



**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA
ESPECIALIDAD: ENFERMERÍA EN SALUD Y DESARROLLO
INTEGRAL INFANTIL: CRECIMIENTO Y DESARROLLO E
INMUNIZACIONES.**

**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN
PSICOMOTRIZ PARA MEJORAR EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS.**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO
DE ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD Y DESARROLLO
INTEGRAL INFANTIL: CRECIMIENTO Y DESARROLLO E
INMUNIZACIONES.**

PRESENTADO POR:

LIC. VITATE MACEDO, MAGALLY BASILIA.

ASESORA:

RIVERA LOZADA ORIANA

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios nuestro señor, por el Don de la vida y sabiduría. A mis padres Emilio y Marcelina por su constante amor, apoyo y sacrificio. A mi hijo Renzo Carlo, por ser el motor y motivo de mis aspiraciones y hacer posible la realización del presente trabajo.

ASESORA: Dra. Oriana Rivera Lozada

JURADO

Presidente: Mg. Ávila Vargas-Machuca
Jeannette Gisell

Secretario: Mg. Borda Izquierdo Alejandro

Vocal: Mg. Montoro Valdivia Marcos
Antonio

ÍNDICE

Caratula	
Hoja En Blanco	
Dedicatoria	iii
Asesor	iv
Jurado	v
Índice	vi
Índice de Tablas	vii
Resumen	viii
Summary	ix
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	10
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Objetivo	15
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	
2.1. Diseño de estudio: Revisión sistemática.	16
2.2. Población y muestra	16
2.3. Procedimiento de recolección de datos	16
2.4. Técnica de análisis	17
2.5. Aspectos éticos	17
CAPÍTULO III: RESULTADOS	
3.1. Tabla 1	18
3.2. Tabla	27
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	
4.1. Discusión	31
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	35
5.2. Recomendaciones	36
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	37

ÍNDICE TABLAS

	Pág.
Tabla1: Revisión de estudios sobre efectividad de un programa de intervención psicomotriz para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 6 años.	18
Tabla2: Resumen de estudios sobre efectividad de un programa de intervención psicomotriz para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 6 años.	28

RESUMEN

Objetivo: Sistematizar las evidencias sobre la efectividad de un programa de intervención psicomotriz para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 6 años. **Material y Método:** De los 10 artículos científicos investigados sobre la efectividad de un programa de intervención para mejorar el desarrollo psicomotor, fueron hallados en la bases de datos Cochrane, Medline, ScieceDirect, Scielo, Lilacs y Dialnet. Todos fueron analizados según la escala Grade para determinar su fuerza y calidad de evidencia. **Resultados:** De los 10 artículos científicos investigados, el 100% corresponden al diseño metodológico, de estos el 100% (10/10) evidencia la efectividad de un programa de intervención psicomotriz para mejorar el desarrollo psicomotor en niños 0 a 6 años. **Conclusiones:** Del total de artículos científicos revisados, el 100% (10/10) evidencia la efectividad de un programa de intervención psicomotriz para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 6 años.

Palabras Claves: Programa, eficacia, intervención, desarrollo psicomotor, etapa infantil.

SUMMARY

Objective: Systematize the evidence about the result of a psychomotor intervention program to improve psychomotor development in children from 0 to 6 years old.**Material and Method:** Of the 10 scientific papers investigated on the effectiveness of an intervention program to improve psychomotor development, they were found in the Cochrane, Medline, ScieceDirect, Scielo, Lilacs and Dialnet databases. All were analyzed according to the Grade scale to determine their strength and quality of evidence. **Results:** Of the 10 scientific articles investigated, 100% correspond to the methodological design, of these 100% (10/10) shows the effectiveness of a psychomotor intervention program to improve psychomotor development in children 0 to 6 years old.**Conclusions:** Of the total of scientific articles reviewed, 100% (10/10) shows the effectiveness of a psychomotor intervention program to improve psychomotor development in children from 0 to 6 years old.

KEYWORDS: Program, effectiveness, intervention, psychomotor development, infant st.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

De acuerdo a la Organización Mundial de Salud, cada año más de 2000 millones de niños menores de cinco años no logran alcanzar su habilidad cognitiva y social, a causa de su deficiente desarrollo psicomotor, muchos de ellos son vulnerables a la pérdida del año escolar, por ende su rentabilidad económica en la edad de la adultez suelen ser bajo. A sí mismo es posible que estos mismos individuos tengan hijos a una edad que todavía no están preparados para ser padres y que ofrezcan a sus hijos una atención de salud, nutrición y estimulación escasa (1).

También la información brindada por el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF, refiere que la población menor de 18 años en América Latina y el Caribe es de 190 millones y la población menor de cinco años 56 millones. Por otro lado, el Instituto Indigenista Interamericano ha confirmado que hay unos 40 millones de indígenas en las Américas, que pertenecen a diferentes comunidades nativas (2).

Así mismo el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia o UNICEF menciona que la niñez temprana es una etapa por la cual el niño y la niña requiere bastante cuidado integral, para poder así cuidar su salud y a la vez asegurar, su crecimiento y desarrollo físico y evitar exponerlo a diferentes enfermedades prevalentes que realmente se pueden prevenir. Esto permitirá que nuestros niños y niñas desarrollen sus habilidades sin ningún problema garantizando su desarrollo en todos los aspectos sociales, cognitivos, motores y psicológicos (3).

En Latinoamérica observamos todavía que existe una proporción de niños que tienen problemas de aprendizaje que están asociados al deficiente estímulo que brindan los padres y educadores durante la edad temprana. Así mismo mencionaremos que estas alteraciones psicomotoras presente en el niño se ubica entre el 33 % al 45 %; según información brindada por la Secretaría de Desarrollo Social de México, ha reportado casos de niños en condición de pobreza con retraso en el desarrollo psicomotor a partir de los 18 meses de edad en América Latina (4).

Por tanto podemos mencionar sobre estudios realizados en el Perú y otros países de América latina, como es el caso de Chile que se ha podido confirmar que existe casos de niños y niñas con retraso en el desarrollo psicomotriz en especial aquellos que pertenecen a sectores de bajos recursos económicos , presentándose así el problema generalmente a temprana edad y se ve reflejado en la etapa estudiantil ,cuando el niño no responda a las necesidades cognitivas ,motoras y sociales de acuerdo a su edad(5).

En el Perú, no se tiene datos exactos sobre cuántos niños y niñas tienen deficiencia en el retraso del desarrollo psicomotriz como resultado de su situación en que viven, agregándole a ello la carencia de su estado de salud, nutricional, emocional y su proceso durante el

periodo de la gestación, nacimiento y condiciones de vida que les ofrece sus padres. Por todo lo antecedido podemos mencionar, que los resultados de la última Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2010, se conoce que el 17.9% de los niños menores de 5 años presenta desnutrición crónica y el 50.3% de las niñas y niños de 6 meses a 3 años presentó anemia nutricional (6).

En los últimos años la niñez está adquiriendo mayor interés para los sectores políticos ya que es de gran importancia para el desarrollo de un país. El Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, mencionan que en este periodo están incluidos todos los niños de edad temprana: desde su nacimiento al año de vida, pasando por el período preescolar hasta la etapa escolar, por lo que plantea elaborar estrategias que permita al niño tener una adecuada infancia hasta sus 8 años de edad (7).

El programa de desarrollo psicomotriz se basa en proporcionar al niño y la niña un conjunto de actividades y ejercicios que van ayudar a estimular las habilidades psicomotoras de acuerdo a las necesidades y edad del niño ayudándole en cada periodo evolutivo (8).

Por tanto la psicomotricidad es uno de la característica de gran interés en el desarrollo infantil, debe ser comprendida por cada uno de nosotros como un proceso de actividades que acompaña al niño durante su propio periodo madurativo, que va desde la primera expresión motriz hasta el logro de su capacidad de independencia. Para realizar una evaluación psicomotriz debemos tener en cuenta los 7 elementos de base, que influyen en la etapa evolutiva de las niñas y niños como: percepción, motricidad, lateralidad, equilibrio, esquema corporal, espacio, tiempo y ritmo (9).

El neuropsiquiatra alemán Carl Wernicke 1848-1905, utilizó el término desarrollo psicomotor para referirse al desarrollo evolutivo del niño

que va ir adquiriendo en forma continua y progresiva sus habilidades y destrezas a lo largo de la infancia. Las habilidades mencionadas comprenden la comunicación, el comportamiento y la motricidad del niño. Illingworth menciona una de las definiciones más exactas sobre el desarrollo psicomotor al referirse que es un proceso por la cual el niño o la niña va ir adquiriendo sus habilidades en cada etapa de su vida descubriendo nuevas cosas en el mundo que lo rodea, así mismo se refiere que este proceso se inicia desde el momento que el niño es concebido y se encuentra en el vientre de la madre y culmina en su etapa de mayor madurez (10).

Por tanto podemos decir que todo niño requiere se ser estimulado de forma continua en sus cuatro áreas de desarrollo psicomotriz, comunicación, motor, social y sensorial, así como ciertas necesidades ambientales básicas que requiere el niño o la niña que debe ser ofrecida por la persona más cercana a y a la vez ser receptora de sus emociones en este caso es la madre, quien forma parte del primer vínculo de naturaleza social entre el infante y su medio desde el momento de su nacimiento (11).

Así mismo el Ministerio de Salud a través de la Norma Técnica de Salud N° 137 año 2017 del control de crecimiento y desarrollo del niño y la niña menor de 5 años define la atención temprana del desarrollo como el conjunto de acciones orientadas a brindar condiciones adecuadas para promover el desarrollo integral del infante durante los tres primeros años de vida, en un ambiente de respeto de sus capacidades y de su contexto cultural. Se busca que la niña y el niño puedan desarrollar a lo máximo sus capacidades cognitivas, motrices, afectivas, sociales y comunicacionales lo cual permitirá que interactúe de manera segura y logre su autonomía progresiva (12).

En cuanto para evaluar el desarrollo psicomotor en los niños existen escalas de medición que nos van a permitir realizar diagnósticos de

retraso o desarrollo normal psicomotriz en el niño, por la cual se viene realizando actualmente durante las actividades diarias por el personal de enfermería en los consultorios de crecimiento y desarrollo del niño sano, estas escalas de evaluación son establecidas por el Ministerio de Salud, para el niño de 0 a 2 años de edad se consideró la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor, que contiene 75 ítems. En los niños de 2 a 5 años la escala de Test de Evaluación Psicomotora y Social. Compuesta de 52 ítems (13).

Por lo tanto podemos mencionar que el programa de psicomotricidad es el actuar que dirige un profesional preparado con el fin de modificar el accionar de otro individuo en base a la estimulación temprana, el programa permite que el infante aprenda y adquiera tanto conocimiento como procedimientos, desarrolle sus destrezas y así mismo actitudes. Abarca todas las competencias y habilidades que debe adquirir en cada etapa de su vida, es exacto, completo y equilibrado, tiene en cuenta las limitaciones tanto físicas como del entorno (14).

La evidencia de las intervenciones tempranas demuestra su efectividad mejorando las posibilidades de vida de los infantes en situaciones de riesgo y pobreza. Ahora, el mayor desafío para todos los países es llevar los programas de Desarrollo Infantil Temprano debido que sean comprobado que son efectivos para el desarrollo del niño (15).

Las revisiones sistemáticas realizadas analiza la efectividad de un programa de intervención psicomotriz para mejorar el desarrollo psicomotor, con la finalidad que influya positivamente sobre el desarrollo del niño.

1.2. Formulación del problema.

La pregunta formulada para la revisión sistemática se desarrolló bajo la metodología PICO y fue la siguiente:

P = Paciente/ Problema	I = Intervención	C = Intervención de comparación	O = Outcome Resultados
Niños de 0 a 6 años	programa de intervención psicomotriz	-----	Efectividad: Mejorar el desarrollo psicomotor

¿Cuál es la efectividad de un programa de intervención psicomotriz para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 6 años?

1.3. Objetivo

Sistematizar las evidencias sobre la efectividad de un programa de intervención psicomotriz para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 6 años.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y METODOS

2.1. Diseño de estudio:Revisiones Sistemáticas

Las Revisiones Sistemáticas son investigaciones científicas mediante estudios de carácter estadístico y demográfico, que recopila los resultados de múltiples investigaciones primarias. Constituye una herramienta que sintetiza la evidencia científica e incrementa la validez de las conclusiones de estudios individuales (16).

2.2. Población y muestra.

La población está formada por los 10 artículos científicos publicados y descritos en las bases de datos científicos que responden a artículos publicados en idioma español e inglés. Con una antigüedad no mayor de 10 años.

2.3. Procedimiento y recolección de datos

La recopilación de la información se realizó a través de la búsqueda de los artículos de investigaciones tanto nacionales como internacionales que tuvieron como contenido principal la efectividad de un programa de intervención psicomotriz para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 6 años.

De los artículos científicos que se recopilaron en la búsqueda de la información, se seleccionaron lo más importante según la fuerza y calidad de la evidencia, se excluyeron los menos relevantes. Así

mismo se estableció la búsqueda teniendo en cuenta de acceder al texto completo del artículo científico. El algoritmo de búsqueda sistemática de evidencias fue el siguiente:

Se verificaron los términos de búsqueda en el registro Decs (descriptores en ciencias de la salud)

El algoritmo de búsqueda sistemática de evidencias fue el siguiente:

Eficacia AND programa AND desarrollo psicomotor

Programa AND desarrollo psicomotor AND Etapa Infantil

Efectividad AND programa de intervención AND desarrollo psicomotriz

Base de datos:

Cochrane, Medline, ScieceDirect, Dialnet, Lilacs y Scielo.

2.4 Técnica de análisis.

El análisis de la revisión sistemática está conformado por la elaboración de tablas de resumen con la información más importante de cada uno de los artículos investigados y seleccionados, calificando los artículos de investigación para una comparación de las características más resaltantes en las cuales coincidan y los puntos en los que exista desacuerdo entre artículos nacionales e internacionales. Así mismo, teniendo en cuenta los criterios técnicos pre establecido, se realizó una clasificación crítica de cada artículo. A partir de ello, se determinó la calidad de la evidencia y la fuerza de recomendación para cada artículo.

2.5 Aspectos éticos.

La clasificación de los artículos seleccionados, está conforme a las normas técnicas de la bioética en la investigación reafirmando que cada uno de ellos haya cumplido con los principios éticos en su ejecución.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Tablas 1: Estudios revisados sobre efectividad de un programa de intervención psicomotriz para mejorar el desarrollo psicomotor en el niño de 0 a 6 años.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

1. Autor	Año	Título del Artículo	Nombre de la Revista URL/DOI País	Volumen y Número
Flores J.	2013	Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años.(17)	Revista "Ciencia y tecnología" http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/426 Perú	Volumen 9 Número 4

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspecto Ético	Resultados Principales	Conclusiones
Causiexperimental	50 niños grupo experimental 50 niños grupo control	Consentimiento informado	Antes de aplicar el programa de desarrollo psicomotor, el grupo control se encuentra en su nivel normal con un (78%) y el grupo experimental en (90%) después del programa de intervención el grupo experimental se encuentra en el nivel normal (46%) alcanzando el nivel alto (54%),y el grupo control que permanece en el nivel normal (78%) bajo al (22%), presentando una alta significancia ($p < 0.001$).	El presente estudio revelo en el grupo experimental un aumento significativo en el desarrollo psicomotriz, mientras el grupo control se mantiene igual que al inicio de la evaluación,lo que confirma la efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

2. Autor	Año	Título del Artículo	Nombre de la Revista URL/DOI País	Volumen y Número
Flores R.	2009	Efectos de un programa de estimulación temprana en el desarrollo integral en los niños de 1 a 12 meses.(18)	Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte. http://revista.ened.edu.mx/index.php/revistaconade/article/view/17 >. México	Volumen 1 Número 1

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspecto Ético	Resultados Principales	Conclusiones
Causiexperimental	6 niños grupo control, 6 niños grupo experimental.	Consentimiento informado	Después de la intervención los niños del grupo experimental obtuvieron un puntaje significativamente más alto que los del grupo de control ($p < 0.05$), en su cognición grupo experimental (19) control (11) puntos, mientras en su desarrollo motor grupo experimental (61) y control (44) puntos, en su nivel de socialización grupo experimental (42) y control (10) puntos.	Los niños que participan en el programa de intervención tienen un mayor desarrollo en el área psicomotor, a diferencia de los niños que no son intervenidos con el programa. Queda demostrado los efectos y beneficios del programa de estimulación temprana, mejora el desarrollo psicomotor del niño.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

3. Autor	Año	Título del Artículo	Nombre de la Revista URL/DOI País	Volumen y Número
Justo E, Franco C.	2008	Influencia de un Programa de Intervención Psicomotriz sobre la Creatividad Motriz en Niños de Educación Infantil.(19)	Revista de Pedagogía http://Usuario/DialnetInfluenciaDeUnProgramaDeIntervencionPsicomotriz.Colombia	Volumen 60 Número 2

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspecto Ético	Resultados Principales	Conclusiones
Causiexperimental	43 niños y niñas	Consentimiento informado	Tras la aplicación del programa de psicomotricidad, las tres variables estudiadas han presentado incrementos significativos, por lo tanto la variable fluidez del grupo experimental obtiene un puntaje de (M= 18,24) frente a un aumento pequeño en el grupo de control (M=2,27), Con respecto a la originalidad el grupo experimental obtiene (M=33,19), frente al grupo control (M=2,78) y la variable imaginación el grupo experimental obtiene puntuaciones (M=9,57), frente al grupo control (M=1,05).	Una vez analizados los datos se puede afirmar que los niños que han participado en el programa de intervención psicomotriz han presentado un aumento significativo en comparación con los sujetos del grupo control.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

4. Autor	Año	Título del Artículo	Nombre de la Revista URL/DOI País	Volumen y Número
Silva M , Neves G, Moreira S.	2016	Efectos de un programa de Psicomotricidad Educativa en niños en edad preescolar. (20)	Revista "técnico – científica del deporte escolar, educación física y psicomotricidad". https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?.España	Volumen 2 Número 3

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspecto Ético	Resultados Principales	Conclusiones
Experimental	Población 11 Muestra 9	Consentimiento informado	Después del programa de intervención, hubo resultados significativos en la autopercepción de la habilidad física (Mdn= 25.00; T=-2.38; p=.02), y resultados no significativos(Mdn= 18.00; T=-.357; p=.72) en la autopercepción de competencia en relación con sus compañeros.	El presente estudio determina que el programa tiene influencias positivas de mejoras sobre la intervención psicomotriz en la autopercepción de la habilidad física y en la autopercepción sobre la competencia de relación con sus compañeros.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

5. Autor	Año	Título del Artículo	Nombre de la Revista URL/DOI País	Volumen y Número
Blanco E, Pérez M	2011	Programa para el desarrollo psicomotor de niños y niñas de la comunidad 'La Medinera' en El Limoncito.(21)	EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires http://www.efdeportes.com/ Venezuela	Volumen 16 Número 156

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspecto Ético	Resultados Principales	Conclusiones
Experimental	150 niños y niñas	Consentimiento informado	Al analizar los datos obtenidos antes y después de la evaluación muestran que se pasó de una categoría de satisfactoria a excelente. Los datos obtenidos fueron en la habilidad motriz de caminar 135 niños alcanzaron la categoría excelente para un 90%, en la habilidad básica de correr 100 niños alcanzaron la categoría excelente para un 67 % y en la habilidad de atrapar 90 niños alcanzaron la categoría excelente para un 60%. Por lo cual los resultados obtenidos son significativos.	Queda demostrado que el programa de intervención resulta efectivo en su aplicación, evidenciado en los logros motores alcanzados en los niños y niñas mejorando su desarrollo psicomotor.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

6. Autor	Año	Título del Artículo	Nombre de la Revista URL/DOI País	Volumen y Número
Rubio R, García D , Cervantes N.	2011	Intervención psicomotriz en el área personal/social de un grupo de educación preescolar.(22)	Revista Complutense de Educación. Http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED. México.	Volumen 22 Número 2

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspecto Ético	Resultados Principales	Conclusiones
Pre-experimental	29 niños de 5 años.	Consentimiento informado	Al comparar los datos obtenidos de la evaluación pretest y posttest se observaron diferencias positivas y significativas. Entre la primera y segunda medición con respecto a la interrelación con el adulto se obtuvieron datos significativos ($p=.029$), en cuanto a la expresión de sentimientos no se encontraron cambios significativos $p=.143$. A diferencia de la interrelación con los compañeros la diferencia es significativa $p=.016$.	El presente estudio demuestra una mejora en el desarrollo personal y social de los niños en quienes fue aplicado el programa. Por lo tanto la intervención psicomotriz es un elemento importante que brinda un impacto positivo para el niño.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

7. Autor	Año	Título del Artículo	Nombre de la Revista URL/DOI País	Volumen y Número
Arnoldo D, Chávez M , Cruz C , GuedeaJ , Velázquez G , Zubiaur M	2018	Impacto de un programa de actividad motriz con funciones ejecutivas para el fortalecimiento del desarrollo integral del niño.(23)	Revista técnico –científico del deporte escolar http://revistas.udc.es/ España	Volumen IV Número 1

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspecto Ético	Resultados Principales	Conclusiones
Experimental	muestra 66 niños y niñas	Consentimiento informado	Según los datos obtenidos en el área de motricidad se evidenciaron diferencias significativas en el posttest entre el grupo control y el grupo experimental (t=-2,429 p=0.018), con respecto a la lectura se evidenciaron también, diferencias significativas entre ambos grupos (t=-2,609 p=0.012) y en la habilidad de la escritura se encontraron diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental (t=-2,481 p=0.016).	Queda demostrado que mediante la intervención del programa psicomotriz permite reforzar las habilidades cognitivas, lectura y escritura en los niños. Por lo cual se resalta la efectividad del programa.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

8. Autor	Año	Título del Artículo	Nombre de la Revista URL/DOI País	Volumen y Número
Díaz Á, Pérez J, Martínez M, Brito A ,Perea L.	2009	Eficacia de un Programa de Prevención y Promoción del Desarrollo en niños de escuelas infantiles.(24)	Revisit International Journal of Developmental and Educational Psychology. Disponible en: http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen1/INFAD_010121_59-66.pdf .España	Volumen1 Número 1

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspecto Ético	Resultados Principales	Conclusiones
Experimental	57niños, grupo experimental 16 niños y grupo control 41 niños.	Consentimiento informado	Para el Progreso Mental presenta la media grupo control -1.7549, grupo experimental 4.5965 y en el progreso Psicomotor grupo control -5.1002, grupo experimental 4.5225 en ambos grupos obtuvieron diferencias significativas entre las puntuaciones medias de ambos grupos, En este sentido, los niños que formaron parte del programa mostraron un desarrollo psicomotor más avanzado que el grupo de niños que no recibió ningún tipo de intervención.	Los resultados nos permiten afirmar que el programa de intervención del desarrollo infantil ha sido eficaz en la mejora del progreso cognitivo y psicomotor de los niños de escuelas infantiles.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

9. Autor	Año	Título del Artículo	Nombre de la Revista URL/DOI País	Volumen y Número
Pérez J, Martínez M, Díaz Á, Brito A.	2012	Prevención, promoción del desarrollo y atención temprana en la Escuela Infantil.(25)	Educación en Revista, Curitiba, Disponible en : https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/26400/ .Brasil	Volumen 28 Número 43

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspecto Ético	Resultados Principales	Conclusiones
Pre experimental	34 niñas y 30 niños	Consentimiento informado	Los resultados obtenidos en el área cognitiva y psicomotor en general ha ocasionado una mejora desde el inicio hasta la segunda evaluación, obteniendo un puntaje promedio del desarrollo cognitivo 8,21 por encima de lo esperado para su edad. En el área psicomotriz también se han originado mejoras, obteniéndose un puntaje promedio 8,33 por encima del valor esperado para la edad.	Queda demostrado la eficacia del programa para la mejora del desarrollo psicomotor en los niños que participan en las escuelas infantiles. Como una medida de prevención y promoción de la atención temprana en el desarrollo.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

10. Autor	Año	Título del Artículo	Nombre de la Revista URL/DOI País	Volumen y Número
Prado J, Ramón M.	2010	Aplicación de un programa psicomotor para niñas y niños del nivel inicial.(26)	Revista digital Buenos Aires. Disponible en : http://www.efdeportes.com/ Venezuela.	Número 142

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspecto Ético	Resultados Principales	Conclusiones
Experimental	15 niños	Consentimiento informado	Los resultados muestran que el 33% de los estudiantes que no habían logrado definir su lateralidad lo hicieron de manera satisfactoria cuando se aplicó la evaluación final quedando así el 100% de los estudiantes con su lateralidad definida. El 33% de los niños con grado de inmadurez lograron obtener la madurez escolar en un 73 % cuando se aplicó la evaluación final.	Queda demostrado la efectividad de la aplicación del programa psicomotor en los niños del nivel inicial mejorando sus áreas de desarrollo y de acuerdo a lo establecido medir los avances logrados por los niños y niñas.

Tabla 2: Resumen de estudios sobre efectividad de un programa de intervención psicomotriz para mejorar el desarrollo psicomotor en el niño de 0 a 6 años.

Diseño de estudio / título	Conclusiones	Calidad de evidencia (según sistema de grado)	Fuerza de recomendación	País
Causiexperimental Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años.	El presente estudio revelo en el grupo experimental un aumento significativo en el desarrollo psicomotriz, mientras el grupo control se mantiene igual que al inicio de la evaluación, lo que confirma la efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz.	Moderada	Débil	Perú
Causiexperimental Efectos de un programa de estimulación temprana en el desarrollo integral en los niños de 1 a 12 meses.	Los niños que participan en el programa de intervención tienen un mayor desarrollo en el área psicomotor, a diferencia de los niños que no son intervenidos con el programa. Queda demostrado los efectos y beneficios del programa de estimulación temprana, mejora el desarrollo psicomotor del niño.	Moderada	Débil	México
Causiexperimental Influencia de un Programa de Intervención Psicomotriz sobre la Creatividad Motriz en Niños de Educación Infantil.	Una vez analizados los datos se puede afirmar que los niños que han participado en el programa de intervención psicomotriz han presentado un aumento significativo en comparación con los sujetos del grupo control.	Moderada	Débil	Colombia

Experimental	El presente estudio determina que el programa tiene influencias positivas de mejoras sobre la intervención psicomotriz en la autopercepción de la habilidad física y en la autopercepción sobre la competencia de relación con sus compañeros.	Alta	Fuerte	España
Experimental	Queda demostrado que el programa de intervención resulta efectivo en su aplicación, evidenciado en los logros motores alcanzados en los niños y niñas 'La Medinera' en El Limoncito. El mejorando su desarrollo psicomotor.	Alta	Fuerte	Venezuela
Pre experimental	El presente estudio demuestra una mejora en el desarrollo personal y social de los niños en quienes fue aplicado el programa. Por lo tanto la intervención psicomotriz es un elemento importante que brinda un impacto positivo para el niño.	Moderada	Débil	México
Experimental	Queda demostrado que mediante la intervención del programa psicomotriz permite reforzar las habilidades cognitivas, lectura y escritura en los niños. Por lo cual se resalta la efectividad del programa.	Alta	Fuerte	España
Experimental	Los resultados nos permiten afirmar que el programa de intervención del desarrollo infantil ha sido eficaz en la mejora del progreso cognitivo y psicomotor de los niños de escuelas infantiles.	Alta	Fuerte	España

Pre experimental

Prevención, promoción del desarrollo y atención temprana en la Escuela Infantil	Queda demostrado la eficacia del programa para la mejora del desarrollo psicomotor en los niños que participan en las escuelas infantiles. Como una medida de prevención y promoción de la atención temprana en el desarrollo.	Moderada	Débil	Brasi I
---	--	----------	-------	------------

Experimental

Aplicación de un programa psicomotor para niñas y niños del nivel inicial.	Queda demostrado la efectividad de la aplicación del programa psicomotor en los niños del nivel inicial mejorando sus áreas de desarrollo y de acuerdo a lo establecido medir los avances logrados por los niños y niñas.	Alta	Fuerte	Vene zuela
--	---	------	--------	---------------

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

4.1 Discusión

La revisión sistemática de los 10 artículos científicos encontrados sobre la efectividad de un programa de intervención psicomotriz para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 6 años, fueron hallados en la siguiente bases de datos Cochrane, ScieceDirect, Medline, Lilacs, Scielo y Dialnet. Todos ellos corresponden al diseño metodológico de revisiones sistemáticas.

Los resultados recopilados de la revisión sistemática, evidencian que del total de 10 artículos científicos analizados el 100% (n=10/10) evidencia que el programa de intervención psicomotriz para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 6 años son efectivos.

Según Flores J. (17) El programa de intervención temprana tiene un efecto importante sobre el desarrollo psicomotor del niño por tanto, antes de ejecutar el programa de intervención los niños obtuvieron 0.432 meses en edad a diferencia de su edad cronológica y después de aplicar el programa de intervención en un tiempo de 6 meses obtuvieron un incremento de 3.728 meses de adelanto en edad, en relación a su edad cronológica ($t=15.974, p>0.001$).

Flores R. (18) Menciona en su estudio, al inicio de la aplicación de la intervención del programa psicomotriz no hubo mayor significancia entre los niños del grupo experimental y los del grupo de control; sin embargo, posterior a la aplicación de la intervención los niños del grupo experimental tuvieron un valor significativamente mayor que los niños del grupo de control ($p < 0.05$) en su desarrollo psicomotor.

Justo y Franco. (19) Los datos evidencian que el programa de psicomotricidad aplicado en el grupo experimental estimuló significativamente para una mejora de la habilidad motora, observándose en el aumento de las variables fluidez, originalidad e imaginación en dicha área, así mismo manifestando una influencia positiva del programa en beneficio de la habilidad creativa del niño. Como se observa el grupo experimental obtiene un importante valor en sus puntuaciones ($M = 18,24$) a diferencia del grupo control que obtiene un puntaje más reducido ($M = 2,27$).

Silva y colaboradores. (20) En su estudio sobre los efectos de un programa de psicomotricidad educativa en niños, al realizar una comparación de los resultados en la evaluación antes y después de la intervención del programa, observaron un aumento significativo de la actividad física que beneficia al niño para que vaya adquiriendo autonomía y la habilidad de su movimiento, también se encontró aumento no significativo en la percepción de su imagen en relación con sus compañeros.

Blanco y Pérez. (21) En su estudio determinan que la intervención realizada influyó de una forma positiva en el desarrollo psicomotriz de los niños al examinar los datos obtenidos en las evaluaciones, en la habilidad de correr, caminar, saltar y atrapar por la cual se pasó desde un nivel regular a satisfactorio y del nivel satisfactorio a excelente.

Rubio y Colaboradores. (22) A través de su investigación, evalúan la capacidad del niño en el área personal y social al comparar los datos obtenidos en la primera y segunda medición de la Prueba Battelle. Por la cual se evidenciaron resultados positivos y significativos después de la intervención del programa.

Arnoldo y Colaboradores. (23) En la presente investigación el resultado más significativo fue el tamaño del efecto de la intervención motriz con funciones ejecutivas, el cual se describe de la siguiente manera: λ Wilks= 0.783 F (18) = 1.744 p = 0.031, considerando que el λ Wilks entre más se acerque a 1 el efecto del programa es mayor, lo cual resalta la efectividad del programa.

Díaz y Colaboradores. (24) Definen en su estudio que los niños que formaron parte del programa de intervención del desarrollo infantil mostraron puntuaciones más elevadas en el desarrollo mental que los que no habían participado en dicho programa. En cuanto al Progreso Psicomotor, hubo diferencias significativas entre las puntuaciones medias de ambos grupo. Por tanto, los niños que formaron parte del programa mostraron un desarrollo psicomotor más avanzado que el grupo de niños que no recibió ningún tipo de intervención.

Pérez y colaboradores. (25) Refieren en su estudio que los niños que asistieron al programa de intervención mediante la escuela infantil al inicio de su evaluación, lograron puntuaciones más altas en el progreso cognitivo y en el psicomotor a diferencia de aquellos niños que participan por primera vez.

Prado y Ramón. (26) Los resultados permiten señalar que al inicio del programa los niños presentaban ciertas dificultades a nivel psicomotor, luego de la aplicación del programa, se evidencia que un porcentaje significativo logran definir su habilidad psicomotora.

Por tanto, es necesario resaltar que esta investigación intenta mostrar la efectividad de un programa de intervención que obtenga como resultado la mejora del desarrollo psicomotor en niños de 0 a 6 años.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La revisión sistemática de los 10 artículos científicos encontrados sobre efectividad de un programa de intervención psicomotriz para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 6 años , fueron encontrados en las bases de datos Cochrane, Medline, ScienceDirect, Lilacs, Scielo y Dialnet, todos estos corresponden al tipo y diseño de estudios de revisiones sistemáticas causiexperimental, pre experimental y experimental.

De los 10 artículos científicos revisados sistemáticamente, el 100% (10/10) evidencia la efectividad de un programa de intervención psicomotriz para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 6 años.

5.2. Recomendaciones

Por lo que se recomienda a los profesionales en el área de la salud continuar manteniendo y promoviendo estos programas de intervención psicomotriz para seguir fortaleciendo y mejorando el desarrollo psicomotor en los niños y niñas.

Realizar otros estudios relacionado al tema, ya que está demostrado que ayudan a mejorar y potenciar las habilidades psicomotoras en los niños de 0 a 6 años.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la primera infancia. Perú: OMS; [internet] 2009. [citado el 26 de julio del 2018] Disponible en: <http://www.who.int/world-health-day/2009/es/>.
2. Peralta V, Fujimoto G. La Atención Integral de la Primera Infancia en América Latina: Ejes Centrales y los Desafíos para el Siglo XXI. Washington, D.C, Abril [internet] 1998. [citado el 26 de julio del 2018] Disponible en www.oas.org/udse/readytolearn/documentos/7.pdf.
3. UNICEF, Educación en América Latina y el Caribe: Diez años después de la Cumbre Mundial en favor de la Infancia, Bogotá, Colombia, Septiembre [internet] 2000. [citado el 26 de julio del 2018] Disponible en: https://www.unicef.org/spanish/about/history/index_worldsummit.html.
4. UNESCO, Atención y educación de la primera infancia en América Latina. Moscú septiembre, [internet] 2010 [citado el 28 de julio del 2018] .Disponible en: <https://www.unesdoc.unesco.org/images/0018/001892/189212S.pdf>.
5. Ministerio de salud programa mujer - niño. sub programa crecimiento y desarrollo. Desarrollo Psicomotor de niños entre 0 y 6 años. Lima [internet] 1994 [citado el 28 de julio del 2018]. Disponible en: http://www.bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1037_DGSP22.pdf.
6. Ministerio de Salud.- Norma Técnica de Salud Para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y el Niño menor de Cinco años. R. M. N° 990 - 2010/MINSA-Perú Dirección General de Salud de las Personas- Lima. [internet] Primera Edición. [citado el 28 de julio del

2018] Disponible en: https://www.unicef.org:/Perú/spanish/NORMA_CRED.

7. SEDESOL. Secretaria de Desarrollo Social. México. Diagnóstico sobre la población en condiciones de pobreza vulnerable a los efectos de la desnutrición. [internet] 2010. [citado el 30 de julio del 2018]. Disponible en: [https://goo. gl/CAfymz](https://goo.gl/CAfymz).
8. Amer A. Programa de desarrollo psicomotor en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 3094 del distrito de Independencia [internet] 2016. [citado el 30 de julio del 2018] Tesis Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7341/Ameri-pdf>.
9. Pérez S. Programa de intervención para el desarrollo motor: disfrutamos con el movimiento. Universidad la Granada [internet] 2015. [citado el 30 de julio del 2018] Tesis de fin de grado. Disponible en: http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40465/Perez_Delgado_Sara.pdf?.
10. Vericat A, Orden A. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciência&Saúde Coletiva* [Internet]. 2013; [citado el 30 de julio del 2018] 18(10):2977-2984. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63028210023>.
11. Lavado, M. Significados en las madres sobre el crecimiento y desarrollo en niños y el cuidado de enfermería. In *Crescendo Ciencias de la salud*, [Internet]. 2016, vol. 2, no 2; [citado el 31 de julio del 2018]. Disponible en: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendosalud/article/viewFile/1040/8>.

12. Norma Técnica de Salud Para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y el Niño menor de Cinco años. R. M. – N° 537 - 2017/MINSA [Internet] Perú. [citado el 31 de julio del 2018]. Disponible en http://minsa.gob.pe/docconsulta/documentos/dgsp/manual_CRED.doc.
13. Bussi M. Evolución del desarrollo psicomotor en niños menores de 4 años en situación de abandono. Cuid salud, ene-jun. [Internet] 2014; Perú. [citado el 31 de julio del 2018]. Disponible en http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Cuidado_y_salud/article/download/1105/998.
14. Rigal R. Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. Barcelona España: INDE publicaciones. [Internet] (2006) [citado el 31 de julio del 2018]. Disponible en <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/824/832>.
15. Eming M, Fujimoto G. Desarrollo Infantil Temprano: Lecciones de los Programas no Formales. informe de Perú para Dakar, [Internet] abril de 2000 [citado el 10 de Agosto del 2018]. Disponible en : <http://www.oas.org/udse/readytolearn/documentos/3.doc>.
16. Ferreira I, Urrutia G, Coello P. Revisiones sistemáticas y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación Rev. Esp. Cardiol., [Internet] 2011; 64:688-96 - Vol. 64 Núm.08. [citado el 10 de Agosto del 2018]. Disponible en <http://www.revespcardiol.org/revisiones-sistematicas-metaanalisis-bases-conceptuales>.
17. Flores J. Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. Revista Ciencia y Tecnología, [Internet] 2013. Perú [citado el 10 de Agosto del

2018].[citado el 10 de Agosto del 2018].Disponible en:<http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/426>.

18.Flores R. Efectos de un programa de estimulación temprana en el desarrollo integral de niños de 1 a 12 meses .Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte, vol. 1, núm. 1, nov. ,[Internet] 2016[citado el 26 de julio del 2018] México. Disponible en: <<http://revista.ened.edu.mx/index.php/revistaconade/article/view/17>.

19.Justo E, Franco C.Influencia de un programa de intervención psicomotriz sobre la creatividad motriz en niños de educación infantil. Bordón. [Internet] Revista de pedagogía, 2008, vol. 60, n° 2, p. 107-122.[citado el 22 de julio del 2018].Colombia. Disponible en: <http://Usuario/DialnetInfluenciaDeUnProgramaDeIntervencionPsicomotriz>.

20.Silva M, Neves G, Moreira S. Efectos de un programa de Psicomotricidad Educativa en niños en edad preescolar. Revista “técnico – científica del deporte escolar, educación física y psicomotricidad” 3 (2), [Internet] 2016 España. .[citado el 22 de julio del 2018].Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?>.

21. Esperanza E, Pérez M Programa para el desarrollo psicomotor de niños y niñas de la comunidad ‘La Medinera’ en El Limoncito.[Internet] Vol.16, Num.156, 2011. [citado el 22 de julio del 2018]. Venezuela Disponible en: EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires <http://www.efdeportes.com/>.

22.Rubio R, García D, Cervantes N. Intervención psicomotriz en el área personal/social de un grupo de educación preescolar. Revista Complutense de Educación Vol. 22 Núm. 2 [Internet] 2011, México.

[citado el 22 de julio del 2018]. Disponible en:
[.http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED).

23. Arnoldo D, Chávez M, Cruz C, Guedea J, Velázquez G, Zubiaur M. Impacto de un programa de actividad motriz con funciones ejecutivas para el fortalecimiento del desarrollo integral del niño. Revista técnico – científico del deporte escolar [Internet] vol. IV num.1 (2018) [citado el 23 de julio del 2018]. España. Disponible en: <http://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/download/sportis.2018.4.1.2060/pdf>.
24. Díaz Á, Pérez J, Martínez M, Brito A, Perea L. Eficacia de un Programa de Prevención y Promoción del Desarrollo en niños de escuelas infantiles. *Revisit International Journal of Developmental and Educational Psychology*. [Internet] Num.1/volum.1/ 2009/España. [citado el 24 de julio del 2018]. Disponible en: http://INFAD_010121_59-66.pdf.
25. Pérez J, Martínez M, Díaz Á, Brito A. Prevención, promoción del desarrollo y atención temprana en la Escuela Infantil. *Educar em Revista, Curitiba*, [Internet] vol.28, núm. 43(2012). Brasil. [citado el 25 de julio del 2018]. Disponible en: <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/26400/>.
26. Prado J, Ramón M. Aplicación de un programa psicomotor para niñas y niños del nivel inicial *Revista digital Buenos Aires*. núm. 142 [Internet] 2010 Venezuela [citado el 25 de julio del 2018]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>.