



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**Escuela de Posgrado**

**Tesis**

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ESTUDIOS DE  
FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL  
SUR**

**Para optar el grado académico de:  
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Presentado por:  
Tomy Carlos FLORES LEZAMA**

**Lima - Perú  
2018**

Tesis

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ESTUDIOS DE  
FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL  
SUR**

Asesora:

**Dra. Flor de María Sánchez Aguirre**

## DEDICATORIA

*A mi madre, cuyo apoyo incondicional alimenta el motor de mi vida.*

*A mi esposa, cuyo amor sin medidas alimenta mi ser.*

*A mis hijos, cuya existencia motiva mi espíritu.*

*A mis amigos de toda la vida y de siempre.*

*Tomy*

## AGRADECIMIENTO

*A la Universidad Privada Norbert Wiener que nos brinda espacios de formación profesional científica, cuyos docentes contribuyen a brindarnos conocimientos y experiencias de calidad.*

*A la Dra. Flor de María Sánchez Aguirre quien con sus opiniones y aportes facilitó el desarrollo del presente estudio.*

*Tomy*

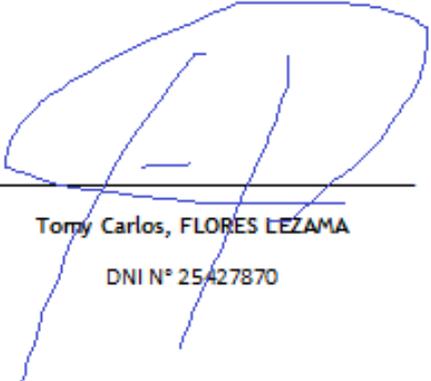
## Declaratoria de autenticidad

Yo, FLORES LEZAMA Tomy Carlos, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad Norbert Wiener, declaro que el trabajo académico titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de estudios de facultades de la Universidad Científica del Sur”, presentada en 88 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completamente ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de marzo de 2018



---

Tomy Carlos, FLORES LEZAMA  
DNI N° 25427870

## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo establecer la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR). El tipo y el diseño de investigación empleado es el descriptivo correlacional.

La muestra está constituida por 80 estudiantes de las carreras profesionales de Biología Marina, Estomatología, Ingeniería Ambiental, Medicina Humana, Nutrición y Psicología de ambos sexos, a quienes se aplicó para obtener la primera variable, el inventario de hábitos de estudio CASM 85-R 2010 de Vicuña Peri, mientras que para la segunda variable se obtuvo las actas finales de notas de los estudiantes.

Entre los resultados encontramos que no existe una relación estadística significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, pues la correlación RHO de Spearman alcanza un valor de 0,13. En lo que concierne a la modalidad de cómo estudia, se alcanza una correlación RHO de Spearman de 0,12, lo cual indica que no existe tampoco una correlación estadística significativa. En el análisis de la modalidad de realización de las tareas, la RHO de Spearman hallada es de 0,16, lo cual indica que hay una relación directa pero que no es estadísticamente significativa. En cuanto a la preparación de exámenes, la RHO de Spearman fue de 0,20, lo cual establece que se trata de una correlación directa o positiva pero que no es estadísticamente significativa. Respecto a la modalidad al oír las clases, la RHO de Spearman obtenida fue de 0,11 m, lo cual indica que la correlación encontrada es positiva o directa pero no estadísticamente significativa. Finalmente, en la revisión del factor referido a que acompaña sus momentos de estudio, el coeficiente RHO de Spermán alcanzado es de 0,05 m que no es estadísticamente significativo.

**Palabras claves:** hábitos de estudio, modalidad de estudio, escucha de clases, preparación de exámenes, preparación de tareas, momentos de estudio, rendimiento académico.

## ABSTRACT

This study aims to establish the relation between the study habits and the academic performance within freshmen of the *Universidad Científica del Sur (UCSUR)*. A descriptive and correlational method and design were applied.

The sample was composed of 80 students of the majors: Marine Biology, Odontology, Environmental Engineering, Human Medicine, Nutrition and Psychology men and women, studying night shift. The study habits inventory CASM 85-R 2010 by Vicuña Peri was used. The second variable had to be designed for being validated then by three (03) professionals.

No significant statistical relation as result between the study habits and academic performance was found. The RHO Spearman correlation reaches value of 0.13. Regarding the method of study, the RHO Spearman correlation reaches 0.12. In the analysis of the method for doing homework, the RHO Spearman correlation reaches 0.16, which means there is a direct but no significant statistical relation. In matters of preparing for exams, the RHO Spearman correlation reaches 0.20, which means there is a direct or positive but no significant statistical correlation. Regarding the method of paying attention to classes, the RHO Spearman correlation reaches 0.11 m, which means there is a direct or positive but no significant statistical correlation. Finally, for the factor of what the students do when studying, the RHO Spearman correlation reaches 0.05 m, which means there is no significant statistical correlation.

**Keywords:** study habits, study modality, listening to classes, exam preparation, preparation of tasks, study moments, academic performance.

## ÍNDICE

Título	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice	viii
Índice de Tablas	x
Introducción	xi

### **CAP. I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Identificación y formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación	16
1.5. Delimitación de la investigación	18
1.6. Limitaciones de la investigación	18

### **CAP. II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la Investigación	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.1. Antecedentes nacionales	22
2.2. Bases Legales	25
2.2.1. Normas nacionales	25
2.2.2. Normas internacionales	27
2.3. Bases teóricas	29
2.3.1. Bases teóricas sobre la Variable Hábitos de Estudio	29

2.3.2. Definición de términos básicos	33
2.3.3. Bases teóricas sobre la Variable Rendimiento Académico	41
2.4. Formulación de Hipótesis	52
2.4.1 Hipótesis general	52
2.4.2 Hipótesis específicas	52
2.5. Operacionalización de Variables e Indicadores	53

### **CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación	55
3.2. Alcance de la investigación	55
3.3. Diseño de la investigación	56
3.4. Población y muestra de la investigación	56
3.4. Método de investigación	57
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.6. Técnicas para el procesamiento de datos	60

### **CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1. Procesamiento de datos	61
4.2. Resultados	61
4.3. Prueba de Hipótesis	66
4.4. Discusión de resultados	69

### **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones	72
5.2. Recomendaciones	74

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Composición de la muestra por facultad	61
Tabla 2	
Composición de la muestra por género	62
Tabla 3	
Análisis descriptivo de las variables estudiadas Hábitos de Estudio	62
Tabla 4	
Análisis descriptivo de las variables estudiadas: Rendimiento Académico	63
Tabla 5	
Frecuencia de las notas de Puntajes de Rendimiento Académico.	64
Tabla 6	
Pruebas Bondad de ajuste a la curva Normal de las variables estudiadas	64
Tabla 7	
Estadísticos de muestras relacionadas	65
Tabla 8	
Prueba de muestras relacionadas Hábitos de Estudio - Rendimiento	66
Tabla 9	
Prueba de muestras relacionadas Factor I - Rendimiento	66
Tabla 10	
Prueba de muestras relacionadas Factor II - Rendimiento	67
Tabla 11	
Prueba de muestras relacionadas Factor III – Rendimiento	67
Tabla 12	
Prueba de muestras relacionadas Factor IV - Rendimiento	68
Tabla 13	
Prueba de muestras relacionadas Factor V - Rendimiento	68

## INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico siempre ha sido tema de estudios y análisis a través de los años, numerosas explicaciones se han esgrimido para justificar su variabilidad en los estudiantes, una de las más trabajadas en el ámbito educativo son los hábitos de estudio, por lo que la presente investigación tiene como objetivo identificar la relación entre los hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR), estableciendo si realmente los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento y si el género de los estudiantes establece alguna diferencia en este rendimiento.

El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos; el primer capítulo denominado planteamiento del problema, el mismo que comprende la delimitación, definición y la formulación del problema los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la identificación y operacionalización de las variables, alcances y limitaciones.

Se detalla los antecedentes del estudio a nivel nacional e internacional, que nos indican qué se está haciendo en la actualidad, es decir, proporciona un panorama sobre el estado de conocimiento en el que se encuentra este tema de investigación; el planteamiento teórico con el cual conocemos la problemática de investigación con mayor profundidad.

Incluye la metodología de la investigación, es decir el tipo de estudio, la población y la muestra para precisar con claridad el nivel de rendimiento de los mismos, las técnicas de recolección de datos, como son el análisis documental y los cuestionarios; las estrategias para el análisis de datos mediante la ejecución del programa SPSS y el análisis porcentual.

Se consideran los resultados de la investigación a través de cuadros estadísticos y diagramas de barras demostrando que no todos los estudiantes presentan hábitos de estudios positivos, que sin duda van a afectar seriamente su rendimiento académico.

A través de una discusión de resultados se hace visible que no existe concordancia entre la percepción que tienen los estudiantes de sus logros académicos, su rendimiento académico y el promedio ponderado que obtienen, los cuales los ponen en riesgo de fracasar en los estudios, no por falta de capacidades, sino de la posesión y utilización de adecuados hábitos de estudio.

Pongo a consideración del Jurado y de la Universidad este aporte científico que sin duda irá en beneficio de la comprensión científica y la solución de un problema permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene como protagonista a estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).

## CAPITULO I

### PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Las tensiones de la vida moderna, la continua globalización de los conocimientos en el terreno individual, estudiantil, profesional, laboral, la presión del tiempo, la exigencia de un constante perfeccionamiento, entre otros factores, son situaciones que tienden a alterar el estado emocional de la mayoría de los estudiantes, llevándolos al borde de sus propios límites físicos y psíquicos. Por otro lado, sabemos que durante su vida académica el estudiante universitario adquiere progresivamente habilidades y hábitos de estudio que le permiten adquirir conocimientos cada vez más complejos; sin embargo, al iniciar estudios universitarios esas destrezas y experiencias no son siempre útiles para afrontar nuevas responsabilidades, por lo cual se ven forzados a reorganizar lo que ya conocen, a utilizar y manifestar nuevas conductas que sean compatibles con circunstancias y necesidades de estudio diferentes. Estas nuevas conductas a menudo son tan deficientes que es necesaria una reeducación para manejarlas.

Respecto a los Hábitos de estudio, Belaunde (1994), señala que este concepto está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto al tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. Cabe señalar que estos hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Los hábitos de estudio en realidad implican todo un proceso donde los métodos y técnicas se ponen en evidencia como; la organización personal del alumno, considerando lugares, recursos, alimentación balanceada, descanso pertinente, distribución y administración del tiempo. El estudiante universitario se ve obligado a desarrollar habilidades académicas que sean flexibles y dinámicas que le

permitan la adaptación continua a los múltiples cambios de una sociedad globalizada, en virtud de lograr el éxito académico.

Asimismo, todo alumno universitario en el desempeño de sus funciones, adopta conductas que le son propias en diferentes situaciones y ambientes, lo que le otorga una característica muy particular en su desempeño académico, que da como resultado un buen o mal rendimiento académico. Por tanto, ya no basta que el universitario sólo analice e integre información curricular, sino que también se convierta en parte activa de su proceso formativo integrándose al mismo tiempo con sus pares, aspecto que implica la regulación de emociones, habilidad que de ser desarrollada por el estudiante, influenciaría positivamente su compromiso por el propio aprendizaje. Por otra parte, el rendimiento académico del estudiante, también estaría relacionado con el uso de estilos de aprendizaje (Massone y Gonzáles, 2003).

El rendimiento académico dentro de la universidad es el producto de la influencia de múltiples factores, los cuales se ponen de manifiesto desde los primeros años de estudio. Para García Cruz (2006), el rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel. Un rendimiento académico bajo, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio.

El primer ciclo de estudio universitario es de gran dificultad para todos los estudiantes. Algunas investigaciones realizadas en los estudiantes con éxito en el rendimiento académico señalan que el sexo, el rendimiento escolar en las diferentes instituciones previo a la universidad y el factor económico son factores de pronóstico importante para el éxito académico: a ellos se agregan otros factores, como la integración social y los hábitos de estudio continuo en casa. En la Universidad Científica del Sur (UCSUR) se observó a través de diferentes diálogos e informes de los docentes del primer ciclo 2015 que hay cierta deficiencia en los hábitos de estudio de sus estudiantes ingresantes, la mala formación en los alumnos previo al ingreso a la universidad con respecto a la

gramática junto con otros factores. Hace que el alumno presente un bajo rendimiento académico. El estudio de estos factores que influyen en el rendimiento académico, lo cual es importante a la hora de conocer el grado en que los diversos elementos actúan en el proceso educativo formal, influyen en los aprendizajes de los estudiantes.

El conocimiento de esos factores hará posible mejor la tarea educativa, aunque lo fundamental no es el mero conocimiento de estos factores, sino las acciones que puede suscitar en los profesores, y a que modificar los elementos del proceso llevará a la modificación de los resultados. Este es el gran reto de la universidad: aumentar su eficacia, mejorar la calidad del aprendizaje y la educación de quienes la forman. Esta apreciación nos lleva a realizar la siguiente interrogante:

## **1.2. Identificación y formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur UCSUR?

### **1.2.2. Problema específicos**

¿Qué relación existe entre la modalidad de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur UCSUR?

¿Qué relación existe entre la realización de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur UCSUR?

¿Qué relación existe entre la modalidad de preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur UCSUR?

¿Qué relación existe entre la modalidad al oír las clases y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur UCSUR?

¿Qué relación existe entre la modalidad que acompaña sus momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur UCSUR?

### **1.3. Formulación de objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Conocer y determinar la relación que existe entre la modalidad de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).

Conocer y determinar la relación que existe entre la realización de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).

Conocer y determinar la relación que existe entre la modalidad de preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).

Conocer y determinar la relación que existe entre la modalidad al oír las clases y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).

Conocer y determinar la relación que existe entre la modalidad que acompaña sus momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).

## **1.4. Justificación y viabilidad de la investigación**

### **Legal**

Según la Ley Universitaria del Perú N° 23733, establece que la única modalidad para optar el grado académico de Maestro es la Tesis.

### **Teórica**

El estudio se justifica porque permitirá dar a conocer un informe detallado a los educadores y profesionales afines que tienen alguna conexión con la educación permitiéndoles contar con un instrumento que les ayude a comprender la evolución del aprendizaje de los estudiantes universitarios mediante la aplicación de pautas para aprovechar mejor la disponibilidad de tiempo libre que tienen los estudiantes.

El estudio se justifica porque nos permitirá definir mejor la variable hábito de estudio relacionado al rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

### **Práctico**

El estudio en términos prácticos es relevante dado que orientará al estudiante universitario a adoptar un patrón de estudio que con el tiempo se convierta en hábito.

Lo que se propone en el proyecto es desarrollar un plan de estudio que responda a las expectativas de la educación, que permita elevar el rendimiento académico. Y para ello se desarrollan pautas orientadas a que sean cumplidas al pie de la letra por los estudiantes.

### **Pedagógico**

En el Perú se constató que el sistema educativo atraviesa por una profunda crisis, por ello es que el gobierno peruano, declaró en emergencia educativa por un periodo de tres años (2004-2006) porque existen por lo menos tres signos de alerta sobre el deterioro de la educación pública.

a) Los estudiantes no están aprendiendo, ni siquiera las habilidades básicas como para poder desenvolverse socialmente y esto afecta nuestro potencial como país.

b) Hay jóvenes que no tienen oportunidades para estudiar y muchísimos estudian en condiciones de serias desventajas. La pobreza educativa ha tocado fondo.

c) No estamos formando ciudadanos. Esto cobra particular importancia por el resquebrajamiento del sentido de la ética pública que se enlaza a la necesidad perentoria de moralizar y hacer más eficiente el sector.

## **1.5. Delimitación de la investigación**

En lo espacial

Nuestra investigación se delimita en lo espacial a los estudiantes del primer año ingresantes de la Universidad Científica del Sur (UCSUR); de tal manera que los resultados del presente estudio nos va a proporcionar una valiosa información de los estudiantes del primer ciclo de las Carreras Profesionales de Biología marina, Estomatología, Ingeniería ambiental, Medicina humana, Nutrición y Psicología cuyas edades fluctúan entre los 18 a 25 años de edad, matriculados en la Universidad Científica del Sur (UCSUR), pues el estudiante podrá reflexionar acerca de sus hábitos de estudio y su relación con su rendimiento académico y los profesores podrán tener una herramienta más para conseguir su objetivo principal como es la formación de los alumnos, inculcándoles y proporcionándoles adecuadas formas de estudio.

En lo temporal

Nuestro estudio se limita a los datos que brindan los a los estudiantes del primer año ingresantes en la Universidad Científica del Sur (UCSUR), por lo tanto los resultados pueden ser generalizables a grupos con similares características.

En lo social

La información permitirá que la universidad pueda plantear y ejecutar acciones pedagógicas, administrativas, institucionales y de proyección, orientado a elevar los niveles de rendimiento académico.

## **1.6. Limitaciones**

El factor económico es fundamental para el desarrollo de la presente investigación, sin embargo su realización es autofinanciado por el equipo de investigación; que encontró muchas necesidades como libros muy costosos, adquisición de carnet para la biblioteca y asesoría en la investigación.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Hereira A. (2017). En su tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia”. Universidad de Montemorelos. Facultad de Educación. Colombia. Repositorio. PDF. Señala que mediante esta investigación se pretende dar respuesta a la pregunta: ¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia en el año 2016?

La investigación fue cuantitativa, descriptiva, correlacional, de campo y transversal. La población estuvo constituida por 67 estudiantes. Para la variable, hábito de estudio se utilizó un instrumento tipo encuesta, denominado CASM 85 Revisión 98 de Luis Vicuña. El test valora cinco áreas: (a) ¿Cómo estudias?, (b) ¿Cómo haces tus tareas?, (c) ¿Cómo preparas tus tareas?, (d) ¿Cómo escuchas las clases? y (e) ¿Qué acompaña tus momentos de estudio? Para la variable rendimiento académico, se utilizó el resultado de las pruebas SABER 11 aplicada a estudiantes de undécimo grado de los dos colegios adventistas del norte de Colombia, realizadas en el mes de julio del 2016, las cuales evalúan las asignaturas de lectura crítica, matemáticas, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés y tienen un máximo de 500 puntos.

Los resultados del estudio mostraron que la escala de hábitos de estudio muestra una confiabilidad general muy aceptable ( $\alpha = .868$ ). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico mostraron una relación positiva media baja ( $r = .328$ ). Se realizó una prueba de correlación y se pudo observar que los hábitos de estudio se relacionan más frecuentemente con el rendimiento en la materia de sociales y ciudadanas ( $r = .417$ ) y la relación es menos importante con el rendimiento en matemáticas ( $r = .261$ ).

En conclusión señala que se encontró evidencia de que los hábitos de estudio y el rendimiento académico se relacionan significativamente y con un nivel de importancia medio bajo. En cuanto al nivel de uso de hábitos de estudio, se observó que los estudiantes no los toman muy en cuenta, ya que manifestaron estar indecisos, resaltando que se preparan solo para presentar sus exámenes. El resultado arrojó que la materia de inglés es la que más se relaciona con todos los hábitos de estudio, debido probablemente a la contratación de docentes jóvenes en el área, los cuales influyen de una manera positiva en los estudiantes, motivándolos para una mayor comprensión.

Sánchez, Flores y Flores (2016). En el estudio “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana” en la Escuela Superior Politécnica del Litoral, ESPOL, Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, Guayaquil, Ecuador. Señalan que el propósito de este trabajo fue, investigar la influencia o la relación que tienen los hábitos de estudio de los estudiantes, en casa y en el aula, con el rendimiento académico alcanzado por ellos. En este estudio, participaron un grupo de veinte estudiantes de tercero BGU (Bachillerato General Unificado) en una institución de Educación Media ecuatoriana. Se hizo una triangulación entre el HE (Test aplicado a los estudiantes), la OP (Observación áulica) y ER (Entrevista realizada a los representantes de los estudiantes).

Los resultados obtenidos permiten concluir que, para un criterio de acercamiento de 0.5, la relación entre el rendimiento académico (promedios quimestrales) *versus* hábitos de estudio es del 40%, y que la relación entre el rendimiento académico (exámenes quimestrales) *versus* hábitos de estudio es del 22%; evidenciando que existe una relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio.

Argentina A. (2013), en su trabajo *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*, estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango; donde señala que ya no se discute la importancia de los hábitos de estudio, pues se considera una necesidad en el estudiante del mundo actual,

sobre todo porque constituye el medio más eficiente y prestigioso para el aprendizaje, por lo que uno de los fines de este trabajo fue: evaluar los hábitos de estudio de los alumnos del Primero Básico que asisten al Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de San Francisco la Unión, Quetzaltenango. Se evaluó a 80 sujetos a través de la prueba psicométrica adaptada para Guatemala ITECA que evalúa el nivel de prácticas de hábitos de estudio, como alto, medio y bajo. Los resultados fueron procesados y analizados por la significación y fiabilidad de medias independientes y en muestras normales y método compuesto de proporciones de las boletas aplicadas. Los datos estadísticos demuestran que los estudiantes que practican hábitos de estudio tienen un rendimiento aceptable, de igual manera los que no practican tienen bajo rendimiento académico. El estudio demostró objetivamente que la práctica de buenos hábitos de estudio influye en el rendimiento académico, de los buenos hábitos de estudio depende el éxito que se obtengan durante el recorrido estudiantil hasta la vida profesional. Los estudiantes en el desempeño de las actividades académicas desean tener un buen rendimiento y destacarse, pero para lograr deben desechar los malos hábitos de estudio. Y realizar una buena planificación de horario de estudio. En consecuencia con los resultados de la investigación, se considera la implementación de un taller sobre cómo mejorar los hábitos de estudio en el Centro Educativo, como un medio de ayuda para fortalecer el rendimiento del alumno durante el ciclo escolar.

Cepeda I. (2012), en su tesis *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes, realizada con estudiantes de décimo año de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil*, donde se aprecian ciertas dificultades en cuanto a su desempeño en el proceso de aprendizaje, llegando a denotar la necesidad de abordar el tema de hábitos de estudio como vehículo para mejorar la calidad del proceso. El objetivo es establecer cuál es la influencia de estos hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de métodos y técnicas de estudio favorables. Adopta el tipo de diseño de investigación mixto, de manera que la información que recopilamos sea más significativa, acogiendo descripciones, características del objeto de estudio con la presentación de datos representativos

en relación a los hábitos de estudio de los estudiantes, y así mostrar una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno estudiado. Los métodos teóricos son el inductivo – deductivo, que permiten observar situaciones individuales de los participantes, estableciendo así un principio general, utilizándose el método histórico lógico para conocer antecedentes del proceso de enseñanza aprendizaje de los sujetos, identificando aspectos significativos. Y el tipo descriptivo y correlacional, porque el primero especifica las características y perfiles de estudio sobre el fenómeno de análisis correlacional pues su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre las dos o variables abordadas. Se emplea la observación, incluyendo técnicas de encuesta, que permita conocer la opinión de los involucrados, obteniendo criterios y valoraciones sobre el tema. Los resultados de la investigación permiten establecer alta influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual permite elaborar propuestas para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables, brindando a su vez un aporte de interés en nuevos proyectos investigativos.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Ceferino, Morán y Torres (2017) en su trabajo “Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado”. Cuyo objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y el rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto Armado. Participaron 457 estudiantes castrenses, de segundo y tercer año del semestre 2015 - I. No se seleccionó una muestra, por criterios técnicos.

Para la recopilación de los datos se aplicaron tres instrumentos, un cuestionario para medir hábitos de estudio (CASM 85 R-2005) de Vicuña Peri; y otro para conocer la disposición hacia el estudio de los estudiantes (CDE-I) de Sánchez, et al. (2011). Y para determinar el rendimiento académico se utilizaron las actas donde constan los calificativos PROM que se vaciaron en una ficha de registro individual.

Los resultados demuestran que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y disposición hacia el estudio con el rendimiento académico, siendo

esta relación directa y de nivel bajo para hábitos de estudio y de muy bajo para disposición hacia el estudio.

Ramírez (2015) en su tesis Doctoral “Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011”, señala que el estudio presentado a continuación, cuenta con un enfoque de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo correlacional no experimental. Que permitió analizar en qué medida la variable: los hábitos de estudio, se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011”

En el presente trabajo de investigación se aplicó como instrumentos de recolección de datos, encuestas, sobre una muestra total de 120 estudiantes. Así mismo, para certificar la hipótesis, se aplicó pruebas estadísticas de libre distribución Chi cuadrado; cuyos resultados revelaron que hay un número considerable de estudiantes que tienen un alto y aceptable rendimiento académico a pesar de su desconocimiento de los hábitos de estudio, y que los hábitos de estudio influyen en el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística; por lo que sugiere que es de vital importancia que los alumnos desarrollen adecuados hábitos de estudio para alcanzar un rendimiento académico sobresaliente.

Loja J. (2014), en su trabajo *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad a las peruanas*. Tesis presentada con el propósito de investigar la relación que existe entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer y cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas. Lo relevante del estudio fue la acogida de la variable autoestima y su relación con el rendimiento académico, así también que para la recopilación de datos se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para conocer los hábitos de estudio y otro cuestionario para conocer la autoestima de 67 estudiantes.

Los resultados alcanzados demostraron la existencia de una relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, así como entre autoestima y rendimiento académico, aportando con la propuesta que los estudiantes que desarrollan nuevos hábitos de estudio, alcanzan un nivel de pro-actividad en su proceso de aprendizaje dejando de ser elementales receptores de contenido transformándose en entes proactivos frente la información que pueden valorar, criticar objetivamente, comparar y transformar la información.

Ortega V. (2012) en su tesis *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Señala que la presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico 2009. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional.

La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que evalúa cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria 2009.

Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

## **2.2. Bases Legales**

### **Normas nacionales**

#### **Constitución Política del Perú**

##### **Artículo 13**

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana.

##### **Artículo 14**

La educación promueve el conocimiento, aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte, prepara para la vida y el trabajo que fomenta la solidaridad, es deber del estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país.

#### **Ley de educación N° 28044**

##### **Artículo 3**

El estado garantiza el ejercicio de derecho a una educación integral y de calidad para todos. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

##### **Artículo 49**

La educación superior como la segunda etapa del sistema educativo consolida la formación integral de las personas. Produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y formas profesionales en el más alto nivel de especialización perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

#### **La Comisión de Educación del Congreso de la República (2003) en la Ley General de Educación 28044 establece lo siguiente:**

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Asimismo se establece que la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad quedando garantizado el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la educación.

**Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior N° 29394  
(MINEDU, 2017)**

**Artículo 5.**

Contribuir permanentemente a la formación integral de la persona en los aspectos socio educativo, cognitivo y físico.

Realizar la investigación científica e innovación educativa, tecnológica y artística para el desarrollo humano y de la sociedad.

**Artículo 6.**

Desarrollar en los estudiantes competencias profesionales para desempeñarse con eficiencia y ética en el mercado laboral.

**ACUERDO NACIONAL**

En la décimo segunda política de Estado del Acuerdo Nacional denominada "Acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y del deporte" se establece como objetivo:

Nos comprometemos a garantizar el acceso universal e irrestricto a una educación integral, pública, gratuita y de calidad que promueva la equidad entre los hombres y las mujeres, afiance los valores democráticos y prepare ciudadanos y ciudadanas para su incorporación activa a la vida social. Reconocemos la autonomía en la gestión de cada escuela, en el marco de un modelo educativo nacional y descentralizado, inclusivo y de salidas múltiples. La educación peruana pondrá énfasis en valores éticos, sociales y culturales, en el desarrollo de una conciencia ecológica y en la incorporación de las personas con discapacidad.

Como parte de las políticas que se plantean para cumplir con este objetivo se plantea lo siguiente:

Mejora de la calidad de la educación superior pública, Universitaria y no universitaria, así como una educación técnica adecuada a nuestra realidad.

### **2.1.1.2. Normas Internacionales**

#### **Declaración Mundial sobre Educación para todos. (Jomtien, 1990)**

##### **Objetivos.**

##### **Art° 1. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.**

Cada persona - niño, joven o adulto - deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas.

**Art° 2. Una visión ampliada y un compromiso renovado.** Prestar atención prioritaria al aprendizaje; o Ampliar los medios y el alcance de la educación básica; o Mejorar el ambiente para el aprendizaje.

##### **Art° 4. Concentrar la atención en el aprendizaje.**

Que el incremento de las posibilidades de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo o de la sociedad depende en definitiva de que los individuos aprendan verdaderamente como resultado de esas posibilidades, esto es, de que verdaderamente adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores. En consecuencia, la educación básica debe centrarse en las adquisiciones y los resultados efectivos del aprendizaje, en vez de prestar exclusivamente atención al hecho de matricularse, de participar de forma continuada en los programas de instrucción y de obtener el certificado final. De ahí que sea necesario determinar niveles aceptables de adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje en los planes de educación y aplicar sistemas mejorados de evaluación de los resultados.

##### **Art° 6. Mejorar las condiciones de aprendizaje.**

El aprendizaje no se produce en situación de aislamiento. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición cuidadosa médica y el apoyo físico y efectivo general que necesitan para participar

activamente en su propia educación y beneficiarse de ella. Los conocimientos y las capacidades para mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños deben integrarse en los programas comunitarios de aprendizaje para adultos. La educación de los niños y la de sus padres u otras personas encargadas de ellos, se respaldan mutuamente y esta interacción debería aprovecharse para crear, en beneficio de todos, un ambiente de aprendizaje cálido y estimulante.

### **Foro Mundial Sobre La Educación. (Dakar, 2000)**

#### **Decisiones estratégicas en materia de elaboración y utilización de recursos de enseñanza y aprendizaje.**

Es importante que, con miras al objetivo de la Educación para todos, las naciones utilicen del modo más efectivo y eficiente posible sus recursos nacionales, comprendidos los manuales y otros materiales impresos de enseñanza y aprendizaje. En esta reunión sobre estrategia se examinaron las tendencias recientes en este ámbito, la descentralización de la selección y adquisición de manuales que indujo a como numerosos países a pasar de manuales únicos a una variedad de manuales y otros medios. Otras novedades incluyen la creciente privatización de la producción y distribución de manuales y la aparición de amplios conglomerados de empresas que tienen peso suficiente para poner en tela de juicio las políticas de los gobiernos. Los oradores informaron sobre las soluciones ideadas por países del Caribe, las islas del Pacífico, África y la India para utilizar eficazmente sus recursos. Se abogó por estrategias "participativas" a fin de elaborar libros escritos por la población local y sobre ella, y que se puedan producir a nivel local.

También se recalcó la importancia de elaborar materiales en lenguas local, aun cuando ello pueda incrementar el costo de producción. Se afirmó que una solución consiste en utilizar recursos locales para producir los materiales. Varios oradores propugnaron los sistemas de microcrédito para ayudar a establecer cooperativas editoriales a nivel comunitario.

Los participantes subrayaron la importancia de definir estrategias o políticas nacionales que abarquen desde la jurisdicción de las telecomunicaciones hasta la función de los sectores público, privado y de las organizaciones no gubernamentales en la tarea de asegurar que los recursos lleguen a las escuelas.

Sin una visión estratégica por parte del gobierno, se argumentó, es probable que la práctica obedezca principalmente a los intereses del sector privado. Las políticas han de incluir estructuras fiscales que fomenten y no desalienten la producción local de materiales. También se debe lograr un equilibrio entre los medios impresos y otras formas de tecnología.

### **Educación Para Todos En Las Américas (UNESCO, 2000)**

#### **Logros y temas pendientes.**

Bajos niveles de aprendizaje de los alumnos

#### **Compromisos**

Proveer libros y otros recursos didácticos y tecnológicos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, estimulando los buenos hábitos de estudio.

### **2.3. Bases teóricas**

#### **2.3.1. Bases teóricas sobre la Variable Hábitos de estudio**

##### **Aspectos sobre la educación el aprendizaje y los hábitos de estudio.**

Respecto a la educación, que tiene como producto el aprendizaje, éste se conceptúa como un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad.

Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos. La educación es función esencial de la familia y la comunidad; pero en sociedades complejas, gran parte de la misma es asumida por instituciones escolares integrantes de sistemas educativos con normas y orientaciones explícitas.

Rodríguez J. (1980). manifiesta que se asume la concepción de la educación como el proceso sociocultural cuya finalidad es contribuir al desarrollo integral de las personas y de la sociedad.

#### **Principios educacionales**

En el sistema educativo escolarizado actual, que incluye hasta tres niveles: Inicial, Primaria, y Secundaria, ésta última que comprende un nivel de capacitación y adiestramiento ocupacional (Bachillerato), encontramos diversos

principios educacionales, así en el Nivel Inicial (de 5 años) y la Educación primaria de menores, encontramos dentro del Plan de mediano y largo plazo del Ministerio de Educación, 1995-2010 (MINEDU 1995) los siguientes principios:

- a. La Educación debe ser ética, es decir debe rescatar los valores que permitan la construcción de una sociedad solidaria, justa en la que se respete la vida y la libertad.
- b. La Educación debe orientarse al desarrollo humano, incluyendo bajo este concepto, el desarrollo integral de aptitudes, destrezas, habilidades y conocimientos para enfrentar un mundo cambiante.
- c. La educación debe preparar para el trabajo, otorgando al joven capacidades laborales adecuadas no sólo para emplearse en un mercado competitivo, sino para crear su propio trabajo productivo, en el marco de la transformación y la modernización de la estructura productiva del país.
- d. La educación debe alcanzar a todos, poniendo a disposición de cada peruano la mayor y mejor educación posible, sin distinciones, en pos de la excelencia.
- e. La Educación debe ser intercultural, promoviendo el dialogo entre las culturas y etnias de acuerdo con nuestra realidad de país multicultural y multiétnico.

### **Principios Psicopedagógicos**

En el sistema educativo escolarizado actual, tanto en el Nivel Inicial (de 5 años) y la Educación primaria de menores, encontramos dentro del Plan de mediano y largo plazo del Ministerio de Educación que las decisiones curriculares se han tomado sobre la base de los aportes teóricos de la psicología cognitiva, los cuales sustentan los principios psicopedagógicos que se expresan a continuación:

- a. Principios de la construcción de los propios aprendizajes, el aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual e interactivo con el medio social y natural. Los alumnos, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como el contexto y aprendizajes adquiridos anteriormente.
- b. Principio de la necesidad de desarrollo del lenguaje y el acompañamiento en los aprendizajes, la interacción entre el alumno y el profesor y entre el estudiantes y sus pares se produce sobre todo a través del lenguaje. Verbalizar

los pensamientos lleva a reorganizar las ideas y facilita el desarrollo. Esto obliga a priorizar interacciones en las aulas, más ricas, más motivantes y saludables. En este contexto, el profesor es quien crea situaciones de aprendizajes adecuadas para facilitar la construcción de saberes, propone actividades variadas y graduadas, orienta y conduce las tareas, promueve la reflexión, ayuda a obtener conclusiones, etc.

c. Principio de la significación de los aprendizajes. El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. En la medida que el aprendizaje sea significativo para los educandos hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para construir nuevos aprendizajes.

d. Principio de la organización de los aprendizajes: las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones entre otros conjuntos de conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciar estas relaciones mediante instrumentos diversos, como, por ejemplo, los mapas y redes conceptuales.

e. Principio de integridad de los aprendizajes: los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los niños y las niñas, cubrir sus múltiples necesidades de aprendizaje. Esta multiplicidad es mayor o menor, más o menos variada, de acuerdo a las características individuales de cada persona. Por ello, se debe propiciar el aprendizaje de todas las áreas del currículo, respetando y promoviendo el desarrollo de las capacidades adquiridas en su vida cotidiana y promoviendo el aprendizaje de nuevas capacidades. En este contexto, es imprescindible el respeto de los ritmos individuales de los educandos en el logro de sus aprendizajes.

## **Definición de términos básicos**

### **Hábitos de estudio**

Podemos definir hábitos de estudio al conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia.

### **Modalidad de estudio.**

Técnicas de lectura, subrayado, utilización de diccionarios, memorismo, repaso, etc.

### **Realización de tareas**

Comprensión del tema, orden y presentación, etc.

### **Modalidad de preparación de exámenes.**

Horas de estudio, revisión de apuntes, etc.

### **Modalidad al oír las clases.**

Toma de apuntes, organización de apuntes, preguntas al docente, concentración, etc.

### **Modalidad que acompaña sus momentos de estudio.**

Música, televisión, silencio y tranquilidad, entremeses, etc.

### **Rendimiento académico**

Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que ha aprendido en el proceso formativo.

## **Los Hábitos de Estudio**

### **Definición de hábitos de estudio**

Para García y otros (2000), hábito es la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad que tiende a hacernos actuar de una manera rápida, fácil y agradable.

Hábito de estudio es la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales.

Los hábitos de estudio se basan en disposiciones que tiene la persona para repetir actos deliberadamente, implica constancia, que el estudiante aprenda de modo gradual en un contexto de espacio, tiempo adecuado a sus necesidades.

Por su parte Martínez, Pérez y Torres (1999), definen a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

Los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio.

La Universidad de Granada (2001), a través de la revista Gabinete Psicopedagógico define a los hábitos de estudio, como el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas , los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Ambos autores enfatizan el factor tiempo para referirse a los hábitos de estudio y hacer de ello una costumbre aprendida.

El estudiante debe combinar su tiempo de estudio con sus actividades educativas, el cual lo llevará a un mejor nivel académico.

Asimismo Quelopana (1999), explica que el hábito es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.

El hábito de estudiar es algo que se adquiere y desarrolla, permite al estudiante realizar acciones planificadas previamente sin necesidad de volverlas a ordenar permitiéndole el ahorro de tiempo.

Por otra parte, Poves (2001), señala que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a éstos aspectos en pos de lograr hábitos.

Siendo el estudio un proceso consciente que requiere tiempo y esfuerzo que implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto y orientado al logro de metas en un determinado tiempo.

Al respecto apoyándose en Secadas (1971), refiere a los hábitos de estudio al modo como el estudiante se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico; señala que los hábitos de estudio son conductas más o menos constantes relacionadas con la acción de estudiar.

Los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el que hacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos, la operacionalización de éstos hábitos se realizan a través de técnicas de estudio.

Para Fernández (1988), hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del alumno en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.

Este conjunto de actos intelectuales llamado hábitos de estudio proporcionan al estudiante la posibilidad de realizar metas establecidas dentro de su contexto académico.

En este sentido Covey (1989), define el hábito como una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos.

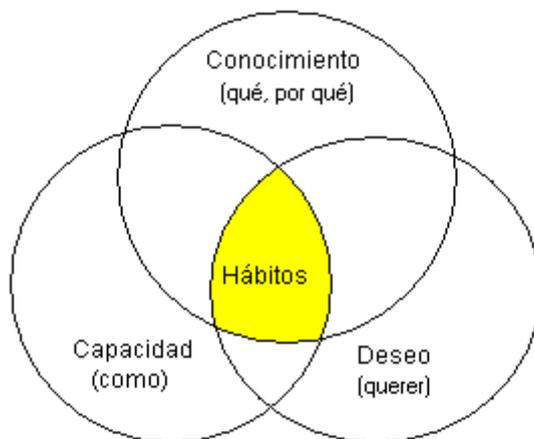


Figura 1. Trilogía de los hábitos de estudio

Fuente: Covey (1989)

Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.

### **Importancia de los hábitos de estudio**

Sobre la importancia del estudio, Covey (1989), refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

Se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

Por su parte, Grajales (2002), sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación de ahí nacen su importancia.

Es necesario que todos los agentes del ámbito educativo sean conscientes de la importancia de los hábitos de estudio para así se pueda propiciar espacios adecuados donde se propicie y practique los correctos hábitos de estudio que permitan a los estudiantes alcanzar metas establecidas.

## **Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio**

Horna (2001), plantea tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales.

Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada.

Martínez, Pérez y Torres (1999), sostienen que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud, rinde más y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico, es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano.

La buena salud física basada en una adecuada alimentación y ejercicio son importantes así como una sana actitud mental y emocional basada en buenas relaciones con los demás es esencial para el buen desenvolvimiento de todo estudiante.

Para Soto (2004), los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio.

La implementación del espacio teniendo en cuenta todos los detalles y elementos necesarios como también la organización del tiempo valiéndonos de todas las estrategias planteadas garantiza el éxito del estudiante en su quehacer académico y personal.

Por su parte Tapia (1998), sostiene que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

Es importante saber elegir el lugar donde vamos a estudiar, para esto debemos tener en cuenta todos los detalles recomendados por los expertos y de acuerdo a nuestras posibilidades adecuar este espacio de la mejor manera.

Del mismo modo Ellis (1993), explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que estar consciente de su situación.

Es muy importante la planificación del tiempo, se recomienda realizar un horario que contenga con todo detalle todas las actividades, sin dejar de lado las actividades sociales en la dosis recomendable ni las improvisaciones.

Borda y Pinzón (1995), sostienen que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; ésta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

Tener en cuenta que la realización de un horario es importante, pero la flexibilidad de este también lo es, pues es importante el espacio y tiempo a otros ámbitos de nuestra vida personal como son la familia y amigos.

Horna (2001), manifiesta que las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno;

todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

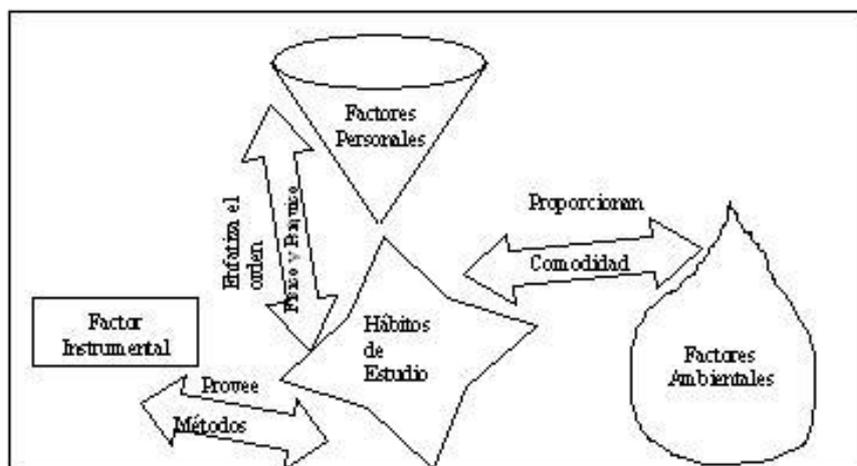


Figura 2

Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Fuente: Horna (2001)

La capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuva al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

## Métodos de estudio

### Definición

López (2000), define al método de estudio como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.

Al planteamos metas dentro del campo intelectual, debemos de asegurarnos de seguir las pautas adecuadas para conseguir el éxito académico deseado.

Tapia (1998), sostiene que el método de estudio; es tener orden en las ideas y en las actitudes cuando se realiza una actividad.

Al realizar nuestras actividades de estudio debemos siempre mantener un orden en todo el contexto de nuestro aprendizaje de lo contrario tardaremos o en el peor

de los casos no podremos alcanzar nuestras metas, manteniendo siempre una actitud positiva.

No se puede asegurar que exista el método ideal para estudiar, pero existe la necesidad de incorporar algunos elementos como la distribución del tiempo cumplimiento y seguimiento de tareas, propician y favorecen la asunción de un método propio, esto se hará efectivo gracias a la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas que se tiene que estudiar.

### **Relación entre método y hábito de estudio**

López (2000), señala que para que los estudiantes concluyan sus estudios superiores satisfactoriamente y continúe su preparación a través de la formación continua, se requiere de un complejo y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio de modo gradual gracias al rendimiento progresivo. Los hábitos que se adquieren en la vida, ayuda a ser más ordenado y metódico en el estudio; todo ello con el propósito de obtener resultados satisfactorios.

Los hábitos de estudio adquiridos a través de nuestra preparación constante, nos servirán en todo momento de nuestro desempeño profesional y a lo largo de nuestra vida.

### **Diferencia entre métodos y técnicas de estudio**

Hernández (1998), explica que las técnicas de estudio son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce. Así la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta. El método no es todo, no basta, se necesitan otros medios que la hagan operativa, es decir, funcional; a este nivel se sitúan las técnicas. En el gráfico siguiente (Fig. 03) se aprecia esa convivencia permanente entre método y técnica.

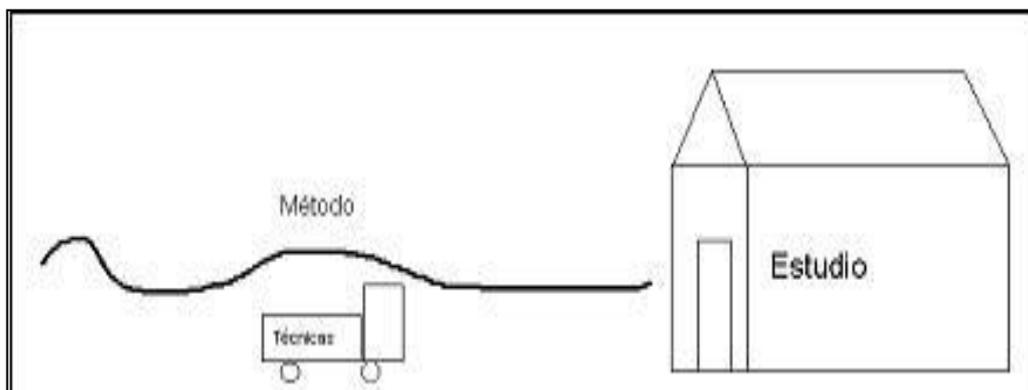


Figura N° 03

Relación del método con la técnica de estudio

Fuente: Hernández (1998)

El método es el camino, las técnicas son el arte o modo de recorrer ese camino, por consiguiente la diferencia está en que el método posibilita el logro de un objetivo, la técnica hace que la meta trazada sea alcanzada en forma ordenada y armoniosa, en si no hay una diferencia sustancial entre método y técnica; lo que existe es un complemento entre ambas.

García (2000), manifiesta que la aplicación adecuada de las técnicas de estudio permite corregir ciertos hábitos los cuales pueden mejorar o reforzar el rendimiento académico sustancialmente. En la presente investigación se precisa que más allá de las técnicas y métodos, está la actitud de quien asume al estudio como hábito, es importante y prioritario la seguridad, iniciativa, decisión y el empeño que evidencia el alumno para el estudio.

Es cierto que todo depende de nuestra decisión y empeño al adoptar tal o cual método, pues la ejecución con constancia de este nos ayudará a mejorar significativamente nuestros hábitos de estudio.

### **Importancia de la motivación en la adquisición de hábitos de estudio**

Para Horna (2001), existen dos grandes motivaciones; la primera es aquella que proporciona placer y todo que impida sentir dolor, pocos educadores discutirán la premisa de que la motivación del estudiante es una influencia importante en el estudio. La motivación en este caso, está formada por todos aquellos elementos que dan la energía necesaria para el estudio y conseguir los objetivos propuestos, entre los factores motivantes encontramos diferentes tipos,

se puede estudiar para terminar una carrera profesional, para mejorar el status social, para continuar con los amigos o por el gusto de aprender, todos son igualmente válidos siempre que marquen metas e intereses por conseguirlos.

La motivación en el estudio, es aquello que estimula el interés, lo que impulsa a una acción, es el motor que nos conduce hacia las metas propuestas que luego disfrutaremos y que nos proporcionarán placer.

A su vez, Díaz (2007), amplía lo manifestado por Horna (2001), señalando que la motivación es condición intrínseca que posee todo individuo para el estudio, que nace de su yo interno y que impulsa a seguir una determinada línea de acción y ejecución; es necesario tener en cuenta que no es posible comprender una condición motivacional interna sin tener en consideración el contexto.

La decisión de tener y practicar adecuados hábitos requiere de elementos internos que el alumno evidencia en sus diferentes facetas de estudio; siendo la motivación uno de ellos, precisando que ella enriquece la preparación y desarrollo de su proceso de estudio.

### **2.3.2. Bases teóricas sobre la Variable: Rendimiento Académico**

#### **Relación entre Aprendizaje y rendimiento**

El aprendizaje es una estructuración activa de percepciones, ideas, asociaciones que va a ser provisto a través de la estimulación el refuerzo exterior, la experiencia y los aspectos individuales de cada individuo.

De acuerdo a Good T. y Bophy J. (1993, pg.99), "El aprendizaje es un proceso dinámico y activo. No somos receptores pasivos en los cuales se vierte el conocimiento; somos procesadores activos de información, la codificamos y la recodificamos en nuestros propios términos en el proceso de aprendizaje"

Para Papalia D.(1992, pg. 199) señala que: "El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja un aumento de los conocimientos, la inteligencia o las habilidades conseguidas a través de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la instrucción y la práctica."

Por consiguiente el aprendizaje está constituido por asociaciones resultantes de la experiencia con estímulos externos, procesos de pensamientos y

reflexión de las vivencias anteriores de modo que los estímulos son imágenes o memorias y la percepción de hechos externos.

Pero no todo es tan simple son muchos los factores que deben tomarse en cuenta para el aprendizaje: las diferencias individuales en cada individuo como la capacidad atención, memoria, percepción, la interrelación en los diferentes sistemas sensoriales, inteligencia, motivación, estado emocional, la influencia del medio, métodos y conocimientos anteriores van a influir sustancialmente en el aprendizaje de tal manera que los estímulos ambientales puedan ser idénticos para diferentes sujetos pero no captan exactamente la misma información.

### **Factores que influyen en el aprendizaje**

El aprendizaje se manifiesta como una dimensión compleja porque él indica un número de factores que actúan ya sea de forma aislada o asociada. Entre los principales factores que influyen en el aprendizaje, encontramos:

Factores Intrínsecos y Factores Extrínsecos.

a. *Factores Intrínsecos*. Estos factores son inherentes cada estudiante. Y son:

*Factores Psicológicos*. Entre los cuales cabe mencionar: el nivel intelectual, capacidad de atención y concentración, capacidad para la comprensión de lectura, fuerza y duración de las motivaciones, intereses y habilidades, hábitos de estudio, confianza en sí mismo, capacidad de interrelación social, conflictos emocionales, relaciones familiares.

*Factores Somáticos*. Tenemos la edad cronológica, las perturbaciones funcionales, las deficiencias sensoriales, el estado de salud y nutricional entre otras.

b. *Factores extrínsecos*. Nos referimos al contexto socio cultural en que se desenvuelve el individuo y del cual forman parte tanto el hogar como la escuela.

*Hogar*. Aquí es importante tener en cuenta los siguientes aspectos: la constitución de la familia, el interés y la actividad escolar de sus hijos, las condiciones materiales y culturales del medio familiar, las características socioeconómicas del medio social en que viven, influyen de un modo u otro en la calidad de los logros académicos.

*La Escuela o Institución educativa*. Con relación a la escuela o institución

educativa, vemos que los factores que pueden influir en el rendimiento son los siguientes: el ambiente educativo, los métodos didácticos, el material educativo, los procedimientos y las técnicas empleadas para la evaluación de la enseñanza, las características personales del educador.

### **El Rendimiento r**

El rendimiento es función de una capacidad desarrollada a través del aprendizaje, también es considerado como el nivel del éxito o de aprovechamiento alcanzado por el estudiante como resultado del esfuerzo desplegado en una determinada actividad escolar.

Se considera como rendimiento al objetivo de todo sistema educativo, que se desarrolla por el aprendizaje a través de una conducta escolarizada.

Bigge, Morris (Citado por Samakan Wilian, 1989, pg.118).menciona que "el rendimiento académico estaría conformado por logros como consecuencia de transferir de manera efectiva lo aprendido hacia diversas situaciones del medio".

Cardounel, (Citado por Samakan Wilian, 1989, pg. 125), refiere que "el rendimiento escolar vendría a ser el producto cabal de la autoactividad del educando en el trabajo cultural, en la que se distingue la labor física o manual y el trabajo espiritual. Que necesita el despliegue de energías físicas y anímicas, además de un objeto o materia de aprendizaje".

Dorsh, F. (1994) define que "el rendimiento escolar es un trabajo en una unidad de tiempo. El rendimiento escolar sería el producto o utilidad obtenida de la capacidad en los estudiantes".

Dentro de las normas educativas, en la ley de Educación encontramos que el rendimiento académico es considerado como rendimiento escolar.

Por su parte Kaczynska (1986) refiere que "el rendimiento escolar es el fin de todos los esfuerzos y de todas las iniciativas del maestro, de los padres y de los mismos alumnos".

Para la educación moderna, el rendimiento escolar o académico consiste en la suma de habilidades, dominios de mecanismos, destrezas, habilidades, actitudes, ideales, conductas, etc., es decir, evidentes cambios en el pensamiento, de maneras de pensar y de sentir, en el comportamiento y reacciones de los alumnos.

## **Tipos de rendimiento**

El rendimiento conceptualizado como el éxito logrado en el intento de alcanzar un standard, o un indicador de potencial., implica el logro alcanzado por el sujeto de acuerdo a objetivos que la enseñanza plantea y la finalidad que persigue es permitir hacer deducciones valorativas de la efectividad del aprendizaje. Para efectos de nuestro trabajo y de acuerdo al sistema de evaluación de nuestro sistema educativo podemos considerar dos tipos de rendimiento: Rendimiento alto: Término referido a los alumnos que han logrado los objetivos previstos expresados en calificaciones aprobatorias. Rendimiento bajo: Término referido a los alumnos que no han logrado los objetivos previstos, y son expresados en calificaciones desaprobatorias durante el período académico.

La forma como se evalúa académicamente el rendimiento dentro de los centros educativos de nivel escolar, técnico o profesional, se da mediante las evaluaciones periódicas que permiten valorar los logros en las metas y objetivos propuestos en una asignatura determinada.

## **Definición de Rendimiento académico**

Kerlinger (1988), mencionado por Reyes (2003), sostiene que la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante.

El rendimiento es el resultado de un proceso educativo que nos indica el nivel de aprendizaje del alumno.

Touron (1984), mencionado por Reyes (2003), define al rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla.

Detrás de todo rendimiento académico está el esfuerzo realizado por el estudiante para obtenerla.

Pizarro (1985), considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor ahora desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos,

susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Los estudiantes desarrollan sus capacidades innatas de acuerdo a estímulos educativos dentro de este proceso son medidas según indicadores pre establecidos, siendo la manera como se verifica si el aprendizaje se realizó o no o si fue medianamente realizado ; lo que le permitirá al estudiante diagnosticar su situación real en cuanto a su aprendizaje.

Heran y Villarroel (1987), sostienen que el rendimiento académico en forma operativa y tácita, es el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

A través de estos resultados es que se evidencia si el estudiante repite o no los cursos estudiados y diagnosticar cuales fueron sus errores en sus hábitos de estudio.

Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y alumno, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Después del proceso de estudio viene el resultado final, luego del esfuerzo tanto del alumno como del profesor.

Benítez, Giménez y Osicka (2000), manifiestan que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Sin duda el rendimiento académico es el fin máximo dentro de un proceso de aprendizaje después en el cual intervienen varios factores importantes que influyen considerablemente en este proceso.

Jiménez (2000), refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación.

### **Importancia del rendimiento académico**

Touron (1984), expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

El rendimiento académico es importante ya que permite medir las capacidades logradas en los estudiantes en todos sus ámbitos como personas o sea es un auténtico reflejo del avance académico del alumno.

También señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

El rendimiento académico es importante por que nos permite tener o diagnóstico o nivel académico al que a llegado el estudiante y también los demás factores como habilidades, hábitos, etc. Así también nos permite retomar las debilidades en el proceso de aprendizaje.

## **Características del rendimiento académico**

García y Palacios (2000), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, concluyen que hay dos elementos que lo caracterizan. Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.

Estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Todas las características de nuestra personalidad, también nuestras actitudes determinan en forma dinámica el producto final del proceso, expresándolo en calificativos basados en juicios de valoración que refleja el paradigma de la época.

## **Factores que influyen en el rendimiento académico**

Rodríguez (1980), afirma, diversas investigaciones demuestran que los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos. Asimismo, las investigaciones siempre van a influenciar en todos los resultados académicos. Y, precisa, los siguientes factores que influyen en el rendimiento académico:

### **A) Factores endógenos**

Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas.

Sin duda nuestras características neurológicas y psicológicas influyen en forma determinante en el rendimiento académico, por este motivo es importante conocernos bien para darnos cuenta que debilidad tenemos para poder reforzarla.

Enríquez (1998), sostiene que la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un

conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.

La inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.

Crozer (2001), explica que la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en si mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.

Las emociones que activan nuestra motivación son un factor preponderante que permite lograr un óptimo rendimiento académico obteniendo resultados esperados si estos van acompañados con la práctica de buenos hábitos de estudio.

Manassero (1995), sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en si mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo.

Es sumamente importante el nivel de nuestra autoestima y se debe siempre enriquecer este factor, existen programas de auto ayuda que nos pueden ayudar a mejorarla, para así lograr una personalidad positiva lista para enfrentar retos propuestos.

El autoconcepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoapreciación son elementos, del autoestima que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el autoconcepto

requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. En cuanto a la automotivación, éste elemento de la autoestima permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen desarrollo académico.

Cardozo (2000), señala que la automotivación elevada del alumno es capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al alumno a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos.

Por lo tanto es necesario que el estudiante cuente con una fuerte motivación y voluntad para poder cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus actividades académicas.



Figura N° 04

#### Rendimiento académico

Fuente: Cardoso (2000)

Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

Estas variables actúan, instruccionalmente para mejorar el rendimiento académico; entrenando habilidades y desarrollando el estilo más adecuado, asegurando de ésta manera el éxito del mismo.

La motivación, la valoración cuanto más intensas sean mayor será el rendimiento académico y el aprendizaje dependerá de la perseverancia o esfuerzo del estudiante que a su vez se relaciona con su motivación concebida como una mezcla de su capital cultural heredado genéticamente y las experiencias escolares previas más el incentivo que el docente adopte.

García y Palacios (2000), consideran para que el alumno consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del alumno es deficiente, porque en gran medida la hace posible.

Dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación.

## **B) Factores exógenos**

La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico.

Fotheringham y Creal (1980), sostienen que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social.

El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito.

Factores académicos; los aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica inciden en el rendimiento teniendo en cuenta el plan de estudio adecuado, estilos de aprendizaje, planificación docente con contenidos

pertinentes, actividades adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente distribuido y ambiente acogedor.

Así mismo los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructura que responda al número de estudiantes con espacio favorable, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, mobiliario en buen estado. Otro factor relevante está relacionado con el profesor, el cual debe responder a un perfil, cuyas características personales, la formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, con una cultura de preparación continua juegan un papel importante en el logro académico. Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo.

Domínguez (1999), el docente como factor externo influyen directamente en el resultado académico de los estudiantes. La enseñanza es una actividad personal altamente creativa cuya esencia radica en una buena interrelación con los estudiantes. Los profesores artistas conocen bien su materia, conocen a sus estudiantes y son suficientemente competentes para dirigir el aprendizaje con control y destreza.

Larrosa (1994), explica el gráfico siguiente sosteniendo que, la herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona.

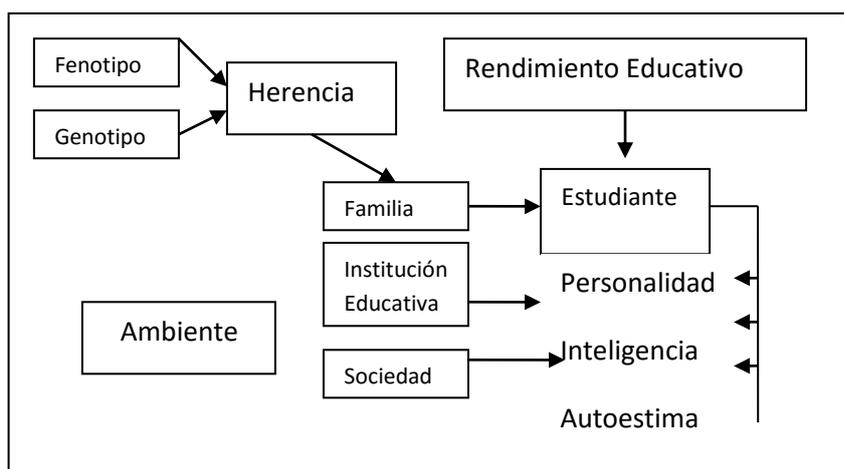


Figura N° 05

Factores que determinan el rendimiento académico

Fuente: Larrosa (1994)

Si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.

Los hábitos de estudio se relacionan también a través de la herencia y el medio ambiente en el desarrollo de sus potenciales de la persona de una manera negativa o positiva logrando que la persona rinda en sus estudios de una manera adecuada según su formación.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

HI Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

H1 Existe relación entre la modalidad de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).

H 2 Existe relación entre la realización de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).

H3 Existe relación entre la modalidad de preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la

H4 Existe relación entre la modalidad al oír las clases y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).

H<sub>5</sub> Existe relación entre la modalidad que acompaña sus momentos de estudio de la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).

## **2.5. Operacionalización de Variables e Indicadores**

### **Variables:**

#### **Definición conceptual**

##### **Variable 1: Hábitos de estudio**

Para García y otros (1999) Hábito es la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad que tiende a hacernos actuar de una manera rápida, fácil y agradable.

Un “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”. (Vicuña, 1998, citado por Ortega, 2012, p. 11).

Los hábitos de estudio se basan en disposiciones que tiene la persona para repetir actos deliberadamente, implica constancia, que el estudiante aprenda de modo gradual en un contexto de espacio, tiempo adecuado a sus necesidades.

##### **Variable 2: Rendimiento académico**

Kerlinger (1988), mencionado por Reyes (2003), sostiene que la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante.

El rendimiento es el resultado de un proceso educativo que nos indica el nivel de aprendizaje del estudiante (Reyes, 2003).

## Definición operacional

### MATRIZ OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles y/o rangos
<p><b>Hábitos de estudio</b></p> <p>Un "hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar". (Vicuña, 1998, citado por Ortega, 2012, p. 11).</p>	<p>Se enmarcan en cinco dimensiones del cuestionario de hábitos de estudio CASM 83-2012</p>	<p>-Forma de estudio</p> <p>-Resolución de tareas</p> <p>-Preparación de exámenes</p> <p>-Forma de escuchar la clase</p> <p>-Preparación de tareas</p>	<p>-Subraya al leer- Elabora preguntas -recita de memoria lo leído- Utiliza el diccionario - Relaciona el tema con otros temas</p> <p>Realiza resúmenes Responde sin comprender</p> <p>Prioriza orden y presentación Pide ayuda a otras personas Organiza su tiempo Categoriza las tareas</p> <p>Estudia en el último momento. Con la del compañero. Olvida lo que estudia Selecciona el curso fácil de estudiar Elabora resúmenes</p> <p>Registra información en clase Ordena información Pregunta en clase Se distrae fácilmente</p> <p>Existe interrupción en clase y en su casa Requiere de tranquilidad en clase y en su casa. Consume alimentos cuando estudia</p>	<p>De 44 a 53 muy positivo</p> <p>de 36 a 43 positivo</p> <p>de 28- 35 tendencia positiva</p> <p>de 18 a 27 Tendencia negativa</p> <p>de 9 a 17 Negativo</p> <p>de 0 a 08 muy negativo</p>
<p><b>Rendimiento académico</b></p> <p>El rendimiento es el resultado de un proceso educativo que nos indica el nivel de aprendizaje del alumno. (Reyes Y.)</p>	<p>Promedio de notas de los cursos obtenidos por los alumnos del primer ciclo de la UCSUR 2016</p>	<p>Desempeño académico</p>	<p>Calificación vigesimal</p> <p>0-20</p> <p>Donde 0 es la nota más baja y 20 la nota más alta</p>	<p>Aprobado</p> <p>13-20</p> <p>Desaprobado</p> <p>0-12</p>

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

Por el tipo de investigación, el presente estudio puede clasificarse como de tipo no experimental, pues no se tiene control sobre las variables. Ya que son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos, adicionalmente puede clasificarse como Correlacional, que en la medida que se trata de observar o medir las variables y tratar de identificar la existencia de un algún tipo de relación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

#### 3.2. Alcance de investigación

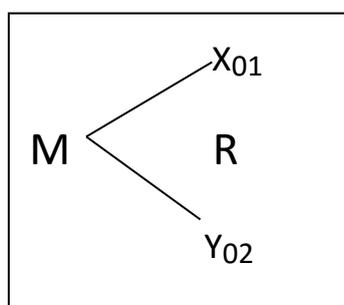
Por su alcance, es un estudio Descriptivo. El presente trabajo de investigación es un estudio Descriptivo pues su propósito es describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto, es, detallar como son y se manifiestan. Los Estudios Descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos comunidades, procesos objetivos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis Valor Así como los estudios exploratorios sirven fundamental para descubrir y prefigurar los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), precisan que una investigación descriptiva tiene como propósito identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y, después analizar la correlación. Así mismo es aplicada toda vez que se concentra a partir del conocimiento de las dos

variables, proponiendo soluciones a la problemática encontrada, a partir de los supuestos teóricos tratados y la experiencia acumulada por el investigador.

### 3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación, responde al diseño descriptivo correlacional, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas; según Hernández, Fernández y Batista (2010). La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Donde:

M: Muestra

X<sub>01</sub>: Variable hábitos de estudio

Y<sub>02</sub>: Variable rendimiento académico.

R: Relación

### 3.4. Población y muestra de la investigación

#### 3.4.1. Población

La población de la universidad comprende a 648 estudiantes universitarios de los cuales se trabajaran con los que cursan el primer año de todas las facultades de la UCSUR, matriculados en el año académico respectivo.

#### 3.4.2. Muestra

La muestra está conformada por 80 estudiantes del primer ciclo de las Carreras Profesionales de Biología marina, Estomatología, Ingeniería ambiental,

Medicina humana, Nutrición y Psicología cuyas edades fluctúan entre los 18 a 25 años de edad, varones y mujeres que aceptaron participar en la investigación.

Muestreo: La técnica de muestreo utilizada corresponde a la de tipo no probabilístico, por conveniencia. Según refiere Hernández, Fernández y Baptista (2010) son también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Se utilizan en diversas investigaciones, hace referencia a casos disponibles a los que se tiene acceso, en este caso a los alumnos que aceptaron participar en el estudio.

### **3.5. Método de investigación**

En el desarrollo del estudio se emplea una metodología no experimental. Porque implica la observación del hecho en su condición natural sin intervención del investigador.

Su enfoque es Cualitativo y Cuantitativo

Este estudio es del enfoque cuantitativo pues *“utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población”* Hernández, et al. (2010; p 5)

.

Según Hernández, et al. (2010) refieren las siguientes características:

La investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible. Los fenómenos que se observan o miden no deben ser afectados por el investigador.

Este debe evitar sus temores, creencias, deseos y tendencias que influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros.

Utiliza la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría y de estas se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis que el investigador busca someter a prueba.

.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

Las técnicas que se emplean en el estudio son las de la entrevista haciendo uso de cuestionarios psicológicos; y la revisión bibliográfica para la elaboración del sustento teórico.

#### **Instrumentos**

Para la toma de datos se aplican dos instrumentos, El Inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 98, 2012 de Luis Vicuña Peri, y para la segunda variable haremos uso de los Registros de Notas de los alumnos

#### **El Inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 98**

Para la variable hábitos de estudio se utilizó un instrumento CASM 85 R 98, 2012.

#### **Ficha técnica.**

**Nombre:** Cuestionario de Hábitos de estudios CASM 85-R 2012

**Autor:** Luis Vicuña Peri.

**Administración:** Individual y Colectiva

**Duración:** 15 a 20 minutos (aprox.)

**Objetivos:** Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores. Identificando en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar.

**Ítems:** Cerrado Dicotómico.

**Aspectos** El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidos en cinco Factores:

- I. ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems
- II. ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems
- III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems
- IV. ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems
- V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems.

**Material de la Prueba:**

Manual de Aplicación; donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el Baremo Dispersigráfico del Inventario, por áreas así como el puntaje total, así como el puntaje T.

Hoja de Respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cualesquiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente

**Descripción del Instrumento:**

Este instrumento ha sido diseñado en base a una serie de conductas que los estudiantes del nivel secundario y primeros años de educación superior, realizan cuando estudian. Las respuestas se califican dicotómicamente, colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y cero a las respuestas registradas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el Baremo Dispersigráfico.

**Validez y Confiabilidad**

Para su validación el instrumento fue sometido a un análisis de ítems por Luis Vicuña Peri, se aplicó a 160 estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, inicialmente contaban con 120 complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando que ítems discriminaban significativamente.

Se obtuvo mediante el análisis de mitades, el análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación intertest y test total.

Según el método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó

los valores de los ítems impares con los pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (Rsb), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

En la revisión de 1998 con una muestra de 769 estudiantes de ambos géneros pertenecientes a centros de instrucción secundaria y el primer año de instrucción superior se ha determinado la confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio por el método Test – Retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson encontrando que todas las áreas y el inventario total cuenta con excelentes coeficientes de confiabilidad, lo que indica que el inventario puede continuar su uso para fines diagnósticos y a partir de ello la elaboración de programas correctivos.

Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación intertest y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los subtest presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

#### **BAREMO DISPERSIGRAFICO**

<b>PUNTAJES - CATEGORIAS</b>	<b>Factor I</b>	<b>Factor II</b>	<b>Factor III</b>	<b>Factor IV</b>	<b>Factor V</b>	<b>Ptje T</b>
44 - 53 Muy Positivo	10-12	10	11	10 -12	7 - 8	71-80
36 - 43 Positivo;	8 - 9	8 - 9	9 -10	8 - 9	6	61-70
28 – 35 Tendencia (+)	5 - 7	6 - 7	7 - 8	6 -7	5	51-60
18 – 27 Tendencia (-)	3 - 4	3 - 5	4 - 6	4 - 5	4	41-50
09 – 17 Negativo	1 - 2	1- 2	2 - 3	2 -3	1 - 3	31-40
0 – 08 Muy Negativo.	0	0	0 - 1	0 -1	0	20-30

### **Registros de Notas de los alumnos**

Es el registro de los promedios ponderados de los estudiantes evaluados, el cual incluye los datos de identificación de los estudiantes y sus promedios respectivo. Esta información fue proporcionada formalmente por la Secretaría Académica de la Universidad Científica del Sur.

### **3.6. Técnicas para el procesamiento de datos**

Para determinar si existen correlaciones de Spearman entre los hábitos de estudio y el rendimiento del estudiante a nivel de la muestra total se utilizó el software estadístico SPSS versión 21. Para los análisis descriptivos se realizaron análisis de frecuencias, el cálculo de las medidas de tendencia central. Para el análisis inferencial y para la prueba de hipótesis, se realizó en primer lugar el análisis de la bondad de ajuste a la curva normal de Shapiro Willk, con la finalidad de analizar la forma de la distribución que presentaban las variables estudiadas, como los resultados indicaron que las distribuciones no se aproximaban a la normal, se consideró pertinente aplicar para analizar las hipótesis como estadística no paramétrica la correlación rho de Spearman con su respectivo nivel de significación.

## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Procesamiento de datos

A continuación se exponen los resultados de los análisis estadísticos de las variables estudiadas utilizando el software estadístico SPSS versión 23,

En primer lugar se presentan los resultados descriptivos, de la composición de la muestra, por medio de los análisis de frecuencias. Y los resultados de las medidas de tendencia central y dispersión de las variables medidas y sus correspondientes análisis de la normalidad de las distribuciones de las puntuaciones de las variables estudiadas a través de la prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Shapiro-Wilk

En segundo lugar se presentan los resultados inferenciales y de prueba de hipótesis con el cálculo de las correlaciones rho de Spearman de las variables estudiadas.

#### 4.2. Resultados

##### Composición de la muestra

**Tabla 1**

*Composición de la muestra por Facultad*

ESPECIALIDAD		
	Frecuencia	Porcentaje
Biología	2	2.5
Estomatología	7	8.8
Ingeniería Ambiental	13	16.3
Medicina Humana	47	58.8
Nutrición	4	5.0
Psicología	7	8.8
Total	80	100

Fuente: Datos de investigación

En esta tabla presentamos la composición de la muestra de estudiantes que aceptaron participar en el estudio, encontramos que la mayor cantidad de estudiantes es de medicina humana y son quienes tienen una mayor

representación en la muestra (58.8%). Le siguen los estudiantes de Ingeniería Ambiental (16.3%, cada una), Estomatología y Psicología en similar proporción (8.8% respectivamente). Finalmente, las especialidades de Nutrición y Biología marina, son las que cuentan con menor representación en la muestra (5% y 2.5%, respectivamente).

**Tabla 2**

*Composición de la muestra por Género*

<b>Género</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	47	41.25
Femenino	33	58.75
Total	80	100.0

Fuente: Datos de investigación

En esta tabla presentamos la composición de la muestra de estudiantes que aceptaron participar en el estudio, considerando su género. Así, la muestra está conformada por el 58.75% de mujeres y el 41.25% de varones

**Tabla 3**

*Análisis descriptivo de las variables estudiadas: Hábitos de Estudio*

	<b>Estadísticos descriptivos</b>				
	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
FACTOR I	8	3	11	7.36	1.766
FACTOR II	7	1	8	3.59	1.867
FACTOR III	9	1	10	4.25	2.035
FACTOR IV	10	1	11	4.86	2.232
FACTOR V	5	1	6	2.84	1.345
TOTAL. H E	22	13	35	22.90	5.802

Fuente: Datos de investigación

Leyenda:

Factor I. ¿Cómo estudia Ud.?

Factor II. ¿Cómo hace sus tareas?

Factor III. ¿Cómo prepara sus exámenes?

Factor IV. ¿Cómo escucha las clases?

Factor V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

En esta tabla presentamos los puntajes mínimos y máximos, así como el puntaje promedio de los Factores de Hábitos de Estudio y del Total de la Variable.

Encontramos que por lo menos un estudiante presente un puntaje mínimo de 3 y máximo de 11 en el Factor I. ¿Cómo estudia Ud.?, siendo su puntaje promedio en este Factor 7.36 con una DS de 1.766; el puntaje promedio lo ubica en la categoría de Tendencia Positivo. Encontramos que por lo menos un estudiante presente un puntaje mínimo de 1 y máximo de 8 en el Factor II. ¿Cómo hace sus tareas?, siendo su puntaje promedio en este Factor 3.59 con una DS de 1.867 el puntaje promedio lo ubica en la categoría de Tendencia Negativo. Encontramos que por lo menos un estudiante presente un puntaje mínimo de 1 y máximo de 10 en el Factor III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, siendo su puntaje promedio en este Factor 4,25 con una DS de 2.035; el puntaje promedio lo ubica en la categoría de Tendencia Negativo. Encontramos que por lo menos un estudiante presente un puntaje mínimo de 1 y máximo de 11 en el Factor IV. ¿Cómo escucha las clases?, siendo su puntaje promedio en este Factor 4.86 con una DS de 2,232; el puntaje promedio lo ubica en la categoría de Tendencia Negativo. Y encontramos que por lo menos un estudiante presente un puntaje mínimo de 1 y máximo de 6 en el Factor V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, siendo su puntaje promedio en este Factor 2.84 con una DS de 1.345; el puntaje promedio lo ubica en la categoría de Negativo y finalmente encontramos que por lo menos un estudiante presente un puntaje mínimo de 13 y máximo de 35 en el total de Hábitos de Estudio, siendo su puntaje promedio 22.9 con una DS de 5.802, que indicaría el Puntaje promedio del total de Hábitos de Estudio los ubica en la categoría de Negativo.

**Tabla 4**

*Análisis descriptivo de las variables estudiadas: Rendimiento Académico.*

<b>Estadísticos descriptivos</b>					
	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
RENDIMIENTO	10	7	17	13.44	1.813
N válido (según lista)	80				

Fuente: Registros Académicos. Datos de investigación

En esta tabla presentamos los puntajes mínimos y máximos, así como el puntaje promedio del Rendimiento Académico de los estudiantes que aceptaron participar en el estudio. Encontramos que por lo menos un estudiante presente un puntaje

mínimo de 07 y máximo de 17 siendo su puntaje promedio 13.44 con una DS de 1.813; el puntaje promedio lo ubica en la categoría de Aprobado.

**Tabla 5**

*Frecuencia de las notas de Puntajes de Rendimiento Académico.*

Notas	Frecuencia	Porcentaje	Categoría
10 o -	5	6.3	Desaprobado
11	3	3.8	Desaprobado
12	6	7.5	Desaprobado
13	25	31.3	Aprobado
14	24	30.0	Aprobado
15	10	12.5	Aprobado
16	3	3.8	Aprobado
17	4	5.0	Aprobado
<b>Total</b>	80	100	

Fuente: Registros Académicos. Datos de investigación

En esta tabla presentamos la frecuencia de los puntajes del Rendimiento Académico de los estudiantes que aceptaron participar en el estudio. Encontramos que de acuerdo a las normas de la Universidad el 17.6% estaría en la condición de Desaprobado (intervalo de 0 a 12); y que el 73.8% presenta notas de tipo Promedio (13 a 15), mientras que solo el 8.8% presentarían notas de nivel Bueno (Notas 16 y 17), no existiendo un nivel de Muy Bueno (0%, notas 18 a 20).

**Tabla 6**

*Pruebas Bondad de ajuste a la curva Normal de las variables estudiadas*

Variable	M	D. E.	Shapiro-Wilk	G. L-	sig
Factor I	7,36	1,77	,95	80	.006
Factor II	3,59	1,87	,89	80	<.0001
Factor III	4,25	2,04	,92	80	<.0001
Factor IV	4,86	2,23	,94	80	,001
Factor V	2,84	1,35	,92	80	<.0001
Hábitos de estudio	22,90	5,80	,96	80	,010
Promedio	13,44	1,81	,927	80	<.0001

El análisis de la normalidad de las puntuaciones permite apreciar que los hábitos de estudio y el Rendimiento final presentan valores que son estadísticamente significativos ( $p < .05$ ) por lo que se concluye que los datos no provienen de poblaciones normales, por lo que para el análisis correlacional se aplicaran estadísticas no paramétricas.

### 4.3. Prueba de Hipótesis

Usualmente, los componentes medidos como áreas en la prueba tienden a relacionarse con un hábito de estudio específico. Las Áreas 1, 2, 3 ,4 y 5 pueden relacionarse con: la dedicación para estudiar el curso, preparación de las tareas, asistencia a las clases, elección de momentos adecuados para estudiar, y preparación para los exámenes; respectivamente.

**Tabla 7**

*Estadísticos de las variables relacionadas*

	Media	N	Desviación típica.	Error típ. de la media
TOTAL. H E	22.90	80	5.802	.649
FACTOR I	7.36	80	1.766	.197
FACTOR II	3.59	80	1.867	.209
FACTOR III	4.25	80	2.035	.227
FACTOR IV	4.86	80	2.232	.250
FACTOR V	2.84	80	1.345	.150
RENDIMIENTO	13.44	80	1.813	.203

Fuente: Datos de investigación

Leyenda:

Factor I. ¿Cómo estudia Ud.?

Factor II. ¿Cómo hace sus tareas?

Factor III. ¿Cómo prepara sus exámenes?

Factor IV. ¿Cómo escucha las clases?

Factor V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

En esta tabla presentamos los estadísticos descriptivos de las variables que son correlacionadas en los alumnos que aceptaron participar en el estudio.

**Tabla 8***Correlación rho de Spearman entre el Total de Hábitos de estudios y Rendimiento*

<b>Variabes</b>	<b>rho</b>	<b>Sig.</b>
Hábitos de estudios y Rendimiento	0.13	.264

Fuente: Datos de investigación

En esta tabla presentamos la correlación de Spearman entre el total de los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes que aceptaron participar en el estudio, el resultado indica que existe una relación positiva y baja, pero que no es estadísticamente significativa ( $\rho = 0.13$   $p > .05$ ), por lo que se puede indicar que ambas variables son independientes entre sí.

**Tabla 9***Correlación rho de Spearman entre Factor I y Rendimiento*

<b>Variabes</b>	<b>rho</b>	<b>Sig.</b>
Factor I y Rendimiento	0.12	.324

Fuente: Datos de investigación

Leyenda:

Factor I. ¿Cómo estudia Ud.?

En esta tabla se presenta la correlación de Spearman entre El factor I de los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes que aceptaron participar en el estudio, el resultado indica que existe una relación positiva y baja, pero que no es estadísticamente significativa ( $\rho = 0.12$   $p > .05$ ), por lo que se puede indicar que ambas variables son independientes entre sí.

**Tabla 10***Correlación rho de Spearman entre Factor II y Rendimiento*

<b>Variabes</b>	<b>rho</b>	<b>Sig.</b>
Factor II y Rendimiento	0.16	.159

Fuente: Datos de investigación

Leyenda:

Factor II. ¿Cómo hace sus tareas?

En esta tabla se presenta la correlación de Spearman entre El factor II de los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes que aceptaron participar en el estudio, el resultado indica que existe una relación positiva y baja, pero que no es estadísticamente significativa ( $\rho = 0.16$   $p > .05$ ), por lo que se puede indicar que ambas variables son independientes entre sí.

**Tabla 11**

*Correlación rho de Spearman entre Factor III y Rendimiento*

<b>Variables</b>	<b>rho</b>	<b>Sig.</b>
Factor III y Rendimiento	0.20	.075

Fuente: Datos de investigación

Leyenda:

Factor III. ¿Cómo prepara sus exámenes?

En esta tabla se presenta la correlación de Spearman entre El factor III de los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes que aceptaron participar en el estudio, el resultado indica que existe una relación positiva y baja, pero que no es estadísticamente significativa ( $\rho = 0.20$   $p > .05$ ), por lo que se puede indicar que ambas variables son independientes entre sí.

**Tabla 12**

*Correlación rho de Spearman entre Factor IV y Rendimiento*

<b>Variables</b>	<b>rho</b>	<b>Sig.</b>
Factor IV y Rendimiento	0.11	.326

Fuente: Datos de investigación

Leyenda:

Factor IV. ¿Cómo escucha las clases?

En esta tabla se presenta la correlación de Spearman entre El factor IV de los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes que aceptaron participar en el estudio, el resultado indica que existe una relación positiva y baja, pero que no es estadísticamente significativa ( $\rho = 0.11$   $p > .05$ ), por lo que se puede indicar que ambas variables son independientes entre sí.

**Tabla 13**

*Correlación rho de Spearman entre Factor V y Rendimiento*

<b>Variab</b> les	<b>rho</b>	<b>Sig.</b>
Factor V y Rendimiento	0.05	.687

Fuente: Datos de investigación

Leyenda:

Factor V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

En esta tabla se presenta la correlación de Spearman entre El factor V de los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes que aceptaron participar en el estudio, el resultado indica que existe una relación positiva y baja, pero que no es estadísticamente significativa ( $\rho = 0.05$   $p > .05$ ), por lo que se puede indicar que ambas variables son independientes entre sí.

#### **4.3. Discusión de resultados**

En la tabla 7, se observa que el valor de la Correlación rho de Spearman entre el nivel general de Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico indica que ambas variables no presentan una correlación estadística significativa por lo que ambas variables no están mayormente asociadas

En el análisis de los factores de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico encontramos que las correlaciones no son estadísticamente significativas. Esto sugiere que no existe una relación fuerte el puntaje alcanzado en un área y la nota final que obtiene el estudiante por lo que trabajar una regresión que tenga al rendimiento como variable explicada y los hábitos de estudio como variables explicativas no sería pertinente.

Este resultado podría generalizarse tanto en el análisis del objetivo general como de los objetivos específicos lo cual podría determinar que se aceptaría las hipótesis nulas, que a nivel general indica que No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur, UCSUR; y a nivel específico estaría indicándonos que No existe relación entre los Factores componentes de

los Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur, UCSUR.

Lo que esta investigación sí puede aportar es un análisis exploratorio sobre los hábitos de estudio usando la técnica de componentes principales controlando para el rendimiento académico (el promedio final que los estudiantes obtienen al final del semestre). La justificación para realizar este tipo de análisis se encuentra en que los hábitos de estudio presentan una alta correlación entre ellos mismos por lo que podría ser útil para el investigador saber cuáles de estos hábitos contribuyen en mayor medida a explicar el rendimiento académico. Ya que como señala Argentina (2013), los datos estadísticos demuestran que los estudiantes que practican hábitos de estudio tienen un rendimiento aceptable, de igual manera los que no practican tienen bajo rendimiento académico. El estudio demostró objetivamente que la práctica de buenos hábitos de estudio influye en el rendimiento académico, de los buenos hábitos de estudio depende el éxito que se obtengan durante el recorrido estudiantil hasta la vida profesional. Cepeda (2012), para quien es necesario establecer una alta influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual permitiría elaborar propuestas para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables, brindando a su vez un aporte de interés en nuevos proyectos investigativos. Ya que, como indica Jano (2010) que el rendimiento del estudiante depende, en gran medida, de sus habilidades y conocimientos previos; y que el esfuerzo del estudiante es importante, pero no es determinante por sí mismo.

Respecto a nuestros hallazgos y el de los referentes nacionales encontramos coincidencias con el trabajo de Garavito (2008) quien encuentra que los discentes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares. Por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento académico. Por otro lado, encuentra las técnicas de estudio empleadas por los alumnos se desarrollan sólo en el aula por contar con la orientación y guía del docente, ya que fuera de ésta, no son practicadas ni desarrolladas; y finalmente encuentra que las condiciones ambientales que tiene el estudiante son escasas, debido a que no cuentan con un espacio adecuado, dentro de casa, para realizar sus actividades de estudio. Aspectos que en nuestro

caso guardan coincidencia tanto en los resultados como en las razones manifiestas por algunos estudiantes examinados; lo que se corrobora con los datos de los puntajes por factor; donde se evidencia, fallas en el espacio de estudio, así como en los hábitos de lectura, tomar anotaciones.

Así mismo encontramos discrepancias con los trabajos de Loja (2014) quien demuestra la existencia de una relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, así como entre autoestima y rendimiento académico, aportando con la propuesta que los estudiantes que desarrollan nuevos hábitos de estudio, alcanzan un nivel de pro-actividad en su proceso de aprendizaje dejando de ser elementales receptores de contenido transformándose en entes proactivos frente la información que pueden valorar, criticar objetivamente, comparar y transformar la información. Y en nuestro caso, no la hallamos correlación, e incluso el rendimiento de los estudiantes está en un nivel promedio aprobado. También encontramos diferencias con el estudio de Ortega (2012), quien encuentra que los resultados demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

Adicionalmente podemos seguir reflexionando y plantearnos que en términos metodológicos la falta de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento, podría deberse a la restricción del rango de los puntajes de los estudiantes en la variable rendimiento, pues el promedio es moderado y por lo tanto al ser alumnos relativamente homogéneos no se dan las condiciones necesaria para obtener mejores correlaciones. Finalmente podemos indicar que pueden existir otros aspectos que influyen en la actualidad sobre el rendimiento de los estudiantes universitarios ingresantes, quienes probablemente mantengan aún un vínculo con sus formas de aprender provenientes de la secundaria, sin olvidar que en la actualidad vivimos en la era de la tecnología de las comunicaciones, lo cual puede influir en las formas de aprender de los actuales ingresantes, pues los estudiantes ya no hacen uso de enciclopedias, diccionarios o libros de consultas para la búsqueda de información ya que prefieren buscar en internet la información ya procesada y limitarse a leerla o copiarla, fuera que en la

actualidad los estudiantes prefieren escribir en las Tablet o laptop que escribir a mano en los cuadernos, o tomar foto a la pizarra antes que escribir lo presentado, lo cual podría alterar la forma de aprender y con ello disminuir la relación entre los hábitos de estudio y el Rendimiento Académico.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

Se demuestra que la Hipótesis que indica que hay correlaciones entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR) que aceptaron participar en el estudio, presentan correlaciones bajas y que no son estadísticamente significativas, por lo tanto no se puede rechazar la Hipótesis Nula, que indica que No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).

Se demuestra la Hipótesis que indica que existen diferencias entre el Factor I. ¿Cómo estudia Ud.?, de Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR) que aceptaron participar en el estudio, al obtenerse una correlación que es baja y no es estadísticamente significativa indica que ambas variables, no son dependientes una de otra; por lo tanto se acepta la Hipótesis Nula, que indica que No existe relación entre la modalidad de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).

Se demuestra la Hipótesis que indica que existen diferencias entre el Factor II. ¿Cómo hace sus tareas? de Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR) que aceptaron participar en el estudio, al obtenerse una correlación que es baja y no es estadísticamente significativa indica que ambas variables, no son dependientes una de otra; por lo tanto se acepta la Hipótesis Nula, que indica que No existe relación entre la realización de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).

Se demuestra la Hipótesis que indica que existen diferencias entre el Factor III.

¿Cómo prepara sus exámenes? de Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR) que aceptaron participar en el estudio, al obtenerse una correlación que es baja y no es estadísticamente significativa indica que ambas variables, no son dependientes una de otra; por lo tanto se acepta la Hipótesis Nula, que indica que No existe relación entre la modalidad de preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).

Se demuestra la Hipótesis que indica que existen diferencias entre el Factor IV. ¿Cómo escucha las clases? de Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR) que aceptaron participar en el estudio, al obtenerse una correlación que es baja y no es estadísticamente significativa indica que ambas variables, no son dependientes una de otra; por lo tanto se acepta la Hipótesis Nula, que indica que No existe relación entre la modalidad al oír las clases y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR)

Se demuestra la Hipótesis que indica que existen diferencias entre el Factor V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR) que aceptaron participar en el estudio, al obtenerse una correlación que es baja y no es estadísticamente significativa indica que ambas variables, no son dependientes una de otra; por lo tanto se acepta la Hipótesis Nula, que indica que No existe relación entre el Factor V ambiente para el estudio de la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).

## **5.2. Recomendaciones**

Se recomienda a los directivos de la Universidad Científica del Sur (UCSUR) Conocer los ritmos de aprendizajes de los estudiantes y emplear técnicas pedagógicas que incrementen el nivel de aprendizaje del estudiante y despierten su interés.

Se recomienda a los docentes de la Universidad Científica del Sur (UCSUR) que apliquen estrategias de motivación de manera permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es un instrumento que permitirá que los educandos mejoren su disposición e interés por desarrollar sus aprendizajes.

Se sugiere a las autoridades de la Universidad Científica del Sur (UCSUR) formar estudiantes que afronten los problemas, superen las dificultades, sepan luchar cuando tengan que hacerlo y renunciar en el momento adecuado.

Se sugiere a las autoridades de la Universidad Científica del Sur (UCSUR) propiciar un ambiente acogedor de seguridad y confianza que favorezcan los aprendizajes esperados.

Se sugiere a las autoridades de la Universidad Científica del Sur (UCSUR) gestionar docentes competentes, capacitados y creativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las carreras que brinda, pues deben buscar técnicas para motivar a sus estudiantes.

Promover en los estudiantes de la Universidad Científica del Sur (UCSUR) el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio tanto en clase como en sus hogares que les permita mejorar y afianzar su aprendizaje en las materias curriculares

Se recomienda a los Investigadores realizar otras investigaciones sobre los hábitos de estudio y el rendimiento, incluyendo otros constructos como podría ser, las estrategias y estilos de aprendizaje, el uso de la metacognición mientras estudian los estudiantes de manera que sean capaces de identificar por ellos mismos cuales son las mejores formas de aprender sus cursos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argentina A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico* (estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango) Quetzaltenango. Campus de Quetzaltenango. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
- Belaunde I. (1994). *Hábitos de Estudio*. Universidad del Sagrado Corazón. Perú.
- Benítez M. Giménez M. y Osicka R. (2000). *Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico*. Universidad Cristóbal Colón. Veracruz.
- Bloom, B. (1999). *Características Humanas y aprendizaje escolar*. Colombia voluntad Ediciones.
- Bonet, J. (1994). *Se Amigó de ti mismo*. Santander: Terral.
- Borda E. y Pinzón B. (1995). *Técnicas para Estudiar Mejor*. Ed. Magisterio. Bogotá.
- Cardozo A. (2000). *Intervención Cognitiva Afectiva*. Universidad Simón Bolívar. Venezuela.
- Carrillo R. (2003). *Como desarrollar la Inteligencia Emocional*. Lima.
- Ceferino, Morán y Torres (2017). *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado*. Universidad Marcelino Champagnat. Lima.
- Cepeda I. (2012). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes*. Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6440/2/TESIS%20ISABEL%20LIANA%20CEPEDA%20AVILA.pdf>
- Coll C. (1995). *Desarrollo Psicológico y Educación II*. Ed. Alianza. Madrid.
- Covey S. (1989). *Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Ed. Paidós. Argentina.
- Crozer R. (2001). *Estándares*. Universidad de la Plata. Buenos Aires.
- Dakar (2000). *Foro Mundial Sobre La Educación*. Dakar.

- Ellis D. (1993). *Cómo Llegar a Master en los Estudios*. Estados Unidos: Ed. Houghton Mifflin Company
- Fernández, F. (1988). *Técnicas de Estudio*. Madrid: Ed. Santillana
- Fernández, C. y Baptista, P. (2005). *Fundamentos de la Metodología de la investigación* (4a. ed.). México: McGraw - Hill Interamericana Editores.
- García J. y Palacios R. (2000). *Rendimiento Académico*. Málaga: I.E.S. Puerto de la Torre.
- Gorriti, Luís (2007). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular* Perú.
- Grajales T. (2002). *Hábitos de Estudio Universitario*. Centro de Investigación Educativa. Perú.
- Heran y Villarroel (1987). *Caracterización de Algunos Factores del Alumno y su Familia de Escuelas Urbanas*. Chile: Ed. CPEIP.
- Hereira, A. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia*. Tesis. Universidad de Montemorelos. Facultad de Educación. Colombia. Repositorio. PDF.
- Hernández, F. (1988). *Aprender a Aprender*. España: Ed. Océano.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. D.F, México: McGraw-Hill.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a Disfrutar del Estudio*. Perú: Ed. Renalsa.
- Jiménez, P. (2000). *Análisis del Rendimiento Académico*. Veracruz: Universidad Cristóbal Colón.
- Jomtien (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para todos*. Jomtien.
- Kaczynska (1986). M. *El Rendimiento Académico y la Inteligencia*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Larrosa, F. (1994) *El Rendimiento Educativo*. España: Instituto de Cultura Juan Gil Albe.
- Lengefeld, V. (1997). *Estrategias de Estudio*. México: Ed. Trillas.
- Loja, J. (2014). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas*. Tesis de maestría en ciencias de la educación, Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú

- López, M. (2000). *Como Estudiar con Eficacia*. Madrid: Ed. Reducido
- Manassero, A. (1995). *Dimensionalidad de las Causas Percibidas en situaciones de Éxito y Fracaso Educativo*. Ed. Revista de Psicología Social. España.
- Martínez, V., Pérez, O. y Torres I. (1999). *Análisis de los Hábitos de Estudio*. España: Ed. Don Basco.
- Mayer, J. D. Geher, G (1996). *Emotional Intelligence and the Identification of Emoción Intelligence*. Vol 22, 89-1 13. Entrevista a J. Mayer por la revista Psychology today. Julio Agosto 1999.
- MINEDU. (1995). *Plan de mediano y largo plazo del Ministerio de Educación*. (1995-2010) Lima. Perú.
- MINEDU. (2017). *Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior n° 29394*. Lima. Perú.
- MRUK CHRIS. (1999). *Autoestima-Teoría y Práctica*; 2da Edición. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer S.A.
- Núñez, C. y Sánchez, J. (2001). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de Calidad de la Educación*. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y Actividades del Profesor Efectivo*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Poves, M. (2001). *Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico*. España: Ed. Tarancón.
- Quelopana, J. (1999). *Guía Metodológica y Científica del Estudiante*. Perú: Ed. San Marco.
- Ramírez, (2015). *Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo*

- Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de educación. Unidad de Pos Grado.
- Rodríguez, J. (1980). *Didáctica General*. Madrid: Ed. Ceneel
- Sánchez, B., Flores B. y Flores F. (2016). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana*. Escuela Superior Politécnica del Litoral, ESPOL, Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, Guayaquil, Ecuador.
- Solórzano, N. (2001). *Basic - Books. Manual de actividades para el rendimiento académico, Apoyo al aprendizaje de estudiantes y maestros*. México: Editorial Trillas.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de Estudio*. Lima: Ed. Palomino
- Tapia, I. (1998). *Métodos y Técnicas de Estudio*. Lima: Ed. Corito
- Touron, F. (1984). *Factores del Rendimiento Académico*. España: Universidad de Navarra.
- UNESCO. (2000). *Educación para todos en las Américas*. UNESCO.
- Universidad de Granada, *Hábitos de Estudio*. Ed. Gabinete Pedagógico. España. 2001.
- Vicuña L. (2010) *Inventario de Hábitos de Estudio. 2005-R 2010*. Lima: Ed. CEDEIS.

# ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE ESTUDIOS DE FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p><u>PROBLEMA PRINCIPAL</u></p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <p>H1 Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur, (UCSUR).</p>	<p><u>VARIABLE I: HÁBITOS DE ESTUDIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalidad de estudio.</li> <li>- Realización de tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de lectura, subrayado, utilización de diccionarios, memorismo, repaso, etc.</li> <li>- Comprensión del tema, orden y presentación, etc.</li> </ul>	<p><u>TIPO:</u></p> <p>Descriptivo No experimental</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>Descriptivo Correlacional</p>	<p>La población comprende a todos los alumnos universitarios del primer año de todas las facultades de la UCSUR, matriculados en el año académico.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra está formada por 80 alumnos y alumnas del primer, ciclo de las Carreras Profesionales de Biología marina, Estomatología, Ingeniería</p>
<p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u></p> <p>¿Qué relación existe entre la modalidad de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur</p>	<p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <p>Conocer y determinar la relación que existe entre la modalidad de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad</p>	<p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u></p> <p>H1 Existe relación entre la modalidad de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur, (UCSUR).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalidad de preparación de exámenes.</li> <li>- Modalidad al oír las clases.</li> <li>- Modalidad que acompaña sus momentos de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Horas de estudio, revisión de apuntes, etc.</li> <li>- Toma de apuntes, organización de apuntes, preguntas al docente, concentración, etc.</li> <li>- Música, televisión, silencio y tranquilidad, entremeses, etc.</li> </ul>	<p>M: Muestra X<sub>01</sub>: Variable hábitos de estudio Y<sub>02</sub>: Variable rendimiento académico. R : Relación</p>	

<p>(UCSUR)</p> <p>¿Qué relación existe entre la realización de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).?</p> <p>¿Qué relación existe entre la modalidad de preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).?</p> <p>¿Qué relación existe entre la modalidad al oír las clases y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la</p>	<p>Científica del Sur (UCSUR)</p> <p>Conocer y determinar la relación que existe entre la realización de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).</p> <p>Conocer y determinar la relación que existe entre la modalidad de preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).</p> <p>Conocer y determinar la relación que existe entre la modalidad al oír las clases y el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>H 2 Existe relación que existe entre la realización de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur, (UCSUR).</p> <p>H3 Existe relación entre la modalidad de preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur, (UCSUR).</p> <p>H4 Existen diferencias entre la modalidad al oír las clases de la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur, (UCSUR).</p>	<p><u>VARIABLE II:</u> RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>Promedio ponderado</p>	<p>Actas finales de evaluación.</p>	<p>ambiental, Medicina humana, Nutrición y Psicología cuyas edades fluctúan entre los 18 a 25 años de edad, varones y mujeres que aceptaron participar en la investigación.</p>
---	--	---	--	-------------------------------------	---

<p>Universidad Científica del Sur (UCSUR)?</p> <p>¿Qué relación existe entre la modalidad que acompaña sus momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR)</p>	<p>del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).</p> <p>Conocer y determinar la relación que existe entre la modalidad que acompaña sus momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur (UCSUR).</p>	<p>H5 Existen relación entre la modalidad que acompaña sus momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Universidad Científica del Sur, (UCSUR).</p>				
--	---	--	--	--	--	--

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**  
**CASM 85**  
**REVISIÓN 2005**  
 Autor: Luis Alberto Vicuña Peir

**HOJA DE RESPUESTAS**

APELLIDOS Y NOMBRES: .....

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: .....

SEXO: ..... EDAD ACTUAL: ..... FECHA DE HOY: .....

GRADO DE INSTRUCCIÓN: .....

CENTRO DE ESTUDIOS: .....

DOMICILIO: .....

EXAMINADOR: .....

**INSTRUCCIONES**

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.**

**OBSERVACIONES** .....

**RECOMENDACIONES** .....

**IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?**

34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor  SIEMPRE NUNCA PD

35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes

36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes ...

37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado

38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase

39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.

40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo

41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo

42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.

43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.

44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida

45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase ..

**V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?**

46. Requiero de música, sea del radio o del mini componente

47. Requiero de la compañía de la TV

48. Requiero de tranquilidad y silencio

49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio

50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música

51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.

52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo

## I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.....  SIEMPRE  NUNCA
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se .....
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo...
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se .....
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido .....
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido .....
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria .....
8. Trato de memorizar todo lo que estudio .....
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas .....
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar .....
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados .....
12. Estudio sólo para los exámenes .....

## II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro .....
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido .....
15. Las palabras que no entiendo, las escribo con están en el libro, sin averiguar su significado .....
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema .....
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos .....

18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea .....
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado .....
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra .....
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago .....
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles .....

## III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?

23. Estudio por lo menos dos horas todos los días .....
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar .....
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes .....
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen .....
27. Repaso momentos antes del examen .....
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema .....
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen .....
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará .....
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil .....
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema .....
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado .....