



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y USO DE LAS TIC EN ESTUDIANTES DE
NOVENO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EVARISTO ACOSTA
DELUQUE, COLOMBIA 2016**

**Para optar el grado académico de:
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**Presentada por:
FERNANDEZ ARCINIEGAS, MAIRA BEATRIZ
FONTALVO GUTIÉRREZ, DAYANA ESTHER**

Lima-Perú

2018

Tesis

**Estrategias Pedagógicas y Uso de las TIC En Estudiantes De Noveno Grado
De la Institución Educativa Evaristo Acosta Deluque Colombia, 2016**

**Línea de Investigación
Didáctica para el uso de las TIC**

**Asesor:
Mg. Heimer Ali Mendez Toledo**

DEDICATORIA

A mi ángel Ivonne; por enseñarme a ser fuerte, a Alejandra y Salvatore; mis bebés, por mostrarme que aún en los momentos difíciles es posible ser feliz. A mi esposo por entender mis ausencias; a mi madre, por infundir en mí la lucha, el deseo de superación y apoyarme en los momentos de dificultad. Los amo con amor inconmensurable.

Dayana Fontalvo Gutiérrez

A Dios por ser el dador de la vida, a mi amado esposo por su comprensión y apoyo incondicional, a mis preciosos hijos Gerald y Getsell Guillot quienes son el motor de mi vida, motivándome e impulsándome a ser cada día mejor, a mis padres quienes siempre creyeron en mí. Los amo inmensamente.

Maira Fernández Arciniegas

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Norbert Wiener por abrirnos sus puertas y mostrarnos nuevas rutas para enseñar y transformar la sociedad.

A la fundación FIDES, quien con su labor y gestión administrativa hicieron posible disminuir los limitantes que representa el estudiar un postgrado ofrecido por otro país.

A nuestros profesores que nos permitieron adquirir nuevos conocimientos a través de estrategias que facilitaron la comprensión; quienes a pesar de la distancia y con compromiso y dedicación guiaron de forma alterna a las clases el proceso de construcción de esta investigación.

Agradecemos a nuestros compañeros, estudiantes virtuales, amigos y a todas aquellas personas que de alguna forma contribuyeron en la elaboración de este trabajo

Agradecemos a nuestros padres, quienes nos alentaron a ser personas esforzadas e inconformes en busca siempre de superación.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Identificación y formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivos de la investigación	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación	21
1.4.1. Justificación temporal	21
1.4.2. Justificación metodológica	22
1.4.3. Justificación teórica	23

1.5. Limitaciones de la investigación	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes de la investigación	27
2.2. Bases Legales	33
2.2.1 Normas nacionales	33
2.2.2 Normas internacionales	34
2.3 Bases teóricas	
2.3.1 Estrategias Pedagógicas	
2.3.2 Estrategias Cognitivas	
2.3.3 Estrategias Metacognitivas	
2.3.4 Estrategias Lúdicas	
2.3.5 Estrategias Tecnológicas	
2.3.6 Estrategias Socio afectivas	
2.3.7 Uso de las TIC	35
2.4. Formulación de hipótesis	45
2.4.1. Hipótesis general	45
2.4.2. Hipótesis específicas	45
2.5. Operacionalización de variables e indicadores	46
2.6. Definición de términos básicos	53
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	58
3.1. Tipo de investigación	58
3.2. Diseño de la investigación	60
3.3. Población y muestra de la investigación	60
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62

3.4.1. Descripción de Instrumentos	62
3.4.2. Validación de Instrumentos	67
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	69
3.5.1 La Codificación.	69
3.5.2. La Calificación.	69
3.5.3. Tabulación estadística.	69
3.5.4. Análisis de los resultados	70
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	71
4.1. Procesamiento de datos: Resultados	71
4.2. Prueba de hipótesis	88
4.3. Discusión de resultados	97
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
Conclusiones	101
Recomendaciones	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	115
Anexo 1: Matriz de consistencia	116
Anexo 2: Instrumentos	124
Anexo 3: Validaciones de los instrumentos	135
Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos	168
Anexo 5: Cartas de Consentimiento	170
Anexo 6: Base de datos	172
Anexo 7: Otros	175

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la variable: Estrategias pedagógicas	48 48
Tabla 2 Matriz de Operacionalización de la variable: Uso de las TIC	51
Tabla 3. Dimensiones de la variable estrategias pedagógicas.	63
Tabla 4. Valoración de la escala estrategias pedagógicas y sus dimensiones	63
Tabla 5. Dimensiones de la variable uso de las TIC.	65
Tabla 7. Valoración de la escala uso de las TIC	66
Tabla 8: Escala de confiabilidad de los métodos clásicos en la coherencia interna de los instrumentos	68
Tabla 11: Calificación estrategias cognitivas.	72
Tabla 12: Calificación estrategias meta cognitivas	73
Tabla 13: Calificación estrategias lúdicas.	74
Tabla 14: Calificación estrategias tecnológicas	76.
Tabla 15: Calificación estrategias socio afectivas	77
Tabla 16: Calificación de la variable estrategias pedagógicas	78
Tabla 17: Calificación Hábitos y comportamientos uso del chat	79
Tabla 18: Calificación Hábitos y comportamientos a juegos.	81
Tabla 19: Calificación hábitos y comportamientos en internet.	82
Tabla 20: Calificación Hábitos y comportamientos uso de celulares	84
Tabla 21: Calificación variable uso de las TIC	85

Tabla 22: Estrategias pedagógicas y uso de las TIC	87
Tabla 23: Correlaciones uso de las TIC y estrategias pedagógicas	89
Tabla 24: Correlaciones estrategias cognitivas y uso de las TIC	90
Tabla 25: Correlaciones estrategias meta cognitivas y uso de las TIC	
Tabla 26: Correlaciones estrategias lúdicas y uso de las TIC	93
Tabla 27: Correlaciones estrategias tecnológicas y uso de las TIC	94
Tabla 28: Correlaciones estrategias socio afectivas y uso de las TIC	96

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
<i>Figura 1:</i> Calificación estrategias cognitivas.	72
<i>Figura 2:</i> Calificación estrategias meta cognitivas.	73
<i>Figura 3:</i> Calificación estrategias lúdicas.	75
<i>Figura 4:</i> Calificación estrategias tecnológicas.	76
<i>Figura 5:</i> Calificación estrategias socio afectivas	77
<i>Figura 6:</i> Calificación de la variable estrategias pedagógicas.	78
<i>Figura 7:</i> Calificación Hábitos y comportamientos en el uso del chat	80
<i>Figura 8:</i> Calificación Hábitos y comportamientos a juegos de pc o consolas.	81
<i>Figura 9:</i> Calificación hábitos y comportamientos para navegar en internet.	83
<i>Figura 10:</i> Calificación Hábitos y comportamientos en el uso de celulares y Smartphone.	84
<i>Figura 11:</i> Calificación variable uso de las TIC.	86
<i>Figura 12.</i> Diagrama de dispersión de las estrategias pedagógicas vs el uso de las TIC	87

RESUMEN

En primer lugar, el objetivo planteado en la investigación fue determinar si existe relación entre las estrategias pedagógicas y el uso (comportamiento) que daban a las TIC. El tipo de investigación es Descriptivo-correlacional; el diseño es no experimental y transversal, porque en la investigación se analizó la relación; comportamiento en el uso de las TIC, posterior a la aplicación de estrategias pedagógicas. La medición de las variables se realizó, cada una con su respectivo cuestionario, para conocer la descripción de las estrategias usadas y los usos mostrados. Se utilizaron pruebas escritas que contenían preguntas basadas en la escala de Likert, en cinco posiciones de acuerdo y desacuerdo.

Las tablas y figuras de frecuencias se desarrollaron con software estadístico Excel y analizados descriptivamente; en tanto la prueba de hipótesis se efectuó a partir de Rho de Spearman, determinado con el software SPSS; por tratarse de variables cualitativas y cuantitativas. Los resultados de la investigación demostraron relación directa y estadísticamente significativa de 0,788 (las estrategias pedagógicas relacionada con el uso de las TIC); de las estrategias: cognitivas (0,765), meta cognitivas (0,601), lúdicas (0,733), tecnológicas (0,766) y socio afectivas (0.686) con el uso de las TIC; todas éstas correlaciones tuvieron un nivel de significancia bilateral, menor a 0,05.

En conclusión, sí existe relación directa y estadísticamente significativa entre las estrategias pedagógicas y el uso de las TIC en los estudiantes de la Institución educativa Evaristo Acosta Deluque.

Palabras claves: Uso de las TIC, estrategias pedagógicas, estrategias cognitivas, estrategias meta cognitivas, estrategias lúdicas, estrategias tecnológicas, estrategias socio afectivas.

ABSTRACT

In the first place, the objective of the research was to determine if there was a relationship between the pedagogical strategies and the use (behavior) of ICT. The type of research is descriptive-correlational; the design is non-experimental and transversal, because the research analyzed the relationship; Behavior in the use of ICT, after the application of pedagogical strategies. The variables were measured, each with its respective questionnaire, to know the description of the strategies used and the uses shown. Written tests containing questions based on the Likert scale were used in five positions of agreement and disagreement.

The tables and figures of frequencies were developed with Excel statistical software and analyzed descriptively; While the hypothesis test was performed from Spearman's Rho, determined with SPSS software; Because they are qualitative and quantitative variables. The results of the research showed a direct and statistically significant correlation of 0.788 (pedagogical strategies related to the use of ICT); Of the strategies: cognitive (0.765), cognitive (0.601), playful (0.733), technological (0.766) and affective partners (0.686) with the use of ICT; All these correlations had a bilateral level of significance, less than 0.05.

In conclusion, there is a direct and statistically significant relationship between pedagogical strategies and the use of ICT in students of the Evaristo Acosta Deluque Educational Institution.

Key words: Use of ICTs, pedagogical strategies, cognitive strategies, metacognitive strategies, play strategies, technological strategies, socio-affective strategies.

INTRODUCCIÓN

La investigación “estrategias pedagógicas y uso de las TIC; en estudiantes de noveno grado, de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque, Colombia”; inició por la inquietud de conocer el uso que los estudiantes le dan las TIC y la relación de éstos con las estrategias pedagógicas aplicadas. La investigación nació durante la interacción con la población objeto de estudio, proyectando obtener datos que otorgaran información de la relación estrategias y posteriores usos y así mejorar las prácticas y/o procesos de enseñanza aprendizaje.

Fundamentados en los antecedentes de bibliotecas públicas de universidades regionales, tesis afines y páginas web nacionales e internacionales; se inició la investigación con la búsqueda de información preliminar acerca de uso de las TIC y estrategias pedagógicas.

La tesis abarcó dos variables y se midieron con diferentes instrumentos. La primera “Uso de las TIC por parte de los Jóvenes”, la segunda “Estrategias Pedagógicas”. Pues bien, consistió en aplicar a todo el grupo diferentes estrategias pedagógicas usando TIC con el fin de ampliarles las opciones en cuanto a los gustos; diferentes al ocio, fomentar en ellos el interés, la priorización de las actividades y el cumplimiento de los compromisos. Posteriormente con la información obtenida se determinó en qué medida aplicando dichas estrategias pedagógica pensadas se evidenciaba buen uso y/o distinto al observado durante las actividades cotidianas, sin estrategias pedagógicas planteadas.

Las dimensiones que se usaron en la implementación de estrategias pedagógicas y el uso de las TIC, fueron las estrategias lúdicas, las cognitivas, las metacognitivas, las tecnológicas, las socioafectivas; hábitos y comportamientos adecuados en el uso de juegos de pc o consolas, en el uso de celulares y Smartphone, en el uso del chat y en el momento de navegar en internet; éstas se midieron de igual forma con Cuestionarios. Los resultados se expresaron cuantitativamente, de forma que se pudieran relacionar de forma específica y general los niveles de uso de las TIC y cada una de las dimensiones de las estrategias pedagógicas implementadas.

La investigación inició con una breve descripción del problema del uso de las TIC que mostraban los estudiantes a nivel nacional, regional y local. Con base en lo anterior se identificó y se formuló el problema dejando en evidencia la dificultad que presentaban los jóvenes para el uso de la tecnología de la información y la comunicación, y a su vez planteó la implementación de estrategias pedagógicas para poner en contraste y medir si ello se relaciona con el uso de manera afirmativa o en definitiva no existe relación.

En cuanto al propósito, intentó determinar en qué medida la aplicación de estrategias pedagógicas, se relacionaba con el uso de las TIC en los estudiantes y se justificó en el hecho de que ésto posiblemente iba a potenciar un hábito y/o comportamiento que los orientaba a ser independientes, sanos mentalmente, razonables y que además iba a mejorar sus habilidades en cada área del saber,

al promover buenos hábitos de estudio con la ayuda de la tecnología, sin vicios o dependencias perjudiciales en el proceso de aprendizaje.

El trabajo estuvo apoyado en antecedentes nacionales, internacionales y regionales; así como en la constitución política de Colombia, como la base legal de éste, al igual que la ley 115 de 1994 y la ley 1341 de 2009; y las bases teóricas tuvieron fundamentación en uso de las TIC y estrategias pedagógicas que fueron los dos pilares de la investigación.

La investigación partió de la idea de creer que las estrategias pedagógicas orientadas adecuadamente, sí promovían el uso adecuado y responsable de la tecnología. Sin embargo, se planteó una investigación de tipo no experimental y correlacional, pues se trataba de visionar la relación de las variables.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.

Quien suscriben, **MAIRA FERNANDEZ ARCINIEGAS**, identificada con cédula de ciudadanía **56.057.192** de Fonseca, Colombia y **DAYANA FONTALVO GUTIÉRREZ** identificado con cédula de ciudadanía **22.547.755** de Palmar de Varela, Colombia; declaramos que la presente Tesis: **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y USO DE LAS TIC EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EVARISTO ACOSTA DELUQUE, COLOMBIA 2016”**, Para optar el grado académico de: Maestro en Informática Educativa, en la Universidad Wiener; ha sido realizada por nosotras, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de nuestra entera responsabilidad.

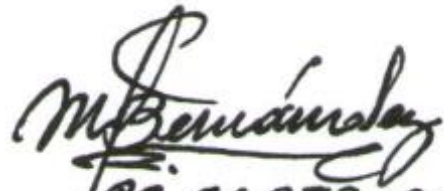
Atentamente;



C.C. 22.547.755

DAYANA FONTALVO GUTIÉRREZ

Docentes de Humanidades.



C.C. 56.057.192

MAIRA FERNÁNDEZ ARCINIEGA

Docentes de Humanidades.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática:

Con la aparición de las TIC la humanidad parece haber reaparecido, renovado, reestructurado, avanzado en sí misma, puesto que su implementación ha apoyado el desarrollo de todo tipo de tareas, obligaciones, relaciones y comunicaciones en el campo laboral, educativo e incluso en la construcción de la propia identidad. Sin embargo, no puede verse solo como una ventaja, también puede ser inherente a su propia constitución, un problema relacionado con el uso que se le dé. Este fenómeno puede estar presente en los adultos, pero es más común en jóvenes y adolescentes, viendo en ¿cómo orientar a los jóvenes para que las usen de manera responsable? Un motivo de preocupación para los padres y profesores. Pues, para nadie es desconocido que en algunos individuos; tanto adultos como jóvenes, deja de ser una afición, un hábito normal para convertirse en necesidad inmensa de ellas, o incluso se vuelve un comportamiento ineludible que puede llevar a dañar las relaciones con la familia, con las personas del entorno social y laboral.

En este sentido, Serrano (2011) afirma:

Son las extraordinarias ventajas de estas herramientas y la fascinación que provocan en niños, jóvenes y adolescentes, las responsables del uso excesivo que se puede llegar a hacer de las mismas. Cuando se produce un deterioro de las relaciones sociales interpersonales o de las habilidades para solucionar problemas, las tecnologías dejan de ser mera herramienta instrumental para convertirse en objetivo principal, lo cual deja el camino expedito a la dependencia de las mismas. (p.5)

El desbordante del fenómeno cibernético, nos induce a ahondar en el tema, ya que hemos pasado de hablar de afición a adicción. El abuso de diversas herramientas y la práctica de algunas conductas, y las nuevas tecnologías, pueden terminar convirtiéndose en una conducta adictiva. Un problema aún más profundo, es el mal uso de la tecnología, sobre todo del internet. Griffiths (1998) se refiere a un fenómeno nombrado por él como “adicciones tecnológicas”, que define como “adicciones no químicas que involucran la interacción hombre-máquina”. Éstas clasificadas a su vez como pasivas (como la televisión) o activas (como los juegos de computador o Internet). Siendo éstas adicciones psicológicas incluyendo la adicción al Internet.

Se puede mencionar como adicciones a las nuevas tecnologías: Adicción al Juego (videojuego), a Internet, uso excesivo de redes sociales, uso desmesurado del celular, pornografía a través de redes.

En Colombia los riesgos asociados al uso de nuevas tecnologías, como por ejemplo el acoso a través de las redes, la dependencia a internet y la pornografía Infantil, están latentes, no somos un país ajeno a ello, por lo que desde el mismo Ministerio se vienen promoviendo acciones para disminuir en la vida escolar dicho flagelo. Sin embargo, es una tarea muy difícil y un problema verdaderamente arraigado a la misma “ciber-cultura”. En el entorno local las redes sociales invadieron la vida de jóvenes y adultos, es común ver en las calles, los centros comerciales, las escuelas, en fin, todos los espacios llenos con personas adictas a ellas lo que es una situación de preocupación, pues el resto de las tareas cotidianas y de convivencia personal que requieren atención han pasado a un segundo plano. No es raro ver en un grupo de personas reunidas pero ausentes. En las actividades escolares, internet es una herramienta de búsqueda de información para copiar y pegar, los hábitos de lectura se han perdido, y entre más rápido se desarrolle la actividad de investigación parece ser mejor, pues la idea es ocupar menos tiempo en la ilustración para que quede más tiempo para la ciber-vida.

Así mismo las estrategias pedagógicas, reconocidas como el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, usadas por el docente acogidas por con sus estudiantes con el fin de hacer comprender, incentivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, son un motivo constante de preocupación, puesto que los estudiantes se ven expuestos a tantas atracciones en el ámbito tecnológico, que pareciera ser que ya nada les agrada; el profesor, no sabe exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo interaccionar en el aula,

cómo relacionarse con ellos y mantenerlos motivados, al tiempo que cumpla con los objetivos de llevarles de manera efectiva los conceptos básicos de aprendizaje; cómo lograr esto es una inquietud diaria, al que se enfrenta el docente, pues él debe pensar en un quehacer efectivo que le permita desenvolverse con acierto en su rol; entendiéndose el acierto como aquello que le ayude a lograr que aparte de llevarles un conocimiento, y habilidades, lo haga de forma agradable. Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersimith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades.

Entonces, la aproximación al aprendizaje, requiere como señala Bernard (1993) que los profesores conozcan de los intereses de los alumnos, prevean los conocimientos que ya poseen, analicen la posibilidad de acceso a la información y a partir de allí visionen las estrategias, como un guion utilizado para un fin pedagógico efectivo.

Hablando específicamente de los jóvenes de noveno grado de la Institución educativa Evaristo Acosta Deluque cuyo entorno es rural, pues es una zona de ubicación y actividades económicas del campo, el cuerpo docente se caracteriza por el uso de diversas estrategias pedagógicas, con y sin implicación de herramientas tecnológicas puesto que los alumnos son un grupo que no está exento del auge y la convivencia tecnológica, son pocos los estudiantes que poseen un computador, sin embargo tienen acceso a las redes a través de una herramienta tecnológica para ellos como lo es el teléfono celular, a través de éste

acceden a la información y la comunicación pero de manera arbitraria, e irresponsable, por lo que para los docentes se ha convertido en un dolor de cabeza la actividad virtual, los jóvenes se tornan, distraídos de la asignación académica y muy interesados en la actividad virtual, pero la preocupación principal es que no existe ninguna política educativa que regule el uso de las TIC. Así mismo los padres en casa se enfrentan a hijos cuya única preocupación es pasar el mayor tiempo posible en las redes sociales y otras actividades de ocio posibles con el servicio de datos de internet a través de sus teléfonos celulares, tampoco cuentan ellos en casa con un método creado por ellos ni sugerido por la escuela que dirija el tipo de uso que le den, es decir se carece de herramientas pedagógicas que puedan relacionarse con el uso que en la actualidad le dan a las TIC.

1.2. Identificación y formulación del problema:

De la institución educativa Evaristo Acosta Deluque, ubicada en la parte suroriental del corregimiento de Monguí, (creado en 1987); se puede decir que cuenta con una población que alcanza los 495 estudiantes entre sus sedes: Principal-bachillerato; Primarias: Monguí, Villa Martín y Cerro Peralta; todas ubicadas en la zona rural, con un estrato socio económico bajo-bajo, y actividad económica basada en las labores del campo, en cuanto a la dotación tecnológica cuenta con una sala de informática en la sede principal con 30 computadores (entre portátiles y de mesa); y 60 repartidos en sus sedes de educación básica (información tomada de la base de datos de la sala de sistemas de la institución de la institución); Hablando específicamente de la realidad de los estudiantes se

puede decir también que no son la excepción en lo que al mal uso que de la tecnología se refiere, por ejemplo el acceso que hacen de internet no está orientado a la investigación y apropiación de conocimiento, sino que se inclinan más hacia las redes sociales, juegos, pornografía, y entretenimiento en general. Cabe mencionar que más bien están desaprovechando la herramienta, puesto que debido a que es una zona rural, son pocos los sitios en los que pueden acceder a la red, es más bien una herramienta costosa y son pocas las familias que cuentan con ella.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las estrategias pedagógicas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la Institución educativa Evaristo Acosta Deluque, Colombia 2016?

1.2.2. Problemas específicos:

PE1: ¿Cuál es la relación entre las estrategias cognitivas y el uso a las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque, Colombia 2016

PE2: ¿Cuál es la relación entre las estrategias meta -cognitivas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque, Colombia 2016?

PE3 ¿Cuál es la relación entre las estrategias lúdicas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque, Colombia 2016?

PE4: ¿Cuál es la relación entre las estrategias tecnológicas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque Colombia 2016?

PE5: ¿Cuál es la relación entre las estrategias socio - afectivas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque Colombia 2016?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar cuál es la relación entre las estrategias pedagógicas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Evaristo Acosta Deluque, Colombia 2016

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación entre las estrategias cognitivas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque, Colombia 2016

OE2: Determinar la relación entre las estrategias meta cognitivas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque, Colombia 2016

OE3: Determinar la relación entre las estrategias lúdicas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque, Colombia 2016.

OE4: Determinar la relación entre las estrategias tecnológicas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque Colombia 2016.

OE5: Determinar la relación entre las estrategias socio –afectivas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque Colombia 2016.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La investigación se justifica en:

1.4.1. Justificación temporal

El uso de las TIC es hoy día una actividad de carácter vital, por lo que la cultura de su uso debe hacer parte también de dicha práctica. El uso de la tecnología se ha tornado inadecuado, vicioso, irresponsable, no debe desconocerse la existencia

de potenciales riesgos a vulneraciones de derechos, especialmente el de niños, niñas y adolescentes, donde las tecnologías de la información y comunicación constituyen en nuestros tiempos el medio por el cual suceden las cosas. Una pedagogía en su uso, a través de estrategias pedagógicas obviamente trascenderá en el tiempo; **Wilhem Von Hulboldt** agregó al proceso universitario la investigación, y reconoció en ésta la categoría de trascender en el tiempo, y a nuestro parecer no carecerá nunca de vigencia el estar preparados para asumir la responsabilidad de un uso adecuado, en la medida que se evidencie la existencia de una relación entre el uso de las TIC y un plan, en este caso unas estrategias que lo potencien. Es sumamente importante que los niños, las niñas y los adolescentes, así como la sociedad, estén preparados para protegerse frente a posibles riesgos; que aprendan las formas en que sus derechos pueden ser vulnerados y que conozcan las pautas saludables para interactuar en Internet

El desafío de la sociedad actual (la comunidad educativa, la familia, los medios de comunicación, el Estado), es el aprovechar al máximo los recursos tecnológicos e Internet como medio de comunicación y como canal de acceso a información de calidad; y también el de enseñar a los niños, niñas y adolescentes a usar las TIC: cómo discernir fuentes confiables y válidas de información de aquellas que no alcanzan un rango aceptable de confiabilidad.

1.4.2. Justificación metodológica

Es necesario que los niños, las niñas y los adolescentes comprendan que las interacciones a través de las TIC implican consecuencias en la vida real, y no sólo

en la vida virtual. Por lo tanto, es responsabilidad de la sociedad alertar acerca de situaciones que los ponen en riesgo y que los niños, las niñas y los adolescentes no reconocen como peligrosas por ser este un medio natural para ellos/as.

Para poder trabajar en la prevención de estos problemas, es necesario trabajar en la construcción de las pautas de autocuidado en relación a situaciones de riesgo a las que están expuestos los niños, niñas y jóvenes cuando interactúan con medios electrónicos. Es también importante conocer las ventajas y posibilidades que brindan las TIC, ya que ayudan a crear, reconocer y sostener vínculos y comprender el uso del medio como canal de expresión, participación y acceso a información.

Si bien es cierto que los niños, las niñas y los adolescentes se apropian de la TIC con mucha más naturalidad y las manejan con mayor destreza que los adultos, éstos últimos siguen siendo los responsables de velar por la salud psicofísica y la integridad de los niños, niñas y adolescentes, y responsables del desarrollo pleno como seres sociales y comprometidos con el mundo que los rodea. (Delgado, 2012, p. 15)

Evidentemente no se trata solamente del acceso a las TIC sino de la forma en que ello se hace. Lo que se postula es que existe una relación estrecha entre las estrategias pedagógicas que pueda plantearse el Docente involucrando tecnología y el tipo de uso que el estudiante finalmente logre darle; el docente condiciona la vía, de manera tal que se dé una relación entre lo planteado y la

dirección en el que el alumno determine hacerlo; puede lograr guiarlos para que los fines sean los esperados; la existencia de la relación directa entre ambas variables determinaría que el docente dirija y planifique su labor enfocándose a la construcción de buenos hábitos y costumbres en el uso de las Tic por parte de los estudiantes, si por el contrario la relación es inversa, el docente se vería obligado a replantear todo su proceso de planificación para lograr un acercamiento a un comportamiento responsable.

1.4.3. Justificación teórica:

Según Nicholas Burbules los jóvenes como usuarios de las redes deben saber cierta información que es básica cuando se inmergen en la vida virtual; deben aprender por ejemplo que en el momento que interactúan en la red la información privada, la llamada personal pasa a ser pública, datos básicos como la edad, fecha de nacimiento, número telefónico, está al alcance de todas las personas. Esta sencilla información hace parte de la pedagogía que debe aplicarse dentro de la didáctica, seguramente resultará útil el saber además de estar orientado en cuanto a la utilidad de la tecnología en la escuela, también conocer las situaciones que se pueden prevenir y así evitar riesgos cibernéticos.

Según RELPE (2011):

El uso de las TIC puede ser insertado desde el punto de vista de la convivencia, sostener un proceso extenso y continuo centrado en hábitos y educación y valores, Integrar las diferentes miradas, Utilizar la tecnología como objeto de estudio y como medio. La educación debe: La acelerada

tecnificación de los países llevará a instalar el espacio digital como escenario principal de prácticas docentes. Tradicionalmente se les deja a las familias, pero el ámbito público y en particular las instituciones educativas tienen un rol insoslayable, que permite elaborar respuestas conjuntas. Conjurar la manipulación y la parcialidad con que tratan el tema las diversas instituciones. (p.14)

Evidentemente la postura de inmersión de una cultura educativa tendiente a la pedagogía en TIC es justificable, puesto que la presencia tecnológica es inevitable y si hasta el momento no se posee una educación que enseñe un método de uso, es viable describir un modo, un cómo, una forma para así contribuir con una solución a un problema que nació con la idea misma de una tecnología al alcance de todos

1.5. Limitaciones de la investigación

Los siguientes aspectos se constituyeron en limitantes a la investigación:

Primero la institución donde se realizó la investigación es de carácter oficial y se presentaron ceses de actividades durante del calendario académico por huelgas o actividades sindicales, lo que solamente fue una limitante en el desarrollo efectivo de los tiempos establecidos en el cronograma, mas no en el cumplimiento de las actividades planteadas, pues solo se dieron ceses de uno o dos días, viéndonos obligados a postergar y en algunos casos adelantar lo planeado.

Así mismo en la región se presentan cortes no programados del fluido eléctrico y servicio de internet lento o ausente por la ubicación de la zona, imposibilitando la navegación a internet, pero eran situaciones no constantes, en este caso, solamente se cambiaba la actividad del día por una en la que no se hiciera necesario usar internet y/o luz.

Otra situación en contra era el nivel de escolaridad de los padres dificultándose la orientación a sus hijos y las respuestas a las encuestas a realizar. Lo cual tuvo solución dando explicaciones a los estudiante de las preguntas, actividades o cuestionamientos planteados para ellos, con el fin de que pudieran ayudar, guiar y en algunos casos hasta llenar ellos mismos los formatos en compañía de sus acudientes; sin embargo en algunos casos nos encontramos con que ellos estaban aprovechando para llenar las encuestas cuando olvidaban pedir a sus padres que las diligenciaran; por lo que nos vimos en la necesidad de hacer un directorio telefónico con el fin de entablar comunicación directa con los padre y de este modo constatar que el diligenciamiento fuera personal y/o guiado y no hubieran suplantaciones.

En cuanto a la investigación como tal, por tratarse de una temática de impacto, pero nuevo, eran pocas las investigaciones de relevancia que aportaban a los antecedentes; pocos los estudios serios y bibliografía que aportaban al logro del objetivo. Sin embargo, se trató solo de un impase que pudo solucionarse con paciencia y mayor dedicación al fin de búsqueda, así como también de reorientar

en los buscadores la forma en que se solicitaba la orientación. En cuanto a la bibliografía fue más que todo consultado de la red.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Internacionales:

Tascón (2014), *“Las nuevas tecnologías y su mal uso”*. Tuvo como Objetivo Conocer los diferentes efectos y la problemática que trae el mal uso de las tecnologías a los adolescentes. La investigación se enmarca en el campo de la salud plantea como problema ¿Cuáles son los diferentes efectos y la problemática que trae el mal uso de las tecnologías en los adolescentes?, usa como instrumento la observación y la entrevista; su enfoque es cualitativo. Los instrumentos arrojan como resultado que los efectos principales se relacionan con el ámbito de la salud, provoca estrés, dolor en pulgares y otras articulaciones, trastornos del sueño, afecciones en la vista, la columna. Por otra parte afecta socialmente, puesto que interrumpe y/o interfiere en el desarrollo de relaciones sociales presenciales, este último aporte también considerado dentro de nuestra investigación.

Trejos (2015), *“Estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje en los escolares de la Unidad Educativa “La Blanquita”*. Cuyo objetivo es proponer estrategias que permitan fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa La Blanquita. El instrumento a utilizar es la observación directa y la entrevista, su enfoque es considerado como estudio de campo, luego de la realización de su investigación llega a la conclusión de que los materiales educativos facilitan el aprendizaje de los niños y consolidan los saberes con eficacia; estimulan las funciones de los sentimientos y los aprendizajes previos

para acceder a la información, al desarrollo de las capacidades y a la formación de actitudes y valores que se convierten en herramientas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje

Mena y Zarza (2015), En su trabajo de fin de grado *“Propuesta para un uso responsable de las TIC”*, precisó como objetivo: Concienciar a los alumnos de que tiene que usar las TIC de forma responsable. Esta propuesta es de enfoque cuantitativo y usa como instrumento un taller tipo cuestionario. La muestra es de 42 alumnos entre los 13 y los 15 años de un grupo de 276, En la plantilla de 36 profesores, pertenecientes al Centro escolar de la provincia de Zaragoza, de la comunidad Egea de los Caballeros. Luego del instrumento se sistematiza la información por medio de la estadística haciendo posible la recolección de datos objetivos, que sirvan para poder llevar a cabo un programa de prevención en convivencia escolar. Se concluye que el uso adecuado de las nuevas tecnologías debe ser conjunto, planteando una educación global tanto en las aulas como fuera de ellas. Y para ello es necesario que los padres también sean informados y educados, viéndose la necesidad de adecuar los planes de actuación existentes junto a talleres de prevención.

Hernández, Acevedo, Martínez y Cruz, (2014) *“El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia”*; Se planteó el objetivo de: Examinar la incorporación, en términos de efectividad y eficacia, de las TIC en la educación media superior, mediante el análisis de las actitudes y aptitudes de los actores en el uso de los recursos tecnológicos; para generar propuestas de

reflexión acerca de la incorporación de las TIC que promueva el aprendizaje significativo. Los instrumentos usados son la observación del trabajo en el aula y entrevistas semi-estructuradas a docentes y directivos, además de la aplicación de una encuesta a los alumnos. La muestra son entonces estudiantes y docentes de dos planteles de EMS, de bachillerato tecnológico rurales del estado de Oaxaca, México. La metodología desarrolla un referente etnográfico. La investigación en su primera fase permite concluir que se denota cierta heterogeneidad en la disposición y habilidades de uso académico de las TIC entre los docentes y estudiantes. Se emplean en el aula las TIC, pero no siempre se aprovechan acorde a los objetivos de enseñanza-aprendizaje. La experiencia empírica demuestra que su instrumentalización se realiza más bien a través de prácticas rutinarias, donde se privilegia el aspecto técnico sobre el pedagógico

Tamayo (2015) investigación explorativa-descriptiva *“análisis del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación por los adolescentes”*. Su objetivo fue generar reflexión en padres de familia y estudiantes para orientarlos sobre el buen uso de las TIC. A partir de la metodología con enfoque cualitativo y cuantitativo. Y de los instrumentos tipo encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes entre los 12 y 17 años, pertenecientes a dos colegios ubicados en la cooperativa Nueva Aurora. A partir del análisis de los resultados de las encuestas e información fundamental obtenida de las entrevistas se diseña y ejecuta un plan comunicacional, que corresponde a: la difusión de una campaña y ejecución de un taller comunicativo y el desarrollo de trastornos que pueden afectar la relación familiar, el rendimiento escolar y el desenvolvimiento de sus actividades

cotidianas. Dicha campaña es un referente excelente para el desarrollo de nuestra propuesta.

Nacionales

González (2012), *“Estrategias para optimizar el uso de las TIC en la práctica docente que mejoran el proceso de aprendizaje”*. Enmarcó como objetivo general, analizar de qué manera se puede optimizar el uso de las TIC, para que la práctica docente mejore el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Cascajal del Municipio de Timaná. Departamento del Huila, Colombia. Dada la naturaleza de la investigación el tipo de enfoque es cualitativo, usando un muestreo no probabilístico; con quienes se aplica como instrumento La entrevista y la observación, a partir de los instrumentos se obtiene información como que los docentes usan el computador como herramienta de preparación de clases y sistematización de información, mas no como herramienta de apoyo en el desarrollo de la labor docente y aquellos que los usan con dicho fin, no tienen en cuenta los principios didácticos.

Vélez (2012), *“Estrategias de enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y comunicación para favorecer el aprendizaje significativo”*; tesis de grado para magister en tecnología Educativa y medios innovadores para la educación. Visionó el objetivo de Identificar las estrategias de enseñanza que aplica el docente de básica secundaria y media técnica de la Institución Pedro Castro Monsalvo al utilizar las TIC en su práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes. La investigación tiene un enfoque

cuantitativo, con alcance descriptivo, diseño no experimental. La recolección de la información transeccional descriptivo. Instrumentos como el cuestionario a docentes, estudiantes; observación no participante. La conclusión apunta a que hay prevalencia en el uso de computadores y programas con apoyo de video proyector para motivar y desarrollar las clases, pero no hay una pedagogía orientadora en dicho proceso, lo que es evidencia de una necesidad también reconocida en el presente trabajo de investigación.

Cortés (2015), *“Incorporación de las TIC como estrategia pedagógica para determinar las relaciones y procesos multiculturales en niños, niñas y jóvenes de séptimo grado de Institución Educativa Oficial de Bogotá, Colombia”*. Tuvo como objetivo “Determinar las relaciones y procesos multiculturales entre y de los estudiantes de séptimo grado a partir de la interacción pedagógica diseñada a través de las TIC”. A partir de la investigación cualitativa, con enfoque de investigación acción educativa. La Conclusión es la necesidad de aplicar una educación multicultural en los procesos de la escuela orientada la axiología del respeto, equidad, solidaridad, tolerancia y diálogo abierto, que permitan construir valores identitarios y de auto aceptación. La importancia a la axiología es un aspecto que como referente se valorará en el trabajo de investigación, en el sentido que el uso responsable de las TIC está estrechamente ligado con los valores.

Vence, (2015) *Uso Pedagógico de las Tic para el fortalecimiento de Estrategias Didácticas Del Programa Todos A Aprender*, Cuyo objetivo General

fue diseñar, elaborar e implementar actividades con el uso las TIC para el fortalecimiento de las estrategias didácticas de las Comunidades de Aprendizaje del Programa Todos a Aprender. La población son los docentes de la Institución Educativa Técnica de Ponedera, Colombia. Con una metodología experimental. Y el instrumento son talleres de capacitación teórico práctico. Entre las conclusiones de la investigación se destacan que Se logró la consolidación de comunidades de aprendizaje y la apropiación de los procesos evaluados en el área de matemáticas y lenguaje por parte de la mayoría de la Comunidad de Aprendizaje; así mismo el manejo del programa del tablero electrónico (ActivInspire) como herramienta para el desarrollo de la actividad pedagógica. Se mejoró la práctica pedagógica, a través de la inclusión de la lúdica y las herramientas tecnológicas.

Camacho, Flórez, Gaibao, Aguirre, Pasive Castellanos y Murcia (2012) *“Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo”*. El objetivo que se persigue es el diseño y publicación de una guía que le permita a los docentes del ámbito universitario comprender qué es una estrategia pedagógica, cuáles son sus componentes y cómo aplicarla en la interacción académica y socio-afectiva con los alumnos. este trabajo pertenece a la novena fase de la investigación Pedagogía de la humanización, avalada en el año 2003 por la Universidad de San Buenaventura de Bogotá D.C., investigación que ya cuenta con 90 estudiantes graduados en la Especialización. La metodología experimental. Y dentro de los instrumentos se hayan entrevistas, talleres teórico –prácticos. Como conclusión se reconocen los conceptos de estrategias socio afectivas y además que éstas están relacionadas con la actitud social, en el ámbito universitario por lo que se hace

urgente apoyar formación de docentes, desde la pedagogía de la humanización, de esta manera éste va a desarrollar en el estudiante relaciones cálidas, afectuosas, reflexivas y mayor compromiso hacia el crecimiento personal.

2.2. Bases Legales

2.2.1. Bases legales nacionales

La primera base fue obviamente la constitución de Colombia puesto que en ella se legitima en sus artículos 27, 54, 67,70 y 71 la enseñanza de la tecnología como deber del estado y las instituciones educativas; garantizando además el promover, fomentar e incentivar el uso de las. TIC como herramienta que reduzca los limitantes en el ámbito de las implicaciones tecnológicas, incentivando la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia"

En segunda instancia la ley 115 de 1994 iniciando por sus fines y objetivos, en el ítem 13: "La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo" (Artículo 5).

La Ley 1341, del 30 de julio de 2009, que enfatiza en los principios y todo lo que a la Sociedad de la Información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), se refiere.

Se trata de una legitimización de los derechos informáticos promovidos desde la escuela, como ente formador con la tecnología, viéndose las habilidades tecnológicas como un fin, pero también como un medio.

2.2.2. Bases legales internacionales.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), que es un ente que también se encarga de regular las telecomunicaciones a nivel internacional, cuenta con la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) como organismo especializado en telecomunicaciones; ésta ha emitido “Recomendaciones”, en cuyo contenido es considerado como una obligación para las administraciones y empresas operadoras a nivel de relaciones internacionales.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) de igual forma establece la normatividad en Competencias en TIC; son éstas: Las tecnológicas, comunicativas, pedagógicas, de gestión e investigativa) para Docentes (NUCTICD) buscando mejorar las prácticas educativas de aquellos que se encargan de enseñar.

2.3 Bases teóricas

2.3.1. Estrategias pedagógicas

Se entiende por estrategia pedagógica, aquellas acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica. (Rodríguez, 2012).

Dentro de las estrategias pedagógicas se enmarcan las didácticas son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro; son el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. (Hargreaves, 1999).

El docente tiene la posibilidad de aplicar diferentes estrategias, enfocadas éstas al logro que el estudiante reconozca sus propias capacidades (Pérez, 2012). Según Monereo y Clariana (1993), al hablar de estrategias se habla del modo en que hacen posible una planeación, es una vía para llevar las actividades y convertirlas en habilidades cognitivas, empleadas para procesar la información.

Ahora bien, según Antanas Mockus y otros (1984), citado en el Proyecto de lectura, Escritura, niño, jóvenes desarrollado por la Universidad de Antioquia, cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, se convierte en una simple

acción instrumental que sacrifica la historia del sujeto dejando de ser persona para convertirse en un simple objeto

Una estrategia pedagógica es entonces cada una de las acciones no ejecutadas de forma arbitraria, sino pensada para llegar al logro de las metas institucionales. Son pues los métodos, las actividades que se piensan lograr un mejor aprendizaje profesional y para que se consiga el crecimiento personal del educando. (Picardo Joao, Balmore Pacheco, & Escobar Baños, 2004, p. 161)

Según Roman, Cardemil y Carrasco, (2011) el docente debe pensar en situaciones de aprendizaje con TIC visionadas para los estudiantes, a partir del uso del recurso más efectivo.

En efecto la labor del maestro debe estar guiada por una ruta, a partir de la cual planee una estructura que le permita desarrollar con sus estudiantes el proceso de enseñanza aprendizaje de forma efectiva y no arbitraria. Debe recrear un método como instrumento de trabajo, que en él se plantee lo que desea conseguir y con base en ello piense un cómo lograrlo.

2.3.1.1. Estrategias cognitivas

(Romero, 2008) estrategias todas las acciones, herramientas y recursos que se aplican en el desarrollo de una actividad, pensadas para ser ejecutadas de forma autónoma, independiente, creativa y significativa. En ellas que se prepara al educando para aprender a aprender pensamiento (Gagne, 1974).

Éstas tienen que ver más con el sujeto que aprende, que con la forma como se logra llegar a él, a su conocimiento. Según Chadwick (1996), son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. Yasmine Lucero Mendoza Juárez y Javier Elías Mamani Gamarra, citado en el informe (*Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje de los Docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional*)

Como la cognición implica lo concerniente a conocer, en consecuencia las estrategias cognitivas se definen en su acepción común como la forma de lograr conocimiento; la apropiación de las distintas temáticas, entendiendo que existe una vía para lograrlo, en ello se deben considerar incluso los intereses que motivan al estudiante y el tiempo en el que es capaz de aprender, ésto hace referencia a los ritmos de aprendizaje validando sus expectativas.

2.3.1.2. Estrategias metacognitivas

Flavell (1978) define que “La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir el aprendizaje de las propiedades

relevantes que se relacionen con la información y los datos. Por ejemplo, yo estoy implicado en la metacognición si advierto que me resulta más fácil aprender A que B”

Burón (1996), define cuatro características de la metacognición:

En primera instancia, plantearse a nivel mental aquello que quiere conseguir. Segunda elegir de qué forma o cuál camino va a seguir para lograrlo; tercera, la autoobservación de la construcción de sus conocimientos, para evaluar los resultados y ver hasta donde se consiguió lo propuesto.

Carretero (2001), por una parte, se refiere a la metacognición como el conocimiento que las personas construyen respecto de su propia forma de aprender. También contrasta la metacognición con las operaciones cognitivas en las que las personas supervisión y estudian su propia actividad cognitiva cuando se enfrentan a una tarea. Baker (1995), “... las habilidades meta cognitivas son aplicables no sólo a la lectura sino también a la escritura, el habla la escucha, el estudio, la resolución de problemas y cualquier otro dominio en el que intervengan procesos cognitivos

Francisco Martín del Buey; M^a Eugenia Martín Palacio; Francisco Camarero Suárez y Camilo Sáez Navarro se refieren en la revista profes.net a que los procesos metacognitivos son vitales dentro de los procesos de aprendizaje; puesto que permiten hacerse una pre-idea de cómo va a ser todo el proceso de aprendizaje. Entre menos existan, menos serán los resultados.

Sin duda alguna el auto conocimiento permitirá que se pueda llegar más fácil y eficientemente al conocimiento, en la medida que haya compromiso con el proceso de aprendizaje, el alumno podrá intervenir en la adquisición de éste, podrá predecir las respuestas según el contexto donde se desenvuelve, otorgando información sobre cómo aprende de manera más fácil y permanente, pues conoce qué es capaz de hacer y qué se le dificulta y a partir de dicha reflexión será capaz de verificar y actuar sobre su propio proceso, se puede decir pues, que el docente y el estudiante contarán, si se tiene en cuenta la metacognición, con un portafolio de aprendizaje al que puedan recurrir para preparar y ejecutar los procesos.

2.3.1.3. Estrategias lúdicas

(Piaget, 1981) La construcción de conocimiento es una deconstrucción de los conocimientos previos y/o existentes y no una acumulación de saberes.

Sin embargo, la lúdica como proceso ligado al desarrollo humano no es una ciencia. Debe verse como una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma actuar frente a la vida, en espacios de disfrute, goce y felicidad, produciéndose actividades simbólicas e imaginarias como el juego, el sentido del humor, la escritura y el arte. (Jiménez, 2007, p.31)

Para Lev Semyónovich Vigotsky “el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás”. Es la forma de recrear su interpretación del mundo.

Para Freud, “el juego nace de las imposibilidades del niño de poder satisfacer sus deseos”, entendiéndose entonces la lúdica como una forma de interactuar y hacer entendible aquello que está en el entorno, de modo agradable.

Huizinga en su libro *El Homo Luden* (1996), presenta el juego como parte de la cultura, parte de su propia constitución, el juego como un fenómeno.

Involucrar al juego dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje no resulta una idea descabellada, es usar aquello que motiva al estudiante a favor de construir conocimiento. Aparte de que puede lograrse atraer al alumno hacia el objetivo del saber, con la implementación de las estrategias lúdicas puede crearse oportunidades de interacción mejorando incluso la relación entre docentes y alumnos.

2.3.1.4. Estrategias tecnológicas

Brown (1977) se refiere como “ambientes reactivos”, es lo que proponen a partir su uso, algo a lo que, a su vez, el usuario debe responder.

Capacitar para el uso tecnológico es una acción que no tiene espera; la personas nos enfrentamos a la información sin saber cómo actuar ante lo que nos encontremos; se trata de la necesidad de adquirir las habilidades y el saber para convertir la información descontextualizada en conocimiento (Sancho, 2006, p.

20). Y en efecto deben existir acciones para la preparación, para enfrentarnos a mareas a las que se fue arrojado sin carta de navegación.

Las tecnologías del aprendizaje representan la renovación de los métodos de aprendizaje, son hoy por hoy un elemento indispensable e indelible del desarrollo de la educación y la formación (Oleagordia Aguirre, s.f., pág. 9).

Ir en contra de la inclusión de estrategias tecnológicas a la escuela resulta en la actualidad una idea descabellada, pues además de que es un método que llama la atención de los estudiantes, permite contar con información de primera mano y verás (siempre y cuando se pueda discernir sobre ella), y es más bien una herramienta aliada porque los mantiene interesados, a través de la inclusión de TIC. No viendo el desarrollo de actividades tales como entablar una comunicación por chat, el desarrollo de un foro virtual, y otras donde intervengan las herramientas multimedia como un aspecto negativo, sino más bien como instrumentos aliados para ser usados de manera estratégica y plantear con fines pedagógicos.

2.3.1.5. Estrategias Socioafectivas

Con Romero (2008, p.50) es posible entender algunos beneficios de la aplicación de las estrategias socio-afectivas, éstas permiten mejorar las relaciones entre todos los actores educativos; dentro de los principales objetivos de la aplicación de

estrategias socio-afectivas, está el mejorar la autoestima la respuesta de los actores ante las acciones serán más sinceras.

Es de gran ventaja la implicación de los sentimientos y el contacto para llegar a los educandos y así lograr un proceso de aprendizaje efectivo; las estrategias socioafectivas se usan para regular las emociones, en ella tiene incidencia la motivación y las aptitudes de los aprendices; para aprender idiomas por ejemplo las estrategias socioafectivas son indispensables (Rubin, 2001)

Para Williams, M (1997) Las estrategias socioafectivas se catalogan dentro de las estrategias de aprendizaje, se relacionan con las decisiones del educando con el fin de reforzar de forma favorable y ligando los sentimientos, los factores personales y sociales al aprendizaje.

Las estrategias socioafectivas juegan un papel primordial dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, pues permiten conocer la realidad misma de los estudiantes, ahondar en sus sentimientos, en su vida y de ese modo entenderlos, pudiendo a partir de allí actuar y pensar en el alumno como ser para de este modo hacer.

2.3.2. Uso de las TIC

Entendemos al uso de las TIC como el ejercicio pleno de los derechos en el uso de las tecnologías, asumiendo las responsabilidades que son necesarias para dicho ejercicio. En este sentido, Majó, (2003), aporta:

La escuela y el sistema educativo no solo tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías a parte de producir unos cambios en la escuela, producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar (p.11)

En efecto, es una realidad que los adultos deben influir en todos los procesos educativos; así mismo en la escuela y en la casa; por lo que buscar la relación entre las prácticas educativas que se recibe en casa y el modo en que se evidencian dichas aptitudes en los procesos de aprendizaje es un aporte científico importante (Alonso y Román, 2003)

"Realmente es un tema clave el estudio del rol del docente ante las nuevas tecnologías. Además de utilizarlas como herramienta para hacer múltiples trabajos (buscar información, redactar apuntes...), además de que se esté al frente de los procesos de alfabetización digital de los estudiantes, conviene que las utilicen como instrumento didáctico efectivo para facilitar los procesos de enseñanza -aprendizaje, aplicando diversas metodologías en función de los

recursos disponibles, visionando y pensando en características y particularidades de los estudiantes, de los objetivos que se pretenden" (PM, 2002)

Pérez (1998) La incorporación de la informática educativa, tiene que ver con el uso efectivo de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, donde su uso se traduce en estudiar la utilización y efectos de su aplicación a corto, mediano y largo plazo

Según Roman, Cardemil y Carrasco, (2011)

El docente debe diseñar situaciones de aprendizaje con TIC centradas en los estudiantes y asegurarse de que éstos utilicen el recurso más adecuado en su proceso de aprendizaje. El reto continúa siendo la orientación y aprovechamiento de las habilidades tecnológicas de los estudiantes para el desarrollo de actividades académicas. No obstante, la actitud y el comportamiento reflejado por el docente en torno al uso de las TIC en las prácticas educativas es determinante para la motivación y el interés que los alumnos manifiesten para aprender con y a través de ellas. (p. 16)

La inclusión digital, la alfabetización digital y la inclusión social tienen beneficios significativos que con el paso del tiempo van volviéndose inseparables del desarrollo social y personal. Para Mencia, (1993). "la necesidad de una pedagogía diferenciada a individualidades heterogéneas y que implica la mayor flexibilidad metodológica, exigen cambios tan profundos en la práctica educativa

escolar de todos los niveles que suponen un nuevo modelo de escuela” acorde a como se va dando la inclusión tecnológica a la vida escolar, también debe ir dándose la inclusión de acciones preparativas para su uso.

Delgado (2012) afirma:

Si bien es cierto que los niños, las niñas y los adolescentes se apropian de las TIC con mucha más naturalidad y las manejan con mayor destreza que los adultos, éstos últimos siguen siendo los responsables de velar por la salud psicofísica y la integridad de los niños, niñas y adolescentes, y responsables del desarrollo pleno como seres sociales y comprometidos con el mundo que los rodea. (p.15)

El uso de las TIC es hoy día, dentro y fuera de la escuela, en todas las edades y escenarios, una práctica frecuente más bien cotidiana pero que generalmente se desarrolla de manera automática y voluntaria, lo que representa que casi siempre se esté expuesto al ensayo, a lo que se origine sin planearse. Sin embargo, la realidad de su importancia y la frecuencia de su uso, obliga a pensar en un modo emplearla.

2.3.2.1. Hábitos y comportamientos en juegos de pc y consola:

Gabino (2004) afirma que la interacción de los adolescente por medio del chat es una de las actividades con mayor demanda dentro de las acciones tecnológicas que desarrollan; por lo que en los adolescentes europeos es una de las actividades más populares cuando están conectados en la Red, además a darle

utilidad como una biblioteca virtual, como medio de comunicación y como herramienta para la búsqueda de información y desarrollo de deberes escolares, también lo usa para la participación en juegos. Y autores como Griffiths (1999) llegan incluso a comparar el desarrollo de dicha actividad con el alcoholismo y la drogadicción, pero a diferencia de dichas patologías, no hay ninguna sustancia física que sea la responsable de este “trastorno”

El hábito al uso de juegos de PC y consola, es una de las formas más comunes en el que los jóvenes y algunos adultos tienen contacto con la tecnología, es incluso una adicción que los hace estar en contacto con la tecnología, pero que los limita a darle otros usos, pues solo se ven atraídos hacia ello, aislando la posibilidad de su uso para interactuar con el mundo y el conocimiento.

2.3.2.2. Hábitos y comportamientos en el uso de celulares y Smartphone

Según los datos proporcionados por la ComScore, de octubre 2012 El uso de Smartphone no sólo está aumentando año a año, y en mayor medida en relación al resto de dispositivos, sino que ya domina en algunas franjas horarias. En los dos años anteriores a la aplicación del estudio, se evidencia que el móvil es el dispositivo que encabeza la tendencia creciente en el número de conexiones. De igual forma es el dispositivo que encabeza la nueva tendencia de comprar y pagar en línea.

En la actualidad el uso de los celulares domina a grandes y chicos, se puede incluir incluso dentro de la clasificación de actividades con características de adictivas, en el que los usuarios se muestran ansiosos. Estar conectados a what's up, Facebook, Instagram, twitter y otras redes sociales son el motivo que las personas tienen para usar un celular o Smartphone, habiéndose perdido incluso los espacios para compartir cara a cara y dándole paso a todo tipo de relaciones de interacciones virtuales.

2.3.10. Hábitos y comportamientos en el uso del chat

Rial, Gómez, y otros (2012) enmarcan al chat como un tipo de comunicación en el que se establecen relaciones interpersonal virtuales, con la ventaja de que se hace de forma un poco más divertida, esto cuando se usan en él algunas herramientas visuales y sonoras que le ponen un color diferente a la conversación. Pero a pesar de dichas ventajas y de otras como el facilitar el acceso, la simultaneidad, la globalización, entre otros poseen un grado de peligrosidad, por su uso inadecuado, y la falta de control y formación como hábito responsable. En el caso de los adolescentes el riesgo es abrazantemente mayor.

Gaglianone (2015), apunta sobre los resultados arrojados a partir de los estudios realizados en la **Universidad Católica Daegu**, en **South Korea**, éstos concluyeron que “los usuarios y en específico los adolescentes que usan celulares y smarthphone con mayor frecuencia, tienen **comportamientos similares a los de personas adictas**, tales como agresión, depresión, aislamiento, agitación y dificultad para concentrarse y mantener la atención”.

Como se mencionó antes, el uso del celular es un hábito que invade el mundo y la realidad de las personas, el hábito al chat puede darse a través del uso de un PC o de un celular, tanto que la mayoría de redes sociales incluye dentro de sus funciones al chat, y existe además aplicaciones cuya finalidad exclusiva es la interacción a través de él.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre las estrategias y el uso de las TIC, en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Evaristo Acosta Deluque, Colombia, 2016

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación directa entre las estrategias cognitivas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque Colombia 2016

HE2: Existe relación directa entre las estrategias meta cognitivas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque Colombia 2016

HE3: Existe relación directa entre las estrategias lúdicas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque de Monguí en el año 2015.

HE4: Existe relación directa entre las estrategias tecnológicas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque de Monguí en el año 2015.

HE5: Existe relación directa entre las estrategias socio –afectivas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque de Monguí en el año 2015.

2.5. Operacionalización de variables e indicadores

Variable 1: Estrategias pedagógicas

Según Monereo, (1999), citado por Salas (2016), la estrategia es: “tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza)”

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable: Estrategias pedagógicas

Dimensiones	Indicadores	Niveles y/o Rango	ítem
Estrategias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Variedad y diversidad de temáticas existentes • Expectativas e intereses del usuario. • Ritmo y estilo de aprendizaje de cada persona 	<p>Bajo Regular Alto</p>	6
Estrategias meta cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de estrategias para retener información • Predicción de la propia respuesta ante contexto • Uso técnicas que mejoren las propias fortalezas. • Reconstrucción propios juicios y opiniones. • Reflexión en el progreso propio. • Crea un innovador portafolio de aprendizaje 	<p>Bajo Regular Alto</p>	10

Estrategias lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos didácticos creados para generar aprendizaje • Técnicas y acciones creativas 	Bajo Regular Alto	4
Estrategias tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación a través de chat. • Actividades multimedia. • Foros virtuales. 	Bajo Regular Alto	6
Estrategias socio-afectivas	<ul style="list-style-type: none"> • Relación interpersonal entre • Participación del estudiante. • Ambiente agradable de trabajo. • Trabajo colaborativo. 	Bajo Regular Alto	8

Variable 2: Uso de las TIC

“Competencias y actividades que evidencien comprensión de que los medios deben ser usados adecuadamente, según el entorno y la situación en que se halla el usuario, que las interacciones virtuales tienen consecuencias en la vida real”.

(RELPE, 2.011, p.14)

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la variable: Uso de las TIC

DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES Y/O RANGOS
Hábitos y comportamientos a juegos de pc o consolas.	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos, que reduzcan el tiempo implementado en juegos de pc o consolas. • Importancia que el usuario le asigna juegos de pc o consolas. • Conductas del usuario con los juegos de pc o consolas 	<p>Bajo Regular Alto</p>
Hábitos y comportamientos en el uso de celulares y Smartphone	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos, que reduzcan el tiempo implementado en el uso de celulares y Smartphone. • Importancia que le asigna a celulares o Smartphone para la comunicación. • Características de ansiedad con el celular o un Smartphone. • Conductas del usuario al tener un celulares o Smartphone. 	<p>Bajo Regular Alto</p>
Hábitos y comportamientos en el uso del chat.	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos, que reduzcan el tiempo implementado en el uso del chat. • Importancia que le asigna al 	<p>Bajo Regular Alto</p>

chat para la comunicación.

- Características de ansiedad con el chat
- Conductas del usuario al chatear

2.6. Definición de términos básicos

Estrategias pedagógicas

Acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica. Aprendizaje Basado en problemas (Rodríguez, 2012, p.17)

Estrategias cognitivas

conjunto de actividades mentales empleadas por el individuo en el aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimiento. (Derry y Murphy, 1986)

Estrategias metacognitivas

Cualquier conocimiento o actividad cognitiva que tiene como objeto, o regula, cualquier aspecto de cualquier empresa cognitiva» (Flavell, 1996, p. 157). Para Palincsar y Brown (1997), el conocimiento metacognitivo permite al lector seleccionar, emplear, controlar y evaluar el uso de estrategias lectoras. Éstas implican, entre otras cosas, el monitoreo activo y la regulación posterior de las actividades de procesamiento de la información.

Estrategias lúdicas

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Jiménez (2002).

Estrategias socioafectivas

parte de las estrategias de aprendizaje que cada estudiante debe reforzar con su actitud, y que su importancia radica en que no solo lo cognitivo lleva a un aprendizaje significativo si no que las emociones, pensamientos y actitudes cobran gran importancia. (Zaldaña ,2012 p.56)

Estrategias Didácticas

Para Hargreaves, (1999). Citado en Andrade, (2014). Es el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro y se pueden definir de la siguiente manera "La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje"

Hábitos y comportamientos adecuados

Vélez (2011) afirma que "un Estilo de Vida saludable es aquel comportamiento que promueve un desarrollo humano óptimo y gratificante. Aquel que contribuye positivamente a la salud de la persona y por lo tanto, a su calidad de vida. Una conducta de salud se encuentra relacionada con el estilo de vida de cada persona y son los hábitos cotidianos que realizamos cuando estamos sanos, con el propósito de prevenir alguna enfermedad.

Ritmo de aprendizaje

Ritmos de aprendizaje El ritmo de aprendizaje es la velocidad en la que una persona va aprender; (Lugo, 2014) los clasifica en rápido, moderado y lento.

Construcción de técnicas

Según Bisquerra (2003), una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

Trabajo colaborativo

Según Zañartu (2003) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Comparte el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo.

Conducta

La conducta es la manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general, la conducta está relacionada a la **modalidad** que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de **comportamiento**, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. (Pérez, J y Marino, M. 2012).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación se define como el grado y/o la proporción con que se pretende estudiar un objeto o un fenómeno y tipifica los resultados a lograr en ella; según Méndez (2001, p 133).

En este caso, de acuerdo al problema, la hipótesis y los objetivos, se trató de una investigación de tipo **aplicada**; puesto que no solo buscaba establecer la relación de las estrategias pedagógicas y uso de las TIC, sino que también se implementaron estrategias pedagógicas que mejoraron una situación específica “mal uso de las Tic” de esta forma se comprobó que la implementación innovadora de diferentes estrategias pedagógicas, en este caso de índole orientadoras produjeron cambios positivos en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa (Vargas, 2009, p .162)

Ahora bien, según el nivel de medición y análisis de la información fue una investigación **descriptiva** porque permitió conocer situaciones, costumbres y actitudes de los alumnos de la Institución en relación al uso de las TIC, relacionadas con las estrategias pedagógicas implementadas; característica resaltada por Hernández y otros (2006) a las de tipo descriptivo: éstas buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno.

De igual forma es **correlacional**, puesto que buscó medir el grado de relación entre dos variables; en este caso las estrategias pedagógicas y el uso de las TIC, en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Evaristo Acosta. Los estudios correlacionales miden dos o más variables y se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación (Hernández, 2006, p. 5)

Se analizó el comportamiento de la variable Uso de las TIC buscando predecir los hábitos y costumbres surgidos a partir de estrategias pedagógicas que contribuyan en la formación de los estudiantes. Cada dimensión de las estrategias pedagógicas se relacionó con la variable uso de las TIC.

3.2. Diseño de la investigación

Se enmarcó como investigación **no experimental**, puesto que, para Hernández, y otros (2003), citado por Arias (2004) son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente para después analizarlos”, (p. 269).

Se implementaron estrategias pedagógicas para luego ver su relación con el uso de las TIC de los estudiantes, en ningún momento se manipularon los hábitos y costumbres de los estudiantes en el uso de las TIC y por otro lado todos los estudiantes recibieron las mismas estrategias pedagógicas en las actividades planificadas por el docente.

El estudio es transversal; pues se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único, para describir las variables estrategias pedagógicas y uso de las Tics y analizar cómo incide y se interrelaciona en un momento específico. (Hernández, 2003, p.124)

3.3. Población y muestra de la investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2006), citado por Arias (2006) las características de la población se deben delimitar con la finalidad de establecer los parámetros muestrales. Considerando la recomendación de Pérez, (2007) la población contiene un número finito de unidades, no es infinitamente grande.

En tal sentido en zona rural de Riohacha, Colombia. Existen en la región cinco instituciones educativas que prestan servicio de básica secundaria y media. Para la investigación se seleccionó una de ellas.

Para Garret, citado por Pérez (2007). La población de una investigación es el universo de la misma, a partir de la cual se pretende generalizar los resultados, es decir se infiere que se aplican en todas las poblaciones.

Se tuvo como población objetivo a los veinticuatro estudiantes del grado noveno, conformado por diez hombres y catorce mujeres, cuyas edades oscilan entre los trece y los diecisiete años de edad. De ellos catorce viven con padre y madre, ocho solo con madre, uno con tía y uno con abuela. Destacándose como

actividad económica y/o de sustento las labores del campo, y la elaboración y comercialización del dulce de leche como actividad de mayor incidencia en el corregimiento. En cuanto al uso de tecnología por parte de los estudiantes, se puede decir que en su mayoría poseen teléfono celular personal y en el peor de los casos tienen acceso a este medio porque algún miembro de su familia lo posee, cinco tienen tableta y solo dos poseen computador; el acceso que tienen a internet es poco, sin embargo, cuando tienen acceso a éste prefieren y/o lo usan para actividades de recreación u ocio, en lugar de para fines académicos o formativos.

Para Hernández y otros (2008), citado por Arias (2006). La muestra, es un subgrupo de la población de interés, de quienes se recolectaron los datos. En este estudio no se tomó muestra, pues la población de trabajo es muy pequeña y no es necesario un estudio estadístico que determine una muestra, por lo tanto, el estudio se aplicó a los 24 estudiantes que conforman el grado noveno, que aunque fue un grupo pequeño, se constituyó en una muestra que otorgó información relevante, considerando que reúnen las características comunes de la población global; el entorno, las condiciones socioeconómicas, y oportunidad de interacción con las TIC, entre otras.

3.4 Técnicas e Instrumentos para la Recolección De Datos

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fue la encuesta, con ella se verificó el uso de las TIC logrado por los estudiantes y las estrategias pedagógicas, ésta sustentada en criterios e indicadores definidos previamente mediante un estudio realizado por el Instituto de Adicciones de Madrid Salud y

Append Investigación de Mercados. Otras desarrolladas por las investigadoras y el Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador (INEC) cuya intención se basó establecer el nivel de satisfacción, a las estrategias implementadas y las características socio económicas respectivamente.

3.4.1. Descripción del Instrumentos para la recolección de datos.

Para Hurtado, (2000) citado en (Eumed.net) “El cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información” (Prr. 14.)

El instrumento utilizado para realizar la recolección de datos de la variable estrategias pedagógicas fue basada en la investigación de Monereo, (1999) que consta de 34 ítems, donde cada ítem presenta varias calificaciones, con una escala tipo escala de Likert de cinco posiciones de acuerdo y desacuerdo (“1. Totalmente en desacuerdo”, “2. Bastante en desacuerdo”, “3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, “4. Bastante de acuerdo”, “5. Totalmente de acuerdo”), los jóvenes encuestados debían posicionarse según su mayor o menor inclinación.

Tabla 4. *Valoración de la escala estrategias pedagógicas.*

	1	2	3	4	5
Relación con la escala de Likert	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo.	Totalmente de acuerdo

Escala para el análisis correlacional	Bajo	Medio	Alto
Valoración a las 34 preguntas.	34 hasta 100,3	100,4 hasta 136	136,1 hasta 170
Valoración de las preguntas en %	0 hasta 59	60 hasta 80	81 hasta 100

La escala de valoración de las 34 preguntas se disminuyó de 5 intervalos en la escala de Likert a 3 para el análisis de correlación (bajo, medio y alto), como el cuestionario presenta 34 preguntas entonces la nota mínima es de 34 puntos si califican 1 a todos los ítems y la nota máxima es de 170. Por criterio del asesor, los investigadores y practicidad en la interpretación de datos se decidió convertir y aumentar el intervalo de valoración en porcentaje así; bajo de 0 hasta el 59, medio de 60 a 80 y alto de 81 a 100.

Tabla 5. *Valoración en la escala de las estrategias pedagógicas y sus dimensiones.*

Escala para el análisis correlacional	Estrategias pedagógicas		
	Bajo	Medio	Alto
	0 – 20	21 – 27	28 – 34
	Estrategias cognitivas		
Preguntas correctas	0 – 3	4	5 – 6
	Estrategias meta cognitiva.		
Preguntas correctas	0 – 5	6 – 8	9 – 10
	Estrategias lúdicas		
Preguntas correctas	1 – 2	3	4
	Estrategias tecnológicas.		
Preguntas correctas	0 – 3	4	5 – 6
	Estrategias socio afectivas.		

El instrumento utilizado para realizar la recolección de datos de la variable uso de las TIC fue basada en la investigación de la Red Latinoamericana de Portales Educativos RELPE, Unidad Ejecutora de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura OEI fue el cuestionario, que consta de 61 ítems, donde cada ítem presenta varias calificaciones con una escala tipo escala de Likert de cinco semejantes a la primera variable.

Tabla 6. *Dimensiones de la variable uso de las TIC.*

Dimensiones	Ítems
1. Hábitos y comportamientos en el uso del chat.	15
2. Hábitos y comportamientos a juegos de pc o consolas.	16
3. Hábitos y comportamientos en la navegación por internet.	21
4. Hábitos y comportamientos en el uso de celulares y Smartphone.	9
Total.	61

Tabla 7. *Valoración de las TIC con la escala de Linkert.*

	1	2	3	4	5
Relación con la escala de Likert	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo.	Totalmente de acuerdo
Escala para el análisis correlacional	Bajo		Medio	Alto	
Valoración a las 61 preguntas.	61 hasta 179,9		180 hasta 244	244,1 hasta 305	
Valoración de las preguntas en %	0 hasta 59		60 hasta 80	81 hasta 100	

En la escala de valoración de Linkert, de las 61 preguntas se disminuyó de 5 intervalos a 3 para el análisis de correlación (bajo, medio y alto), como el cuestionario presenta 61 preguntas, entonces la nota mínima es de 61 puntos; si califican 1 a todos los ítems y la nota máxima es de 305. Por criterio del asesor,

los investigadores y practicidad en la interpretación de datos se decidió convertir y aumentar el intervalo de valoración en porcentaje así; bajo de 0 hasta el 59, medio de 60 a 80 y alto de 81 a 100.

3.4.2. Validación de Instrumento

La validación de los instrumentos (encuestas) elaborado por las investigadoras (cuestionario sobre satisfacción de las estrategias pedagógicas implementadas), se desarrolló mediante una prueba piloto que determinaba la idoneidad de la misma.

La prueba piloto se aplicó a 10 de los sujetos de la muestra. Luego de su aplicación se mejoraron en cuanto a los enunciados de algunos ítems, la contextualización de las preguntas y en el tiempo de duración de la encuesta.

Por otro lado, los instrumentos encuesta de caracterización socio – económica prueba se tomó a través de instrumentos usados por el Instituto de Adicciones de Madrid Salud y Append Investigación de Mercados y el INEC.

Luego, todos los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos de forma cualitativa, estos especialistas observaron la profundidad o relevancia de los reactivos a observar, en función de la edad o características del grupo muestral. Observaron también la coherencia interna entre los indicadores con las variables y las dimensiones, así como cuestiones generales de redacción y forma. También se determinó el nivel de fiabilidad de los instrumentos mediante un análisis estadístico basado en el coeficiente alfa de crombach y el par impar. Éstos índices comprobarían la consistencia interna de la escala y permitió determinar si

los ítems eran homogéneos y recogían de manera coherente las respuestas de los sujetos respecto a las encuestas y/o test que recogían la información.

A continuación, se muestra el resultado general de la validación estadística

Tabla 8: *Escala de confiabilidad de los métodos clásicos en la coherencia interna de los instrumentos.*

PUNTAJE	CONFIABILIDAD
0,00 – 0,25	MUY BAJA
0,26 – 0,50	BAJA
0,51 – 0,75	MEDIA O REGULAR
0,76 – 0,90	ACEPTABLE
0,91 – 1,00	ELEVADA

Fuente: Cordero (2010): validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación científica. UPCH.

Se consideraba aceptable un instrumento cuya confiabilidad sea superior a 0,75; se puede aceptar hasta 0,70.

3.5. Técnicas para el Procesamiento De Datos

Una vez aplicado los instrumento y recogido los datos, se tuvieron en cuenta los siguientes procesos:

3.5.1 La Codificación.

En este proceso se asignó un código a los sujetos muestrales para facilitar la organización y ordenar los criterios, los datos, los ítems y así poder agrupar la información. La codificación de cada estudiante fue teniendo en cuenta la asignación aleatoria del grupo de estudio, la codificación fue 01, 02, 03 y así sucesivamente para los sujetos muestrales que hicieron parte del estudio.

3.5.2. La Calificación.

Cada ítem del instrumento elaborado, tenía un valor de 1 a 5 luego, se sumaron y promediaron en cada variable, posteriormente se transformaron a valores o niveles de 0 a 100%, para relacionar cada dimensión de la variable independiente con los resultados de la variable dependiente.

3.5.3. Tabulación estadística.

Después de recogidos los datos, se agruparon en función de las dimensiones de las variables de estudio, organizándolo en tablas y gráficos estadísticos, Los datos recolectados se organizaron en matrices de tabulación en hojas de cálculo de Excel, debajo de cada gráfica y tabla se realizó su respectivo análisis en relación a cada dimensión o subdimensión. Es de aclarar que estas variables se relacionaron a nivel general y a nivel específico en cada sujeto muestral.

3.5.4. Análisis de los resultados

En este estudio se analizaron los resultados de forma general y específica. De forma general se hizo un análisis de las figuras y tablas que relacionaban cada una de las dimensiones de cada una de las variables. También se analizaron algunos sujetos muestrales que mostraron resultados particulares en la investigación. EL análisis general se complementó con un proceso de correlación para determinar la medida en que las variables mencionadas anteriormente se correlacionaban entre sí, es decir el grado en que las variaciones que sufrían un factor se correspondían con las que experimentaban el otro. Las variables podían hallarse estrecha o parcialmente relacionadas entre sí, pero también podía no existir entre ellas relación alguna. Puede decirse, en general, que la magnitud de una correlación dependía de la medida en que los valores de dos variables aumentaran o disminuían en la misma o en diferente dirección. En este caso específico, el estadístico utilizado fue el Rho Spearman, considerando que no hay existencia de normalidad; y son variables categóricas, tomando éstas valores limitados (alto, medio y bajo). Previéndose más bien reincidencia en la desviación hacia la derecha, en lugar de una curva normal o de Gauss que mostraría que los datos se encontrasen en el centro y la moda, la media y la mediana fuesen iguales.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos: resultados.

En este capítulo se, describen, analizan, discuten e interpretan los datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos para determinar en qué medida las estrategias pedagógicas se relacionan con el uso de las TIC de los estudiantes de la Institución Educativa Evaristo Acosta Deluque. Los resultados se registraron en un punto en el tiempo para conocer la calificación de los estudiantes sobre las variables.

Con la finalidad de favorecer la comprensión de los resultados, se establecieron niveles de cualificación para ambas variables: Nivel alto, medio, y bajo. Los estudiantes construyeron un uso de las TIC a través de estrategias lúdicas, cognitivas, meta cognitivas, tecnológicas y socio afectivas.

4.1.1. Resultados de la variable. Estrategias pedagógicas.

Tabla 11: *Calificación estrategias cognitivas.*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	frecuencia	porcentaje
Calificación baja	0 a 59	0	0%
Calificación medio	60 a 80	8	33%
Calificación alta	81 a100	16	67%
		24	100%

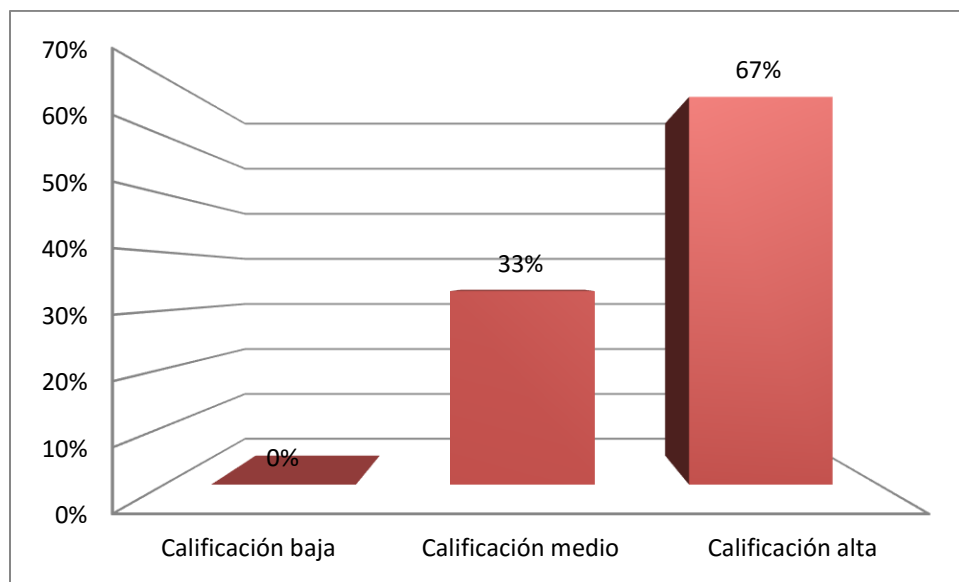


Figura 1: Calificación estrategias cognitivas.

La información registrada en la tabla 4 y la gráfica 1 muestran que el 67% de los estudiantes consideran que las estrategias cognitivas implementadas presentaron variedad y diversidad de temáticas, están acorde a las expectativas e intereses del usuario y relacionados a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Un 33% de los estudiantes da una calificación media a las estrategias cognitivas. Ningún estudiante consideró darle una calificación baja.

Esto muestra que la mayoría de los estudiantes considera a las estrategias cognitivas con un nivel alto, indicando que las “estrategias cognitivas promovieron un aprendizaje autónomo, independiente, creativo y significativo, potenciando y extendiendo su acción en el pensamiento” (Romero, 2008). De esta forma los estudiantes utilizaron “métodos para emprender las tareas propuestas y alcanzar los objetivos” (Kirby, 1984)

Tabla 12: *Calificación estrategias meta cognitivas.*

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>	frecuencia	porcentaje
Calificación baja	0 a 59	0	0%
Calificación medio	60 a 80	15	63%
Calificación alta	81 a100	9	38%
		24	100%

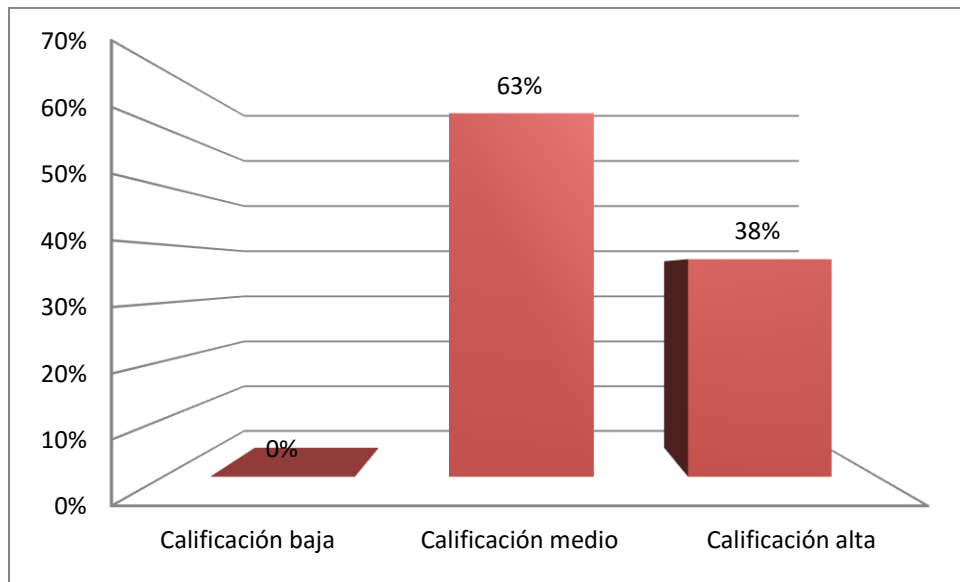


Figura 2: Calificación estrategias meta cognitivas.

A partir de la tabla y la gráfica se puede observar que 38% de los estudiantes asignaron una calificación alta a la dimensión estrategias meta cognitivas. 63% de los estudiantes dieron una calificación media a estas estrategias, ninguno de los estudiantes consideró un nivel bajo en ésta dimensión. Esto indica que después de trabajar con estrategias metacognitiva los estudiantes usaban técnicas para mejorar sus fortalezas en algunas ocasiones, deconstruían sus propios juicios algunas veces y reflexionaban de forma aceptable sobre su propio progreso.

Éstos resultados indican que 15 de 24 estudiantes dan una calificación media a las estrategias meta cognitivas, considerando estas que estas no permitieron que el estudiante llegara a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con solo su esfuerzo mental. Algunas veces no permitieron la posibilidad de que el estudiante eligiera de las estrategias para conseguir los objetivos planteados; y no

aprendieron a auto observar el propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas y evaluar los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.

Tabla 13: *Calificación estrategias lúdicas.*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	frecuencia	porcentaje
Calificación baja	0 a 59	0	0%
Calificación medio	60 a 80	18	75%
Calificación alta	81 a100	6	25%
		24	100%

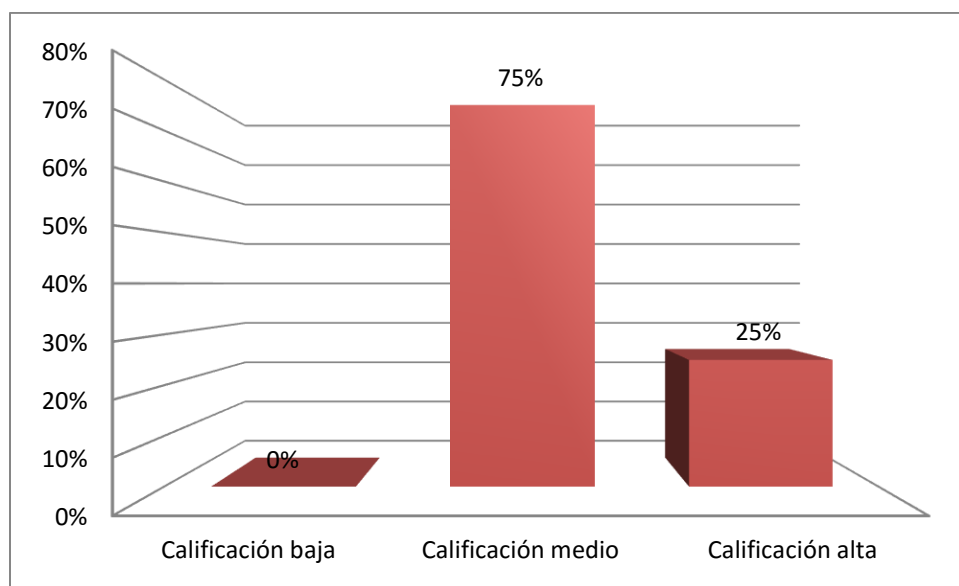


Figura 3: *Calificación estrategias lúdicas.*

Los datos que se muestran en la tabla y la gráfica se puede observar que 25% de los estudiantes asignaron una calificación alta a la dimensión estrategias lúdicas 75% de los estudiantes le dieron una calificación media a estas

estrategias. 0% de los estudiantes consideró un nivel bajo en ésta dimensión. Esto muestra que los estudiantes indicaron que las estrategias utilizadas debían presentar más Juegos didácticos creados para generar aprendizaje y mejores técnicas y acciones creativas.

18 de 24 estudiantes consideran que las estrategias implementadas permitían de forma aceptable la lúdica, es decir “la interacción con el entorno para hacer entendible aquello que lo que se desea enseñar de modo agradable”. (Piaget, 1981)

Tabla 14: *Calificación estrategias tecnológicas.*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	frecuencia	porcentaje
Calificación baja	0 a 59	0	0%
Calificación medio	60 a 80	3	13%
Calificación alta	81 a100	21	88%
		24	100%

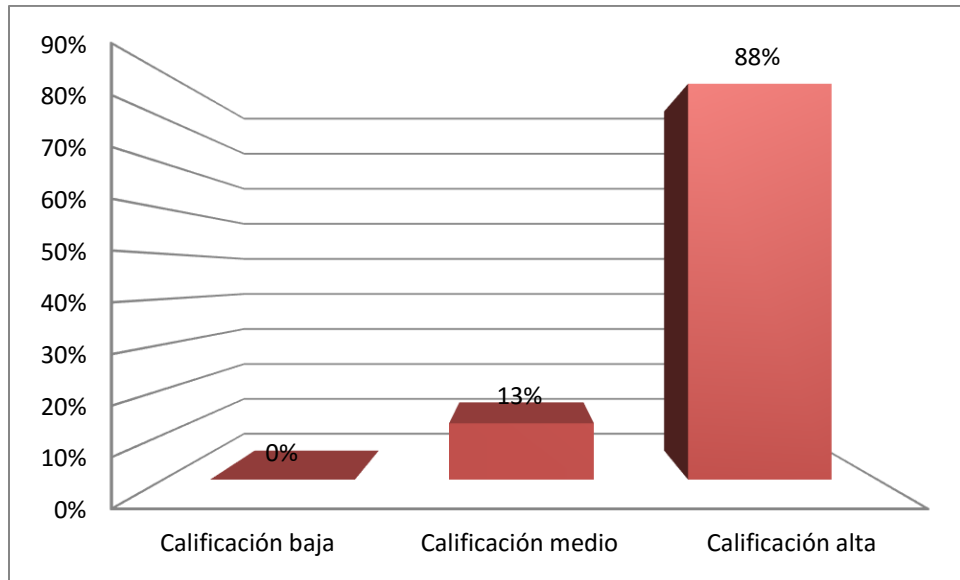


Figura 4: Calificación estrategias tecnológicas.

Los resultados indican que el 88% de los estudiantes dan una calificación alta a las estrategias tecnológicas vistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del uso de las TIC, 13% dan una calificación media y ninguno le da una calificación baja.

Ésta tendencia de calificaciones altas sobre las dimensiones, pueden ser explicadas a la innovación percibida por parte de los estudiantes al aprender con diferentes tipos de estrategias pedagógicas para adquirir costumbres y hábitos adecuados en el uso responsable de las TIC. Por otro lado, esta dimensión presenta valoración alta porque en el proceso de aprendizaje se comunicaron con los docentes y demás compañeros a través de chat para compartir información, realizaron foros virtuales y trabajaron con material multimedia en el aula de clases.

Tabla 15: Calificación estrategias socio afectivas.

Escola cualitativa	Escola cualitativa	frecuencia	porcentaje
Calificación baja	0 a 59	0	0%
Calificación medio	60 a 80	1	4%
Calificación alta	81 a 100	23	96%
		24	100%

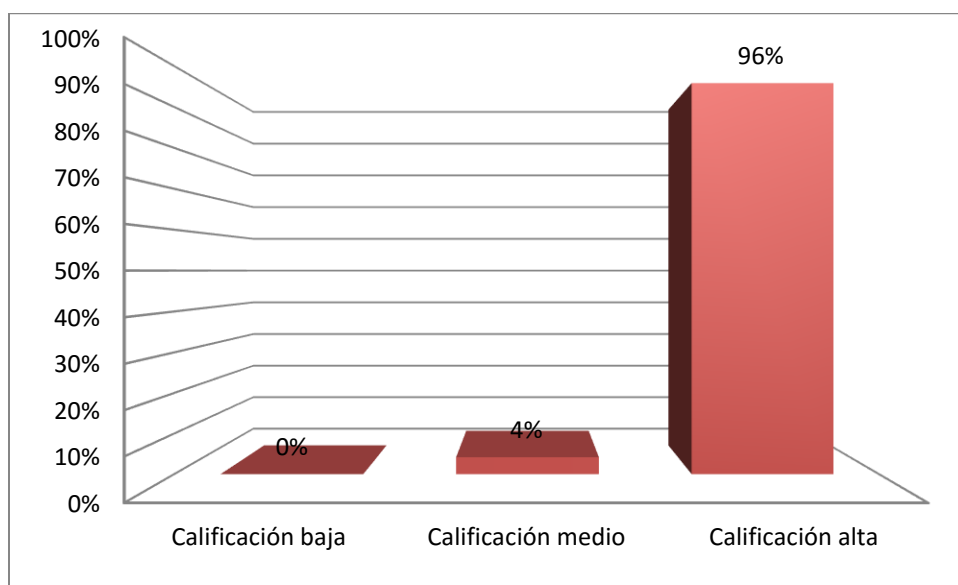


Figura 5: Calificación estrategias socio afectivas.

Los resultados de la investigación muestran que el 96% de los estudiantes calificó la dimensión estrategias socio afectivas en un nivel alto, solo el 4% la consideró con un nivel medio. Ésta dimensión al igual que el de las estrategias tecnológicas y cognitivas puede ser la causante de las altas calificaciones a la variable estrategias pedagógicas.

Esto muestra que los encuestados consideran que las estrategias socio afectivas permitieron las relaciones interpersonales entre los actores educativos, mejoró la participación porque las estrategias contribuyeron en mejorar la autoestima de los estudiantes, permitiendo un ambiente agradable de trabajo y el trabajo colaborativo.

Tabla 16: *Calificación de la variable estrategias pedagógicas.*

Escala cualitativa	Escala cualitativa	frecuencia	porcentaje
Calificación baja	0 a 59	0	0%
Calificación medio	60 a 80	7	29%
Calificación alta	81 a100	17	71%
		24	100%

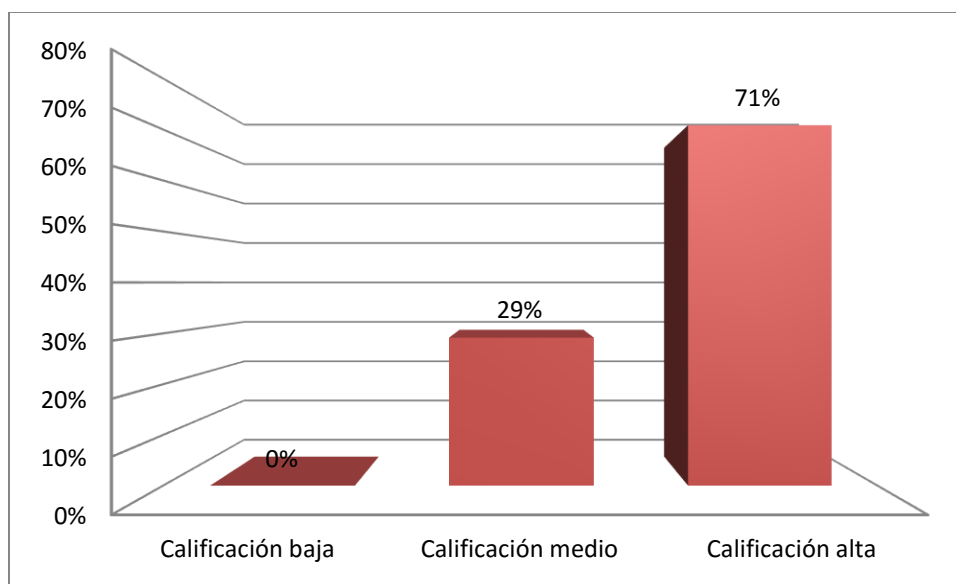


Figura 6: *Calificación de la variable estrategias pedagógicas.*

Al analizar las gráficas y tablas es evidente que la calificación promedio para las estrategias de aprendizaje es alta con un 71% de coincidencias. El 29% lo consideró con una calificación media. Esto puede ser debido a la motivación presentada por los estudiantes y la buena aceptación por parte de ellos con respecto a que las estrategias pedagógicas estaban acorde a los intereses de los estudiantes y a su ritmo de aprendizaje; permitía en algunas ocasiones juegos didácticos el trabajo colaborativo, la participación de forma presencial o virtual. Estos puntajes muestran que todas las dimensiones de las estrategias pedagógicas obtuvieron calificación alta por parte de los estudiantes.

Esto indica que las estrategias cognitivas, tecnológicas y socio afectivas estuvieron bien planificadas y adecuadamente abordadas y por otro lado se necesita mejorar en las estrategias lúdicas y meta cognitivas para generar mayor motivación y apreciación de los conocimientos por parte de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas en su conjunto han sido valoradas con puntajes altos por los estudiantes y actualmente siguen trabajando motivados trabajando con múltiples estrategias pedagógicas que generan motivación y buena aceptación por parte de los estudiantes hacia la aplicación.

4.1.2. Resultados de la variable: Uso de las TIC.

Tabla 17: *Calificación Hábitos y comportamientos en el uso del chat.*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	frecuencia	porcentaje
--------------------	------------------------	------------	------------

Calificación baja	0 a 59	2	8%
Calificación medio	60 a 80	5	21%
Calificación alta	81 a100	17	71%
		24	100%

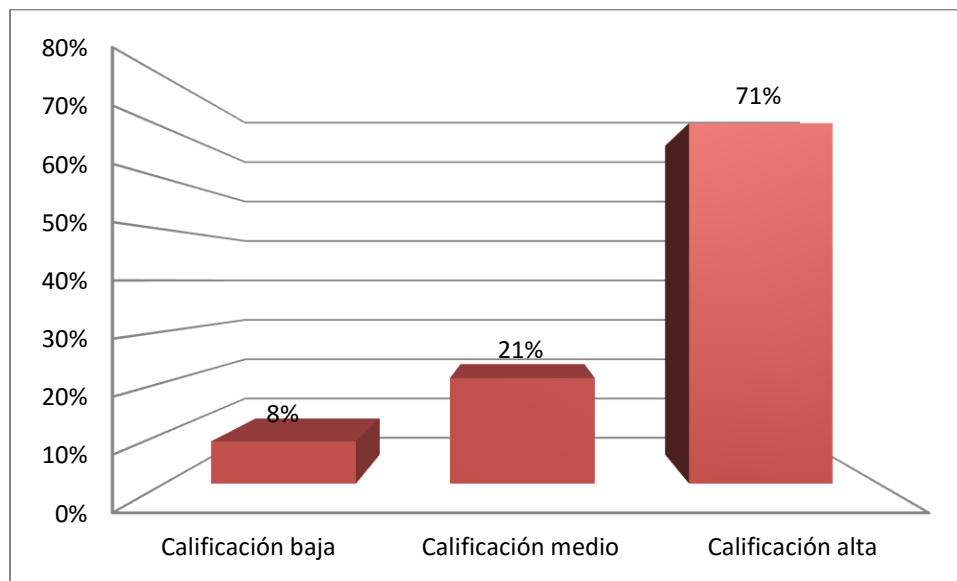


Figura 7: Calificación Hábitos y comportamientos en el uso del chat.

Los resultados de la investigación muestran que el 71% de los estudiantes presenta hábitos y comportamiento en el uso del chat, 21% una calificación media y un 8% se auto evaluaron con una calificación baja, es decir que presentan características adictivas al uso del chat.

Esto indica resultados muy favorables en los hábitos y comportamiento en el uso del chat, debido a que el número de estudiantes con niveles bajos es muy pequeño, de tal forma que el 17 de los 24 estudiantes reducen el tiempo implementado en el uso del chat, le han asignado una importancia adecuada a

este medio de comunicación, presentan bajos niveles de características de ansiedad al chat y conductas respetuosas y responsables al chatear. Es necesario aclarar que los estudiantes que presentan calificación baja y media tiene mayor accesibilidad a datos de internet y los que se auto evaluaron con calificaciones altas tienen acceso limitado a estos medios.

Tabla 18: *Calificación Hábitos y comportamientos en juegos de pc o consolas.*

Esca la cualitativa	Esca la cuantitativa	frecuencia	porcentaje
Calificación baja	0 a 59	2	8%
Calificación medio	60 a 80	4	17%
Calificación alta	81 a100	18	75%
		24	100%

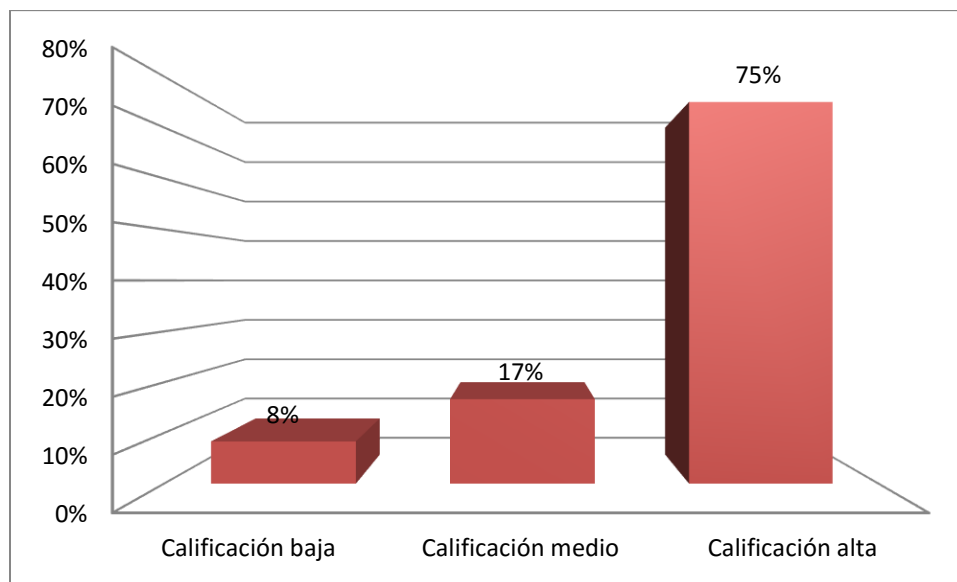


Figura 8: Calificación Hábitos y comportamientos en juegos de pc o consolas.

La tabla 11 y la figura 8 muestran que el 75% de los estudiantes presenta hábitos y comportamientos en juegos de pc o consolas, 17% una calificación

media y un 8% de ellos se auto evaluaron con una calificación baja, es decir que 2 de los 24 estudiantes presentan características adictivas a juegos de pc y consolas.

Estos resultados favorables en los hábitos y comportamientos en el juego y consolas, indican que el número de estudiantes con niveles bajos es bajo, de tal forma que el 18 de los 24 estudiantes reducen el tiempo implementado en el uso de juego y consolas, han asignado una importancia adecuada a este medio de entretenimiento, presentan actualmente bajos niveles de ansiedad a juegos de pc o consolas y conductas respetuosas y responsables al jugar. Es importante aclarar que los estudiantes que presentan calificación baja y media tienen mayor accesibilidad a juegos de pc y consolas y son de sexo masculino en su mayoría, por el contrario, los que se auto evaluaron con calificaciones altas tienen acceso limitado a estos medios y son de sexo femenino.

Tabla 19: *Calificación hábitos y comportamientos en el momento de navegar en internet.*

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>	<i>frecuencia</i>	<i>porcentaje</i>
Calificación baja	0 a 59	0	0%
Calificación medio	60 a 80	7	29%
Calificación alta	81 a 100	17	71%
		24	100%

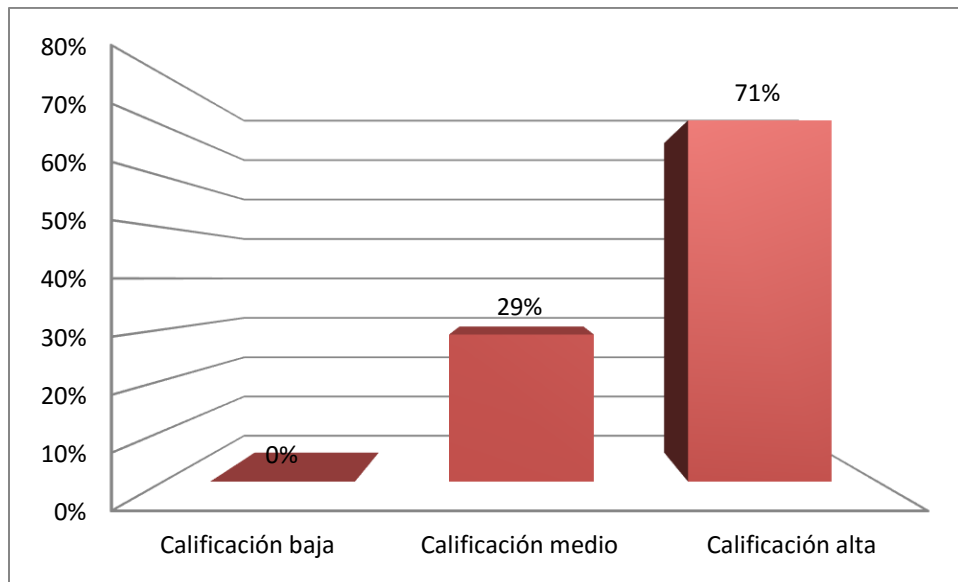


Figura 9: Calificación hábitos y comportamientos en el momento de navegar en internet.

En la tabla 12 y la figura 9 se observa que el 71% de los estudiantes presenta hábitos y comportamiento al navegar en internet, 29% una calificación media y ninguno con calificación baja, es probable que las estrategias pedagógicas implementadas para enseñar y concientizar el uso responsable de las TIC hayan tenido mayores efectos positivos en los hábitos y comportamientos de los estudiantes al navegar en internet.

Estos resultados son favorables en el momento de navegar en internet, porque ninguno de los estudiantes presenta características adictivas (calificación en niveles bajos) al navegar en internet; por el contrario 17 de los 24 estudiantes reducen el tiempo implementado en navegación de internet, asignando una importancia adecuada a esta TIC, presentando bajos niveles de ansiedad a la navegación constante y dependiente al internet y son respetuosos y responsables al utilizar este medio tecnológico. Es importante aclarar que los estudiantes que

presentan calificación baja y media, tienen mayor accesibilidad a datos de navegación, por el contrario, los que se auto evaluaron con calificaciones altas tienen acceso limitado a estos medios.

Tabla 20: *Calificación Hábitos y comportamientos en el uso de celulares y Smartphone*

Esca la cualitativa	Esca la cuantitativa	frecuencia	porcentaje
Calificación baja	0 a 59	0	0%
Calificación medio	60 a 80	3	13%
Calificación alta	81 a100	21	88%
		24	100%

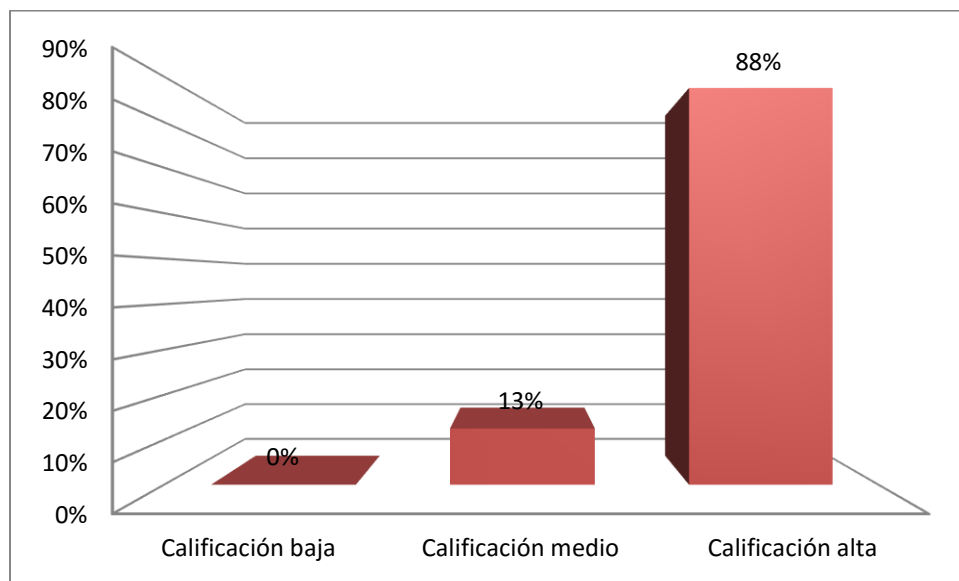


Figura 10: *Calificación Hábitos y comportamientos en el uso de celulares y Smartphone.*

Los resultados de la investigación muestran que el 88% de los estudiantes presenta hábitos y comportamiento en el uso de celulares y Smartphone, 13% una

calificación media y ninguno con calificación baja, estas calificaciones altas pueden deberse al proceso de enseñanza y aprendizaje que realizaron los estudiantes con múltiples estrategias pedagógicas.

Estos resultados son favorables en el uso de celulares y Smartphone, debido a que el número de estudiantes con niveles bajos es cero y 21 de los 24 estudiantes reducen el tiempo implementado en el uso de celulares y Smartphone y le han asignado una importancia adecuada a este aparato electrónico; presentan bajos niveles de características de ansiedad a celulares y Smartphone y conductas respetuosas y responsables al utilizarlos. Es perentorio aclarar que los estudiantes que presentan calificación media tienen mayor accesibilidad a datos de internet y celulares de gama media y los que se auto evaluaron con calificaciones altas (bajos niveles de dependencia) tienen acceso limitado a internet y celulares de gama baja(que no cuentan con acceso a 4G).

Tabla 21: *Calificación variable uso de las TIC.*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	frecuencia	porcentaje
Calificación baja	0 a 59	1	4%
Calificación medio	60 a 80	5	21%
Calificación alta	81 a100	18	75%
		24	100%

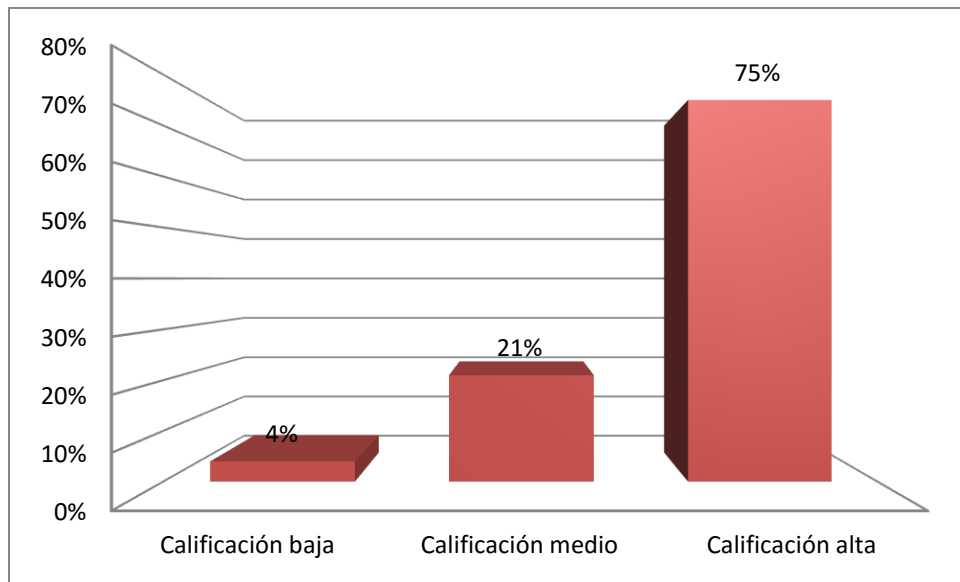


Figura 11: Calificación variable uso de las TIC.

Al analizar las gráficas y tablas es evidente que la calificación promedio para el uso de las Tic es alta con un 75%. El 21% se consideró con una calificación media. Y solo el 4% de los estudiantes presenta características inadecuadas. Éstas calificaciones favorables pueden deberse a la motivación presentada por los estudiantes y la buena aceptación por parte de ellos, con respecto a las estrategias pedagógicas implementadas, pues eran acorde a sus intereses y a su ritmo de aprendizaje; permitiendo en algunas ocasiones aprender con juegos didácticos y al trabajo colaborativo. Estos puntajes muestran que, todas las dimensiones de la variable uso de las TIC, obtuvieron generalmente calificaciones altas por parte de los estudiantes.

Esto indica que los hábitos y comportamientos en el uso del chat, al navegar en internet, al jugar con pc y consolas y al utilizar Smartphone o celulares son correctos y organizados por parte de los estudiantes. Uso de las Tic en su

conjunto han sido valoradas con puntajes altos por los estudiantes y actualmente comprenden que “los medios tecnológicos deben ser usados adecuadamente, según el entorno y la situación en la que se encuentren y que las interacciones virtuales tienen consecuencias en la vida real”. (RELPE, 2.011)

Cruce de variables de investigación.

Tabla 22: Estrategias pedagógicas y uso de las TIC.

		Y: Uso de las TIC.			Total
		bajo	medio	alto	
X: Estrategias pedagógicas	Bajo	0	0	0	0
	Medio	1	2	4	7
	Alto	0	3	14	17
total		1	5	18	24

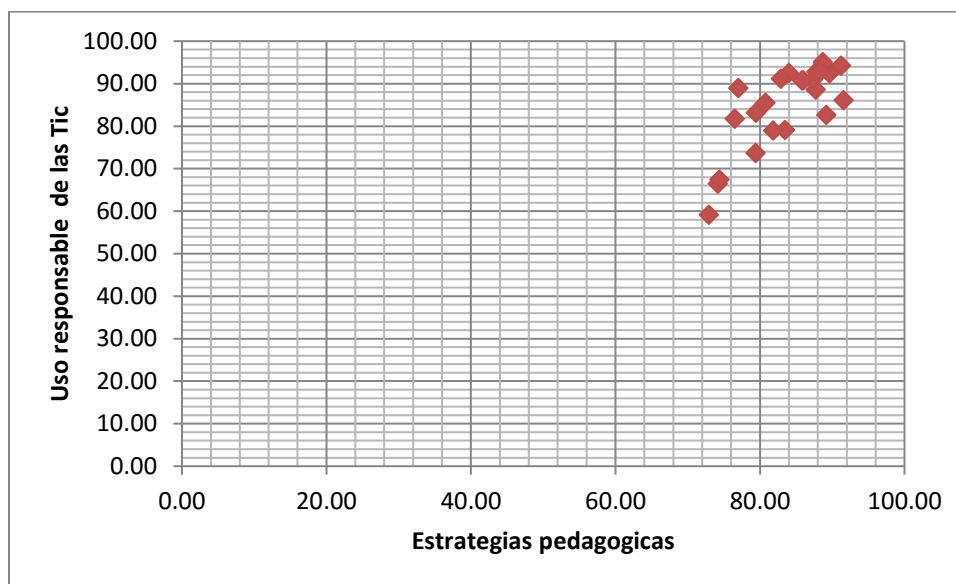


Figura 12. Diagrama de dispersión de las estrategias pedagógicas vs el uso de las Tic.

Al realizar el cruce de variables de forma descriptiva se puede observar que: Hay dispersión de datos con direccionalidad positiva, lo que indica que existe relación directa. Esto es, de 17 estudiantes que dieron un puntaje alto a la a las estrategias pedagógicas 14 de ellos tienen una calificación alta en el uso de las TIC y 3 un puntaje medio. 7 de los estudiantes que dieron un puntaje medio a las estrategias pedagógicas: 4 de ellos obtuvieron un puntaje alto en el uso de las TIC, 2 en nivel medio y 1 un puntaje bajo. Mostrando de esta manera que sí existe una relación positiva entre las estrategias pedagógicas y el uso de las TIC.

4.2. Prueba de hipótesis.

4.2.1. Hipótesis general.

Hi: Las estrategias pedagógicas se relacionan significativamente con el uso de las TIC, en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Evaristo Acosta Deluque, Colombia, 2016

Ho: Las estrategias pedagógicas no se relacionan significativamente con el uso de las TIC, en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Evaristo Acosta Deluque, Colombia, 2016

Tabla 23: *Correlación uso de las TIC y estrategias pedagógicas*

V1; Estrategias pedagógicas V2: Uso de las TIC.

Rho de spearman	V1; Estrategias pedagógicas.	Coeficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	24	24
	V2: Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	24	24

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

A partir de la tabla 16 se observa un Rho de Spearman de **0,788** para estas variables que no presentaron normalidad, frente un nivel de significancia **$p < 0,05$** , **lo que indica que los resultados representan notablemente la información suministrada por los estudiantes con un error menor al 5%, por otro lado** la estos valores muestran relación directa y correlación alta entre las estrategias pedagógicas y el uso responsables de las TIC. significa que las estrategias pedagógicas que fueron calificada generalmente altas tiene relación con el uso responsable de las TIC en nivel alto y medio. Esto muestra que estudiantes que daban un puntaje alto a las estrategias pedagógicas también se consideraban generalmente con un buen uso de las TIC y en el peor de los casos con un nivel medio.

Al tenerse un nivel de significancia bilateral de 0,000 hallándose dentro del valor permitido ($p < 0,05$) no se acepta la hipótesis general nula en el sentido siguiente: Sí existe relación directa y significativa entre las estrategias

pedagógicas y el uso de las Tic en los estudiantes de la Institución educativa Evaristo acosta Deluque, Colombia, 2016.

H1: Existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y el uso a las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque Colombia 2016

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque Colombia 2016

Tabla 24: *Correlación estrategias cognitivas y uso de las TIC*

		DV1; Estrategias cognitivas	V2: Uso de las TIC.
Rho de spearman	DV1; Estrategias cognitivas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,765**
		N	24
	V2: Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	,765**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	24

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la investigación muestran un **Rho = 0,765** frente a un valor de **0,05** según el nivel de significancia bilateral, es decir los datos procesados son confiables para este análisis al presentar un error inferior al 5%, por otro lado los resultados muestran relación directa y correlación alta entre las estrategias cognitivas y el uso de las TIC. Indicando que estas estrategias calificadas generalmente altas tiene relación con el uso de las TIC calificadas en nivel alto y medio. Indicando que estudiantes que daban un puntaje alto a las estrategias cognitivas implementadas por los docentes se consideraban generalmente con un uso de las TIC adecuado y en el peor de los casos con un nivel medio.

Al tenerse un nivel de significancia bilateral de 0,000 hallándose dentro del valor permitido ($p < 0,05$) no se acepta la primera hipótesis específica nula en el sentido siguiente: Sí existe relación directa y significativa entre las estrategias cognitivas y el uso de las TIC en los estudiantes de la Institución educativa Evaristo Acosta Deluque, Colombia, 2016.

H2: Existe relación significativa entre las estrategias meta cognitivas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque Colombia 2016

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias meta cognitivas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque Colombia 2016

Tabla 25: *Correlación estrategias meta cognitivas y uso de las TIC*

			DV1; Estrategias meta cognitivas	V2: Uso de las tic.
Rho de spearman	DV1; Estrategias meta cognitivas	Coeficiente de	1,000	,601**
		correlación		
		Sig. (bilateral)		,002
		N	24	24
	V2: Uso de lasTIC	Coeficiente de	,601**	1,000
		correlación		
Sig. (bilateral)		,002		
	N	24	24	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la investigación reportan un **Rho = 0,601** con un nivel de confianza mayor al **95%**. Lo que indica relación directa por tomar valores positivos y correlación moderada entre las estrategias meta cognitivas y el uso de las TIC. Esto significa que en algunos de los estudiantes que calificaban este tipo de estrategias con puntaje generalmente medio, tenían relación con el uso de las TIC en nivel alto y medio. Mostrando que estudiantes que se perfilaron en el nivel

medio a las estrategias meta cognitivas implementadas por los docentes se consideraban con un uso de las TIC en nivel alto y medio.

Al tenerse un nivel de significancia bilateral de 0,002 hallándose dentro del valor permitido ($p < 0,05$) con un valor de confiabilidad superior al 95% no se acepta la segunda hipótesis específica nula en el sentido siguiente: Sí existe relación directa y significativa entre las estrategias meta cognitivas y el uso de las TIC en los estudiantes de la Institución educativa Evaristo acosta Deluque, Colombia, 2016.

H3: Existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque Colombia 2016

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias meta cognitivas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque Colombia 2016

Tabla 26: *Correlación estrategias lúdicas y uso de las TIC*

DV1; Estrategias lúdicas	V2: Uso de las TIC.
--------------------------------	---------------------

Rho de spearman	DV1; Estrategias lúdicas.	Coeficiente de correlación	1,000	,733**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	24	24
	V2: Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	,733**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	24	24

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la investigación muestran un **Rho = 0,733** frente a un error menor del **5%** según el nivel de significancia bilateral. Indicando que los datos son confiables y se puede proceder a aceptar o no la hipótesis dependiente del Rho de spearman. El valor del Rho indica relación directa por ser un valor positivo y correlación alta entre las estrategias lúdicas y el uso de las TIC. Indicando que los estudiantes que calificaban este tipo de estrategias con calificación generalmente media tenían relación con el uso de las TIC calificadas generalmente en nivel medio y algunos casos nivel alto. Indicando que estudiantes que daban un puntaje medio a las estrategias lúdicas realizadas por los docentes se consideraban con un uso de las TIC en nivel medio.

Al tenerse un nivel de significancia bilateral de 0,000 hallándose dentro del valor permitido ($p < 0,05$) no se acepta la tercera hipótesis específica nula en el sentido siguiente: Sí existe relación directa y significativa entre la las estrategias lúdicas y el uso de las TIC en los estudiantes de la Institución educativa Evaristo acosta Deluque, Colombia, 2016.

H4: Existe relación significativa entre las estrategias tecnológicas y el uso a las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque Colombia 2016

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias tecnológicas y el uso a las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque Colombia 2016.

Tabla 27: *Correlación estrategias tecnológicas y uso de las TIC*

	DV1; Estrategias tecnológicas		DV1; Estrategias tecnológicas	V2: Uso de las TIC.
Rho de spearman	DV1; Estrategias tecnológicas.	Coeficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	24	24
	V2: Uso de las TIC.	Coeficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	24	24

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

A partir de la tabla 20 se observa un Rho de Spearman de **0,766** para debido a que son variables no paramétricas, frente un nivel de significancia **p < 0,05 (nivel de confiabilidad para analizar y probar la hipótesis)** el valor del Rho indican relación directa por ser un valor positivo y correlación alta entre las estrategias

tecnológicas y el uso de las TIC. De esta forma estas estrategias fueron calificadas generalmente en nivel alto y tiene relación con el uso de las TIC en nivel alto y medio. Esto muestra que estudiantes que daban un puntaje alto a las estrategias tecnológicas se consideraban generalmente con un uso adecuado de las TIC, o en su defecto un nivel medio.

Al tenerse un nivel de significancia bilateral de 0,000 hallándose dentro del valor permitido ($p < 0,05$) no se acepta la cuarta hipótesis específica nula en el sentido siguiente: Sí existe relación directa y significativa entre las estrategias tecnológicas y el uso de las TIC en los estudiantes de la Institución educativa Evaristo Acosta Deluque, Colombia, 2016.

H5: Existe relación significativa entre las estrategias socio afectivas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque Colombia 2016

H0: No existe relación significativa entre las estrategias socio afectivas y el uso de las TIC en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Evaristo Acosta Deluque Colombia 2016.

Tabla 28: *Correlación estrategias socio afectivas y uso de las TIC*

			DV1; Estrategias socio afectivas	V2: Uso de las TIC.
Rho de spearman	DV1;	Coeficiente de	1,000	,686**
	Estrategias	correlación		
	socio	Sig. (bilateral)		,000
	afectivas.	N	24	24
	V2: Uso de las	Coeficiente de	,686**	1,000
	TIC	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	24	24

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 21 reportan un **Rho = 0,686** con un nivel de confianza mayor al **95%**. de acuerdo a la tabla suministrado7 Lo que indica relación directa y correlación moderada entre las estrategias socio afectivas y el uso de las TIC. Esto revela que en algunos de los estudiantes que calificaban este tipo de estrategias con calificación generalmente en nivel alto tenían relación con el uso de las TIC calificadas en nivel alto y medio. Mostrando que estudiantes que daban un puntaje alto a las estrategias socio afectivas se consideraban con un uso de las TIC en nivel alto y medio.

Al tenerse un nivel de significancia bilateral de 0,000 hallándose dentro del valor permitido ($p < 0,05$) no se acepta la quinta hipótesis específica nula en el sentido siguiente: Sí existe relación directa y significativa entre las estrategias socio afectivas y el uso de las TIC en los estudiantes de la Institución educativa Evaristo acosta Deluque, Colombia, 2016.

Por otro lado es necesario aclarar que el estadístico utilizado fue el Rho Spermán y no el r Pearson, considerando que no hay existencia de normalidad; y éstas son variables categóricas, tomando éstas valores limitados (alto, medio y bajo). Previéndose en la prueba del estadístico una reincidencia en la desviación hacia la derecha, en lugar de una curva normal o de Gauss que mostraría que los datos se encontrasen en el centro y la moda, la media y la mediana fuesen iguales.

4.3. Discusión de los resultados.

Los resultados de la investigación demuestran que el 67% de los estudiantes consideran que las estrategias cognitivas implementadas presentaron variedad y diversidad de temáticas, están acorde a las expectativas e intereses del usuario y relacionados a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante (figura 1). 38% de los estudiantes asignaron una calificación alta a la dimensión estrategias meta cognitivas. 63% de los estudiantes dieron una calificación media a estas estrategias, (Figura 2). En cuanto a las estrategias lúdicas, 25% de los estudiantes asignaron una calificación alta a esta dimensión y 75% de los estudiantes le dieron una calificación media. (Figura 3). 88% de los estudiantes dieron una calificación alta a las estrategias tecnológicas vistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del uso de las TIC, 13% dan una calificación media (figura 4). Con respecto a la dimensión estrategias socio afectivas 96% de los estudiantes dieron calificaciones en nivel alto, solo el 4% la consideró con un nivel medio. (Figura 5). En general la experiencia con múltiples estrategias pedagógicas fue satisfactoria

para los estudiantes, considerando las estrategias en un nivel alto con un 71% y solo 29% lo consideró con una calificación media. (Figura 6)

Al respecto, la investigación realizada por Trejos (2015), concluye que los materiales educativos facilitan el aprendizaje de los niños y consolidan los saberes con eficacia; estimulan las funciones de los sentimientos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de las capacidades y a la formación de actitudes y valores que se convierten en herramientas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta estimulación y motivación se relacionan con la valoración que los educandos dan a las estrategias pedagógicas.

De otro lado, Vélez (2012) concluye que si se utilizan computadores y programas con apoyo de video proyector para motivar y desarrollar las clases, pero con una pedagogía orientadora en dicho proceso, los resultados de aprendizajes serán satisfactorios y motivantes para los estudiantes, por ésto es lógico que los estudiantes hubieran dado una calificación alta a las estrategias pedagógicas tecnológicas en su proceso de aprendizaje, de esta forma se cumplen los objetivos e hipótesis parcialmente, dado a que Vélez estudia únicamente la variable Uso de las TIC.

Igualmente es interesante resaltar a Vence, (2015) que entre sus conclusiones destaca que el proceso de comunidades de aprendizaje contribuye con el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje; así mismo la

aplicación de estrategias tecnológicas; como el programa del tablero electrónico (ActivInspire) como herramienta para el desarrollo de la actividad pedagógicas mejoran estas prácticas, a través de la inclusión de la lúdica y las herramientas tecnológicas. De esta forma podemos ver, que similar a la presente investigación, las estrategias implementadas mejoran las prácticas pedagógicas y pueden propiciar la relación directa que éstas tienen en el uso de las Tic.

En lo que respecta en al uso de las TIC el 71% de los estudiantes presenta hábitos y comportamiento adecuados en el uso del chat, 21% una calificación media y el 8% se auto evaluaron con una calificación baja (figura 7). El 75% de los estudiantes presenta hábitos y comportamientos adecuados en juegos de pc o consolas, 17% una calificación media y el 8% de ellos se auto evaluaron con una calificación baja (figura 8). El 71% de los estudiantes presenta hábitos y comportamiento adecuados al navegar en internet, 29% una calificación media (figura 9). El 88% de los estudiantes presenta hábitos y comportamiento adecuados en el uso de celulares y Smartphone, 13% una calificación media y ninguno con calificación baja (figura 10). En consecuencia, el uso responsable de las Tic es alta con un 75%. El 21% se consideró con una calificación media. Y solo el 4% de los estudiantes presenta características inadecuadas. (Figura 11). Es importante aclarar que los estudiantes de la Institución no presentan mal uso de las Tic en primer lugar debido al proceso de enseñanza con estrategias pedagógicas, pero también los bajos recursos y la zona rural pueden haber influido en los resultados debido a que la mayoría de los estudiantes tienen

limitaciones a datos de navegación, consolas y a Smartphone de gama media o alta.

Al respecto Tascón (2014), *concluye que los jóvenes que hacen mal uso de las Tic presentan efectos adversos* relacionados en el ámbito de la salud, provocando estrés, dolor en pulgares y otras articulaciones, trastornos del sueño, afecciones en la vista, la columna. Por otra parte, afecta socialmente, puesto que interrumpe y/o interfiere en el desarrollo de relaciones sociales presenciales, por esta razón se concluye que los jóvenes de la institución educativa en su mayoría tienen un uso adecuado a las TIC.

Por otro lado Tamayo (2015) concluye que el uso inadecuado de las TIC puede generar trastornos que afecten la relación familiar, el rendimiento escolar y el desenvolvimiento de sus actividades cotidianas. Esto resultados confirman que el uso irresponsable de ellas presentan relación directa en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En el presente proyecto se comprobó que existe relación directa entre las estrategias pedagógicas y el uso de las TIC.

Cortés (2015), Concluye que los procesos de enseñanza en la escuela influyen sobre la el uso que los hábitos y costumbres que los estudiantes tienen de las TIC, por esto, los procesos educativos deben estar orientados en la axiología del respeto, la equidad, la solidaridad, la tolerancia y el diálogo abierto, y así permitan construir valores identitarios y de auto aceptación. La importancia a la axiología es un aspecto que como referente se valorará en el trabajo de

investigación, en el sentido que el uso responsable de las TIC está estrechamente ligado con los valores. Las conclusiones de Cortes se relacionan totalmente con los resultados y la confirmación de la hipótesis de la presente investigación, es decir si existe tal relación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Existe relación directa y significativa entre las estrategias pedagógicas y el uso de las Tic en los estudiantes de la Institución educativa Evaristo acosta Deluque, Colombia, 2016. Al darse un $Rho = 0,788$ frente una significancia ($p=0,000$) entre ambas. Esto significa que, las estrategias pedagógicas calificadas en niveles altos tienen que ver con el uso que los estudiantes le dan a las Tic.

Segunda: Los datos obtenidos en el análisis estadístico, permiten comprobar que Sí existe relación directa y significativa entre la las estrategias cognitivas y el uso de las TIC en los estudiantes de la Institución educativa; al darse un $Rho = 0,765$ frente a un erro menor al 5%. Se demuestra que niveles altos en la calificación de las estrategias cognitivas, tienen que ver con el uso que le dan a las TIC.

Tercera: Se halló relación directa y estadísticamente significativa entre las estrategias meta cognitivas y el uso de las TIC en los estudiantes de la Institución. En ese sentido, al darse un índice de relación $Rho = 0,601$ frente a una significancia ($p=0,002$), se reporta que los niveles altos calificados a las estrategias meta cognitivas sí tienen que ver con el uso que los estudiantes le dan a las TIC.

Cuarta: Existe una relación de 0,733 de Rho de Spearman frente una significancia $p < 0,05$, entre las estrategias lúdicas y el uso que los estudiantes le dan a las TIC. Esto significa que existe relación directa y correlación alta entre las estrategias lúdicas y el uso responsables de las TIC. Se demuestra que niveles medios en la calificación de las estrategias lúdicas sí tienen que ver con los niveles medios y altos en las calificaciones que los estudiantes le dan al uso de las TIC.

Quinta: De acuerdo al cuarto objetivo específico Los resultados de la investigación demuestran que, sí se halló relación directa y significativa entre la las estrategias tecnológicas y el uso responsable de las TIC. En ese sentido, al darse un índice de relación $Rho = 0,766$ frente una significancia $p < 0,05$ se reporta que los niveles altos calificados a las estrategias tecnológicas sí tienen que ver con el uso que los estudiantes le dan a las TIC.

Sexta: Los resultados demuestran que, sí existe relación directa y significativa entre las estrategias socio afectivas y el uso responsable de las TIC. En ese sentido, al darse un índice de relación $Rho = 0,686$ frente una significancia $p < 0,05$ se reporta que las estrategias sí tienen que ver con el uso que los estudiantes le dan a las TIC; calificados en niveles generalmente altos.

Recomendaciones.

Primero: De acuerdo al objetivo general se recomienda que se analice la relación directa y significativa entre las estrategias pedagógicas y el uso responsable de las TIC, pero considerando únicamente información suministrada por padres de familia, de ésta forma la aplicación del instrumento sería más veraz para comparar resultados.

Segundo: De acuerdo al primer objetivo específico se recomienda investigar específicamente la estrategia cognitiva y su relación con el uso responsable a las TIC. Y realizarla en todos los niveles de educación básica secundaria y media, para determinar el grado de relación en todos los grados académicos.

Tercero: De acuerdo al segundo objetivo específico se recomienda realizar una investigación que profundice sobre las estrategias meta cognitivas y su aplicación efectiva en la educación en la Institución educativa Evaristo Acosta Deluque.

Cuarto: De acuerdo al tercer objetivo específico se recomienda que otros docentes de la Institución utilicen estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza del uso responsable de las TIC y en otras áreas de la Educación como en las ciencias naturales y las matemáticas.

Quinta: De acuerdo al cuarto objetivo específico se recomienda que las Instituciones realicen un proceso de inversión en adecuación de recursos y herramientas tecnológicas al igual que capacitación docente.

Sexta: de acuerdo al quinto objetivo específico se recomienda realizar una investigación entre el uso responsable de las TIC y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes Bibliográficas

Andrade, S. (2014). *Estrategias Didácticas y Evaluación en la Enseñanza de la Educación física*. Tomado de la URL: <https://www.slideshare.net/sebasmandradec/estrategias-didcticas-y-evaluacin-en-la-enseanza-de-la-cultura-fsica>.

Arias, F. (2004). *Metodología de la Investigación*. Editorial Episteme. (4º.ed)

Baker (1995), *Metacognición, lectura y educación en ciencias*. En *Didáctica de las ciencias: Procesos y aplicaciones*. Argentina: Grupo Editor Aique S.A

Barbero, A. (2014) *Las Estrategias del Profesorado en el Aula: Método Para Facilitar la Comprensión del Concepto de Cifra para Alumnado de 1er ciclo de Primaria*. Llorente Soria.

Bernard, J. A. (1993). *Estrategias de aprendizaje y enseñanza: evaluación de una actividad compartida en la escuela*, en C. MONEREO (Ed.): *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona, Domenech.

Bisquerra (2003). *Revista de Investigación Educativa*. Asociación Interuniversitaria de Investigación pedagógica (AIDIPE). Volumen 21. nº. 1.

Burón (1996), *Enseñar a Aprender: Introducción a la metacognición*. Ediciones Mensajero. Bilbao.

Camacho, Flórez, Gaibao, Aguirre, Pasive Castellanos y Murcia (2012)
Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá.

Flavell, J. (1996). *El desarrollo cognitivo*. México: Prentice Hall.

González, L. (2012), *Estrategias para optimizar el uso de las TIC en la práctica docente que mejoran el proceso de aprendizaje*. Fecha de publicación: diciembre 2014, Revista: TE & ET; no. 14.

Griffiths, M. (1.999). *Violent Video Games and Aggression: A Review of Literature*. Aggression and Behavior (vol. 4). Printed in the USA.

Hargreaves, Andy (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento (La educación en la era de la inventiva)*. Barcelona (España): Ediciones Octaedro.

Hernández, Acevedo, Martínez y Cruz, (2014) *El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia*. Congreso IberoamericaHuizinga, (1996). *Homo Ludens*. Madrid: Alianza.

Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (INTECO), *Estudio sobre hábitos seguros en el uso de las TIC por niños y adolescentes y e-confianza de sus padres*, Tomado de: <http://www.pantallasamigas.net/estudios-realizados/pdf/inteco-estudio-uso-seguro-tic-menores.pdf>

Jiménez. C. (2007). *Neuropedagogía, lúdica y competencias*. Bogotá: Cooperativa. Editorial Magisterio

Jiménez, (2002). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica en la educación inicial*.

- Klimovsky, G. (1995). *Las desventuras del conocimiento científico: Una introducción a la epistemología*. A-Z Editora. Buenos Aires.
- Mena, M. (2015). *Propuesta para un uso responsable de las TIC*. Zaragoza.
- Mencia, E (1993). *La pedagogía de la Reforma reclama un nuevo modelo de escuela*. Educadores, 165, pp. 45-64
- Monereo, C. (Comp.) (1993) *Las Estrategias de Aprendizaje*. Editorial Graó. Barcelona.
- Monje, C. (2011) *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Neiva
- Nisbet Y Shucksmith (1987). *Estrategias de Aprendizaje*. Santillana. Siglo XXI. Madrid.
- Piaget, (1981). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Buenos Aires: Ábaco
- Pérez, Santiago. (2012). *Didáctica de la Expresión Musical En Educación infantil*. Ed. PSYLICOM
- Picardo Joao, Balmore Pacheco, & Escobar Baños, (2004). *Estrategias Pedagógicas en el Ámbito Educativo*. (p. 161). Bogotá.
- Romero, P. (2008) *Pedagogía de la humanización en la educación inicial, Como educar sin amenazar, sin castigar, sin humillar, sin deteriorar el tejido social*. Colección Itinerario Educativo N° 5. Bogotá D.C. Universidad de San Buenaventura.
- Salas, (2016). Seminario *Estrategias para el aprendizaje en el contexto de innovación educativa*. Maracaibo.

- Sancho, G. (2006). *Tecnologías para Transformar la Educación*. España: Akal S.A
- Serrano, A. (2011). *Proyecto de Prevención del mal uso de las Nuevas Tecnologías*. Cuenca.
- Trejos, K. (2015). *Estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje en los escolares de la Unidad Educativa La Blanquita*. San Cristóbal.
- Vélez, C. (2012) *Estrategias de enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y comunicación para favorecer el aprendizaje significativo*. Valledupar Cesar. Mayo de 2012.
- Zañartu C, L, M. (2003) *Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Internacional y en Red*. Contexto Educativo. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías.

Fuentes Electrónicas

- Alonso, J y Román, J. (2003) *Prácticas educativas familiares y autoestima*. Universidad de Valladolid. *Psicothema* 2005. (Vol. 17), nº 1, pp. 76-82.
Recuperado de: <http://www.psicothema.com>
- Carretero (2001). *Metacognición: un camino para aprender a aprender*. Universidad de La Frontera, Facultad de Educación y Humanidades, Departamento de Educación. Casilla 54-D, Temuco, Chile.
- Cortés, J. (2015) *“Incorporación de las TIC como estrategia pedagógica para determinar las relaciones y procesos multiculturales en niños, niñas y jóvenes de séptimo grado de Institución Educativa Oficial de Bogotá, Colombia*.
Tomado de

<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2118/1/Cort%C3%A9sPedrazaJulioReinaldo2015.pdf>

Eumed.net, (2012). Multiculturalidad: Su análisis y perspectivas a la luz de sus actores, clima y cultura organizacional prevaleciente en un mundo globalizado. Tomado de: www.eumed.net/librosgratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html

Flavell, (1978) *Metacognición: entre la fascinación y el desencanto*. Publicado en línea: 23 enero 2014. Tomado de: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/02103709560561131>

Gabino, M.A. (2004). *Niños y jóvenes como usuarios-receptores virtuales e interactivos*. Comunicar, 22, 120-125. www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=22&articulo=22-2004-18 (02-07-2012)

Gagne, (1974). *Estrategias Pedagógicas y Didácticas*. Recuperado de: <https://prezi.com/n5qf0vdhpmih/estrategias-pedagogicas-y-didacticas>

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. En: Navarro, E (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio. Tomado de: www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm

Lugo, I. (2014). *Ritmos y estilos de aprendizaje*. Recuperado de:

<https://encarnation.jimdo.com/2014/03/03/ritmos-y-estilos-de-aprendizaje>

Madrid, R. (2000). *Adicción a internet: Conceptualización y Mecanismos explicativos*. Recuperado de:

<https://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psiquiatriacom/article/viewFile/542/520>

Majó, J. (2003). *Nuevas tecnologías y educación*. [1er informe de las TIC en los centros de enseñanza no universitaria](#). Tomado de:

https://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html

Mendez, H. (2001). *Marco Metodológico*. URBE. Maracaibo, Tomado de:

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0067589/cap03.pdf>

Metodología de la investigación,

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/pinera_e_rd/capitulo3.pdf

Metodología de la investigación

<http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion38.htm>

Palincsar y Brown (1997). *Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de ciencias*. (Maturanos, C, Soliveres, M, Macias, A)

Tomado de: <https://ddd.uab.cat/record/1576>

Pérez (1998) *Bases Teóricas para El Uso de la Tic*. Tomado de:

<http://es.slideshare.net/BERNACHO/bases-teoricas-para-el-uso-de-las-tic>

Publicado el 27 de jun. de 2009

Pérez, J y Gardey., A. (2008). *Definición de ansiedad*. Tomado de:

<http://definicion.de/ansiedad/>

Pérez, J, Porto y Merino, M. (2008). *Definición de conducta*. Tomado de:

<http://definicion.de/conducta/>

RELPE, (2011) *Uso responsable de las TIC*. Unidad Ejecutora OEI - Oficina

Regional en Buenos Aires. Red Latinoamericana de Portales Educativos

(RELPE) (p.14). Recuperado de: [http://www.relpe.org/wp-](http://www.relpe.org/wp-content/uploads/2013/04/04-Uso-Responsable-de-las-TIC.pdf)

[content/uploads/2013/04/04-Uso-Responsable-de-las-TIC.pdf](http://www.relpe.org/wp-content/uploads/2013/04/04-Uso-Responsable-de-las-TIC.pdf)

Rodriguez, M. (2012). *Tipos de Estrategias Pedagógicas*. Tomado de:

<https://prezi.com/xb97oqtvoqb8/tipos-de-estrategias-pedagogica/>

Suárez, J y Fernández, A. (2016). *El Aprendizaje Autorregulado: Variables*

estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención. Edición digital.

UNAD. Madrid <https://books.google.com.co/books?id=>

Tamayo, (2015). *Investigación Explorativa - descriptiva "análisis del uso de las*

nuevas tecnologías de la información y comunicación por los adolescentes.

Editorial: Universidad de Guayaquil. Facultad de Comunicación Social.

Publicación: 27-dic-2015.

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/8617#sthash.nMQn7Qf9.dpuf>

Tascón, I. (2014) *"Las nuevas tecnologías y su mal uso*. Septiembre de 2014

<https://prezi.com/cxeszphjdib/la-tecnologia-y-su-mal-uso/>

UNESCO. Competencias en TIC para Docentes. www.oei.es/historico/tic/normas-tic-marco-politicas.pdf

Vélez, M. (2011). Comportamientos Saludables. Tomado de: <https://es.slideshare.net/maria2814/comportamientos-saludables-mria-velez>

Vence, L. (2015) *Uso Pedagógico De Las Tic Para El Fortalecimiento De Estrategias Didácticas Del Programa Todos A Aprender.* Atlantico. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf

Zaldaña, M. (2012). *Estrategias socioafectivas para el aprendizaje.* Recuperado de: <https://prezi.com/nk1p196ct07z/estrategias-socioafectivas-para-el-aprendizaje>

REVISTAS

Bisquerra (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida.*
Revista de Educación Educativa.

De qué hablamos cuando decimos uso responsable de las TIC

<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD27/datos/uso-responsable-de-las-tic.html>

Estrategias de enseñanza - Aprendizaje de los Docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – PUNO 2012

Oleagordia Aguirre, (s. f). *Estrategias Educativas para el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación*. OEI – Revista Iberoamericana de Educación.

Nicholas Burbules. Entrevista. Unesco. Buenos Aires Argentina 2011. Tomada de:
www.webinar.org.ar

Rial, Gómez y otros, (2014). *Variables Asociadas al uso problemático de internet entre adolescentes*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

