



**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE JICAMARCA –
SAN JUAN DE LURIGANCHO 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
ENFERMERÍA**

Presentado por:

Bachilleres:

CHANCO VÍLCHEZ, DANIEL REYMUNDO
RAMOS MORÁN, YULISSA SEIBY

ASESOR:

Dr. MATTA SOLÍS HERNÁN HUGO

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, por habernos bendecido y darnos las fuerzas para seguir adelante y a nuestros padres por siempre apoyarnos en este gran camino hacia nuestras metas.

AGRADECIMIENTOS:

A nuestros docentes que son ejemplos de sabiduría de nuestra alma mater, Universidad Norbert Wiener y a nuestro asesor Hernán Hugo Matta Solís, por su paciencia y colaboración con esta investigación.

ASESOR DE TESIS

Dr. Matta Solís Hernán Hugo

JURADOS:

Presidente: Dra. Rosa Eva Pérez Siguas

Secretaria: Mg. Graciela Adilberta Guevara Morote

Vocal: Mg. Zareli Zabeli Glenni Garay

ÍNDICE

	Pág.
Índice	vi
Índice de gráficos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de anexos	x
Resumen	xi
Abstract	xii

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema.....	21
1.3 Justificación	21
1.4 Objetivo.....	23
1.4.1 Objetivo general.....	23
1.4.2 Objetivos específicos	23

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	25
2.2 Base teórica	34
2.3 Terminología básica.....	50
2.4 Hipótesis	51
2.5 Variables	52

CAPÍTULO III. DISEÑO Y MÉTODO

3.1 Tipo y nivel de investigación	54
3.2 Población y muestra	54
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.4 Procesamiento de datos y análisis estadístico.....	58

3.5 Aspectos éticos.....	58
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 Resultados.....	60
4.2 Discusión.....	68
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	74
5.2 Recomendaciones.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	76
ANEXOS	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 1 Funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca. S.J.L.Noviembre – Diciembre 2017.	62
GRÁFICO 2 Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca S.J.L. Noviembre Diciembre 2017.	63
GRÁFICO 3 Habilidades sociales según dimensión asertividad en adolescentes de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca S.J.L.Noviembre - Diciembre 2017.	64
GRÁFICO 4 Habilidades sociales según dimensión comunicación en adolescentes de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca S.J.L.Noviembre - Diciembre 2017.	65
GRÁFICO 5 Habilidades sociales según dimensión autoestima en adolescentes de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca S.J.L.Noviembre - Diciembre 2017.	66
GRÁFICO 6 Habilidades sociales según dimensión toma de decisiones en adolescentes de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca S.J.L.Noviembre - Diciembre 2017.	67

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
TABLA 1	Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca S.J.L Noviembre - Diciembre 2017.	61

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A: Cuestionario para la evaluación de las habilidades sociales	85
Anexo B: Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad familiar	88
Anexo C: Consentimiento informado para estudiantes	89
Anexo D: Tabla de valores estadísticos	90
Anexo E: Gráfico de funcionalidad familiar según grupo etario en adolescentes del nivel secundario de la I.E San Antonio de Jicamarca S.J.L. Noviembre – Diciembre 2017.	91
Anexo F: Gráfico de funcionalidad familiar según género en adolescentes del nivel secundario de la I.E San Antonio de Jicamarca S.J.L. Noviembre – Diciembre 2017.	92
Anexo G: Gráfico de funcionalidad familiar según grado de instrucción en adolescentes del nivel secundaria de la I.E. San Antonio de Jicamarca S.J.L. Noviembre –Diciembre 2017	93
Anexo H: Gráfico de habilidades sociales según grupo etario en adolescentes del nivel secundario de la I. E. San Antonio de Jicamarca S.J.L. Noviembre – Diciembre 2017	94
Anexo I: Gráfico de habilidades sociales según género en adolescentes del secundario de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca nivel S.J.L. Noviembre – Diciembre 2017.	95
Anexo J: Gráfico de habilidades sociales según grado de instrucción en adolescentes del nivel secundaria de la I.E San Antonio de Jicamarca S.J.L. Noviembre – Diciembre 2017.	96
Anexo K: Gráfico de la curva de distribución de edades de la muestra evaluada en adolescentes del nivel secundaria de la I.E. San Antonio de Jicamarca S.J.L Noviembre –Diciembre 2017.	97

RESUMEN

El principal objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca S.J.L. Noviembre- diciembre 2017. La **metodología** del estudio que se realizó es descriptivo correlacional, no experimental, cuantitativo y de corte transversal, no paramétrico por conveniencia. La población estuvo constituida por 231 estudiantes del nivel secundaria, se utilizó como instrumentos el test estructurado de habilidades sociales del MINSA y el APGAR familiar. Los **resultados** mostraron que el tipo de familia que prevalece en la población de estudio es la disfuncionalidad familiar severa con el (65%), evidenciándose así, que más de la mitad (54.1%) de adolescentes poseen habilidades sociales nivel bajo, según las dimensiones de la habilidades sociales se observa que en la dimensión asertividad (54.5%) presenta promedio bajo, en la dimensión comunicación (52.4%) presenta promedio muy bajo, en la dimensión autoestima el (41.6%) presenta promedio bajo y en la dimensión toma de decisiones el (39.4%) presenta nivel promedio de habilidades sociales. No se encontró buena función familiar en el grupo de estudio. Del análisis de los resultados y elección de la hipótesis mediante la prueba estadística de correlación de Rho Spearman donde P valor es 0.037, se llegó a la **conclusión** que, si existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes del nivel secundario, así mismo cabe mencionar que los padres no están cumpliendo su rol fundamental dentro de la familia.

Palabras clave: “funcionalidad familiar”, “habilidades sociales”, “familia” y “adolescencia”.

SUMMARY

The main objective of the research was to determine the relationship between family functionality and social skills in adolescents of the secondary level of the Educational Institution San Antonio de Jicamarca S.J.L. November-December 2017. The methodology of the study that was carried out is descriptive correlational, not experimental, quantitative and of cross-section, nonparametric for convenience. The population was constituted by 231 students of the secondary level, it was used as instruments the structured test of social skills of the MINSa and the family APGAR. The results showed that the type of family that prevails in the study population is severe family dysfunction (65%), evidencing that more than half (54.1%) of adolescents have low social skills, according to the dimensions of the social skills it is observed that in the assertiveness dimension (54.5%) it presents a low average, in the communication dimension (52.4%) it presents a very low average, in the self-esteem dimension the (41.6%) presents a low average and in the dimension dimension of decisions (39.4%) presents average level of social skills. No good family function was found in the study group. From the analysis of the results and choice of the hypothesis using the statistical correlation test of Rho Serman where P value is 0.037, it was concluded that, if there is a relationship between family functionality and social skills in secondary school adolescents, It should also be mentioned that parents are not fulfilling their fundamental role within the family.

Key words: “family functionality”, “social skills”, “family” and “adolescence”.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según el Fondo de las Naciones Unidas informa en la actualidad habitan más de 1.800 millones de jóvenes y adolescentes a nivel mundial. Esta cifra es la cuarta parte de la población total, en otras palabras, es el equivalente al multiplicar por 3,5 a los habitantes en general de la Unión Europea. Así mismo, no es en la Unión Europea donde se encuentra la gran parte de los de los jóvenes. Según el Estado de la población mundial en el 2014. Los resultados de la Organización de las Naciones Unidas informan que el 90% de la población son adolescentes que habitan en países en vías de desarrollo (1).

La población adolescente está conformada aproximadamente de 1800 millones de adolescentes lo que equivale a la cuarta parte de la población mundial.

De la misma forma, millones de niños (as) que habitan en el continente americano latino y Caribe, carecen de un ambiente familiar cálido en donde puedan desarrollarse adecuadamente. Al no contar con una familia que los proteja son más propensos a padecer de violencia, maltrato, discriminación, y trata de personas. La familia es considerada como el primer eslabón de protección de los infantes, y al no contar con apoyo de los padres para formarse adecuadamente, los resultados serían catastróficos, es por ello que la familia cumple funciones esenciales para el bienestar en conjunto (2).

Son millones los niños que no cuentan con un hogar o con una familia, al no contar con esta primera barrera de protección que es la familia, pues se encuentran más propensos y vulnerables a padecer de violencia, maltrato y explotación sexual entre otras. La familia cumplirá funciones básicas y esenciales a lo largo de todo el proceso de formación del niño y niña.

Bolivia, es uno de los países más vulnerables en la seguridad de los niños es por ello que la Defensoría Internacional de Bolivia ha tomado medidas para el cuidado de su población infantil y adolescentes. Por lo general las familias están constituidas por 5 miembros, la familia nuclear es la más común, constituida por papá, mamá y descendientes, estas familias están desapareciendo por los múltiples problemas maritales y los porcentajes elevados de divorcios. Muy aparte de los problemas sociales y afectivos, el problema económico que los afecta, generando situaciones negativas a la estabilidad económica y las relaciones intrafamiliares, los padres se vuelven irresponsables con los hijos lo cual fomenta el abandono (3).

En Bolivia predomina más las familias nucleares que están constituidas por 5 miembros; papá, mamá e hijos. Actualmente estas familias están desapareciendo por problemas de divorcios entre otros conllevando a la falta de compromiso con sus hijos.

En el Perú, según el censo nacional informa que las viviendas que son ocupadas ascienden a 6 millones 754 mil 74. La familia nuclear es la que constituye el 53,0% de la gran parte de viviendas del país (3 millones 577 mil 316), en segundo lugar, se encuentra el hogar extendido con cifras que superan el 25,1% (1 millón 695 mil 898), la vivienda en donde habita solo el padre o madre representa el 11,8% y para concluir se encuentra la vivienda sin núcleo, en donde la cabeza de hogar habita con un consanguíneo o no consanguíneo o ambos; y representa el 6,0%. En mínimas cifras se encuentran las viviendas compuestas que representan el 4,2% (4).

El modelo de linaje que más predomina es de tipo nuclear, seguido del tipo de familia extendida, familia unipersonal y por último el hogar sin núcleo.

De este modo el gran porcentaje de familias están controladas por reglas que contribuirán al buen desempeño y funcionalidad que les permitirá convivir en armonía, un ambiente familiar óptimo a sus integrantes y les permitirá desarrollar adecuados sentimientos de identidad y bienestar. Una funcionalidad familiar eficiente permitirá desenvolver satisfactoriamente las metas que se les designan, de las que se pueden mencionar el cumplimiento de las obligaciones afectivas, emocionales y materiales de sus integrantes, el saber transmitir costumbres adecuadas, la promoción y facilidad del proceso de interacción de sus integrantes mediante el desarrollo de sus habilidades tanto emocionales como afectivas (5).

Se dice que las familias están dirigidas bajo el control de patrones en relación a su vivencia y ello le permitirá un adecuado funcionamiento que brindará a sus integrantes adecuado desarrollo de seguridad, sentimientos y bienestar, la funcionalidad familiar adecuada permitirá transmitir a sus miembros valores adecuados, socializar con los demás, a desarrollar sus sentimientos y emociones.

De esta forma la Organización Mundial de Salud basó inicio su teoría sobre dos puntos de partida, teniendo como punto central la consideración de la pugna biopsicosocial en el fomento de la salubridad, así mismo el bienestar físico, mental y social del ser. Como segundo punto señala que debido a los cambios: en la familia, es difícil que desde la vivienda se inicie un aprendizaje suficiente de las habilidades sociales por lo que propone inculcar las mismas y llevarlas al contexto de la formación en las escuelas inculcando conocimiento propio, adecuada socialización, eficiente dialogo con lo pares, iniciativa de ideas y por último saber sobre llevar aquellos episodios de estrés, dichas habilidades son aptitudes necesarias para comportarse adecuadamente y de forma positiva, y de esta manera le permitirá al adolescente enfrentar los retos de la vida diaria (6).

Para un mejor entendimiento de la formación de las aptitudes sociales la Organización Mundial de Salud las dividió en dos grupos, por un lado menciona la importancia del desarrollo biopsicosocial de las personas y como segundo punto se enfatiza que debido a las evolución de las familia a los largo del tiempo es difícil desarrollar conductas adecuadas para la vida, es por ello que en las escuelas se impartirán enseñanzas como: adecuada comunicación, relación eficiente con los demás y solucionar problemas mediante la enseñanza de conductas eficientes.

Es así, que en los últimos años se ha verificado una predisposición incrementada hacia los estudios de habilidades sociales. Se vincula al hecho de que las personas pasan gran tiempo en interacción. El vínculo de necesidades es propio de cada persona y se asocia saber relacionarse adecuadamente en la sociedad, la cual conllevará a la persona a uno de los mayores sentimientos de bienestar, la interacción en la sociedad brinda acontecimientos de autoeficacia que le permitirá desarrollar su autoestima y así reforzará complacencia, ya que conformará parte del crecimiento de habilidades para la vida. Durante la infancia, pubertad y el desenvolvimiento social, psicológico

y académico en la vida adulta. El desarrollo de estas habilidades si son eficaces durante la infancia y adolescencia conllevará a que logre obtener una personalidad saludable en la vida adulta. Por lo opuesto la competencia interpersonal deficiente, está relacionada con baja aceptación, rechazo o aislamiento, con problemáticas, tales como la baja autoestima, la indefensión, delincuencia juvenil y adicciones. Con respecto al ámbito escolar, la incompetencia social se relaciona con escaso rendimiento, fracaso, ausentismo y expulsión de la escuela (7).

El estudio de las habilidades sociales en los últimos años ha tomado gran importancia, ya que los adolescentes están todo el tiempo en interacción social, es así que las adecuadas relaciones interpersonales son satisfactorias ya que le permitirá desarrollar una adecuada autoestima y comunicación en el proceso infantil y adolescente. El acrecentamiento eficiente de aptitudes para la vida le permitirá alcanzar una personalidad saludable, a diferencia de las deficientes habilidades sociales formará personas con bajas autoestima y aceptación también los hará más vulnerables a la deserción escolar, delincuencia juvenil, adicciones.

El Ministerio de Educación del Perú aplicó una normativa dentro del área de Dirección de Tutoría y Orientación Educativa sobre el acoso y agresión en los estudiantes. Así menciona la función que cumplen las instituciones educativas en cuanto a la formación del estudiante; cuya función no consiste solo en transmitir conocimientos, sino también en inculcar valores y actitudes, así como promocionar el ejercicio de sus derechos y deberes. Una función importante que se le designó a las instituciones educativas es: la generación de un clima educativo armonioso, confiable, eficiente, creativo y ético proponiendo así un programa para inculcar habilidades sociales eficientes desde educación inicial teniendo como único propósito de prevenir las conductas agresivas y baja aceptación, rechazo o aislamiento de los escolares que presenten problemas personales, como baja

autoestima e inadaptación durante la etapa adolescente, la delincuencia juvenil o la tendencia a adicciones también se relaciona a deficiente rendimiento académico, fracaso y destitución académica (8).

En los centros educativos es importante que formen e inculquen a los estudiantes valores éticos y que transmitan conocimientos, así como también brindarles un ambiente adecuado, confiable y armonioso. Así, pues propone la integración de esquemas para el fortalecimiento de las habilidades sociales con el objetivo de disminuir las conductas violentas, baja autoestima, inadaptación, delincuencia y adicciones juveniles.

En Perú se reporta que, 14 de 100 alumnos no finalizan la escuela por problemas de índole económicos, problemas con la familia y desinterés, así como embarazos adolescentes. Esta pérdida equivale al 12% de la inversión al sector educación (9).

Los problemas familiares, embarazo adolescente entre otros factores siguen siendo las causas principales de abandono escolar.

En el Perú, existe un índice elevado de violencia escolar; datos confiables del Ministerio de Educación reportan que, en setiembre del 2013 hasta abril de 2016, se reportó 6.300 casos, sobre maltrato escolar de los cuales estos fueron reportados en el 2019 y en el 2014 se reportó 3,641 casos los cuales fueron reportados en el 2015 por lo que se estima un elevado porcentaje en el último año 75% (10).

Los porcentajes sobre violencia escolar en el Perú siguen siendo muy elevados según el informe del Ministerio de Educación. Estos porcentajes vienen aumentando conforme pasan los años.

Cerca de un 60% de los estudiantes del distrito de San Juan de Lurigancho presentan un nivel bajo de coeficiente intelectual y

problemas en el aprendizaje debido a la presencia del bullying, pandillaje pernicioso, violencia familiar y acoso sexual, todos estos son fenómenos perturbadores de la sociedad que afectan directamente contra la formación de los futuros ciudadanos (11).

Los problemas de bullying, pandillaje, violencia familiar y sexual afecta a la gran mayoría de escolares del distrito de San Juan de Lurigancho.

Según el informe del Ministerio de Justicia el 75.5% de los adolescentes que se ven involucrados en actos vandálicos no terminan el colegio. El 70% de adolescentes que infrinjan la ley refirieron conductas delictivas desde temprana edad, esto los hace susceptibles de ser captados por bandas organizadas, esto se debe a que los adolescentes de 14 a 17 años empezaron a robar, consumir alcohol y drogas, también cometieron violencia sexual, porque influyo mucho la disfunción familiar de la cual fueron víctimas, rechazos por parte de la comunidad y su entorno (12).

Los actos vandálicos se dan generalmente en aquellos adolescentes que no han culminado el colegio, más de la séptima parte infringe la ley desde edades tempranas la cual los hace susceptibles a pertenecer a bandas organizadas, consumo de alcohol, drogas. Esto se debe a que crecieron en un hogar disfuncional.

Se informa que de un 3 a 4% de jóvenes que vienen de hogares y familias disfuncionales son más proclives a padecer de trastornos de personalidad como depresión y cambios de estados de humor, el consumo excesivo de sustancias nocivas como drogas y alcohol por parte de uno de los padres conllevaría a desarrollar trastornos de conducta en los hijos. Los conflictos conyugales, problemas emocionales, maltrato de diversa índole como emocional, físico, sexual acarrear un alto porcentaje de desarrollar conductas negativas. Es así que hasta un 20 a 50% de los niños y adolescentes

tienen al menos al papá o mamá con algún trastorno de conducta (13).

Los adolescentes que crecen en hogares disfuncionales son propensos a desarrollar conductas negativas de la personalidad, así mismo si algunos de los padres tienen tendencia hacia el consumo excesivo de alcohol o alguna otra sustancia repercutirá en los hijos. El maltrato físico, sexual y emocional influirá también en los hijos a desarrollar conductas negativas en su comportamiento.

Así mismo se mencionan causas biogenéticas y psicosociales, en última instancia se da mayor importancia en como el núcleo familiar logra interactuar entre sus miembros, como los adolescentes logran adaptarse al ambiente familiar para poseer un apropiado crecimiento emocional, los clanes con patrones muy estrictos de disciplina y excesivo control, darán lugar a adolescentes que presenten baja valoración de sí mismo, inseguridad e inmadurez para afrontar compromisos de su persona, por lo que se encuentran vulnerables a terminar en un cuadro de depresión (14).

Existen diversos tipos de factores que hacen al adolescente propenso a sufrir de problemas de autoestima, les crea inseguridad y les genera miedo al hacerlos responsables de funciones.

Al dialogar con personas aledañas a la institución educativa San Antonio de Jicamarca, nos refirieron que en los últimos años se han evidenciado conductas inapropiadas de los alumnos del nivel secundaria como: peleas con otros colegios, alumnas embarazadas, pandillaje, alumnos bebiendo con el uniforme de la institución e incluso alumnos deambulando por las calles durante las horas de clase, por otro lado al conversar con los docentes ellos nos refirieron que los alumnos llegan tarde, la gran mayoría cuenta con inasistencia injustificadas, incluso han observado que en la parte posterior del colegio hay una zona denominada el huerto en donde se encontraron

alumnos fumando, y que los padres no toman importancia al desempeño escolar de sus hijos, y cuando realizan las charlas educativas o escuela de padres que estas son brindadas por el colegio ellos no asisten y refieren que lo hacen por falta tiempo, por el trabajo, porque tienen que cuidar a sus otros hijos menores.

A partir de la problemática mencionadas surgen las siguientes interrogantes:

¿El comportamiento del alumno está relacionado con la funcionalidad familiar?

¿Será importante brindar un adecuado funcionamiento familiar al adolescente?

¿Las habilidades sociales se verán afectadas según la funcionalidad familiar?

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se formula la siguiente interrogante:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa San Antonio de Jicamarca - SJL - 2017?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio es apropiado realizarlo ya que nos brindará una evidencia confiable y científica de las variables que se tienen en cuenta en la investigación y que contribuirá con información y conocimiento confiable y de esta forma se implementarán programas de orientación juvenil previa coordinación con las autoridades del colegio sobre la importancia de la función de la familia como base fundamental en la vida de los adolescentes.

El reciente estudio servirá también para concluir si hay relación entre funcionalidad familiar y el nivel de habilidades sociales de los adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca – S.J.L. 2017, los adolescentes serán los beneficiados con este estudio. Si con los resultados obtenidos se demuestra que hay relación entre estas dos variables, se demostrará la importancia de una adecuada, funcionalidad familiar y buen nivel de habilidades sociales.

Los resultados del presente estudio ayudaran a observar si es que existe una adecuada o inadecuada relación de los padres con sus hijos y como ello influye en su formación y desenvolvimiento en la escuela.

Así mismo se aportará y ampliará los conocimientos acerca del ambiente familiar y su relación con el desarrollo de habilidades sociales de los hijos mediante charlas con los padres de familia, que será implementada por el personal de enfermería en coordinación constante con las autoridades del colegio.

Metodológicamente esta investigación puede ser el inicio de desarrollo de otras investigaciones a futuro, por su valor teórico y práctico de naturaleza social, pedagógico y formativo, estableciendo una base firme para futuros estudios, fundamentando que la población mantenga particularidades similares a la muestra de estudio porque de esta manera se conocerá los puntos definidos que ya han sido investigados para que en las nuevas investigaciones que realizarán posteriormente tengan conocimiento de los temas tratados y pudiesen reforzar quizá alguno de los criterios desarrollados en la investigación.

Por lo antes expuesto se realiza la presente investigación.

1.4. OBJETIVO

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa San Antonio de Jicamarca SJL- 2017.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la calidad de funcionalidad familiar en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca SJL - 2017.
- Identificar el nivel de habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca SJL - 2017.
- Determinar el nivel de habilidades sociales en la dimensión de asertividad en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca SJL - 2017.
- Determinar el nivel de habilidades sociales en la dimensión de comunicación en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca - SJL - 2017.
- Determinar el nivel de habilidades sociales en la dimensión de autoestima en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca SJL - 2017.

- Determinar el nivel de habilidades sociales en la dimensión de toma de decisiones en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca SJL 2017.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Pullugando Reyes Irene, en Ambato- Ecuador, 2016, elaboraron un estudio titulado, “Niveles de funcionalidad familiar e impulsividad en adolescentes de la unidad educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños”, el estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los niveles de funcionalidad familiar y la impulsividad, el método de estudio de la investigación fue descriptiva y correlacional, establecer relaciones de causa-efecto entre dos fenómenos, la población total de 906 estudiantes entre las edades de 12 a 17 años, se utilizó como instrumentos dos test psicológicos como el FF-SIL y la Escala de Impulsividad de Barrat. Tuvieron como conclusión: los resultados denotaron que efectivamente si existe relación entre estas dos variables, ya que en las familias funcionales predomina la

impulsividad no planeada, en las familias moderadamente funcionales predomina la impulsividad cognitiva y en las familias funcionales y severamente disfuncionales predomina la impulsividad motora (15).

Magerlandia Patricio, Maia Francisco, Bezerra Carlos, en Ceará – Brasil, 2014, ejecutaron un estudio de investigación titulado “Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia”, El cual tuvo como objetivo analizar las habilidades sociales del adolescente; la investigación fue descriptiva y analítica de tipo caso-control, La muestra fue 203 púberes masculinos de 15 a 17 años, y como instrumentos de investigación se utilizaron: un cuestionario de Habilidades Sociales para púberes (IHSA–Del Prette, instrumento de autoinforme, esquematizada para la objetividad brasilera, con propiedades psicométricas) y el temario semiestructurado sobre polémicas socioeconómicas. Se concluyó: que las aptitudes sociales son fundamentales para favorecer las interacciones sociales. Se observó que las habilidades sociales presentadas en los jóvenes están ligadas a la actitud impulsiva y a los narcóticos, estos suelen ser un factor de riesgo, esto puede estar sujeta a la falta de protección y a la capacidad que posea el adolescente para superar los problemas y circunstancias traumáticas por la cual estén atravesando, por ello se ve en la sociedad la presencia de actos infractores en los adolescentes. Así también se pensó en implementar el desarrollo del catálogo social apropiado puede coayudar a disminuir los sucesos delictivos, pues a través de las aptitudes sociales el hombre es capaz de liderar de manera equilibrada con los sucesos implícitos en sus relaciones con el área biopsicosocial (16).

Higueta Gutiérrez L, Cardona Arias A, en Medellín - Colombia, 2014, ejecutaron un estudio titulado “Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en Instituciones

Educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014”, el objetivo de estudio fue estudiar la apreciación de funcionalidad familiar, según circunstancias sociodemográficas, en púberes de la ciudad de Medellín. El método utilizado fue un estudio transversal analítico, el lugar de estudio estuvo constituida por alumnos de décimo y undécimo grado, inscritos durante el 2014 en los establecimientos públicos de Medellín. La prueba fue de 3.460 alumnos de 18 establecimientos educativos seleccionados por muestreo probabilístico, el instrumento utilizado fue el APGAR familiar. Se llegaron a las siguientes conclusiones: los resultados mencionan un aumento de disfuncionalidad familiar que se vincula con la edad, el grado académico de padres, la zona donde viven y el modelo de lonje. Por otro parte, se puso en evidencia una escala confiable para determinar esta situación y hacer seguimiento de su desarrollo en estudios a posteriori. Se observaron conjuntos de púberes que perciben mejor funcionalidad y los sectores de la ciudad con familias que requieren un diagnóstico profesional (17).

Rodríguez H, Espinosa A, Pardo C, en Medellín - Colombia, 2013, con un estudio titulado, “Función familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes de instituciones públicas educativas de la ciudad de Ibagué Colombia”, el presente estudio se ejecutó con la finalidad de determinar la funcionalidad familiar y las actitudes antisociales y delincuenciales en jóvenes de 9 centros educativos nacionales de la población de Ibagué. El método de investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo transversal, en el que participaron 409 alumnos de 13 y 19 años, la edad estándar fue 16 años, el instrumento aplicado fue el APGAR familiar y las actitudes antisociales y reprobables con el cuestionario AD, se concluye: las conductas anti comunitario y delictivo que desarrollan los alumnos evaluados tienen relación con la disfuncionalidad familiar. El estudio demuestra que la prole falla en su cargo al generar lazos firmes que permiten desarrollar apego, suposiciones, responsabilidades y colaboración. El linaje

es el primordial espacio de socialización y defensor frente a las conductas antisociales y delincuenciales (18).

Uribe Ana, Orcasita Teresa, Aguilón Ericka, en Florida Blanca - Colombia, 2012, se realizó un estudio de investigación titulado “Bullying redes de apoyo social y funcionamiento familiar en púberes”, el objetivo fue delimitar la correlación entre el bullying, las redes de apoyo social y el funcionamiento familiar observado por los alumnos del plantel educativo. El método de estudio fue no experimental de tipo descriptivo, correlacional, la muestra estaba constituida por 304 estudiantes de 10 a 18 años, Como instrumentos se usaron 3 cuestionarios: el de Paredes Lega y Vernon, 2006 para detección del bullying, el APGAR Familiar para valorar el funcionamiento familiar, y el cuestionario MOS de apoyo social. Se concluyó que en el colegio los alumnos presentan conductas asociadas al fenómeno de bullying (peleas, rechazo, provocación), la tercera parte (30,5 %) de los estudiantes acepto que en algún momento ha maltratado de distintas formas a un amigo (a) burlándose, pegándole, discriminándole o por medio de la intimidación; siendo la burla menos de la mitad (44,5 %). Los efectos señalaron la presencia de bullying en menos de la cuarta parte (22,8%) de los alumnos evaluados. Se concluyó la investigación, que se debe fortalecer los sistemas de ayuda dentro del ámbito colegial, ya que no se está brindando apoyo a los jóvenes que presentan estas conductas negativas (19).

Hernández Castillo L, Cargill Foster N, Gutiérrez Hernández G, en Jonuta Tabasco - México 2011, ejecutaron un estudio titulado “Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011”, con el Objetivo explicar la funcionalidad familiar o comportamientos negativos en los alumnos de nivel medio superior. El método que se empleó; fue de estudio observacional, transversal, descriptivo, a 100 colegiales de 15 a 19 años, del colegio de bachilleres del

municipio, el instrumento utilizado fue el APGAR familia. Se concluyó que: La mayoría de las familias en este estudio son moderadamente funcional. Existen conductas de riesgo en esta población, ya que casi la mitad de los estudiantes, han iniciado el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas principalmente la marihuana, e incluso ya han iniciado su vida sexual siendo la edad promedio de 15 años (20).

León Sánchez D, Camacho Delgado R, Valencia Ortiz M, Rodríguez Orozco A, en Morelia Michoacán - México, 2008, realizaron un estudio titulado “Percepción de la función de sus familias por adolescentes de la enseñanza media superior”, el objetivo de esta investigación fue valorar la percepción que tienen los adolescentes del funcionamiento de sus familias. En cuanto al método se realizó un estudio descriptivo, en el que se seleccionaron a todos los adolescentes de 15 a 19 años, como instrumentos se efectuó una encuesta anónima a los adolescentes que decidieron participar y estos evaluaron el funcionamiento de sus respectivas familias mediante el APGAR familiar. Llegaron a las siguientes conclusiones: que la familia es el primer responsable de la educación, lleva implícita la transmisión de una amplia gama de conductas que el individuo integra a su personalidad, que las interioriza y las hace propias. En los hogares en donde ambos cónyuges laboran, las relaciones familiares tienden a ser más conflictivas, en estos casos pareciera ser que los padres se limitan a suplir las necesidades físicas de sus hijos y se olvidan de las afectivas y de relación interna de familia (21).

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Aguilar Pantigo Paul Dennys, en Chimbote - Perú, 2017, realizaron un estudio titulado “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas

públicas del distrito de Nuevo Chimbote”, el objetivo de este estudio fue examinar la relación entre funcionalidad familiar y las habilidades sociales de los estudiantes entre primero y quinto de secundaria, procedentes de diversos centros educativos nacionales de Nuevo Chimbote. El método utilizado investigación fue de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 300 estudiantes. El tipo de muestreo fue probabilístico, los instrumentos utilizados fueron la escala de evaluación de la cohesión adaptabilidad familia y la escala de habilidades sociales. Llegaron a las siguientes conclusiones: existe una correlación negativa leve entre la funcionalidad y habilidades sociales y basándose con la teoría del aprendizaje por imitación de Albert Bandura, se infiere que existen otros factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales además del funcionamiento familiar en la población evaluada. En lo que respecta al nivel habilidades sociales se deduce que posiblemente el porcentaje de 47,6% de estudiantes que presentan un nivel bajo habilidades sociales, se deba a que aprendieron conductas inadecuadas en sus familias o de sus compañeros (22).

Prada Ríos Joel, en Chimbote - Perú, 2016, elaboraron una investigación titulado “Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016”, el objetivo de este estudio fue determinar la correlación entre el ambiente social consanguíneo y autoestima en escolares de 4 y 5 nivel superior del Colegio Educativo Nuevo Chimbote, el método utilizado fue correlacional, con una muestra de 267 alumnos de ambos géneros dichas edades oscilaban de 15 y 18 años, el instrumento utilizado fue la escala del ambiente social en la familia (FES) y test de autoestima, obtuvieron como resultados: en las áreas de clima social familiar en la dimensión relación prevalece nivel medio dando como resultado un 49.8%, así mismo se obtuvo que en el área de desarrollo se observó un

nivel alto con 65.5% y para concluir en la dimensión estabilidad está en el nivel alto con 76.4% (23).

Escobar Sáez María Jesús, en la Molina- Lima- Perú, 2015, realizaron un estudio titulado, “Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el distrito de la Molina”, la investigación tuvo por finalidad confrontar las diferencias en el nivel de disfunción familiar en púberes de quinto de media de una institución privada y una institución pública distrito de La Molina. Igualmente resolver si hay desigualdad según el género y según la existencia de progenitores en el domicilio en los niveles de disfunción. El método de estudio de investigación fue tipo cuantitativo y descriptivo y el diseño es tipo transversal descriptivo comparativo, la muestra estuvo conformada por 214 estudiantes de 15 y 19 años, donde 106 fueron de colegio público y 107 de privado. El instrumento utilizado fue el inventario de disfunción familiar para determinar el nivel de disfunción familiar. Obtuvieron como resultados: existen diferencias significativas en el nivel de disfunción según el colegio de procedencia y según el sexo, sin embargo, no se encontraron diferencias según la presencia de uno o ambos de los progenitores en el hogar. Así mismo, se evidenció que es el sexo femenino es quien percibe mayor disfunción familiar que el masculino, así como en los factores de comunicación, adaptación a los cambios y los roles, lo cual se relaciona con las características emocionales y psicológicas del sexo que deben asumir mayores responsabilidades en el hogar a diferencia de los hombres. Se encontraron diferencias también en los factores de comunicación, autonomía y roles, entre los colegios, lo cual se relaciona a las diferencias que existen entre la crianza de las familias en los diferentes sectores socioeconómicos (24).

Ochoa Torres Guisella, en Arequipa - Perú, 2015, realizaron un estudio titulado, "Relación entre funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la academia preuniversitaria Alexander Fleming Arequipa 2015". El estudio de investigación tuvo como objetivo, determinar la correlación de funcionamiento familiar y depresión de púberes en una academia preuniversitaria Alexander Fleming. Método utilizado fue un estudio observacional, prospectivo y transversal, constituida por un total de 2000 escolares de la escuela, su muestra estuvo constituida por 468 púberes de ambos géneros de 14 y 20 años, los instrumentos que se aplicaron son el test de William Zung para valorar depresión, y está conformada por 20 ítems y el test de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar, 3ª versión (FACES III) de Olson, se empleó para evaluar función familiar, llegaron a la conclusión: el tipo de funcionalidad familiar más frecuente fue rango medio con 57,7%, seguida de balanceada con 25,65 y extrema en un 16,9%; evaluada a través de FACES III. Se evidenció depresión 58,7% de adolescentes, con un 50% de depresión leve y un 8,7% de moderada; cuyo diagnóstico se realizó utilizando el test de Zung. Existe relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y depresión en adolescentes. Se puede concluir entonces, que mientras más extremo sea el tipo de familia mayor será el grado de depresión. Se concluye que mientras más extremo sea el tipo de familia mayor es el nivel de depresión (25).

Calderón Asmat Sharon, Fonseca Balarezo Fátima, en Moche - Trujillo, 2014, elaboraron un estudio que tuvo como título "Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Institución educativa privada - parroquial José Emilio Lefebvre Fancoeur Moche 2014", el objetivo de la investigación fue diagnosticar el funcionamiento familiar y su relación con habilidades sociales en púberes. El método de estudio empleado es descriptivo correlacional, dicha muestra estuvo conformada por 91 púberes de 12 y 16 años. Los

instrumentos empelados fueron: escala de evaluación de funcionamiento familiar (FACES-20esp) y lista de evaluación de habilidades sociales. Se llegaron a las siguientes conclusiones: la relación entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en los adolescentes, se encontró que El 20.9% de adolescentes presentaron bajo nivel de funcionamiento familiar y bajo nivel de habilidades sociales, el 18.7% presentaron nivel alto de funcionamiento familiar y alto nivel de habilidades sociales. El 40.7% de adolescentes presentan nivel de funcionamiento familiar bajo y el 34.1% un funcionamiento familiar alto. El 41.8% de adolescentes presenta nivel de habilidades sociales bajo y el 28.6% un nivel alto. Además, se observa un valor Chi cuadrado con $p= 0.002 < 0.05$, siendo altamente significativo, por lo que si hay relación entre variables (26).

Salas N, Silva N, en Tacna- Perú, 2010, investigaron el “Contexto familiar relacionado a las habilidades sociales de los adolescentes del distrito Gregorio Albarracín Tacna 2010”. El cual se realizó con la finalidad de determinar la relación entre el contexto familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de ambos sexos. En el estudio la muestra estuvo constituida por 80 escolares adolescentes hombre y mujeres de 14 a 18 años elegidos al azar que estudian en instituciones educativas del distrito en mención. Para ello se utilizó el test de valoración de habilidades sociales (Minsa Perú) y el Test para valorar el contexto familiar a través del funcionamiento familiar. Entre los principales resultados obtenidos tenemos que el mayor porcentaje de los adolescentes percibe un contexto familiar regular (80%) y presenta una categoría promedio de Habilidades sociales: autoestima, comunicación asertividad y toma de decisiones (28.75%). La gran parte de púberes corresponde a parentelas nucleares (68%). Desde el punto de vista estadístico no hay correlación significativa entre ámbito familiar y habilidades sociales de los púberes (27).

Arenas Ayllón Sully, en el Agustino- Lima- Perú. Año 2009, elaboraron un estudio que llevo por título “Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes”, el objetivo de este estudio fue diagnosticar la correlación entre la funcionalidad familiar y estado depresivo en los púberes atendidos en el servicio de psicología, Hospital Nacional Hipólito Unanue, el método de estudio de la investigación es descriptivo correlacional, con una muestra de 63 púberes, de 12 y 17 años, de los dos géneros, el instrumento que se empleo fue el cuestionario tetra dimensional de depresión (CET-DE), así se pudo evidenciar si hubo o no estados de depresión, y la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) para saber el nivel de funcionalidad familiar. Al finalizar la investigación se llegaron a la conclusión: se halló que la percepción de los niveles de funcionalidad familiar y su relación con la presencia o ausencia de depresión en adolescentes no presenta relación significativa en la muestra estudiada, así mismo dichas variables no se diferencian significativamente según sexo. En cuanto a la relación entre la presencia o ausencia de depresión según el sexo, no se hallaron diferencias significativas (28).

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1 Familia:

A. Definición:

Para la Organización Mundial de Salud la familia, es una asociación de sujetos vinculados por un lazo de hermandad, adopción y casamiento. Estas suelen estar conformada por una pareja y su descendencia. El nivel de parentesco utilizado va a servir para delimitar a la parentela (29).

El clan es el grupo de personas unidas por consanguinidad o afinidad o no, que viven juntas en un hogar, bajo la autoridad de

uno de sus miembros que pueden ser los padres o un familiar encargado de la casa.

La familia es el conjunto vital de personas dentro del entorno comunitario, presentan distintos tipos de clanes, por ello es complejo determinar un concepto de ella. El linaje es el mejor sitio para que el hijo se sienta amado por su progenitor, este siempre se encuentra sujeto a cambios de modificación según la sociedad actual (29).

Para Pino Poupin, el clan debe poseer sus fundamentos en la teoría de métodos y de la conexión, determinan una técnica como el grupo de elementos en interacción activa, en el cual la disposición de cada integrante está definida por la condición que establecen los demás (30).

La UNESCO puntualiza que la prole es el grupo de sujetos juntos dinámicamente por un apego o lazo sentimental que experimenta el individuo en la población y centro innato para el desarrollo, y la comodidad de todos sus individuos, y en primer lugar los hijos, que deben percibir la seguridad y protección indispensable de los padres para poder asumir y aceptar su compromiso con la sociedad. La capacidad de esta esencia primordial de la población es para realizar o satisfacer, no sólo su labor socialización sino también su cargo instructor para la vida (31).

La casta es un conjunto de individuos sujetos por afinidad, es la estructura más fundamental en la que puede integrarse el ser humano. Este vínculo se puede conformar por lazos consanguíneos, afinidad, afiliación o por un enlace nupcial.

B. Tipos de familia:

La ONU clasifica cinco modelos de descendencia:

- Familia nuclear está constituida por la mamá, papá y los hijos, esta es la familia más típica y habitual.
- Familia extendida, este tipo de clan está integrada por familiares cuya vinculo no son exclusivamente entre progenitores y su descendiente. Sino también puede comprender el antecesor, un pariente cercano como: primos, tíos u otros parientes.
- Familia monoparental: es aquella familia donde predomina uno de los papás (la que predomina más es la mamá) y sucesores. Puede tener diferentes procedencias: padres emancipados o separados donde los hijos quedan a cargo de uno de los progenitores, por una gestación prematura donde se establece la familia de mamá libre y finalmente la muerte de uno de los padres.
- Familia ensamblada: está constituido por dos o más parentelas (como: madre soltera se compromete con el papá viudo y su sucesor). En esta figura también se adjuntan aquellos linajes constituidos solamente por hermanos, o por compañeros donde el sentido del término “prole” no tiene que ver con la afinidad de consanguinidad, sobre todo con afecto, tolerancia y solidaridad, quienes sobreviven juntos en el mismo lugar.
- Familia de hecho: este modelo de parentela tiene una oportunidad cuando la pareja convive sin estar casados (32).

C. Funciones de la familia:

La familia cumple ciertas funciones las cuales son la sociabilización de todos sus miembros, y la cobertura de todos los

requisitos esenciales y materiales de los mismos, estas funciones se dividen en intrínsecas y extrínsecas.

- Funciones intrínsecas: son aquellas asignadas a cada uno de los individuos de la familia, con el fin de lograr una vinculación íntima y permanente entre todos sus miembros, así como también la manutención, enseñanza de valores, la crianza y ayuda psicológica según las normas culturales y sociales que los mismos necesitan para la formación de sus futuras unidades familiares.
- Funciones extrínsecas: está encaminada hacia el bien de la sociedad, la preparación de todos sus miembros para el momento en el que tengan que entrar en ella con el mejoramiento de la calidad de vida propia o ajena, así mismo en la ayuda a la comunidad a la que pertenecen (33).

Para Horwitz C. Refiere que las funciones de una familia son de la siguiente manera:

- Biológicas: gozo de necesidades sexuales del hombre, generación y crianza de vástagos.
- Psicológicas: es el desarrollo de la raíz humanitaria de sus integrantes, el clan no es necesariamente un grupo de seres humanos sino es la unidad más resaltante de la sociedad conformada por descendencia que se entrelazan afectivamente y aspecto más notable de la familia.
- Sociales: es la unidad de socialización primordial, transmite valores y actitudes buenas en la sociedad donde se desenvuelve el individuo.

- De relación: se integra en el sistema social. Mediante funciones de roles familiares y el nivel socio económico, el linaje es un soporte para las acciones de otras esferas sociales (34).

La educadora Gonzales en su artículo da una perspectiva más profunda acerca la función educativa de la familia, se destaca los criterios que ella menciona dentro de esta función. La familia es la primera institución en donde el niño comienza su proceso de aprendizaje, este proceso se da por parte de los estímulos y experiencias que se vive dentro del ambiente familiar, en el que el niño se desenvuelve. La familia en su función educativa cumple con varios aspectos en la formación de cada uno de sus miembros, algunos de estos aspectos son:

- Como grupo primario: se lo conoce así, ya que el niño en la familia es en donde recibe la primera enseñanza y de alguna manera esta será la más significativa y decisiva sobre él, ya que construyen su identidad y desarrollan un mayor grado de tolerancia hacia otras personas, esto será de gran importancia ya que a partir del ambiente familiar se conectarán en un futuro con la sociedad.
- Como transmisora de valores y normas: en este punto la convivencia con los demás integrantes de la familia es muy importante ya que mediante esta interacción el niño va asimilar todos los valores y normas que haya dentro de este ambiente. Si la familia muestra al niño un ambiente hostil y lleno de conflictos, el niño seguramente va actuar de la misma manera, al igual que si es una

familia en donde se ha manejado de forma adecuada estos valores y normas.

- Como agente socializador: la sociabilización y la aceptación del niño por los otros integrantes de la familia serán de vital importancia en su desarrollo, ya que esto en un futuro le permitirá tener una mejor relación social con los otros integrantes de la sociedad a la que él pertenece.
- Como agente formador: la influencia de la familia tiene un aspecto muy importante al momento que el niño comience a adquirir su independencia, cuando el niño comience a identificar sus logros debido al esfuerzo que ha puesto para conseguirlos el tendrá mayor autonomía.
- Como reducto de seguridad y confianza: la familia debe facilitar un ambiente de confianza y seguridad al niño, ya que, si su ambiente familiar le permite conseguir logros por sí mismo dándole un espacio de seguridad para potencializar y desarrollarse, seguramente será una persona independiente y segura de sí mismo, sabrá identificar los peligros y prevenir situaciones de riesgo.
- Como modelo de comportamiento: los niños a sus cortas edades siempre tienen a tomar el aprendizaje como espejo, es decir, imitar los comportamientos de los adultos que están a cargo de su educación es por ello que el clan posee una responsabilidad fundamental en el comportamiento del niño, mediante la imitación ellos tienen experiencias más significativas e interiorizan de mejor manera los conceptos, las normas, reglas y valores.
- Como modelo de relación: el afecto y el amor con el que se guía al niño dentro de la familia serán muy

importantes para promover la acción educativa por parte de los padres, ellos deberán guiarlos de manera razonable, sin caer en lo permisivo (35).

- La familia según sus tipos, modos y funciones, crean un ambiente familiar en donde se van a presentar diferentes estímulos a los niños que están dentro del núcleo familiar, los cuales marcarán y definirán su desarrollo ya que como se conoce la primera educación y los estímulos más fuertes llegan desde el hogar (33).

D. Funcionalidad familiar:

Para Coates, la funcionalidad familiar se la puede explicar mediante los cambios que otorgan y promueven la adaptación familiar a situaciones determinadas; la familia es un sistema que se encuentra continuamente funcionando, en así, que cualquier tipo de tensión que se origina ya sea interna o externamente afectara en la funcionalidad del sistema familiar; debido a que estas tensiones provocan cambios dentro del mismo. La familia ordenará un cambio de adecuación, en el periodo de transformación de reglas para mantener la continuidad del sistema y análogamente el crecimiento de sus miembros. El proceso de continuidad familiar y crecimiento personal ocurre mediante el equilibrio dinámico del homeostasis familiar y su capacidad renovación (36).

Para Madaleno M. Refiere que la funcionalidad familiar se ha configurado como un factor importante en la preservación de la salud o en el apareamiento de alteraciones de carácter psicológico de los integrantes de la parentela. La familia funcional o disfuncional es cuando se toma por base el cumplimiento o no de los menesteres determinados a cada integrante del sistema; la

funcionalidad familiar viene determinada por la capacidad que tiene el sistema para enfrentarse y afrontar cada uno de los procesos del ciclo vital, así como las crisis por la que debe atravesar (37).

La familia es más que la suma de sus partes, y que los diferentes elementos que la componen, al relacionarse entre sí elaboran una organización psicosocial en cambio continuo y crecimiento, es por ello que la funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las fases del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas que se le encomienda a los hijos. Existen variados criterios para una óptima funcionalidad familiar, las cuales son comunicación: clara, directa, específica y congruente, individualidad: autonomía respetada e indiferencias toleradas y toma de decisiones para buscar la solución más apropiada para cada problema. Principios fundamentales del funcionamiento familiar (35).

2.2.2. LAS HABILIDADES SOCIALES:

A. Definición:

Engloban el constituyente principal de la asignación del hombre. Tiene gran ejecución con el crecimiento de las personas (niñas y adolescentes) está interconectado con el amor propio, ganancia de cargos, control de conducta y crecimiento académico, entre otras apariencias de niñez y adultez. Es de gran valor expresar las habilidades sociales en infantes y púberes, no solo por su dimensión de conexión si no por su influencia en diversas esferas resaltantes como es familiar, académico, etc. aquellos infantes y púberes que presentan una escases en cuanto a su acrecentamiento de habilidades para la vida, no interactúan de manera adecuada con los amigos de salón, son gente que a largo

plazo desertan de sus colegios y en la edad adulta manifiestan conductas inapropiadas y conmociones mentales (38).

Es un conjunto de actitudes transmitido por un sujeto en un entorno interpersonal que evidencia los sentimientos, desenvolvimiento, deseo e ideas o derechos de una forma correcta a la circunstancia, distinguiendo las actitudes en los demás, y que siempre soluciona altercados inmediatos de la situación previniendo futuros problemas.

Grupo de habilidades y cualidades (diversas y específicas) para el enlace interpersonal y la resolución de altercados de naturaleza interpersonal y/o socioemocional. Estas habilidades y destrezas se utilizan en situaciones desde lo primordial hasta adelantado y se dividen en 6 grupos.

- Primeras Habilidades Sociales: son básicas que son el saber oír, principiar un dialogo y mantener, realizar una interrogante, ser agradecidos, presentarse, presentar a otros sujetos, realizar un mandado.
- Habilidades Relacionadas con los Sentimientos: desarrolla la persona para interactuar correctamente en ámbitos sociales, entre ellas están solicitar apoyo, intervenir, otorgar funciones, entender los propios sentimientos, exponer los sentimientos y afección ajena, confrontar con la ira ajena, expresar afecto, establecer el terror y auto-recompensarse.
- Habilidades sociales avanzadas: aquellas que manifiesta el sujeto para vincularse adecuadamente en ámbitos sociales, entre ellas está el solicitar cooperación, intervenir, otorgar funciones, cumplir tareas, defenderse, persuadir a otros.

- Habilidades de proyecto y en solicitar consentimiento, distribuir algo, cooperar con los demás, tratar, iniciar el autocontrol. proteger los propios derechos, contestar bromas y eludir problemas con otros.
- Habilidades para elaborar frente a la tensión y generar frente a las presiones de conjunto, son habilidades que nacen en episodios de aprieto, en donde el sujeto genera procesos de afrontamiento correctos y son: iniciar un reclamo, argumenta una protesta, manifestar conductas apropiadas posterior al juego, arreglar la vergüenza, proteger a un compañero, al fracaso, encarar los mensajes contradictorios, a una inculpación, y entrenarse para un dialogo complicado.
- Habilidades Alternativas a los ataques: son aquellas que se relacionan con el crecimiento de autocontrol y simpatía al instante de situaciones de enojo y son: Tomar decisiones, distinguir sobre el motivo de un inconveniente, establecer un propósito, establecer las mismas habilidades, tomar información, solucionar los problemas según prioridad, tomar una decisión y dedicarse en una labor (39).

B. Promoción de habilidades sociales:

Son comportamientos únicos que define el nivel de capacidad social de la persona. Es el saber desarrollarse y hacer saber a los padres. Actitudes como la ayuda, aportación, comunicación, declaración de sentimientos, sensación positiva de uno mismo (a), independencia, compromiso, deber, aprobación de la variedad, entre otras, pertenecen a la misma condición. Las zonas de formación donde se dan actos afectivos y aprecio reciproco de los derechos de los púberes, conllevan a actitudes sociales positivas, como proceder con seguridad en sí mismos, crear en otro/as, deseos de cultivarse, interés y aprobación de retos. De las

primeras relaciones sociales que se dan con personas mayores, va a precisar mucho de la forma en que socializan con sus pares a medida que desarrollen en edad, es muy popular oír a los mayores manifestar a un infante: “cómo se dice”, cuando recepción un obsequio de alguien, o cuando van de visita ‘tienes que saludar’. A este tipo de mandatos se les cataloga comúnmente como ‘comportamiento apropiado’, que son instruidos en el seno familiar. Esta inquietud de doctrinar cómo portarse correctamente en el ámbito social, a posteriori se olvida, porque se dice que los infantes han aprendido a actuar en el ámbito social al que pertenecen y pueden progresar sin contratiempo y socialmente resaltan por ser lugares de confort, de ‘estar bien’, seguros y despreocupados, en los que son regocijados, cargados, en que se les expresa, entona y se da la iniciativa a la diversión (40).

C. COMPONENTES O DIMENSIONES:

- **Asertividad:** es lo que el sujeto presenta en relación a su comportamiento óptimo, gracias a ello ira logrando actitudes positivas o negativas. Esta condición lo habilitara declinar las conductas inapropiadas. La conducta positiva, como una destreza para la vida, dado que se expone en condiciones de relación social, y consentir al sujeto a comprender y exponer sus sentimientos de forma apropiada, incluso en los momentos que la demostración de los mismos pueda suponer una carencia de algo deseable para el sujeto (41).

Es la condición de afirmar nuestros derechos, sin hacer decidir y sin manejar a otros, buscando el respeto y afecto por uno mismo y por los otros. Aquí viene la problemática de muchos adolescentes, hay un déficit de habilidades sociales en las que no saben contestar de forma apropiada o se confrontan de una forma inapropiada a algunas circunstancias, formándose conflictos de carácter intrapersonal (como puede ser angustia, tensión o

culpabilidad) e interpersonal (conflictos con iguales, docentes, padres), es así que los púberes con complicaciones de sus habilidades sociales muestran comportamientos agresivos. Por supuesto, nadie es únicamente violento, ni sumiso ni siquiera asertivo. Los sujetos presentan inclinación más o menos acentuadas hacia algunos de estos comportamientos, aunque las mostraran en situaciones que le originen obstáculos, mientras que en otras pueden responder de manera completamente distinta (42).

- **Comunicación:** procede del latín *comunicare* que significa “hacer a otro partícipe de lo que uno tiene”. La comunicación es el acto de informar o notificar, es el proceso por el que se difunde y recepción el mensaje. Todo sujeto y animal posee la suficiencia de comunicarse con otros, para que este proceso se lleve a cabo, es necesario la asistencia de seis elementos: Emisor, receptor, canal de información, medio ambiente, código o sistema de signos y el mensaje (43).
- **Autoestima:** es el juicio que posee la persona de sí mismo: su figura, sus comportamientos, su sabiduría, etc. Es la forma de hallarse y valorarse a sí mismo ya que un sujeto con demasiada autoestima es aquella que está orgulloso de sus triunfos, que se desenvolverá con autonomía, asumirá tareas con facilidad, sabrá aceptar los fracasos, se mostrara apto de influir sobre otros, confrontará nuevas metas con emoción, mostrará amplitud de emociones y afectos, a diferencia de un individuo con mínima autoestima esquivara las situaciones que le causen ansiedad, menospreciara sus potenciales naturales, experimentara que otros no le toman importancia, culpa de su propio decaimiento a otros, se dejará manipular por otros con facilidad, se mantendrá a la defensiva y se frustrará fácilmente, mostrara estrechez de emociones y afección, es de vital importancia aprender a valorarse y a quererse a uno mismo, sin pensar en otros, sin compararnos con

ellos, sin mostrarse mal por no ser perfectos. sencillamente aceptarnos como somos (44).

La autoestima es la valoración que hace cada individuo de sí mismo. Tiene relación directa con el concepto de sí mismo, es la manera en que cada sujeto se muestra. De ahí que una adecuada autoestima por lo general provoca efecto positivo en la vida de los individuos y diversos cambios a los que deben hacerse frente, se confrontan con certeza, ánimo y una dosis adicional de optimismo. El sujeto que no está conforme de sí mismo generalmente afrontará la vida con la decisión y optimismo deficientes.

- **Toma de decisiones:** es la habilidad para evaluar las distintas posibilidades, analizando las consecuencias de las diferentes alternativas. En el transcurso de la vida los sujetos en general toman un gran número de decisiones; por lo general son manejables y, otras complicadas de tomar porque nos hallamos indecisos, conflictivos o con incertidumbre. Por lo general la duda viene de no conocer qué va a acontecer en el mundo, como cuando no se está esta certero de sí va a llover o no y por tanto si tomar la decisión de ir con paraguas o no y algunas la inseguridad está en el déficit de sabiduría de sí mismo, “si concurre a un restaurante chino ¿me gustara la comida?, si elijo tal carrera” ¿poseeré suficientes aptitudes “ La teoría de la decisión es el aprendizaje de saber tomar decisiones cuando se formulen interrogantes como ¿es posible confiar en tal sujeto?, si me intervienen de alguna enfermedad ¿podría perder la vida?. Intentar expresar y especificar como se elaboran decisiones y cuáles son las variables que definirán el comportamiento más apropiado de las personas, en múltiples estratos, es una cuestión en parte psicológico, pero existe la teoría formal de decisión que trata sobre decisiones adecuadas, es decir indica cuales son las decisiones más apropiadas en cada caso (45).

Es una capacidad propia de la persona, propia del dominio de entendimiento vinculado al dominio de mandato. Es decir, forma de pensar y sentir afecto se asocian en el mismo rumbo. El entendimiento es como la luz que brinda transparencia al corazón y la disposición guiada por esa transparencia sigue la opción adecuada. Muestra la autonomía propia de cada persona que posee el dominio de decidir lo mejor. Aceptar una decisión es un modo reflexivo que amerita de tiempo para evaluar diversas posibilidades y también, las consecuencias de cada decisión. Con regularidad, los sujetos se vuelven demasiado rigurosos con sí mismos cuando pretenden tomar una decisión y pretenden coincidir en su elección cuando en realidad, en la vida, no tiene vital importancia el rumbo que tomes porque siempre se presentan riesgos.

2.2.3. LA ADOLESCENCIA:

A. Definición:

Para la Organización Mundial de la Salud, es la etapa comprende se da a los 10 y 19 años, es la etapa más amplia en el transcurrir de la existencia, señala la transformación de la niñez hacia la etapa adulta, en donde acontecen transformaciones físicas, psicológicas, biológicas, mentales y sociales. Se distribuye en pubertad, prematuro o precoz de 10 a 14 años y segunda o tardía que comprende de 15 y 19 años de edad (46).

Es la fase de incremento y evolución de la persona y esta acontece después de la niñez y previo a la edad adulta, este abarca desde los diez los diecinueve años. Es una de las fases más importantes de la vida de la persona, se diferencia por un ciclo incrementado acelerado de modificaciones emocionales, esta fase se podría decir que es la más vulnerable ya que si no tiene una guía familiar adecuada este puede optar seguir malos pasos a seguir ya que la

toma de decisión propio es vulnerable y se acoge al cariño y apego que puedan brindarle otra persona.

La UNICEF define a la adolescencia como la fase de vitalidad que se origina en la pubertad y se centra en medio de la infancia y la edad adulta. Estadio de cambio hacia la adultez. Periodo de modificación en las diversas esferas de la vida de la persona: modificaciones biológicas: incremento de la estatura y masa muscular, madurez en los órganos sexuales, condición de procreación. Modificaciones psicosociales: hallarse a sí mismo/a y del mundo en común, acrecentamiento mental, indagación de la independencia, reforzamiento de los contactos afectivos con los demás, rencillas con los/as mayores cercanos que representan modelos de supremacía. Se diferencian como etapas de la adolescencia: Pubertad (hasta 12-14), adolescencia inicial (hasta 14-17) y adolescencia final (hasta 19-20). La adolescencia también es una edificación social, es el resultado de la unión de fundamentos culturales que son variables desde el punto de vista histórico, social y cultural. En el presente se le considera como el periodo de la vida que tiene un resultado adecuado para la estimulación emotiva de la colaboración social, el ejercicio de la población activa y el acto social. Es fundamental captar la adolescencia desde la variedad que le atribuyen condicionantes de tipo socio-histórico y cultural, los puntos centrales como el género, la pertenencia institucional, la era, la membrecía en conjuntos sociales y las características de identidad. La descripción que cada sociedad implementa de sus individuos adolescentes, permite diferenciar para ellos los límites, obligaciones, derechos y maneras de resguardo. La legislación nacional e internacional a través de diferentes órganos otorga la conservación de los derechos de infantes y adolescentes y la equidad de oportunidades. Desde el panorama de género, la identidad del y la adolescente se constituye bajo el compromiso de diversos agentes socializadores:

la familia, el colegio y los diversos modos de comunicación, entre otras. (47).

B. Etapas de la adolescencia:

Para la UNICEF son diferentes etapas que marcan la fase adolescente, es esencial comprenderlos para disponer una alusión más transparente y, por lo expuesto, una adecuada conducción de las modificaciones que involucran en el transcurrir de esta fase. Sin embargo, las desigualdades intra e interindividuales pueden mostrar una variabilidad fundamental que no se puede ignorar, pues en función de la manera en que son asumidas culturalmente, estas variaciones mostraran consecuencias en el desenvolvimiento socialización entre adolescentes y personas adultas. Dentro orden evolutivo puede encargarse diversas categorizaciones de la adolescencia. Lo más simple es tener la capacidad de diferencias tres periodos que se señalan en su principio por las evoluciones que se alcanzan en cada sub-etapa previa:

- Pubertad: se origina con las primeras modificaciones biológicas que acontecen al menos un año previo al surgimiento de los caracteres sexuales secundarios con proximidad hasta los 12-16 años.
- Adolescencia inicial: inicia con la menarquía en las adolescentes y con el inicio de la polución seminal, por lo general hasta los 14-17 años.
- Adolescencia final: la estabilización de la idea de sí mismo y la personalidad de género son los logros fundamentales aproximadamente de los 19 a 20 años (47).

2.3. TERMINOLOGÍA BÁSICA:

- a) Funcionalidad familiar: es una estructura bien definida, en la cual existe un balance equilibrado entre afectos y autoridad. Esto significa que los roles están adecuadamente definidos y delimitados; sin embargo, la calidez, aceptación y diálogo entre los distintos miembros de este sistema siempre deben estar presentes. Dentro de un esquema de este tipo, el apoyo mutuo será una pieza clave a la hora de afrontar las crisis que pueden surgir en los distintos ciclos de la evolución del sistema familiar, sobre este asunto se hablará más adelante.

- b) Habilidades sociales: se refiere a una serie de respuestas verbales y no verbales, con cierta independencia y delimitadas por posiciones únicas, de esta forma el ser humano manifiesta un plano interpersonal a sus necesidades, afectivas, preferencias, criterios o derechos, sin que le origine inquietud desmedida y de manera no violenta, considerando todo ello en los otros, lo cual da como consecuencia un auto- reforzamiento y optimiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo.

- c) Adolescentes: hombres y mujeres cuyas edades fluctúan de 13 a 17 años, que cursan el nivel secundario de una Institución Educativa Nacional.

- d) La familia: según la declaración universal de los derechos humanos, es el componente natural y esencial de la sociedad, y tiene potestad al amparo de la sociedad y del estado. Las uniones primordiales que describen a la familia son de dos categorías: lazos de afinidad que provienen del establecimiento de un nexo conocido socialmente, como lazo nupcial que, en algunas sociedades, sólo está permitido el lazo entre dos sujetos, a diferencia de otras culturas donde es aceptable la poligamia, y la afinidad, como la identificación entre

progenitores e descendientes o los lazos que se dan entre los hermanos que provienen del mismo padre. Así mismo suele diferenciarse la parentela según el nivel de parentesco con sus integrantes (48).

2.4. HIPÓTESIS

- H0: no hay relación entre funcionalidad familiar y nivel de habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca- S.J.L. 2017.
- H1: si existe relación entre funcionalidad familiar y desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca- S.J.L. 2017.

2.5 Variables.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE									
Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems e ítems	Valor final	Criterios para asignar valores	
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Escala de medición: Ordinal	Es la disposición del régimen emparentado o para realizar y enfrentar sus roles fundamentales, asociado al grupo de vínculos interpersonales que se originan en lo profundo de cada clan y que otorgan una afinidad propia de sí misma.	Es la capacidad del sistema habitual del clan de los adolescentes de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca-S.J.L. para cumplir y enfrentar sus funciones esenciales, asociado al conjunto de relaciones interpersonales que se generan en su interior, que se caracteriza por la adaptación, participación, ganancia, afecto y táctica; que le confieren una identidad propia, el cual será medido con la escala APGAR Familia.	Adaptación	Evalúa la forma en que los miembros de la familia, utiliza los recursos intra y extra familiares en los momentos de grandes necesidades y periodos de crisis, para resolver sus problemas y adaptarse a las nuevas situaciones.	1 (1)	Buena función familiar	Puntaje de 18-20 será considerado como una buena función familiar	
				Participación	Mide la satisfacción de cada miembro de la prole, en correlación al nivel de comunicación que hay entre ellos en objetivo de interés común y en la búsqueda de tácticas y soluciones para sus preocupaciones	1 (2)	Disfunción familiar leve.	Puntaje de 14-17 será considerado como una disfunción familiar leve	
				Ganancia	Elabora relación con cada integrante de la prole, encontrando agrado en la forma que el grupo familiar acceda y ayude los hechos que inicien para fomentar y fortalecer su desarrollo individual.	1 (3)	Disfunción familiar moderada.	Puntaje de 10-13 será considerado como una disfunción familiar moderada.	
				Afecto	Valora el regocijo de cada integrante de la prole en correlación a la respuesta ante expresiones de cariño, amor, lastima o cólera, del grupo familiar.	1 (4)	Disfunción familiar severa	Puntaje de 9 o menos será considerado como una disfunción familiar severa.	
				Recursos	Evalúa la satisfacción de cada miembro de la familia, en relación a la forma de que cada uno de ellos se compromete a dedicar tiempo, espacio y dinero a los demás. Los recursos son elementos esenciales en la dinámica familiar.	1 (5)			

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems e ítems	Valor final	Criterios para asignar valores	
HABILIDADES SOCIALES	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativa	Son conjuntos de capacidades y destrezas psicosociales presentes en los adolescentes de la institución educativa San Antonio de Jicamarca-SJL, que se expresa a través de las posibilidades de las personas en cuanto al comportamiento adecuado y positivo, aumentando su desempeño en la vida diaria para enfrentar situaciones problemáticas.	Son conjuntos de capacidades y destrezas psicosociales presentes en los adolescentes de la institución educativa San Antonio de Jicamarca-SJL, que se expresa a través de la asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones; y cuyo desarrollo incrementa las posibilidades de las personas en cuanto al comportamiento adecuado y positivo, aumentando su desempeño en la vida diaria para enfrentar situaciones problemáticas, estas serán medido con el cuestionario de Habilidades Sociales del MINSA.	Asertividad	-Forma de manifestación. -Expresión de sentimientos. -Respeto por sí mismo y por los demás.	12 (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12)	Muy bajo	Puntaje menor de 88 será considerado muy bajo	
				Comunicación	-Pasiva. -Agresiva. -Asertiva.	9 (13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22)	Bajo	Puntaje de 88 - 126 será considerado como bajo	
				Autoestima	Autoconocimiento. Autoconcepto. Autovaloración. Autoaceptación. Auto respeto	12 (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33)	Promedio bajo	Puntaje de 127 - 141 será considerado como promedio bajo.	
				Toma de decisiones	Proyecto de vida: Adaptación - Asertividad -Diagnostico personal (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas) -visión personal -misión personal	9 (34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42)	Promedio alto	Puntaje de 142- 151 será considerado como promedio	
									Puntaje de 152- 161 será considerado como promedio alto.
									Puntaje de 162- 173 será considerado como alto.
									Puntaje de 174 a más será considerado como muy alto

CAPITULO III: DISEÑO Y MÉTODO

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, porque describe y relaciona los datos que existes entre las variables funcionalidad familiar y desarrollo de las habilidades sociales después fueron cuantificados y analizados. Cuantitativa ya que permitió mediante la recolección de datos se comprobó la medición numérica y el análisis estadístico y además es de nivel aplicativa porque genera una propuesta, experimental ya que las variables no fueron manipuladas solo se observó tal y como se dieron en su contexto natural, posteriormente fueron analizados y finamente de corte transversal porque se recolecto datos en un solo momento, en un tiempo único (49).

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población general fue de 580 alumnos de nivel secundario, varones y mujeres de 11 a 18 años de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca del distrito de San Juan de Lurigancho. Se pidió autorización al director de la institución educativo, ya que en

previas conversaciones realizadas nos manifestó que los docentes habían observado comportamientos inadecuados dentro y fuera de la institución, también según estudios realizados en estas edades se puede encontrar factores que conlleven al adolescente a tener cambios en sus conductas ya sea de índole familiar la causa u otra razón; es por ello nos dio su aprobación para realizar el trabajo de investigación para poder saber qué medidas tomar frente a los alumnos, es por ello la importancia de trabajar con esta población.

Se tomó en cuenta que cumpla con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Adolescentes que acepten participar en la investigación.
- Adolescentes varones y mujeres de 11 a 18 años
- Adolescentes que cursen del 1° a 5° de secundaria.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no acepten participar en la investigación.
- Adolescentes que no sean del nivel secundario.
- Adolescentes que no pertenezcan a la institución educativa.

La muestra fue de 231, por ello se consideró necesario el uso de la fórmula para la selección de población finita o muestra según tamaño la población, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la presente investigación se coordinó los permisos correspondientes con el director de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca SJL 2017. Así mismo con los docentes de cada aula antes de iniciar el estudio, donde se ubicaron los

adolescentes que cumplían los criterios de inclusión posteriormente se les entregó el consentimiento informado para que hicieran firmar a sus padres en la cual autorizan que sus hijos participen en el llenado del cuestionario de habilidades sociales y el APGAR familiar (Anexo A).

Para evaluar la funcionalidad familiar se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el test de APGAR familiar cuyo objetivo fue evaluar la adaptación, participación, ganancia, afecto y recursos de la familia.

Este instrumento ya ha sido validado por el Dr. G Smilkstein en 1978 (Universidad de Washington). Su uso generalizado en diferentes países. Se encontró que tiene un grado aceptable de confiabilidad, al aplicar el alfa de Cronbach para el APGAR familiar se obtuvo un alfa total de 0.703.

El APGAR familiar es cuestionario de 5 preguntas cuyas respuestas tienen un puntaje escala Likert de 0 a 4 puntos de acuerdo a la siguiente calificación: 0=nunca, 1=casi nunca, 2=algunas veces, 3=casi siempre y 4=siempre, y presenta las siguientes categorías. (Anexo B)

FUNCIÓN	PUNTAJE
Buena función familias	18 - 20
Disfunción familiar leve	14 - 17
Disfunción familiar moderada	10 – 13
Disfunción familiar severa	9 o menos

Por otro lado para evaluar el nivel de las habilidades sociales en los adolescentes de 11 a 18 años de edad de la I.E se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento la lista de evaluación de habilidades sociales, el cuestionario fue elaborado por el equipo profesional del MINSA (Ministerio de Salud) en 1998, en

colaboración con el equipo de trabajo del instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo Noguchi” y modificado por Arévalo y Col (2001), el instrumento consta de 2 partes: la primera parte se encuentran los datos demográficos como: nombre y apellidos, edad, grado de instrucción y fecha; la segunda parte está constituida por 42 ítems con preguntas positivas con puntajes de 1 a 5 (3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 30, 31, 32, 34, 36, 38, 39, 41 y 42) y preguntas negativas con puntaje invertido de 5 a 1 (1, 2, 4, 8, 11, 13, 16, 19, 23, 26, 29, 33, 35, 37 y 40) en una escala Likert con puntaje con N= nunca, RV= rara vez, AV= a veces, AM: a menudo y S= siempre.

El instrumento consta de 4 dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones; cada dimensión consta de 12, 9, 12, 9 ítems respectivamente que fueron valorados en un rango mínimo 1 punto y máximo de 5 puntos con la siguiente distribución. (ANEXO B)

categoria	puntaje directo de asertividad	puntaje directo de comunicación	puntaje directo de autoestima	puntaje directo de toma de decisiones	total
Muy bajo	0 a 20	Menor a 19	Menor a 21	Menor a 16	Menor a 88
bajo	20 a 32	19 a 24	21 a 34	16 a 24	88 a 126
Promedio bajo	33 a 38	25 a 29	35 a 41	25 a 29	127 a 141
Promedio	39 a 41	30 a 32	42 a 46	30 a 33	142 a 151
Promedio alto	42 a 44	33 a 35	47 a 50	34 a 36	152 a 161
Alto	45 a 49	36 a 39	51 a 54	37 a 40	162 a 173
Muy alto	50 a más	40 a más	55 a más	41 a más	174 a más

Se solicitó la participación de los (as) adolescentes en sus respectivas aulas. Se ubicó a los adolescentes y se les pidió su autorización firmada por sus padres para participar en el estudio; luego de presentarse y explicar que su información es anónima y confidencial, se entregó los instrumentos, para que sean llenados. Se hizo aclaraciones sobre los mecanismos y formas de llenado de la encuesta, pero no se sugirieron respuestas. Una vez terminado se verificó si todos los espacios han sido llenados de acuerdo a la instrucción, luego se colocó un código (número) en el encabezado de cada una de las hojas para verificar el orden correlativo de las encuestas.

3.4. PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Una vez obtenido los datos de las encuestas realizadas de la presente investigación se trabajó con el programa microsoft excel para crear una base de datos en una hoja de cálculo. Luego se utilizó el programa estadístico SPSS 21, para realizar tablas de frecuencia y observar los porcentajes de los niveles del clima social familiar y habilidades sociales con sus respectivos gráficos. Posteriormente, para la contratación de hipótesis y conocer la relación significativa de las variables, la población inicial estuvo constituido por un total de 580 alumnos. Se aplicó la fórmula establecida para población finita o población.

Y mediante el proceso y reemplazo de datos se obtuvo como resultado un total de 231 alumnos. La población fue escogida por conveniencia, fue muestreo no probabilístico.

3.5. ASPECTOS ÉTICOS:

El propósito de esta investigación fue emplear los valores éticos, lo que significa proteger los derechos de los adolescentes de

educación secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca en el marco de la investigación.

- **Autonomía:** antes de aplicar los respectivos instrumentos a los colegiales de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca se les explicó los objetivos y beneficios de la investigación de manera clara y concisa, teniendo en cuenta el contexto sociocultural y aclarando que la participación es anónima, voluntaria, respetando su decisión y las opiniones de cada adolescente.

- **Justicia:** durante el proceso de aplicación de los instrumentos todos los adolescentes de educación secundaria tenían la posibilidad de ser evaluados, sin distinción de edad, raza, religión.

- **No maleficencia:** la información recogida no afecta la integridad física, emocional, ni social de los adolescentes de educación secundaria, los datos se obtuvieron mediante la aplicación del instrumento de habilidades sociales elaborado por el Ministerio de Salud (MINS) y el Test APGAR familiar, este test se basa en la premisa de que los miembros de la familia perciben el funcionamiento de la familia y pueden manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos.

- **Beneficencia:** esta investigación favorece a la institución, al profesional de enfermería y a los padres de familia para la toma de decisiones frente a los resultados obtenidos sobre el desarrollo de habilidades sociales.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En la presente investigación intervienen el 100% (231) de adolescentes, el 65% de adolescentes colegiales provienen de familias disfuncionales severas. Respecto a las habilidades sociales se observa que un poco menos de la mitad (49%) de adolescentes presentan habilidades sociales nivel promedio bajo. En cuanto a la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales se evidencia que el tipo de familia que prevalece es la familia disfuncional severa, en donde 52.7% presentan nivel bajo de habilidades sociales.

TABLA 1

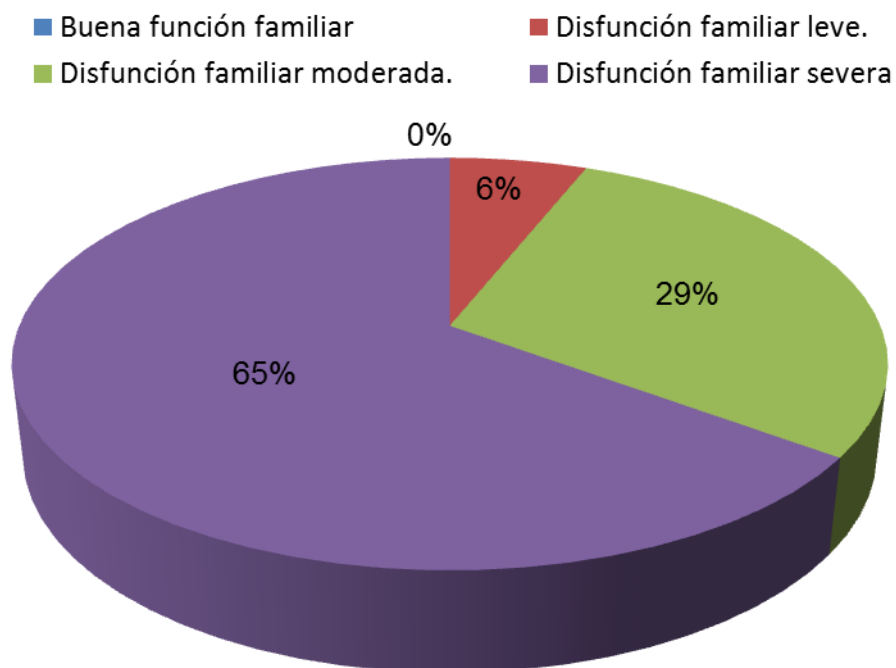
**RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONO DE JICAMARCA S.J.L
NOVIEMBRE- DICIEMBRE 2017**

HABILIDADES SOCIALES	DISFUNCIÓN FAMILIAR SEVERA		DISFUNCIÓN FAMILIAR MODERDA		DISFUNCIÓN FAMILIAR LEVE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BAJO	79	52.7	26	38.8	5	35.7	110	47.6
PROMEDIO BAJO	66	44.0	40	59.7	7	50.0	113	48.9
PROMEDIO	5	3.3	1	1.5	2	14.3	8	3.5
TOTAL	150	100.0	67	100.0	14	100.0	231	100.0
Chi cuadrado: .10.143			gl: 4			P valor: .038		
Rho de Sperman: 1						P valor: .037		

En el gráfico 3 se observa el tipo de familia que prevalece es la familia con disfuncionalidad familiar severa en donde el 52.7% de adolescentes presentan nivel bajo de habilidades sociales, 44% tienen nivel promedio bajo de habilidades sociales y 3.3% nivel promedio de habilidades sociales, no se observan alumnos con nivel de habilidades sociales muy bajo, promedio alto, alto y muy alto seguido de la familia con disfuncionalidad familiar moderada, en donde el 59.7% de adolescentes presentan nivel promedio bajo de habilidades sociales, 38.8% de adolescentes tienen un nivel bajo de habilidades sociales y un 1.5% presentan nivel promedio de habilidades sociales no se evidencia alumnos con nivel de habilidades sociales muy bajo, promedio alto, alto y muy alto. Del mismo modo se aprecia la disfuncionalidad familiar leve en donde el 50% de adolescentes presentan nivel promedio bajo de habilidades sociales, 35.7% tienen nivel bajo de habilidades sociales y 14.3% presentan nivel promedio de habilidades sociales, no se evidencia alumnos con nivel de habilidades sociales muy bajo, promedio alto, alto y muy alto. No se encontraron familias con buena funcionalidad.

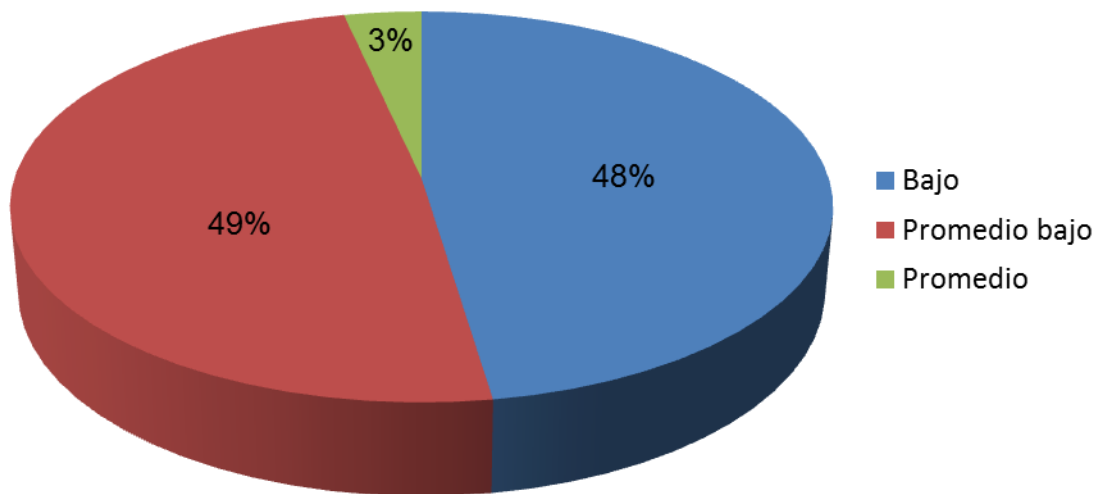
GRÁFICO 1

FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE JICAMARCA. SJL NOVIEMBRE- DICIEMBRE 2017



En el gráfico 1 se aprecia que el 65% de adolescentes colegiales provienen de familias disfuncionales severas, seguido de un 29% de adolescentes colegiales que provienen de familias disfuncionales moderadas, un 6% de adolescentes colegiales que provienen de familias disfuncionales leve. No se evidencia adolescentes que provengan de familias funcionales.

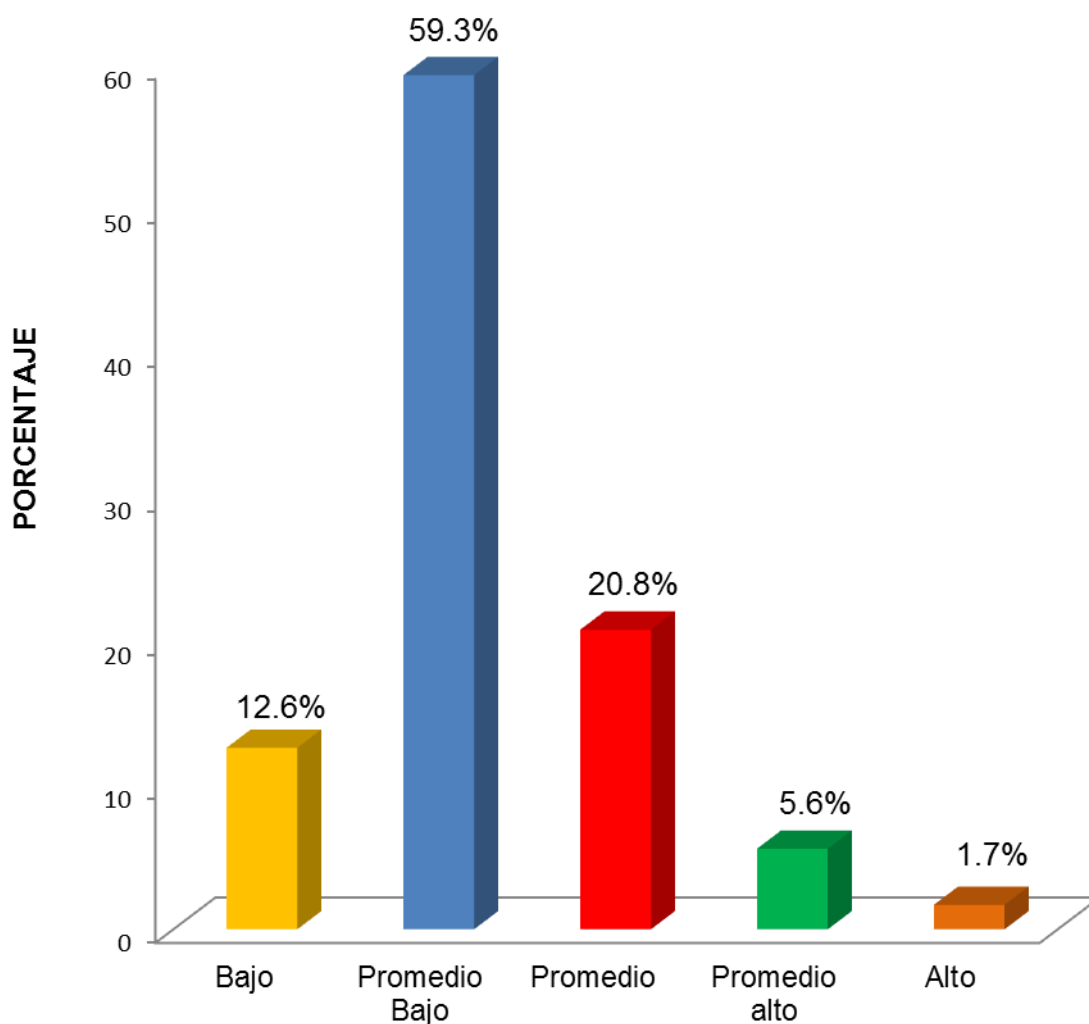
GRÁFICO 2
HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE
JICAMARCA SJL NOVIEMBRE- DICIEMBRE 2017



En el gráfico 2 se observa que un poco menos de la mitad de adolescentes (49%) presentan nivel promedio bajo de habilidades sociales, seguido de un 48% de adolescentes que presentan nivel bajo de habilidades sociales, así mismo se observa que un 3% de adolescentes presentan nivel promedio de habilidades sociales. No se evidencian adolescentes con habilidades sociales nivel muy bajo, promedio alto, alto y muy alto.

GRÁFICO 3

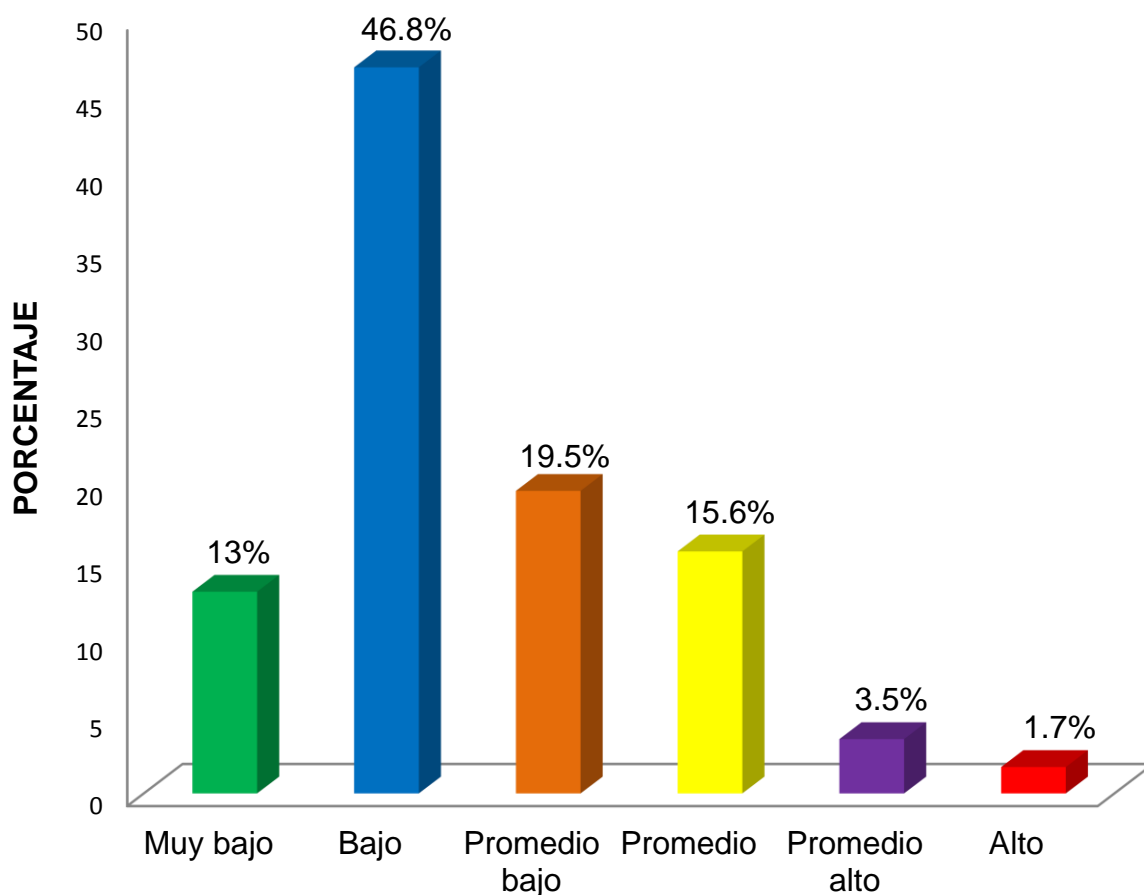
HABILIDADES SOCIALES SEGÚN DIMENSIÓN ASERTIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE JICAMARCA SJL- 2017



En el gráfico 3 respecto a las habilidades sociales según la dimensión asertividad en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca se puede observar que más de la mitad el 59.3% (137) adolescentes se encuentran con un promedio bajo de habilidades sociales, seguido del 20.8% (48) con nivel promedio, el 12.6% (29) con nivel bajo, el 5.6% (13) con un nivel promedio alto y por último el 1.7% (4) de los alumnos presenta nivel alto de habilidades sociales.

GRÁFICO 4

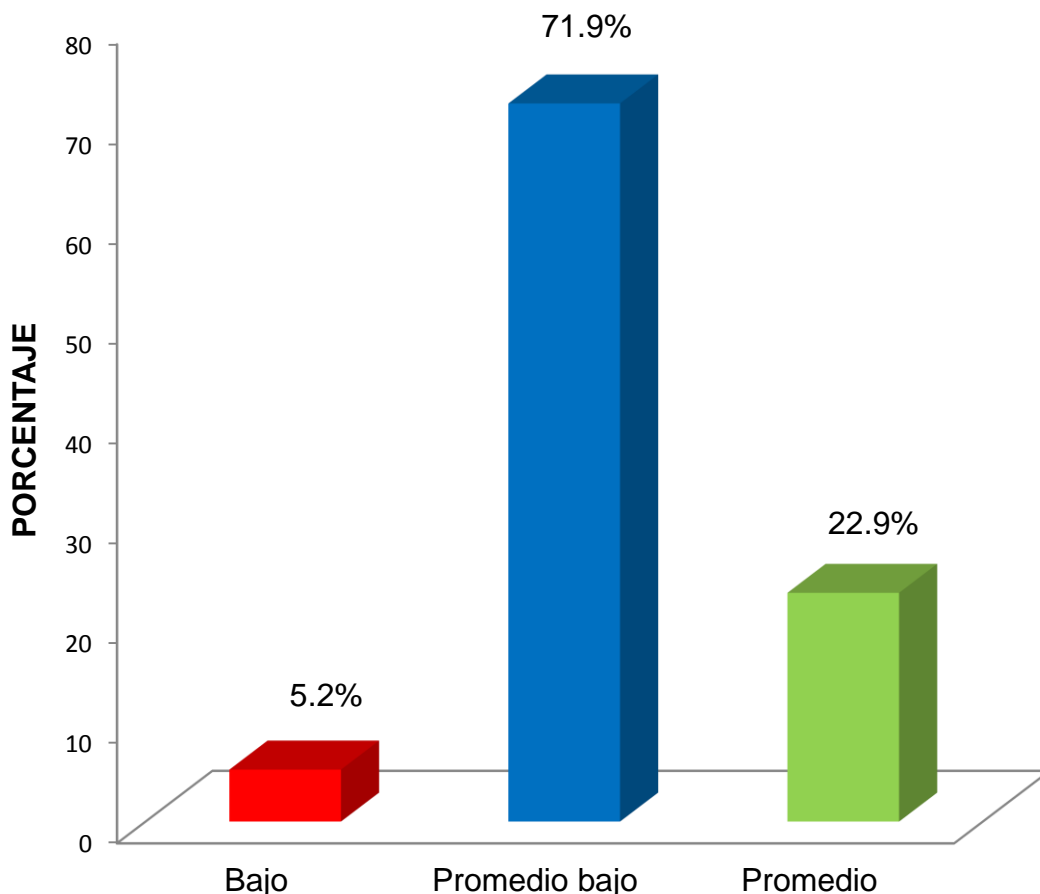
HABILIDADES SOCIALES SEGÚN DIMENSIÓN COMUNICACIÓN EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE JICAMARCA 2017



En el gráfico 4 respecto a las habilidades sociales según la dimensión comunicación en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca se puede observar que gran parte de la población de estudio el 46.8% (108) adolescentes se encuentran con un nivel bajo de, seguido del 19.5% (45) con nivel promedio bajo, el 15.6% (36) con nivel promedio, el 13% (30) con un nivel muy bajo, el 3.5% (8) nivel promedio alto y por último el 1.7% (4) de los alumnos presenta nivel alto de habilidades sociales.

GRÁFICO 5

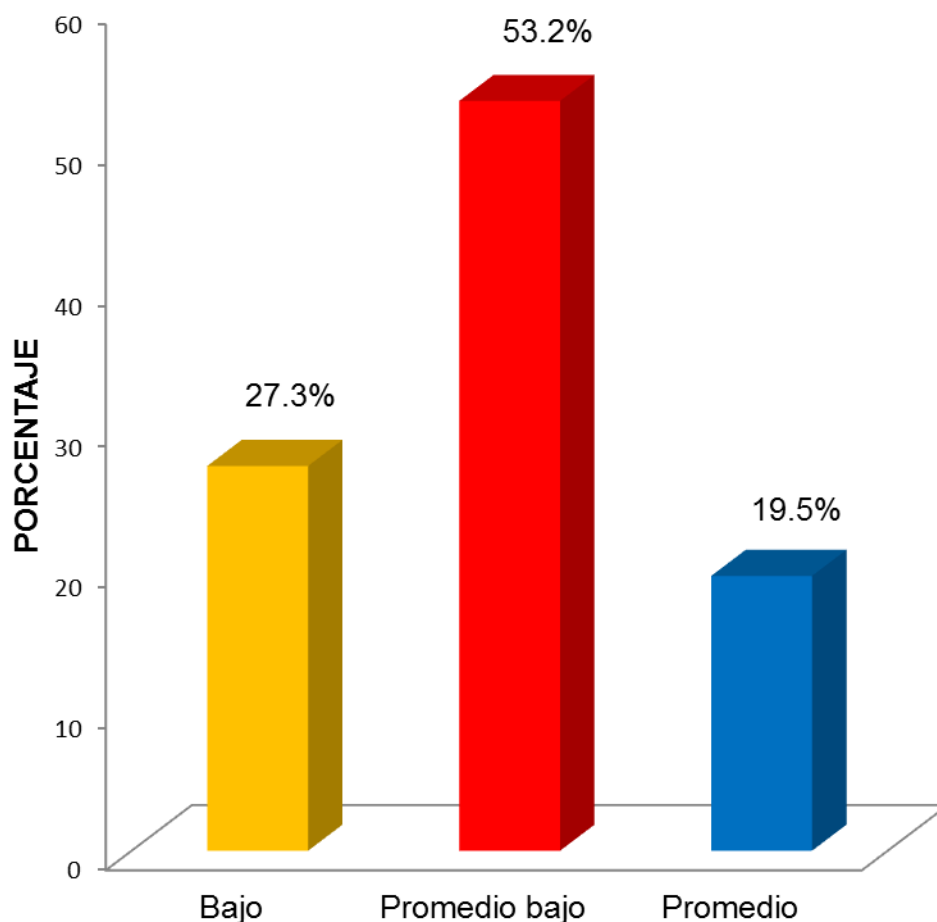
HABILIDADES SOCIALES SEGÚN DIMENSIÓN AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE JICAMARCA SJL- 2017



En el gráfico 5 respecto a las habilidades sociales según la dimensión autoestima en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca se puede observar que la mayoría 71.9% (166) adolescentes se encuentran con un nivel promedio bajo, seguido del 22.9% (53) con nivel promedio y por último el 5.2% (12) de los alumnos presenta nivel bajo de habilidades sociales.

GRÁFICO 6

HABILIDADES SOCIALES SEGÚN DIMENSIÓN TOMA DE DECISIONES EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE JICAMARCA SJL -2017



En el gráfico 6 respecto a las habilidades sociales según la dimensión toma de decisiones en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca se puede observar que más de la mitad de la población 53.2% (123) adolescentes se encuentran con un nivel promedio bajo, seguido del 27.3% (63) con nivel bajo y por último el 19.5% (45) de los alumnos presenta nivel bajo de habilidades sociales.

4.2. DISCUSIÓN

Esta investigación es la primera que se realiza en la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca S.J.L. 2017, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, los resultados son válidos solo para esta población.

La familia es mucho más que la suma de sus partes, y que los diferentes elementos que la componen, al interrelacionarse entre sí producen una organización psicosocial en constante cambio y crecimiento, es así que la funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Ello significa que debe cumplir con las tareas que se le encomienda a los hijos.

Criterios para funcionalidad familiar: existen diversos criterios para una adecuada funcionalidad familiar, estas son comunicación: clara, directa, precisa y coherente, propia: independencia considerada e desinterés comprendida y toma de decisiones para examinar la conclusión más apropiada para cada problema e inicios primordiales de la actividad familiar: que cada padre de familia estén bien diferenciado y halla madurado adecuadamente su individualización afectiva antes de alejarse de su prole de origen para iniciar un nueva morada, que haya una separación clara de los límites generacionales en la familia, es decir, que los padres se comporten como padres y los hijos como hijos, que sean realistas las percepciones y expectativas que los padres tengan de ellos mismos y de sus hijos, que sea mayor la lealtad a la familia de procreación que a la familia de origen, que lo más importante para cada esposo es que su pareja, y que los niños se sientan amados. El crecimiento apropiado de los descendientes signifique que, a determinada edad, deberán abandonar su hogar para formar uno nuevo, que existan expresiones de cariño y afecto no posesivo entre padres, hijos y hermanos, que sean capaces de comunicarse en forma honesta y clara.

En lo referente a la relación entre la funcionabilidad familiar y habilidades sociales los resultados muestran que la familia disfuncional severa es la que prevalece, en donde el 52.7 de los estudiantes presentan nivel bajo de habilidades sociales, 44% nivel promedio bajo y el 3.3% nivel promedio de habilidades sociales. Seguido de la disfunción familiar moderada donde el 59.7% de adolescentes nivel promedio de habilidades sociales, 38.8% nivel bajo de habilidades sociales y el 1.5% nivel promedio de habilidades sociales. Seguido de la disfuncionalidad familiar leve en donde el 50% de adolescentes presentan nivel promedio bajo de habilidades sociales, 35.7% nivel bajo y el 14.3% nivel promedio de habilidades sociales, en el estudio realizado por Calderón Asmat Sharon, Fonseca Balarezo Fátima (23). Se evidencia que solo menos de la cuarta parte (20.9%) de adolescentes presentaron bajo nivel de funcionamiento familiar y bajo nivel de habilidades sociales, el 18.7% presentaron nivel alto de funcionamiento familiar y alto nivel de habilidades sociales. El 40.7% de adolescentes presentan nivel de funcionamiento familiar bajo y el 34.1% un funcionamiento familiar alto. El 41.8% de adolescentes presenta nivel de habilidades sociales bajo y el 28.6% un nivel alto. Además, se observa un valor Chi cuadrado con $p = 0.002 < 0.05$, siendo altamente significativo, por lo que si hay relación entre variables.

Esto podría deberse a la población en donde se aplicaron los instrumentos, ya que nuestra población fue en un colegio estatal que se ubica en una zona urbano marginal mientras la otra población estudiada fue un colegio privado parroquial en donde se les inculca buenas costumbres y comportamientos, otra posible causa podría ser el tipo de instrumento empleado APGAR familiar y manual de habilidades sociales u otro instrumento que permitan evaluación de funcionamiento familiar. Así mismo Aguilar Pantigo Paul (22). Tienen como resultado “Existe una correlación negativa leve entre la funcionalidad y habilidades sociales. Estos resultados discrepan con nuestro estudio, ya que al relacionar las dos variables de estudio, si se

encontró asociación estadística significativa con esta investigación “Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa”, se llegó a determinar que si existe relación entre estas dos variables, estadísticamente se muestra lo dicho con la prueba de correlación de Rho de Spearman cuyo valor es de 0.037 por lo tanto si existe relación entre ambas variable. La prueba de chi- cuadro muestra una P valor=0.038.

En lo referente a funcionalidad familiar se evidencia más de la mitad (65%) de adolescentes colegiales provienen de familias disfuncionales severas, seguido cerca de la tercera parte (29%) de adolescentes provienen de familias disfuncionales moderadas, menos de una décima parte (6%) de adolescentes colegiales provienen de familias disfuncionales leve. No evidenciándose adolescentes que provengan de familias funcionales. Estos datos se asemejan con lo reportado por León Sánchez D, Camacho Delgado R, Valencia Ortiz M, Rodríguez Orozco R (21). Donde mencionan que el clan es el primer encargado de la formación, transporta una amplia variedad de comportamientos que la persona acopla a su individualidad, las interioriza y las hace suyas en los hogares en donde ambos cónyuges laboran, las relaciones familiares tienden a ser más conflictivas; en estos casos pareciera ser que los padres se limitan a suplir las necesidades físicas de sus hijos y se olvidan de las afectivas y de relación interna de la familia. Así mismo los autores Higueta Gutiérrez L, Cardona Arias O (17). Coinciden con nuestro estudio respecto a la funcionalidad familiar, pues en su estudio se evidencia una elevada prevalencia de disfuncionalidad familiar. Al relacionar esta variable con edad, sexo y grado de instrucción no se encontró asociación datos que discrepan con lo reportado por los autores antes mencionados quienes encontraron asociación de las variables y estas diferencias podrían deberse a que los hogares de ambas investigaciones pertenecen a diferentes contextos de residencia, el grado de instrucción de los padres, situación económica, el entorno social, una es un asentamiento humano en donde la gran mayoría de familias se han establecido de

forma ilegal, no cuentan con servicios básicos, el nivel socioeconómico es bajo, mientras que la otra pertenece a zona urbana. Así mismo Rodríguez Hernán, Espinosa Anderson, Pardo Carlos, Colombia (18). Estos concuerdan con nuestros resultados respecto al alto porcentaje de disfuncionalidad familiar.

El hecho de que los adolescentes se formen en hogares donde exista adecuada funcionalidad familiar, se inculquen valores, no necesariamente los hijos desarrollarán adecuadas habilidades sociales; puesto que también las malas juntas en el colegio, malas influencias y su convivencia a diario en la sociedad también contribuirán a que este desarrolle conductas inadecuadas y por ende no desarrollaran adecuadas habilidades sociales, trayendo como consecuencia problemas de drogadicción, embarazos adolescentes, pandillaje y drogadicción. Serán adolescentes incapaces de tomar sus propias decisiones y no serán capaces de afrontar ni solucionar problemas que se le presenten en su vida cotidiana.

En los últimos años se ha visto una tendencia incrementada hacia el estudio de las habilidades sociales. Se vincula al hecho de que las personas pasan gran tiempo en interacción. El vínculo de necesidades es propio de cada persona y se asocia saber relacionarse adecuadamente en la sociedad, la cual conllevara a la persona a uno de los mayores sentimientos de bienestar, la interacción en la sociedad brinda acontecimientos de autoeficacia que le permitirá desarrollar su autoestima y así reforzara complacencia, ya que conformara parte del desarrollo de habilidades para la vida. Durante la infancia y adolescencia y el desenvolvimiento social, psicológico y académico en la vida adulta. El desarrollo de estas habilidades si son eficaces durante la infancia y adolescencia conllevara a logre obtener una personalidad saludable en la vida adulta. Y por lo opuesto la competencia interpersonal deficiente, está relacionada con baja aceptación, rechazo o aislamiento, con problemáticas, tales como la baja autoestima, la indefensión, delincuencia juvenil y adicciones. Con

respecto al ámbito escolar, la incompetencia social se relaciona con escaso rendimiento, fracaso, ausentismo y expulsión de la escuela.

En lo referente a las habilidades sociales; que un poco menos de la mitad (49%) nivel promedio de habilidades sociales, seguido por menos de la mitad (48%) de adolescentes que presentan nivel bajo de habilidades sociales, y menos de la décima parte (3%) presentan habilidades sociales nivel promedio bajo, estos datos se asemejan con los encontrados. Se deduce la importancia de las habilidades sociales en los adolescentes ya que estas actitudes si son bien inculcadas por los padres; les permitirá interaccionar de forma correcta en la sociedad, serán personas de bien con capacidad de saber resolver situaciones negativas, tendrán buena autoestima; a diferencia de aquellos adolescentes que no tienen adecuadas habilidades sociales, presentaran problemas de autoestima, no lograran culminar el colegio y estarán más propensos hacia las drogas, embarazo adolescente, alcoholismo y drogadicción, etc.

Las familias están regidas por reglas que contribuirán al buen desempeño y funcionalidad que les permitirá convivir en armonía, un ambiente familiar optimo a sus integrantes y les permitirá desarrollar adecuados sentimientos de identidad y bienestar. Una funcionalidad familiar eficiente permitirá desenvolver satisfactoriamente las metas que se les designan, de las que se pueden mencionar el cumplimiento de las obligaciones afectivas, emocionales y materiales de sus integrantes, el saber transmitir costumbres adecuadas, la promoción y facilidad del proceso de interacción de sus integrantes mediante el desarrollo de sus habilidades tanto emocionales como afectivas. Es así que la Organización Mundial de Salud basó inicio su teoría sobre dos puntos de partida, teniendo como punto central la consideración de la pugna biopsicosocial en el fomento de la salubridad, en conclusión, el bienestar físico, mental y social del ser. Como segundo punto señala que debido a los cambios en la familia es difícil que desde la vivienda se inicie un aprendizaje suficiente de las habilidades sociales por lo que

propone inculcar las mismas y llevarlas al contexto de la formación en las escuelas inculcando conocimiento propio, adecuada socialización, eficiente diálogo con los pares, iniciativa de ideas y por último saber sobre llevar aquellos episodios de estrés, dichas habilidades son “aptitudes necesarias para comportarse adecuadamente y de forma positiva, y de esta manera le permitirá al adolescente enfrentar los retos de la vida diaria.

Respecto a las habilidades sociales por dimensiones se observa que en la dimensión asertividad un 59.3% presentan promedio bajo de habilidades sociales, en la dimensión comunicación un 46.8% presentan habilidades sociales nivel bajo, seguido de la dimensión autoestima en donde se observa que un 71.9% presentan nivel promedio bajo de habilidades sociales y en la dimensión toma de decisiones un 53.2% de adolescentes presentan nivel promedio bajo de habilidades sociales. Estos datos se asemejan a los encontrados por Salas N, Silva N (27). Enfatizando las categorías promedio de habilidades sociales: autoestima, comunicación asertividad y toma de decisiones (28.75%).

Las habilidades para la vida conforman el componente importante en cuanto a la actividad del ser humano. La habilidad social tiene gran desempeño con el desarrollo del ser humano (niños y adolescentes) está relacionado con la autoestima, adquisición de roles, el control del comportamiento y en el desenvolvimiento académico, entre otros aspectos tanto en la infancia y la adultez. Es de vital importancia hablar de habilidades sociales en niños y adolescentes, no solo por su tamaño de relación si no por su dominio en distintas áreas relevantes como es familiar, escolar, etc. aquellos niños y adolescentes que muestran un déficit en cuanto a su acrecentamiento de sus habilidades para la vida no se relacionan de forma adecuada con sus compañeros de aula, son personas que a largo plazo abandonan los colegios y en la vida adulta tienden a presentar comportamientos violentos y perturbaciones mentales.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Al concluir el presente trabajo se llegaron a las siguientes conclusiones:

- La funcionalidad familiar tiene una buena relación con las habilidades sociales. El tipo de familia que predominó es disfuncional severa en donde más de la mitad (52.7%) presentan un nivel bajo de habilidades sociales.
- La funcionalidad familiar en adolescentes se encontró que más de la mitad (65%) provienen de familias disfuncionales severas.
- Las habilidades sociales que presentan los adolescentes del nivel secundario de la institución educativa es nivel bajo (49%) menos de la mitad.

- En la dimensión asertividad de habilidades sociales, más de la mitad (59.3%) de adolescentes presenta promedio bajo de habilidades sociales.
- En la dimensión comunicación de habilidades sociales menos de la mitad (46.8%) presentan un nivel bajo de habilidades sociales.
- En la dimensión autoestima de habilidades sociales más de la mitad (71.9%) presentan nivel promedio bajo de habilidades sociales.
- En la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales más de la mitad (53.2%) presentan un nivel promedio bajo de habilidades sociales.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda organizar charlas educativas de orientación previa coordinación con los directivos, docentes, padres de familia y alumnos de la institución educativa, tomando como punto fundamental la importancia de la familia y como estas deben educar a sus hijos en la etapa del colegio.
- Que la investigación realizada sea aplicada a otros colegios de la misma zona donde se encuentren poblaciones de adolescentes con similares características a la muestra en estudio.
- Hacer conocer los resultados al Gobierno Regional Local para que se desarrollen programas que fortalezcan los factores protectores y así puedan enfrentar las diferentes adversidades y peligros que están expuestos.
- Coordinar objetivos con los sectores salud y educación, para que puedan elaborar otras investigaciones con principal énfasis en habilidades sociales y su relación con el funcionamiento familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

1. UNICEF. El número de jóvenes marca nuevos máximos en el mundo y roza mínimos en España [internet]. 2014. p. 3. Disponible en: <http://www.elmundo.es/grafico/internacional/2014/11/18/546b4ebbca7411c168b458d.html>.
2. Lake A, Releases P. En el día internacional de las familias UNICEF urge a los gobiernos a reforzar la familia. artículo [artículo de internet]. 2004;3. [revisado el 28 de octubre del 2017]. Disponible en: https://www.unicef.org/spanish/media/media_21020.html
3. Perez Arenas M. Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato [internet]. Editorial de la Universidad de Granada, editor. [Granada - Bolivia]; 2008. Disponible en: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2093/1/17705381.pdf>
4. INEI. Perú: Tipos y ciclos de vida de los hogares. [internet]. 2010; 550. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/menurecursivo/publicaciones_digitaless/lib0870/libro.pdf
5. Zaldivar Perez D. Funcionamiento familiar saludable. Web mag. 2002; 16:5. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf
6. Montoya Castilla Imaculada, Gabinete Psicopedagógico Municipal. Habilidades para la vida. 2009; 4:5. [revisado el 28 de octubre del 2017]. Disponible en: http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/02_com_habilidades_vida.pdf

7. Contini N. Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la psicología positiva. *psicodebate* 9 psicol cult y soc. 2008; 64. Disponible en: <https://www.google.com.pe/search?q=Contini+N.+Las+habilidades+sociales+en+la+adolescencia+temprana:+perspectivas>.
8. Abugattas Makhoul S. Habilidades de interacción social [internet]. universidad de Lima; 2016. Disponible en: http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4012/abugattas_makhoul_shadia.pdf?sequence=1&isallowed=y
9. Morgan P. Deserción escolar llega al 14% y cuesta al país 1.150 millones de soles [internet]. 2014. Disponible en: <http://foroeducativo.com/portfolio/desercion-escolar-llega-al-14-y-cuesta-al-pais-1-150-millones-de-soles/>
10. Perú 21. Violencia escolar: 40% de los casos registrados es de maestros contra alumnos [internet]. Lima; 2017. Disponible en: <https://peru21.pe/lima/violencia-escolar-40-casos-registrados-maestros-alumnos-219843>
11. Prensa - Congreso. 60% de escolares tienen problemas de aprendizaje por bullying, pandillaje violencia familiar y sexual [internet]. Lima; 2017. Disponible en: <http://www2.congreso.gob.pe/sicr/prensa/heraldo.nsf/cnnoticiasanteriores/b363b30abd4f6a6905257d40005efb81?opendocument>
12. Salinas E. Detectan 177 centros educativos con alto riesgo de pandillaje, drogas y violencia. *Diario la Republica*. Sábado 3 de marzo de 2012. Disponible en: [internet]. <http://larepublica.pe/sociedad/614652-detectan-177-centros-educativos-con-alto-riesgo-de-pandillaje-drogas-y-violencia>.
13. Baena A, Sandoval M, Urbina C, Juárez N, Villaseñor S. Los trastornos

del estado de ánimo. rev digit univ [internet]. 2005; 6:14. [revisado el 28 de octubre del 2017]. Disponible en: http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1ls65kqgp-1gfwxfd112c/nov_art110.pdf.

14. Arenas Ayllon S. Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes [tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2009. Disponible en: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/arenas_as.pdf
15. Pullugando Reyes I. Niveles de funcionalidad familiar e impulsividad en adolescentes de la unidad educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños [tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato; 2016. [revisado el 28 de octubre del 2017]. Disponible en: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23303/2/pullugando_reyes_irene_elizabeth.pdf
16. Amaral P, Pinto M, José F, Medeiros B, Robson C, Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. Vol. xix. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales; 2014. [revisado el 28 de octubre del 2017]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/305280874/Patricio-do-Amaral-et-all-Las-Habilidades-Sociales-y-El-Comportamiento-Infractor-en-La-Adolescencia>
17. Higueta L, Cardona, J. Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín Colombia 2014. Rev. ces psicol, 9 (2): 167-178. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423548400011>

18. Rodríguez H, Espinosa A, Pardo C. Función familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes de instituciones públicas educativas de la ciudad de Ibagué Colombia. Rev. vanguardia psicologica [revista en internet] 2013 octubre - marzo [revisado el 28 de octubre del 2017]; 3 (1): 137- 149. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815151.pdf>
19. Uribe A, Orcasita L, Gómez E. Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia. Psychol av. discip [revista en internet] 2012 julio - diciembre [revisado el 28 de octubre del 2017]; 6 (2):83- 99. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/2972/297225788004/>
20. Hernández C, Cargill-Foster L, Nelly R, Gutiérrez G. Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. Salud en Tabasco [revista en internet] 2011 enero - abril [revisado el 28 de octubre del 2017]; 18 (1): 14 - 23. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/487/48724427004.pdf>
21. León D, Camacho R, Valencia M. Percepción de la función de sus familias por adolescentes de la enseñanza media superior. Rev Cuba pediater [revista en internet] 2008 mayo - agosto [revisado el 28 de octubre del 2017]; 80: 7. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s00347531200800300004
22. Aguilar Pantigoso P. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote [tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería]. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo; 2017. Disponible en: [availablefrom:http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/398/aguilas_pp.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/398/aguilas_pp.pdf?sequence=1&isallowed=y)

23. Prada Ríos J. Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal Nuevo Chimbote [tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería]. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo; 2016. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/409/prada_rj.pdf?sequence=1&isallowed=y
24. Sáez M. Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el distrito de la Molina [tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería]. Lima: Universidad de Lima; 2015. Disponible en: [internet]. Universidad de Lima; 2015. available from: http://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/66559/1/escobar_saez_maria.pdf.
25. Guisella F. Relación entre funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la academia pre-universitaria Alexander Fleming Arequipa 2015 [tesis para optar el título de licenciado en enfermería]. Lima: Universidad Nacional San Agustín; 2015. available from: Ochoa Torres Guisella.
26. Calderon Asmat S, Fonseca Balarezo F. Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes [tesis para optar el título de licenciado en enfermería]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego Facultad de Ciencias de la Salud; 2014. available from: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/924/1/calderón_s_haron_habilidades_sociales_adolescentes.pdf
27. Salas N. Silva N. Contexto familiar relacionado a las habilidades sociales de los adolescentes [tesis para optar el título de licenciado en enfermería]. Tacna: Distrito Albarracín Gregorio revista ciencia y desarrollo; 2010. disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/unsa/3635/pscazaee.pdf?sequence=1&isallowed=y>

28. Arenas Ayllon C. Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes [tesis para optar el título profesional de psicología]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2009. disponible en:http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/arenas_as.pdf

29. Clemen C. Definición de la familia según la OMS [internet]. OMS. 2009. p. 2. available from: <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.pe/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>

30. Clement C. Definición de familia según la unesco [internet]. 2009. p. 2. Available from: <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.pe/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-unesco.html>

31. Lara I. ¿Cuáles son los tipos de familia que existen? [internet]. hipertextual. 2015. p. 4. available from: <http://hipertextual.com/2015/12/tipos-de-familia>

32. ONU. ¿Cuáles son los tipos de familia? De la Revilla Ahumada I. 2015: <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>

33. Cuba M, Romero Z, Cuellar de la Cruz Y. Relación de tipo y ciclo vital familiar con la presencia de problemas psicosomáticos en un consultorio docente de medicina familiar. Scielo [revista en internet]* 2014 [acceso el 13 de agosto 2017]; 25:7. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1018-130x2014000200003

34. Bass del Campo C. Modelo de salud familiar en Chile y mayor resolutivez de la atención primaria de salud. Doi. 2012 [revisado el 13 de octubre]. 11 (12): 5-12 disponible en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf.

35. González I. Las crisis familiares. Rev. Cubana Med Gen Integr [revista en internet] 2000 [citado el 19 de octubre 2017] 16 (3). Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_3_00/mgi10300.htm

36. Uribe C. Medicina familiar: funcionalidad familiar. 2013. p. 3. Available from:<http://medicinafamiliarmazatlan.blogspot.pe/2008/12/funcionalidad-familiar.html>

37. Eva ES, Miguel SB. Introduccion al estudio de la dinamica familiar. In rampa [internet]. 2013 [citado el 14 de octubre 2017]; 1(1): 38 - 47. Disponible en: <https://medfamcom.files.wordpress.com/2013/08/rampa-apgar-y-familiograma.pdf>

38. Betina A. Contini N. Las habilidades sociales en niños y adolescentes . su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos [revista en internet] 2011 [citado el 05 de agosto 2017]; 1 (23). Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/184/18424417009/>

39. Fondo Social Europeo, dupurural proyecto equal. Habilidades sociales: [internet]; p. 31. available from: http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/h_recursos/h_1_psicol_eduacion/h_1.7.habilidades_sociales/01.habilidades_sociales.pdf

40. Vásquez Espinosa B. Promoción de habilidades sociales en la infancia: los adultos como referentes de buen trato. [internet]. Chile; 2017. Available from: <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/promocion-de-habilidades-sociales-en-la-infancia-los-adultos-como-referentes-de-buen-trato/>

41. Gabinete en Psicología en Sevilla. Habilidades sociales - Autoestima [internet]. 2013. 2p. available from: <http://www.mvm psicologa.es/psicologa-en-sevilla/habilidades-sociales-autoestima>.

42. López Martínez M. Asertividad, estado emocional y adaptación en adolescentes [tesis para optar el título profesional de psicología]. Portugal: Universidade Fernando Pessoa Faculdade; 2013. Disponible en: <http://www.gacinvestigacion.com/wp-content/uploads/2014/03/tesina-asertividad-estado-emocional-y-adaptación-en-adolescentes.pdf>
43. Psicologa Aguirre Bonnet M, El desarrollo de la asertividad en niños y adolescentes, 2013 [internet]. Disponible en: <https://psicologosbonnet.wordpress.com/2013/10/16/el-desarrollo-de-la-asertividad-en-ninos-y-adolescentes/>
44. Fernandez N, Gordon N. Concepto e Importancia de la Comunicación 1992:3. [internet] : catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/.../capitulo1.pdf
45. Arevalo M, Gupio G, Uribe R. Manual de habilidades sociales para la prevencion de conductas violentas [internet]. Lima: Sub Programa Nacional de Salud Mental y el Departamento de Salud Mental Comunitaria del Instituto; 2000. 60p. Available from: http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1171_dgsp127.pdf.
46. OMS. Desarrollo en la adolescencia. salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. 2016. p. 2-4. Disponible en: apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA70/A70_37-sp.pdf
47. UNICEF. Desarrollo adolescente y derechos humanos [internet]. Venezuela; 2010. 76 p. Available from: https://www.unicef.org/venezuela/spanish/desarrollo_adolescente_y_d_dhh_f.pdf
48. Varsi Rospigliosi E. Tratado de derecho de la familia: la nueva teoria institucional y juridica de la familia. 1° ed. Lima: el buho; 2011 [revisado el 28 de octubre]. Disponible en: chrome-

extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/5230/Varsi_Enrique_I.pdf?sequence=1&isAllowed=y

49. Hernandez Sampieri R, Fernandez Collado C. Metodología de la investigación. 5° ed. Ciudad México. Mc Graw Hill; 656; 2010 [revisado el 15 de octubre 2017]. Disponible en: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/metodologia de la investigación 5ta edición.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/metodologia_de_la_investigacion_5ta_edicion.pdf)

ANEXO A

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

LISTA DE EVALUACION DE HABILIDAD SOCIALES

INTRODUCCIÓN.

Buenos días, Somos Egresados de la Universidad Privada NORBERT WIENER de la Escuela Académico Profesional de Enfermería. Yulissa Seiby Ramos Morán y Daniel Chanco Vílchez que estamos realizando un estudio de investigación titulado “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca – S.J.L. 2017; con el objetivo de Determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes. Este cuestionario es **ANONIMO** por lo que se solicita a usted responder con la verdad a todas las preguntas, y sí tuviese alguna duda en alguna pregunta consultarnos. Agradecemos anticipadamente su colaboración. El instrumento original es tomado del ministerio de salud.

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta con una X en uno de los casilleros que se ubican en la Columba derecha utilizando los siguientes criterios.

N= NUNCA (1)

RV= RARA VEZ (2)

AV= A VECES (3)

AM= A MENUDO (4)

S= SIEMPRE (5)

EDAD: _____ SEXO: F M

GRADO: _____

FECHA: _____

Recuerda que: tu sinceridad muy importante, no hay buenas ni malas, de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas. *	5	4	3	2	1
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto. *	5	4	3	2	1
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.	1	2	3	4	5
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito. *	5	4	3	2	1
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.	1	2	3	4	5

6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	1	2	3	4	5
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	1	2	3	4	5
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa. *	5	4	3	2	1
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	1	2	3	4	5
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	2	3	4	5
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola. *	5	4	3	2	1
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	1	2	3	4	5
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla. *	5	4	3	2	1
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	1	2	3	4	5
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	2	3	4	5
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender. *	5	4	3	2	1
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	1	2	3	4	5
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	1	2	3	4	5
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias. *	5	4	3	2	1
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	2	3	4	5
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	1	2	3	4	5
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	1	2	3	4	5
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico. *	5	4	3	2	1
24. Me gusta verme arreglado (a).	1	2	3	4	5
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	1	2	3	4	5
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando*	5	4	3	2	1

realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	2	3	4	5
28. Puedo hablar sobre mis temores.	1	2	3	4	5
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera. *	5	4	3	2	1
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).	1	2	3	4	5
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	2	3	4	5
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	1	2	3	4	5
33. Rechazo hacer las tareas de la casa. *	5	4	3	2	1
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1	2	3	4	5
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. *	5	4	3	2	1
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	3	4	5
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas. *	5	4	3	2	1
38. Hago planes para mis vacaciones.	1	2	3	4	5
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	1	2	3	4	5
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a). *	5	4	3	2	1
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	1	2	3	4	5
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	1	2	3	4	5

NOTA: Los asteriscos (*) son respuestas de valor inverso.

¡GRACIAS POR TU COLABORACION!

ANEXO B

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACION DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

INSTRUCCIONES:

Leer detenidamente cada una de las preguntas y relacionarlo con tu ámbito familiar, señala tu respuesta con una X en uno de los casilleros que se ubican en la Columna derecha utilizando los siguientes criterios.

N= NUNCA (0) RV= RARA VEZ (1) AV= A VECES (2) AM= A MENUDO (3) S= SIEMPRE (4)

Función		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Me satisface la ayuda recibí de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.	0	1	2	3	4
2	Me satisface la participación que mi familia brinda y permite.	0	1	2	3	4
3	Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.	0	1	2	3	4
4	Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor.	0	1	2	3	4
5	Me satisface como comparto en familia: a) El tiempo para estar juntos, b) Los espacios en casa, c) El dinero.	0	1	2	3	4

ANEXO C

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación que lleva como título “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca S.J.L. 2017”, elaborado por los egresados de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de la Facultad de Ciencias de la Salud, que será con la participación de los egresados de la especialidad de enfermería.

La colaboración para esta investigación es totalmente voluntaria y confidencial. La información que usted nos pueda brindar, será manejada confidencialmente, pues solo los investigadores tendrán acceso a esta información, por tanto, estará protegida. La aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 20 minutos y consiste en dos cuestionarios, cuyo objetivo Determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa San Antonio de Jicamarca -S.J.L. 2017. Esta información será analizada por los egresados de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener y los resultados serán mostrados ante las instituciones del grupo poblacional del estudio. Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre este trabajo de investigación, por favor comuníquese con Yulissa Seiby Ramos Morán y Daniel Chanco Vílchez (yulissa_love_16@hotmail.com/danidaniel_47@hotmail.com/947796328-95364819).

DECLARACIÓN:

Declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación, así mismo se me informó del objetivo del estudio y sus beneficios, se me ha descrito el procedimiento y me fueron aclaradas todas mis dudas, proporcionándome el tiempo suficiente para ello. En consecuencia, doy mi consentimiento para la participación en este estudio.

.....
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE

.....
DNI

.....
FIRMA



Lima, de.....de 2017

Firma de los investigadores

Yulissa Seiby Ramos Morán
N° DNI:

Daniel Chanco Vílchez
N° DNI:

ANEXO D

PRUEBA DE SIGNIFICANCIA ESTADISTICA COEFICIENTE CORRELACIONAL DE RHO SPEARMAN

1) Plantear hipótesis estadística:

- **H0:** No existe correlación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales.
- **H1:** Existe correlación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales.

2) Establecer nivel de significancia:

- Nivel de significancia (alfa) α : 5% = 0.05

3) Estadístico de prueba:

- Correlación de Rho Spearman

4) Determinar el valor de Rho Spearman:

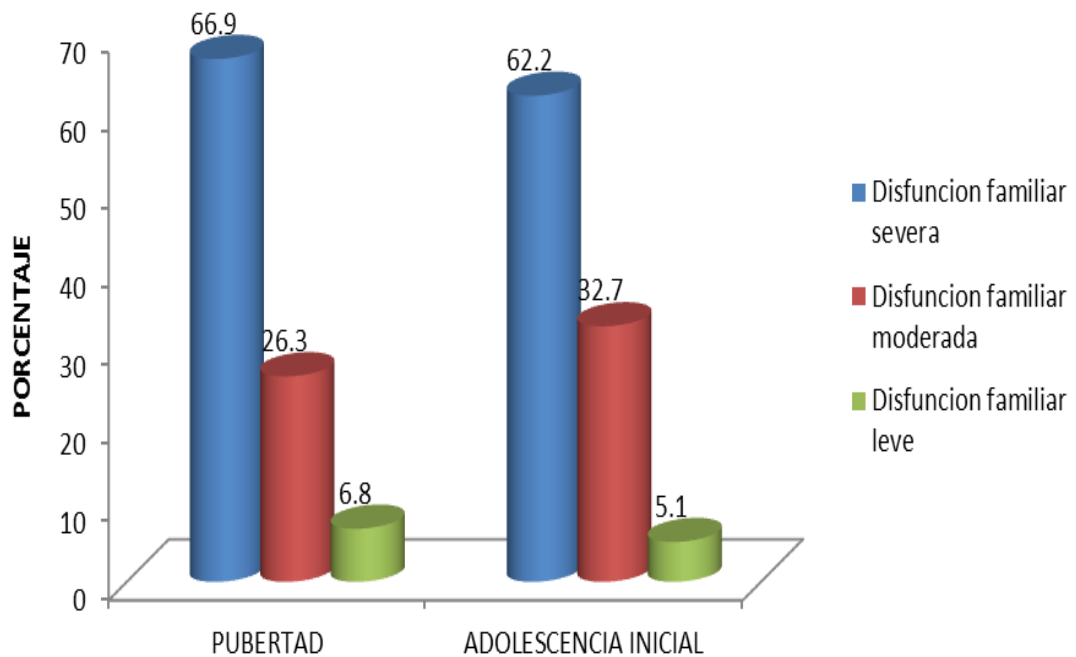
- "Rho" calculado = 1
- Valor de P = 0.037
- Se interpreta: Existe correlación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales.

5) Interpretar el valor de "Rho"

- De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación
- De 0.20 a 0.39 Baja correlación
- De 0.40 a 0.59 Moderada correlación
- De 0.60 a 0.79 Buena correlación
- De 0.80 a 1.00 Muy buena correlación

ANEXO E

GRÁFICO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR SEGÚN GRUPO ETAREO EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE JICAMARCA – SJL2017



Chi cuadrado:1.229

gl: 2

P valor:

0.541

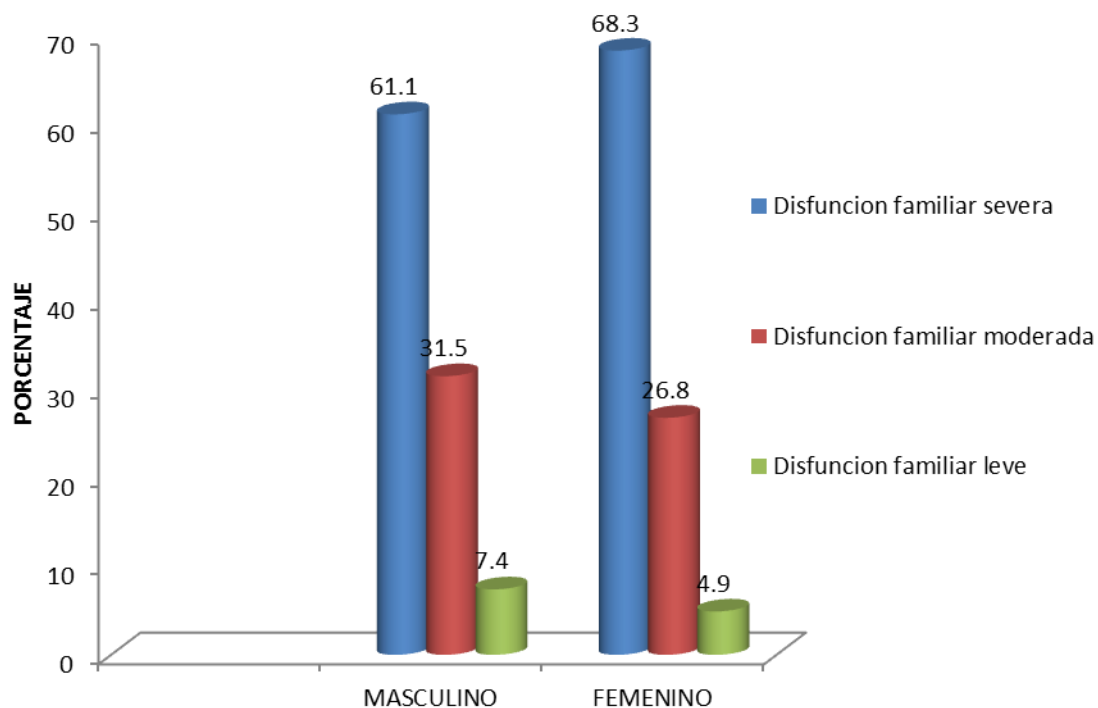
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,229 ^a	2	,541
Razón de verosimilitudes	1,227	2	,541
Asociación lineal por lineal	,140	1	,708
N de casos válidos	231		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5.94.

ANEXO F

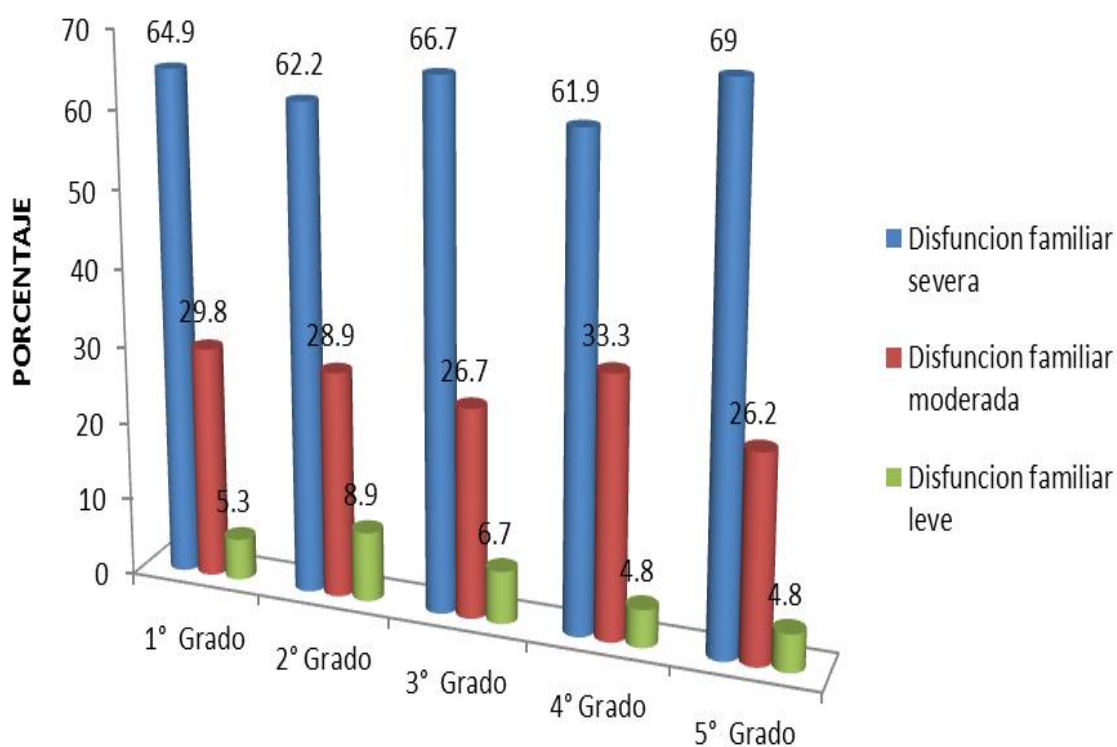
FUNCIONALIDAD FAMILIAR SEGÚN GÉNERO EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE JICAMARCA – SJL2017



		Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Disfunción familiar severa	Recuento	66	84	150
	% dentro de Sexo	61.1%	68.3%	64.9%
Disfunción familiar moderada	Recuento	34	33	67
	% dentro de Sexo	31.5%	26.8%	29.0%
Disfunción familiar leve	Recuento	8	6	14
	% dentro de Sexo	7.4%	4.9%	6.1%
Total	Recuento	108	123	231
	% dentro de Sexo	100.0%	100.0%	100.0%

ANEXO G

FUNCIONALIDAD FAMILIAR SEGÚN GRADO DE INSTRUCCIÓN EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE JICAMARCA -S JL 2017



Chi cuadrado:1.640

gl: 8

P valor: 0.990

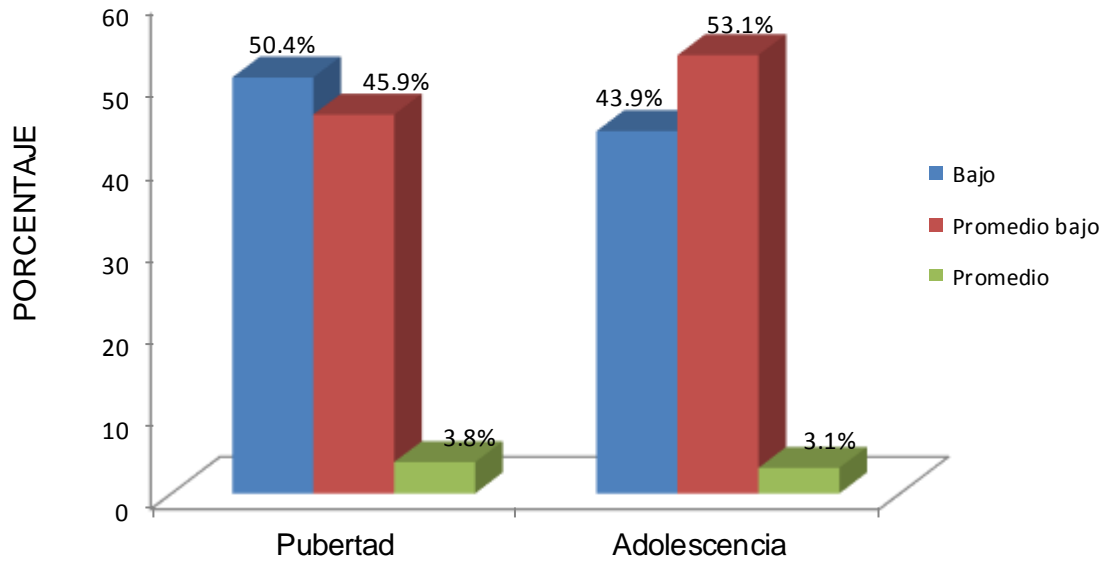
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,640 ^a	8	,990
Razón de verosimilitudes	1,578	8	,991
Asociación lineal por lineal	,169	1	,681
N de casos válidos	231		

a. 5 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,55.

ANEXO H

HABILIDADES SOCIALES SEGÚN GRUPO ETAREO EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE JICAMARCA SJL 2017



Chi cuadrado:1.177

gl: 2

P valor:

0.555

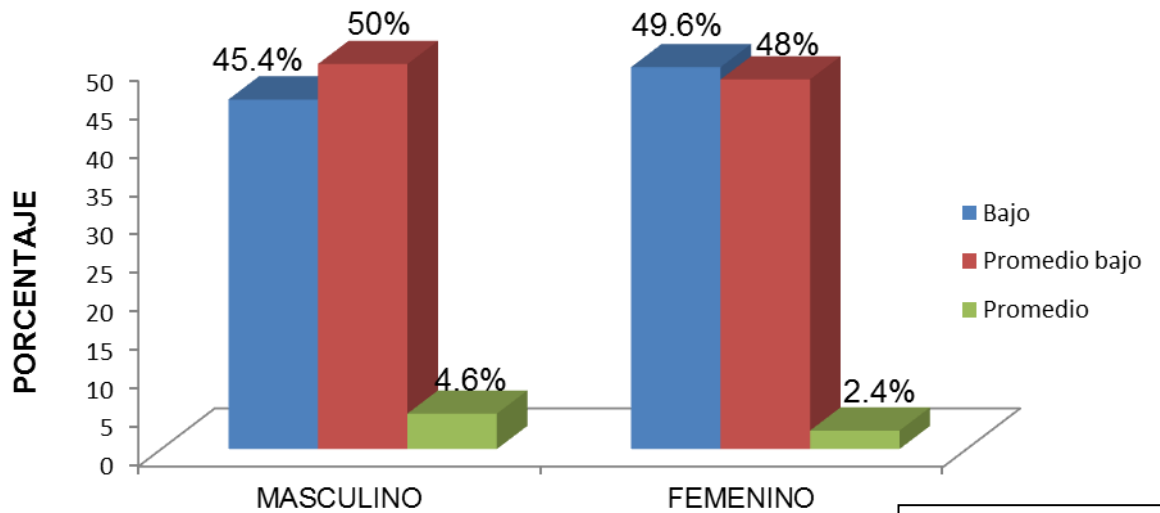
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,177 ^a	2	,555
Razón de verosimilitudes	1,178	2	,555
Asociación lineal por lineal	,598	1	,439
N de casos válidos	231		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,39.

ANEXO I

HABILIDADES SOCIALES SEGÚN GENERO EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE JICAMARCA SJL 2017



Chi cuadrado: 1.061

gl: 2

P valor: 0.588

U de Mann-Whitney: 6295.000

P valor: 0,437

(33.3%) de los casilleros de los valores esperados menores de 5, por eso se realiza la contra prueba.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,061 ^a	2	,588
Razón de verosimilitudes	1,064	2	,588
Asociación lineal por lineal	,746	1	,388
N de casos válidos	231		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,74.

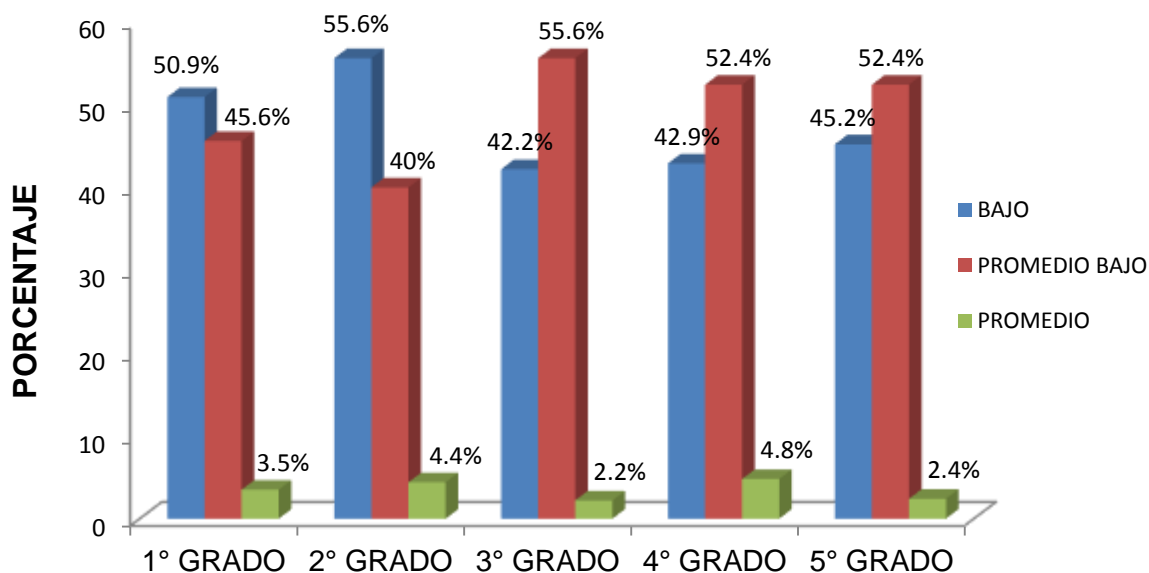
Estadísticos de contraste^a

	Suma_HB (agrupado)
U de Mann-Whitney	6295,000
W de Wilcoxon	13921,000
Z	-,778
Sig. asintót. (bilateral)	,437

a. Variable de agrupación: Sexo

ANEXO J

HABILIDADES SOCIALES SEGÚN GRADO DE INSTRUCCIÓN EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE JICAMARCA -S JL 2017



Chi cuadrado:3.390

gl: 2

P valor: 0.908

(33.3%) de los casilleros de los valores esperados menores de 5, por eso se realiza la contra prueba)

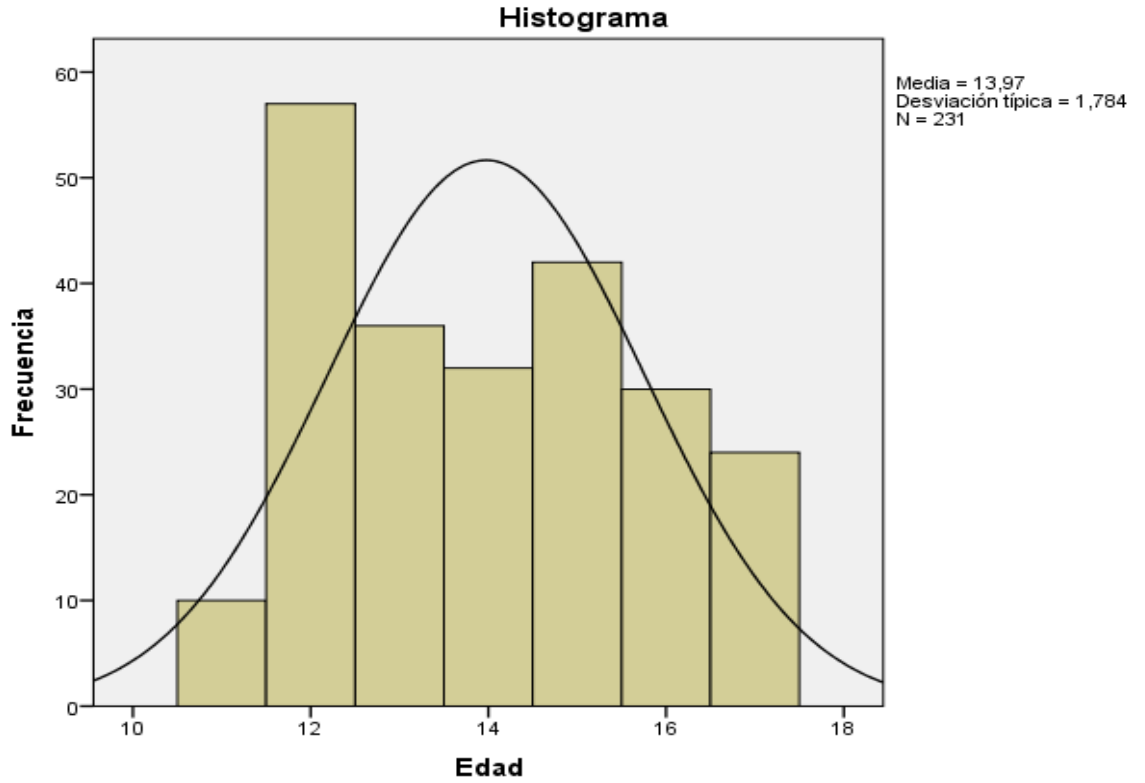
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,390 ^a	8	,908
Razón de verosimilitudes	3,420	8	,905
Asociación lineal por lineal	,717	1	,397
N de casos válidos	231		

a. 5 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,45.

ANEXO K

CURVA DE DISTRIBUCION DE EDAD DE LA MUESTRA EVALUADA EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE JICAMARCA SJL 2017



Edad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	10	4,3	4,3	4,3
	57	24,7	24,7	29,0
	36	15,6	15,6	44,6
Válidos	32	13,9	13,9	58,4
	42	18,2	18,2	76,6
	30	13,0	13,0	89,6
	24	10,4	10,4	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Edad		
N	Válidos	231
	Perdidos	0
Media		13,97
Mediana		14,00
Moda		12
Desv. típ.		1,784