



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Proyecto de Tesis

**Título**

LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN  
CON LA MOTIVACIÓN HACIA LA LECTO-ESCRITURA DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA, DURANTE EL AÑO  
2015

Para optar el grado académico de:

Magíster en Informática Educativa

Presentada por:

Arinda de Jesús Fuentes Orozco

Lima - Perú

2018

Proyecto de Tesis / Tesis

LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN  
CON LA MOTIVACIÓN HACIA LA LECTO-ESCRITURA DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA, DURANTE EL AÑO  
2015

Línea de investigación:

Gestión de competencias con el uso de TIC

Asesor:  
Dr. Rubens Houson Pérez Mamani

## **Dedicatoria**

Gracias a las personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron presentes para brindarme su apoyo y comprensión. Con todo mi cariño esta tesis se las dedico a ustedes: A mis queridos hijos: Jaime Alexander, Liceth Catalina, Adrián Nicolás.

*ARINDA DE JESUS*

## **Agradecimientos**

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener, por brindar este servicio educativo que con dedicación y esfuerzo hacen posible que se pueda crecer personal y profesionalmente a través de su proyección a la comunidad teniendo en cuenta las herramientas tecnológicas para brindar conocimiento y herramientas para un mejoramiento continuo en el proceso enseñanza aprendizaje.

A mis hijos Jaime Alexander, Liceth Catalina, Adrián Nicolás, por su cariño y comprensión en el logro de esta meta.

A mis padres por enseñarme a conocer al mundo a través de los libros, siempre sus mejores regalos fueron libros.

A mi esposo Adelsy Abadías, su apoyo y compañía me impulsaron a seguir adelante en esta meta.

A todos los docentes que compartieron sus conocimientos y apoyo incondicional con la guía permanente en el desarrollo de las metas propuestas nos llevaron a un feliz término de este proceso de aprendizaje.

*ARINDA DE JESÚS*

## Índice general

	Pág.
Título .....	i
Dedicatoria .....	iii
Agradecimientos .....	iv
Índice general.....	v
Índice de tablas .....	vii
Índice de gráficas.....	ix
Índice de anexos .....	x
Resumen.....	xi
Abstract .....	xii
Introducción .....	xiii
<b>1. CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Identificación y formulación del problema .....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas Específicos.....	5
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos .....	6
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación .....	6
1.5. Limitaciones de la investigación.....	7
<b>2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	9
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	11
2.1.3 Antecedentes regionales .....	13
2.3 Bases teóricas .....	16
2.3.1 Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje .....	16
2.3.2 Procesos cognitivos .....	17
2.3.3 Regulación .....	18
2.3.4 Percepción .....	21
2.3.5 Aprendizaje significativo.....	21
2.3.6 Asimilación.....	25
2.3.7 Recepción .....	26
2.3.8 Comprensión.....	27

2.3.9 Motivación hacia la lectoescritura .....	28
2.3.10 Motivación profunda o Intrínseca .....	32
2.3.11 Motivación de rendimiento o logro .....	32
2.3.12 Competencia .....	33
2.3.13 Autodeterminación .....	33
2.3.14 Motivación extrínseca .....	34
2.3.15 Motivación superficial o evitación al fracaso .....	35
2.3.16 Motivación de poder.....	35
2.3.17 Motivación de afiliación.....	36
2.4 Formulación de hipótesis .....	37
2.4.1 Hipótesis general: .....	37
2.4.2 Hipótesis específicas .....	38
2.5 Operacionalización de variables e indicadores .....	39
2.5.1 Definición nominal.....	39
2.5.2 Definición conceptual.....	39
2.5.3 Definición operacional.....	39
2.6 Operacionalización de las variables.....	40
2.7 Definición de términos básicos .....	41
<b>3. CAPITULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>46</b>
3.1 Tipo y nivel de investigación .....	46
3.2 Diseño de la investigación .....	46
3.3 Población y muestra .....	48
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	51
3.5 Validación de instrumento.....	52
3.6 Técnicas para el procesamiento de datos.....	53
<b>4. CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>56</b>
4.1. Procesamiento de datos: Resultados .....	56
4.2. Prueba de hipótesis .....	70
4.3. Discusión de resultados.....	74
<b>5. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>78</b>
5.1. Conclusiones .....	78
5.2. Recomendaciones .....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	<b>84</b>
ANEXOS.....	<b>89</b>

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Matriz de variables .....	40
Tabla 2. Población .....	50
Tabla 3. Valores de correlación .....	54
Tabla 4. Baremo .....	55
Tabla 5. Variable 1: Uso de las TIC como estrategia de aprendizaje .....	57
Tabla 6. Dimensión 1: Procesos Cognitivos .....	57
Tabla 7. Indicador 1: Regulación .....	58
Tabla 8. Indicador 2: Percepción .....	58
Tabla 9. Dimensión 2: Aprendizaje Significativo .....	59
Tabla 10. Indicador 3: Asimilación .....	59
Tabla 11. Indicador 4: Recepción .....	60
Tabla 12. Indicador 5: Comprensión .....	60
Tabla 13. Variable 2: Motivación hacia la lectoescritura .....	63
Tabla 14. Dimensión 3: Motivación profunda .....	63
Tabla 15. Indicador 6: Competencia .....	64
Tabla 16. Indicador 7: Motivación de rendimiento.....	64
Tabla 17. Indicador 8: Autodeterminación .....	65
Tabla 18. Dimensión 2: Motivación Extrínseca .....	65
Tabla 19. Indicador 9: Motivación Superficial .....	66
Tabla 20. Indicador 10: Motivación de poder .....	66
Tabla 21. Indicador 11: Motivación de afiliación .....	66

Tabla 22. Correlación entre Uso de las TIC y Motivación hacia la lectoescritura .....	71
Tabla 23. Correlación entre el uso de las TIC y la motivación intrínseca.....	72
Tabla 24. Correlación entre el uso de las TIC y la motivación extrínseca.....	73

## Índice de gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Gráfica de medias según los indicadores de la variable uso de las TIC61	
Gráfica 2. Gráfica de medias según los indicadores de la variable motivación hacia la lectoescritura .....	67
Gráfica 3. Diagrama de dispersión Uso de las TIC vs Motivación .....	69

## Índice de anexos

	Pág.
Anexo A. Matriz de consistencia .....	90
Anexo B. Matriz de consistencia del proyecto de tesis .....	92
Anexo C. Instrumento 1. ....	93
Anexo D. Instrumento 2. ....	95
Anexo E. Evidencias .....	96
Anexo F. Validación de Experto.....	969

## Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y la motivación hacia la lectoescritura de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de La Universidad de La Guajira, durante el año 2015.

La investigación se desarrolló con el enfoque de la metodología cuantitativa, en un nivel correlacional, ya que buscaba la asociación entre dos variables, su diseño fue no experimental y transversal debido a que los datos se tomaron en un solo momento del tiempo a través de un cuestionario con escala tipo Likert. El instrumento fue validado por tres expertos y arrojó una confiabilidad de ( $\alpha = 0,80$ ) con el estadístico alfa de Cronbach y se utilizó para el análisis de datos el software SPSS, como también para determinar el coeficiente de correlación de Pearson.

De los resultados de investigación, se concluyen dos hechos fundamentales, el primero que los procesos cognitivos, el aprendizaje significativo y la motivación son elementos que fomentan la lectoescritura, y segundo, que existe relación con respecto a las TIC como herramientas de aprendizaje y la variable motivación hacia la lectoescritura en los estudiantes del segundo semestre de Contaduría Pública ( $\rho = 0,38$ ).

El uso de las TIC es una estrategia que favorece el desarrollo de la lectoescritura, como acto comunicativo debido a que sus experiencias lectoras le permiten al estudiante establecer relaciones intra y extratextuales requeridas como presaberes para contextualizar el aquí y el ahora de un texto, que en definitivas son el fundamento de un lector activo.

**Palabras claves:** uso de las TIC, motivación hacia la lectoescritura, procesos cognitivos, aprendizaje significativo.

## **Abstract**

The general objective of the present investigation was to determine the relationship between the use of ICT as a learning tool and the motivation for the reading and writing of students of the Public Accounting program of La Guajira University during the year 2015.

The research was developed with the approach of quantitative methodology, at a correlational level, since it sought the association between two variables, its design was non-experimental and transversal because the data were taken in a single moment of time through a Questionnaire with Likert scale. The instrument was validated by three experts and yielded a reliability of ( $\alpha = 0.80$ ) with the Cronbach alpha statistic and the SPSS software was used for data analysis as well as to determine the Pearson correlation coefficient.

From the research results, two fundamental facts are concluded, the first that cognitive processes, meaningful learning and motivation are elements that promote literacy, and secondly, that there is a relationship with respect to ICT as learning tools and the variable Motivation towards reading and writing in the students of the second semester of public accounting ( $\rho = 0.38$ ).

The use of ICT is a strategy that favors the development of literacy, as a communicative act because its reading experiences allow the student to establish intra and extratextual relationships required as presbers to contextualize the here and now of a text, which in Are the foundation of an active reader.

**Keywords:** ICT use, motivation towards literacy, cognitive processes, meaningful learning.

## **Introducción**

El uso de las nuevas herramientas tecnológicas es un proceso que depende de múltiples factores. Éstos se pueden estructurar en tres grandes bloques: Administrativos (planes de dotación de infraestructuras, programas para la integración de las TIC), organizativos, y personales dentro de los factores personales cobran especial relevancia los docentes, que son los actores fundamentales en la integración de las TIC en las instituciones educativas, y sus actitudes. Las actitudes, como predisposiciones estables para valorar y actuar son fundamentales en el proceso de integración: una actitud comprometida dinamiza el proceso y ayuda a buscar soluciones a las dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje.

El programa de estudio y la pedagogía empleada son recursos y materiales de apoyo dedicado al aprendizaje, también se reconocen como correlatos importantes del aprendizaje en el nivel académico. La investigación reciente también ha destacado la importancia de los factores institucionales para el logro académico entre esos factores.

La presente investigación se ha estructurado en cinco capítulos. En el capítulo I se aborda el planteamiento del problema, se describe la realidad problemática de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en la Universidad de La Guajira, se formulan unos interrogantes y objetivos para dirigir el curso de la investigación. Por último, se justifica y delimita los aspectos a profundizar.

En el capítulo II relativo al Marco Teórico, se hace una revisión de los antecedentes de los diferentes autores que han escrito sobre la problemática objeto de investigación, se consultan diferentes fuentes bibliográficas para conformar las bases teóricas, se formulan las hipótesis, luego se operacionalizan las variables.

En el capítulo III sobre la Metodología, se describe el tipo de investigación, diseño, la población de estudiantes, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y los procedimientos para el procesamiento de la información recolectada.

En el capítulo IV referente a la Presentación y análisis de los resultados se tabulan los datos en tablas de frecuencias, se prueban las hipótesis a través de la estadística inferencial, luego se discuten los resultados con los autores consultados en el marco teórico.

Por último, en el capítulo V se formulan las conclusiones y se hacen recomendaciones a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas para la apropiación del manejo de las herramientas tecnológicas enfocadas al proceso lectoescritor.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Arinda de Jesús Fuentes Orozco, identificado con Carné de Identidad 40.915.762 ; declaro que la presente Tesis: **“LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA, DURANTE EL AÑO 2015”** ha sido realizada por mi persona, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de mi entera responsabilidad.



---

**Arinda De Jesús Fuentes Orozco**



## **1. CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En los procesos de investigación sobre los factores determinantes del aprendizaje indica que, los antecedentes de los estudiantes juegan un papel importante en el proceso enseñanza aprendizaje, algunos factores pedagógicos e institucionales también están correlacionados con el aprendizaje de los estudiantes. Factores familiares, como los ingresos y la educación de los padres, se muestran sistemáticamente correlacionados con el logro de los estudiantes. Sin embargo, la calidad de los docentes es un factor fundamental para el rendimiento académico (Ayala, 2015).

Además, el programa de estudios y la pedagogía son recursos y materiales de apoyo dedicado al aprendizaje que también se reconocen como correlatos importantes del aprendizaje en el nivel académico (Camargo, 2001).

La investigación reciente de los últimos años también ha destacado la importancia de los factores institucionales para el logro académico; entre esos factores, el problema se torna aún mayor, cuando los estudiantes ingresan a un nivel superior, en las que el ritmo de trabajo y las exigencias propias de este nivel, requieren de una buena preparación en cuanto a lectura se refiere, pues

el bajo nivel de comprensión y velocidad lectora reduce en mucho la capacidad de los estudiantes para aprender a estudiar (Celis, Jiménez y Jaramillo, 2012).

Lo anteriormente descrito se convierte en una limitante que muchas veces provoca la deserción del estudiante, es por esto que las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), están presentes en todos los aspectos de la vida cotidiana y de alguna manera se abren paso en este mundo de competencias y desarrollo de experticias, generando un fuerte impacto en el aspecto social y cultural de la sociedad.

Son muchos los factores que podrían generar esta desmotivación, entre ellos la falta de atención y orientación desde el hogar, problemas de abusos y maltrato por parte de los padres, dificultades socioeconómicas en el contexto familiar, prevalencia de la necesidad de trabajar, otro factor determinante podría ser la falta de metodología por parte de los docentes, la ausencia de incentivos por parte de la institución, la falta de puesta en marcha de estrategias que promuevan la excelencia académica en los estudiantes con el uso de las nuevas herramienta tecnológicas (Soler, 2014).

Son también relevantes las consecuencias que estos problemas pueden generar en la comunidad, desde el fracaso escolar, la deserción académica, hasta la presencia de factores negativos como la desmotivación, inseguridad y falta de confianza en ellos mismos.

León (2015), plantea que “a nivel global, la crisis de la lectoescritura, se presentan de manera generalizada para referirse a la constante preocupación de los docentes del nivel superior ante el bajo rendimiento académico, debido a que sus estudiantes no entienden las lecturas asignadas”(p. 25). Deficiencia,

que no siempre es debida a la falta de lectura, sino que puede deberse a problemas de comprensión por parte de los estudiantes, los cuales muestran dificultad al momento de realizar la aprehensión de las ideas o concepto que subyace de un acto comunicativo con ciertos niveles de complejidad, debido a que sus experiencias lectoras no le permiten establecer relaciones intra y extratextuales requeridas como presaberes para contextualizar el aquí y el ahora de un texto, que en definitiva son el fundamento de un lector activo.

Por otra parte, desde lo nacional, León (2015), en su documento de profundización expone que las políticas de calidad de la educación colombiana se encuentran focalizadas sobre el desarrollo de las competencias comunicativas, referidas en el uso del lenguaje en actos de comunicación particular, concreta y social (Dell Hymes, 1972). La gran preocupación Institucional consiste sobre la constante aparición de los problemas lingüísticos en los estudiantes que cursan los primeros semestres de educación superior, afectando de manera significativa el desempeño y los resultados académicos de los mismos.

Frente a esta situación, el Ministerio de Educación Nacional en resultados de Calidad Educativa, reveló los logros alcanzados a nivel Nacional en todas las pruebas evaluadas para el periodo de 2011 y resaltó que la población en general se encontró en un promedio inferior en relación a la comprensión lectora. (MEN, 2011).

En el mismo orden de ideas, teniendo en cuenta que para el contexto en el cual se encuentra ubicada la Universidad de la Guajira (una sociedad étnica y multiculturalista), en cuanto al tema que se está abordando la problemática es

la misma. Según un informe administrado por SAT (Sistema de Alerta Temprana) Bienestar Social Universitario (2013), los estudiantes que ingresan al primer semestre presentan dificultades para leer y escribir de forma crítica, ubicándolos en niveles bajos (resultados reflejado en todos los programas).

El mismo estudio devela que la mayoría de estudiantes admitidos en primer semestre provienen de colegios nativos del departamento, lo que permite descubrir que el problema señalado se presenta desde las bases formativas de los estudiantes en las escuelas secundarias del departamento.

Así también, los estudiantes que inician en la Universidad de La Guajira, en su mayoría provienen de los colegios de bachillerato del Departamento de La Guajira, cuya referencia según el Ministerio de Educación Nacional, en resultados de Calidad Educativa presentan un promedio inferior de los resultados alcanzados a nivel Nacional en todas las pruebas evaluadas (MEN, 2011). En el área de Lenguaje, por ejemplo, según resultado de Pruebas Saber 11 para el año 2012, el promedio alcanzado fue de 43,79%, sin que lograra alcanzar el promedio nacional (46,24%).

## **1.2. Identificación y formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál sería el grado de asociación que existe entre el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y la motivación hacia la lectoescritura de los

estudiantes del segundo semestre del programa Contaduría Pública de La Universidad de La Guajira, durante el año 2015?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál sería el grado de correlación que existe entre el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y la motivación profunda o intrínseca hacia la lectoescritura de los estudiantes del segundo semestre del programa Contaduría Pública de La Universidad de La Guajira, durante el 2015?

¿Cuál sería el grado de correlación que existe entre el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y la motivación extrínseca hacia la lectoescritura de los estudiantes del segundo semestre del programa Contaduría Pública de La Universidad de La Guajira, durante el año 2015?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el grado de asociación que existe entre el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y la motivación hacia la lectoescritura de los estudiantes del segundo semestre del programa de Contaduría Pública de La Universidad de La Guajira, durante el año 2015.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar el grado de correlación que existe entre el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y la motivación profunda o intrínseca hacia la lectoescritura de los estudiantes del segundo semestre del programa Contaduría Pública de La Universidad de La Guajira, durante el año 2015.
  
- b) Determinar el grado de correlación que existe entre el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y la motivación extrínseca hacia la lectoescritura de los estudiantes del segundo semestre del programa Contaduría Pública de La Universidad de La Guajira, durante el año 2015.

### **1.4. Justificación y viabilidad de la investigación**

Esta propuesta contribuirá a que los estudiantes se motiven en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de la lectoescritura a través del uso de las herramientas tecnológicas. En el mismo orden, el departamento de La Guajira, se encuentra en proceso de mejoramiento de la calidad de enseñanza en la educación superior, en lo sociocultural y lo tecnológico mostrando un mejoramiento continuo y permanente.

Con el uso de las TIC como apoyo a la clase presencial, se terminarían las largas y extenuantes jornadas académicas en las que el docente explicaba las

clases sin ningún tipo de dinámica e interacción, las TIC son un medio interactivo, novedoso y atractivo que captura en gran medida la atención de los estudiantes, se convertirá en un gran recurso didáctico para motivar a los estudiantes a adentrarse en el maravilloso mundo del conocimiento y la tecnología.

De esta manera se pueden mejorar el proceso enseñanza aprendizaje para minimizar la desmotivación escolar, el bajo rendimiento académico, la inasistencia y la deserción, ya que es un estímulo para que los estudiantes participen en este proceso dinámico, interactivo y novedoso. De esta forma es muy probable que se despierte en ellos el deseo de aprender disfrutando de las herramientas que ofrece la tecnología al servicio de la educación.

La presente investigación permitirá conocer como el uso de las TIC facilita el aprendizaje en el proceso enseñanza, que contribuyen a un mejor desempeño en el proceso lectoescritor de los estudiantes; con el manejo de las nuevas tecnologías teniendo en cuenta su entorno sociocultural.

La investigación se justifica porque contribuye directamente al mejoramiento de la problemática relacionada con el proceso lectoescritor de los estudiantes al interior de la institución.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Dentro de las limitaciones de la investigación, se pueden mencionar los siguientes aspectos:

La falta de equipos de cómputo en la facultad, la velocidad del canal de banda ancha, la inestabilidad en el fluido eléctrico, el estado de los equipos actuales en cuanto a hardware y software.

La inexistencia de tableros electrónicos o pizarras digitales, la falta de video beam dentro de los laboratorios de sistemas. Las limitaciones descritas anteriormente obstaculizan la investigación debido a que los estudiantes tienen limitado el acceso a la tecnología dentro del campus universitario, sin embargo, como el uso de las TIC no está restringido al tiempo ni al espacio, estos obstáculos se pueden superar cuando los estudiantes buscan equipos en otros sitios.

## **2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Donoso (2008) desarrolló una investigación denominada “Inédita medición de competencias TIC en escolares chilenos”, cuyo objetivo fue diseñar un instrumento que permita evaluar competencias TIC para el aprendizaje, utilizando como marco de referencia un listado de competencias TIC.

En primera instancia, el estudio dio a conocer detalles de la metodología aplicada, la cual consistió en el diseño de un instrumento que permitiera evaluar competencias TIC para el aprendizaje utilizado como marco de referencia un listado de competencias TIC.

La aplicación del instrumento dio como resultado inicial, que el 50% de los estudiantes tienen habilidades para responder correctamente ítems cuyas tareas efectivas están relacionadas con alfabetización digital; búsqueda de archivos, abrir archivos para revisarlos y redactar títulos, abrir un e-mail y visitar link, entre otros.

Esta investigación, le aportó a la presente los referentes para la elaboración de las dimensiones del instrumento y sobre el uso de las técnicas estadísticas para evaluar el instrumento de medición de las competencias TIC de los estudiantes del segundo semestre del programa de contaduría pública de la Universidad de La Guajira.

Mata de López (2010), realizó una investigación titulada “La actitud de los profesores hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación”, cuyo objetivo principal fue analizar la actitud de los profesores hacia el uso de las TIC para discriminar las respuestas en tres componentes cognitivo, afectivo y conductual. La investigación fue de diseño no experimental, de tipo transeccional de carácter descriptivo, la muestra estuvo conformada por 24 profesores y se concluye que la tendencia actitudinal del grupo de profesores es positiva.

García-Valcárcel, Hernández y Recaman (2012) realizaron una investigación titulada “La metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos”, donde se expresa que las teorías del aprendizaje actual reconocen la importancia de las relaciones sociales y la interacción con el otro en la adquisición de conocimientos; saber trabajar en grupo para conseguir objetivos comunes aparece como una competencia transversal de aprendizaje en todos los niveles de enseñanza.

La investigación presenta las opiniones de profesores y alumnos, aportadas a través de un cuestionario sobre la potencialidad del aprendizaje

colaborativo y sus experiencias en este campo. Las expectativas sobre las TIC para mejorar este tipo de aprendizaje son muy altas.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Tobón et al. (2006) en su trabajo denominado “La formación docente al incorporar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje” cuyos objetivos fueron: Describir y analizar las actitudes usos e intereses de formación de los docentes de la Universidad Tecnológica de Pereira, con respecto a las TIC en la educación, el segundo objetivo específico fue una propuesta de lineamientos de formación de los docentes de la universidad con respecto a las TIC en la educación.

Una vez aplicado los instrumentos, los investigadores, concluyeron, que desde el eje de las actitudes las conclusiones determinaron que, si bien los docentes reconocen la importancia de las TIC, no se ve reflejado en el uso que hacen de ellas en sus prácticas educativas.

Con el fin de lograr los objetivos, tomaron diversas poblaciones y plantearon diferentes estrategias de recolección de información, de tal manera, que para el objetivo uno, se utilizó el instrumento dirigido a docentes “Cuestionario de actitudes, usos e intereses de formación”, en el objetivo dos, realizaron una propuesta de formación de docentes para uso y apropiación de las TIC en la educación. Considerándose que los docentes se encontraban en el momento de iniciación desarrollando competencias básicas para la productividad personal, “sin trascender a conmocionar o alterar las prácticas de enseñanza”.

Del mismo modo, desde los “usos”, se evidenció que los docentes hacen uso de las TIC de manera esporádica y limitada a las herramientas básicas, razón que podría ser por el desconocimiento de la variedad de alternativas existentes, mostrando que no tienen una mentalidad activa dispuesta a adelantar estrategias e investigaciones orientadas al desarrollo de procesos pedagógicos mediados por TIC.

Sáez y Ruíz (2012) realizaron una investigación titulada “Estrategias metodológicas, Aprendizaje Colaborativo y TIC: Un caso en la escuela Complutense Latinoamericana”, donde se analiza la práctica pedagógica desarrollada desde diferentes estrategias metodológicas y la integración de las TIC en el contexto de la escuela Complutense Latinoamericana en Puebla México. La investigación se desarrolla con una complementariedad metodológica y una triangulación de métodos. Se concluye que las estrategias de aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo vinculados a una integración reformista de las tecnologías, aportan beneficios notables en la práctica en el aula. En este sentido, se desarrolla la autonomía, la resolución de problemas, toma de decisiones y habilidades de pensamiento crítico.

Ojeda (2013) realizó una investigación intitulada “El blog educativo y su utilización para estimular las competencias lectoescritoras”, cuyo objetivo fue identificar las competencias de lectura y escritura estimuladas mediante el uso del edublog en la clase de Lengua Castellana. La propuesta teórica y metodológica usada para el desarrollo de las actividades (construcción y uso del edublog) se basaron en el construccionismo de Seymour Papert.

El estudio utilizó el método cualitativo con enfoque etnográfico para analizar las interacciones que permitieran mejores resultados para responder al objetivo propuesto. De acuerdo con los resultados de los instrumentos utilizados; entrevista semiestructurada, observación participante, y análisis de huellas, se concluye que las actividades constructoras relacionadas con la lectoescritura estimulan y mejoran las competencias textual, pragmática, semántica y gramatical.

### **2.1.3 Antecedentes regionales**

Rinaudo, De la Barrera, Donoso (2007) realizaron la investigación nombrada: motivación para el aprendizaje en alumnos universitarios, en la Universidad de Río Cuarto, Córdoba, Argentina. El objetivo central de esta investigación es presentar algunas consideraciones teóricas en relación con la motivación en el aprendizaje para luego ofrecer ciertas distinciones en función de los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de un instrumento en ambientes de alumnos universitarios.

Más específicamente, en una primera instancia se conceptualiza la motivación, considerando aspectos tales como las variables situacionales y de contexto en el aprendizaje, las relaciones entre enfoques motivacionales y de aprendizaje y la autorregulación de los alumnos en ambientes universitarios.

La metodología fue de tipo descriptivo y enfoque cuantitativo, la muestra fue de 96 alumnos universitarios pertenecientes a los dos primeros años de las facultades de Ciencias Económicas, Ingeniería y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina a quienes se les

solicitó que respondieran MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) de Pintrich, Smith, García y McKeachie (1991). Se describen los resultados más interesantes en relación con cada una de las variables analizadas para el grupo total, por sexo, por facultad y por la condición de contar o no con aplazo en el transcurso de la carrera, considerándose su correlación con el rendimiento académico que van obteniendo.

Finalmente se discuten los resultados y se elaboran aportaciones conceptuales sobre el tópico motivación en contextos universitarios. Este antecedente sirvió como aporte para el estudio de las bibliografías consideradas para el desarrollo de la variable, el cual guió las bases teóricas de la presente investigación, por otro lado, comparte indicadores similares consultando así el instrumento y el camino metodológico a seguir.

Por otra parte, Guitar (2007) realizó en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir una investigación titulada: función del profesor de E/LE en el ámbito de la motivación. El objetivo general de la investigación se refiere a como motivar a nuestros estudiantes, por un lado, porque la motivación constituye la variable determinante para el aprendizaje y, por otro, porque nuestras aulas poseen, cada vez más, un alto número de alumnos desmotivados, fruto en gran medida de la situación educativa actual.

Desde el punto de vista teórico, se estudia la motivación y su importancia en relación con el proceso de aprendizaje y, en segundo lugar, se analiza desde su propia experiencia con grupos de estudiantes universitarios, algunas estrategias que el profesor de E/LE puede llevar a cabo en el aula para fomentar la motivación y potenciar así el aprendizaje.

Este estudio sirve de aporte para el desarrollo de las estrategias que se proponen como objetivo, puesto que comparten la misma variable, obteniendo así bibliografías para su aporte, por último, es preciso destacar que el marco metodológico sirvió de aportación para el presente estudio.

Garzón, Mestre y Ruíz (2014) realizaron una investigación titulada “Evaluación de los aprendizajes en docentes y estudiantes resultado de la estrategia de formación y acceso para la apropiación pedagógica de las TIC”, el objetivo principal de la investigación fue identificar los aprendizajes de docentes y estudiantes beneficiarios de la estrategia de formación y acceso para la apropiación de TIC del programa Computadores para Educar (CPE) operado por la Universidad Tecnológica de Bolívar vigencias 2012 a 2014 en la región 1, compuesta por los departamentos de Atlántico, Bolívar, Córdoba, San Andrés y Sucre, y ejecutado en instituciones urbanas y rurales intervenidas, con el referente histórico de prueba SABER, años 2009, 2012 y 2013.

La investigación se soporta en un enfoque cuantitativo, el cual mediante fuentes primarias se posibilitó obtener la información del proceso para medir el impacto de la estrategia.

## **2.2 Bases Legales**

El 30 de julio del 2009 el gobierno colombiano sanciona la Ley 1341, esta ley le otorgó un marco normativo al auge que se estaba presentando en el país en el ámbito de Tecnologías de Comunicación e Información. Esta ley promueve el acceso a las TIC en todas las regiones del país y busca que la infraestructura con la que se obtienen los servicios sea de buena calidad.

En la década de los 90 el acceso a internet era privilegio de unos pocos el apoyo que brindaba el gobierno era insuficiente para abarcar una población cada vez más creciente y urgida de nuevas formas de comunicación en un mundo cada vez más globalizado.

Según la Ley de tecnologías (Ley 1341, 2009, art. 38) “El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, revisará, estudiará e implementará estrategias para la masificación de la conectividad, buscando sistemas que permitan llegar a las regiones más apartadas del país y que motiven a todos los ciudadanos a hacer uso de las TIC.”

La importancia de la ley de TIC es mayúscula para la calidad de la educación en Colombia pues con ella expresa la transversalidad de las tecnologías en todas las ramas del saber y no solo en la cátedra de informática que dictaba en las instituciones educativas del país.

## **2.3 Bases teóricas**

### **2.3.1 Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje**

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en ésta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.

Antes de conceptualizar la variable objeto de estudio es necesario definir por separado los términos aprendizaje. Se define aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras o intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción. (Garza, 1998).

Según Arguelles (2010, p. 26) aprender es una actividad que se realiza en forma cotidiana en diversos contextos, sin embargo, por lo general se relaciona el aprendizaje con la escuela y con los libros. Por lo tanto, los procesos de aprendizaje permiten a las personas prepararse para mejorar su desempeño en las diferentes situaciones que debe enfrentar en su vida cotidiana. El aprendizaje hace útil a una persona para la sociedad, para la familia y para él mismo; garantiza la productividad y la efectividad en las labores que realiza cada día.

### **2.3.2 Procesos cognitivos**

El desarrollo de los procesos cognitivos hace referencia al aprendizaje cognitivo, a continuación, algunas definiciones:

#### **Aprendizaje Cognitivo**

De acuerdo con Castillo y Cabrerizo (2006b) “los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimila informaciones: hechos, conceptos, procedimientos y valores que luego se pueden aplicar en contextos diferentes a los de donde se aprendieron; se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales que llamamos conocimientos (p. 30)”.

### 2.3.3 Regulación

Para comprender el término regulación, se parte del concepto de educación de Castillo y Cabrerizo (2006<sup>a</sup>, p. 18) el cual establece que, el proceso educativo, puede verse favorecido por otros elementos, pero se trata fundamentalmente de un proceso personal del individuo que se educa, en ese sentido, la educación es un proceso individual y depende de hasta donde quiere llegar el individuo.

Es un proceso intencional, que pretende el logro, mediante un aprendizaje, de su propia formación. Así concebida, la educación es, a la vez, proceso educativo y producto de ese proceso, como consecuencia del logro de unos saberes personales e intransferibles.

Entendida así la educación, se infiere que el fin que busca es el desarrollo de la regulación del estudiante, es decir que cada quien pueda formarse por sí mismo y continuamente porque la sociedad esta en permanente cambio, y solo a través de la formación continua se le dará respuesta a las necesidades de conocimiento que exige la sociedad actual.

En ese sentido, Darós (1991) dice que “si reconocemos que en el proceso educativo, cada uno es el protagonista, el agente principal (no el único) e intrínseco de su propia educación, podemos afirmar que es o termina siendo siempre autoeducación: una autoconformación crítica del sí mismo en una sociedad determinada que lo condiciona en su realización.” (p. 53)

En ese mismo orden de ideas Martínez Santos, (1987) establece que: “el fin próximo al que tiende el proceso de la educación consiste en lograr una

autonomía personal del sujeto que se educa y su participación activa en la creación de una sociedad que le ofrece posibilidades a la vez que le establece condiciones.” (p. 114)

De lo anterior se infiere que el ciudadano que no desarrolla autonomía en su aprendizaje, no podrá disfrutar o se le dificultará el acceso a las posibilidades que le ofrece la sociedad, que cada día son más exigentes, es decir actualmente un ciudadano del común requiere cada vez más niveles avanzados de conocimientos para participar o interactuar en la sociedad, por ejemplo, redes sociales, globalización de la economía, internet, entre otras.

Por otro lado, la regulación se entiende de acuerdo a las consideraciones de Castillo y Cabrerizo (2006<sup>a</sup>, p. 19) quienes afirman que es el dominio de sí mismo que logra cada persona que se educa.

Ser autónomo implica que el sujeto llega a darse una forma, a crearse un plan propio de estudio para alcanzar sus metas de aprendizaje, dirige sus fuerzas personales en relación con su medio físico, social, entre otros, que también está estructurado. Se trata en definitiva, de que el sujeto sea capaz de construir la estructura de su sí mismo de forma personal.

En ese sentido, educarse a sí mismo requiere de una autorregulación que evalúe el aprendizaje intelectual y social adquirido por las personas, además requiere que se promueva una autogestión del conocimiento, desarrollando una serie de estrategias de aprendizaje que le permitan lograr una inteligencia cognitiva y metacognitiva, las cuales favorecen el dominio de las habilidades de pensamiento de orden superior. De ahí que el aprendizaje autónomo es una forma de educarse para la vida. (Chica, 2010)

De acuerdo al autor citado anteriormente, educarse a sí mismo consiste en desplegar una serie de actividades que conduzcan a autorregular el aprendizaje cognitivo, metacognitivo, sociocultural, ético y situacional, buscando siempre la apropiación de conceptos y la generación de otros.

Los conceptos de regulación y aprendizaje autodirigido, buscan el mismo fin, educarse así mismo, por eso a continuación definimos los conceptos desde la perspectiva de diversos autores. Según Knowles, (1975) define el aprendizaje autodirigido como “un proceso en el cual los individuos toman la iniciativa con o sin la ayuda en diagnosticar sus necesidades de aprendizaje, formular sus metas de aprendizaje, identificar los recursos humanos y materiales para el aprendizaje, seleccionar e implementar las estrategias de aprendizaje más apropiadas, y evaluar los resultados del aprendizaje logrado”.

Por otro lado, para Hiemstra, (1994) el aprendizaje autodirigido es en esencia cualquier forma de estudio en la cual el aprendiz tiene la responsabilidad para planear, implementar y finalmente evaluar el esfuerzo y los resultados del aprendizaje.

Según Chica (2010) la regulación en el aprendizaje es una forma de educarse para la vida laboral, profesional, familiar y sociocultural, a partir de la autogestión del conocimiento individual y el trabajo cooperativo. Esto implica desarrollar habilidades y estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas, socioculturales, éticas, contextuales y ciberculturales. De lo anterior se desprende que el aprendizaje por comprensión, el aprendizaje significativo y el aprendizaje cognitivo, como teorías de aprendizaje emergentes, promueven habilidades de pensamiento para que la persona se eduque a sí misma.

### **2.3.4 Percepción**

La percepción depende de la ordenación, clasificación y elaboración de sistemas de categorías con los que se comparan los estímulos que el sujeto recibe, pues conforman los referentes perceptuales a través de los cuales se identifican las nuevas experiencias sensoriales transformándolas en eventos reconocibles y comprensibles dentro de la concepción colectiva de la realidad (Vargas, 1994, p. 47).

Una de las principales disciplinas que se ha encargado del estudio de la percepción ha sido la psicología y, en términos generales, tradicionalmente este campo ha definido a la percepción como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización (Ibíd., p.48).

### **2.3.5 Aprendizaje significativo**

Es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva (Díaz Barriga, 2010, p. 39).

Teniendo en cuenta los cuestionamiento de Ausubel y sus discípulos acerca de qué enseñar para lograr el aprendizaje, se dan a la tarea de estudiar

cómo aprende el ser humano y de acuerdo a las consideraciones de De Zubiría, (2007) encontraron que: “los dos procesos son independiente, pero deben interactuar en un continuo para desentrañar el sentido de la realidad”. El resultado de este trabajo fue el aprendizaje significativo.

En ese sentido, Martínez (2004) establece que el aprendizaje significativo no se considera estrictamente una pedagogía, “pues no proporciona los elementos para estructurar un currículo, un método para desarrollarlo y unos parámetros de evaluación, si presenta los principio de una estrategia de enseñanza, cuyo desarrollo garantiza la asimilación de cuerpos organizados de conceptos científicos”.

En este orden de ideas, una de las estrategias para el desarrollo de la autonomía es la utilización de estrategias de aprendizaje significativo, es decir buscar la forma que el estudiante construya aprendizajes perdurables en el tiempo, y además que los pueda utilizar, en otras palabras que pueda evocar ese aprendizaje en el momento que los necesita para la solución de algún problema, por ejemplo responder un exámen.

En el mismo sentido, Martínez (2004, p. 37) afirma que el aprendizaje significativo es un enfoque psicoepistemológico, cuyo sustrato teórico es la psicología educativa, desde la cual David P. Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian presentan una propuesta que busca impactar, desestabilizar, mediante la instrucción, la estructura cognoscitiva previa de los sujetos, construida en la cotidianidad, con el objetivo de modificarla, ampliarla y sistematizarla, asegurando la perdurabilidad del aprendizaje, en cuanto resulte

significativo para quienes lo reciban, dentro de un contexto cultural que le otorga validez.

Entonces, dentro de las estrategias de aprendizaje, el docente debe propiciar los espacios o las condiciones para que el estudiante desarrolle aprendizaje significativo, en el sentido de relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos del estudiante, además debe tener en cuenta otras variables a la hora de planear una sección de clase, como las condiciones psicológicas de su grupo de estudiantes, la estructura cognitiva del grupo en general y particular de cada estudiante, la cultura a la que pertenece, el lugar donde vive, la situación ambiental, las creencias, los sentimientos y los intereses (Moreira, 1997).

Es decir, según Martínez (2004) el profesor en aprendizaje significativo condiciona la enseñanza a la estructura cognitiva previa de los estudiantes, a su idiosincrasia, a su entorno, a su cultura y a su motivación, por otro lado, según Skinner, el estudiante diligente y ávido de aprender acude a las clases, estudia durante largos ratos, entabla discusiones con sus profesores y con los demás estudiantes acerca de las materias de estudio, y no se deja distraer por reforzadores extraños.

De lo anteriormente mencionado, la idiosincrasia, el entorno, la cultura y la motivación del estudiante son las condiciones de la enseñanza para que los estudiantes desarrollen una actitud de aprendizaje significativa.

El aprendizaje significativo constituye una forma consistente de activar experiencias y conocimientos previos con los que se relaciona e integra el nuevo conocimiento, en un proceso que implica atribución de significado o

comprensión de conceptos. El aprendiz puede mostrar el resultado de este tipo de aprendizaje con las mismas palabras u otras expresiones verbales, con gráficos, con solución de problemas.

Las estructuras y procesos concernientes al aprendizaje significativo de amplios corpus de información organizada o áreas de conocimiento que durante periodos temporales tiene lugar en las instituciones escolares. Se trata de aprendizaje complejo en el que predomina la vía verbal de exposición de índole oral y también escrita. (Ausubel, 1983)

A lo largo del tiempo la exposición verbal ha sido predominante y sigue constituyendo el eje de la docencia en el presente, aunque se reduzca con el empleo de las tecnologías de la información. Mediante enseñanza explicativa el aprendiz recibe información de forma verbal o simbólica, que en condiciones especificadas puede generar procesos cognitivos. A partir del conocimiento previo el aprendiz alcanza la comprensión del contenido y elabora significado y lo integra a su estructura de conocimiento.

Ciertamente los estímulos visuales y auditivos que proporcionan las nuevas tecnologías de la información se entretajan con la palabra en la presentación del contenido de aprendizaje y su recepción por el aprendiz. Aún en el supuesto de una predominación de imagen y sonido, los principios de la teoría de la asimilación son igualmente aplicables en la línea de programación y secuencias del aprendizaje significativo y la comprensión.

En la denominada por Ausubel teoría cognitiva de la asimilación se analizan estructuras y procesos cognitivos que subyacen a la significativa adquisición de conocimientos que nutren organizadamente la memoria

semántica. Para Ausubel “en el centro de la teoría de la asimilación se encuentra la idea de que los nuevos significados se adquieren mediante la interacción de ideas (conocimientos) y nuevas potencialmente significativas por conceptos y proposiciones aprendidas con anterioridad.” (Ausubel, 2002, p. 171).

### **2.3.6 Asimilación**

En este estilo de aprendizaje predomina la conceptualización abstracta y la observación reflexiva. Los sujetos se interesan en la búsqueda de información, la cual perciben de manera abstracta. Poseen gran capacidad para crear modelos teóricos y se caracterizan por tener un razonamiento inductivo, así como por tener la capacidad de juntar observaciones dispares en una explicación integral. Manifiestan interés preferentemente por los conceptos abstractos y dentro de éstos, eligen lo teórico a la aplicación práctica (Crispín, 2011, p. 41).

Según la Teoría de la Asimilación requiere unas condiciones básicas: una estructura cognitiva del aprendiz concepto que contenga ideas de anclaje apropiadas respecto de la nueva información. Esto es experiencias o conocimientos previos pertinentes con los que han de relacionarse el nuevo contenido de aprendizaje.

La presentación de nuevos contenidos de aprendizaje potencialmente significativos, tal que sean significativos en sí mismos (significado lógico) puedan relacionarse con la estructura cognitiva disponible por el aprendiz (significado psicológico).

Actitud positiva respecto del aprendizaje y la comprensión constituyendo un objetivo educativo la formación de dicha actitud. Se trata de la intencionalidad consciente deliberadamente y constantemente mantenida por el aprendiz en cuanto a buscar nuevas relaciones. Por consiguiente “El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el aprendiz elige relacionar la nueva información con las ideas que ya conoce” (Novak 1998, p. 39).

### **2.3.7 Recepción**

De acuerdo con Ausubel, la recepción es un tipo de aprendizaje que ocurre en el aula o salón de clases, y se refiere al modo en que el estudiante adquiere el conocimiento. A su vez la recepción se puede clasificar en: recepción repetitiva y recepción significativa. Las características del aprendizaje por recepción según Ausubel son: el contenido se presenta en su forma final, el alumno debe interiorizarlo en su estructura cognitiva, no es sinónimo de memorización, propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo en la forma de aprendizaje verbal hipotético sin referentes concretos (Díaz Barriga, 2010, p. 38).

Ausubel consideraba que el aprendizaje por recepción, en sus formas más complejas y verbales, surge de etapas avanzadas del desarrollo intelectual del sujeto y se constituye en un indicador de madurez cognitiva. (Ibíd., p. 39).

### **2.3.8 Comprensión**

Según Blythe, (2004, p. 38) la comprensión es una materia sutil y va más allá del hecho de saber, y es compatible con las teorías de las perspectivas del desempeño. Las perspectivas del desempeño dicen, que la comprensión incumbe a la capacidad de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulan el pensamiento, tales como explicar, demostrar y dar ejemplos, generalizar, establecer analogías y volver a presentar el tópico de una nueva manera.

Cuando los conocimientos recientemente adquiridos carecen de significado, es imposible recordarlos. Por esta razón, es aconsejable agrupar hechos e ideas en un conjunto, en un sistema significativo. En ese sentido, la comprensión hace referencia a la estrategia de “el resumen con las propias palabras”.

Por otro lado, Castillo y Cabrerizo (2006<sup>a</sup>) definen la comprensión como “el conocimiento o entendimiento de comunicaciones, objetos, sucesos o situaciones en relación a su significado, relaciones o principios generales (p. 180)”. De acuerdo con los mismos autores, Interpretar, alcanzar, aprehender, entender, percibir el significado, entre otros son términos que se emplean comúnmente como sinónimos de este proceso intelectual complejo que es la comprensión.

### 2.3.9 Motivación hacia la lectoescritura

Es importante saber que la lectura es una habilidad básica y uno de los aprendizajes más significativos para el ser humano, que permite aumentar su coeficiente intelectual, que proporciona capacidades cognitivas importantes para dar soluciones a problemas académicos, profesionales, sociales y culturales en los que está inmerso. (Fernández, 2014)

Leer y escribir se aprenden conjuntamente como procesos dinámicos y constructivos. Requieren la ejercitación de habilidades como la observación reflexiva, la identificación, la comparación, la clasificación, la resolución de problemas, el análisis, la síntesis, la formulación de hipótesis y reglas, la generalización y otras. Así mismo, una actitud reflexiva y crítica, de diálogo y tolerancia, constancia y capacidad de resiliencia (Romero, 2005).

**Motivación:** Para Moore (2001, p. 222, citado en Díaz-Barriga, (2002), la motivación implica “impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos”.

Según Woolfolk (1996, p. 330, citado en Díaz-Barriga, 2002), “la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta”. De acuerdo con Brophy (1998, p. 3, citado en Frida Díaz-Barriga, 2002), el término motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas. Así, un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo; es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción.

Por otro lado Pintrich y De Groot (1990, citado por Donolo & Rinaudo, (2007)) afirman que habían tres categorías importantes para el estudio de la motivación escolar: las metas e intenciones con la que un alumno se implica en la realización de una tarea, la competencia percibida y las reacciones afectivo-emocionales que en él se producen.

En tanto que Valle Arias (1990, citado por Rinaudo, Barrera y Donolo, 2007) elaboraron un modelo representativo del funcionamiento cognitivo-emocional de los estudiantes específicamente al momento de enfrentarse a las tareas de aprendizajes. Las principales variables son: las atribuciones causales, el enfoque de la motivación (metas) y el auto-concepto.

Con respecto a la primera, podemos decir que las distintas interpretaciones y valoraciones que realiza una persona de sus resultados académicos estarían determinando su motivación. En relación con la segunda, los motivos e intenciones que guían la conducta académica de los estudiantes van a marcar en gran medida el tipo de recursos cognitivos que ponen en marcha a la hora de enfrentarse a los diversos aprendizajes, el tipo de estrategias a utilizar, entre otros aspectos, que permitan lograr un aprendizaje significativo. Y, respecto a la tercera variable, el término hace referencia a la valoración personal y subjetiva que el alumno hace de sí mismo, y que va a estar determinando el éxito o fracaso en sus estudios.

**Motivación Humana:** Según Child, Dennis (1975.p.48, citado en Ferrer, Gómez y Toro, 2007) la creciente complejidad de la vida en nuestra sociedad nos impuso el que cultivemos en los jóvenes la voluntad de adquirir numerosas y variadas habilidades, tanto como cognoscitivas como manuales y físicas. De

hecho se crean escuelas que actúan como dispositivos artificiales mediante los cuales exigimos a nuestros niños que lleven a cabo variedad de actividades que, para mucho de ellos, carecen de significado y que, por cierto, no se les hubieran ocurrido espontáneamente. Abandonados a sí mismos, la mayoría de los niños no aprenderían a leer, ni se afanarían por resolver problemas aritméticos sin ser incitados por los adultos.

Los maestros que recibieron un grupo de pequeños desorientados, en primer grado, recién llegado desde la seguridad del hogar a la incertidumbre, y formalidad del ambiente escolar, o que han enseñado una clase del último año, con las mentes entregadas a cosas mundanas, conocen todos los problemas de “mover” a los niños.

Por eso, el estudio de la motivación es esencial para un maestro. Sin conocer los modos y medios de alentar el aprendizaje de los niños, de conocer sus “apetitos” en el sentido más amplio de la palabra, de ser sensibles a sus intereses, la tarea del maestro sería imposible. Por esta razón, la mayoría de los maestros suelen asignar a la comprensión de la motivación un lugar muy alto en su lista de prioridades.

### **Teoría de Maslow**

La teoría de Maslow se fundamenta en lo que se denomina la jerarquía de necesidades según la cual el ser humano posee una serie de necesidades que se establecen de modo jerárquico, es decir, que todas nuestras necesidades responden a un estricto orden de prioridad. En la base de nuestras necesidades se encuentran aquellas de tipo fisiológico (comida, ropa, descanso, etc.). Solamente cuando este tipo de necesidades están satisfechas nos podemos

plantear otras, las de tipo psicológico, de seguridad, de pertenencia y afectivas. En la cúspide de la pirámide, nos encontramos con una necesidad de orden supremo a la que el hombre aspira: su autorrealización.

Además, cada motivo (de ahí el vocablo motivación) o necesidad se define por los incentivos que la satisfacen, es decir, por los acontecimientos que incrementan el afecto (o valor) positivo disminuyen el afecto (o valor) negativo.

Por último, la existencia de un incentivo viene determinada por el afecto que le acompaña: si el afecto es positivo, el incentivo es mayor, pero si, por el contrario, el afecto es negativo el incentivo será menor. Obviamente, si el incentivo no existe o desaparece, también lo hace la necesidad o el motivo y, consecuentemente, la motivación deja de existir.

**Motivación para el Aprendizaje:** en el plano pedagógico (según Frida Díaz-Barriga, 2006) motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzos en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

Desde el punto de vista de diversos autores y enfoques vinculados principalmente con las perspectivas cognitiva y humanista, el papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas

escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje (Caso, 2006).

### **2.3.10 Motivación profunda o Intrínseca**

Según Díaz Barriga (2000, p. 38) la motivación intrínseca se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito. De acuerdo con Crispín (2011), la motivación intrínseca es cuando la actividad es la recompensa misma y quien la realiza no espera ser reconocido. Lo que mueve a la persona es el deseo por la satisfacción personal que representa lograr una actividad. Cuando el profesor puede transmitir la importancia que tiene aprender algo, o realizar una tarea determinada para su crecimiento personal o profesional, es más probable que el estudiante consiga tener una motivación intrínseca, porque valorará la tarea como algo relevante.

### **2.3.11 Motivación de rendimiento o logro**

**La Motivación de Logro de Atkinson:** El que una persona consiga sus metas u objetivos depende de dos factores: el valor o afecto positivo o negativo que producirá el acto que se lleve a cabo. La probabilidad de que el acto produzca el valor esperado, es decir, la expectativa que dicho acto produce. La motivación de aproximación al éxito será aquella situación que tenga mayor probabilidad de proporcionar afectividad positiva. Por el contrario, la motivación

de evitación del fracaso será aquella situación capaz de evitar la afectividad negativa que produciría un posible fracaso. (Atkinson, 1964)

El incentivo de la motivación de logro es “hacer algo mejor”, pero solo cuando se hace para mejorar. El objetivo es lograr una meta con un cierto nivel de excelencia. Por lo tanto, es necesario que exista un cierto nivel de competición que puede ser con uno mismo (motivación intrínseca) o con los demás (motivación extrínseca). (Domènech, 2011)

### **2.3.12 Competencia**

Chomsky comenzó a hablar de competencias en 1965 dentro del marco de su teoría de la gramática generativa transformacional. En esta teoría estructuró el concepto de competencia lingüística, para dar cuenta así de la manera cómo los seres humanos se apropian del lenguaje y lo emplean para comunicarse. Chomsky sitúa su teoría lingüística en el marco de los estudios sobre el lenguaje y las facultades mentales que se iniciaron a partir de los aportes de Descartes en el renacimiento (Tobón, 2006, p. 49).

Según Chomsky (1928) la competencia es la capacidad que el hablante-oyente puede desarrollar con su propia lengua. Es inherente a la especie, intuitiva, inconsciente, está interiorizada y permite al individuo producir un número potencialmente infinito de oraciones gramaticales en su propia lengua.

### **2.3.13 Autodeterminación**

La Teoría de la Autodeterminación (TAD) es un enfoque hacia la motivación humana y la personalidad que usa métodos empíricos tradicionales mientras emplea una meta teoría organísmica que enfatiza la importancia de la

evolución de los recursos humanos internos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de la conducta (Ryan, Kuhl, & Deci, 1997).

Por lo tanto, esta es la arena de la investigación de las tendencias inherentes del crecimiento de las personas y de las necesidades psicológicas innatas que son la base de su automotivación y de la integración de la personalidad, así como de las condiciones en que se anidan estos procesos positivos.

Inductivamente, usando los procesos empíricos, hemos identificado tres de tales necesidades – la necesidad de ser competente (Harter, 1978; White, 1963), la de relacionarse (Baumeister & Leary, 1995; Reis, 1994), y la de autonomía (de Charms, 1968; Deci, 1975) – que parecen ser esenciales para facilitar el funcionamiento óptimo de las propensiones naturales hacia el crecimiento y la integración, así como para un desarrollo social constructivo y el bienestar personal (Ryan & Deci, 2000, p. 2).

### **2.3.14 Motivación extrínseca**

La motivación extrínseca depende de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación del alumno, o de lo que este obtenga como consecuencia tangible de su aprendizaje (Díaz Barriga, 2000, p. 38). De acuerdo con Crispín (2011) la motivación extrínseca consiste en realizar algo para recibir una recompensa, es decir, hacer la tarea encargada “con cierta motivación”, pues desde el inicio está claro que por realizarla se obtendrá un

beneficio; por ejemplo, estudiar para aprobar un examen sólo para cumplir y no porque sea relevante para su formación.

### **2.3.15 Motivación superficial o evitación al fracaso**

Se refiere a aquellas estrategias cognitivas que los estudiantes utilizan al abordar la tarea; dicha motivación se establece según la intención con que el alumno se enfrenta a la tarea y las estrategias que utiliza. En la motivación superficial, el estudiante está motivado a aprender extrínsecamente, sin intención alguna de comprender la materia. Utiliza para ello estrategias de memorización que llevan a un aprendizaje mecánico. Mantiene una concepción cuantitativa del aprendizaje, en la que es necesaria la repetición (García, De la Fuente, Justicia, & Pichardo, 2005, p. 259).

### **2.3.16 Motivación de poder**

Se considera que las personas que tienen una alta necesidad de poder, emplean más tiempo y esfuerzo pensando cómo obtener y ejercer el poder y la autoridad, que aquellas que tienen una baja necesidad de poder. Estas personas consideran que siempre necesitan ganar argumentos, persuadir a otras, hacer que sus criterios prevalezcan y se sienten incómodas si no poseen ciertas cuotas de autoridad. McClelland (citado por García, 2008) expresa que el poder realmente tiene dos caras. La primera origina reacciones negativas.

Esta cara del poder se relaciona con situaciones de dominio-sumisión, con personas que piensan que debe hacerse lo que ellas desean y que pueden controlar a las demás. La otra cara del poder es positiva. Refleja el proceso

mediante el cual el comportamiento persuasivo e inspirador de una persona puede evocar sentimientos de fortaleza y habilidad en otras y las ayuda a establecer metas. Es decir, cumple con el papel de apoyar a otras personas para que puedan expresar sus propias capacidades y de este modo, lograr metas que se propongan (Naranjo, 2009, p. 160).

### **2.3.17 Motivación de afiliación**

Siguiendo las explicaciones de McClelland (citado por Hampton et al., 1989 y en García, 2008), las personas con una alta necesidad de afiliación tienden a interesarse y a pensar con frecuencia acerca de la calidad de sus relaciones personales. Conceden mucha importancia a los momentos agradables que comparten con otras personas y se preocupan por las deficiencias o dificultades en sus relaciones con otras. La meta común de la motivación de afiliación es la interacción social y lograr la aceptación de otras personas.

En ciertos casos, el comportamiento de afiliación se relaciona con una reducción de la ansiedad; en otros, contribuye más a que la persona se asegure la aprobación social de sus puntos de vista. Independientemente de los orígenes de la necesidad de afiliación, esta tiende a producir esquemas de comportamiento similares. Las personas con una gran necesidad de afiliación buscan la compañía de otras, toman medidas e ingenian estrategias para ser admitidas por estas, intentan proyectar una imagen favorable en sus relaciones interpersonales, moderan las tensiones desagradables en sus entrevistas, ayudan y apoyan a otras, y desean ser admiradas en retribución.

En relación con las personas adolescentes, específicamente los estudiantes, los cambios evolutivos en las relaciones con los iguales tienden a influir en la motivación hacia la institución educativa y su implicación en ella, según señala Rice (2000). Existe un aumento en la importancia que se atribuye a amigos durante la transición a la adolescencia y durante esta. La inclusión, aceptación y aprobación del grupo de iguales tiene una marcada influencia sobre la motivación de logro.

Goodenow (citado por Rice, 2000) menciona que esa pertenencia está definida como el sentimiento que tiene la persona de ser valorada, incluida y motivada por otras; por ejemplo, profesores, compañeros, en el contexto de la clase y sentirse una parte importante de la vida y actividad en las lecciones.

## **2.4 Formulación de hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general:**

El uso de las TIC como herramienta de aprendizaje está relacionada con la motivación hacia la lectoescritura en los estudiantes del segundo semestre del programa Contaduría Pública de La Universidad de La Guajira, durante el año 2015.

Se plantea el siguiente modelo para probar la hipótesis, donde  $\rho$  es la relación entre el uso de las TIC como estrategia de aprendizaje y la motivación hacia la lectoescritura de los estudiantes del segundo semestre del programa de contaduría pública de la Universidad de La Guajira.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

### 2.4.2 Hipótesis específicas

#### a) Hipótesis nula

El uso de las TIC como herramienta de aprendizaje no está correlacionada con la motivación profunda o intrínseca hacia la lectoescritura en los estudiantes del segundo semestre del programa Contaduría Pública de La Universidad de La Guajira, durante el año 2015.

#### b) Hipótesis alternativa

El uso de las TIC como herramienta de aprendizaje, se correlaciona con la motivación profunda o intrínseca hacia la lectoescritura de los estudiantes del segundo semestre del programa Contaduría Pública de La Universidad de La Guajira, durante el año 2015.

#### Hipótesis nula

El uso de las TIC como herramienta de aprendizaje, no se correlaciona con la motivación extrínseca hacia la lectoescritura en los estudiantes del segundo semestre del programa Contaduría Pública de La Universidad de La Guajira, período durante el año 2015.

#### Hipótesis alterna

El uso de las TIC como herramienta de aprendizaje, se correlaciona con la motivación extrínseca hacia la lectoescritura en los estudiantes del segundo

semestre del programa Contaduría Pública de La Universidad de La Guajira, durante el año 2015.

## **2.5 Operacionalizacion de variables e indicadores**

### **2.5.1 Definición nominal**

Variable 1: Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje

Variable 2: Motivación hacia la lectoescritura

### **2.5.2 Definición conceptual**

Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje: comprende todas aquellas actividades intencionales que hacen los estudiantes con el uso de las TIC antes, durante y después del aprendizaje, para adquirir habilidades y destrezas en algún campo específico del conocimiento. (Camargo, 2014)

Motivación hacia la lectoescritura: son todas aquellas fuerzas internas o externas de los estudiantes que los impulsan a desarrollar procesos de lectoescritura en la forma en que lo hacen.

### **2.5.3 Definición operacional**

La operacionalizacion de la variable está vinculada al tipo de técnica o investigación empleada para la recolección de datos. Estas deben ser compatibles con los objetivos de la investigación a la vez que correspondan al enfoque empleado al tipo de investigación que se realiza.

Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje: son las actividades intencionales que utiliza el estudiante apoyado en herramientas tecnológicas para regular sus procesos cognitivos y desarrollar aprendizajes significativos.

Motivación hacia la lectoescritura: Son las fuerzas internas y externas que dirigen o propenden por el dominio técnico de las TIC. Se pueden clasificar en tres dimensiones: motivación profunda o intrínseca, motivación de rendimiento o logro y motivación superficial o de evitación al fracaso. Éstas contribuyen para la producción textual, y desarrollo del proceso lector en los estudiantes.

## 2.6 Operacionalización de las variables

**Tabla 1 Matriz de variables**

Variables	Definición de la variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
VARIABLE 1 Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje	Son todas aquellas herramientas tecnológicas que utiliza una persona en el momento de aprender	Son todas las herramientas tecnológicas que desarrollan procesos cognitivos y aprendizaje significativos en las personas.	Procesos cognitivos Aprendizaje significativo	✓ Regulación ✓ Percepción ✓ Asimilación ✓ Recepción ✓ Comprensión
VARIABLE 2 Motivación hacia la lecto-escritura	Son los impulsos o fuerzas que dirigen a una determinada persona a leer en la forma en que lo	Es el conjunto de factores, acciones, motivos internos o externos que hacen realizar ciertas conductas a una	Motivación profunda o intrínseca	✓ Motivación de rendimiento o logro ✓ Competencia ✓ Autodeterminación

---

hace. Moore (2001, p. 222, citado en Díaz-Barriga, (2002),	persona en el momento de leer o escribir.	Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación superficial o evitación al fracaso</li> <li>✓ Motivación de poder</li> <li>✓ Motivación de afiliación</li> </ul>
--	--	--------------------------	--

---

## 2.7 Definición de términos básicos

**Aprendizaje colaborativo:** Es más que una técnica de enseñanza, una filosofía personal. En todas las situaciones donde las personas se unen en grupos, se sugiere una forma de interacción entre personas diferentes, en la cual se debe mantener el respeto y resaltar las habilidades y contribuciones de cada miembro. La premisa del aprendizaje colaborativo se encuentra basada en la construcción de un consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo, en contraste con las competencias individuales (Vygotsky, 1978).

**E-learning:** Es el resultado de aplicar las nuevas tecnologías en el ámbito de la formación, y más específicamente, del aprendizaje. El e-learning va unido sobre todo a aspectos de tipo metodológico y a la adecuación técnico-instructiva necesaria para el desarrollo de materiales que respondan a necesidades específicas, aprovechando al máximo el papel de las nuevas tecnologías (formatos de almacenamiento, plataformas, interactividad, flexibilidad, etc.) (Cabrera, 2012).

**Campus virtual:** Recoge un conjunto de servicios y elementos que una institución ofrece al conjunto de personas que desarrollan una actividad en el ámbito de la educación, estas actividades pueden ser administrativas, pedagógicas, organizativas y/o técnicas. Está orientado al diseño técnico y de interfaz de los servicios que ofrece la organización al conjunto de miembros de la misma. Entorno virtual en la que se desarrollan todas las actividades académicas y administrativas referentes a la educación a distancia. (Cabañas, 2003)

**Multimedia:** Este término se ha empleado para designar todo tipo de productos informáticos. Llamamos multimedia a un producto informático que utiliza recursos de texto, sonido e imagen. Se emplea relacionado con los términos “hipertexto” e “hipermedia”. En ocasiones se confunde un producto multimedia sobre un contenido concreto con un curso. El multimedia, sea un CD-ROM o unas páginas web, sólo es tele formación cuando realmente se desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje con la participación de alumnos y profesores, y con el desarrollo de una planificación al efecto. (Cabañas, 2003)

**Hipermedia:** El término “hipermedia” surge de la fusión entre ambos conceptos: el hipertexto y la multimedia. Los sistemas de hipermedias podemos entenderlos como “Organización de información textual, visual gráfica y sonora a través de vínculos que crean asociaciones entre información relacionada dentro del sistema”. Actualmente estos términos se confunden e identifican entre sí, de tal forma que al nombrar uno de los conceptos anteriores (hipermedia, hipertexto o multimedia) de forma instintiva y casi automática se

piensa en los otros dos. Fruto de esta interrelación de ideas y apoyadas por nuevas necesidades de trabajo aparecen una serie de herramientas ofimáticas orientadas ya no como procesadores de textos, sino como procesadores hipertexto. Estas aplicaciones combinan ciertas características del hipertexto dentro de documentos con elementos informativos diversos. (Cabañas, 2003)

**El aula virtual como complemento de la clase presencial:** Los sitios web son usados por cada clase para poner al alcance de los alumnos el material educativo y enriquecerla con recursos publicados en Internet. También se publican en este espacio programas del curso, horarios e información inherente al curso y se promueve la comunicación fuera de los límites presenciales entre los alumnos y el docente, o entre alumnos.

Este sistema permite a los alumnos familiarizarse con el uso de las Tecnologías de Información, además da acceso a los materiales de cada clase desde cualquier computadora conectado a la red, permitiendo mantener la clase actualizada con las últimas publicaciones de buenas fuentes – docentes – y especialmente en los casos de clases numerosas, los alumnos logran comunicarse aun fuera del horario de clase sin tener que concurrir a clases de consulta, pueden compartir puntos de vista con compañeros de clase, y llevar a cabo trabajos en grupo.

También permite que los alumnos decidan si van a guardar las lecturas y contenidos de la clase en un medio físico para leer desde la pantalla del computador o imprimirlo. Este uso del aula virtual como complemento de la clase presencial ha sido en algunos casos el primer paso hacia la modalidad a

distancia, ya que se tiene la clase en formato electrónico y en Web, siendo este formato más fácil adecuarlo a los materiales que se ofrecen en clases semi-presenciales o remotas. (Cabañas, 2003)

**La Activación Cognitiva:** Mediante la activación cognitiva se intenta que la persona vincule sus experiencias, conocimientos y vivencias al proceso de aprendizaje. Estos vínculos se pueden activar y orientar mediante la formulación de preguntas y la predicción de los aspectos que mostrará el desarrollo del tema objeto de estudio. La activación cognitiva es una actividad que, en síntesis, tiene como propósito que la persona: valore lo que sabe sobre el tema objeto de aprendizaje; comprenda como están organizados sus conocimientos, experiencias y vivencias relacionados con el tema; explore las opciones que tiene de aplicar los nuevos conocimientos a sus actividades cotidianas; identifique la conexión entre lo que sabe y lo que necesita saber sobre el tema objeto de estudio (Argüelles, 2010, p. 32).

**Blogger:** Es un sitio web de uso generalmente personal, donde su autor publica periódicamente noticias, artículos o comentarios de diversos temas de interés o incluso fragmentos de su propia vida, su escrito es carácter personal e informal. (Meloni, 2006)

**Recurso Didáctico:** es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno, solo deben utilizarse en un contexto educativo. (Conde, 2006)

**Brecha digital:** Es el desigual acceso de las personas, instituciones, países, al uso de las tecnologías, es la separación entre aquellas que lo usan

como algo rutinario en su vida y aquella que no tiene acceso a la misma y si lo tienen no saben cómo usarlo Cabero (2002).

**Tecnologías de la Información y Comunicación TICS:** “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (Cabero, 2000).

### **3. CAPITULO III: METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y nivel de investigación**

##### **3.1. Tipo de investigación**

Aplicada o también llamada experimental. Se llaman aplicadas porque con base a la investigación básica, pura o fundamental, en las ciencias fácticas, se formulan problemas e hipótesis de trabajo para resolver problemas de la sociedad. Por lo tanto, se trata de aplicar una variable (independiente) que es creación o manipulación del investigador, sobre otra variable (dependiente) que representa a una situación modificable y que se constituye como una situación problemática descrita desde el Planteamiento del Problema como una realidad que puede cambiar. (Ñaupas et al, 2011)

##### **3.2 Diseño de la investigación**

Los diseños de investigación permiten planear los procedimientos para lograr el máximo control y manipulación de las variables tendientes a la repetición y predicción de los eventos, lo cual permitiría expresar claramente la relación causa-efecto entre los fenómenos (Landeró, 2007).

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que las mediciones se hicieron sin intervenir las variables. Al respecto, Hernández *et al* (2003: 267) afirman que la investigación no experimental es la “que se realiza sin manipular deliberadamente variables... es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos”.

Finalmente, la investigación se orientó por el diseño no experimental de naturaleza transversal o transeccional que según Hernández *et al* (2003: 270) “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

El diseño en el enfoque cuantitativo se refiere al plan o estrategia para conseguir la información que se desea. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2007). Para Kerlinger & Lee, (2008) la principal función técnica del diseño de investigación es controlar la varianza.

Se recolectan datos y se describe la relación entre  $X_1$ : Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y  $X_2$ : Motivación hacia la lectoescritura



Observar es advertir los hechos como se presentan, de una manera espontánea y consignarlos por escrito. La observación como procedimiento de investigación puede entenderse como “el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos

generalmente por una conjetura que se quiere investigar” (Méndez, 2006, p. 238)

### **3.3 Población y muestra**

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz, 1980). La población se define como un conjunto de  $N$  unidades, también llamadas unidades estadísticas o unidades de análisis, que constituyen el objeto de un estudio, donde  $N$  es el tamaño de la población, el término población podría sugerir un conjunto de seres humanos (Corbetta, 2007). Para este estudio la población está conformada por los estudiantes del segundo semestre del Programas de Contaduría Pública de La Universidad de la Guajira.

#### **Muestra**

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizará la teoría del muestreo aleatorio simple.

#### **Muestreo Aleatorio Simple**

De acuerdo a Ospina (2001) el muestreo aleatorio simple (MAS) es uno de los procedimientos de muestreo conocidos como muestreo de elementos, aquellos donde las unidades elementales son las mismas de muestreo. Su gran importancia para esta investigación es que todas las muestras de tamaño  $n$ , tienen la misma probabilidad de ser seleccionada. Esto conlleva igualmente a que todas las unidades de la población tengan también la misma probabilidad de formar parte de la muestra. Su fórmula es:

$$n_0 = \frac{Z_{\alpha/2}^2 S^2}{e^2}$$

Donde:

$n_0$  = tamaño necesario de la muestra

$Z_{\alpha/2}$  = margen de confiabilidad o número de unidades de desviación estándar en la distribución normal que producirá el nivel deseado de confianza (para una confianza del 95% o un  $\alpha = 0,05$ ,  $Z = 1,96$ ).

$S$  = desviación estándar de la población (conocida o estimada a partir de anteriores estudios o de una prueba piloto).

$e$  = error o diferencia máxima entre la media muestral y la media de la población que se está dispuesto a aceptar con el nivel de confianza que se ha definido.

Para el caso de esta investigación se ha decidido tomar un margen de confiabilidad del 95%, con una varianza de  $S^2 = 0,24$ , un error de estimación de  $e = 5\%$ .Entonces:

$$n_0 = \frac{Z_{\alpha/2}^2 S^2}{e^2} = \frac{(1,96)^2 (0,24)^2}{(0,05)^2} = \frac{0,2213}{0,0025} = 88,52 \approx 88$$

En el momento de aplicación del instrumento solo se tuvieron en cuenta 84 estudiantes, que cursaban segundo semestre de contaduría pública en la

jornada diurna u ordinaria y la jornada de la tarde, se excluyeron los estudiantes de la jornada nocturna.

**Tabla 2. Población**  
**Tabla de contingencia jornada \* Sexo**

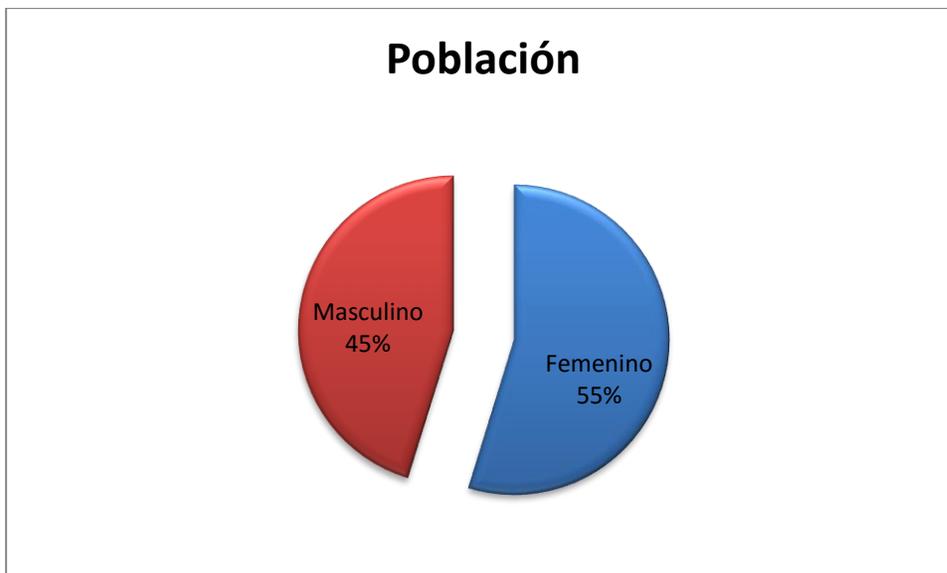
jornada	mañana		Sexo		Total
			Femenino	Masculino	
		Recuento	22	16	38
		% dentro de jornada	57,9%	42,1%	100,0%
		% del total	26,2%	19,0%	<b>45,2%</b>
	tarde	Recuento	24	22	46
		% dentro de jornada	52,2%	47,8%	100,0%
		% del total	28,6%	26,2%	<b>54,8%</b>
	Total	Recuento	46	38	84
		% dentro de jornada	54,8%	45,2%	100,0%
		% del total	<b>54,8%</b>	<b>45,2%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Uniguajira (2015)

En la tabla 1 se puede observar que el 54,8% de los estudiantes son de sexo femenino, y el 45,2% son de sexo masculino. El 45,2% de los estudiantes asisten a clases en la jornada de la mañana, mientras el 54,8% asiste en la jornada de la tarde. En la jornada de la mañana el 57,9% de los estudiantes son de sexo femenino y el 42,1% restante son de sexo masculino. En la jornada de la tarde el 52,2% de los estudiantes son de sexo femenino y el 47,8% restante son de sexo masculino. En ambas jornadas prevalece una mayoría de mujeres.

En la figura 1 se puede observar que el 55% de los estudiantes es de sexo femenino y el 45% restante es de sexo masculino.

### Figura 1. Población



Fuente (2015)

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación científica se realizó siguiendo el método científico. Esto permitió al sujeto investigador siguiendo una lógica secuencial, paso a paso, acercarse a una realidad para conocerla, comprenderla y dar respuesta a las interrogantes que van surgiendo en la interacción entre el sujeto y el objeto. (Pelakais, Finol de Franco, Neuman, & Parada, 2005)

Para esta investigación la información se obtuvo de fuentes primarias ya que fue recogida directamente en el campo. Para ello se aplicó como técnica, una encuesta dirigida a los estudiantes del segundo semestre del programa de Contaduría Pública de La Universidad de La Guajira. Según el grado de concreción de las preguntas, para esta investigación se utilizó el tipo de cuestionario cerrado, con una escala de Likert con respuesta de 1 (totalmente en desacuerdo) hasta el 5 (totalmente de acuerdo).

### 3.5 Validación de instrumento

Para Hernández et al. (2003, p. 346) la validez “se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir”. Sin embargo, existen diversos tipos de validez, siendo consideradas, para efectos de esta investigación, la validez de contenido a través del criterio de expertos.

Al respecto, Hernández et al. (2003, p. 347) define la validez de contenido como “el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”. Los autores precitados agregan que la validez de contenido de un instrumento se consigue a través de la “consulta a investigadores familiarizados con la variable”.

Es por ello que una vez diseñado el instrumento, fue sometido al juicio de un experto en metodología, en las TIC, con el fin de revisar la coherencia del contenido de los ítems constitutivos del mismo, respecto a los cuales realizaron las respectivas observaciones que se analizaron a través de una matriz diseñada para tal fin.

Así mismo, el instrumento además de ser válido tiene que ser confiable, razón por la cual se determinó su confiabilidad calculando un coeficiente de medición usando el alfa de Cronbach aplicando la formula;  $\alpha = k/k-1(1-\sum S^2/ S^2t)$ , utilizando la ayuda de la hoja de cálculo de Excel, el porcentaje de confiabilidad es de 0.8%

K= número de ítems

$S^2$ = sumatoria de varianzas

$S^2_t$ =varianza de la suma de los ítems

$\alpha$  = coeficiente de alfa de Cronbach

El alfa de Cronbach toma valores entre 0 y 1, su interpretación será que, cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable a partir de 0,80.

Al aplicar el alfa de Cronbach, para el instrumento utilizado el resultado fue 0,80, lo que significa que es confiable, con la ayuda de la hoja de cálculo Excel se obtuvo el siguiente resultado:

$K$ = número de Ítems = 44

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,80	44

Con el fin de validar los instrumentos para su aplicación se consultó tres expertos que dieron su opinión favorable en cuanto a la redacción, objetivo y adecuación de las preguntas para el medio.

### **3.6 Técnicas para el procesamiento de datos**

Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como las tablas de frecuencias, entre otros. Para determinar la existencia de relación significativas entre el uso de las TIC como estrategias de aprendizaje y la motivación hacia la lectoescritura de los estudiantes del segundo semestre

del programa de contaduría pública, se propone la estadística inferencial y la prueba de hipótesis.

Para determinar las correlaciones entre las variables se hará uso del coeficiente de correlación de Pearson. Su valor se calcula con la siguiente fórmula:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Dónde:

$n$	Representa el número de pares de datos presentes.
$\sum x$	Denota la suma de todos los valores de $x$
$\sum x^2$	Indica que cada valor de $x$ debe elevarse al cuadrado y después deben sumarse esos cuadrados.
$\sum y$	Denota la suma de todos los valores de $y$ .
$\sum y^2$	Indica que cada valor de $y$ debe elevarse al cuadrado y después deben sumarse esos cuadrados.
$\sum xy$	Indica que cada valor de $x$ debe multiplicarse primero por su correspondiente valor $y$ después de obtener todos estos productos se calcula su suma.
$(\sum x)^2$	Indica que todos los valores de $x$ deben sumarse y el total debe elevarse al cuadrado.
$(\sum y)^2$	Indica que todos los valores de $y$ deben sumarse y el total debe elevarse al cuadrado.

Fuente: (Triola, 2009)

Y se interpretará el resultado de acuerdo con (González & Pérez, 2009) citando a Guilford quien interpreta el coeficiente de correlación lineal  $r$  de Pearson, también llamado “Coeficiente de correlación momento producto de Pearson”, del siguiente modo:

### Tabla 3. Valores de correlación

Valor de $r$	Correlación	Relación entre $x$ e $y$
$0 \leq  x  < 0,20$	Pequeña	Muy poco intensa
$0,20 \leq  x  < 0,40$	Baja	Pequeña, pero apreciable
$0,40 \leq  x  < 0,60$	Regular	Considerable
$0,60 \leq  x  < 0,80$	Alta	Intensa
$0,80 \leq  x  < 1$	Muy alta	Muy intensa

Fuente: González & Pérez, (2009, p. 120)

Para la realización de los anteriores análisis estadísticos, se utilizará el software SPSS versión 19. Y para categorizar las dimensiones se utilizará el baremo de la tabla.

**Tabla 4. Baremo**

**Categoría de análisis para la interpretación del promedio**

RANGO	INTERVALO	CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
3	3.41 – 5.00	Alta	Indica que la actividad que se está analizando se ubica dentro de una frecuencia muy alta.
2	2.61 – 3.40	Moderada	Indica que la actividad que se está analizando se ubica dentro de una moderada frecuencia.
1	1.00 – 2.60	Baja	Indica que la actividad que se está analizando se ubica dentro de una baja frecuencia.

Fuente: Elaboración propia (2015).

## **4. CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.1. Procesamiento de datos: Resultados**

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación a continuación se procede a presentar los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. El análisis se realiza, primero por

variables, luego por las dimensiones que componen la variable y por último por indicadores, la información se presenta en tablas de frecuencias y diagrama de barras. Una vez realizado el análisis estadístico descriptivo se procede a la correlación de las dos variables, los resultados se presentan en un diagrama de dispersión y luego se aplica la prueba de hipótesis para aceptar o rechazar la afirmación de conjetura.

Variable 1: Uso de las TIC como estrategia de aprendizaje

**Tabla 5. Variable 1: Uso de las TIC como estrategia de aprendizaje**

		<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>%</b>
Válidos	Bajo	9	10,7
	Moderado	28	33,3
	Alto	47	56,0
	Total	84	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 5 se puede observar que el 10,7% de los estudiantes usa las TIC como estrategia de aprendizaje con una frecuencia baja, el 33,3% la utiliza con una frecuencia moderada y por último el 56% la utiliza con una frecuencia alta.

Dimensión 1: Procesos Cognitivos

**Tabla 6. Dimensión 1: Procesos Cognitivos**

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Válidos	Bajo	4	4,8
	Moderado	35	41,7
	Alto	45	53,6
	Total	84	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 6 se observan los resultados de la dimensión procesos cognitivos, donde el 4,8% de los estudiantes desarrolla con una frecuencia baja estos procesos al momento de usar las TIC como estrategia de aprendizaje, el 41,7% los desarrolla con una frecuencia moderada y por último el 53,6% los desarrolla con una frecuencia alta

Indicador 1: Regulación

**Tabla 7. Indicador 1: Regulación**

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Válidos	Bajo	7	8,3
	Moderado	30	35,7
	Alto	47	56,0
	Total	84	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 7 se observan los resultados del indicador regulación, donde el 8,3% de los estudiantes tuvo una frecuencia baja, el 35,7% moderada y por último el 56% una frecuencia alta. Es decir, que los estudiantes del segundo semestre de contaduría pública se autorregulan para no distraerse cuando utilizan las TIC como estrategia de aprendizaje, hacen uso de las TIC por el interés de aprender, planifican su tiempo realizando un horario personal de aprendizaje durante el semestre.

Indicador 2: Percepción

**Tabla 8. Indicador 2: Percepción**

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Válidos	Bajo	11	13,1
	Moderado	42	50,0
	Alto	31	36,9
	Total	84	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 8 se muestran los resultados del indicador percepción, donde el 13,1% de los estudiantes tuvo una frecuencia baja, el 50% moderada y el 36,9% alta. Es decir, que los estudiantes al momento de usar las TIC analizan críticamente los conceptos y las teorías que se le presentan.

#### Dimensión 2: Aprendizaje Significativo

**Tabla 9. Dimensión 2: Aprendizaje Significativo**

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Válidos	Bajo	5	6,0
	Moderado	11	13,1
	Alto	68	81,0
	Total	84	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 9 se puede observar los resultados de la dimensión aprendizaje significativo, donde el 6% de los estudiantes desarrolla este tipo de aprendizaje cuando usa las TIC con una frecuencia baja, el 13,1% lo desarrolla con una frecuencia moderada y por último el 81% con una frecuencia alta.

#### Indicador 3: Asimilación

**Tabla 10. Indicador 3: Asimilación**

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Válidos	Bajo	8	9,5
	Moderado	17	20,2
	Alto	59	70,2

Total	84	100,0
-------	----	-------

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 10 se observan los resultados del indicador asimilación, es decir, que en el momento del uso de las TIC para el aprendizaje, los estudiantes pueden aprender y entender los conceptos que se enseñan en las diferentes materias donde el 9,5% tiene una frecuencia baja, el 20,2% una frecuencia moderada y el 70,2% una frecuencia alta.

#### Indicador 4: Recepción

**Tabla 11. Indicador 4: Recepción**

		Frecuencia	%
Válidos	Bajo	7	8,3
	Moderado	13	15,5
	Alto	64	76,2
	Total	84	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 11 se muestran los resultados del indicador recepción, es decir el conjunto de habilidades que se adquieren o incrementan en el momento del uso de las TIC para el aprendizaje en las diferentes asignaturas, donde el 8,3% tuvo una frecuencia baja, el 15,5% una frecuencia moderada y el 76,2% una frecuencia alta.

#### Indicador 5: Comprensión

**Tabla 12. Indicador 5: Comprensión**

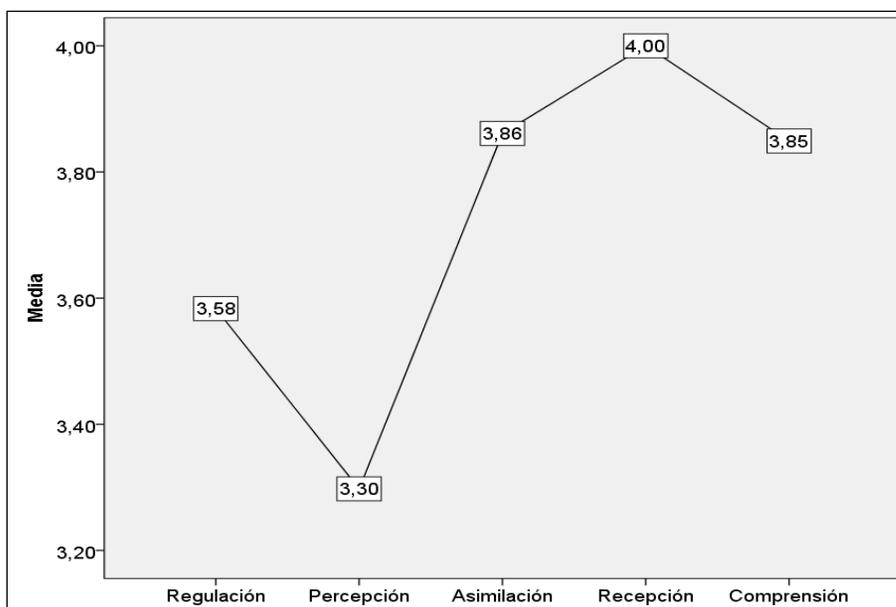
		Frecuencia	%
Válidos	Bajo	4	4,8

Moderado	18	21,4
Alto	62	73,8
Total	84	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 12 se muestran los resultados del indicador comprensión, es decir, que en el momento de estudiar a través del uso de las TIC los estudiantes identifican sus puntos fuertes o débiles, seleccionan conceptos claves del tema o los relacionan con otros que haya estudiado. El 4,8% realiza estas actividades con una frecuencia baja, el 21,4% con una frecuencia moderada y el 73,8% con una frecuencia alta.

**Gráfica 1. Gráfica de medias según los indicadores de la variable uso de las TIC**



Fuente: Elaboración propia

En la Gráfica 1 se muestra un resumen de las medias de los indicadores de la variable uso de las TIC como estrategia de aprendizaje, el indicador con menor promedio fue percepción, es decir, que los estudiantes presentaron dificultad para analizar críticamente los conceptos y teorías de los temas propuestos por los profesores al momento de usar las TIC.

El indicador con mayor media fue recepción, es decir que los estudiantes mostraron fortaleza para desarrollar un conjunto de habilidades a través de su esfuerzo en el uso de las TIC.

Variable 2: Motivación hacia la lectoescritura

**Tabla 13. Variable 2: Motivación hacia la lectoescritura**

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Válidos	Bajo	8	9,5
	Moderado	29	34,5
	Alto	47	56,0
	Total	84	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 13 se observan los resultados de la variable motivación hacia la lectoescritura, donde el 9,5% de los estudiantes tuvo una frecuencia baja, el 34,5% una frecuencia moderada y el 56% una frecuencia alta.

### Dimensión 3: Motivación Profunda

**Tabla 14. Dimensión 3: Motivación profunda**

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Válidos	Bajo	3	3,6
	Moderado	26	31,0
	Alto	55	65,5
	Total	84	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 14 se presentan los resultados de la dimensión motivación profunda, es decir que el impulso que mueve a los estudiantes hacia la lectoescritura nace de ellos mismos y por su interés en aprender, más no por la recompensa externa. El 3,6% de los estudiantes se motivan profundamente con una frecuencia baja, el 31% con una frecuencia moderada y el 65,5% con una frecuencia alta.

### Indicador 6: Competencia

**Tabla 15. Indicador 6: Competencia**

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Válidos	Bajo	3	3,6
	Moderado	17	20,2
	Alto	64	76,2
	Total	84	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 15 se muestran los resultados del indicador competencia, es decir, el interés y satisfacción que despierta en el estudiante la lectura porque a través de ella se pueden aprender cosas nuevas. El 3,6% tuvo una frecuencia baja, el 20,2% una frecuencia moderada y el 76,2% una frecuencia alta.

Indicador 7: Motivación de rendimiento

**Tabla 16. Indicador 7: Motivación de rendimiento**

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Válidos	Bajo	45	53,6
	Moderado	24	28,6
	Alto	15	17,9
	Total	84	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 16 se presentan los resultados del indicador motivación de rendimiento, es decir que el impulso que motiva hacia la lectoescritura es conseguir buenas notas. El 53,6% de los estudiantes se motivan por rendimiento con una baja, el 28,6% con una frecuencia moderada y el 17,9% con una frecuencia alta.

## Indicador 8: Autodeterminación

**Tabla 17. Indicador 8: Autodeterminación**

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Válidos	Bajo	5	6,0
	Moderado	21	25,0
	Alto	58	69,0
	<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 17 se muestran los resultados del indicador autodeterminación, es decir que el estudiante es consciente de que el alto rendimiento en la lectoescritura es fruto del esfuerzo personal y como consecuencia se obtienen buenas notas. El 6% de los estudiantes tuvo una frecuencia baja, el 25% tuvo una frecuencia moderada y el 69% una frecuencia alta.

## Dimensión 2: Motivación Extrínseca

**Tabla 18. Dimensión 2: Motivación Extrínseca**

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Válidos	Bajo	15	17,9
	Moderado	28	33,3
	Alto	41	48,8
	<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 18 se muestran los resultados de la dimensión motivación extrínseca, donde el 17,9% tuvo una frecuencia baja, el 33,3% una frecuencia moderada y el 48,8% una frecuencia alta.

## Indicador 9: Motivación Superficial

**Tabla 19. Indicador 9: Motivación Superficial**

		Frecuencia	%
Válidos	Bajo	25	29,8
	Moderado	36	42,9
	Alto	23	27,4
	Total	84	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 19 se pueden observar los resultados del indicador motivación superficial, relacionado con el impulso de los estudiantes hacia lectoescritura basado únicamente en el aprendizaje de lo que el profesor establece como necesario, sin preocupación por profundizar en ese conocimiento, es decir que el estudiante solo se preocupa por aprender lo que le corresponde para aprobar la asignatura y siente algún grado de desmotivación cuando saca malas notas. El 29,8% de los estudiantes presenta este tipo de motivación en un nivel bajo, el 42,9% en un nivel moderado y el 27,4% en un nivel alto.

Indicador 10: Motivación de Poder

**Tabla 20. Indicador 10: Motivación de poder**

		Frecuencia	%
Válidos	Bajo	15	17,9
	Moderado	15	17,9
	Alto	54	64,3
	Total	84	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 20 se muestran los resultados del indicador motivación de poder, que consiste en considerar el fracaso escolar a motivos externos como la "mala suerte"; el 17,9% de los estudiantes presentan este indicador en un nivel bajo, el 17,9% en un nivel moderado y por último el 64,3% en un nivel alto.

Indicador 11: Motivación de Afiliación

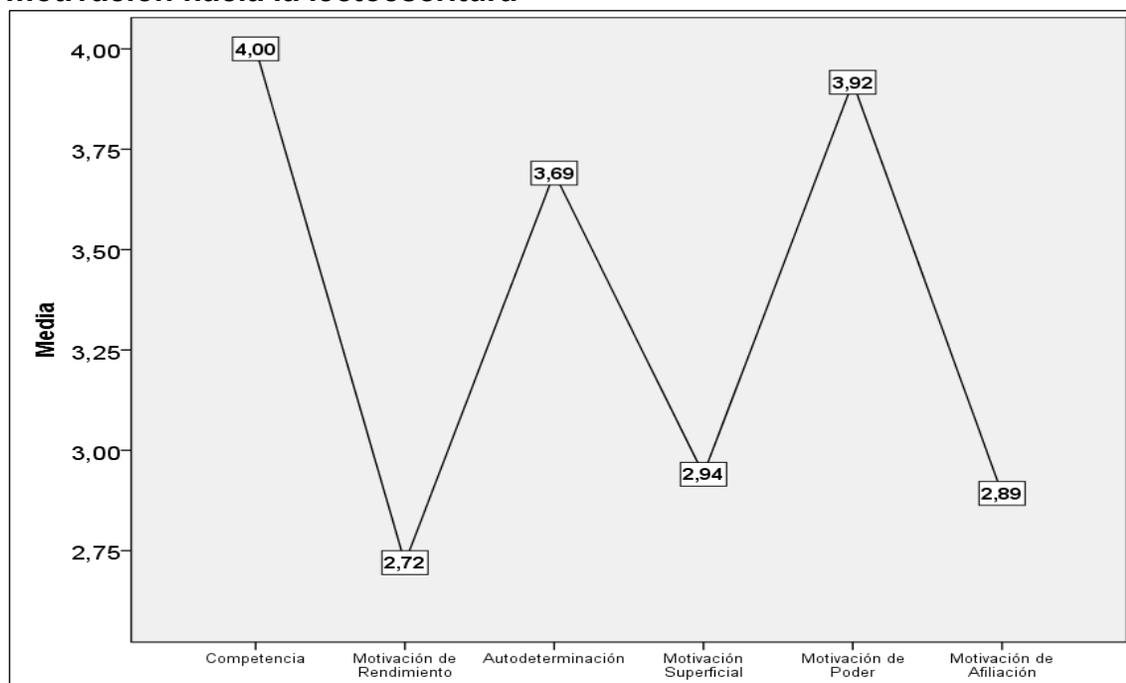
**Tabla 21. Indicador 11: Motivación de afiliación**

	Frecuencia	%	
Válidos	Bajo	28	33,3
	Moderado	37	44,0
	Alto	19	22,6
	Total	84	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 21 muestra los resultados del indicador motivación de afiliación, que consiste en justificar el rendimiento académico por la valoración externa que le hacen los amigos, compañeros de estudios y los padres de familia. El 33,3% de los estudiantes tienen esta motivación en un nivel bajo, el 44% la tienen en un nivel moderado y el 22,6% en un nivel alto.

**Gráfica 2. Gráfica de medias según los indicadores de la variable motivación hacia la lectoescritura**



Fuente: Elaboración propia

En la Gráfica 2 se muestra un resumen de los indicadores de la variable motivación hacia la lectoescritura, los indicadores con medias más bajas están

relacionados con motivaciones externas por ejemplo motivación de rendimiento, motivación superficial y motivación de afiliación. Estos tipos de motivaciones es ideal que se consideren bajas en los estudiantes debido a que la justificación del aprendizaje no debe estar basado en la recompensa externa, ni en la aceptación o valoración de los otros individuos.

En el caso de los estudiantes del segundo semestre del programa de contaduría pública la mayoría se encuentra en el camino correcto, sin embargo hay algunos que necesitan alguna intervención para corregir aspectos relacionados con la motivación hacia la lectoescritura y su importancia para la vida personal y profesional.

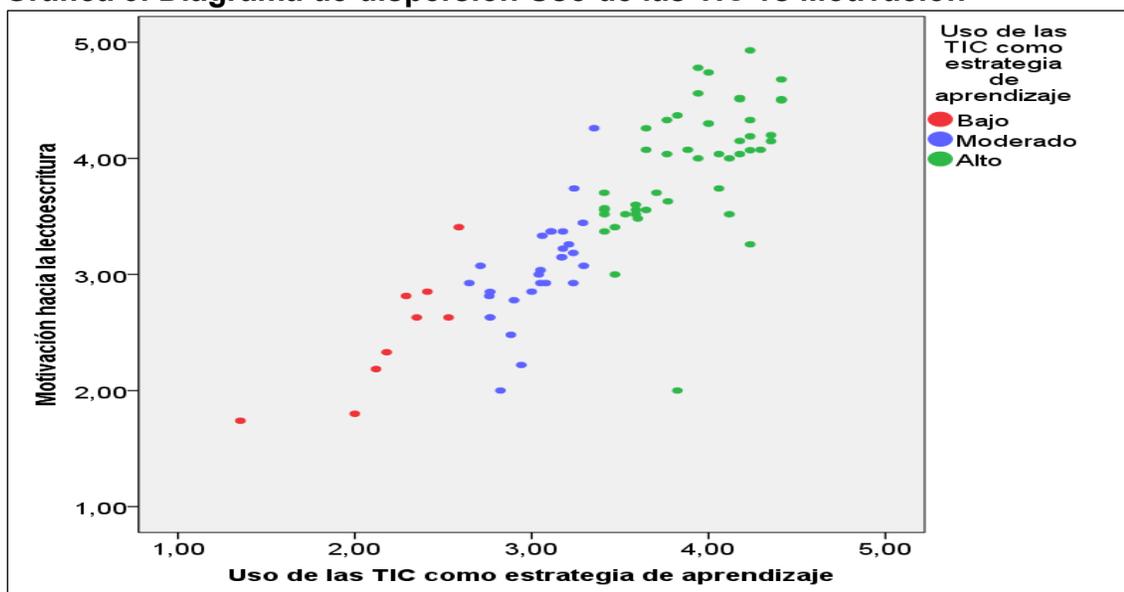
A continuación se presenta un diagrama de dispersión para determinar la tendencia de la nube de puntos que se forma al correlacionar la variable uso de las TIC como estrategia de aprendizaje y la motivación hacia la lectoescritura (Gráfica 3). La variable uso de las TIC se presenta con los colores rojo para los estudiantes con niveles bajo, morado para los estudiantes con niveles moderados y el verde para los estudiantes que presentaron niveles altos.

En la Gráfica 3 se puede observar que los estudiantes que obtuvieron valores bajos en la variable uso de las TIC como estrategia de aprendizaje, obtuvieron valores bajos en la variable motivación hacia la lectoescritura. Los estudiantes que obtuvieron niveles moderados en la variable uso de las TIC como estrategia de aprendizaje, también tuvieron valores moderados en la variable motivación hacia la lectoescritura. Por último, los estudiantes que obtuvieron niveles altos en la variable uso de las TIC como estrategia de

aprendizaje, también obtuvieron niveles altos en la variable motivación hacia la lectoescritura.

Por lo tanto, se infiere o conjetura que entre las dos variables existe una tendencia lineal positiva, es decir que a medida que aumenta una variable la otra variable aumenta en la misma proporción. Para corroborar la anterior información se realiza una prueba de hipótesis utilizando como técnica la correlación lineal de Pearson.

**Gráfica 3. Diagrama de dispersión Uso de las TIC vs Motivación**



Fuente: Elaboración propia

## 4.2. Prueba de hipótesis

Para realizar las pruebas de hipótesis, se deben convertir las hipótesis de investigación en hipótesis estadísticas, luego buscar un estadístico o medida de discrepancia según Landero (2009) para comprobar o rechazar los resultados de acuerdo a la evidencia de los datos.

### HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis nula

$H_0$ : El uso de las TIC como estrategia de aprendizaje y la motivación hacia la lectoescritura no están correlacionados.

$$H_0: \rho = 0$$

Hipótesis alternativa

$H_1$ : El uso de las TIC como estrategia de aprendizaje y la motivación hacia la lectoescritura están correlacionados.

$$H_1: \rho \neq 0$$

Una vez realizados los cálculos a través del software SPSS 19, se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de Pearson  $\rho = 0,838$  que según la tabla de interpretación propuesta, representa una correlación positiva y muy alta. Este resultado se traduce en el hecho de que el aumento en el uso de las TIC por parte de los estudiantes del segundo semestre del programa de contaduría pública de la Universidad de La Guajira, mejorará altamente y en la misma proporción la efectividad de la lectoescritura.

Asimismo, si se eleva al cuadrado este valor  $(0,838)^2 = 0,70$  se obtiene la varianza de factores comunes, es decir, el porcentaje de variación de una

variable debido a la variación de la otra variable y viceversa. En consecuencia, se puede afirmar que la variable uso de las TIC explica el 70% de la variable lectoescritura y viceversa.

**Tabla 22. Correlación entre Uso de las TIC y Motivación hacia la lectoescritura**  
Correlaciones

		Uso de las TIC como estrategia de aprendizaje	Motivación hacia la lectoescritura
Uso de las TIC como estrategia de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,838**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
Motivación hacia la lectoescritura	Correlación de Pearson	,838**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

### 1 Hipótesis específicas

Hipótesis nula

$H_0$ : El uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y la motivación profunda o intrínseca hacia la lectoescritura no están correlacionadas.

$$H_0: \rho = 0$$

Hipótesis alternativa

$H_1$ : El uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y la motivación profunda o intrínseca hacia la lectoescritura si están correlacionados.

$$H_1: \rho \neq 0$$

Realizado el procesamiento de datos se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson  $\rho = 0,750$  y según la tabla de interpretación propuesta, representa una correlación positiva y alta. Es decir, que uso de las TIC como estrategia de aprendizaje favorece el desarrollo de la motivación intrínseca de los estudiantes del segundo semestre de contaduría pública de la Universidad de La Guajira. Al elevar al cuadrado el valor antes mencionado  $(0,750)^2 = 0.56$  se obtiene la varianza de factores comunes, es decir, el 56% de la varianza de la variable uso de las TIC es explicada por la variable motivación intrínseca, con un nivel de confiabilidad del 95%.

**Tabla 23. Correlación entre el uso de las TIC y la motivación intrínseca**

		Correlaciones	
		Uso de las TIC	Motivación Intrínseca
Uso de las TIC como estrategia de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,750**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
Motivación Intrínseca	Correlación de Pearson	,750**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

## 2 Hipótesis específicas

Hipótesis nula

$H_0$ : El uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y la motivación extrínseca hacia la lectoescritura no están correlacionada.

$$H_0: \rho = 0$$

Hipótesis alternativa

$H_1$ : El uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y la motivación extrínseca hacia la lectoescritura están correlacionada

$$H_1: \rho \neq 0$$

El resultado arrojado por el SPSS muestra un coeficiente de correlación de Pearson de  $\rho = 0,568$  y según la tabla de interpretación propuesta, representa una correlación positiva regular. Es decir, que el uso de las TIC como estrategia de aprendizaje medianamente motiva a los estudiantes extrínsecamente. Al elevar este valor al cuadrado se observa  $(0,568)^2=0.32$  es decir, el 32% de la variabilidad del uso de las TIC es explicado por la varianza de la motivación extrínseca con una confiabilidad del 95%.

**Tabla 24. Correlación entre el uso de las TIC y la motivación extrínseca**

Correlaciones			
		Uso de las TIC	Motivación extrínseca
Uso de las TIC como estrategia de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,568*
	Sig. (bilateral)		,014
	N	84	84

Motivación	Correlación de Pearson	,568*	1
extrínseca	Sig. (bilateral)	,014	
	N	84	84

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia

### 4.3. Discusión de resultados

En este acápite se presenta la contrastación de los resultados obtenidos con las hipótesis a la luz de los antecedentes y del marco teórico.

La hipótesis general dice: el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje está relacionada con la motivación hacia la lectoescritura en los estudiantes del segundo semestre del programa Contaduría Pública de La Universidad de La Guajira, durante el año 2015.

Los resultados obtenidos en la Tabla 22 se observa un valor  $\rho = 0,838$  que de acuerdo con González (2009) es una correlación muy alta, muy intensa. El p-valor es menor que 0,05 por lo tanto la correlación es estadísticamente significativa. El signo positivo del coeficiente de correlación de Pearson indica que en la medida que aumenta el uso de las TIC como estrategia de aprendizaje, aumenta la motivación hacia la lectoescritura en los estudiantes.

En el antecedente se cita a Donoso (2007) que dice: que el 72% de los estudiantes demuestran tener habilidades para responder a tareas más complejas, como leer textos, seleccionar y postear en internet, cuando utilizan las TIC como herramienta de aprendizaje.

Frente a todo esto, en esta investigación, se analiza que el 80% de los estudiantes usa las TIC como herramienta de aprendizaje (ver tabla 4) sin embargo muchos de ellos se distraen en el momento de estudiar y un 20% usa las TIC con muy poca frecuencia como estrategias de aprendizaje.

El 80% de los alumnos cuando estudian lo hacen por el interés de aprender, mientras el 20% restante no lo hace así. Otros estudiantes manifiestan que su rendimiento en la lectoescritura depende de su habilidad para organizarse, en un 40% y el 60% restante manifiesta que sus habilidades en la lectoescritura se debe otro tipo de estrategia.

Y se concluye, el uso de las TIC contribuye como estrategia de aprendizaje al proceso de la lectoescritura, de una forma directamente proporcional.

La hipótesis específica 1 dice: El uso de las TIC como herramienta de aprendizaje no está relacionada con la motivación profunda o intrínseca hacia la lecto-escritura en los estudiantes del segundo semestre del programa Contaduría Pública de La Universidad de La Guajira, durante el año 2015.

Los resultados obtenidos en la tabla -- se observa un valor  $\rho = 0,750$  que de acuerdo con González (2009) es una correlación alta e intensa, es decir la relación entre las dos variables es apreciable. El valor sig. es menor que 0,05 por lo tanto la correlación es estadísticamente significativa.

En el antecedente se cita a Lozano et al. (1996) que dice: Las personas cuando utilizan las TIC como estrategia de aprendizaje se interesan en las

tareas implicadas, tienen metas, y obtienen resultados, reaccionan afectivamente y tratan de explicar sus conductas.

Frente a todo esto, en esta investigación, se analiza que los estudiantes son conscientes de la importancia de las TIC como herramienta para desarrollar aprendizaje significativo, las habilidades y destrezas son producto del esfuerzo que ellos realicen, se pueden autorregular sin necesidad del seguimiento del profesor.

Y se concluye, que los procesos cognitivos donde se desarrolla aprendizaje significativo, utilizando las TIC contribuyen a la autorregulación de los estudiantes para aprender y está relacionado con la lectoescritura de forma positiva.

La hipótesis específica 2 dice: el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje, se relaciona con la motivación extrínseca hacia la lectoescritura en los estudiantes del segundo semestre del programa Contaduría Pública de La Universidad de La Guajira, durante el año 2015.

Los resultados obtenidos en la tabla -- se observa un valor  $\rho = 0,568$  que de acuerdo con González (2009) es una correlación regular, es decir la relación entre las dos variables es muy poco intensa. El p-valor es menor que 0,05 por lo tanto la correlación es estadísticamente significativa.

En el antecedente se cita a Lozano et al. (1996) que dice: que en la secuencia motivacional se comienza en un primer momento con la obtención de resultados (logros). Que existen tres motivaciones de aprendizaje que son:

profundidad (intrínseca), de rendimiento (logro) y superficial (evitación del fracaso) y que el tipo de motivación que prevalece en los estudiantes son los dos primeros. Profunda y de rendimiento.

Frente a todo esto, en esta investigación, se analiza que para los estudiantes objeto de este estudio, lo importante no es conseguir buenas notas en todas las materias, ni altas calificaciones, ni la competencia entre estudiantes para sacar mejores calificaciones.

Y se concluye, que la motivación extrínseca está medianamente relacionada con los proceso de lectoescritura de los estudiantes, en contraste con lo planteado por Lozano et al. (1996) donde establece que este tipo de motivación es el que prevalece en los estudiantes.

## **5. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a través de la experiencia durante la elaboración de este proyecto relacionado con Las TIC como herramienta que favorece el aprendizaje y motivación hacia la lectoescritura en estudiantes de la Universidad de La Guajira, se puede decir que los procesos cognitivos, para el aprendizaje significativo y la motivación son elementos que fomentan la lectoescritura como actividad principal para el desarrollo académico en la educación superior.

Las conclusiones del primer objetivo, determinar la relación que existe entre el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y la motivación profunda o intrínseca hacia la lectoescritura de los estudiantes del segundo semestre del programa Contaduría Pública de la Universidad de La Guajira, se encontró que los estudiantes mantienen un impulso que los motiva hacia la lectoescritura y ese impulso nace de ellos mismos y por su interés en aprender, más no por la recompensa externa. En la Tabla 14, se observa 65,5% de los estudiantes se encuentran motivados de forma intrínseca.

Por otro lado, los estudiantes se encuentran motivados y han desarrollado competencias en el manejo de las herramientas tecnológicas como: correo institucional, facebook, chat, blog, entre otros. Durante el proceso académico fortalecieron habilidades y destrezas interactuando estudiante – estudiante, docentes – estudiante, estudiantes – TIC, encontrándose según lo expuesto en el primer objetivo sobre la motivación profunda que las tecnologías fomentan la lectoescritura generando nuevas formas de enseñanza por parte del docente, dando como resultado la innovación de una práctica pedagógica basada en el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes.

La prueba de hipótesis con un valor de  $p = 0,838$  y una confiabilidad del 95%, permitió confirmar la asociación que existe entre el uso de las TIC y la motivación profunda hacia la lectoescritura, resaltando el protagonismo de los estudiantes convirtiéndose en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje

Uso de las TIC en los procesos académicos generó comunicación asertiva y permanente, trabajo en equipo, interacción entre los actores, respeto por la palabra, se hizo necesario el desarrollo de la puntualidad, creatividad y responsabilidad entre los actores que conformaban los subgrupos de trabajo, apoyándose y favoreciéndose entre ellos para lograr los fines propuestos.

Sin embargo, la crisis de la lectoescritura, se presentan de manera generalizada en todos los programas, y es una constante preocupación de los docentes del nivel superior ante el bajo rendimiento académico, debido a que sus estudiantes no entienden las lecturas asignadas.

Lo anteriormente expuesto coincide con lo expuesto por Sánchez (2010) quien expone que la deficiencia no siempre es debida a la falta de lectura, sino

que puede deberse a problemas de comprensión por parte de los estudiantes, los cuales muestran dificultad al momento de realizar la aprehensión de las ideas o concepto que subyacen de un acto comunicativo con ciertos niveles de complejidad, debido a que sus experiencias lectoras no le permiten establecer relaciones intra y extratextuales requeridas como presaberes para contextualizar el aquí y el ahora de un texto, que en definitiva son el fundamento de un lector activo.

En cuanto al segundo objetivo relacionado con el uso de las TIC y la motivación extrínseca se observa que la motivación externa es fundamental para el desarrollo de los procesos de lectoescritura, como puede observarse en la Tabla 18. donde el 48,8% de los estudiantes reflejan una frecuencia alta, pero se debe advertir que no puede llegar al extremo de la recompensa únicamente como mecanismo para incentivar el proceso lector. Los estudiantes se deben motivar por la necesidad de superarse, aprender habilidades para solucionar problemas de su vida cotidiana, tal como lo plantea Rinaudo, De la Barrera y Donoso (2007).

## **5.2. Recomendaciones**

Las recomendaciones que surgen a partir de los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación, se orientan hacia los actores que se involucran en el proceso de enseñanza - aprendizaje y a la institución líder.

### **A las directivas de la Universidad**

- Desarrollar estrategias que propicien la concentración de los estudiantes durante el proceso de lectoescritura (cero celulares a la hora de la clase, cierre de la puerta del salón, entre otras estrategias).
- Apoyar al estudiante con mecanismos para que el estudiante se interese por la clase y por consiguiente en el mejoramiento de su rendimiento académico.

Con relación al primer objetivo:

- Planificar horarios y actividades que fortalezcan la lectoescritura.
- Propiciar espacios de socialización para dar a conocer la implementación de la innovación de la práctica pedagógica que lleva a los estudiantes a interpretar textos con actitud crítica y capacidad argumentativa y a escribir de forma incipiente textos argumentativos.
- Asumir liderazgo en los encuentros de docentes para socializar y formar entorno a este tipo de proyecto con el propósito de hacer conocer los logros propuestos en la implementación de la innovación en la práctica pedagógica, trayendo como consecuencia un mejoramiento en los procesos de enseñanza – aprendizaje mediado por las TIC.

- Brindar al estudiante horarios flexibles para que puedan desarrollar sus asignaturas teniendo en cuenta su disponibilidad.

Con relación al segundo objetivo:

- Facilitar al estudiante ayudas intramural de orientación para que el estudiante mejore su proceso aprendizaje el cual está relacionado con la comprensión y escritura de textos, así como facilitarle las herramientas tecnológicas para que puedan avanzar en el conocimiento.
- Con relación a la dimensión Motivación, se recomienda a los estudiantes que propendan por su propio desarrollo de aprendizaje, aprovechando las herramientas que la universidad de La Guajira les brinda para que avancen en el conocimiento y se sientan satisfechos consigo mismo y con la universidad.

### **A los docentes**

- Ser líderes y gestores de procesos innovadores que promuevan nuevas estrategias y metodologías de enseñanza, donde la práctica docente permita espacios de análisis reflexivos, planificación y organización de las actividades desarrolladas en las clases,

teniendo presente lo que se va hacer, como se va hacer, con quien se va hacer y para que se va hacer.

- Apropiarse de las TIC para dinamizar e innovar la práctica pedagógica teniendo disposición al cambio, mentalidad de apertura, disciplina para diseñar actividades de aprendizaje que requieran de mediaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abascal, E., & Grande, I. (2005). *Análisis de Encuestas*. Madrid: Esic.
- Agustín, D. L., & Paredes, J. (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. España: McGraw Hill.
- Argüelles Pabon, D. (2010). *Estrategias para promover procesos de Aprendizaje Autónomo* (4 ed.). Bogotá: Universidad EAN.
- Atkinson, J. W. (1964). *An Introduction to Motivation*. Van Nostrand, Princeton.
- Ayala, J. (2015). *Evaluación externa y calidad de la educación en Colombia*. Bogotá.
- Bedoya Madrid, J. I. (2005). *Epistemología y Pedagogía* (6ª ed.). Bogotá: Ecoe.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. En Poggioli (2005). *Estrategias de aprendizaje: una perspectiva teórica*: Fundación polar.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación* (2 ed.). México: Pearson.
- Blythe, T. (2004). *La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Cabañas Valdiviezo, J. E. (2003). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cabero Almenar, J. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: McGraw Hill.
- Camargo, M. (2001). *Un marco teórico sobre la calidad de la educación, basado en lectura documental*. Chía, Cundinamarca: Tesis de Maestría. Universidad de La Sabana.
- Camargo, P. (2014). Las TIC como herramientas facilitadoras en la gestión pedagógica. *Boletín informativo, Vol. 6*. Obtenido de [http://www.unitecnologica.edu.co/educacionadistancia/newletter/2014/boletin006/noti\\_apliaciones/005-lastic/index.html](http://www.unitecnologica.edu.co/educacionadistancia/newletter/2014/boletin006/noti_apliaciones/005-lastic/index.html)
- Carrera, L., & VAZQUEZ, M. (2007). *Herramientas para un aprendizaje eficaz*. Venezuela: Panapo.

- Caso, A. M., & García, J. (2006). Relación entre la motivación y la escritura. *Revista latinoamericana de psicología*, Vol. 38(3), pp. 477-492.
- Cassiany, D. (2014). *Lectura y escritura en la Red*. Obtenido de <http://portal.educ.ar/debates/protagonistas/ciencias-sociales/danielcassany-en-la-jornada-i.php>
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2006a). *Formación del profesorado en educación superior. Didáctica y curriculum* (Vol. I). España: McGraw Hill.
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2006b). *Formación del profesorado en educación superior. Desarrollo Curricular y Evaluación* (Vol. II). España: McGraw Hill.
- Celis, M., Jimenez, O., & Jaramillo, J. (2012). *¿Cuál es la brecha de la calidad educativa en Colombia en educación media y en educación superior?* Bogotá: ICFES.
- Chadwlck, C. (1988). *Estrategias cognoscitivas y afectivas de aprendizaje*. En Poggioli (2005). *Estrategias de aprendizaje: una perspectiva teórica*: Fundación polar.
- Conde, C. (2006). *¿Qué es un Recurso Didáctico? Guía pedagógica*. Obtenido de <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw Hill.
- Cosby, P. (2005). *Métodos de investigación del comportamiento* (8 ed.). México: McGraw Hill.
- Crispín, M. [Coordinadora]. (2011). *Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la docencia*. México: Universidad Iberoamericana.
- De Zubiría, M. (2007). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Colombia: FIPC. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Francia: UNESCO.
- Díaz Barriga, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2 ed.). México: McGraw Hill.
- Díaz, L. (2007). *Estadística Multivariada: Inferencia y Métodos* (2 ed.). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

- Domènech, F., & Gómez Artiga, A. (2011). Relación entre las necesidades psicológicas del estudiante, los enfoques de aprendizaje, las estrategias de evitación y el rendimiento. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, Vol. 9(2), pp. 463-496.
- Florez Ochoa, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá: McGraw Hill.
- García, A., De la Fuente, J., Justicia, F., & Pichardo, M. (2005). Análisis del aprendizaje del profesorado en formación: ¿pertenece sus enfoques de aprendizaje a un continuo? *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 19(Nº 3), 255-268. Recuperado el 24 de abril de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2126786>
- García-Valcárcel, A., Hernández, A., & Recamán, A. (2012). La metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 23 (1), pp. 161-188. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/39108/37721>
- Garzón, G., Mestre, G., & Ruiz, E. (2014). La estrategia de formación y acceso para la apropiación de las TIC de "Computadores para Educar", su impacto en docentes y estudiantes de la región caribe. *Colección pedagogía iberoamericana. Educación, pedagogía y sociedad*, Vol. 18, pp. 113-141.
- Gómez Calderon, A. I. (2008). *Objetos de aprendizaje como recurso digital de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora*. Monterrey, México: Trabajo de grado Maestría en Educación. Tecnológico de Monterrey.
- González Martínez, H. (2012). *La literatura y tecnologías: efecto de la minificación digital y los ambientes hipermediales en el aprendizaje*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2008). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales* (4 ed.). México: McGraw Hill.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales México*. México: McGraw Hill.
- Lévy Mangin, J., & Varela Mallou, J. (2003). *Análisis multivariable para las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Lozano, A. B., Rioboo, A. P., Paz, R. S., Brenlla, J. C., Enríquez, E. B., & Fraga, H. M. (1996). *La escala CEAP48: un instrumento de evaluación académica y atribuciones causales para el alumnado de enseñanza secundaria y universitaria de Galicia*. Galicia.

- Martínez Miguelez, M. (2008). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México: Trillas.
- Mata de López, A. I., & Acevedo Blanco, A. C. (2010). LA ACTITUD DE LOS PROFESORES HACIA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. *Investigación y Postgrado*. Obtenido de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872010000200005](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000200005)
- Meloni, J. (2006). *BLOGGER*. España: Anaya Multimedia.
- Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, pp. 19-44.
- Morin, E. (1.999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 153-170. Recuperado el 24 de abril de 2016, de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510/525>
- Ojeda Vargas, N. (2013). El blog educativo y su utilización para estimular las competencias lectoescritoras . *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, Vol. 9, pp. 38-60. Obtenido de [www.ujaen.es/revista/reid/revista/n9/REID9art3.pdf](http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n9/REID9art3.pdf)
- Ospina Botero, D. (2001). *Introducción al muestreo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- R, L. (2007). *Estadísticas con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Robledo Martín, J. (2005). Diseño de muestreo. *Nure Investigación*, Vol. 12. Obtenido de <http://www.nureinvestigacion.es>.
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *American Psychologist. University of Rochester*, Vol. 55(Nº 1), 68-78. Recuperado el 24 de abril de 2016, de [https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000\\_RyanDeci\\_SpanishAmPsych.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf)
- Sáez López, J., & Ruiz Ruiz, J. (2012). Estrategias metodológicas como aprendizaje colaborativo y TIC: un caso en la escuela complutense

latinoamericana. *Revista complutense de educación*, Vol. 23(1), pp. 115-134.

Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación* (3 ed.). México: Prentice Hall.

Santoveña, S. (2011). Procesos de comunicación a través de entornos virtuales y su incidencia en la formación permanente en red. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, Vol. 8(1), 93-110.

Solè, I. (s.f.). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora*.

Soler Pèrez, V. (2008). *El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta didáctica en la escuela*. Contribuciones a las Ciencias Sociales.

Tamayo Y Tamayo, M. (2007). *Proceso de la investigación científica* (4 ed.). México: Limusa.

Tobòn, S. (2006). *Competencias en la educación superior. Políticas hacia la calidad*. Bogotá: ECOE.

Vargas, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, Vol. 4(Nº 8), 47-53. Recuperado el 24 de abril de 2016, de <http://biblioteca.ues.edu.sv/revistas/10800277-4.pdf>

Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedades*. Buenos Aires: De las ciencias.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa* (9 ed.). México: Pearson.

Zabalza, M. (1990). *Fundamentación de la didáctica y del conocimiento didáctico*. En Castillo y Cabrerizo (2006) *Formación del profesorado en educación superior*. Vol. I: McGraw Hill.

# ANEXOS

**Anexo A. Matriz de consistencia**

**Matriz de Consistencia del Proyecto de Tesis. LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA, DURANTE EL AÑO 2015**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Metodología</b>	<b>Población</b>
<p>Problema General:</p> <p>¿LAS TIC COMO HERRAMIETA DE APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN LECTOESCRITORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA CONTADURIA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA?</p> <p>Problema específico:</p> <p>¿Cómo a través del diseño e implementación de estrategias de</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>¿LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN HACIA LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA CONTADURIA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA?</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Realizar un estudio para conocer cuáles</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>En qué medida la implementación de estrategias de aprendizaje en el manejo de herramientas pedagógicas disminuirá la desmotivación lectoescritura en los estudiantes del Programa Contaduría Pública en la Universidad de la Guajira.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación</p>	<p>Tipo:</p> <p>El tipo de metodología que se utilizara para el desarrollo del proyecto es aplicada en la relación de las variables lo cual nos permitirá resolver problemas prácticos que nos permite determinar el nivel de desmotivación lectora de los estudiantes</p>	<p>La población se encuentra constituida por los estudiantes del Segundo Semestre del Programa Contaduría Pública de la Universidad de la Guajira.</p> <p>Para una muestra de 90 estudiantes.</p>

<p>aprendizaje a través de las tics se pueda disminuir la desmotivación en el proceso de lectoescritura en los estudiantes del segundo semestre del Programa: Contaduría Pública en la Universidad de la Guajira?</p> <p>¿Cómo a través de la creación de videos utilizando como estrategia el manejo de herramientas tics, se mejora el proceso de aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>¿Cómo a través de capacitación en el uso de herramientas tecnológicas se motivan a los estudiantes?</p>	<p>son los factores que generan la desmotivación Lectoescritura en los estudiantes.</p> <p>Diseñar estrategias que se puedan implementarse a favor de la motivación de los estudiantes.</p> <p>Evaluar las alternativas de solución a la problemática que se presenta, con el uso de herramientas tecnológicas que les permitan un mejor desempeño académico.</p>	<p>significativa entre la encuesta a realizar a los estudiantes de segundo semestre del Programa Contaduría Pública de la universidad de la guajira, para saber que herramientas tecnológicas conocen. Se promueve el aprendizaje mediante el método de proyectos, la solución de casos.</p> <p>Enseñar las habilidades y actitudes necesarias para la cooperación, y el dialogo. Argumentación, tolerancia responsabilidad compartida.</p>	<p>del segundo semestre de Contaduría Pública de la universidad de la guajira.</p> <p>Dónde:</p> <p>M = muestra</p> <p>V1 = Nivel de desmotivación lectoescritura</p> <p>V2 = Estrategias</p> <p>R=Relación</p>	
--	---	---	---	--

## Anexo B. Matriz de consistencia del proyecto de tesis

### LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA, DURANTE EL AÑO 2015

Variables	Definición de la variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>VARIABLE 1</b>  Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje	Son todas aquellas herramientas tecnológicas que utiliza una persona en el momento de aprender	Son todas las herramientas tecnológicas que desarrollan procesos cognitivos y aprendizajes significativos en las personas.	Procesos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Regulación</li> <li>❖ Percepción</li> </ul>
			Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Asimilación</li> <li>❖ Recepción</li> <li>❖ Comprensión</li> </ul>
<b>VARIABLE 2</b>  Motivación hacia la lectoescritura	Son los impulsos o fuerzas que dirigen a una determinada persona a leer en la forma en que lo hace. Moore (2001, p. 222, citado en Díaz-Barriga, (2002),	Es el conjunto de factores, acciones, motivos internos o externos que hacen realizar ciertas conductas a una persona en el momento de leer o escribir.	Motivación profunda o intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Motivación de rendimiento o logro</li> <li>❖ Competencia</li> <li>❖ Autodeterminación</li> </ul>
			Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Motivación superficial o evitación al fracaso</li> <li>❖ Motivación de poder</li> <li>❖ Motivación de afiliación</li> </ul>

## Anexo C. Instrumento 1.

### Matriz de Instrumento para la Recolección de Datos

#### INSTRUCCIONES PARA EL ENCUESTADO

Es muy importante leer las instrucciones antes de responder al cuestionario, por tanto recomendamos tener en cuenta los siguientes criterios:

1. Lea detenidamente todos los ítems antes de seleccionarlos.
2. Siga el orden establecido.
3. No deje algún ítem sin responder.
4. Cada ítem está estructurado por un total de cinco alternativas. Seleccione una sola y márkela según su opinión.

T.A. Totalmente de Acuerdo

A. Acuerdo

N.A.D. Ni acuerdo ni desacuerdo

D. Desacuerdo

T.D. Totalmente en desacuerdo

5. Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Trate de responder en forma veraz y sincera, de ello depende la pertinencia de la información.
6. Si se presentan dudas al responder el instrumento, consulte al encuestador.

Sexo: M\_\_\_\_\_ F\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Jornada: Mañana \_\_\_\_\_ Tarde \_\_\_\_\_

No	Ítems	T A	A	N A D	D	T D
<b>Variable: Uso de las TIC como estrategia de aprendizaje</b>						
<b>Dimensión: Procesos cognitivos</b>						
<b>Indicador: Regulación</b>						
1	Las TIC me distraen en mi proceso educativo					
2	Cuando estudio lo hago con interés por aprender					
3	Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso					
4	Mi rendimiento académico depende de mí habilidad para organizarme					
5	Tengo un horario de trabajo personal y estudio, al margen de las clases					
<b>Indicador: Percepción</b>						
6	Las TIC contribuyen sustancialmente al proceso de enseñanza					
7	Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa					
8	Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores					
<b>Dimensión: Aprendizaje significativo</b>						
<b>Indicador: Asimilación</b>						
9	Las TIC son una herramienta efectiva para el aprendizaje					
10	Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas					
11	Puedo aprenderme los conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias					
<b>Indicador: Recepción</b>						
12	La inteligencia supone un conjunto de habilidades que se puede modificar e incrementar con el propio esfuerzo y el aprendizaje					
13	Estoy convencido de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en las diferentes asignaturas					
14	Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor					
<b>Indicador: Comprensión</b>						
15	Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje de las asignaturas					
16	Para estudiar selecciono los conceptos clave del tema y los uno o relaciono mediante mapas conceptuales u otros procedimientos					
17	Cuando hago búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, soy capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estoy trabajando o estudiando					

**Anexo D. Instrumento 2.**

<b>Variable: Motivación hacia la lectoescritura</b>					
<b>1. Dimensión: Motivación Profunda</b>					
<b>Indicador: Competencia</b>					
1	Me satisface leer porque siempre descubro algo nuevo				
2	Me gusta aprender cosas nuevas para después profundizar en ellas				
3	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes				
4	Cuando estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios				
5	Pienso que la lectura me ayuda a comprender mejor la vida				
6	Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo				
<b>Indicador: Motivación de rendimiento</b>					
7	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias				
8	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones				
9	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones				
10	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros				
<b>Indicador: Autodeterminación</b>					
11	Después que leo, es fácil para mí comprender los contenidos de las materias que tengo que estudiar para obtener buenas notas				
12	Siempre que leo lo suficiente obtengo buenas notas				
13	El profesorado es el responsable de mi bajo rendimiento académico				
14	Cuando tengo malas notas es porque no he leído lo suficiente				
<b>Dimensión: Motivación extrínseca</b>					
<b>Indicador: Motivación superficial</b>					
15	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros				
16	Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer				
17	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación				
18	Reconozco que estudio para aprobar				
19	Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes				
20	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos				

<b>Indicador: Motivación de poder</b>					
21	Mi fracaso en los exámenes se debe en gran parte a la mala suerte				
22	A veces mis notas me hacen pensar que tengo mala suerte en la vida y especialmente en los exámenes.				
23	Si obtengo malas notas es porque tengo mala suerte				
24	Mi éxito en los exámenes se debe en gran parte a la suerte				
<b>Indicador: Motivación de afiliación</b>					
25	Normalmente me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado por mis amigos y compañeros de clase				
26	Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sienten orgullo de mí				
27	Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en clase				

## **Anexo E. Evidencias**

Foto No. 1 Aplicación de las encuestas a los estudiantes del segundo semestre del programa de contaduría pública.



Foto No. 2 Experiencias lectoras intra-extratextuales con los presaberes y la contextualización del texto



Foto No. 3 Socialización proyecto de aula. En ésta actividad los estudiantes desarrollan las habilidades necesarias para la cooperación y el diálogo



Foto No. 4 Desarrollo de habilidades para la resolución de problemas



**Anexo F. Validación de Experto****VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
DE RECOLECCIÓN DATOS**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NOBERT WIENER**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN INFORMATICA EDUCATIVA**

**LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN  
CON LA MOTIVACIÓN HACIA LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES  
DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA, DURANTE EL AÑO 2015**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de Magister en  
Informática Educativa**

**Presentada por:**

**Arinda de Jesús Fuentes Orozco**

**Tutor**

**Dr. Rubens Houson Pérez Mamani**

**Riohacha, La Guajira**

**2015**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NOBERT WIENER**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN INFORMATICA EDUCATIVA**

Estimado encuestado:

---

**Reciba un cordial saludo.**

Mediante la presente comunicación, con todo respeto me dirijo a usted, para solicitar su colaboración en el desarrollo del trabajo de investigación denominado: **LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA, DURANTE EL AÑO 2015**, trabajo presentado como requisito para optar al grado de Magíster en Informática Educativa.

**La información que me suministre será utilizada como valioso insumo, por lo cual garantizo total confidencialidad.**

**Agradezco leer detenidamente y en su totalidad las preguntas que se enumeran en los diferentes ítems, los cuales podrá responder con plena libertad.**

Atentamente,

Arinda Fuentes Orozco

**UNIVERSIDAD PRIVADA NOBERT WIENER****ESCUELA DE POSGRADO****MAESTRIA EN INFORMATICA EDUCATIVA****INSTRUCCIONES PARA EL ENCUESTADO**

Es muy importante que lea las instrucciones antes de responder al cuestionario, por tanto recomendamos tener en cuenta los siguientes criterios:

1. Lea detenidamente todos los ítems antes de seleccionarlos.
2. Siga el orden establecido.
3. No deje algún ítem sin responder.
4. Cada ítem está estructurado por un total de cinco alternativas. Seleccione una sola y márkela según su opinión.
5. Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Trate de responder en forma veraz y sincera, de ello depende la pertinencia de la información.
6. Si se presentan dudas al responder el instrumento, consulte al encuestador.

**Escala de Valoración**

Definitivamente no **(1)**

Probablemente no **(2)**

Indeciso **(3)**

Probablemente si **(4)**

Definitivamente si **(5)**

# **INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NOBERT WIENER**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN INFORMATICA EDUCATIVA**

**LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN  
CON LA MOTIVACIÓN HACIA LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES  
DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA, DURANTE EL AÑO 2015**

Validación del Instrumento de recolección de datos

**Autoras:**

Arinda Fuentes Orozco

**Tutor:**

Dr. Rubens Houson Pérez Mamani

Noviembre de 2015

Ciudadano:

Dra: MARITZA DEL ROSARIO LEON VANEGAS

Presente.-

Con la presente, me dirijo a usted en la oportunidad de saludarle y a la vez agradecer que sirva de evaluador del instrumento (Cuestionario), que ha sido elaborado con el propósito de recabar información sobre: **LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA, DURANTE EL AÑO 2015.**

Su elección como Evaluador se fundamenta en sus conocimientos y reconocida experiencia, considerando que su aporte será muy valioso y servirá de gran ayuda en la conducción de esta investigación. En tal sentido, agradezco su dedicación en la revisión de cada uno de los ítems y efectuar las recomendaciones que crea pertinente en los aspectos que se deben mejorar, para que los instrumentos estén claros, sencillos y fáciles de responder. Para facilitar su colaboración anexo información relacionada a la presente investigación.

Gracias por su atención y ayuda.

  
Arinda Fuentes Orozco

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: \_MARITZA DEL ROSARIO LEON VANEGAS

Institución donde trabaja: UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

Título de Pre-Grado: PSICOLOGA

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD DEL NORTE

Título de Maestría: EN PEDAGOGIA DE LAS TECNOLOGIAS DE LA  
INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN TIC

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

Título de Doctorado: \_\_\_\_\_

Institución donde lo obtuvo: \_\_\_\_\_

### Objetivos de la investigación

#### Objetivo General

Determinar el grado de asociación que existe entre el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y la motivación hacia la lectoescritura de los estudiantes del segundo semestre del programa de Contaduría Pública de La Universidad de La Guajira, durante el año 2015.

#### Objetivos Específicos

- c) Determinar el grado de correlación que existe entre el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y la motivación profunda o intrínseca hacia la lectoescritura de los estudiantes del segundo semestre del programa Contaduría Pública de La Universidad de La Guajira, durante el año 2015.

- d) Determinar el grado de correlación que existe entre el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y la motivación extrínseca hacia la lectoescritura de los estudiantes del segundo semestre del programa Contaduría Pública de La Universidad de La Guajira, durante el año 2015.













# **ANÁLISIS DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

## ANÁLISIS DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

EXPERTO	
Nº	NOMBRE
1	MARITZA DEL ROSARIO LEON VANEGAS
2	
3	
4	
5	