



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

"Relación entre la educación socio-emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá 2019"

Para optar el grado académico de:

Maestro en Educación con Mención en Pedagogía

Bachiller: DÍAZ PÉREZ ANA FELISA

Lima - Perú

2019

Tesis

"Relación entre la educación socio-emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá 2019"

Línea de investigación:

Procesos Cognitivos, Psicología del Aprendizaje y Psicología Educativa

Asesor:

Jadmi Gao Chung

Dedicatoria

A Dios por permitirme la posibilidad de llegar hasta donde hoy estoy, por darme la oportunidad de vivir y por regalarme la maravillosa familia que tengo. A Luis Alberto, Paola, Stepany, Tobías, Hera y Pony, por su paciencia, y comprensión; por haberme brindado la posibilidad de alcanzar otro sueño; por acompañarme y alentarme en cada paso que doy a pesar de las dificultades y tropiezos que la vida nos presenta.

A mis ángeles guardianes, Jairo Alberto (Mi hijo) y José (Mi padre), quienes desde el cielo me acompañan y protegen cada día de mi vida. Ellos han impulsado este sueño. A mi madre que siempre ha estado incondicionalmente a mi lado para apoyar cada nuevo proyecto que emprendo.

A mis amigos que influyeron con sus lecciones y experiencias para formarme como una persona de bien y preparada para los retos que se presentan en el diario vivir y quienes sin lugar a dudas han hecho de mí una mejor persona.

Ana Felisa Díaz Pérez

Agradecimientos

A las autoridades y docentes de la Universidad Norbert Wiener por hacer posible la realización de este trabajo quienes me han guiado y orientado académicamente para desarrollar esta investigación que me permitirá optar por el título de Magister en Educación.

A los estudiantes, padres, maestros y directivas colaboradores del Colegio República Estados Unidos de América por su disposición y participación activa en la investigación, si ellos no hubieran sido posible alcanzar este logro de mutuo aprendizaje.

A mi esposo e hijas, por su invaluable apoyo, representado en su comprensión, ayuda incondicional en toda la extensión de la palabra, amor y ánimo en los momentos de cansancio.

A la Dra Adriana María González Lombana quien me impulso y animó para poder culminar este proceso que desde hace algunos años había dejado suspendido.

Ana Felisa Díaz Pérez

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice.....	v
Lista de Tablas	viii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xiii
Declaratoria de Autenticidad	xv
Introducción.....	xvi
Capítulo I: Planteamiento del Problema	18
1.1. Planteamiento del problema.....	18
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Objetivos de la investigación	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos.....	21
1.4. Justificación de la investigación	22
1.5. Delimitación de la investigación	23
1.6. Limitación de la investigación.....	23
Capítulo II: Marco Teórico	25
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	25
2.1.1. Antecedentes Internacionales	25
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	32
2.2. Bases Legales.....	36
2.2.1. Normas Nacionales	36
2.2.2. Normas Internacionales	41
2.3. Bases Teóricas.....	42

2.4.	Formulación de Hipótesis	46
2.4.1.	Hipótesis General	46
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	46
2.5.	Operacionalización de variables e indicadores	48
2.6.	Definición de términos básicos.....	49
2.6.1.	Autoestima.	49
2.6.2.	Clima de clase.....	50
2.6.3.	Desempeño Académico.	51
2.6.4.	Habilidades Sociales.....	52
2.6.5.	Inteligencia Emocional.....	52
2.6.6.	Socioemocional.....	53
2.6.7.	Técnicas de estudio.....	53
2.6.8.	Valores.....	54
Capítulo III: Metodología		55
3.1.	Tipo y nivel de la investigación.....	55
3.2.	Diseño de la investigación.....	58
3.3.	Población	59
3.3.1.	Criterios de inclusión	61
3.3.2.	Criterios de exclusión	61
3.4.	Muestra	61
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	62
3.5.1.	Descripción de instrumentos	62
3.5.2.	Validación del instrumento	64
3.6.	Procesamiento y análisis de datos	64
3.7.	Aspectos Éticos:.....	65
Capítulo IV: Presentación y Discusión de los Resultados		66
4.1.	Procesamiento de datos: Resultados.....	66
4.2.	Análisis de variables, Dimensiones e Hipótesis	66
4.2.1.	Prueba de Normalidad.	66
4.2.2.	Resultados Inferenciales.....	67
4.2.3.	Resultado del estadístico de prueba:	68
4.2.4.	Resultado del estadístico de prueba:	69
4.2.5.	Resultado del estadístico de prueba:	71
4.2.6.	Resultado del estadístico de prueba:	73

4.3. Discusión de Resultados	74
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....	82
5.1. Conclusiones.....	82
5.2. Recomendaciones.....	84
Referencias	86
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	88
Anexo 2: Estudiantes elegidos para la muestra por curso	90
Anexo 3: Cuestionarios	93
Anexo 4: Consentimiento de Informado Padres de Familia	102
Anexo 5: Validación de Instrumento.....	106
Anexo 6: Base de Datos para Análisis de Resultados	109
Anexo 7: Análisis Descriptivo de cada Cuestionario Aplicado.....	113

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	48
Tabla 2. Población	60
Tabla 3. Muestra del estudio	61
Tabla 4. Dimensiones.....	64
Tabla 5. Prueba de normalidad de los puntajes de las variables y dimensiones en los estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá.....	66
Tabla 6. Análisis de correlación entre educación socio emocional y técnicas de estudio en estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá.....	68
Tabla 7. Análisis de correlación entre las habilidades sociales y técnicas de estudio en estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá.....	69
Tabla 8. Análisis de correlación entre clima escolar y técnicas de estudio en estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá	71
Tabla 9. Análisis de correlación entre los valores y técnicas de estudio en estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá	73

Lista de Figuras

Figura 1. Enfoque Cuantitativo.....	57
Figura 2. Muestra.....	60
Figura 3. Muestra Discriminada.	61
Figura 4. Guía y Pasos para elaborar un cuestionario.....	63
Figura 5: Escala de Valoración.....	63
Figura 6: Dimensiones a Evaluar.....	64
Figura 7. Relación entre educación socio emocional y técnicas de estudio en estudiantes de.....	68
Figura 8. Relación entre las habilidades sociales y técnicas de estudio en estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá.....	70
Figura 9. Relación entre clima escolar y técnicas de estudio en estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá.....	71
Figura 10. Relación entre los valores y técnicas de estudio en estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá.....	73
Figura 11. Habilidades Sociales	76
Figura 12. Clima escolar.....	77
Figura 13. Los valores	79
Figura 14. Resultados Promedio de Técnicas de estudio.....	80
Figura 15. Opinión frente a los compañeros	113
Figura 16. Actitud frente observaciones	114
Figura 17. Manejo de situaciones incómodas	114
Figura 18. Conducta frente a discusiones con los padres	115
Figura 19. Interferencia del estado de ánimo en la academia	115
Figura 20. Ponerse en situación de otra persona.....	116
Figura 21. Buen trato	117
Figura 22. Espontaneidad	117
Figura 23. Interés por el estado de ánimo de un compañero.....	118
Figura 24. Escala de sinceridad	118
Figura 25. Posición frente a la autoridad.	119
Figura 26. Comunicación de pensamiento.....	120
Figura 27. Expresión de ideas.....	120
Figura 28. Escala de tranquilidad	121
Figura 29. Comunicación de estado de ánimo.	122
Figura 30. Igualdad en el trato	122
Figura 31. Preferencias	123
Figura 32. Relaciones humanas	124
Figura 33. Apariencia vs trato	124
Figura 34. Manejo de influencias	125
Figura 35. Trabajo en equipo.....	126
Figura 36. Búsqueda de soluciones	126
Figura 37. Apoyo incondicional	127
Figura 38. Compañerismo Vs indiferencia	128
Figura 39. Buen ambiente escolar	128
Figura 40. Respeto por los compañeros	129
Figura 41. Respeto las ideas de los demás	130
Figura 42. Respeto por los docentes	130
Figura 43. Cumplimiento al manual de convivencia	131
Figura 44. La prudencia.....	131
Figura 45. Empatía	132
Figura 46. La amistad en la vida escolar	133

Figura 47. Un amigo es incondicional	133
Figura 48. Ser buen amigo.....	134
Figura 49. Apoyo a un amigo	134
Figura 50. Solidaridad.	135
Figura 51. Liderazgo de docentes	136
Figura 52. Las acciones demuestran solidaridad.	136
Figura 53. Participación en obras sociales	137
Figura 54. Apoyo a los compañeros	137
Figura 55. Adquisición de valores	138
Figura 56. El ejemplo	138
Figura 57. Los padres un ejemplo a seguir	139
Figura 58. El Profesor es ejemplo.....	139
Figura 59. Respeto Vs armonía.	140
Figura 60. Valores vs acciones	141
Figura 61. Justicia.....	141
Figura 62. Diálogo familiar	142
Figura 63. La comunicación asertiva	142
Figura 64. La Humildad.....	143
Figura 65. Confianza y discreción	143
Figura 66. Esfuerzo y perseverancia.....	144
Figura 67. Expresión de paz y amor	145
Figura 68. Agradecimiento por los padres	145
Figura 69. Admiración por los padres	146
Figura 70. Demostración de afecto	146
Figura 71. Organización en el estudio	147
Figura 72. Distribución del tiempo	148
Figura 73. Comodidad de espacio	148
Figura 74. Recursos para el estudio	149
Figura 75. Confianza en sí mismo	149
Figura 76. Evitar distracciones	150
Figura 77. Llamados de atención.....	151
Figura 78. Concentración.....	151
Figura 79. Afianzamiento de conocimientos	152
Figura 80. Justificación de las notas	152
Figura 81. La motivación depende del factor externo	153
Figura 82. Interés propio	154
Figura 83. Como veo el futuro.....	154
Figura 84. Soy motivo de orgullo	155
Figura 85. Seguridad de sí mismo	155
Figura 86. El hábito de leer.....	156
Figura 87. Técnicas de estudio	157
Figura 88. Las notas son el reflejo del esfuerzo.....	157
Figura 89. Responsabilidad en trabajos	158
Figura 90. Asesoría en hábitos de estudio	158

Resumen

Existe un vínculo entre la emoción y la motivación y éstas dependen de las relaciones sociales y emocionales y el medio ambiente. A raíz de esto surge la inquietud de investigar acerca de las relaciones que se dan a partir de la educación socio-emocional y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria, específicamente en los grados de sexto a octavo del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá durante el primer trimestre del año lectivo 2019, donde se busca establecer mediante esta investigación si existe alguna relación para analizar y determinar cuáles son los factores que tienen mayor influencia en este fenómeno.

Este trabajo analiza si existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá, durante el primer semestre del 2019; la población está conformada por 198 estudiantes, sin embargo de ahí se toma una muestra de 48 estudiantes que son aquellos que comenzaron su año escolar con compromiso académico; el instrumento que se implementó son 4 encuestas para lograr determinar la relación que existe entre estas dos variables, además se tuvo en cuenta las notas obtenidas por los estudiantes durante el primer trimestre.

Los resultados indican que No existe una relación significativa entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria, por cuanto El 95% de los estudiantes desarrollan positivamente las habilidades sociales y ponen en práctica sus valores, lo que les permite mantener un buen clima de clase en el Colegio, tampoco existe relación entre la educación socioemocional en la dimensión clima de clase y el desempeño académico de

los estudiantes participantes en la investigación, además, existe un alto porcentaje de estudiantes que no implementan las diferentes técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje de los conocimientos adquiridos.

Para confirmar estos resultados, se aplicó la prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a, en ella se encontró que, el valor de probabilidad (p) para la variable educación socio emocional es $0.200 > 0.05$, esto indica que los datos de dicha variable tienen distribución normal; en cambio, para la variable técnicas de estudio y las 3 dimensiones de la educación socio emocional tienen $p < 0.05$, esto indica que los datos no tienen distribución normal. De esta forma con un nivel de significancia del 5%, se concluye que no existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.

Palabras claves: Educación socioemocional, desempeño académico, habilidades sociales, clima de clase, inteligencia emocional, autoestima, valores, técnicas de estudio.

Abstract

There is a link between emotion and motivation and these depend on social and emotional relationships and the environment. As a result of this arises the concern to investigate about the relationships that occur from socio-emotional education and academic performance of high school students, specifically in the sixth to eighth grades of the school República EEUU de América in the city of Bogotá during the first quarter of the school year 2019, where it is sought to establish through this investigation if there is any relationship to analyze and determine which factors have the greatest influence on this phenomenon.

This paper analyzes whether there is a relationship between socio-emotional education and the academic performance of high school students of the school República EEUU de América in the city of Bogotá, during the first semester of 2019; the population is made up of 198 students, however, there is a sample of 48 students who are those who started their school year with academic commitment; The instrument that was implemented is 4 surveys to determine the relationship between these two variables, in addition to taking into account the grades obtained by students during the first academic quarter.

The results indicate that there is no significant relationship between socio-emotional education and the academic performance of secondary school students, because 95% of students develop positive social skills and put their values into practice, which allows them to maintain a good environment of class in the School, there is no relationship between socio-emotional education in the class environment dimension and the academic performance of the students

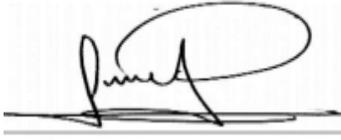
participating in the research, in addition, there is a high percentage of students who do not implement the different study techniques to facilitate the learning of the acquired knowledge.

To confirm these results, the Kolmogorov-Smirnova Normality test was applied, it was found that, the probability value (p) for the socio-emotional education variable is $0.200 > 0.05$, this indicates that the data of said variable have a normal distribution ; however, for the variable study techniques and the 3 dimensions of socio-emotional education have $p < 0.05$, this indicates that the data do not have a normal distribution. Thus, with a level of significance of 5%, it is concluded that there is no relationship between socio-emotional education and the academic performance of high school students of the school República EEUU de América in the city of Bogotá.

Keywords: Socio-emotional education, academic performance, social skills, class environment, emotional intelligence, self-esteem, values, study techniques.

Declaratoria de Autenticidad

La tesista **Ana Felisa Díaz Pérez** identificada con CC **52047275** de Bogotá, declara que la presente Tesis Titulada: "Relación entre la educación socio-emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá 2019", ha sido realizada después de implementar un proyecto de investigación preparado rigurosamente con una búsqueda bibliográfica y donde se ha respetado el derecho de autenticidad de los autores que han sido citados a través de normas APA, por lo tanto, me hago responsable de toda la información que contiene esta tesis y cualquier aspecto legal y/o académico será de mi entera responsabilidad.



Ana Felisa Díaz Pérez

Introducción

Existe un vínculo entre la emoción y la motivación, ambas dependen de las relaciones entre los seres vivos y el medio ambiente. Siendo así la emoción una manera de explorar a fondo los sentimientos mientras que la motivación se relaciona con el deseo por hacer algo. En las emociones se evalúa lo que una persona siente y se convierte en el precursor de la motivación, cuando el ser humano es motivado a realizar diferentes acciones y cumple sus objetivos, siente satisfacción por verlos logrados. Esto mismo ocurre en el proceso educativo, los estudiantes actúan de acuerdo a las motivaciones que reciben en el aula y las manifiestan a través de diferentes emociones.

Hoy en día, en las instituciones educativas se presenta el bajo rendimiento académico debido a diferentes factores internos o externos. Uno de estos es la relación que se da desde el desarrollo socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes.

Muchas de estas relaciones se construyen desde la infancia y se ven influenciados por el ambiente familiar en el que crecen los estudiantes y de allí influye el desarrollo de las habilidades sociales, los valores que se construyen y hasta como se da el ambiente educativo en el salón de clases.

A raíz de esto surge la inquietud de investigar acerca de las relaciones que se dan a partir de la educación socio-emocional y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria, específicamente en los grados sexto a octavo para analizar y determinar cuáles son los factores que tienen mayor influencia en este fenómeno.

Para llevar a cabo esta propuesta la investigación se organizará en cinco (5) capítulos: en el primero se dará a conocer el planteamiento del problema, acercando al lector a la descripción de la realidad en este caso la influencia de la educación socio emocional en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de sexto a octavo grado, los objetivos, justificación, delimitación y limitaciones de la misma.

En el segundo capítulo, se desarrolla todo el marco teórico, dando a conocer aporte internacionales y nacionales de investigaciones similares que se han llevado acabo y el aporte que brindan a esta investigación, así mismo las bases teóricas principales como son: la educación socio emocional y el rendimiento académico tomando posturas de diferentes autores, de esta manera se podrán determinar las dimensiones que se trabajarán y su respectiva codificación.

En el tercer capítulo, se establecerá el tipo de investigación, el cual será descriptivo, el método y diseño de investigación, la descripción de la población y las técnicas e instrumentos para la recolección de datos que permitirán identificar el fenómeno del estudio, el análisis de datos que se obtiene del mismo.

En el capítulo cuarto, se presentarán los resultados y su discusión, para terminar con las conclusiones en el capítulo quinto, junto con algunas recomendaciones para trabajos futuros.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1.Planteamiento del problema

A medida que avanza el proceso educativo, se incrementan los problemas a nivel académico y emocional en un significativo porcentaje de estudiantes adolescentes. Gran parte de las posibles causas de esta situación radica en la falta de dirección y orientación a nivel escolar y familiar. Muchas de las soluciones a estos problemas no son otras que la inclusión del mundo de las emociones dentro del currículo planteado para cada grado desde cada asignatura atendiendo a las particularidades propias de la población estudiantil con la que se cuenta.

Las emociones influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje. Cualquier intervención dentro del ámbito educativo debe fundamentarse en la regularidad y la predictibilidad, sin embargo, no se pueden eliminar los estados emocionales que acompañan a este proceso. Se propone, por tanto, que para alcanzar una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que se incorpore el ámbito emocional al conjunto de todas aquellas dimensiones que intervienen en dicho proceso.

A nivel nacional e internacional, existen algunos estudios que pretenden explicar esta problemática que no es propia de un país en particular, sino de muchos en los cuales se han realizado investigaciones cuyo objetivo principal ha sido analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y a la vez los beneficios de la implementación de programas de alfabetización emocional en diferentes centros educativos existentes.

Se toman como base teórica en concreto a Salovey y Mayer, quienes iniciaron el estudio del papel de las habilidades emocionales en el aprendizaje proponiendo una teoría de IE en la literatura academia, integrando en los currículos escolares la literatura emocional. La adquisición de estas destrezas ayuda a ofrecer a la demanda actual de la sociedad que requieren que los niños posean destrezas que les permitan llevar una vida adulta de manera exitosa. Resaltan a Adell , quien considera que la influencia de los aspectos afectivos es constante durante el proceso enseñanza – aprendizaje, por tanto, tiene consecuencias para los escolares.

La educación en valores, el conocimiento de las emociones y el bienestar son aspectos claves para que se dé el desarrollo psicológico integral y de esta manera poder ayudar los estudiantes a enfrentar adecuadamente a la etapa de la adolescencia previniendo de esta manera trastornos el comportamiento y dándose la promoción de actitudes saludables en la sociedad.

Como lo expresa Bisquerra (2000), la educación emocional es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas, por lo cual, busca desarrollar competencias emocionales que contribuyan al desarrollo de habilidades de vida y bienestar. Como lo expresa Goleman (1996), las escuelas deben forjar una visión diferente acerca del papel que desempeñan y contemplar una educación integral de los estudiantes para hallar la relación entre la emoción y la cognición, refiriéndose a la capacidad de identificar, manejar y comprender las emociones desde uno mismo y los demás.

Se resalta el aporte de esta investigación a la actual propuesta en cuanto al diseño del instrumento utilizado para lograr medir la relación entre cuatro factores tan importante como las habilidades sociales, el clima de clase, las técnicas de estudio y los valores, y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes, dejando ver la importancia de formar desde las instituciones no solo para la adquisición de conocimientos sino también en la planeación de estrategias emocionales para lograr un mayor bienestar en los estudiantes, se busca establecer mediante ella si existe alguna relación entre este fenómeno y la educación socio emocional.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes del ciclo III de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá? 2019-I.

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes del ciclo III de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá? 2019-I.
- b. ¿Cuál es la relación entre el clima de clase y el desempeño académico de los estudiantes del ciclo III de la educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá? 2019-I.

- c. ¿Cuál es la relación entre los valores y el desempeño académico de los estudiantes del ciclo III de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá? 2019-I.
- d. ¿Cuál es la relación entre las técnicas de estudio y el desempeño académico de los estudiantes del ciclo III de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá? 2019-I.

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la educación socioemocional y el desempeño académico de los estudiantes del ciclo III de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá. 2019-I.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación que existe entre la educación socio emocional en la dimensión habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes del ciclo III de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá, en el I semestre académico del año 2019.
- b. Determinar la relación que existe entre el clima de clase y el desempeño académico de los estudiantes del ciclo III de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá. 2019-I.

- c. Determinar la relación que existe entre los valores y el desempeño académico de los estudiantes del ciclo III de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá. 2019-I.
- d. Determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y el desempeño académico de los estudiantes del ciclo III de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá. 2019-I.

1.4. Justificación de la investigación

El presente proyecto se desarrollará con el fin de contribuir en la investigación de la situación actual en cuanto a la relación entre la educación socioemocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá desde el punto de vista pedagógico en cada una de sus dimensiones: académica, social, familiar, cultural y de recreación y poder determinar los niveles más deficientes, para llegar a sugerir líneas de atención pedagógica a fin de lograr un adecuado desarrollo emocional en los estudiantes.

Esta investigación en el área curricular y pedagógica contribuye con sugerencias a las diferentes instancias de la institución educativa, en la elaboración y desarrollo de competencias, capacidades y contenidos, orientadas al desarrollo y fortalecimiento de las dimensiones de la inteligencia emocional que puedan estar afectadas, proponiendo una metodología que constituya un aporte muy valioso que pueda encontrar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, para proponer a los docentes la utilización de didácticas pedagógicas orientadas a

mejorar la relación socioemocional y lograr un desarrollo acorde a su edad cronológica y mental de los estudiantes.

En el aspecto social tendrá un impacto muy importante, puesto que, al encontrar la relación de la inteligencia emocional en el desarrollo social de los estudiantes, permitirá sugerir a los docentes, las familias y redes de apoyo de la institución, desarrollar acciones orientadas a elevar el nivel socioemocional en las áreas afectadas y especialmente en el nivel académico y sugerir a los futuros investigadores efectuar estudios más rigurosos.

1.5.Delimitación de la investigación

La investigación se centra en los estudiantes con dificultades académicas del grado sexto a octavo de secundaria del colegio República Estados Unidos de América de la ciudad de Bogotá, durante el primer semestre académico año lectivo 2019.

1.6.Limitación de la investigación

Entre las limitaciones para la realización de la investigación tenemos: Falta de estudios previos de investigación sobre el tema en la institución, pues hasta la fecha no se ha realizado ningún tipo de estudio en este aspecto, a pesar de que se cuentan con equipos tecnológicos como computadores y Tablet para las actividades, estos son tecnología antigua, lo que puede ocasionar problemas de conectividad, se proyecta trabajar con los estudiantes y los padres del grupo seleccionado, sin embargo puede haber poca disposición y participación por parte de algunos de ellos que no tengan

disposición o tiempo para participar en los talleres planteados, a pesar de que el nivel escolar con el que se va a trabajar es de estudiantes de grados de secundaria, podemos encontrar problemas de lectoescritura graves que han contribuido a reforzar las problemáticas particulares de cada estudiante y por ende tengan dificultades en la resolución de los diferentes formatos.

Capítulo II: Marco Teórico

A continuación, se darán a conocer componentes del marco teórico que aportan al desarrollo de la presente investigación. Se exponen los antecedentes, internacionales y nacionales de investigaciones relacionadas con las variables inteligencia emocional, rendimiento académico y otras variables dado que se relacionan directa o indirectamente. Asimismo, las bases legales, teórica, hipótesis y variables que intervienen en la misma. Por último, la definición de algunos términos relacionados con la propuesta.

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Toman como base teórica en concreto a Salovey y Mayer (1990), quienes iniciaron el estudio del papel de las habilidades emocionales en el aprendizaje proponiendo una teoría de IE en la literatura academia, integrando en los currículos escolares la literatura emocional. Exponen que existe una relación estrecha entre el desarrollo de la comprensión de las consecuencias y la regulación emocional y la adquisición de esta comprensión la cual se produce desde edades tempranas, entendiéndose que la familia y la escuela suponen los ámbitos fundamentales en su desarrollo. La adquisición de estas destrezas ayuda a ofrecer a la demanda actual de la sociedad que requieren que los niños posean destrezas que les permitan llevar una vida adulta de manera exitosa. Consideran en su estudio las siguientes áreas: a) Habilidad para percibir, valorar y expresar una emoción adecuada y adaptativamente, b) Habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional, c) Habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten las

actividades cognitivas y la acción adaptativa, y d) Habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros.

Goleman (1996), expone que la escuela es el lugar idóneo para la promoción de la inteligencia emocional, pero a la vez recordando que el aprendizaje de habilidades emocionales empieza en casa y los niños entran en el sistema educativo con diferentes niveles emocionales. Se necesita una nueva visión que vaya más allá de los aspectos cognitivos e intelectuales en los que se destaque la importancia del uso y gestión del mundo emocional y social que hacen las personas para poder comprender de manera efectiva el curso de sus vidas. Según Goleman la inteligencia emocional está compuesta por los siguientes elementos: Autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.

Resaltan a Adell (2006), quien considera que la influencia de los aspectos afectivos (bienestar, satisfacción) es constante durante el proceso enseñanza – aprendizaje, por tanto, tiene consecuencias para los escolares. Las autoras exponen acerca de un estudio del rendimiento académico *per se*, plantea numerosas dificultades, ya que el rendimiento es un constructo multidimensional, determinado por un gran número de variables como la inteligencia, la motivación, la personalidad, entre otras, en el que influyen numerosos factores personales, familiares, escolares. La investigación realiza todo un recorrido desde diferentes autores y generar un listado e instituciones que han empezado a incluir desde sus currículos la educación desde la inteligencia emocional, la mayoría de estos programas contienen actividades dirigidas a la adquisición de la conciencia sobre las propias emociones y el control de las mismas. En las conclusiones las autoras expresan que actualmente se ha ido incrementando progresivamente en

algunos centros educativos en España, los profesores han iniciado a tomar conciencia que la adquisición de conocimientos académicos no es suficiente para conseguir el éxito escolar.

Es interesante el aporte investigativo que da este artículo a la propuesta actual pues deja ver que la relación entre la IE y el rendimiento académico no solo se mide por las notas que obtiene un estudiante, sino que parte de la base que el profesor debe desarrollar al máximo las capacidades y habilidades de los estudiantes contribuyendo de esta manera al desarrollo integral de la personalidad de cada uno de ellos.

Jiménez Morales & López Zafra (2009) en su artículo titulado: “Inteligencia emocional y rendimiento escolar”, menciona el estado de la cuestión actual. El objetivo principal fue analizar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico y a la vez los beneficios de la implementación de programas de alfabetización emocional en los centros educativos en España.

Flores Valdivieso & Zambrano Vargas (2011), titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. Su objetivo principal fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de un área específica del conocimiento. Para la muestra tomaron 191 estudiantes de ambos géneros, las edades fluctuaban entre 12 y 15 años. Para la recolección de datos utilizaron como instrumento un cuestionario para realizar un inventario de inteligencia emocional el cual fue aplicado de manera colectiva, se les informó a los estudiantes

que no existían respuestas correctas o incorrectas solo era necesario responder todos los ítems. Los resultados los recopilaron de forma sistemática empleando tablas y gráficas.

Los resultados señalaron que un 50% de los alumnos se caracterizaron por tener una capacidad emocional y social adecuada, es decir son capaces de relacionarse con el entorno controlando sus emociones, se comunican de manera asertiva y proyectando una actitud optimista ante la vida. Por otro lado, el 26.7% de los estudiantes mostraron una capacidad emocional y social muy alta, lo que indica que se caracterizan por encontrarse en contacto con sus sentimientos, se sienten bien consigo mismos, son capaces de manejar relaciones estresantes y pueden controlar sus impulsos. Tan solo el 23% muestra escaso desarrollo de tales habilidades. Concluyen que en nivel emocional de los estudiantes está en un nivel muy alto, pero aun así el rendimiento académico se sitúa en proceso, por lo que expresan que esto puede deberse al desenvolvimiento pedagógico del docente en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas sustentadas bajo la motivación, a la falta de evaluaciones objetivas y la instauración de una disciplina democrática en el aula.

Es interesante el aporte de esta investigación, pues en este caso se demuestra que los estudiantes en su mayoría son capaces de afrontar las demandas y desafíos sociales que plantea el proceso de enseñanza aprendizaje, así como un porcentaje adecuado se encuentra la adaptabilidad, el manejo del estrés. La invitación que dan es hacia los docentes para evaluar sus prácticas pedagógicas y de esta manera mejorar el rendimiento académico.

Los estudios de **Fuente especificada no válida.**, muestran que el estudiante autorregulado, autónomo e independiente es aquel que sabe modular su pensamiento, afecto y comportamiento para enfrentarse eficazmente a las situaciones de aprendizaje, integrando los aspectos de carácter intelectual, motivacional, y conductual. Por ello, se considera que para comprender el papel que ejercen variables emocionales sobre el rendimiento académico hay que profundizar en la relación que estas variables tienen con otras como las actitudes sociales o las expectativas de las personas con las que interactúan y en concreto, de los profesores.

Se encuentra la investigación llevada a cabo por Ferragut & Fierro (2012), en su artículo titulado: Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. El objetivo principal de este estudio fue el análisis de la relación entre la inteligencia emocional, el bienestar personal y su posible predicción del rendimiento académico. La muestra está conformada por 166 estudiantes de último ciclo de primaria, los cuales oscilaban entre los 9 y 12 años, pertenecientes a un colegio ubicado en la provincia de Málaga – España.

Para llevar a cabo el estudio definieron como variables psicológicas: inteligencia emocional percibida y el bienestar percibido, como variables académicas: el rendimiento escolar y comportamiento en clase. Tomaron como base para la variable de la inteligencia emocional la escala propuesta por Salovey, Mayer, Goldman, Turvey, y Palfai (1995) denominada *Traid Meta-Mood Scale – 24 (TMMS -48)*. Los ítems se puntuán mediante una escala de Likert de 5 puntos. La escala contiene tres dimensiones claves de la inteligencia emocional (atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional), compuestas a su vez cada una de estas por 8 subítems.

Para medir el bienestar personal auto percibido utilizaron la escala de Eudemon de Bienestar Personal (EBP), esta escala consta de 24 ítems de los cuales 9 van formulados al bienestar psicológico y otros 15 a la ausencia de bienestar. Por otro lado, utilizaron un ítem único de felicidad para medir la felicidad subjetiva como componente cognitivo del bienestar subjetivo. Para el indicador del rendimiento académico se registró la nota media obtenida de todas las asignaturas evaluadas del 0 al 10, así como el número de asignaturas que quedaron suspendidas o no aprobadas en el primer trimestre del curso escolar. Para obtener los resultados aplicaron cuestionarios a los estudiantes de la muestra.

Dan a conocer en los resultados y discusión que se encontraron correlaciones positivas significativas estadísticamente entre las tres subescalas de la inteligencia emocional y el bienestar, así como entre el rendimiento académico y el bienestar, realizan una regresión que muestra que el único predictor para nota media es el bienestar demostrando la relación marcada entre bienestar e inteligencia emocional y su importancia para el logro académico. La educación en valores, el conocimiento de las emociones y el bienestar son aspectos claves para que se dé el desarrollo psicológico integral y de esta manera ayudara los estudiantes a enfrentar adecuadamente a la etapa de la adolescencia previniendo de esta manera trastornos del comportamiento y dándose la promoción de actitudes saludables en la sociedad.

Se resalta el aporte que da esta investigación a la actual propuesta en cuanto al diseño del instrumento utilizado para lograr medir la relación entre tres factores tan importante como la inteligencia emocional, el bienestar y el rendimiento académico, dejando ver la importancia de

formar desde las instituciones no solo para la adquisición de conocimientos sino también en la planeación de estrategias emocionales para lograr un mayor bienestar en los estudiantes.

Urie Bronfenbrenner en un estudio adelantado en el año 2016 plantea en su *Teoría Ecológica de los Sistemas* menciona un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Esta teoría se parte de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran. Los sistemas planeados por Bronfenbrenner de menor a mayor globalidad, son los siguientes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Microsistema: Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela. Mesosistema: Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos. Exosistema: Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforman por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro, etc. Macrosistema: Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituye los valores propios de una cultura, costumbres, etc. A estos ámbitos espaciales debe añadirse

el cronosistema, que introduce la dimensión temporal en el esquema, incluyendo aquí la evolución cultural y de las condiciones de vida del entorno.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En la búsqueda de los antecedentes nacionales, se encontraron aportes interesantes. Un primer aporte consultado fue realizado por Rodríguez de Alba & Suárez Colorado (2012), titulado: Relación entre inteligencia emocional, depresión y rendimiento académico en estudiantes de psicología. Su objetivo principal consistió en identificar la relación entre Inteligencia emocional percibida, depresión y rendimiento académico en estudiantes de psicología de Santa Marta (Colombia). Para la muestra del estudio tomaron la participación de 76 estudiantes a los cuales se les aplicó el inventario para la depresión de Beck, el Trait Meta Mood Scale. Los individuos se encuentran en un rango de edad de 16 a 35 años.

Este estudio es de tipo descriptivo busca establecer la relación entre las variables IE, depresión y rendimiento académico, su diseño es no experimental pues no hay intención de manipular las variables. Para el registro del rendimiento académico se registró a través de los promedios académicos ponderados, los resultados indicaron relación negativa significativa entre la claridad emocional, la reparación emocional y los niveles de depresión, a la vez la no existencia de relación significativa entre las habilidades de inteligencia emocional y el rendimiento académico, aunque este último, si se correlaciona negativamente con los niveles de depresión.

Concluyeron que el rendimiento académico no se relaciona con ninguna habilidad emocional, atención, claridad, reparación), mientras que los niveles de depresión si se relacionaron con el

rendimiento académico, los estudiantes con promedios bajos presentan mayores niveles de depresión; lo que permite concluir que las habilidades emocionales claridad y reparación emocional se relacionan con la depresión, es decir, a mayor habilidad emocional menor depresión.

El aporte investigativo de este estudio a la actual propuesta deja ver que es importante buscar la manera de desplegar habilidades emocionales desde el proceso académico, para lograr que las personas manifiesten una adecuada atención a las emociones y sentimientos, de esta manera se dé un estado de ánimo que permita preparar a los estudiantes al manejo y autorregulación en el aprendizaje y desarrollo integral de sus emociones.

Otro estudio enfocado a la actual propuesta, fue desarrollado por Páez Cala & Castaño Castrillón (2015), en una investigación titulada: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiante universitarios. Su objetivo principal fue describir la inteligencia emocional y determinar su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

La muestra estuvo constituida por 263 estudiantes de todos los programas diurnos de la Universidad de Manizales, matriculados en el segundo semestre del año 2012. La metodología utilizada fue un estudio analítico de corte transversal. Emplearon como instrumento el Cuestionario de *BarOn*, el cual es muy empleado para medir la inteligencia emocional y predecir el rendimiento académico de los estudiantes. El instrumento se aplicó tomando como medida de rendimiento académico el promedio total de las materias cursadas hasta ese momento por cada estudiante de los programas de medicina, economía, administración, comunicación social, derecho, ingeniería y psicología.

La población estudiada presentó un cociente emocional (EQ) con valores inferiores, según Fernández –Berrocal y Extremera (2004), existen factores asociados a la escasa inteligencia emocional: deficiente nivel de bienestar, ajuste en los estudiantes, conductas disruptivas y el incremento de factores de riesgo personales y sociales, disminución en calidad y cantidad de relaciones interpersonales y descenso en el rendimiento académico.

Para este estudio en particular determinaron que se evidencia sobre los aspectos motivacionales y actitudinales factores predictores para el fracaso académico, lo cual subrayan la influencia que tiene el cociente emocional en el rendimiento académico especialmente en estudiantes del programa de medicina y en un menor grado en estudiantes de psicología, las limitaciones encontradas para esta investigación fue la poca colaboración de decanos, directores de programa, docentes y estudiantes lo que obligo a excluir algunos programas del estudio. Encontraron correlación entre el rendimiento académico, el cociente emocional y todos los factores exceptuando el estado de ánimo.

Esta investigación da un aporte valioso pues sugieren que debe haber un cambio de paradigma en la educación donde se asuma al ser humano como integral, para esto es necesario que en la formación se dé el desarrollo cognitivo, pero a la vez se enfatice en la adquisición de aspectos de interacción y afectivos. Todo esto es muy importante hoy en día, donde se viene presentado una crisis de valores y se ha incrementado las reacciones violentas, la intolerancia, la falta de motivación y disciplina las cuales van permeando el ámbito educativo y conllevan a replantear los objetivos de sistema de educación en diferentes niveles.

Siguiendo por esta misma línea se encuentra otro estudio, realizado por Bravo García, Naissir, Contreras, & Moreno Aminta (2015) titulado: El estado Emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. En este artículo de investigación relatan que el objetivo principal del estudio llevado a cabo fue determinar la relación entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico en niños de 5 a 12 años de una institución educativa en Sincelejo. Tomaron una muestra de 201 niños con bajo rendimiento académico, elegidos por tener 3 o más materias perdidas. La metodología empleada fue la cuantitativa de tipo descriptivo.

Para obtener los datos utilizaron como instrumento la prueba Screening de Problemas Emocionales y de conducta infantil (SPECI), creado por Garaigordobil M & Maganto C (2012), este permite precisar un determinado síntoma o conducta presente y a la vez conocer el grado en que este aparece, cada categoría conductual – emocional se valora en una escala de Likert de 0 a 2 puntos en función de la intensidad nada, bastante y mucho con la que se presenta en el evaluado. En los resultados obtenidos los autores determinaron que existe una relación entre las variables, encontraron que el 60% de la población presentaba problemas emocionales, siendo más de la mitad de la población elegida. Lograron evidenciar que los niños de 6 y 8 años presentan problemas emocionales internos como retraimiento, somatización, ansiedad, depresión y los de 9 a 12 años manifiestan mucho más los problemas externos de su entorno evidenciándose en atención e hiperactividad el 40%, conducta violenta 22% y conducta perturbadora 15%, estos aspectos se deben indagar para así determinar el origen de las mismas.

El aporte de esta investigación a la actual propuesta muestra que existen diferentes factores internos y externos que afectan directamente el rendimiento académico lo que implica una predisposición en ocasiones compleja y condición subjetiva y social, los cuales van desde los problemas propios del infante, situaciones del entorno familiar y particularidades del ámbito escolar.

2.2. Bases Legales

A continuación, se presentan las bases legales que sustentan la presente investigación.

2.2.1. Normas Nacionales

2.2.1.1. Constitución Política De Colombia 1991.

2.2.1.1.1. Artículo 67.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de

los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley (Constitución Política de Colombia, 1991).

2.2.1.1.2. Artículo 68.

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado (Constitución Política de Colombia, 1991).

2.2.1.1.3. Artículo 70.

El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la

investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación (Constitución Política de Colombia, 1991).

2.2.1.2. Ley General de Educación Colombiana (Ley 115 del 8 de febrero de 1994)

2.2.1.2.1. Disposiciones Preliminares Artículo 5. Fines de la educación.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines (Ley 115, 1994, págs. 1-2):

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;

4. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;

5. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;

6. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la preservación integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

7. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

2.2.1.2.2. Artículo 20. Objetivos Generales De La Educación Básica.

Son objetivos generales de la educación básica colombiana entre otros:

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
(Ley 115, 1994, pág. 6).

2.2.1.2.3. Artículo 22. Objetivos Específicos de la educación básica en el Ciclo de Secundaria.

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, oral y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de lengua;

- b. La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c. La apreciación artística, la comprensión estética la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valorización y respeto por los bienes artísticos y culturales. (Ley 115, 1994, pág. 7).

2.2.1.3. Ministerio de Educación Nacional – MEN (Desarrollo emocional)

2.2.1.3.1. Documento N° 10. Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia.

Hace referencia al rol de la familia desde los primeros años de vida. La familia es vista como el contexto en el cual el niño establece los primeros vínculos afectivos y se comunica mediante un sistema de turnos, el cual surge desde los primeros meses de vida del bebé mientras que la madre lo amamanta. En este documento se reafirma que desde el nacimiento el niño inicia la construcción de vínculos afectivos con la familia, aparecen emociones que con el tiempo se van comprendiendo mejor y se va generando cambios en el comportamiento del niño a partir de la relación y autorregulación de emociones (Ministerios de Educación Nacional - MEN, 2009, págs. 15-22).

2.2.1.3.2. Documento N° 20. El sentido de la educación inicial.

La educación inicial es concebida como un proceso que responde a las respuestas sociales, culturales, políticas, de una sociedad en relación con el sujeto que se desea formar (Ministerio de Educación Nacional - MEN, 2014, pág. 42).

2.2.2. Normas Internacionales

2.2.2.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

2.2.2.1.1 Artículo 1.

“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Naciones Unidas, 1948, pág. 2). Desde aquí se plantea la necesidad de establecer relaciones basadas en armonía con el fin de preservar la libertad sin trasgredir a los otros.

2.2.2.2. Organización Mundial de la salud – OMS. Ley de Educación Emocional (1993).

En esta ley define las habilidades como capacidades para adoptar un comportamiento adaptativo y positivo que permita a los individuos abordar con eficacia las exigencias y desafíos de la vida cotidiana. Proponen además desarrollar en el ámbito educativo diez (10) habilidades para la vida, de las cuales al menos 6 son emocionales específicamente. Las habilidades para la vida propuestas por la OMS son (Organización Mundial de la Salud - OMS, 1994):

1. Capacidad de tomar decisiones
2. Habilidad para resolver problemas
3. Capacidad de pensar en forma creativa
4. Capacidad de pensar en forma crítica
5. Habilidad para comunicarse en forma efectiva
6. Habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales
7. Conocimiento de sí mismo
8. Capacidad para establecer empatía

9. Capacidad para manejar las propias emociones

10. Habilidad para manejar las tensiones o estrés

2.3. Bases Teóricas

Fernández-Berrocal & Extremera, (2008), afirman que la inteligencia emocional está muy relacionada con el aspecto académico y con la competencia social, bien sea para tener éxito o frustración, siempre y cuando se controlen variables tales como la inteligencia general y características de personalidad; resaltan que aquellos alumnos que poseen dificultad para regular sus emociones y que presentan un comportamiento impulsivo, tienen una mayor probabilidad de experimentar dificultades para adaptarse a su entorno social, a la escuela y posteriormente en el trabajo; y por el contrario, los alumnos que desarrollan mejor su capacidad para identificar, analizar y regular sus emociones se adaptan mejor en la parte social y académica, disfrutando de un equilibrio emocional, ya que las habilidades sociales se asocian positivamente con la calidad de las interacciones sociales, con la conducta pro-social y el rendimiento académico, facilitando el pensamiento y permitiendo así incrementar la concentración, controlar la conducta impulsiva y rendir en condiciones de estrés y a la vez producir un incremento en la motivación intrínseca de los estudiantes para el desarrollo de su trabajo escolar, siendo esta última uno de los componentes fundamentales en la inteligencia emocional.

Por su lado, Ferragut (2012), “resalta la importancia de relacionar la inteligencia emocional y el bienestar personal con el rendimiento académico de los estudiantes” considerando que el equilibrio personal es un factor fundamental para lograr un mejor rendimiento, es fundamental conocer las propias emociones y saberlas manejar ante las dificultades, dando paso al desarrollo

de una nueva perspectiva de la inteligencia de manera más amplia, en la que se tengan en cuenta aspectos adicionales a lo racional y lo emocional jugando un nuevo papel cultural en la sociedad, afirmando que las personas que presentan un mayor autocontrol en lo emocional y lo conductual poseen mayor control sobre el medio y una mayor autoestima, es decir una estabilidad emocional y una actitud positiva respecto a sí mismas, tolerando mejor la frustración y desarrollando habilidades y capacidades que favorece y facilitan la consecución de metas en su tarea vital.

Así mismo, Acosta (2015), afirma que la inteligencia emocional se debe considerar como un conjunto de habilidades y competencias implícitas en diversos ámbitos, partiendo del interés personal dentro del campo de las emociones básicas, una de ellas es el miedo, siendo este una reacción negativa en la adaptación y supervivencia dentro del procesamiento de estímulos en el aspecto conductual, por lo tanto, el miedo, la Inteligencia Emocional y el desempeño académico son variables que pueden estar relacionadas intrínsecamente con independencia de la edad, el sexo y el grupo cultural; la edad por ejemplo es uno de los factores que influyen en la intensidad y el número de miedos, pero con el paso del tiempo van decreciendo hasta alcanzar la edad adulta, por otra parte, la inteligencia emocional se revela como una alternativa o complemento a la inteligencia tradicional existiendo interacciones sociales y las habilidades emocionales; la variable del desempeño académico se asocia con el nivel de conocimientos y destrezas académicas que pueda desarrollar el estudiante tomando como referencia las calificaciones que obtenga en su proceso de formación, siendo estos resultados significativos estadísticamente. Por lo tanto, se considera necesario potenciar las competencias emocionales en los estudiantes con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de manera significativa.

Existe otro factor que también está inmerso, Herrera Mendoza & Rico (2014), destacan “El clima Escolar” como el conjunto de características psicosociales implícitas en las instituciones educativas determinadas por factores estructurales, personales y funcionales teniendo en cuenta el entorno educativo, las relaciones interpersonales establecidas en ese espacio, donde se presenta un intercambio de estímulos de acuerdo a su nivel social y estado psicológico. El buen clima escolar depende del ambiente diario que se genera para el desarrollo de las actividades escolares que sean variadas, divertidas, que incluyan a los diferentes estamentos de la comunidad, el reconocimiento y la valoración de críticas, granizando así condiciones para el pleno desarrollo de habilidades tanto académicas como sociales de los estudiantes. En cambio, los climas tóxicos, se caracterizan por tener una convivencia negativa, que se desencadenan en conflictos no favorables para los procesos académicos y no permite la interacción entre los miembros de la comunidad educativa, obstaculizando el desarrollo de los estudiantes, porque generan entre ellos una sensación de agotamiento físico, irritación, estrés, falta de interés y de motivación por desarrollar sus habilidades académicas y sociales, haciendo que los estudiantes se manifiestan apáticos en la participación e integración social.

Por otra parte, García & Doménech (2014), expone que la motivación en el ambiente escolar es fundamental para provocar cambios significativos en los estudiantes, en su contexto escolar y su conducta, porque el aprendizaje incluye aspectos cognitivos (poder hacer) y motivacionales (querer hacer), integrando la habilidad y la voluntad, como aspectos motivacionales donde se resalten las intenciones, las metas y las percepciones; Existe una correlación significativa entre autoestima y el control, pues, en la medida en que se desarrolle la autoestima del estudiante también se mejora su atribución causal, es decir, si hay estudiantes con baja autoestima sus éxitos

los atribuirán a factores externos (el azar) y sus fracasos a factores internos (baja capacidad), mientras que los estudiantes con alta autoestima van a atribuir sus éxitos a factores internos (capacidad y esfuerzo) y sus fracasos a factores internos y controlables (falta de esfuerzo).

La motivación y las metas dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas centradas en el "yo", aceptando retos y desafíos para incrementar sus conocimientos y habilidades, en este sentido podemos decir que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación, teniendo en cuenta que las emociones retrospectivas como la alegría, la decepción, el orgullo, la tristeza, la vergüenza, la ira, etc., funcionan como aspectos evaluativos y reacciones retrospectivas para desarrollar la motivación extrínseca en la ejecución de tareas académicas y tener experiencias significativas frente a los resultados positivos (una buena nota, una felicitación de los padres y profesores, etc.) y sentirse orgulloso por ello. El papel del profesor es fundamental en la autoestima, formación académica y social de los estudiantes porque ellos tienen muy en cuenta sus opiniones y el trato que reciben de él, al igual que el papel de sus pares, porque favorecen el aprendizaje de destrezas sociales y ofrecen un contexto rico en sus relaciones tanto académica como social.

De acuerdo con Vázquez (2015), las competencias en la educación pueden definirse como la convergencia entre los conocimientos de la disciplina, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas, donde las habilidades especifican lo que se debe hacer para obtener un resultado o un desempeño: trabajo de equipo, planteamiento de problemas, encontrar y evaluar la información, expresión verbal y escrita, uso de las nuevas tecnologías y resolución de problemas. En la educación basada en competencias, se dirige el sentido del aprendizaje, son parte y producto final

del proceso educativo, se refiere a una experiencia práctica, que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr un fin; la educación basada en competencias se concentra en: los conocimientos, las habilidades, las actitudes o comportamientos que respondan a la disciplina y a los valores, la evaluación de los logros mediante una demostración del desempeño o de la elaboración de un producto.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

La educación socio emocional se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes del ciclo III de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes del ciclo III de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.
- Existe relación significativa el clima de clase y el desempeño académico de los estudiantes del ciclo III de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.
- Existe relación significativa entre los valores y el desempeño académico de los estudiantes del ciclo III de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.

- Existe relación significativa entre las técnicas de estudio y el desempeño académico de los estudiantes del ciclo III de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.

2.5. Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	Definición Conceptual	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	CLASIFICACION DE VARIABLES
Desempeño Académico	Desempeño académico es la medida de las capacidades del estudiante, expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, respondiendo a los estímulos educativos.	Desempeño Académico	Notas obtenidas por los estudiantes durante el primer trimestre académico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planillas de asistencia y notas de docentes de las diferentes asignaturas ✓ Reportes en el observador del estudiante. 	Cuantitativa Bajo: 1.0 – 3.4 Básico: 3.5 – 3.9 Alto: 4.0 – 4.5 Superior: 4.5 – 5.0
Educación Socioemocional	La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida.	Clima de clase	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición para ayudar a los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro de asistencia de los estudiantes. ✓ Registro de asistencia de los padres a los talleres programados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compañerismo ✓ Respeto ✓ Amistad ✓ Solidaridad
		Valores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación ✓ Participación ✓ Tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuestas. 	Valores
		Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interacción con el entorno ✓ Asertividad ✓ Capacidad para solucionar problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevistas individuales a estudiantes y padres de familia ✓ Observación directa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tolerancia ✓ Empatía ✓ Asertividad ✓ Igualdad

Fuente: Elaboración propia.

2.6. Definición de términos básicos

2.6.1. Autoestima.

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente. (Julián Pérez Porto, 2008).

El mantenimiento de una buena autoestima es imprescindible en cualquier psicoterapia, ya que suele constituirse como un síntoma recurrente en distintos problemas conductuales. Por eso, hay psicólogos que definen a la autoestima como la función del organismo que permite la autoprotección y el desarrollo personal, ya que las debilidades en la autoestima afectan la salud, las relaciones sociales y la productividad.

El concepto de autoestima es muy importante en el campo de la psicopedagogía. Esta disciplina considera a la autoestima como la causa de las actitudes constructivas en los individuos, y no su consecuencia. Esto quiere decir que, si un alumno tiene buena autoestima, entonces podrá alcanzar buenos resultados académicos.

2.6.2. Clima de clase.

Es una cualidad del ambiente de aprendizaje conformado por las percepciones que tienen los profesores y los estudiantes, permite describir las relaciones socio-afectivas, el contexto y la influencia en el comportamiento, los resultados académicos y la satisfacción de todos los miembros de la comunidad educativa.

Es el ambiente que se crea en una clase en cada una de las asignaturas que se imparten. Surge de la interacción y las características físicas, la actitud de los estudiantes y el docente (Valero Valenzuela & Cañadas Alonso, 2013, págs. 6-8).

El ambiente de aprendizaje es un espacio intencionado para el desarrollo de competencias, se da por medio de experiencias, interacciones y colaboración. Refleja los niveles de interacción en el aula y las relaciones que se dan entre los actores educativos (Magisterio.com.co, 2017).

La Unesco (2012), hace énfasis en la relevancia del clima escolar, pues deben existir asociaciones directas entre las buenas condiciones de esta variable y los aprendizajes, el rendimiento académico y el logro. Existe una relación significativa entre la percepción del clima social escolar, el desarrollo emocional y social de los estudiantes y profesores (Unesco, 2012).

López (2015), señala, que el clima escolar incide en la construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, influyendo en la formación ciudadana y el desarrollo de prácticas escolares coherentes con el entorno (López, 2015).

2.6.3. Desempeño Académico.

Según Cajiao (2018), este concepto involucra los resultados académicos y los comportamientos y actitudes de niños, niñas y jóvenes. Estas observaciones suelen acompañar los resultados académicos en las entregas de informes que los maestros hacen al final de cada periodo y se han vuelto significativos para las familias, estos juicios hablan de cosas fundamentales sobre sus hijos (Cajiao, 2018).

En otras palabras, el rendimiento académico es la medida de las capacidades del estudiante, expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, respondiendo a los estímulos educativos. Hay diferentes factores que influyen en el rendimiento académico, desde el grado de dificultad de la asignatura, hasta la cantidad de exámenes que coinciden en una misma fecha, o factores psicológicos como la motivación, desinterés o distracciones que dificultan la comprensión de los conceptos transmitidos por el docente (Definición.de, 2010).

2.6.4. Habilidades Sociales.

Se definen como un conjunto de conductas que tienen las personas y permiten interactuar y relacionarse con los demás de manera satisfactoria y efectiva. Estas pueden potenciarse y desarrollarse a medida que el ser humano avanza (Sánchez Cuevas, 2012).

Dependen del lugar sociodemográfico y la cultura estas pueden ser diferentes pues las maneras de relacionarse cambian. Existen dos áreas en las cuales se pueden poseer habilidades emocionales (Sánchez Cuevas, 2012).

- **Habilidades Básicas:** escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse y presentar a otras personas.
- **Habilidades Complejas:** empatía o inteligencia emocional, asertividad, capacidad para definir un problema, negociar y evaluar soluciones, pedir ayuda, convencer a los demás.

2.6.5. Inteligencia Emocional.

La noción de inteligencia está vinculada a la capacidad para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución. Es posible distinguir entre diversos tipos de inteligencia, según las habilidades que entran en juego. En cualquier caso, la inteligencia aparece relacionada con la capacidad de entender y elaborar información para usarla de manera adecuada. Por otro lado Emocional, es aquello perteneciente o relativo a la emoción (un fenómeno psico-fisiológico que supone una adaptación a los cambios

registrados de las demandas ambientales). Lo emocional también es lo emotivo (sensible a las emociones). (Porto, 2014)

El concepto de inteligencia emocional fue popularizado por el psicólogo estadounidense Daniel Goleman y hace referencia a la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos. La persona, por lo tanto, es inteligente (hábil) para el manejo de los sentimientos. Para Goleman, la inteligencia emocional implica cinco capacidades básicas: descubrir las emociones y sentimientos propios, reconocerlos, manejarlos, crear una motivación propia y gestionar las relaciones personales.

2.6.6. Socioemocional.

Se refiere al proceso por el cual una persona construye su identidad, autoestima, seguridad y confianza en sí mismo y en el entorno que le rodea. Establece interacciones significativas con sus semejantes, se ubica así mismo como un ser único y distinto, de esta manera aprende a distinguir sus emociones, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Este proceso involucra aspectos conscientes e inconscientes. (Haeussler , 2008, pág. 55)

2.6.7. Técnicas de estudio.

Son estrategias de estudio desde distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje general para alcanzar el éxito en la academia enfocadas en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información. Una técnica de estudio se constituye en una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. Una técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asume compromisos para conseguir el éxito escolar. Estas estrategias,

procedimientos y/o métodos se ponen en práctica para adquirir aprendizajes ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio para mejorar el rendimiento académico.

2.6.8. Valores.

Los valores son cualidades que se añaden a las características de un sujeto. Estas cualidades que se atribuyen de acuerdo a actitudes, facultades y/o conductas pueden hacer que la valorización sea positiva o negativa. Los valores, por lo tanto, son los criterios que llevan a un ser humano a definir si una acción es buena o mala. El desarrollo y la adopción de estos valores dependen de múltiples variables, como la educación, la cultura y la experiencia. Hay que subrayar que se considera que los valores lo que hacen es perfeccionar a cada persona, hacerla mejor en muchos sentidos, lo que resultará beneficioso tanto para sí misma como para su relación con los demás. Eso sí, cada individuo es libre de decidir si los lleva a la práctica o no.

Los valores plantean la posibilidad de un mejor futuro, el propósito es lograr el desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de una mejor sociedad, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Algunos valores que se consolidan a lo largo de la vida familiar y escolar son entre otros: Honestidad, solidaridad, respeto, bondad, humildad, lealtad, tolerancia, perseverancia, prudencia, responsabilidad, verdad, dignidad.

Capítulo III: Metodología

En este capítulo se presentará el tipo y diseño de investigación, la descripción de la población y muestra elegida para el estudio. Se dará a conocer el instrumento elegido para la recolección de datos y la manera como se llevará a cabo el procesamiento y análisis de los mismos.

3.1. Tipo y nivel de la investigación

En el presente estudio se aplica un diseño no experimental y descriptivo, en el que se utiliza una metodología para la comprobación de la hipótesis general planteada “La educación socio emocional se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.” y de las específicas, “Existe relación entre las habilidades sociales y el desempeño académico ..., Existe relación el clima de clase y el desempeño académico..., Existe relación entre los valores y el desempeño académico de los A través de este estudio se busca establecer si existe relación entre las variables Desempeño Académico y Educación Socioemocional. por cuanto se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables señaladas, durante el primer trimestre académico o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en este espacio de tiempo.

La investigación descriptiva es la que se utiliza, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar. Este tipo de investigación; consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta. El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo. A grandes rasgos, las principales etapas a seguir en una investigación descriptiva son: examinar las características del tema a investigar, definirlo y formular hipótesis, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar.

Su propósito esencial es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Este tipo de investigación puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores y se pueden dividir en dos tipos fundamentales:

- **Descriptivos:** Tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir un grupo de personas u objetos, una o más variables y proporcionar su descripción. Recolectan datos sobre cada una de las categorías, conceptos, variables, contextos y reportan los datos que obtienen.
- **Causales:** Tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Describen vinculaciones y asociaciones entre categorías, conceptos o variables y establecen procesos de causalidad entre esos términos.

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014, págs. 22 - 57), lo definen como “un prototipo de la exploración científica que emplea métodos minuciosos, persistentes y empíricos en su esfuerzo por concebir conocimientos”, ver Figura 1. Este, emplea la recolección de datos para

inspeccionar conjeturas, con base en el cálculo numérico y el análisis detallado y de esta manera instituir estándares de comportamientos o comprobar teorías.

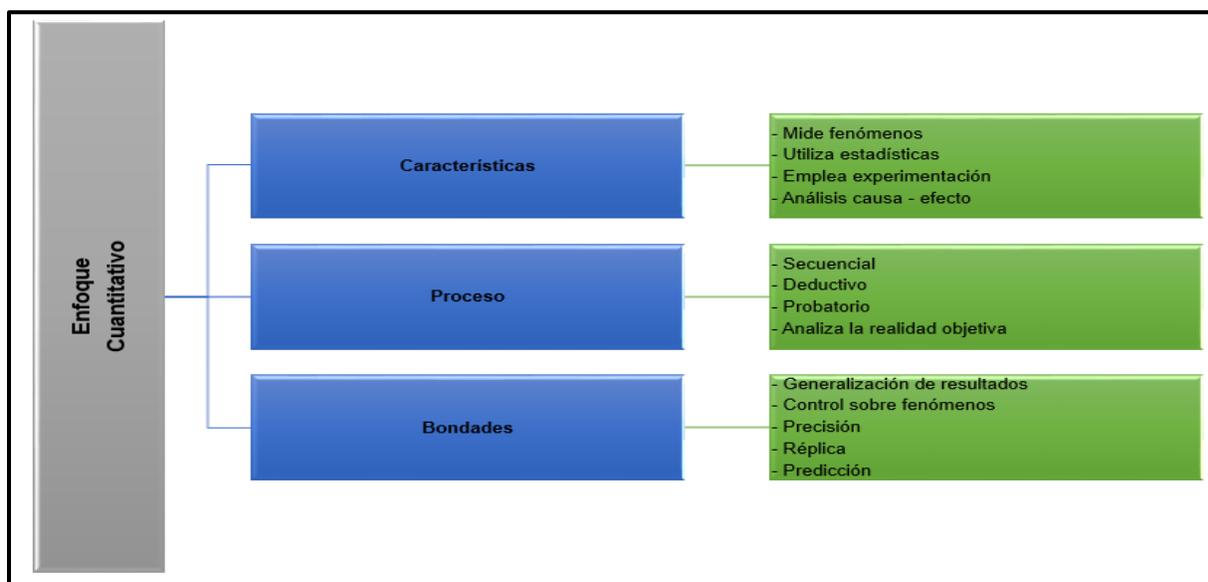


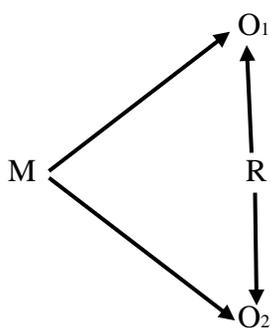
Figura 1. Enfoque Cuantitativo
Fuente: Adaptado de Hernández, Fernández, & Baptista (2014)

El enfoque cuantitativo tiene las siguientes características (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014, págs. 22-57):

- Plantea un problema de estudio delimitado y concreto, que tratan sobre diversos argumentos específicos
- Una vez esbozado el problema de estudio, examina lo que se ha indagado anteriormente
- A raíz de la revisión literaria se construye un marco teórico
- Obtiene resultados recolectados en datos numéricos de los objetos, fenómenos o colaboradores que estudia los compara mediante procedimientos estadísticos

3.2. Diseño de la investigación

Por otro lado, se determina como método de investigación el cuantitativo por cuanto La intención de este método es exponer y encontrar el conocimiento ampliado de un caso mediante datos detallados y principios teóricos. Requiere una comprensión de la conducta humana y el porqué de ella. En este método el objeto de estudio se considera externo, separado de cualquier pensamiento individual para garantizar la mayor objetividad posible. La recolección de datos suele constar de pruebas objetivas, instrumentos de medición, la estadística, tests, entre otros. En este método se estudian y analizan las relaciones existentes entre fenómenos que se producen en la realidad. Estas relaciones pueden darse sin manipular algún tipo de variable, esto no quiere decir que se den relaciones causales entre ellas. Es decir, el alcance incluirá todos aquellos estudios que tomando como base la relación, intenta establecer desde la simple relación entre variables hasta relaciones causales con datos no experimentales (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 93).



Donde:

O₁: Desempeño Académico

O₂: Educación Socioemocional

M: Muestra

R: Relación

3.3. Población

La población pública elegida se sitúa en la institución educativa del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá ubicado en la Ciudad de Bogotá, en la Cl. 22 Sur con Kra. 22 Barrio Centenario, Localidad Rafael Uribe. El colegio cuenta con jornada única, es decir los estudiantes tienen un horario de 6:30 a.m. a 2:30 p.m., la mayoría de la población estudiantil pertenece al estrato 2.

Atiende población estudiantil de distintas localidades vecinas. Cuenta con aproximadamente 950 estudiantes que van desde el grado Pre jardín, hasta el grado 11°. En total son 28 cursos distribuidos de la siguiente forma: Pre jardín 3 cursos, Jardín 2 cursos, Transición 4 cursos, Primero 2 cursos, Segundo 2 cursos, Tercero 2 cursos, Cuarto 2 cursos, Quinto 2 cursos, Sexto 2 cursos, Séptimo 2 cursos, Octavo 2 cursos, Noveno 1 curso, Décimo 1 curso, Once 1 curso.

Los estudiantes de los grados objeto de esta investigación son de los grados 6°, 7° y 8° son estudiantes que están entre los 11 y los 15 años. Están en una etapa de transición entre la niñez y la adolescencia, lo que hace que presenten altos índices de indisciplina y de querer explorar nuevas cosas que en algunas ocasiones pueden llegar a no ser las correctas. Muchos de ellos no cuentan con acompañamiento efectivo por parte de sus familias ya que algunas de ellas son familias disfuncionales en donde los padres de estos se han separado y la responsabilidad y custodia de los estudiantes está en manos de uno de ellos o de familiares cercanos. En total son 198 estudiantes.

Tabla 2. Población

Grado	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
6°	40	31	71
7°	30	30	60
8°	42	25	67
Total			198

Figura 2. Muestra

Fuente: Elaboración propia.

En general no se presentan problemáticas graves o muy evidentes, sin embargo, algunos adolescentes presentan episodios de ansiedad, timidez, stress debido a los cambios físicos y hormonales por los que pasan en esta edad, depresión y agresividad. Es una etapa en donde se empieza a determinar el tipo de personalidad de cada uno de ellos.

Las familias de estos estudiantes en la mayoría están conformadas por la unión de una madre con hijos que se separó y adquirió una nueva relación. Otros estudiantes conviven con sus abuelos o tíos porque fueron dejados por sus padres bajo su cuidado. Son muy pocos los estudiantes que cuentan con su papá y su mamá. Hay un número significativo de padres que son relativamente jóvenes, es decir que tuvieron a estos estudiantes a los 15 o 16 años.

La mayor parte de los padres no tiene vivienda propia, viven en arriendo o comparten casa con algún familiar. Son muy pocos los que tienen estabilidad laboral, algunos tienen trabajos informales. Hay un porcentaje significativo de familias en las cuales solo trabaja uno de los miembros de la familia y con lo que consigue se cubren hasta donde es posible las necesidades de todo el núcleo familiar. El promedio de ingresos por familias es de un salario mínimo.

3.3.1. Criterios de inclusión

Estudiantes que pertenecen al grado sexto, séptimo y octavo de la institución educativa del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá, que presentan un bajo rendimiento académico.

3.3.2. Criterios de exclusión

Estudiantes de la institución educativa del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá, que no pertenezcan a estos grados académicos.

3.4. Muestra

La muestra seleccionada en total son los estudiantes que han perdido 3 materias en adelante en cada curso y tiene compromiso académico desde el año anterior. Los datos se toman desde la coordinación académica quien lleva el record de cada curso, en total son 48 estudiantes elegidos para el estudio y son aquellos que firmaron compromiso académico para iniciar el año en curso, (Anexo 2: Estudiantes elegidos para la muestra por curso)

Tabla 3. Muestra del estudio

Curso	Total Estudiantes en el curso	Total Estudiantes con Compromiso	Catedra	Sociales	Naturales	Ed. Artística	Ed. Física	Ed. Religiosa	Ética	Humanidades	Inglés	Matemáticas	Tecnología
			DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF
601	34	9	3	8	12	0	0	7	0	5	0	3	9
602	36	6	2	7	5	0	0	5	0	7	3	9	9
701	37	7	1	4	5	1	0	3	1	7	5	5	5
702	36	8	5	4	6	2	1	3	3	8	10	14	6
801	26	6	2	1	3	0	0	0	1	10	4	6	8
802	29	12	3	7	15	0	0	0	0	16	6	10	6
Total	198	48	16	31	46	3	1	18	5	53	28	47	43

Figura 3. Muestra Discriminada.

Fuente: Elaboración propia.

Ver Anexo 2: Estudiantes elegidos para la muestra por curso

Ver Anexo 4: Consentimiento de Informado Padres de Familia

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Descripción de instrumentos

La encuesta se puede definir como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recogen y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, descubrir, predecir o explorar una serie de características (García, Ibáñez, & Alvira, 1986).

La encuesta parte de un cuestionario que se constituye en un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos de la investigación. En general el cuestionario permite recopilar información con respecto a cada una de las variables que se van a medir, además de estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos. Para preparar un instrumento como este, es necesario tener en cuenta, la naturaleza de la información que se busca, la naturaleza y condiciones de la población a la cual está dirigido, y el medio que se implementará para su aplicación. (Bernal, 2006)

Se puede considerar como una entrevista altamente estructurada que se realiza prescindiendo de la presencia cara a cara del investigador, la encuesta consta de un repertorio de preguntas de diverso tipo que se consideran relevantes sobre el problema a estudiar manteniendo un formato común entre las mismas (Muñoz, 2010, pág. 115).

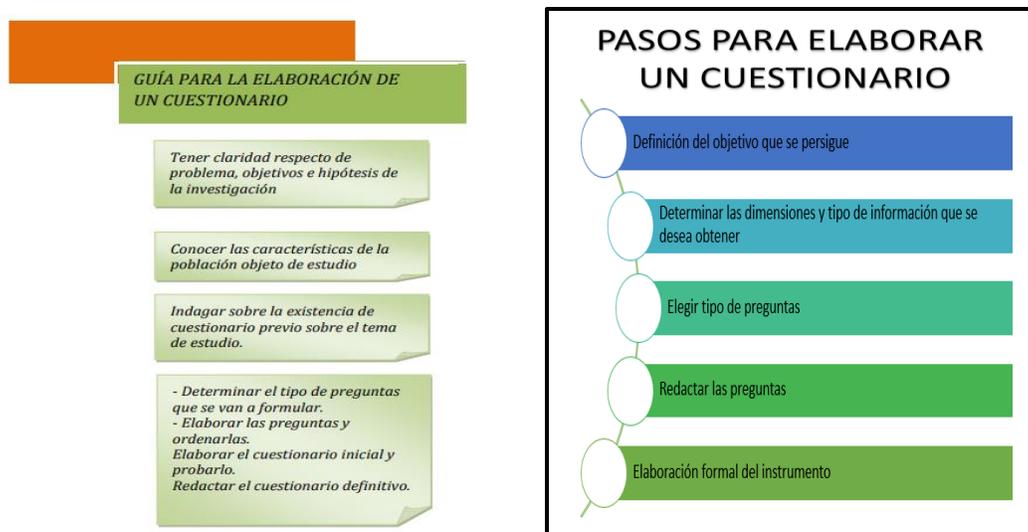


Figura 4. Guía y Pasos para elaborar un cuestionario
Fuente: Adaptación Muñoz (2010)

Cada una de las preguntas propuestas en los diferentes cuestionarios planteados tiene 5 opciones de respuesta, todas son válidas, no hay respuestas incorrectas, teniendo en cuenta la siguiente escala para el análisis planteado.

Opción	Valor
Siempre	5
Frecuentemente	4
En ocasiones	3
Casi Nunca	2
Nunca	1

Figura 5: Escala de Valoración
Fuente: Elaboración Propia

Ver Anexo 3: Cuestionarios

Los instrumentos a utilizar se diseñaron enfocados a medir los siguientes aspectos de acuerdo a las variables establecidas:

Tabla 4. Dimensiones

Dimensiones	Aspectos a Evaluar
Habilidades Sociales	Tolerancia Empatía Asertividad Igualdad
Clima de Clase	Compañerismo Respeto Amistad Solidaridad
Valores	Aspectos generales

Figura 6: Dimensiones a Evaluar

Fuente: Elaboración propia

Así mismo, se elabora la matriz de consistencia, ver Anexo 1: Matriz de Consistencia.

3.5.2. Validación del instrumento

Para la validación del instrumento que se aplica a los estudiantes se cuenta con el apoyo del equipo de orientación de la institución compuesto por 4 profesionales que son 2 Psicólogas, las Dra. Karen Villamizar y Dra. Floralba Rojas, la Psicopedagoga Amparo Luz Pulido y la Educadora Especial Sandra Viviana Ramírez. (Anexo 5: Validación de Instrumento)

3.6. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de los datos requiere realizar el análisis inferencial para probar la hipótesis de estudio, además también se llevará a cabo de manera descriptiva utilizando para ello una tabla de Excel, mediante tablas estadísticas y gráficos para determinar la relación de las variables propuestas y determinar la estadística descriptiva para determinar las relaciones entre educación socioemocional y rendimiento académico.

3.7. Aspectos Éticos:

Atendiendo al código de Ética establecido por la Universidad Norbert Privada Wiener que en su finalidad menciona que es un instrumento que busca proteger los derechos, la vida, la salud, la intimidad, la dignidad y el bienestar de las personas que participan o van a participar de proyectos de investigación de modos que estos en su ejecución se ciñan a los principios éticos establecidos acogidos por la normativa nacional e internacional y los acuerdos suscritos.

Atendiendo a los principios establecidos para la actividad investigadora, en la presente investigación no se podrá trasgredir los derechos individuales, dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, la confidencialidad, y la privacidad de todos los participantes en el proceso de investigación.

No obstante, al ser una investigación sin riesgo, se solicita consentimiento de informado a los padres de los estudiantes involucrados en la investigación, destacando la garantía de anonimato, el resguardo seguro, la confidencialidad y el acceso a los resultados individuales de cada estudiante.

Como investigador me comprometo a mantener en confidencialidad los datos de las personas involucradas en la investigación, a proceder con responsabilidad, rigurosidad, honestidad y transparencia en el proceso de la investigación.

Capítulo IV: Presentación y Discusión de los Resultados

4.1. Procesamiento de datos: Resultados

Después de aplicar las encuestas a 48 estudiantes que se tomaron de muestra de los grados sexto, séptimo y octavo de la institución educativa del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá, se procedió a tabular y hacer el respectivo análisis de los resultados de cuatro factores principales: habilidades sociales, clima de clase, valores y técnicas de estudio, orientados a adolescentes de 11 a 15 años. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre el factor emocional y el rendimiento académico de los estudiantes:

4.2. Análisis de variables, Dimensiones e Hipótesis

4.2.1. Prueba de Normalidad.

Tabla 5. Prueba de normalidad de los puntajes de las variables y dimensiones en los estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Técnicas de estudio	.151	48	.008
Educación socio emocional	.093	48	200*
Habilidades sociales	.130	48	.040
Clima en clase	.207	48	.000
Valores	.153	48	.007

* No significativo

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5, el valor de probabilidad (p) para la variable educación socio emocional es $0.200 > 0.05$, esto indica que los datos de dicha variable tienen distribución normal.

En cambio, para la variable técnicas de estudio y las 3 dimensiones de la educación socio emocional tienen $p < 0.05$, esto indica que los datos no tienen distribución normal.

4.2.2. Resultados Inferenciales.

- 1) Objetivo general:** ¿Existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá? 2019-I.

Hipótesis:

H_0 : La educación socio emocional no se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá

H_1 : La educación socio emocional se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$

Reglas de decisión:

$P \leq 0.05$; se rechaza la hipótesis nula.

$P > 0.05$; no se rechaza la hipótesis nula.

4.2.3. Resultado del estadístico de prueba:

Tabla 6. Análisis de correlación entre educación socio emocional y técnicas de estudio en estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá

			Educación socio emocional	Técnicas de estudio
Rho de Spearman	Educación socio emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-.073
		Sig. (bilateral)		.621
	N	48	48	
	Técnicas de estudio	Coeficiente de correlación	-.073	1.000
Sig. (bilateral)		.621		
	N	48	48	

Fuente: Elaboración propia.

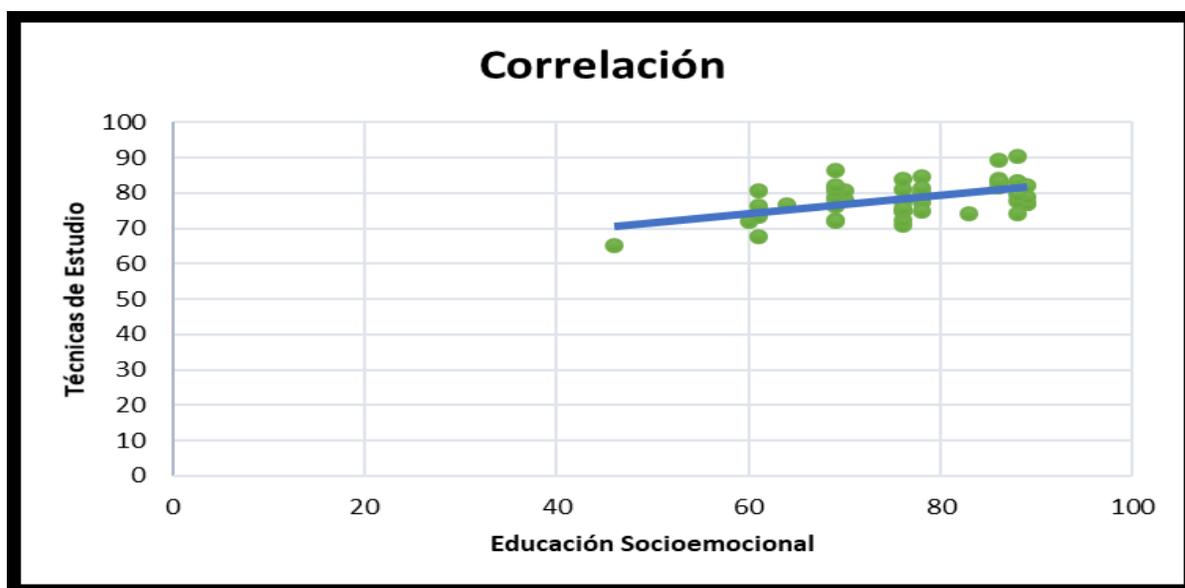


Figura 7. Relación entre educación socio emocional y técnicas de estudio en estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 6 se observa que el coeficiente de Correlación de Spearman es -0.073 con $p=0.621 > 0.05$, esto indica que no se rechaza la hipótesis nula.

2) Objetivo específico 1: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá? 2019-I.

Hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.

H1: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$

Reglas de decisión:

$P \leq 0.05$; se rechaza la hipótesis nula.

$P > 0.05$; no se rechaza la hipótesis nula.

4.2.4. Resultado del estadístico de prueba:

Tabla 7. Análisis de correlación entre las habilidades sociales y técnicas de estudio en estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá

			Habilidades sociales	Técnicas de estudio
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.073
		Sig. (bilateral)		.622
		N	48	48
	Técnicas de estudio	Coeficiente de correlación	.073	1.000
Sig. (bilateral)		.622		
		N	48	48

Fuente: Elaboración propia.

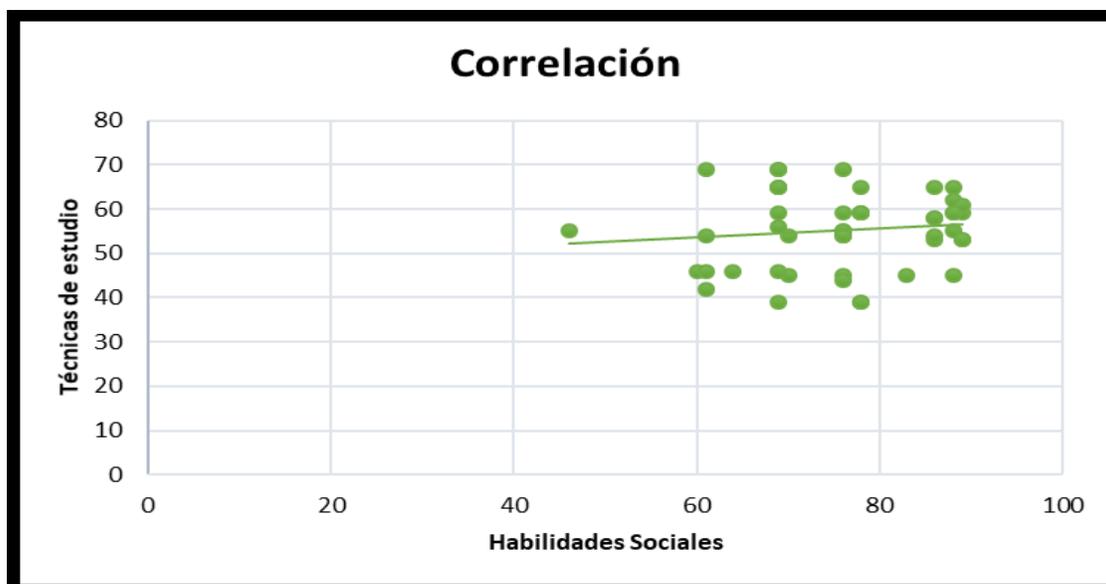


Figura 8. Relación entre las habilidades sociales y técnicas de estudio en estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá
Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 7 se observa que el coeficiente de Correlación de Spearman es 0.073 con $p=0.622 > 0.05$, esto indica que no se rechaza la hipótesis nula.

3) Objetivo específico 2: ¿Cuál es la relación entre el clima de clase y el desempeño académico de los estudiantes de la educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá? 2019-I.

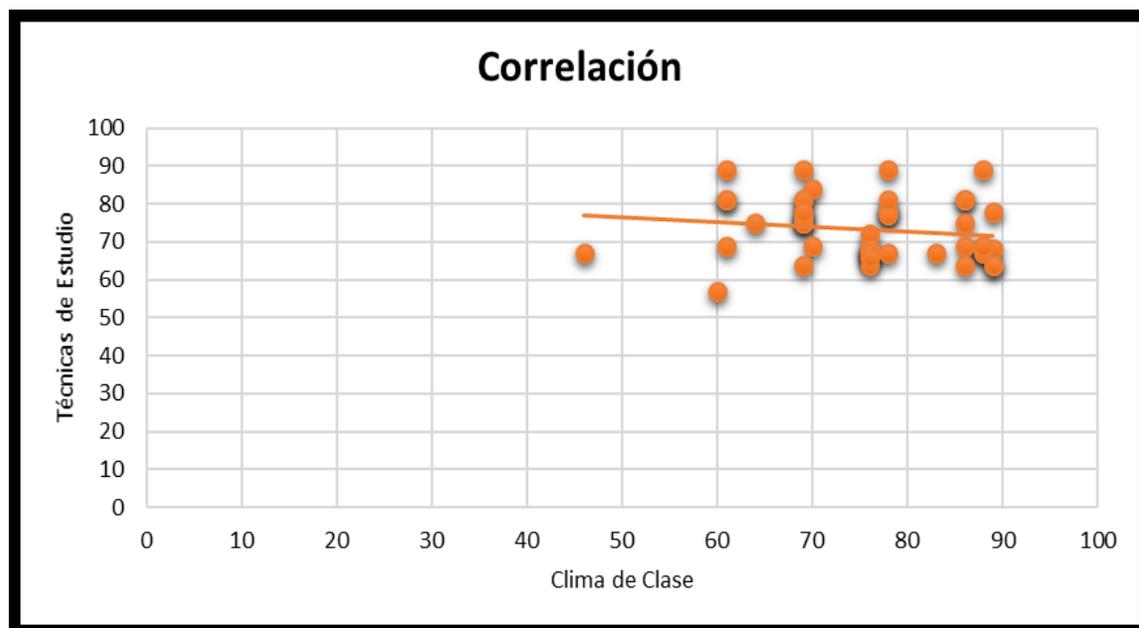
Hipótesis:

Ho: No existe relación significativa el clima de clase y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.

H1: Existe relación significativa el clima de clase y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ **Reglas de decisión:** $P \leq 0.05$; se rechaza la hipótesis nula. $P > 0.05$; no se rechaza la hipótesis nula.**4.2.5. Resultado del estadístico de prueba:***Tabla 8. Análisis de correlación entre clima escolar y técnicas de estudio en estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá*

			Clima en clase	Técnicas de estudio
Rho de Spearman	Clima en clase	Coefficiente de correlación	1.000	-.190
		Sig. (bilateral)		.196
		N	48	48
	Técnicas de estudio	Coefficiente de correlación	-.190	1.000
		Sig. (bilateral)	.196	
		N	48	48

Fuente: Elaboración propia.*Figura 9. Relación entre clima escolar y técnicas de estudio en estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá**Fuente: Elaboración propia*

Interpretación:

En la tabla 8 se observa que el coeficiente de Correlación de Spearman es -0.190 con $p=0.196 > 0.05$, esto indica que no se rechaza la hipótesis nula.

4) Objetivo específico 3: ¿Cuál es la relación entre los valores y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá? 2019-I.

Hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre los valores y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.

H1: Existe relación significativa entre los valores y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.

Nivel de significancia:

$\alpha= 0.05$

Reglas de decisión:

$P \leq 0.05$; se rechaza la hipótesis nula.

$P > 0.05$; no se rechaza la hipótesis nula

4.2.6. Resultado del estadístico de prueba:

Tabla 9. Análisis de correlación entre los valores y técnicas de estudio en estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá

			Valores	Técnicas de estudio
Rho de Spearman	Valores	Coefficiente de correlación	1.000	-.033
		Sig. (bilateral)		.821
	Técnicas de estudio	Coefficiente de correlación	-.033	1.000
		Sig. (bilateral)	.821	
		N	48	48
		N	48	48

Fuente: elaboración propia.

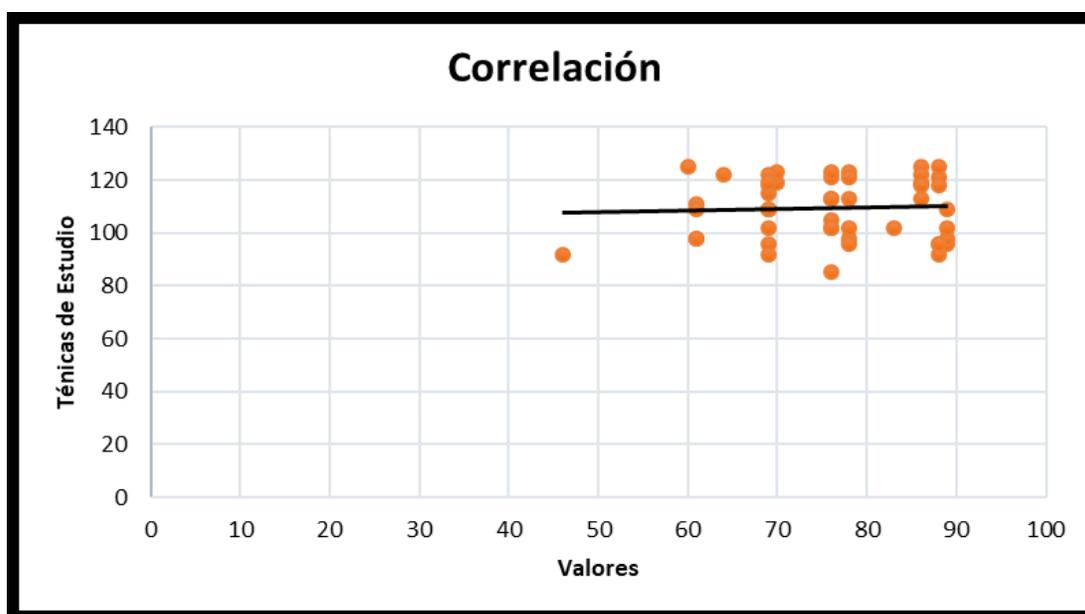


Figura 10. Relación entre los valores y técnicas de estudio en estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 9 se observa que el coeficiente de Correlación de Spearman es -0.033 con $p=0.821 > 0.05$, esto indica que no se rechaza la hipótesis nula.

Ver Anexo 6: Base de Datos para Resultados

4.3. Discusión de Resultados

El desarrollo y la estimulación de la inteligencia emocional pueden llegar a influir positivamente para mejorar la convivencia del ser humano, puesto que las personas que son altamente efectivas emocionalmente llegan a desarrollar muchas habilidades, competencias y características que a largo plazo pueden ser beneficiosas para la convivencia social, es decir, le dan prelación a los sentimientos en lugar de las personas o situaciones, pueden establecer diferencias entre pensamiento y sentimiento, asumir sus responsabilidades, demostrar respeto de los demás, encontrar un valor positivo de las emociones negativas.

Algunos estudios nacionales e internacionales consideran que las personas pueden desarrollar características básicas emocionales que las ayudan a: saber dar y recibir, ser empáticas, reconocer, expresar y controlar sus propios sentimientos, ser capaces de superar las dificultades y las frustraciones y a desarrollar la habilidad para encontrar equilibrio entre exigencia y tolerancia; estos son algunos de los motivos por los cuales es importante lograr estimular el equilibrio emocional en los estudiantes, porque si cada uno de ellos logra desarrollar estas características, puede llegar a poseer una mejor calidad de vida, teniendo como base de este proceso a la familia y a la escuela. Indudablemente, la adquisición de estas destrezas ayuda a ofrecer a la demanda actual de la sociedad que requieren que los niños posean destrezas que les permitan llevar una vida adulta de manera exitosa.

El objetivo general de esta investigación es “Determinar la relación entre la educación socioemocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá. 2019-I.”, según los resultados de la escala total de los parámetros evaluados, se concluyó que no existe una correlación estadísticamente significativa entre lo emocional y el rendimiento académico, puesto que hay otros factores que determinan el rendimiento escolar de los estudiantes, siendo éstos los factores personales o familiares. Por lo que se puede afirmar que no solo la inteligencia emocional es necesaria para un rendimiento escolar alto, sino que tanto el cociente emocional, junto con el coeficiente intelectual y las técnicas de estudio, pueden llegar a determinar el rendimiento escolar alto en un estudiante.

En este estudio en el cual participaron 48 estudiantes pertenecientes a los grados 6°, 7° y 8° del colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá se pudo determinar una vez aplicados los distintos cuestionarios, entre otros los siguientes aspectos:

1. El primer objetivo específico buscaba “Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá, en el I semestre académico del año 2019”. En el desempeño de las habilidades sociales, según se observa en la gráfica de la figura 84, (ver figura).

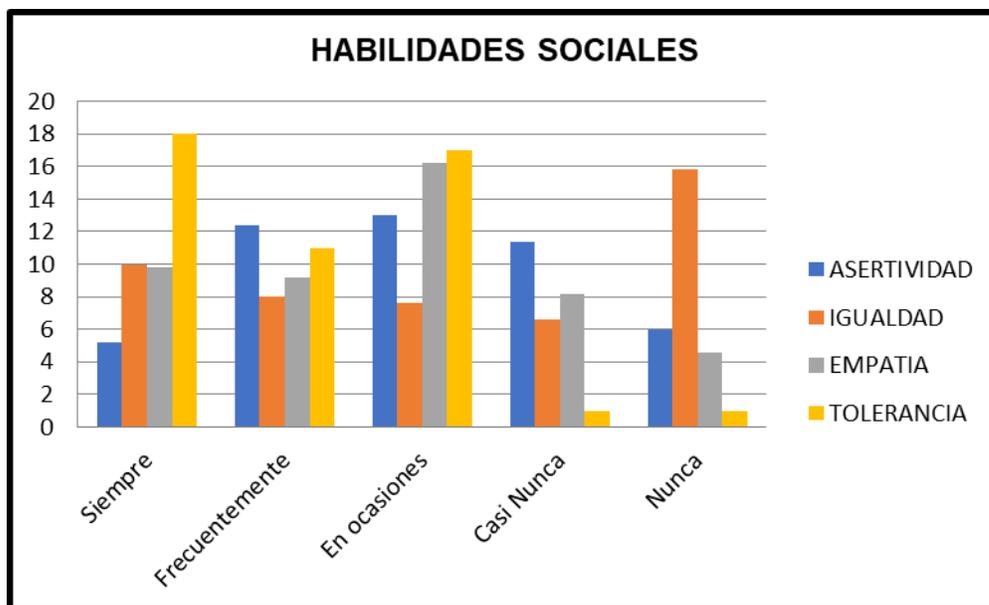


Figura 11. Habilidades Sociales
Fuente: Elaboración propia

Al unir los resultados de los estudiantes de los grados de sexto, séptimo y octavo, mostraron tener habilidades promedio de tolerancia, asertividad y empatía para mantener una convivencia más fácil y de calidad de las relaciones entre sus compañeros, lo que les permite abordar los posibles conflictos que se puedan llegar a presentar en mejores condiciones; en cuanto a la igualdad, se considera que no depende de los mismos estudiantes sino de los demás miembros que esta correlacionados en el proceso académico, pues son los docentes quienes pueden llegar a fomentar rivalidades al dejar ver preferencias por algunos estudiantes. Por lo tanto, a partir del análisis realizado puedo concluir que “No existe relación entre la educación socioemocional en la dimensión habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá”.

Esto es similar a los hallazgos de (Alvarado, 2012), quien afirma que existe una relación directa y positiva entre las relaciones interpersonales y el nivel de la inteligencia emocional, es

por esta razón, que se considera necesario continuar refuerzo de estas habilidades para mantener una comunicación asertiva, no solo de los estudiantes de los grados cursos que se tomaron como muestra, sino de toda la comunidad educativa.

2. En el segundo objetivo específico se buscaba Determinar la relación que existe entre el clima de clase y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá. 2019-I. En el desempeño de Clima de Clase, según se observa en la gráfica de la figura 85, (ver figura).

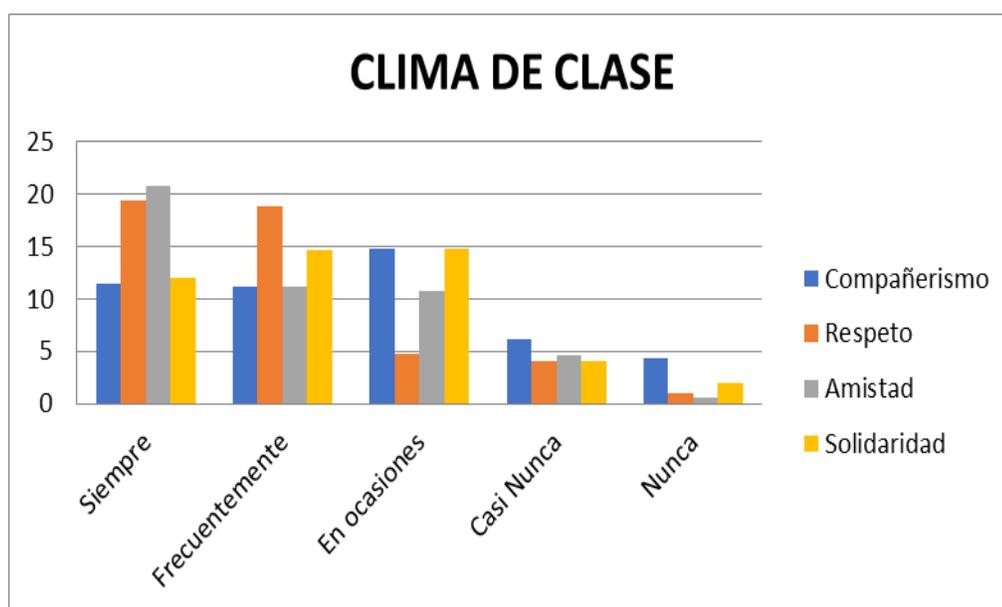


Figura 12. Clima escolar
Fuente: Elaboración propia

Al unir los promedios de los índices evaluados se pudo determinar que existe un hallazgo socio-afectivo fuerte en los estudiantes, donde se evidencia respeto, compañerismo, solidaridad y fuertes lazos de amistad, originando un buen clima escolar, para ellos las relaciones sociales y afectivas son muy importantes y lo reflejan en los momentos como: el poder ayudar a un compañero y colaborar, dejarse ayudar, involucrarse y pensar en los demás, propiciando un ambiente escolar ameno, brindando a la vez beneficios para la institución educativa y para los

propios estudiantes, puesto que ellos conviven mucho tiempo con sus compañeros y al encontrar una convivencia armónica y libre de conflicto, hace que surjan grandes amistades, y el compañerismo hace que el trabajo sea más agradable, que se integren más con los demás y con la institución educativa, una buena relación entre compañeros también es muy positiva, porque aumenta el compromiso con la sociedad, desarrollando habilidades de solidaridad, disminuye las posibilidades que existan tensiones y enfrentamientos y mejora y enriquece el trabajo que se realiza. Por lo tanto, a partir del análisis realizado puedo concluir que “No existe relación entre la educación socioemocional en la dimensión clima de clase y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá”.

Esto confirma la teoría de (Baca, 2011), quien resalta la importancia de mantener un buen clima escolar en las instituciones educativas, debido a que los estudiantes pasan el mayor tiempo del día en el colegio y comparten más con los compañeros y amigos que con la familia, porque al salir del colegio continúan su comunicación por teléfono, chat, celular, etc. los amigos son una parte fundamental en el desarrollo psicosocial de los adolescentes y jóvenes porque le ayuda a desarrollar la confianza, mejorar la comunicación porque pueden manifestar sus sentimientos y emociones y de manera alterna desarrollan habilidades de cooperativismo social, porque aprenden a pensar en el otro y ser más afectivos.

3. El tercer objetivo específico buscaba Determinar la relación que existe entre los valores y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá. 2019-I. En el desempeño de valores, que se muestra en la gráfica de la figura 86, (ver figura).

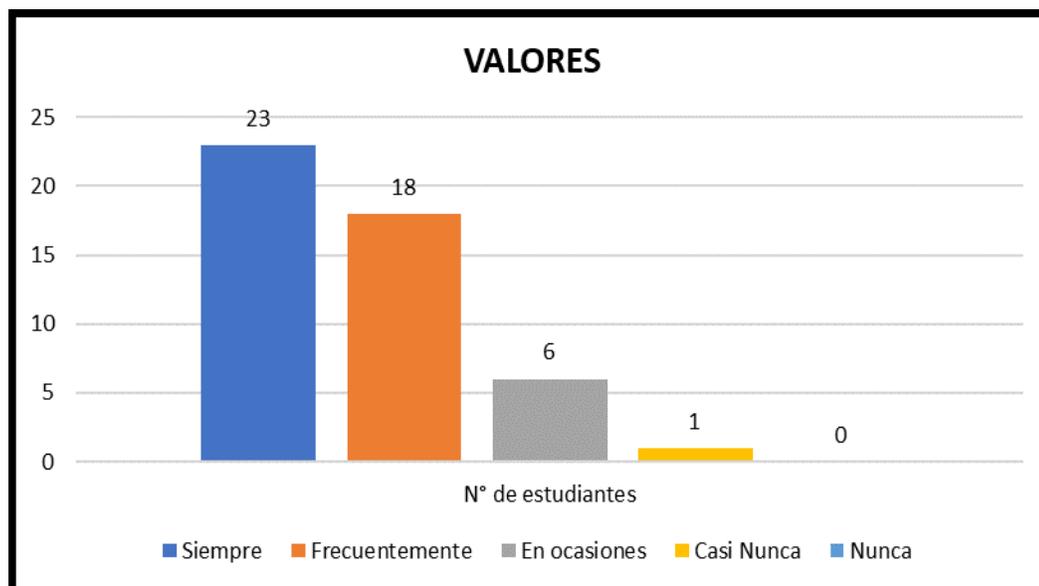


Figura 13. Los valores
Fuente: Elaboración propia

Al hallar el promedio de los resultados evaluados respecto a los valores de los estudiantes se puede evidenciar que ellos son socialmente afectivos con respecto a sus compañeros, familiares y parientes cercanos, sus valores están bien fomentados principalmente desde su hogar a través de sus padres y posteriormente reforzados por sus docentes que son un modelo a seguir en cuanto a conductas y relaciones sociales, también se pudo determinar que para ellos es muy importante mantener buenas relaciones con sus pares, que existen fuertes lazos de amistad y se preocupan por mantener esas relaciones manifestando lealtad, discreción y sencillez. Por lo tanto a partir del análisis realizado puedo concluir que “No existe relación entre la educación socioemocional en la dimensión valores y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá”.

Esto coincide con lo expuesto por (Martínez, 2014), quien afirma que “los jóvenes estudiantes del siglo XXI tienen el desafío de vivir en una sociedad multicultural e intercultural, constituyéndose en la base del aprendizaje de la convivencia social/escolar”. Donde su origen parte de la familia y luego de la escuela a través de una convivencia escolar sana, armónica, sin violencia, de calidad de vida de todos, que estén en capacidad de relacionarse con los otros en paz de manera social y democrática, tanto en el aula como fuera de ella, asumiendo la responsabilidad de todos y poniendo en práctica valores como el respeto, la solidaridad, la ayuda mutua que son pilares fundamentales para crear un buen clima escolar.

4. En el desempeño de Técnicas de estudio que se muestra en la gráfica de la figura 87, (ver figura).

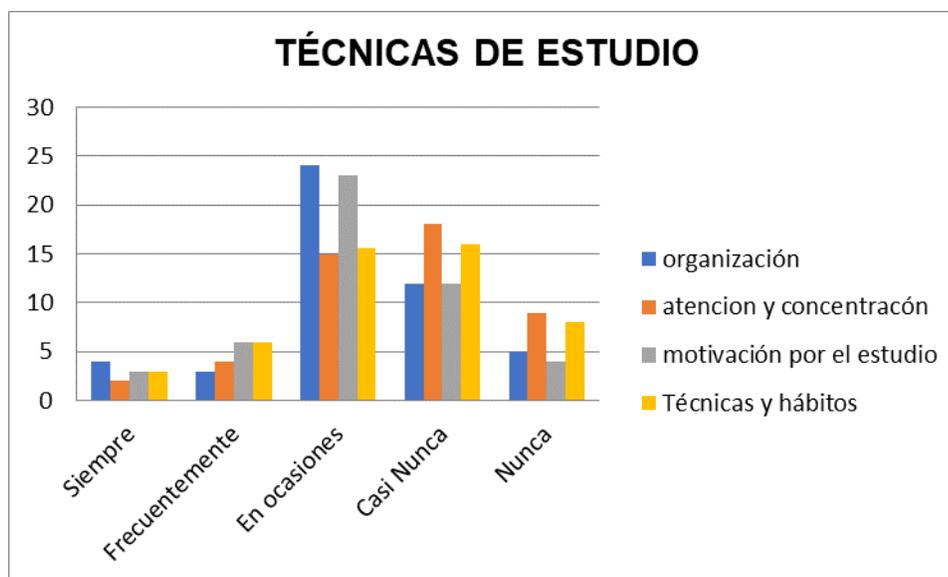


Figura 14. Resultados Promedio de Técnicas de estudio
Fuente: Elaboración propia

Se observa al hallar el promedio de los resultados de los índices evaluados sobre las técnicas de estudio que aplican los estudiantes, se puede determinar que cerca del 87% se le dificulta poner en práctica buenos hábitos para el quehacer académico, no hay planeación y organización de tiempos y espacios en el hogar para realizar sus tareas, a esto se le suma que se distraen con facilidad en las clases, no usan herramientas o métodos que le facilite la adquisición o afianzamiento de los conocimientos y el aprendizaje, no demuestran motivación por aprender, quizás porque en su mayoría no se proyectan como futuros profesionales o sienten que sus padres no son orgullosos de sus logros.

Esto coincide con la teoría expuesta por (Belmont, 2016), quien afirma que el rendimiento académico está relacionado positivamente con los hábitos de estudio en general, debido a que son un determinante del rendimiento académico, además están correlacionado a la actitud del estudiante, la planificación del tiempo, el lugar que se determine para llevar a cabo las actividades de estudio, las técnicas de estudio implementadas para el refuerzo del conocimiento y que faciliten su aprendizaje como mapas mentales, resúmenes, organigramas, etc., ya que al tener en cuenta todos estos aspectos por separado o de forma conjunta son susceptibles de mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

1. A partir de la pregunta planteada como problema general “¿Existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá? 2019-I”, en el análisis de los resultados encontré que No existe una relación significativa entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.
2. Para determinar ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá? 2019-I, se encontró que el 95% de los estudiantes desarrollan positivamente las habilidades sociales y ponen en práctica sus valores, lo que les permite mantener un buen clima de clase en el Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.
3. Frente a ¿Cuál es la relación entre los valores y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá? 2019-I, se encontró que No existe relación entre los valores y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.
4. Además, frente a la pregunta ¿Cuál es la relación entre el clima de clase y el desempeño académico de los estudiantes de la educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá? 2019-I No existe relación entre el clima de clase y el

desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.

5. Existe un alto porcentaje de estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá, que no implementan las diferentes técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje de los conocimientos adquiridos, de ahí que a pesar de que en la institución se implementan múltiples actividades con miras a que los estudiantes mejoren sus resultados académicos, no se genera conciencia por parte de los estudiantes, de que solo en la medida que modifiquen sus actitudes y hábitos de estudio para alcanzar el éxito académico.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda para futuras investigaciones aplicar la prueba TMMS a los evaluados con diferentes características como cultura, género y edad para poder comparar los resultados.
2. Así mismo probar con otros tipos de pruebas que permitan medir la inteligencia emocional y comparar resultados.
3. A las directivas y docentes del colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá, capacitar y motivar a los estudiantes para implementar diferentes técnicas de estudio que les permita adquirir y reforzar más fácilmente los conocimientos que se imparten desde las distintas asignaturas.
4. Capacitar a los estudiantes sobre proyecto de vida para que se motiven a tener siempre anhelos, metas, deseos, motivos y razones para seguir para trascender las dificultades que se les presente en su cotidianidad.
5. Para los estudiantes:
 - a. Ratificar la importancia de mantener una actitud positiva ante el trabajo, las clases y el estudio, responsabilidad y propósitos para la vida.
 - b. Aprovechar al máximo cada una de las clases.
 - c. Organización del tiempo personal para el desarrollo de las diferentes actividades planteadas.
 - d. Tener una buena táctica de acción estudiantil.
 - e. Tener presente las actividades y los compromisos semanales y diarios.
 - f. Incluir en el horario personal periodos de descanso que permitan oxigenar la mente para retomar nuevamente las labores.

- g. Dedicar al estudio diario un número determinado de horas que garantice la tranquilidad y el éxito final.
- h. Verificar las condiciones del entorno en el cual se desarrollan las diferentes actividades complementarias para el éxito escolar.
- i. Importante ubicar un sitio propicio para desarrollar las tareas escolares que eviten distracciones.

Referencias

- Acosta, F. P. (2015). *Miedo, inteligencia emocional y rendimiento académico en el contexto educativo*.
- Alvarado, V. (2012). *Relacion entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Baca, M. V. (2011). Amigos, familia y rendimiento escolar. *Cuadernos de Educación y desarrollo*, 3(23).
- Belmont, A. C. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia*.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación, Técnicas e Instrumentos*. Obtenido de http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf
- Bisquerra, R. (2000). *Educacion Emocional*. Rafael Bisquerra Group. Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/educacion-emocional.html>
- Bravo García, L., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno Aminta. (2015). El estado Emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades / Investigaciones*, 23(1), 103-113. Obtenido de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/articulo/view/175>
- Cajiao, F. (23 de mayo de 2018). *¿Qué es el desempeño escolar?* Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-el-desempeno-escolar>
- Constitución Política de Colombia. (20 de julio de 1991). *Artículo 67*. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Constitución Política de Colombia. (20 de julio de 1991). *Artículo 68*. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-68>
- Constitución Política de Colombia. (20 de julio de 1991). *Artículo 70*. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-70>
- Definición.de. (2010). *Rendimiento Académico*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Fernández-Berrocal & Extremera. (2008a). La inteligencia emocional en la educación. *Revista Electronica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 421-436.
- Ferragut. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 6-10.
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104. Obtenido de <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/articulo/view/1154>
- Flores Valdiviezo, H., & Zambrano Vargas, G. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1318>
- García & Doménech. (2014). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 8-18.
- García, M., Ibáñez, J., & Alvira, F. (1986). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos, p. 141 – 170. Obtenido de http://alumnipuice.edu.ec/web/wp-content/uploads/2014/10/Garc%C3%ADa-et-al-_El-an%C3%A1lisis-de-la-realidad-social-m%C3%A9todos-y-t%C3%A9cnicas-de-la-investigaci%C3%B3n.pdf
- Goleman. (2008). *Educación con inteligencia Emocional* (Vol. 17ma ed.). España: Kairós.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Haeussler, I. (2008). *Desarrollo emocional del niño. Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta Edición* (4 ed.). México: McGraw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera Mendoza & Rico. (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Escenarios*, 7-18.

- Jiménez Morales, M., & López Zafra, E. (marzo de 2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: Estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 67-77. Obtenido de <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/article/view/556/392>
- Ley 115. (8 de febrero de 1994). *Por la cual se expide la Ley Geberal de Educación. Congreso de la República de Colombia*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- López, V. (2015). *Convivencia Escolar. UNESCO: Apuntes, Educación y Desarrollo. No. 4*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Magisterio.com.co. (27 de octubre de 2017). *Clima Escolar y caldiad educativa*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/clima-escolar-y-la-calidad-educativa>
- Martínez, M. S. (2014). Convivencia y clima escolar, Claves de la gestión del conocimiento. *Ultima Década*, .
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2014). *Documento N° 20 : El sentido de la educación inicial*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-341810.html>
- Ministerios de Educación Nacional - MEN. (noviembre de 2009). *Documento No.10 Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-210305.html>
- Muñoz, E. (2010). *Capítulos 3, 4 y 5 de: Talleres para la construcción de instrumentos evaluativos en educación*. Madrid: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC). Obtenido de <http://www.ugr.es/~aepc/VIIIIFORO/LibrocapitulosVIIIfecies.pdf>
- Naciones Unidas. (10 de diciembre de 1948). *Declaracion Universal de Derechos Humanos. Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III)*. Obtenido de https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Organización Mundial de la Salud - OMS. (1994). *Enseñanza de habilidades para la vida de niños y adolescentes en las escuelas*. Obtenido de <https://apps.who.int/iris/handle/10665/63552>
- Páez Cala, M., & Castaño Castrillón, J. (mayo de 2015). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios*. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/5798/6984>
- Porto, J. P. (2014). *Definición. DE*. Obtenido de <https://definicion.de/inteligencia-emocional/>
- Rodríguez de Alba, U., & Suárez Colorado, Y. (3 de agosto de 2012). *Relación entre inteligencia emocional, depresión y rendmiento académico en estudiantes de psicología. Universidad Simón Bolívar*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552361011.pdf>
- Sánchez Cuevas, G. (22 de diciembre de 2012). *¿Qué son las habilidades sociales?* Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Unesco. (abril de 2012). *Análisis del clima escolar. Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>
- Valero Valenzuela, A., & Cañadas Alonso, M. (12 de noviembre de 2013). *EL clima del Aula*. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Downloads/tema_5.pdf
- Vázquez, Y. A. (2015). *Educación basada en competencias*. Mexico.

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA Tipo y Diseño de Investigación
<u>Problema General</u> ¿Existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá? 2019-I	<u>Objetivo General</u> Determinar la relación entre la educación socioemocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del colegio Republica EEUU de América de la ciudad de Bogotá. 2019-I.	<u>Hipótesis General</u> La educación socio emocional se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.	Desempeño Académico	Desempeño Académico	Notas obtenidas por los estudiantes durante el primer trimestre académico	Planillas de asistencia y notas de docentes de las diferentes asignaturas Reportes en el observador del estudiante.	Enfoque de Investigación: Cualitativo Alcance de Investigación: Información respecto a la relación actual entre dos o más variables, que permita predecir su comportamiento futuro.
<u>Problemas Específicos</u> a. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá? 2019-I.	<u>Objetivos Específicos</u> Determinar la relación que existe entre la educación socio emocional en la dimensión habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá, en el I semestre académico del año 2019.	<u>Hipótesis Específicas</u> H1, Hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.	Educación Socioemocional	Clima de clase Valores Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición para ayudar a los compañeros ✓ Motivación ✓ Participación ✓ Tolerancia ✓ Interacción con el entorno ✓ Asertividad Capacidad para solucionar problemas	Registro de asistencia de los estudiantes. Registro de asistencia de los padres a los talleres programados. Encuestas. Entrevistas individuales a estudiantes y padres de familia Observación directa	Diseño de Investigación: No experimental Tipo de Investigación: Descriptiva Población y Muestra Colegio Republica Estados Unidos de América, Estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo grado que presentan problemas académicos. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos Encuesta y entrevistas.
¿Cuál es la relación entre el clima de clase y el desempeño académico de los estudiantes de la educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá? 2019-I.	Determinar la relación que existe entre el clima de clase y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá. 2019-I	<u>Ha, Hipótesis alternativa:</u> Existe relación significativa entre el clima de clase y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.					

<p>¿Cuál es la relación entre los valores y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá? 2019-I.</p>	<p>Determinar la relación que existe entre los valores y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá. 2019-I.</p>	<p>Hipótesis nula: Existe relación significativa entre los valores y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.</p>					<p>Fuente de datos: Primaria Instrumento de recolección de datos: Formatos de atención a padres Encuestas a padres, estudiantes y docentes Formatos de entrevista individual Talleres de aplicación para estudiantes y padres</p>
<p>¿Cuál es la relación entre las técnicas de estudio y el desempeño académico de los estudiantes del ciclo III de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá? 2019-I.</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y el desempeño académico de los estudiantes del ciclo III de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá. 2019-I.</p>	<p>Hipótesis Emergente: Existe relación significativa entre las técnicas de estudio y el desempeño académico de los estudiantes del ciclo III de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá</p>					

Anexo 2: Estudiantes elegidos para la muestra por curso

Grado 601

No.	ESTUDIANTE	Total Pérdida de Áreas	CATEDRA	SOCIALES	NATURALES	ED. ARTISTICA	ED. FÍSICA	ED. RELIGIOSA	ETICA	HUMANIDADES	INGLÉS	MATEMÁTICAS	TECNOLOGÍA
			DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF
1	ABELLA SABOGAL JEFERSON SMITH	3	3.5	3.6	3.0	3.5	3.6	3.6	4.0	3.6	3.6	3.0	2.7
2	ARDILA RODRIGUEZ ALESSANDRA	4	4.4	3.4	3.4	4.1	3.9	2.7	4.0	3.4	3.5	3.5	3.5
3	CUCAITA PRADA DANNA VALENTINA	4	4.0	3.5	3.4	4.1	3.8	3.0	4.2	3.2	3.5	3.5	3.4
4	DURAN RODRIGUEZ ZAIRA DANIELA	4	3.7	3.3	3.0	4.1	3.7	3.3	4.0	3.5	3.6	3.2	3.5
5	GROSSO MORALES CHAROL JULIANA	3	4.1	2.8	3.6	3.7	4.0	2.3	3.8	3.5	4.0	3.5	3.0
6	LOPEZ ROA CARLOS ESTEBAN	3	2.7	3.2	3.4	3.9	3.7	3.5	3.8	3.6	3.6	3.7	3.5
7	MELO LINARES VALERY	3	4.1	3.2	3.4	3.9	3.8	2.7	4.0	3.7	3.9	3.7	3.7
8	RUBIO ESTRADA LAURA DANIELA	6	1.0	2.8	2.5	3.5	3.6	2.5	3.8	3.2	3.6	3.5	2.4
9	VALENZUELA SALCEDO MICHAEL STIVEN	6	1.0	3.2	2.9	4.1	3.6	3.5	3.7	3.0	3.6	2.5	2.6
TOTAL		9	3	7	8	0	0	6	0	4	0	3	5

Grado 602

No.	ESTUDIANTE	Total Pérdida de Áreas	CATEDRA	SOCIALES	NATURALES	ED. ARTISTICA	ED. FÍSICA	ED. RELIGIOSA	ETICA	HUMANIDADES	INGLÉS	MATEMÁTICAS	TECNOLOGÍA
			DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF
1	GUEVARA GARZON DANA SOFIA	4	3.9	3.4	3.6	4.2	3.9	3.3	3.8	3.4	4.0	3.7	3.2
2	MURILLO PEÑA JUAN ESTEBAN	6	3.2	3.4	3.3	3.9	3.8	3.9	3.8	2.9	3.2	3.2	3.7
3	RAPALINO LOPEZ SEBASTIAN JOSE	6	3.7	3.4	3.3	3.5	4.0	3.3	3.8	3.1	3.6	2.2	3.2
4	ROSAS MATAPI JESSICA VALENTINA	4	3.7	3.4	3.3	3.9	3.9	3.5	3.8	3.6	3.6	3.4	2.9
5	RUEDA FAJARDOR KAROLL NICOL	3	4.2	3.6	3.4	3.8	4.3	3.5	3.9	3.4	4.1	2.9	3.8
6	SOLIS ARBOLEDA DANIEL	4	3.7	3.4	3.4	3.9	3.9	3.5	3.8	3.7	4.1	3.4	3.3
TOTAL		6	1	5	5	0	0	2	0	4	1	5	4

Grado 701

No.	ESTUDIANTE	Total Pérdida de Áreas	CATEDRA	SOCIALES	NATURALES	ED. ARTISTICA	ED. FÍSICA	ED. RELIGIOSA	ETICA	HUMANIDADES	INGLÉS	MATEMÁTICAS	TECNOLOGÍA
			DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF
1	AVILAN BASANTE LAURA VALENTINA	5	4.1	2.8	3.5	3.8	4.1	2.3	3.7	2.9	3.5	3.3	3.0
2	BILBAO JARAMILLO JOSHUA SNEYDER	5	3.8	3.7	3.2	3.9	3.9	3.3	3.5	3.1	2.8	3.5	2.9
3	CESPEDES GALINDO JUAN ESTEBAN	4	3.6	3.6	3.6	3.6	3.7	3.6	3.7	3.3	3.2	3.4	3.1
4	MORALES EVER SANTIAGO	4	4.4	3.3	3.4	3.5	3.7	3.5	3.7	3.0	3.5	3.7	3.3
5	MUÑOZ HERNANDEZ BRANDON STICK	9	1.4	2.8	2.9	3.4	3.8	3.6	2.7	2.4	2.3	2.9	2.2
6	RINCON VASQUEZ CAROLAIN TATIANA	6	3.8	2.9	3.3	4.0	3.9	2.7	3.7	2.9	3.2	3.0	3.5
7	RODRIGUEZ C. DIEGO ALEJANDRO	4	3.7	3.6	3.3	4.0	3.9	3.7	3.7	3.4	3.4	3.0	3.5
TOTAL		7	1	4	5	1	0	3	1	7	5	5	5

Grado 702

No.	ESTUDIANTE	Total Pérdida de Áreas	CATEDRA	SOCIALES	NATURALES	ED. ARTISTICA	ED. FÍSICA	ED. RELIGIOSA	ETICA	HUMANIDADES	INGLÉS	MATEMÁTICAS	TECNOLOGÍA
			DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF
1	CARDENAS SANCHEZ KEVIN DAVID	4	3.8	3.7	3.2	4.0	3.9	3.5	3.5	3.0	3.4	3.0	3.7
2	DELGADILLO ZAMORA IVAN ANDRES	6	2.8	3.5	3.4	4.0	3.8	2.8	3.7	3.5	2.6	2.2	3.1
3	GARCIA BUITRAGO LAURA CAMILA	5	3.6	3.1	3.5	4.0	4.4	3.8	3.0	3.2	3.2	3.1	3.6
4	NUÑEZ PARRA SAMIR EDUARDO	10	1.4	2.9	2.4	3.1	3.3	4.2	1.0	1.8	2.7	3.3	2.0
5	ORDOÑEZ DELGADO CESAR YOHELBER	7	1.8	2.5	2.8	2.9	3.6	3.5	4.1	1.5	2.4	2.7	3.5
6	ROBAYO AGUILAR DAVID MATEO	4	3.9	3.6	3.6	3.6	4.0	3.5	3.5	3.1	3.1	2.9	3.3
7	SALGADO VELASQUEZ XIMENA	9	3.0	3.1	3.0	3.5	3.8	3.3	3.2	2.5	3.2	3.1	3.1
8	YATE SILVA ANDRES FELIPE	3	3.9	3.7	3.5	3.7	3.9	3.3	3.7	3.5	3.2	3.4	3.6
TOTAL		8	4	4	5	2	1	3	3	6	8	8	4

Grado 801

No.	ESTUDIANTE	Total Pérdida de Áreas	CATEDRA	SOCIALES	NATURALES	ED. ARTISTICA	ED. FÍSICA	ED. RELIGIOSA	ETICA	HUMANIDADES	INGLÉS	MATEMÁTICAS	TECNOLOGÍA
			DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF
1	BLANCO GARCIA JEAN PAUL	3	3.5	3.6	3.5	4.1	4.7	4.2	4.0	2.9	3.6	3.2	2.6
2	GARZON GUERRERO ARIADNA SOFIA	3	4.0	3.7	3.4	4.1	4.6	4.2	4.0	3.6	3.6	2.7	3.4
3	GOMEZ ORDÓÑEZ YEFRID SANTIAGO	3	3.5	3.7	3.5	3.9	4.3	4.2	4.0	2.9	3.0	2.4	3.5
4	LONDOÑO CELY JHOJAN STIVEN	6	1.0	2.9	3.5	3.5	4.0	4.2	3.7	2.5	2.8	2.7	2.7
5	MEDINA GARCIA JOHAN STEEVEN	3	3.7	3.5	3.6	3.9	4.4	4.2	4.0	3.6	3.3	3.0	2.7
6	PEREZ ALVAREZ EDWIN SANTIAGO	4	1.5	3.5	2.9	3.8	3.6	4.2	2.8	2.6	3.5	3.5	4.1
TOTAL		6	2	1	2	0	0	0	1	4	3	5	4

Grado 802

No.	ESTUDIANTE	Total Pérdida de Áreas	CATEDRA	SOCIALES	NATURALES	ED. ARTISTICA	ED. FÍSICA	ED. RELIGIOSA	ETICA	HUMANIDADES	INGLÉS	MATEMÁTICAS	TECNOLOGÍA
			DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF
1	ARCHILA MARTINEZ LAURA	6	2.8	2.5	3.2	3.8	3.6	3.9	3.7	3.2	3.1	2.5	3.5
2	ARDILA RAMIREZ DIANE MICHELLE	5	3.2	3.4	3.4	4.0	3.8	4.0	3.5	3.0	4.0	3.4	3.6
3	CASTELLANOS PERALTA BRAYAN	3	4.0	3.5	3.2	4.0	3.6	4.0	4.1	3.1	3.5	3.8	2.8
4	MORALES CORTES DEIVID SANTIAGO	6	3.9	3.2	2.6	3.9	4.2	4.0	3.5	2.8	3.2	3.4	3.2
5	MUÑOZ MELO SANTIAGO	4	3.7	3.7	3.0	3.7	3.8	4.0	3.5	2.5	3.8	3.1	3.3
6	OSPINA PINZON JOAN NICOLAS	3	3.6	3.6	3.5	4.1	4.0	4.0	3.8	3.4	3.1	3.3	3.8
7	SALAZAR CANTOR MARIA ISABEL	5	3.9	3.3	3.1	3.7	3.7	4.0	3.7	3.0	3.7	3.3	3.0
8	SEPULVEDA CUEVAS JHON JAIRO	5	3.9	3.3	3.4	4.0	4.1	4.0	3.6	3.4	3.3	1.4	3.9
9	TORRES LOPEZ FELIPE	4	3.8	3.2	3.2	4.0	4.1	4.0	3.5	3.1	3.9	3.6	2.7
10	TORRES URBANO WILLIAM STEVEN	4	3.2	3.1	3.3	4.1	4.0	4.0	4.0	3.6	3.0	3.6	3.7
11	URIBE HERNANDEZ JOHAN SEBASTIAN	3	3.6	3.6	3.4	4.1	4.0	4.0	3.8	3.0	3.7	3.4	3.8
12	VERGARA QUINTERO DANNA GISSEL	4	3.9	3.6	3.1	4.0	4.2	4.0	3.5	2.9	3.0	2.7	3.8
TOTAL		12	3	7	11	0	0	0	0	11	6	9	5

Anexo 3: Cuestionarios

Cuestionario de Habilidades Sociales para adolescentes de 11 a 15 Años

A continuación, se plantean una serie de preguntas y situaciones, marca con una “X” la opción que consideras que aplica a tu vida cotidiana de manera sincera.

I) Tolerancia:

1.- Cuando un compañero tiene una idea u opinión diferente a la tuya, lo criticas y te molesta su forma de pensar:

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

2.- Si tu profesora te hace una observación o una corrección en público, te molesta tanto hasta irritarte.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

3.- Si sucede una situación bochornosa en el aula o pasas por una situación incómoda, esto llega a alterar tu día, de manera que no te sientas tranquilo/a?

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

4.- Si tuviste una discusión en casa con tus padres, que tan probable es que esto afecte tu conducta durante el día.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

5.- Sientes que tu estado anímico interfiere en tus estudios?

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

II) Empatía:

1.- Me resulta fácil ponerme en la situación de otra persona?

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

2.- Trato a las personas con amabilidad y respeto?

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

3.- Pienso que antes de dirigirme a una persona, debo observarla para saber cómo conversar de un tema determinado.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

4.- ¿Si observo que un compañero de aula (que no es mi amigo) se siente triste, creo que debo preguntarle sobre lo que le sucede y acerca de lo que siente?

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

5.- Con frecuencia reacciono y digo las cosas sin pensar en los demás, después de todo, pienso que la sinceridad debe primar, ante todo.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

III) Asertividad:

1.- Si no estoy de acuerdo con la autoridad de mi aula, en este caso con una de las profesoras o tutoras, pienso que es mejor quedarme callado/a antes de “ganarme un problema” por decir lo que pienso.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

2.- Suelo comunicar mis pensamientos, ideas o sentimientos acerca de una situación que no me agrade.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

3.- Me es difícil expresar mis ideas, creo que no es necesario decir siempre lo que uno piensa.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

4.- ¿Cuando estoy molesto con alguien, prefiero calmarme para pensar en lo que diré y cómo lo diré, de manera que nadie salga lastimado?

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

5.- Creo que uno debe ser cómo es, si me gana el impulso no importa, lo importante es comunicar y que los demás sepan cómo te sientes.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

IV) Igualdad:

1.- Creo que todos deberíamos ser tratados de igual manera, a pesar de nuestras diferentes creencias o ideologías.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

5.- Creo que es importante el ambiente para hacer una buena clase y estudiar, eso es parte de mi motivación externa.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

II) Respeto:

1.- Trato de no poner – apodos - a mis compañeros, pues entiendo que para algunos esto no es una broma y pueden ofenderse.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

2.- Sé que no todos piensan igual que yo, por lo tanto, trato de respetar sus ideas y entender sus diferentes puntos de vista.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

3.- Muestro actitud de respeto hacia mi profesor a través de mi buena conducta en el aula.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

4.- Asisto a clases correctamente uniformado y sigo las normas de mi colegio.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

5.- Soy una persona prudente en cuanto a los comentarios que pueda realizar, creo que la discreción es parte del respeto.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

III) Amistad:

1.- Tengo facilidad para hacer amigos en mi aula.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

2.- Considero que la amistad es parte importante de mi vida escolar.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

3.- Un verdadero amigo está contigo en los momentos más difíciles y es un apoyo ante crisis emocionales.

- | | | |
|------------|-------------------|-----------------|
| a) Siempre | b) Frecuentemente | c) En ocasiones |
|------------|-------------------|-----------------|

d) Casi nunca e) Nunca

4.- Creo en la frase que dice “para tener un buen amigo hay que primero serlo”.

a) Siempre c) En ocasiones e) Nunca
b) Frecuentemente d) Casi nunca

5.- Cuando un amigo está en apuros, soy el primero en acudir para apoyarlo.

a) Siempre c) En ocasiones e) Nunca
b) Frecuentemente d) Casi nunca

IV) Solidaridad:

1.- No tengo mucho dinero, pero cuando hay que recolectar ropa o víveres para familias necesitadas, brindo mi apoyo de inmediato.

a) Siempre c) En ocasiones e) Nunca
b) Frecuentemente d) Casi nunca

2.- ¿Si un amigo se encuentra en mala situación económica y hay un evento en el colegio, el profesor propone una colecta para que mi compañero pueda participar?

a) Siempre c) En ocasiones e) Nunca
b) Frecuentemente d) Casi nunca

3.- Creo que la solidaridad se demuestra mediante nuestras acciones (ayudando a las personas) y no con palabras.

a) Siempre c) En ocasiones e) Nunca
b) Frecuentemente d) Casi nunca

4.- Cuando hay obras sociales, participo de ellas.

a) Siempre c) En ocasiones e) Nunca
b) Frecuentemente d) Casi nunca

5.- Cuando un compañero falta a clases, ofrezco mi apoyo prestando mis cuadernos y fichas para que pueda ponerse al día y estudiar.

a) Siempre c) En ocasiones e) Nunca
b) Frecuentemente d) Casi nunca

Cuestionario de Valores para adolescentes de 11 a 15 años

1.- Los valores deben ser adquiridos en el hogar

a) Siempre c) En ocasiones e) Nunca
b) Frecuentemente d) Casi nunca

2.- Mis padres demuestran sus valores a través de su conducta.

a) Siempre c) En ocasiones e) Nunca
b) Frecuentemente d) Casi nunca

14.- La paz y el amor son expresados a través de mis acciones.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

15.- Demuestro agradecimiento con mis padres por el esfuerzo que hacen para que tenga alimento, techo y educación.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

16.- Siento admiración hacia mis padres. Los considero como ejemplo de fortaleza y motivación siendo el núcleo principal de mi familia.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

17.- Se demostrar mi afecto hacia las personas que amo.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

Cuestionario de Técnicas de Estudio para adolescentes de 11 a 15 años

D) Organización:

1.- Suelo tener mis materiales listos para estudiar y/ o realizar las tareas.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

2.- Mi tiempo lo distribuyo mediante un horario, el cual me ayuda a organizarme durante la semana.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

3.- El ambiente de mi casa donde estudio y realizo mis tareas, es adecuado (presenta buena iluminación, hay oxigenación y es cómodo).

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

4.- Tengo mis libros y cuadernos al alcance de mis manos, utilizo normalmente diccionarios y otros recursos que me ayudarán a ampliar mis conocimientos.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

5.- Siento seguridad y capacidad en las cosas que realizo. Confío en que todo me saldrá bien con un poco de esfuerzo.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

II) Atención y concentración:

1.- Durante la clase trato de ubicarme en las primeras carpetas de modo que no me distraiga con otros estímulos ajenos a la clase.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

2.- El profesor me llama la atención.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

3.- Se me dificulta concentrarme ante un examen cuando me siento muy nervioso o inseguro de lo que estudié.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

4.- Repaso los temas realizados en el aula.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

5.- Mis notas reflejan mi atención y disposición en los cursos.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

III) Motivación:

1.- Mi motivación para aprender considero que es más externa que interna, por lo tanto, dependerá del profesor que me dicte el curso.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

2.- Creo que el interés por aprender depende de uno mismo.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

3.- Cuando pienso en un futuro, me veo trabajando en lo que me gusta y siendo un gran profesional.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

4.- Siento que mis padres se sienten orgullosos de mí.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

5.- Es más importante lo que yo piense y crea de mí mismo y confíe en mis habilidades, ya que no estoy tan interesado en saber lo que piensan los profesores y mis compañeros de mí.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

IV) Técnicas y hábitos:

1.- Tengo el hábito de leer muchos libros, para ampliar mis conocimientos y enriquecer mi cultura.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

2.- Aplico técnicas como resúmenes, mapas conceptuales y subrayados para estudiar.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

3.- Mis notas reflejan mi esfuerzo en cuanto a mis estudios.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

4.- Soy responsable en presentar mis trabajos y tareas a tiempo.

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------|
| a) Siempre | c) En ocasiones | e) Nunca |
| b) Frecuentemente | d) Casi nunca | |

5.- Creo que mis profesores me aconsejan en cuanto a hábitos sanos para un estudio adecuado (dormir las horas que me corresponden, tener una buena nutrición, etc).

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) En ocasiones
- d) Casi nunca
- e) Nunca

Anexo 4: Consentimiento de Informado Padres de Familia

	COLEGIO REPÚBLICA ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA Institución Educativa Distrital PEI: "GESTORES DE CALIDAD DE VIDA A PARTIR DE LA COMUNICACIÓN EFECTIVA" Consentimiento de Informado			
	Fecha: Febrero 5/2019	Inicio: 7:00 am	Fin: 8:30 am	
Tipo de Reunión:	Padres de Estudiantes con Compromiso Académico Grados 6^o, 7^o y 8^o			
Asistentes:	Coordinadora, Ana Felisa Díaz Pérez, padres de familia de estudiantes que firmaron compromisos académicos durante el 2018			
Fecha de Elaboración:	Febrero 5/2019	Elaborado por:	Flor Sibila - Coordinadora	

AGENDA DE LA REUNIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Presentación del objetivo de la reunión 3. Presentación del SIE Sistema de Evaluación Institucional para el presente año. 4. Análisis de la problemática general de los estudiantes con compromisos académicos. 5. Presentación de propuesta de trabajo con los estudiantes. 6. Compromisos adquiridos. 7. Cierre de la reunión.
-----------------------------	---

DESARROLLO DE LA AGENDA:

1. Saludo
Saludo a los asistentes por parte la coordinación y orientación.
2. Presentación del objetivo de la reunión
Los padres de los estudiantes convocados a la reunión son los de los estudiantes que el año anterior culminaron el año con dificultades académicas, lo que llevo a que la comisión de evaluación tomara la decisión de que debían firmar compromiso académico para poder continuar en la institución. Se hace necesario establecer compromisos con cada una de las partes involucradas, para establecer acciones de mejoramiento que lleven a estos estudiantes al éxito escolar y en la misma medida, explorar cuales han sido las dificultades que presentan estos estudiantes.
3. Presentación del SIE Sistema de Evaluación Institucional para el presente año.
Presentación a los asistentes de los ajustes realizados y aprobados al SIE Sistema de Evaluación Institucional, para que puedan tenerlos presentes a medida que se avanza el año escolar.
4. Análisis de la problemática general de los estudiantes con compromiso académico.
Con el apoyo de los padres a partir de la observación que ellos han realizado al interior de cada una de sus familias, de las razones por las cuales estos jóvenes presentan marcados problemas académicos en las distintas asignaturas. Revisar si la situación se presenta por razones familiares, del colegio o particulares de cada uno de los estudiantes.
5. Presentación de propuesta de trabajo con los estudiantes.
Se informa a los padres que los estudiantes estarán en observación permanente por parte del equipo de orientación para poder identificar cuáles son los factores que se están presentando y que influyen en cada uno para que el rendimiento académico sea el esperado. Desde coordinación se aplicará a los estudiantes una serie de cuestionarios que buscan indagar sobre diferentes situaciones tales como:
 - Habilidades sociales
 - Valores
 - Clima de Clase
 - Técnicas de Estudio

Página 1 de 4



COLEGIO REPÚBLICA ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Institución Educativa Distrital
PEI: "GESTORES DE CALIDAD DE VIDA A PARTIR DE LA COMUNICACIÓN EFECTIVA".
Consentimiento de Informado

En el listado anexo los padres firmarán su consentimiento para que sus hijos participen en el proceso. No obstante al ser una investigación sin riesgo, se solicita consentimiento informado, destacando la garantía de anonimato, el resguardo seguro, la confidencialidad y el acceso a los resultados individuales de cada alumno.

6. Compromisos adquiridos

Se indagará con los padres el compromiso de ellos frente al año académico que está comenzando. Las sugerencias que tienen para los docentes y las directivas para contribuir a que el año escolar de sus hijos sea exitoso.

7. Cierre de la reunión.

Consentimiento de Informado				
No.	CURSO	Estudiante	Autoriza la participación	Firma del Acudiente
1	601	Abella Sabogal Jefferson Smith	Si	Maria Sabogal
2	601	Ardila Rodriguez Alessandra	Si	Nelson Ardila Roa
3	601	Cucuita Prada Danna Valentina	Si	Maritza Prada
4	601	Duran Rodriguez Zaira Daniela	Si	Anibal Duran
5	601	Grosso Morales Charol Juliana	Si	Mario José Grosso
6	601	Lopez Roa Carlos Esteban	Si	Marta Roa
7	601	Melo Linares Valery	Si	JUAN MELO
8	601	Rubio Estrada Laura Daniela	Si	Jesús Rubio
9	601	Valenzuela Salcedo Michael Steven	Si	Yosmeri Valenzuela
10	602	Guevara Garzon Dana Sofia	Si	Carmen Garzon
11	602	Murillo Peña Juan Esteban	Si	Roberto José Murillo
12	602	Rapalino Lopez Sebastian Jose	Si	Roberto del Rapalino
13	602	Rosas Matapi Jessica Valentina	Si	Jasmin Matapi



COLEGIO REPÚBLICA ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Institución Educativa Distrital
PEI: "GESTORES DE CALIDAD DE VIDA A PARTIR DE LA COMUNICACIÓN EFECTIVA".
Consentimiento de Informado

Consentimiento de Informado				
No.	CURSO	Estudiante	Autoriza la participación	Firma del Acudiente
14	602	Rueda Fajardo Karoll Nicol	Si	Manuel Rueda
15	602	Solis Arbolada Daniel	Si	Juan Solis P.
16	701	Avilan Husante Laura Valentina	Si	Luis Avilan
17	701	Hélio Jaramillo Joshua Sneyder	Si	MARINA BILBAO J
18	701	Céspedes Galindo Juan Esteban	Si	Esteban Céspedes
19	701	Morales Ever Santiago	Si	Ever Morales
20	701	Muñoz Hernandez Brandon Stick	Si	Alejandro Muñoz
21	701	Rincon Vasquez Carolan Tatiana	Si	Pedro Rincon
22	701	Rodriguez C. Diego Alejandro	Si	Michael Rodriguez
23	702	Cardenas Sánchez Kevin David	Si	Jero Santo Cardenas
24	702	Delgadillo Zamora Iván Andrés	Si	Andrés Delgadillo
25	702	García Buitrago Laura Camila	Si	Camila García
26	702	Núñez Parra Samir Eduardo	Si	Omara Nuñez Parra
27	702	Ordoñez Delgado Cesar Yobelber	Si	ana Delgado
28	702	Robayo Aguilar David Mateo	Si	Pedro Nel Robayo
29	702	Salgado Velásquez Ximena	Si	Salgado Pedro
30	702	Yate Silva Andrés Felipe	Si	Sandra Silva
31	801	Blanco García Jean Paul	Si	Josefina Blanco
32	801	Garzón Guacretto Ariadna Sofia	Si	Catherin Guerrero



COLEGIO REPÚBLICA ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
 Institución Educativa Distrital
 PEI: "GESTORES DE CALIDAD DE VIDA A PARTIR DE LA COMUNICACIÓN EFECTIVA".
 Consentimiento de Informado

Consentimiento de Informado				
Nº	CURSO	Estudiante	Autoriza la participación	Firma del Acudiente
33	801	Gómez Ochoa Valdir Santiago	SI	Luis Alberto Gomez
34	801	Londoño Cely Jhoan Steven	SI	Daniela Cely
35	801	Medina Garcia Johan Steven	SI	Ruben Medina Garcia
36	801	Perez Alvarez Edwin Santiago	SI	Gamen Alvarez S.
37	802	Archila Martinez Laura	SI	Manuel Archila
38	802	Archila Ramirez Diane Michelle	SI	Maria Clara Archila
39	802	Castellanos Peralta Brayan	SI	John Castellanos
40	802	Morales Cortes David Santiago	SI	Clara Cortes
41	802	Muñoz Melo Santiago	SI	Juan Muñoz
42	802	Ospina Pizarro Joan Nicolas	SI	NEERON OSPINA
43	802	Salazar Cantor Maria Isabel	SI	Mabel Cantor
44	802	Sepulveda Cuevas Jhon Jairo	SI	Juan-Gomez Sepulveda
45	802	Torres Lopez Felipe	SI	Luis F. Torres
46	802	Torres Urbano William Steven	SI	Felipe Torres
47	802	Uribe Hernandez Johan Sebastian	SI	Javier Morales
48	802	Vergara Quintero Danna Gisela	SI	Martha Quintero

Anexo 5: Validación de Instrumento

Carta dirigida a Expertos para validación de los Instrumentos

Bogotá, Marzo 15/2019

Dras Karen Villamizar, Flor Alba Rojas, Viviana Ramírez y Amparito Luzz Pulido
Psicólogas y Especialistas del Colegio República EEUU

Estimadas Dras, cordial y respetuoso saludo. Por la presente carta me dirijo a uds para solicitar la validación de los cuestionarios que usaremos a la presente, los cuales serán aplicados a una muestra de estudiantes de los grados 6º, 7º y 8º de la institución con miras a recopilar información necesaria para poder desarrollar una investigación personal y así poder obtener el grado de Magister.

El título de mi proyecto de investigación es: **"Relación entre la educación socio-emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá 2019"**. Sabiendo de la trayectoria profesional de cada una de uds y vinculación en el campo de investigación, solicito su colaboración para emitir juicio de experto en búsqueda de validar el instrumento de recolección de datos.

Anexo al presente:

1. Matriz de consistencia
2. Operacionalización de variables
3. Cuestionarios recolección de datos
4. Ficha de opinión de expertos.

Agradezco de antemano su colaboración como experto en la materia. Quedo atenta.



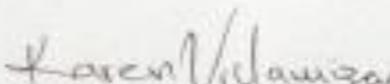
Ana Felisa Diaz Perez

Bogotá, Marzo 25/2019

Constancia de Validación del Instrumento

Mediante el presente, quien suscribe Karen Villamizar, Flor Alba Rojas, Viviana Ramírez y Amparito Luzz Pulido hago constar que el instrumento "Cuestionarios de Habilidades Sociales, Clima de Clase, Técnicas de Estudio, y Valores " propuesto para su aplicación en adolescentes del Colegio República EEUU de América y recolección de datos del trabajo de investigación titulado "Relación entre la educación socio-emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá 2019", para ser implementado por la maestra Ana Felisa Díaz Pérez, reúnen los requisitos y suficiente para ser considerados válidos y confiables. Por lo tanto, está apto para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

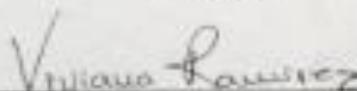
Atentamente,



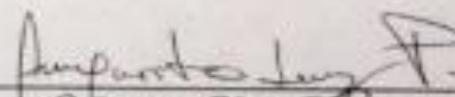
Karen Villamizar
Psicóloga



Flor Alba Rojas
Psicóloga



Viviana Ramirez
Educadora Especial



Amparito Luzz Pulido
Psicopedagoga

Anexo 7: Análisis Descriptivo de cada Cuestionario Aplicado

1. En el cuestionario que se aplicó sobre **habilidades sociales**, se evaluaron las siguientes habilidades:

a) **Tolerancia:** para determinar si los estudiantes pueden dominar sus emociones frente a diferentes situaciones cotidianas.

- Pregunta 1.

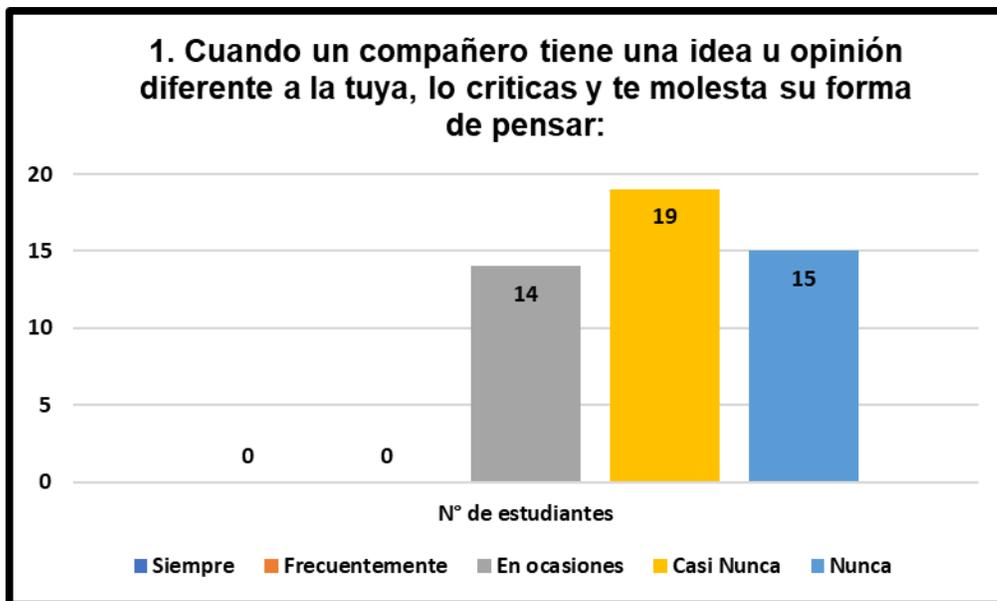


Figura 15. Opinión frente a los compañeros
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se puede observar que para la mayoría de los estudiantes aunque los demás compañeros piensen de manera diferente, procuran ser tolerantes, respetar sus opiniones y evitar criticar o hablar mal de ellos.

- Pregunta 2:

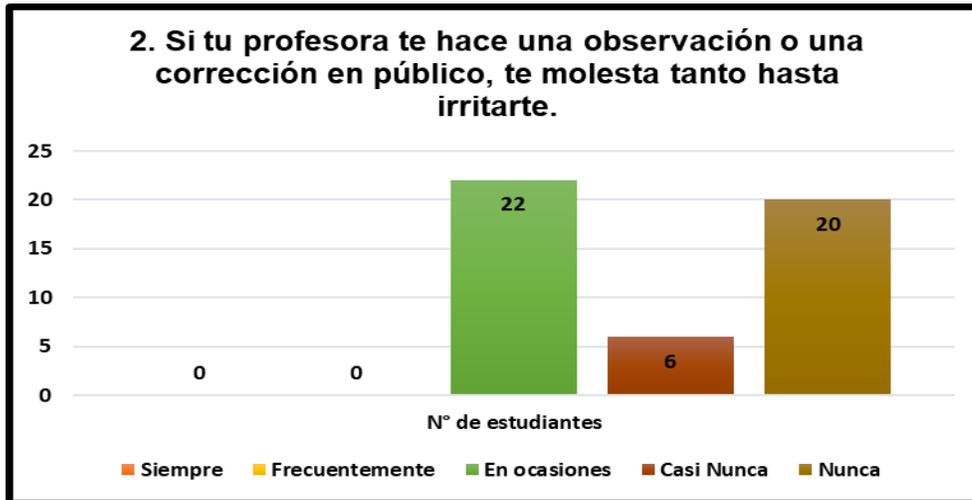


Figura 16. Actitud frente observaciones
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se observa que la mayoría de los estudiantes pueden llegar a aceptar los llamados de atención o las observaciones que les hagan sus docentes sin llegar a exaltarse y los demás en ocasiones.

- Pregunta 3:

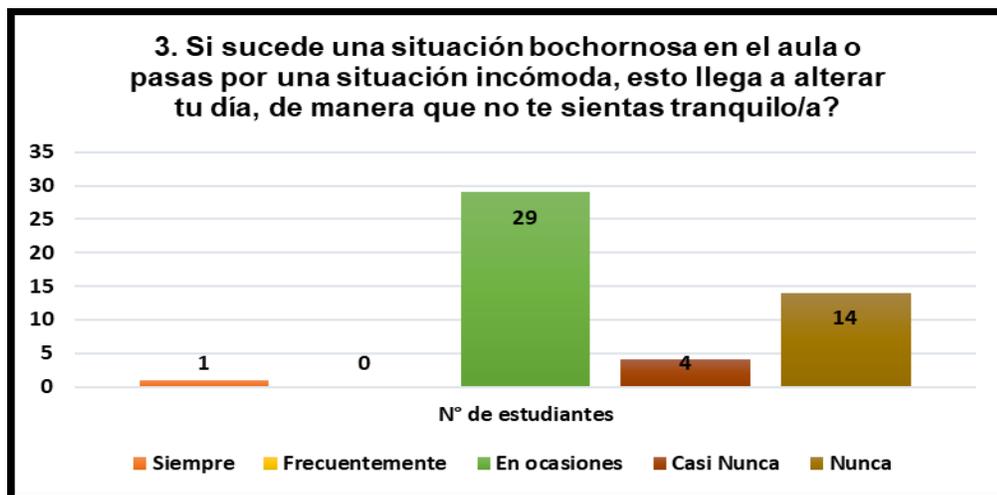


Figura 17. Manejo de situaciones incómodas
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se observa que a la mayoría de los estudiantes regularmente les afecta las

situaciones incómodas y esto les puede alterar su estado de ánimo o quizás su convivencia durante el día.

- Pregunta 4.

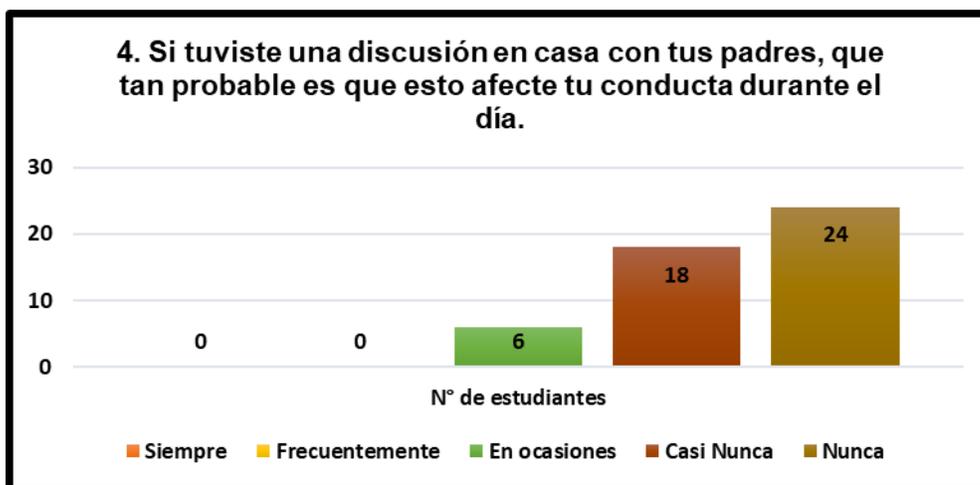


Figura 18. Conducta frente a discusiones con los padres
Fuente: elaboración propia

En la gráfica se observa que la gran mayoría de los estudiantes no se dejan afectar en su estado de ánimo por las discusiones o problemas que puedan tener con sus padres o en sus hogares, especialmente durante su jornada escolar.

- Pregunta 5.

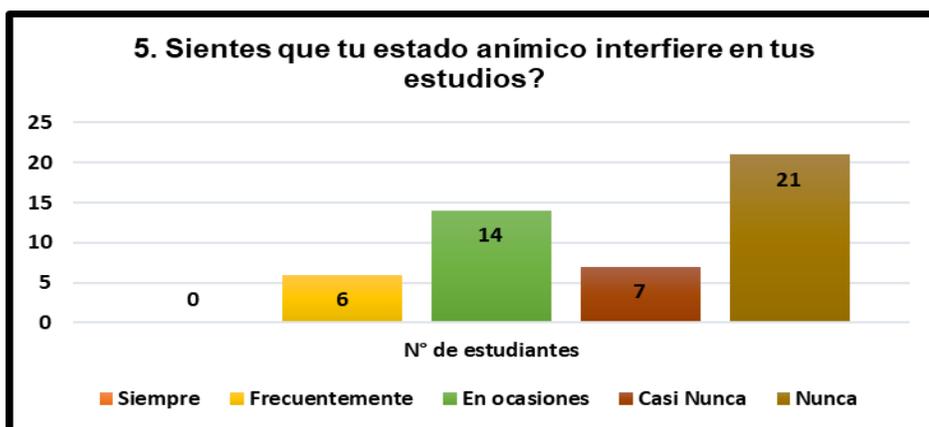


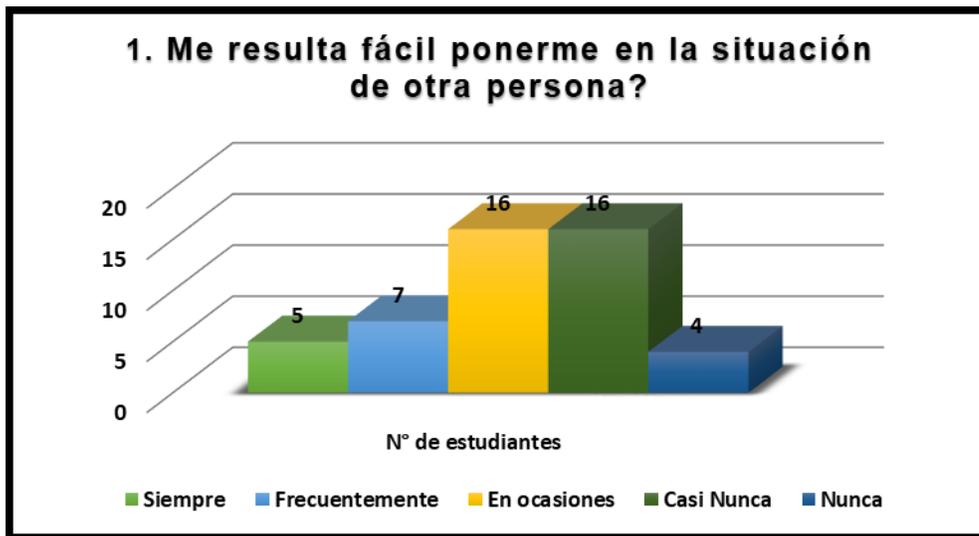
Figura 19. Interferencia del estado de ánimo en la academia
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se observa que el estado de ánimo de los estudiantes puede llegar a interferir en

la mayoría de los casos en su rendimiento académico, son pocos los que aseguran que no se dejan afectar.

b). **Empatía:** para determinar si los estudiantes pueden llegar a percibir, compartir y comprender lo que el otro puede sentir o pensar.

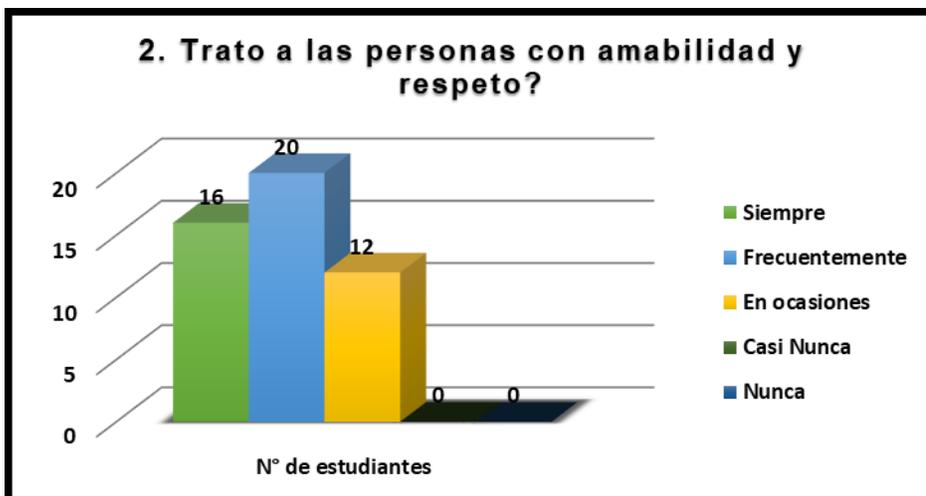
- Pregunta 1.



*Figura 20. Ponerse en situación de otra persona
Fuente: Elaboración propia*

En la gráfica se observa que a la mayoría de los estudiantes les queda fácil ponerse en la situación de otra persona, lo que demuestra que pueden llegar a ser muy sentimentales y afectivos.

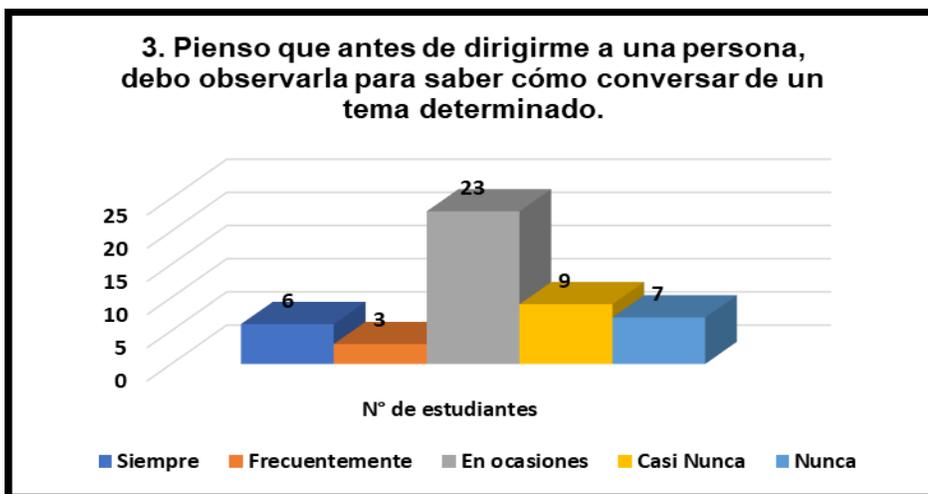
- Pregunta 2.



*Figura 21. Buen trato
Fuente: Elaboración propia*

En la gráfica se puede observar que los estudiantes ponen en práctica los valores del respeto y la amabilidad en el trato hacia las demás personas, lo que permiten que se mantenga un buen clima escolar.

- Pregunta 3.



*Figura 22. Espontaneidad
Fuente: Elaboración propia*

En la gráfica se puede observar que los estudiantes en su gran mayoría son espontáneos en el momento de entablar relaciones sociales, evitando crear prejuicios, lo que facilita tener una buena

comunicación.

- Pregunta 4.

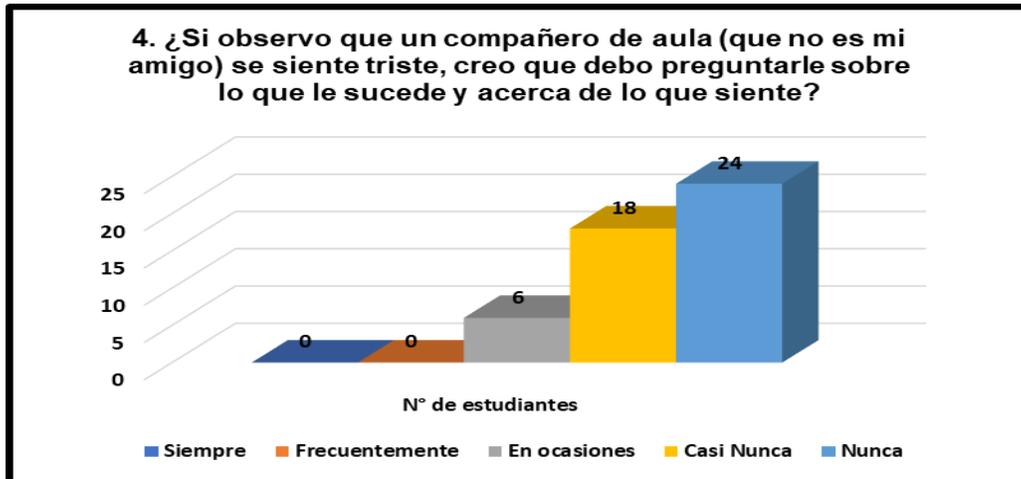


Figura 23. Interés por el estado de ánimo de un compañero
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se puede observar que los estudiantes no se interesan por el estado de ánimo de personas que no pertenecen a su círculo de amigos, manifestando de esta manera indiferencia ante esta situación.

- Pregunta 5.

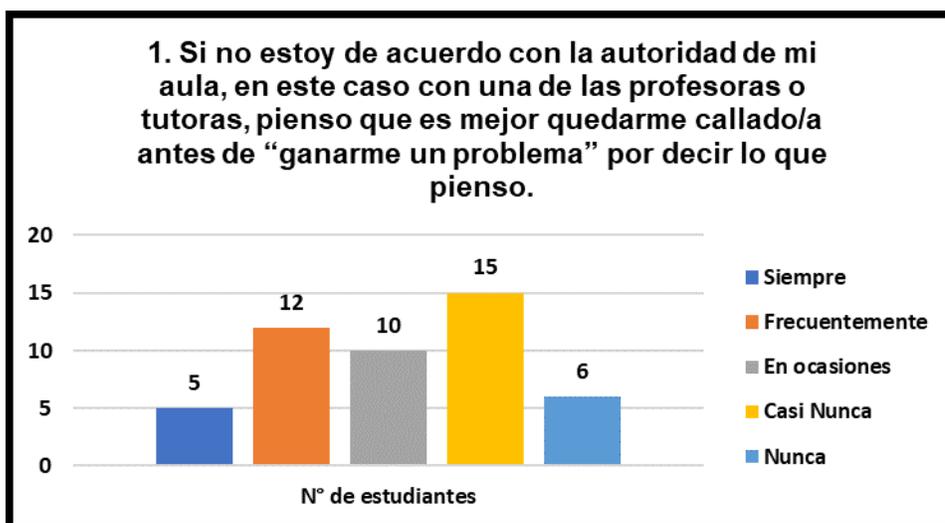


Figura 24. Escala de sinceridad
Fuente: Elaboración propia

En la figura, se observa que la gran mayoría de los estudiantes reaccionan de manera espontánea, y manifiestan lo que sienten sin pensar si pueden herir o no a los demás, actuando de manera egoísta.

c). Asertividad: para determinar si los estudiantes pueden comunicarse dando a conocer su punto de vista y manteniendo un equilibrio emocional.

- Pregunta 1.



*Figura 25. Posición frente a la autoridad.
Fuente: Elaboración propia.*

En la figura, se observa en la gráfica que, aunque un buen número de estudiantes prefiere guardar silencio y tomar una posición pasiva frente al desacuerdo de opiniones de sus maestros, la gran mayoría prefieren romper el silencio y tomar una postura activa y dar a conocer su punto de vista acerca de lo que piensan.

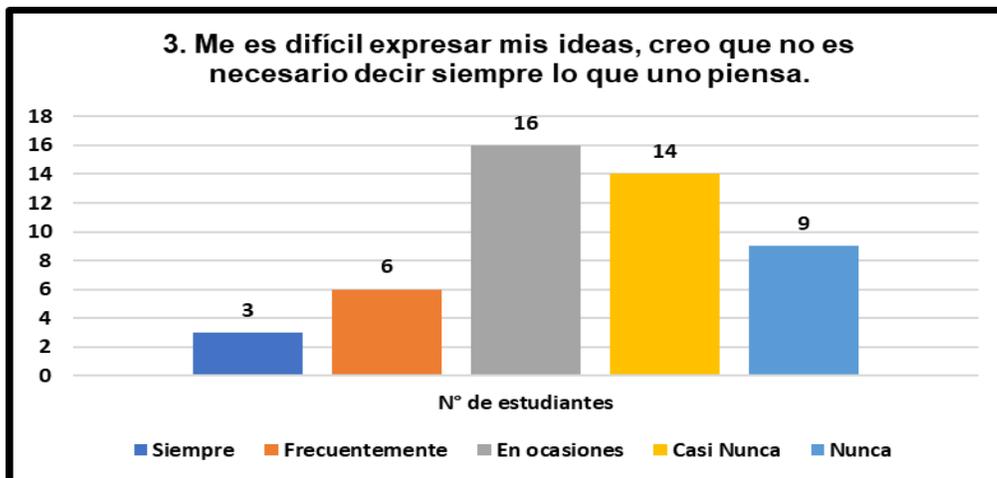
- Pregunta 2.



*Figura 26. Comunicación de pensamiento
Fuente: Elaboración propia*

En la gráfica, se observa que los estudiantes no se quedan callados y por lo general manifiestan sus sentimientos o ideas sobre aquellas situaciones que nos les agradan o con las que no están de acuerdo.

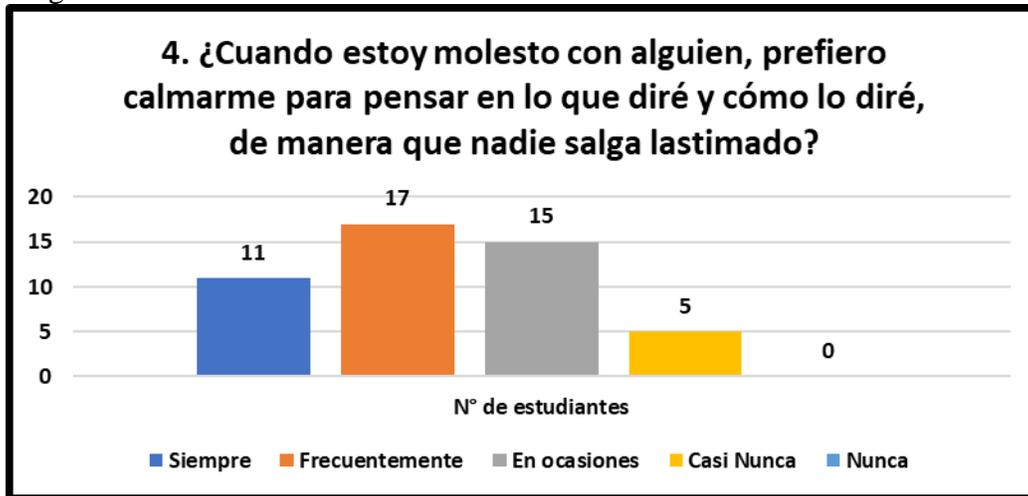
- Pregunta 3.



*Figura 27. Expresión de ideas
Fuente: Elaboración propia*

En la figura, se refuerza la observación de la figura 14, donde se puede confirmar que a los estudiantes no se les dificulta expresar sus ideas, para ellos es importante dar a conocer lo que piensan sobre cualquier situación.

- Pregunta 4.



*Figura 28. Escala de tranquilidad
Fuente: Elaboración propia*

En la figura, se observa que los estudiantes, aunque en los anteriores ítems han demostrado ser espontáneos en el momento de expresar sus ideas o sentimientos, también son seres reflexivos ante situaciones de presión y desacuerdo.

- Pregunta 5.

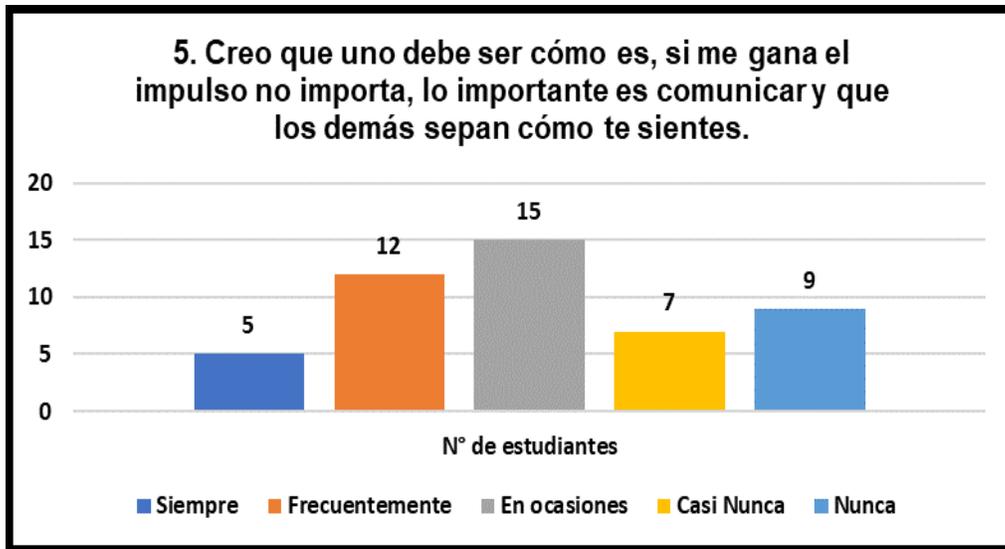


Figura 29. Comunicación de estado de ánimo.
Fuente: Elaboración propia

En la figura, se observa que para la mayoría de los estudiantes es importante que los demás tengan conocimiento acerca de su estado de ánimo, especialmente si están tristes o irritados.

d). **Igualdad:** Con el fin de determinar si para los estudiantes es importante estar bajo las mismas condiciones o circunstancias, garantizando la equidad.

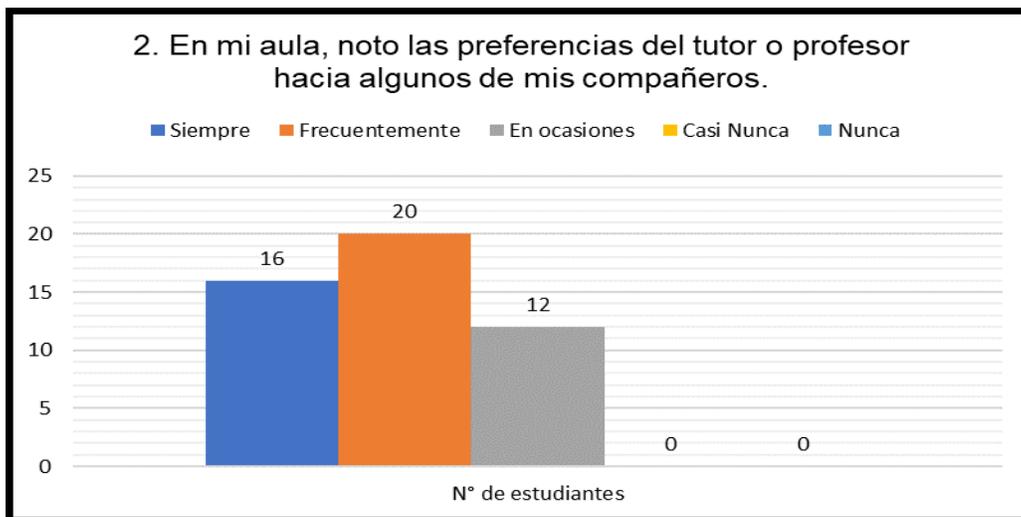
- Pregunta 1.



Figura 30. Igualdad en el trato
Fuente: Elaboración propia

En la figura, se observa, que para los estudiantes es muy importante recibir un trato igual al de los compañeros, sin importar las diferencias sociales, de creencias o ideologías.

- Pregunta 2.



*Figura 31. Preferencias
Fuente: Elaboración propia*

En la figura, se puede observar que los estudiantes notan que los docentes manifiestan preferencias por algunos estudiantes y esto se hace evidente frente a los demás compañeros de la clase.

- Pregunta 3.

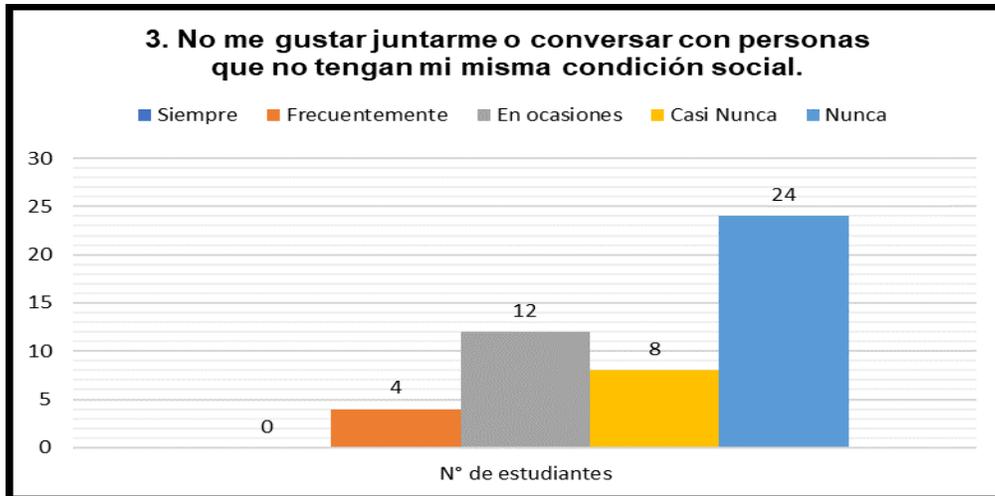


Figura 32. Relaciones humanas
Fuente: Elaboración propia

En la figura, se puede observar que, para la mayoría de los estudiantes, no hay estigmas acerca de las clases sociales en el momento de entablar conversaciones o alguna clase de amistad.

- Pregunta 4.

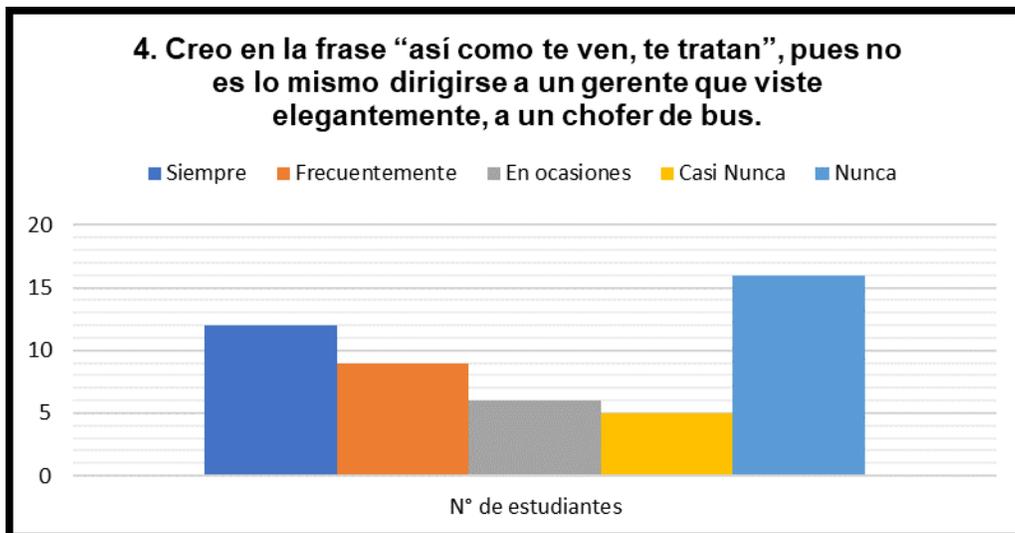


Figura 33. Apariencia vs trato
Fuente: Elaboración propia

En la figura, se observa en la gráfica, que no para los estudiantes es importante la apariencia o guardar una buena imagen frente a sus demás compañeros y docentes.

- Pregunta 5.

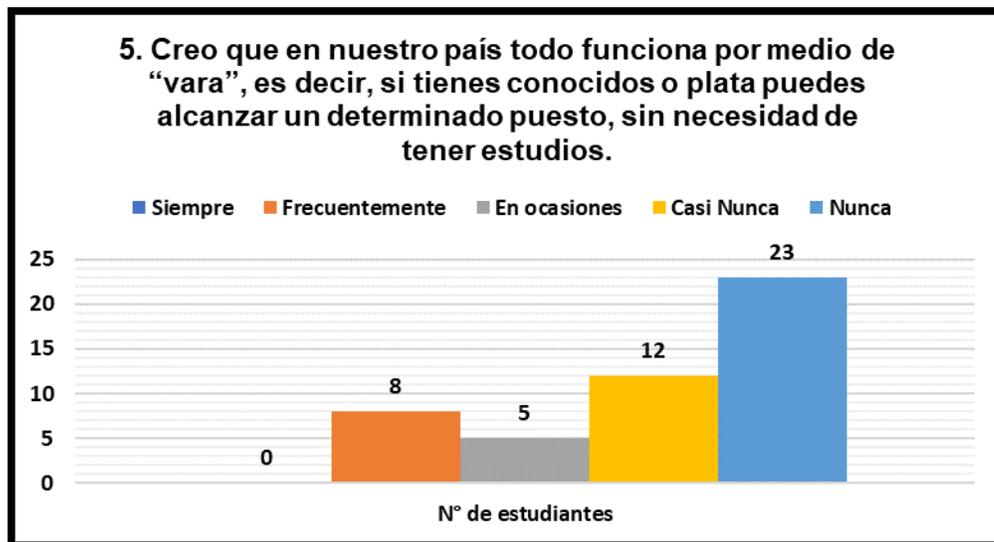


Figura 34. Manejo de influencias
Fuente: Elaboración propia

En la figura, se puede observar que los estudiantes no tienen el estigma de que para salir adelante o lograr lo que se proponen deben manejar alguna clase de influencia, sino que por el contrario todo se puede lograr con esfuerzo propio.

2. En el cuestionario que se aplicó sobre clima de clase, se evaluaron los siguientes índices de:

a). **Compañerismo:** para determinar el vínculo que pueda existir entre los compañeros para lograr una armonía.

- Pregunta 1.

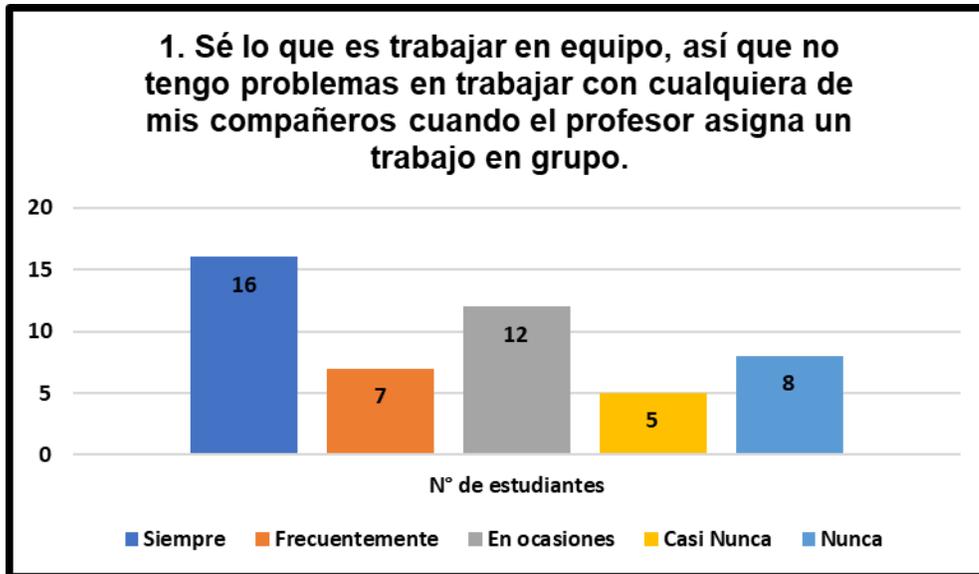


Figura 35. Trabajo en equipo
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica de la figura, se observa que no a los estudiantes se les facilita trabajar en equipo con cualquier compañero, porque aunque el 48% de los estudiantes no tienen inconvenientes en trabajar con cualquier persona, el 25% en ocasiones se les dificulta y al 27% se le dificulta trabajar con compañeros con los que no tengan empatía.

- Pregunta 2.

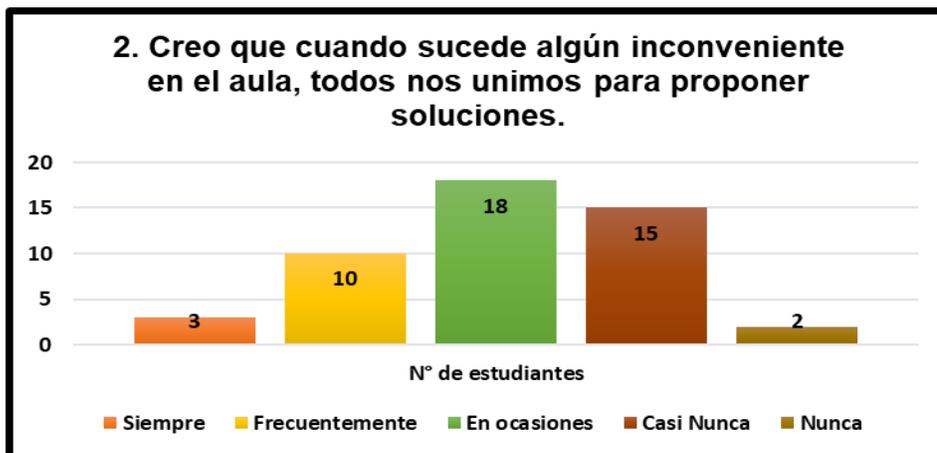
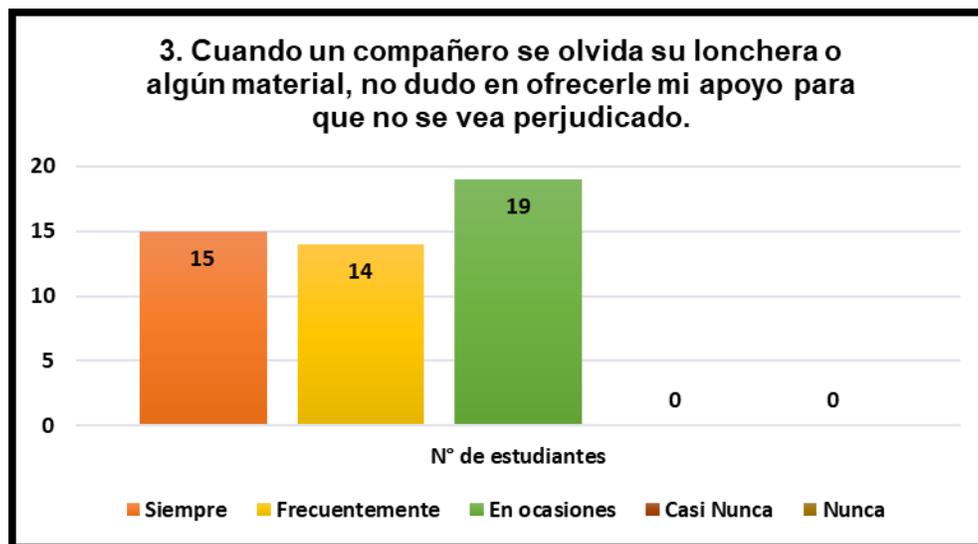


Figura 36. Búsqueda de soluciones
Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica, se puede ver que los estudiantes no son unidos para llegar a buscar soluciones, porque tan solo el 27% de los estudiantes se interesan por llegar a la solución de un problema en común, un 38% se puede llegar a interesar en ocasiones y para los demás les es indiferente o no les interesa unirse a una causa.

- Pregunta 3.



*Figura 37. Apoyo incondicional
Fuente: Elaboración propia*

En la gráfica se observa que los estudiantes no son indiferentes cuando se trata del apoyo en el momento de compartir comida o de cumplir con ciertas cosas que implican dinero, quizás porque ellos son conscientes que en cualquier momento le puede pasar lo mismo o que todos no están en las mismas posibilidades económicas.

- Pregunta 4.

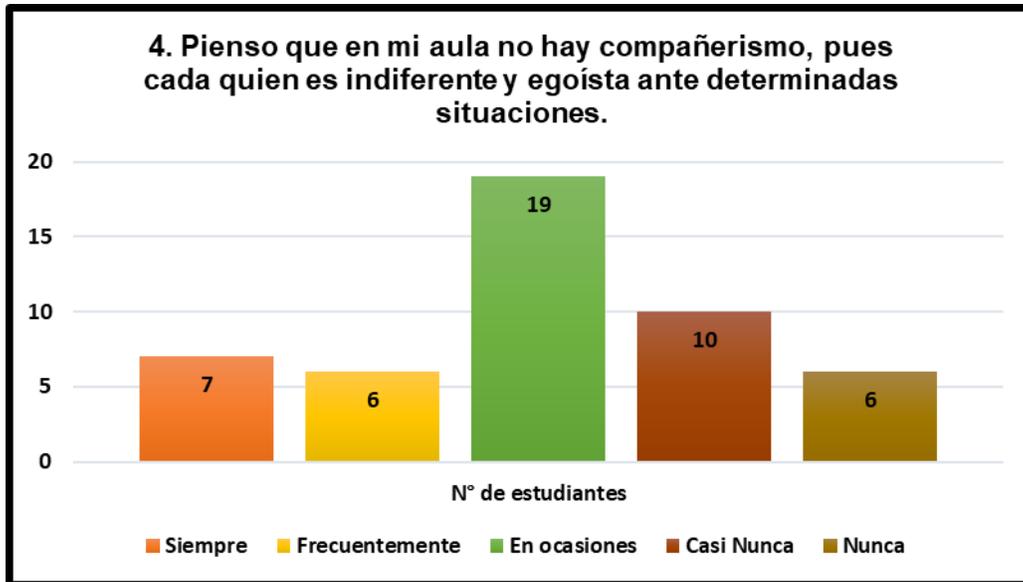


Figura 38. Compañerismo Vs indiferencia
Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica, se puede determinar que 74% de los estudiantes consideran que existe compañerismo y el 26% considera que por el contrario existe indiferencia y egoísmo ante ciertas situaciones que se presentan entre sus compañeros.

- Pregunta 5.

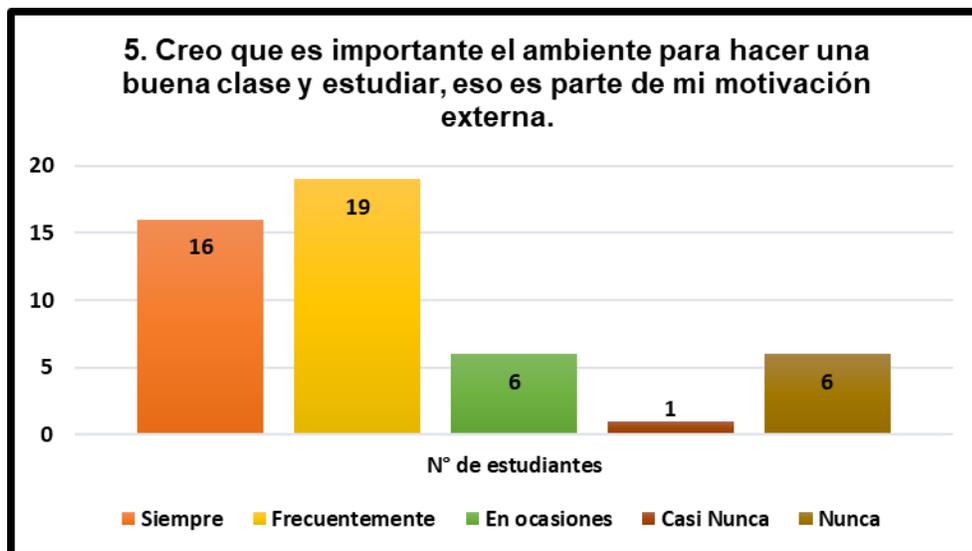
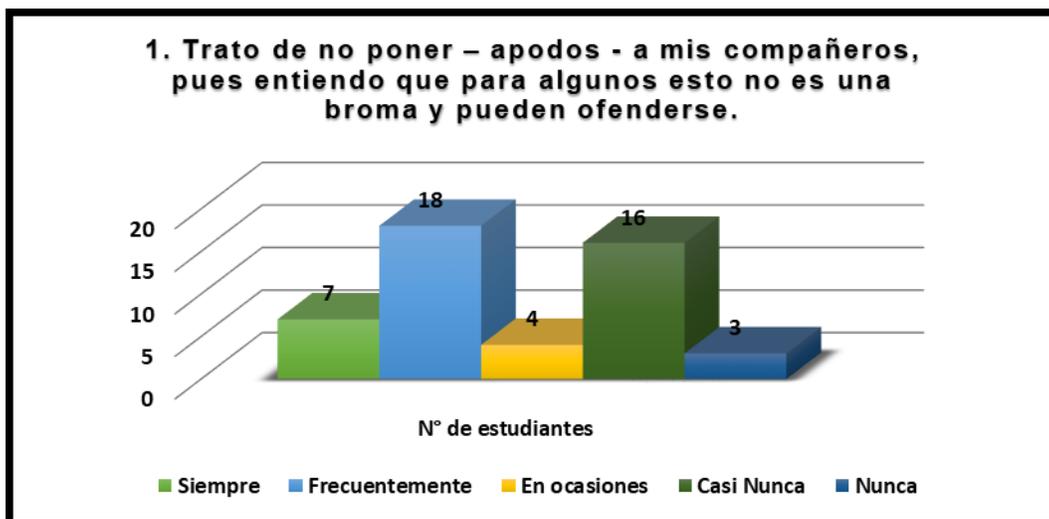


Figura 39. Buen ambiente escolar
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se puede evidenciar que para los estudiantes es muy importante mantener un buen clima escolar, porque ayuda a lograr una sana convivencia y para ellos el espacio escolar es su segundo hogar, donde quieren sentirse bien y eso es una motivación diaria.

b). **Respeto:** que permite evaluar la relación armónica entre todos los estudiantes, para una sana convivencia.

- Pregunta 1.



*Figura 40. Respeto por los compañeros
Fuente: Elaboración propia.*

En la gráfica, se evidencia que para el 61% de los estudiantes es importante evitar los apodos, para no llegar a ridiculizar a sus compañeros, en cambio para los restantes les es indiferente, quizás porque hay una confianza entre ellos.

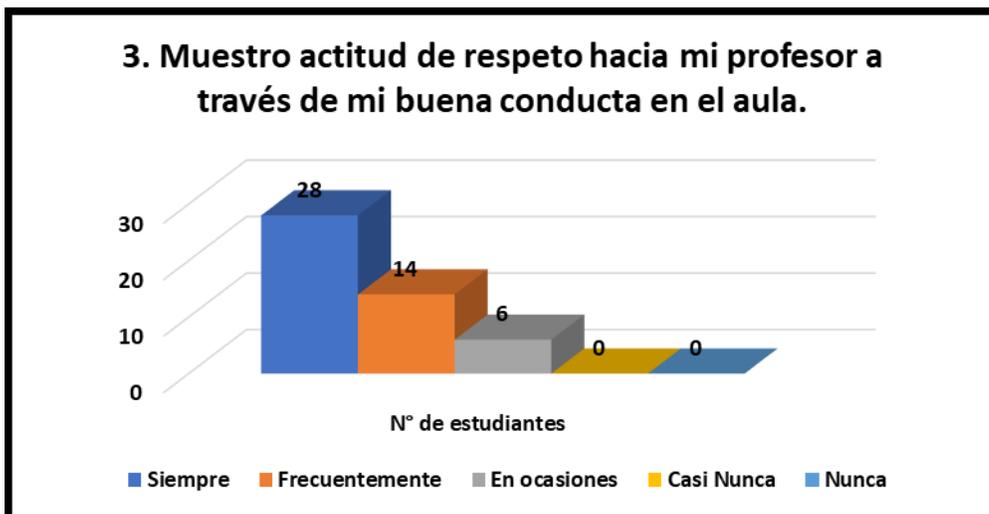
- Pregunta 2.



*Figura 41. Respeto las ideas de los demás
Fuente: Elaboración propia.*

En la gráfica, se evidencia que los estudiantes ponen en práctica el valor de la tolerancia, respetando la opinión de sus compañeros, aun cuando estas seas distintas a las de los demás.

- Pregunta 3.



*Figura 42. Respeto por los docentes
Fuente: Elaboración propia.*

En la gráfica, se observa que los estudiantes respetan a sus docentes y esto lo evidencian a través de su buen comportamiento en el aula, especialmente en el momento de las clases.

- Pregunta 4.

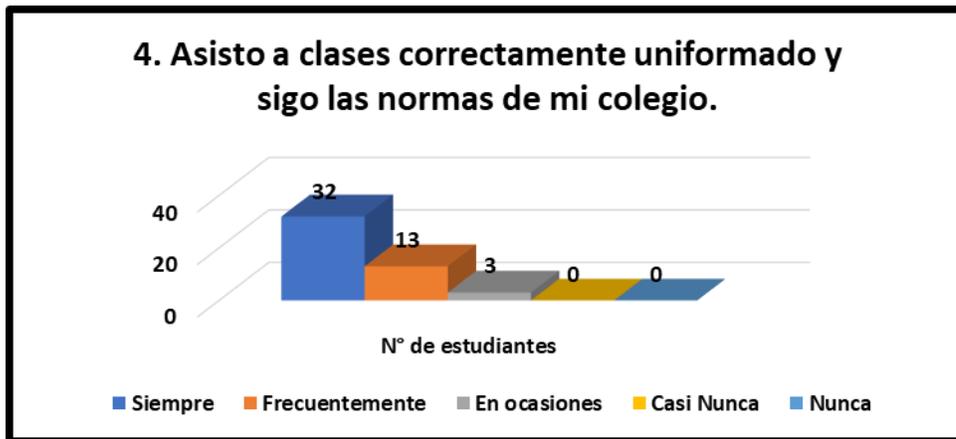


Figura 43. Cumplimiento al manual de convivencia
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se observa que para los estudiantes es importante cumplir con las normas establecidas en el manual de convivencia.

- Pregunta 5.



Figura 44. La prudencia
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se observa que los estudiantes procuran poner en práctica el valor de la discreción evitando hacer comentarios que puedan afectar directamente a algún compañero o la convivencia escolar.

C). **Amistad:** para determinar si es significativa para los estudiantes porque son las personas con quienes pasan más tiempo y con quienes comparten sus confidencias y actividades afines.

- Pregunta 1.

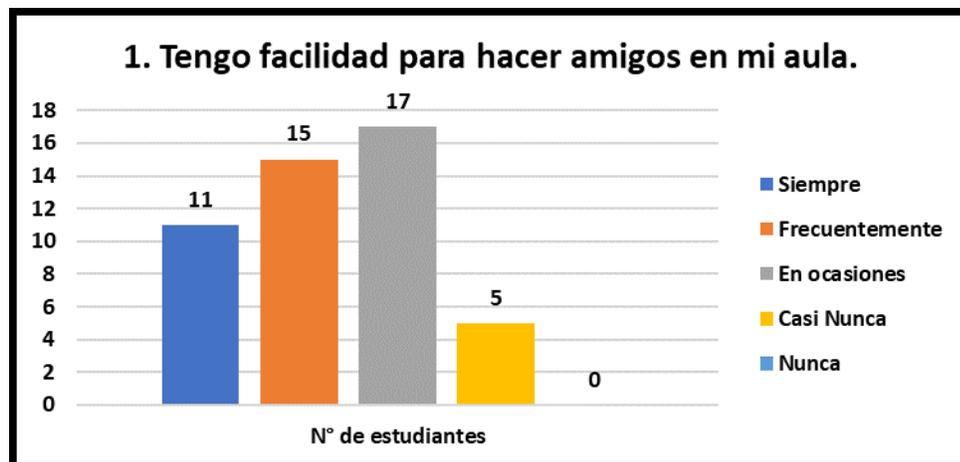


Figura 45. Empatía
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se puede determinar que los estudiantes tienen empatía y se les facilita hacer amigos, lo que indica que son muy afectivos.

- Pregunta 2.

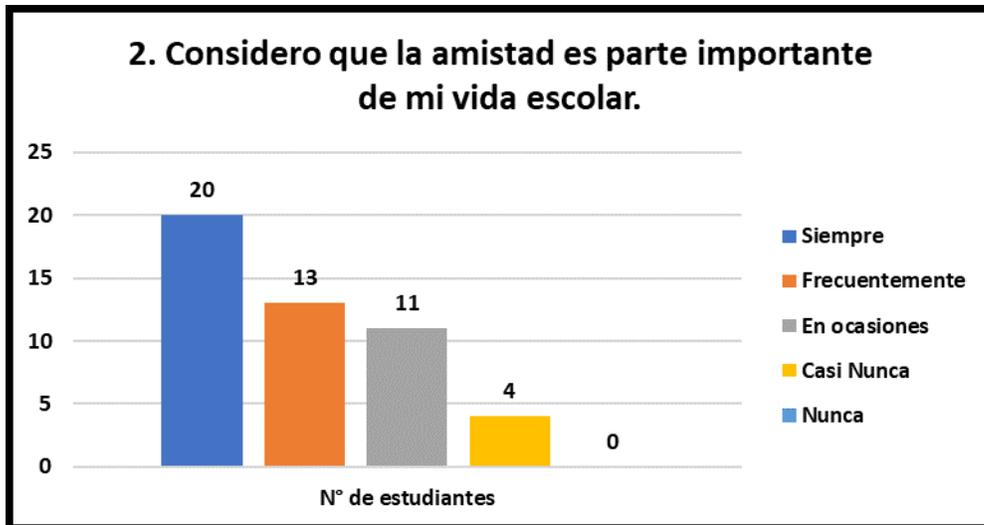


Figura 46. La amistad en la vida escolar
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se puede observar que para la gran mayoría de los estudiantes es importante establecer lazos de amistad entre sus compañeros, siendo este factor parte importante de la motivación escolar de cada estudiante.

- Pregunta 3.

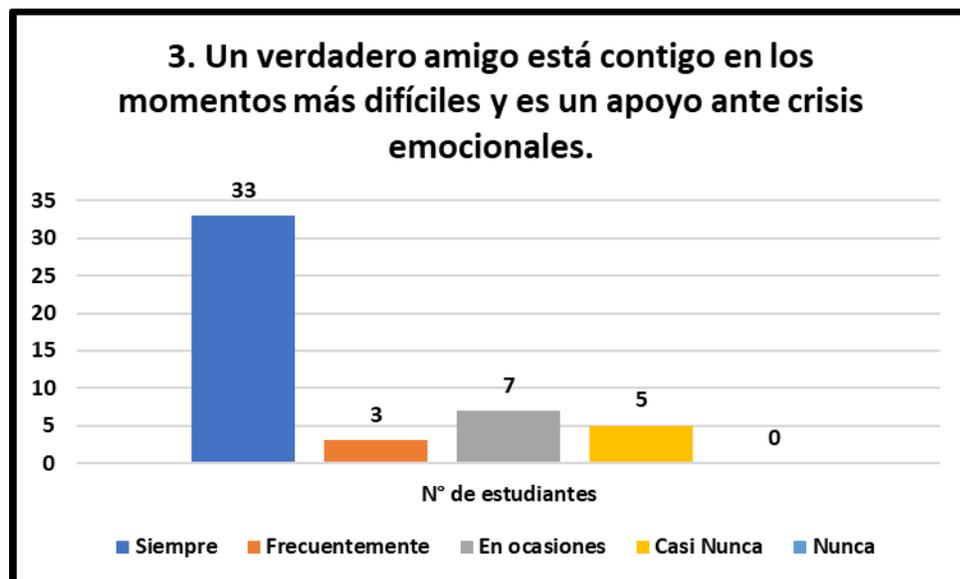
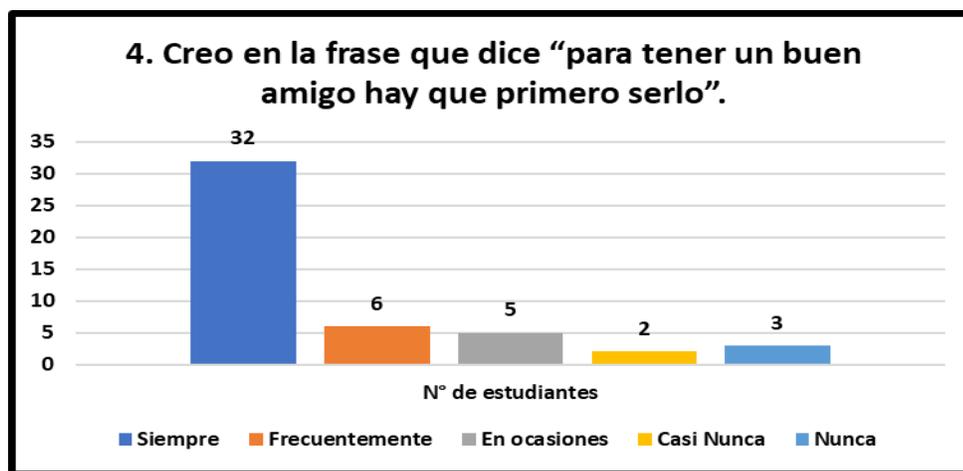


Figura 47. Un amigo es incondicional
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se puede determinar que para los estudiantes es muy importante ser incondicional con sus amigos, pues los consideran como parte de su familia y son las personas con las que encuentran muchas cosas afines.

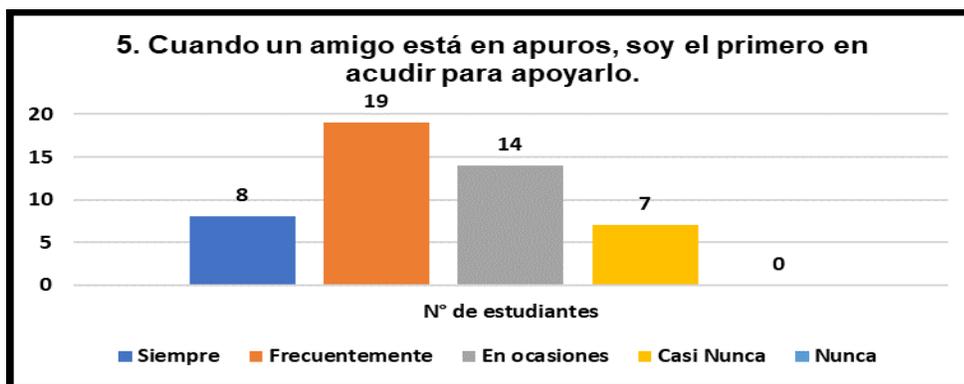
- Pregunta 4.



*Figura 48. Ser buen amigo
Fuente. Elaboración propia.*

En la gráfica, se observa que los estudiantes tienen claro el concepto de la amistad y que se debe ser incondicional, demostrar ser amigo en las buenas y en las malas y esperar nada a cambio.

- Pregunta 5.



*Figura 49. Apoyo a un amigo
Fuente: Elaboración propia.*

En la gráfica, se observa que en caso de apuros el 57% de los estudiantes están ahí para apoyar a sus amigos de manera incondicional siendo los primeros en momentos difíciles, el 29% solo en ocasiones, mientras que el 15% casi nunca está, pero quizás porque de pronto hay circunstancias ajenas que no lo permiten.

d). **Solidaridad:** para determinar si están en la capacidad de brindar apoyo al otro para transformar el entorno mediante un acto de desprendimiento y entrega.

- Pregunta 1.

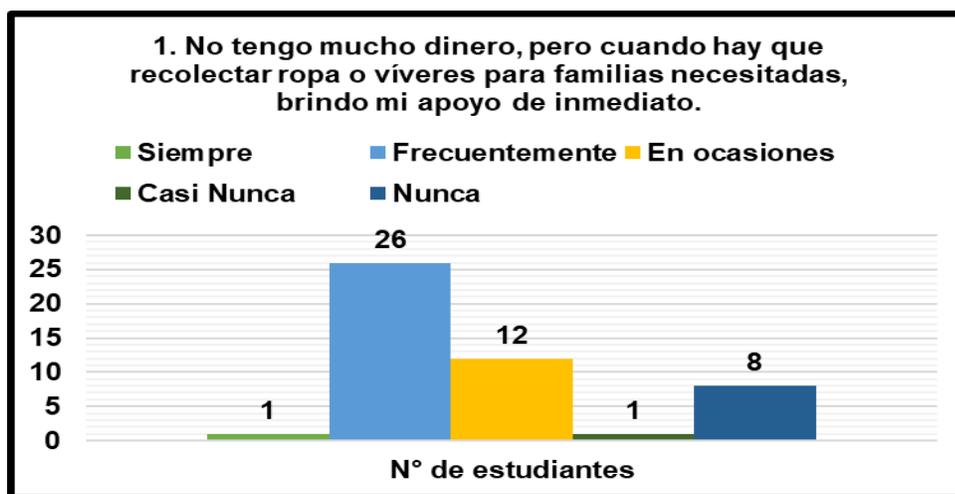


Figura 50. Solidaridad.
Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica, se puede ver que el 81% de los estudiantes generalmente están dispuestos a brindar apoyo ante situaciones de vulnerabilidad de personas externas al ámbito escolar.

- Pregunta 2.

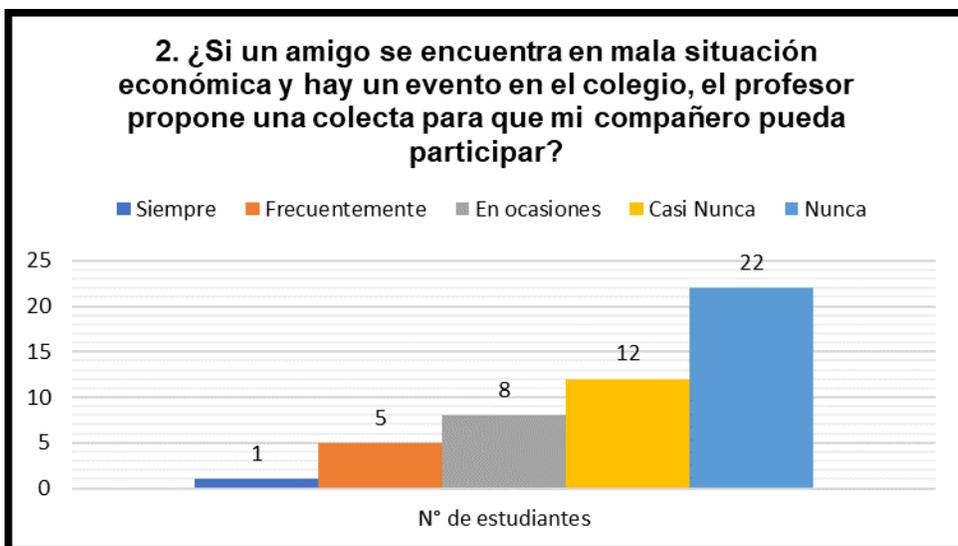


Figura 51. Liderazgo de docentes
Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica, se puede determinar que en caso de vulnerabilidad de algún estudiante, el 75% de los docentes no tienen espíritu de liderazgo para proponer estrategias de apoyo y solidaridad.

- Pregunta 3.

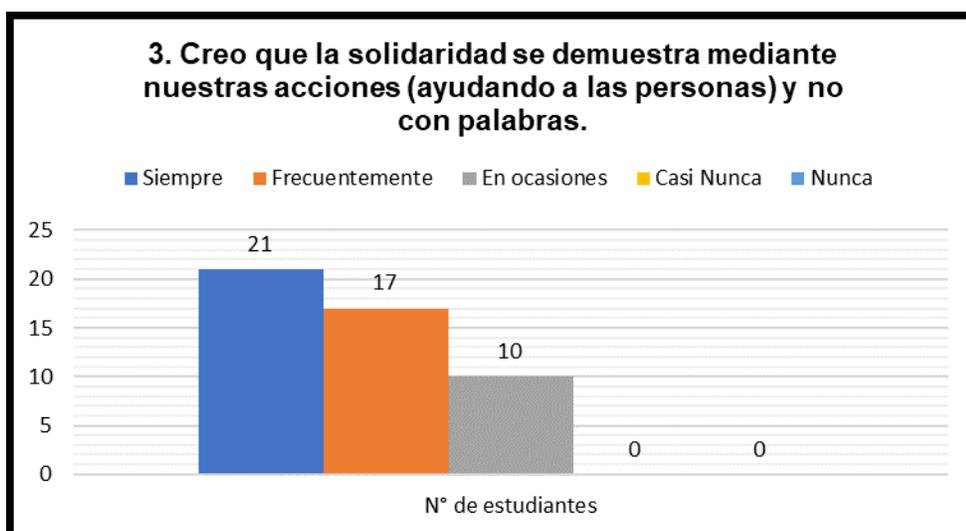


Figura 52. Las acciones demuestran solidaridad.
Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica, se evidencia que para los estudiantes es muy importante demostrar con hechos y acciones los actos de solidaridad con la comunidad, como símbolo de respaldo ya apoyo.

- Pregunta 4.

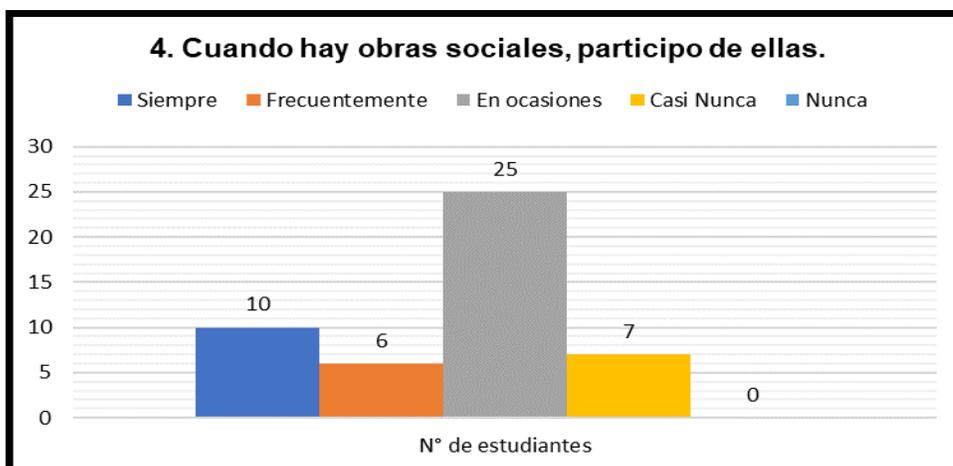


Figura 53. Participación en obras sociales
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se puede evidenciar que el 86% de los estudiantes generalmente están dispuestos a colaborar y participar en obras sociales que se planteen en la institución.

- Pregunta 5.

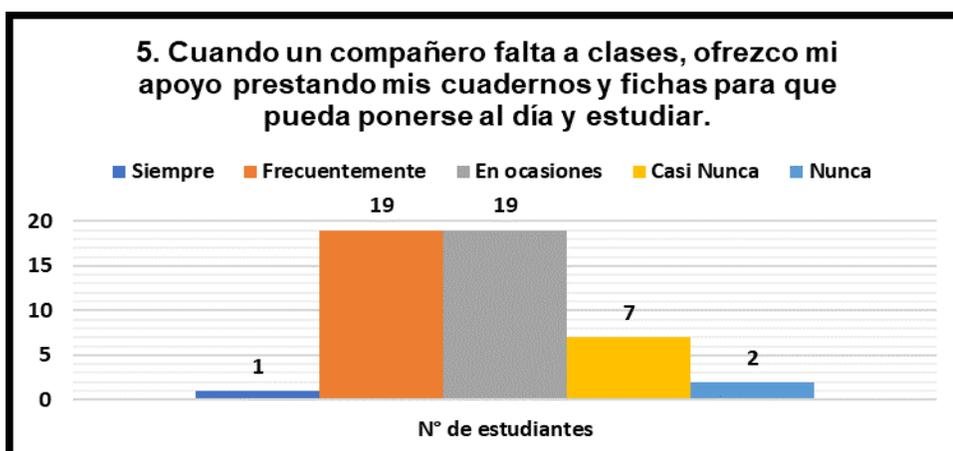


Figura 54. Apoyo a los compañeros
Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica, se puede ver que el 82% de los estudiantes están siempre dispuestos a prestar su apoyo a los demás compañeros que por diferentes circunstancias no puedan asistir a clases, lo que demuestra que se preocupan para que todos estén en lo posible en un buen nivel académico.

3. En el cuestionario que se aplicó sobre valores se enfocó hacia la forma como los estudiantes ven o le han sido fomentados sus valores, de la siguiente manera:

- Pregunta 1.

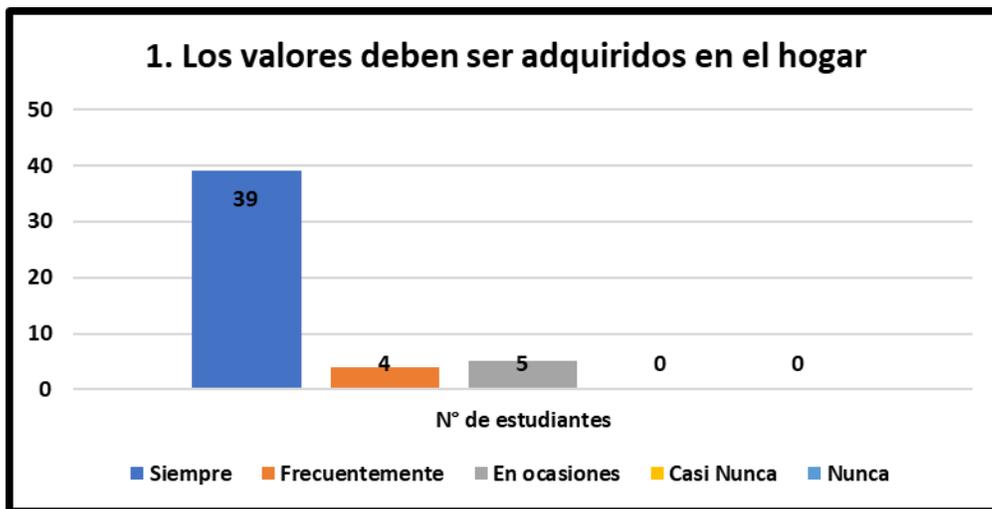


Figura 55. Adquisición de valores

Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se evidencia que para los estudiantes consideran que los valores deben ser impartidos y aprendidos en el hogar.

- Pregunta 2.

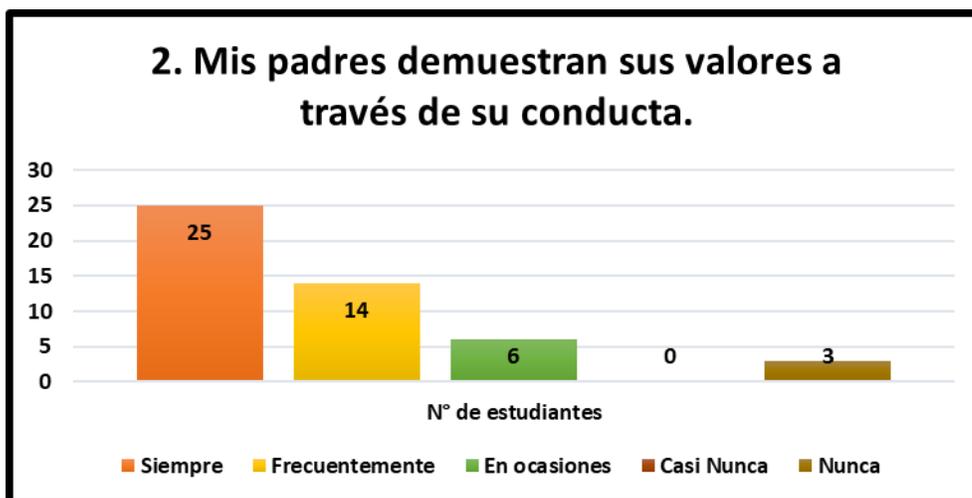
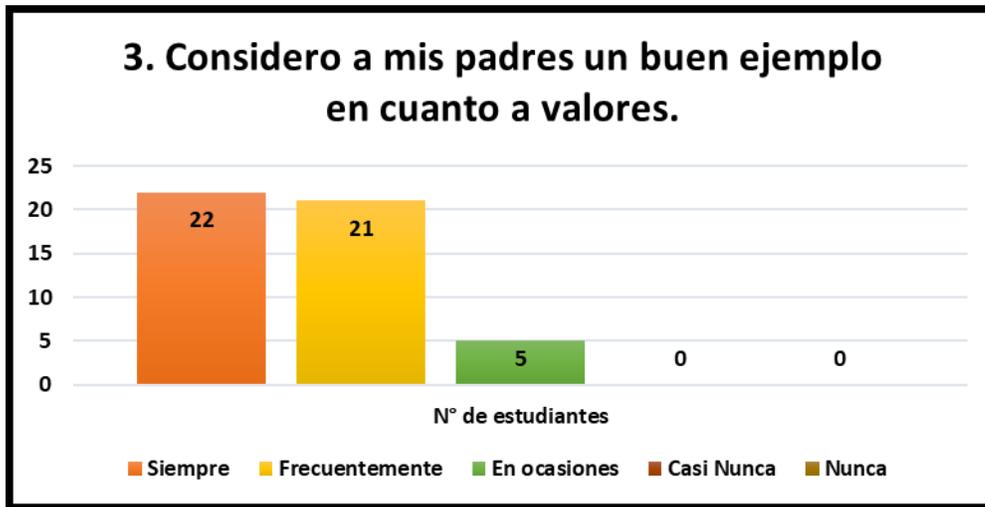


Figura 56. El ejemplo

Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se observa que los estudiantes aprenden los valores a partir del ejemplo que reciben de sus padres, lo que corrobora lo sustentado en la gráfica 43.

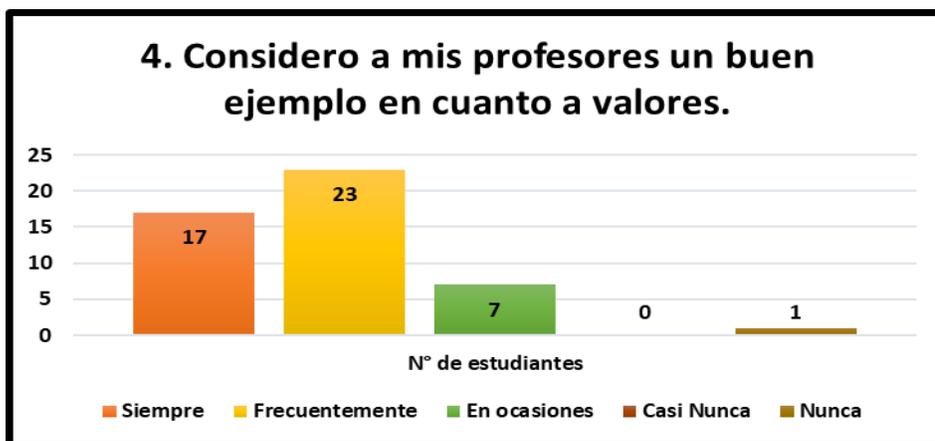
- Pregunta 3.



*Figura 57. Los padres un ejemplo a seguir
Fuente: Elaboración propio.*

En la gráfica, se puede evidenciar que los estudiantes, ven a sus padres como un ejemplo a seguir, que ponen en práctica los valores que imparten y que los enseñan a través de su vivencia en la cotidianidad.

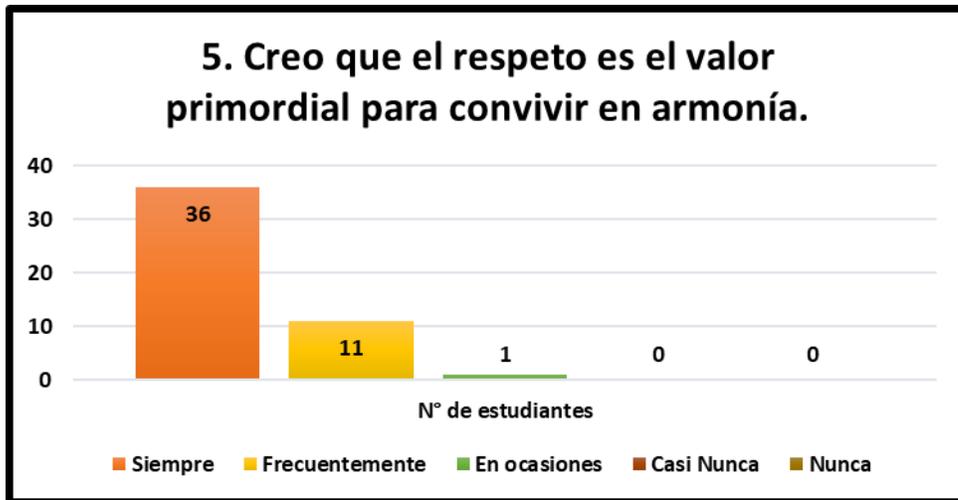
- Pregunta 4.



*Figura 58. El Profesor es ejemplo
Fuente: Elaboración propia.*

En la gráfica, se evidencia que los estudiantes consideran a los docentes como sus segundos padres y, por ende, son otro punto de referencia para aprender y reforzar los valores que les imparten en el hogar.

- Pregunta 5.



*Figura 59. Respeto Vs armonía.
Fuente: Elaboración propia.*

En la gráfica, se observa que para los estudiantes es muy importante fomentar el valor del respeto, como base para lograr una buena convivencia entre los compañeros.

Pregunta 6.

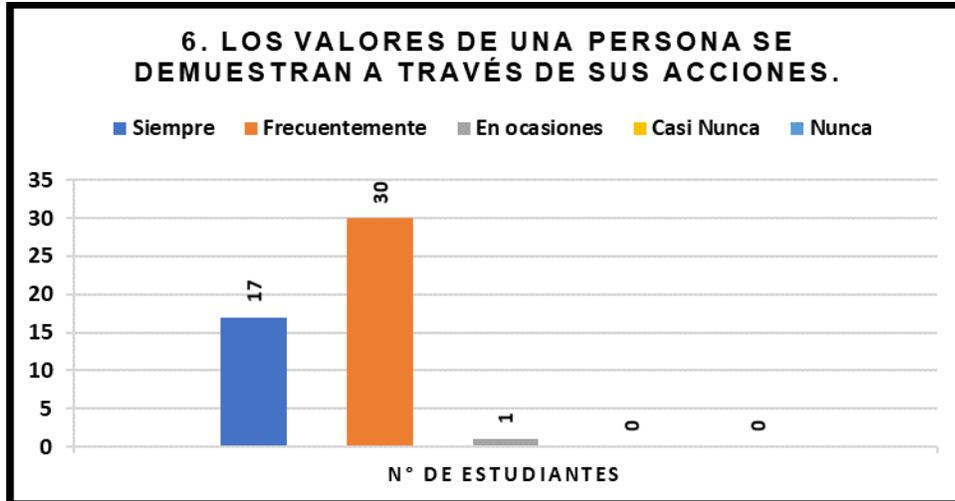


Figura 60. Valores vs acciones
Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica, se observa que para los estudiantes es importante que los valores se enseñen por medio del ejemplo, demostrando su actuar frente a las diversas situaciones.

- Pregunta 7.

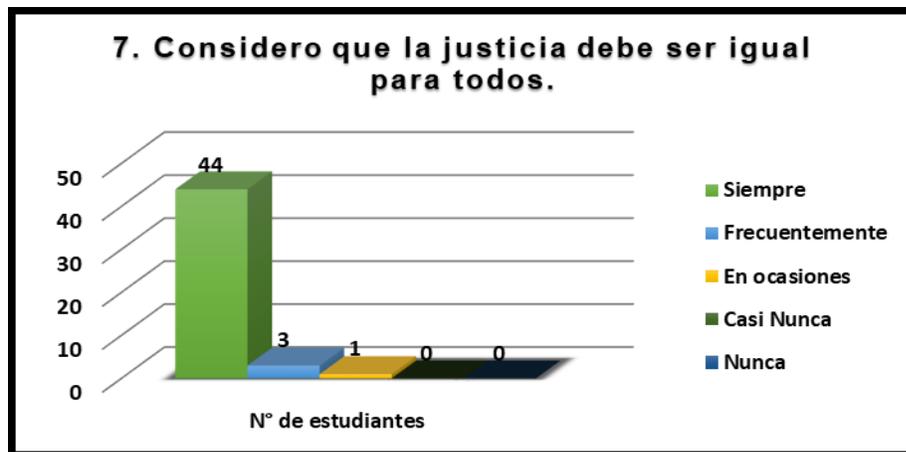
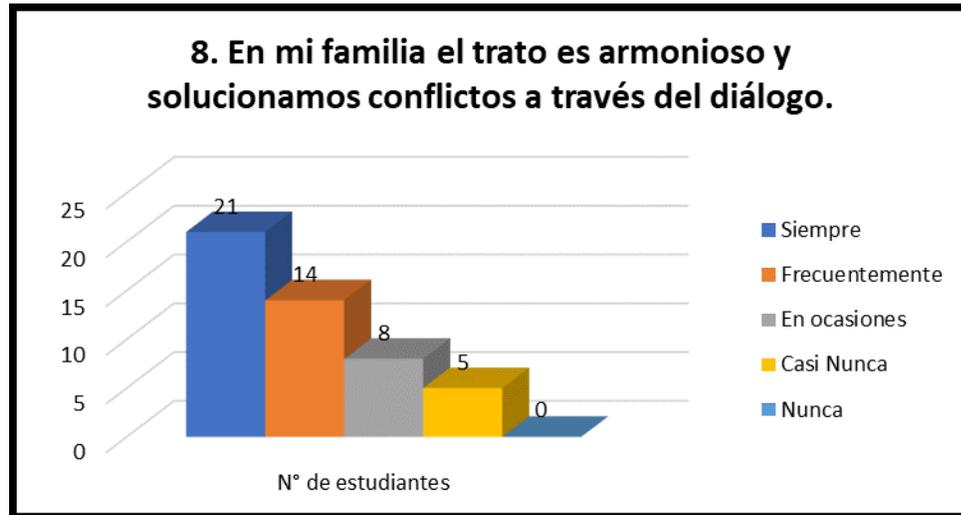


Figura 61. Justicia
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se observa que para los estudiantes es muy importante que a todos reciban un trato justo, sin preferencias.

- Pregunta 8.



*Figura 62. Diálogo familiar
Fuente: Elaboración Propia*

En la gráfica, se observa que en el 90% de los hogares de los estudiantes prevalece el diálogo en el momento de resolver conflictos y el trato a nivel intrafamiliar es de armonía.

- Pregunta 9.



*Figura 63. La comunicación asertiva
Fuente: Elaboración propia*

En la gráfica, se observa que para el 94% de los estudiantes tener una comunicación asertiva con sus pares, familiares y docentes, porque permiten poner en práctica los valores aprendidos.

- Pregunta 10.

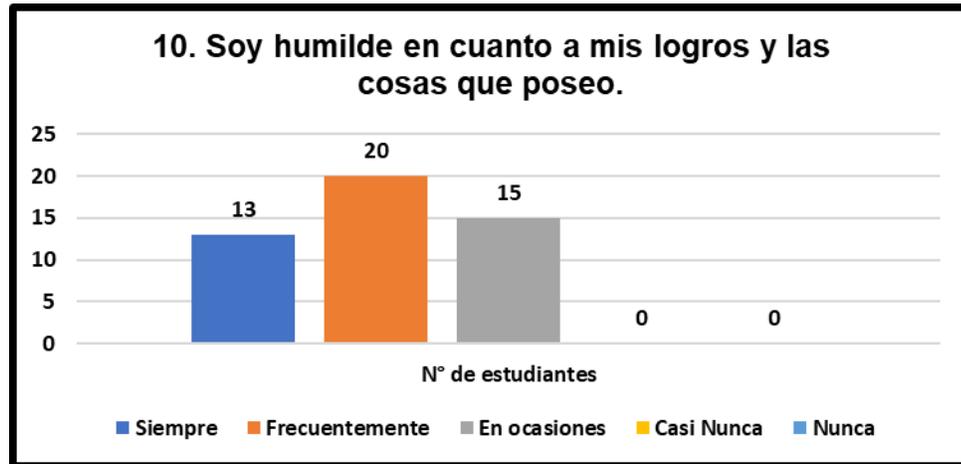


Figura 64. La Humildad
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se observa que entre los estudiantes se fomenta el valor de la humildad respecto a sus logros, fortalezas y las cosas materiales que puedan llegar a tener, no hacen alarde de ello para hacer sentir mal a los demás.

- Pregunta 11

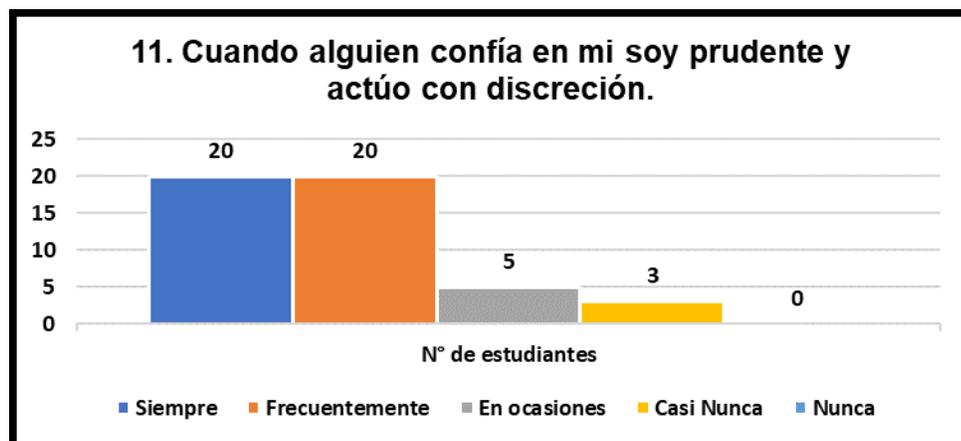


Figura 65. Confianza y discreción
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se observa que el 92% de los estudiantes manifiestan ser personas confiables y discretas, que pueden llegar a ser confidentes de algún compañero cuando sea necesario.

- Pregunta 12.

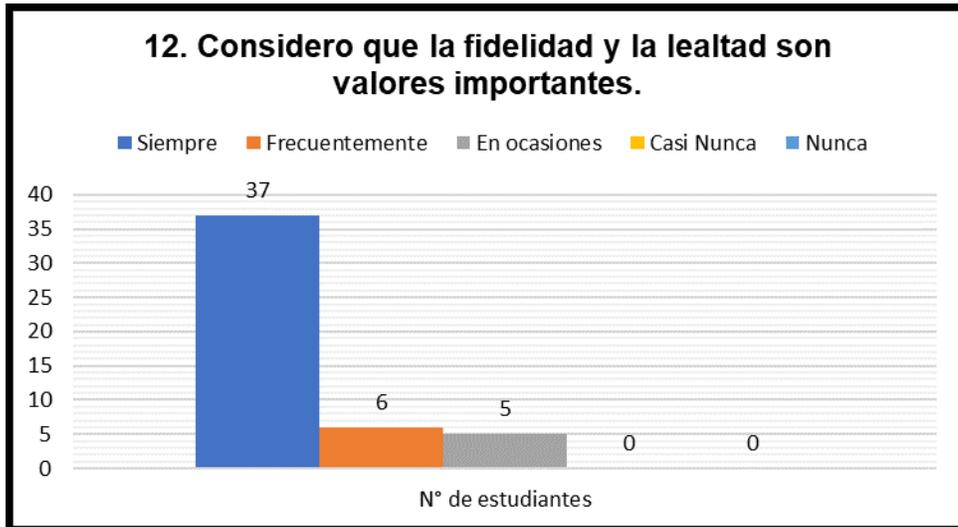


Figura 62. Fidelidad y lealtad
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se puede observar que para los estudiantes es muy importante la fidelidad y la lealtad, sobre todo en esta etapa de adolescencia que es cuando se forjan fuertes lazos de amistad y por ende confidencias.

1. Pregunta 13.

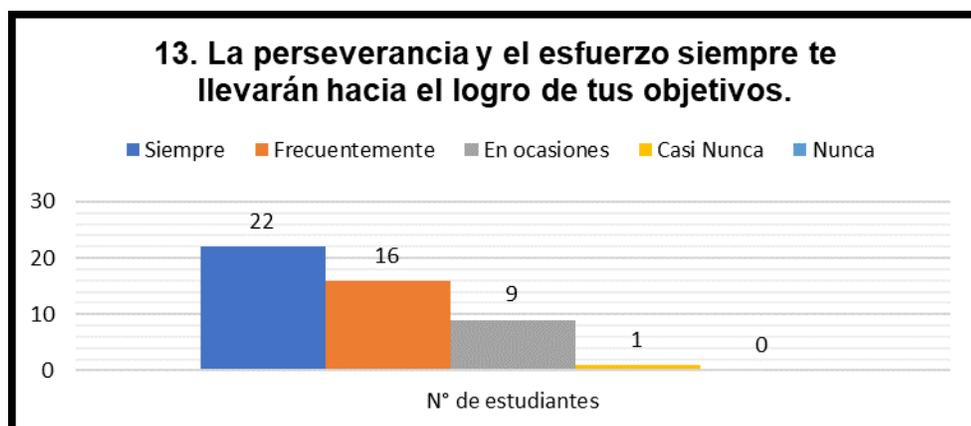


Figura 66. Esfuerzo y perseverancia
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se puede observar que los estudiantes son conscientes que las cosas no se consiguen con facilidad, que por el contrario se deben esforzar y ser perseverantes para alcanzar sus objetivos.

2. Pregunta 14.

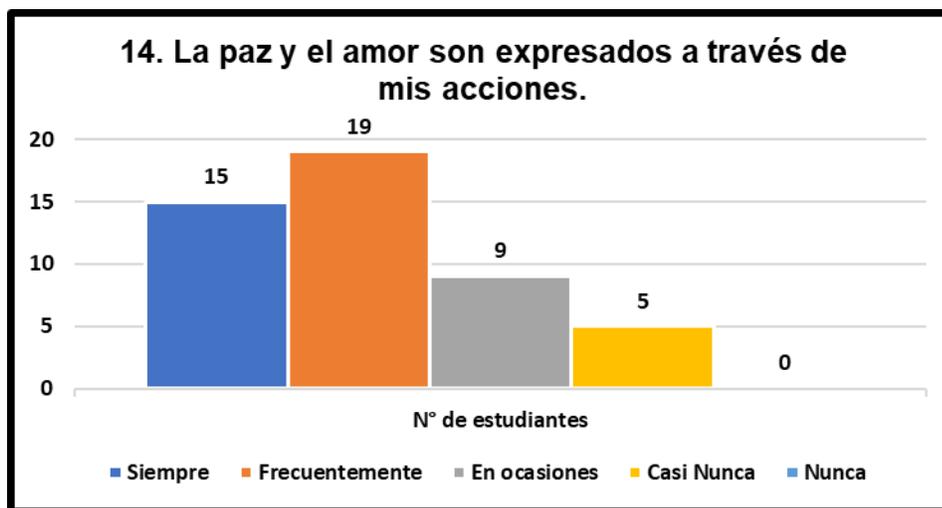


Figura 67. Expresión de paz y amor
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se observa que el 90% de los estudiantes generalmente manifiestan sus acciones involucrando sus emociones, por lo tanto, procuran ser socialmente afectivos.

3. Pregunta 15

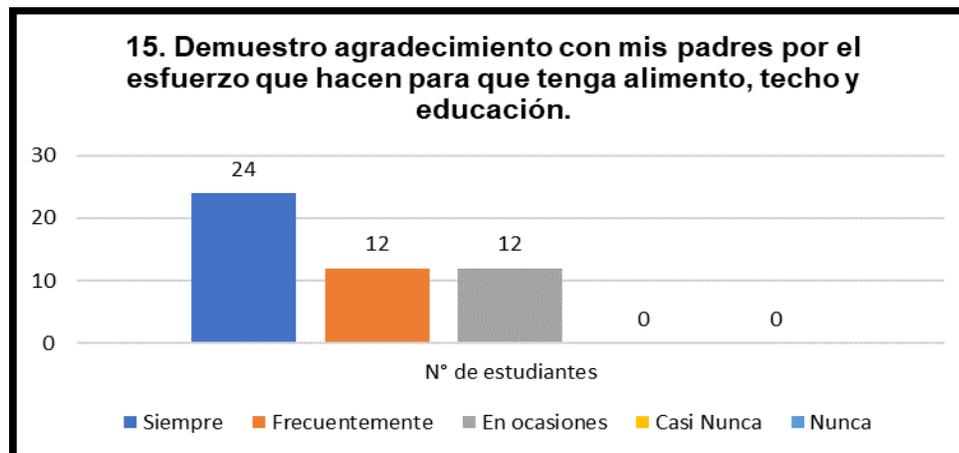


Figura 68. Agradecimiento por los padres
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se puede observar que los estudiantes son agradecidos con sus padres por los esfuerzos que diariamente hacen por cada uno de ellos, aunque de pronto no se lo manifiesten.

4. Pregunta 16.

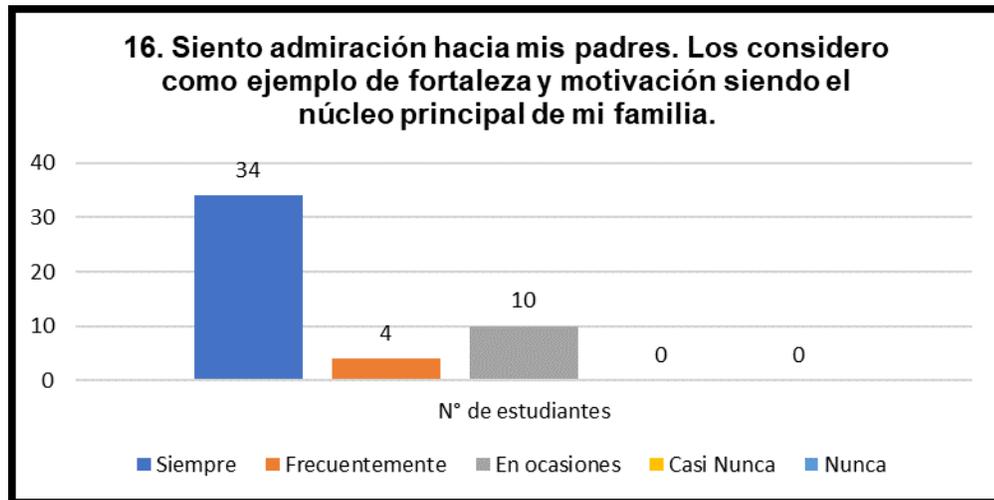


Figura 69. Admiración por los padres
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se observa que los estudiantes sienten admiración por sus padres, por sus esfuerzos y entrega hacia ellos, esto hace que sean un modelo a seguir y una motivación para perseverar y seguir adelante.

5. Pregunta 17

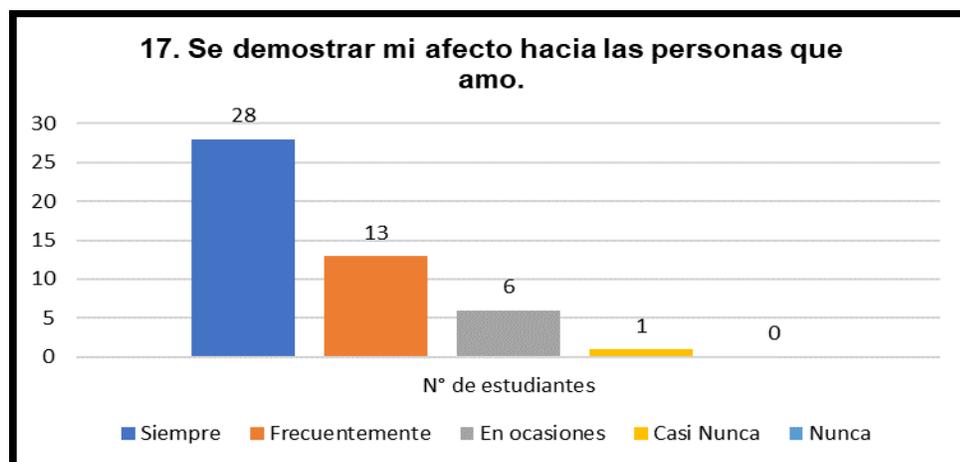


Figura 70. Demostración de afecto
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se evidencia que los estudiantes son afectivos y no tienen prejuicios para demostrar sus emociones y sentimientos hacia las personas que aman, pues esto los hacen más sensibles y mejores seres humanos.

4. En el cuestionario que se aplicó sobre técnicas de estudio, se evaluó la forma como los estudiantes distribuyen su tiempo y su organización respecto a la parte académica, tomando como base los siguientes parámetros:

- Organización: para determinar si los estudiantes planifican su tiempo, espacio y crean rutinas respecto a sus labores académicas.

6. Pregunta 1.

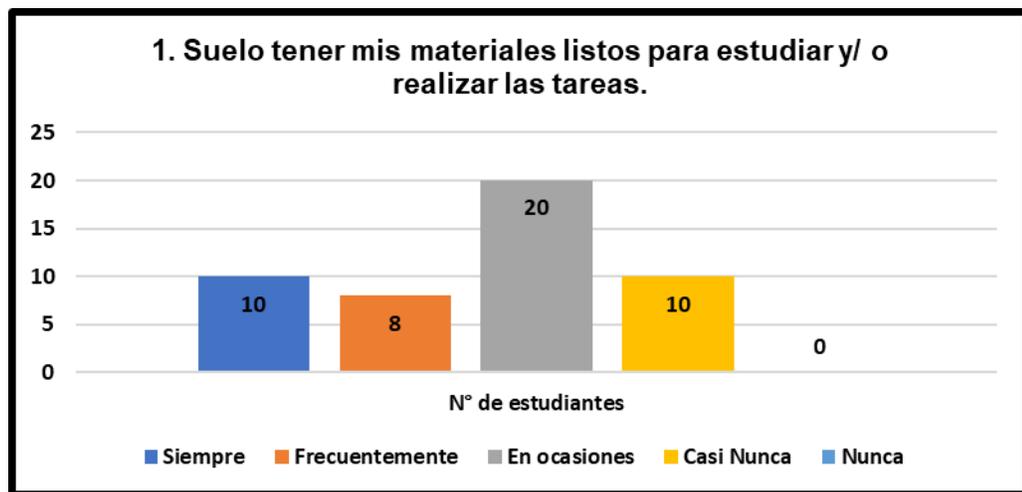


Figura 71. Organización en el estudio
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se puede evidenciar que tan solo el 38% de los estudiantes suele planificar y alistar sus materiales o recursos para iniciar el proceso de tareas o trabajos extra clase, el restante no realiza el mismo ejercicio.

7. Pregunta 2.

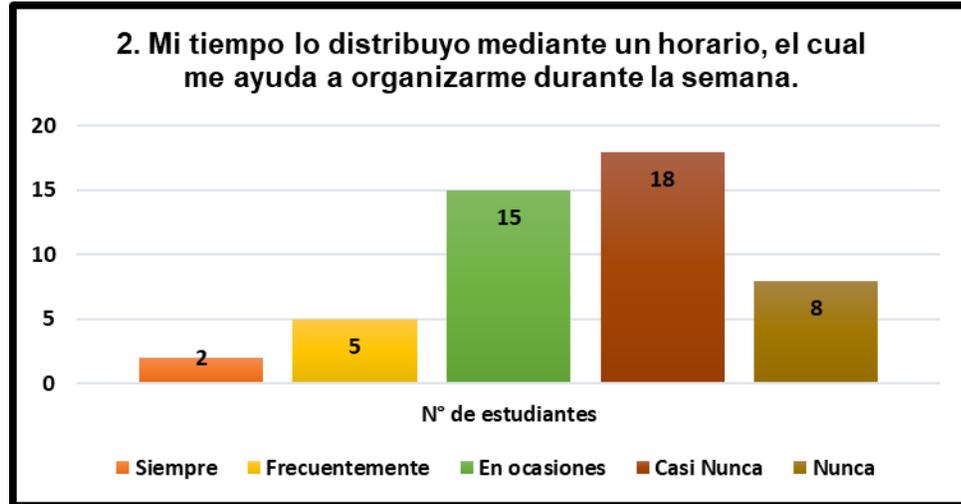


Figura 72. Distribución del tiempo
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se puede evidenciar que el 93% de los estudiantes generalmente no planean la distribución de los tiempos para realizar las actividades académicas que se dejan para la casa.

8. Pregunta 3

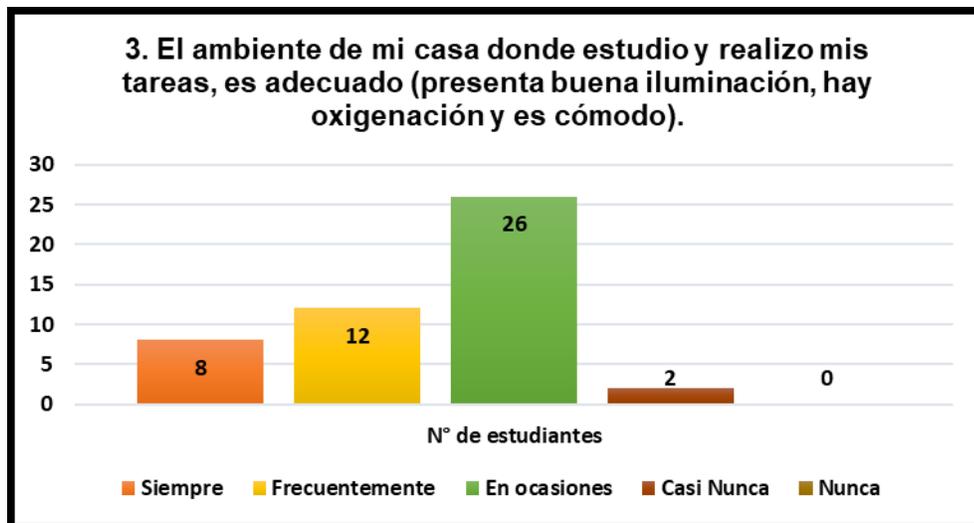


Figura 73. Comodidad de espacio
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se observa que el 62% de los estudiantes no cuentan con un lugar apropiado y destinado para la parte académica (estudio) que cuente con los requisitos mínimos de iluminación y comodidad.

9. Pregunta 4.

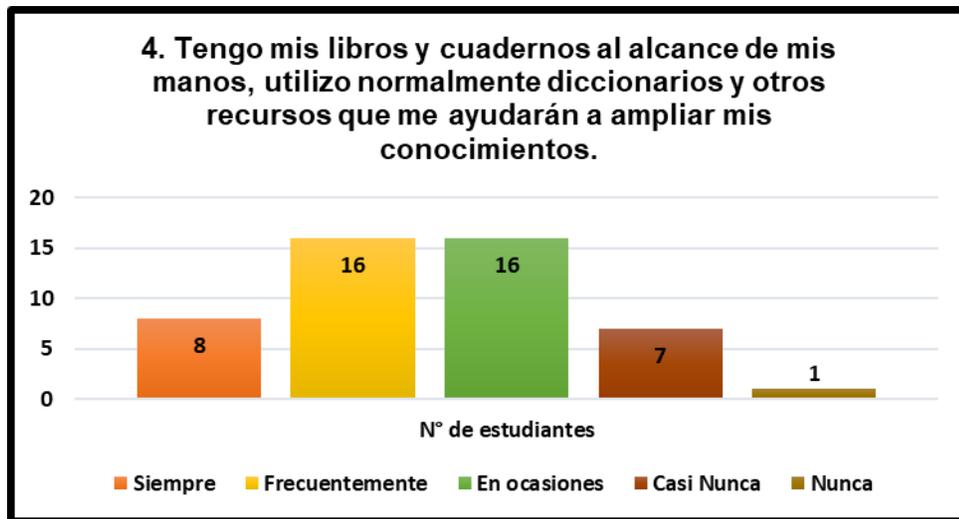


Figura 74. Recursos para el estudio
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se observa que el 50% de los estudiantes generalmente no tienen a su disposición libros o recursos adicionales para complementar su documentación y presentar tareas bien fundamentadas.

10. Pregunta 5

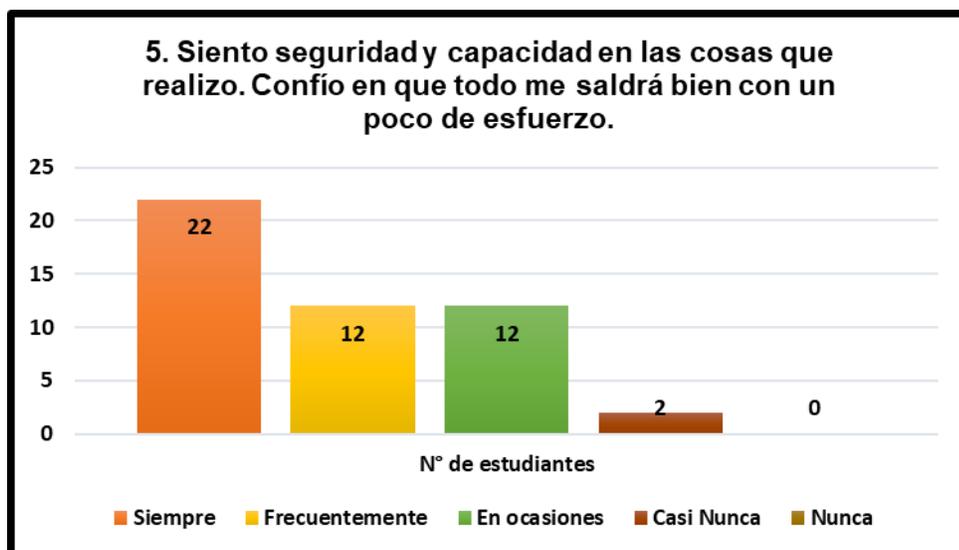
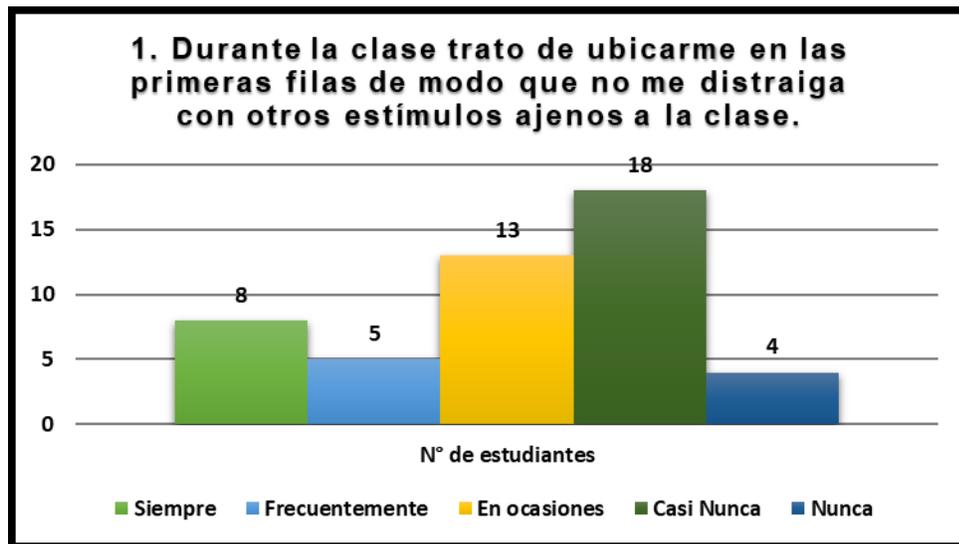


Figura 75. Confianza en sí mismo
Fuente: elaboración propia

En la gráfica, se puede observar que los estudiantes tienen una autoestima alta y confían en sus capacidades, sus fortalezas, que todo es cuestión de esfuerzo para lograr los objetivos.

- Atención y concentración: para determinar si los estudiantes se distraen con facilidad en el aula de clase.

11. Pregunta 1.



*Figura 76. Evitar distracciones
Fuente: Elaboración propia*

En la gráfica, se puede observar que la mayoría de los estudiantes evitan estar en las primeras filas del aula de clase, eso hace que sean vulnerables a cualquier distracción.

12. Pregunta 2.

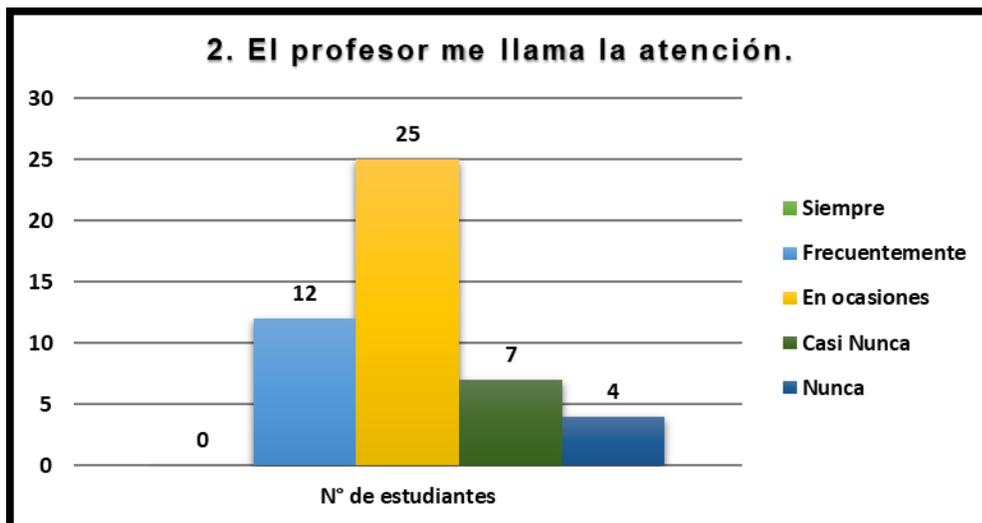


Figura 77. Llamados de atención
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se observa que constantemente los docentes deben estar haciendo llamados de atención a los estudiantes durante las clases.

13. Pregunta 3.

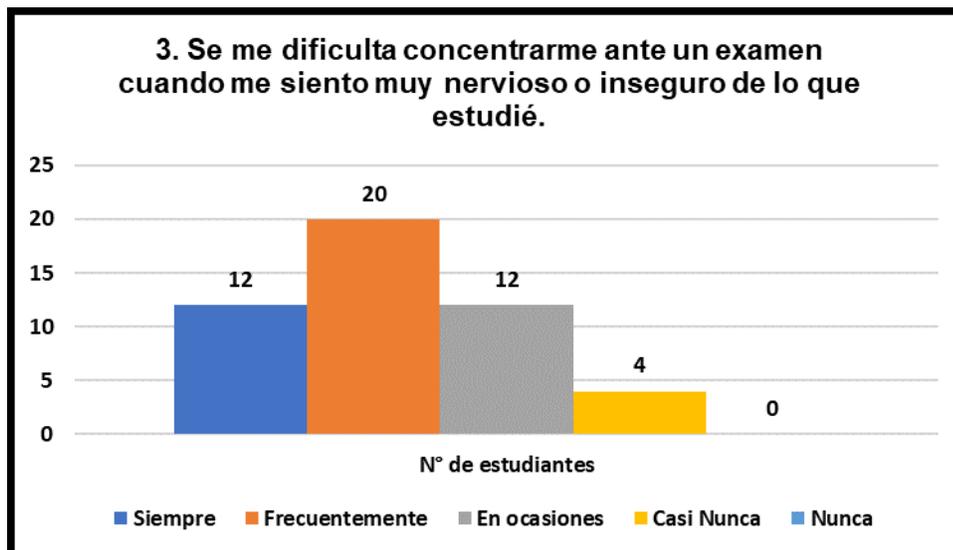


Figura 78. Concentración
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se puede observar que el 92% de los estudiantes son inseguros ante las pruebas de evaluación y se desconcentran con facilidad.

14. Pregunta 4

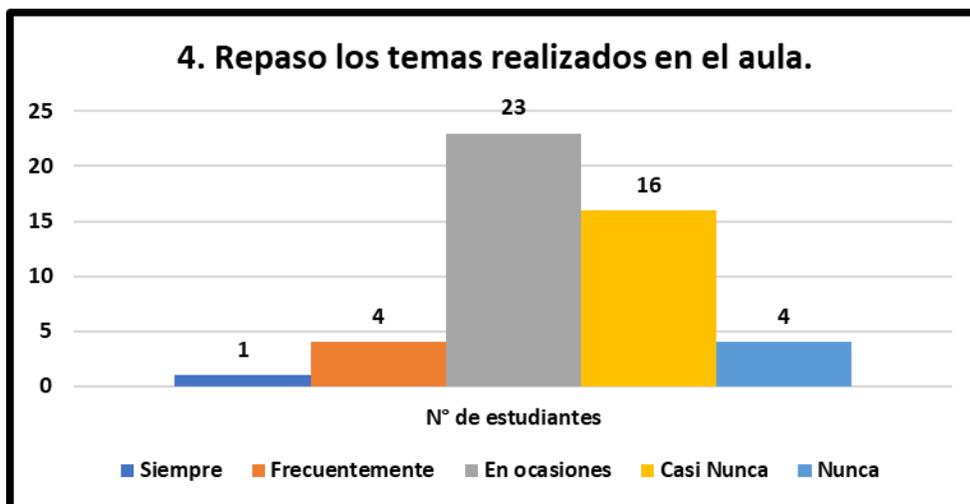


Figura 79. Afianzamiento de conocimientos
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se evidencia que los estudiantes no demuestran interés por repasar y afianzar diariamente los conocimientos previamente adquiridos en el aula de clase.

15. Pregunta 5

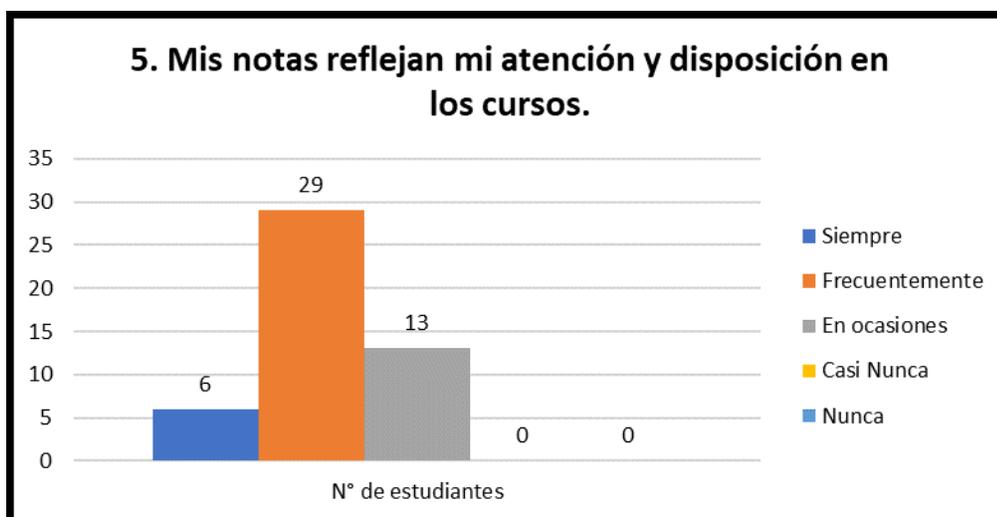
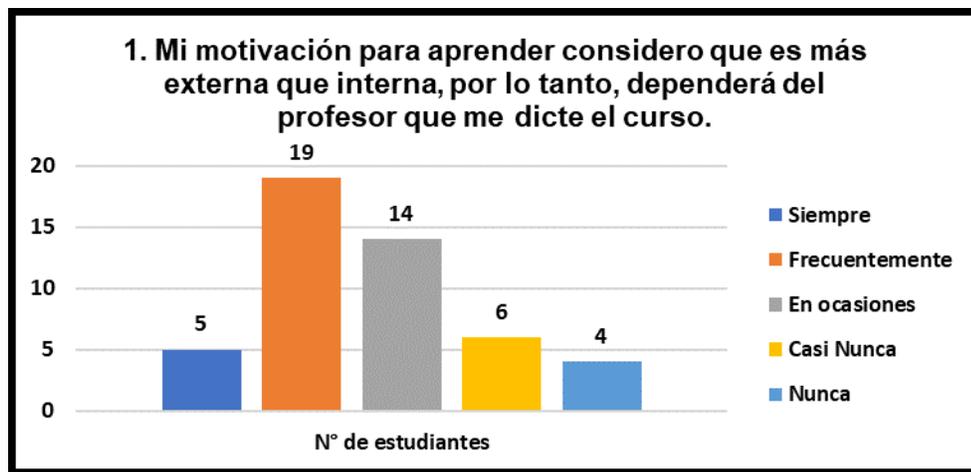


Figura 80. Justificación de las notas
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se evidencia que los estudiantes son conscientes que los resultados obtenidos en sus notas son fruto de su atención, esfuerzo y compromiso demostrado durante cada bimestre.

- Motivación por aprender: para determinar el interés que presentan los estudiantes frente a la academia.

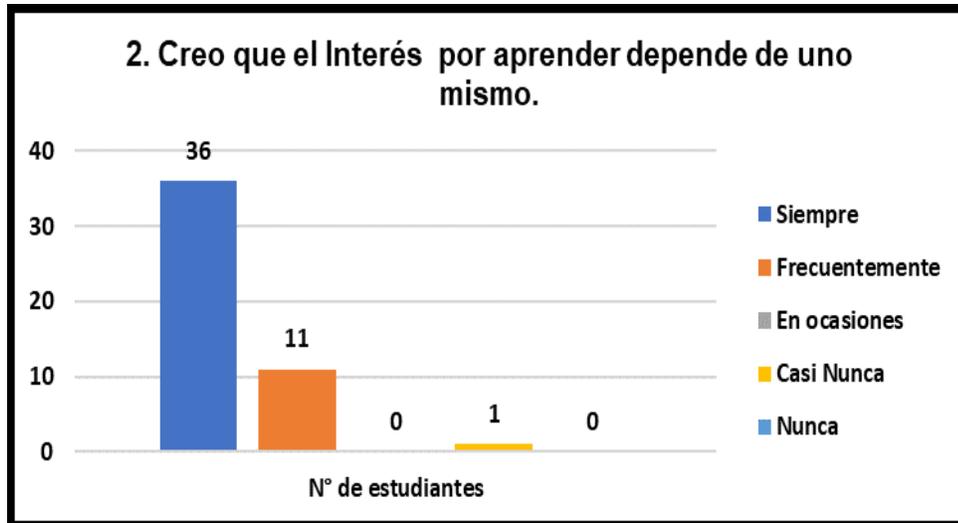
16. Pregunta 1



*Figura 81. La motivación depende del factor externo
Fuente: Elaboración propia*

En la gráfica, se observa que el 80% de los estudiantes consideran que el docente es el responsable de despertar la motivación y el interés de ellos por la academia.

17. Pregunta 2.



*Figura 82. Interés propio
Fuente: Elaboración propia*

En la gráfica, se puede observar que los estudiantes son conscientes que el interés por aprender solo depende de ellos mismos, de acuerdo a sus propias expectativas.

18. Pregunta 3



*Figura 83. Como veo el futuro
Fuente: elaboración propia*

En la gráfica, se puede observar que tan solo el 12% de los estudiantes piensan de manera agradable en un futuro profesional, los demás reflejan una inseguridad frente a una carrera profesional.

19. Pregunta 4

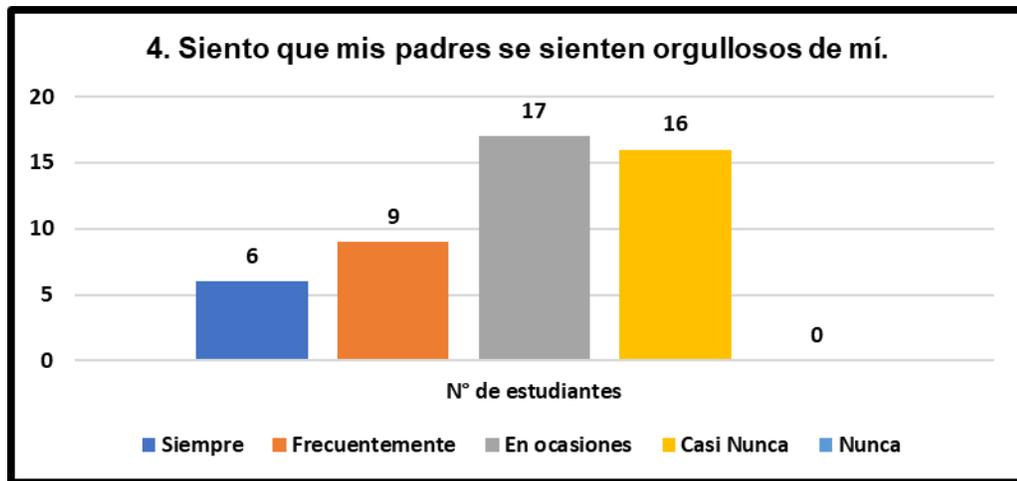


Figura 84. Soy motivo de orgullo
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se puede evidenciar que cerca del 70% de los estudiantes tienen su autoestima baja frente al concepto en los tienen sus padres, porque no se consideran motivo de orgullo para ellos.

20. Pregunta 5

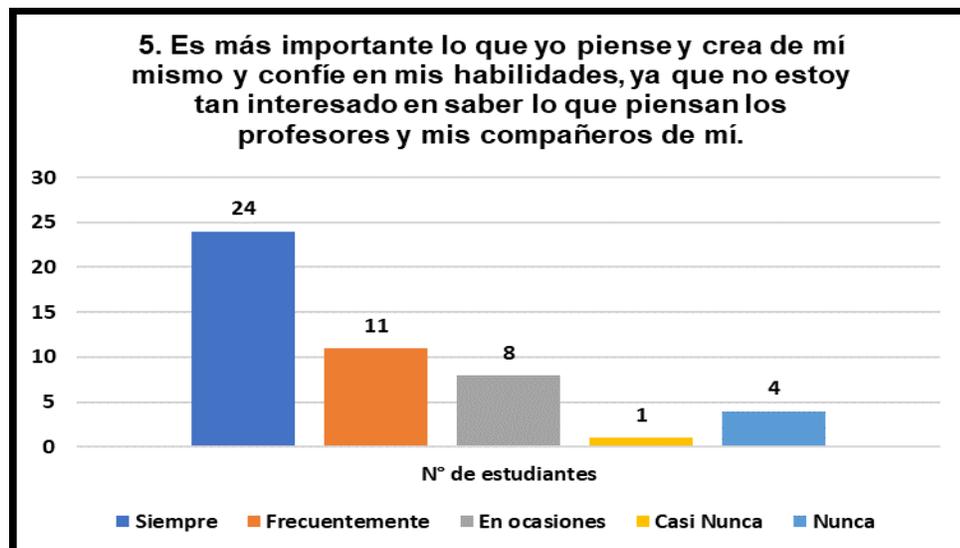
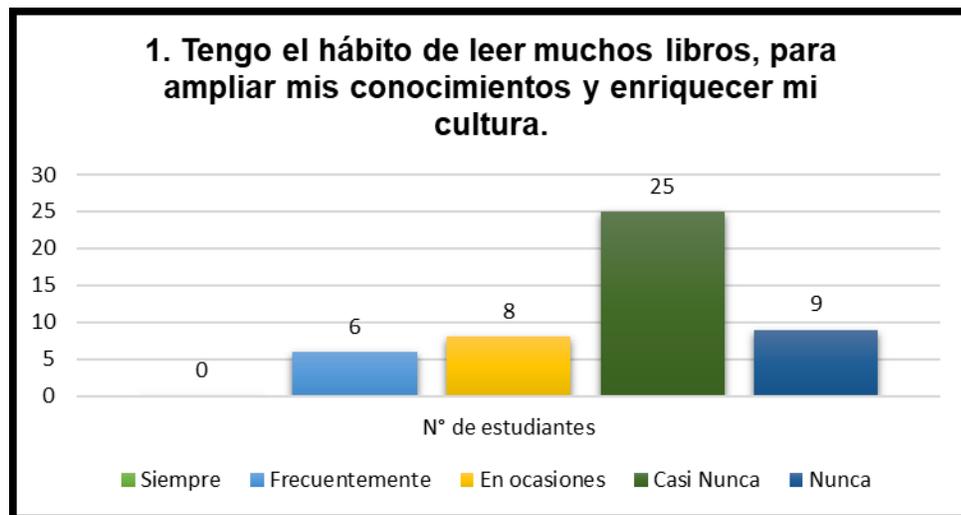


Figura 85. Seguridad de sí mismo
Fuente: elaboración propia

En la gráfica, se puede evidenciar que los estudiantes confían en sí mismos, de sus capacidades y no les afecta lo que puedan pensar los demás.

- d) **Técnicas y hábitos:** para determinar si los estudiantes tienen buenos hábitos y técnicas establecidos en su diario vivir.

21. Pregunta 1



*Figura 86. El hábito de leer
Fuente: Elaboración propia*

En la gráfica, se observa que la gran mayoría de los estudiantes no tienen el hábito de la lectura.

22. Pregunta 2

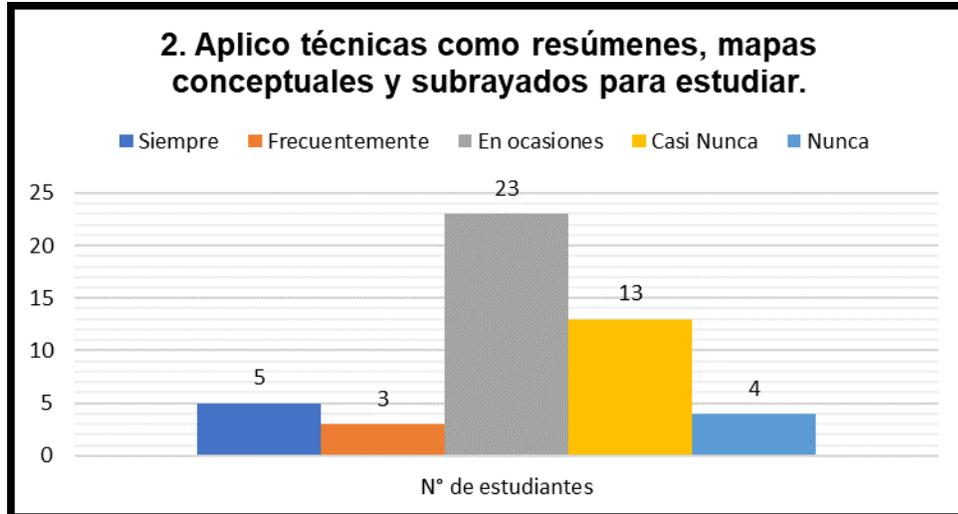


Figura 87. Técnicas de estudio
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se puede evidenciar que el 90% de los estudiantes no ponen en práctica las diferentes técnicas de estudio para para afianzar conocimientos y facilitar el aprendizaje.

23. Pregunta 3.

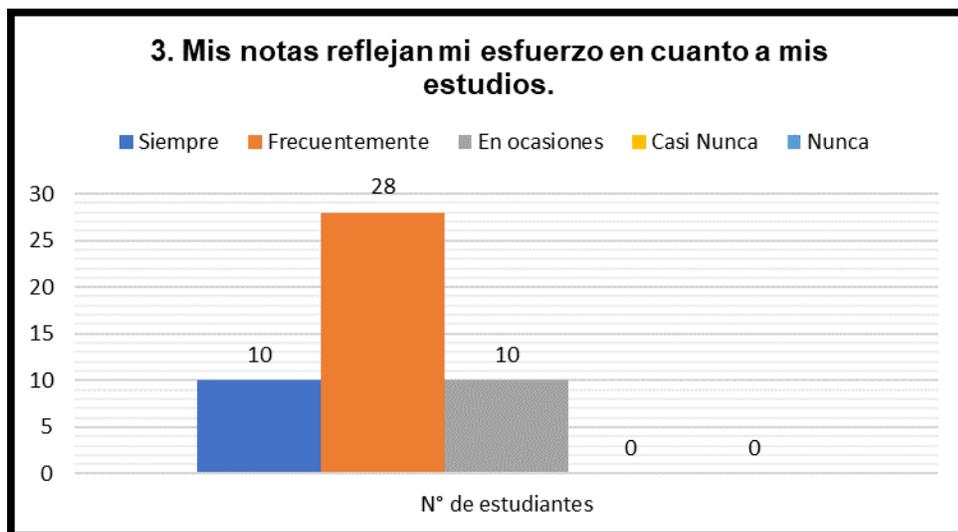


Figura 88. Las notas son el reflejo del esfuerzo
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se observa que los estudiantes son conscientes de que sus resultados en las notas son producto del poco o mucho esfuerzo que haya hecho durante el bimestre.

24. Pregunta 4

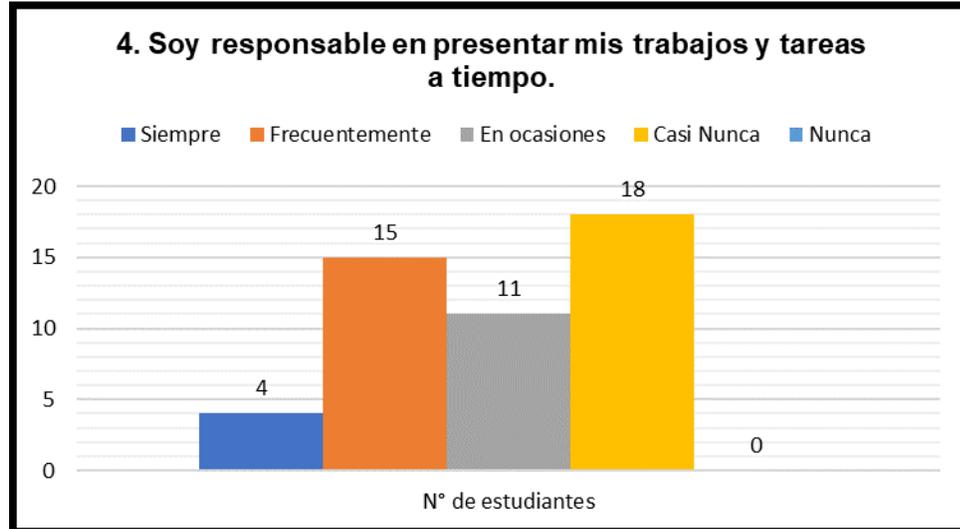


Figura 89. Responsabilidad en trabajos
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica de la figura 86, se puede observar que tan solo el 40% de los estudiantes son responsables con la entrega de trabajos y tareas propuestas, los restantes no son constantes en el cumplimiento.

25. Pregunta 5

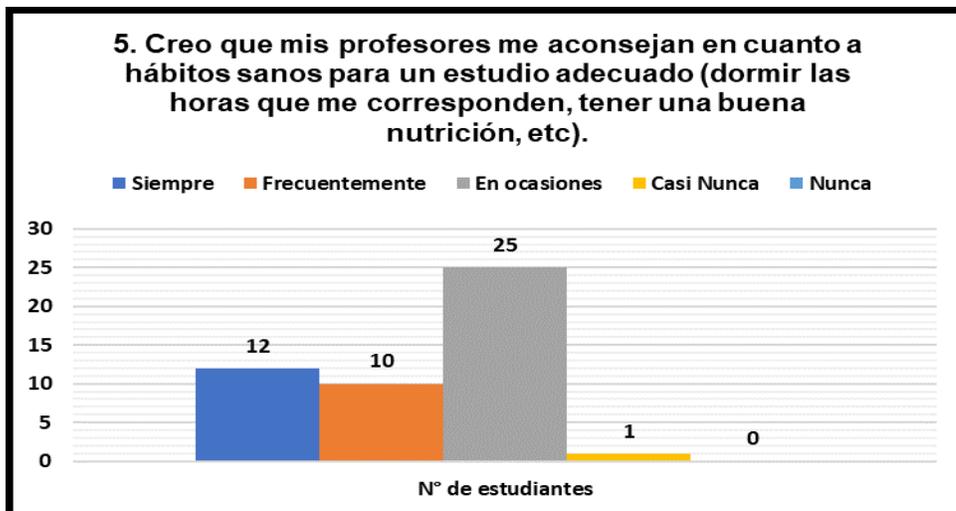


Figura 90. Asesoría en hábitos de estudio
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se observa que los docentes se preocupan porque los estudiantes mejoren sus hábitos de estudio y les orientan para llegar a obtener mejores resultados.