



Portada
UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
Escuela de Posgrado

TESIS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y OCTAVO
GRADO DEL COLEGIO INTEGRADO MESA DE JÉRIDAS,
LOS SANTOS-COLOMBIA, 2015

Para optar al grado de:
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA**

Presentado Por:
Martha Cecilia García Galindo

LIMA – PERÚ
2017

Título

Tesis

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y
OCTAVO GRADO DEL COLEGIO INTEGRADO MESA DE JÉRIDAS, LOS
SANTOS-COLOMBIA, 2015

Línea de investigación

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Asesor

Dr. Rubens Houson Pérez Mamani

Dedicatoria

“La pedagogía es especialmente útil y básica en la educación porque cada alumno es único e irreplicable, es decir, tiene unas cualidades concretas y unos talentos. Por ello, a través de las herramientas pedagógicas es posible alimentar la autoestima del alumno gracias a una educación personalizada que atiende a las necesidades concretas del estudiante.

La relación pedagógica que se establece entre un profesor y un alumno es muy importante porque el modo en el que enseña una materia un docente puede ser determinante para la comprensión por parte del alumno”.

<http://www.importancia.org/pedagogia.php>

A todas las maestras y maestros que en diferentes momentos y etapas de mi preparación académica, con sus afirmaciones y actuaciones provocaron una reflexión en torno a la educación.

A mis amigas y amigos maestros, con quienes tenemos días, tardes y noches de tertulia en donde la educación y la pedagogía se convierten en el tema de reflexión y acción, y estamos convencidos contribuirá a construir una sociedad mejor.

A todos mis estudiantes, quienes son los seres humanos que cada día nos dejan “sembradas” nuevas ideas e inquietudes en torno al quehacer del maestro.

Martha Cecilia García Galindo

Agradecimientos

A la Universidad Norbert Wiener, por darme la oportunidad de realizar los estudios de Post Grado y permitir así ser mejor profesional.

Al Colegio Integrado Mesa de Jéridas, por permitir llevar a cabo la ejecución de este trabajo de investigación.

Al asesor Doctor Rubens Houson Pérez, por permitir ser analistas, críticos e investigadores en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Al Magister Sterling Castañeda, por sus aportes en la Validación de Experto, de esta manera mejorar nuestro trabajo de investigación.

A la Magister Sarit Dallana Guardo, por sus aportes en la Validación de Experto y en la consolidación de mejores conocimientos por su experiencia en el campo de la educación.

Al Magister Javier Pradilla, por sus aportes en la Validación de Experto, siendo de gran utilidad a este trabajo de investigación.

Martha Cecilia García Galindo

Índice

	Pág.
Portada.....	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Índice.....	v
Lista de Tablas	vii
Índice de Figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	15
1.2 IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.4.1 Justificación teórica	21
1.4.2 Justificación práctica	21
1.4.3 Justificación pedagógica	22
1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.5.1 Limitaciones internas.....	22
1.5.2 Limitaciones externas.....	23
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	24
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.1.1 investigaciones a nivel internacional	24
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	28
2.1.3 Investigaciones Regionales o a nivel local	32
2.2 BASES LEGALES	33
2.2.1 Normas internacionales.....	33
2.2.2 Normas nacionales.....	34
2.3 BASES TEÓRICAS	35
2.3.1 Estrategias de enseñanza	36
2.3.2 Estrategias metodológicas	40
2.3.3 Estrategias pedagógicas	42
2.3.4 Estrategias Didácticas	42
2.4 MODELO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	44
2.4.1 Modelo Tradicional	44
2.4.2 Modelo Conductista.....	44
2.4.3 Modelo Constructivista	44
2.4.4 Modelo dialógico	45

2.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	46
2.5.1 Definiciones de rendimiento académico.....	48
2.5.2 Estudios sobre rendimiento académico.....	49
2.5.3 Factores que inciden en el rendimiento académico.....	51
2.5.4 Resultados del rendimiento académico.....	53
2.6 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	55
2.6.1 Hipótesis General.....	55
2.6.2 Hipótesis específicas.....	55
2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.....	56
2.8 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	61
CAPITULO III METODOLOGÍA.....	64
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	64
3.2 NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	67
3.3.1 Población.....	67
3.3.2 Cálculo del tamaño de la muestra.....	67
3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	69
3.4.1 Descripción de instrumentos.....	70
3.4.2 Validez y confiabilidad de instrumentos.....	72
3.5 TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS.....	77
3.5.1 Análisis de la información recogida.....	78
CAPITULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	80
4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS: RESULTADO.....	80
4.1.1 Estrategia de enseñanza pedagógica.....	80
4.1.2 Estrategia de enseñanza metodológica.....	86
4.1.3 Estrategias de enseñanza didáctica.....	92
4.1.4 Rendimiento Académico.....	98
4.2 PRUEBA DE COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	110
4.3 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	117
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	121
5.1 CONCLUSIONES.....	121
5.2 RECOMENDACIONES.....	122
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	124
ANEXOS.....	129

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 operación de variables 1 y 2.....	60
Tabla 2 Población Estudiantes 6to y 8vo grado Colegio Mesa de Jéridas	67
Tabla 3 Muestra estudiantes según fórmula fracción muestral poblaciones finitas ...	69
Tabla 4 Dimensiones e ítems de la encuesta.....	71
Tabla 5 categoría para la encuesta	71
Tabla 6 Fiabilidad Instrumento del Eje X aplicado a Estudiantes.....	74
Tabla 7 Fiabilidad Instrumento del Eje X aplicado a Estudiantes	75
Tabla 8 Ponderación Coeficiente Aiken	76
Tabla 9 Coeficiente V de Aiken	77
Tabla 10 Correlación de Spearman entre Estrategias de enseñanza Pedagógicas y Rendimiento Académico	112
Tabla 11 Correlación de Spearman entre Estrategias de enseñanza Metodológicas y Rendimiento Académico	113
Tabla 12 Correlación de Spearman entre Estrategias de enseñanza Didácticas y Rendimiento Académico	115
Tabla 13 Correlación Spearman sobre las Variables X-Y de la investigación.....	117

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Percepción sobre el uso de Estrategias de Enseñanza Pedagógica Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora.....	80
Figura 2. Importancia del estudio de las Ciencias Sociales para el estudiante	81
Figura 3. Percepción del estudiante sobre la evaluación en clase por parte de la docente	82
Figura 4. Percepción del estudiante sobre las actividades de carácter grupal e individual hechas por parte de la docente	83
Figura 5. Percepción del estudiante sobre revisión de las tareas hechas en casa ...	84
Figura 6. Percepción del estudiante sobre creatividad y participación en clase.....	85
Figura 7. Percepción del estudiante sobre el uso de Estrategias de Enseñanza Metodológica por parte de la docente	86
Figura 8. Percepción del estudiante sobre organización de grupos de trabajo por parte de la docente de Ciencias Sociales	87
Figura 9. Percepción del estudiante sobre uso de lectura comentada por parte de la docente	88
Figura 10. Uso de Estrategias Metodológicas con TIC por parte de la docente.....	89
Figura 11. Gusto por lecturas y consulta de textos de Ciencias Sociales	90
Figura 12. Gusto por la comparación de grupos humanos.....	91
Figura 13. Uso de Estrategias de Enseñanza Didáctica por parte de la docente.....	92
Figura 14. Percepción del estudiante sobre uso de Organizadores gráficos	93
Figura 15. Uso de análisis, reflexiones y escritos sobre hechos sociales	94
Figura 16. Agrado por diversas manifestaciones artísticas	95
Figura 17. Gusto por investigación sobre aportes culturales de civilizaciones antiguas	96
Figura 18. Percepción del estudiante sobre aporte de ideas por parte de la docente	97
Figura 19. Elaboración de mapas conceptuales en Ciencias Sociales	98
Figura 20. Elaboración de resúmenes al estudiar Ciencias Sociales	99
Figura 21. Uso de diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados	100
Figura 22. Uso de metodología para estudio en Ciencias Sociales.....	101
Figura 23. Organización del tiempo para obtener buenas calificaciones	102
Figura 24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados	103
Figura 25. Descripción de datos, hechos y acontecimientos sobre Ciencias Sociales	104
Figura 26. Interpretación de textos orales y escritos sobre Ciencias Sociales	105
Figura 27. Elaboración de textos informativos y explicativos de Ciencias Sociales	106
Figura 28. Desarrollo de talleres planteados en clase.....	107
Figura 29. Gusto por los procesos de evaluación de Ciencias Sociales	108
Figura 30. Hago lista de temas que no entiendo	109

Resumen

Este trabajo de grado tuvo como propósito general establecer la relación que tienen las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia en el año 2015.

Metodológicamente, es una investigación de tipo básico de nivel correlacional, de diseño no experimental. La población objeto de la investigación correspondió a los estudiantes de Sexto y Octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas. El tamaño de la muestra fue de 96 estudiantes elegidos al azar según fracción muestra de poblaciones finitas a los cuales se les aplicó un instrumento para evaluar las variables del estudio. El método de la investigación es el cuantitativo. Para esta investigación, se hizo uso de técnicas de investigación de campo como: observación, aplicación de encuestas tipo cuestionario Likert y análisis de planillas de notas. El tratamiento analítico de la información se realizó utilizando el paquete estadístico SPSS 19.0 para Windows XP. Para concluir; los resultados mostraron un ρ (rho)= Coeficiente de correlación de Spearman del siguiente modo; una correlación positiva de ρ (rho) = 0,728 para las estrategias de enseñanza pedagógicas, un ρ (rho) = 0,683 para las estrategias de enseñanza metodológicas y de ρ (rho) =0,631 para las estrategias de enseñanzas didácticas; con lo cual quedó comprobada la hipótesis general y la presente investigación.

Palabras Claves: Estrategias de Enseñanza, Rendimiento Académico, Correlacional, Estudiantes.

Abstract

This degree work had the general purpose of establishing the relationship with the strategies of teaching social sciences academic performance of students in grades six through eight Integrated school Mesa of Jéridas , Saints - Colombian in 2015.

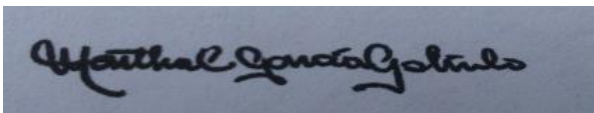
Methodologically, it is a type Basic research correlational level, non-experimental design. The population under investigation corresponds to the sixth and eighth grade school Mesa of Jéridas. The sample size was 96 students randomly selected as sample fraction finite populations to which was applied an instrument to evaluate the study variables. The research method is quantitative. Observation Application Liker questionnaire survey and analysis Sheets Notes: For this study, using field research techniques how. The analytical data processing was performed using the SPSS 19.0 statistical package for Windows XP.

In conclusion; the results show a ρ (rho) = Spearman's rank correlation coefficient as follows; a positive correlation ρ (rho) = 0.728 for teaching strategies teaching a ρ (rho) = 0.683 for methodological teaching strategies; and ρ (rho) = 0.631 for didactic teaching strategies; which it is proven with the general hypothesis and the present investigation.

Keywords: Teaching Strategies, Academic Performance, correlational, Students

Declaratoria de Autenticidad

Quien suscribe, Martha Cecilia García Galindo, identificada con documento de identidad Nro. 63.322.582, de Bucaramanga; declaro que la presente tesis titulada: “Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, Los Santos-Colombia, 2015” ha sido realizada por mi persona, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de mi entera responsabilidad.

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is cursive and appears to read 'Martha Cecilia García Galindo'.

MARTHA CECILIA GARCÍA GALINDO

CC. 63.322.582 de Bucaramanga

INTRODUCCIÓN

Con la Ley General de la Educación de 1994, se puede afirmar que existe una preocupación por transformar la educación colombiana en pro de la construcción de una nueva sociedad donde el área de Ciencias Sociales cobra relevancia tanto en sus fundamentos conceptuales como metodológicos.

No obstante y pese a los avances de tipo pedagógico y metodológico logrados con la Ley 115 de 1994, para el área de las Ciencias Sociales, todavía se presentan algunos problemas y dificultades en el aula de clase, algunos de estos son:

- Los estudiantes de básica secundaria presentan dificultades para acercarse al lenguaje que define las Ciencias Sociales, lo cual les genera cierta apatía por el abordaje de lecturas, manifestando una constante negativa en su proceso de aprendizaje y en la evaluación.
- Los estudiantes presentan dificultad para comprender ampliamente conceptos en contenidos de orden histórico, geográfico, social, político o económico.
- Las habilidades para describir, inferir, interpretar, analizar y resolver problemas o criticar son limitadas e inciden en el proceso de aprendizaje.
- Existe dificultad en la comunicación, para lo cual los docentes acuden a nuevas formas de establecer puentes para mediar el lenguaje de las Ciencias Sociales y el lenguaje construido desde la experiencia cotidiana de los jóvenes y así menguar la distancia entre el conocimiento formal y el conocimiento del sentido común.

Por ello es importante asumir el reto y proponer un cambio en la metodología de la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales que tenga en cuenta el contexto de los

estudiantes (estilos de aprendizaje, nivel de conocimientos, edad, gustos subjetivos) y promueva el desarrollo de sus competencias, lo motive en su aprendizaje y como consecuencia, mejore su rendimiento académico.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación tiene como propósito general establecer la relación que tienen las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia.

Metodológicamente, se propone una investigación cuyo diseño es descriptivo y correlacional. Por medio del muestreo aleatorio simple se realiza el cálculo de la muestra la cual involucra a los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, para ello se manejó una muestra de 96 estudiantes a los cuales se les aplicó el instrumento para medir las variables de estudio.

Esta investigación está dividida en cinco capítulos, siendo este proceso una investigación tanto compleja como apasionante. La organización de este trabajo es de la siguiente manera:

Capítulo I: Se presenta el planteamiento del problema, también hacen parte de este capítulo los objetivos de la investigación, su justificación y alcances.

Capítulo II: Se presenta el marco teórico de la investigación; también sus antecedentes, bases legales, bases teóricas e hipótesis.

Capítulo III: Comprende la propuesta metodológica; en ella se encuentran el diseño, población, muestra y técnicas de recolección de información de la investigación, entre otras.

Capítulo IV: Contentivo de la presentación y análisis de resultados, se detallan los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

Capítulo V: Se presentan las conclusiones del trabajo y recomendaciones para futuras investigaciones en la misma línea temática propuesta por la tesis. Por último, se presenta la bibliografía y anexos de la tesis.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Según el Ministerio de Educación Nacional (2008) las estrategias de enseñanza en el área de Ciencias Sociales; dan unos parámetros en cuanto a la manera de organizar y orientar la temática de la clase, además del manejo del grupo en el aula.

Uno de los problemas que tiene que ver con el enfoque que debería tener la enseñanza de las ciencias sociales radica en que debería:

- 1) Priorizar en las estrategias de enseñanza, incluso en las clases en las que predomina la exposición del docente, porque estas estrategias facilitan la construcción social del conocimiento.
- 2) Renovar los métodos para conseguir que las nuevas generaciones encuentren en el área de las ciencias sociales un marco para aprender a razonar, preguntar y criticar.
- 3) Presentar las ciencias sociales como una construcción en constante renovación, ya que su propia evolución, formulación de nuevos interrogantes o el planteamiento de nuevas cuestiones incorporan otros enfoques y la aparición de otros temas e interpretaciones.
- 4) Desarrollar capacidades propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar) y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas).

5) También desarrollar habilidades de comunicación, recuperando la idea de unas ciencias sociales que ayuden al estudiante a comprender y a actuar.

Según González (2002) el rendimiento académico se define como "Un proceso de adquisición de aprendizajes significativos que responden a una concepción que busca la acomodación de conocimientos nuevos a conocimientos previos, dándoles significado propio". De allí, que ese proceso de adquisición debe hacerse a través de diversas estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas.

Por tanto, el estudiante en su rendimiento académico, será un constructor de aprendizajes (producto de las interacciones diversas promovidas en el contexto escolar y fuera de éste), será participativo y proactivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollará habilidades y capacidades físicas y cognitivas, lo que incidirá en la formación de un estudiante ético, solidario, responsable, activo, crítico, disciplinado y respetuoso, entre otras virtudes.

Por otro lado, si se observan los resultados de los estudiantes colombianos en el área de las ciencias sociales se aprecia que son bajos y se pueden evidenciar en escenarios como las pruebas Saber 11 aplicadas por el ICFES a los estudiantes que culminaron la media vocacional en el año 2012, las cuales reflejan que en el Departamento de Santander en el área de ciencias sociales se obtuvo un promedio de 48,55 y en Colombia 47,09 sobre 100 puntos posibles (ICFES, 2012).

Por ello es importante asumir el reto y proponer un cambio en la metodología de la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales que tenga en cuenta el contexto de los estudiantes (estilos de aprendizaje, nivel de conocimientos, edad, gustos subjetivos) y promueva el desarrollo de sus competencias, lo motive en su aprendizaje y como consecuencia, mejore su rendimiento académico.

En la Institución Colegio Integrado Mesa de Jéridas dentro de la enseñanza de las ciencias sociales se observa que los docentes, se inclinan más por la memorización de fechas y nombres, que por entender el por qué, el análisis, crítica de los sucesos, esto no tiene significado para los estudiantes, porque sólo retienen la información por un lapso de tiempo muy corto, ya sea para un examen y poderlo aprobar o para que cuando se pregunte la clase y les den un punto extra.

Por consiguiente; los estudiantes no se involucran con interés en el estudio de algún hecho o proceso histórico: los contenidos de enseñanza, que de por sí presentan dificultades especiales al referirse a épocas pasadas y regiones distintas, les parecen ajenos e irrelevantes, realizan las actividades y tareas porque así se les indica y en consecuencia, los resultados de aprendizaje son deficientes.

Es por ello que el conocimiento de la historia y la geografía tendría que ser común a todos los estudiantes tanto de educación privada como pública, así como también en el medio rural como en el urbano; para que se realice este propósito es necesario que el maestro tenga plena conciencia del “conocimiento histórico para todos”; donde se dé a conocer el medio al que se aplica, su conocimiento y labor de difusión.

Lamentablemente en la práctica la elección de las estrategias de enseñanza no guardan coherencia entre la parte teórica y práctica, ya que se señala en los proyectos y unidades curriculares, pero no se aplica de manera real. Muchos docentes no desarrollan estrategias de enseñanza que tengan como base la actividad del estudiante, solo basan sus clases en dictados, lectura y exposiciones, dejando al estudiante en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión en el tema de clase y por ende de su rendimiento académico. Ante esta problemática surge la necesidad de establecer cómo influye de manera significativa las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, con el fin de despertar el interés de ésta asignatura elevando su autoestima y desarrollando su capacidad creativa para lograr estudiantes participativos, críticos, dinámicos, reflexivos y autónomos.

1.2 IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Qué relación tienen las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, Los Santos-Colombia, 2015?

1.2.2 Problemas específicos

- 1) ¿Cómo se relacionan las estrategias de enseñanza pedagógicas de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015?
- 2) ¿Cómo se relacionan las estrategias de enseñanza metodológicas de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015?
- 3) ¿Cómo se relacionan las estrategias de enseñanza didácticas de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación que tienen las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.

1.3.2 Objetivos específicos

- 1) Determinar la relación que tienen las estrategias de enseñanza pedagógicas de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.

2) Determinar la relación que tienen las estrategias de enseñanza metodológicas de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.

3) Determinar la relación que tienen las estrategias de enseñanza didácticas de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se justifica en el hecho que la gran mayoría de docentes del nivel secundaria hacen uso de pocas estrategias de enseñanza en al área de las Ciencias Sociales en el transcurso de su labor pedagógica. Con esta investigación se pretende establecer la influencia de las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales en el rendimiento académico de la población objeto del estudio; lo cual permitirá al docente desarrollar una clase más amena, creativa y didáctica.

De igual modo, este estudio permitirá tener información veraz y científica acerca de cómo mejorar el aprendizaje de la ciencias sociales por medio de la utilización de estrategias de enseñanza; con el fin de cambiar esa concepción de apatía y aburrimiento por un atractivo interés por descubrir y conocer los aspectos culturales, geográficos, políticos, socio económicos de nuestro país y del mundo, tomando en cuenta las características e intereses de los estudiantes de la institución educativa.

Otros de los propósitos de esta investigación fue escudriñar acerca de: ¿Cuáles son las causas del escaso interés que muestran los estudiantes frente al aprendizaje del área de las Ciencias Sociales?, ¿Qué hacer para que las Ciencias Sociales sean del

interés y agrado de los estudiantes?, ¿Cómo les gustaría a los estudiantes que fuese enfocada la asignatura por parte de los docentes?

En esta perspectiva, la investigación que se pretende desarrollar tiene su importancia en el sentido en que se profundizarán los conocimientos respecto a las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico; por otra parte, el estudio podrá realizar los siguientes aportes:

1.4.1 Justificación teórica

La investigación permite presentar conceptos y enfoques teóricos relacionados con las variables en estudio, que contribuirán a su conocimiento, surgiendo nuevos saberes que podrían fortalecer los ya existentes; también, la formulación de conclusiones y recomendaciones útiles a futuras investigaciones relacionadas con las Estrategias de Enseñanza y el Rendimiento Académico.

1.4.2 Justificación práctica

La presente investigación contribuye a la aplicación práctica y solución de aspectos relacionados con el Rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, en la búsqueda de un mejor aprendizaje como una consecuencia positiva de las Estrategias de enseñanza.

1.4.3 Justificación pedagógica

A través del estudio se podrá lograr un beneficio en el proceso educativo, dado que tanto estudiantes como docentes serán receptores de habilidades y destrezas (pedagógicas, metodológicas y didácticas), ya sea en el campo de las Estrategias de enseñanza como en el ámbito del rendimiento académico del educando. Desde el contexto local de Colegio Mesa de Jéridas, el estudio tiene relevancia pedagógica, porque se propone algo innovador que dista de esa educación tradicional magistral en donde hay radical separación entre lo teórico y lo práctico.

1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En lo que tiene que ver con el desarrollo teórico del proyecto, es importante señalar las limitaciones que en materia bibliográfica existen sobre el tema, donde es prácticamente inexistente la información a nivel local y nacional. De otra parte, la poca disponibilidad de tiempo (ya que se tiene que atender la docencia de tiempo completo) se convierte en un obstáculo importante para su desarrollo. Sin embargo, y principalmente porque existe una motivación personal hacia el desarrollo de este tipo de procesos investigativos, estos inconvenientes se superan recurriendo a la internet y a los colectivos académicos a los que se tiene acceso.

1.5.1 Limitaciones internas

El diseño de la presente investigación limita sus resultados en la medida que los datos obtenidos son válidos sólo para la muestra de estudio, es decir la población de

estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas no pudiendo extenderse a otras realidades similares sin el control de las variables del estudio. Para resolver estas limitaciones internas, se requiere del trabajo cooperativo de la comunidad directiva y los docentes de en el área académica de Ciencias Sociales, además que los resultados obtenidos en esta investigación no puede mostrarse como un conjunto de acciones impuestas sino por el contrario lograr su retroalimentación y apropiación por parte de todos.

1.5.2 Limitaciones externas

Durante la investigación, las limitaciones externas estuvieron dadas por los siguientes aspectos:

- La falta de antecedentes en estudios sobre las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y el rendimiento académico, dada la novedad de la temática.
- La disponibilidad del tiempo de la investigadora para la recolección de datos y para la búsqueda de información.
- La aplicabilidad de los instrumentos en forma individual hace que la obtención de los datos de inicio y cierre de la investigación, tomen mucho tiempo para su aplicación

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las preocupaciones actuales en las aulas de clase a todo nivel, primaria, básica, media y universitaria; es el bajo rendimiento académico de los educandos, mostrándose como la falta de motivación hacia su quehacer pedagógico como uno de los factores de gran incidencia en esta situación. A continuación se presentan algunas investigaciones de carácter internacional, nacional y local sobre el tema.

2.1.1 investigaciones a nivel internacional

Título: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Objetivo General: Destacar la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Autor: Julio César Orozco Alvarado

Institución y año: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), 2016

Reseña: El autor afirma que las estrategias didácticas son una de las herramientas principales para impartir docencia en todas las áreas del conocimientos, en especial en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, ya que si se continúa aplicando los mismos paradigmas educativos con que se enseñó a la generación anterior, se corre el riesgo que la escuela pierda la función que la sociedad le ha asignado, como es la formación integral de la generaciones presentes y futuras. La Escuela y los docentes necesitan cambiar los roles de enseñanza y reivindicarse con los estudiantes

debido a que algunos estudiantes abandonan la escuela por las metodologías didácticas implementadas por algunos maestros.

Título: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MIGUEL CORTÉS DE CASTILLA.

Objetivo General: Conocer si las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales reúnen las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los alumnos.

Autor: MSc. Zósimo Domínguez Morantes.

Institución y año: Instituto de Investigación y Promoción para el Desarrollo, 2011

Reseña: La investigación ejecutada se apoyó en un tipo de investigación cuantitativa para recoger la información requerida, respondió al diseño etnográfico y de naturaleza socio-crítica, se buscó los significados e intenciones de las acciones que realizan la población en estudio y se analizó las interpretaciones que hacen de su contexto y su relación con él. Se seguirá un enfoque holístico-ideográfico para comprender globalmente las situaciones y las personas involucradas en el estudio.

Los métodos didácticos que con mayor frecuencia utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales, son los métodos: de tareas y deberes; el socializado-individualizado y también el método dialógico. Su aplicación ha contribuido al logro de una mejor integración en los educandos, un mejor desenvolvimiento para hacer tareas en grupo, así como desarrollo de sentimiento de vida en comunidad, en un clima de respeto hacia los otros, como así se determina cuando se analizan los logros de aprendizaje alcanzados.

Las técnicas didácticas que más suelen poner en práctica los docentes de ciencias sociales por lo general, son las técnicas de las tareas escolares y la exposición didáctica. También utilizan el diálogo simultáneo y trabajo grupal, lo cual es insuficiente dado el carácter de los contenidos que debe procurar lograr el educando en esta área curricular. Con estas estrategias será difícil hacer un educando analítico y crítico; sin aptitud para aplicar información en la solución de problemas propios que concierne a esta área curricular.

Para concluir; los docentes utilizan estrategias didácticas configuradas por métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos en el área curricular de ciencias sociales específicamente en el componente historia y geografía. Estas estrategias corresponden a una metodología operativa participativa con lo cual promueven el saber y enseñan a aprender; hacen del educando un sujeto disciplinado, creativo y original. Aunque con ciertas limitaciones de orden económico para su elaboración y uso, los docentes están capacitados para su aplicación.

Título: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS SOCIALES. UNA APROXIMACIÓN DESDE LA EXPERIENCIA DOCENTE.

Objetivo General: Proponer una comunicación entre autores y lectores, para que éstos se enriquezcan con la experiencia y el conocimiento de las estrategias que están implementando los autores en su práctica docente.

Autor: Dra. Citlai Villafranco.

Institución y año: Universidad Autónoma de México, 2010

Reseña: Esta investigación se fundamentó en un estudio documental plasmado en un libro que como un ejercicio de socialización de las preguntas, dilemas y estrategias que enfrentan los profesores ante los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Entre sus aportes más significativos vale mencionar a que el autor refiere enfáticamente que enseñar a investigar implica un doble reto, en el que los profesores y en general las Instituciones de educación superior, no están consiguiendo buenos resultados. Enseñar a investigar no es nada más modificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que los estudiantes ya poseen. Se trata de enseñar una capacidad distinta, una habilidad nueva con la que el estudiante no está familiarizado y que resultará fundamental en los años de licenciatura, pero que, sobre todo, será de enorme importancia en su desarrollo profesional, lo que le convierte en una habilidad indispensable.

Sobre esta base, la respuesta a esta problemática se resume con el siguiente postulado: se aprende a investigar investigando. Para hacer esto proponen diversos caminos: Postula, el autor, que la clave de los talleres está en utilizar, tanto como sea posible, el conocimiento adquirido por el estudiante de las materias teóricas, las histórico-sociales, así como las metodológicas, en una práctica que nutrida de la experiencia del profesor, entrene en el procedimiento integral de indagación y forme simultáneamente en la adecuada disciplina politológica-analítica, personal, mental y artesanal.

Título: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS SOCIALES: INTERACCIÓN, COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN.

Objetivo general: Buscar estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación.

Autor: Dolors Quinquer

Institución y año: En Benjam P. Pages, Universidad de Barcelona, 2004

Reseña: Esta investigación trata de las estrategias de enseñanza para enseñar y proceder en el aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Título: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Objetivo General: Clarificar respecto a la enseñanza en las ciencias sociales, desde el nivel de secundaria.

Autor: Ester Jaramillo Gómez.

Institución y año en que se presentó: Universidad de Caldas, 2014.

Reseña: Esta investigación fue realizada en el marco de una maestría presentada sobre bases metodológicas tipo ensayo, lo cual le permitió desarrollar el estudio de una forma menos formal y afirmar que desde lo pedagógico es el saber de los maestros, lo que permite orientar procesos de formación de los estudiantes. Afirma también, que ese saber se nutre de la historia y da a conocer propuestas que se han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el aula con los

estudiantes y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir el desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia, a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las actividades de la vida escolar.

Título: CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO EN LAS ÁREAS DE CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS DEL CURSO 8-2 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO DE NARIÑO EN EL AÑO 2012.

Objetivo General: Conocer las posibles causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del curso 8-2 de la Institución Educativa Antonio Nariño de San Pablo Nariño año 2012.

Autor: Giovanni Luna.

Institución y año en que se presentó: Universidad Católica de Manizales, Facultad de Educación, 2013.

Reseña: Esta investigación se desarrolla dentro del enfoque cualitativo. Tiene como propósito una intervención dentro del proceso de convivencia que tienen los actores de la comunidad educativa de la Institución Educativa Antonio Nariño de San Pablo, con el ánimo de mejorar el conocimiento del proceso educativo que aquí se orienta. La muestra a la que se aplicaron los instrumentos fue de 41 estudiantes que representan los 8% del total de estudiantes del Colegio, pertenecientes al grado 8-2 de Educación Básica. Como conclusión se logró formular estrategias de enseñanza que utiliza el docente, y por otro lado, las estrategias de aprendizaje que utiliza el alumno.

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE GRADO 9° DE BÁSICA SECUNDARIA DE LA IE LUIS CARLOS PARRA MOLINA DE LA VEREDA LA FERRERÍA DEL MUNICIPIO DE AMAGÁ.

Autor: William Albeiro Velásquez Trujillo.

Institución y año en que se presentó: Universidad de Antioquia 2013.

Objetivo General: Identificar los Estilos de Aprendizaje (EA) Grupal e Individual y, su relación con el Rendimiento Académico (RA) del año lectivo 2012 en las áreas de Matemática, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Reseña: La presente investigación se realizó con un grupo de 30 estudiantes de la IE Luis Carlos Parra Molina de la vereda La Ferrería del municipio de Amagá, que en el 2012 finalizaron el grado 9° del Nivel de Básica Secundaria y actualmente (2013) cursan el grado 10° del Nivel de Educación Media Académica. La relación entre EA y RA se presenta de manera descriptiva e interpretativa, sustentando el análisis categorial con argumentos tanto empíricos como conceptuales, realizando un análisis comprensivo del problema.

Título: LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN LAS CANCIONES PARA EL NIVEL INFERENCIAL DEL PENSAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Objetivo General: Construir una estrategia basada en canciones para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y estimular el nivel inferencial del pensamiento en un grupo de estudiantes de grado noveno en la institución educativa INEM “José Félix de Restrepo” de la ciudad de Medellín.

Autor: Iván Andrés Martínez Zapata.

Institución y año en que se presentó: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, 2011.

Reseña: Este estudio estuvo basado en un paradigma cualitativo con un nivel inferencial, el cual consistió en adelantar el resultado sobre la base de ciertas observaciones, hechos o premisas de orden pre científico. En razón de ello, el estudio se estructuró en tres fases, la primera de ellas denominada fase de elaboración que comprende la observación, la selección del grupo (en este caso, el grado noveno), el diagnóstico de las habilidades y la búsqueda de las canciones acordes con la temática del grado noveno.

La segunda fase, de implementación, comprende la construcción de una estrategia didáctica en Ciencias Sociales para estimular las habilidades del nivel inferencial del pensamiento de los estudiantes del grado noveno. Por último, se presenta la tercera fase, denominada de sistematización, en la que se selecciona una muestra dirigida e intencional para el análisis de la información.

Todo ello, llevó a concluir que la teoría crítica sirve como base para integrar las construcciones culturales como parte fundamental en el proceso formativo, darle fuerza teórica a toda la construcción didáctica desde las canciones y para que de esta manera la estrategia forme parte de la reflexión pedagógica.

2.13 Investigaciones Regionales o a nivel local

A nivel local existen investigaciones en el tema objeto de nuestro estudio en la siguiente investigación:

Título: CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DEL COLEGIO LUIS CARLOS GALÁN SEDE A, MUNICIPIO DE GIRÓN-SANTANDER (2014).

Autor: Liliana Salazar

Institución y año en que se presentó: Universidad Industrial de Santander - Bucaramanga – 2014.

Objetivo General: Analizar las causas del bajo rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del grado octavo del Colegio Luis Carlos Galán Sede A, municipio de Girón-Santander.

Reseña: Consiste en una intervención dentro del proceso académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del grado octavo del Colegio Luis Carlos Galán Sede A, municipio de Girón-Santander con el ánimo de mejorar el conocimiento del proceso educativo en esta área académica que aquí se orienta y avanzar en el mismo para hacerlo más agradable y productivo.

Esta investigación tuvo como resultado: el diseño de las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje, también el diseño, integración, verificación y evaluación de los componentes de cada dimensión metodológica para el área de ciencias sociales en la institución educativa.

2.2 BASES LEGALES

2.2.1 Normas internacionales

En el ámbito mundial y a través de diferentes épocas la Educación con Jóvenes, Adultas y Adultos ha tomado diferentes formas entre ellas: Educación Popular, Educación Comunitaria, Alfabetización, Educación Permanente y Educación Formal.

Según el concepto de Educación Permanente se expresó en Kenia en 1976 así:

"La vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos pueden adquirirse por todos los medios, contribuyen a todas las formas de desarrollo de la personalidad. Los procesos educativos siguen a lo largo de toda la vida de los niños, las niñas, los y las jóvenes, las adultas y los adultos, y cualquiera que sea su forma deben ser considerados como un todo".

En el fundamento jurídico internacional se encuentra: La Declaración Universal de Derechos Humanos adoptada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948.

Por otra parte, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales en su artículo 13. 1 dispone que los Estados partes en el Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales.

2.2.2 Normas nacionales

Constitución Política de Colombia de 1991: en su Artículo 67 establece: "El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica".

Derivado de la interpretación del inciso cuarto del artículo 67 de la Constitución, de conformidad con los estándares de protección establecidos en los tratados internacionales sobre el derecho a la educación, precisa la Corte que la gratuidad es un principio que se predica del derecho a la educación pública en cualquiera de sus niveles, en la medida que se trata de un mecanismo para lograr la accesibilidad de todos a este bien social. Sin embargo, para su implantación los Estados deben adoptar diferentes estrategias: la gratuidad como obligación inequívoca y de exigibilidad inmediata respecto de la enseñanza primaria, y progresividad en los niveles de secundaria y superior. En este sentido, el cobro de derechos académicos resulta incompatible con el principio de gratuidad universal de la educación en el nivel de primaria, comoquiera que se trata de una obligación inequívoca e inmediata del Estado; pero esos cobros pueden ser compatibles con la obligación del Estado de implantar progresivamente la gratuidad en los niveles de enseñanza secundaria y superior, siempre y cuando consulten de manera razonable la capacidad de pago de los individuos o las familias.

Decreto 2833 de 2004: Establece que la asignación de los recursos para ampliación de cobertura (población por atender) se hará, a partir de 2005, con base en la diferencia de población matriculada en la vigencia actual menos la matriculada en la vigencia anterior, restándole la disminución de la matrícula en el sector no oficial. En otras palabras, el traslado de matrícula del sector no oficial al oficial, implica que la incapacidad de retención del estudiante en el sector privado afecta los recursos que las entidades territoriales deben destinar a aumento de cobertura.

Ley 21 de 1982: En la Educación Formal el Decreto que reglamenta la prestación del servicio educativo a la población joven y adulta es el 3011 del 19 de diciembre de 1.997, en él se establecen las normas para el ofrecimiento de este tipo de educación y se dictan otras disposiciones, entre otras cosas se dice: "la educación de adultos y adultas es el conjunto de procesos y acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron niveles y grados del servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos".

2.3 BASES TEÓRICAS

Las bases teóricas constituyen la médula de la investigación, pues de aquí derivan las conceptualizaciones y teorías que sustentarán el estudio, según Hernández (2000), el marco teórico de la investigación “Permitirá seleccionar los aspectos conceptuales que contribuirán a explicar y ampliar el horizonte del estudio y ofrecer una guía al investigador para que se centre en su problemática planteada” (Hernández, 2000), en el caso específico del presente estudio las bases teóricas se centran en las

variables de estudio, en tiéndase las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico.

2.3.1 Estrategias de Aprendizaje

Respecto a las estrategias, vale iniciar destacando la diferencia entre técnicas de enseñanzas y estrategias, pues estas últimas están conformadas por técnicas estructuradas y ordenadas, las cuales en su conjunto conformarán la consecución de un fin. En efecto, las técnicas conforman las estrategias y las estrategias conforman procesos cognitivos.

Respecto a ello, Ayala, Martínez y Yuste (2004) definen la noción de estrategias como “Utilización estratégica de procedimientos para aprender”, ya que consideran que el concepto de estrategia de aprendizaje es más dinámico que estático y lo que define la diferencia entre técnica y estrategia es el tipo de utilización que se le da al procedimiento concreto (Ayala, C., Martínez, R y Yuste, C., 2004). De allí que, las estrategias para el aprendizaje se conforman por estrategias de enseñanzas, metodológicas, pedagógicas y didácticas, todas las cuales comprenden un procedimiento de técnicas específicas conforme al ámbito al que pertenezcan, serán desarrolladas en lo sucesivo.

2.3.2 Estrategias de Enseñanza

Según Nunan (1999) las estrategias de enseñanza pueden ser definidas como “Los procesos mentales y comunicativos utilizados para aprender y usar el idioma” (p.171).

Las estrategias de aprendizaje son importantes, ya que permiten una mayor conciencia sobre los procesos involucrados en el aprendizaje efectivo.

Por su parte, Oxford (1990) afirma que las estrategias de enseñanza son importantes por dos razones: En primer lugar, las estrategias son herramientas que involucran al estudiante en forma activa y auto dirigida en los procesos para desarrollar la competencia comunicativa y en segundo lugar, el desarrollo apropiado de estrategias de aprendizaje generan autoconfianza y un aprendizaje más efectivo. (Oxford, 1990, citado en Nunan, 1999).

En otro orden de ideas, Moreneo (1999) expresa que “Las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” Las estrategias son acciones que guiadas hacia la realización de determinadas tareas involucran procedimientos para actuar frente a la toma de decisiones y promover el aprendizaje significativo. El uso apropiado de estrategias promueve un aprendizaje proyectado en metas donde se tiene claridad sobre los objetivos de aprendizaje, cómo alcanzarlos y los pasos a seguir para ejecutar determinada tarea.

Una explicación del docente o la resolución de un caso por el alumnado son dos ejemplos de los métodos que se utilizan para enseñar ciencias sociales. Por método o estrategia se entiende el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias

del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. De hecho, los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos.

Un criterio útil para clasificar los diversos métodos consiste en identificar quien está en el centro de la actividad: si es el profesorado entonces predominan los métodos expositivos; si es el alumnado y se propicia la interacción entre iguales y la cooperación dominan los métodos interactivos; si el estudiante aprende individualmente mediante materiales de auto aprendizaje, ahora tan abundantes gracias a la telemática, estamos ante métodos individuales, la interacción se da entonces con los materiales, tanto los contenidos como las guías que conducen el proceso.

Evidentemente entre las tres modalidades metodológicas existe permeabilidad, aunque la orientación y la manera de proceder sea diferente en cada caso. Así, en una clase expositiva puede fomentarse la participación y la interacción, mientras que la resolución de un caso por el alumnado suele requerir alguna explicación del docente. Básicamente, las decisiones sobre los métodos a utilizar en el aula son fruto de varios factores: de las concepciones del docente sobre el aprendizaje y su cultura profesional, de sus concepciones sobre las ciencias sociales y de las finalidades educativa, además también influyen los métodos propios de las disciplinas sociales y algunas

consideraciones más contextuales como la complejidad de la tareas, su coste en el aula o el número de estudiantes a los que se debe atender.

Asimismo, según como se procede en el aula se favorece que el alumnado desarrolle unas estrategias de aprendizaje u otras, es decir, el método de enseñanza influye en los procesos mediante los que el alumnado se apropia de los contenidos de la asignatura y los integra en sus esquemas de conocimiento.

La literatura al uso valora especialmente las estrategias de enseñanza que ayudan al alumnado a desarrollar estrategias de aprendizaje que le permitan afrontar y resolver situaciones diversas de manera autónoma. Se trata no sólo de aprender conocimientos sobre geografía o historia sino también saber cómo utilizarlos para resolver problemas, explicar fenómenos o plantear nuevas cuestiones.

Beltrán (1993) afirmaba en 1996 que:

Los procesos pueden ser iniciados dentro de la situación de enseñanza-aprendizaje por el profesor o por el estudiante. Lo importante es que todos esos procesos sean ejecutados por el estudiante, tanto si es el alumno o el profesor el que asume la responsabilidad de activarlos (Beltrán, 1996).

Por todo ello, posiblemente lo más conveniente sea integrar estrategias de aprendizaje en las asignaturas de ciencias sociales como objeto de estudio. De este modo se trabajan en clase, a través de unos contenidos concretos de geografía o historia, algunas técnicas básicas como el resumen o la esquematización, determinados procedimientos específicos como la confección y lectura de mapas o gráficos y también habilidades metacognitivas como la planificación y la autorregulación. Todo

ello integrado en la realización de tareas por ejemplo resolver un caso o resolver un problema.

2.3.3 Estrategias metodológicas

Según Benejam y otros (2004) las estrategias metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el docente del área con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información y la utilización de éstas en la generación de nuevos conocimientos y su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias metodológicas deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Para que una institución pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad educativa.

Respecto a ello, continúa afirmando el mismo autor, algunas estrategias de enseñanza metodológicas para el área de Ciencias Sociales, éstas son:

- Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación.
- Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades.

- Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.
- Presentar contenidos significativos y funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.
- Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje.
- Evaluar formativamente el progreso, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.

Del análisis de la cita que antecede, se puede deducir que las estrategias metodológicas como secuencia de procedimientos y técnicas, en la aplicación de las ciencias sociales se traducen en aplicar movimiento y actividad en la enseñanza, esto es dinamizar la metodología, de modo que la estrategia se centra en movimiento constante en la enseñanza, ello tomando como premisa que cada niño tiene un ritmo de aprendizaje distinto, en consecuencia el dinamismo en la enseñanza permitirá que cada uno de ellos se adapte y capte la información, conforme a su ritmo.

De este modo, si se toman las estrategias metodológicas como una variable independiente dentro del presente estudio, su variable independiente principal es la habilidad comunicativa, la cual se determinará como producto de la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente que permite la construcción de conocimiento escolar.

2.3.4 Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas han sido definidas por Mockus (1984) como las acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Ciertamente, las estrategias pedagógicas, dada su naturaleza deben ser incluidas en el currículo escolar, en el que se incorpore el quehacer del estudiante con el fin de generar desde lo macro y lo micro las estrategias pedagógicas que fundamenten los proyectos, planes y programas que enriquecen los proyectos educativos.

2.3.4 Estrategias Didácticas

La didáctica implica, según su etimología, didaktika deriva del verbo griego didaskao (enseñar, enseñó), que significa literalmente lo relativo a la enseñanza, a la actividad instructiva", de allí que de una forma sencilla y práctica la didáctica puede ser definida como la ciencia o el arte de enseñar.

Sobre esta premisa, las estrategias didácticas pueden ser definidas como la serie de procedimientos, métodos y técnicas aplicadas para enseñar a través de diversas prácticas, radicando allí su esencia y diferencia con las estrategias pedagógicas y metodológicas por ejemplo.. Según Pardini (1981) las estrategias didácticas son un

continuo procedimiento, que requieren de objetivos a cumplir; la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos; así como su evaluación y posible cambio. Hay que enseñar estrategias para la comprensión de contenidos; implican lo cognitivo y lo metacognitivas, no pueden ser técnicas precisas, implica la capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones.

Por su parte, Benejam (2004) es de la apreciación que las estrategias didácticas son un medio para lograr la adquisición de conocimientos y habilidades de las personas, las estrategias se aplican a la lectura propiamente dicha, durante la cual tiene lugar el mayor esfuerzo comprensivo por parte del lector y están pensadas para que éste pueda regular su comprensión. Su enseñanza no puede realizarse, pues, al margen de la actividad de leer, sino en lo que -afirma el autor- vamos a llamar tareas de lectura compartida. La idea que preside las tareas de lectura compartida es, en realidad, muy simple: en ellas, el profesor y los alumnos asumen unas veces uno y otras veces los otros la responsabilidad de organizar la tarea de lectura y de implicar a los demás en ella.

Para el aprendizaje de conceptos, la estrategia didáctica deberá considerar:

- Análisis de información diversa en la que se presente este concepto desde diferentes perspectivas y tenga el alumno que llegar a una conclusión fundamentada acerca de la comprensión del mismo.
- Actividad en pequeños grupos colaborativos donde se discuten resultados personales y se clarifican y enriquecen con las aportaciones de los colegas

- Al trabajar con el método de casos, la discusión grupal permitirá enriquecer o consolidar los conceptos que un alumno se ha venido formando en las fases de preparación individual y de grupos pequeños.

2.4 MODELO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

2.4.1 Modelo Tradicional

El modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como una actividad artesanal y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva, si aparecen errores es culpa del estudiante por no adoptar la actitud esperada; además es visto como una página en blanco, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. En general se ve al estudiante como un individuo pasivo.

2.4.2 Modelo Conductista

El modelo de condicionamiento (conductista), según Astolfi (1997), está basado en los estudios de Skinner y Pavlov sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico.

2.4.3 Modelo Constructivista

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos. Indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar. Para este modelo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber.

2.4.4 Modelo dialógico

Esta concepción comunicativa en el campo de la educación, supera antiguas concepciones pedagógicas, como el aprendizaje tradicional de la concepción objetivista y el aprendizaje significativo de la concepción constructivista. Desde este modelo dialógico, las comunidades de aprendizaje hacen frente con éxito a las consecuencias derivadas de la primera fase de la sociedad de la información, donde el énfasis de diferencia considera a la igualdad, aumentando a la vez las desigualdades educativas y sociales. El modelo que adoptó la institución “dialógico crítico” por su permisibilidad al intercambio de pensamiento constructivo, muestra cambios significativos en el sistema interno académico ya que está en permanente autoevaluación para replantear las prácticas pedagógicas que transforman la educación.

Para Gagné (1976) dentro de las funciones del docente y el proceso de enseñanza, se deben realizar 10 pasos básicos, para que pueda tener un papel importancia el aprendizaje:

1. Estimular la atención y motivar.
2. Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje.
3. Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos).
4. Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje (preparar el contexto, organizarlo).
5. Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.
6. Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros... y provocar sus respuestas.
7. Tutorial, proporcionar feed-back a sus respuestas.
8. Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes.
9. Facilitar el recuerdo.
10. Evaluar los aprendizajes realizados.

2.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Gaskis (1999) el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha

aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El rendimiento académico como concepto es dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un "producto" ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente (García y Palacios, 1991). Sin embargo, en la literatura revisada sobre el tema, se evidencia que el rendimiento académico es complejo en su definición y forma de abordarlo, se modifica de acuerdo al objetivo del estudio y el enfoque y puede ser amplio o limitado, tener aspectos netamente cuantitativos, cualitativos o de ambas perspectivas.

Básicamente, el rendimiento académico es la resultante de un conjunto de factores personales, sociales, educativos-institucionales y económicos, es decir que el rendimiento académico depende no solo del alumno, sino del entorno y la influencia que éste tenga sobre el estudiante.

La valoración de las consecuencias y repercusiones del éxito o fracaso escolar, la realidad de cómo trasciende al propio ámbito académico, la conexión directa de la función productiva de la sociedad, la adecuación de los diversos tratamientos educativos para la consecución de los objetivos propuestos junto a las inversiones realizadas en educación en base a la satisfacción de las demandas sociales; influyen en la valoración del rendimiento académico (Kaczynska, 1965).

2.5.1 Definiciones de rendimiento académico

Según Torres (2006) el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Es así que el rendimiento escolar según Cortés es: “El nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

De igual modo Ruiz (2002, p. 52) dice al respecto que: “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

Según el Ministerio de Educación Colombiano (MEN), define cinco niveles de clasificación que son, deficiente, insuficiente, aceptable, sobresaliente y excelente, (MEN, 2004), en algunas instituciones se complementan con valoraciones numéricas

y cualitativas, por lo general y en casi todo el mundo, la clasificación está en cuatro niveles que son alto, bueno y bajo rendimiento y el fracaso escolar.

Para Navarro (2003) el rendimiento académico es “Un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Navarro, 2003) Se infiere pues, que el rendimiento académico no se mide únicamente por calificaciones numéricas sino que, trasciende al ámbito personal (habilidades y capacidades).

2.5.2 Estudios sobre rendimiento académico

Los estudios realizados sobre el rendimiento académico permiten vislumbrar tres formas como ha venido entendiéndose:

- 1) Como un resultado expresado e interpretado cuantitativamente.
- 2) Como juicio evaluativo cuantificado, es decir, al proceso llevado a cabo por el estudiante.
- 3) De manera combinada asumiendo el rendimiento como proceso y resultado, evidenciado tanto en las calificaciones numéricas como en los juicios de valor sobre las capacidades y el 'saber hacer' del estudiante derivados del proceso y, a su vez, teniendo en cuenta aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes, los cuales afectan y son afectados en la dicotomía "éxito o fracaso académico".

En el primer grupo se encuentran autores como Tonconi (2010) quien define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

Según esta caracterización, se infiere que el rendimiento académico, entendido sólo como resultado, no siempre puede dar cuenta de los logros de aprendizaje y comprensión alcanzados en el proceso, por un estudiante. El nivel de esfuerzo no es directamente proporcional con el resultado del mismo, así como la calidad del proceso llevado por él no puede verse reflejada en las notas obtenidas; ahí radica la importancia de concebir un concepto más amplio que corresponda e involucre el proceso del estudiante y sus condiciones socioeconómicas. En el segundo tipo de estudios se encuentran autores Reyes (2003) y Díaz (1995), los cuales tienen en cuenta el proceso que pone en juego las aptitudes del estudiante ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación para lograr objetivos o propósitos institucionales preestablecidos. Tal proceso "técnico-pedagógico" o de instrucción-formación" se objetiva en una calificación resultante expresada cualitativamente. Otros autores como Giraldi (2010), Betancur (2000) y Romano (2007) abordan ciertos aspectos conscientes e inconscientes que inciden en el desempeño del estudiante. Este tipo de estudios es netamente cualitativo y se fundamenta en la psicología de orientación psicoanalítica. Por otra parte y de acuerdo con Navarro (2003b: 2) en

cuanto a que abordar el tema del rendimiento académico no puede concebirse desde una perspectiva unilateral, en el tercer tipo de definiciones se articulan horizontalmente las dos caras de rendimiento: proceso y resultado. Es el caso de Chadwick (1979) quien considera que el rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación. La última perspectiva se identifica con el presente estudio. Así, si bien el proceso de enseñanza-aprendizaje posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período que se expresa en una sola calificación global, en ella influyen diversos factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada. El resultado se expresa no sólo en notas sino también en acciones entendidas como lo que efectivamente el estudiante logra hacer con lo aprendido. Como lo diría Chadwick (1979) el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante que se actualizan a través de un proceso de aprendizaje.

2.5.3 Factores que inciden en el rendimiento académico

Para el autor Ruiz (2002) “Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico”. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos

impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, ya que pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento académico.

Mientras que para Torres y Rodríguez (2006) “Los factores o variables que inciden en el rendimiento académico, pueden ser exógenos o endógenos”. Exógenos son los factores que influyen desde el exterior y endógenos relacionados directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumno. A continuación se explica cada uno de ellos:

- ENDÓGENO

Estudiantes: Para este grupo se contemplan aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer prensa, ver noticieros y trayectoria de la vida académica (Torres, 2006).

- EXÓGENOS

Comunidad: Se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los estudiantes en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den. (Brunner y Elacqua, 2003).

Familia: “Tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc.” (Torres, 2006).

Escuela: “Tiene que ver con el sistema escolar en su conjunto, a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolar”.

2.5.4 Resultados del rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuánta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento académico es la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades,

destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del "examen" de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento académico ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que "rindiese" repitiendo de memoria lo que se le enseña "más a la letra", es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

2.6 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.6.1 Hipótesis General

HG: Las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales se relacionan positivamente con el logro de un mejor rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.

2.6.2 Hipótesis específicas

HE1: Las estrategias de enseñanza pedagógicas de las ciencias sociales se relacionan positivamente con el logro de un mejor rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.

HE2: Las estrategias de enseñanza metodológicas de las ciencias sociales se relacionan positivamente con el logro de un mejor rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.

HE3: Las estrategias de enseñanza didácticas de las ciencias sociales se relacionan positivamente con el logro de un mejor rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Mejía, Elías (2001) expresa que: “En la hipótesis, algunas variables cumplen la función de supuestas causas y se denominan independientes y otras cumplen la función de posibles efectos y se denominan dependientes”. Según este criterio, en la presente investigación se observa:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<i>Estrategias de enseñanza Pedagógicas</i>	Según Ministerio de Educación Nacional (2004) “Son un conjunto de acciones que realiza el docente cuyo fin es facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes”.	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva y orienta permanentemente a los estudiantes durante la sesión de aprendizaje de las Ciencias Sociales. - Promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de aprendizajes.
<i>Rendimiento Académico</i>	Según Navarro (2005) “Es la medida tanto cuantitativa como cualitativa de las capacidades que manifiesta un estudiante como consecuencia de su proceso de formación”.	Nivel de Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento intuitivo - Conocimiento Empírico - Conocimiento Científico
		Dominio	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación de temas del área. - Pruebas Objetivas del área
		Destreza en el área	<ul style="list-style-type: none"> - Calificaciones escolares del área de Ciencias Sociales
<i>Estrategias de enseñanza Metodológicas</i>	Según MEN (2004) “son acciones que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje”.	Metodológica	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en el área de Ciencias Sociales.

<i>Rendimiento Académico</i>	Según el Ministerio de Educación (2004) “es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar”	<p>Nivel de Conocimientos</p> <p>Dominio</p> <p>Destreza en el área</p>	<p>Conocimiento Intuitivo, Empírico y Científico.</p> <p>- Asimilación de los temas. - Pruebas Objetivas del área</p> <p>- Calificaciones escolares del área de Ciencias Sociales</p>
<i>Estrategias de enseñanza Didácticas</i>	Según Ruiz (2002) “las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.	Didáctica	<p>- Promueve estrategias para desarrollar procesos cognitivos.</p> <p>- Orienta el uso de recursos didácticos y materiales para lograr los aprendizajes esperados.</p>
<i>Rendimiento Académico</i>	Según Ruiz (2002, p. 52) “es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos”.	<p>Nivel de Conocimientos</p> <p>Dominio</p> <p>Destreza en el área</p>	<p>Conocimiento intuitivo, Empírico y Científico</p> <p>- Asimilación de los temas del área.</p> <p>- Calificaciones escolares del área</p>
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<i>Estrategias de enseñanza Pedagógicas</i>	Según Ministerio de Educación Nacional (2004) “Son un conjunto de acciones que realiza el docente cuyo fin es facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes”.	Pedagógica	<p>- Motiva y orienta permanentemente a los estudiantes durante la sesión de aprendizaje de las Ciencias Sociales.</p> <p>- Promueve la participación</p>

Rendimiento Académico

Según Navarro (2005) “Es la medida tanto cuantitativa como cualitativa de las capacidades que manifiesta un estudiante como consecuencia de su proceso de formación”.

Nivel de Conocimientos

activa de los estudiantes en la construcción de aprendizajes.

- Conocimiento intuitivo
- Conocimiento Empírico
- Conocimiento Científico

Dominio

- Asimilación de temas del área.
- Pruebas Objetivas del área

Destreza en el área

- Calificaciones escolares del área de Ciencias Sociales

Estrategias de enseñanza Metodológicas

Según MEN (2004) “son acciones que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje”.

Metodológica

- Organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en el área de Ciencias Sociales.

Rendimiento Académico

Según el Ministerio de Educación (2004) “es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar”

Nivel de Conocimientos

Conocimiento Intuitivo, Empírico y Científico.

Dominio

- Asimilación de los temas.
- Pruebas Objetivas del área

Destreza en el área

- Calificaciones escolares del área de Ciencias Sociales

<i>Estrategias de enseñanza Didácticas</i>	Según Ruiz (2002) “las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.	Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve estrategias para desarrollar procesos cognitivos. - Orienta el uso de recursos didácticos y materiales para lograr los aprendizajes esperados.
<i>Rendimiento Académico</i>	Según Ruiz (2002, p. 52) “es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos”.	Nivel de Conocimientos Dominio	Conocimiento intuitivo, Empírico y Científico <ul style="list-style-type: none"> - Asimilación de los temas del área.
		Destreza en el área	<ul style="list-style-type: none"> - Calificaciones escolares del área

Tabla 1 operación de variables 1 y 2

2.8 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Para una mejor comprensión del presente trabajo se considera relevante tener claras las definiciones de los siguientes términos.

A) APRENDIZAJE

Según Barrón (1997) “Es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza y por el cual una persona es entrenada para dar solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información”.

B) CALIFICACIONES

Según el Ministerio de Educación (1994) “La calificación escolar o nota escolar (o simplemente calificación o nota) es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento escolar de los alumnos”. Según cada nivel, se consideran las siguientes apreciaciones: Excelente, sobresaliente, bueno, aprobado y deficiente.

C) CIENCIAS SOCIALES

Para el autor Benejam y Otros (2004) “Las Ciencias sociales es una denominación genérica para las disciplinas o campos de saber que reclaman para sí mismas la condición de ciencias y que se ocupan de distintos aspectos de los grupos sociales y los seres humanos en sociedad, ocupándose tanto de sus manifestaciones materiales como las inmateriales. Otras denominaciones confluyentes o diferenciadas, según la intención del que las utiliza, son las de ciencias humanas, humanidades o letras

(términos que implican distintas consideraciones epistemológicas y metodológicas)".

También se utilizan distintas combinaciones de esos términos, como la de ciencias humanas y sociales.

D) CURRICULUM

Según Barrón (1997) se trata de un término polisémico, incluso con posiciones enfrentadas. Este término es empleado, en buena medida, como sustitutivo de parte de la concepción metodológica del "teaching-learning" y de la Didáctica, término arraigado en la tradición hispano Germana, proponiéndose desde él una nueva delimitación del campo didáctico y un nuevo enfoque para replantear teoría, modelos y acciones instructivas.

E) DIDÁCTICA

Según el Ministerio de Educación Nacional (2004) "La Didáctica pues, es definida como ciencia cuyo estudio se centra en la enseñanza, en el proceso de enseñanza-aprendizaje". La mayoría de los autores coinciden en identificarla con teoría de la enseñanza, así como práctica de la misma y como teoría práctica de la enseñanza y del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como teoría del currículum.

Para el autor Navarro (2003) "La Didáctica alude al aula, y se encarga de la enseñanza formal. Mientras el currículum se encarga de todo aquello que incide de manera directa o indirecta a la hora de hacer propuestas de enseñanza-aprendizaje". El currículum supera al aula. Se preocupa de la enseñanza, tanto fuera como dentro del aula y ya sea de manera formal o informal.

F) EDUCACIÓN

Según el Ministerio de Educación (1994) “La educación se concibe como un proceso permanente de carácter social y personal. En cuanto al proceso social hace referencia a la condición histórica de lo educativo y por lo tanto a su carácter complejo, determinado por múltiples factores que desbordan lo puramente estatal para confundirse con otros aspectos que le confieren la dimensión social. La educación, asumida a través de la forma que sea (cultura de la calle, medios de comunicación o institución educativa), ha adquirido un carácter eminentemente social, no sólo por el reconocimiento que le da la Ley, sino por las nuevas condiciones históricas que adquiere la cultura a finales del siglo. Desde este punto de vista la educación hace parte de la dinámica social, en el terreno de la cultura, pero también en el de la política”.

G) ENSEÑANZA

Según Navarro (2003) “Se entiende por enseñanza a las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad. Enseñanza no equivale a meramente instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante diversos medios”.

H) RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según el Ministerio de Educación (1994) “Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo”. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tomando como base el objetivo de la investigación el cual estuvo dirigido a establecer la relación que tienen las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015, corresponde a un estudio de tipo cuantitativo correlacional, pues, considerando lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2003), busca evaluar la relación entre dos o más conceptos o variables, midiendo tanto las variables de estudio, como la presunta relación entre ambas (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2003).

Por su parte, Palella y Martins (2012) afirman: “Como investigación cuantitativa se conoce aquella según la cual se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables” (Palella S. y Martins, F. , 2012). Además continúan afirmando los autores que, la modalidad cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y procura determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, lo cual se ajusta al estudio aquí planteado, toda vez que se estudiarán dos variables, las estrategias de enseñanzas y el rendimiento académico para posteriormente en función de los resultados obtenidos determinar si existe relación entre ambos dentro de la población consultada.

En consecuencia, puede afirmarse que la investigación es de tipo descriptiva porque persigue describir una realidad desde el punto de vista educativo y social, para

un período de tiempo determinado, a través del análisis de las condiciones de estudio y sociales de los alumnos sometidos a estudio. Por esta razón, la investigación está enmarcada dentro del tipo descriptiva, lo que en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2003) permitirá analizar los resultados obtenidos a través de la descripción y extracción de fenómenos relevantes que contribuyan al conocimiento y sirvan de aporte para el emprendimiento de investigaciones futuras de mayor envergadura.

Sobre el tipo descriptivo, Palella y Martins (2012) afirman: “El propósito de este nivel es el de interpretar realidades de hecho. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos” (Palella S. y Martins, F. , 2012). Lo anterior, se sujeta a la intención del investigador, ya que el mismo, procura conocer la realidad del hecho en el Colegio Integrado Mesa de Jéridas respecto a la detección de las estrategias de enseñanzas y el rendimiento académico de los niños de 6to y 8vo grado del Colegio mencionado.

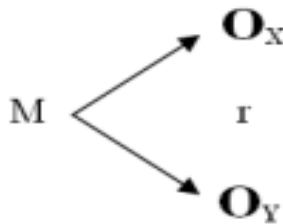
3.2 NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se considera que la investigación “Las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, 2015” sigue un nivel Correlacional y diseño No Experimental. El nivel es Correlacional, porque se persigue medir el grado de relación existente entre dos variables del estudio (Estrategias de Enseñanza y Rendimiento Académico). El diseño es No experimental, porque no se

manipulará deliberadamente las variables y sólo se observarán los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) los estudios correlacionales pretenden medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).



M= Muestra de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas

O_x= Observación del comportamiento de las estrategias de enseñanza

O_y= Observación del comportamiento del Rendimiento Académico

r = coeficiente de correlación de Spearman

En caso de existir una correlación entre variables, cuando una de ellas varía, la otra también experimenta alguna forma de cambio a partir de una regularidad que permite anticipar la manera cómo se comportará una por medio de los cambios que sufra la otra.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 Población

Según Ñaupás Y Otros (2011) señalan que la población, es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son motivo de investigación. La población objeto de la investigación corresponde a los estudiantes de Sexto y Octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, en la tabla 4 se citan los datos de la población:

Tabla 2 Población Estudiantes 6to y 8vo grado Colegio Mesa de Jéridas

Nivel Educativo	Curso	No. de Estudiantes	Total Estudiantes
SECUNDARIA	Sexto A	32	64
	Sexto B	32	
	Octavo A	32	64
	Octavo B	32	
Total			128

3.3.2 Cálculo del tamaño de la muestra

Según Ñaupás y Otros (2011) señalan que la muestra es el subconjunto o parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo. Es decir, una muestra es representativa si reúne las características de los individuos del universo.

Por medio del muestreo aleatorio simple se realizó el cálculo de la muestra la cual involucró a los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia de la siguiente forma:

n = Tamaño de la muestra	n = ?
S = Sigma = Nivel de confianza (1-5)	S = 1.96
N = Universo	N = 128
P = Posibilidad de éxito	P = 50%
Q = Posibilidad de Error	Q = 50%
E = Error muestral (1-10)	E = 5

Fórmula poblaciones finitas

$$n = \frac{S^2 * N * P * Q}{E^2(N - 1) + S^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{(3,84) * 128 * 50 * 50}{25(128 - 1) + (3,84) * 50 * 50}$$

$$n = \frac{491,52 * 2.500}{3.175 + (3,84) * 2.500}$$

$$n = \frac{1.228.800}{12.775}$$

$$n = 96$$

Fracción muestral

$$F_p = \frac{n * 100}{N}$$

$$F_p = \frac{96 * 100}{128}$$

$$F_p = \frac{9600}{128}$$

$$F_p = 75\%$$

Tabla 3 Muestra estudiantes según fórmula fracción muestral poblaciones finitas

Nivel Educativo	Curso	No. de Estudiantes		Total Muestra
SECUNDARIA	Sexto A	32* 75%	24	48
	Sexto B	32* 75%	24	
	Octavo A	32* 75%	24	48
	Octavo B	32* 75%	24	
Total				96

El tamaño de la muestra fue de 96 estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas a los cuales se les aplicó un instrumento para evaluar las variables del estudio. Este instrumento se aplica en una sola fecha a estudiantes elegidos al azar según la fracción muestra de poblaciones finitas.

3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación.

En particular para esta investigación, se hace uso de técnicas de investigación de campo, dirigidas a recoger información primaria mediante el contacto directo con el objeto de estudio como:

- a. Observación
- b. Aplicación de encuestas tipo cuestionario a estudiantes
- c. Análisis de Planillas de notas

3.4.1 Descripción de instrumentos

Observación: Permite validar la información obtenida mediante la aplicación de instrumentos en aspectos claves para la investigación. Se requiere ésta para observar el rendimiento y desempeño académico de los estudiantes participantes del estudio en el área de Ciencias Sociales.

Aplicación de Encuesta: Se aplicó una encuesta a estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas que arrojó los datos necesarios para la investigación. En su construcción se hizo uso de una escala tipo Likert, adaptada por

la investigadora, de acuerdo con las necesidades de los instrumentos de recolección de datos.

La encuesta (Ver Anexos) están divididas en dos variables; la primera es la variable (1): estrategias de enseñanza de las ciencias sociales (Pedagógica, Metodológica y Didáctica) y la segunda variable es (2): Rendimiento Académico.

Tabla 4 Dimensiones e ítems de la encuesta

GRUPO DE MUESTRA	DIMENSIONES	ÍTEMS
ESTUDIANTES	Pedagógica	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Metodológica	7, 8, 9, 10, 11, 12
	Didáctica	13,14,15,16,17,18

La encuesta se aplicó con la finalidad de conocer el comportamiento de las variables del estudio a los estudiantes integrantes de la muestra. La validación de los instrumentos por medio de juicio de expertos, estuvo a cargo de tres especialistas. El cuestionario tuvo un total de 18 ítems distribuidos de la siguiente forma:

Dimensión 1. Estrategias de enseñanza Pedagógicas 6 ítems.

Dimensión 2. Estrategias de enseñanza Metodológicas 6 ítems.

Dimensión 3. Estrategias de enseñanza Didácticas 6 ítems.

Tabla 5 categoría para la encuesta

Categorías	Valor
-------------------	--------------

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Frecuentemente	4
Siempre	5

Análisis de registros de evaluación. Esta técnica permite obtener datos acerca de los calificativos del Rendimiento Escolar de los estudiantes que constituyen la muestra del presente estudio es decir los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas.

3.4.2 Validez y confiabilidad de instrumentos

En cualquier tipo de investigación, la capacidad que tenga un instrumento de recolectar datos depende de dos atributos muy importantes como son: la validez y la confiabilidad. Si esta herramienta de recolección de información es defectuosa, nos llevará a resultados sesgados y a conclusiones equivocadas.

a) Análisis de validez

Para comprobar la validez de los instrumentos utilizados en esta investigación se utilizó el criterio de opinión de expertos a los elementos de estudio. La validez de los instrumentos se realizará en tres momentos detallados o continuación:

Primer Momento: Se diseñaron los instrumentos y consultaron a una muestra de expertos (profesores especialistas), quienes analizaron y evaluaron la estructura de

los mismos, teniendo en cuenta la correlación de las preguntas, la cohesión y el grado de pertinencia en la orientación para el logro de los objetivos planteados y el marco referencial que lo sustenta.

Segundo Momento: Después de tener las opiniones, observaciones y críticas al respecto, hecho con el apoyo de expertos, se elaboró nuevamente el diseño de los instrumentos con las correcciones del caso y se consultó nuevamente a la muestra de expertos.

Tercer Momento: Finalmente se procedió al diseño definitivo de los instrumentos, los mismos que deben ser aplicados a las muestras respectivas de estudios.

b) Análisis de confiabilidad

Para el caso particular de esta investigación, se hizo uso del método Alpha de Cronbach, a través del cual se pudo determinar la confiabilidad de los instrumentos utilizados para la recolección de datos.

c) Alpha de Cronbach

El coeficiente alfa de Cronbach toma valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. El valor de los coeficientes para esta investigación, se encuentran en el capítulo 4.1 de los resultados.

El Alpha de Cronbach puede ser interpretado de dos maneras diferentes:

1. Puede referirse a una correlación entre la prueba que se tiene y otra que pudiese ser elaborada a partir del universo de ítems que miden la característica en cuestión.

2. Se puede considerar Alpha como el cuadrado de la correlación entre los resultados obtenidos por una persona en una escala en particular (puntaje observado) y los puntajes que se obtendrían si se contestaran todos los ítems disponibles en el universo (puntaje verdadero).

El coeficiente α de Cronbach para la investigación se calculó mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total de la siguiente forma:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

$\sum_{i=1}^k S_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem

S_t^2 : Es la varianza del total de filas (puntaje total de los jueces).

K : Es el número de preguntas o ítems

Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta, es decir haya homogeneidad en la respuestas dentro de cada ítem, mayor será el Alfa de Cronbach. Cuanto mayor sea las correlaciones lineales entre ítems, mayor será el Alfa de Cronbach.

Tabla 6 Fiabilidad Instrumento del Eje X aplicado a Estudiantes

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
0,868	18

Fuente: Reporte del SPSS / Elaboración propia

El coeficiente obtenido para el Alfa de Cronbach es 0,868 analizando los 18 ítems del cuestionario del Eje X aplicado del Colegio Mesa de Jéridas de Los Santos, se evidencia que este cuestionario tiene un alto índice de confiabilidad total.

Tabla 7 Fiabilidad Instrumento del Eje X aplicado a Estudiantes

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,871	12

Fuente: Reporte del SPSS / Elaboración propia

El coeficiente obtenido para el Alfa de Cronbach es 0,871, analizando los 12 ítems del cuestionario del Eje Y aplicado del Colegio Mesa de Jéridas de Los Santos, se evidencia que este cuestionario tiene un alto índice de confiabilidad total.

El instrumento que tuvo mayor confiabilidad por parte de los estudiantes del Colegio fue el de la variable 2.

La validación de los instrumentos por medio de juicio de expertos, estuvo a cargo de los siguientes especialistas:

Magister Javier Pradilla con un 94% de aprobación

Magister Sterling Castañeda con un 92% de aprobación

Magister Sarit Guardo con un 96% de aprobación.

Es preciso destacar la importancia de la prueba de validez de los instrumentos, en cuyo caso se hizo necesario calcular un índice de acuerdo entre los jueces al evaluar el ítem, siendo en este caso el grado de concordancia el que indicaría la confiabilidad

de los juicios y, en consecuencia la validez del mismo. En atención a ello, se procedió a cuantificar la validez de contenido por criterio de jueces aplicando como análisis estadístico el coeficiente V de Aiken.

El coeficiente de Aiken es un coeficiente que se computa como la razón de un dato obtenido sobre la suma máxima de la diferencia de los valores posibles. Puede ser calculado sobre las valoraciones de un conjunto de jueces con relación a un ítem o como las valoraciones de un juez respecto a un grupo de ítem. Asimismo, las valoraciones asignadas pueden ser dicotómicas (recibir valores de 0 ó 1) o politómicas (recibir valores de 0 a 5). Para nuestro caso se calculará para respuestas dicotómicas, cuyo puntaje oscilará entre 0 y 1, donde 0 es cuando los jueces están en total desacuerdo y 1, en total acuerdo.

En este sentido, a los fines de lograr un cálculo preciso de la validez del instrumento, se transformó la escala Likert a %, de la siguiente manera:

Se tomaron las siguientes aseveraciones de los jueces: a) Totalmente en desacuerdo (TD); b) En desacuerdo (D); c) Neutral (N); e) De acuerdo (A); f) Totalmente de acuerdo (TA), a cada uno de éstos se le asignó un número y se le restó la mínima categoría y se divide entre 5, conforme se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 8 Ponderación Coeficiente Aiken

TD	D	N	A	TA
1	2	3	4	5
- 1				
0	1	2	3	4

/ 4				
0 %	0,25 = 25 %	0,50 = 50 %	0,75 = 75 %	100 = 100%

Fuente: Elaboración propia

La tabulación se realizó mediante una tabla de Excel, la cual arrojó como resultados un 94 % de confiabilidad según la evaluación otorgada por los expertos, quedando expresada de la siguiente manera:

Tabla 9 Coeficiente V de Aiken

	Dimensión Pedagógica						Dimensión metodológica						Dimensión didáctica					
	1,0	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0
JUEZ 1	0,7	0,9	0,8	0,7	1,0	0,7	0,6	0,5	1,0	0,8	0,8	0,8	0,5	1,0	0,8	0,8	0,5	1,0
JUEZ 2	0,7	0,5	0,5	0,8	1,0	0,9	0,6	0,5	0,5	0,9	0,8	0,8	0,5	1,0	0,8	0,8	0,5	0,8
JUEZ 3	1,0	0,7	1,0	1,0	0,8	0,9	1,0	0,8	0,7	0,8	1,0	0,9	0,8	1,0	1,0	1,0	0,8	0,8
Total	0,8	0,7	0,8	0,8	0,9	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,6	1,0	0,8	0,9	0,6	0,8
mínimo valor	1																	
número de categorías	5																	

Fuente: elaboración propia

3.5 TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

En cuanto a las técnicas de procesamiento se estableció un análisis estadístico descriptivo el cual contiene pruebas estadísticas como: cruces, Chi-Cuadrado, correlaciones, etc. que arrojan los índices matemáticos adecuados para obtener la base objetiva de las conclusiones del estudio, procediéndose en la forma siguiente:

1. Para la Variable X, los resultados de la encuesta a estudiantes sobre las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales.
2. Para la Variable Y, los resultados obtenidos del Rendimiento Académico.

El estadístico a usar para esta prueba está dado por: El Coeficiente de correlación de Spearman ρ (rho) el cual es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de $x - y$
 N es el número de parejas.

3.5.1 Análisis de la información recogida

El tratamiento analítico de la información conjuga elementos cuantitativos, el análisis estadístico de los datos se realizó utilizando el paquete estadístico SPSS 23.0 para Windows XP. Este programa permite reflejar variables de estadística descriptiva tales como:

- Análisis Factorial exploratorio de componentes principales: varianza explicada.
- Coeficientes de fiabilidad (alfas de Cronbach).
- Descriptivos: frecuencias, porcentajes, medias, desviaciones típicas.
- ANOVA: diferencias entre medias y análisis de varianza.
- Pruebas post hoc de comparación de grupos.
- Análisis de correlaciones de SPEARMAN

También ha permitido obtener información sobre estadística inferencial. De los resultados obtenidos se han realizado extrapolaciones de la muestra seleccionada, también se ha proporcionado medidas que permitan cuantificar el grado de confianza que se pueda tener en tales conclusiones.

En los resultados se han contemplado las incidencias procedimentales surgidas en el colectivo de aplicación, encuesta aplicada a estudiantes, tabulación de cuestionarios, tratamiento estadístico y una solución al problema planteado.

CAPITULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS: RESULTADO

Los resultados se basan en la aplicación de 2 instrumentos (encuestas) aplicados a 96 estudiantes elegidos según fracción muestral de poblaciones finitas. La presentación de los resultados se hace de acuerdo al orden de las preguntas formuladas. En primera instancia se presenta los resultados de la estrategia de enseñanza pedagógica, luego la estrategia metodológica, estrategia didáctica y rendimiento académico.

4.1.1 Estrategia de enseñanza pedagógica

En este apartado se presenta los resultados de la aplicación del instrumento, como sigue a continuación:

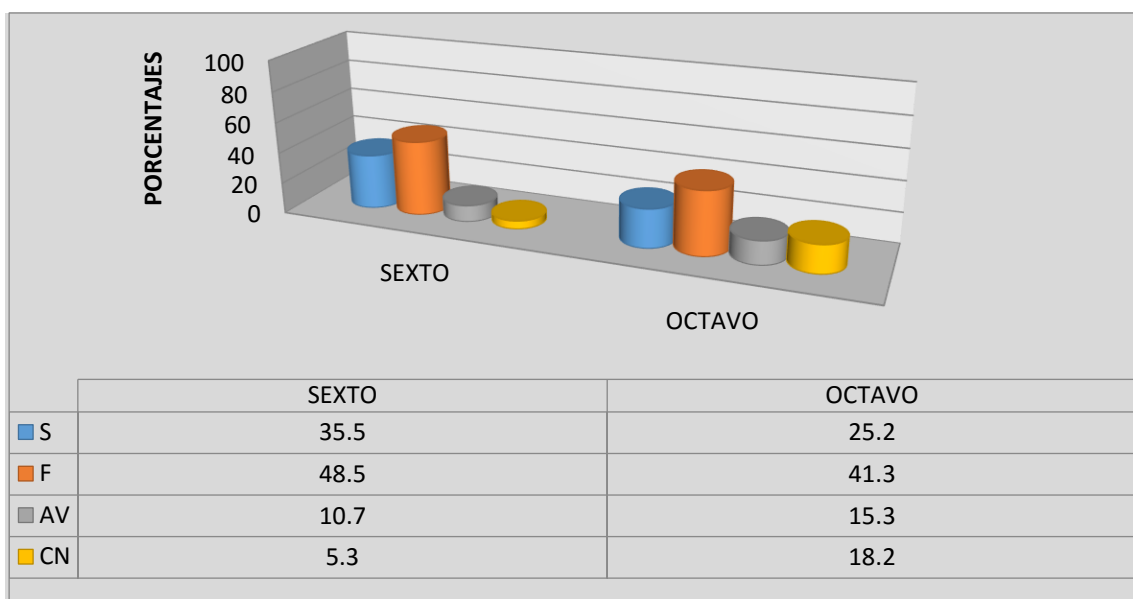


Figura 1. Percepción sobre el uso de Estrategias de Enseñanza Pedagógica Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 1, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Percepción de los estudiantes sobre el uso de estrategias de enseñanzas pedagógicas por parte del docente”. En la que el 84% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que percibe completamente que la docente del Área de Ciencias Sociales hace uso de este tipo de estrategias; mientras que el 66,5% de los estudiantes de octavo grado observa de igual forma el uso de las mismas por parte de la instructora.

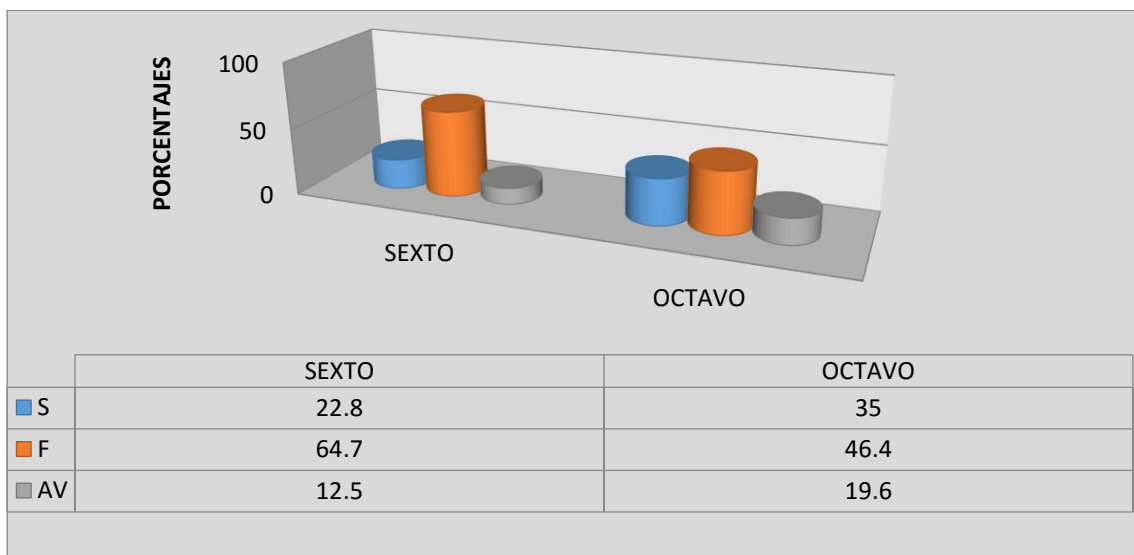


Figura 2. Importancia del estudio de las Ciencias Sociales para el estudiante
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 2, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Importancia del estudio de las Ciencias Sociales para el estudiante”. En la que el 87,5% de los estudiantes de Sexto Grado manifestó que existe una importancia real de esta área académica, mientras que el 12,5% afirmó no es tan importante el estudio

de esta área. De igual forma, en el 81,4% de los estudiantes de octavo grado se observa, el interés y la importancia hacia el área de Ciencias Sociales. El uso de actividades pedagógicas por parte de la docente de Ciencias Sociales ha contribuido a lograr un factor motivacional de los estudiantes frente al área, debido a esto se observa la importancia que le da los educandos a la misma.

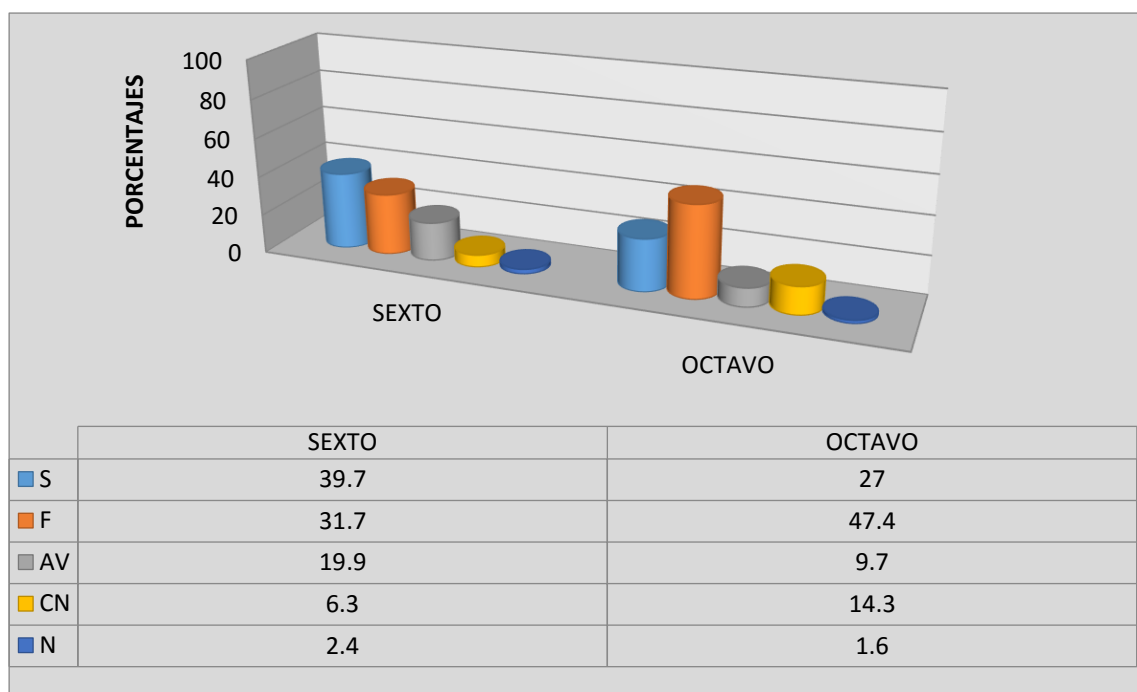


Figura 3. Percepción del estudiante sobre la evaluación en clase por parte de la docente
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 3, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Percepción del estudiante sobre la evaluación en clase por parte de la docente”. En la que el 71,4% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que percibe completamente que la docente del Área de Ciencias Sociales hace uso de la evaluación en clase. De

igual forma, el 74,4% de los estudiantes de Octavo Grado afirman que esta herramienta es utilizada de forma constante por parte de la docente.

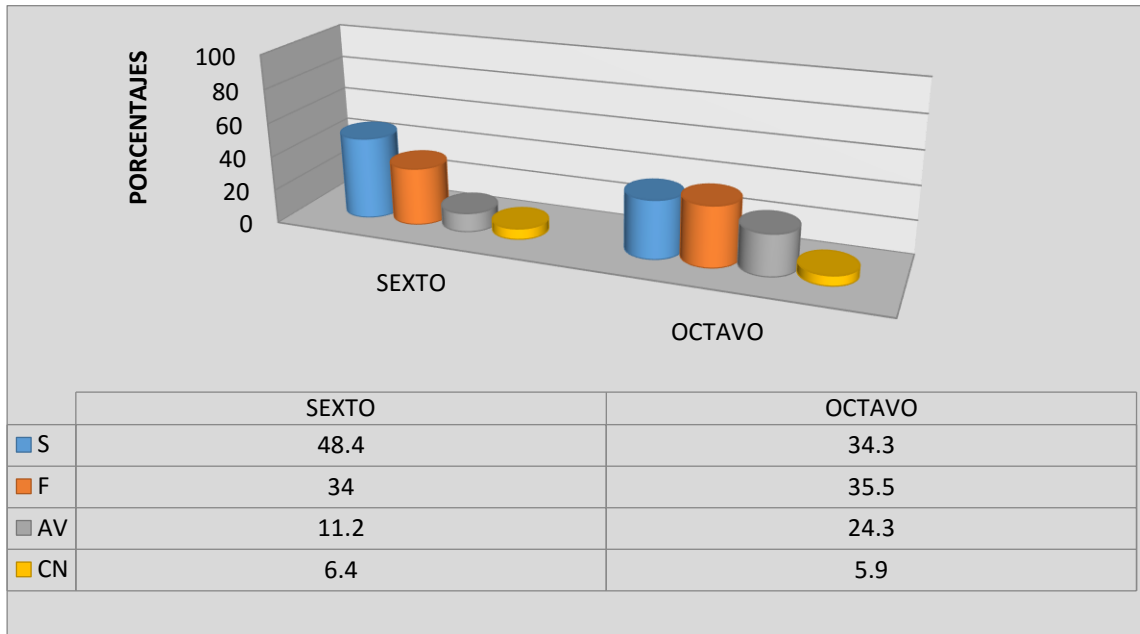


Figura 4. Percepción del estudiante sobre las actividades de carácter grupal e individual hechas por parte de la docente

En la figura 4, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Percepción del estudiante sobre las actividades de carácter grupal e individual hechas por parte de la docente”. En la que el 82,4% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que la docente desarrolla actividades pedagógicas de carácter grupal individual, con el fin de mejorar el ambiente en clase y así crear disponibilidad del estudiante hacia la misma; mientras que el 69,8% de los estudiantes de octavo grado perciben que actividades como talleres en clase, debates, foros y trabajo grupal, ha sido clave para mejorar la recepción de conocimientos del Área de Ciencias Sociales.

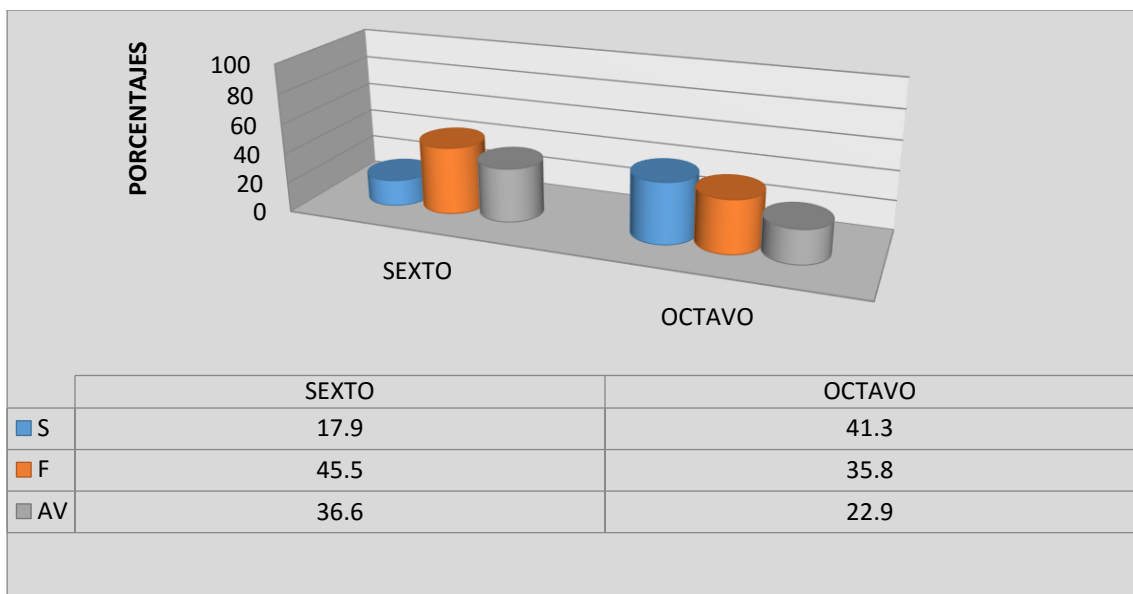


Figura 5. Percepción del estudiante sobre revisión de las tareas hechas en casa
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 5, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Percepción del estudiante sobre revisión de las tareas hechas en casa”. En la que el 63,4% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que la docente de Ciencias Sociales realiza una revisión constante de las tareas hechas en casa; mientras que el 36,6% de la misma muestra manifestó que la docente realiza esta labor. De igual modo, el 77,1% de los estudiantes de Octavo Grado de la institución educativa respondieron que la docente del área hace una revisión y calificación de las actividades propuestas para la casa.

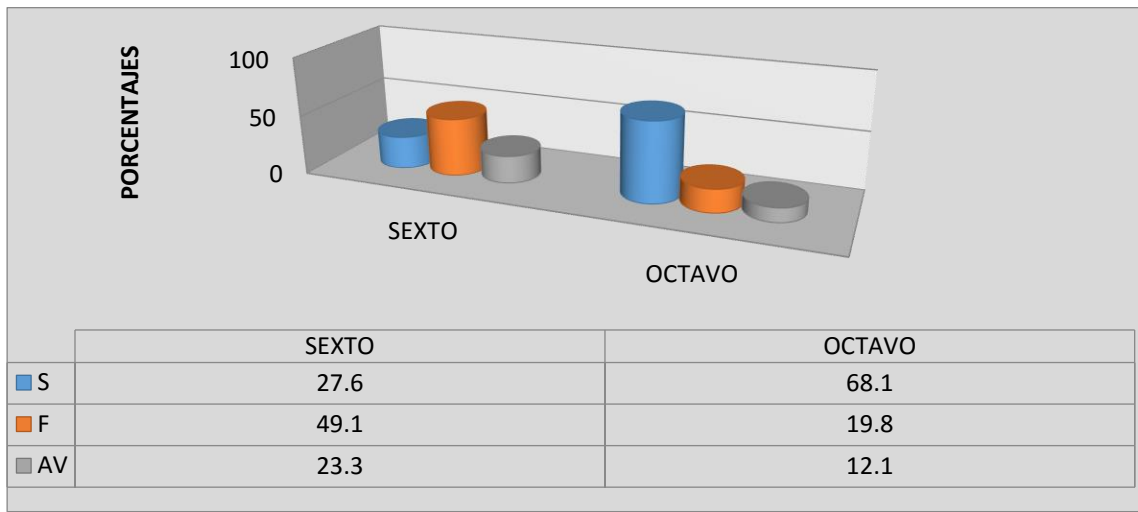


Figura 6. Percepción del estudiante sobre creatividad y participación en clase
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 6, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Percepción del estudiante sobre creatividad y participación en clase”. En la que el 76,7% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que percibe completamente que existe creatividad desde el punto de vista pedagógico por parte de la docente del Área de Ciencias Sociales, en cuanto a las diversas estrategias que ella utiliza en su quehacer pedagógico; mientras que el 87,9% de los estudiantes de octavo grado observa de igual forma el uso de las mismas por parte de la instructora.

4.1.2 Estrategia de enseñanza metodológica

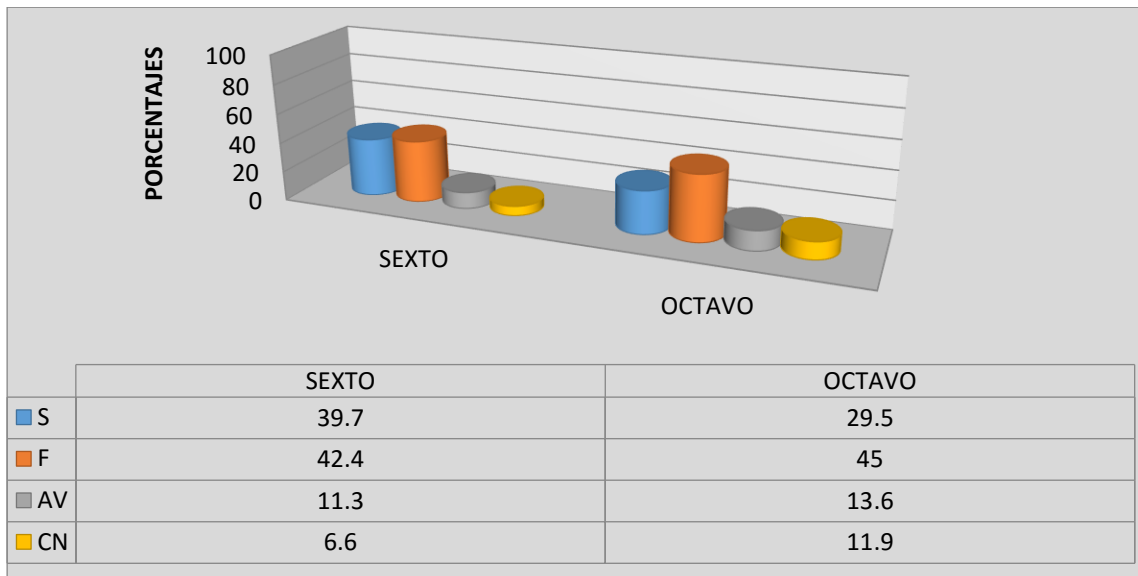


Figura 7. Percepción del estudiante sobre el uso de Estrategias de Enseñanza Metodológica por parte de la docente

Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 7, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Percepción del estudiante sobre el uso de Estrategias de Enseñanza Metodológica por parte de la docente”. En la que el 82,1% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que percibe completamente que la docente del Área de Ciencias Sociales hace uso de este tipo de estrategias; mientras que el 74,5% de los estudiantes de octavo grado observa de igual forma el uso de las mismas por parte de la instructora.

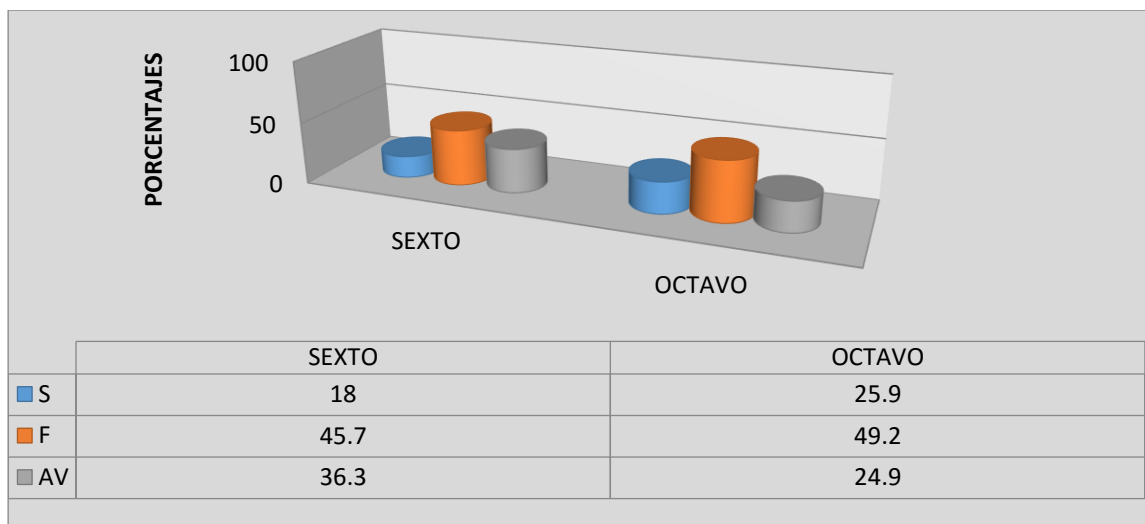


Figura 8. Percepción del estudiante sobre organización de grupos de trabajo por parte de la docente de Ciencias Sociales
 Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 8, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Percepción del estudiante sobre organización de grupos de trabajo por parte de la docente de Ciencias Sociales”. En la que el 63,7% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que percibe que la docente del Área de Ciencias Sociales realiza organización de diversos grupos de trabajo, con el fin de explorar diversas estrategias de tipo metodológico, y así lograr la comprensión de las temáticas que se imparten en clase; mientras que el 75,1% de los estudiantes de octavo grado observa de igual forma el uso de este tipo de estrategias por parte de la docente.

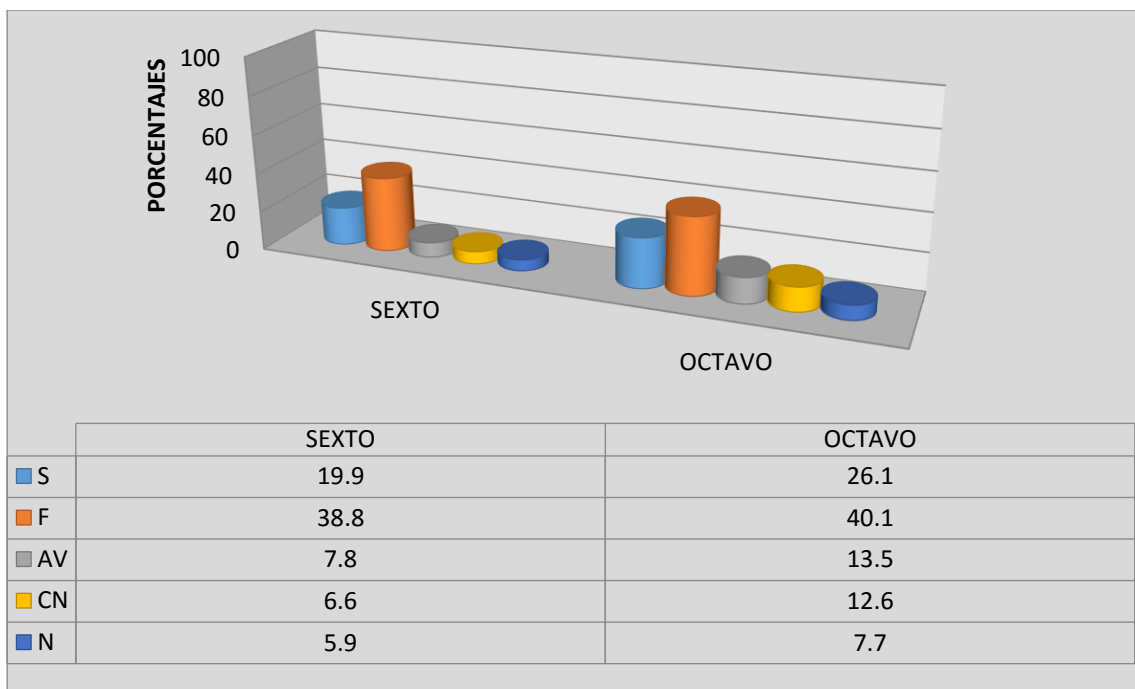


Figura 9. Percepción del estudiante sobre uso de lectura comentada por parte de la docente
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 9, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Percepción del estudiante sobre uso de lectura comentada por parte de la docente”. En la que el 59,7% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que la docente realiza la lectura comentada, con el fin de que el estudiante logre una mejor comprensión del tema visto en clase, y posteriormente poder realizar un mejor proceso evaluativo de la temática; mientras que el 66,2% de los estudiantes de octavo grado percibe que el uso de lectura comentada por parte de la docente es una estrategia metodológica que contribuye a hacer más amena la temática vista en clase.

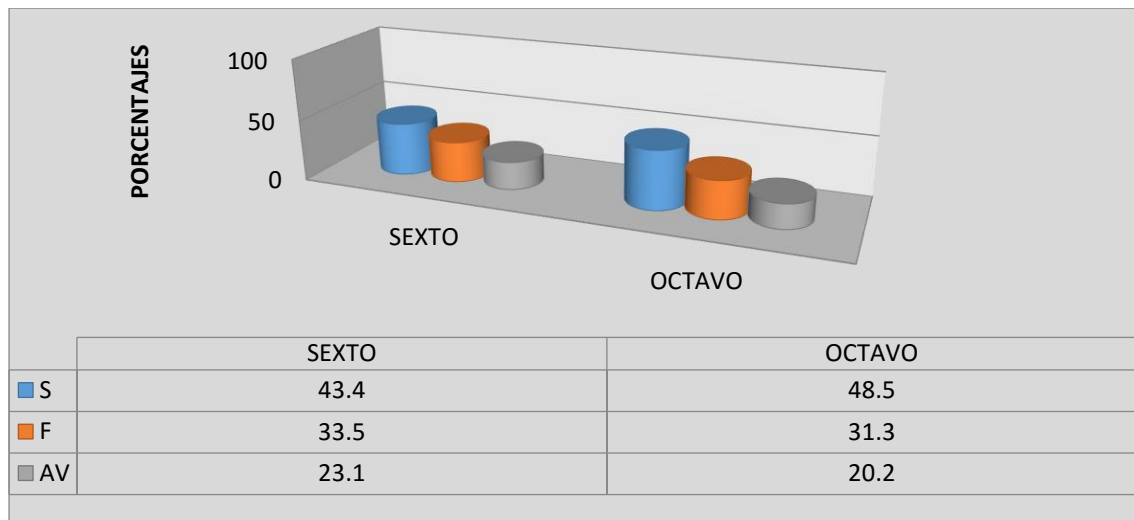


Figura 10. Uso de Estrategias Metodológicas con TIC por parte de la docente
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 10, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Uso de Estrategias Metodológicas con TIC por parte de la docente”. En la que el 76,9% de los estudiantes de Sexto Grado afirma que la docente del Área de Ciencias Sociales hace uso de las TIC para el desarrollo de la clase, con actividades en el aula virtual, el uso de mapas inteligentes, se ha despertado el interés de los estudiantes en algunas temáticas en Geografía; de igual modo que el 79,8% de los estudiantes de octavo grado observa de igual forma el uso de las mismas estrategias por parte de la instructora.

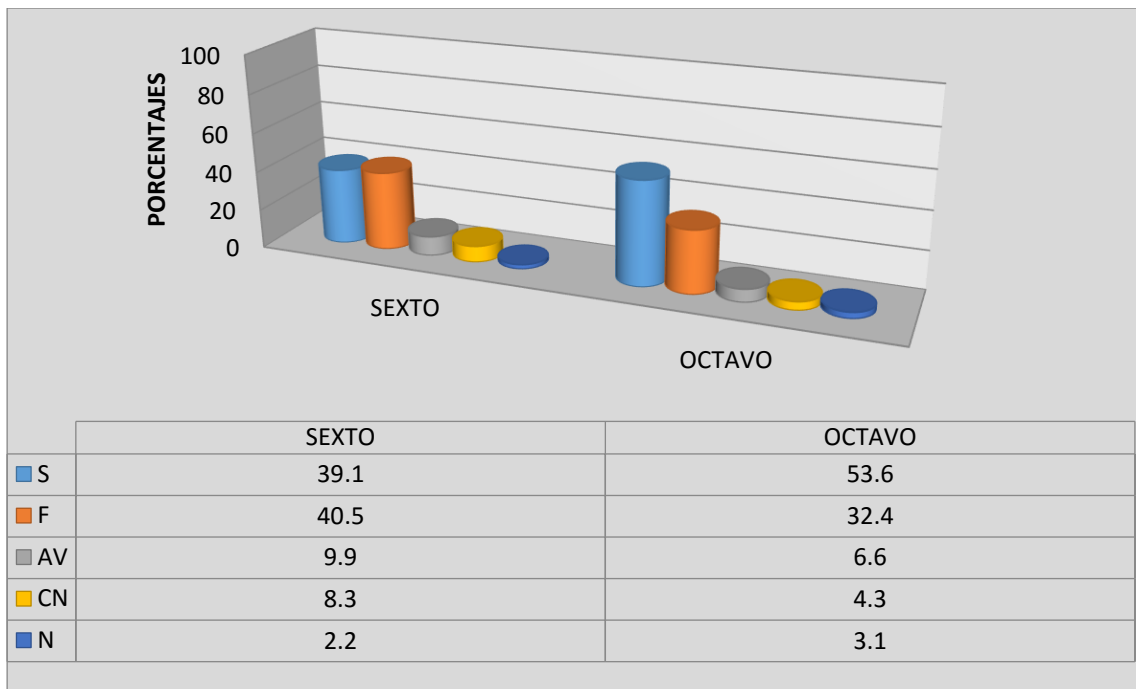


Figura 11. Gusto por lecturas y consulta de textos de Ciencias Sociales
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 11, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Gusto por lecturas y consulta de textos de Ciencias Sociales”. En la que el 79,6% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que siente gusto por la lectura y consulta de textos propuestos por la docente de Ciencias Sociales, lo cual ha enriquecido sus conocimientos en esta área académica. De igual modo, el 86% de los estudiantes de octavo grado desarrolla esta actividad metodológica propuesta por la docente.

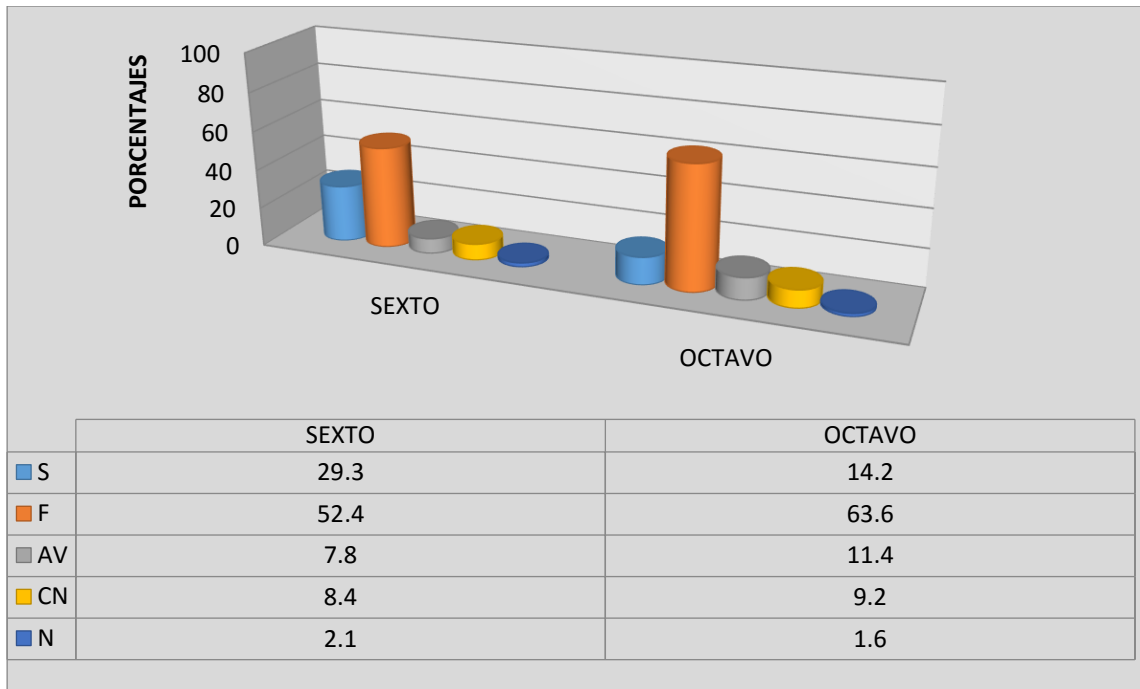


Figura 12. Gusto por la comparación de grupos humanos
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 12, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Gusto por la comparación de grupos humanos”. En la que el 81,7% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que siente un gusto particular por el estudio de las diferentes épocas que componen la historia del mundo. De igual modo, el 77,8% de los estudiantes de octavo grado se motiva con las estrategias metodológicas que imparte la docente del área para el aprendizaje de lo acontecido con cada era que componen la prehistoria e historia.

4.1.3 Estrategias de enseñanza didáctica

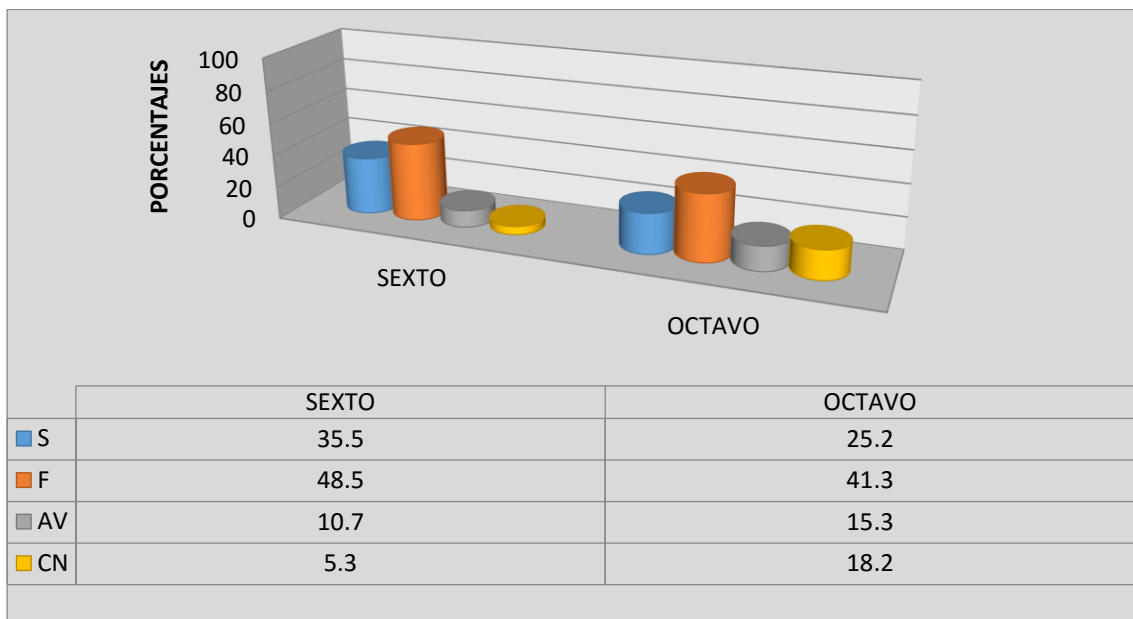


Figura 13. Uso de Estrategias de Enseñanza Didáctica por parte de la docente
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 13, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Uso de Estrategias de Enseñanza Didáctica por parte de la docente”. En la que el 84% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que percibe completamente que la docente del Área de Ciencias Sociales hace uso de este tipo de estrategias; mientras que el 66,5% de los estudiantes de octavo grado observa de igual forma el uso de las mismas por parte de la instructora.

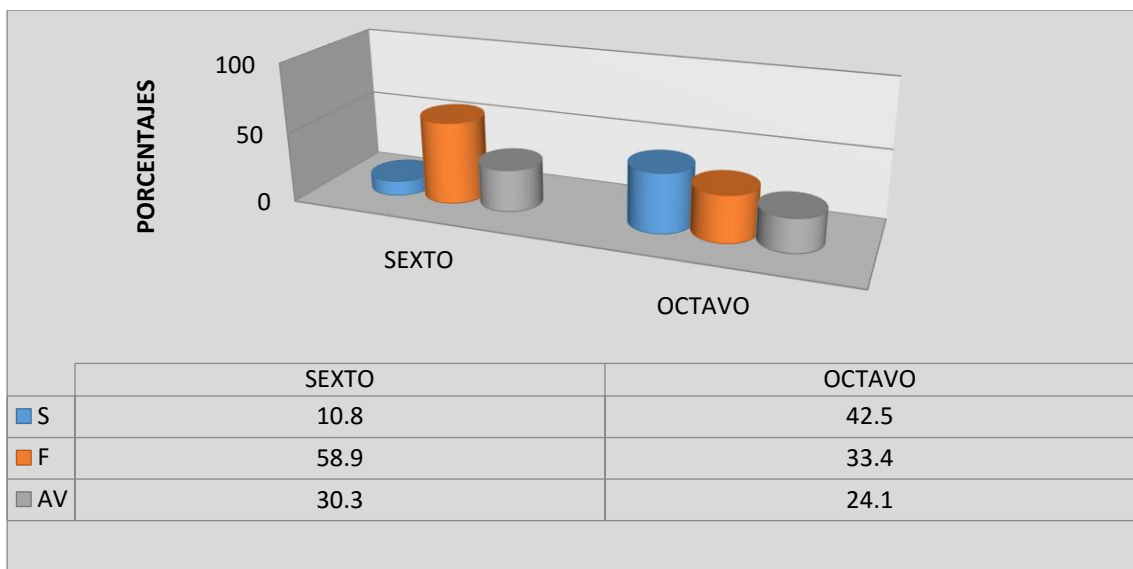


Figura 14. Percepción del estudiante sobre uso de Organizadores gráficos
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 14, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Percepción del estudiante sobre uso de Organizadores gráficos”. En la que el 69,7% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que percibe completamente que la docente del Área de Ciencias Sociales hace uso de ordenadores gráficos y mapas para el desarrollo de la clase. De igual forma el 75,9% de los estudiantes de octavo grado observa que la docente utiliza herramientas de tipo didáctico para el desarrollo de su plan de clase.

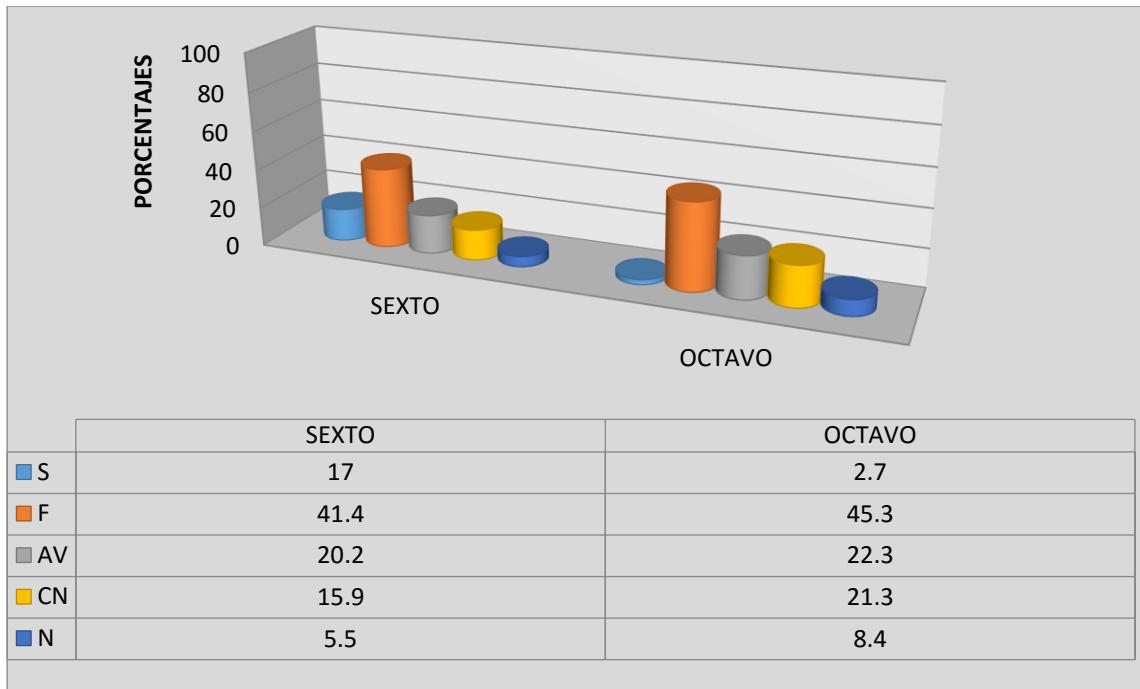


Figura 15. Uso de análisis, reflexiones y escritos sobre hechos sociales
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 15, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Uso de análisis, reflexiones y escritos sobre hechos sociales”. En la que el 58,4% de los estudiantes de Sexto Grado que la docente de Ciencias Sociales realiza en clase análisis sobre el tema visto y propone la elaboración de ensayos como actividad extracurricular. De igual forma el 48% de los estudiantes de octavo grado piensa que la elaboración de trabajo extracurricular a nivel de reflexión del tema visto en clase es una buena estrategia didáctica implementada por la docente.

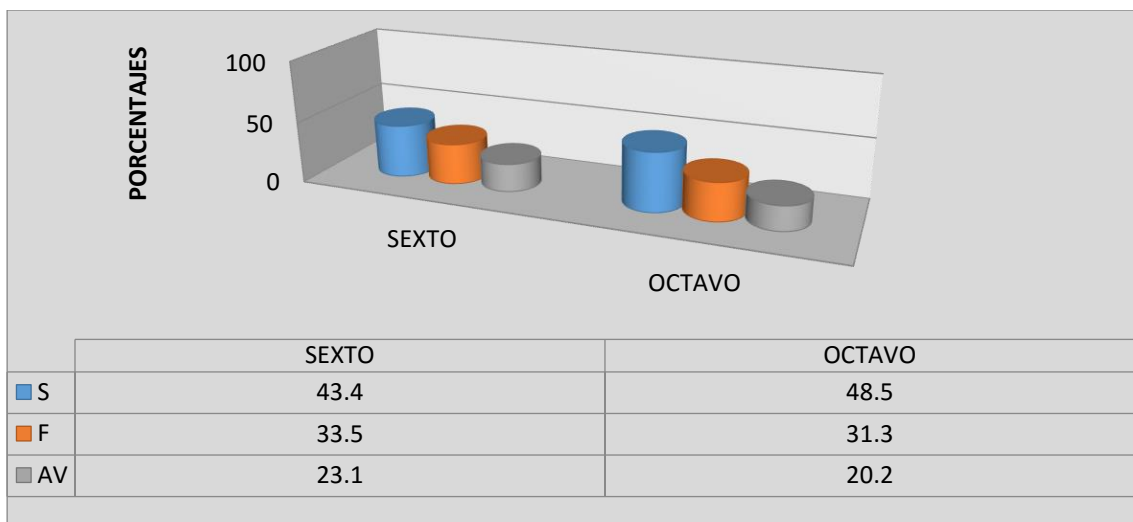


Figura 16. Agrado por diversas manifestaciones artísticas
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 16, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Agrado por diversas manifestaciones artísticas”. En la que el 76,9% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que la docente promueve el desarrollo de actividades como la oratoria, la exposición, entre otros para el desarrollo de las capacidades cognitivas del alumno. De igual forma, el 79,8% de los estudiantes de octavo grado creen que la estrategia didáctica utilizada por la docente promueve el desarrollo integral del estudiantado.

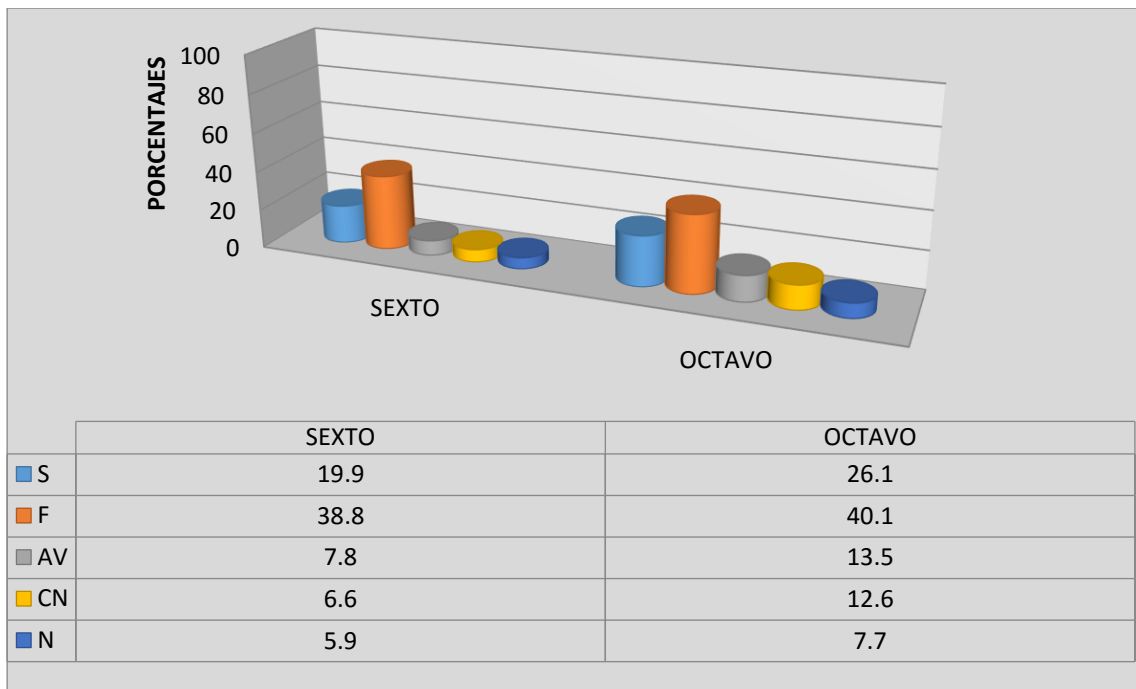


Figura 17. Gusto por investigación sobre aportes culturales de civilizaciones antiguas
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 17, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Gusto por investigación sobre aportes culturales de civilizaciones antiguas”. En la que el 58,7% de los estudiantes de Sexto Grado creen que el estudio de las diversas culturas y épocas de la historia contribuyen a la realidad actual del mundo, mientras que el 5,9% de esta misma población de estudiantes no considera importante el estudio de los antepasados históricos. De igual forma, el 66,2% de los estudiantes de octavo grado afirman que las contribuciones hechas por nuestros antepasados han contribuido al desarrollo de nuestra era contemporánea.

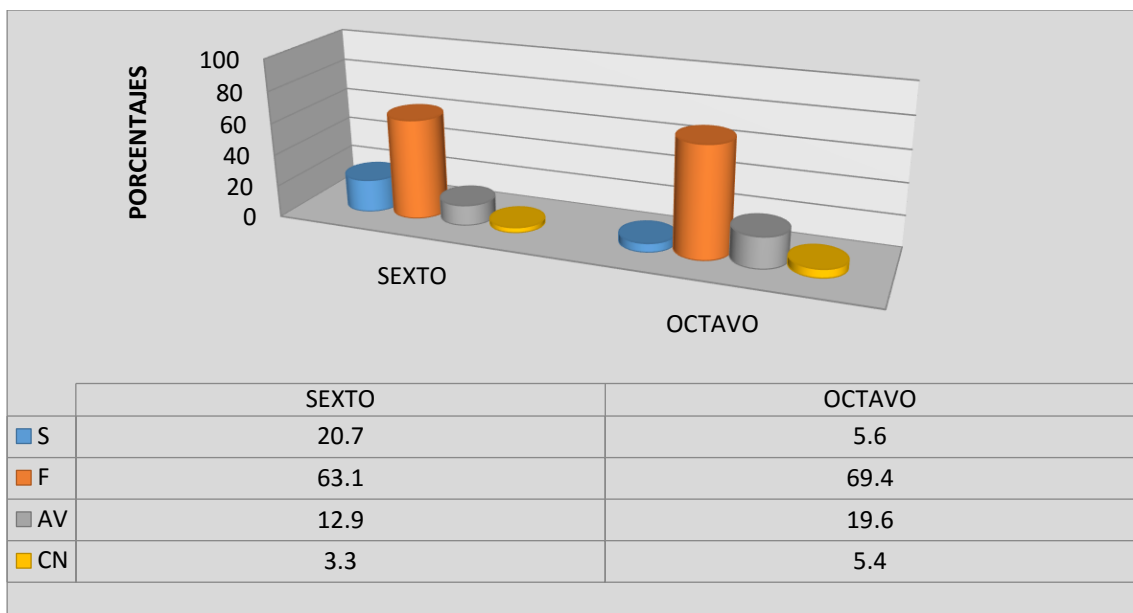


Figura 18. Percepción del estudiante sobre aporte de ideas por parte de la docente
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 18, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Percepción del estudiante sobre aporte de ideas por parte de la docente”. En la que el 83,8% de los estudiantes de Sexto Grado afirma que en las clases de Ciencias Sociales la docente le permite aportar sus ideas, creencias, y conclusiones, acerca de los sucesos que se viven en las sociedades. De igual modo, el 75% de los estudiantes de octavo grado opina que la docente del área crea espacios en los cuales el estudiante muestra sus habilidades en temáticas relacionadas con el área.

4.1.4 Rendimiento Académico

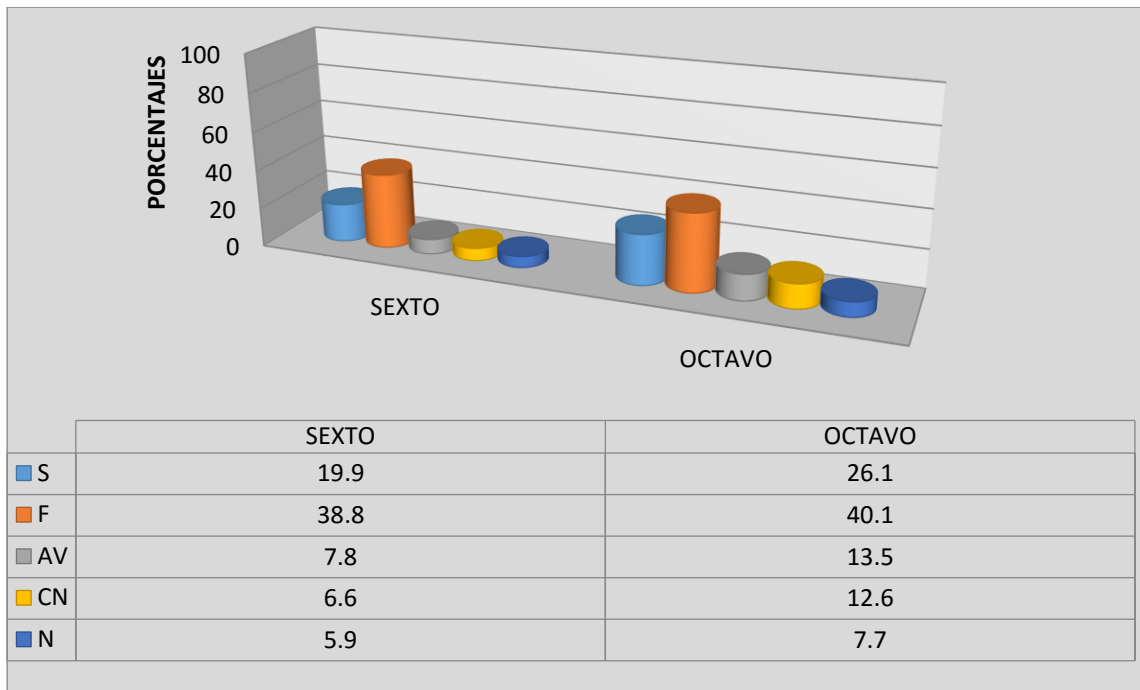


Figura 19. Elaboración de mapas coneptuales en Ciencias Sociales
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 19, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Elaboración de mapas coneptuales en Ciencias Sociales”. En la que el 84% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que percibe completamente que la docente del Área de Ciencias Sociales hace uso de este tipo de estrategias; mientras que el 66,5% de los estudiantes de octavo grado observa de igual forma el uso de las mismas por parte de la instructora.

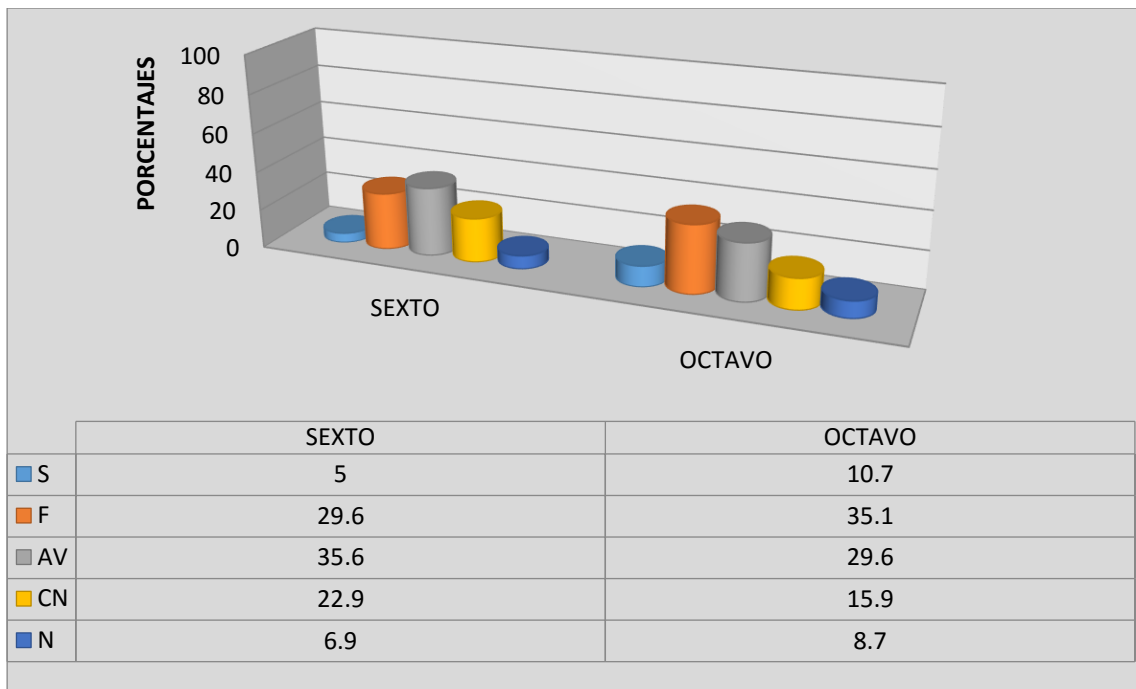


Figura 20. Elaboración de resúmenes al estudiar Ciencias Sociales
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 20, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Elaboración de resúmenes al estudiar Ciencias Sociales”. En la que el 34,6% de los estudiantes de Sexto Grado afirma que la docente contribuye a la realización de resúmenes al estudiar para un examen de Ciencias Sociales, ya que con esto se pueden obtener buenos resultados en el área. De igual forma el 45,8% de los estudiantes de octavo grado piensan que la elaboración de escritos contribuye a mejorar el rendimiento académico en el área.

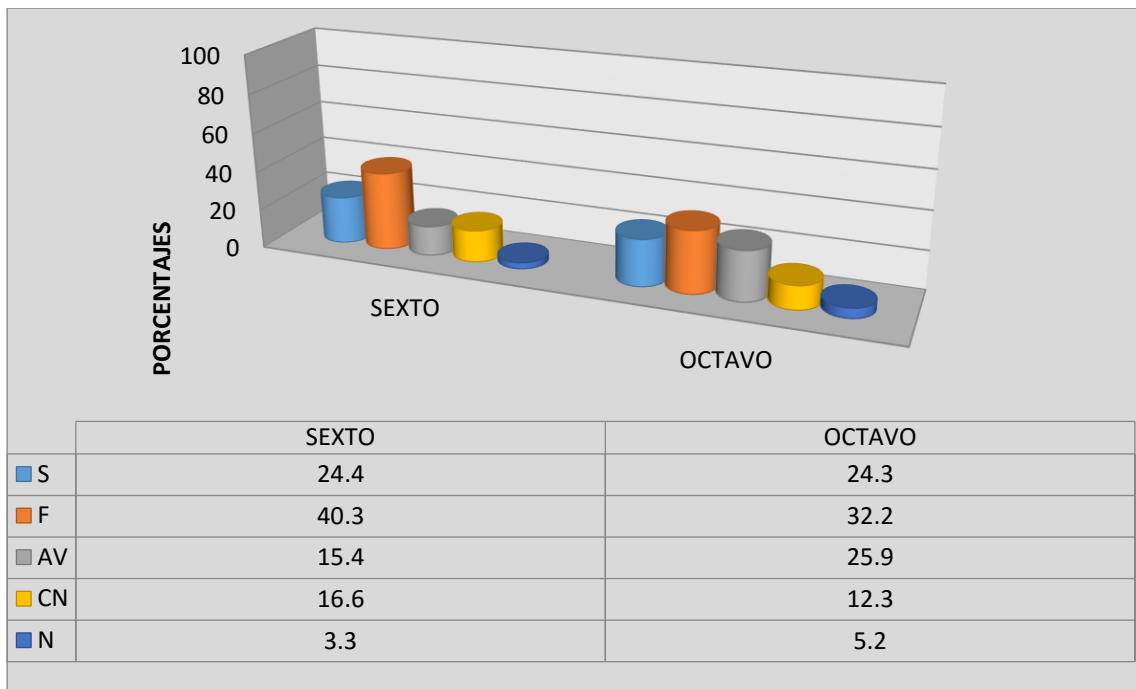


Figura 21. Uso de diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 21, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Uso de diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados”. En la que el 64,7% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que percibe completamente que la docente del Área de Ciencias Sociales hace uso de este tipo de estrategias; mientras que el 56,5% de los estudiantes de octavo grado observa de igual forma el uso de las mismas por parte de la instructora.

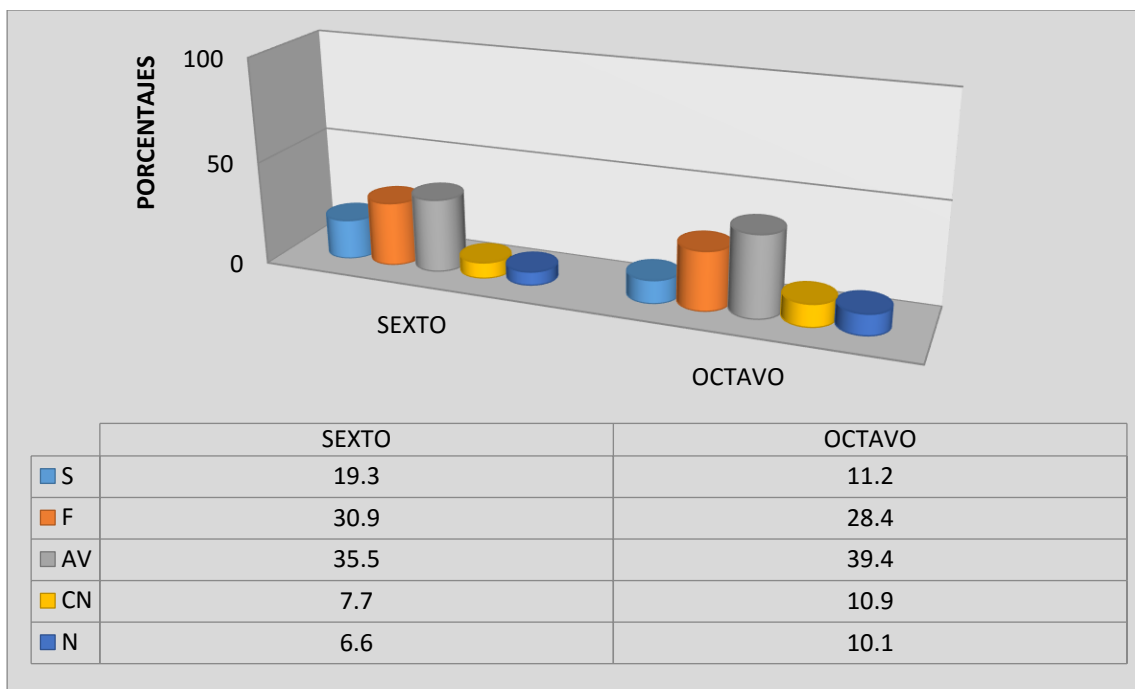


Figura 22. Uso de metodología para estudio en Ciencias Sociales
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 22, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Uso de metodología para estudio en Ciencias Sociales”. En la que el 50,2% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que la metodología de estudio implementada en el aula de clases es adecuada para lograr un mejor desempeño en el proceso evaluativo del área; mientras que el 39,6% de los estudiantes de octavo grado manejan una metodología de tipo práctica que conlleva al cumplimiento de los objetivos trazados por la materia.

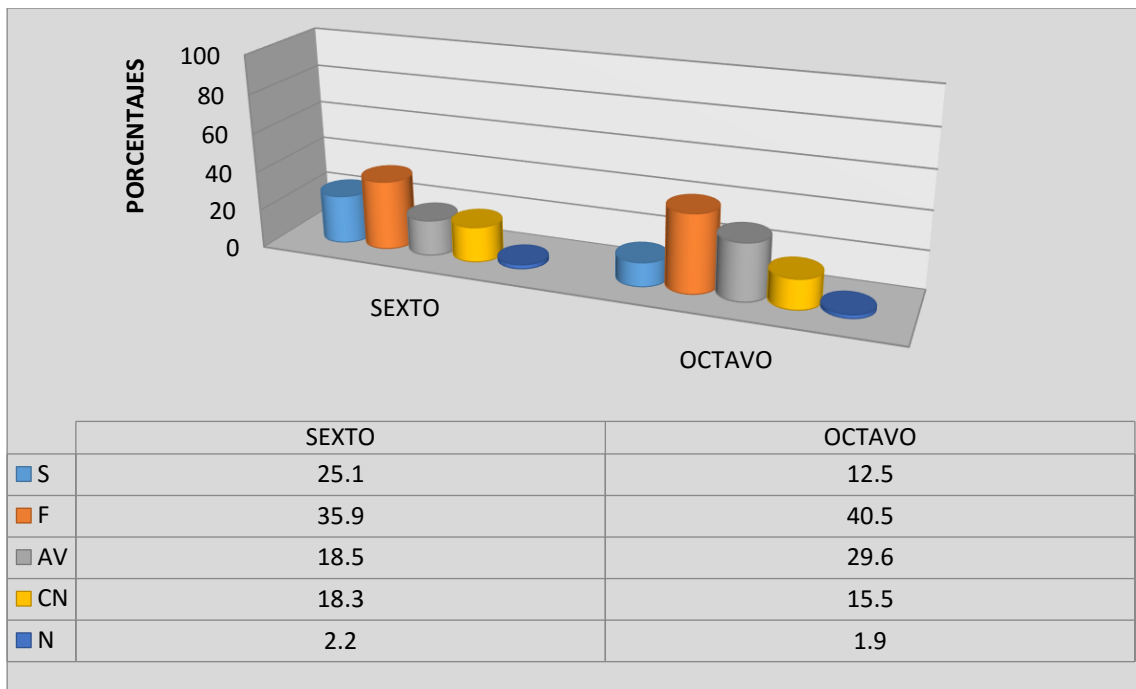


Figura 23. Organización del tiempo para obtener buenas calificaciones
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 23, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Organización del tiempo para obtener buenas calificaciones”. En la que el 61% de los estudiantes de Sexto organiza su tiempo extra clase para el estudio de los temas vistos, y así poder estudiar para las evaluaciones propuestas por la docente. De igual manera, el 53% de los estudiantes de octavo grado opinan que la organización del tiempo con las actividades para la casa les ha permitido mejorar notablemente su rendimiento académico.

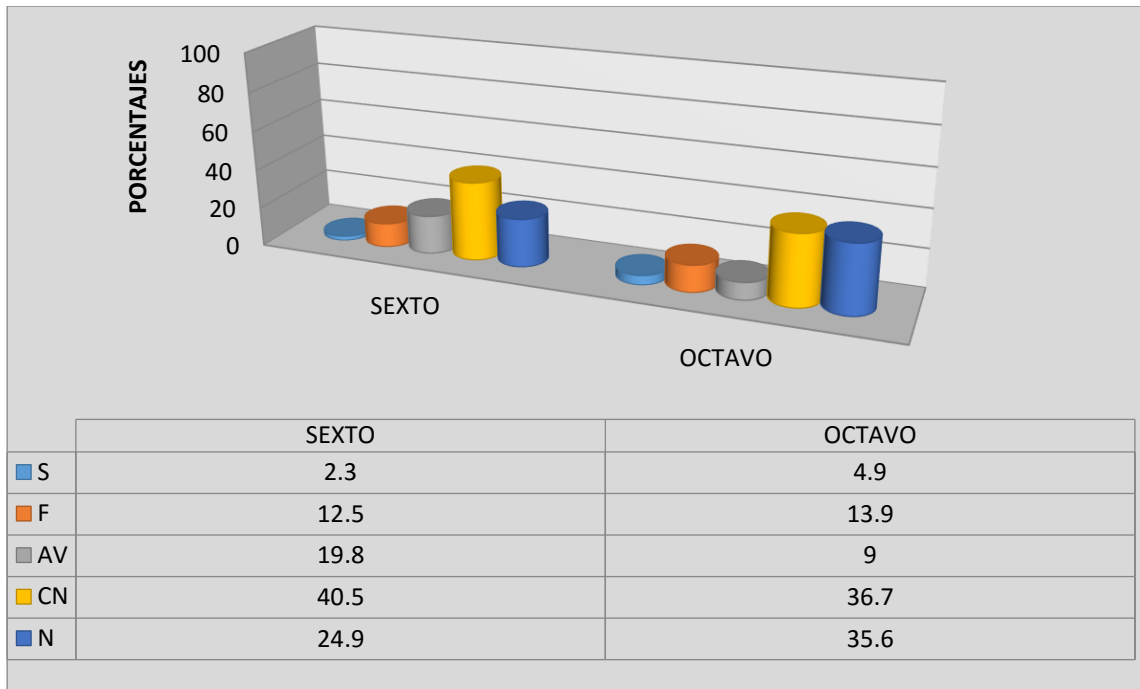


Figura 24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 24, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Estudio con anticipación para obtener buenos resultados”. En la que el 14,8% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que estudia con anticipación para los exámenes propuestos por la docente. Actualmente los hábitos de los estudiantes han desmejorado notablemente en la educación, ya que se observa que un 65,4%, no preparan sus exámenes con anterioridad, lo cual evidencia que el bajo rendimiento académico en muchas áreas, se debe a la improvisación por parte de los estudiantes o en muchos casos a la falta de estudio para las pruebas que se aplican. El fenómeno del bajo rendimiento académico es en muchos casos resultado de la falta de estudio como se muestra en este ítem.

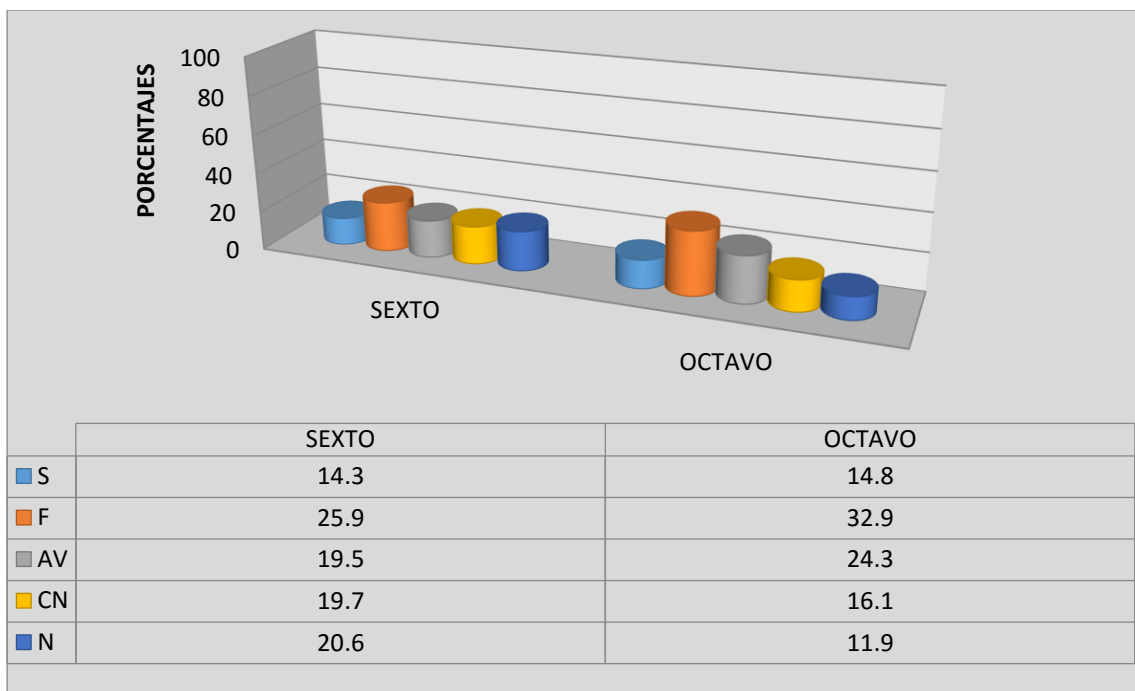


Figura 25. Descripción de datos, hechos y acontecimientos sobre Ciencias Sociales
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 25, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Descripción de datos, hechos y acontecimientos sobre Ciencias Sociales”. En la que el 40,2% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que la docente maneja la parte metodológica de su clase, a través de la descripción de los hechos y acontecimientos de la historia, lo cual es motivante para los estudiantes, ya que esto genera un interés particular por el área académica. De igual forma el 47,7% de los estudiantes de octavo grado utiliza la descripción de hechos y acontecimientos para el desarrollo de esta y otras áreas, lo que contribuye notablemente al mejoramiento del rendimiento académico.

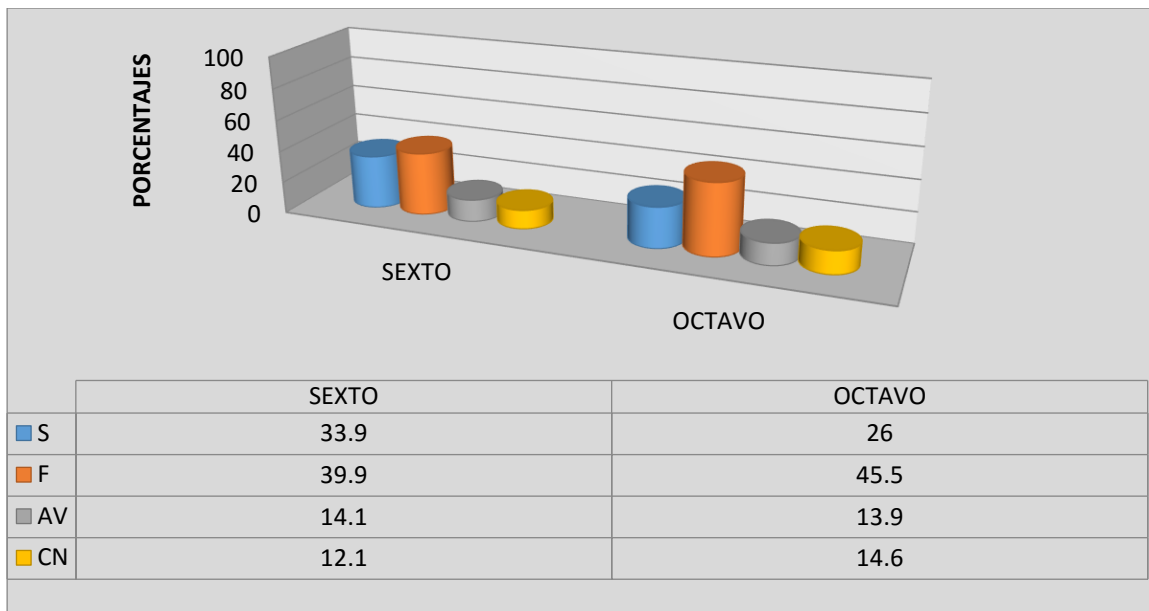


Figura 26. Interpretación de textos orales y escritos sobre Ciencias Sociales
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 26, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Interpretación de textos orales y escritos sobre Ciencias Sociales”. En la que el 73,8% de los estudiantes de Sexto Grado interpretan los diversos textos que propone la docente del área para su clase, lo cual es una estrategia de tipo didáctico que mejora notablemente el mejoramiento académico de los educandos. De igual forma el 71,5% afirma que la interpretación oral y escrita de textos es un gran paso para la asimilación de conceptos propios del área.

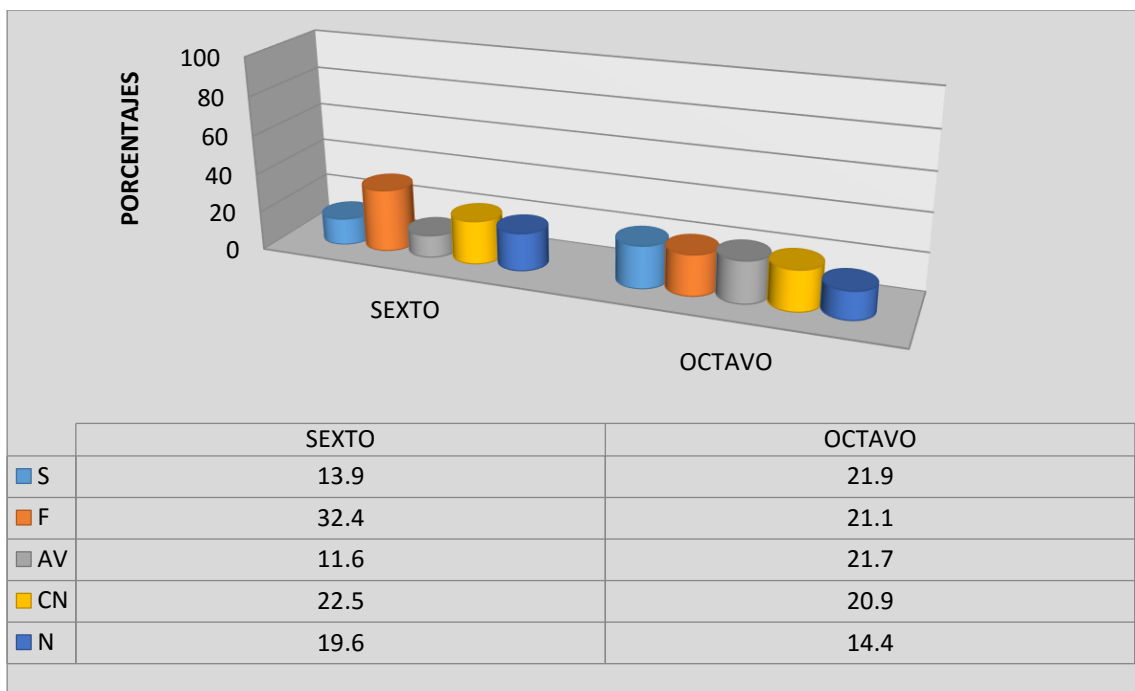


Figura 27. Elaboración de textos informativos y explicativos de Ciencias Sociales
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 27, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Elaboración de textos informativos y explicativos de Ciencias Sociales”. En la que el 46,3% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que la elaboración de los textos propuestos por la docente contribuye a un tipo de evaluación que la docente practica en el aula de clase. La elaboración de diversos textos es una de las competencias propuestas por el Ministerio de Educación Nacional que contribuye al fortalecimiento de la educación y a crear aspectos positivos en el manejo cognitivo de la misma. De igual forma el 43% de los estudiantes de octavo grado fortalece su rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales a través de la elaboración de textos y ensayos.

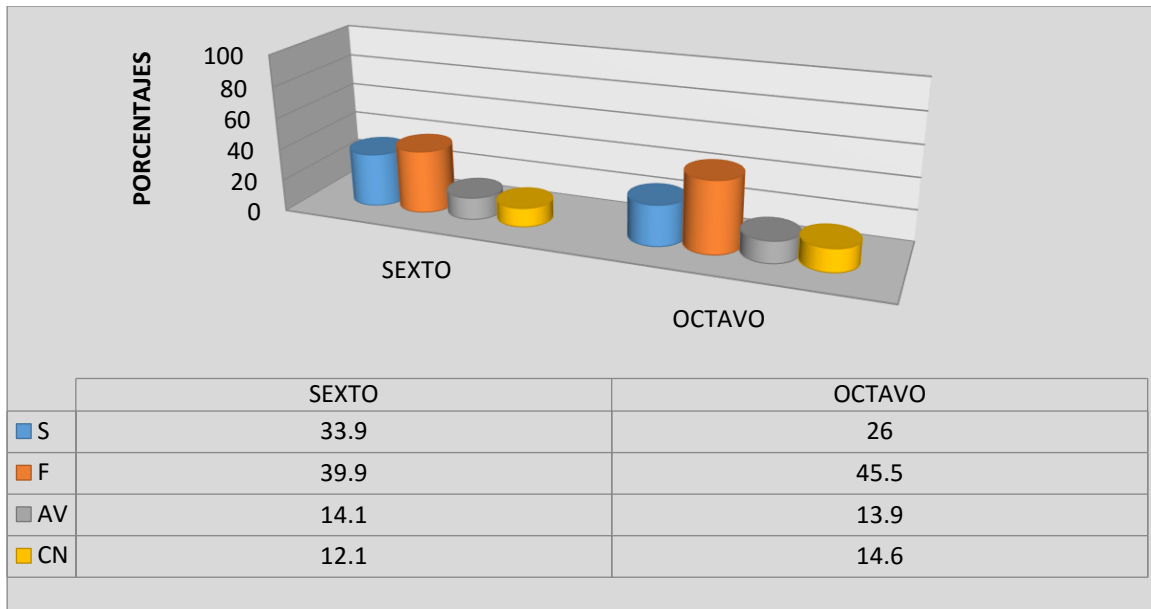


Figura 28. Desarrollo de talleres planteados en clase
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 28, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Desarrollo de talleres planteados en clase”. En la que el 73,8% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que la docente propone diversos talleres en clase relacionados con Historia y Geografía lo cual contribuye al cumplimiento del programa académico propuesto en el plan del área y a incentivar el trabajo grupal por parte de los estudiantes. Lo mismo ocurre con el grado octavo donde se evidencia que el 71,5% de los estudiantes desarrollan esta misma actividad.

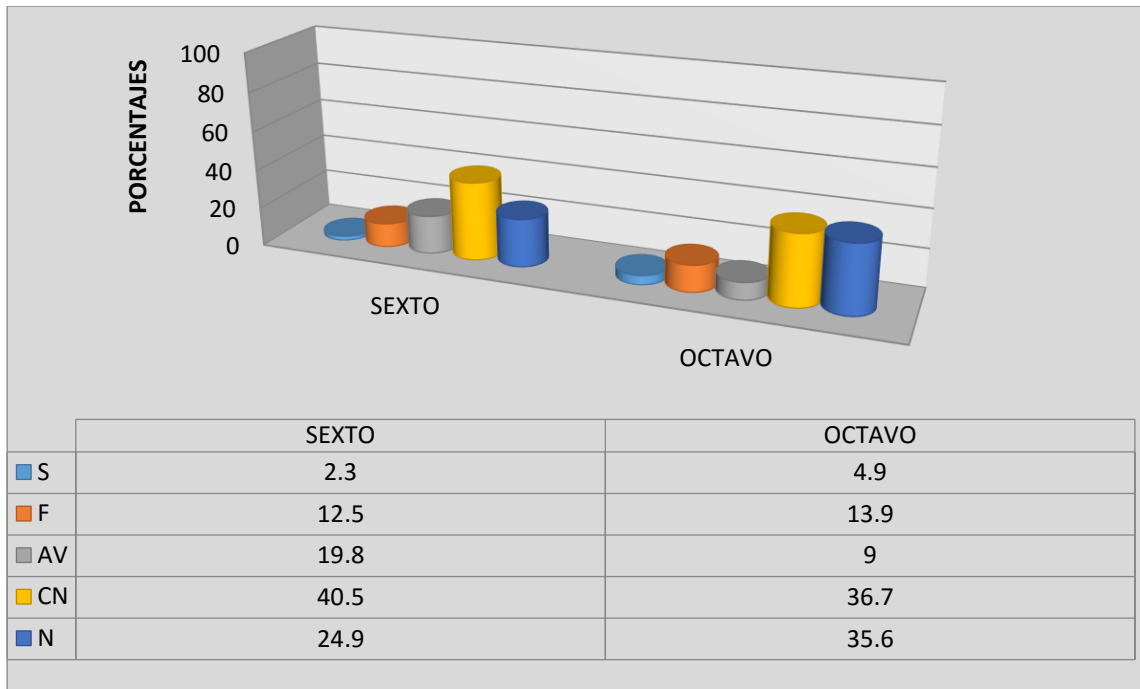


Figura 29. Gusto por los procesos de evaluación de Ciencias Sociales
Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 29, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Gusto por los procesos de evaluación de Ciencias Sociales”. En la que el 18,8% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que siente un gusto especial por el sistema evaluativo que maneja la docente del área; mientras que el 65,4% de los estudiantes afirma que se debería manejar otro tipo de procesos evaluativos para el área de Ciencias Sociales. Para los educandos esta área debería manejar procesos más didácticos en los cuales el estudiante exponga su punto de vista sobre alguna realidad o problemática que se maneje en la temática del día.

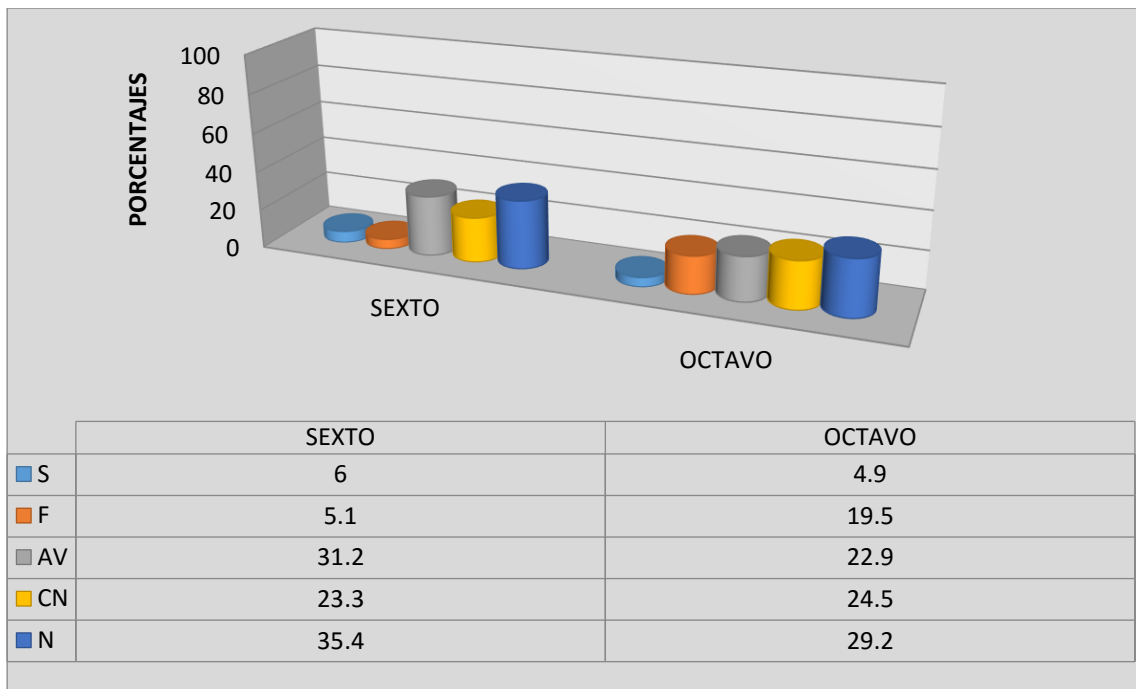


Figura 30. Hago lista de temas que no entiendo
 Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En la figura 30, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de la variable 1 aplicada a estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas de los Santos, sobre el ítem “Hago lista de temas que no entiendo”. En la que el 11,1% de los estudiantes de Sexto Grado afirmó que elabora lista sobre temáticas que no entienden del área de Ciencias Sociales, mientras que el 58,7% no realiza esta actividad. Es notorio que los estudiantes actuales no dan mucha importancia a la preparación de los temas que no se entienden en la hora de clase, lo cual es una de las causas del bajo rendimiento en el área.

4.2 PRUEBA DE COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Para determinar la relación entre los valores de las Variables X (Estrategias de enseñanza), se ha realizado la prueba Chi – Cuadrado. Este estadístico contrastó la hipótesis teniendo en cuenta que las variables de fila y columna son independientes. Se utilizó aquí la prueba Chi–Cuadrado para determinar si las diferencias entre las frecuencias observadas de la tabla de contingencia desarrollada en el paquete estadístico SPSS corresponde al cruce de los valores de las dos variables y las frecuencias esperadas, para ello se supone que las variables son independientes y estadísticamente significativas. Se aplica la prueba Chi – Cuadrado en la muestra de las dos variables (Estrategias de enseñanza y Rendimiento académico). Si el p valor asociado al estadístico de contraste es menor al nivel de significación fijado, que en este caso ha estado fijado en 0,05, se rechaza la hipótesis a dicho nivel de significación, ósea que existe dependencia.

No se estimaron como útiles los cruces entre variables que determinaron que las frecuencias esperadas menores que 5 o que superen el 20%. Se incluyen en el texto las tablas que reflejaron las pruebas de Chi – Cuadrado en los casos en que los cruces realizados determinen dependencias entre variables.

A continuación se realizó la validación de las hipótesis del estudio, para tal efecto se comprobó primero las hipótesis específicas para finalmente comprobar la hipótesis general, para ello se utilizó la Prueba del coeficiente de correlación de Pearson

aplicando el software estadístico SPSS 23, la cual resultó ser la más óptima en la determinación de los resultados.

1. Comprobación de la Hipótesis Específica N° 01

HE1: Las Estrategias de enseñanza pedagógicas de las Ciencias Sociales se relacionan positivamente con el logro de un mejor Rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.

Para la comprobación de la hipótesis se formulan las siguientes hipótesis estadísticas:

Formulación de las hipótesis:

- ✓ $H_1 = 0$ No existe correlación entre Estrategias de enseñanza pedagógicas de las ciencias sociales y el Rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.
- ✓ $H_1 \neq 0$ Existe correlación entre las Estrategias de enseñanza pedagógicas de las ciencias sociales y el Rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.

Elección de la prueba:

Para la comprobación de la hipótesis específica 1 se emplea la prueba del Coeficiente de correlación de Spearman.

Cálculo del coeficiente de Spearman:

Para determinar el coeficiente de Spearman se compararon los resultados obtenidos de la identidad estrategias de enseñanza pedagógicas y el Rendimiento Académico.

Tabla 10 Correlación de Spearman entre Estrategias de enseñanza Pedagógicas y Rendimiento Académico

		Estrategias de enseñanza Pedagógicas	Rendimiento Académico
Estrategias de enseñanza Pedagógicas	Correlación de Spearman	2	,728**
	Sig. (bilateral)		,168
	N	96	96
Rendimiento Académico	Correlación de Spearman	,728**	2
	Sig. (bilateral)	,168	
	N	96	96

La anterior tabla muestra el coeficiente de correlación de Spearman entre las estrategias de enseñanza pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, Los Santos.

Se pudo apreciar que el coeficiente de correlación Spearman asciende a ,728 el cual se interpreta como una relación directa y significativa, es decir se está en condiciones de afirmar que existe una relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza Pedagógicas y el Rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Integrado Mesa de Jéridas de los Santos-Santander, con lo cual queda comprobada la hipótesis específica N° 01.

2. Comprobación de la Hipótesis Específica N° 02

HE2: Las Estrategias de enseñanza metodológicas de las Ciencias Sociales se relacionan positivamente con el logro de un mejor Rendimiento académico de los

estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.

Para la comprobación de la hipótesis se formulan las siguientes hipótesis estadísticas:

Formulación de las hipótesis:

- ✓ $H_2 = 0$ NO existe correlación entre Estrategias de enseñanza metodológicas de las ciencias sociales y el Rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.
- ✓ $H_2 \neq 0$ Existe correlación entre las Estrategias de enseñanza metodológicas de las Ciencias Sociales y el Rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.

Elección de la prueba:

Para la comprobación de la hipótesis específica 2 se emplea la prueba del Coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 11 Correlación de Spearman entre Estrategias de enseñanza Metodológicas y Rendimiento Académico

		Estrategias de enseñanza Metodológicas	Rendimiento Académico
Estrategias de enseñanza Metodológicas	Correlación de Spearman	2	,683**
	Sig. (bilateral)		,036
	N	96	96
Rendimiento Académico	Correlación de Spearman	,683**	2
	Sig. (bilateral)	,036	
	N	96	96

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La anterior tabla muestra el coeficiente de correlación de Spearman entre las Estrategias de enseñanza Metodológicas y el Rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación asciende a 0,683 el cual se interpreta como una relación directa y significativa, es decir se está en condiciones de afirmar que existe una relación directa y significativa entre Estrategias de enseñanza Metodológicas y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas, con lo cual queda comprobada la hipótesis específica N° 02.

3. Comprobación de la Hipótesis Específica N° 03

HE3: Las Estrategias de enseñanza didácticas de las Ciencias Sociales se relacionan positivamente con el logro de un mejor Rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.

Formulación de las hipótesis:

- ✓ $H_3 = 0$ NO existe correlación entre Estrategias de enseñanza didácticas de las ciencias sociales y el Rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.
- ✓ $H_3 \neq 0$ Existe correlación entre Estrategias de enseñanza didácticas de las Ciencias Sociales y el Rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.

Elección de la prueba:

Para la comprobación de la hipótesis específica 3 se emplea la prueba del Coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 12 Correlación de Spearman entre Estrategias de enseñanza Didácticas y Rendimiento Académico

		Estrategias de enseñanza Didácticas	Rendimiento Académico
Estrategias de enseñanza Didácticas	Correlación de Spearman	2	,631**
	Sig. (bilateral)		,036
	N	96	96
Rendimiento Académico	Correlación de Spearman	,631**	2
	Sig. (bilateral)	,036	
	N	96	96

La anterior tabla muestra el coeficiente de correlación de Spearman entre las Estrategias de enseñanza Didácticas y el Rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.

Se observa que el coeficiente de correlación asciende a 0,631 el cual se interpreta como una relación directa y significativa, es decir se está en condiciones de afirmar que existe una relación directa y significativa entre Estrategias de enseñanza Didácticas y el Rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015., con lo cual queda comprobada la hipótesis específica N° 03.

Comprobación de la Hipótesis General

HG: Las Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales se relacionan positivamente con el logro de un mejor Rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.

Para la comprobación de la hipótesis general se formulan las siguientes hipótesis estadísticas:

Formulación de las hipótesis:

- ✓ $HG = 0$ NO existe correlación entre Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y el Rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.
- ✓ $HG \neq 0$ Existe correlación entre Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y el Rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.

Se aprecia que los coeficientes de correlación de Spearman asciende en las tres Estrategias de Enseñanza, los cuales se interpretan como una relación directa y significativa, es decir se está en condición es de afirmar que existe una relación directa y significativa en las variables del estudio como son las Estrategias de Enseñanza y el Rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015, con lo cual queda comprobada la hipótesis general y la presente investigación.

Tabla 13 Correlación Spearman sobre las Variables X-Y de la investigación

*la correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral)		RENDIMIENTO ACADÉMICO
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Correlación de Spearman Sig. (bilateral) N	,728 ,168 96
DIMENSIÓN METODOLÓGICA	Correlación de Spearman Sig. (bilateral) N	,683 ,036 96
DIMENSIÓN DIDÁCTICA	Correlación de Spearman Sig. (bilateral) N	,631 ,031 96

Fuente: Reporte del SPSS / Elaborado por la Investigadora

En los resultados de las tres hipótesis se han contemplado las incidencias procedimentales surgidas en el colectivo de aplicación, encuesta aplicada a estudiantes, tabulación de cuestionarios, tratamiento estadístico y una solución al problema planteado. Presentándose que la hipótesis que relaciona las dos variables con mayor valor es: Estrategias de Enseñanza Pedagógica vs Rendimiento Académico con una correlación de Spearman igual a 0,728.

4.3 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El cuestionario tipo Likert aplicado a los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas del municipio de los Santos-Colombia tuvo 30 Ítems reactivos (18 para la variable uno y 12 para la variable dos) originalmente validados por 3 docentes expertos. Este estudio demostró que al ser empleado con los

estudiantes de secundaria en el colegio oficial seleccionado, solo el 64,5 % de los reactivos resultaron con una fiabilidad adecuada ($\alpha > 0.8$).

El análisis de fiabilidad de las estrategias de aprendizaje que se evaluaron en los instrumentos resultó adecuado y fueron analizadas en relación con el rendimiento académico. Según el instrumento aplicado las estrategias de enseñanza en el área de Ciencias Sociales tienen una correlación relevante frente a las calificaciones de los/las estudiantes. Las estrategias que mostraron mayor correlación fueron: Estrategias de Enseñanza Pedagógicas con 0.728, Estrategias de Enseñanza Metodológica con 0.683 y Estrategias de Enseñanza Didácticas con 0.631.

La estrategia que obtuvo una mayor relación con el rendimiento académico de todas las analizadas en el cuestionario fue la Pedagógica. Asimismo, quienes están motivados, orientados permanentemente y a su vez participan activamente en la construcción de aprendizajes, fueron quienes obtuvieron mayores calificaciones. Esta es una habilidad que no se enseña de manera explícita en la mayoría de las instituciones de educación media de Santander-Colombia. Los/las estudiantes van adquiriendo esta competencia por iniciativa propia, mientras que en otros países forma parte de los contenidos en el currículum de educación media e incluso del superior. En nuestro país tenemos el reto de preparar cabalmente a nuestros estudiantes para participar activamente y con ello contribuir a que tengan un mayor rendimiento académico.

Otras estrategias relacionadas con el rendimiento académico fueron las didácticas y las estrategias metodológicas. Sin embargo, estrategias tan importantes en el aprendizaje de las Ciencias Sociales como las empleadas para el conocimiento de objetivos, las relacionadas al establecimiento de criterios de evaluación, o las que se emplean en la planificación y la autoevaluación, no mostraron ser utilizadas con frecuencia. Tampoco obtuvieron resultados significativos las estrategias de contexto, interacción social y manejo de recursos que son del bloque de estrategias metodológicas.

Los resultados permiten concluir que los participantes requerían mayor conocimiento y utilización de las estrategias relacionadas con la búsqueda, selección, procesamiento y uso de la información en el área de Ciencias Sociales, tan necesarias en la actualidad en la que existen demasiados medios de información, como consecuencia de los avances tecnológicos y científicos. Formar ciudadanos que desarrollen una sociedad basada en el conocimiento implica, necesariamente, orientarlos en el uso eficiente de la información científica disponible. Para ello, el uso de estrategias de enseñanza adecuadas es fundamental.

Si se compara con la obra de Zósimo Domínguez “Estrategias Didácticas y su relación con el Aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla” se observa que los docentes utilizan estrategias didácticas configuradas por métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos en el área curricular de ciencias sociales para la comprensión del componente de historia y geografía. El uso de este tipo de estrategias

corresponden a una metodología operativa participativa con lo cual promueven el saber y enseñan a aprender; hacen del educando un sujeto disciplinado, creativo y original. Aunque con ciertas limitaciones de orden económico para su elaboración y uso, los docentes están capacitados para su aplicación.

Por otro lado, en la obra de Liliana Salazar “Causas del bajo Rendimiento en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del grado Octavo del Colegio Luis Carlos Galán sede A, municipio de Girón-Santander (2014)” la investigación se realiza con el ánimo de mejorar el conocimiento del proceso educativo en esta área académica que aquí se orienta y avanza en el mismo para hacerlo más agradable y productivo. El resultado que arrojó la investigación fue el diseño de las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje, también el diseño, integración, verificación y evaluación de los componentes de cada dimensión metodológica para el área de ciencias sociales en la institución educativa.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Primera: La evidencia empírica presentada en los cuadros y gráficos estadísticos permite señalar que existe una relación directa entre las Estrategias de Enseñanza Pedagógicas y el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015, en efecto se ha encontrado un coeficiente de Spearman de 0.728 que indica una relación directa y significativa.
- Segunda: La evidencia empírica presentada en los cuadros y gráficos estadísticos permite señalar que existe una relación directa entre las Estrategias de Enseñanza Metodológica y el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015, en efecto se ha encontrado un coeficiente de Spearman de 0.683 que indica una relación directa y significativa.
- Tercera: La evidencia empírica presentada en los cuadros y gráficos estadísticos permite señalar que existe una relación directa entre las Estrategias de Enseñanza Didácticas y el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015, en efecto se ha encontrado un coeficiente de Spearman de 0.631 que indica una relación directa y significativa.
- Cuarta: La evidencia empírica presentada en los cuadros y gráficos estadísticos permite señalar que existe una relación directa entre las Estrategias de Enseñanza

y el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015, en efecto se ha encontrado que las tres hipótesis básicas se comprobaron lo que indica que la hipótesis general es verdadera.

- Quinta: Ante los resultados expuestos anteriormente se finaliza concluyendo la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas, ello frente a la relación directa existente entre cada una de las estrategias señaladas respecto a la enseñanza de las Ciencias Sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas los Santos, Colombia, 2015, conforme se expresa en el objetivo general de la investigación.

5.2 RECOMENDACIONES

Se hacen las siguientes recomendaciones en base a los resultados de los análisis de las encuestas realizadas y en función de la retroalimentación obtenida de la revisión bibliográfica referida a las Estrategias de Enseñanza y el Rendimiento Académico.

- Primera: A los directivos del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, incorporar en su P.E.I; un proyecto de Implementación de Estrategias de enseñanza dentro de las aulas que ayude a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes.

- Segunda: A los profesores del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, aplicar estrategias cuyo objeto sea el manejo de sus áreas académicas en su espacio de clases.
- Tercera: A los profesores de Ciencias Sociales del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, poner en práctica las diferentes estrategias de enseñanza de manera que permitan que el estudiante se sienta motivado y con expectativas en todo el proceso de adquisición de conocimientos en esta área como en otras.
- Cuarta: El profesor debe poseer un cierto conocimiento teórico y práctico más o menos preciso de todo un nutrido arsenal de instrumentos y técnicas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astolfi, J. (1997). *Tres modelos de enseñanza*. Editorial Dolmen/ Estudio. 1997, Chile. Pp. 127-133
- Ausubel, D. (1983) *El aprendizaje significativo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Ayala, C., Martínez, R y Yuste, C. (2004). Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. . (EOS, Ed.) *Manual 1.0.. CEAM*.
- Barrón, Á. (1997) *Aprendizaje por descubrimiento: análisis crítico y reconstrucción*. Amaru Ediciones. Salamanca.
- Beltran, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. . Madrid: Síntesis.
- Benejam, P y Pagés, J. (2004) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Líneas de Investigación de Didáctica de las Ciencias Sociales, ICE, Universidad de Barcelona, Cuarta Edición. Editorial Horsori, Barcelona.
- Brunner, J. y Elacqua, G. (2003). *Factores que inciden en una educación efectiva*. [En línea]: Disponible en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=106885>. [Fecha de consulta: Febrero 4 de 2017].
- CEPAL (2002) *Panorama social de América Latina, 2001-2002*. Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas.
- _____ (2009) *Experiencias educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*. Santiago, Chile.
- Cerbo, A. (1980) *Metodología Científica*. Bogotá, Editorial. Mc Graw Hill.
- Chadwick, C. (1979) *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. Revista de Educación, N° 70, Santiago de Chile.
- Cortés, M. (s.f.) *Definición de rendimiento escolar*. [En línea]: Disponible en: www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar [Fecha de consulta: Febrero 4 de 2017].

Díaz R. F. (1995) *La Predicción del Rendimiento Académico en la Universidad: Un ejemplo de aplicación de la regresión múltiple*. Anuario Interuniversitario de Didáctica, Universidad de Salamanca, N. 13, pp. 43-62.

Gagné, R. (1976). *La teoría del aprendizaje*. [En línea]: http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf [Fecha de consulta: Febrero 04 de 2015].

García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar al Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Gaskis, I. (1999) *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela: manual para el docente*. Buenos Aires. [En línea]: <http://www.unp.edu.ar/euev/Textos/Gaskins.pdf>. [Fecha de consulta: Febrero 04 de 2015].

González, R. (2002). *Metodología del deporte*. Maracay.. Ediciones IMPREUPEL. Venezuela.

Gutiérrez, M. y Puentes, G. (2009) *Estudio de políticas inclusivas: Aceleración del aprendizaje como alternativa para la atención a la población vulnerable con extraedad*. Bogotá: Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Hernández, R. (2000). *Metodología de la Investigación*. México: Mc.Graw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R. y Baptista L. (2006) *Metodología de la Investigación*. Tercera Edición. México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A.

Hernández, J.& Pozo, C. (1999) *El fracaso académico en la universidad: diseño de un sistema de evaluación y detección temprana*. Psicología educativa, Vol 5, No 1, pp. 27-40.

ICFES. (2012) *Resultados pruebas Saber 11 del año 2012*. Bogotá.

Jaramillo, E. (2014). *Estrategias metodológicas activas para generar aprendizajes significativos desde las ciencias sociales*. Universidad de Caldas, Colombia. [En

línea]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/esterjago/estrategias-metodologicas-para-la-enseanza-de-las-ciencias-sociales-61000944> Fecha de consulta: Abril 5 de 2016].

Kaczynska, M. (1965). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Madrid: Espasa Calpe.

Keefe, J. (1988) *Aprendiendo perfiles de aprendizaje: manual del examinador*. Reston, VA: Asociación Nacional de principal de Escuelas de secundaria.

Latorre, A. y Arnal, J. (1996) *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona.

Luna, G. (2013). *Causas del bajo rendimiento en las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas en 8vo. 2*. Universidad Católica de Manizales. Colombia.

Martínez, I. (2011). *La enseñanza de las ciencias sociales a través de una estrategia didáctica apoyada en las canciones para el nivel inferencial del pensamiento en estudiantes de educación secundaria*. Universidad de Antioquia. [En línea]. Disponible en: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/184/1/PB0189.pdf> Fecha de consulta: Enero 22 de 2018].

Mella, O. y Ortiz, I. (1999) *Rendimiento Escolar. Influencias diferenciales de factores externos*. Revista latinoamericana de estudios educativos, Vol. XXIX, Núm. 1, p. 69-92.

Ministerio de Educación, MEN. (1994) *Ley General de la Educación*. Bogotá: Diario Oficial, p. 5.

Ministerio de Educación Nacional (2008) *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*. [En línea]. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf Fecha de consulta: Abril 5 de 2016].

Mockus, A. (1984). *Las fronteras de la escuela*. Bogotá, D.C: Magisterio.

Moreno (1999)

Navarro, R. (2003) *El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación. Vol. 1. [En línea]. Fecha de consulta: Abril 5 de 2016]. Disponible en:

<http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EVALUACION/EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf>

Ñaupas Y Otros (2011). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. Una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis*. 3ra. Edición. Fondo editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Orozco, J. (2016). *Estrategias didácticas y aprendizaje de las ciencias sociales*. Revista científica de FAREM- Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. Nro. 17. Año 5. Enero- Marzo 2016.

Pacheco, M. (2008) *Estrategias de Enseñanza*. Editorial Comercial 3H, Barcelona.

Parella S. y Martins, F. . (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* . Caracas: FEDUPEL (3° Ed.).

Pardinas, F. (1981) *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Editorial Trillas, México.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2001) *Informe sobre el desarrollo humano*. Montevideo, Uruguay.

Pradilla, J. (2010) *Manual SPSS.17 aplicado al sector educativo*. Escuela de Matemáticas UIS. Bucaramanga.

Redondo, J. (1997) *La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, vol. 6.

Riveros, H. (1984) *El Método Científico aplicado a las Ciencias Experimentales*. Editorial Trillas, México.

Rodríguez, S. (2000) *La estadística como instrumento de medida de un programa relacionado con el medio ambiente*. Psicothema. Vol. 12. P.479-481. Salamanca.

Ruiz, C. (2002) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación. Fecha de consulta: Febrero 4 de 2017 Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Salazar, L.

Tamayo, M. (2003) *Serie Aprender a Investigar*. Módulo 3: La investigación. Bogotá, Colombia. ICFES.

Torres, L. y Rodríguez, N. (2006) *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. Enseñanza e investigación en Psicología. Fecha de consulta: Febrero 4 de 2017. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>

Tonconi, Q. (2010). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú)*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45.

Villafranco, C. (2010). *Estrategias de enseñanza en Ciencias sociales. Una aproximación desde la experiencia docente*. Fecha de consulta: Enero 20 de 2018. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162010000200012

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA – COHERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO: Influencia de las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del colegio integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación tienen las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, Los Santos-Colombia, 2015?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer la relación que tienen las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>HG: Las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales se relacionan positivamente con el logro de un mejor rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015</p>	<p>Variable Independiente (1)</p> <p>Estrategias de enseñanza</p> <hr/> <p>Variable Dependiente (2)</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Los pasos a seguir son:</p> <p>a. Aplicar encuestas a estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas</p> <p>b. Identificar por medio de estas encuestas la contribución de las estrategias en el Rendimiento académico de los encuestados.</p> <p>c. Analizar y Tabular resultados.</p> <p>d. Presentar informes a los directivos</p> <p>Tipo: Es Descriptiva, por cuanto tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio. (Bernal, 2006).</p>
<p>Problema Especifico N₁</p> <p>¿Cómo se relacionan las estrategias de enseñanza pedagógicas de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015?</p>	<p>Objetivo Especifico N₁</p> <p>Determinar la relación que tienen las estrategias de enseñanza pedagógicas de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.</p>	<p>Hipótesis Especifica N₁</p> <p>HE1: Las estrategias de enseñanza Pedagógicas de las ciencias sociales se relacionan positivamente con el logro de un mejor rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos, 2015.</p>	<p>Variable Independiente (1₁)</p> <p>Estrategias de enseñanza Pedagógicas</p> <hr/> <p>Variable Dependiente (2₁)</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Tipo: Es Descriptiva, por cuanto tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio. (Bernal, 2006).</p>
<p>Problema Especifico N₂</p>	<p>Objetivo Especifico N₂</p>	<p>Hipótesis Especifica N. 2</p>	<p>Variable Independiente (x₂)</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p>

<p>¿Cómo se relacionan las estrategias de enseñanza metodológicas de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015?</p>	<p>Determinar la relación que tienen las estrategias de enseñanza metodológicas de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.</p>	<p>HE2: Las estrategias de enseñanza Metodológicas de las ciencias sociales se relacionan positivamente con el logro de un mejor rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.</p>	<p>Estrategias de enseñanza Metodológicas</p>	<p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población: 128 estudiantes</p> <p>Muestra: 96 estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia.</p>
<p>Problema Especifico N₃</p> <p>¿Cómo se relacionan las estrategias de enseñanza didácticas de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015?</p>	<p>Objetivo Especifico N₃</p> <p>Determinar la relación que tienen las estrategias de enseñanza didácticas de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.</p>	<p>Hipótesis Especifica N.3</p> <p>HE3: Las estrategias de enseñanza Didácticas de las ciencias sociales se relacionan positivamente con el logro de un mejor rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.</p>	<p>Variable Independiente (1₃)</p> <p>Estrategias de enseñanza Didácticas</p> <p>Variable Dependiente (2₃)</p> <p>Rendimiento Académico</p>	

ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Hipótesis	Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores
<p>HG: Las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales se relacionan positivamente con el logro de un mejor rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.</p> <p>HE₁: Las estrategias de enseñanza Pedagógicas de las ciencias sociales se relacionan positivamente con el logro de un mejor rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.</p> <p>HE₂: Las estrategias de enseñanza Metodológicas de las ciencias sociales se relacionan positivamente con el logro de un mejor rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.</p>	Estrategias de enseñanza	<p>Según el MEN, (2012). Son todos los <u>procedimientos</u>, <u>técnicas</u> actividades y <u>métodos</u>, que emplea el maestro para conducir el proceso de enseñanza.</p> <p>Es muy importante la visión que el docente tenga, para <u>poder</u> adecuarla estos procedimientos y técnicas a la experiencia de aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente.</p>	Pedagógica	<p>1.1 Motiva y orienta permanentemente a los estudiantes durante la sesión de aprendizaje de las Ciencias Sociales.</p> <p>1.2 Promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.</p>
			Metodológica	<p>1.3 Promueve estrategias metodológicas para desarrollar procesos cognitivos.</p> <p>1.4 Organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en el área de Ciencias Sociales</p>
			Didáctica	<p>1.5 Promueve estrategias didácticas para desarrollar procesos cognitivos.</p> <p>1.6 Orienta el uso de recursos didácticos y materiales para lograr los aprendizajes esperados.</p>

<p>HE₃: Las estrategias de enseñanza Didácticas de las ciencias sociales se relacionan positivamente con el logro de un mejor rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015.</p>	<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Papalia, 2002)</p>	<p>Nivel de Conocimientos</p>	<p>2.1 Conocimiento intuitivo 2.2 Conocimiento Empírico 2.3 Conocimiento Científico</p>
			<p>Dominio</p>	<p>2.4 Asimilación de los temas de las Ciencias Sociales 2.5 Pruebas Objetivas de las Ciencias Sociales</p>
			<p>Destreza en el área</p>	<p>2.6 Calificaciones escolares de las Ciencias Sociales</p>

ANEXO 3. ENCUESTA A ESTUDIANTES VARIABLE 1

Título: Influencia que tienen las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia. El presente estudio es realizado como requisito de grado de la Maestría en Educación con Mención en Pedagogía.

A continuación encontrará una serie de enunciados con relación a su aprendizaje. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una X la respuesta que corresponda a su opinión.

A	B	C	D	E
Completamente en desacuerdo/Nunca	En desacuerdo/Casi nunca	Indiferente/A veces	De acuerdo/Casi siempre	Completamente de acuerdo/Siempre

Colegio: **Sexo:** **Edad:**

N°	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PEDAGÓGICA	N	CN	AV	F	S
1	La docente de Ciencias Sociales aplica o utiliza estrategias de enseñanza pedagógica en su clase. Por ejemplo, relaciona el pasado y el presente, pregunta a sus estudiantes por las cosas que saben sobre el tema a trabajar, presenta gráficas para mejor entendimiento del área, leen un texto y elaboran dibujos al respecto.					
2	Valoro el grado de importancia del estudio de las Ciencias Sociales para mi desarrollo personal y social.					
3	La docente de Ciencias Sociales siempre (todos los días) evalúa las diversas actividades que se hacen en clase. Ejemplo: revisa la actividad en grupal e individual, valora la participación de los estudiantes por medio de preguntas o de aportes, los estudiantes conocen cómo se hace la evaluación (cognitivo-social-actitudinal).					
4	En la clase de Ciencias Sociales, la docente realiza actividades de carácter grupal e individual, y está pendiente del desarrollo para su revisión					
5	En la clase de Ciencias Sociales la profesora revisa todas las tareas desarrolladas en casa					
6	Permite la docente de Ciencias Sociales que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos. Por ejemplo: hace preguntas para que cada uno reflexione y participe, Plantea tareas en donde deben pensar cómo hacerla y que materiales utilizar; en las actividades las preguntas que se hacen son para pensar, analizar y redactar.					
	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA METODOLÓGICA					

7	La docente de Ciencias Sociales aplica o utiliza estrategias de enseñanza metodológica en su clase. Por ejemplo: explica y nosotros la escuchamos en la hora de clase, organiza grupos para que compartamos ideas, trae material para trabajar en forma individual, etc.					
8	La docente organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en el área de Ciencias Sociales					
9	La docente de Ciencias Sociales desarrolla en sus clases la técnica de la lectura comentada o comprensiva para mejorar la criticidad					
10	Me gusta que la docente de Ciencias Sociales trabaje las clases empleando diferentes estrategias metodológicas con TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación). Por ejemplo: videos, video beam, cámara fotográfica, elaboración de diapositivas.					
11	Me gusta cuando la docente trae lecturas y nos deja de tarea consultar textos del área de Ciencias Sociales					
12	Soy un estudiante que le gusta comparar los grupos humanos que han vivido en diferentes épocas de la historia					
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DIDÁCTICA						
13	La docente de Ciencias Sociales aplica o utiliza estrategias de enseñanza didáctica en su clase. Por ejemplo: las líneas del tiempo, mapas, videos, documentos escritos, entre otros.					
14	Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como: mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos					
15	En la clase de Ciencias Sociales se utiliza la dramatización, el planteamiento de problemas de la sociedad para su análisis, reflexiones y escritos sobre hechos sociales					
16	Soy un estudiante que le agrada conocer las diversas manifestaciones artísticas (pintura, escultura, literatura) y su relación con las Ciencias Sociales					
17	Me gusta investigar sobre los aportes culturales de civilizaciones antiguas, para hacer luego comparaciones con ellas mismas y la actualidad. Por ejemplo, en cuanto a la escritura, los números, la arquitectura, sus dioses, su forma de producir el alimento, su forma de organizar las clases sociales, entre otros.					
18	En las clases de Ciencias Sociales la docente le permite aportar sus ideas, creencias, y conclusiones, acerca de los sucesos que se viven en las sociedades					

ANEXO 4. ENCUESTA A ESTUDIANTES VARIABLE 2

Título: Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, Los Santos-Colombia, 2015. El presente estudio es realizado como requisito de grado de la Maestría en Educación con Mención en Pedagogía.

A continuación encontrará una serie de enunciados con relación a su aprendizaje. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una X la respuesta que corresponda a su opinión.

A	B	C	D	E
Completamente en desacuerdo/Nunca	En desacuerdo/Casi nunca	Indiferente/A veces	De acuerdo/Casi siempre	Completamente de acuerdo/Siempre

N°	NIVEL DE CONOCIMIENTOS	A	B	C	D	E
1	Confecciono mapas conceptuales con los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales para rendir bien en mis exámenes					
2	Realizo resúmenes al estudiar para un examen de Ciencias Sociales, porque así puedo obtener buenos resultado					
3	Creo que mi metodología de estudio es adecuada para posteriormente desempeñarme bien en una evaluación de Ciencias Sociales					
4	Suelo utilizar muchos métodos de estudio para obtener mejores resultados					
	DOMINIO					
5	Organizo mi tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones					
6	Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en las evaluaciones de Ciencias Sociales					
7	Reconozco y describo los datos, hechos, acontecimientos y fechas relevantes de las Ciencias Sociales					
8	Interpreto textos orales y escritos donde haya gráficas, mapas, diagramas identificando las relaciones que muestran con las Ciencias Sociales					
	DESTREZA EN EL ÁREA					
9	Elaboro mensajes, textos informativos, explicativos y argumentativos aplicando mis conocimientos a la interpretación de hechos de las Ciencias Sociales					
10	Realizo pequeñas investigaciones del área de Ciencias Sociales, utilizando tanto las habilidades de conocimientos como las manuales					
11	Creo que me preparo bien antes de realizar una evaluación de Ciencias Sociales					
12	Me siento a gusto en los procesos de evaluación de Ciencias Sociales					

ANEXO 5. CONSOLIDADO DE INFORMES DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1.1. Nombre del Instrumento: Encuesta a Estudiantes Colegio Integrado Mesa de Jéridas

1.2 Título de la Investigación: Influencia que tienen las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y Octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia.

1.3 Autor del Instrumento: MARTHA CECILIA GARCÍA GALINDO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORMANTES:

INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN %
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	95%
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	90%
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	90%
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.	95%
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad respecto a las Variables de Investigación	95%
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de Estudio	100%
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de las variables de Estudio	100%
8.COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.	95%
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	90%
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.	90%
Promedio general de la opinión de expertos		94%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: el instrumento es viable para ser aplicado a estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas; dado la claridad, objetividad y pertinencia de las preguntas que lo componen.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94%

Fecha: Abril 10 de 2015

Firma



JAVIER PRADILLA

Especialidad del validador: Magister en Matemáticas UIS



CONSOLIDADO DE INFORMES DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS DE IDENTIFICACION:

1.1. **Nombre del Instrumento:** Encuesta a Estudiantes Colegio Integrado Mesa de Jéridas

1.2 **Título de la Investigación:** Influencia que tienen las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia.

1.3 **Autor del Instrumento:** MARTHA CECILIA GARCÍA GALINDO

II. ASPECTOS DE VALIDACION E INFORMANTES:

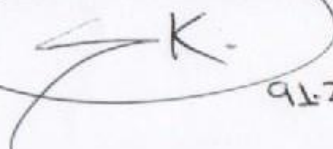
INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN %
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	90%
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	88%
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	92%
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.	94%
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad respecto a las Variables de Investigación.	90%
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de Estudio	90%
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de las variables de Estudio	92%
8.COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.	94%
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	95%
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.	95%
Promedio general de la opinión de expertos		92%

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** La encuesta es viable para ser aplicada a estudiantes de 6° y 8° grado, dado que las preguntas son claras y el vocabulario utilizado es accesible a esta población. Además está encuesta supera, según la valoración anterior, unos mínimos de objetividad, consistencia y coherencia.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 92%

Fecha: Abril 14 de 2015

Firma


91241590
MGA.

Especialidad del validador: Magister en Matemáticas

CONSOLIDADO DE INFORMES DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS DE IDENTIFICACION:

- 1.1. **Nombre del Instrumento:** Encuesta a Estudiantes Colegio Integrado Mesa de Jéridas
- 1.2. **Título de la Investigación:** Influencia que tienen las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia.
- 1.3. **Autor del Instrumento:** MARTHA CECILIA GARCÍA GALINDO

II. ASPECTOS DE VALIDACION E INFORMANTES:

INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	96%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	96%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	96%
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.	96%
6. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad respecto a las Variables de Investigación.	97%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de Estudio	97%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de las variables de Estudio	96%
8. COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.	96%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	95%
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.	95%
Promedio general de la opinión de expertos		96%

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** La encuesta puede ser aplicada a los estudiantes de los grados 6° y 8° debido a que cuenta con los criterios mínimos de objetividad, consistencia y coherencia. Las preguntas son pertinentes y claras para los estudiantes, además presentan una organización lógica.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 96%

Fecha: Abril 15 de 2015

Firma *Sarit Dallana Guardo*
63 537 922 8/99

Especialidad del validador: Magister en Pedagogía

CONSOLIDADO GENERAL DE EXPERTOS

INDICADORES	Expertos	Javier Pradilla	Sterling Castañeda	Sarit Dallana Guardo	PROMEDIO DEL % PUNTUACIÓN ASIGNADA POR EXPERTOS
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	95%	90%	96%	93.6%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	90%	88%	96%	91.3%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	90%	92%	96%	92.6%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	95%	94%	96%	95.0%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de las Variables	95%	90%	97%	94.0%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de Estudio	100%	90%	97%	95.6%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de las variables de Estudio	100%	92%	96%	96.0%
8. COHERENCIA	Índices, indicadores dimensiones	95%	94%	96%	95.0%

9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	90%	95%	95%	93.3%
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.	90%	95%	95%	93.3%
Total		94%	92%	96%	94%

Fuente: Informe de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumentos

ANEXO 6. ESTUDIO FOTOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN





