



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**“NIVEL DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MONSEFÚ, CHICLAYO -2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:**

GONZALES GUEVARA, ELVA ROSA

**ASESOR:**

Mg. SUAREZ VALDERRAMA, YURIK ANATOLI

**LIMA – PERÚ**

**2019**



## **Dedicatoria**

A mis padres por su motivación diaria y por su amor incondicional.

A mi hija Camila, por ser el motor y motivo de mi desarrollo profesional.

A mis hermanos por su comprensión, tolerancia y apoyo.

A mis amigos del trabajo, Sandra, Giannina y Gianfranco, por la oportunidad de compartir este logro y por su comprensión.

## **Agradecimiento**

Al Lic. David Martín Ayasta Vallejo, por haberme dado facilidad para poder recolectar los datos de los estudiantes durante el proceso de investigación.

A los estudiantes que participaron en este proceso de investigación.

## **Jurados**

### **Presidente:**

Dra. María Hilda Cárdenas De Fernández

### **Secretaria:**

Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña.

### **Vocal:**

Mg. Wilmer Calsin Pacompia

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Jurados.....	5
Índice general.....	6
Índice de Tablas.....	7
Índice de Gráficos.....	8
Índice de Anexos.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. MATERIALES Y METODOS.....	20
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	32
4.1 Discusión.....	32
4.2 Conclusión.....	35
4.3 Recomendación.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
ANEXOS.....	43

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Prueba de Validez de KMO y prueba de Bartlett y fiabilidad de Cronbach.....	16
<b>Tabla 2.</b> Datos sociodemográficos de adolescentes encuestados en resiliencia en una Institución Educativa de Monsefú, Chiclayo – 2019.(N=290).....	20

## Índice de Gráficos

- Gráfico 1:** Identificar el nivel de resiliencia en adolescentes en una Institución Educativa de Monsefú, Chiclayo – 2019.....22
- Gráfico 2:** Determinar el nivel de resiliencia en sus dimensiones ecuanimidad, satisfacción personal, sentirse bien solo, perseverancia, confianza en sí mismo, en adolescentes en una Institución educativa de Monsefú, Chiclayo-2019.....23
- Gráfico 3:** Determinar el nivel de resiliencia (puntuación total del instrumento) según sexo de los adolescentes en una Institución educativa de Monsefú, Chiclayo -2019.....24
- Gráfico 4:** Determinar el nivel de resiliencia (puntuación total del instrumento) según grado de estudio de los adolescentes en una Institución educativa de Monsefú, Chiclayo -2019.....25
- Gráfico 5:** Determinar el nivel de resiliencia (puntuación total del instrumento) según edad de los adolescentes en una Institución educativa de Monsefú, Chiclayo -2019.....26



## Índice de anexos

<b>Anexo A.</b> Operacionalización de la variable .....	38
<b>Anexo B.</b> Instrumento de la escala de resiliencia de Wagnild y Young .....	39
<b>Anexo C.</b> Consentimiento informado .....	40
<b>Anexo D.</b> Asentamiento informado.....	43
<b>Anexo E.</b> Acta de dictamen del comité de ética.....	46

## Resumen

**Objetivo:** Determinar el nivel de resiliencia en adolescentes en una Institución Educativa de Monsefú, Chiclayo – 2019. **Material y métodos:** Método de estudio es cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo y de corte trasversal. Se trabajó para el estudio con los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, participaron 290 estudiantes, los que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión respectivamente. La técnica para la recolección de datos, fue la encuesta y el instrumento usado fue la escala de resiliencia de Wagnild y Young, está compuesta de 25 ítems. **Resultados:** En cuanto al nivel de resiliencia en los adolescentes, se encontró que, de 290 participantes, 110 adolescente (37.9%) de la población estudiada, presenta un nivel moderado de resiliencia, seguido 101 adolescentes (34.8%) los cuales presentan nivel alto de resiliencia y 79 adolescentes (27.2%) de la población estudiada presenta nivel bajo. En cuanto a sus dimensiones se encontró nivel alto de resiliencia en las dimensiones satisfacción personal, nivel moderado se encontró en la dimensión sentirse bien solo y confianza en sí mismo, en la dimensión ecuanimidad, perseverancia se encontró nivel bajo, según grado de estudio se identificó que el tercero y quinto grado presentan nivel alto de resiliencia, mientras que en el cuarto grado existe nivel moderado, según edad se identificó nivel alto de resiliencia en adolescentes de 14 y 16 años, nivel moderado en adolescentes de 15 y 17 años y nivel bajo en adolescentes de 13 años. **Conclusión:** El nivel de resiliencia determinado a los adolescentes, en una institución educativa de Monsefú Chiclayo -2019, es moderado con tendencia al nivel alto.

**Palabras clave:** Resiliencia; Adolescentes; Estudiantes; Monsefú.

## Abstract

**Objective:** To determine the level of resilience in adolescents in an Educational Institution of Monsefú, Chiclayo - 2019. **Material and methods:** Study method is quantitative, non-experimental design, descriptive and cross-sectional. We worked for the study with third, fourth and fifth grade high school students, 290 students participated, who met the inclusion and exclusion criteria respectively. The technique for data collection was the survey and the instrument used was the Wagnild and Young resilience scale, it is composed of 25 items. **Results:** Regarding the level of resilience in adolescents, it was found that, of 290 participants, 110 adolescents (37.9%) of the population studied, have a moderate level of resilience, followed by 101 adolescents (34.8%) who have a high level of resilience and 79 adolescents (27.2%) of the studied population have a low level. In terms of its dimensions, a high level of resilience was found in the dimensions of personal satisfaction, a moderate level was found in the dimension feeling good alone and self-confidence, in the equanimity dimension, perseverance was found low level, according to the degree of study being identified that the third and fifth grade have a high level of resilience, while in the fourth grade there is a moderate level, according to age, high level of resilience is identified in adolescents of 14 and 16 years, moderate level in adolescents of 15 and 17 years and level Low in 13 year old teenagers. **Conclusion:** The level of resilience determined to adolescents, in an educational institution of Monsefú Chiclayo -2019, is moderate with a tendency to a high level.

**Keywords:** Resilience; Teenagers; Students; Monsefú.

## I. INTRODUCCIÓN

La resiliencia de acuerdo con investigadores latinoamericanos nos dice que es la capacidad que las personas tienen para sobresalir ante la adversidad; pero también se debe considerar que la resiliencia es la oportunidad de poder mejorar ante experiencias negativas, debiendo reconocer las limitaciones ya sean afectivas o cognitivas y transformarlas en oportunidades para salir adelante (1), la Organización Panamericana de la Salud nos señala que la resiliencia es propia de cada individuo, como alguien único ya que posee un potencial capaz de enfrentar adversidades y salir fortalecido; la promoción de la resiliencia es también responsabilidad de todos los adultos que tienen el rol de proteger, guiar y albergar a un adolescente que está en pleno crecimiento y que necesita del apoyo de un adulto para seguir fortaleciendo sus habilidades (2). El fondo de las Naciones Unidas, a través de sus investigadores señala que la situación actual de los adolescentes a nivel de América latina y el caribe se enfrentan a desigualdades enormes a nivel político, exponiéndolos ante situaciones que ponen en peligro su adecuado crecimiento, esta situación lo expone ante la sociedad como un ser vulnerable y en respuesta el adolescente tiene que adoptar medidas para hacer frente a estas adversidades, para el año 2015, indica que en América Latina y el Caribe habían 107 millones de niños, adolescentes, del sexo femenino, en edades de 0 y 19 años, esto equivalía a cerca de un quinto de la población total de la región, la cifra para el rango de edades en el sexo masculino fue menor, este estudio también señala que una gran mayoría de las niñas y las adolescentes en América Latina vive en áreas urbanas, aunque una de cada cuatro lo hace en áreas rurales, esto a nivel de América Latina (3).

Los problemas sociales que atraviesa nuestro país en la actualidad han traído consecuencias en la salud de las personas, en especial de nuestros adolescentes, los cuales se exponen a diferentes situaciones que podrían afectar su integridad física, psicológica y moral; pero estas situaciones también logran desarrollar en él un afrontamiento cognitivo conductual positivo de acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, y si hablamos de adolescencia podemos decir que es una

etapa en que el niño deja de ser niño, para convertirse en un ser lleno de energía, dispuesto a descubrir nuevas experiencias (4)

Algunos estudios nos dicen que la adolescencia es una etapa difícil y complicada, pero en este proyecto de investigación queremos enfocarnos al adolescente como un ser capaz de sobresalir a situaciones adversas y enfrentarlas de manera que no afectan su vida o su desarrollo y muy al contrario que estas situaciones lo fortalezcan (5), y es aquí que hace su aparición el término resiliencia, diferentes autores nos manifiestan que resiliencia es la capacidad que poseen las personas para sobreponerse a situaciones desfavorables; pero es en este periodo de descubrimiento, de resultados positivos, que el adolescente necesitará el apoyo de sus padres como principales responsables de su desarrollo emocional, siendo también la escuela y los maestros actores indirectos para fomentar la resiliencia, ya que pasan gran parte de su tiempo con ellos, les brindan confianza, los hacen más responsables y sobre todo los guían para que logre los mejores resultados (6).

Es importante resaltar que los adolescentes en nuestro país se encuentran mucho más protegidos que años anteriores, existen organismos que garantizan su salud, y su bienestar, así se demuestra en el Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia 2012-2021, y diversas normas técnicas como: Atención Integral de Salud en la Etapa de Vida Adolescente, Planificación Familiar, criterios y estándares de evaluación de servicios diferenciados de atención integral de salud para adolescentes (7).

Considerando también el marco legal que respalda el trabajo con el adolescente, los profesionales de Salud, y en especial el enfermero, debe considerar como fuente potencial de trabajo para la promoción y prevención de la salud mental a las escuelas, no solo por el número de adolescentes que alberga en sus aulas, sino porque todos los adolescentes no tienen la oportunidad de acceder a información que refuerce sus conocimientos en salud y lo ayuden a manejar situaciones adversas, además que existen factores en contra como la geografía de la zona, estatus social, económico, educativo, drogadicción, embarazo adolescente,

alcoholismo, todas estas situaciones son desfavorables para desarrollar la resiliencia (8).

En el año 2009 se desarrolló el simposio del Aseguramiento Universal, tomándose datos importantes que detallan la carga de enfermedades y lesiones en Perú, determinando que de los 50 diagnósticos encontrados en el estudio, el grupo con mayor carga de enfermedades relevantes pertenecían a enfermedades de tipo psiquiátrico es decir un 12% del total de los años de vida perdidos ajustados por discapacidad, entre estas enfermedades destacan: enfermedades ocasionadas por el abuso de alcohol y su dependencia, depresión, esquizofrenia, adicción por drogas, ataques de pánico y trastorno de estrés postraumático, el estudio también resalta que estas enfermedades al no ser diagnosticadas, tratadas de forma oportuna, considerando que el problema que acrecienta esta situación es por el difícil acceso a los servicios de salud y el bajo presupuesto destinado para la promoción, prevención, atención, tratamiento y rehabilitación, estos problemas psiquiátrico no tratados, generan un mayor incremento de la discapacidad en las personas, es por ello que se busca crear conciencia y financiamiento del estado y del sector privado para atender la demanda a futuro (9), los problemas sociales a lo largo de los años se fueron incrementando nuestro país, para el año 2017, el Instituto Nacional de Estadística e Informática manifiesta que el 5,1% de las personas encuestadas en edades de 15 años a más, indican que han sufrido violencia física por parte de su pareja en el año, es decir que esta situación se mantiene respecto a 2016, y teniendo como mayor porcentaje en cuanto al sexo a las mujeres en un (6,2%) y la agresión en los hombres es de 4,1%, sin embargo hay una ligeras diferencias entre el área urbana (5,3%) y rural (4,7%). Lo preocupante es que la violencia de pareja muestra diferencias por nivel de educación, sorprende que en este estudio el (6,6%) sean estudiantes del nivel secundario (10). Desde enero del 2009 a febrero del 2018 se han reportado 1,025 casos de feminicidio y 1,374 casos de tentativa de feminicidio, es entonces que desde esta fecha se observa un incrementado de los Centros de Emergencia Mujer a nivel nacional, estos nos indica que las agresiones contra la mujer han ido en aumento, llegando a 19,461 casos atendidos 85% mujeres y solo un 15% en varones (11). Reportes dados por el instituto nacional de salud, también

indica que los profesionales de la salud se han enfocado en la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva, el TBC y VIH/SIDA, dejando de lado la promoción-prevenición de la Salud Mental (12). Para el año 2018, el documento técnico del Fortalecimiento de los servicios de salud mental comunitaria, con miras al 2021, nos hace referencia que, en el enamoramiento se inician los casos de maltrato o violencia, una de cada 10 mujeres ha sufrido violencia por parte de su pareja y esta conlleva al feminicidio, en el caso de maltrato infantil y adolescente por parte de la familia los datos indican que las cifras han ido en aumento, según la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2015, el maltrato infantil psicológico o físico, afecta alguna vez en su vida al 73,8% y, en los últimos doce meses, al 41,5% de las niñas y niños de 9 a 11 años de edad. En el caso de los adolescentes, entre los 12 y 17 años de edad, 81,3% alguna vez en su vida y 38,9% en los últimos 12 meses sufre de violencia física y psicológica por sus familiares o por las personas con las que vive (13). La pobreza en las zonas lejanas de nuestro país también afecta el bienestar físico, mental de los adolescentes, las carencias, los hace propensos a que ellos busquen soluciones inmediatas, en la desesperación no se mide las consecuencias de los actos, y si hablamos de pobreza, nos trasladamos a las zonas más alejadas del Perú, llegando hasta Monsefú, un distrito perteneciente a la provincia de Chiclayo, región Lambayeque, su población oscila de acuerdo con el Censo Nacional 2007, realizado por el instituto nacional de estadística e informática, a 30,123 habitantes, representados por el 48,07% de hombres y 51,93% de mujeres, la mayor parte de su población son adolescentes mujeres en edades de 12 a 14 años, y tiene un porcentaje de 51.5% de pobreza (15,872 habitantes), ubicándose como uno de los Distritos más pobres de Lambayeque, para el 2015 la situación de pobreza lo mantiene en el tercer lugar. La actividad económica que prevalece es la agricultura, pesca, ganadería, panadería, los delitos identificados de acuerdo con el plan de seguridad ciudadana del 2016, los delitos identificados son: Delito contra el cuerpo y la salud, violencia familiar, delito contra la libertad, libertad sexual, contra el patrimonio, el orden financiero y monetario, seguridad pública, pandillaje pernicioso, personas desaparecida, abandono, estos delitos han ido en incremento por la geografía de la zona, aumento de cantinas, uso excesivo de la tecnología, falta de

patrullaje en zonas alejadas de la ciudad, personal de serenazgo, movilidad en mal estado que no permite a la policía realizar rondas nocturnas, no hay presupuesto suficiente para los sectores más importantes como son educación, salud y seguridad ciudadana, esta falta de presupuesto económico origina que no haya el suficiente personal designado para la promoción y prevención de estos delito. Sin embargo, a pesar de estos factores negativos que aquejan el distrito, las instituciones han realizado alianzas estratégicas que les permita frenar estos actos delictivos y tratar de rescatar a la población más joven del distrito, entre ellos nuestros adolescentes (14).El concepto de resiliencia surge en la ciencia física, cuando se observa que los materiales resisten a los cambios de presiones y fuerza que se ejerce sobre ellos, así como su inmediata recuperación(15), estudios también manifiestan que la resiliencia se obtiene cuando la persona conoce el dolor, la lucha, el sufrimiento, y busca así oportunidades para sobreponerse a estos hechos, esta capacidad de resiliencia del ser humano aflora frente a la existencia de aprovechamiento de las situaciones, ya sean de naturalezas innatas o adquiridas (16), también podemos extraer conceptos de resiliencia como el conjunto de procesos sociales que enfrenta una persona, que a pesar de su alto riesgo no afecta su desarrollo y muy al contrario los vuelve psicológicamente sanos y exitosos (17), lo que facilita la resiliencia es cuando las personas son capaces de aceptarse a sí mismos, sabiendo actuar de manera positiva, muy contrario diríamos que lo que dificulta la resiliencia seria el temor a los nuevos resultados, al fracaso, la baja autoestima y otros factores condicionantes que afectan directamente al individuo. La adolescencia es asociada a una etapa de rebeldía, caos e inicio de los problemas para la familia, se considera que el adolescente cree ser el centro del universo, que busca cumplir sus deseos, actuando por impulsos en muchas ocasiones; pero también se puede relacionar a la madurez cognitiva que los adolescentes experimentan (18), y si hablamos de resiliencia en la parte escolar podemos rescatar que los maestros también juegan un rol importante en motivar a que el alumno niño, adolescente desarrolle esta capacidad para sacar provecho de los adversidades que se presentan, muy independiente de las zonas de donde provengan (19)



Quintero A. Cubillas J. Rocha M. Serna A. en su estudio, señalan que el adolescente presenta un nivel alto de resiliencia a pesar de las condiciones frustrantes que experimentan (20), Callisaya J. en el estudio realizado nos da a conocer que la familia y el entorno en el que se desarrolla el adolescente pueden influir de manera positiva o negativa en su formación, pero va a depender de la actitud del adolescente, es decir de su independencia y madurez, para que este alcance una resiliencia alta, y estas experiencias negativas no le quiten la oportunidad de salir adelante (21), Lagos A. nos manifiesta en su estudio que los adolescentes que viven en las calles alcanzan niveles de resiliencia entre medio alto (15%) y alto (85%), pues al vivir en las calles desarrollan mecanismos de defensa que les permite hacer frente ante los peligros a los que se enfrentan a diario (22). Rodríguez F. Ramos E. Ros I. Fernández A. también señalan en su investigación que los adolescentes que presentan alto nivel de resiliencia, también presentan un alto nivel de autoconcepto y esto va de la mano con el apoyo recibido por la familia, escuela, profesorado y amistades (23). Majul E. Casari L. Lambiase S. señalan que los adolescentes de diferente contexto socioeconómico presentan resiliencia moderada, esto indicaría un dato favorable ya que los adolescentes estarían en la capacidad de afrontar situaciones de la vida (24) . Gonzáles N. López A. Valdez J. Zavala Y. quienes señalan que de acuerdo con el género los hombres muestran mayor resiliencia, poseen rasgos a ser más independientes, y que las mujeres logran ser resilientes siempre y cuando existe un mayor apoyo externo positivo y significativo de amigos, maestros y familia (25). Jabela J. Rocha M. Serna A. señalan que la resiliencia es mayor cuando el participante estudiado va alcanzando una mayor edad, esto se debe a la madurez interior y otros factores internos de la propia persona (26). García G. en su estudio realizado nos manifiesta que el adolescente conforme va madurando va alcanzando un nivel de resiliencia mucho más altos, y esto se debe a la necesidad de madurar psicológicamente en sus actos, haciéndose más responsable de sus acciones (27), Morales C. destaca en su estudio realizado que la población adolescente alcanza un alto nivel de resiliencia y no necesariamente esto es dependiente de las conductas antisociales que este desarrolle en la comunidad, ya que este actúa de acuerdo a sus necesidades (28). Castro G. Aurea M. destacan en su estudio realizado, que el

adolescente alcanza un alto nivel de resiliencia y no necesariamente está relacionada a un buen clima familiar- social, si no a la influencia de factores internos del propios adolescente como la autoconfianza, decisión, independencia, madurez cognitiva (29). Pantac M. en su estudio señala que los adolescentes víctimas de violencia presentan un mayor nivel de resiliencia, respecto al género señala que el género femenino tuvo mayor resiliencia que el género masculino y según grado de estudios, los adolescentes de quinto año de secundaria presentan un mayor nivel de resiliencia, seguido de adolescentes del cuarto año con un nivel moderado (30). Actualmente el concepto sobre resiliencia debería tener mayor importancia en el ámbito de la Salud, la enfermera en su labor diaria mantiene contacto directo con el adolescente, familia, comunidad e instituciones, el enfermero considerando el marco legal que involucra el cuidado y trabajo con el adolescente debe de fomentar el equilibrio para una buena salud mental, considerando también importante que ha esta edad el adolescente va alcanzado un nivel de madurez emocional, la cual le permite comprender con claridad, diferenciando lo bueno y malo, el ambiente en el que se desarrolla y lo que quiere para su vida, la tarea del enfermero en este campo de la salud mental debe de estar enfocada a actuar de manera inmediata, para brindar soporte al adolescente tomando como referencia estudios que señalan, a la adolescencia como una etapa que necesita mucho apoyo en el área afectiva y cognitiva, el enfermero también debe tomar como dato importante los diferentes factores sociales de la zona, que ponen en riesgo la salud mental y física del adolescente, como la pobreza, la inseguridad ciudadana, los hechos delictivos, vandalismo y la inmigración, precisamente estos factores sociales han traído más inseguridad al distrito (31).

Considerando las diferentes investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional, podemos hacer referencia que el adolescente es un ser vulnerable, no solo porque esté pasando por una etapa difícil, sino porque a esta edad 12 a 17 años ellos experimentarán diferentes situaciones que lo llevaran a desarrollarse de manera positiva o negativa, el profesional de salud en especial el enfermero, debe de lograr que el adolescente encuentre motivos suficientes para poder salir adelante sin importar los factores sociales, económicos, ambientales en el cual se esté

desarrollando, fomentando así la resiliencia, el enfermero debe de trabajar con el adolescente en el hogar, en la comunidad, en los grupos de trabajo que integre o frecuente, la escuela es el lugar perfecto para poder encontrarlos y demostrarles que no solo ellos se preocupan por su bienestar físico y mental, si no que cuenta con profesionales de la salud dispuestos a ayudarlos, a motivarlos, que existen normas que buscan protegerlos y hacer de ellos personas de bien, forjadores de desarrollo para su comunidad y para el país. Por lo tanto, el objetivo de la investigación fue determinar el nivel de resiliencia en adolescentes en una Institución educativa de Monsefú, Chiclayo -2019. Se consideró también los objetivos específicos tales como : Determinar el nivel de resiliencia sus dimensiones, ecuanimidad, satisfacción personal, sentirse bien solo, perseverancia, confianza en sí mismo, en adolescentes en una Institución educativa de Monsefú, Chiclayo -2019. Determinar el nivel de resiliencia (puntuación total del instrumento) según sexo de los adolescentes en una Institución educativa de Monsefú, Chiclayo -2019. Determinar el nivel de resiliencia (puntuación total del instrumento) según grado de estudio de los adolescentes en una Institución educativa de Monsefú, Chiclayo -2019. Determinar el nivel de resiliencia (puntuación total del instrumento) según edad de los adolescentes en una Institución educativa de Monsefú, Chiclayo -2019.

## **II. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1. Enfoque y diseño de investigación**

Esta investigación es de tipo cuantitativo, pues se usó el análisis estadístico, es una investigación no experimental al no existir manipulación deliberada de la variable, es descriptiva porque describirá el nivel de resiliencia en la población estudiada, es de corte transversal, ya que la variable se medirá una sola vez en el tiempo (32).

## **2.2. Población, muestra y muestreo**

La población de estudio la conformó 290 adolescentes, estudiantes de la Institución Educativa, de los grados tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario, se consideró los criterios de inclusión: adolescentes de ambos sexos, con el consentimiento informado de los padres y asentamiento informado del participante, adolescentes de 13 a 17 años de edad, criterios de exclusión: adolescentes del nivel primario, que no tuvieran el consentimiento de los padres o no deseaban participar en el estudio de investigación.

## **2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos (validez y confiabilidad del instrumento).**

### **2.3.1. Técnica de recolección de datos**

La técnica para la recolección de datos fue la encuesta

### **2.3.2. Instrumento de recolección de datos**

El instrumento utilizado para medir la variable “Nivel de resiliencia” se realizó aplicando el instrumento escala de resiliencia de Wagnild y Young, la escala es de aplicación individual o colectiva en adolescentes y adultos, el tiempo de aplicación es de 25 a 30 minutos, fue construida por los autores Wagnild G. Young H en 1993, revisada en 1999 por los mismos autores ( procedencia Estados Unidos) y adaptada en Perú por Novella en el 2002, evalúa las dimensiones: Ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en si mismo, perseverancia y satisfacción personal, está compuesta por 25 ítems los que

puntúan en escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo y el máximo es de 7 puntos el cual señala un máximo acuerdo, el rango del puntaje varia entre 25 y 175 puntos.

### 2.3.3. Validez y confiabilidad del instrumento

La prueba piloto realizada en Perú tuvo una confiabilidad considerando el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Novella 2002), fue realizada en la Institución Educativa Teresa Gonzales de Faning a un grupo de 324 estudiantes, con una consistencia interna de 0.875 y correlación ítem – tes entre 0.18 a 0.63 ( $p < 0.01$ ).

Para el estudio de investigación la validez y confiabilidad del instrumento se determinó en función a las pruebas: Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin y para la validez, el Test de esfericidad de Bartlett; y el Alfa de Cronbach para su fiabilidad.

**Tabla N°1.** Prueba de Validez de KMO y prueba de Bartlett y fiabilidad de Cronbach.

Estadísticos de validez (KMO y prueba de Bartlett)		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,907
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	2786,338
	gl	300
	Sig.	,000
Estadísticos de fiabilidad (Alfa de Cronbach)		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
,910	25	

La medida de adecuación muestral dio como resultado un coeficiente mayor a 0,5 (KMO = 0,907); el coeficiente obtenido por la prueba de esfericidad de Bartlett es de 0,000 ( $p < 0,05$ ). Ambas pruebas confirman la hipótesis de validez del instrumento que se usará en el estudio.

El índice Alfa de Cronbach del instrumento es de 0,910 ( $\alpha < 0,6$ ), esto prueba una alta consistencia interna y su confiabilidad.

#### **2.4 Procesos para la recolección de datos**

Para el inicio de la recolección de datos, se realizó las gestiones como las autorizaciones para poder acceder a la institución educativa. En primer lugar, se tramitó la carta de presentación de la universidad Norbert Wiener, realicé el viaje hacia Chiclayo y me dirigí a la dirección de la institución educativa en la ciudad de Monsefú. Al recibir el visto bueno, pude iniciar las coordinaciones con la subdirección y con los profesores del nivel secundario presentes, los profesores me presentaron con los alumnos, a quienes les expliqué sobre la investigación y el objetivo del estudio, les entregué a cada estudiante las autorizaciones para que sus padres o tutores puedan firmarlas al igual que el asentamiento informado para que ellos participaran voluntariamente, si estaban de acuerdo, tuve dificultades al inicio pues el director estaba de vacaciones y la que me firmó la autorización en coordinación con el director fue la sub directora, no se pudo tomar fotos al inicio pues se quería mantener en reserva la confidencialidad de los participantes por su edad, la recolección de datos fue realizada en los meses de mayo y junio del presente año, al término del trabajo de campo se procedió con la revisión de cada encuesta, verificando la calidad de cada encuesta y así como la codificación respectiva para vaciar e ingresar a una tabla matriz elaborada en el software estadístico SPSS 23.0., este procedimiento se realizó de manera muy cuidadosa, para evitar errores y valores dudosos al momento del análisis.

#### **2.5 Aspectos bioéticos**

Se consideraron los principios bioéticos, para la protección de cada uno de los adolescentes participantes del estudio, principio de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia (33), se aplicó también el consentimiento informado y autorización de los padres (34). Detallamos como se aplicó cada principio:

- **Principio de Autonomía**

Para el estudio este principio fue considerado de manera estricta, al solicitar al padre o tutor del adolescente su autorización para aplicar la encuesta, se respetó su decisión, los estudiantes participaron de manera voluntaria, por cada salón se aseguró que cada estudiante tuviera en claro el objetivo del estudio, se solicitó el consentimiento informado que debía estar firmado por el padre o tutor, de esta manera se procedía al desarrollo de la encuesta.

- **Principio de Beneficencia**

Los padres o tutores tenían los datos necesarios sobre los beneficios indirectos que se obtendrían con los resultados del estudio. Al determinar el nivel de resiliencia que presentan los adolescentes de la institución educativa, el cual permitirá adecuar o mejorar estrategias para su beneficio.

- **Principio de no maleficencia**

Se explicó a los adolescentes que su participación voluntaria no los perjudicaría o los pondría en riesgo, ya sea en su salud individual, familiar o grupal, más bien se obtendría un beneficio colectivo.

- **Principio de justicia**

Los participantes en su totalidad fueron tratados con cordialidad, respeto e igualdad, sin discriminación alguna o preferencias.

## **2.6 Métodos de Análisis de Información**

### **Según proceso formal:**

- **Método Teórico**

El método es usado para poder sustentar la variable, el instrumento sus dimensiones, sustentar el marco teórico y los resultados de la investigación.

**Por naturaleza de la variable:**

- **Metodología cuantitativa**

Se aplicó considerando el diseño propuesto para el presente estudio, consideró el instrumento validado por los autores Wagnild y Young, en Perú validado por Novella (2002), los datos fueron obtenidos de manera directa, los datos son numéricos y sometidos a configuraciones estadísticas para su respectivo análisis.

**Según enfoque descriptivo:**

Este enfoque describe el fenómeno sin intención de establecer factores causales en el tiempo, simplemente describe la característica y frecuencia del problema (35).



### III. RESULTADOS

**Tabla 2.** Datos sociodemográficos de adolescentes que participaron en la investigación, en edades de 13 a 17 años en una Institución Educativa de Monsefú, Chiclayo -2019 (N=290)

Información de Participantes	Total	
	N	%
Total	290	100

Edad del participante	Frecuencia	Porcentaje
13 años	36	12,4
14 años	64	22,1
15 años	86	29,7
16 años	71	24,5
17 años	33	11,4

Sexo del participante	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	144	49,7
Masculino	146	50,3

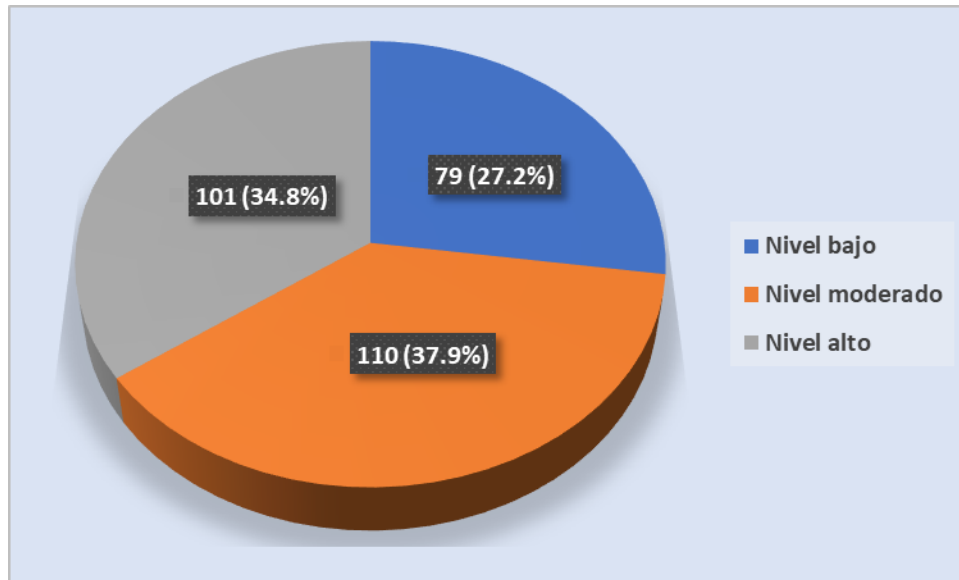
Grado que cursa el participante	Frecuencia	Porcentaje
Tercero de secundaria	93	32,1
Cuarto de secundaria	106	36,6
Quinto de secundaria	91	31,4

**En la tabla 2.** Podemos observar los datos socio demográficos de los participantes, que en total fueron 290 adolescentes. La edad mínima estudiada fue de 13 años, la máxima de 17 años y la edad media de 15.

Tomando en cuenta las edades de los participantes tenemos 86 adolescentes con 15 años, que representan el 29,7%, 71 adolescentes de 16 años que corresponden al 24,5%, 64 adolescentes de 14 años, los cuales representan el 22,1%, 36 adolescentes de 13 años representan el 12,4% y 33 adolescentes de 17 años que representan un 11,4% del total de participantes.

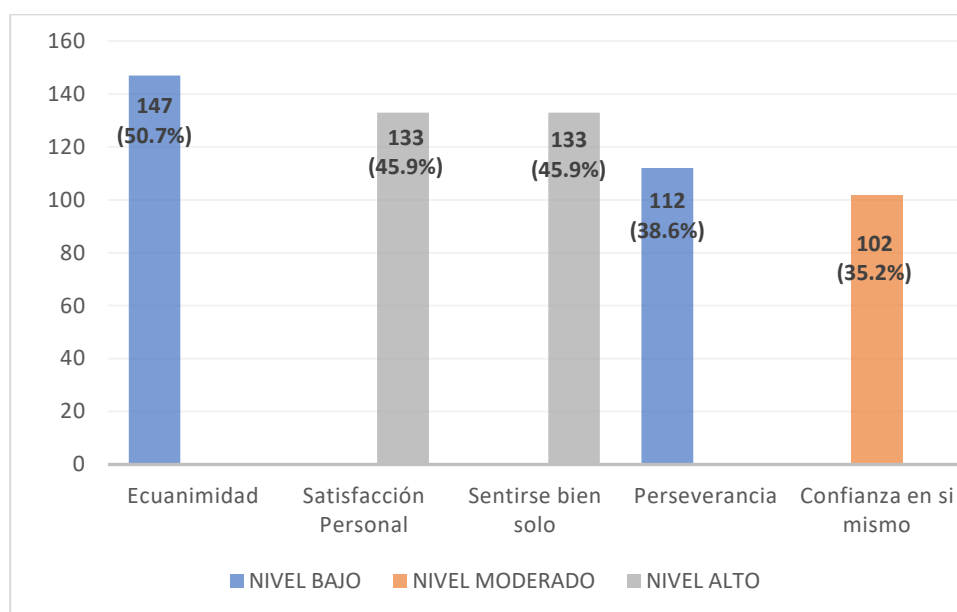
En cuanto al sexo de los participantes tenemos 146 son del sexo masculino, representando el 50,3 % del total y 144 que representan el 49,7%, corresponden al femenino. En cuanto al grado de estudios tenemos, 106 participantes adolescentes del cuarto grado de secundaria con un 36,6% de representación, 93 participantes adolescentes pertenecen al tercer grado de secundaria con un 32,1% de representación y 91 participantes adolescentes con el 31,4% de representación.

**Gráfico 1. Determinar el nivel de resiliencia en adolescentes en una Institución Educativa de Monsefú, Chiclayo – 2019 (N= 290)**



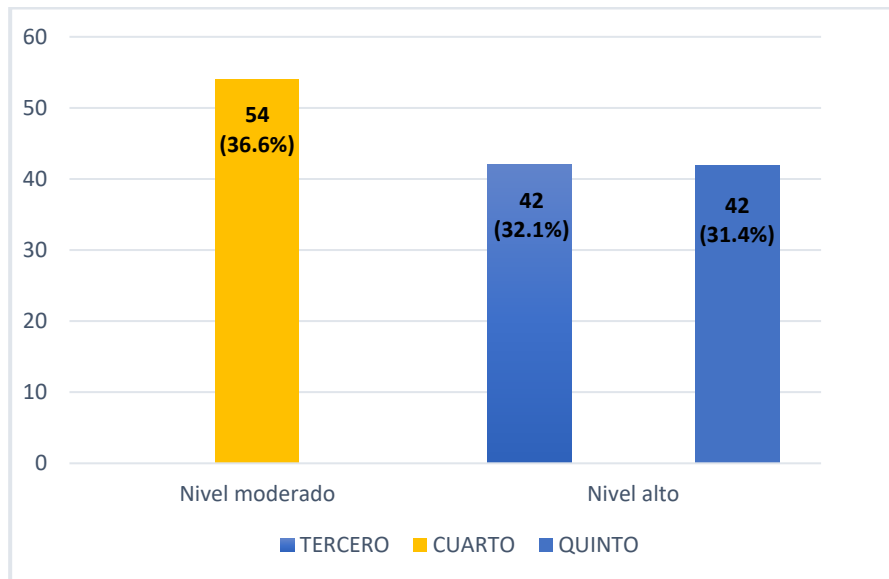
**En el Gráfico 1.** Se observa que 110 adolescente (37.9%) de la población estudiada, presenta un nivel moderado de resiliencia, seguido 101 adolescentes (34.8%) los cuales presentan nivel alto de resiliencia y 79 adolescentes (27.2%) de la población estudiada presenta nivel bajo de resiliencia.

- **Gráfico 2. Determinar el nivel de resiliencia en sus dimensiones ecuanimidad, satisfacción personal, sentirse bien solo, perseverancia, confianza en sí mismo, en adolescentes de una Institución educativa en Monsefú, Chiclayo - 2019. (N= 290)**



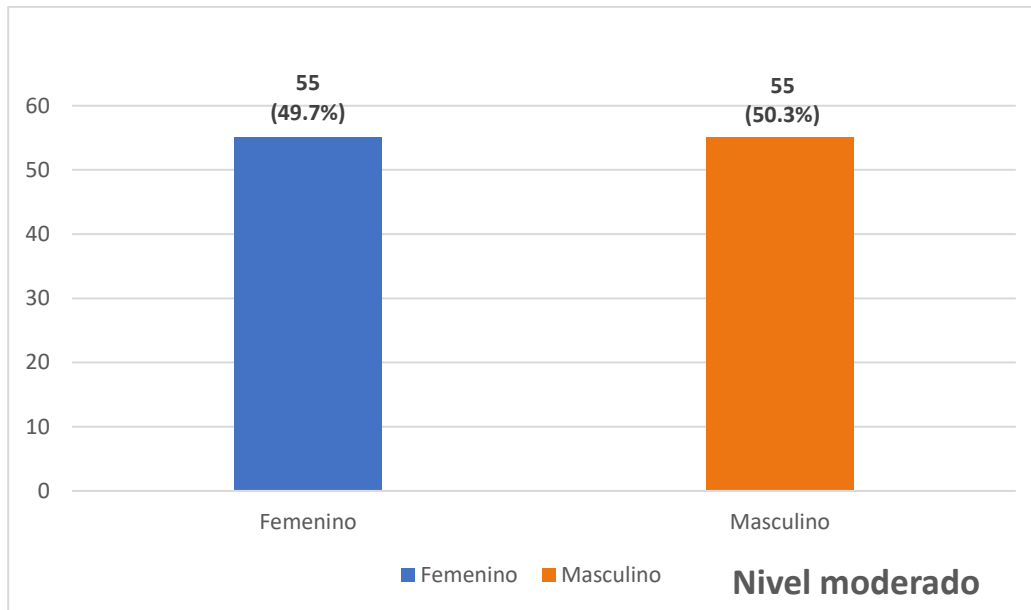
En relación con el nivel de resiliencia en su dimensión Ecuanimidad, 147 adolescentes (50.7%) presentan nivel bajo de capacidad para tomar las cosas con calma y moderar actitudes ante las adversidades. En la dimensión satisfacción personal 133 adolescentes (45.9%) obtienen nivel alto de satisfacción personal, los adolescentes son capaces de comprender el significado de la vida y sentir que tienen un propósito; el mismo porcentaje podemos observar en la dimensión sentirse bien solo, 133 participantes (45.9%), obtienen nivel alto de capacidad en creer en sí mismos y en sus habilidades, sin embargo en la dimensión perseverancia, se puede observar que 112 adolescentes (38.6%) presentan nivel bajo de persistencia y autodisciplina, finalmente en la dimensión confianza en sí mismo se observa a 102 participantes (35.2%) presenta nivel moderado de confianza en sí mismo, los adolescentes creen en sus capacidades para poder lograr sus objetivos.

**Gráfico 3. Determinar los niveles de resiliencia (puntuación total del instrumento) según grado de estudio de los adolescentes en una Institución educativa de Monsefú, Chiclayo -2019 (N= 290)**



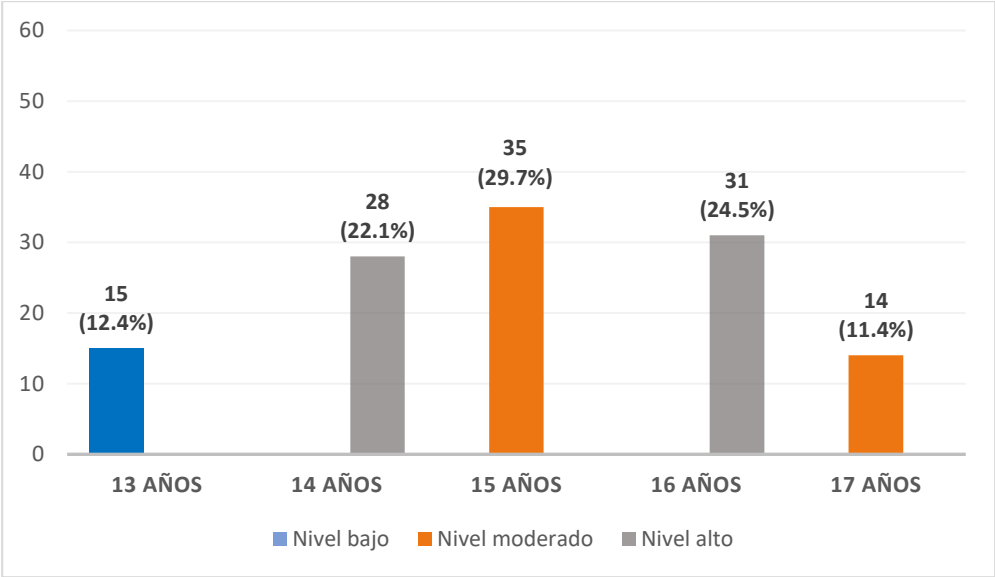
En relación con los niveles de resiliencia (puntuación total del instrumento) según grado de estudio podemos observar que de los 106 adolescentes encuestados del cuarto grado de secundaria 54(36.6%) del total, es decir más de la mitad presenta nivel moderado de resiliencia, en comparación al tercero y quinto grado que presentan nivel alto de resiliencia en ambos casos menos de la mitad de los encuestados, 42 adolescentes para ambos grados, con el 32.1% y 31.4% respectivamente.

**Gráfico 4. Determinar el nivel de resiliencia (puntuación total del instrumento) según sexo de los adolescentes en una Institución educativa de Monsefú, Chiclayo -2019. (N= 290)**



En relación con el nivel de resiliencia de acuerdo con el sexo de los adolescentes estudiados, se observa que de 144 adolescentes del sexo femenino 55 (49.7%) del total, presentan nivel moderado de resiliencia, de igual manera se observa nivel moderado de resiliencia en el sexo masculino de 146 adolescentes estudiados 55(50.3%) presentan este nivel.

**Gráfico 5. Determinar los niveles de resiliencia (puntuación total del instrumento) según edad de los adolescentes en una Institución educativa de Monsefú, Chiclayo -2019. (N= 290)**



En relación con el nivel de resiliencia de acuerdo con la edad de los participantes, podemos observar que, los adolescentes de 16 años 31(24.5%) del total presentan resiliencia alta al igual que los adolescentes de 14 años 28(22.1%) del total, los que tienen 15 años, 35(29.7%) del total, presentan resiliencia moderada al igual que los adolescentes de 17 años de 33 encuestados 14(11.4%) del total y finalmente los de 13 años 15(12.4%) del total, presenta resiliencia baja

## V. DISCUSIÓN

### 4.1 DISCUSIÓN

Al hablar de resiliencia podemos decir, que es el conjunto de situaciones que enfrenta una persona, que a pesar del entorno social al que se expone, estos no pueden afectar su desarrollo, muy al contrario los vuelve menos vulnerables y exitosos (17). En las escuelas o instituciones educativas los docentes son un apoyo importante para reforzar y potenciar la motivación en el adolescente, a través de sus enseñanzas, anécdotas, vivencias, identificándose como ejemplo para el alumno, los docentes deben de educar sin discriminar la situación económica, raza o zona de procedencia de los alumnos en la escuela (19).

Con respecto al nivel de resiliencia en adolescentes, en una Institución Educativa en Monsefú, Chiclayo – 2019, se encontró que de 110 adolescente (37.9%), presenta nivel moderado de resiliencia, 101(34.8%) nivel alto y 79(27.2%) nivel bajo, los hallazgos concuerdan con lo planteado por Majul E. Casari L. Lambiase S. (2012), que señala que los adolescentes en su gran mayoría poseen la capacidad para afrontar diferentes adversidades de la vida, sin importar el contexto socioeconómico al que pertenezca, y que los resultados de resiliencia moderada son un dato favorable para bien de la población estudiada, sin embargo hay discrepancia con lo establecido por Gonzáles N. López A. Valdez J. Zavala Y.(2008) quienes señalan que de acuerdo al género, los hombres muestran mayor resiliencia, poseen rasgos que los hace más independientes, y que las mujeres logran ser resilientes siempre, a esto se suma el apoyo externo positivo y significativo de amigos, maestros y familia,

En relación con el nivel de resiliencia en sus dimensiones ecuanimidad, se señala que poco más de la mitad (50.7%) presenta nivel bajo de capacidad para tomar las cosas con calma y moderar actitudes ante las adversidades, el (45.9%) obtiene nivel alto de satisfacción personal al igual que en la dimensión sentirse bien solo (45.9%), en la dimensión persistencia presentan nivel bajo (38.5%) y confianza en sí mismo nivel moderado con (35.2%), estos hallazgos concuerdan con Quintero A. Cubillas J. Rocha M. Serna A.(2015), en la dimensión ecuanimidad señalan que los



adolescentes presentan poca tolerancia para tomar las cosas con calma, son pocos diligentes a resolver situaciones complicadas, discrepan en la dimensión satisfacción personal y señalan que el adolescente manifiesta cierto tipo de dependencia para comprender el propósito y significado de su vida, en la dimensión sentirse bien solo, concuerdan en los resultados, señalando que el adolescente prefieren trabajar y hacer sus cosas solos, en la dimensión perseverancia se observa concordancia con su estudio, señalando que el adolescente presenta bajo nivel para ser capaz de vencer obstáculos que le permitan lograr sus objetivos, y finalmente en la dimensión confianza en sí mismo los autores discrepan señalando que los adolescentes aún no son capaces de mantener un amplio sentido de confianza en sí mismos y que su nivel es bajo.

En relación a los hallazgos encontrados para los niveles de resiliencia (puntuación total del instrumento) según grado de estudio y de acuerdo a los resultados encontrados señalan que los adolescentes del cuarto grado de secundaria (36.6%) del total, es decir más de la mitad presenta nivel moderado de resiliencia, en comparación al tercero y quinto grado que presentan nivel alto de resiliencia en ambos casos menos de la mitad de los encuestados en ambos grados con el (32.1%) y (31.4%) respectivamente, estos resultados concuerdan con lo establecido por Pantac M.(2017) en su estudio señala que según grado de estudios, los adolescentes de quinto año de secundaria presentan un mayor nivel de resiliencia, seguido de adolescentes del cuarto año con un nivel moderado.

Con respecto a los niveles de resiliencia (puntuación total del instrumento) según sexo de los adolescentes en una Institución educativa de Monsefú, Chiclayo -2019, los hallazgos señalan que los adolescentes del sexo femenino (49.7%), presentan nivel moderado de resiliencia, al igual que el sexo masculino (50.3%), los resultados discrepan con lo establecido por Majul E. Casari L. Lambia S.(2012), quienes señalan que son las mujeres de la escuela pública urbana marginal las que obtuvieron mayor resiliencia y los varones de la escuela privada obtuvieron puntuación media.

Con respecto a los niveles de resiliencia (puntuación total del instrumento) según edad de los adolescentes en una Institución educativa de Monsefú, Chiclayo -2019,

se encontró que los adolescentes los adolescentes de 16 años (24.5%) presentan resiliencia alta al igual que los adolescentes de 14 años (22.1%), los que tienen 15 años (29.7%), presentan resiliencia moderada al igual que los adolescentes de 17 años (11.4%). y finalmente los de 13 años (12.4%) presenta resiliencia baja, los datos concuerdan con lo establecido por Jabela J. Rocha M. Serna A. (2015), quienes señalan que mientras mayor edad alcancen los adolescentes mejor será la resiliencia, ya que van alcanzando la madures interior, autocontrol, confianza en si mismos.

## 4.2 CONCLUSIONES

- Se determinó el nivel de resiliencia de los adolescentes en una institución educativa de Monsefú Chiclayo -2019, presentando un nivel de resiliencia moderado, con tendencia al nivel alto.
- Se determinó el nivel de resiliencia en sus dimensiones ecuanimidad, satisfacción personal, sentirse bien solo, perseverancia, confianza en sí mismo, en adolescentes de una Institución educativa en Monsefú, Chiclayo - 2019, encontrándose nivel alto de resiliencia en las dimensiones satisfacción personal, y sentirse bien solo, nivel moderado de resiliencia en la dimensión confianza en sí mismo, y nivel bajo de resiliencia en la dimensión ecuanimidad, perseverancia.
- Se determinó los niveles de resiliencia (puntuación total del instrumento) según grado de estudio de los adolescentes en una Institución educativa de Monsefú, Chiclayo -2019, identificando que el tercero y quinto grado presentan nivel alto de resiliencia, mientras que en el cuarto grado existe nivel moderado.
- Se determinó el nivel de resiliencia (puntuación total del instrumento) según sexo de los adolescentes en una institución educativa de Monsefú Chiclayo - 2019, observándose que en el tercero y quinto grado de secundaria existe un nivel alto de resiliencia, mientras que, en el cuarto grado de secundaria, los adolescentes presentan nivel moderado en más de la mitad de los encuestados.
- Se determinó los niveles de resiliencia (puntuación total del instrumento) según edad de los adolescentes en una institución educativa de Monsefú Chiclayo -2019, identificando nivel alto de resiliencia en adolescentes de 14 y 16 años, nivel moderado en adolescentes de 15 y 17 años y nivel bajo en adolescentes de 13 años.

### 4.3 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución educativa, implementar un programa que permita fortalecer el nivel de resiliencia en los adolescentes, y se pueda lograr que el en estudios posteriores, los resultados sean de nivel alto.
- Considerando el aporte de enfermería que incluya dentro de su plan de trabajo preventivo promocional, mantener la buena salud mental de los estudiantes, teniendo como referencia a la resiliencia.
- Realizar estudios de resiliencia y su relación con el apoyo del docente a nivel educativo.
- Realizar nuevos estudios de resiliencia en toda la población educativa del nivel secundario, empleando nuevos instrumentos que permitan identificar si existe relación con otros factores que ocasionen disminución de resiliencia en adolescentes de acuerdo con la edad.
- Se recomienda realizar charlas educativas para los docentes que lo ayuden potenciar la resiliencia en los adolescentes del nivel secundario sin excepción alguna.
- Realizar charlas educativas a los padres, que les permita conocer acerca del tema de la resiliencia en el adolescente, y sepan aprovechar el desarrollo emocional de su hijo.
- Motivar a los padres para que hagan partícipes a sus hijos en estos temas de investigación, que les permitirá conocer a ellos y a la institución educativa sobre el desarrollo de la resiliencia en su hijo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Trujillo S. Resiliencia: ¿Proceso ó capacidad? Una lectura crítica del concepto de resiliencia en 14 Universidades colombianas. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología [Internet]. 2011;4(1):13–22. Available from: <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/206/174>
2. Munist M, Santos H, Kotliarenco M, Suárez E, Infante F, Grotberg E. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organ Panam la Salud [Internet]. 1998;90. Available from: <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resilman.pdf>
3. Céspedes C, Robles C. Niñas y adolescentes en América Latina y El Caribe deudas de igualdad [Internet]. Serie Asuntos de Género-UNICEF. 2016. Available from: [https://www.unicef.org/ecuador/Ninas\\_y\\_Adolescentes\\_en\\_America\\_Latina\\_y\\_el\\_Caribe\\_Web.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Ninas_y_Adolescentes_en_America_Latina_y_el_Caribe_Web.pdf)
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Adolescencia una etapa fundamental. 2002;39. Available from: [https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)
5. Gonzales N. <Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes.pdf> [Internet]. 2nd ed. Vol. 2. México; 2016. 151 p. Available from: <https://core.ac.uk/download/pdf/80533251.pdf>
6. Noriega G. Angulo Br. La resiliencia en la educación, la escuela y la vida Guadalupe.pdf. 2015;48. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349252.pdf>
7. Defensoria del pueblo. Resultados de la Supervisión defensorial a los servicios de salud diferenciados para la atención integral a adolescentes.pdf [Internet]. Lima; 2018. Available from: <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/DP-UNFPA-servicios-diferenciados.pdf>

8. Guillén R. Resiliencia en la adolescencia. Rev la Soc Boliv Pediatría [Internet]. 2005;44:41–3. Available from: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-06752005000100011&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752005000100011&nrm=iso)
9. Velasquez A. La carga de enfermedad y lesiones en el Perú y las prioridades del plan esencial de aseguramiento universal.pdf. Rev Peru Med Exp Salud Publica [Internet]. 2009;26(2):222–31. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n2/a15v26n2.pdf>
10. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <Perú Enfermedades No transmisibles y Transmisibles, 2017.pdf> [Internet]. Lima; 2017. Available from: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1526/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1526/index.html)
11. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. Informe estadístico, violencia en cifras [Internet]. Lima; 2018. Available from: [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02\\_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf)
12. Ministerio de salud. “Salud en la Etapa de Vida Adolescente- Perú: 2012” [Internet]. Lima; 2012. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2732.pdf>
13. Ministerio de Salud del Perú. Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria 2018-2021. Minist Salud del Perú [Internet]. 2018;100. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>
14. Ciudadana cdds. <Plan local de seguridad ciudadana 2016-districto de monsefú.pdf> [Internet]. Monsefú; 2016. Available from: <https://munimonsefu.gob.pe/Vista/docsxy/plan-local-de-seguridad-ciudadana-actualizado-2016-districto-de-monsefú.pdf>
15. García del Castillo, Jose A.; García del Castillo-López, Álvaro; López-Sánchez, Carmen; Dias PC. Salud y drogas. 2016;16 (1):59–68. Available from:

<https://www.redalyc.org/pdf/839/83943611006.pdf>

16. Arantzazu Rodriguez, Estibaliz Ramos, Iker Rios AF. Resiliencia e implicación escolar en función del sexo y del nivel educativo en educación secundaria. *Aula Abierta* [Internet]. 2016;44(2):77–82. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.aula.2015.09.001>
17. Schoemer Y. Término resiliencia. 2014;22. Available from: <http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2015/07/Resiliencia.pdf>
18. Faroh A. Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski: ¿ Dos caras de la misma moneda? *Bol Paul Psicol* [Internet]. 2007;148–66. Available from: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1415-711X2007000200013&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1415-711X2007000200013&script=sci_arttext)
19. Gómez G, Rivas M. Resiliencia Académica, Nuevas Perspectivas De Interpretación Academic Resilience, New Perspectives of Interpreting Learning in Contexts of Social Vulnerability. 2017;215–33. Available from: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n47/0718-4565-caledu-47-00215.pdf>
20. Quintero A. Jabela J. Rocha M. La resiliencia en adolescentes de 13 a 15 años y jóvenes de 16 a 18 años privados de la libertad del centro de reclusión Luis A. Rengifo en la ciudad de Ibagué. 2019;7. Available from: <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3442/1/1110534152.pdf>
21. Callisaya J. Análisis de la resiliencia de un adolescente en situación de riesgo por consumo de alcohol. 2017;13:41–58. Available from: [http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v13n13/v13n13\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v13n13/v13n13_a04.pdf)
22. Lagos S. Resiliencia en adolescentes de 12 a 15 años, en situación de trabajo infantil del Centro Histórico de Quito. [Internet]. Vol. 15, Director. Universidad central del ecuador; 2018. Available from: [https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones\\_jesus/capitulos\\_espanyol\\_jesus/2005\\_motivacion\\_para\\_el\\_aprendizaje](https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones_jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion_para_el_aprendizaje)

## Perspectiva

alumnos.pdf%0Ahttps://www.researchgate.net/profile/Juan\_Aparicio7/publication/253571379\_Los\_estudios\_sobre\_el\_cambio\_conceptual\_

23. Arantzazu R. Ramos E. Roz I. Relaciones de la resiliencia con el autoconcepto y el apoyo social percibido en una muestra de adolescentes. 2015 Jun;12:1–14. Available from: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/14903/13814>
24. Majul E. Casari L. Lambiase S. Resiliencia: Una Experiencia con Adolescentes de Distinto contexto socioeconómico / Resilience: An experience with teeneagers from differents economic context Personal Style of the Therapist View project. 2012;(January 2012). Available from: <https://www.researchgate.net/publication/259705009>
25. Gonzáles N. López A. Valdez J. Zavala Y. Resiliencia en adolescentes mexicanos. Enseñanza e Investig en Psicol [Internet]. 2008;13(1):41–52. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29213104.pdf>
26. Jabela T. Rocha M. Serna A. La resiliencia en adolescentes de 13 a 15 años y jóvenes de 16 a 18 años privados de la libertad del centro de reclusión Politécnico Luis a. Rengifo. 2015;1–119. Available from: <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3442/1/1110534152.pdf>
27. García G. "Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza" Tesis" [Internet]. UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO; 2016. Available from: [http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14911/1/GARCIA\\_ZAVALA\\_GAB\\_INF.pdf](http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14911/1/GARCIA_ZAVALA_GAB_INF.pdf)
28. Morales C. Agresividad y resiliencia en adolescentes infractores, Pimentel - 2015 [Internet]. 2015. Available from: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/178>



29. Castro G. Morales A. Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013 [Internet]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2014. Available from: [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL\\_CastroCruzadoGlory\\_MoralesRoncalAngelica.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf)
  
30. Pantac M. “Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia– 2017” [Internet]. Universidad César Vallejo; 2017. Available from: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3345/Pantac\\_SMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3345/Pantac_SMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  
31. Granados R. Enfermería en salud mental: Trabajo con adolescentes de una escuela urbano-marginal. 2003;25(1):15. Available from: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v25n1/3.pdf>
  
32. Martha S. Tipos más usuales de investigación. 2012;12. Available from: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/prepa3/tipos\\_investigacion.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/tipos_investigacion.pdf)
  
33. Madrigal, K; Marín, E; Mitrandá, L; Muñoz M, Olaso, A; Orozco, D; Paniagua M. La utilización de la encuesta en la investigación cuantitativa. Univ Latinoam Cienc y Tecnol [Internet]. 2009;3–9. Available from: [http://www.ulacit.ac.cr/files/proyectosestudiantiles/239\\_investigacion\\_cuantitativa.pdf](http://www.ulacit.ac.cr/files/proyectosestudiantiles/239_investigacion_cuantitativa.pdf)
  
34. Wagnild, G. y Young H. ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG. 2013;22. Available from: <https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>
  
35. Choque E. Nivel de resiliencia en adolescentes del albergue “Comunidad de

niños y adolescentes Sagrada Familia” de Ventanilla, Callao - 2017 [tesis de Licenciatura]. Lima -Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2017 [Internet]. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES; 2018. Available from:

[http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/204/Choque\\_E\\_tesis\\_enfermeria\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/204/Choque_E_tesis_enfermeria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

36. Consentimiento informado en investigación - Revista Chilena de Anestesia [Internet]. Available from: <http://revistachilenadeanestesia.cl/consentimiento-informado-en-investigacion/>
37. Veiga J. De la Fuente E. Zimmermann M. Conceptos y criterios para el diseño. 2008;LIV:81–8. Available from: <http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v54n210/aula.pdf>

# ANEXOS

### Anexo A: Operacionalización de la variable

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE								
<b>TÍTULO:</b> Nivel de resiliencia en adolescentes en una Institución Educativa de Monsefú, Chiclayo -2019								
VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
<b>Nivel de Resiliencia</b>	Tipo de variable según su naturaleza: Cuantitativa  Escala de medición: Ordinal	La resiliencia es la capacidad de los seres humanos para sobreponerse a situaciones adversas, tomando como ejemplo experiencias que les sirve para fortalecerse emocionalmente y salir adelante (5)	Se entiende por resiliencia a la actitud positiva que tienen las personas para salir adelante a pesar de las adversidades de su entorno, la cual será medido por la escala de resiliencia de Wagnild y Young, consta de 25 ítems en forma de preguntas, los cuales se dividen en 5 factores personales de resiliencia:  1. Ecuanimidad. 2. Satisfacción personal. 3. Sentirse bien solo. 4. Confianza en sí mismo. 5. Perseverancia.	Ecuanimidad	Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.	7,8,11,12	Las puntuaciones totales de la escala oscilan entre 25 y 175, donde puntuaciones superiores a 145 indican un nivel Alto, puntuaciones entre 126 y 145 indican un nivel Moderado y puntajes de 125 o menos indican un nivel Bajo (Wagnild, 2009)	Totalmente en desacuerdo=1  Muy en desacuerdo=2  Un poco en desacuerdo=3  Neutral=4  Un poco de acuerdo=5  Muy de acuerdo=6  Totalmente de acuerdo = 7
				Satisfacción Personal	Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.	16,21,22,25		
				Sentirse bien solo	Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.	5,3,19		
				Confianza en sí mismo	Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.	6,9,10,13,17,18,24		
				Perseverancia	Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.	1,2,4,14,15,20,23		

## Anexo B: Instrumentos de recolección de datos

I. **PRESENTACIÓN.** - Estimados, soy egresada de la facultad de Enfermería de la Universidad Norberth Wiener en Lima, estoy realizando un estudio de investigación, cuyo objetivo es determinar el “NIVEL DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MONSEFÚ, CHICLAYO -2019”.

Pido su colaboración para que me facilite ciertos datos que me permitan llegar al objetivo de estudio ya mencionado.

## II. INSTRUCCIONES GENERALES

Este cuestionario no contiene preguntas correctas ni incorrectas. Por favor responda con total sinceridad, además mencionarle que sus datos serán tratados de forma anónima y confidencial. Si Ud. tuviera alguna duda, pregúntele a la persona a cargo.

### ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG. H.

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ I.E: \_\_\_\_\_

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993).	1	2	3	4	5	6	7
	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando planeo algo lo realizo							
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra							
3. Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas							
4. Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas							
5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo							

6. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo							
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo							
8. Soy amigo(a) de mí mismo(a)							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo							
10. Soy decidido(a)							
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							
12. Tomo las cosas uno por uno							
13. Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente							
14. Tengo auto disciplina							
15. Me mantengo interesado(a) en las cosas							
16. Por lo general encuentro algo de que reírme							
17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera							
21. Mi vida tiene significado							
22. No me lamento de las cosas por lo que no pudo hacer nada							
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							

### Anexo C: Consentimiento informado

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

**Nombre de la investigadora:** Gonzales Guevara, Elva Rosa.

**Título del proyecto:** *“NIVEL DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MONSEFÚ, CHICLAYO -2019”.*

**Propósito del estudio:** *Determinar el nivel de resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en Monsefú, Chiclayo -2019”.*

**Beneficios por participar:** Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

**Costo por participar:** Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

**Confidencialidad:** La información que usted proporcione estará protegido, solo la investigadora puede conocerlo. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

**Renuncia:** Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

**Consultas posteriores:** Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse a la Srta. Elva Gonzales Guevara, al correo: [elvagonzales16@gmail.com](mailto:elvagonzales16@gmail.com) o al teléfono: 973890768.

### **Participación voluntaria:**

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

## DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
N.º de DNI:	
N.º de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
N.º de DNI	
N.º teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
N.º de DNI	
N.º teléfono	

Lima, 21 de marzo de 2019

.....  
Firma del participante



## **Anexo D: Asentimiento Informado**

### ***“NIVEL DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MONSEFÚ, CHICLAYO -2019”***

Yo....., he recibido suficiente información sobre el estudio a realizarse, y conozco los objetivos del Proyecto de Investigación: Nivel de Resiliencia (La resiliencia es la capacidad de las personas, para sobre salir ante situaciones negativas), en adolescentes de una Institución Educativa de Monsefú, Chiclayo - 2019”.

por lo tanto, declaro que mi participación es voluntaria y puedo retirarme del estudio cuando desee y sin tener que dar explicaciones, además acepto que el resultado de la investigación puede publicado en una revista científica. Por ello presto libremente mi conformidad para participar en la investigación, sin recibir ningún tipo de remuneración económica. El personal investigador declara mantener la confidencialidad de la información obtenida.

Como prueba de mi autorización, suscribo la presente, con fecha:  
.....

---

Firma del Adolescente encuestado

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN**

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

ACTA CEI N° 053

02 de mayo de 2019

**ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA**

En el distrito de Los Olivos, el día 02 del mes de mayo del año dos mil diecinueve, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: "NIVEL DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MONSEFÚ, CHICLAYO - 2019" con Código ID-053-19, presentado por el(los) autor(es): GONZALES GUEVARA ELVA ROSA.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

**APROBAR**, el proyecto titulado "NIVEL DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MONSEFÚ, CHICLAYO -2019".

Código ID-053-19.

  
Mg. ~~\_\_\_\_\_~~ Ben Millones Gómez  
Presidente  
del Comité de Ética en Investigación

SGMG/RAC

[www.uch.edu.pe](http://www.uch.edu.pe)

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100

**EVALUACIÓN DE PROYECTO**

Nombre del proyecto: Nivel de resiliencia en adolescentes en caso  
Inhibición bioquímica de Monesipin, Chiclayo - 2019  
 Código: 052-19 Fecha: 07/05/19

Aspectos a Evaluar	Adecuado		Sugerencia
	Si	No	
Título del Proyecto	X		
<b>I: EL PROBLEMA</b>			
Planteamiento del problema	X		
Objetivos	X		
Justificación	X		
<b>II: MARCO TEORICO</b>			
Antecedentes de la investigación	X		
Marco teórico conceptual	X		
Hipótesis			
<b>III: METODOLOGIA</b>			
Tipo y diseño de Investigación	X		
Población, muestra y muestreo	X		
Criterios de inclusión	X		
Criterios de exclusión			
Variable(s) de estudio:	X		
Definición conceptual	X		
Definición operacional			
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	X		
Plan de recolección de datos	X		
Técnicas de procesamiento y métodos de análisis de datos	X		
Aspectos éticos	X		
<b>IV: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS</b>			
Presupuestos	X		
Cronograma de actividades	X		
<b>V: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>			
<b>VI: ANEXOS</b>	X		

  
 Evaluador 1

\_\_\_\_\_  
 Evaluador 2

\_\_\_\_\_  
 Evaluador 3

## **ANEXO F. EVIDENCIAS DE TRABAJO DE CAMPO**

FACHADA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN CARLOS”







