



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**USO DEL MAPA CONCEPTUAL Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE
NOVENO GRADO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE
FÁTIMA DE JORDÁN SUBE, SANTANDER, COLOMBIA -
2016**

Para optar el grado académico de:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA**

Presentado por:

Mary Luz, MONSALVE MALDONADO

2019

**USO DEL MAPA CONCEPTUAL Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE
NOVENO GRADO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE
FÁTIMA DE JORDÁN SUBE (SANTANDER) 2016**

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento y gratitud:

A los **DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD**

NORBERT WIENER, por su valiosa orientación y colaboración académica en el desarrollo de estos estudios.

AI MG. MARCO ANTONIO MESAJIL BERROCAL, por su paciencia y oportunas asesorías que dieron luz y orientación al desarrollo de esta investigación.

A mis compañeros **SONIA PATRICIA RIOS GALVIS** y **GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA**, docentes de Santander, por su amistad y ayuda permanente en el proceso de desarrollo de la maestría.

A los estudiantes del grado noveno del colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube – Santander, por su desinteresada y oportuna colaboración para el desarrollo de la investigación.

MARY LUZ MONSALVE MALDONADO

CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	vi
LISTA DE FIGURAS.....	viii
Introducción	13
Capítulo 1: Planteamiento del problema.....	17
1.1 Descripción de la realidad problemática	17
1.2 Identificación y formulación del problema	22
1.2.1 Problema General.....	22
1.2.2 Problemas Específicos.	22
1.3 Objetivos de la investigación.....	23
1.3.1 Objetivo General.	23
1.3.2 Objetivos Específicos.....	23
1.4 Justificación de la investigación	23
1.5 Limitaciones de la Investigación	26
Capítulo 2: Marco teórico	28
2.1 Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	28
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	30
2.2. Bases Legales de la Investigación.....	33
2.2.1. Normas Internacionales.	33
2.2.2. Normas Nacionales.....	35
2.3. Bases Teóricas de la Investigación	37
2.3.1. Comprensión lectora.....	37
2.3.2. Mapas conceptuales.....	42
2.4 Formulación de la Hipótesis	52
2.4.1 Hipótesis General.....	52
2.4.2 Hipótesis Específicas.	53
2.5 Operacionalización de Variables e Indicadores.....	53
2.6 Definición de Términos Básicos.....	55
Capítulo 3: Metodología	57
3.1. Tipo y Nivel de Investigación	57
3.2. Diseño de investigación	57

3.3. Población y Muestra de la investigación.....	57
3.4 . Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.4.1. Descripción de instrumentos	59
3.4.2. Validación del instrumento.....	60
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	60
Capítulo 4 : Presentación y análisis de los resultados.....	61
4.1 Procesamiento de datos: resultados	62
4.1.1 Resultados del promedio en comprensión lectora	62
4.1.2 Resultados promedio en comprensión lectora (por dimensiones).....	64
4.2 Prueba de hipótesis	73
4.2.2 Proceso de prueba de hipótesis de Pearson.....	73
4.3 Discusión de los resultados.....	78
Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones	80
Conclusiones	80
Recomendaciones.....	81
Referencias bibliográficas.....	82
ANEXOS	88
ANEXO 01: Matriz de Consistencia de la Investigación... ..	89
ANEXO 02: Instrumento de investigación... ..	94
ANEXO 03: Data consolidada de resultados	126
ANEXO 04: Lista de participantes	130
ANEXO 05: Constancia de aplicación de investigación	131
ANEXO 06: Testimonio fotográfico	132
ANEXO 07: Juicio de expertos.....	135
ANEXO 08: Rúbrica para evaluar mapas conceptuales	138
ANEXO 09: Resultados de uso de mapas conceptuales	140

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Número de estudiantes evaluado por año, grado noveno.....	19
Tabla 2. Operacionalización de variables e indicadores.	54
Tabla 3. Muestra de la investigación.....	58
Tabla 4. Prueba usada para encontrar la hipótesis	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5. Valoración cuantitativa de los desempeños académicos según SIE, Colfatima	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6. Descripción de los resultados del promedio en comprensión lectora del grupo ANTES (primer período 2016) y DESPUÉS del uso de mapas conceptuales (SEGUNDO PERIODO 2016)	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7. Descripción de los resultados del promedio de la comprensión lectora nivel literal del grupo ANTES (primer período 2016) y DESPUÉS de la intervención (segundo período 2016)	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8. Descripción de los resultados del promedio de la comprensión lectora nivel inferencial del grupo ANTES (primer período 2016) y DESPUÉS de la intervención (segundo período 2016)	¡Error! Marcador no definido.7
Tabla 9. Descripción de los resultados del promedio de la comprensión lectora nivel crítico del grupo ANTES (primer período 2016) y DESPUÉS de la intervención (segundo periodo 2016)	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10. Desempeño nivel de uso del mapa conceputal	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11. Resultados Prueba de Normalidad	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12. Correlación de las variables uso de mapa conceptual y comprensión lectora.....	74

Tabla 13. Correlación de la variable uso de mapa conceptual y comprensión lectora nivel literal; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 14. Correlación de la variable uso de mapa conceptual y la comprensión lectora nivel inferencial.....7;

Error! Marcador no definido.

Tabla 15. Correlación de la variable uso de mapa conceptual y la comprensión lectora crítico71

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, noveno grado.....	19
Figura 1. Estructura básica para la construcción de mapas conceptuales	46
Figura 3. Descripción de los resultados del promedio en la comprensión lectora del grupo ANTES (primer periodo 2016) y DESPUÉS del uso de los mapas conceptuales (segundo periodo 2016).	6366
Figura 4. Descripción de los resultados del promedio de la comprensión lectora nivel literal del grupo ANTES (primer periodo 2016) y DESPUÉS de la intervención (segundo periodo 2016)	66
Figura 5. Descripción de los resultados del promedio en la comprensión lectora nivel inferencial del grupo ANTES (segundo periodo 2014) y DESPUÉS de la intervención (tercer periodo 2014).....	68
Figura 6. Descripción de los resultados del promedio en la comprensión lectora nivel crítico del grupo ANTES (primer periodo 2016) y DESPUÉS de la intervención (segundo periodo 2016)	70
Figura 7. Descripción de los resultados del nivel de uso de los mapas conceptuales en la comprensión lectora (segundo periodo de 2016).....	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

El proceso de enseñanza – aprendizaje es sin ninguna duda la mayor responsabilidad y reto de la función social de la escuela como institución. En ese sentido, la lectura no solo es la principal herramienta para el avance de los estudiantes en su propósito de adquirir el conocimiento y entenderlo, sino que también se emplea dentro de las instituciones educativas para el estudio sistemático de contenidos y saberes. Igualmente se utiliza dentro de la cotidianidad como medio para informarse, entretenerse, pensar críticamente, investigar o profundizar temas inherentes a la humanidad. Es así como los mapas conceptuales se han convertido en herramienta indispensable para abarcarla en todos sus niveles de comprensión: Literal, Inferencial y Crítico – Intertextual.

Con base en lo anterior, la presente tesis tiene el propósito principal de determinar la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio de Nuestra Señora de Fátima del municipio Jordán Sube en Santander, en 2016. Se trata de una investigación de tipo Aplicada, Correlacional.

Para esta investigación se tomó una muestra de 24 estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima, del municipio de Jordán Sube, en Santander, matriculados en 2016. En esta tesis la hipótesis fue contrastada mediante el uso de un diseño correlacional. En esta investigación, los resultados mostraron que el uso de mapas conceptuales tiene una relación directa y significativa en la comprensión lectora de los estudiantes vinculados al trabajo.

Antes de la intervención, un 33,33% de estudiantes (8 estudiantes), presentó bajo en la comprensión lectora y después de la intervención se logró disminuir ese desempeño a un 4,17% (1 estudiante). El 66,67% de los estudiantes (16) presentó un desempeño básico en comprensión lectora antes de la intervención y luego de la intervención aumentó a un 79,17% (19 estudiantes). En el desempeño alto, antes de la intervención no había estudiantes en ese nivel y luego de la intervención se logró un aumento de un 16,67% (4 estudiantes). En el desempeño superior no se determinó avance.

Los resultados mostraron una mejora en la comprensión lectora general del curso, ya que comparados los resultados antes y después de la intervención se notó un incremento en el promedio de esta variable. Después del uso de los mapas conceptuales en el aula, sólo un estudiante presentó desempeño académico promedio bajo en comprensión lectora y además cerca de un 50% de los estudiantes lograron alcanzar mejores desempeños.

Se evidenció una relación directa y significativa entre las dos variables: uso de mapa conceptual y la comprensión lectora. Entre los resultados principales se determinó que existe relación entre el Uso del mapa conceptual y la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube, puesto que el resultado de la correlación de Pearson fue de ($r= 0,638$ y $p= 0,001$).

Palabras clave: Mapas Conceptuales, Comprensión Lectora, Inferencial, Literal, crítico.

ABSTRACT

Reading and teaching is without any doubt the greatest responsibility of the school, as an institution. In that way, Reading is not only the principal tool for students' progress in their purpose of acquired knowledge and understand it, but it is also used in schools for the systematic study of content and knowledge. It is also used within daily life as a means to inform, entertain, think critically, investigate or deepen issues inherent in humanity. This is how conceptual maps have become an indispensable tool to cover it at all levels of understanding: Literal, Inferential and Critical - Intertextual.

Based on the above, this thesis has the main purpose to determine the relationship that exists between the use of conceptual maps and the reading comprehension of the ninth grade students from Nuestra Señora de Fátima high school of Jordán municipality in Santander, in 2016. The type of research was applied, of experimental design and quantitative approach.

For this research, a sample of 24 ninth grade students from the Nuestra Señora de Fátima high school was taken. It was in the municipality of Jordán Sube, Santander, and they were enrolled in 2016. In this thesis the hypothesis was contrasted through the use of a correlational design. In this research, the results showed that the use of conceptual maps influenced positively in the academic performance from the reading comprehension of students linked to this work.

Before the intervention, 33.33% of students (8 students) presented a low performance and after the intervention it was reduced to 4.17% (1 student). 66.67% of students (16 students)

presented a basic academic performance before the intervention and after the intervention it was able to increase to 79.17% (19 students). In the high performance was achieved an increase of 16.67% (4 students). In the superior performance, there was not any progress made.

The results showed an improvement in academic performance in the reading comprehension course, since they compared the before results and the after results the intervention, we noticed an increase in the average number of students. After the use of the concept maps in the classroom, only one student presented low average academic performance and in addition about 50% of the students managed to achieve better performances.

A direct and significant relationship was evidenced between the two variables: use of a conceptual map and reading comprehension. Among the main results, it was determined that there is a relationship between the use of the conceptual map and reading comprehension in ninth grade students of Nuestra Señora de Fatima High School in the municipality of Jordán Sube, since the result of the Pearson correlation was ($r = 0.638$ and $p = 0.001$).

Key word: Conceptual Maps, Academic Performance from the Reading Comprehension.

Introducción

El estudio de la comprensión lectora, en la actualidad, alcanza el interés de docentes y otros expertos en límites insospechados, siempre con el firme propósito de lograr competencias y habilidades lectoras en los estudiantes, tanto de primaria como de bachillerato e incluso de nivel universitario. Es así como las investigaciones en este campo se han manifestado abiertamente propensas, en los diferentes estilos de aprendizaje, a la búsqueda de iniciativas tendientes a encontrar estrategias pedagógicas, técnicas y herramientas que finalmente lleven a buen fin el mejoramiento de la comprensión lectora y por tanto, a la generación del conocimiento y el pensamiento crítico.

En ese sentido, la presente investigación desarrolló un estudio sobre la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora de los estudiantes del grado noveno del Colegio Nuestra Señora de Fátima – Jordán Sube – Santander – 2016, como un intento más de aproximación a la consecución al mencionado interés.

La técnica del mapa conceptual de Novack, usada como estrategia pedagógica para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, “es una representación esencialmente cognitiva y lógica, necesariamente coherente y visual del conocimiento...que facilita la percepción y análisis del conocimiento” (Hernández, 2007. p52).

Así las cosas, esta investigación pretendió darle respuesta a los siguientes planteamientos:

- ¿Cuál es la relación entre mapa conceptual y la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016?

- ¿Cuál es la relación entre mapa conceptual y la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016?

- ¿Cuál es la relación entre mapa conceptual y la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016?

Para el desarrollo de este proyecto, inicialmente se aplicó a los estudiantes una prueba pretest para determinar el nivel de comprensión lectora en el que se encontraban. En una segunda instancia se hizo la intervención de la investigación, para lo cual se utilizó el mapa conceptual como herramienta para comprender lectura de textos propuestos en clase y se aplicó una prueba posterior de comprensión lectora, diseñada por la autora de esta propuesta investigativa. Seguidamente, en un momento final, se procedió a establecer la relación entre las dos variables: uso de mapa conceptual y comprensión lectora.

En el primer capítulo de esta investigación se hace el planteamiento del problema, se formula el problema general, los problemas específicos, los objetivos generales y específicos, la delimitación y limitaciones presentadas en el trabajo de investigación.

En el segundo capítulo, se incluye el marco teórico, donde se pueden evidenciar los antecedentes teóricos sobre el tema planteado, trabajos orientados en tal sentido a nivel nacional e internacional, las bases legales y todo el engranaje teórico en que se basa la investigación. Contiene la operacionalización de las variables y finalmente la definición de los términos más importantes de este trabajo.

El tercer capítulo, se refiere a la metodología y el diseño metodológico de la investigación, la población y muestra con la cual se trabajó, las técnicas e instrumentos que se emplearon en la recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de la información recogida.

En el cuarto capítulo, se presentan los hallazgos y resultados de los datos recogidos por los instrumentos empleados y los gráficos con sus interpretaciones.

En el quinto capítulo, se evidencia la discusión de los datos recolectados y las conclusiones finales y recomendaciones encontradas a lo largo de la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, MARY LUZ MONSALVE MALDONADO, identificada con cédula de ciudadanía No. 63.365.734 de la República de Colombia, declaro que la presente Tesis: “USO DEL MAPA CONCEPTUAL Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE JORDÁN SUBE (SANTANDER) – 2016” fue elaborada por mi persona, usando la literatura científica referente al tema en cuestión, precisando la bibliografía mediante las fuentes bibliográficas a las que se les da crédito al final del trabajo.

Capítulo 1: Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, es una verdad de Perogrullo que la comprensión lectora es una de las claves de éxito académico y profesional de cualquier estudiante. Sin embargo, también es evidente que la mayoría de docentes se encuentran ante el hecho de que los estudiantes, en muchos casos, no sólo obvian la lectura como parte de su condición cotidiana para acceder al conocimiento y aprender, sino que, cuando leen, no entienden lo que leen. A este hecho, considerado como una dificultad tanto para los educadores como para los educandos, se suma la falta de habilidades para diferenciar la información, hacer resúmenes, elaborar esquemas, expresar opiniones e identificar datos en textos consultados en clase o fuera de ella, que la falta de lectura genera.

Al respecto Zubiría (2011) menciona que: *“El peso que la escuela ha dado a la lectura fonética y lectura en general, representa ya de por sí un serio obstáculo en el camino para garantizar niveles de comprensión, que aseguren que los términos sean significativos para el lector, que se puedan identificar entre ellas las macroproposiciones contenidas en el texto, su organización y su estructura y que se pueda leer los nexos entre la obra, autor y la sociedad”*.

Además de lo anterior, es clara la falta de motivación de los estudiantes no sólo por la lectura, sino también por acceder a nuevos conocimientos y a aprender en general. Al respecto Barriga & Hernández G (2002) mencionan que: *“El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con las necesidades de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación”*. (p. 70)

El análisis de estrategias, como el uso de los mapas conceptuales, en los diferentes estilos de aprendizajes, hace parte de las alternativas en consideración para contrarrestar la problemática mencionada, lo cual hace que adquiera especial relevancia en este nivel académico.

Por eso llama la atención esta investigación, que se convierte en un intento más por resolver la falta de comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato, en este caso, de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube, Colombia, quienes han demostrado sistemáticamente desinterés por la lectura, y por lo tanto bajos resultados en los desempeños académicos correspondientes a los procesos de comprensión lectora. Esta situación en particular queda en evidencia en los resultados de pruebas internas y externas que presentan dichos estudiantes, especialmente las Pruebas ICFES, que para los años 2014 y 2015 mostraron resultados importantes para tener en cuenta, según datos publicados por el Ministerio de Educación: El puntaje promedio de los estudiantes de noveno grado de esa institución educativa, para 2015, resultó inferior al puntaje promedio de 2014. El puntaje promedio en Lenguaje, en 2014, fue de 300 y, en 2015, el 68 por ciento de los 12 estudiantes de dicho grado que presentaron Pruebas ICFES, obtuvo puntajes entre 233 y 267.

Los niveles de desempeños en comprensión lectora para los mencionados estudiantes, desde luego bajaron en 2015, respecto a 2014, donde también 12 estudiantes presentaron dichas pruebas.

Resultados de noveno grado en el área de Lenguaje

Tabla 1. Número de estudiantes evaluados por año en Lenguaje, grado Noveno.

Año	Número de estudiantes evaluados
2014	12
2015	12

Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES

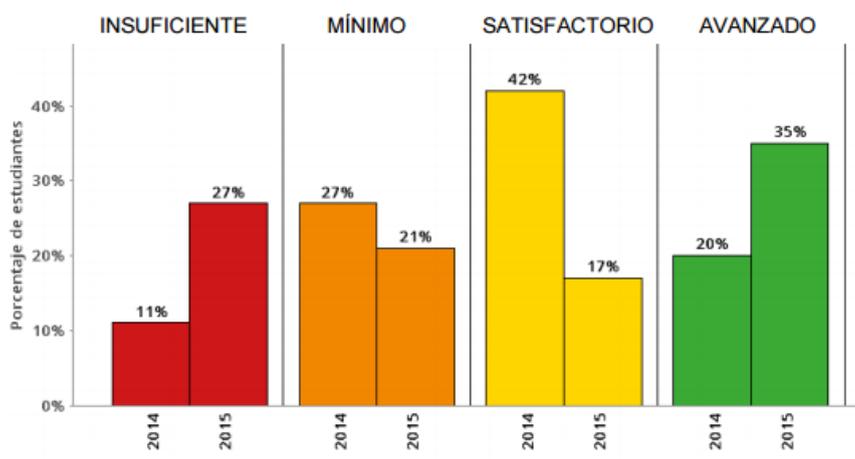


Figura 2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, noveno grado.

Las Pruebas ICFES miden a los estudiantes por competencias, y generan un referente para desarrollar nuevas estrategias y herramientas para lograr un aprendizaje significativo.

No sólo las pruebas internas dan cuenta de los problemas de comprensión de los estudiantes recientes, también las pruebas externas, como la Prueba Pisa, que promueve la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, como lo revela la revista Semana del 3 de diciembre de 2013, revelan inquietantes resultados: Colombia está en el puesto 61 de 65 países que presentaron dicha prueba. Una vez se conocieron los resultados de la Prueba Pisa 2012, dados por el Instituto Colombiano del Fomento de la Educación Superior, se evidenció que Colombia bajó a 403 su puntaje promedio respecto a 2009, cuando había obtenido 413. El promedio en lectura comprensiva lo puso por debajo de países como Brasil, Uruguay, México y Costa Rica, entre otros.

El reflejo de toda esa situación queda en evidencia especialmente en los colegios públicos de Colombia, y con más precisión en los colegios rurales, como sucede con el Colegio Nuestra Señora de Fátima, Colfátima, Sede A, que queda en el municipio de Jordán Sube, Santander, a casi cuatro horas de Bucaramanga, la capital del departamento.

Colfátima es un colegio rural público, que presta servicios a estudiantes desde preescolar hasta undécimo grado. Allí, se dan clases de bachillerato desde 1997, cuando se improvisaron los grados sexto y séptimo en un kiosko, cerca de la primaria que funcionaba en la vereda Pozo Macaregua. Sólo hasta el 2000 se construyeron las aulas donde empezaron a tomar clases los estudiantes hasta noveno grado. En 2002 se abrieron los grados décimo y undécimo.

La sede A del Colegio cuenta con 150 estudiantes y cubre las necesidades de los 1.700 habitantes del municipio, en su mayoría pobres. Esta investigación se realizó con 24 estudiantes de noveno grado, durante el segundo y tercer periodo del año académico de 2016.

Por aspectos de tipo cultural y económico, los habitantes del municipio de Jordán Sube, enclavado a orillas del Cañón del Chicamocha, no han tenido acceso fácil a la educación. La población adulta, en la mayoría de los casos, apenas alcanza el nivel de escolaridad primaria y los jóvenes apenas alcanzan su bachillerato en grupos que no superan los 15 estudiantes en promedio anual.

La pobreza, el trabajo infantil y la falta de interés de los padres por el estudio de sus hijos, ha causado, al parecer, la falta de motivación de los niños y jóvenes por el estudio. Adicionalmente, las prácticas docentes, con métodos tradicionales, evitan que se genere mayor disposición de los estudiantes por sus clases o la lectura en general.

Al respecto, Reyes et al. (2013) en su trabajo Factores psicosociales relacionados al bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 7° de la institución educativa técnica ciudad Ibagué, comuna trece, 2012, mostró como *“el bajo rendimiento escolar está influenciado de cierto modo por la metodología que emplean algunos docentes”*.

Por todo lo anterior, la lectura y su comprensión no pueden ser consideradas como hechos desligados del proceso de aprendizaje y del entorno. Morón (1996) afirma que leer, al igual que toda trayectoria humana, es una condensación de actos puntuales y aislados y de la trayectoria continua que constituye nuestra vida. Se pretende por tanto en la presente investigación determinar la relación entre el uso del mapa conceptual y la comprensión lectora

de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube Santander, para el 2016.

1.2 Identificación y formulación del problema

1.2.1 Problema General.

¿Cuál es la relación entre el uso del mapa conceptual y la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) 2016?

1.2.2 Problemas Específicos.

¿Cuál es la relación entre el uso del mapa conceptual y el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016?

¿Cuál es la relación entre el uso del mapa conceptual y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016?

¿Cuál es la relación entre el uso del mapa conceptual y el nivel crítico intertextual de la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General.

Determinar la relación entre el uso del mapa conceptual y la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016.

1.3.2 Objetivos Específicos.

Determinar la relación entre el uso del mapa conceptual y el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016.

Determinar la relación entre el uso del mapa conceptual y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016.

Determinar la relación entre el uso del mapa conceptual y el nivel crítico intertextual de la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación busca establecer una relación entre el uso del mapa conceptual y la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra

Señora de Fátima, del municipio de Jordán Sube - 2016. Este trabajo es, si se quiere, una evidencia de los beneficios directos que conlleva el uso de esta herramienta considerada por muchos, expertos y docentes entre otros, como una salida a las deficiencias en las habilidades de la comprensión lectora de estudiantes del nivel secundario:

Conveniencia: Este trabajo investigativo justifica su conveniencia en que sirve para comprobar la efectividad y positivos resultados comprobados que pueden generarse con el uso de los mapas conceptuales como estrategia de resultados que aportan al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes. Se comprobó con la obtención de resultados que muestran un incremento significativo en la comprensión lectora, en los niveles literal, inferencial y crítico.

Relevancia social: Es evidente que la investigación que aquí se presenta tiene alcances suficientemente comprobables para generar posibilidades en cuanto al mejoramiento de la educación el Colegio Nuestra Señora de Fátima, donde se realizó la experimentación aplicada, desde luego, en lo que se refiere a Lenguaje y Comprensión Lectora. El trabajo, desde luego, afirma los beneficios directos a los docentes en sus prácticas y en el mejoramiento de resultados de pruebas internas y externas de comprensión lectora en todos los campos del conocimiento.

Justificación práctica: En la práctica se puede sostener que este trabajo y las implicaciones que sugiere su aplicación, genera mayor motivación tanto en los estudiantes como en los docentes, a la hora de acceder a la comprensión de textos sugeridos en clase. Desde luego, todo ello redundará en mejores resultados.

Justificación teórica: La presente tesis sirve como referente teórico y como antecedente para la realización de nuevos trabajos que se sugieran en la misma línea de investigación.

Todo ello se muestra en la presente investigación realizada con una muestra de 24 estudiantes tomada en una zona del país, donde las posibilidades de acceder a la educación que se baste sola, son muy escasas.

En ese sentido, podría generalizarse que en Colombia las oportunidades de tener una adecuada educación no son iguales para los estudiantes que viven en zonas urbanas frente a los que viven en las áreas rurales. En particular, en el municipio de Jordán (Santander) esta situación salta a la vista. Y es que la única institución educativa con que cuenta el municipio desde hace casi 16 años, el Colegio Nuestra Señora de Fátima, tiene una infraestructura mínima para cumplir con los requisitos de ley previstos para impartir formación a niños y niñas que hacen su paso por ese plantel educativo para cumplir los grados que van desde preescolar a undécimo, y el modelo de enseñanza que se aplica no parece ser el adecuado (Tradicional), si se tiene en cuenta los resultados de las pruebas internas y externas, Saber, que revisa al Gobierno Nacional a los que se someten los estudiantes anualmente.

La iniciativa de esta tesis, en su significado y objetivos, es una audaz propuesta para los colegios donde sus estudiantes presentan problemas de comprensión lectora, como en el caso de Nuestra Señora de Fátima, un colegio rural que aún no ha arrojado los resultados esperados en el mencionado eje temático. Utilizar los mapas conceptuales, en particular, tiene la novedad del cambio y especialmente pondría en marcha un proceso de evaluación que facilitaría una conexión real entre lo que los estudiantes leen y lo que comprenden.

El trabajo de investigación fue viable completamente, ya que no sólo hubo la necesidad creada, sino que hubo acceso a la muestra, pues se trata de estudiantes que voluntariamente participaron en el proceso de investigación, de ellos mismos se tomaron los datos que fueron trabajados en conjunto con fuentes bibliográficas y físicas, entre otras.

1.5 Limitaciones de la Investigación

El trabajo investigativo se realizó durante el primero y segundo periodo académico de 2016 y en ella participaron la totalidad de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube, Santander, Colombia. Esta muestra de 24 estudiantes se tomó teniendo en cuenta que sólo hay un curso de este grado en la institución educativa.

El Colegio Nuestra Señora de Fátima, ubicado en la vereda Pozo del municipio de Santander (Colombia), atiende cerca de 300 niños y niñas de estratos 1 y 2, hijos de campesinos que viven del cultivo del tabaco y el fríjol. La mayoría de los estudiantes de la institución, entre ellos, los de noveno grado, estudian en la mañana y realizan labores propias del campo en horas de la tarde. Este colegio es el único que presta el servicio educativo en esta zona del país.

Se le suma, por lo tanto, la falta de recursos técnicos e informáticos para la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes que desarrollen y mejoren el nivel

académico de los estudiantes de la región. A pesar de ello, el recurso humano, fuentes de información y medios para llevar a cabo la investigación estuvieron disponible

Capítulo 2: Marco teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

Se dio inicio a la búsqueda de propuestas similares realizadas con anterioridad dedicadas a la implementación de mapas conceptuales como herramienta para generar comprensión lectora en estudiantes, se procedió a recopilar información encontrándose los siguientes trabajos:

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Entre los estudios realizados en universidades extranjeras, figuran los siguientes:

Cruz López María (2015), de la Universidad Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Centro de excelencia para la investigación y difusión de lectura y escritura (CEDILE) de Chile, construyó una tesis titulada “*Uso de Mapas conceptuales para la comprensión lectora de los textos expositivos en Mercadotecnia*”, en ella se exponía un problema significativo, pues se encaminó a determinar que en el círculo de profesores y la dirección departamental de la carrera de Mercadotecnia, manifestaron que muchos de los estudiantes no manejaban los conceptos clave que debieron ser aprendidos al tomar esta materia y por lo tanto, continúan mostrando estas deficiencias al avanzar en la carrera, lo cual denotaba que se poseía problemas de comprensión lectora. Los resultados de la investigación, por lo tanto, arrojaron que con la utilización de mapas conceptuales los estudiantes estarán usando una estrategia de aprendizaje efectiva. Los resultados logrados en la investigación-acción, mediante la implementación de las estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras han sido satisfactorios, en la medida en que los alumnos utilizaron

mapas conceptuales, desarrollaron la capacidad de integrar, reconciliar y diferenciar conceptos. La estrategia fue muy valorada por los estudiantes y propició una alta participación, mejorando la comprensión de los contenidos.

El trabajo investigativo de Br. Rosa Ysabel Milián Sánchez (2015) de Perú, sobre los mapas conceptuales y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E No.7098 Villa Alejandra de Lurín, 2012, para acceder al título de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la universidad César Vallejo, fue una investigación cuasi experimental, con una muestra de 60 estudiantes de grado quinto, pertenecientes a dos secciones, cada una de 30 estudiantes. Se midió a los 60 niños en comprensión lectora antes y después de la aplicación, aplicando al grupo experimental los mapas conceptuales. En la investigación se usó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney.

Según la autora, se concluyó que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones del nivel literal de la comprensión lectora, después de aplicados los mapas conceptuales, respecto a los estudiantes del grupo de control.

Otra investigación realizada por Choquehuanca Quispe, Gimena (2013), quien sustentó ante la Universidad Católica Boliviana San pablo, su tesis titulada "*Mapas conceptuales para la comprensión lectora en el área de ciencias sociales con estudiantes de primero de secundaria de la unidad educativa "cosmos 79"*". La problemática radicaba, según ella, en que los estudiantes al realizar socializaciones de un texto leído no demostraban una correcta comprensión lectora, por lo que se sugirió aplicar una serie de pruebas a través de mapas

conceptuales. Los resultados de las pruebas arrojaron que la utilización de los mapas conceptuales permitió una mejor asimilación de los contenidos propios de las lecturas, llevando a los estudiantes a comprender mejor los textos presentados en ciencias sociales, lo cual se evidenció con las respuestas satisfactorias y un alto interés en mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Entre los trabajos nacionales relacionados con esta investigación se encontró:

El texto de Palomino Buitrón Gerardo (2014), quien sustentó en el departamento del Cauca, en Colombia, la tesis “Los Mapas Conceptuales: Una herramienta para contribuir al mejoramiento de la comprensión de textos expositivos, en el grado noveno de básica secundaria de la institución educativa Leopoldo Pizarro González (I.E.L.P.G) del municipio de Miranda en Cauca.

Dicho trabajo se realizó con el propósito de mostrar la importancia y necesidad que genera el uso de los mapas conceptuales en la comprensión de textos escritos. La tesis tomó una muestra de 72 estudiantes entre 13 y 15 años. El investigador logró demostrar que “existen diferencias entre los estudiantes que implementaron los mapas conceptuales como estrategia didáctica para mejorar la comprensión de textos expositivos relacionados con la estructura química del ADN y los estudiantes que leen textos expositivos de manera tradicional”.

El trabajo asegura que se “encontraron notorias diferencias en el avance de la comprensión, organización del conocimiento y grado de inclusión de los conceptos en los estudiantes del grupo experimental y que ello pudo justificarse por la utilización de mapas conceptuales como estrategia para aprender de forma autónoma e individual, hecho que mejora el desarrollo de habilidades cognitivas como: comparar, clasificar, deducir, jerarquizar, entre otras, a largo plazo. Y también se consiguió mejorar las competencias lingüísticas como científica de los estudiantes y captar el interés y la atención de los estudiantes sobre su propio aprendizaje”

El escrito por Naranjo Ángela Viviana, Portilla Francy Caterine y Mesa Alemán Alejandro (2010), quienes sustentaron una tesis para obtener el título de Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés, los autores especifican que a partir de la experiencia vivida durante la práctica pedagógica en el I.E.D Juan Luis Londoño de La Salle, de Bogotá, se implementaron actividades enfocadas al desarrollo de la lectoescritura para los estudiantes de todos los grados de la institución, lo cual dio origen a la pregunta de investigación: ¿Qué dificultades a nivel de lectoescritura presentan los estudiantes del I.E.D Juan Luis Londoño de La Salle?. Teniendo en cuenta el problema, plantearon implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura a través de un modelo constructivista. Luego de realizar las pruebas diagnósticas y tener un primer acercamiento al grupo de estudiantes, se dieron a la tarea de priorizar cuál de los aspectos enmarcados en el proceso de lectura y escritura requería mayor atención por parte de docentes y estudiantes. Uno de sus hallazgos estuvo sujeto a las herramientas utilizadas, los mapas conceptuales, así como a los mapas mentales que fueron muy útiles para obtener resultados positivos. Consideraron en su estudio

la pertinencia de utilizar los mapas conceptuales como una posible herramienta en el mejoramiento de la lectoescritura de los estudiantes con los que se llevó a cabo el estudio.

“El mapa conceptual, herramienta didáctica que contribuye al desarrollo de procesos de comprensión lectora a través de la metacognición en los estudiantes del grado sexto del Gimnasio Nuevo Suba de la Localidad 11”, es el título de la investigación realizada por Bemudez Díaz, Yudy Carolina; Bohórquez Mejía, Viviana Patricia; Chaparro Gil, Diana Rocio y Palacios Riaño, Linda María. Este trabajo se basó, al decir de sus autoras, en las dificultades encontradas en Lengua Castellana, realizando un enfoque en estudiantes con dificultades en comprensión lectora, efectuando entrevistas a educandos y educadores, grupos focales y talleres, cuyo fin es estudiar y determinar las variables que les dificultan diferentes textos. Aseguran las investigadoras que así se evidenció el bajo desarrollo de habilidades básicas, impidiendo la interiorización de información y conocimiento. De ahí, la elaboración, el diseño y aplicación de proyecto , empleando para ello 20 sesiones, enfocadas en uso de mapas conceptuales, para mejorar el desarrollo de la metacognición y el aprendizaje, aseguraron las autoras.

Antecedentes regionales

“Variación de la comprensión lectora al usar textos digitales con mapas mentales” de Rosalba Chavarro Claros, de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Facultad de Educación, 2012. En este documento, se investiga la variación en la comprensión lectora al emplear textos digitales con mapas mentales para niños de quinto grado elemental. Para ello, la investigadora dijo que, con el fin de aproximarse a la lectura y su comprensión en los estudiantes, procedió a dividir el grupo al azar, en dos grupos, uno de ellos experimental a

quienes se les aplicó un test de comprensión lectora. Con el grupo de control, aseguró, se empleó textos impresos y un test de comprensión, mientras que con el grupo experimental manejó los textos digitalizados y los test de comprensión lectora utilizando como estrategia de ayuda los mapas mentales. La investigación verificó que en los estudiantes varía la comprensión lectora de acuerdo con el uso de las herramientas mencionadas. Se trató de una investigación experimental, de tipo experimental y se hizo con una muestra de siete docentes y treinta estudiantes.

2.2. Bases Legales de la Investigación

Para esta investigación, se consideran como bases legales generadas en Colombia como la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación de 1994 y el Decreto 1290 de 2009, por el cual se reglamenta la evaluación y promoción de aprendizajes de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. También se tienen en cuenta los estándares de calidad de Competencias Ciudadanas y Competencias Laborales emitidas por el Ministerio de Educación Nacional. Adicionalmente se tomaron bases legales internacionales.

2.2.1. Normas Internacionales.

La presente investigación considera como bases legales internacionales las siguientes: El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Esta investigación está basada en el marco de las normas internacionales referentes al derecho a la educación. Las Naciones Unidas en su Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, incluye en su Artículo 13 lo siguiente literalmente en esa materia:

Los Estados convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su obra hacia dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Convienen asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz. (p.4)

También se tiene en cuenta en esta investigación lo incluido en la Declaración de los Derechos Humanos, en lo referente a los derechos de los niños y a los objetivos de la educación, en su Artículo 26:

- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.
- Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas.

- Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya.

- Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena; inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural. (P.106)

2.2.2. Normas Nacionales.

Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media (2011), el cual se estructura en tres (3) componentes que se consideran fundamentales en la formulación de políticas públicas sobre lectura y escritura en el ámbito educativo. El primer componente, según dice literalmente el Plan, se refiere a los materiales de lectura y escritura, comprende una colección básica que será entregada a los 900 establecimientos educativos focalizados, y unas orientaciones con relación a la gestión de la biblioteca escolar que estarán disponibles para todos los establecimientos educativos en el país. El segundo componente, indica el documento, tiene que ver con el fortalecimiento de la escuela y la biblioteca; de manera específica se brindarán orientaciones a los secretarios de educación, rectores y demás directivos para un manejo adecuado de los materiales que entrega el Plan. Los demás elementos referidos a la gestión escolar son abordados desde el Ministerio de Educación Nacional con las acciones de acompañamiento de procesos de mejoramiento. El tercer componente, que se desarrolla de manera complementaria, es la formación de otros mediadores de lectura y escritura; involucra docentes, estudiantes de los grados décimo y

undécimo, y padres de familia, específicamente en relación con su función de mediadores y la utilización de la colección básica. La formación docente será abordada también, de manera paralela, en el marco del Plan Masivo de Formación Docente, desde el Ministerio de Educación Nacional. (Pág. 35).

Por su parte, la Ley General de Educación, (Ley 115, 1994) tiene claramente enunciados los fines de la educación en Colombia, los cuales indican cómo deben ser formados habitantes de este país en edad escolar y qué tipo de conocimientos deben adquirir. Los fines de la educación están apoyados por los Artículos 13 y 33 de la Ley 115 de 1994, en los que se enuncian primeramente los objetivos generales en todos los niveles educativos y los objetivos específicos de la educación media técnica. En esta investigación se tienen en cuenta todos y cada uno de los fines de la educación, por ser relevantes con los objetivos y problemas específicos planteados en el trabajo abordado:

DECRETO 1290 DE 2009, expedido por el Ministerio de Educación Nacional, que reglamente evaluación y promoción de la básica y media: El Ministerio de Educación Nacional, (MEN, 2009) en su Artículo 3 menciona que: ARTÍCULO 3. “Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo”. (p. 1).

2.3. Bases Teóricas de la Investigación

2.3.1. Comprensión lectora.

La comprensión lectora siempre requiere de la atención de los expertos, entre ellos, los docentes, debido a que los estudiantes no comprenden en su globalidad la lectura de textos. Indicadores que ratifican en esta afirmación se encuentran consignados en las pruebas nacionales y académicas que describen y fijan el grado de comprensión, así como los diferentes rendimientos académicos que confirman que a menor rendimiento en comprensión lectora más bajo es el rendimiento académico.

Para Iraizoz Sanzol Natividad y González García Fermín (2003), quienes recopilaron una serie de explicaciones en el documento titulado “El mapa conceptual: un instrumento apropiado para comprender textos expositivos” de la colección Blitz, bibliotecas escolares, cuyo fin es poner a disposición del profesorado materiales didácticos que funcionen para potenciar la lectura en los centros educativos, expresan sobre la comprensión lectora: “La lectura la realiza esencialmente el cerebro humano contando para ello más con la información no visual que con la visual.” (pág. 10), por ello interpretarla, comprenderla y criticarla es esencial para asimilar los conocimientos que trata de expresar el texto leído.

Ahora se afirma de igual forma, que todo el conocimiento inmerso y depositado en el cerebro a través de sus estructuras (lingüística y saberes, esquemas y creencias) que se almacenan en la memoria permanente, son fundamentales para el proceso de comprensión. Cuando se lee, se enfrenta al texto selectivamente tratando de responder a una serie de preguntas específicas que se van formulando en función de esos esquemas contenidos en la estructura mental del lector y que oportunamente se activan, por lo cual se tiene la sensación de haberlo comprendido cuando se pasa del estado de incertidumbre cero, es decir, de que no queda ninguna pregunta sin responder con respecto a lo leído.

Por ello, la comprensión lectora va ligada explícitamente con el aprendizaje, lo cual los hace inseparables, explicando la afirmación se puede llegar a decir que la comprensión es esencial para el aprendizaje y el aprendizaje es la base de la comprensión, en este orden, podrían confundirse los términos ya que uno no puede generarse sin el otro, ya que deben existir pronósticos; generar incógnitas e hipótesis; por lo que se requiere entender el entorno en el cual se desarrolla el individuo.

Según Sáenz Moreno Ángel (2012), la comprensión del lenguaje escrito es uno de los fenómenos mentales más complejos, en los últimos años se ha estudiado con profundidad este tema, con el fin de ayudar a los estudiantes con dificultades de comprensión, adicional a ello existen algunos factores que facilitan la comprensión del texto, algunos son externos como el tamaño de la letra, el tipo y clase de texto, la complejidad del vocabulario, otros factores son de carácter interno que son propios del lector, tales como las habilidades de descifrar el contenido, los conocimientos previos que el lector tiene sobre el tema, las habilidades de situación de la comprensión entre otros. (pág. 129).

En la colección Blizt (2003) a través de la utilización de mapas conceptuales, se afirma que la comprensión es un proceso activo que no consiste sólo en detectar las ideas que contiene el discurso y establecer la coherencia local entre ellas, sino en extraer el significado global –identificable, en cierto modo, con lo que se denomina tema– que posee y que va más allá de la suma de las ideas moleculares (microestructura) que lo constituyen. (pág. 14), por lo cual en las actividades de comprensión se realizan continuas inferencias que son imprescindibles para vincular una unidad lingüística a otra inmediatamente anterior. Estas inferencias, denominadas por algunos autores puente, permiten dar coherencia al texto y lograr, por tanto, el significado global del mismo.

En términos de otros autores el concepto de lectura se solapa en gran medida con el de comprensión. En pocas palabras la lectura es la comprensión de una forma de lenguaje visual (De Vega y otros; 1990: 18), de igual forma, la comprensión es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo: Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta (O propósito del lector), la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema (Y el tipo de discurso) Es metacognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas (Pinzás; 1999 p. 11)

En otras definiciones se encuentra que la Comprensión lectora es el proceso de elaborar creativamente un significado apelando a la información o ideas relevantes del texto, relacionándolos con las ideas e informaciones que el estudiante o lector tiene en su mente (Conocimientos previos o esquemas de conocimiento) (Cabanillas; 2004), así como que la

Comprensión lectora es la traducción que el perceptor hace del mensaje, para llegar a captar el referente del texto. Para que esta labor sea eficaz es necesario que el preceptor conozca o tenga idea del marco de referencia y de la formación social del emisor (Blanco; 2002, p. 89).

La lectura implica comprender, y este ejercicio de habilidades mentales superiores recrea el predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras (Santiago, Castillo & Ruíz. 2005). El realizar la lectura, genera conocimientos acudiendo a presaberes, establecer hipótesis, inferir en la comprensión como tal y sugerir significados posibles. De acuerdo a esto, la lectura no sólo depende de la descomposición del texto, sino que involucra al lector, sus saberes, su visión de mundo, adaptándola al contexto en que se lee.

Ahora colocando la comprensión lectora en el contexto de estudiantes, sean estos de cualquier nivel y grado, su proceso por lo general es pasivo en palabras de Carranza, Celaya y Herrera (2004), ya que no asumen la posición crítica, menos la de interpretar los textos según Alonso, (2005), esto se debe a que la lectura se realiza en forma fragmentada, es decir, con ideas sueltas, aisladas lo que lleva a no comprender el material leído y en su mayoría no permite comprender ni parcial ni globalmente un texto. Esto por lo tanto se deduce en que la lectura es un componente esencial en el desarrollo del proceso cognitivo de los individuos, debido a su incidencia en el lenguaje y la relevancia existente en la expresión oral, ya que de ella se desprende el uso adecuado de los signos de puntuación y la semántica como medio de creación, pensamiento y reflexión por parte de los lectores.

Cada vez que se enfrenta un individuo a un texto cualquiera que sea su género y el propósito de lectura que este tiene, se ve obligado a descubrir el mejor camino para interpretarlo, poniendo así en evidencia sus conceptos, el contexto en el que se desenvuelve

y las ideas que este le suscitan con el simple hecho de leer el título, por ello, el lector tiene la posibilidad no solo de enterarse sino de informarse y analizar la información que se le presenta requiere de un ejercicio consciente y disciplinado que lleve al desarrollo del pensamiento a la asimilación e interiorización del texto desde su realidad y desde el propósito de la lectura misma.

Un autor que debe destacarse es Frank Smith (1989), quien describe que el carácter interactivo de la lectura, es la información previa que posee el lector con la información que proporciona el texto, es decir, el lector visualiza en un escenario la interpretación del texto y en este proceso va construyendo el sentido del mismo. Esto se traduce, en que debe existir una relación entre el lector y el contenido del texto, a la ausencia de ésta, no podrá construir ningún significado y su interpretación y comprensión serán limitadas o nulas.

Según el modelo de formación lectora desarrollada por Camba, Maria E, (Web, 2015), el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

1. **Comprensión literal.** -Donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.
2. **Comprensión inferencial.** - Que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.
3. **Comprensión crítica.** - Mediante la cual se emiten juicios valorativos.

4. **Comprensión apreciativa.** - Que representa la respuesta emocional o estética a lo leído.
5. **Comprensión creadora.** - Que incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto.

Ahora con base en estos niveles, existen teorías como autores que infieren que la comprensión lectora posee diferentes técnicas para lograr una correcta asimilación, es el caso de los textos narrativos siempre hay una clara referencia a acciones, para que este tipo de textos desencadenen un proceso activo en el lector, Van Dijk considera que estas acciones que configuran una estructura narrativa deben ser interesantes (Alonso, 2012, p 130).

A este proceso se le denomina “*suceso*”, que es normalmente una acción en determinado espacio – tiempo y de acuerdo a las circunstancias, es decir, cuando un suceso esta contextualizado forma un episodio, y una serie de episodios configuran la trama del texto. En los textos argumentativos, es diferente, ya que poseen una serie de hipótesis y conclusiones, lo que genera argumentos que legitiman dichas hipótesis. En los textos científicos poseen una variación especial frente a los argumentativos, comparten básicamente las mismas estructuras pero los textos científicos especifican un problema previo sobre el cual se estructuran las hipótesis. (Pág. 131).

2.3.2. Mapas conceptuales.

Fueron creados por Novak (1978) junto a sus colaboradores a mediados de los años setenta, los mapas conceptuales, se caracterizan por ser instrumentos para organizar y representar el conocimiento, esto incluye percepciones, caracterizados por figuras unidas por un conector como símbolos que son percibidos para unir y representar el texto leído, también incluyen términos de enlace que conectan dos conceptos para formar proposiciones, que son la expresión de los significados que los alumnos atribuyen a la relación entre conceptos. (González e Iraizoz, 2001, p. 20).

Los autores también deducen que a partir de lo expuesto, el proceso de construcción del mapa conceptual, supone el involucramiento total del lector; éste pedirá ayuda si lo necesita, planteará dudas, negociará significados y afirmará sus conocimientos. La motivación intrínseca que conlleva la realización del Mapa Conceptual constituye un valor añadido para la eficacia del proceso de aprendizaje/ comprensión lectora y, por tanto, para aumentar la autoestima personal del alumno (González e Iraizoz, 2001, p. 21)

Según el estudio de Joseph D. Novak y Alberto J. Cañas (2006), los mapas conceptuales son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. Incluyen conceptos, generalmente encerrados en círculos o cajas de algún tipo, y las relaciones entre los conceptos indicados por una línea de conexión que une dos conceptos. Las palabras en la línea, se hace referencia como la vinculación de las palabras o frases de enlace, especifican la relación entre los dos conceptos. Definimos concepto como una regularidad percibida en eventos u objetos, o registros de eventos u objetos, designados por una etiqueta. La etiqueta para la mayoría de los conceptos es una palabra, aunque a veces utilizamos símbolos tales como + o%, y en ocasiones más de una palabra es utilizado. Las proposiciones son declaraciones acerca de algún objeto o evento en el universo, ya sea que se producen de

forma natural o construida. Las proposiciones contienen dos o más conceptos conectados mediante palabras o frases de enlace para formar una declaración significativa. A veces, estos se denominan unidades semánticas, o unidades de significado. La figura 1 muestra un ejemplo de un mapa conceptual que describe la estructura de los mapas conceptuales e ilustra las características anteriores.

En un artículo escrito por Díaz J, R (2002), titulado “Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica: propuesta didáctica en construcción”, se aborda el tema a través del aprendizaje significativo y las herramientas utilizadas para dicho fin, su escrito cita autores que plantean que desde el constructivismo se puede generar un aprendizaje realmente importante, al involucrar significados desde la experiencia de quien lee y comprende, tanto así que éste mismo, se perfila como una corriente de pensamiento psicológico y pedagógico; el autor cita dentro de sus apreciaciones a representantes como Piaget, Bruner, Goodman y el propio Novak, los cuales han mostrado a través de sus teorías, cuestionamientos sobre el carácter objetivo del propio cognoscitivismo, ya que “... *el mundo es real y externo al estudiante*”. (p. 197).

De igual forma Díaz (2002), cita las palabras de Novak, “La construcción de los mapas conceptuales (...) es un método para ayudar a los estudiantes y educadores a captar el significado de los materiales que se van a aprender”, lo que traduce que estos métodos deben ser entendidos como un medio para lograr el aprendizaje, destacando con ello que un mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones (p. 197), pero que a su vez, deben ser considerados como una estrategia para dinamizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los Mapas Conceptuales, es un tipo de organizador, que permite a identificar conceptos relevantes de un texto o lectura, a su vez, contribuyen a la identificación de conceptos claves, a relacionar dichos conceptos y a establecer vínculos con los conocimientos previos pertinentes, basándose en el significado de la lectura. (Pampillo, S Sf, p 2).

El modelo planteado por Novak, considera tres elementos fundamentales:

Conceptos: son imágenes mentales, abstracciones que expresadas verbalmente indican regularidades, características comunes, de un grupo de objetos o acontecimientos.

Proposiciones: son unidades semánticas conformadas por dos o más conceptos unidos por palabras apropiadas que le dan significado. Es una unidad semántica que tiene valor de verdad ya que afirma o niega algo.

Palabras-enlace: son las palabras que unen los conceptos para formar una unidad de significado. Así, por ejemplo, en la proposición "El carro es un vehículo", los conceptos "carro" y "vehículo" están unidos por la palabra-enlace "es" que permite tener una proposición que tienen sentido y puede determinarse como verdadera o falsa. (Campos, Agustín, 2005, p. 31).

Para la elaboración del Mapa Conceptual, (hecho por el profesor, por el alumno individualmente o en grupo, por el profesor y los debe observarse el siguiente procedimiento (Regalado Oscar 2014):

1. *Decidir y acordar sobre el concepto materia del desarrollo esquemático.*
2. *Identificar los conceptos asociados con el primer concepto.*
3. *Establecer relaciones de inclusión entre los conceptos.*
4. *Asociar palabras enlaces entre los conceptos.*
5. *Seguir estableciendo relaciones con conceptos de otro nivel hasta concluir.*
6. *Revisar y corregir la primera aproximación del mapa.*
7. *Presentar, imprimir, guardar, según el caso. Versión final.*

Siguiendo los lineamientos de Novak y Gowin (1988), se presenta la secuencia que no es una regla estricta de la estructura de los mapas conceptuales, citado por Regalado Oscar (2014):

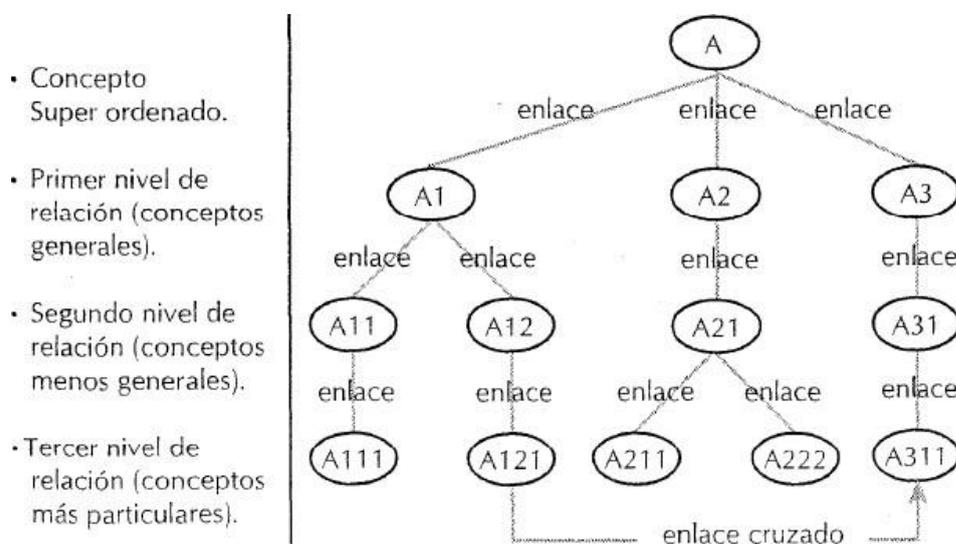


Figura 3. Estructura básica para la construcción de mapas conceptuales

Fuente: Campos Arenas Agustín (2005).

En la figura 2 se ilustra la posición y relación de conceptos y las líneas de enlace. Se caracteriza por usar elipses, los conceptos escritos con mayúsculas, y los enlaces con minúsculas. (Regalado Oscar, 2014)

En su teoría de educación Novak, considera que los humanos piensan sienten y actúan lo que es apreciado en un evento educativo. Siendo una experiencia afectiva positiva cuando la persona que aprende tiene provecho en la comprensión y se genera una sensación negativa cuando el aprendiz no siente que está aprendiendo. Considera que no solo el estudiante hay que considerar los factores de un aprendizaje significativo también es necesario el componente emocional el querer aprender de esta manera con interacción con el profesor (Díaz-Barriga & Hernández, 2002).

Y son los mapas conceptuales, los instrumentos que facilitan este aprendizaje significativo. Posibilitando la adquisición de nuevos conceptos, el uso de mapas conceptuales, a su vez sirven como organizadores de conocimiento previo y como estrategia de acercamiento a nuevos conceptos. Estos pueden potenciar el aprendizaje significativo, ayudando al estudiante a descubrir relaciones entre nuevos conceptos y los ya preexistentes en su estructura cognitiva. (Díaz-Barriga & Hernández, 2002)

Existen diferentes tipos de mapas conceptuales, según AJ Simón (2003), quien establece:

Jerárquica: en este tipo de mapa los conceptos tienen jerarquías, es decir, existen conceptos primarios y conceptos secundarios asociados a los primeros. Éstos se pueden

representar de arriba abajo, de abajo a arriba, de izquierda a derecha o de derecha a izquierda.

Tela de araña: el mapa es estructurado de manera que el término que representa al tema principal es ubicado en el centro del gráfico y el resto de los conceptos llegan mediante la correspondiente flecha. En éstos no existen los conceptos primarios ni secundarios, lo que se produce a través de la representación de los conceptos y de sus relaciones es una especie de tela de araña.

Secuencial: en éste tipo de mapas los conceptos son colocados uno detrás del otro de forma lineal.

Sistema: la información se organiza de forma secuencial pero se le adicionan entradas y salidas que alimentan los diferentes conceptos incluidos en el mapa.

Cíclico: en el cual la información se organiza de forma cíclica, es decir, de forma que la relación entre conceptos forma un ciclo.

Según Quinto Márquez (2015), una buena manera de definir el contexto para un mapa conceptual es formular una pregunta de enfoque, esta debe ser claramente específica el problema o cuestión que el mapa tendrá que resolver y una buena pregunta de enfoque puede llevar a un mapa conceptual mucho más rico. Cuando se aprende a construir mapas conceptuales, los aprendices tienden a desviarse de la pregunta de enfoque y a construir un mapa conceptual que puede estar relacionado al campo pero no responde la pregunta (p. 28).

La metacognición: El metapensamiento o metacognición, es “la habilidad que tenemos para planear una estrategia que nos permita obtener la información que

necesitamos. También nos permite estar conscientes de nuestros pasos y estrategias durante el proceso de solución de problemas y de evaluar la productividad de nuestro propio pensamiento” (Costa, A.L. & Garmston.R.J, 2002).

Todoavora G (2006), cita a (Rojas, 2006) quien analiza las dimensiones del pensamiento crítico: que reúnen la lógica, sustantiva, dialógica, contextual y pragmática, las cuales posibilitan su eficacia y creatividad. Estas dimensiones son complementarias y deben ser tenidas en cuenta y desarrolladas en la labor educativa. Ellas posibilitan el desarrollo del pensamiento y propician la madurez intelectual de los estudiantes.

Del Meta Aprendizaje, la Real Academia Española (2001) señala:

.....que aprender es adquirir el conocimiento de una cosa por medio del estudio o de la experiencia, pudiendo ser además, tomar algo en la memoria, por otra parte define el aprendizaje como la acción de aprender algún arte u oficio, pudiendo ser además el tiempo que en ello se emplea. (p. 112)

El concepto de “Meta aprendizaje” hace referencia a la capacidad de evaluar su propio proceso de aprendizaje para efectos de hacerlo más consciente y eficiente, lo que hoy se resume con el lema de “aprender a aprender”. El Meta aprendizaje fue originalmente concebido por John Biggs (1985) como el estado de estar consciente y tomar control de nuestro propio aprendizaje (Jackson, 2004; Norton et.al., 2004) siendo este un proceso único para cada uno de nosotros e importante para nuestro sentido de identidad en el proceso de aprendizaje.

Es fundamental, determinar el proceso que debe llevarse a cabo en la construcción de los mapas conceptuales para lograr un trabajo en equipo que permita desarrollar los objetivos adecuados, el cual inicia utilizando mapas conceptuales simples, que permitan a los estudiantes interpretar una lectura de manera más fluida, familiarizándose con las relaciones que se puedan establecer, solicitando una redacción de párrafos cortos de textos, basados en los mapas presentados. (Giaconi, E, 2003).

Si se posee un grupo de participantes con ciertas características de comprensión, se puede partir de un texto o de conceptos dados, se pide seleccionar los conceptos más importantes (conceptos clave), ordenarlos desde los más generales a los más específicos, o dicho de otro modo, los que tienen un mayor poder explicativo, más información y que permite juntar a otros más específicos o con menos información. Este proceso se verifica y se asegura los conceptos en la posición correcta asegurando la jerarquía adecuada, establecer la relación existente también es fundamental y debe estar unidos por líneas que permitan obtener una secuencia. Las palabras en enlace son fundamentales que van desde la proposición del sentido de la relación de las conexiones, hasta la explicación del tema. (Giaconi, E, 2003).

Por otra parte, según Cassany, Daniel; Marta Luna; Gloria Sanz (1994), la facultad de leer para cualquier cultura o sociedad es fundamental, ya que de ella depende imprescindiblemente el entender cosas cotidianas en las actividades de rutina, para citar ejemplo como la lectura de facturas, instrucciones de aparatos, firmar contratos, etc., y, por supuesto, el dominio de la lectura está detrás del éxito o del fracaso escolar, ya que de la preparación técnica se desprende la competencia para ingresar al mundo laboral y el desempeño general personal.

Cassany, y otros (1994), definen las propiedades textuales como:

“Los rasgos o cualidades que tiene que tener un escrito cuando actúa eficazmente como mensaje real en una situación comunicativa real. Dicho de otro modo, son las características que diferencian un texto significativo (un texto que los miembros de una comunidad identifican como tal), de un no-texto (un puñado de oraciones, un fragmento inconexo), no reconocido por la comunidad.” (p 98).

Pero a los métodos tradicionales hay autores que refutan las estrategias, como lo señalan Solé (1992) y Colomer y Camps (1991) la secuencia didáctica típica con que se trabaja la enseñanza de la lectura es la siguiente; El maestro escoge una lectura del libro de texto, el estudiante lo lee, y lo poco que comprende es expuesto en preguntas y luego se realizan ejercicios de comprensión a partir de los resultados, esto no ha permitido que la comprensión sea correcta o adecuada.

Khemais Jouini (2005), afirma que:

“La habilidad para leer y comprender textos escritos ocupa un lugar destacado en la enseñanza/aprendizaje en los casos de enseñanza de lenguas extranjeras, en la medida en que capacita para aprender lengua, aprender acerca de la lengua y aprender a través de la lengua” (p. 25).

Una característica de la comprensión lectora es el describirla como un proceso estratégico. Esto quiere decir, que el lector va modificando la manera cómo lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos al leer, su motivación o interés, el tipo de texto, etc.

Ahora la lectura es un proceso de emisión y verificación de predicciones que conducen a la construcción de la comprensión del texto, Isabel Soler (1999) resumir un texto invita a la reflexión y comprensión del contenido, de tal manera que se puedan sacar a flote las ideas principales de las secundarias diferenciándolas en un momento dado. Para esto es necesario que el lector tenga la capacidad de hacer predicciones antes de iniciar la lectura, ya que debe hacer un análisis para entender lo que se está leyendo.

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934), ha sido considerado como el pionero y promotor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Este autor ha desarrollado un enfoque que consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget, es por ello que el constructivismo social es considerado el pilar para la correcta estrategia pedagógica, enfocada hacia la comprensión lectora, ha generado intereses en cuanto al papel que el lenguaje ejerce en la competencia como tal.

2.4 Formulación de la Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General.

Existe la relación directa y significativa entre el uso del mapa conceptual y la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016.

2.4.2 Hipótesis Específicas.

Existe relación directa y significativa entre el uso del mapa conceptual y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016

Existe relación directa y significativa entre el uso del mapa conceptual en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016.

Existe relación directa y significativa entre el uso del mapa conceptual y el nivel crítico intertextual de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016.

2.5 Operacionalización de Variables e Indicadores

Variable independiente: “Mapas Conceptuales”.

Sus dimensiones: Concepto principal, palabras de enlace, organización, gramática y ortografía, creatividad.

Variable dependiente: Comprensión lectora.

Sus dimensiones: Literal, Inferencial y Crítico Intertextual.

Tabla 2. Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES
----------	-----------------------	-----------	-------------

Mapa conceptual	Son una estrategia, método y recurso esquemático para ayudar a los estudiantes a aprender y para ayudar a los educadores a organizar los materiales objeto de este aprendizaje. Sirven para verificar las relaciones erróneas o para mostrar cuáles son los conceptos relevantes que no están presentes» (Novak, p. 129).	Concepto principal	Jerarquiza los conceptos
		Palabras de Enlace	Utiliza conectores adecuados entre conceptos principales y secundarios.
		Organización	Organiza las partes del texto teniendo en cuenta introducción, desarrollo y conclusión.
		Creatividad	Crea su mapa conceptual con innovación.
		Gramática y Ortografía	Relaciona conceptos con coherencia gramatical y puntuación adecuada.
Comprensión Lectora	<p>Hay tres tipos de modelos: el ascendente, el descendente y el interactivo, expuestos por los Solé (2009, pág. 19).</p> <p>La comprensión de un texto es un proceso mental que en consiste en penetrar en el significado para entenderlo. La lectura comprensiva de un texto comprende:</p> <p>a. Representación textual: consiste en penetrar en el texto para hallar el tema, las ideas, los comentarios, las relaciones, las interrelaciones y su organización.</p> <p>b. Representación mental o situacional: se construye un modelo sobre el mundo o situación descrita por el autor, confrontándolo con el mundo del lector para elaborar nuevo mundo o realidad.</p> <p>Pero hay que ir más allá y trascender esta dimensión al integrar esas ideas con ideas propias. (Representación situacional).</p>	Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica lugares de la historia. • Identifica personajes de la historia. • Identifica palabras propuestas en la historia. (ITEMS 1-10)
		Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce propósitos del texto. • Plantea hipótesis sobre personajes del texto. (ITEMS del 11 al 20).
		Crítico - intertextual	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la situación de los personajes. • Evalúa lo que hacen los personajes. • Ofrece opiniones críticas. • Propone acerca del destino de los personajes. ITEMS 21 - 30).

Fuente: Autora.

2.6 Definición de Términos Básicos

- **Aprendizaje:** Forma mediante la cual se adquieren o cambian conocimientos, actitudes y valor resultado de una enseñanza previa, un estudio, una experiencia, un estudio o una observación, entre otras. A través del aprendizaje se ganan habilidades, conocimientos y hábitos de acción.

- **Comprensión lectora:** se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. (Icarito, 2015).

- **Estrategias didácticas:** Son las diferentes actividades que normalmente planea el docente para suplir las necesidades y ritmos de aprendizaje de todos sus estudiantes, y a las cuales el estudiante da una respuesta positiva y significativa si aprende.

- **Mapas conceptuales:** Técnica desarrollada por Novack, que se convirtió en herramienta importante para aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos con que se construye el pensamiento.

- **Nivel literal:** Según Marianela Camba (2015), se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser:

-De detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato;

-De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato;

-De secuencias: identifica el orden de las acciones;

-Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;

-De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

-Nivel Inferencial: La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios. (Camba, 2015. p. 6). Camba también describe que se busca relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones.

-Nivel Crítico e Intertextual: este nivel de lectura acepta o niega los argumentos del texto leído, también con fundamentos. Este tipo de lectura tiene forma evaluativa y en ella interviene siempre el lector con su opinión, su forma de pensar, su contexto, su criterio, sus juicios.

-Pedagogía: Es el saber natural que tienen en su ser los maestros y permiten fácilmente los procesos de formación de los estudiantes, cotidianamente se va llenando de experiencias a partir de las relaciones entre maestros y estudiantes, que describen en conjunto los avances más significativos en lo relacionado con las metodologías adecuadas a la formación del ser integral.

Capítulo 3: Metodología

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, ya que usó un grupo al que, en un momento dado, se le aplicó el mapa conceptual, para conocer cuál es su relación con la comprensión lectora.

De acuerdo con (Zorrilla, 1993) esta clase de trabajo se llama también pura o fundamental, tiene el propósito del progreso científico, mejorar los conocimientos teóricos, sin interesarse exclusivamente en sus posibles aplicaciones o consecuencia prácticas. En ese sentido es formal y busca las generalizaciones con vista al desarrollo de una teoría basadas en principios y leyes. Es una investigación de tipo Básica.

3.2. Diseño de investigación

En esta investigación el diseño que se utilizó fue correlacional, no experimental. Según (Hernández, Fernández & Baptista, 2010) es una investigación correlacional debido a que la intención del trabajo es determinar la relación del mapa conceptual con la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube, Santander, 2016.

3.3. Población y Muestra de la investigación

Para la presente investigación la población estuvo conformada por los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube, Santander, con un total de 24 estudiantes de ambos sexos, todos ellos de una misma aula de clase.

En este caso se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se incluyeron todos los sujetos candidatos para serlo, en este caso a todos los estudiantes del grado noveno matriculados en 2016.

Tabla 3. Muestra de la investigación

Grupo	N° de Estudiantes	Grado y Año
Grupo Experimental	24	9°/ 2016
Total	24	9°/ 2016

Fuente: Autora de la investigación

Criterios de Inclusión y Exclusión

- Criterios inclusión:

Alumnos y estudiantes del grado 9° del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube, Santander que pertenezcan al curso de 9 grado año 2016 y que sean género masculino y femenino.

- Criterios de exclusión:

Estudiantes que no concluyan el desarrollo del instrumento aplicado.

Estudiantes con anotación de criterio condicional para permanecer en el colegio

Estudiantes desescolarizados.

3.4 . Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se usó en la investigación fue la prueba de evaluación para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, antes y después de usar los mapas conceptuales, el cual a decir de Tamayo y Tamayo (2003, p. 24) “es aquel que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

Igualmente se aplicó una lista de cotejo para evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes en la elaboración de mapas conceptuales.

Finalmente, se utilizó la técnica de “Juicio de Expertos” con su respectivo instrumento ficha de opinión de expertos, el cual fue aplicado a tres magísteres para la validación de las pruebas aplicadas para la variable comprensión lectora.

3.4.1. Descripción de instrumentos

En esta investigación, se aplicó un cuestionario que consistió en un compendio de preguntas de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, de autoría del

investigador y que tuvieron también como base lecturas escritas por la autora de la investigación.

Los resultados obtenidos de estos cuestionarios que se aplicaron a la población en cuestión, fueron un útil instrumento de recolección de datos, debido a que a través de ellos se midieron las dimensiones de la variable dependiente (comprensión lectora). Además permitió al investigador tomar datos, de manera cuantitativa sobre la relación entre el uso de los mapas conceptuales y la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube de Santander, durante 2016.

3.4.2. Validación del instrumento

La validez del instrumento se realizó a través de la aprobación de una ficha de validación, la cual certifica la veracidad de los logros aplicados en prueba. Los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos para su respectiva validación.

Ponderación de la Evidencia: Se buscó mediante un análisis constante, la validez de los datos suministrados, es decir que al realizar la interpretación se confronten los diferentes datos y además se contraste con la teoría consultada y con otros aspectos de la realidad observada.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para llevar a cabo el procesamiento de la información inicialmente se recogió la información, luego, se hizo la respectiva tabulación y se ordenó de acuerdo con los resultados de cuestionarios aplicados antes y después del uso del mapa conceptual.

Finalmente, el investigador realizó las definiciones respectivas y luego de aplicar la prueba estadística de normalidad Shapiro Wilk, se procedió a establecer la relación entre las dos variables, a través de la prueba de Pearson.

Tabla 4. Prueba usada para encontrar la hipótesis

Pruebas	Descripción
Pearson	Prueba estadística paramétrica que se usa para medir relación entre dos variables.
Shapiro Wilk	Prueba estadística de normalidad

Fuente: El investigador

4.1 Procesamiento de datos: resultados

4.1.1 Resultados del promedio en comprensión lectora.

El Sistema de Evaluación Institucional (SIE) del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) tiene definidos cuatro índices de desempeño académico de los estudiantes: BAJO, BÁSICO, ALTO Y SUPERIOR. Dichos desempeños corresponden a una valoración cuantitativa como se observa en la Tabla 6.

Tabla 5. Valoración cuantitativa de los desempeños académicos según SIE, Colfatima

Desempeños	Valoración Cuantitativa
Bajo	10 – 29,9
Básico	30,0 – 39,9
Alto	40,0 – 44,9
Superior	45,0 – 50,0

Fuente: Sistema Institucional de Evaluación, SIE

Elaboración: Propia (Investigación)

La comprensión lectora promedio de los estudiantes que se tomó en cuenta para este caso se refiere a las valoraciones finales del primero y segundo periodo del año lectivo 2016. Las valoraciones del primer periodo 2016 muestran el promedio en comprensión lectora de los estudiantes antes del uso de los mapas conceptuales y las valoraciones finales del segundo periodo 2016 son las obtenidas por el grupo experimental después del uso de los mapas conceptuales.

Tabla 6. Descripción de los resultados del promedio en comprensión lectora del grupo ANTES (primer período 2016) y DESPUÉS del uso de mapas conceptuales (segundo periodo 2016).

Comprensión Lectora	Antes de la Intervención Primer Período 2016		Después de la Intervención Segundo Período 2016	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	33,33	1	4,17
Básico	16	66,67	19	79,17
Alto	0	0	4	16,67
Superior	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia del investigador

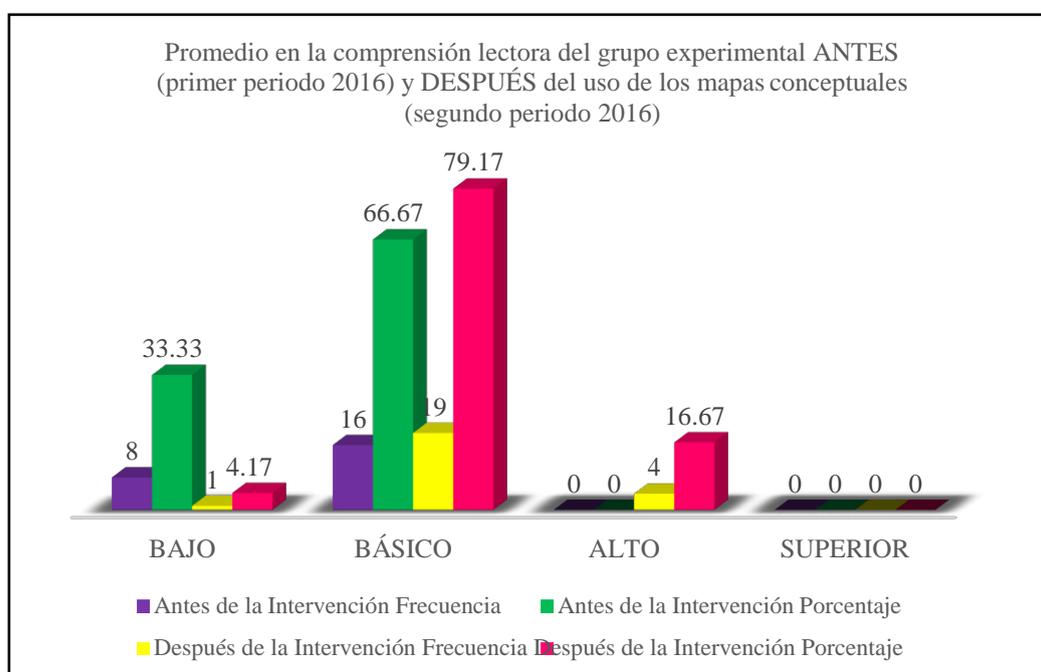


Figura 1. Descripción de los resultados del promedio en la comprensión lectora del grupo ANTES (primer periodo 2016) y DESPUÉS del uso de los mapas conceptuales (segundo periodo 2016).

Fuente: Elaboración propia del investigador

En la Tabla 6 y Figura 3, se observa el comportamiento del promedio en comprensión lectora del grupo ANTES (primer periodo 2016) y DESPUÉS (segundo periodo 2016) del uso de los mapas conceptuales.

Comentarios:

Antes de la intervención, un 33,33% de estudiantes (8 estudiantes), presentó un promedio de comprensión lectora bajo y después de la intervención se logró disminuir a un 4,17% (1 estudiante). El 66,67% de estudiantes (16 estudiantes) presentó un promedio básico antes de la intervención y luego de la intervención se logró aumentar a un 79,17% (19 estudiantes). En el promedio alto se logró un aumento de un 16,67% (4 estudiantes). En el promedio superior no se logró avances.

Estos resultados revelaron una mejora en el promedio académico en el curso de comprensión lectora, ya que comparados los resultados antes y después de la intervención se notó un incremento en el promedio de los estudiantes. Después del uso de los mapas conceptuales en el aula, sólo un estudiante presentó promedio bajo y además cerca de un 50% de los estudiantes lograron alcanzar mejores resultados.

4.1.2 Resultados promedio en comprensión lectora (por dimensiones).

4.1.2.1 Resultados de comprensión lectora nivel literal.

Los resultados promedio de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora nivel literal tomados en cuenta para este caso, se refieren a las valoraciones finales del primer y segundo periodo del año lectivo 2016. Las valoraciones del primer periodo 2016 muestran el

promedio de los estudiantes en la dimensión: “Nivel Literal” antes del uso de los mapas conceptuales y las valoraciones finales del segundo periodo 2016 son las obtenidas por el grupo experimental después del uso de los mapas conceptuales.

En la Tabla 7 y figura 4, se observa el comportamiento del promedio en la dimensión: “Nivel Literal” del grupo experimental, ANTES (primer periodo lectivo del año 2016) y DESPUÉS (segundo periodo lectivo del año 2016) del uso de los mapas conceptuales en el aula.

Tabla 7. Descripción de los resultados de promedio de la comprensión lectora nivel literal del grupo ANTES (primer período 2016) y DESPUÉS de la intervención (segundo período 2016)

Comprensión Lectora Literal	Antes de la Intervención Primer Periodo 2016		Después de la Intervención Segundo Periodo 2016	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	20,83	0	0
Básico	18	75,00	10	41,67
Alto	1	4,17	9	37,5
Superior	0	0	5	20,83

Fuente: Elaboración propia del investigador

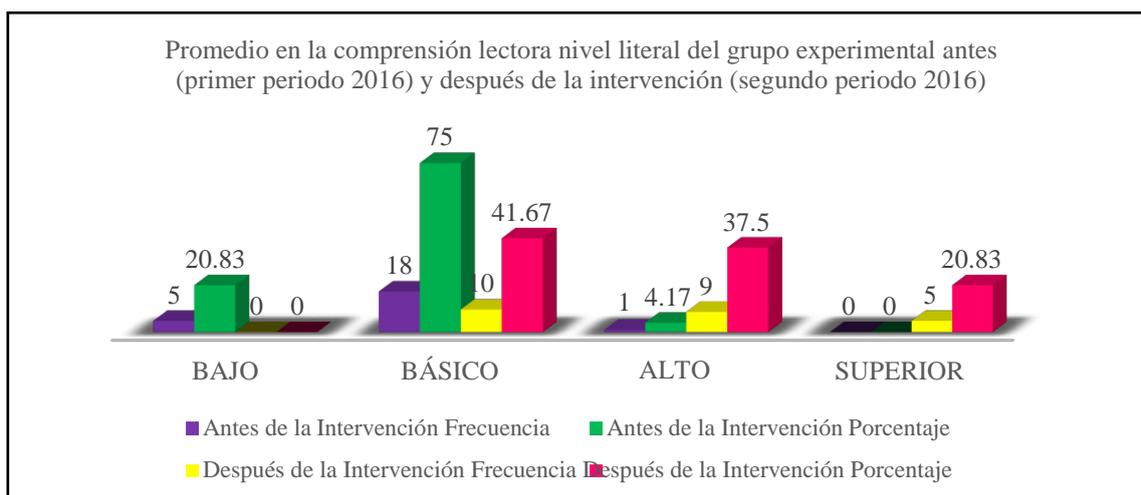


Figura 2. Descripción de los resultados del desempeño académico promedio de la comprensión lectora nivel literal del grupo ANTES (primer periodo 2016) y DESPUÉS de la intervención (segundo periodo 2016)

Fuente: Elaboración propia del investigador

Comentarios:

Antes de la intervención, un 20,83% de estudiantes (5 estudiantes), presentó un desempeño bajo y después de la intervención se logró que ningún estudiante estuviese en ese nivel. El 75% de estudiantes (18 estudiantes) presentó un desempeño académico promedio básico antes de la intervención y luego de la intervención se logró disminuir este porcentaje a un 41,67% (10 estudiantes). En los promedios alto y superior se logró un aumento, de un 4,17% (1 estudiante) en promedio alto a un 37,5% (9 estudiantes) y de un 0% en promedio superior a un 20,83% (5 estudiantes).

Estos resultados revelaron una mejora en la comprensión lectora nivel literal, ya que comparados los resultados antes y después de la intervención se notó un incremento en el

promedio de calificaciones alcanzadas por los estudiantes. Después del uso de mapas conceptuales en el aula, ningún estudiante presentó desempeño académico promedio bajo y además un poco más del 50% de los estudiantes que obtuvieron desempeño académico promedio básico, lograron alcanzar mejores desempeños.

4.1.2.2 Resultados de la comprensión lectora nivel inferencial.

Los resultados del promedio de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora nivel inferencial tomados en cuenta para este caso, se refieren a las valoraciones finales del primer y segundo periodo del año lectivo 2016. Las valoraciones del primer periodo 2016 muestran el promedio de los estudiantes en la dimensión: “Nivel Inferencial” antes del uso de los mapas conceptuales y las valoraciones finales del segundo periodo 2016 son las obtenidas por el grupo experimental después del uso de los mapas conceptuales.

En la Tabla 8 y Figura 5, se observa el comportamiento del promedio en la dimensión: “Nivel Inferencial” del grupo, antes (primer periodo lectivo del año 2016) y después (segundo periodo lectivo del año 2016) del uso de los mapas conceptuales en el aula.

Tabla 8. Descripción de los resultados del promedio de la comprensión lectora nivel inferencial del grupo ANTES (primer período 2016) y DESPUÉS de la intervención (segundo período 2016)

Comprensión Lectora inferencial	Antes de la Intervención Primer Periodo 2016		Después de la Intervención Segundo Periodo 2016	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	33,33	3	12,5

Básico	13	54,17	16	66,67
Alto	3	12,5	4	16,67
Superior	0	0	1	4,17

Fuente: Elaboración propia del investigador

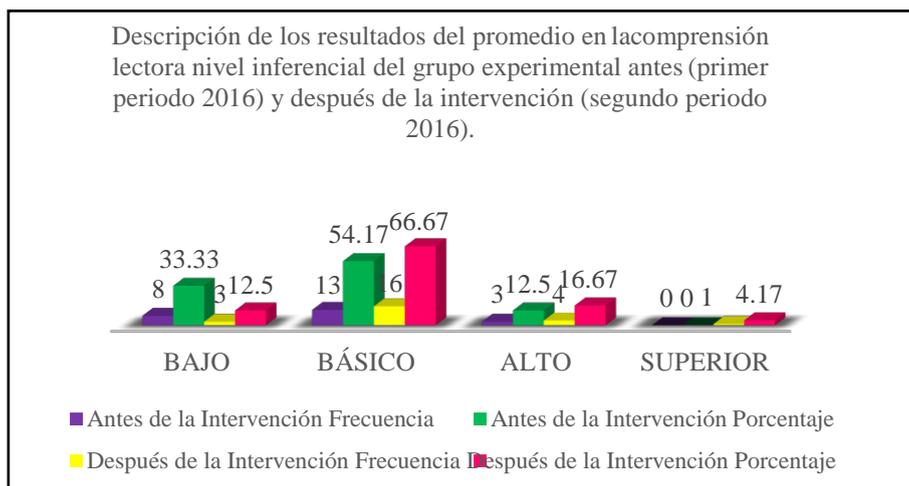


Figura 3. Descripción de los resultados de promedio en la comprensión lectora nivel inferencial del grupo ANTES (segundo periodo 2014) y DESPUÉS de la intervención (tercer periodo 2014).

Fuente: Elaboración propia del investigador

Comentarios:

Antes de la intervención, un 33,33% de estudiantes (8 estudiantes), presentó un promedio bajo y después de la intervención se logró disminuir a un 12,5% (3 estudiantes). El 54,17% de estudiantes (13 estudiantes) presentó un promedio básico en comprensión lectora antes de la intervención y luego de la intervención se logró aumentar este porcentaje a un 66,67% (16 estudiantes). En los promedios alto y superior se logró un aumento, de un 12,5%

(3 estudiantes) en desempeño alto a un 16,67% (4 estudiantes) y de un 0% en promedio superior a un 4,17% (1 estudiante).

Estos resultados revelaron una mejora en la comprensión lectora nivel inferencial, ya que comparados los resultados antes y después de la intervención se notó un incremento en las calificaciones alcanzadas por los estudiantes. Después del uso de los mapas conceptuales en el aula, el porcentaje de los estudiantes que presentó promedio disminuyó cerca de un 20% y además alrededor de un 8% de los estudiantes que obtuvieron promedio básico, lograron alcanzar mejores desempeños.

4.1.2.3 Resultados de desempeño comprensión lectora nivel crítico.

Los resultados de promedio de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora nivel crítico tomados en cuenta para este caso, se refieren a las valoraciones finales del primer y segundo periodo del año lectivo 2016. Las valoraciones del primer periodo 2016 muestran el promedio de los estudiantes en la comprensión lectora nivel crítico antes del uso de los mapas conceptuales y las valoraciones finales del segundo periodo 2016 corresponden a las obtenidas por el grupo después del uso de los mapas conceptuales en el aula.

En la Tabla 9 y Figura 6, se observa el comportamiento del desempeño académico promedio en la dimensión “Nivel Crítico” del grupo, ANTES (primer periodo lectivo del año 2016) y DESPUÉS (segundo periodo lectivo del año 2016) del uso de los mapas conceptuales en el aula.

Tabla 9. Descripción de los resultados en la comprensión lectora nivel crítico del grupo ANTES (primer período 2016) y DESPUÉS de la intervención (segundo periodo 2016)

Comprensión Nivel Crítico	Antes de la Intervención Primer Período 2016		Después de la Intervención Segundo Período 2016	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	41,67	6	25
Básico	14	58,33	16	66,67
Alto	0	0	2	8,33
Superior	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia del investigador.

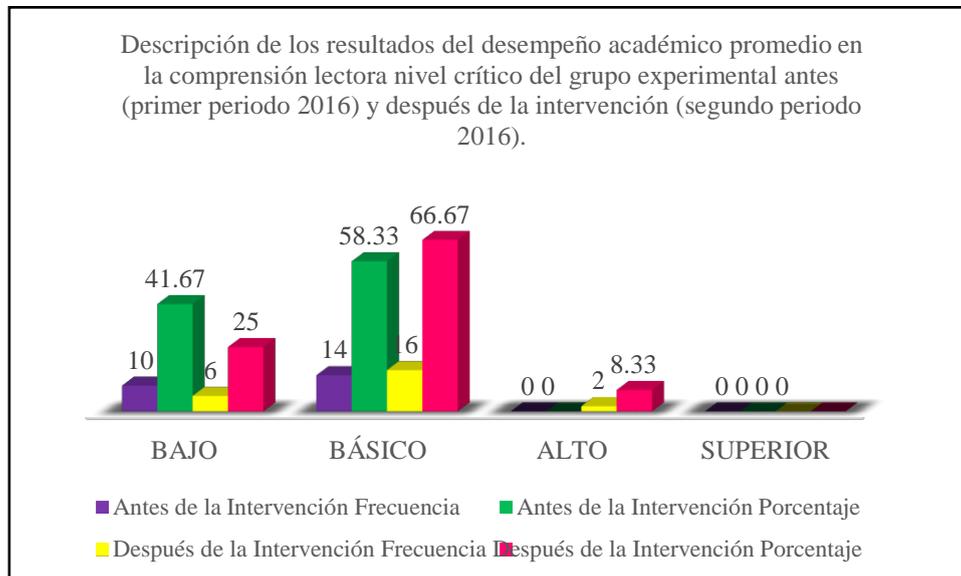


Figura 4. Descripción de los resultados del promedio en la comprensión lectora nivel crítico del grupo ANTES (primer periodo 2016) y DESPUÉS de la intervención (segundo periodo 2016)

Fuente: Elaboración propia del investigador

Comentarios:

Antes de la intervención, un 41,67% de estudiantes (10 estudiantes), presentó un promedio bajo en comprensión lectora y después de la intervención se logró disminuir a un 25% (6 estudiantes). El 58,33% de estudiantes (14 estudiantes) presentó un promedio básico en comprensión lectora antes de la intervención y luego de la intervención se logró aumentar este porcentaje a un 66,67% (16 estudiantes). En el promedio alto se logró un aumento, de un 0% a un 8,33% (2 estudiantes). En el promedio superior no se evidenciaron cambios.

Estos resultados revelaron una mejora en la comprensión lectora nivel crítico ya que comparados los resultados antes y después de la intervención se notó un incremento en las calificaciones promedio alcanzadas por los estudiantes. Después del uso de los mapas conceptuales como estrategia organizadora de conceptos en el aula, el porcentaje de estudiantes que presentó promedio bajo disminuyó y además algunos de los estudiantes que obtuvieron desempeño académico promedio básico, lograron alcanzar mejores desempeños.

4.1.2.4 Resultados del nivel de uso de los mapas conceptuales.

Los resultados del nivel de uso de los mapas conceptuales por parte de los estudiantes tomados en cuenta para este caso, se refieren a las valoraciones del segundo periodo del año lectivo 2016.

En la Tabla 10 y Figura 7, se observa el comportamiento del nivel de uso de los mapas conceptuales.

Tabla 104. Descripción de los resultados del nivel de uso de los mapas conceptuales, segundo periodo 2016.

Nivel de Uso Mapas conceptuales	Segundo Periodo 2016	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Básico	14	58,33
Alto	7	29,17
Superior	3	12,5

Fuente: Elaboración propia del investigador.

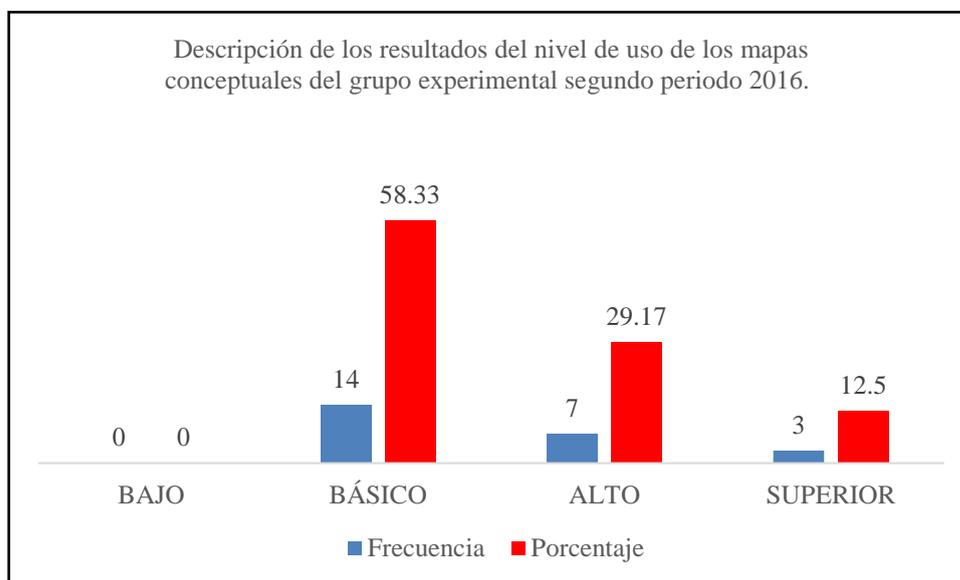


Figura 7. Descripción de los resultados del nivel de uso de los mapas conceptuales en la comprensión lectora (segundo periodo 2016)

Fuente: Elaboración propia del investigador

Comentarios:

Ningún estudiante presentó un promedio bajo en los resultados de nivel de uso de los mapas conceptuales. El 58,33% de estudiantes (14 estudiantes) presentó un promedio básico.

En el promedio alto se logró un 29,17% (7 estudiantes) y un 12,5% (3 estudiantes) en promedio superior.

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.2 Proceso de prueba de la hipótesis con Pearson.

Tabla 11. Resultados prueba de normalidad (relación entre el nivel de uso de los mapas conceptuales y los resultados de comprensión lectora)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Nivel Uso Mapa Conceptual	,125	24	,200*	,969	24	,636
Comprensión Lectora	,104	24	,200*	,973	24	,750
Nivel Literal	,175	24	,056	,930	24	,099
Nivel Inferencial	,145	24	,200*	,955	24	,342
Nivel Crítico	,127	24	,200*	,973	24	,748
*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.						
a. Corrección de la significación de Lilliefors						

Los resultados de la prueba de normalidad según Shapiro - Wilk nos muestran valores de P – valor (Sig) mayores a 0,05 indicando que los datos presentan una distribución normal, debiéndose realizar la prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación de

Pearson con la finalidad de verificar si existe o no relación entre las variables uso del mapa conceptual y la comprensión lectora.

4.2.2.1 Proceso de prueba de la hipótesis general

Ho: No existe relación directa y significativa entre el uso del mapa conceptual y la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016.

Hi Existe relación directa y significativa entre el uso del mapa conceptual y la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016.

Tabla 12. Correlación de la variable uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora

		Nivel Uso Mapa Conceptual	Comprensión Lectora
Nivel Uso Mapa Concept	Correlación de Pearson	1	,638**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	24	24
ComprensiónLectora	Correlación de Pearson	,638**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	24	24
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

En la tabla 12 los resultados dan cuenta de la existencia de un coeficiente de correlación de Pearson positivo $r = 0,638$ entre las variables: uso del mapa conceptual y comprensión lectora. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva de nivel moderado a fuerte porque se acerca a 1, razón que verifica aún más que a mayor nivel de uso de mapas conceptuales, mayor valoración promedio en la comprensión lectora, luego la relación es directa.

Dado que el P-valor $< 0,05$, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo siguiente se concluye que: el uso de los mapas conceptuales está relacionado significativamente con las valoraciones promedio en la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016.

4.2.2.2 Proceso de prueba de la hipótesis específica 1.

Ho: No existe relación directa y significativa entre el uso del mapa conceptual y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016.

Hi: Existe relación directa y significativa entre el uso del mapa conceptual y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016.

Tabla 13. Correlación de la variable uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora nivel literal

		Nivel Uso Mapa Conceptual	Comprensión Literal
Nivel Uso Mapa Concept	Correlación de Pearson	1	,440*
	Sig. (bilateral)		,031
	N	24	24
Comprensión Literal	Correlación de Pearson	,440*	1
	Sig. (bilateral)	,031	
	N	24	24
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).			

En la tabla 13 los resultados dan cuenta de la existencia de un coeficiente de correlación de Pearson positivo $r = 0,440$ entre las variables: uso del mapa conceptual y comprensión lectora nivel literal. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva de nivel moderado, razón que verifica la relación directa entre las variables uso de mapas conceptuales y comprensión lectora nivel literal.

Dado que el P-valor $< 0,05$, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo siguiente se concluye que: el uso de los mapas conceptuales está relacionado significativamente con las valoraciones en la comprensión lectora nivel literal en los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016.

Tabla 14. Correlación de la variable uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora nivel Inferencial

		Nivel Uso Mapa Conceptual	Comprensión Inferencial
Nivel Uso Mapa Concept	Correlación de Pearson	1	,673**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Comprensión Inferencial	Correlación de Pearson	,673**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

En la tabla 14 los resultados dan cuenta de la existencia de un coeficiente de correlación de Pearson positivo $r = 0,673$ entre las variables: uso del mapa conceptual y comprensión lectora nivel inferencial. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es

positiva de nivel moderado a fuerte porque se acerca a 1, razón que verifica aún más que a mayor nivel de uso de mapas conceptuales, mayor valoración en la comprensión lectora nivel inferencial, luego la relación es directa.

Dado que el P-valor $< 0,05$, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente se concluye que: el uso de los mapas conceptuales está relacionado significativamente con las valoraciones de la comprensión lectora nivel inferencial en los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016.

Tabla 15. Correlación de la variable uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora nivel crítico

		Nivel Uso Mapa Conceptual	Comprensión Crítica
Nivel Uso Mapa Concept	Correlación de Pearson	1	,509*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	24	24
Comprensión Crítica	Correlación de Pearson	,509*	1
	Sig. (bilateral)	,011	
	N	24	24
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).			

En la tabla 15 los resultados dan cuenta de la existencia de un coeficiente de correlación de Pearson positivo $r = 0,509$ entre las variables: uso del mapa conceptual y comprensión lectora nivel crítico. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva de nivel moderado, razón que verifica la relación directa entre las variables uso de mapas conceptuales y comprensión lectora nivel crítico.

Dado que el P-valor $< 0,05$, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente se concluye que: el uso de los mapas conceptuales está relacionado significativamente con las valoraciones en la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016.

4.3 Discusión de los resultados

Según el análisis de la información resultante de la aplicación de los instrumentos, para las pruebas del promedio en la comprensión lectora, se pudo inferir, para cada una de las hipótesis, lo siguiente:

La hipótesis general dice: “Existe relación directa y significativa entre el uso de los mapas conceptuales y la comprensión lectora, de los estudiantes del grado noveno del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube -Santander, en el año 2016.”. Los resultados donde aparece el análisis estadístico descriptivo en cuanto a los promedio en Comprensión Lectora, muestran en la Tabla 12 según que el valor del coeficiente de correlación de Pearson que la relación entre las variables es positiva, es decir, que la relación entre las variables es directa.

La hipótesis 1 dice: “Existe relación directa y significativa entre el uso de los mapas conceptuales y la comprensión literal de los estudiantes del grado noveno del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube -Santander, en el año 2016”. Los resultados donde aparece el análisis estadístico descriptivo en cuanto a promedio en la comprensión literal,

muestran en la Tabla 13 según el valor del coeficiente de correlación de Pearson que la relación entre las variables es positiva, es decir, que la relación entre las variables es directa.

La hipótesis 2 dice: “Existe relación directa y significativa entre el uso de los mapas conceptuales y la comprensión inferencial de los estudiantes del grado noveno del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube - Santander, en el año 2016”. Los resultados donde aparece el análisis estadístico descriptivo en cuanto a promedio de la comprensión lectora inferencial, muestran en la Tabla 14 según el valor del coeficiente de correlación de Pearson que la relación entre las variables es positiva, es decir, que la relación entre las variables es directa.

La hipótesis 3 dice: “Existe relación directa y significativa entre el uso de los mapas conceptuales y la comprensión lectora crítica, de los estudiantes del grado noveno del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube -Santander, en el año 2016”. Los resultados donde aparece el análisis estadístico descriptivo en cuanto al promedio en la comprensión crítica, evidencian en la Tabla 15 según el valor del coeficiente de correlación de Pearson que la relación entre las variables es positiva, es decir, que la relación entre las variables es directa.

Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

1. El uso de mapas conceptuales en la comprensión lectora puede convertirse en estrategia útil para potenciar el aprendizaje significativo, ayudando al estudiante a descubrir relaciones entre nuevos conceptos y los ya preexistentes en su estructura cognitiva. (Díaz-Barriga & Hernández, 2002).
2. Se concluye que el uso de los mapas conceptuales tiene relación directa y significativa en la comprensión lectora a nivel literal, en los estudiantes del grado noveno del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube (Santander), en el año 2016. Por tanto, se fortalece la extracción literal de conceptos, contenidos y apreciaciones mediante la síntesis y el resumen.
3. Se concluye que el uso de los mapas conceptuales tiene relación directa y significativa en la comprensión lectora a nivel inferencial, en los estudiantes del grado noveno del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube (Santander), en el año 2016. Por tanto, se fortalece la inferencia, la predicción y la reflexión de los estudiantes.
4. Se concluye que el uso de los mapas tiene relación directa y significativa en la comprensión lectora a nivel crítico, en los estudiantes del grado noveno del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube (Santander), en el año 2016. Por tanto, se fortalece el juicio valorativo y el análisis crítico de los estudiantes.

Recomendaciones

1. Se recomienda a las distintas instituciones educativas de básica y media secundaria, el uso del mapa conceptual para el mejoramiento de la comprensión lectora de sus estudiantes, teniendo en cuenta que existe, de acuerdo con los resultados de este estudio, entre otros, relación positiva y significativa entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico – intertextual.
2. Se recomienda que los mapas conceptuales sean utilizados en la comprensión lectora, principalmente de textos expositivos para mejorar el nivel literal de lectura.
3. Se recomienda que los mapas conceptuales sean usados en la comprensión lectora, principalmente de textos expositivos para mejorar el nivel inferencial de lectura.
4. Se recomienda que los mapas conceptuales sean usados en la comprensión lectora, principalmente de textos expositivos para mejorar el nivel crítico de lectura.

Referencias bibliográficas

Alonso, Luís Enrique (2005). Los mercados lingüísticos o el muy particular análisis sociológico de los discursos de Pierre Bourdieu. *Revista de Estudios de Sociolingüística*, 111-132.

Amaya Moyano, Blanca Lilia (2003) sustentada para obtener el título de maestría en educación y desarrollo humano, de la Universidad de Manizales, titulada “Influencia del uso de mapas conceptuales en la construcción de la habilidad clasificación en ciencias naturales”. En línea. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130404121445/tesis.pdf>

1. Ausubel, D. P., Novak, J. D. and Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View*, 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.
2. Biggs, J. B. (1985). El papel de Metalearning en los procesos de estudio. *British Journal of Educational Psychology*.
3. Blanco Arellano, Lucio (2000). *Metodología de la lectura* Lima – Perú. Edit. Coveñas 908.p.p.
4. Cabanillas, Gualberto (2004). *Influencia de la Enseñanza Directa en el mejoramiento de la Comprensión Lectora de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. España.

7. Camba, Maria E (2015). Modelo de formación docente. Comprensión lectora. En línea. Recuperado de: http://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comprension_lectora/
8. Campos, Agustín, 2005, Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento, Bogotá, Magisterio.
9. Choquehuanca Quispe, Gimena (2013), quien sustentó ante la Universidad Católica Boliviana San pablo. Titulado mapas conceptuales para la comprensión lectora en el área de ciencias sociales con estudiantes de primero de secundaria de la unidad educativa “cosmos 79”
10. En línea. Recuperado de: <http://www.bibvirtual.ucb.edu.bo/opac/Record/101002116>.
11. Carranza M. y Celaya G. (2003). Una estrategia para favorecer la comprensión y el aprendizaje en las ciencias morfológicas: Presentaciones en PowerPoint.
12. Cassany, Daniel; Marta Luna; Glòria Sanz (1994) [reimpresión 2008]: Enseñar lengua. Barcelona: Graó, § 6.4. Comprensión lectora, págs. 193-207.
13. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 9 (2). Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_3.htm.

14. Costa, A.L. & Garmston.R.J. (2002). “Cognitive Coaching”. “Desarrollo de habilidades de pensamiento: creatividad”. México: Trillas.

15. Cruz López María (2015), de la Universidad Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Centro de excelencia para la investigación y difusión de lectura y escritura (CEDILE) de Chile. “Uso de Mapas conceptuales para la comprensión lectora de los textos expositivos en Mercadotecnia”. En línea. recuperado de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:LOQU8XUDVzYJ:www.pucmm.edu.do/investigacion/centros/cedile/Documents/UsodeMapasconceptualesparala%20comprension%20de%20los%20textos%20expositivos%20en%20Mercadotecnia.pptx+%&cd=7&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>.

16. De Vega, Manuel y OTROS. (1990). Lectura y Comprensión. Madrid. Alianza Editorial. 272. p.p

17. Díaz J, R (2002), titulado “Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica: propuesta didáctica en construcción”.

18. Díaz-Barriga F., & Hernández R.G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. McGraw Hill, Segunda Edición, México

19. Jackson, N (2004). Developing the Concept of Metalearning. Innovations in Education and Teaching International

20. Los mapas conceptuales en la enseñanza para la comprensión y el aprendizaje significativo (PDF Download Available). Available from: https://www.researchgate.net/publication/240618863_Los_mapas_conceptuales_en_la_enseñanza_para_la_comprension_y_el_aprendizaje_significativo [accessed May 11, 2016].
21. Giacconi, Enriqueta (2003). Mapas conceptuales. En línea. Recuperado de:
22. http://educrea.cl/revista/html/ediciones/revista_05/03_dimensiones.php
23. Hernández, V. 2007. Mapas conceptuales. México: Alfaomega.
24. Icarito. (2015). Comprension lectora. En línea. Consultado de: <http://www.icarito.cl/2010/03/98-8826-9-comprension-lectora.shtml/>
25. Iraizoz Sanzol Natividad y Gonzalez Garcia Fermin (2003). Titulado “El mapa conceptual: un instrumento apropiado para comprender textos expositivos” de la colección Blitz, bibliotecas escolares. En línea. Recuperado de: <http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/mapa.pdf>
26. Moron, C. (1996). "La lectura ideal y el ideal de la lectura", en Cerrillo, P. y García Padrino, J. (coords.), Hábitos lectores y animación a la lectura. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
27. Novak Joseph D. y Cañas Alberto J. (2006) “The Theory Underlying Concept Maps and How To Construct Them. En línea. Recuperado de:

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100201/AVA_2014-1/ElaborarMapasConceptuales.pdf

28. Pinzás, Juana (1994). Leer pensando. Lima. Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógica. 92. p.p

29. Oscar López Regalado (2014) Campos, A. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del contenido. Perú: Cooperativa editorial magisterio. En línea. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/mapa-concpetual-y-mental>

30. Real Academia Española. (2001). Diccionario de la Lengua Española

31. Rojas, C. (2006) ¿Qué es pensamiento crítico? Sus dimensiones y fundamentos históricos filosóficos. Universidad de Puerto Rico Colegio Universitario de Humacao. Disponible en internet en: En línea. Proyecto para el Desarrollo de Destrezas de Pensamiento 2006. www.pddpupr.org

32. Sáenz Moreno Ángel (2012). La mejora de la comprensión lectora. Centro Asociado de la UNED. Navarra. España. Pág. 127 -159.

33. Santiago, A; Castillo, M. & Ruíz, J. (2005). Lectura, Metacognición y Evaluación. Bogotá: Alejandría Libros.

34. Simón, AJ (2003). Los mapas conceptuales. En línea. Recuperado de: rieoei.org/deloslectores/493Cuevas.PDF.
35. Smith, F. (1989) *Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Trillas.
36. Soler I (1999). Resumen de la lectura. En línea. Consultado de: <https://es.scribd.com/doc/52145448/RESUMEN-DE-LA-LECTURA-DE-ISABEL-SOLE>
37. Todovora, G(2006). Pensamiento crítico. En línea. Recuperado de: http://www.academia.edu/10386241/La_%C3%A9tica_y_el_pensamiento_cr%C3%ADtico_en_el_taller_universitario_de_lectura_redacci%C3%B3n_y_comunicaci%C3%B3n_oral_2006.
38. Valenzuela Aleida. & Hernández Saúl. (2004) —El estilo de Aprendizaje Crítico y creativo en Educación Superior| Mesa 1. Sección —Al. Edificio de Humanidades, planta. I congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje. Disponible: <http://www.uned.es/congreso-estilos-aprendizaje>

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

AUTOR: Mary Luz Monsalve Maldonado

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
Problema General ¿Cuál es la relación entre el uso de mapa conceptual y la Comprensión Lectora de los estudiantes del grado noveno del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube de Santander.	Objetivo General Determinar la relación entre el uso de mapa conceptual y la comprensión lectora de los estudiantes del grado noveno del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube (Santander). Objetivos Específicos	Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre el mapa conceptual y la comprensión lectora de los estudiantes del grado noveno del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube (Santander).	Variable Independiente: Mapas Conceptuales		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems
			Concepto principal	Jerarquiza los conceptos	
			Palabras de Enlace	- Utiliza conectores adecuados entre conceptos principales y secundarios.	
			Organización	Organiza las partes del texto teniendo en cuenta introducción, desarrollo y conclusión.	

<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de mapa conceptual y comprensión lectora en el nivel literal, de los estudiantes del grado noveno del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube de Santander?.</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de mapa conceptual y</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre el uso de mapa conceptual y comprensión lectora nivel literal de los estudiantes de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube (Santander). Determinar la relación entre el uso de mapa conceptual y comprensión lectora nivel inferencial de los estudiantes de los estudiantes de noveno 	<p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación directa y significativa en el uso de mapa conceptual y la comprensión lectora nivel literal, de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube (Santander). Existe relación directa y significativa en el uso de mapa conceptual y la comprensión lectora nivel inferencial, de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima del 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Creatividad</td> <td>Crea su mapa conceptual con innovación.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gramática y Ortografía</td> <td>Relaciona conceptos con coherencia gramatical y puntuación adecuada.</td> <td></td> </tr> </table>				Creatividad	Crea su mapa conceptual con innovación.		Gramática y Ortografía	Relaciona conceptos con coherencia gramatical y puntuación adecuada.		<p>Variable Dependiente: Comprensión Lectora</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Literal 2.Inferencial 3.Crítico-intertextual</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Identifica lugares de la historia. Identifica personajes de la historia. Identifica palabras propues </td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	1.Literal 2.Inferencial 3.Crítico-intertextual	<ul style="list-style-type: none"> Identifica lugares de la historia. Identifica personajes de la historia. Identifica palabras propues 	30
Creatividad	Crea su mapa conceptual con innovación.																		
Gramática y Ortografía	Relaciona conceptos con coherencia gramatical y puntuación adecuada.																		
Dimensiones	Indicadores	Ítems																	
1.Literal 2.Inferencial 3.Crítico-intertextual	<ul style="list-style-type: none"> Identifica lugares de la historia. Identifica personajes de la historia. Identifica palabras propues 	30																	

<p>comprensión lectora en el nivel inferencial, de los estudiantes del grado noveno del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube de Santander?.</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de mapa conceptual y comprensión lectora en el nivel crítico, de los estudiantes del grado noveno del Colegio Nuestra Señora de Fátima del</p>	<p>grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube (Santander).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el uso de mapa conceptual y comprensión lectora nivel crítico de los estudiantes de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube (Santander). • 	<p>municipio de Jordán Sube (Santander).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación directa y significativa en el uso de mapa conceptual y la comprensión lectora nivel crítico, de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube (Santander). • 		<p>tas en la historia. (ITEMS 1-10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deduce propósitos del texto. • Plantea hipótesis sobre personajes del texto. (ITEMS del 11 al 20). 	
				<p>Reflexiona sobre la situación de los personajes.</p> <p>-Evalúa lo que hacen los personajes.</p>	

municipio de Jordán Sube de Santander?.				-Emite opiniones críticas. -Propone acerca del destino de los personajes. ITEMS 21 - 30).	
--	--	--	--	--	--

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS			
<p>Enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativo <p>Tipo de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicada <p>Diseño de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correlacional experimental <p>Tipo y nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicada 	<p>Población</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 5px auto; text-align: center;">24</div> <p>Fuente: Lista de Matrícula Colegio Nuestra Señora de Fátima.</p> <p>Muestra:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Hombres-</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">mujeres</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">24</td> </tr> </table>	Hombres-	mujeres	24	<p>Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son las siguientes:</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica juicio de expertos y Análisis de documentos. • Técnica de Fichaje. • Estadística. • <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados cuestionario pre test y pos test de comprensión lectora en niveles literal, inferencial y crítico. 2016. 	<p>Método de la investigación: tabulación, gráfica e interpretación.</p> <p>Tabulación: Los datos se muestran en tablas.</p> <p>Gráfica</p> <p>Los resultados se presentan en gráficos de columnas mediante el programa Excel y en gráficos estadísticos utilizando el programa estadístico SPSS 23,0</p> <p>Contrastación</p> <p>Pearson</p>
Hombres-						
mujeres						
24						

ANEXO N° 02

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

AUTOR: Mary Luz Monsalve Maldonado

PRE TEST - POS TEST

(APLICADO AL INICIO DEL PRIMER PERIODO ACADÉMICO DE 2016

Y FINAL DEL SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO DE 2016)

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Área: Sociales

Tipo de texto: Expositivo

Jordán, el solitario tesoro de Santander

Por MARY LUZ MONSALVE MALDONADO

Cada cierto tiempo, nada previsible además, las abrasadoras calles de Jordán Sube, en Santander, evocan un pasado fantástico de relaciones inquietantes, historias épicas de otros siglos y dejan a sus 37 habitantes como al abrigo de la aterradora maldición de un antiguo sacerdote, que llorando de bronca, vaticinó para el pueblo desgracias, lamentos y su fin.

En la única manzana de ocho casas que tiene el municipio de Jordán, esa profecía parece consumada. El pueblo está desolado. Entre sus pocos habitantes hay algunos moradores que nacieron con el siglo pasado, un puñado de policías y un manojito de funcionarios públicos a los que se les paga por trabajar y permanecer allí, por lo menos cinco días de la semana.

En Jordán, no hay almacenes, farmacias, doctor, tampoco funeraria, pero tiene un anciano sacerdote que hace exorcismos y sana. El pueblo apenas tiene una panadería casera y cuenta con un asilo para abuelos, pero sin un ningún huésped. Los lugareños le achacan la falta de progreso y la soledad de sus calles a la maldición que un día, hace más de 50 años, le hizo al caserío un sacerdote, del que ya nadie recuerda su nombre, que fue expulsado violentamente por el gamonal de turno, Roque Ferreira.

Jordán es un perdido pueblo de Colombia ubicado en Santander, en la provincia guanentina, a 81 kilómetros de Bucaramanga, la capital departamental y a casi 350 kilómetros de Bogotá, la capital del país. Está situado en una margen del cañón del río Chicamocha y no tiene agua potable. Es un municipio de clima caliente y es frecuentemente visitado por turistas extranjeros, que llegan a pie, atraídos por la fantasía de recorrer caminos de herradura construidos hace más de un centenar de años por el legendario aventurero alemán Geo Von Lenguerke.

El tiempo parece detenido en la época de la colonia para los que viven en este recóndito lugar, al que llaman “El tesoro escondido de Santander”. Claro, así no lo sienten todos sus habitantes. Tomás Andrés Ballesteros, un vivaracho y pálido niño de seis años, que todos los días se desplaza en moto desde una vereda cercana para estudiar en la pequeña escuela del pueblo, calcula casi con certeza que Jordán es tan grande como Bucaramanga, allá donde vive su tía Lorena. Con esa inocente idea se quedó, nadie sabe por qué, desde las vacaciones de diciembre, cuando visitó esa ciudad que tiene un poco más del millón de residentes.

Y es que el niño, a pesar de que está en primero y sabe los números hasta cien, parece ignorar inocentemente que en Jordán apenas existe una calle y una carrera, que le dan la vuelta a un kiosco de teja que hace las veces de parque y de hotel improvisado para turistas deseosos en conocer de cerca un pueblo fantasma.

En Jordán todos se conocen. Por eso, incluso Tomás Andrés sabe que hace muchos años nadie nace ni muere allí, porque tanto para lo uno como para lo otro tienen que dirigirse a los municipios vecinos de Aratoca y San Gil, ubicados aproximadamente a 30 kilómetros por trocha. Y no es para menos que la mayoría quiera abandonar el pueblo, porque allí ni siquiera hay transporte. “Salir es una odisea, asegura Gladys Caballero, una profesora de 43 años, que dicta clases en una calurosa escuelita de la vereda Guásimo, a casi tres horas del casco urbano de Jordán: “Es terrible, duro salir o entrar a Jordán, porque no hay ninguna ruta de bus por estos

lados. Como casi no tiene habitantes y la gente se ha ido poco a poco, por falta de trabajo y por pura soledad, no hay transporte”, explica.

En este pequeño pueblo, que nació por decreto en 1830, se ven grandes desigualdades sociales: habitantes que apenas tienen para sobrevivir y otros, como la familia Ferreira, que hasta las pasadas elecciones municipales manejó el presupuesto local de aproximadamente 10 mil millones de pesos, asignado directamente por el Congreso. Hay, claro, algunas excepciones: Jorge, el dueño de la única panadería o Marina y Armando, los profesores que dictan todas las materias de primaria y bachillerato para 30 niños de las veredas aledañas de Santa Rosa, Guasimo y Hato Viejo. Hasta la una de la tarde, Jordán tiene el murmullo de los estudiantes, incluso a veces se ven por el kiosko, pero luego, desaparecen como por encanto y la soledad vuelve.

Es vox populi que Jesús Miguel es el loco del pueblo y a veces también dicen que es el único ladrón. Algunos aseguran que tal vez pudo ser el único testigo de un misterioso incendio que ocurrió en 2004 en el archivo de la Alcaldía local, justo cuando la Contraloría departamental había decidido intervenir la administración del entonces alcalde Gonzalo Bautista, -de la línea política de la familia Ferrereira, conocida por mandar en el municipio desde la década de los 50-. Como tampoco hay bomberos, la historia escrita y archivos de cuentas y documentos de interés para del ente de vigilancia se quemaron.

Del hecho, nadie dio cuenta, nadie supo qué pasó. Algunos habitantes de zonas cercanas rumoran que el incendio se generó “como por arte de magia”, o que pudo ser causado por el espíritu de Roque Ferreira, el primer gamonal del pueblo, quien había prometido mantener el municipio bajo el mando de su casta y lejos de cualquiera que quisiera impedirselo, entre ellos el cura de aquella maldición.

En las elecciones pasadas, las de 2015, después de un segundo intento y haciendo parte del grupo opositor, obtuvo la alcaldía por un mínimo de votos, Johana Muñoz, una joven mujer que prometió mejorar la salud y educación de los jordanenses y que se ganó especialmente la votación de quienes dijeron estar decepcionados de las administraciones anteriores, siempre muy cuestionadas, pero pocas veces investigadas o sancionada por los entes de control del Estado.

La alcaldesa asegura que antes de que termine su periodo en tres años, habrá remodelado la escuela, arreglado la vía de acceso al lugar y

mejorado la atención en salud para todos, con la esperanza de que el pueblo reviva. Los lugareños esperan pacientes.

En el casco urbano de Jordán, a la fecha, nadie de las veredas cercanas o lejanas se ha graduado, sólo se estudia hasta noveno grado porque no hay suficientes estudiantes. La mayoría de las niñas terminan primaria o noveno grado y se van a vivir, casi siempre con hombres mucho mayores que ellas. Los muchachos se dedican a la labranza de tabaco y fríjol, y en muchos casos abandonan el pueblo. Así ha sido hace más de un lustro.

INTERPRETACIÓN DE TEXTO

DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL

1. Complete. La expresión “vox populi”:
 - a. Significa: _____
 - b. Se originó en: _____

2. Consulte qué función cumple la Contraloría Departamental.

3. Complete. Quienes nacen en Jordán son llamados: _____

4. Explique a qué hace referencia la palabra exorcismo.

5. Complete las siguientes oraciones con el conector adecuado (además, y, puesto que, también, pero, entonces)
 - a. No hay doctor, tampoco funeraria, _____ tiene un anciano sacerdote que hace exorcismos y sana.
 - b. _____ están los funcionarios de la administración local que viven allí de lunes a viernes un puñado de policías que deambulan por las calles.

6. Consulte quién era Geo Von Lenguerke

7. Una cada palabra con su correspondiente significado:
- Aledaños (Que se puede beber sin que dañe)
 - Misterioso (Qué está contigo o muy cercano. Limites)
 - Modorra (Somnolencia muy pesada).
8. En la expresión Allí, también están los funcionarios de la administración local que permanecen de lunes a viernes y un puñado de policías... la palabra resaltada se refiere a:
- a. Hato Viejo
 - b. Santa Rosa
 - c. Jordán
 - d. Todas las anteriores.
9. En el enunciado ... está situado en una margen del cañón del Chicamocha, pero no tiene agua, la palabra resaltada se puede remplazar por:
- a. Orilla
 - b. Cause
 - c. horizonte
 - d. ninguna de las anteriores
10. En el texto, ¿Qué se describe cómo odisea?

DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL

11. Explica el significado de la siguiente expresión:
- ... como por arte de magia.
12. Subraye el correcto significado de la expresión *dos lustros*:
- a. Veinte años

- b. Cincuenta años
- c. Cien años
- d. Diez años

13. Marca la respuesta adecuada. Del enunciado *En Jordán se ven grandes desigualdades sociales*, se puede inferir que:
- a. Sólo una de las familias de tiene trabajo
 - b. Ninguna de las personas de Jordán es próspera financieramente.
 - c. Los ingresos económicos de los habitantes de Jordán están en un mismo nivel porque no hay un negocio que sea más rentable que otro.
 - d. La gran mayoría de los habitantes de Jordán tienen un nivel económico bajo.
14. Cambia el título del texto por otro que logre sintetizar el contenido.
15. Escribe las razones que tienen algunos habitantes de Jordán para afirmar que:
16. Explica el sentido de la siguiente expresión:
- Allí, también está un puñado de policías que deambulan por las calles en medio de la modorra que produce el paralizante calor, con casi nada que hacer.
17. Escribe un argumento a favor y otro en contra de porque sí visitar o no el municipio de Jordán.
18. Uno de los propósitos del texto es:

- a. Informar al lector sobre las diferencias entre crítica y memorias.
- b. Rectificar algunos datos erróneos que se han escrito en algunas memorias
- c. Criticar la manera descuidada como algunos autores escriben memorias.
- d. Enseñar la manera correcta de escribir memorias.

19. Escribe el siguiente fragmento, reemplazado las palabras subrayadas por sinónimos, sin que cambie su sentido.

- Allí, también está un puñado de policías que deambulan por las calles en medio de la modorra que produce el paralizante calor, con casi nada que hacer.

20. En el enunciado “En Jordán, la paz apenas es interrumpida entre semana por el ruido de alguna bandada de pájaros, los vientos enfurecidos o por las risas de algunos de los niños de la escuela”, la expresión resaltada se utiliza una figura literaria llamada:

- a. Metáfora
- b. B. Comparación
- c. Personificación
- d. Hipérbole

DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN CRÍTICO – INTERTEXTUAL

21. Después de leer el artículo, ¿te interesaría conocer el municipio de Jordán? ¿por qué?
22. ¿Qué opinas de las restricciones de tipo educativo que tienen los estudiantes de Jordán?

23. Elabora una caricatura en la cual se denuncie, critique o censure una de las situaciones que se viven en Jordán.
24. Redacta un párrafo en el cual expresas tu opinión sobre:
El matrimonio y el embarazo precoz.
25. Ponte en el lugar de algún estudiante de Jordán. Escribe en un párrafo que harías si:
- Quisieras terminar tu bachillerato y sólo pudieses estudiar hasta noveno grado porque en tu municipio no hay educación hasta undécimo grado.
26. Explica qué entidades del Gobierno serían las encargadas de vigilar que en Jordán el manejo del presupuesto se ajuste a las normas legales vigentes en el país.
27. En tu opinión, el autor del texto:
- a. Logra que el lector se interese por visitar o conocer la situación de quienes viven en Jordán, pues logró penetrar en el fondo de los problemas de los habitantes de esa localidad.
 - b. Apenas esbozó aspectos generales en su artículo sobre lo que pasa en Jordán.
28. A partir del texto, ¿cómo calificarías la forma de ser de los nativos de Jordán, que viven en el casco urbano?
29. Consulta porque si, Jordán es un municipio tan pequeño maneja un presupuesto tan grande.
30. Sugiere una posible solución al problema del agua potable en Jordán.

Fuentes: libros de Educación Física, docentes del área de Educación Física.

PRE TEST - POS TEST

(APLICADO AL INICIO DEL PRIMER PERIODO ACADÉMICO DE 2016
Y FINAL DEL SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO DE 2016)

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Tipo de texto: Expositivo

Área: Educación Física.

El microfútbol

El microfútbol es un deporte practicado entre dos equipos de cinco jugadores cada uno, que intentan meter velozmente la pelota, con los pies, dentro de un arco o malla contrario.

1. El equipo de microfútbol

Los equipos los conforman cinco jugadores en el campo de juego y hasta 4 en la zona de calentamiento o banco de suplentes, que pueden ser cambiados en algún momento. Entre los jugadores hay uno que hace las veces de portero y otro de capitán del equipo. El

partido no se puede cumplir si cada equipo no tiene los 5 jugadores iniciales o si durante el juego queda alguno queda con 3 o menos. En el banco de suplentes, cada equipo puede tener hasta 5 integrantes del cuerpo técnico en el banco de suplentes, entre ellos, el director técnico.

Entre las funciones y características de cada uno de los jugadores de un equipo de microfútbol son:

- a. Portero: Miembro del equipo encargado de defender el arco para que el equipo adversario no logre anotar un gol. No puede salir más allá de un metro fuera del arco.
- b. Pivote: Es el jugador encargado de la defensa del equipo, marca al líbero. Debe defender con solvencia y contraatacar con rapidez.
- c. Líbero: Marca al pivote, debe evitar los remates desde la zona defensiva. Se ubica generalmente frente a su área de meta, cerca al arquero.
- d. Laterales: Son los jugadores que a su vez marcan a los laterales del equipo contrario y evitan que llegue el balón a su arco, por los lados.

2. Especificaciones técnicas

- Un partido de microfútbol tiene un tiempo de duración de 40 minutos divididos por igual en 2 partes llamados tiempos. El descanso entre cada tiempo es de 10 minutos. En cada periodo, los equipos, si lo desean, pueden pedir un tiempo técnico. No son obligatorios ni se acumulan.

- La cancha tiene unas dimensiones que pueden variar entre un largo de 28 a 40 metros y un ancho de 16 hasta 20 metros. En los campeonatos internacionales, el largo está entre los 36 y 40 metros, mientras que el ancho entre los 18 y 20 metros. Los arcos tienen 2 metros de altura y los postes verticales se distancias por 3 metros.
- El balón de microfútbol tiene una circunferencia entre 60 y 62 centímetros. Tiene un peso de entre 430 y 450 gramos.
- En cualquier partido de microfútbol debe haber un mínimo de cuatro árbitros. Hay dos árbitros en el campo, uno que dirige y el otro auxiliar; un árbitro anotador de faltas y cambios y un árbitro que lleva el tiempo. Los dos árbitros de campo hacen cumplir las reglas durante el partido.
- Los equipos tienen cambios ilimitados durante el partido y sólo se deben hacer estando el balón detenido. El jugador que sale puede volver a entrar, no así el jugador expulsado, porque sería tan grave como devolverse del infierno.
- En el microfútbol hay clases de infracciones: técnicas, personales y disciplinarias. Estas faltas se sancionan con tarjetas de colores:
- amarilla, azul y roja. La cartulina amarilla es una amonestación por juego fuerte; la azul, consiste en la descalificación por acumular 5 faltas o ver la segunda amarilla o por hacer violencia con el balón en juego; y la roja es para el jugador violento o grosero.

3. Referencias históricas

El Microfútbol fue introducido en Colombia hace más de cincuenta años. Este deporte nació en Uruguay, en 1930. En 1967 se le dio gran impulso en Colombia, luego de que el llamado Instituto de los Seguros Sociales organizara un gran campeonato en el que participaron cerca de 600 equipos. Luego de ese campeonato y la gran aceptación que tuvo en los

barrios, especialmente de Bogotá, se creó en 1973 la Liga Colombiana de Microfútbol. Este deporte, más adelante, descollaba de popularidad.

INTERPRETACIÓN DE TEXTO

DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL

1. Subraya el significado que le corresponde a cada una de las palabras resaltadas a continuación:

MARCA:

- Señal que deja un golpe u otra cosa en un individuo
- Resultado y acción de vigilar a un jugador del equipo contrario para dificultar su juego.

REBOTE

- Bote posterior al primero que da un objeto que cambia de dirección a consecuencia del choque con otro.
- Cometer una falta o error.

2. Escribe el significado de la palabra adversario:

3. Redacta una oración con cada significado de la palabra **equipo**

- a. Grupo de personas que efectúan un mismo trabajo.
- b. Conjunto de jugadores que compiten juntos, contra otros.

4. Escribe F, si la afirmación es falta y V, y si es verdadera, según el texto.

- a. La cancha de microfútbol tiene unas dimensiones que pueden variar entre un largo de 28 a 40 metros y un ancho de 16 hasta 20 metros.
- b. El balón de microfútbol tiene una circunferencia entre 60 y 62 centímetros. Tiene un peso de entre 430 y 450 gramos.
- c. En cualquier partido de microfútbol debe haber un máximo de cuatro árbitros. Hay uno que dirige y tres auxiliares.
- d. El líbero es básico en una buena defensa.

5. Completa el siguiente enunciado:

El _____ microfútbol _____ es

6. En la expresión Luego de ese campeonato y la gran aceptación que tuvo en los barrios, especialmente de Bogotá, se creó en 1973 la Liga Colombiana de Microfútbol, la palabra subrayada se refiere a:
 - a. El campeonato
 - b. El microfútbol
 - c. La gran aceptación
 - d. El impulso.
7. Consulta en el diccionario el significado de árbitro.
8. Completa el enunciado con el conector que corresponda, según la relación que aparece en el paréntesis:
Los equipos tienen cambios ilimitados durante el partido y _____ se deben hacer estando el balón detenido. (Adición).
9. Redacta un enunciado en la cual se resuma la información del primer párrafo con las siguientes palabras: microfútbol, equipo, balón, arco.

10. Explica a qué se refiere el término “líbero”.

DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL

11. Cuál es el antónimo de *equipo*:

12. Escribe una palabra o expresión que reemplace a la palabra subrayada en el siguiente enunciado: “*Este deporte, más adelante, descollaba de popularidad*”

13. En la misma expresión, “*Este deporte, más adelante, descollaba de popularidad*”, la coma se usa para:

- a. Indicar la omisión de un verbo.
- b. Delimitar una aclaración que se introduce en el texto.
- c. Separar expresiones que hacen la misma función.

14. Explica el significado de “Debe defender con solvencia...”

15. El lenguaje usado por el autor del texto es:

- a. Técnico
- b. Científico
- c. Literario

En la expresión *En el banco de suplentes, cada equipo puede tener hasta 5 integrantes del cuerpo técnico en el banco de suplentes, entre ellos, el director técnico*, el término subrayado se puede remplazar por:

- a. Sustitutos
- b. Suplementos
- c. Jugadores

16. Reemplaza la palabra subrayada por un sinónimo, sin cambiar su sentido.
- Los equipos los conforman cinco jugadores en el campo de juego y hasta 4 en la zona de calentamiento...
17. La intención del texto es:
- a. Motivar al lector a practicar el microfútbol
 - b. Exponer las características y técnicas del microfútbol
 - c. Narrar acerca de la historia del microfútbol en el mundo y en Colombia.
18. La figura literaria presente en la expresión “El jugador que sale puede volver a entrar, no así el jugador expulsado, porque sería tan grave como devolverse del infierno”.
- a. Hipérbole
 - b. Simil o comparación
 - c. Metáfora.
19. Busco una palabra en el texto que sea antónimo de *nacionales*
20. Pon en orden los cuatro primeros párrafos del texto. Después, completa con las palabras clave de cada párrafo.

Párrafo 1: _____
Párrafo 2: _____
Párrafo 3: _____
Párrafo 4: _____

INTERPRETACIÓN DE TEXTO

DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN CRÍTICO

21. Consulta sobre los siguientes aspectos del microfútbol:
- Orígenes

- Jugadores famosos
- Campeonato mundial más importante

22. Escribe ¿cuál fue la posición de los jugadores que más te gustó y por qué?

23. Comenta si ¿conoces a una persona que pertenezca a un equipo de microfútbol y qué opinas de su juego?

24. Determina los aspectos positivos o negativos que puede tener la práctica de un deporte como el microfútbol.

a. Aspectos positivos:

b. Aspectos negativos:

25. Sugiere que relación puede haber entre la técnica de juego del microfútbol y deportes como el baloncesto, fútbol y otros.

26. Consulta sobre la clase de uniformes que deben usar los jugadores de microfútbol y que numeración deben llevar sus camisetas.

27. Escribe una inquietud o interrogante que pueda surgirte sobre la lectura que hiciste.

28. Escribe la sensación que te produce saber que el microfútbol debe ser jugado con velocidad y en una cancha más pequeña que la usada en el fútbol.

29. Comenta que harías para motivar la práctica del microfútbol en el colegio o en la vereda donde estás.

30. Organiza, teniendo en cuenta la ubicación del arco, el orden de posición en la cancha de los siguientes jugadores: delantero, líbero, laterales, arquero, pivote.

Fuentes: Tavo Vidal 2016, libros de astrología

PRE TEST - POS TEST

(APLICADO AL INICIO DEL PRIMER PERIODO ACADÉMICO DE 2016

Y FINAL DEL SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO DE 2016)

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Tipo de texto: Expositivo

Predicciones de los astros para 2016

Por MARY LUZ MONSALVE M.

La Astrología, según el diccionario enciclopédico, es el estudio de la posición de los astros en el universo, mediante cuya interpretación se puede deducir el destino de las personas e incluso reconocer la llegada de sucesos extraordinarios a la tierra. Justo a través de ellos y, si se combinan con las variables individuales de la fecha y hora de nacimiento, se puede determinar en forma deductiva, una ruta de navegación general de cada signo zodiacal.

Con base en el preciso movimiento de los astros, el profesor 'Tavo Vidal', de la vereda Macaregua Pozo, del municipio de Jordán Sube, reconocida por sus acertadas predicciones, accedió a analizar la situación de los

nacidos en cada signo para este 2016. Él advierte, sin embargo, que en estos álgidos temas existe un margen de error, que debe ser tomado con prudencia, y que nadie debe olvidar que, de todas formas, cada cual es artífice de su propio destino y de sus decisiones diarias.

Aquí sus predicciones:

ARIES

Día: Martes

Color: Violeta

Amor: Nuevas amistades y amores llegarán a su vida para el segundo semestre. Tómallo con calma, acabas de saber por cuenta propia que nadie es perfecto.

Dinero: En los primeros meses, hasta junio, surgirán obstáculos en tus finanzas, especialmente a la hora de viajar. Pide ayuda de tus cercanos en momentos difíciles en materia económica, pues la necesitarás a pesar de que eres polifacético.

Salud: Dolencias en tus rodillas y espalda. Mejora tu ejercicio y alimentación.

A tu favor: Año de amores y de acuerdos importantes. Ciclo de fertilidad. Resolverá situaciones pendientes con sus hermanos y padres.

Para tener cuidado: El ciclo de iliquidez económica llegará hasta casi mitad de año. Deberá evitar enredos en torno a su estudio u oficio.

TAURO

Día: Jueves

Color: Blanco

Amor: Tu ambigüedad te llevará por caminos que no quieres recorrer. Sé más flexible y directo con las personas que amas.

Dinero: Habrá fluctuaciones en el campo económico, por causa de tus impulsos. Hay que ser precavido y 'no gastar el dinero en mestizas'.

Salud: Cuida tus vías respiratorias, especialmente entre los meses de abril y junio. Tu salud será una garantía para lograr tu bienestar general.

A tu favor: Tendrás que superar las brechas que te distancian de tus personas queridas, especialmente de aquella que te atrae como pareja y lo lograrás con empeño y diálogo verdadero.

Para tener cuidado: Júpiter estará entre junio y septiembre en tu signo. Serán meses de riesgos, peligros y decisiones que no puedes enfrentar a la ligera ni precipitación. Etapa de demandas laborales, causados por un posible incumplimiento.

GÉMINIS

Día: Domingo

Color: Rojo

Amor: Los planetas estarán a tu favor, especialmente Júpiter. El amor llegará a tu vida a manos llenas, tu círculo de amigos aumentará y tu felicidad será desbordante porque serán amistades sinceras, buenas y confiables.

Dinero: Ayuda a otros a ahorrar su dinero y así podrás tenerlo para ti mismo. Invierte en tu educación.

Salud: Pasarás por una año de excelente salud. Tu circulación, vías respiratorias y tu mente estarán al cien por ciento, desde el 23 de febrero. Tus enfermedades graves desaparecerán desde marzo.

A tu favor: La vida y los astros estarán a tu favor todos los días de todo tu año. La vida te sonreirá, cosecharás con alegría todo lo que sembraste en el pasado.

Para tener cuidado: Si tienes mascotas debes estar más pendiente de ellas, pues necesitan tu cariño y seguridad.

CANCER

Día: Sábado

Color: Verde

Amor: Ciclo de poner en marcha nuevos planes con tu pareja. Es momento de prestar más atención a la familia y amigos. Tu núcleo familiar se amplía.

Dinero: Aunque en enero y febrero no verás fluir el dinero, desde marzo y hasta fin de año, tu vida económica mejorará de manera drástica.

Salud: Cuida tu alimentación, consume más frutas y verduras verdes. El ejercicio

A tu favor: Los viajes están bien aspectados y posiblemente hasta un cambio de casa, que nada mal te caería a ti y a tu familia.

Para tener cuidado: Las grasas saturadas no le hacen bien a nadie, mucho menos a los nacidos bajo este signo.

VIRGO

Día: Viernes

Color: Violeta

Amor: Tus amigos no deben ser lo más importante en tu vida, haz las paces con tu pareja y tus hijos, si los tienes. Trasciende en la vida dando amor y felicidad para cada uno de los miembros de tu familia, especialmente los más cercanos. Baja el tono de tu voz.

Dinero: Buenas noticias a partir de junio. Un dinero de una demanda que esperabas hace años saldrá por fin.

Salud: Excelente salud, aunque tu espalda te está pidiendo a gritos más cuidado y sesiones especiales de masajes.

A tu favor: Todo es propicio para el amor y podrás resolver situaciones de tipo legal. Debes lograr mayor estabilidad en tu vida, en todos los campos.

Para tener cuidado: Algunas discusiones con la pareja, pero de tipo pasajeras. Ten más presente el amor que el dolor.

LEO

Día: Lunes

Color: Naranja

Amor: Como siempre, conquistarás el mundo, a tus amigos, tu pareja, tu familia. Ten cuidado con tus ímpetus de grandeza, podrías lastimar a alguien.

Dinero: Recibirás varias ofertas de trabajo y el dinero no te faltará

Salud: Maneja tu estrés y tus condiciones de sueño. Viajar es una excelente manera de cuidarte y de alejarte de los problemas.

A favor: La sociedad en general, tus amigos, todos reconocerán tus acertadas decisiones y tus buenos oficios para sacarle el jugo a la vida.

Para tener cuidado: El sueño es parte importante de la vida, el ser humano necesita desconectarse temporalmente para volver activarse al día siguiente.

LIBRA

Día: Miércoles

Color: Celeste

Amor: Nuevas vivencias en el amor y renovación en tu círculo social.

Dinero: Contarás con ayudas para salir adelante en tu trabajo.

Salud: De cuidado la salud por posibles intervenciones quirúrgicas, aunque serán de menor riesgo.

A favor: Surgirán nuevas e importantes alternativas laborales. Al fin resolverás los problemas familiares que tanto te lastimaban. En el segundo semestre podrás asociarte o resolver problemas con la pareja.

Para tener cuidado: En el segundo semestre podrás alcanzar tus anhelados objetivos, si realizas mayores esfuerzos, aunque se presentarán situaciones familiares que requerirán tu atención.

ESCORPIÓN

Día: Martes

Color: Azul

Amor: El amor renacerá en tu hogar, con luz propia. Tu familia será el centro de su sentimiento y amor. Los amigos no te faltarán.

Dinero: Durante todo el año lograrás tus metas profesionales y personales. Tendrás fortaleza para sobrellevar cargas económicas que traes del pasado, pero que este año solucionarán. El dinero no te faltará.

Salud: Evita los excesos en las comidas y bebidas. El ejercicio sigue siendo vital en tu desarrollo personal y en el mantenimiento de tus buenas condiciones. Todo estará bien.

A favor: Saturno de junio a diciembre estará cerca y por eso, podrás tomar las riendas de tu economía y salir de viejos conflictos.

Para tener cuidado: La compra de vehículos debe ser una decisión en común con los miembros de la familia, nada a la ligera.

SAGITARIO

Día: Viernes

Color: Amarillo

Amor: Tu entorno personal estará en crecimiento, tu vida social mejorará por fin y la paz volverá a la familia.

Dinero: Ahorra para ti, no entregues todo lo que trabajas para los demás como lo has venido haciendo hasta ahora. En mitad de año planearás un viaje que desbordará tu felicidad.

Salud: Tus asuntos de piel serán solucionados con un tratamiento especial y casero.

A tu favor: En el primer semestre podrás mejorar tus opciones para coronar tus metas profesionales.

Para tener cuidado: Con esfuerzo podrás llegar a algo verdadero con tu pareja en el segundo semestre.

ACUARIO

Día: Jueves

Color: Blanco

Amor: Tus hijos y pareja volcarán todo su amor en ti y no por cuestiones de interés, si no porque así sucede en sus corazones. Llegará un amigo especial a tu vida y será su incondicional. Darás amor a manos llenas, lo lograrás.

Dinero: Desde febrero, todos tus proyectos pendientes llegarán a buen fin. Alcanzarás tus metas todo el año. Aprobarás los exámenes y pruebas de desempeños con excelentes puntajes. Terminarás entre enero y febrero tus estudios como lo tenías previsto. Tendrá dinero para todo, para tus viajes, su familia y para ti.

Salud: Excelente. La salud irá muy bien, excelente año. Duerme más y disfruta más la vida.

A tu favor: Las personas que te rodean empezarán a entender tus razones y a cambiar por su propia iniciativa. Te apoyarán en cada situación que propongas, especialmente tu pareja.

Para tener cuidado: Las grasas y los dulces deben ser restringidos de la dieta.

CAPRICORNIO

Día: Lunes

Color: Azul

Amor: Si eres soltero, el amor llegará como una ráfaga de viento suave a tu vida. Te enamorarás y se enamorarán de ti.

Dinero: Evita firmar contratos a mitad de año, no es necesario. Mantén cuidadas tus finanzas y ahorra más.

Salud: Cuídate de gripas y resfriados constantes, el invierno no será tu mejor compañía. Buena salud.

A favor: Toda la prudencia que hasta ahora tuviste en el campo amoroso, dará sus frutos. Esa persona que tanto necesitas estará receptiva a tus propuestas.

Para tener cuidado: Enfrentarás problemas legales y firmas de documentos.

PISCIS

Día: Jueves

Color: Verde

Amor: Tendrás todo el apoyo de tu familia e incluso las personas que durante años habían estado contra ti, reconocerán que eres la dueña de todo lo que tienes. Te amarán aún más, te lo mereces.

Dinero: Ganarás cuanto pleito, demanda, o proceso que lleves pendiente desde hace años o que te impongan ahora. Las leyes, las normas y las autoridades, también la comunidad estarán contigo. El dinero siempre te acompañará.

Salud: Tus pulmones se curarán como por un milagro. Tu salud será excelente. Mejorará la circulación de tu sangre y ya no tendrás problemas de rodillas.

A tu favor: Año propicio para resolver conflictos interiores y recibir la ayuda de amigos.

Para tener cuidado: Evita las frutas dulces.

INTERPRETACIÓN DE TEXTO

DESARROLLO DEL NIVEL LITERAL

DESARROLLO DEL NIVEL LITERAL

1. Reemplaza en cada enunciado el conector, sin cambiar su sentido. Luego indica qué tipo de relación establece cada uno.

- Él advierte, *sin embargo*, que en estos álgidos temas existe un margen de error...

 - Justo a través de ellos y, si se combinan con las variables individuales..._____
2. De entre los siguientes significados de la palabra *demanda*, escoge el sentido que tiene la palabra en el enunciado *Etapas de demandas laborales, causados por un posible incumplimiento*.
 - a. Cuantía global de las compras de bienes y servicios hechos por un colectivo.
 - b. Petición, súplica.
 - c. Acción de buscar
 - d. Petición que un litigante sustenta en un juicio.
 3. Escribe el significado de la palabra *Dínamo* y luego construye una oración con ella.
 4. Completa el enunciado:

Saturno de junio a diciembre estará cerca y por eso,

5. Resuelve el siguiente enunciado, usando una palabra de diez letras:
 - Pertenece o relativo al movimiento de los astros ()
6. Escoge el conector adecuado, reemplazando el existente, sin que cambie de sentido el texto.
 - De cuidado la salud por posibles intervenciones quirúrgicas, _____serán de menor riesgo. (Aunque, todavía, pero, además).
7. Escribe el significado de la palabra PREDICCIÓN.
8. Escribe el significado de la palabra RESTRINGIDO

9. En el enunciado: Tus hijos y pareja volcarán todo su amor en ti (no por cuestiones de interés), si no porque así sucede en sus corazones... el paréntesis se usa para:
- Introducir la opinión del autor del texto
 - Destacar y aislar una observación sobre lo que se habla
 - Destacar información de la cual el autor no está seguro.
10. Escribe la relación que encuentre entre el título del texto y su contenido.

INTERPRETACIÓN DE TEXTO

DESARROLLO DEL NIVEL INFERENCIAL

11. Explica la siguiente expresión: "No hay que gastarse la plata en mestizas"

12. En la siguiente expresión hay una figura literaria. ¿Cuál es? ...todos reconocerán tus acertadas decisiones y tus buenos oficios para sacarle el jugo a la vida.
- Metáfora
 - Hipérbole
 - Simil o comparación
 - Sinécdoque

13. Reemplaza en cada enunciado el conector, sin cambiar su sentido.
Luego indica qué tipo de relación establece cada uno.

- Él advierte, *sin embargo*, que en estos álgidos temas existe un margen de error...
-

- Justo a través de ellos y, si se combinan con las variables individuales..._____
-

14. De entre los siguientes significados de la palabra *demanda*, escoge el sentido que tiene la palabra en el enunciado *Etapas de demandas laborales, causados por un posible incumplimiento*.

- e. Cuantía global de las compras de bienes y servicios hechos por un colectivo.
- f. Petición, súplica.
- g. Acción de buscar
- h. Petición que un litigante sustenta en un juicio.

15. Escribe el significado de la palabra *Dínamo* y luego construye una oración con ella.

16. Completa el enunciado:

Saturno de junio a diciembre estará cerca y por eso,

17. Resuelve el siguiente enunciado, usando una palabra de diez letras:

- Perteneciente o relativo al movimiento de los astros ()

18. Escoge el conector adecuado, reemplazando el existente, sin que cambie de sentido el texto.

- De cuidado la salud por posibles intervenciones quirúrgicas, _____serán de menor riesgo. (Aunque, todavía, pero, además).

19. Escribe el significado de la palabra PREDICCIÓN.

20. Reemplaza en cada enunciado el conector, sin cambiar su sentido.

Luego indica qué tipo de relación establece cada uno.

- Él advierte, *sin embargo*, que en estos álgidos temas existe un margen de error...

- Justo a través de ellos y, si se combinan con las variables individuales...

INTERPRETACIÓN DE TEXTO

DESARROLLO DEL NIVEL CRITICO

De entre los siguientes significados de la palabra *demanda*, escoge el sentido que tiene la palabra en el enunciado *Etapas de demandas laborales, causados por un posible incumplimiento*.

- i. Cuantía global de las compras de bienes y servicios hechos por un colectivo.
 - j. Petición, súplica.
 - k. Acción de buscar
 - l. Petición que un litigante sustenta en un juicio.
21. Escribe el significado de la palabra *Dínamo* y luego construye una oración con ella.
22. Completa el enunciado:

Saturno de junio a diciembre estará cerca y por eso,

23. Resuelve el siguiente enunciado, usando una palabra de diez letras:
- Perteneiente o relativo al movimiento de los astros ()
24. Escoge el conector adecuado, remplazando el existente, sin que cambie de sentido el texto.
- De cuidado la salud por posibles intervenciones quirúrgicas, _____serán de menor riesgo. (Aunque, todavía, pero, además).
25. Escribe el significado de la palabra PREDICCIÓN.
26. Describe una situación en la cual sea importante tener capacidad de predecir los acontecimientos, teniendo en cuenta un hecho anterior.
27. ¿Consideras que es prudente creer en el tarot y predicciones sobre el futuro? ¿Por qué?
28. Explica cuál es el propósito del texto.
29. ¿Qué opinas sobre la frase “cada cual es dueño de su destino”?
30. Consulta porque la iglesia Católica no está de acuerdo en que sus miembros consideren la lectura del tarot y predicciones zodiacales.

ANEXO N°03

DATA CONSOLIDADA DE RESULTADOS

PRUEBA DE COMPRESIÓN LECTORA

Momento: Prueba de ENTRADA

Fecha: Enero 28 de 2016

IE: Colegio Nuestra Señora de Fátima – Jordán Sube.

Sección: Educación Básica Secundaria. Área: Lengua Castellana.

NOMBRE Y APELLIDO	NIVEL LITERAL 1	NIVEL INFERENCIAL 1	NIVEL CRITICO 1	TOTAL COMPETENCIAS
AMADOR RONDON JOSÉ DAVID	30	20	35	28
APARICIO BAYONA DANIELA	30	30	32	30
APARICIO BAYONA ESTEFANIA	30	20	26	25
APARICIO RUIZ RAUL GIOVANI	25	24	21	23
BALLESTERS CARRILLO CARLOS STEVEN	30	30	35	31
BALLESTEROS GUEVARA LINA MARIA	35	40	28	34
BALLESTEROS RONDON LAURA VANESA	34	30	33	32
BALLESTEROS RONDON LILI VANESA	36	40	38	38

BALLESTEROS RONDON MARY JULIANA	34	36	30	33
BASTIDAS PEREZ JUAN SEBASTIAN	35	30	30	32
BOHORUQUEZ MACIAS MARIA ALEJANDRA	30	35	25	30
CHAPARRO DELGADO EDWIN ORLANDO	33	21	27	27
CUERVO SARMIENTO SANDRA YAMARY	31	20	24	25
DELGADO PINEDA LAURA MARCELA	33	21	30	28
MACIAS MACIAS OMAR ANDRES	34	40	32	35
MARTINEZ VILLAZON IVAN DARIO	27	26	28	27
PARRA DELGADO YOLIBETH YOHANA	27	35	29	30
QUIROGA LEON OMAR ESTEBAN	36	22	32	30
RIOS TORRES MARCO ANTONIO	36	31	35	34
ROJAS RUIZ DARLY DAYANA	28	33	32	31
ROMERO RIBERO NATALIA	33	31	29	31
RONDON BOHORQUEZ ANA VICTORIA	36	31	32	33
RONDÓN DELGADO ANDREA CAROLINA	28	30	24	27
RONDON DELGADO JUAN CARLOS	40	32	34	35

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA PROMEDIO

Momento: Prueba de SALIDA

Fecha: 20 de abril de 2016

IE: Colegio Nuestra Señora de Fátima – Jordán Sube.

Sección: Educación Básica Secundaria. Área: Lengua Castellana.

NOMBRE Y APELLIDO	NIVEL LITERAL 1	NIVEL INFERENCIAL 1	NIVEL CRITICO 1	TOTAL COMPETENCIAS
AMADOR RONDÓN JOSÉ DAVID	30	30	36	32
APARICIO BAYONA DANIELA	34	36	33	34
APARICIO BAYONA ESTEFANIA	39	28	29	32
APARICIO RUIZ RAUL GIOVANI	32	30	26	29
BALLESTERS CARRILLO CARLOS STEVEN	39	34	38	37
BALLESTEROS GUEVARA LINA MARIA	46	45	34	42
BALLESTEROS RONDON LAURA VANESA	40	36	37	38
BALLESTEROS RONDON LILI VANESA	45	42	44	44
BALLESTEROS RONDON MARY JULIANA	40	39	32	37
BASTIDAS PEREZ JUAN SEBASTIAN	40	33	33	35
BOHORUQUEZ MACIAS MARIA ALEJANDRA	42	38	30	37
CHAPARRO DELGADO EDWIN ORLANDO	40	29	29	33

CUERVO SARMIENTO SANDRA YAMARY	39	30	29	33
DELGADO PINEDA LAURA MARCELA	42	35	33	37
MACIAS MACIAS OMAR ANDRÉS	40	42	34	39
MARTINEZ VILLAZON IVAN DARIO	34	28	29	30
PARRA DELGADO YOLIBETH YOHANA	36	39	32	36
QUIROGA LEON OMAR ESTEBAN	45	30	32	36
RIOS TORRES MARCO ANTONIO	42	35	37	38
ROJAS RUIZ DARLY DAYANA	40	35	34	36
ROMERO RIBERO NATALIA	38	36	30	35
RONDON BOHORQUEZ ANA VICTORIA	45	40	40	42
RONDÓN DELGADO ANDREA CAROLINA	32	32	25	30
RONDON DELGADO JUAN CARLOS	45	40	38	41

ANEXO N° 04

LISTA DE PARTICIPANTES

Código	Nombres
09012016	AMADOR RONDÓN JOSÉ DAVID
09022016	APARICIO BAYONA DANIELA
A032016	APARICIO BAYONA ESTEFANIA
A042016	APARICIO RUIZ RAUL GIOVANI
A052016	BALLESTEROS CARRILLO CARLOS STEVEN
A062016	BALLESTEROS GUEVARA LINA MARIA
A072016	BALLESTEROS RONDÓN LAURA VANESA
0982016	BALESTEROS RONDÓN LILI VANESA
0992016	BALLESTEROS RONDON MARY JULIANA
09102016	BASTIDAS PEREZ JUAN SEBASTIAN
09112016	BOHORQUEZ MACIAS MARIA ALEJANDRA
09122016	CHAPARRO DELGADO EDWIN ORLANDO
09132016	CUERVO SARMIENTO SANDRA YAMARY
09142016	DELGADO PINEDA LAURA MARCELA
09152016	MACIAS MACIAS ORMAR ANDRES
09162016	MARTINEZ VILLAZON IVAN DARIO
09172016	PARRA DELGADO YOLIBETH YOHANA
09182016	QUIROGA LEON OMAR ESTEBAN
09192016	RIOS TORRES MARCO ANTONIO
09202016	ROJAS RUIZ DARLY DAYANA
09212016	ROMERO RIBERO NATALIA
09222016	RONDON BOHORQUEZ ANA VICTORIA
09232016	RONDON DELGADO ANDREA CAROLINA
09242016	RONDON DELGADO JUAN CARLOS

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 05



Colegio Nuestra Señora de Fátima
COLEGIO OFICIAL

BACHILLERATO ACADÉMICO CON PROFUNDIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Resolución N° 07237 de agosto 22 de 2003

Resolución N° 015116 de septiembre 19 de 2011

Código ICFES 106773 Calendario A Jornada Diurna

NIT 804.008.169-9 DANE N° 268872000171

Vereda El Pozo, Jordán – Santander

Jordán Sube, julio 10 de 2016

Señores
UNIVERSIDAD WENER
Escuela de Posgrado
Lima - Perú

Asunto: Aplicación de Programa Experimental del trabajo investigativo que tiene como título: "USO DEL MAPA CONCEPTUAL Y SU RELACION CON LA COMPRESION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DEL COLEGIO NUESTRA SENORA DE FATIMA DE JORDAN SUBE – SANTANDER, AÑO 2016"

Cordial Saludo,

Con la presente hago constar, que MARY LUZ MONSALVE MALDONADO, identificada con cédula de ciudadanía No 63.365.734 expedida en Bucaramanga (Santander), docente del área de Lengua Castellana del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube (Santander- Colombia), desarrolló a cabalidad el cronograma del programa experimental de su trabajo de investigación titulado: "USO DEL MAPA CONCEPTUAL Y SU RELACION CON LA COMPRESION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DEL COLEGIO NUESTRA SENORA DE FATIMA DE JORDAN SUBE – SANTANDER, AÑO 2016"

Atentamente,


LUZ MARLENY BALLESTEROS GÓMEZ

Rectora Colegio Nuestra Señora de Fátima

ANEXO N° 08
TESTIMONIOS FOTOGRÁFICOS



Figura 1. Aplicación prueba pretest de comprensión lectora.



Figura 2 . Intervención: Trabajo individual para elaboración de mapas conceptuales de lectura sugerida en clase.



Figura 3 . Trabajo en grupo para la elaboración de mapas conceptuales sobre lecturas sugeridas en clase.



Figura 4 . Trabajo individual para la elaboración de mapas conceptuales

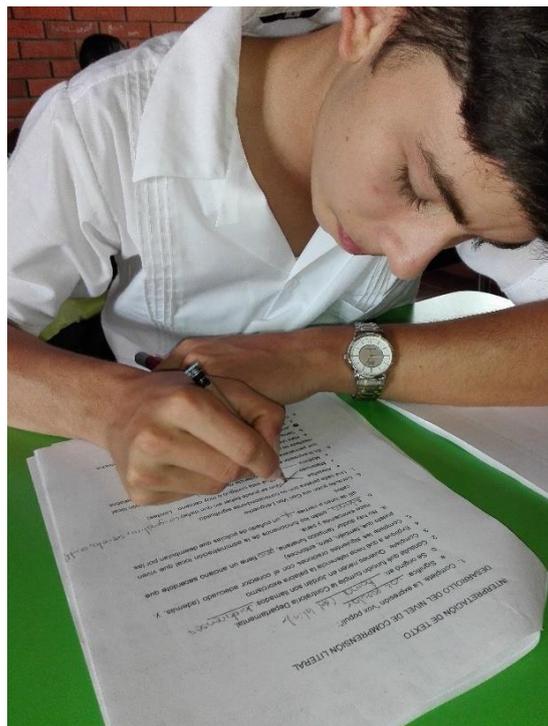


Figura 5 . Prueba postest de comprensión lectora - individual



Figura 6 . Presentación prueba postest – individual supervisada

ANEXO No. 07
JUICIO DE EXPERTOS

±)

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO - Datos generales						
Apellidos y nombres del experto		Mg. RÍOS GALVIS SONIA PATRICIA				
Cargo o institución donde labora		Docente Colegio Nuestra Señora de Fátima				
Nombre del instrumento de evaluación		Instrumento para medir la comprensión lectora de estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima, municipio Jordán Sube, 2016.				
Autor del instrumento		Mary Luz Monsalve Maldonado.				
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41 - 60%	MUY BUENO 61 - 80%	EXCELENTE 81 -100%
1. Claridad	Lenguaje apropiado					95
2. Objetividad	Expresado en conductas observable					97
3. Organización	Organización lógica					96
4. Suficiencia	Comprende aspectos que son observables					95
5. Intencionalidad	Adecuado para valorar el instrumento de investigación]					96
6. Coherencia	Se manifiesta en los ítems enunciados					96
7. Metodología	Es adecuada					95
<p>OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es apropiado para medir lo que pretende.</p> <p>PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95,7%</p> <p> Sonia Patricia Ríos Galvis.</p> <p>.....</p> <p>Docente</p>						

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO - Datos generales						
Apellidos y nombres del experto		Mg. Omar José Delgado Ballesteros				
Cargo o institución donde labora		Docente Institucion Educativa El Hoyo.				
Nombre del instrumento de evaluación		Instrumento para medir la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima, Jordán Sube, 2016.				
Autor del instrumento		Mary Luz Monsalve Maldonado.				
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41 - 60%	MUY BUE ONO 61 - 80%	EXCELENTE 81 -100%
1. Claridad	Lenguaje apropiado					97
2.Objetividad	Expresado en conductas observable					96
3.Organización	Organización lógica					95
4. Suficiencia	Comprende aspectos que son observables					96
5.Intencionalidad	Adecuado para valorar el instrumento de investigación					95
6.Coherencia	Se manifiesta en los ítems enunciados					96
7.Metodología	Es adecuada					95
<p>OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es apropiado para medir lo que pretende.</p> <p>PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95,7%</p> <p> Omar José Delgado Ballesteros Docente</p>						

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO - Datos generales						
Apellidos y nombres del experto		Mg. Oscar Fernando Sarmiento Gomez				
Cargo o institución donde labora		Docente Colegio La Presentación – San Gil				
Nombre del instrumento de evaluación		Instrumento para medir la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima, Jordán Sube, 2016.				
Autor del instrumento		Mary Luz Monsalve Maldonado				
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41 - 60%	MUY BUENO 61 - 80%	EXCELENTE 81 -100%
1. Claridad	Lenguaje apropiado					98
2. Objetividad	Expresado en conductas observable					97
3. Organización	Organización lógica					96
4. Suficiencia	Comprende aspectos que son observables					96
5. Intencionalidad	Adecuado para valorar el instrumento de investigación					97
6. Coherencia	Se manifiesta en los ítems enunciados					96
7. Metodología	Es adecuada					96
<p>OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es apropiado para medir lo que pretende.</p> <p>PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96,6%</p> <p> Oscar Fernando Sarmiento Gómez</p> <p>..... Docente</p>						

ANEXO No 08**RUBRICA PARA EVALUAR MAPAS CONCEPTUALES****RÚBRICA PARA EVALUAR MAPAS CONCEPTUALES****DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO, COLEGIO
NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA, II PERIODO 2016**

Nombre: _____

CRITERIO A EVALUAR	NIVEL DE USO SUPERIOR	NIVEL DE USO ALTO	NIVEL DE USO BASICO	NIVEL DE USO BAJO
Manejo de conceptos	El concepto principal es pertinente a la lectura e incluye todos los conceptos básicos importantes.	El concepto principal es pertinente, pero alguno de los conceptos básicos no se encuentra en el nivel adecuado, pero todos ellos se muestran como los que marca la estructura del texto.	El concepto principal y demás conceptos básicos están incluidos, pero dos estarían en un nivel más bajo. Aún se muestran como los que marcan la estructura del texto.	El concepto principal no corresponde al tema propuesto en el texto. Más de dos conceptos básicos estarían en niveles más bajos. La estructura del texto se modifica.
Organización	El mapa conceptual está presentado de manera jerárquica, es lógico y secuencial, teniendo en cuenta la estructura del texto: introducción, desarrollo y conclusión.	El mapa conceptual está organizado, pero algunos conceptos no son presentados de forma lógica y secuencial, por lo tanto, la estructura del texto no se aprecia a simple vista.	El mapa conceptual presenta varios conceptos que no están de manera ordenada, lógica y secuencial y no permite identificar la estructura del texto: introducción, desarrollo y conclusión.	El mapa conceptual no se encuentra organizado de manera jerárquica, lógica y secuencial, teniendo en cuenta introducción, desarrollo y conclusión.
Gramática y ortografía	Presenta a correcta ortografía y puntuación.	Presenta 2 o 3 errores ortográficos o de puntuación.	Presenta 4 a 6 errores ortográficos o de puntuación.	Presenta más de 7 errores ortográficos o de puntuación.

Creatividad	Usa herramientas informáticas y colores diferentes en las ramificaciones del mapa conceptual para destacar los conceptos, haciendolo más llamativo a la vista.	Colorea creativamente las diferentes ramificaciones del mapa conceptual para destacar conceptos y hacerlo más llamativo a la vista.	Realiza el mapa conceptual sin ningún tipo de aplicación o color que destaque conceptos o lo haga llamativo.	Realiza el mapa conceptual con poca estética, letra ilegible y desorden evidente.
Palabras de enlace	Las proposiciones propuestas en el texto tienen sentido porque usa las palabras de enlace adecuadas.	La mayoría de las palabras de enlace corresponden al sentido lógico del texto.	Algunas palabras de enlace son adecuadas para dar sentido.	Pocas palabras son adecuadas como enlaces.

Diseño: Autor

ANEXO No.09 RESULTADOS DE USO DE MAPAS CONCEPTUALES

NOMBRE Y APELLIDO	CONCEPTO PRINCIPAL	PALABRAS ENLACE	ORGANIZACIÓN	CREATIVIDAD	GRAMATICA Y ORTOGRAFIA	TOTALES
AMADOR RONDON JOSÉ DAVID	35	35	30	40	30	34
APARICIO BAYONA DANIELA	35	30	30	40	40	35
APARICIO BAYONA ESTEFANIA	30	30	30	30	30	30
APARICIO RUIZ RAUL GIOVANI	35	30	30	40	40	35
BALLESTERS CARRILLO CARLOS STEVEN	40	35	40	40	30	37
BALLESTEROS GUEVARA LINA MARIA	45	45	45	40	40	43
BALLESTEROS RONDON LAURA VANESA	35	35	35	40	30	35
BALLESTEROS RONDON LILI VANESA	40	45	45	40	40	42
BALLESTEROS RONDON MARY JULIANA	40	45	40	40	40	41
BASTIDAS PEREZ JUAN SEBASTIAN	35	40	35	40	35	37
BOHORUQUEZ MACIAS MARIA ALEJANDRA	45	35	35	40	45	40
CHAPARRO DELGADO EDWIN ORLANDO	30	30	30	30	30	30
CUERVO SARMIENTO SANDRA YAMARY	35	35	35	30	35	34
DELGADO PINEDA LAURA MARCELA	35	35	35	30	30	33
MACÍAS MACÍAS OMAR ANDRÉS	45	40	35	40	40	40
MARTINEZ VILLAZON IVAN DARIO	45	45	40	40	40	42
PARRA DELGADO YOLIBETH YOHANA	40	40	40	40	50	44
QUIROGA LEON OMAR ESTEBAN	40	40	35	35	35	37
RIOS TORRES MARCO ANTONIO	50	50	45	40	40	45
ROJAS RUIZ DARLY DAYANA	35	40	40	40	35	38
ROMERO RIBERO NATALIA	40	35	35	40	40	38
RONDON BOHORQUEZ ANA VICTORIA	50	45	45	50	50	48
RONDON DELGADO ANDREA CAROLINA	35	35	30	40	35	35
RONDON DELGADO JUAN CARLOS	50	50	40	50	45	47