



**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**Escuela de Posgrado**

**Tesis**

**“El uso de las TIC y su relación con las competencias  
básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de  
primaria de la Institución Educativa José María  
Carbonell-Colombia, 2018.**

Para optar el grado académico de:  
Maestro en Informática Educativa

Presentado por:

**ALIX YOHANA OLAYA VERGARA  
WILLIAMS GAITÁN MORA**

**Lima – Perú**

**2018**

## **Tesis**

**El uso de las TIC y su relación con las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell-Colombia, 2018.**

Línea de Investigación  
**Competencias en el uso de las TIC**

Asesor:  
**Mg. Heimer Ali Mendez Toledo**

## **DEDICATORIA**

A nuestros hijos Williams David, Laura Sofía y Sami Naomi, por el apoyo y colaboración así como el tiempo no dedicado.

Alix y Williams.

A mis padres José de Jesús Gaitán y Luz Myriam Mora, por su colaboración y apoyo espiritual.

Williams.

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestro Padre Celestial Todopoderoso, por darnos la vida, la salud y el don de entendimiento para poder llevar cabo este nuevo proyecto de formación que nos permitirá mejorar nuestra vida personal, familiar y profesional.

A la Dirección de Educación a Distancia de la Universidad Norbert Wiener por ofrecernos la educación virtual que nos facilitó estudiar desde nuestra casa y nos facilitó las cosas de acuerdo a nuestras circunstancias y prioridades.

A la Institución Educativa José María Carbonell por habernos permitido y facilitado hacer el estudio y desarrollo del presente proyecto de investigación.

A todos los estudiantes del grado cuarto de la sede Rafael Rocha y docentes de la Institución Educativa José María Carbonell, que participaron de manera activa en el estudio y desarrollo de este proyecto, por su interés, atención y paciencia que tuvieron en las actividades prácticas.

A todos los tutores de la Universidad de Wiener que nos orientaron en esta maestría, por sus valiosos aportes, sugerencias, recomendaciones, palabras de motivación que nos contribuyó en el aprendizaje de nuevos conocimientos para mejorar a nivel personal y profesional.

Alix Yohana Olaya Vergara

Williams Gaitán Mora

## INDICE GENERAL

Escuela de Posgrado .....	i
Tesis .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
INDICE GENERAL.....	v
LISTA DE TABLAS .....	viii
LISTA DE FIGURAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	21
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	21
1.2. Identificación y formulación del problema. ....	26
1.2.1. Problema general. ....	28
1.2.2. Problemas específicos.....	28
1.3. Objetivos de la investigación.....	29
1.3.1. Objetivos específicos. ....	29
1.4. Justificación de la investigación .....	30
1.5. Limitaciones de la investigación.....	32
CAPÍTULO II. MARCO TEORICO.....	34
2.1. Antecedentes de la investigación.....	34
2.1.1. Nacionales. ....	34
2.1.2. Internacionales.....	40
2.2. Bases legales.....	46
2.2.1. Normas nacionales .....	46
2.2.2. Normas Internacionales .....	47

2.3. Bases Teóricas .....	50
2.4. Formulación de hipótesis. ....	67
2.4.1. Hipótesis general. ....	67
2.4.2. Hipótesis específicas. ....	67
2.5. Operacionalización de variables e indicadores .....	68
2.6. Definición de términos básicos.....	69
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	72
3.1. Tipo y nivel de la Investigación .....	72
3.2. Diseño de la investigación .....	72
3.3. Población y muestra de la investigación. ....	73
3.3.1. Muestra.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	74
3.4.1. Descripción de instrumentos.....	74
Uso de las TIC .....	74
3.4.2. Validación de Instrumentos .....	77
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	79
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	84
4.1. Descripción .....	84
4.2.1. Análisis descriptivos de la variable uso de las TIC .....	84
4.1.2. Análisis descriptivos de la variable de las competencias básicas de lenguaje. ....	86
4.2. Prueba de normalidad.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.3 Prueba de hipótesis .....	90
4.3.1. Hipótesis general .....	90
4.3. DISCUSIONES .....	93
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	99
5.1. CONCLUSIONES .....	99
5.2. RECOMENDACIONES .....	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	102
ANEXOS. ....	112
Anexo 1. Matriz de consistencia. ....	112
Anexo 2. Instrumento 1 .....	114
Anexo 3. Instrumento 2: ueba para medir las competencias básicas de lenguaje. ....	115

Anexo 4: Validaciones.....	119
Anexo 5. Carta de Consentimiento .....	140
Anexo 6. Constancia de aplicación de la investigación.....	141
Anexo 7. Data consolidada de los resultados. ....	144

## LISTA DE TABLAS

	pág
Tabla1: Operacionalización de la variable uso de las TIC.....	67
Tabla 2 Operacionalización de la variable Competencias Básicas de Lenguaje..	68
Tabla 3. Población de estudio.....	72
Tabla 4. Niveles para medir el uso de las TIC.....	75
Tabla 5. Niveles para medir las competencias básicas de lenguaje.....	52
Tabla 6. Lista de expertos que certificaron la validez del contenido de los instrumentos de recolección de datos.....	77
Tabla 7: Estadísticos de fiabilidad.....	77
Tabla 8. Confiabilidad de Kuder Richardson.....	78
Tabla 9. Niveles de la dimensión medios audiovisuales de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell.....	84
Tabla 10. Niveles de la dimensión servicios informáticos de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell.....	85
Tabla 11. Niveles de la dimensión producción textual de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell.....	86
Tabla 12. Niveles de la dimensión comprensión e interpretación textual de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell.....	87
Tabla 13. Niveles de la dimensión Literatura de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell.....	88
Tabla 14. Niveles de la dimensión Medios de Comunicación de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell.....	89
Tabla 15. Prueba normalidad de datos, según Kolmogorov-Smirnov.....	90

Tabla 16. Correlación entre los niveles uso de las TIC y la producción textual de los estudiantes del grado cuarto.....	91
Tabla 17. Correlación entre los niveles de los medios audiovisuales y la producción textual de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa José María Carbonell.....	92
Tabla 18. Correlación entre los niveles medios audiovisuales y la comprensión e interpretación textual de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa José María Carbonell.....	93
Tabla 19. Correlación entre los niveles de servicios informáticos y el aprendizaje de la literatura de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa José María Carbonell.....	94
Tabla 20. Correlación entre los niveles los servicios informáticos y la identificación de los medios de comunicación de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa José María Carbonell.....	95

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág</b>
Figura 1. Esquema del diseño de investigación.....	72
<i>Figura 2. Niveles de la dimensión medios audiovisuales de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell.....</i>	<i>84</i>
<i>Figura 3. Niveles de la dimensión servicios informáticos de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell.....</i>	<i>85</i>
<i>Figura 4. Niveles de la dimensión producción de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell. ....</i>	<i>86</i>
<i>{Figura 5. Niveles de la dimensión comprensión e interpretación textual de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell .....</i>	<i>87</i>
<i>Figura 6. Niveles de la dimensión Literatura de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell.....</i>	<i>88</i>
<i>Figura 7. Niveles de la dimensión Medios de Comunicación de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell.....</i>	<i>89</i>

## RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell-Colombia, 2018.

Metodología: investigación no experimental, del nivel correlacional con un enfoque cuantitativo porque se hará uso de la estadística para comprobar las hipótesis. La población de estudio estuvo compuesta por 86 estudiantes de los grados cuarto de primaria de la sede Rafael Rocha-Institución José María Carbonell. (53 hombres y 33 mujeres). Las variables analizadas fueron el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje. En la investigación se formuló una hipótesis general y cuatro hipótesis específicas.

Resultados: Se confirmó la hipótesis general, que permite afirmar que existe relación positiva y significativa entre el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa José María Carbonell. De igual manera se confirmó las hipótesis específicas, donde existe relación positiva y significativa entre medios audiovisuales y la producción textual, como también con la comprensión e interpretación textual; una relación positiva y moderada entre los servicios informáticos y el aprendizaje de literatura, al igual que con la identificación de los medios de comunicación. La hipótesis fue hecha aplicando el test Rho Spearman.

Conclusiones: El coeficiente de correlación  $\rho = 0.866$  y un valor  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) permite afirmar que existe relación positiva y significativa entre el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa José María Carbonell, Colombia-2018. Resaltando que dicho coeficiente es de una magnitud alta.

Palabras claves: TIC, competencias, medios audiovisuales, servicios informáticos.

## **ABSTRACT**

**Objective:** Determine the relationship that exists between the use of ICT and basic language skills in fourth grade students of the Educational Institution "José María Carbonell-Colombia, 2018.

**Methodology:** non-experimental research, correlational level with a quantitative approach because statistics will be used to check hypotheses. The study population consisted of 86 students from the fourth grade of the Rafael Rocha-José María Carbonell Institution. (53 men and 33 women). The variables analyzed were the use of ICT and basic language skills. In the investigation, a general hypothesis and four specific hypotheses were formulated.

**Results:** The general hypothesis was confirmed, which allows affirming that there is a positive and significant relationship between the use of ICT and basic language skills in the fourth grade students of the José María Carbonell Educational Institution. Likewise, specific hypotheses were confirmed, where there is a positive and significant relationship between audiovisual media and textual production, as well as textual comprehension and interpretation; a positive and moderate relationship between computer services and the learning of literature, as well as with the identification of the media. The hypothesis was made applying the Rho Spearman test.

Conclusions: The correlation coefficient  $\rho = 0.866$  and a value  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) allows to affirm that there is a positive and significant relationship between the use of ICT and basic language skills in the fourth grade students of the Educational Institution José María Carbonell, Colombia-2018. Highlighting that said coefficient is of a high magnitude

Keywords: ICT, competences, audiovisual media, computer services.

## INTRODUCCIÓN

La siguiente tesis titulada “El uso de las TIC y su relación con las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell-Colombia, 2018”, tiene como motivación principal estimular el aprendizaje para el desarrollo de competencias de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de la sede Rafael Rocha de la I.E José María Carbonell. De acuerdo al trabajo realizado en el aula, se observa que los estudiantes presentan apatía y desinterés por leer, escribir, escuchar y hablar de manera adecuada en las clases de las diferentes áreas que se orienten en el grado cuarto; además presentan falencias en aprendizajes básicos de lecto-escritura. Estas problemáticas fueron las que impulsaron esta investigación, incorporando algo que a los niños y niñas los motiven en su proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación, como herramientas didácticas, amenas y enriquecedoras.

En su primera etapa esta investigación se enfocó en profundizar sobre las bases teóricas de cada una de las variables como fueron, el uso de las TIC porque genera nuevos modos de expresión y participación en la educación y las competencias básicas de lenguaje, como aspecto a intervenir. Después se realizó una consulta de otros referentes de antecedentes de estudios similares que nos ayudaron a encaminar el estudio y nos proporcionaron pautas metodológicas.

Luego de terminar el estudio anterior se establecieron las dimensiones medios audiovisuales con sus indicadores (canciones, diálogos, y programas televisivos) y servicios informáticos donde se trabajó (páginas web, redes sociales y blog), se postularon las hipótesis y con el apoyo de las matrices de consistencia y de operacionalización de variables se crearon los instrumentos para la recolección de datos, procurando que la investigación se argumente de manera coherente y tenga consistencia metodológica. Una vez validados los instrumentos de recolección (encuesta y test) se le aplicaron al grupo investigado del grado cuarto para ejecutar el estudio de la presente investigación.

Como respuesta al uso de las TIC en las competencias básicas de lenguaje se observó que a los estudiantes con el uso de las TIC, mediante recursos audiovisuales y servicios informáticos demuestran mayor interés en desarrollar contenidos del área de lenguaje.

La estructura de la presente tesis está dividida en los siguientes capítulos:

El primer capítulo, presentamos el planteamiento del problema, donde se hace una descripción de diferentes estudios sobre pruebas que evalúan competencias del área de lenguaje, que nos conlleva a la identificación del problema que se presenta en la institución educativa donde se realiza el estudio; después se plantea los objetivos que nos lleva a la justificación que se argumenta en orientar las clases utilizando los medios tecnológicos, profundizar en las actitudes y valores que contribuya a la formación integral de los estudiantes, como

también motivar a los niños y niñas en adquirir un aprendizaje significativo que favorezca al mejoramiento de las competencias básicas en lenguaje.

En el segundo capítulo, presentamos el marco teórico, donde empieza con los antecedentes de la investigación, tanto nacionales e internacionales, que se basan en estudios realizados en aplicación de las TIC en áreas del conocimiento que nos servirán de apoyo y guía para nuestro estudio; luego las bases teóricas, en esta parte se definirán cada una de las variables de estudio con sus dimensiones e indicadores, sustentados teóricamente por varios autores. Luego, sigue la formulación de hipótesis, operacionalización de variables y por último, va la definición de términos básicos.

En el capítulo tercero, presentamos el marco metodológico basado en un enfoque de la investigación cualitativo, donde se presenta un nivel correlacional-descriptivo porque se propone identificar las relaciones entre las dos variables y sus dimensiones. También hace parte el tipo de estudio, diseño de estudio y, población y muestra de la investigación; seguidamente van las técnicas e instrumentos para recolección de datos y por último, las técnicas para el procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo cuarto se realizará la presentación del análisis descriptivos de los resultados, después de aplicar el rho spearman para medir el grado de relación de cada dimensión de cada una de las variables, éstas serán complementadas con tablas y figuras estadísticas. Luego se comprobarán las hipótesis de la investigación. Finalmente se realizarán las discusiones, donde se

hará una comparación de los resultados de la investigación con los antecedentes de la misma que se argumenta con investigaciones de otras tesis de estudio.

En el capítulo quinto van las conclusiones, que se realizarán de acuerdo a las hipótesis. Por último se realizará una recomendación por cada conclusión.

En los aspectos administrativos, se presenta el cronograma de la tesis y el presupuesto.

Por el último van los anexos: la matriz de consistencia, los modelos de los instrumentos de cada variable, validación de cada instrumento, carta de consentimiento, constancia de aplicación de la investigación, testimonios fotográficos y consolidación de resultados.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Alix Yohana Olaya Vergara, identificada con cédula de ciudadanía número: 28.930012 de San Antonio Tolima; declaro que la presente Tesis: El uso de las TIC y su relación con las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa José María Carbonell-Colombia, 2018 ha sido realizada por mi persona, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de mi entera responsabilidad.



(FIRMA ESCANEADA del alumno(a))  
CC: 28.9301.012 expedida en San Antonio Tolima.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Williams Gaitán Mora, identificado con cédula de ciudadanía número: 93.350.019 de San Antonio Tolima; declaro que la presente Tesis: "El uso de las TIC y su relación con las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa José María Carbonell-Colombia, 2018" ha sido realizada por mi persona, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de mi entera responsabilidad.



(FIRMA ESCANEADA del alumno(a))

CC: 93.350.019 expedida en San Antonio Tolima

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática.**

Según la UNESCO (2013), la educación ha sido considerada por mucho tiempo el eslabón privilegiado que articula la integración cultural, la movilidad social y el desarrollo productivo. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados durante las últimas décadas los sistemas educativos de América Latina aún enfrentan problemas estructurales importantes que obstaculizan el logro de una educación de calidad con cobertura extendida en los países de la región. Casi el 50% de la población entre 5 y 19 años de los países latinoamericanos, que la CEPAL estimaba en más de 150 millones en el año 2005, está fuera de los sistemas formales educativos y con una preparación que no les permite una integración plena en la economía moderna e incluso los deja en riesgo de formar parte de los segmentos de población que quedan bajo la línea de pobreza (CEPAL).

En el examen del PIRLS (Estudio Internacional del Progreso de Competencia Lectora), hecha en 2011 con estudiantes de 48 países de entre 9 y 10 años, los colombianos (3.966 niños) terminaron en un nivel bajo comparados con los participantes de otros países. Y en las mismas pruebas Pisa, un poco menos de la mitad de los jóvenes del país no captaron completas las ideas expuestas en los párrafos, sino solo algunos elementos por separado.

Según Unesco (2017), de acuerdo con un informe que acaba de publicar el Instituto de Estadísticas, más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria. En total, hay 19 millones de adolescentes en esta situación.

Según el estudio, 36% de los niños y adolescentes de la región no cuentan con los niveles de lectura adecuados. El balance es un poco mejor cuando se toma en cuenta solo a los niños en edad para cursar la educación primaria: 26% no alcanzan la suficiencia. Los resultados no son más favorables cuando son evaluados en matemáticas. 52% de los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe no alcanzan las competencias básicas. La situación es peor en secundaria (62%) que en primaria (46%).

Según ICFES (2015), Realizaron un estudio en cinco instituciones educativas oficiales del país, para evaluar las competencias de lenguaje, donde se obtuvieron mejores puntajes en la competencia interpretativa. La que al parecer tuvo el comportamiento más bajo fue la argumentativa. No obstante, aquí se hace obligatorio establecer que la valoración cuantitativa a nivel general se ubica cercana al 50% de rendimiento en las tres competencias, por lo cual no puede hablarse de un resultado satisfactorio en términos de las expectativas depositadas por la sociedad y por la misma comunidad académica, quien podría plantear que el proceso adelantado en la educación básica y media únicamente logró la mitad del valor posible en esta prueba.

Por otro lado, se observa que la distancia entre las tres competencias tanto a nivel general como en cada institución oscila entre 1 y 4 décimas, lo cual es un rasgo del equilibrio existente de las habilidades tenidas en cuenta en la evaluación del lenguaje. En resumen, las cinco instituciones presentan un nivel de desempeño intermedio no superior al 55% de rendimiento en las tres competencias y no se observa una diferencia abismal o considerable entre ellas.

Según el informe de la Universidad de La Sabana, solo el 7% de los estudiantes de primaria presentan dificultades en comprensión de lectura que merecen tratamiento profesional. El estudio señala que por una inadecuada pedagogía, el 33% de los estudiantes que repiten primero se debe a que no saben leer ni escribir. Durante la investigación se entrevistaron a 500 menores, entre 4 y 5 años de edad, que estaban cursando transición en 100 colegios públicos y privados.

En la presente investigación que tiene como título: El uso de las TIC y su relación con las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell-Colombia, 2018, título que se origina por el interés determinar el grado de relación del uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje y, con base a los resultados, se pueden dar sugerencias para que las clases sean más didácticas y los estudiantes sientan motivación hacia el aprendizaje con la implementación las TIC.

Se ha indagado con muchos docentes de la institución en las reuniones de comunidades de aprendizaje, que en la casa hace falta más concientización y amor hacia la lectura, porque muchos niños no se les estimula a leer desde temprana edad. También hace falta más compromiso por parte de los padres de familia o acudientes para acompañar a sus hijos a que se motiven y se interesen por adquirir unas competencias fundamentales de aprendizaje.

En la escuela a los niños y a las niñas se les orienta desde preescolar a desarrollar competencias básicas como son: hablar, escuchar, leer y escribir de manera adecuada. Pero, como es un proceso que requiere de motivación, dedicación y la implementación de buenas prácticas pedagógicas para que el discente logre alcanzar unos mínimos niveles en el desarrollo de cada competencia y demás aprendizajes que se les exigen a través del plan curricular de cada área. Es por eso, que es importante reconocer que estas competencias básicas, mencionadas anteriormente, son utilizadas de manera significativa en todas las áreas fundamentales porque son consideradas básicas para el aprendizaje de contenidos de estas mismas.

Al tener la experiencia propia de trabajar con los niños del grado cuarto se ha detectado a grandes rasgos falencias en las competencias básicas, porque muchos de los educandos no saben escuchar adecuadamente, ni hablar, ni leer y escribir al nivel de un educando de cuarto grado, es evidente que les falta mejorar en estos aspectos.

Por lo anterior, creemos que las TIC podrán servir de apoyo pedagógico y didáctico para que los estudiantes desarrollen las competencias básicas de lenguaje, donde se podrá estimular la lectura, la escritura, la escucha y, el habla al interactuar con sus pares en el desarrollo de actividades de trabajo colaborativo y cooperativo. Los niños hoy por hoy son más visuales y hay que acertar a sus ideales. Las TIC serán una buena forma de llegar a ellos y lograr mejores resultados en las pruebas externas, porque medios de estas el Estado están evaluando en la actualidad a las Instituciones Educativas.

Otra realidad que se presenta en nuestra institución, es que muchos docentes no se sienten bien capacitados para usar de manera adecuada dichas herramientas tecnológicas, sienten temor o apatía para adaptarse a las nuevas pedagogías que se basan con el uso racional y adecuado de las TIC. Esto ha afectado la motivación de los estudiantes para el aprendizaje y al mismo tiempo ha incidido en el aprendizaje de las competencias básicas para el aprendizaje en el área de lenguaje, siendo esta una de las más importantes para el desarrollo integral en los estudiantes.

Cuando se hace una buena lectura se tiene la plena seguridad de que se hará también una excelente argumentación y posteriormente una propuesta ambiciosa en cualquier aspecto de la vida. Las TIC serán una viabilidad para ello. Se ha comprobado a través de la socialización de las experiencias significativas de algunos docentes de la institución, que las metodologías apoyadas en el uso de las TIC han despertado el interés de los educandos por el estudio, argumentando que son herramientas didácticas, innovadoras y eficaces para el

aprendizaje porque contiene diferentes nodos de imágenes, videos, textos combinados con imágenes, juegos interactivos, que hacen parte de software educativos o facilitados por el computador o internet, que sirven de apoyo para el desarrollo de contenidos, como también existen programas virtuales que podrán ayudar a mejorar las competencias básicas de lenguaje, porque al utilizarlos en el aula y fuera de ella, crea ambientes agradables de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, el objetivo de la siguiente investigación fue determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell-Colombia, 2018., donde se espera alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.

## **1.2. Identificación y formulación del problema.**

En las prácticas pedagógicas es muy importante que el educando se sienta motivado e interesado por su propio aprendizaje, en la Institución por parte de un gran número de estudiantes del grado cuarto se ha evidenciado el poco interés por aprender y adquirir un aprendizaje significativo, afectando el nivel académico que deben tener los estudiantes para lograr un desarrollo de competencias básicas en lenguaje, las cuáles son muy importantes para que los estudiantes no tenga dificultades en el aprendizaje de los contenidos de las demás áreas fundamentales.

En la Institución Educativa José María Carbonell se ha evidenciado falencias en las competencias básicas de lenguaje y especialmente en el grado cuarto, ocasionadas por falta de la utilización de estrategias didácticas que despierten el interés por el estudio en los discentes, puesto que ellos presentan en su mayoría aspectos por mejorar en la comprensión lectora.

También se ha detectado y se ha hecho saber en las asambleas de docentes que los planes de estudio se han programado muchos contenidos en las diferentes áreas, pretendiendo que se logren desarrollar por lo mínimo un 75% de las temáticas planeadas, que según la mayoría de los docentes no se alcanza abordar los temas, por falta de tiempo, por la ejecución de varios proyectos a la vez; algunos planes no tienen como referencia los estándares de calidad que son la guía fundamental para mejorar las pruebas de Estado y además en la metodología que propuesta de algunos planes, no se apoya de las herramientas TIC como estrategias de aprendizaje, sino lo dejan al criterio de cada docente, de cómo preparar u organizar su clase.

En la actualidad muchas investigaciones sustentan que estos medios tecnológicos motivan a los niños y niñas en las prácticas pedagógicas a aprender, mejorando el ambiente de aprendizaje, el desarrollo de competencias básicas que son fundamentales para que se puedan lograr buenos resultados en las pruebas saber, ya que éstas pruebas son muy importantes para una institución, porque miden a las instituciones y las clasifica según los resultados obtenidos por sus estudiantes. Todo lo anterior, nos permite plantearnos los siguientes interrogantes: ¿por qué los educandos demuestran apatía y desinterés por el

estudio afectando simultáneamente el desarrollo de sus competencias básicas?  
¿Realmente la metodología de los docentes despierta el interés en el estudiante por el estudio? ¿Los docentes utilizan diversas estrategias de manera activa y adecuada utilizando las herramientas TIC? ¿Con qué frecuencia utiliza los docentes las TIC en las actividades pedagógicas? Esto nos conlleva a un problema general.

### **1.2.1. Problema general.**

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre los medios audiovisuales y la producción textual de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre los medios audiovisuales y la comprensión e interpretación textual de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre los servicios informáticos y el aprendizaje de literatura de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018?

PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre los servicios informáticos y la identificación de los medios de comunicación y la ética de la comunicación de estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018?

### **1.3. Objetivos de la investigación.**

Determinar la relación entre el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia.

#### **1.3.1. Objetivos específicos.**

O1: Determinar la relación entre los medios audiovisuales y la producción textual de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018.

O2: Determinar la relación entre los medios audiovisuales y la comprensión e interpretación textual de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018.

O3. Determinar la relación entre los servicios informáticos y el aprendizaje de literatura de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018.

O4: Determinar la relación entre los servicios informáticos y la identificación de los medios de comunicación y la ética de la comunicación de estudiantes del

grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell” Colombia, 2018.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La utilidad de las herramientas y recursos TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje deben cumplir unos requisitos que plantean (Guasch, Álvarez y Espasa 2010 en Hernández y Muñoz 2012) “de ofrecer ayudas, que posibiliten la creación y gestión, la toma de decisiones, la distribución de tareas, el intercambio de conocimientos, ofrecer espacios para la comunicación y la organización de los contenidos, una arquitectura ajustada en el trabajo colaborativo, deben fomentar la libre gestión del conocimiento y la autorregulación en los procesos de formación” (p. 15).

Es necesario tener presente estos requisitos para la transformación de las prácticas educativas, en las cuales se dé un uso efectivo de estas tecnologías, creando espacios para la interacción, la comunicación y a su vez promover pensamiento reflexivo, de manera que la incorporación de las TIC tengan un sentido educativo y no se limite al uso técnico.

Tener presente estos criterios en la relación educación y TIC se justifica en el argumento de su capacidad de mejorar el aprendizaje contribuyendo al desarrollo de competencias básicas de lenguaje. De acuerdo con el planteamiento de Coll 2004 en Hernández y Muñoz 2012) “no son las tecnologías sino las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que

ofrece las TIC” (p. 4), en esta parte es donde se debe buscar, analizar para comprender y valorar el alcance de su impacto en la educación.

El valor de las TIC, como instrumentos psicológicos mediadores de los procesos de aprendizaje de los estudiantes se relaciona con las posibilidades para “representar, procesar, transmitir y compartir información”, específicamente como mediadores de procesos intramentales e intermentales que posibiliten el desarrollo de competencias en el manejo de la información desde sí mismo y en procesos de presentación y contrastación con otros. Estos instrumentos mediadores permiten desarrollar procesos tanto individuales como grupales, comunicativos y sociales que varían en función de las propiedades y características de cada recurso.

El equipamiento de computadores y su uso masivo en los estudiantes no asegura el uso efectivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las TIC en la escuela. Desde este punto de vista existen “propuestas que incorporan las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje para desarrollar habilidades, de corte asociacionista tales como memorización, repaso, relación y aplicación de conceptos” (Rival 2010, en Hernández y Muñoz 2012), y no se enfocan a finalidades educativas para el desarrollo de habilidades de orden superior, con características cognitivas y comunicativas, que puedan trascender a aprendizajes significativos y relevantes.

En el estudio fue importante determinar que la metodología utilizada de trabajo colaborativo y cooperativo, facilitó mayor participación e integración social

entre los educandos, a través de una serie de actividades didácticas e interactivas, mediante la utilización del computador y de pruebas físicas, virtuales y software educativos, enfocados a desarrollar en los niños y niñas del grado cuarto habilidades para hablar, escuchar, leer y escribir. Todo lo anterior ha tenido gran incidencia en el aprendizaje de los estudiantes porque han ayudado a fortalecer el desarrollo de estas competencias para el área de lengua castellana, orientadas por el docente y que han contribuido en la comprensión lectora, porque se pudo evidenciar en la práctica de la investigación que los educandos fueron adquiriendo habilidades cada vez más, para interpretar, argumentar y proponer de la mejor manera posible.

El desafío de la enseñanza en la escuela es orientar las clases utilizando los medios tecnológicos, a la vez profundizar en las actitudes y valores que contribuya a la formación integral de los estudiantes, como también motivar a los educandos en adquirir aprendizajes significativos, que favorezcan al mejoramiento de las competencias básicas en lenguaje y a la vez mejorar los resultados de las pruebas saber de la institución.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

El internet con que cuenta la institución es deficiente porque además de presentar intermitencia en la señal debido a fallas masivas en la región, también es poco potente para soportar varios equipos conectados a la vez.

Debido a que existe una sala de computadores con equipos portátiles insuficientes para los estudiantes, nos correspondió organizar grupos pequeños

de estudio y trabajar por grados. También se les solicitó a los niños y niñas que tuvieran computadores portátiles que los llevaran a la escuela, para poderlos utilizarlos en el desarrollo de las actividades propuestas.

A pesar que los equipos son un desactualizados, se les pudo activar el internet a la mayoría de los equipos.

Para solucionar el problema de distracción de los estudiantes ocasionados por los programas llamativos como videojuegos, el facebook y otras páginas que no tienen nada que ver con las temáticas propuestas, se les inculcó normas de comportamiento a los discentes mediante acuerdos aprobados con anterioridad a la presente investigación, dónde a manera de estímulo se les dejará un espacio de tiempo libre, para que ellos puedan realizar las actividades de su agrado con el computador.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Nacionales.**

Ceballos, Ospina y Restrepo (2017), en su tesis *“Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje”*, Maestría en Educación, Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de educación, Mocoa 2017. Cuyo objetivo general fue Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (software educativo, aplicaciones android, blog) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado décimo de las Instituciones Educativas San Agustín y Pio XII, de la ciudad de Mocoa, Putumayo. El tipo de investigación es mixto, tratándose de un enfoque que combina los procesos de investigación cualitativa y cuantitativa, con una intencionalidad dirigida a extraer la mayor cantidad de información posible, para así obtener datos suficientes, que al analizarlos conlleven a la creación de un ambiente de aprendizaje óptimo.

Los resultados encontrados fueron: En un inicio el 56% de los estudiantes accedían diariamente a internet, y había un 11% de estudiantes que solo accedían cada semana, pero luego de la aplicación encontramos que el acceso diario se incrementó a un 90% de estudiantes y el 10% acceden con una frecuencia máxima de 3 días. Antes de la investigación, los estudiantes se mostraban escépticos al hecho de que los recursos tecnológicos mejorarían sus

procesos académicos (76%), luego de interactuar con las TIC aplicadas en las áreas de Ciencias Naturales y Matemáticas, su concepción cambió, con una aceptación del 92%.

Algunas conclusiones fueron: La integración de las TIC en el contexto educativo trae consigo un mejoramiento, tanto en la disciplina, como en los resultados académicos de los estudiantes de ambas Instituciones Educativas; la utilización de herramientas tecnológicas ameniza las clases, ya que los estudiantes demuestran total interés por el tema de clase, cuando estas se utilizan; en la totalidad de los estudiantes, se nota dominio de las TIC, además de mucho agrado por las nuevas actividades intra y extra clase.

La anterior tesis nos aporta sobre como las TIC mejora la disciplina y resultados académicos en las instituciones educativas, porque amenizan las clases, los estudiantes sienten agrado e interés por las actividades propuestas a través de las herramientas tecnológicas.

Ortiz y Romero (2015), en su tesis: *“La implementación de las TIC en el aula de matemáticas: Una mirada sobre su concepción en el siglo XXI”*, Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Especialización en Pedagogía Bogotá, Colombia 2015.

La metodología que utilizó en este trabajo de grado, propone la realización de un estado del arte sobre la implementación de las TIC en la enseñanza de las matemáticas y su concepción en el siglo XXI, es por esto, que el trabajo es de tipo

documental y permitirá el estudio de diferentes textos escritos en la última década sobre las TIC en la enseñanza de las matemáticas.

Las conclusiones fueron: Las TIC son herramientas que aportan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, para que logren ser competentes dentro del mundo actual; la educación y especialmente la enseñanza de las matemáticas ha sido revolucionada a partir de las TIC, primero porque la sociedad tiene la necesidad de usar todo el potencial de las TIC para la renovación de la educación, mediante la ampliación y diversificación de la transmisión del saber; la implementación de las tecnologías se convierte en una necesidad de la escuela, que tiene como un propósito principal encontrar nuevas estrategias que permitan llegar a la comprensión de elementos matemáticos que con seguridad por medio de la escuela tradicional no se logran alcanzar.

La anterior tesis, nos hace reflexionar de cómo las TIC ha ido renovando los procesos de enseñanza aprendizaje, al facilitar diferentes herramientas didácticas para implementarlas en el aula con los estudiantes y así, poder desarrollar contenidos de las diferentes áreas fundamentales de una manera más amena, enriquecedora, evolucionada e innovadora.

Acosta, Duque y Ríos (2014) en su tesis: *“Las TIC y su influencia en la enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana en los grados 6 y 7 de la IE Maestro Pedro Nel Gomez”*, Universidad de Antioquia, facultad de Educación, 2014. El objetivo de la investigación es indagar sobre la influencia de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana en la Institución Educativa

Maestro Pedro Nel Gomez, desde el punto de vista metodológico, la investigación se orientó en el paradigma cualitativo con un enfoque socio-crítico; se utilizaron técnicas e instrumentos como la observación, la entrevista, la encuesta, el conservatorio, grabaciones de audio y análisis de documentos.

Algunas de las conclusiones fueron: Es urgente introducir estas herramientas en el aula, dado al aprendizaje que genera en los (as) estudiantes y por las reflexiones pedagógicas y didácticas entre maestros estudiantes y contexto, la alfabetización y los cambios curriculares respecto al uso de las TIC en el aula; que es importante formar un vínculo de confianza, interés, perspectiva y crítica, que apoyen la construcción de bases sólidas no solo para la vida académica de todos los sujetos sino de todos los miembros de la comunidad educativa.

Para nuestra tesis es importante lo que nos aporta la anterior investigación porque ratifica lo urgente de implementar las TIC en el aula, ya que genera aprendizaje en los estudiantes, facilita el trabajo para los docentes y mejora los ambientes en las prácticas pedagógicas.

Roldan (2013), en su tesis: *“Caracterización de la práctica docente mediada con TIC en el área de matemática en la básica secundaria y media de la Institución Educativa Débora Arango de la ciudad de Medellín”*, Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de Educación, maestría en educación. Cuyo objetivo fue Caracterizar la práctica docente mediada con TIC en el área de matemática en los niveles de la básica secundaria y media de la Institución

Educativa Débora Arango; la investigación sigue por tanto un modelo cualitativo, de alcance exploratorio descriptivo.

Las conclusiones son: los docentes de matemática de la básica secundaria y media, al mediar la práctica docente con TIC, conciben las TIC como herramientas para facilitar el trabajo en el aula; Dichos docentes no intencionan la integración de las TIC al currículo de matemática, pues no conocen los lineamientos, competencias (logros e indicadores de desempeño que involucran la matemática con las nuevas tecnologías), propuestas por el MEN, la Unesco y la sociedad del conocimiento.

Esta tesis contribuye a nuestro proyecto porque reafirma que las TIC facilitan el trabajo en el aula y que es importante que se creen lineamientos de la integración de las tecnologías en el currículo de las áreas fundamentales, para que se establezca como una política educativa a nivel nacional, local e institucional.

Hernández y Muñoz (2012) en su tesis, *“Usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica”*. (Maestría en Educación). Universidad Tecnológica de Pereira. El propósito de esta investigación es interpretar los usos pedagógicos de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). En este estudio, se seleccionó una unidad didáctica completa trabajada por medio de un proyecto pedagógico de aula, apoyado por las TIC, con estudiantes de 4° de

Escuela nueva de la Institución Educativa las Tazas, del municipio de Marsella, Risaralda.

Los resultados a nivel general es que las diferencias entre el diseño tecno pedagógico y la unidad desarrollada giran en diferentes aspectos: la identificación de usos previstos de las TIC que no se evidencian en el desarrollo de la unidad, como es el caso de las siguientes características de uso: Introducción y/o presentación del tema; retroalimentación de tareas con aportes, opiniones, reflexiones, valoración de productos o procesos, solicitud de explicación e iniciación de la discusión sobre la temática; los cuales en algunos aspectos hubiesen permitido una visión clara sobre la temática en los estudiantes.

Algunas de las conclusiones que presentan son, los usos pedagógicos de las TIC desarrollados en la unidad didáctica tienen su mayor representatividad en dos usos de la categoría Gestión de la tarea académica constatando esto, que en las prácticas educativas se continúa dando mayor relevancia a la información proporcionada en el desarrollo de la temática, a pesar de que se planea y se desarrolla en cierta medida una estrategia pedagógica como el proyecto de aula que tiene entre sus propósitos la participación activa del estudiante en el desarrollo del mismo, al partir del interés y las experiencias de los estudiantes (Hernández y Muñoz , 2012, pág. 8).

Este proyecto de aula contribuye de manera significativa a nuestra tesis, porque es un estudio pedagógico que permitió evidenciar que las TIC se configuran desde el diseño tecno-pedagógico y que apoya la relación estudiante-

contenidos, que se desarrolla en una unidad didáctica de observación simple. En otras palabras, se puede afirmar gracias a este estudio que las TIC si contribuye en el aprendizaje de los educandos.

### **2.1.2. Internacionales**

Maldonado (2014) en su tesis, *“Uso de las TIC como estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo Trujillo Colón”* Honduras. Su objetivo fue analizar la influencia que ejercen las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC como estrategia para la enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo Trujillo Colón, se detalla la metodología donde se describe el enfoque de la investigación, el tipo de estudio el cual se enmarca el proyecto, el diseño seleccionado las variables de análisis, la población y objeto de estudio, las fuentes de estudio, instrumentos, técnicas aplicada a los resultados de la investigación.

En cuanto a los resultados se obtuvo que el poco o escaso uso del aprovechamiento de estos medios informáticos está en estrecha relación con el número de horas que el docente dedica a ello y, por ende, está presente desconocimiento en cuanto a la introducción de los medios y de las herramientas que ofrece en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Algunas conclusiones que presentaron fueron: la presencia de la tecnología en la enseñanza de la Geografía no conlleva, por si sola, a ninguna de la mejora

de los resultados escolares, porque son medios de enseñanza que admiten como estrategias con una gran variedad de metodologías; que el uso de las TIC en estos grados se requiere de nuevos sistemas de evaluación (de estudiantes, de docentes y del propio sistema) con criterios y aspectos a evaluar más aptos, más justos que deviene de una estrategia de mejora para el beneficio del evaluado.

La tesis anterior contribuye a la nuestra porque nos hace reflexionar que las TIC por sí sola, no conlleva a la mejora de resultados escolares, que es importante darles un uso adecuado, para que no se pierde lo esencial, que es la contribución de la formación integral de los educandos.

Marín (2015) en su tesis, “El Uso de la TIC mediante el aprendizaje cooperativo: Atendiendo a la diversidad en la educación primaria” Universidad de Sevilla, facultad de ciencias de la educación, cuyo objetivo fue conocer y analizar los recursos existentes en Internet para la enseñanza de las Ciencias, donde se llevó cabo una metodología de investigación por medio de la lectura, el análisis y la valoración crítica de diversas referencias bibliográficas, contempladas al final de este trabajo.

Las conclusiones fueron las siguientes: Es cierto que la revolución de las TIC dio comienzo hace algunos años, principalmente en el aspecto de infraestructuras y de dotación de recursos y no tanto en los procesos pedagógicos- organizativos. Sin embargo, la mayoría de los centros que llegan a “integrarlas” hoy en día, no llegan a usarlas aún como eje vertebrador de la enseñanza-aprendizaje, sino como un recurso más dentro del aula, usado en

ocasiones concretas y ocasionales. En los próximos años, irán llegando a nuestras aulas discentes que desde muy temprana edad han desarrollado numerosas experiencias con las TIC y cuyos conocimientos sobre las mismas son cada vez mayores. Estriba en estos dos aspectos mencionados la necesidad de seguir trabajando para que su total incorporación sea una realidad viva en el plazo de tiempo más corto posible.

Por otro lado, la mayoría de los docentes, asumen y adoptan la medida de usar las TIC sin que genere en ellos una actitud crítica y reflexiva de por qué o para qué usar esta innovación, si no por el simple hecho de ejecutar una acción que han adoptado sus superiores. Consecuentemente, se da una menor implicación y motivación por parte del profesorado en la puesta en práctica del nuevo proyecto, con lo que queda justificada la necesidad de que el profesorado conozca las aportaciones que las TIC en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La anterior tesis, además de utilizar las TIC mediante el trabajo cooperativo, hace una crítica reflexiva de cómo en muchos centros educativos utilizan las TIC como simples recursos de aprendizaje y no como un eje vertebrador de la enseñanza-aprendizaje, esta reflexión es muy importante para nuestra estudio, porque al hacer un uso eficiente de estas herramientas podemos mejorar los planes de áreas y el ambiente de aprendizaje en el aula con sus diferentes instrumentos que nos brindan.

Pérez (2015), en su tesis: "*Integración de las TIC en la educación infantil*" Universidad de Valladolid, facultad de educación y trabajo social, España. El objetivo principal se basa en analizar la introducción de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación infantil. Este trabajo consistió en acceder a diferentes publicaciones científicas sobre el tema, sin dejar de lado las aportaciones metodológicas y didácticas que del uso de las TIC han desarrollado. Una vez recopilados todos los datos, se hizo una selección de autores más versados sobre el tema.

Algunas de las conclusiones más importantes fueron: La introducción de las TIC a las aulas ha tenido que ver con una forma nueva de educar y formarse, ya que, además de ayudar en la creatividad, impulsar la curiosidad y aumentar la motivación, han supuesto un instrumento único para atender a la pluralidad. Estas tecnologías son soportes de innovación, de otras formas de enseñar, es necesario que el profesor innove y realice cosas distintas de como las ha llevado a cabo con el modelo tradicional; los educadores con una visión más tradicional de la educación tienden a utilizar las TIC para transmitir contenidos más teóricos, mientras que los educadores, que tienen una visión más "moderna", suelen utilizarlas para promover actividades de exploración, desarrollo y elemento reforzador, dentro del trabajo individual y/o grupal en el aula; la utilización de la pizarra digital permite a los niños interactuar entre ellos y además les sirve para profundizar sobre sus conocimientos. Los niños tienen una gran plasticidad a nivel neurológico para adaptarse a las nuevas tecnologías.

Esta tesis nos aporta para nuestro estudio, porque nos hace caer en cuenta que las TIC además de ayudar en la creatividad, impulsa la curiosidad y aumenta la motivación en los niños y niñas por descubrir nuevas formas de aprendizaje; que también como docentes con una visión más moderna debemos utilizarlas para promover actividades de exploración, desarrollo y refuerzo a nivel individual y colectivo.

Mendoza (2014), en su tesis de investigación: *“Uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) como estrategias metodológicas el proceso de enseñanza-aprendizaje en el IAES. 2014”*. Instituto Americano de Educación Superior, San Salvador, 2014. Maestría en educación. Su objetivo fue, determinar si las TIC como estrategias metodológicas pueden hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje en las carreras técnicas del IAES. Para la presente investigación se consideraron como sujetos de investigación a los docentes y alumnos del IAES; de manera muy sencilla y clara se explicó a los docentes y alumnos la problemática, justificación y objetivos de la investigación, así como los resultados positivos que se esperaban obtener.

El resultado del análisis de la información lleva a concluir que el uso de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje es un factor determinante en el mejoramiento de las competencias docentes y de los alumnos, proporcionar las condiciones que facilitan la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera innovadora se convierte en una reflexión ineludible. Sobre esta reflexión se concluyó que los docentes y alumnos están plenamente conscientes de las

potencialidades que los recursos tecnológicos pueden ofrecer para el desarrollo en las diferentes áreas educativas, por lo que se muestran receptivos al uso de nuevas estrategias metodológicas basadas en estas nuevas tecnologías que les permita desarrollar e innovar su práctica docente.

Para nuestra investigación es importante resaltar las potencialidades que los recursos tecnológicos pueden ofrecer para el desarrollo en las diferentes áreas educativas, porque a veces como docentes no aprovechamos los recursos, por lo tanto, debemos darle un uso más eficiente a las herramientas tecnológicas para desarrollar diversos aprendizajes en los discentes.

Alarcón, Ramírez y Vilchez (2014), En su tesis: *“Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, Chosica, 2013*”. Universidad Nacional de Educación, Lima-Perú 2014. Su objetivo principal fue, determinar la relación significativa que existe entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013. La metodología fue de tipo sustantiva, método descriptivo y diseño descriptivo-correlacional. La población fue de 71 estudiantes y la muestra fue de tipo no probabilístico intencional. En cuanto a las conclusiones se presentaron las siguientes: las Tecnologías de información y comunicación, los medios audiovisuales y los servicios informáticos, se relacionan significativamente con el

aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013.

Esta tesis nos sirve como guía de apoyo, porque es un tipo de estudio correlacional, ya que tiene algunos aspectos comunes con nuestro proyecto en el tipo de estudio y también nos puede hacer aportes importantes en el desarrollo de la metodología y en cómo se hicieron los análisis de las variables que se presentaron.

## **2.2. Bases legales**

### **2.2.1. Normas nacionales**

**Artículo 67. Constitución Política de Colombia.** La educación es derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

**Artículo 5°. Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de la Educación,** dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

**Artículo 1. Ley 1341 de 2009.** La presente ley determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico, así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia del mismo y facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la Sociedad de la Información.

**La Ley 715 de 2001,** que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector “con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector” (Plana Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35)

### **2.2.2. Normas Internacionales**

**La UNESCO (2008),** año 2012, ISSN 11409-4703 7 Mundial, citado en Claro 2010; Trucano, 2005; Condie y Munro, 2007; Severin (BID; 2010); UNESCO, 2008; OEI. “2010). Los principales modelos de definición e identificación de estas buenas práctica se apoyan en la diversificación, la promoción, el estudio, la evaluación y desarrollo de políticas y programas por cuatro organismos internacionales: La Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Banco Mundial, la Organización para la

Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Para la UNESCO, las prácticas de las TIC dependen de su integración exitosa en las salas de clases con la implementación de estructuras de ambientes de aprendizaje tradicionales, de la unión de nuevas tecnologías con nuevas pedagogías en ambientes virtuales de aprendizaje, del desarrollo de clases socialmente activas, del fomento de la interacción cooperadora, el trabajo cooperativo y el trabajo grupal.

**La UNESCO** considera que uno de los factores de mayor impacto se fundamenta en los estándares de competencias TIC para el profesor, desde el enfoque de alfabetización digital o tecnología y profundización del conocimiento hasta llegar a la creación de conocimiento. Similarmente, Claro (2010) se refiere a estos estándares como consistentes con los objetivos de desarrollo del milenio definidos por las Naciones Unidas y especifican los cambios que implica para cada componente del sistema educativo, política, currículum y evaluación, pedagogía, uso de la tecnología, organización y administración escolar, y desarrollo profesional docente.

El Banco Mundial, a través de su programa World Links, hace hincapié en el desarrollo de competencias en las TIC tanto en estudiantes como en docentes. Sin embargo, la finalidad se define principalmente en “la capacitación del profesor para crear, incorporar y facilitar la innovación en las prácticas de la sala de clases que integran las tecnologías de roles de trabajo en equipo y la internet en el currículum (Claro, p. 11).

Muy similar a la UNESCO, el Banco Mundial busca innovar en seis ejes: (1) Ministerios de Educación para el Desarrollo de un plan estratégico de TIC, (2) desarrollo profesional del profesorado, (3) impacto en el estudiante mediante las metodologías para el uso de TIC en las que se capacita a los profesores, (4) medidas de generación de recursos para la sustentabilidad de las tecnologías en los establecimientos educativos, (5) implementación de iniciativas de monitoreo y evaluación, (6) desarrollo de capacidad local para construir.

**Que el artículo 1° de la ley N°20.557, Chile.** Reglamenta la ejecución de la línea de acción denominada “Uso de la Tecnología en la Formación Inicial Docente”, en el marco de la asignación presupuestaria “Informática Educativa en Escuelas y Liceos” también conocido con la denominación “Programa Enlaces”, cuyo objetivo es la integración de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) para fortalecer la formación de los futuros profesionales de la educación.

### **TIC en Argentina**

El 6 de abril de 2010 la Presidenta de todos los argentinos anunció un plan ambicioso que produjo de inmediato una gran expectativa: el Programa Conectar Igualdad. El desafío no era menor. Significó una iniciativa única que pensaba, en un solo proyecto, en los aprendizajes de los jóvenes, en nuevas herramientas para los docentes y en otra relación de las escuelas con las familias”5. “El programa tiene una apuesta educativa muy clara, ya que las netbooks se entregan en las escuelas y no directamente a las familias, como en otras experiencias. Por eso el Ministerio de Educación debe jugar un rol importante y

distintivo, porque es quien tiene que ayudar a darles un uso educativo a las computadoras, formando a los docentes y dando recursos para organizar el trabajo en el aula.

### **2.3. Bases Teóricas**

Del mismo modo se analizó a profundidad la teoría de cada una de las variables tratando de considerar las teorías fundamentales y sus respectivas referencias para una comprensión actualizada en el contexto educativo.

#### **2.3.1. Uso de las TIC**

González (1999) define las nuevas tecnologías de información y comunicaciones como "el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información que generan nuevos modos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural" (p. 27). Señala que el punto de confluencia es el ordenador y lo novedoso está en que el acceso y tratamiento de la información se producen sin barreras espacio temporales y sin los condicionamientos de inmaterialidad, interactividad e instantaneidad.

Papert (citado en Darías, 2001) afirma que las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas escuelas que incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. Allí la computadora da la información, promueve el desarrollo de habilidades y destrezas para que el

educando busque la información, discrimine, construya, simule y compruebe hipótesis.

Castells, Gilbert y Herreros (citados por Cabero,1996) señalan que las características de las TIC son:

- Inmaterialidad: su materia prima es la información en cuanto a su generación y procesamiento, así se permite el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, presentándola por diferentes tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos.
- Interactividad: permite una relación sujeto-maquina adaptada a las características de los usuarios.
- Instantaneidad: facilita que se rompan las barreras temporales y espaciales de las naciones y las culturas.
- Innovación: persigue la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de sus predecesoras, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido.
- Digitalización de la imagen y sonido: lo que facilita su manipulación y distribución con parámetros más elevados de calidad y a costos menores de distribución, centrada más en los procesos que en los productos.
- Automatización e interconexión: pueden funcionar independientemente, su combinación permite ampliar sus posibilidades así como su alcance.
- Diversidad: las tecnologías que giran en torno a algunas de las características anteriormente señaladas y por la diversidad de funciones que pueden desempeñar.

Fainholc, (1991 en Escamillas, 1999), nos habla de otros elementos importantes a resaltar sobre las tecnologías de información y comunicaciones son sus utilidades, en las que destacan: contenidos de aprendizaje; instrumentos de trabajos; canales de comunicación y medios de comunicación y didácticos. Como el campo que nos ocupa es la educación es importante explicar las tecnologías en el ámbito educativo. La educación siempre ha requerido de la tecnología por lo que dio origen a la tecnología Educativa, como un "conjunto de principios y procedimientos de acción educativa resultantes de la aplicación del conocimiento científico organizado para la solución de los problemas educacionales" (p. 42).

De acuerdo a lo anterior se define las siguientes dimensiones que se destacan en el uso de las TIC en la educación:

### **1) Medios audiovisuales**

Rodríguez (1999), señala que pueden considerarse medios, todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes. Estos medios pueden ser: la palabra hablada, escrita, medios sonoros, medios audiovisuales movibles, medios de tipo escénico, aparatos e instrumentos propios de talleres y laboratorios, incluso los modelos y simuladores, las computadoras y máquinas de enseñar.

Ejemplo: un medio sonoro puede ser una cinta grabada, porque a través de esta cinta podemos transmitir algún mensaje o contenido.

Como se aprecia, el medio y el mensaje que se transmite a través de él se relacionan íntimamente. Es decir, que un mensaje o contenido necesita de un medio para ser comunicado, y un medio requiere de contenidos o mensajes para comunicar.

Se puede entender entonces que un medio es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de alguna asignatura.

### **Componentes estructurales de los medios.**

Al analizar los medios didácticos, y sin entrar en los aspectos pragmáticos y organizativos que configuran su utilización contextualizada en cada situación concreta, podemos identificar los siguientes elementos: El sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza. En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.

- **El contenido material** (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo. En definitiva: información y propuestas de actividad.
- **La plataforma tecnológica** (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material. En el caso de un vídeo el

soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio.

El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...). Si un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de las funcionalidades de dicho entorno.

- **Funciones que pueden realizar los medios**

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

- **Proporcionar información.** Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos.
- **Guiar los aprendizajes** de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos... Es lo que hace un libro de texto por ejemplo.
- **Ejercitar habilidades, entrenar.** Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.

## **Los medios audiovisuales en el aula**

Segovia (2005, p. 11) afirma que: “desde ya unos años, los medios audiovisuales vienen constituyendo, en el contexto educativos, instrumentos de comunicación al servicio del profesor y recursos didácticos cada vez más importante en la mediación profesor-contenido-estudiante”.

Algunos de estos medios tienen mayor tradición en las aulas. Es el caso de los retroproyectors o de los proyectos de diapositivas, el vídeo, la televisión, etc. Otros han sido introducidos con posterioridad, como son los multimedia.

El uso de los medios audiovisuales por parte del profesor como recurso didáctico es el más usual y extendido. Sin embargo, no debemos olvidar que los medios audiovisuales también se pueden convertir en un recurso de expresión y comunicación que puede ser usado por los estudiantes. Esta perspectiva nos sitúa en un modelo de enseñanza y aprendizaje participativo, en el que prima la actividad del estudiante frente a la pasividad y la mera recepción de mensajes (Segovia, 2005).

Se cree entonces, que todo esto exige una educación sobre los medios de comunicación, además de la educación con los medios de comunicación.

## **La incorporación de los medios audiovisuales en la educación**

Sobre este particular Tizón (2008, p. 120) afirma que los medios audiovisuales “pueden y deben ser incorporados al aula bajo dos perspectivas: su uso como herramientas de trabajo y como objeto propiamente de estudio”, en el primer caso

se convierten en una ayuda, un apoyo o instrumento para el estudiante y para el profesor, guiando el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el segundo son una materia más del currículo. Esto ocurre especialmente con las herramientas y medios multimedia.

Asimismo, se denomina multimedia a cualquier sistema, hardware o aplicación, destinado a la integración, dentro de un sistema informático, de información procedente de diferentes fuentes como pueden ser audio, vídeo, texto, hipertexto, etc. o cualquier otro tipo de información.

A continuación se definen los indicadores de la primera dimensión como:

#### **a. Uso de la computadora**

Ángel (2012) “define que las computadoras son una excelente ayuda en las tareas cotidianas del ser humano; facilita el trabajo y la vida de las personas, en ella hay muchas actividades que podemos realizar, algunas de ellas son cartas, presentaciones, guardamos información, enviamos y recibimos mensajes, accedemos cursos de nuestro interés, navegamos en internet, entre otras cosas” (p.1).

#### **b. Diapositivas**

Marques (2004, p. 95) afirma que “la diapositiva es uno de los medios audiovisuales que han tenido y siguen teniendo mayor aceptación en muchas conferencias y charlas. Son de gran apoyo para todo tipo de oradores que necesitan expresar sus ideas en público”.

Las diapositivas son cada uno de los elementos que constituyen la presentación y cada una de ellas podría identificarse con una lámina o página donde se pueden insertar datos. Se pueden crear y modificar de manera individual.

Una buena diapositiva clarifica y amplía el mensaje verbal, atrae la atención del auditorio, estimula su interés y facilita el entendimiento. Requiere una cuidadosa preparación. Si no son legibles, su contenido no se comprende o distraen la atención, el trabajo se convierte en un esfuerzo vano.

El número de diapositivas varía en función del contenido de la presentación, pero en general, podemos decir que es aconsejable que cada diapositiva contenga una única idea o elemento de información.

### **c. Videos educativos**

Es uno de los medios didácticos que, adecuadamente empleado, sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos. Bravo, (1992 p. 1).

M. Schmidt (1987) hace una clasificación de los videos en función de los objetivos didácticos que pueden alcanzarse con su empleo. Estos pueden ser instructivos, cuya misión es instruir o lograr que los alumnos dominen un determinado contenido; Cognoscitivos, si pretenden dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el tema que están estudiando; Motivadores, para

disponer positivamente al alumno hacia el desarrollo de una determinada tarea; Modelizadores, que presentan modelos a imitar o a seguir; y Lúdicos o expresivos, destinados a que los alumnos puedan aprender y comprender el lenguaje de los medios audiovisuales.

## **2. Servicios informáticos**

Moliner (2005, p. 238) afirma que los servicios informáticos son “servicios de aplicación ofrecidos a través de la web”, así mismo se ha visto que estos servicios, además de ser accedidos por programas, pueden comunicarse entre ellos.

### **a. Páginas Web**

Una página Web, también conocida como una página de Internet, es un documento electrónico adaptado para la Web. Su principal característica son los hipervínculos de una página.

Una página Web está compuesta principalmente por información, texto e imágenes, sonido, entre otros, así como por hiperenlaces; puede contener también aplicaciones embebidas para hacerla interactiva.

Las páginas Web son escritas en un lenguaje de marcado generalmente HTML.

Procesadores de texto como Word y presentaciones como PowerPoint, permiten crear hipervínculos y guardar los documentos como página Web.

Algunos editores de páginas Web son KompoZer, Mozilla Composer, Dreamweaver o Microsoft Frontpage. Permiten diseñar y presentar lecciones interactivas.

### **b. Redes Sociales**

Prato (2010, p. 18), denomina redes sociales “a los sistemas que agrupan usuarios bajo diferentes criterios, y permiten que las personas se conozcan y establezcan un contacto frecuente”.

En muchas ocasiones, este tipo de redes son abiertas, es decir cualquier personas puede acceder a ellas y contactarse con cualquier persona de la comunidad. En otras, se dice que son cerradas, porque cada usuario decide a quién desea admitir o rechazar. Ejemplos de redes sociales son MySpace, Facebook, LinkedIn entre otras mucha.

### **c. Blog**

En lo que respecta al blog, Liberos (2013, p. 336) afirma que: Es un formato de web utilizado por un solo usuario o grupo de usuarios para publicar opiniones y comentarios sobre diferentes temas. Los contenidos pueden ser de varios tipos, como actualidad, economía, sociales, y que se pueden componer por textos, imágenes, vídeos y otros objetos multimedia”.

Para los usuarios, los blogs representan un canal interactivo para llegar a los usuarios interesados en un tema especial. Además, debido a la natura coloquial e informal que se crea con los usuarios, los blogs proporcionan a los

anunciantes la información completa sobre la actitud y preferencia de los usuarios, por encima de datos personales, como la edad, el género, el área geográfica de procedencia. Aunque generalmente se trata de servicios en donde la única persona es la que crea y alimenta con informes su blog, muchos sitios de este tipo son abiertos y permiten que otros usuarios con intereses similares publiquen sus propios o comenten los de los demás (Prato, 2010).

Según Martín Barbero, (Citado en Vesga y Vesga 2012 p. 260 ) “la tecnología remite hoy no a la novedad de unos aparatos sino a nuevos modos de percepción y de lenguaje, a nuevas sensibilidades y escrituras” (Así que, asimilar las nuevas simbologías enmarcadas en el lenguaje, no implica únicamente saber ciertos dispositivos, sino aprender nuevas formas de escritura, de lectura y de acceso al conocimiento. (p. 260).

Por lo tanto, se relaciona el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje, dónde a continuación se puntualizan la segunda variable y sus dimensiones:

### **2.3.2. Competencias básicas de Lenguaje**

#### **a. Concepto de Lenguaje**

La comunicación humana se puede desarrollar a través de cualquiera de nuestros sentidos. El habla y el lenguaje constituyen únicamente una parte de la comunicación. Existen otros elementos en la comunicación que forma parte esencial de la misma: los aspectos metalingüísticos, paralingüísticos y los no estrictamente lingüísticos pueden provocar el cambio del significado de un

mensaje; además de implicar la intervención de elementos afectivos y/o emocionales que se expresan de las formas más diversas. Sirvan como ejemplos los acentos en determinados lugares de las palabras, determinadas entonaciones o pausas, los gestos corporales, las expresiones faciales, la velocidad o intensidad de expresión, el contacto visual, la repetición de ciertos gestos o expresiones, etc. No obstante, se puede afirmar que el principal medio de comunicación humana es el verbal / auditivo, es decir; el lenguaje tiene dos fines básicos: por un lado, ser un medio de comunicación y, por otro lado, servir de instrumento cognitivo, teniendo una relación estrecha con el pensamiento (Gallardo y Gallego, 1995).

Si analizamos la literatura sobre el tema, podemos observar que existen numerosas y diversas definiciones sobre el lenguaje, una muestra más de la complejidad del mismo:

Rondal (1991) lo define como una función compleja que permite expresar y percibir estados afectivos, conceptos, ideas, a través de signos acústicos o gráficos.

Crystal, (1983) subraya que para que la comunicación pueda producirse es necesaria la existencia de un emisor, un receptor, un mensaje y un acuerdo entre los interlocutores respecto a la utilización de un código. Según este autor, toda actividad comunicativa conlleva los siguientes pasos o fases:

- Fuente de información: ser humano
- Proceso de codificación: elaboración del mensaje

- Producción: producción de la señal codificada
- Transmisión: envío de la señal
- Recepción: la señal es recibida
- Decodificación: desciframiento del mensaje
- Destino: descodificado el mensaje, se registra su significado

Siguiendo este análisis, es fundamental tener siempre presente que la comprensión del lenguaje como medio de comunicación depende también del contexto determinado en el que se produzca, ya que todo mensaje se produce en un entorno social concreto.

Chomsky, (1983) destacó dos nuevos aspectos del lenguaje que forman parte de su planteamiento revolucionario: por un lado, afirma que la capacidad humana para hablar está genéticamente determinada. La adquisición del lenguaje es simplemente un proceso de despliegue de capacidades innatas, de modo que los niños aprenden a hablar de la misma forma como a los peces les surgen las escamas o a los pájaros les crecen las alas. Y, por otro lado, Chomsky relaciona los universales lingüísticos con la sintaxis, de tal forma que las producciones lingüísticas que realiza un hablante de una lengua concreta responden a su conocimiento sintáctico. Así, para el estudio de la adquisición del lenguaje, desde esta perspectiva lo que se trata es de descubrir el conocimiento sintáctico que subyace a las producciones infantiles en cada momento del desarrollo.

En este contexto explicativo debemos hacer referencia a la figura de Piaget, uno de los principales representantes de la perspectiva que destaca los

prerrequisitos cognitivos como condición para la aparición del lenguaje. Para este autor, la posibilidad de emplear y combinar las palabras responde a la aparición de una capacidad previa, lo que él denomina la "función simbólica". Esta capacidad la va construyendo el niño a lo largo del estadio del desarrollo cognitivo conocido como "estadio sensomotor", siguiendo la terminología de este psicólogo.

Piaget, a diferencia de Chomsky, no considera al lenguaje como el aspecto más específicamente humano; sino que es la capacidad cognitiva general lo que diferencia a los humanos de las demás especies animales, siendo el lenguaje una expresión de dicha capacidad cognitiva. Para Piaget, el lenguaje es un sistema simbólico y, por tanto, arbitrario. Para poder utilizarlo, el ser humano debe previamente construir la capacidad para simbolizar. De todo ello es fácil deducir que para este autor el estudio del desarrollo de la capacidad simbólica es anterior al lenguaje.

#### **b. Las competencias del lenguaje**

A lo largo de las dos últimas décadas del siglo XX, el sistema educativo colombiano se permeó por una nueva corriente curricular interesada en transformar las prácticas de formación y de evaluación en la escuela, tanto en sus niveles internos como externos. Sobre el paradigma de las competencias, María Cristina Torrado (1998 citado en ICFES 2014) observa la transición de un modelo basado en la acumulación de información hacia el despliegue de competencias y procesos de pensamiento en contextos particulares, lo cual se complementa con la fundamentación en conceptos disciplinares esenciales.

“El desarrollo de las competencias en lenguaje es un proceso que se inicia desde el momento mismo de la gestación y acompaña al individuo toda la vida. Cuando los infantes llegan al primer grado de Educación Básica cuentan ya con una serie de saberes que no pueden ser ignorados en la labor pedagógica”. (Minedu, 2003, p. 27).

La investigación educativa y la práctica misma de muchos docentes han permitido establecer que en los primeros grados es importante enfatizar en el uso del lenguaje, a través de sus manifestaciones orales y escritas, acompañado del enriquecimiento del vocabulario, de unos primeros acercamientos a la literatura a través del proceso lector, así como de la aproximación creativa a diferentes códigos no verbales, con miras a la comprensión y recreación de estos en diversas circunstancias. (Minedu, 2003).

Grados más adelante conviene incursionar en procesos que conducen al conocimiento y manejo de algunas categorías gramaticales, tanto en la producción como en la comprensión de textos, afianzando la utilización –en diferentes contextos– del vocabulario que ha ido adquiriendo el estudiante. En lo que respecta a la literatura, el énfasis podrá hacerse en el acercamiento a las diferentes formas de producción literaria, reconociendo en ellas algunos de sus rasgos característicos. En cuanto a los lenguajes no verbales, se puede incrementar el acercamiento analítico a sistemas simbólicos diferentes a la lengua y la literatura, con miras a entender su funcionamiento comunicativo. (Minedu, 2003).

Cabe anotar que el factor denominado Literatura supone un abordaje de la perspectiva estética del lenguaje. Como se dijo anteriormente, la Ética de la comunicación es un aspecto de carácter transversal que deberá abordarse en relación solidaria con los otros cuatro factores; a su vez, la gramática y el desarrollo cognitivo subyacente aparecen de forma implícita en todos los factores. (Minedu, 2003).

“El área del Lenguaje debe estar orientada, principalmente, al desarrollo de las Competencias Comunicativas Básicas (hablar y oír, leer y escribir), teniendo en cuenta que comunicarse significa siempre decir algo a alguien que se encuentra en un contexto determinado y con un propósito específico”. (Minedu, 2003, p. 34).

Las competencias básicas de lenguaje mencionadas anteriormente, se desarrollan en las siguientes dimensiones:

**a. Producción textual**

“Es la capacidad para producir o crear textos, tanto orales como escritos, acerca de un tema propuesto o una situación cotidiana. Este aprendizaje es considerado una competencia básica para estudiantes del grado cuarto. Estándares básicos de competencias.” (Minedu, 2003. p. 34)

**b. Comprensión e interpretación textual.**

Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de

extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos. Y la interpretación es el hecho de que un contenido material ya dado e independiente del intérprete, sea “comprendido o “traducido” a una nueva forma de expresión (Minedu, 2003.)

### **c. Literatura**

“La literatura es el arte de la expresión verbal (entendiéndose como verbal aquello que se refiere a la palabra, o se sirve de ella) y, por lo tanto, abarca tanto textos escritos (literatura escrita) como hablados o cantados (literatura oral)”. (Minedu. Colombia, 2003. p. 35).

Según Torrado, (1998, en ICFES 2014), afirma que al evaluar las competencias a partir de diversas tareas de ejecución coincidentes con la multiplicidad de contextos en donde ellas se hacen manifiestas, lo cual implica al mismo tiempo la introducción de diferentes lenguajes, medios de representación del conocimiento, instrumentos simbólicos, procedimientos o herramientas mediadoras para que el estudiante esté en la posibilidad de manejar procesos de razonamiento y aplicar reglas en la resolución de tareas.

En este nivel, Perrenoud (1999, en ICFES 2014) añade un planteamiento relacionado con factores que se deben tener en cuenta al momento de realizar procesos evaluativos: “Si las competencias se forman a través de la práctica, debe ser necesariamente en situaciones concretas, con contenidos, contextos y desafíos identificados” (p. 48). Lo anterior indica la conexión imperativa entre el acto de formación y los criterios de desempeño a partir de la esquematización

acordada preestablecida de los conocimientos y habilidades por transferir, integrar y movilizar.

## **2.4. Formulación de hipótesis.**

### **2.4.1. Hipótesis general.**

Relación entre el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell-Colombia, 2018.

### **2.4.2. Hipótesis específicas.**

**H1:** Relación entre los medios audiovisuales y la producción textual de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018.

**H2:** Relación entre los medios audiovisuales y la comprensión e interpretación textual de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018.

**H3:** Relación entre los servicios informáticos y el aprendizaje de literatura de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018.

**H4:** Relación entre los servicios informáticos y la identificación de los medios de comunicación de estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell-Colombia”, 2018.

## 2.5. Operacionalización de variables e indicadores

### Variable 1: Uso de las TIC

Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información. Cobo (2009), afirma que “Las TIC, como elemento esencial de la Sociedad de la Información habilitan la capacidad universal de acceder y contribuir a la información, las ideas y el conocimiento” (p. 306)

### Variable 2: Competencias básicas de lenguaje

El área del Lenguaje debe estar orientada, principalmente, al desarrollo de las Competencias Comunicativas Básicas (hablar y oír, leer y escribir), teniendo en cuenta que comunicarse significa siempre decir algo a alguien que se encuentra en un contexto determinado y con un propósito específico. (Minedu, 2003, p.34).

Tabla1: *Operacionalización de la variable uso de las TIC*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rangos
<b>Medios audiovisuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la computadora</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Videos educativos</li> </ul>	1, 2 y 3.	Siempre (4)	Bajo:9-18
		4,5, y 6		
<b>Servicios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Páginas web.</li> </ul>	7, 8 y 9	Casi siempre (3)	Medio:19-27
		10, 11 y 12		

<b>Informáticos</b>	• Redes sociales.	13, 14 y 15	A veces (2)	Alto: 28-36
	• Blog.	16, 17 y 18	Nunca (1)	

*Fuente:* Cabrero 1999 Escala de Uso de las TIC.

Tabla 2: Operacionalización de la variable Competencias Básicas de Lenguaje

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles y Rangos
<b>1. Producción textual</b>	• Producción de textos orales.	16, 17		Avanzado 5
	• Producción de textos escritos.	18, 19 y 20.		
<b>2. Comprensión e interpretación textual</b>	• Comprensión de diversos tipos de texto.	1, 2, y 3	Respuesta correcta	Satisfactorio 3-4
	• Utilización de algunas estrategias para organizar y almacenar información	4 y 5		Debe Mejorar 2
<b>3. Literatura</b>	• Reconocimiento de los tipos de texto literario.	6 y 8	Respuesta incorrecta	Insatisfactorio 1
	• Elaboración de hipótesis de lectura de un texto literario y el contexto.	7, 9 y 10.		
<b>4 Medios de comunicación</b>	• Identificación de los medios masivos de la y comunicación.	11, 12 y 13		
	• Clasificación de la información emitida por los diferentes medios.	14 y 15		

*Fuente ICFES 2015. Test para las competencias básicas de lenguaje*

## 2.6. Definición de términos básicos.

**Aprendizaje:** El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia. La introducción y la observación. (García, 2012).

**Blog:** Un blog o bitácora es un sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores contenidos de su interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentados por los lectores. (Sánchez y Ruíz, 2017).

**Comprensión textual:** es lo que nos lleva a captar correctamente el contenido de un texto y almacenarlo en la memoria semántica para poder reconstruirlo. (Parra, 1992).

**Comunicación:** "Comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupal". Pichón (1985 p. 89).

**Competencias:** Saber-hacer en contexto socio-cultural específico, en donde el ser humano es capaz de resolver problemas reales (no hipotéticos) y elaborar productos (tangibles o intangibles) que son importantes para él o para una comunidad determinada. (Gardner, 2006)

**Educación:** Es el proceso por el cual el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual al irse socializando, lo que incluye el conocimiento de los valores en los que se sustenta la vida diaria y que se traducen en actitudes, conductas y comportamientos que regulan cualquier actividad personal, familiar o social" (Sierra, 2004).

**Enseñanza:** un acto entre dos o más personas –una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra- comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra”( Fenstermacher, 1989).

**Evaluación:** Proceso mediante el cual el alumno demuestra ciertas conductas o habilidades en contexto situados. Para ello el docente debe emplear una gama variada de estrategias evaluativas, que le permitan obtener evidencias de desempeño de la competencia. (Díaz, 2006)

**Información:** es un conjunto de datos con un significado, o sea, que reduce la incertidumbre o que aumenta el conocimiento de algo. En verdad, la información es un mensaje con significado en un determinado contexto, disponible para uso inmediato y que proporciona orientación a las acciones por el hecho de reducir el margen de incertidumbre con respecto a nuestras decisiones. (Chiavenato, 2006).

**Interpretación textual:** Lo que el autor entiende como aquello a que estaba comprometiéndose al hacer una cierta afirmación, lo que hubiera considerado como evidencia a favor o en contra de ello. (Brandom, 2002).

**Tecnología:** Es la aplicación de un conjunto de conocimientos y habilidades con un claro objetivo: conseguir una solución que permita al ser humano desde resolver un problema determinado hasta el lograr satisfacer una necesidad en un ámbito concreto. (Jiménez, 2008)

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y nivel de la Investigación**

El tipo de investigación es aplicada, teniendo en cuenta lo indicado por Zorrilla (1993), esta investigación se caracteriza en buscar la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren, para hacer, para actuar, para construir y para modificar. Está estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última. En esta investigación la intención es recoger información y determinar la relación entre el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018.

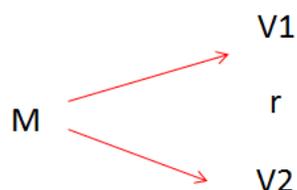
El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque se hará uso de la estadística para comprobar las hipótesis. Se presenta un nivel correlacional-descriptivo porque se propone identificar las relaciones entre las dos variables y sus dimensiones.

### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es no experimental del nivel correlacional según lo propuesto por (Sánchez y Reyes, 2002, p.83), “implica la recolección de dos o

más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre estos conjuntos de datos”.

Figura 1. Esquema del diseño de investigación:



Dónde: M: presenta la muestra de la población.

V1: Variable El uso de las TIC.

V2: Variable Competencias básicas de lenguaje.

r: Relación entre la variable El uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje.

### 3.3. Población y muestra de la investigación.

Según Sánchez y Reyes (2002), “población, comprende a todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos u objetos” (p.111). La población de la presente investigación está conformada por 86 estudiantes en total, del grado cuarto de la Institución Educativa José María Carbonell, con edades entre 9 y 11 años.

Tabla 3. *Población de estudio.*

Grado	Sexo		Total estudiantes
	Femenino	Masculino	
Cuarto A	14	24	38
Cuarto B	16	8	24

Cuarto C	3	21	24
TOTAL	33	53	86

Fuente: Archivo de matrícula de la institución.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica para la recolección de datos que se utilizó fue la encuesta, de acuerdo a Grasso (2006), es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas. (p.13).

También se aplicó una prueba escrita, de acuerdo a Torres (2011), “es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, el dominio de una destreza o el desarrollo progresivo de una habilidad. Por su naturaleza, requiere respuesta escrita por parte del estudiante”. (p. 5)

#### **3.4.1. Descripción de instrumentos**

##### **Uso de las TIC**

La técnica que se empleó para medir la variable Las Tecnologías de Información y comunicación fue la encuesta, y el instrumento fue un cuestionario de escala de cuatro alternativas (nunca, a veces, casi siempre, siempre), constituida por 18 ítems.

## **Ficha técnica del instrumento El uso de las TIC (Variable 1)**

Nombre de la prueba: Cuestionario para estudiantes sobre el uso de las TIC

Autor: Alix Yohana Olaya y Williams Gaitán Mora

Año de Publicación: 2018.

Significación: Evaluar el uso de las TIC en los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell.

Población: Estudiantes de los grados cuarto.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Un promedio de 20 a 30 minutos.

### **Descripción del Cuestionario**

El cuestionario de las TIC, tiene como fin de indagar, con qué frecuencia se están utilizando las tecnologías de la información y comunicaciones en el aula de clase y fuera de ella, para el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje; el cual está constituido de 18 ítems.

Tabla 4. *Niveles para medir el uso de las TIC.*

<b>Nivel</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Medios audiovisuales	9-18	19-27	28-36
Servicios Informáticos	9-18	19-27	28-36

### **Competencias básicas de Lenguaje.**

El instrumento es un test constituido por dos ejercicios de producción textual; cinco ítems para comprensión e interpretación textual, cinco para literatura y cinco sobre medios de comunicación.

### **Ficha técnica del instrumento para medir las competencias básicas de lenguaje (Variable 2)**

Nombre de la prueba: Prueba de Español de cuarto.

Autor: Tomada de las pruebas externas aplicadas por el Ministerio de Educación Nacional y libro de Navegantes integrado 4°.

Año de Publicación: 2015.

Significación: Evaluar las competencias básicas de lenguaje de estudiantes del grado cuarto.

Población: Estudiantes de grado cuarto.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Un promedio de 35-50 minutos.

Área de aplicación: Investigación uso de las TIC y su relación con las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de primaria.

### **Descripción de la Prueba**

La prueba consiste en evaluar de forma inmediata competencias básicas de lenguaje de cada dimensión. El estudiante debe leer atentamente y de manera comprensiva los textos y las preguntas dadas, para luego, seleccionar la respuesta correcta, en algunas preguntas, completar frases o redactar textos de acuerdo a lo indicado en cada ejercicio propuesto en la prueba. Esta constará de 20 ítems.

Tabla 5. Niveles para medir las competencias básicas de lenguaje.

Nivel	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Producción textual	1	2	3-4	5
Comprensión e interpretación textual	1	2	3-4	5
Literatura	1	2	3-4	5
Medios de comunicación	1	2	3-4	5

### 3.4.2. Validación de Instrumentos

Tabla 6. Lista de expertos que certificaron la validez del contenido de los instrumentos de recolección de datos.

Grupo Académico	Institución donde labora	País	Opinión de aplicabilidad
Diana Florido Mg. En Antropología	San Simón	Colombia	Aplicable
. Laura Sanabria Mg. En derechos humanos	José María Carbonell	Colombia	Aplicable
Jorge Enrique Lozano Gutierrez Mg. Gestión de la Tecnología Educativa	Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)	Colombia	Aplicable

Fuente: *Formato propio*

Los expertos validaron los aspectos de claridad, pertinencia y relevancia de los ítems correspondientes a cada dimensión de las variables de estudio. En ambos casos consideraron que los instrumentos son aplicables.

### 3.4.3. Confiabilidad de los Instrumentos

Para determinar la confiabilidad del instrumento de evaluación de la primera variable, se realizó la aplicación de 10 encuestas, que luego fueron analizadas con la ayuda del software IBM SPSS Statics versión 22, donde se realizó el cálculo del coeficiente Alfa de Crombach, teniendo como resultado el valor de  $\alpha$  de 0.

Tabla 7: Estadísticos de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,81	10

Fuente: *Software IBM SPSS Statics version 22.*

Observamos que el valor de fiabilidad del instrumento de evaluación de la investigación, obtenido a través del estadístico de Alfa de Crombach, es de 0,81 y se encuentra en el rango de 0.8 a 1, indicándonos que el instrumento propuesto es muy fiable para recolectar información.

Para determinar la confiabilidad del segundo instrumento, se aplicó la prueba a 10 estudiantes, y luego se realizó el análisis en Excel y se determinó la confiabilidad de Kuder Richardson, donde el resultado fue de 0,82.

Tabla 8. *Confiabilidad de Kuder Richardson*

Confiabilidad de Kuder Richardson	N de elementos
0,82	10

De acuerdo al resultado anterior, obtenido mediante el estadístico de Kuder Richardson, podemos concluir que dicho instrumento es fiable para evaluar la variable dos, porque el resultado está entre el rango de 0,8 a 1, el cual nos indica un nivel de confiabilidad alto.

### 3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para analizar los datos, se utilizó el software IBM SPSS Statics versión 22.0 donde se realizó un análisis estadístico y descriptivo de la variable del uso de las TIC. En este software se insertó los 18 ítems, con las respectivas respuestas de los estudiantes encuestados para analizar y determinar la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach, “la cual es una media de las correlaciones entre las variables que forman parte del estudio y pueden calcularse a partir de las varianzas de las correlaciones de los ítems (Alfa de Cronbach estandarizado)” Cronbach (1951).

- El coeficiente alfa utilizó como índice de solidez interna. Pero no implica nada sobre la estabilidad en el tiempo, ni sobre la equivalencia entre formas alternas del instrumento.
- El coeficiente alfa se visualizó como el límite inferior del coeficiente de confiabilidad conocido como coeficiente de precisión. En otras palabras, un coeficiente alfa de 0.80 sólo implica que el coeficiente de precisión es mayor que 0.80, pero no se sabe por cuánto se diferencia.
- El coeficiente alfa se visualizó como el promedio de los coeficientes de confiabilidad que se obtiene por los métodos de las mitades.
- El coeficiente alfa no fue un índice de unidimensionalidad del instrumento.

- El coeficiente alfa se utilizó en cada situación en la que se quiso estimar la confiabilidad de un compuesto.

Estadística descriptiva: En el estudio se estableció el uso de la estadística descriptiva para comprobar las frecuencias absolutas y relativas con el fin de determinar los niveles de percepción de cada variable.

Para determinar la prueba de confiabilidad de la variable dos, se utilizó el Microsoft Excel y se organizó una base de datos con las preguntas y las respuestas dadas por los 10 estudiantes. Luego, se aplicó la fórmula del método estadígrafo de Kuder Richardson, denominada KR-20, para comprobar la confiabilidad del instrumento aplicado. Se dio un valor de cero (0) a la respuesta incorrecta y 1 a la respuesta correcta. El coeficiente de cero (0) significa una confiabilidad nula y 1 representa un máximo de confiabilidad óptima.

Entre más se acerque el coeficiente a cero (0), hay mayor error en la medición y mientras más se acerque a 1 la medición será mejor. Para que sea efectiva la aplicación de este método se deben seguir los siguientes supuestos:

- El denominador es la varianza de las puntuaciones totales del test.
- El numerador es la varianza verdadera, o la suma de covarianzas de los ítems.
- los ítems no discriminan sus desviaciones típicas serán pequeñas, el numerador será menor y por consiguiente la fiabilidad también será menor.
- Si las desviaciones típicas son grandes pero los ítems no guardan relación bajara la fiabilidad, porque esa no relación entre los ítems hace que las puntuaciones totales no estén diferenciadas.

Prueba de hipótesis: Una vez establecida la normalidad de los datos, los cuales mostraron una diferencia o congruencia entre tales valores se comprobó en su significación estadística por la prueba de coeficiente de correlación de Rho Spearman con el objetivo de determinar la correlación la variable 1 y la variable 2.

Para la prueba de hipótesis, en términos generales, se aplicaron las cinco reglas que establecen Mason, Robert y otros (2000):

**Plantear la hipótesis nula y la hipótesis de investigación:**

- Se plantea la hipótesis nula que ha de ser probada. Podemos aceptarla o rechazarla.
- La hipótesis nula es una afirmación que se aceptará si los datos muestrales no pueden proporcionar evidencia convincente de que es falsa.
- Si la hipótesis nula se acepta con base en datos muestrales, no es posible afirmar que tal hipótesis es verdadera, sino que más bien significa que no se puede refutar la hipótesis nula.
- Para probar sin duda alguna que la hipótesis nula es verdadera, el parámetro poblacional debe ser conocido o se tendría que investigar cada elemento de la población. Por lo general, esto no es posible.

- La hipótesis alternativa o de investigación describe lo que se considerará si se rechaza la hipótesis nula. Será aceptada si los datos muestrales proporcionan evidencias estadísticas suficientes de que la hipótesis nula es falsa.

**Seleccionar el nivel de significancia:**

- El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera.
- Para el presente trabajo el  $\alpha = 0.05$ .

**Calcular el valor estadístico de prueba:**

- El valor estadístico de prueba es el valor obtenido a partir de la información muestral, que se utiliza para determinar si se rechaza la hipótesis nula.
- Existen muchos valores estadísticos de prueba. En esta investigación se utilizará el valor de Rho de Spearman, por cuanto vamos a relacionar las variables.

**Formular la regla de decisión:**

- Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula. O sea, la regla de la decisión establece las condiciones cuando se rechaza la hipótesis nula.

- La región de rechazo define la ubicación de todos los valores que son demasiados grandes o demasiados pequeños, por lo que es muy remota la probabilidad de que ocurran según una hipótesis nula verdadera.
- El valor crítico es un número que es el punto decisorio entre la región de aceptación y la región de rechazo, de la hipótesis nula.

### **Toma de decisión:**

El último paso de la prueba de hipótesis es la toma de decisión de rechazar o no la hipótesis nula, si el valor crítico se encuentra dentro o fuera de la región de no aceptación

Es posible solo una de dos decisiones en la prueba de hipótesis: aceptar o rechazar la hipótesis nula en vez de “aceptar” la hipótesis nula, algunos investigadores prefieren enunciar a decisión como. “No rechazar la hipótesis nula”, “No es posible descartar la hipótesis nula”, o bien “Los resultados muestrales no permiten hacer a un lado a la hipótesis nula”.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción

#### 4.2.1. Análisis descriptivos de la variable uso de las TIC

Tabla 9. Niveles de la dimensión medios audiovisuales de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	9	10,50
	Medio	32	37,20
	Alto	45	52,30
	Total	86	100,00

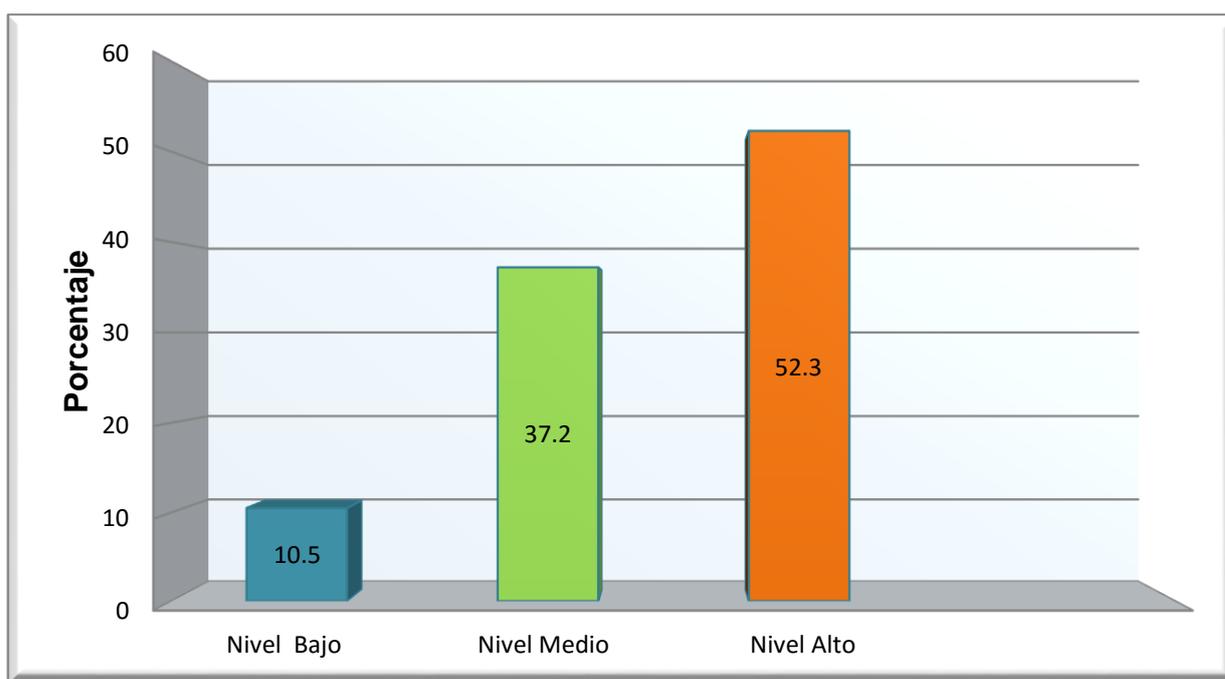


Figura 2. Niveles de la dimensión medios audiovisuales de los estudiantes del grado cuarto y de la I.E José María Carbonell

Los resultados de la investigación arrojan que el 52,3 % de los estudiantes del grado 4° de la I.E José María Carbonell, se ubican en el nivel alto en cuanto a los niveles del uso de las TIC, referido a los medios audiovisuales. El 37,2% de estudiantes se sitúa en un nivel alto y únicamente el 10,5 % se ubica en un nivel bajo.

Tabla 10. Niveles de la dimensión servicios informáticos de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	25	29,07
	Medio	34	39,53
	Alto	27	31,40
	Total	86	100,00

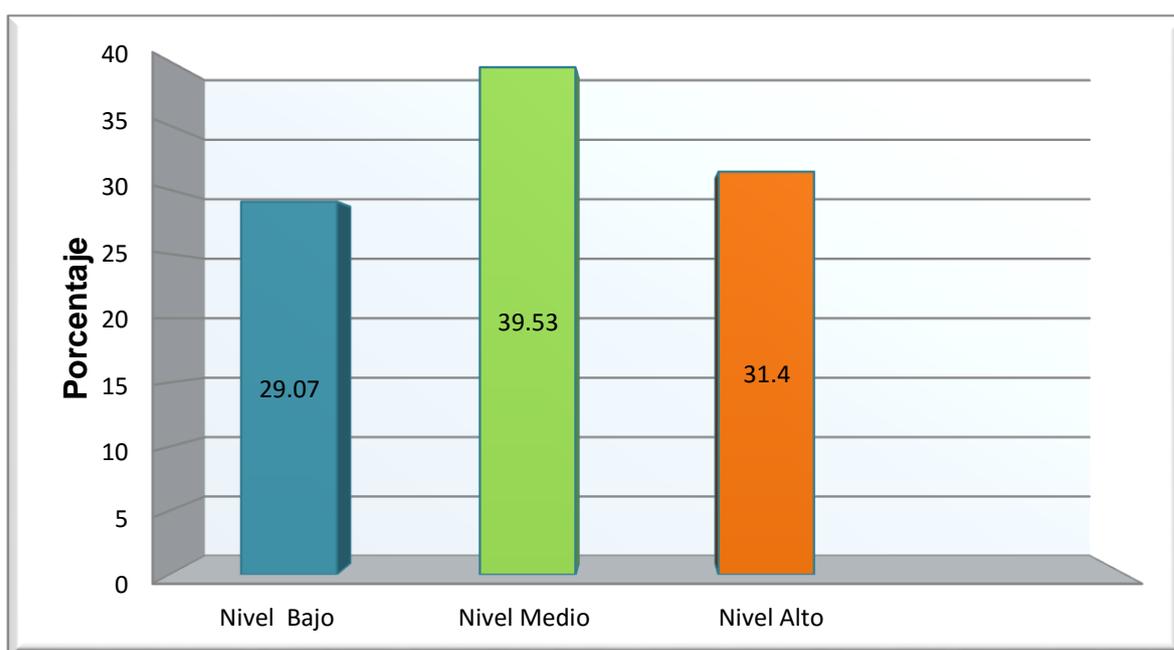


Figura 3. Niveles de la dimensión servicios informáticos de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell

Los resultados de la investigación arrojan que el 39,53 % de los estudiantes del grado 4° de la I.E José María Carbonell, se ubican en el nivel medio en cuanto a los niveles del uso de las TIC, en la dimensión de servicios informáticos. El

31,4% de estudiantes se sitúa en un nivel alto y únicamente el 29,07 % se ubica en un nivel bajo.

#### 4.1.2. Análisis descriptivos de la variable de las competencias básicas de lenguaje.

Tabla 11. Niveles de la dimensión producción textual de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Insatisfactorio	0	0
	Debe mejorar	0	0
	Satisfactorio	43	50
	Avanzado	43	50
Total		86	100,00

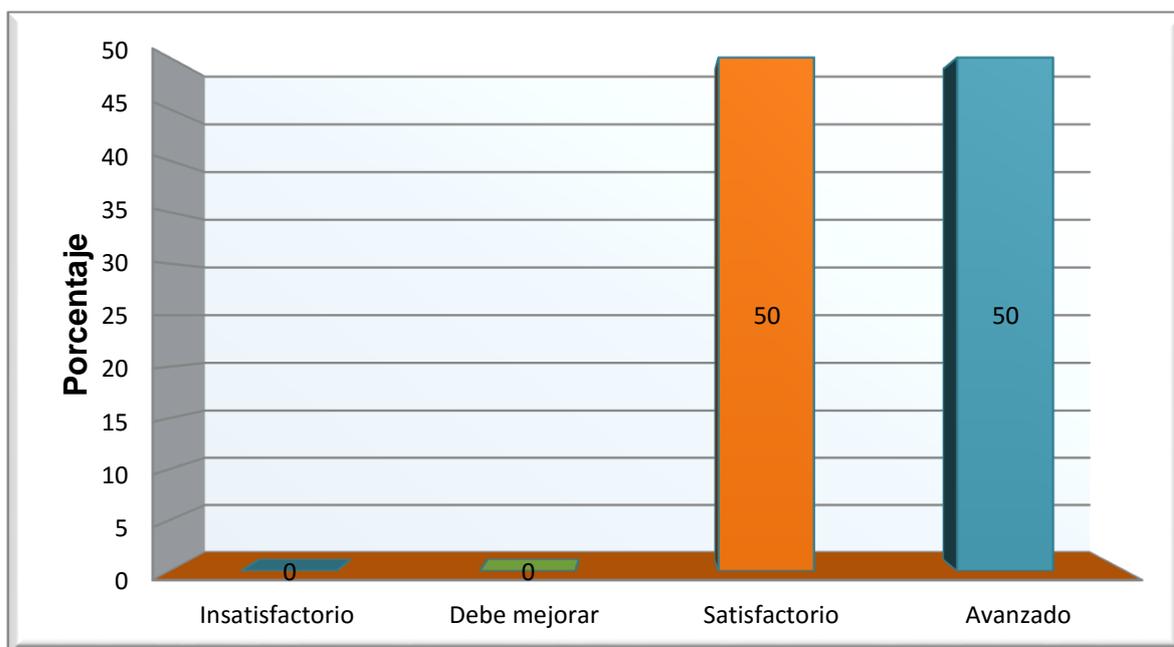


Figura 4. Niveles de la dimensión producción de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell

Los resultados de la investigación arrojan que el 50 % de los estudiantes del grado 4° de la I.E José María Carbonell, se ubican en el nivel avanzado en cuanto a los niveles de producción textual. El otro 50% de los estudiantes se sitúan en un nivel satisfactorio. No hay educandos que se ubiquen en los niveles debe mejorar e insatisfactorio.

Tabla 12. Niveles de la dimensión comprensión e interpretación textual de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Insatisfactorio	0	0
	Debe mejorar	0	0
	Satisfactorio	9	10.47
	Avanzado	77	89,53
Total		86	100,00

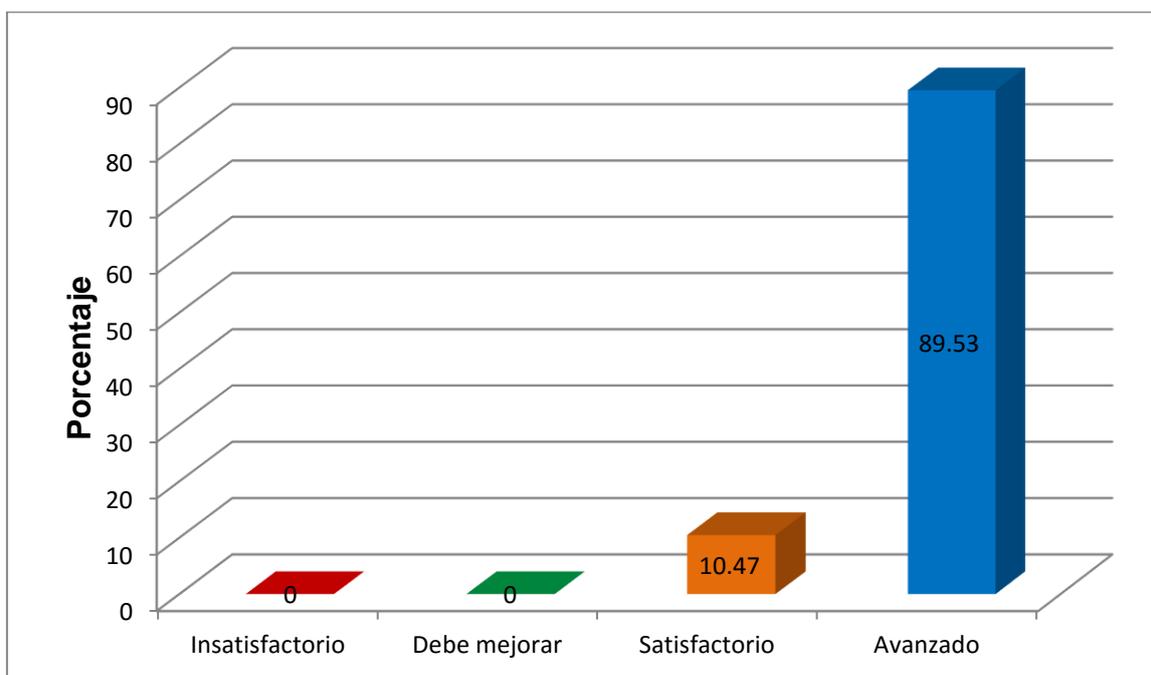


Figura 5. Niveles de la dimensión comprensión e interpretación textual de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell

Los resultados de la investigación arrojan que el 89,53 % de los estudiantes del grado 4° de la I.E José María Carbonell, se ubican en el nivel avanzado en cuanto a los niveles de comprensión e interpretación textual. El 10.47% de los estudiantes se sitúan en un nivel satisfactorio. No hay educandos que se ubican en los niveles debe mejorar e insatisfactorio.

Tabla 13. Niveles de la dimensión Literatura de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Insatisfactorio	0	0
	Debe mejorar	8	9,31
	Satisfactorio	26	30,23
	Avanzado	52	60,46
Total		86	100,00

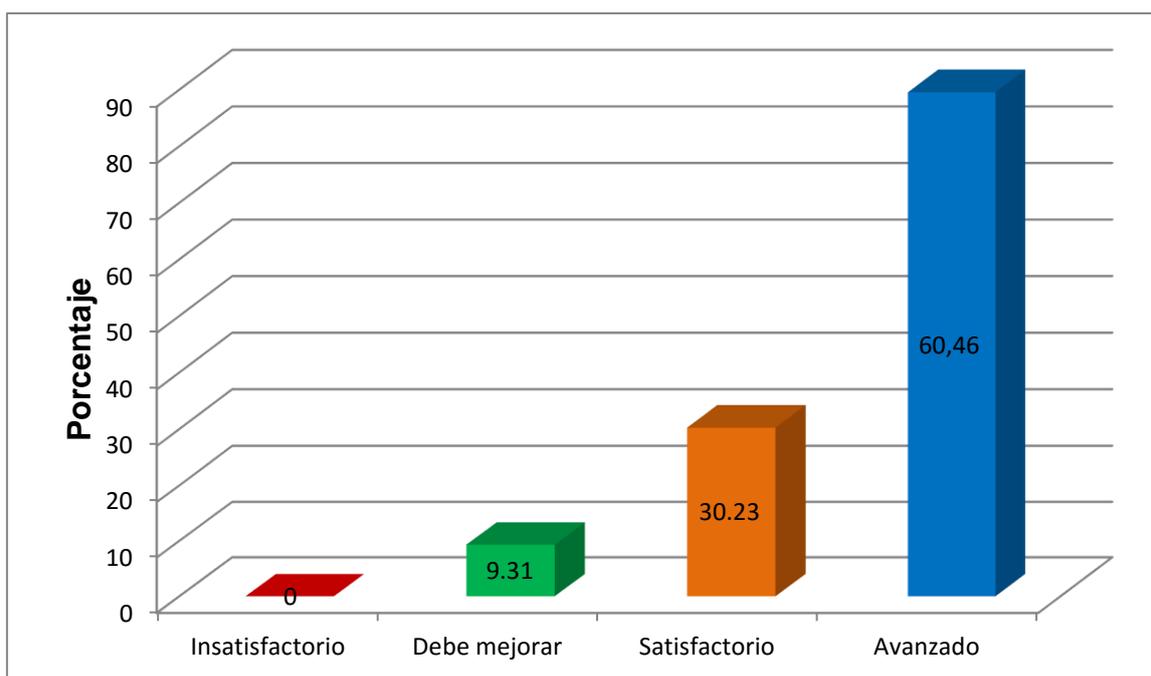
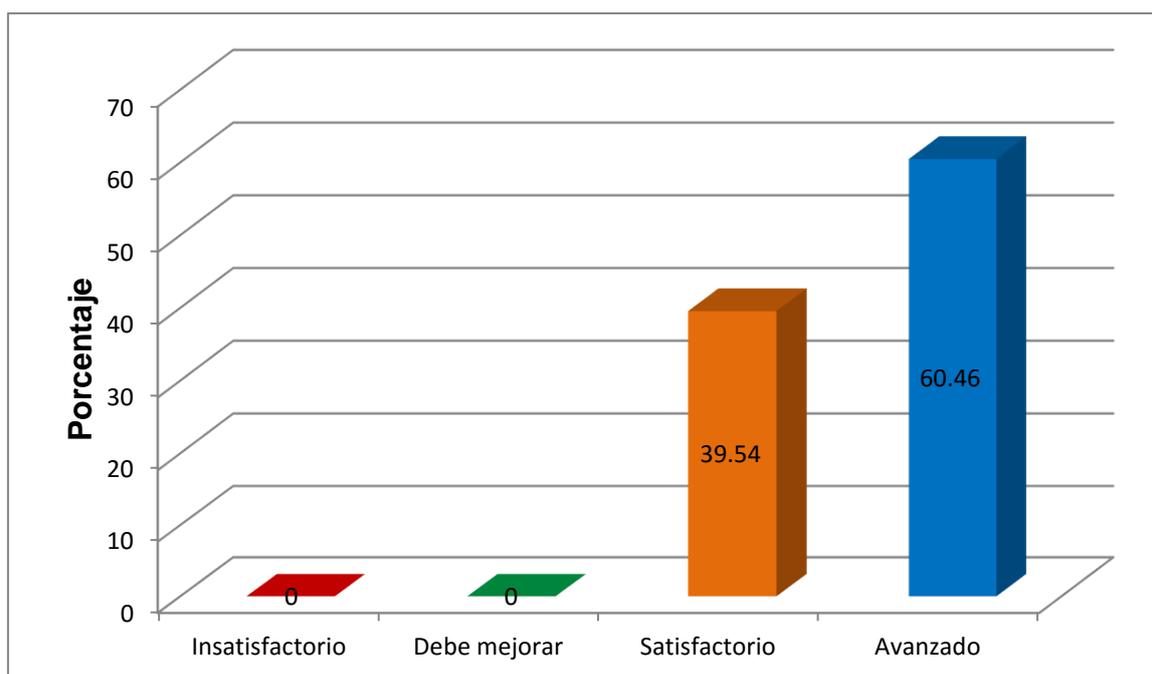


Figura 6. Niveles de la dimensión Literatura de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell.

Los resultados de la investigación indican que el 89,53 % de los estudiantes del grado 4° de la I.E José María Carbonell, se ubican en el nivel avanzado en cuanto a los niveles literatura, el 30,23% de los estudiantes se sitúan en un nivel satisfactorio y el 9,31 se ubican en el nivel debe mejorar. No hay educandos que se ubican en el nivel insatisfactorio.

*Tabla 14. Niveles de la dimensión Medios de Comunicación de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Insatisfactorio	0	0
	Debe mejorar	0	0
	Satisfactorio	34	39,54
	Avanzado	52	60,46
Total		86	100,00



*Figura 7. Niveles de la dimensión Medios de Comunicación de los estudiantes del grado cuarto de la I.E José María Carbonell.*

Los resultados de la investigación arrojan que el 60,46 % de los estudiantes del grado 4° de la I.E José María Carbonell, se ubican en el nivel avanzado en cuanto a los niveles de Medios de Comunicación; el 39,54% de los estudiantes se sitúan en un nivel satisfactorio y no se presentan educandos que se ubiquen en los niveles debe mejorar e insatisfactorio.

### **4.3 Prueba de hipótesis**

#### **4.3.1. Hipótesis general**

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa José María Carbonell-Colombia, 2018.

H<sub>A</sub>: Relación directa entre el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa José María Carbonell-Colombia, 2018.

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación alta ( $\rho = 0.846$  donde  $p < 0.05$ ) entre el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje de la Institución Educativa “José María Carbonell”. Al tenerse una significancia bilateral de 0.000 que se encuentra dentro del valor permitido, se acepta la hipótesis general en el sentido siguiente: existe relación directa entre el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa José María Carbonell-Colombia, 2018.

#### **Hipótesis específicas**

##### **Hipótesis específica 1.**

H<sub>0</sub>: No existe relación entre los medios audiovisuales y la producción textual de los estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018.

H<sub>A</sub>: Relación entre los medios audiovisuales y la producción textual de los estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018.

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación muy alta ( $\rho = 0.949$  donde  $p < 0.05$ ) entre los medios audiovisuales y la producción textual de la Institución Educativa “José María Carbonell”. Al tenerse una significancia bilateral de 0.000 que se encuentra dentro del valor permitido, se acepta la primera hipótesis específica en el sentido siguiente: existe relación directa entre los medios audiovisuales y la producción textual de los estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018.

### **Hipótesis específica 2**

H<sub>0</sub>: No existe relación entre los medios audiovisuales y la comprensión e interpretación textual de los estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018.

H<sub>A</sub>: Relación entre los medios audiovisuales y la comprensión e interpretación textual de los estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018.

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación moderada ( $\rho = 0.632$  donde  $p < 0.05$ ) entre los medios audiovisuales y la comprensión e interpretación textual de la Institución Educativa “José María Carbonell”. Al tenerse una significancia bilateral de 0.000 que se encuentra dentro del valor permitido, se

acepta la segunda hipótesis específica en el sentido siguiente: existe relación directa entre los medios audiovisuales y la comprensión e interpretación textual de los estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018.

### **Hipótesis 3**

H<sub>0</sub>: No existe relación directa entre los servicios informáticos y el aprendizaje de la literatura de los estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018

H<sub>A</sub> Relación directa entre los servicios informáticos y el aprendizaje de la literatura de los estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación moderada ( $\rho = 0.536$  donde  $p < 0.05$ ) entre los servicios informáticos y la literatura de la Institución Educativa “José María Carbonell”. Al tenerse una significancia bilateral de 0.000 que se encuentra dentro del valor permitido, se acepta la tercera hipótesis específica en el sentido siguiente: existe relación directa entre los servicios informáticos y la literatura de los estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018.

### **Hipótesis 4**

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el servicios informáticos y la identificación de los medios de comunicación de estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell-Colombia”, 2018.

HA: Relación directa entre los servicios informáticos y la identificación de los medios de comunicación de estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell-Colombia”, 2018.

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación moderada ( $\rho = 0.562$  donde  $p < 0.05$ ) entre los servicios informáticos y la identificación de los medios de comunicación de la Institución Educativa “José María Carbonell”. Al tenerse una significancia bilateral de 0.000 que se encuentra dentro del valor permitido, se acepta la tercera hipótesis específica en el sentido siguiente: existe relación directa entre los medios informáticos y la identificación de los medios de comunicación de estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell-Colombia”, 2018.

### **4.3. DISCUSIONES**

Los resultados de nuestra investigación dan cuenta de una relación alta y positiva ( $\rho = 0.866$  donde  $p < 0.05$ ) entre el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa “José María Carbonell”. Los resultados nos indican que los medios audiovisuales se relacionan en un nivel alto con la producción textual, la comprensión e interpretación textual, el aprendizaje de la literatura y la identificación de los medios de comunicación (Tabla 16).

Los anteriores resultados de esta investigación lo podemos contrastar con Alarcón, Ramírez y Vilchez (2014), quien hizo una investigación sobre Las

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, Chosica, 2013”. Universidad Nacional de Educación, Lima-Perú 2014, donde concluyeron que las Tecnologías de información y comunicación, los medios audiovisuales y los servicios informáticos, se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013.

Otro resultados que se pueden comparar con nuestro estudio es el de Maldonado (2014), quien hizo una investigación sobre el Uso de las TIC como estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo Trujillo Colón” Honduras, en sus resultados se obtuvo que el poco o escaso uso del aprovechamiento de estos medios informáticos está en estrecha relación con el número de horas que el docente dedica a ello y, por ende, está presente desconocimiento en cuanto a la introducción de los medios y de las herramientas que ofrece en el desarrollo de su práctica pedagógica.

En cuanto a la primera hipótesis podemos afirmar que existe una relación muy alta y positiva ( $\rho = 0.949$  donde  $p < 0.05$ ), entre los medios audiovisuales y la producción textual de los estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018. Esto indica que el uso de la computadora por medio del programa Word, la creación de diapositivas y el uso

de videos educativos se relacionan en nivel muy alto con la producción textual, tanto oral como escrita.(Tabla 17).

En cuanto a la segunda hipótesis existe una relación moderada y positiva ( $p = 0.632$  donde  $p < 0.05$ ), entre los medios audiovisuales y la comprensión e interpretación textual de los estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018. Esto indica que el uso de la computadora, la creación de diapositivas y el uso de videos educativos se relacionan en un nivel moderado con la comprensión e interpretación textual. (Tabla 18).

En cuanto a la tercera hipótesis encontramos una relación moderada ( $p = 0.536$  donde  $p < 0.05$ ), entre los servicios informáticos y el aprendizaje de la literatura de los estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018. Esto nos indica que el manejo de páginas web y el uso de redes sociales se relacionan en nivel moderado con el aprendizaje de la literatura. (Tabla 19).

En cuanto la cuarta hipótesis, existe una relación moderada ( $p = 0.562$  donde  $p < 0.05$ ), entre los servicios informáticos y la identificación de los medios de comunicación de estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell-Colombia”, 2018. Esto indica que el manejo de páginas web y el uso de redes sociales se relacionan en un nivel moderado con la identificación de los medios de comunicación.

Los anteriores resultados se pueden complementar con Acosta, Duque y Ríos (2014), en su investigación “Las TIC y su influencia en la enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana en los grados 6 y 7 de la IE Maestro Pedro Nel Gomez”, Universidad de Antioquia, facultad de Educación, 2014. El objetivo de la investigación es indagar sobre la influencia de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana en la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gomez; se utilizaron técnicas e instrumentos como la observación, la entrevista, la encuesta, el conservatorio, grabaciones de audio y análisis de documentos. Algunas de las conclusiones fueron: Es urgente introducir estas herramientas en el aula, dado al aprendizaje que genera en los (as) estudiantes y por las reflexiones pedagógicas y didácticas entre maestros estudiantes y contexto, la alfabetización y los cambios curriculares respecto al uso de las TIC en el aula; que es importante formar un vínculo de confianza, interés, perspectiva y crítica, que apoyen la construcción de bases sólidas no solo para la vida académica de todos los sujetos sino de todos los miembros de la comunidad educativa.

También complementa a los resultados Hernández y Muñoz (2012), en su tesis, “Usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica”. Universidad Tecnológica de Pereira. En este estudio, se seleccionó una unidad didáctica completa trabajada por medio de un proyecto pedagógico de aula, apoyado por las TIC, con estudiantes de 4° de Escuela nueva de la Institución Educativa las Tazas, del municipio de Marsella, Risaralda. Los resultados a nivel general es que las diferencias entre el diseño tecno pedagógico y la unidad desarrollada giran en diferentes aspectos: la identificación de usos previstos de las TIC que no se

evidencian en el desarrollo de la unidad, como es el caso de las siguientes características de uso: Introducción y/o presentación del tema; retroalimentación de tareas con aportes, opiniones, reflexiones, valoración de productos o procesos, solicitud de explicación e iniciación de la discusión sobre la temática; los cuales en algunos aspectos hubiesen permitido una visión clara sobre la temática en los estudiantes.

Otros aportes los hizo Pérez (2015), en su tesis: “Integración de las TIC en la educación infantil” Universidad de Valladolid, facultad de educación y trabajo social, España. El objetivo principal se basa en analizar la introducción de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación infantil. Algunas de las conclusiones más importantes fueron: La introducción de las TIC a las aulas ha tenido que ver con una forma nueva de educar y formarse, ya que, además de ayudar en la creatividad, impulsar la curiosidad y aumentar la motivación, han supuesto un instrumento único para atender a la pluralidad. Estas tecnologías son soportes de innovación, de otras formas de enseñar, es necesario que el profesor innove y realice cosas distintas de como las ha llevado a cabo con el modelo tradicional; los educadores con una visión más tradicional de la educación tienden a utilizar las TIC para transmitir contenidos más teóricos, mientras que los educadores, que tienen una visión más “moderna”, suelen utilizarlas para promover actividades de exploración, desarrollo y elemento reforzador, dentro del trabajo individual y/o grupal en el aula; la utilización de la pizarra digital permite a los niños interactuar entre ellos y además les sirve para profundizar sobre sus conocimientos. Los niños tienen una gran plasticidad a nivel neurológico para adaptarse a las nuevas tecnologías.



## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. CONCLUSIONES

**Primera.** En cuanto objetivo general, el coeficiente de correlación  $\rho = 0.866$  y un valor  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) permite afirmar que hay una relación positiva y significativa entre el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa José María Carbonell, Colombia-2018. Resaltando que dicho coeficiente es de una magnitud alta.

**Segunda.** Con respecto al primer objetivo específico, el coeficiente de correlación  $\rho = 0.949$  y un valor  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) permite afirmar que hay una relación muy positiva y significativa entre medios audiovisuales y la producción textual en los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell, Colombia- 2018. Resaltando que dicho coeficiente es de una magnitud muy alta.

**Tercera.** Con respecto al segundo objetivo específico, el coeficiente de correlación  $\rho = 0.632$  y un valor  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) permite afirmar que se presenta una relación muy positiva entre medios audiovisuales y la comprensión e interpretación textual en los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell-Colombia, 2018. Resaltando que dicho coeficiente es de una magnitud moderada.

**Cuarta.** Con respecto al tercer objetivo específico, el coeficiente de correlación  $\rho = 0.536$  y un valor  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ) permite afirmar que se presenta una relación positiva entre servicios informáticos y el aprendizaje de literatura de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell-Colombia, 2018. Resaltando que dicho coeficiente es de una magnitud moderada.

**Quinta.** Con respecto al cuarto objetivo específico, el coeficiente de correlación  $\rho = 0.562$  y un valor  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ) permite afirmar que hay una relación positiva entre servicios informáticos y la identificación de los medios de comunicación de los estudiantes del grado cuarto primaria de la Institución Educativa José María Carbonell-Colombia, 2018. Resaltando que dicho coeficiente es de una magnitud moderada.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

**Primera.** La institución educativa José María Carbonell debe incorporar en el plan de estudios de todas las áreas el uso de las tecnologías, para mejorar los ambientes pedagógicos de enseñanza y aprendizaje de las clases, para que estas sean más didácticas, amenas y enriquecedoras.

**Segunda.** Se recomienda hacer uso adecuado de los medios audiovisuales, para estimular la producción textual oral y escrita de los estudiantes, porque brinda diferentes herramientas muy llamativas para los discentes.

**Tercera.** Se debe hacer un mayor uso del computador, para realizar ejercicios de control de lectura. También es importante seguir aplicando pruebas virtuales, porque le permite a los estudiantes prepararse para las pruebas saber.

**Cuarta.** Se sugiere que se haga mayor uso de páginas web, blogs y videos de youTube, para estimular el aprendizaje de la literatura en las clases, porque estas herramientas nos facilitan información, imágenes y videos de los diferentes géneros literarios.

**Quinta.** Se debe hacer uso de los servicios informáticos en las clases para crear espacios de reflexión acerca de la influencia, ventajas y desventajas que tiene los medios de comunicación en la formación integral de los niños y

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Fuentes bibliográficas

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Editorial Graó.

Castro, S., Guzmán, B. y Casada, D. (2006). *Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Instituto pedagógico de Caracas.

Cronbach, L. (1951). «Coefficient alpha and the internal structure of tests». *Psychometrika*. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Alfa\\_de\\_Cronbach](https://es.wikipedia.org/wiki/Alfa_de_Cronbach)

Hernández, L., y Muñoz, L. (2012). *Usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica*". (Maestría en Educación). Universidad Tecnológica de Pereira.

Hernández, S. (2003). *Metodología de Investigación*, cuarta edición. Universidad de Celaya de México.

Liberos, E. (2013). *El libro del Marketing Interactivo y la Publicidad Digital*. Madrid: ESIC Editorial.

Moliner, F. (2005). *Temario Volumen I: Informática Bloque Específico*. Valencia: Editorial Mad S.L.

- Pérez, C. (2015). *Integración de las TIC en la educación infantil*. Universidad de Valladolid, facultad de educación y trabajo social, España.
- Prato, L. (2010). *Aplicaciones Web 2.0 - Redes Sociales*. España: Editorial Eduvim.
- Riveros, V. y Mendoza, M. (2025). *Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación Doctorado en Ciencias Humanas*. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia.
- Rodríguez, W. (1999). *Dirección del aprendizaje (Didáctica moderna)*. Lima – Perú: Editorial universo S.A.
- Roldan, G. (2013). *Caracterización de la práctica docente mediada con TIC en el área de matemática en la básica secundaria y media de la Institución Educativa Débora Arango de la ciudad de Medellín*. Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de Educación.
- Sánchez, H. y Reyes, M. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Mantaro.
- Segovia, N. (2005). *Aplicación de las TIC a la docencia: Usos prácticos de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. España: Ideas propias Editorial S.L.

Serrano y Gil Serrano, M. y Gil, J. (2003). *Música. Volumen III. Profesores de Educación Secundaria. Temario para la preparación de oposiciones*. Granada: Editorial MAD Eduforma. (p. 65)

Tizón, G. (2008). *Las Tic en la educación*. España: Editorial Lulupress Inc. (p.2008)

### **Fuentes electrónicas**

Acosta, E., Duque, C. y Ríos J. (2014). *Las TIC y su influencia en la enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana en los grados 6 y 7 de la IE Maestro Pedro Nel Gomez*”, Universidad de Antioquia, facultad de Educación. (Tesis de Maestría). Recuperada de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/646/1/PA0777.pdf>

Angel, M. (2012). *El uso básico de la computadora*, presentación. Recuperado de <https://es.slideshare.net/mikemorbius/uso-de-la-computadora>

Ander, E. (2003). *Repesando la investigación – acción participativa* (p.192). Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10ANDER-EGG Ezequiella-investigacion-propiamente-dicha.pdf>

Brandom, R. (2002), *Tales of the Mighty Dead*, Cambridge, Estados Unidos, Harvard University Press. Recuperado de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-13242010000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-13242010000100004)

Bravo, J. (1992). *El vídeo como medio educativo*. Madrid: ICE de la Universidad Politécnica. (Paper). Recuperado de <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/QueEsVid.pdf>

Cabero, J., (1996). *Nuevas Tecnologías, Comunicación Y Educación Universidad de Sevilla* Edutec. núm. 1 [Revista Electrónica de Tecnología Educativa [consultado enero 10, 2001]. Recuperada de <http://www.uib.es/depart/dcweb/revelec1.html>

Castells y otros, (1986); Gilbert y otros, (1992). y Cebrián Herreros, (1992) (citados por Cabero 1996). Recuperado de: <http://ticproceso.blogspot.com.co/2016/01/desarrollo-las-tics-son-tan-importantes.html>

Ceballos, H., Ospina, L. y Restrepo, J. (2017). *Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje*, Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de educación, Mocoa. (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3370?show=full>

Chiavenato, I. (2006), *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Séptima Edición, McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/definicion-informacion.html>

Chomsky, N. (1983): *Reglas y representaciones*, México, F.C.E. Recuperado de:  
<https://previa.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>

Crystal, D. (1983): *Patología del lenguaje*, Madrid, Cátedra. Recuperado de:  
<https://previa.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>

Darias, V. (2001). *La Tecnología en la escuela Venezolana*. Candidus Año 3 (16)  
19-20 Valencia Venezuela. Recuperado de:  
<http://ticproceso.blogspot.com.co/2016/01/desarrollo-las-tics-son-tan-importantes.html>

Diáz, B. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México Mc  
Graw Hill. Recuperado de <http://cuedespyd.hypotheses.org/358>

Fainholc, (1991 en Escamillas, 1999). Citado en accesibilidad sin límites,  
*Tecnología para todos*. Recuperado de  
<http://asocaccesibilidadsinlimite.blogspot.com.co/2011/05/definicion-de-tic.html>

Fenstermacher, G. (1989). *Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza*" en Wittrock, M. *La investigación en la enseñanza* Tomo 1. Madrid, Barcelona. Paidós, M.E.C. 1989. Recuperado de <https://pizarrasypizarrones.blogspot.com.co/2011/05/concepto-ensenanza-aprendizaje.html>

Gallardo, J. R. y Gallego, J. L. (1995, 2ª ed.): *Manual de logopedia escolar*,  
Málaga, Ediciones Aljibe. Recuperado de:  
<https://previa.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>

García, I. (2012). *Teorías sobre el aprendizaje*. Recuperado de  
<https://definicion.de/aprendizaje/>

Gardner, H. (2006). *Desarrollo y evaluación por competencias*. Recuperado de  
<https://metodoevaluacion.wordpress.com/howard-gardner/>

Grasso, L (2006) *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. Recuperado de  
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>

González, J. (1999) *¿Qué son las TIC?* Recuperado de p.27  
<https://iutaididactic.wordpress.com/2014/03/18/que-son-las-tic-2/>

ICFES (2012). *Colombia en Pirls (2011)*. (p.8). Recuperado de  
[http://cerlalc.org/curso\\_didactica/doc/ciclo\\_uno/Informe\\_Colombia\\_PIRLS.pdf](http://cerlalc.org/curso_didactica/doc/ciclo_uno/Informe_Colombia_PIRLS.pdf)

ICFES (2015). *Competencias de lenguaje relaciones entre escuela y Estado*.  
(p.7).Recuperado de  
[file:///C:/Users/Williams/Downloads/Competencias%20en%20lenguaje%20relaciones%20entre%20la%20escuela%20y%20las%20pruebas%20de%200estado%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Williams/Downloads/Competencias%20en%20lenguaje%20relaciones%20entre%20la%20escuela%20y%20las%20pruebas%20de%200estado%20(1).pdf)

- Hayes, B (1999 Citado en Raymundo y Vilchez 2014.). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Akira Kato, 2011*. Recuperado de [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/714/T025\\_42188934\\_T.pdf?sequence=1](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/714/T025_42188934_T.pdf?sequence=1)
- Jiménez, C. (2008). *Metodología de la Investigación Tecnológica*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/GestioPolis.com/metodologia-de-la-investigacion-tecnologica>.
- Maldonado, G. (2014). *Uso de las TIC como estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo Trujillo Colón*. Honduras. (Tesis de maestría). Recuperada de <Http://www.cervantesvirtual.com/.../uso-de-las-tic-como-estrategia-didactica-en-el-proceso-e...>
- Marín, S. (2015). *El Uso de la TIC mediante el aprendizaje cooperativo: Atendiendo a la diversidad en la educación primaria*. Universidad de Sevilla, facultad de ciencias de la educación. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/33306/TFG0171.pdf?sequence=1>

- Marqués, P. (2006). *Formación permanente del profesorado*. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/cnicejornadas.htm> [Consultado 8/12/2013]
- Mendoza, J. (2014). *Uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) como estrategias metodológicas el proceso de enseñanza-aprendizaje en el IAES. 2014*. Instituto Americano de Educación Superior, San Salvador, 2014. Maestría en educación. (Tesis de maestría) .Recuperada de <http://www.americancollege.net/contenido/INVESTIGACION%20FINAL.p>
- Ministerio Educación Naciona, (2003). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- Ortiz, L. y Romero, M. (2015). *La implementación de las TIC en el aula de matemáticas: Una mirada sobre su concepción en el siglo XXI*. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación Especialización en Pedagogía Bogotá, Colombia. (Tesis de maestría). Recuperada de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/2294/TO-18106.pdf?sequence=1>
- Parra, M. (1992): *La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza del Español en el nivel universitario*. Universidad Nacional. Bogotá Colombia. Recuperado de [https://www.ecured.cu/La\\_comprensi%C3%B3n\\_textual](https://www.ecured.cu/La_comprensi%C3%B3n_textual)

Piaget, J. (1970): *El lenguaje y el pensamiento desde el punto de vista genético*;  
en: PIAGET, J.: Seis estudios de Psicología, Barcelona, Seix Barral.

Recuperado de:

<https://previa.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>

Pichón, E., (1985). *El Proceso Grupal de Psicoanálisis a la Psicología Social*.

Recuperado de

<http://seminariotcomeduje.blogspot.com.co/2012/12/marco-conceptual.html>

Rondal, J. (1982). *El desarrollo del lenguaje*, Barcelona, Editorial Médica y Técnica.

Recuperado de

<https://previa.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>

Sánchez, J., Ruíz, J. (2017). *Uso educativo de blog*. Universidad de Málaga.

Recuperado de

[http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/web20/archivos/cap2\\_Uso\\_educ\\_Blog.pdf](http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/web20/archivos/cap2_Uso_educ_Blog.pdf)

Schmidt, M. (1987) Cine y vídeo educativo. Madrid: MEC. Recuperado de

<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/QueEsVid.pdf>

Sierra, F. (2004). Educación integral; plenitud necesaria. En Episteme No.

Recuperado de

[http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero104/enfoque/a\\_educacion.asp](http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero104/enfoque/a_educacion.asp)

Torres, A. (2011). *La prueba escrita*. Ministerio de Educación Pública Dirección de Desarrollo Curricular, Departamento de Evaluación de los Aprendizajes. Recuperado de [https://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documentos2011-2015/la\\_prueba\\_escrita\\_2011.pdf](https://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documentos2011-2015/la_prueba_escrita_2011.pdf)

UNESCO (Septiembre, 2017) Revista semana. Recuperado de <http://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>

UNESCO (2013), Enfoque estratégicos sobre las TIC en la educación en América Latina y el Caribe. Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsest.pdf>

Zorrilla (1993), Principales tipos de Investigación. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos58/principales-tipos-investigacion/principales-tipos-investigacion2.shtml>

## ANEXOS.

### Anexo 1. Matriz de consistencia.

Problema General	Objetivo General	Hipótesis de la investigación	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumento
¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell-Colombia, 2018?	Determinar la relación entre el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell-Colombia, 2018.	Relación entre el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell-Colombia, 2018.	<p><b>Variable 1</b></p> <p><b>Uso de las TIC</b></p> <p><i>Dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios audiovisuales</li> <li>• Servicios informáticos</li> </ul>	<p><b>1.Enfoque:</b> Investigación cuantitativa.</p> <p><b>2.Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>3.Nivel</b> Correlacional</p> <p><b>4.Diseño:</b> No experimental</p>	<p><b>Población:</b> Es de 86 estudiantes matriculados en el grado 4° en la sede Rafael Rocha.</p> <p><b>Muestra:</b> Para la muestra se seleccionarán 30 estudiantes de la sede Rafael Rocha.</p>	<p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> 1 Cuestionario para medir la relación del uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje.</p>
Problemas Específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicos:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre los medios audiovisuales y la producción textual de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell-Colombia, 2018?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre los medios audiovisuales y la comprensión e interpretación textual de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell-Colombia, 2018?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre los medios audiovisuales y la producción textual de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell-Colombia, 2018.</li> <li>• Determinar la relación entre los medios audiovisuales y la comprensión e interpretación textual de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell-Colombia, 2018.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación entre los medios audiovisuales y la producción textual de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018.</li> <li>• Relación entre los medios audiovisuales y la comprensión e interpretación textual de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018.</li> </ul>	<p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Competencias básicas de lenguaje</b></p> <p><i>Dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción textual.</li> <li>• Comprensión e</li> </ul>			

---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre los servicios informáticos y el aprendizaje de literatura de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell-Colombia, 2018?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre los servicios informáticos de las TIC y el aprendizaje de literatura de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell-Colombia, 2018.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación entre los servicios informáticos y el aprendizaje de literatura de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018.</li> </ul>	<p>interpretación textual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura.</li> <li>• Medios de Comunicación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre los servicios informáticos y la identificación de los medios de comunicación de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell-Colombia, 2018?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre los servicios informáticos y la identificación de los medios de comunicación de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell-Colombia, 2018.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación entre los servicios informáticos y la identificación de los medios de comunicación de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa “José María Carbonell”-Colombia, 2018.</li> </ul>	

---

## Anexo 2. Instrumento 1



### Certificado de validez de Instrumento

#### Variable 1: Uso de las TIC

DIMENSIONES/INDICADORES//ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Dimensión: Medios Audiovisuales</b>						
<b>Indicador: Uso de la Computadora</b>						
1. ¿Prefiero consultar tareas en el computador que en los libros?						
2. ¿Realizo lecturas de textos con nueva información en la computadora?						
3. ¿Utilizo word para elaborar trabajos escritos?						
<b>Indicador: Creación de diapositivas</b>						
4. ¿Uso programas del computador para realizar presentaciones?						
5. ¿Creo presentaciones en power point incluyendo texto e imágenes?						
6. ¿Hago exposiciones con ayuda de diapositivas temas propuestos en clase?						
<b>Indicador: Uso de videos educativos</b>						
7. ¿Con qué frecuencia tus docentes utilizan videos para complementar las clases?						
8. ¿Participo con atención e interés en las clases que utilizan videos educativos?						
9. ¿Se te facilita entender con más claridad un tema cuando se utiliza un video?						
<b>Dimensión servicios informáticos</b>						
<b>Indicador: Manejo de páginas web.</b>						
10. ¿Con qué frecuencia utilizo internet para buscar información?						
11. ¿Prefiero consultar información en páginas web antes que en los libros de la biblioteca?						

12. ¿Con qué frecuencia tus docentes utilizan las páginas web en las clases?						
<b>Indicador: Uso de redes sociales</b>						
13. ¿Utilizo las redes sociales como: You tube, Facebook, whatsapp para buscar e intercambiar información educativa?						
14. ¿Con qué frecuencias utilizo las redes sociales para comunicarme?						
15. ¿Los docentes utilizan algunas de las redes sociales para apoyar las clases del área de lenguaje?						
<b>Indicador: Uso de blogs</b>						
16. ¿Utilizo blogs para realizar consultas o tareas?						
17. ¿Los docentes utilizan blogs para compartir información en clase?						
18. ¿Con qué reiteración utilizo blogs para opinar o hacer comentarios sobre un tema?						

### **Anexo 3. Instrumento 2: ueba para medir las competencias básicas de lenguaje.**

Sexo: Masculino ( )

Femenino ( )

Edad: ( )

*Instrucciones: Lea los siguientes textos y a continuación responda las preguntas encerrando con un círculo la letra que corresponde a la respuesta correcta:*

*Lea el siguiente texto y responda las preguntas de la 1 a la 3.*

*Al fin la camioneta llegó a la estación. Esperanza y su abuela bajaron los bultos. Cuando llegaron, el ruido de la ciudad era ensordecedor, grandes autobuses circulaban por las estrechas calles, emitiendo nubes de humo negro. Se escuchaba el bullicio de las bocinas y la gente caminaba de prisa por las aceras.*

*Esperanza caminaba rápido, con la canasta firme sobre la cabeza, tratando de fijar su atención en los puestos preparados para la fiesta en el Parque Central.*

1. ¿A dónde llegaron Esperanza y su abuela?
  - a. A la ciudad.
  - b. A una escuela.
  - c. A una playa.
  
2. ¿Cómo era el lugar a donde llegaron Esperanza y su abuela?
  - a. Tranquilo
  - b. Ruidoso
  - c. Pequeño
  
3. Esperanza y su abuela llegaron en:
  - a. Avioneta
  - b. Bus.
  - c. Camioneta

4. Algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información son: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y esquema. La exposición breve, oral o escrita, de las ideas principales o partes de un asunto o materia, es un:
- Resumen
  - Mapa conceptual
  - Cuadro sinóptico.
5. La siguiente gráfica corresponde a un:
- Mapa mental
  - Resumen
  - Mapa conceptual



Lee con atención y contesta las preguntas 6 y 7.

#### EL PERRO

*Tipo de amigo leal es el perro;  
ningún bruto da al hombre más fiel tributo,  
más heroico y liberal.  
Más no hay que pagarle mal,  
pues en la miel de su amor  
se hace el tóstigo peor,  
de lo cual infiero y digo  
que si ofendeís al amigo  
no habrá enemigo mayor.*

Rafael Pombo

6. El texto anterior corresponde a:
- Una fábula
  - Un cuento
  - Un poema
  - Una historia
7. De acuerdo al poema: “El perro”, podemos inferir que:
- El perro es leal a su amo.
  - El perro el leal al amigo de su amo.
  - El perro el leal al enemigo de su amo

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas de 8 a la 10.

#### EL REGALO DE LAS FLORES

*Había un jardín lleno de flores. Un día las flores tuvieron una reunión para discutir qué le podrían regalar al sol, porque estaban muy contentas con él, ya que sus cálidos rayos les habían embellecido sus colores. Una rosa de pétalos rojos se ofreció para averiguar qué regalarle y se fue al gallinero a preguntarle al gallo a qué hora cantaba para que*

*apareciera el sol. El gallo empezó a cantar: “quiquiriquí”. Enseguida salió el sol. La rosa lo saludó: “Buen día, Rey Sol, vengo de parte de todas las flores del jardín a preguntarle qué le gustaría que le regaláramos porque con sus cálidos rayos nos ha hecho los colores muy bonitos”. Entonces el sol dijo: me gustaría que me regalaran girasoles, porque estas flores me parecen muy hermosas y me saludan todos los días con alegría.*

8. El texto anterior es:
  - a. Un poema
  - b. Un cuento
  - c. Una copla
9. En la realidad sabemos que las flores, ni el sol hablan. Cuando pasa esto en los cuentos y fábulas, se dicen que los personajes están:
  - a. Personificados
  - b. Imaginados
  - c. Interpretados.
10. El ambiente donde ocurre el cuento es:
  - a. En un patio
  - b. En una habitación
  - c. En un jardín

Completa las frases de las preguntas de la 11 a la 15 con la palabra correcta de acuerdo a la lectura:

*Los medios masivos de comunicación están presentes en la sociedad de manera habitual, proporcionando a la población una gran cantidad de información pero, de manera sutil e invisible, la gente recibe a través de los mensajes diferentes concepciones del mundo, de la sociedad, de las relaciones sociales en suma de la realidad, que están cargadas de valores y cumplen una función educativa. Entre los cuales tenemos: el periódico, que se desarrolla de forma escrita y se enriquece con imágenes; la radio, haciendo el uso de la voz y efectos de sonido; la televisión y el cine, se desarrolla de forma muy dinámica con elementos audiovisuales.*

11. El medio masivo que se desarrolla de forma escrita es el \_\_\_\_\_
12. El medio que se desarrolla a través de la voz y sonidos es la \_\_\_\_\_
13. Los medios que se desarrollan a través de elementos audiovisuales son la televisión y el \_\_\_\_\_.
14. Los medios masivos nos proporciona una gran cantidad de \_\_\_\_\_
15. La gente recibe a través de los \_\_\_\_\_ diferentes concepciones del mundo, de la sociedad, de las relaciones en suma de la realidad.

*En los siguientes textos falta una palabra o frase para completar la idea. Rellene el círculo que corresponde a la respuesta correcta.*

16. Honduras es un país \_\_\_\_\_ montañoso que está en América Central.  
¿Qué palabra falta para completar el texto?
  - a. Tanto
  - b. Bastante
  - c. Mejor
  - d. Cuanto
17. El rey Montecarlo tenía una hija de bellos vestidos y cabellos \_\_\_\_\_, ella se llamaba Adelina y le gustaba sentarse bajo la sombra de los árboles.

¿Qué palabra falta para completar el texto?

- a. suavizado
- b. acabado
- c. dorados

*A continuación se le presentan dos ejercicios de escritura que deberá desarrollar de acuerdo a las instrucciones de cada uno. Tenga en cuenta el uso correcto de la ortografía y claridad en las ideas.*

18. Escriba una oración sencilla utilizando su nombre

---

**19. Escriba un cartel anunciando una campaña de limpieza en la escuela.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**20. Usted va a celebrar su cumpleaños y quiere invitar a sus amistades. Escriba la invitación.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Anexo 4: Validaciones

 <b>Universidad Norbert Wiener</b>	<b>Certificado de validez de Instrumento</b>  <b>Variable 1: Uso de las TIC</b>
--	---

DIMENSIONES/INDICADORES//ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Dimensión: Medios Audiovisuales</b>						
<b>Indicador: Uso de la Computadora</b>	✓		✓		✓	
1. ¿Prefieres consultar tareas en el computador que en los libros?	✓		✓		✓	
2. ¿Realizas las lecturas de textos con nueva información en la computadora?	✓		✓		✓	
3. ¿Utilizo el procesador de texto de Word para elaborar trabajos escritos?						
<b>Indicador: Diapositivas</b>	✓		✓		✓	
4. ¿Conoces programas del computador para realizar presentaciones?	✓		✓		✓	
5. ¿Creas presentaciones en power point incluyendo texto e imágenes?	✓		✓		✓	
6. ¿Hace exposiciones con ayuda de diapositivas temas propuestos en clase?	✓		✓		✓	
<b>Indicador: Videos educativos</b>	✓		✓		✓	
7. ¿Participas con atención e interés en las clases que utilizan videos educativos?	✓		✓		✓	
8. ¿Se te facilita entender con más claridad un tema cuando se utiliza un video?	✓		✓		✓	
9. ¿Crees que los videos educativos pueden facilitar el aprendizaje en los estudiantes?	✓		✓		✓	
<b>Dimensión servicios informáticos</b>	✓		✓		✓	
<b>Indicador: Páginas web.</b>	✓		✓		✓	
10. ¿Utilizas con frecuencia el internet para buscar información?	✓		✓		✓	
11. ¿Prefieres consultar información en páginas web antes que en los libros de la biblioteca?	✓		✓		✓	
12. ¿Utilizas con frecuencia páginas web para buscar información?	✓		✓		✓	
<b>Indicador: Redes sociales</b>	✓		✓		✓	

13. ¿Utilizas las redes sociales como: You tube, Facebook, whatsapp para buscar e intercambiar información educativa?	✓		✓		✓	
14. ¿Con qué frecuencias utilizas las redes sociales para comunicarte?	✓		✓		✓	
15. ¿Los docentes utilizan algunas de las redes sociales para apoyar las clases del área de lenguaje?	✓		✓		✓	
<b>Indicador: Blog</b>	✓		✓		✓	
16. ¿Utilizas blog para realizar consultas o tareas?	✓		✓		✓	
17. ¿Los docentes utilizan blogs para compartir información?	✓		✓		✓	
18. ¿Utilizas blogs para opinar o hacer comentarios sobre un tema?	✓		✓		✓	

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

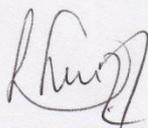
Apellidos y nombres del juez validador: Sanabria Mape, Laura Esther

DNI: cc. 65765.362 de Ibagué

Especialidad del validador: Magister en Educación

Ciudad: San Antonio, Tolima

Fecha: 31 de marzo de 2018.



\_\_\_\_\_  
Firma del experto informante

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Dimensión Comprensión e interpretación textual</b>						
<b>Indicador:</b> Comprensión de diversos tipos de texto.	✓		✓		✓	
<p>Lea el siguiente texto y responda las preguntas de la 1 a la 3.</p> <p>Al fin la camioneta llegó a la estación. Esperanza y su abuela bajaron los bultos. Cuando llegaron, el ruido de la ciudad era ensordecedor, grandes autobuses circulaban por las estrechas calles, emitiendo nubes de humo negro. Se escuchaba el bullicio de las bocinas y la gente caminaba de prisa por las aceras.</p> <p>Esperanza caminaba rápido, con la canasta firme sobre la cabeza, tratando de fijar su atención en los puestos preparados para la fiesta en el Parque Central.</p>	✓		✓		✓	
<p>1. ¿A dónde llegaron Esperanza y su abuela?</p> <p>a. A la ciudad. b. A una escuela. c. A una playa. d. A un almacén.</p>	✓		✓		✓	
<p>2. ¿Cómo era el lugar a donde llegaron Esperanza y su abuela?</p> <p>a. Tranquilo b. Ruidoso c. Pequeño d. Solitario</p>	✓		✓		✓	
<p>3. Esperanza y su abuela llegaron en:</p> <p>a. Avioneta b. Bus. c. Camión d. Camioneta</p>	✓		✓		✓	
<b>Indicador:</b> Utilización de algunas estrategias para organizar y almacenar información	✓		✓		✓	
<p>4. Algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información son: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y esquema. La exposición breve, oral o escrita, de las ideas</p>	✓		✓		✓	

principales o partes de un asunto o materia, es un: a. Resumen b. Mapa conceptual c. Cuadro sinóptico					
5. La siguiente gráfica corresponde a un: a. Mapa mental b. Resumen c. Mapa conceptual					
<pre> graph TD     TEXTO[TEXTO] -- puede ser --&gt; Argumentativo[Argumentativo]     TEXTO -- puede ser --&gt; Expositivo[Expositivo]     TEXTO -- puede ser --&gt; Narrativo[Narrativo]     Argumentativo -- ofrece --&gt; Opinión[opinión razonada]     Expositivo -- explica --&gt; Tema[un tema para ser entendido por otros]     Narrativo -- cuenta --&gt; Acontecimientos[acontecimientos que han sucedido] </pre>	✓	✓	✓		
<b>Dimensión Literaria</b>					
<b>Indicador:</b> Reconocimiento de los tipos de texto literario.	✓	✓	✓		
Lee con atención y contesta las preguntas 6 y 7. <b>EL PERRO</b>  <i>Tipo de amigo leal es el perro; ningún bruto da al hombre más fiel tributo, más heroico y liberal. Más no hay que pagarle mal, pues en la miel de su amor se hace el tóstigo peor, de lo cual infiero y digo que si ofendéis al amigo no habrá enemigo mayor.</i> Rafael Pombo	✓	✓	✓		
6. El texto anterior corresponde a: a. Una fábula b. Un cuento c. Un poema d. Una historia	✓	✓	✓		
8.El siguiente texto es: a. Un poema b. Un cuento c. Una copla	✓	✓	✓		
<b>EL REGALO DE LAS FLORES</b> <i>Había un jardín lleno de flores. Un día</i>					

<p>las flores tuvieron una reunión para discutir qué le podrían regalar al sol, porque estaban muy contentas con él, ya que sus cálidos rayos les habían embellecido sus colores. Una rosa de pétalos rojos se ofreció para averiguar qué regalarle y se fue al gallinero a preguntarle al gallo a qué hora cantaba para que apareciera el sol. El gallo empezó a cantar: "quiquiriqui". Enseguida salió el sol. La rosa lo saludó: "Buen día, Rey Sol, vengo de parte de todas las flores del jardín a preguntarle qué le gustaría que le regaláramos porque con sus cálidos rayos nos ha hecho los colores muy bonitos". Entonces el sol dijo: me gustaría que me regalaran girasoles, porque estas flores me parecen muy hermosas y me saludan todos los días con alegría.</p>	✓		✓		✓	
<p><b>Indicador:</b> Elaboración de hipótesis de lectura de un texto literario y el contexto.</p>	✓		✓		✓	
<p>7. De acuerdo al poema: "El perro", podemos afirmar que:</p> <p>a. El perro es leal a su amo. b. El perro es leal al amigo de su amo. c. El perro es leal al enemigo de su amo.</p>	✓		✓		✓	
<p>9. En la realidad sabemos que las flores, ni el sol hablan. Cuando pasa esto en los cuentos y fábulas, se dicen que los personajes están:</p> <p>d. Personificados e. Imaginados f. Interpretados. g.</p>	✓		✓		✓	
<p>10. El ambiente donde ocurre el cuento es:</p> <p>h. En un patio i. En una habitación j. En un jardín</p>	✓		✓		✓	
<p><b>Dimensión Medios de Comunicación</b></p>	✓		✓		✓	
<p><b>Indicador:</b> Identificación de los medios masivos de la comunicación.</p>	✓					
<p>Completa las frases de las preguntas de la 11 a la 15 con la palabra correcta de acuerdo a la lectura:</p> <p><i>Los medios masivos de comunicación están presentes en la sociedad de manera habitual, proporcionando a la población una gran cantidad de información pero, de</i></p>	✓		✓		✓	

<i>manera sutil e invisible, la gente recibe a través de los mensajes diferentes concepciones del mundo, de la sociedad, de las relaciones sociales en suma de la realidad, que están cargadas de valores y cumplen una función educativa. Entre los cuales tenemos: el periódico, que se desarrolla de forma escrita y se enriquece con imágenes; la radio, haciendo el uso de la voz y efectos de sonido; la televisión y el cine, se desarrolla de forma muy dinámica con elementos audiovisuales.</i>					
11. El medio masivo que se desarrolla de forma escrita es el _____	✓		✓		✓
12. El medio que se desarrolla a través de la voz y sonidos es la _____	✓		✓		✓
13. Los medios que se desarrollan a través de elementos audiovisuales son la televisión y el _____.	✓		✓		✓
<b>Indicador: Clasificación de la información emitida por los diferentes medios</b>	✓		✓		✓
14. Los medios masivos nos proporciona una gran cantidad de _____	✓		✓		✓
15. La gente recibe a través de los _____ diferentes concepciones del mundo, de la sociedad, de las relaciones en suma de la realidad.	✓		✓		✓
<b>Dimensión Producción textual</b>	✓		✓		✓
<b>Indicador: Producción de textos orales y escritos</b>	✓		✓		✓
<i>En los siguientes textos falta una palabra o frase para completar la idea. Seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.</i>	✓		✓		✓
16. Honduras es un país _____ ¿Qué palabra falta para completar el texto? a. Tanto b. Bastante c. Mejor	✓		✓		✓
17. El rey Montecarlo tenía una hija de bellos vestidos y cabellos-_____, ella se llamaba Adelina y le gustaba sentarse bajo	✓		✓		✓

la sombra de los árboles.					
¿Qué palabra falta para completar el texto? a. suavizado b. acabado c. dorados	✓		✓	✓	
A continuación se le presentan dos ejercicios de escritura que deberá desarrollar de acuerdo a las instrucciones de cada uno. Tenga en cuenta el uso correcto de la ortografía y claridad en las ideas	✓		✓	✓	
18. Escriba una oración sencilla utilizando su nombre	✓		✓	✓	
19. Escriba un cartel anunciando una campaña de limpieza en la escuela.	✓		✓	✓	
20. Usted va a celebrar su cumpleaños y quiere invitar a sus amistades. Escriba la invitación.	✓		✓	✓	

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

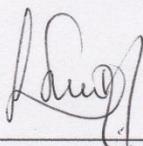
Apellidos y nombres del juez validador: Sonabia Mape, Laura Esther

DNI: 22 65'765.362 de Ibagué

Especialidad del validador: Magister en Educación

Ciudad: San Antonio, Tolima

Fecha: 31 de marzo de 2018



\_\_\_\_\_  
Firma del experto informante

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Dimensión: Medios Audiovisuales</b>						
<b>Indicador: Uso de la Computadora</b>	✓		✓		✓	
1. ¿Prefieres consultar tareas en el computador que en los libros?	✓		✓		✓	
2. ¿Realizas las lecturas de textos con nueva información en la computadora?	✓		✓		✓	
3. ¿Utilizo el procesador de texto de Word para elaborar trabajos escritos?						
<b>Indicador: Diapositivas</b>	✓		✓		✓	
4. ¿Conoces programas del computador para realizar presentaciones?	✓		✓		✓	
5. ¿Creas presentaciones en power point incluyendo texto e imágenes?	✓		✓		✓	
6. ¿Hace exposiciones con ayuda de diapositivas temas propuestos en clase?	✓		✓		✓	
<b>Indicador: Videos educativos</b>	✓		✓		✓	
7. ¿Participas con atención e interés en las clases que utilizan videos educativos?	✓		✓		✓	
8. ¿Se te facilita entender con más claridad un tema cuando se utiliza un video?	✓		✓		✓	
9. ¿Crees que los videos educativos pueden facilitar el aprendizaje en los estudiantes?	✓		✓		✓	
<b>Dimensión servicios informáticos</b>	✓		✓		✓	
<b>Indicador: Páginas web.</b>	✓		✓		✓	
10. ¿Utilizas con frecuencia el internet para buscar información?	✓		✓		✓	
11. ¿Prefieres consultar información en páginas web antes que en los libros de la biblioteca?	✓		✓		✓	
12. ¿Utilizas con frecuencia páginas web para buscar información?	✓		✓		✓	
<b>Indicador: Redes sociales</b>	✓		✓		✓	

13. ¿Utilizo las redes sociales como: You tube, Facebook, whatsapp para buscar e intercambiar información educativa?	✓		✓		✓	
14. ¿Con qué frecuencias utilizo las redes sociales para comunicarme?	✓		✓		✓	
15. ¿Los docentes utilizan algunas de las redes sociales para apoyar las clases del área de lenguaje?	✓		✓		✓	
<b>Indicador: Uso de blogs</b>	✓		✓		✓	
16. ¿Utilizo blogs para realizar consultas o tareas?	✓		✓		✓	
17. ¿Los docentes utilizan blogs para compartir información en clase?	✓		✓		✓	
18. ¿Con qué reiteración utilizo blogs para opinar o hacer comentarios sobre un tema?	✓		✓		✓	

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

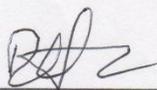
Apellidos y nombres del juez validador: Florido Roa Diana C.

DNI: \_\_\_\_\_

Especialidad del validador: Magister en Antropología

Cuidad: San Antonio Tolima

Fecha: 28 de marzo de 2018.



\_\_\_\_\_  
Firma del experto informante

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Dimensión Comprensión e interpretación textual</b>						
<b>Indicador:</b> Comprensión de diversos tipos de texto.	✓		✓		✓	
<p>Lea el siguiente texto y responda las preguntas de la 1 a la 3.</p> <p>Al fin la camioneta llegó a la estación. Esperanza y su abuela bajaron los bultos. Cuando llegaron, el ruido de la ciudad era ensordecedor, grandes autobuses circulaban por las estrechas calles, emitiendo nubes de humo negro. Se escuchaba el bullicio de las bocinas y la gente caminaba de prisa por las aceras.</p> <p>Esperanza caminaba rápido, con la canasta firme sobre la cabeza, tratando de fijar su atención en los puestos preparados para la fiesta en el Parque Central.</p>	✓		✓		✓	
<p>1. ¿A dónde llegaron Esperanza y su abuela?</p> <p>a. A la ciudad. b. A una escuela. c. A una playa. d. A un almacén.</p>	✓		✓		✓	
<p>2. ¿Cómo era el lugar a donde llegaron Esperanza y su abuela?</p> <p>a. Tranquilo b. Ruidoso c. Pequeño d. Solitario</p>	✓		✓		✓	
<p>3. Esperanza y su abuela llegaron en:</p> <p>a. Avioneta b. Bus. c. Camión d. Camioneta</p>	✓		✓		✓	
<b>Indicador:</b> Utilización de algunas estrategias para organizar y almacenar información	✓		✓		✓	
<p>4. Algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información son: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y esquema. La exposición breve, oral o escrita, de las ideas</p>	✓		✓		✓	

principales o partes de un asunto o materia, es un: a. Resumen b. Mapa conceptual c. Cuadro sinóptico					
5. La siguiente gráfica corresponde a un: a. Mapa mental b. Resumen c. Mapa conceptual					
<pre> graph TD     TEXTO[TEXTO] -- puede ser --&gt; Argumentativo[Argumentativo]     TEXTO -- puede ser --&gt; Expositivo[Expositivo]     TEXTO -- puede ser --&gt; Narrativo[Narrativo]     Argumentativo -- ofrece --&gt; Opinión[opinión razonada]     Expositivo -- explica --&gt; Tema[un tema para ser entendido por otros]     Narrativo -- cuenta --&gt; Acontecimientos[acontecimientos que han sucedido] </pre>	✓	✓	✓		
<b>Dimensión Literaria</b>					
<b>Indicador:</b> Reconocimiento de los tipos de texto literario.	✓	✓	✓		
Lee con atención y contesta las preguntas 6 y 7. <b>EL PERRO</b>  <i>Tipo de amigo leal es el perro; ningún bruto da al hombre más fiel tributo, más heroico y liberal. Más no hay que pagarle mal, pues en la miel de su amor se hace el tóstigo peor, de lo cual infiero y digo que si ofendéis al amigo no habrá enemigo mayor.</i> Rafael Pombo	✓	✓	✓		
6. El texto anterior corresponde a: a. Una fábula b. Un cuento c. Un poema d. Una historia	✓	✓	✓		
8.El siguiente texto es: a. Un poema b. Un cuento c. Una copla	✓	✓	✓		
<b>EL REGALO DE LAS FLORES</b> <i>Había un jardín lleno de flores. Un día</i>					

<p>las flores tuvieron una reunión para discutir qué le podrían regalar al sol, porque estaban muy contentas con él, ya que sus cálidos rayos les habían embellecido sus colores. Una rosa de pétalos rojos se ofreció para averiguar qué regalarle y se fue al gallinero a preguntarle al gallo a qué hora cantaba para que apareciera el sol. El gallo empezó a cantar: "quiquiriqui". Enseguida salió el sol. La rosa lo saludó: "Buen día, Rey Sol, vengo de parte de todas las flores del jardín a preguntarle qué le gustaría que le regaláramos porque con sus cálidos rayos nos ha hecho los colores muy bonitos". Entonces el sol dijo: me gustaría que me regalaran girasoles, porque estas flores me parecen muy hermosas y me saludan todos los días con alegría.</p>	✓		✓		✓	
<p><b>Indicador:</b> Elaboración de hipótesis de lectura de un texto literario y el contexto.</p>	✓		✓		✓	
<p>7. De acuerdo al poema: "El perro", podemos afirmar que:</p> <p>a. El perro es leal a su amo. b. El perro es leal al amigo de su amo. c. El perro es leal al enemigo de su amo.</p>	✓		✓		✓	
<p>9. En la realidad sabemos que las flores, ni el sol hablan. Cuando pasa esto en los cuentos y fábulas, se dicen que los personajes están:</p> <p>d. Personificados e. Imaginados f. Interpretados. g.</p>	✓		✓		✓	
<p>10. El ambiente donde ocurre el cuento es:</p> <p>h. En un patio i. En una habitación j. En un jardín</p>	✓		✓		✓	
<p><b>Dimensión Medios de Comunicación</b></p>	✓		✓		✓	
<p><b>Indicador:</b> Identificación de los medios masivos de la comunicación.</p>	✓					
<p>Completa las frases de las preguntas de la 11 a la 15 con la palabra correcta de acuerdo a la lectura:</p> <p><i>Los medios masivos de comunicación están presentes en la sociedad de manera habitual, proporcionando a la población una gran cantidad de información pero, de</i></p>	✓		✓		✓	

<i>manera sutil e invisible, la gente recibe a través de los mensajes diferentes concepciones del mundo, de la sociedad, de las relaciones sociales en suma de la realidad, que están cargadas de valores y cumplen una función educativa. Entre los cuales tenemos: el periódico, que se desarrolla de forma escrita y se enriquece con imágenes; la radio, haciendo el uso de la voz y efectos de sonido; la televisión y el cine, se desarrolla de forma muy dinámica con elementos audiovisuales.</i>					
11. El medio masivo que se desarrolla de forma escrita es el _____	✓		✓		✓
12. El medio que se desarrolla a través de la voz y sonidos es la _____	✓		✓		✓
13. Los medios que se desarrollan a través de elementos audiovisuales son la televisión y el _____.	✓		✓		✓
<b>Indicador: Clasificación de la información emitida por los diferentes medios</b>	✓		✓		✓
14. Los medios masivos nos proporciona una gran cantidad de _____	✓		✓		✓
15. La gente recibe a través de los _____ diferentes concepciones del mundo, de la sociedad, de las relaciones en suma de la realidad.	✓		✓		✓
<b>Dimensión Producción textual</b>	✓		✓		✓
<b>Indicador: Producción de textos orales y escritos</b>	✓		✓		✓
<i>En los siguientes textos falta una palabra o frase para completar la idea. Seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.</i>	✓		✓		✓
16. Honduras es un país _____ ¿Qué palabra falta para completar el texto? a. Tanto b. Bastante c. Mejor	✓		✓		✓
17. El rey Montecarlo tenía una hija de bellos vestidos y cabellos- _____, ella se llamaba Adelina y le gustaba sentarse bajo	✓		✓		✓

¿Qué palabra falta para completar el texto? a. suavizado b. acabado c. dorados	✓		✓		✓	
<i>A continuación se le presentan dos ejercicios de escritura que deberá desarrollar de acuerdo a las instrucciones de cada uno. Tenga en cuenta el uso correcto de la ortografía y claridad en las ideas</i>	✓		✓		✓	
18. Escriba una oración sencilla utilizando su nombre	✓		✓		✓	
19. Escriba un cartel anunciando una campaña de limpieza en la escuela.	✓		✓		✓	
20. Usted va a celebrar su cumpleaños y quiere invitar a sus amistades. Escriba la invitación.	✓		✓		✓	

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

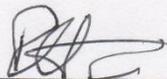
Apellidos y nombres del juez validador: Florido Roa Diana C.

DNI: \_\_\_\_\_

Especialidad del validador: Magister en Antropología

Ciudad: San Antonio Tolima

Fecha: 28 de marzo de 2018



\_\_\_\_\_  
Firma del experto informante

DIMENSIONES/INDICADORES//ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Dimensión: Medios Audiovisuales</b>						
<b>Indicador: Uso de la Computadora</b>	✓		✓		✓	
1. ¿Prefieres consultar tareas en el computador que en los libros?	✓		✓		✓	
2. ¿Realizas las lecturas de textos con nueva información en la computadora?	✓		✓		✓	
3. ¿Utilizo el procesador de texto de Word para elaborar trabajos escritos?						
<b>Indicador: Diapositivas</b>	✓		✓		✓	
4. ¿Conoces programas del computador para realizar presentaciones?	✓		✓		✓	
5. ¿Creas presentaciones en power point incluyendo texto e imágenes?	✓		✓		✓	
6. ¿Hace exposiciones con ayuda de diapositivas temas propuestos en clase?	✓		✓		✓	
<b>Indicador: Videos educativos</b>	✓		✓		✓	
7. ¿Participas con atención e interés en las clases que utilizan videos educativos?	✓		✓		✓	
8. ¿Se te facilita entender con más claridad un tema cuando se utiliza un video?	✓		✓		✓	
9. ¿Crees que los videos educativos pueden facilitar el aprendizaje en los estudiantes?	✓		✓		✓	
<b>Dimensión servicios informáticos</b>	✓		✓		✓	
<b>Indicador: Páginas web.</b>	✓		✓		✓	
10. ¿Utilizas con frecuencia el internet para buscar información?	✓		✓		✓	
11. ¿Prefieres consultar información en páginas web antes que en los libros de la biblioteca?	✓		✓		✓	
12. ¿Utilizas con frecuencia páginas web para buscar información?	✓		✓		✓	
<b>Indicador: Redes sociales</b>	✓		✓		✓	

intercambiar información educativa?					
14. ¿Con qué frecuencias utilizo las redes sociales para comunicarme?	✓		✓		✓
15. ¿Los docentes utilizan algunas de las redes sociales para apoyar las clases del área de lenguaje?	✓		✓		✓
<b>Indicador: Uso de blogs</b>	✓		✓		✓
16. ¿Utilizo blogs para realizar consultas o tareas?	✓		✓		✓
17. ¿Los docentes utilizan blogs para compartir información en clase?	✓		✓		✓
18. ¿Con qué reiteración utilizo blogs para opinar o hacer comentarios sobre un tema?	✓		✓		✓

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Lozano Cuatrecasas Jorge Enrique.

DNI: 14077908. Chaporral Talivo.

Especialidad del validador: Magister Gestión de la tecnología educativa.

Ciudad: Ibagué Talivo.

Fecha: 09 abril de 2018

\_\_\_\_\_  
Firma del experto informante

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Dimensión Comprensión e interpretación textual</b>						
<b>Indicador:</b> Comprensión de diversos tipos de texto.	✓		✓		✓	
<p>Lea el siguiente texto y responda las preguntas de la 1 a la 3.</p> <p>Al fin la camioneta llegó a la estación. Esperanza y su abuela bajaron los bultos. Cuando llegaron, el ruido de la ciudad era ensordecedor, grandes autobuses circulaban por las estrechas calles, emitiendo nubes de humo negro. Se escuchaba el bullicio de las bocinas y la gente caminaba de prisa por las aceras.</p> <p>Esperanza caminaba rápido, con la canasta firme sobre la cabeza, tratando de fijar su atención en los puestos preparados para la fiesta en el Parque Central.</p>	✓		✓		✓	
<p>1. ¿A dónde llegaron Esperanza y su abuela?</p> <p>a. A la ciudad. b. A una escuela. c. A una playa. d. A un almacén.</p>	✓		✓		✓	
<p>2. ¿Cómo era el lugar a donde llegaron Esperanza y su abuela?</p> <p>a. Tranquilo b. Ruidoso c. Pequeño d. Solitario</p>	✓		✓		✓	
<p>3. Esperanza y su abuela llegaron en:</p> <p>a. Avioneta b. Bus. c. Camión d. Camioneta</p>	✓		✓		✓	
<b>Indicador:</b> Utilización de algunas estrategias para organizar y almacenar información	✓		✓		✓	
<p>4. Algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información son: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y esquema. La exposición breve, oral o escrita, de las ideas</p>	✓		✓		✓	

principales o partes de un asunto o materia, es un: a. Resumen b. Mapa conceptual c. Cuadro sinóptico					
5. La siguiente gráfica corresponde a un: a. Mapa mental b. Resumen c. Mapa conceptual					
<pre> graph TD     TEXTO --&gt; Argumentativo     TEXTO --&gt; Expositivo     TEXTO --&gt; Narrativo     Argumentativo --&gt; opinion[opinión razonada]     Expositivo --&gt; tema[un tema para ser entendido por otros]     Narrativo --&gt; eventos[acontecimientos que han sucedido] </pre>	✓	✓	✓		
<b>Dimensión Literaria</b>					
<b>Indicador:</b> Reconocimiento de los tipos de texto literario.	✓	✓	✓		
Lee con atención y contesta las preguntas 6 y 7. <b>EL PERRO</b>  <i>Tipo de amigo leal es el perro; ningún bruto da al hombre más fiel tributo, más heroico y liberal. Más no hay que pagarle mal, pues en la miel de su amor se hace el tóstigo peor, de lo cual infiero y digo que si ofendéis al amigo no habrá enemigo mayor.</i> Rafael Pombo	✓	✓	✓		
6. El texto anterior corresponde a: a. Una fábula b. Un cuento c. Un poema d. Una historia	✓	✓	✓		
8. El siguiente texto es: a. Un poema b. Un cuento c. Una copla	✓	✓	✓		
<b>EL REGALO DE LAS FLORES</b> <i>Había un jardín lleno de flores. Un día</i>					

<p>las flores tuvieron una reunión para discutir qué le podrían regalar al sol, porque estaban muy contentas con él, ya que sus cálidos rayos les habían embellecido sus colores. Una rosa de pétalos rojos se ofreció para averiguar qué regalarle y se fue al gallinero a preguntarle al gallo a qué hora cantaba para que apareciera el sol. El gallo empezó a cantar: "quiquiriqui". Enseguida salió el sol. La rosa lo saludó: "Buen día, Rey Sol, vengo de parte de todas las flores del jardín a preguntarte qué le gustaría que le regaláramos porque con sus cálidos rayos nos ha hecho los colores muy bonitos". Entonces el sol dijo: me gustaría que me regalaran girasoles, porque estas flores me parecen muy hermosas y me saludan todos los días con alegría.</p>	✓		✓		✓	
<p><b>Indicador:</b> Elaboración de hipótesis de lectura de un texto literario y el contexto.</p>	✓		✓		✓	
<p>7. De acuerdo al poema: "El perro", podemos afirmar que:</p> <p>a. El perro es leal a su amo. b. El perro es leal al amigo de su amo. c. El perro es leal al enemigo de su amo.</p>	✓		✓		✓	
<p>9. En la realidad sabemos que las flores, ni el sol hablan. Cuando pasa esto en los cuentos y fábulas, se dicen que los personajes están:</p> <p>d. Personificados e. Imaginados f. Interpretados. g.</p>	✓		✓		✓	
<p>10. El ambiente donde ocurre el cuento es:</p> <p>h. En un patio i. En una habitación j. En un jardín</p>	✓		✓		✓	
<p><b>Dimensión Medios de Comunicación</b></p>	✓		✓		✓	
<p><b>Indicador:</b> Identificación de los medios masivos de la comunicación.</p>	✓					
<p>Completa las frases de las preguntas de la 11 a la 15 con la palabra correcta de acuerdo a la lectura:</p> <p><i>Los medios masivos de comunicación están presentes en la sociedad de manera habitual, proporcionando a la población una gran cantidad de información pero, de</i></p>	✓		✓		✓	

<i>manera sutil e invisible, la gente recibe a través de los mensajes diferentes concepciones del mundo, de la sociedad, de las relaciones sociales en suma de la realidad, que están cargadas de valores y cumplen una función educativa. Entre los cuales tenemos: el periódico, que se desarrolla de forma escrita y se enriquece con imágenes; la radio, haciendo el uso de la voz y efectos de sonido; la televisión y el cine, se desarrolla de forma muy dinámica con elementos audiovisuales.</i>					
11. El medio masivo que se desarrolla de forma escrita es el _____	✓		✓		✓
12. El medio que se desarrolla a través de la voz y sonidos es la _____	✓		✓		✓
13. Los medios que se desarrollan a través de elementos audiovisuales son la televisión y el _____.	✓		✓		✓
<b>Indicador: Clasificación de la información emitida por los diferentes medios</b>	✓		✓		✓
14. Los medios masivos nos proporciona una gran cantidad de _____	✓		✓		✓
15. La gente recibe a través de los _____ diferentes concepciones del mundo, de la sociedad, de las relaciones en suma de la realidad.	✓		✓		✓
<b>Dimensión Producción textual</b>	✓		✓		✓
<b>Indicador: Producción de textos orales y escritos</b>	✓		✓		✓
<i>En los siguientes textos falta una palabra o frase para completar la idea. Seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.</i>	✓		✓		✓
16. Honduras es un país _____ ¿Qué palabra falta para completar el texto? a. Tanto b. Bastante c. Mejor	✓		✓		✓
17. El rey Montecarlo tenía una hija de bellos vestidos y cabellos- _____, ella se llamaba Adelina y le gustaba sentarse bajo	✓		✓		✓

árboles.						
¿Qué palabra falta para completar el texto? a. suavizado b. acabado c. dorados	✓		✓		✓	
A continuación se le presentan dos ejercicios de escritura que deberá desarrollar de acuerdo a las instrucciones de cada uno. Tenga en cuenta el uso correcto de la ortografía y claridad en las ideas	✓		✓		✓	
18. Escriba una oración sencilla utilizando su nombre	✓				✓	
19. Escriba un cartel anunciando una campaña de limpieza en la escuela.	✓		✓		✓	
20. Usted va a celebrar su cumpleaños y quiere invitar a sus amistades. Escriba la invitación.	✓		✓		✓	

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Lozano Cevallos Jorge Enrique.

DNI: 74011908 Chaparro Talimbo.

Especialidad del validador: Magister Gestión de la tecnología Educativa.

Ciudad: Ibague Talimbo.

Fecha: 09 abril de 2018

\_\_\_\_\_  
Firma del experto informante

## Anexo 5. Carta de Consentimiento



*Institución Educativa José María Carbonell*

Aprobada por Resolución de Reconocimiento No 6996 de Nov. 16 de 2016.

Código del DANE 173675000010

NIT. 890.703.044-0

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

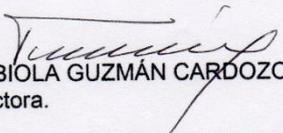
Yo FABIOLA GUZMAN CARDOZO identificada con cédula No 28926896 expedida en San Antonio Tolima, como representante legal de la Institución Educativa José María Carbonell autoricé a los docentes Alix Yohana Olaya Vergara y Williams Gaitán Mora para llevar a cabo la investigación "El uso de las TIC y su relación con las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell-Colombia, 2018". Con los 86 estudiantes de la sede Rafael Rocha de los grados 4° A, 4° B y 4° C jornada mañana, siendo todos menores de edad.

He comprendido que la evaluación se llevó a cabo por medio de observación y encuesta.

Conozco que el objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa "José María Carbonell-Colombia, 2018.

La información derivada de esta investigación será confidencial y usada solamente para objetivos académicos; este objetivo no implicó ningún peligro para ellos, por el contrario contribuyó al mejoramiento de la calidad de la institución.

Como constancia firmo a los 25 días del mes de abril de 2018.

  
FABIOLA GUZMÁN CARDOZO.  
Rectora.

Lugar de almacenamiento	Tiempo de retención	Disposición final
Rectoría	Año lectivo	Archivo

Carrera 3ª No 6-54  
Barrio centro San Antonio Tolima  
Email: Fabiola.guzman@sedtolima.gov.co

## Anexo 6. Constancia de aplicación de la investigación.



*Institución Educativa José María Carbonell*

Aprobada por Resolución de Reconocimiento No 6996 de Nov 16 de 2016.

Código del DANE 173675000010

NIT. 890.703.044-0

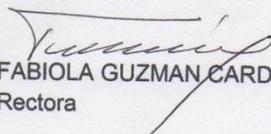
La suscrita rectora de la institución Educativa José María Carbonell de San Antonio Tolima.

HACE CONSTAR QUE:

Los docentes Alix Yohana Olaya Vergara identificada con cédula de ciudadanía número 28.930.012 de San Antonio y Williams Gaitán Mora con cédula de ciudadanía número 93.350.019 aplicaron en dicha institución el programa de investigación correlacional correspondiente a "El uso de las TIC y su relación con las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell-Colombia, 2018". En las fechas como aparece el cronograma de ejecución.

Dado en San Antonio Tolima a los 25 días del mes de abril de 2018.

Cordialmente:

  
FABIOLA GUZMAN CARDOZO  
Rectora

## Anexo. Testimonios fotográficos





## Anexo 7. Data consolidada de los resultados.

alfa de cronbach.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

Print Next Page Prev Page Two Page Zoom In Zoom Out Page Setup Close

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,818	18

PRUEBA PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS BASICAS DE LENGUAJE - Micro...

Herramientas de dibujo

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Complementos Formato

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Fuente Alineación Ajustar texto Combinar y centrar General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

1 CuadroTexto

	O	P	Q	R	S	T
10	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1
13	0,9	1	0,8	0,8	0,9	0,7
14	0,1	0	0,2	0,2	0,1	0,3
15	0,09	0	0,16	0,16	0,09	0,21
16						
17						
18						
19						
20		KR(20)	N		20	0,827943646
21						

r =  $n/n-1 * vt - \text{Suma } pq/vt$

**Correlations**

			Medios	Textual
Spearman's rho	Uso de TIC	Correlation Coefficient	1,000	,866
		Sig. (1-tailed)	.	,000
		N	86	86
	Competencias Básicas	Correlation Coefficient	,866	1,000
		Sig. (1-tailed)	,000	.
		N	86	86







