



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE IX  
Y X CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL  
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA  
NORBERT WIENER, SEMESTRE 2016-I AL 2018-II**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:**

**QUISPE PARIONA, ROXANA**

**ASESOR:**

**Mg. CALSIN PACOMPIA, WILMER**

**LIMA – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por haberme otorgado la oportunidad de poder estudiar esta hermosa profesión.

A la memoria de mi querido hermano.

A mis mejores amigas María Elena, Sara, Vanessa, Gabriela, Maricela, Judith, y Mery quienes siempre me brindaron su confianza, entusiasmo y apoyo incondicional y estuvieron alentándome para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a dios quien es el que impulsa nuestras vidas a cada paso, al que pone en contacto nuestra mente, corazón y manos para que nos desempeñemos de la mejor manera en esta noble profesión.

A la universidad que me abrió sus puertas para ser una mejor persona y excelente profesional.

A los docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería que con el pasar de los años se convirtieron en nuestro ejemplo a seguir.

Al Mg. Calsin Pacompia Wilmer, asesor de la presente tesis por su orientación en todos y cada uno de los capítulos, ya que su experiencia profesional permitió destacar lo mejor en esta investigación. Al Mg. Moya Salazar Jeel, por el tiempo dedicado, la motivación y el apoyo incondicional, y por enseñarme que, a través de la investigación, se desarrolla el conocimiento científico, que dará sustento a la verdad.

**ASESOR DE TESIS**

Mg. Wilmer Calsin Pacompia

## **JURADOS**

Presidente: Dra. María Hilda Cárdenas de Fernández.

Secretario: Dra. Susan Hayde González Saldaña.

Vocal: Mg. Werther Fernandez Rengifo.

## Índice General

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Asesor de tesis.....	IV
Jurados.....	V
Índice general.....	VI
Índice de tablas.....	VII
Índice de gráficos.....	VIII
Índice de anexos.....	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRAC.....	XII
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	25
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIÓN.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	56

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b>	Escalas utilizadas para catalogar el desempeño académico de los estudiantes.....	29
-----------------	--	----

## Índice de gráficos

<b>Grafico 1.</b>	Componentes de desempeño académico interrelacionados evaluados durante la formación de los estudiantes de enfermería .....	20
<b>Grafico 2.</b>	Desempeño académico global de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, calificados como sobresalientes, notables y aprobados (n=320) .....	31
<b>Grafico 3.</b>	Distribución del desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, según año de estudio (n=320) .....	32
<b>Grafico 4.</b>	Promedio final anual del desempeño académico según IX y X ciclo de los estudiantes de la EAP de la Universidad Privada Norbert Wiener (n=320) .....	34
<b>Grafico 5.</b>	Desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener en la dimensión conocimiento (n=320) .....	35
<b>Grafico 6.</b>	Desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener en la dimensión procedimental (n=320).....	37



<b>Grafico 7</b>	Desempeño académico de los estudiantes de IX Y X Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener en la dimensión actitudinal (n=320) .....	39
<b>Grafico 8</b>	Distribución de los promedios totales de las tres dimensiones del desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener discriminado por año (n=320) .....	41
<b>Grafico 9</b>	Promedio de evaluación permanente del desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener (n=320) .....	42

## Índice de Anexos

<b>Anexo A.</b> Operacionalización de la variable.....	56
<b>Anexo B.</b> Distribución de los estudiantes por semestre académico.....	57
<b>Anexo C.</b> instrumento de matriz de datos.....	58
<b>Anexo D.</b> Resolución del comité de ética.....	59
<b>Anexo E.</b> Reglamento académico general.....	60
<b>Anexo F.</b> Silabo del IX ciclo plan EN4.....	61
<b>Anexo G.</b> Silabo del X ciclo plan EN4.....	62

## Resumen

**Objetivo:** Determinar el desempeño académico global de los estudiantes de IX y X Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UPNW, Semestre 2016-I al 2018-II. **Material y método:** Estudio descriptivo, retrospectivo, de corte transversal con enfoque cuantitativo, realizado en estudiantes de IX Y X ciclo de enfermería (n=320). Se incluyeron alumnos matriculados y regulares durante los semestres de estudio. Desde el Registro de Evaluación de la UPNW, se codificaron y tabularon las calificaciones relacionadas con el desempeño académico en tres grupos: 1) Promedio Final, 2) Promedio de Evaluación Permanente (PEP), y 3) las Dimensiones: Conocimiento, Procedimental y Actitudinal, según el Reglamento Académico General. Se calificó según la escala de desempeño: Sobresaliente (18-20), Notable (15-17), Aprobado (11-14) y Desaprobado (00-10). **Resultados:** El 12% de estudiantes tuvieron un desempeño aprobado; el 74%, un desempeño notable; y el 14%, un desempeño sobresaliente. En el desempeño académico del IX ciclo, fue mayoritariamente notable el 2016 (8.4%), 2017 (18.2%) y el 2018 (7.8%). Para el X ciclo, el desempeño académico notable fue el 2016 (9.3%), 2017 (16.8%) y 2018 (13.4%). En las tres dimensiones, el desempeño se mantuvo en ~16. Para el PEP, se obtuvo mayoritariamente un desempeño notable. No se encontraron diferencias entre las dimensiones ni durante los años de estudio ( $p>0.05$ ). **Conclusión:** El desempeño académico de los estudiantes de IX y X Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UPNW, Semestre 2016-I al 2018-II, fue calificado como Notable.

**Palabras clave:** Estudiantes, Desempeño académico, Educación en enfermería, Perú.

## Abstract

**Objective:** To determine the overall academic performance of the IX and X Cycle students of the Nursing Professional Academic School at UPNW, Semester 2016-I to 2018-II. **Material and method:** Descriptive, retrospective and cross-sectional study with a quantitative approach, conducted in students of IX and X nursing cycle (n = 320). Enrolled and regular students were included during the semesters of study. From the UPNW Evaluation Record, the scores related to academic performance in three groups were coded and tabulated: 1) Final Average, 2) Average Permanent Evaluation (APE), and 3) Dimensions: Knowledge, Procedural and Attitudinal, according to the General Academic Regulations. It was rated according to the performance scale: Outstanding (18-20), Notable (15-17), Approved (11-14) and Disapproved (00-10). **Results:** 12% of students had an approved performance; 74%, a remarkable performance; and 14%, outstanding performance. In the academic performance of the IX cycle, 2016 (8.4%), 2017 (18.2%) and 2018 (7.8%) were mostly notable. For the X cycle, the notable academic performance were 2016 (9.3%), 2017 (16.8%) and 2018 (13.4%). In all three dimensions, performance remained at ~ 16. For the APE, a notable performance was mostly obtained. No differences were found between the dimensions or during the years of study ( $p > 0.05$ ). **Conclusion:** The academic performance of the IX and X Cycle students of the Nursing Academic Professional School at UPNW, Semester 2016-I to 2018-II, was rated as Notable.

**Key words:** Students, Academic performance, Nursing education, Peru.

## I. INTRODUCCIÓN

El cuarto objetivo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas es el garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos (1). Para acometer esto, los países de todo el mundo deben promover cambios determinantes en los sistemas de gobierno, los cuales rigen los sistemas de educación en todos los niveles de formación profesional (2). Los países con bajos ingresos, sin embargo, deben afrontar otras importantes limitaciones sociales en la formación de profesionales de manera general y, específicamente, en el campo de las Ciencias de la Salud.

En ese sentido, las competencias estructuradas en los planes curriculares deben repercutir en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería, el cual tiene por finalidad el aseguramiento del cuidado de la calidad en la atención al usuario en los diferentes sistemas de salud. Para lograr esto, se debe promover que los estudiantes desarrollen las competencias lectivas con éxito, para ser capaces de enfrentar situaciones reales, con una correcta toma de decisiones, de socorrer al enfermo en el área hospitalaria y de promocionar la educación en salud a pacientes y familias en el área comunitaria, lo cual conlleva a la comprensión completa de la información que se les proporciona (3).

Por ello, los organismos internacionales brindan siempre gran importancia al trabajo que realiza el profesional de enfermería y se pronuncian sobre sus funciones y conocimientos. En este sentido, el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT) creen que la profesión debe poseer una serie de conocimientos

para la ejecución de lo que le corresponde dentro de los servicios sanitarios. Es decir, cumplir con un desempeño dentro de los estándares especificados (4).

Pocos estudios se han realizado en esta área a nivel Mundial. Por ejemplo, en países como Etiopia y Jamaica, los programas educativos actuales evidenciaron que no preparan a los estudiantes de enfermería para un desempeño práctico real; después de la graduación, la mayoría de las enfermeras empiezan a trabajar como principiantes. Aunque estas nuevas enfermeras están familiarizadas con el marco teórico, no son lo suficientemente competentes para el desempeño en entornos clínicos, lo cual es una preocupación para los centros de atención de salud, los administradores, las asociaciones profesionales, el gobierno y la sociedad (5-6).

A nivel Nacional, en el campo de la formación de enfermería, la OMS analizó concienzudamente algunas áreas críticas al respecto, las cuales son: 1. falta de continuidad en el desarrollo de experiencias de aprendizaje, 2. tradición en la enseñanza, 3. debilidad en la integración docente asistencial, entre otras (7).

Asimismo, la Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ASPEFEEN) demarcó las siguientes cuatro áreas críticas nacionales de la educación en enfermería, vigentes hoy en día: la práctica profesional, la integración Docente- Asistencial, el enfoque multidisciplinario-multisectorial y el rol de las instituciones en la enseñanza-servicio-investigación (8). Esto sin duda se ha evidenciado en estudios previos que han demostrado que los estudiantes de enfermería presentan entre niveles de medios a bajos de desempeño académico.

Para potenciar la preparación de estos estudiantes que dentro de poco egresarán, diversos estudios han evidenciado que el poseer herramientas como la participación de los padres o familiares en la educación, las buenas relaciones

interindividuales, el uso de dispositivos tecnológicos informáticos y las instalaciones de aprendizaje adecuadas, y el apoyo de los educadores de enfermería ha demostrado fomentar un mejor desempeño académico en los estudiantes de enfermería (9). Así, el desempeño académico está sujeto a muchos factores como el estrés (10), el trabajar y estudiar simultáneamente, que desmedra el desempeño (11), y el autoconcepto y satisfacción con la carrera, que se ha relacionado con el alto desempeño académico (12).

El enfoque multifactorial en el que se sostiene el éxito del desempeño académico en estudiantes de enfermería incluye factores fisiológicos, factores pedagógicos, factores cognitivos y factores socioeconómicos (13-14). Todos estos factores deben ser considerados en los estudiantes de enfermería de IX y X ciclo para estimar el desempeño académico a través de una correcta evaluación en los aspectos de conocimiento, procedimental y actitudinal.

Particularmente, el Plan Curricular de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW), al que se han hecho cuatro reformas curriculares, actualmente, según el Plan EN5, está adaptado a los nuevos enfoques en educación de enfermería por competencias, considerando el IX y X ciclo de prácticas preprofesionales al término del pregrado en el último año de estudios, en cuyo Reglamento Académico General (RAG) se estipula como:

“El periodo en el que se complementa, profundiza y consolida el proceso de formación del estudiante en el área hospitalaria y comunitaria, y en el que el estudiante asume responsabilidades profesionales declaradas en el perfil educacional de la escuela, bajo un sistema de tutoría y de un proceso de autodirección y autoaprendizaje” (15).

Por otro lado, actualmente, en toda la universidad y particularmente en la Escuela Académico Profesional (EAP) de Enfermería, se está desarrollando el proceso de evaluación con fines de Acreditación y Certificación de la calidad Educativa, de acuerdo a la Ley N°28740 (Ley SINEACE). Las instituciones formadoras tienen, entonces, como imperativo demostrar su credibilidad ante la sociedad civil (que en última instancia se subyacen como usuarios de la misma), garantizando la formación de profesionales de enfermería íntegros, competentes, y socialmente responsables (16).

Previamente no se ha reportado sobre el desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de enfermería, similares a la presente investigación, que consideraron comparar a estudiantes egresados de otros años y los próximos a serlo. Se encontraron estudios transversales, los cuales no discriminaron las competencias de los estudiantes según sus características y tuvieron el objetivo de evaluar a un grupo de estudiantes en un periodo de tiempo; sus resultados han demostrado que la mitad de internos de enfermería no solo presentan un desempeño aceptable, sino se enfrentan también a factores que pudieran afectar su desempeño en diferentes niveles.

La situación expuesta líneas arriba nos lleva a plantear la siguiente interrogante: ¿Cuál es el desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW, entre los semestres 2016-I al 2018-II?

Para efectos de este trabajo, se define el desempeño académico como la capacidad para desarrollar con éxito las actividades, los deberes y las obligaciones relacionadas con la profesión de enfermería en asistencia del área hospitalaria y comunitaria, utilizando los aspectos de conocimiento, procedimental y actitudinal,



de manera responsable y correcta. El desarrollo de estas actividades con éxito constituirá la calificación alcanzada durante el desarrollo del Semestre Académico. El enfoque conceptual de este trabajo está sustentado por tres autores: en primer lugar, Chiavenato (17), quien mide el desempeño según el resultado del desenvolvimiento eficiente de la persona, es decir, en elaborar y acabar en menos tiempo, con menor esfuerzo y mejor calidad las actividades desarrolladas. Además, expone que los factores actitudinales (disciplina, responsabilidad, habilidad, etc.) y los factores operativos (conocimiento del trabajo, calidad, trabajo en equipo, liderazgo, etc.) evidencian la evaluación del desempeño personal. Por su parte, Morán (18) considera que el desempeño constituye la manera de saber actuar con criterio ante problemas, para lo cual se articulan y movilizan recursos internos de conocimiento, habilidades, destrezas, valores y experiencias. Otra definición interesante es la expuesta por Benavides (19), que establece una relación entre las competencias y el desempeño. De esta forma, cuando los estudiantes del internado promuevan una mejoría en sus competencias, mejorarán su desempeño académico. Por su parte, las competencias se definen como conductas y habilidades visibles que cada individuo aporta durante el cumplimiento de sus responsabilidades de manera eficiente y satisfactoria.

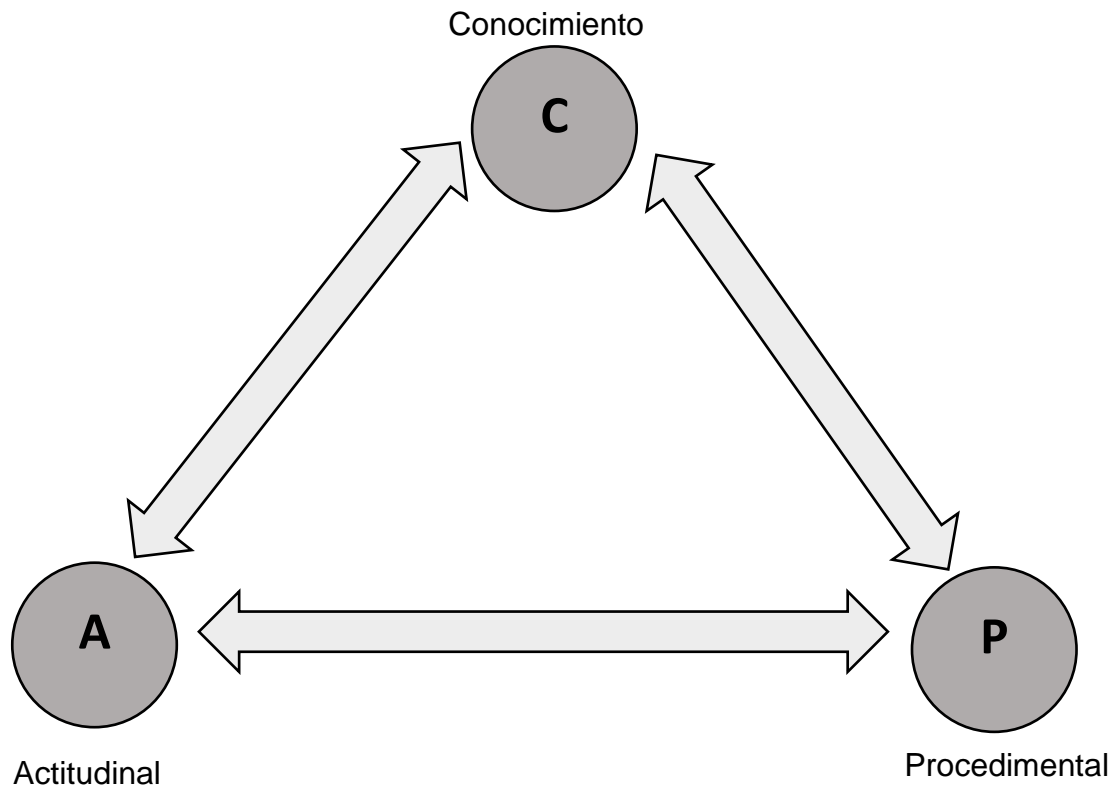
La evaluación de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW cuenta con el soporte de profesionales de enfermería de los centros de salud del Ministerio de Salud (MINSA), de la seguridad social (EsSalud) y de las clínicas privadas de niveles de atención complejos, así como también de los Centros de Atención Primaria de Salud, quienes realizan las tutorías, guiando y aportando su experiencia a los estudiantes en el periodo de finalización de la

carrera. Asimismo, estas profesoras asignan la calificación del desempeño del estudiante en base a criterios establecidos en el RAG de la UPNW, que comprende la calificación de los rubros de conocimiento, procedimental, actitudinal y la calificación del examen teórico-práctico.

A continuación, se hace referencia a los antecedentes que se relacionan con el trabajo de investigación del término desempeño académico: Muñoz y colaboradores (20), en su estudio de evaluación de competencia del nivel de bachiller en estudiantes de enfermería, encontraron que el 41% presenta desempeño efectivo; 31%, desempeño excepcional; y un 28% requiere mejoramiento. Concluyeron que un tercio de los estudiantes de enfermería debe tomar medidas remediales para mejorar su desempeño. Brito y Palacio (21), con su estudio evidenciaron, respecto a los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, que el 37.2% tuvo un desempeño alto; el 31.8%, un desempeño medio alto; el 10.5%, un desempeño medio bajo; y el 20.4%, un desempeño académico bajo. Concluyeron que los estudiantes sujetos de esta investigación tienen en general un alto desempeño académico; sobre todo, aquellos que son más jóvenes son los que mejor desempeño presentan, y los que están en un estrato social más bajo también. Bautista y Jiménez (22), con su estudio encontraron que el 85% de los egresados se desempeñaron de manera satisfactoria, a través de realizar acciones gerenciales, administrativas y del cuidado, y solo el 50% de estos desarrolla actividades de educación e investigación. Llegaron a la conclusión de que los egresados de enfermería consideran que los contenidos aprendidos durante su carrera son excelentes, buenos, y les ha permitido desempeñar una diversidad de cargos y acciones en la práctica profesional. Matalinares y Untiveros (23),

evidenciaron que el desempeño de los internos de enfermería (según la evaluación de las enfermeras tutoras) fue calificado como aceptable en 64.4%, mientras un 28.8% fue considerado como favorable y el 6.8% como desfavorable. Concluyeron que se deben buscar estrategias que ayuden a los estudiantes a tener más confianza en los procedimientos que realizan y también buscar interrelacionarse mejor con el equipo de salud. Calderón (24), midió el desempeño de los estudiantes de enfermería a través de las siguientes categorías: integración del interno de enfermería dentro del equipo de salud y la percepción del desempeño del interno de enfermería. Los resultados evidenciaron una lenta interacción de los internos al inicio, demostrando inseguridad y temor en los cuidados que brinda al usuario, y que, por el contrario, el desempeño es bastante satisfactorio. Concluyó con la solicitud de una incorporación premurosa de los internos dentro del equipo de salud, y que, por consiguiente, se demuestre más seguridad y confianza en el desempeño de sus labores asistenciales (la realización de cuidados y procedimientos), porque cuentan con amplio conocimiento teórico y práctico. Castillo y Córdova (25), evidenciaron que el desempeño de las internas de enfermería es deficiente en 57.5% y 55% en la dimensión responsabilidad y la dimensión conocimiento, respectivamente. Concluyeron que el estrés influyó en el desempeño de los estudiantes de enfermería, por lo que se obtuvieron las calificaciones mencionadas según la percepción de las enfermeras. Barrientos y Escalante (26), con su estudio determinaron que el desempeño general de las internas de enfermería fue aceptable en 74.3%. Según dimensiones, el desempeño fue igual de aceptable, con lo que se obtuvieron los siguientes porcentajes: conocimiento 51.4%, habilidades 71.4% y actitudes 80.0%, respectivamente.

**Grafico 1:** Componentes de desempeño académico interrelacionados evaluados durante la formación de los estudiantes de enfermería



El desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW se fundamenta en el periodo de estudio (de internado), porque es donde el estudiante de enfermería interactúa directamente con el cuidado personal del enfermo, asumiendo el rol de enfermero con responsabilidad y profesionalismo. Asimismo, en esta etapa, el estudiante pone a prueba los aspectos de conocimientos, procedimental y actitudinal, adquiridos durante los cuatro años de formación previa de pregrado. Además, permite que la enfermera

tutora evalué de manera disoluble e integral el desempeño del estudiante, asumiendo el rol de guía y modelo hacia el ejercicio futuro de la enfermera.

Por lo tanto, el tema se justifica en la necesidad de conocer cómo fue el desempeño académico de los estudiantes de enfermería durante el último trienio en tres aspectos fundamentales: conocimiento, procedimental y actitudinal. Cuando se realizó la revisión de estudios previos en bases de datos internacionales y nacionales, se evidenciaron estudios transversales, que no discriminaron las competencias de los estudiantes según sus características, y que tuvieron el objetivo de evaluar a un grupo de estudiantes en un periodo de tiempo, sin considerar su comparación con egresados de años anteriores y los próximos a serlo. Por lo tanto, el presente estudio busca complementar el conocimiento aún desierto. Además, el tema de investigación tiene un valor práctico, ya que los hallazgos serán de interés para las autoridades responsables de asegurar la calidad educativa de los estudiantes de la EAP de Enfermería. En ese sentido, podrán orientar sus lineamientos a las necesidades de los estudiantes, pudiendo actualizar el plan curricular. Los beneficiarios serán las autoridades actoras, los estudiantes, en primera instancia y los pacientes como fin último, ya que el aseguramiento de la calidad en el aprendizaje de los estudiantes de IX y X ciclo de enfermería repercutirá en una mejor proporción de la calidad de atención al paciente. En lo metodológico, este estudio aporta al desarrollo y la consolidación de la investigación sobre educación de calidad en enfermería, asimismo, a los Objetivos de Desarrollo Sostenible que nuestra nación está adoptando hacia el 2030. **Objetivo general:** Determinar el desempeño académico global de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener.

### **Objetivos específicos:**

1. Identificar el desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW, según año de estudios.
2. Estimar la variación del promedio final anual del desempeño académico según IX y X ciclo de los estudiantes de la EAP de Enfermería de la UPNW, según año de estudios.
3. Identificar el desempeño académico según dimensiones: Conocimiento, Procedimental y Actitudinal de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW, Semestre 2016-I al 2018-II.
4. Estimar la variación anual de los promedios totales de las tres dimensiones del desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW.
5. Identificar el promedio de evaluación permanente del desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW.

## **II. HIPÓTESIS**

### **Hipótesis general:**

El desempeño académico global de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener es notable.

### **Hipótesis específica:**

1. El desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW, según año de estudio, es notable.
2. La variación del promedio final anual del desempeño académico, según IX y X ciclo de los estudiantes de la EAP de Enfermería de la UPNW, es en promedio para el IX Ciclo 15.3 para el año 2016, 15.7 para el año 2017 y 15.5 para el año

2018; por otro lado, el promedio de calificación final en los estudiantes de X Ciclo variará de 16.3 para el 2016 a 17 para el 2017 y a 16.2 para el 2018, considerados como notable con calificaciones de 15-17.

3. El desempeño académico según dimensiones: Conocimiento, Procedimental y Actitudinal de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW, Semestre 2016-I al 2018-II, es notable.
4. Respecto a la variación anual de los promedios totales de las tres dimensiones (conocimiento, procedimental y actitudinal) del desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW, el promedio de calificación global en la dimensión conocimiento fue de 15.9 para el año 2016, 16.6 para el año 2017, y 15.9 para el año 2018. El promedio de calificación global en la dimensión procedimental es de 16 para el año 2016, 16.5 para el año 2017, y 15.9 para el año 2018. Finalmente, el promedio de calificación global en la dimensión actitudinal fue de 15.9 para el año 2016, 16.5 para el año 2017, y 15.9 para el año 2018.
5. El promedio de evaluación permanente del desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW es notable.

## **II. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo; en cuanto al diseño metodológico, fue una investigación descriptiva retrospectiva de corte transversal (27).

### **2.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO**

La población estuvo constituida por el Registro de Evaluación de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW, Semestre Académico 2016-I al 2018-II, la cual constaba de 320 estudiantes.

Al delimitar el tiempo de estudios, correspondió la muestra a la totalidad de la población estudiantil durante ese periodo. En ese sentido, se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia de tipo censal.

#### **2.2.1. Criterios de Inclusión:**

- Registro de evaluación de los estudiantes matriculados
- Registro de evaluación de los estudiantes regulares

#### **2.2.2. Criterios de Exclusión:**

- Registro de evaluación de los estudiantes retirados

### **2.3 VARIABLE DE ESTUDIO**

La variable de estudio fue el desempeño académico. Según su naturaleza, la variable es cualitativa y su escala de medición fue ordinal.



**Definición conceptual de la variable desempeño:** Se entiende por desempeño académico a la capacidad de los estudiantes para hacer frente a sus estudios con las diversas tareas asignadas a ellos por sus tutoras (17).

**Definición operacional de la variable desempeño:** Se entiende por desempeño académico a las actividades desarrolladas por el estudiante, que implica la expresión de conocimientos, procedimental y actitudinal. Este se midió a través de la escala de desempeño, dispuesto por el RAG de la UPNW.

## **2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

### **Técnica de recolección de datos:**

Se utilizó en el estudio la técnica del Registro de Evaluación, al cual se pudo tener acceso una vez aprobada la carta que se emitió al director de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, con lo cual se obtuvieron datos numéricos importantes del desempeño académico en forma impresa de los estudiantes de IX y X ciclo, semestre académico 2016- I al 2018-II, de forma óptima y eficaz (28-29).

### **Instrumentos de recolección de datos:**

Para medir el desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW, Semestre 2016- I al 2018-II, se utilizó como instrumento el Registro de Evaluación, de acuerdo a lo dispuesto en el RAG. El estudiante es evaluado por el docente de manera permanente e integral y se realiza durante el desarrollo de la asignatura en el ciclo académico. El promedio final de la asignatura se obtiene de la sumatoria de las notas obtenidas en la primera fase (40%) y

segunda fase (60%). Para cada fase se consideran las siguientes evaluaciones (Artículo 71):

- Primera fase (40%)

Evaluación permanente: conocimiento, procedimental, actitudinal (70%).

Evaluación parcial de examen (30%)

- Segunda fase (60%)

Evaluación permanente: Conocimiento, procedimental, actitudinal (70%)

Evaluación parcial de examen (30%)

### **Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos:**

El Registro de Evaluación de la EAP de enfermería fue con el instrumento que se empleó en el estudio, y su validez está dispuesta en el RAG de la UPNW, el cual fue elaborado por el Secretario Académico del Vicerrectorado Académico, revisado por el Vicerrectorado Académico y aprobado por la Gerente General, lo que confirma la consistencia interna del instrumento y su confiabilidad.

## **2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos**

El acceso a los datos se gestionó con las autorizaciones respectivas, ante la Dirección de la EAP de Enfermería. Al recibir el visto bueno de la Dirección, se pudo tener acceso al Registro de Evaluación de forma impresa de los estudiantes de IX y X Ciclo, semestres 2016-I al 2018-II, con la siguiente información: código de estudiante y calificación detallada de los rubros conocimiento, procedimental, actitudinal, promedio de evaluación permanente (PEP), calificación del examen,

promedios parciales y finales. En todo momento se desconoció la identidad del estudiante.

### **2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos**

La recolección de datos fue realizada conforme al cronograma del proyecto, el cual indica la recolección en el mes de abril del 2019. Estos datos fueron extraídos del Registro de Evaluación de la EAP de Enfermería.

Lo primero que se realizó fue la tabulación y codificación de las calificaciones de los estudiantes de IX y X Ciclo, correspondiente a los Semestres académicos 2016-I al 2018-II, en una matriz de datos diseñada en MS- Excel; luego, estos fueron transportados al programa IBM *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) v24.0. Cada ciclo académico se dividió en 2 fases, las mismas que se dividieron en 2 unidades, de los rubros de conocimiento (C), procedimental (P), actitudinal (A), los cuales constaban de una calificación correspondiente. Al final estas calificaciones se tuvieron que sumar para obtener el Promedio de Evaluación Permanente (PEP); otra calificación que se consideró fue el examen (E). De este modo, se pudo identificar el promedio de la primera fase, a través de la fórmula:

#### Promedio de la primera fase (PF1)

$$PF1 = PEP \times 0.70 + E \times 0.30$$

La segunda fase, de igual manera, se dividió en 2 unidades de evaluación. Cada unidad tuvo una calificación de los rubros de (C), (P), (A), las mismas que al final se sumaron y nos dieron el PEP. De igual manera, en esta fase hubo una

calificación de (E). También se identificó el promedio de la segunda fase, a través de la misma fórmula que en la primera fase:

#### Promedio de la primera fase (PF2)

$$PF2 = PEP \times 0.70 + E \times 0.30$$

Se siguió este proceso para poder determinar el promedio final. Ello se hizo a través de la fórmula siguiente:

#### Promedio final del ciclo académico (PFC)

$$PF = PF1 \times 0.40 + PF2 \times 0.60$$

Luego, se identificó el desempeño académico por dimensiones: C, P, A, de la siguiente manera: se hizo una suma de las calificaciones, por cada una de las unidades que se divide el ciclo académico, que son tres:

$$C1 + C2 + C3 + C4 = \text{Promedio conocimiento}$$

$$P1 + P2 + P3 + P4 = \text{Promedio procedimental}$$

$$A1 + A2 + A3 + A4 = \text{Promedio actitudinal}$$

Lo siguiente que se hizo fue determinar el PEP por ciclo académico. Se realizó a través de la suma del PEP de la primera fase y el PEP de la segunda fase:  $PEP1 + PEP2 =$  Promedio de evaluación permanente según ciclo académico.

Se concluyó con la ubicación de los estudiantes en escalas de desempeño, según lo establecido por el RAG de la UPNW, (Artículo 86).

**Tabla 1.** Escalas utilizadas para catalogar el desempeño académico de los estudiantes.

Escala de desempeño	Desaprobado	Aprobado	Notable	Sobresaliente
Rangos	(00-10)	(11-14)	(15-17)	(18-20)

## 2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

En esta investigación se utilizó el Registro de Evaluación para los estudiantes de IX Y X Ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW, semestre académico 2016-I al 2018-II, de los cuales solo participaron los estudiantes matriculados y regulares en los semestres académicos correspondientes.

Los datos fueron ingresados y codificados en una matriz de datos diseñada en el MS-Excel y fueron transportados al programa IBM *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) (Amork, EE. UU) v24.0, cumpliendo los criterios de calidad para estadística aplicada a Ciencias de la Salud.

Conforme la naturaleza del estudio y conforme la variable principal involucrada en este estudio, se aplicó estadística descriptiva no inferencial, como la medida de frecuencias absolutas, frecuencias relativas, y medidas de tendencia central. Además, se utilizaron las pruebas estadísticas de chi-cuadrado y ANOVA, para estimar la diferencia entre ciclos académicos y años de estudio, respectivamente, considerando un intervalo de confianza de 95% y un  $p < 0.05$  como significativo.

Finalmente, estos fueron interpretados conforme los objetivos del estudio; se presentan en la sección resultados, y son interpretados y justificados en la sección discusión de la presente investigación.

## **2.7 ASPECTOS ÉTICOS**

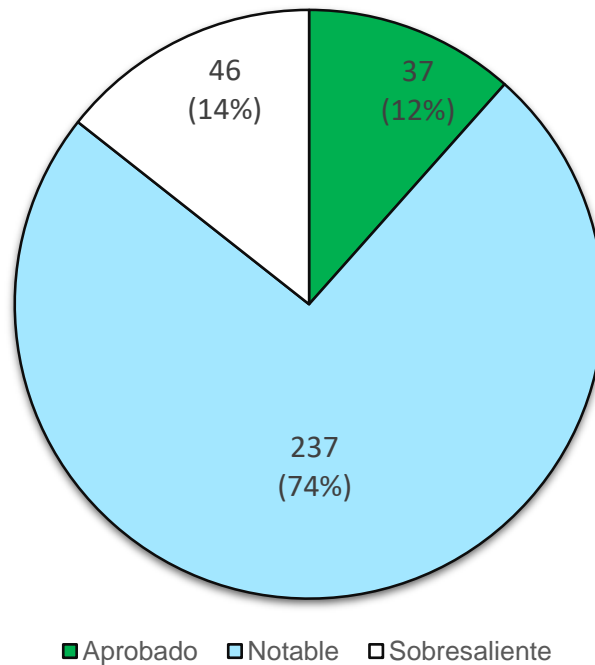
Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad de Ciencias y Humanidades (ACTA CEI N°058-19). Además, se tomaron en cuenta los aspectos de protección del Registro de Evaluación, al cual se tuvo acceso con información del desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW, que fueron dados de forma confidencial y anónima, y solo se utilizaron con fines de estudio, respetando el principio bioético de no maleficencia (30). A continuación, se describe como se aplicó el principio bioético:

### **Principio de no maleficencia:**

Se explicó a la autoridad de la EAP de Enfermería que la información proporcionada sobre el desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW estarán asegurados por el resguardo que tendría el investigador, usándolos solo para los objetivos planteados.

### III. RESULTADOS

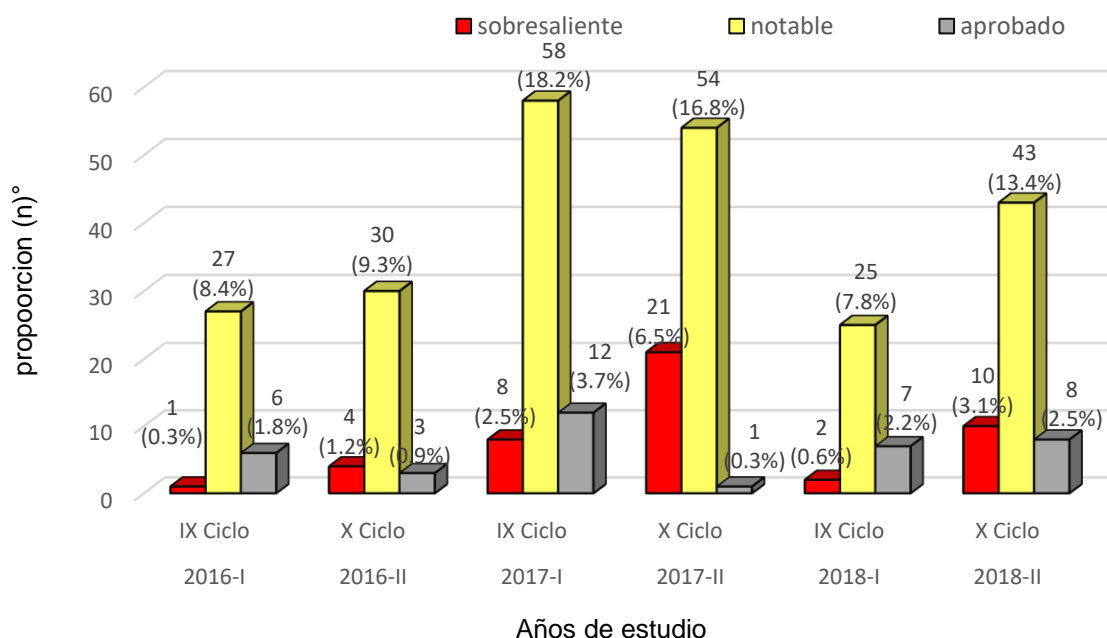
**Gráfico 2. Desempeño académico global de los estudiantes de IX y X Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener calificados como sobresalientes, notables y aprobados (n=320).**



*Fuente: primaria. Elaboración: propia.*

En el Gráfico 1 se detalla la proporción del desempeño académico global de los estudiantes durante el último trienio. Así, nuestros hallazgos demuestran que 46 (14%) estudiantes tuvieron un desempeño sobresaliente; 237 (74%) estudiantes, un desempeño notable; y 37 (12%) estudiantes, un desempeño aprobado.

**Gráfico 3. Distribución del desempeño académico de los estudiantes de IX y X Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener según año de estudio (n=320).**



*Fuente: primaria. Elaboración: propia.*

En el Gráfico 2 se detalla la distribución del desempeño académico de los estudiantes de IX y X Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener según año de estudio, evidenciando una alta proporción de estudiantes, para el IX Ciclo, con desempeño notable para el 2016 27 (8.4%), 2017 58 (18.2%) y 2018 25 (7.8%); y, para el X Ciclo, para el 2016 30 (9.3%), 2017 54 (16.8%) y 2018 43 (13.4%), respecto al total de estudiantes incluidos en el estudio.

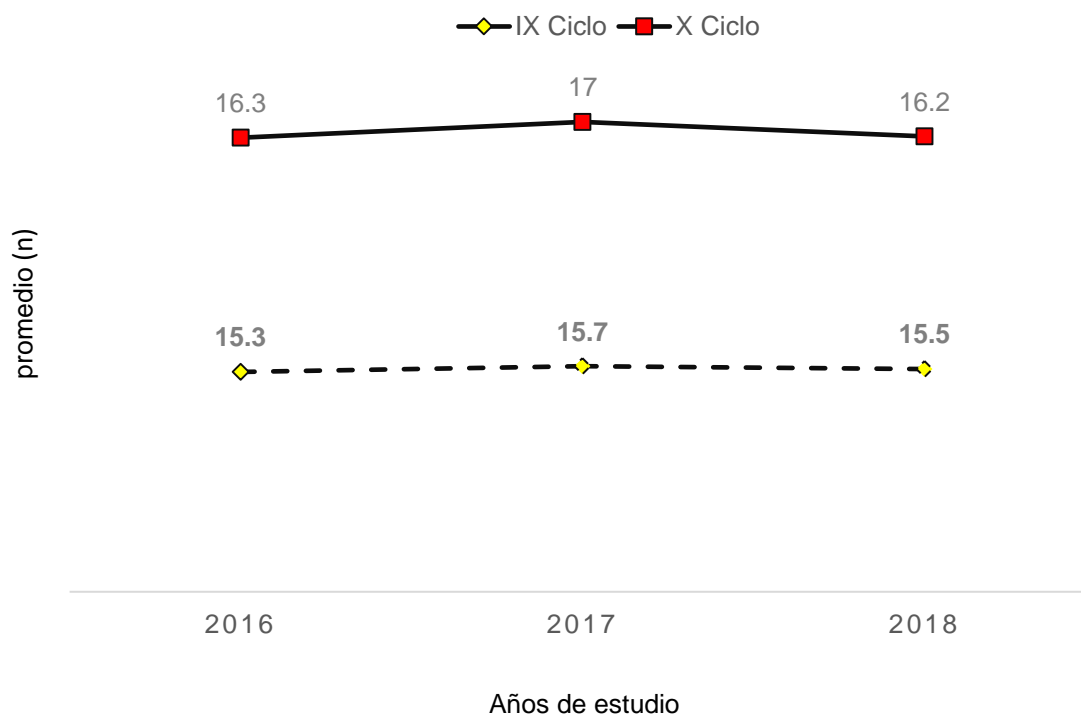
Asimismo, podemos referir, respecto a los estudiantes con desempeño sobresaliente, que durante el IX Ciclo hallamos 1 (0.3%) estudiante el 2016, 8 (2.5%) estudiantes el 2017, y 2 (0.6%) estudiantes el 2018. Asimismo, para el X Ciclo, hallamos 4 (1.2%) estudiantes el 2016, 21 (6.5%) estudiantes el 2017 y 10 (3.1%) estudiantes el 2018.



Finalmente, en relación a los estudiantes aprobados (calificación de 11 a 14), se obtuvieron para el IX Ciclo 6 (1.8%) para el año 2016, 12 (3.7%) para el año 2017 y 7 (2.2%) estudiantes para el año 2018. Para el X Ciclo, reportamos 3 (0.9%) estudiantes para el año 2016, 1 (0.3%) estudiante para el año 2017 y 8 (2.5%) estudiantes para el año 2018.

No se encontraron diferencias significativas entre el desempeño durante los años de estudio ( $p>0.05$ ).

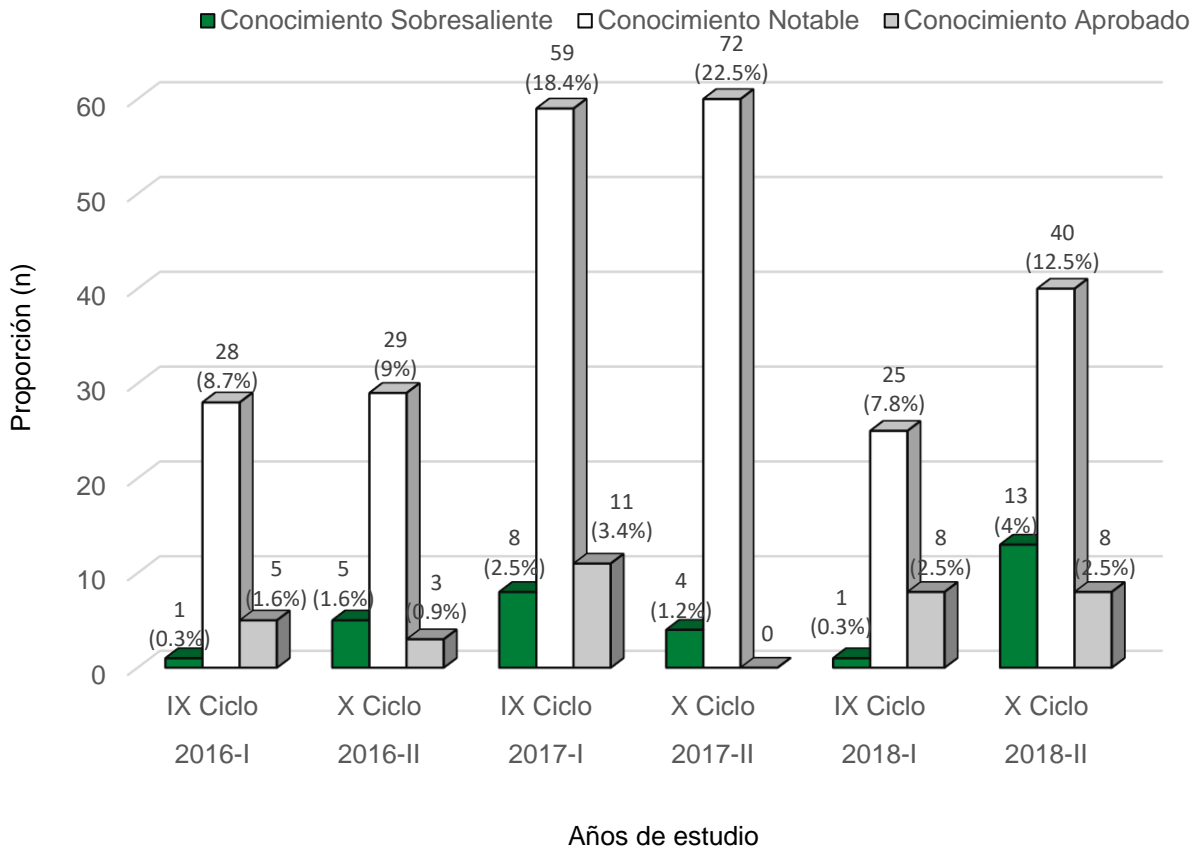
**Gráfico 4. Promedio final anual del desempeño académico según IX y X Ciclo de los estudiantes de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener (n=320).**



*Fuente: primaria. Elaboración: propia.*

En el Gráfico 3 se detalla el promedio final según IX y X Ciclo de los estudiantes de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, evidenciando que el promedio final se mantuvo dentro de la calificación ordinal de 15 para todos los años de estudio, mientras que la calificación del X Ciclo tuvo un incremento de un valor undecimal el año 2017. El promedio de calificación final en los estudiantes de IX Ciclo fue de 15.3 para el año 2016, 15.7 para el año 2017, y 15.5 para el año 2018, mientras que el promedio de calificación final en los estudiantes de X Ciclo varió de 16.3 para el 2016, a 17 para el 2017 y a 16.2 para el 2018.

**Gráfico 5. Desempeño académico de los estudiantes de IX y X Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener en la dimensión conocimiento (n=320)**



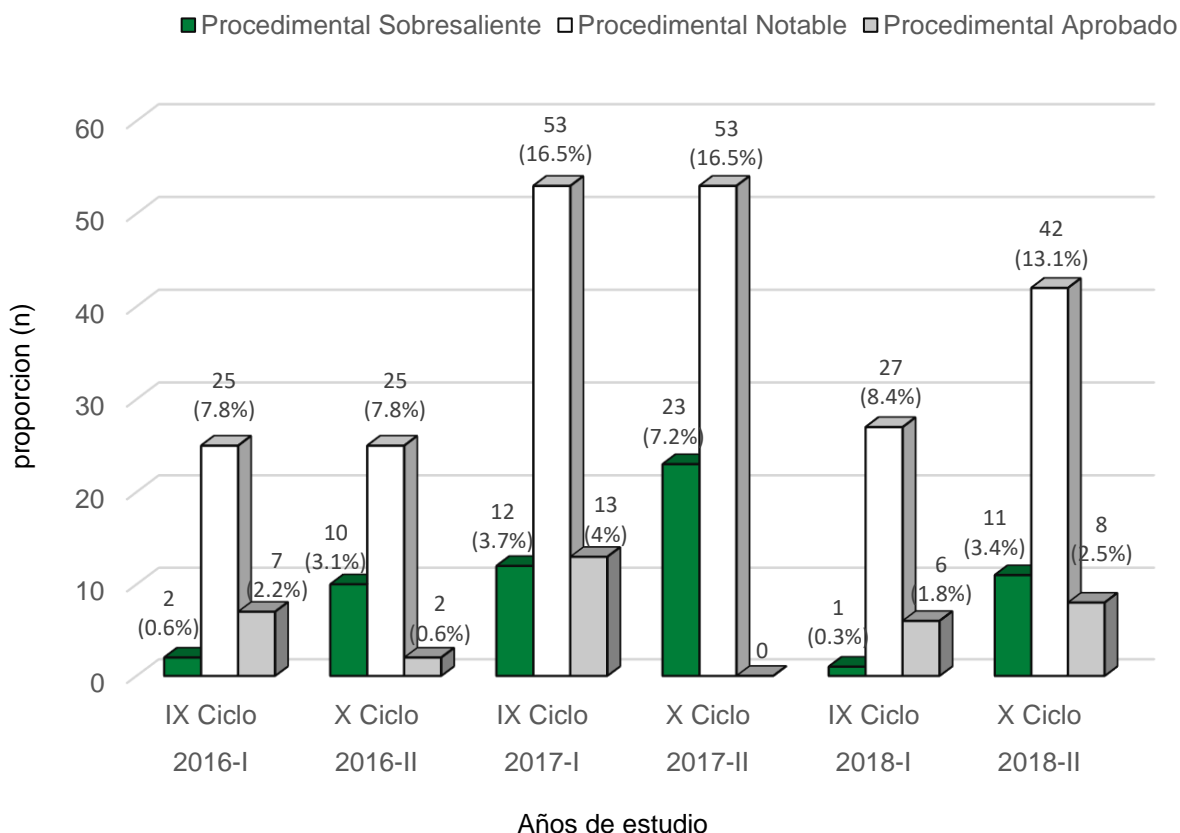
*Fuente: primaria. Elaboración: propia.*

En el Gráfico 4 se muestra el desempeño de los estudiantes de enfermería del IX y X Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener en la dimensión conocimiento, evidenciando predominantemente, el desempeño notable en sendos ciclos. Para el año 2016, se determinó 1 (0.3%) estudiante con resultado sobresaliente, 28 (8.7%) estudiantes con desempeño notable, y 5 (1.6%) estudiantes con desempeño aprobado durante el IX Ciclo. Para el X Ciclo de 2016, se determinó 5 (1.6%) estudiantes con desempeño sobresaliente, 29 (9%) estudiantes con desempeño notable, y 3 (0.9%) con desempeño aprobado.

Para el año 2017, se determinaron 8 (2.5%) estudiantes con resultado sobresaliente, 59 (18.4%) estudiantes con desempeño notable y 11 (3.4%) estudiantes con desempeño aprobado durante el IX Ciclo. Para el X Ciclo de 2017, se determinó 4 (1.2%) estudiantes con desempeño sobresaliente, 72 (22.5%) estudiantes con desempeño notable y ningún estudiante con desempeño aprobado.

Finalmente, en el año 2018 se determinó 1 (0.3%) estudiante con resultado sobresaliente, 25 (7.8%) estudiantes con desempeño notable y 8 (2.5%) estudiantes con desempeño aprobado durante el IX Ciclo. Para el X Ciclo de 2018, se determinó 13 (4%) estudiantes con desempeño sobresaliente, 40 (12.5%) estudiantes con desempeño notable y 8 (2.5%) con desempeño aprobado.

**Gráfico 6. Desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener en la dimensión procedimental (n=320).**



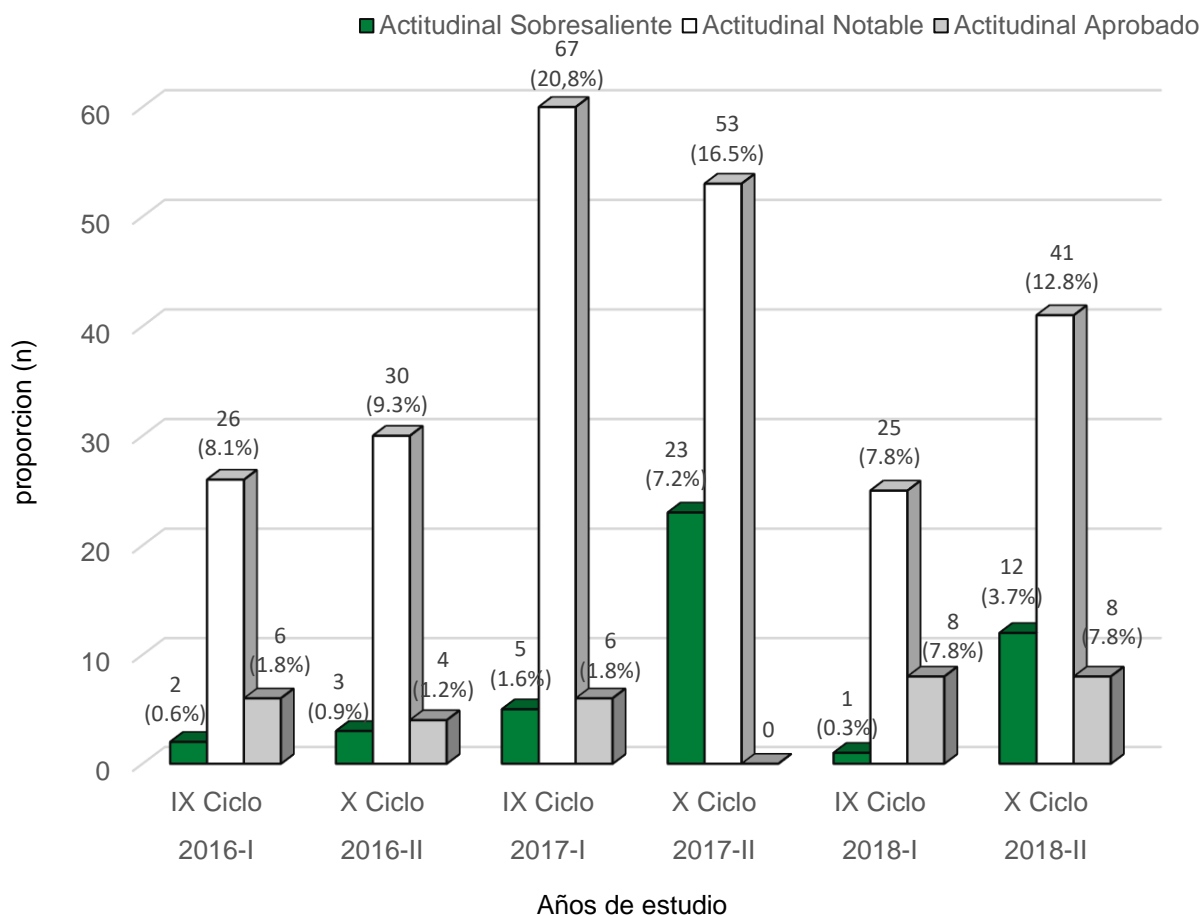
*Fuente: primaria. Elaboración: propia.*

En el Gráfico 5 se muestra el desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener en la dimensión procedimental, evidenciando predominantemente el desempeño notable en sendos ciclos. Para el año 2016, se determinaron 2 (0.6%) estudiantes con resultado sobresaliente, 25 (7.8%) estudiantes con desempeño notable y 7 (2.2%) estudiantes con desempeño aprobado durante el IX Ciclo. Para el X Ciclo de 2016, se determinaron 10 (3.1%) estudiantes con desempeño sobresaliente, 25 (7.8%) estudiantes con desempeño notable y 2 (0.6%) estudiantes con desempeño aprobado.

Para el año 2017, se determinaron 12 (3.7%) estudiantes con resultado sobresaliente, 53 (16.5%) estudiantes con desempeño notable y 13 (4%) estudiantes con desempeño aprobado durante el IX Ciclo. Para el X Ciclo de 2017, se determinaron 23 (7.2%) estudiantes con desempeño sobresaliente, 53 (16.5%) estudiantes con desempeño notable y ningún estudiante con desempeño aprobado.

Finalmente, para el año 2018 se determinaron 1 (0.3%) estudiante con resultado sobresaliente, 27 (8.4%) estudiantes con desempeño notable y 6 (1.8%) estudiantes con desempeño aprobado durante el IX Ciclo. Para el X Ciclo de 2018, se determinó 11 (3.4%) estudiantes con desempeño sobresaliente, 42 (13.1%) estudiantes con desempeño notable y 8 (2.5%) con desempeño aprobado.

**Gráfico 7. Desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener en la dimensión actitudinal (n=320).**



*Fuente: primaria. Elaboración: propia.*

En el Gráfico 6 se muestra el desempeño académico de los estudiantes de IX y X Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener en la dimensión actitudinal, evidenciando predominantemente el desempeño notable en sendos ciclos. Para el año 2016-I, se determinaron 2 (0.6%) estudiantes con resultado sobresaliente, 26 (8.1%) estudiantes con desempeño notable y 6 (1.8%) estudiantes con desempeño aprobado durante el IX Ciclo. Para el X Ciclo de 2016-II, se determinaron 3 (0.9%)

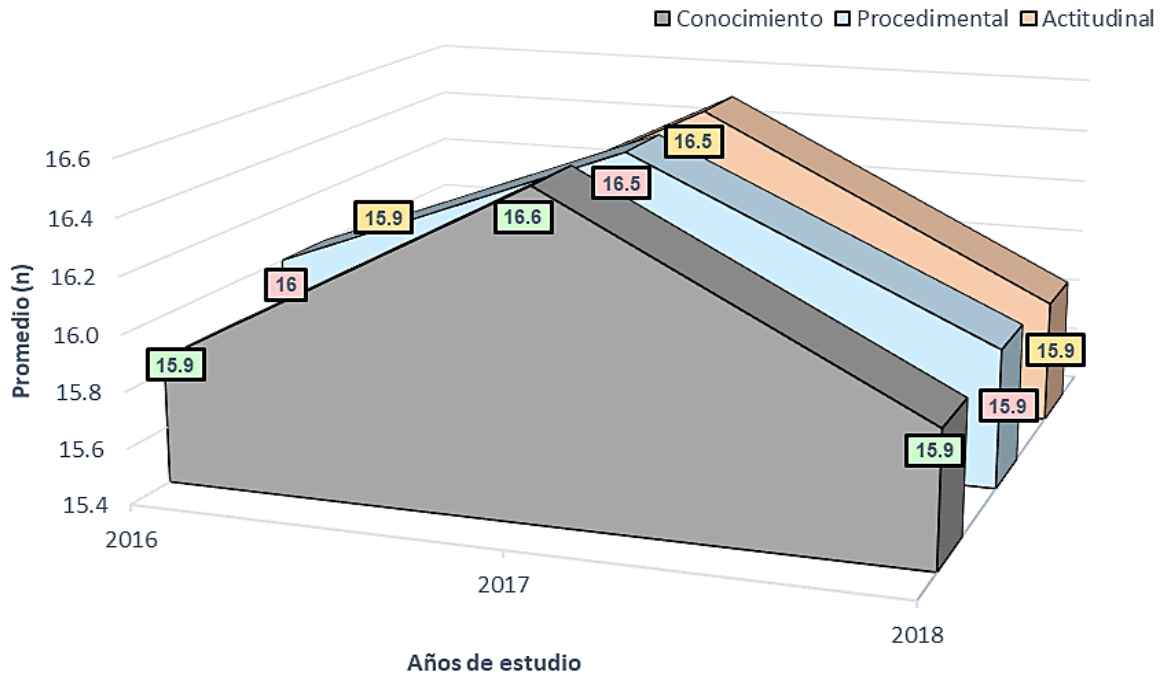
estudiantes con desempeño sobresaliente, 30 (9.3%) estudiantes con desempeño notable y 4 (1.2%) con desempeño aprobado.

Para el año 2017-I, se determinaron 5 (1.6%) estudiantes con resultado sobresaliente, 67 (16.5%) estudiantes con desempeño notable y 6 (1.8%) estudiantes con desempeño aprobado durante el IX Ciclo. Y para el X Ciclo de 2017, se determinaron 23 (7.2%) estudiantes con desempeño sobresaliente, 53 (16.5%) estudiantes con desempeño notable y ningún estudiante con desempeño aprobado.

Finalmente, en el año 2018 se determinó 1 (0.3%) estudiante con resultado sobresaliente, 25 (7.8%) estudiantes con desempeño notable y 8 (7.8%) estudiantes con desempeño aprobado durante el IX Ciclo. Y para el X Ciclo de 2018, se determinaron 12 (3.7%) estudiantes con desempeño sobresaliente, 41 (12.8%) estudiantes con desempeño notable y 8 (2.5%) con desempeño aprobado.



**Gráfico 8. Distribución de los promedios totales de las tres dimensiones del desempeño académico de los estudiantes de IX y X de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener discriminado por año (n=320).**

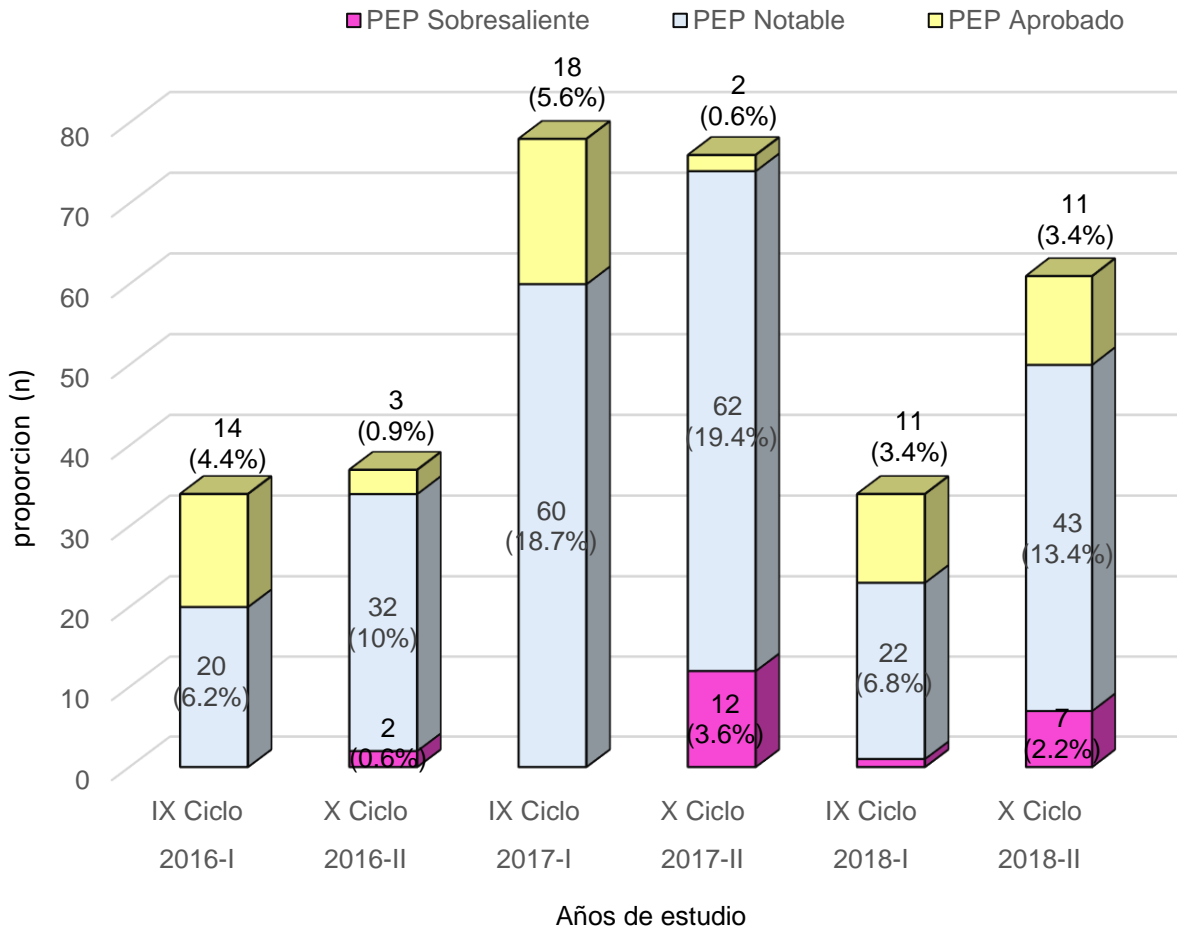


*Fuente: primaria. Elaboración: propia.*

En el Gráfico 7 se muestra la distribución de los promedios globales de las tres dimensiones (conocimiento, procedimental y actitudinal) de desempeño de los estudiantes de enfermería del IX y X Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, evidenciando que en el 2017 presentaron un incremento de un valor undecimal. El promedio de calificación global en la dimensión conocimiento fue de 15.9 para el año 2016, 16.6 para el año 2017 y 15.9 para el año 2018. El promedio de calificación global en la dimensión procedimental fue de 16 para el año 2016, 16.5 para el año 2017 y 15.9 para el año 2018. Finalmente, el promedio de calificación global en la dimensión actitudinal fue de 15.9 para el año 2016, 16.5 para el año 2017 y 15.9 para el año 2018. No se encontraron diferencias significativas entre las dimensiones evaluadas ( $p > 0.05$ ) ni entre los años de estudio ( $p > 0.05$ ).

**Gráfico 9. Promedio de evaluación permanente del desempeño académico de los estudiantes de IX y X Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad**

**Privada Norbert Wiener discriminado por año (n=320).**



*Fuente: primaria. Elaboración: propia.*

En el Gráfico 8 se presenta el promedio de evaluación permanente de los estudiantes de IX y X Ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, con discriminación según año de estudio y la evidencia de una preponderancia del desempeño notable en cada año de estudio.

Según el PEP de los estudiantes de IX Ciclo para el año 2016, 20 (6.2%) estudiantes tuvieron un desempeño notable, seguidos de 14 (4.4%) con desempeño aprobado. Para el año 2017, 60 (18.7%) estudiantes tuvieron un desempeño notable y 18 (5.6%), un desempeño aprobado. En ambos años no se reportaron estudiantes con desempeño sobresaliente. Finalmente, para el año 2018 el desempeño de los estudiantes del IX Ciclo, según el PEP, indicó 1 (0.3%) estudiante con desempeño sobresaliente, 22 (6.8%) con desempeño notable y 11 (3.4%) con desempeño aprobado.

Los resultados del PEP para el X Ciclo, sin embargo, indicaron proporciones distintas. Para el 2016, se reportaron 2 (0.6%) estudiantes con desempeño sobresaliente, 32 (10%) con desempeño notable y 3 (0.9%) con desempeño aprobado. En el año 2017, hubieron 12 (3.6%) estudiantes con desempeño sobresaliente, seguidos de 62 (19.4%) con desempeño notable y 2 (0.6%) con desempeño aprobado. Finalmente, para el 2018 se reportaron 7 (2.2%) estudiantes con desempeño sobresaliente, seguidos de 43 (13.4%) con desempeño notable y 11 (3.4%) con desempeño aprobado.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio de desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener durante el último trienio evidenció que 46 (14%) estudiantes califican con desempeño sobresaliente, 237 (74%) estudiantes con desempeño notable y 37 (12%) estudiantes con desempeño aprobado. Asimismo, no se evidenciaron alumnos desaprobados durante el periodo de estudio.

En cuanto al promedio final anual, el desempeño académico de los estudiantes de enfermería tuvo una variación en sendos ciclos. Para el IX ciclo se obtuvo la calificación promedio de 15.3, 15.7, y 15.5 para el año 2016, 2017 y 2018, respectivamente. Mientras que para el X ciclo las calificaciones promedio fueron 16.3, 17, y 16.2 para el año 2016, 2017, y 2018, respectivamente. Nótese la diferencia de las calificaciones continuas entre el X y IX ciclo. Además, se evidenció un incremento undecimal en la calificación promedio en ambos ciclos durante el año 2017 (Gráfico 3). Ese incremento podría deberse al gran ingreso de estudiantes a las prácticas pre-profesionales durante el año 2017, que podría influir en cierta medida a la tendencia de calificación y el incremento de los cuartiles calificadorios hacia los límites superiores, y, por tanto, mostrar un incremento undecimal mínimo. Esto debe ser posteriormente evaluado en futuras investigaciones.

En todas las dimensiones evaluadas, se muestra una gran proporción de estudiantes con desempeño notable (calificación de 15 a 17), sin evidenciar diferencias entre los tres años de estudio ni entre los dos ciclos académicos. Estudios previos coinciden en proporciones con lo hallado en este estudio. El estudio de Calderón (24), ha

demostrado que, durante el internado, los estudiantes de enfermería presentan desempeños de aceptable. El estudio de Barrientos y Escalante (24), evidenció también un desempeño aceptable de las internas de enfermería, lo cual, en nuestros términos, coincidiría con nuestra categorización de notable (24). Otro estudio realizado por Pino y Quispe (31) evidenció una alta proporción de estudiantes con desempeño favorable, donde el 74% coincidió también con nuestros hallazgos.

En el mismo sentido, el estudio de Muñoz y col., (25) y el estudio de Reyes (32) evidenciaron alrededor de 41% de estudiantes de enfermería con desempeño efectivo y 50% de estudiantes de internado en proceso. Al extraponer estos estudios a nuestra interpretación, concuerdan con nuestros hallazgos, aunque las diferentes naturalezas de los estudios podrían intervenir en la comparación de estos resultados. A pesar de esta posibilidad, los resultados concluyen que el desempeño mayoritario es categorizado como aceptable y, por ende, cada estudio referido líneas arriba reclama la necesidad de mejorar las actividades de educación médica basadas en el desarrollo integral de los estudiantes (33). Para contribuir con esta formación, la práctica pre-profesional del IX y X ciclo juega un rol crucial, que permite consolidar, como lo señaló Chulle (34), las competencias de los estudiantes de enfermería sobre su autoformación, el comportamiento ético, la investigación, entre otros.

Los resultados del estudio de Reyes (32) discrepan en relación a la proporción de estudiantes de internado considerados como significativos 35%, ya que nuestros datos demuestran una reducida proporción de estudiantes catalogados como sobresalientes en sendos ciclos. Asimismo, el 31% de estudiantes con desempeño excepcional, referidos por Muñoz y col., (25), no concuerdan con nuestros

hallazgos. Nosotros obtuvimos 14.4% de estudiantes del IX y X ciclo con desempeño sobresaliente. Esta diferencia podría deberse al tamaño muestral evaluado, ya que este estudio no realizó una evaluación anual del desempeño; también podría deberse a los diferentes formatos de enseñanza que posee cada institución formadora.

Castillo y Córdova (23) reportaron el 50% de estudiantes de internado de enfermería con desempeño deficiente. Por otro lado, Matalinares y Untiveros (21) reportaron 28.8% de internas de enfermería con desempeño desfavorable. Nosotros no reportamos estudiantes desaprobados; sin embargo, tuvimos 37% de estudiantes con desempeño aprobado, donde las notas fluctuaron de 11 a 14. Por tanto, no coincidimos con los resultados de ambos autores, pero sí reafirmamos su postura relacionada a la búsqueda de estrategias educativas que faciliten los procedimientos de aprendizaje de los estudiantes de manera multidisciplinaria.

Sobre las dimensiones evaluadas en este estudio, el estudio de Barrientos y Escalante determinó que, según dimensiones, el desempeño de los estudiantes de enfermería fue 51.4% para el conocimiento, 71.4% para las habilidades, y 80% para la dimensión actitudes (24). Otro estudio de Icart y col. (26) evidenció un reducido desempeño en las dimensiones de conocimientos, habilidades y actitudes en alrededor de 39% de estudiantes. También, Castillo y Córdova (23) reportaron que el nivel de desempeño de las internas de enfermería es deficiente en un 57.5% y 55% en la dimensión responsabilidad y dimensión conocimiento, respectivamente. Al igual que Reyes (32), quien determinó un promedio de 55% de estudiantes con desempeño en proceso, nuestros resultados evidenciaron el 54% de estudiantes con desempeño notable para todas las dimensiones evaluadas.

Si bien no hallamos estudiantes desaprobados, el 37% tuvo un desempeño aprobado en las tres dimensiones. Las estrategias lectivas para mejorar la calidad educativa deben, entonces, hacer hincapié no solo en una de las dimensiones, sino, según nuestros hallazgos, deben profundizarse en las intervenciones educativas y de formación en ciencias de la salud en todas las dimensiones, para promover un mejor desempeño durante el proceso de formación universitaria en general y, particularmente, durante el IX y X ciclo de pregrado de prácticas en el área hospitalaria y comunitaria.

A pesar de que se ha reportado un amplio conocimiento (teórico y práctico) inicialmente, la integración de los estudiantes de enfermería durante el internado es, como ya describimos, lenta y con limitaciones propias de cada nosocomio y de cada objetivo educativo universitario. Sobre todo, esto se refleja en las actividades de cuidados de los pacientes y durante la realización de procedimientos. Para esto existen paquetes de preparación que han demostrado ser útiles (35).

## 4.1 CONCLUSIONES

Se concluye que:

- El desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW, durante el último trienio, evidenció una mayor proporción de estudiantes calificados como notables, seguido de estudiantes sobresalientes y, por último, estudiantes aprobados. Asimismo, no se evidenciaron alumnos desaprobados durante el periodo de estudio.
- El desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW, según año de estudios, fue notable.
- Se determinó la variación del promedio final anual en el desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW de un valor undecimal en la calificación promedio en ambos ciclos durante el año 2017.
- El desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo, según dimensiones conocimiento, procedimental y actitudinal de la EAP de Enfermería de la UPNW, fue notable.
- No hubieron diferencias significativas anuales en las tres dimensiones en el desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW.
- El desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo según el promedio de evaluación permanente de la EAP de Enfermería de la UPNW fue notable y se mantuvo dentro del promedio durante el trienio evaluado; sin embargo, solo se observaron desempeño sobresaliente en estudiantes del X ciclo.



## 4.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda que:

- Se amplíe el periodo de estudio a través de una cohorte prospectiva para conocer las variaciones durante un periodo de tiempo más prolongado.
- Se consideren evaluar las características demográficas, sociales y cognitivas de los estudiantes, ya que estas podrían influir en el desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la EAP de Enfermería de la UPNW.
- Realizar una evaluación completa durante cada año de formación universitaria, ya que el desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo va a depender también de los cursos brindados y de los docentes conoedores del involucramiento de los estudiantes en ciencias y humanidades.
- Si bien nuestros hallazgos indican un desempeño académico notable, se deben proponer actividades de mejora educativa en busca de la calidad, para reducir la proporción de estudiantes aprobados con una calificación >14, ya que esto podría indicar ineficiencias durante el IX y X ciclo en interdependencia con las sedes visitadas y los profesionales formadores en cada una *ídem*.
- Desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje basados en las nuevas tecnologías emergentes durante el IX y X ciclo, que permita a los estudiantes mejorar su desempeño académico.
- Identificar los factores que desfavorecen la consolidación del desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo, donde se indiquen no solo las

causas, sino se planteen soluciones organizadas que puedan mejorar la calidad educativa y cumplir los objetivos de logro del estudiante de enfermería en general y durante el IX y X ciclo en particular.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. United Nations. The Sustainable Development Goals Report. New York: United Nations Publications, 2016.
2. Sachs JS. From millennium development goals to sustainable development goals. *Lancet* 2012; 379 (9832): P2206-221.
3. Murillo GB. Percepción del desempeño por competencias de los estudiantes de internado de la Universidad Tecnológica de Pereira. *Revista Médica de Risaralda*. 2010; 16(2): 31-42.
4. Torres Esperón M. Reflexiones sobre funciones del personal de enfermería. *Rev Cub Salud Pública* 2004;30(4):15
5. Boru B, Assefa B, Tadesse B, et al. L., Perceived clinical competence among undergraduate nursing students in the University of Gondar and Bahir Dar University, Northwest Ethiopia: A cross-sectional institution based study: Hindawi Publishing Corporation *Advances in Nursing* Volume 2016.
6. Pursey A, Onyefulu. Nursing students' academic performance in a clinical practice course and perceptions of their clinical experience in hospitals in two parishes in Jamaica: *Int J Nurs Sci*. 2018;8(6):108-114
7. Organización Mundial de la Salud. Enseñanza de Ciencias de la Salud en América Latina. Enseñanza de Enfermería. Informe del Taller. Serie PALTEX para Ejecutores de Programas de Salud N° 21. Washington D. F. E. U. A., 1990, p. 95-97.
8. ASPEFEEN. Desarrollo de la Educación de Enfermería en el Perú. Aplicación de la metodología del análisis prospectivo. Lima, 1990. p. 2225.
9. Poorgholami F, Ramezanli S, Jahromi MK, Jahromi ZB. Nursing students' clinical performance and professional self-concept. *Bangladesh Journal of Medical Science*. 2016; 15(1): 57-61.
10. Pitt V, Powis D, Levett-Jones T, Hunter S. Factors influencing nursing students' academic and clinical performance and attrition: an integrative literature review. *Nurse Educ Today*. 2012; 32(8):903-13.
11. Delaram M, Shams S. The viewpoints of students about the performance of clinical instructors in nursing and midwifery school at Shahrekord University

- of Medical Sciences. Journal of Research Center for Medical Education Development. 2018; 9(1):11-19.
12. Keshk LI, Ahmed QSA, Ibrahim NM. Effectiveness of an educational program regarding nursing process on acquiring advanced skills among internship nursing students. International Journal of Nursing. 2018; 5(2): 32-44.
  13. Chaves MM, Menezes BMJ, Cozer ML, Alves M. Competencias profesionales de los enfermeros: el método developing a curriculum como posibilidad para elaborar un proyecto pedagógico. Enfermería Global. 2018; 18.
  14. Ebbert DW, Connors H. Standardized patient experiences: evaluation of clinical performance and nurse practitioner student satisfaction. Nursing Education Perspectives. 2004; 25(1).
  15. Universidad Privada Norbert Wiener. Reglamento Académico General.
  16. Organización Panamericana de la Salud. Regulación de la Enfermería en América Latina. Washington: D. C.: OPS; 2011.
  17. Chiavenato I, Administración del recurso humano. 1er Ed. México. Editorial Mc Graw-Hill; 1994.
  18. Morán BJ., La evaluación del desempeño o de las competencias en la práctica clínica. 1.a parte: principios y métodos, ventajas y desventajas. Educ Méd. 2016; 17 (4): 130-139.
  19. Benavides, EO. Competencias y Competencias. Diseño para organizaciones Latinoamericanas. Ed. Mc Graw Hill Bogotá; 2002
  20. Muñoz JC, Latrach AC, González VI, et al. Evaluación de competencia del nivel bachiller: aseguramiento de la calidad en la formación de estudiantes de enfermería. Chile Ciencia y Enfermería XVI (1): 77-84, 2010
  21. Brito JI., Palacio SJ. Calidad de vida desempeño académico y variables demográficas en estudiantes universitarios de Santa marta-Colombia. Revista Duazary. 13 (2): 133-141.
  22. Bautista RL, Johanna JS, Johanna MJ, Desempeño laboral de los Enfermeros Egresados de la Universidad Francisco de Paula Santander.

10/07/19                      Disponible                      en                      URL:  
[http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id\\_articulo=89340&id\\_seccion=4224&id\\_ejemplar=8784&id\\_revista=260](http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=89340&id_seccion=4224&id_ejemplar=8784&id_revista=260) 7.

23. Matalinares J, Untiveros N., Evaluación del desempeño del interno(a) de enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga según el profesional de enfermería asistencial del Hospital Regional de Ayacucho. [Tesis de grado] Ayacucho-Perú: Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga; 2005.
24. Calderón CC. Percepción de la enfermera sobre el desempeño del interno de enfermería, Hospital Provincial Docente Belén, Lambayeque. [Tesis de grado]. Chiclayo-Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2012.
25. Castillo MME, Córdova CMI. Factores estresantes y desempeño de las internas de enfermería en las prácticas hospitalarias. Hospital Regional Docente de Trujillo. [Tesis de grado] Trujillo-Perú: Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Privada Antenor Orrego; 2013.
26. Barrientos QL, Escalante HE. Satisfacción del interno (o) con la Carrera de enfermería y su relación con el desempeño según el profesional de enfermería del hospital regional de Ayacucho. [Tesis de grado] Ayacucho-Perú: Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga; 2015.
27. Hernández SR. Metodología de la Investigación. 6ta Ed. México: Mc Graw Hill; 2018.
28. Seale C. Researching Society and Culture. 2th Edition. London: SAGE Publication; 2004. 537 p.
29. Edwards TI. The coding and tabulation of medical and research data for statistical analysis. Public Health Rep. 1942; 57(1): 7-20.
30. Beauchamp T, Childress JF. Principles of Biomedical Ethics. 4th Edition. Oxford: Oxford University Press; 1994.

31. Pino IMF, Quispe HMN. Percepción de la enfermera(o) sobre el desempeño del estudiante de enfermería que realiza prácticas curriculares en el Hospital Regional Zacarias Correa Valdivia, 2017. Huancavelica: Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica; 2018.
32. Reyes CI. Desempeño de las internas de la Escuela Profesional de Enfermería de La Universidad Alas Peruanas – Filial Piura, según percepción de los profesionales de enfermería del Hospital José Cayetano Heredia Piura - Agosto – diciembre 2014. Piura: Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, Universidad Alas Peruanas; 2017.
33. Levett-Jones T, Cant R, Limpkin S. A systematic review of the effectiveness of empathy education for undergraduate nursing students. *Nur Edu Today*. 2019;
34. Chulle LCM. Contribución de la práctica hospitalaria y comunitaria del internado en el logro de los objetivos educacionales: Escuela Académico Profesional de Enfermería, UNMSM, 2003. Lima: Unidad de Post Grado, Facultad de Medicina Humana, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2008.
35. McKenzie S, Mollies C. The impact on internship of a tailored intern preparation package. *Adv. Med Educ Pract*. 2018; 9: 639–648.
36. Icart IT., Pulpón SM., Pedreny OR, et al. Prácticas de Enfermería Comunitaria: evaluación de una muestra de enfermeras tutoras (curso 2001-02). *Educación médica* 2003; 6(4): 143-148.
37. Mateo Aguilar E. Percepción de la identidad enfermera en estudiantes de último curso de grado en enfermería. Trabajo de Fin de Master. Universidad de Almería.; 2013

## **ANEXOS**

## Anexo A. Operacionalización de la variable o variables

VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Desempeño académico	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativa  Escala de medición: Ordinal	Se entiende por desempeño a la capacidad de los estudiantes para hacer frente a sus estudios con las diversas tareas asignadas a ellos por sus tutores (17).	Se entiende por desempeño a las actividades desarrolladas por el estudiante que implica la expresión de conocimientos, procedimental y actitudinal; unido a la manifestación de un conjunto de características personales, como la motivación, la iniciativa, la responsabilidad.	Conocimiento	Sobresaliente (18-20)	EL cumplimiento de los siguientes criterios de evaluación:  1. Conocimientos, prácticas calificadas, trabajos grupales, evaluaciones escritas.  2. procedimental: evaluación en el desarrollo de prácticas guiadas, exposiciones, resolución de problemas y ejercicios en clase, trabajos en equipo, etc.  3. actitudinal: Asistencia, puntualidad, presentación personal, participación en clase, participación en actividades culturales y de compromiso social, etc.
				Procedimental	Notable (15-17)	
				Actitudinal	Aprobado (11-14)	
				Promedio de evaluación permanente (PEP)	Desaprobado (00-10)	



**Anexo B. Distribución de los estudiantes por semestre académico: (n=320)**

Semestre Académico	N° Estudiantes
2016- I	34
2016- II	37
2017-I	79
2017-II	76
2018-I	34
2018-II	61
TOTAL	320

**Anexo C. Instrumentos de matriz de datos:**

SEMESTRE ACADEMICO																		
UD1			UD2			PEP	Examen	PF1	UD3			UD4			PEP	Examen	PF2	PF
C	P	A	C	P	A				C	P	A	C	P	A				

Leyenda de abreviaturas:

UD1= unidad, UD2= unidad, UD3= unidad, UND4= unidad, C= conocimiento, P= procedimental, A= actitudinal, PEP= promedio de evaluación permanente, PF1=promedio final, PF2= promedio final 2, 1, promedio final 2, PF= promedio final.

## Anexo D. Resolución o dictamen del comité de ética



### UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

#### COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

ACTA CEI N° 058	03 de mayo de 2019
-----------------	--------------------

#### ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA

En el distrito de Los Olivos, el día 03 del mes de mayo del año dos mil diecinueve, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: "DESEMPEÑO HOSPITALARIO Y COMUNITARIO DE INTERNADO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER, 2014-2018" con Código ID-058-19, presentado por el(los) autor(es): PARIONA QUISPE ROXANA.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

**APROBAR**, el proyecto titulado "DESEMPEÑO HOSPITALARIO Y COMUNITARIO DE INTERNADO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER, 2014-2018".  
Código ID-058-19.

Mg. Segundo Germán Millones Gómez  
Presidente  
del Comité de Ética en Investigación

SGMG/RAC

## Anexo E. Reglamento Académico General de la UPNW



REGLAMENTO	VIGENCIA	VERSIÓN	PÁGINA
REGLAMENTO ACADÉMICO GENERAL	Mayo 2019	V3.0	1 / 19

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT  
WIENER**

**REGLAMENTO ACADÉMICO GENERAL**

**2019**

 <b>ELABORADO POR</b> Secretario Académico de YRA	 <b>REVISADO POR</b> Vicerrector Académico	 <b>APROBADO POR</b> Gerente General
--	---	--

<https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/transparencia/Reglamentos/REGLAMENTO%20ACADEMICO%20GENERAL.pdf>

## Anexo F. Silabo del IX Ciclo plan EN4

3B-1

### SILABO

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA

#### I. INFORMACION GENERAL

Asignatura	Práctica Pre Profesional I
Código de asignatura	EN4091
Créditos	26
Requisitos	Cursos aprobados del I al VIII ciclo
Semestre Académico	2018-I
Ciclo Académico	IX
Horas de teoría semanal	---
Horas de práctica mensual	156
Duración	Del 01 de febrero 2018 al 31 de agosto 2018
Docente	Dra. Gaby Chávez Zegarra

#### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área de formación disciplinar y es de naturaleza práctica. El propósito es consolidar el desarrollo del cuidado integral a pacientes con problemas de salud de mayor prevalencia en los servicios de medicina, cirugía, pediatría y emergencia, de acuerdo a guías y protocolos estandarizados.

Comprende: Cuidados en afecciones clínicas y quirúrgicas según ciclo de vida, actividades administrativas del servicio de emergencia, actividades de investigación y educación

#### III. LOGRO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Al término de la asignatura los estudiantes presentaran un informe del Proceso de atención de Enfermería en un paciente con problemas clínicos y/o quirúrgicos de la unidad de Medicina, Cirugía, Emergencia y Pediatría, de acuerdo a guías y protocolos.

## Anexo G. Silabo del X Ciclo plan EN4

3B-1

SILABO

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

### I. INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	PRACTICA PRE PROFESIONAL II
Código de asignatura	EN4101
Créditos	28
Requisitos	EN4091
Semestre Académico	2018-I
Ciclo Académico	X
Horas de teoría semanal	---
Horas de práctica mensual	156
Duración	Del 01 de Abril al 31 de Julio del 2018
Docente	Mg. Graciela Guevara Morote
	Correo electrónico: <a href="mailto:graciela.quevara@uwienergroun.edu.pe">graciela.quevara@uwienergroun.edu.pe</a>

### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área de formación disciplinar y es de naturaleza práctica. El propósito es consolidar el desarrollo de competencias genéricas y específicas en el cuidado integral a pacientes, familias y colectivos en los establecimientos de salud del primer nivel de atención, de acuerdo a guías y protocolos estandarizados. Comprende actividades asistenciales en diferentes estrategias sanitarias de salud, administrativas en la coordinación de programas, y educación a pacientes y familiares que asisten al centro de salud, así como participación en programas de educación en servicio del personal técnico y auxiliar de enfermería.

### III. LOGRO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Al finalizar cada rotación los estudiantes presentarán el informe técnico de las actividades realizadas en la Estrategia Sanitaria Nacional, según normas del MINSA.