto no es necesario escribir su nombre.

Por favor responda de la forma más sincera y acertada posible.

ENCUESTA

A continuación encontrará una serie de enunciados con relación a la gestión educativa de las instituciones. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una X la respuesta que corresponda a su opinión.

A	B	C	D	E
Completamente en desacuerdo/Nunca	En desacuerdo/Casi nunca	Indiferente/A veces	De acuerdo/Casi siempre	Completamente de acuerdo/Siempre

Colegio: **Sexo:** **Edad:**

N	PREGUNTAS	A	B	C	D	E
	Recursos humanos					
1	Considera que los docentes están bien capacitados para orientar procesos de enseñanza en la Institución educativa.					
2	Está satisfecho(a) con todo lo que les brinda la institución educativa					
3	Hay una buena disposición para llevar a cabo actividades que propendan por el trabajo en equipo de todos los miembros de la comunidad educativa.					
	Recursos Materiales					
4	Los espacios que brinda la institución educativa son adecuados y están disponibles en el uso de los aprendizajes					
5	El material didáctico con que cuenta la institución educativa es adecuado y está disponible para los procesos de enseñanza aprendizaje.					
6	La implementación deportiva y los escenarios están en buen estado y disponibles para su utilización.					
	La Dirección, gestión académica y administrativa					
7	La gestión directiva está acorde a la visión y misión institucional					
8	La gestión administrativa es la que necesita la institución educativa actualmente para mejorar la calidad educativa					
9	La gestión de los procesos académicos son los apropiados para buscar la calidad en la educación de sus hijos.					
	Aspectos pedagógicos					
10	Cree que el Proyecto Educativo Institucional está bien diseñado y logra satisfacer las necesidades de la comunidad educativa					
11	Los procesos metodológicos para el aprendizaje de la institución están siendo bien llevados a cabo.					
12	Los procesos evaluativos son acordes y bien desarrollados por parte de los docentes, y están lineados por el PEI.					
13	La institución educativa diseña estrategias para mejorar el nivel en los conocimientos de sus hijos.					

¡Gracias por sus aportes y sugerencias!

**Anexo 6. Formato de opinión de expertos ejecutado
(Encuesta, Entrevista, talleres)**



**ANEXO 2.
FORMATO DE OPINIÓN DE EXPERTOS**

DISEÑO DEL INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "MODELO DE ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA QUE PERMITA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA-CAQUETÁ - COLOMBIA, EN EL AÑO 2015"

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: M.s.c. Ochoa Correa Mauro
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Encuesta
- 1.4. Autor del Instrumento: Leibnitz Castro Cruz

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

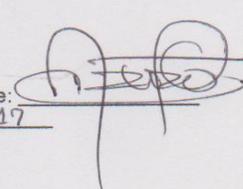
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95%
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				75%	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				80%	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					95%
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95%
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas.				80%	
7.CONCISTENCIA	Basado en aspecto teórico-científico.				75%	
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				80%	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	90%

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Muy buena

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 85%

Lugar y fecha: Florencia, 19/11/2014

DNI: 17634732

Firma del Experto Informante: 

Teléfono N°: 3208684817



Universidad
WIENER

**ANEXO 2.
FORMATO DE OPINIÓN DE EXPERTOS**

DISEÑO DEL INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "MODELO DE ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA QUE PERMITA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA-CAQUETÁ - COLOMBIA, EN EL AÑO 2015"

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: M.s.c. Ochoa Correa Mauro
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Entrevista semiestructurada
- 1.4. Autor del Instrumento: Leibnitz Castro Cruz

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

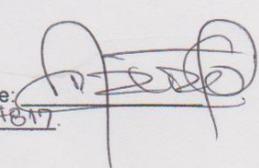
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95%
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					90%
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					90%
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					85%
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas.					90%
7.CONCISTENCIA	Basado en aspecto teórico-científico.					85%
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90%
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					95%

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Excelente

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 90%

Lugar y fecha: Florencia, 19/11/2014

DNI: 17.634.732

Firma del Experto Informante: 

Teléfono N°: 3208684817



Universidad
WIENER

ANEXO 2.

FORMATO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

DISEÑO DEL INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "MODELO DE ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA QUE PERMITA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA-CAQUETÁ - COLOMBIA, EN EL AÑO 2015"

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: M.s.c. Ochoa Correa Mauro
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Talleres
- 1.4. Autor del Instrumento: Leibnitz Castro Cruz

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					85%
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					82%
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				80%	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					90%
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					85%
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas.					90%
7.CONCISTENCIA	Basado en aspecto teórico-científico.					90%
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					95%
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					95%

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Excelente.

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 88%.

Lugar y fecha: Florencia, 19/11/2014

DNI: 17634.732

Firma del Experto Informante:

Teléfono N°: 3208684817.

Anexo 7. Taller 1: Unidad familiar

PROYECTO: NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA-CAQUETÁ – COLOMBIA EN EL AÑO 2015

TEST EVALUATIVOS DE LOS TALLERES DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ESCUELA DE PADRES BAJO EL ENFOQUE DE LAS CONSTELACIONES FAMILIARES

TALLER 1: UNIDAD FAMILIAR

Apreciados Padres, de manera atenta solicitamos que responda a cada interrogante de acuerdo con lo aprendido en el taller, escribiendo su opinión sobre la línea.

1. ¿Qué significa la unidad familiar?

2. ¿Cómo expresamos la unidad familiar?

3. ¿Escribamos palabras que expresen la unidad familiar?

4. ¿Qué podemos hacer para mejorar la unidad familiar?

¡Gracias por su asistencia!

Anexo 8. Taller 2: Disciplina con amor

Apreciados Padres de Familia, el objetivo de este taller es determinar la pertinencia del tema, su aplicación y funcionalidad del grupo de trabajo dentro del proceso integral de los estudiantes y su entorno familiar, por esta razón de manera atenta solicitamos responda a cada interrogante de acuerdo con lo aprendido en el taller.

1. ¿considera que la disciplina con amor es fundamental en la crianza de sus hijos?

SI _____ NO _____

2. El método para disciplinar a sus hijos es:

Tradicional _____ Permisivo _____

Ambivalente _____ autoritativo o potenciador _____

3. Señale las situaciones que dificultan la disciplina con amor en su hogar:

- Pedir al niño algo que no puede hacer _____

- Enojarse para imponer autoridad _____

- No enojarse ni valorar lo que los niños piensen y sienten _____

- Falta de constancia de los padres en el cumplimiento de las reglas y sanciones _____

4. Califique el taller

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____ Malo _____

5. Sugerencias

¡Gracias por su asistencia!

Anexo 9. Encuesta y entrevista semi-estructurada aplicada

WIENER

ENCUESTA

A continuación encontrará una serie de enunciados con relación a la calidad educativa de las instituciones. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una X la respuesta que corresponda a su opinión.

A	B	C	D	E
Completamente en desacuerdo/Nunca	En desacuerdo/Casi nunca	Indiferente/A veces	De acuerdo/Casi siempre	Completamente de acuerdo/Siempre

Colegio: T.T.I. Sexo: F Edad: 17

N	PREGUNTAS	A	B	C	D	E
Recursos humanos						
1	Considera que los docentes están bien capacitados para orientar procesos de enseñanza en la Institución educativa.					X
2	Está satisfecho(a) con todo lo que les brinda la institución educativa.			X		
3	Hay una buena disposición para llevar a cabo actividades que propendan por el trabajo en equipo de todos los miembros de la comunidad educativa.			X		
Recursos Materiales						
4	Los espacios que brinda la institución educativa son adecuados y están disponibles en el uso de los aprendizajes.				X	
5	El material didáctico con que cuenta la institución educativa es adecuado y está disponible para los procesos de enseñanza aprendizaje.			X		
6	La implementación deportiva y los escenarios están en buen estado y disponibles para su utilización.		X			
La Dirección, gestión académica y administrativa						
7	La gestión directiva está acorde a la visión y misión institucional.			X		
8	La gestión administrativa es la que necesita la institución educativa actualmente para mejorar la calidad educativa.		X			
9	La gestión de los procesos académicos son los apropiados para buscar la calidad en la educación de sus hijos.				X	
Aspectos pedagógicos						
10	Cree que el proyecto educativo institucional está bien diseñado y logra satisfacer las necesidades de la comunidad educativa.				X	
11	Los procesos metodológicos para el aprendizaje de la institución están siendo bien llevados a cabo.				X	
12	Los procesos evaluativos son acordes y bien desarrollados por parte de los docentes, y están lineados por el PEI.				X	
13	La institución educativa diseña estrategias para mejorar el nivel en los conocimientos de sus hijos.					X

¡Gracias por sus aportes y sugerencias!



UNIVERSITÄT
WIENER

ANEXO 2

FICHA DESCRIPTIVA

PROYECTO: MODELO DE ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE PERMITA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA-CAQUETÁ - COLOMBIA, EN EL AÑO 2015.

TECNICA: Entrevista TIPO: Semiestructurada

INSTRUMENTO: Testario No. DE TEMAS: 01

ENTREVISTADOS: 30 Padres de familia de las instituciones educativas técnico industrial, la Salle y Jorge Eliecer Gaitán

ANÁLISIS: Matriz de análisis

1. ¿Qué es para usted la Escuela para Padres?
Es una asociación de padres organizada por el colegio
2. ¿Qué estrategias formativas debe tener la institución para con los padres de familia?
Por charlas y talleres sobre relaciones con hijos, como ayudas a la educación.
3. ¿Cuáles cree que deben ser los canales de comunicación institucional más apropiados para con los padres?
las notas que envían en nuestros hijos
4. ¿qué ventajas en la relación hijo-padre da la Escuela para Padres en la institución?
Más diálogo, compartir más tiempo, mejor las relaciones
5. ¿Qué le gustaría aportar como padre de familia a la Escuela para padres?
participar en las actividades.
6. ¿Qué recomendaciones y sugerencias hace para que la Escuela de Padres sea funcional?
- acompañamiento del colegio y padres.
 - que este dentro del plan de actividades del año escolar

¡Gracias por sus aportes y sugerencias!

Anexo 10. Constancia de aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL

Institución de carácter oficial NIT: 891180107-3
 Creada mediante Decreto No. 000495 DEL 31 DE DICIEMBRE DE 2002
 Aprobación Plan de Estudios: Resolución 672 DEL 21 DE SEPTIEMBRE DE 2009
 DANE 183001000991



El Suscrito Rector

HACE CONSTAR QUE:

El docente investigador Magister. **LEIBNITZ CASTRO CRUZ** identificado con cédula de ciudadanía No 80060580 de Bogotá, se le concedió el respectivo permiso para desarrollar el proyecto: **“Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia-Caquetá-Colombia, en el año 2015”**; y donde se aplicó los estudios e instrumentos de la investigación, el cual fue ejecutado con normalidad en el primer periodo académico comprendido entre los meses de enero a abril del presente año.

Dicha constancia se expide a quien corresponda.

Dada en Florencia, Caquetá a los seis (6) días del mes de abril del año 2015.

M.s.c. LUIS ALBERTO VEGA IRIARTE
 Rector



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL LA SALLE
NIT: 891.180.103-4



La suscrita Rectora

HACE CONSTAR QUE:

El docente investigador Magister. **LEIBNITZ CASTRO CRUZ** identificado con cédula de ciudadanía No 80060580 de Bogotá, se le concedió el respectivo permiso para desarrollar el proyecto: **"Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia-Caquetá-Colombia, en el año 2015"**; y donde se aplicó los estudios e instrumentos de la investigación, el cual fue ejecutado con normalidad en el primer periodo académico comprendido entre los meses de enero a abril del presente año.

Dicha constancia se expide a quien corresponda.

Dada en Florencia, Caquetá a los siete (7) días del mes de abril del año 2015.

Esp. NUBIA PRIETO CARVAJAL
Rectora



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

NIT: 891190239-1
Resolución de Aprobación No. 0299 del 19 mayo/2011
DANE 183001002217



El suscrito Rector

HACE CONSTAR QUE:

El docente investigador Magister. **LEIBNITZ CASTRO CRUZ** identificado con cédula de ciudadanía No 80060580 de Bogotá, se le concedió el respectivo permiso para desarrollar el proyecto: **“Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia-Caquetá-Colombia, en el año 2015”**; y donde se aplicó los estudios e instrumentos de la investigación, el cual fue ejecutado con normalidad en el primer periodo académico comprendido entre los meses de enero a abril del presente año.

Dicha constancia se expide a quien corresponda.

Dada en Florencia, Caquetá a los siete (7) días del mes de abril del año 2015.


JOSE KEVIN BARRIONUEVO ZAMBRANO
Rector

Anexo 11. Protocolo de comunicación de resultados Instituciones Educativas Técnico Industrial, La Salle y Jorge Eliecer Gaitán

Florencia, Abril 10 de 2015

Magíster
LUIS ALBERTO VEGA IRIARTE
Rector I.E. Técnico Industrial
Florencecia

Recibido
10- Abril - 2015
11:00 a.m

Asunto: Comunicación de resultados del proyecto Investigativo

Apreciado rector Vega.

Mediante de este oficio le quiero hacer llegar el comunicado de los resultados que se dieron en la aplicación del proyecto: "nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia-Caquetá - Colombia, en el año 2015", en esta institución educativa durante el primer periodo académico.

CONCLUSIONES

A partir de este proceso de investigación se logró profundizar en el conocimiento de la escuela de padres, organización que permite la formación de los papás en aspectos psicopedagógicos y que fortalece la educación en valores para los niños.

La escuela de padres representa una ventaja desde el punto de vista preventivo, porque ayudan a desarrollar en los padres mayor satisfacción con su rol parental, reducen la ansiedad y el estrés de la crianza y posibilitan una mejor mediación para el desarrollo de los niños

La participación de la escuela de padres en Las instituciones educativas, generó una transformación frente a las relaciones entre padres – estudiantes – escuela; donde esta interviene como factor preventivo, ayudando a reducir las posibles disfunciones del comportamiento y del desarrollo de la personalidad, así como los problemas en el ámbito escolar, no solo desde la perspectiva de una mejor disposición para el aprendizaje, sino también un mejor desempeño en la interacción social de los alumnos.

El trabajar las temáticas a través de encuentros favorece una participación amplia de los padres de familia y de los niños, lo que les permite aplicar principios o conceptos de las constelaciones familiares, dando lugar a un mejor ambiente de la dinámica familiar.

En general los padres de familia valoran los espacios que ofrecen las instituciones educativas, notándose una participación activa en los encuentros, lo cual evidencia gran interés y motivación por hacer parte de este tipo de asociaciones que brindan pautas para formar integralmente a los hijos.

La acción pedagógica escuela de padres en las instituciones permitió identificar los principios orientadores para su ejecución, la cual se vislumbra desde el enfoque de constelaciones familiares, estos principios son, la persona, la reflexión, la expresión, la transformación y la creatividad. Se espera que los logros hasta aquí alcanzados beneficien a otras instituciones.

La aplicación de las encuestas y de las entrevistas y su respectivo análisis permite concluir que los padres de familia esperan que se favorezca en cada taller o encuentro

la participación, la confianza y el reconocimiento del otro a partir de la realización de actividades dinámicas y novedosas que superen el discurso.

RECOMENDACIONES

Es importante vincular y motivar de manera permanente a los padres de familia en los procesos de formación de sus niños, a través de Escuela de Padres y comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa como directores, coordinadores, profesores y estudiantes a fin de favorecer los procesos de desarrollo de los niños y jóvenes que asisten a la escuela, mejorando el nivel de la calidad educativa en estas instituciones.

La capacitación de las familias ha de iniciarse en el primer periodo académico, potenciando las relaciones humanas y familiares de los asistentes y haciéndoles conscientes de su necesidad de formación. Es necesario crear una obligación implícita a las madres y padres para facilitar su colaboración, apoyo y participación, trabajando el poder de convocatoria.

Al realizar los encuentros bajo el enfoque de constelaciones familiares, es necesario que los docentes como agentes promotores de la escuela de padres reciban información y entrenamiento a cerca de cómo trabajar con esta alternativa.

Para llevar a cabo encuentros en escuela de padres utilizando la técnica de las constelaciones familiares, el moderador que realiza el trabajo, debe tener la capacidad de realizar dinámicas grupales y ante todo fomentar la confianza entre el grupo, para poder realizar la actividad con mucha libertad.

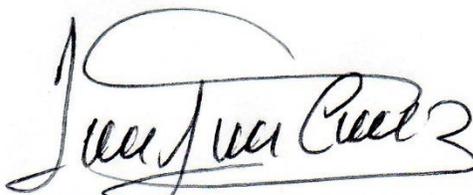
Se recomienda tener en consideración el cumplimiento, no sólo de las fechas, sino del horario, tanto del inicio como del final de cada encuentro. Conviene convocar de manera personalizada a los papás porque esto genera más impacto, pues ello da cuenta de lo importante que es la familia para la institución educativa y se aumenta el sentido de pertenencia.

Se ha de poner en marcha este proyecto de escuela de padres para las instituciones educativas del municipio de Florencia, con la intención de informar, sensibilizar y animar la reflexión de los padres de familia acerca de la necesidad de generar dentro del hogar un clima que ayude a la formación integral de los niños, para desempeñar su rol como educadores en el hogar.

En el ámbito local y regional es preciso presentar a otras instituciones educativas esta estrategia pedagógica con el fin de hacerle ajustes y de implementarla teniendo en cuenta los encuentros programados para conformar la escuela de padres desde una perspectiva más pedagógica.

Agradezco su valiosa colaboración para con este trabajo investigativo.

Cordialmente.



Ms.c. LEIBNITZ CASTRO CRUZ
Docente Responsable de la Investigación

Florencia, Abril 10 de 2015

Especialista
NUBIA PRIETO CARVAJAL
Rectora I.E. Nacional La Salle
Florencia

RB
Abril 10-15
3:30 pm

Asunto: Comunicación de resultados del proyecto Investigativo

Apreciada rectora Nubia.

Mediante de este oficio le quiero hacer llegar el comunicado de los resultados que se dieron en la aplicación del proyecto: "nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia-Caquetá - Colombia, en el año 2015", en esta institución educativa durante el primer periodo académico.

CONCLUSIONES

A partir de este proceso de investigación se logró profundizar en el conocimiento de la escuela de padres, organización que permite la formación de los papás en aspectos psicopedagógicos y que fortalece la educación en valores para los niños.

La escuela de padres representa una ventaja desde el punto de vista preventivo, porque ayudan a desarrollar en los padres mayor satisfacción con su rol parental, reducen la ansiedad y el estrés de la crianza y posibilitan una mejor mediación para el desarrollo de los niños

La participación de la escuela de padres en Las instituciones educativas, generó una transformación frente a las relaciones entre padres – estudiantes – escuela; donde esta interviene como factor preventivo, ayudando a reducir las posibles disfunciones del comportamiento y del desarrollo de la personalidad, así como los problemas en el ámbito escolar, no solo desde la perspectiva de una mejor disposición para el aprendizaje, sino también un mejor desempeño en la interacción social de los alumnos.

El trabajar las temáticas a través de encuentros favorece una participación amplia de los padres de familia y de los niños, lo que les permite aplicar principios o conceptos de las constelaciones familiares, dando lugar a un mejor ambiente de la dinámica familiar.

En general los padres de familia valoran los espacios que ofrecen las instituciones educativas, notándose una participación activa en los encuentros, lo cual evidencia gran interés y motivación por hacer parte de este tipo de asociaciones que brindan pautas para formar integralmente a los hijos.

La acción pedagógica escuela de padres en las instituciones permitió identificar los principios orientadores para su ejecución, la cual se vislumbra desde el enfoque de constelaciones familiares, estos principios son, la persona, la reflexión, la expresión, la transformación y la creatividad. Se espera que los logros hasta aquí alcanzados beneficien a otras instituciones.

La aplicación de las encuestas y de las entrevistas y su respectivo análisis permite concluir que los padres de familia esperan que se favorezca en cada taller o encuentro

la participación, la confianza y el reconocimiento del otro a partir de la realización de actividades dinámicas y novedosas que superen el discurso.

RECOMENDACIONES

Es importante vincular y motivar de manera permanente a los padres de familia en los procesos de formación de sus niños, a través de Escuela de Padres y comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa como directores, coordinadores, profesores y estudiantes a fin de favorecer los procesos de desarrollo de los niños y jóvenes que asisten a la escuela, mejorando el nivel de la calidad educativa en estas instituciones.

La capacitación de las familias ha de iniciarse en el primer periodo académico, potenciando las relaciones humanas y familiares de los asistentes y haciéndoles conscientes de su necesidad de formación. Es necesario crear una obligación implícita a las madres y padres para facilitar su colaboración, apoyo y participación, trabajando el poder de convocatoria.

Al realizar los encuentros bajo el enfoque de constelaciones familiares, es necesario que los docentes como agentes promotores de la escuela de padres reciban información y entrenamiento a cerca de cómo trabajar con esta alternativa.

Para llevar a cabo encuentros en escuela de padres utilizando la técnica de las constelaciones familiares, el moderador que realiza el trabajo, debe tener la capacidad de realizar dinámicas grupales y ante todo fomentar la confianza entre el grupo, para poder realizar la actividad con mucha libertad.

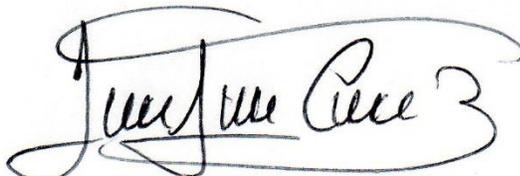
Se recomienda tener en consideración el cumplimiento, no sólo de las fechas, sino del horario, tanto del inicio como del final de cada encuentro. Conviene convocar de manera personalizada a los papás porque esto genera más impacto, pues ello da cuenta de lo importante que es la familia para la institución educativa y se aumenta el sentido de pertenencia.

Se ha de poner en marcha este proyecto de escuela de padres para las instituciones educativas del municipio de Florencia, con la intención de informar, sensibilizar y animar la reflexión de los padres de familia acerca de la necesidad de generar dentro del hogar un clima que ayude a la formación integral de los niños, para desempeñar su rol como educadores en el hogar.

En el ámbito local y regional es preciso presentar a otras instituciones educativas esta estrategia pedagógica con el fin de hacerle ajustes y de implementarla teniendo en cuenta los encuentros programados para conformar la escuela de padres desde una perspectiva más pedagógica.

Agradezco su valiosa colaboración para con este trabajo investigativo.

Cordialmente.



Ms.c. LEIBNITZ CASTRO CRUZ
Docente Responsable de la Investigación

Florencia, Abril 10 de 2015

Especialista
JOSE KEVIN BARRIONUEVO ZAMBRANO
Rector I.E. Jorge Eliecer Gaitán
Florence

Rdb
10-04-2015
8:30 am

Asunto: Comunicación de resultados del proyecto Investigativo

Apreciado rector Barrionuevo.

Mediante de este oficio le quiero hacer llegar el comunicado de los resultados que se dieron en la aplicación del proyecto: "nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia-Caquetá - Colombia, en el año 2015", en esta institución educativa durante el primer periodo académico.

CONCLUSIONES

A partir de este proceso de investigación se logró profundizar en el conocimiento de la escuela de padres, organización que permite la formación de los papás en aspectos psicopedagógicos y que fortalece la educación en valores para los niños.

La escuela de padres representa una ventaja desde el punto de vista preventivo, porque ayudan a desarrollar en los padres mayor satisfacción con su rol parental, reducen la ansiedad y el estrés de la crianza y posibilitan una mejor mediación para el desarrollo de los niños

La participación de la escuela de padres en Las instituciones educativas, generó una transformación frente a las relaciones entre padres – estudiantes – escuela; donde esta interviene como factor preventivo, ayudando a reducir las posibles disfunciones del comportamiento y del desarrollo de la personalidad, así como los problemas en el ámbito escolar, no solo desde la perspectiva de una mejor disposición para el aprendizaje, sino también un mejor desempeño en la interacción social de los alumnos.

El trabajar las temáticas a través de encuentros favorece una participación amplia de los padres de familia y de los niños, lo que les permite aplicar principios o conceptos de las constelaciones familiares, dando lugar a un mejor ambiente de la dinámica familiar.

En general los padres de familia valoran los espacios que ofrecen las instituciones educativas, notándose una participación activa en los encuentros, lo cual evidencia gran interés y motivación por hacer parte de este tipo de asociaciones que brindan pautas para formar integralmente a los hijos.

La acción pedagógica escuela de padres en las instituciones permitió identificar los principios orientadores para su ejecución, la cual se vislumbra desde el enfoque de constelaciones familiares, estos principios son, la persona, la reflexión, la expresión, la transformación y la creatividad. Se espera que los logros hasta aquí alcanzados beneficien a otras instituciones.

La aplicación de las encuestas y de las entrevistas y su respectivo análisis permite concluir que los padres de familia esperan que se favorezca en cada taller o encuentro

la participación, la confianza y el reconocimiento del otro a partir de la realización de actividades dinámicas y novedosas que superen el discurso.

RECOMENDACIONES

Es importante vincular y motivar de manera permanente a los padres de familia en los procesos de formación de sus niños, a través de Escuela de Padres y comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa como directores, coordinadores, profesores y estudiantes a fin de favorecer los procesos de desarrollo de los niños y jóvenes que asisten a la escuela, mejorando el nivel de la calidad educativa en estas instituciones.

La capacitación de las familias ha de iniciarse en el primer periodo académico, potenciando las relaciones humanas y familiares de los asistentes y haciéndoles conscientes de su necesidad de formación. Es necesario crear una obligación implícita a las madres y padres para facilitar su colaboración, apoyo y participación, trabajando el poder de convocatoria.

Al realizar los encuentros bajo el enfoque de constelaciones familiares, es necesario que los docentes como agentes promotores de la escuela de padres reciban información y entrenamiento a cerca de cómo trabajar con esta alternativa.

Para llevar a cabo encuentros en escuela de padres utilizando la técnica de las constelaciones familiares, el moderador que realiza el trabajo, debe tener la capacidad de realizar dinámicas grupales y ante todo fomentar la confianza entre el grupo, para poder realizar la actividad con mucha libertad.

Se recomienda tener en consideración el cumplimiento, no sólo de las fechas, sino del horario, tanto del inicio como del final de cada encuentro. Conviene convocar de manera personalizada a los papás porque esto genera más impacto, pues ello da cuenta de lo importante que es la familia para la institución educativa y se aumenta el sentido de pertenencia.

Se ha de poner en marcha este proyecto de escuela de padres para las instituciones educativas del municipio de Florencia, con la intención de informar, sensibilizar y animar la reflexión de los padres de familia acerca de la necesidad de generar dentro del hogar un clima que ayude a la formación integral de los niños, para desempeñar su rol como educadores en el hogar.

En el ámbito local y regional es preciso presentar a otras instituciones educativas esta estrategia pedagógica con el fin de hacerle ajustes y de implementarla teniendo en cuenta los encuentros programados para conformar la escuela de padres desde una perspectiva más pedagógica.

Agradezco su valiosa colaboración para con este trabajo investigativo.

Cordialmente.



Ms.c. LEIBNITZ CASTRO CRUZ
Docente Responsable de la Investigación

Anexo 12. Listado de asistencia de padres de familia

No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ACUDIENTE
1	ACEVEDO SANCHEZ ALEX MANUEL	Juan Carlos Rojas S.
2	ANTURI AMEZQUITA ANGEL ALEJANDRO	Elvira Ruth Durque
3	CALDERON CUENCA JUAN DAVID	Francisco Calderon Cu
4	CARDONA VALDERRAMA JUAN FELIPE	Adriana Valderrama
5	CESPEDES PALACIOS ANGELA YISEC	RETI RADA
6	CHAUX AVILES JUAN DAVID	Francis neycta
7	CIFUENTES BARRERO DANY VALENTINA	Fainory Barrero Reina
8	CORDOBA SANCHEZ JUAN PABLO	Edison Barragan
9	CRUZ DIAZ JOSHUA ALEXANDRE	
10	CUCHILLO BASANTE HENRY FABIAN	Yagelme Basante
11	DIMAS ENDO CARMEN DANIELA	
12	GALINDO OLIVEROS ANGELA SOFIA	Angelica Oliveros 2.
13	GASCA HERRERA JUAN SEBASTIAN	
14	GIRALDO PARRA JUAN SEBASTIAN	Liz Mary Canegas
15	GONZALES PLAZAS JHON SEBASTIAN	Jairo Gonzalez P.
16	LEGUIZAMO CASTRO YEISON ESTIVEN	Lina Paola Castro Torres
17	LOPEZ REYES JUNIOR	PROMOVIDO
18	LOZADA ALVEAR MARIA CAMILA	Osmary Alvear S.
19	MOSQUERA ORTIZ DERIAN SEBASTIAN	PROMOVIDO
20	MOTTA GUTIERREZ SHERCY YINERY	
1	MUNOZ MONTES STIVEN ANDRES	Carmen Granda
22	MUÑOZ LOZANO RONNY SMITH	Bellaniol Lozano P.
23	NUÑEZ VARGAS JULIAN STEVEN	Juancho Nuñez S.
24	NÚÑEZ RIVERA YEIMY CAROLINA	Gloria Janeth Rivera
25	OSSA MURCIA ALEX MAURICIO	Alexander Ossa S.
26	PADILLA HERNANDEZ OSCAR FERNANDO	
27	PARRA BERRIO CESAR LEONARDO	Sandra Lituneta
28	QUIMBAYA CAVIEDES ROMAN FELIPE	Adalberto Quimbaya
29	RIOS QUINONES MARIA VICTORIA	M. Consuelo Quinones
30	RIOS QUIÑONES KAREN SOFIA	M. Consuelo Quinones
31	RODRIGUEZ SUAREZ HALLINSON	P. RIZ SUAREZ TORRES
32	ROJAS GASCA VICTOR MANUEL	Chilio Gasca
33	ROMERO CHACON SEBASTIAN	Isabella Patricia R.
34	SOGAMOSO CUELLAR KAREN DAYANA	Leoncio sogamoso
	TRUJILLO CALDERON JUAN ESTEBAN	Said A Trujillo

No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ACUDIENTE
1	AMAYA CORONADO RICARDO	
2	ANDRADE IMBUS SHIRLEY SALOME	Hernando Andrade
3	BARRERA JIMENEZ CRISTHIAN HERNAN	Mireya Jimenez A.
4	BASTIDAS CASTAÑO BRAYAN STIVEN	Gloria C. Castaño B.
5	CABALLERO CARVAJAL LAURA CAMILA	Omarini Canavajal Pizar
6	CARABALI PIMIENTO MAICOL STIWAR	Ablyredt Pimiento C.
7	CASTRO MONTOYA JUAN JOSE	Diana Lorena Montoya
8	CIFUENTES LEAL SELENNY ALEXANDRA	Alba lucia leal
9	CORREA SEGURA DANIEL FELIPE	Liliana Segura B.
10	ERAZO PENA KAREN YULIETH	
11	GALINDO OROZCO SOFIA	María del Orozco Gudi
12	GOMEZ RAMIREZ YOHE	Yolanda Ramirez
13	GUTIERREZ RENGIFO JUAN SEBASTIAN	Coreno Corvajal
14	HERNANDEZ ORTIZ SANTIAGO	Paola Hernández
15	HINCAPIE SERNA JULIAN ESTEBAN	
16	JIMENEZ ORTIZ JUAN CAMILO	José Oscar Jimenez M.?
17	MARTINEZ ANDRADE JORGE ENRIQUE	Paulina Andrade
18	MARTINEZ DIAZ JUAN DAVID	Juan Pablo Martinez
19	MASABEL GALLEGO SEBASTIAN	Nicolita Gallego G.
20	MURILLO FORERO LIZ LEANDRA	Kely Liliana Forero Z.
21	NARVAEZ CABRERA ANDRES FELIPE	Alba Luz Cabrera Correa
22	ORTIZ MARTINEZ JULIO CESAR	Martha Yolanda Martinez
23	OSPINA CASTRILLON JHON STIVEN	Luis Alberto O.
24	PARRA VALDERRAMA DANNA SOFIA	Yolanda Velozerrano
25	PASTRANA ALZATE JOHAN SEBASTIAN	Aidy Alzate C
26	PENA CARABALI CAMILA DE AUSTRIA	
27	PEREZ TORRES KEVIN SEBASTIAN	Hilverth Perez Corra
28	PIMIENTO FIGUEROA JENNIFER LICETH	Bertha Calderon.
29	RAYO MORENO KATHERINE BRIGITH	Diana Carolina Moreno
30	ROJAS CARABALÍ JUAN STIVENS	Maria Luiza Carabalí
31	ROJAS HERRERA MANUEL FELIPE	Higuel Arcangel Rojas
32	ROMERO MOPAN ANNDY HELLERS	
33	SANCHEZ LUQUE JUAN CAMILO	Fredy Walter Sanchez C.
34	SANTAMARIA SANCHEZ OSCAR JULIAN	Albina Sanchez.
35	SANTANILLA SANCHEZ ANYELA	Cristina Sanchez?
36	SILVA CLAROS LAURA SOFIA	Esperanza Claros C.
37	SUAREZ RODRIGUEZ VALENTINA	Oslando Suarez
38	TORRES BONILLA ANA MARIA	Cecilia Bonvilla C
39	TORRES BORRERO KAROL LIZETH	Luz Mary Bonoro A.
40	URBANO PERDOMO LAURA CAMILA	Maria Rubieta P.
41	VARGAS HERRERA JULIAN DAVID	Luz Heidi Herrera A.

No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ACUDIENTE
1	ACOSTA LLANO ERICK OSWALDO	Oscar Acosta
2	ANDRADE PLAZA DIEGO ALEJANDRO	William Andrad
3	ARDILA SALAZAR JESUS MATEO	Reiner Andra
4	BERMUDEZ GAITAN HELMER JULIAN	Donato Bermudez
5	BERMUDEZ HERNANDEZ NATALIA	Nancy Bermudez
6	CABRERA OVALLE JULIAN ALBERTO	LUZ DARY OVALLE
7	CAMPO CABRERA JULIAN CAMILO	Anismary Cabrera
8	CASTRO CALDERON INGRID SOFIA	Gloria Elci Calderon
9	CORREA CLAROS KAREN LISETH	ARLEY CORREA ALVARO
10	CUELLAR CORREA OSCAR MAURICIO	Oswaldo Pardo Leal
11	DIAZ GARCIA CARLOS FELIPE	Esperanza Garcia
12	FIGUEROA RAMIREZ BRAYAN STIVEN	
13	GOMEZ ROJAS DANIELA	Alicia Rojas Triana
14	GUARNIZO OLIVEROS LUISA FERNANDA	Nancy Oliveros C.
15	HURTADO CABRERA DAVID SANTIAGO	Ulmar Cabrera
16	IMBACHI TRUJILLO ORIANA	
17	LLANOS CARDOZO FARITH CAMILO	Alvaro Llanos Cardozo
18	LOZADA CASTRO JOHAN SEBASTIAN	Sandro Milena Castro
19	MATALLANA LLANOS HAROL STIVEN	Yarminy Llanos D.
20	MONTES LOAIZA CRISTHIAN CAMILO	Doris Loaiza F.
21	MURILLO PEÑA SERGIO ANDRES	Jaime Murillo Peña
22	OROZCO MORENO NATALIA	Ana Lucía Moreno
23	ORTIZ ALVAREZ LAURA ALEJANDRA	Francis Alvarez
24	OSORIO CASTIBLANCO KEVIN ALEJANDRO	
25	QUICENO SUÁREZ JUAN PABLO	Sandra Quiceno
26	QUINTERO HERRERA LEONEL	Ruby Herrera
27	QUITIAN MEJIA LORENA	Pedro Quitian Mejia
28	REINA LOSADA MELISSA VALENTINA	Luis Alberto Reina
29	REINOSO VELASQUEZ HERLEY ANDRES	
30	ROA MAMIAN KEVIN DARIO	Marinela Mamian
31	ROCHA CABRERA DAYANA	Colonie Rocha
32	ROJAS GAITAN LAURA CAMILA	
33	SAAVEDRA BASTO JORGE ENRIQUE	Jorge Saavedra Basto
34	SALGADO LEMUS JEIMY ALEJANDRA	CRISTOBAL SALGADO
35	SALGUERO URRIAGA ANGIE ALEXANDRA	Mari Lucrecia Urriaga
36	STERLING VALBUENA LISETH ANDREA	Rogelio Sterling V.
37	TORRES ROJAS SANDRA MILENA	Amparo Rojas Ulla
38	TOVAR AGUILAR SEBASTIAN EDUARDO	JULIA EDITH AGUILAR
39	TRUJILLO RODRIGUEZ CRISTIAN CAMILO	

Anexo 13. Cronograma de ejecución del proyecto

Actividad \ Tiempo	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Socialización a padres de familia y acuerdo para encuestas y entrevistas	Día 2			
Aplicación entrevista: Tema escuela de padres	Día 7, 14 y 21			
Aplicación encuesta: Tema calidad educativa	Día 28	Día 7 y 14		
Taller 1, unión familiar		Día 21		
Taller 2, disciplina con amor		Día 28		
Procesamiento de la información			Día 1 al 17	
Análisis de resultados			Día 20 al 30	
Entrega de informe final				Día 4 al 8

Anexo 14. Propuesta

PROPUESTA: HACIA UNA ACCIÓN PEDAGÓGICA INTEGRAL DE ESCUELA DE PADRES Y SU RELACION CON LA GESTIÓN EDUCATIVA PARA EL MUNICIPIO DE FLORENCIA - CAQUETA

El diseño de la estrategia de escuela de padres en las instituciones del municipio de Florencia debe dar respuesta a interrogantes como: ¿Qué se asume como modelo de escuela de padres?, ¿Qué se asume como escuela de padres?, ¿Para qué el modelo de escuela de padres?, ¿Por qué el modelo de escuela de padres?, ¿Qué elementos conforman el modelo?, ¿Cómo opera el modelo? y ¿Cómo se evalúa su impacto en el mejoramiento de la calidad de la educación? A estos interrogantes se les dará respuesta en el presente apartado.

La acción pedagógica de escuela de padres: Reconociendo que un modelo es una representación de un objeto, sistema o idea, de forma diferente al de la entidad misma cuyo propósito es explicar, entender o mejorar un sistema, el modelo de escuela de padres se asumirá en este proyecto como *una estrategia pedagógica orientada a organizar, gestionar, evaluar y proyectar los procesos de actuación de las escuelas de padres con el fin común de aportar al mejoramiento de los factores asociados de la calidad de la educación, específicamente los relativos al quehacer de los padres de familia en relación con su función formadora.*

La acción pedagógica adquiere el carácter de integral porque asume la función formadora de la familia desde diversas dimensiones: *Personal, familiar, institucional y*

social. Estas dimensiones se explicarán cuando se describan los elementos que conforman el modelo.

Escuela de padres: En este proyecto se redimensiona la concepción de escuela de padres como “un espacio de diálogo, crítica constructiva y permanente intercambio de experiencias familiares, que por medio de un seguimiento bien diseñado, proporciona a los padres y madres conocimientos y herramientas que les permite enfrentar los desafíos de la paternidad” (Romero; 2002), para asumirla como un subsistema del sistema escolar, es decir como *“un sistema de interacción reflexiva, crítica constructiva y de permanente intercambio de experiencias formativas-familiares que permite crear y recrear conocimientos, aptitudes y actitudes para enfrentar situaciones del contexto personal, familiar, institucional y social de los padres de familia con la finalidad de aportar al mejoramiento de los factores asociados a la calidad de la educación referidos a su función formadora”*.

¿Para que la acción pedagógica de escuela de padres?

Como finalidad fundamental del modelo se tiene aportar al mejoramiento de los factores asociados a la calidad de la educación referidos a la función formadora de los padres de familia. Para ello se hace una adaptación de los diez factores propuestos por Braslavskic (2004) para llegar a alcanzar la calidad en la educación en todas las instituciones educativas para el siglo XXI y que ya fueron expuestos en los referentes teóricos. Los factores propuestos por la autora citada, se adaptan y se inscriben en ocho (8) factores teniendo en cuenta el rol formador de los padres tanto en el contexto como

en el contexto institucional, dada su calidad de acudiente o representante legal de los estudiantes. Estos factores adaptados son:

- **Pertinencia personal y social:** Hace referencia al auto-reconocimiento de los padres de familia como un ser humano individual con potencialidades, sueños, posibilidades, expectativas y proyecto de vida, pero que a su vez es participante activo de una organización social, ya sea familia, escuela de padres, institución educativa.
- **Formación ética y en valores:** Hace referencia al reconocimiento que tanto en lo personal, como en lo familiar e institucional, son sujetos en permanente formación y autoformación que requiere un actuar sustentado en principios éticos y morales.
- **Identidad institucional:** Se refiere a la convicción, compromiso y estima de hacer parte integral de la escuela de padres de una institución educativa con una naturaleza y filosofía, enfoque pedagógico y curricular que la hacen única y dispuesta a aportar las mejores opciones formativas para sus hijos.
- **Liderazgo familiar:** Un padre de familia que lidera procesos de desarrollo de las familias es ejemplo de familias que lideran procesos en las instituciones educativas. Por eso este factor se refiere a la potencialidad del liderazgo que se debe fomentar en los padres de familia.

- **Trabajo en equipo:** Este factor hace referencia a la necesidad de fomentar en los padres de familia el trabajo colaborativo y cooperativo en procura del alcance de objetivos orientados al bienestar institucional, como base fundamental del trabajo en equipo.

- **Alianzas estratégicas:** Se refiere a las posibilidades de articulación de las acciones de la escuela de padres con los de otros estamentos e instituciones con la finalidad común de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

- **Organización sistémica:** Hace referencia a la necesidad de la escuela de padres de diseñar sus planes de acción entablando diálogo entre sus necesidades y posibilidades con las necesidades y posibilidades institucionales.

- **Incentivos:** Se refiere al reconocimiento institucional que se debe tener del accionar de la escuela de padres.

En correspondencia con lo anterior, la estrategia se diseña para intervenir estos factores de calidad, como aporte al mejoramiento de la calidad de la educación.

¿Por qué la acción pedagógica?

De acuerdo a los resultados analizados en el apartado anterior, las razones que sustenta la elaboración de la acción son:

- Existe una limitada concepción de escuela de padres en los padres de familia entrevistados.
- El actuar de las escuelas de padres en el municipio se han limitado a charlas que orientan los profesores (generalmente las sico-orientadoras) con temáticas que ellos consideran importantes para los padres de familia con el fin de mejorar su convivencia familiar.
- Se hace necesario fortalecer la formación de los padres de familia desde múltiples contextos (personal, familiar, institucional y social) y en diversidad de temáticas asociada al desarrollo integral.
- Es necesario dinamizar las prácticas de interacción familiar en las que se promueva el reconocimiento de las realidades familiares y escolares, para que desde la reflexión y crítica constructiva, las familias adopten alternativas de mejoramiento de los contextos enunciados en el ítem anterior.
- Las constelaciones familiares son una herramienta potente para dinamizar las actuaciones de las familias en las escuelas de padres.
- Se requiere fortalecer los vínculos de los padres de familia con los desarrollos académicos y administrativos de la institución educativa a través de la escuela de padres.

- Es importante fomentar el diálogo y la realización de alianzas estratégicas entre las escuelas de padres del municipio y con instituciones comprometidas con la atención a los niños, niñas y jóvenes del municipio.
- Es necesario fortalecer los planes de acción y la gestión de las escuelas de padres para incrementar su incidencia en el acompañamiento de los estudiantes en sus desempeños académicos.

Elementos que conforman la acción pedagógica

La acción se estructura en “dimensiones de intervención” y “factores asociados”. **Las dimensiones de intervención** hacen referencia a los contextos de interacción del padre de familia que requieren ser intervenidos para cualificar su actuación en él como posibilidad de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación. Estas dimensiones son:

- **Desarrollo personal:** En ella se reconoce al padre de familia como ser humano individual con potencialidades, expectativas, sueños, posibilidades.
- **Desarrollo familiar:** En ella se reconoce a la familia como una unidad en la que se interactúa en procura de su bienestar y sana convivencia.
- **Desarrollo institucional:** Se reconoce a la institución educativa como un sistema del cual se hace parte activa.

- **Desarrollo social:** En ella se reconoce a la escuela de padres como parte de un sistema de escuela de padres y de instituciones que tiene el compromiso de atender y aportar a la formación de los niños, niñas y jóvenes del municipio.

Los factores asociados son aquellos elementos que tienen que ver con la función formadora de los padres de familia y que están asociados a la calidad de la educación. Ellos son Pertinencia personal y social, Formación ética y en valores, Identidad institucional, Liderazgo familiar, Trabajo en equipo, Alianzas estratégicas, Organización sistémica e Incentivos, los cuales ya fueron descritos en el apartado referido al porqué del modelo. Estos factores se agrupan en torno a las dimensiones de intervención para evidenciar el aporte en ellos de las actividades que se desarrollan en torno a cada una de las dimensiones. La siguiente figura ilustra estas relaciones.

Relaciones entre dimensiones de intervención y factores asociados



¿Cómo opera la acción pedagógica?

De acuerdo con lo establecido en el marco teórico, en toda familia existen historias de vida o acontecimientos que impactan no solamente en los miembros de la familia sino que se convierten en posibles modelos de vida para otras familias. En esta perspectiva la estrategia “constelaciones familiares” se asume como la estrategia metodológica para el desarrollo del modelo.

Las Constelaciones familiares al ser una metodología fenomenológica y sistémica miran la realidad de las familias, genera reflexiones colectivas para establecer redes de vínculos y clarificar la dirección del amor para orientar la interacción familiar al desarrollo y el crecimiento, renunciando a manifestaciones en dificultades, limitaciones y obstáculos, al tiempo que genera responsabilidades, es inclusiva, equilibra cargas y respeta jerarquías, para así lograr acuerdos en los que cada persona ocupe su lugar y tome decisiones sobre su nuevo actuar.

Los talleres son la forma de hacer operativa las constelaciones familiares. Generalmente utiliza el siguiente procedimiento:

- Una charla introductoria formativa en la que se hace manifiesta la situación a analizar y se contextualiza conceptual y teóricamente.
- Una reflexión colectiva
- Una asignación de personajes
- Una dramatización
- Un análisis colectivo
- Unos acuerdos

- Unas conclusiones

Este procedimiento no es rígido, por lo que se reta al tallerista o constelador ser creativo, a la vez que se sugiere que la duración del taller no exceda los 90 minutos.

En la siguiente tabla se enuncian los talleres que se proponen a desarrollar en el marco del modelo:

Talleres propuestos en la acción pedagógica según dimensión de intervención.

DIMENSIÓN DE INTERVENCIÓN	FACTORES ASOCIADOS	TALLERES PROPUESTOS	PROPÓSITO
Desarrollo Personal	Pertinencia personal y social	Autoestima. ¿Quién soy?	Que el padre de familia (PF) se autoreconozca como ser con potencialidades, sueños, expectativas,...
		¿Qué es ser un buen padre?	Acordar algunas características de lo que significa ser un buen padre
		Actitud emprendedora	Fomentar una actitud emprendedora en los PF
		Proyecto de vida	Crear una idea del proyecto de vida personal.
		Soy educador	Que el PF se reconozca su rol como formador de su hijo
Desarrollo Familiar	Pertinencia familiar y social	Unidad familiar	Acordar pautas básicas para vivir en familia
		El juego un fuerte lazo de amor en familia	Apropiar algunos juegos que se pueden realizar en familia para mejorar la interacción familiar
	Liderazgo familiar	Somos líderes	Reconocer que la familia es una un todo que requiere el aporte de las partes
		Conociéndonos en familia	Acordar en familia expectativas de vida familiar para crecer como unidad
		La comunicación en familia	Acordar pautas para mejorar la comunicación en familia
	Formación ética y valores	Mejorando las relaciones intrafamiliares	Elaborar un decálogo de normas de sana convivencia para la familia
		Pautas de crianza	Determinar pautas de crianza para implementar en las relaciones con los hijos
		Violencia intrafamiliar	Identificar factores de riesgo para evitar la violencia intrafamiliar

DIMENSIÓN DE INTERVENCIÓN	FACTORES ASOCIADOS	TALLERES PROPUESTOS	PROPÓSITO
		Aprendo a ser un buen ciudadano en familia	Acordar normas de actuación en el hogar
		Familia y sexualidad	Identificar factores de riesgo asociados a la sexualidad en la familia
		Disciplina con amor	Asumir compromisos personales para mejorar la vida en familia
Desarrollo institucional	Identidad institucional	Conociendo institución	Apropiar los principales referentes del PEI
		También soy parte de...	Reconocerse como ser que participa y decide en la vida institucional
	Trabajo en equipo	Trabajo en equipo	Reconocer la importancia de trabajar en equipo para favorecer los procesos institucionales
		Aprendiendo juntos	Valorar la importancia de aunar esfuerzos en procura de un fin común
	Organización sistémica	Planeación estratégica	Apropiar los referentes básicos de la planeación estratégica para elaborar el plan de gestión de la escuela de padres
	Incentivos	Aportando me aporto	Diseñar y gestionar incentivos para quienes participan activamente en la escuela de padres.
Desarrollo Social	Alianzas estratégicas	Creando redes	Conformar y consolidar la red de escuelas de padres del municipio.

Evaluación de impacto

Para valorar el impacto de los talleres en la cualificación de los factores de calidad se utiliza el test evaluativo, el cual consiste en un conjunto de preguntas relativas al alcance de los propósitos de cada taller (Ver anexo 9).

Anexo 15. Evidencias



Figura 15. Fachada I.E. Técnico Industrial



Figura 166. Fachada I.E. La Salle



Figura 17. Fachada I.E. Jorge Eliecer Gaitán



Figura 178. Aplicación de la entrevista semi-estructurada



Figura 189. Aplicación de la encuesta



Figura 20. Taller Unidad familiar



Figura 191. Taller Disciplina con amor