



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LOS EDUBLOGS Y EL
DESARROLLO DE LECTO-ESCRITURA DE LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DEL
PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA – COLOMBIA.**

Para optar el grado académico de:

Magister en Informática Educativa

Presentada por:

CARMEN CECILIA SÁNCHEZ GIL

Lima - Perú

2018

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LOS EDUBLOGS Y EL
DESARROLLO DE LECTO-ESCRITURA DE LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DEL
PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA – COLOMBIA.**

**Asesor
Dr. Jaime Sánchez Ortega**

Línea de Investigación

Gestión de competencias con el uso de TIC

Lima - Perú
2018

DEDICATORIA

A mi Mamá por su permanente apoyo y
colaboración durante todo este tiempo que lo
dedique a mi crecimiento profesional.

Carmen Cecilia Sánchez Gil

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento a:

A los Directivos y Profesores de la Universidad Norbert Wiener por su orientación en el proceso de formación profesional brindándome una enseñanza de calidad.

Al Dr. Jaime Sánchez Ortega por su apoyo durante el desarrollo del proyecto y el informe de tesis, su dedicación al orientarme en el proceso metodológico de la investigación.

A la Universidad de La Guajira por su apoyo económico para llevar a cabo este sueño y ponerlo al servicio de la comunidad académica.

Carmen Cecilia Sánchez Gil

INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS	IV
INDICE GENERAL	V
INDICE DE CUADROS.....	VIII
INDICE DE GRAFICAS	IX
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
1. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción de la realidad problemática	5
1.2. Identificación y formulación del problema.....	8
1.2.1. Problema General.....	8
1.2.2. Problemas Específicos.....	8
1.3. Objetivos de la investigación	9
1.3.1. Objetivo General	9
1.3.2. Objetivos Específicos.....	10
1.4. Justificación y viabilidad de la Investigación	10
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	11
2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.1.1. Antecedentes internacionales	13
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	18
2.2. Bases Teóricas	20
2.2.1. Uso de edublogs para el desarrollo de competencias lectoescritoras..	20
2.2.2. Competencia textual.....	26
2.2.3. Competencia pragmática	26
2.2.4. Competencia semántica.....	27
2.2.5. Bases Legales	29

2.3. Formulación de hipótesis	30
2.3.1. Hipótesis General	30
2.3.2. Hipótesis Específicas.....	30
2.4. Operacionalización de variables e indicadores	32
2.5. Definición de términos básicos.....	33
3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	40
3.1. Tipo de la investigación	40
3.2. Diseño de la investigación.....	41
3.3. Población y Muestra de la investigación.....	42
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.4.1. Validación de instrumentos.....	46
3.4.2. Confiabilidad.....	47
3.5. Técnicas para el procesamiento de datos.....	50
4. CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	53
4.1. Procesamiento de datos: Resultados.....	53
4.1.1. Correlación.....	58
4.2. Prueba de hipótesis	59
4.2.1. Prueba de hipótesis general	60
4.3. Discusión de resultados	69
5. CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
5.1. CONCLUSIONES.....	78
5.2. RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS.....	85
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	85
ANEXO 2: DATA CONSOLIDADA DE RESULTADOS ANTES.....	91
ANEXO 3: LISTA DE PARTICIPANTES	95
ANEXO 4: CRONOGRAMA DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL.....	97
ANEXO 5: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROGRAMAS EXPERIMENTALES	98

ANEXO 6: TESTIMONIOS FOTOGRÁFICOS.....	100
ANEXO 7: JUICIOS DE EXPERTOS	101
ANEXO 8: CARTAS DE CONSENTIMIENTO.....	104

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Baremo	51
Cuadro 2: Resultados Generales obtenidos en la aplicación de la prueba de entrada y prueba de salida sobre	54
Cuadro 3: Resultados obtenidos en la Dimensión 1:	55
Cuadro 4: Resultados obtenidos en la Dimensión 2:	56
Cuadro 5: Resultados obtenidos en la Dimensión 3:	57

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Variable1: Nivel de desarrollo de la Lecto-Escritura.....	54
Gráfica 2. Dimensión1: Nivel de desarrollo de la competencia textual.....	56
Gráfica 3. Dimensión2: Nivel de desarrollo competencia pragmática	56
Gráfica 4. Dimensión3: Nivel de desarrollo competencia pragmática	58
Gráfica 5. Barras de Error Variable 1: Desarrollo de la Lecto-escritura	69
Gráfica 6. Barras de Error Dimensión1: Competencia Textual	71
Gráfica 7. Barras de Error Dimensión2: Competencia pragmática.....	74
Gráfica 8. Barras de Error Dimensión3: Competencia Semántica.....	75

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue utilizar los edublogs para el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del primer semestre del programa de la Universidad de La Guajira. El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional, donde se aplicó una prueba antes y otra después del uso de los edublogs para medir el nivel de desarrollo de la lecto-escritura en sus dimensiones textual, pragmática y semántica. La población objeto de estudio fue de 144 estudiantes, de los cuales el 25% fueron hombres y el 75% mujeres, que asisten a la universidad en tres jornadas, mañana, tarde y noche, se le aplicó un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional cuya muestra fue de 95.

La investigación tiene un diseño no experimental, de campo, la técnica utilizada fue la encuesta y se diseñó un instrumento con 17 ítems con escala Likert con cinco opciones de respuesta, que fue validado por tres expertos, cuya confiabilidad fue calculada con el índice alfa de Cronbach de 0,83 y se considera alta. Para comprobar la hipótesis general de que el uso de los edublogs mejora significativamente las competencias lecto-escritora se utilizó la *t* de student con un nivel de significancia del 5%.

Como conclusión del estudio se puede mencionar que existe evidencia empírica para establecer la relación entre el uso de edublogs y el mejoramiento significativo de la lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre de etnoeducación con una confiabilidad del 95%.

Palabras claves: Edublogs, lecto-escritura, procesos de aprendizaje con TIC.

ABSTRACT

The purpose of this research was to conduct an educational experience in order to use edublogs for developing literacy in students in the first semester of the program at the University of La Guajira. The general hypothesis was whether the use of edublogs significantly improved literacy in these students.

The type of study was descriptive-correlational, where a test was applied before and one after the use of edublogs to measure the level of development of literacy in their textual, semantic and pragmatic dimensions. The study population were students in the first semester of ethnic education program in the three days morning, noon and night, whose total number was 144, which was applied a stratified random sampling with proportional allocation whose sample was 95.

The technique used was the survey and an instrument with 17 items and Likert scale with five answer choices, which was validated by three experts, whose reliability was calculated with Cronbach's alpha of 0.83 and is considered high was designed.

Concluding the study can mention that there is empirical evidence to establish the relationship between the use of edublogs and the significant improvement of literacy of students in the first semester of ethnic education with a reliability of 95%.

Word key: edublog, literacy, learning process with TIC.

INTRODUCCIÓN

El uso de las nuevas tecnologías informáticas, son muy importante para el docente de hoy debido a que permite que el docente utilice de una manera didáctica y efectiva la educación a partir de los recursos informáticos y por ende la tecnología.

Hoy por hoy, la utilización de los recursos informáticos, son indispensables al momento de impartirles conocimientos a los educandos, porque de esta manera tanto docentes como estudiantes interactúan y es más ameno y participativo el desarrollo de las actividades académicas.

Para nadie es duda que la llegada de las tecnologías de la información y comunicación han supuesto una revolución tan importante como la que provocó la invención de la escritura o de la imprenta. Pero mientras que los grandes descubrimientos que han marcado la evolución de las civilizaciones se espaciaron en el tiempo, la revolución actual se ha producido en muy poco espacio de tiempo, ha invadido todos los sectores de la vida social y está en vías de modificar las bases de la economía

La evolución misma de las tecnologías de la información en el contexto definido de la sociedad de servicios plantea nuevos desafíos a la educación ya que en el futuro la obtención y organización de la información se convertirá en la actividad vital dominante para una parte importante de la población.

Por ello es importante que el docente de la época se apropie del manejo de herramientas tecnológicas como son la creación y administración de edublogs, los cuales permiten que el quehacer docente sea más fácil y se pueda aplicar a todas las materias de la población estudiantil universitaria.

La presente investigación se desarrollará en cinco capítulos. En el capítulo I llamado planteamiento del problema, se describe la realidad problemática de los docentes y estudiantes del

programa de licenciatura en etnoeducación de la Universidad de La Guajira, se formulan unos interrogantes y objetivos para dirigir el curso de la investigación. Por último, se justifica y delimita los aspectos a profundizar.

En el capítulo II Marco Teórico, se hace una revisión de los antecedentes de los diferentes autores que han escrito sobre la problemática objeto de investigación, se consultan diferentes fuentes bibliográficas para conformar las bases teóricas, se formulan las hipótesis, luego se operacionalizan las variables.

En el capítulo III Metodología, se describe el tipo de investigación, diseño, la población y muestra de estudiantes, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y los procedimientos para el procesamiento de la información recolectada.

En el capítulo IV Presentación y análisis de los resultados se tabulan los datos en tablas de frecuencias, se prueban las hipótesis a través de la estadística inferencial, luego se discuten los resultados con los autores consultados en el marco teórico.

Por último, en el capítulo V se formulan las conclusiones y se hacen recomendaciones a los docentes y estudiantes del programa de licenciatura en etnoeducación para la apropiación del manejo de los edublogs como herramientas tecnológicas enfocadas a la docencia.

1. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los profundos cambios sociales, económicos y culturales que están ocurriendo en la sociedad a nivel mundial, ha generado enorme interés en todos los espacios de la sociedad, sobre todo en educación, donde cada día los gobiernos implantan políticas relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo cual obliga a las instituciones educativas a poner énfasis en las metodologías de trabajo utilizadas y a innovar de forma importante el currículo que se imparte.

En Europa según el informe estadístico de la Sociedad de la Información y la Comunicación (2007-2008), en los centros educativos, las bitácoras, nombre también utilizado en español para referirse a los blogs, que son recursos de la Web 2.0 forman parte del día a día de los europeos, alrededor del 25% de los docentes lo usan como material de apoyo paralelamente a la educación impartida en clases.

Cualquiera de los estudiantes los puede consultar casi a diario, e incluso plantear dudas al docente a través de ellos, lo que genera un canal de interacción muy interesante entre docente-estudiantes, estudiantes-estudiantes, estudiantes-contenidos, entre otros.

En ese sentido, la sociedad antes mencionada establece que el empleo de las herramientas tecnológicas, se ha incrementado en el tiempo y que cada vez hacen un uso más sofisticado de la red. En Europa, los países que tienen un porcentaje superior o igual al 75% son: Alemania, Dinamarca, Luxemburgo, Holanda, España y Suecia y los que no llegan al 50% son: Bulgaria,

Chipre, República Checa, Grecia, Hungría, Italia, Polonia, Portugal y Rumania. Situándose la mayoría de los países entre 50% y 75% de hogares con Internet.

Por otro lado, en el caso de Estados Unidos, Rodríguez (2009) lo refiere como uno de los países anfitriones de la tecnología del conocimiento, las fundaciones Gabriel Piedrahita Uribe y National Association for the Education of Young Children (NAEYC, 2009) promueven la utilización de las TIC desde la temprana infancia, argumentando que la tecnología puede aumentar las habilidades sociales y cognitivas de los niños cuando se emplean correctamente.

En ese orden de ideas, Valero (2007) refiere que el 55% de los docentes en Estados Unidos, utilizan conscientemente la tecnología en niveles educativos elementales y primarios, arguyendo que las computadoras se han convertido, poco a poco, en equipos estándar para la docencia, además de ver el uso de estas herramientas como un medio de involucrar a los estudiantes en las labores académicas.

En tal sentido, el diseño, la producción y generación de materiales didácticos ajustados a las TIC, se convierte en el propósito principal de la educación tecnológica. En el ámbito educativo, el avance de las TIC y su uso en la praxis escolar ha generado una verdadera transformación de los paradigmas. Las TIC han irrumpido en la vida cotidiana y más concretamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, arrasando con la metodología tradicional y apostando por un nuevo futuro educativo que aboga por el uso de la tecnología como máximo exponente.

Castells (2006) refiere que la generación Net, da un salto cualitativo impresionante y dejan de ser los estudiantes simples espectadores para convertirse en usuarios de los sistemas de comunicación y tecnologías de la información, con grandes posibilidades de jugar, interactuar, desarrollar proyectos conjuntos sin importar la distancia ni el tiempo. Este proceso de cambio en

el panorama educativo ha generado nuevas formas de difusión del conocimiento y la creación de materiales a través de la Web 2.0.

Por consiguiente, Piscitelli (2005) refiere que a nivel latinoamericano la educación es un espacio estratégico en la transición hacia la sociedad de la información, así como una vía para el logro de la equidad. Países como Brasil, Uruguay, Argentina, Colombia y Chile han tenido un fuerte avance implementando políticas que han cambiado la visión sobre la incorporación de las TIC en el sector educativo, para mejorar los procesos educativos.

Las TIC se configuran como recursos inclusivos al servicio de atención a la diversidad, propiciando, mediante formato digital, una adaptación idónea a las características de los discentes y sus necesidades. A su vez, puede posibilitar la creación de nuevos escenarios y oportunidades de interacción para los alumnos con y sin dificultades de aprendizaje. Desde esta perspectiva, los docentes deben diseñar actividades virtuales que respondan a los intereses de sus estudiantes, así como a las necesidades de su contexto, su realidad escolar y su grupo-clase.

Se observa que los estudiantes presentan un bajo nivel de aprendizaje significativo esto se debe que desconocen estrategias didácticas y tecnológicas que les permita adquirir y desarrollar conocimiento, lo cual repercute en su proceso de aprendizaje.

El Programa de Licenciatura en Etnoeducación de la Universidad de La Guajira cuenta en su mayoría con una alta población indígena perteneciente a la etnia Wayuu, la cual desarrolla una pedagogía basada en su identidad cultural, donde a través de la oralidad que juega un papel importante en su quehacer diario, se les permite apropiarse y ser multiplicadores de los saberes de su cultura wayuu, “esta oralidad se fundamenta en el intercambio verbal directo entre las personas, constituyéndose en el eje transversal para la formación en valores y construcción del conocimiento”

De seguir esta situación, los estudiantes continuarán con bajos niveles de aprendizaje, sin estrategias, técnicas y/o habilidades que les permita desarrollar un proceso de cambios en los esquemas mentales para que puedan desarrollar a través de su experiencia nuevas formas de aprender de manera significativa. Además serán estudiantes desmotivados porque sus procesos de aprendizajes serán monótonos y pasivos, sin conocimientos tecnológicos que les permita innovar en su aprendizaje.

De lo anteriormente expuesto se plantea el uso de edublog para el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes del programa de etnoeducación, que les faculte a mejorar la calidad de su aprendizaje, y a la vez desarrollen habilidades que los ayude en su proceso lecto-escritor, de manera eficaz.

1.2. Identificación y formulación del problema

Con base a todo lo expuesto anteriormente se presenta el siguiente interrogante:

1.2.1. Problema General

¿Existe relación estadísticamente significativa entre el uso de los EDUBLOGS y el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira – Colombia, en el año 2014?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre el uso de edublogs y el desarrollo de la lecto-escritura en su dimensión competencia textual de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira – Colombia?

¿Cuál es la relación entre el uso de edublogs y el desarrollo de la lecto-escritura en su dimensión competencia pragmática de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira – Colombia?

¿Cuál es la relación entre el uso de edublogs y el desarrollo de la lecto-escritura en su dimensión competencia semántica de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la universidad de La Guajira – Colombia?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el uso de los EDUBLOGS y el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira – Colombia.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre el uso de edublogs y el desarrollo de la lecto-escritura en su dimensión competencia textual de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira – Colombia.

Determinar la relación entre el uso de edublogs y el desarrollo de la lecto-escritura en su dimensión competencia pragmática de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira – Colombia.

Determinar la relación entre el uso de edublogs y el desarrollo de la lecto-escritura en su dimensión competencia semántica de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira – Colombia

1.4. Justificación y viabilidad de la Investigación

A nivel educativo, la utilización de los Edublogs como recurso didáctico son importante porque permite incorporar estrategias que ayuden a crear nuevas experiencias de aprendizaje a través de las nuevas tecnologías que exploren otras posibilidades para la construcción del aprendizaje y el mejoramiento significativo en cuanto al manejo, búsqueda de la información.

Las nuevas tecnologías buscan contextualizar los métodos tradicionales de aprendizaje en métodos más actuales donde se creen ambientes de aprendizajes más dinámicos; además que convierten al estudiante en un actor activo y autónomo de su proceso formativo.

El propósito de esta experiencia pedagógica es diseñar, utilizar y evaluar una estrategia didáctica basada en el uso de los Edublogs como un recurso didáctico para promover el aprendizaje significativo y autónomo de primer semestre para que desde el inicio de su carrera puedan desarrollar las competencias necesarias para su aprendizaje, todo dentro del marco de la pedagogía constructivista.

El uso cotidiano de las TIC favorece el proceso de construcción de aprendizaje logrando que sea significativo y duradero; también promueve el trabajo colaborativo. Las TIC han adoptado la educación como una parte primordial; ya que prepara los docentes y los estudiantes para esta época basada en la sociedad del conocimiento.

Los Edublogs constituyen una herramienta basada en las nuevas tecnologías, que se encuentra a disposición de los docentes y de los estudiantes como una estrategia de construcción del conocimiento, que favorece el trabajo autónomo, colaborativo y participativo dinamizando los procesos de enseñanzas y facilitando la expresión de conceptos ideas y opiniones relacionadas con la asignatura respectiva.

La puesta en marcha de esta experiencia pedagógica busca a través de actividades programadas con los estudiantes utilizar los Edublogs para facilitar el aprendizaje y la motivación con el uso de las nuevas tecnologías.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Para llevar a cabo esta investigación, se cuenta con el apoyo del decano y el director del programa de la Facultad de Licenciatura en Etnoeducación, esto para poder utilizar las aulas de

informática, para programar horarios y para la aplicación de los instrumentos necesarios para recolectar la información relevante en la misma.

Una dificultad con la que contamos es que la mayoría de los estudiantes no cuentan con el dominio tecnológico suficiente, para este caso se programaran talleres sobre inducción a la informática básica, en la cual se les explicará en manejo básico del computador.

2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

El presente capítulo precisa y determina las ideas que ordenan el proceso de la investigación, los principios generales que suscriben el enfoque y que definen la metodología, lo que se considera como antecedentes de la investigación, así como las bases teóricas, definición de términos básicos, la variable en estudio, la operacionalización de la misma, la fundamentación legal y teórica que le dan soporte a la presente investigación.

2.1. Antecedentes de la investigación

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), el marco teórico le ofrece al investigador la oportunidad de analizar teorías, investigaciones y antecedentes que se consideran válidos para sustentar el estudio, orientando así mismo, todos los aspectos implícitos en el proceso, determinando a través de las bases teóricas, la intención del investigador de analizar la realidad objeto de estudio.

Al respecto se presentan algunas investigaciones que han contribuido a explicar de manera particular o integrada el uso de los edublog

2.1.1. Antecedentes internacionales

Durán (2010) en su trabajo de investigación intitulado “La utilización del edublog en las aulas como dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje” tiene como objetivo contribuir a una posible mejora de la calidad en la enseñanza mediante la utilización didáctica de los edublog y su efecto dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proyecto tiene como conclusión que a través de dicha utilización se facilita la adquisición de los contenidos en la cual se integran y se aprenden de manera transversal y que ayudan a desarrollar la expresión, la habilidad lectora y escritora; además de construir nuevos conocimientos.

Este mismo autor Durán (2011), tiene otro proyecto de investigación denominado “La contribución del edublog como estrategia didáctica”, que tiene como objetivo principal contribuir a una posible mejora de la calidad de la enseñanza, desprendiendo otros objetivos que buscan comprobar si la utilización de los edublog facilita la práctica de contenidos, la integración y aprendizaje de contenidos transversales, ayuda al desarrollo de habilidades lectora y a las habilidades escritoras y finalmente si favorece la creación de comunidades de estudiantes y la construcción de nuevos conocimientos.

Otro proyecto muy interesante sobre el uso del edublog en el aula de clases y en la asignatura de comunicación y mercadeo de trabajo en la Universidad de Alicante es el proyecto de Iglesias (2011), llamado “El uso de blogs como herramienta educativa en la asignatura Comunicación y Mercado de Trabajo”

Este proyecto busca aplicar por un lado que los estudiantes aprenden el uso de los edublog como medio de expresión y comunicación y por otro lado como herramienta de aprendizaje. En su desarrollo cada estudiante tiene su blog personal llamado blogfolio y es donde recopilan la información y resultado de sus trabajos, se aplica un método mixto de evaluación continua, el cual integra la evaluación por fases que fomenta el interés de los estudiantes y por el desarrollo de los blogs. El docente es que facilita el proceso de aprendizaje, pero el objeto de enseñanza es el estudiante. Esta investigación realizó una encuesta de forma anónima donde los estudiantes valoran el nivel de satisfacción respecto al blog, las cifras fueron muy positivas y la participación refuerza el contenido de la temática.

Este proyecto tiene como conclusión permitir a los docentes presenciales crear un aula virtual en la cual se integran actividades planeadas en el aula de clase y que actúan como una innovación didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje y que supera paradigmas transmitidos y la clase magistral por diseños didácticos que promueven la participación, la interacción y la colaboración como base primordial del aprendizaje. Además, permite propiciar el cambio y mejorar las experiencias pedagógicas

Otra experiencia pedagógica desarrollada durante un curso escolar llamada “Uso pedagógico del Blog: un proyecto de investigación – acción en la materia de educación física en educación secundaria” elaborada por Luis Santos Rodríguez y Javier Fernández – Rio, tiene como objetivo conocer los efectos del uso del blog como apoyo a la materia de Educación Física en una población de 108 estudiantes(44 hombres y 64 mujeres), Los datos se recogieron a través de cuestionarios y entrevistas semi-estructuradas. La metodología utilizada se realizó en tres pasos; el primero era la selección de los sujetos participante, los cuales tenían que tener un nivel madurativo adecuado para comprometerse con la investigación. El siguiente paso era la elección

de una plataforma digital de carácter pedagógico para diseñar el blog, las opciones eran Blogger, Bitacoras.com y Wordpress. Y el último paso era el diseño y puesta en práctica de la experiencia a lo largo de un curso académico completo.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que el blog puede ser utilizado como apoyo y refuerzo escolar.

Desde la perspectiva del docente existen un proyecto llamado “Visión del docente sobre la utilización del blog en el aula” elaborado por Santiago Manuel Vicente González. Esta investigación tiene como objetivos:

- ✓ Analizar las ventajas que fomentan el uso de los blogs
- ✓ Extraer conocimientos y significados con su utilización.
- ✓ Análisis cualitativos del desarrollo de la experiencia.

Se realizó un estudio en el cual se abordó el uso del blog en el aula de clases, se analizaron las principales ventajas y desventajas para los estudiantes y la opinión de los docentes. Se utilizó una metodología cualitativa en la cual se representan de manera global y grafica las percepciones de los estudiantes y docentes. En la investigación se describe el uso del blog como recurso para utilizar en los contextos de enseñanza – aprendizaje en la cual se utilizan como metodología la colaboración y el intercambio de ideas; además permite la retroalimentación abriendo un espacio desde lo individual hacia lo colectivo.

Salinas, María Isabel. Viticcioni, Stella María. (2008), describen en una artículo llamado “Innovar con Blogs en la enseñanza universitaria presencial” el potencial que tienen los Blogs como herramienta para la innovación curricular en el contexto de la enseñanza universitaria presencial. La experiencia fue realizada en la Cátedra Historia de la educación Argentina en la Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”, con un total de 28 estudiantes con una edad promedio de 27 años. La propuesta planteada comprendió en la realización de dos trabajos prácticos donde se utilizó el Blog como un espacio de enseñanza –

aprendizaje para resolver actividades didácticas, publicar y distribuir materiales; además se fomenta la participación de los estudiantes, la interacción con los docentes y el trabajo en forma colaborativa.

Según Tiscar Lara, el uso de los Weblogs tiene una gran potencial en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje, ya que se pueden adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente. Este artículo se basa en un nuevo paradigma educativo sobre “aprender a aprender” en donde se analizan las características del blog y se utilizan para el aprovechamiento en los procesos de enseñanza- aprendizaje de acuerdo a las necesidades educativas dentro de una pedagogía constructiva.

Existe un artículo titulado “Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto Europeo” en el cual se presentan diferentes experiencias universitarias de innovación realizadas por Julio Cabero, Eloy López y Cristóbal Ballesteros durante el primer cuatrimestre del curso académico 2008 – 2009 con los estudiantes del curso de Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación de la especialidad de Educación Infantil y Primaria. Estas experiencias tienen como objetivos: conocer y utilizar los blog como recursos didácticos para la formación de futuros maestros, ser agentes activos en su proceso de construcción del conocimiento, Esta investigación es de corte cualitativo de carácter descriptivo. Al finalizar se concluye que las universidades desempeñan un papel en la sociedad del conocimiento y que requiere de agentes que diseñen acciones e iniciativas en dicha sociedad.

Otro artículo a tener en cuenta en la investigación se titula “Los blogs en el nuevo modelo educativo universitario: posibilidades e iniciativa” elaborado por Miguel Marzal y María Butera y aborda las posibles aplicaciones de los blogs en el aprendizaje en la educación superior a partir de sus propiedades tecnológicas. Se analizan las características y ventajas del uso de los blog en

los procesos de aprendizaje individual y colectivo. Esta investigación concluye que la utilización de los blogs en la educación requiere del marco de la pedagogía constructivista ya que promueve el uso de metodologías que permiten al estudiante ser un protagonista activo y al docente ser un facilitador, también ayudan al desarrollo de las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas que promueven una nueva sociedad del conocimiento.

Existen unas ponencias realizadas en 2 congresos en diferentes años, pero que sirve de soporte para el proceso de investigación:

La primera ponencia titulada “Experiencias en el uso de blogs como herramienta de aprendizaje” fue realizada por Julio J. García Sabater, Lourdes Canos Daros, Pilar Vidal Carreras y José García Sabater en el XV congreso de Ingeniería de Organización. 5th International Conference on Industrial Engineering and Industrial Management en Cartagena durante los días 7 al 9 de septiembre de 2011. Esta experiencia tiene como objetivo presentar el modo de trabajo con los blogs que utilizan los autores en las diferentes asignaturas o cursos que están impartiendo y presentar las conclusiones a partir de las experiencias de los estudiantes.

Y la segunda ponencia llamada “El uso del Blog como recurso didáctico en los grados de educación” se hizo pública en el I congreso virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGIA 2012 y consiste en crear una comunidad de aprendizaje desde 2 universidades públicas españolas – Universidad Rey Juan Carlos y la Universidad Complutense de Madrid desde diversos grados y asignaturas donde se plantea el uso pedagógico de los blogs. En la práctica se creó un blog para el curso de Teoría de la Educación donde se desarrolla la competencia tecnológica, donde se fomenta la reflexión sobre el uso y la utilización didáctica en el aula.

La población para realizar esta práctica pedagógica es de 104 estudiantes y las categorías de estudios son la dinamización del proceso de enseñanza – aprendizaje, relaciones personales, motivación y adquisición de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales). Se concluye que la introducción de las TIC en las aulas es un proceso lento y que debe ir más allá de la transmisión de contenidos, además se hace necesario realizar cambios en la función docente para que el proceso de integración de la tecnología sea acorde con los tiempos actuales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ojeda (2013) realizó una investigación intitulada “El blog educativo y su utilización para estimular las competencias lectoescritoras”, la investigación tuvo lugar en el colegio Maiporé, del norte de Bucaramanga, (Santander, Colombia). El objetivo de la investigación fue identificar las competencias de lectura y escritura estimuladas mediante el uso del edublog en la clase de Lengua Castellana. La propuesta teórica y metodológica usada para el desarrollo de las actividades (construcción y uso del edublog) se basaron en el construccionismo de Seymour Papert.

El estudio utilizó el método cualitativo con enfoque etnográfico para analizar las interacciones que permitieran mejores resultados para responder al objetivo propuesto. La muestra estuvo conformada por estudiantes del grado noveno jornada de la tarde. De acuerdo con los resultados de los instrumentos utilizados; entrevista semiestructurada, observación participante, y análisis de huellas, se concluye que las actividades construccionistas relacionadas con la lectoescritura estimulan y mejoran las competencias textual, pragmática, semántica y gramatical.

A nivel nacional, se desarrolló una propuesta teórica y metodológica para identificar las competencias de lectura y escritura, la cual fue implementada en el Colegio Maiporé de Bucaramanga (Santander – Colombia). El proyecto titulado “El blog educativo y su utilización

para estimular las competencias lectoescritoras” elaborado por Nidya Ximena Ojeda Vargas, fue fundamentada en un proceso inductivo que buscaba estimular las competencias lectoescritoras a través de la construcción y el uso del Edublogs en los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Maiporé de Bucaramanga.

Otro aporte significativo sobre el uso de los blog es el del Profesor Fernando Andrés García en Sincé, Departamento de Sucre, que con la ayuda de la tecnología ha logrado fortalecer la educación. Su proyecto lleva por nombre [Comunic@ndo. Dejando huellas al caminar](#), se está aplicando en la Institución Educativa de Granada, en el municipio de Sincé (Sincelejo); busca comenzar a generar cambios en la mentalidad de los estudiantes en un mundo mediado por la globalización, el conocimiento, las tic, etc. Este Edublogs permite construir identidad ciudadana y desarrollar las competencias básicas necesarias para la actual sociedad del conocimiento.

De igual forma nos apoyamos en la otra investigación titulada “¿Cuál es el cambio de actitud que tienen los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de Pereira, sobre las matemáticas al implementar el Blog como recurso pedagógico?” realizada por Dora Mena Ortega, Bertulfo Linares, Alejandro Sandoval y Alfonso González; y tiene como objetivo llevar a cabo un estudio de caso para establecer la incidencia del uso de los blogs, como herramienta en la enseñanza de las matemáticas.

A nivel regional, en la ciudad de Barranquilla, el Colegio San Alberto Magno “COLSAM”; utiliza los blogs con el objetivo que los docentes mantengan actualizados a los estudiantes con las reflexiones y fuentes de información de las clases, son un complemento de las clases presenciales, lo cual genera beneficios como ir familiarizando a los estudiantes con un nuevo modelo metodológico y un método de instrucciones que permite desarrollar nuevas competencias. El colegio cuenta con 7 blogs, que están distribuidos por áreas, los cuales están segmentados en cada

una de las asignaturas que lo comprenden y además dependen si hacen parte del bachillerato o la primaria.

Los blog son: Blogs preescolar, Blogs humanidades, Blogs ciencias, Blogs Depodanzarte, Blogs Inmat, Blogs Pastoral y Blogs Administrativos.

2.2. Bases Teóricas

Las bases teóricas constituyen el soporte de la investigación, puesto que en ellas se exponen los axiomas, indicativos del comportamiento real de la variable en estudio, resaltando los aportes que los expertos en EDUBLOGS expresan al respecto, conceptualizando las dimensiones e indicadores que acompañan la investigación.

2.2.1. Uso de edublogs para el desarrollo de competencias lectoescrituras

Los blogs han irrumpido de forma activa en el panorama de la educación. Según Aznar y Soto (2010), se está imponiendo el uso del blog como herramienta pedagógica dentro del sistema educativo formal. Para González, García y Gonzalo (2011), los weblogs, blogs o bitácoras son sitios web autogestionados por sus administradores o autores con un mínimo de conocimientos técnicos y anotaciones o artículos organizados mediante una cronología inversa, que permiten comentarios de los lectores y enlaces a otros sitios web. El gran potencial instructivo de los blogs se encuentra en la sencillez de su uso, gratuidad, interactividad y flexibilidad.

Cuerva (2007) afirma que, en los últimos años, muchos profesores están utilizando los blogs para construir entornos web personales y dinámicos de forma sencilla, con el fin de compartir ideas y proyectos o como un instrumento de soporte para los contenidos curriculares. En el ámbito

educativo, los blogs se denominan edublogs. Los edublogs son blogs que tienen un fin específico de carácter educativo, cuyo principal objetivo es apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Lara, 2005). Por este motivo, los edublogs presentan un interesante potencial como herramienta para la enseñanza puesto que tienen un manejo muy sencillo, bajo coste y amplían los límites espacio-temporales del aula presencial ordinaria (González, García y Gonzalo, 2011). Otra ventaja que tiene esta herramienta es que se encuentra ubicada en Internet y se puede acceder a ella en cualquier momento y desde cualquier lugar.

En esta misma línea, Jou (2009) entiende que el edublog permite romper con las barreras físicas, económicas y de tiempo, con el constreñimiento de los programas académicos y con la tradicional forma de presentación de contenidos. Aparicio (2010) advierte que los weblogs son una herramienta de gran utilidad para su uso en la educación con un sistema fácil y sin apenas coste para la publicación de contenidos en la red. Por ese motivo, los profesores se sienten atraídos por este formato y utilizan weblogs para el desempeño de su docencia. Por consiguiente, ha aparecido un nuevo género: el edublog, que permite la difusión de materiales didácticos en el entorno virtual, identificándose con aquel weblog que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje como centro de interés principal y se inscribe en un contexto educativo (Aznar y Soto, 2010).

Los blogs y su versión educativa, los edublogs, evolucionan hacia un aprendizaje activo que cambia radicalmente el paradigma de “cómo aprender”. Precisamente, la proliferación de edublogs en la última década es consecuencia del creciente interés y utilidad que estas herramientas ofrecen al ámbito educativo. El verdadero éxito del edublog radica en la innovación que ofrece, posibilitando la creación de materiales originales con presentaciones multimedia.

Para Aznar y Soto (2010), la utilización de los blogs educativos favorece el aprendizaje de las habilidades propias de la alfabetización o competencia digital, tanto para alumnos como

profesores, lo que supone una constante renovación y formación permanente para una óptima integración de la tecnología en la escuela. Existen diversos tipos de edublogs: individuales, grupales, de alumnos, de profesores, de instituciones, audioblogs, fotoblogs y videoblogs que actúan como herramientas al servicio de la educación y favorecen una adecuada atención a la diversidad desde el ciberespacio, de una forma más creativa y enriquecedora, posibilitando el desarrollo de la innovación como mejora en el centro escolar.

Los Edublogs

Un Edublogs es un weblog orientado con fines educativos o en entornos de aprendizaje tanto por profesores como por alumnos, que tienen como objetivo apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo.

Un Edublogs es una herramienta innovadora para trabajar destrezas, contenidos curriculares, habilidades; además que facilita la retroalimentación crítica, consecuencia de la posibilidad de hacer comentarios por parte de los lectores; los cuales pueden ser los compañeros, docentes, comunidad educativa, etc.; están basados en el modelo constructivista que desarrolla conocimiento explorado – experimentado y aptitudes cognoscitivas.

Características de los Edublogs

Contenido Hipertextual, admite todo tipo de archivos o documentos de textos; además permite agregar enlaces a otros documentos.

Multimedia, permite la utilización de diferentes tipos de archivos multimedias, como son, las animaciones, los videos, audios e imágenes.

Fácil uso, los edublogs contienen una interfaz amigable y sencilla para su utilización; presenta un asistente de fácil manejo que incluye plantillas, fuentes, diseño, colores para su configuración.

Organización cronológica de la Información, el contenido de los edublogs se organiza de manera cronológica, lo que permite ser ubicado de manera fácil.

Intercambio de Ideas, estimula la participación a través de los comentarios, que conduce a una construcción colaborativa del aprendizaje.

Ventajas de los Edublogs

Los edublogs tienen las siguientes ventajas, estas se dan a nivel del docente y del estudiante.

A nivel de los estudiantes: los edublogs son fáciles de manejar, y los programas son gratuitos, generan interacción social, favorece el aprendizaje colaborativo, estimula la capacidad creativa de los estudiantes, ya que pueden diseñar su blog a su gusto e intereses, permite la comunicación, despierta la motivación por aprender de los estudiantes.

A nivel de los docentes: es una herramienta didáctica de ayuda en el aula de clases que mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje, permite conocer de una manera diferente la forma de pensar de los estudiantes, facilita los procesos evaluativos, permite hacer un seguimiento de los avances de los estudiantes, mejora la relación docente-estudiante.

Tipos de Edublogs

Haro (2007), expresa los siguientes tipos de edublogs: Blog de aula del profesor; tiene como función apoyar la clase docente. Blog colectivo de alumnos; blog elaborado por varios alumnos, puede intervenir el profesor. Blog del alumno; tiene como función gestionar proyectos individuales de clases. Blog colectivo de profesores y alumnos; Blog elaborado por varios profesores y varios alumnos.

Estructura de Los Edublogs

Un Edublogs está formado por varios componentes: encabezado o título del blog, categorías o temas, artículo, post o entrada, comentarios, enlaces.

Los Edublogs en el contexto de la Web 2.0

La Web 2.0 representa un cambio social y ofrece un gran número de herramientas tecnológicas y digitales que permite participar en entornos sociales interactivos mediante el uso de contenido colaborativo y abierto. Dentro de estas herramientas encontramos los Edublogs y su aplicación educativa que fomenta el aprendizaje autónomo, creativo y colaborativo a través del aprender haciendo.

La tecnología trae grandes ventajas, la primera es la interacción docente-estudiante, en la cual el docente es un facilitador y guía del proceso para que el estudiante pueda lograr un aprendizaje significativo. Otra ventaja es que sirve de complemento a la educación tradicional, que permite una mejor adaptación a los procesos de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. A su vez crea ambientes de aprendizaje lúdicos que motivan la curiosidad y el interés por aprender.

La tecnología también desempeña un papel significativo en la transformación del proceso de aprendizaje; ayuda a que los estudiantes adquieran las destrezas tecnológicas y las competencias necesarias que pueden ser usadas para cambiar e innovar en el contexto educativo.

La tecnología sirve de mediación para desarrollar las habilidades mentales y las competencias en los docentes y estudiantes, estas competencias son un conjunto de saberes, habilidades, actitudes y valores integrando es saber hacer, el saber ser, el saber convivir y el saber

saber; que permiten apropiarse del conocimiento a nivel conceptual, procedimental y actitudinales; logrando transferir dicho conocimiento a situaciones prácticas y nuevas.

Los Blogs, nuevas posibilidades en la educación universitaria

Los blogs permiten nuevas posibilidades en el proceso de aprendizaje en la educación universitaria, se puede desarrollar de manera inmediata procesos de calidad con una metodología activa e innovadores, donde a través de un aprendizaje colaborativo se integran nuevos conocimientos.

Scott Leslie (2003), publicó una matriz que refleja los usos de los blogs a nivel educativo, construida entorno a un eje X donde se sitúan los agentes: estudiantes y profesores, y un eje Y donde encontramos las acciones: escribir y leer blogs; el eje X se extiende de lo más personal e individual (centro de la matriz) hacia lo más colectivo (el resto de internautas, más allá del espacio concreto de la clase y el ámbito educativo). Así, tanto alumnos como profesores escriben blogs para sí mismos con la finalidad de acumular su propia base de conocimiento personal; para el otro (profesor *versus* alumnos) con la finalidad de asignar las tareas (el profesor) o enviar los ejercicios realizados (el alumno); para un colectivo (otros estudiantes/otros profesores) como herramientas de colaboración y trabajo en grupo, como repositorios de objetos de aprendizaje que puedan compartir varios profesores, etc.; e incluso para el resto de la blogosfera para compartir su conocimiento, para publicar sus reflexiones, su conocimiento, como otro medio más de publicación académica.

2.2.2. Competencia textual

La competencia textual según los Lineamientos Curriculares del área de Lengua Castellana (MEN, 1998) se refiere a los mecanismos de cohesión y coherencia en los textos e igualmente a la estructura del discurso, es decir que implica la estructuración de las ideas para que exista concordancia entre ellas, así como también la organización de las oraciones en párrafos, y el uso de un lenguaje y vocabulario adecuado. Todo ello con el propósito de crear un texto que sea comprensible a la audiencia.

Así mismo, implica los dispositivos que permiten coherencia y cohesión en las definiciones, conceptos o textos que se construyen. Su desarrollo procesos de pensamiento lógico matemático, enriquece y fortalece la curiosidad en los estudiantes y la posibilidad de la pregunta constante, permite el diálogo inter e hiper textual entre libros o softwares especializados en matemática, lo que permite el abordaje de una situación a partir de múltiples perspectivas.

2.2.3. Competencia pragmática

Referida según los Lineamientos Curriculares del área de Lengua Castellana (MEN, 1998) al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de comunicación. Aspectos como el reconocimiento de las intencionalidades y variables del contexto, el reconocimiento de variaciones dialectales y registros del contexto. Es decir, que la competencia pragmática integra aspectos como la intención comunicativa y la adecuación del lenguaje a la intención y a la audiencia.

De igual manera, implica el conocimiento, el uso de normas de la comunicación en contexto y el reconocimiento de variables. Implica en matemática, el ser capaz de establecer relaciones correctas

entre la acción y los conceptos matemáticos de tal manera que lo presentado por el educador dote de sentidos las representaciones que construye el estudiante.

2.2.4. Competencia semántica

De acuerdo con los Lineamientos Curriculares del área de Lengua Castellana (MEN, 1998) la competencia semántica se refiere a la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación.

Esta competencia integra aspectos como el reconocimiento de campos semánticos, el seguimiento de un eje temático en la producción discursiva y el significado de una imagen dentro de un contexto comunicativo.

Es la capacidad de reconocer y utilizar adecuadamente los significados en la construcción de conceptos, la solución de situaciones problema y la aplicación de lo trabajado desde el saber específico en el contexto. Existe una estrecha relación entre el pensamiento y el lenguaje, así las cosas, es necesario pensar para decodificar el lenguaje matemático y es este mismo el que sirve de detonante para que comience el funcionamiento del pensar. Como expresa Lyotard Pensar es ya hablar. Todavía no pensamos si no podemos nombrar los que pensamos, es necesario entonces, que los códigos, los signos, los objetos matemáticos y las representaciones gráficas, algebraicas y numéricas, se encuentren dotados de significado y contenido, todo para dotar de sentido.

2.2.4.1. Competencia gramatical

Esta competencia de acuerdo con los Lineamientos Curriculares del área de Lengua Castellana (MEN, 1998) se refiere a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos. Así mismo, permite hablar y escribir con corrección, al coordinar las palabras y construir correctamente definiciones o conceptos.

Según Koutri (2007) los elementos léxicos tienen que ver con la etimología, la relación de las palabras y conceptos; la morfología define la estructura interna de las palabras; la sintaxis estudia las reglas que gobiernan la forma en que las palabras se organizan en constituyentes sintácticos y, a su vez, estos constituyentes en oraciones; y la fonología describe el modo en que los sonidos funcionan (en una lengua o en lengua en general).

A nivel general la competencia gramatical implica el uso de un lenguaje claro, una buena ortografía, el uso adecuado de los signos de puntuación, la organizada estructura oracional y el uso de sinónimos para evitar repeticiones.

2.2.4.2. Fonología

El Aprendizaje ha tenido durante los últimos años, un crecimiento notorio debido a los avances presentados en la educación que han cambiado las explicaciones, las clases magistrales, la toma de notas por estrategias que permitan al alumno generar un nuevo conocimiento significativo, construirlo y aplicarlo.

El marco teórico se elabora con conceptos y teorías existentes de varios autores que dan a conocer la relación entre ellas y dar pautas para la implementación del curso de organizadores gráficos.

Para dar inicio al desarrollo del presente proyecto, tomamos como referencia el concepto de virtualidad que de acuerdo a Facundo (2004), es más que la simple incorporación de las tecnologías digitales, esta implica la adopción de nuevos métodos pedagógicos, nuevas actitudes y hábitos ante el aprendizaje. Este proceso implica proporcionar a los estudiantes herramientas básicas para responder a las actividades, dirigirse a los docentes, autoevaluar ciertos elementos de su proceso y entregarles material de apoyo para fortalecer su proceso

2.2.5. Bases Legales

Se considera que la base legal de la presente investigación, se basa en los siguientes documentos: Constitución Política de Colombia, Ley 115 de 1994, Plan Nacional de TIC (2008 – 2019), Programa Nacional de Uso de Medios y Nuevas Tecnologías.

Constitución Política de Colombia

El artículo 67 dice que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”

Ley de TIC

La ley 1341 del 30 de julio de 2009 “promueve el acceso y uso de las Tics a través de la masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.”

En Colombia “el estado reconoce que el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el despliegue y uso eficiente de la infraestructura, el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la protección a los usuarios, la formación de talento humano en estas tecnologías y su carácter transversal, son pilares para la consolidación de las sociedades de la información y del conocimiento.”

Programa Nacional de Uso de Medios y Nuevas Tecnologías

El programa de uso de nuevas tecnologías para el desarrollo de competencias es uno de los proyectos estratégicos para la competitividad que lidera el Ministerio de Educación Nacional. La estrategia del programa está fundamentada en esquemas colaborativos, de redes y alianzas estratégicas que se deben dar en diferentes niveles, y cada uno de estos son cruciales en el proceso de apropiación social del conocimiento.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Existe asociación estadísticamente significativa entre el uso de los EDUBLOGS y el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la universidad de La Guajira – Colombia.

2.3.2. Hipótesis Específicas

Existe asociación entre el uso de los Edublogs y el desarrollo de la competencia textual de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la universidad de La Guajira – Colombia.

Existe asociación entre el uso de los edublogs y el desarrollo de la competencia pragmática de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la universidad de La Guajira – Colombia.

Existe asociación entre el uso de los edublogs y el desarrollo de la competencia semántica de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la universidad de La Guajira – Colombia

2.4. Operacionalización de variables e indicadores

Variable 1: Uso de los edublogs Variable 2: Desarrollo de competencias lecto-escritora

Objetivos Específicos	Variable	Dimensión	Indicadores
Determinar la relación entre la competencias textual y el desarrollo de la lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la Universidad de La Guajira, Colombia	Desarrollo de competencias lecto-escritora	Competencia textual	Cohesión
			Coherencia
Determinar la relación entre la competencia pragmática y el desarrollo de lecto-escritura en los estudiantes del programa de etnoeducación de la Universidad de La Guajira, Colombia		Competencia Pragmática	Intención
			Propósito
			Finalidad
Determinar la relación entre la competencia semántica y el desarrollo de lecto-escritura en los estudiantes del programa de etnoeducación de la Universidad de La Guajira, Colombia		Competencia Semántica	Significado del texto
Los objetivos se lograrán aplicando el coeficiente de correlación de Pearson.			

Fuente: Sánchez (2015)

Definición Conceptual: Según Tiscar (2007), los Edublogs centran su teoría en el enfoque didáctico dentro del modelo constructivista que tiene como objetivo apoyar los procesos tradicional de enseñanza /aprendizaje y se caracteriza por crear un canal de comunicación informal, promover la interacción social, es de fácil asimilación y pueden experimentar su propio aprendizaje.

2.5. Definición de términos básicos

Alfabetización digital: Es el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las infotecnologías (recursos y herramientas tecnológicas) y poder responder críticamente a los estímulos y exigencias de un entorno informacional cada vez más complejo, con variedad y multiplicidad de fuentes, medios de comunicación y servicios.

Aprendizaje: Acto o efecto de aprender, que a su vez, significa tomar conocimiento, retener en la memoria mediante el estudio, la observación, la experiencia, la información, etc.

Aprendizaje Significativo: Construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe

El proceso de aprendizaje: Según Castillo y Cabrerizo (2006b) dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos, a cuya planificación, dirección y control, le ayuda el profesor, se establece que “el aprendizaje definitivo de un conjunto sistemático de

contenidos de una asignatura, es un proceso de asimilación lento, gradual y complejo (pág. 18)”.

Zabalza (1990) enfoca el estudio del aprendizaje desde los siguientes puntos:

- El aprendizaje como constructor teórico: las teorías del aprendizaje.
- El aprendizaje como tarea del estudiante: factores que inciden en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- El aprendizaje como tarea de los profesores: factores de la intervención de los profesores que inciden en el aprendizaje.

La Activación Cognitiva: Mediante la activación cognitiva se intenta que la persona vincule sus experiencias, conocimientos y vivencias al proceso de aprendizaje. Estos vínculos se pueden activar y orientar mediante la formulación de preguntas y la predicción de los aspectos que mostrará el desarrollo del tema objeto de estudio. La activación cognitiva es una actividad que, en síntesis, tiene como propósito que la persona: valore lo que sabe sobre el tema objeto de aprendizaje; comprenda como están organizados sus conocimientos, experiencias y vivencias relacionados con el tema; explore las opciones que tiene de aplicar los nuevos conocimientos a sus actividades cotidianas; identifique la conexión entre lo que sabe y lo que necesita saber sobre el tema objeto de estudio. (Argüelles, 2010, pág. 32)

Blogger: es un servicio creado por Pyra Labs, y adquirido por Google en el año 2003, que permite crear y publicar una bitácora en línea. Para publicar contenidos, el usuario no tiene que escribir ningún código o instalar programas de servidor o de scripting.

Hipermedia: es el término con el que se designa al conjunto de métodos o procedimientos para escribir, diseñar o componer contenidos que integren soportes tales como: texto, imagen, video, audio, mapas y otros soportes de información emergentes, de tal modo que el resultado obtenido, además tenga la posibilidad de interactuar con los usuarios.

El término "hipermedia" surge de la fusión entre ambos conceptos, el hipertexto y la multimedia. Los sistemas de hipermedias podemos entenderlos como "Organización de información textual, visual gráfica y sonora a través de vínculos que crean asociaciones entre información relacionada dentro del sistema." Actualmente estos términos se confunden e identifican entre sí, de tal forma que al nombrar uno de los conceptos anteriores (hipermedia, hipertexto o multimedia) de forma instintiva y casi automática se piensa en los otros dos. Fruto de esta interrelación de ideas y apoyadas por nuevas necesidades de trabajo aparecen una serie de herramientas ofimáticas orientadas ya no como procesadores de textos, sino como procesadores hipermedia. Estas aplicaciones combinan ciertas características del hipertexto dentro de documentos con elementos informativos diversos.

Recurso Didáctico: es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno, solo deben utilizarse en un contexto educativo.

WEB 2.0: se refiere al fenómeno social surgido a partir del desarrollo de diversas aplicaciones en **Internet**. Está formada por plataformas para la publicación de contenidos, las redes sociales, servicios de edición, portales para el alojamiento de fotos, audios y videos.

Aprendizaje colaborativo: Es más que una técnica de enseñanza, una filosofía personal. En todas las situaciones donde las personas se unen en grupos, se sugiere una forma de interacción entre personas diferentes, en la cual se debe mantener el respeto y resaltar las habilidades y contribuciones de cada miembro. La premisa del aprendizaje colaborativo se encuentra basada en la construcción de un consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo, en contraste con las competencias individuales.

El aprendizaje colaborativo propicia espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes en el momento de explorar nuevos conceptos o para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema.

Se caracteriza por ser un conjunto de métodos formativos que se apoya con tecnología así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), en el cual cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los otros integrantes del grupo.(Cabero, 2002)

E-LEARNING: Es el resultado de aplicar las nuevas tecnologías en el ámbito de la formación y más específicamente, del aprendizaje. El e-learning va unido sobre todo a aspectos de tipo metodológico y a la adecuación técnico-instructiva necesaria para el desarrollo de materiales que respondan a necesidades específicas, aprovechando al máximo el papel de las nuevas tecnologías (formatos de almacenamiento, plataformas, interactividad, flexibilidad, etc.)

Campus virtual: Recoge un conjunto de servicios y elementos que una institución ofrece al conjunto de personas que desarrollan una actividad en el ámbito de la educación, estas actividades pueden ser administrativas, pedagógicas, organizativas y/o técnicas. Está orientado al diseño técnico y de interfaz de los servicios que ofrece la organización al conjunto de miembros de la misma. Entorno virtual en la que se desarrollan todas las actividades académicas y administrativas referentes a la educación a distancia.

Multimedia: Este término se ha empleado para designar todo tipo de productos informáticos. Llamamos multimedia a un producto informático que utiliza recursos de texto, sonido e imagen. Se emplea relacionado con los términos "hipertexto" e "hipermedia". En ocasiones se confunde un producto multimedia sobre un contenido concreto con un curso. El multimedia, sea un CD-Rom o unas páginas web, sólo es teleformación cuando realmente se desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje con la participación de alumnos y profesores, y con el desarrollo de una planificación al efecto.

El aula virtual como complemento de la clase presencial: Los sitios web son usados por cada clase para poner al alcance de los alumnos el material educativo y enriquecerla con recursos publicados en Internet. También se publican en este espacio programas del curso, horarios e información inherente al curso y se promueve la comunicación fuera de los límites presenciales entre los alumnos y el docente, o entre alumnos.

Este sistema permite a los alumnos familiarizarse con el uso de las Tecnologías de Información, además da acceso a los materiales de cada clase desde cualquier computadora conectado a la red, permitiendo mantener la clase actualizada con las últimas

publicaciones de buenas fuentes – docentes - y especialmente en los casos de clases numerosas, los alumnos logran comunicarse aun fuera del horario de clase sin tener que concurrir a clases de consulta, pueden compartir puntos de vista con compañeros de clase, y llevar a cabo trabajos en grupo.

También permite que los alumnos decidan si van a guardar las lecturas y contenidos de la clase en un medio físico para leer desde la pantalla del computador o imprimirlo. Este uso del aula virtual como complemento de la clase presencial ha sido en algunos casos el primer paso hacia la modalidad a distancia, ya que se tiene la clase en formato electrónico y en Web, siendo este formato más fácil adecuarlo a los materiales que se ofrecen en clases semi-presenciales o remotas.

Competencia: Ser capaz, estar capacitado o ser diestro en algo. Las competencias tienden a transmitir el significado de lo que la persona es capaz de o es competente para ejecutar, el grado de preparación, suficiencia o responsabilidad para ciertas tareas (Prieto, 2002).

Métodos (metodología) Etimológicamente, método quiere decir “camino para llegar a un fin”, la metodología debe tener en cuenta la singularidad de cada situación educativa en lo concreto, y los contextos determinados que puedan variar de sociedad a sociedad y otros aspectos tales como: edad, condiciones socio-culturales y psicológicas, instrumentos y otros (Calderón, 2002)

Brecha digital: Es el desigual acceso de las personas, instituciones, países, al uso de las tecnologías, es la separación entre aquellas que lo usan como algo rutinario en su

vida y aquella que no tiene acceso a la misma y si lo tienen no saben cómo usarlo. Cabero (2002)

Tecnologías de la Información y Comunicación TICS: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 2000)

Comprensión: Cuando los conocimientos recientemente adquiridos carecen de significado, es imposible recordarlos. Por esta razón, es aconsejable agrupar hechos e ideas en un conjunto, en un sistema significativo. En ese sentido, la comprensión hace referencia a la estrategia de “el resumen con las propias palabras”.

Aprendizaje por comprensión: Dentro del marco conceptual de la enseñanza para la comprensión Blythe, (2004, pág. 40) establece que comprender es poder llevar a cabo una diversidad de acciones o “desempeños” que demuestre que un estudiante entiende el tópico o tema y al mismo tiempo lo amplía, es capaz de asimilar un conocimiento y utilizarlo de una forma innovadora. Tales desempeños se denominan “desempeños de comprensión” y se refiere a todos los casos en los cuales el alumno usa lo que sabe de una manera novedosa.

3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de la investigación

Según Ñaupas, Novoa, Mejía y Villagómez (2011). Señalan que la investigación aplicada está orientada a resolver objetivamente los problemas de los procesos de producción, distribución, circulación y consumos de bienes y servicios, de cualquier actividad humana, principalmente de tipo industrial, comercial, comunicacional, entre otras.

Se llaman aplicadas porque en base a investigación básica, pura o fundamental, en las ciencias fácticas, se formulan problemas e hipótesis de trabajo para resolver problemas de la sociedad. Por lo tanto, se trata de aplicar una variable (independiente) que es creación o manipulación del investigador, sobre otra variable (dependiente) que representa a una situación modificable y que se constituye como una situación problemática descrita desde el Planteamiento del Problema como una realidad que puede cambiar.

3.2. Nivel de investigación

La investigación es de nivel correlacional. En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2007), señalan que “los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren”. De allí que en la investigación se recogió información sobre las variables a partir de sus dimensiones e indicadores y del ámbito en el cual se desarrollan, para determinar cómo es su comportamiento.

En cuanto a los estudios correlacionales, Hernández *et al* (2007) plantean que “tienen como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos,

categorías o variables (en un contexto en particular)". De esta forma, una vez que se midieron en forma conjunta las variables objeto de estudio, se procedió a evaluar la relación existente entre ellas, de manera cuantitativa, a través del cálculo del coeficiente de correlación.

3.3. Diseño de la investigación

Los diseños de investigación permiten planear los procedimientos para lograr el máximo control y manipulación de las variables tendientes a la repetición y predicción de los eventos, lo cual permitiría expresar claramente la relación causa-efecto entre los fenómenos. (Landro, 2007)

El diseño en el enfoque cuantitativo se refiere al plan o estrategia para conseguir la información que se desea. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2007). Para Kerlinger & Lee, (2008) la principal función técnica del diseño de investigación es controlar la varianza.

El presente estudio asume un diseño no experimental, según Hernández, Fernández, & Baptista, (2007) son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Kerlinger & Lee, (2008) establece que "son aquellos en los cuales no hay aleatorización para igualar los grupos antes de administrar los tratamientos" ... "la regresión múltiple puede ser un método de análisis de dato más apropiado para diseños no experimentales".

Un diseño no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente. (Kerlinger & Lee, 2008)

Asimismo este estudio es de campo que de acuerdo con Kerlinger & Lee, (2008) buscan descubrir las relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales. Es decir, que cualquier estudio científico (grande o pequeño), que busque relaciones de manera sistemática y que pruebe hipótesis, que sea no experimental y que se realice en situaciones de la vida (comunidades, escuelas, fábricas, organizaciones e instituciones) será considerado un estudio de campo.

Por último, se asume un diseño transversal o transaccional, ya que según Hernández, Fernández, & Baptista, (2007) consiste en recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Sierra, (2007) establece que “los diseños seccionales no comprenden ni diversidad de observaciones, ni de grupos, ni tampoco variables experimentales; quedan limitados a una sola observación de un solo grupo en solo momento del tiempo”.

3.4. Población y Muestra de la investigación

La población está conformada por los estudiantes del Programa de Licenciatura en Etnoeducación, pertenecientes a la Facultad de Educación de la Universidad de La Guajira, durante el año 2014.

Población de estudiantes

Jornada	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Mañana	14	49	63
Tarde	5	33	38
Noche	17	26	43
Total	36	108	144

Fuente: Uniguajira (2014)

Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizará la teoría del muestreo aleatorio simple y luego estratificado.

Muestreo Aleatorio Simple

De acuerdo a Ospina (2001) el muestreo aleatorio simple (MAS) es uno de los procedimientos de muestreo conocidos como muestreo de elementos, aquellos donde las unidades elementales son las mismas de muestreo. Su gran importancia para esta investigación es que todas las muestras de tamaño n , tienen la misma probabilidad de ser seleccionada. Esto conlleva igualmente a que todas las unidades de la población tengan también la misma probabilidad de formar parte de la muestra. Su fórmula es:

$$n_0 = \frac{Z_{\alpha/2}^2 S^2}{e^2}$$

Donde:

n_0 = tamaño necesario de la muestra

$Z_{\alpha/2}$ = margen de confiabilidad o número de unidades de desviación estándar en la distribución normal que producirá el nivel deseado de confianza (para una confianza del 95% o un $\alpha = 0,05$, $Z = 1,96$).

S = desviación estándar de la población (conocida o estimada a partir de anteriores estudios o de una prueba piloto).

e = error o diferencia máxima entre la media muestral y la media de la población que se está dispuesto a aceptar con el nivel de confianza que se ha definido.

Para el caso de esta investigación se ha decidido tomar un margen de confiabilidad del 95%, con una desviación estándar de $S = 0,2$, un error de estimación de $e = 5\%$.Entonces:

$$n_0 = \frac{Z_{\alpha/2}^2 S^2}{e^2} = \frac{(1,96)^2 (0,25)^2}{(0,05)^2} = \frac{0,2401}{0,0025} = 95,04 \approx 95$$

Muestreo estratificado

El muestreo estratificado es un diseño de muestreo probabilístico en el que se divide a la población en subgrupos o estratos. La estratificación puede basarse en una amplia variedad de atributos o características de la población como la edad, género, nivel socioeconómico, ocupación, entre otras. (Robledo, 2005)

En ese sentido, se divide la población de N unidades de muestreo en H capas o estratos, con N_h unidades de muestreo en el estrato h . Los valores de h varían de 1 hasta 2, donde:

$$\sum_{h=1}^3 N_h = 144$$

$$W_h = \frac{N_h}{N} = \text{ponderación del estrato.}$$

n_h = tamaño de la muestra.

Para esta investigación los estratos se dividieron según la tabla siguiente:

Tabla # 3. Tamaño de la muestra

h	Estrato	N_h	$n_h = W_h * n$
1	Mañana	63	42
2	Tarde	38	25
3	Noche	43	29
	Total	144	95

Fuente: Sánchez (2014)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación científica se lleva a cabo siguiendo un método; en todo caso, el método científico. Esto permite al sujeto investigador siguiendo una lógica secuencial, paso a paso, acercarse a una realidad para conocerla, comprenderla y dar respuesta a las interrogantes que van surgiendo en la interacción entre el sujeto y el objeto. (Pelekais, Finol De Franco, Neuman, & Parada, 2005)

La técnica que se utiliza es la encuesta y el instrumento un cuestionario con escala tipo Likert. Según Abascal & Grande (2005) “la encuesta se puede definir como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra pueda ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolables con determinados errores y confianzas a una población”.

Para la presente investigación se utilizarán encuestas personales que consiste en un encuentro entre dos personas en el cual una de ellas obtiene información proporcionada por la otra sobre la base de un cuestionario.

La escala Likert consiste en formular proposiciones relativas a una serie de atributos de un objeto y que el entrevistado exprese su grado de acuerdo o desacuerdo en una escala de varias categorías que pueden ser 3, 5, 7, 9 u 11. (Abascal & Grande, 2005). Para esta investigación la escala que se utilizó fue la siguiente: Totalmente de acuerdo (), De acuerdo (), Indiferente (), Desacuerdo (), Totalmente en desacuerdo ().

3.5.1. Validación de instrumentos

La validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista Lucio, 2007) en el mismo sentido, Bernal (2006) establece que la validez indica el grado con que pueden inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos. Para esta investigación se examinó la validez de contenido.

Según Bernal (2006) la validez de contenido, se refiere al juicio sobre el grado en que el instrumento representa la variable objeto de medición. Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista Lucio, (2007) la define como el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide.

Es por ello que, una vez diseñado el instrumento, fue sometido al juicio de tres expertos en metodología, Informática Educativa y TIC, con el fin de revisar la coherencia del contenido de los ítems constitutivos del mismo, respecto a los cuales realizaron las respectivas observaciones que se analizaron a través de una matriz diseñada para tal fin. Es importante destacar que todos los validadores coincidieron en recomendar la inclusión de un nuevo ítem por cada indicador, por lo que se redactó un instrumento corregido con un total de 36 ítems.

Posteriormente, se aplicó una prueba piloto a una muestra aleatoria de veinte sujetos distintos a los que integraron la muestra, con el propósito de calcular la validez discriminante que, según Chávez (2001: 194), “es una de las pruebas más potentes” y de fácil aplicación en escalas tipo Likert a través del estadístico denominado *t de student*, lo que permitió eliminar 19 ítems que resultaron discriminados, quedando distribuidos según se muestra en el cuadro; redactando la versión final del instrumento la cual quedó integrada por 17 ítems (Ver Anexo).

3.5.2. Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados consistentes y coherentes. (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista Lucio, 2007)

Calculo de la confiabilidad

Existen diferentes formas de calcular la confiabilidad de un instrumento de medición. Todos utilizan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad. La mayoría de estos coeficientes pueden oscilar entre 0 y 1, donde un coeficiente de 0 significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo de confiabilidad. Los procedimientos más utilizados para determinar la confiabilidad mediante un coeficiente son: medida de estabilidad, método de formas alternativas o paralelas, métodos de mitades partidas y medidas de consistencia interna. (Hernández Sampieri et al, 2007)

Medida de consistencia interna.

Para el cálculo de la confiabilidad de la consistencia interna se utilizan procedimientos como Kuder Richardson (KR20, KR21) y Alfa Cronbach. El primero de los nombrados, se aplica para instrumentos de respuestas dicotómicas; (si, no; verdadero, falso) y el coeficiente Alfa Cronbach para instrumentos de varias alternativas de respuestas. (Pelekais, 2005)

Cálculo del coeficiente de confiabilidad Alfa Cronbach

Existen tres procedimientos para determinar el coeficiente alfa:

1. Sobre la base de la varianza de los ítems, con la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{[N - 1] \left[\frac{1 - \sum S^2(Y_i)}{S^2X} \right]}$$

En donde N representa el número de ítems de la escala, “ $\sum S^2(Y_i)$ ” es igual a la sumatoria de las varianzas de los ítems y “ S^2X ” equivale a la varianza de toda la escala.

2. Sobre la base de la matriz de correlación de los ítems, el procedimiento sería:

- a) Se aplica la escala.
- b) Se obtienen los resultados.
- c) Se calculan los coeficientes de correlación r de Pearson entre todos los ítems (todos contra todos de par en par).
- d) Se elabora la matriz de correlación con los coeficientes obtenidos.
- e) Se calcula \bar{P} (promedio de las correlaciones).

$$\bar{P} = \frac{\sum P}{NP}$$

($\sum P$ es la sumatoria de los valores de las correlaciones y NP el número de correlaciones no repetidas o no excluidas).

f) Se aplica la fórmula siguiente: $\alpha = \frac{N\bar{P}}{1 + \bar{P}(N-1)}$

En donde N es el número de ítems y \bar{P} el promedio de las correlaciones entre ítems.

3. Mediante otra fórmula que se basa en la correlación promedio (Corbetta 2007).

Se usa la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{nr}{1 + r(n-1)}$$

Donde n representa el número de ítems o elementos de la escala y r es su correlación promedio.

De esta forma, se aplicó a los resultados de la prueba piloto anteriormente citada, el cálculo del estadístico *Alfa Cronbach*, recomendado por Silva (2000: 86) para el escalamiento tipo Likert; el cual establece:

$$\alpha = \frac{N}{[N-1]} \left[1 - \frac{\sum S^2(Y_i)}{S^2X} \right]$$

Aplicando el SPSS se obtiene el siguiente resultado

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.843	35

De esta forma, el procedimiento antes explicado arrojó como resultado que el instrumento posee una confiabilidad muy alta ya que el coeficiente *alfa Cronbach* se encuentra en un rango de 0,81 a 1,00

3.6. Técnicas para el procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos se hará uso de la estadística descriptiva, como las tablas de frecuencias, histogramas. Además se calcularán las medidas de tendencia central, (media, mediana y moda).

Para determinar la existencia de relación significativa entre el uso de EDUBLOGS y el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación, se propone la estadística inferencial y la prueba de hipótesis.

Para determinar las correlaciones entre las variables se hará uso del coeficiente de correlación de Pearson. Su valor se calcula con la siguiente fórmula:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Dónde:

n	Representa el número de pares de datos presentes.
$\sum x$	Denota la suma de todos los valores de x
$\sum x^2$	Indica que cada valor de x debe elevarse al cuadrado y después deben sumarse esos cuadrados.
$\sum y$	Denota la suma de todos los valores de y .
$\sum y^2$	Indica que cada valor de y debe elevarse al cuadrado y después deben sumarse esos cuadrados.
$\sum xy$	Indica que cada valor de x debe multiplicarse primero por su correspondiente valor y y después de obtener todos estos productos se calcula su suma.

$(\sum x)^2$ Indica que todos los valores de x deben sumarse y el total debe elevarse al cuadrado.

$(\sum y)^2$ Indica que todos los valores de y deben sumarse y el total debe elevarse al cuadrado.

Fuente: (Triola, 2009)

Y se interpretará el resultado de acuerdo con (González & Pérez, 2009) citando a Guilford quien interpreta el coeficiente de correlación lineal r de Pearson, también llamado “Coeficiente de correlación momento producto de Pearson”, del siguiente modo:

Valor de r	Correlación	Relación entre x e y
$0 \leq x < 0,20$	Pequeña	Muy poco intensa
$0,20 \leq x < 0,40$	Baja	Pequeña, pero apreciable
$0,40 \leq x < 0,60$	Regular	Considerable
$0,60 \leq x < 0,80$	Alta	Intensa
$0,80 \leq x < 0,1$	Muy alta	Muy intensa

Fuente: González & Pérez, (2009, pág. 120)

Para la realización de los anteriores análisis estadísticos, se utilizará el software SPSS versión 19. Y para categorizar las dimensiones se utilizará el baremo de la tabla.

Baremo

La tabla de análisis para la interpretación de los datos obtenidos en la investigación, queda como se muestra a continuación:

Cuadro 1. Baremo

RANGO	INTERVALO	CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
1	4.21 – 5	Muy Alta	Indica que la actividad que se está analizando se ubica dentro de una frecuencia muy alta.
2	3.41 – 4.20	Alta	Indica que la actividad que se está analizando se ubica dentro de una alta frecuencia.
3	2.61 – 3.40	Moderada	Indica que la actividad que se está analizando se ubica dentro de una moderada frecuencia.

4	1.81 – 2.6	Baja	Indica que la actividad que se está analizando se ubica dentro de una baja frecuencia.
5	1 – 1.80	Muy Baja	Indica que la actividad analizada no se está ejecutando.

Fuente: Elaboración propia

Contraste de hipótesis sobre medias para dos grupos relacionados

Como la investigación busca determinar si el uso de los edublogs mejora la competencia lecto-escritora de los estudiantes, se debe evaluar al grupo en dos ocasiones diferentes. Se toman las puntuaciones antes de la intervención con el uso de los EDUBLOGS y después de la intervención. Para cada estudiante se tendrá dos puntuaciones relacionadas.

Dado que cada par de puntuaciones pertenece al mismo sujeto, se puede considerar una sola puntuación para cada sujeto que sea la diferencia de ambas puntuaciones, es decir: $d_i = X_{i1} - X_{i2}$, y será esta diferencia de puntuaciones la que informará sobre el cambio producido en cada par de valores. Así, $d_i = 0$, será cuando ambas puntuaciones sean iguales, $d_i > 0$, será cuando la primera sea mayor que la segunda y $d_i < 0$, cuando sea la inversa.

Con lo anterior se resalta que cuando se trabaja con grupos relacionados, se está trabajando con una sola población, la de las diferencias, cuya media es μ_d y varianza σ_d^2 al tener una sola población de diferencias, el escenario es idéntico al contraste para una media y el estadístico de contraste sería:

$$Z = \frac{\bar{d} - (\mu_1 - \mu_2)}{\sigma_d / \sqrt{n}}$$

Como lo habitual es desconocer σ_d/\sqrt{n} , se tiene que estimar a partir de la muestra mediante la desviación típica insesgada de la muestra, quedando la siguiente medida de incertidumbre:

$$t = \frac{\bar{d} - (\mu_1 - \mu_2)}{S_d/\sqrt{n}}$$

Donde, $S_d = \sqrt{\frac{\sum_{i=0}^n (d_i - \bar{d})^2}{n-1}}$, y que se distribuye según el modelo t de Student con

$n - 1$ grados de libertad, siendo n el número de pares o diferencias.

4. CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos: Resultados

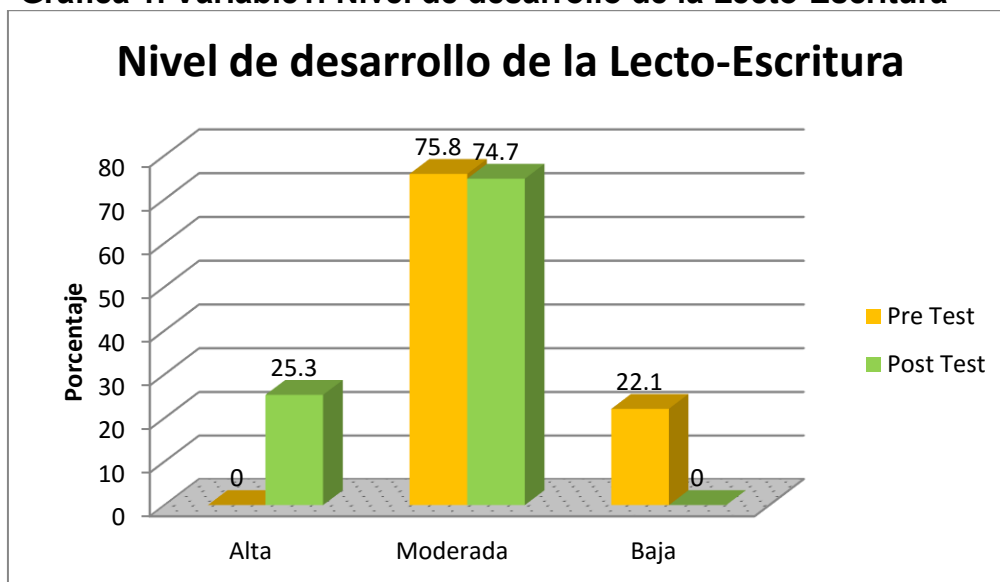
En esta sección se presentan los resultados obtenidos en la prueba de entrada y en la prueba de salida. En el cuadro 2 se muestran los resultados generales del nivel de desarrollo de la Lecto-Escritura en los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la Universidad de La Guajira. El 78,9% (75) presenta un nivel moderado, el 21,1% (20) tienen un nivel bajo de desarrollo. Una vez que se usó los edublogs se puede observar en la prueba post test que el 45,3% (43) tuvieron un nivel de desarrollo alto, el 54,7% (52) un nivel de desarrollo moderado.

Cuadro 2: Resultados Generales obtenidos en la aplicación de la prueba de entrada y prueba de salida sobre Nivel de desarrollo de la Lecto-Escritura

Competencia Textual	Grupos			
	Pre Test		Post test	
	Personal	%	Personal	%
Alta	0	0	43	45,3
Moderada	75	78,9	52	54,7
Baja	20	21,1	0	0
Total	95	100	95	100

Fuente: Información obtenida del cuadro N° 2

Gráfica 1. Variable1: Nivel de desarrollo de la Lecto-Escritura

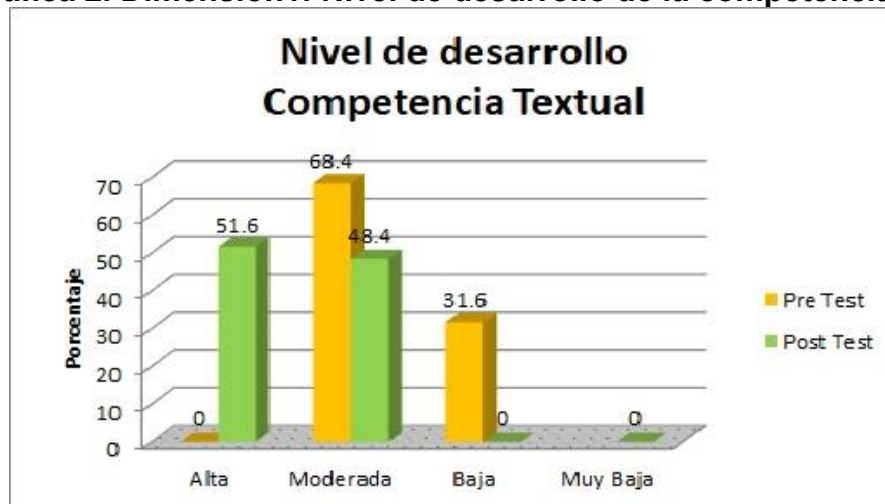


**Cuadro 3: Resultados obtenidos en la Dimensión 1:
Nivel de desarrollo de la competencia textual**

Competencia Textual	Grupos			
	Pre Test		Post test	
	Personal	%	Personal	%
Alta	0	0	49	51,6
Moderada	65	68,4	46	48,4
Baja	30	31,6	0	0
Total	95	100	95	100

Fuente: Información obtenida del cuadro N° 3

En cuanto al desarrollo de la competencia textual el 68,4% (65) tenían un nivel de desarrollo moderado; el 31,6% (30) un nivel de desarrollo bajo. En la prueba post test el 51,6% (49) tuvieron un nivel de desarrollo alto; el 48,4% (46) un nivel de desarrollo moderado.

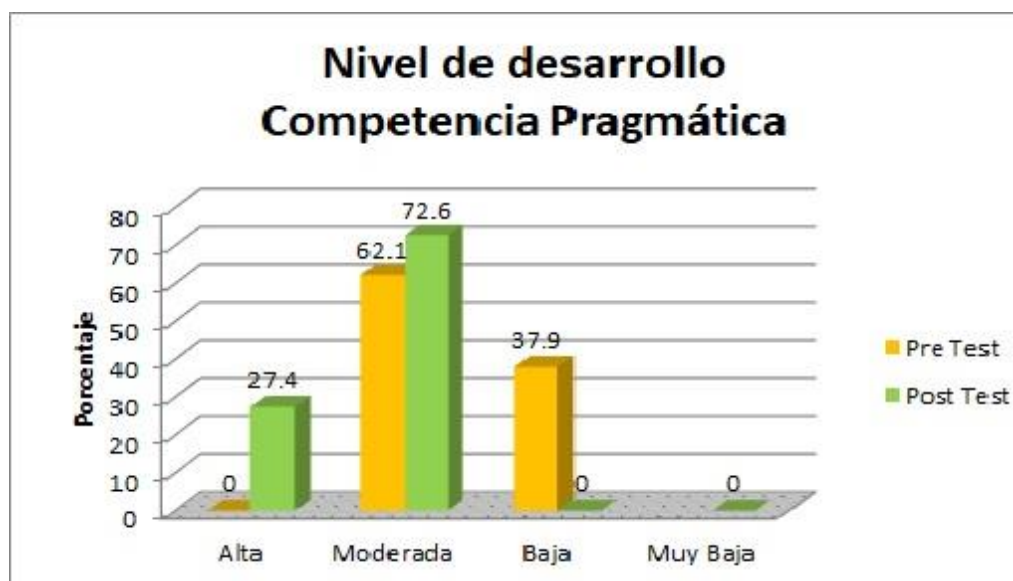
Gráfica 2. Dimensión1: Nivel de desarrollo de la competencia textual**Cuadro 4: Resultados obtenidos en la Dimensión 2:
Nivel de desarrollo de la competencia pragmática**

Competencia Textual	Grupos			
	Pre Test		Post test	
	Personal	%	Personal	%
Alta	0	0	26	27,4
Moderada	59	62,1	69	72,6
Baja	36	37,9	0	0
Total	95	100	95	100

Fuente: Información obtenida del cuadro N°4

En cuanto a la dimensión 2 que hace referencia a la competencia pragmática el 62,1% (59) tuvieron un nivel inicial de desarrollo moderado; el 37,9% (36) un nivel de desarrollo bajo. En la prueba post test el 27,4% (26) tuvieron un nivel alto, el 72,6% (69) un nivel moderado.

Gráfica 3. Dimensión2: Nivel de desarrollo competencia pragmática



**Cuadro 5: Resultados obtenidos en la Dimensión 3:
Nivel de desarrollo de la competencia semántica**

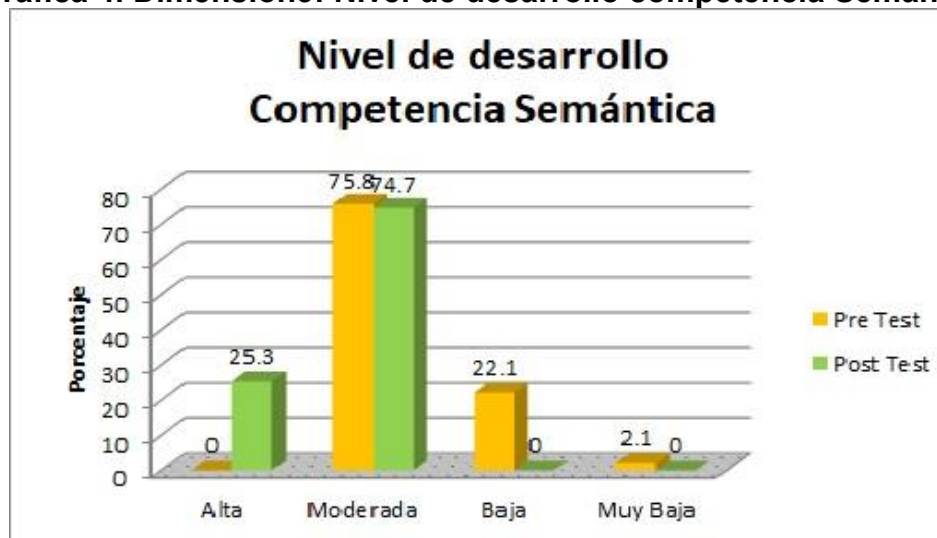
Competencia Textual	Grupos			
	Pre Test		Post test	
	Personal	%	Personal	%
Alta	0	0	24	25,3
Moderada	72	75,8	71	74,7
Baja	21	22,1	0	0
Muy Baja	2	2,1	0	0
Total	95	100	95	100

Fuente: Información obtenida del cuadro N°5

En el cuadro número 5 se encuentran los resultados de la dimensión 3 que hace referencia a la competencia semántica, en el pre test el 75,8% (72) tuvieron un nivel de

desempeño moderado, el 22,1% (21) un desempeño bajo y por último el 2,1% (2) un nivel de desempeño muy bajo. En la prueba post test el 25,3% (24) un nivel de desempeño alto, el 74,7% (71) un nivel de desempeño moderado.

Gráfica 4. Dimensión3: Nivel de desarrollo competencia Semántica



4.1.1. Correlación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2003), el coeficiente de correlación de Pearson “es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón” (p.532). De esta forma, a través de la Estadística Descriptiva, se calcularon las medias aritméticas de los resultados obtenidos para las variables de estudio EDUBLOGS Y LECTO-ESCRITURA, y luego se calculó el coeficiente de correlación para establecer la relación entre estas variables.

Dónde:

$$\sum_{n}^x 95 \quad 263,53$$

$$\begin{array}{r}
 \sum x^2 \quad 735,16 \\
 \sum y \quad 263,78 \\
 \sum y^2 \quad 736,11 \\
 \sum xy \quad 734,92 \\
 (\sum x)^2 \quad 69.448,06 \\
 (\sum y)^2 \quad 69.579,89
 \end{array}$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}} = \frac{95(734,92) - (263,53)(263,78)}{\sqrt{95(735,16) - (69.448,06)} \sqrt{95(736,11) - 69.579,89}}$$

$$r_{xy} = \frac{303,4566}{(18,765)(18,732)} = \frac{303,4566}{351,506} = 0,863$$

Una vez realizados los cálculos se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,86$; que según la tabla de interpretación propuesta representa una correlación positiva y muy alta. Este resultado se traduce en el hecho de que el aumento en el uso de Edublogs por parte de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira, mejorará altamente y en la misma proporción la efectividad de la lecto-escritura.

Asimismo, si se eleva al cuadrado este valor $(0,8)^2 = 0,74$ se obtiene la *varianza de factores comunes*, es decir, el porcentaje de variación de una variable debido a la variación de la otra variable y viceversa. En consecuencia, se puede afirmar que la variable Edublogs explica el 74% de la variable lecto-escritura y viceversa.

4.2. Prueba de hipótesis

Para realizar las pruebas de hipótesis, se deben convertir las hipótesis de investigación en hipótesis estadísticas, luego buscar un estadístico o medida de discrepancia según Landero (2009) para comprobar o rechazar los resultados de acuerdo a la evidencia de los datos.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Existe asociación estadísticamente significativa entre el uso de Los EDUBLOGS y el desarrollo de lectoescritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la universidad de La Guajira – Colombia.

- **Hipótesis estadística**

$H_0 = \text{Hipótesis nula}$

$H_1 = \text{Hipótesis alternativa}$

Denotamos por μ_{antes} y $\mu_{después}$ las medias poblacionales de las medidas del uso de EDUBLOGS para el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira, respectivamente antes y después de usar los EDUBLOGS.

$$\mu = \mu_{después} - \mu_{antes}$$

Entonces se busca contrastar la hipótesis nula

$$H_0: \mu = 0$$

$$H_1: \mu > 0$$

- **Supuestos**

El nivel de desarrollo de la Lectoescritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación se distribuye normalmente en la población.

- **Medida de discrepancia**

$$\bar{d} = \frac{d_1 + \dots + d_n}{n} = \frac{-54}{95} = -0.5684$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum_{i=0}^n (d_i - \bar{d})^2}{n - 1}} = \sqrt{0.2185} = 0.4675$$

$$t = \frac{\bar{d} - (\mu_1 - \mu_2)}{S_d / \sqrt{n}} = \frac{-0,5684}{0,4675 / \sqrt{95}} = -11,851$$

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Diferencia Var1	-11,851	94	,000	-,56842	-,6637	-,4732

- **Nivel critico**

$$t_{(0,05;94)} = -1,6612$$

Por lo tanto el *valor - P* = $P(t > -11,6612) = 0,000$ menor que $\alpha = 0,05$

- **Decisión**

En la evidencia de los datos no hay elementos suficientes para aceptar la hipótesis nula, entonces el uso de los edublogs aumenta significativamente el desarrollo de la Lecto-escritura en los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la Universidad de La Guajira, con un nivel de confianza del 95%.

4.2.1.1. Prueba de hipótesis específicas

1. Existe asociación estadísticamente significativa entre el uso de los edublogs y el desarrollo de la competencia textual de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la universidad de La Guajira – Colombia.

- **Hipótesis estadística**

$H_0 = \text{Hipótesis nula}$

$H_1 = \text{Hipótesis alternativa}$

Denotamos por μ_{antes} y $\mu_{después}$ las medias poblacionales de las competencias textuales, medidas a través del uso de EDUBLOGS para el desarrollo de la lectoescritura

de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira, respectivamente antes y después de usar los EDUBLOGS.

$$\mu = \mu_{después} - \mu_{antes}$$

Entonces se busca contrastar la hipótesis nula

$$H_0: \mu = 0$$

$$H_1: \mu > 0$$

- **Supuestos**

El nivel de desarrollo de la competencia textual de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación se distribuye normalmente en la población.

- **Medida de discrepancia**

$$\bar{d} = \frac{d_1 + \dots + d_n}{n} = \frac{-61,71}{95} = -0.6496$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum_{i=0}^n (d_i - \bar{d})^2}{n - 1}} = \sqrt{0.2982} = 0.5461$$

$$t = \frac{\bar{d} - (\mu_1 - \mu_2)}{S_d / \sqrt{n}} = \frac{-0,6496}{0,5461 / \sqrt{95}} = -11.5949$$

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
d Dim1	-11,595	94	,000	-,64962	-,7609	-,5384

- **Nivel crítico**

$$t_{(0,05;94)} = -1,6612$$

Por lo tanto el *valor - P* = $P(t > -11,6612) = 0,000$ menor que $\alpha = 0,05$

- **Decisión**

En la evidencia de los datos no hay elementos suficientes para aceptar la hipótesis nula, entonces la competencia textual aumenta significativamente el desarrollo de la Lectoescritura en los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la Universidad de La Guajira, con un nivel de confianza del 95%.

2. Existe asociación estadísticamente significativa entre el uso de los edublogs y el desarrollo la competencia pragmática de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la universidad de La Guajira – Colombia.

- **Hipótesis estadística**

$H_0 = \text{Hipótesis nula}$

$H_1 = \text{Hipótesis alternativa}$

Denotamos por μ_{antes} y $\mu_{después}$ las medias poblacionales de las medidas de competencia pragmática, cuando se usó los EDUBLOGS para el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira, respectivamente antes y después de usar los EDUBLOGS.

$$\mu = \mu_{después} - \mu_{antes}$$

Entonces se busca contrastar la hipótesis nula

$$H_0: \mu = 0$$

$$H_1: \mu > 0$$

- **Supuestos**

El nivel de desarrollo de la competencia pragmática de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación se distribuye normalmente en la población.

- **Medida de discrepancia**

$$\bar{d} = \frac{d_1 + \dots + d_n}{n} = \frac{-58}{95} = -0.6105$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum_{i=0}^n (d_i - \bar{d})^2}{n - 1}} = \sqrt{0.3331} = 0.5771$$

$$t = \frac{\bar{d} - (\mu_1 - \mu_2)}{S_d / \sqrt{n}} = \frac{-0,6105}{0,5771 / \sqrt{95}} = -10.3108$$

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
d Dim2	-10,311	94	,000	-.61053	-.7281	-.4930

- **Nivel crítico**

$$t_{(0,05;94)} = -1,6612$$

Por lo tanto el *valor - P* = $P(t > -10,311) = 0,000$ menor que $\alpha = 0,05$

- **Decisión**

En la evidencia de los datos no hay elementos suficientes para aceptar la hipótesis nula, entonces la competencia pragmática aumenta significativamente el desarrollo de la Lectoescritura en los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la Universidad de La Guajira, con un nivel de confianza del 95%.

3. Existe asociación estadísticamente significativa entre el uso del edublogs y el desarrollo de la competencia semántica de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la universidad de La Guajira – Colombia

- **Hipótesis estadística**

$H_0 = \text{Hipótesis nula}$

$H_1 = \text{Hipótesis alternativa}$

Denotamos por μ_{antes} y $\mu_{después}$ las medias poblacionales de las medidas de la competencia semántica, cuando se usó los EDUBLOGS para el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira, respectivamente antes y después de usar los EDUBLOGS.

$$\mu = \mu_{después} - \mu_{antes}$$

Entonces se busca contrastar la hipótesis nula

$$H_0: \mu = 0$$

$$H_1: \mu > 0$$

- **Supuestos**

El nivel de desarrollo de la competencia semántica de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación se distribuye normalmente en la población.

- **Medida de discrepancia**

$$\bar{d} = \frac{d_1 + \dots + d_n}{n} = \frac{-39,20}{95} = -0.4126$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum_{i=0}^n (d_i - \bar{d})^2}{n - 1}} = \sqrt{0.4083} = 0.6390$$

$$t = \frac{\bar{d} - (\mu_1 - \mu_2)}{S_d / \sqrt{n}} = \frac{-0,4126}{0,6390 / \sqrt{95}} = -6.2937$$

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
d Dim3	-6,294	94	,000	-.41263	-.5428	-.2825

- **Nivel crítico**

$$t_{(0,05;94)} = -1,6612$$

Por lo tanto el *valor - P* = $P(t > -6,294) = 0,000$ menor que $\alpha = 0,05$

- **Decisión**

En la evidencia de los datos no hay elementos suficientes para aceptar la hipótesis nula, entonces la competencia semántica aumenta significativamente el desarrollo de la Lectoescritura en los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la Universidad de La Guajira, con un nivel de confianza del 95%.

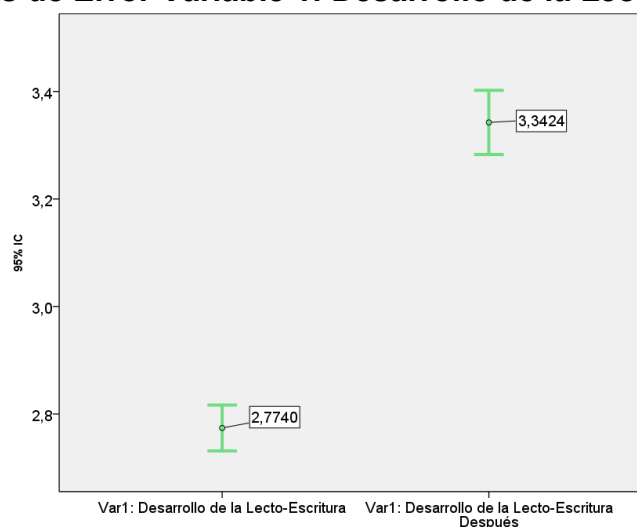
4.3. Discusión de resultados

En este acápite se presenta la contrastación de los resultados obtenidos con las hipótesis a la luz de los antecedentes y del marco teórico.

La hipótesis General dice: Los EDUBLOGS mejora significativamente el desarrollo de lectoescritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la Universidad de La Guajira – Colombia.

Los resultados obtenidos en la gráfica 1 se observa que los resultados de la medición de la lectoescritura en los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación, medidas antes eran menores que las medidas después del uso de los edublogs. Además los errores graficados con un intervalo de confianza del 95% muestran que no se traslapan entre ellos.

Gráfica 5. Barras de Error Variable 1: Desarrollo de la Lectoescritura



En el antecedente se cita a Durán (2010) que dice: el uso de edublogs facilita la interacción de información con los usuarios, basadas en diferentes tecnologías de desarrollo, lo que permite la seguridad en los servidores web, los cuales se pueden desarrollar con cualquier herramienta de interfaz gráfica orientada a la web. El uso de edublogs mejora la calidad de la enseñanza, a través de la adquisición de contenidos que ayudan a desarrollar la expresión, la habilidad lectora y escritora; además de construir nuevos conocimientos.

Frente a todo esto, en esta investigación, se analiza que una de las herramientas que facilita el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del primer semestre es el uso de los edublogs, ya que el estudiantes construye textos de diferentes tipos para interactuar con otros compañeros en referencia a diversos temas.

Y se concluye, que un edublogs creado para fines educativos debe contener como mínimo acceso a los navegadores web, como Internet Explorer, Mozilla, Google chrome y opera. Debe permitir la inserción de herramientas de presentación como es Prezi, la inserción de hipervínculos referenciados a páginas externas o relativas a la página diseñada. Debe permitir la inserción de vídeos educativos, publicados en YouTube o en otro servidor de vídeos, los cuales se podrán acceder mediante un hipervínculo o una cuenta en YouTube. Además debe tener acceso a información guardada por el estudiante en lo que se conoce como Internet en la nube, que no es más que un espacio para guardar información de manera gratuita ofrecida por diferentes servidores de la web.

Por otro lado es necesario que los edublogs incluyan imágenes que representen la idea de algún concepto o tema tratado por el estudiante, donde podrá analizar la imagen y exponer su punto de vista de acuerdo a dicha imagen. Las animaciones se pueden desarrollar con un software llamado flash lo que permite crear con base a fotogramas

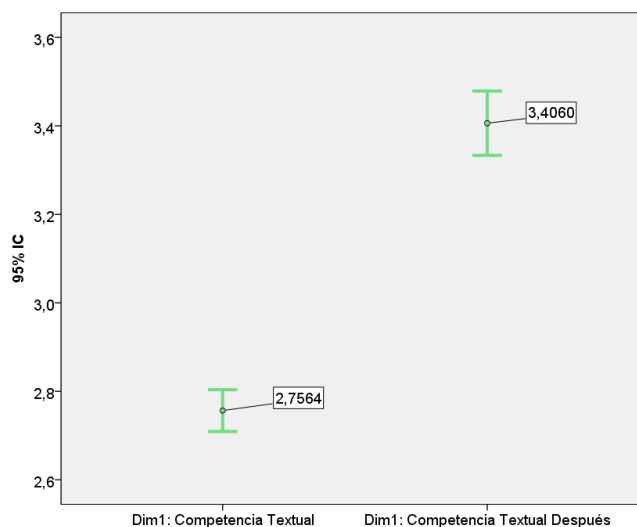
movimientos entre varias imágenes, lo que da la impresión de una película, esto permite crear simuladores aplicados a un efecto.

De acuerdo a las hipótesis específicas:

- a) La competencia textual mejora significativamente el desarrollo de lectoescritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la universidad de La Guajira – Colombia.

Los resultados obtenidos en la gráfica 2 se observa que las medidas de la competencia textual de los estudiantes antes eran menores que las medidas después del uso de los edublogs. Además los errores graficados con un intervalo de confianza del 95% muestran que no se traslapan entre ellos. En la aplicación antes se observa que los estudiantes de licenciatura en etnoeducación eran los que menos utilizaban los edublogs. Luego de la intervención con los edublogs lograron apropiarse de esta herramienta tecnológica para mejorar la competencia textual.

Gráfica 6. Barras de Error Dimensión1: Competencia Textual



En el antecedente se cita a Iglesias (2011) que dice: los edublogs son medios de expresión y comunicación de los estudiantes como también herramientas de aprendizaje. Los resultados de esta investigación coinciden con los de Iglesias ya que los estudiantes valoran de manera positiva la satisfacción con respecto al uso del edublog.

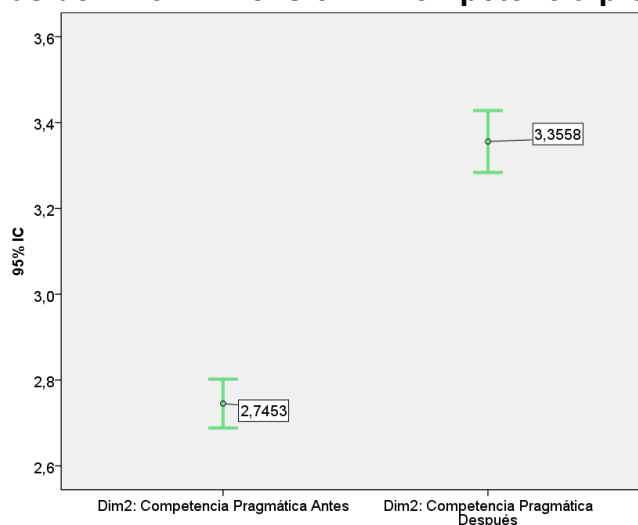
Frente a todo esto, en esta investigación, se analiza que existen diferentes desarrolladores de edublogs para internet como lo son Microsoft que desarrolla el navegador Internet Explorer y lo distribuye con las versiones existente del sistema operativo Windows, existen otros navegadores como Mozilla que es desarrollado como software libre lo que permite ser descargado gratuitamente y el Google chrome desarrollado por la casa de Google también permite descargas gratuitas para cualquier dispositivo tecnológico como computadores, celulares y tablets.

Y se concluye, que el docente es el que facilita el proceso de aprendizaje apoyándose en las herramientas gratis que ofrece la web, lo que permite crear aulas virtuales como complemento al proceso de formación presencial.

- b) La competencia pragmática mejora significativamente el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la universidad de La Guajira – Colombia.

Los resultados obtenidos en la gráfica 3 se observa que las medidas de los estudiantes antes eran menores que las medidas después del uso de los edublogs en su dimensión competencia pragmática. Además los errores graficados con un intervalo de confianza del 95% muestran que no se traslapan entre ellos.

Gráfica 7. Barras de Error Dimensión2: Competencia pragmática



En el antecedente se cita a Santos y Fernández (2013) que dice: la integración de los diferentes recursos educativos que nos ofrecen las TIC sirven para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje. Tanto los docentes que no están familiarizados con estas herramientas como aquellos que desean profundizar en algunos temas encontrarán en estos edublogs actividades innovadoras para aplicar en sus clases. La amplia variedad de recursos tecnológicos que hoy tenemos a nuestra disposición nos permiten transformar las prácticas pedagógicas, abriendo un abanico de opciones impensadas para la escuela tradicional. Partiendo de un análisis de los usos y modelos de integración en la Educación Básica, se plantean diferentes alternativas de aplicación que incluyen el software educativo, las herramientas de productividad, la computación en la nube y el desarrollo de proyectos de gestión de la información, entre otras.

Frente a todo esto, en esta investigación, se analiza que mediante la implementación de las diferentes herramientas TIC al docente se le facilita realizar un mejor quehacer en sus actividades tecno pedagógicas ya que este debe de realizar un cambio hacia la aplicabilidad de las herramientas TIC en el aula, esto permite aplicar

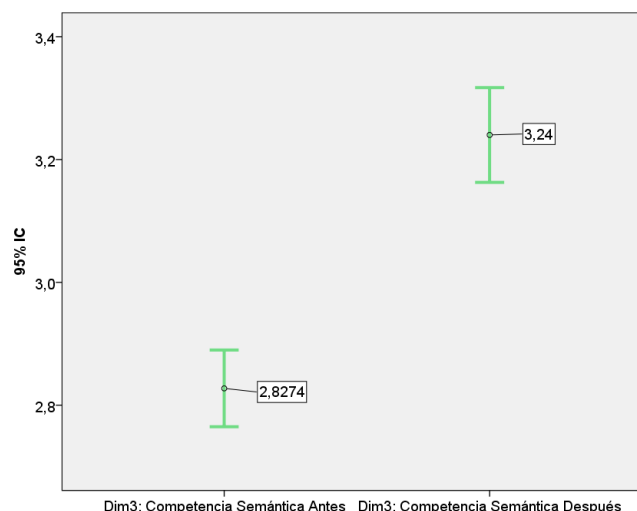
herramientas como Prezi, Computación en la Nube, Videos Tutoriales y uso de edublogs, donde en esta última podrá colgar cualquier recurso tecnológico sobre cualquier tema tratado.

Y se concluye, que el docente debe de reemplazar los recursos tradicionales de aprendizaje y apropiarse de las herramientas TIC (edublogs) enfocadas a la educación en el aula ya que así será más competitivo por que aplicará estas herramientas existentes dentro de su rol.

- c) La competencia semántica mejora significativamente el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la universidad de La Guajira – Colombia

Los resultados obtenidos en la gráfica 11 se observa que en los tres programas de la facultad de educación las medias de los docentes antes eran menores que las medias después del uso de la página web en su dimensión multimedia. Además los errores graficados con un intervalo de confianza del 95% muestran que no se traslapan entre ellos. En la aplicación antes se observa que los docentes del programa de licenciatura en pedagogía infantil eran los que menos utilizaban las multimedias, luego le seguían los de etnoeducación y los que más lo usaban eran los del programa de Licenciatura en Educación Física. Luego de la intervención con la página web todos los docentes lograron apropiarse de esta herramienta tecnológica independiente del programa al que pertenecen.

Gráfica 8. Barras de Error Dimensión3: Competencia Semántica



En el antecedente se cita a Salinas y Viticcioni (2008) que dice: el potencial que tienen los edublogs como herramienta para la innovación curricular en el contexto de la enseñanza universitaria presencial, se hace a través de multimedia integrando signos acústicos, visuales, tanto icónicos como verbales. El documento deja de ser espacial para ser explorado a voluntad mediante la navegación interactiva, el texto se convierte en hipertexto y el audiovisual en hipermedia.

Estos autores proponen un modelo ideal para la creación de entornos educativos basados en los edublogs, el cual coincide con los indicadores de la dimensión multimedia, es decir la aplicación eficaz de la imagen, videos, audios, animaciones en los entornos educativos basados en edublogs.

Frente a todo esto, en esta investigación, se analiza que la utilización de las diferentes herramientas multimedia se pueden desarrollar mediante el uso de edublogs que permite mediante la inserción de imágenes, audios y capas crear productos multimedia enfocados a la educación dentro de cualquier área.

Y se concluye, que es muy importante contar con imágenes de buena resolución con el formato adecuado lo que disminuye el peso en megabits de la imagen y al ser

convertidas en videos permite que el vídeo pese mucho menos megabits y ocupe un mínimo espacio de almacenamiento para su distribución. Por otro lado, es recomendable que el audio del vídeo se encuentre en formato mp3 ya que este formato disminuye también el peso en megabits de cualquier herramienta multimedia.

5. CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

El análisis y discusión de los resultados obtenidos en la presente investigación, permitieron emitir las siguientes conclusiones en función de las hipótesis propuestas.

Primera: De acuerdo a la hipótesis general: Los EDUBLOGS mejora significativamente el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la Universidad de La Guajira – Colombia.

Del cuadro 2 obtenido por el software estadístico SPSS podemos concluir que el uso de los edublogs por parte de los estudiantes del primer semestre del programa de licenciatura en etnoeducación de La Universidad de La Guajira está relacionado con la mejora de los procesos de lecto-escritura, basados en el valor $-p < 0,05$.

En el gráfico 1 se observa que los estudiantes del programa de Licenciatura en etnoeducación tenían una mayor media después del uso de los edublogs con un nivel de confianza del 95%.

Segunda: De acuerdo a la hipótesis específica. La competencia textual mejora significativamente el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la universidad de La Guajira – Colombia.

Del cuadro 3 obtenido por el software estadístico SPSS podemos concluir que la lecto-escritura en su dimensión competencia textual a través del uso de los edublogs en los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira está relacionada, basados en el valor $- p < 0,05$.

En el gráfico 2 se observa que los estudiantes del programa de Licenciatura en etnoeducación tenían una media de 2,7564 antes del uso de los edublogs y luego del uso de los edublogs mejoraron en univel de 3,4060, con un nivel de confianza del 95%.

Tercera: de acuerdo a la hipótesis específica. La competencia pragmática mejora significativamente el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la universidad de La Guajira – Colombia.

Del cuadro 4 obtenido por el software estadístico SPSS podemos concluir que el desarrollo de la lecto-escritura, en su dimensión competencia pragmática en los estudiantes de licenciatura en etnoeducación de La Universidad de La Guajira está relacionado, basados en el valor $- p < 0,05$.

En el gráfico 3 se observa que los estudiantes del programa de Licenciatura en etnoeducación tenían una media de 2,7453 antes del uso de los edublogs, y luego del uso de los edublogs una media de 3,3558 con un nivel de confianza del 95%.

Cuarta, de acuerdo a la hipótesis específica. La competencia semántica mejora significativamente el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la universidad de La Guajira – Colombia

Del cuadro 5 obtenido por el software estadístico SPSS podemos concluir que el desarrollo de la lecto-escritura en su dimensión competencia semántica a través del uso de los edublogs por parte de los estudiantes del programa de licenciatura en etnoeducación de La Universidad de La Guajira está relacionada, basados en el valor $- p < 0,05$.

En el gráfico 4 se observa que los estudiantes del programa de Licenciatura en etnoeducación tenían una media de 2,8274 antes del uso de los edublogs y luego del uso de los edublogs mejoraron con una media de 3,24 con un nivel de confianza del 95%.

Otros Hallazgos

Se puede resaltar que los estudiantes en general manejaban los conceptos básicos de la configuración del edublogs, manejando las últimas novedades tecnológicas. Por otro lado, las actividades que se realizaron con el uso de los edublogs, fomentó el trabajo colaborativo, donde los estudiantes más diestros con las herramientas apoyaban a los estudiantes menos expertos en el uso de estas herramientas.

Se evidenció que los estudiantes desarrollaron metacognición en las prácticas del uso de los edublogs, ya que nivelaron sus ritmos de aprendizaje con los estudiantes más aventajados en el manejo de las herramientas tecnológicas.

5.2. RECOMENDACIONES

Primera: Sobre la base de los resultados obtenidos y, las conclusiones emitidas, se recomienda a los estudiantes del programa de etnoeducación de la Universidad de La Guajira y en general tener en cuenta las siguientes consideraciones:

Segunda: Seguir desarrollando escritos y actualizándose en el manejo de las nuevas herramientas tecnológicas, como edublogs para aplicarlas dentro de su rol como futuros docentes.

Tercera: Sugerir a los docentes presenciales crear aulas virtuales en la cual se integran actividades planeadas en el aula de clases, para que los estudiantes puedan desarrollar los componentes textual, pragmático y semántico.

Cuarta: El uso de edublogs tiene un gran potencial en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje ya que se pueden adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abascal, E., & Grande, I. (2005). *Análisis de Encuestas*. Madrid: Esic.
- Acuña, A. (2007). *Línea de investigación tecnologías en educación*. Bogotá.
- Álvarez, I. (2005). *Perfil del docente y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Área Moreira, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*. La Laguna: Universidad de La Laguna.
- Arnaiz Sánchez, P. (2012). El edublog como herramienta de aprendizaje para todos en el entorno virtual. *Universidad de Murcia*.
- Ausubel, D. (1983). Metodología de la investigación. *Revista mexicana de orientación educativa*, 2.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación* (2 ed.). México: Pearson.
- Buendía, L. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.
- Buzan, T. (1996). *El libro de los mapas mentales*. Barcelona: Editorial Urano.
- Cabero, J. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: McGraw Hill.
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2006a). *Formación del profesorado en educación superior. Didáctica y curriculum* (Vol. I). España: McGraw Hill.
- Ceballos, J. (2013). *El uso de herramientas digitales a nivel superior: una propuesta didáctica para el análisis de textos*. México: Departamento de Pedagogía y Psicología. Universidad Privada del Estado de México Plantel Texcoco.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw Hill.
- Cozby, P. (8ª). *Métodos de investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill.
- De la Garza, J., Morales, B., & González, B. (2013). *Análisis estadístico multivariante*. México: McGraw Hill.
- De la Herrán, A., & Paredes, J. (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. España: McGraw Hill.
- De Zubiría, M. (2007). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Colombia: FIPC. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.

- Díaz, M., González, A., Henao, A., & Díaz, M. (2013). *Introducción al análisis estadístico multivariado aplicado. Experiencias y casos en el Caribe Colombiano*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Díaz-Barriga, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2 ed.). México: McGraw Hill.
- Domínguez, E. (2009). Las TIC como apoyo al desarrollo de los procesos de pensamiento y la construcción activa de conocimientos. *Revista del instituto de Estudios en Educación. Zona Próxima. Universidad del Norte*(10), 146 - 155. http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/zona_proxima/10/10_Las%20tic.pdf.
- Durán Medina , J. F. (2011). La contribución del edublog como estrategia didáctica. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(23), 331-355.
- Durán Medina, J. F. (2010). La utilización del edublog en las aulas como dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Docencia e Investigación*(20), 205-243.
- Fernández Rodicio, C., & Del Valle, C. (2012). Innovación educativa: Edublog del profesor y de los alumnos, en el aprendizaje basado en problemas. *Innovagogía*, 1-11.
- Fernández, T. (2007). *Distribución del conocimiento escolar: clases sociales, escuelas y sistema educativo en América Latina* . México: El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos.
- García Peláez, M. I., Calderón Monter, F., Ustarroz Cano, M. L., Arteaga Martínez, M., Fortoul Van der Goes, T., Castell Rodríguez, A. E., y otros. (2012). Edublog como estrategia para la motivación en la asignatura de biología celular y tisular. *ELSEVIER*, 1(3), 114-120.
- Gómez, B., & Oyola, M. (2012). Estrategias didácticas basadas en el uso de TIC aplicadas en la asignatura de física en educación media. *Escenarios*, 10(1), 17 - 28.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación* (4 ed.). México: McGraw Hill.
- Iglesias García, M., & Rubio Quereda, P. (2011). El uso de blogs como herramienta educativa en la asignatura comunicación y mercado de trabajo. *Universidad de Alicante*, 1-10.
- Johnson, D. (1998). *Métodos multivariados aplicados al análisis de datos*. México: Thomson.
- Landero, R. (2007). *Estadísticas con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.

- Marzal, M. Á., & Butera Fajardo, M. J. (2007). Los blogs en el nuevo modelo educativo universitario: posibilidades e iniciativa. *Biblioteconomía Universidad de Barcelona*(19).
- MEN. (2006). *Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ojeda, N. (2013). El blog educativo y su utilización para estimular las competencias lectoescritoras. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*, 8, 38-60.
- Revista científica de Investigación Educativa*. (s.f.). Recuperado el 12 de 12 de 2013, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-channel.html>
- Ruiz, J., & Expósito, F. (2006). El uso didáctico del blog o bitácora: la experiencia del glosario de Psicología social aplicada. *Universidad de Granada*, 1-10.
- Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación* (3 ed.). México: Prentice Hall.
- Sevillano, M. (2004). *Didáctica en el siglo XXI*. Madrid: McGraw Hill.
- Shaughnessy, J., Zechmeister, E., & Zechmeister, J. (2007). *Métodos de investigación en psicología* (7 ed.). México: McGraw Hill.
- Sierra, R. (2007). *Tesis Doctorales y trabajos de investigación científicas* (5 ed.). Madrid: Thomson.
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *Proceso de la investigación científica* (4 ed.). México: Limusa.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores																		
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre los EDUBLOGS y el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira – Colombia, en el año 2014?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la competencia textual y el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira – Colombia?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la competencia pragmática y el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre los EDUBLOGS y el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira – Colombia.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la competencia textual y el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira – Colombia.</p> <p>Determinar la relación entre la competencia pragmática y el desarrollo</p>	<p>Hipótesis general Los EDUBLOGS mejora significativamente el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la universidad de la guajira – Colombia.</p> <p>Determinar la efectividad del uso del edublogs para el desarrollo de competencias lectoescritoras en los estudiantes del programa de etnoeducación de la Universidad de La Guajira.</p> <p>Hipótesis específicas</p>	<p>Variable independiente El uso del edublogs para el desarrollo de competencias lectoescritora.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Número de ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Competencia textual</td> <td>Cohesión</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coherencia</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Competencia Pragmática</td> <td>Intención</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Propósito</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Finalidad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Competencia Semántica</td> <td>Significado del texto</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Competencia textual	Cohesión		Coherencia		Competencia Pragmática	Intención		Propósito		Finalidad		Competencia Semántica	Significado del texto	
Dimensiones	Indicadores	Número de ítems																			
Competencia textual	Cohesión																				
	Coherencia																				
Competencia Pragmática	Intención																				
	Propósito																				
	Finalidad																				
Competencia Semántica	Significado del texto																				

<p>del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira – Colombia?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la competencia semántica y el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la universidad de la guajira – Colombia?</p>	<p>de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira – Colombia.</p> <p>Determinar la relación entre la competencia semántica y el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de La Universidad de La Guajira – Colombia.</p>	<p>La competencia textual mejora significativamente el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la universidad de la guajira – Colombia.</p> <p>La competencia pragmática mejora significativamente el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la universidad de la guajira – Colombia.</p> <p>La competencia semántica mejora significativamente el desarrollo de lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre del programa de etnoeducación de la</p>	
---	---	--	--

		universidad de la guajira – Colombia	
--	--	---	--

Matriz de operacionalización de variables

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS																				
<p>Tipo de estudio. Descriptivo y correlacional</p> <p>Diseño de investigación. Correlacional</p> <p>X= uso de EDUBLOG</p> <p>M r</p> <p>Y= apropiación de herramientas tecnológicas</p> <p>Dónde:</p> <p>M: Corresponde al grupo muestral X: es la variable de estudio 1 Y: es la relación que existe entre las variables</p> <p>Método de estudio Cuantitativo</p>	<p>Población Muestral: 44 Estudiantes</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>h</i></th> <th>Estrato</th> <th>N_h</th> <th>$n_h = W_h * n$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Mañana</td> <td>63</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Tarde</td> <td>38</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Noche</td> <td>43</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Total</td> <td>144</td> <td>96</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: (nómina o lista de matrícula)</p>	<i>h</i>	Estrato	N_h	$n_h = W_h * n$	1	Mañana	63	42	2	Tarde	38	25	3	Noche	43	29		Total	144	96	<p>Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son las siguientes:</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario con escala tipo Likert</p>	<p>El método de la presente tesis de investigación es:</p> <p>Codificación</p> <p>Calificación</p> <p>Tabulación</p> <p>Interpretación</p>
<i>h</i>	Estrato	N_h	$n_h = W_h * n$																				
1	Mañana	63	42																				
2	Tarde	38	25																				
3	Noche	43	29																				
	Total	144	96																				

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Definición Conceptual	Definición Conceptual (en base a alguna teoría o libro)	
Según Tiscar (2007), los Edublogs centran su teoría en el enfoque didáctico dentro del modelo constructivista que tiene como objetivo apoyar los procesos tradicional de enseñanza /aprendizaje y se caracteriza por crear un canal de comunicación informal, promover la interacción social, es de fácil asimilación y pueden experimentar su propio aprendizaje.	<p>Dimensión 1: Competencia textual Se refiere a los mecanismos de cohesión y coherencia en los textos e igualmente a la estructura del discurso, es decir que implica la estructuración de las ideas para que exista concordancia entre ellas.</p> <p>Fuente: MEN (1998)</p>	1.1 Cohesión
		1.2 Coherencia
	<p>Dimensión 2: Competencia pragmática</p>	2.1 Intención
	<p>Referida al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de comunicación. Aspectos como el reconocimiento de las intencionalidades y variables del contexto, el reconocimiento de variaciones dialectales y registros del contexto.</p> <p>Fuente: MEN (1998)</p>	2.2 Propósito
	2.3 Finalidad	

	<p>Dimensión3: Competencia semántica Se refiere a la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación. Fuente: MEN (1998)</p>	<p>3.1 Significado del texto</p>
--	---	----------------------------------

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Suj.																	
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
50	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3
52	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
53	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
54	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
55	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
56	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
60	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	1
61	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
64	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3
65	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3
66	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
67	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
79	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
80	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
81	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
83	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
84	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	3
85	1	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3
86	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
87	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
90	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
91	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
92	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
93	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	3
94	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3
95	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Suj.																	
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
50	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3
52	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
53	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
54	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
55	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
56	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
60	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	1
61	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
64	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3
65	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3
66	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
67	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
77	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
78	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3
79	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
80	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
81	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
82	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
83	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
84	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3
85	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
86	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
88	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
90	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
94	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
95	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3

Anexo 3: Lista de participantes

No	LISTA	
1	BARROS IPUANA	MONICA DARLENIS
2	BERMÚDEZ SERRANO	ESPERANZA YANETH
3	BRAVO PADILLA	AURY CRISTINA
4	BRITO PIMIENTA	LIRA SOFÍA
5	CORDOBA CAMACHO	LILIA ROSA
6	FERNÁNDEZ MATUTE	WENDYS DIVINA
7	FERRER MORENO	NAJANYS DAYANA
8	FUENTES GÓMEZ	YULIETH PAOLA
9	GÓMEZ ROMO	LUZ ANGELA
10	GÓMEZ USTATE	KENDRIS JOHANA
11	JIMÉNEZ LÓPEZ	KAREN DAYANA
12	JIMÉNEZ SAN MARTIN	LEIDYS MERIBED
13	LOZANO PÉREZ	ANGELA MARÍA
14	MARRIAGA MEJÍA	YIRLEIDIS MARÍA
15	MELO DÍAZ	YURAINIS YISETH
16	MENDOZA MONTIEL	YINA KATIANA
17	MENDOZA VARGAS	YACLIN MARCELA
18	MOLINA ARIZA	YULINAR MILAGRO
19	MORALES CORRO	EVA SANDRY
20	MUÑOZ ALVAREZ	CATALINA
21	OROZCO PERTUZ	MARISOL
22	OSPIÑO NUÑEZ	LIVIS EVELIN
23	PATIÑO MARIANO	KENDRYS VANESSA
24	PÉREZ PRADO	ROSALIA
25	PIMIENTA ESPEJO	SANDRA MILENA
26	PUA RIVERO	MARGARITA DEL CARMEN
27	RAMÍREZ GARCÍA	KELLYS ROSANA
28	RANGEL TORO	JOSELIN GINETH
29	REALES ARREDONDO	SIANNA SANDRY
30	RIBÓN GIRNÚ	ANYULI
31	RIVERO GÓMEZ	YURI LUZ
32	RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ	DARYELI
33	ROMERO CASTRO	YULIETH VANESA
34	SOLANO AHUMADA	YULIETH JAZMIN
35	VALENCIA GONZÁLEZ	KENDRYZ CELENA
36	VELAZQUEZ MORALES	YENIFER MARILY
37	WEBER IPUANA	YOYELIS YULIANA
38	ZABALETA PÉREZ	KENDRY JOHANA

Anexo 4: Cronograma del programa experimental

Fecha	Nro de sesión	Nombre de la actividad	Indicadores			Secuencia metodológica	Tiempo	Recursos y materiales	Investigador responsable
			Dim1	Dim2	Dim3				
12/09	Ira	“Conozcamos nuevos amigos”	1.1	2.2 2.4	3.1	<p>Inicio Los participantes dialogan sobre..... Los participantes observan....</p> <p>Construcción Los participantes elaboran Los participantes analizan.....</p> <p>Cierre Los participantes comparten.... Los participantes evalúan...</p>	10' 12' 15'	23 cartulinas 12 papeles A4 21 globos etc.	Pedro Hernández

Anexo 5: Constancia de aplicación de programas experimentales

Momento Prueba de **ENTRADA**

Fecha

IE Años Sección

Dim/Items

Sujetos
Muestrales

	Dimensión 1:									Total	Dimensión 2:						Total	Dimensión 3:								Total	TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20	21	22	23			24
1										0							0										0	0
2										0							0										0	0
3										0							0										0	0
4										0							0										0	0
5										0							0										0	0
6										0							0										0	0
7										0							0										0	0
8										0							0										0	0
9										0							0										0	0
10										0							0										0	0
										0							0										0	0

Momento Prueba de **SALIDA**

Fecha

Dim/Items

IE	Años									Sección	Dimensión 1:						Dimensión 2:						Dimensión 3:						Total	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		Total	10	11	12	13	14	15	Total	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total		
Sujetos Muestrales																														
1										0							0									0	0			
2										0							0									0	0			
3										0							0									0	0			
4										0							0									0	0			
5										0							0									0	0			
6										0							0									0	0			
7										0							0									0	0			
8										0							0									0	0			
9										0							0									0	0			
10										0							0									0	0			
										0							0									0	0			

Anexo 6: Testimonios fotográficos



Anexo 7: Juicios de expertos

ITEM	EXP.	SUGERENCIA	CORRECCIÓN	OBSERVACIÓN
1	1	Ninguna	Ninguna	Incluir otro ítem
	2	Ninguna		
	3	Ninguna		
2	1	Ninguna	El propósito de los edublogs se centra en la innovación continua.	Incluir otro ítem
	2	Ninguna		
	3	Ninguna		
3	1	Ninguna	El éxito de la lecto-escritura depende del aprendizaje generado en el uso de los edublogs	Incluir otro ítem
	2	Ninguna		
	3	Ninguna		
4	1	Ninguna	Ninguna	Incluir otro ítem
	2	Ninguna		
	3	Ninguna		

ITEM	EXP.	SUGERENCIA	CORRECCIÓN	OBSERVACIÓN
5	1	Ninguna	Para que la lecto-escritura pueda mejorar, antes tiene que aprender de sus experiencias.	Incluir otro ítem
	2	Ninguna		
	3	Ninguna		
6	1	Ninguna	Ninguna	Incluir otro ítem
	2	Ninguna		
	3	Ninguna		
7	1	Ninguna	Ninguna	Incluir otro ítem
	2	Ninguna		
	3	Ninguna		
8	1	Ninguna	Ninguna	Incluir otro ítem
	2	Ninguna		
	3	Ninguna		

ITEM	EXP.	SUGERENCIA	CORRECCIÓN	OBSERVACIÓN
9	1	Ninguna	La inversión de recursos para generar conocimiento aporta ventajas a la lecto-escritura	Incluir otro ítem
	2	Ninguna		
	3	Ninguna		
10	1	Ninguna	El conocimiento debe ser generado a través de unidades específicas creadas para tal fin.	Incluir otro ítem
	2	Ninguna		
	3	Redacción: No adecuada. Se requiere mayor precisión		
11	1	Ninguna	Ninguna	Incluir otro ítem
	2	Ninguna		
	3	Ninguna		
12	1	Ninguna	Ninguna	Incluir otro ítem
	2	Ninguna		
	3	Ninguna		

ITEM	EXP.	SUGERENCIA	CORRECCIÓN	OBSERVACIÓN
13	1	Ninguna	Ninguna	Incluir otro ítem
	2	Ninguna		
	3	Ninguna		
14	1	Ninguna	Ninguna	Incluir otro ítem
	2	Ninguna		
	3	Ninguna		
15	1	Ninguna	Ninguna	Incluir otro ítem
	2	Revisarla: ¿Puede haber una reunión con intercambio de ideas sin crear una red?		
	3	Ninguna		
16	1	Ninguna	Ninguna	Incluir otro ítem
	2	Ninguna		
	3	Ninguna		
ITEM	EXP.	SUGERENCIA	CORRECCIÓN	OBSERVACIÓN
17	1	Ninguna	Ninguna	Incluir otro ítem
	2	Tipo de Pregunta: No pertinente. Redacción: No adecuada.		
	3	Ninguna		

EXPERTOS		
Nº	NOMBRE	FIRMA
1	Dr. Leonardo Rojas	<i>Leonardo Rojas</i>
2	Dra. Judeira Bustamante	<i>Judeira Batista</i>
3	Dra. Migdalia Caridad	<i>Migdalia Caridad</i>

Anexo 8: Cartas de consentimiento

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

2. CODIGO:

3. ENTREVISTA INICIAL REALIZADA POR:

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA INICIAL:

Proporcionar mecanismos amables para que la persona que sea valorada en esta institución, tenga las herramientas lúdicas adecuadas, para poder expresar y relatar las posibles experiencias significativas en el desarrollo de la lecto-escritura.

METODOLOGIA:

La entrevista inicial consta de un protocolo para determinar ubicación temporo espacial y desarrollo general de la persona, con preguntas abiertas y enfocadas a diferentes situaciones que puedan evocar situaciones que permitan evidenciar su estado emocional y psicológico.

RIESGOS:

Es importante explicar que luego de evocar las diferentes situaciones el estudiante debe construir un escrito en un edublog siguiendo las orientaciones del profesor en los componentes textual, pragmático y semántico.

4. DECLARACIÓN DEL USUARIO:

Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósitos de esta valoración y/o entrevista inicial.

FIRMA: