



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**AMBIENTE FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL INICIO  
DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ALUMNOS DE  
4TO Y 5TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1219 JOSÉ CARLOS  
MARIÁTEGUI, SANTA ANITA - 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR**

**LÓPEZ VILCAPOMA, MELISSA**

**MENDOZA LUGO, LIZETTE**

**LIMA – PERÚ**

**2018**



## **DEDICATORIA**

A nuestra familia, quienes procuran nuestro bienestar y desarrollo profesional, que siempre nos apoyan y son una motivación para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

Primero dar gracias a Dios, por estar con nosotros en cada paso que damos.

Agradecer a nuestra asesora de tesis Mg. Zarely Glenni Garay, por el apoyo y colaboración brindada en el proceso de la realización de la

**ASESOR DE TESIS**

Mg. Zarely Glenni Garay

## **JURADO:**

**Presidente:** Dr. Patrick Albert Palmieri  
**Secretaria:** Dra. Rosa Eva Pérez Siguas  
**Vocal:** Dra. María Hilda Càrdenas Càrdenas

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ASESORA DE TESIS.....	v
JURADOS.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	18
1.3 Justificación.....	19
1.4 Objetivo.....	20
1.4.1 Objetivo General.....	20
1.4.2 Objetivo Específico.....	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	26
2.2 Base Teórica.....	31
2.3 Terminología básica.....	48
2.4 Hipótesis.....	48
2.5 Variables.....	48

2.5.1 Operacionalización de variables.....	49
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO.....	51
3.1 Tipo de Investigación.....	51
3.2 Población y muestra.....	51
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.4 Procesamiento de datos y análisis estadístico.....	54
3.5 Aspectos éticos.....	54
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	56
4.1 Resultados.....	56
4.2 Discusión.....	64
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
5.1 Conclusiones.....	72
5.2 Recomendaciones.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS.....	80
ÍNDICE DE ANEXOS.....	11



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación que existe entre el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales de los alumnos del 4to y 5to de secundaria respecto a la madre en la Institución Educativa N° 1219 José Carlos Mariátegui - 2018.....	55
Tabla 2. Relación que existe entre el inicio de la relaciones sexuales y el ambiente familiar de los alumnos del 4to y 5to de secundaria respecto al padre en la Institución Educativa N°1219 José Carlos Mariátegui - 2018.....	56

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico N°1. Inicio de relaciones sexuales en alumnos del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui”2018 .....58
- Gráfico N°2. Ambiente familiar de la madre de los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui”2018 .....59
- Gráfico N°3. Ambiente familiar de la madre en sus dimensiones, comunicación/control conductual, autonomía, imposición y control psicológico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui”2018 .....60
- Gráfico N°4. Ambiente familiar del padre de los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui”2018.....61
- Gráfico N°5. Ambiente familiar del padre en sus dimensiones, comunicación/control conductual, autonomía, imposición y control psicológico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui”2018 .....62

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo A:</b> Tabla de datos sociodemográficos.....	78
<b>Anexo B:</b> Instrumento de recolección de datos.....	82
<b>Anexo C:</b> Constancia de autorización.....	86

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el inicio de las relaciones sexuales y el ambiente familiar en alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E N° 1219 José Carlos Mariátegui - 2018. **Material y método:** El enfoque del estudio fue de tipo cuantitativo, de corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 108 alumnos en base a criterios de inclusión y exclusión preestablecidos, a quienes se les aplicó el instrumento escala de ambiente familiar de Andrade. **Resultados:** En relación con el inicio de relaciones sexuales de los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E N° 1219 José Carlos Mariátegui, se encontró que el 52.8% (57) no iniciaron relaciones sexuales y el 47.2% (51), por otro lado, si iniciaron relaciones sexuales. Respecto al ambiente familiar de la madre se encontró que el 54.2% (58) presentaron un ambiente familiar bueno y el 45.8% (49) deficiente y con referencia al ambiente familiar del padre, se encontró que el 81.9% (77) presentaron un deficiente ambiente familiar y el 18.1% (17) buen ambiente familiar. **Conclusión:** Existe relación entre el inicio de las relaciones sexuales y el ambiente familiar en relación a la madre, de alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E N° 1219 José Carlos Mariátegui.

**Palabras clave:** “alumnos”, “inicio de relaciones sexuales”, “ambiente familiar”.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship that exists between the beginning of sexual relations and the family environment in 4th and 5th grade students of secondary school No. 1219 José Carlos Mariátegui - 2018. **Material and method:** The focus of the study was quantitative, cross-sectional and correlational. The sample consisted of 108 students based on pre-established inclusion and exclusion criteria, to whom the Andrade family environment scale instrument was applied. **Results:** In relation to the beginning of sexual relations of students of 4th and 5th grade of high school of IE No. 1219 José Carlos Mariátegui, it was found that 52.8% (57) did not initiate sexual relations and 47.2% (51) did initiate sexual relations Regarding the family environment of the mother, 54.2% (58) had a good family environment and 45.8% (49) was deficient, and with reference to the father's family environment, 81.9% (77) had a poor environment. family and 18.1% (17) good family atmosphere. **Conclusion:** There is a relationship between the initiation of sexual relations and the family environment in relation to the mother, of students of the 4th and 5th grade of secondary school of the I.E N° 1219 José Carlos Mariátegui.

**Keywords:** "students", "beginning of sexual relations", "family environment".

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Una de las mayores preocupaciones que atraviesan los adultos respecto a la adolescencia va relacionado a la manera en cómo están viviendo su sexualidad y las consecuencias que esto podría generar. Un gran problema de salud pública es el embarazo adolescente. Esto se presenta en menores de edad que no superan los trece años y se convierten en padres. Esto representa la difícil realidad, que deben enfrentar miles de adolescentes cada año, en una sociedad donde no se les brinda oportunidades ni se atiende a su necesidad, siendo, solamente objetos de protagonismo cuando se convierten en un problema para la familia y la sociedad (1).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es el periodo, que abarca la segunda década de vida, es decir, entre los 10 y 19 años de edad. Los adolescentes constituyen actualmente cerca del 30% del total de habitantes a nivel mundial. De ellos, el 85% viven en países en vías de crecimiento. Cabe resaltar que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente. Es en este período, donde se presenta el despertar sexual que traerá como consecuencia la maduración sexual pero por diversos factores, ya sea social, individual, familiar, entre otros, llegan a concretar el inicio de la actividad sexual a

edades cada vez más precoces, que según la manera en que sean afrontados, tendrán repercusiones positivas o negativas en su vida futura (2).

A nivel mundial, existen tendencias sobre el inicio de relaciones sexuales a temprana edad. En África y América los adolescentes son más propensos a comenzar las relaciones sexuales a corta edad, tal es así, que cerca del 11% de los adolescentes refieren haber iniciado su vida sexual para antes que cumplan los 13 años. Situación similar presenta Cuba, donde se registra que la gran mayoría de adolescentes tienen su primera relación sexual entre los 13 y 14 años. Otra es la realidad en Europa, países como España, la edad promedio para el inicio de relaciones sexuales es de 17 años (3).

Actualmente los adolescentes de la sociedad gozan de una amplia libertad para ejercer su voluntad. Esta libertad podría ser un causante y da lugar a que exploren en todos los planos de su sexualidad sin que exista límite alguno por parte de sus padres. En ese sentido, el talón de Aquiles de muchas familias hoy en día en la relación con sus hijos se ve amenazada por evitar hablar sobre la sexualidad. Un tema que años atrás se consideraba inapropiado de tocar con los hijos pero que, hoy en día, se ha vuelto ineludible por las consecuencias irreversibles que puede traer tanto en la salud como en el proyecto de vida de los hijos. Es así que, en un entorno familiar donde los padres dirigen el hogar establecen normas muy severas, autoritarias, donde no hay derecho a opiniones, podría conducir al inicio precoz de las relaciones sexuales, aumentando el riesgo de embarazos no planificados, fracaso escolar, abortos e infecciones de transmisión sexual (4). En cambio, los padres comprensibles, tolerantes que dosifican la libertad de sus hijos conforme a su edad, retrasarían el inicio de relaciones sexuales a años más tarde (4-5).

Tanto el padre como la madre, cumplen un rol transcendental en inculcar conocimientos sobre la sexualidad, aclarar dudas y temores, pero lo que

suelen generar en sus hijos son tabúes e inseguridad, partiendo sólo del hecho que suelen atemorizar o minimizar a sus hijos con frases muy comunes de oír cuando se toca el tema de relaciones sexuales como "eso es cosa de grandes", "eso no se hace, está mal" o actitudes de padres, que muchas veces provienen de hogares, donde la educación sexual no se consideraba como un tema familiar a tratar, haciendo que se vuelva una cadena interminable que los hijos de sus hijos pueden continuar si no empiezan por cambiar desde ahora. Los padres deben, a su vez, afrontar que tanto ellos como sus hijos son seres sexuados que necesitan de una guía en este proceso de cambios físicos que acompañan su sexualidad (5).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) señala que las tasas de embarazo adolescente en el Caribe y América Latina se encuentran en el segundo lugar como las más altas a nivel mundial. Se estima 66.5 nacimientos por cada 1,000 niñas entre las edades de 15 y 19 años. Este informe da a conocer que el riesgo aumenta a cuatro veces más cuando las adolescentes no cuentan con educación o llegan sólo a concluir la primaria, que cuando acceden a la educación secundaria o terciaria donde las posibilidades son menores. Asimismo, en el caso de las niñas adolescentes de comunidades o pueblos indígenas, particularmente en áreas rurales, también presentan un riesgo mayor de embarazo precoz. Esto se respalda en los resultados obtenidos en el informe, donde se expresa que el mayor índice de tasas más elevadas sobre fecundidad en los adolescentes de América Latina y el Caribe se encuentra en América Central, encabezados por Guatemala, Nicaragua y Panamá. Por otro lado, República Dominicana y Guyana presentan las tasas más elevadas en el Caribe (6).

El Perú representa un alto índice de población adolescente, por ello, se encuentra en el séptimo lugar a nivel del continente latinoamericano, lo que se evidencia en nuestra población total, siendo el grupo de adolescentes el más característico con el 20.72% del total de la población que hay en el país. Asimismo, los adolescentes en el Perú superan considerablemente a



la población infantil y ello hace que nuestro país tenga una abundante población adolescente y joven (3-6).

El inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes no es una problemática innovadora para nuestra sociedad. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), la población de adolescentes representa el 21% del total de individuos de nuestra nación, considerándose una población respectivamente joven, ya que el 30.9% tiene menos de 15 años y de esta tasa de adolescentes el 13.7% de las mujeres de 15 a 19 años ya concibieron (11.1%) o están gestando por primera vez (2.7%). El alto índice de adolescentes que son madres o están embarazadas se encuentran entre las mujeres sin educación y con mujeres de estudios primarios (47.9% y 32.5%) (7).

Del mismo modo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el Perú en el año 2013, señaló que las adolescentes embarazadas o gestantes del área urbana duplicaron el porcentaje a la población del área rural. Por consiguiente, 22 de cada 100 adolescentes de 15 a 19 años son madres en el área rural, mientras que en el área urbana la cifra es de 10 por cada 100 mujeres respectivamente. La predisposición histórica muestra que en 16 años, la proporción media de madres adolescentes se ha mantenido constante representando 13% a nivel nacional, 10 % en el área urbana y 21 % en el área rural (8).

Según la Resolución Ministerial arrojó cifras similares mediante la Encuesta Global de Salud Escolar en el 2010, el cual señaló que el porcentaje de estudiantes, que tuvieron relaciones sexuales por primera vez fue superior entre quienes respondieron que no reciben afecto de sus padres (22.1%), comparados con quienes respondieron lo contrario (16.9%). Asimismo, se observó una semejanza entre los adolescentes que tuvieron relaciones sexuales de padres que no suelen dedicarles tiempo, en relación a los adolescentes que iniciaron su relación sexual de padres que les dedican tiempo en un (21.5%) y (22.5%) respectivamente (9).

Por ello, la interacción entre padres e hijos es indispensable, ya que de acuerdo con sus vivencias y experiencias inculcarán a sus hijos buenos valores y sobretodo la importancia de una iniciación sexual, también con las amistades, ya que ellos son un medio también importante que influyen en la toma de decisiones en su etapa sexual. La solución al problema en cuanto al embarazo no deseado, las infecciones de transmisión sexual (ITS), el VIH/SIDA y el aborto, no se encuentra en la restricción de la relación sexual, sino en guiar, proteger y encaminar a nuestros adolescentes a expresar de manera libre y responsable su sexualidad y a que lo practiquen sin riesgo (10).

En la Institución Educativa N° 1219 "José Carlos Mariátegui" de Santa Anita, con 55 años de labor al servicio de la educación, se viene observando que el tema de la sexualidad no es abordado de manera profunda y relevante en los salones. Por el contrario, sólo se considera como parte de un tema en alguna asignatura, ya que se le atribuye más como un tema biológico, pero no se abarca a profundidad ni se toma importancia a lo trascendental que puede ser el desconocimiento y de las múltiples dudas que ello genera en los estudiantes. Asimismo, se ha podido evidenciar casos de embarazos a temprana edad, no planificados, lo que conllevaría al ausentismo, en otros casos al abandono escolar por parte de las estudiantes, patrón que se ha presentado en esta institución hace tiempo atrás. Esta problemática se acentuaría aún más por la falta de apoyo familiar, antes del inicio de vida sexual así como después, y pondría en evidencia familias disfuncionales, donde la confianza y falta de comunicación se vuelve una constante, afectando directamente su proyecto de vida, salud y desarrollo integral.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en los alumnos de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa I.E N° 1219 Jose Carlos Mariátegui - 2018?

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

El comienzo prematuro de las relaciones sexuales sobre todo en adolescentes contribuye a diversos problemas de salud como embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, promiscuidad, deserción escolar, entre otros. Dichos problemas se dan por múltiples factores siendo uno de ellos y tal vez el más importante, el ambiente familiar. La familia es el pilar, en el cual se forma la identidad de los hijos, se adquieren valores y proporciona una instrucción honesta e íntegra a los hijos, que se origina por la adecuada relación que debe conservarse entre los adolescentes y sus padres. Sin embargo, hoy en día no se visualiza ese contexto. Por lo general, los adolescentes tienden a ser cautelosos a la hora de recurrir a sus padres, sobre todo cuando tratan de hablar de temas relacionados al sexo. No obstante, se ha ratificado que la falta de comunicación con los padres en el hogar para resolver algunas inquietudes acerca del tema de la sexualidad se ha convertido en tabú para muchos. Es por ello que surge nuestro interés de investigar el por qué y cuál sería la relación del ambiente familiar y el inicio precoz de las relaciones sexuales y cómo esta influiría en los escolares.

Por consiguiente y teniendo en cuenta la problemática que este tema implica en la salud pública, este trabajo de investigación corresponde al primer nivel de prevención, permitiendo identificar fortalezas y debilidades en el núcleo familiar, en la salud sexual y reproductiva de sus hijos, así como la probabilidad de emplear las oportunidades y amenazas que ofrece el entorno social, sin desconocer las causas que propician el inicio de las relaciones sexuales.

En lo práctico, esta investigación servirá como referencia para que las autoridades del Centro de Salud San Carlos, más cercano a la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui”, atiendan la necesidad que tienen los adolescentes de convivir en un ambiente familiar adecuado y a la

vez, incorporen estrategias frente a los problemas derivados del inicio precoz de las relaciones sexuales.

Metodológicamente, el estudio puede servir también de modelo para futuros proyectos de investigación.

## **1.4 .OBJETIVO**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el inicio de la relaciones sexuales y el ambiente familiar en alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E N° 1219 José Carlos Mariátegui - 2018.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar el inicio de relaciones sexuales en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui” 2018.
- Identificar las características del ambiente familiar según la madre en sus dimensiones, comunicación/control conductual, autonomía, imposición y control psicológico de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui” 2018.
- Identificar las características del ambiente familiar según el padre en sus dimensiones, comunicación/control conductual, autonomía, imposición y control psicológico de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui” 2018.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Solis Solis María, en Guayaquil Ecuador, en el año 2015, realizó un estudio titulado “Causas socio familiares que predisponen al inicio de la actividad sexual precoz en los adolescentes de la Unidad Educativa “SOFOS”, con el objetivo de determinar las causas socio familiares que ocasionan el inicio de actividad sexual precoz en los adolescentes de la unidad educativa “Sofos”. En cuanto al método es un estudio descriptivo, aplicativo, transversal, no experimental. Participaron 52 estudiantes, 20 docentes y 52 padres de familia del 9no año, en cuanto a los instrumentos se utilizaron una guía de observación y un cuestionario. Como resultados se obtuvo que el 100% de estudiantes está muy en desacuerdo, ya que por parte de su familia no han recibido información acerca de sexualidad. Llegaron a las siguientes conclusiones:

Las razones primordiales por las que los adolescentes inician su actividad sexual a temprana edad son a causa de vivir en hogares disfuncionales, crianza por uno solo de los padres, padres separados, el entorno y círculo de amistades. En general, los adolescentes no presentan conocimientos sobre

sexualidad, educación sexual, pese a vivir en una época de desarrollo tecnológico, por el contrario, ello induciría a un inicio sexual precoz (11).

Lavielle Sotomayor Pilar, Jiménez Valdez Fanlael, Vásquez Rodríguez Arturo. en Ciudad de México- México, en el año 2014, realizaron un estudio titulado "Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes", con el objetivo de evaluar el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes y su relación con características familiares. En cuanto al método es un estudio transversal analítico. Aquí participaron 909 adolescentes, en cuanto a los instrumentos se utilizó el cuestionario para medir la vida sexual, el funcionamiento dinámico sistémico de la familia y la satisfacción familiar. Como resultados se obtuvo que de los datos relacionados con la estructura, satisfacción y dinámica de la familia mostró que 63.8 % de los adolescentes provenía de una familia nuclear mientras que 21.7 % de una familia monoparental. Los adolescentes con familias extensas representaron 14.2 % y, por otro lado, el 0.3 % no indicó el dato. Asimismo, el 74.1 % de los adolescentes refirió sentirse satisfecho con su familia, el 39.8 % señaló que existía una comunicación apropiada entre los miembros de su familia y el 40 % tenía una expresión funcional del afecto. El inicio de la vida sexual estuvo relacionado significativamente con el grado de satisfacción del adolescente con su familia 36.8 % insatisfecho, 22.9 % satisfecho, y con la expresión del afecto dentro del núcleo familiar 29.9 % disfuncional. Por otro lado, se encontraron diferencias significativas en la forma de comunicación y la estructura familiar de los adolescentes que han iniciado y no han iniciado relaciones sexuales: fue mayor el índice de adolescentes con una comunicación familiar disfuncional que iniciaron su vida sexual (27.4 %) comparada con la de los adolescentes con comunicación funcional (23.9 %). Asimismo, de los adolescentes que habían tenido relaciones sexuales, el 33.8 % provenía de una familia monoparental, el 24.9 % de una familia nuclear y el 19.6 %, de una familia extensa. Llegaron a las siguientes conclusiones:

Las conductas alarmantes guardaron relación con alguna de las características de la familia. Las relaciones sexuales precoces estuvieron relacionadas con la estructura familiar y las expresiones de afecto en el hogar, siendo más común en adolescentes que provienen de hogares con expresiones afectivas disfuncionales y cuya organización familiar era nuclear y monoparental. Por otro lado, el rechazo al uso del condón se relacionó con las muestras de afecto y la falta de diálogo en el hogar. Mientras que el tener varias parejas fue a causa del nivel de satisfacción del adolescente con su familia y del afecto familiar. Por su parte, tener más de tres parejas en el transcurso de un año estuvo relacionado con la expresión del afecto y el grado de satisfacción del adolescente con su familia (12).

Domínguez Domínguez Inés, en La Habana-Cuba, en el año 2011, realizó un estudio titulado “Influencia de la familia en la sexualidad adolescente”, con el objetivo de conocer el rol de la familia en la esfera sexual de los adolescentes y la repercusión en la salud reproductiva. En cuanto al método es un estudio cualitativo. En este estudio participaron 128 adolescentes de ambos sexos estudiantes de 9no grado, en cuanto a los instrumentos se utilizó un cuestionario. Como resultados se obtuvo que el 52 % de adolescentes pertenece a una familia disfuncional y el 48 % a familias con características funcionales. Con respecto sobre la comunicación con los padres sobre temas sexuales, el 82% refirió que fue positiva, sin embargo, el 85 % refiere que esta es insuficiente u ocasional y solo 16 adolescentes, para un 15 %, consideran que esta es amplia y sistemática, un aspecto importante es que estos adolescentes pertenecen a familias funcionales. Mientras que de 22 adolescentes que refirieron no haber recibido orientación alguna sobre temas sexuales por parte de sus padres, 5 de ellos pertenecen al grupo de familias funcionales. Llegaron a las siguientes conclusiones:

Los padres brindan información a sus hijos acerca de temas sexuales, pero esta es general y deficiente, siendo los más perjudicados los adolescentes que se encuentran en un entorno familiar disfuncional. Esto resulta contradictorio, ya que los padres sí poseen conocimientos pero no saben o no tiene la capacidad de transmitirlos a sus hijos. No se encontraron diferencias relevantes entre las familias funcionales y disfuncionales. Las familias disfuncionales que se rigen bajo la convivencia presentan una influencia negativa, con efectos marcados tanto en las actitudes como los comportamientos sexuales de los hijos (13).

Domínguez Porcayo Jair, en Tejupilco México, en el año 2016, realizó un estudio titulado “Factores que influyen en la presencia de Sexualidad temprana”, con el objetivo de Identificar los factores que influyen en el inicio de la sexualidad temprana, desde una perspectiva adolescente. En cuanto al método es un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental de tipo transversal. En estudio participaron 120 adolescentes, en cuanto a los instrumentos se utilizó un cuestionario para medir tres factores familiar, social y personal. Como resultados se obtuvo que el 30% de adolescentes, el factor familiar afectó mínimamente la decisión de tener su primer coito, mientras que en un 24% influyó completamente. El factor familiar influyó de forma mínima en el mayor número de sujetos del sexo femenino (26) para tomar su decisión de iniciar una vida sexual. La menor frecuencia (19) se encontró en el aspecto de no influencia. Para el sexo masculino, los datos indican que la mayor frecuencia (11) se encontró en el aspecto de no influye y la menor (4) en influencia moderada. Llegaron a las siguientes conclusiones:

De acuerdo al factor familiar, el 30% de los adolescentes refiere que esta influyó mínimamente en la decisión de tener su primera relación sexual, mientras que el 24% refiere



influyó totalmente. Asimismo, las medias obtenidas para este factor, la más elevada fue el R7 (2.93), el cual refiere "No había límites establecidos por parte de mis padres en cuanto a relaciones de noviazgo", el de menor media fue R1(2.34), que refiere "En el ámbito sexual mi familia era demasiado liberal" (14).

Durán Ochoa Andrea, en Cuenca Ecuador, en el año 2016, realizó un estudio titulado "Factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes escolarizados de la Parroquia Tarqui", con el objetivo de determinar los factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes escolarizados de la parroquia Tarqui. En cuanto al método es un estudio observacional, analítico transversal. En este estudio participaron 211 adolescentes escolarizados, en cuanto a los instrumentos se utilizó un cuestionario estructurado, para evaluar la funcionalidad familiar se utilizó el test de Apgar y para evaluar el grado de actividad sexual se utilizó la escala de Peeting. Como resultados se obtuvo que dos tercios 63,5% (134) de las familias de los adolescentes son familias funcionales y 36,5% (77) son disfuncionales moderadas. En cuanto a las condiciones familiares tenemos que de acuerdo a la estructura familiar, la mitad de las familias de los adolescentes 107 (50,7%) corresponden a familias nucleares. En segundo lugar, se observaron 43 (20,4%) familias extensas. Según el estado civil de los padres, se observó que el 67,8% (143) estuvieron casados y el 15,2% (32) estuvieron separados o divorciados. El análisis de la situación laboral identificó que el 55,5% (117) de los padres trabajan tanto el padre como la madre, y sólo trabaja el padre en un 27,5% (58). La ocupación más frecuente del padre fue la de albañil 29,4% (62). En relación a la ocupación de las madres de los adolescentes que participaron en el estudio la actividad más frecuente fue quehaceres domésticos con 64,9% (137). La religión más practicada por los padres de los adolescentes fue la católica con un 91% (192). La principal fuente de

información a la que los adolescentes acuden para solventar sus dudas en temas de sexualidad fueron los padres 174 (82,5%). Llegaron a las siguientes conclusiones:

Se encontraron familias con disfunción moderada y predominaron las familias nucleares. De los adolescentes encuestados la mayoría de sus padres estuvieron casados, en su mayoría de religión católica. De acuerdo a los factores que estuvieron asociados al inicio precoz de relaciones sexuales se encuentran la funcionalidad familiar, la estructura familiar, tener una pareja, fracaso escolar, alcoholismo (15).

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Espinoza Andrade Priscilla, Lévano Trauco Flor, Quisoe Rivera Merivet, en los Olivos – Perú, en el año 2017, realizaron un estudio titulado “Ambiente familiar y su relación con el inicio de relaciones sexuales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el inicio de relaciones sexuales y el ambiente familiar en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa emblemática José Granda, San Martín de Porres. En cuanto al método es un estudio transversal, descriptivo. Donde participaron 204 alumnos del nivel secundario. En cuanto al instrumento se utilizó la escala de ambiente familiar (Andrade 2000) para medir inicio de las relaciones sexuales y ambiente familiar. Como resultados se obtuvo que en cuanto a la relación deficiente con los padres el 33.3% si han tenido relaciones sexuales y el 13.8% no tuvieron relaciones. Asimismo, los que tuvieron una buena relación con los padres, el 66.7% si tuvieron relaciones sexuales mientras que 86.2% no tuvieron relaciones. Llegaron a las siguientes conclusiones:

No se encontró relación relevante entre el ambiente familiar y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes, asimismo, en cuanto a las dimensiones de ambiente familiar tanto para mamá

como papá no tiene relación con el inicio de las relaciones sexuales en un 0.486% y 0.831% respectivamente. Por otro lado, se concluyó que la edad promedio de los adolescentes que iniciaron sus relaciones sexuales en este estudio fue de 13 a 14 años, donde sobresalió el sexo masculino (16).

Patricia Gamarra Tenorio, José Iannacone, en Santa Anita Perú, en el año 2009, realizaron un estudio titulado “Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco”, con el objetivo de determinar los factores de tipo individual, familiar y sociocultural que pudieran asociarse al inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco-Santa Anita. En cuanto al método, la investigación fue cuantitativa, transversal, descriptiva y correlacional, además, participaron 90 adolescentes escolares de 14 a 19 años de dos colegios mixtos. En cuanto a los instrumentos se utilizaron el cuestionario y el ANDEVA para determinar las diferencias entre los promedios con relación a las consecuencias de iniciar las relaciones sexuales. Como resultado se obtuvo que respecto al inicio de la actividad sexual 55 (61,1%) aún no iniciaron, mientras que 35 (38,9%) ya lo habían iniciado. Llegaron a las siguientes conclusiones:

Dentro del factor individual la repitencia escolar, el consumo de sustancias tóxicas y el desconocimiento de la sexualidad influyen en el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes con un cierto grado de implicancia. Asimismo, refiriendonos al factor familiar se observó que la estructura familiar adquiere gran repercusión sobretodo cuando esta se encuentra desligada (17).

Angulo Perca Noemi, Caballero Arroyo Luz, en Huancayo Perú, en el año 2010, realizaron un estudio titulado “Factores sociofamiliares que influyen en el inicio de la actividad sexual en adolescentes”, con el objetivo de

conocer los factores socio familiares que influyen en el inicio de la actividad en las adolescentes de la I.E “José Carlos Mariátegui”. En cuanto al método es un estudio transversal, descriptivo y participaron 180 alumnos de 4to y 5to de secundaria. En cuanto a los instrumentos se utilizó un cuestionario con 26 preguntas y testimonios. Como resultados se obtuvo que el (71,9%) de los adolescentes varones de la I.E Jose José Carlos Mariátegui ya han iniciado su actividad sexual, mientras que en mujeres solo un 28.1% iniciaron su actividad sexual. En cuanto a la comunicación entre padres, revelan que es inadecuada con un 60,2% y solo el 39,2% indica que la comunicación es adecuada. Llegaron a las siguientes conclusiones:

La gran parte de los adolescentes que tuvieron su primera relación sexual refirieron que no mantenían una adecuada comunicación con sus padres, asimismo, señalaron que su primera relación sexual fue por curiosidad propia de la edad. Otros de los motivos que conllevaron a que los adolescentes inicien su actividad sexual fueron sobretodo sentimientos de amor y atracción física, negando que lo hayan echo por presión o influencia del entorno amical (18).

Tagle Principe Noelia, en Carabayllo Perú, en el año 2015, realizó un estudio titulado “Factores asociados e inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de nivel secundario”, con el objetivo de establecer la relación entre los factores asociados e inicio de las relaciones sexuales en adolescentes a nivel secundario de la IE Privada Manuel Scorza Torres. En cuanto al método de estudio cuantitativo, correlacional de corte transversal. En este estudio participaron 77 alumnos de 1ero a 5to año de secundaria y en cuanto a la técnica utilizada fue la encuesta mediante la aplicación de un instrumento de elaboración propia el cual su sometido a validación por juicio de expertos. Como resultados se obtuvo que existe relación entre ambas variables. Respecto al inicio de relaciones sexuales el 22,1% de adolescentes manifiestan haber tenido relaciones sexuales, de los cuales

52,9% usó preservativo. El 67,5% recibió por lo menos dos charlas de educación sexual, 32,5% ha consumido alcohol, 15,6% declara haber fumado y 35,1% ha consumido por lo menos alguna vez material pornográfico. Llegó a las siguientes conclusiones:

Dentro de los factores que tuvieron gran implicación con el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes son los asociados y los individuales con un alto nivel de significancia, mientras que el factor familiar y socioeconómico no influyen con el inicio de las relaciones sexuales (19).

Helen Krisianns Bardales Huanca, en Tacna Perú, en el año 2013, realizó un estudio titulado “Factores Psicosociales familiares asociados al inicio de relaciones sexuales coitales en adolescentes escolares, con el objetivo de determinar si los factores psicosociales familiares se relacionan con la iniciación sexual en adolescentes escolares pertenecientes a la IE. Enrique Paillardelle. En cuanto al método es un estudio experimental, analítico de corte transversal y participaron 270 adolescentes. Como resultados se obtuvo que existen diferencias significativas entre los adolescentes iniciados y no iniciados sexualmente, en cuanto a las dimensiones del sistema familiar. Llegaron a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a la dimensión cohesión familiar, el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad provienen de familias desunidas, con escaso vínculo familiar; estas características han generado gran repercusión en los adolescentes; mientras que en la dimensión adaptabilidad familiar, se concluyó que los adolescentes que iniciaron su actividad sexual provienen de familias donde existe mucha autoridad (20).

Campaña Nuñez Kimberly, Caruajulca Aguilar Lidubina, Lizarzaburo Huarcaya Jackeline, en Los Olivos – Perú, en el año 2017, realizaron un estudio titulado “ Inicio de las relaciones sexuales y ambiente familiar en

adolescentes del nivel secundario de la I.E.E José Granda, San Martín de Porres”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el inicio de relaciones sexuales y el ambiente familiar en adolescentes del nivel secundario de la I.E.E José Granda, San Martín de Porres. En cuanto al método de estudio, la investigación fue de tipo descriptivo de corte transversal, en el cual participaron 204 adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria. El instrumento que utilizaron fue un cuestionario de Andrade 2000, ambiente familiar y cuestionario de conducta sexual. Finalmente, obtuvieron como resultados que la relación que existe entre los escolares y su papá es deficiente, de los cuales el 33% de escolares sí han tenido relaciones sexuales y el 13.8% no tuvieron relaciones sexuales. Sin embargo, referente a la mamá la relación fue deficiente, de los cuales el 17.8% de los escolares sí han tenido relaciones sexuales y el 8.2% no tuvieron relaciones sexuales. Por otro lado, del 100% de escolares (204), el 22.1% (45) han iniciado su relación sexual, mientras que el 77.9% (159) aún no ha iniciado su vida sexual activa. Llegaron a las siguientes conclusiones:

Existe concordancia entre el inicio de relaciones sexuales y ambiente familiar en relación al padre de los adolescentes del nivel secundario. Asimismo, respecto al ambiente familiar y las dimensiones de los escolares presentan un nivel deficiente con ambos padres, siendo la comunicación la característica fundamental en la familia (21).

Dávila Limas, Elizabeth, Rengifo Cabrera Lucero, en Rimac - Perú, en el año 2018, realizaron un estudio titulado “Ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes del 1° al 5° año de educación secundaria de la I.E Lucie Rynning de Atúnez, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo. En

cuanto al método, la investigación fue de tipo cuantitativo, transversal, correlacional, no experimental, en el cual participaron 340 adolescentes. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario mediante la Escala de Andrade (2000), y un cuestionario de conducta sexual. Como resultado se obtuvo que el inicio de la actividad de los escolares fue de 20.06 % (72) alumnas, siendo la edad promedio de inicio de relaciones sexuales a los 15 años (156) con un 45.5%. Por otro lado, el ambiente familiar para la mamá es bueno en la dimensión de comunicación y control conductual (62.06%); de acuerdo al papá el ambiente familiar también fue bueno en la dimensión autonomía (53.24%). Llegaron a las siguientes conclusiones:

Si existe relación entre el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria de la I.E Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, de este grupo el 20.06% de las escolares ya habían iniciado sus relaciones sexuales, teniendo a su vez un deficiente ambiente familiar (22).

## **2.2 Base Teórica**

### **2.2.1 Adolescencia**

#### **A. Definición**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia como un período comprendido entre los 10 y 19 años y como una etapa de la vida caracterizada por la transición más importante del ser humano. Se produce una vez terminada la niñez y antes de iniciar la edad adulta. En dicha etapa, se observa los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales, siendo su tarea principal, el reconocimiento de la propia identidad (23).

Asimismo, existe dentro de la etapa de la adolescencia los determinantes biológicos, el cual son establecidas de manera global.

Por el contrario, la persistencia y las peculiaridades propiamente dicha de esta etapa pueden ser modificables con el tiempo, sus culturas y creencias se irán resaltando, del mismo modo el contexto socioeconómico. Por otro lado, se ha registrado que la urbanización, la evolución de las actitudes y las prácticas sexuales, han generado cambios con relación a la fase vital, en especial al inicio más temprano de la pubertad (23).

## **B. Características de la adolescencia**

Una de las características de la adolescencia es el crecimiento corporal efectuado por el incremento de peso y talla, el cual se le designa crecimiento puberal. Asimismo, se genera el incremento de la masa muscular y de la fuerza muscular, más acentuado en el hombre, seguido de un acrecimiento en la potencia del traslado de oxígeno, extensión de los mecanismos amortiguadores de la sangre, que favorecen la neutralización de los productos químicos derivados del esfuerzo muscular. Además, se genera un aumento y maduración de los pulmones y el corazón, teniendo por consiguiente una mejor ganancia y recuperación anverso al ejercicio físico.

La ampliación y la rapidez del desarrollo producen las modificaciones bruscas y repentinas de los adolescentes, cambios corporales y procesos metabólicos que no siempre ocurre de una manera acorde con la edad, puesto que muchos de los adolescentes presentan inhabilidad motora, agotamiento y alteraciones del sueño, que pueden originar trastornos emocionales y conductuales transitoriamente.

La maduración de los órganos sexuales tanto internos como externos se presentan en este periodo debido al desarrollo sexual propiamente de la edad. Generalmente, esto ocurre antes en las mujeres que en los varones, debido a factores hormonales (24).



## **C. Etapas**

Es la etapa primaria del desarrollo del adolescente que se caracteriza por el inicio de los cambios físicos, el cual va experimentando a una gran celeridad. En esta etapa se manifiesta los cambios sexuales. Durante esta etapa no se presentan cambios psicológicos. Por lo contrario, son consecuencias que se derivan de los cambios físicos. El adolescente al observar la manera en como se desarrolla y cambia su cuerpo le provoca gran curiosidad y a la vez una situación rara. Estas transformaciones son compartidas de la misma manera por su grupo de amigos que también están experimentando los mismos cambios, esto se llama identificación grupal. Por otro lado, cabe resaltar que en esta fase el adolescente aún no ha desarrollado el proceso cognitivo, el cual todavía está muy lejos del pensamiento adulto (24).

### **• Adolescencia media (14-17 años)**

En esta fase los adolescentes han concretado casi el total de su madurez sexual, donde sus órganos se encuentran prácticamente desarrollados y la estatura está definida. A partir de este momento, los cambios físicos se tornan más lentos, de modo que le permite al adolescente fijar su imagen corporal y desarrollar sencillamente su autoimagen. No obstante, es transcendental para los adolescentes que en esta fase logren obtener gran importancia en cuanto a sus cambios psicológicos y sociales.

En este momento es que desarrollan el pensamiento vago y la posibilidad de observar las repercusiones venideras. Sin embargo, en situaciones de enfrentamiento, como situaciones de estrés, pueden suscitar retrocesos hacia la idea determinada y ser lo insuficiente para divisar estas consecuencias. La facilidad de observar en neutro ocasiona que el púber desencadene a su vez una cierta capacidad razonable, además de relacionarse con otras personas o grupos. Del

mismo modo, el joven refuerza su imagen. La participación y el dominio ante la sociedad y la necesidad de autosuficiencia en relación con la familia también son derivaciones de los cambios psicológicos durante esta etapa (25).

Otras de las variaciones psicológicas del adolescente son el egocentrismo y la invulnerabilidad al trazarse una imagen ante la sociedad con la única finalidad de llamar la atención. La preocupación por la resistencia al daño y la fuerza, ocasionan que el adolescente pueda ser más agresivo en ciertas ocasiones y generar conductas de riesgo como el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas (25).

- **Adolescencia tardía (17-21 años)**

En esta fase ha finalizado la formación física y sexual y el adolescente ya es un adulto físicamente y sus genitales están completamente preparados para la reproducción. El pensamiento abstracto también se ha formado en su totalidad. Por ende, el púber ya percibe las complicaciones posteriormente de sus actos. Por lo tanto, el progreso del pensamiento es un factor propio, que depende del contexto del medio y de las propias capacidades de la persona.

A partir de este instante, el adolescente empieza a enfrentarse a los requerimientos y exigencias de la vida de los adultos. La preocupación por la atención de un grupo social pierde importancia, pasando a un nivel secundario. Aquí el adolescente ya se manifiesta en una independencia total (25).

### **2.2.2 Sexualidad**

El concepto de sexualidad es un tema complicado, por el cual interceden aspectos biológicos, como psicológicos y sociales. Abarca un sin fin de situaciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, en relación con el sexo, que

caracterizan de manera contundente al hombre en todas las etapas de su crecimiento. Esta a su vez, está basada en dimensiones como la identidad de sexo y género, la inclinación sexual, el erotismo y el amor. Todas se experimentan en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, prácticas sexuales (26).

- **La Sexualidad en la Adolescencia.**

El adelanto de la actividad sexual acarrea consigo muchas obligaciones y efectos posteriormente, que el adolescente debe percatarse y asumir. Si bien es cierto es una vivencia que pertenecerá siempre en la existencia humana, pero es vivida de manera irresponsable y frágil en la adolescencia a diferencia de otros ciclos de vida. En esta etapa se adquieren nuevas impresiones e impulsos de carácter sexual que está relacionado al cambio biológico, refiriéndose a cambios hormonales, que elevan el nivel de deseo, fantasías, que se desencadenan en el momento del acto sexual con la persona del sexo opuesto (26).

### **2.2.3 Relaciones Sexuales**

#### **A. Definición**

Es el momento en que la persona mantiene su primera relación sexual coital, pero no sólo significa tener sexo o hacer el amor, abarcan todas las situaciones eróticas que involucran a más de una persona. Al pensar en relaciones, seguramente nos imaginamos el coito, pero esto es algo más amplio que la penetración. Sin embargo, pensamos de manera superficial, perdiendo la oportunidad de disfrutar todos los otros momentos y situaciones placenteras que pueden surgir del encuentro entre dos personas. Por lo tanto, se empobrece la comunicación entre los cuerpos al centrar todo en los genitales, cuando en realidad tanto los varones como las mujeres pueden disfrutar de un encuentro sexual y descubrirse el uno del otro (27).

## **B. Inicio de las Relaciones Sexuales**

En la actualidad, diversas publicaciones han comprobado que la edad para el inicio de las relaciones sexuales está asociada a diversos factores, ya sea familiar, social e individual. Este a su vez varía según la cultura que vive la persona, prejuicios y tabúes, en los que se asocian a una sexualidad de riesgo. El entorno familiar es el más importante, ya que proviene de la educación de casa que los adolescentes adquieran valores y virtudes que más adelante influirán en la toma de decisiones. En cuanto al entorno social sobresalta la búsqueda que ejerce el adolescente por la independencia total (27).

## **C. Inicio de la Sexualidad en Adolescentes según Factor Familiar**

- **Factor Familiar**

El inicio adelantado de la relación sexual en el adolescente se relaciona a la interacción que tiene el joven con la familia, ya que es uno de los factores más sobresalientes para este comienzo. La familia disfuncional, crisis familiar, violencia familiar o padre ausente son los problemas vulnerables para el adolescente según el punto de vista psicológico. La familia forma un ambiente, donde se mantiene el adolescente y los padres son los responsables de lograr el buen funcionamiento de acuerdo a los estilos de vida saludables que le ofrecen en su vida cotidiana (28).

### **2.2.3 FAMILIA**

#### **A. Definición de familia**

Es el grupo primario de pertenencia de los individuos. Comúnmente se le considera familia a la que se establece por la pareja de cónyuges y su descendencia con vínculo de consanguinidad. No obstante, a través del tiempo los cambios históricos y sociales muestran que las familias también van evolucionando de acuerdo a la época, lo cual dificulta una

definición única del significado familia, ya que ésta va ligada a los cambios culturales contemporáneos. Los padres son una influencia indiscutible en la vida los hijos y en su futuro siendo el apoyo incondicional, es así que la familia es el lugar ideal donde los hijos se sienten queridos, seguros y protegidos (29).

La familia es el intermediario entre la relación individuo y sociedad, por ello se le define como el núcleo básico de ésta. Es allí donde el ser humano aprende a socializar, adquiere sus primeras experiencias, sentimientos y va desarrollando un modelo de comportamiento determinado por tipo de familia al que pertenece y sus características (29).

Hablar de familia es remontarse a los orígenes del hombre primitivo, desde ese entonces ya se hablaba de "familia" pero ese concepto fue cambiando y se fue matizando de acuerdo al modo de vivir en las distintas épocas a medida que fueron apareciendo nuevas sociedades y civilizaciones pero siempre bajo la misma premisa. Es por ello que si se desea conocer sobre como están conformadas las sociedades un factor importante a analizar es la familia, el origen de todo (29).

La familia es el primer medio donde se aprenden los valores primordiales para la convivencia social. Aquí comparten un hogar y cada quien cumple un rol establecido (papá, mamá, hijos, abuelos, etc). Generalmente están unidos por un vínculo consanguíneo o lazos afectivos muy fuertes (30).

En la familia se genera un compromiso personal en cada uno de sus integrantes. En un inicio sólo se basa en dos personas que establecen intensas relaciones en el plano emocional afectivo y sexual. Una familia sólida formará lazos muy fuertes entre todos sus miembros que perdurarán aún cuando ésta se modifique o se separe por factores diversos. Los padres desempeñan el rol principal cuando los hijos son pequeños ya que depende de ellos la crianza y formación en los

primeros años de vida, es por ello; que el núcleo familiar se hace más importante con la aparición de los hijos, lo más frecuente es que dentro del núcleo exista más de un adulto ya que por lo general suelen ser los padres los responsable de dicha labor.

Para la investigación en curso se ha considerado definir a la familia como la unión de dos o más personas con o sin vínculos consanguíneos donde, fluye la comunicación interpersonal entre sus integrantes y que les faculta a convivir en un mismo espacio, formar valores y modelos de organización familiar. El origen de la familia se remonta a épocas prehistóricas pero bajo una sola premisa, que es el amor, la unión, la cooperación, la tradición y la costumbre entre todos los que la conforman (30).

## **B. Tipos de familia**

La Organización de las Naciones Unidas lo clasifica en cinco modelos:

- Familia Nuclear: Constituida por ambos padres, es decir, madre y padre y también los hijos, lo que se conoce como familia tradicional o típica.
- Familia Extendida: Este tipo de familia esta conformada por otros miembros de la familia, aquí no solamente se considera a padres e hijos sino que también se suman a ella tíos, sobrinos, primos, abuelos, entre otros.
- Familia Monoparental: En este tipo de familia debido a muchas causas: divorcio de los padres, maternidad temprana donde la madre asume rol paterno, defunción de unos de los cónyuges; la familia se conformará por solamente uno de los padres con sus hijos.
- Familia Homoparental: Constituida por dos personas homosexuales junto a uno o mas hijos, sean biológicos o acogidos.
- Familia Ensamblada: Son el tipo de familia conformadas agregados de varias familias sean dos o más, monoparentales, nucleares, extendidas, entre otras. Se considera también a aquellas "familias"

que, aunque no tengan parentesco de consanguinidad, deciden vivir en un hogar como tal respetándose en amor, respaldo y amor, quienes viven juntos en un espacio en común como muchas familias convencionales.

- Familia de Hecho: Se denomina de hecho cuando la pareja decide formar un hogar pero sin ningún compromiso legal más que el sentimiento que los une (31).

### **C. Funciones de la familia**

- **Función de identificación**

Es en la familia donde los hijos descubren y determinan su identidad propia como persona y como ser sexuado. A su vez que, va observando un modelo que le servirá como pautas del comportamiento orientados a su identidad (32).

- **Función educadora**

Es una función muy importante ya que es en la familia donde la persona aprende a comunicarse, a caminar a comportarse entre otros aprendizajes. Esta función desarrolla un papel formativo y no puede ir de forma aislada por el contrario debe acompañar a los hijos en todas las etapas de vida, más aún en las iniciales enfatizando en la primera infancia y en los diferentes medios que se desarrolle ya que sólo con ello se podrá educar de manera integral a las personas y se desenvolverán adecuadamente en la sociedad (32).

- **Función de comunicación**

La función comunicativa va de la mano con la función educadora, ya que enseña los códigos, símbolos necesarios para relacionarse y comprender el medio y la sociedad donde se desenvuelve (32).

- **Función socializadora**

La familia es el primer agente socializador de los hijos pero también es un medio entre la persona y la comunidad. La socialización de los

hijos esta definida en gran parte por las pautas culturales que le enseñaron en el hogar. Ello determina diferencias entre los individuos ya que cada quien ha sido formado por diversas pautas culturales que lo hacen único, en ello radica la socialización, ser tolerantes, aprender, conocer, establecer vinculos afectivos, económicos y reconocer que cada persona es distinta pero que todas pueden convivir en armonía en una sociedad si se cumplen ciertas reglas de comportamiento (32).

- **Función de cooperación y cuidado**

El seno familiar también cumple un rol protector y de seguridad para sus miembros, donde se le brinda refugio, alimentación, particularmente a los más jóvenes. Es parte del instinto humano el sentido de protección hacia seres de su misma especie, desde la aparición de los hombres se les consideró los seres más vulnerables ya sea a causa de enfermedades o por el ataque de algún depredador, es por ello que la protección en la familia se vuelve una necesidad siempre en la jerarquía de que los mayores protegen a los menores y más indefensos. Como familia se busca el crecimiento de todos los que la conforman brindándose apoyo mutuo económico, educativo, afectivo, etc. Ese apoyo parte del sentimiento que los hace involucrarse, buscar el progreso y desarrollo en conjunto (32).

- **Función afectiva**

Esta función es vital dentro de las familias. El ser humano desde que nace y antes de ello se nutre de cariño, rol que en un primer momento representa la madre. En la misma propoción que se necesita del alimento también y, hasta mucho más, se necesita del afecto y además, el ser humano se alimenta del cariño que le brinda el seno familiar y es ahí donde ese vínculo afectivo se formará y hará de la persona un ser emocionalmente estable (32).



- **Función económica**

La familia cumple un papel importante en el sistema económico, ya que son grandes consumidores de bienes y servicios, manteniendo activo el mercado económico. Asimismo, en la familia se aprenden nociones básicas de economía, como son el ahorro, préstamos, gastos, entre otros (32).

- **Función reproductiva**

Otra de las funciones más elementales dentro de la familia es la de preservar la especie por medio de la reproducción de sus miembros. Pero además de la reproducción biológica, también se da una reproducción cultural mediante la labor socializadora de la familia (32).

- **Función normativa**

La familia es el primer referente de normas y reglas que hay que seguir. Posteriormente se involucrará a la escuela en esta función. El objetivo es facilitar a los hijos el relacionarse con otras personas dentro de la sociedad, reconocer dentro de un sistema la autoridad, tener claro cuál es su rol y practicar la tolerancia hacia los demás (32).

- **Función emancipadora**

La familia es quién otorga el sentido de independencia y autonomía necesarios para un desarrollo y buen desenvolvimiento de las personas, el individuo reconoce y establece diferencias entre dependencia e independencia, favoreciendo la maduración que lo volverá capaz para enfrentar por sí solo los retos que la vida y la sociedad imponen (32).

## **2.2.4 AMBIENTE FAMILIAR**

### **A. Definición de Ambiente Familiar**

El ambiente familiar es el conglomerado de múltiples relaciones y lazos que se constituyen entre los integrantes de una familia que comparten un espacio. Cada familia determina y establece sus relaciones de un modo específico, por ende es particular en cada grupo y las hace diferentes unas familias de otras. Principalmente, el ambiente familiar tiene como función ser formadora y educativa, ya que los padres ejercen un gran dominio que influye según sus juicios de manera positiva o negativa en el comportamiento de sus hijos. Lo que diferencia el ambiente en unas familias de otras es que unas desarrollan un entorno favorable que fomenta la evolución en los hijos y que crezcan felices mientras que en otras no establecen adecuadas relaciones interpersonales entre sus miembros, haciendo que el hijo crezca con algunas carencias afectivas o inadecuados ejemplos de comportamiento. De igual manera, es importante que en el ambiente familiar se fomente la unión, la comunicación en retroalimentación, la confianza y el amor. En conclusión, el ambiente familiar influye en el desarrollo del potencial del niño desde los primeros años hasta su madurez, por ende es importante que se mantenga dentro del seno familiar un estado de armonía entre sus miembros que contribuya a obtener lo mejor de cada uno (33).

### **B. Tipos de Ambiente Familiar**

- **Ambiente familiar autoritario**

En este ambiente, el hijo es formado para seguir y obedecer en absolutamente todo a sus padres y demás adultos de la familia si así se lo imponen, sin derecho a objetar, muchos de estos tipos de familia pertenecen a lo que se denomina como tradicionales, padres que provienen de familias donde la formación era disciplinada y no

había lugar a opiniones, creciendo con miedo hacia sus padres ya que no encontraban manera de establecer confianza hacia ellos. Es por ello que, al ser padres rigen su hogar basados en normas muy estrictas que deben ser fielmente cumplidas, donde se reprimen instintos, ya que los hijos no tienen la oportunidad de explorar ni mucho menos ponerse a prueba, sólo deben practicar la obediencia porque eso garantiza que la familia permanezca estable y sea modelo para las demás. Además, el incumplir las normas que los padres imponen puede llevar a un castigo que sobrepase la acción o error que se cometió, ya en una edad mayor ser insensible hacia el dolor ajeno porque de pequeño y durante su formación no pudo desarrollarlo pues tuvo que vivir reprimido (34).

- **Ambiente familiar donde no hay normas definidas**

Es un hogar donde los padres confunden el término libertad con dejar a libre albedrío a sus hijos sin establecer normas o reglas. En este tipo de ambiente tanto el padre como la madre no delimitan ni guían a los hijos para diferenciar las acciones buenas o malas, ni imponen castigos o reprimendas. Un adolescente que tiene libertad absoluta de hacer lo que desee, vivirá sin frenos y sin ser consciente del valor moral de sus acciones lo que lo hará incapaz de formar una conciencia justa y valores propios. En algunos casos será rebelde para la sociedad, ya que no respetará las reglas que se le imponen como ciudadano y no encajará en ningún grupo moralmente correcto. De esta manera también, cuando un hijo no encuentra una imagen o un referente de las acciones buenas o malas, genera en él inseguridad en cuanto a las normas y plantea las propias para su beneficio que considera justas (34).

- **Ambiente familiar agresivo**

Se define como el medio donde se desarrollan actos de agresión y violencia entre los miembros de la familia. En un entorno de hogar violento el hijo aprende e imita actos de agresión que ve en los demás, al desarrollarse en un medio tal tiende a justificar o creer que son correctas ya que los reconocen y consideran como un modelo de vida durante su crecimiento. En un hogar donde los hijos están expuestos a la violencia sea hacia ellos como a otros miembros de la familia, cabe la posibilidad que genere en ellos conductas agresivas que ejercerán con terceras personas o a relaciones futuras (34).

### **C. Familia y Sexualidad en la Adolescencia**

En lo que respecta al ámbito familiar en la adolescencia, algunos estudios indican los jóvenes que viven con sus padres biológicos, resultan menos propensos o con menor riesgo de iniciar su vida sexual precozmente a comparación de aquellos que se desarrollan en una familia monoparental o reconstituida. Esto atribuido a que el entorno familiar no es un buen referente ni apoyo para el adolescente, encontrándose padres muy permisivos, poca supervisión a los hijos, que no pueden vivir con una pareja estable, como resultado de experiencias previas con anteriores parejas, distorsionando la imagen de familia sólida, unida donde fluya la comunicación. Un aspecto también relevante cuando se habla de familia es el grado académico de los padres, ya que a menor grado el riesgo de iniciar relaciones sexuales tempranamente en los adolescentes se vuelve mayor (35).

Otro elemento muy importante dentro del ámbito familiar es el de la vigilancia y control de los padres sobre los hijos ya que se encuentra relacionado con la sexualidad en los jóvenes. Es así que, un control y seguimiento por parte de los padres hacia las actividades de pareja, el entorno amical y amoroso de sus hijos, planteando y estableciendo

reglas y límites resultarán en el inicio de su actividad sexual a largo plazo (35).

#### **D. Dimensiones del Ambiente Familiar elaborado por Patricia Andrade Palos**

- **Autonomía**

Para las ciencias tales como psicología y sociología, se le considera como la facultad de elegir, plantear y tomar decisiones de manera propia sin intromisión alguna, partiendo de un adecuado proceso mental y desarrollo psicológico para adquirir una buena capacidad resolutoria. Además, se entiende como la facultad en los seres humanos de ejecutar por sí mismos actividades cotidianas diarias que son elementales en las personas, como la comida, higiene, vestimenta, manipulación de aparatos o dispositivos mecánicos sencillos, etc. En caso de enfermedades que comprometan o presenten una complicación en la motilidad, como también la presencia de enfermedades mentales que lleven a desórdenes en la conducta, inteligencia, entre otros; es en estos casos cuando hablamos de una autonomía afectada en el ser humano (36).

- **Comunicación**

Suceso innato que los humanos establecen cuando se encuentran en grupo o pares. Por medio de la comunicación, los seres humanos o animales recaban datos e información referente a su entorno y pueden compartirla con el resto.

En la adolescencia, el proceso de comunicación no debe tomarse como inaccesible e imposible, por el contrario, por parte de ambos padres debe ser afrontada con amor, cariño y paciencia.

Una comunicación efectiva será posible si se mantiene una coherencia entre el plantear y ejecutar, aceptando como adultos y

padres sanos que los adolescentes y jóvenes atraviesan estados emocionales muy variables y complejos. Como parte de estrategias es importante fomentar el diálogo constante, con temas interesantes y culturales que logren motivar a otros jóvenes e involucrarse con las nuevas formas de comunicación de los jóvenes hoy en día como es el "chat", medio que aprecian y se sigue haciendo masivo en cuanto a su uso hoy en día. Mediante este medio de comunicación tecnológico la manera de intercambiar mensajes y comunicarse de manera virtual se vuelve inmediata. Es ahorrativa y menos vergonzosa para los jóvenes, ya que muchas veces se expresa a través de una pantalla lo que personalmente no se puede decir. Por ello, son una generación diferente ya que tienen capacidad de entendimiento como otras generaciones pero se manifiestan con un estilo diferente influenciados por los cambios y diferencias históricas. Como resultado de ello, generan conflictos o discrepancias, ya que los adultos no comprenden estos nuevos códigos y comportamientos. Si hablamos de géneros las mujeres suelen ser más expresivas, ya que los hombres por la forma en la que son educados consideran que es mejor no reflejar sus sentimientos y llegan a reprimirlos u ocultarlos (36).

- **Imposición**

Es el ejercicio y resultado de imponer. Esta palabra refiere a situar un deber o una responsabilidad, inducir obediencia o pavor, colocar dinero a plazos o formar a un individuo en algo (36).

- **Control conductual**

Son los factores responsables del inicio y finalización de un determinado patrón de conducta. Hace referencia al grado con el que una persona cree controlar su vida y los eventos que influyen y repercuten en ella. Tanto el control conductual superior como el inferior están constituidos por dos elementos, el primero dirigido a la auto-dirección, y el segundo a causas aisladas al individuo,

dirigidos a terceros, o al azar y que dificultarían o facilitarían la realización del comportamiento para poder obtener premios o castigos. De tal forma, el control es una correspondencia entre la conducta de una persona y las consecuencias de ésta (36).

- **Control psicológico**

Se define como la supremacía o dominio de los funcionamientos normales de la razón por medio de diversas formas y técnicas.

Se consideran como aquellos comportamientos verbales y no verbales del padre y la madre que influyen en el área emocional de los adolescentes y su autonomía psicológica.

Los elementos principales del control psicológico son la intromisión en el aspecto psicológico de los hijos y el intento del padre por manejar los pensamientos y emociones en el hijo por medio de la crítica, la culpa y la angustia (36).

### **2.3. Terminología Básica**

- Ambiente familiar: Es el entorno de socialización de gran influencia en el comportamiento de los hijos, donde se aprende los valores fundamentales y se generan fuertes lazos en dicho grupo, e intensas relaciones de afectividad, intimidad, reciprocidad y dependencia (33).
- Inicio de relaciones sexuales: Circunstancia de la vida en la que un individuo tiene la oportunidad de sostener un vínculo sexual coital por primera vez, seguida o no de actos sexuales posteriores al evento. Tal experiencia puede darse con personas del mismo o diferente sexo (27).

### **2.4. Hipótesis**

- **Hi:** Existe relación entre el ambiente familiar con sus padres y el inicio de relaciones sexuales en adolescentes estudiantes de 4to y 5to del

nivel secundario de la Institución Educativa I.E 1219 “José Carlos Mariátegui – 2018.

- **Ho:** No existe relación entre el ambiente familiar con sus padres y el inicio de relaciones sexuales en adolescentes estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario de la Institución Educativa I.E 1219 “José Carlos Mariátegui – 2018.

## **2.5. VARIABLES**

- **Variable 1:** Ambiente familiar
- **Variable 2:** Inicio de las relaciones sexuales



## 2.5.1 Operacional de Variable: Ambiente Familiar

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE								
Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems e ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
<b>Ambiente Familiar</b>	Tipo de variable según su naturaleza:  Cuantitativa	Es el entorno de socialización de gran influencia en el comportamiento de los hijos, donde se aprende los valores fundamentales y se generan fuertes lazos en dicho grupo, e intensas relaciones de afectividad, intimidad, reciprocidad y dependencia.	El ambiente familiar que viven diariamente los escolares de 4to y 5to con diferencias sociales, económicas, ideológicas de cada familia, repercutiendo en el desarrollo del adolescente de manera positiva o negativa.	Comunicación/ Control conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le dan confianza para que se acerquen a ello</li> <li>✓ Escuchan de manera paciente</li> <li>✓ Ayudan a enfrentar algún problema</li> <li>✓ Hablan conmigo sobre mis problemas</li> <li>✓ Entiende mi manera de ser</li> </ul>	<b>Madre</b>  1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	<b>Bueno</b>	24 a 45 puntos
	Autonomía			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apoya mis decisiones</li> <li>✓ Me dejan tomar mis propias decisiones</li> <li>✓ Acepta mi forma de expresarme</li> <li>✓ Me imponen las cosas que piensan</li> </ul>	<b>Deficiente</b>			0 a 23 puntos
	Escala de medición: Transversal			Imposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impone su manera de ser</li> <li>✓ Impone su voluntad</li> <li>✓ Ejerce su voluntad</li> <li>✓ Imponen su razón en el hogar</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28	<b>Bueno</b>	43 a 84 puntos
				Control psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me dice que soy "burro" (a)</li> <li>✓ Me hacen sentir que soy un (a)</li> <li>✓ Me culpan por todo lo que sucede</li> <li>✓ Me amenazan si me porto mal</li> <li>✓ Pienso que me tiene mala voluntad</li> </ul>			<b>Deficiente</b>

**2.5.2 Operacional de Variable:** Inicio de relaciones sexuales

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE**

Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de Ítems e ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
<b>Inicio de relaciones sexuales</b>	Tipo de variable según su naturaleza:  Cualitativa  Escala de medición: Nominal	Circunstancia de la vida en la que un individuo tiene la oportunidad de sostener un vínculo sexual coital por primera vez, seguida o no de actos sexuales posteriores al evento. Tal experiencia puede darse con personas del mismo o diferente sexo.	Es el evento de inicio de relaciones sexuales de los escolares del 4to y 5to de secundaria de la I.E 1219 “José Carlos Mariátegui”, Santa Anita - 2018	Inicio de relaciones sexuales	Inició relación sexual	Pregunta N° 1	Respuesta SI	1 Punto
				Inicio de relaciones sexuales	No inició relación sexual		Respuesta NO	0 Puntos

## **CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, debido a que se empleó datos con medición numérica que fueron analizados estadísticamente y de manera correlacional, porque según Samipieri Fernández permitió evaluar la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables. De corte transversal, porque se aplicó el instrumento a los alumnos del 4to y 5to de secundaria en un espacio y tiempo determinado en un sólo momento. Además, es descriptivo, ya que recoge información de los sucesos, más no indica si existe algún tipo de relación entre ellos (37).

### **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población estuvo conformada por todos los alumnos de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui”, ubicado en avenida Monterrey MZ J Lote 21-22, Distrito de Santa Anita, Lima, el cual constituyó un total de 108 alumnos distribuidos en 4 secciones en el año 2018.

**Muestra:** No se trabajo con muestra, sino con toda la población (108 alumnos).

### **3.2.1 Criterios de Inclusión:**

- Alumnos matriculados en el Institución Educativa N° 1219 José Carlos Mariátegui
- Alumnos que pertencen al 4to y 5to de nivel secundario de la Institución Educativa N°1219 José Carlos Mariátegui.
- Alumnos de ambos sexos de 4to y 5to de nivel secundario de la Institución Educativa N° 1219 José Carlos Mariátegui, que aceptaron participar de manera voluntaria en el estudio

### **3.2.2 Criterios de Exclusión:**

- Alumnos retirados de la Institución Educativa N° 1219 José Carlos Mariátegui
- Alumnos que no aceptaron participar en el presente estudio.
- Alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 1219 José Carlos Mariátegui.

## **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La técnica que se utilizó fue la encuesta, la cual permitió recolectar información que fue proporcionada por los sujetos de estudio para obtener una respuesta al problema de investigación. Para la presente investigación se coordinó los permisos correspondientes con el Director de la Institución Educativa N°1219 José Carlos Mariátegui, Santa Anita 2018. Asimismo, se coordinó con los docentes de cada aula antes de iniciar el estudio.

En cuanto al instrumento de recolección de datos, se utilizó la escala de ambiente familiar ( Andrade 2000), la cual fue validada en México, sin embargo, por las diferencias geográficas y culturales de nuestro país, la validación fue realizada por un juicio de expertos, la Licenciada Cinthia Vargas en su estudio ambiente familiar e inicio de las relaciones

sexuales en adolescentes de 12 a 16 años de edad de la Institución Educativa Augusto B. Leguía del distrito de Puente Piedra 2012, hizo una prueba piloto para determinar la confiabilidad del instrumento, una población similar a la población objeto de estudio seleccionando a 110 adolescentes entre las edades de 12 a 16 años, los cuales estudiaban en el distrito de Los Olivos, analizándose la confiabilidad del instrumento mediante un análisis factorial con el método de extracción del componentes principales en el que se incluyeron cada una de las preguntas del cuestionario original. La prueba de ajustes para análisis factorial para ambos cuestionarios, se realizó de la siguiente manera: para el papá fue el test KMO and Bartlett con un resultado de 7,99, en los resultados se identificaron los mismos componentes referidos con el test original con una varianza acumulada de 62%, se eliminaron en el proceso preguntas que no se ajustaban a cada componente con una correlación mayor a 0.5 quedando al final 26 reactivas de un total de 40. Para mamá fue el test de KMO and Bartlett con un resultado de 7.90, en los resultados se identificaron 4 componentes de los 5 identificados en el instrumento original, se unieron los dos componentes referidos al control psicológico y conductual con una varianza acumulada del 62%. Al final, se redujo de 40 preguntas a 15, 4 componentes en vez de 5 como figura en el instrumento original.

La escala consta de 26 reactivos para papá y 15 reactivos para mamá, es una escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta de todo el tiempo a casi nunca, que miden cuatro dimensiones (Autonomía, comunicación/ control conductual, imposición y control psicológico. donde las alternativas de respuesta serán (nunca, pocas veces, muchas veces y siempre), donde las preguntas positivas valen 0-3 y las negativas valen 3-0. Para el instrumento de inicio de relaciones sexuales los resultados determinarán, si el escolar inició sus relaciones sexuales o no, con modalidad de respuestas (sí o no).

### **3.4. PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Una vez obtenido los datos de las encuestas realizadas de la presente investigación se trabajó con el programa Microsoft Excel, donde se construyó una base de datos en una hoja de cálculo. Posteriormente, se utilizó el programa estadístico SPSS 21 para elaborar tablas de frecuencia y determinar los porcentajes tanto del ambiente familiar como del inicio de relaciones sexuales con sus respectivos gráficos y porcentajes.

### **3.5. ASPECTOS ÉTICOS**

#### **Autonomía:**

Antes de aplicar el instrumento a los escolares de la Institución Educativa N°1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita se les orientó sobre el propósito de la investigación de manera concisa, teniendo en cuenta el contexto sociocultural y aclarando que la participación es de manera voluntaria, anónima, respetando la decisión y opinión de cada escolar.

#### **Beneficencia:**

Esta investigación favorece a la institución, al profesional de enfermería y a los padres de familia para la toma de decisiones frente a los resultados obtenidos.

#### **No maleficencia:**

La información que se recogió no afectará la integridad física, emocional, ni social de los escolares de 4to y 5to de secundaria, ya que los datos se obtendrán mediante la aplicación del instrumento validado de ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en adolescentes.

#### **Justicia:**

Durante el proceso de aplicación del instrumento todos los escolares de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita tuvieron la posibilidad de ser evaluados sin distinción de edad, raza, religión e ideología.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **4.1. RESULTADOS**

En el presente estudio de investigación la población está conformada por alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E N° 1219 José Carlos Mariátegui.

La investigación estuvo conformada por 108 alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E N° 1219 José Carlos Mariátegui – 2018, en los cuales se encontró que el 53.7% son del sexo masculino y el 46.3% femenino. Por otro lado, con respecto a la edad de los alumnos, el 40.7% tienen 15 años de edad, el 36.1% con 16 años, el 11.1% 14 años, el 9.3% 17 años y el 2.8% con 18 años. Asimismo, el 33.3% pertenecen a la sección de 4to A, el 32.4% al 4to B, el 12% al 5to A y el 22.2% al 5to B. Por último, el 63.9% de los alumnos viven con su padre y madre, siendo solo con su madre el 22.2%, con su padre el 11.1% y otros el 2.8% (ver anexo A).

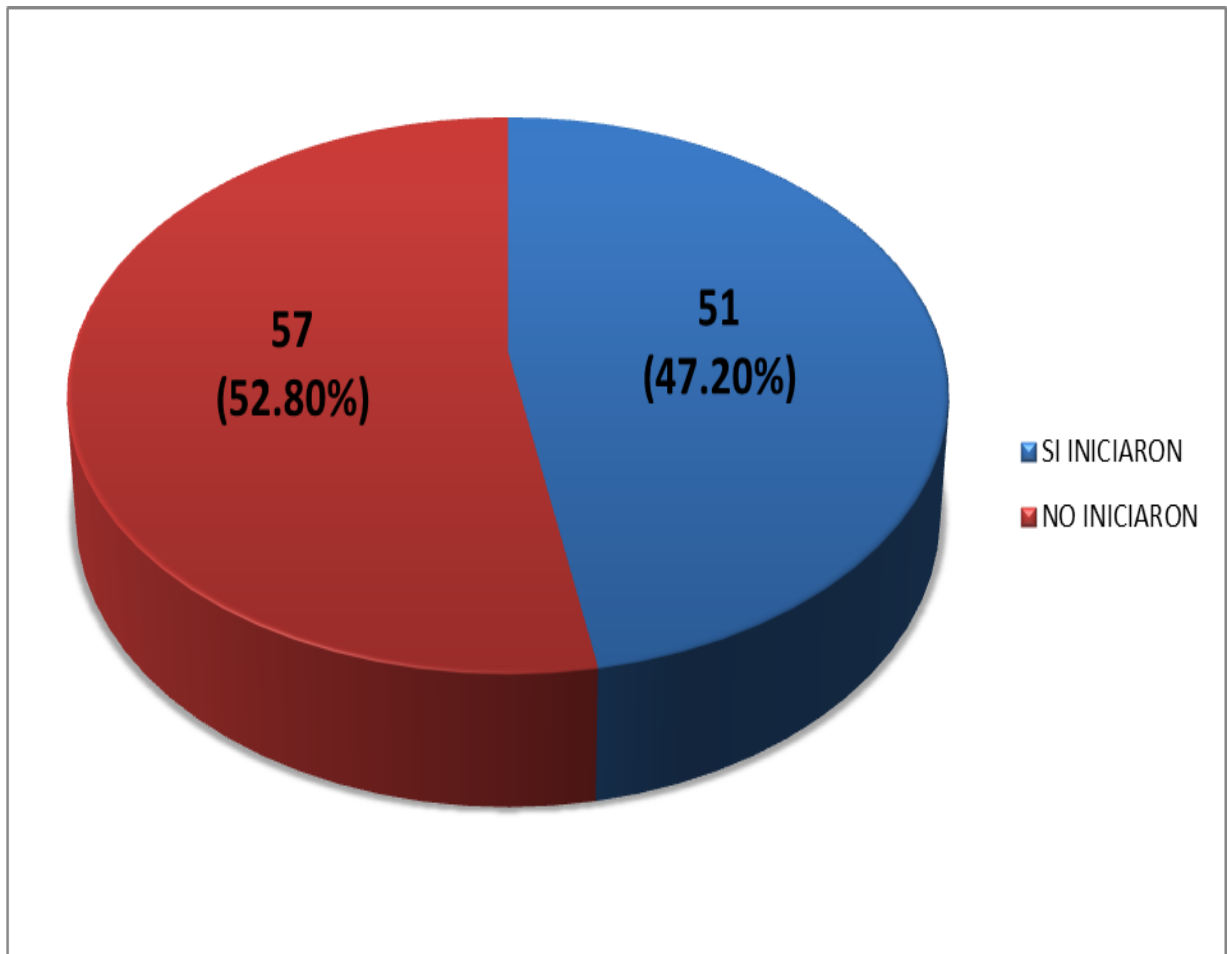
A continuación, se presentan los resultados obtenidos del estudio en concordancia con los objetivos planteados de la investigación:







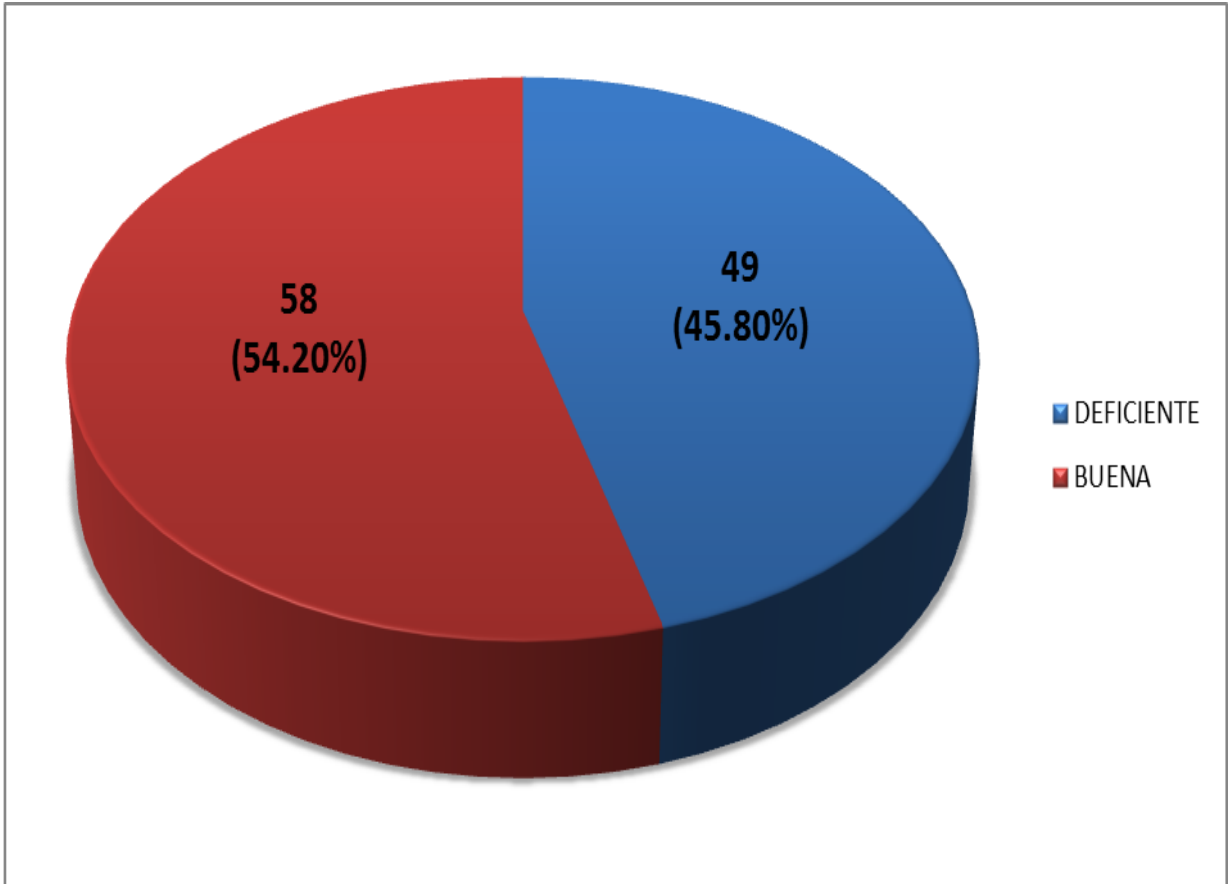
**Gráfico N°1: Inicio de relaciones sexuales en alumnos del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui” 2018.**



*Fuente: Encuesta realizada por los bachilleres de la EAPE – Universidad Norbert Wiener.*

En el gráfico N°1, se observa que del 100% (108) alumnos del 4to y 5to de secundaria, el 52.8% (57) no iniciaron relaciones sexuales y el 47.2% (51) si iniciaron relaciones sexuales.

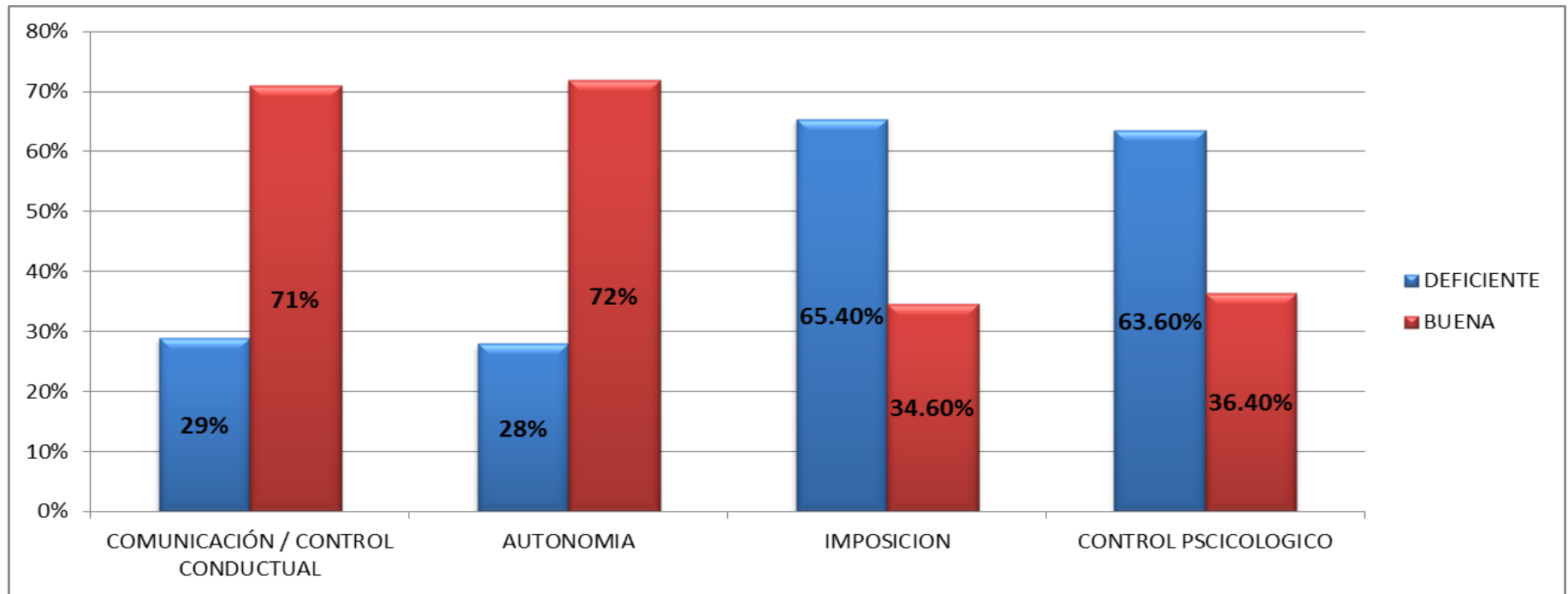
**Gráfico N° 2. Ambiente familiar de la madre de los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos**



*Fuente: Encuesta realizada por los bachilleres de la EAPE – Universidad Norbert Wiener.*

En el gráfico N°2, se observa que del 100% (108) alumnos del 4to y 5to de secundaria en el ambiente familiar de la madre, el 54.2% (58) presentaron un ambiente familiar bueno y el 45.8% (49) deficiente.

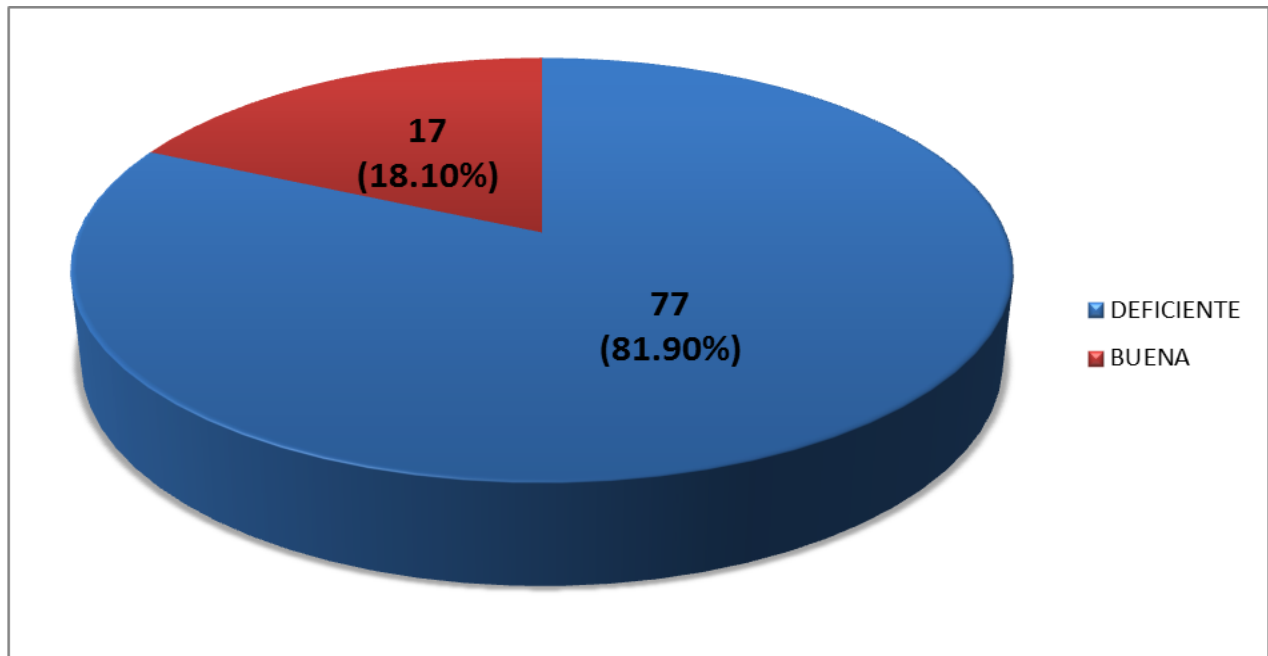
**Gráfico N° 3. Ambiente familiar de la madre en sus dimensiones, comunicación / control conductual, autonomía, imposición y control psicológico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui” 2018.**



*Fuente: Encuesta realizada por los bachilleres de la EAPE – Universidad Norbert Wiener.*

En el gráfico N°3, se observa que en la dimensión comunicación, el 71% presenta buena comunicación, seguido de un 29% deficiente. En la dimensión autonomía, el 72% presentan una buena autonomía y el 28% deficiente. En la dimensión imposición, el 65% presenta una deficiente imposición y el 34.6% buena. Por último, en la dimensión control psicológico, el 63.6% presenta un deficiente control psicológico y el 36.4% buen control

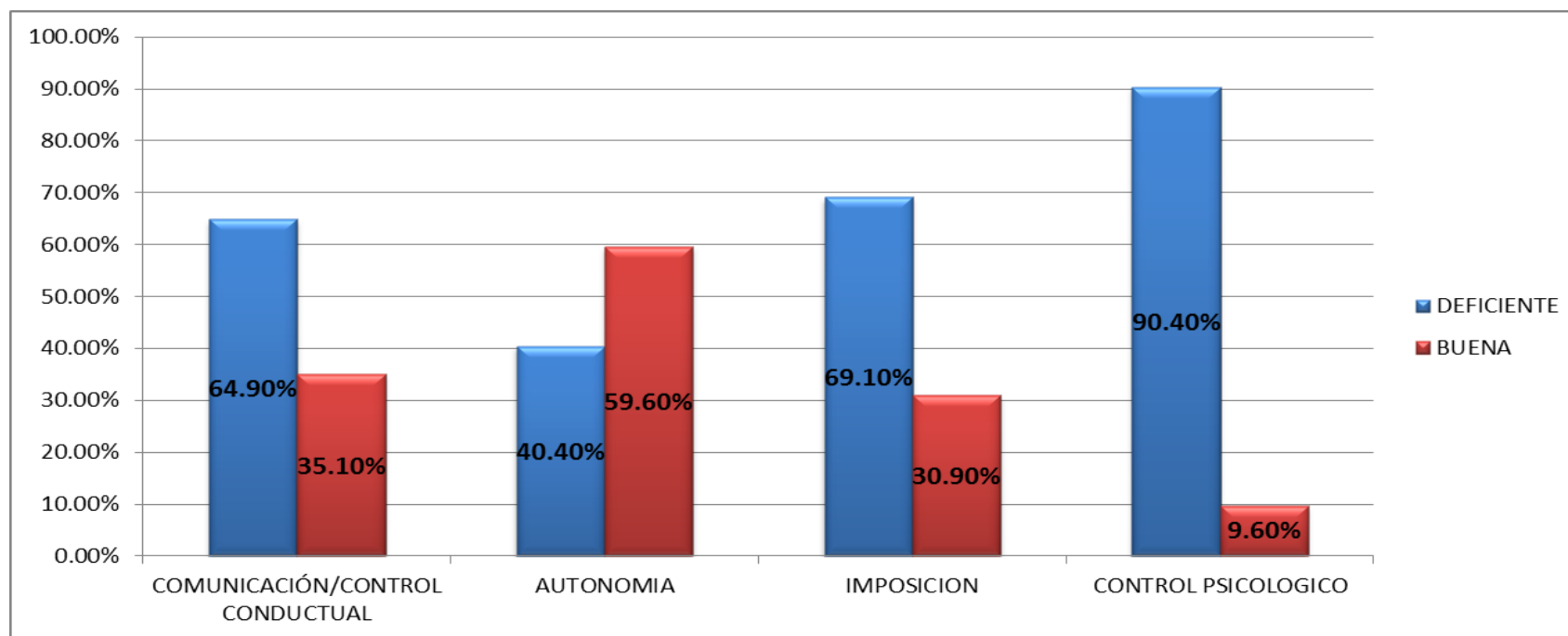
**Gráfico N° 4. Ambiente familiar del padre de los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui” 2018**



*Fuente: Encuesta realizada por los bachilleres de la EAPE – Universidad Norbert Wiener.*

En el gráfico N°4, se observa que del 100% (108) alumnos del 4to y 5to de secundaria respecto al ambiente familiar del padre, el 81.9% (77) presentan una deficiente ambiente familiar y el 18.1% (17) buen ambiente familiar.

**Gráfico N°5. Ambiente familiar del padre en sus dimensiones, comunicación/control conductual, autonomía, imposición y control psicológico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui” 2018.**



*Fuente: Encuesta realizada por los bachilleres de la EAPE – Universidad Norbert Wiener*

En el gráfico N°5, se observa que las dimensiones del ambiente familiar del padre, en la dimensión comunicación el 64.9% presenta un deficiente ambiente familiar y el 35.1% buena, en la dimensión autonomía, el 59.6% presenta un buen ambiente familiar y el 40.4% deficiente, en la dimensión imposición el 69.1% presenta un deficiente ambiente familiar, el 30.9% buena, en la dimensión control psicológico, el 90.4% presenta un deficiente ambiente familiar y el 9.6% buena.

## 4.2 DISCUSIÓN

Los datos se han obtenido en la Institución Educativa N° 1219 José Carlos Mariátegui, de un total de 108 alumnos, los cuales se encuentran en un rango de edad entre los 14 a 18 años, siendo la población de mayor rango la conformada por alumnos entre los 15 y 16 años con un 40.70% y 36.10% respectivamente, 14 años representado por el 11.10%, 9.30% por alumnos de 17 años y el 2.80% de 18 años. Todos ellos conformando el 4to y 5to de secundaria, con dos aulas en cada nivel, siendo 4to A y 4to B las aulas con mayor alumnado con 33.30% y 32.40% respectivamente. En el caso de los varones comprenden el 53.70% y en el de las mujeres el 46.30%.

Los autores Castaño y Castro sostienen que el adelanto de la actividad sexual acarrea consigo muchas obligaciones y efectos posteriormente, que el adolescente debe percatarse y asumir. Si bien es cierto es una vivencia que pertenecerá siempre en la existencia humana, pero es vivida de manera irresponsable y frágil en la adolescencia a diferencia de otros ciclos de vida. En esta etapa se adquieren nuevas impresiones e impulsos de carácter sexual que está relacionado al cambio biológico, refiriéndose a cambios hormonales, que elevan el nivel de deseo, fantasías, que se desencadenan en el momento del acto sexual con la persona del sexo opuesto.

En relación a la variable inicio de relaciones sexuales en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1219 José Carlos Mariátegui. Se encontró que el 52.8% (57) no iniciaron relaciones sexuales, mientras que el 47.2% (51) si dieron inicio. En este sentido, estos resultados tienen similitud con los hallados en nuestro país por Gamarra P. y Iannacone J. (23), quienes realizaron su estudio en una población de 90 adolescentes escolares de 14 a 19 años de dos colegios mixtos de Villa San Francisco (Mariano Melgar y Alfonso

Ugarte) Santa Anita, Lima, donde evidenciaron que el 38.9% si iniciaron sus relaciones sexuales y el 61.1% aún no inician.

Por otro lado, los autores antes mencionados, refieren que el inicio adelantado de la relación sexual en el adolescente se relaciona a la interacción que tiene el joven con la familia, ya que es uno de los factores más sobresalientes para este comienzo. La familia disfuncional, crisis familiar, violencia familiar o padre ausente son los problemas vulnerables para el adolescente según el punto de vista psicológico. La familia forma un ambiente, donde se mantiene el escolar y los padres, que son los responsables de lograr el buen funcionamiento de acuerdo con los estilos de vida saludables que le ofrecen en su vida cotidiana (23).

En relación a los resultados antes mencionados, estos se contraponen con los hallazgos realizados por Dominguez I. (16), realizado en Cuba, cuyo objetivo fue conocer el rol de la familia en la esfera sexual de los adolescentes y la repercusión en la salud reproductiva, donde se obtuvo que el 61% de adolescentes si iniciaron relaciones sexuales y el 39% no iniciaron. Asimismo Duran A. (21), en Ecuador halló que el 17.1% de adolescentes si iniciaron relaciones sexuales, mientras que el 82.9% no iniciaron, resultados similares a los de Espinoza P. y Lévano F. (5), en el Perú quienes encontraron que el 13.2% si iniciaron su vida sexual y el 86.8% no iniciaron.

Así también, los autores Angulo N. y Caballero L. (14), quienes realizaron su estudio en el interior del país, Huancayo, dieron a conocer que el 82.8% si iniciaron relaciones sexuales y el 16.4% no iniciaron. Por otro lado, Tagle N (25), refiere que el 22.1% si iniciaron relaciones sexuales y el 77.9% no iniciaron. Mientras que en Tacna, Krisians H. (26), demostró que en varones el 72.7% si iniciaron relaciones sexuales y en mujeres el 27.8%. Asimismo, el 48.8% de los varones no iniciaron, frente a un 51.1% de mujeres.



De acuerdo con Campaña K y Caruajulca L (31), quienes realizaron un estudio descriptivo de corte transversal en una población conformada por 204 adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria, obtuvieron que el 22.1% si iniciaron su vida sexual y el 77.9% no iniciaron. Por último, Davila E. y Rengifo L. (32), hallaron que el 20.6% si iniciaron y el 79.9% no iniciaron.

Según Campaña K y Caruajulca L, (31), sostienen que el ambiente familiar es el conglomerado de múltiples relaciones y lazos que se constituyen entre los integrantes de una familia que comparten un espacio. Cada familia determina y establece sus relaciones de un modo específico, por ende, es particular en cada grupo y las hace diferentes unas familias de otras. Principalmente, el ambiente familiar tiene como función ser formadora y educativa ya que los padres, ejercen un gran dominio que influye según sus juicios de manera positiva o negativa en el comportamiento de sus hijos (3).

En relación a la variable ambiente familiar de la madre de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui”, se obtuvo que el 54.2% (58) presentaron un ambiente familiar bueno y el 45.8% (49) deficiente. En este sentido, se contraponen con los resultados hallados por Espinoza P, Lévano F (5), cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario, quienes encontraron un 23% de ambiente familiar deficiente y 77% bueno.

Es así que, según el instrumento elaborado por Patricia Andrade Palos, da a conocer que para medir el ambiente familiar se debe tener en cuenta 4 dimensiones tales como; autonomía, comunicación, imposición, control conductual y control psicológico (18).

En relación a las dimensiones del ambiente familiar de la madre de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1219 “José

Carlos Mariátegui”, se encontró que en la dimensión comunicación, el 71% mantienen una buena comunicación, seguido de un 29% deficiente, en la dimensión autonomía, el 72% presentaron una buena autonomía y el 28% deficiente, en la dimensión imposición el 65% fue deficiente, mientras que el 34.6% buena. Por último, en la dimensión control psicológico, el 63.6% fue deficiente, frente a un 36.4% bueno. En este sentido los hallazgos obtenidos presentan similitud con los resultados hallados por Espinoza P. y Lévano F. (5), quienes demostraron en la dimensión comunicación/control conductual un 23% deficiente y 77% bueno, en autonomía 35% deficiente y 65% buena.

Asimismo Campaña K y Caruajulca L, (31) obtuvieron en la dimensión control psicológico un 57.8% deficiente y 42.2% bueno. Del mismo modo, Dávila E, Rengifo L (32) determinaron en la dimensión comunicación/control conductual un 37.4% deficiente y 62.06% buena.

Por otro lado, los resultados antes mencionados a las dimensiones del ambiente familiar de la madre de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui”, se contraponen con los hallazgos de Lavielle P. y Jimenez F. (27) los cuales presentaron que en la dimensión comunicación el 39.8% fue apropiada y el 60.2% inapropiada. Resultados que comparte con Angulo N. y Caballero L. (15), quienes encontraron en la dimensión comunicación un 60.2% inadecuada y 39.8% adecuada

Asimismo Dominguez I. (16) en la dimensión comunicación refiere un 60% fue adecuada y 40% inadecuada. Del mismo modo, Campaña K y Caruajulca L, (31) determinaron que en la dimensión autonomía un 58.3% fue deficiente y 41.7% bueno, mientras que en imposición el 53.4% fue deficiente y 38.4% bueno, en comunicación/control conductual 55.4% deficiente y 44.6% bueno. Por otro lado, Espinoza P. Lévano F. (5), hallaron en la dimensión imposición un 36% deficiente y 64% buena, en control psicológico un 9% deficiente y 91% buena. Por

último, Dávila E. y Rengifo L. (32) obtuvieron en la dimensión autonomía 56.1% deficiente y 43.8% buena, en imposición 51.7% deficiente y 48.2% buena y en control psicológico 5.8% deficiente y 94.1% buena.

En relación a la variable ambiente familiar del padre de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui”, se encontró que el 81.9% (77) presentaron un deficiente ambiente familiar y el 18.1% (17) bueno. En este sentido se contrapone con los resultados hallados por Espinoza P. Lévano F. (5), los cuales determinaron que el 22% presenta un ambiente deficiente y el 78% un ambiente familiar bueno.

Por ello, correspondiente a las dimensiones de la variable ambiente familiar del padre de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui”, en la dimensión comunicación el 64.9% presentó un deficiente ambiente familiar y el 35.1% bueno, en la dimensión autonomía, el 59.6% tuvo un buen ambiente familiar y el 40.4% deficiente, en la dimensión imposición el 69.1% un deficiente ambiente familiar, el 30.9% bueno, en la dimensión control psicológico, el 90.4% presentó un deficiente ambiente familiar y el 9.6% bueno.

En este sentido, los resultados obtenidos presentan similitud con los hallazgos de Lavielle P. y Jimenez F. (27) , quienes determinaron que en la dimensión comunicación, el 39.8% fue apropiada y el 60.2% inapropiada. Por otro lado, Espinoza P. y Lévano F. (5), obtuvieron que en la dimensión comunicación el 56.6% es deficiente y el 43.4% bueno. Del mismo modo, Campaña K. y Caruajulca L. (31), encontraron en la dimensión comunicación el 53.9% deficiente y el 46.1% bueno, mientras que en la dimensión imposición el 61.8% deficiente y el 38.2% bueno. Por último, en el estudio de Dávila E. y Rengifo L. (32) demostraron que, en la dimensión comunicación el 66.1% es deficiente y el 33.82% bueno.

Por otro lado, referente a los resultados antes mencionados a las dimensiones del ambiente familiar del padre de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui, se contraponen a lo encontrado por Domínguez I. (16) en la dimensiones comunicación, el 60% fue adecuada y el 40% inadecuada. Asimismo, Campaña K. y Caruajulca L. (31), determinaron que en la dimensión autonomía, el 60.8% fue deficiente y el 39.2% bueno, mientras que en la dimensión control psicológico el 65.4% es deficiente y el 44.6% bueno. Constrastando el estudio con los autores mencionados, respecto a la dimensión comunicación se puede evidenciar que con la madre se forma un vínculo más cercano que con el padre, ya que en muchos casos en la adolescencia, el proceso de comunicación se toma como inaccesible e imposible, por el contrario, por parte de ambos padres debe ser afrontada con amor, cariño y paciencia. La comunicación de padres e hijos efectiva será posible si se mantiene una coherencia entre el plantear y ejecutar, aceptando como adultos y padres sanos que los adolescentes y jóvenes atraviesan estados emocionales muy variables y complejos.

Asimismo, en nuestro estudio la relación del ambiente familiar con la madre y el inicio de relaciones sexuales de los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui, se evidencia que en la relación deficiente el 59.2% de los alumnos sí iniciaron relaciones sexuales y el 40.8 % no iniciaron. Por otro lado, los que tuvieron una buena relación, el 37.9% sí iniciaron relaciones sexuales y el 62.1% no tuvieron relaciones sexuales. Por lo tanto, se deduce que la relación deficiente de los alumnos con sus madres generó mayor porcentaje de jóvenes que han iniciado relaciones sexuales. Asimismo, de los alumnos que tienen buena relación con su madre se genera que existe un mayor porcentaje que no han tenido relaciones sexuales. De la misma forma, se demostró la relación del ambiente familiar con el padre y el inicio de relaciones

sexuales de los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria, obteniéndose que en la relación deficiente el 51.9% no han iniciado relaciones sexuales y el 48.1% si iniciaron. Por otro lado, de los que tuvieron una buena relación, el 64.7% no iniciaron relaciones sexuales y un 35.3% si iniciaron. Es así que se determina que la relación deficiente de los alumnos con sus padres generó un porcentaje similar entre los que iniciaron su vida sexual y aquellos que no, mientras que en los alumnos que tienen buena relación con sus padres existe un mayor porcentaje de aquellos que no iniciaron relaciones sexuales.

Nuestros resultados son comparables con los obtenidos por Dávila E. y Rengifo L. (32), Perú, Rímac, 2018, quienes realizaron el estudio ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antunez de Mayolo, donde en el caso del ambiente familiar con la madre, obtuvieron un mayor porcentaje de adolescentes que si iniciaron relaciones sexuales 84.72% cuando su ambiente fue deficiente, mientras que cuando el ambiente fue bueno el 97.02% no iniciaron su vida sexual. En el caso del padre, cuando el ambiente fue deficiente el 94.45% si iniciaron relaciones sexuales, a diferencia de cuando el ambiente fue bueno el 95.90% no iniciaron relaciones sexuales.

Del mismo modo, Espinoza P.y Levano F. (5), Perú, San Martín de Porres, 2015, en su estudio ambiente familiar y su relación con el inicio de relaciones sexuales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario en la Institución Educativa 2088 "República Federal de Alemania", encontraron en el ambiente familiar deficiente tanto con la madre como el padre porcentajes semejantes de alumnos que si iniciaron relaciones sexuales, con un 28.60% y 23.80% respectivamente. Frente a un ambiente bueno con ambos padres, donde el 78.30% no iniciaron para los dos casos.

Por último, Campaña K. y Caruajulca L. (31) demostraron que en el ambiente familiar deficiente con la madre, el 17.8% si iniciaron relaciones sexuales, además, en el ambiente familiar bueno el 91.8% no iniciaron actividad sexual. Para el ambiente familiar con el padre, el 33.3% si iniciaron relaciones sexuales en un ambiente familiar deficiente; mientras que el 86.2% no iniciaron relaciones sexuales cuando su ambiente familiar con el padre fue bueno.

Resultados que permiten determinar que el ambiente familiar es un factor concluyente para que los adolescentes inicien o no su relaciones sexuales. A la vez nos da a conocer que el ambiente familiar es decisivo para que los adolescentes empiecen o posterguen su actividad sexual, obteniendo como conclusión que aquellos adolescentes que mantienen un buen ambiente familiar inician su vida sexual de forma tardía, mientras que los jóvenes que tienen un ambiente familiar deficiente tienen mayor frecuencia al inicio de las relaciones sexuales en edades tempranas.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. CONCLUSIONES**

- Si existe relación entre el inicio de las relaciones sexuales y el ambiente familiar de los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria respecto a la madre.
  
- No existe relación entre el inicio de las relaciones sexuales y el ambiente familiar de los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria respecto al padre en la I.E N° 1219 José Carlos Mariátegui – 2018, Chi cuadrado: 0.913, gl 1, p valor=0.339.
  
- El inicio de relaciones sexuales en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui, predominaron aquellos que no iniciaron relaciones sexuales, seguido de los que si iniciaron relaciones sexuales.
  
- El ambiente familiar según la madre en sus cuatro dimensiones, comunicación/control conductual, autonomía, imposición y control psicológico de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui, predominó un ambiente bueno, seguido de un deficiente ambiente familiar.

- El ambiente familiar según el padre en sus cuatro dimensiones, comunicación/control conductual, autonomía, imposición y control psicológico de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1219 “José Carlos Mariátegui, predominó un deficiente ambiente familiar, seguido de un buen ambiente familiar.

## **5.2 . RECOMENDACIONES**

- Implementar en las instituciones formadoras programas educativos sobre salud sexual a realizar en las tutorías para los alumnos con la participación activa de sus profesores y del mismo modo con los padres para mejorar las relaciones intrafamiliares.
- Promover la intervención activa de la enfermera escolar para aconsejar a los padres, la escuela y otros otros profesionales de la salud, así como también trabajar de manera conjunta con el consejo directivo del colegio, psicopedagogos y otros profesionales responsables del estado mental y físico de los alumnos.
- Realizar futuras investigaciones en donde se analicen realidades sociales distintas a las estudiadas como en asentamientos humanos y zonas rurales.
- Se recomienda presentar y/o informar resultados obtenidos a la Institución educativa.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. AnarPerú.com. Dificultades en torno a la Sexualidad expresadas por Adolescentes a través de un Servicio de Consejería Telefónica Gratuita [internet]. Lima: Fundación Anar; 2013 [acceso 12 mayo de 2018]. Disponible en: [www.anarperu.org/wp-content/uploads/2013/06/200601-200612\\_Investigación\\_sexualidad\\_ANAR.pdf](http://www.anarperu.org/wp-content/uploads/2013/06/200601-200612_Investigación_sexualidad_ANAR.pdf)
2. Organización mundial de la Salud. Salud sexual y reproductiva de los adolescentes [internet]. Ginebra: Organización mundial de la Salud; 2016 [acceso 14 mayo de 2018]. Disponible en: [http://www.who.int/topics/adolescent\\_health/es/](http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/)
3. Campaña Nuñez K, Caruajulca Aguilar L, Lizarzaburu Huarcaya J. Inicio de relaciones sexuales y ambiente familiar en Adolescente del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática José Granda [tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería]. San Martín de Porres: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Ciencias y Humanidades; 2014.
4. Ormachea Rojas E. Actitudes sobre la sexualidad y su relación con las prácticas sexuales en adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 3087 "Carlos Cueto Fernandini" [tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería]. Lima: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Norbert Wiener; 2015.
5. Zarate Lezama I. Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria [tesis para optar por el grado Académico de Magister en Psicología]. Lima: Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2003.
6. Organización Panamericana de la Salud.com. [internet]. Ciudad de Panamá: Organización Panamericana de la Salud; 2018 [actualizado 28 de febrero de 2018; acceso 18 de mayo de 2018]. Disponible en:

[https://www.paho.org/per/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3983:embarazo-adolescente-al&Itemid=0](https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=3983:embarazo-adolescente-al&Itemid=0)

7. Endes.com. Informe principal Endes [internet]. Lima: Endes salud sexual y reproductiva; 2016 [acceso 16 de mayo de 2018]. Disponible en: <http://proyectos.inei.gob.pe/endes/>
8. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Estado de la población Peruana adolescente. Perú. 2013 [acceso 20 de mayo del 2018]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/fecundiad-adolescente.pdf>
9. Ministerio de Salud.com. Encuesta Global de Salud Escolar [Internet]. Lima: Ministerio de Salud; 2010 [acceso 16 de mayo de 2018]. Disponible en: [www.who.int/chp/gshs/GSHS\\_Report\\_Peru\\_2010.pdf](http://www.who.int/chp/gshs/GSHS_Report_Peru_2010.pdf)
10. Trejo P, Moreno P, Macías M, Valdéz G, Mollinedo F, Lugo L, et al. Conocimiento y comportamiento sexual en adolescentes. Rev Cub Enf [revista en Internet] 2011 noviembre. [acceso 20 de mayo de 2018]; 27(4). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v27n4/enf05411.pdf>
11. Solis Solis M. Causas socio familiares que predisponen al inicio de la actividad sexual precoz en los adolescentes de la Unidad Educativa “Sofos” [tesis para optar el grado de Especialista en Culturas Juveniles y Contexto Escolar]. Guayaquil: Especialización Universitaria Culturas Juveniles y Contexto Escolar, Universidad Politécnica Salesiana; 2015.
12. Lavielle P, Jimenez F, Vásquez A, Aguirre M, Trejo M, Vega S. Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes. Rev Med Inst Mex Seguro Soc [revista en Internet] 2013 mayo. [acceso 14 de mayo de 2018]; 52(1). Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2014/im141j.pdf>

13. Domínguez I. Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. Rev Cub Obst y Ginec [revista de Internet] 2011. [acceso 20 de mayo de 2018]; 37(3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v37n3/gin11311.pdf>
14. Dominguez Porcayo J. Factores que influyen en la presencia de Sexualidad temprana [tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]. Tejupilco: Universidad Autónoma del Estado de México; 2016.
15. Duran Ochoa A. Factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes escolarizados de la Parroquia Tarqui [tesis para optar el grado de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria]. Cuenca: Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Cuenca; 2016.
16. Espinoza Andrade P, Lévano Trauco F, Quispe Rivera M. Ambiente familiar y su relación con el inicio de relaciones sexuales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario en la Institución Educativa 2088 ``República Federal`` [tesis para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Enfermería]. Los Olivos: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Ciencias y Humanidades; 2015.
17. Gamarra P, Iannacone J. Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares. The Biologist [revista en Internet] 2019 enero- junio. [acceso 15 de mayo del 2018]; 8(1). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3990005>
18. Angulo Perca N, Caballero Arroyo L. Factores Sociofamiliares que influyen en el inicio de la actividad sexual en adolescentes del I.E. José Carlos Mariátegui [tesis para optar el título profesional de Licenciado en Trabajo Social]. Huancayo: Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional del Centro del Perú; 2010.

19. Tagle Príncipe N. Factores asociados e inicio de relaciones sexuales en adolescentes de nivel secundario de la I.E.P Manuel Scorza Torres [tesis para optar el título profesional de Licenciatura en Enfermería]. Los Olivos: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2017.
20. Bardales Huanca H. Factores psicosociales familiares asociados al inicio de relaciones sexuales coitales en adolescentes escolares de la I.E. Enrique Paillardelle [tesis para optar el título profesional de Licenciatura en Enfermería]. Tacna: Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2013.
21. Campaña Nuñez K, Caruajulca Aguilar L, Lizarzaburo Huarcaya J. Inicio de relaciones sexuales y ambiente familiar en adolescentes del nivel secundario de la I.E.E José Granda [tesis para optar el título profesional de Licenciatura en Enfermería]. Los Olivos: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Ciencias y Humanidades; 2017.
22. Davila Limas E, Rengifo Cabrera L. Ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes del 1º al 5º año de educación secundaria de la I. E Lucie Rynning de Atúnez [tesis para optar el título profesional de Licenciatura en Enfermería]. Rímac: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Ciencias y Humanidades; 2018.
23. Organización mundial de la Salud (OMS). Desarrollo en la adolescencia. España 2015. [acceso 28 de junio del 2018]. Disponible en : [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
24. Barceló R, Navarro E. Conocimientos, actitudes y habilidades de los adolescentes escolarizados del sector público de Barranquilla. Salud Uninorte [revista en Internet] 2013 marzo-junio. [acceso 12 de mayo de 2018]; 29 (2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/817/81730430015.pdf>

25. Rengifo S, Uribe V, Yporra K. Inicio temprano de las relaciones sexuales en adolescentes escolares de la Ciudad de Ica. Rev méd panacea [revista en Internet] 2014 abril. [acceso 9 de mayo de 2018]; 26(3). Disponible en: <https://es.scribd.com/document/261638705/SEXUALIDAD-Y-ADOLESCENCIA>
26. Castaño J, Castro C, García G, García M, Morales L, Rivera B, Quiroga J, et al. Conocimientos sobre sexualidad y prácticas sexuales en adolescentes de 8 a 11 grado en una institución educativa de la ciudad de Manizales (Colombia). Salud Uninorte [Internet] 2014 octubre. [acceso 14 de mayo de 2018]; 30(3). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81737153013>
27. Cantu Mallqui J. Inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares y el ambiente familiar en condiciones de pobreza en la I.E. Publica Integrada N° 0588 Juan Guillermo Castillo Delgado [tesis para optar el título de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria]. Lima: Facultad de Medicina Humana, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2014.
28. Escobedo Jiménez P, Coca Mamani L. Factores familiares, individuales y socioculturales asociados con el inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de la I.E. N°787 Almirante Miguel Grau [tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería]. Chacabuco: Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión; 2015.
29. Cid M, Oca R. La familia en el cuidado de la Salud. Rev Méd Elect [revista en Internet] 2014 julio-agosto. [acceso 17 de mayo de 2018]; 36(4). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v36n4/rme080414.pdf>
30. García Valverde M. Relación entre el inicio de las relaciones sexuales y el ambiente familiar en adolescentes de la Institución Educativa 2032 Manuel Scorza Torres [tesis para optar el título profesional de Licenciado

en Enfermería]. Lima: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Ciencias y Humanidades; 2016.

31. Hipertextual.com. Organización de las Naciones Unidas, Tipos de familia [Internet]. Madrid: Organización de las Naciones Unidas; 2015 [actualizado el 15 de diciembre de 2015; acceso el 17 de mayo de 2018]. Disponible en: <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
32. Medicosfamiliares.com, La familia: sus necesidades y funciones [Internet]. Lima: Médicos Familiares [acceso el 16 de mayo de 2018]. Disponible en: <http://www.medicosfamiliares.com/familia/la-familia-sus-necesidades-y-funciones.html>
33. Solo hijos.com, Influencia del ambiente familiar [Internet]. Barcelona: Solo hijos.com;2000- [acceso 29 de junio del. 2018]. Disponible en: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
34. Cavero Chinga S. Factores familiares relacionados al inicio de vida sexual de los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E Pedro Paulet de Huacho. [tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería]. Huacho: Universidad Alas Peruanas; 2017.
35. Verónica L. Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. Educere [internet]. 2013, Dic. [citado el 13 de junio del 2018]; 17(58). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>
36. Andrade P, Levano F, Rivera M. Ambiente Familiar y su relación con el Inicio de relaciones sexuales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario en la institución educativa 2088 “República Federal de Alemania” [tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería]. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2017.
37. Sampieri H. Metodología de la investigación científica. 4ta. Ed. Mexico: Editorial Mc Graw Hill. 2008.

## **ANEXOS**

**Anexo A. Datos sociodemográficos de alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E N° 1219 José Carlos Mariátegui - 2018.**

<b>SEXO</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>
MASCULINO	53.70%	58
FEMENINO	46.30%	50
<b>EDAD</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>
14 AÑOS	11.10%	12
15 AÑOS	40.70%	44
16 AÑOS	36.10%	39
17 AÑOS	9.30%	10
18 AÑOS	2.80%	3
<b>SECCION</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>
4TO A	33.30%	36
4TO B	32.40%	35
5TO A	12%	13
5TO B	22.20%	24
<b>CON QUIENES VIVES</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>
MAMÁ	22.20%	24
PAPÁ	11.10%	12
AMBOS	63.90%	69
OTROS	2.80%	3



## Anexo B. Instrumentos de Recolección de Datos

### AMBIENTE FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ESCOLARES

Si tienes alguna duda, no dudes en preguntar.

#### MARCAR CON UNA (X)

**A. Sexo:** Hombre ( ) Mujer ( )

**B. Edad..... Años Grado y Secc:**

**Con quien vives:** Mamá ( ) Papá ( ) Ambos ( ) Otros ( )

**¿Usted ya inició relaciones sexuales?** Si ( ) No ( )

A continuación, se presentan una serie de preguntas sobre cómo es la relación con **TU MAMÁ**, elige la respuesta que guarda semejanza con tu realidad.

A continuación, se presentan una serie de preguntas sobre cómo es la relación **TU PAPÁ** elige la respuesta que guarda semejanza con tu realidad.

<b>MI MAMÁ</b>	<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Muchas Veces</b>	<b>Siempre</b>
1.- Sabe a dónde estoy cuando salgo por la noche				
2.- Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa				

3.- Sabe a dónde estoy después de la escuela				
4.- Me dice que soy un "burro(a)				
5.- Me hace sentir que soy un(a) inútil				
6.-Apoya mis decisiones				
7.-Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero				
8.-Me impone su manera de ser				
9.-Me da confianza como para platicarle algo muy personal de mí mismo (a) 10.-Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice				
11.-Me impone su voluntad				
12.-Me da confianza para que me acerque a ella				
13.-Entiende las razones que le digo				
14.-Respeta mis decisiones, aunque no sean las mejores				
15.-Ejerce su voluntad.				

<b>MI PAPÁ</b>	<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Muchas Veces</b>	<b>Siempre</b>
1.- Habla conmigo sobre mis problemas				
4.- Me impone su manera de ser				
5.- Me reconforta cuando estoy triste				
6.- Me impone las cosas que él piensa				
7.- Me culpa por todo lo que sucede				
8.- Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas				
9.- Me amenaza, si me porto mal				
10.- Me ayuda en mis problemas				
11.- Pienso que me tiene mala voluntad				
12.- Me culpa por cualquier cosa				
13.- Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre				
14.- Respeta las decisiones que tomo				
15.- Me deja tomar mis propias decisiones				
16.- Entiende mi manera de ser				
17.- Me pregunta sobre las cosas que me pasan durante				
18.- Impone su razón en la casa				

19.- Acepta mi forma de expresarme				
20.- Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero				
21.- Me hace sentir que soy un(a) inútil				
22.- Me grita por cualquier cosa				
23.- Apoya mis decisiones				
24.- Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis				
25.- Me impone su voluntad				
26.- Me pregunta qué hago con mis amigos(as)				
27.- Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarlas				
28.- Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice				

## Anexo C. Constancia de autorización



### FORMULARIO DE TRÁMITE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1219 "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1219  
 "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI"  
**RECEPCIÓN**  
 EXP. N° 26.06.2018  
 DIRECTOR(A)

**I. RESUMEN**

- DOCUMENTOS DE ESCOLARIDAD
- CERTIFICADO DE ESTUDIOS

**II. SEÑOR(A) DIRECTOR(A) DE LA I.E.** <sup>OTRO</sup> José Carlos Mariategui 119

**III. DATOS DEL SOLICITANTE:**

Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres
LOPEZ	VILCAPOMA	MELISSA ROSSI

Documento Nacional de Identidad	Parentesco con el Estudiante
4743107	N° CELULAR: 991352970

DOMICILIO			
Ubicación Geográfica	Departamento	Provincia	Distrito
	LIMA	LIMA	SANTA ANITA
<b>Dirección</b>	MZA 27 LT 23 CULTURA PERUANA - SANTA ANITA		
<b>Lugar</b>	CULTURA PERUANA		
<b>Referencia</b>	A LA ESPADA DE LA TICSUP		

**IV. FUNDAMENTO DEL PEDIDO**

SIENDO EX ALUMNA DE LA INSTITUCIÓN SOLICITO A SU DESPACHO LA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR UNA ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE DEL 4 y 5 DE SECUNDARIA COMO BASE DE INFORMACIÓN PARA MI TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL. POR TANTO ESPERO ACCEDER A MI PEDIDO

25-06-18 Lima, Santa Anita  
 Lugar y Fecha

Firma del Padre o Apoderado  
 4743107