



**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER  
Escuela de Posgrado**

Tesis

APLICACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y  
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL INSTITUTO  
RAFAEL POMBO DE FLORIDABLANCA COLOMBIA 2014

Para optar el grado académico de:

**MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

Presentada por:

**Lilian Rocío, VILLAMIZAR BECERRA**

Lima – Perú  
2018

Aplicación del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de  
Ciudadanía para Mejorar la Convivencia Escolar de los Estudiantes de Educación  
Media del Instituto Rafael Pombo de Floridablanca Colombia 2014

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

Asesor:

**Dr. Rubens Houson Pérez Mamani**

## DEDICATORIA

A mi esposo Orlando Manrique, mis hijos Sergio Julián y Andrés Felipe, por su apoyo y colaboración en el desarrollo de la presente investigación, por el tiempo que me regalaron para poder alcanzar esta meta.

A Blanca Becerra, mi madre, por la fortaleza y el amor por el saber que me infundió para continuar mis estudios.

**Lilian Rocío Villamizar Becerra**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por la vida, tiempo, recursos materiales, físicos y mentales que me permitieron alcanzar la meta propuesta.

A la universidad Wiener del Perú por hacer posible realizar mi sueño de culminar estudios de Maestría, brindarme los conocimientos necesarios para innovar y la posibilidad de fortalecer mis aciertos.

A los tutores que compartieron sus conocimientos para poder salir adelante en este hermoso proyecto de mi vida.

Al Instituto Rafael Pombo, por permitirme aplicar la propuesta de investigación, su incondicional apoyo en el desarrollo y hacer posible que se evidencie la innovación curricular.

Al rector, docentes y estudiantes por su paciencia y colaboración en el desarrollo de las tareas propuestas.

A mis compañeros, que, aunque nunca los vi, siempre estuvieron dispuestos a colaborarme durante el camino recorrido.

**Lilian Rocío Villamizar Becerra**

## ÍNDICE

<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xv</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....</b>	<b>xviii</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>19</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática .....</b>	<b>19</b>
<b>1.2 Identificación y formulación del problema .....</b>	<b>22</b>
<b>1.2.1 Problema general .....</b>	<b>22</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos .....</b>	<b>22</b>
<b>1.3 Objetivos .....</b>	<b>23</b>
<b>1.3.1 Objetivo general .....</b>	<b>23</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos .....</b>	<b>23</b>
<b>1.4 Justificación y viabilidad de la investigación .....</b>	<b>23</b>
<b>1.5 Delimitación de la investigación .....</b>	<b>25</b>
<b>1.6 Limitaciones de la investigación .....</b>	<b>26</b>
<b>1.6.1 Limitaciones internas .....</b>	<b>26</b>
<b>1.6.2 Limitaciones externas .....</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>28</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación .....</b>	<b>28</b>
<b>2.2 Bases legales .....</b>	<b>38</b>
<b>2.2.1 Normas nacionales .....</b>	<b>38</b>

2.2.2 Normas internacionales .....	40
2.3 Bases teóricas.....	44
2.3.1 Sexualidad y construcción de ciudadanía.....	44
2.3.2 Convivencia escolar .....	55
2.4 Formulación de hipótesis de la investigación .....	64
2.4.1 Hipótesis general alterna .....	64
2.4.2 Hipótesis específicas .....	64
2.5 Operacionalización de variables e indicadores.....	65
2.6 Definición de términos.....	69
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>74</b>
3.1 Tipo y nivel de investigación.....	74
3.2 Diseño de la investigación .....	74
3.3 Población y muestra de la investigación .....	75
3.3.1 Población.....	75
3.3.2 Muestra .....	76
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	77
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	79
3.6 Programa experimental .....	81
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. 86</b>	
4.1 Comparativo por dimensiones del grupo experimental y el grupo control a partir de la aplicación del pre-test.....	86
4.1.1 Expresión de emociones .....	86

<b>4.2 Comparativo por dimensiones del grupo experimental y el grupo control a partir de la aplicación del post-test por dimensiones .....</b>	<b>92</b>
<b>4.2.1 Expresión de emociones .....</b>	<b>92</b>
<b>4.2.2 Toma de decisiones .....</b>	<b>93</b>
<b>4.2.3 Respeto por la diferencia.....</b>	<b>95</b>
<b>4.3 Comparativo por género del grupo experimental antes y después de la aplicación del PESCC.....</b>	<b>96</b>
<b>4.3.1 Comparativo por género del grupo experimental de la expresión de emociones y su repercusión en el control de agresión....</b>	<b>96</b>
<b>4.3.2 Comparativo por género del grupo experimental en la toma de decisiones y su aporte a la solución de conflictos.....</b>	<b>98</b>
<b>4.3.3 Comparativo por género del grupo experimental en el respeto por la diferencia y su repercusión en la equidad de género ...</b>	<b>100</b>
<b>4.4 Comparativo por dimensiones del grupo experimental después de la intervención .....</b>	<b>104</b>
<b>4.5 Resultados generales obtenidos sobre la convivencia escolar</b>	<b>105</b>
<b>4.5.1 Resultados generales obtenidos sobre la convivencia escolar grupo experimental .....</b>	<b>105</b>
<b>4.5.2 Resultados generales obtenidos sobre la convivencia escolar, grupo control .....</b>	<b>108</b>
<b>4.6 Comparativo del grupo experimental y grupo control, convivencia escolar.....</b>	<b>109</b>
<b>4.7 Prueba de hipótesis .....</b>	<b>110</b>

<b>4.7.1 Hipótesis específica .....</b>	<b>111</b>
<b>4.7.1.1 Expresión de emociones.....</b>	<b>111</b>
<b>4.7.1.2 Toma de decisiones .....</b>	<b>112</b>
<b>4.7.1.3 Respeto por la diferencia .....</b>	<b>113</b>
<b>4.7.2 Hipótesis general, convivencia escolar .....</b>	<b>114</b>
<b>4.8 Discusión de resultados.....</b>	<b>115</b>
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>123</b>
<b>5.1 Conclusiones .....</b>	<b>123</b>
<b>5.2 Recomendaciones .....</b>	<b>127</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>129</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>136</b>



## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1. Comparativo en el pre-test, del grupo experimental y grupo control, en el control de emociones .....</b>	<b>87</b>
<b>Gráfico 2. Comparativo en el pre-test, del grupo experimental y grupo control, en la toma de decisiones .....</b>	<b>89</b>
<b>Gráfico 3. Comparativo en el pre-test, del grupo experimental y grupo control, en el respeto por la diferencia.....</b>	<b>91</b>
<b>Gráfico 4. Comparativo en el post-test, del grupo experimental y grupo control, en el control de emociones .....</b>	<b>92</b>
<b>Gráfico 5. Comparativo en el post-test, del grupo experimental y grupo control, en la toma de decisiones .....</b>	<b>94</b>
<b>Gráfico 6. Comparativo en el post-test, del grupo experimental y grupo control, en el respeto por la diferencia.....</b>	<b>95</b>
<b>Gráfico 7. Comparativo por género: La expresión de emociones y su repercusión en el control de la agresión.....</b>	<b>97</b>
<b>Gráfico 8. Comparativo por género: Toma de decisiones y su aporte a la resolución de conflictos .....</b>	<b>98</b>
<b>Gráfico 9. Comparativo por género: El respeto por la diferencia y su repercusión en la equidad de género .....</b>	<b>102</b>
<b>Gráfico 10. Comparativo por dimensiones.....</b>	<b>105</b>
<b>Gráfico 11. Resultados convivencia escolar .....</b>	<b>106</b>
<b>Gráfico 12. Resultados convivencia escolar grupo control.....</b>	<b>108</b>
<b>Gráfico 13. Resultados convivencia escolar grupo experimental y grupo control.....</b>	<b>110</b>

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables .....</b>	<b>67</b>
<b>Tabla 2. Población .....</b>	<b>75</b>
<b>Tabla 3. Muestra grupo experimental.....</b>	<b>76</b>
<b>Tabla 4. Muestra grupo control .....</b>	<b>77</b>
<b>Tabla 5. Matriz del instrumento .....</b>	<b>77</b>
<b>Tabla 6. Puntuación convivencia escolar .....</b>	<b>80</b>
<b>Tabla 7. Expreso mis emociones .....</b>	<b>82</b>
<b>Tabla 8. Mis decisiones afectan .....</b>	<b>83</b>
<b>Tabla 9. Discriminación.....</b>	<b>84</b>
<b>Tabla 10. Día de la no violencia .....</b>	<b>85</b>
<b>Tabla 11. Comparativo en el pre-test, del grupo experimental y grupo control, en el control de emociones .....</b>	<b>86</b>
<b>Tabla 12. Comparativo en el pre-test, del grupo experimental y grupo control, en la toma de decisiones.....</b>	<b>88</b>
<b>Tabla 13. Comparativo en el pre-test, del grupo experimental y grupo control, en el respeto por la diferencia.....</b>	<b>90</b>
<b>Tabla 14. Comparativo en el pos-test, del grupo experimental y grupo control, en el control de emociones .....</b>	<b>92</b>
<b>Tabla 15. Comparativo en el post-test, del grupo experimental y grupo control, en la toma de decisiones.....</b>	<b>93</b>
<b>Tabla 16. Comparativo en el post-test, del grupo experimental y grupo control, en el respeto por la diferencia.....</b>	<b>95</b>
<b>Tabla 17. Resultados convivencia escolar grupo experimental .....</b>	<b>106</b>

<b>Tabla 18. Resultados convivencia escolar grupo control .....</b>	<b>108</b>
<b>Tabla 19. Resultados convivencia escolar grupo experimental y grupo control .....</b>	<b>110</b>
<b>Tabla 20. Prueba Z, Control de emociones.....</b>	<b>112</b>
<b>Tabla 21. Prueba Z, Toma de decisiones .....</b>	<b>113</b>
<b>Tabla 22. Prueba Z, Respeto por la diferencia .....</b>	<b>114</b>
<b>Tabla 23. Prueba Z, Convivencia escolar.....</b>	<b>115</b>

## LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo 1. Constancia de aplicación por parte del rector .....</b>	136
<b>Anexo 2. Cuestionario .....</b>	137
<b>Anexo 3. Consentimiento de padres de familia .....</b>	138
<b>Anexo 4. Juicio de expertos .....</b>	140
<b>Anexo 5. Coeficiente alfa de Cronbach.....</b>	143
<b>Anexo 6. Matriz de consistencia de la investigación.....</b>	145
<b>Anexo 7. Talleres del programa experimental.....</b>	146
<b>Anexo 8. Data consolidada de resultados grupo experimental.....</b>	156
<b>Anexo 9. Data consolidada de resultados grupo control .....</b>	160
<b>Anexo 10. Estadígrafos .....</b>	164
<b>Anexo 11. Resultados generales obtenidos sobre la convivencia escolar grupo experimental.....</b>	165
<b>Anexo 12. Resultados Generales Obtenidos sobre la convivencia escolar grupo control .....</b>	169
<b>Anexo 13. Evidencias producto del trabajo de los estudiantes .....</b>	171
<b>Anexo 14. Registro fotográfico.....</b>	177

## RESUMEN

El presente estudio denominado aplicación del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de educación media del Instituto Rafael Pombo de Floridablanca determinó la influencia de las dimensiones: expresión de emociones, toma de decisiones y respeto por la diferencia en el mejoramiento de las relaciones interpersonales, proyectado al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos. El problema se trató objetivamente formulando hipótesis de trabajo para desarrollarlas desde la intervención cuasi-experimental del tipo y nivel explicativo, en las acciones de exploración descripción y correlación. De 183 estudiantes se tomó una muestra del 39% equivalente a 72 jóvenes. El instrumento fue una encuesta de 22 ítems, aplicados como pre-test y post-test. Los porcentajes de nivel de mejoría en el comportamiento de los jóvenes se estableció de la diferencia entre los resultados del pre-test y el post-test equivalente a 1.8 que corresponde al 12%, movilidad gracias a los efectos de la aplicación de los talleres, convalidado por la prueba Z. Al describir los resultados, el plan ejecutado fortaleció la tolerancia, aumentó la habilidad para reconocer emociones disminuyendo la agresividad y la necesidad de una mayor atención a la solución de conflictos dentro de una perspectiva de secuencia en la toma de decisiones.

**Palabras claves:** Educación sexual, convivencia escolar, expresión de emociones, respeto por la diferencia y toma de decisiones.

## ABSTRACT

The present study called “application of the sexual education’s project and construction of citizenship to improve the school coexistence of the students of secondary of Rafael Pombo school of Floridablanca” determined the influence of the dimensions: emotions expression, decision making and respect for the difference in the improvement of interpersonal relationships, projected to the exercise of sexual and reproductive rights.

The problem was objectively treated, formulating working hypotheses to develop them from the cuasi-experimental intervention of explanatory level, in actions of exploration description and correlation, of 183 students, was taken a sample of 39%, equivalent to 72 young people. The instrument was a survey of 22 items, applied as pre-test and post-test. The percentages improvement level in the young people behavior was established from the difference between the results of the pre-test and the post-test equivalent to 1.8 corresponding to 12%, thanks to the effects of the application of the workshops, validated by the Z test.

To describe the results, the executed plan strengthened the tolerance, increased the ability to recognize emotions by decreasing aggressiveness and the need for greater attention to resolving conflicts within a sequence perspective in decision making.

**Keywords:** Sex education, school coexistence, emotions expression, respect for difference and decision making.

## INTRODUCCIÓN

La educación de los jóvenes no es una simple formalidad, requiere información y estar equipados de competencias y conocimientos para la elección de alternativas responsables dentro de la vida social y sexual. Al respecto el presidente de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, Delors (1996), ha interpretado que la educación juega un papel importante en la preparación de los jóvenes para que asuman roles y responsabilidades propias del mundo adulto a partir de un proceso de transición. En Colombia es posible contribuir a la formación de las futuras generaciones si, las instituciones educativas se comprometen, porque la estrategia ya está trazada: es la transversalidad del proyecto de educación para la sexualidad.

Lo tratado en este documento se presentó a través de cuatro capítulos, en el primero se Identificó la problemática, permitiendo formular el problema, los objetivos y las hipótesis que direccionaron la investigación a determinar en qué medida la aplicación el Proyecto de Educación Sexual y Competencias Ciudadanas PESCC, mejora la convivencia escolar de los estudiantes de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca Colombia.

En la interpretación del problema, su planteamiento, análisis de resultados y estrategias de mejoramiento, se encuentran ancladas dentro del marco teórico que comprende, antecedentes investigativos, referentes legales de corte nacional e internacional y referentes teóricos, que dio cuerpo al segundo capítulo, dentro del deslinde de las dos variables definidas, el PESCC como independiente y la convivencia escolar como dependiente, puntualizando en tres binomios:

Expresión de emociones – control de agresión;

Toma de decisiones – resolución de conflictos y

Respeto por la diferencia – equidad de género.

En el tercer capítulo correspondiente a la metodología, se consignó que la investigación es de corte cuasi-experimental, con muestras ya establecidas, los resultados provinieron de la confrontación de un pre-test y un pos-test, teniendo como referencia el grupo de control aplicando los correctivos necesarios en la implementación de la propuesta, dándole la importancia a la convivencia pacífica entre los estudiantes.

Presentación y análisis de los resultados de la investigación es el título del cuarto capítulo, clave para determinar la movilidad del trabajo en equipo, desde las dimensiones de la sexualidad, la cual es innata al ser humano, subrayando la importancia de fortalecer los valores que la soportan, porque solo así se refleja la inteligencia interpersonal en cuanto al requerimiento que hace la convivencia en un contexto social específico (institución educativa), que es la impulsora de las futuras generaciones o nuevos ciudadanos.

La discusión de resultados giró en torno a, sí las actividades implementadas cumplen el proceso de fortalecer los valores para el manejo de la sexualidad y la construcción de ciudadanía reflejados en la toma de decisiones responsables, la disminución de los niveles de agresión, así como, de los diferentes tipos de discriminación que perjudican la convivencia.

De las valoraciones del proceso desarrollado, surgen las conclusiones y recomendaciones, al precisar como la expresión de emociones enmarcada dentro de la función afectiva pretende identificar, expresar y manejar las propias emociones y las de los demás, sentir empatía por los otros, es decir, alegrarme con los triunfos ajenos, pedir perdón, sentirme mal por el daño que causé y



resarcir al damnificado cuando se requiera para disminuir los niveles de agresión y evitar alterar la tranquilidad personal y el clima escolar. La toma de decisiones, dentro del componente identidad de género busca el desarrollo moral a partir del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad que permitan elegir la forma de resolver los conflictos de manera autónoma, pacífica y dialógica para llevar estilos de vida más saludables. La dimensión respeto por la diferencia ubicado en el componente orientación sexual que valora la diversidad como hilo conductor, promueve la comprensión del derecho a la participación en las decisiones que puedan afectarlo independientemente de su orientación sexual, apreciando y respetando los aportes de los miembros de la comunidad para aumentar los niveles de tolerancia.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, **LILIAN ROCÍO VILLAMIZAR BECERRA**, identificado con Cédula de ciudadanía No. **63.516.740** de Bucaramanga Colombia; declaro que la presente Tesis: “Investigación en la Universidad Wiener” ha sido realizada por mi persona, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de mi entera responsabilidad.

Firma:



**LILIAN ROCÍO VILLAMIZAR BECERRA**

CC. 63.516.740 de Bucaramanga Colombia

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

De acuerdo con Dieterich, (1997), “el planteamiento del problema es la delimitación clara y precisa...del objeto de investigación...,” (p. 57), además de ser un aporte, este autor subraya una responsabilidad y compromiso que la autora del presente estudio ha asumido como docente directivo, con contacto directo con estudiantes, padres de familia y docentes.

La problemática a nivel mundial se visualiza cuando la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), considera el período 2001-2010, la década internacional por una cultura de paz y no violencia para los niños y niñas del mundo. En el marco del derecho a la educación para todos, la estrategia consiste en la prevención de violencia, generación de climas escolares que mejoren la calidad de los aprendizajes, asumiendo que un clima afectivo y emocional en el aula, es una condición fundamental para que niños y niñas construyan sus aprendizajes y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas (UNESCO 2013).

El hecho en estudio se generaliza a nivel internacional, trabajando desde diferentes perspectivas en el esfuerzo de controlar las agresiones a nivel individual, lo que se conceptualiza como bullying por sus resultados. La perspectiva del fenómeno lo exige de una manera más amplia y direccionada al grupo, necesita ser analizado en la interrelación entre los distintos participantes, que inciden en mayor o menor grado en los niveles de intimidación y victimización dependiendo del contexto que la rodee.

El problema a nivel universal y evidente en el instituto Rafael Pombo, es atendido como una conducta que genera sistemas de castigo ante la falta de cumplimiento de las normas esperadas, determinación poco productiva; se incursiona en centrarse en el ambiente de aprendizaje, que involucra a los profesores, porque ellos hacen parte de la solución, sus implicaciones de mejoramiento son mínimas. Las experiencias en los distintos países conducen a innovar, para tomar la situación como convivencia escolar, trabajando por valores sociales y humanos donde se promueven acciones para evitar las prácticas de exclusión y segregación escolar. Este último aspecto es el de mayor peso para el presente estudio.

Los medios de comunicación manifiestan que el bullying y el matoneo han cobrado varias vidas de escolares, al respecto el gobierno nacional plantea trabajar por la convivencia escolar promulgando la ley 1620 de 2013, que tipifica las faltas con su respectiva ruta de atención, relacionándola con la educación sexual y su transversalidad con los procesos educativos. Al describir la situación, se hace urgente fortalecer las habilidades para convivir de manera fraterna y promoviendo los espacios para la interacción pacífica.

Al igual que los procesos académicos, las inteligencias intrapersonal e interpersonal necesitan fortalecerse, para contribuir al mejoramiento de las relaciones consigo mismo, con los demás y con el ambiente, se hace necesario plantear alternativas para el manejo de emociones, respeto a la diferencia, la responsabilidad y toma de decisiones, aprovechando el material que ofrece el MEN (2008).

El instituto Rafael Pombo, tiene el compromiso de participar de la implementación de políticas públicas para fortalecer la formación de ciudadanos,

a través del desarrollo de programas educativos para la toma de decisiones responsables frente al ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos que toda persona tiene, porque el PESCC, se viene desarrollando de manera coyuntural, en actividades sueltas y sin el criterio de transversalidad.

El deterioro del clima escolar por las actitudes de un buen número de estudiantes, porque los jóvenes se tornan agresivos frente a un llamado de atención, intimidan a sus compañeros, irrespetan a la autoridad, enjuician a sus compañeros por sus actitudes, apariencias, procedencia, entre otras diferencias, exige la aplicación de estrategias pedagógicas, en pro de la convivencia, para aminorar las actitudes discriminatorias, los niveles de agresión y la utilización de mecanismos alternos para la resolución de conflictos.

La problemática necesita un stop y una estrategia de mejoramiento para interiorizar los valores asociados con la convivencia escolar, para que no queden relegados al simple cumplimiento de los requerimientos legislativos. Las acciones de hecho, a través del manual de convivencia o intervención del coordinador de disciplina dentro de la institución, no mejoran las relaciones entre los miembros de la comunidad, por el contrario, los dispersa y los vuelve más agresivos, situación que se evidenciará en el registro de un mayor número de procesos disciplinarios y sanciones. En concreto, si no se despliega una propuesta en pro de la convivencia escolar las agresiones y el manejo de la disciplina escolar cada vez será más compleja y difícil.

Al asociar los ambientes de aprendizaje a los niveles de agresión escolar, para actuar sobre los climas de aula, es posible disminuir los niveles de agresión y mejorar las condiciones para el aprendizaje, siendo cuidadosos de no quedarse en la simple medición de la calidad de la convivencia como ocurrió en la mayoría

de naciones latinoamericanas. Es importante traducirlas en estándares para la formación de ciudadanos como se viene liderando en Colombia, porque la competencia son formas de saber y saber hacer en la vida cotidiana.

Según Chaux (2012), citado por López, V. (2014), el problema exige el manejo de la ira, la empatía, la toma de perspectiva, la generación creativa de acciones, la consideración de las consecuencias, el pensamiento crítico, la escucha activa y el asertividad como herramientas para blindar la escuela de agresiones y todas formas de violencia, así como formarse como ciudadano. En consecuencia, a la realidad descrita, es pertinente la aplicación del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca Colombia y para trabajarlo, se solicitó la autorización del rector, quien la concedió (ver anexo 1).

## 1.2 Identificación y formulación del problema

### 1.2.1 Problema general

¿En qué medida la aplicación del PESCC mejora la convivencia escolar de los estudiantes de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca Colombia, en el año 2014?

### 1.2.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida la aplicación del PESCC mejora la expresión de emociones de los estudiantes de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca Colombia, 2014?
- ¿En qué medida la aplicación del PESCC mejora la toma de decisiones de los estudiantes de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca Colombia, 2014?

- ¿En qué medida la aplicación del PESCC mejora el respeto por la diferencia de los estudiantes de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca Colombia, 2014?

### 1.3 Objetivos

#### 1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida la aplicación del PESCC mejora la convivencia escolar de los estudiantes de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca Colombia.

#### 1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar en qué medida la aplicación del PESCC mejora la expresión de emociones de los estudiantes de los grados de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca Colombia, 2014.
- Determinar en qué medida la aplicación del PESCC mejora la toma de decisiones de los estudiantes de los grados de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca Colombia.
- Determinar en qué medida la aplicación del PESCC mejora el respeto por la diferencia de los estudiantes de los grados de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca Colombia, 2014.

### 1.4 Justificación y viabilidad de la investigación

La Constitución Política de Colombia, estipula el derecho de los adolescentes a una formación integral, generando la implementación obligatoria del proyecto de educación sexual en las instituciones educativas, como medio para vencer los mitos generados desde la ignorancia, dignificar la figura femenina, corregir la concepción que se tiene sobre el hombre, la mujer y el amor, dar pautas sobre el ejercicio de las relaciones sexuales, en forma madura y

responsable, y elevar la autoestima a la población estudiantil, fortaleciendo los hábitos de bienestar biológico, psicológico y social.

El MEN (2008) a través del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía lidera la planeación e implementación de actividades educativas para la formación integral del joven, el desarrollo normal de su familia y la mejor expresión de valores que generan actitudes de respeto, confianza y comunicación mediante la sana sexualidad y responsabilidad frente a la vida y la sexualidad, evitando actuaciones que pongan en riesgo la convivencia pacífica (guía 1, 2 y3).

Con la expedición de la ley 1620 de 2013, se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar y del embarazo en la adolescencia, promueve y fortalece la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural en los niveles educativos de preescolar, básica y media, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación (115 de 1994).

A nivel institucional, se plantean mecanismos interdisciplinarios para disminuir la violencia, apoyado en la transversalidad del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, en pro del fortalecimiento de los valores ciudadanos, como pilares de una buena convivencia, promoviendo el respeto así mismo, respeto al otro y respeto al medio ambiente (manual de convivencia 2014). El trabajo mancomunado, para disminuir los niveles de agresión, a partir de unos objetivos bien definidos, contribuye a la formación de seres integrales con gran sentido de la responsabilidad social y capacidad en la toma de decisiones, conscientes de las repercusiones de la expresión de



emociones en los niveles de agresión, de la toma de decisiones en la solución de conflictos y del respeto por la diferencia en los niveles de tolerancia.

La investigación es viable, porque se dispone del valioso recurso humano, los estudiantes en los que se genera la situación problema y ellos mismos son parte de la solución, a quienes se les invita y forma para el cambio, se tiene acceso a Internet como fuente de información para la estructuración del cuerpo teórico y existen líneas de investigación que encausan el quehacer del docente para que su labor tenga mayor productividad en pro de la niñez y la juventud.

### 1.5 Delimitación de la investigación

La aplicación del PESCC para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca – Colombia, se encuentra enmarcado dentro de la concepción dada por la UNESCO (2014) y el MEN (2001) sobre la importancia del desarrollo de la educación sexual, desde el enfoque del ejercicio de los derechos fundamentales en ambientes democráticos y participativos, donde el respeto a la diferencia y la inclusión son factores de gran relevancia.

El respeto por los derechos humanos es uno de los pilares fundamentales para que se dé la convivencia en el ámbito escolar. Desde lo individual, la persona que se ame y respete a sí mismo, demostrará con sus acciones, valores como la tolerancia, el amor, el perdón, que le permitan amar y respetar al otro por convicción, evitando cualquier tipo de situación que lo pueda perjudicar en el plano escolar.

El interés de la investigación está focalizado en determinar la influencia del PESCC en el desarrollo de habilidades y destrezas para la convivencia, desde la óptica de la sexualidad y el respeto por los derechos (como está plasmado en

misión institucional), que como hombres y mujeres de los grados décimo y undécimo poseen dentro del año escolar 2014 en el instituto Rafael Pombo de Floridablanca.

La muestra corresponde a estudiantes de educación media vocacional, es decir, a los estudiantes de los grados décimo y undécimo que se encuentran entre los 15 y 18 años, donde su desarrollo social y afectivo está en constante aprendizaje a través de la experimentación que debe ser guiada, para no sólo evitar los conflictos, sino saberlos solucionar, sin causar daño a los demás.

El nivel social de los jóvenes es de estrato dos y tres, la mayoría con familias disfuncionales, con poco interés por el desarrollo cognitivo, presenta conflictos constantes con docentes por su rendimiento académico y entre pares por las relaciones afectivas que manejan.

## 1.6 Limitaciones de la investigación

### 1.6.1 Limitaciones internas

Los resultados obtenidos en la presente investigación son válidos para estudiantes de educación media vocacional que corresponde a la muestra determinada.

### 1.6.2 Limitaciones externas

Disponibilidad de tiempo y espacio para desarrollar las actividades generales de comunidad, debido a la adecuación de la planta física de la institución. Se superó el impase trabajando en el aula múltiple, mientras terminaron los trabajos de remodelación.

Disposición de los estudiantes para la aplicación de los instrumentos que pueden ser indiferentes a la propuesta de trabajo o sus respuestas falsas, restándole credibilidad al estudio. Fue un reto para la investigadora, se sorteó la

situación a través de una charla de inducción, para comprometer a los estudiantes, además se les recordó que las respuestas no requerían de su identificación y solo estarían en manos de la investigadora, para el tratamiento de la información.

Disposición de tiempo de los docentes para ceder horas de clase, para aplicar los instrumentos. Como una segunda opción se aprovecharon espacios de trabajo institucional, donde estaban reunidos los docentes. Se solicitó autorización del rector y el apoyo de los docentes.

Fenómenos naturales (lluvia o sol excesivo), que obstaculizan la interacción de los estudiantes en las actividades propuestas. Para sortear las inclemencias del clima, se trabajó en el aula múltiple, que es amplia.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

Garretón, (2013) en su estudio estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile, ha cumplido con el objetivo de describir el estado de la convivencia escolar, de la conflictividad y de formas de abordarla, en centros educativos de alto riesgo social, desde la perspectiva de estudiantes, familias y profesores. La investigación utiliza un diseño de tipo descriptivo, especifica las características de las comunidades en estudio, en concordancia con los referentes de Hernández, Fernández y Baptista (2010), es decir, se describieron las relaciones expresadas por los docentes, estudiantes y familias respecto de la convivencia y la conflictividad de los centros estudiados. A su vez el estudio es de tipo transversal, porque la descripción del fenómeno corresponde a un único momento temporal, respaldado en Montero y León (2007), habiéndose recogido los datos durante el mes de agosto de 2010, incluyendo a todos los actores que participan en la vida de los centros escolares estudiados. Lo concluyente es que cuando se les pregunta a los escolares “cómo se llevan con sus compañeros”, un 8.9% señala que su relación es mala, un 13.1% indica que regular, un 30.2% considera que normal y un 47.4%, afirma que bien, los dos últimos rangos arrojan una sumatoria de un 77.6% indicando que en general, la mayoría del alumnado mantiene una percepción favorable de las relaciones entre pares, no obstante, no se puede obviar ese 8.9% del alumnado que categoriza como “mala” la relación con sus compañeros, denotando la existencia de situaciones que afectan negativamente la convivencia escolar y el clima del aula. Los aportes subrayados para la presente investigación son las

referencias conceptuales sobre agresión, maltrato y emociones, así como la metodología utilizada.

UNESCO (2014), en sus estudios sobre educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias, se trazan el objetivo de comprender que la sexualidad es parte integral de la vida de las personas (en sus diferentes etapas o edades, y en toda su diversidad), y que contribuye al desarrollo de su identidad, por tanto, a su desarrollo social. Se trata de capacidades más que de contenidos, las que deben desarrollarse en forma interdisciplinaria y de manera progresiva para que las personas actúen de forma responsable respecto a ellas mismas y con los demás. Este documento presenta distintas maneras en las que el sector educativo puede responder a las demandas de los y las estudiantes en materia de educación de la sexualidad, en él se abordan aspectos de gran relevancia como el currículo, la formación inicial, el servicio del docente y el fortalecimiento de competencias de los y las estudiantes a través de las transformaciones que han experimentado los sistemas educativos de América Latina en las últimas décadas. Analizando la magnitud del impacto, incluso los programas considerados efectivos, no redujeron en forma significativa los comportamientos sexuales de riesgo. Los programas más efectivos redujeron los comportamientos entre 25% y 33% (comparando grupos de intervención y grupos de control). Esto permite hacer una reflexión respecto a, si el enfoque de “comportamientos de riesgo” es el más adecuado, y debe mirarse un poco más detenidamente a la demanda de las niñas, los niños, las y los jóvenes, tratando de entrar por una ruta diferente al logro de indicadores en el cuidado de la salud. El enfoque en derechos es una alternativa viable. Del presente documentos se

sustraen referentes conceptuales sobre la educación sexual basado en competencias.

Rebollo, Piedra de la Cuadra, Sala, Sabuco, Saavedra y Bascón (2012), y titularon su estudio, La equidad de género en educación: análisis y descripción de buenas prácticas educativas, cuyo propósito fue el de diagnosticar la cultura de género en los centros educativos y el estudio de sus buenas prácticas. El estudio se ha desarrollado mediante una metodología cualitativa de corte etnográfico, realiza un análisis etnográfico de buenas prácticas educativas en cinco centros de educación obligatoria de Andalucía. Con un carácter sincrónico, se utiliza la observación participante y el estudio de fuentes documentales, como materiales, textos, fotografías y videos, que permiten conocer, describir y comprender la naturaleza y dinámica de cada práctica en el contexto. El aporte que sustrae son las bondades de la cultura de género y sus repercusiones en la aceptación para compartir con el otro, hacia el fortalecimiento del respeto entre pares y el sostenimiento de espacios para la convivencia.

Navarro (2009), universidad de Castilla (España), en su tesis doctoral “factores psicosociales de la agresión escolar”, la variable género como factor diferencial de la tendencias de agresión entre estudiantes, aplicando el test de Buss y Perry a una muestra de 1654 estudiantes, donde se concluye que el 2.2% de los participantes aceptan haber insultado o puesto apodosos con connotaciones sexuales a otros compañeros, el 1.8% revela haber agredido, insultado o ignorado a otros compañeros que muestran comportamientos ajenos a su género, el 2.5% de la muestra dice propagar rumores sobre la reputación sexual de los otros y tan sólo el 0,5 % señala acosar a otros por cuestión de celos. Investigación que

respalda teóricamente el presente estudio por especificar situaciones de conflicto, tipificados dentro de la ofensa y la sexualidad.

Gil, Muñoz (2014), “diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa” de Ibagué. El objetivo, diagnosticar las situaciones de convivencia escolar, a partir de las particularidades del clima escolar y de las características familiares, sociales, económicas y culturales externas que inciden en las relaciones interpersonales del grado sexto. Modelo de investigación cualitativo, que al aplicarlo se refleja que más del 50% de los estudiantes considera que un acto esporádico como un empujón o regar una gaseosa sobre él, sucede de forma intencional, que hablan de él a sus espaldas, y se cohibe de expresar sus sentimientos a otra persona porque le teme a lo que esa persona pueda pensar de ella, sin embargo, en más del 60% de las veces prefiere ser prudente y evitar las discusiones, incluso evita darle quejas a un maestro sobre las situaciones que se presentan. Esto hace que haya una acumulación de sentimientos que en algún momento generan situaciones de violencia por esta razón también afirma que más del 60% de las veces siente disgusto cuando regañan injustamente a un compañero, o se presenta alguna situación de violencia física en contra de alguien, incluso afirma sentir rabia que no puede controlar. Este estudio permite referenciar los aspectos que deterioran la convivencia escolar, como agresiones físicas, verbales, ofensas, golpes, pelea, armas, robos, vandalismos e incidentes de tipo sexual y asumir la falta de manejo de emociones como un factor que genera agresión.

Guzmán, Muñoz, Preciado (2012), en su trabajo la convivencia escolar: una mirada desde la diversidad cultural, han cumplido con el objetivo de comprender cuál es la influencia de la diversidad cultural en los procesos de convivencia

escolar en el programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior Los Andes de la Vega (Cauca), a través de la investigación cualitativa, permitiendo una aproximación a la realidad escolar, facilitando comprender el contexto y describir los procesos reales desde el ángulo de los participantes; además resulta más apropiado para tener acceso al mundo de la vida de otras personas en breve tiempo. En el paradigma cualitativo, su principal característica es su interés por captar la realidad, en este caso socioeducativo a través de los ojos de las y los sujetos actuantes, esto es a partir de la percepción que ellas y ellos tienen de su propio contexto. Del presente estudio, se retoma el enfoque hermenéutico, que busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos libres, no estructurados, cuya fuente es la filosofía humanista, facilitando el estudio de los hechos históricos, sociales y psicológicos del ser humano.

Bolaños y Roa (2015), “análisis de la convivencia escolar en dos instituciones educativas de la ciudad de Bogotá, desde la política pública contenida en la ley 1620 de 2013”, es un estudio de caso en dos instituciones educativas de la ciudad de Bogotá, bajo la interpretación de la ley 1620 de 2013 por la cual, se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, se ha incluido solo de manera literal dentro de los manuales de convivencia en las instituciones objeto de estudio, porque, los aspectos contemplados en la ley se han articulado con anterioridad, por ejemplo la promoción, prevención y mitigación de la violencia escolar a través de la implementación de proyectos pedagógicos institucionales e interinstitucionales; la convivencia escolar se ha regulado por un debido proceso



que después de la promulgación de la ley no ha cambiado de manera significativa; la formación en derechos humanos se ha vinculado desde algunas áreas presentes en los currículos; los derechos sexuales y reproductivos han sido intervenidos desde los componentes de prevención de embarazos y atención a madres gestantes y lactantes, por último la formación de ciudadanos se encuentra enmarcada en los horizontes institucionales que dan cuenta de la formación de sujetos éticos y morales que son la base de una sana convivencia. Es importante para el presente estudio, como referente legal y en la dinámica de construcción y actualización del manual de convivencia.

Barriga (2013), en la referencia “reconocimiento e inclusión de la diversidad sexual y de géneros, en cuatro instituciones educativas del distrito capital, a partir del acuerdo 371 de 2009 del Concejo de Bogotá”, el objetivo a trabajar fue analizar los factores convivenciales, institucionales y pedagógicos que facilitan y/o dificultan el reconocimiento de la inclusión de la diversidad sexual e identidades de género diversas, en cuatro colegios públicos de la ciudad de Bogotá, con el fin de generar recomendaciones que contribuyan a la puesta en marcha de la “política pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas (LGBT) y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el distrito capital”, en las instituciones educativas. Se plantea una investigación de tipo exploratoria y participativa, en el sentido que este tipo de investigación es considerada como el primer acercamiento científico a un problema; se utiliza cuando un tema no ha sido abordado o suficientemente estudiado, como es el caso de la diversidad sexual en la Escuela Son factores determinantes para la exclusión y violencia por prejuicio, la ausencia de conocimientos apropiados sobre la diversidad sexual y

de géneros por parte de docentes y directivos docentes, la falta de herramientas didácticas y pedagógicas para abordar estos temas, enfoques diferencial y de derechos y perspectiva de género desde el aula, la falta de generación de espacios y tiempos para el diálogo y reflexión abierta con estudiantes, docentes, padres y madres de familia sobre la diversidad sexual y de géneros y finalmente la no vinculación de directivos que los comprometa a generar y orientar acciones al respecto. Este estudio permite reflexionar que, aunque los colegios tienen proyectos de educación sexual (PES) y se hace referencia a ellos, estos se ven fragmentados institucionalmente como un proyecto más, a cargo de áreas como biología y los departamentos de orientación, cuyas acciones se concretan en discursos de prevención. Ninguno de estos PES contempla la diversidad sexual y de género como un asunto a tratar y reflexionar con las y los estudiantes.

Gómez y Ríos (2013), en su tesis práctica educativa en convivencia en el aula de la ciudad de Pereira en el año 2012, direccionan su estudio en comprender las prácticas educativas que median la convivencia en el aula en dos contextos educativos, grado 7° del Colegio Liceo Merani y grado 5A de la Institución José Antonio Galán.

La investigación reconoce unos momentos fundamentales para el estudio de lo educativo en su contexto natural, que dieron claridad desde la información obtenida a la interpretación del fenómeno.

1. Un primer momento descriptivo, en el cual se recogió y organizó la información a partir de categorías.

2. Un momento de análisis, identificando el sentido e influencia de las prácticas desde la comparación de diarios de campo, entrevistas (a directivos, docente y estudiantes).

3. Finalmente, la interpretación de los datos a la luz del referente teórico, que permitió reconocer situaciones particulares en los contextos educativos (caso 1 y caso 2) directamente relacionados con la convivencia en el aula.

En el proceso se tomó la etnografía como un método de investigación cualitativa. Se concluye que los proyectos en pequeña escala dentro de cada centro educativo, aún desde la práctica pedagógica de un docente, influyen de manera positiva o negativa los procesos que dentro de cada espacio de aula se desarrollan y viabilizan otros mecanismos para el manejo de situaciones de conflicto dentro de los contextos educativos. Es de apropiarse las evidencias de prácticas educativas generadas por la comunidad, desde acciones consolidadas de manera grupal, como creación del manual de convivencia y el decálogo que median la convivencia de los agentes que participan de manera cotidiana en una comunidad. Se advierten factores que, a pesar de estar contemplados como acuerdos comunes, su incumplimiento influye en las actuaciones en el aula, como la agresión verbal y física y no desarrollan de manera permanente procesos de convivencia pacífica al interior de esta; aspectos a tener en cuenta, sustentados en el concepto de convivencia escolar.

El MEN, cuenta con las orientaciones para que los establecimientos educativos del país desarrollen el PESCC, definida, como una propuesta pedagógica que se validó entre el año 2006 y 2007 en 53 establecimientos educativos de 5 regiones del país con el fin de dar prioridad a los procesos que desarrollen competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones para que niños, niñas y adolescentes ejerzan sus derechos sexuales y reproductivos, los exijan y conozcan los mecanismos a los que pueden acceder para que sean protegidos en caso de

vulneración de manera que aporten a los fines y a los objetivos de la educación. Para el presente estudio se han tomado unas experiencias significativas las cuales se estipulan a continuación.

A nivel nacional, en la institución Gabriela Mistral de Belén de los Andaquíes en Caquetá, el proyecto de educación para la sexualidad, "el nuevo Andaquí", permite orientar el libre desarrollo de los derechos sexuales y reproductivos de los niños y niñas que se vinculan a nuestra Institución, reivindicando al ser como sujeto activo de derecho para vivir de manera autónoma y responsable desde las prácticas pedagógicas hacia la construcción de una cultura de paz.

La Escuela Normal Superior Inmaculada de Guapi en Cauca a través de la implementación del programa de formación complementaria a través del dispositivo pedagógico, grupo de investigación y estudiantes que avanzan en la fundamentación teórica y formulación de proyectos de investigación, sensibilizan docentes, directivos y administrativos sobre el PESCC permitiendo cambiar algunas percepciones con respecto a la sexualidad, identificar las competencias ciudadanas como una herramienta básica para la formación integral de los estudiantes, incentivar su motivación para apoyar y participar en todas las acciones que implique el desarrollo del proyecto. El fortalecimiento de la estrategia pedagógica institucional "hora del titular" como espacio de reflexión, enriquecimiento conceptual y evaluación de las acciones del proyecto incorporando en su práctica cotidiana. Las metodologías usadas en el desarrollo del dispositivo: enfoques propios del proyecto autobiográfico y apreciativo.

Miroslava y Ramírez (2008), enseña la educación sexual como tema transversal en educación secundaria, dirigida a los docentes para que puedan

desarrollar en los adolescentes una adecuada interacción social entre los géneros. Se considera necesario que el tema de educación sexual sea hablado y explicado desde diversos ángulos, en lo posible, dentro y fuera de la escuela, abarcada de manera transversal porque se relacionan con problemáticas de gran relevancia, que están insertos en nuestro medio ambiente y que repercuten de manera directa en la vida y en las experiencias de los estudiantes.

Estupiñán (2009), en su proyecto análisis de las propuestas de educación sexual y construcción de ciudadanía existentes en Colombia desde una perspectiva crítica de género concluyó que conceptualmente, en las propuestas revisadas, hay avances y esfuerzos por tratar de flexibilizar los discursos escolares para permitir desarrollar pensamientos múltiples respetando las heterogeneidades condición progresista, pero a su vez se encuentran aún las tendencias a promover los valores correctos, controlar los cuerpos, las emociones y a configurar determinadas identidades y subjetividades arraigadas en lo tradicional. En términos de la perspectiva de género y de “diversidad”, las propuestas siguen siendo tímidas, una posible explicación surge del hecho que gran parte de las iniciativas se ven afectadas por los lineamientos estatales, las cuales obedecen, en gran parte, a presiones y políticas internacionales. Esto hace que las propuestas sean formuladas en términos “neutrales” y “universales”, dejando de lado las proposiciones radicales y las particularidades. Los enfoques de educación ciudadana deben superar el tono normatizador y normalizador, más bien canalizar los propósitos para aumentar la potencia de actuar, interceptando lo social, lo político y lo ético, para que cada sujeto pueda determinar las condiciones, las posibilidades y las justificaciones de las acciones.

## 2.2 Bases legales

### 2.2.1 Normas nacionales

El respeto a la dignidad humana es uno de los fundamentos constitucionales (1991) que soportan el PESCC, contemplados en los siguientes artículos:

“Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico” (Art. 16).

La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación (Art. 43).

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. (Art. 67).

La ley general de educación (1994) que desarrolla el mandato constitucional en esta materia, contempla en los fines de la educación y en los objetivos específicos de cada nivel de formación (preescolar, básica, media), los tópicos relacionados con los proyectos transversales para el pleno desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (Art. 5).

En referencia a los objetivos específicos de la educación media (Art 30), estipula:

La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno (numeral e).

El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social (numeral f).

La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad (numeral g).

El PESCC, es un proyecto pedagógico transversal soportado conceptual y metodológicamente en normas y políticas nacionales:

En el Decreto 1860 de agosto 3 de 1994, contempla que la educación para la sexualidad se debe impartir a través del diseño e implementación de un proyecto pedagógico (Art 36).

En este mismo decreto, se establece que en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica (Art 14), donde se debe:

Impartir nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales (numeral a).

La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad (numeral e).

El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los literales a y b, no exige asignatura específica, esta información debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios (parágrafo 1), en concreto, establece la implementación de proyectos transversales en ciertas

materias dentro de la que se encuentra la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

El objeto de la Ley 1620 de 2013, es el de contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la ley general de educación mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

El decreto 1965 de 2013 en su artículo 1, presenta como objeto reglamentar el funcionamiento del sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, propone herramientas y los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos.

### 2.2.2 Normas internacionales

La declaración mundial sobre educación para todos y el marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y la conferencia internacional sobre la población y el desarrollo son referentes internacionales, que el gobierno nacional de Colombia a través del MEN, toma para fundamentar e implementar el PESCC.



La UNESCO (1990), define como objetivo que cada persona deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades ofrecidas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje...desarrollar plenamente sus capacidades... mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo y es deber de los países proporcionarla de acuerdo con las características socio-culturales de su población (Art. 1), define una “visión ampliada” en torno a mejorar el ambiente de aprendizaje, universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad..., que buscan que se trabaje en un ambiente de aprendizaje cálido y estimulante, y garantizar el acceso a la educación de las personas (Art. 2).

La diversidad, la complejidad y el carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos exigen ampliar y redefinir constantemente el alcance de la educación básica, que propenda por suprimir los obstáculos que se opongan a la participación de niños y mujeres, eliminando los estereotipos en torno a los sexos, suprimiendo las discriminaciones y desigualdades en materia de educación que ayuden a mejorar la calidad (Arts. 3 y 5).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), propone que todos los Estados y todas las familias deberían dar la máxima prioridad posible a la infancia, promover la equidad e igualdad de los sexos y los derechos de la mujer, así como la erradicación de todas las formas de discriminación por motivos de sexo respetando plenamente los diversos valores religiosos, éticos y culturales de su pueblo, y de forma compatible con los derechos humanos internacionales universalmente reconocidos (cap. I y II).

Los derechos sexuales y reproductivos abarcan ciertos derechos humanos...incluye el desarrollo de la vida y de las relaciones personales y no

meramente el asesoramiento y la atención en materia de reproducción. También incluye... que se promueva desde los años de formación un ambiente sano donde las relaciones interpersonales estén basadas en la sensibilidad, el respeto mutuo e igualdad entre sexos (cap. 7, Lit. A).

La santa sede expresó una reserva general, particularmente a las necesidades de los adolescentes en materia de enseñanza y de servicios para que puedan asumir su sexualidad de modo positivo y responsable. Como parte de este compromiso, las sociedades deberán proporcionar información que ayude a los adolescentes a comprender su sexualidad y alcanzar el grado de madurez necesario para adoptar decisiones en forma responsable.

Los gobiernos tienen el deber de establecer programas de apoyo para la enseñanza y orientación de los adolescentes en cuando a las relaciones interpersonales y de igualdad entre hombres y mujeres, la violencia contra los adolescentes, la vida familiar, salud reproductiva... y la prevención del sida, que consoliden valores sociales y culturales positivos dirigidos a los padres de familia, escuelas, instituciones religiosas y comunidades de la misma edad e intereses (cap. 7, Lit. E).

En 1990, los gobiernos participantes en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, que se celebró en Jomtien (Tailandia), declararon su adhesión a la meta del acceso universal a la educación básica de donde se subraya el numeral c, que determina eliminar todas las prácticas que discriminan contra la mujer; ayudando a la mujer a establecer y realizar sus derechos, incluidos los relativos a la salud reproductiva y sexual.

En el punto 4.16 de la misma conferencia se traza como objetivo prioritario b) aumentar la conciencia pública del valor de las niñas y mejorar la imagen que

las niñas tienen de sí mismas, conseguir que tengan más confianza en sí mismas y que mejore su condición, es preciso potenciar el valor de las niñas para sus propias familias y para la sociedad más allá de su definición de futuras madres y encargadas del cuidado de los niños y reforzar esa imagen con la adopción y aplicación de políticas educacionales y sociales que fomenten su plena participación en el desarrollo de las sociedades en que viven.

Los dirigentes de todos los niveles de la sociedad deberían manifestarse enérgicamente y actuar en forma decidida en contra de las formas de discriminación por razones de sexo en la familia, basadas en la preferencia por los hijos varones.

Las escuelas, los medios de difusión y otras instituciones sociales deberían eliminar en todos los materiales informativos y docentes los estereotipos que refuerzan las desigualdades entre hombres y mujeres y hacen que las niñas no se respeten a sí mismas.

Los países deben reconocer que, además de ampliar las posibilidades de educación de las niñas, también es preciso cambiar las actitudes y las prácticas de los maestros, los planes de estudios y las instalaciones de las escuelas a fin de que reflejen la determinación de eliminar todas las formas de discriminación basada en el sexo, reconociendo al mismo tiempo las necesidades específicas de las niñas.

Los cambios de los conocimientos, las actitudes y el comportamiento de hombres y mujeres constituyen una condición necesaria para el logro de una colaboración armoniosa entre hombres y mujeres.

El hombre desempeña un papel clave en el logro de la igualdad de los sexos, puesto que, en la mayoría de las sociedades, ejerce un poder

preponderante en casi todas las esferas de la vida, garantizando la igualdad de derechos entre hombres y mujeres; reconocimiento de gran preponderancia para mantener la convivencia no sólo en el aula, sino en cada espacio de lo cotidiano que comprende la familia y la sociedad en general.

## 2.3 Bases teóricas

### 2.3.1 Sexualidad y construcción de ciudadanía

#### 2.3.1.1 La sexualidad como dimensión humana y construcción social

La sexualidad se retoma como la faceta de la identidad personal que implica el reconocimiento del grado de aceptación que se experimenta frente al sexo asignado, las normas sociales de género y la orientación sexual que se descubre. Según Vargas & Ibarra (2013), la sexualidad se expresa en el reconocimiento y la valoración positiva de las características sexuales del propio cuerpo, de las características tanto femeninas como masculinas con las que la persona se identifica, y del sexo de las personas por las cuales experimenta atracción para establecer relaciones afectivas y sexuales.

La sexualidad es una parte de la personalidad, en la cual su desarrollo depende de la satisfacción de necesidades básicas humanas del deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor, que se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales, siendo esencial para el bienestar individual, interpersonal y social, su importancia se traduce en la frase: “así como la salud es un derecho humano básico, así lo debe ser la salud sexual”, asociación mundial para la sexualidad (1999).

La sexualidad y la condición de ser ciudadano hacen parte de la cotidianidad y tienen su reconocimiento jurídico y respaldo estatal, en concordancia con Guzmán, Muñoz y Preciado (2012), la sexualidad es “una

construcción social simbólica hecha a partir de la realidad de las personas”, para Rubio E. (1994), es una dimensión del ser humano, que incluye lo biológico, psicológico, cultural, histórico y ético (p. 21), para Master, Johnson y Kolodny (1987), es una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica”, conceptos pertinentes y complementarios para reorganizar un concepto integral que permita trabajarse estratégicamente con jóvenes.

Esta dimensión incluye las diversas manifestaciones de la atracción sexo-erótica y sexo-afectiva hacia personas del sexo opuesto o del mismo o de ambos sexos, para cumplir con la función comunicativa relacional o diversas maneras de expresar las formas de sentir, hacer y pensar en relación con la sexualidad, que permitan el desarrollo afectivo, cognitivo y social; función fundamental para el desarrollo de esta investigación en virtud que permite fortalecer las relaciones humanas, para llegar a consensos respecto a los conflictos y formas de solucionarlos de manera pacífica.

La sexualidad abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual, que se viven y se expresan a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales, viéndose influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales y uno de sus garantes para su integralidad es la educación. En esta perspectiva el concepto de educación sexual apunta al conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras

personas, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima, MEN (2008).

La orientación sexual, se debe referenciar desde concepciones psicológica y culturales sobre procreación, maternidad y políticas reproductivas y demográficas; desde construcciones mentales que incluye el erotismo desde la perspectiva de sexo y género, simbolizaciones e identidad erótica como fuente de placer y gozo, y desde la capacidad humana de desarrollar afectos intensos de apego o desapego con relación a otro ser humano en específico incluidas las percepciones cognitivas, individuales y sociales que se generan desde la sexualidad Rubio, (1994 p.17).

2.3.1.2 Guía de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía Según Agudelo y Flores (1997), los proyectos transversales son una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los niños, niñas y jóvenes y de la escuela, proporcionándoles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad. En el presente estudio, el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC), se plantea como una alternativa para mejorar los niveles de intolerancia, propuesto por el MEN y el fondo de población de las naciones unidas (UNFPA).

El PESCC, orienta y promueve entre los estudiantes las siguientes acciones, valores, vivencias, construcciones:

- El respeto a la dignidad de todo ser humano
- Educación para la vida y el amor.
- Acciones que orienten la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre su propio cuerpo.

- Valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida.
- Vivencias y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas.
- Identidad y género entre otros.

La propuesta se sustenta en un enfoque de derechos y valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad, la empatía y la reciprocidad, vinculados a derechos humanos universales, para que la sexualidad, trascienda de la dimensión erótica a desarrollarse como ciudadanos y crecer como seres humanos, aspirando a que, quien participa de un proyecto para la sexualidad, se convierta en sujeto activo de derechos, dueño de su propio cuerpo, de su vida y que sus relaciones con el otro estén basadas en el afecto, enfatizando en el establecimiento de vínculos, construcción y cuidado de las relaciones, identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas, expresión de afecto y derecho a elegir el estado civil, guía 2, MEN (2008).

Los hilos conductores son ejes temáticos que guían la educación para la sexualidad, fundamentados en los derechos humanos, nutriéndose primordialmente de los estándares en competencias ciudadanas. Los hilos conductores en cuanto al componente identidad de género, está el reconocimiento de la dignidad, pluralidad de identidades, valoración de sí mismo, desarrollo del juicio moral, proyecto de vida, libre desarrollo de la personalidad, identidad sexual y derecho a la información.

Para el componente comportamientos culturales de género como hilos se toman, cultura y comportamiento de género, análisis crítico de los comportamientos culturales de género, flexibilidad en los comportamientos culturales de género, equidad de género.

En el componente orientación sexual se encuentra, orientación socio-erótica y afectiva, derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia, valoración de la diversidad, construcción de ambientes de respeto.

Los hilos conductores hacen presencia en las distintas funciones:

En la función erótica, se abre el espectro temático, al reconocimiento del placer, el cuerpo como fuente de bienestar, expresiones eróticas, lenguaje del erotismo, derecho a la intimidad, igualdad entre sexos.

En la función afectiva, está el establecimiento de vínculos, construcción y cuidado de las relaciones, identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas, expresión de afecto y derecho a elegir el estado civil.

En la función reproductiva, funcionamiento biológico, sexual y reproductivo, aspectos psicológicos y sociales de la reproducción, salud sexual y reproductiva, servicios de salud sexual y reproductiva, derecho a la integridad física, síquica y social, toma de decisiones, derecho a la libertad, derecho a la vida.

En la función comunicativa relacional, en la que se encuentra la convivencia pacífica y dialógica, las relaciones participativas y horizontales, la valoración y respeto a la identidad y a la diferencia, establecimiento de acuerdos frente a la sexualidad, derecho a la seguridad personal y derecho a la educación.

#### 2.3.1.3 Expresión de emociones

En pro de la delimitación del presente estudio que apunte a la convivencia, se cita la expresión de emociones, la toma de decisiones y el respeto por la diferencia, apoyados en las guías 1, 2 y 3 del MEN (2008). La expresión de emociones está enmarcada en el componente identidad de género propias y la función afectiva, con sus hilos conductores de pluralidad de identidades y la identificación y



expresión de emociones propias y ajenas, que son de vital manejo en el aula de clase para permitir el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Nuevamente se aduce que las emociones son el motor de la persona y una parte necesaria para procesos y capacidades humanas, pero ahora, en procesos más complejos como la reflexión, la toma de decisiones, la actitud positiva frente a la vida, lo que implica la presencia de la inteligencia emocional. Se aprovecha la oportunidad para subrayar que la escuela embebida en procesos académicos, para obtener altos resultados en pruebas saber, ha descuidado otros tipos de inteligencia, como, la emocional fundamental en la formación integral o entrenamiento para el buen comportamiento o direccionamiento de la conducta.

Según Salove y Mayer (1990), existen 5 esferas de la inteligencia emocional:

- Conocer las propias emociones: La conciencia de uno mismo, el reconocer un sentimiento.
- Manejar las emociones: Manejar los sentimientos para que sean adecuados, la capacidad de serenarse, de librarse de la irritabilidad, la ansiedad y la melancolía excesivas.
- La propia motivación: El autodomínio emocional sirve de base a toda clase de logros. Las personas que tienen esta capacidad suelen ser mucho más productivas y eficaces en cualquier tarea que emprendan.
- Reconocer emociones en los demás: La empatía, otra capacidad que se basa en la autoconciencia emocional, es la habilidad fundamental de las personas. Las personas que tienen empatía están mucho más permeables a las sutiles señales sociales que indican lo que otros necesitan o quieren.

- Manejar las relaciones: El arte de las relaciones es, la habilidad de manejar las emociones de los demás. Estas son las habilidades que rodean la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal.

De manera empírica a través de la observación directa, del contacto cotidiano con la población estudiantil, la responsable del presente estudio, considera que las expresiones de emociones repercuten positiva o negativamente en las manifestaciones de los jóvenes permitiendo valorar los niveles de agresión, aspecto sopesado por Leeper, (1948, 1970), quien expone, que las emociones no tienen como consecuencia la desorganización de la conducta; sino que las emociones organizan y motivan la conducta.

Las emociones no sólo trabajan como motivadoras, sino comportan elementos vinculados a las percepciones porque según Mandler (1976) la emoción consta de tres aspectos, que cuando son intensos, limitan el campo atencional del sujeto, interfiriendo en los procesos cognitivos:

- Activación
- Interpretación cognitiva
- Consciencia

A las emociones, se le agregan otros aspectos, que permiten moldearlas o por el contrario le dan cierta rigidez, dependiendo de su control, para Martínez y Acosta (2003), las emociones y los sentimientos tienen importancia en el bienestar físico y el mental. Para Ruano (2004) la expresión corporal puede contribuir al desarrollo emocional y social del individuo, es decir a un desarrollo afectivo del alumno.

Las emociones es posible valorarlas como positivas o negativas, las positivas son eficaces para evitar enfermedades, para reducir la intensidad y

duración de éstas, ayudan a alcanzar niveles elevados de bienestar subjetivo, ofrecen un soporte para ser más fuertes ante un problema, construyen resiliencia o capacidad de experimentar emociones positivas en momentos estresantes (Palmero, 2003).

Lo anterior, es ratificado por Fredrickson (2001), quien aporta que las emociones positivas tienen la facultad de ampliar el pensamiento, la acción, y de construir reservas de recursos físicos, intelectuales, psicológicos y sociales para posteriores momentos de crisis, además de ser agradables y placenteras poseen efectos beneficiosos duraderos, como la alegría, que permite el desarrollo y el entrenamiento de habilidades físicas (fuerza, resistencia, precisión), de habilidades psicológicas e intelectuales (comprensión de normas, memoria, autocontrol) y de habilidades sociales. Es fundamental que la comunidad educativa tenga presente las bondades de las emociones positivas, para generar conciencia en los estudiantes de cultivar este tipo de emociones y de rechazar las negativas.

Al interpretar las emociones como el encendido del comportamiento, las negativas como el miedo, ira, asco, tristeza entre otras, se asocian a tendencias de respuestas claras y específicas mientras que las emociones positivas, como alegría, orgullo, satisfacción, esperanza, fluidez, elevación entre otras, son menos intensas; al respecto Sapolsky (1990), manifiesta que ante amenazas inminentes el cuerpo utiliza toda la energía almacenada para activar los músculos apropiados, aumentar la tensión arterial para que la energía fluya más de prisa y desactivar todo tipo de proyecto a largo plazo.

#### 2.3.1.4 Toma de decisiones

Dentro del componente de la sexualidad la identidad de género con su hilo conductor el desarrollo del juicio moral, se subraya la toma de decisiones dentro de la autonomía, el análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas cotidianos frente a la sexualidad a favor de estilos de vida saludable.

La toma de decisiones es importante en la vida de la persona al ser un proceso de resolución de conflictos y de procesamiento de información para poder elegir de manera satisfactoria, donde según Caravaca (2012), se requiere de interiorizar el problema, buscar alternativas a través de la revisión constante de información y querer afrontarlo. Al respecto, para Rivas (2000), el punto de partida del proceso de elección se ve afectado por factores determinantes que se clasifica en dos:

Los que procede del propio alumno con su trayectoria psicológica, familiar, experiencial, escolar (historia de vida).

Y los externos que reflejan los influjos directos de instituciones o grupos a que pertenece o que desea pertenecer el estudiante (escolares, familiares, socio laborales...)

La etapa escolar de educación secundaria y media es la más apropiada para la preparación en este aspecto del desarrollo personal, el estudiante se enfrenta constantemente a la toma de decisiones desde diferentes ámbitos: académico, profesional, personal y social. Desde cómo afrontar el itinerario educativo, hasta “decidir con quién salir; con quién hablar de los problemas personales, transgredir o no ciertas normas, consumir o no tabaco o alcohol, cómo comportarse con el otro sexo”, entre otros (Caravaca 2012).

Para tomar una decisión se necesita la participación activa en el proceso, se requiere que el estudiante sienta la necesidad de elegir para que puede aprender a auto orientarse Rodríguez (1992), para favorecer la toma de decisiones plantea tres dimensiones:

1. Dimensión cognitiva: conocerse a sí mismo, sus intereses y valores y tener competencias para saber tomar la decisión.

2. Dimensión emocional: que consiste en tomar conciencia de cómo las emociones ejercen un papel importante, tanto las propias como las de los otros.

3. Dimensión social: que depende del apoyo económico, afectivo y respaldo familiar que tenga el alumno. La familia no tiene que imponer la decisión sino dar el apoyo y la comprensión necesaria para hacerla más fácil.

Una toma de decisiones efectiva depende de la oportunidad y destreza que el individuo utiliza para adecuar los modelos de auto esfuerzo interno con los de su ambiente, comprendiendo cuáles son los factores que determinan sus modelos de elección y la posibilidad de aumentar el rango de las alternativas posibles. Los aspectos que influyen en la toma de decisiones, según Krumboltz, (1979), son:

1. Los componentes genéticos y habilidades especiales: el individuo nace con unos códigos genéticos que al interactuar con el ambiente hace que se desarrollen habilidades.

2. Las condiciones y acontecimientos ambientales, debido a la acción humana o a fuerzas naturales.

3. Las experiencias de aprendizaje instrumentales, es decir, la acción del individuo con el medio para producir consecuencias y las experiencias de aprendizaje, aprender de los ejemplos de los modelos reales o ficticios.

4. Las destrezas para asumir las tareas, como:

- Reconocer una situación importante de decisión.
- Definir la situación a decidir de forma adecuada y realista.
- Examinar y evaluar de forma realista los valores personales, intereses y destrezas.

- Generar una variedad de alternativas.
- Buscar la información necesaria para cada alternativa.
- Determinar la fiabilidad para hacer la toma de decisiones.

Este mismo autor propone las siguientes tareas para la toma de decisiones:

1. Definir el problema.
2. Establecer un plan de acción.
3. Clarificar los valores y evaluaciones de sí mismo.
4. Identificar alternativas.
5. Descubrir posibles resultados.
6. Eliminar alternativas.
7. Comenzar la acción.

#### 2.3.1.5 Respeto a la diferencia

El término “igual” y “diversidad” son contrapuestos, pero en el ámbito educativo tienen valores positivos. La diversidad son las diversas maneras de sentir, pensar y actuar y la igualdad, el goce de derechos legales y reales. Así se infiere que no sólo son contrapuestos, deben ser considerados complementarios. En educación sexual la diversidad, se encuentra enmarcada dentro del componente comportamientos de género que conlleva a una equidad de género y cuya función relacional es de considerarse como un factor de cohesión de los individuos y de los grupos humanos y al mismo tiempo evita ser un factor de exclusión social y es a través de una enseñanza abierta, que rechaza la

enseñanza normalizada que se logra, apreciaciones reelaboradas gracias a los aportes de Delors (1996).

La concepción de una educación de calidad como aquella que “forma ciudadanas y ciudadanos con valores éticos, que ejercen los derechos humanos, cumplen sus deberes sociales y conviven en paz, e implica ofrecer una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea competitiva, que contribuya a cerrar las brechas de inequidad, centrada en la institución educativa, que permita y comprometa la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural” MEN (2010). Es necesario educar para convivir y participar valorando la diferencia y la diversidad; que la escuela y las familias son los primeros espacios sociales donde se crean las condiciones para que las niñas, niños y adolescentes desarrollen capacidades que les permiten expresar, discutir y disentir pensamientos, ideas y emociones, con argumentos claros, reconociendo y respetando otras formas de pensar, sentir y actuar. Es allí donde la ciudadanía se pone en práctica todos los días y se desarrollan las competencias necesarias para la transformación social. Si esta transformación se inicia en la institución, ésta podrá extenderse y ponerse en práctica en diferentes contextos sociales y cada experiencia que las niñas, niños y adolescentes tengan en su escuela, será definitiva para su futuro y para el de nuestro país.

### 2.3.2 Convivencia escolar

#### 2.3.2.1 Clima escolar

En procura del mejoramiento de la convivencia escolar se teje el tema de la sexualidad y la construcción de ciudadanía como complemento a su formación integral, que genere el autocuidado y las buenas relaciones entre pares para

ofrecer a las instituciones educativas referentes de diseño para una propuesta acorde a las expectativas y necesidades de la comunidad, en dirección al actuar de las personas dentro de un contexto determinado, partiendo de las vivencias y circunstancias cotidianas (Rubio 1994. p.11).

La estrategia consiste en permitirle al estudiante “opinar, discutir y construir su propio conocimiento y desarrollo personal” (p.14), para tal fin el maestro debe estar abierto al cambio, trascender de un proceso conductual a paradigmas cognitivos sociales, para favorecer el aprendizaje significativo y colaborativo, retomando al estudiante como promotor de su formación y para que tenga conciencia de actuar con responsabilidad. Al inferir las responsabilidades de la escuela sobre climas favorables de aprendizaje y formación integral, se subraya que de manera tradicional o bajo condicionamiento, no es posible avanzar, surge la necesidad de adoptar otros principios pedagógicos.

El mejoramiento de la convivencia hay que ponerla en práctica en situaciones cada vez más complejas y recibir retroalimentación, aspectos que dependen del rol del maestro quien debe generar oportunidades para que esta práctica se dé de manera espontánea, Chaux (2012, p. 78), a través de los siguientes principios:

Es fundamental el aprender haciendo, distanciarse de lo exclusivamente expositivo.

El aprender haciendo involucra situaciones que ocurren en la vida real con el fin de motivar y relacionar lo tratado con vivencias, con lo cotidiano, en concreto es el principio del aprendizaje significativo (p.80)

El estudiante debe enfrentarse a situaciones cada vez más exigentes y complejas, porque de situaciones hipotéticas pasa a la práctica en situaciones



reales, fundamental para fortalecer la zona de desarrollo próximo, Vygotsky (1978), que concreta el principio pedagógico del aumento progresivo de la complejidad.

La autoeficacia es otro principio que corresponde a la creencia en la capacidad propia de un individuo para lograr algo, Bandura (1989), alguien con baja autoeficacia no va a creer que lo va a lograr, entonces no ensaya en la vida real, Chaux (2012, p. 82); en caso contrario, será persistente, así se le presenten obstáculos.

El punto es llegar a la convivencia pacífica, entendida como la coexistencia con otras personas en un espacio común, de forma armónica y a pesar de las diferencias culturales, sociales, políticas, económicas, u otras que se presenten. Hablar de diferencias pone al conflicto como elemento esencial y natural en las relaciones humanas. En ese sentido, el conflicto dinamiza las relaciones entre las personas, posibilita los cambios sociales y es un elemento que, manejado adecuadamente, es fundamental para la estabilidad de la sociedad (Ruiz, & Chaux, 2005).

#### 2.3.2.2. Competencias ciudadanas

Para el desarrollo de las competencias ciudadanas es esencial que la persona decida usarlas de manera autónoma y no por imposición externa, que las y los estudiantes hagan uso de sus competencias porque han identificado beneficios para su vida y las de los demás, Chaux, (2012). En este sentido, es fundamental que el grupo de estudiantes haga uso de las competencias aprendidas porque disfruta de dicha actividad, motivación intrínseca, o que las ponga en práctica porque lo considera valioso, inclusive cuando no lo disfruta tanto, motivación por identificación.

Las competencias ciudadanas, al relacionarlas con la educación sexual propenden por el respeto, la autonomía y el cuidado de la salud física y mental de la persona y de las otras u otros, generando capacidades individuales y colectivas para la protección de la integridad personal de todo tipo de violencia incluyendo la basada en género y la violencia sexual. La escuela debe permitir el ejercicio de la sexualidad de forma autónoma, segura y responsable donde se apropian y se vela por el cumplimiento de su DHSR, MEN (2008).

Las anteriores disposiciones son constitucionales, la escuela debe respetar tales derechos y actuar diligentemente para garantizar su protección. Es de resaltar que en este aspecto los docentes son considerados servidores públicos, por tanto, son responsables ante las autoridades por infringir la Constitución y las leyes, así como por omisión o extralimitación en el ejercicio de sus funciones. La ley 1098 de 2006 en su artículo 8 obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de niñas, niños y adolescentes de todos sus derechos que son universales, procedentes e interdependientes.

#### 2.3.2.3 Control de agresión

Una adecuada expresión de emociones permite interactuar con el otro de manera satisfactoria, esto se plantea porque en la vida cotidiana son frecuentes los conflictos, incluso son necesario para los procesos de maduración del individuo Boqué, (2005), porque desarrolla las capacidades para solucionar adecuadamente los problemas interpersonales, a través de:

La Empatía: Que le posibilita darse cuenta de lo que están sintiendo las demás personas y comprenderlas.

La Asertividad: Capacidad de defender los derechos sin violar los de los demás.

La capacidad de diálogo: Interpretar adecuadamente las situaciones sociales y actuar fluidamente, escuchar, calmarse, negociar, resolver, cooperar y trabajar en equipo, recibir críticas, estructurar.

Las competencias emocionales son capacidades necesarias para identificar las emociones propias y las de los otros y responder a ellas de forma constructiva, Ruiz y Chaux (2005), son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante, que sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros Alcalá (2015).

Agresión escolar es toda acción física, verbal, gestual, relacional y electrónica realizada por una o varias personas que buscan afectar negativamente a otras personas de la misma comunidad, de las cuales por lo menos una es estudiante, Decreto 1965 (2013, Art 39), las siguientes conceptualizaciones son tomadas del mismo decreto y artículo:

Las agresiones son los efectos de los conflictos que se definen como una situación en la que está presente una incompatibilidad real o percibida entre los intereses de una o varias personas.

Cualquier tipo de agresión que ocurre solo una vez, es decir, que no hace parte de un patrón de agresiones repetidas contra una misma persona es una agresión esporádica.

Toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otras personas es una agresión verbal, incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas.

Cuando la agresión tiene como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona, es una agresión física, la cual puede incluir puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras.

Toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otras personas es una agresión gestual.

Es relevante para el presente estudio subrayar la agresión relacional. En esta acción se busca afectar negativamente las relaciones de las personas como excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otras.

Estos comportamientos pueden también tener un contenido sexual, cuando y si la agresión relacional, es la discriminación por el sexo de las personas, su orientación sexual, su identidad de género, sus relaciones de pareja o sus comportamientos sexuales.

Los diagnósticos demuestran que niños, niñas y jóvenes deben aprender a manejar sus emociones, a tomar decisiones y a ser respetuoso por la diferencia; además se subraya que los estudiantes no desarrollan competencias específicas con discursos, sobre todo en temas tan generalizados y complejos como la sexualidad y la construcción de ciudadanía. La ley general de educación reclama la escuela como un espacio para la socialización, para expresar el disenso, aprender en la diferencia y construir conjuntamente dentro de un clima escolar favorable, en el que forma en y para el ejercicio de los DDHH y la ciudadanía, donde se garantiza la formación integral, la vivencia de los derechos, MEN, (2006)

#### 2.3.2.4 Resolución de conflictos

El conflicto no es ni bueno ni malo, simplemente existe. Es como una fuerza natural que, controlada y en su justa y equilibrada fuerza, puede desarrollar

a la naturaleza, producir energía y estimular la vida y, por otra parte, cuando se presenta en forma descontrolada, puede alterar los ciclos naturales, destruir e impedir el crecimiento de la vida Muñoz, (2003 p. 97).

La resolución de conflictos, indica la necesidad de entender cómo el conflicto empieza y termina y busca una convergencia de los intereses de los actores Lederach (1996, pp. 13-19), o es el modo de buscar una salida constructiva, que implica la interacción entre las partes para explicar las distintas posiciones, para argumentar y para justificar con el fin de lograr un punto de confluencia.

Para los problemas no existe una solución estándar, cada problema exige disciplina e imaginación para solucionarlo. La "toma de decisiones" es considerarse como un proceso a través de los cuales el individuo busca llegar a la solución de un problema, retomando las tareas de Krumbolt (1979) se adaptan los siguientes pasos:

**Primer paso:** identificar y definir el problema: es hacer un diagnóstico, porque de acuerdo con lo que diga, que es el problema, buscará las posibles soluciones.

**Segundo paso:** Buscar posibles alternativas de solución: De lo que se trata es de generar tantas ideas como se te ocurran, a fin de resolver el problema.

**Tercer paso:** Evaluar las alternativas: significa estudiar sus ventajas y desventajas.

**Cuarto paso:** Elegir una alternativa: es escoger la que parece que tiene más pros que contras.

**Quinto paso:** Formular y ejecutar el plan de acción: es llevar a la práctica la alternativa de solución que se escogió en el paso anterior.

**Sexto paso:** Evaluar: significa examinar si logró solucionar el problema, y en qué medida.

### 2.3.2.5 Equidad de Género

Las actuaciones o expresiones que se dan en la escuela pueden generar algún tipo de violencia especialmente basada en el género. La violencia basada en género (VBG) es un fenómeno que se entiende como cualquier daño perpetrado contra la integridad de una persona, enraizado en desigualdades de poder y relacionado con los roles de género. Este fenómeno incluye violencia física, sexual y psicológica, amenaza de violencia y coerción o privación arbitraria de la libertad. En nuestro contexto, aunque la VBG puede manifestarse de diferentes maneras, afecta con mayor frecuencia a las mujeres, las niñas y los niños, y a aquellos hombres adultos y mujeres que se salen del modelo heterosexual socialmente aceptado UNFPA (2011).

Algunas expresiones cotidianas que pueden ocurrir en la escuela y que constituyen VBG son:

1. "El espacio de recreo es sólo para hombres porque es de juego brusco".
2. "Algunos adolescentes merecen que los maltraten porque se visten de tal forma, que provocan el acoso".
3. "Las niñas "brinconas" o coquetas son las que quedan embarazadas".
4. "Sea macho, atiéndalas como se merecen".
5. "Cuidadito porque esa niña lo quiere amarrar".
6. "Las que se deben cuidar son las mujeres".
7. "¿Y ahora va a llorar? parece una niña".
8. "Solamente las niñas participan en las jornadas de decoración y aseo".

La convivencia es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y, por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva, Ministerio de Interior y de Justicia (2008). Es evidente que la diversidad está presente en las aulas de clase, los estudiantes presentan diferencias de pensar, hablar, aprender, actuar y ver el mundo; diferencias culturales y sociales, entre otras, requiriendo intervención a las diferencias individuales, desde lo cognitivo y educativo.

Los saberes son muy importantes en los procesos de aprendizaje, pero si el clima escolar no lo permite, las dinámicas pedagógicas constantemente estarán interrumpidas por estar solucionando conflictos, de ahí la importancia de la convivencia escolar. La convivencia escolar, se conceptualiza como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral, MEN (2014).

No es de confundir, el educar para el respeto a la diferencia, con aceptar alumnado problemático, porque en el ambiente escolar debe prevalecer la solidaridad, la tolerancia y la cooperación, proyectado a formar ciudadanos capaces de valorar y vivir con el que es diferente por razones personales, sociales y religiosas, quien tiene dificultades para convivir se le debe ayudar para su transformación, no permitirle, ni aceptarle sus desmanes.

## 2.4 Formulación de hipótesis de la investigación

### 2.4.1 Hipótesis general alterna

#### Convivencia escolar

Hipótesis alterna ( $H_a$ ): Existe una influencia significativa del PESCC, en el mejoramiento de la convivencia de los estudiantes de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca, 2014.

Hipótesis nula ( $H_0$ ): No existe una influencia significativa del PESCC, en el mejoramiento de la convivencia de los estudiantes de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca, 2014.

### 2.4.2 Hipótesis específicas

#### a. Expresión de emociones

$H_a$ : Existe una influencia significativa del PESCC, en el mejoramiento de la expresión de emociones de los estudiantes de los grados de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca de 2014.

$H_0$ : No existe una influencia significativa del PESCC, en el mejoramiento de la expresión de emociones de los estudiantes de los grados de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca de 2014.

#### b. Toma de decisiones

$H_a$ : Existe una influencia significativa del PESCC, en el mejoramiento de la toma de decisiones de los estudiantes de los grados de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca de 2014.

$H_0$ : No existe una influencia significativa del PESCC, en el mejoramiento de la toma de decisiones de los estudiantes de los grados de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca de 2014.



c. Respeto por la diferencia

Ha: Existe una influencia significativa del PESCC, en el mejoramiento del respeto por la diferencia de los estudiantes de los grados de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca de 2014.

H0: No Existe una influencia significativa del PESCC, en el mejoramiento del respeto por la diferencia de los estudiantes de los grados de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca de 2014.

### 2.5 Operacionalización de variables e indicadores

La variable independiente corresponde al PESCC como complemento a la formación integral de los estudiantes, trazada por el MEN, que operacionalmente favorezca las buenas relaciones entre pares y propenda por el respeto a la diferencia, a partir de las subvariables función afectiva, función relacional y comportamientos culturales en género, dentro de las dimensiones de expresión de emociones, toma de decisiones y respeto por la diferencia, a valorarse en indicadores como la identificación de emociones propias y ajenas, la aplicación de un modelo en la toma de decisiones y el reconocimiento a la discriminación en situaciones cotidianas.

La variable dependiente es la convivencia escolar, conceptualizada como la coexistencia de sus miembros, que supone una interrelación positiva, que operacionalmente es una alternativa a la solución de problemas en el contexto escolar, haciendo hincapié en la participación, la pluralidad y el valor de las diferencias individuales, trabajada a través de subvariables de las competencias ciudadanas emocionales, integradoras, cognitivas y comunicativas, retomando como dimensiones el control de agresiones, la resolución de conflictos y la equidad de género, apuntando el reconocimiento de los propios sentimientos, la

autorregulación de emociones, el tener empatía, el manejar conflictos pacíficos y la construcción e identificación de consecuencias por presencia de la discriminación en el aula, (ver tabla 1).

**Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SUB VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	A/ Índices	ESCAL Índices
VARIABLE INDEPENDIENTE	Un complemento a la formación integral, que genera el autocuidado y las buenas relaciones entre pares, ofreciendo a las instituciones educativas referentes para una propuesta acorde a las expectativas y necesidades de la comunidad, MEN (2008, p. 11)	Orientación y promoción entre los estudiantes de acciones, valores, vivencias y construcciones para fortalecer las buenas relaciones entre pares, propendiendo por el respeto a la diferencia a través del PESCC (MEN y UNFPA).	Función afectiva  Función Relacional, identidad de género.  Orientación sexual: Comportamientos culturales de género.	Expresión de emociones: competencia emocional para relacionarse pacíficamente con los demás, Chau (2012)  La toma de decisiones: uso del razonamiento y pensamiento para elegir una solución a un problema, Chau, (2012).  Respeto por la diferencia: reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad, Proyecto Miló (2009)	Identificación de emociones propias y ajenas  Aplicación del modelo de toma de decisiones  Reconocimiento de la discriminación en situaciones cotidiana	Completamente en desacuerdo / Nunca = 1  En desacuerdo / Casi nunca = 2  Indiferente / A veces = 3  De acuerdo / Casi siempre = 4  Completamente de acuerdo / Siempre = 5	

VARIABLE DEPENDIENTE	Es la coexistencia de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el cumplimiento de los objetivos propuestos en un clima que propicia el desarrollo integral del estudiante	Solución de problemas enmarcados dentro de un contexto social de convivencia, participación, pluralidad y valor de las diferencias en la escuela.	Competencias ciudadanas emocionales	Control de agresiones	Reconocimiento de los propios sentimientos, autorregulación de emociones y tener empatía	Ponderación: Puntaje total máximo: 3 x 5 = 15 La convivencia Muy pacífica= 14-15
CONVIVENCIA ESCOLAR	Ruiz & Chaux (2005)		Competencia ciudadana integradora	Resolución de conflictos	Manejar conflictos pacífica y constructivamente	Pacífica= 12 - 13.9 Poco pacífica= 9 -11.9
			Competencias ciudadanas cognitivas y comunicativas	Equidad de género	Identificación de las consecuencias que podría tener la discriminación	Violenta= 6-8.9 Muy violenta=3- 5.9

---

Fuente: autora

## 2.6 Definición de términos

### **Acoso escolar (bullying o matoneo)**

De acuerdo con el Art. 39 numeral 4 de la Ley 1620 de 2013 que desarrolla el Art. 2 de la misma ley, es toda conducta negativa, intencional, metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra una niña, niño o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, y que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado.

También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o de estudiantes contra docentes, y ante la indiferencia o complicidad de su entorno (Decreto 1965 de 2013 Art. 39). El desbalance de poder y el hecho de que el acoso escolar implique agresión repetida por parte de quien tiene más poder sobre quien tiene menos, diferencian al acoso escolar de las situaciones de conflicto manejado inadecuadamente.

### **Acoso por homofobia o basado en actitudes sexistas**

Situaciones en las que se observan de manera repetida y sistemática agresiones como apodos, bromas, insultos, rumores, comentarios ofensivos verbales o escritos (notas en los baños, paredes, tableros, pupitres) relativos a la orientación sexual real o supuesta de la persona o a su identidad de género. Se incluyen prácticas repetidas de segregación (separar del grupo), de exclusión (impedir la participación en las actividades y toma de decisiones) o de discriminación (establecer barreras o restricciones para el disfrute de los derechos fundamentales). Este tipo de acoso generalmente se dirige hacia las personas

que expresan una sexualidad que no cumple con los estereotipos sociales asociados al género o a la orientación sexual.

### **Conflictos manejados inadecuadamente**

Son situaciones en las que los conflictos no son resueltos de manera constructiva y dan lugar a hechos que afectan la convivencia escolar como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más personas de la comunidad educativa, de los cuales por lo menos una es estudiante, siempre y cuando no exista una afectación al cuerpo o a la salud de cualquiera de las personas involucradas (Decreto 1965 de 2013, Art. 39).

### **Enfoque de género**

El enfoque de género permite analizar las relaciones y facilita generar espacios de reflexión y fomentar acciones afirmativas para equiparar oportunidades educativas como lo plantea HEGOA & ACSUR, (2008), además de profundizar en la forma cómo se construyen las relaciones entre hombres y mujeres, y cómo son determinadas por el sistema de creencias sociales del contexto en el que se encuentran.

### **Enfoque diferencial**

Históricamente la humanidad ha aprendido a crear desigualdades donde sólo hay diferencias. Incorporar el enfoque diferencial significa que cada comunidad educativa establece su intencionalidad educativa y sus principios, y orienta sus prácticas educativas teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra; de manera que el proceso educativo será pertinente para las personas. En este sentido, genera mecanismos para reconocer, visibilizar y potenciar el hecho de que en la comunidad educativa hay personas con características particulares debido a su ubicación en un territorio determinado, su

procedencia, su quehacer, su edad, género, orientación sexual y situación de discapacidad, quienes requieren una atención particular y la puesta en marcha de acciones afirmativas que le permitan sentirse parte de la comunidad educativa ONU, (2013).

### **Mediación**

Según De Armas (2003), mediación es un proceso de resolución de conflictos en el que las dos partes enfrentadas acuden voluntariamente a una tercera persona imparcial, llamada mediadora o mediador, con el fin de llegar a un acuerdo que sea satisfactorio para las dos partes, complementa Rozenblum (1998), que en este proceso la solución no se impone por terceras personas, sino que es creada por las partes. Chaux, (2012), aporta que la mediación es un mecanismo que permite la práctica de competencias ciudadanas como la toma de perspectiva, la escucha activa, la asertividad y la generación creativa de opciones, tanto entre quienes tienen el conflicto como por las mediadoras y mediadores; es de anotar que la mediación, sin embargo, requiere de un proceso importante de capacitación y de un apoyo institucional para que el programa pueda ser implementado en la práctica.

### **Proyecto pedagógico**

El proyecto pedagógico se define como una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Esta estrategia cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada, Decreto 1860 de agosto 3 de 1994 (Art 36).

### **Reconciliación**

Reconciliación es el restablecimiento de una relación que estaba rota o afectada por un conflicto manejado inadecuadamente o por otra situación. La reconciliación puede ser: explícita, cuando por ejemplo se ofrecen disculpas; implícita, cuando se retoma la relación sin hablar de lo ocurrido, o facilitada por otra persona que ayuda a recuperar la relación.

### **Violencia contra la mujer**

En Colombia, la Ley 1257 de 2008 define la violencia contra la mujer como: "...cualquier acción u omisión, que le cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial por su condición de mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, bien sea que se presente en el ámbito público o en el privado" (Art. 2).

Esta ley aborda los diferentes tipos de violencia de los cuales las mujeres pueden ser víctimas. La violencia contra las mujeres por su condición de ser mujeres constituye no solo una violación sistemática de sus DDHH, sino también uno de los obstáculos para el logro de la igualdad entre hombres y mujeres y para el pleno ejercicio de la ciudadanía. Para el sector educativo el Decreto 4798 de 2011 establece las obligaciones del EE para garantizar ambientes escolares libres de violencia contra las niñas y las adolescentes.

### **Violencia de género o violencia basada en el género**

Es un fenómeno que se entiende como cualquier daño perpetrado contra la voluntad de una persona que está enraizado en desigualdades de poder y relacionado con roles de género. Incluye violencia física, sexual y psicológica, amenaza de violencia, coerción o privación arbitraria de la libertad. En nuestro contexto, aunque puede tomar muchas formas, casi invariablemente afecta de



manera desproporcionada a las mujeres, las niñas, niños y aquellos hombres adultos y mujeres que se salen del modelo heterosexual (MINSALUD & PNUD, 2011).

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y nivel de investigación

Se formularon hipótesis de trabajo para desarrollarlas desde la investigación aplicada cuasi-experimental del tipo y nivel explicativo, que según Ñaupas, Novoa, Mejía y Villagómez (2011), resuelve objetivamente los problemas. En el estudio se define y describe el PESCC como variable independiente y la convivencia escolar como variable dependiente, interrelacionándolas para determinar si el tratamiento produjo o no algún cambio.

Por ser un enfoque cuantitativo tiene en cuenta tres elementos:

- Los datos recolectados en forma de puntuaciones.
- Los datos numéricos analizados en términos de su variación.
- La esencia del análisis implicó comparar grupos o relacionar factores sobre tales atributos mediante técnicas estadísticas.

### 3.2 Diseño de la investigación

La investigación de diseño cuasi – experimental aplica a una situación real, para manipular la variable experimental, Hernández, Fernandez y Baptista (2010) (2006). En el presente estudio se comparó el grupo experimental (G.E.) y el de control (G.C.), con prueba de entrada 01-02 y de salida 03-04 respectivamente: Se comparan los resultados del grupo experimental y de control, con información recolectada y analizada del pre test (ver anexo 2).

Nuevamente se aplica el post test (ver anexo 2) teniendo en cuenta el grupo de control. Se comparó los resultados determinando la influencia del PESCC en la convivencia escolar.

### 3.3 Población y muestra de la investigación

#### 3.3.1 Población

Según Ñaupas, Novoa, Mejía y Villagómez (2011), la población es el conjunto de individuos motivo de investigación y la muestra es el subconjunto de la población seleccionado por métodos diversos, teniendo en cuenta la representatividad del universo. En este estudio, la población son la totalidad de estudiantes de Educación media vocacional del instituto Rafael Pombo de Floridablanca, correspondiente a 183 estudiantes, generado de los 99 estudiantes de los grados décimos y 84 de undécimo (ver tabla 2). Al clasificarla por género, son 105 mujeres y 78 hombres, que sus edades oscilan entre 15 y 18 años, ubicados en los estratos 2 y 3.

**Tabla 2. Población**

Criterios	N° de estudiantes
Décimo	99
Undécimo	84
Total	183

Fuente: autora

De esta población se toma la muestra para el grupo experimental y el grupo control. Es de señalar que el grupo poblacional está formado de manera natural, antes de iniciar la investigación, en el proceso de matrícula. Los individuos dentro del grupo tienen cierta similitud en edad, nivel académico, nivel socioeconómico, lugar de residencia cercana con características similares, comparten los mismos compañeros y docentes y aspectos de formación.

### 3.3.2 Muestra

No se registró aleatoriedad por la similitud en la característica de los cinco grupos que conforman la población, 3 del grado décimo y 2 de once. Al azar se tomó un grupo de décimo y uno de once como grupo experimental, que corresponde al 39% de la población, determinada a través del programa Stats, referenciando una población de 183 estudiantes, el % de la muestra equivalente al 50 %, con un margen de error del 8 % y un 92 % de aceptación, concretando la muestra en 72 estudiantes para el G.E (ver tabla 3), quienes cuentan con el consentimiento por parte de los padres de familia para su participación en el estudio y para la publicación con fines académicos (ver anexo 3).

**Tabla 3. Muestra grupo experimental**

Grupo Experimental			
Género	Décimo	Undécimo	Total
Hombres	17	18	35
Mujeres	16	21	37
Total	33	39	72

Fuente: autora

El mismo proceso se determinó para el grupo control, sin inconvenientes por la similitud en sus características como grupo, más no como individuos, tomando el grado once restantes y uno de los dos grupos de décimo, el que tenía una distribución por género más homogénea, completando el mismo número de estudiantes, 72 (ver tabla 4).

**Tabla 4. Muestra grupo control**

Grupo de control			
Género	Décimo	Undécimo	Total
Hombres	15	16	31
Mujeres	18	23	41
Total	33	39	72

Fuente: autora

Al sumar los integrantes del G. E y del G.C la muestra es equivalente a 144 estudiantes.

### 3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica experimental, a través de la encuesta: pre-test y post test como instrumento un cuestionario (ver anexo 2). El pre-test identificó dificultades de convivencia y el post- test determinó si la aplicación del PESCC mejoró la convivencia escolar. La matriz del instrumento estipula las dimensiones, los indicadores, los ítems o reactivos y el criterio de evaluación (ver tabla 5).

**Tabla 5. Matriz del instrumento**

Dimensiones	Indicadores	Ítems o reactivos	Criterio de evaluación
Expresión de emociones	Control de agresión	1. Si tengo un conflicto, me enoja tanto que termino agrediendo a mi compañero (a).	Seleccionar uno: Completamente en desacuerdo / nunca = 5
Peso: 33.3%		2. Me burlo de mis compañeros porque no obtienen buenos resultados.	En desacuerdo/ Casi nunca= 4
Número de preguntas: 7		3. Ignoro o rechazo a algún compañero (a) porque no me agrada.	Indiferente/ A veces = 3
		4. Hablo mal de algún compañero (a) que me cae mal, procurando que otros también piensen mal de él o ella.	De acuerdo/ Casi siempre= 2
		5. Golpeo a un compañero(a) porque no hace lo que dices o no está de acuerdo contigo.	Completamente de acuerdo/ Siempre = 1
		6. Rompo o escondo cosas de algún compañero porque lo considero inferior a mí.	
		7. Si tengo un conflicto, busco vengarme a través del bullying.	

Toma de decisiones	Resolución de conflictos	8. Cuando discuto con un compañero, reacciono con sensatez midiendo las consecuencias de mis actos.	Completamente en desacuerdo / nunca = 1
Peso: 33.3%			En desacuerdo/ Casi nunca= 2
Número de preguntas: 7		9. Cuando se me presenta un conflicto, trato de pensar en qué estará pensando la otra persona.	Indiferente/ A veces = 3
		10. Si tengo un conflicto con un compañero/a, busco a alguien que me ayude a resolverlo.	De acuerdo/ Casi siempre= 4
		11. Identifico las causas que, generaron el problema para poder solucionarlo.	Completamente de acuerdo/ Siempre = 5
		12. Me detengo a revisar las ventajas y desventajas de mi decisión antes de tomarla.	
		13. Escojo la alternativa de solución entre varias opciones pensadas.	
		14. Utilizo el dialogo y la concertación para solucionar mis problemas.	
Respeto por la diferencia	Equidad de género	15. Pienso que la inteligencia está relacionada con el género.	Completamente en desacuerdo / nunca = 5
Peso: 33.3%		16. Considero que el hombre sólo manda y la mujer sólo obedece.	En desacuerdo/ Casi nunca= 4
Número de preguntas: 8		17. Creo que la forma de expresarme y de comportarme ha podido dar lugar a que otros se sientan acosados sexualmente.	Indiferente/ A veces = 3
		18. Insulto a mis compañeros porque me parece que se comportan diferente a su género.	De acuerdo/ Casi siempre= 2
		19. Impido que algún compañero participe en clase porque considero que sus aportes son malos.	Completamente de acuerdo/ Siempre = 1
		20. Promuevo que algún compañero sea excluido del grupo.	
		21. Pienso que solo las mujeres deben hacer los quehaceres de la casa y servir al hombre.	
		22. Pienso que sólo los hombres deben proveer y mandar en la casa.	

El instrumento se validó a través del juicio de expertos (ver anexo 4), docentes con conocimientos en educación sexual, competencias ciudadanas y convivencia escolar, quienes determinaron la coherencia interna entre los indicadores con las variables, las dimensiones, redacción y estructura del instrumento. Una de las sugerencias de los expertos la cual se acogió, fue: los ítems se reorganizaron en el cuestionario, de manera que las preguntas se entremezclaran, pues, estaban organizadas por dimensiones.

La confiabilidad estadística se realizó a través de la plantilla del Coeficiente Alfa Cronbach, cuyo valor fue 0,9621 (ver anexo 5), resultado de la aplicación de la fórmula, registrando un alto índice de fiabilidad por la alta consistencia interna que se registra entre los ítems.

### 3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento se llevó a cabo a través de la codificación, calificación y tabulación estadística.

**Codificación:** Se determinaron los datos, criterios e ítems relevantes del cuestionario. Se asignó un código para facilitar la organización, orden y clasificación de la información. Se organizó en tablas sobre la influencia del PESCC, con base en las dimensiones establecidas para facilitar su comprensión.

**Calificación:** Se le asigna un puntaje para cada ítem con valores de 1 a 5 puntos de acuerdo con la dimensión estudiada, teniendo en cuenta que 5 es la calificación más alta y 1 la más baja, como se estipula a continuación:

- Completamente en desacuerdo/ nunca: 5
- En desacuerdo / casi nunca: 4
- Indiferente / a veces: 3
- De acuerdo / casi siempre: 2

- Completamente de acuerdo / siempre: 1

Es de subrayar que, para los ítems 2, 5, 10,14, 16, 18 y 19 se invierte la escala donde 1 corresponde al nunca y 5 corresponde al siempre.

Se calculó el promedio de los puntajes obtenidos en cada dimensión y la sumatoria dio la puntuación correspondiente a convivencia escolar (ver tabla 6).

**Tabla 6. Puntuación convivencia escolar**

Puntuación	Descripción
14 - 15 puntos	Muy Pacífica
12 - 13.9 puntos	Pacífica
9 - 11.9 puntos	Poco pacífica
6 - 8.9 puntos	Violenta
3- 5.9 puntos	Muy violenta

Fuente: autora

### **Tabulación estadística**

Una vez recogidos los datos se organizaron en tablas y gráficos estadísticos. La técnica fue la estadística descriptiva, utilizando la media aritmética y la desviación estándar. Para el comparativo, convivencia escolar se utilizó la frecuencia y lo porcentual.

### **Interpretación**

El análisis de los resultados se realizó teniendo en cuenta los siguientes rangos:

- Nunca/muy apropiada/muy pacífica: 4.6 – 5.0
- Casi nunca/apropiada/pacífica: 4.5 – 4.0
- A veces/poco pacífica: 3.9 – 3.0
- Casi siempre/inapropiada/violenta 2.9 – 2.0



- Siempre/inaceptable/muy violenta 1.9 – 1.0

Considerando el problema con base en la realidad, estableciendo la importancia y justificando el mismo.

Planteada la situación problemática se estableció el objetivo general y los específicos.

Se planteó la hipótesis para confirmar la influencia del PESCC en la convivencia escolar.

Se elaboraron conclusiones relevantes en cuanto, si la influencia del PESCC fue destacada en el mejoramiento de la convivencia escolar (ver anexo 6)

### 3.6 Programa experimental

Se desarrollaron 4 sesiones (ver tablas 7, 8, 9 y 10), las actividades estuvieron agrupadas de acuerdo con la dimensión y el indicador y se presentaron a través de talleres (ver anexo 7).

## Sesión 1. Actividad: Expreso mis emociones Fecha: octubre 1

**Tabla 7. Expreso mis emociones**

Indicador	Secuencia metodológica	Tiempo	Recursos	Responsable
Dimensión 1: control de Agresión	<b>Inicio</b>		DVD	Lilian Rocío Villamizar Becerra
	A los participantes se les entrega una cara que expresa una emoción, que deberán imitar e indicar las situaciones que lo hacen sentir así. Se observan las imitaciones de los compañeros y se reflexiona:	15'	Videos	
	¿Soy consciente de las emociones que vivo a lo largo del día?		Papel	
	¿De los sentimientos que afloran?		Marcador	
	¿Sé manejar mis emociones y sentimientos a mi favor y de manera constructiva hacia los demás?	15'	Colores	
	¿Vale la pena enojarme y sentirme angustiado por esta situación?			
	<b>Construcción</b>			
	Los participantes se dibujan y escriben un sentimiento o emoción positivo y otro negativo, que haya sentido recientemente, incluyendo cosas que se relacionen con aquella vivencia, como por ejemplo: pensamientos, acciones, situaciones, personas, palabras o frases que dijeron en ese momento, entre otros.	40'		
	Al respaldo de la hoja escribirán de qué otras maneras han expresado esa misma emoción o sentimiento en estos días. Los participantes por grupos analizan el impacto de esas actuaciones cuando están solos y cuando están en la escuela, escribiendo las ventajas y desventajas en cada situación.	20'		
	<b>Cierre</b>			
Se extraen conclusiones sobre las emociones y sentimientos. Los participantes comparten formas de expresar lo que se siente sin ocasionar daño a los demás, por medio de los eslogan contruídos.	30'			
Por último se se comparte unos tips para controlar las emociones.				

## Sesión 2. Actividad: Mis decisiones afectan Fecha: octubre 15

### Tabla 8. Mis decisiones afectan

Indicador	Secuencia metodológica	Tiempo	Recursos	Responsable
Dimensión 2: Resolución de conflictos	<b>Inicio</b>		Video	Policía de Infancia y Adolescencia
	Los estudiantes participan de una charla sobre prevención del acoso escolar y abuso sexual, dirigida por la Policía de Infancia y Adolescencia.	20'	Beam	
	Lluvia de ideas sobre las formas en que las personas toman las decisiones:		Hojas	
	<b>Opciones:</b>	15'	Marcador	Lilian Rocío Villamizar B.
	Dejando que otro tome la decisión por él.		Colores	
	Evaluando todas las opciones posibles,.		Hojas	
	De forma impulsiva..			
	Reflexión sobre los riesgos, ventajas y desventajas y consecuencias posibles de cada una de las formas señaladas.	15'		
	<b>Construcción</b>			
	Exposición del modelo para tomar decisiones a partir de la evaluación de alternativas.	20'		
Los participantes se organizan por grupos.				
A cada uno se le entrega los pasos que se debe seguir para tomar una decisión y un caso específico para aplicarla.	30'			
Plenaria sobre las diferentes formas de resolver las situaciones aplicando el modelo.				
Los estudiantes describen el proceso para escoger carrera o formalizar un noviazgo.	10'			
<b>Cierre</b>				
Los estudiantes elaboran un esquema que represente el concepto de toma de decisiones para su vida.	30'			

### Sesión 3. Actividad: Discriminación Fecha: octubre 17

#### Tabla 9. Discriminación

Indicador	Secuencia metodológica	Tiempo	Recursos	Responsable
Dimensión 3: Equidad de género	<b>Inicio</b>			
	Dinámica “ponerse en el lugar del otro”.	20'	Hojas	Lilian Rocio Villamizar B.
	Cada participante dibuja la carita de la emoción que siente cuando actua en contra del otro y como se sentirá el otro con esa actitud.			Directores de grupo.
		10'	Video Beam	
	Se hace lo mismo pero invirtiendo el actor.		Vestuario	
	<b>Reflexión</b>	15'		
	sobre los sentimientos que afloran, cuando se es discriminado.			
	<b>Construcción</b>			
	Lectura: “Historias de Juan, el superpapá, y su familia”	50'		
	Los participantes identifican los tipos de discriminación mas frecuentes.			
Por grupos, los participantes escogen una situación discriminatoria planteada en la lectura: Condición sexual.				
Aspecto físico, creencias religiosas, convicción politica etc.,				
La dramatizan e invitan al respeto por la diversidad cultural, social y económica.				
Los estudiantes proponen estrategias para evitar la discriminación a través de un decálogo del respeto.				
<b>Cierre</b>				
Cada participante escribe su compromiso frente a la tolerancia y evitar la discriminación y se pega en el mural de compromisos.	25'			

### Sesión 4. Actividad: Día de la no violencia Fecha: octubre 24

Indicador	Secuencia metodológica	Tiempo	Recursos	Responsable
Dimensión 4 Mecanismos de resolución de conflictos	<b>Inicio</b>			
	A partir de la canción “Que canten los niños”, los estudiantes definen que significa vivir juntos en convivencia.	10’	Grabadora Canción	Lilian Rocío Villamizar
	Los estudiantes exponen los conflictos que mas se presentan en el aula de clase y como los han solucionado	15’		Directores de grupo
	<b>Construcción</b>		Hojas Colores	
	Observacion de la Obra de teatro.			
	Los estudiantes observan y analizan las técnicas que utilizarian para solucionar los conflictos de manera dialógica.	40’		
	Los estudiantes escogen un conflicto y le aplican la tecnica que considere mas pertinente, exponiendo las razones de su elección.		Hojas	
	<b>Cierre</b>			
A partir del himno de la Alegria, los estudiantes subrayan tres clave para vivir juntos en armonía.	25’			
Los participantes hacen la evaluación del taller.				

**Tabla 10. Día de la no violencia**

Fuente: autora

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Comparativo por dimensiones del grupo experimental y el grupo control a partir de la aplicación del pre-test

El procesamiento se hace a partir de la data de consolidado de resultados (ver anexos 8 y 9) obtenidos de la encuesta aplicada al grupo experimental y al grupo control, en las tres dimensiones, dentro del pre-test: la expresión de emociones y como indicador el control de agresión, la toma de decisiones y como indicador la resolución de conflictos y el respeto por la diferencia y como indicador equidad de género.

#### 4.1.1 Expresión de emociones

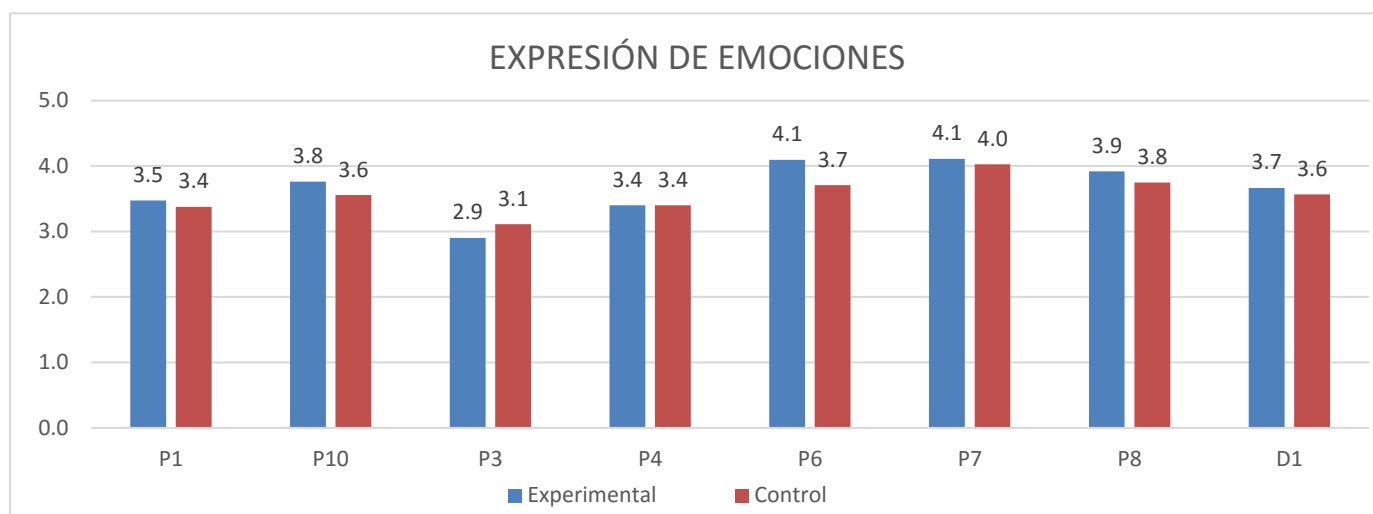
El grupo experimental y el grupo control participantes del cuestionario, dejan entrever que falta direccionar en algunos estudiantes la expresión de emociones, que les permita el control de sus agresiones (ver tabla 11 y gráfico 1).

**Tabla 11. Comparativo en el pre-test, del grupo experimental y grupo control, en el control de emociones**

	PRE TEST- CONTROL							
	EXPRESION DE EMOCIONES							
	P1	P10	P3	P4	P6	P7	P8	D1
EXPERIMENTAL	3,5	3,8	2,9	3,4	4,1	4,1	3,9	3,7
CONTROL	3,4	3,6	3,1	3,4	3,7	4,0	3,8	3,6

Fuente: autora

**Gráfico 1. Comparativo en el pre-test, del grupo experimental y grupo control, en el control de emociones**



Fuente: autora

Lo más esporádico con una calificación cercana de 4.0 o sea del casi nunca, pero se presenta la agresión física, la agresión indirecta específicamente sobre pertenencias del otro y el bullying, lo más frecuente como agresión es ignorar o rechazar al otro que notifica el 2.9 y 3.1 respectivamente como un casi siempre de aproximación al a veces. Las puntuaciones se correlacionan y tienen mayor aseveración en las respuestas de la pregunta 1, en el que solo a veces hay dominio del enojo para llegar a la agresión, otra forma de agresión tipificada en el a veces son las burlas y el hablar mal de los demás y manipular a otros para que hagan lo mismo, pues sus puntuaciones son de 3.8 y el 3.4. La variable presenta como promedio 3.6 para el grupo experimental (G.E) y para el grupo control (G.C), una varianza de 0.35 para G.E y de 0.94 para G.C; una desviación estándar de 0.59 para G.E y de 0.97 para G.C (ver anexo 10).

#### 4.1.2 Toma de decisiones

El reaccionar con sensatez y alteridad, búsqueda de ayuda en caso de un conflicto, identificación de causas del problema, revisión de ventajas y desventajas de una decisión, escogencia de alternativas de solución y el uso del diálogo y la concertación en la solución de un problema, todas apuntan al a veces (ver tabla 12 y gráfico 2), con preocupación para la convivencia escolar por tender el casi nunca, valorado en 2.9 en promedio que refleja la inmediatez en la solución de conflictos, sin un proceso mental; favoreciendo una acción instintiva, convirtiéndose en una exigencia de llevar a la toma de decisiones a un estrado más alto, un uso del casi siempre o siempre que están en los rangos 4 y 5 respectivamente.

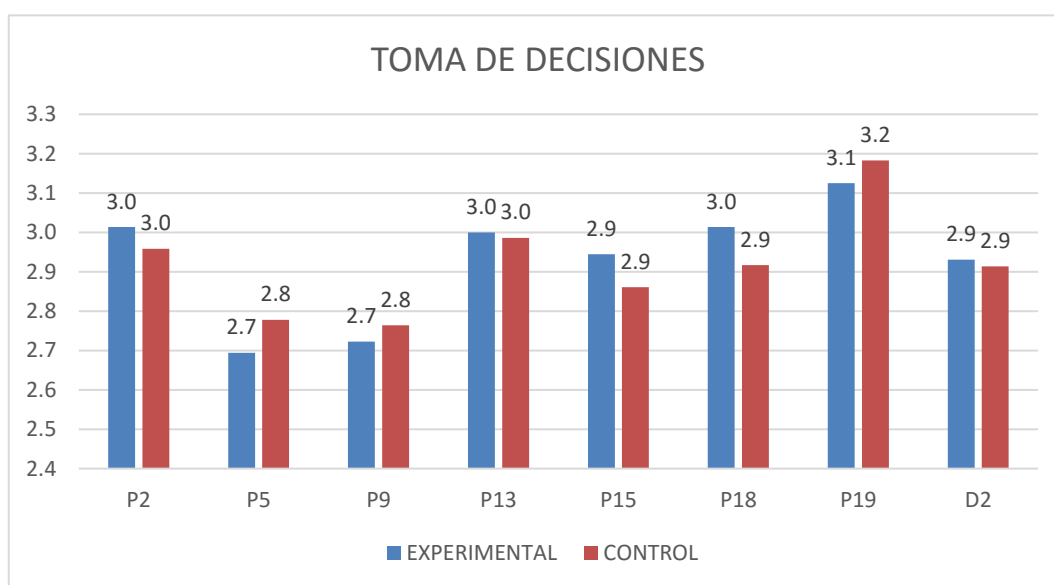
**Tabla 12. Comparativo en el pre-test, del grupo experimental y grupo**

		PRE TEST - CONTROL							control, en la toma de decision es
		TOMA DE DECISIONES							
		P2	P5	P9	P13	P15	P18	P19	D2
EXPERIMENTAL		3,0	2,7	2,7	3,0	2,9	3,0	3,1	2,9
CONTROL		3,0	2,8	2,8	3,0	2,9	2,9	3,2	2,9

Fuente: autora



**Gráfico 2. Comparativo en el pre-test, del grupo experimental y grupo control, en la toma de decisiones**



Fuente: autora

Al registrar la toma de decisiones y sus repercusiones en la resolución de conflictos, al valorar los 7 ítems el promedio es de 2.93 en G.E y 2.9 en G.C la varianza es de 0.45 en G.E y de 0.25 en G.C; la media aritmética es de 0.67 en G.E y de 0.5 en G.C (ver anexo 10), la toma de decisiones exige una mayor atención que la expresión de emociones, es urgente intervenirla, porque de las tres variables es la de mayor incidencia en la agresión escolar, por no estar preparados los estudiantes para la resolución de conflictos.

#### 4.1.3 Respeto por la diferencia

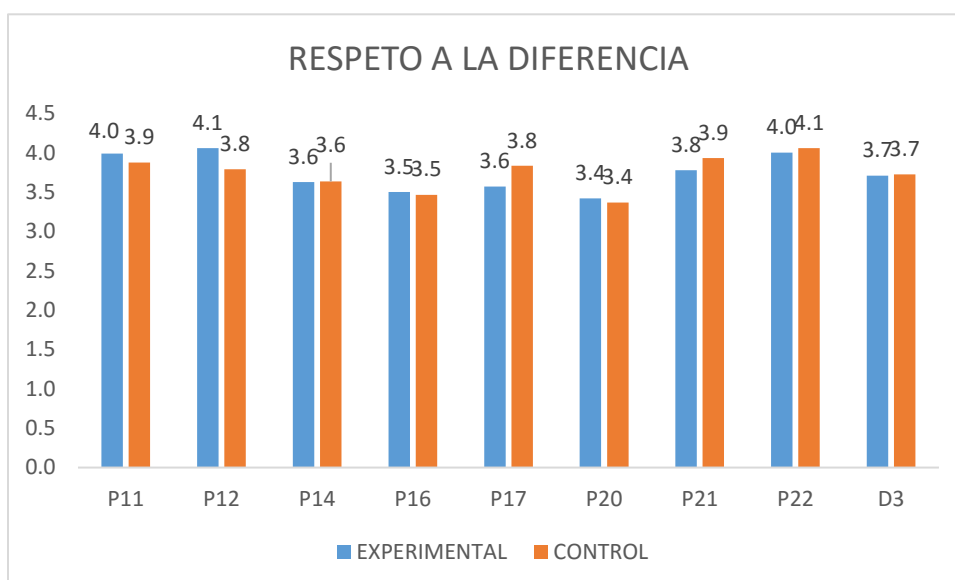
Aquí viene jugando factores culturales y de formación en asuntos como si la inteligencia está relacionada con el género, ítem 11; el determinismo sobre quienes tienen la autoridad y quien obedece, ítem 12; el acoso sexual, ítem 14; agresión a quien tiene un comportamiento diferente a su género ítem 16, anular a alguien por no llenar ciertas condiciones, ítem 17; promueven la exclusión, ítem 20; el servilismo de las mujeres, ítem 21: y los hombres como proveedores y autoridad en la casa, ítem 22. Estos aspectos al ubicarlos dentro de la equidad de género y hacer conciencia en el joven, sobre sus repercusiones en la convivencia, no solo escolar, sino en la cotidianidad, por ser momento clave de trabajar con los jóvenes que pronto serán egresados y su vida en comunidad y familiar será de mayor arraigo. Es importante y decisivo trabajar por el respeto a la diferencia, para puntuarlo en un nivel más alto, por encima del 3.5-4.1 (ver tabla 13 y gráfico 3), un proceso pedagógico lo puede mejorar y las relaciones interpersonales serán mejores y de mayor respeto.

**Tabla 13. Comparativo en el pre-test, del grupo experimental y grupo**

	PRE TES- CONTROL								
	RESPETO POR LA DIFERENCIA								
	P11	P12	P14	P16	P17	P20	P21	P22	D3
EXPERIMENTAL	4,0	4,1	3,6	3,5	3,6	3,4	3,8	4,0	3,7
CONTROL	3,9	3,8	3,6	3,5	3,8	3,4	3,9	4,1	3,7

**control, en el respeto por la diferencia**

**Gráfico 3. Comparativo en el pre-test, del grupo experimental y grupo control, en el respeto por la diferencia**



Fuente: autora

La tercera variable del diagnóstico es el respeto por la diferencia, asegurando la equidad de género, con una tendencia al casi nunca como se valora el promedio en 3.74 para G.E y 3.7 para G.C; la varianza en 0.3 para G.E y 0.28 para G.C y la desviación estándar de 0.55 para G.E y de 0.53 para G.C (ver anexo 10), pero en esencia hay trabajo por hacer, en el poco rango faltante al 4 de casi nunca, para posicionarlo en una tendencia al nunca.

4.2 Comparativo por dimensiones del grupo experimental y el grupo control a partir de la aplicación del post-test por dimensiones

#### 4.2.1 Expresión de emociones

Al G.E y G.C se indagó en dos momentos con el mismo cuestionario, el pre-test como punto de partida para diagnosticar y el post-test para valorar la movilidad de la acción pedagógica ejecutada con el G.E, teniendo como referencia el G.C que no participó de los talleres.

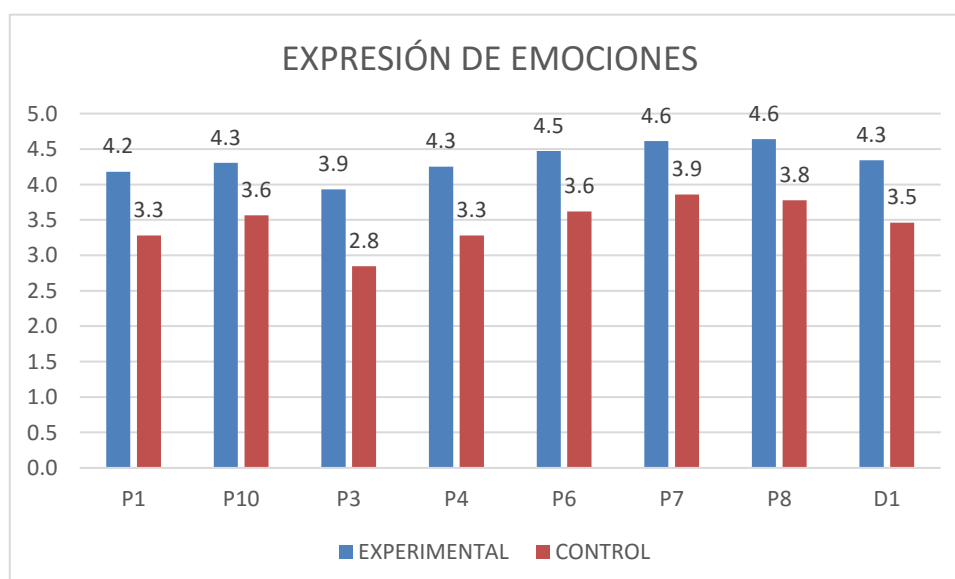
Según la tabla 14 y la gráfica 4, el grupo control mantiene una actitud poco apropiada frente al control de emociones, en cambio el G.E manifiesta un control de emociones apropiadas pasando ampliamente del límite mínimo (4.0), que caracteriza una convivencia pacífica, con proyección a muy pacífica, (ver tabla 14 y gráfica 4).

**Tabla 14. Comparativo en el pos-test, del grupo experimental y grupo control, en el control de emociones**

POST TEST –EXPRESIÓN DE EMOCIONES CONTROL DE AGRESIONES								
	P1	P10	P3	P4	P6	P7	P8	D1
EXPERIMENTAL	4.2	4.3	3.9	4.3	4.5	4.6	4.6	4.3
CONTROL	3.3	3.6	2.8	3.3	3.6	3.9	3.8	3.5

Fuente: autora

**Gráfico 4. Comparativo en el post-test, del grupo experimental y grupo control, en el control de emociones**



Fuente: autora

Tomando los estadígrafos (ver anexo 10), el control de emociones tiene una movilidad decreciente en el G.C de 0.14, en evidencia del post-test con un promedio 3.46, varianza de 0.33 y de desviación estándar 0.58 que indica la tendencia del grupo, en cambio en el G.E la movilidad de acuerdo al promedio es de 0.67 positivo, determinado en 4.34, cercano al tope máximo de convivencia pacífica, con varianza 0.24 y desviación estándar 0.49 muy apropiada, pues ratifica el mejoramiento.

#### 4.2.2 Toma de decisiones

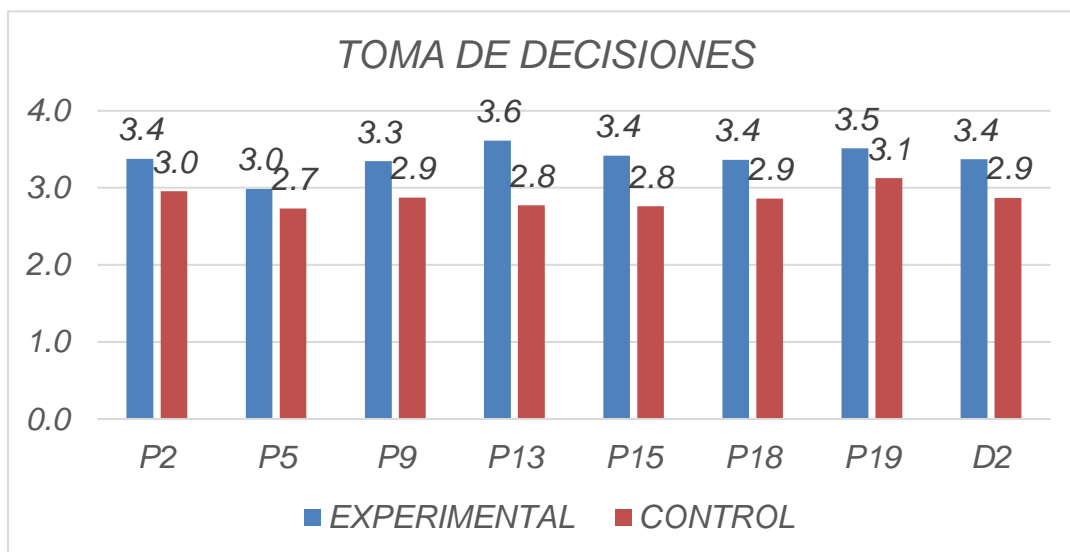
Frente a la toma de decisiones se ratifica lo expresado anteriormente, es la variable de mayor preocupación para el diagnóstico, no sólo para el grupo control que con el promedio de 2.9 no alcanza al nivel poco apropiado o poco pacífico y por un punto se mantiene en inapropiada o violenta, lógico, este grupo no ha tenido intervención pedagógica, pero el grupo experimental con la intervención alcanza a lo poco apropiado o poco pacífico, bastante distante, 0,6 puntos en promedio para alcanzar la convivencia apropiada o pacífica (ver tabla 15 y gráfico 5).

**Tabla 15. Comparativo en el post-test, del grupo experimental y grupo control, en la toma de decisiones**

POST TEST - TOMA DE DECISIONES RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS								
	P2	P5	P9	P13	P15	P18	P19	D2
EXPERIMENTAL	3.4	3.0	3.3	3.6	3.4	3.4	3.5	3.4
CONTROL	3.0	2.7	2.9	2.8	2.8	2.9	3.1	2.9

Fuente: autora

**Gráfico 5. Comparativo en el post-test, del grupo experimental y grupo control, en la toma de decisiones**



Fuente: autora

Según los estadígrafos, (anexo 10) en promedio de movilidad de G.C son, cero y para el G.E es de 0.44. En promedios el G.C es 2,9 y G.E es 3,37. La varianza para GC es de 1 y G.E es de 0.29. La desviación estándar para G.C es de 1 y para G.E es de 0.54, observándose una mayor dispersión en los datos del G.C.

#### 4.2.3 Respeto por la diferencia

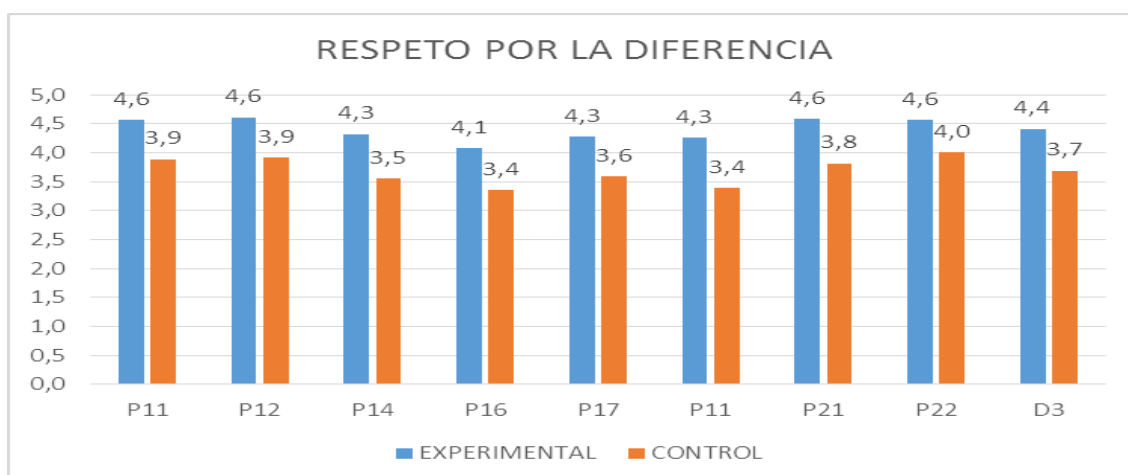
Para el G.C los promedios en el respeto por la diferencia oscilan entre 3.4 y 4.0 valorándose, en su mayoría, como poco apropiada, en cambio, el G.E gracias a la estrategia pedagógica o intervención va del 4.1 al 4.6, proyectándolo a muy apropiada (ver tabla 15 y gráfico 6), criterio que determina que esta variable es la menos crítica, y puede ser un potencial para el trabajo en equipo y compartir experiencias de convivencia de área para mejorar en el control de emociones y en la toma de decisiones.

**Tabla 16. Comparativo en el post-test, del grupo experimental y grupo control, en el respeto por la diferencia**

POST TEST – RESPETO POR LA DIFERENCIA EQUIDAD DE GÉNERO									
	P11	P12	P14	P16	P17	P11	P21	P22	D3
EXPERIMENTAL	4.6	4.6	4.3	4.1	4.3	4.3	4.6	4.6	4.4
CONTROL	3.9	3.9	3.5	3.4	3.6	3.4	3.8	4.0	3.7

Fuente: autora

**Gráfico 6. Comparativo en el post-test, del grupo experimental y grupo control, en el respeto por la diferencia**



Fuente: autora

El respeto a la diferencia en el G.C se valora como poco apropiada, muy cercana a hacer apropiada, pues su promedio es de 3.7

Las varianzas en el antes son de 0.28 y en el después de 1.21; la desviación estándar en el antes de 0.53 y en el después de 1.1, observándose dispersión en los datos y ausencia de movilidad. En el G.E el promedio asciende a 4.41 validada como apropiada, muy cercana a muy apropiada que parte del puntaje 4.6; la desviación estándar garantiza la efectividad de la movilidad, el 0.56 es un buen dato o de carácter positivo para determinar la concentración de los datos en este nivel (ver anexo 10).

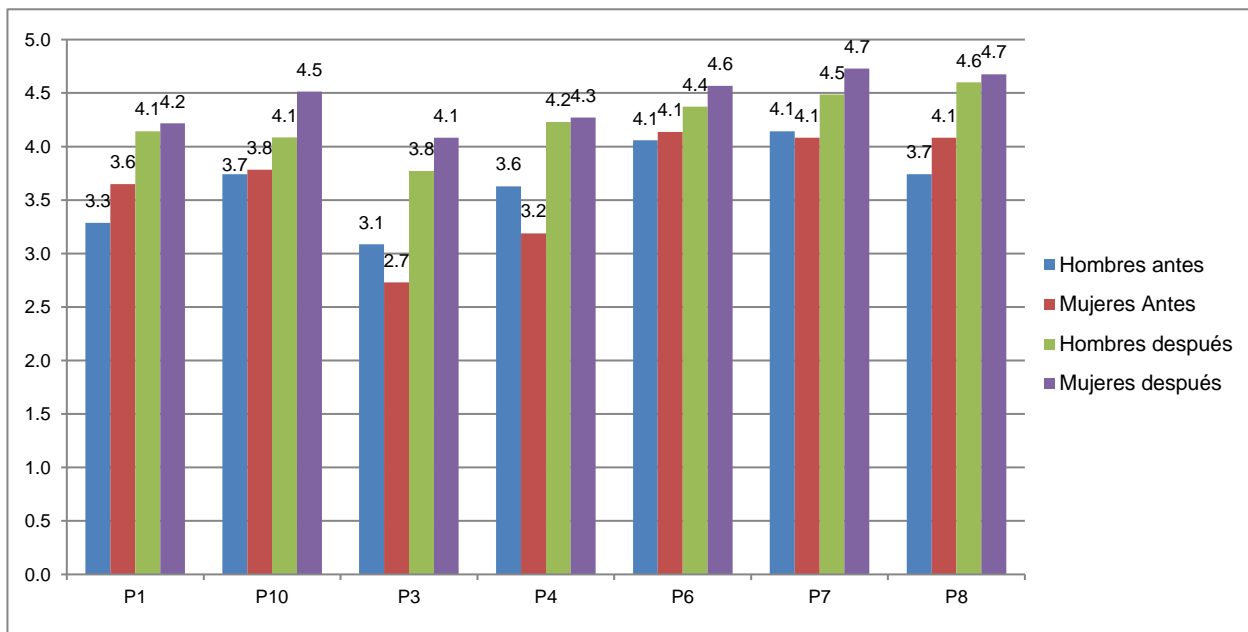
4.3 Comparativo por género del grupo experimental antes y después de la aplicación del PESCC

4.3.1 Comparativo por género del grupo experimental de la expresión de emociones y su repercusión en el control de agresión

La expresión de emociones se relaciona con los niveles de agresión. Se demuestra que es por falta de control. El control de emociones se aprehende, se practican y son efectivas. La gráfica en sus puntajes lo demuestra. Hombres y mujeres utilizan los mismos mecanismos de agresión y las mujeres son más susceptibles al cambio (ver gráfico 7).



**Gráfico 7. Comparativo por género: La expresión de emociones y su**



**repercusión en el control de la agresión**

Fuente: autora

En el pre-test, frente al dominio del enojo para llegar a la agresión (P1) entre hombres y mujeres la diferencia es de 0.3 y en el post-test es de 0.1. La efectividad de los talleres para los hombres es de 0.8 y en las mujeres es de 0.6. Las burlas en el inicio son menos frecuentes que el enojo y la agresión en 0.5 puntos, la diferencia entre hombres es de 0.1 y los avances para el género masculino es de 0.4, superado en las mujeres por 0.7.

Ignorar o rechazar (P3), reclama mayor atención dentro del diagnóstico, principalmente en las mujeres. El salto de las mujeres es de 1.1, proyectándose a nunca y los hombres a casi nunca. El hablar mal de los demás se agrava al manipular a otros para que hagan lo mismo (P4). La acción pedagógica permite sobrepasar el casi nunca. La agresión física (P6) en menor escala, hombres y mujeres casi nunca lo hacen y es notorio después del taller, como se proyecta a nunca.

Cuando la agresividad es indirecta, sobre las pertenencias (P7), es una manifestación que casi nunca se da; mejoró 0.4 en hombres y 0.6 en mujeres, tiende a erradicarse. Se trae a colación, la acotación que hace un estudiante: “los objetos no tienen la culpa de la falta de control de los humanos”. Agresividad a través del bullying (P8), como una manera de venganza, en los hombres se presenta algunas veces; al generar consciencia de lo incorrecto del proceder, se logra el 4.6 en hombres y 4.7 en mujeres, muy cercano al nunca.

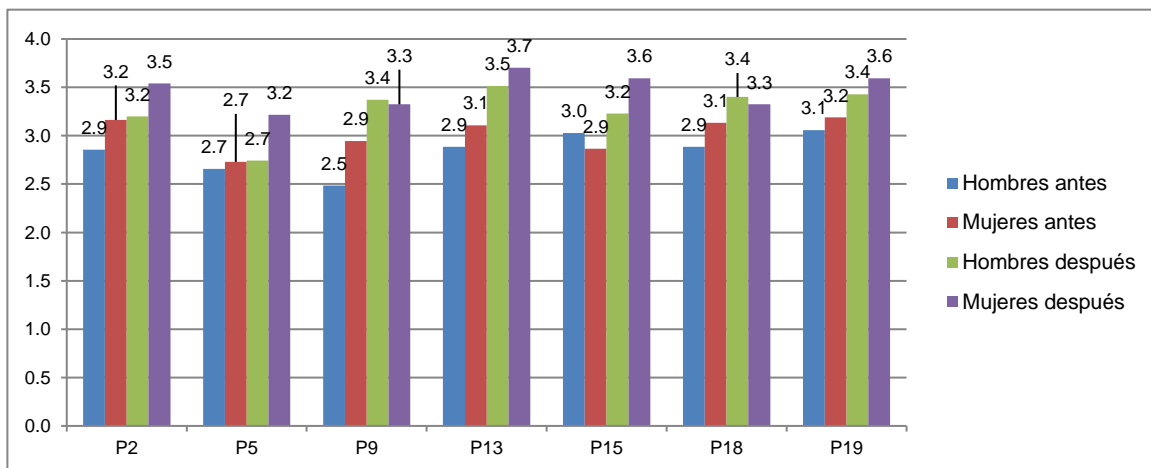
La expresión de emociones en los estudiantes de educación media vocacional indica una mejoría de 0,6. En la prueba inicial 13 estudiantes obtuvieron puntajes que oscilan entre los 2,0 y los 2,9; en la prueba final ningún estudiante obtuvo puntajes inferiores a 3,1. En la prueba inicial 22 estudiantes obtuvieron puntajes que oscilan entre 3,0 y 3,9; mientras que en la prueba final sólo 15 estudiantes obtuvieron puntajes en ese rango.

En la prueba final aumentó a 57 estudiantes con puntajes por encima de 4,0 a diferencia de la prueba inicial que sólo 23 lo alcanzaron. De los 72 estudiantes intervenidos, 6 estudiantes obtuvieron la puntuación máxima en la prueba final, demostrando mejorías que oscilan entre 0,3 y 1,1 puntos en promedio.

4.3.2 Comparativo por género del grupo experimental en la toma de decisiones y su aporte a la solución de conflictos

La generalidad, casi nunca se utiliza estrategias en la toma de decisiones; el proceso de formación da movilidad de 0.5, pasando de a veces a casi siempre (ver gráfico 8).

**Gráfico 8. Comparativo por género: Toma de decisiones y su aporte a la resolución de conflictos**



Fuente: autora

Visualizando P2, hombres y mujeres cuando discuten casi nunca reaccionan con sensatez, la movilidad de cambio para hombres es de 0.3 y las mujeres llegan un poco más alto. La alteridad representada en el P5, están en el mismo rango hombres y mujeres; los hombres no presentan mejoría y las mujeres ascienden 0.5. La búsqueda de ayuda para la solución de un conflicto, representada en P9, parece no interesarles a los hombres, las mujeres tienen un acercamiento a la opinión de a veces. En los hombres es significativo el cambio después del taller: de 2.5 pasan a 3.4 y las mujeres de 2.9 a 3.3.

A veces se identifican las causas que generan un problema. Con la orientación, hombres y mujeres mejoran en 0.6, estando de acuerdo las estrategias. Tener en cuenta las ventajas y desventajas en la toma de decisiones es importante, pero casi nunca se aplica la estrategia, la movilidad en hombres fue mínima con 0.3, en cambio en mujeres se logró una movilidad de 0.7.

El escoger una alternativa entre varias opciones para la solución de un conflicto (P18), mantiene casi el mismo rango de las demás estrategias por

debajo del 3, no se percibe como una oportunidad que abre caminos o en la toma de decisiones y que repercute en la solución del conflicto y/o en su prevención.

Lo central es el diálogo y la concertación en la resolución de conflictos, determinado en el a veces, con poca movilidad, se es consciente de la importancia de estrategias para la consolidación de ambientes agradables de aula.

La toma de decisiones en los estudiantes de educación media vocacional, indica una mejoría de 0,4 puntos en promedio. La mayor puntuación en la prueba inicial y en la prueba final fue de 4,3, notándose que el mejoramiento se evidencia en la disminución de estudiantes con promedios inferiores a 3,0 que pasó de 39 estudiantes en la prueba inicial a 16 estudiantes en la prueba final. Se evidencia aumento del 0,6 del puntaje más bajo en la prueba inicial que fue de 1,7 comparado con el de la prueba final que fue de 2.3. En la prueba inicial 27 estudiantes presentaron puntuaciones entre 30 y 39, evidenciándose un aumento de 15 estudiantes para un total de 42 en ese rango en la prueba final. Inicialmente por encima de 4,0 se observan a 6 estudiantes que al compararla con la prueba final se aumentó a 14 estudiantes con dicho puntaje, obteniéndose una diferencia de 8 estudiantes que mejoraron.

4.3.3 Comparativo por género del grupo experimental en el respeto por la diferencia y su repercusión en la equidad de género

Los resultados giran entorno, a si la inteligencia está relacionada con el género (P11), en opinión de los jóvenes, esta variable puede ser un potencial o un factor de afectación a los niveles de tolerancia; el determinismo sobre quien tiene la autoridad y quien obedece (P12), controversia que no se resuelve por el simple

eslogan que se genera que “hombres y mujeres son iguales”, esto viene repercutiendo en el ambiente escolar.

El acoso sexual frente a la manera que se expresa o se comporta un joven (P14), tiene diferentes interpretaciones por la edad de los chicos, su procedencia, su cultura y sus experiencias; la adaptación o el reconocimiento del otro en su comportamiento diferente a su género (P16), es un tema de suma importancia, que viene generando polémica a nivel educativo, efectivamente, es uno de los aspectos cruciales en el respeto a la diferencia.

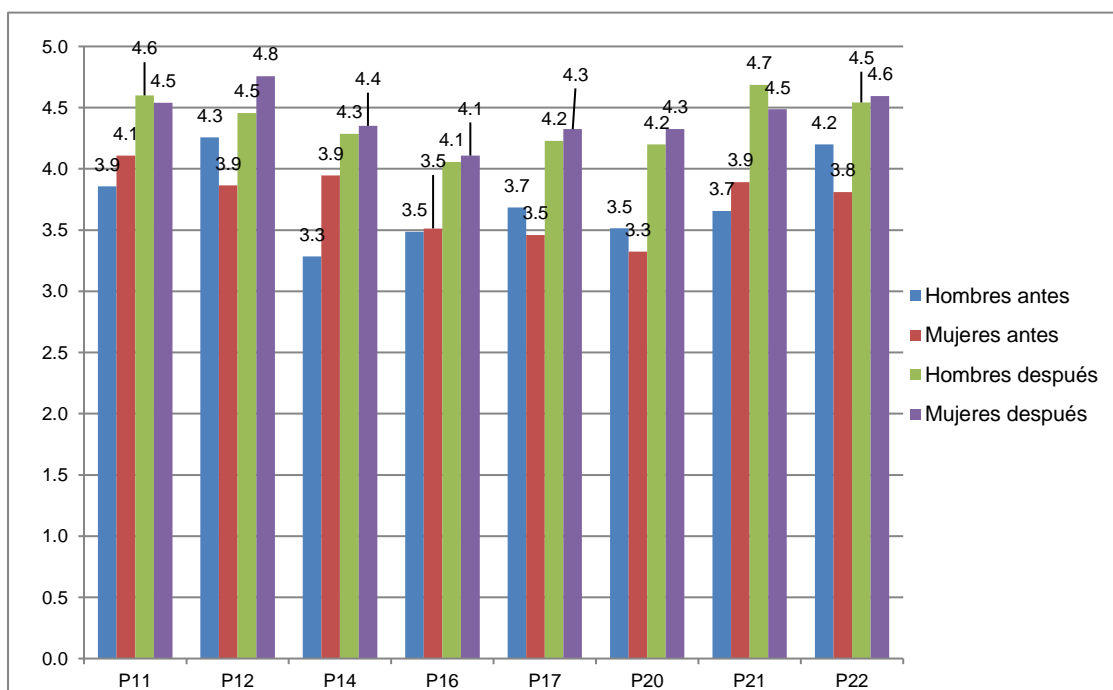
La participación vista como un espacio para los que saben (P17), factor de exclusión, porque en su mayoría los niños, niñas y jóvenes van al colegio a fortalecer o a aprehender nuevos conocimientos; promover la exclusión independiente de los factores (P20), se convierte en una agresión y en un señalamiento para el excluido; la asignación de roles frente al género (P21), no impide que las responsabilidades se compartan, pero al igual, se puede convertir en una excusa para negarse a cumplir ciertos compromisos.

Por último, referente a quien tiene el poder en la casa, agregándole en quien se convierte en el proveedor (P22), lo que tácitamente genera poder y en la mayoría de los casos, abuso del mismo (ver gráfico 9).

Dentro de los aspectos evaluados en el presente estudio, el respeto por la diferencia se interpreta como una fortaleza, porque en cada ítem, hay una tendencia a rechazar la discriminación, o a que casi nunca se permita la exclusión. De salida, los jóvenes de décimo y undécimo están en desacuerdo que la inteligencia está relacionada con el género, a través de los talleres se da una movilidad para ratificar y fortalecer este pensamiento (P11).

En el referente que, el hombre manda y la mujer obedece, son mayores las opiniones frente a estar en desacuerdo, con una tendencia al totalmente desacuerdo, demostrado cuando las mujeres llegan al tope del 4.8, es mínimo la estudiante que opina distinto. Para los hombres es indiferente su expresión y comportamiento, referente a que otros lo interpreten como acoso sexual (P14), en cambio, las adolescentes en este aspecto están en desacuerdo, en razón a la formación recibida la movilidad sube al tope de 4.4 en hombres y mujeres.

**Gráfico 9. Comparativo por género: El respeto por la diferencia y su**



**repercusión en la equidad de género**

Fuente: autora

El ítem (P16), relacionado al comportamiento diferente a su género, por igual hombres y mujeres son indiferentes, o consideran que esto no los afecta con tendencia a estar en desacuerdo en quienes insultan o lanzan ofensas hacia este tipo de población, la movilidad después de la aplicación de la presente iniciativa es de 0.6 puntos, ratificando el desacuerdo. Existe la tendencia de estar en

desacuerdo (P17), frente a impedir la participación de quienes no tienen aportes de calidad, el proceso de formación sirvió para reafirmar este concepto e intentar proyectarlo a que nunca se haga esta discriminación.

La pregunta (P20), está relacionada con la exclusión directamente, independiente de los factores o actitudes del excluido, en donde la mayoría hay tendencia a estar en desacuerdo, y se adquieren compromisos para promover la movilidad hacia estar totalmente en desacuerdo.

Se refleja un titubeo, entre estar de acuerdo o desacuerdo, pues la salida es cercana a 3 que representa la indiferencia o el a veces, en cuanto, a si la mujer es la que debe hacer los quehaceres de la casa y servirle al hombre (P21), aspecto que generó un gran debate y los acuerdos produjeron una movilidad hacia estar en desacuerdo. En complemento a (P21) sobre los roles y el servilismo, (P22), pregunta por quien es el proveedor y la autoridad en casa, intencionalmente dejando la responsabilidad a los hombres, en la opinión de entrada y salida se evidencia el desacuerdo con proyección al completamente en desacuerdo.

Sobre el respeto por la diferencia se observa que fue la dimensión con registro de mayores puntuaciones donde 61 estudiantes obtuvieron porcentajes iguales o superiores a 4.0 en la prueba inicial respecto a 25 estudiantes que obtuvieron las mismas puntuaciones en la prueba inicial. Se evidencia mejoramiento de 0.7 puntos en promedio respecto a la prueba inicial cuyo puntaje ponderado de 3.7 puntos en promedio aumentó a 4.4 en la prueba final.

El mayor puntaje en la prueba final fue de 5.0 que obtuvieron 8 estudiantes, frente a un estudiante que obtuvo dicha puntuación en la prueba inicial. Sin embargo, es de resaltar que 19 estudiantes obtuvieron puntajes entre 49 y 48

indicando mejora con relación a la prueba inicial donde 2 estudiantes alcanzaron dicha puntuación.

Cabe anotar, que de los 43 estudiantes que se encontraban con puntuaciones que oscilan entre 3.0 y 3.9 en la prueba inicial, 10 permanecieron en ese rango mientras que los 33 restantes aumentaron sus promedios por encima de 4.0 en la prueba final, razón por la cual se deduce que el nivel de tolerancia es bueno. El promedio más bajo en la prueba inicial fue de 2.6 en relación con el 2.9 observado en la prueba final reflejando una mejoría de 0.3. También, se observa disminución de 4 estudiantes con puntajes bajos a 1 estudiante con dicho puntaje, reflejando un alto grado de mejoría respecto al grado de tolerancia.

#### 4.4 Comparativo por dimensiones del grupo experimental después de la intervención

Para el comparativo por dimensiones se tuvo en cuenta la siguiente puntuación y descripción:

4.6 – 5.0 muy apropiada/muy pacífica

4.0 – 4.5 apropiada/pacífica

3.0 – 3.9 poco apropiada/poco pacífica

2.0 – 2.9 inapropiada/violenta

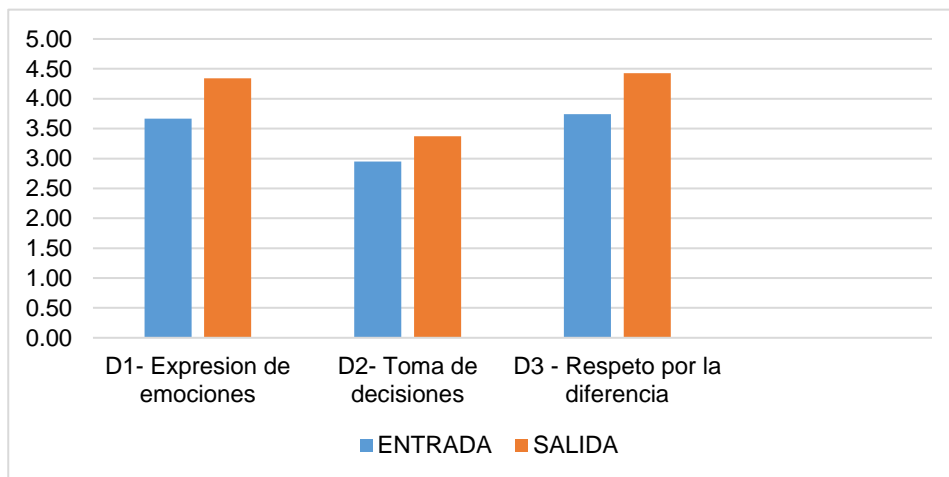
1.0 – 1.9 inaceptable/muy violenta

Al realizar el comparativo por dimensiones se observa que la mejoría fue de 1.8 puntos en promedio, resaltando que la dimensión con mayor índice fue el respeto por la diferencia, porque a pesar de tener una puntuación de 0.7 igual que la de expresión de emociones, sus puntajes son mayores (ver gráfico 10). La dimensión más baja fue la toma de decisiones con una puntuación ponderada de 0.4 permitiendo determinar que se requiere fortalecer en mayor proporción no sólo



el proceso para decidir, sino profundizar en las diferentes formas de enfrentar el conflicto.

**Gráfico 10. Comparativo por dimensiones**



Fuente: prueba de entrada y salida aplicada

#### 4.5 Resultados generales obtenidos sobre la convivencia escolar

##### 4.5.1 Resultados generales obtenidos sobre la convivencia escolar grupo experimental

El grado de convivencia escolar, resulta de la sumatoria de los promedios de cada dimensión:

Puntaje total máximo: 3 dimensiones x 5 Puntos = 15 puntos

Muy pacífica = 14 – 15 puntos

Pacífica = 12 – 13.9 puntos

Poco pacífica = 9 -11.9 puntos

Violenta = 6 – 8.9 puntos

Muy violenta = 3 – 5.9 puntos

La valoración de la convivencia escolar (ver tabla 17), de entrada, no existen apreciaciones de convivencia muy violenta. Se parte de violenta con un porcentaje del 13.8%, indicador con tendencia negativa. En cuanto a poco

pacífica alcanza el 76.3%. Para completar el 100%, se ha obtenido el 9.7% para la pacífica.

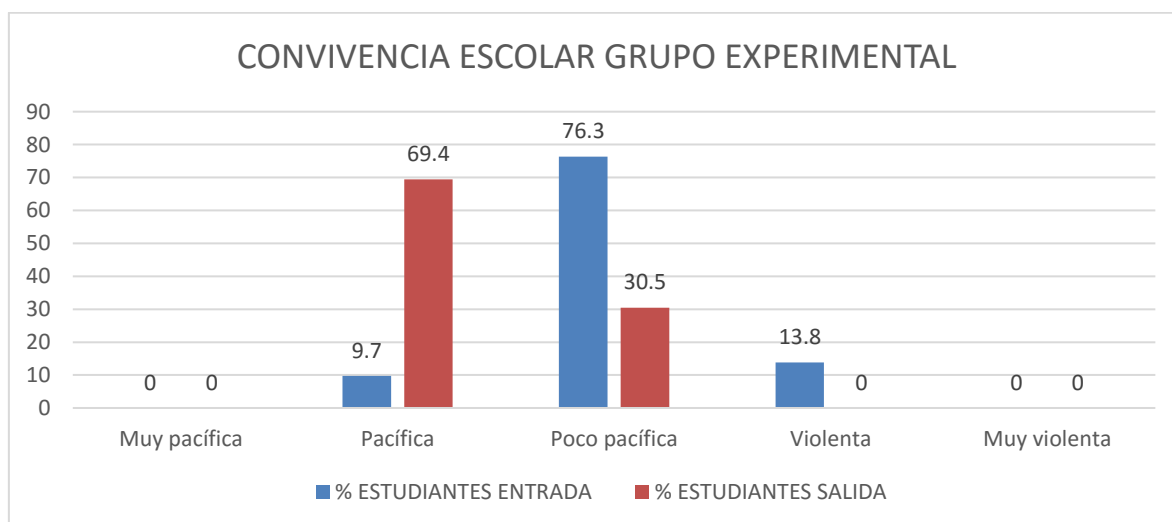
**Tabla 17. Resultados convivencia escolar grupo experimental**

Indicador	Entrada		Salida	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy pacífica	0	0,0	0	0.0
Pacífica	7	9.7	50	69.4
Poco pacífica	55	76.3	22	30.5
Violenta	10	13.8	0	0.0
Muy violenta	0	0.0	0	0.0

Fuente: autora

Respecto a la salida es notorio el movimiento, desapareciendo la convivencia violenta, disminuyendo la convivencia poco pacífica a 30.5% del 76.3% donde se encontraba y ampliándose lo pacífico a un 69.4% del 9.7% inicial, lo anterior se visualiza con mayor facilidad en el gráfico 11.

**Gráfico 11. Resultados convivencia escolar**



Fuente: autora

Apoyado en los anexos 11 y 12 de donde surge la tabla 14 y el gráfico 11, se realizan las siguientes apreciaciones:

La convivencia en los estudiantes de educación media vocacional inicia en el nivel de poco pacífica con un puntaje ponderado de 10.4 puntos y finaliza en el

nivel de pacífica con un ponderado de 12.1, lo que indica que se obtuvo una mejora de 1.8.

El puntaje más bajo fue 7.8 en la prueba inicial y de 9.4 en la prueba final. Aunque se observa una mejoría de 1.6 respecto al puntaje más bajo, hubo 18 estudiantes que no lograron superar el nivel que se obtuvo en la prueba de entrada, demostrando que la intervención propició espacio de reflexión respecto a comportamientos que se consideraban aceptados dentro del ámbito escolar.

El puntaje más alto después de aplicar el test final fue de 13.7, con un promedio de mejoría del 0.9 respecto al puntaje más alto, que se obtuvo en la prueba inicial correspondiente a 12.8. Es de resaltar que, en la prueba final, 3 estudiantes obtuvieron el puntaje más alto, ubicándose en el nivel pacífico. En la prueba inicial sólo un estudiante obtuvo el puntaje más alto, pero se encontraba en el nivel pacífico; el tope de estudiantes en el nivel pacífico es 7 en la prueba de salida de 50, porcentualmente se pasa del 9.7% al 69.4%. Por otra parte, se observa que 55 estudiantes se encontraban en el nivel poco pacífico en la prueba inicial y sólo 22 estudiantes continúan en este nivel después de la prueba final. Desaparece la opción violenta de los 10 estudiantes de la prueba inicial.

En concreto, la intervención logra rescatar 10 estudiantes de sus manifestaciones violentas, de los 55 de la opción poco pacífica, 33 tienen movilidad a pacífica; y en la convivencia pacífica se parte de 7 logrando involucrar a 43 nuevos estudiantes. El trabajo en este campo exige un mayor esfuerzo institucional para posicionar las aulas de clase en el rango muy pacífica, que no se presenta ni en la entrada ni en la salida.

#### 4.5.2 Resultados generales obtenidos sobre la convivencia escolar, grupo control

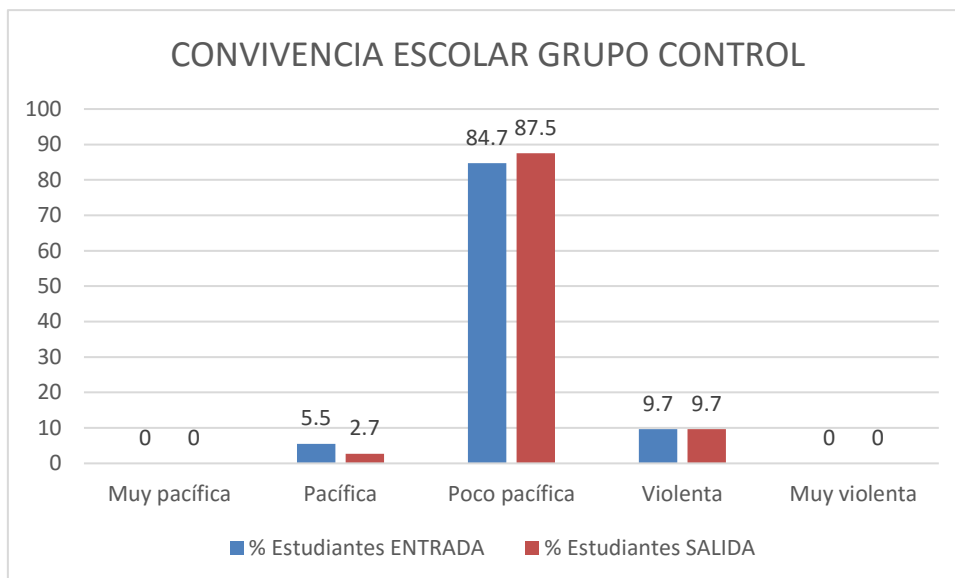
Los extremos de la convivencia no presentan puntuación, no hay estudiantes muy violentos, pero tampoco muy pacíficos. Se mantienen los porcentajes 9.7 de entrada y salida evidenciando la presencia de 7 estudiantes violentos. La mayor parte de la muestra se concentra en la convivencia poco pacífica con una mínima movilidad de 2.8% en el aumento del porcentaje que no es significativo, demostrando que se hace urgente y necesario intervenir este grupo; con el agravante que, el 2.8% de mejoría en poco pacífica, se pierda en la pacífica, pues de entrada se encontraron 2 estudiantes y a la salida disminuyó a 2 individuos (ver tabla 18 y gráfico 12).

**Tabla 18. Resultados convivencia escolar grupo control**

Indicador	Entrada		Salida	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy pacífica	0	0	0	0
Pacífica	4	5.5	2	2.7
Poco pacífica	61	84.7	63	87.5
Violenta	7	9.7	7	9.7
Muy violenta	0	0	0	0

Fuente: autora

**Gráfico 12. Resultados convivencia escolar grupo control**



Fuente: autora

#### 4.6 Comparativo del grupo experimental y grupo control, convivencia escolar.

Generalizando, los resultados de la investigación en el comparativo G.E y G.C, el G.E tiene una movilidad bastante significativa a diferencia de G.C que es del 2.8% en el rango de poco pacífica, el cual se pierde en la pacífica.

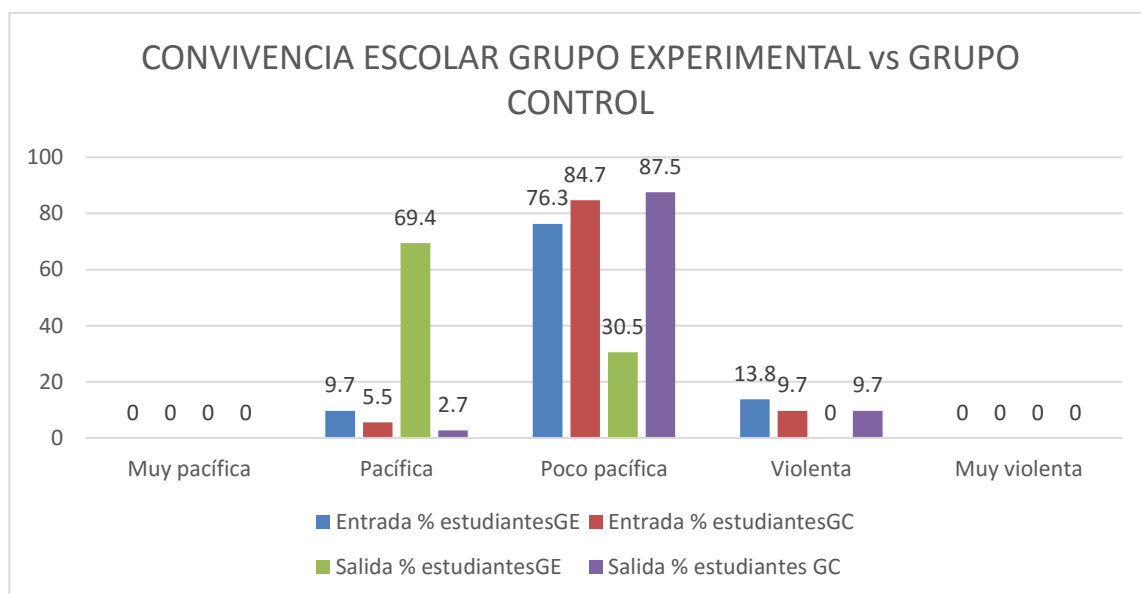
El G.C mantiene los porcentajes en la convivencia poco pacífica, demostrando que la situación no es crítica, pero se reclama la intervención para promover la convivencia pacífica. Con el estudio se ha demostrado que la acción pedagógica es funcional, pues a partir de la aplicación del PESCC se ha logrado desconcentrar la convivencia poco pacífica, para elevar la puntuación en la pacífica, logrando desterrar la categoría violenta. También se aprecia que el instituto Rafael Pombo tiene que seguir trabajando a favor de la convivencia escolar, pues en sus estudiantes de los grados diez y once, la convivencia muy pacífica no obtuvo puntaje (ver tabla 19 y gráfica 13).

**Tabla 19. Resultados convivencia escolar grupo experimental y grupo control**

Indicador	Entrada		Salida	
	% GE	%GC	% GE	%GC
Muy pacífica	0	0	0	0
Pacífica	9.7	5.5	69.4	2.7
Poco pacífica	76.3	84.7	30.5	87.5
Violenta	13.8	9.7	0	9.7
Muy violenta	0	0	0	0

Fuente: autora

**Gráfico 13. Resultados convivencia escolar grupo experimental y grupo control**



Fuente: autora

#### 4.7 Prueba de hipótesis

Para la comprobación de las hipótesis se toman datos sobre el diagnóstico (pre-test) y resultados de la intervención (pos-test), aplicados al grupo experimental, que corresponde a 72 estudiantes. La interpretación de la prueba Z, se presenta en el siguiente orden: expresión de emociones, toma de decisiones y

respeto a la diferencia, que corresponde a las hipótesis específicas. Luego la convivencia escolar, que conjuga resultados de las hipótesis específicas asignada como la hipótesis general o razón de ser del estudio. En las cuatro valoraciones, el nivel de significancia alfa, se toma como 0.05, la diferencia entre la muestra, el antes (72) y el después (72) es equivalente a cero.

Para las hipótesis específicas las puntuaciones oscilan entre 1 y 5 y para la hipótesis general de 3 a 15, tomando valoraciones mínima y máxima ante los descriptivos media y desviación típica.

Para la interpretación de la prueba Z se compara el valor P con el nivel de significación alfa. Si el valor P es menor al nivel alfa, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_a$

#### 4.7.1 Hipótesis específica

##### 4.7.1.1 Expresión de emociones

$H_a$ : Existe una influencia significativa del PESCC, en el mejoramiento de la expresión de emociones de los estudiantes de los grados de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca de 2014.

$H_0$ : No existe una influencia significativa del PESCC, en el mejoramiento de la expresión de emociones de los estudiantes de los grados de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca de 2014.

## Tabla 20. Prueba Z, Control de emociones

### Prueba Z, para expresión de emociones

Intervalo de confianza para la diferencia entre las medias al 95%:

[ 0,506; 0,854 ]

Diferencia	0,680
z (Valor observado)	7,657
z  (Valor crítico)	1,960
valor-p (bilateral)	< 0,0001
alfa	0,05

Fuente: Prueba Z

### Interpretación prueba Z, expresión de emociones

Como se observa en la gráfica, el valor de  $P < 0.0001$  es menor que el nivel de significación 0.05, rechazando a  $H_0$  y aceptando a  $H_a$ . Se concluye que sí existe una influencia significativa del PESCC en el mejoramiento de la expresión de emociones, cuya media en el test de entrada fue de 3.66 y después de la intervención se proyecta a 4.34, este último dato mantiene una desviación típica de 0.59

#### 4.7.1.2 Toma de decisiones

$H_a$ : Existe una influencia significativa del PESCC, en el mejoramiento de la toma de decisiones de los estudiantes de los grados de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca de 2014

$H_0$ : No existe una influencia significativa del PESCC, en el mejoramiento de la toma de decisiones de los estudiantes de los grados de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca de 2014



## Tabla 21. Prueba Z, Toma de decisiones

### Prueba Z, para Toma de decisiones

Intervalo de confianza para la diferencia entre las medias al 95%:

[ 0,240; 0,633 ]

Diferencia	0,437
z (Valor observado)	4,350
z  (Valor crítico)	1,960
valor-p (bilateral)	< 0,0001
alfa	0,05

Fuente: Prueba Z

### Interpretación prueba Z, toma de decisiones

Como se observa en la gráfica, el valor de  $P < 0.0001$  es menor que el nivel de significación 0.05, rechazando a  $H_0$  y aceptando a  $H_a$ . Se concluye que sí existe una influencia significativa del PESCC en la toma de decisiones, cuya media en el test de entrada fue de 2.93 y después de la intervención se proyecta a 3.36, este último dato mantiene una desviación típica de 0.54

#### 4.7.1.3 Respeto por la diferencia

$H_a$ : Existe una influencia significativa del PESCC, en el mejoramiento del respeto por la diferencia de los estudiantes de los grados de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca de 2014

$H_0$ : No existe una influencia significativa del PESCC, en el mejoramiento del respeto por la diferencia de los estudiantes de los grados de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca de 2014

**Tabla 22. Prueba Z, Respeto por la diferencia****Prueba Z, para respeto a la diferencia**

Intervalo de confianza para la diferencia entre las medias al 95%:

[ 0,519; 0,840 ]

Diferencia	0,679
z (Valor observado)	8,292
z  (Valor crítico)	1,960
valor-p (bilateral)	< 0,0001
alfa	0,05

Fuente: Prueba Z

**Interpretación prueba Z, respeto por la diferencia**

Como se observa en la gráfica, el valor de  $P < 0.0001$  es menor que el nivel de significación 0.05, rechazando a  $H_0$  y aceptando a  $H_a$ . Se concluye que sí existe una influencia significativa del PESCC en el respeto por la diferencia, cuya media en el test de entrada fue de 3.73 y después de la intervención se proyecta a 4.41, este último dato mantiene una desviación típica de 0.55

## 4.7.2 Hipótesis general, convivencia escolar

$H_a$ : Existe una influencia significativa del PESCC, en el mejoramiento de la convivencia de los estudiantes de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca, 2014. Su diferencia entre las medias es diferente de cero.

$H_0$ : No existe una influencia significativa del PESCC, en el mejoramiento de la convivencia de los estudiantes de educación media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca, 2014. Su diferencia entre las medias es diferente de cero.

### Tabla 23. Prueba Z, Convivencia escolar

#### Prueba Z, para Convivencia escolar

Intervalo de confianza para la diferencia entre las medias al 95%:  
[ 1,447; 2,145 ]

Diferencia	1,796
z (Valor observado)	10,089
z  (Valor crítico)	1,960
valor-p (bilateral)	< 0,0001
alfa	0,05

Fuente: Prueba Z

#### Interpretación prueba Z, convivencia escolar

Como se observa en la gráfica, el valor de  $P < 0.0001$  es menor que el nivel de significación 0.05, rechazando a  $H_0$  y aceptando a  $H_a$ . Se observa que sí existe una influencia significativa del PESCC en la convivencia escolar, cuya media en el test de entrada fue de 10.33 y después de la intervención se proyecta a 12.13, este último dato mantiene una desviación típica de 1.12 El trabajo con estudiantes del instituto Rafael Pombo en el mejoramiento de la expresión de emociones, en la apropiación de estrategias para la toma de decisiones y en la valoración del respeto a la diferencia, se refleja en un ambiente de aula tolerante, de respeto y agradable.

#### 4.8 Discusión de resultados

Se ha cumplido con el compromiso institucional de dar movilidad a las competencias de manejo de emociones para aportarle a la convivencia escolar, atendiendo los parámetros establecidos en el PESCC MEN (2008), enmarcando la sexualidad desde sus funciones afectiva y comunicativa y focalizándola en fortalecer la participación de las personas en la solución de sus propios conflictos a través de soluciones dialógicas.

En Chile, según Garretón (2013), *al igual que en Colombia el estado de la convivencia escolar pone de manifiesto la necesidad de acercar posiciones entre los miembros de la comunidad educativa, favoreciendo el intercambio de información para conocer el estado real de la conflictividad en las aulas y así, determinar el tipo de intervención que ha de llevarse a cabo para poder subsanar las problemáticas existentes y conseguir una adecuada convivencia.*

Se demuestra que existe una influencia significativa del PESCC de 1.8 promedio en el mejoramiento de la convivencia de los estudiantes intervenidos, compartiendo la idea de Guzmán, Muñoz y Preciado (2012), la sexualidad es “una construcción social simbólica hecha a partir de la realidad de las personas”.

Se propiciaron espacios para la reflexión de situaciones cotidianas, para que cada estudiante encuentre la manera de poder focalizarlas y tomar las decisiones pertinentes a favor de sí mismo y del grupo con quienes comparte, como lo promulga la ley 1620 de 2013.

Se trabajó en pro de la misión del instituto Rafael Pombo de Floridablanca (manual de convivencia p. 19), entendiendo que la comunidad es multiétnica y multicultural, incorporando la inclusión como filosofía fundamental, al respecto se trae a colación, Armstrong (1995), quien apoyado en Gardner, define la inteligencia intrapersonal como la habilidad consigo mismo y la inteligencia interpersonal la habilidad con la gente, que, para la presente experiencia de investigación, se relaciona con el control de emociones, la toma de decisiones y el respeto a la diferencia.

El presente estudio detecta que los docentes deben estar comprometidos con el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes consigo mismo y con los demás, jugando un papel preponderante la transversalidad del

PESCC (MEN 2008), esta estrategia cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada, Decreto 1860 de agosto 3 de 1994 (Art 36).

UNESCO (2014), en sus estudios sobre educación integral de la sexualidad contribuye al desarrollo social. Se trata de capacidades más que de contenidos, las que deben desarrollarse en forma interdisciplinaria y de manera progresiva para que las personas actúen de forma responsable respecto a ellas mismas y con los demás.

La influencia del PESCC en el mejoramiento de la expresión de emociones de los estudiantes es de 0.7, porque la mayoría reflejan avance en la autorregulación de la forma como se exterioriza las emociones negativas que menciona Fredrickson, B. (2001), tal es el caso del enojo, que permita evitar la agresión hacia los demás.

Se dio la apropiación de las 5 esferas de la inteligencia emocional mencionadas por Salovey y Mayer (1990), reconocerlas cuando se presenten, saber auto dominarse, controlarlas, identificarlas en los demás para evitar entrar en conflicto a causa de malentendidos provocados por la falta de autocontrol, evidenciado en el enojo, que termina en agresión a partir de un conflicto, burlarse de quien no tiene buenos resultados, identificación de causas que generan el problema, ignorar y rechazar a quien no agrada, hablar mal de quien cae mal y manipular para que los otros hagan lo mismo, demostración de superioridad destruyendo pertenencias a quien se consideró inferior y venganza a través del bullying.

De acuerdo a lo anterior, los estudiantes cuando se les brinda la oportunidad de apertura frente al grupo, en un ambiente de confianza y respeto hacia lo que siente cada uno, se logra el autoconocimiento y se aminoran las situaciones de conflicto, en concordancia con lo que concluye Sapolsky (1990), que ante amenazas inminentes el cuerpo utiliza toda la energía almacenada para activar los músculos apropiados, aumentar la tensión arterial para que la energía fluya más de prisa y desactivar todo tipo de proyecto a largo plazo, en el evento del impacto de quien es agredido o discriminado, su reacción tiende a ser impulsiva, siendo el detonante del conflicto.

Se concluye que la identificación y expresión de emociones como una función afectiva y relacional de la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía fortalece los lazos de amistad y fraternidad entre los estudiantes que le permiten disminuir los niveles de agresividad frente a la reacción emotiva del otro, aspecto valorado por la muestra en estudio y participante de los talleres y sopesado por Leeper (1948, 1970), quien expone, que las emociones no tienen como consecuencia la desorganización de la conducta; sino que las emociones la organizan y la motivan.

La influencia del PESCC en el mejoramiento de la toma de decisiones es de 0.4 promedio, refleja que los estudiantes optan por abstenerse de realizar conductas que le implique confrontación con los demás y desarrollan habilidades para escoger las opciones que más le beneficien, fortaleciendo la empatía y capacidad crítica para tomar buenas decisiones, de la misma manera lo plantea Freeman, cuando dice que la toma de decisiones es un proceso para identificar y seleccionar una ruta para la acción frente a una situación determinada y que la

inclinación por una opción u otra depende del grado de compromiso que implique la situación y del riesgo que se quiera asumir.

En este trabajo con los estudiantes se indagó y se desarrollaron actividades que justificaron que la toma de decisiones repercute en la solución de conflictos. Se descubre que existen acciones que hacen parte de las habilidades para la toma de decisiones, que son indispensables aplicarlas como prevención del conflicto o en el caso que se presente contribuir a solucionarlo. Interpretando a Krumboltz, (1979), son las siguientes:

- Reaccionar con sensatez.
- Actuar con alteridad.
- Buscar ayuda en situaciones de conflicto.
- Identificar las causas del problema.
- Revisar ventajas y desventajas sobre la decisión tomada.
- Escoger alternativas entre varias opciones ya analizadas.
- Y la más contundente, utilizar el diálogo y la concertación.

A Partir del mismo autor se analizó que el fortalecimiento del proceso para la toma de decisiones es fundamental en situaciones donde el grado de implicación es mayor y más aún, cuando integra aspectos emocionales que a veces aminoran la capacidad crítica y la actitud proactiva que se debe asumir para solucionar una situación:

**Primer paso:** Identificar y definir el problema.

**Segundo paso:** Buscar posibles alternativas de solución.

**Tercer paso:** Evaluar las alternativas.

**Cuarto paso:** Elegir una alternativa.

**Quinto paso:** Formular y ejecutar el plan de acción.

**Sexto paso:** Evaluar los efectos de la decisión.

La influencia del PESCC en el mejoramiento del respeto a la diferencia de los estudiantes es de 0.7, siendo la dimensión más fortalecida. El plan de acción ejecutado, logró evidenciar el fortalecimiento de valores como la autoestima y la reciprocidad, confirmando la opinión de Delors (1996), “el respeto por la diversidad y de la especificidad de los individuos constituye, en efecto un principio fundamental, que debe llevar a proscribir que el respeto por el otro, no puede tomarse como una obligación, los jóvenes lo deben asumir como una razón de ser de sí mismo, para vivir en comunidad”.

Se ratifica, para que exista una verdadera convivencia es necesario que todas las personas interactúen en ambientes pluralistas y democráticos como lo manifiestan los estándares de competencias ciudadanas, conceptualizadas como conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente (MEN 2004).

A partir del problema se descubre, en el marco teórico se sustenta y en el proceso de formación se demuestra, que la educación debe propender por el respeto hacia las diferencias de todo ser humano, debe fortalecer los niveles de tolerancia frente a situaciones que se salen del contexto y que hay que saberlas manejar, en especial cuando hay diferencia de criterios y que se debe utilizar las estrategias para aprender a aceptar las diferencias y que le ayudan a actuar con madurez.

Si el respeto por la diferencia tiene implicaciones en los niveles de tolerancia, en el trabajo con adolescentes se debe colocar sobre la mesa, para la reflexión y la adquisición de compromisos con el fin de rechazar estereotipos o



arraigos culturales que en la modernidad generan indignación, que al final se convierten en conflicto. Para tener una idea o ejemplificar lo expreso anteriormente, en el taller desarrollado sobre esta temática se referenciaron discriminaciones que valoradas por los estudiantes consideraron que generaban intolerancia o conflicto, algunas de ellas fueron:

- La inteligencia y su relación con el género.
- La potestad de autoridad para el hombre.
- El acoso sexual a partir de expresiones y comportamientos.
- Comportamientos diferentes al género.
- Oportunidad de participar de acuerdo a la calidad de los aportes.
- La exclusión independiente de las razones.
- Roles cotidianos de la mujer en beneficio de los hombres.

De acuerdo a la convivencia escolar Garretón (2013), Gil (2013) y Muñoz (2014), la describen y hacen una radiografía de su estado coincidiendo con el presente estudio al calificarla como poco pacífica, además de develar los motivos de agresión entre los estudiantes, determinado como impulsos o falta de dominio de las emociones.

UNESCO (2014) e instituciones educativas colombianas con experiencias significativas a partir del PESSC planteado por el MEN, consideran que toda estrategia que se ponga en práctica viene dando movilidad al mejoramiento de la convivencia escolar y comportamientos sexuales, resultados no tan contundentes, porque la conducta agresiva así sea en forma esporádica, se continúa presentando como ocurre en Santander.

En trabajo sobre convivencia, es interesante e indispensable escudriñar en las bondades de la cultura del género que repercuten en la aceptación para

compartir con el otro, que bien direccionada conducen al fortalecimiento del respeto entre pares y el sostenimiento de espacios para la convivencia, coincidencias desligadas de los estudios de Rebollo y otros (2012), Barriga (2013) y Navarro (2009), con el agregado de la diversidad cultural, que enfatiza Guzmán y otros (2012).

El referente de mayor peso fue el de Bolaños y Roa (2015) que hace un análisis de la convivencia escolar a la luz del decreto 1620 de 2013, que coinciden con la presente propuesta que las políticas y normatividades en materia educativa son letra muerta si las comunidades educativas no se apropian de ellas y las hacen efectivas.

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### 5.1 Conclusiones

El PESCC, es un programa extenso y requiere de la transversalidad y de un cronograma amplio que permita el trabajo constante y sistemático. Siendo conscientes de lo anterior, se ha determinado trabajar lo más urgente, lo pertinente y lo acorde a la edad e intereses de los jóvenes del nivel de educación media, buscando evidenciar resultados generales y al mismo tiempo resultados parciales por género, del título del presente estudio se subraya la aplicación del PESCC, de la formulación del problema en qué medida su aplicación es efectiva, dentro de los alcances (objetivos) está en determinar la medida y en las hipótesis, se centra si existe una influencia significativa para el mejoramiento de la convivencia escolar, retomando las dimensiones expresión de emociones, toma de decisiones y respeto de la diferencia; en su orden, cada dimensión presenta un indicador, niveles de agresión, solución de conflictos y niveles de tolerancia respectivamente.

El problema se concreta en la existencia de situaciones que generan conflicto, que a través de los talleres se hace consciencia de su procedencia, las causas, los efectos que producen y el compromiso de evitarlas, ellas son:

El enojo terminado en agresión a partir de un conflicto.

Burlarse de quien no tiene buenos resultados.

No identificar las causas que generan el problema.

Ignorar y rechazar a quien no le agrada.

Hablar mal de quien cae mal y manipular para que los otros hagan lo mismo.

Demostración de superioridad destruyendo pertenencias a quien se consideró inferior.

Venganza a través del bullying.

Siempre, casi siempre y a veces no ha habido control de emociones, de alguna manera se ha sido agresivo. Los rangos de entrada de agresión tienen tendencia a ser similares entre hombres y mujeres, pero, después de la aplicación de los talleres se observa una mejoría significativa, de mayor rango en las mujeres, interpretando que, ellas son más fácil de sensibilizar y comprometer en el manejo de sus impulsos.

Se da cumplimiento al objetivo general, demostrando el mejoramiento del nivel de la convivencia escolar en 1.8 puntos que corresponde a un 12%, evidenciado en el fortalecimiento de la tolerancia, direccionada al alcance de rangos superiores. Reaccionar con sensatez, manifestar alteridad, buscar ayuda, identificar las causas del problema, revisar ventajas y desventajas sobre las decisiones, escoger una alternativa entre varias y usar el diálogo y la concertación en la solución de problemas, antes de utilizar los impulsos o descontrol de las emociones son estrategias de gran peso en la toma de decisiones que hombres y mujeres de educación media del Instituto Rafael Pombo, muy poco utilizan, el haberse trabajado la toma de decisiones como determinante en la solución de conflictos, no fue garantía para pasar al nivel de acuerdo o del casi siempre en el uso de estas estrategias, pero, si hubo movilidad, ganando 0.5 puntos, pues los hombres pasaron de 2.8 a 3.3 y las mujeres de 3.0 a 3.5.

La movilidad depende no sólo del aumento de promedio como ocurrió en la dimensión de expresión de emociones, el aumento en el paso de un rango a otro, fue fundamental, como sucedió en la dimensión de respeto por la diferencia y en

menor proporción en la dimensión de toma de decisiones, porque si hay mayor control de emociones, se puede evaluar mejor las opciones para tomar decisiones que permitan fortalecer la aceptación de los demás y mejorar la tolerancia.

La inteligencia y su relación con el género, la potestad de autoridad para el hombre, el acoso sexual a partir de expresiones y comportamiento, el comportamiento diferente al género, la oportunidad de participar de acuerdo a la calidad de los aportes, la exclusión independiente de las razones y los roles cotidianos de la mujer en beneficio de los hombres, aspectos que se indagan en hombres y mujeres lográndose apreciar que el respeto por la diferencia, es la dimensión con mayor fortaleza en la muestra estudiada, y de mayor movilidad, observándose las mismas características en los dos géneros, pues el punto de partida fue de 3.7 y de salida de 4.4, ganándose una movilidad de 0.7.

El PESCC influye en el mejoramiento de la expresión de emociones para solucionar conflictos, considerando que para mayores avances es pertinente trabajar en las formas de canalizar la agresividad, sobre todo aquellas que se convierten en situaciones difíciles. De la presente experiencia pedagógica se subraya las pautas que generaron la movilidad:

Conocer sus propias emociones y sentimientos.

Su forma de reaccionar frente a ellas.

Crear mecanismos de control de esas emociones negativas o positivas que puedan desestabilizarlo o encausarlo.

La toma de decisiones para la solución de conflictos, fue la dimensión que obtuvo los menores puntajes en el test de entrada como en el de salida, no obstante, el proyecto influye al permitir reflexionar sobre el proceso para la toma de decisiones, teniendo en cuenta:

Reaccionar con sensatez.

Actuar con alteridad.

Buscar ayuda en la solución de conflictos.

Identificar las causas del problema.

Revisar ventajas y desventajas sobre la decisión tomada.

Hacer una escogencia minuciosa de la alternativa entre varias opciones

La de mayor peso, usar el diálogo y la concertación.

En contraste a la toma de decisiones, el respeto por la diferencia, de entrada, fue el aspecto con mayor fortaleza en los estudiantes de educación media vocacional del instituto Rafael Pombo, sin embargo, también fue la dimensión que arrojó los mejores resultados por la apropiación de conceptos e interiorización y practica de valores incluyentes promocionados en la estrategia de formación. En este aspecto también se puntualizó en estereotipos, arraigos culturales, o conceptualizaciones que marcan la discriminación, como:

La inteligencia y su relación con el género,

La potestad de autoridad para el hombre,

El acoso sexual a partir de expresiones y comportamientos,

Comportamientos diferentes al género,

Oportunidad a participar de acuerdo a los aportes,

Roles cotidianos de la mujer en beneficio de los hombres y

La exclusión en su concepto genérico, independiente de las razones.

## 5.2 Recomendaciones

Para el instituto Rafael Pombo del municipio de Floridablanca del departamento de Santander república de Colombia, se le recomienda desde la experiencia con la educación media, iniciar un proceso de apropiación de la matriz de transversalidad desde el preescolar hasta el grado undécimo, involucrando cada una de las áreas del conocimiento, para convertir en actores de la convivencia escolar a cada uno de los miembros de la comunidad, como garantía del cumplimiento de la misión institucional, estipulada en este documento en párrafos anteriores en la discusión de resultados, que en su esencia es la puesta en marcha del PESCC.

Para los docentes se les recomienda que exijan capacitación sobre el PESCC, pues se ha demostrado que este proyecto es fundamental en la transformación del clima de aula a partir del control de las emociones para evitar niveles altos de agresión, la toma de decisiones en la prevención y solución de conflictos y el respeto a la diferencia como manifestación de tolerancia y asuman compromisos en pro de fortalecer las estrategias transversales, en la búsqueda de aumentar las puntuaciones de calidad de manera integral, más allá de los resultados de pruebas internas, nacionales e internacionales, porque las familias y la sociedad colombiana lo requiere.

Para la enseñanza y para el aprendizaje como dos prácticas distintas, que se complementan se recomiendan:

La selección de estrategias abiertas, dinámicas y humanísticas, centradas en el estudiante, en sus necesidades y en sus intereses.

La demostración que el PESCC no se viabiliza con cátedra o con conceptualizaciones previamente elaboradas.

El proyecto exige la construcción de conceptos, que se traducen en prácticas y las prácticas en la afloración de habilidades.

La significatividad de las acciones ejecutadas se direcciona hacia la toma de decisiones, involucrando la expresión y control de emociones para fortalecer las positivas y buscar transformar las negativas y el respeto por la diferencia.

La tarea es bajar los niveles de agresión y aumentar los niveles de tolerancia, a través de la planeación, correlacionando educación sexual y convivencia escolar. Es importante la transversalización en todas las áreas y propiciando ambientes de aprendizaje, tomando como estrategia la problematización que se aplique a situaciones cotidianas, en especial los dilemas morales.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, A. y Flores, H. (1999). *El proyecto pedagógico de aula y la unidad de clase*. Caracas: Panapo.
- Al tablero. *El periódico de un país que educa y que se educa*. Extraído desde: <http://bit.ly/UNotL4>
- Alcalá, A. (2015). *Genética de la emoción*. Ediciones B.S.A. Barcelona.
- Armstrong, T. (1995). *Inteligencias múltiples en el salón de clases*. Estados Unidos.
- Asociación Mundial para la Sexualidad. (1999). *Congreso mundial*. Hong Kong.
- Barriga, T. M. (2013). *Reconocimiento e inclusión de la diversidad sexual y de géneros*. En cuatro instituciones educativas del distrito capital, a partir del acuerdo 3171 de 2009 del concejo de Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.
- Bolaños, M.L. y Roa, Y. M. (2015). *Análisis de la convivencia escolar en dos instituciones educativas de la ciudad de Bogotá*. Desde la política pública contenida en la ley 1620 de 2013. Pontificia Universidad Javeriana.
- Caravaca, T. (2012). *Cómo entrenar la toma de decisiones en educación Secundaria*. PublicacionesDidacticas.com. N° 32 Diciembre. <https://bit.ly/2GsFchM>
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá: Taurus.
- Chaux, E.; Vargas, E.; Ibarra, C. & Minski, M. (2013). *Procedimiento básico para los establecimientos educativos. Documento final de la consultoría para la elaboración de reglamentación de la Ley 1620 de 2013*. Documento elaborado para el MEN. Bogotá: documento sin publicar.

- Chaux, E. y otros. (2012). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula*. Ediciones Uniandes. Colombia.
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Derechos fundamentales*. Temis. Bogotá.
- De Armas, M. (2003). *La mediación en la resolución de conflictos*. Educar 32. (pp. 125-136).
- Decreto 1965 de 2013. Congreso de la república. Colombia.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional. Francia.
- Diario Colatino.com. (2009). *La convivencia pacífica: una necesidad civilizatoria*.  
Extraído desde: <http://bit.ly/2tek5Wb>
- Dieterich, H. (1997). *Nueva guía para la investigación científica*. México: Ed. Ariel.
- Estudios Analíticos. (Nov. 11-2013). Estudios cuasi-experimentales. Extraído desde: <http://bit.ly/1DmfZ2h>
- Estupiñán, S. (2009). *Análisis de las propuestas de educación sexual y construcción de ciudadanía existentes en Colombia desde una perspectiva de género*. Chile.
- Fredrickson, B. (2001). *The role of positive emotion in positive psychology: The broaden and build theory of positive emotion*. American Psychologist. pp. 56, 218-226.
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. Chile.

- Gil, B. y Muñoz, G. (2014). *Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa*. Universidad del Tolima. Ibagué Colombia.
- Gómez, L. y Ríos, R. (2013). *Prácticas educativas en convivencia en el aula*. De la ciudad de Pereira en el año 2012: grado 7° del colegio Liceo Merani y grado 5° de la institución José Antonio galán. Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia.
- Guzmán, M., Muñoz, M.J., Preciado, E.E. (2012). *La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural*. Universidad de Manizales. Colombia.
- Hegoa & Acsur. (2008). *Género en la educación para el desarrollo*. Estrategias políticas y metodológicas. Madrid: Hegoa/Acsur
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mac Graw Hill Educations. p. 151. México.
- Instituto Rafael Pombo. (2014). *Manual de convivencia*. Floridablanca. Santander.
- Krumlbotz. (1996). *Behavioral counselling: cases and techniques*. New York, Holt.
- Lederach, J. (1996). *Preparing for peace*. Syracuse University Press. pp. 13-19.
- Leeper, R.W. (1948). A motivational theory of emotion to replace "*emotion as disorganized response*". *Psychological Review*. En Palmero, F. (2003). pp. 55, 5-21.
- Leeper, R.W. (1970). *Feelings and emotions*. En M.D. Arnold (ed.): *Feelings and Emotions*.
- Ley 1620. (2013). *Sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar*. Congreso de la república. Colombia.
- Ley 115. (1994). *Educación Nacional*. Congreso de la república. Colombia.

Mandler, G. (1976). *Mind and emotion*. Nueva York: Wiley. En Palmero, F. (2003).

Martínez, F. y Acosta, A. (2003). *Cognición y emoción: presentación del monográfico de la revista española de motivación y emoción*. En Revista Electrónica de Motivación y Emoción. N.º 14-15. pp. 1-13. Extraído desde <http://bit.ly/2rTNojn>

Masters, W., Johnson, V, y Kolodny. (1987). *La sexualidad humana*. Instituto cubano del libro. La Habana.

MEN. (2004). *Formar para la ciudadanía ¡si es posible!* Guía No. 6 p. 8. IPSA. Colombia.

MEN. (2008). *Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes*. Guía 1. UNFPA Bogotá Colombia.

MEN. (2008). *Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. El proyecto pedagógico y sus hilos conductores*. Guía N°. 2. UNFPA Bogotá. Colombia.

MEN. (2008). *Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Ruta para la implementación de un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía*. Guía N° 3. UNFPA. Bogotá. Colombia.

MEN. (2010). *Declaración del primer encuentro con secretarios de educación: "Educación de calidad, el camino hacia la prosperidad"*. Bogotá D.C. Disponible en: <http://bit.ly/2rbZOQE>

MEN. (2014). *Guías pedagógicas para la convivencia Escolar. Guía N° 49 p. 25*. Colombia. Metodología de la investigación, (2011).

Ministerio de Educación. (2001). *Convivencia Escolar*. Chile. Extraído desde:

<http://bit.ly/29F7kuu>

Ministerio de Interior y de Justicia. (2008). *Programa nacional centros de*

*convivencia ciudadana. ¿Qué es la Convivencia? Colombia.*

Recuperado <http://bit.ly/1Ek4ml>

Miroslava, C. y Ramírez, V. (2008). *Propuesta para enseñar la educación sexual*

*como tema transversal en educación secundaria*. Universidad Pedagógica

Nacional. México. Extraído desde <http://bit.ly/2tepk8D>

Montero, I. y León, O. G. (2007). *Una guía para nombrar a los estudios de*

*investigación en Psicología*. Revista Internacional de Psicología Clínica y

de la Salud. pp. 3, 847-862. <http://bit.ly/2rofZK6>

Muñoz, A. (2003). *El juego de rol: recurso metodológico para la resolución de*

*conflictos escolares*. En Vinyamata, E. (ed.). *Aprender del conflicto*.

*Conflictología y educación*. Barcelona: Graó.

Navarro, O. (2009). *Factores psicosociales de la agresión escolar: el variable*

*género como factor diferencial*. Universidad de Castilla. España.

Ñaupas, H., Novoa, E., Mejía, E y Villagómez A. (2013). *Metodología de la*

*investigación científica y elaboración de tesis*. Una propuesta didáctica para

aprender a investigar y elaborar la tesis. 3ra. edición, Lima. Fondo Editorial

de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. p. 93. Extraído de:

<http://bit.ly/2sVBkwv>

ONU. (2013) *¿Qué es el enfoque diferencial?* Recuperado de


<http://bit.ly/2ANYZD2>

- ONU. (1995). *Informe de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo*. El Cairo, 5 a 13 de septiembre de 1994. New York.  
<https://bit.ly/1kUm9ic>
- Proyecto Miló (2009), *Respeto a la diferencia*. Compañía de María. Extraído desde: <http://bit.ly/1iLPuFw>
- Rebollo, C., Piedra, D., Sala, A., Sabuco, A., Saavedra, M. J., Bascón, D. M. (2012). *La equidad de género en educación: análisis y descripción de buenas prácticas*. Revista de educación 358 p.p. 129-152.
- Rivas, F. (2000). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional (SAV-R y SAVI-2000)*. Madrid, síntesis. <https://bit.ly/1IHAnv>
- Rodríguez, M.L. (1992). *Enseñar y aprende a tomar decisiones vocacionales*. MEC. <https://bit.ly/2pH2shE>
- Rozenblum, S. (1998). *Mediación en la escuela*. Buenos Aires: Aique.
- Ruano, K. (2004). *La influencia de la expresión corporal sobre las emociones: un estudio experimental*. Obtenido de: <http://bit.ly/2s3XigG>
- Rubio, E. (1994). *Antología de la sexualidad humana*. Canapo. México. Tomo I.
- Ruiz A. y Chau E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*.
- Ruiz, L. (1998). *Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes*. Taller para adolescentes “Aprendiendo a comunicarnos, resolver conflictos y tomar decisiones” 2ª Parte: “Los valores y la toma de decisiones”. Ministerio de sanidad y consumo. España.
- Ruiz, A. & Chau, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá: Extraído desde: <http://bit.ly/2rSbCe1>
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). *Emotional intelligence. Imagination, cognition, and Personality*. pp. 9, 185-211.

- Sapolsky, Robert. (1990). *Stress in the Wild*. *Scientific American*. pp. 262: 106–113.
- Solano, Ricardo, y C, David. (2007). *La transversalidad y transectorialidad*. The Loyola Symposium. (2003). *Academic Press*. En Palmero, F. Nueva York. pp. 151-168.
- UNESCO. (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Jomtien, Tailandia 5 al 9 de marzo de 1990 New York. <https://bit.ly/10C2Gc3>
- UNESCO. (2010). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. Vol.1 Extraído de: <http://bit.ly/1dO61e3>
- UNESCO. (2014). *Educación integral de la sexualidad: Concepto, enfoques y competencias*. Oficina Regional de educación para América Latina y el Caribe. Chile.
- UNFPA. (2011-2013). *Fondo de población de las naciones unidas para américa latina y el caribe para la prevención y el abordaje de la violencia sexual contra las mujeres*.
- UNFPA. (2014). *Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad: un enfoque basado en los derechos humanos y género*. Fondo de población de las Naciones Unidas. New York. USA.

## ANEXOS

## Anexo 1. Constancia de aplicación por parte del rector

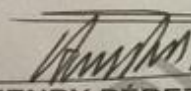
	<b>Instituto Rafael Pombo</b>		Código	PE-04-F03
	Resolución No. 0725 del 1 de noviembre de 2011 Nit.: 804.001.475-6 DANE: 168276000380		Fecha:	14.11.2014


EL RECTOR DEL INSTITUTO RAFAEL POMBO  
 DE FLORIDABLANCA,  
 DE NATURALEZA OFICIAL, APROBADO PARA PRESTAR EL SERVICIO DE EDUCACIÓN  
 FORMAL, EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA, MEDIA  
 DE CARÁCTER TÉCNICO  
 SEGÚN RESOLUCIÓN NO. 0725 DE NOVIEMBRE 1 DE 2011.  
 DANE: 168276000380


**HACE CONSTAR:**

Que: La Licenciada **LILIAN ROCÍO VILLAMIZAR BECERRA**, Coordinadora Académica de la Institución, realizó estudio sobre la Influencia del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la Convivencia Escolar con Estudiantes de la Educación Media Técnica y aplicación de Talleres de Mejoramiento, durante los meses de Octubre y Noviembre de 2014.

Expedida, en Floridablanca, a los 14 días del mes de Octubre de 2014.

  
**Esp. HENRY PÉREZ ROJAS**  
 Rector.



  
 se-cer200914 gp-ce  
 Carrera 6 No. 46 - 18 Lagos II -  
 Teléfonos: 6480896 - 6751059  
[www.institutorafaelpombo.edu.co](http://www.institutorafaelpombo.edu.co)



## Anexo 2. Cuestionario

A continuación, encontrará una serie de enunciados con relación a la convivencia. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una X la respuesta que corresponda a su opinión.

**Colegio:** ..... **Sexo:** ..... **Edad:** ..... **Curso:** ...

N°	Preguntas	E														
		A	B	C	D	E										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tr> <td>Completamente en desacuerdo/Nunca</td> <td>En desacuerdo Casi nunca</td> <td>Indiferente A veces</td> <td>De acuerdo Casi siempre</td> <td>Completamente de acuerdo/Siempre</td> </tr> </table>					A	B	C	D	E	Completamente en desacuerdo/Nunca	En desacuerdo Casi nunca	Indiferente A veces	De acuerdo Casi siempre	Completamente de acuerdo/Siempre
A	B	C	D	E												
Completamente en desacuerdo/Nunca	En desacuerdo Casi nunca	Indiferente A veces	De acuerdo Casi siempre	Completamente de acuerdo/Siempre												
1	Si tengo un conflicto, me enojo tanto que termino agrediendo a mi compañero (a)															
2	Cuando discuto con un compañero, reacciono con sensatez midiendo las consecuencias de mis actos.															
3	Ignoro o rechazo a algún compañero (a) porque no me agrada.															
4	Hablo mal de algún compañero (a) que me cae mal, procurando que otros también piensen mal de él o ella.															
5	Cuando se me presenta un conflicto, trato de pensar en qué estará pensando la otra persona.															
6	Golpeo a un compañero(a) porque no hace lo que dices o no está de acuerdo contigo.															
7	Rompo o escondo cosas de algún compañero porque lo considero inferior a mí.															
8	Si tengo un conflicto, busco vengarme a través del bullying.															
9	Si tengo un conflicto con un compañero/a, busco a alguien que me ayude a resolverlo.															
10	Me burlo de mis compañeros porque no obtienen buenos resultados.															
11	Pienso que la inteligencia está relacionada con el género.															
12	Considero que el hombre sólo manda y la mujer sólo obedece.															
13	Identifico las causas que generaron el problema para poder solucionarlo.															
14	Creo que la forma de expresarme y de comportarme ha podido dar lugar a que otros se sientan acosados sexualmente.															
15	Me detengo a revisar las ventajas y desventajas de mi decisión antes de tomarla.															
16	Insulto a mis compañeros porque me parece que se comportan diferente a su género.															
17	Impido que algún compañero participe en clase porque considero que sus aportes son malos.															
18	Escojo la alternativa de solución entre varias opciones pensadas.															
19	Utilizo el dialogo y la concertación para solucionar mis problemas.															
20	Promuevo que algún compañero sea excluido del grupo.															
21	Pienso que solo las mujeres deben hacer los quehaceres de la casa y servir al hombre.															
22	Pienso que sólo los hombres deben proveer y mandar en la casa.															

Gracias por su colaboración

## Anexo 3. Consentimiento de padres de familia

CODIGO		PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRES			GRADO
871		CARRILLO	TRIANA	FREDY ALEXIS			Décimo
TIPO DOC	NUMERO DE DOCUMENTO	DE		SEXO	RH	ESTRATO	EMAIL
T.I	99051918904	PIEDECUESTA		M	O-	0	nalemict@hotmail.com
FECHA NACIMIENTO	EDAD	CIUDAD DE NACIMIENTO			TELEFONO	CELULAR	
1999-05-19	14 años4 mes(es)	SANTANDER - Bucaramanga			6552304	3163093794	
DIRECCION DE RESIDENCIA							
CARRERA 8 No 45-11							
MUNICIPIO				BARRIO			
SANTANDER - Floridablanca				Lagos 2			
NRO HERMANOS	HNOS EN EL COLEGIO	LUGAR QUE OCUPA		NIVEL SISBEN	No. CARNET SISBEN		
0	0	0					
EPS				IPS			
Nueva EPS				Nueva EPS			
MUNICIPIO DE DEZPLAZAMIENTO			POBLACION DE DEZPLAZAMIENTO		FECHA DEZPLAZAMIENTO		
					0000-00-00		
NUCLEO FAMILIAR				ENFERMEDAD Y/O ALERGICO A:			
Nuclear Completa(Papá, Mamá y Hermanos)							
ZONA: URBANA   RURAL				PROVIENE DE COLEGIO PRIVADO: SI   NO			
ARS:				PROVIENE DE OTRO MUNICIPIO: SI   NO   CUAL?			
INFORMACION FAMILIAR							
MADRE (Acudiente: SI)							
NOMBRE COMPLETO			TIPO DOC	NUMERO DOCUMENTO		DE	
ANA MILENA CARRILLO TRIANA			C.C.	37752565		BUCARAMANGA	
SEXO	RH	FECHA DE NACIMIENTO	CELULAR	TELEFONO	EMAIL		
F	O+	0000-00-00	3163093794	6552304	nalemict@hotmail.com		
DIRECCION DE RESIDENCIA						RELIGION	
CR. 8 NO. 45 -11						Católica	
NIVEL DE ESTUDIOS				PROFESION			
Técnico				Administrador			
EMPRESA EN DONDE LABORA				DIRECCION DEL TRABAJO			
FOSCAL				UR, EL BOSQUE FLORIDABLANCA			
CARGO LABORAL ACTUAL				TELEFONOS DEL TRABAJO			
LIQUIDADORA				6384160 EXT 5041			
PADRE (Acudiente: SI)							
NOMBRE COMPLETO			TIPO DOC	NUMERO DOCUMENTO		DE	
SEXO	RH	FECHA DE NACIMIENTO	CELULAR	TELEFONO	EMAIL		
DIRECCION DE RESIDENCIA						RELIGION	
NIVEL DE ESTUDIOS				PROFESION			
EMPRESA EN DONDE LABORA				DIRECCION DEL TRABAJO			
CARGO LABORAL ACTUAL				TELEFONOS DEL TRABAJO			
ACUDIENTE							
NOMBRE COMPLETO			TIPO DOC	NUMERO DOCUMENTO		DE	
YADINETH ULLOA LATENCIO			C.C.	32006738		SNA PABLO BOLIVAR	
SEXO	RH	FECHA DE NACIMIENTO	CELULAR	TELEFONO	EMAIL		
M	A+	1971-05-29					
DIRECCION DE RESIDENCIA						RELIGION	
CARRERA 8 n 45-17						Cristiana	
NIVEL DE ESTUDIOS				PROFESION		REGISTRO LABORAL	
Primarios				Administrador			
EMPRESA EN DONDE LABORA				DIRECCION DEL TRABAJO			
CARGO LABORAL ACTUAL				TELEFONOS DEL TRABAJO			

	<i>Instituto Rafael Pombo Floridablanca</i>			
	Formato de matrícula académica Procesos Misionales Procedimiento: Matrícula			
INFORMACION DEL ESTUDIANTE				
CODIGO	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRES	GRADO
921	HERNÁNDEZ	VARGAS	JHOSUA EFREN	Décimo
COLEGIO DE PROCEDENCIA				
GRADO	AÑO	COLEGIO	CIUDAD	
Décimo	2014	INSTITUTO RAFAEL POMBO	Floridablanca	
Noveno	2013	INSTITUTO RAFAEL POMBO	Floridablanca	

Como Padre de Familia, Madre o Acudiente soy consciente de las NORMAS exigidas por el INSTITUTO RAFAEL POMBO contempladas en el Manual de Convivencia, las cuales buscan la formación integral con énfasis en valores; de mi hijo(a) o acudido(a).  
 las acepto, las comparto y apoyo su cumplimiento. la institución cuenta con la modalidad de BACHILLER TECNICO en articulación con el SENA, la UNAB, UNIMINUTO y FITEC, se inicia de carácter obligatorio para todos los estudiantes del grado décimo y undécimo

La información contenida en este formato, es veraz, completa, exacta, actualizada, comprobable y comprensible, se prohíbe el registro y divulgación de datos parciales incompletos, fraccionados o que induzcan al error. (Art 4. ley 1266 de 2008)

*Jhosua Hernandez*  
FIRMA ESTUDIANTE

*[Signature]*  
FIRMA PADRE O ACUDIENTE

COMPROMISOS

FIRMA Rector, Coordinador o Docente

FIRMA: Padre de Familia o Acudiente

FIRMA: Estudiante

SEGUIMIENTO - DEBIDO PROCESO			
AMONESTACION VERBAL		SUSPENSION	
COMPROMISO DIR. GRUPO		MATRICULA CONDICIONAL	
AMONESTACION ESCRITA		DESESCOLARIZACION	
COMPROMISO DISCIPLINARIO		EXPULSION	
COMPROMISO ACADEMICO		NEGACION DE CUPO	

Resolución No. 0725 del 1 de Noviembre de 2011  
 Código DANE: 168276000380  
 PAGINA WEB: [www.institutorafaelpombo.edu.co](http://www.institutorafaelpombo.edu.co)

LUGAR DE ALMACENAMIENTO: COORDINACIÓN - TIEMPO DE RETENCIÓN: 1 AÑO - DISPOSICIÓN FINAL: ARCHIVO CENTRAL



SC-CER200914 GP-CER200974

## Anexo 4. Juicio de expertos

Los expertos hicieron la revisión del instrumento presentando las siguientes solicitudes: en el ítem 18 cambiar la palabra “raros” por “sus inclinaciones sexuales” y eliminar las dos últimas preguntas por considerarlas que no tienen relación con la dimensión a tratar.



### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### DATOS GENERALES:

NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO : NIDIA CONSUELO JAIMES LIZARAZO  
 CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA : DOCENTE DE LENGUA CASTELLANA  
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Encuesta  
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : LILIAN ROCIO VILLAMIZAR BECERRA

INDICADORES	CRITERIOS	D EFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. Redacción.	Ortografía adecuada					X
2. Objetividad.	Expresado en términos medibles					X
3. Organización.	Lógica y secuencial				X	
4. Suficiencia	Comprende aspectos que son investigables				X	
5. Intencionalidad.	Adecuada para valorar el objeto de la investigación					X
6. Coherencia.	Se manifiesta en las preguntas efectuadas				X	
7. Metodología.	Tiene relación con su matriz de consistencia				X	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Importante tener el concepto de convivencia, para explicarlo a los estudiantes y ayudarlos en su formación integral.*

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *Muy Buena, ayuda a reconocer las falencias y mejorarlas para una buena convivencia.*

Datos del Evaluador

Colegiatura / DNI

*Glilian Rocio Villamizar Becerra  
 docente de Lengua Castellana  
 Instituto Rafael Pombo  
 Magister en Educación*

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**DATOS GENERALES:**

**NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO** : JOSE VICENTE REYES SALAZAR  
**CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA** : DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y CIVICA  
**NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** : Encuesta  
**AUTOR DEL INSTRUMENTO** : LILIAN ROCIO VILLAMIZAR BECERRA

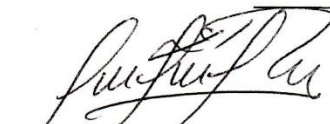
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1. Redacción.	Ortografía adecuada					X
2. Objetividad.	Expresado en términos medibles					X
3. Organización.	Lógica y secuencial			X		
4. Suficiencia	Comprende aspectos que son investigables					X
5. Intencionalidad.	Adecuada para valorar el objeto de la investigación					
6. Coherencia.	Se manifiesta en las preguntas efectuadas				X	
7. Metodología.	Tiene relación con su matriz de consistencia					

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Debería entreverar las preguntas*

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *Muy bueno*

Datos del Evaluador

Colegiatura / DNI

  
 Jose Vicente Reyes Salazar.  
 Historiador Profesional UIS (2.000)  
 Magister en Pedagogía UIS  
 el -del-...



**Escuela de Postgrado**  
UNIVERSIDAD WIENER  
Cambio personal hacia el éxito

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**DATOS GENERALES:**

NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO : *Henry Sanchez*  
CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA : *Docente Instituto Rafael Pombo Florida Blanca*  
NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN : *Encuesta*  
AUTOR DEL INSTRUMENTO :

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1. Redacción.	Ortografía adecuada				✓	
2. Objetividad.	Expresado en términos medibles					✓
3. Organización.	Lógica y secuencial				✓	
4. Suficiencia	Comprende aspectos que son investigables					✓
5. Intencionalidad.	Adecuada para valorar el objeto de la investigación					✓
6. Coherencia.	Se manifiesta en las preguntas efectuadas					✓
7. Metodología.	Tiene relación con su matriz de consistencia					

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

  
\_\_\_\_\_  
Datos del Evaluador

Colegiatura / DNI

## Anexo 5. Coeficiente alfa de Cronbach

Coeficiente de fiabilidad: Alfa de Cronbach																							
Preguntas																							suma de
Fichas	P1	P10	P3	P4	P6	P7	P8	P2	P5	P9	P13	P15	P18	P19	P11	P12	P14	P16	P17	P20	P21	P22	Items
1	5	4	4	3	5	3	3	2	3	2	3	4	3	3	5	5	3	4	3	3	4	4	79
2	2	4	4	3	4	5	5	2	3	3	2	3	2	3	5	3	5	4	5	5	5	5	84
3	2	4	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	3	5	5	2	4	3	2	4	5	66
4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	3	90
5	3	3	3	3	5	5	4	2	1	5	4	4	3	5	4	5	3	3	3	3	5	5	84
6	5	5	3	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	5	1	2	3	1	3	5	83
7	4	3	3	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	101
8	4	4	1	3	4	4	2	3	3	3	3	3	5	2	1	5	5	5	4	5	1	1	81
9	2	4	2	4	5	5	4	3	5	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	82
10	4	5	5	4	5	5	5	4	1	4	5	4	4	3	3	2	4	2	4	2	3	4	92
11	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	5	5	81
12	4	5	4	4	5	5	4	3	1	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	92
13	4	3	4	3	5	5	3	1	1	2	1	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	77
14	2	5	2	2	1	2	4	3	2	4	3	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	92
15	2	4	3	1	2	3	5	1	4	3	3	4	3	3	4	5	2	4	5	2	1	4	83
16	4	4	4	3	3	4	3	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	91
17	1	3	1	4	5	3	2	4	4	2	2	1	1	2	5	5	1	5	3	1	5	5	82
18	3	3	2	5	4	5	5	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	101
19	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	5	2	5	4	5	4	96
20	4	3	5	5	4	5	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	98
21	5	3	3	5	4	5	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	5	98
22	1	3	3	3	3	4	3	4	1	1	3	4	2	4	4	5	3	4	4	5	4	4	94
23	5	5	3	4	5	4	5	2	1	1	1	3	3	3	2	4	2	2	2	5	2	5	92
24	4	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	1	2	3	3	5	4	4	4	3	2	2	93
25	4	4	1	5	5	5	2	4	3	1	3	2	2	3	5	5	4	3	5	4	5	5	105
26	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	100
27	3	2	4	4	4	4	3	1	2	2	2	4	1	4	2	4	2	1	2	5	1	5	89
28	4	3	4	3	4	4	5	4	3	1	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	103
29	2	3	4	4	5	3	5	3	4	2	3	4	1	4	2	4	2	3	4	3	4	4	102
30	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	5	3	4	3	4	4	4	114
31	5	4	5	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	124
32	4	5	3	4	5	3	3	2	1	2	2	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	103
33	4	3	5	4	5	5	3	3	4	1	3	1	3	4	4	4	2	4	3	2	1	1	102
34	2	5	3	4	4	5	4	1	5	1	3	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	117
35	1	3	1	2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	101
36	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	2	120
37	5	3	5	3	5	5	4	2	3	5	4	1	4	5	4	4	4	4	2	3	4	4	120
38	3	2	3	3	3	3	2	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	124
39	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	113
40	4	3	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	129
41	4	5	5	4	3	5	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	125
42	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	133
43	3	4	3	3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	2	1	1	122
44	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	129
45	4	5	3	3	5	5	5	2	5	3	3	3	3	3	4	2	4	5	2	5	4	4	127
46	3	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	123
47	2	4	3	3	4	1	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	5	2	1	4	4	4	115
48	5	5	3	2	5	5	5	3	1	1	1	3	3	1	5	5	5	5	4	4	5	4	128
49	4	3	3	5	5	4	3	4	1	3	2	2	1	4	5	5	5	2	2	5	5	5	127
50	4	5	3	5	5	5	5	3	3	2	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	130
51	2	4	2	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	125
52	4	5	4	3	5	5	3	3	1	2	1	1	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	122
53	5	5	2	3	5	4	3	5	1	3	4	5	4	4	5	5	5	3	3	5	4	5	141
54	2	4	1	3	5	5	5	5	2	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	142
55	3	5	4	4	4	5	5	3	3	5	4	3	4	2	5	4	4	4	4	5	5	5	145

56	2	1	1	4	3	5	3	2	1	1	4	4	5	3	4	4	2	4	3	2	4	4	122
57	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	131
58	4	3	2	4	4	4	5	4	1	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	1	4	4	132
59	4	3	3	2	4	3	4	2	1	2	2	1	2	2	4	4	4	3	5	3	3	4	124
60	5	5	2	5	5	4	5	4	3	2	3	2	2	3	5	4	5	4	3	4	4	5	144
61	4	5	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	140
62	4	5	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	145
63	5	4	2	3	5	4	5	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	143
64	3	3	1	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	1	132
65	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	138
66	5	5	2	4	5	4	5	3	4	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	148
67	2	3	1	2	4	4	4	2	1	2	3	1	3	3	5	3	3	4	4	1	4	3	129
68	2	3	1	3	2	1	5	4	2	2	2	1	2	3	4	3	4	2	3	2	3	4	126
69	2	5	1	3	1	5	5	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	1	3	3	129
70	4	5	4	3	5	5	3	1	1	1	2	3	2	3	5	3	5	4	3	4	4	4	144
71	2	2	1	2	4	5	4	3	1	5	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	134
72	4	4	3	3	5	4	3	1	2	2	2	2	1	2	4	3	4	2	3	2	3	4	135
VARP	1,3	0,96	1,4	0,8	0,9	0,8	0,9	1,2	1,6	1,3	0,97	1,2	0,958	0,9	0,7	0,7	1,2	1	0,8	1,4	1,2	1,19	454,43

**COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH**

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\begin{aligned} K: & 72 \\ S_T^2: & 454,43 \\ \sum S_i^2: & 23,30 \end{aligned}$$

**K:** El número de ítems  
 **$\sum S_i^2$ :** Sumatoria de Varianzas de los Ítems  
 **$S_T^2$ :** Varianza de la suma de los Ítems  
 **$\alpha$ :** Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = 0,9621$$



## Anexo 6. Matriz de consistencia de la investigación

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>												
General ¿En qué medida la aplicación del PESCC mejora la convivencia escolar de los estudiantes?	General Determinar en qué medida la aplicación del PESCC mejora la convivencia escolar de los estudiantes.	Hipótesis general Existe una influencia significativa del PESCC en el mejoramiento de la convivencia de los estudiantes.	Variable dependiente Convivencia pacífica												
Específicos a. ¿En qué medida la aplicación del PESCC mejora la expresión de emociones de los estudiantes?	Específicos a. Determinar en qué medida la aplicación del PESCC mejora la expresión de emociones de los estudiantes	Hipótesis específicas a. Existe una influencia significativa del PESCC en el mejoramiento de la expresión de emociones de los estudiantes.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicador</th> <th>N° de ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresión de emociones</td> <td>Identificación de emociones propias y ajenas</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Toma de decisiones</td> <td>Aplicación del modelo de toma de decisiones</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Respeto por la diferencia</td> <td>Reconocimiento de la discriminación en situaciones cotidianas</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensión	Indicador	N° de ítems	Expresión de emociones	Identificación de emociones propias y ajenas	7	Toma de decisiones	Aplicación del modelo de toma de decisiones	7	Respeto por la diferencia	Reconocimiento de la discriminación en situaciones cotidianas	8
Dimensión	Indicador	N° de ítems													
Expresión de emociones	Identificación de emociones propias y ajenas	7													
Toma de decisiones	Aplicación del modelo de toma de decisiones	7													
Respeto por la diferencia	Reconocimiento de la discriminación en situaciones cotidianas	8													
b. ¿En qué medida la aplicación del PESCC mejora la toma de decisiones de los estudiantes?	b. Determinar en qué medida la aplicación del PESCC mejora la toma de decisiones de los estudiantes.	b. Existe una influencia significativa del PESCC en el mejoramiento de la toma de decisiones de los estudiantes													
c. ¿En qué medida la aplicación del PESCC mejora el respeto por la diferencia de los estudiantes?	c. Determinar en qué medida la aplicación del PESCC mejora el respeto por la diferencia de los estudiantes.	c. Existe una influencia significativa del PESCC en el mejoramiento del respeto por la diferencia.													
<b>Método y diseño</b>	<b>Población</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Métodos de análisis de datos</b>												
Investigación con intervención cuasi-experimental del tipo y nivel explicativo.  Determinar la influencia del PESCC en el mejoramiento de la convivencia Pacífica de los estudiantes. Se aplica pre-test y post.	La población está constituida por 183 estudiantes de los grados de educación Media del Instituto Rafael Pombo.  La muestra Corresponde a 72 estudiantes, 35 hombres y 37 mujeres.	Técnica: Encuesta  Instrumentos: Cuestionario	El método presentó los siguientes pasos: - Codificación - Calificación - Tabulación - Interpretación Fiabilidad del instrumento Estadístico Alfa Cronbach  Estadístico de tendencia central: media, varianza y desviación estándar.  Prueba de hipótesis: Prueba Z												

Fuente: autora

## Anexo 7. Talleres del programa experimental

### Taller 1. De emociones

1. A cada participante se le entrega una cara que expresa una emoción, que deberán imitar e indicar las situaciones que lo hacen sentir así.
2. Presentación de diapositivas:

**Taller:**  
**Expresión y Manejo  
 de Sentimientos**  
 Psic. Alejandra Loa Cázares

#### ¿Qué pretendemos?

- Reconocer e identificar emociones y sentimientos.
- Comprender las causas que los producen.
- Analizar las diferencias y relaciones entre lo que pienso, siento y hago.
- Aprender a expresar mis emociones.
- Aprender a controlar la expresión negativa de mis emociones.

#### ¿Qué es una emoción?

- Estado de alteración física y psicológica que se manifiesta en nuestro cuerpo como consecuencia de cómo percibimos los sucesos y las cosas que nos suceden o de cómo reaccionamos a lo que ocurre en el ambiente.
- Es algo repentino que sucede de pronto.

#### ¿Qué son los sentimientos?

- Estados de ánimo mas duraderos que están relacionados con

#### Para expresar mis emociones y sentimientos

1. Darme cuenta y notar la emoción:  
 ¿Qué me pasa? ¿Qué está ocurriendo? ¿Qué siento?
2. Descubrir e identificar razones, causas, antecedentes de esta emoción  
 ¿Por qué me siento así? ¿Qué ha ocurrido antes? ¿Qué dije? ¿Qué hice? ¿Qué dijo o hizo la otra persona?
3. Manifestar lo que siento, con expresión verbal y lenguaje corporal adecuados y oportunos:  
 Momento y lugar adecuado y Mensaje YO

## [ Una fórmula mágica ]

1. ¿Qué está pasando?
  2. ¿Qué importancia tiene para mí esta situación?
  3. ¿Está el peligro mi bienestar?
  4. ¿Esta situación me beneficia o me perjudica?
  5. ¿Cómo salir airoso de esta situación?
3. Los participantes se dibujan y escriben un sentimiento o emoción positivo y otro negativo, que haya sentido recientemente, incluyendo cosas que se relacionen con aquella vivencia, como, por ejemplo: pensamientos, acciones, situaciones, personas, palabras o frases que dijeron en ese momento, entre otros. Al respaldo de la hoja escribirán de qué otras maneras han expresado esa misma emoción o sentimiento en estos días.
  4. Los participantes por grupos analizan el impacto de esas actuaciones cuando están solos y cuando están en la escuela, escribiendo las ventajas y desventajas en cada situación. Se extraen conclusiones sobre las emociones y sentimientos.
  5. Elaboración de slogan donde se comparte las formas de expresar lo que se siente sin ocasionar daño a los demás.

6. Por último, se comparte unos tips para controlar las emociones.

## Taller 2. Toma de decisiones – resolución de conflictos

Estructura y actividades tomadas Ruiz L, (1998) y <http://bit.ly/2rAh1mk>

1

Nombre:  Curso/Especialidad:

E-mail:  Fecha:

Los A continuación se presentan una serie de preguntas relacionadas con la toma de decisiones. Señala la opción que más se corresponda con tu forma de actuar en estos momentos, teniendo en cuenta las siguientes opciones:

0: NO / 1: A VECES / 2: HABITUALMENTE / 3: SIEMPRE

participantes diligenciaron el autoinforme sobre cómo

AUTOINFORME SOBRE COMO AFRONTAR LA TOMA DE DECISIONES	0	1	2	3
---	---	---	---	---

Cuando reconoces que existe un problema, ¿identificas las alternativas que existen para resolverlo?	0	1	2	3
---	---	---	---	---

Reflexiono por escrito sobre las causas de origen del problema	0	1	2	3
--	---	---	---	---

Tengo claras mis metas y objetivos, cuando tomo una decisión	0	1	2	3
--	---	---	---	---

Pienso y busco tantas alternativas como sea posible.	0	1	2	3
--	---	---	---	---

Crees que pones todos los recursos disponibles a tu alcance para desarrollar las acciones planteadas	0	1	2	3
--	---	---	---	---

¿Te planteas cuales son los posibles riesgos y beneficios que acompañan a cada alternativa?	0	1	2	3
---	---	---	---	---

¿Conozco todo lo que debo saber sobre la situación?	0	1	2	3
---	---	---	---	---

¿Sé dónde debo buscar dicha información?	0	1	2	3
--	---	---	---	---

¿Piensas que todo lo que te pasa ha sido ocasionado debido a tus acciones?	0	1	2	3
--	---	---	---	---

Evalúas los resultados de tus acciones para comprobar su efectividad.	0	1	2	3
---	---	---	---	---

¿Analizas o estudias las consecuencias de cada alternativa?	0	1	2	3
---	---	---	---	---

¿Estudias los costes de cada alternativa?	0	1	2	3
---	---	---	---	---

¿Estudias beneficios de cada alternativa?	0	1	2	3
---	---	---	---	---

¿Continúas con las tareas aunque te resultan demasiado pesadas y/o complicadas?	0	1	2	3
---	---	---	---	---

¿Empleo algún tiempo semanalmente a reflexionar sobre las decisiones tomadas en la realización de una tarea?	0	1	2	3
--	---	---	---	---

¿Usar la creatividad me podría ayudar a encontrar nuevas soluciones?	0	1	2	3
--	---	---	---	---

¿Te sientes responsable de las decisiones que tomas?	0	1	2	3
--	---	---	---	---

¿Sientes que tienes influencia sobre los acontecimientos que te suceden?	0	1	2	3
--	---	---	---	---

PUNTUACIÓN TOTAL ACTUAL

FECHA

o afrontar la toma de decisiones “Reconozco mi forma de actuar”.

### Puntuaciones e interpretación

La necesidad de mejorar en la toma de decisiones será tanto mayor cuanto menor sea la puntuación que has obtenido en actual.

- **Menos de 15** puntos indica que hay muchos e importantes aspectos que mejorar en tu toma de decisiones.
- **Entre 15 y 30** puntos muestra que hay algunos aspectos que mejorar en la toma de decisiones.
- **Más de 30 puntos** muestra una toma de decisiones adecuada.
- **Puntuaciones cercanas al 54** son características de las personas que llevan a cabo un proceso en la toma de decisión.

1. Se organizan por grupos de acuerdo con la puntuación obtenida y diligencian la siguiente tabla.

### “¿Cómo se toman las decisiones?”

a) Lluvia de ideas sobre las formas en que las personas toman las decisiones: dejando que otro tome la decisión por él, evaluando todas las opciones posibles, de forma impulsiva,...

b) Reflexionamos sobre los riesgos, ventajas, desventajas y consecuencias posibles de cada una de las formas señaladas:

Forma	Riesgo	Ventajas	Desventajas	Consecuencias

2. Explicación de los pasos para tomar bien una decisión.

### “¿Cómo se deberían tomar las decisiones?” (Exposición de un modelo)

Les presentamos los pasos de un modelo para tomar las mejores decisiones, evaluando todas las alternativas:

Pasos	Preguntas clave
1. Identificación de opciones posibles	¿Cuáles son las alternativas que existen?
2. Recopilación de información necesaria para decidir	¿Conozco todo lo que debo saber sobre la situación? ¿Qué me falta saber? ¿Dónde debo buscar dicha información?
3. Hacer una lista de ventajas y desventajas de cada opción	¿Cuáles son los posibles riesgos y beneficios que acompañan a cada alternativa?
4. Pensar en cómo resolver o reducir las desventajas de cada opción	¿Puedo superar los inconvenientes de cada opción?
5. Pensar si existe la posibilidad de obtener las ventajas de una opción eligiendo las otras opciones	¿Cómo podría conseguir las ventajas de una opción eligiendo las otras?
6. Ponderación subjetiva de las ventajas y desventajas de cada opción	¿Cuál es el valor medio que concedo a las ventajas y desventajas de cada opción? (Puntúo de 1 a 10 cada ventaja, sumo la puntuación de todas las ventajas de cada opción y divido por el N.º de ellas para obtener la media; hago lo mismo con las desventajas de cada opción)
7. Valoración del coste emocional y relacional de cada opción	¿Cómo me sentiré si decido una cosa u otra? ¿Sufrirán mis relaciones personales?
8. Toma de la decisión y razonamiento de esa elección	¿Cuál de todas las alternativas posibles resulta para mí la mejor ahora? ¿Por qué?

3. A cada grupo se le asigna una situación para resolverla, siguiendo "los pasos fundamentales para la toma de decisiones".

- SITUACIÓN 1

Alex se marcha el fin de semana al pueblo de sus padres. El grupo de amigas y amigos decide dar una vuelta en bicicleta. Alex coge la bicicleta de su casa y al despedirse de su madre, ésta le dice que no debe ir por la zona de las vías del tren, ya que esto es muy peligroso porque pasan trenes a gran velocidad. La pandilla da una vuelta por el pueblo y de pronto deciden dirigirse hacia las vías del tren. ¿Qué decide hacer Alex?, ¿sigue las indicaciones de su madre o va con sus amistades a las vías?

- SITUACIÓN 2

El sábado por la tarde al salir del cine, Alex y Juan fueron de vuelta a casa. Por el camino encontraron a un antiguo compañero de la clase de Juan que les invitó a tomar unos refrescos y a fumar algún que otro cigarrillo. Juan dijo que estaba de acuerdo, pero Alex no lo tenía claro; no le apetecía nada ir con Juan y menos a fumar cigarrillos. ¿Qué puede hacer Alex, para que no le digan que es un "miedica" y no quedar mal con sus dos amigos?

- SITUACIÓN 3

Alex ve en el recreo de su colegio que algunos alumnos/as mayores beben cerveza a escondidas y les ofrecen a alumnos/as más pequeños. Alex no sabe lo que hacer, si decírselo a su madre y su padre, porque éstos se preocuparían, o decírselo a los/as profesores/as, pero tiene miedo de que

los alumnos/as mayores tomen represalias contra él o no decirle nada a nadie. ¿Qué alternativas tiene Alex?, ¿qué es lo que decide hacer?

- SITUACIÓN 4

Para finalizar se dan algunos consejos:

Cosas que te ayudaran a vivir mejor: Tomado de <http://bit.ly/2rAh1mk>

1. Anticípate a tu propia impulsividad.
2. Haz planes para prevenir cualquier eventualidad.
3. Plantéate hipótesis alternativas
4. No tomes decisiones importantes cuando estés cansado
5. Intenta ser racional y prioriza.

### Taller 3. Respeto por la diferencia - tolerancia

Lo importante de ponerse en el lugar del otro<sup>1</sup>

1. Coloca la carita que exprese cómo te sientes y cómo crees que se siente el otro en cada situación.

Situación 1: Tú insultas a otro

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 2: Tú eres insultado por otro

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 3: Llamas a tu compañero por un apodo que le disgusta mucho

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 4: Tu compañero te llama por un apodo que te disgusta mucho

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 5: Amenazas a un compañero con "ajustar cuentas" a la salida de clase

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 6: Un compañero te amenaza con "ajustar cuentas" a la salida de clase

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 7: Estás molestando con empujones a tu compañero

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 8: Tu compañero te está molestando con empujones

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

---

<sup>1</sup> Tomado de Ruiz L. (1998) p. 195

Situación 9: Después de una breve discusión, comienzas a pegar a tu compañero

Tú te sientes... El otro debe sentirse...

Situación 10: Después de una breve discusión, tu compañero comienza a pegarte

Tú te sientes... El otro debe sentirse...

Y ahora piensa en situaciones reales que te hayan sucedido:

Situación en la que tus haces algo a alguien:

Tú te sientes... El otro debe sentirse...

Situación en la que alguien te hace algo:

Tú te sientes... El otro debe sentirse...

## 2. Lectura

### “Historias de Juan, el súper papá, y su familia”

Todo el mundo lo dice: “**Juan** es un hombre bueno, honrado e íntegro”. Todo un súper papá. Juan está felizmente casado con María y tiene tres hijos: Joaquín (16 años), Raquel (15 años) y Manuel (14 años).

Juan es siempre puntual en su trabajo. Bueno..., casi siempre. Algunos lunes se pone “enfermo”. Sus compañeros le creen, porque Juan es un hombre bueno.

Suena el teléfono. Su cuñado ha tenido un accidente. Juan toma su coche para llegar pronto al hospital. ¡Vaya, la salida del garaje se encuentra taponada: una furgoneta se halla descargando!

–Apártese, que tengo prisa, dice Juan.

–No se impaciente, hombre, le responde el conductor de la furgoneta.

–Tengo mucha prisa. Apártese o llamo a la grúa.

–En seguida terminamos, hombre.

Juan llama a la grúa. Multa y todo lo demás. El conductor grita:

– ¡Malaleche, cabrón!

Juan no replica. Juan cree que las normas están para cumplirlas, y son normas para todos.

A **Joaquín**, el hijo mayor de Juan, no le gusta el fútbol ni el baloncesto, prefiere entretenerse haciendo colecciones y trabajos manuales en casa. En su clase, lo más “in” es ser hinchas del Real Madrid y ver los partidos de la NBA. Un día, en una discusión tonta, un compañero le dice: “eres un joven raro, no hay quien salga contigo”. Joaquín se siente dolido. Piensa que, aunque no le gusta ir a jugar al fútbol, estaría encantado en quedar con sus compañeros de clase para ir al cine.



De regreso del trabajo, Juan entra a comprar tabaco. Deja el coche donde puede. ¡Cómo está la circulación! Llega por detrás un coche y comienza a sonar el claxon.

- ¡Apártese, hombre, que molesta!
- Un poco de paciencia. ¡Que ya voy! responde Juan.
- Apártese, o llamo a la grúa.

Juan escucha la amenaza. A Juan le duele. Él es un hombre comprensivo con los otros, y le duele que los otros no sean comprensivos con él.

**Manuel**, el menor de los hijos de Juan, es llamado “marica” por casi todos los compañeros de su clase porque tiene modales que parecen “afeminados” a los demás. Manuel se enfada y contraataca insultándoles o pegándoles. La cosa empeora. Juan ha sido citado a las siete de la tarde por el director del colegio del chaval. Son las 19,30 cuando el director le recibe.

- ¿Sabe Ud. qué hora es?
- Sí, las siete y media.
- ¿Cree Ud. que tengo el tiempo para perderlo?
- Discúlpeme, no he podido...

–No valen las disculpas. ¿Qué seriedad enseñan Uds. a los alumnos, si Uds. mismos son los primeros que no cumplen?

Para Juan hay que predicar con el ejemplo, incluso en los pequeños detalles.

**María, la mujer de Juan**, es militante política de un partido de derechas. Hoy en el trabajo, discute con varios compañeros y uno le suelta: “eres una facha asquerosa”. Ella le responde: “y tú un comunista endemoniado”. Juan está enojado por la poca tolerancia que hay en algunos ambientes de trabajo.

Juan preside la comunidad de vecinos de su casa. Una familia gitana va a vivir en el ático. Se convoca una junta de la comunidad.

- ¿Qué sabemos de ellos? Pueden ser unos ladrones.
- No estamos seguros.

–En todo caso, seguro que son unos guarros, y nos van a dejar la escalera y el ascensor hechos una porquería.

- Pueden ser un peligro.

Como presidente, Juan ha de velar por la seguridad de los vecinos. Juan siempre piensa en los demás. Además, es un demócrata.

- No podemos admitir un peligro en nuestra casa, asevera Juan.

**Raquel, la hija de Juan**, mide 1,55 y pesa 63 Kg. Sus compañeras han acabado acomplejándola porque le dicen cada poco que es una enana regordeta. Raquel ha perdido seguridad en sí misma y no quiere ir a las fiestas con sus compañeras. Juan es un buen padre, que se preocupa de su hija y decide apuntarla a un gimnasio. No todos los padres se desviven por sus hijos como Juan.

3. Se organizan en grupos de 5 personas y a cada uno se le entrega uno de los casos expuestos en la lectura.

4. Deben descubrir posibles prejuicios y comportamientos intolerantes y lo comparan con el referente conceptual.

### **ESTEREOTIPOS SEXUALES (Manuel)**

Los estereotipos relativos a las diferencias sexuales no han provocado tensiones tan violentas como los raciales o los nacionales, pero no por ello están menos arraigados. El contenido de los estereotipos sexuales depende de diversos factores culturales y es distinto según las sociedades. En nuestra cultura los estereotipos masculino y femenino son bipolares y complementarios, lo que quiere decir que se atribuyen a las mujeres cualidades o debilidades que se niegan a los varones y viceversa.

Tradicionalmente el estereotipo occidental del varón dice que éste tiene en cuenta fundamentalmente sus intereses e inquietudes, dando una imagen más positiva y favorable que el de la mujer, que elaboraría su programa vital en función de los otros, la familia, el marido, los hijos... En nuestros días se han operado importantes cambios en la estructura familiar y en la incorporación de la mujer al mundo público con el consiguiente desarrollo de nuevos roles y actitudes, pero los estereotipos siguen atribuyendo diferentes características a uno u otro sexo y presentándolas como naturales.

Aunque es evidente que existen diferencias entre hombres y mujeres, no es menos cierto que tanto las mujeres como los hombres difieren mucho entre sí, por tanto, la variabilidad dentro de cada grupo suele ser igual o superior que la variabilidad entre ambos grupos.

Por otra parte, interesa destacar el aspecto valorativo de los estereotipos, ya que el valorar más las cualidades atribuidas a los hombres, que las que se atribuyen a las mujeres es lo que da a los estereotipos sexuales su carácter sexista.

### **VIOLENCIA (Joaquín)**

Es un uso deshonesto y oportunista de poder sobre otra persona, un conjunto de comportamientos, a veces institucionalizados, de alguien que utiliza abusivamente su poder para lograr dominio y control sobre otra persona o para obligarla a hacer algo que ella no quiere.

La violencia quita a la víctima poder personal, anulándola, forzándola, humillándola, limitándola..., y busca someterla o lograr su obediencia provocándole daño físico y/o moral al atentar contra su cuerpo, mente, autonomía, dignidad, privacidad o libertad.

Según entre quienes se dé, la violencia se manifiesta de una u otra manera, lo que nos hace hablar de distintos tipos de hechos violentos. La violencia entre iguales, que es la que nos ocupa, adquiere distintas formas, una de las más graves es la agresión física, pero también son violencia las agresiones verbales, los insultos, los malos modos, los abusos de poder,...

En muchas ocasiones el comportamiento violento se nutre de presiones, humillaciones y juegos psicológicos que acaban por coaccionar y minar al más

débil de la relación; entonces hablamos de violencia psicológica, cuyos efectos son tan nefastos o más que los de la violencia física.

### **MALTRATO ENTRE COMPAÑEROS/AS (Bullying) (Raquel)**

Término anglosajón que se refiere a una amplia gama de conductas violentas desarrolladas entre iguales, especialmente en ámbitos escolares, como son las agresiones físicas continuas entre compañeros, rechazo social de algún chico/a, exclusión del grupo, y/o intimidación psicológica. Una pelea aislada puede ser simplemente la manifestación de juego duro como forma de relación, pero las consecuencias de una situación de abuso mantenido, de prepotencia o de agresión gratuita suelen ser más dañinas, ya que ese tipo de situaciones se saldan normalmente con desequilibrio social y daño psicológico, tanto para víctimas como para agresores.

Todo ello suele ser más frecuente de lo que creemos en las aulas, sin embargo, no alcanza la consideración de violencia porque se enmascara tras la fachada de broma o juego, por lo que su verdadero alcance pasa desapercibido para los que no lo sufren.

En una verdadera educación en convivencia es imprescindible desenmascarar todas esas situaciones violentas y afrontarlas de forma adecuada, por tanto, si conoces algún caso de bullying, únicamente ayudarás a solucionarlo si lo planteas abiertamente; mantenerte en silencio en estos casos es un error que fundamentalmente perjudica a la persona acosada, pero también al que maltrata pues no es posible ayudarle a superar su problema.

**5.** Plantear cómo se deberían afrontar las distintas situaciones aceptando las diferencias a través de su dramatización.

### **6. Plenaria**

Respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Es coherente Juan en todo momento?
- ¿Qué posibles prejuicios hemos descubierto en el texto?
- ¿Y qué comportamientos intolerantes?
- ¿Cómo se debería afrontar cada situación intolerante del texto aceptando las diferencias?

### **7. Pasando a la vida real.**

Enumera tres situaciones de intolerancia con las que te has encontrado en tu entorno cercano

**Escribe tu compromiso** para resolverlas: (hojas de colores)

## Anexo 8. Data consolidada de resultados grupo experimental

PRUEBA DE ENTRADA																										
Sexo		EXPRESION DE EMOCIONES								TOMA DE DECISIONES								RESPETO POR LA DIFERENCIA								
	Nº	P1	P10	P3	P4	P6	P7	P8	D1	P2	P5	P9	P13	P15	P18	P19	D2	P11	P12	P14	P16	P17	P20	P21	P22	D3
H	1	5	4	4	3	5	3	3	3,9	2	3	2	3	4	3	3	2,9	5	5	3	4	3	3	4	4	3,9
H	2	2	4	4	3	4	5	5	3,9	2	3	3	2	3	2	3	2,6	5	3	5	4	5	5	5	5	4,6
H	3	2	4	2	3	3	3	3	2,9	1	2	2	2	2	1	3	1,9	5	5	2	4	3	2	4	5	3,8
H	4	2	3	2	4	4	4	4	3,3	4	4	4	4	4	5	3	4,0	5	5	4	4	4	5	5	3	4,4
H	5	3	3	3	3	5	5	4	3,7	2	1	5	4	4	3	5	3,4	4	5	3	3	3	3	3	5	3,6
H	6	5	5	3	4	5	4	4	4,3	5	3	3	4	3	3	3	3,4	3	5	1	2	3	1	3	5	2,9
H	7	4	3	3	5	5	5	3	4,0	5	3	4	4	5	5	4	4,3	3	5	5	5	3	5	5	5	4,5
H	8	4	4	1	3	4	4	2	3,1	3	3	3	3	5	2	1	2,9	5	5	5	5	4	5	1	1	3,9
H	9	2	4	2	4	5	5	4	3,7	3	5	3	2	4	4	2	3,3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,0
H	10	4	5	5	4	5	5	5	4,7	4	1	4	5	4	4	3	3,6	3	2	4	2	4	2	3	4	3,0
H	11	3	3	3	4	4	4	3	3,4	2	2	3	2	2	3	2	2,3	3	3	3	3	4	4	5	5	3,8
H	12	4	5	4	4	5	5	4	4,4	3	1	3	3	2	3	3	2,6	3	4	4	4	4	4	4	4	3,9
H	13	4	3	4	3	5	5	3	3,9	1	1	2	1	2	2	2	1,6	4	4	4	2	2	2	4	4	3,3
H	14	2	5	2	2	1	2	4	2,6	3	2	4	3	5	3	4	3,4	5	5	4	5	3	4	5	5	4,5
H	15	2	4	3	1	2	3	5	2,9	1	4	3	3	4	3	3	3,0	4	5	2	4	5	2	1	4	3,4
H	16	4	4	4	3	3	4	3	3,6	1	3	1	3	4	4	4	2,9	4	4	4	3	5	3	3	4	3,8
H	17	1	3	1	4	5	3	2	2,7	4	4	2	2	1	1	2	2,3	5	5	1	5	3	1	5	5	3,8
H	18	3	3	2	5	4	5	5	3,9	4	2	4	3	3	4	4	3,4	4	4	4	5	4	3	3	5	4,0
H	19	4	4	2	3	4	4	4	3,6	3	2	3	2	3	3	3	2,7	4	4	5	2	5	4	5	4	4,1
H	20	4	3	5	5	4	5	4	4,3	3	2	2	3	2	3	3	2,6	4	4	3	3	4	3	4	5	3,8
H	21	5	3	3	5	4	5	4	4,1	4	2	2	3	3	3	2	2,7	3	4	4	3	3	4	3	5	3,6
H	22	1	3	3	3	3	4	3	2,9	4	1	1	3	4	2	4	2,7	4	5	3	4	4	5	4	4	4,1
H	23	5	5	3	4	5	4	5	4,4	2	1	1	1	3	3	3	2,0	2	4	2	2	2	5	2	5	3,0
H	24	4	4	3	4	3	4	4	3,7	3	3	1	3	1	2	3	2,3	3	5	4	4	4	3	2	2	3,4
H	25	4	4	1	5	5	5	2	3,7	4	3	1	3	2	2	3	2,6	5	5	4	3	5	4	5	5	4,5
H	26	4	4	3	4	3	4	4	3,7	3	2	2	3	2	3	3	2,6	3	3	3	3	4	4	5	5	3,8
H	27	3	2	4	4	4	4	3	3,4	1	2	2	2	4	1	4	2,3	2	4	2	1	2	5	1	5	2,8
H	28	4	3	4	3	4	4	5	3,9	4	3	1	3	3	3	2	2,7	4	4	3	3	4	3	4	4	3,6
H	29	2	3	4	4	5	3	5	3,7	3	4	2	3	4	1	4	3,0	2	4	2	3	4	3	4	4	3,3
H	30	3	4	4	4	4	4	5	4,0	3	4	3	4	3	4	3	3,4	5	5	3	4	3	4	4	4	4,0
H	31	5	4	5	3	4	5	5	4,4	4	3	3	4	3	4	4	3,6	5	5	4	4	5	4	5	5	4,6
H	32	4	5	3	4	5	3	3	3,9	2	1	2	2	2	3	3	2,1	4	4	2	3	4	4	4	4	3,6
H	33	4	3	5	4	5	5	3	4,1	3	4	1	3	1	3	4	2,7	4	4	2	4	3	2	1	1	2,6
H	34	2	5	3	4	4	5	4	3,9	1	5	1	3	2	2	2	2,3	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0
H	35	1	3	1	2	2	3	2	2,0	3	4	4	3	3	4	3	3,4	3	3	3	4	3	4	4	4	3,5
M	36	4	2	4	3	4	3	4	3,4	4	3	3	5	4	4	4	3,9	5	4	5	5	4	5	3	2	4,1
M	37	5	3	5	3	5	5	4	4,3	2	3	5	4	1	4	5	3,4	4	4	4	4	2	3	4	4	3,6
M	38	3	2	3	3	3	3	2	2,7	5	4	3	5	3	4	5	4,1	5	5	5	4	4	5	5	5	4,8
M	39	4	2	4	2	4	4	3	3,3	4	4	4	2	2	4	2	3,1	3	4	2	4	4	4	4	4	3,6
M	40	4	3	5	3	4	4	4	3,9	4	5	4	5	4	4	4	4,3	4	4	4	4	4	4	5	3	4,0
M	41	4	5	5	4	3	5	5	4,4	3	4	4	5	3	3	4	3,7	4	4	4	4	4	2	2	3	3,4
M	42	5	4	3	4	4	4	4	4,0	3	3	3	3	4	4	5	3,6	5	5	5	4	5	4	5	5	4,8
M	43	3	4	3	3	4	4	4	3,6	3	5	5	4	4	3	4	4,0	4	4	5	5	4	2	1	1	3,3
M	44	5	4	3	3	4	4	4	3,9	3	3	3	3	3	4	4	3,3	5	5	4	4	3	4	5	5	4,4
M	45	4	5	3	3	5	5	5	4,3	2	5	3	3	3	3	3	3,1	4	2	4	5	2	5	4	4	3,8

M	46	3	4	3	3	4	5	5	3,9	4	4	3	4	3	4	2	3,4	3	3	4	3	3	2	4	4	3,3
M	47	2	4	3	3	4	1	3	2,9	3	4	3	1	3	3	3	2,9	4	4	5	2	1	4	4	4	3,5
M	48	5	5	3	2	5	5	5	4,3	3	1	1	1	3	3	1	1,9	5	5	5	5	4	4	5	4	4,6
M	49	4	3	3	5	5	4	3	3,9	4	1	3	2	2	1	4	2,4	5	5	5	2	2	5	5	5	4,3
M	50	4	5	3	5	5	5	5	4,6	3	3	2	4	2	3	3	2,9	4	4	2	4	4	3	4	3	3,5
M	51	2	4	2	2	3	4	2	2,7	4	4	4	3	4	3	4	3,7	4	4	4	3	3	4	3	4	3,6
M	52	4	5	4	3	5	5	3	4,1	3	1	2	1	1	2	2	1,7	4	4	2	4	3	4	4	4	3,6
M	53	5	5	2	3	5	4	3	3,9	5	1	3	4	5	4	4	3,7	5	5	5	3	3	5	4	5	4,4
M	54	2	4	1	3	5	5	5	3,6	5	5	2	4	5	4	5	4,3	3	5	4	4	4	4	4	5	4,1
M	55	3	5	4	4	4	5	5	4,3	3	3	5	4	3	4	2	3,4	5	4	4	4	4	5	5	5	4,5
M	56	2	1	1	4	3	5	3	2,7	2	1	1	4	4	5	3	2,9	4	4	2	4	3	2	4	4	3,4
M	57	4	3	3	4	4	4	5	3,9	4	3	3	3	3	3	4	3,3	4	2	4	2	4	2	4	2	3,0
M	58	4	3	2	4	4	4	5	3,7	4	1	3	3	4	3	2	2,9	4	4	4	3	4	1	4	4	3,5
M	59	4	3	3	2	4	3	4	3,3	2	1	2	2	1	2	2	1,7	4	4	4	3	5	3	3	4	3,8
M	60	5	5	2	5	5	4	5	4,4	4	3	2	3	2	2	3	2,7	5	4	5	4	3	4	4	5	4,3
M	61	4	5	3	3	4	4	4	3,9	3	2	2	3	3	4	3	2,9	3	4	4	4	4	4	4	5	4,0
M	62	4	5	3	4	5	4	5	4,3	3	3	3	3	4	3	3	3,1	4	4	4	3	4	4	4	4	3,9
M	63	5	4	2	3	5	4	5	4,0	4	2	3	4	3	4	3	3,3	2	4	4	4	4	3	4	4	3,6
M	64	3	3	1	2	4	4	4	3,0	3	4	4	3	2	3	3	3,1	4	4	2	3	4	3	4	1	3,1
M	65	4	3	2	3	4	3	4	3,3	2	3	4	3	3	3	4	3,1	4	4	4	4	1	3	4	4	3,5
M	66	5	5	2	4	5	4	5	4,3	3	4	2	2	3	2	3	2,7	4	4	4	4	4	4	4	5	4,1
M	67	2	3	1	2	4	4	4	2,9	2	1	2	3	1	3	3	2,1	5	3	3	4	4	1	4	3	3,4
M	68	2	3	1	3	2	1	5	2,4	4	2	2	2	1	2	3	2,3	4	3	4	2	3	2	3	4	3,1
M	69	2	5	1	3	1	5	5	3,1	2	1	3	3	3	3	2	2,4	3	3	3	1	4	1	3	3	2,6
M	70	4	5	4	3	5	5	3	4,1	1	1	1	2	3	2	3	1,9	5	3	5	4	3	4	4	4	4,0
M	71	2	2	1	2	4	5	4	2,9	3	1	5	3	2	3	2	2,7	4	2	4	2	4	2	4	2	3,0
M	72	4	4	3	3	5	4	3	3,7	1	2	2	2	2	1	2	1,7	4	3	4	2	3	2	3	4	3,1
		3,5	3,8	2,9	3,4	4,1	4,1	3,9	3,7	3,0	2,7	2,7	3,0	2,9	3,0	3,1	2,9	4,0	4,1	3,6	3,5	3,6	3,4	3,8	4,0	3,7

### Prueba de salida

PRUEBA DE SALIDA																										
Sexo	Nº	EXPRESION DE EMOCIONES								TOMA DE DECISIONES								RESPECTO POR LA DIFERENCIA								
		P1	P10	P3	P4	P6	P7	P8	D1	P2	P5	P9	P13	P15	P18	P19	D2	P11	P12	P14	P16	P17	P20	P21	P22	D3
H	1	5	4	3	4	5	4	4	4,1	4	5	3	5	3	3	3	3,7	5	1	5	3	5	5	5	3	4,0
H	2	5	2	4	3	1	3	5	3,3	2	3	4	2	5	5	3	3,4	5	5	5	5	4	3	5	5	4,6
H	3	5	5	3	4	5	5	5	4,6	3	2	3	1	3	3	3	2,6	5	5	5	5	4	5	5	5	4,9
H	4	4	4	4	5	5	5	5	4,6	3	3	4	3	2	3	2	2,9	5	5	5	5	5	4	5	3	4,6
H	5	3	4	5	3	3	5	4	3,9	5	1	4	3	3	3	3	3,1	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0
H	6	4	4	4	2	4	3	3	3,4	3	3	3	3	3	3	3	3,0	5	5	5	5	4	5	4	4	4,6
H	7	5	2	5	5	3	5	5	4,3	3	1	4	3	4	3	4	3,1	5	5	5	4	5	3	5	5	4,6
H	8	3	5	2	3	4	4	4	3,6	3	2	4	4	3	3	3	3,1	5	3	5	4	4	3	5	5	4,3
H	9	4	4	5	5	4	4	5	4,4	4	2	3	3	4	4	3	3,3	5	5	5	3	3	4	5	5	4,4
H	10	5	4	2	5	5	4	4	4,1	4	4	4	5	4	2	3	3,7	1	1	2	5	4	3	3	5	3,0
H	11	5	5	5	4	4	5	5	4,7	2	3	3	4	3	2	5	3,1	4	5	5	5	5	5	5	5	4,9
H	12	4	4	3	5	5	5	5	4,4	5	5	4	5	5	1	4	4,1	5	5	5	5	4	4	5	3	4,5
H	13	4	5	5	3	5	5	5	4,6	4	2	3	5	4	5	5	4,0	5	5	5	5	3	3	5	5	4,5
H	14	3	3	5	5	5	5	5	4,4	1	3	3	5	3	4	3	3,1	4	5	2	4	5	2	1	4	3,4
H	15	5	3	5	5	5	5	5	4,7	3	1	4	2	2	3	3	2,6	4	3	3	3	3	4	4	2	3,3
H	16	3	4	3	3	4	5	5	3,9	2	1	2	2	2	4	3	2,3	5	5	5	3	5	4	5	5	4,6
H	17	3	4	3	4	5	4	4	3,9	4	4	4	5	4	2	4	3,9	5	5	5	4	2	3	5	5	4,3
H	18	3	3	5	5	5	5	5	4,4	3	2	3	4	2	3	4	3,0	5	5	5	4	5	5	5	5	4,9
H	19	5	5	1	5	5	5	5	4,4	5	3	4	3	4	5	4	4,0	5	5	5	5	4	5	5	5	4,9
H	20	5	4	5	4	4	5	4	4,4	3	4	3	2	5	5	5	3,9	4	5	3	4	4	5	5	5	4,4

H	21	5	5	5	5	5	5	5	5,0	2	1	3	3	1	4	3	2,4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4,6
H	22	4	5	3	5	5	5	4	4,4	4	3	3	4	3	3	4	3,4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4,5
H	23	2	4	3	5	4	3	5	3,7	2	1	2	3	2	4	3	2,4	5	5	3	2	5	4	5	4	4,1	
H	24	5	5	2	4	5	5	5	4,4	3	3	3	3	2	3	4	3,0	5	5	3	2	5	5	5	5	4,4	
H	25	3	4	3	4	4	4	3	3,6	4	4	4	4	3	3	3	3,6	4	4	4	5	5	5	5	4	4,5	
H	26	5	4	5	5	5	5	4	4,7	2	3	4	3	3	3	3	3,0	5	5	4	4	5	5	5	5	4,8	
H	27	4	2	4	3	1	5	5	3,4	3	2	3	2	3	3	1	2,4	5	5	5	2	4	4	5	5	4,4	
H	28	5	5	4	5	5	4	5	4,7	5	2	4	4	5	4	4	4,0	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	
H	29	5	5	4	5	5	4	5	4,7	3	3	3	3	3	4	3	3,1	2	3	5	4	1	4	3	4	3,3	
H	30	4	2	4	3	4	3	4	3,4	3	4	4	4	3	4	4	3,7	5	5	3	2	3	4	5	5	4,0	
H	31	4	4	4	4	4	4	4	4,0	2	1	3	4	3	4	4	3,0	5	5	3	5	5	5	5	5	4,8	
H3	32	5	5	3	3	5	5	5	4,4	3	3	4	4	3	3	4	3,4	3	3	3	3	3	2	4	5	3,3	
H	33	5	5	5	5	5	5	5	5,0	1	2	3	4	2	4	4	2,9	5	5	5	5	5	5	5	3	4,8	
H	34	1	5	5	5	5	4	5	4,3	4	5	5	4	4	3	1	3,7	5	5	3	5	5	4	5	5	4,6	
H	35	5	5	1	5	5	5	5	4,4	5	5	1	5	5	4	5	4,3	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	
M	36	4	5	3	4	5	4	5	4,3	4	5	1	4	4	5	5	4,0	5	5	5	3	3	5	4	5	4,4	
M	37	4	4	4	5	5	5	5	4,6	3	3	4	3	2	3	2	2,9	5	5	5	5	4	5	1	1	3,9	
M	38	3	5	4	4	2	5	5	4,0	2	5	5	5	5	2	3	3,9	5	5	5	4	4	5	5	4	4,6	
M	39	5	2	4	4	5	4	5	4,1	4	3	5	5	3	1	3	3,4	2	5	3	4	4	2	5	3	3,5	
M	40	3	5	5	5	5	5	5	4,7	3	4	5	4	3	4	4	3,9	5	5	5	4	5	5	5	5	4,9	
M	41	5	5	5	4	5	5	5	4,9	3	3	3	3	3	4	3	3,1	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	
M	42	5	3	4	5	3	2	3	3,6	2	4	3	3	2	1	1	2,3	2	5	5	5	5	5	5	5	4,6	
M	43	5	5	5	5	5	5	5	5,0	4	2	5	5	4	1	5	3,7	5	5	5	5	3	3	5	5	4,5	
M	44	5	5	5	5	5	5	5	5,0	3	5	3	3	4	4	1	3,3	5	5	3	5	5	5	5	5	4,8	
M	45	4	5	5	3	5	5	5	4,6	4	2	5	5	4	5	5	4,3	5	5	5	5	3	3	5	5	4,5	
M	46	4	5	5	5	5	5	5	4,9	4	2	3	3	3	4	5	3,4	5	5	5	5	5	4	5	4	4,8	
M	47	5	5	3	5	5	5	4	4,6	2	4	3	3	4	2	3	3,0	5	5	3	3	5	5	5	5	4,5	
M	48	1	5	4	5	5	5	5	4,3	3	3	3	3	3	3	3	3,0	5	5	3	3	4	3	5	5	4,3	
M	49	5	5	3	5	5	5	5	4,7	5	3	3	4	4	5	4	4,0	5	5	5	5	5	3	3	3	4,3	
M	50	5	5	5	5	5	5	5	5,0	4	4	4	5	4	4	4	4,1	5	5	5	5	5	4	4	5	4,8	
M	51	5	5	3	3	5	5	5	4,4	3	4	2	4	4	3	4	3,4	4	5	3	2	4	5	5	5	4,1	
M	52	5	5	4	5	5	5	4	4,7	4	5	1	4	4	5	5	4,0	5	4	5	4	5	5	4	5	4,6	
M	53	3	4	2	3	5	5	5	3,9	2	2	5	5	5	1	4	3,4	5	5	5	5	4	5	5	5	4,9	
M	54	4	5	3	4	5	5	5	4,4	5	4	4	4	4	4	5	4,3	5	5	4	4	5	4	4	5	4,5	
M	55	4	5	5	5	5	5	5	4,9	4	3	3	3	4	3	5	3,6	5	5	5	4	3	5	4	5	4,5	
M	56	4	5	4	5	4	5	5	4,6	3	3	1	2	3	3	3	2,6	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	
M	57	4	5	3	5	5	5	5	4,6	4	2	1	3	4	3	3	2,9	2	3	4	2	4	3	5	1	3,0	
M	58	4	5	5	4	5	5	5	4,7	4	3	4	4	3	4	4	3,7	5	5	3	5	5	5	5	5	4,8	
M	59	5	5	5	5	5	5	5	5,0	4	2	5	4	5	3	3	3,7	5	5	5	3	5	5	5	5	4,8	
M	60	4	5	5	5	5	5	5	4,9	4	3	2	4	4	4	4	3,6	5	5	5	4	5	5	5	5	4,9	
M	61	5	5	4	4	5	5	5	4,7	4	4	4	5	4	5	4	4,3	5	5	4	5	5	5	5	5	4,9	
M	62	5	5	5	3	5	5	5	4,7	3	5	4	4	4	4	4	4,0	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	
M	63	4	3	5	2	5	5	5	4,1	5	2	2	3	3	3	1	2,7	4	4	4	4	4	4	4	5	4,3	
M	64	3	5	4	4	5	5	5	4,4	4	2	3	3	3	4	4	3,3	5	5	4	4	3	4	4	5	4,3	
M	65	4	4	5	4	2	5	4	4,0	2	1	3	3	3	3	3	2,6	5	5	5	3	5	5	5	5	4,8	
M	66	5	5	5	4	5	5	4	4,7	3	3	4	4	3	3	4	3,4	4	5	5	4	5	5	5	5	4,9	
M	67	5	5	2	5	5	5	5	4,6	5	3	3	4	4	4	5	4,0	5	5	5	5	4	5	5	4	4,8	
M	68	5	3	5	4	5	5	5	4,6	4	3	3	4	4	4	4	3,7	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	
M	69	4	3	4	5	5	5	5	4,4	4	4	3	3	4	3	3	3,4	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	
M	70	3	3	2	5	5	3	2	3,3	3	3	3	3	2	3	3	2,9	4	3	2	2	3	4	3	5	3,3	
M	71	4	4	4	3	1	4	3	3,3	3	4	4	4	5	3	4	3,9	3	4	3	3	2	2	1	5	2,9	
M	72	4	4	3	2	2	3	4	3,1	4	2	4	2	2	3	3	2,9	3	3	3	3	4	2	4	5	3,4	
		4,2	4,3	3,9	4,3	4,5	4,6	4,6	4,3	3,4	3,0	3,3	3,6	3,4	3,4	3,5	3,4	4,6	4,6	4,3	4,1	4,3	4,3	4,6	4,6	4,4	

Fuente: Prueba de entrada y de salida aplicada

## Anexo 9. Data consolidada de resultados grupo control

PRUEBA DE ENTRADA - Grupo Control																									
Nº	EXPRESION DE EMOCIONES								TOMA DE DECISIONES								RESPECTO POR LA DIFERENCIA								
	P1	P10	P3	P4	P6	P7	P8	D1	P2	P5	P13	P15	P18	P19	P9	D2	P11	P12	P14	P16	P17	P20	P21	P22	D3
1	2	3	3	3	2	3	2	2,6	4	3	4	3	2	3	4	3,3	5	3	3	5	3	3	4	5	3,9
2	2	3	4	2	3	3	2	2,7	3	4	3	2	2	2	3	2,7	3	5	2	5	5	3	4	3	3,8
3	3	4	4	3	3	5	4	3,7	4	3	1	2	2	2	2	2,3	5	4	5	3	3	3	3	4	3,8
4	4	3	2	4	4	4	4	3,6	4	2	3	1	2	3	2	2,4	5	3	4	3	4	3	3	3	3,5
5	3	5	3	2	5	5	3	3,7	3	3	4	3	3	4	2	3,1	3	3	4	4	4	3	4	4	3,6
6	3	4	3	4	3	4	2	3,3	5	4	3	4	4	3	5	4,0	5	5	3	5	3	5	4	4	4,5
7	3	3	4	2	4	5	4	3,6	4	3	4	2	2	3	3	3,0	5	3	5	3	5	3	3	4	3,9
8	4	5	3	4	5	5	5	4,4	4	4	2	3	3	4	4	3,4	3	3	3	5	2	5	4	4	3,6
9	3	4	4	2	3	4	3	3,3	3	3	3	4	4	3	3	3,3	5	5	5	5	5	4	5	5	4,9
10	3	3	2	2	3	3	4	2,9	3	1	2	3	3	1	5	2,6	3	4	4	3	3	2	4	5	3,5
11	4	4	3	5	4	5	3	4,0	4	3	3	4	3	3	4	3,4	4	3	3	5	2	3	5	3	3,5
12	4	5	3	5	5	2	4	4,0	3	5	4	4	1	3	3	3,3	4	5	3	2	3	5	3	5	3,8
13	3	4	3	4	4	3	5	3,7	2	3	2	3	1	3	3	2,4	3	4	3	3	4	5	3	5	3,8
14	3	3	4	2	3	4	3	3,1	3	3	1	3	3	2	2	2,4	5	4	3	4	5	5	5	5	4,5
15	2	5	3	3	2	3	2	2,9	4	3	1	3	1	3	3	2,6	5	5	5	5	5	3	5	5	4,8
16	2	3	2	3	2	2	4	2,6	2	2	5	5	2	2	3	3,0	4	3	4	5	4	1	3	3	3,4
17	4	5	5	5	4	3	5	4,4	4	3	4	1	2	3	5	3,1	4	3	4	3	4	4	3	4	3,6
18	2	2	5	4	3	4	3	3,3	1	4	2	2	1	1	1	1,7	5	4	5	3	3	3	5	5	4,1
19	3	4	1	5	3	3	2	3,0	5	5	4	3	5	3	5	4,3	4	3	4	3	5	3	4	4	3,8
20	2	3	5	3	3	5	5	3,7	2	3	1	4	1	1	1	1,9	3	3	4	4	4	3	5	5	3,9
21	2	2	3	2	2	4	4	2,7	4	3	3	3	3	4	2	3,1	1	3	3	3	4	3	3	3	2,9
22	4	4	3	4	3	4	4	3,7	1	2	3	2	2	3	4	2,4	4	4	1	3	4	2	3	2	2,9
23	5	4	1	5	5	5	2	3,9	4	4	3	4	5	4	5	4,1	5	4	5	4	5	1	4	4	4,0
24	4	4	3	4	3	4	4	3,7	3	3	3	4	4	3	3	3,3	3	3	2	5	5	3	5	5	3,9
25	3	3	4	4	4	4	3	3,6	3	3	1	2	1	1	5	2,3	5	5	3	5	3	3	4	4	4,0
26	2	1	5	1	1	4	4	2,6	3	3	3	4	4	4	4	3,6	5	3	4	3	3	4	5	3	3,8
27	3	4	3	5	4	5	2	3,7	2	2	2	2	1	1	2	1,7	4	5	4	4	4	3	2	3	3,6
28	5	4	3	4	3	4	4	3,9	3	2	4	3	2	3	3	2,9	4	4	3	3	4	2	5	5	3,8
29	3	3	4	3	4	4	3	3,4	3	5	2	5	3	3	3	3,4	4	3	4	2	3	4	1	1	2,8
30	4	3	3	4	4	4	5	3,9	4	3	3	3	4	3	3	3,3	4	3	3	3	4	5	5	5	4,0
31	4	5	5	5	4	5	4	4,6	3	2	2	2	2	3	4	2,6	4	5	3	3	4	3	4	4	3,8
32	5	3	3	5	4	5	4	4,1	2	4	3	3	3	4	3	3,1	3	2	3	4	5	4	4	4	3,6
33	1	3	3	3	3	4	3	2,9	2	3	2	3	1	3	3	2,4	3	4	5	4	3	4	4	4	3,9
34	5	5	3	4	5	4	5	4,4	3	3	5	3	1	2	3	2,9	3	3	4	4	5	4	5	4	4,0
35	5	4	3	4	5	5	3	4,1	4	3	5	2	5	2	3	3,4	5	5	4	3	4	5	5	5	4,5
36	3	3	3	3	4	5	4	3,6	3	3	3	1	4	3	3	2,9	5	4	4	4	4	4	4	3	4,0
37	3	4	3	4	4	3	2	3,3	5	3	5	3	4	4	4	4,0	4	4	1	3	4	2	3	4	3,1
38	2	3	1	4	4	3	4	3,0	3	3	2	3	3	4	4	3,1	4	3	4	2	3	4	4	4	3,5
39	3	3	4	3	5	5	4	3,9	1	2	2	2	4	3	3	2,4	4	3	3	4	4	4	4	5	3,9
40	4	3	5	2	4	3	2	3,3	3	3	2	3	1	1	5	2,6	1	1	3	3	1	3	3	2	2,1
41	4	4	3	4	3	4	3	4,0	2	3	2	4	3	4	4	3,1	3	2	4	2	4	3	5	5	3,5
42	1	4	5	3	3	4	4	3,4	3	3	3	3	2	2	2	2,6	4	5	4	3	5	3	4	4	4,0
43	5	3	3	4	3	5	5	4,0	3	4	2	3	3	5	1	3,0	2	3	3	2	3	4	4	2	2,9
44	3	1	3	3	2	4	4	2,9	3	2	4	3	3	3	3	3,0	4	3	4	3	3	4	4	4	3,6
45	5	3	2	4	4	4	4	3,7	2	4	2	2	3	2	3	2,6	5	4	4	4	3	3	5	4	4,0



46	3	4	5	4	5	4	4	4,1	3	1	4	5	4	5	4	3,7	3	5	3	3	4	4	5	5	4,0
47	4	3	4	4	5	5	5	4,3	3	1	3	5	4	5	4	3,6	5	5	5	3	5	4	4	3	4,3
48	1	2	3	1	2	5	5	2,7	3	2	4	5	4	3	3	3,4	4	4	5	3	4	3	3	4	3,8
49	3	4	1	5	3	1	3	2,9	2	2	3	3	3	2	3	2,6	3	4	4	3	3	3	4	4	3,5
50	3	3	1	2	4	5	5	3,3	3	3	3	1	3	2	2	2,4	4	3	5	2	4	3	4	5	3,8
51	2	3	1	4	3	4	3	2,9	3	2	3	1	5	3	1	2,6	4	3	4	3	5	3	4	5	3,9
52	5	4	3	3	4	5	5	4,1	4	2	3	4	4	3	3	3,3	5	5	3	5	3	4	5	5	4,4
53	3	3	3	2	3	4	2	2,9	1	2	2	1	2	1	3	1,7	3	4	2	5	5	3	4	4	3,8
54	4	5	2	4	4	5	4	4,0	2	3	1	4	3	3	4	2,9	5	4	5	5	3	3	4	2	3,9
55	4	3	4	4	4	4	3	3,7	4	1	3	3	3	3	5	3,1	4	3	4	3	4	4	4	4	3,8
56	4	5	3	4	4	5	5	4,3	3	2	3	5	3	3	4	3,3	4	3	4	4	4	3	3	4	3,6
57	5	5	3	3	5	5	5	4,4	3	3	2	3	3	4	4	3,1	4	4	3	3	4	3	4	5	3,8
58	5	4	3	2	5	5	3	3,9	3	3	3	4	4	3	3	3,3	3	5	3	5	5	3	4	5	4,1
59	4	3	3	4	4	4	5	3,9	2	3	2	2	2	1	5	2,4	4	5	5	3	4	4	4	4	4,1
60	5	5	5	4	5	4	5	4,7	4	3	3	4	2	4	4	3,4	5	4	5	3	5	3	4	5	4,3
61	4	3	2	3	5	3	4	3,4	3	3	4	3	4	3	3	3,3	4	5	5	5	4	3	3	5	4,3
62	3	4	1	5	4	4	5	3,7	3	2	2	2	3	3	3	2,6	4	3	3	2	2	3	4	4	3,1
63	5	2	3	4	4	4	4	3,7	3	1	3	2	2	2	1	2,0	3	5	3	3	4	4	4	5	3,9
64	3	5	2	3	3	4	5	3,6	1	2	2	3	5	3	2	2,6	4	4	4	3	4	4	4	3	3,8
65	3	3	1	1	3	4	5	2,9	4	3	3	2	4	5	4	3,6	4	3	2	4	3	3	3	4	3,3
66	2	4	4	3	5	4	4	3,7	2	3	1	4	2	4	4	2,9	3	5	4	4	5	4	3	4	4,0
67	3	3	2	3	4	3	4	3,1	2	3	3	3	3	4	3	3,0	4	3	1	3	4	2	4	4	3,1
68	2	3	5	5	4	3	3	3,6	3	1	3	3	4	3	1	2,6	4	5	3	3	4	3	5	5	4,0
69	5	4	5	4	5	4	4	4,4	2	1	2	2	4	2	2	2,1	3	5	5	3	3	3	4	4	3,8
70	4	4	3	4	3	3	4	3,6	3	3	2	3	2	2	3	2,6	2	3	2	1	2	4	4	4	2,8
71	5	4	3	2	5	5	5	4,1	2	2	2	3	3	4	3	2,7	4	4	3	3	3	3	3	4	3,4
72	2	3	2	4	4	4	3	3,1	3	4	3	4	3	4	4	3,6	2	4	2	3	3	3	3	4	3,0
	3,4	3,56	3,1	3,5	3,71	4,0	3,8	3,6	2,958	2,8	2,8	3,0	2,9	2,9	3,2	2,9	3,87	3,8	3,6	3,5	3,8	3,4	3,9	4,1	3,7

PRUEBA DE SALIDA - Grupo Control																									
Nº	EXPRESION DE EMOCIONES							TOMA DE DECISIONES								RESPECTO POR LA DIFERENCIA									
	P1	P10	P3	P4	P6	P7	P8	D1	P2	P5	P9	P13	P15	P18	P19	D2	P11	P12	P14	P16	P17	P20	P21	P22	
1	4	3	2	3	4	3	4	3,3	4	2	3	4	4	3	4	3,4	4	4	2	4	3	4	4	3,6	
2	5	5	2	4	5	4	5	4,3	5	4	5	4	4	3	5	4,3	5	5	5	3	3	5	4	5	4,4
3	2	3	1	2	4	3	4	2,7	3	3	4	4	3	4	2	3,3	5	5	3	4	3	3	4	4	3,9
4	2	3	1	3	2	3	2	2,3	2	2	1	3	2	3	3	2,3	5	3	5	4	5	5	5	5	4,6
5	2	5	1	3	1	5	5	3,1	4	3	3	1	3	3	4	3,0	5	5	2	4	3	2	4	5	3,8
6	4	5	4	3	5	5	3	4,1	3	1	3	3	3	2	2	2,4	1	1	2	5	4	3	3	5	3,0
7	4	5	3	4	5	3	3	3,9	2	1	2	2	1	2	2	1,7	4	5	5	5	5	5	5	5	4,9
8	2	4	4	4	3	5	5	3,9	2	3	2	3	4	3	3	2,9	4	4	2	4	3	2	4	4	3,4
9	4	4	3	3	4	3	3	3,4	2	3	2	2	3	2	3	2,4	4	2	4	2	4	2	4	2	3,0
10	3	4	3	4	3	2	4	3,3	1	2	2	2	2	1	2	1,7	4	4	4	3	4	1	4	4	3,5
11	4	3	4	3	4	3	4	3,6	5	3	5	3	4	4	4	4,0	4	5	4	3	5	3	3	4	4,0
12	5	5	3	5	4	4	5	4,4	2	1	2	3	3	3	5	2,7	3	5	5	3	3	3	4	4	3,8
13	3	4	5	3	4	5	4	4,0	5	3	3	4	3	3	3	3,4	2	3	2	1	2	4	4	4	2,8
14	4	3	2	3	2	4	2	2,9	5	3	3	4	5	5	4	4,1	4	4	3	3	3	3	3	4	3,4
15	4	4	2	4	5	5	4	4,0	3	3	3	3	3	2	1	2,6	2	4	2	3	3	3	3	4	3,0
16	2	4	2	2	3	4	2	2,7	3	5	3	2	3	4	2	3,1	5	5	4	4	4	5	5	3	4,4
17	4	5	4	3	5	5	4	4,3	4	3	4	3	3	3	4	3,4	4	5	3	3	3	3	3	5	3,6
18	5	5	2	3	5	4	4	4,0	3	1	2	1	1	2	2	1,7	3	5	1	2	3	1	3	5	2,9
19	2	1	1	4	3	5	3	2,7	4	2	3	4	4	3	4	3,4	4	4	3	3	4	3	4	5	3,8
20	3	4	3	4	4	4	5	3,9	1	2	2	1	2	1	3	1,7	3	5	3	5	5	3	4	5	4,1

21	5	3	2	4	4	4	5	3,9	3	3	4	4	3	4	2	3,3	4	3	4	3	5	3	4	4	3,8
22	4	3	3	2	4	3	4	3,3	3	5	4	3	4	3	3	3,6	3	3	4	4	4	3	5	5	3,9
23	5	4	4	3	5	3	3	3,9	3	2	2	2	3	3	3	2,6	5	5	4	3	4	5	5	5	4,5
24	2	4	4	3	4	5	5	3,9	3	1	3	2	2	2	1	2,0	5	5	5	3	5	4	4	3	4,3
25	2	4	2	3	3	3	3	2,9	3	4	2	3	2	4	4	3,1	4	4	5	3	4	3	3	4	3,8
26	4	3	4	3	4	3	4	3,6	1	2	2	2	4	3	3	2,4	5	4	5	5	3	3	4	2	3,7
27	5	5	3	5	4	4	5	4,4	3	3	2	3	1	1	5	2,6	4	3	4	3	4	4	4	4	3,8
28	4	3	2	3	3	3	4	3,1	2	3	3	4	2	4	4	3,1	2	3	2	1	2	4	4	4	2,8
29	3	4	1	5	4	4	5	3,7	3	3	3	3	2	2	2	2,6	4	4	3	3	3	3	3	4	3,4
30	5	2	4	3	2	4	4	3,4	3	4	4	1	3	5	1	3,0	2	4	2	2	2	5	2	5	3,0
31	3	5	2	3	3	4	5	3,6	5	5	5	3	5	3	5	4,4	3	5	4	4	4	3	2	2	3,4
32	3	3	1	1	3	3	3	2,4	2	1	2	3	3	3	5	2,7	5	5	4	3	5	4	5	5	4,5
33	2	4	4	3	5	4	4	3,7	2	3	2	3	4	3	3	2,9	4	4	4	4	1	3	4	4	3,5
34	3	2	3	3	4	3	4	3,1	2	3	2	2	3	2	3	2,4	4	4	4	4	4	4	4	5	4,1
35	2	3	5	5	4	3	3	3,6	1	2	2	2	2	1	2	1,7	5	5	3	4	3	3	4	4	3,9
36	5	4	4	3	5	3	3	3,9	2	2	5	3	5	3	5	3,6	5	3	5	4	5	5	5	5	4,6
37	2	4	4	3	4	5	5	3,9	2	1	2	3	3	3	5	2,7	5	5	2	4	3	2	4	5	3,8
38	2	4	2	3	3	3	3	2,9	5	3	3	4	3	3	3	3,4	4	3	4	2	3	4	1	1	2,8
39	5	4	1	5	5	5	2	3,9	5	3	3	4	5	5	4	4,1	5	3	3	5	3	3	4	5	3,9
40	4	4	3	4	3	4	4	3,7	3	3	3	3	3	2	1	2,6	3	5	2	5	5	3	4	3	3,8
41	3	3	4	4	4	4	3	3,6	3	5	3	2	3	4	2	3,1	4	4	2	4	3	4	4	4	3,6
42	2	1	5	1	1	4	4	2,6	4	3	4	3	3	3	4	3,4	5	5	5	3	3	5	4	5	4,4
43	3	4	3	5	2	5	2	3,4	3	1	2	1	1	2	2	1,7	4	4	4	3	4	4	4	4	3,9
44	5	4	3	4	3	4	4	3,9	4	2	3	4	4	3	4	3,4	5	4	4	4	4	5	5	5	4,5
45	3	3	4	3	4	4	3	3,4	4	3	3	3	4	3	3	3,3	4	4	3	3	3	3	3	4	3,4
46	4	3	3	4	3	4	5	3,7	3	3	4	4	3	4	2	3,3	2	4	2	3	3	3	3	4	3,0
47	1	2	3	1	2	3	3	2,1	2	2	1	3	2	3	3	2,3	2	1	3	3	1	3	3	2	2,3
48	3	4	2	5	3	1	3	3,0	4	3	3	1	3	3	4	3,0	3	3	4	3	3	2	4	4	3,3
49	3	3	4	2	4	5	5	3,7	3	1	3	3	3	2	2	2,4	4	4	5	2	1	4	4	4	3,5
50	2	3	1	4	3	4	3	2,9	2	1	2	2	1	2	2	1,7	4	4	2	4	3	2	1	1	2,6
51	4	4	4	3	3	5	5	4,0	3	2	2	2	2	3	4	2,6	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0
52	3	3	4	2	4	4	4	3,4	2	4	3	3	3	2	3	2,9	5	3	2	4	4	4	3	4	3,6
53	4	3	2	3	4	3	4	3,3	2	3	2	3	1	3	3	2,4	4	3	3	2	4	4	4	4	3,5
54	5	5	2	4	5	4	5	4,3	3	3	5	3	1	2	3	2,9	2	4	4	4	3	5	5	3	3,8
55	2	3	3	2	4	4	3	3,0	4	3	4	2	2	3	3	3,0	5	3	4	3	4	3	3	3	3,5
56	2	3	1	3	2	1	3	2,1	4	4	2	3	3	4	4	3,4	3	3	4	4	4	3	4	4	3,6
57	2	5	3	3	1	5	5	3,4	3	3	3	4	4	3	3	3,3	5	5	5	3	5	5	4	4	4,5
58	4	5	4	3	5	5	3	4,1	3	1	2	3	3	1	5	2,6	5	4	4	4	4	5	5	3	4,3
59	2	2	1	2	4	5	3	2,7	4	3	3	4	3	3	4	3,4	4	4	2	4	3	2	4	5	3,5
60	4	4	3	3	5	4	3	3,7	3	5	4	4	1	3	3	3,3	4	4	4	3	3	4	5	5	4,0
61	2	1	1	4	3	5	3	2,7	2	3	2	3	1	3	3	2,4	3	4	2	5	3	1	3	1	2,8
62	3	4	3	4	4	4	5	3,9	3	3	1	3	3	2	2	2,4	3	3	4	2	4	5	5	3	3,6
63	5	3	2	4	4	4	3	3,6	4	3	1	3	1	3	3	2,6	4	2	4	2	4	2	4	3	3,1
64	4	3	3	2	4	4	4	3,4	2	2	5	5	2	2	3	3,0	4	4	4	3	4	1	4	4	3,5
65	2	4	4	4	3	5	5	3,9	4	3	4	1	2	3	5	3,1	4	5	4	3	5	3	3	4	3,9
66	3	4	3	3	4	3	3	3,3	1	4	2	2	1	1	1	1,7	4	5	5	3	4	4	4	4	4,1
67	3	4	3	4	3	2	4	3,3	3	4	2	3	2	4	4	3,1	4	4	5	3	4	3	3	4	3,8
68	4	3	4	3	4	3	4	3,6	1	2	2	2	4	3	3	2,4	3	4	4	3	3	3	4	4	3,5
69	5	3	3	5	4	5	4	4,1	3	4	4	1	3	5	1	3,0	4	3	5	2	4	3	4	5	3,8
70	1	3	3	3	3	4	3	2,9	1	2	4	3	3	3	3	2,7	4	3	4	3	5	3	4	5	3,9
71	2	3	4	2	4	5	4	3,4	4	3	4	1	2	3	5	3,1	4	3	3	4	4	4	4	5	3,9
72	3	5	3	4	5	5	5	4,3	1	4	2	2	1	1	1	1,7	1	1	3	3	1	3	3	2	2,1
	3,28	3,56	2,8	3,3	4	4	3,8	3,46	3	2,7	3	2,8	2,8	2,9	3,1	2,9	3,9	3,9	3,5	3,4	3,6	3,4	3,8	4	3,7

Fuente: Prueba de entrada y salida aplicada

## Anexo 10. Estadígrafos

### Estadígrafos Grupo Experimental

Estadígrafos	Control Emociones antes	Control Emociones después	Toma Decisiones antes	Toma Decisiones después	Respeto Diferencia antes	Respeto Diferencia después
Promedio	3.67	4.34	2.93	3.37	3.74	4.41
Varianza	0.35	0.24	0.45	0.29	0.30	0.31
Desviación estándar	0.59	0.49	0.67	0.54	0.55	0.56

### Estadígrafos Grupo Control

Estadígrafos	Control Emociones antes	Control Emociones después	Toma Decisiones antes	Toma Decisiones después	Respeto Diferencia antes	Respeto Diferencia después
Promedio	3.6	3.46	2.9	2.9	3.7	3.7
Varianza	0.94	0.33	0.25	1.0	0.28	1.21
Desviación estándar	0.97	0.58	0.5	1.0	0.53	1.1

**Anexo 11. Resultados generales obtenidos sobre la convivencia escolar  
grupo experimental**

S ujeto	Prueba de Entrada		Prueba de salida		Difer encia
	Resultado	Descripción	Result ado	Descripción	Resul tado
N o.					
1	10,6	Poco pacífica	11,9	Poco pacífica	1,3
2	11,1	Poco pacífica	11,3	Poco pacífica	0,3
3	8,5	violenta	12,0	Pacífica	0,4
4	11,7	Poco pacífica	12,1	Pacífica	0,4
5	10,8	Poco pacífica	12,0	Pacífica	1,2
6	10,6	Poco pacífica	11,1	Poco pacífica	0,5
7	12,8	Pacífica	12,1	Pacífica	-0,7
8	9,9	Poco pacífica	11,0	Poco pacífica	1,1
9	10,0	Poco pacífica	12,1	Pacífica	-0,4
1 0	11,3	Poco pacífica	10,9	Pacífica	-0,4
1 1	9,5	Poco pacífica	12,7	Pacífica	3,3
1 2	10,9	Poco pacífica	13,1	Pacífica	2,2
1 3	8,7	Poco violenta	13,1	Pacífica	4,4
1 4	10,5	Poco pacífica	10,9	Poco pacífica	0,4
1 5	9,2	Poco pacífica	10,5	Pacífica	1,3
1 6	10,2	Poco pacífica	10,8	Poco pacífica	1,3
1 7	8,8	violenta	12,0	Pacífica	3,2
1 8	11,3	Poco pacífica	12,3	Pacífica	1,0
1 9	10,4	Poco pacífica	13,3	Pacífica	2,1
2 0	10,6	Poco pacífica	12,7	Pacífica	2,1
2 1	10,5	Poco pacífica	12,1	Pacífica	1,6
2 2	9,7	Poco pacífica	12,4	Pacífica	2,7

2					
3	9,4	Poco pacífica	10,3	Poco pacífica	0,8
2					
4	9,4	Poco pacífica	11,8	Poco pacífica	2,4
2					
5	10,8	Pacífica	11,6	Pacífica	0,9
2					
6	10,0	Poco pacífica	12,5	Pacífica	2,4
2					
7	8,5	violenta	10,2	Poco pacífica	3,5
2					
8	10,2	Poco pacífica	13,7	Pacífica	3,5
2					
9	10,0	Poco pacífica	11,1	Poco pacífica	1,1
3					
0	11,4	Poco pacífica	11,1	Poco pacífica	-0,3
3					
1	12,6	Pacífica	11,8	Poco pacífica	-0,9
3					
2	9,6	Poco pacífica	11,1	Poco pacífica	1,5
3					
3	9,5	Poco pacífica	12,6	Pacífica	3,1
3					
4	11,1	Poco pacífica	12,6	Pacífica	1,5
3					
5	8,9	Poco pacífica	13,7	Pacífica	1,3
3					
6	11,4	Poco pacífica	12,7	Pacífica	1,3
3					
7	11,3	Poco pacífica	11,3	Poco pacífica	0,0
3					
8	11,6	Poco pacífica	12,5	Pacífica	0,9
3					
9	10,1	Poco pacífica	11,1	Poco pacífica	1,0
4					
0	12,1	Pacífica	13,4	Pacífica	1,3
4					
1	11,5	Poco pacífica	13,0	Pacífica	1,5
4					
2	12,3	Pacífica	10,5	Poco pacífica	2,4
4					
3	10,8	Poco pacífica	13,2	Pacífica	2,4
4					
4	11,5	Poco pacífica	13,0	Pacífica	1,5

4	5	11,2	Poco pacífica	13,4	Pacífica	2,2
4	6	10,5	Poco pacífica	13,0	Pacífica	2,5
4	7	9,2	Poco pacífica	12,1	Pacífica	2,9
4	8	11,3	Poco pacífica	11,5	Poco pacífica	0,2
4	9	10,5	Poco pacífica	13,0	Pacífica	3,0
5	0	10,9	Poco pacífica	13,9	Pacífica	3,0
5	1	10,1	Poco pacífica	12,0	Pacífica	1,9
5	2	9,5	Poco pacífica	13,3	Pacífica	3,9
5	3	11,9	Poco pacífica	12,2	Pacífica	0,2
5	4	12,0	Pacífica	13,2	Pacífica	1,2
5	5	12,2	Pacífica	12,9	Pacífica	0,7
5	6	8,9	violenta	12,1	Pacífica	3,2
5	7	10,1	Poco pacífica	10,4	Poco pacífica	3,1
5	8	10,1	Poco pacífica	13,2	Pacífica	3,1
5	9	8,8	violenta	13,5	Pacífica	4,7
6	0	11,4	Poco pacífica	13,3	Pacífica	1,9
6	1	10,7	Poco pacífica	13,9	Pacífica	3,2
6	2	11,3	Poco pacífica	13,7	Pacífica	2,4
6	3	10,9	Poco pacífica	11,1	Poco pacífica	0,2
6	4	9,3	Poco pacífica	12,0	Pacífica	2,7
6	5	9,9	Poco pacífica	11,3	Pacífica	1,88
6	6	11,1	Poco pacífica	13,0	Pacífica	1,88

6 7	8,4	violenta	13,3	Pacífica	4,95
6 8	7,8	violenta	13,3	Pacífica	5,45
6 9	8,2	violenta	12,9	Pacífica	4,66
7 0	10,7	Poco pacífica	9,4	Poco pacífica	-1,32
7 1	8,6	violenta	10,0	Poco pacífica	1,45
7 2	8,6	violenta	9,4	Poco pacífica	0,82
T otal	<b>10,4</b>	<b>Poco pacífica</b>	<b>12,1</b>	<b>Pacífica</b>	<b>1,8</b>

Fuente: Prueba de entrada y salida aplicada



## Anexo 12. Resultados Generales Obtenidos sobre la convivencia escolar grupo control

Sujeto	Prueba de Entrada		Prueba de salida		Diferencia
	No.	Resultado	Descripción	Resultado	
1	9,7	Poco pacífica	10,3	Poco pacífica	-0,6
2	9,2	Poco pacífica	12,9	Pacífica	-3,7
3	9,8	Poco pacífica	9,9	Poco pacífica	-0,1
4	9,5	Poco pacífica	9,2	Poco pacífica	0,3
5	10,5	Poco pacífica	9,9	Poco pacífica	0,6
6	11,8	Poco pacífica	9,6	Poco pacífica	2,2
7	10,4	Poco pacífica	10,4	Poco pacífica	0
8	11,5	Poco pacífica	10,1	Poco pacífica	1,4
9	11,4	Poco pacífica	8,9	violenta	2,5
10	8,9	violenta	8,5	violenta	0,4
11	10,9	Poco pacífica	11,6	Poco pacífica	-0,7
12	11,0	Poco pacífica	10,9	Poco pacífica	0,1
13	9,9	Poco violenta	10,2	Poco pacífica	-0,3
14	10,1	Poco pacífica	10,4	Poco pacífica	-0,3
15	10,2	Poco pacífica	9,6	Poco pacífica	0,6
16	8,9	violenta	10,2	Poco pacífica	-1,3
17	11,2	Poco pacífica	11,3	Poco pacífica	-0,1
18	9,1	Poco pacífica	8,6	violenta	0,5
19	11,0	Poco pacífica	9,9	Poco pacífica	1,1
20	9,4	Poco pacífica	9,7	Poco pacífica	-0,3
21	8,7	violenta	10,9	Poco pacífica	-2,2
22	9,0	Poco pacífica	10,7	Poco pacífica	-1,7
23	12,0	pacífica	10,9	Poco pacífica	1,1
24	10,9	Poco pacífica	10,1	Poco pacífica	0,8
25	9,9	Poco pacífica	9,8	Poco pacífica	0,1
26	9,9	Poco pacífica	9,7	Poco pacífica	0,2
27	9,1	Poco pacífica	10,8	Poco pacífica	-1,7
28	10,5	Poco pacífica	9,0	Poco pacífica	1,5
29	9,6	Poco pacífica	9,7	Poco pacífica	-0,1
30	11,1	Poco pacífica	9,4	Poco pacífica	1,7
31	10,9	Poco pacífica	11,4	Poco pacífica	-0,5
32	10,9	Poco pacífica	9,6	Poco pacífica	1,3
33	9,2	Poco pacífica	10,1	Poco pacífica	-0,9
34	11,3	Poco pacífica	9,7	Poco pacífica	1,6
35	12,1	Pacífica	9,2	Poco pacífica	2,9

36	10,4	Poco pacífica	12,1	Pacífica	-1,7
37	10,4	Poco pacífica	10,3	Poco pacífica	0,1
38	9,6	Poco pacífica	9,0	Poco pacífica	0,6
39	10,2	Poco pacífica	11,9	Poco pacífica	-1,7
40	8,0	violenta	10,0	Poco pacífica	-2
41	10,6	Poco pacífica	10,3	Poco pacífica	0,3
42	10,0	Poco pacífica	10,4	Poco pacífica	-0,4
43	9,9	Poco pacífica	9,0	Poco pacífica	0,9
44	9,5	Poco pacífica	11,8	Poco pacífica	-2,3
45	10,3	Poco pacífica	10,1	Poco pacífica	0,2
46	11,9	Poco pacífica	10,0	Poco pacífica	1,9
47	12,1	Pacífica	6,7	violenta	5,4
48	9,9	Poco pacífica	9,3	Poco pacífica	0,6
49	8,9	violenta	9,6	Poco pacífica	-0,7
50	9,5	Poco pacífica	7,2	violenta	2,3
51	9,3	Poco pacífica	11,6	Poco pacífica	-2,3
52	11,8	Poco pacífica	9,9	Poco pacífica	1,9
53	8,3	violenta	9,2	Poco pacífica	0,9
54	10,7	Poco pacífica	10,9	Poco pacífica	0,2
55	10,6	Poco pacífica	9,5	Poco pacífica	1,1
56	11,2	Poco pacífica	9,2	Poco pacífica	2
57	11,3	Poco pacífica	11,2	Poco pacífica	0,1
58	11,3	Poco pacífica	11,0	Poco pacífica	0,3
59	10,4	Poco pacífica	9,6	Poco pacífica	0,8
60	12,4	Pacífica	11,0	Poco pacífica	1,4
61	11,0	Poco pacífica	7,9	violenta	3,1
62	9,4	Poco pacífica	9,9	Poco pacífica	-0,3
63	9,6	Poco pacífica	9,3	Poco pacífica	0,3
64	9,9	Poco pacífica	9,9	Poco pacífica	0
65	9,7	Poco pacífica	10,9	Poco pacífica	-1,2
66	10,6	Poco pacífica	9,1	Poco pacífica	1,5
67	9,3	Poco pacífica	10,2	Poco pacífica	-0,9
68	10,1	Poco pacífica	9,5	Poco pacífica	0,6
69	10,3	Poco pacífica	10,9	Poco pacífica	-0,6
70	8,9	violenta	9,4	Poco pacífica	-0,5
71	10,2	Poco pacífica	10,4	Poco pacífica	-0,2
72	9,7	Poco pacífica	8,1	violenta	1,6
Total	<b>10,2</b>	<b>Poco pacífica</b>	<b>10,02</b>	<b>Poco pacífica</b>	<b>0,18</b>

Fuente: Prueba de entrada y salida aplicada

### Anexo 13. Evidencias producto del trabajo de los estudiantes

#### Emociones



Amor hacia me vida amor  
 por lo que hago, Amor es todo  
 lo que te da Felicidad y  
 Alegría a me vida. )  
 Amor es un sentimiento  
 de ser importante las circunstan-  
 cias siempre cada.  
 Amor por: mi familia mi vida  
 mis pasiones, mi pareja  
 mis amigas y todo lo  
 que me hace  
**Feliz**



**Celos**  
 Al perder lo que con  
 sacramento he conseguido  
 al perder mi familia  
 lo que hace feliz  
 mi corazón  
 Soy celosa por  
 que soy muy  
 consentida

# EXPLOSIÓN ...

me da rabia tristeza nostalgia  
pero a la vez amor y desesperación

## Alegría y Felicidad

la satisfacción de ser feliz al tener  
lo necesario para sentirme bien (11)

FELICIDAD

REACCIONO DE MANERA ACERTIVA

TRISTEZA

REACCIONO DE MANERA AGRESIVA

## FELICIDAD

- SALIDA CON AMIGOS
- CONVERSAR AMIGOSAMENTE
- CAMINAR POR LUGARES DE GRAN VEGETACION
- COMER
- LEER LIBROS

TRISTEZA - LAS BURLAS  
- EL RECHAZO - LA HIPOCRESIA  
- QUE NO HAYA COMIDA

## Toma de decisiones

## RECONOZCO MI FORMA DE ACTUAR

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso/Especialidad: **10 - 3**  
 E-mail: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación se presentan una serie de preguntas relacionadas con la toma de decisiones. Señala la opción que más se corresponda con tu forma de actuar en estos momentos, teniendo en cuenta las siguientes opciones:

0: NO / 1: A VECES / 2: HABITUALMENTE / 3: SIEMPRE

AUTOINFORME SOBRE CÓMO AFRONTAR LA TOMA DE DECISIONES	0	1	2	3
Quando reconoces que existe un problema, ¿identificas las alternativas que existen para resolverlo?	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
Reflexionó por escrito sobre las causas de origen del problema	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
Tengo claras mis metas y objetivos, cuando tomo una decisión	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
Pienso y busco tantas alternativas como sea posible.	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
Creas que ponés todos los recursos disponibles a tu alcance para desarrollar la acciones planteadas	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
¿Te planteas cuales son los posibles riesgos y beneficios que acompañan a cada alternativa?	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
¿Conozco todo lo que debo saber sobre la situación?	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
¿Sé dónde debo buscar dicha información?	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
¿Piensas que todo lo que te pasa ha sido ocasionado debido a tus acciones?	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
Evaluás los resultados de tus acciones para comprobar su efectividad.	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
¿Analizas o estudias las consecuencias de cada alternativa?	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
¿Estudias los costos de cada alternativa?	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
¿Estudias beneficios de cada alternativa?	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
¿Continúas con las tareas aunque te resultan demasiado pesadas y/o complicadas?	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
¿Empleo algún tiempo semanalmente a reflexionar sobre las decisiones tomadas en la realización de una tarea?	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
¿Usar la creatividad me podría ayudar a encontrar nuevas soluciones?	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
¿Te sientes responsable de las decisiones que tomas?	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
¿Sientes que tienes influencia sobre los acontecimientos que te sucedan?	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
<b>PUNTUACION TOTAL ACTUAL</b>	<b>25</b>			
<b>FECHA</b>				

### “¿Cómo se toman las decisiones?”

- A) Lluvia de ideas sobre las formas en que las personas toman las decisiones: dejando que otro tome la decisión por él, evaluando todas las opciones posibles, de forma impulsiva,...
- B) Reflexionamos sobre los riesgos, ventajas, desventajas y consecuencias posibles de cada una de las formas señaladas:

FORMA	RIESGOS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	CONSECUENCIAS
Que otro decida por mi	Que a uno le vaya mal.	no tengo que aceptar la responsabilidad completa de la situación	Que la decisión que tome esa persona sea errónea.	no saber tomar mis propias decisiones a futuro
impulsiva.	agravar el problema	Tiempo de respuesta habi al momento de la toma de decisiones	excederse al momento de reaccionar ante una decisión	elegir de manera errónea con consecuencias graves.
evaluando las opciones posibles.	no hay riesgo.	la elección de la mejor decisión	se requiere más tiempo para solucionar la situación	resolver el problema de la mejor manera.

## Respeto por la diferencia

Raquel, la hija de Juan, mide 1,55 y pesa 63 Kg. Sus compañeras han acabado acomplejándola porque le dicen cada poco que es una enana regordeta. Raquel ha perdido seguridad en sí misma y no quiere ir a las fiestas con sus compañeras.

Juan es un buen padre, que se preocupa de su hija y decide apuntarla a un gimnasio. No todos los padres se desviven por sus hijos como Juan.

Se organizan en grupos de 5 personas y deben descubrir posibles prejuicios y comportamientos intolerantes, y plantear cómo se deberían afrontar las distintas situaciones aceptando las diferencias. Posteriormente se hace una plenaria.

### Solución

- 1) Juan decide apuntar a su hija en un gimnasio el cual esto le mejorara su físico.
- 2) Si se todo acerca de el problema, Busco la información en mi y que me paso y ayudo con mis padres
- 3) La desventaja de ser gorda es que se la pueden montar y la pueden tratar mal  
La ventaja es que P No hay
- 4) hablar con los compañeros para que no te tratan mal  
con mis papas para buscar una solución
- 5) Si se sabe más del tema podemos tratar este caso de una manera más simple sin necesidad de discriminar..
- 6) Desventajas 9  
Ventajas 1



## Anexo 14. Registro fotográfico



Foto 1. Aplicación de pre-test



Foto 2. Taller sobre Manejo de emociones – Agresividad



Foto 3. Taller sobre respeto por la diferencia - tolerancia



F

oto  
4.  
Tall  
er  
sobr  
e  
tom  
a de  
deci  
sion

es



Foto 5. Día de la No violencia



Foto 6. Aplicación post test