



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**

**RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARÍA PARADO DE BELLIDO DEL
RÍMAC, LIMA - 2019**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTADA POR

SONCCO QUISPE, ZINTHIA LUZ

ASESOR

MATTA SOLIS, HERNAN HUGO

LIMA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicada a mi familia, que siempre está apoyándome en todo momento también se lo dedico especialmente a mi hermana que me apoyo en la iniciativa de mí estudio.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades y estudiantes de la institución educativa María Parado de Bellido por brindar su apoyo y colaboración en la realización de este estudio.

A mis amigas por la orientación y apoyo mutuo.

ASESOR DE TESIS

Dr. Hernan Hugo Matta Solis

JURADOS

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ASESOR DE TESIS	v
JURADOS	vi
ÍNDICE DE TABLA	viii
ÍNDICE DE FIGURA	ix
ÍNDICE DE ANEXO	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. MATERIAL Y MÉTODOS	22
2.1. ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	22
2.2. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO	22
2.3. VARIABLE (S) DE ESTUDIO	23
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	24
2.5. PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	26
2.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO	27
2.7. ASPECTOS ÉTICOS	27
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	37
4.1 DISCUSIÓN	37
4.2 CONCLUSIONES	42
4.3 RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los adolescentes del primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima – 2019 (N=244).....	29
--	----

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Determinar la resiliencia en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima – 2019 (N=244).....	31
Figura 2. Determinar la resiliencia en su dimensión persistencia - tenacidad – autoeficacia, en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima–2019 (N=244).....	32
Figura 3. Determinar la resiliencia en su dimensión Control bajo presión, en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima-2019 (N=244)	33
Figura 4. Determinar la resiliencia en su dimensión Adaptación y capacidad de recuperarse, en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima-2019 (N=244).....	34
Figura 5. Determinar la resiliencia en su dimensión control y propósito, en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima-2019 (N=244)	35
Figura 6. Determinar la resiliencia en su dimensión espiritualidad, en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima-2019 (N=244)	36

ÍNDICE DE ANEXO

Anexos A. Operacionalización de las variables	51
Anexos B. Instrumento de recolección de datos	52
Anexos C. Consentimiento informado y/o Asentimiento informado	55
Anexos D. Acta o dictamen de informe de comité de ética	57
Anexos E. Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos	60
Anexos F. Evidencias de trabajo de campo.....	61

RESUMEN

Objetivo: Determinar la resiliencia en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac, 2019. **Materiales y métodos:** Enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo, de corte transversal. La población total fue de 244 adolescentes del primer año de secundaria que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión respectivamente. La técnica utilizada fue la encuesta y se aplicó el instrumento elaborado y validado por Connor-Davidson (CD-RISC) de 25 ítems. **Resultados:** En cuanto a la resiliencia, encontramos que 144 adolescentes que representan el 59% tienen resiliencia media; 92 adolescentes que representan el 38% tienen resiliencia alta; y 8 adolescentes que representan el 3% tienen resiliencia baja. En cuanto a las dimensiones de resiliencia, en persistencia-tenacidad-autoeficacia, predominó la resiliencia alta (49%); en control bajo presión, predominó la resiliencia media (68%); en adaptación y capacidad de recuperarse, predominó la resiliencia media (53%); en control y propósito, predominó la resiliencia alta (54%); y en espiritualidad, predominó la resiliencia alta (46%). **Conclusión:** La mayoría de la población de estudio presentó resiliencia media; por otro lado, en cuanto a las dimensiones de resiliencia, con más alto porcentaje fue control y propósito, mientras la más baja fue la dimensión espiritualidad.

Palabras claves: Resiliencia psicológica, adolescente estudiante.

ABSTRACT

Objective: To determine the resilience in the first year high school adolescents of the María Parado de Bellido del Rímac Educational Institution, 2019. **Materials and methods:** This study has a quantitative approach of non-experimental, descriptive, cross-sectional design. The total population consisted of 244 first year high school adolescents who met the inclusion and exclusion criteria respectively. The technique used was the survey and the instrument developed and validated by Connor-Davidson (CD-RISC) of 25 items was applied. **Results:** Regarding the resilience, 144 adolescents representing 59% have medium resilience; 92 adolescents representing 38% have high resilience; and 8 adolescents representing 3% have low resilience. Regarding the dimensions of resilience, in persistence-tenacity-self-efficacy, high resilience prevailed (49%); in control under pressure, the average resilience prevailed (68%); in adaptation and ability to recover, the average resilience prevailed (53%); in control and purpose, high resilience prevailed (54%); and in spirituality, high resilience prevailed (46%). **Conclusion:** The majority of the study population presented medium resilience; On the other hand, in terms of the dimensions of resilience, the highest percentage was control and purpose, while the lowest was the spirituality dimension.

Keywords: Psychological resilience, adolescent student.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio enfatiza un tema de mucha importancia para nuestra sociedad. En los últimos años, en nuestro país se pueden observar problemas psicológicos, económicos y situaciones de violencia, donde los adolescentes se encontrarían en situaciones más críticas, con la exposición de su integridad y salud.

Ellos suelen presentar conductas de riesgo, que son actos voluntarios o involuntarios, que pueden traer como consecuencia resultados nocivos (1).

La resiliencia es la adaptación o recuperación positiva ante la adversidad. Esto hace referencia a la capacidad de crecer o desarrollarse, según las circunstancias de los momentos difíciles, lo cual abarca toda fortaleza de la competencia personal (2).

Otros autores sostienen, sobre la resiliencia, que no solo está relacionada a factores personales como autoestima o personalidad resistente, sino también al apoyo familiar y social; sin embargo, podemos decir que, con estas redes de apoyo, el adolescente estaría más protegido de las situaciones problemáticas (3).

Durante el proceso de etapa de vida, que trae consigo cambios distintos en el desarrollo del ser humano, la adolescencia se constituye entre los 10 a 19 años de edad; por lo tanto, es la última etapa antes de llegar a la madurez (4). El adolescente puede superar los efectos negativos producidos por las exposiciones al riesgo mediante estrategias positivas, como el fortalecimiento de su autoestima. Si el adolescente lo consigue, será capaz de afrontar de mejor forma el estrés de la vida. Como segunda estrategia positiva

tenemos el afrontamiento entre ellas. Las más destacadas son mantener un control activo del problema, intentar no hacer más dramática la situación, relajarse y analizar la situación desde diferentes perspectivas, confiar en uno mismo y en su propia capacidad (5).

En el mundo hay millones de adolescentes que mueren o contraen enfermedades por causas prevenibles; muy pocos tienen acceso a información, asesoramiento y a servicios integrados orientados a los jóvenes, en particular a servicios de salud sexual y reproductiva, consumo de sustancias nocivas como tabaco, alcohol, drogas y hábitos inadecuados de alimentación. Por ello, los adolescentes tropiezan con alguno de estos obstáculos, que traen consecuencias tanto físico, mental y emocionales; sin embargo, tomamos en cuenta que la salud y el bienestar son importantes para contrarrestar la pobreza extrema y lograr así los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) (6)

Por otra parte, resaltamos la autoestima, puesto que los adolescentes se encuentran preocupados por los cambios físicos, de cómo es visto y tratado por los demás. También es lamentable que en algunos grupos familiares todavía existan tabús sobre temas de sexualidad, lo que trae problemas de comunicación, que perjudican a los adolescentes. En este contexto, es fundamental que los jóvenes tengan una alta autoestima, y por medio de ella consigan el apoderamiento y control de sus vidas (7).

Asimismo, una carencia de autoestima trae consecuencias, a corto o largo plazo, como embarazos a temprana edad, alcoholismo, drogadicción, pandillaje, etc., que a su vez pueden generar deserción escolar, dificultades para el acceso al empleo en su adultez,

dificultades en su estabilidad emocional y mayor riesgo de maltrato infantil. Por eso, enfatizamos que la autoestima es la opinión propia que permite expresar un sentimiento de autovaloración, que se debe manifestar con una actitud positiva en todo momento de la vida (8).

Desde esta perspectiva, la resiliencia resulta implicada en la vida diaria del escolar. Los adolescentes deberán desplegar una serie de comportamientos resilientes para hacer frente a diversos desafíos y tareas evolutivas dentro del entorno escolar, tales como el incremento de las expectativas académicas y el aprendizaje de comportamientos sociales dentro y fuera de la institución educativa y el clima familiar (9). Por esa razón, los no resilientes han ido adquiriendo una considerable atención en el ámbito de la psicología educativa (10).

Al respecto, aparecen desafíos como problemas en la escuela, casa o calle, donde cada adolescente podrá manifestar o controlar sus propios impulsos automáticos y actitudes frente a los demás. En pocas palabras, decimos que es un proceso en el cual los individuos tienen un papel activo en la activación, la supervisión, la inhibición y/o adaptación de su comportamiento, emociones y estrategias cognitivas para lograr los objetivos deseados (11).

Por consiguiente, los adolescentes se encuentran en formación y predispuestos a diversos problemas en la sociedad. A partir de ahí, otros autores realizaron estudios en adolescentes de ambos sexos para medir el nivel de resiliencia, en los cuales acertaron

con un porcentaje mayor de adolescentes del sexo femenino menos resilientes (12). En cuanto a los resultados de estudios anteriores, cabe deducir que es importante llevar a cada adolescente a un tratamiento de ansiedad, depresión y estrés, dependiendo de cómo es su situación problemática (13).

Por lo tanto, se desprende que la resiliencia es un factor educativo, porque es la capacidad de afrontar situaciones problemáticas dentro de la institución educativa o fuera. Con ello, se obtendrán competencias sociales, académicas y personales, que permitan exponer el potencial de sus adversidades para alcanzar sus metas académicas (14).

Además Viktor Frakl crea un método terapéutico llamado logoterapia, que se enfoca a ayudar a encontrar el significado de la vida como creatividad, experiencia y actitud. También nos enseña cuatro puntos muy importantes para conseguir la resiliencia.

- Ejerce la libertad de elegir tu actitud.
- Busca el significado en lugar de la felicidad.
- Aprende a resistir a pesar del sufrimiento.
- Observa que el aburrimiento es el enemigo de tu vida.

Entender el poder de la resiliencia y saber afirmar la vida darán la mentalidad necesaria para afrontar cualquier situación. El sentido de la vida puede parecer un obstáculo para muchas personas; sin embargo, uno mismo es el único responsable de recorrer el camino. Una persona resiliente y resistente logra conquistar sus objetivos y destruir sus obstáculos. Para mejorar la calidad de vida y tener una mente y una razón que empuje a pesar de la adversidad, se tiene que afrontar seriamente el sentido de la vida. Una clara

expectativa de las tres C de la resiliencia son control, cambio y compromiso; con estos puntos muy importantes uno llega a ser más resiliente durante la vida (15).

Visto que la resiliencia es una idea muy amplia, podemos decir que es un constructor de varios aspectos de un asunto, asociándose a crecimientos positivos y a la superación de los desafíos que pueden ser examinados en muchos niveles de análisis a nivel mundial. También es cuantificable e influenciado por el estado de salud, sabiendo que los pacientes con problemas psicológicos pasaron por situaciones traumáticas en alguna etapa de su vida (16); por ende, en el ámbito psicosocial, que funciona como predictor de resultados negativos, es importante ver el comportamiento en la vida de niños y jóvenes (17),

Por otro lado, se sabe que los adultos comprenden mucho más los procesos de la resiliencia, ya que han sido expuestos a mayor cantidad de estados de estrés, por lo cual acumulan más experiencia de la adversidad. “La NANDA Internacional ha aprobado recientemente 3 diagnósticos de enfermería relacionados con la resiliencia: deterioro de la capacidad de recuperación personal, disposición para mejorar la capacidad de recuperación personal y riesgo de compromiso de la capacidad de recuperación personal. Con ello, la resiliencia se incorpora dentro del campo competencial enfermero, en el dominio «afrentamiento» al estrés de la taxonomía” (18).

González N., Valdez J., Zavala Y. realizaron un estudio en México con el objetivo de conocer los factores de la resiliencia presentes en adolescentes, obteniendo que el sexo masculino muestra mayor resiliencia y, en cuanto a las mujeres, estas logran ser

resilientes siempre que exista un apoyo externo significativo o de dependencia. Por esa razón, se concluye que la resiliencia es indispensable, ya que deben transformarse a sí mismos y a su realidad adversa; y, en este sentido, la resiliencia abre el camino hacia la salud mental de cada individuo (4).

Rodríguez A., Ramos E., Ros I., Fernández A. y Revuelta L. realizaron un estudio en España con el objetivo de analizar las relaciones entre la resiliencia y los componentes conductual, emocional y cognitivos de la implicación escolar. Obtuvieron resultados que indican que los adolescentes resilientes presentan puntuaciones significativamente más altas que sus iguales no resilientes en implicación conductual, implicación emocional e implicación cognitiva. Este patrón de resultados es el mismo, tanto para la muestra total como para las muestras en función del sexo y el nivel educativo (9).

Pérez A., en Guatemala de la Asunción, realizó un estudio con el objetivo de analizar el nivel de resiliencia en mujeres adolescentes institucionalizadas en el orfanato Valle de los Ángeles. Después de analizar los resultados, concluyeron que las adolescentes institucionalizadas presentan un nivel moderadamente Alto de resiliencia. En relación a las dimensiones, la Confianza en sí mismo presentó mayor desarrollo y la Satisfacción personal, menor. A pesar de estar institucionalizadas y lejos de su familia, saben sobreponerse ante adversidades y de forma creativa; por lo tanto, los investigadores proponen un programa llamado: “Resiliencia, hacia un significado nuevo de la adversidad” (19).

En los antecedentes Nacionales, tenemos a Choque E., quien investigó sobre el nivel de resiliencia en adolescentes del albergue de la “Comunidad de niños y adolescentes Sagrada Familia” de Ventanilla, Callao. Coincidimos con el instrumento de medición utilizado, el cual fue la escala de resiliencia de Connor– Davidson (CD-RISC). Finalmente, obtuvo un bajo nivel de resiliencia en general con (34%). Respecto a las dimensiones, en persistencia tenacidad y eficacia se encontró en nivel alto, 31%; en nivel medio, 34%; en nivel bajo, 35%. En control bajo presión, se encontró en nivel alto, 33%; en nivel medio, 26%; en nivel bajo, 41%. Respecto a la adaptación y capacidad para recuperarse, se encontró en nivel alto, 29%; en nivel medio, 34%; en nivel bajo, 37%. En control y propósito, se encontró en nivel alto, 20%; en nivel medio, 44%; en nivel bajo, 36%. Por último, en la dimensión espiritualidad, se encontró en nivel alto, 23%; en nivel medio, 36%; en nivel bajo, 41%. De todo ello se observa que la mayoría de las dimensiones presentan nivel bajo.(20).

Por otro lado, Cáceres J. en el Perú investigó sobre la “capacidad y factores de la resiliencia en adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva”. Obteniendo los resultados, detallamos que el 34,8% poseen Capacidad de Resiliencia Mediana y presentan mayores factores de riesgo; el 32,8% presentan mayores factores protectores; el 10,8%, que poseen Capacidad de resiliencia alta, presentan mayores factores protectores y el 6,0% presentan mayores factores de riesgo. Asimismo, el 10,0%, que poseen Capacidad de resiliencia baja, tienen mayores factores protectores y el 5,6% mayores factores de riesgo; el 43,6% de los adolescentes consideran a la Familia como Factor Protector y el 56,8% consideran a la escuela como factor protector; por último, el 56,4% consideran como factor de riesgo a la familia y el 4,2% a la escuela (21).

Y Murillo C. en su investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias significativas entre adolescentes varones y mujeres del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal 80821 Cesar Vallejo Mendoza del Distrito de la Esperanza, Trujillo. El resultado significativo alcanzado en el trabajo son los niveles medios y bajos en los factores, Interacción, moralidad, Humor e Iniciativa de la conducta resiliente, tanto en varones como en mujeres, no así en los factores de Independencia y Creatividad, donde ambos grupos denotan niveles medios y altos. Concluyeron que no difieren significativamente ambos grupos, confirmándose así que el factor género es independiente de la conducta resiliente en los sujetos de estudio (22).

En esta etapa, los adolescentes presentan diversos cambios y consigo llevan adversidades negativas dentro y fuera de la institución educativa, a pesar de que los maestros están junto con los adolescentes cumpliendo con las responsabilidades que les corresponden, pero la resiliencia en cada joven evoluciona favorablemente o con efecto negativo. Por ello, la resiliencia posibilita superar el riesgo y la adversidad de forma constructiva (23).

Como justificación, la presente investigación sobre resiliencia en adolescentes de la institución educativa María Parado de Bellido del Rímac se realiza con el fin de aportar conocimientos en el campo del área de enfermería en salud mental y salud del adolescente, acerca de las consecuencias que trae consigo el déficit de resiliencia en adolescentes de dicha institución, ya que ellos están expuestos tanto en la escuela como

en casa a situaciones problemáticas socioeconómicas, de drogadicción, delincuencia, violencia y, por último, maltrato.

Revisando la literatura científica, sobre la base de datos de impacto, se puede ver que no existen estudios de resiliencia en adolescentes que utilizan instrumentos confiables válidos y que tenga una estructura adecuada con el respaldo teórico correspondiente.

En el distrito de Rímac y en el lugar donde se realizó la investigación, no se han realizado estudios sobre resiliencia que hayan sido publicados, ya sea en repositorios y revistas indexadas; por lo tanto, se resalta la importancia del desarrollo del estudio, el cual llenará el vacío de conocimiento existente.

En pocas palabras, la adolescencia es una de las etapas fundamentales para el desarrollo de resiliencia, la capacidad para afrontar con éxito la adversidad, la tragedia, las amenazas o incluso fuentes de estrés, que pueden ayudar al adolescente a manejar los sentimientos de ansiedad, depresión, así como disminuir conductas de riesgo. Sin embargo, el hecho de ser adolescentes resilientes no quiere decir que no experimenten angustias y dificultades; la tristeza y el dolor emocional son comunes cuando tienen el trauma o una pérdida personal. Los resultados del presente estudio serán socializados con las autoridades de la institución María Parado de Bellido para que, a base de ellos, se puedan elaborar planes que permitan fortalecer la red de soporte relacionada a la resiliencia.

El objetivo del estudio es determinar la resiliencia en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, porque se utilizará un instrumento de recolección de datos cuantitativo, el cual mediante el análisis estadístico se podrán establecer sus valores finales. En cuanto al diseño, es una investigación no experimental, descriptiva y de corte transversal. Es un estudio no experimental, ya que no se manipularán las variables involucradas. Es un estudio descriptivo, ya que se detallará la resiliencia en la población de las adolescentes tal como se da en la realidad. Finalmente, es de corte transversal, porque la medición se hará una sola vez en el tiempo (24).

2.2. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

En la presente investigación contamos con 270 estudiantes según las listas facilitadas por las autoridades de la institución educativa. Antes de realizar la investigación, se obtuvo el permiso de la directora de la institución educativa María Parado de Bellido del Rímac y se hizo llegar a los padres de familia o apoderados un consentimiento informado para la autorización del adolescente para su participación. En total había 270 estudiantes matriculados, de los cuales 244 cumplieron los criterios de inclusión y exclusión, que se detallan a continuación:

Criterios de inclusión

- Adolescentes que asistan regularmente a la Institución Educativa María Parado de Bellido.
- Adolescentes que cuenten con consentimiento y asentimiento.
- Participantes de 10 a 19 años.
- Adolescentes que tengan la autorización de sus padres y que deseen participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no asistan a la Institución Educativa María Parado de Bellido.
- Adolescentes que no reciban autorización por parte de sus padres o apoderados.
- Adolescentes que no deseen participar voluntariamente en el estudio.

2.3. VARIABLE (S) DE ESTUDIO

La resiliencia es la variable principal del estudio, pero es necesario precisar que el estudio consta de muchas otras variables como la edad, sexo y escolaridad, etc.

Definición conceptual de variables principales: Es el grado de presentación en una persona en relación con la capacidad para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o, incluso, ser transformado por ellas (25).

Definición operacional de variables principales: Es el grado de presentación, en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido, de la capacidad para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o

incluso ser transformados por ella, la cual se expresa en rasgos de persistencia - tenacidad - autoeficacia, control bajo presión, adaptación y redes de apoyo, control y propósito y espiritualidad, que serán medidos con la escala de resiliencia de Connor - Davidson.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Técnicas de recolección de datos:

La técnica es la encuesta, por la cual se coordinó anticipadamente la fecha y hora para aplicar el instrumento en los adolescentes del primer año de secundaria. Se realiza la encuesta brindando las instrucciones de cómo deben de marcar las respuestas según los indicadores del instrumento, para así obtener un número importante de forma óptima y eficaz (26).

Instrumentos de recolección de datos:

La escala de resiliencia fue construida por Connor Davidson en el año 2003. Es de procedencia Estadounidense. Este modelo fue creado a partir del modelo propuesto por Richardson, quien señala que la habilidad de una persona para afrontar circunstancias se verá afectada por el modo en que este sea adaptado anteriormente a otras situaciones, de manera que, ante una nueva dificultad, uno de los resultados posibles llevará a la persona a alcanzar un mayor nivel de equilibrio biopsicoespiritual del que poseía inicialmente. Desde este enfoque, la resiliencia de alguna forma puede medir la habilidad para afrontar el estrés que resulta por diferentes características personales. Para definir estas características, los autores se basaron en: (a) los trabajos de Kobasa sobre la personalidad resistente (*hardiness*); (b) las características de resiliencia propuestas por Rutter; (c) el trabajo de Lyons acerca de la evaluación de la paciencia y la tolerancia al

estrés y/o al dolor; y (d) la apreciación de los factores espirituales relevantes para la supervivencia.

Su aplicación está dada para la población adolescente y adulta de 11 a 80 años.

La escala evalúa las siguientes dimensiones:

1. Persistencia-tenacidad-autoeficacia (ítems: 10-12, 16, 17, 23-25).
2. Control bajo presión (6, 7, 14, 15, 18, 19, 20).
3. Adaptabilidad y redes de apoyo (1, 2, 4, 5, 8).
4. Control y propósito (13, 21, 22).
5. Espiritualidad (3, 9).

Consta de 25 ítems estructurados, en una escala tipo Likert, donde 0 es en absoluto, 1 rara vez, 2 a veces, 3 a menudo y 4 casi siempre. El rango de la escala va de 0 a 100; a mayor puntuación, mayor resiliencia (13).

Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos:

Este instrumento ya tenía validez de contenido y fue validado mediante juicio de expertos por Edith Choque, con 5 opiniones de expertos. El resultado fue 89% de aceptación (20).

La validez y confiabilidad del instrumento se determinó en función a las pruebas: Medida de adecuación de Kaiser-Meyer-Olkin y el Test de esfericidad de Bartlett, para la validez; y el Alfa de Cronbach para la confiabilidad.

Estadísticos de validez (KMO y prueba de Bartlett)		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,897
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	1648,908
	gl	300
	Sig.	,000
Estadísticos de fiabilidad (Alfa de Cronbach)		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
,885	25	

Detallando nuestra medida de adecuación para los resultados de la aplicación del instrumento, este arrojó un coeficiente mayor a 0,5 ($KMO = 0,897$). Así mismo, el coeficiente obtenido por la prueba de esfericidad de Bartlett es de 0,000 ($p < 0,05$). Por lo tanto, ambas pruebas confirman la validez del instrumento. El índice Alfa de Cronbach del instrumento es de 0,885 ($\alpha > 0,6$), lo que confirma la consistencia interna del instrumento y su confiabilidad.

2.5. PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

2.5.1. Autorización y coordinación previas para la recolección de datos

Antes de dar inicio a la recolección de datos, primero se solicitó a la universidad Norbert Wiener una carta de presentación de la autora del estudio para su aprobación. Al tener la resolución de aprobación, esta fue llevada a la institución Educativa en donde la Directora dio como respuesta la aceptación para el desarrollo del estudio. Se coordinó con las autoridades de la institución educativa las fechas probables para realizar el trabajo de campo propiamente dicho. Luego, se programaron las horas de salida de la institución educativa durante cuatro semanas del mes de abril. En esta etapa, se repasó toda la logística a utilizarse en ese proceso de ingreso a las aulas. Las listas de estudiantes facilitadas fueron codificadas y se dejó todo listo para el inicio de la siguiente etapa.

2.5.2. Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

Se ingresó a todas las aulas del nivel secundaria de dicha institución educativa. En cada una de ellas, el tiempo de recolección de datos duró aproximadamente de 20 a 30 minutos. Cada instrumento fue recepcionado previa verificación para así evitar fichas de datos con errores que puedan generar datos no válidos.

2.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

El análisis estadístico se realizó a través del software statistical package for the social sciences SPSS versión 23.0. Este análisis fue de tipo descriptivo, donde se analizaron con la obtención de tablas y figuras, que posteriormente serán descritas e interpretadas en las secciones resultados y discusión, respectivamente. Para el análisis estadístico, se tuvo en cuenta el tipo de ítems, el tipo de variable según su naturaleza y la escala de medición de dicha variable.

2.7. ASPECTOS ÉTICOS

En el presente estudio, se aplicaron los principios bioéticos de la investigación como:

- Autonomía; Principio que fundamenta la libertad de poder decidir libremente y no se le puede imponer contra su voluntad o por medio de la fuerza o aprovechar su ignorancia, de ahí la importancia del consentimiento libre e informado; se respetó en los adolescentes dicho aspecto ético.
- Beneficencia; Es la obligación de hacer el bien sin imponer la manera, contar con el consentimiento del participante, se les aplicó a los adolescente con la intención de poder conocer la capacidad de resiliencia, para así evaluar si se constituye o se fortalece principalmente la red de soporte familiar y social.
- No maleficencia; Consiste en el respeto de la integridad del ser humano y se hace cada vez más relevante en los avances técnico científico; se respetó la integridad de cada participante en dicha investigación.
- Justicia; Consiste en el reparto equitativo de cargas y beneficios en el ámbito del bienestar vital, evitando la discriminación en el acceso a los recursos sanitarios.

Además, se explicarán los objetivos del estudio, la importancia del estudio y en qué va a consistir su participación, y se hará hincapié en el valor de confidencialidad para preservar los datos que se brindará durante la encuesta y de la privacidad para la misma (27). Se aplicará el consentimiento informado a los padres de familia o apoderados, como también el asentimiento al estudiante adolescente, previa información clara del proyecto de investigación (28).

III. RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los adolescentes del primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima – 2019 (N=244)

Datos sociodemográfica del Adolescente	Total	
	N	%
Total	244	100

Sexo del adolescente	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	0	0,0
Femenino	244	100,0
Total	244	100,0
Edad	Frecuencia	Porcentaje
11 años	44	18,0
12 años	170	69,7
13 años	25	10,2
14 años	5	2,0
Total	244	100,0
Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	94	38,5
Extendida	34	13,9
Ampliada	40	16,4
Monoparental	49	20,1
Reconstituida	24	9,8
Equivalente familiar	3	1,2
Total	244	100,0
Sección	Frecuencia	Porcentaje
Sección A	28	11,5
Sección B	28	11,5
Sección C	27	11,1
Sección D	29	11,9
Sección E	26	10,7
Sección F	29	11,9
Sección G	24	9,8
Sección H	29	11,9
Sección I	24	9,8
Total	244	100,0

En la tabla 1, podemos observar los datos sociodemográficos del estudio, donde las participantes son estudiantes femeninas que consta un total de 244 adolescentes, la edad mínima fue de 11 años un 18.0% y la edad máxima 14 años un 2.0%. En cuanto al tipo de familia, 94 participantes, que representan el 38,6% del total, corresponden al tipo de familia nuclear; 34 participantes, que representan el 13.9% del total, corresponden al tipo de familia extendida; 40 participantes, que representan el 16.4% del total, corresponden al tipo de familia ampliada; 49 participantes, que representan el 20.1% del total, corresponden al tipo de familia monoparental; 24 participantes, que representan el 9.8% del total, corresponden al tipo de familia reconstituida; 3 participantes, que representan el 1.2% del total, corresponden al tipo de familia equivalente familiar. En cuanto a las secciones del primer año de secundaria, 28 participantes que representan el 11,5% del total corresponden a la sección A; 28 participantes que representan el 11,5% del total corresponden a la sección B; 27 participantes que representan el 11,1% del total corresponden a la sección C; 29 participantes que representan el 11,9% del total corresponden a la sección D; 26 participantes que representan el 10,7% del total corresponden a la sección E; 29 participantes que representan el 11,9% del total corresponden a la sección F; 24 participantes que representan el 9,8% del total corresponden a la sección G; 29 participantes que representan el 11,9% del total corresponden a la sección H; 24 participantes que representan el 9,8% del total corresponden a la sección I.

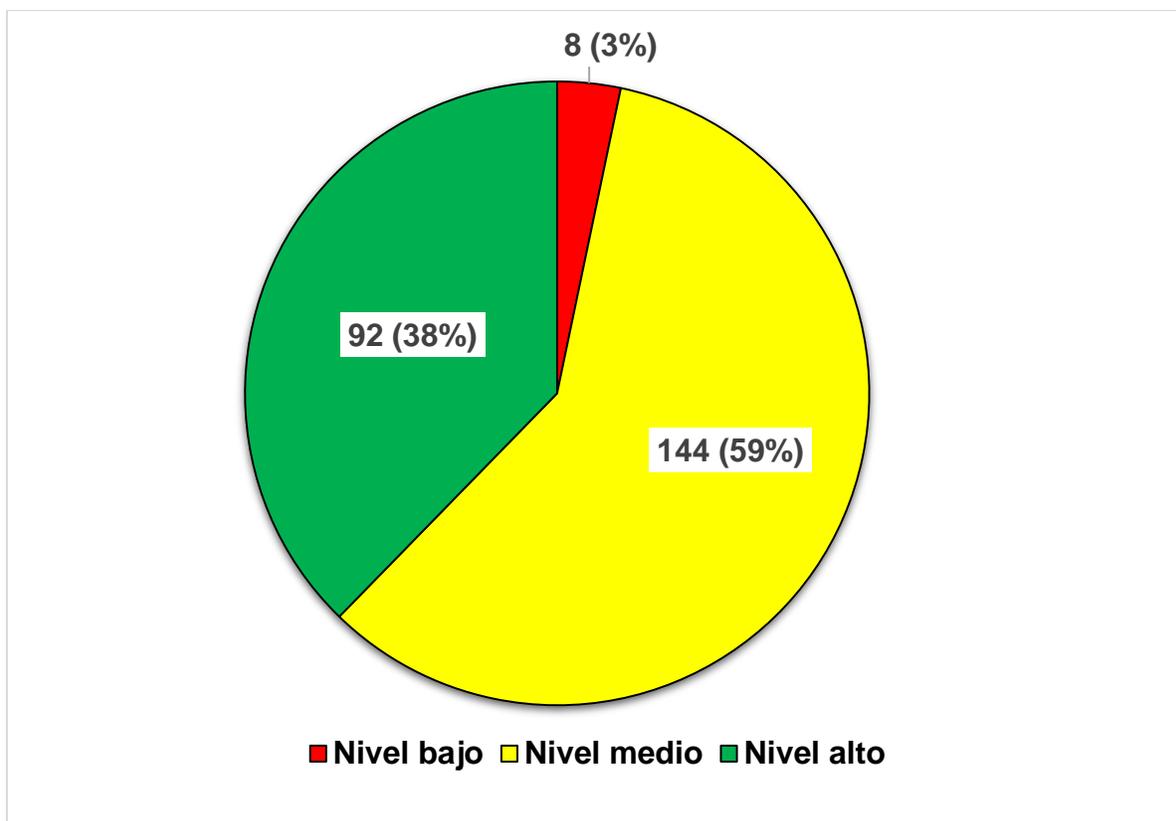


Figura 1. Determinar la resiliencia en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima – 2019 (N=244)

En la Figura 1, podemos observar, respecto a la resiliencia en adolescentes del primer año de secundaria de la institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima– 2019, que 92 participantes que representan el 38,0% obtuvieron resiliencia alto; 144 participantes que representan el 59,0% obtuvieron resiliencia medio; y 8 participantes que representan el 3.0% obtuvieron resiliencia bajo.

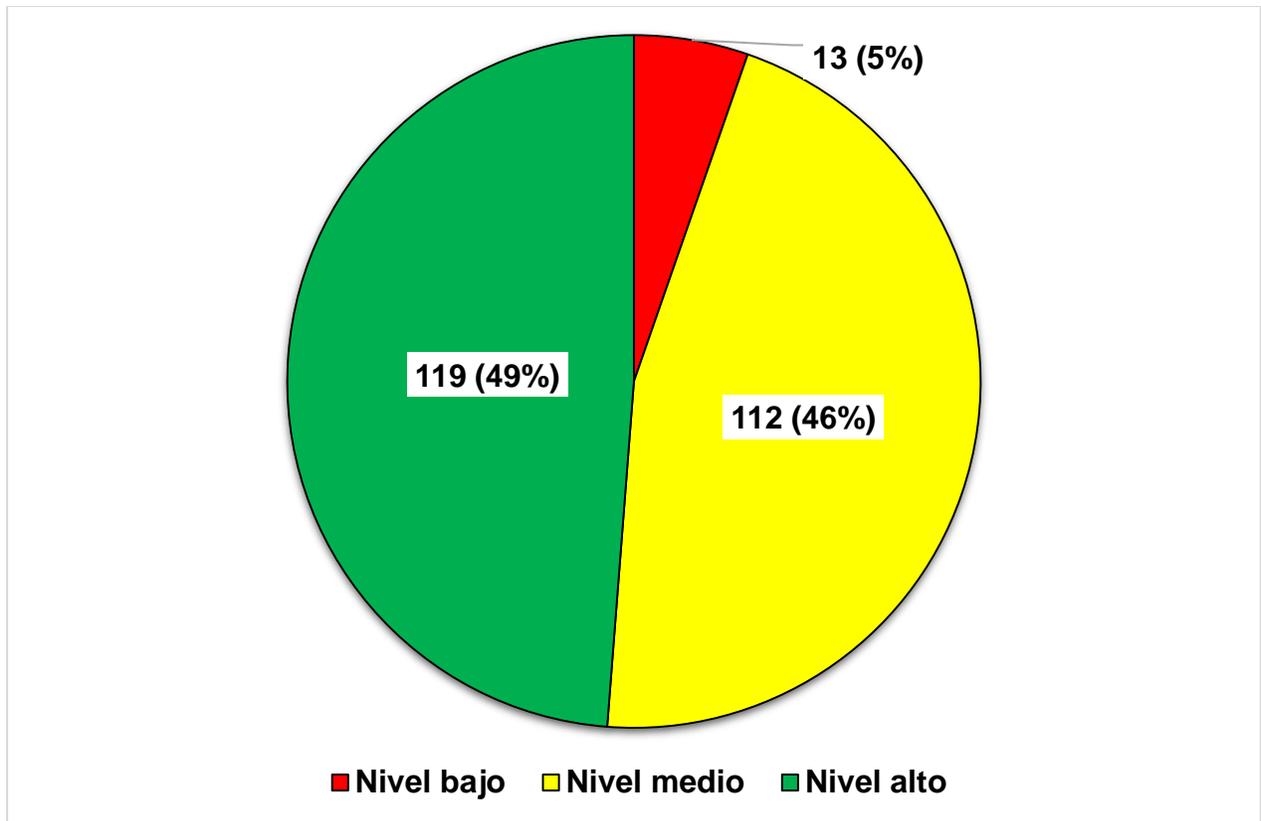


Figura 2. Determinar la resiliencia en su dimensión persistencia - tenacidad – autoeficacia, en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima–2019 (N=244)

En la Figura 2, podemos observar, en resiliencia en su dimensión persistencia–tenacidad–autoeficacia, en adolescentes del primer año de secundaria de la institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima–2019, que 119 participantes que representan el 49% obtuvieron resiliencia alto; 112 participantes que representan el 46% obtuvieron resiliencia medio; y 13 participantes que representan al 5% obtuvieron resiliencia bajo.

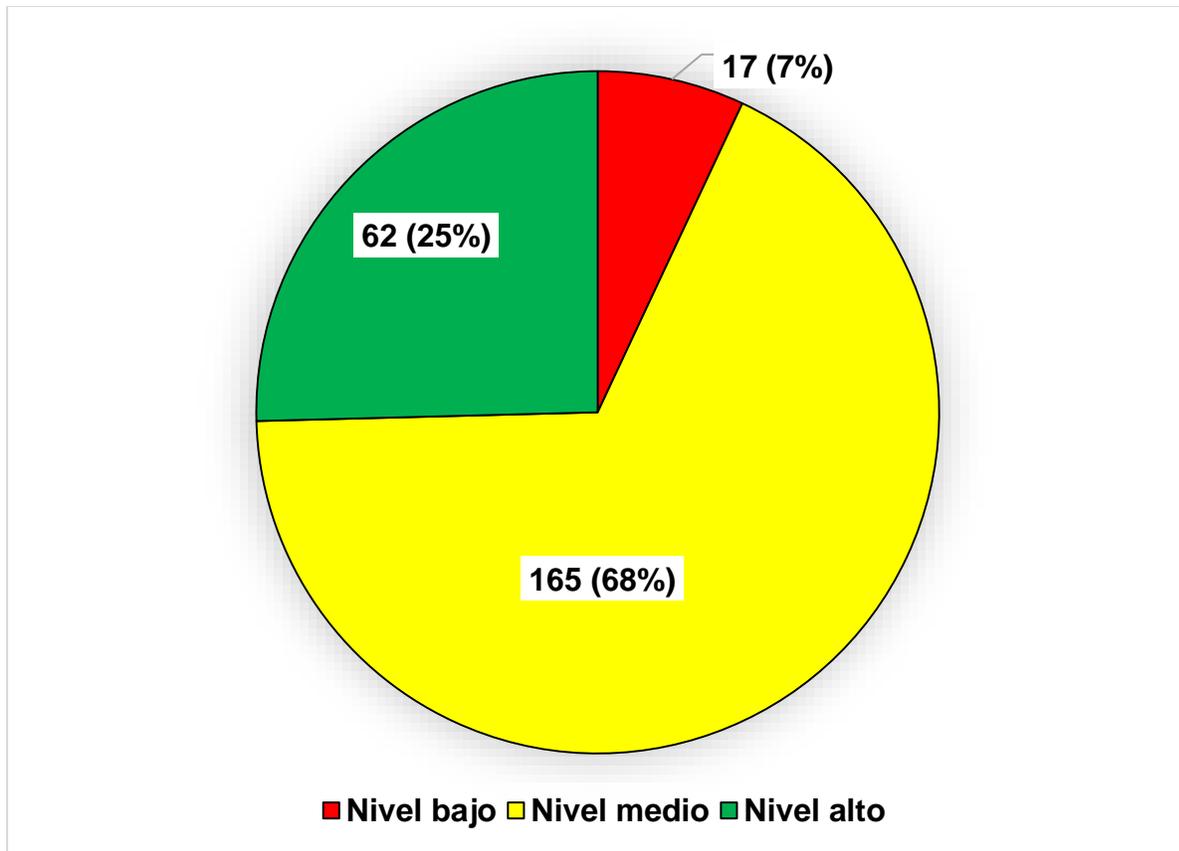


Figura 3. Determinar la resiliencia en su dimensión Control bajo presión, en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima-2019 (N=244)

En la Figura 3, podemos observar la resiliencia en su dimensión control bajo presión, en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima–2019, donde 165 participantes que representan el 68% obtuvieron resiliencia media; 62 participantes que representan el 25% obtuvieron resiliencia alto; y 17 participantes que representan el 7% obtuvieron resiliencia bajo.

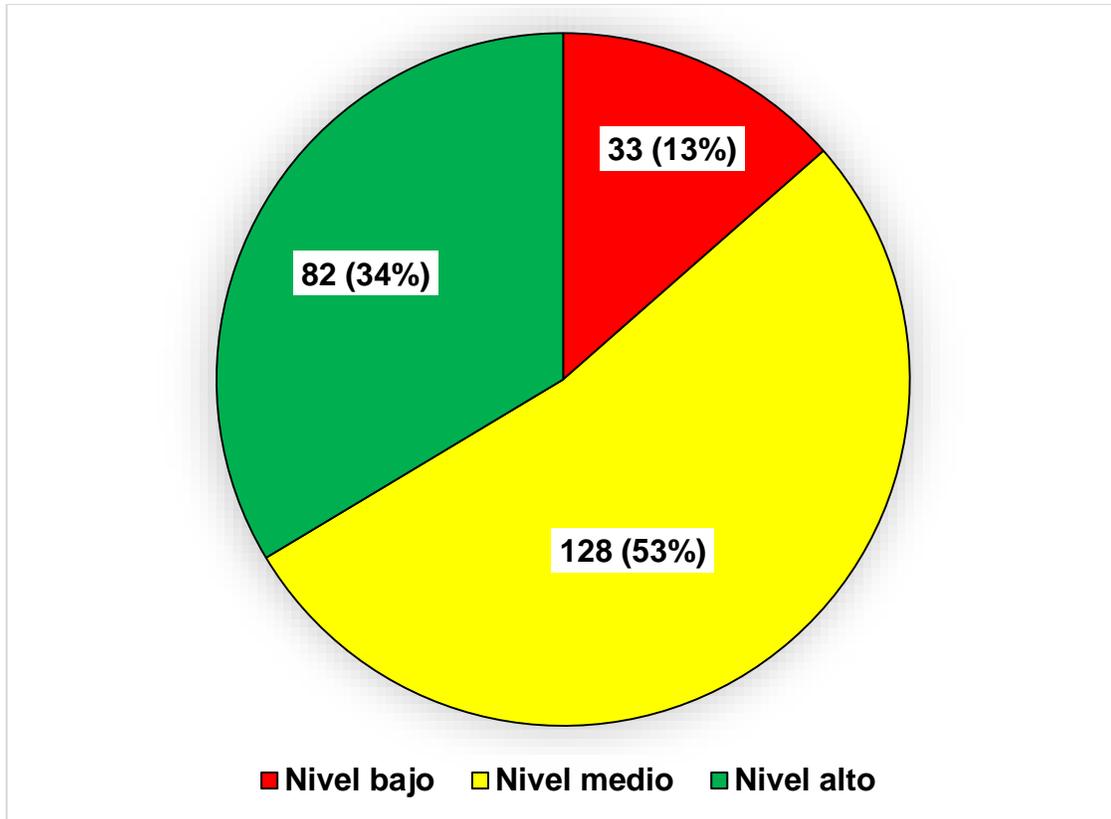


Figura 4. Determinar la resiliencia en su dimensión Adaptación y capacidad de recuperarse, en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima-2019 (N=244)

En la Figura 4, podemos observar la resiliencia en su dimensión adaptación y capacidad de recuperarse, en adolescentes del primer año de secundaria de la institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima-2019, donde 128 participantes que representan el 53% obtuvieron resiliencia media; 82 participantes que representan el 34% obtuvieron resiliencia alto; y 33 participantes que representa el 13% obtuvieron resiliencia bajo.

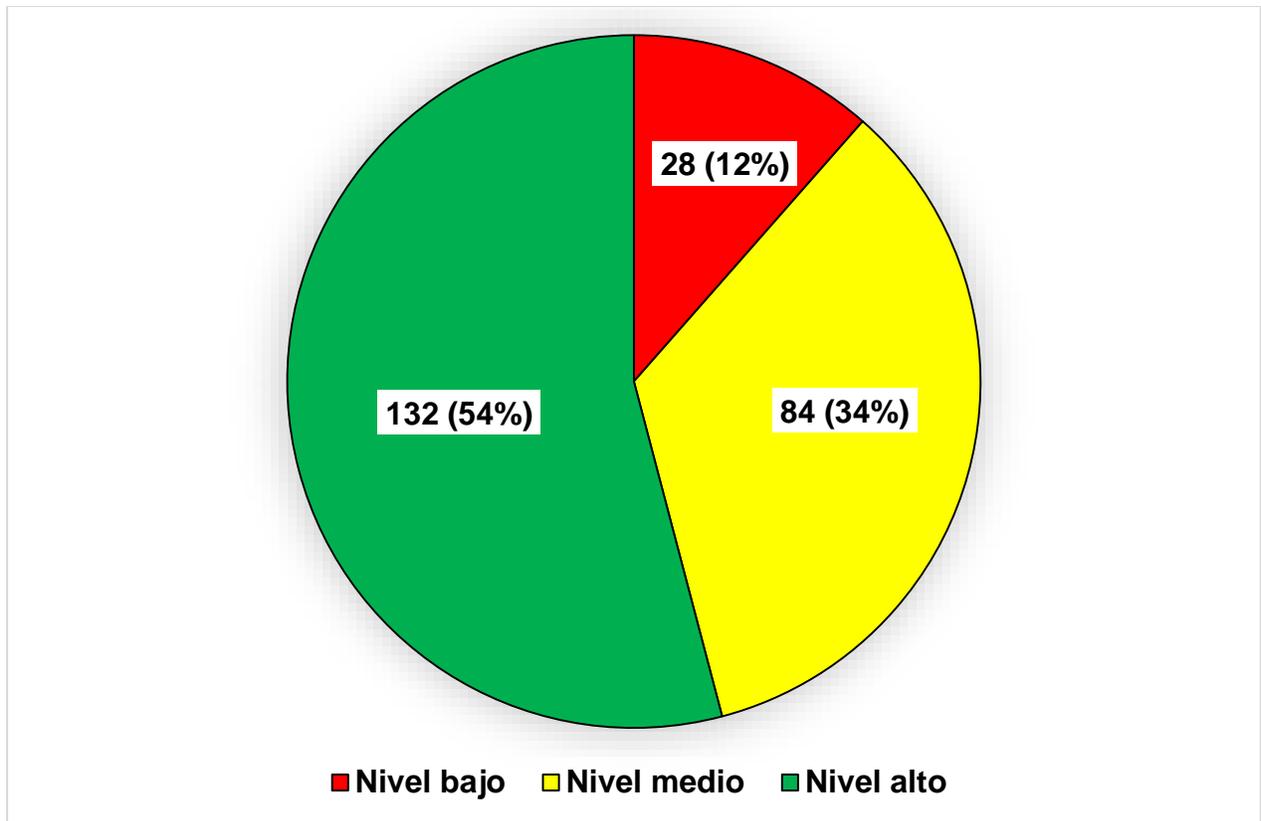


Figura 5. Determinar la resiliencia en su dimensión control y propósito, en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima-2019 (N=244)

En la Figura 5, podemos observar la resiliencia en su dimensión control y propósito, en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima-2019, donde 132 participantes que representan el 54% obtuvieron resiliencia alto; 84 participantes que representan el 34% obtuvieron resiliencia medio; y 28 participantes que representan el 12% obtuvieron resiliencia bajo.

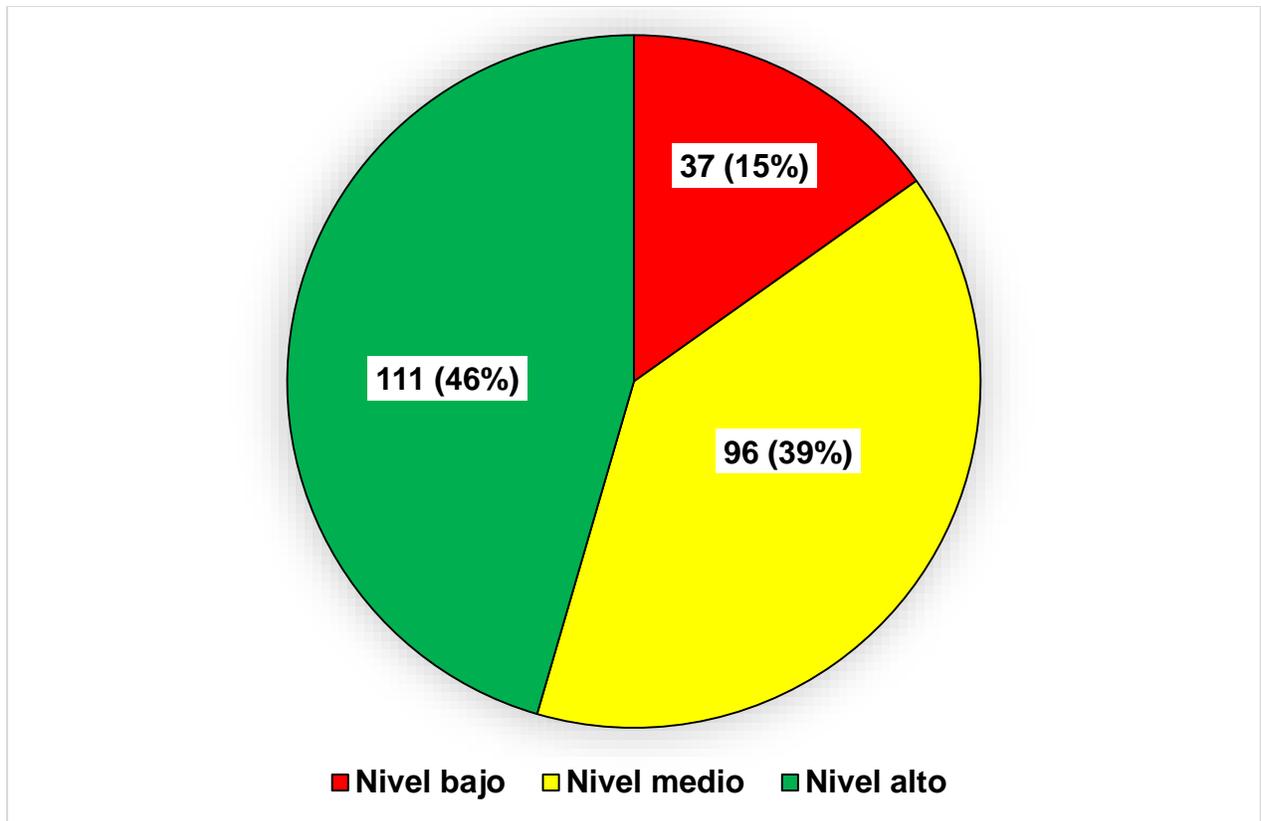


Figura 6. Determinar la resiliencia en su dimensión espiritualidad, en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima-2019 (N=244)

En la Figura 6, podemos observar la resiliencia en su dimensión espiritualidad, en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima-2019, donde 111 participantes que representa el 46% obtuvieron resiliencia alto; 96 participantes que representan el 39% obtuvieron resiliencia medio; y 37 participantes que representan el 15% obtuvieron resiliencia bajo.

IV. DISCUSIÓN

4.1 DISCUSIÓN

Se contrastaron los hallazgos de la investigación con los trabajos de investigación anteriores, tanto internacionales y nacionales, planteados en esta investigación. Los internacionales se llevaron a cabo en diferentes países, como España, México Guatemala, y las Nacionales, que fueron desarrollados en Lima, Trujillo y Tacna. A partir de ello, se construye lo siguiente.

El instrumento de recolección de datos utilizado es el CD-RISC de Connor Davidson, el cual es válido y confiable. Es utilizado en varias latitudes del Planeta (13) y también en nuestra realidad (20). A continuación, iremos desarrollando nuestros hallazgos de estudio.

Con respecto a la resiliencia en adolescentes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac, se encontró resiliencia media con (59%). Ello permite confirmar que las adolescentes de la institución están expuestas a circunstancias adversas, por lo que se debe afrontar dicha realidad y superar las limitaciones o problemas (29). Estos resultados permiten que las adolescentes no tengan la capacidad de manejar y resolver sus estados de ánimo y tener limitaciones para relacionarse positivamente consigo mismo y con sus compañeras, lo cual puede conllevar a tomar decisiones inadecuadas que puede afectar su desarrollo como también de presentar conductas depresivas, suicidios y embarazos no deseados. Por lo tanto, decimos que son muy importantes las redes de apoyo familiar y social (profesores, familiares, amigos, vecinos) o programas generados por la institución para la autoeducación del adolescente.

Estos hallazgos se asemejan a estudios realizados por Cáceres Jennifer, que en su estudio encontró que, en su mayoría, los adolescentes del nivel secundario tienen una capacidad de resiliencia alta, media, y un menor grupo posee una capacidad de resiliencia baja (21).

También coincidimos con lo señalado por Pérez A., quien halló que las adolescentes institucionalizadas en un orfanato presentan un nivel moderadamente alto de resiliencia. Y en relación a sus dimensiones, a pesar de que la mayoría de la población presentó niveles moderadamente alto en resiliencia, un porcentaje menor de la población se situó en niveles bajos y muy bajos. Con base en los resultados, se presenta una propuesta con el fin de mejorar o mantener la resiliencia en cada uno de las adolescentes. La propuesta consistió en un programa llamado: “Resiliencia, hacia un significado nuevo de la adversidad”(19).

Sumados los niveles medio y bajo, hacen un valor de 62%. Se puede afirmar que este grupo de adolescentes mantienen una moderada red de apoyo familiar y social que permite amortiguar los malos momentos o dificultades por las que puedan estar atravesando. Si bien es cierto existen problemas en los hogares de los adolescentes, estos, al no estar institucionalizadas en un orfanato u otro centro educativo, tienen la posibilidad de interactuar con la sociedad; comparten vivencias junto a sus familiares (padres, primos y amigos). Ahí tienen más posibilidades de encontrar redes y factores protectores con los que pueden contar, que aportan significativamente a su formación. Este es uno de los principales aportes para mantener o mejorar la resiliencia en cada una de las estudiantes adolescentes (30). Como eje principal, tenemos a la autoestima, que

es una fuerza para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal o salir de situaciones de riesgo, recordando que la resiliencia a corto y largo plazo es un componente de la salud mental (31).

Con respecto a la resiliencia en su dimensión persistencia–tenacidad–autoeficacia, en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac, predominó la resiliencia alta, seguido de medio y bajo. En este punto, podemos señalar que esta dimensión consiste en la firmeza, constancia, fuerza, perseverancia y eficacia, que incluye el adolescente para ir consiguiendo propósitos en la vida.

Los resultados coinciden con Rodríguez A., Ramos E., Ros I., Fernández A. y Revuelta L., que en sus hallazgos indican que los adolescentes resilientes presentan puntuaciones significativamente altas que sus pares no resilientes en implicación conductual, implicación emocional e implicación cognitiva. Este patrón de resultados es el mismo tanto para la muestra total como para las muestras en función del sexo (9).

Con respecto a la resiliencia en su dimensión control bajo presión, en adolescentes del primer año, se encontró un porcentaje que predominó, que fue la resiliencia media (68%).

Este resultado es preocupante porque, sumado la resiliencia media y baja, nos indica que el 75% de adolescentes no está preparado para situaciones problemáticas o sentimientos desagradables. Teniendo en cuenta que la dimensión control bajo presión es la capacidad de involucrarse en actividades y situaciones a pesar del estrés que generan las adolescentes de sexo femenino en su vida cotidiana, experiencias vividas con sus

aspectos positivos y negativos, estas son situaciones de aprendizaje que van enseñando a no cometer los mismos errores; no todos tienen la capacidad de asimilar experiencias de forma rápida.

Los resultados coinciden con Morrillo C, donde destaca los niveles medio como factores interacción, moralidad, humor e iniciativa de la conducta resiliente, tanto en varones como en mujeres, esto demuestra que no difieren significativamente ambos grupos, confirmándose así que el factor género es independiente de la conducta resiliente en los sujetos de estudio (22).

Con respecto a la resiliencia en su dimensión adaptación y capacidad de recuperarse, en adolescentes, predominó el medio, alto y bajo. Esta dimensión refiere que las adolescentes tienen la capacidad de aceptar los cambios y tener confianza en sí mismas, tener oportunidad para poder desarrollarse. Coincidimos con el estudio de Gonzales N. y colaboradores, que las mujeres logran ser resilientes siempre y cuando exista un apoyo externo significativo o de dependencia. La resiliencia es indispensable debido a que los individuos tienen que empezar a transformarse a sí mismos y a su realidad adversa (4).

Con respecto a la dimensión control y propósito, predominó entre todas las dimensiones la más alta con 54%, seguido de medio y bajo. Los resultados refieren al hecho de saber manejar de la mejor forma y controlar sus impulsos y la disciplina, que son características fundamentales por desarrollar. Todo ello indica que las adolescentes son capaces de promover su bienestar, proyectándose hacia el futuro a pesar de convivir con situaciones problemáticas.

Lo cual tiene una ligera similitud con los estudios realizados por Pérez A. en su estudio nivel de resiliencia en mujeres adolescentes que obtuvieron un resultado moderadamente alto; por tanto, nos indica que las adolescentes saben afrontar y controlar sus impulsos de forma creativa (19).

Con respecto a la dimensión espiritualidad, se encontró con 46% de resiliencia alta, seguido de media y bajo. Entre todas las dimensiones, en esta predominó lo más bajo con 15%, por lo cual se puede afirmar que las adolescentes no tienen influencia positiva de la vida y fe espiritual.

Finalmente, podemos señalar que la resiliencia es la capacidad de ir formando y consolidando a través del tiempo una resistencia y afrontamiento ante las adversidades. Está claro que se puede dar gracias a la red de apoyo familiar y social ante factores de riesgo.

4.2 CONCLUSIONES

- La mayoría de las estudiantes adolescentes del primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac presenta resiliencia medio, seguido de alto y bajo. Esto indica que no son capaces de sobreponerse ante las situaciones difíciles que han experimentado.
- Con respecto a la resiliencia en su dimensión persistencia - tenacidad - autoeficacia en adolescentes, predominó la resiliencia alto con (49%), seguido de medio y bajo. Ello nos indica que casi limitad de las estudiantes tienen un cumplimiento de metas trazadas.
- La gran mayoría de las adolescentes obtuvieron medio de resiliencia con un porcentaje de (68%), seguido de alto y bajo en su dimensión control bajo presión. Ello nos indica la toma de decisiones oportunas y pertinentes.
- En relación a la dimensión adaptación y capacidad de recuperarse, la mayoría de las adolescentes obtuvieron resiliencia media con (53%), seguido de alto y bajo. Ello nos indica la capacidad de solución de problemas de cada estudiante.
- La mayoría de las adolescentes presentan resiliencia alta con (54%), seguido de medio y bajo en su dimensión control y propósito, lo que nos indica el autoestima.
- Gran parte de las adolescentes presentan resiliencia alta con (46%), seguido de medio y bajo en su dimensión espiritualidad, que nos indica el conformismo.

4.3 RECOMENDACIONES

En relación a la Resiliencia en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución Educativa María Prado de Bellido del Rímac, donde predominó resiliencia medio, seguido alto y bajo, se recomienda:

- Brindar temas que permitan fortalecer su personalidad y capacidad de afrontamiento a los problemas de la vida como clases, donde se enfatice la autoestima, valoración y el autocuidado; también desarrollar programas de investigación preventiva promocional en salud mental para que sepan el contenido y estén prevenidos de alguna manera, por parte de las autoridades de la institución frente a la resiliencia que presentan las adolescentes.
- En relación a la dimensión persistencia-tenacidad-autoeficacia, se recomienda a las autoridades de la institución establecer tareas de metas a corto, mediano y largo plazo, tomando en cuenta que estas deben ser sencillas y alcanzables. A su vez, establecer un plan de acción para alcanzarlas, estableciendo un plazo de tiempo, como por ejemplo recuperarse de sus calificaciones bajas en el examen.
- En relación a la dimensión adaptación y capacidad de recuperarse, se recomienda a las autoridades de la institución que deben brindar consejos educativos para manejar ideas de aceptación de que las cosas pueden cambiar, ya que el mundo se encuentra en transformación constante.
- En relación a la dimensión control bajo presión, se sugiere a las autoridades de la institución brindar charlas educativas, dejando trabajos educativos a desarrollar y posteriormente evaluar la capacidad de dicha dimensión.

- En relación a la dimensión control y propósito, se recomienda a las autoridades de la institución informar e indagar de forma periódica sobre el tema de la resiliencia y autoestima, ya que puede ser una forma positiva para afrontar y superar diferentes problemas.
- En relación a la dimensión espiritualidad, se recomienda a las autoridades de la institución que enfatizen en charlas educativas sobre salir del conformismo, dando ideas claras y concisas. Esto aportará a cada adolescente a hacer el bien por sí mismo.
- Realizar una investigación en la cual pueda determinarse cómo la experiencia de los primeros años de vida puede tener influencia en el desarrollo de la resiliencia en años posteriores.
- Ampliar la investigación con otros temas relacionados a la resiliencia en la Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rosabal E, Romero N, Gaquín K, Hernández R. Conductas de riesgo en los adolescentes Risk behavior in adolescents. Revista Cubana de Medicina Militar [revista en Internet] 2015 [acceso 08 de marzo de 2019]; 40(2): 218-229. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v44n2/mil10215.pdf>
2. Cabanyes Truffino J. Resiliencia: una aproximación al concepto. Revista de psiquiatría y salud mental [Internet] 2010 [acceso 8 de marzo de 2019]; 3(4): 141-151. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1888989110000741>
3. Simón-Saiz M, Fuentes-Chacón R, Garrido-Abejar M, Serrano-Parra M, Larrañaga-Rubio E, Yubero-Jiménez S. Influencia de la resiliencia sobre la calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes. Enfermería Clínica [revista en Internet] 2018 [acceso 1 de abril de 2019]; 28(5): 283-291. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277315000268>
4. González N, Valdez j, Zavala Y. Resiliencia en adolescentes mexicanos. Enseñanza e Investigación en Psicología [revista en Internet] 2008 [acceso 01 de abril de 2019]; 13(1): 41-52. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29213104.pdf>
5. Fergus S, Zimmerman M. Adolescent Resilience: A Framework for Understanding Healthy Development in the Face of Risk. Annual Review of Public Health [Revista en Internet] 2004 [acceso 1 de abril de 2019]; 26(1): 399-419. Available from: <https://sci-hub.tw/10.1146/annurev.publhealth.26.021304.144357>
6. Organización Mundial de la Salud. Salud de los adolescentes [sede Web]. ginebra - Suiza: OMS; 2015 [actualizado en enero de 2017; acceso el 01 de abril de 2019] [Internet]. Disponible en: [Internet]. Available from: https://www.who.int/topics/adolescent_health/es/#
7. Montes T, Escudero V, William J. Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. Rev Colomb Psiquiatr [Internet].

2012;41(3):485–95.

Available

from:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a03.pdf>

8. Pérez MA, Rodríguez FJ. La importancia de cuidar la autoestima [internet]. 2010 [acceso 01 de abril de 2019]. Disponible en: [Internet]. Available from: <http://www.lafamilia.info/index.php?destino=/colegios/profesores/conozcaalnino/cuidarautoestima.php?>
9. Rodríguez A, Ramos E, Ros I, Fernández A, Revuelta L. Resiliencia e implicación escolar en función del sexo y del nivel educativo en educación secundaria. *aula abierta [revista en Internet]* 2016 [acceso 01 de abril 2019]; 44(2): 77-82. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.aula.2015.09.001>
10. Toland J, Carrigan D. Educational psychology and resilience: New concept, new opportunities. *School Psychology International [revista en Internet]* 2011 [acceso 01 de abril de 2019]; 33(1): 95-106. Available from: <https://sci-hub.tw/https://doi.org/10.1177/0143034310397284>
11. Dias P, Cadime I. Factores de protección y resiliencia en adolescentes: la autorregulación como variable mediadora. *Psicología Educativa [revista en Internet]* 2017 [acceso 01 de abril de 2019]; 27(1): 37-43. *Psicol Educ [Internet]*. 2017;23(1):37–43. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2016.09.003>
12. Stratta P, Capann C, Patriarc S, de Cataldo S, Bonanni R, Riccardi I, et al. Resiliencia en adolescentes: Diferencia de genero dos años despues del terremoto de L, Aquila [revista en Internet] 2013 [acceso 5 de abril de 2019]; 54(3): 327-331. Available from: <https://sci-hub.tw/https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.09.016>
13. Connor K, Davidson J. Development of a new resilience scale: the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depression and anxiety [revista en Internet]* 2003 [acceso 05 de abril de 2019]; 18(2): 76-82. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12964174>
14. Figueroa A, Plaza M, Hernandez H. Validación de instrumentos para la medición de Resiliencia y Síndrome de Burnout en estudiantes del programa de Ingeniería Industrial de la Universidad de Córdoba. *Revista ESPACIOS [revista en Internet]*

- 2019[acceso 05 de abril de 2019]; 40(2): 01-10. Available from: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p30.pdf>
15. Viktor Frankl. El hombre en busca de sentido. 3ª ed. Barcelona: Herder;1979.
 16. Masten A. Resilience in developing systems: Progress and promise as the fourth wave rises. *Development and Psychopathology* [revista en Internet] 2007 [acceso 05 de abril de 2019]; 19(3): 921-930. Available from: <https://scihub.tw/10.1017/S0954579407000442>
 17. Rúa M. Victimización, psicopatología y resiliencia en adolescentes.[tesis doctoral]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2018 [internet]. [Internet]. Available from: <https://eprints.ucm.es/46718/1/T39647.pdf>
 18. Dolores M, Garrido M, Notario B, Bartolomé R, Solera M, Martínez V. Validez de la escala de resiliencia de Connor-Davidson (10 ítems) en una población de mayores no institucionalizados. *Enfermería Clínica* [revista en Internet] 2013 [acceso 06 de abril de 2019]; 23(1): 14-21. Available from: <http://coebioetica.salud-oaxaca.gob.mx/wp-content/uploads/2018/libros/ceboax-0664.pdf>
 19. Pérez A. Nivel De Resiliencia en mujeres adolescentes institucionalizadas en el Orfanato Valle De Los Ángeles [tesis titulación].Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2014. [Internet]. Disponible en: [Internet]. Available from: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/42/Perez-Ana.pdf>
 20. Choque E. Nivel de resiliencia en adolescentes del albergue “Comunidad de niños y adolescentes Sagrada Familia” de Ventanilla, Callao - 2017 [tesis titulación]. Lima -Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2017 [Internet]. 2018. Disponible en: [Internet]. Available from: http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/204/Choque_E_tesis_e%0Aenfermería_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 21. Cáceres J. Capacidad y factores asociados a la resiliencia en adolescentes de la I.E Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad nueva - Tacna [tesis licenciatura] Perú: Universidad Jorge Basadre Grohmann ; 2013. [Internet]. [Internet]. Available from: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/428/TG0280.pdf?sequenc>

e=1&isAllowed=y

22. Murillo c. Resiliencia en adolescentes Varones y Mujeres de una Institución Educativa Estatal del Distrito de la Esperanza, Trujillo [tesis licenciatura]. Trujillo - Perú: Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO; 2014. [Internet]. [Internet]. Available from: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1791/1/RE_PSICOLOGIA_RESILIENCIA.ADOLESCENTES.GENERO_TESIS.pdf
23. Escárzaga J. Resiliencia una alternativa en educación media.Iberoamerica de Producción Académica y Gestión Educativa [revista en Internet] 2007 [acceso 08 de abril de 2019]; 01(1): 01-19. Available from: file:///C:/Users/HP/Downloads/110-499-1-PB.pdf
24. Hernandez Sampieri R, Fernandez Collado C, Baptista Lucio M. Metodología de la Investigación. 6ª ed. México: McGraw-Hill; 2014. 632 p.
25. Suárez Ojeda E, Alchourrón de Paladini M, Melillo A, Grotberg M, Biedak E, Daverio P, et al. Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires - Argentina: Paidós Ibérica; 2002. 229 p.
26. Casas J, Repullo J, Donado J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I).Atención Primaria [revista en Internet] 2003 [acceso 11 de abril de 2019]; 31(8): 527-538. Available from: [http://dx.doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](http://dx.doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
27. Prieto P. Comités de ética en investigación con seres humanos: relevancia actual en Colombia. Acta Médica Colombiana [revista en Internet] 2011[acceso 11 de abril de 2018]; 36(2): 98-104. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/amc/v36n2/v36n2a09.pdf>
28. Carreño Dueñas J. Consentimiento Informado En Investigación Clínica: Un Proceso Dinámico. Persona y Bioética [revista en Internet] 2016[acceso 11 de abril de 2019]; 20(2): 232-243. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/amc/v36n2/v36n2a09.pdf>.

29. Díaz F, Reséndiz A. Factores de resiliencia y vulnerabilidad en jóvenes afectados por la violencia en Ciudad Juárez, Chihuahua. Argumentos [revista en Internet] 2017 [acceso 10 de mayo de 2019]; 30(84): 147-168. Disponible en: Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/595/59552650008.pdf>
30. Fernández R. Redes sociales, apoyo social y salud. Periferia [revista en Internet] 2005 [acceso 10 de mayo de 2019]; (3): 201-205: 1-16. Disponible en: [Internet]. Available from: http://revista-redes.rediris.es/Periferia/english/number3/periferia_3_3.pdf
31. Blanco y, Caicedo C. Resiliencia como factores de éxito en la organizacion.Cultura Educación y Sociedad [revista en Internet] 2016 [acceso 10 de mayo de 2019]; 7(1): 85-95. Available from: file:///C:/Users/HP/Downloads/1081-Texto del artículo-5887-1-10-20170526.pdf

ANEXOS

Anexos A. Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PRINCIPAL DEL ESTUDIO								
Variable principal	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
resiliencia	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativa	Es el grado de presentación en una persona de la capacidad para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ella (25)	Es el grado de presentación en adolescentes de secundaria, de la capacidad para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ella, la cual se expresa en rasgos de persistencia - tenacidad - autoeficacia, control bajo presión, adaptación y redes de apoyo, control y propósito y espiritualidad, el cual será medido con la escala de resiliencia de Connor - Davidson.	Persistencia-tenacidad-autoeficacia.	Cumplimiento de metas trazadas.	8 (10, 11, 12, 17, 23, 24, 25 y 26)	resiliencia alto	Escala de cero a cien
	Escala de medición de la variable principal: Ordinal			Control bajo presión.	Toma de decisiones oportunas y pertinentes.	7 (6, 7, 14, 15, 18, 19 7 20)	resiliencia medio	
				Adaptación y capacidad de recuperarse.	Capacidad de solución de problemas.	5 (1, 2, 4, 5 y 8)	resiliencia bajo	
				Control y propósito.	Autoestima.	3 (13, 21 y 22)		
				Espiritualidad.	Conformismo	2 (3 y 9)		

Anexos B. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I.- PRESENTACIÓN

Buenos días Alumnas: Soy bachiller en Enfermería Zinthia Soncco Quispe de la Universidad Norbert Wiener, estoy realizando un trabajo de investigación con el objetivo de obtener datos acerca de “Resiliencia en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución educativa María parado de bello del Rímac, Lima - 2019” para lo cual solicito su colaboración a través de sus respuestas sinceras y veraces, expresándoles que es de carácter anónimo y confidencial. Agradezco anticipadamente su colaboración.

II.- DATOS GENERALES

Edad (en años):..... Sexo ()
Grado:..... Sección:.....

Tipo de familia:

- () Nuclear: Ambos padres e hijos.
- () Extendida: Ambos padres e hijos y parientes como tíos, sobrinos, etc.
- () Ampliada: Ambos padres, hijos y parientes como tío sobrino etc.
- () Monoparental: Por uno de los padres más los hijos.
- () Reconstituida: Uno de los padres, su nueva pareja y los hijos
- () Equivalente familiar: Grupo de amigos, hermanos, etc.

III.- CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada pregunta y marque con un X, sólo una respuesta por cada pregunta que considere. Recuerda que su sinceridad es muy importante y que no existen respuestas buenas ni malas. Asegúrese de contestar todas.

CUESTIONARIO RESILIENCIA

Por favor indique cuál es su grado de acuerdo con las siguientes frases en su caso durante el mes último. Si una situación particular no le ha ocurrido recientemente, responda de acuerdo a cómo cree que se habría sentido. Marque con una “X” la opción que mejor describa cómo se siente.

N= Nunca **RV=** Rara vez **AV=** A veces **AM=** A menudo **CS=** Casi siempre

Nº de ítem	Ítems	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Casi siempre
1	Soy capaz de adaptarme cuando ocurren cambios.	0	1	2	3	4
2	Tengo al menos una relación íntima y segura que me ayuda cuando estoy estresado.	0	1	2	3	4
3	Cuando no hay soluciones claras a mis problemas, a veces la suerte o Dios pueden ayudarme.	0	1	2	3	4
4	Puedo enfrentarme a cualquier cosa.	0	1	2	3	4
5	Los éxitos del pasado me dan confianza para enfrentarme con nuevos desafíos y dificultades.	0	1	2	3	4
6	Cuando me enfrento con problemas intento ver el lado divertido de las cosas	0	1	2	3	4
7	Enfrentarme a las dificultades puede hacerme más fuerte.	0	1	2	3	4
8	Tengo tendencia a recuperarme pronto tras enfermedades, heridas u otras privaciones.	0	1	2	3	4
9	Buenas o malas, creo que la mayoría de las cosas ocurren por alguna razón.	0	1	2	3	4
10	Siempre me esfuerzo sin importar cual pueda ser el resultado.	0	1	2	3	4
11	Creo que puedo lograr mis objetivos, incluso si hay obstáculos.	0	1	2	3	4
12	No me doy por vencido a pesar de que las cosas parezcan no tener solución.	0	1	2	3	4

13	Durante los momentos de estrés/crisis, sé dónde puedo buscar ayuda.	0	1	2	3	4
14	Bajo presión, me centro y pienso claramente.	0	1	2	3	4
15	Prefiero intentar solucionar las cosas por mí mismo, a dejar que otros tomen todas las decisiones.	0	1	2	3	4
16	No me desanimo fácilmente ante el fracaso.	0	1	2	3	4
17	Creo que soy una persona fuerte cuando me enfrento a los desafíos y dificultades de la vida.	0	1	2	3	4
18	Si es necesario, puedo tomar decisiones no populares o difíciles que afectan a otras personas.	0	1	2	3	4
19	Soy capaz de manejar sentimientos desagradables y dolorosos como tristeza, temor y enfado.	0	1	2	3	4
20	Al enfrentarse a los problemas de la vida a veces hay que actuar intuitivamente, aún sin saber por qué.	0	1	2	3	4
21	Tengo muy claro lo que quiero en la vida.	0	1	2	3	4
22	Siento que controlo mi vida.	0	1	2	3	4
23	Me gustan los desafíos	0	1	2	3	4
24	Trabajo para conseguir mis objetivos sin importarme las dificultades que encuentro en el camino.	0	1	2	3	4
25	Estoy orgulloso de mis logros	0	1	2	3	4

Anexos C. Consentimiento informado y/o Asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PADRE O APODERADO DEL ESTUDIANTE

Investigación por las egresadas de la escuela académica profesional de enfermería de la universidad Norbert Wiener: Ana María Bautista Guerrero, Zinthia Soncco Quispe

OBJETIVO:

Esta investigación tiene como objetivo. Medir resiliencia y habilidades sociales en adolescentes.

Investigación que se realizara bajo estrictas normas de bioética y anonimato de los participantes, los cuales han sido seleccionados aleatoriamente, y deberán responder a un cuestionario que será tomado en la institución, previa autorización de la misma.

Solicito su colaboración y autorización para la participación de su menor hijo, si así lo desea por favor colocar su firma en la parte inferior.

Gracias.

Firma del padre o apoderado

Nombre y apellido:

D.N.I:

ASENTIMIENTO INFORMADO

OBJETIVO:

Esta investigación tiene como objetivo. Medir “Resiliencia y Habilidades Sociales en adolescentes del primer año de secundaria de la institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima- 2019”.

Somos Bachilleradas de la Escuela Académica Profesional de enfermería de la universidad Norbert Wiener, actualmente estamos realizando un estudio para medir resiliencia y habilidades sociales y para ello queremos pedirle que nos apoyen, y tu participación en el estudio es voluntario.

ESTA INFORMACION SERA CONFIDENCIA. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas o resultados de medición, solo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (x) en el cuadro de abajo que dice “si quiero participar” y escriba sus datos personales.

Nombre y Apellido:.....

Si quiero participar.

Anexos D. Acta o dictamen de informe de comité de ética



Licenciada el 21 de noviembre de 2017
Resolución N° 071-2017-SUNEDU/CD

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

ACTA CEI N° 042	22 de abril de 2019
-----------------	---------------------

ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA

En el distrito de Los Olivos, el día 22 del mes de abril del año dos mil diecinueve, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: **"RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIA PARADO DE BELLIDO DEL RIMAC, LIMA - 2019"** con Código ID-042-19, presentado por el(los) autor(es): SONCCO QUISPE ZINTHIA LUZ.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

APROBAR, el proyecto titulado **"RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIA PARADO DE BELLIDO DEL RIMAC, LIMA - 2019"**.

Código ID-042-19.



Gerardo Gerardo Millones Gómez
Presidente
del Comité de Ética en Investigación

SGMG/RAC

www.uch.edu.pe

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100

EVALUACIÓN DE PROYECTO

Nombre del proyecto: Resiliencia en adolescentes del primer año de secundaria de la I. E. María Parado de Bellido del Rimac - Lima - 2019

Código: 042-19 **Fecha:** 22/04/19

Aspectos a Evaluar	Adecuado		Sugerencia
	Si	No	
Título del Proyecto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
I: EL PROBLEMA			
Planteamiento del problema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Objetivos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Justificación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
II: MARCO TEORICO			
Antecedentes de la investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Marco teórico conceptual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Hipótesis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
III: METODOLOGIA			
Tipo y diseño de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Población, muestra y muestreo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Criterios de inclusión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Criterios de exclusión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Variable(s) de estudio:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Definición conceptual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Definición operacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Plan de recolección de datos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Técnicas de procesamiento y métodos de análisis de datos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Aspectos éticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
IV: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS			
Presupuestos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Cronograma de actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
V: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS			
VI: ANEXOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



 Evaluador 1

 Evaluador 2

 Evaluador 3



**Universidad
Norbert Wiener**

Prof. Guels

RECIBIDO
MESA DE PARTES

1313

Lima, 21 de marzo de 2019

CARTA N° 08-03-02/2019/DFCS/UPNW

Directora
Lic. Gutierrez Guerrero Carla
Directora de la I. E. Maria Parado de Bellido

I.E.E. MARIA PARADO DE BELLIDO
RECIBIDO
MESA DE PARTES
Fecha: Hora: 12:35

27 MAR. 2019

Presente.-
Directora

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo solicito a usted la autorización a la Bachiller: Soncco Quispe Zinthia Luz; perteneciente a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, para poder llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: "Resiliencia en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Maria Parado de Bellido del Rimac, Lima -2019".

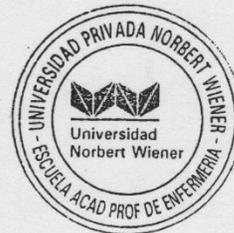
Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,

*Según Provédo de Dirección N° 370 - 04/04/19
Para a Auxiliar de N° Sec.
Nelly Tapia para coordinar.*



Dr. Patrick Albert Palmieri
DIRECTOR DE LA ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE ENFERMERIA



Anexos E. Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos

Estadísticos de validez (KMO y prueba de Bartlett)		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,897
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	1648,908
	gl	300
	Sig.	,000
Estadísticos de fiabilidad (Alfa de Cronbach)		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
,885	25	

Anexos F. Evidencias de trabajo de campo



Foto 1: Estudiantes adolescentes en la institución educativa María Parado de Bellido del Rímac.



Foto 1: Tesista aplicando el instrumento de Resiliencia de CONNOR DAVIDZON

