



**Tesis**

**Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística, en los  
estudiantes de la Institución Educativa Técnica Lepanto, Colombia 2014.**

**Julián Andrés Rodríguez Vargas**

**Juan Ricardo Sánchez González**

**Para optar el grado académico de: Magister en Educación con Mención en Pedagogía.**

**Lima – Perú**

**2018**

**Tesis**

**Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística, en los  
estudiantes de la Institución Educativa Técnica Lepanto, Colombia 2014.**

.

**Lima – Perú**

**2018**

### **Dedicatoria**

A mi familia, que a pesar de la distancia, siento que está conmigo siempre y me da apoyo y motivación para seguir adelante.

A mi esposa, esa persona especial, por creer en mí y acompañarme en mis proyectos hasta verlos finalizados.

Julián Andrés

Dedico la realización de este proyecto especialmente a mi esposa, quien ha representado una fuente de apoyo constante en todas las circunstancias que acompañaron esta iniciativa de investigación.

Juan Ricardo

## **Agradecimientos**

Agradecemos de manera muy especial a La Escuela de Posgrado de la Universidad Norbert Wiener de Perú, por brindarnos la oportunidad de continuar nuestra formación profesional, y a través de sus docentes ser acompañantes continuos del proceso de formación como maestros en educación con mención en pedagogía. Labor que ha contribuido a fortalecer nuestros conocimientos y, enriquecer nuestro deber ser como docentes transformadores de la realidad educativa de los estudiantes, que junto con nosotros construyen nuevas formas del “saber” en el aula de clase.

A la Institución Educativa Técnica Lepanto del municipio de Murillo-Tolima, por permitirnos desarrollar las actividades investigativas, creyendo siempre en el compromiso por elaborar estrategias de aprendizaje que contribuyan a la generación de procesos, e innovadoras formas del saber – hacer con los estudiantes, a quienes también agradecemos porque son el eje central que motiva la investigación que nos convoca en la presente Tesis de Grado.

Del mismo modo, agradecemos a los compañeros de carrera, quienes a través de los encuentros virtuales, enriquecieron y apoyaron nuestro crecimiento cognitivo. Y finalmente a nuestras familias por su incondicional apoyo en todos los proyectos que emprendemos, y a todas aquellas personas que de una u otra manera aportaron su experiencia para ayudarnos a construir este proyecto inspirado en la educación temprana del idioma Inglés.

### Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Julián Andrés Rodríguez Vargas y Juan Ricardo Sánchez González, declaramos en honor a la verdad que el trabajo de tesis aquí escrito es de nuestra autoría; que no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional; y he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración cedemos los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Norbert Wiener.

*Juan Ricardo Sánchez*  
Juan Ricardo Sánchez G.

CC. 13569411

*Julián Andrés Rodríguez V.*  
Julián Andrés Rodríguez V.

C.C 14137027

## Índice

	<b>Pág.</b>
Introducción .....	15
1      Capítulo I: Planteamiento del problema.....	18
1.1    Identificación y formulación del problema. ....	20
1.1.1  Problema general .....	20
1.1.2  Problemas específicos .....	20
1.2    Objetivos de la investigación.....	20
1.2.1  Objetivo general .....	20
1.2.2  Objetivos específicos.....	21
1.3    Justificación de la Investigación.....	21
1.4    Delimitación de la investigación .....	23
1.4.1  Características físico – geográficas .....	23
1.4.2  Características demográficas .....	24
1.4.3  Características socioeconómicas y culturales.....	24
1.4.4  Características generales de la Institución.....	26
1.4.5  Características de la población objeto de investigación .....	27
1.5    Limitaciones de la investigación .....	28
2      Capítulo II Marco Teorico .....	32
2.1    Antecedentes de la Investigación .....	32
2.1.1  Antecedentes Internacionales .....	32
2.1.2  Antecedentes nacionales.....	35

2.1.3 Antecedentes Regionales:.....	37
2.2 Bases legales.....	544
2.3 Formulación de la hipótesis.....	566
2.3.1 Hipótesis general .....	566
2.3.2 Hipótesis Específicas.....	577
2.4 Operacionalización de variables e indicadores.....	577
2.5 Definición de términos básicos .....	633
3 Capítulo III: Metodología .....	64
3.1 Tipo y nivel de la investigación.....	64
3.1.1 Tipo de Investigación: Aplicada.....	64
3.1.2 Enfoque de la Investigación: Cuantitativa.....	64
3.1.3 Nivel Estudio Descriptiva.....	<b>¡Error! Marcador no definido.5</b>
3.2 Diseño de la Investigación.....	666
3.3 Población y Muestra de la Investigación.....	688
3.3.1 Población .....	688
3.3.2 Muestra .....	688
3.3.3 Instrumentos .....	699
3.3.4 Técnicas para el Procesamiento de Datos .....	70
3.3.5 Prueba no Paramétrica.....	711
3.3.6 Prueba T Student .....	722
4 Capítulo IV. Presentación y análisis de los resultados.....	73
4.1 Procesamiento de resultados.....	733
4.2 Planteamiento de las hipótesis.....	822

4.3	Prueba de validez del instrumento.....	822
4.3.1	Prueba de normalidad.....	833
4.3.2	Prueba de Wilcoxon... ..	855
4.3.3	Colores .....	866
4.4	Discusión de resultados.....	90
5	Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones .....	944
5.1	Conclusiones.....	944
5.2	Recomendaciones.....	977
6	Referencias Bibliográficas .....	100
7	Apéndices.....	1088



### Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Murillo, localización geográfica, temperatura y distancia a Ibagué. ....	23
Tabla 2. Censos de población: 1951, 1964, 1973, 1985 1993 y 2005 .....	24
Tabla 3. Variable Dependiente: Efectividad del Aprendizaje de contenidos a edad temprana.....	60
Tabla 4. Variable dependiente: Dominio de la lengua.....	611
Tabla 5. Resultados generales obtenidos sobre la conducta de entrada realizada a 30 estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto. ....	73
Tabla 6. Distribución de frecuencia de preguntas correctas obtenidas en conducta de entrada y conducta de salida realizada a 30 estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto. ....	74
Tabla 7. Resultados obtenidos en el desempeño lingüístico relacionado con vocabulario sobre animales .....	75
Tabla 8. Distribución de frecuencia de preguntas correctas obtenidas en conducta de entrada Y conducta de salida realizada a 30 estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto relacionado con vocabulario sobre animales.....	763
Tabla 9. Resultados obtenidos en el desempeño lingüístico relacionado con vocabulario sobre colores.....	76
Tabla 10. Distribución de frecuencia de preguntas correctas obtenidas en conducta de entrada y conducta de salida realizada a 30 estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto relacionado con vocabulario sobre colores. ....	777

Tabla 11. Resultados obtenidos en el desempeño lingüístico relacionado con vocabulario sobre prendas de vestir .....	788
Tabla 12. Distribución de frecuencia de preguntas correctas obtenidas en conducta de entrada y conducta de salida realizada a 30 estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto Relacionado con vocabulario sobre prendas de vestir. ....	799
Tabla 13. Resultados obtenidos en el desempeño lingüístico relacionado con vocabulario sobre objetos comunes en el aula .....	80
Tabla 14. Distribución de frecuencia de preguntas correctas obtenidas en conducta de entrada y conducta de salida realizada a 30 estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto relacionado con vocabulario sobre objetos comunes en el aula .....	81
Tabla 15. Resumen de procesamiento de casos .....	83
Tabla 16. Prueba de normalidad. ....	84
Tabla 17. Resultados pruebas Animales. ....	85
Tabla 18. Resultados pruebas Wilcoxon prueba Animales. ....	85
Tabla 19. Resultados pruebas Colores .....	866
Tabla 20. Resultados pruebas Colores. ....	877
Tabla 21. Resultados pruebas Prendas de Vestir. ....	877
Tabla 22. Resultados pruebas Prendas de Vestir. ....	888
Tabla 23. Resultados pruebas Objetos de Aula. ....	899
Tabla 24. Resultados pruebas Objetos de Aula. ....	899

**Índice de gráficos**

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1. Cantidad de preguntas correctas obtenidas por los estudiantes. ....	74
Gráfico 2. Cantidad de preguntas correctas obtenidas por los estudiantes Relacionado con vocabulario sobre prendas de vestir .....	799
Gráfico 3. Cantidad de preguntas correctas obtenidas por los estudiantes relacionadas con vocabulario sobre objetos comunes en el aula .....	81

**Índice de apéndices**

	<b>Pág.</b>
Apéndice A. Matriz de Consistencia de la Investigación. ....	1088
Apéndice B. Matriz de operacionalización de variables.....	11212
Apéndice C. Matriz del Instrumento para La recolección de datos .....	11414
Apéndice D. Data Consolidada de resultados.....	11616
Apéndice E. Cronograma del programa experimental.....	1188
Apéndice F. Lista de participantes.....	12323
Apéndice G. Constancia de aplicación de programas experimentales .....	12424
Apéndice H. Testimonios fotográficos. ....	12525
Apéndice I. Conducta de entrada .....	1310
Apéndice J. Carta de consentimiento.....	13332
Apéndice K. Protocolo de Comunicación de resultados.....	13534
Apéndice L. Cuadro resumen variables independientes: y dependiente.....	13635
Apéndice M. Lesson Plan .....	1387
Apéndice N. Sesión de clase.....	14443
Apéndice O. Carta de solicitud. ....	14746
Apéndice P. Instrumento Para La Validación.....	15453

## Resumen

Esta iniciativa de investigación experimental, está encaminada a analizar cómo la enseñanza temprana del Inglés con una metodología adecuada, puede generar importantes bases lingüísticas en los estudiantes, ya que estos desarrollan mayor nivel en el manejo de la disciplina y potencian las experiencias posteriores de aprendizaje de una segunda lengua. La población hacia la que estuvo dirigida, fue hacia los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto, con edades que oscilan entre los 5 y 6 años, en una muestra de 30 estudiantes, y fue realizada desde el 21 de enero hasta el 23 de mayo del 2014.

En cuanto a la metodología el tipo de investigación es Aplicada, con un enfoque cuantitativo, el cual involucra instrumentos como la prueba T- Students para determinar la variación en el desempeño lingüístico. El diseño de la investigación es Pre experimental Diseño de preprueba/posprueba con un solo grupo. Cabe destacar que el enfoque comunicativo fue vital para alimentar el Marco teórico y la profundización del proyecto de investigación.

Cómo instrumentos de recolección de datos se utilizó principalmente el cuestionario, en este caso *placement test and assessment*, para hacer una análisis del nivel disciplinar con el que cuentan los estudiantes antes de iniciar el proceso, y de este modo controlar a medida que se arrojan resultados los avances y retrocesos en el objetivo de la investigación, para finalmente analizar el impacto de la estrategia implementada.

**Palabras claves:** Habilidad lingüística, Segunda lengua, Lengua extranjera, Educación formal, Competencia comunicativa, Competencia lingüística, Competencia sociolingüística, Competencia pragmática.

### **Abstract**

This experimental research initiative is aimed at demonstrating that early English teaching can generate important linguistic bases in students, as they develop a higher level in the management of the discipline and enhance the subsequent experiences of learning a second language. The population to which the research experience was directed is to the preschool students of Lepanto Technical Educational Institution, who have ages ranging from 5 to 6 years, with a sample of 30 students and was carried out from the 21<sup>st</sup> of January until May 23<sup>rd</sup>, 2014.

Regarding the methodology, the type of research is Applied, with a quantitative approach, which involves instruments such as the T-Students test to determine the variation in linguistic performance. The design of the research is Pre-experimental Pre-test / post-test design with a single group. It should be noted that the communicative approach was vital to feed the theoretical Framework and the deepening of the research project.

As instruments of data collection, the questionnaire was used mainly, in this case placement test and assessment, to make an analysis of the disciplinary level that students have before starting the process, and in this way to control as they show results, the advances and setbacks in the research objective, to finally analyze the impact of the strategy implemented.

**Keywords:** linguistic ability, Second language, foreign language, Formal education, Communicative competence, Linguistic competence, Socio-linguistic competence, Pragmatic competence.

## Introducción

El fenómeno de la educación en el mundo contemporáneo, ha trastocado las bases, los esquemas, los modelos y los estándares de enseñanza - Aprendizaje, con el fin de posibilitar nuevas formas de concebir el desarrollo de los estudiantes que habitan este sistema-mundo. Dentro de los estándares internacionales, para elevar los niveles de competencia educativa resulta evidente, que el aprendizaje del idioma Inglés es pieza clave para alcanzar dichos niveles de competencia; por ende, el planteamiento de estrategias para potenciar el dominio del idioma Inglés, pasan a representar una necesidad en medio de estas políticas globales de Educación.

No obstante, el deber ser del maestro debe superar todos estos planteamientos, de modo que lo invada la necesidad de pensarse en la Enseñanza – Aprendizaje del idioma Inglés, no por la necesidad hacia el servicio del sistema económico, sino por su responsabilidad con la formación de estudiantes que a través de la experiencia puedan transformar sus habilidades metacognitivas, superando los paradigmas tradicionales de la educación con la implementación de estrategias que aprovechen las nuevas tecnologías de la información y transforme las relaciones del estudiante – docente en términos de la pedagogía fronteriza de Henry Giroux.

Desde el contexto colombiano se ha planteado como propósito que para el año 2019, los estudiantes de educación básica, media y superior tengan un dominio amplio del idioma Inglés. Para ello, el Gobierno Nacional en su programa Colombia Bilingüe contempla esta posibilidad, la cual representa un verdadero desafío para los docentes del país.

Teniendo en cuenta lo anterior y analizando el contexto local; la Institución Educativa Técnica Lepanto en el Municipio de Murillo Tolima, (lugar donde se desarrolla la investigación) cuenta actualmente con un bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de Inglés,

evidenciado en los resultados de las pruebas externas y los informes escolares de la institución educativa. Por ende, se hace latente la necesidad de concebir estrategias que partan desde las bases de formación en niños que inician su etapa escolar, para analizar sí las iniciativas de enseñanza del Inglés a una edad temprana ejecutadas con las herramientas necesarias, pueden denotar cambios a mediano y largo plazo en los niños que procuran el aprendizaje de esta segunda lengua.

Esta iniciativa, fue presentada a la comunidad educativa y avalada por padres de familia y directivos quienes encuentran una buena alternativa para el mejoramiento del desempeño de los estudiantes en el área de inglés.

Es de destacar que desde el inicio de la investigación, la cual parte de un diagnóstico objetivo de las condiciones contextuales y de las habilidades lingüísticas que poseen los estudiantes, hasta el momento de la culminación de la propuesta con las pruebas de control, el nivel de receptividad por parte de los estudiantes fue un elemento sobresaliente; ya que permitió una vinculación acertada en las diferentes actividades desarrolladas.

En efecto, los resultados son prueba positiva del desarrollo de competencia lingüística presentado por los estudiantes, a partir de la utilización de principios basados en un enfoque comunicativo; por lo cual, las intervenciones realizadas en los primeros años de vida escolar tendrán repercusiones absolutamente favorables en futuros procesos de aprendizaje.



### **Declaratoria de autenticidad**

Nosotros, Julián Andrés Rodríguez Vargas y Juan Ricardo Sánchez González, declaramos en honor a la verdad que el trabajo de tesis aquí escrito es de nuestra autoría; que no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional; y he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración cedemos los de derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Norbert Wiener.

Juan Ricardo Sánchez G.

Julián Andrés Rodríguez V.

CC. 13569411

C.C 14137

## 1 Capítulo I: Planteamiento del problema

Los cambios producidos posteriores a la segunda mitad del siglo XX, convirtieron al espacio geopolítico en una enorme red, cambiando la forma de comunicación y las dinámicas educativas globales. En el mundo se descriptaron elementos como el lenguaje, y se universalizó el idioma Inglés bajo objetivos políticos y económicos. La Unión Europea expuso como líneas de acción sobre educación y formación, que todos sus ciudadanos sean competentes en tres lenguas además de la materna, justificado en el beneficio laboral y la facilidad de convivencia con otras culturas, sugiriendo que el aprendizaje de lenguas a una edad temprana favorece el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Según un estudio realizado por Carmen Morales Gálvez en la Unión Europea entre el 2008 y el 2009, el aprendizaje de un segundo idioma empieza en la educación infantil, y en la mayoría de esos países la lengua de aprendizaje obligatorio es el Inglés: *“La elección de un segundo idioma no está fijada por las autoridades educativas en todos los casos, aunque sí muy frecuente. Se puede afirmar que en casi todos los países esa lengua es el inglés seguido por el francés y el alemán”* (Gálvez, 2009, pág. 5).

*“En América Latina, Argentina pondera el éxito del dominio del inglés, debido a la constante programación de estrategias y leyes que promueven el aprendizaje a una edad temprana y, fomentan su estudio de manera constante”*. (Secretaría de Educación, 2001, pág. 17).

En Colombia, según el estudio de EF EPI, contamos con los menores índices regionales en el manejo del inglés; esto se debe a que apenas hasta 1994 con *“la entrada en vigencia de la ley 115, se destaca la necesidad de adquirir elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse en un lengua extranjera como mínimo”* (Ministerio de Educación, 2005). Posterior a ello se pone en marcha el *“Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004*

– *2019 Inglés como lengua extranjera: una estrategia para la competitividad*” (Ministerio de Educación de Colombia, 2004) que pretendía intervenir los niveles de preescolar, básica, media y superior; y como segunda lengua en colegios bilingües; no obstante, aunque la apuesta fue acertada, según la experta en Bilingüismo Clara Amador Watson los objetivos no se cumplieron por diversos factores, uno de ellos refiere que el Inglés se toma como un área más del conocimiento, sin profundizar en la idoneidad de profesorado y las metodologías para ejercer dicha labor, los cuales son elementos claves desarrollados a nivel mundial y regional para lograr los estándares de bilingüismo como mostrábamos en ejemplos anteriores.

En ese sentido en La Institución Educativa Técnica Lepanto de Murillo - Tolima, encontramos según pruebas ICFES realizadas desde el 2007 en adelante, que sumada a la problemática Nacional, su desempeño en inglés es bajo, lo que corrobora lo estipulado por Watson. Por ende, planteamos en esta institución educativa el desarrollo de una serie de estrategias piloto en niños de 5 y 6 años que inician su proceso escolar, analizando la efectividad de las estrategias, ya que pueden ser la clave para el aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística, ya que es en los primeros años de vida donde se pueden concretar conexiones neurológicas de gran importancia a nivel lingüístico: *“Un niño al que se le enseña un segundo idioma después de los diez años, probablemente nunca llegue a hablarlo como un nativo”* (Segura, 2000).

Exploremos el cerebro infantil la conformación de los circuitos neuronales momentos críticos

Cabe acotar, que en la actualidad el Gobierno Colombiano gestiona una estrategia con un nuevo *“Programa Nacional de Inglés 2015 – 2025 ‘Colombia, very well’*” (Presidencia de la República de Colombia, 2014), en donde se invertirá un total de \$1.3 billones durante los próximos 10 años, lo cual no deja de ser significativo, pero es relevante que se piense en

estrategias que potencien el aprendizaje a edad temprana y que lleguen a escuelas rurales como la Institución Educativa Técnica Lepanto en donde realizamos la presente investigación.

## **1.1 Identificación y formulación del problema.**

### ***1.1.1 Problema general***

¿Cómo potenciar el aprendizaje del idioma Inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto?

### ***1.1.2 Problemas específicos***

- ¿Qué estrategias de enseñanza pueden generar un desarrollo de la habilidad lingüística a edad temprana en los estudiantes de preescolar de la institución Educativa Técnica Lepanto?

- ¿Cuál es la efectividad de las herramientas audiovisuales en el desarrollo de la habilidad lingüística en el idioma inglés a edad temprana de los estudiantes de preescolar de la institución educativa técnica Lepanto?

- ¿Cómo influye la enseñanza del inglés en edad temprana en el desempeño lingüístico y comunicativo de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto?

## **1.2 Objetivos de la investigación**

### ***1.2.1 Objetivo general***

Analizar el aprendizaje del idioma Inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto.

### **1.2.2 *Objetivos específicos***

Determinar estrategias pedagógicas, que puedan generar un desarrollo de la habilidad lingüística en los estudiantes de preescolar de la institución Educativa Técnica Lepanto

Indagar en la efectividad de las herramientas audiovisuales en el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés de los estudiantes de preescolar de la institución educativa técnica Lepanto

Analizar la enseñanza del inglés en edad temprana y el desempeño de la habilidad lingüística y comunicativa de los estudiantes de preescolar la Institución Educativa Técnica Lepanto.

### **1.3 *Justificación de la Investigación***

En el marco de un proceso mundial de globalización se vienen desarrollando una serie de dinámicas en diferentes órdenes: económico, político, cultural, educativo, entre otros. En este último la tendencia está marcada hacia el establecimiento de parámetros o estándares que regulen los procesos educativos, principalmente en el orden institucional o de educación formal. Hay que decir que uno de los elementos más preponderantes en cuanto al desarrollo de estas dinámicas de integración global, está ligado fuertemente a la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Dado lo anterior, diferentes gobiernos a nivel mundial y organizaciones internacionales, han acordado darle prioridad y estructura al tema de la enseñanza de lenguas modernas en sus sistemas de educación, es así como el Consejo Europeo plantea el documento *Cuadro Común de Referencia para la enseñanza de lenguas*, basado en los principios del plurilingüismo y la multiculturalidad, desarrollando de forma concreta los lineamientos sobre los cuales se basa la enseñanza de una lengua moderna.

En Colombia, a través del Ministerio de Educación Nacional, se decretaron los lineamientos y estándares curriculares para la enseñanza de lenguas extranjeras, asimismo se está desarrollando un ambicioso proyecto denominado *Colombia Bilingüe*, que consiste en que los estudiantes egresados de secundaria tengan un nivel B1 en dicha lengua, con relación a los criterios del Marco de Referencia Común Europeo.

Existe la conciencia del panorama nacional e internacional y de la responsabilidad que tienen los profesionales de la educación en lenguas extranjeras, para aportar desde las experiencias y posibilidades (a la consolidación y alcance de la proyección nacional en cuanto al incremento cuantitativo de ciudadanos con competencia en una lengua extranjera y cualitativo en relación al nivel y la calidad de dicha competencia). Se plantea, entonces, una propuesta de intervención pedagógica e investigativa para desarrollar en la Institución Educativa Técnica Lepanto con los estudiantes de nivel preescolar.

A través de los cursos que se han orientado, se adquirieron importantes referentes teóricos y herramientas metodológicas necesarias para interpretar de forma crítica y propositiva las prácticas pedagógicas que día a día se llevaron a cabo. En este ejercicio de reflexión investigativa se pretende establecer de forma concreta qué relación pudiera existir entre la enseñanza del inglés en una edad temprana y su desempeño académico escolar en su aprendizaje como segunda lengua.

Se partió del interés por mejorar los procesos que se desarrollan en la institución en el área y específicamente en la competencia de manejo del idioma de forma oral y escrita. Se plantea esto teniendo en cuenta los bajos resultados obtenidos por los estudiantes a nivel institucional y en relación a indicadores externos como las pruebas SABER-ICFES orientadas por el Ministerio de Educación Nacional. Ante esta realidad existe el reto de mejorar el panorama, y esto se logrará

cuando de manera precisa y objetiva se estructure la alternativa investigativa más adecuada para resolver el problema que se presenta.

## 1.4 Delimitación de la investigación

### 1.4.1 Características físico – geográficas

El municipio de Murillo, se encuentra situado en el norte del departamento del Tolima, su cabecera está a una altura sobre el nivel del mar de 2.950 metros; a 144 Kilómetros de Ibagué, la capital del departamento; sus coordenadas y demás aspectos se observan en la siguiente Tabla.

*Tabla 1. Murillo, localización geográfica, temperatura y distancia a Ibagué.*

Localización	Altura sobre el nivel del mar en (Mt.)	Temperatura grados centígrados	Distancia a la capital Km
Latitud Norte 4° 55'	2990	12°C	144 km
Longitud Oeste 75° 11'			

Fuente: Tolima en cifras 2005 – 2006.

**Límites del municipio:** Murillo limita con los municipios de Villahermosa, por el Norte; por el Sur, con Santa Isabel; por el Oriente con el Líbano y por el Occidente con los departamentos de Risaralda y Caldas. Una síntesis de los límites se ve en el siguiente cuadro.

Extensión total: 417,29 Km<sup>2</sup>

Extensión área urbana: 1 Km<sup>2</sup>

Extensión área rural: 416,29 Km<sup>2</sup>

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 3050 MSNM Temperatura media: 12 ° C

Distancia de referencia: 144 km de la Capital.

### 1.4.2 Características demográficas

De acuerdo con los resultados del Censo del 2005, Murillo tenía 5.075 habitantes, 1.189 personas menos que las registradas en 1993, lo cual representa un crecimiento negativo del 18,27%. En el intervalo 1973 – 1985; la población disminuyó en un 6%; y en el periodo 1985 – 1993, creció el 6,62%. La evolución de la población y su distribución urbana - rural se muestra en la siguiente tabla. Se presenta información a partir de 1973, año en el cual aún era corregimiento del municipio del Líbano, por esta razón no existen cifras de los censos anteriores.

**Tabla 2. Censos de población: 1951, 1964, 1973, 1985 1993 y 2005**

Censos	Total	Cabecer	%	Resto	%
		<b>a</b>			
1951	N.D	N.D	N.D	N.D	N.D
1964	N.D	N.D	N.D	N.D	N.D
1973	6.252	2.257	36,10	3.995	63,90
1985	5.875	2.034	34,62	3.841	65,38
1993	6.264	2.016	32,18	4.248	67,82
2005	5.075	1.609	31,70	3.466	68,30

Fuente: DANE, 2005

### 1.4.3 Características socioeconómicas y culturales

•**Industria y comercio:** En Murillo existen en el año 2006, 101 establecimientos de comercio, 31 más que en el 2005; 38 de estos establecimientos (37,6%), están relacionados con la prestación de servicios como hoteles, restaurantes, bares y similares; en segundo lugar se encuentran 21 establecimientos, el 20,8%, dedicados al comercio de prendas de vestir. En el año



2000, se tenían 14 establecimientos, en el 2002 se incrementaron en 2 y en el 2004 y 2005 existían 22 y 70 establecimientos, respectivamente. **Fuente:** Tesorería Municipal de Murillo

•**Producción ganadera y pecuaria:** En el 2004, se tenían, 14.039 cabezas de ganado bovino, un 11,54% más que en el 2003; 1.430 porcinos, igual al año anterior; 9.837 aves, un 5,21% más que las registradas en el 2003; la población equina era de 2.540, igual al año anterior; y se tenían 41.666 alevinos que arrojaron una producción de 12.500 kilos, igual a la producción del 2003.

•**Patrimonio cultural del municipio de Murillo:** El patrimonio cultural entendido este como los bienes y valores especiales que poseen un especial interés histórico, artístico, arquitectónico, urbano, arqueológico, testimonial y documental, además de las manifestaciones musicales, literarias, escénicas y la representaciones de la cultura popular será identificado y protegido para que mantengan la identidad de sus habitantes, este patrimonio están constituidos por los inmuebles y los elementos del espacio público, que se encuentran en el municipio. Para garantizar un modelo de ocupación territorial, acorde con las necesidades de la administración y de los ciudadanos según las actuaciones, programas, proyectos definidos por el plan que reposa en el consejo municipal dando cumplimiento al artículo 21 de la ley 388 de 1997, donde se adoptaron las siguientes decisiones: Las normas aquí establecidas, tienen carácter tienen carácter estructura, junto con ello la ejecución de actuaciones, planes y proyectos se desarrollarán en los componentes generales, urbano y rural; programando su ejecución en corto mediano y largo plazo, los cuales deberán ajustarse a los planes de desarrollo de cada administración.

•**Costumbres y Tradiciones:** El municipio de Murillo posee un espíritu emprendedor impulsado gracias al sacerdote Carlos Arturo Reyes, el cual animaba a los pobladores a trabajar en comunidad, es así como se forjó la construcción de la iglesia impulsando así la utilización de nuevos materiales para la misma. La pluriculturalidad del municipio fomento la aparición de

grupos musicales, que con el tiempo fueron creciendo a su máxima expresión logrando la conformación de aproximadamente 80 grupos musicales repartidos en solistas, duetos, tríos y cuartetos especialistas en instrumentos de cuerda, con la aparición de los grupos musicales; fue solo cuestión de tiempo para que fueran apareciendo el teatro y las artes escénicas influenciadas por la señora Delfina Forero la cual convocaba a la comunidad especialmente los jóvenes los cuales rápidamente fueron atrapados por las artes, danzas y teatro. Hoy en día todas estas expresiones musicales y artísticas perduran en la memoria de los habitantes del pueblo, que cada dos años celebran el festival de la papa hoy llamadas fiestas del retorno, que reviven una vez más en la memoria de los abuelos que son los encargados de demostrar y transmitir el legado artístico que una vez existió y destacaba el pueblo Murillence.

#### ***1.4.4 Características generales de la Institución***

##### ***1.4.4.1 Misión***

La Institución ofrece a la comunidad educación en los niveles de preescolar básica y media, con especialidad en agroindustria alimentaria; se enfoca hacia una formación integral y desarrollo sostenible con compromiso ético y responsabilidad, generando opciones de mejoramiento continuo en la calidad de vida.

##### ***1.4.4.2 Visión***

La Institución para el año 2020 fortalecerá sus procesos de formación agroindustrial en los estudiantes, proyectándose para ser vista como un modelo empresarial, generador de un cambio socioeconómico de la región.

#### **Perspectiva del currículo de la Institución Educativa Técnica Lepanto**

El currículo como propuesta institucional Lepantista se enfrenta a las historias, expectativas, conocimientos y modos de aprender y enseñar de estudiantes y profesores, a las estrategias para su incorporación, a los manejos erráticos que se tienen en su aplicación. Así, algunos profesores nunca hicieron caso de las reformas que implantaron los planes de estudio por áreas, se quedaron en las asignaturas esperando treinta años a que regresaran, situación no sólo imputable a los docentes, sino a una mala estructuración de uno o varios de los elementos del currículo, o, en otros casos a un currículo rígido que no permite ni el apoyo a los procesos de aprendizaje, ni una innovación de la práctica educativa.

Por su parte, la transversalidad es un enfoque dirigido al mejoramiento de la calidad educativa, y se refiere básicamente a una nueva manera de ver la realidad y vivir las relaciones sociales desde una visión holística o de totalidad, aportando a la superación de la fragmentación de las áreas de conocimiento, a la aprehensión de valores y formación de actitudes, a la expresión de sentimientos, maneras de entender el mundo y a las relaciones sociales en un contexto específico. De esta manera, se hace posible introducir las preocupaciones de la sociedad, tanto en el diseño curricular como en las prácticas educativas. Desde esta visión se busca aportar a la formación integral de las personas en los dominios cognoscitivo, procedimental y actitudinal; es decir, en los ámbitos del saber, saber hacer y del ser, a través de los procesos educativos; de manera tal, que los sujetos sean capaces de responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

#### ***1.4.5 Características de la población objeto de investigación***

**Preescolar** La educación infantil temprana es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria establecidos en muchas partes del mundo

hispanoamericano. En algunos lugares, es parte del sistema formal de educación y en otros es un centro de cuidado o jardín de infancia y cubre las edades de cero a seis años. La educación infantil que el niño recibe en sus primeros años de vida (0-6), esta es una etapa importante en el desarrollo del niño, ya que se les puede despertar sus habilidades físicas y/o psicológicas, su creatividad, se les puede enseñar a ser autónomos y auténticos; que más adelante les puede servir para abrirse al mundo por sí solo.

Para ellos se ha puesto en marcha distintos programas que apoyan los aprendizajes de los niños, tomando teorías pedagógicas como las de Jean Piaget, Visgotski, etc. La maestra y/o maestro les ofrecen varios materiales para manipular y realizar actividades que les motiven a aprender el lenguaje y el vocabulario de las palabras, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros, y computación, así también como arte, música, y conducta social. La Institución Educativa Técnica Lepanto cuenta con una población de niños y niñas en edades de cinco años cumplidos y contando con un total de (33) educandos, el preescolar urbano ubicado en Murillo cuenta con un salón principal, sala de juego y una unidad sanitaria

El trabajo de investigación se desarrolló en la sede Francisco José de Caldas, en el grado de preescolar, que cuenta con una matrícula de treinta niños y niñas en edades comprendidas entre los 5 y 6 años.

### **1.5 Limitaciones de la investigación**

Teniendo en cuenta las proyecciones de la propuesta se identificaron las siguientes limitantes:

- **La cultura predominantemente** conductista que ha permeado los procesos educativos en esta región.

En efecto, el conductismo es una corriente teórica del aprendizaje mecánico reduccionista, que niega los métodos subjetivos que pueden generarse entre el maestro y el estudiante de manera recíproca. Este método es negado por muchos docentes en la práctica de su quehacer en el aula, pero realmente sigue constituyendo una manera de estructurar las formas pedagógicas de abordar los temas, en la medida en que se constituye en una herramienta de control para sostener una conducta reprimida en el estudiante, como símbolo de dominio y posibilidad de ejecución mediados por la dicotomía de premio – castigo. En este sentido, La Institución Educativa Técnica Lepanto, no se escapa de esta constante por que los docentes replican estas prácticas de forma cíclica, omitiendo la posibilidad de innovar en metodologías y pedagogías que por ejemplo en el manejo del inglés les permita desarrollar formas más efectivas y amenas para el aprendizaje.

Ante esta dificultad, la iniciativa estuvo orientada al planteamiento de incluir herramientas audiovisuales, e implementar el enfoque comunicativo, de modo que permitiera construir una reorientación en los procesos pedagógicos del área de inglés.

•**Los recursos e infraestructura** con los que debe contar la institución para poder soportar los procesos innovadores a desarrollar:

La Institución Educativa Técnica Lepanto cuenta con recursos muy limitados para brindarle a los estudiantes alternativas pedagógicas que permitan desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje con metodologías más adecuadas, en la sede primaria por ejemplo sólo se cuenta con un video beam y ni siquiera de forma permanente ya que también es usado por la sede de bachillerato, los salones son relativamente pequeños en relación al número de estudiantes que los ocupan, además es muy limitado el material bibliográfico disponible en la biblioteca de la institución y del municipio, para la enseñanza de inglés.

Para hacer frente a esta limitación, antes de iniciar la puesta en marcha de esta iniciativa investigativa y pedagógica recopilamos material bibliográfico y audiovisual (este último tomado de internet principalmente) para complementar el inventario de la institución y poder desarrollar nuestras actividades. En cuanto al video Veam se logró la asignación para el horario en el cual lo requeríamos, a través de acuerdo con las directivas de la institución y se propuso plantear al consejo directivo la adquisición de nuevos equipos.

•**La no continuidad de los directivos y docentes** que hacen parte del proceso, lo que conlleva a la creación de vacíos en el desarrollo de la propuesta del modelo pedagógico.

Es una problemática que afecta año tras año la continuidad en el direccionamiento administrativo y pedagógico de la institución, ya que pueden surgir procesos importantes sobre la marcha, sin embargo estos en ocasiones son interrumpidos por el cambio de rectores, coordinadores y docentes de la planta de personal de la institución. No obstante se pudo establecer un acuerdo con la comunidad educativa para permitir la continuidad del proceso ante eventuales cambios en la planta de personal de esta institución pública.

•**Intensidad horaria semanal y perfil de los docentes**

La baja intensidad horaria semanal dedicada al aprendizaje de inglés ha sido una constante desde que se implementa la obligatoriedad del inglés en Colombia en las instituciones públicas en general, en la institución en primaria sólo se tiene asignadas dos horas semanales y generalmente los docentes a cargo de un grado específico no cuentan con formación en idiomas, por lo cual pese a desarrollar una gran labor en las demás áreas que orientan en el grado a cargo, no dan una atención metodológica adecuada a las necesidades lingüísticas de los estudiantes en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Para hacer frente a esta limitación en cuanto al tiempo del cual disponemos y para no interrumpir los contenidos curriculares institucionales se propuso modificar temporalmente la asignación horaria e incluir una hora semanal para la clase de inglés.

•**Falta de antecedentes locales relacionados con el estudio realizado.**

No se registran antecedentes de estudios previos en esta línea de investigación, en el ámbito local, sobre los cuales apoyar esta iniciativa. No se tiene registro de investigaciones en la biblioteca municipal ni en la institucional, siendo estas las dos únicas fuentes a nivel local. Para resolver esta situación ha sustentado en estudios regionales elaborados por la universidad del Tolima y la Universidad de Caldas que describen estudios en condiciones similares.

•**Nivel socioeconómico** de la población y acompañamiento a los procesos de formación de los niños.

El municipio de Murillo es destacado por ser un gran productor agrícola en la región del norte del Tolima, sin embargo la población que se ubica en su mayoría en la zona rural padece los rigores de una economía de mercado en la que los bajos precios de algunos productos entre otras variables, impactan negativamente las finanzas de las familias y asimismo su nivel de vida en general. Estas condiciones tienen un impacto directo sobre el nivel educativo de los padres familia que acompañan el proceso formativo, ya que se percibe un alto nivel de analfabetismo en ellos. Para mitigar los alcances de esta problemática, hemos definido establecer un horario especial de atención a padres de familia, interesados en apoyar el proceso educativo de sus hijos, en esos encuentros se ofrecen indicaciones puntuales sobre cómo realizar un acompañamiento sencillo pero relevante al proceso de formación.

## 2 Capítulo II Marco Teorico

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

Al respecto se debe indicar que en el ámbito nacional e internacional se han encontrado, entre otras, las siguientes investigaciones preliminares:

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

##### **Tesis Doctoral:**

**Tesis Doctoral: El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato**

Según la Doctora Elsa Hernández Chérrez, el desarrollo de las habilidades que potencias las competencias lingüísticas en España, están relacionadas con las facultades del profesorado desde las destrezas orales conectadas a la escucha y el habla para la fase inicial de la enseñanza del inglés de niños más pequeños. Con relación a lo anterior afirma:

Al respecto cabe destacar que la edad juega un papel importante en el aprendizaje de una lengua extranjera [...] Aquellas ventajas y desventajas surgen como resultados de algunas variables que cambian según la edad, entre las que pueden estar: cuánto la persona ya conoce, cuál puede ser la estrategia de aprendizaje [...] etc”(Chérrez, 2014)

Como objetivo General, esta tesis comprende: “*Determinar hasta qué punto el uso del “b-learning” incide en el rendimiento académico de los estudiantes*”, para lo cual implementa una



Metodología Mixta, que sustenta a partir del sociólogo Miguel Beltrán quien a su vez manifiesta: “*los métodos cuantitativos y cualitativos, no sólo no se excluyen mutuamente sino que se requieren y complementan dejando que sea el objeto de conocimiento el que lo justifique y reclame, en función de sus propias necesidades y de los objetivos de la investigación*” (Chérrez, 2014). Por lo anterior, es coherente manifestar la necesidad de incorporar estas metodologías mixtas ya que permiten viabilizar el desarrollo de los procesos y el análisis de sus resultados.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizada por la autora, en primera instancia abarcan la Observación, para conocer y adaptar la realidad del proyecto. En segunda instancia, se realiza la prueba estadística “t” de student, la cual es la prueba aplicada en la presente tesis. En tercera instancia, para profundizar en el estudio de los datos y de las variables, se utilizó una Regresión no lineal, el cual es un estudio cuantitativo que recoge variables independientes de los estudiantes. Finalmente, se menciona la encuesta y el cuestionario, construido a partir de un banco de preguntas orientado por las variables, los cuales le permitían a la autora obtener información respecto al objeto de estudio.

Como se puede observar en esta tesis, producto de la aplicación de la encuesta, la mayoría de docentes que utilizaron el “modelo b- learning” (70%) tienen entre 30 y 39 años, según la autora lo anterior se interpreta considerando que una gran mayoría de docentes, son personas jóvenes que no pasan de los 40 años, por lo que se destaca que la tecnología es parte de su vida y la ocupan de distintas formas y con distintos fines. Lo anterior demuestra para nuestro trabajo, que la necesidad de utilizar las Tecnologías de la información, como herramientas que permitirán desarrollar las estrategias de aprendizaje, son una variable que ya se manifiesta en los docentes actuales, que buscan transformar el estado de la educación bilingüe en Colombia y que podría ser

un buen comienzo para alcanzar las metas propuestas por el Gobierno Nacional, y para mejorar la calidad en la educación en otros Idiomas de las escuelas del país.

Es evidente que el tema de la edad y las variables estratégicas siguen constituyendo un factor importante al estudiar la efectividad del idioma inglés, pues como se muestra en el estudio realizado por la Doctora Elsa Hernández, dentro de las ventajas para la aprehensión de una segunda lengua, la tendencia a la docilidad y el entusiasmo, además del hecho de no tener inhibiciones y actuar con naturalidad, son elementos que aventajan el aprendizaje y que por ende, conducidos con una motivación adecuada pueden generar tendencias en el aprendizaje del inglés de los niños de la institución educativa técnica Lepanto, que se analizan en el presente proyecto.

### **Tesis Doctoral: estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un Colegio en Colima, México**

En la presente tesis, el Doctor Pedro José Mayoral Valdivia; destaca que se conoce poco sobre las estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés en los niños de preescolar de México. Por lo cual, se hace necesario analizar el proceso de incorporación del inglés como segunda lengua a partir de la reforma 2011 aprobada en México, y la creciente importancia que tiene la educación inicial o a edad temprana, para el desarrollo en la potencialidad lingüística de los estudiantes a la postre de sus grados escalados en la escuela.

Parafraseando al autor, esta tesis tiene como objetivo principal: “analizar las características de las estrategias didácticas utilizadas en la práctica para enseñar el idioma inglés a niños de cinco a seis años del nivel preescolar”. Su abordaje se edifica desde el paradigma constructivista, utilizando un enfoque cualitativo y una metodología efectuada a partir de los “Estudios de Caso”.

Las técnicas y los instrumentos de recolección de datos utilizados por el autor fueron en primer lugar “un diario de campo” para registrar las variaciones en la muestra que corresponde a cuatro grupos de último grado de precolar de un Colegio bilingüe en Colimba México; en segundo lugar registros videográficos que respalden las observaciones, posteriormente se requiere de una observación participativa, y finalmente de entrevistas que fundamenten los resultados posterior a la observación. Otra de las herramientas utilizadas para la validación de los datos fue la del ATLAS.ti®.

Esta investigación, genera como resultado, la facilidad de comprender que frente al fenómeno de las estrategias de enseñanza, su aporte teórico más significativo es el modelo MECESL (Modelo Ecológico Centrado en el Estudiante de Segundas Lenguas) el cual fue creado bajo la visión ecológica de Bronfenbrenner (1979) que aprecia los ambientes que rodean al niño como importantes en su desarrollo, *“La definición de desarrollo de Bronfenbrenner (1987) se relaciona más con contenidos que con procesos psicológicos, donde adquiere relevancia responder ¿Qué se piensa?, ¿Qué nos motiva?, ¿Qué se aprende en función del ambiente que nos rodea?”* (Valdivia, 2016). Este modelo además de imprimir en el contexto educativo una visión novedosa desde una postura biopsicosocial del desarrollo del niño, enfatiza en el ambiente de trabajo y toma como base las características de implementación de las estrategias observadas en el MIEEAEL (Estrategias Ecológico-Afectivas para la Enseñanza de Lenguas) “un ambiente de enseñanza cálido y articulado con el entorno académico, familiar y social del niño” (Valdivia, 2016).

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Proyecto: aprendizaje de la segunda lengua en edad precolar: estrategias didácticas para la enseñanza en el aula.

En este trabajo de investigación, Diana Salgado y Jenifer Beltrán; se proponen como objetivo general, determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas dentro del aula para la enseñanza de una segunda lengua en contextos educativos preescolares bilingües. En este sentido, son esenciales determinar aspectos curriculares, que son tenidos en cuenta en un Colegio Bilingüe de la ciudad de Bogotá, al mismo tiempo que realizan un análisis de estrategias utilizadas por los docentes en el aula.

Cómo metodología implementan La observación participante, para analizar las estrategias didácticas que utilizan las docentes de preescolar de la institución educativa bilingüe para la enseñanza del inglés. Según la orientación de su investigación, el tipo de la misma es cuantitativa, y a pesar de ser un proyecto de grado es relevante en la presente tesis en la medida en que se muestran focos de intervención y se evalúan desde la pedagogía y la didáctica misma, diferentes formas de enseñanza que actúan en su conjunto para en la edad temprana de niñas y niños de las instituciones educativas, para corroborar la importancia del aprendizaje de una segunda lengua, con el fin de desarrollar su capacidad de aprensión cognitiva.

El instrumento para la recolección de datos, es la entrevista y la etnografía como método reflexivo, lo cual permite un análisis más detallado y minucioso de los diferentes acontecimientos acaecidos durante la investigación.

Las conclusiones del trabajo de Beltrán y Salgado estuvieron orientadas, a destacar las actividades de motivación y de organización, la lectura, el uso del código lingüístico de L1 y L2, las correcciones de la producción oral en L2, la integración entre áreas, los apoyos visuales, la comunicación no verbal y la interacción profesor – estudiantes.

### **2.1.3 Antecedentes Regionales:**

El taller de inglés: Un acercamiento significativo al aprendizaje de una lengua extranjera fundamentado en el modelo Visual-Auditivo-Kinestésico en niños de 4 años de una institución privada.

Desde el análisis de los sentidos, son variados los estudios respecto a los modelos adecuados para el aprendizaje de una segunda lengua en la escuela. Vanessa Alejandra Sánchez Sánchez y Katherine García Marulanda, en su tesis “*El taller de inglés: Un acercamiento significativo al aprendizaje de una lengua extranjera*” insertan el modelo visual, auditivo y kinestésico VAK de Bandler y Grinder (1979)

Según este modelo, los sistemas para la representación de la información, se instalan en el cerebro a través de la mediación visual, auditiva y kinestésica, operando de forma inequitativa en los seres humanos, ya que en algunos casos se potencia un sistema en mayor medida que otro. Lo que plantean las autoras, es que algunas personas entienden mejor según lo que ven que los que escuchan, y otras lo hacen a partir de la manifestación de ejemplos corporales, ligados a la entonación, los gestos y demás factores que comprometen el aprendizaje (Sanchez & Garcia, 2013)

Lo anterior, remite a los estilos de aprendizaje y de enseñanza, que están ligados a las maneras particulares de representación mental que se insertan en el cerebro por diferentes medios sensitivos. Sánchez y García, citan a Pérez en su libro Programación Neurolingüística y sus estilos de aprendizaje.

En este episodio, encuentran que en los aprendices visuales existe una captación del mundo con precisión detallada, mientras que desde la habilidad auditiva, se tiene que el lenguaje se interioriza a partir de términos y expresiones con una sonoridad específica que aumenta la retención en el cerebro en la medida en que su plasticidad está medida por la edad de quien aprende. Por su parte los kinestésicos, que destacan el tacto, el olfato y el gusto, registran sus experiencias por medio de alguno de estos sentidos. Por lo anterior las herramientas audiovisuales resultan un factor potente, ya que permiten presionar sobre cada uno de los elementos mencionados para explorar de manera consciente en el interior del estudiante, la posibilidad de ampliar su aprendizaje desde el campo lingüístico y destacar las posibilidades del docente, respecto a la enseñanza de herramientas múltiples que permitan no solo subir los estándares, sino también considerar una educación significativa para la vida del estudiante, que lo comunique con el exterior del aula de clase: “*Así lo expresa Dell Ordine (2001) y Kindelan (2000) citados por Loaiza y Guevara (2012)*” y (Sanchez & Garcia, 2013) al reconocer pueden afrontar el aprendizaje de una lengua extranjera de la manera más efectiva, lo que implica autonomía del “*estudiante, reflexión sobre los procesos mentales y el logro de una actitud más positiva y una mayor motivación hacia el estudio y simultáneamente al mejoramiento del aprendizaje*” (Sanchez & Garcia, 2013).

Según Cayetano Estébanez, la enseñanza de la lengua inglesa, implica la configuración de datos lingüísticos aplicados al contexto socio espacial de los aprendices; por lo tanto, sus paradigmas están orientados a descubrir cuáles son las causas del desequilibrio en su enseñanza, para determinar cuáles deben ser los recursos empleados con el propósito de cambiar los problemas que han definido el aprendizaje de una segunda lengua. Es evidente que se debe entonces activar códigos cognoscitivos que permitan resolver esos nuevos problemas que se le

presentan al estudiantes en términos lingüísticos “*El aprendizaje consiste en la dialéctica de la adaptación, y de estrategias para aprovechar la experiencia que termina en un hecho de actividad capaz de resolver problemas nuevos*”(Estébanez, 1992) Por lo anterior, es pertinente pensar en enfoques como el comunicativo, que se adentran en los problemas de aprensión de los estudiantes, e involucran la cognición dentro de sus estrategias en el aula, para llevar a buen término los propósitos de reconocimiento de nuevos códigos lingüísticos en los estudiantes que aprenden inglés.

### **Aprehensión del inglés**

#### **Artículo LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A TEMPRANA EDAD: SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELAS PÚBLICAS**

Este artículo, publicado en la revista española Vivat academia, muestra la investigación realizada por David Quidel Cumilaf, Juan del Valle Rojas, Lissette Arévalo López Catherine Ñancucho Chihuaicura y Ramón Ortiz Neira pertenecientes a la Universidad Católica de Temuco en Chile; quienes en el 2014 analizaron a través de una metodología cualitativa, el impacto de la enseñanza a edad temprana del idioma Inglés en estudiantes de octavo grado de cuatro establecimiento educativos públicos, escogiendo así a dos grupos focales que iniciaron el aprendizaje a edad temprana desde el grado primero y los otros dos lo hicieron desde el grado quinto.

Esta investigación es de total pertinencia para el presenta proyecto, ya que muestra una intervención con variables como la edad, la comprensión auditiva, la comprensión lectora y la relación que establecen los estudiantes con la cotidianidad del entorno y el ejercitamiento del

idioma Inglés a partir de videos y la música que escuchan a diario. En este sentido, con relación a la edad temprana basados en Eric H Lenneberg ratifican la importancia de la plasticidad cerebral, ya que en ese momento los procesos de organización del cerebro se especializan y están receptivos al aprendizaje de un tercer idioma, al respecto los investigadores refieren; “De esta teoría de condicionamiento biológico se infiere que el momento óptimo para aprender una lengua es la niñez, dada la plasticidad cerebral y la falta de especialización cortical que caracterizan esta etapa de la vida: a medida que maduramos y la organización del cerebro se hace más especializada, nuestra capacidad para aprender un idioma tiende a decrecer”(Quidel, del Valle, Arévalo, Ñancucho & Neira. 2014, Pg. 37) Lo anterior también depende de variables como la exposición al lenguaje con Anglparlantes, las estrategias didácticas adecuadas para el aprendizaje y la idoneidad del profesional en el área.

A pesar de que el proyecto de investigación, no arrojó evidencias muy sólidas sobre la tesis general planteada con relación al impacto del aprendizaje del inglés a edad temprana, resalta en sus discusiones elementos importantes a tener en cuenta; “se encontró como principal hallazgo el que los estudiantes que comenzaron a temprana edad con clases de inglés (...), tienen más facilidad para reconocer vocabulario e identificar la información específica requerida, por sobre sus pares que comenzaron en quinto año de enseñanza básica” (Quidel, del Valle, Arévalo, Ñancucho & Neira. 2014, Pg. 53). Lo cual sostiene la tesis planteada con relación a la diferencia que puede haber en la comprensión e interiorización de códigos lingüísticos que a la larga manifiestan mejores resultados.



**Artículo: La enseñanza escolar Temprana del Ingles**

El presente artículo, publicado en la revista *Casa del Tiempo* Vol II número 24, la profesora María Virginia Mercau del Departamento de filosofía de la Unidad Iztapalapa de la UAM (Universidad Autónoma Metropolitana), realiza interesantes reflexiones respecto a la enseñanza del inglés a edad temprana argumentando que no sólo la edad es garantía del aprendizaje de una segunda lengua, sino que también cobra valor la calidad de la enseñanza en relación con los profesionales y el contenido que se oriente a los estudiantes. En este sentido afirma “Iniciar el estudio de una lengua extranjera suele resultar algo nuevo y ajeno para lo que necesitamos desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje. En términos del conocimiento del mundo y de la motivación, los niños de preescolar y de los primeros grados de primaria no alcanzan a comprender qué es una LE y por qué podría ser interesante o importante aprenderla” (Mercau, 2009. Pg 46) Por lo anterior, es esencial en el desarrollo del ejercicio docente, que se tenga en cuenta relacionar a los estudiantes con su entorno a través del inglés, y no redundar en el material educativo, como cartillas y unidades escritas en contextos ajenos, que sólo se limitan a la repetición continua de palabras que para los niños no tienen ningún significado, y que solo les generara conflictos mentales relacionados con la imposibilidad de asociación. Es posible que los estudiantes no consigan comprender la importancia del inglés para sus vidas, pero con estrategias adecuadas a su contexto, habrá una motivación sobre el conocimiento del mundo que les rodea y esta motivación según la misma autora, será un atractivo que los incite a participar de las actividades de forma natural.

Ordoñez (2010), en *Educación para el bilingüismo en contexto monolingüe: dos lenguas conectadas desde el currículo*, muestra una experiencia que involucra estudiantes, padres de familia, docentes y directivos en un proyecto de organización curricular que permita el

afianzamiento de los hábitos de utilización del inglés en un entorno monolingüe. Es un estudio sobre los efectos de un currículo que pretende fomentar el bilingüismo español/inglés en un colegio privado de una ciudad intermedia colombiana el cual se describe como un contexto sociolingüístico monolingüe y alejado del uso real del inglés.

Este estudio permite conocer una descripción que representa la realidad de la mayoría de instituciones en Colombia que fomentan el uso del inglés y lo incluyen dentro del currículo como una de las asignaturas de mayor importancia pero no tienen en cuenta las dificultades y limitaciones naturales que presenta el contexto monolingüe, por lo tanto las estrategias sobre construcción de un currículo integrador donde se articulan las diferentes áreas del conocimiento en torno al bilingüismo y actividades que estén diseñadas en relación a los intereses y necesidades de los estudiantes, demuestran resultados favorables para los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés.

### **Competencia curricular de la institución según el Marco Legal**

Las normas colombianas que definen, regulan y dan pautas para el diseño del currículo en los diferentes establecimientos educativos del país son directamente las siguientes:

- Ley General de Educación.
- Ley 115 de 1994 Decreto 1860 de 1994 Resolución 2343 de 1996 Decreto 1290 de 2009

Lineamientos curriculares de las diferentes áreas Estándares básicos de competencias en diferentes áreas

- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994:
- “artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de

acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democrática.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

El idioma inglés, es una necesidad en el egresado de hoy, y su aprendizaje a edad temprana certifica su efectividad en términos de aprensión de los estudiantes, pero si el gobierno nacional establece políticas aisladas a la ley general que rige la educación, será muy complejo visualizar cambios perceptibles en los proyectos de bilingüismo de la nación.

La Ley 115 determina, a partir del artículo 67 de la Constitución, como fin de la educación "El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad"(Ministerio de Educacion de Colombia, 2004). Se resalta entonces, la necesidad de promover la adquisición de por lo menos una lengua extranjera desde el ciclo de primaria. Pero existe algo interesante para analizar, y es que estos propósitos en muchas ocasiones no se enlazan con los Proyectos Educativos Institucionales, siendo puntualmente la Institución en donde desarrollamos la intervención uno de estos casos; ya que su PEI, está ligado a la producción y el procesamiento de lácteos, por la

especialidad de la región, lo cual deja una tarea compleja para el gobierno y las administraciones locales a la hora de asumir el bilingüismo como uno de sus proyectos internos a construir.

### **Teorías del Aprendizaje aplicadas a la Investigación**

María Vanessa Álvarez diez, en un artículo publicado en la revista Pedagogía Magna en su edición digital del 2011, sugiere que según estudios realizados en Harwich Massachusetts la enseñanza del inglés a edad temprana permite la apertura de patrones cognoscitivos en torno a la reflexión; a propósito dice lo siguiente; “Se ha demostrado que el aprendizaje en edades tempranas de una L2 favorece considerablemente diversas habilidades como el pensamiento crítico, la flexibilidad de la mente y la creatividad (...) (en 2007, USA: Harwich Massachusetts)” (Álvarez, 2011.Pg.252). En efecto la neurociencia cognitiva, establece que el rompimiento de patrones establecidos socialmente a partir de dispositivos como la educación, permite la elasticidad mental y desarrollan reflexiones que el estudiante tomará como modelo para enfrentarse a nuevos retos en el aprendizaje de códigos lingüísticos.

En este sentido según la autora, el imprimir un mayor esfuerzo en el mejoramiento de la competencia comunicativa, resulta beneficioso para establecer nuevas conexiones neuronales, debido a que la interiorización de signos gramaticales y sintácticos, fortalecerán la lateralidad del cerebro, potenciando la habilidad cognitiva en el aprendizaje del idioma inglés y también áreas como matemáticas, ya que se fortalece en el estudiante la capacidad de solucionar problemas.

Desde Carmen Muñoz, el aprendizaje del idioma Inglés está asociado a la pérdida de la ansiedad del aprendiz, lo cual remite de inmediato hacia la responsabilidad docente de procurar en el aula, los espacios para garantizar que el estudiante se mueva con libertad en el desarrollo de

la habilidad lingüística, frente a esto sugiere;“ (...) una persona que no tenga miedo a hacer el ridículo se arriesgará a usar una palabra o una expresión que no domina totalmente y a cometer errores; una persona que tolera la ambigüedad soportará la tensión de no entender lo que sucede a su alrededor; y una persona que no se queda bloqueada ante la pregunta del profesor o la perorata ininteligible del hablante nativo podrá aprovechar la situación para aprender del experto”(Muñoz, 2002.Pg 29). Por lo anterior, se infiere que las estrategias utilizadas en los docentes proporcionarían las herramientas para que los estudiantes susciten el riesgo de expresar lo aprendido en nuevos idiomas, ya que la única forma de avanzar en la interiorización del idioma Inglés es poniéndolo en práctica, socializando en espacios en donde la condición auditiva, fonética y gramatical se hagan manifiestas, sin elementos que boqueen la condición mental y sometan al aprendiz a un trauma que limite su condición cognitiva.

A partir de lo anterior, es pertinente traer a colación a Lindstrom (2001) quien argumenta que los sentidos son los directos responsables en la adquisición de una segunda lengua, pero los procesos de enseñanza aprendizaje debensurgir de manera espontánea si el docente con sus conocimientos facilita la conciencia fonológica del estudiante; es decir “Las nuevas teorías lingüísticas para la enseñanza del idioma inglés a temprana edad, están retomando la conciencia fonológica (*phonological awareness*) (...) Los niños no la adquieren en forma espontánea (...) Esto corrobora que a medida que aumenta la reflexión de la lengua, la ansiedad se reduce”(Lindstrom, 2001) En este sentido, el reconocer, identificar, deslindar, manipular deliberadamente y actuar con los sonidos o fonemas, debe ser una habilidad que los estudiantes desarrollen, para hacer efectivo el aprendizaje del idioma inglés a edad temprana, de modo que la

conciencia fonológica se desarrolle, para enfrentar los retos que trae el aprendizaje de una segunda lengua.

Desde la teoría Vygostkiana existe un trabajo de Clay y Cazden (1993), en donde plantean en un programa lector (Reading Recovery) un diseño que ayuda a incorporar códigos semióticos del lenguaje Oral y la ortografía Inglesa, teniendo en cuenta además lo que el estudiante conoce del mundo y la forma en cómo operala lectura y la escritura dentro del mismo. Estos estudios toman sentido, en la medida en que se interioricen por parte de los niños claves fonéticas útiles para la decodificación de palabras, y el proceso de interiorización de habilidades semánticas propias del lenguaje y del entorno en donde se desarrollan. (p 259)

En este sentido, Deprez (1994)

Plantea que el bilingüismo desarrollado desde preescolar, permite que se potencie el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, y a su vez facilita la capacidad de abstraer habilidades lingüísticas, de criterio, creatividad, escucha, entre otras. Estas habilidades se fusionan en un crisol con el cual, los niños y niñas tienen mayores posibilidades de comunicarse en una segunda lengua. (p 35)

Aunque parezca que el conocimiento pedagógico ya se encuentra devaluado en este aspecto, no deja de ser trascendente, la apuesta de Una de las teorías más conocidas acerca del desarrollo de la capacidad de aprendizaje de los niños y niñas que propone que la "mediación cultural", permite organizar experiencias del mundo exterior, y si estas experiencias son psíquicas, su significancia tendrá una asimilación por estimulación temprana en términos de Piaget y Vygotsky.

### **Relación imagen-definición (inglés)**

Se comprende el concepto de semiótica de la imagen desde el estudio del signo icónico y los procesos involucrados en la relación sentido-significación a través del análisis de la imagen. El estudio de éstas y las comunicaciones visuales, sobrepasa lo específicamente pictórico o visual, así como se realiza en los estudios de colores, iconos, formas y estructura, para generar elementos históricos y socio-antropológicos que están relacionados con dicho concepto.

Tomándolo como referencia, fue necesario hacer una adaptación de estos principios en relación a la teoría de la imagen y aplicarlos al campo del manejo de elementos visuales de uso didáctico para propósitos educativos. Es aquí donde se genera uno de los mayores retos en cuanto al desarrollo de la intervención propuesta en esta iniciativa de investigación, ya que constituye una de las variables centrales de ésta, la relación imagen/concepto que debería ayudar a un aprendiz a desarrollar una habilidad lingüística en algunos aspectos específicos del idioma que se pretende orientar.

Se propuso, en esta medida, la utilización de un enfoque que contenga elementos comunicativos, apoyados en materiales audio-visuales que permitan la adquisición y el desarrollo de elementos lingüísticos, que sean parte de las actividades tenidas en cuenta para la intervención pedagógica realizada. Se debió asumir que estos elementos didácticos generarán cambios evidentes en el nivel de desempeño mostrado por los estudiantes.

### **Eficacia en el proceso de aprendizaje del inglés**

Para abordar el tema de la enseñanza de un idioma, se debieron considerar varios elementos a nivel teórico que permitan fundamentar la práctica y la orientación adecuada para el desarrollo de la habilidad oral en los estudiantes. De acuerdo a Littlewood (1992),

La enseñanza de la lengua oral se debe concebir desde diferentes periodos o etapas graduales que los estudiantes deberían seguir, hasta alcanzar progresivamente un nivel adecuado de dominio. Según el teórico son cuatro las fases y actividades por las que transita el educando, a saber:

- 1)Práctica precomunicativa
- 2)Práctica comunicativa
- 3)Comunicación estructurada
- 4)Comunicación auténtica

La primera implica un tipo de práctica de elementos concretos del lenguaje que se organizan y orientan artificialmente por el tutor con el propósito de desarrollar contenidos a nivel gramatical, fonético, lexical, morfológico entre otros elementos lingüísticos.

Cuando los usa el aprendiz en los primeros momentos, no representan verdaderos actos de comunicación, sin embargo, generan la construcción de bases lingüísticas, que permitirán a la postre desarrollar nuevos elementos de la lengua más complejos y elaborados.

Al mencionarse la segunda, se alude a una comunicación previamente organizada que toma los elementos lingüísticos desarrollados en la fase anterior y los utiliza para simular situaciones comunicativas de la cotidianidad. Un ejemplo puntual de este tipo de actividades se encuentra en el uso de *role plays* o juegos de roles en los que se representan y dramatizan



situaciones comunicativas de la cotidianidad, pero que no implican directamente una interacción comunicativa real.

La comunicación estructurada, por su parte, si bien utiliza elementos pre-comunicativos desarrollados con anterioridad, avanza hacia una comunicación real en la medida en que permite abrir el espectro a formas más espontáneas, pero dentro de la estructura propuesta para la comunicación.

Finalmente, se halló en este proceso la etapa de comunicación auténtica que supone un uso espontáneo de la lengua sin condicionamientos o restricciones sobre las estructuras gramaticales previamente adquiridas. En estas actividades se enfatiza en la creatividad con la que se utilizan los recursos lingüísticos y pragmáticos con los que cuenta el aprendiz para desarrollar verdaderos actos de comunicación. (P 36-37)

Ante la motivación, tal vez, por temas de interés común o por escenarios que incentivan el uso de la lengua como principal herramienta de comunicación, es en esta fase que se puede hablar de una comunicación genuina. Hay una apropiación real de todos los elementos formales y no formales de la lengua para lograr una comunicación efectiva.

Estas etapas no representan una verticalidad rigurosa para la aplicación de estrategias de enseñanza, es difícil señalar los límites entre una y otra. Sin embargo, permiten una concepción de aprendizaje gradual que puede servir al tutor para definir los momentos adecuados para la utilización de actividades que estén acordes al nivel de desarrollo lingüístico del aprendiz. Dicho en términos de Vigotsky (1931), *“entender la zona de desarrollo próximo en la que se encuentra el educando y posteriormente posibilitar su avance hacia nuevos retos en el conocimiento de la lengua”*.

**El enfoque comunicativo y su implementación en la enseñanza de lenguas extranjeras.**

Históricamente la enseñanza de lenguas ha usado diferentes metodologías con el propósito de estructurar las prácticas y procesos en este campo, tomando como referentes, concepciones anteriores que han servido de insumo y articulación con los nuevos procedimientos implementados. Éstas definen las habilidades básicas que debe demostrar un aprendiz en el desempeño lingüístico de acuerdo al nivel en el que se encuentre.

Los aportes más importantes en el campo de las metodologías usadas en la enseñanza de lenguas se dan en la década de los años 70, cuando fue presentado el enfoque comunicativo definiendo una estructuración organizada de la enseñanza de un idioma y estableciendo habilidades básicas de dominio para los estudiantes. (Amei – Waece, 2003)

Uno de los objetivos centrales de aquél es buscar escenarios que permitan al estudiante utilizar los recursos lingüísticos necesarios (gramática, fonética, morfología, sintaxis, entre otros) para desempeñarse en momentos comunicativos específicos y de esta manera propiciar el uso de la lengua en posteriores situaciones.

El enfoque comunicativo concibe tres niveles básicos de competencia, a saber:

**Competencia Lingüística**

Es aquella que implica un conocimiento de los recursos formales del lenguaje en términos de gramática, fonética, morfología, entre otros. Su utilización se da en algunos momentos de desarrollo pre-lingüístico como, por ejemplo, adaptación del vocabulario aprendido en diferentes contextos y aplicación de estructuras gramaticales adquiridas previamente en diferentes tipos de nuevos mensajes. (Amei – Waece, 2003)

### **Competencia Pragmática**

Comprende, por una parte, el desarrollo de una habilidad discursiva que implica la emisión de fragmentos textuales organizados a partir de secuencias bien estructuradas, y por la otra, el desarrollo de una competencia funcional que implica el conocimiento de formas lingüísticas funcionales, y el modo en que se encuentran y relacionan en situaciones comunicativas auténticas. (Larrousse, 2015)

### **Competencia socio-lingüística**

Otro componente importante que se refiere a todas las condiciones sociales y culturales que rodean al acto comunicativo y que generan convenciones de imprescindible conocimiento por parte del comunicador son las normas de cortesía y otras reglas que regulan las relaciones entre, géneros, clases, generaciones y agrupaciones sociales. Se evidencia también al establecer contacto con expresiones populares o con las diferencias de dialecto y acento encontradas en diferentes regiones.

Hay que decir que la competencia comunicativa no se puede desarrollar como un elemento aislado ya que supone un saber-hacer flexible, que se integra en contextos significativos y que implica la habilidad para utilizar los saberes de la lengua en diferentes situaciones, internas y externas de la vida escolar. Por esta razón, el enfoque abarca también el desarrollo de destrezas y conocimientos que se relacionan con las dimensiones ética, social, estética y cultural del idioma que aprendemos. Más allá de la comprensión y utilización de un código aislado, es importante facilitar a los aprendices el desarrollo, habilidades y destrezas para aplicarlas en cualquier contexto.

### **Algunos puntos de vista acerca del enfoque comunicativo**

De acuerdo con Krashen (1982), se puede afirmar que *“hay un desempeño efectivo de la competencia comunicativa cuando el aprendiz de una lengua extranjera es capaz de entender el significado de los mensajes en la actividad de la comunicación”* (P. 45). Lo principal en este ejercicio es utilizar los códigos contextuales que sustentan la formación de nuevos elementos lingüísticos.

De acuerdo a Cepero (2004), *“el desarrollo de la competencia sociolingüística implica una comprensión del contexto social en que el idioma es utilizado. Considera que el dominio de ésta es extremadamente crucial en el desarrollo de la competencia comunicativa”*(p. 12).

Ésta última, según *The Essentials of Language Teaching* (2004) se concibe como la capacidad de usar la lengua de forma correcta y apropiada para cumplir con propósitos comunicativos. El objetivo anhelado en el aprendizaje del idioma es la posibilidad de intercambiar información y no la habilidad con la que un nativo domina su lenguaje en todos sus aspectos. La competencia comunicativa trasciende la instrucción tradicional, y la concibe como la habilidad de usar el lenguaje para funciones de información en las que los educandos son el eje central de estas actividades en la utilización del idioma con relación a sus intereses y necesidades.

El docente de inglés debe ser capaz de ofrecer a los estudiantes el recurso de expresarse acerca de temas adecuados y relevantes usando como medio la comunicación entre los alumnos. Además, el proceso de enseñanza debe estar orientado a desplegar en éstos la competencia axiológica de escuchar a otros, expresar ideas a otros y negociar significados en contextos compartidos, para poder alcanzar objetivos de desempeño en el área socio-lingüística previamente definida.

Promover estas habilidades, destrezas y saberes proporciona a los estudiantes la posibilidad de ampliar su nivel de comprensión del mundo, poner en práctica sus habilidades sociales y reconocer elementos culturales propios del idioma que se aprende. La competencia comunicativa es el conocimiento que posibilita el uso del lenguaje como herramienta de adquisición de conocimiento en un contexto social específico.

Según Savigne (2003) es “*la habilidad del aprendiz de una lengua extranjera para interactuar, compartir y negociar significado con otro interlocutor*”. (p. 25)

Algunos autores como Swain (1985) señalan que simultáneamente a “*la comprensión es imprescindible fomentar la producción de la lengua extranjera como condición inherente al aprendizaje la nueva lengua*”. (p. 49)

### **Relación de los conceptos con la investigación desarrollada**

De acuerdo a la anterior fundamentación teórica, se pretendió utilizar los principios planteados por autores como Littlewood en cuanto a las etapas que están implícitas en el proceso de adquisición de una lengua extranjera, como forma de regular y adecuar los contenidos que se pretende desarrollar con los aprendices, con relación al nivel en el que se encuentran. Es de vital importancia tener claro este fundamento para evitar incurrir en errores de apreciación con respecto a la definición de contenidos y metas de aprendizaje hacia los estudiantes, lo primero de acuerdo a esto es comprender desde dónde se inició en términos de desempeño lingüístico y paulatinamente ir reconociendo los avances o retrocesos que se presenten en el transcurso.

Por otra parte se hizo mención de forma constante a la conceptualización de la perspectiva comunicacional, su devenir histórico y estructura metodológica, ya que es un enfoque en el que se reconoce una posibilidad de orientar las prácticas e intervenciones que pretenden llegar a la

meta de desarrollar la habilidad lingüística en los aprendices en edad temprana del inglés como lengua extranjera.

Este encausamiento y metodología de enseñanza de una lengua se encuentra también referenciado en los *Estándares para la enseñanza de lenguas extranjeras* del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, con lo cual se puede afirmar ampliamente que se está desarrollando una propuesta que se articula al direccionamiento y proyección oficial en este campo.

## 2.2 Bases legales

Estas notas pretenden ser una primera introducción al Marco Común Europeo de referencia para todos sus usuarios.

Naturalmente, el usuario puede utilizar el Marco de referencia como quiera, igual que cualquier otra publicación. De hecho, se espera que algunos lectores se sientan estimulados para utilizarlo de formas que no hayamos previsto. No obstante, el Marco de referencia se ha elaborado pensando en dos objetivos:

1. • Fomentar en todas aquellas personas relacionadas profesionalmente con la lengua, así como en los alumnos, la reflexión sobre las siguientes preguntas: • ¿Qué hacemos realmente cuando hablamos unos con otros o cuando nos escribimos? • ¿Qué nos capacita para actuar de esta manera? • ¿Cuáles de estas capacidades tenemos que aprender cuando intentamos utilizar una lengua nueva? • ¿Cómo establecemos nuestros objetivos y evaluamos nuestro progreso en el camino que nos lleva de la total ignorancia al dominio eficaz de una lengua? • ¿Cómo se realiza el aprendizaje de una lengua? • ¿Qué podemos hacer para ayudarnos a nosotros

mismos y ayudar a otras personas a aprender mejor una lengua? (Marco Común Europeo, 2002, p.10)

Según este análisis de la situación de enseñanza y aprendizaje, se contempla como algo fundamental la definición, clara y explícita, de objetivos que sean a la vez útiles en función de las necesidades de los alumnos, y realistas en función de sus características y recursos. Hay muchas partes implicadas en el aprendizaje organizado de lenguas, no sólo los profesores y los alumnos en el aula, sino también las autoridades educativas, los examinadores, los autores y los editores de manuales, etc. Si todos ellos están de acuerdo en los objetivos, podrán trabajar con coherencia, aunque lo hagan de forma separada, para contribuir a que los alumnos alcancen tales metas. También ellos se encuentran en disposición de dejar claros y explícitos sus propios objetivos y métodos para provecho de las personas que vayan a utilizar los productos de su trabajo.

Ahora bien, desde nuestro ámbito nacional se sostiene que:

Tomando como punto de partida la Ley 115 de 1994, que plantea en sus objetivos para la educación Básica y Media, “*la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera*”( Ministerio de Educación de Colombia, 2016)y al proyecto de ley número 51 de 2010 votado en el Senado; se tiene por sentado que el desarrollo de competencias en el idioma inglés, como lengua extranjera, es ideal para proporcionar herramientas que permitan el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta académica, laboral y empresarial, en perspectiva de la ventana comercial que representa para el mundo el manejo del Inglés. Por lo anterior, El Gobierno Nacional por intermedio del Ministerio de Educación Nacional, se encuentra dedicado a la investigación y a la formación de

profesores para la enseñanza del inglés, de modo que se permita la reglamentación de estándares para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación del idioma inglés utilizando el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas extranjeras: Aprendizaje, enseñanza y evaluación.

Por lo anterior, los estudiantes colombianos viven en un mundo que cada día les exige que se comuniquen con más en inglés, que interactúen con ciudadanos de otros países y que accedan al conocimiento en este idioma. El dominio del inglés les permitirá tener acceso a becas en otros países, mayor movilidad y mejores oportunidades laborales, inclusive en Colombia.

En la actualidad, a pesar de los esfuerzos y de los recursos que el país ha invertido para contribuir al mejoramiento de los niveles de inglés, sólo el 1% de los estudiantes de grado 11 del sector oficial logran llegar al nivel Pre Intermedio B1.

Bajo este contexto, el programa "Colombia Bilingüe 2014-2018" del Ministerio de Educación Nacional se ha propuesto la meta de subir para el año 2018 el nivel Pre Intermedio B1 del 2% al 8% y del 7% al 35% de los estudiantes en nivel Básico A2. Llegar a esta meta permitirá que los estudiantes de todo el sistema educativo se comuniquen cada vez mejor en inglés y puedan acceder a mejores oportunidades laborales y profesionales. (Ministerio De Educación Nacional, 2014)

## **2.3 Formulación de la hipótesis**

### ***2.3.1 Hipótesis general***

La enseñanza a edad temprana del idioma Inglés potencia la habilidad lingüística de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto



### **2.3.2 Hipótesis Específicas**

Las estrategias pedagógicas generan un desarrollo de la habilidad lingüística en los estudiantes de preescolar de la institución Educativa Técnica Lepanto.

Las herramientas audiovisuales son efectivas para el desarrollo de la habilidad lingüística en el idioma inglés de los estudiantes de preescolar de la institución educativa técnica Lepanto

La enseñanza del inglés a edad temprana mejora el desempeño lingüístico y comunicativo de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto.

### **2.4 Operacionalización de variables e indicadores**

Constituye el conjunto de procedimientos que describen las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales (sonidos, impresiones visuales o táctiles, etc.), que indica la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado, en otras palabras, especifica que actividades u operaciones deben realizarse para medir una variable.(UDEFA, 2011)

Teniendo en cuenta lo anterior, en el trabajo desarrollado se tomaron las siguientes como variables de estudio:

1. Aprendizaje del idioma inglés
2. Habilidad lingüística

Para estas, se tuvieron en cuenta las siguientes subvariables y dimensiones:

#### **Subvariables**

Dimensiones independientes:

- Contenidos centrados en instrucciones de la cotidianidad
- Prácticas de enseñanza aprendizaje

- Relación adecuada imagen-definición (inglés)
- Iniciación del proceso de enseñanza

### **Dimensiones dependientes**

- Aprendizaje de contenidos centrados en instrucciones de la cotidianidad
- Eficacia del enfoque comunicativo en el proceso de aprendizaje
- Utilización de ayudas visuales (*posters* – afiches), repetición e instrucciones
- Dominio de la lengua

### **Indicadores dimensiones independientes**

- Nivel de correspondencia entre contenidos e instrucciones cotidianas, (bueno, regular, deficiente).
- Nivel de aceptación y receptividad de metodologías para la enseñanza del inglés, (alto, media, bajo).
- Nivel de asociación de palabras e imágenes y repetición e instrucciones, (alto, medio, bajo).
- Nivel de iniciación antes del proceso de enseñanza, (superior, alto, básico, bajo).

### **Indicadores dimensiones dependientes**

- Nivel de comprensión de orientaciones dadas en idioma inglés en relación a contenidos de la cotidianidad, (bueno, regular, deficiente).
- Nivel de efectividad de la metodología y las prácticas utilizadas, (bueno, regular, deficiente).
- Nivel de variedad de ayudas audiovisuales y de estrategias de repetición e instrucción, (alto, medio, bajo).

- Nivel de dominio del idioma después del proceso, (superior, alto, básico, bajo).

**Tabla 3. Variable Dependiente: Efectividad del Aprendizaje de contenidos a edad temprana**

<b>Variable Dependiente: Efectividad del Aprendizaje de contenidos a edad temprana</b>		<b>Dimensiones</b>		<b>Indicadores</b>
<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	
Efecto objetivo que se alcanza al introducir contenidos centrados en la cotidianidad del estudiante.	Aprehensión de vocabulario y expresiones de la cotidianidad del estudiante.	Adquisición de vocabulario necesario para el aprendizaje de un idioma.	Vocabulario nuevo en el idioma inglés adquirido por el estudiante.	1.1 Cantidad de vocabulario manejado por el estudiante.
		Orientación de contenidos y actividades en idioma inglés.	Comprensión de actividades y contenidos orientados en inglés.	2.1 Nivel de comprensión de orientaciones dadas en idioma inglés
<b>Variable Dependiente: Determinación de estrategias pedagógicas, que puedan generar un desarrollo de la habilidad lingüística.</b>		<b>Dimensiones</b>		<b>Indicadores</b>
<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	
Comprensión de elementos lingüísticos propios del idioma inglés	Asimilación de ideas o conocimientos relacionados con el idioma inglés.	Enfoque comunicativo que permita la utilización constante del idioma	Realizar actividades orientadas en inglés.	1.1 Nivel de aceptación y receptividad de las instrucciones por parte de los estudiantes.
		Orientación para la comprensión inductiva de elementos morfológicos	Realización de actividades individuales escritas por parte del estudiante. (Palabras)	2.1 Nivel de comprensión morfológica con vocabulario básico.

<b>Variable Dependiente: Efectividad de las herramientas Audiovisuales (posters – afiches), repetición e instrucciones</b>		<b>Dimensiones</b>		<b>Indicadores</b>
<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	
Relación visual de imágenes con palabras y definiciones de objetos y cualidades	Conexión o enlace entre el objeto y el nombre del mismo.	Comprensión de vocabulario asociado a imágenes	Identificación de objetos luego de ser nombrados en inglés.	1.1 Nivel de asociación de palabras e imágenes y repetición e instrucciones
		Comprensión de vocabulario asociado a imágenes	Dar el nombre en inglés a imágenes señalados por el docente.	2.1 Nivel de asociación de palabras e imágenes y repetición e instrucciones

Fuente: autor, 2018

**Tabla 4. Variable dependiente: Dominio de la lengua**

<b>Variable dependiente: Dominio de la lengua</b>		<b>Dimensiones</b>		<b>Indicadores</b>
<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	
Apropiación de un idioma para el buen desenvolvimiento cotidiano	Estimulación auditiva comprensiva a través de comandos e instrucciones directas.	Representaciones orales sobre información personal.	Saludos y presentaciones breves por parte del infante en inglés.	1.1 Nivel de reconocimiento y dominio de elementos fonológicos y fonéticos.
		Comandos e instrucciones directas en idioma inglés de forma cotidiana	Comprensión de orientaciones dadas en inglés.	2.1 Nivel de respuesta ante la emisión de comandos.
		Intenciones comunicativas emitidas por el infante en inglés.	Emisión de mensajes breves con algún propósito.	3.1 Nivel de producción lingüística oral.

Fuente: autor, 2018



## 2.5 Definición de términos básicos

**Segunda lengua:** se denomina “*segunda lengua de un individuo a cualquier idioma aprendido por éste, después de haber adquirido su lengua materna o lengua primera*”. (Larousse, 2015)

**Bilingüismo:** “*el bilingüismo es la capacidad de una persona para utilizar indistintamente dos lenguas en cualquier situación y con la misma eficacia comunicativa*”. (Larousse, 2015)

**Adquisición de lengua:** proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural.

**Comunicación auténtica:** “*el alumno aporta o comprende información nueva usando las formas lingüísticas que necesite*”. (Amei – Waece, 2003)

**Practica pre-comunicativa:** “*consiste en proponer al alumno que practique un elemento lingüístico concreto, usando la lengua sin transmitir a los demás información nueva*”. (Amei – Waece, 2003)

**Psicopedagogía:** es “*la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas*”.

**Enseñanza experiencial:** se “*invita al alumno a usar el lenguaje para un propósito comunicativo y a centrarse en el significado del mensaje, la intención o la actitud del interlocutor*”. (Amei – Waece, 2003)

### 3 Capítulo III: Metodología

#### 3.1 Tipo y nivel de la investigación

##### 3.1.1 *Tipo de Investigación: Aplicada*

Implementamos la investigación aplicada, ya que esta se caracteriza fundamentalmente por desarrollar conceptos teóricos, e implementar sistemas de medición para determinar el alcance o el cambio de las variables propuestas en la investigación. Esta investigación estructurada, tiene el propósito de obtener resultados medibles y demostrables para transformar una realidad concreta. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal. Podemos afirmar que es la investigación que realiza de ordinario el investigador educacional, el investigador social y el investigador en psicología aplicada.

##### 3.1.2 *Enfoque de la Investigación: Cuantitativa*

Para la definición del tipo de investigación que se desarrolla en el presente trabajo consideramos utilizar un enfoque cuantitativo, ya que permite organizar datos de forma confiable y precisa, que pueden generar aportes destacados a la discusión de resultados, que se obtuvieran de la correlación entre las hipótesis planteadas y los resultados obtenidos luego de la intervención desarrollada.

Según el Libro Metodología de la Investigación, la metodología Cuantitativa “*Destaca la creación de instrumentos para medir una serie de fenómenos psicosociales que hasta hace poco se consideraban imposibles de abordar científicamente*”(Hernandez, Fernandez, & Baptista,



2010). En este sentido, los fenómenos que se propone medir la siguiente investigación, involucra diferentes instrumentos como la prueba T- Students para determinar la variación en el desempeño lingüístico, a partir de estrategias de enseñanza aprendizaje, de elementos cercanos a la realidad de los estudiantes como su familiarización con los colores, las prendas de vestir y los elementos comunes al aula entre otros. Otros instrumentos como el cuestionario y las entrevistas fueron vitales para constatar resultados antes y después de la intervención. Por lo tanto, el desarrollo y uso de los datos en la investigación permitió estudiar múltiples influencias sobre las variables propuestas en torno al desarrollo en la habilidad lingüística de los estudiantes a edad temprana.

### ***3.1.3 Nivel de la investigación: Descriptiva***

Según Caballero y Romero (2009:83 al 85), los niveles de estudio en una investigación se clasifican en 5 grandes componentes:

1. Nivel exploratorio: en este nivel se formula un problema para posibilitar una investigación más precisa, se desarrolla una hipótesis y se reúne información acerca de posibilidades prácticas para llevar a cabo investigaciones en un marco de vida actual.

2. Nivel descriptivo: Consiste en conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante, objetos, procesos y personas. Esta no solo se limita a la mera recolección de datos, si no a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3. Nivel correlacional. Tiene por objetivo medir el grado de relación significativa 2 o + variables, conocer el comportamiento de una variable dependiente a partir de la información de la variable independiente o causal.

4. Nivel explicativo . Tiene como objetivos responder al interrogante ¿por qué?, es decir con este estudio podemos conocer por qué un hecho o fenómeno de la realidad tiene tales y cuales características, cualidades, propiedades, etc., en síntesis, por qué la variable en estudio es como es.

5. Nivel predictiva o experimental .Tiene como propósito responder a las preguntas: ¿qué cambios y modificaciones se han producido?, ¿qué mejoras se han logrado?, ¿cuál es la eficiencia del nuevo sistema?, etc.

Conforme a la definición de Caballero y Romero y a los objetivos, hipótesis y expectativas del análisis, el nivel que describe la investigación se refiere al descriptivo pues se recolectan datos que permitan conocer el comportamiento de las variables de interés y de esta manera tener una comprensión más holística de la dinámica de la mismas; además se establecen o plantean eventuales explicaciones a dichos comportamientos para investigaciones futuras.

### **3.2 Diseño de la Investigación**

Pre experimental Diseño de preprueba/posprueba con un solo grupo.

Tomando como referencia el modelo propuesto por Sampieri (2014) en cuanto a los tipos de investigación posible, usamos un esquema tipo pre-experimental, ya que se aplica una prueba previa a la intervención pedagógica para determinar las condiciones en las que se encuentra el grupo en relación a las variables dependientes determinadas para el curso de la investigación y

luego se hace un test o prueba de salida para determinar los alcances de la intervención y de esta manera poder obtener conclusiones importantes en relación a las hipótesis y objetivos de la investigación. Hay ciertas limitaciones que presenta este tipo de diseño ya que en este sólo se usa un grupo de control, lo que puede representar el riesgo de presentarse un grupo particularmente atípico con respecto a su comportamiento frente a la intervención, podría aparecer también otros elementos que incidan en la variables y generen cambios más allá del tratamiento experimental, y en cuanto mayor sea el tiempo entre las mediciones mayor la posibilidad de acción de esos elementos, por lo tanto el tiempo que usamos se planificó teniendo en cuenta esta limitación.

Tradicionalmente este tipo de diseño de investigación se utiliza en la educación y las ciencias sociales Este tipo de concepto de investigación ha sido ampliamente discutido por la comunidad científica durante muchos años y si bien cierto se reconoce la falta de fiabilidad y objetividad, los cuales son indicadores propios de los experimentos puros aplicados en la ciencias exactas, también se destacan los pre-experimentos por aportar importante información sobre tendencias en los comportamientos de un grupo en lo que se aplica el control de una o más variables y que por sus condiciones naturales no pueden ser manipuladas en su totalidad, en comparación con investigaciones que se desarrollan con metodologías de la experimentación, estas presentan limitaciones con la selección de los participantes, ya que los experimentos verdaderos trabajan con poblaciones, de las cuales se han escogido participantes al azar, sin embargo en los pre-experimentos frecuentemente se tienen dificultades debido a la composición defina al azar en la muestra, con la composición y la igualación de los grupos y en general con el control de las variables extrañas.

Para tener una fundamentación más específica sobre los alcances y limitaciones de este tipo de metodología, Buendía, Colás y Hernández (1998, p. 94) dicen: «Este tipo de diseños se caracterizan por un bajo nivel de control y, por tanto, baja validez interna y externa. El inconveniente de estos diseños es que el investigador no puede saber con certeza, después de llevar a cabo su investigación, que los efectos producidos en la variable dependiente se deben exclusivamente a la variable independiente o tratamiento. Sin embargo, este tipo de diseños son los únicos aplicables en determinado tipo de investigaciones educativas».

Con lo anterior se justifica el propósito de desarrollar una investigación bajo las definiciones del diseño pre-experimental ya por su concepción se adapta a las condiciones naturales, en las que se desarrollan los procesos de enseñanza, con variables que no siempre responden de forma constante y con situaciones en las cuales en algunas ocasiones no se puede tener un nivel de control certero.

### **3.3 Población y Muestra de la Investigación**

#### **3.3.1 Población**

Treinta, niños y niñas entre 5 Y 6 años de edad matriculados en La Institución Educativa Técnica Lepanto del Municipio de Murillo.

#### **3.3.2 Muestra**

Se hará uso de muestreo No Probabilístico por conveniencia, esto debido a que el tamaño de la población es de 30 sujetos, por ello el estudio se realizó con Treinta niños y niñas entre 5 Y 6 años de edad matriculados en La Institución Educativa Técnica Lepanto del Municipio de Murillo.

### 3.3.3 Instrumentos

Los instrumentos que se consideraron como fuentes de información son:

**La observación** (de tipo directa): es aquella con la que se tiene un contacto directo con los elementos o caracteres en los cuales se presenta el fenómeno que se pretende investigar, y los resultados obtenidos se consideran datos estadísticos originales.

**El cuestionario** (*placement test assessment*): con este tipo de prueba se determina el conocimiento o habilidad específica en diversos temas con el que inician los estudiantes en un curso de aprendizaje. Las pruebas o test que utilizamos como principal insumo en la recolección de datos que proporcionaron datos cuantificables sobre el nivel de desempeño de los estudiantes, fueron las aplicadas en el primer momento de la intervención y al finalizar el proceso con el propósito de constatar y tener algunos referentes medianamente objetivos en la apreciación sobre el nivel de desempeño lingüístico de los estudiantes.

Hay que decir que el test aplicado no fue una prueba internacional estandarizada, las cuales son usuales en algunas investigaciones, en este caso fue una herramienta diseñada en relación a los propósitos específicos de la investigación y a las condiciones del contexto (ver anexo). Se tienen en cuenta en el proceso de recolección de datos, documentos como rúbricas de evaluación de actividades de clase y fichas de planeación de las sesiones de clase que permitieron hacer un seguimiento de los avances.

**La entrevista** (formal e informal-espontánea): usa un lenguaje apropiado para el entrevistado y plantea las preguntas con anticipación para seguir una estructura y cumplir con el objetivo propuesto. Si es informal, las preguntas pueden variar o ser espontáneas y no precisamente se debe cumplir un objetivo previo.

**Grabaciones** (a través de medios audiovisuales): la **grabación** designa la acción a través de la cual se recogen o registran imágenes, sonidos, datos, normalmente haciendo uso de algún aparato o máquina, tal es el caso de un grabador, una filmadora, una cámara, entre otras, que los registrarán en un determinado soporte para luego poder ser reproducidos.

Se realizó un proceso de recolección de datos directa en el aula priorizando sobre los siguientes aspectos: nivel de receptividad de los estudiantes, nivel de motivación (*intrinsic and extrinsic*), respuesta a órdenes, instrucciones y comandos en inglés (estimulación auditiva), nivel de apropiación de vocabulario relacionado con objetos comunes morfológica y fonéticamente.

Interpretar adecuadamente la repuesta de los estudiantes a los estímulos y estrategias lúdicas que se desarrollen en el aula.

Se piloteó con un grupo pequeño donde se observó si el número de preguntas era adecuado a lo que estudiamos, si el tiempo de aplicación fue adecuado, por otra parte se mencionó que se usó ese tipo de instrumento porque evidenciaba la aprehensión de conceptos, al igual que las intervenciones pedagógicas y didácticas aplicadas.

### 3.3.4 *Técnicas para el Procesamiento de Datos*

Las etapas para el Procesamiento de Datos son las siguientes:

- a. Entrada: los datos deben ser obtenidos y llevados a un bloque central para ser procesados.

Los datos en este caso, denominados de entrada, son clasificados para hacer que el proceso sea fácil y rápido.

- b. Proceso: durante el proceso se ejecutarán las operaciones necesarias para convertir los datos en información significativa. Cuando la información esté completa se ejecutará la

operación de salida, en la que se prepara un informe que servirá como base para tomar decisiones.

c. Salida: en todo el procesamiento de datos se plantea como actividad adicional, la administración de los resultados de salida, que se puede definir como los procesos necesarios para que la información útil llegue al usuario.

Se realizó la siguiente técnica de procesamiento: la decisión de usar herramientas de simulación, se basó considerando la interdependencia y variabilidad que tiene el sistema. La decisión de usar herramientas de simulación, se basó considerando la interdependencia y variabilidad que tiene el sistema.

Para realizar la prueba T - Student es necesario en primer lugar analizar si los datos de salida se distribuyen normalmente, por lo tanto, para verificar el supuesto de normalidad, se utiliza para estos dos casos la prueba de **Kolmogorov- Smirnov**, esta prueba permite contrastar la hipótesis que los datos muestrales provienen de una distribución normal y a continuación se detalla su procedimiento:

### **3.3.5 Prueba no Paramétrica**

1. Se plantean las hipótesis para el supuesto de normalidad:

**H<sub>0</sub>** = Los datos provienen de una distribución Normal.

**H<sub>1</sub>** = Los datos NO provienen de una distribución Normal.

2. Se procede mediante el software estadístico SPSS al análisis de datos mediante la prueba no paramétrica **Kolmogorov- Smirnov**.

**Caso 1:** Sistema = Real

### 3.3.6 Prueba T Student

Como los datos se distribuyen normalmente, fue necesario aplicar la Prueba T student para analizar si los datos tienen o no varianza similar, es decir, que mediante una prueba de hipótesis se podría determinar con un nivel de significancia si existe diferencia estadística entre el modelo y el sistema, es importante calcular las medias y las desviaciones estándar de ambos conjuntos de datos y continuar con el procedimiento siguiente:

1. Se plantean las hipótesis, las medias sería

Ho: Las medias de ambos grupos son iguales.

Ha: Las medias de ambos grupos no son iguales.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

En el caso si se acepta Ho, se considera válido el modelo de simulación.

Mediante el software SPSS versión 23, se procedió al análisis de los datos para poder determinar si las medias entre ambos grupos son iguales o no. evaluadas con un nivel de confianza del 95%



## 4 Capítulo IV. Presentación y análisis de los resultados

### 4.1 Procesamiento de resultados

**Tabla 5. Resultados generales obtenidos sobre la conducta de entrada realizada a 30 estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto.**

Sujeto Muestral	Conducta De Entrada			Sujeto Muestral	Conducta De Salida			Diferencia	
	F(I)	H(I)	Q		F(I)	H(I)	Q	F(I)	H(I)
1	8	40	Bajo	1	10	50	Básico	2	10
2	14	70	Básico	2	16	80	Alto	2	10
3	8	40	Bajo	3	12	60	Básico	4	20
4	11	55	Básico	4	12	60	Básico	1	5
5	11	55	Básico	5	12	60	Básico	1	5
6	10	50	Básico	6	13	65	Básico	3	15
7	8	40	Bajo	7	10	50	Bajo	2	10
8	14	70	Bajo	8	15	75	Alto	1	5
9	10	50	Básico	9	12	60	Básico	2	10
10	10	50	Básico	10	13	65	Básico	3	15
11	17	85	Alto	11	18	90	Superior	1	5
12	8	40	Bajo	12	7	35	Bajo	-1	-5
13	7	35	Bajo	13	12	60	Básico	5	25
14	7	35	Bajo	14	10	50	Bajo	3	15
15	8	40	Bajo	15	11	55	Bajo	3	15
16	5	25	Bajo	16	9	45	Bajo	4	20
17	6	30	Bajo	17	11	55	Bajo	5	25
18	12	60	Básico	18	14	70	Basico	2	10
19	16	80	Alto	19	16	80	Alto	0	0
20	16	80	Alto	20	18	90	Alto	2	10
21	14	70	Básico	21	19	85	Alto	5	15
22	15	75	Alto	22	15	75	Alto	0	0
23	9	45	Bajo	23	7	35	Bajo	-2	-10
24	14	70	Básico	24	17	75	Alto	1	5
25	16	80	Alto	25	18	90	Alto	2	10
26	12	60	Básico	26	15	75	Alto	3	15
27	16	80	Alto	27	16	80	Alto	0	0
28	14	70	Básico	28	16	80	Alto	2	10
29	15	75	Alto	29	15	75	Alto	0	0
30	13	65	Básico	30	16	80	Alto	3	15

Fuente: Conducta de entrada aplicada el 03 /Marzo/2014 Y Conducta de salida aplicada el

27/Marzo/2014

**Tabla 6. Distribución de frecuencia de preguntas correctas obtenidas en conducta de entrada y conducta de salida realizada a 30 estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto.**

Conducta de entrada			Conducta de salida		
Xi	Fi	%	Xi	Fi	%
1	0	0,00	1	0	0,0
2	0	0,00	2	0	0,0
3	0	0,00	3	0	0,0
4	0	0,00	4	0	0,0
5	1	3,33	5	0	0,0
6	1	3,33	6	0	0,0
7	2	6,67	7	2	6,7
8	5	16,67	8	0	0,0
9	1	3,33	9	1	3,3
10	3	10,00	10	3	10,0
11	2	6,67	11	2	6,7
12	2	6,67	12	5	16,7
13	1	3,33	13	2	6,7
14	5	16,67	14	1	3,3
15	2	6,67	15	5	16,7
16	4	13,33	16	5	16,7
17	1	3,33	17	0	0,0
18	0	0,00	18	3	10,0
19	0	0,00	19	1	3,3
20	0	0,00	20	0	0,0
	30	100		30	100

Fuente: Conducta de entrada aplicada el 03 /Marzo/2014 Y Conducta de salida aplicada el 27/Marzo/2014

**Gráfico 1. Cantidad de preguntas correctas obtenidas por los estudiantes.**



Fuente: autor, 2014

**Tabla 7. Resultados obtenidos en el desempeño lingüístico relacionado con vocabulario sobre animales**

Sujeto muestral	Conducta de entrada			Conducta de salida			Diferencia	
	F(i)	H(i)	Q	F(i)	H(i)	Q	F(i)	H(i)
1	1	20	Bajo	3	60	Básico	2	40
2	3	60	Básico	4	80	Alto	1	20
3	3	60	Básico	3	60	Básico	0	0
4	3	60	Básico	4	80	Alto	1	20
5	3	60	Básico	4	80	Alto	1	20
6	3	60	Básico	4	80	Alto	1	20
7	2	40	Bajo	2	40	Bajo	0	0
8	3	60	Básico	4	80	Alto	1	20
9	1	20	Bajo	3	60	Básico	2	40
10	1	20	Bajo	4	80	Alto	3	60
11	2	40	Bajo	5	100	Superior	3	60
12	1	20	Bajo	1	20	Bajo	0	0
13	2	40	Bajo	3	60	Básico	1	20
14	3	60	Básico	3	60	Básico	0	0
15	3	60	Básico	3	60	Básico	0	0
16	3	60	Básico	3	60	Básico	0	0
17	3	60	Básico	3	60	Básico	0	0
18	1	20	Bajo	2	40	Bajo	1	20
19	5	100	Superior	4	80	Alto	-1	-20
20	5	100	Superior	5	100	Superior	0	0
21	3	60	Básico	5	100	Superior	2	40
22	2	40	Bajo	3	60	Básico	1	20
23	3	60	Básico	2	40	Bajo	-1	-20
24	3	60	Básico	3	60	Básico	0	0
25	3	60	Básico	5	100	Superior	2	40
26	2	40	Bajo	4	80	Alto	2	40
27	3	60	Básico	3	60	Básico	0	0
28	3	60	Básico	3	60	Básico	0	0
29	5	100	Superior	4	80	Alto	-1	-20
30	5	100	Superior	4	80	Superior	-1	-20

Fuente: Conducta de entrada aplicada el 03 /Marzo/2014 Y Conducta de salida aplicada el

27/Marzo/2014

**Tabla 8. Distribución de frecuencia de preguntas correctas obtenidas en conducta de entrada Y conducta de salida realizada a 30 estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto relacionado con vocabulario sobre animales.**

Conducta de entrada			Conducta de salida		
Xi	Fi	%	Xi	Fi	%
1	5	16,7	1	1	3,3
2	5	16,7	2	3	10,0
3	16	53,3	3	12	40,0
4	0	0,0	4	10	33,3
5	4	13,3	5	4	13,3
	30	100		30	100

Fuente: Conducta de entrada aplicada el 03 /Marzo/2014 Y Conducta de salida aplicada el

27/Marzo/2014

**Tabla 9. Resultados obtenidos en el desempeño lingüístico relacionado con vocabulario sobre colores**

Sujeto muestral	Conducta de entrada			Conducta de salida			Diferencia	
	F(I)	H(I)	Q	F(I)	H(I)	Q	F(I)	H(I)
1	2	40	Bajo	3	60	Básico	1	20
2	5	100	Superior	5	100	Superior	0	0
3	2	40	Bajo	4	80	Alto	2	40
4	5	100	Superior	4	80	Alto	-1	-20
5	5	100	Superior	4	80	Alto	-1	-20
6	5	100	Superior	3	60	Básico	-2	-40
7	4	80	Alto	4	80	Alto	0	0
8	5	100	Superior	4	80	Alto	-1	-20
9	5	100	Superior	5	100	Superior	0	0
10	5	100	Superior	3	60	Básico	-2	-40
11	5	100	Superior	4	80	Alto	-1	-20
12	5	100	Superior	4	80	Alto	-1	-20
13	1	20	Bajo	4	80	Alto	3	60
14	2	40	Bajo	3	60	Básico	1	20
15	2	40	Bajo	3	60	Básico	1	20
16	1	20	Bajo	3	60	Básico	2	40
17	2	40	Bajo	3	60	Básico	1	20
18	5	100	Superior	4	80	Alto	-1	-20

19	3	60	Básico	4	80	Alto	1	20
20	3	60	Básico	4	80	Alto	1	20
21	3	60	Básico	5	100	Superior	2	40
22	5	100	Superior	5	100	Superior	0	0
23	3	60	Básico	2	40	Bajo	-1	-20
24	5	100	Superior	4	80	Alto	-1	-20
25	3	60	Básico	4	80	Alto	1	20
26	2	40	Bajo	4	80	Alto	2	40
27	3	60	Básico	5	100	Superior	2	40
28	5	100	Superior	4	80	Alto	-1	-20
29	3	60	Básico	5	100	Superior	2	40
30	5	100	Superior	5	100	Superior	0	0

Fuente: Conducta de entrada aplicada el 03 /Marzo/2014 Y Conducta de salida aplicada el

27/Marzo/2014

**Tabla 10. Distribución de frecuencia de preguntas correctas obtenidas en conducta de entrada y conducta de salida realizada a 30 estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto relacionado con vocabulario sobre colores.**

Conducta De Entrada			Conducta De Salida		
Xi	fi	%	Xi	fi	%
1	2	6,67	1	0	0,0
2	6	20	2	1	3,3
3	7	23,33	3	7	23,3
4	1	3,33	4	15	50,0
5	14	46,67	5	7	23,3
	30	100		30	100

Fuente: autor, 2014

**Tabla 11. Resultados obtenidos en el desempeño lingüístico relacionado con vocabulario sobre prendas de vestir**

Sujeto Muestral	Conducta De Entrada			Conducta De Salida			Diferencia	
	F(I)	H(I)	Q	F(I)	H(I)	Q	F(I)	H(I)
1	3	60	Básico	3	60	Básico	0	0
2	5	100	Superior	5	100	Superior	0	0
3	3	60	Básico	3	60	Básico	0	0
4	1	20	Bajo	2	40	Bajo	1	20
5	1	20	Bajo	2	40	Bajo	1	20
6	2	40	Bajo	4	80	Alto	2	40
7	1	20	Bajo	2	40	Bajo	1	20
8	1	20	Bajo	2	40	Bajo	1	20
9	3	60	Básico	3	60	Básico	0	0
10	3	60	Básico	3	60	Básico	0	0
11	5	100	Superior	5	100	Superior	0	0
12	1	20	Bajo	1	20	Bajo	0	0
13	3	60	Básico	3	60	Básico	0	0
14	2	40	Bajo	2	40	Bajo	0	0
15	2	40	Bajo	2	40	Básico	0	0
16	1	20	Bajo	1	20	Bajo	0	0
17	0	0	Bajo	3	60	Básico	3	60
18	1	20	Bajo	4	80	Alto	3	60
19	3	60	Básico	4	80	Alto	1	20
20	3	60	Básico	5	100	Superior	2	40
21	3	60	Básico	5	100	Superior	2	40
22	3	60	Básico	3	60	Básico	0	0
23	0	0	Bajo	1	20	Bajo	1	20
24	1	20	Bajo	3	60	Básico	2	40
25	5	100	Superior	5	100	Superior	0	0
26	3	60	Básico	3	60	Básico	0	0
27	5	100	Superior	3	60	Básico	-2	-40
28	1	20	Bajo	4	80	Alto	3	60
29	4	80	Alto	3	60	Básico	-1	-20
30	3	60	Básico	4	80	Alto	1	20

Fuente: Conducta de entrada aplicada el 03 /Marzo/2014 Y Conducta de salida aplicada el

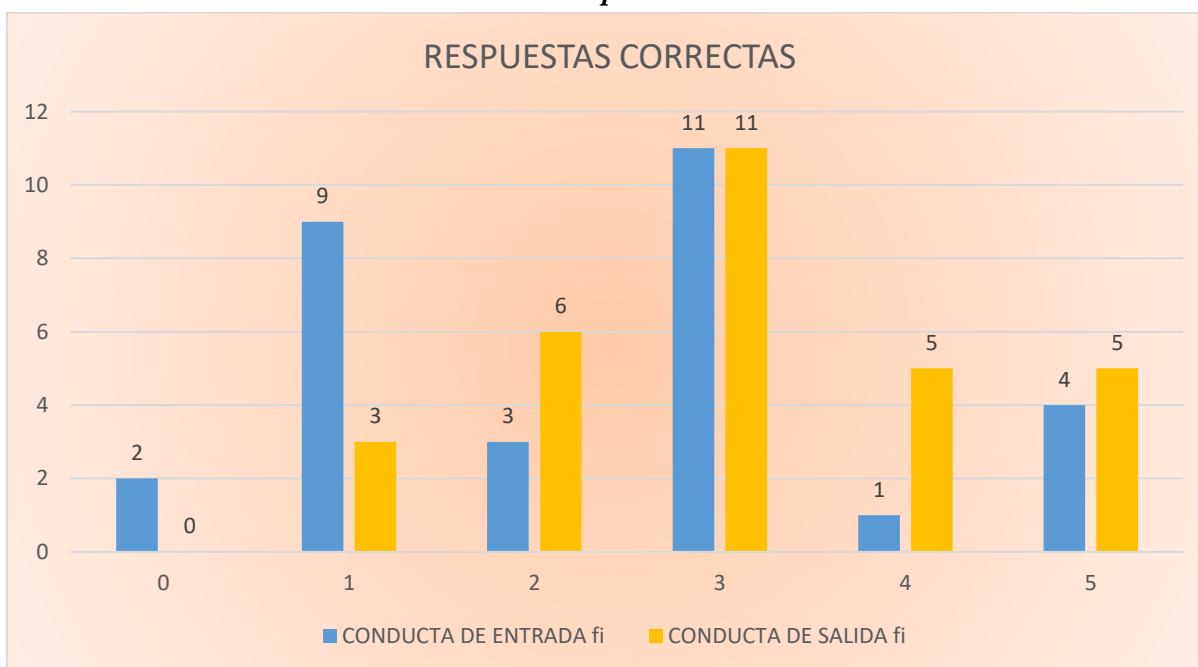
27/Marzo/2014

**Tabla 12. Distribución de frecuencia de preguntas correctas obtenidas en conducta de entrada y conducta de salida realizada a 30 estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto Relacionado con vocabulario sobre prendas de vestir.**

Conducta de entrada			Conducta de salida		
Xi	Fi	%	Xi	fi	%
0	2	6,67	0	0	0
1	9	30	1	3	10
2	3	10	2	6	20
3	11	36,67	3	11	36,67
4	1	3,33	4	5	16,67
5	4	13,33	5	5	16,67
	30	100		30	100

Fuente: autor, 2015

**Gráfico 2. Cantidad de preguntas correctas obtenidas por los estudiantes Relacionado con vocabulario sobre prendas de vestir**



Fuente: autor, 2015

**Tabla 13. Resultados obtenidos en el desempeño lingüístico relacionado con vocabulario sobre objetos comunes en el aula**

Sujeto muestral	Conducta de entrada			Conducta de salida			Diferencia	
	F(i)	H(i)	Q	F(i)	H(i)	Q	F(i)	H(i)
1	2	40	Bajo	1	20	Bajo	-1	-20
2	1	20	Bajo	2	40	Bajo	1	20
3	0	0	Bajo	2	40	Bajo	2	40
4	2	40	Bajo	2	40	Básico	0	0
5	2	40	Bajo	2	40	Bajo	0	0
6	0	0	Bajo	2	40	Alto	2	40
7	1	20	Bajo	2	40	Bajo	1	20
8	5	100	Superior	5	100	Superior	0	0
9	1	20	Bajo	1	20	Bajo	0	0
10	1	20	Bajo	3	60	Superior	2	40
11	5	100	Superior	4	80	Superior	-1	-20
12	1	20	Bajo	1	20	Bajo	0	0
13	1	20	Bajo	2	40	Básico	1	20
14	0	0	Bajo	2	40	Bajo	2	40
15	1	20	Bajo	3	60	Alto	2	40
16	0	0	Bajo	2	40	Bajo	2	40
17	1	20	Bajo	2	40	Bajo	1	20
18	5	100	Superior	4	80	Superior	-1	-20
19	5	100	Superior	4	80	Alto	-1	-20
20	5	100	Superior	4	80	Superior	-1	-20
21	5	100	Superior	4	80	Alto	-1	-20
22	5	100	Superior	4	80	Alto	-1	-20
23	3	60	Básico	2	40	Bajo	-1	-20
24	5	100	Superior	5	100	Superior	0	0
25	5	100	Superior	4	80	Superior	-1	-20
26	5	100	Superior	4	80	Alto	-1	-20
27	5	100	Superior	5	100	Superior	0	0
28	5	100	Superior	5	100	Superior	0	0
29	3	60	Básico	3	60	Básico	0	0
30	0	0	Bajo	3	60	Básico	3	60

Fuente: Conducta de entrada aplicada el 03 /Marzo/2014 Y Conducta de salida aplicada el

27/Marzo/2014

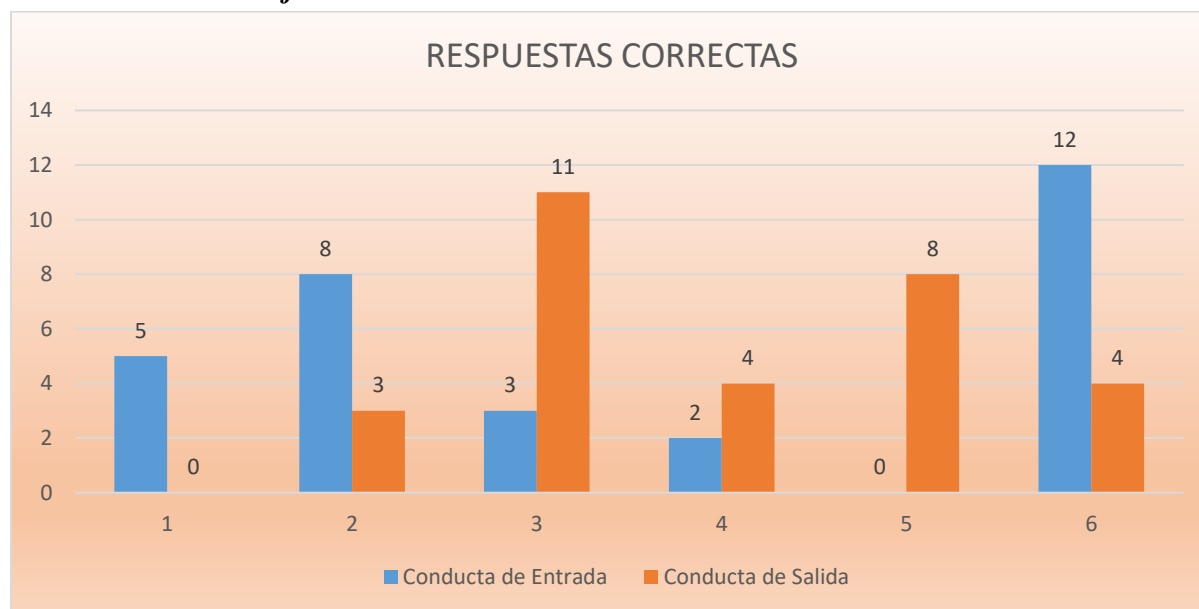


**Tabla 14. Distribución de frecuencia de preguntas correctas obtenidas en conducta de entrada y conducta de salida realizada a 30 estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto relacionado con vocabulario sobre objetos comunes en el aula**

Conducta de entrada			Conducta de salida		
Xi	Fi	%	Xi	Fi	%
0	5	16,67	0	0	0
1	8	26,67	1	3	10
2	3	10	2	11	36,67
3	2	6,67	3	4	13,33
4	0	0	4	8	26,67
5	12	40	5	4	13,33
	30	100		30	100

Fuente: Conducta de entrada aplicada el 03 /Marzo/2014 Y Conducta de salida aplicada el 27/Marzo/2014

**Gráfico 3. Cantidad de preguntas correctas obtenidas por los estudiantes relacionadas con vocabulario sobre objetos comunes en el aula**



Fuente: Conducta de entrada aplicada el 03 /Marzo/2014 Y Conducta de salida aplicada el 27/Marzo/2014

## 4.2 Planteamiento de las hipótesis

### Hipótesis alternativa:

$H_a$  = a mayor cantidad de estrategias orientadas al proceso de enseñanza del idioma inglés a estudiantes en edad temprana en los procesos de aprendizaje se evidenciará un mejoramiento en la habilidad lingüística.  $H_a = X_1 < X_2$

### Hipótesis Nula:

$H_0$  = los cambios de aprehensión del idioma inglés antes y después de prácticas orientadas al proceso de enseñanza se debe al azar y no hay diferencias entre ambos periodos.  $H_0 = X_1 \geq X_2$

## 4.3 Prueba de validez del instrumento.

Previo al análisis estadístico proveniente de una encuesta es vital conocer la fiabilidad de los resultados o respuestas brindadas por los participantes. El análisis estadístico de fiabilidad interna es propicio para este fin ya que permite precisamente validar si existe fiabilidad de los datos y respuestas obtenidas; de ser confiables el investigador podría inferir que los resultados que se deriven del análisis serán objetivos y acertados. Uno de los estadísticos más utilizados para calcular dicha fiabilidad es el alfa de Cronbach.

El alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento a través de un conjunto de ítems que se espera midan el mismo constructo o dimensión teórica.

De acuerdo a George y Mallery (2003, p. 231) se sugiere tener en cuenta las magnitudes de los coeficientes y ser clasificados como sigue

- Coeficiente alfa  $>.9$  es excelente.
- Coeficiente alfa  $>.8$  es bueno.
- Coeficiente alfa  $>.7$  es aceptable.

- Coeficiente alfa  $>.6$  es cuestionable.
- Coeficiente alfa  $>.5$  es pobre.
- Coeficiente alfa  $<.5$  es inaceptable.

Para analizar la fiabilidad de los resultados de las respuestas de los participantes de la encuesta se calcula el coeficiente de Cronbach a través del software estadístico SPSS versión 23 y se obtuvo:

**Tabla 15. Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0
<b>Estadísticas de fiabilidad</b>			
Alfa de Cronbach		N de elementos	
,765		30	

Fuente: autor, 2014

Conforme a George y Mally se puede concluir que las respuestas de los estudiantes de la encuesta son fiables con una consistencia interna del 76,5% aproximadamente.

#### **4.3.1 Prueba de normalidad**

Para la correcta elección de la prueba y los estadísticos asociados, se realiza una prueba de normalidad. Para este caso se utilizó una prueba de Shapiro- Willk la cual según Oztuna funciona adecuadamente para tamaños muestrales inferiores a 30 registros (Oztuna D, Elhan AH, Tuccar E, 2006). Los resultados son consignados en la tabla 16.

**Tabla 16. Prueba de normalidad.**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Sin Intervención	,165	30	,037	,938	30	,080
VAR00005	,167	30	,033	,949	30	,155

Tabla 16a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: autor, 2014

De acuerdo a los resultados se puede afirmar que, con una confiabilidad del 95%, no hay la suficiente evidencia estadística para señalar que los variables (resultados) **siguen una distribución normal ( $p=000$ ,  $p<0.005$ )**; esto implica que las pruebas estadísticas serán abordadas desde un enfoque no paramétrico.

### **Testeo de hipótesis.**

Para el testeo de hipótesis, y partiendo de la primicia que no existe normalidad en las variables y además que se pretende analizar los resultados promedio de una muestra antes y después de la ejecución de un programa académico se realizó una prueba de Wilcoxon para contrastar las hipótesis de estudio.

4.3.2 Prueba de Wilcoxon...

4.3.2.1 ResultadosAnimales

Tabla 17. Resultados pruebas Animales.

Sujeto Muestral	Entrada (Hi)	Salida (Hi)	Sujeto Muestral	Entrada (Hi)	Salida (Hi)
1	20	60	16	60	60
2	60	80	17	60	60
3	60	60	18	20	40
4	60	80	19	100	80
5	60	80	20	100	100
6	60	80	21	60	100
7	40	40	22	40	60
8	60	80	23	60	40
9	20	60	24	60	60
10	20	80	25	60	100
11	40	100	26	40	80
12	20	20	27	60	60
13	40	60	28	60	60
14	60	60	29	100	80
15	60	60	30	80	80

ESTADÍSTICOS					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Sin Intervención	55.33	0.00	233.02	42.54
	Con Intervención	68.67	0.00	194.29	35.47

Fuente: autor, 2014

Tabla 18. Resultados pruebas Wilcoxon prueba Animales.

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
Muestras emparejadas	
Z	-2.7478
Sig. asintótica (bilateral)	0.0030

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon  
 b. Se basa en rangos positivos.

Fuente: autor, 2014

De acuerdo con los resultados de la tabla 14, con una confiabilidad del 95% se concluye que no existe la suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis nula (Ho), por lo cual se acepta H1, lo que concluye que existen diferencias estadísticamente significativas para los grupos con y sin intervención ( $z = -2.7478$   $P = 0.030$ ,  $P < 0,05$ ). De lo anterior se puede inferir que las estrategias usadas SI tienen efectos positivos en la adquisición de vocabulario relacionado con el nombre de los animales.

### 4.3.3 Colores

**Tabla 19. Resultados pruebas Colores**

Sujeto Muestral	Entrada (Hi)	Salida (Hi)	Sujeto Muestral	Entrada (Hi)	Salida (Hi)
1	40	80	16	20	60
2	100	100	17	40	60
3	40	60	18	100	100
4	100	100	19	60	80
5	100	100	20	60	100
6	100	100	21	60	100
7	80	80	22	100	100
8	100	100	23	60	40
9	100	100	24	100	100
10	100	100	25	60	100
11	100	100	26	40	100
12	100	80	27	60	100
13	20	100	28	100	100
14	40	80	29	60	100
15	40	80	30	100	100
ESTADÍSTICOS					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Sin Intervención	72.67	30	285.19	52.07
	Con Intervención	88.67	30	171.67	31.34

Fuente: autor, 2014

**Tabla 20. Resultados pruebas Colores.**

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
Muestras emparejadas	
Z	-3.0538
Sig. asintótica (bilateral)	0.0011

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Fuente: autor, 2014

De acuerdo con los resultados de la tabla 17, con una confiabilidad del 95% se concluye que no existe la suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ), por lo cual se acepta  $H_1$ , lo que concluye que existen diferencias estadísticamente significativas para los grupos con y sin intervención ( $z = -3.0538$ ,  $P = 0.0011$ ,  $P < 0,05$ ). De lo anterior se puede inferir que las estrategias usadas SI tienen efectos positivos en la adquisición de vocabulario relacionado con el con la identificación y escritura del nombre de los colores en una segunda lengua

#### 4.3.3.1 Prendas de vestir

**Tabla 21. Resultados pruebas Prendas de Vestir.**

Sujeto Muestral	Entrada (Hi)	Salida (Hi)	Sujeto Muestral	Entrada (Hi)	Salida (Hi)
1	60	60	16	20	20
2	100	100	17	0	60
3	60	40	18	20	80
4	20	60	19	60	80
5	20	40	20	60	100
6	40	100	21	60	100
7	20	20	22	60	60
8	20	40	23	0	20
9	60	60	24	20	60
10	60	100	25	100	100
11	100	100	26	60	80

12	20	20	27	100	60
13	60	80	28	20	80
14	40	40	29	80	60
15	40	60	30	60	100

<b>ESTADÍSTICOS</b>					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Sin Intervención	48.00	30	295.25	53.91
	Con Intervención	64.00	30	284.79	51.99

Fuente: autor, 2014

**Tabla 22. Resultados pruebas Prendas de Vestir.**

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
Muestras emparejadas	
Z	-3.7190
Sig. asintótica (bilateral)	0.0001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Fuente: autor, 2015

De acuerdo con los resultados de la tabla 20, con una confiabilidad del 95% se concluye que no existe la suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), por lo cual se acepta H<sub>1</sub>, lo que concluye que existen diferencias estadísticamente significativas para los grupos con y sin intervención (z= -2.7478 P = 0.030, P<0,05). De lo anterior se puede inferir que las estrategias usadas SI tienen efectos positivos en la adquisición de vocabulario relacionado con la identificación y escritura del nombre de las prendas de vestir.



4.3.3.2 *Objetos del aula*

**Tabla 23. Resultados pruebas Objetos de Aula.**

Sujeto Muestral	Entrada (Hi)	Salida (Hi)	Sujeto Muestral	Entrada (Hi)	Salida (Hi)
1	40	40	16	0	40
2	20	40	17	20	40
3	0	20	18	100	100
4	40	60	19	100	80
5	40	40	20	100	100
6	0	80	21	100	80
7	20	40	22	100	80
8	100	100	23	60	40
9	20	20	24	100	100
10	20	100	25	100	100
11	100	100	26	100	80
12	20	20	27	100	100
13	20	60	28	100	100
14	0	40	29	60	60
15	20	80	30	0	60

ESTADÍSTICOS					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Sin Intervención	53.33	30	414.67	75.71
	Con Intervención	66.67	30	284.46	51.94

Fuente: autor, 2014

**Tabla 24. Resultados pruebas Objetos de Aula.**

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
Muestras emparejadas	
Z	-2.8070
Sig. asintótica (bilateral)	0.0025

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Fuente: autor, 2014

De acuerdo con los resultados de la tabla 23, con una confiabilidad del 95% se concluye que no existe la suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ), por lo cual se acepta  $H_1$ , lo que concluye que existen diferencias estadísticamente significativas para los grupos con y sin intervención ( $z = -2.8070$   $P = 0.025$ ,  $P < 0,05$ ). De lo anterior se puede inferir que las estrategias usadas SI tienen efectos positivos en la adquisición de vocabulario relacionado con la identificación y escritura del nombre de los objetos de aula en una segunda lengua.

#### **4.4 Discusión de resultados**

La utilización de prácticas pedagógicas y metodológicas adecuadas incrementa la habilidad lingüística y el dominio del inglés, en niños que inician su actividad escolar.

En la hipótesis general se pretendía comprobar, que si el hecho de seleccionar correctamente una estrategia pedagógica bien estructurada, con una metodología definida y aplicable a la realidad a intervenir, podría generar un resultado favorable al mejoramiento de la habilidad lingüística de estudiantes que inician su actividad escolar.

Hay algunas realidades que se han demostrado con la experiencia acumulada en el desarrollo de este ejercicio de investigación-acción en el campo de la enseñanza de un segundo idioma a niños. Lo que hasta el momento se ha podido establecer es que se tienen algunas ventajas al enseñar una segunda lengua a niños en edad temprana. Importantes contribuciones desde la pedagogía, la psicología y las neurociencias han podido establecer una serie de características frecuentes que describen la práctica educativa en edad temprana.

A partir de los hallazgos encontrados se puede evidenciar que una intervención pedagógica debidamente estructurada y bien fundamentada puede generar un aprendizaje efectivo en niños

en edad temprana, siempre y cuando se cuente con una metodología y una didáctica apropiadas, los resultados mostrados por las pruebas realizadas así lo corroboran.

A continuación, se muestran los resultados puntuales en relación con las hipótesis específicas planteadas inicialmente, éstas comprenden básicamente las tres dimensiones principales en las que se lleva a cabo la investigación y muestran hallazgos específicos con relación también a los objetivos de la investigación.

Los contenidos adecuados para la aprehensión del inglés en edad temprana deben estar centrados en elementos de la cotidianidad del aprendiz.

A través de los resultados arrojados por la evaluación de la intervención se puede determinar que hay relación entre la selección de los contenidos y el desarrollo de la habilidad lingüística, ya que se muestra cómo en los cuatro componentes del vocabulario hay diferencias en los niveles de desempeño presentados.

Se puede evidenciar directamente en este aspecto que los estudiantes demostraron un mayor nivel de dominio en cuanto al vocabulario relacionado con *commonclassobjects*, y *colors* ya que tienen un contacto más directo con este tipo de referentes materiales, los colores, por ejemplo, representan un componente lingüístico y visual atractivo para ellos, lo que facilita su enseñanza y concomitante comprensión.

Se recomienda, por lo tanto, siempre que se empiezan a seleccionar contenidos para un *syllabus* o programa de estudios, establecerlos con relación a la edad de desarrollo físico, intelectual y emocional, para que puedan ser más fáciles de asimilar por los aprendices en cualquier etapa de su proceso escolar, es decir, se debe propender siempre por comprender integralmente todas las particularidades del educando para así poder construir con más precisión los puentes para el acceso a un aprendizaje efectivo.

Las estrategias pedagógicas orientadas bajo la metodología del enfoque comunicativo generan un aprendizaje efectivo en aprendices que inician su vida escolar.

Esta ciertamente es una de las hipótesis centrales de esta investigación, ya que pretendía analizar cómo llevar a la práctica los principios y orientaciones de un enfoque que ha demostrado ser muy eficaz en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras. En este aspecto hay que señalar que la utilización del concepto plantea competencias no sólo a nivel lingüístico, sino también pragmático y sociolingüístico.

El desarrollo de la propuesta se ha basado fundamentalmente en el elemento lingüístico, sin desconocer que en futuras intervenciones se deben ir integrando paulatinamente los otros componentes para el logro de resultados concretos a nivel comunicativo.

Se puede apreciar que la utilización permanente de la lengua extranjera en la clase de inglés propicia un incremento en la habilidad de asimilación del nuevo código lingüístico a nivel auditivo, de la mano con el desarrollo de las otras habilidades (*speaking, writing, reading*) que comprende la competencia en un idioma. Hay que decir, sin embargo, que se debe ser muy minucioso con la selección de la estrategia y la didáctica específica que se pretende utilizar con los aprendices ya que del nivel de aceptación de los estudiantes y el logro de los objetivos de aprendizaje, dependerá el éxito de futuras intervenciones. Se debe estar al tanto de las realidades fisiológicas, cognitivas, familiares, culturales y sociales de los estudiantes, y con base en éstas formular una práctica comunicativa realmente efectiva y atractiva para los estudiantes.

A mayor cantidad de ayudas visuales (*posters – afiches*) y ejercicios de repetición, e instrucciones; mayor adquisición de conceptos relacionados con las imágenes.

Ha resultado fundamental en el desarrollo del presente ejercicio además de investigativo; pedagógico, la utilización de diferentes métodos en la enseñanza de lenguas extranjeras, las

experiencias que se han tenido con el uso de materiales visuales, han sido contundentes en mostrar cómo estas resultan atractivas para los aprendices, ya que estimulan el ejercicio cerebral, en un área que representa un tipo de inteligencia, usualmente desarrollado entre los niños en esas edades.

No se puede dejar a un lado del trabajo visual que se ejecuta, el estímulo de la competencia auditiva. Éste debe ir íntimamente ligado al ejercicio con imágenes, los dos se complementan y facilitan un mejor nivel de desempeño en las distintas habilidades y destrezas, en diferentes elementos propios de la lengua, a saber: ortográficos, fonéticos, léxicos, entre otros.

Los ejercicios de repetición para desarrollar la pronunciación y el uso de instrucciones precisas en la lengua extranjera garantizan progresivamente un incremento de la competencia lingüística del estudiante. Poco a poco se va familiarizando con el reconocimiento visual y auditivo del nuevo vocabulario. Se confía en que gracias a futuros procesos el acumulado que se logra a nivel lexical, facilitará el desarrollo de más habilidades.

## 5 Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1 Conclusiones

Las fuentes que profundizan en el aprendizaje del inglés y su respectivo desarrollo pedagógico, referenciado en diferentes partes de la investigación que traen a colación ejemplos de países Latinoamericanos y Europeos, sumados al ejercicio del presente proyecto investigativo en la Institución Educativa Técnica Lepanto, determinan que la enseñanza del Inglés en edad temprana es un acierto a la hora de plantear las estrategias de la enseñanza - aprendizaje ya que en este momento de la vida de los estudiantes, es donde la plasticidad del cerebro permite una mayor aprehensión de los códigos gramaticales de una segunda lengua.

A lo largo del desarrollo de esta propuesta de investigación se pudo comprobar que la utilización de prácticas pedagógicas y metodológicas adecuadas incrementa la habilidad lingüística y el dominio del inglés, en niños que inician su actividad escolar. Por ende, se concluye en primera instancia que la selección correcta de una estrategia pedagógica bien estructurada, con una metodología definida y aplicable a la realidad a intervenir, generará un resultado favorable al mejoramiento de la habilidad lingüística de los estudiantes que inician su actividad escolar.

A partir de lo anterior, destacamos que los contenidos adecuados para la aprehensión del inglés en edad temprana, deben estar centrados en elementos de la cotidianidad del aprendiz; es decir, que la enseñanza del idioma inglés debe conservar una relación entre la selección de los contenidos y el desarrollo de la habilidad lingüística, ya que en los resultados se muestra cómo en los cuatro componentes del vocabulario hay diferencias en los niveles de desempeño presentados. En ese sentido, los estudiantes demostraron un mayor nivel de dominio en cuanto al

vocabulario relacionado con *common classobjects*, y *colors* ya que son los elementos con los cuales conservan mayor contacto, y lo hacen de manera directa y constante; la razón de esta relación se comprende porque desde el componente lingüístico y visual estos resultan ser piezas atractivas para los niños, lo que facilita su enseñanza y concomitante comprensión. Por tal razón los contenidos para un syllabus o programas de estudios deben tener relación con el desarrollo físico, intelectual y emocional de los estudiantes de preescolar de la Institución educativa Técnica Lepanto para la efectividad y asimilación de los aprendizajes en el área de Inglés.

Desde el análisis de las estrategias pedagógicas que fueron orientadas bajo la metodología del enfoque comunicativo, se demostró que estas generan un aprendizaje efectivo en estudiantes que inician su vida escolar. En este sentido, la utilización del enfoque plantea competencias no sólo a nivel lingüístico, sino también pragmático y sociolingüístico. Los resultados de la implementación del enfoque, permiten denotar que la utilización permanente de la lengua extranjera en la clase de inglés, propicia un incremento en la habilidad de asimilación del nuevo código lingüístico a nivel auditivo, de la mano con el desarrollo de las otras habilidades (*speaking, writing, reading*) las cuales comprenden la competencia en un idioma. No obstante, sigue siendo relevante la selección de la estrategia y la didáctica específica que se pretende utilizar, y en definitiva la causal de relación con las conclusiones anteriores es que se deben conocer las condiciones fisiológicas, cognitivas, familiares, culturales y sociales de los estudiantes, de preescolar de la Institución educativa Técnica Lepanto para formular la práctica comunicativa.

Desde las estrategias lúdicas, encontramos como resultado de la investigación que a mayor cantidad de ayudas visuales (*posters* – afiches) y ejercicios de repetición, e instrucciones; mayor adquisición de conceptos relacionados con las imágenes. En efecto, queda demostrado que la

utilización de diferentes métodos en la enseñanza de lenguas extranjeras, relacionadas principalmente con el uso de materiales visuales, resultan atractivas para los aprendices, ya que estimulan el ejercicio cerebral, en un área que según sea el caso desarrolla un tipo de inteligencia, y estimula el aprendizaje en las condiciones particular de la plasticidad del cerebro a esa edad. Es decir, que el estímulo de la competencia auditiva ligado al ejercicio con imágenes, potencia un mayor desempeño en las habilidades y destrezas, en elementos propios de la lengua, como son los elementos; ortográficos, fonéticos, léxicos, entre otros, que acompañados con ejercicios de repetición generaran un aprendizaje progresivo y léxico del idioma inglés en los estudiantes de preescolar de la Institución educativa Técnica Lepanto de Murillo – Tolima.

Con relación a las hipótesis planteadas y los resultados esperados en la prueba t-student, se permitió evidenciar que se cumplen en lo referente al desarrollo temprano de la habilidad lingüística de los niños y niñas de la Institución educativa técnica Lepanto, esto debido a la efectividad de prácticas, la selección de contenidos, el uso de materiales gráficos y audiovisuales que han sido adecuados y contextualizados a las características específicas de los estudiantes. En este sentido los resultados obtenidos permiten dar cuenta de un incremento promedial en cada uno de los tópicos evaluados, evidenciando así que el promedio general de las pruebas ha aumentado en 14,6667 puntos el desempeño lingüístico de los estudiantes.

La mejora posterior al proceso de intervención realizado, evidenciada en los promedios de los ejes temáticos evaluados en los estudiantes, muestra que las estrategias y procesos desarrollados por personal idóneo durante la edad temprana en los educandos fortalecen el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés.



## 5.2 Recomendaciones

A partir de los hallazgos del presente trabajo investigativo, se establecen las siguientes recomendaciones con el fin de estimular el aprendizaje del idioma Inglés a edad temprana a saber:

En términos generales, y a partir del rastreo de las fuentes y los ejemplos dimensionados en países de América Latina, además de otras apuestas experimentales desarrolladas por años en países de la unión Europea, se recomienda que el aprendizaje del idioma Inglés debe generarse en la Institución Educativa Técnica Lepanto con estudiantes a edad temprana, ya que es en este momento de la vida, en donde la plasticidad del cerebro permite una mayor aprehensión de los códigos gramaticales de una segunda lengua.

En primera instancia es imprescindible la implementación de prácticas pedagógicas y metodológicas adecuadas, con el fin de aumentar la habilidad lingüística y el dominio del inglés, en los niños de preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto. Lo anterior implica, que se deben incorporar elementos cotidianos con los cuales los niños y niñas tengan constante relación, para el abordaje de las temáticas a trabajar dentro del área de Inglés; es decir, que la habilidad lingüística debe estar supeditada a la constante interacción de elementos comunes de fácil recordación, de modo que la práctica sea una constante en las relaciones semióticas del estudiante con su entorno.

También se recomienda, señalar ejemplos a partir de objetos que se encuentren en el salón de clase (commonclassobjects), y destacar los colores de dichos objetos, de modo que se puedan recordar más fácilmente por parte de los estudiantes. En este sentido, siempre que se empiezan a seleccionar contenidos para un syllabus o programa de estudios, se deben establecer con relación

a la edad de desarrollo físico, intelectual y emocional, de modo que faciliten la asimilación por parte de los aprendices en cualquier etapa de su proceso escolar.

Se recomienda también analizar con cuidado la selección de la estrategia y la didáctica específica a utilizar con los aprendices, debido a que del nivel de aceptación de los estudiantes y el logro de los objetivos de aprendizaje, dependen de las realidades fisiológicas, cognitivas, familiares, culturales y sociales de los estudiantes, y con base en éstas formular una práctica comunicativa realmente efectiva y atractiva para los estudiantes.

En términos generales, se recomienda la implementación de las estrategias pedagógicas orientadas bajo la metodología del enfoque comunicativo, ya que potencian el nivel lingüístico, pragmático y sociolingüístico en los estudiantes. La utilización de diferentes métodos en la enseñanza de lenguas extranjeras, las experiencias que se han tenido con el uso de materiales visuales, han sido contundentes al evidenciar cómo estas resultan atractivas para los aprendices, ya que estimulan el ejercicio cerebral, en un área que representa un tipo de inteligencia (según sea el caso) usualmente desarrollado entre los niños en esas edades.

La utilización permanente de la lengua extranjera en la clase de inglés, también es fundamental para aumentar el rendimiento, ya que propicia un incremento en la habilidad de asimilación del nuevo código lingüístico a nivel auditivo, y ayuda al desarrollo de habilidades como: speaking, writing, Reading, entre otras, las cuales comprenden la competencia en un idioma.

Debe presentarse la posibilidad de desarrollar nuevas intervenciones sobre los principios que rigen el aprendizaje de una segunda lengua. Los propósitos, objetivos, principios, contenidos, metodología, estrategias y evaluación son, en resumidas cuentas, los elementos que deben

tenerse presentes a la hora de materializar la intención de abrir el camino al aprendizaje de una nueva lengua.

## 6 Referencias Bibliográficas

- Ministerio de Educación de Colombia. (2016). Bases para una nación bilingüe y competitiva. *AL TABLERO*, 2.
- Abbot, G. (1989). *The Teaching of English as an International Language. A practical Guide.* . La Habana. : Edición Revolucionaria.
- Álvarez, M. V. (2011). El inglés mejor a edades tempranas. *Pedagogía Magna*, pp. 251-256.
- Allen, L. Q. (1972). Functions of non verbal communication in teaching and learning a foreign language. . *En The French Review*, , (72) pp. 469-479.
- Amei – Waece. (2003). *Diccionario pedagógico – Amei – Waece*. Recuperado el 10 de enero de 2018, de /waece.org/: <http://waece.org/diccionario/index.php>
- Antich de León, R. (1986). *Metodología de la enseñanza de las Lenguas Extranjeras*. La Habana: : Editorial Pueblo y Educación. .
- Bein, R. (2008). *La situación de las lenguas extranjeras en Argentina*. Recuperado el 13 de octubre de 2017, de [www.linguasur.com.ar](http://www.linguasur.com.ar):  
<http://www.linguasur.com.ar/panel/archivos/f9227ef50db3de732e1d3f897de85aa8Bein%20lenguas%20extranjer.pdf>
- Benítez, O. (2004). *Desarrollo de la habilidad de expresión oral*. Recuperado el 18 de septiembre de 2017, de /[www.monografias.com](http://www.monografias.com):  
<http://www.monografias.com/trabajos38/habilidad-oral.shtml>
- Brumfit, E. (1983). *The Communicative Approach to Language Teaching*. Oxford:: Oxford University Press.

- Buendía, L., Colás, P., & Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill/ Interamericana de España.
- Byrne, D. (1976). *Teaching Oral English*. UK: London: Longman.
- Cabrera, J. S. (2004). *Fundamentos de un sistema didáctico del inglés con fines específicos centrado en los estilos de aprendizaje. Tesis doctoral*. Cuba: Pinar del Río.
- Carter, W. (1995). *The Mac Graw-Hill one-day Workshop. Communicative Skills*. Harbridge: Consulting Group Ltd. A complete training package. (p. 49).
- Cayer, R. L. (1971). *Listening and speaking in the English classroom*. New York: Macmillan. USA: A collection of readings/ J. Green, E.E. Baker Jr.
- Cepero, L. (2004). *Propuesta Metodológica para desarrollar competencia comunicativa en los estudiantes de segundo nivel de inglés en la escuela de idiomas William Shakespeare. Tesis de Maestría*. Cienfuegos, Cuba: Cienfuegos.
- Chérrez, E. H. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato:  
<http://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>
- Clay, M., & Cazden, C. (1993). *Una interpretación vygostkiana de la recuperación de la lectura*. En: *MOLL L*. Buenos Aires: (Ed.) Vygostki y la educación Aique.
- COM, Comisión Europea. (28 de 02 de 1995). *White Paper on Education and Training - Teaching and Learning - Towards the Learning Society*. Recuperado el 15 de septiembre

de 2017, de White Paper on Education and Training - Teaching and Learning - Towards the Learning Society.:

[http://europa.eu/documents/comm/white\\_papers/pdf/com95\\_590\\_en.pdf](http://europa.eu/documents/comm/white_papers/pdf/com95_590_en.pdf)

Consejería de Educación y de Cultura, M. E. (2003). ). *Enseñanza - aprendizaje de las lenguas extranjeras en edades tempranas*. Recuperado el 17 de diciembre de 2017, de 3-Texto%20Completo%201%20Ense%C3: file:///D:/Users/hs11/Downloads/93-Texto%20Completo%201%20Ense%C3%B1anza-aprendizaje%20de%20las%20lenguas%20extranjeras%20en%20edades%20tempranas.pdf

Cortese, A. (2005). *Técnicas de estudio*. Recuperado el 15 de agosto de 2015, de [www.tecnicas-de-estudio.org](http://www.tecnicas-de-estudio.org): <http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion36.htm>

Deprez, C. (1994). *Lüdi, G. & B. Py, 2013; Khol, P.L. et al., (2009) in Grosjean, F., (2015) Parler plusieurs langues*. Paris, Albin Michel: Le monde des bilingues.

EPI, E. (2011). *Inice de nivel de ingles*. Recuperado el 12 de diciembre de 2015, de [www.ef.com](http://www.ef.com): [http://www.ef.com/sitecore/\\_/~/media/efcom/epi/pdf/EF-EPI-2011-Spanish.pdf](http://www.ef.com/sitecore/_/~/media/efcom/epi/pdf/EF-EPI-2011-Spanish.pdf)

Estébanez, C. E. (septiembre de 1992). *Un modelo pedagógico en la enseñanza del inglés*. Recuperado el 12 de enero de 2018, de Dialnet-UnModeloPedagogico: <file:///D:/Users/hs11/Downloads/Dialnet-UnModeloPedagogicoEnLaEnsenanzaDelIngles-618865.pdf>

Fernández, R. (2009). Proyecto empiezo a ser bilingüe. *Pulso*, 32, 243-260.

Ferris, D. (1998). Students' views of academic aural/oral skills: A comparative needs analysis. *TESOL Quarterly*, (32) pp. 289-318.

- Galindo, A., & Moreno, L. (2008). Estructura, resultados y retos del programa de bilingüismo colombiano. *Investigaciones*, 18, 172-179.
- Gálvez, C. M. (2009). *La enseñanza de las lenguas extranjeras en la unión europea*. Recuperado el 10 de enero de 2018, de /Users/ADMIN/Desktop/:  
file:///C:/Users/ADMIN/Desktop/Tesis%20de%20Ricardo/Testo%2012.pdf
- Gobierno De La Ciudad Autónoma De Buenos Aires. (2001). *Diseño Curricular De Lenguas Extranjeras*. Buenos Aires: : Direction de Curricula.
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Merodología de la investigación*. México: Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Herrera, A. P. (2013). *Diseño e implementación de curso virtual como herramienta didáctica para la enseñanza de las funciones cuadráticas para el grado noveno en la institución educativa Gabriel García Márquez utilizando Moodle*. Obtenido de Diseño e implementación de curso virtual como herramienta didáctica para la enseñanza de las funciones cuadráticas para el grado noveno en la institución educativa Gabriel García Márquez utilizando Moodle: <http://www.bdigital.unal.edu.co/9459/7/43492560.2013.pdf>
- Hughes, K. (2006). *No books and 150 students? English Teaching FORUM.USA*. 44, (3). .  
United States : Department of State for teachersofEnglish.
- Kagnarith, C. (2007). *A questionnaire project: integrating the four macro skills withcriticalthinking.English Teaching forum. USA*. United States : Department of State for teachers of English. (p. 56).
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Mexico: Pergamon Press Inc. .
- Krashen, S. D. (1985). *Inquiries and insights*. Hayward. California: Alemany: Press.

Larousse. (2015). *El pequeño Larousse ilustrado*. Bogotá: Difusora Larousse de Colombia Ltda.

Larousse. (2015). *Diccionario enciclopédico Larousse*. Bogotá: Larousse.

Linares, A. (1 de 04 de 2011). *El inglés se enseña de forma muy arcaica aún': experta en bilingüismo*. Obtenido de El inglés se enseña de forma muy arcaica aún': experta en bilingüismo: <http://www.mineduccion.gov.co/observatorio/1722/article-267899.html>

Lindstrom, F. (2001). *Adventures in Phonics Level A*. Estados Unidos : Christian Liberty Press, Arlington Heights.

Liruso, & Villanueva. (2013). Giving Oral Instructions to EFL . *Young Learners. Encuentro*, , 13-14, 138-147.

Littlewood, W. (1992). *Communicative Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.

Mercau, M. (2009, Octubre ). La enseñanza escolar temprana del Inglés . *Casa del Tiempo*, pp. 43-46.

Ministerio de Educacion de Colombia. (2004). *Programa Nacional de Bilingüismo 2004 - 2019*. Recuperado el 12 de enero de 2018, de [www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co): [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-132560\\_recurso\\_pdf\\_programa\\_nacional\\_bilinguismo.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf)

Ministerio De Educación Nacional. (2014). *Programa Colombia bilingüe, Colombia aprende*. Recuperado el 22 de 6 de 2015, de [www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co): <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-315515.html>

Ministerio de Educación, C. (12 de 2005). *Bases para una nación Bilingüe y competitiva*. Obtenido de [www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co): <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-97498.html>



Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). *Marco común Europeo*. Madrid: España.:

Subdirección general de cooperación internacional.

Muñoz, C. (2001). *Aprender Idiomas*. Barcelona : PAIDOS

Ordóñez, C. (2000). *Oral Bilingual Proficiency of Colombian Adolescents*. Tesis doctoral inédita. Cambridge: Escuela de Educación, Universidad de Harvard.

Ordoñez, C. (2010). Educación para el bilingüismo en contexto monolingüe: dos lenguas conectadas desde el currículo. *ELIA*, 10, 41-76.

Piaget, J. (1981). *Psicología, genética y educación*. Barcelona, Oikos Tau. (1996). "Prefacio, La actualidad de Juan Ambs Comenio" en *Comenio. Páginas Escogidas*. . Buenos Aires: Ediciones UNESCO. . AZ Editora. ORCALC- .

Presidencia de la Republica de Colombia. (7 de 08 de 2014). *Programa Nacional de Inglés 2015 – 2025 ‘Colombia, very well’, pondrá a hablar inglés a los colombianos*. Recuperado el 12 de enero de 2017, de /wsp.presidencia.gov.co:  
[http://wsp.presidencia.gov.co/Prensa/2014/Julio/Paginas/20140710\\_05-Programa-Nacional-de-Ingles-2015-2025-Colombia-very-well-pondra-a-hablar-ingles-a-los-colombianos.aspx](http://wsp.presidencia.gov.co/Prensa/2014/Julio/Paginas/20140710_05-Programa-Nacional-de-Ingles-2015-2025-Colombia-very-well-pondra-a-hablar-ingles-a-los-colombianos.aspx)

Quidel Cumilaf, David & Del Valle, J. (2014, Diciembre 15). La enseñanza del idioma inglés a temprna edad: Su impacto en el aprendizaje de estudiantes de escuelas públicas. *Revista de Comunicación Vivat Academia*, pp. 34 - 56.

Romero, A. (2002). *Globalización y pobreza*. Pasto: Ediciones UNARIÑO.

Romero, A. C. (2014). *Metodología Integral Innovadora para planes y tesis*. México DF :

Cengage Learning Editores

- Sanchez, V., & Garcia, K. (2013). *El taller de inglés: Un acercamiento significativo al aprendizaje de una lengua extranjera fundamentado en el modelo Visual-Auditivo-Kinestésico en niños de 4 años de una institución privada*. Recuperado el 12 de abril de 2016, de [ridum.umanizales.edu.co](http://ridum.umanizales.edu.co):  
<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/handle/6789/895>
- Savigne, G. (2003). *Approach: A journal of English Language Teaching in Cuba*. .Cuba.: Ed ALC-GELI Annals.
- Savigne, J. S. (2003). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Cuba: Frank País García Universidad de Ciencias Pedagógica.
- Secretaria de Educación. (2001). *Diseño curricular de lenguas extranjeras, Gobierno de la ciudad autonoma de Buenos Aires*. Buenos Aires: Dirección de Curricula.
- Segura, G. C. (2000). *Exploremos el cerebro infantil la conformación de los circuitos neuronales momentos críticos*. Recuperado el 13 de enero de 2018, de [www.waece.org](http://www.waece.org):  
<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d137.pdf>
- Susana Martinez Restrepo, M. C. (2017). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. *Compartir Palabra Maestra*, 2.
- Swain, M. (1985). *Communicative Competence: Some roles of Comprehensible Input and Comprehensible Output in its Development*. .Madden: Gass &C.
- Tello, L. (2008). investigando en el aula de inglés: una experiencia desde la construcción conceptual. . *Perspectivas Educativas*, I, 1-34.
- Uribe, A. (2007). Diseño y evaluación de una propuesta curricular para la enseñanza del inglés en el nivel preescolar. 35, 147-186.

Valdivia, P. J. (Agosto de 2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un Colegio En Colima, México*. Recuperado el 12 de

enero de 2018, de OG%20Pedro%20Mayoral.pdf:

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3790/TOG%20Pedro%20Mayoral.pdf?sequence=3>

Varela, L. (2006). *La politique linguistique extérieure de la France et ses effets en Argentine*.

*Contribution à une théorie de la politique linguistique, Thèse de doctorat dirigée par*

*Pierre*. Paris: École de Hautes Études en Sciences Sociales.

7 Apéndices

*Apéndice A. Matriz de Consistencia de la Investigación.*

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables E Indicadores		
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Dependiente: Aprendizaje de contenidos centrados en instrucciones de la cotidianidad		
			Dimensiones	Indicadores	Nº ITEMS
¿Cuáles son los factores que inciden en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto en Murillo Tolima?	Identificar los factores que inciden en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto en Murillo Tolima. Objetivos Específicos	La implementación de prácticas pedagógicas adecuadas incrementa la habilidad lingüística y el dominio del inglés, en niños que inician su actividad escolar. Hipótesis Específicas	Vocabulario nuevo en el idioma ingles adquirido por el estudiante.	Nivel de vocabulario manejado por el estudiante.	1 = Bueno 2 =Regular 3=Deficiente
Problemas Específicos ¿Cuáles son los contenidos adecuados para la comprensión del inglés en los estudiantes de preescolar de la institución educativa técnica Lepanto?	Determinar los contenidos adecuados para la comprensión del inglés en los estudiantes de preescolar de la institución educativa técnica Lepanto.	Los contenidos adecuados para la comprensión del inglés en edad temprana deben estar centrados en elementos de la cotidianidad del aprendiz.	Comprensión de actividades y contenidos orientados en inglés.		

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables E Indicadores			
¿Qué estrategias pedagógicas orientadas bajo la metodología del enfoque comunicativo generan un aprendizaje efectivo en los estudiantes de precolar de la institución Educativa Técnica Lepanto?	Implementar estrategias pedagógicas orientadas bajo la metodología del enfoque comunicativo, para generar un aprendizaje efectivo en los estudiantes de precolar de la institución Educativa Técnica Lepanto	Las herramientas pedagógicas orientadas bajo la metodología del enfoque comunicativo generan un aprendizaje efectivo en aprendices que inician su vida escolar.	Variable Dependiente: Eficacia del enfoque comunicativo en el proceso de aprendizaje	Dimensiones	Indicadores	N° ITEMS
			Realizar actividades orientadas en inglés.	Nivel de aceptación y	receptividad de las	1 = Bueno 2 =Regular 3=Deficiente
			Realización de actividades individuales escritas por parte del infante.	instruccion es por parte de los	estudiantes.	
			Variable Dependiente: Utilización de ayudas visuales (posters – afiches), repetición e instrucciones			
¿Cuál es la efectividad de las herramientas audiovisuales en el desarrollo de la habilidad lingüística en el idioma inglés de los niños de precolar de la institución educativa técnica Lepanto?	Analizar la efectividad de las herramientas audiovisuales en el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés de los niños de precolar de la institución educativa técnica Lepanto	A mayor cantidad de ayudas audiovisuales (videos – grabaciones- afiches-posters) y ejercicios de repetición; mayor desempeño de la habilidad lingüística.	Dimensiones	Indicadores	N° ITEMS	
			Identificación de objetos luego de ser nombrados en inglés.	Nivel de asociación de palabras e imágenes	y repetición e	1 = Alto 2 = Medio 3 = Bajo
			Dar el nombre en inglés a imágenes señalados por el docente.	instruccion es		
¿Cómo influye la	Evaluar el	La enseñanza del	Variable Dependiente: Dominio de la			

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables E Indicadores</b>
enseñanza del inglés en edad temprana en el desempeño lingüístico y comunicativo de los estudiantes?	desempeño lingüístico y comunicativo de los estudiantes que inician el aprendizaje del idioma inglés en edad temprana.	inglés en edad temprana mejora el desempeño lingüístico y comunicativo de los estudiantes.	lengua Dimensiones Saludo por parte del estudiante en inglés. Comprensión de orientaciones dadas en inglés. Competencia lingüística.
			Indicadores Nivel de dominio del idioma después del proceso N° ITEMS 1 = Superior 2 = Alto 3 = Básico 4 = Bajo

Fuente: autor, 2014

**Método y diseño**

<b>Métodos Y Diseños</b>	<b>Población</b>	<b>Técnicas E Instrumentos</b>	<b>Método De Análisis De Datos</b>
	Población		El método de la presente tesis de investigación es:
	30		Codificación:
	Hombres    Mujeres		Se realizara caracterización de actitudes observadas en las grabaciones, además de identificar generalidades en los cuestionarios aplicados.
Tipo de Estudio: Aplicada: cuantitativa	14            16 Fuente: Lista de Matricula	Las Técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son las siguientes:	Calificación: Se dará un valor de 1 a las actividades que mejoran los procesos de adquisición de conceptos del idioma ingles y 0 para los de caso contrario.
Diseño de Investigación: Pre- Experimental	Muestra 30	Técnica: Observación, Cuestionario, entrevista.	
Método de Estudio: Mixto	Hombres    Mujeres 14            16	Instrumento: Los instrumentos que considerarán como fuentes de información son: La observación (de tipo directa), El cuestionario (placement test-assessment), La entrevista (formal e informal-espontanea), Grabaciones (a través de medios audiovisuales).	Tabulación: Se realizaran tablas de distribución de frecuencias teniendo en cuenta la información obtenida en la calificación.
	Fuente: Lista de Matricula		Interpretación: Se realizara teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la tabulación y graficación de la información obtenida por medio de la observación de cada actividad.

Fuente: autor, 2014

**Apéndice B. Matriz de operacionalización de variables**

<b>Variable Dependiente: Aprendizaje de contenidos centrados en instrucciones de la cotidianidad</b>		<b>Dimensiones</b>		<b>Indicadores</b>
<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	
Efecto objetivo que se alcanza al introducir contenidos centrados en la cotidianidad del estudiante.	Aprehensión de vocabulario y expresiones de la cotidianidad del estudiante.	Adquisición de vocabulario necesario para el aprendizaje de un idioma.	Vocabulario nuevo en el idioma inglés adquirido por el estudiante.	1.1 Cantidad de vocabulario manejado por el estudiante.
		Orientación de contenidos y actividades en idioma inglés.	Comprensión de actividades y contenidos orientados en inglés.	2.1 Nivel de comprensión de orientaciones dadas en idioma inglés

<b>Variable Dependiente: Eficacia del enfoque comunicativo en el proceso de aprendizaje.</b>		<b>Dimensiones</b>		<b>Indicadores</b>
<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	
Comprensión de elementos lingüísticos propios del idioma inglés	Asimilación de ideas o conocimientos relacionados con el idioma inglés.	Enfoque comunicativo que permita la utilización constante del idioma	Realizar actividades orientadas en inglés.	4.3 Nivel de aceptación y receptividad de las instrucciones por parte de los estudiantes.
		Orientación para la comprensión inductiva de elementos morfológicos	Realización de actividades individuales escritas por parte del estudiante. (Vocabulario)	2.1 Nivel de comprensión morfológica con vocabulario básico.



<b>Variable Dependiente: Utilización de ayudas visuales (posters – afiches), repetición e instrucciones</b>		<b>Dimensiones</b>		<b>Indicadores</b>
<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	
Relación visual de imágenes con palabras y definiciones de objetos y cualidades	Conexión o enlace entre el objeto y el nombre del mismo.	Comprensión de vocabulario asociado a imágenes	Identificación de objetos luego de ser nombrados en inglés.	1.1 Nivel de asociación de palabras e imágenes y repetición e instrucciones
		Comprensión de vocabulario asociado a imágenes	Dar el nombre en inglés a imágenes señalados por el docente.	2.1 Nivel de asociación de palabras e imágenes y repetición e instrucciones

<b>Variable dependiente: Dominio de la lengua</b>		<b>Dimensiones</b>		<b>Indicadores</b>
<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	
Apropiación de un idioma para el buen desenvolvimiento cotidiano	Estimulación auditiva comprensiva a través de comandos e instrucciones directas.	Representaciones orales sobre información personal.	Saludos y presentaciones breves por parte del infante en inglés.	1.1 Nivel de reconocimiento y dominio de elementos fonológicos y fonéticos.
		Comandos e instrucciones directas en idioma inglés de forma cotidiana	Comprensión de orientaciones dadas en inglés.	2.1 Nivel de respuesta ante la emisión de comandos.
		Expresiones comunicativas emitidas por el estudiante en inglés.	Emisión de mensajes breves con algún propósito.	3.1 Nivel de producción lingüística oral.

Fuente: autor, 2014

**Apéndice C. Matriz del Instrumento para La recolección de datos**

**Título de la investigación:** el aprendizaje del idioma ingles en edad temprana y su efectividad en la habilidad lingüística en los niños y niñas matriculadas en la Institución Educativa Técnica Lepantodel Municipio De Murillo

**Matriz del Instrumento para La recolección de datos**

<b>Dimensiones (aspectos del tratamiento de la variable de trabajo)</b>	<b>Indicadores (comportamientos o conductas deseables en función de la dimensión)</b>	<b>Peso</b>	<b>Número de Ítems</b>	<b>Ítems o reactivos (cuestionamientos o situaciones de observación de conductas)</b>	<b>Criterio de evaluación seleccionar uno</b>
Dimensión 1: Adquisición de vocabulario necesario para el aprendizaje de un idioma.	1.1. Cantidad de vocabulario manejado por el estudiante.	5%	1	1.¿Existe ausencia de vocabulario básico?	0.No tiene 1.Si tiene
Dimensión 2: Orientación de contenidos y actividades en idioma inglés	2.1. Nivel de comprensión de orientaciones dadas en idioma ingles	10%	1	2.¿Asocia palabras en inglés con objetos o situaciones?	No se observa Se Observa
Dimensión 3: Enfoque comunicativo que permita la utilización constante del idioma	3.1. Nivel de aceptación y receptividad de las instrucciones por parte de los estudiantes.	10%	1	3.¿Se observa alta receptividad por parte de los estudiantes?	No se observa Se Observa
Dimensión 4: Orientación para la comprensión inductiva de elementos morfológicos	4.1. Nivel de comprensión morfológica con vocabulario básico.	15%	1	4.¿Se observa dificultad en la comprensión en una segunda lengua?	No se observa Se Observa
Dimensión 5: Comprensión de vocabulario asociado a imágenes	5.1. Nivel de asociación de palabras e imágenes y repetición e instrucciones	10%	1	5. ¿El nivel de asociación entre palabras e imágenes es	No es optimo Es Optimo

<p>Dimensión 6: Comandos e instrucciones directas en idioma inglés de forma cotidiana</p>	<p>6.1. Nivel de respuesta ante la emisión de comandos.</p>	<p>20%</p>	<p>1</p>	<p>óptimo? 6. Como es el nivel de respuesta ante la emisión de comandos?</p>	<p>Incorrecto Correcto</p>
<p>Dimensión 7: Intenciones comunicativas emitidas por el infante en inglés.</p>	<p>7.1. Nivel de producción lingüística oral.</p>	<p>20%</p>	<p>2</p>	<p>7. ¿Se evidencian errores en elementos de pronunciación? 8. ¿Se evidencia un interés marcado en mejorar?</p>	<p>No se observa Se Observa</p>
		<p>100%</p>	<p>8</p>		

---

**Apéndice D. Data Consolidada de resultados**

Prueba

Momento ENTRADA

IE: Técnica Lepanto Años: 5 -6 Sección: Preescolar

Dim/Items Sujetos muestrales	Dimensión 1					Total	Dimensión 2					Total	Dimensión 3					Total	Dimensión 4					Total	Total
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		
1	X					1	X				2		X			3		X				2	8		
2			X			3			X		5				X	5	X					1	14		
3			X			3	X				2		X			3						0	8		
4			X			3			X		5	X				1		X				2	11		
5			X			3			X		5	X				1		X				2	11		
6			X			3			X		5		X			2						0	10		
7		X				2		X			4	X				1	X					1	8		
8			X			3			X		5	X				1				X		5	14		
9	X					1			X		5		X			3	X					1	10		
10	X					1			X		5		X			3	X					1	10		
11		X				2			X		5				X	5				X		5	17		
12	X					1			X		5	X				1	X					1	8		
13		X				2	X				1		X			3	X					1	7		
14			X			3	X				2		X			2						0	7		
15			X			3	X				2		X			2	X					1	8		
16			X			3	X				1	X				1						0	5		
17			X			3	X				2					0	X					1	6		
18	X					1			X		5	X				1				X		5	12		
19				X		5		X			3		X			3				X		5	16		
20				X		5		X			3		X			3				X		5	16		
21			X			3		X			3		X			3				X		5	14		
22		X				2			X		5		X			3				X		5	15		
23			X			3		X			3					0		X				3	9		
24			X			3			X		5	X				1				X		5	14		
25			X			3		X			3				X	5				X		5	16		
26		X				2	X				2		X			3				X		5	12		
27			X			3		X			3				X	5				X		5	16		
28			X			3			X		5	X				1				X		5	14		
29				X		5		X			3			X		4		X				3	15		
30				X		5			X		5		X			3						0	13		

Prueba

Momento SALIDA

IE: Técnica Lepanto Años: 5 -6 Sección: Preescolar

Dim/Items Sujetos Muestrales	Dimensión 1					Total	Dimensión 2					Total	Dimensión 3					Total	Dimensión 4					Total	Total
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		
1			X			3		X			3			X			3	X				1	10		
2				X		4				X	5					X	5		X			2	16		
3			X			3			X		4			X			3		X			2	12		
4				X		4			X		4		X				2		X			2	12		
5				X		4			X		4		X				2		X			2	12		
6				X		4		X			3			X			4		X			2	13		
7		X				2			X		4		X				2		X			2	10		
8				X		4			X		4		X				2				X	5	15		
9			X			3				X	5			X			3	X				1	12		
10				X		4		X			3			X			3			X		3	13		
11					X	5			X		4				X	5				X		4	18		
12	X					1			X		4	X				1	X					1	7		
13			X			3			X		4			3			3		X			2	12		
14			X			3		X			3		X				2		X			2	10		
15			X			3		X			3		X				2			X		3	11		
16			X			3		X			3	X				1		X				2	9		
17			X			3		X			3			X			3		X			2	11		
18		X				2			X		4			X			4				X	4	14		
19				X		4			X		4			X			4				X	4	16		
20					X	5			X		4				X	5					X	5	19		
21					X	5				X	5				X	5					X	4	19		
22			X			3				X	5			X			3				X	4	15		
23		X				2	X				2	X				1		X				2	7		
24			X			3			X		4			X			3					X	5	15	
25					X	5			X		4				X	5					X	4	18		
26				X		4			X		4			3			3				X	4	15		
27			X			3				X	5			X			3					X	5	16	
28			X			3			X		4				X	4						X	5	16	
29				X		4				X	5			X			3			X		3	15		
30				X		4				X	5				X	4				X		3	16		

Fuente: autor, 2014

*Apéndice E. Cronograma del programa experimental*

Fecha	No. Sesión	Nombre de la Actividad	Indicadores				Secuencia Metodológica	Tiempo	Recursos y materiales	Investigador Responsable
			Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4				
24/02/2014	1	Socialización de la propuesta					Se reúnen Estudiantes, docente de grupo y Padres de familia para explicar los detalles de la propuesta investigativa	45 min	Tablero-Video Beam	Julián Rodríguez Vargas y Juan Ricardo Sánchez
3/02/2014	2	Conducta de Entrada	1.1. Cantidad de vocabulario manejado por el estudiante	2.1. Nivel de comprensión de orientaciones dadas en idioma inglés	3.1 Nivel de asociación de palabras e imágenes y repetición e instrucciones	4.1. Nivel de comprensión morfológica con vocabulario básico.	Se realiza la aplicación de la conducta de entrada para identificar aspectos relacionados con el desempeño lingüístico de los estudiantes. Se hace una actividad de calentamiento o warm up	55 min	Fotocopias a color-lápiz-lapicero-marcadores	Julián Rodríguez Vargas y Juan Ricardo Sánchez
3/03/2014	3	Warm Up		2.1. Nivel de comprensión de orientaciones dadas en idioma inglés	3.1 Nivel de asociación de palabras e imágenes y repetición e instrucciones	4.1. Nivel de comprensión morfológica con vocabulario básico.	Se hace una actividad de calentamiento o warm up donde los estudiantes son motivados a iniciar el proceso, se utiliza una canción como elemento de motivación.	40 min	Video-Beam, marcadores, lápices, lapiceros, reproductor de audio.	Julián Rodríguez Vargas y Juan Ricardo Sánchez

Fecha	No Sesión	Nombre de la Actividad	Indicadores				Secuencia Metodológica	Tiempo	Recursos y materiales	Investigador Responsable
			Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4				
5/03/2014	4	Introduction		2.1. Nivel de comprensión de orientaciones dadas en idioma inglés	3.1 Nivel de asociación de palabras e imágenes y repetición e instrucciones	4.1. Nivel de comprensión morfológica con vocabulario básico.	Se realiza una actividad donde se trabaja simultáneamente sonidos, nuevo vocabulario y ejercicios de repetición.	40 min	Video-Beam, fotocopias, marcadores, lápices, lapiceros, reproductor de audio.	Julián Rodríguez Vargas y Juan Ricardo Sánchez
7/03/2014	5	Pronunciation		2.1. Nivel de comprensión de orientaciones dadas en idioma inglés	3.1 Nivel de asociación de palabras e imágenes y repetición e instrucciones	4.1. Nivel de comprensión morfológica con vocabulario básico.	Se realizan ejercicios de repetición. La clase se desarrolla en su totalidad en inglés. Se trabajan comandos y solicitudes específicas. Ejercicios de fonética. Actividad para desarrollar el	55 min	Video-Beam, fotocopias, marcadores, lápices, lapiceros, reproductor de audio.	Julián Rodríguez Vargas y Juan Ricardo Sánchez
10/03/2014	6	Images(colors)	1.1. cantidad de vocabulario manejado por el estudiante	2.1. Nivel de comprensión de orientaciones dadas en idioma inglés	3.1 Nivel de asociación de palabras e imágenes y repetición e instrucciones	4.1. Nivel de comprensión morfológica con vocabulario básico.	aprendizaje de los colores a través de imágenes y sonidos. Se utilizan juegos de memoria y de identificación.	55 min	Video-Beam, fotocopias, marcadores, lápices, lapiceros, colores, reproductor de audio.	Julián Rodríguez Vargas y Juan Ricardo Sánchez

Fecha	No Sesión	Nombre de la Actividad	Indicadores				Secuencia Metodológica	Tiempo	Recursos y materiales	Investigador Responsable
			Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4				
12/03/2014	7	Images (animals)	1.1. Cantidad de vocabulario manejado por el estudiante .	2.1. Nivel de comprensión de orientaciones dadas en idioma ingles	3.1 Nivel de asociación de palabras e imágenes y repetición e instrucciones	4.1. Nivel de comprensión morfológica con vocabulario básico.	Actividad para desarrollar el aprendizaje de los animales a través de imágenes y sonidos. Se utilizan juegos de memoria y de identificación.	55 min	Video-Beam, fotocopias, marcadores , lápices, lapiceros, colores, reproductor de audio.	Julián Rodríguez Vargas y Juan Ricardo Sánchez
14/03/2014	8	Images (Clothes)	1.1. Cantidad de vocabulario manejado por el estudiante .	2.1. Nivel de comprensión de orientaciones dadas en idioma ingles	3.1 Nivel de asociación de palabras e imágenes y repetición e instrucciones	4.1. Nivel de comprensión morfológica con vocabulario básico.	Actividad para desarrollar el aprendizaje de prendas de vestir a través de imágenes y sonidos. Se utilizan juegos de memoria y de identificación.	55 min	Video-Beam, fotocopias, marcadores , lápices, lapiceros, colores, reproductor de audio.	Julián Rodríguez Vargas y Juan Ricardo Sánchez



Fecha	No Sesión	Nombre de la Actividad	Indicadores				Secuencia Metodológica	Tiempo	Recursos y materiales	Investigador Responsable
			Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4				
17/03/2014	9	Images (Objects)	1.1. Cantidad de vocabulario manejado por el estudiante .	2.1. Nivel de comprensión de orientaciones dadas en idioma ingles	3.1 Nivel de asociación de palabras e imágenes y repetición e instrucciones	4.1. Nivel de comprensión morfológica con vocabulario básico.	55 min	Video-Beam, fotocopias, marcadores , lápices, lapiceros, colores, reproductor de audio.	Julián Rodríguez Vargas y Juan Ricardo Sánchez	
19/03/2014	10	Review	1.1. Cantidad de vocabulario manejado por el estudiante .	2.1. Nivel de comprensión de orientaciones dadas en idioma ingles	3.1 Nivel de asociación de palabras e imágenes y repetición e instrucciones	4.1. Nivel de comprensión morfológica con vocabulario básico.	55 min	Video-Beam, fotocopias, marcadores , lápices, lapiceros, colores, reproductor de audio.	Julián Rodríguez Vargas y Juan Ricardo Sánchez	
21/03/2014	11	Assessment	1.1. Cantidad de vocabulario manejado por el estudiante .	2.1. Nivel de comprensión de orientaciones dadas en idioma ingles	3.1 Nivel de asociación de palabras e imágenes y repetición e instrucciones	4.1. Nivel de comprensión morfológica con vocabulario básico.	40 min	Fotocopias , lápices, lapiceros, marcador.	Julián Rodríguez Vargas y Juan Ricardo Sánchez	

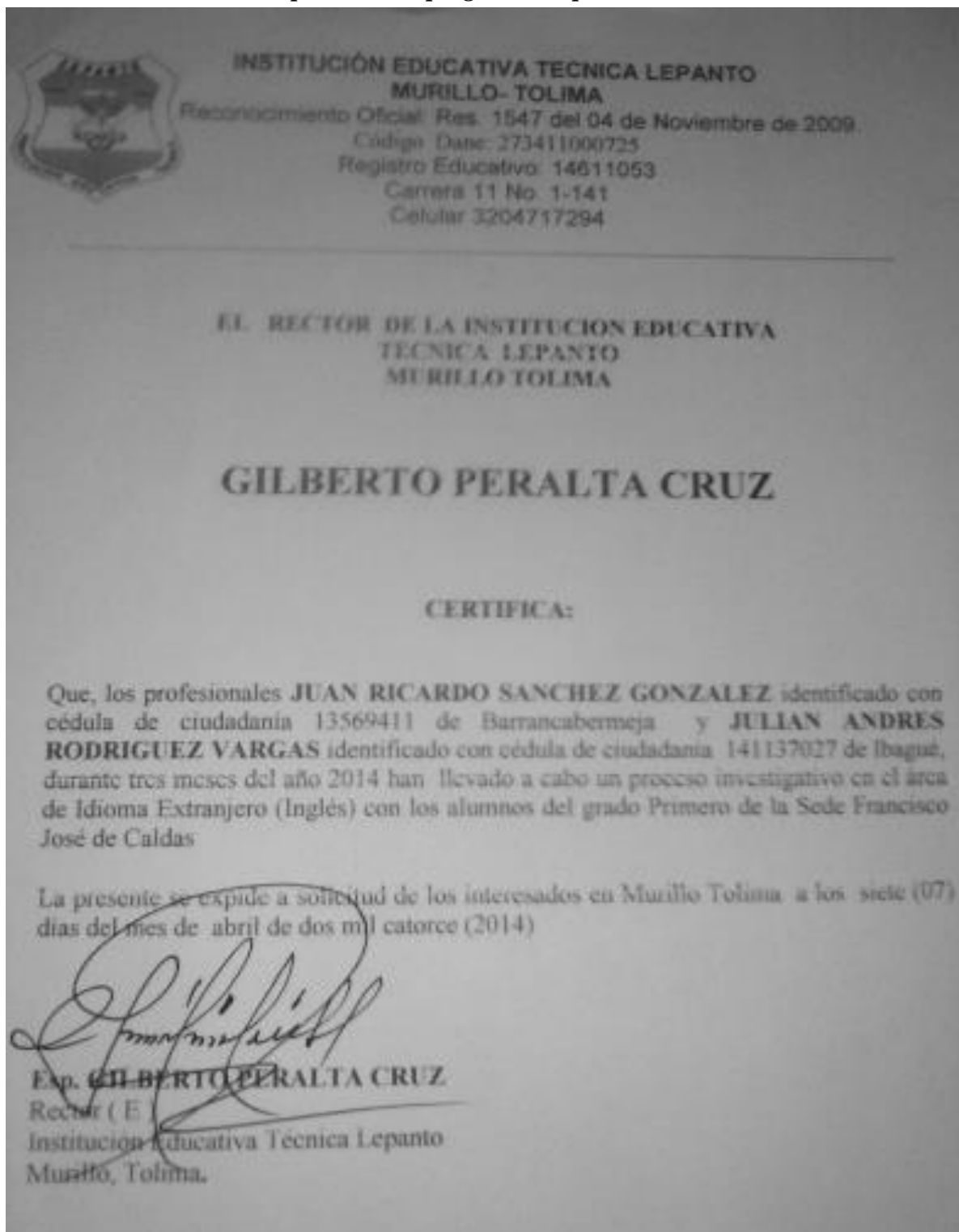
Fecha	No. Sesión	Nombre de la Actividad	Indicadores				Secuencia Metodológica	Tiempo	Recursos y materiales	Investigador Responsable
			Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4				
27/03/2014	12	Conducta de salida.	1.1. Cantidad de vocabulario manejado por el estudiante .	2.1. Nivel de comprensión de orientaciones dadas en idioma inglés	3.1 Nivel de asociación de palabras e imágenes y repetición e instrucciones	4.1. Nivel de comprensión morfológica con vocabulario básico.	55 min	Seguimiento al desempeño lingüístico de los estudiantes en las dimensiones definidas. Fotocopias, lápices, lapiceros, marcador.	Julián Rodríguez Vargas y Juan Ricardo Sánchez	

Fuente: autor, 2014

*Apéndice F. Lista de participantes*

RELACIÓN PARTICIPANTES		
Nº	Apellidos	Nombres
1	Salazar Moreno	Yonathan Stiven
2	Aguilar Sanchez	Ruben Dario
3	Ballesteros	Deibi Julian
4	Castro Gonzalez	Leidy Alejandra
5	Villalobos Hernandez	Sharin Nicol
6	Alarcon Castillo	Lorena Sofia
7	Ramos Ruiz	Laura Daniela
8	Zambrano Sabogal	Paula Julieth
9	Isaza Reyes	Exon Daniel
10	Cortes Paiva	Juan Sebastian
11	Gonzalez Benavidez	Brayan Sneider
12	Ruiz Andres	Molina Johan
13	Pineda Castellanos	Leidy Dayana
14	Uribe Casas	Maria Alejandra
15	Delgado Hernandez	Charol Dayana
16	Vargas Hernandez	Carlos Eduardo
17	Forero Ortiz	Ana Maria
18	Sierra Pulido	Paola
19	Valencia Casas	Valentina
20	Valencia Cortes	Karen Juliana
21	Birviescas	Erika Sofia
22	Gonzalez Florez	Sarita
23	Lopez Forero	Karen Yicel
24	Pinilla Sabogal	Veronica
25	Saldaña Muñoz	Karen Tatiana
26	Ruiz Briceño	Yamid
27	Pinilla Sabogal	Daniela
28	Valencia	Maria Sofia
29	Pineda Castellanos	Dayana
30	Prada Gonzalez	Alexandra Yuliana

Fuente: autor, 2014

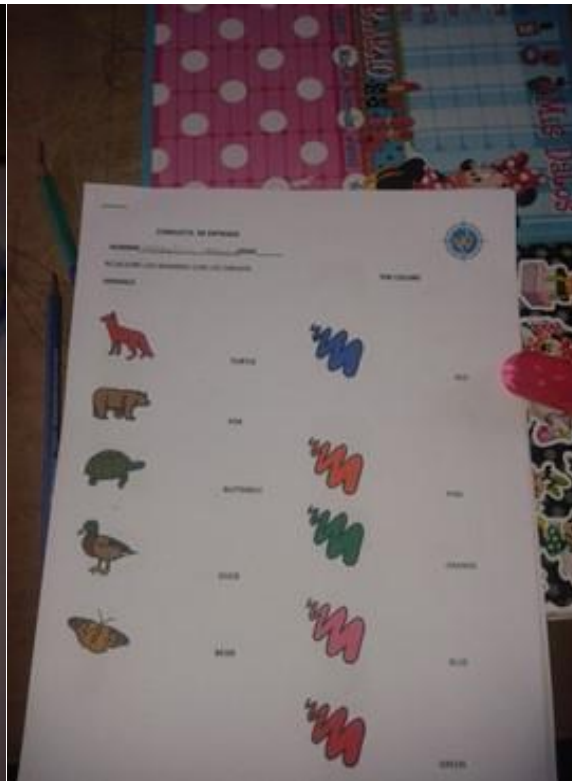
*Apéndice G. Constancia de aplicación de programas experimentales**Figura 1. Constancia de aplicación de programas experimentales*

*Apéndice H. Testimonios fotográficos.*















Fuente: autor, 2014

*Apéndice I. Conducta de entrada*

Nombre \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_

**Listen to the pronunciation, read the names, and match them with the pictures**

**ANIMALS**

**THE COLORS**



**TURTLE**



**PINK**



**BUTTERFLY**



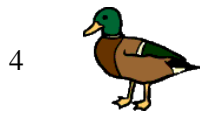
**RED**



**DUCK**



**ORANGE**



**BEAR**



**GREEN**



**FOX**



**BLUE**

**CLOTHES**

1.



COAT



BOOK



SKIRT



BAG



SHOES



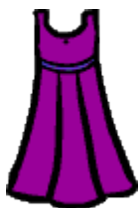
DESK



DRESS



ERASER



SCARF



BOARD

COMMON CLASS OBJECTS

***Apéndice J. Carta de consentimiento***

Murillo – Tolima, 2014

Estimado Padre, Madre de Familia o Acudiente

Estamos conduciendo una evaluación de un proyecto titulado “El Aprendizaje Del Idioma Ingles En Edad Temprana Y Su Efectividad En La Habilidad Lingüística De Los Niños Y Niñas Matriculadas En La Institución Educativa Técnica Lepanto Del Municipio De Murillo” el cual tiene como finalidad mejorar el desempeño verbal de una segunda lengua (ingles), cuyo proceso será realizado en las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Lepanto sede Francisco José de Caldas; para el desarrollo de la investigación se realizaran actividades tales como, conducta de entrada y salida, intervenciones pedagógicas por medio de uso de herramientas audiovisuales y el impacto que estas tienen en el proceso de aprehensión de la lengua inglesa.

Las participantes de este estudio tendrán que llenar varios cuestionarios donde se evidencia el manejo de vocabulario en una segunda lengua, además de la participación activa en las actividades realizadas en los momentos acordados; por otra parte, no se presenta ningún riesgo previsible para participar en este estudio.

La participación en este estudio es enteramente voluntaria y no habrá ninguna penalidad por no participar. Preguntaremos a las estudiantes que tienen permiso de sus padres o acudientes si quieren participar en el proceso. Si la o el estudiante está de acuerdo, entonces podrá participar de todas las actividades programadas.

Si usted quiere dar su permiso para que su hija participe en este proyecto, por favor firme la carta de consentimiento en la siguiente página y que su hija lo entregue a su consejero de escuela mañana. Por favor guarde esta carta en su archivo.

Sinceramente,

JULIÁNRODRÍGUEZ VARGASJUAN SÁNCHEZGONZÁLEZ

Lic. En MatemáticasLic. En Inglés y Francés

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR

Yo, afirmo que he leído la carta de autorización y doy permiso para que mi hijo(a) participe en el estudio titulado, “EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EDAD TEMPRANA Y SU EFECTIVIDAD EN LA HABILIDAD LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MATRICULADAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LEPANTODEL MUNICIPIO DE MURILLO”

---

Nombre de Estudiante

---

Nombre del Padre/Madre o Acudiente (por favor escriba claro)

---

Firma de Padre/Madre o Acudiente/ Fecha:

***Apéndice K. Protocolo de Comunicación de resultados***

Componentes Básicos de un Protocolo:

1. Introducción (en general se estiman no más de 3 páginas ni menos de 2).
  - a- Planteo del problema.
  - b- Antecedentes del tema.
  - c- Preguntas específicas de investigación.
  - d- Hipótesis.
  - e- Objetivos.
  - f- Propósitos.
- 2- Material y Métodos (Diseño Metodológico).
  - a- Tipo de investigación
  - b- Población o Muestra
  - c- Consideraciones éticas
  - d- Procedimientos e Instrumental
  - e- Variables en estudio. (operacionalización).
  - f- Procesamiento y análisis de datos
- 3- Cronograma
- 4- Presupuesto.
- 5- Referencias.

**Apéndice L. Cuadro resumen variables independientes: y dependiente****Cuadro resumen variables independientes:**

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicador	Escala de Medición
Contenidos centrados en instrucciones de la cotidianidad	Temas a estudiar relacionado con actividades del entorno del sujeto (saludos, solicitud de permisos)	-Saludos y despedidas. -Solicitud por parte de los niños para ir al baño, tomar un cuaderno, ponerse de pie, sentarse.	Nivel de correspondencia entre contenidos e instrucciones cotidianas.	1 = Bueno 2 = Regular 3 = Deficiente
Prácticas de enseñanza aprendizaje	Ejercicio que bajo la dirección de un maestro y por cierto período de tiempo tienen que hacer algunos para habilitarse y poder adquirir o transmitir un conocimiento	-Orientación por parte del docente de temática nueva e interés identificado en el infante. Participación del infante en prácticas y actividades realizadas en los encuentros pedagógicos.	Nivel de aceptación o receptividad de las prácticas usadas.	1 = Alto 2 = Media 3 = Bajo
Relación imagen-definición (inglés)	Conexión o enlace entre el objeto y el nombre del mismo	-Identificación de imágenes luego de ser nombrados en inglés. -Dar el nombre en inglés a objetos señalados por el docente.	Nivel de asociación de palabras e imágenes y repetición e instrucciones	1 = Alto 2 = Medio 3 = Bajo
Iniciación del proceso de enseñanza	Actividades relacionadas con el acercamiento a temáticas de estudio	-Conducta de entrada para revisión de nociones. -Entrevista con el docente guía relacionada con los ejes temáticos orientados por el antes de la iniciación del proceso.	Nivel de dominio de la lengua inglesa en la iniciación del proceso de enseñanza	1 = Superior 2 = Alto 3 = Básico 4 = Bajo

Fuente: autor, 2014

**Cuadro resumen variables dependientes:**



Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicador	Escala de Medición
Aprendizaje de contenidos centrados en instrucciones de la cotidianidad	Cumplimiento de objetivos en el proceso de aprendizaje	-Vocabulario nuevo en el idioma inglés adquirido por el infante. -Comprensión de actividades y contenidos orientados en inglés.	Nivel de comprensión de orientaciones dadas en idioma inglés	1 = bueno 2 =regular 3 =deficiente
Eficacia del enfoque comunicativo en el proceso de aprendizaje	Asimilación de ideas o conocimientos relacionados con el idioma inglés.	-Realizar actividades orientadas en inglés. -Realización de actividades individuales escritas por parte del estudiante.	Nivel de aceptación y receptividad de las instrucciones por parte de los estudiantes.	1 = bueno 2 =regular 3 =deficiente
Utilización de ayudas visuales	Relacionado con todo tipo de material observable (posters – afiches)	-Identificación de objetos luego de ser nombrados en inglés. -Dar el nombre en inglés a imágenes señalados por el docente.	Nivel de variedad de ayudas audiovisuales y de estrategias de repetición e instrucción.	1 = alto 2 = medio 3 = bajo
Dominio de la lengua	Apropiación de un idioma para el buen desenvolvimiento cotidiano	-Saludo por parte del estudiante en inglés. -Comprensión de orientaciones dadas en inglés. -Orientaciones dadas por el estudiante en inglés.	Nivel de dominio del idioma después del proceso	1 = superior 2 =alto 3 = básico 4 = bajo

Fuente: autor, 2014

## *Apéndice M. Lesson Plan*

### **Lesson plan 1**

**AIM:** TO TEACH SOME VOCABULARY ABOUT ANIMALS BASED ON A COMMUNICATIVE APPROACH USING AUDIVISUAL RESSOURCES.

**TIME:** 60 MINUTES

**SKILLS:** LISTENING, PRONUNCIATION, WRITING, AND READING.

**CONTENTS:** VOCABULARY ABOUT ANIMALS

**MATERIALS:** VIDEO BEAM, FLASH CARDS, SPEAKERS, PENCILS, COLORS AND MARKERS

**METHODOLOGY**

**WARMING UP ACTIVITY (10 MINUTES)**

*Walking in the Jungle* song, <https://youtu.be/GoSq-yZcJ-4> Students will listen this song in order to identify the specific pronunciation of some animals in English, they will read the subtitles and we teachers are going to help them singing the song together.

**DEVELOPMENT** (30 MINUTES)

In a second moment we will use some full color flash cards, in one side of the flash card they will see the image of the animal with its name in English and on the other side they will find just the image, so they will repeat the correct pronunciation of the word several times, when they finish with the pronunciation of all the animals, we are going to ask them to turn the flash cards and we will continue practicing on pronunciation but just looking the image without the word. At this point we expect they will identify the different sounds and they will start to pronounce the words in a correct way as we show them the pictures of the animals.

Then we will ask students to try to write the words as we show them the images, so the students who write most of the words will get an award to promote the participation in the activity. At this point of the class we will have worked on listening, reading, writing and pronunciation.

**ASSESSMENT** ( 20 MINUTES)

Finally students will develop some matching exercises to confirm the results of the learning of new vocabulary, then they will have to draw the three animals that they most like, writing their names in a correct way.

**Lesson Plan 2**

**AIM:** TO TEACH SOME VOCABULARY ABOUT CLOTHES BASED ON A COMMUNICATIVE APPROACH USING AUDIVISUAL RESSOURCES.

**TIME:** 60 MINUTES

**SKILLS:** LISTENING, PRONUNCIATION, WRITING, AND READING.

**CONTENTS:** VOCABULARY ABOUT CLOTHES

**MATERIALS:** VIDEO BEAM, FLASH CARDS, SPEAKERS, PENCILS, COLORS AND MARKERS

**METHODOLOGY**

**WARMING UP ACTIVITY (10 MINUTES)**

*Put on your shoes* song, [https://youtu.be/-jBfb33\\_KHU](https://youtu.be/-jBfb33_KHU) Students will listen this song in order to identify the specific pronunciation of some clothes in English, they will read the subtitles and we teachers are going to help them singing the song together.

**DEVELOPMENT** (30 MINUTES)

In a second moment we will use some full color flash cards, in one side of the flash card they will see the image of the clothe with its name in English and on the other side they will find just the image, so they will repeat the correct pronunciation of the word several times, when they finish with the pronunciation of all the clothes, we are going to ask them to turn the flash cards and we will continue practicing on pronunciation but just looking the image without the word. At this point we expect they will identify the different sounds and they will start to pronounce the words in a correct way as we show them the pictures of the clothes.

Then we will ask students to try to write the words as we show them the images, so the students who write most of the words will get an award to promote the participation in the activity. At this point of the class we will have worked on listening, reading ,writing and pronunciation.

### **ASSESSMENT** ( 20 MINUTES)

Finally students will develop some matching exercises to confirm the results of the learning of new vocabulary, then they will have to draw the three clothes that they most like, writing their names in a correct way.

### **Lesson Plan 3**

**AIM:** TO TEACH SOME VOCABULARY ABOUT CLASSROOM OBJECTS BASED ON A COMMUNICATIVE APPROACH USING AUDIVISUAL RESSOURCES.

**TIME:** 60 MINUTES

**SKILLS:** LISTENING, PRONUNCIATION, WRITING, AND READING.

**CONTENTS:** VOCABULARY ABOUT CLASSROOM OBJECTS

**MATERIALS:** VIDEO BEAM, FLASH CARDS, SPEAKERS, PENCILS, COLORS AND MARKERS

METHODOLOGY

WARMING UP ACTIVITY (10 MINUTES)

*What is this? Classroom objects song*, <https://youtu.be/pZWBLOVriE> Students will listen this song in order to identify the specific pronunciation of some animals in English, they will read the subtitles and we teachers are going to help them singing the song together.

**DEVELOPMENT** (30 MINUTES)

In a second moment we will use some full color flash cards, in one side of the flash card they will see the image of the animal with its name in English and on the other side they will find just the image, so they will repeat the correct pronunciation of the word several times, when they finish with the pronunciation of all the classroom objects, we are going to ask them to turn the flash cards and we will continue practicing on pronunciation but just looking the image without the word. At this point we expect they will identify the different sounds and they will start to pronounce the words in a correct way as we show them the pictures of the classroom objects.

Then we will ask students to try to write the words as we show them the images, so the students who write most of the words will get an award to promote the participation in the activity. At this point of the class we will have worked on listening, reading ,writing and pronunciation.

**ASSESSMENT** ( 20 MINUTES)

Finally students will develop some matching exercises to confirm the results of the learning of new vocabulary, then they will have to draw the three classroom objects that they most like, writing their names in a correct way.

**Lesson Plan 4**

**AIM:** TO TEACH SOME VOCABULARY ABOUT COLORS BASED ON A COMMUNICATIVE APPROACH USING AUDIVISUAL RESSOURCES.

**TIME:** 60 MINUTES

**SKILLS:** LISTENING, PRONUNCIATION, WRITING, AND READING.

**CONTENTS:** VOCABULARY ABOUT COLORS

**MATERIALS:** VIDEO BEAM, FLASH CARDS, SPEAKERS, PENCILS, COLORS AND MARKERS

METHODOLOGY

WARMING UP ACTIVITY (10 MINUTES)

*Let's learn the colors song, <https://youtu.be/tkpfq-1FJLU>* Students will listen this song in order to identify the specific pronunciation of some colors in English, they will read the subtitles and we teachers are going to help them singing the song together.

**DEVELOPMENT** (30 MINUTES)

In a second moment we will use some full color flash cards, in one side of the flash card they will see the image of the colors with its name in English and on the other side they will find just the image, so they will repeat the correct pronunciation of the word several times, when they finish with the pronunciation of all the colors, we are going to ask them to turn the flash cards and we will continue practicing on pronunciation but just looking the image without the word. At this point we expect they will identify the different sounds and they will start to pronounce the words in a correct way as we show them the pictures of the colors.

Then we will ask students to try to write the words as we show them the images, so the students who write most of the words will get an award to promote the participation in the

activity. At this point of the class we will have worked on listening, reading, writing and pronunciation.

**ASSESSMENT** ( 20 MINUTES)

Finally students will develop some matching exercises to confirm the results of the learning of new vocabulary, and then they will have to draw the three colors that they most like, writing their names in a correct way.

**Apéndice N. Sesión de clase**

Datos Generales

Institución Educativa Técnica Lepanto

Especialidad de la Institución: Agro-Industria

Municipio: Murillo-Tolima, Republica de Colombia.

Grado: 1

Número de estudiantes: 30

Rango de edades: 6 -7años

Intensidad horaria semanal: 1 hora

**Competencia:**

Comprende vocabulario sobre colores, prendas de vestir, animales, y objetos de clase.

**Competencias transversal o Genérica:**

**Metacognitiva:** Establece sus propios mecanismos de estudio y verificación para conseguir el perfeccionamiento de la habilidad comunicativa.

**Cognitiva:** Desarrolla un buen nivel de desempeño en su habilidad comunicativa teniendo en cuenta una correcta estructura lingüística.

**Estrategias de aprendizaje:** Utiliza eficientemente la estrategia del juego de roles (role play) para apropiarse de elementos lingüísticos necesarios en la comunicación.

**Uso de recursos TIC:** Utiliza adecuadamente las Tics como apoyo y medio de presentación de los productos lingüísticos elaborados en clase.

Logros o aprendizajes esperados de la unidad:



Desarrolla habilidades para pronunciar y relacionar sonidos con imágenes en idioma inglés.

Reconoce y escribe algunas palabras de uso cotidiano con ayudas visuales.

**Evidencias:**

Correcta pronunciación del vocabulario.

Ejercicios con imágenes.

**Contenidos:**

Pronunciación

Vocabulary

Colors

Clothes

Animals

Classroom objects.

**Actividades a desarrolladas**

ACTIVIDADES	RECURSO	TIEMPO
1-Warm-up o actividad de calentamiento, se realizan algunos ejercicios de vocalización y pronunciación. 2-Presentación de canción para cada grupo de vocabulario. 3- Se motiva a los estudiantes a cantar en grupo 4- Se enfatiza en algunos elementos de pronunciación	Tablero  Marcadores Fotocopias(opcional) Video beam	1 hora
3-Presentación del <i>role play</i> , se realizan ejercicios de repetición y pronunciación. e.g A: What color is it? B: It's Green. A: What's that? B: it's a	Tablero Marcadores Fotocopias(opcional)	1 hora
4- Conformación de parejas para la representación del <i>role play</i> . 5- Definición de estrategias.	Formatos de presentación de estrategias y cronograma.	15 min
6- Representación o dramatización de role plays en clase donde se simula una charla entre dos interlocutores, en esta actividad el estudiante puede recurrir a diferentes tipos de recursos para la ambientación.	Recursos de ambientación	1 hora (presencial- autónomo)
7- Ejercicios de vocabulario usando flash cards	Flash cards	30 min

		(presencial- autónomo)
8- Test de apropiación en vocabulario y pronunciación.	Tablero Marcadores Fotocopias(opcional)	30 min

Fuente: autor, 2014

Rubricas de evaluación

Rubrica de evaluacion juego de roles			
Nivel superior (4,6 a 5,0)	Nivel alto (4,0 a 4,5)	Nivel basico (3,0 a 3,9)	Nivel bajo (1,0 a 2,9)
-Demuestra un excelente nivel de fluidez y de acierto en la pronunciación durante el 90% y 100% del dialogo - Creatividad en la representación y ambientación.	-Demuestra un buen nivel de fluidez y de acierto en la pronunciación el 70% y 89% del diálogo. - Creatividad en la representación y ambientación.	-Demuestra un buen nivel de fluidez y de acierto en la pronunciación durante el 50% y 69 % del diálogo. - Creatividad en la representación y ambientación.	-Demuestra un buen nivel de fluidez y de acierto en la pronunciación entre 10% y 49% del diálogo - Creatividad en la representación y ambientación.

Fuente: autor, 2014

Rubrica De Evaluación Test Vocabulario Y Pronunciación			
Nivel Superior (4,6 A 5,0)	Nivel Alto (4,0 A 4,5)	Nivel Básico (3,0 A 3,9)	Nivel Bajo (1,0 A 2,9)
-Acertó la prueba en un 95% o 100%.	-Acertó la prueba en un 75% o 94%.	-Acertó la prueba en un 50% o 74%.	-Acertó la prueba en un 10% o 49%.

Fuente: autor, 2014

1. Validación de expertos (Pre-Test)

***Apéndice O. Carta de solicitud.***

Murillo, Noviembre 24 de 2014

Señora, **SANDRA MILENA MARÍN RÍOS**

Me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, en la revisión, evaluación y validación del presente cuestionario que será aplicado para realizar un trabajo de investigación titulado: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y EL DESARROLLO TEMPRANO DE LA HABILIDAD LINGÜÍSTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LEPANTO, COLOMBIA 2014, el cual será presentado como trabajo especial de grado para optar al Título de MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA., en la Universidad Norbert Wiener. Los objetivos del estudio son:

**Objetivo general**

Analizar el aprendizaje del idioma Inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto.

**Objetivos específicos**

Determinar estrategias pedagógicas, que puedan generar un desarrollo de la habilidad lingüística en los estudiantes de preescolar de la institución Educativa Técnica Lepanto

Indagar en la efectividad de las herramientas audiovisuales en el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés de los estudiantes de preescolar de la institución educativa técnica Lepanto

Analizar la enseñanza del inglés en edad temprana y el desempeño de la habilidad lingüística y comunicativa de los estudiantes de preescolar la Institución Educativa Técnica Lepanto.

### Instrumento Para La Validación

#### *Apreciación cualitativa*

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento				
Calidad de redacción de los ítems				
Pertinencia de las variables con los indicadores				
Relevancia del contenido				
Factibilidad de aplicación				

*Observaciones: El instrumento utilizado es apropiado para el nivel en el cual es aplicado.*

*Validado por: SANDRA MILENA MARÍN RÍOS*

*Profesión: Licenciada en Lenguas Modernas Inglés Universidad de Caldas- Magister en didáctica del Inglés-Universidad de Caldas*

*Lugar de trabajo: Institución Educativa Santagueda- Caldas-Colombia.*

*Cargo que desempeña: Docente de Inglés Fecha: Noviembre 24 de 2014*

*Firma: \_\_\_\_\_*

• **APRECIACIÓN CUANTITATIVA**

**POR FAVOR MARQUE CON UNA EQUIS (X) LA OPCIÓN QUE CONSIDERE DEBE**

**APLICARSE EN CADA ÍTEM Y REALICE, DE SER NECESARIAS, SUS OBSERVACIONES**

Ítem	Escala			OBSERVACIONES
	Dejar	Modificar	Editar	
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

Murillo, Noviembre 24 de 2014

Señora, **SANDRA CRISTINA RESTREPO CASTAÑO**

Me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, en la revisión, evaluación y validación del presente cuestionario que será aplicado para realizar un trabajo de investigación titulado: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y EL DESARROLLO TEMPRANO DE LA HABILIDAD LINGÜÍSTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LEPANTO, COLOMBIA 2014, el cual será presentado como trabajo especial de grado para optar al Título de MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA., en la Universidad Norbert Wiener. Los objetivos del estudio son:

#### Objetivo general

Analizar el aprendizaje del idioma Inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto.

#### Objetivos específicos

Determinar estrategias pedagógicas, que puedan generar un desarrollo de la habilidad lingüística en los estudiantes de preescolar de la institución Educativa Técnica Lepanto

Indagar en la efectividad de las herramientas audiovisuales en el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés de los estudiantes de preescolar de la institución educativa técnica Lepanto

Analizar la enseñanza del inglés en edad temprana y el desempeño de la habilidad lingüística y comunicativa de los estudiantes de preescolar la Institución Educativa Técnica Lepanto.

### Instrumento Para La Validación

#### *Apreciación cualitativa*

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento				
Calidad de redacción de los ítems				
Pertinencia de las variables con los indicadores				
Relevancia del contenido				
Factibilidad de aplicación				

*Observaciones: El instrumento utilizado es válido para el presente estudio.*

*Validado por: SANDRA CRISTINA RESTREPO CASTAÑO*

*Profesión: Licenciada en Lenguas Modernas- Magister en didáctica del Inglés.*

*Lugar de trabajo: Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos - Caldas-Colombia.*

*Cargo que desempeña: Docente de Inglés Fecha: Noviembre 24 de 2014*

*Firma: \_\_\_\_\_*

• **APRECIACIÓN CUANTITATIVA**

**POR FAVOR MARQUE CON UNA EQUIS (X) LA OPCIÓN QUE CONSIDERE DEBE**

**APLICARSE EN CADA ÍTEM Y REALICE, DE SER NECESARIAS, SUS OBSERVACIONES**

Ítem	Escala			OBSERVACIONES
	Dejar	Modificar	Editar	
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			



Señora, **CARLOS ALBERTO GALLEGO OROZCO**

Me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, en la revisión, evaluación y validación del presente cuestionario que será aplicado para realizar un trabajo de investigación titulado: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y EL DESARROLLO TEMPRANO DE LA HABILIDAD LINGÜÍSTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LEPANTO, COLOMBIA 2014, el cual será presentado como trabajo especial de grado para optar al Título de MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA., en la Universidad Norbert Wiener. Los objetivos del estudio son:

#### Objetivo general

Analizar el aprendizaje del idioma Inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto.

#### Objetivos específicos

Determinar estrategias pedagógicas, que puedan generar un desarrollo de la habilidad lingüística en los estudiantes de preescolar de la institución Educativa Técnica Lepanto

Indagar en la efectividad de las herramientas audiovisuales en el desarrollo de la habilidad lingüística del idioma inglés de los estudiantes de preescolar de la institución educativa técnica Lepanto

Analizar la enseñanza del inglés en edad temprana y el desempeño de la habilidad lingüística y comunicativa de los estudiantes de preescolar la Institución Educativa Técnica Lepanto.

**Apéndice P. Instrumento Para La Validación***Apreciación cualitativa*

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento				
Calidad de redacción de los ítems				
Pertinencia de las variables con los indicadores				
Relevancia del contenido				
Factibilidad de aplicación				

Activar Windows

*Observaciones*

*El instrumento es válido para el nivel educativo en el cual se utiliza.*

*Validado por:* CARLOS ALBERTO GALLEGO OROZCO

*Profesión:* Licenciado en Lenguas Modernas Inglés-Universidad de Caldas.

*Lugar de trabajo:* Institución Educativa Aguacatal- Caldas-Colombia.

*Cargo que desempeña:* Docente de Inglés *Fecha:* Noviembre 24 de 2014

*Firma:* \_\_\_\_\_

• **APRECIACIÓN CUANTITATIVA**

**POR FAVOR MARQUE CON UNA EQUIS (X) LA OPCIÓN QUE CONSIDERE DEBE**

**APLICARSE EN CADA ÍTEM Y REALICE, DE SER NECESARIAS, SUS OBSERVACIONES**

Ítem	Escala			OBSERVACIONES
	Dejar	Modificar	Editar	
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X			
Calidad de redacción de los ítems	X			
Pertinencia de las variables con los indicadores	X			
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de aplicación	X			


*Observaciones: El instrumento utilizado es válido para el presente estudio.*

*Validado por: SANDRA CRISTINA RESTREPO CASTAÑO*

*Profesión: Licenciada en Lenguas Modernas- Magister en didáctica del Inglés.*

*Lugar de trabajo: Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos - Caldas-Colombia.*

*Cargo que desempeña: Docente de Inglés Fecha: Noviembre 24 de 2014*

Firma:  34.000.421

	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X			
Calidad de redacción de los ítems	X			
Pertinencia de las variables con los indicadores	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de aplicación	X			

*Observaciones: El instrumento utilizado es apropiado para el nivel en el cual es aplicado.*

*Validado por: SANDRA MILENA MARIN RIOS*

*Profesión: Licenciada en Lenguas Modernas Inglés Universidad de Caldas- Magister en didáctica del Inglés-Universidad de Caldas*

*Lugar de trabajo: Institución Educativa Santaguada- Caldas-Colombia.*

*Cargo que desempeña: Docente de Inglés Fecha: Noviembre 24 de 2014*

*Sandra Milena Marin Rios*

*Apreciación cualitativa*

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X			
Calidad de redacción de los ítems	X			
Pertinencia de las variables con los indicadores	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de aplicación		X		

*Observaciones*

*El instrumento es válido para el nivel educativo en el cual se utiliza.*

*Validado por:* CARLOS ALBERTO GALLEGO OROZCO

*Profesión:* Licenciado en Lenguas Modernas Inglés-Universidad de Caldas.

*Lugar de trabajo:* Institución Educativa Aguacatal- Caldas-Colombia.

*Cargo que desempeña:* Docente de Inglés *Fecha:* Noviembre 24 de 2014

*Firma:* Carlos Alberto Gallego Orozco  
c.c. 9970838 Villamaría