



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**BULLYING Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE
VENTANILLA, CALLAO - 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

PRESENTADA POR:

LEÓN SHUPINGAHUA, LILIBETH ASHLY

ASESOR: MATTA SOLÍS, EDUARDO

LIMA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios, por brindarme la vida, a mis padres y familiares por su apoyo incondicional y ser el sustento de mis momentos difíciles, a mis docentes por sus conocimientos impartidos en las aulas universitarias, donde logre mi más anhelado sueño que es ser una gran profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer, en primer lugar, a mi familia, por su apoyo ya que sin ellos no sería posible el logro de mis objetivos personales y profesionales; a mis docentes, por las orientaciones; y a mi asesor, por su dedicación en la conclusión de mi tesis.

JURADO

PRESIDENTE: Dra. María Hilda Cárdenas De Fernández.

SECRETARIO: Dra. Susan Haydee Gonzáles Saldaña

VOCAL: Mg. Yurik Anatoli Suárez Valderrama

ÍNDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS	vi
INDICE DE ANEXOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	17
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSION.....	28
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	34
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, Callao - 2019 (N= 246)	20
TABLA 2. Nivel de bullying y sus dimensiones de los estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, Callao - 2019 (N=246)	21
TABLA 3. Nivel de funcionalidad familiar y sus dimensiones de los estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, Callao - 2019 (N=246)	22
TABLA 4. Tabla de contingencia de bullying y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, Callao - 2019	24
TABLA 5. Correlación entre bullying y funcionalidad familiar mediante la prueba de Chi-cuadrado de Pearson	25

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de la variable o variables	40
Anexo B. Instrumentos de recolección de datos	42
Anexo C. Consentimiento informado	45
Anexo D. Asentimiento informado	46
Anexo E. Dictamen de Comité de ética	47
Anexo F. Carta de presentación	48

RESUMEN

Objetivo: Determinar la correlación entre Bullying y Funcionalidad Familiar en estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, Callao - 2019. **Materiales y métodos:** El enfoque metodológico es cuantitativo y el diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. En el estudio se trabajó con la población total, participaron 246 estudiantes de un colegio de Ventanilla, los cuales cumplieron con los criterios de exclusión e inclusión. La técnica usada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de recolección fue Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) y APGAR Familiar. **Resultados:** Se pudo observar que, en el nivel de Bullying, el porcentaje mayoritario de Ausente en estudiantes de secundaria fue del 41,9% (N=103); asimismo, se evidenció un significativo porcentaje de Bullying bajo con 30,9% (N=76). Además, se pudo observar que el 32,9% (N= 81) presentó un nivel de Funcionalidad Familiar bueno, seguido de un 29,7% de disfunción familiar leve (N=73). **Conclusiones:** Existe correlación inversa entre Bullying y Funcionalidad Familiar.

Palabras clave: Bullying; Adolescente; Funcionalidad Familiar; Estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To determine the correlation between the Bullying and the Family Functionality in a high school students in Ventanilla district, Callao - 2019. **Materials and methods:** The methodological approach is quantitative and has a cross-sectional and correlational non-experimental design. The total population consisted of 246 students from a school in Ventanilla, who met the exclusion and inclusion criteria. The data collection technique used was the survey and the collection instrument was Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) and APGAR Familiar. **Results:** In the level of Bullying, 41.9% (N = 103) was the majority percentage of absent in high school students; likewise, 30.9% (N = 76) presented a significant percentage of low Bullying. In addition, 32.9% (N = 81) presented a good level of Family Functionality; and 29.7%, mild family dysfunction (N = 73). **Conclusions:** There is an inverse correlation between the Bullying and the Family Functionality.

Keywords: Bullying; Teen; Family Functionality; Students.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el porcentaje de casos de Bullying en los colegios se ha incrementado en América Latina, a veces de manera imperceptible, puesto que los adolescentes inician realizando bromas inofensivas y que, posteriormente, desencadenarán daños físicos y mentales en sus compañeros.

Según un estudio realizado por la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, se encontró que, en 18 países del continente, 7 de cada 10 adolescentes en América Latina sufren de Bullying. El primer lugar a nivel mundial de Bullying lo ocupa México, puesto que 7 de cada 10 adolescentes sufren de manera frecuente de acoso escolar. En Estados Unidos se encontró que 6 de cada 10 adolescentes sufren de acoso escolar; asimismo, en China se evidenció que 6 de cada 10 adolescentes también sufren de esta problemática (1). El Bullying es un grave problema de salud que afecta principalmente a los adolescentes en etapa escolar. Los países de América presentan más casos de bullying causando gran preocupación en la sociedad.

A través de una encuesta realizada por la UNESCO, en el 2016, entre 100 000 adolescentes de 18 países acerca de su experiencia sobre el acoso escolar, se determinó que el 25% fue por sus rasgos físicos; otro 25% por su género u orientación sexual; el 25%, por su nacionalidad (2) y el restante por otros motivos.

Según SISEVE, a partir del 15 de setiembre del año 2013 hasta el 28 de febrero del año 2019, se presentaron un total de 26 446 casos de acoso escolar a nivel nacional; 22 199 (84%) casos registrados en colegios nacionales y 4 247 (16%) en colegios privados. Con respecto al género masculino, se presentaron 13 562 casos que equivalen al 52%; y el género femenino fue de 12 884 casos que equivalen al 48%. Referente al grado de estudio, muestra mayor porcentaje de violencia en secundaria con 14 477 casos equivalente a un 55%; en primaria con 9 622 casos equivale a un 36%; y en inicial, con 2313 casos equivalente a un 6%. Según la zona, Lima

Metropolitana se encuentra en el primer lugar con 9707 casos de acoso, en cambio, el departamento con menor casos fue Moquegua con 146 casos (3).

El bullying es un modo de exclusión de los estudiantes hacia otro u otros, por alguna particularidad o su estilo de vida: orientación sexual, identidad de género, nacionalidad, etnia, sexo, condición socioeconómica, discapacidad, creencias religiosas, entre otras. Se exterioriza a través de comportamientos o conductas repetidas y abusivas con el objetivo de causar daño por parte de una o varias personas hacia otra, que es incapaz de defenderse a sí misma (4). Es decir, los estudiantes que practican el bullying, aíslan a su víctima por encontrarlo diferente a lo que ellos consideran normal, ya sea por el físico, ideología, nivel social, sexo, etc.

Por otro lado, la adolescencia se caracteriza por una etapa de metamorfosis, donde empiezan los cambios biológicos, psicológicos y sociales (5). En esta etapa surge la adaptación, donde se va formando la identidad propia y se inician relaciones sociales (6); por este motivo, el núcleo más importante de la sociedad es la familia, ya que el ser humano se desarrolla en sus diferentes etapas y los miembros deben mantener una relación estable entre sí, compartiendo y cubriendo las necesidades básicas de cada uno (7). Al mencionar funcionalidad familiar en el campo de la salud surge un interés por mejorar la calidad de vida de los miembros. Hoy en día, motivamos y ayudamos para que las familias trabajen en conjunto y logren identificar sus fortalezas y debilidades para que, de esta manera, solucionen sus problemas (8).

La funcionalidad familiar es la capacidad de la familia para cumplir con sus necesidades de acuerdo con la etapa en que se encuentre para desarrollarse, ya que la familia es un eje importante que brinda seguridad y protección; asimismo, cabe destacar que en la adolescencia hay cambios físicos y psicológicos que afecta el estado emocional, alterando el comportamiento e interacción del individuo y manifestando conductas violentas hacia otros; esta conducta es continua y puede durar meses hasta años; los abusadores realizan esas acciones para intimidar y someter a los más indefensos (9).

Zalba J, Duran L., en el año 2018, en Argentina, en su estudio titulado: “Percepción del alumno sobre situaciones de intimidación escolar y su impacto en el rendimiento escolar: una mirada longitudinal” tuvo como propósito determinar la correlación de las dos variables. La metodología empleada en escolares de 9 a 12 años fue longitudinal. El instrumento usado fue el cuestionario Preconcepciones de intimidación y maltrato entre iguales (PRECONCIMEI). Se llegó a la conclusión de que no existe relación entre las dos variables (10).

Sandoval-Ato R, Vilela-Estrada MA y colaboradores, en Perú, en el año 2017, elaboró un estudio titulado: “Riesgo suicida asociado al bullying y depresión en escolares de secundaria”, con el objetivo de establecer la asociación de las tres variables en escolares de secundaria. El método fue un estudio transversal analítico usando encuestas validadas como: cuestionario de salud mental del Instituto Nacional de Salud Mental del Perú y Escala de Plutchik, el bullying (European Bullying Intervention Project Questionnaire, EBIPQ), el cyberbullying (European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire, ECIPQ), y la depresión (Escala de Depresión de Beck), obteniendo como resultado que de 289 escolares, el 20% tenía riesgo suicida y riesgo depresión. Conclusión: La salud mental en los estudiantes estuvo afectada en diferentes aspectos y que varios de ellos con mayor vulnerabilidad a riesgo suicida (11).

Calleja N, en México, en el año 2016, en su estudio titulado: “Bullying y tabaco: ¿Se encuentran asociados?”; el propósito fue evaluar la asociación entre las dos variables, la muestra fue de 266 estudiantes de secundaria. Se presentó el análisis psicométrico del Inventario Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) y la Escala de Susceptibilidad Tabáquica. Los resultados demostraron correlaciones entre el bullying-agresión y la vulnerabilidad para fumar, entre otros. Además, los estudiantes agresores revelaron puntuaciones más elevadas en comportamientos tabáquicos. Se concluyó que los estudiantes agresores presentan las puntuaciones más altas y tienen susceptibilidad de fumar y los escolares no involucrados en el bullying obtuvieron puntajes bajos (12).

Paternina D y Pereira M, en el año 2017, en Colombia, elaboraron un estudio sobre: “Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo, Colombia”, con el objetivo de establecer el grado de las dos variables en escolares que presentan comportamientos de riesgo psicosocial. El estudio fue cuantitativo de corte transversal descriptivo. La muestra de la población fue de 69 escolares. Los datos se recolectaron mediante la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la encuesta de comportamientos agresivos y pro sociales (COPRAG). Los resultados mostraron que un 83% (n=57) de escolares presentaban conductas de riesgo, la mayoría de ellos con 11 años; la conducta relevante fue la violencia escolar, morbilidad física y psicológica. Finalmente, se concluyó que los escolares de familias disfuncionales presentan más riesgo de pertenecer a pandillas, abandono escolar y otros (13).

Moratto N, Cárdenas N y Berbesí D, en el año 2017, en Colombia, elaboraron un estudio titulado: “Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquía, Colombia”, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables. Participaron 2421 estudiantes de 9 a 18 años de varios centros educativos. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Escolar, APGAR familiar y CIE-A abreviada. Se encontraron que los estudiantes muestran un clima escolar inadecuado y que tienen probable riesgo de intimidación escolar alta, frente a los adolescentes que presentaron una percepción de un clima escolar adecuado. Con respecto a disfunción familiar, se mencionó relación con clima escolar inadecuado. Se concluyó: que existe relación entre la percepción de clima escolar inadecuado y la presencia de la intimidación escolar, ya que la funcionalidad familiar puede solucionar los obstáculos que se presentan día con día en las escuelas (14).

Fabián Arias, E. en el año 2017, en Perú, en su estudio titulado: “Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo, Perú”, tuvo como propósito establecer la asociación entre las dos variables en estudiantes. El tipo de investigación fue básico, diseño de investigación fue no experimental transversal, correlacional. La muestra fue de 2444 estudiantes de secundaria de 13 colegios

estatales de la ciudad de Huancayo. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de escala e inventario. Se obtuvo como resultado que el 54% de los escolares tienen familias con buena funcionalidad, 12.5% son víctimas de Bullying. Conclusión: Se comprobó que existe asociación inversa entre las dos variables del estudio (15).

Gallegos J, Ruvalcaba N y Castillo J, en 2016, en México, en su estudio: "Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos", tuvo como objetivo estudiar la asociación entre las dos variables en adolescentes. Se planteó un diseño transversal, descriptivo y correlacional. La muestra fue de 133 estudiantes de 15 a 19 años de edad. Los instrumentos usados fueron la Escala de Evaluación de Adaptabilidad Familiar (FACES IV-Esp) de Rivero, Martínez-Pampliega y Olson (2010) y el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) de Orue y Calvete (2010). Se observó diferencias de género de violencia en la calle y la victimización en escuelas. Los resultados del análisis muestran que a mayor flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación familiar menor será la exposición de violencia en la escuela y en la casa. Se concluyó que a mayor comprensión y satisfacción familiar, menor será el acoso escolar; asimismo, se destaca más el interés de unir los vínculos familiares y de promocionar una funcionalidad familiar estable (16).

Este estudio es de gran relevancia, ya que en los últimos años el bullying se ha ido incrementado en diferentes partes del mundo, al igual que la disfuncionalidad familiar, ambas representan una gran problemática para la sociedad. Este estudio nos dará a conocer cifras actualizadas sobre bullying y funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, además, detectará la posible presencia e intensidad con la que se podría estar manifestando el bullying en esta institución educativa. El rol de una enfermera abarca y va más allá que el cuidado de la salud, ya que dichas profesionales trabajan en la prevención y promoción de la salud enfocada en la población; en este caso hacia a los estudiantes e involucrando a los miembros de su entorno (padres, profesores y compañeros) y así poder intervenir con medidas preventivas trabajando en

conjunto con los padres de familia para mejorar la calidad familiar. La educación y la salud son pilares importantes para la sociedad y la enfermera como personal de salud está preparada y orientada para dicho fin (17). El objetivo es determinar la correlación entre bullying y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, Callao - 2019. La hipótesis de investigación es la siguiente: Existe correlación significativa entre bullying y funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación utilizó el enfoque cuantitativo, ya que las variables fueron medidas a través de sus dimensiones e indicadores. En cuanto al tipo fue aplicada, porque buscó la utilización inmediata sobre una realidad circunstancial. El diseño de esta investigación fue no experimental, porque no se manipuló de manera intencional las variables. Es transversal, ya que se aplicó el cuestionario en un tiempo único. Además, fue correlacional ya que permitió relacionar las variables del estudio (18).

2.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

La población estuvo constituida por 246 estudiantes que cursan el 3ro., 4to. y 5to. de secundaria, los adolescentes participantes fueron elegidos de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión, un importante criterio de inclusión es que los estudiantes tengan entre 12 y 17 años de edad y que cuenten con el consentimiento de los padres y el asentimiento de los mismos. Los criterios de exclusión fueron aquellos estudiantes que por algún motivo o circunstancia decidieron no firmar los respectivos consentimientos, y no asisten regularmente a las clases. En cuanto a la muestra se trabajó con la totalidad de la población escolar, por ello no se utilizó técnicas de muestreo.

2.3 VARIABLE(S) DE ESTUDIO

En este estudio se presenta la variable bullying. Según su naturaleza, es una variable cualitativa y la escala de medición es ordinal.

Definición conceptual de bullying: Es un modo de exclusión o rechazo de unos estudiantes hacia otro u otros por alguna particularidad, expresado físicamente y verbalmente (4).

Definición operacional de bullying: Es un modo de exclusión de uno o varios estudiantes de un colegio precedente de Ventanilla hacia otro u otros, por alguna

particularidad, expresado físicamente y verbalmente, el cual será medido a través del cuestionario Adolescent Peer Relations Instrument (APRI).

Definición de funcionalidad familiar

Es la capacidad de la familia para cumplir con sus necesidades de acuerdo a la etapa en que se encuentre (7).

Definición operacional de funcionalidad familiar

Es la capacidad de la familia de los estudiantes de secundaria de un colegio procedente de Ventanilla para cumplir con sus necesidades de acuerdo con la etapa en que se encuentre, el cual será medido mediante el test de APGAR familiar.

2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica fue la encuesta, esta es muy utilizada como procedimiento de investigación, porque facilita la obtención y elaboración de los datos de manera eficaz ya que se puede aplicar masivamente (19).

Instrumentos de recolección de datos

Para medir el bullying, se utilizó el instrumento de recolección de datos Adolescent Peer Relations Instrument (APRI), creado por Parada, conformado por 2 dimensiones: victimización verbal con 7 ítems y victimización física/social con 12 ítems, con una escala de Likert con puntuaciones de (1 = nunca, 2= alguna vez, 3 = bastantes veces, 4 = muchas veces, 5 = diariamente). Las puntuaciones más altas de 114 puntos representa nivel de bullying alto y las puntuaciones bajas de 19 representa bullying ausente (20).

Para medir la funcionalidad se utilizó el cuestionario de APGAR Familiar elaborado por Gabriel Smilkstein, este consta de 5 dimensiones: adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutive, 5 ítems con escala tipo Likert y su valoración inicia desde 0 (nunca) y 4 (siempre), la puntuación más alta es de 20

puntos indicando disfunción familiar severa y la más baja es de 0 puntos indicando buena función familiar (21).

Validez y confiabilidad del instrumento

Para el instrumento APRI, la medida de adecuación muestral arrojó un coeficiente mayor a 0,5 ($KMO = 0,857$). Asimismo, el coeficiente obtenido por la prueba de esfericidad de Bartlett es de 0,000 ($p < 0,05$). Ambas pruebas confirman la hipótesis de validez del instrumento. El índice alfa de Cronbach del instrumento es de 0,863, lo cual confirma la consistencia interna del instrumento y su confiabilidad.

Para el instrumento del bullying, en el contexto internacional fue válido en un estudio con un alfa de Cronbach de 0.89 expresando una confiabilidad moderada. Este instrumento fue utilizado en diversas investigaciones, con un alfa de Cronbach similar de 0,78 con confiabilidad moderada (20).

Para el instrumento APGAR Familiar, la medida de adecuación muestral arrojó un coeficiente mayor a 0,5 ($KMO = 0,863$). Asimismo, el coeficiente obtenido por la prueba de esfericidad de Bartlett es de 0,000 ($p < 0,05$). Ambas pruebas confirman la hipótesis de validez del instrumento. El índice alfa de Cronbach del instrumento es de 0,77, lo cual confirma la consistencia interna del instrumento y su confiabilidad. Este instrumento fue utilizado en diversas investigaciones, con un alfa de Cronbach similar de 0,78 con confiabilidad moderada (22)(8).

2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Para empezar con la recolección de datos, se tramitaron las autorizaciones para acceder al colegio. Primero, se tramitó la carta de presentación a la universidad, con la respuesta de aquella carta se acudió al colegio para entrevistarnos y presentar la carta al director del colegio. Al recibir la aceptación para realizar la encuesta y recibir información de los estudiantes, se acordó el día y la hora para aplicarlo.

2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

La recolección de datos se realizó en el mes de abril de este año, los días lunes y martes. La visita tuvo un tiempo aproximado de 20 minutos en presencia del docente a cargo, después de culminar en cada salón se verificó el llenado completo de la encuesta.

2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

En el presente estudio participaron estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, Callao - 2019. Los datos se recogieron y fueron vaciados a una matriz de datos en el programa Microsoft Excel, luego fueron exportados al programa IBM SPSS Statistics; posteriormente se elaboraron las tablas y las figuras para, finalmente, ser descritas como resultado, discusión del estudio y someter a prueba la hipótesis respecto a la correlación entre las variables. Se utilizó pruebas correlacionales para contrastar la hipótesis de estudio.

Los análisis de los resultados fueron divididos en dos apartados: la estadística descriptiva para interpretar los resultados de las variables y los datos sociodemográficos. Para un mayor entendimiento, se crearon tablas y figuras, y la estadística inferencial para establecer la correlación entre las variables utilizándose la prueba de Chi- cuadrado (prueba no paramétrica) basado en que las variables de la investigación fueron cualitativas ordinales.

2.7 ASPECTOS ÉTICOS

En el presente estudio se tomó en cuenta los principios bioéticos como: justicia, no maleficencia, beneficencia y autonomía (23). Es decir; los estudiantes recibieron el mismo trato (justicia); la investigación no generó ni un tipo de daño a los estudiantes (no maleficencia), se respetó la decisión del estudiante de participar en el estudio a través del asentimiento informado (autonomía); asimismo, el consentimiento informado fue autorizado mediante la firma de los padres de familia con información clara y precisa (24).

III. RESULTADOS

3.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 1. Características sociodemográficas en estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, Callao - 2019 (N=246)

	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	(n)	(%)
femenino	131	53,3%
masculino	115	46,7%
	Frecuencia	Porcentaje
Edad	(n)	(%)
13 años	15	6,1%
14 años	70	28,5%
15 años	87	35,4%
16 años	57	23,2%
17 años	17	6,9%
	Frecuencia	Porcentaje
Grado	(n)	(%)
3ro de secundaria	95	38,6%
4to de secundaria	83	33,7%
5to de secundaria	68	27,6%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1, con referencia al sexo de los estudiantes, se obtuvo que un 53,3% (n=131) pertenece al sexo femenino y un 46,7% (n=115) pertenece al sexo masculino. En cuanto a la edad de los estudiantes, el 6,1% (n=15) tiene 13 años, el 28,5% (n=70) tiene 14 años de edad, el 35,4% (n=87) tiene 15 años de edad, el 23,2% (n=57) tiene 16 años de edad y el 6,9% (n=17) tiene 17 años. En cuanto al grado que cursa el estudiante, se observa que predomina el 3ro. de secundaria con un 38,6% (n=95) seguido del 4to de secundaria con un 33,7% (n=83) y finalmente 5to de secundaria con un 27,6% (N=68).

Tabla 2. Nivel de bullying y sus dimensiones en los estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, Callao - 2019 (N=246)

Bullying	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bullying Ausente	103	41,9%
Bullying Bajo	76	30,9%
Bullying Alto	67	27,2%
Victimizacion Fisica		
Bullying	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bullying Ausente	94	38,2%
Bullying Bajo	95	38,6%
Bullying Alto	57	0,2
Victimizacion Verbal / Social		
Bullying	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bullying Ausente	100	40,7%
Bullying Bajo	72	29,3%
Bullying Alto	74	30,1%

Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla 2, se puede observar que el nivel de bullying resulta ausente en estudiantes de secundaria con un 41,9% (n=103) y un significativo porcentaje de bullying bajo con 30,9% (n=76). En la primera dimensión victimización física, se observa que el 38,2% (n=94) de los estudiantes presenta bullying ausente, a diferencia del 38,6% (n=95) que presenta bullying bajo y el 23,2% (n=57) presenta bullying alto. Tomando en cuenta la otra dimensión de victimización verbal/social, se observó que un 40,7% (n=100) presenta bullying ausente, en cambio, el 29,3% (n= 72) presenta bullying bajo y un 30,1% que presenta bullying alto.

Tabla 3. Nivel de funcionalidad familiar y sus dimensiones los estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, Callao - 2019 (N=246)

Funcionalidad Familiar	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Disfunción Familiar Severa	33	13,4%
Disfunción Familiar Moderada	59	24%
Disfunción Familiar Leve	73	29,7%
Función Familiar Buena	81	32,9%
Adaptación	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Disfunción Familiar Severa	25	10,2%
Disfunción Familiar Moderada	51	20,7%
Disfunción Familiar Leve	75	30,5%
Función Familiar Buena	95	38,6%
Participación	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Disfunción Familiar Severa	26	10,6%
Disfunción Familiar Moderada	46	18,7%
Disfunción Familiar Leve	82	33,3%
Función Familiar Buena	92	37,4%
Ganancia	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Disfunción Familiar Severa	22	8,9%
Disfunción Familiar Moderada	42	17,1%
Disfunción Familiar Leve	66	26,8%
Función Familiar Buena	116	47,2%
Afecto	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Disfunción Familiar Severa	37	15
Disfunción Familiar Moderada	61	24,8
Disfunción Familiar Leve	66	26,8
Función Familiar Buena	82	33,3
Recursos	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Disfunción Familiar Severa	36	14,6
Disfunción Familiar Moderada	47	19,1
Disfunción Familiar Leve	69	28
Función Familiar Buena	94	38,2

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3, se puede observar que el 32,9% (n= 81) representa un nivel de funcionalidad familiar bueno. En la primera dimensión adaptación, se observó que el 10,2% (N=25) de estudiantes presenta disfunción familiar severa, el 20,7% (N=51) representa disfunción familiar moderada, el 30,5% (N=75) presenta disfunción familiar leve y el 38,6% (N= 95) presenta función familiar buena. La dimensión participación muestra que el 10,6% (N=26) de estudiantes presenta disfunción familiar severa, el 18,7% (N=46) presenta disfunción familiar moderada, el 33,3% (N=82) presenta disfunción familiar leve; y el 37,4% (N= 92) presenta función familiar buena. La dimensión ganancia muestra que el 8,9% (N=22) de estudiantes presenta disfunción familiar severa, el 17,1% (N=42) presenta disfunción familiar moderada, el 26,8% (N=66) presenta disfunción familiar leve y el 47,2% (N= 116) presenta función familiar buena. La dimensión afecto muestra que el 15% (N=37) de estudiantes presenta disfunción familiar severa, el 24,8% (N=61) presenta disfunción familiar moderada, el 26,8% (N=66) presenta disfunción familiar leve y el 33,3% (N= 82) presenta función familiar buena. La dimensión recursos muestra que el 14,6% (N=36) de estudiantes presenta disfunción familiar severa, el 19,1% (N=47) presenta disfunción familiar moderada, el 28% (N=69) presenta disfunción familiar leve y el 38,2% (N= 94) presenta función familiar buena.

3.2 RESULTADOS INFERENCIALES

La estadística inferencial engloba los métodos y procedimientos basados en la inducción para determinar características de una población a partir de una muestra (25), en la presente investigación la población es igual a la muestra.

Contraste de hipótesis para variables cualitativas ordinales

Hipótesis de investigación

H₀: No existe correlación significativa entre bullying y funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, Callao - 2019.

H_a: Existe correlación significativa entre bullying y funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, Callao - 2019.

Prueba de Chi-cuadrado de Pearson (Variables cualitativas ordinales)

Es una prueba estadística que calcula la hipótesis del estudio sobre la relación de dos variables, ya sea nominal u ordinal, asimismo, permite comparar la distribución observada en los datos obtenidos respecto a la distribución esperada de los datos (25).

Tabla 4. Tabla de contingencia de bullying y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, Callao - 2019

Tabla cruzada Funcionalidad familiar*Bullying						
			Bullying			Total
			Ausente	Bullying Bajo	Bullying Alto	
Funcionalidad familiar	Disfunción familiar severa	Recuento	11	8	14	33
		% del total	4,5%	3,3%	5,7%	13,4%
	Disfunción familiar moderada	Recuento	19	17	23	59
		% del total	7,7%	6,9%	9,3%	24,0%
	Disfunción familiar leve	Recuento	24	30	19	73
		% del total	9,8%	12,2%	7,7%	29,7%
	Buena función familiar	Recuento	49	21	11	81
		% del total	19,9%	8,5%	4,5%	32,9%
Total		Recuento	103	76	67	246
		% del total	41,9%	30,9%	27,2%	100,0%

En la tabla 4, se puede observar que el total de estudiantes (N=246) presenta buena función familiar con 32,9%, donde el 19,9% tiene bullying ausente, 8,5% de bullying bajo y el 4,5% de bullying alto. Seguido de disfunción familiar leve con 29,7%, donde el 9,8% tiene bullying ausente, 12,2% de bullying bajo y el 7,7% de bullying alto. Seguido de disfunción familiar moderada con 24%, donde el 7,7% tiene bullying ausente, 6,9% de bullying bajo y el 9,3% de bullying alto. Y, finalmente, disfunción familiar severa con 13,4%, donde el 4,5% tiene bullying ausente, 3,3% tiene bullying bajo y el 5,7% bullying alto.

Tabla 5. Correlación entre Bullying y Funcionalidad Familiar mediante la Prueba de Chi-Cuadrado de Pearson

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,042a	6	,000
Razón de verosimilitud	24,840	6	,000
Asociación lineal por lineal	16,688	1	,000
N de casos válidos	246		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,99.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5, el 1% de nivel de significación y a partir de la información de la muestra se rechaza la hipótesis nula, pues $p < \alpha$ resultando significativo (el valor p representa la probabilidad que cuantifica la evidencia en contra de la hipótesis nula, mientras que α representa el nivel de significancia 0.01). Se concluye que existe correlación significativa entre bullying y funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, Callao - 2019.

IV. DISCUSIÓN

4.1 Discusión

Es esencial destacar la importancia de la familia, ya que es el pilar importante de la sociedad y más aún sobre bullying escolar, ya que cifras actuales sobre violencia entre estudiantes son preocupantes, debido a ello los profesionales de salud nos preocupamos por mejorar esta realidad.

En relación con las características sociodemográficas de los estudiantes de este estudio, se encontró que en su mayoría eran del sexo femenino con el 53,3%; con respecto a la edad, el 35,4% en su mayoría tienen 15 años y la edad media fue de 14,9. La mayor parte de los estudiantes se encuentran en 3ro. de secundaria.

Las características sociodemográficas de otros estudios, Calleja, N, señaló que los estudiantes de secundaria del sexo femenino podrían presentar más acoso verbal/social ya que se sienten excluidas a comparación de los estudiantes del sexo masculino, estos podrían presentar más acoso físico ya que hacen uso de la fuerza bruta (12). Asimismo, Paternina, D, en su estudio encontró que los estudiantes que presentaban conductas de riesgo eran del sexo masculino, en su mayoría estudiantes de 11 años (13). Por lo tanto, en este estudio la edad de las estudiantes que participaron en su mayoría tiene 15 años de edad y que estas cursaban el 3ro. de secundaria.

Con respecto al nivel de bullying en estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, se encontró un 41% (n=103) de los estudiantes no son víctimas de bullying, el 30,9% (n=76) de estudiantes acepta haber sido víctima algunas veces de bullying tanto físico, verbal y social en nivel bajo y el 27,2% (n=67) de estudiantes acepta haber sido víctima frecuentemente de bullying alto.

Con respecto a la variable bullying, en su dimensión victimización física, se encontró que el 38,2% (n=94) de estudiantes no fue víctima de agresión física, el 38,6% (n=95) de estudiantes admite que fue víctima algunas veces de agresión física como estropear sus objetos, lanzamiento de objeto y golpes; y el 23,2% (n=57) de

estudiantes admite que fue víctima de agresión física en niveles altos. Es importante mencionar otra dimensión victimización verbal/social en la que se observó un 40,7% (n= 100) de estudiantes que no fueron víctimas de agresión verbal/social, el 29,3% (n= 72) de los estudiantes fue víctima algunas veces y un 30.1% (n= 74) de estudiantes que fueron víctimas diariamente de agresión verbal/social como comentarios ofensivos, burlas, rechazo social y apodosos ofensivos.

Olweus L., refiere que los escolares víctimas de acoso podrían tener sensaciones de depresión y baja autoestima ocasionando diversos problemas de salud, como psicológico, social y físico. Los escolares acosados podrían tener pensamientos suicidas y atentar con sus vidas (26). Hernaez L., propone en su estudio programas eficaces para contrarrestar el bullying, así como estrategias disciplinarias, trabajo en equipo, incorporación de la familia y vigilancia continua en el patio a la hora del recreo (27).

La familia se define como un grupo de individuos, los cuales viven juntos y se relacionan con el propósito de apoyarse entre sí, esa relación es mediante los lazos sanguíneos, adopción, tutela o matrimonio (28).

Con respecto a la funcionalidad familiar, se puede observar que el 32,9% de los estudiantes representa un nivel de funcionalidad familiar bueno, el 29,7% representa a estudiantes con disfunción familiar leve, el 24% representa a estudiantes con disfunción familiar moderada y un 13,4% representa a estudiantes con disfunción familiar severa.

Con respecto a funcionalidad familiar en la dimensión adaptación, nos refiere al sentimiento del estudiante con el apoyo de los demás integrantes de su familia para resolver problemas, se observó que el 10,2% (N=25) de estudiantes presenta disfunción familiar severa, el 20,7% (N=51) que representa disfunción familiar moderada, el 30,5% (N=75) representa a disfunción familiar leve y el 38,6% (N= 95) que representa función familiar buena. La dimensión participación, nos refiere al sentimiento del estudiante sobre apoyo de los demás integrantes de su familia para tomar decisiones, se observó que el 10,6% (N=26) de estudiantes presenta

disfunción familiar severa, el 18,7% (N=46) que representa disfunción familiar moderada, el 33,3% (N=82) representa a disfunción familiar leve y el 37,4% (N= 92) que representa función familiar buena. La dimensión ganancia nos refiere al sentimiento del estudiante de los demás integrantes de sus familia sobre la realización de nuevas actividades, se observó que el 8,9% (N=22) de estudiantes presenta disfunción familiar severa, el 17,1% (N=42) que representa disfunción familiar moderada, el 26,8% (N=66) representa a disfunción familiar leve y el 47,2% (N= 116) que representa función familiar buena. La dimensión afecto nos refiere al sentimiento de amor y cariño del estudiante en los integrantes de su familia, se observó que el 15% (N=37) de estudiantes presenta disfunción familiar severa, el 24,8% (N=61) representa disfunción familiar moderada, el 26,8% (N=66) representa a disfunción familiar leve y el 33,3% (N= 82) representa función familiar buena. La dimensión recursos nos refiere al sentimiento del estudiante de los demás integrantes de su familia sobre compartir tiempo y espacio, se observó que el 14,6% (N=36) de estudiantes presenta disfunción familiar severa, el 19,1% (N=47) que representa disfunción familiar moderada, el 28% (N=69) representa a disfunción familiar leve y el 38,2% (N= 94) que representa función familiar buena.

Gallega, J., en su estudio obtuvo un resultado similar que comprueba que a mayor función familiar, menor será la participación en actos violentos y victimización en casa, también podría causar un efecto protector ya que tienen una adecuada comunicación entre ellos (16). Por otro lado, Moreno Méndez J., en su estudio obtuvo como resultado que los estudiantes presentaban disfunción familiar moderado y una parte de la población presentaba un nivel funcional bueno, la mayoría de los estudiantes refieren que la relación de amigos también es buena, esto es a causa de que los adolescentes poseen redes de internet, el cual les permite mantener comunicación y ayuda a desarrollar habilidades sociales (29).

Respecto a la relación de ambas variables Fabián E., concuerda con nuestro resultado que existe correlación inversa significativa entre bullying y funcionalidad familiar de los estudiantes de secundaria, en otras palabras a mayor funcionalidad familiar menor será el nivel de bullying (15). De la misma manera, Moratto N.,

Cárdenas N. y Berbesí D., en su estudio concluyó que existe una relación entre la percepción de clima escolar inadecuado y la presencia de la intimidación escolar, sino que la funcionalidad familiar es un pilar importante para solucionar los obstáculos que se presenten día a día en la escuela.

El rol de la enfermera en los colegios es brindar sus cuidados, asistencia en urgencias, reincorporar al ámbito escolar a los escolares con enfermedades diagnosticadas que se creen necesitan cuidados especiales. La enfermera escolar puede detectar precozmente casos de acoso y planificar e implantar estrategias de la mano con los docentes y familiares, también podría reducir y concientizar sobre los casos de bullying para que el colegio siga llenándolos de valores y conocimientos (30).

4.2 CONCLUSIÓN

- Existe correlación inversa entre el bullying y funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, Callao - 2019.
- En cuanto a las características sociodemográficas, se determinó que la mayor parte de la población de estudiantes la constituía el sexo femenino, en su mayoría de 15 años con edad media de 14,9 y con la mayor parte perteneciente al 3ro. de secundaria.
- En cuanto al nivel de bullying y sus dimensiones, se determinó que existe nivel bullying ausente en la mayoría de los estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, Callao - 2019. Similares resultados se evidenciaron en la evaluación de sus dimensiones.
- En cuanto al nivel de función familiar y sus dimensiones, se determinó que existe buena función familiar en la mayoría de los estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, Callao - 2019. Similares resultados se hallaron en el análisis de las dimensiones.

4.3 RECOMENDACIONES

- Implementar en los colegios, personal de salud (enfermera y psicóloga) para el manejo conjunto de los estudiantes que sufren bullying.
- Para el MINSA, debido a los hallazgos de la presente investigación, se debe implementar campañas donde acuda el personal de salud especializado para concientizar sobre el bullying.
- Para el Establecimiento de Salud, deben coordinar, con los colegios que pertenezcan a su jurisdicción, charlas informativas sobre la violencia y sus consecuencias.
- Para el colegio, deben de capacitar a cada docente para el manejo y vigilancia para contrarrestar el bullying.
- Para los investigadores, deben realizar un estudio de los factores externos e internos del bullying y las consecuencias biológicas y físicas de la víctima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ONG Internacional Bullying sin fronteras. Dos de Mayo: Día Mundial contra el bullying. ¿Cómo surgió esta efemérides?[sede Web]. Los Ángeles: Organización No Gubernamental;2019 [acceso 03 de abril de 2019][Internet]. Disponible en: <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/>
2. La UNESCO toma medidas contra la violencia escolar y el acoso[sede Web]. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ; 2019 [acceso 02 de abril de 2019] [Internet]. Disponible en: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/unesco_takes_action_on_school_violence_and_bullying/
3. SISEVE. Número de casos reportados en el Siseve a nivel Nacional [sede Web]. Peru:Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar ; 2019 [acceso 01 de abril de 2019]. [Internet] [Internet]. Disponible en: <http://www.siseve.pe>
4. Ministerio de Educación Pública. Protocolo de actuación en situaciones de bullying. [sede Web]. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública ; 2015 [acceso 14 de Marzo] [Internet]. Disponible en: <https://www.unicef.org/costarica/Documento-Protocolo-Bullying.pdf>
5. Organización Mundial de la Salud (OMS). Programas y Proyectos. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Desarrollo en la adolescencia.[sede Web]. Ginebra - Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2019 [acceso el 23 de mayo]. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
6. Rodriguez P, Matud MP, Alvarez J. Género y calidad de vida en la adolescencia Gender and quality of life in adolescence[sede Web]. España: Science Direct; 2017 [acceso 17 de Marzo de 2019][internet]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007078018300099>
7. Lima-Rodríguez JS, Baena-Ariza MT, Domínguez-Sánchez I, Lima-Serrano M. Intellectual disability in children and teenagers: Influence on family and family health. Systematic review[sede Web]. España: Science Direct; 2018 [acceso 27

- de Marzo]. Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130862117301584>
8. Castilla HA, Caycho TP, Shimabukuro M, Valdivia AA. Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones* [revista en Internet] 2014 [acceso 20 de Mayo de 2019]; 2(1): 49-58. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475197.pdf>
 9. Rodríguez Piedra R, Seoane Lago A, Pedreira Massa JL. Niños contra niños: el bullying como trastorno emergente. *Anales de Pediatría* [revista en Internet] 2006 [acceso 17 de marzo de 2019]; 64(2): 162-166. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403306700340>
 10. Julieta E, Lucas E, Durán G, R ED. Percepción del alumno sobre situaciones de intimidación escolar y su impacto en el rendimiento escolar: una mirada longitudinal. *Archivos argentinos de Pediatría* [revista en Internet] 2018 [acceso 10 de marzo de 2018]; 116(2): 1-8. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0325-00752018000200013
 11. Sandoval-Ato R, Vilela-Estrada MA, Mejia Álvarez CR, Caballero Alvarado J. Suicide risk associated with bullying and depression in high school. *Chil Pediatr* [revista en Internet] 2018 [acceso 10 marzo de 2019]; 89(2):208-2015.
 12. Calleja N. Bullying y tabaco: ¿Se encuentran asociados?[sede Web]. México: *Acta de Investigación Psicológica*: 2016 [acceso 20 de marzo de 2019][internet]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/307180054_Bullying_y_Tabaco_Se_Encuentran_Asociados
 13. Paternina DH, Pereira-Peñate M. Family function in schoolchildren with behavioral psychosocial risk in an educational institution in Sincelejo. *Salud Uninorte* [revista en Internet] 2017 [acceso 12 de Marzo de 2019]; 33(3): 1-8. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522017000300429
 14. Moratto N, Cárdenas N, Berbesí D. School Climate and Family Functionality as

- Associated Factors to Bullying in Students of Antioquia, *Pensamiento Psicológico* [revista en Internet] 2017 [acceso 10 de Marzo de 2019]; 15(1): 63-72. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89612017000100005&script=sci_abstract&tlng=es
15. Arias Fabián E. School bullying and family functionality in students from the city of Huancayo. *Ciencia ISSN* [revista en Internet] 2017 [acceso 10 de Marzo de 2019]; 7(12): 2304-4330. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/318872644_Bullying_escolar_y_funcionalidad_familiar_en_estudiantes_de_la_ciudad_de_Huancayo
 16. Gallegos-Guijarro J, Ruvalcaba-Romero NA, Castillo-López J, Ayala-Díaz PC. Relationship between family functioning and exposure to violence among Mexican adolescents. *Accion Psicológica*[revista en Internet] 2016 [acceso 17 de Marzo de 2019]; 13(2): 69. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069
 17. Soler Pardo G. Enfermeras/os Escolares: Habilidades, competencias y funciones. *Asociación Catalana de Enfermería y Salud Escolar* [revista en Internet] 2016 [acceso 15 de marzo de 2019]. Disponible en: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2016/08/1-Enfermeras-escolares-rolescompetencias-y-habilidades.pdf>
 18. Eguiluz López M, Samitier Lerendegui ML, Yago Simon T, Tomas Aznar C, Ariño Martin D, Oliveros Briz T, et al. Una mirada al género en la investigación. *Análisis cualitativo. Atención Primaria* [revista en Internet] 2011 [acceso 1 de Junio de 2019]; 43(10): 531-535. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-una-mirada-al-genero-investigacion--S0212656711000539>
 19. Casas Anguita J, Repullo Labrador JR, Campos Donado J. La encuesta como técnica de investigación elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria* [revista en Internet] 2003 [acceso 26 de Mayo de 2019]; 31(8): 469-558. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
 20. Gascón-Cánovas JJ, Russo de Leon JR, Cózar Fernandez A, Heredia Calzado

- JM. Adaptación cultural al español y baremación del Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) para la detección de la victimización por acoso escolar. *Anales de Pediatría* [revista en Internet] 2016 [acceso 10 de mayo de 2019]; 87(1): 9-17. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403315005597>
21. Suarez M, Alcalá M. Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Rev Med La Paz* [revista en Internet] 2014 [acceso 10 de marzo de 2019]; 20(1): 53-57. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-validez-fiabilidad-del-cuestionario-funcion-14357>
 22. Castilla HA, Caycho TP, Shimabukuro M, Valdivia AA. Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes , Lima: Propósitos y Representaciones[revista en Internet]201 4 [acceso 24 de marzo de 2019]; 2(1): 49-58. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUSI_8114621b5aaed52198bd491e8893d5b6/Details
 23. Prieto P. Human research ethics committees : their relevance in Colombia. *Acta Médica Colombiana* [revista en Internet] 2011 [acceso 10 de junio de 2019]; 36(2) 98-104. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/amc/v36n2/v36n2a09.pdf>
 24. Carreño JA. Consentimiento Informado en Investigación Clínica: Un Proceso Dinámico. *Instituto Nacional de Cancerología* [revista en Internet] 2016 [acceso 10 de marzo de 2019]; 20(1): 1-12. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-31222016000200232&script=sci_abstract&tlng=es
 25. Hernandez Sampieri R, Hernandez Collado C. Metodología de la investigación [Internet]. México: Mc Graw Hill Education; 2001 [31 de mayo de 2019]. 318 p [Internet]. Disponible en: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia de la investigación 5ta Edición.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion.pdf)
 26. Olweus. ¿Qué tanto y qué tipo de abuso ocurre en nuestra escuela? *Maternal and Child Health Bureau* [revista en Internet] 2007 [acceso 10 de junio de 2019]; pag 1-9. Disponible en: <http://www.stgilesschool.org/wp->

content/uploads/2015/03/Olweus-Parent-Pamphlet-in-Spanish.pdf

27. Hernández LL, García AR. Medidas disciplinarias en los centros educativos: ¿Suficientes contra el acoso escolar? Perfiles Educativos [revista en Internet] 2014 [acceso 10 de junio de 2019]; 36(1): 32-50. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269814706361>
28. Trujillo Guerrero TJ, Vázquez Cruz E, Córdova Soriano JA. Percepción de la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes. Atención Familiar [revista en Internet] 2018 [acceso 10 de junio de 2019]; 23(3): 100-103. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S140588711630133X>
29. Moreno Méndez JH, Chauta Rozo LC. Funcionalidad Familiar, Conductas Externalizadas y Rendimiento Académico en Grupo de Adolescentes de la Ciudad de Bogotá. Psychologia Avances de la disciplina [revista de internet] 2012 [acceso 21 de mayo de 2019]; 6(1):155-166. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v6n1/v6n1a13.pdf>
30. Díez Fernández T, Casas Martínez F, Francisco Del Rey C, Gómez Carrasco JÁ. ¿En qué medida es la enfermería escolar una necesidad sentida por los padres de los niños en enseñanza primaria? Enfermería Clínica [revista en Internet] 2013 [acceso 10 de junio de 2019]; 11(2): 72-79. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>

ANEXOS

ANEXO A

OPERALIZACION DE VARIABLES

TITULO: BULLYING Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO DE VENTANILLA, 2019								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NUMERO DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
BULLYING	SEGÚN NATURALEZA: CUANTITATIVA ESCALA DE MEDICION: ORDINAL	Es un modo de exclusión de unos estudiantes hacia otro u otros, por alguna particularidad (4).	Es un modo de exclusión de uno o varios estudiantes de un colegio precedente de Ventanilla; hacia otro u otros, por alguna particularidad estudiante de secundaria, el cual será medido a través del cuestionario <u>Adolescent Peer Relations Instrument (APRI)</u> creada por Parada y traducido por Murcia.	VICTIMIZACION FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Deterioro de objetos personales • Amenaza de agresión física • Agresiones con lanzamiento de objetos • Exclusión de actividades lúdicas • Golpear • Encontronazos intencionados • <u>Ciberbullying</u> 	7 ITEMS (5,8,10,16,15,17,19)	BULLYING AUSENTE	(19 – 59)
				VICTIMIZACION VERBAL/SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Comentarios ofensivos • Burlas • Ironías • Ridiculizar • Descalificaciones del aspecto físico • Rechazo social • Menosprecio/exclusión ante terceros • Apodos ofensivos • Difamaciones • Empujones • Conspiraciones de los compañeros • Exclusión en reuniones sociales. 	12 ITEMS (1,2,3,4,6,7,9,11,12,13,14,18)	BULLYING BAJO	(60 – 77)
							BULLYING ALTO	(78 – 95)

TITULO: BULLYING Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO DE VENTANILLA, 2019

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NUMERO DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	SEGÚN NATURALEZA CUANTITATIVA A ESCALA DE MEDICION: ORDINAL	Es la capacidad de la familia para cumplir a sus necesidades de acuerdo con la etapa en que se encuentre (7).	Es la capacidad de la familia de los estudiantes de secundaria en un colegio procedente de Ventanilla, para cumplir a sus necesidades de acuerdo con la etapa en que se encuentre, el cual será medido mediante el test de APGAR familiar.	ADAPTACION	Sentimiento de apoyo por parte de los demás integrantes de la familia en la resolución de problemas.	1 (1)	BUENA FUNCION FAMILIAR	18-20
				PARTICIPACION	Sentimiento de apoyo por parte de los demás integrantes de la familia en cuanto algo les preocupa como también en la toma de decisiones en el hogar.	1 (2)	DISFUNCION FAMILIAR LEVE	14-17
				GANANCIA	Sentimiento de apoyo por parte de los demás integrantes de la familia en la realización de nuevas actividades.	1 (3)	DISFUNCION FAMILIAR MODERADA	10-13
				AFECTO	Sentimiento de amor y cariño por parte de los demás integrantes de la familia.	1 (4)	DISFUNCION FAMILIAR SEVERA	9 o menos
				RECURSOS	Sentimiento por parte de los demás integrantes de la familia en el compromiso de brindar tiempo y espacio.	1 (5)		

ANEXO B

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Bullying y Funcionalidad Familiar en estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla 2019.

OBJETIVO: Determinar la relación entre Bullying y Funcionalidad Familiar en estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla 2019.

INTRODUCCIÓN.-

Buenos Días, Apreciados estudiantes Soy bachiller de enfermería de la universidad Norbert Wiener, estoy elaborando un estudio "Bullying y Funcionalidad Familiar en estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla 2019". Te agradecería que respondas los siguientes ítems. En este estudio no se necesita que te identifiques....Gracias

DATOS GENERALES:

- EDAD
- SEXO
- GRADO Y SECCION

INSTRUCCION

- Lee detenidamente los enunciados que te presentamos a continuación.
- Por favor, responde con la máxima sinceridad.



Durante este curso académico en el colegio	Nunca	Alguna vez	Bastante veces	Muchas veces	Diariamente
1. Se burlan de mí.					
2. Me empujan para molestarme.					
3. No quieren ser mis amigos porque algunos me rechazan.					
4. Hacen comentarios desagradables sobre mí					
5. Me pegan.					
6. Algunos me ignoran o excluyen justo cuando están con sus amigos.					
7. Se ríen haciéndome bromas pesadas o contando chistes sobre mí.					
8. Se tropiezan contra mí para molestarme cuando pasan por mi lado.					
9. Convencen a otros para que no me hablen y se pongan en mi contra.					
10. Rompen mis cosas a propósito.					
11. Dicen cosas desagradables sobre mi aspecto físico.					

12. No me invitan cuando quedan o van a fiestas o casas de compañeros porque no le caigo a alguien que va.					
13. Me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí.					
14. Cuentan cosas falsas sobre mí para hacerme daño.					
15. Me tiran objetos para molestarme					
16. Me amenazan con pegarme o hacerme daño.					
17. Me excluyen de actividades, juegos o reuniones a propósito.					
18. Me ponen apodos que no me gustan.					
19. Se han metido conmigo a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram, twitter)					



EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

FUNCION	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o lo necesidad.	0	1	2	3	4
Me satisface la participación que mi familia brinda y permite.	0	1	2	3	4
Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.	0	1	2	3	4
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mi emociones como rabia, tristeza, amor	0	1	2	3	4
Me satisface como compartimos en familias a) el tiempo para estar juntos b) Los espacios en casa c) El dinero	0	1	2	3	4

ANEXO C

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se le invita a usted a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de participar o no, debe conocer y comprender lo siguiente:

Título del proyecto: Bullying y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla 2019.

Investigadora: Lilibeth Ashly León Shupingahua

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre Bullying y Funcionalidad en estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla 2019.

Beneficios: La participación de su menor hijo(a) contribuirá al desarrollo social, científico y tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Privacidad: Las respuestas que su menor hijo(a) facilite estará completamente protegido y no será entregada a personas ajenas al estudio, finalmente cuando los resultados sean publicados no se divulgarán datos de el/la menor.

Derecho: Usted puede retirarse del estudio si así lo desea, no habrá sanción o beneficio alguno.

Participación:

La participación para este estudio es completamente voluntaria; su menor hija puede retirarse en cualquier momento si lo requiere, solo debe avisar al investigador.

DECLARACIÓN

Yo..... con
DNI..... Apoderado(a) de.....
..... Declaro que he sido informado sobre el propósito del estudio "Bullying y Funcionalidad Familiar en estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla 2019" para que mi menor hijo(a) participe en el estudio.

.....

Firma.

ANEXO D
ASENTIMIENTO INFORMADO

Buenos días estudiantes, soy egresada de la Universidad Norbert Wiener. Los invito a participar en una investigación. Por favor lea la siguiente información:

Título del proyecto: Bullying y Funcionalidad familia en estudiantes de secundaria Callao 2019, para lo cual requiero de su apoyo.

Propósito: Determinar la correlación de Bullying y Funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla, Callao 2019.

Inconvenientes: No habrá ningún problema si no desea participar.

Confidencialidad: No se publicara los resultados de su respuesta.

Participación voluntaria: Si no desea participar, puede decir que no. Si en algún momento desea retirarse, tampoco habrá problema.

Consultas posteriores: Si tuviera alguna duda durante el desarrollo del estudio, puede preguntar a la responsable a cargo del estudio.

He leído y comprendido.

Yo, voluntariamente firmo esta carta de asentimiento informado y acepto participar en el estudio.

Fecha:

Firma
Apellidos y nombres del participante

ANEXO E

ACTA O DICTAMEN DE INFORME DEL COMITÉ DE ÉTICA



Licenciada el 21 de noviembre de 2017
Resolución N° 071-2017-SUNEDU/CD

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

ACTA CEI N° 039

22 de abril de 2019

ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA

En el distrito de Los Olivos, el día 22 del mes de abril del año dos mil diecinueve, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: **"BULLYING Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE VENTANILLA, 2019"** con Código ID-039-19, presentado por el(los) autor(es): LEON SHUPINGAHUA LILIBETH ASHLY.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

APROBAR, el proyecto titulado **"BULLYING Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE VENTANILLA, 2019"**.

Código ID-039-19.

Germán Millones Gómez
Presidente
del Comité de Ética en Investigación

SGMG/RAC

www.uch.edu.pe

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100

ANEXO F

CARTA DE PRESENTACIÓN

**Universidad
Norbert Wiener**

CARTA N° 08-04-75/2019/DFCS/UPNW

Mg. Percy Arcaya Rosillo
Director de la Institución educativa N°5149

Presente
Directora

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo solicito a usted la autorización al bachiller: León Shupingahua, Lilibeth Ashly; perteneciente a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, para poder llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: "Bullying y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio de Ventanilla, 2019".

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,




Dr. Patrick Albert Palmieri
DIRECTOR (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Lima, 25 de abril del 2019