



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA  
ESPECIALIDAD: CUIDADOS QUIRÚRGICOS CON MENCIÓN EN  
TRATAMIENTO AVANZADO DE HERIDAS Y OSTOMÍAS**

**EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE  
AUTOCUIDADO EN PACIENTES CON OSTOMÍA**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA EN CUIDADOS  
QUIRÚRGICOS CON MENCIÓN EN TRATAMIENTO  
AVANZADO DE HERIDAS Y OSTOMIAS**

Presentado por:

**AUTORES:** CRUZ ACHA, LISSET CECILIA  
PAMO TAPIA, MILAGROS CECILIA

**ASESOR:** MG. GAMARRA BUSTILLOS CARLOS

LIMA – PERÚ

2018



## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a Dios, a nuestros padres y docentes con mucho respeto y agradecimiento de corazón.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Dra. Mg. Oriana Rivera Lozada de Bonilla por contribuir en nuestra formación profesional, guiándonos y motivándonos permanentemente para la culminación del presente estudio.

**Asesor:** MG. CARLOS GAMARRA BUSTILLOS

## **JURADO**

**Presidente:** Mg. Wilmer Calsin Pacompia.

**Secretaria:** Mg. Yurik Anatoli Suarez Valderrama.

**Vocal:** Mg. Anika Remuzgo Artezano.

## INDICE

Carátula	i
Hoja en blanco	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Asesor	v
Jurado	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Objetivo	15
<b>CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
2.1. Diseño de estudio: Revisión sistemática	16
2.2. Población y muestra	16
2.3. Procedimiento de recolección de datos	17
2.4. Técnica de análisis	17
2.5. Aspectos éticos	18

<b>CAPITULO III: RESULTADOS</b>	
3.1. Tablas	19
<b>CAPITULO IV: DISCUSIÓN</b>	
4.1. Discusión	31
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Conclusiones	33
5.2. Recomendaciones	34
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	35

## ÍNDICE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1:</b> Estudios revisados sobre efectividad del programa educativo de autocuidado en pacientes con ostomía.	19
<b>Tabla 2:</b> Resumen de estudios sobre efectividad del programa educativo de autocuidado en pacientes con ostomía.	29

## RESUMEN

**Objetivo:** Sistematizar las evidencias sobre la efectividad del programa educativo de autocuidado en pacientes con ostomía. **Materiales y Métodos:** El tipo de estudio fue cuantitativo, con diseño de estudio: revisión sistemática el cual fue retrospectivo, que sintetiza los resultados de diversas investigaciones primarias siendo la esencia de enfermería basada en la evidencia por su rigurosa metodología, identificando los estudios relevantes de la práctica clínica, los artículos seleccionados se sometieron a una lectura crítica, utilizando el Sistema Grade para asignar la fuerza de recomendación. **Resultados:** Se encontraron 10 artículos científicos y para ello se utilizó la base de datos Lilacs, Pubmed, Medline y Scielo. Coincidieron que un programa educativo de autocuidado al paciente con ostomía, después del alta médica, puede ser considerado como una adecuada herramienta o método para su seguimiento, mejorando la atención y satisfacción general. Además, los protocolos especializados de enfermería y educación fueron efectivos en la disminución de las complicaciones de las ostomías, no cometiendo errores previos y reduciendo la readmisión hospitalaria. Después de una intervención educativa de enfermería en los pacientes enterostomizados, incrementó el nivel de conocimientos sobre prácticas de autocuidado. **Conclusiones:** Se evidenció en las investigaciones revisadas que existe efectividad de un programa educativo en pacientes con ostomías en la mejora de su autocuidado. Las investigaciones indicaron que el suministro de información a través de un programa educativo aumentó el nivel de conocimientos, autocuidado, independencia, adaptación, disminuyó las complicaciones de las ostomías y redujo la readmisión hospitalaria.

**Palabras clave:** “Efectividad”, “Programa Educativo”, “Autocuidado”, “Ostomía”, “Enfermería”.

## ABSTRACT

**Objective:** To systematize the effectiveness of the educational program of self-care in patients with ostomy. **Materials and methods:** The type of study was quantitative, with study design: observational and retrospective systematic review, which synthesizes the results of various primary research being the essence of evidence-based nursing by its Rigorous methodology, identifying the relevant studies of clinical practice, the selected articles were subjected to a critical reading, using the Grade system to assign the recommendation force. **Results:** 10 scientific articles were found and for this the Lilacs, Pubmed, Medline and Scielo database were used. They agreed that an interactive monitoring program on ostomy in hospitalized patients after discharge from hospital may be considered as an appropriate tool or method for follow-up, improving attention and overall satisfaction. In addition, specialized nursing and education protocols were effective in reducing the complications of ostomy, not making previous errors and reducing hospital readmission. After an educational nursing intervention in enterostomizados patients, the level of knowledge on self-care practices increased. **Conclusions:** It was evident in the research reviewed that there is effectiveness of an educational program in patients with ostomy in improving their self-care. Research indicated that the provision of information through an educational program increased the level of knowledge, self-care, independence, adaptation, decreased complications of ostomy and reduced hospital readmission.

**Key words:** "effectiveness", "educational program", "self-care", "ostomy", "nursing"

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema.

La palabra estoma viene del griego “*stoma*” que significa boca o apertura (1). Una ostomía es un procedimiento quirúrgico en la que se realiza una apertura (estoma) para un órgano hueco (2).

Las ostomías se pueden clasificar: según su función (ventilación, nutrición, drenaje y eliminación), según su tiempo de permanencia (temporales y definitivos) y según el órgano implicado (digestivos y urinarios) (1).

Las ostomías forman parte de los procedimientos quirúrgicos en cirugía, con una alta repercusión en los pacientes y su entorno, donde el personal de enfermería tiene una labor muy importante en informar sobre los cuidados relacionados con la movilidad e higiene, la dieta y cuidados específicos de la ostomía. Los pacientes ostomizados presentan ansiedad y cambios en su estilo de vida, que deben ser contrarrestados

con una apropiada información de su enfermedad y los cuidados necesarios para tener una mejor calidad de vida (3).

A nivel mundial no existen datos estadísticos concretos sobre las ostomías. Sin embargo algunos estudios de diferentes países, como México, cada día acrecienta el número de personas con estomas, siendo las más comunes las colostomías en un 63%, seguidas de ileostomía 24%. En Chile, actualmente la incidencia de ostomizados se calcula en 1.200 y la prevalencia en 4.500 (4).

Según datos de la Federación Española de Asociaciones de Ostomizados, aproximadamente unas 70.000 personas en España son portadoras de una ostomía (5).

El Congreso Nacional de Ostomías (2005), luego de efectuar un estudio en el que participaron 35.000 y 38.000 personas con estomas, informo que el 75% de estas personas presentaron dificultad de reintegración en su calidad de vida. Respecto a las colostomías en el Perú, la OMS (2015) refiere que el 4% de la población tiene un tipo de herida y aproximadamente alrededor de 15,000 personas ostomizadas poseen ostomías intestinales y urinarias (6).

Ser portador de una ostomía, involucra cambios en la persona que afectan a nivel biológico, psicológico y social y precisa, conllevando un gran esfuerzo y adaptación a esta nueva circunstancia. El profesional de enfermería realiza un rol importante en todo este proceso de adaptación y con la finalidad de mejorar la calidad de vida, es importante un programa educativo de autocuidado en pacientes con ostomía (7).

En el programa educativo para la salud en pacientes con ostomías, presentado en el V Congreso Nacional de Enfermería en Ostomías, en Pamplona España, mencionan que para conseguir una integración rápida

a su entorno social, familiar y laboral la Educación para la Salud (EPS) planificada, estandarizada y evaluada es muy importante. Esta nueva situación precisa adquirir conocimientos y habilidades e implicar al paciente y familia en el autocuidado y propone un enfoque a la educación actuando sobre niveles cognitivos, afectivos y conductuales, proporcionando información y habilidades psicomotoras, para que los pacientes ostomizados puedan modificar su estilo de vida, participando activamente en su autocuidado (8).

Según Dorotea Orem, los cuidados enfermeros representan un servicio especializado que se distingue de los otros servicios de salud ofrecidos porque está centrado sobre las personas que tienen incapacidades para ejercer el autocuidado. La enfermera completa los déficit de autocuidado causados por la diferencia que se plantean entre las necesidades de autocuidado y las actividades realizadas por la persona. El rol de la enfermera, consiste en ayudar al paciente a que logre conseguir su autocuidado utilizando cinco modos de asistencia: actuar, guiar, apoyar, procurar un entorno que favorezca el desarrollo de la persona y enseñar (9).

## 1.2. Formulación del problema.

La pregunta formulada para la revisión sistemática se desarrolló bajo la metodología PICO y fue la siguiente:

---

<b>P = Paciente/ Problema</b>	<b>I = Intervención</b>	<b>C = Intervención de comparación</b>	<b>O = Outcome Resultados</b>
Pacientes con ostomías	Programa educativo	-----	Efectividad: Mejora del autocuidado

---

¿Cuál es la efectividad del programa educativo de autocuidado en pacientes con ostomía?

## 1.3. Objetivo

Sistematizar la evidencia sobre la efectividad del programa educativo de autocuidado en pacientes con ostomía.

## **CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1. Diseño de estudio:**

El presente estudio fue de tipo Cuantitativo, con un diseño de investigación de Revisión Sistemática.

La revisión sistemática, resume los resultados de los estudios disponibles y cuidadosamente diseñados (ensayos clínicos controlados) y proporciona un alto nivel de evidencia sobre la eficacia de las intervenciones en temas de salud. Son muy útiles en la aplicación de la evidencia para la toma de decisiones en la administración en salud; se toman como base para la confección de guías de práctica clínica o análisis económicos, de decisión o evaluación del riesgo. En general en estudios de calidad y evaluación de tecnologías se incluyen las revisiones sistemáticas como parte de la evaluación de eficacia clínica de algunas tecnologías (10).

### **2.2. Población y muestra.**

La población estuvo constituida por 25 artículos y la muestra por 10 artículos científicos publicados en idioma español, inglés y portugués, con una antigüedad no mayor de cinco años.

### **2.3. Procedimiento de recolección de datos.**

La recolección de datos se efectuó a través de la revisión bibliográfica de diversos artículos de investigaciones tanto nacionales como internacionales que tuvieron como tema principal efectividad del programa educativo de autocuidado en pacientes con ostomía de todos los artículos que se encontraron, se incluyeron los más importantes según nivel de evidencia y se excluyeron los menos relevantes. Se estableció la búsqueda siempre y cuando se tuvo acceso al texto completo del artículo científico.

El algoritmo de búsqueda sistemática de evidencias fue el siguiente:  
efectividad AND ostomía AND enfermería.  
educación AND ostomía AND autocuidado  
programa AND estoma AND autocuidado

Los instrumentos utilizados fueron: Lilacs, Pubmed, Medline y Scielo

### **2.4. Técnica de análisis.**

El análisis de la revisión sistemática estuvo conformado por la elaboración de una tabla de resumen (Tabla N°2) con los datos principales de cada uno de los artículos seleccionados, evaluando cada uno de los artículos para una comparación de los puntos o características en las cuales concuerdan y los puntos en los que existe discrepancia entre artículos nacionales e internacionales. Además, de acuerdo a criterios técnicos pre establecidos, se realizó una evaluación crítica e intensiva de cada artículo, a partir de ello, se determinó la calidad de la evidencia y la fuerza de recomendación para cada artículo según el sistema GRADE.

En el sistema GRADE la calidad de la evidencia se clasifica, inicialmente, en alta o baja, según provenga de estudios experimentales u observacionales; posteriormente, según una serie de consideraciones, la evidencia queda en alta, moderada, baja y muy baja. La fuerza de las recomendaciones se apoya no solo en la calidad de la evidencia, sino en una serie de factores como son el balance entre riesgos y beneficios, los valores y preferencias de pacientes y profesionales, y el consumo de recursos o coste (11).

## **2.5. Aspectos éticos.**

La evaluación crítica de los artículos científicos analizados, estuvieron de acuerdo a las normas técnicas de la bioética en la investigación verificando que cada uno de ellos haya dado cumplimiento a los principios éticos en su ejecución.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### 3.1. **Tablas 1:** Estudios revisados sobre efectividad del programa educativo de autocuidado en pacientes con ostomía

#### DATOS DE LA PUBLICACION

1. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Hamidi Y, Moeini M, Yousefi H.	2018	El efecto de un sistema interactivo de seguimiento del programa de adaptación a la ostomía de pacientes hospitalizados después de su salida de las salas de cirugía de los hospitales afiliados a Isfahan la Universidad de Ciencias Médicas.(12)	International Journal of Colorectal Disease <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29627900">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29627900</a> Irán	Vol.1 (3)

#### CONTENIDO DE LA PUBLICACION

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Instrumentos	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Cuantitativo: ensayo clínico	64 pacientes	Escala de ajuste de ostomía de Olbrisch	Consentimiento informado	Antes de la intervención, la comparación de la media de la puntuación de adaptación a la ostomía y sus dimensiones en los dos grupos no mostraron diferencias significativas ( $P > 0.05$ ). Se observó una diferencia significativa entre los dos grupos, inmediatamente después de la intervención ( $P < 0,05$ ) y luego de un mes de la intervención.	Los hallazgos de este estudio sugieren que un programa de seguimiento interactivo con el uso de SMS fue considerado como una adecuada herramienta o método para el seguimiento de los pacientes con ostomía.

### DATOS DE LA PUBLICACION

2. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Menis, V, Silva A, Teles 2 Silva M, Costa J, Braga B, Megumi H.	2017	Rehabilitación de personas con estoma intestinal: revisión integradora (13)	Journal of Nursing UFPE on line <a href="https://translate.google.com/translate?hl=es-419&amp;sl=en&amp;u=https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/download/15271/18079&amp;prev=search">https://translate.google.com/translate?hl=es-419&amp;sl=en&amp;u=https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/download/15271/18079&amp;prev=search</a> Brasil	Vol. 11(4)

### CONTENIDO DE LA PUBLICACION

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Instrumentos	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Quantitativo: revisión sistemática	14 artículos	Revisión integradora	No refiere	Muestra de 14 artículos, 10 con nivel de evidencia VI, además de cuatro artículos con evidencia IV, III, II y VII, respectivamente.	La rehabilitación debe ser iniciada en el hospital, con asistencia especializada multidisciplinaria al paciente y su familia, enseñando el autocuidado con la estoma y equipamiento colector, así como estrategias para el retorno laboral, ,debe realizarse un seguimiento telefónico ofreciendo educación permanente al paciente.

### DATOS DE LA PUBLICACION

3. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Stokes A, Tice S, Follett S, Paskey D, Abraham L, Bealer C, Keister H, Koltun W, Puleo F.	2017	La institución de un grupo de educación sobre el estoma preoperatorio disminuye la tasa de complicaciones periestómicas en pacientes con nuevos estomas (14)	Journal of Wound, Ostomy and Continence Nursing <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28549049">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28549049</a> EE.UU.	Vol. 44(4)

### CONTENIDO DE LA PUBLICACION

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Instrumentos	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Cuantitativo: estudio retrospectivo de cohorte de comparación	124 pacientes	Encuestas	Consentimiento informado	Los pacientes que participaron en la intervención educativa experimentaron menos complicaciones periestomales.	Una clase educativa al grupo, sobre la estoma preoperatoria redujo la probabilidad de fugas del sistema de bolsa de ostomía e irritación de la piel.

#### DATOS DE LA PUBLICACION

4. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
López J, Enríquez M, Moreno D, López R, Herrera J.	2017	Mejora en el conocimiento y la ansiedad de los cuidadores del paciente con traqueostomía después de asesoría personalizada (15).	Revista de enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social <a href="http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/133/398">http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/133/398</a> México	Vol. 25(3)

#### CONTENIDO DE LA PUBLICACION

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Instrumentos	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Quantitativo: diseño preexperimental	20 cuidadores	Cuestionario de conocimientos y la Escala de ansiedad de Hamilton.	Consentimiento informado	Con la asesoría personalizada en los cuidadores, la mayoría mujeres, hubo cambios en la ansiedad y en el nivel de conocimientos.	Es útil un programa educativo para incrementar el nivel de conocimientos en contraste con la disminución del grado de ansiedad psíquica y somática, que permitirá disminuir la carga del cuidador y favorecer la calidad de vida del binomio cuidador-paciente.

### DATOS DE LA PUBLICACION

5. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Philip A. Gaudreau, MD; Hannah Greenlick, NR; Tiffany Dong, BA	2016	Prevención de complicaciones de traqueostomía pediátrica a través de atención de heridas estándar y educación de padres (16).	JAMA Otolaryngology – Head & Neck Surgery <a href="https://jamanetwork.com/journals/jamaotolaryngology/fullarticle/2537359">https://jamanetwork.com/journals/jamaotolaryngology/fullarticle/2537359</a> EE.UU.	Vol. 142(10)

### CONTENIDO DE LA PUBLICACION

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Instrumentos	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Cuantitativo: estudio descriptivo	191 niños	Estudio de casos	Consentimiento informado	Hubo una disminución significativa en las complicaciones relacionadas con la traqueostomía después de la institución del protocolo (31.6% a 17.9%; diferencia, 13.7%; IC 95%, 1.6% a 26.0%	La atención de la traqueostomía requiere experiencia para todos los cuidadores y es un desafío para las personas sin entrenamiento especializado. Los protocolos especializados de enfermería y educación están asociados con la disminución de las complicaciones de las traqueostomía y reduce la readmisión hospitalaria.

### DATOS DE LA PUBLICACION

6. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Culha, I., Kosgeroglu, N. y Bolluk, O.	2016	Eficacia de la educación de autocuidado en pacientes con estomas (17).	IOSR Journal of Nursing and Health Science (IOSR-JNHS) <a href="http://www.iosrjournals.org/iosr-jnhs/papers/vol5-issue2/Version-1/J05217076.pdf">http://www.iosrjournals.org/iosr-jnhs/papers/vol5-issue2/Version-1/J05217076.pdf</a> Turquía	Vol. 5 (2)

### CONTENIDO DE LA PUBLICACION

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Instrumentos	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Cuantitativo: estudio casos y controles	64 pacientes	Formulario de recolección de datos personales y la Escala de la Agencia de Autocuidado (SCAS)	Consentimiento informado	Se encontró que los puntajes de las agencias de autocuidado aumentaron en los grupos de intervención y control 3 semanas más tarde y la extensión creciente en el grupo de intervención fue mayor que el grupo de control (p <0.001). También ahí se encontró una correlación positiva entre la agencia de autocuidado y los puntajes de conocimiento del estoma (r = 0,466, p <0,01) de grupo de intervención. La educación puede ayudar a la agencia de autocuidado y al conocimiento del estoma de los pacientes con estoma.	El individuo que recibe la suficiente educación sobre la enfermedad tendrá suficiente autocuidado, independencia y adaptación.

### DATOS DE LA PUBLICACION

7. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Goudarzi Z, Askari M, Seyed-Fatemi N, Asgari P, Mehran Un .	2016	El efecto de un programa educativo sobre el estrés, la ansiedad y la depresión de las madres de los recién nacidos tener una colostomía (18).	The Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26864254">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26864254</a> Irán.	Vol. 29 (23)

### CONTENIDO DE LA PUBLICACION

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Instrumentos	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Cuantitativo: ensayo clínico	42 madres	Escala de estrés del cuestionario Dass-21	Consentimiento informado	Mostraron que el programa educativo en la unidad de cuidados intensivos para los grupos experimentales se les hizo independiente y también facultada para una mejor atención para sus bebés. Además, la depresión, la ansiedad y los niveles de estrés se redujeron.	El programa educativo disminuyo los niveles de estrés, ansiedad y depresión en las madres, este programa es recomendado para las madres de los recién nacidos que tienen una colostomía.

### DATOS DE LA PUBLICACION

8. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Almendárez, J.; Landeros, M.; , Hernández, M.; Galarza, Y. y Guerrero, M.	2015	Prácticas de autocuidado de pacientes enterostomizados antes y después de intervención educativa de enfermería (19).	Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social <a href="http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/48/74">http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index .php/revista_enfermeria/article/view/48/74</a> México	Vol. 23(2)

### CONTENIDO DE LA PUBLICACION

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Instrumentos	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Cuantitativo: estudio cuasi experimental	13 pacientes	Encuesta	Consentimiento informado	Los conocimientos sobre prácticas de autocuidado en alimentación y cuidado de ostomía fueron incrementados después de la intervención	Este estudio permitió demostrar que el nivel de conocimientos sobre prácticas de autocuidado se incrementó en los pacientes enterostomizados después de la intervención educativa de enfermería.

### DATOS DE LA PUBLICACION

9. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
González, Sandra y Méndez, Ma. Del Carmen	2015	Intervenciones de Enfermería y Nivel de Conocimiento en el Manejo Integral del Paciente Ostomizado (20).	Jóvenes en la ciencia. Revista de divulgación científica. file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/232-2114-1-PB%20(2).pdf México	Vol. 1(2)

### CONTENIDO DE LA PUBLICACION

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Instrumentos	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Cuantitativo: estudio exploratorio de corte transversal	8 pacientes portadores de ileostomía y urostomía	Evaluación	Consentimiento informado	Posterior a la intervención educativa los errores se relacionaron con la técnica correcta de colocación del dispositivo, 100% no cometió los mismos errores previos a la intervención educativa (lavado de manos, limpieza de la región periestomal, utilización de protector lubricante en la región periestomal y cuantificación del drenaje).	Las medidas de intervención educativa dadas a cada paciente y su cuidador primario, permitió no cometer los mismos errores previos. Reforzando a través de intervenciones educativas por profesionales de la salud en pacientes portadores de estomas.

### DATOS DE LA PUBLICACION

10. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Schweitzer M, Aucoin J, Docherty SL, Rice HE, Thompson J, Sullivan DT.	2014	Evaluación de un protocolo de educación de alta para pacientes pediátricos con tubos de gastrostomía (21).	Journal of Pediatric Health Care <a href="https://www.jpedhc.org/article/S0891-5245(14)00055-8/fulltext">https://www.jpedhc.org/article/S0891-5245(14)00055-8/fulltext</a> EE.UU.	Vol. 28 (5)

### CONTENIDO DE LA PUBLICACION

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Instrumentos	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Cuantitativo: diseño cuasi-experimental	26 sujetos	Encuestas	Consentimiento informado	El uso de un protocolo de educación pre procedimiento resultó en mejores resultados de los pacientes y un mayor conocimiento y confianza del cuidador y fue considerado un cambio positivo por parte de los proveedores.	A menudo, la educación es una parte olvidada de un procedimiento médico, y la importancia de la educación generalmente solo se reconoce después de que ocurra un evento adverso. Establecer un protocolo estandarizado de educación basada en evidencia para la atención de GT mejora la atención y la satisfacción general.

**3.2. Tablas 2:** Resumen de estudios sobre efectividad de un programa educativo de autocuidado en pacientes con ostomía.

DISEÑO DE ESTUDIO / TÍTULO	CONCLUSIONES	CALIDAD DE EVIDENCIAS (SEGÚN SISTEMA GRADE)	FUERZA DE RECOMENDACIÓN	PAÍS
<p><b>Revisión sistemática</b> Rehabilitación de personas con estoma intestinal: revisión integradora.</p>	<p>El estudio concluyó que la rehabilitación del paciente con estoma intestinal tiene que ser un proceso educativo, dinámico y creativo.</p>	Alta	Fuerte	BRASIL
<p><b>Casos y controles</b> Eficacia de la educación de autocuidado en pacientes con estomas.</p>	<p>Este estudio concluyó que los pacientes sometidos a una educación fue efectiva, adquiriendo comportamientos positivos de autocuidado, buscando su independencia y adaptación a su estoma.</p>	Moderada	Débil	TURQUÍA
<p><b>Preexperimental</b> Mejora en el conocimiento y la ansiedad de los cuidadores del paciente con traqueostomía después de asesoría personalizada.</p>	<p>Este estudio dió a conocer la importancia de la asesoría personalizada al cuidador mediante sesiones educativas, talleres prácticos y visuales, el cual fue efectivo disminuyendo el grado de ansiedad psíquica y somática, que permitió disminuir la carga del cuidador y favoreció la calidad de vida del binomio cuidador-paciente.</p>	Moderada	Débil	MÉXICO
<p><b>Retrospectivo de cohorte de comparación</b> La institución de un grupo de educación sobre el estoma preoperatorio disminuye la tasa de complicaciones periestómicas en pacientes con nuevos estomas.</p>	<p>El estudio concluyó que los pacientes que participaron de la intervención educativa fue efectiva reduciendo las complicaciones de la piel periestomal, teniendo adecuado uso de la bolsa de ostomía y disminución de fugas.</p>	Moderada	Débil	EE.UU

---

<p><b>Cuasi-experimental</b> Prácticas de autocuidado de pacientes enterostomizados antes y después de intervención educativa de enfermería</p>	<p>Este estudio permitió demostrar que el nivel de conocimientos sobre prácticas de autocuidado se incrementó en los pacientes enterostomizados después de la intervención educativa de enfermería</p>	<b>Moderada</b>	<b>Débil</b>	<b>MEXICO</b>
<p><b>Exploratorio de corte transversal</b> Intervenciones de enfermería y nivel de conocimiento en el manejo integral del paciente ostomizado</p>	<p>Este estudio permitió demostrar que la intervención educativa fue efectiva reforzando el autocuidado del estoma, disminuyendo las complicaciones en las lesiones de la piel en un 100%.</p>	<b>Moderada</b>	<b>Débil</b>	<b>MEXICO</b>
<p><b>Cuasi experimental</b> Evaluación de un protocolo de educación de alta para pacientes pediátricos con tubos de gastrostomía</p>	<p>Este estudio demostró que el establecimiento de un protocolo de educación tras el alta del paciente ostomizado fue efectivo mejorando la atención del paciente y la satisfacción en su autocuidado.</p>	<b>Moderada</b>	<b>Débil</b>	<b>EE.UU</b>
<p><b>Ensayo clínico</b> El efecto de un sistema interactivo de seguimiento del programa de adaptación a la ostomía de pacientes hospitalizados después de su salida de las salas de cirugía de los hospitales afiliados a Isfahan la Universidad de Ciencias Médicas.</p>	<p>Este estudio demostró la eficacia de la interacción con el paciente y cuidador siendo efectivo el uso de SMS después del alta , para resolver sus dudas.</p>	<b>Alta</b>	<b>Fuerte</b>	<b>IRAN</b>
<p><b>Descriptivo</b> Prevención de complicaciones de traqueostomía pediátrica a través de atención de heridas estándar y educación de padres</p>	<p>El estudio dió a conocer la importancia de implementación de protocolos especializados en educación fueron efectivos disminuyendo las complicaciones de las traqueostomías y redujo la readmisión hospitalaria.</p>	<b>Baja</b>	<b>Muy Débil</b>	<b>EE.UU</b>

---

## CAPITULO IV: DISCUSIÓN

### 4.1. Discusión

En la indagación de datos se examinó la efectividad del programa educativo de autocuidado en pacientes con ostomía. Se encontraron artículos científicos y para ello se utilizó la base de datos Lilacs, Pubmed, Medline y Scielo.

Según los resultados obtenidos de la revisión sistemática, muestran que, del total de 10 artículos revisados, el 100% (n=10/10) de estos, coincidieron que el programa educativo de autocuidado en pacientes con ostomia fue efectivo.

Hamidi (12) y Schweitzer (21), coincidieron que un programa de seguimiento sobre la ostomía en pacientes hospitalizados después del alta médica hospitalaria, puede ser considerado como una adecuada herramienta o método para su seguimiento, mejorando la atención y satisfacción general.

Menis (13), concluyo que la rehabilitación debe ser iniciada en el hospital, con asistencia especializada multidisciplinaria, enseñando el autocuidado del estoma al paciente y su familia.

Stokes (14), Gaudreau (16) y González (20), concordaron que los protocolos especializados de enfermería y educación fueron efectivos en la disminución de las complicaciones de las ostomías, no cometiendo errores previos y reduciendo la readmisión hospitalaria.

López (15), Goudarzi (18), y Almendarez (19), coincidieron que después de una intervención educativa de enfermería en los pacientes enterostomizados, incremento el nivel de conocimientos sobre prácticas de autocuidado

Culha (17), indico que el individuo que recibió la suficiente educación sobre la enfermedad tendrá suficiente autocuidado, independencia y adaptación, concluyo que el programa educativo fue efectivo en la disminución de los niveles de estrés, ansiedad y depresión en las madres, de los recién nacidos que tienen una colostomía.

La presente revisión favorece a mejorar los cuidados en pacientes con ostomías por parte del paciente y cuidadores.

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

La revisión sistemática de los 10 artículos científicos sobre la efectividad del programa educativo de autocuidado en pacientes con ostomía, fueron hallados en las siguientes bases de datos Lilacs, Pubmed, Medline y Scielo, todos ellos corresponden al tipo y diseño de estudios revisión sistemática, cuasi-experimentales, casos y controles, estudio retrospectivo de cohorte y comparación, preexperimental, exploratorio de corte transversal, ensayo clínico y descriptivo.

Los 10 artículos revisados, el 100% (n=10/10) evidencian que un programa educativo de autocuidado en pacientes con ostomía son efectivas.

Las investigaciones indican que el suministro de información a través de un programa educativo aumenta el nivel de conocimientos, autocuidado, independencia, adaptación, disminuye las complicaciones de las ostomías y reduce la readmisión hospitalaria.

## **5.2. Recomendaciones**

Se debe crear programas educativos de autocuidado al paciente ostomizado, mediante talleres, experiencias vivenciales, etc.

Se debe implementar guías de autocuidado y /o protocolos de atención a pacientes sometidos a ostomía, educándolos en su pre y post operatorio, integrando a la familia y/o cuidador.

Se debe capacitar a los profesionales de Enfermería en la atención de pacientes con ostomía.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Programa de educación para la salud para formar personas ileostomizadas expertas [Internet]. Valladolid, España: Universidad de Valladolid [citado el 31 de Julio del 2018]. Disponible desde:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/85002377.pdf>
2. Wikipedia, la Enciclopedia Libre [Internet]. Estados Unidos: Wikipedia [citado el 31 de Julio del 2018]. Disponible desde:  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Ostom%C3%ADa>
3. Oliva C, Mederos ON, Barrera JC, Da Costa JM. Recomendaciones nutricionales a pacientes ostomizados. [Internet]. [Citado 15 Julio del 2017]. Disponible en:  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/uvs/cirured/recomendaciones\\_nutricionales\\_a\\_pacientes\\_ostomizados.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/uvs/cirured/recomendaciones_nutricionales_a_pacientes_ostomizados.pdf)
4. Universidad Ricardo Palma. Facultad de Medicina Humana. [Internet].Peru: Universidad Ricardo Palma [citado el 11 de Junio del 2018]. Disponible desde:  
[http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/514/1/Garc%C3%ADa\\_k.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/514/1/Garc%C3%ADa_k.pdf)
5. MyTherapy [Internet]. España. [citado el 22 de Abril del 2018]. Disponible desde:  
<https://www.mytherapyapp.com/es/blog/dia-mundial-del-ostomizado-2017>
6. Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud [Internet]. Lima, Perú: Universidad Peruana Unión [citado el 21 de Junio del 2018]. Disponible desde:  
[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/444/Jairo\\_Tesis\\_bac\\_hiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/444/Jairo_Tesis_bac_hiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

7. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina. [Internet]. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos [citado el 11 de Mayo del 2018]. Disponible desde: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6469/Gutierrez\\_he.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6469/Gutierrez_he.pdf?sequence=1)
8. Arrontes CG, Frutos MR, González RV, Ramírez BM, Zabala LI, Hernando LA, et al. Necesidades de cuidados y calidad de vida de los pacientes ostomizados. Educare21 2008; 49. Disponible en: <http://preview.enfermeria21.com/educare/secciones/casosclinicos/>
9. Teoias de Dorotea Orem. [Internet]. España: La estenosis aortica blog [citado el 22 de Junio del 2018]. Disponible desde: <https://laestenosisaortica.wordpress.com/mapa-conceptual-2/>
10. Cochrane. Revisión Sistemática [Internet] España: Cochrane [citado el 22 de Junio del 2018]. Disponible en: <http://www.cochrane.es/?q=es/node/272>
11. Elsevier. Cirugía española [Internet]. España: Elsevier [citado el 11 de Julio del 2018]. Disponible desde <http://www.elsevier.es/es-revista-cirugia-espanola-36-articulo-sistema-grade-clasificacion-calidad-evidencia-S0009739X13003394>
12. Hamidi Y, Moeini M, Yousefi H. El efecto de un programa de seguimiento interactivo sobre el ajuste de la ostomía de los pacientes hospitalizados después de su alta de los pabellones quirúrgicos de los hospitales afiliados a la Universidad de Ciencias Médicas de Isfahan. International Journal of Colorectal Disease. [Internet]. 2018. [citado el 03 de Abril del 2018]; 1(3):pp.1-3. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29627900>.

13. Menis, V, Silva A, Teles 2 Silva M, Costa J, Braga B, Megumi H. Rehabilitación de personas con estoma intestinal: revisión integradora. Journal of Nursing UFPE on line. [Internet]. 2017. [citado el 03 de Abril del 2018]; 11(4):pp.1745-1754. Disponible en: <https://translate.google.com/translate?hl=es-419&sl=en&u=https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/download/15271/18079&prev=search>
14. Stokes A, Tice S, Follett S, Paskey D, Abraham L, Bealer C, et al. La institución de un grupo de educación sobre el estoma preoperatorio disminuye la tasa de complicaciones periestómicas en pacientes con nuevos estomas. Journal of Wound, Ostomy and Continence Nursing. [Internet]. 2017. [citado el 04 de Enero del 2018]; 44(4):pp.363-367. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28549049>
15. López J, Enríquez M, Moreno D, López R, Herrera J. Mejora en el conocimiento y la ansiedad de los cuidadores del paciente con traqueostomía después de asesoría personalizada. Revista de enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social. [Internet]. 2017. [citado el 14 de Enero del 2018]; 25(3):pp.165-172. Disponible en: [http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista\\_enfermeria/article/view/133/398](http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/133/398)
16. Gaudreau P, Greenlick H; Dong T; et al. Prevención de complicaciones de traqueostomía pediátrica a través de atención de heridas estándar y educación de padres. JAMA Otolaryngology – Head & Neck Surgery. [Internet]. 2016. [citado el 15 de Octubre del 2018]; 142(10):pp.966-971. Disponible en: <https://jamanetwork.com/journals/jamaotolaryngology/fullarticle/2537359>
17. Culha, I., Kosgeroglu, N. y Bolluk, O. Eficacia de la educación de autocuidado en pacientes con estomas. IOSR Journal of Nursing and

Health Science (IOSR-JNHS). [Internet]. 2016. [citado el 15 de Octubre del 2018]; 5(2):pp.70-76. Disponible en:

<http://www.iosrjournals.org/iosr-jnhs/papers/vol5-issue2/Version-1/J05217076.pdf>

18. Goudarzi Z, Askari M, Seyed-Fatemi N, Asgari P, Mehran Un. El efecto de un programa educativo sobre el estrés, la ansiedad y la depresión de las madres de los recién nacidos tener una colostomía. The Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine. [Internet]. 2016. [citado el 22 de Setiembre del 2018]; 29(23):pp.3902-3905. Disponible en:  
<http://www.iosrjournals.org/iosr-jnhs/papers/vol5-issue2/Version-1/J05217076.pdf>
19. Almendárez, J.; Landeros, M.; Hernández, M.; Galarza, Y. y Guerrero, M. Prácticas de autocuidado de pacientes enterostomizados antes y después de intervención educativa de enfermería. Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social. [Internet]. 2016. [citado el 22 de Setiembre del 2018]; 23(2):91-98. Disponible en:  
[http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista\\_enfermeria/article/view/48/74](http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/48/74)
20. González, Sandra y Méndez, Ma. Del Carmen. Intervenciones de Enfermería y Nivel de Conocimiento en el Manejo Integral del Paciente Ostomizado. Jóvenes en la ciencia. [Internet]. 2015. [citado el 11 de Setiembre del 2018]; 1(2):pp.209-212. Disponible en:  
<http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/articloe/view/232>
21. Schweitzer M, Aucoin J, Docherty SL, Rice HE, Thompson J, Sullivan DT. Evaluación de un protocolo de educación de alta para pacientes pediátricos con tubos de gastrostomía. Journal of Pediatric Health Care.

[Internet]. 2014. [citado el 11 de Setiembre del 2018]; 28(5):pp.420-428.  
Disponible en: [https://www.jpедhc.org/article/S0891-5245\(14\)00055-8/fulltext](https://www.jpедhc.org/article/S0891-5245(14)00055-8/fulltext)