



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**BIENESTAR DOCENTE EN ACTIVIDADES DE
INNOVACIÓN CON TIC Y EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO HERNÁNDEZ
DE GALLEGOS – COLOMBIA, 2017**

Para optar el grado académico de:

Maestro en Informática Educativa

Presentado por:

Edith Jannett Correa González

Lima - Perú

2018

Tesis

BIENESTAR DOCENTE EN ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN CON TIC Y EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO HERNÁNDEZ DE GALLEGOS – COLOMBIA, 2017

Línea de investigación:

Evaluación del uso didáctico de las TIC

Asesor:

Mg. Heimer Ali Méndez Toledo

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a mi familia por su apoyo constante en el desarrollo de la investigación.

Edith Jannett

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Privada Norbert Wiener por el dictado de la presente maestría, que ha permitido mejorar capacidades y competencias relacionadas con la labor docente.

A los docentes de la Maestría en Informática Educativa, quienes compartieron sus conocimientos académicos y pedagógicos que me han permitido mejorar mi desempeño laboral.

Al Asesor de Tesis, Mg. Heimer Ali Méndez Toledo, por su apoyo constante en el desarrollo de la investigación.

Edith Jannett

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	v
LISTA DE TABLAS.....	vii
LISTA DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	xiv
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	155
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	155
1.2 Formulación del problema.....	177
1.2.1 Problema general.....	177
1.2.2 Problema específicos.....	178
1.3 Objetivos de la investigación	1818
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos	1919
1.4 Justificación de la investigación	2119
1.5 Limitaciones de la investigación	2121
MARCO TEÓRICO.....	222
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Antecedentes internacionales	222
2.1.2 Antecedentes nacionales	255
2.2 Bases legales.....	28
2.2.1 Normas nacionales	228
2.2.2 Normas internacionales.....	259
2.3 Bases teóricas.....	300
2.4 Formulación de las hipótesis	4039
2.4.1 Hipótesis general	4039
2.4.2 Hipótesis específicas.....	40

2.5 Operacionalización de variables.....	4140
2.6 Definición de términos básicos.....	4241
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	4444
3.1 Tipo de investigación.....	454
3.2 Diseño de la investigación.....	454
3.3 Población y muestra	465
3.3.1 Población.....	4645
3.3.2 Muestra.....	4645
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	455
3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	458
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	449
4.1 Procesamiento de datos: Resultados.....	459
4.2 Prueba de hipótesis.....	¡Error! Marcador no definido.88
4.3 Discusión de resultados	¡Error! Marcador no definido.4
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	¡Error! Marcador no definido.98
5.1 Conclusiones.....	¡Error! Marcador no definido.98
5.2 Recomendaciones	¡Error! Marcador no definido.99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	¡Error! Marcador no definido.2
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.5
ANEXO N° 01: Matriz de consistencia de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO N° 02: Metodología	¡Error! Marcador no definido.8
ANEXO N° 03: Instrumentos	¡Error! Marcador no definido.9
ANEXO N° 04: Validación de instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO N° 05: Carta de la institución educativa.....	¡Error! Marcador no definido.4
ANEXO N° 06: Evidencias (Fotos)	¡Error! Marcador no definido.6

LISTA DE TABLAS

	Pág
<i>Tabla 1:</i> Operacionalización de variables - dimensiones	41
<i>Tabla 2:</i> Confiabilidad de instrumentos	46
<i>Tabla 3:</i> Dimensión – ítem de “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”	47
<i>Tabla 4:</i> Dimensión – ítem de “Desempeño pedagógico”	48
<i>Tabla 5:</i> Dimensión “Motivaciones”	49
<i>Tabla 6:</i> Dimensión “Motivaciones” (por pregunta)	50
<i>Tabla 7:</i> Dimensión “Emociones”	52
<i>Tabla 8:</i> Dimensión “Emociones” (por pregunta)	53
<i>Tabla 9:</i> Dimensión “Competencias”	55
<i>Tabla 10:</i> Dimensión “Competencias” (por pregunta)	56
<i>Tabla 11:</i> Dimensión “Satisfacción personal”	58
<i>Tabla 12:</i> Dimensión “Satisfacción personal” (por pregunta)	59
<i>Tabla 13:</i> Dimensión “Satisfacción con el contexto profesional”	61
<i>Tabla 14:</i> Dimensión “Satisfacción con el contexto profesional” (por pregunta)	62
<i>Tabla 15:</i> Dimensión “Proyectos (valores) vitales - profesionales”	64
<i>Tabla 16:</i> Dimensión “Proyectos (valores) vitales - profesionales” (por pregunta)	65
<i>Tabla 17:</i> Dimensión “Cultura e identidad del centro”	67
<i>Tabla 18:</i> Dimensión “Cultura e identidad del centro” (por pregunta)	68
<i>Tabla 19:</i> Variable “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”	70

<i>Tabla 20:</i> Variable “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC” (por dimensión)	71
<i>Tabla 21:</i> Dimensión “Planificación de la enseñanza”	73
<i>Tabla 22:</i> Dimensión “Planificación de la enseñanza” (por pregunta)	74
<i>Tabla 23:</i> Dimensión “Motivación de los alumnos”	76
<i>Tabla 24:</i> Dimensión “Motivación de los alumnos” (por pregunta)	77
<i>Tabla 25:</i> Dimensión “Interacción con los alumnos”	79
<i>Tabla 26:</i> Dimensión “Interacción con los alumnos” (por pregunta)	80
<i>Tabla 27:</i> Dimensión “Evaluación del aprendizaje”	82
<i>Tabla 28:</i> Dimensión “Evaluación del aprendizaje” (por pregunta)	83
<i>Tabla 29:</i> Variable “Desempeño pedagógico”	85
<i>Tabla 30:</i> Variable “Desempeño pedagógico” (por dimensión)	86
<i>Tabla 31:</i> Contraste de la hipótesis específica 1	88
<i>Tabla 32:</i> Contraste de la hipótesis específica 2	90
<i>Tabla 33:</i> Contraste de la hipótesis específica 3	91
<i>Tabla 34:</i> Contraste de la hipótesis específica 4	92
<i>Tabla 35:</i> Contraste de la hipótesis general	93

LISTA DE FIGURAS

	Pág
<i>Figura 1:</i> Factores que afectan el desempeño pedagógico	38
<i>Figura 2:</i> Dimensión “Motivaciones”	51
<i>Figura 3:</i> Dimensión “Emociones”	54
<i>Figura 4:</i> Dimensión “Competencias”	57
<i>Figura 5:</i> Dimensión “Satisfacción personal”	60
<i>Figura 6:</i> Dimensión “Satisfacción con el contexto profesional”	63
<i>Figura 7:</i> Dimensión “Proyectos (valores) vitales - profesionales”	66
<i>Figura 8:</i> Dimensión “Cultura e identidad del centro”	69
<i>Figura 9:</i> Variable “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”	72
<i>Figura 10:</i> Dimensión “Planificación de la enseñanza”	75
<i>Figura 11:</i> Dimensión “Motivación de los alumnos”	78
<i>Figura 12:</i> Dimensión “Interacción con los alumnos”	81
<i>Figura 13:</i> Dimensión “Evaluación del aprendizaje”	84
<i>Figura 14:</i> Variable “Desempeño pedagógico”	87

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal el determinar el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017; el tipo fue aplicada de nivel correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, la población muestral fue de 95 docentes, y el enfoque fue cuantitativo.

Se encontró que existe correlación directa y moderada (valor de Rho de 0,597 y valor p de 0,000) entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico de los docentes; de forma similar existe correlación directa y moderada de la variable 1 con cada una de las dimensiones de la variable 2, con la planificación de la enseñanza (valor de Rho de 0,544 y valor p de 0,000), con la motivación de los alumnos (valor de Rho de 0,629 y valor p de 0,000), con la interacción con los alumnos (valor de Rho de 0,510 y valor p de 0,000), y con la evaluación del aprendizaje (valor de Rho de 0,439 y valor p de 0,000).

Finalmente, se encontró que el 89,5% de los docentes consideran como alto su nivel de bienestar en actividades de innovación con TIC, y que el 85,3% de los docentes consideran como alto su nivel de desempeño pedagógico.

Palabras claves: Bienestar en actividades de innovación con TIC, desempeño pedagógico.

ABSTRACT

The present work of investigation Diego Hernández of Galicians has as principal aim determine the degree and sense of the correlation between the educational well-being in activities of innovation with TIC and the pedagogic performance in the Educational Institution - Colombia, 2017; the type was applied of level correlacional, of not experimental design of transverse court, the sample population belonged 95 teachers, and the approach was quantitative.

One thought that there exists direct and moderate correlation (Rho's value of 0,597 and value p of 0,000) between the educational well-being in activities of innovation with TIC and the pedagogic performance of the teachers; of similar form there exists direct and moderate correlation of the variable 1 with each of the dimensions of the variable 2, with the planning of the education (Rho's value of 0,544 and value p of 0,000), with the motivation of the pupils (Rho's value of 0,629 and value p of 0,000), with the interaction with the pupils (Rho's value of 0,510 and value p of 0,000), and with the evaluation of the learning (Rho's value of 0,439 and value p of 0,000).

Finally, one thought that 89,5 % of the teachers considers his level of well-being to be a high place in activities of innovation with TIC, and that 85,3 % of the teachers considers to be a high place his level of pedagogic performance.

Key words: Well-being in activities of innovation with TIC, pedagogic performance.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal el determinar el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017; ello dado que el trabajo con las TIC, de parte de los docentes, le genera nuevos desafíos de adaptarse a los cambios que le exige el entorno educativo, como el que los estudiantes invierten más tiempo del día realizando acciones afines al uso de la tecnología.

En la actualidad, la tendencia es a implementar los colegios con mayor tecnología, pero de forma paralela se debe mejorar las capacidades docentes para aprovechar las potencialidades del mismo, pero sobre ello se está presentando una brecha, dado que dicha potencialidad no se logra aprovechar totalmente, y ello se refleja en la programación curricular donde mayormente se utiliza el método tradicional de transmitir el conocimiento.

En el capítulo I, se efectuó la descripción de la realidad problemática desde un enfoque general a lo específico, se formularon los problemas, se determinaron los objetivos de la investigación, la justificación del trabajo desarrollado y las limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se efectuó los antecedentes internacionales y nacionales de la investigación, las bases legales, las bases teóricas de cada una de las variables, considerando para ello definiciones, teorías, análisis de las dimensiones, otros, se formularon las hipótesis, la matriz de operacionalización de variables, y la identificación de términos básicos.

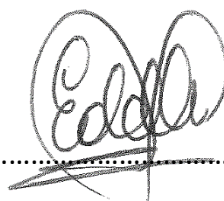
En el capítulo III, se desarrolló el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, su validación y fiabilidad, y las técnicas de análisis de datos.

En el capítulo IV, se hizo la presentación y análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo en base a cada una de las dimensiones, el contraste de las hipótesis y discusión de resultados.

Por último, se desarrolló el capítulo V, donde se plantearon las conclusiones y recomendaciones de la tesis, las referencias bibliográficas y los anexos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Edith Jannett Correa González, identificada con documento N° 37581462, declaro que la presente Tesis: “BIENESTAR DOCENTE EN ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN CON TIC Y EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO HERNÁNDEZ DE GALLEGOS – COLOMBIA, 2017” ha sido realizada por la suscrita, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de mi entera responsabilidad.



.....
Edith Jannett Correa González

Documento N° 37581462

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Marchesi (2007) indica que la labor de hacer docencia provoca en algunas oportunidades un sentimiento de estar agotado y desanimado en los profesores, mientras que otros todavía siguen motivados con su trabajo, entonces sería adecuado que se logren identificar las correlaciones entre buenas prácticas y bienestar docente, pues existen ejemplos de que los profesores que se caracterizan por sus rasgos innovadores presentan un nivel adecuado de satisfacción profesional y placer con sus iniciativas.

Para ello, se debe impulsar la existencia de alguna política educativa cuyo objetivo sea mejorar la calidad educativa, siendo uno de las estrategias para ello, el fortalecimiento de capacidades del docente en el manejo de las herramientas TIC, para lo cual se hace necesario motivarlo para que su participación permita mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, de forma paralela, se debe dotar a las instituciones educativas de laboratorios adecuados que permitan al estudiante aprender haciendo.

Ribes y otros (2008) indican que los estados de bienestar del docente parecen estar asociados a actividades de innovación (creación) que son guiadas

por metas educativas y exigen de una motivación intrínseca; en contraposición a ello, en Colombia se tiene que el Ministerio de Educación si ha logrado desarrollar algunas estrategias que permiten mejorar las competencias y habilidades del docente relacionados con su labor de aula, pero las cuales no han tenido el impacto esperado, principalmente porque no se ha logrado equipar adecuadamente a las instituciones educativas con la suficiente tecnología, y porque no se ha logrado verificar que el docente logra utilizar las diferentes herramientas TIC en el proceso de enseñanza.

Lo anterior se complementa con lo expresado por el Ministerio TIC de Colombia, que señala que si bien han existido mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje a consecuencia del mayor uso de la tecnología cuando se forma al docente y al estudiante a través de clases más dinámicas y divertidas; esto no es suficiente, como se encontró a través del estudio de impacto desarrollado por el Centro Nacional de Consultoría (2015) que tras un año de haber sido beneficiadas los colegios con tecnología, solamente han mejorado su desempeño en un 10,6% (resultados Pruebas Saber).

Por tanto, dicho panorama está afectando el nivel de bienestar docente, puesto que ve limitado su predisposición de aplicar lo aprendido en las capacitaciones priorizadas por el Ministerio de Educación, pero no se cuenta con las suficientes facilidades en la entidad; de forma específica, en base a mi experiencia docente en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos, se tiene que el colegio si cuenta con algunos laboratorios y salones acondicionados, pero hasta el año 2016 el docente no lograba aprovechar en su real potencialidad

dicha tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y ello se reflejaba en la programación curricular donde se mayormente se utiliza el método tradicional de transmitir el conocimiento, lo cual afecta de forma significativa al desempeño pedagógico que percibe el estudiante, puesto que se espera que el docente trasmite más conocimiento en clases a través del uso de las TIC, que es el medio por el cual el estudiante se siente más receptivo de aprender los contenidos teóricos compartidos.

Dicha problemática, se abordó en el presente periodo, que después de algunas capacitaciones en el uso de la TIC a los docentes de la entidad, y de precisar las horas de aprendizaje donde se usaría de forma obligatoria dicha tecnología en las horas de clases, se llega al final del año académico con señales de una mejora en el bienestar docente; por tanto, ello es lo que se analizó en el presente trabajo de investigación, es decir, lograr identificar si existe una correlación entre el bienestar docente a consecuencia del mayor uso de las TIC y su desempeño pedagógico.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la planificación de la enseñanza en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017?
- b) ¿Cuál es el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la motivación de los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017?
- c) ¿Cuál es el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la interacción con los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017?
- d) ¿Cuál es el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la planificación de la enseñanza en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.
- b) Determinar el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la motivación de los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.
- c) Determinar el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la interacción con los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.
- d) Determinar el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.

1.4 Justificación de la investigación

Karsenti y Lira (2011) precisan que existen algunos factores que motivan la mayor utilización de las TIC en clases, tales como: las creencias en el valor de las TIC para el aprendizaje y la enseñanza, las actitudes de los sujetos hacia las TIC, otros; por tanto existe una visión optimista sobre la integración y el uso de las TIC en la docencia, pues consideran que existe una mejora en su desempeño pedagógico y principalmente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, puesto que: se genera la posibilidad de tornar las clases más interesantes, el aumento

del intercambio de conocimientos mediante la reducción de las barreras temporales y espaciales, la autonomía, y la facilidad del acceso a la información.

Es importante para la mejora de los indicadores educativos, se logre contar con un personal docente más motivado y comprometido con su labor, y una herramienta importante para ello es el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues en base a nuestra experiencia docente, se denota que los alumnos muestran un mayor nivel de atención y rapidez del aprendizaje, donde la labor del docente se centra principalmente en monitorear que este proceso se fortalezca, para lo cual se debe estar bien capacitado en el uso de las potencialidades de estas herramientas.

Por tanto, la justificación fundamental de la presente investigación fue la de conocer las características del bienestar de los profesores cuando acometen procesos de innovación educativa mediados por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), ello debido a que el reto para los sistemas educativos modernos es favorecer un perfil profesional en el que los docentes tengan la información necesaria para generar intervenciones de forma inteligente e innovadora con acceso a sistemas de ayuda eficaces que les apoyen en su tarea.

Para lo cual, se utilizó el Modelo desarrollado por De Pablos, González y González (2008) que señala que para entender el nivel de bienestar del docente, se hace necesario analizar los aspectos emocionales, valorativos y de proyección

que caracterizan al docente en el uso de las TIC. Se justificó puesto que se abarcaron los siguientes aspectos, que se resumen en:

- a) Aporte técnico - científico; puesto que se analizó las características del bienestar docente debido a los aspectos innovativos y ello cómo se logra relacionar con su nivel de desempeño.
- b) Aporte académico; porque los resultados de la investigación servirán para otros investigadores que estén interesados en profundizar y/o complementar la temática abordada.
- c) Aporte social; porque el trabajo de investigación permitió valorar en los directivos de la entidad educativa, la relevancia de fortalecer las capacidades del personal.
- d) Aporte económico; puesto que la implementación de las recomendaciones por parte de la entidad, permitirán proporcionar un mejor servicio educativo.

1.5 Limitaciones de la investigación

La principal limitación fue la poca predisposición del docente a responder a cuestionarios, pues percibe que es una evaluación de los directivos, y que fue necesario desarrollar el trabajo de campo en las 5 sedes de la institución educativa. Para hacer frente a dichas limitaciones, se generó una reunión con los docentes en cada una de las sedes de la entidad, en donde se les explicó la importancia académica del trabajo y se les pidió su colaboración; y con respecto a la aplicación de los instrumentos, se solicitó algunos días de licencia para la aplicación de los mismos en todas las sedes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Entre los principales antecedentes encontrados, se destacan los siguientes:

2.1.1 Antecedentes internacionales

Aguilar (2015) desarrolló un trabajo de investigación denominado “Percepción de los maestros de pre básica y básica del instituto San José sobre su autoeficacia docente”; tesis para obtener el grado de Magíster en Educación y Aprendizaje de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala; cuyo objetivo fue analizar la percepción que tienen los maestros de educación Pre básica y Básica del Instituto San José respecto a su autoeficacia docente; de tipo básico de nivel descriptivo, de diseño no experimental; la muestra fue 20 docentes, y se usó el cuestionario sobre autoeficacia del profesor universitario de Prieto (2007); se encontró que los docentes se perciben autoeficaces en las cuatro dimensiones educativas, muy capaces en las dimensiones de planificación del proceso aprendizaje y en la implicación de los alumnos en el aprendizaje y menos autoeficaces en la

interacción y creación de un clima positivo en el aula y en la evaluación del aprendizaje de los alumnos y autoevaluación de la función docente.

De Pablos, Bravo y González (2011) desarrollaron un trabajo de investigación denominado “Bienestar docente e innovación con tecnologías de la información y la comunicación”, docentes de la Facultad de la Educación de la Universidad de Sevilla; cuyo objetivo fue proponer un instrumento para identificar el nivel de uso de las TIC del docente que permita identificar su nivel de bienestar a consecuencia de las buenas prácticas docentes; de tipo básico, de nivel descriptivo, y de diseño no experimental, la muestra fue de 322 cuestionarios de profesores de centros que llevan a cabo experiencias innovadoras con TIC en cuatro Comunidades Autónomas: Andalucía, Extremadura, Canarias y País Vasco; se logró comprobar que el bienestar de los docentes es un constructo multidimensional explicado por 13 factores, en este sentido, la subescala “Cultura e identidad del centro” contiene los dos factores más relevantes: clima del centro y clima de innovación, cuyo dominio es clave para el desarrollo de la innovación en los centros educativos; en resumen se tiene que el Cuestionario de Bienestar Docente, compuesto de siete subescalas, es un instrumento válido y fiable para medir el bienestar docente del profesorado que desarrolla innovación con TIC en los centros educativos.

Cevallos (2011) desarrolló un trabajo de investigación denominado “Programa de capacitación en el manejo de herramientas tecnológicas orientado a los docentes del Instituto Otavalo”; tesis de la Universidad Tecnológica del Norte (Ecuador), cuyo objetivo fue el reducir el analfabetismo tecnológico en los docentes, a través de un programa de capacitación para la utilización de

herramientas tecnológicas básicas para conseguir que los profesores utilicen el computador en el proceso enseñanza – aprendizaje. La metodología fue de tipo inductivo-deductivo y descriptivo, se usaron las técnicas: encuesta, fichas de observación, entrevistas a directivos, siendo la población de 80 maestros. Se concluyó que la alta valoración de las nuevas tecnologías, dentro del proceso enseñanza – aprendizaje permitió que las capacidades de los docentes mejorarán de forma significativa en el manejo de las TIC.

Área (2009) desarrolló un trabajo de investigación denominado “El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos”; docente de la Facultad de Educación de la Universidad La Laguna de Tenerife; cuyo objetivo fue analizar el proceso de integración pedagógica de las TIC en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de centros de educación infantil, primaria y secundaria de Canarias; de tipo básico y etnográfica, de nivel descriptivo, y de diseño no experimental y de corte longitudinal a lo largo de dos años, la muestra fue de cuatro centros escolares, y el recojo de datos fue a través de entrevistas –al equipo directivo, a los coordinadores TIC del centro, a profesorado–, a través de observaciones de clase, y mediante la realización de grupos de discusión con el alumnado; se encontró que las TIC incorporan algunos cambios organizativos tanto a nivel de centro como de aula, pero no necesariamente innovación pedagógica en las prácticas docentes; asimismo la figura del profesor coordinador TIC es un elemento catalizador relevante en el proceso de uso pedagógico de las tecnologías digitales en cada centro escolar.

Ferro y Orero (2009) desarrollaron una investigación denominada “Ventajas del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles”; artículo de la Revista Electrónica de Tecnología Educativa, donde se efectúa un estudio sobre la valoración de los docentes de universidades españolas sobre las ventajas del uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje; donde el tipo de investigación fue básico de nivel descriptivo, siendo el diseño no experimental; se concluyó que el uso de las TIC, en el proceso de enseñanza, resulta oportuno puesto que permite la realización de varias funciones, que van desde el acceso e intercambio de información, hasta la creación de entornos simulados que facilitan la realización de prácticas de fácil control y preparación por los docentes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Muñoz (2012) desarrolló una investigación denominada “Apropiación, uso y aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la institución educativa núcleo escolar rural Corinto, en el año 2012, Corinto-Cauca Colombia”, de la Universidad Nacional de Colombia, cuyo principal objetivo fue el implementar estrategias pedagógicas para lograr la apropiación, uso y aplicación de las TIC por parte de los docentes de la entidad; de tipo aplicada y de diseño experimental; la muestra fue de 53 docentes; se concluye que existe de parte del docente una responsabilidad frente al manejo adecuado de la información y los medios, además de la transformación de su actitud frente al proceso formativo y la incorporación de las TIC en su quehacer docente para la formación de los estudiantes.

González (2012) desarrolló una investigación denominada “Estrategias para optimizar el uso de las tecnología de la información y la comunicación TIC en la práctica docente”, se dio en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, siendo el enfoque cualitativo, donde la población estuvo conformada por docentes (21) y estudiantes (505) pertenecientes a la institución Educativa Cascajal, ubicada en zona rural del municipio de Timana departamento del Huila, la muestra la dividió en dos grupos, el primero que corresponden a 8 docentes que trabajaban en la sede central en el grado 11 de secundaria con edades entre los 25 y 45 años, la segunda a 8 alumnos del grado 11 con un proceso de formación de tiempo atrás reportando asistencia a clase constante conociendo el plan de aula de los docentes y teniendo acceso frecuente a las TIC dentro y fuera de la institución; se logró concluir que los docentes presentan dificultades en el uso técnico y didáctico de las TIC, por lo que emplean metodologías tradicionales sin tener en cuenta la planeación didáctica debido a que un alto porcentaje presenta dificultades para el uso del computador.

Molano (2012) desarrolló una investigación denominada “La formación de docentes en TIC, casos exitosos para computadores para educar”, donde dieron a conocer la gran labor realizada por el programa Computadores para educar; siendo el tipo de investigación básico de nivel descriptivo, de diseño no experimental; siendo las principales conclusiones: que se logra corroborar que de forma constante se da la capacitación en materia de TIC para los docentes, lo cual ha permitido el desarrollo de competencias pedagógicas, evaluativas, tecnológicas, investigativas, comunicativas y actitudinales que aportan al

mejoramiento de la práctica docente, y que a su vez redunden en el desarrollo profesional docente.

Tobón y Arbeláez (2010) desarrollaron una investigación denominada “La formación docente al incorporar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje”, docentes de la Universidad Tecnológica de Pereira (Colombia), el tipo fue básico de nivel descriptivo, y el diseño fue no experimental; se concluyó que la formación de docentes en una sociedad de la información y el conocimiento, es una piedra angular para tener mayores probabilidades de éxito en la transformación del sistema educativo, es prioritario que el proceso de formación debe estar encabezado por tutores con experiencia demostrada en el uso de TIC sesgado al campo de la enseñanza y aprendizaje, y de forma paralela debe existir un acompañamiento permanente del docente en formación.

Suárez (2009) desarrolló una investigación denominada “Incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales, descripción de una experiencia”; tesis de la Universidad Central, donde el planteamiento, ejecución y análisis de esta propuesta lleva a la reflexión en torno al uso efectivo, eficiente y adecuado de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza - aprendizaje de las ciencias naturales y demás áreas del conocimiento; siendo de tipo básico de nivel descriptivo, de diseño no experimental; siendo la principal conclusión que el computador no debe ser la única tecnología que se aproveche en el aula.

2.2 Bases legales

2.2.1 Normas nacionales

La Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 indica que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”; además se respalda la obligación del Estado de proporcionar una educación gratuita y de calidad.

En el año 2009, se dio la Ley de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), N° 1341, que en su artículo 3° señala que

El Estado reconoce que el acceso y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, el despliegue y uso eficiente de la infraestructura, el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la protección a los usuarios, la formación del talento humano en estas tecnologías y su carácter transversal, son pilares para la consolidación de las sociedades de la información y del conocimiento (p. 23).

Donde los objetivos principales son: Priorizar el acceso y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones; promover la libre competencia; incentivar el uso eficiente de la infraestructura y los recursos escasos; garantizar la protección de los derechos de los usuarios; y generar incentivos adecuados para la inversión privada.

Y en su artículo 39° resalta la importancia de que el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordine la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos.

2.2.2 Normas internacionales

La Organización de Estados Americanos - OEA, establece a través de su artículo 38° de su reglamento que sus diferentes estados que la conforman, deben difundir en sus jurisdicciones los beneficios de la ciencia y de la tecnología, que permita promover entre ellos el intercambio y el aprovechamiento de los conocimientos científicos y técnicos.

También en el Acuerdo de Cartagena, de forma específica en su artículo 3°, precisa que se debe desarrollar programas y acciones de cooperación económica y social, tales como la ciencia y tecnología que debe adelantar programas orientados a impulsar el desarrollo científico y tecnológico. Además, se norma el Proceso de Integración y Liberalización del Comercio de Servicios de Telecomunicaciones en la Comunidad Andina, mediante la cual se fomenta el proceso de liberalización progresiva del comercio de los servicios públicos de telecomunicaciones a fin de alcanzar la creación de un Mercado Común Andino de servicios, contribuyendo así al proceso de integración de la Subregión Andina.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Base teórica de bienestar docente en actividades de innovación con TIC

2.3.1.1 Las TIC y el modelo constructivista

Díaz (2002) señala que las Tecnologías de la Información y Comunicación - TIC contempla toda forma de tecnología usada para la gestión y transformación de la información, y en particular, se refiere al uso de computadoras y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger, transmitir y recuperar la información.

De donde se concluye que la finalidad de tecnología, es hacer que las tareas del ser humano sigan un proceso más sencillo y automatizado; en la educación es importante el uso de las TIC, que permite elevar el nivel de cultura informática de la población en general y el uso de un programa de desarrollo basado en el conocimiento debe sustentarse en un capital humano con competencias en el uso de las TIC.

Los sistemas informáticos, adecuadamente configurados, son mucho más poderosos que los materiales tradicionales; existe numerosa tecnología como

herramientas del aprendizaje constructivista, tales como: las redes sociales, la wiki y los blogs; por tanto, los docentes constructivistas, a diferencia de los tradicionales, fomentan entre sus alumnos el uso la tecnología para realizar actividades escolares; es así, que se logra dar al estudiante un acceso ilimitado a la información que necesita para investigar y examinar sus vidas; facilitando la comunicación, permitiendo que el estudiante exponga sus opiniones y experiencias a una audiencia más amplia y también se expone a las opiniones de un grupo diverso de personas en el mundo real.

2.3.1.2 Motivación del docente para el uso de las TIC en el aula

Mallart (2008, p. 10) define la motivación como “Una fuerza interna de la persona compuesta por pensamiento, creencias y emociones que surge y pervive en ellos orientada a la realización de tareas propuestas en la docencia de una materia”; dicha fuerza está presente en el docente, cuando realiza sus actividades y estrategias para implementar el proceso de enseñanza – aprendizaje, y busca con frecuencia capacitarse con la finalidad de dar un mejor servicio educativo.

La motivación que propicia la introducción de las TIC en la enseñanza es un hito reiterado en la literatura que promueve y caracteriza tal introducción, y está generalmente ligada a la mejora de los procesos comunicativos (Cabero, 2006); cuyos aportes señalan que existen factores que contribuyen a la motivación para utilizar las TIC: Resaltar el aporte de las TIC para el aprendizaje y la enseñanza, las actitudes de los sujetos hacia las TIC, la percepción de competencia para utilizarlas, los recursos disponibles, otros.

Por tanto, existe una visión optimista sobre la integración y el uso de las TIC en la docencia, en la medida en que consideran como aspectos motivadores, por ejemplo, las clases se vuelvan más interesantes, la mejora de la presentación de materiales didácticos, el aumento del intercambio de conocimientos, y la facilidad del acceso a la información.

2.3.1.3 Bienestar docente

García y Bernal (2008, p. 407) señalan que “Con frecuencia los profesores innovadores muestran satisfacción profesional y placer con sus iniciativas”, por tanto, tal vez en las buenas prácticas, es en donde radiquen las claves para prevenir el malestar docente e incentivar las emociones positivas.

El bienestar docente se asocia al constructo “bienestar subjetivo”, el cual cuenta con tres modelos teóricos explicativos que aglutinan el grueso de los enfoques de investigación (Eid y Larsen, 2008).

- a) El modelo ambientalista, que defiende que el bienestar subjetivo depende de las condiciones externas y vinculadas al entorno; por tanto, está condicionado por la cultura y el ambiente aportados por el contexto educativo, que trajo como resultado la elaboración de categorizaciones e indicadores objetivos de calidad de vida que han ido asimilando calidad de vida y bienestar social.
- b) El modelo psicológico, plantea que son las características personales de los sujetos la clave del bienestar subjetivo, en base a ello se encontró por ejemplo que la existencia de extroversión se asocia al bienestar subjetivo (Harris y

Lightsey, 2005); por tanto, el bienestar subjetivo depende de factores vinculados a los rasgos de personalidad del sujeto.

- c) El modelo interaccionista, que interpreta el bienestar subjetivo como una relación entre factores personales y características situacionales.

El bienestar docente constituye por tanto un área de investigación bien fundamentada y de carácter específico (Ribes y otros, 2008) que requiere de una aproximación propia.

2.3.1.4 Bienestar docente e innovación con TIC

Una de las líneas más actuales de trabajo sobre el bienestar subjetivo se refiere a áreas específicas de actividad, como la docencia (Samman, 2007); precisa además, que los estados de bienestar parecen estar asociados a actividades de innovación (creación), por tanto son los profesores innovadores en el uso de las TIC están más predispuestos a caracterizarse por un comportamiento de bienestar y de aporta a un clima laboral adecuado en la entidad.

El reto para los sistemas educativos modernos es favorecer un perfil profesional en el que los docentes tengan la información necesaria para generar intervenciones de forma inteligente e innovadora con acceso a sistemas de ayuda eficaces que les apoyen en su tarea; las TIC en la actualidad aportan un potencial destacado, como ayudas significativas para la enseñanza (Samman, 2007).

Con respecto al instrumento a utilizar en el presente trabajo de investigación, el mismo considera tres aspectos importantes desarrollaron por Sanman (2007) y que se encuentran relacionadas con el bienestar, que son: dimensión emocional, valorativa, y proyectiva.

2.3.1.5 Dimensiones del bienestar docente que innova con TIC

Las dimensiones a usar, se basan en el trabajo efectuado por De Pablos, Bravo y González (2008) y son las siguientes:

- a) Motivaciones: Que abarcan lo que impulsan la innovación o buenas prácticas con TIC, siendo el objetivo fundamental conocer el tipo de motivación, tanto interna como externa, que orienta la innovación o la realización de buenas prácticas con TIC.
- b) Emociones: Son sentimientos afines al logro de metas una vez desarrollada la actividad docente, se trata de conocer las emociones asociadas a la realización de proyectos de innovación con TIC.
- c) Competencias: Implica el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de eficacia; por tanto, el bienestar subjetivo se asocia a la capacidad de llevar a cabo acciones para conseguir unas metas, y a unos niveles competenciales básicos.
- d) Satisfacción personal: Se genera como consecuencia de la evaluación de los logros alcanzados en función de los retos y las expectativas depositadas al hacer un uso innovador de las TIC.

- e) Satisfacción con el contexto profesional: Implica conocer la valoración que hacen los docentes de la receptividad del centro educativo hacia la innovación con TIC.
- f) Proyectos (valores) vitales-profesionales: Implica el conocer en qué medida la actividad profesional vinculada al uso de las TIC, está guiada por determinados valores vitales-profesionales.
- g) Cultura e identidad del centro: Implica el conocer si el contexto del centro educativo participa de una cultura e identidad innovadora; de ahí que el clima laboral sea una de las dimensiones importantes a valorar en la medición del bienestar docente por proyectos innovadores.

2.3.2 Base teórica de desempeño pedagógico

2.3.2.1 Definición de desempeño laboral

Robbins (2004, p. 75) conceptualiza al desempeño laboral como “El grado en que los gerentes o coordinadores de una organización logran sus funciones, tomando en cuenta los requerimientos del puesto ocupado, con base a los resultados alcanzados”. Davenport (2006, p. 36) lo define como “El logro de las metas trazadas dentro de la entidad, en un tiempo determinado”.

Ivancevich (2005, p. 28) respecto al desempeño docente precisa que “Implica el fomentar en el aula, una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional”.

2.3.2.2 Factores de motivación y su relación con el desempeño

Robbins (2004) destacan los siguientes factores que deben presentarse en las organizaciones para mejorar el nivel de desempeño del personal:

- Relacionar las recompensas con el rendimiento, sobretodo que el personal percibe que su labor destacada es reconocida por la entidad.
- La capacitación del personal, en temas afines a sus funciones dentro de la entidad, ello permitirá que sus competencias y habilidades se mejoren, por tanto el desempeño dentro de la entidad se verá mejorado.
- Las relaciones laborales, implica el impulsar la participación, colaboración y la interacción social.
- El proporcionar las condiciones físicas, ambientales, materias primas, las instalaciones y el ambiente general de una organización pueden influir grandemente en la actitud y energía del personal.

2.3.2.3 El clima laboral en las instituciones educativas

En las instituciones educativas, la existencia de un clima laboral adecuado es imprescindible para lograr los objetivos pedagógicos y administrativos trazados, puesto que ello genera repercusiones en el comportamiento de los estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y padres de familia (Eslava, 2009).

Los directivos de las instituciones educativas tienen que preocuparse en reconocer como está su clima institucional, si existe entusiasmo, compromiso, identificación y satisfacción en el trabajo de los integrantes de su comunidad educativa; en este sentido, tienen la responsabilidad de promover los valores de la institución y a la vez crear las condiciones favorables o desfavorables para construir su clima institucional.

Edel, García y Gúzman (2007) analizan algunos elementos que logran influir en el clima de una entidad educativa:

- Las relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa.
- La filosofía de la institución educativa.
- El liderazgo del director “democrático pero con autoridad”.
- El sentido de pertenencia a la institución educativa.
- Las condiciones de trabajo saludables.
- Sistemas de reconocimiento en el desempeño laboral.

Y también precisan algunos factores que impiden el adecuado clima institucional educativo:

- El trato desigual de algunos directivos.
- Cuando la información que se transmite no llega en forma adecuada a los diversos estamentos.
- No se practica el trato empático.
- Existe poca identificación con la entidad.

2.3.2.4 Desempeño pedagógico y sus dimensiones

Catejón y Perandones (2007) señalan que para lograr una educación de calidad, uno de los factores importantes es que el docente se autoperciba capaz de dar lo mejor de sí, buscando utilizar las estrategias metodológicas óptimas en el proceso de enseñanza – aprendizaje; por tanto, el desempeño docente se define la búsqueda de parte del docente, del equilibrio entre lo que conoce del curso y su labor pedagógica dentro de un contexto educativo.

Es importante precisar que el desempeño pedagógico se asocia con el establecimiento de metas pedagógicas, con el saber procesar la información mediante el uso adecuado de las TIC, el contar con un programa de acompañamiento docente que tenga como prioridad el retroalimentar constantemente, y el que se le reconozca la labor destacada (ver Figura 1).

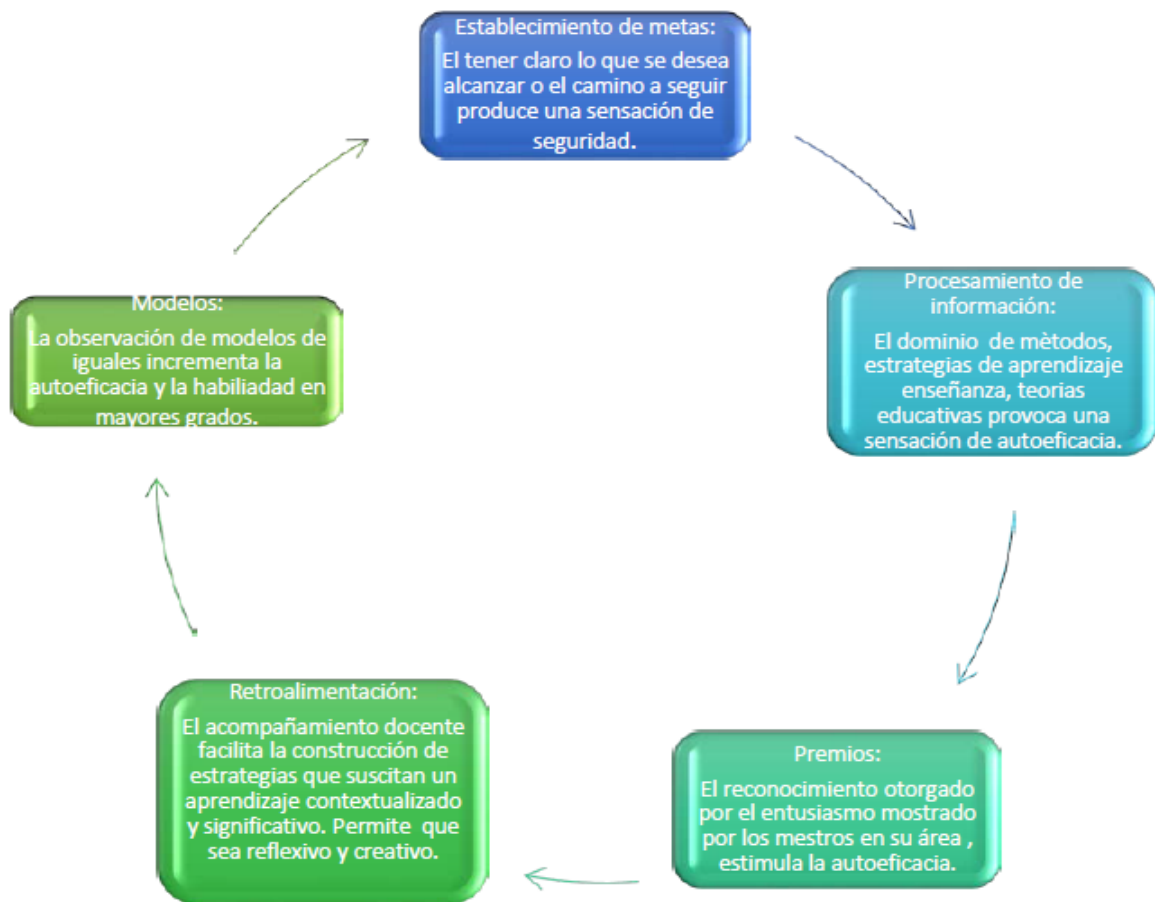


Figura 1: Factores que afectan el desempeño pedagógico

FUENTE: Aguilar, I. (2015)

Prieto (2005) señala que para analizar el nivel de desempeño pedagógico, se deben considerar algunos factores como: el contexto, la preparación de los maestros y la percepción que tengan sobre la capacidad de los estudiantes; es en base a ello, que en la presente investigación se usarán las dimensiones siguientes:

- Planificación de la enseñanza: Implica que el docente tenga programado todas las actividades a desarrollar en el periodo académico, respecto a los contenidos y estrategias pedagógicas a aplicar.
- Motivación de los alumnos: Considera la capacidad del docente de lograr involucrar de forma activa a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje, para

lo cual es importante fomentar los hábitos de estudio y el uso pedagógico de las TIC.

- Interacción con los alumnos: Implica la comunicación permanente del docente con cada uno de los estudiantes, con la finalidad de atender sus curiosidades académicas conducentes a lograr el aprendizaje.
- Evaluación del aprendizaje: Implica el aplicar diversas herramientas de evaluación que permitan medir el nivel de aprendizaje del estudiante en las diversiones sesiones de clase.

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe correlación directa y significativa entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.

2.4.2 Hipótesis específicas

- a) Existe correlación directa y significativa entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la planificación de la enseñanza en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.
- b) Existe correlación directa y significativa entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la motivación de los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.

- c) Existe correlación directa y significativa entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la interacción con los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.
- d) Existe correlación directa y significativa entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.

2.5 Operacionalización de variables

A continuación, en las tablas siguientes se presentan las dimensiones que permiten medir las variables de estudio, se tiene:

Tabla 1: Operacionalización de variables - dimensiones

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1: Bienestar docente en actividades de innovación con TIC	Se trata de los profesores innovadores que muestran satisfacción personal y placer con sus iniciativas (Carrasco y Bernal, 2008, p. 407).	1. Motivaciones 2. Emociones 3. Competencias 4. Satisfacción personal 5. Satisfacción con el contexto profesional 6. Proyectos (valores)	- Interna, administrativa, reconocimiento. - Positivas, negativas. - Habilidades técnicas, capacidades - Metas personales/profesionales, exigencias externas, habilidades docentes en el uso de la tecnología. - Medios y recursos, receptividad y apoyo, actitud del entorno. - Necesidades de referencia interna,

		vitales – profesionales	necesidades de referencia externa.
		7. Cultura e identidad del centro	- Relaciones interpersonales satisfactorias, clima de innovación.
Variable	2: Conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario:	1. Planificación de la enseñanza.	- Objetivos de aprendizaje, estructura de la clase, dominio del tema.
Desempeño pedagógico	preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación (Fernández, 2002).	2. Implicación de los alumnos.	- Fomento de la participación del alumno, rol activo del alumno, iniciativas del alumno.
		3. Interacción con los alumnos.	- Clima de confianza en el aula, apoyo para aprender, respecto a los alumnos.
		4. Evaluación del aprendizaje y de la función docente.	- Evaluación de capacidades, calificación de los trabajos encargados, retroalimentación.

2.6 Definición de términos básicos

A continuación, se desarrollan un conjunto de definiciones sobre términos a usar en el trabajo de investigación:

TIC: Toda forma de tecnología usada para la gestión y transformación de la información, y en particular, se refiere al uso de computadoras y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger, transmitir y recuperar la información (Díaz, 2002).

Capacitación docente: Permite a los profesores profundizan y perfeccionan tanto sus conocimientos como la metodología que emplean en las asignaturas a su

cargo. La capacitación sirve también como indicador del desarrollo de la calidad del trabajo docente en un colegio (García y Bernal, 2008).

Estrategias de enseñanza: Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje (García y Bernal, 2008).

Satisfacción del usuario: Ir al encuentro de o exceder las expectativas de los usuarios (Robbins, 2004).

Motivación: Voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzo hacia las metas organizacionales, condicionados por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual (Davenport, 2006).

Labor de equipo: El trabajo en equipo implica un grupo de personas trabajando de manera coordinada en la ejecución de un proyecto. El equipo responde del resultado final y no cada uno de sus miembros de forma independiente (Robbins, 2004).

Desempeño docente: Conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, otros (Díaz, 2002).

Liderazgo: Es un intento de influencia interpersonal, dirigido a través del proceso de comunicación, al logro de una o varias metas (Robbins, 2004).

Organización: Son sistemas diseñados para lograr metas y objetivos por medio de los recursos humanos y de otro tipo. Están compuestas por subsistemas interrelacionados que cumplen funciones especializadas (Robbins, 2004).

Clima organizacional: El conjunto de características permanentes que describen una organización, la distinguen de otra e influye en el comportamiento de las personas que la forman (Davenport, 2006).

Dirección: Habilidad gerencial y de liderazgo mediante la cual se dirige, influye y motiva a los seguidores y miembros de la entidad a la consecución de tareas relativas al mejoramiento del servicio proporcionado (Robbins, 2004).

CAPÍTULO III

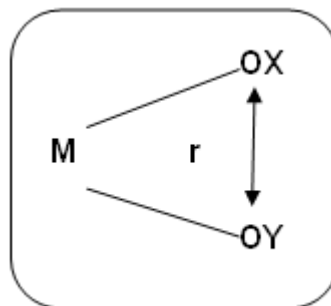
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y nivel de la investigación

La presente investigación fue de tipo aplicada, puesto que se buscó utilizar el conocimiento ya existente; y es de nivel correlacional, puesto que se efectuó un análisis del comportamiento de las dos variables para luego relacionarlas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2 Diseño de la investigación

En lo que respecta al diseño, se tiene que fue no experimental, lo cual implica que ninguna variable será alterada de forma deliberada; los datos se recabaron de corte transversal, pues fue un momento del tiempo (Hernández y otros, 2014), el enfoque utilizado fue cuantitativo, siendo su esquema:



- M = Tamaño de la muestra.
- OX = Datos de la variable 1.
- OY = Datos de la variable 2.
- r = Correlación entre variables.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población fue de 95 docentes, los cuales laboran en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia.

3.3.2 Muestra

Puesto que se trató de un número manejable de personas por encuestar, se aplicó un censo (Hernández y otros, 2014), es decir, se encuestó a la población de docentes, que son 95 personas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Descripción de instrumentos

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta, siendo el instrumento el cuestionario; que fueron:

- Un cuestionario para analizar el nivel de bienestar docente en actividades de innovación con TIC, propuesto por De Pablos, Gonzáles y González (2008).
- Un cuestionario de autoevaluación para analizar el nivel de desempeño pedagógico del docente, propuesto por Prieto (2007).

3.4.2 Validación y confiabilidad del instrumento

Con respecto a la validación de los instrumentos aplicados, se utilizó el Criterio de Juicio de Expertos, cuya valoración se anexa; en lo que respecta a la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el estadístico Alpha de Cronbach, para ello se consideró una prueba piloto de 10 docentes, cuyos valores obtenidos fueron:

Tabla 2: Confiabilidad de instrumentos

Estadísticas de fiabilidad
Variable “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	35

Estadísticas de fiabilidad
Variable “Desempeño pedagógico”

Alfa de Cronbach	N de elementos
,776	24

Puesto que ambos valores son superiores al 0,70 implica que los instrumentos aplicados son aceptables para el desarrollo del trabajo de campo (George y Mallery, 2003).

3.4.3 Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos utilizados se sustentaron en las opiniones del personal docente de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, mediante la valoración de datos por ítems cerrados. Para el análisis de los resultados se ha

considerado la Escala de Likert (valores desde muy en desacuerdo / nunca = 1 hasta muy de acuerdo / siempre = 5). Se consideraron los siguientes ítems para cada dimensión de ambas variables:

Tabla 3: Dimensión – ítem de “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM
Bienestar docente en actividades de innovación con TIC	Motivaciones	01, 02, 03, 04, 05
	Emociones	06, 07, 08, 09, 10
	Competencias	11, 12, 13, 14, 15
	Satisfacción personal	16, 17, 18, 19, 20
	Satisfacción con el contexto profesional	21, 22, 23, 24, 25
	Proyectos (valores) vitales – profesionales	26, 27, 28, 29, 30
	Cultura e identidad del centro	31, 32, 33, 34, 35

FUENTE: Cuestionario “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

Tabla 4: Dimensión – ítem de “Desempeño pedagógico”

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM
Desempeño pedagógico	Planificación de la enseñanza	01, 02, 03, 04, 05, 06
	Motivación de los alumnos	07, 08, 09, 10, 11, 12

Interacción con los alumnos	13, 14, 15, 16, 17, 18
Evaluación del aprendizaje	19, 20, 21, 22, 23, 24

FUENTE: Cuestionario "Desempeño pedagógico"

Para el análisis de las dimensiones de ambas variables, las respuestas se agruparon en tres niveles: Alto, regular y bajo; en base a la Escala de Likert (valor del 1 al 5) se generaron intervalos o niveles de igual amplitud, donde: Bajo (1,00 – 2,33); Regular (2,34 – 3,66) y Alto (3,67 – 5,00).

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En lo que respecta al procesamiento de la información, se aplicó el software estadístico SPSS versión 24,0; siendo los estadísticos para el análisis de los datos: Tablas de frecuencia y diagrama de barras para el análisis de las dimensiones de cada variable, el coeficiente de correlación Rho de Spearman para el contraste de hipótesis (Entre 0 y +- 0,10 no hay relación; entre +- 0,11 y +- 0,75 es relación media o moderada; entre +- 0,76 y +- 1,00 es relación fuerte; Hernández y otros, 2014), y no se aplicó la Prueba de Normalidad puesto que las variables son cualitativas (Hernández y otros, 2014). Sobre la recolección de los datos, se solicitó el permiso respectivo a los directivos del colegio, y se logró sensibilizar a los docentes en una reunión previa sobre la importancia del trabajo académico a desarrollar.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos: Resultados

4.1.1 Resultados “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

Tabla 5: Dimensión “Motivaciones”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	30	31,6	31,6	31,6
Alto	65	68,4	68,4	100,0
Total	95	100,0	100,0	

FUENTE: Cuestionario “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

Los resultados hacen referencia a la dimensión “Motivaciones”, de donde el 68,4% de los docentes de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia precisan que se caracterizan por un nivel alto de motivación laboral cuando utilizan las TIC en la enseñanza del curso que le corresponde en la entidad, y el 31,6% indica que es de nivel regular.

Al analizar por pregunta, el aspecto más destacado fue que el docente considera que utilizar las TIC le proporciona cierto reconocimiento profesional dentro de la institución educativa y/ o fuera de ella, siendo el aspecto a fortalecer el que los docentes logren aprovechar mucho más las bondades de las TIC en clases.

Tabla 6: Dimensión “Motivaciones” (por pregunta)

Pregunta		Recuento	% de N columnas
Utilizar TIC me proporciona cierto reconocimiento profesional dentro de mi institución educativa y/ o fuera de ella.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	6	6,3%
	Siempre	89	93,7%
Emplear las TIC me reporta ciertos beneficios y/o privilegios materiales.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	61	64,2%
	Siempre	34	35,8%
Uso las TIC porque me facilita mi trabajo.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	65	68,4%
	Siempre	30	31,6%
Uso las TIC porque sé que es necesario para mi alumnado.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	44	46,3%
	Siempre	51	53,7%
Empleo TIC porque me encantan las tecnologías.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	58	61,1%
	Siempre	37	38,9%

FUENTE: Cuestionario "Bienestar docente en actividades de innovación con TIC"

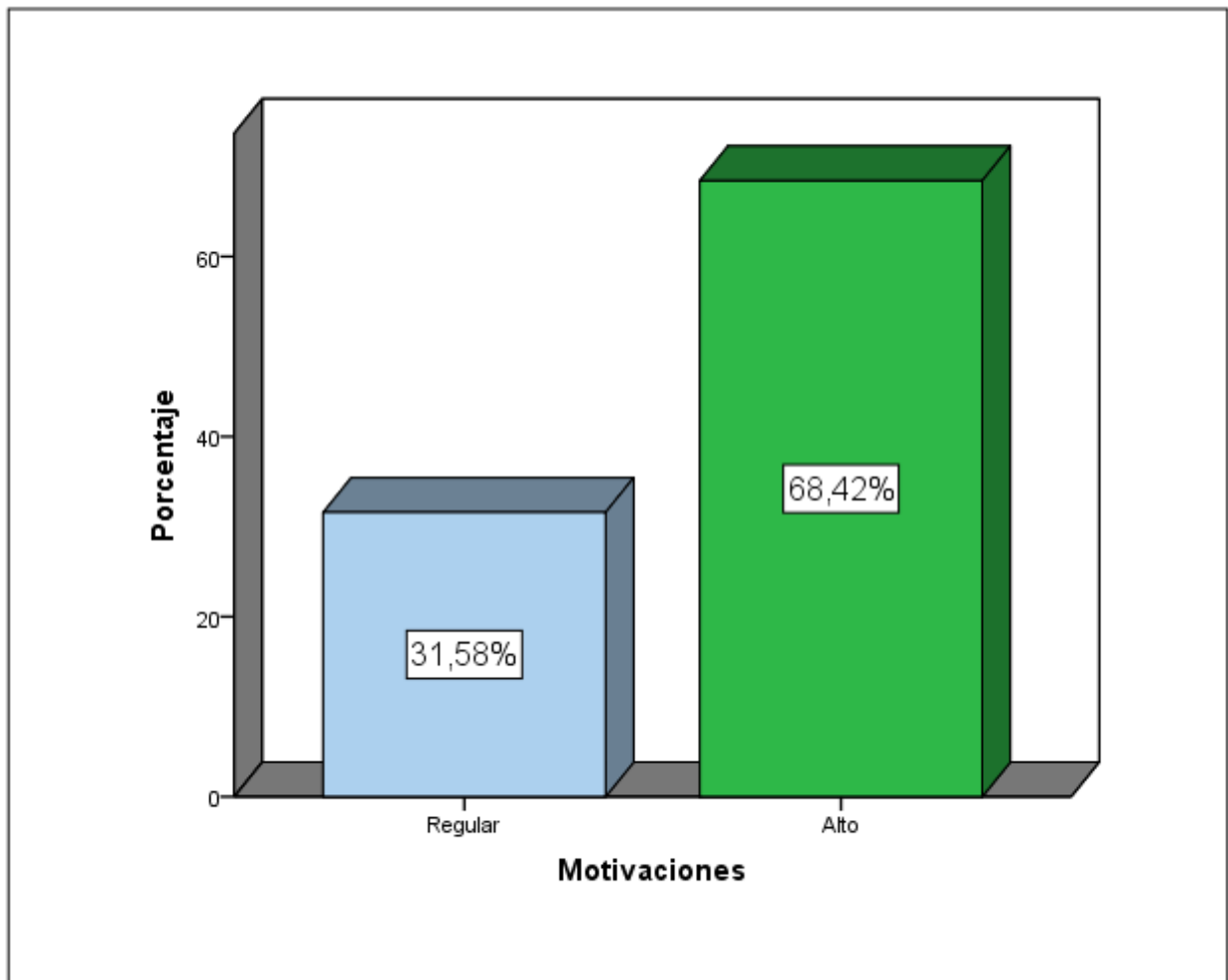


Figura 2: Dimensión "Motivaciones"

FUENTE: Cuestionario "Bienestar docente en actividades de innovación con TIC"

Tabla 7: Dimensión “Emociones”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	30	31,6	31,6	31,6
Alto	65	68,4	68,4	100,0
Total	95	100,0	100,0	

FUENTE: Cuestionario “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

Los resultados hacen referencia a la dimensión “Emociones”, de donde el 68,4% de los docentes de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia precisan que se caracterizan por un nivel alto de emoción y orgullo cuando logran utilizar adecuadamente las TIC en la enseñanza del curso que le corresponde en la entidad, y el 31,6% indica que es de nivel regular.

Al analizar por pregunta, el aspecto más destacado fue que el docente considera que se siente enfadado e incómodo cuando las condiciones tecnológicas no apoyan su labor pedagógica, siendo el aspecto a fortalecer el que los docentes señalan su preocupación por no poder utilizar más herramientas TIC en el horario de clases.

Tabla 8: Dimensión “Emociones” (por pregunta)

Pregunta		Recuento	% de N columnas
El uso de las TIC me da más confianza cuando desarrollo mis clases.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	44	46,3%
	Siempre	51	53,7%
Me siento orgulloso de utilizar las TIC en mis clases.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	57	60,0%
	Siempre	38	40,0%
El no manejar más herramientas TIC en clases me tiene preocupado.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	59	62,1%
	Siempre	36	37,9%
Siendo gozo cuando veo a mis alumnos usar las TIC en clases.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	59	62,1%
	Siempre	36	37,9%
Me siento enfadado cuando las condiciones tecnológicas no apoyan mi labor pedagógica.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	30	31,6%
	Siempre	65	68,4%

FUENTE: Cuestionario “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

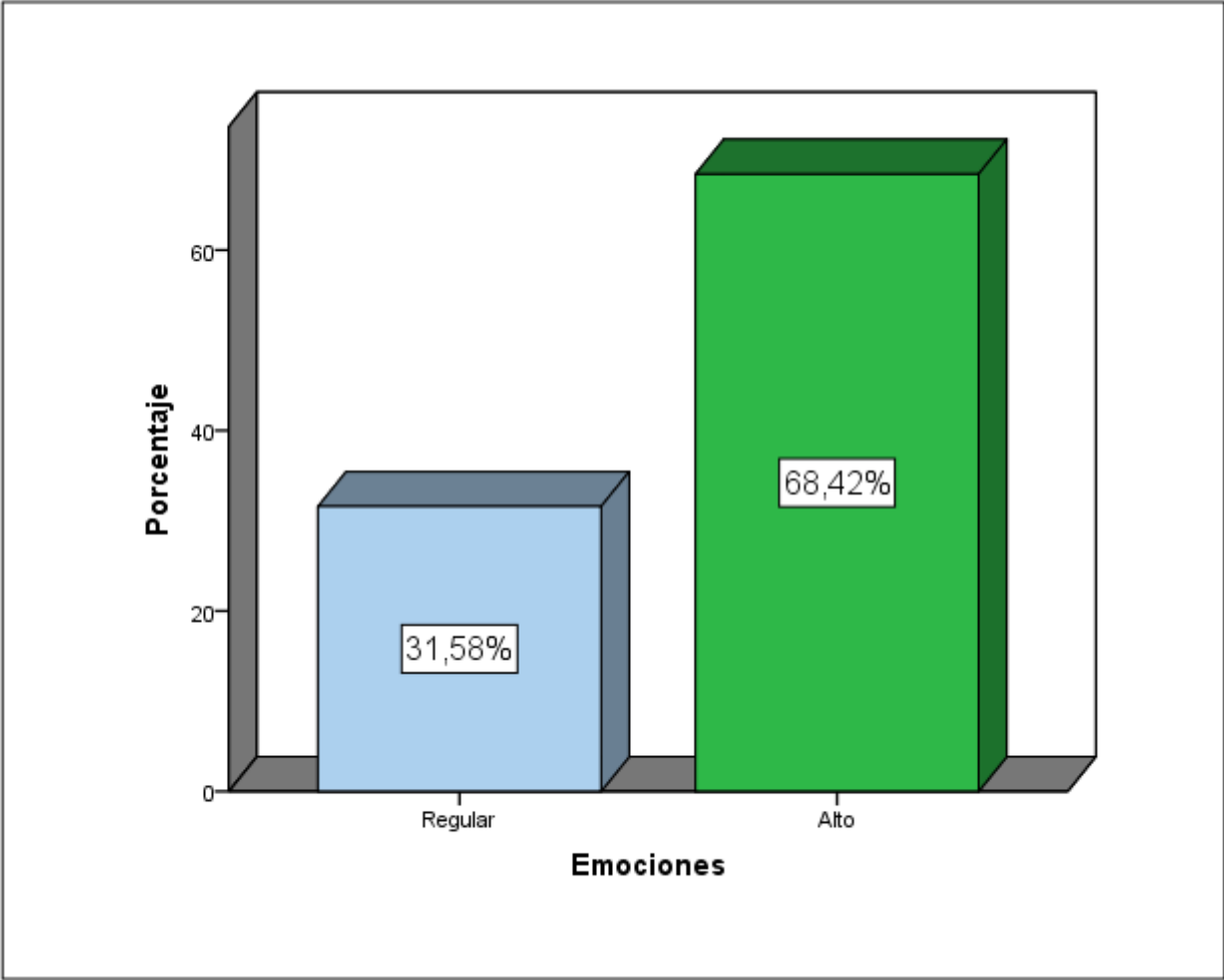


Figura 3: Dimensión "Emociones"

FUENTE: Cuestionario "Bienestar docente en actividades de innovación con TIC"

Tabla 9: Dimensión “Competencias”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	38	40,0	40,0	40,0
Alto	57	60,0	60,0	100,0
Total	95	100,0	100,0	

FUENTE: Cuestionario “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

Los resultados hacen referencia a la dimensión “Competencias”, de donde el 60,0% de los docentes de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia precisan que se caracterizan por un nivel alto de habilidades básicas para la utilización de las TIC en la enseñanza del curso que le corresponde en la entidad, y el 40,0% indica que es de nivel regular.

Al analizar por pregunta, el aspecto más destacado fue que el docente considera que si cuenta con las habilidades y destrezas técnicas para el manejo de las TIC, siendo el aspecto a fortalecer el que los docentes puedan planificar y organizar mejor sus tareas y cometidos referentes a algún proyecto de innovación.

Tabla 10: Dimensión “Competencias” (por pregunta)

Pregunta		Recuento	% de N columnas
Cuento con habilidades técnicas en el manejo de las TIC.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	28	29,5%
	Siempre	67	70,5%
Me caracterizo por mi confianza y seguridad para llevar a término proyectos con TIC.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	42	44,2%
	Siempre	53	55,8%
Me caracterizo por mi capacidad para comunicar e implicar a colectivos en la realización de algún proyecto.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	42	44,2%
	Siempre	53	55,8%
Me caracterizo por mi capacidad para generar ideas y proyectos innovadores.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	42	44,2%
	Siempre	53	55,8%
Me caracterizo por mi capacidad de planificación y organización de las tareas y cometidos de algún proyecto.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	2	2,1%
	Casi siempre	51	53,7%
	Siempre	42	44,2%

FUENTE: Cuestionario “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

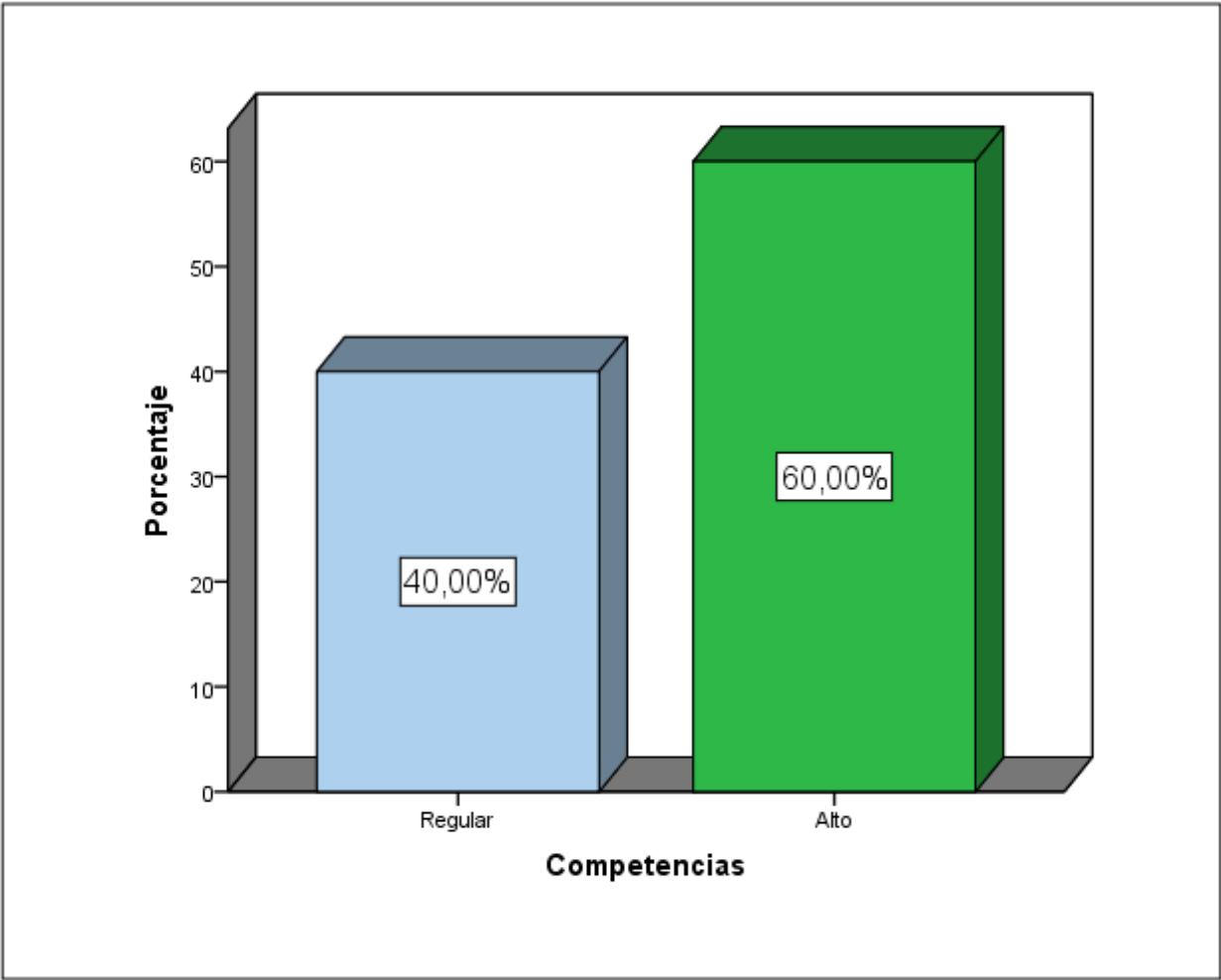


Figura 4: Dimensión “Competencias”

FUENTE: Cuestionario “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

Tabla 11: Dimensión “Satisfacción personal”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	35	36,8	36,8	36,8
Alto	60	63,2	63,2	100,0
Total	95	100,0	100,0	

FUENTE: Cuestionario “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

Los resultados hacen referencia a la dimensión “Satisfacción personal”, de donde el 63,2% de los docentes de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia precisan que se caracterizan por un nivel alto de satisfacción personal por la utilización de las TIC en las clases impartidas, y el 36,8% indica que es de nivel regular.

Al analizar por pregunta, el aspecto más destacado fue que el docente considera que el uso de las TIC le ha proporcionado prestigio entre los alumnos y padres/madres de familia, siendo el aspecto a fortalecer el que los docentes utilicen con mayor frecuencia las TIC y que les permitan servir de apoyo para lograr sus metas personales.

Tabla 12: Dimensión “Satisfacción personal” (por pregunta)

Pregunta		Recuento	% de N columnas
El uso de las TIC ha cubierto los retos personales que me propuse.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	63	66,3%
	Siempre	32	33,7%
El uso de las TIC ha permitido contribuir en el logro del proyecto de la institución educativa y/o curricular.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	49	51,6%
El uso de las TIC me ha generado relaciones personales y profesionales satisfactorias.	Siempre	46	48,4%
	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
El uso de las TIC me ha facilitado la docencia.	Casi siempre	49	51,6%
	Siempre	46	48,4%
	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
El uso de las TIC me ha proporcionado prestigio entre los alumnos y padres/madres.	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	35	36,8%
	Siempre	60	63,2%
	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	Siempre	60	63,2%

FUENTE: Cuestionario “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

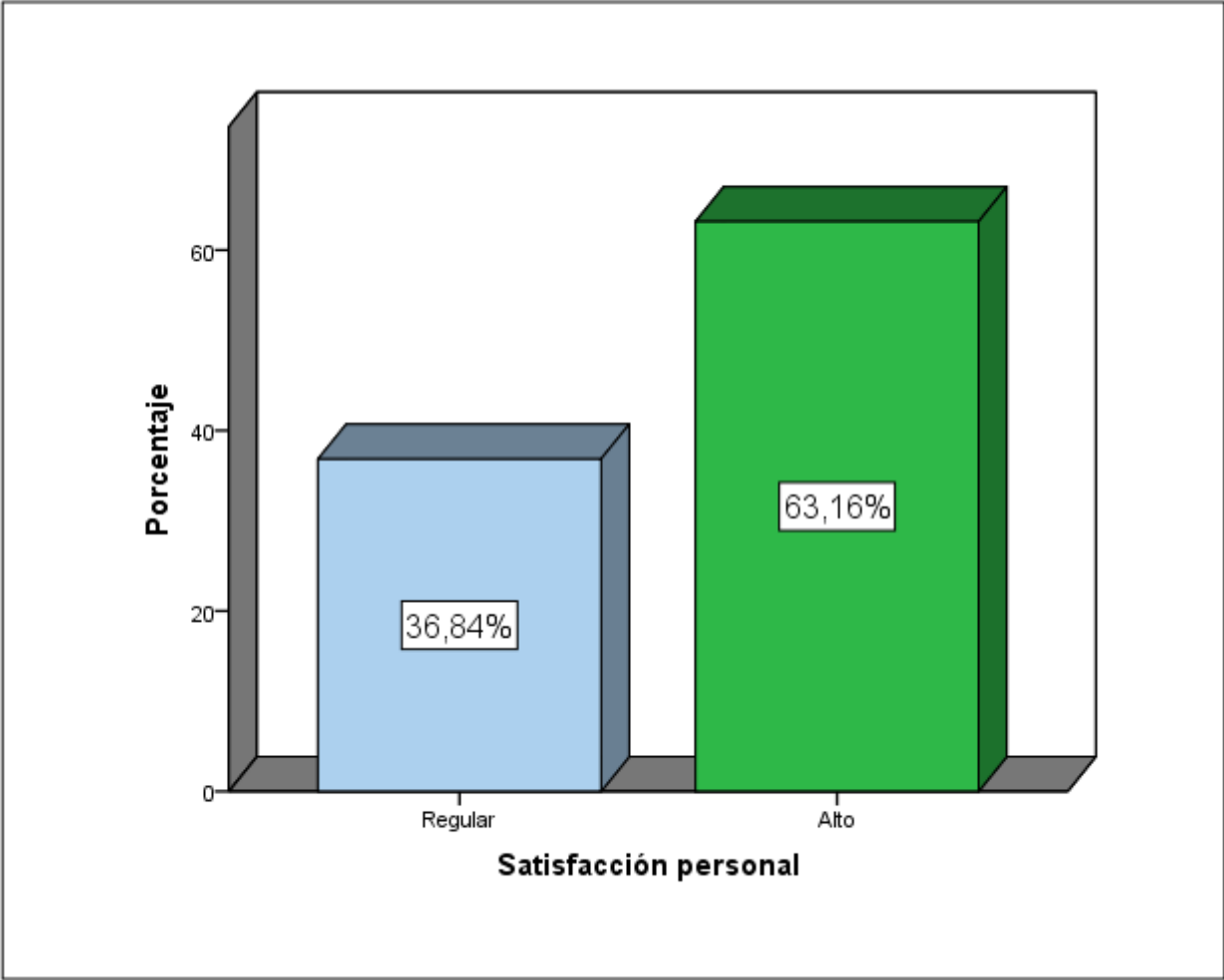


Figura 5: Dimensión "Satisfacción personal"

FUENTE: Cuestionario "Bienestar docente en actividades de innovación con TIC"

Tabla 13: Dimensión “Satisfacción con el contexto profesional”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	44	46,3	46,3	46,3
Alto	51	53,7	53,7	100,0
Total	95	100,0	100,0	

FUENTE: Cuestionario “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

Los resultados hacen referencia a la dimensión “Satisfacción con el contexto profesional”, de donde el 53,7% de los docentes de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia precisan que se caracterizan por un nivel alto de satisfacción con el contexto profesional por la utilización de las TIC en las clases impartidas, y el 46,3% indica que es de nivel regular.

Al analizar por pregunta, el aspecto más destacado fue que el docente considera que existe una actitud receptiva y de impulso de los compañeros de trabajo hacia las innovaciones con TIC, siendo el aspecto a fortalecer el nivel de receptividad y apoyo de la institución educativa hacia las innovaciones y proyectos con TIC que se proponen los docentes.

Tabla 14: Dimensión “Satisfacción con el contexto profesional” (por pregunta)

Pregunta		Recuento	% de N columnas
Me siento satisfecho con los medios y recursos que el centro pone a disposición de las innovaciones con TIC.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	59	62,1%
	Siempre	36	37,9%
Me siento satisfecho con la receptividad y apoyo de la institución educativa a las innovaciones y proyectos con TIC que se proponen.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	73	76,8%
	Siempre	22	23,2%
En la institución educativa se prioriza la implementación de innovaciones con TIC.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	73	76,8%
	Siempre	22	23,2%
Existe una actitud receptiva y de impulso de los compañeros hacia las innovaciones con TIC.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	44	46,3%
	Siempre	51	53,7%
Existe una adecuada implicación de los alumnos y padres de familia con la innovación TIC.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	58	61,1%
	Siempre	37	38,9%

FUENTE: Cuestionario “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

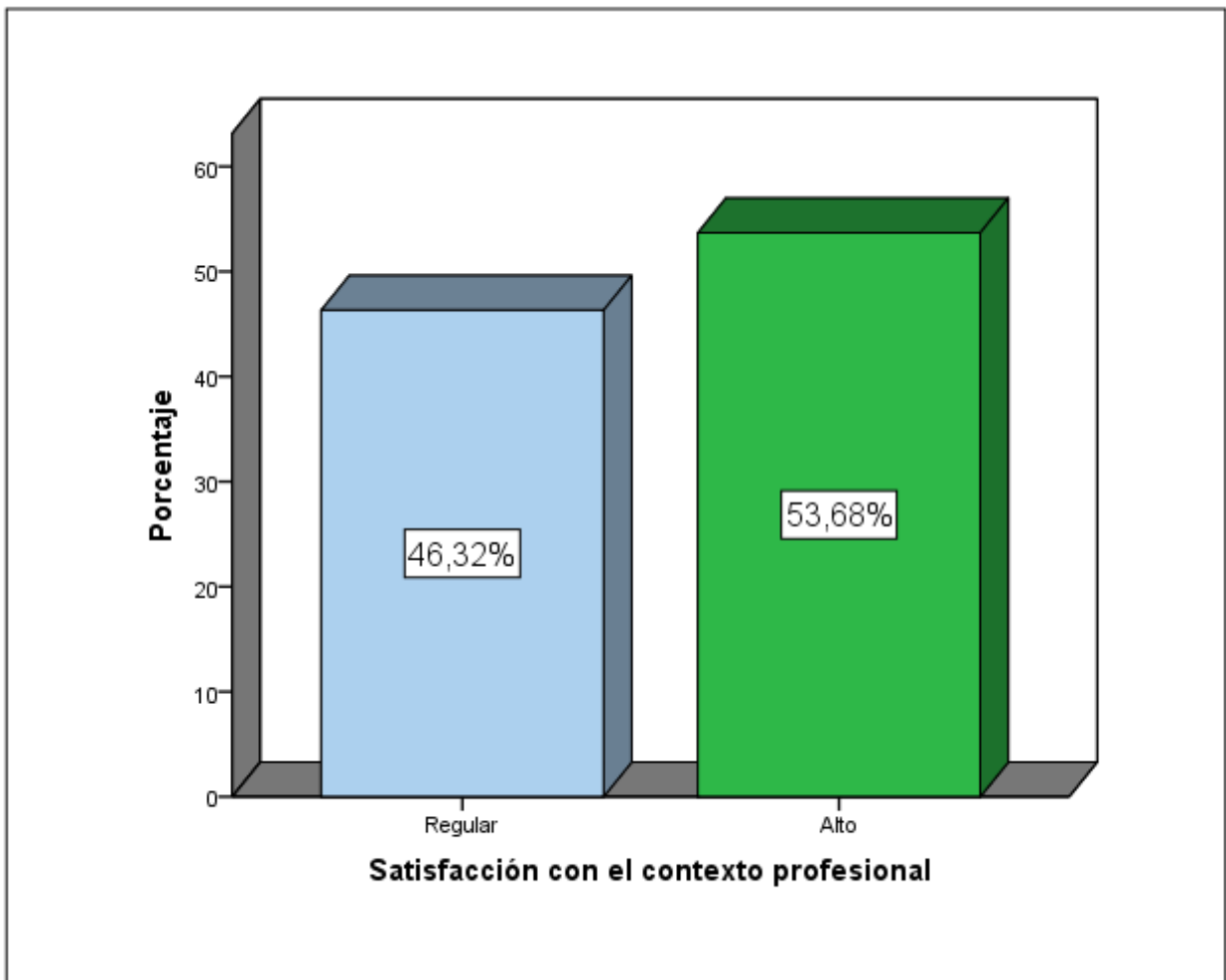


Figura 6: Dimensión "Satisfacción con el contexto profesional"

FUENTE: Cuestionario "Bienestar docente en actividades de innovación con TIC"

Tabla 15: Dimensión “Proyectos (valores) vitales - profesionales”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	16	16,8	16,8	16,8
Alto	79	83,2	83,2	100,0
Total	95	100,0	100,0	

FUENTE: Cuestionario “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

Los resultados hacen referencia a la dimensión “Proyectos (valores) vitales - profesionales”, de donde el 83,2% de los docentes de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia precisan que se caracterizan por un nivel alto de desarrollo de proyectos vitales y profesionales, y el 16,8% indica que es de nivel regular.

Al analizar por pregunta, el aspecto más destacado fue que el docente considera que se caracteriza por su curiosidad para experimentar nuevas cosas, siendo el aspecto a fortalecer el nivel de autoestima del docente.

Tabla 16: Dimensión “Proyectos (valores) vitales - profesionales” (por pregunta)

Pregunta		Recuento	% de N columnas
Me caracterizo por mi curiosidad para experimentar nuevas cosas.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	43	45,3%
	Siempre	52	54,7%
Busco con frecuencia canalizar y expresar mi creatividad.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	44	46,3%
	Siempre	51	53,7%
Me caracterizo por una adecuada autoestima.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	80	84,2%
	Siempre	15	15,8%
Desarrollo actividades buscando el reconocimiento profesional.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	52	54,7%
	Siempre	43	45,3%
Desarrollo actividades buscando el reconocimiento económico.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	66	69,5%
	Siempre	29	30,5%

FUENTE: Cuestionario “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

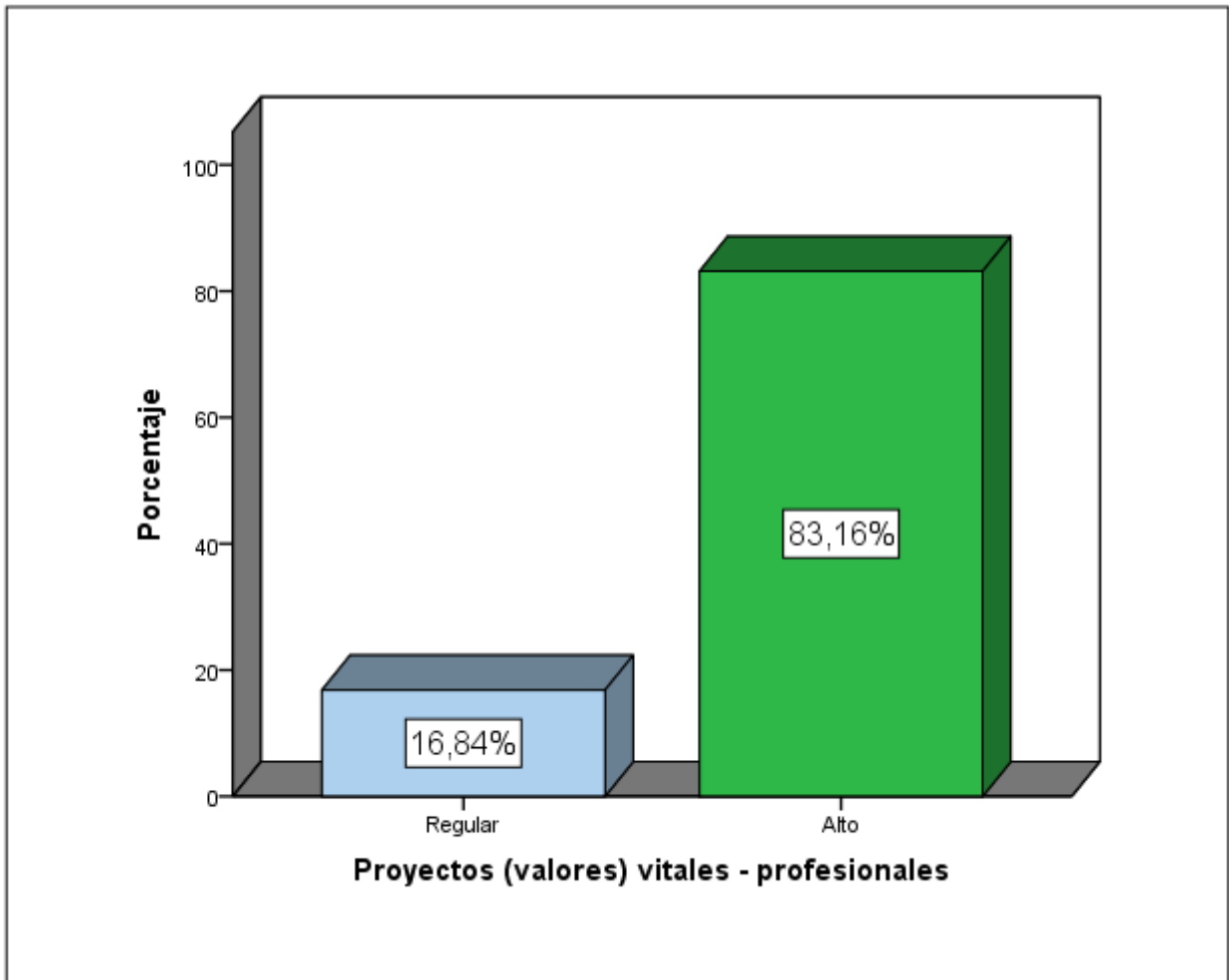


Figura 7: Dimensión "Proyectos (valores) vitales - profesionales"

FUENTE: Cuestionario "Bienestar docente en actividades de innovación con TIC"

Tabla 17: Dimensión “Cultura e identidad del centro”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	38	40,0	40,0	40,0
Alto	57	60,0	60,0	100,0
Total	95	100,0	100,0	

FUENTE: Cuestionario “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

Los resultados hacen referencia a la dimensión “Cultura e identidad del centro”, de donde el 60,0% de los docentes de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia perciben de nivel alto las características de la cultura e identidad del centro, y el 40,0% indica que es de nivel regular.

Al analizar por pregunta, el aspecto más destacado fue que el docente considera que se siente orgulloso de trabajar en esta institución educativa, siendo el aspecto a fortalecer el que debería existir un mayor clima de confianza y respeto en la entidad que permita expresar lo que se piensa y siente en relación a las cosas que se hacen.

Tabla 18: Dimensión “Cultura e identidad del centro” (por pregunta)

Pregunta		Recuento	% de N columnas
En la institución educativa se estimula la iniciativa, la creatividad y el compromiso profesional.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	52	54,7%
	Siempre	43	45,3%
En la institución educativa, el ambiente de trabajo es estimulante y receptivo hacia la innovación.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	52	54,7%
	Siempre	43	45,3%
Las relaciones entre profesores, alumnos y padres / madres son fluidas y fructíferas.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	38	40,0%
	Siempre	57	60,0%
En la institución educativa existe un clima de confianza y respeto para expresar lo que pensamos y sentimos en relación a las cosas que hacemos.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	53	55,8%
	Siempre	42	44,2%
Me siento orgulloso de trabajar en esta institución educativa.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Casi siempre	23	24,2%
	Siempre	72	75,8%

FUENTE: Cuestionario “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

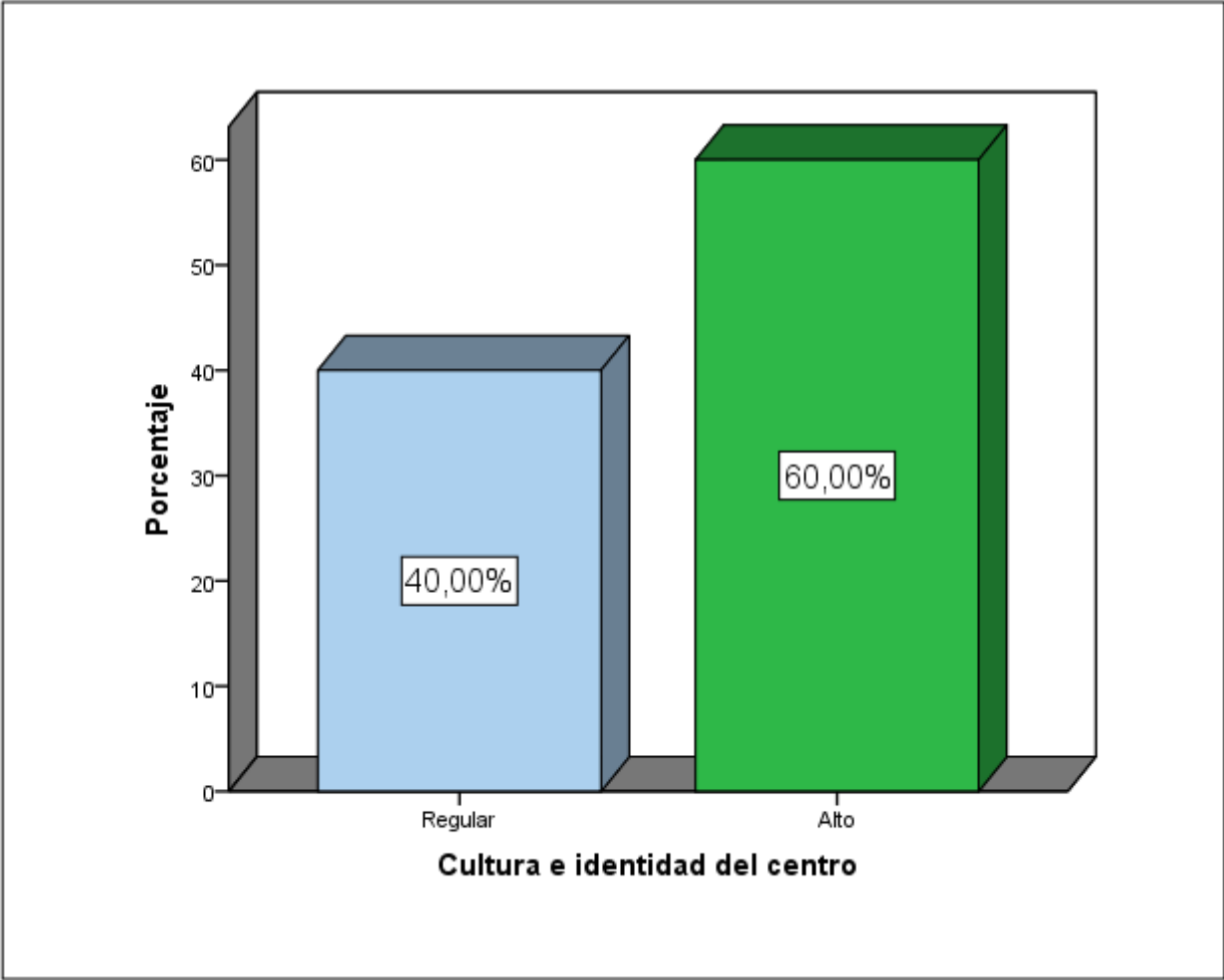


Figura 8: Dimensión "Cultura e identidad del centro"

FUENTE: Cuestionario "Bienestar docente en actividades de innovación con TIC"

Tabla 19: Variable “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	10	10,5	10,5	10,5
Alto	85	89,5	89,5	100,0
Total	95	100,0	100,0	

FUENTE: Cuestionario “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

Después del análisis de cada una de las dimensiones de la variable, se encontró que el 89,5% de los docentes de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia consideran como alto su nivel de bienestar en actividades de innovación con TIC, y el 10,5% indica que es de nivel regular.

Al analizar y comparar por dimensión, se tiene que los más destacados por los docentes fueron las “Competencias” y la “Cultura y la identidad del Centro”, siendo el focalizado a mejorar la “Satisfacción con el contexto profesional”.

Tabla 20: Variable “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC” (por dimensión)

Dimensión		Recuento	% de N columnas
Motivaciones	Bajo	0	0,0%
	Regular	30	31,6%
	Alto	65	68,4%
Emociones	Bajo	0	0,0%
	Regular	30	31,6%
	Alto	65	68,4%
Competencias	Bajo	0	0,0%
	Regular	38	40,0%
	Alto	57	60,0%
Satisfacción personal	Bajo	0	0,0%
	Regular	35	36,8%
	Alto	60	63,2%
Satisfacción con el contexto profesional	Bajo	0	0,0%
	Regular	44	46,3%
	Alto	51	53,7%
Proyectos (valores) vitales - profesionales	Bajo	0	0,0%
	Regular	16	16,8%
	Alto	79	83,2%
Cultura e identidad del centro	Bajo	0	0,0%
	Regular	38	40,0%
	Alto	57	60,0%

FUENTE: Cuestionario “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC”

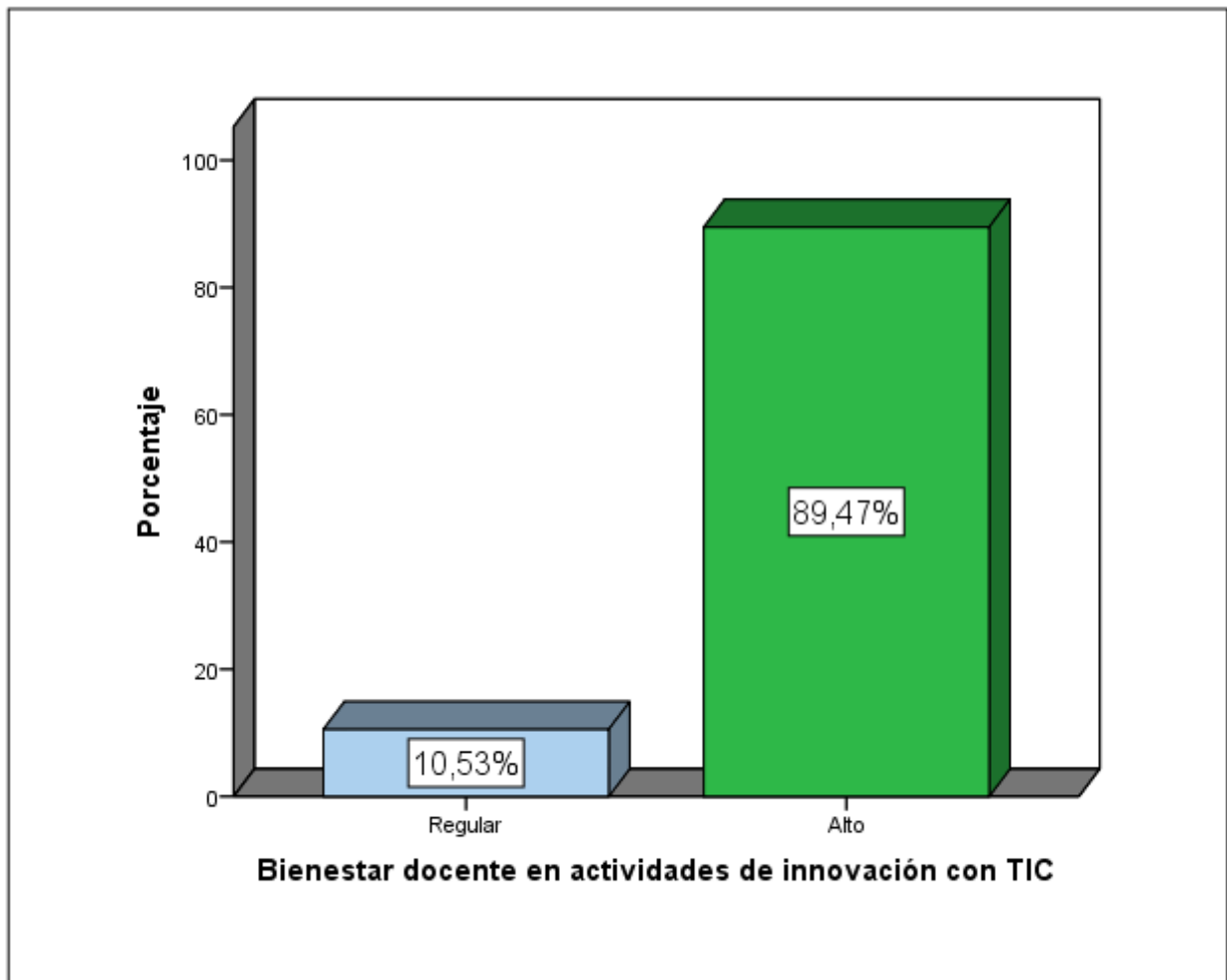


Figura 9: Variable "Bienestar docente en actividades de innovación con TIC"

FUENTE: Cuestionario "Bienestar docente en actividades de innovación con TIC"

4.1.2 Resultados “Desempeño pedagógico”

Tabla 21: Dimensión “Planificación de la enseñanza”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	19	20,0	20,0	20,0
Alto	76	80,0	80,0	100,0
Total	95	100,0	100,0	

FUENTE: Cuestionario “Desempeño pedagógico”

Los resultados hacen referencia a la dimensión “Planificación de la enseñanza”, de donde el 80,0% de los docentes de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia consideran que se caracterizan por un nivel alto de lograr planificar el proceso de enseñanza que desarrollan en clases, y el 20,0% indica que es de nivel regular.

Al analizar por pregunta, el aspecto más destacado fue que el docente considera que busca ser flexible en la enseñanza aunque haya que alejarse de lo planificado, siendo el aspecto a fortalecer el que la preparación del material que se utilizará en clase se sustente en bibliografía actualizada.

Tabla 22: Dimensión “Planificación de la enseñanza” (por pregunta)

Pregunta		Recuento	% de N columnas
Me caracterizo por especificar los objetivos de aprendizaje que espero que alcancen los alumnos.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	17	17,9%
	Casi siempre	62	65,3%
	Siempre	16	16,8%
Con frecuencia preparo el material que voy a utilizar en clase.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	14	14,7%
	Casi siempre	71	74,7%
	Siempre	10	10,5%
Tengo claro el sistema de evaluación que voy a utilizar para cada tema de la asignatura.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	10	10,5%
	Casi siempre	71	74,7%
	Siempre	14	14,7%
Busco adaptarme cuando planifico las clases, a las necesidades de los alumnos (motivación, intereses, conocimientos).	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	25	26,3%
	Casi siempre	54	56,8%
	Siempre	16	16,8%
Con frecuencia busco actualizar mis conocimientos sobre los contenidos de la asignatura.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	19	20,0%
	Casi siempre	54	56,8%
	Siempre	22	23,2%
Busco ser flexible en la enseñanza aunque haya de alejarme de lo planificado.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	10	10,5%
	Casi siempre	63	66,3%
	Siempre	22	23,2%

FUENTE: Cuestionario “Desempeño pedagógico”

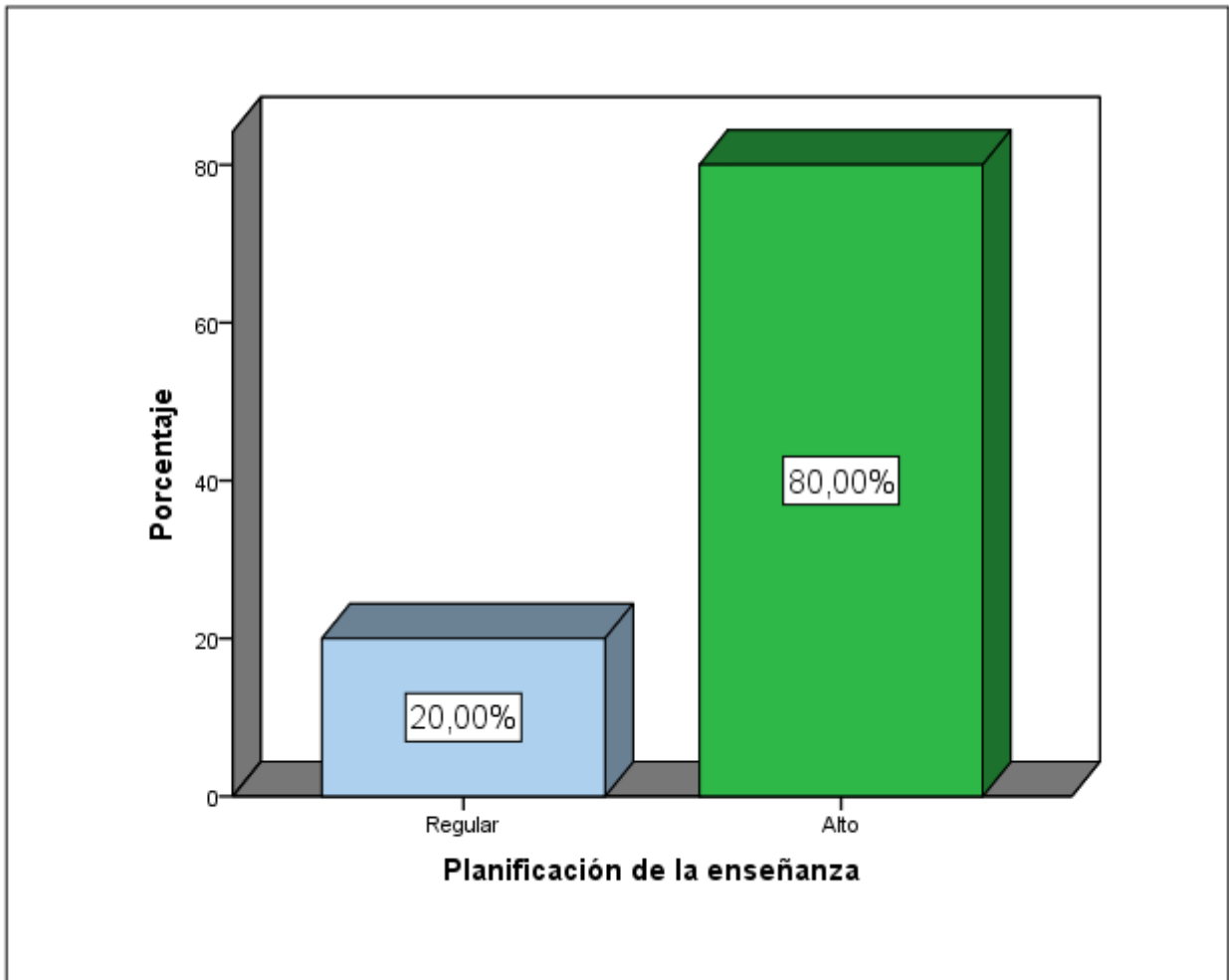


Figura 10: Dimensión "Planificación de la enseñanza"

FUENTE: Cuestionario "Desempeño pedagógico"

Tabla 23: Dimensión “Motivación de los alumnos”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	30	31,6	31,6	31,6
Alto	65	68,4	68,4	100,0
Total	95	100,0	100,0	

FUENTE: Cuestionario “Desempeño pedagógico”

Los resultados hacen referencia a la dimensión “Motivación de los alumnos”, de donde el 68,4% de los docentes de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia consideran que logran motivar de forma significativa a sus estudiantes para que priorizan sus obligaciones escolares, y el 31,6% indica que es de nivel regular.

Al analizar por pregunta, el aspecto más destacado fue que el docente considera que busca lograr que los alumnos se consideren a sí mismos capaces de aprender, siendo el aspecto a fortalecer el lograr que los alumnos valoren la utilidad de lo que aprenden.

Tabla 24: Dimensión “Motivación de los alumnos” (por pregunta)

Pregunta		Recuento	% de N columnas
Busco implicar activamente a los alumnos en las actividades de aprendizaje que propongo en clase.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	16	16,8%
	Casi siempre	63	66,3%
	Siempre	16	16,8%
Busco fomentar la participación de los alumnos en clase.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	19	20,0%
	Casi siempre	58	61,1%
	Siempre	18	18,9%
Busco conseguir que los alumnos se consideren a sí mismos capaces de aprender.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	18	18,9%
	Casi siempre	56	58,9%
	Siempre	21	22,1%
Busco otorgar a los alumnos un papel activo en clase, más constructores de conocimiento que receptores de la información.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	14	14,7%
	Casi siempre	67	70,5%
	Siempre	14	14,7%
Busco animar a los alumnos a formular preguntas durante la clase.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	18	18,9%
	Casi siempre	63	66,3%
	Siempre	14	14,7%
Busco lograr que los alumnos perciban la utilidad de lo que aprenden.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	24	25,3%
	Casi siempre	57	60,0%
	Siempre	14	14,7%

FUENTE: Cuestionario “Desempeño pedagógico”

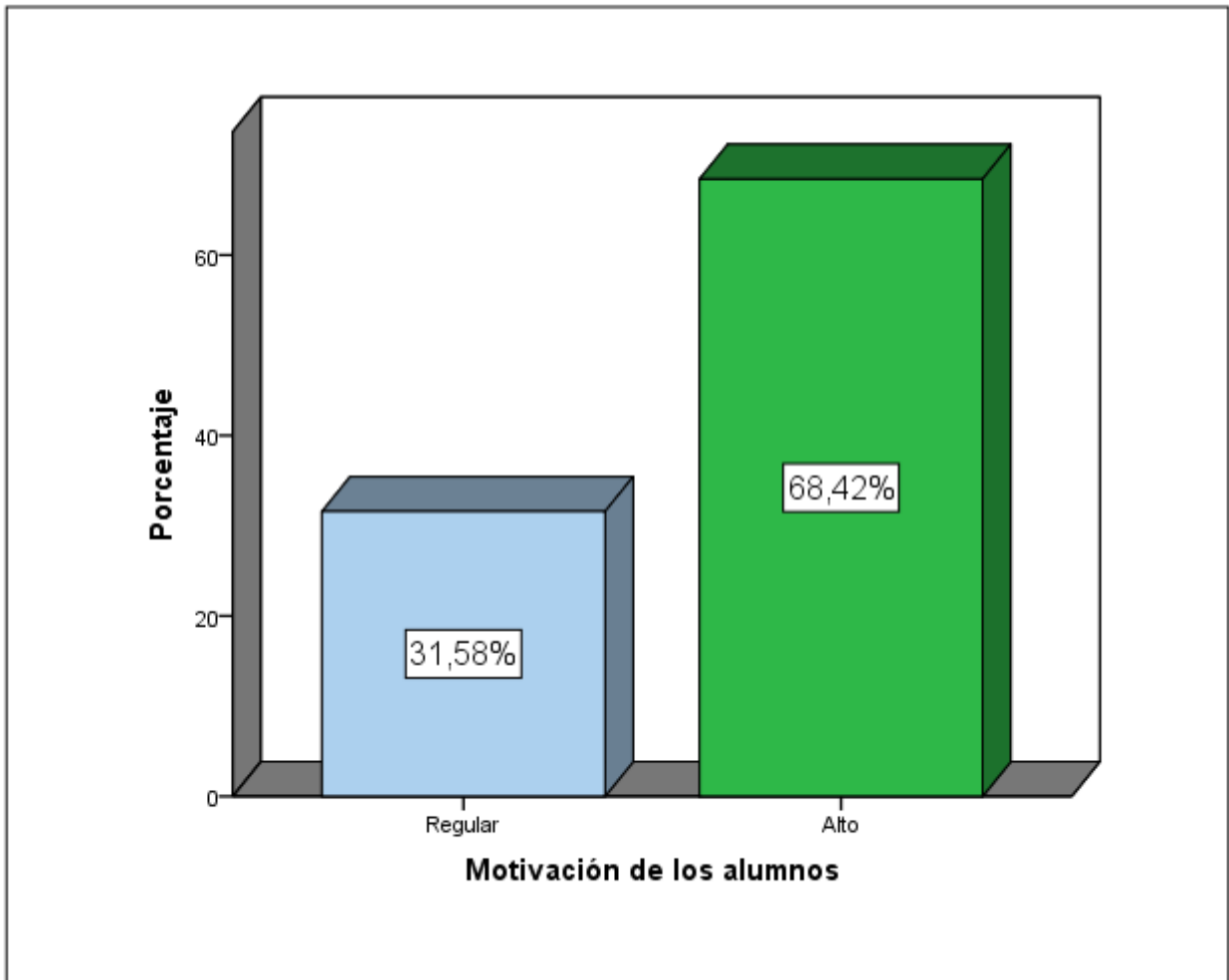


Figura 11: Dimensión "Motivación de los alumnos"

FUENTE: Cuestionario "Desempeño pedagógico"

Tabla 25: Dimensión “Interacción con los alumnos”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	22	23,2	23,2	23,2
Alto	73	76,8	76,8	100,0
Total	95	100,0	100,0	

FUENTE: Cuestionario “Desempeño pedagógico”

Los resultados hacen referencia a la dimensión “Interacción con los alumnos”, de donde el 76,8% de los docentes de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia consideran que es de nivel alto la interacción existente con los alumnos, y el 23,2% indica que es de nivel regular.

Al analizar por pregunta, el aspecto más destacado fue que el docente considera que con frecuencia busca crear un clima de confianza en el aula, siendo el aspecto a fortalecer el que debería tratarse con calma los posibles problemas que pueden surgir en el aula.

Tabla 26: Dimensión “Interacción con los alumnos” (por pregunta)

Pregunta		Recuento	% de N columnas
Busco crear un clima de confianza en el aula.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	12	12,6%
	Casi siempre	65	68,4%
	Siempre	18	18,9%
Me caracterizo por potenciar en los alumnos actitudes positivas hacia la lección.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	16	16,8%
	Casi siempre	71	74,7%
	Siempre	8	8,4%
Busco ofrecer apoyo y ánimo a los alumnos que tienen dificultades en su aprendizaje.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	16	16,8%
	Casi siempre	69	72,6%
	Siempre	10	10,5%
Trato con calma los posibles problemas que pueden surgir en el aula.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	22	23,2%
	Casi siempre	61	64,2%
	Siempre	12	12,6%
Muestro respeto a los alumnos a través de las conductas que manifiesto en clase.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	12	12,6%
	Casi siempre	77	81,1%
	Siempre	6	6,3%
Favorezco la confianza de los alumnos en sí mismos.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	14	14,7%
	Casi siempre	75	78,9%
	Siempre	6	6,3%

FUENTE: Cuestionario “Desempeño pedagógico”

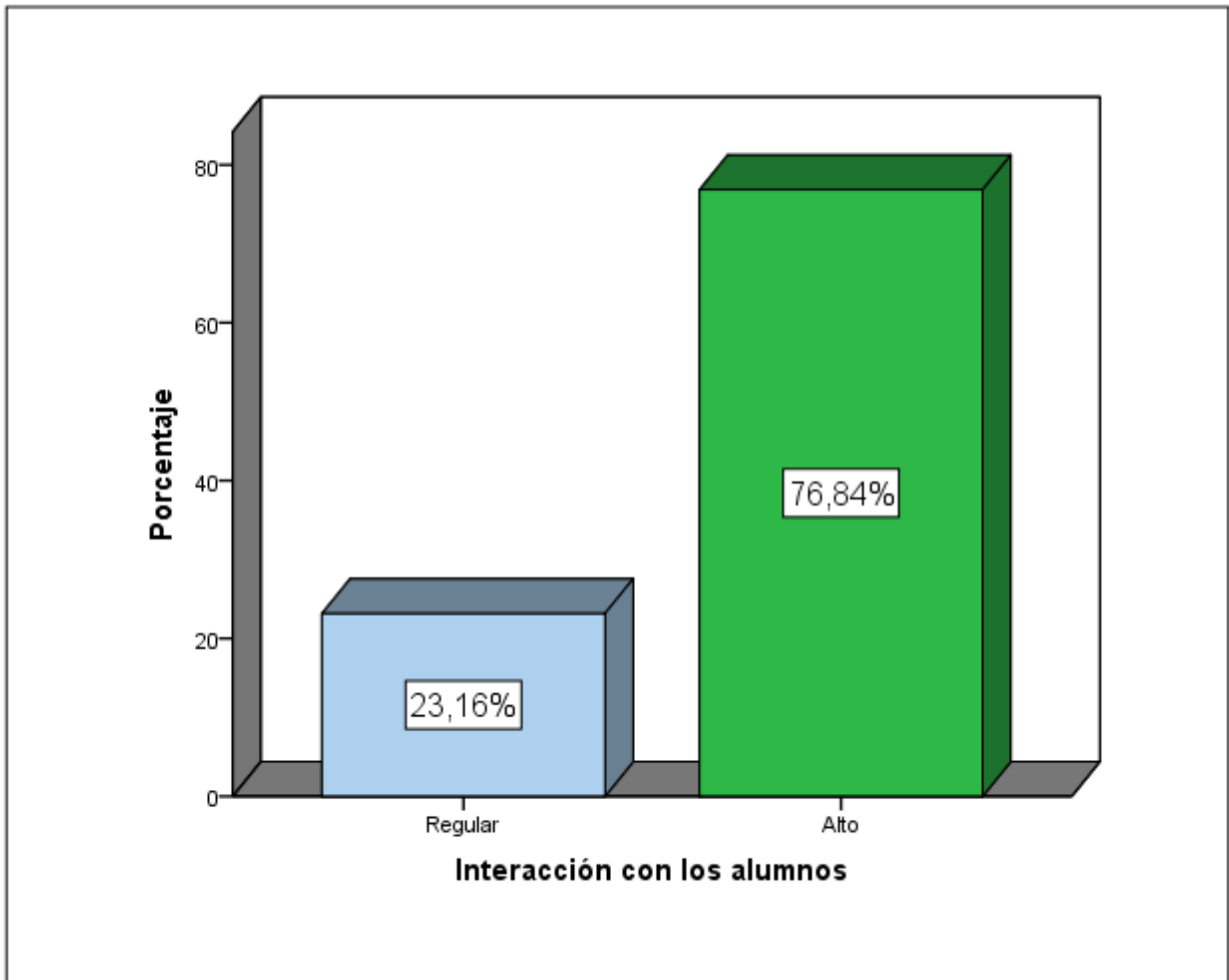


Figura 12: Dimensión "Interacción con los alumnos"

FUENTE: Cuestionario "Desempeño pedagógico"

Tabla 27: Dimensión “Evaluación del aprendizaje”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	28	29,5	29,5	29,5
Alto	67	70,5	70,5	100,0
Total	95	100,0	100,0	

FUENTE: Cuestionario “Desempeño pedagógico”

Los resultados hacen referencia a la dimensión “Evaluación del aprendizaje”, de donde el 70,5% de los docentes de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia consideran que es alto su nivel de evaluación constante a los alumnos, y el 29,5% indica que es de nivel regular.

Al analizar por pregunta, el aspecto más destacado fue que el docente considera que evalúa la eficacia de su enseñanza teniendo en cuenta los datos que sobre ella aportan los alumnos, siendo el aspecto a fortalecer es que el docente debería adaptar con prontitud su forma de enseñar a partir de los resultados de las evaluaciones que realizan los alumnos acerca de su eficacia docente.

Tabla 28: Dimensión “Evaluación del aprendizaje” (por pregunta)

	Nivel	Recuento	% de N columnas
Busco comprobar a través de la evaluación, el grado en que los alumnos utilizan distintas capacidades (crítica, análisis...).	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	14	14,7%
	Casi siempre	75	78,9%
	Siempre	6	6,3%
Califico adecuadamente los trabajos y exámenes que realizan los alumnos.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	22	23,2%
	Casi siempre	63	66,3%
	Siempre	10	10,5%
Doy a los alumnos, tras la evaluación, una información detallada sobre su desempeño.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	22	23,2%
	Casi siempre	63	66,3%
	Siempre	10	10,5%
Evalúo la eficacia de mi enseñanza teniendo en cuenta los datos que sobre ella aportan los alumnos.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	10	10,5%
	Casi siempre	77	81,1%
	Siempre	8	8,4%
Adapto mi enseñanza a partir de las evaluaciones que realizan los alumnos acerca de mi eficacia docente.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	20	21,1%
	Casi siempre	71	74,7%
	Siempre	4	4,2%
Recurso a distintos medios (conferencias, manuales, colaboración con otros...) para desarrollar una destreza docente.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	18	18,9%
	Casi siempre	69	72,6%
	Siempre	8	8,4%

FUENTE: Cuestionario “Desempeño pedagógico”

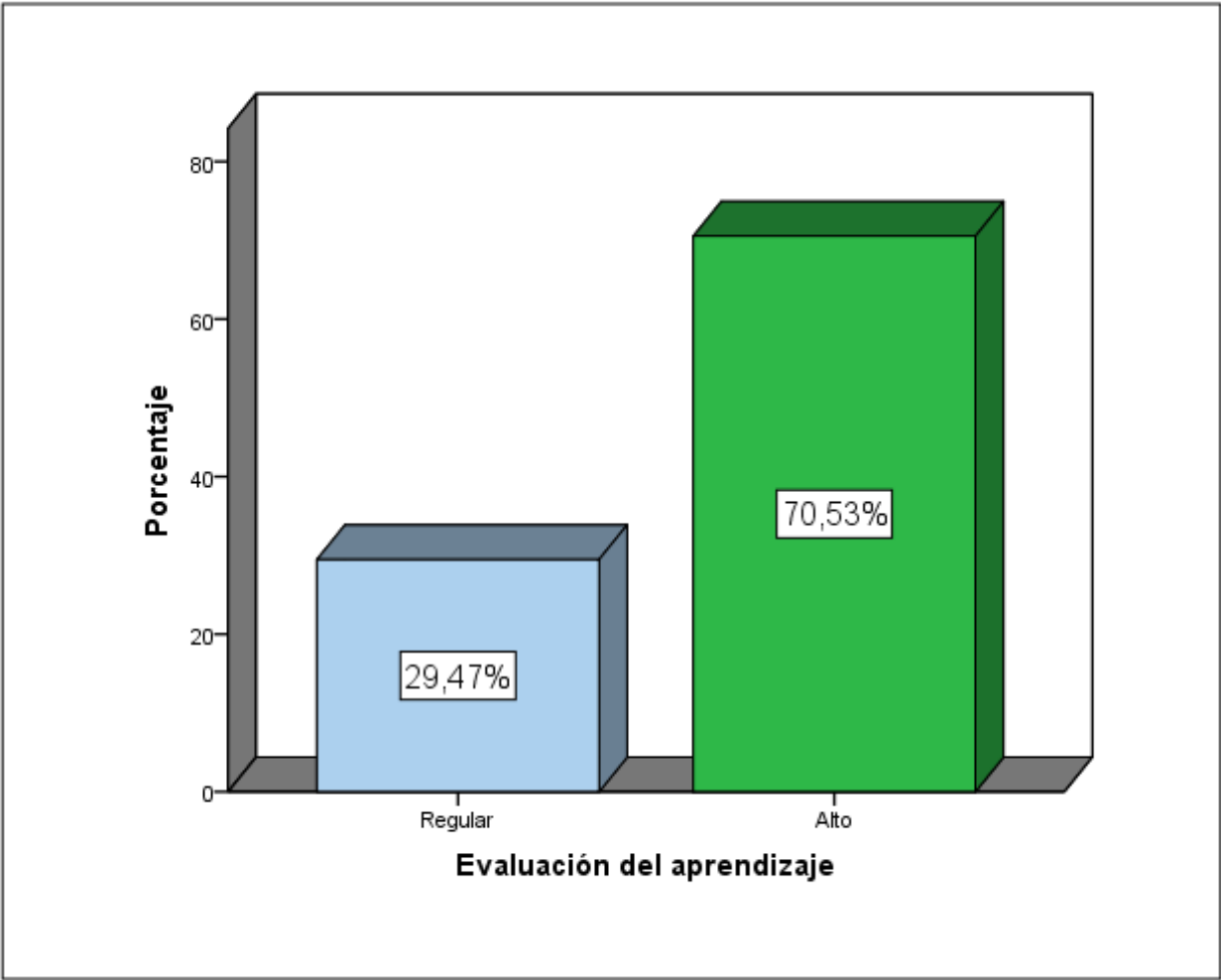


Figura 13: Dimensión "Evaluación del aprendizaje"

FUENTE: Cuestionario "Desempeño pedagógico"

Tabla 29: Variable “Desempeño pedagógico”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	14	14,7	14,7	14,7
Alto	81	85,3	85,3	100,0
Total	95	100,0	100,0	

FUENTE: Cuestionario “Desempeño pedagógico”

Después del análisis de cada una de las dimensiones de la variable, se encontró que el 85,3% de los docentes de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia consideran como alto su nivel de desempeño pedagógico, y el 14,7% indica que es de nivel regular.

Al analizar y comparar por dimensión, se tiene que el más destacado por los docentes fue la “Planificación de la enseñanza”, siendo el focalizado a mejorar la “Evaluación del aprendizaje”.

Tabla 30: Variable “Desempeño pedagógico” (por dimensión)

Dimensión		Recuento	% de N columnas
Planificación de la enseñanza	Bajo	0	0,0%
	Regular	19	20,0%
	Alto	76	80,0%
Motivación de los alumnos	Bajo	0	0,0%
	Regular	30	31,6%
	Alto	65	68,4%
Interacción con los alumnos	Bajo	0	0,0%
	Regular	22	23,2%
	Alto	73	76,8%
Evaluación del aprendizaje	Bajo	0	0,0%
	Regular	28	29,5%
	Alto	67	70,5%

FUENTE: Cuestionario “Desempeño pedagógico”

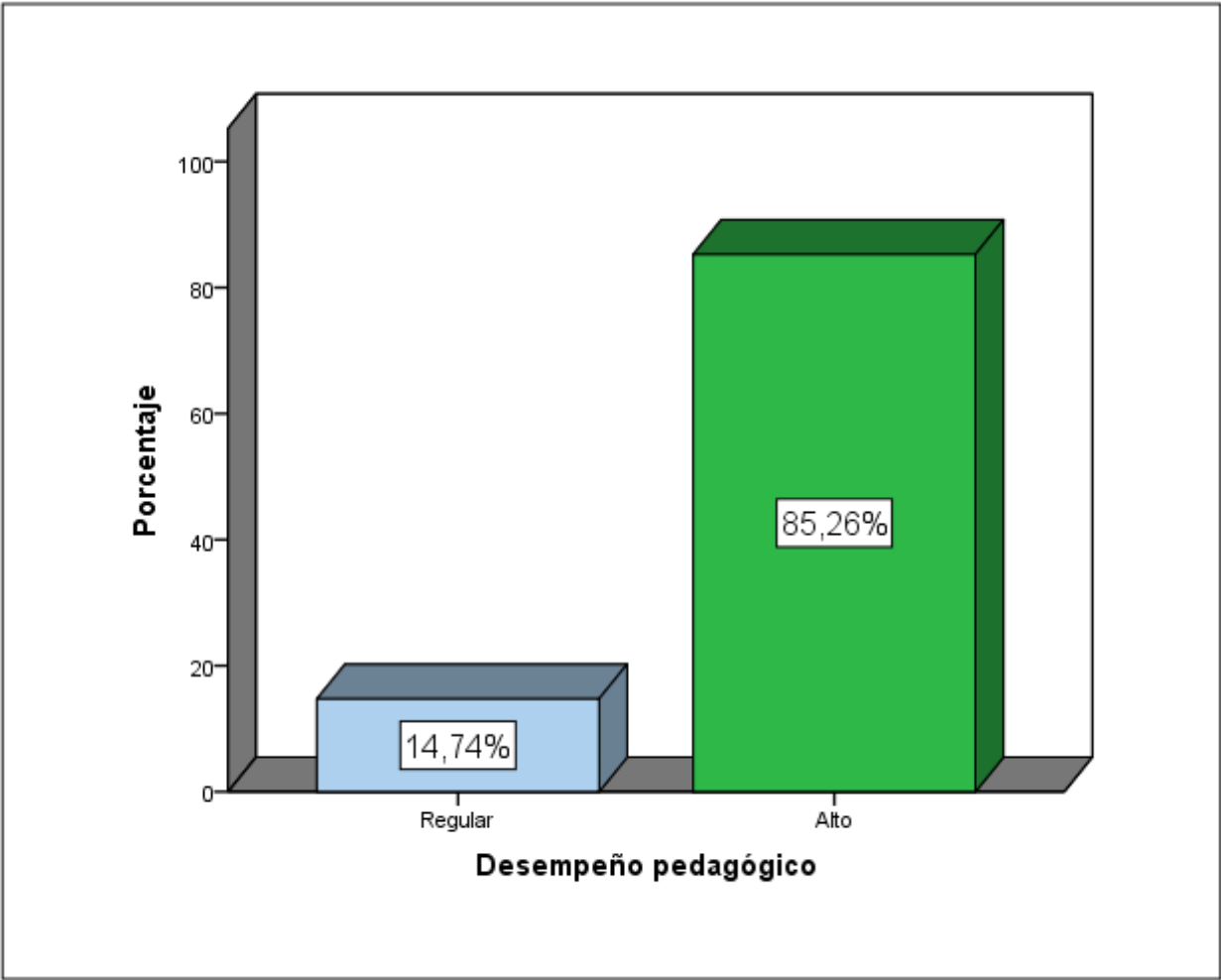


Figura 14: Variable “Desempeño pedagógico”

FUENTE: Cuestionario “Desempeño pedagógico”

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 Prueba de hipótesis específicas

a) La primera hipótesis específica señala que “Existe correlación directa y significativa entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la planificación de la enseñanza en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017”.

Para lo cual se utilizó el estadístico del Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, de donde:

H₀: No existe correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la planificación de la enseñanza

H₁: Existe correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la planificación de la enseñanza

Tabla 31: Contraste de la hipótesis específica 1

		Bienestar docente en actividades de innovación con TIC		Planificación de la enseñanza
Rho de Spearman	Bienestar docente en actividades de innovación con TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,544
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Planificación de la enseñanza	Coeficiente de correlación	,544	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

FUENTE: Ambos cuestionarios

Se obtuvo un valor de $Rho = 0,544$ (Valor de $p = 0,000$), puesto que el valor de p resultó ser inferior al 5% de significancia, ello implica que se procede a rechazar la hipótesis nula, por tanto, existe correlación directa y moderada entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la planificación de la enseñanza en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, considerando un nivel de confianza del 95%; lo cual implica que si el docente se siente cada vez mejor con el uso de las TIC en el aula ello debería generar que su nivel de planificación de las clases mejore.

b) La segunda hipótesis específica señala que “Existe correlación directa y significativa entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la motivación de los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017”.

Para lo cual se utilizó el estadístico del Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, de donde:

H_0 : No existe correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la motivación de los alumnos

H_1 : Existe correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la motivación de los alumnos

Tabla 32: Contraste de la hipótesis específica 2

		Bienestar docente en actividades de innovación con TIC		
				Motivación de los alumnos
Rho de Spearman	Bienestar docente en actividades de innovación con TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,629
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Motivación de los alumnos	Coeficiente de correlación	,629	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

FUENTE: Ambos cuestionarios

Se obtuvo un valor de Rho = 0,629 (Valor de p = 0,000), puesto que el valor de p resultó ser inferior al 5% de significancia, ello implica que se procede a rechazar la hipótesis nula, por tanto, existe correlación directa y moderada entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la motivación de los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, considerando un nivel de confianza del 95%; lo cual implica que si el docente se siente cada vez mejor con el uso de las TIC en el aula ello debería generar que la motivación del estudiante por las clases recibidas mejore.

c) La tercera hipótesis específica señala que “Existe correlación directa y significativa entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la interacción con los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017”.

Para lo cual se utilizó el estadístico del Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, de donde:

H₀: No existe correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la interacción con los alumnos

H₁: Existe correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la interacción con los alumnos

Tabla 33: Contraste de la hipótesis específica 3

		Bienestar docente		
		en actividades de innovación con TIC		Interacción con los alumnos
Rho de Spearman	Bienestar docente en actividades de innovación con TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,510
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Interacción con los alumnos	Coeficiente de correlación	,510	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

FUENTE: Ambos cuestionarios

Se obtuvo un valor de Rho = 0,510 (Valor de p = 0,000), puesto que el valor de p resultó ser inferior al 5% de significancia, ello implica que se procede a rechazar la hipótesis nula, por tanto, existe correlación directa y moderada entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la interacción con los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, considerando un nivel de confianza del 95%; lo cual implica que si el docente se siente cada vez mejor con el uso de las TIC en el aula ello debería generar que la interacción con los estudiantes en las clases recibidas mejore.

d) La cuarta hipótesis específica señala que “Existe correlación directa y significativa entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y

la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017”.

Para lo cual se utilizó el estadístico del Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, de donde:

H₀: No existe correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la evaluación del aprendizaje

H₁: Existe correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la evaluación del aprendizaje

Tabla 34: Contraste de la hipótesis específica 4

		Bienestar docente en actividades de innovación con TIC			Evaluación del aprendizaje		
Rho de Spearman	Bienestar docente en actividades de innovación con TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,439			
		Sig. (bilateral)	.	,000			
		N	95	95			
	Evaluación del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,439	1,000			
		Sig. (bilateral)	,000	.			
		N	95	95			

FUENTE: Ambos cuestionarios

Se obtuvo un valor de Rho = 0,439 (Valor de p = 0,000), puesto que el valor de p resultó ser inferior al 5% de significancia, ello implica que se procede a rechazar la hipótesis nula, por tanto, existe correlación directa y moderada entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, considerando un nivel de confianza del 95%; lo cual implica que si el docente se

siente cada vez mejor con el uso de las TIC en el aula ello debería generar que el nivel de la evaluación del aprendizaje mejore.

4.2.2 Prueba de hipótesis general

La hipótesis general señala que “Existe correlación directa y significativa entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017; para lo cual se utilizó el estadístico del Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, de donde:

H₀: No existe correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico

H₁: Existe correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico

Tabla 35: Contraste de la hipótesis general

		Bienestar docente en actividades de innovación con TIC		Desempeño pedagógico
Rho de Spearman	Bienestar docente en actividades de innovación con TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,597
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Desempeño pedagógico	Coeficiente de correlación	,597	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		95	95	

FUENTE: Ambos cuestionarios

Se obtuvo un valor de $Rho = 0,597$ (Valor de $p = 0,000$), puesto que el valor de p resultó ser inferior al 5% de significancia, ello implica que se procede a rechazar la hipótesis nula, por tanto, existe correlación directa y moderada entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, considerando un nivel de confianza del 95%; lo cual implica que si el docente se siente cada vez mejor con el uso de las TIC en el aula ello debería generar que su desempeño pedagógico en aula mejore.

4.3 Discusión de resultados

Los resultados de la prueba de hipótesis general indican que existe correlación directa y moderada entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia (valor de $Rho = 0,597$ y valor de $p = 0,000$), y ello se denota en que el 89,5% de los docentes consideran como alto su nivel de bienestar en actividades de innovación con TIC y el 85,3% de los docentes precisan como alto su nivel de desempeño en aula; dichos resultados están alineados con lo indicado por De Pablos, Bravo y González (2011) en su trabajo denominado “Bienestar docente e innovación con tecnologías de la información y la comunicación”, donde logra proponer un Cuestionario de Bienestar Docente, compuesto de siete subescalas, que representa un instrumento válido y fiable para medir el bienestar docente del profesorado que desarrolla innovación con TIC en los centros educativos; puesto que fue lo que se encontró en la presente investigación, resultados que le permitirán a los directivos de la institución educativa, proponer

alternativas de mejora relacionadas a fortalecer las capacidades de los docentes en el uso de las TIC con motivo pedagógicos.

Con respecto a la primera hipótesis específica se encontró que existe correlación directa y moderada entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la planificación de la enseñanza en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia (valor de Rho = 0,544 y valor de $p = 0,000$), y ello se denota en que el 89,5% de los docentes consideran como alto su nivel de bienestar en actividades de innovación con TIC y el 80,0% de los docentes consideran que se caracterizan por un nivel alto de lograr planificar el proceso de enseñanza que desarrollan en clases, siendo el aspecto a fortalecer el que la preparación del material que se utilizará en clase se sustente en bibliografía actualizada.

Con respecto a la segunda hipótesis específica se encontró que existe correlación directa y moderada entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la motivación de los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia (valor de Rho = 0,629 y valor de $p = 0,000$), y ello se denota en que el 89,5% de los docentes consideran como alto su nivel de bienestar en actividades de innovación con TIC y que el 68,4% de los docentes consideran que logran motivar de forma significativa a sus estudiantes para que priorizan sus obligaciones escolares, siendo el aspecto a fortalecer el lograr que los alumnos valoren la utilidad de lo que aprenden.

Con respecto a la tercera hipótesis específica se encontró que existe correlación directa y moderada entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la interacción con los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia (valor de Rho = 0,510 y valor de $p = 0,000$), y ello se denota en que el 89,5% de los docentes consideran como alto su nivel de bienestar en actividades de innovación con TIC y que el 76,8% de los docentes consideran que es de nivel alto la interacción existente con los alumnos, siendo el aspecto a fortalecer el que debería tratarse con calma los posibles problemas que pueden surgir en el aula.

Con respecto a la cuarta hipótesis específica se encontró que existe correlación directa y moderada entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia (valor de Rho = 0,439 y valor de $p = 0,000$), y ello se denota en que el 89,5% de los docentes consideran como alto su nivel de bienestar en actividades de innovación con TIC y que el 70,5% de los docentes consideran que es alto su nivel de evaluación constante a los alumnos, siendo el aspecto a fortalecer que el docente debería adaptar con prontitud su forma de enseñar a partir de los resultados de las evaluaciones de desempeño efectuadas.

Por tanto, lo descrito en el contraste de las hipótesis específicas, se logra asociar de forma adecuada con lo indicado por Aguilar (2015) en su trabajo denominado “Percepción de los maestros de pre básica y básica del instituto San José sobre su autoeficacia docente”; donde encontró que los docentes se

perciben autoeficaces o de un desempeño pedagógico destacado en las cuatro dimensiones educativas, de forma específica muy capaces en las dimensiones de planificación del proceso aprendizaje y en la implicación de los alumnos en el aprendizaje y menos autoeficaces en la interacción y creación de un clima positivo en el aula y en la evaluación del aprendizaje de los alumnos y autoevaluación de la función docente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Se obtuvo un valor de Rho de 0,597 y un valor p de 0,000, por tanto se concluye que existe correlación directa y moderada entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico de los docentes de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.
2. Se obtuvo un valor de Rho de 0,544 y un valor p de 0,000, por tanto se concluye que existe correlación directa y moderada entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la planificación de la enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.
3. Se obtuvo un valor de Rho de 0,629 y un valor p de 0,000, por tanto concluye que existe correlación directa y moderada entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la motivación de los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.
4. Se obtuvo un valor de Rho de 0,510 y un valor p de 0,000, por tanto se concluye que existe correlación directa y moderada entre el bienestar docente

en actividades de innovación con TIC y la interacción con los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.

5. Se obtuvo un valor de Rho de 0,439 y valor p de 0,000, por tanto se concluye que existe correlación directa y moderada entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.

5.2 Recomendaciones

1. Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia que con la finalidad de incrementar el bienestar docente en actividades de innovación con TIC, se priorice el fortalecer sus capacidades en el uso pedagógico de las TIC, principalmente en el enseñarles a buscar páginas web afines a los cursos que dictan para ubicar herramientas que les permitan complementar su enseñanza, y con ello mejorar su desempeño pedagógico.
2. Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia que con la finalidad de mejorar la “Planificación de la enseñanza” se efectúen talleres con la presencia de todos los docentes referido a mejorar la socialización de los documentos de gestión de la entidad, que les permita tener claro su contenido y focalizar el cómo a través de la materia que enseñan se colabora en el perfil del estudiante que se busca formar, y además proponerles qué herramientas de las TIC podrían utilizar para la planificación e implementación de lo planificado de enseñar, de forma

específica indicarles que la preparación del material que se utilizará en clase se sustente en bibliografía actualizada; todo ello generaría un incremento en el bienestar docente cuando busca innovar a través de las TIC.

3. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia que con la finalidad de mejorar la “Motivación de los alumnos” se desarrollen en clases algunas técnicas de aprendizaje que le permitan a los alumnos valorar la utilidad de lo que aprenden en su vida y en la formación técnica y/o profesional futura, para ello se debe considerar en la formación una mayor cantidad de ejemplos reales de cómo lo aprendido se aplica en las organizaciones, para lo cual es uso de la tecnología a través de la presentación de videos afines es prioritario; todo ello generaría un incremento en el bienestar docente cuando busca innovar a través de las TIC.
4. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia que con la finalidad de mejorar la “Interacción con los alumnos” se debería tratar con calma los posibles problemas que pueden surgir en el aula relacionados no solamente con el proceso de enseñanza – aprendizaje, que permita identificar las causas que lo generan, y en base a ello sean los propios estudiantes los que propongan algunas opciones para hacerles frente, en donde el docente puede utilizar la tecnología para tratar casos focalizados a través del Skype o afines, en donde puedan estar presentes los demás miembros de la familia; todo ello generaría un incremento en el bienestar docente cuando busca innovar a través de las TIC.
5. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia que con la finalidad de mejorar la “Evaluación del aprendizaje”, considere dichos resultados para agrupar los rendimientos de

los alumnos es escalas de: bajo, regular o alto; y en base a dicho diagnóstico busque focalizar y fortalecer la estrategia de enseñanza, que ya no debería darse de forma general para todos, pues existirán alumnos que necesita un mayor reforzamiento de lo aprendido, para lo cual la tecnología ayudaría a complementar la estrategia utilizada por el docente; todo ello generaría un incremento en el bienestar docente cuando busca innovar a través de las TIC.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, I. (2015). *Percepción de los maestros de pre básica y básica del instituto San José sobre su autoeficacia docente*. Tesis para obtener el grado de Magíster en Educación y Aprendizaje de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala.
- Área, M. (2009). *El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos*. Docente de la Facultad de Educación de la Universidad La Laguna de Tenerife.
- Cabero, J. (2006). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid. Editorial McGraw-Hill.
- Castejón, J., Perandones, M. (2007). *Estudio correlacional entre personalidad, Inteligencia emocional y autoeficacia en profesorado de educación secundaria y bachillerato*. Recuperado de: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12222/3/Perandones-Gonzalez.pdf>
- Davenport, T. (2006). *Capital humano. Creando ventajas competitivas a través de las personas*. España: Ediciones Deusto. <http://www.urbe.edu/publicaciones/cicag/historico/pdf-volumen4-1/7-inteligencia-emocional-y-desempeno-laboral.pdf>
- De Pablos, J., González, T. y González, A. (2008). *El bienestar emocional del profesorado en los centros TIC como factor de innovación educativa*. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 7, (2), 45-55.

- De Pablos, J.; Bravo, P. y González, M. (2011). *Bienestar docente e innovación con tecnologías de la información y la comunicación*. Docentes de la Facultad de la Educación de la Universidad de Sevilla.
- Díaz, A. (2002). *TIC en México. Perspectivas de las TIC para la educación*. México: Educare, Renovación Educativa. SEP.
- Edel, N.; García, S. y Gúzman, C. (2007). *Clima y compromiso organizacional, una investigación*. Volumen II. Registro en la Biblioteca Nacional de España número 08/9869.
- Eid, M. & Larsen, R. (2008). *The science of subjective well-being*. New York: Guilford Press.
- Eslava, E. (2009). *La gestión estratégica del clima laboral para competir en un mercado global*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/gestion-estrategicadel-climalaboral.htm>
- García, J. y Bernal, A. (2008). *Institución y decepción. La salubridad institucional y la práctica docente*. Revista Española de Pedagogía, LXVI (241), 405-424.
- Harris, P. & Lightsey, O. (2005). *Constructive thinking as a mediator of the relationship between extraversion, neuroticism, and subjective well-being*. *European Journal of Personality*, 19, 409-426.
- Ivancevich, J. (2005). *Administración de recursos humanos*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Karsenti, T. y Lira, M. (2011). *La importancia de la motivación y las habilidades computacionales de los futuros profesores en el uso de las TIC*. RIES: Revista Iberoamericana de Educación Superior, Huixquilucan, v. 2, n. 3, 2011.

- Mallart, J. (2008). *Didáctica de la motivación*. Madrid: Editorial McGraw-Hill. In: De la Herrán; Paredes (Coord.). *Didáctica general.*, p. 177-196.
- Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. Madrid: Alianza Editorial.
- Prieto, L., (2005). *Autoeficacia: un avance hacia el desarrollo profesional del docente*. Recuperado de: <http://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/PrietoSintesis.pdf>
- Ribes, R.; Lumbierres, C.; Boix, J.; Cano, S.; De Andrés, C.; Jové, G.; Noria, M. y Suau, J. (2008). *Estudio sobre indicadores de bienestar docente en profesorado de Secundaria*. *Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica*, 20, 3, pp. 347-356.
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento organizacional*. . México: Editorial Printice Hall.
- Samman, E. (2007). Psychological and subjective wellbeing: A proposal for internationally comparable indicators. *Oxford Development Studies*, 35 (4), 459-486.
- Tobón, M. y Arbeláez, M. (2010). *La formación docente al incorporar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Docentes de la Universidad Tecnológica de Pereira (Colombia).

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico en la institución educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017

Autora: Edith Jannett Correa González

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES																								
<p><u>General:</u></p> <p>¿Cuál es el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017?</p> <p><u>Específicos</u></p> <p>a) ¿Cuál es el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la planificación de la enseñanza en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017?</p> <p>b) ¿Cuál es el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la motivación de los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017?</p> <p>c) ¿Cuál es el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la interacción con los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017?</p> <p>d) ¿Cuál es el grado y sentido de la</p>	<p><u>General:</u></p> <p>Determinar el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.</p> <p><u>Específicos:</u></p> <p>a) Determinar el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y planificación de la enseñanza en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.</p> <p>b) Determinar el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la motivación de los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.</p> <p>c) Determinar el grado y sentido de la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la interacción con los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.</p> <p>d) Determinar el grado y sentido de</p>	<p><u>General:</u></p> <p>Existe correlación directa y significativa entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.</p> <p><u>Específicos:</u></p> <p>a) Existe correlación directa y significativa entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y planificación de la enseñanza en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.</p> <p>b) Existe correlación directa y significativa entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la motivación de los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.</p> <p>c) Existe correlación directa y significativa entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la interacción con los alumnos en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.</p> <p>d) Existe correlación directa y</p>	<p><u>Variable 1:</u></p> <p>Bienestar docente en actividades de innovación con TIC</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;"># de ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Motivaciones</td> <td>Interna, administrativa, reconocimiento.</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Emociones</td> <td>Positivas, negativas.</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Competencias</td> <td>Habilidades técnicas, capacidades.</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Satisfacción personal</td> <td>Metas personales/profesionales, exigencias externas, habilidades docentes en el uso de la tecnología.</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Satisfacción con el contexto profesional</td> <td>Medios y recursos, receptividad y apoyo, actitud del entorno.</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Proyectos (valores) viales - profesionales</td> <td>Necesidades de referencia interna, necesidades de referencia externa.</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Cultura e identidad del centro</td> <td>Relaciones interpersonales satisfactorias, clima de innovación.</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	# de ítems	Motivaciones	Interna, administrativa, reconocimiento.	5	Emociones	Positivas, negativas.	5	Competencias	Habilidades técnicas, capacidades.	5	Satisfacción personal	Metas personales/profesionales, exigencias externas, habilidades docentes en el uso de la tecnología.	5	Satisfacción con el contexto profesional	Medios y recursos, receptividad y apoyo, actitud del entorno.	5	Proyectos (valores) viales - profesionales	Necesidades de referencia interna, necesidades de referencia externa.	5	Cultura e identidad del centro	Relaciones interpersonales satisfactorias, clima de innovación.	5
Dimensiones	Indicadores	# de ítems																									
Motivaciones	Interna, administrativa, reconocimiento.	5																									
Emociones	Positivas, negativas.	5																									
Competencias	Habilidades técnicas, capacidades.	5																									
Satisfacción personal	Metas personales/profesionales, exigencias externas, habilidades docentes en el uso de la tecnología.	5																									
Satisfacción con el contexto profesional	Medios y recursos, receptividad y apoyo, actitud del entorno.	5																									
Proyectos (valores) viales - profesionales	Necesidades de referencia interna, necesidades de referencia externa.	5																									
Cultura e identidad del centro	Relaciones interpersonales satisfactorias, clima de innovación.	5																									

<p>correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017?</p>	<p>la correlación entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.</p>	<p>significativa entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017.</p>	<p><u>Variable 2:</u> Desempeño pedagógico</p> <table border="1" data-bbox="1375 336 1971 874"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th># de ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Planificación de la enseñanza</td> <td>Objetivos de aprendizaje, estructura de la clase, dominio del tema.</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Motivación de los alumnos</td> <td>Fomento de la participación del alumno, rol activo del alumno, iniciativas del alumno.</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Interacción con los alumnos</td> <td>Clima de confianza en el aula, apoyo para aprender, respecto a los alumnos.</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Evaluación del aprendizaje</td> <td>Evaluación de capacidades, calificación de los trabajos encargados, retroalimentación.</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	# de ítems	Planificación de la enseñanza	Objetivos de aprendizaje, estructura de la clase, dominio del tema.	6	Motivación de los alumnos	Fomento de la participación del alumno, rol activo del alumno, iniciativas del alumno.	6	Interacción con los alumnos	Clima de confianza en el aula, apoyo para aprender, respecto a los alumnos.	6	Evaluación del aprendizaje	Evaluación de capacidades, calificación de los trabajos encargados, retroalimentación.	6
Dimensiones	Indicadores	# de ítems																
Planificación de la enseñanza	Objetivos de aprendizaje, estructura de la clase, dominio del tema.	6																
Motivación de los alumnos	Fomento de la participación del alumno, rol activo del alumno, iniciativas del alumno.	6																
Interacción con los alumnos	Clima de confianza en el aula, apoyo para aprender, respecto a los alumnos.	6																
Evaluación del aprendizaje	Evaluación de capacidades, calificación de los trabajos encargados, retroalimentación.	6																

ANEXO Nº 2: METODOLOGÍA

METODO Y DISEÑO	POBLACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS	METODO DE ANALISIS DE DATOS												
<p>Tipo de Estudio: Aplicada</p> <p>Diseño de investigación Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población La población de estudio estuvo conformada por el personal docente de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, en este caso fue de 95.</p> <p>Muestra Puesto que se trata de un número manejable de docentes, se utilizó un censo, es decir, se encuestaron a los 95 docentes.</p>	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario para analizar el bienestar docente en actividades de innovación con TIC. Cuestionario sobre el desempeño pedagógico del docente.</p>	<p>El cuestionario tuvo 5 opciones de respuesta en base a la Escala de Likert (con 5 opciones), se le asignó la siguiente codificación:</p> <table border="1" data-bbox="1482 523 1933 1034"> <thead> <tr> <th data-bbox="1482 523 1711 651">CATEGORÍA</th> <th data-bbox="1718 523 1933 651">VALOR – CODIGO NUMÉRICO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1482 655 1711 727">Nunca</td> <td data-bbox="1718 655 1933 727">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1482 732 1711 804">Casi Nunca</td> <td data-bbox="1718 732 1933 804">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1482 809 1711 880">A veces</td> <td data-bbox="1718 809 1933 880">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1482 885 1711 957">Casi siempre</td> <td data-bbox="1718 885 1933 957">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1482 962 1711 1034">Siempre</td> <td data-bbox="1718 962 1933 1034">5</td> </tr> </tbody> </table>	CATEGORÍA	VALOR – CODIGO NUMÉRICO	Nunca	1	Casi Nunca	2	A veces	3	Casi siempre	4	Siempre	5
CATEGORÍA	VALOR – CODIGO NUMÉRICO														
Nunca	1														
Casi Nunca	2														
A veces	3														
Casi siempre	4														
Siempre	5														

ANEXO Nº 3: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO “BIENESTAR DOCENTE EN ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN CON TIC”

Estimado docente de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, a continuación encontrará una serie de enunciados relacionados con su nivel de bienestar docente en actividades de innovación con TIC en la labor pedagógica. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una X la letra que corresponda a su opinión; en base al siguiente criterio:

- A) Nunca / Muy en desacuerdo
- B) Casi nunca / En desacuerdo
- C) A veces / Regular
- D) Casi siempre / De acuerdo
- E) Siempre / Muy de acuerdo

Años en la entidad: Sexo: Edad:

Nº	ÍTEMS	A	B	C	D	E
MOTIVACIONES						
1	Utilizar TIC me proporciona cierto reconocimiento profesional dentro de mi institución educativa y/ o fuera de ella.					
2	Emplear las TIC me reporta ciertos beneficios y/o privilegios materiales.					
3	Uso las TIC porque me facilita mi trabajo.					
4	Uso las TIC porque sé que es necesario para mi alumnado.					
5	Empleo TIC porque me encantan las tecnologías.					
EMOCIONES						
6	El uso de las TIC me da más confianza cuando desarrollo mis clases.					
7	Me siento orgulloso de utilizar las TIC en mis clases.					
8	El no manejar más herramientas TIC en clases me tiene preocupado.					
9	Siendo gozo cuando veo a mis alumnos usar las TIC en clases.					
10	Me siento enfadado cuando las condiciones tecnológicas no apoyan mi labor pedagógica.					
COMPETENCIAS						
11	Cuento con habilidades técnicas en el manejo de las TIC.					
12	Me caracterizo por mi confianza y seguridad para llevar a término proyectos con TIC.					
13	Me caracterizo por mi capacidad para comunicar e implicar a colectivos en la realización de algún proyecto.					
14	Me caracterizo por mi capacidad para generar ideas y proyectos innovadores.					
15	Me caracterizo por mi capacidad de planificación y organización de las tareas y cometidos de algún proyecto.					

SATISFACCIÓN PERSONAL						
16	El uso de las TIC ha cubierto los retos personales que me propuse.					
17	El uso de las TIC ha permitido contribuir en el logro del proyecto de la institución educativa y/o curricular.					
18	El uso de las TIC me ha generado relaciones personales y profesionales satisfactorias.					
19	El uso de las TIC me ha facilitado la docencia.					
20	El uso de las TIC me ha proporcionado prestigio entre los alumnos y padres/madres.					
SATISFACCIÓN CON EL CONTEXTO PROFESIONAL						
21	Me siento satisfecho con los medios y recursos que el centro pone a disposición de las innovaciones con TIC.					
22	Me siento satisfecho con la receptividad y apoyo de la institución educativa a las innovaciones y proyectos con TIC que se proponen.					
23	En la institución educativa se prioriza la implementación de innovaciones con TIC.					
24	Existe una actitud receptiva y de impulso de los compañeros hacia las innovaciones con TIC.					
25	Existe una adecuada implicación de los alumnos y padres de familia con la innovación TIC.					
PROYECTOS (VALORES) VITALES - PROFESIONALES						
26	Me caracterizo por mi curiosidad para experimentar nuevas cosas.					
27	Busco con frecuencia canalizar y expresar mi creatividad.					
28	Me caracterizo por una adecuada autoestima.					
29	Desarrollo actividades buscando el reconocimiento profesional.					
30	Desarrollo actividades buscando el reconocimiento económico.					
CULTURA E IDENTIDAD DEL CENTRO						
31	En la institución educativa se estimula la iniciativa, la creatividad y el compromiso profesional.					
32	En la institución educativa, el ambiente de trabajo es estimulante y receptivo hacia la innovación.					
33	Las relaciones entre profesores, alumnos y padres / madres son fluidas y fructíferas.					
34	En la institución educativa existe un clima de confianza y respeto para expresar lo que pensamos y sentimos en relación a las cosas que hacemos.					
35	Me siento orgulloso de trabajar en esta institución educativa.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO “DESEMPEÑO PEDAGÓGICO”

Estimado docente de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, a continuación encontrará una serie de enunciados relacionados con su desempeño pedagógico en aula. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una X la letra que corresponda a su opinión; en base al siguiente criterio:

- A) Nunca / Muy en desacuerdo
- B) Casi nunca / En desacuerdo
- C) A veces / Regular
- D) Casi siempre / De acuerdo
- E) Siempre / Muy de acuerdo

Años en la entidad: Sexo: Edad:

N°	ÍTEMS	A	B	C	D	E
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA						
1	Me caracterizo por especificar los objetivos de aprendizaje que espero que alcancen los alumnos.					
2	Con frecuencia preparo el material que voy a utilizar en clase.					
3	Tengo claro el sistema de evaluación que voy a utilizar para cada tema de la asignatura.					
4	Busco adaptarme cuando planifico las clases, a las necesidades de los alumnos (motivación, intereses, conocimientos).					
5	Con frecuencia busco actualizar mis conocimientos sobre los contenidos de la asignatura.					
6	Busco ser flexible en la enseñanza aunque haya de alejarme de lo planificado.					
MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS						
7	Busco implicar activamente a los alumnos en las actividades de aprendizaje que propongo en clase.					
8	Busco fomentar la participación de los alumnos en clase.					
9	Busco conseguir que los alumnos se consideren a sí mismos capaces de aprender.					
10	Busco otorgar a los alumnos un papel activo en clase, más constructores de conocimiento que receptores de la información.					
11	Busco animar a los alumnos a formular preguntas durante la clase.					
12	Busco lograr que los alumnos perciban la utilidad de lo que aprenden.					
INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS						
13	Busco crear un clima de confianza en el aula.					
14	Me caracterizo por potenciar en los alumnos actitudes positivas hacia la lección.					
15	Busco ofrecer apoyo y ánimo a los alumnos que tienen dificultades en su aprendizaje.					
16	Trato con calma los posibles problemas que pueden surgir en el aula.					
17	Muestro respeto a los alumnos a través de las conductas que manifiesto en clase.					
18	Favorezco la confianza de los alumnos en sí mismos.					

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE						
19	Busco comprobar a través de la evaluación, el grado en que los alumnos utilizan distintas capacidades (crítica, análisis...).					
20	Califico adecuadamente los trabajos y exámenes que realizan los alumnos.					
21	Doy a los alumnos, tras la evaluación, una información detallada sobre su desempeño.					
22	Evalúo la eficacia de mi enseñanza teniendo en cuenta los datos que sobre ella aportan los alumnos.					
23	Adapto mi enseñanza a partir de las evaluaciones que realizan los alumnos acerca de mi eficacia docente.					
24	Recurso a distintos medios (conferencias, manuales, colaboración con otros...) para desarrollar una destreza docente.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO Nº 4: INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

ANEXO N° 5: CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO HERNÁNDEZ DE GALLEGOS
Barrancabermeja

Resolución de Aprobación Media Técnica 1106 del 27 de Agosto de 2014.

Barrancabermeja, martes 23 de enero/ 2018

Señores:

UNIVERSIDAD PRIVADA DE NORBERT WIENER

Nuestra institución Educativa **DIEGO HERNANDEZ DE GALLEGOS** Brinda el Apoyo al Proyecto de **BIENESTAR DOCENTE EN ACTIVIDADES DE INNOVACION CON TIC Y EL DESEMPEÑO PEDAGOGICO**; investigación que está siendo desarrollada por la Docente **EDITH JANNETT CORREA GONZALEZ** identificada con cedula de ciudadanía **N.º 37581462**.

Proyecto que se esta ejecutando con todos los educandos de nuestras sedes de educación Básica Primaria adscritos a nuestra Institución, con el fin de que la implementación de las TIC, les genere nuevos desafíos de adaptación a los cambios que le exige el entorno educativo.

La información derivada de este estudio será confidencial y de uso solo para objetivos académicos que aporten al desarrollo de nuestra comunidad escolar.

Cordialmente:



GUSTAVO MORENO JEREZ.
Rector.

CALLE 60 N°.28-68. Barrio Galán Gómez. Teléfono 6021225/6021226. Telefax 6021224.
Barrancabermeja



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO HERNÁNDEZ DE GALLEGOS

Barrancabermeja

Resolución de Aprobación Media Técnica 1106 del 27 de Agosto de 2014.

PROTOCOLO DE INVESTIGACION Y DE RESULTADOS.


El suscrito rector de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO HERNÁNDEZ DE GALLEGOS**.

HECE CONTAR QUE:

La docente **EDITH JANNETT CORREA GONZALEZ** identificada con número de cedula **37581462** de Barrancabermeja Santander; aplico en nuestra institución su proyecto **BIENESTAR DOCENTE EN ACTIVIDADES DE INNOVACION CON TIC Y EL DESEMPEÑO PEDAGOGICO**, teniendo muy buena acogida en su aplicación por parte de nuestros educandos de nuestra comunidad y cumpliéndose con los objetivos trazados en el trabajo.

Dado en Barrancabermeja, Santander a los 9 días del mes de marzo del 2018.

Cordialmente:



GUSTAVO MORENO JEREZ.
Rector.

CALLE 60 N°.28-68. Barrio Galán Gómez. Teléfono 6021225/6021226. Telefax 6021224.
Barrancabermeja

ANEXO Nº 6: EVIDENCIAS (FOTOS)



