



**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
ESCUELA DE POSTGRADO**

**INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES EN
LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTAL DE FUNZA- COLOMBIA (2017)**

**Línea de Investigación:
CURRÍCULO ESCOLAR PARA LA INCLUSIÓN**

Tesis

Para optar al grado académico de:
Doctor en Educación

Presentada por:
MG. FERNEY ALEXANDER MALAGÓN ORTÍZ

PERÚ 2019

**INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES EN
LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTAL DE FUNZA- COLOMBIA (2017)**

Línea de Investigación:

CURRÍCULO ESCOLAR PARA LA INCLUSIÓN

Asesora:

Dra. Ríos Delgado, Teresa Jesús

RESUMEN

Esta tesis en educación es de tipo aplicada con diseño experimental y enfoque mixto cuya pretensión es: “Determinar el nivel en qué las iniciativas de intervención del proyecto experimental propuesto por el investigador (Malagón, 2016), abordan con pertinencia los problemas psicosociales que afectan la convivencia escolar de los estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Departamental de Funza”.

Los resultados de la intervención con el proyecto experimental: “Programa de desarrollo Psicosocial para la formación integral del adolescente” (Malagón, 2016), dieron resultados satisfactorios que desde lo cuantitativo se los puede expresar así: de 94% en la variable independiente: *Problemas Psicosociales*; 94% en la variable dependiente: *Convivencia de los estudiantes* y 94% en la variable interviniente: *Educación Básica*. La muestra es no aleatoria donde el investigador: (Malagón, 2017), escogió a 350 estudiantes, que representa el 10% de la población universo. La prueba de hipótesis se hizo mediante el estadístico SPSS, donde se aprobaron las hipótesis planteadas en esta tesis.

Palabras claves:

Desarrollo psicosocial, problemas psicosociales, convivencia de los estudiantes, educación básica.

ABSTRACT

This thesis on education is of the applied type with experimental design and mixed approach whose aim is: "Determine the level at which the intervention initiatives of the experimental project proposed by the researcher (Malagón, 2016), address pertinently the psychosocial problems that affect the school coexistence of basic education students of the Institución Educativa Departamental de Funza".

The results of the intervention with the experimental project: "Psychosocial development program for the integral education of the adolescent" (Malagón, 2016), gave satisfactory results that from the quantitative can be expressed as follows: 94% in the independent variable: Psychosocial problems; 94% in the dependent variable: Coexistence of the students and 94% in the intervening variable: Basic Education. The sample is non-random where the researcher: (Malagón, 2017), chose 350 students, representing 10% of the universe population. The hypothesis test was done using the SPSS statistic, where the hypotheses proposed in this thesis were approved.

Keywords:

Psychosocial development, psychosocial problems, coexistence of students, basic education.

RECOMENDACIONES

PRIMERO

El docente investigador del proyecto experimental denominado: “Programa de desarrollo psicosocial para la formación integral del adolescente”, (Malagón, 2016) que busque aminorar sustancialmente los problemas psicosociales de los adolescentes para mejorar la convivencia escolar, debe identificar el tipo y el origen de los problemas conductuales que se permean en la escuela y que impactan negativamente la convivencia. Al mismo tiempo, para escoger en forma objetiva la muestra de investigación, se debe aplicar un test de medición de vulnerabilidad psicosocial con impacto en la convivencia escolar (Ver Anexo J)

SEGUNDO

El docente investigador del proyecto experimental denominado: “Programa de desarrollo psicosocial para la formación integral del adolescente”, (Malagón, 2016) que busque aminorar sustancialmente los problemas psicosociales de los adolescentes para mejorar la convivencia escolar, debe identificar el tipo y el origen de los problemas emocionales de los adolescentes, seleccionar el equipo de profesionales que los abordarían desde el marco psicopedagógico, y la forma de impactar al núcleo familiar para avizorar resultados positivos en la convivencia escolar.(Ver anexo, E)

TERCERO

El docente investigador del proyecto experimental denominado: “Programa de desarrollo psicosocial para la formación integral del adolescente”, (Malagón, 2016) que busque aminorar sustancialmente los problemas psicosociales de los adolescentes para mejorar la convivencia escolar, debe identificar el entorno social

en que se desenvuelven los jóvenes, el ambiente familiar en que ellos se desenvuelven y el tipo de sustancias psicoactivas que los adolescentes consumen, para entrar luego a las estrategias de intervención en este particular, contando con las instituciones que apoyan estas situaciones teniendo en cuenta las estrategias para al núcleo familiar para avizorar resultados positivos en la convivencia escolar.(Ver anexo, **E**)

CUARTO

El docente investigador del proyecto experimental denominado: “Programa de desarrollo psicosocial para la formación integral del adolescente”, (Malagón, 2016) que busque aminorar sustancialmente los problemas psicosociales de los adolescentes para mejorar la convivencia escolar, debe identificar las situaciones que giran alrededor del adolescente, tanto en su entorno comunitario como familiar que lo hagan vulnerable a caer en el pandillerismo y entrar a hacer las intervenciones pertinentes impactando el currículo escolar y abordando las diferentes dimensiones humanas e involucrando a la familia, con el apoyo de instituciones sociales. (Ver Anexos **F** y **G**)

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

- ACODESI. (2003). *La formación integral y sus dimensiones*. Bogotá: Kimpres Ltda.
- Arroyo, A. (2010). *Salud y Bienestar de los adolescentes y jóvenes. Una mirada Integral*. Buenos Aires: OPS.
- Arteaga. (2010). *Competencias básicas, Tareas integradoras*. Cuba.
- Ausubel. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento; una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Ediciones paidós Ibérica S.A.
- Baca, G. (2011). *Administración integral: Hacia un enfoque de procesos*. Mexico: Editorial Patria.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje Social*. Madrid: SLU Spasa Libros.
- Bobadilla, P. (2012). *La responsabilidad social empresarial: Reflexiones sobre los planes estratégicos de socios estratégicos*. Lima: Pontificia Universidad católica del Perú.
- Botero. (2008). Diseño curricular de la integración a la complejidad. *Revista electrónica actualidades investigativas de la educación*.
- Caballo, V., & Simón, M. (2001). *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente*. Barcelona: Pirámide.
- Calderón, & al, E. (2013). *Tesis: El acoso escolar como negación de alteridad*. Universidad de Manizales. Pasto.
- Carrillo, L. (2009). *Tesis: La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Universidad de Granada. Granada (España).
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano*. Mexico: Editorial Mc-Graw Hill.
- Engel, G. (1977). La necesidad de un modelo médico. Un reto para la biomedicina. *Ciencia*.
- Erickson, E. (2000). *Ciclo vital completado*. Barcelona: Paidos Ibérica.
- Florez, & Tobón. (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Garcia, S. (2003). *Especificidad del rol del trabajo social*. Buenos Aires: Lumen.

- Gardner, H. (2008). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, P. (2018). *Formación de profesores de Matemáticas y práctica de aula: Conceptos y técnicas curriculares*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Gutierrez, J. (28 de Octubre de 2015). Escuela de padres/Escuela para padres. *El tiempo*.
- Hamilton, G. (1992). *Teoría y práctica del trabajo social y de casos*. México: Prensa médica Mexicana.
- Henao, G., Malagón, F., Melo, M., & al, e. (2018). En Gómez (2018) *Diseño, implementación y evaluación de unidades didácticas en MAD3* pp 295-350. Bogotá: Universidad de los Andes.
- IEDPTALFUNZA. (2016). *Sistema Institucional de evaluación de la Institución Educativa Departamental de Funza*. Funza Colombia.
- ITSM. (2010). *Dirección de investigación y desarrollo*. México: Capacitación en estrategias y técnicas didácticas.
- Keefe. (1988). *Profiling and utilizing Learning style*, Reston. NASSP.
- López, Y. (2016). *Tesis: Efecto de un programa de prevención universal en la reducción del bullying en adolescentes en una Institución Educativa del Municipio de Toca*. Universidad de Manizales. Bogotá.
- Lozano, A. (2014). *Teoría de teorías sobre la adolescencia*. Proyecto Juventudes.
- Malagón, F. (2017). *Proyecto de Investigación: Influencia de los problemas psicosociales en la convivencia de los estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Departamental de Funza*. Lima: Universidad Wiener.
- Malagón, F. (2016). *Estrategias de mejoramiento para la inclusión desde el currículo*. Funza.
- Maldonado, H. (2004). *Convivencia escolar: Ensayos y experiencias*. Buenos Aires: Lugar.
- Martinez, M. (2015). *Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes en el área de salud de Versalles*. *Revista médica electrónica*.
- Maslow, A. (2000). *El hombre autorrealizado hacia una psicología del ser*. Barcelona: Editorial Kairos.
- MINEDUCACIÓN. (1994). *Ley 115*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

- MINEDUCACIÓN. (2008). *Guía 34 para el mejoramiento institucional*. Bogotá-Colombia: Editorial Ministerio de Educación Nacional.
- MINEDUCACIÓN. (2009). *DECRETO 1290 Evaluación del aprendizaje en la educación básica*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Muñoz, F. (2000). *Tesis: Adolescencia y agresividad*. Universidad de Complutense. Madrid (España).
- Nisbet, & Shucksmith. (1987). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Núñez, J. (2004). El papel del colegio ante las crisis familiares. *Revista: Padres y maestros*.
- Oblitas. (2004). *Cómo hacer Psicoterapia. 22 enfoque psicoterapeúticos contemporáneos*. Bogotá.: Psicom.
- Orrego, J. (2014). *Tesis: Perfil psicosocial y modelo de intervención en adolescentes con problemas graves de comportamiento*. Universidad de Oviedo. Oviedo (España).
- Osorio, & Morales. (2017). *Tesis: Prácticas de la violencia social en estudiantes de educación media en contextos educativos públicos y privados de los departamentos de Caldas y Risaralda*. Universidad Católica de Manizales. Manizales.
- Pérez. (1997). *Tesis: Factores psicosociales y rendimiento académico*. Universidad de Alicante. España.
- Pérez, A. (1994). *Sustancias Psicoactivas: Historia del consumo en Colombia*. Bogotá: Presencia.
- Quiñones, M. (2016). *Modelo interdisciplinar permeado por la administración pedagógica y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa Nuevo Latir Cali (2014)*. Tesis Doctoral inédita orientada por la Universidad Wiener de Lima-Perú. Lima-Perú.
- Richmond, M. (1995). *El caso social individual*. Madrid: Talasa Ediciones.
- Rivera, D. (2016). *Tesis: Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la I. E. Rodrigo Triana*. Universidad Libre. Bogotá.

- Sánchez, J. (2011). *Tesis: Un recurso de integración social para niños y niñas, adolescentes y familias en situación de riesgo. Los centros de día en atención a menores*. Granada (España).
- Scott, A. (2014). *The little black book of innovation*. Nueva York: Kindle.
- SENA. (2010). *Modelos Pedagógicos*. Bogotá.
- Serrano, C. (1993). Marco de trabajo conceptual para comprender los problemas de los adolescentes y jóvenes. *Journal of adolescent Health*.
- Staats, A. (1997). *Conducta y personalidad: Conductismo psicológico*. New York: Desclee de Brouwer.
- Tawil, S. (2000). Derecho internacional humanitario y educación básica. *Revista Internacional de la cruz roja*.
- Taylor, A. (2007). Mental Health and physical activity. *Ciencia*.
- Téllez, J. (2009). Consumo de Drogas de Síntesis. *Aspectos toxicológicos*. Medellín.
- Torres. (2006). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado* . Barcelona, España: Ediciones Morata.
- UNESCO. (1972). *Derechos y deberes de los jóvenes*. París: Unesco.
- UNESCO. (1986). La interdisciplinariedad en la enseñanza general.
- Valdés, C. (12 de Julio de 2017). Preocupante panorama de violencia intrafamiliar en Colombia. *El País*.
- Varela, & Osorio. (2014). *Tesis: Identificación de factores psicosociales en la Institución Educativa los Andes de Florencia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Florencia.
- Velandia, Y. (2009). *Estudio Social: Factores generados de los comportamientos delictivos de los adolescentes que han ingresado al sistema de responsabilidad penal en el municipio de Funza*. Funza (Colombia).
- Whalen, C. (1993). *Trastornos por déficit de atención con Hiperactividad*. New York: Plenum Press.