



**Universidad
Norbert Wiener**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

“INFLUENCIA DEL PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE LAS ITS Y VIH -
SIDA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE ESTUDIANTES
ADOLESCENTES DEL COLEGIO MANUEL TOBIAS GARCIA CERRON N°
3071, PUENTE PIEDRA ENERO - JUNIO 2018”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN OBSTETRICIA

Presentado por:

Bachiller:

GARCIA ESPIRITU, KATHERINE LIZBETH

VASQUEZ SALAS, MARIA ISABEL

LIMA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A dios por nuestras vidas, por guiarnos en el camino correcto y llegar a este momento tan importante de nuestra carrera profesional.

A nuestros padres Florinda Salas y Guido Vásquez, Vilma Pantoja y Ángel Rojo; por la confianza que han puesto en nosotras, el sacrificio, el apoyo y motivación excepcional en todo momento del día a día.

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes que han sido guía constante de nuestra formación y prepararnos para un futuro competitivo como profesionales y como mejores personas. Y de una manera especial a nuestra asesora Dra. María Evelina Caldas Herrera, por la dedicación y motivación para culminar con nuestra tesis y alcanzar una de las primeras metas de nuestra carrera profesional.

ASCESOR DE TESIS

Dra. María Evelina Caldas Herrera.

JURADO

PRESIDENTE : Dra. Yda Rafaela Rodríguez Huamán

SECRETARIO : Mag. Leticia Gloria Marín Guevara

VOCAL : Lic. Jessica Graña Espinoza

INDICE	Pag.
1. CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Justificación	14
1.4. Objetivo	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	16
2.2. Base teórica	20
2.3. Terminología básica	29
2.4. Hipótesis	30
2.5. Variables e indicadores	30
2.6. Definición operacional de términos	31
3. CAPÍTULO III: DISEÑO MÉTODOLÓGICO	
3.1. Tipo de investigación	32
3.2. Población y muestra	32
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.4. Procesamiento de datos y análisis estadístico	34
3.5. Aspectos éticos	34
4. CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Resultados	35
4.2. Discusión	39
5. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	42

5.2. Recomendaciones	42
----------------------	----

6. CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
---	-----------

ANEXOS:

- **Instrumentos**
- **Otros**

INDICE DE TABLAS

TABLAS	Pag.
Tabla N° 1 Características sociodemográficas	35
Tabla N° 2 Actividad sexual de los estudiantes Mañana y Tarde	36
Tabla N° 3 Evaluación de conocimientos sobres las ITS y VIH - SIDA antes y después del Programa Educativo	37
Tabla N° 4 Nivel de conocimientos antes y después de la aplicación del programa Educativo	38

RESUMEN

Objetivo: Determinar la Influencia del programa educativo sobre las ITS y VIH – SIDA en el nivel de conocimiento de los estudiantes adolescentes del Colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071 en el año 2018.

Materiales y Método: Estudio de diseño cuasi - experimental con prueba de pre - test y post – test, de tipo prospectivo observacional.

Resultados: Edad promedio de 16 y 17 años con el 83,3%, el sexo que predominó fue el masculino con 50,8%, el 72,5% manifestaron que no tienen actividad sexual. El nivel de conocimiento sobre las ITS VIH - SIDA antes del programa educativo donde 24 estudiantes tuvieron un nivel bajo, 77 estudiantes un nivel regular, 18 estudiantes un nivel alto y después de la aplicación del programa educativo se incrementó significativamente a 86 alumnos en un nivel alto, quedando con 34 un nivel regular, 0 en nivel bajo.

Conclusión: El programa educativo sobre la ITS VIH SIDA influye significativamente en el nivel de conocimiento en adolescente del colegio Manuel Tobías García cerrón N°3071.

Palabras Clave: Nivel de conocimiento, ITS y VIH - SIDA, Adolescentes.

SUMMARY

Objective: Determine the Influence of the educational program on STIs and HIV - AIDS in the level of knowledge of adolescent students of the Manuel Tobias Garcia Cerrón School N° 3071 in the year 2018.

Materials and Methods: Quasi - experimental design study with pre - test and post - test, prospective observational type.

Results: Average age of 16 and 17 years with 83.3%, the sex that predominated was male with 50.8%, 72.5% said they have no sexual activity. The level of knowledge about HIV / AIDS STIs before the educational program where 24 students had a low level, 77 students a regular level, 18 students a high level and after the application of the educational program was significantly increased to 86 students at a level high, with 34 a regular level, 0 low level.

Conclusion: The educational program on HIV / AIDS STIs has a significant influence on the level of knowledge in adolescents of the Manuel Tobias Garcia School, number 3071.

Key word: Level of knowledge, STI and HIV / AIDS, Adolescents.

I. EL PROBLEMA:

1.1 Planteamiento del problema.

A nivel mundial los casos de ITS y VIH – SIDA son una problemática y se presentan cada año sobre todo en adolescentes de 15 años y 49 en adultos donde se observó que el incremento de estas infecciones son especialmente entre adolescentes de 16 a 19 años de edad, cada año se presentan más de 51 millones de casos de ITS, La tendencia mundial actualmente se debe al incremento de las mismas, de acuerdo con estos casos el 89% de los países tienen un sistema de vigilancia y solo el 50% de ellos han realizado estudios etiológicos con la finalidad de actualizar un tratamiento adecuado. Con respecto a la problemática del VIH aparecieron 100.00 mil casos nuevos y 50.00 mil casos de muertes con el SIDA, quiere decir que el 30% de adolescentes con VIH no saben que están infectadas y el 29% de los casos se diagnostican tarde, cuando ya presentan inmunodeficiencia avanzada. ⁽¹⁾⁽²⁾

En países desarrollados europeos elaboraron un plan estratégico de prevención para el 2013 – 2016 para la disminución de las ITS y VIH – SIDA en adolescentes ya que se ha convertido en un problema de salud pública desde los años 80 hasta la actualidad, de acuerdo con el informe epidemiológico, las ITS con más frecuencia son la sífilis, N. gonorrhoeae, Chlamydia trachomatis, y algunos de ellos se vuelven a infectar con el VIH a pesar de las actividades de prevención no logran controlar la aparición de nuevos casos de ITS y VIH – SIDA con estos casos de infecciones se podría decir que todavía existe un gran impacto social para la salud del adolescente y que a pesar de ser países desarrollados no logran disminuirlas. ⁽³⁾

Según el análisis en los países latinoamericanos, los adolescentes que han tenido sus primera relación sexual se encuentran entre los 15 años o antes de los 18 entre varones y mujeres, se estima que un 50 a 60 % las relaciones sexuales a estas edades toma un riesgo alarmante de contraer alguna ITS o VIH – SIDA y esto suma considerablemente a una educación de salud sexual importante. ⁽⁴⁾

En nuestro país hicieron estudios epidemiológicos, evidencian el aumento de estas enfermedades y el escasa demanda en servicio de salud, donde el 70 % de las mujeres y el 30 % de varones son infectados con clamidia, el 80% de las

mujeres y el 20% de los varones con gonorrea y sífilis y con respecto al virus del papiloma humano más del 50%, en ambos sexos y todos asintomáticos, con los casos del VIH – SIDA el 73% pertenecen a la ciudad de lima y callao y el 27 % perteneciente al resto del país de cada 20 personas mayores de 15 años, 9 son infectados con el VIH, encontrándose las ciudades más afectadas la costa y la selva, Esta situación explica la inadecuada percepción de riesgo, la falta de reconocimiento de los síntomas o la inadecuada educación sexual, la parte asintomática de muchas ITS y a las relaciones sexuales no protegidas. ⁽⁵⁾⁽⁶⁾

Puente Piedra es un distrito situado en la zona central de Lima norte, cuenta con 683 Instituciones Educativas públicas y privadas a nivel secundario, donde no existen publicaciones sobre sus campañas de prevención de las ITS y VIH – SIDA del distrito, pero si existe una problemática a nivel distrital ya que en diferentes instituciones realizaron estudios de investigación sobre conocimientos de las ITS y VIH – SIDA, para comprobar si están informados respecto al tema, donde efectivamente carecen de conocimiento, por la falta de educación sobre la salud sexual, información errónea o no lo toman importancia al cuidado de la salud, como consecuencia de ello es el contagio y aumento alarmante de estas infecciones a temprana edad y el deterioro de la salud a corto, mediano y largo plazo y en muchos casos la muerte.

En base a lo anteriormente mencionado plantearemos la siguiente investigación: “Influencia del programa educativo sobre las ITS y VIH - SIDA en el nivel de conocimiento de estudiantes adolescentes del colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071, puente piedra enero-junio 2018.”

1.1 Formulación del problema.

¿Cuál es la Influencia del programa educativo sobre las ITS y VIH - SIDA en el nivel de conocimiento de los estudiantes adolescentes del Colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071 en el año 2018?

1.2 Justificación.

En la actualidad las ITS y VIH - SIDA son un problema de salud pública ya que se propagan de manera predominante por contacto sexual, incluidos el sexo vaginal, anal y oral, a pesar de ser un problema serio la población no se encuentra informada y se origina a través del inicio temprano de las relaciones sexuales en los adolescentes, llevar información de servicio de salud, suscita una serie de cuestiones sociales y culturales, además de retos de sistema de salud. ⁽⁷⁾⁽²⁾

Hoy en día los adolescentes están expuestos a contraer cualquier ITS y VIH - SIDA ya que existe un porcentaje muy alto para contraerlas, en la cual tuvimos como propósito educarles, crear un ambiente saludable, brindarles charlas y un control adecuado para mejorar su salud y disminuir el riesgo de contagio que puede conllevar en un futuro a la muerte.

Asimismo, fue de gran importancia e interés, realizar el programa educativo, porque se buscó medir el nivel de conocimiento sobre las ITS y VIH - SIDA en adolescentes, en la cual obedeció a la necesidad de proporcionar medidas que cambien costumbres y hábitos sexuales con el fin de evitar la propagación de dichas enfermedades entre los adolescentes, quienes corren mayor riesgo de padecerlas, en la cual en esta etapa ponen en peligro su vida al no protegerse adecuadamente de una relación sexual.

Nuestra investigación proporciona una información adecuada y actualizada con aporte de la ciencia de las ITS y VIH - SIDA, donde se incrementó los conocimientos y sobre todo se evaluó una información adecuada mediante la influencia del programa educativo realizada en el colegio Manuel Tobías García.

En este sentido, con los resultados que hemos logrado en este estudio, se pudo trazar esquemas de orientación, educación y prevención de estas enfermedades, puesto que dichos estudiantes serán el futuro del país.

1.3 Objetivo.

1.3.1 Objetivos Generales.

Determinar la Influencia del programa educativo sobre las ITS y VIH - SIDA en el nivel de conocimiento de los estudiantes adolescentes del Colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071 en el año 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Determinar las características Sociodemográficas de los estudiantes adolescentes del Colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071.
- Medir el nivel de conocimiento sobre las ITS y VIH - SIDA de los estudiantes adolescentes del Colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071, antes de aplicar el programa educativo.
- Medir el nivel de conocimiento sobre las ITS y VIH - SIDA de los estudiantes adolescentes del Colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071, después de aplicar el programa educativo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

A Nivel Internacional encontramos las siguientes Investigaciones:

Ramiro, M. En el año 2014 .Realizo una investigación en Madrid - España Aplicación y evaluación de la eficacia de un programa para la prevención de las ITS/ VIH en mujeres adolescentes, con el objetivo de aplicar y evaluar la eficacia un programa de intervención para la prevención de VIH - SIDA en mujeres adolescentes españolas, el material y método estuvo dividido en 5 estudios ex post facto mediante cuestionarios publicados al respecto tienen grandes diferencias metodológicas, el resultado del primer estudio se destaca la importancia de la familia y a los amigos en la prevención de las ITS - VIH así como la consideración de las diferencias sexuales, en el estudio dos las mujeres presentan más conocimientos sobre aspectos relacionados a las ITS - VIH y más preocupación sobre la posibilidad de infectarse de un ITS o el VIH, en el estudio tres las mujeres presentan comunicación con una pareja sexual y menos miedo a la negociación del uso del preservativo, en el estudio cuatro, ponen en manifiesto la importancia y la desigualdad de género dentro de las parejas para la prevención de las ITS/VIH, en el quinto estudio hacen uso del preservativo en un 39.41% presentan mayor uso consistente de preservativo y un menor riesgo vaginal durante los últimos 60 días, conclusión fue que la que la aplicación evaluación y eficacia del programa de prevención dieron resultado significativos de importancia.⁽⁷⁾

Pérez, M.; Farrés, L. y Pérez, D. En el año 2016. Realizo una investigación en villa clara Cuba, Intervención educativa sobre las infecciones de transmisión sexual. Escuela «Zeneido Costa Llerena», con el objetivo de valorar la modificación en la información para prevenir las infecciones de transmisión sexual en alumnos de noveno grado de la escuela secundaria básica «Zeneido Costa Llerena», del municipio Corralillo, durante el curso escolar, el material y método fue diseñar y realizar la intervención educativa, con un diseño antes y después adecuada por los especialistas, el resultado fue antes de la intervención educativa un 84,5 % de los alumnos poseían una información inadecuada; después de esta, un 95,4 % habían adquirido una información que se consideró adecuada, la conclusión fue que la intervención educativa dieron resultado significativos.⁽⁸⁾

Siliciano, L. En el año 2017. Realizó una investigación en Venezuela, Estrategia docente para adolescentes sobre conocimientos relacionados con el Virus de inmunodeficiencia humana, con el objetivo fue determinar el conocimiento sobre el virus en adolescentes antes y después de una intervención educativa, el material y método, fue un estudio cuasi-experimental, prospectivo, longitudinal y comparativo, conducido desde la Unidad VIH del Hospital de Niños “J.M. de los Ríos” en mayo 2016. Se incluyeron adolescentes mayores de 14 años de cuatro colegios privados de Caracas (Venezuela), el resultado fue antes de la intervención 90,7% señaló que la transmisión ocurría por sangre; mientras que sólo 85,2% por semen y 76,2% por secreción vaginal. En relación a prácticas sexuales sin preservativo, 96,6% señaló que ocurría transmisión con penetración vaginal, no obstante, sólo 72,4% con penetración anal y 62,2% con relación oral. Más del 50% desconocía la posibilidad de infección asintomática. Después de la presentación se encontró mayor frecuencia de respuestas correctas en todos los aspectos evaluados, con diferencias significativas, la conclusión fue que La adquisición de conocimientos sobre el VIH mediante la educación formal requiere mayor énfasis en aspectos relevantes. ⁽⁹⁾

Flores, E. et al. En el año 2017. Realizó una investigación en Bolivia. Intervención educativa en adolescentes sobre conocimientos en la prevención de ITS/VIH-SIDA, con el objetivo es evaluar el resultado de una intervención educativa sobre los conocimientos de prevención de las infecciones transmisión sexual y de infección por virus de inmunodeficiencia humana en adolescentes, el material y método se realizó un estudio pre experimental de intervención educativa tipo antes/después sin grupo control, en los alumnos de la Escuela Secundaria Básica “Héroes de Bolivia Cuba”, más del 50% de los adolescentes mostraron conocimientos insuficientes sobre la identificación de las ITS, el 80% sobre criterios de curación, el 63.53% desconocían factores de riesgo, el 38.82% sobre protección y el 70% las ventajas del uso del condón los cuales se incrementaron después del programa educativo, la conclusión fue que el programa educativo aplicado contribuyo significativamente a elevarlos conocimientos sobre de prevención de las infecciones transmisión sexual y de infección por virus de inmunodeficiencia humana en adolescentes. ⁽¹⁰⁾

Mejía , B. En el año 2014. Realizo una investigación en Nezahualcóyotl México. Evaluación de un programa de educación sexual para prevenir Infecciones de Transmisión Sexual y embarazo no deseado en la adolescencia, Con el objetivo de Evaluar el impacto de un programa de educación sexual para prevenir infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazo no planeado en la

adolescencia, el material y método fue un estudio descriptivo de corte transversal cuasi experimental pretesto – post test y seguimiento, el resultado del pretest aplicado en cuanto al conocimiento la mayoría fueron regulares, en el post test comparados durante el seguimiento tuvieron resultado buenos, la conclusión se observó un incremento en el aprendizaje, conocimientos, actitudes y prácticas sexuales; también se vio reflejado que los alumnos tienen mayor información acerca de salud sexual por medio de profesores y muy poco por los padres. ⁽¹¹⁾

A Nivel Nacional encontramos las siguientes Investigaciones:

Lome, D. En el año 2016. Realizo una investigación en Lima – Perú, Efectividad de la intervención educativa participativa de enfermería en el nivel de conocimientos de las ITS VIH - SIDA y sus medidas de prevención en adolescentes del 5to año de una institución educativa de Lima, con el objetivo fue determinar la efectividad que tiene una intervención educativa participativa de enfermería en el nivel de conocimientos de las ITS VIH - SIDA y sus medidas de prevención en los adolescentes el 5 año de la I.E. “Jorge Basadre 6073“, el material y método fue un estudio es de enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, método cuasi experimental de corte transversal, se utilizó como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta, el resultado fue Del 100% de adolescentes encuestadas , antes de las intervenciones educativas de enfermería; el 86% presentaron un nivel de conocimientos bajo, después de dichas intervenciones ; el 90% estudiantes obtuvieron un nivel de conocimientos alto, la conclusión fue que la intervención educativa participativa de enfermería es efectiva, puesto que se incrementó el nivel de conocimientos de los adolescentes sobre las ITS VIH - SIDA y sus medidas de prevención en un porcentaje significativo.⁽¹²⁾

Alvarado, M. En el año 2015 realizo una investigación en Lima – Perú, “Eficacia del programa educativo sobre VIH/SIDA en aprendizaje por competencias en alumnos adolescentes de la escuela académica profesional de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.” Con el objetivo evaluar la eficacia de la aplicación del programa educativo sobre VIH - SIDA en el aprendizaje por competencias en alumnos adolescentes de obstetricia de la UNMSM, el material y método fue un estudio cuasi - experimental, longitudinal, prospectivo en 50 alumnos donde se aplicó cuestionarios que median conocimientos y actitudes antes y después posteriormente se aplicó estadísticas descriptivas e inferenciales, el resultado al iniciar el programa educativo siendo la diferencia

significativa fue el 24% que presento en el pretest, incrementándose a un 78% en el post test al finalizar el programa, la conclusión el programa educativo fue eficaz en el aprendizaje por competencias en relación a los conocimientos sobre VIH - SIDA.⁽¹³⁾

Ramírez, K. En el año 2012 en Lambayeque – Perú realizo una investigación Eficacia de un programa educativo sobre el nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual-VIH sida y conductas sexuales de los adolescentes de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes”. Con el objetivo es Identificar la influencia de la aplicación de un programa educativo sobre el nivel de conocimiento de las infecciones de Transmisión sexual –VIH-SIDA y conductas sexuales de riesgo de los adolescentes, el material y método fue un estudio de tipo Aplicativa – Pre experimental. La población muestral estuvo constituida por 69 alumnos adolescentes con edades entre 12 – 18 años, matriculados en el tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria en la I.E.N. “Nuestra Señora de Lourdes” Se aplicó el instrumento de recolección de datos (pre test y post test), el resultado sobre el nivel de conocimiento sobre las ITS / VIH SIDA antes de aplicar el programa educativo fue malo con 64%, regular 32% y bueno % 32, mientras que después de la aplicación del programa educativo, fue regular en el 52% y bueno en el 32% respectivamente, en conclusión la aplicación del programa educativo tuvo resultado regular respectivamente.⁽¹⁴⁾

Tello, M.; y Campos, M. En el año 2015. Realizó una investigación en Lima – Perú, Efectividad de un programa educativo sobre VIH/Sida aplicado a universitarios dentro del enfoque promocional. Con el objetivo es determinar la efectividad del programa educativo sobre VIH/SIDA en universitarios tomando como referencia el modelo de promoción de la salud, el material y método fue un estudio cuantitativo, pre experimental, con medidas de pre y pos test, realizado en una universidad privada, con una muestra de 60 estudiantes seleccionados por conveniencia según criterios pedagógicos e inclusión, el resultado Antes de la intervención educativa el nivel de conocimiento fue muy bajo; después de la intervención se logró niveles de medio a alto, la conclusión fue que existen evidencias suficientes para afirmar que la aplicación del programa educativo sobre VIH/Sida incrementó significativamente el nivel de conocimiento en los universitarios participantes. ⁽¹⁵⁾

Llaro, G. En el año 2015. Realizó una investigación en Trujillo – Perú Efectividad de un Programa Educativo en el nivel de conocimientos y actitud sobre Prevención De ITS/ VIH/SIDA En Varones Que Acuden Al Hospital Distrital

Jerusalén, La Esperanza. Con el objetivo determinar la efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento y nivel de actitud sobre prevención de las Infecciones de transmisión sexual VIH/ SIDA en varones que acuden al Hospital Distrital Jerusalén, La Esperanza, el material y método fue un estudio cuantitativo, prospectivo cuasi experimental. Se recolectaron los datos en 76 varones, de una población de 100, y la técnica usada fue la encuesta, el instrumento un cuestionario de 20 preguntas, el resultado fue la tabulación manualmente presentándose en gráficos estadísticos y fueron: bueno 90,82%, regular 66,2% y deficiente 2,62%, la conclusión fue que el programa educativo fue efectivo en el nivel de conocimiento y nivel de actitud con significancia estadística de $P < 0.05$.⁽¹⁶⁾

2.2 Base teórica

2.2.1 Adolescencia Según la Organización Mundial de la Salud (OMS):

La adolescencia es aquel periodo de vida y desarrollo que comienza desde los 10 y termina a los 19 años según la Organización Mundial de la salud donde evidencian y experimentan cambios de caracteres sexuales tanto físicos como psicológicos hasta llegar a su plena madurez e identidad en todos los aspectos de su vida y está dividida en tres etapas y con estas lograr buscar su independencia y así llegar a una adultez madura y con responsabilidades.^{(17) (18)}

2.2.2 Etapas de la adolescencia según la OMS

Existen tres Etapas.

- a. La adolescencia temprana comienza desde los 10 a los 13 años:** En esta etapa se manifiesta un crecimiento rápido y cambios de carácter secundario y parte reproductivo se adaptan a un nuevo cuerpo, sensación de vergüenza hacia su familia, comienzan a interactuar entre adolescentes dependencia autonomía, a atraerse ambos sexos con su primer enamoramiento.⁽¹⁸⁾

- b. La adolescencia media comienza desde los 14 a los 16 años,** en esta etapa abarca la parte posterior de la segunda década de la vida, usualmente han tenido lugar los cambios físicos importantes, se

completan los cambios puberales, aumenta el distanciamiento por la familia, el enamoramiento, y la aparición de conductas nuevas. ⁽¹⁸⁾⁽¹⁷⁾⁽²⁶⁾

- c. La adolescencia Tardía comienza desde los 17 a los 19 años**, en esta etapa la maduración biológica ya se ha completado en sus relaciones interpersonales, sus valores propios, el desarrollo moral y consolidado la identidad. ⁽¹⁸⁾⁽¹⁹⁾

Para fines del presente estudio las edades de los adolescentes serán entre los 15 – 19 años.

2.2.3 Definición de las ITS - VIH SIDA:

Infección de Transmisión Sexual.

Constituyen un conjunto de afecciones que se expresan clínicamente con distinta sintomatología a través de relaciones sexuales, con o sin penetración sexual, que generalmente se conoce la fuente de infección. Los agentes causantes de estas ITS incluyen bacterias, hongos, virus y parásitos, la mayoría de estas infecciones tienen tratamiento, las que son producidas por virus son incurables permanecen en forma latente dentro del organismo y muchas veces se manifiestan clínicamente. ^{(20) (16) (12)}

Virus de Inmunodeficiencia Humana.

Es aquel virus que afecta a todas las células del sistema inmunitario en la cual destruye su funcionamiento y el deterioro progresivo del organismo, cuando ataca al sistema inmunitario esta disminuye y no puede cumplir las mismas funciones de combatir estas enfermedades. ⁽²¹⁾

Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

Es aquella enfermedad que aparece después de la infección por VIH, esta infección optimista representa a la etapa avanzada se manifiestan cuando el sistema inmunológico se encuentra débil como para combatirlo en la cual ocasiona la destrucción definitiva y posterior la muerte. ⁽²¹⁾

2.2.4 Clasificación de ITS:

Se clasifican en diferentes aspectos de acuerdo al agente y a la patología que lo produce, agrupándose en varias sintomatologías bajo un conjunto de síndromes. ⁽²²⁾

2.2.4.1 Infecciones Producidas por Bacterias

a. Sífilis

Es aquella enfermedad producida por un agente bacteriano llamado *Treponema Pallidum*, ingresa directamente a la mucosa húmeda y ataca a múltiples sistemas, se caracteriza por presentar un tiempo de incubación de 10 días hasta los 3 meses después de haberse contagiado se divide en de períodos de actividad (fase primaria, secundaria y terciaria). ⁽²²⁾⁽²⁰⁾

- **Fase Primaria**

Esta fase se caracteriza por una lesión no dolorosa, donde la bacteria entro en contacto con el organismo estas lesiones aparecen boca, vagina, pene, ano, amígdalas, pies, manos, escroto y pezones, etc. en esta fase la duración es de dos a seis semanas.

- **Fase Secundaria**

En esta fase aparece con la sintomatología, cuando no ha sido diagnosticada a tiempo en un promedio de seis a ocho semanas con la erupción en todo el organismo, ocasionando fiebre, dolor en las zonas afectadas. ⁽²²⁾

- **Fase Terciaria**

En esta fase puede aparecer al transcurrir los años se presentan las lesiones granulomatosas única y múltiples dan lugar a úlceras escleromatosas, y afecta a los órganos internos y externos miembros inferiores, nivel óseo y cardiovascular. ⁽²²⁾⁽²⁵⁾

b. **Gonorrea.**

Es una infección que afecta directamente a la uretra y endocervix con un periodo de incubación de 3 a 5 días y es causada por la bacteria *Neisseria Gonorrhoeae*, donde crece y se multiplica fácilmente en las partes húmedas de aparato reproductor por medio del contacto sexual con una pareja infectada. ⁽²³⁾ ⁽²²⁾⁽²⁵⁾

c. **Clamidiasis**

Es una enfermedad que afecta directamente en partes húmedas como el tracto genital, respiratorio, articular, y ocular, causada por una bacteria, *Chlamydia trachomatis*, su periodo de incubación varía entre 1 a 3 semanas. ⁽²³⁾

2.2.4.2 Infecciones Producidas por Hongos

a. **Candidiasis**

Es una infección micótica que se encuentran en pequeñas cantidades en la vagina, boca, ano, canal digestivo y la piel se multiplica ocasionando cambios en el organismo y es causada por un hongo llamado *Candida albicans*. ⁽²⁴⁾⁽²³⁾

2.2.4.3 Infecciones Producidas por Virus

a. **Virus del Papiloma Humano**

Es un virus que altera directamente al aparato reproductor ocasionando verrugas genitales benignas y malignas dependiendo del tipo de virus que lo afecte, los virus de bajo riesgo son el 6 y 11 que son tratables a tiempo, los de alto riesgo es el 16 y 18, que si no son tratadas a tiempo ocasionan cáncer cervicouterino. ⁽²⁵⁾ ⁽²²⁾

Existen varios tipos de clasificación, sé que considera a **NIC I** como Lesión Intraepitelial (LIE) de bajo grado, se les debe hacer seguimiento, ya que la mayoría de ellas cursan con regresión espontánea; por otro lado, **NIC II y NIC III** son consideradas de alto grado deben ser tratadas con cononización o histerectomía según sea el caso, con el fin de evitar la progresión a un cáncer invasor. ⁽²⁵⁾ ⁽²⁰⁾

b. Virus de Inmunodeficiencia Humana

Es un virus que ataca al sistema inmunitario y altera su función, a medida que pasa esta enfermedad va destruyendo las células volviéndose más susceptible y debilitando el organismo, cuando avanza el virus aparecen múltiples enfermedades que se convierte en síndrome de inmunodeficiencia adquirida, (SIDA) ⁽²⁶⁾ ⁽²¹⁾

c. Herpes

Es un virus de tipo 1 y 2, que se manifiesta en las mucosas y ingresa a las células mucoepiteliales, una vez reactivado el virus se multiplica ocasionando ampollas dolorosas que luego se convierten en llagas en los genitales, boca, ano que normalmente se contagia durante el contacto sexual. ⁽²⁶⁾⁽²⁰⁾

d. Hepatitis B

Infección causada por el virus, es afectada directamente al hígado y adquirida por las relaciones sexuales, se llama aguda después del contacto hasta los 6 meses, pasado estos meses pasa a la fase crónica y si no es tratada a tiempo puede manifestarse fiebre, ictericia, cirrosis, coloración de heces y de la orina. ⁽²⁶⁾⁽²³⁾

2.2.4.4 Infecciones Producidas por Parásitos

a. Trichomonas Vaginalis

Es una infección causada por un protozooario Trichomonas Vaginalis, ataca directamente a la flora vaginal, en los varones generalmente no tienen síntomas, pero al tener la infección es contagiada a la mujer por las relaciones sexuales volviéndose una vagina irritada que facilita la entrada de otras infecciones incluyendo el VIH. ⁽²⁶⁾ ⁽²²⁾

2.2.5 Signos y Síntomas de las ITS y VIH - SIDA

Las Infecciones de Transmisión Sexual incluyen:

- **Flujo vaginal:** Son secreciones persistentes en la vagina y pueden ser blancas, amarillas, espesas, sin mal olor o con mal olor.
- **Secreción uretral o ardor en los hombres:** Es un líquido, que no es orina o semen, que sale por este orificio puede ser a causa de alguna infección de transmisión sexual.
- **Llagas o protuberancias en los genitales o en la zona bucal o rectal.** Son pequeñas protuberancias de color carne o rojas, en el área genital exterior o dentro de la vagina.
- **Dolor o ardor al orinar:** Generalmente está producido por la inflamación de la uretra o la vejiga.
- **Sangrado vaginal anormal:** son factores diferentes que pueden ser causadas por cualquier enfermedad.
- **Dolor durante las relaciones sexuales:** son dolores que les impiden completar el coito ya sea por alguna Infección de transmisión sexual.
- **Ganglios linfáticos inflamados y doloridos,** particularmente en la ingle, pero otras veces más generalizado
- **Dolor en la parte baja del abdomen:** Es aquel que se localiza a nivel del abdomen inferior la pelvis.
- **Erupción cutánea en el tronco, manos o pies:** Puede estar provocada por diferentes causas. A menudo, tras las alteraciones cutáneas se ocultan infecciones con bacterias, virus, hongos o parásitos. ^{(27) (22)(29)(32)}

VIH

Generalmente no presentan síntomas inmediatamente, por lo que pueden desconocer que tienen el virus. Las primeras 2 a 4 semanas después de contraer el VIH, pueden sentirse, con dolor en la garganta y malestar en el cuerpo similares a la gripe son la primera reacción del cuerpo a la infección, luego posteriormente estos síntomas desaparecen y Pueden pasar años hasta que se manifieste en SIDA.

^{(22) (29) (27)}

SIDA

- Inflamación de los ganglios linfáticos
- Pérdida de peso
- Manchas en la piel
- Diarrea y sudores nocturnos durante mucho tiempo
- Cansancio, tos persistente y mareos ⁽²⁶⁾ ⁽²²⁾ ⁽²⁹⁾

2.2.6 Factores de riesgo de las ITS y VIH – SIDA:

- Falta de información adecuada sobre la educación sexual.
- Dificultad de dialogo con los padres o con falta de información sobre el tema de sexualidad en el colegio.
- Adolescentes entre 14 y 18 presentan un menor uso del preservativo para cualquier práctica sexual. ⁽²⁷⁾
- Tener múltiples parejas sexuales.
- Tener relaciones sexuales homo-heterosexuales.
- Cualquier persona forzada a tener una relación sexual o actividad sexual. Afrontar una violación o agresión puede ser muy difícil, pero es importante hacer una consulta tan pronto como sea posible. Se ofrece análisis de detección, tratamiento, y apoyo emocional.
- El abuso de alcohol o el uso de drogas: El abuso de sustancias puede inhibir tu sentido común y predisponerte a tener comportamientos riesgosos. ⁽²⁸⁾
- La inyección de drogas. Compartir agujas propaga muchas infecciones graves, entre ellas, el VIH, la Hepatitis B y la Hepatitis C.
- Tener relaciones sexuales sin protección.: La penetración vaginal o anal por una pareja infectada que no usa un preservativo aumenta significativamente el riesgo de adquirir una ITS.
- Tener antecedentes de ITS: Si ya has tenido una ITS es mucho más fácil que tengas otra.
- Irresponsabilidad sexual: El inicio de la actividad sexual temprana genera, por la inmadurez emocional del adolescente, va perdiendo su identidad sexual convirtiéndole varias veces en placentero. ⁽²⁸⁾ ⁽²⁷⁾

2.2.7 Vías de Transmisión de las ITS - VIH SIDA:

Las ITS se propagan predominantemente por contacto sexual, incluidos el sexo vaginal, anal y oral, también se pueden propagar por medios no sexuales, por ejemplo, las transfusiones de sangre o productos sanguíneos.

- Muchas ITS –en particular, la clamidiasis, la gonorrea, la hepatitis B primaria y la sífilis–, pueden transmitirse también de madre a hijo durante el embarazo o el parto.
- Una persona puede tener una ITS sin manifestar síntomas de enfermedad. Los síntomas comunes de las ITS incluyen flujo vaginal, secreción uretral o ardor en los hombres, úlceras genitales y dolor abdominal. ⁽²⁹⁾

Formas de transmisión del VIH – SIDA

- Transmisión sexual. Las personas se infectan con el HIV al tener sexo vaginal, anal o sexo oral con una persona infectada, cuya sangre, semen o secreciones vaginales entran a su cuerpo. El riesgo de transmisión sexual se incrementa 10 veces con la presencia de otra ITS.
- Transmisión de madre- hijo, vertical o perinatal. Se da durante el embarazo en fluidos como líquido amniótico; en el parto existe contacto del niño con secreciones vaginales y la sangre de la madre al momento de atravesar el canal del parto.
- Transmisión a través de agujas o compartiendo jeringas. El VIH/SIDA se transmite a través de jeringas y agujas contaminadas con sangre infectada. ⁽³⁰⁾ ⁽²⁰⁾

2.2.8 Medidas de prevención de las ITS - VIH SIDA:

Las ITS se deben prevenir, ya que su contagio depende de las conductas responsables que cada persona desarrolle con relación al ejercicio de su sexualidad.⁽³⁰⁾

- Uso inconsistente del preservativo con parejas casuales.
- Practicar el "sexo seguro": Es toda práctica sexual en la que no se está en contacto con fluidos que son de riesgo: semen, secreciones vaginales, sangre.^{(30) (20)}
- Uso correcto del preservativo en las relaciones sexuales: Es la manera más efectiva de prevenir las ITS, usarlo en toda relación sexual.
- Ser fiel a la pareja o pareja sexual única y duradera.
- Prolongar el inicio de las relaciones sexuales.
- Realizarse un examen y análisis para detectar ITS si tiene relaciones sexuales con más de una persona.
- Aprender a reconocer los signos y síntomas de una ITS.
- Si una persona tiene una ITS no tener relaciones sexuales hasta que termine su tratamiento.⁽³¹⁾
- Inducir la demanda de los servicios de atención de ITS, mejorando la conducta de búsqueda de servicios
- Reducir la tasa de cambio de pareja sexual.
- Promover la selección de una pareja sexual segura - fidelidad mutua entre no infectados^{(32) (22) (20)}

2.3 Terminología básica.

a. Adolescencia OMS

Es un periodo que transcurre desde la infancia y adultez donde experimentan los primeros cambios de la pubertad y termina cuando cesa el crecimiento, llegando a una madures sana con conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta. ⁽¹⁸⁾ ⁽¹⁹⁾

b. Programa educativo.

Son estrategias planificadas, que indican diversos diseños de educación, orientados a las novedades y mejoras en el sistema educativo a favor de necesidades sociales y educativas que los justifican. ⁽¹³⁾

c. ITS.

Se referirse a las Infecciones de Transmisión Sexual, que se transmiten por medio de las relaciones sexuales (anales, vaginales u orales) y pueden ser causadas por bacterias, virus, hongos, parásitos. ⁽²⁹⁾

d. VIH.

Es llamado Virus de la Inmunodeficiencia Humana, este virus pertenece a la familia de los retrovirus, también llamados virus lentos, porque los síntomas de las enfermedades que causan aparecen bastante tiempo después de que hayan penetrado en el organismo. ⁽³⁰⁾

e. SIDA.

Es llamado Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida, que se desarrolla como consecuencia de la destrucción progresiva del sistema inmunitario Producida por un VIH. ⁽³⁰⁾ ⁽²⁰⁾

2.4 Hipótesis.

El programa educativo sobre las ITS y VIH – SIDA influye significativamente en el nivel de conocimiento de adolescente del colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071 en el año 2018.

2.5 Variables.

V1: Nivel de conocimiento sobre las ITS y VIH – SIDA

Variables sociodemográficas.

- Edad
15 a 19
- Sexo
Masculino
Femenino
- Nivel educativo

Operacionalización de Variables

Variable.	Definición conceptual.	Tipo de variable.	Escala de medición	Indicador	Técnica o instrumento de medición.
Variable: 1					
Nivel de Conocimiento	Es la recolección de información y la capacidad para comprender por medio de la razón.	Cualitativa	Ordinal	1= Bajo 2= Regular 3= Alto	Encuesta
Variables Sociodemográficas					
Edad	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo.	Cuantitativa	Discontinua	15 16 – 17 18 - 19	Encuesta
Sexo	Diferencias biológicas entre varones y mujeres.	Cualitativa	Nominal	1=Masculino 2=Femenino	Encuesta
Nivel Educativo	Se refiere a cada uno de las etapas en que se divide a cada grado correspondiente a un conjunto de conocimientos	Cualitativa	Nominal	5to de Secundaria	Encuesta

III.DISEÑO Y METODOLOGICO:

3.1 Tipo de Investigación.

El presente estudio de investigación fue de diseño cuasi - experimental con prueba de pre - test y post – test, de tipo prospectivo observacional.

3.2 Población y Muestra.

3.2.1 Población y Universo

La población estuvo conformada por todos los estudiantes adolescentes de nivel secundario, siendo un total de 120 alumnos del quinto año de secundaria por secciones turno mañana y tarde del Colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071, Puente Piedra Enero - junio 2018; que cumplan con los criterios de inclusión.

Grado y Sección				
5to	D	E	F	G
M	28			
T		28	32	32

Criterios de inclusión:

- Estudiantes adolescentes matriculados del 5to año de educación secundaria en el turno mañana y tarde, Colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071, Puente Piedra.
- Estudiantes con edades entre 15 y 19 años
- Estudiante con asistencia académica periódica.
- Estudiantes que asistieron el día de la aplicación de la encuesta.
- Estudiantes con participaron permanentemente a las sesiones educativas.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes cuyas edades no se encuentran en los rangos mencionados.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.3.1 Técnica

La técnica consistió en dar sesiones de aprendizajes y talleres mediante un programa educativo sobre las ITS y VIH – SIDA donde se aplicó la prueba pre test y post test en los estudiantes adolescentes del colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071.

Para ello se realizó las siguientes actividades.

- **Autorizaciones.** Se solicitó la autorización correspondiente al director Carlos Antonio Negrete Córdova, del Colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071, Puente Piedra. Luego de manera verbal a los docentes encargados de cada sección seguido del consentimiento informado a los padres.
- **Se aplicó el pre test,** antes del desarrollo del programa educativo.
- **Se aplicó el post test,** después del desarrollo del programa educativo.

3.3.2 Instrumento

El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario de Llaros, G (2015) y Alvarado, F (2015). Adaptado para nuestra investigación, la aplicación de este cuestionario formó parte de un programa educativo y estuvo dividido en cinco partes:

Parte I. Variables sociodemográficas.

Parte II. Conocimiento.

Parte III. Factores de Riesgo.

Parte IV. Vías de transmisión.

Parte V. Medidas de prevención.

Para dichas variables, el cuestionario estuvo conformado por 15 ítems con cinco alternativas de respuestas, los ítems tienen un puntaje de 1 cuando la respuesta es correcta y 0 cuando no es correcta teniendo una categorización donde se clasifico el nivel de conocimiento en niveles alto (11 – 15), regular (06 – 10) y bajo (01 –05).

El nivel de significancia del programa educativo se midió mediante la prueba Chi Cuadrado.

Cada información que se recolecto de las respuestas de cada adolescente fueron las que cumplieron con los criterios ya mencionados, la aplicación del cuestionario tuvo un tiempo determinado de 20 minutos.

El instrumento fue validado mediante juicios de expertos.

3.4 procesamiento de datos y análisis estadístico

Para el procedimiento de los datos se utilizó el paquete SPSS versión 20, para el análisis y para la presentación de datos se utilizó tablas estadísticas frecuencia y porcentajes.

3.5 Aspectos éticos.

Se respetó la información de cada uno de los adolescentes, para garantizar la autonomía y seguridad se procedió a indicar los objetivos, propósitos, procedimientos, y beneficios que conllevo al estudio, los datos que proporcionaron cada adolescente en la encuesta no fueron alterados por ningún medio preservando la veracidad de su contenido.

IV: RESULTADOS Y DISCUSION

4.1 RESULTADOS

Tabla N° 1
Características sociodemográficas
Estudiantes de secundaria del CE Manuel García Tobías Cerrón 3071
Puente Piedra

Características	Frecuencia	Porcentaje
<i>Grupo Etario</i>		
15 años	18	15.0%
16 a 17 años	100	83.3%
18 a 19 años	2	1.7%
<i>Sexo del estudiante</i>		
Femenino	59	49.2%
Masculino	61	50.8%

En la tabla N°1 se observa las características sociodemográficas de los estudiantes, el 83,3% tienen 16 a 17 años, respecto al sexo 50,8% fueron varones y 49,2% mujeres.

Tabla N° 2

Actividad sexual de los estudiantes del turno mañana y tarde

	Turno mañana	Turno tarde	Total	Porcentaje
No tienen actividad sexual	20	67	87	72.5%
Si tienen actividad sexual	8	25	33	27.5%
Total	28	92	120	100%

En la tabla

Nº2 podemos observar que el 20 estudiante del turno mañana y 67 del turno tarde equivalente al 72,5% manifestaron que no tienen actividad sexual, 8 alumnos del turno mañana y 25 del turno tarde equivalente al 27,5% manifestaron que si tienen actividad sexual.

Tabla N° 3

Evaluación de conocimientos de las ITS y VIH - SIDA antes y después del Programa Educativo

Ítem	Nivel de conocimientos			Nivel de conocimientos DESPUES		
	ANTES			Bajo	Regular	Alto
	Bajo	Regular	Alto	Bajo	Regular	Alto
Definición	37	42	41	0	36	84
Factor de Riesgo	50	34	36	0	56	64
Vias de Trasmisión	28	45	47	0	25	95
Medidas de Prevencion	30	49	41	0	14	107

En la tabla N° 4 se observó con respecto a la evaluación de conocimiento sobre definición de ITS y VIH SIDA en un nivel bajo con 37 en un nivel regular con 42 y en un nivel alto con 41 lo cual después de realizar el programa educativo obtuvimos mejora en los resultado en un nivel bajo o en un nivel regular 36 y en un nivel alto con 84. Seguidamente factor de riesgo podemos observar en un nivel bajo 50 en un nivel regular 34 y en nivel alto 36 cuyo resultado mejoro después del programa educativo significativamente con un nivel bajo 0 con un nivel regular 56 y un nivel alto 64 seguido de vías de trasmisión en un nivel bajo 28 en un nivel regular 45 seguido en un nivel alto de 47 significativamente se elevó después el programa con un nivel bajo 0 un nivel regular 25 y un nivel alto 95. Finalizando con medidas de prevención podemos observar en un nivel bajo 30 en un nivel regular 49 y en un nivel alto con 41 cuyo resultado significativamente se elevó después del programa educativo a un nivel bajo 0 un nivel regular 14 y un nivel alto con 107.

Tabla N° 4

Nivel de conocimientos antes y después de la aplicación de un programa educativo

Evaluación de Conocimientos	Calificación	Bajo	%	Regular	%	Alto	%	Total
Antes del Programa Educativo	120	24	20%	77	64%	19	16%	100%
Después del Programa Educativo	120	0	0%	34	28%	86	72%	100%

Chi2 p 0.05

En la tabla N° 3 se observa con respecto al nivel conocimientos antes de la aplicación del programa educativo donde predominó el nivel regular con 77 equivalente al 64% y después del programa educativo predominó el nivel alto con 86 estudiantes siendo estadísticamente significativa con p valor favorable.

4.2 DISCUSION

El presente estudio se llevó a cabo en el colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071, con el objetivo de determinar la Influencia del programa educativo sobre las ITS y VIH – SIDA en el nivel de conocimiento de los estudiantes adolescentes para ellos se contó con 120 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario elaborado por las autoras.

Existen trabajos de investigación consultados a nivel nacional e internacional que muestran generalmente que los adolescentes no tienen un gran nivel educativo sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA. Sin embargo, se comprobó en ellos y en nuestro estudio que tras un programa educativo, el aprendizaje y medios de enseñanza tuvieron resultados buenos, con posibilidad de seguir modificando los conocimientos a una escala superior.

En relación con las variables sociodemográficas, la edad de nuestra población adolescente que predominó fue un promedio entre 16 a 17 años con un 83.3%, seguido de 15 años en un 15 % y la minoría tienen entre 18 a 19 años con 1.7 %.

En el sexo predominó el sexo masculino con un promedio de 50.8% mayor que el sexo femenino que tuvo un promedio 49.2 %.

En relación a la actividad sexual, el 72.5 % no tienen relaciones sexuales siendo el porcentaje más alto y el 27.5 % si tienen relaciones sexuales siendo un porcentaje mínimo del total.

Con respecto a estos hallazgos se podría indicar que en su mayoría de adolescentes no cumplen la mayoría de edad, que mientras más temprana sean informados sobre estas enfermedades mínimo será el riesgo de contraerlo, debido al predominio de los varones se les informó más sobre el uso correcto del preservativo, ya que la mayoría de adolescentes todavía no comenzaron su actividad sexual sirvió como estrategia para prevenir cualquier contagio de la ITS y VIH/SIDA.

Al contrastar estos resultados revisados como lo demuestra **Quispe, V** en su estudio se encontró su intervención educativa en el 2017, donde predominaron las edades de 16 y 17 años, con el 62%, de 15 años el 18% y de 18 años el 12%.

En otro estudio realizado por **Mejía, B** se encontró que el sexo en un grupo control estaba constituido por 45 alumnos donde predominó el sexo masculino con 25 alumnos y 20 el sexo femenino. Mientras que en la actividad sexual en los adolescentes el 20% respondió que iniciaron su vida sexual a los 14 años, 8.9% a los 13 y 1 alumno a los 12 años, 17.8% solo han tenido una pareja sexual y 11.1% 2 parejas sexuales lo cual no concuerda con la actividad sexual de nuestra investigación, pero de acuerdo a la educación sexual que recibieron en su colegio los alumnos adolescentes respondieron que han tenido mayor información por parte de sus profesores como libros, revistas y videos, eso concuerda con nuestra investigación ya que los adolescentes de nuestro estudio también recibieron información sobre la educación sexual, pero no tenían muy en claro sobre el tema ya que en el momento de nuestra aplicación del programa educativo logramos que tengan una adecuada información significativa.

En relación con el nivel de conocimiento, Al realizar el presente estudio Influencia del programa educativo sobre las ITS y VIH – SIDA en el nivel de conocimiento de los estudiantes adolescentes del Colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071 tras la evaluación de la prueba pre test antes de la aplicación del programa educativo se evidenció que presentaban un nivel regular con una calificación de 77 alumnos, respecto a los temas de conocimiento, como definición, factores de riesgo, vías de transmisión y medidas de prevención y esto se debía a la inadecuada información errónea que tenían los adolescentes sobre el tema, sin embargo, después de la aplicación del programa educativo en el estudio de investigación se evidenció mediante la búsqueda de estrategia educativa, se logró incrementar los conocimientos positivamente a un nivel bueno con 86 alumnos.

Lo cual encontramos los resultados del mismo autor **Mejía, B** que en su grupo de intervención, se aplicó el mismo instrumento con respecto al nivel de conocimiento en el pretest los resultados fueron de 45 alumnos 23 tuvieron un nivel regular, sin embargo después de la implementación del programa donde se aplicó el postest los 45 alumnos tuvieron excelente resultado por lo que se lograron incrementar sus conocimientos significativamente a un 100%.

Así también concuerda con **Flores, E. Martínez, M. Alonso, M** en su intervención Educativa sobre los conocimientos de prevención de las infecciones transmisión sexual y de infección por virus de inmunodeficiencia humana en adolescentes que más del 50% de los adolescentes mostraron conocimientos insuficientes sobre la

identificación de las ITS, el 80% sobre criterios de curación, el 63.53% desconocían factores de riesgo, el 38.82% sobre protección y el 70% las ventajas del uso del condón los cuales se incrementaron después del programa educativo donde contribuyo significativamente a elevarlos conocimientos sobre de prevención de las infecciones transmisión sexual y de infección por virus de inmunodeficiencia humana en adolescentes.

Así también concuerda con **Pérez, M. Farrés, L. Pérez, D** Se consideró oportuna la aplicación de una intervención educativa con diseño de antes y después, en alumnos de noveno grado de la escuela secundaria básica «Zeneido Costa Llerena» Al comparar los instrumentos utilizados para la recolección de la información antes de la intervención y después de ella, se apreciaron resultados satisfactorios en todos los aspectos tratados en la promoción de salud, Antes de la intervención, un 84,5 % de los alumnos poseían una información inadecuada; después de esta, un 95,4 % habían adquirido una información que se consideró adecuada.

Se pudo comprobar que mediante la influencia del programa educativo pudimos lograr nuestros objetivos y compararlos con otras investigaciones de diferentes autores donde antes de su intervención educativa tuvieron resultados negativos que después de impartir sus conocimientos se evidenciaba significativamente un resultado de excelencia al igual que nuestro programa.

A pesar que en nuestro estudio los alumnos adolescentes tenían información por parte de sus docentes sobre las ITS Y VIH – SIDA no tenían muy en claro respecto al tema, la cual eso nos permitió darles una adecuada información, esclarecer sus dudas y con la muestra de interés por parte de ellos nos permitió facilitar sus aprendizajes y llegar a resultado satisfactorio en nuestra investigación.

V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. El programa Educativo influye significativamente sobre el nivel de conocimiento de las ITS VIH / SIDA en los adolescentes del colegio Manuel Tobías García cerrón N°3071.
2. El nivel de conocimiento sobre las ITS y VIH – SIDA en adolescentes del colegio Manuel Tobías García cerrón N°3071 antes de la aplicación del programa educativo es regular.
3. El nivel de conocimiento sobre las ITS y VIH – SIDA en adolescentes del colegio Manuel Tobías García cerrón N°3071 después de la aplicación del programa educativo es alto.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Se debe contar en las instituciones educativas con un profesional de Obstetricia, para la atención en salud sexual y reproductiva.
2. Debe realizarse actividades educativas sobre todo los métodos de protección en cada una de las instituciones en beneficio de la salud de cada adolescente.
3. Crear un vínculo entre un puesto de salud y la institución educativa para el abastecimiento y distribución del preservativo.

6. CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Zelada A. Valdivia A, Romero, Saavedra C. Nivel de conocimientos sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) y conducta en adolescentes estudiantes de Enfermería Disponible en: file:///C:/Users/USER-LAPTOP/Downloads/mtr14214.pdf. (Fecha de visita: 02 – 03 – 18)
2. Plan de acción para la prevención y el control de la infección por el VIH y las infecciones de transmisión sexual 2016-2021 Disponible en: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34079/DC552017-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Fecha de visita: 01 – 03 – 18)
3. García E, González C, Gonzales P. Plan Estratégico de Prevención y Control de la infección por el VIH y otras infecciones de transmisión sexual 2013-2016. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Paseo del prado Madrid. SANIDAD 2015. Disponible en http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/docs/PlanEstrategico2013_2016.pdf (Fecha de visita: 02 – 03 – 18)
4. Caballero E. Población, Salud Sexual y Reproductiva y Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe. Fondo de Población de las Naciones Unidas noviembre 2016. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/NOTA%20CONCEPTUAL%20PD%20ESPA%C3%91OL.pdf>. (Fecha de visita: 02 – 03 – 18)
5. Soto V. Infecciones de Transmisión Sexual: Epidemiología y Prevención. Artículo de revisión. REV EXP MED 2015. Disponible en: file:///C:/Users/USER-LAPTOP/Downloads/22-Documento%20Principal-83-2-10-20161013.pdf. (Fecha de visita: 02 – 03 – 18)
6. Punch M. Situación de la Epidemia de VIH en el Perú. Dirección General de Epidemiología. Lima – Perú 2015. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2015/vih/matcom/Situacion-Epidemiologica-VIH-2015.pdf>. (fecha de visita: (Fecha de visita: 15 – 03 – 18)

7. Ramiro M. Aplicación y evaluación de la Eficacia de un programa Educativo de ETS / VIH en mujeres adolescentes. Universidad de Granada Centro de Investigación mente, cerebro y comportamiento. España 2014. Disponible en: <https://hera.ugr.es/tesisugr/24156279.pdf>. (Fecha de visita : 19 – 03 – 18)

8. Pérez M, Farrés L, Pérez D. Intervención educativa sobre las infecciones de transmisión sexual. Escuela «Zeneido Costa Llerena». Corralillo, Villa Clara. Policlínico «Mártires del 11 de Abril». Cuba 2016. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v20n2/mdc07216.pdf>. (Fecha de visita: 20 – 03 – 18)

9. Siciliano L. Estrategia docente para adolescentes sobre conocimientos relacionados con el Virus de Inmunodeficiencia Humana. Sociedad venezolana de Puericultura y pediátrica. Caracas - Venezuela 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3679/367951839005.pdf>. (Fecha de visita: 22 – 03 – 18)

10. Flores E, Martínez M, Alonso M, Hernández L. Intervención educativa en adolescentes sobre conocimientos en la prevención de ITS/VIH-SIDA. Medimay - Bolivia 2017. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/revciemedhab/cmh-2017/cmh172c.pdf> (Fecha de visita: 22 – 03 – 18)

11. Mejía B. evaluación de un Programa de Educación Sexual para prevenir Infecciones de Transmisión Sexual y Embarazo en la Adolescencia. Universidad Autónoma de México Unidad Académica Profesional. Nezahualcóyotl - México 2014. Disponible en: http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/32698/tesis_evaluacion%20de%20un%20programa%20de%20educacion%20sexual%20para%20prevenir%20ITS%20y%20embarazo%20en%20la%20adolescenc.pdf;sequence=1. (Fecha de visita: 25 – 03 – 18)

12. Álvarez M, De la Torre L, Domínguez J. Las Infecciones de Transmisión Sexual: una revisión dirigida a la atención primaria de salud. Hospital Universitario "General Calixto García". La Habana - Cuba 2014. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v30n3/mgi08314.pdf>. (Fecha de visita: 29 – 03 – 18)

13. Alvarado F. Eficacia del programa educativo sobre vih/sida en aprendizaje por competencias en alumnos adolescentes de la escuela académico profesional de obstetricia de la Universidad Nacional mayor de San Marcos. Lima – Perú 2015. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4550/Alvarado_rf.pdf?sequence=1. (Fecha de visita: 01 – 04 – 18)
14. Ramírez K. Programa Educativo sobre el Nivel de Conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual-VIH Sida y Conductas Sexuales de Adolescentes De Illimo. 2014. Disponible en: <file:///C:/Users/Maria%20la%20bonita/Downloads/64-250-1-PB.pdf>. (Fecha de visita: 01 – 04 – 18)
15. Tello M, Campos M. Efectividad de un programa educativo sobre VIH/Sida aplicado a universitarios dentro del enfoque promocional. Cuidado de salud Enero – Junio 2015. Disponible en: <file:///C:/Users/Maria%20la%20bonita/Downloads/1118-289-2393-1-10-20171030.pdf>. (Fecha de visita: 01 – 04 – 18)
16. Llaro G, Efectividad de un Programa Educativo en el Nivel de Conocimiento y Actitud sobre la prevención de ITS / SIDA en varones que acuden al Hospital Distrital Jerusalén. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Trujillo - Perú 2015. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/373/PROGRAMA_EDUCATIVO_%20LLARO%20SAONA_GIOVANNA_JUDITH.pdf?sequence=1. (Fecha de visita: 03 – 04 – 18)
17. Alvarado, J. Educación Sexual Preventiva en Adolescentes. Departamento de Teoría de la Educación y pedagogía Social Facultad de Educación reseña histórica realizado en alguno Países de Europa y Chile. Año 2015. Disponible en: http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf. (Fecha de visita: 10 – 04 – 18)

18. Ponce, M. DESARROLLO NORMAL DEL ADOLESCENTE. Escuela del ministerio público república del Perú. Año 2015. Disponible en: http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962_03ponce.pdf. (Fecha de visita: 11 – 04 – 18).
19. Vásquez E. “Conocimientos y Prácticas sobre la Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual En Los Estudiantes de la Unidad Educativa General Córdova del Distrito Educativo 02 Circuito C05. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias de la Salud Carrera de Medicina. Ecuador 2015. disponible en: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9432/1/tesis%20erika%20fernanda%20vasquez%20cherrez.pdf>. (Fecha de visita: 11 – 04 – 18)
20. Mendoza C. Asociación entre el Grado de Conocimiento de ITS y el Uso de Preservativo en Alumnos de la Facultad de Medicina de La Universidad Ricardo Palma. Lima – Perú 2017. Disponible en: http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/946/1/Mendoza%20Jacinto%20Claudia%20Cristina_2017.pdf. (Fecha de visita: 12 – 04 – 18)
21. Flores D, Ríos R, Vargas M. Conocimiento sobre VIH/SIDA y comportamiento sexual en adolescent¹es de la Comunidad San Francisco, Rio Itaya - Distrito de Belén. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos – Perú 2015. Disponible en: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3305/tesis%20word%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. (Fecha de visita: 14 – 04 – 18)
22. Sánchez M. Programa Educativo para la Prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual Dirigido a las / los Usuarios del Sub Centro De Salud Urbano Tena. Universidad Regional Autónoma de los Andes. Ambato - Ecuador 2015. Disponible en: <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/1040/1/TUALENF022-2015.pdf>. (Fecha de visita: 15 – 04 – 18)
23. Bravo M, Campo R, Ramírez N. conocimiento de métodos de prevención frente a infecciones de transmisión sexual en estudiantes de IAV semestre del programa de medicina y programa de enfermería de la universidad s ciencias aplicada y ambientales, primer semestre 2017. Bogota 2017. Disponible en:

<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/797/1/TRABAJO-ITS-FINAL%20%281%29.pdf>. (Fecha de visita: 16 – 04 – 18)

24. De la Hoz G. Grado de conocimiento de las ITS en estudiantes de Medicina de la Universidad Libre Seccional Barranquilla. Diciembre 2017. Disponible en: [file:///C:/Users/USER-LAPTOP/Downloads/Dialnet-GradoDeConocimientoDeLasITSEnEstudiantesDeMedicina-5976558%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER-LAPTOP/Downloads/Dialnet-GradoDeConocimientoDeLasITSEnEstudiantesDeMedicina-5976558%20(1).pdf). (Fecha de visita: 16 – 04 – 18)
25. Comuni3n A. Infecciones de transmisi3n sexual en el adolescente, lo que el pediatra de Primaria debe saber. Programa de prevenci3n de ITS y VIH. Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/201-207_infecciones_transmision_sexual.pdf. (Fecha de visita: 18 – 04 – 18)
26. Infecciones de transmisi3n sexual y otras infecciones de los genitales. Guías de salud. Salud de la mujer capítulo 18. Espa1a 2013. Disponible en: http://hesperian.org/wp-content/uploads/pdf/es_midw_2013/es_midw_2013_18.pdf. (Fecha de visita: 19 – 04 – 18)
27. Lago L, Porto A, Mosquera M. Una manera diferente de abordar la sexualidad, la contracepci3n y la prevenci3n de infecciones de transmisi3n sexual desde la escuela en la Costa da Morte. DOCENCIA – INVESTIGACI3N. Espa1a julio 2015. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v14n39/docencia2.pdf>. (Fecha de visita: 15 - 04 - 18)
28. Estrategia mundial del sector de la Salud contras las Infecciones de Transmisi3n Sexual. Organizaci3n Mundial de la Salud. 2016 - 2021. Disponible en: <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/250253/WHO-RHR-16.09-spa.pdf;jsessionid=132240BBFEECE47D6C89A4B349A89FC7?sequence=1>. (Fecha de visita: 15 - 04 - 18)
29. V3squez, Ch(2015) Conocimientos Y Pr3cticas Sobre La Prevenci3n De Infecciones De Transmisi3n Sexual Ecuador <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9432/1/tesis%20erika%20fernanda%20vasquez%20cherrez.pdf> (Fecha de visita: 17 - 04 - 18)

30. Polo R, Palacios R, Barbera M. Documento de Consenso sobre Diagnóstico y Tratamiento de las Infecciones de Transmisión Sexual en Adultos, Niños y Adolescentes. Grupo de estudio del SIDA. Sociedad Española 2017. Disponible en:
<https://www.seimc.org/contenidos/gruposdeestudio/geits/pcientifica/documentos/geits-dc-ITS-201703.pdf>. (Fecha de visita: 17 - 04 - 18)
31. Quispe V, Efectividad De La Intervención Educativa en la Información de Infecciones de Transmisión Sexual en Estudiantes de 4to Y 5to de secundaria de la Institución Educativa 3076 Santa Rosa Octubre 2016. Lima – Perú 2017. Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1412/T-TPLE%20Virginia%20Maribel%20%20Quispe%20Incaquispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. (Fecha de visita: 30 - 09 - 18)
32. Mejía C. nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en gestantes adolescentes del hospital Carlos Lanfranco la hoz de puente piedra entre enero y junio 2016. Disponible en:
<http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1213/T-TPMC-Cinthia%20Milagros%20Mejia%20Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
(Fecha de visita: 30 - 09 - 18)

ANEXOS:

ANEXO N°01

Instrumentos

PROGRAMA EDUCATIVO

Actividad:

- I. Título:** **Influencia** Del Programa Educativo sobre las ITS Y VIH – SIDA en el Nivel de conocimiento de los estudiantes en adolescentes del Colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071, Puente Piedra Enero - Junio 2018.
- II. Duración:** 4 Semanas
- III. Horas académicas.** 1ra semana 120min, 2da semana, 3ra semana 120 min, 3ra semana 120min, 4 semana 120 min.
- IV. Metodología:** Expositiva, participativa y talleres.
- V. Modalidad:** Presencial
- VI. Recursos:**

5.1 Recursos humanos: Bachilleres de la Universidad Norbert Wiener, docentes de las aulas respectivas.

5.2 Recursos materiales: Rotafolio, trípticos, plumones, cartulinas, impresiones, cámaras fotográficas.

VII. Lugar: Jirón 9 de junio cdra. 4 S/N Puente piedra

SECCIONES Y TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>Expositiva</p> <p>1ra Sección</p> <p>Reconocimiento los genitales internos y externos</p> <p>120 min</p> <p>Primera Semana</p>	<p>1. Saludo de Bienvenida:</p> <p>Saludo dirigido a los adolescentes asistentes a la sesión educativa. Presentación personal:</p> <p>Alumnas: García Espíritu Katherine L. Vásquez Salas María I.</p> <p>Escuela Profesional de Obstetricia</p> <p>Posteriormente se hablará sobre el aparato reproductor femenino y masculino internos y externos.</p> <p>Se realizará la aplicación del Pres test</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: <p>Se realizará una dinámica grupal por sesiones y se les entregará a los adolescentes papelotes y plumones para que puedan escribir las repuestas.</p> <p>Dinámica. Se realizará un sorteo de preguntas a los adolescentes y se anotara en una cartulina la respuesta para ver si es correcto. Se obsequiará un premio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Saben ustedes que son? ITS y VIH/SIDA? • ¿Cuáles son las ITS más frecuentes? • ¿Saben cómo se transmite? 	<p>Globos</p> <p>Refrigerio</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p>
<p>Expositiva</p> <p>2da sesión</p> <p>Se hablará sobre las ITS y VIH - SIDA</p> <p>120min</p> <p>Segunda Semana</p>	<p>2. Desarrollo Del Tema</p> <p>Resultado del (cuestionario) Pre test: Se expondrá el marco teórico</p> <p>Marco Teórico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición ITS y VIH/SIDA 2. Clasificación 3. Signos y Síntomas 4. Vías Transmisión 5. Factores de riesgo 6. Medidas de Prevención 	<p>Rotafolio</p> <p>Hojas con Preguntas</p> <p>Refrigerio</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: <p>Se realizará una dinámica grupal se premiará a todos los participantes que responden las preguntas seleccionadas por sorteo.</p>	
<p>Dinámica</p> <p>3ra sesión Se hará hincapié referente al tema</p> <p>120min Tercera Semana</p>	<p>3. Sesión Demostrativa</p> <p>Se colocarán en la mesa diferentes tipos de preguntas con alternativas las cuales los adolescentes participarán.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificarán el concepto de las ITS y VIH - SIDA signos y síntomas, factores de riesgo, vías de transmisión y medidas preventivas. 2. Se le explicará el concepto 3. se les pedirá a los adolescentes que opinen sobre el tema <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: <p>Se realizará 4 grupos de 5 participantes para realizar un sketch de diferentes temas.</p>	<p>Hojas con preguntas</p> <p>Refrigerio</p>
<p>4ra sesión</p> <p>Se finalizará la sesión respondiendo las dudas de cada adolescente</p> <p>120min Cuarta Semana</p>	<p>4. Evaluación a los alumnos.</p> <p>Se verificará que los adolescentes hayan comprendido el tema.</p> <p>Se realizará la aplicación del Post test</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: <p>Se premiará al adolescente que haya comprendido</p>	<p>Refrigerio</p>

ANEXO N° 2

Questionario sobre las ITS VIH - SIDA Pre Test y Pos Test

I. Variables sociodemográficas

1. Edad..... 2. Sexo..... 3. Grado..... 4. Sección.....5. Actividad sexual.....

II. Definición sobre las ITS y VIH/SIDA

1. ¿Qué es una ITS?
 - a. Una infección que se adquiere por el uso de platos cucharas.
 - b. Es una infección que se trasmite a través de las relaciones sexuales sin protección.
 - c. Una infección que se puede contraer por usar jeringas contaminadas y otros.
 - d. Solo la B y C son verdaderas

2. ¿Qué es el VIH/SIDA?
 - a. Es el virus de inmunodeficiencia humana
 - b. Es el síndrome de inmunodeficiencia adquirida
 - c. Es el virus del papiloma humano
 - d. Solo la A y B son verdaderas

3. ¿Cuáles son las consecuencias de una ITS?
 - a. Puedes tener hijos en un futuro
 - b. No le pasa nada
 - c. Se puede contraer el VIH con más facilidad
 - d. Todas las anteriores.

4. ¿Cuáles son los Síntomas de una ITS?
 - a. Escozor, heridas en los genitales
 - b. Ardor al orinar
 - c. Pus en el pene
 - d. Todas las anteriores

III. Factores de riesgo

5. ¿Cuáles son las conductas de riesgo para tener una ITS?
 - a. No Tener muchas parejas sexuales
 - b. Tener una sola pareja sexual sana
 - c. Iniciar una vida sexual durante la adolescencia
 - d. No compartir agujas

6. Un factor de riesgo para contraer una ITS y VIH /SIDA es:
 - a. Tener relaciones sexuales con protección
 - b. Tener relaciones sexuales con múltiples parejas sin protección
 - c. Tener relaciones sexuales con una persona que no está contagiada
 - d. Ninguna de las anteriores

7. Otro factor de riesgo, para contraer una ITS es:
 - a. La buena comunicación entre padres e hijos.
 - b. Por tener una sola pareja sexual
 - c. Tener buena educación sexual
 - d. Ninguna de las anteriores

IV. Vías de transmisión del VPH

8. ¿Cómo se contagia una ITS y VIH/SIDA?
 - a. Por tener sexo con hombres y mujeres
 - b. Por no tener relaciones sexuales
 - c. Solo a B es verdadera
 - d. Solo la A y B son verdaderas

9. ¿Cuál es la vía principal del contagio de una ITS y VIH/SIDA?
 - a. Tener relaciones sexuales sin protección
 - b. Transfusión de sangre
 - c. Por compartir agujas
 - d. Todas las anteriores

10. El VIH/SIDA se transmite de madre a hijo
- En el momento de parto
 - En la visita medica
 - En la lactancia Materna
 - Solo la A y C son verdaderas
11. El sexo seguro que no expone a la pareja a una ITS es
- Actividad sexual protegida
 - Actividad sexual sin protección
 - No usar preservativo
 - Tener relaciones sexuales con dos personas al mismo tiempo

V. Medidas de Prevención

12. ¿Cómo se puede prevenir las ITS y VIH/SIDA?
- Abstinencia sexual
 - Practicar el sexo seguro con preservativo
 - Ser fiel a la pareja
 - Todas las anteriores
13. ¿Cuál es su opinión acerca de las ITS?
- Son infecciones que se pueden prevenir curar y controlar
 - Se contagian a veces
 - No son contagiosas
 - Solo le da a los homosexuales y trabajadoras sexuales
14. ¿Qué debes hacer tú, para prevenir el contagio a tú pareja?
- No acudir al medico
 - Relaciones sexuales con preservativo y fidelidad
 - Solo la A es verdadero
 - Solo la B y C son verdaderas
15. ¿El preservativo es un método de prevención para el contagio de las ITS
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca

Anexo N° 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

“Influencia del programa educativo sobre las ITS y VIH – SIDA en el nivel de conocimiento de los estudiantes adolescentes del colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071, Puente Piedra Enero – junio 2018”

Problema general	Objetivo General	Hipótesis de la investigación	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumento
¿Cuál es la influencia del programa educativo sobre las ITS y VIH/SIDA en el nivel de conocimiento de los estudiantes adolescentes del colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071 en el año 2018?	Determinar la influencia del programa educativo sobre las ITS y VIH - SIDA en el nivel de conocimiento de los estudiantes adolescentes del colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071 en el año 2018	El programa educativo sobre las ITS y VIH/SIDA influye significativamente en el nivel de conocimiento de los adolescentes del colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071 en el año 2018	<u>Dependientes:</u> Nivel de conocimiento sobre las ITS y VIH/SIDA.	1. Enfoque: Investigación cualitativa. 2. Tipo: Prospectivo observacional 3. Diseño: Cuasi experimental	Población: Todos los adolescentes turno mañana y tarde conformada por 120 alumnos del colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071. Muestra: La muestra es censal	<u>Técnicas:</u> Entrevista Observación <u>Instrumentos:</u> Cuestionario
	Objetivos específicos.		<u>Independiente</u> Programa educativo. <u>Interviniente</u> Edad Sexo Nivel educativo			
	<ul style="list-style-type: none"> - Características sociodemográficas de los adolescentes del colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071. - Medir el nivel de conocimiento sobre las ITS y VIH/SIDA de los adolescentes del colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071, antes de aplicar el programa educativo. - Medir el nivel de conocimiento sobre las ITS y VIH/SIDA de los adolescentes del colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071, después de aplicar el programa educativo. 					



Universidad
Norbert Wiener



Lima, 14 de junio 2018

CARTA N° 13-06 209-2018DFCS/UPNW

Mg. Carlos Antonio Negrete Córdova
Director del Colegio Manuel Tobar García Terrón N°3071

Presente.

De mi mayor consideración,

Mediante el presente expreso a Ud. el saludo institucional y el mío propio.

Asimismo, me permito solicitarle vuestra autorización para que la *Bachilleres García Espiritu, Katherine Lizbeth y Vásquez Salas, María Isabel* alumnas de la carrera profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud, puedan realizar encuestas al 5to año de secundaria de la Institución Educativa que Ud. dirige y así poder desarrollar su tesis "Influencia del programa educativo sobre las ITS y VIH-SIDA en el nivel de conocimiento de estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Manuel Tobar García Terrón N°3071 Enero –Junio 2018"

Agradezco la atención al presente y hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi distinguida consideración y estima personal.

Atentamente,



Salaverry
Oswaldo Eduardo Salaverry García
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.



Universidad
Norbert Wiener

Lima, 14 de junio 2018

CARTA N° 13-06 209-2018DFCS/UPNW

Mg. Carlos Antonio Negrete Córdova
Director del Colegio Manuel Tobar García Terrón N°3071

Presente.

De mi mayor consideración,

Mediante el presente expreso a Ud. el saludo institucional y el mío propio.

Asimismo, me permito solicitarle vuestra autorización para que la **Bachilleres García Espiritu, Katherine Lizbeth y Vásquez Salas, María Isabel** alumnas de la carrera profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud, puedan realizar encuestas al 5to año de secundaria de la Institución Educativa que Ud. dirige y así poder desarrollar su tesis **"Influencia del programa educativo sobre las ITS y VIH-SIDA en el nivel de conocimiento de estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Manuel Tobar García Terrón N°3071 Enero –Junio 2018"**

Agradezco la atención al presente y hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi distinguida consideración y estima personal.

Atentamente,



Recibido



26 JUN. 2018



Salvador
Oswaldo Eduardo Salaverry García
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3071

Manuel T. García Cerrón

Puente Piedra - UGEL 04



CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

TITULO DE LA INVESTIGACION: INFLUENCIA DEL PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE LA INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y VIH - SIDA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL COLEGIO MANUEL TOBIÁS GARCÍA CERRÓN N° 3071, PUENTE PIEDRA ENERO – JUNIO 2018.

Introducción: Estimados Padres de familia, tengan un cordial saludo al mismo tiempo informarles que nuestra casa de Estudios la Universidad Norbert Wiener, tiene como función desarrollar distintas investigaciones de parte de sus alumnos y docentes, en la cual buscamos la autorización de cada padre para poder medir el nivel de conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual y VIH – SIDA en los estudiantes adolescentes del colegio Manuel García Tobías Cerrón N° 3071, Puente Piedra **Enero – Junio 2018.**

Al mismo tiempo se ha redactado un documento con el permiso correspondiente y autorización del director de la Institución para poder realizar nuestro estudio de investigación, por lo que no pretendemos hacer daño alguno con la administración de algún fármaco y que más bien pensamos en contribuir información para mejorar sus conocimientos y prevenir un contagio de estas enfermedades a temprana edad.

Confidencialidad: La información que recolectamos será confidencial y solo las autoras de investigación tendrán acceso autorizado a las respuestas con el fin de tener respuesta a nuestro estudio científico, si tiene alguna duda o desea información sobre el tema de investigación puede comunicarse con **María Isabel Vásquez salas** y/o **Katherine García Espíritu** a los números **940338821** y/o **914093242.**

Su firma en este documento significa que ha autorizado a su menor hijo a participar en nuestro estudio, después de haber leído se recibirá a cada alumno correctamente firmado, adjuntado con la firma del Director de dicha Institución.



Firma del SubDirector

Firma del Padre de Familia

Nombre del Alumno

Teléfonos:
5486304
5486305

Jirón 9 de Junio Cdra 4 s/n
Puente Piedra - Lima Perú



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3071

Manuel T. García Cerrón

Puente Piedra - UGEL 04



EL SUB DIRECTOR ADMINISTRATIVO DE LA I.E. N° 3071 "MANUEL T. GARCÍA CERRÓN" DE LA JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 04-COMAS, PUENTE PIEDRA EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

QUE LA SEÑORITA **VASQUEZ SALAS MARIA ISABEL**, CON DNI 43080224, BACHILLER EN OBSTETRICIA, HA DESARROLLADO EL PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE LA INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y VIH - SIDA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE NUESTRO COLEGIO EN EL MES DE JUNIO DEL AÑO 2018, DESEVOLVIENDOSE CON EFICIENCIA EN DICHA JORNADA.

Puente Piedra, 28 de febrero del 2019.


Circular stamp: INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3071 MANUEL T. GARCÍA CERRÓN, PUENTE PIEDRA, UGEL 04. Text next to signature: ARACELI PORTELLA ARMENTO, SUB-DIRECTORA ADMINISTRATIVA, DNI 430887811.

Telefonos:
5486304
5486305

Jirón 9 de Junio Cdra 4 s/n
Puente Piedra - Lima Perú
Correo electrónico: ie3071cerroon@hotmail.com

Teléfono: 5486304 - 5486305



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3071

Manuel T. García Cerrón

Puente Piedra - UGEL 04



EL SUB DIRECTOR ADMINISTRATIVO DE LA I.E. N° 3071 "MANUEL T. GARCÍA CERRÓN" DE LA JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 04-COMAS, PUENTE PIEDRA EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

QUE LA SEÑORITA **GARCIA ESPIRITU KATHERINE LIZBETH**, CON DNI 47693414, BACHILLER EN OBSTETRICIA, HA DESARROLLADO EL PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE LA INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y VIH - SIDA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE NUESTRO COLEGIO EN EL MES DE JUNIO DEL AÑO 2018, DESEVOLVIENDOSE CON EFICIENCIA EN DICHA JORNADA.

Puente Piedra, 28 de febrero del 2019.


 LIC. XIMORA PORTELLA ARRIAGOLA
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO
C.M. 100552721

Teléfonos:
5486304
5486305

Jirón 9 de Junio Cdra 4 s/n
Puente Piedra - Lima Perú
Correo electrónico: ie3071cerrodh@hotmail.com

Teléfono: 5486304 - 5486305

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	✓		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	✓		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
6. Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 MINISTERIO DE SALUD
 HOSPITAL V. PRADO
 LIMA - PERU
 FIRMA DEL JUEZ EXPERTO (A)

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. La estructura del instrumento es adecuado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Los ítems son claros y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

SUGERENCIAS:

.....

.....
 Dr. ROSAS MANCILLA DEYBER E.
 GINECOLOGIA OBSTETRICIA

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO (A)

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	✓		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	✓		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
6. Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

SUGERENCIAS:

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....


MINISTERIO DE SALUD
(HOSPITAL VITAE)

LIC. ELIA STEPHANIE KU CHUNG
OBSTETRA - C.O.R. 23024
SERVICIO DE GINECO OBSTETRICIA
FIRMA DEL JUEZ EXPERTO (A)